



FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO UNANUE”

CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA DONACIÓN DE SANGRE EN
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
AYACUCHO-2024

Línea de investigación:

Salud pública

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería

Autora

Alvarado Garriazo, Yadhira Alexandra

Asesor

Aquino Aquino, Ronal Hamilton

ORCID: 0000-0001-8135-6081

Jurado

Reinoso Huerta, Maria Guima

Castilla Vicente, Teresa Jesus

Ramírez Julcarima, Melva Nancy

Lima - Perú

2024



2A CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA DONACIÓN DE SANGRE EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO AYACUCHO-2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%	29%	3%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	hacemosmedicina.jimdo.com Fuente de Internet	1%
6	www.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.cmp.org.pe Fuente de Internet	1%



FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO UNANUE”
CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA DONACIÓN DE SANGRE EN
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO AYACUCHO-2024

Línea de investigación:

Salud pública

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería

Autora

Alvarado Garriazo, Yadhira Alexandra

Asesor

Aquino Aquino, Ronal Hamilton

ORCID: 0000-0001-8135-6081

Jurado

Reinoso Huerta, Maria Guima

Castilla Vicente, Teresa Jesus

Ramírez Julcarima, Melva Nancy

Lima- Perú

2024

Dedicatoria

Dedico mi tesis a mi madre Edelmira, por ser mi fuente de inspiración; a mi padre Genaro, por ser el principal motivo de mi superación y el impulso para finalizar este proyecto de investigación, y a mi hermano Julio César, por su constante apoyo, motivación y ayuda incondicional, siempre alentándome a seguir adelante y no rendirme nunca.

Agradecimiento

Al Mg. Aquino Aquino, Ronal Hamilton por brindarme sus conocimientos para el buen desarrollo de mi proyecto, por su paciencia y dedicación.

Índice

Resumen	8
Abstract	9
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Descripción y formulación del problema	11
1.2. Antecedentes.....	14
1.3. Objetivos.....	20
1.3.1. Objetivo general.....	20
1.3.2. Objetivos Específicos	20
1.4. Justificación.....	21
1.5. Hipótesis	22
II. MARCO TEORICO	23
2.1. Bases teóricas sobre la investigación.....	23
III. MÉTODO	34
3.1. Tipo de investigación.....	34
3.2. Ámbito temporal y espacial:.....	34
3.3. Variable	34
3.4. Población y muestra.....	35
3.5. Instrumento	36
3.6. Procedimientos	37
3.7. Análisis de datos.....	38
3.8. Consideraciones éticas.....	38
IV. RESULTADO	39
V. DISCUSION DE RESULTADOS	52
VI. CONCLUSIONES	57
VII. RECOMENDACIONES	58

VIII.	REFERENCIAS	59
IX.	ANEXOS.....	67
	ANEXO (A) MATRIZ DE CONSISTENCIA	67
	ANEXO (B) MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	69
	ANEXO (C) CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	71
	ANEXO (D) INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS	72
	ANEXO (E) AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR EL ESTUDIO.....	78
	ANEXO (F) BASE DE DATOS.....	79
	ANEXO (G) PRUEBA PILOTO.....	83
	ANEXO (H) EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	85

Índice de tablas

Tabla 1 Datos sociodemográficos de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho (N=188).....	39
Tabla 2 Características académicas sobre los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho.....	40
Tabla 3 Características informativas sobre la donación de sangre en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho.....	41
Tabla 4 Conocimientos sobre la donación de sangre en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho.....	41
Tabla 5 Conocimiento sobre la donación de sangre según su dimensión conocimiento general en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho.....	42
Tabla 6 Conocimiento general en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho.....	42
Tabla 7 Conocimiento según su dimensión requisitos sobre la donación de sangre en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho.....	43
Tabla 8 Requisitos sobre la donación de sangre en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho.....	44
Tabla 9 Conocimiento sobre la donación de sangre según su dimensión conocimiento sobre el procedimiento en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho.....	45
Tabla 10 Conocimiento sobre el procedimiento en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho.....	45
Tabla 11 Actitud sobre la donación de sangre en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho.....	46
Tabla 12 Actitud sobre la donación de sangre según sus dimensiones en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho.....	47
Tabla 13 Correlación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre la donación sangre en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho.....	48

Tabla 14 Correlación entre el nivel de conocimiento y actitud afectiva sobre la donación sangre en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho	49
Tabla 15 Correlación entre el nivel de conocimiento y actitud conductual sobre la donación sangre en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho	50
Tabla 16 Correlación entre el nivel de conocimiento y actitud cognitiva sobre la donación sangre en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho	51

Resumen

Introducción: La donación de sangre es un acto altruista y voluntario que ayuda a salvar vidas de las personas, es un procedimiento seguro y sencillo. No hay riesgo de contagio de ninguna enfermedad. **Objetivos:** Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la donación voluntaria de sangre en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho-2024. **Metodología:** Estudio básico, enfoque cuantitativo, diseño correlacional y de corte transversal. Realizado a 188 estudiantes, se aplicó el instrumento denominado conocimiento y actitud a la donación voluntaria de sangre, encuesta que cuenta de 20 preguntas cada una. **Resultados:** Se identificó que no existe relación directa estadística entre el nivel de conocimiento y la actitud afectiva ($Rho=-0.126$), actitud conductual ($Rho=0.000$), actitud cognitiva ($Rho=-0.017$) y significativa ($p>0,05$). El 52,1% de los estudiantes disponen de conocimiento bueno y una actitud indiferente con un 94,1%. **Conclusión:** No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud frente a la donación voluntaria de sangre en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho-2024 (Rho de Spearman 0.033 , $p=0,650 > 0,05$).

Palabras claves: donación de sangre, conocimiento, actitud.

Abstract

Introduction: Blood donation is an altruistic and voluntary act that helps save people's lives, it is a safe and simple procedure. There is no risk of contagion of any disease. **Objectives:** Determine the relationship between the level of knowledge and attitude towards voluntary blood donation in students of the Ayacucho-2024 Pedagogical Higher Education Institute. **Methodology:** Basic study, quantitative approach, correlational and cross-sectional design. Conducted on 188 students, the instrument called knowledge and attitude to voluntary blood donation was applied, a survey that has 20 questions each. **Results:** It was identified that there is no direct statistical relationship between the level of knowledge and the affective attitude ($Rho=-0.126$), behavioral attitude ($Rho=0.000$), cognitive attitude ($Rho=-0.017$) and significant ($p>0, 05$). 52.1% of the students have good knowledge and an indifferent attitude with 94.1%. **Conclusion:** There is no significant relationship between the level of knowledge and attitude towards voluntary blood donation in students of the Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho-2024 (Spearman's rho 0.033, $p=0.650 > 0.05$).

Keywords: blood donation, knowledge, attitude.

I. INTRODUCCIÓN

En el Perú, uno de los problemas existentes es la poca disponibilidad de donaciones en los bancos de sangre, con solo un 1.03% de donantes voluntarios. Esta situación afecta a las personas que lo necesitan. Una de las razones principales es la falta de comprensión y educación, de igual manera los factores culturales, los mitos y creencias que generan dudas y temor lo que contribuye a esta escasez. Por ello, es crucial concientizar a la población sobre la importancia de este acto desinteresado. (Seguro Social de Salud [ESSALUD], 2022)

La sangre salva muchas vidas, y la falta de transfusiones sanguíneas puede resultar en la muerte de muchas personas que las necesitan. En la presente investigación se encontró que el 52,1% de los estudiantes encuestados tiene un buen conocimiento sobre la donación de sangre. Sin embargo, un porcentaje significativo aún necesita que se le proporcione más información, ya que muchos desconocen los requisitos mínimos establecidos por el Ministerio de Salud para donar sangre. Además, el 94,1% presentaron una mala predisposición hacia la donación debido al temor hacia las agujas y los mitos que presentan por la mala desinformación. Por esta razón, se realiza este estudio con el objetivo de conocer la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud en estudiantes del Instituto de Educación. La información y los resultados obtenidos podrán servir como base para investigaciones futuras.

La estructura del estudio está conformada de la siguiente manera: en el capítulo I se aborda la descripción del problema. En el capítulo II se precisa el marco teórico. En el capítulo III se describe la metodología. En el capítulo IV presenta los resultados estadísticos. En el capítulo V se desarrolló la discusión. En el capítulo VI se puntualizó las conclusiones. En el capítulo VII se da las recomendaciones. En el capítulo VIII se sitúa las referencias bibliográficas usadas para la investigación; y los anexos se presentan en el capítulo IX.

1.1. Descripción y formulación del problema

La donación voluntaria de sangre se define como el acto altruista mediante el cual se le extrae sangre a una persona para proporcionársela a otra que necesita de este componente, sin embargo, actualmente existe la necesidad de donar sangre en forma regular como un mecanismo que permite salvar vidas y mejorar la salud, por ello es necesario “que los países cuenten con una organización eficaz y con redes integradas de abastecimiento, verificación, tratamiento y distribución de sangre”. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023).

El acto de donar sangre es crucial para salvar vidas, y aunque muchas personas lo hacen de manera desinteresada, la realidad muestra que en ocasiones se requiere pagar por al menos una unidad de sangre. Esto afecta especialmente a aquellos que no tienen los recursos necesarios para acceder a ella. Frente a esta realidad, diversas instituciones realizan campañas para fomentar la donación voluntaria y crear conciencia sobre la necesidad de contar con reservas de sangre. (OMS, 2021).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021) destaca que en América latina y el Caribe compuesta por los 36 países que proporcionaron información en 2017, se observa que 16 de ellos superan el promedio regional de donaciones voluntarias, fijado en un 46,1%. La mayoría de los países latinoamericanos informan que las unidades de sangre obtenidas provienen principalmente de donantes de reemplazo, y muy pocos países ofrecen datos sobre donantes regulares o recurrentes.

Respecto al ESSALUD (2023) refiere que, durante el transcurso del año 2022, en el Perú los Centros de Hemoterapia y Bancos de Sangre lograron recaudar 422,056 unidades de sangre a nivel nacional. El 23,14% del total se recaudado se logró de manera voluntaria, reflejando la

participación altruista de una parte significativa de la población y el restante es donantes por reposición. El Hospital Nacional Edgardo Rebagliati, Almenara y Sabogal son los que tuvieron más donaciones en un periodo de 3 años (2019-2022), la sangre es un recurso vital en los hospitales que se requiere diariamente. Cada día llegan pacientes que demandan transfusiones sanguíneas, aunque la medicina ha experimentado diversos avances a lo largo de los años, la sangre sigue siendo un componente esencial que no puede ser fabricado en un laboratorio.

Se registró en el primer trimestre del año 23 491 donantes voluntarios, siendo el 22.5% de la sangre que se recaudó, entre enero y marzo se recolectó 104 674 unidades de sangre teniendo en cuenta las donaciones por reposición, para el 2022 se llegó a obtener 18 801 sangre no remunerada con una cifra del 18.3 %, este notable incremento se registra por las campañas realizadas por el personal, de esa manera la población se empape, y se derriben los mitos y creencias. (Ministerio de salud [MINSA], 2023).

La Dirección Regional de Salud de Ayacucho (DIRESA, 2023) hace mención que la situación en la región de Ayacucho es preocupante en lo que respecta a la donación de sangre en los establecimientos de salud. La demanda anual supera las mil unidades y un 80% de este corresponde al Hospital Regional de Ayacucho. A pesar de la creciente necesidad, las donaciones no han alcanzado los niveles suficientes para cubrir la demanda. En el 2022, solo se logró recaudar 214 unidades de sangre provenientes de donantes solidarios, esto se debe a que no existe una cultura de donación, por a la falta de información, actitud o motivación por parte de los habitantes.

Por su otra parte Flores (2022) menciona que existe un desabastecimiento en el Banco de Sangre del Hospital Regional de Ayacucho debido a que hay una desinformación sobre el tema. Donde solo se llega al 0.5% esto ubica a Ayacucho como la última región donante, dado que al

año solo se registra entre 120 a 150 donares, y al mes entre 4 a 5 personas, se ha observado más casos de donaciones por reposición, es decir, que familiares, amistades o allegados donan para reponer la sangre ya empleada, esto conduce a que las personas presenten un desinterés hacia temas nuevos o poco difundidos. Se realizó un estudio donde la población tiene un conocimiento básico 59,2% sobre la donación de sangre por la falta de difusión, presenta una actitud indiferente 58,1% hacia el tema (Guizado et al., 2018).

Al consultar con el área de laboratorio en el Hospital de Puquio Felipe Huamán Poma de Ayala acerca de la donación de sangre nos informó que las campañas se realizan anualmente, nos comenta que hay un número reducido de donantes, esto se debe a la limitada información, como también una carencia de captadores y la falta de interés hacia la donación, asimismo señaló que se les da un incentivo que consiste en 1 cajita de panetón y una taza de chocolate para motivar a la comunidad puquiana.

Investigar el nivel de conocimiento y la actitud a la donación voluntaria de sangre en los estudiantes de Nivel Superior, es relevante ya que año tras año las cifras no son las esperadas. Algunos expresan que solo donan motivados por incentivos o por el deseo de salvar vidas, mientras que otros indican que les gustaría donar solo para sus familiares. Además, hay quienes mencionan que no conocen sobre el tema, pero muchas refieren que no tienen el peso adecuado para donar, de igual manera desconocer sus niveles de hemoglobina y no saber a dónde ir para realizar la donación, ante ello surgen interrogantes, tales como: ¿Cuál es el conocimiento de los estudiantes sobre la donación de sangre? ¿Qué actitud tiene los estudiantes de nivel superior hacia la donación de sangre? De acuerdo con lo planteado anteriormente resulta pertinente formular la siguiente pregunta:

1.1.1. Formulación del Problema General

¿Qué relación existe entre conocimiento y actitud hacia la donación voluntaria de sangre en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho-2024?

1.1.2. Formulación de Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre conocimiento y la actitud afectiva hacia la donación voluntaria de sangre en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho-2024?

¿Cuál es la relación entre conocimiento y la actitud conductual hacia la donación voluntaria de sangre en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho-2024?

¿Cuál es la relación entre conocimiento y la actitud cognitiva hacia la donación voluntaria de sangre en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho-2024?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes internacionales

Mussema et al. (2023) elaboraron su estudio para evaluar el conocimiento, la actitud, la práctica y los factores asociados a la donación voluntaria de sangre entre los adultos del pueblo de Hosanna. El estudio, tipo transversal comunitario, recopiló datos a través de entrevistas cara a cara, con una población de 422 participantes. utilizando un instrumento estructurado. Los resultados revelaron que el 48,3% tienen buenos conocimientos, mientras el 51,7% carecía de nivel de cognición suficientes, respecto a la actitud el 49,5% mostró una actitud positiva a la donación de sangre siendo menos de la mitad de la población encuestada, y solo el 29,15% había donado al menos una vez. Se evidenció que un número considerable de la población adulta tenía información insuficiente, actitud negativa y una baja práctica en la donación voluntaria de sangre.

Qayyum et al. (2023) investigaron con el fin de analizar el nivel de cognición, actitud y prácticas sobre la donación de sangre entre los jóvenes de la ciudad de Gujrat. La metodología fue descriptiva, correlacional y no experimental. Participaron 100 jóvenes entre 18 y 30 años de manera voluntaria. El 65% presentaron una cognición básica sobre los beneficios de donar y el 76% evidenció una actitud favorable. Se concluyó que existe una correlación directa entre el nivel de conocimiento y la disposición hacia la acción, lo cual implica que a medida que la comprensión aumenta, también lo hace la propensión a donar sangre.

Mohammad et al. (2022) inquirieron con la intención de conocer cuál es el conocimiento, actitud y práctica de los educandos y docentes de instituciones religiosas en Bangladesh. La modalidad es de tipo descriptivo y de diseño transversal, incluyó a una población de 512 individuos. Como producto develaron que el 91% son estudiantes y el 9% son maestros. Un 42% indicó que no dona por la falta de comprensión sobre el tema, en tanto se tiene una buena actitud, con un 54%. Además, el 80% estaría dispuesto a donar a personas que no conocen. Se encontró una relación positiva significativa (0,18, $P < 0,001$) en la correlación Rho de Spearman.

Yosef et al. (2021) realizaron una investigación cuyo objetivo fue analizar el grado de comprensión y las influencias relacionadas con la perspectiva y disposición hacia la donación de sangre en estudiantes de Mizan-Aman, en el suroeste de Etiopía. La metodología fue de diseño transversal, compuesto por 394 estudiantes. Los hallazgos revelaron que el 69,3 % de los encuestados poseen un nivel satisfactorio de conocimiento, mientras que el 58,1% tiene una actitud favorable. Con una correlación ($r = 0,30$, $p < 0,001$) siendo así positiva. Concluyendo que, aunque la mayoría de los estudiantes tienen entendimientos y actitudes favorables a la donación de sangre, aún hay un porcentaje que debe capacitar con cursos sobre el tema.

Daza y Díaz (2019) su estudio planteó como objetivo identificar qué impulsa o limita a los estudiantes de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, en Bogotá D.C., Colombia, a donar sangre, considerando motivaciones, sapiencia, acciones y actitudes. La investigación es descriptiva poblacional se hizo como un estudio transversal, explicativo. Participan 76 estudiantes matriculados, resulta que el nivel de erudición es general, el 85 % conoce la edad mínima para donar sangre. En cuanto a la actitud, los estudiantes mostraron una actitud positiva, aunque no cumplían con los requisitos mínimos.

Fernandez (2019) elaboró su investigación cuyo objetivo fue examinar el nivel de comprensión y detallar las actitudes que tienen los estudiantes de la Escuela Superior de Maestros “Mariscal Sucre” sobre la donación de sangre. Tipo de estudio es cuantitativo y transversal, la población estuvo constituida por 500 estudiantes y una muestra de 219. Solo el 54,3% de los participantes tenían un grado de sabiduría sobre el tema y el 45,7% de los estudiantes están reprobados, mientras que el 76,3% tiene una actitud positiva hacia la donación de sangre. Por otro lado, el 70,8% tienen una actitud negativa al considerar que la sangre donada se comercializa. La correlación es una probabilidad positiva de 2,18 ($p < 0.001$) al no desear donar por el temor a contraer alguna enfermedad. Poco más de la mitad de los estudiantes encuestados mostraron tener saberes básicos sobre el tema.

1.2.2. Antecedentes nacionales

González (2024) realizó su investigación con la finalidad de analizar el nivel de discernimiento y las actitudes hacia la donación de sangre entre los alumnos del primer ciclo de la Universidad Nacional de Jaén. El estudio tuvo como población a 227 estudiantes, con una muestra de 90 encuestados del primer ciclo de diversas carreras. La metodología es de tipo descriptivo-cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal. Los resultados revelaron que el 100% de los estudiantes de ingeniería alimentaria mostraron un grado de erudición medio, mientras que el nivel más bajo se observó en los estudiantes de ingeniería civil con un 36,1%, se encontró que los estudiantes de ingeniería mecánica y eléctrica 66,7% y tecnología médica 59%, siendo este último personal de salud y considerados como la primera línea para la donación, mostraron un rechazo predominante hacia la donación de sangre. Se concluye que los estudiantes tienen un nivel de ilustración medio 68,8% y una apatía hacia este acto altruista 57,7%.

Valverde (2024) en su investigación se examinó la correlación entre el grado de ilustración y la actitud hacia la donación de sangre en los educandos de la Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga. Adoptó un método de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y de corte transversal, con un ejemplar de 106 universitarios. Como respuesta se percibió que el 51,8% posee un nivel de entendimiento malo, el 27,4% una razón regular y el 51,9% obtuvo una actitud de rechazo, mientras que el 29,2% fue indiferente y 18,9% tuvo una actitud de aceptación. Respecto a la variable entendimiento y las dimensiones de la actitud presentan relación significativa. Se finiquitó que existe una analogía directa entre la cognición y la predisposición hacia la donación de sangre. El coeficiente de correlación Rho Spearman estadísticamente significativa 0,449 ($p=0.000$).

Terrazos (2023) el propósito del estudio fue analizar el nivel de entendimiento y las actitudes sobre la donación de sangre entre estudiantes de 2 instituciones educativas, la investigación se enmarca en una metodología comparativo de tipo transversal y diseño no experimental. Se seleccionó una muestra de 94 estudiantes de cada institución, extrayendo datos de una población total de 396 estudiantes respectivamente. Los resultados revelaron que ambas instituciones presentan una bajo cognición sobre la donación de sangre 52, 1% y 76,6%. En cuanto a la actitud, ambas instituciones presentaron un mayor porcentaje en la categoría de indiferencia con un 73,4% y 64,9% respectivamente. Existe diferencia significativa de la interrelación de la sapiencia entre las instituciones ($p < 0.05$) y en la variable actitud no existe diferencia significativa ($p > 0.05$).

Ramos y Peña (2023) se propusieron inquirir la concordancia entre el grado de inteligencia y actitudes sobre donación voluntaria de sangre entre los jóvenes del distrito de Sancos en la provincia de Huanca Sancos, Ayacucho. Se efectuó en un estudio tipo descriptivo-correlacional, de enfoque cuantitativo y no experimental. De 230 jóvenes de 18 a 25 años, se escogió a 60 personas para participar en la encuesta. Los resultados indicaron que el 20,0% de los jóvenes no donaron voluntariamente y el 80% si lo hacen la mayoría en el distrito de Sancos tienen un nivel de sapiencia regular 53 %, mientras que el 1,7 % tiene un nivel de sapiencia bueno. Respecto a la actitud sobre la donación de sangre, el 61,7% mostró actitud positiva a diferencia del 38,3% que obtuvieron una actitud negativa. Como conclusión se obtuvo una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas (0,716) y $p = 0,000 < 0.05$ correlación de Pearson.

Chávez y Domínguez (2022) desarrollaron el proyecto de investigación, para indagar la correlación entre el saber y actitudes sobre la donación de sangre en alumnos de la Universidad Nacional de Barranca. Su investigación es de tipo básica, enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo – correlacional. La población estuvo conformada por 324 estudiantes y una muestra de 176. Se empleó como instrumento un cuestionario elaborado por Paredes. Como resultado se obtuvo que el 47,7% tuvo el nivel de ilustración medio y 92,6% tienen una actitud favorable. Se concluye que hay una relación chi cuadrado 0,009 con un nivel de significancia ($p < 0.05$) entre ambas variables, aceptando la hipótesis alterna.

Gutiérrez et al. (2021) tuvo interés en identificar el grado de erudición, actitudes y prácticas sobre donación de sangre en estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo. La técnica metodológica de estudio es descriptiva de corte transversal, con una muestra de 371 estudiantes. Como resultado tenemos en el grado de erudición 65,2% con un nivel medio, el 64,2% de los estudiantes no conocen su tipo de sangre y en actitud el 81,7% si donaría en un futuro, de ellos el 83,2% lo harían por un familiar o algún amigo, un mínimo porcentaje 2,6% donaría por la universidad, el 94,9% cuentan con una actitud optimista.

Cochaches (2019) su investigación consideró como objetivo identificar la vinculación entre conocimientos y actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, sede Iquitos. Tipo de investigación es descriptivo – correlacional no experimental y el diseño fue correlacional transeccional. Con una población de 3782 estudiantes de las 18 escuelas y una muestra de 349. El instrumento que se utilizó fue elaborado por el mismo autor, como resultado en el nivel de actitud el 45,5% fue nada aceptable, en el nivel de erudición en los estudiantes como resultado a la evaluación del 61,3% fue deficiente. Se concluye que existe una relación significativa entre los saberes y las actitudes sobre la donación de sangre $p < 0.000$,

Rho de Spearman 0,516 correlación positiva.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la donación voluntaria de sangre en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho-2024

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar la relación entre conocimiento y la actitud afectiva sobre la donación de sangre en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho-2024

Identificar la relación entre conocimiento y la actitud conductual sobre la donación de sangre en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho-2024

Identificar la relación entre conocimiento y la actitud cognitiva sobre la donación de sangre en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho-2024

1.4. Justificación

La donación de sangre es importante porque contribuye a salvar muchas vidas, en su mayoría puede ser utilizado para tratar a pacientes con diversas condiciones médicas, tales como, accidentes, cirugías, enfermedades crónicas o tratamientos contra el cáncer. Es importante que en los bancos de sangre haya este valioso suministro, garantizando que los hospitales cuenten con sangre seguro. Una de las tantas razones para la falta de donadores es el deficiente saber sobre la necesidad de donar. De esta manera es crucial investigar cómo se relaciona el grado de erudición con la disposición de las personas por donar voluntariamente.

Como resultado, se propondrán recomendaciones para incentivar a que los estudiantes del distrito de Puquio en el departamento de Ayacucho participen y sean los principales beneficiarios porque se observa la carencia de estudios sobre el tema, es importante conocer los datos ya que hay escasos voluntarios a donar, así recibirán información dirigida a incrementar su nivel de cognición, mejorar su comprensión sobre donación de sangre y sus modalidades, contribuirá a su formación como ciudadanos responsables y comprometidos con el bienestar común, de igual manera concientizar a la población sobre la importancia de donar. Los estudiantes de nivel superior no solo son parte fundamental del sistema de salud, sino también actores importantes en la sociedad.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre los conocimientos y las actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico – Ayacucho – 2024.

1.5.2. Hipótesis específica

Existe relación significativa entre los conocimientos y las actitudes afectivas sobre la donación de sangre en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho – 2024.

Existe relación significativa entre los conocimientos y las actitudes conductuales sobre la donación de sangre en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho – 2024.

Existe relación significativa entre los conocimientos y las actitudes cognitivas sobre la donación de sangre en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho – 2024.

II. MARCO TEORICO

2.1. Bases teóricas sobre la investigación

2.1.1. *Conocimiento*

Según Alavi y Leidner (2003) el conocimiento se describe como la información que una persona posee en su mente, siendo esta información personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles, precisos o estructurales.

Por su parte Vásquez et al. (2007) explica que, aunque la población tiene información básica sobre la importancia de donar y el proceso de análisis que se lleva antes de su uso, pero que carece de un manejo preciso de aspectos más específicos en cuanto a la frecuencia de donación permitida, así como los requisitos. Por este motivo, promover valores como el altruismo y la solidaridad, junto con una mayor educación, es importante para incrementar la razón sobre el tema.

2.1.2. *Actitud*

Allport (1935) menciona que la actitud no son solo palabras abstractas, ya que se manifiestan a través de nuestro comportamiento, nuestras actitudes influyen en como percibimos o respondemos a distintas situaciones, nos guía a la manera de interactuar con el mundo e influyendo en las decisiones que se toman en diversas situaciones. Vallerand (1994) menciona que las personas cuentan con una motivación para mantener una actitud positiva, pero esta motivación puede variar por diferentes factores o circunstancias, dependiendo a las situaciones que se presenten, lo que puede llevar a ser valoradas de manera positiva o negativa.

Ceballos (2009) acota que las personas consideran que la donación es útil y necesaria para salvar vidas, además de considerarse como algo saludable. Por otro lado, tenemos a las personas

con actitud negativa por la preocupación de contraer alguna enfermedad, aumentar de peso o el dolor al momento de la punción, de igual manera piensan que la sangre donada se comercializa.

2.1.2.1. Componentes

A. *Componente cognitiva.* Se enfoca a las creencias, ideas o las opiniones que tiene un individuo respecto a un determinado objeto específico, y que se relacionan con el proceso de conocimiento. Se va a corroborar si estas creencias son verdadera o falsas. (Ubillos et al., 2004)

B. *Componente afectiva.* Se centra en las emociones o sentimientos de aceptación o rechazo, positivos o negativos, que una persona experimenta hacia un objeto, Estos sentimientos pueden ser moldeados por diferentes aspectos de la vida cotidiana y las creencias individuales. (Ubillos et al., 2004)

C. *Componente conductual.* Se refiere a la inclinación de un sujeto para actuar hacia un objeto. Muestra cómo las actitudes pueden influir en el comportamiento de una alguien en situaciones concretas. Este comportamiento puede ser de apoyo o rechazo. (Ubillos et al., 2004)

2.1.3. *Estudiantes de nivel superior*

Los estudiantes de nivel superior son aquellas personas que cursan estudios en instituciones de educación superior, como universidades, institutos tecnológicos o colegios universitarios. Por tanto, el futuro profesional es un Sujeto Autónomo y constructor de su conocimiento, sujeto de derecho, participa activamente en su trayectoria formativa, es un ciudadano crítico y responsable. (Camacho, 2023)

2.1.4. Historia de la donación de sangre

En lo referente a la historia de la extracción de sangre, Aguilera (2018) refiere que:

La transfusión de sangre se desarrolla principalmente en el siglo XX. En sus inicios, las técnicas eran experimentales y la sangre llevaba consigo una carga simbólica y cultural. A lo largo de la historia, la relación del hombre con la sangre ha sido intensa, considerándola el "líquido vital" y el "elixir de la vida" en diversas culturas. La transfusión de sangre se estandarizó alrededor de 1915 con el uso del citrato sódico como anticoagulante, marcando el inicio de su manipulación terapéutica. En los años cuarenta, la separación de los componentes sanguíneos condujo a la producción de fármacos, convirtiendo la sangre en un recurso estratégico y dando lugar a sistemas de donación. La legislación española siguió esta evolución, pasando de permitir donaciones remuneradas a favorecer la donación altruista en los años ochenta, adaptándose posteriormente a normativas europeas e internacionales. (p. 17)

2.1.5. Donación de sangre voluntaria

Se aprobó el Plan Nacional para la Promoción de la Donación Voluntaria de Sangre en el Perú abarcando del 2018-2021 con el objetivo de impulsar la cultura de donación voluntaria de sangre en la población. Se busca promover esta práctica de manera altruista y sin ningún interés económico. (MINSa, 2018)

Así mismo, menciona que donar “un gesto por el cual un individuo proporciona de forma desinteresada una porción de sangre, siguiendo ciertos criterios: debe ser un acto solidario, no estar dirigido a una persona en particular, no debe ser remunerado y preferiblemente que sea repetitivo con el tiempo”.

Es el procedimiento de obtención de sangre de un donante tras una evaluación previa, cuyo destino es cubrir una necesidad asistencial. Se rige por una serie de principios médicos, éticos y legales, para la prevención de daños o reacciones adversos tanto en el donante como en la persona que va a ser transfundida. incluyen una orientación adecuada, sensibilización, confidencialidad de la información, registros precisos, recomendaciones posteriores a la donación, manejo de posibles reacciones adversas y atención por un personal de salud capacitado, amable y competente. (Paredes, 2020)

2.1.6. Concepto de sangre

Garrahan (s.f.) indica que la sangre es un tejido vivo está compuesto por elementos celulares y por el plasma. Su función principal radica en el transporte de oxígeno y otros elementos esenciales para mantener el desarrollo de las funciones vitales.

2.1.7. Componentes de la sangre

Garrahan (s.f.) refiere que la sangre está compuesta por glóbulos rojos, plaquetas y glóbulos blancos dispersos en el plasma.

A. Glóbulos rojos (hematíes). Estos componentes sanguíneos están en la sangre y transportan oxígeno a todas las. Se forman en la médula ósea y carecen de núcleo, ya que lo expulsan antes de entrar al torrente sanguíneo. Su citoplasma lo constituye la hemoglobina, una proteína encargada de transportar oxígeno, y contiene enzimas. Son utilizados en el tratamiento de hemorragias y anemias, ya que transportan el oxígeno desde los pulmones a todos los tejidos del organismo. Cuando hay déficit de este componente (anemia) provoca una escasez de oxígeno en los órganos vitales.

B. Plaquetas (trombocitos). Son pequeños fragmentos celulares sin núcleo, de forma ovalada. Se producen en la médula ósea mediante la fragmentación del citoplasma de los

megacariocitos, las cuales se liberan en la corriente sanguínea. Son utilizados en casos de hemorragias en caso de deficiencia de plaquetas y en pacientes con cáncer. Las plaquetas cumplen un papel importante en la coagulación de la sangre, previniendo las hemorragias en las arterias, venas y capilares. La escasez de estas células (trombopenia) es frecuente en las enfermedades malignas de la sangre como leucemia y tras algunos tratamientos del cáncer, lo que puede ocasionar hemorragias graves.

C. Plasma. Es la parte líquida de la sangre, se utiliza poco en transfusiones directas, pero se envía a plantas especializadas para producir albumina, útil para tratar a pacientes con enfermedades del hígado y quemaduras, está constituido básicamente por agua y proteínas como los factores de la coagulación, anticuerpos y albúmina. Esta proteína es importante para procesos básicos para el organismo como la coagulación de la sangre, la defensa inmunológica y el transporte de sustancias y medicamentos. El plasma se utiliza para elaborar concentrados específicos de proteínas, que se usan para tratar enfermedades como la hemofilia, trastornos de la de la coagulación, inmunodeficiencias con riesgo de infecciones graves y trombosis, entre otras condiciones médicas.

2.1.8. Temperatura de conservación

El proceso de almacenamiento de la sangre extraída es importante para evitar la contaminación y de esa manera garantizar una buena transfusión, es por ello que la conservación de la sangre es de +2 °C a +6 °C, con registro de temperatura. (ESSALUD, 2020)

2.1.9. Procesamiento de la unidad de sangre

Todas las unidades de sangre captadas en las donaciones pasan por una serie de procesos y estudios analíticos. El tamizaje es obligatorio para la sangre recolectada, se realiza para detectar la presencia, de antígenos ó anticuerpos relacionadas a las infecciones hemotrasmisibles por VIH 1 y 2, Hepatitis, Hepatitis C, HTLV 1 y 2, Tripanosoma Cruzi (Enfermedad de Chagas) y

Treponema pallidum (Sífilis), todas ellas de estudio obligatorio en ámbito nacional. Todo hemocomponente que presente reactividad o reacción indeterminada a algún marcador es considerado como no apto para su uso. (Paredes, 2008)

2.1.10. Enfermedades infecciosas transmitidas por transfusión de sangre

La transfusión de sangre es una intervención crucial que salva vidas al reemplazar la sangre perdida debido a cirugías, traumatismos u otras condiciones médicas. A pesar de las estrictas precauciones para garantizar la seguridad de la sangre donada, existe un riesgo mínimo de transmisión de enfermedades infecciosas.

Según Sánchez y Hernández (2012) se tienen los siguientes:

- Virus: Virus de la hepatitis B (VHB), virus de la hepatitis C (VHC), virus de la hepatitis A (VHA), virus de la hepatitis D (VHD), virus de la hepatitis E (VHE), virus de inmunodeficiencia humana (VIH 1 y 2), HTLV I/II, citomegalovirus, Epstein-Barr (VEB), parvovirus B 19, SARS, TTV, virus de oeste del Nilo.
- Parásitos: Plasmodium, Tripanosoma cruzi, Babesia microfti, Leishmania, Toxoplasma gondii.
- Bacterias: Staphylococcus aureus, B. difteroides, micrococos, Pseudomonas aeruginosa, acromobacterias, coliformes, salmonella, Yersinia enterocolitica, Serratia marsenses, Treponema pallidum, Brucella, Borrelia burgdorferi.
- Otros: Priones.

2.1.11. Banco de sangre

De acuerdo con Paredes (2020) el servicio asistencial extrahospitalario conocido como hemocentro que se encarga de obtener, procesar, almacenar y proveer hemocomponentes a las

instituciones de salud que lo requieran. En el ámbito hospitalario, existen dos tipos de servicio las cuales son:

A. Centro de hemoterapia tipo II. Es un servicio intrahospitalario debidamente registrado y autorizado, que se encarga de captar, procesar, conservar y proveer de hemocomponentes a los pacientes que lo requieran según prescripción médica.

B. Centro de hemoterapia tipo I. Servicio asistencial intrahospitalario debidamente registrado y autorizado, su función principal es recibir hemocomponentes ya procesados y estudiados, los conserva y provee de los mismos a los pacientes que lo requieran según prescripción médica, dependen de un centro de hemoterapia tipo II quien los abastece.

2.1.12. Tipos de donantes de sangre

Para la OPS (2021) existen tres tipos de donantes de sangre:

A. Donantes voluntarios no remunerados. Persona que donan de forma gratuita que cumple con ciertos criterios: ser solidarios, no dirigidos, no remunerados e idealmente repetitivo. La donación es desinteresada, altruista y motivada por ayudar al prójimo. Por esto, estos donantes no ocultan ningún antecedente personal que pueda poner en riesgo la salud de la persona que reciben la sangre donada.

B. Familiares o allegados (reposición). Es aquella persona que dona sangre cuando se ven obligados a hacerlo debido a que algún miembro de su familia o de su comunidad necesita una transfusión.

C. Donantes remunerados. Son aquellas personas que venden su sangre. No son considerados donantes altruistas, dado que su acción no es motivada por ayudar a otros, si no recibir una compensación económica.

2.1.13. Criterios para donar sangre

De acuerdo con el MINSA (2022) la Dirección General de Donaciones, Trasplantes y Banco de Sangre (Digdot), establece los siguientes requisitos para donar:

- Edad de 18 - 60 años, en caso de menores de edad debe contar con la autorización de los padres.
- Se requiere un peso mínimo de 50 kilos y gozar de buena salud
- Contar con su documento de identidad ya sea el DNI o Carné de extranjería
- Los donantes deben responder cuestionarios relacionados con su salud y someterse a un chequeo médico general que incluye signos vitales y hemoglobina.
- Los hombres deben tener más de 13.5 g de hemoglobina para donar, mientras que las mujeres no deben tener menos de 12.5 g.

Se puede donar en varias veces al año en caso de los varones cada 3 meses y en las mujeres cada 4 meses debido a los periodos menstruales, cuando tenga 4 donaciones se le va a considerar donante voluntario y se entregará el Canet de Donante Voluntario.

2.1.14. Criterios de exclusión para la donación de sangre

Conforme a la OMS (2020) no se recomienda donar sangre en los siguientes casos:

- Cuando se han tenido relaciones sexuales de riesgo en los últimos 12 meses.
- Historial de prueba positiva para el VIH (virus del sida) o uso de drogas endovenosas
- Durante el embarazo y lactancia, así como después de 9 meses del parto, y hasta 3 meses después de que el lactante haya sido en gran parte destetado
- Antecedentes de cáncer, enfermedades hematológicas o enfermedades neurológicas crónicas
- Elevados niveles de triglicéridos ya que la sangre contiene grasas.

- Enfermedades cardíacas, pulmonares, asma bronquial, tuberculosis activa, hipertensión arterial no controladas, accidente cerebrovascular, enfermedades renales, anemia, trastornos de la coagulación, diabetes en tratamiento con insulina, úlcera gastroduodenal activa.
- Recientes procedimientos odontológicos, infecciones, vómitos, diarrea y fiebre.
- Procedimientos médicos como endoscopia, laparoscopia, cateterismo o tratamiento quirúrgico.
- Haber recibido transfusiones, tatuajes, perforaciones o acupuntura.
- Exposición de sangre por parte del personal de salud que hubieran sufrido accidentes laborales
- Convivencia con personas con hepatitis.
- Vacuna antirrábica.
- Enfermedades de transmisión sexual como sífilis o gonorrea.

2.1.15. Grupos sanguíneos

Desde la mirada de Edelson (2018) conocer el grupo sanguíneo de cada donante de sangre nos permite prevenir reacciones de rechazo durante las transfusiones de sangre. Los glóbulos rojos tienen unos marcadores en la superficie que los caracterizan, también llamados como antígenos que son proteínas y azúcares que utiliza el cuerpo para saber que nuestros glóbulos rojos nos pertenecen.

Los dos principales sistemas para determinar el grupo sanguíneo de una persona son el ABO y el Rh.

Para Moraleda (2017) el sistema ABO tiene cuatro grupos sanguíneos:

- Grupo A: Con proteína A en la superficie del glóbulo rojo.

- Grupo B: Tiene proteína B en la superficie del glóbulo rojo.
- Grupo AB: Con ambas proteínas A y B.
- Grupo O: Sin ninguna proteína (A o B) en la superficie del glóbulo rojo.

El Rh es otra proteína que puede estar presente Rh positivo y si está ausente es Rh negativo en la superficie del glóbulo rojo. Por lo tanto, el grupo sanguíneo de una persona se determina por la presencia de las proteínas A, B, ambas (AB) o ninguna (0) y además puede ser Rh positivo o negativo.

2.1.16. Mitos sobre la donación de sangre

De acuerdo a lo establecido con el MINSA (2024) la donación de sangre es un procedimiento médico que ayuda a muchos niños y adultos con cáncer, mujeres con partos complicados, personas que requieren trasplantes, y pacientes con otras enfermedades que necesitan permanentemente sangre para seguir viviendo.

Existen muchos mitos frente a la donación de sangre, en esta página te ayudaremos a esclarecer los más recurrentes:

A. Dolor. No es doloroso, la extracción se va a hacer con el uso de un catéter en el brazo en una pequeña zona de la piel

B. Debilidad. El donar no va a producir que la persona este débil, el organismo se encargará de que la sangre donada sea repuesta, y es recomendable beber abundante líquido.

C. Contraer alguna enfermedad. La donación de sangre se realiza de manera segura, utilizando materiales estériles y desechables, lo que reduce significativamente el riesgo de contraer enfermedades durante el proceso.

D. Ayuno. No se debe de ayunar, pero se recomienda aumentar la ingesta de líquidos el día

anterior al proceso.

E. Desastres o guerra. No, es necesaria diariamente en hospitales para tratar diversas condiciones médicas, como enfermedades, accidentes y otras emergencias.

F. Tatuaje o perforación. Se puede esperar 1 año para poder donar, además, mediante los análisis que se realiza a la sangre donada, se puede determinar si es adecuada para su uso.

G. Menstruación. Si la persona se siente bien, la menstruación no es un obstáculo para donar.

H. Adulto mayor. Las personas de hasta 60 años pueden donar sin restricciones. Si tienen más de 60 años, un médico evaluará su estado de salud para determinar si pueden hacerlo.

I. Pastilla anticonceptiva. El tomar anticonceptivos no es una barrera para donar

J. Anemia. No conduce a la anemia, ya que el cuerpo se encarga de reponerla.

K. La capacidad sexual y reproductiva. La donación de sangre no afecta la capacidad sexual ni reproductiva, ya que el cuerpo se encarga de reponer la cantidad de sangre extraída.

L. Engorda o debilita. Donar sangre no engorda, no adelgaza, no debilita, la sangre donada es reemplazada, por ello es necesario descansar y tomar líquidos después del proceso.

2.1.17. Donación de sangre y religión

Los testigos de Jehová rechazan las transfusiones de sangre por razones religiosas basados en la biblia, específicamente en Levítico 17:14 que prohíbe el consumo de sangre. Su decisión de obtenerse a la donación obedece el mandato bíblico como muestra de respeto a Dios. Sin embargo, muestran respeto a las personas que optan por las transfusiones, porque saben la importancia del procedimiento y los beneficios que hay en la transfusión de sangre. (Calderón et al 2019).

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio es una investigación básica, buscó incrementar los conocimientos científicos (Rodríguez, 2017). Enfoque cuantitativo, se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis, se analizó las mediciones obtenidas con métodos estadísticos, para establecer pautas de comportamiento y probar teorías. De diseño correlacional, se buscó determinar la relación o grado de asociación que exista entre dos o más variables y no experimental, porque no se manipularán las variables (Hernández, 2018). Nivel descriptivo tuvo como propósito la especificación de las dimensiones y de tal manera se conocerá su estructura (Baray, 2006).

3.2. Ámbito temporal y espacial:

Esta investigación se llevó a cabo en el Instituto de Educación Superior Pedagógico, en el distrito de Puquio, provincia Lucanas, departamento de Ayacucho – 2024.

3.3. Variables

Variable 1: Conocimientos sobre la donación de sangre

Dimensión

- Conocimientos generales
- Conocimientos en el procedimiento
- Requisitos sobre la donación de sangre.

Variable 2: Actitudes sobre la donación de sangre

Dimensión

- Afectiva
- Conductual
- Cognitiva

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Estudiantes matriculados del año lectivo 2024 del Instituto de Educación Pedagógico del distrito Puquio, provincia Lucanas, departamento de Ayacucho, haciendo un total de 370 estudiantes.

3.4.2 Muestra

Se tiene en cuenta un total de 370 estudiantes del presente estudio y para calcular el tamaño de la muestra, se utilizará una fórmula específica diseñada para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{370*(1.96)^2*(0.5)*(0.5)}{(370-1)*0.05^2+1.96^2*0.5*0.5} \quad n = 188$$

n = (Muestra)

Z = 1.96 (nivel de confianza al 95 %)

p = 0.5 (proporción, máxima muestra)

q = 1 - p = 0.5

e = 0.05 (error estándar al 5%)

N = 370 (Población de estudiantes)

El tipo de muestreo fue aleatorio simple para poblaciones finitas, haciendo una muestra de 188 estudiantes de las diferentes carreras del Instituto de Educación Pedagógico del distrito Puquio -2024.

3.4.3. Criterios de exclusión

Alumnos del Instituto de Educación Pedagógico del distrito Puquio: que no aceptan estar en el estudio

3.4.4. Criterios de inclusión

Alumnos del Instituto de Educación Pedagógico del distrito Puquio: que firman el consentimiento informado

Alumnos del Instituto de Educación Pedagógico del distrito Puquio: matriculados en el año lectivo 2024

3.5. Instrumento

Para la pesquisa se utilizó dos instrumentos, que permitirán la medición de los conocimientos y las actitudes

CONOCIMIENTOS

Se aplicó un instrumento titulado “Conocimientos hacia la donación voluntaria de sangre” elaborada por Paredes en el 2019 y adaptada por Sancho et al. en el 2021. Consta de 20 ítems, las alternativas de respuesta son dicotómicas; que tendrá un valor: 0= respuesta incorrecta y 1= respuesta correcta. El cuestionario tiene una estructura de 3 dimensiones: Conocimientos generales, conocimientos en el procedimiento y requisitos sobre la donación de sangre. Fue validado nuevamente por expertos en el campo, y se obtuvieron resultados de confiabilidad del 0.886 para conocimiento, lo que confirma su fiabilidad en la medición de la variable de interés.

ACTITUD

Se empleó un cuestionario cuyo título es “instrumento de actitud hacia la donación voluntaria de sangre” realizado por Sancho et al. en el 2021 y adaptada por Velasquez en el 2023 la cual está compuesta por 20 preguntas. Las alternativas son 1= totalmente en desacuerdo, 2= en

desacuerdo, 3= indiferente, 4= de acuerdo y 5= totalmente de acuerdo. Consta de 3 dimensiones afectiva, conductual y cognitiva. Validado por 3 juicios de expertos, posee un alfa de Cronbach de 0.90 considerado una confiabilidad alta.

Se consideró necesario realizar una prueba piloto por la consistencia interna con los alumnos de la carrera de Educación Física del Instituto de Educación Superior Pedagógico (IESP), para determinar la confiabilidad. Los resultados obtenidos mediante la prueba de fiabilidad fueron los siguientes: Para la sección de conocimiento, se utilizó el coeficiente KR-20 y se obtuvo un valor de 0.789, lo que indica un nivel aceptable de consistencia interna en las respuestas de los participantes. En cuanto a la sección de actitud, se aplicó el Alfa de Cronbach y se obtuvo un valor de 0.802, lo que también sugiere una buena fiabilidad en la medición de las actitudes de los participantes hacia la donación de sangre.

3.6. Procedimientos

Se presentó un documento al director del Instituto de Educación Superior Pedagógico Puquio Prof. Aparicio Atocesa, Alfonso solicitando permiso para poder realizar la colecta de datos. Una vez aprobada se coordinó con los docentes que tienen clases para poder ingresar al aula y poder aplicar el cuestionario a los estudiantes de las diversas carreras de manera presencial.

Para ello se estableció una fecha para asistir con el cuestionario donde se explicó a los alumnos que la participación es de manera voluntaria y anónima, y que el llenado no duró más de 15 minutos. Se inició con el consentimiento informando donde aceptaron la participación en el presente estudio, luego se procedió al llenado de sus datos generales según el instrumento presentado la cual nos ayudará a identificar el nivel de conocimiento y la actitud que tienen hacia la donación de sangre.

3.7. Análisis de datos

El análisis e interpretación de datos se obtuvo de acuerdo a los objetivos formulados donde serán presentados en tablas para el análisis, se aplicó el análisis estadístico descriptivo de acuerdo al componente asignado a los indicadores de las variables de estudio mediante frecuencias y porcentajes de los datos demográficos, conocimiento y actitud a la donación de sangre que presentan los estudiantes del IESP, luego se empleó la estadística inferencial para contrastar la hipótesis formulada, donde se aplicó la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman, dado que las variables se midieron en escala ordinal, con un nivel de confiabilidad del 95% , un margen de error de 5% y una significancia estadística de $p < 0.05$.

3.8. Consideraciones éticas

La presente investigación se realizó previa autorización por las autoridades del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público del distrito de Puquio; para la recolección de los datos, los estudiantes contaron con la libertad de decidir con respecto a proporcionar la información solicitada y se respetó la decisión de participar o no en la investigación.

- **Principio de autonomía:** Los encuestados tuvieron la libertad de decisión con respecto a proporcionar la información que se solicitará.
- **Respeto a la persona:** Los encuestados son respetados independientemente de la decisión que tomen con respecto a participar o no en la presente investigación.
- **Beneficencia:** no se puso en riesgo la integridad de los encuestados
- **No-maleficencia:** No se alteró los resultados de la encuesta.
- **Confidencialidad:** Los nombres de los encuestados se mantuvieron anónimos y los resultados de la investigación son socializados con las docentes del curso de Investigación en Enfermería.

IV. RESULTADO

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

Datos sociodemográficos de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico

Ayacucho (N=188)

Edad	N	%
17-30 años	184	97,9
31-40 años	3	1,6
41-50 años	1	0,5
Total	188	100
Sexo	N	%
Masculino	76	40,4
Femenino	112	59,6
Total	188	100
Estado civil	N	%
Soltero (a)	179	95,2
Casado (a)	9	4,8
Total	188	100
Religión	N	%
Católico (a)	170	90,4
Evangélico (a)	4	2,1
Otro (a)	14	7,4
Total	188	100

Nota: En la tabla 1, el análisis revela que el 97,9 % de los participantes oscila entre los 17 y 30 años. En cuanto al género el 59,6% de los estudiantes son mujeres, y el 40,4% hombres. Sobre el estado civil, el 95,2% son solteros y el 4,8% están casados. En términos a creencias religiosas el 90,4% se identifican como católicos y un 2,1% se declaran evangelistas.

Tabla 2

Características académicas sobre los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico

Ayacucho

Carrera	N	%
Educación inicial	45	23,9
Comunicación	61	32,4
Educación física	52	27,7
Idioma inglés	30	16,0
Total	188	100

Año de estudio	N	%
Primero	23	12,2
Segundo	58	30,9
Tercero	49	26,1
Cuarto	38	20,2
Quinto	28	10,6
Total	188	100

Nota: En la tabla 2, la indagación referente a la información académica en cuanto a la profesión, en mayor proporción el 32,4% se encuentran en la carrera de comunicación, el 27,7% en educación física, el 23,9% en educación inicial y el 16% en el curso de idiomas inglés. Respecto al grado de instrucción el 12,2% está cursando el primer periodo, el 30,9% está en el segundo año, el 26,1% como tercero, el 20,2% en el cuarto y en el último año el 10,6% de la población conformada por 188 educandos.

Tabla 3

Características informativas sobre la donación de sangre en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho

Ha recibido información	N	%
No	132	70,2
Si	56	29,8
Total	188	100

Ha donado sangre	N	%
No	177	94,1
Si	11	5,9
Total	188	100

Nota: En la tabla 3, el 70,2% afirmó no haber recibido información sobre la donación de sangre, mientras que el 29,8% si recibió información en algún momento. Además, el 90,1% no ha donado voluntariamente, y solo el 5,9% de personas ha donado sangre.

Tabla 4

Conocimientos sobre la donación de sangre en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho

Conocimiento	Frecuencia	%
Conocimiento malo	90	47,9
Conocimiento bueno	98	52,1
Total	188	100

Nota: En la tabla 4, se evidenció que, en los niveles de cognición, un 52,1% de los encuestados expone un buen entendimiento, a diferencia el 47,9% revela un discernimiento malo.

Tabla 5

Conocimiento sobre la donación de sangre según su dimensión conocimiento general en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho

Conocimiento general	Frecuencia	%
Conocimiento malo	71	37,8
Conocimiento bueno	117	62,2
Total	188	100

Nota: En la tabla 5, se halló que el 62.2% de los estudiantes tienen un buen entendimiento de los aspectos generales sobre la donación de sangre, en comparación con el 37.8% que tiene un conocimiento deficiente.

Tabla 6

Conocimiento general en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho

Conocimientos generales	Correcto		Incorrecto	
	Fi	%	Fi	%
¿Qué es la donación de sangre?	150	79,8	38	20,2
¿Por qué es importante donar sangre?	172	91,5	16	8,5
¿En dónde se puede donar sangre?	173	92,0	15	8,0
¿Cuánto tiempo puede permanecer la sangre guardada?	43	22,9	145	77,1
¿En cuánto de temperatura se debe de conservar la sangre donada?	47	25,0	141	75,0
¿Luego de donar que proceso sigue la sangre?	121	64,4	67	35,6

Nota: En la tabla 6, encontramos que en la dimensión aspectos generales, el conocimiento más común es conocer el lugar al que deben acudir para donar, con un 92,0%. Esto es seguido por la comprensión de la importancia por el cual se dona 91,5%. Por otro lado, la sapiencia más limitada fue desconocer cuanto tiempo se puede conservar la sangre donada 77,1%, y el de menor estadística se refiere a desconocer la temperatura en la que se debe mantener 75,0% de desconocimiento.

Tabla 7

Conocimiento según su dimensión requisitos sobre la donación de sangre en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho

Requisitos	Frecuencia	%
Conocimiento malo	109	58,0
Conocimiento bueno	79	42,0
Total	188	100

Nota: En la tabla 7, que el 58.0% de los participantes tienen un conocimiento deficiente, mientras que el 42% tiene un entendimiento positivo.

Tabla 8

Requisitos sobre la donación de sangre en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho

Requisitos sobre la donación de sangre	Correcto		Incorrecto	
	Fi	%	Fi	%
¿Cuál es la edad mínima y máxima para donar sangre?	138	73,4	50	26,6
¿Cuál es el peso mínimo para donar sangre?	78	41,5	110	58,5
¿Cada cuánto tiempo pueden donar sangre las mujeres?	56	29,8	132	70,2
¿En qué casos no se puede donar sangre?	68	36,2	120	63,8
¿Quiénes pueden donar sangre?	109	58,0	79	42,0
¿Cada cuánto tiempo puede donar sangre los hombres?	59	41,4	129	68,6
¿Para que la persona done sangre debe de pasar exámenes previos?	175	93,1	13	6,9
¿Una persona que dona sangre se puede infectar de alguna enfermedad?	112	59,6	76	40,4

Nota: En la tabla 8, en la dimensión de criterio para la selección de donantes, los estudiantes tienen principal sabiduría en que primero se debe pasar por exámenes para determinar si están calificados para donar sangre, con un 93,1%, de la misma manera sobresalió que el 73,4% de los estudiantes conocen la edad adecuada para convertirse en donantes. Sin embargo, hay un alto nivel de desconocimiento tanto en mujeres como en los hombres sobre la frecuencia en la que se debe acudir a los centros autorizados a donar, con un 70,2% y un 68,6% respectivamente.

Tabla 9

Conocimiento sobre la donación de sangre según su dimensión conocimiento sobre el procedimiento en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho

Procedimiento	Frecuencia	%
Conocimiento malo	80	42,6
Conocimiento bueno	108	57,4
Total	188	100

Nota: En la tabla 9, Se constató que el 57.4% tiene un conocimiento adecuado, mientras que el 42.6% presenta un conocimiento insuficiente.

Tabla 10

Conocimiento sobre el procedimiento en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho

Conocimiento sobre el procedimiento	Correcto		Incorrecto	
	Fi	%	Fi	%
¿Cuánto es la cantidad de sangre que se extrae en cada donación?	74	39,4	114	60,26
¿Se puede ingerir alimentos antes de donar sangre?	137	72,9	51	27,1
¿Qué alimentos se puede comer antes de donar sangre?	127	67,6	61	32,4
¿De qué parte del cuerpo se extrae la sangre para la donación por lo general?	165	87,8	23	12,2
¿Qué se debe hacer después de donar sangre?	97	51,6	91	48,4
¿Cuánto tiempo se tarda en recuperarse de una donación de sangre?	81	43,1	107	56,9

Nota: La tabla 10, en la dimensión sobre el saber del proceso de la donación de sangre, se identificó mayor entendimiento de que parte anatómica se extrae la sangre, con un 87,8%. Esto es seguido por el conocimiento del alimento que se pueden consumir antes de donar 72,9%. No obstante, los estudiantes tienen baja sabiduría respecto al volumen de sangre que se dona 60,6%.

Tabla 11

Actitud sobre la donación de sangre en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho

Actitud	Frecuencia	%
Mala	3	1,6
Indiferente	139	73,9
Buena	46	24,5
Total	188	100

Nota: En la tabla 11, se presentó una disposición del total de participantes, el 73,9% expresaron una posición de apatía, el 24,5% demostraron una postura positiva y el 1,6% registraron posturas pesimistas hacia la donación.

Tabla 12

Actitud sobre la donación de sangre según sus dimensiones en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho

Dimensión	Afectiva		Conductual		Cognitiva	
	F	%	F	%	F	%
Mala	8	4,3	16	8,5	8	4,3
Indiferente	91	48,4	122	64,9	148	78,7
Buena	89	47,3	50	26,6	32	17,0
Total	188	100	188	100	188	100

Nota: En la tabla 12, los resultados revelan que, en la dimensión afectiva, relacionado con emociones, sentimientos o estados de ánimo, el 48,4% mostró una posición indiferente, el 47,3% una posición buena y el 4,3% una posición negativa. La dimensión conductual, se refiere al comportamiento o conducta, se contó con una actitud indiferente del 64,9%, positiva con un 26,6% y de rechazo con un 8,5%, y en la dimensión cognitiva, centrada en pensamientos, creencias o percepciones, se encontró una postura de indiferencia del 78,7%, una postura afirmativa con un 17,0% y una desaprobación del 4,3%.

4.2. Análisis inferencial

Contrastación de hipótesis

A. Nivel de significancia

Se utilizará el nivel de significancia estadística de $p < 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95% y un margen de error del 5%.

B. Prueba estadística

La prueba estadística utilizada es no paramétrica de Rho de Spearman para las variables conocimiento y actitud, las cuales son de escala ordinal.

Tabla 13

Correlación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre la donación sangre en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho

		Conocimiento	Actitud
Rho de Spearman	Conocimiento	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 ,033 188
	Actitud	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,033 ,650 188

Nota: En la tabla 13, el coeficiente de correlación obtenido es del 0.033, lo cual está distante del 1, indicando una asociación positiva muy baja. Esto sugiere que un aumento en la comprensión sobre la donación de sangre se podría reflejar un ligero incremento en las actitudes hacia esta práctica. Sin embargo, con una significancia estadística del coeficiente al ser 0,05, la hipótesis es nula, lo que indica que no existe relación significativa entre el conocimiento y la actitud hacia la donación

Tabla 14

Correlación entre el nivel de conocimiento y actitud afectiva sobre la donación sangre en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho

		Conocimiento	Actitud
Rho de Spearman	Conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,126
		N	,085
			188
	Actitud	Coefficiente de correlación	-,126
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,085
			188

Nota: La tabla 14, el coeficiente Rho de Spearman fue de -0,126 la cual está alejada del 1, nos indica una relación muy baja. Al ser negativo, nos indica que al tener un aumento en el conocimiento sobre la donación de sangre no se traduce en un incremento en la actitud dentro de la dimensión afectiva. La significancia estadística al ser del 0,05, la hipótesis es nula, se demuestra que no hay correlación entre la erudición y las actitudes emocionales hacia la donación de sangre en los educandos.

Tabla 15

Correlación entre el nivel de conocimiento y actitud conductual sobre la donación sangre en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho

		Conocimiento	Actitud
Rho de Spearman	Conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,997
		N	188
	Actitud	Coefficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	,997
		N	188

Nota: La tabla 15, se observa que el coeficiente Rho Spearman fue de 0'000, evidencia que está alejada del 1, lo cual significa una relación nula, donde no hay dependencia entre la variable cognición y la actitud dentro de la dimensión conductual. La significancia estadística al ser del 0,05, la hipótesis es nula, se demuestra que no hay correlación entre el conocimiento y las actitudes conductuales respecto hacia la donación de sangre entre el alumnado.

Tabla 16

Correlación entre el nivel de conocimiento y actitud cognitiva sobre la donación sangre en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho

		Conocimiento	Actitud
Rho de Spearman	Conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,017
		N	,822
			188
	Actitud	Coefficiente de correlación	-,017
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,822
			188

Nota: En la tabla 16, la exploración del coeficiente de Rho de Spearman fue de -0,017, lo cual nos muestra una correlación muy baja, al ser negativo nos indica que las variables van en direcciones opuestas, donde el conocimiento sobre la donación de sangre no lleva a que la actitud de la dimensión cognitiva sea positiva, La significancia estadística al ser del 0,05, la hipótesis es nula, hecho que, no existe relación entre la sapiencia y las actitudes cognitivas hacia la donación de sangre entre la población encuestada.

V. DISCUSION DE RESULTADOS

El presente proyecto se trabajó con una muestra de 188 estudiantes. Del total el 56,6% son mujeres y el 40,4% son varones, la mayoría de los educandos están en un rango de edad entre 17 a 30 años alcanzando el 97,9%.

En los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 5,9% de los estudiantes encuestados si tuvieron la experiencia de donar voluntariamente sangre, a lo cual hay una similitud con la investigación de Ramos y Peña en la universidad de Ica (2023) donde solo el 20,0% de los jóvenes del distrito de Sancos – Ayacucho afirmaron haber donado sangre alguna vez, de igual manera se debe de considerar que el 80,0% de los de la población nunca tuvo la experiencia de donar voluntariamente, esto se puede dar por diversos motivos.

Se ha visto que gran parte de la población juvenil que nunca han donado, esto puede atribuirse a diversos factores. En el ámbito sociocultural, la desinformación juega un papel importante, ya que muchos creen erróneamente que la donación de sangre tiene efectos perjudiciales. Esto destaca la necesidad de educar y motivar a los jóvenes sobre cuán importante es donar. Además, tenemos al factor psicológico donde se presenta especialmente el temor hacia la extracción de sangre, lo que contribuye a la baja tasa de donación en este grupo demográfico.

Se descubrió que el nivel de conocimiento no se relaciona significativamente con el nivel de actitud, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,033 y $p=0,650$. Debido a la escasez de estudios sobre el tema, no existen investigaciones que confirmen la ausencia de relación entre las variables. Contrariamente encontramos al autor Yosef et al. (2021) en su estudio determinó la existencia de un vínculo significativo entre el saber y la postura hacia la cesión de sangre en la universidad de Mizan-Aman, mostrando una correlación ($r=0,30$, $p < 0,001$) positiva.

Análogamente la indagación de Hossain et al. (2022) se concluyó una correlación positiva significativa (Rho de Spearman = 0,18, $P < 0,001$) entre el entendimiento y la predisposición de donar en una institución religiosa en Bangladesh. Del mismo modo, la pesquisa efectuada por los autores Ramos y Peña (2023) encontraron una conexión estadística válida (Pearson= 0,716, $p=0,000 < 0,5$) entre la sabiduría y la postura hacia la extracción de sangre en los jóvenes de Huanca Sancos. Tenemos el informe del autor Cochaches (2019) señaló que la comprensión tiene una correlación positiva con la postura de donar (Rho de Spearman 0,516, $p < 0,000$). Esto remarca que proporcionar más información a los estudiantes a través de diversos medios podría aumentar su interés y predisposición positiva para asistir a los centros de donación, contribuyendo así a mantener los bancos de sangre abastecidos.

La serranía enfrenta desafíos debido a la falta de una cultura de donación, muchos creen que solo se debe donar cuando un familiar lo requiera o en situaciones de emergencia. Asimismo, en distintos lugares los mitos contribuyen a que la población no participe en la donación de manera regular. Algunas personas piensan que donar sangre puede debilitar su sistema inmunológico o causar enfermedades, lo cual es falso. Estas creencias que son erróneas generan miedo e incertidumbre, lo que contribuye a una baja tasa de donación. Por ello, es fundamental concienciar a la comunidad sobre la relevancia de donar sangre regularmente.

En cuanto a la actitud y sus dimensiones, se detectó que no existe una relación significativa entre el conocimiento y la actitud afectiva. En contraste, encontramos al autor Valverde (2024) informó que sí existe una correlación estadísticamente significativa entre la comprensión y la predisposición afectiva. Respecto a la variable conocimiento y la postura conductual no se encontró una relación significativa. Al respecto, Valverde (2024) indica que sí existe relación estadísticamente significativa en este aspecto. Por último, en lo que concierne al saber y la actitud

cognitiva, se determinó la inexistencia de un nexo significativo, mientras que el estudio de Valverde (2024) en su estudio reveló la existencia de un enlace significativo entre el entendimiento y la postura cognitiva.

Esto nos dice que tener más información no influye en cómo se sienten, en cómo actúan o que piensan los estudiantes sobre la transfusión sanguínea. La falta de educación sobre la donación voluntaria de sangre puede ser una razón clave por la cual algunas personas optan por no donar. Esto se debe a que pueden percibir efectos adversos, como la debilidad corporal después de la donación, lo que genera preocupación y desconfianza hacia el proceso de cesión. Por ende, se debe garantizar que donar es seguro y que la sangre será utilizada de manera ética y efectiva.

En este estudio se identificó que los estudiantes de las 4 carreras del Instituto disponen un conocimiento bueno con un 52,1% y el 47,9% tuvieron conocimiento negativo. Nuestra constatación se asemeja a los encontrados por parte de Qayyum et al. (2023) quien en su estudio se halló que el 65% de los que participaron en un grupo de edad entre 10 a 30 años manifestó tener una sapiencia sustancial. Por el contrario, se puede citar a Mussema et al. (2023) encontraron que el 57,1% de los encuestados no tienen conocimiento adecuado sobre el tema. Asimismo, por parte de Cochaches (2019) en su estudio de la Universidad Científica revelaron que los educandos presentar un saber insuficiente. A pesar de que los estudiantes pueden presentar un buen conocimiento sobre la donación de sangre, aún hay un gran porcentaje que necesita más información y concientización.

Respecto a las dimensiones de conocimiento, se investigó que el 62,2% conocen acerca de los conceptos generales sobre la donación de sangre, un 92% sabe cuáles son los lugares autorizados para donar, y el 91,1% comprende el valor de este acto altruista 91,5%. Resultados

que se asemejan a la de Gonzáles (2024), donde destacó con un 64%. Sin embargo, se expuso que el 58% de los estudiantes que participaron desconocen los requisitos establecidos por el Ministerio de Salud para donar sangre. En cuanto a la frecuencia con la que se puede donar, el 70.2% conoce la cantidad de veces que una mujer puede donar, y el 68.6% sabe cuántas veces puede donar un hombre. Estos datos son comparables a los de Gonzáles (2024), donde resalto un 52%. Por último, tenemos que el 57,4% de ellos conoce sobre el procedimiento de la transfusión sanguínea. El 87,8% sabe de qué parte anatómica se extrae la sangre. De manera similar, Gonzáles (2024) reporta que el 57.6% de los participantes están familiarizados con esta dimensión.

En cuanto a la variable actitud, se analizó una semejanza con la indagación de Terrazos (2023), que encontró una postura indiferente hacia la donación de sangre en dos instituciones educativas de Huancayo. Mamani (2019) reportó que el 70,8% tienen la creencia de que la sangre se comercializa, beneficiando económicamente a los bancos de sangre al venderla a los pacientes que la necesitan. También los estudiantes expresaron dudas sobre la esterilidad del material que se emplea, temiendo contraer alguna enfermedad infectocontagiosa ya sea hepatitis o VIH. Siendo así que se necesita más información clara y precisa del tema, de igual forma del proceso de donar sangre. En contraste, Gutiérrez et al. (2021) los estudiantes de la Universidad de Trujillo el 94,9% tienen una predisposición positiva, considerando que donarían en un futuro, en la investigación realizada por Chávez y Domínguez (2022) el 92,6% los alumnos de la Universidad de Barranca tienen una actitud adecuada. Dado que a diario ocurren emergencias médicas por accidentes, actos de violencia, cirugías mayores, trastornos hematológicos y complicaciones del embarazo, es crucial disponer de componentes sanguíneos. Aunque la tecnología avanza, la sangre no puede ser producida en un laboratorio. Por ello, es importante que hospitales y centros de donación informen a través de campañas en universidades e institutos para concienciar a la población estudiantil.

Una de las limitaciones que se presentaron en el estudio fue la escasa disponibilidad de información sobre el tema, otra es que los estudiantes no le otorgaron la importancia que el tema merece. Asimismo, algunos alumnos no respondían a conciencia el cuestionario, por lo que sus respuestas tuvieron que ser descartadas y no se incluyeron en los resultados.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Se concluye que no hay relación significativa entre las variables nivel de conocimiento y actitud hacia la donación de sangre entre los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho, según el análisis realizado con el coeficiente Rho de Spearman $=0.033$, $p = 0.650$, donde $p > 0.05$.

6.2. Se precisó que no existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la dimensión actitud afectiva hacia la donación de sangre en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho, según el análisis estadístico realizado Rho de Spearman $= -0.126$, $p = 0.085$, ya que $p > 0.05$.

6.3. Según el análisis efectuado con el coeficiente Rho de Spearman $= 0.000$, $p = 0.997$, se halló que el nivel de conocimiento y la dimensión actitud conductual, no muestra relación significativa en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho, lo que demuestra que el valor de p es mayor a 0.05 .

6.4. Se identificó que el nivel de conocimiento y la dimensión cognitiva, no existe relación significativa en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho, según el análisis con el coeficiente Rho de Spearman $= -0.017$, $p = 0.822$, indicando que el valor de p es superior a 0.05 .

VII. RECOMENDACIONES

7.1. En coordinación con el Instituto, implementar programas educativos, talleres, campañas publicitarias o conferencias para mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes y cambiar sus actitudes y percepciones sobre donación de sangre.

7.2. Desarrollar campañas que conecten con los estudiantes, utilizando medios audiovisuales y testimonios de personas que hayan recibido transfusiones sanguíneas generando un vínculo emocional positivo, motivándolos a donar.

7.3. Realizar propagandas publicitarias de sensibilización en las redes sociales, radio y televisión para fomentar la cultura de donación, promoviendo la importancia de donar sangre y difundiendo las experiencias de quienes realizan este acto generoso.

7.4. Elaborar material educativo incluyendo trípticos, dípticos, infografías o afiches para proporcionar más información, de esa manera erradicar los mitos y creencias. Además, resaltar los beneficios de donar sangre a través de charlas o videos.

VIII. REFERENCIAS

- Alcaraz, J. (25 de abril de 2016). *Conoce qué es la sangre, de qué está formada y cuál es su función*. Top doctors España. <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/conoce-que-es-la-sangre-de-que-esta-formada-y-cual-es-su-funcion>
- Baray, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Editorial Eumed.net. <https://lc.cx/rawAL8>
- Calderón, F., Castillo, A., Chang, C., Gutiérrez, F., Ortiz, C., Subiabre, V. y Vejar, A. (2019). Transfusiones sanguíneas en Testigos de Jehová. *Revista Confluencia*, 1(1), 41-44. <https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/533/492>
- Camacho, L. (26 de marzo de 2023). *¿Qué Significa Ser Estudiante de Nivel Superior?: Ruptura, Tensión, Cambios y Oportunidades*. [Diapositiva]. Scribd. <https://es.scribd.com/presentation/633714507/Untitled>
- Ceballos, A. (2009). Conocimientos, actitudes y prácticas de los donantes de sangre en el municipio de Mocoa, Putumayo en el año 2008. *RFS Revista Facultad de Salud*, 1(1), 35-43. <https://core.ac.uk/reader/229704490>
- Chávez, P. y Domínguez, K. (2022). *Conocimientos y actitudes sobre donación de sangre en estudiantes, Universidad Nacional de Barranca–2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Barranca]. Repositorio Institucional UNAB. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/251469>
- Cochaches, J. (2019). *Conocimientos y actitudes sobre donación de sangre en estudiantes de la Universidad Científica del Perú-sede Iquitos, años 2017-2018*. [Tesis de maestría,

- Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. Repositorio Institucional UNAP. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/6090>
- Cuadros, P. (2018). *La donación de sangre. Historia y crítica de su regulación*. Aranzadi (Thomson Reuters). <https://www.bioeticayderecho.ub.edu/es/libro-donacion-de-sangre>
- Daza, C. y Díaz, D. (2019). *Conocimientos, actitudes y prácticas referentes a la donación de sangre en estudiantes de la Universidad colegio mayor de Cundinamarca ubicada en Bogotá D.C., Colombia. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca*. [Tesis de pregrado, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Bogotá]. Repositorio Digital Unicolmayor. <https://repositorio.unicolmayor.edu.co/handle/unicolmayor/3612>
- Dirección Regional de Salud de Ayacucho (14 de junio de 2023). *Diresa llama a la solidaridad e invita a la población a participar en la campaña de donación voluntaria de sangre*. <https://n9.cl/d061v4>
- Fernandez, Z. (2019). Conocimientos y actitudes sobre de la donación de sangre en la Escuela Superior de Maestros “Mariscal Sucre”. *Bio Scientia*, 2(4), 60-72. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/scarleymartinez,+Editor_a+de+la+revista,+7%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/scarleymartinez,+Editor_a+de+la+revista,+7%20(2).pdf)
- Flores, E. (18 de junio de 2022). Al mes 4 a 5 personas donan sangre en la región Ayacucho. *Correo*. <https://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/al-mes-4-a-5-personas-donan-sangre-en-la-region-ayacucho-noticia/>
- Garrahan, J. (s.f.). *Todo sobre la Sangre*. <https://n9.cl/cgb8lf>

- Gonzales, E. y Lagos, A. (2018). *Nivel de conocimientos y actitudes sobre donación de sangre en los usuarios que acuden al consultorio externo de medicina y cirugía del Hospital Regional " Miguel Ángel Mariscal Llerena" de Ayacucho*. 2018. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3461/1/TESIS%20EN742_Gon.pdf
- González, M. (2024). *Conocimiento y actitudes sobre donación de sangre en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Jaén*. [Tesis de Pregrado, universidad Nacional de Jaén]. Repositorio Institucional UNJ. <http://repositorio.unj.edu.pe/handle/UNJ/599>
- Gutiérrez, R., Cuadra, M., Timaná, D. y Gutiérrez, H. (2021). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre donación de sangre en estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo. 2018. *Revista Ciencia y Tecnología*, 17(1), 133-141. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/3416/4075>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana, SA de CV. <https://lc.cx/x3ExG8>
- Jó, S. (2023). *Conocimientos y actitudes hacia la donación voluntaria de sangre en estudiantes de último año en una Facultad de Medicina de una universidad pública, Lima 2022*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/20183/Jo_ms.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Melians, S., Núñez, E., Esquivel, M. y Padrino, M. (2017). La sangre como recurso terapéutico desde la donación voluntaria y su impacto científico social. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 21(1), 13-24.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000100005

Ministerio de Salud (14 de enero de 2024). *Mitos sobre la donación de sangre.*

<https://www.gob.pe/16955-mitos-sobre-la-donacion-de-sangre>

Ministerio de Salud (15 de febrero de 2022). *Minsa invoca a la población a ser donantes voluntarios de sangre.* <https://acortar.link/Tf3MXO>

Ministerio de Salud (9 de mayo de 2023). *Minsa registra 23 491 donantes voluntarios en el primer trimestre de 2023.* <https://acortar.link/RX5jnL>

Mohammad, H., Hasanul, S., Mohammad, H., Rifat, J. y Mahbubul, S. (2022). Knowledge, attitude, and practice towards blood donation among residential students and teachers of religious institutions in Bangladesh—A cross-sectional study. *Heliyon*, 8(10). [https://www.cell.com/heliyon/pdf/S2405-8440\(22\)02080-1.pdf](https://www.cell.com/heliyon/pdf/S2405-8440(22)02080-1.pdf)

Moraleda, J., Cárdenas, J. y Arroyo, J. (2017). *Pregrado de hematología*. (4ª ed.), LUZÁN 5, S. A. <https://www.sehh.es/images/stories/recursos/2017/10/Libro-HEMATOLOGIA-Pregrado.PDF>

Mussema, A., Bawore, S., Abebaw, T., Tadese, W., Belayineh, M., Yirga, A. y Seid, A. (2023). Voluntary blood donation knowledge, attitude, and practice among adult populations of Hosanna Town, South Ethiopia: a community-based cross-sectional study. *Frontiers in Public Health*, 11, 1141544. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpubh.2023.1141544/full>

Organización Mundial de la Salud (14 de junio de 2020). *¿Quién puede donar sangre?* <https://goo.su/upwzT>

Organización Mundial de la Salud (2 de junio de 2023). *Disponibilidad y seguridad de la sangre*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/blood-safety-and-availability>

Organización Panamericana de la Salud (16 de junio de 2021). *Foro Virtual: Promoción de la*

Donación Voluntaria de Sangre. <https://www.paho.org/es/eventos/foro-virtual-promocion-donacion-voluntaria-sangre>

Organización Panamericana de la Salud (s.f.). *Sangre*. <https://www.paho.org/es/temas/sangre>

Paredes, M. (2008). *Manual de Hemoterapia*. Instituto Nacional Materno Perinatal.

<https://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/3178.pdf>

Paredes, M. (2020). *Manual de Transfusión Sanguínea para el médico que transfunde*. Colegio

Médico del Perú. <https://www.cmp.org.pe/wp-content/uploads/2020/10/Libro-Transfusio%CC%81n-Paredes-completo.pdf>

Paredes, V. (2019). *Conocimientos y actitudes hacia la donación voluntaria de sangre que tienen*

los estudiantes de enfermería y medicina de una universidad pública Lima-2018. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/8673fa6b-5079-4c6a-91dd-00648ccfc011>

Qayyum, A., Azmat, M., Khan, A., Sattar, R., Ahmad, S., Akram, M. y Ahmed, M. (2023).

Knowledge, attitude and practices regarding blood donation among young people of gujrat city. *Sial Journal of Medical Sciences*, 2(6), 26-30.

<https://www.ojs.sialjournal.com.pk/index.php/sjms/article/view/31/31>

Ramos, N., y Peña, W. (2023). *Conocimientos y actitudes sobre donación voluntaria de sangre en*

jóvenes del distrito de sancos de la provincia de Huanca Sancos–Ayacucho, 2022. [Tesis

de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Ica. <https://acortar.link/kaWHtL>

Resolución ministerial N° 339-2020/MINSA, Directiva sanitaria que establece los lineamientos técnicos para la obtención de plasma de donantes convalecientes de la enfermedad del coronavirus 2019 (COVID-19). (29 de mayo de 2020). https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/752913/RM_339-2020-MINSA.PDF

Resolución ministerial N° 672-2018/MINSA, Documento técnico: Plan nacional para la promoción de la donación voluntaria de sangre en el Perú, 2018 – 2021. (17 de julio de 2018). https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/02/979995/rm_672-2018-minsa.pdf

Rodriguez, K., Pistillo, P. y Fernandez, B. (2018). Clima organizacional como gestión del conocimiento. *Sapienza organizacional*, 5(9), 159-172. <https://www.redalyc.org/journal/5530/553056570008/553056570008.pdf>

Rodriguez, R. [Rafael Luis Rodriguez Cunill] (27 de diciembre de 2017). *investigación básica y aplicada* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=fN0sUTaQapA>

Sánchez, P., Sánchez, M. y Hernández, S. (2012). Las enfermedades infecciosas y la transfusión de sangre. *Revista Latinoamericana de Patología Clínica y Medicina de Laboratorio*, 59(4). <https://www.medigraphic.com/pdfs/patol/pt-2012/pt124c.pdf>

Sancho, J., García, V. y Lozano, A. L. M. (2021). Conocimientos y actitudes hacia la donación voluntaria de sangre en estudiantes de una universidad pública de Lima-Perú. *Revista Científica Ágora*, 8(1), 23-28. <https://revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/view/16>

Seguro Social de Salud (11 de junio de 2022). *EsSalud: Donación de sangre cayó en un 70 % durante la emergencia sanitaria*. <http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-donacion-de-sangre-cayo-en-un-70-durante-la-emergencia-sanitaria>

Seguro Social de Salud (2023). Resolución de Gerencia General N° 930-GG-ESSALUD-2023. https://www.essalud.gob.pe/wp-content/uploads/RGG_930_ESSALUD_2023.pdf

Soria, Y., Soria, J., Vaca, E., Valenzuela, J. y Valenzuela, J. (2011). Donación voluntaria de sangre y personalidad prosocial en san miguel de Tucumán-Argentina en agosto de 2011. *Cimel Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana*, 16(1), 6-11. <https://www.redalyc.org/pdf/717/71723602002.pdf>

Terrazos, D. (2023). *Comparación de conocimientos y actitudes sobre donación de sangre en dos poblaciones diferentes, Huancayo 2019*. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. https://lc.cx/_H5sV

Ubillos, S., Mayordomo, S., y Páez, D. (2004). *Capítulo X Actitudes: definición y medición componentes de la actitud. Modelo de la acción razonada y acción planificada*. Psicología social, cultura y educación. <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo%20X.pdf>

Urbacz, M. (2005). Gestión del conocimiento organizacional en el taylorismo y en la teoría de las relaciones humanas. *Espacios*, 26(2), 2. <https://acortar.link/VLCD9n>

Valverde G, L. A. (2024). *Correlación entre el conocimiento y la actitud hacia la donación voluntaria de sangre en estudiantes de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, 2019*. [Tesis de Posgrado, Nacional San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio

Institucional UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/f4115c4a-16e8-41d1-bb15-daae5c52637b>

Vásquez, M., Ibarra, P. y Maldonado, M. (2007). Conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en una población universitaria de Chile. *Revista panamericana de salud pública*, 22(5), 323-328. <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v22n5/a05v22n5.pdf>

Velasquez, N. (2023). *Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la donación de sangre en los usuarios de un hospital de Abancay, 2022*. [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://acortar.link/9swk2X>

Yosef, T., Wondimu, W., Tesfaye, M. y Tesfaw, A. (2021). Knowledge and attitude towards blood donation among college students in Southwest Ethiopia. *Pan African Medical Journal*, 38(1). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8164420/>

IX. ANEXOS

ANEXO (A) MATRIZ DE CONSISTENCIA

**CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA DONACIÓN DE SANGRE EN ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO AYACUCHO-2023**

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Método
<p>Problema General</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre conocimiento y actitud hacia la donación voluntaria de sangre en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho-2024? 	<p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la donación voluntaria de sangre en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho-2024 	<p>Hipótesis general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre los conocimientos y las actitudes sobre la donación de sangre en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico – Ayacucho – 2024. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre la donación de sangre • Actitudes a cerca de la donación de sangre 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de investigación: Básica • Enfoque: Cuantitativo • Diseño: Correlacional, no experimental y de corte transversal • Nivel: Descriptivo • Población: Estudiantes del Instituto de Educación Pedagógico del distrito Puquio, provincia Lucanas, departamento de Ayacucho, haciendo un total de 370 estudiantes.
<p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre conocimiento y la actitud afectiva hacia la donación voluntaria de sangre en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho-2024? • ¿Cuál es la relación entre conocimiento y la actitud conductual hacia la donación voluntaria de sangre en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho-2024? • ¿Cuál es la relación entre 	<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre conocimiento y la actitud afectiva sobre la donación de sangre en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho-2024 • Identificar la relación entre conocimiento y la actitud conductual sobre la donación de sangre en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico 	<p>Hipótesis específica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre los conocimientos y las actitudes afectivas sobre la donación de sangre en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico – Ayacucho – 2024. • Existe relación significativa entre los conocimientos y las actitudes conductuales sobre la donación de sangre en los estudiantes del Instituto de 		<ul style="list-style-type: none"> • Muestra: la muestra es de 188 estudiantes • Instrumento: se va a hacer uso de 2 cuestionarios <p>El primer instrumento está compuesto por 20 items sobre el conocimiento elaborado por Paredes (2018), adaptado por Sancho et al. (2021) y el segundo cuestionario medirá la actitud cuyo autor es Sancho et al. (2021) y adaptado por Velasquez (2023)</p>

<p>conocimiento y la actitud cognitiva hacia la donación voluntaria de sangre en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho-2024?</p>	<p>Ayacucho-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre conocimiento y la actitud cognitiva sobre la donación de sangre en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho-2024 	<p>Educación Superior Pedagógico – Ayacucho – 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre los conocimientos y las actitudes cognitivas sobre la donación de sangre en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico – Ayacucho – 2024. 		
--	--	---	--	--

ANEXO (B) MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA DONACIÓN DE SANGRE EN ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO AYACUCHO-2023**

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	ESCALA DE VALORACION
Conocimiento sobre la donación de sangre	Información con la que cuentan las personas sobre el acto de sangre voluntariamente, se evaluará mediante un cuestionario de 20 interrogantes, con las siguientes dimensiones: conocimientos generales, conocimientos en el procedimiento y requisitos sobre la donación	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos generales • Requisitos sobre la donación de sangre. • Conocimientos en el procedimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición • Importancia • Centro de donación • Almacenamiento • Proceso que sigue la sangre • Límite de edad para donar • Peso mínimo para donar • Intervalo para donar • Restricciones • Zona de extracción. • Alimentación antes de donar. • Proceso después de donar • Cantidad de sangre que se dona 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>18, 19</p> <p>11</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>9, 14</p> <p>10, 13, 15, 17</p> <p>12</p> <p>7, 8</p> <p>16, 20</p> <p>4</p>	<p>Ordinal</p> <p>Dicotómico</p> <p>0= incorrecto</p> <p>1= correcto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento bueno (12 a 20 puntos) • Conocimiento malo (0 a 11 puntos)

Actitud sobre la donación de sangre	Se estudiará las actitudes que influyen en las personas respecto a donar sangre, el cuestionario está conformado por 20 preguntas, se evaluará mediante una escala Likert a las dimensiones: afectiva, conductual y cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud afectiva • Actitud conductual • Actitud cognitiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos al donar • Motivaciones para donar • Búsqueda información • Decisiones por donar • Periodicidad e importancia • Beneficios de donar • Requerimientos antes y después 	<p>1, 2, 3 4, 5, 6</p> <p>7, 8, 9 10, 11, 12</p> <p>13, 14, 15 16, 17, 18 19, 20</p>	<p>Ordinal Politómico</p> <p>1= totalmente en desacuerdo 2= en desacuerdo 3= indiferente 4= de acuerdo 5= totalmente de acuerdo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buena • Indiferente • Mala <p><u>AFFECTIVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Buena • Indiferente • Mala <p><u>CONDUCTUAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Buena • Indiferente • Mala <p><u>COGNITIVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Buena • Indiferente • Mala
-------------------------------------	---	---	---	--	---	---

ANEXO C**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

A quien corresponda: Yo..... declaro libre y voluntariamente que acepto participar en el estudio: “Conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes del IESP - 2024”, con el objetivo de contribuir con el trabajo de investigación propuesto.

Estoy consciente de que los procedimientos para lograr el objetivo mencionado consistirán en la aplicación de 1 cuestionario y que no representa riesgo alguno a mi persona.

Es de mi consentimiento que seré libre de retirarme de la presente investigación en el momento que desee, sin ser afectado en mi trato o atención.

Puquio ____ de ____ del 2024

Firma del participante

DNI:

ANEXO D

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

CONOCIMIENTOS HACIA LA DONACIÓN VOLUNTARIA DE SANGRE

Estimado Sr. y/o Srta. Estudiante

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por objetivo determinar los conocimientos y actitudes a la donación voluntaria de sangre en estudiantes del IESP. Agradezco por anticipado su colaboración.

A continuación, se presenta una serie de preguntas, marque la alternativa que usted considere correcta:

Datos generales

Edad:.....(Años cumplidos)

Sexo: M F

Carrera:.....

Año de estudios:

Estado civil:.....

Religión:.....

Ha recibido información sobre la donación voluntaria de sangre: Si No

Ha donado sangre alguna vez: Si No

1. ¿Qué es la donación de sangre?

- a) Proceso de extracción de sangre
- b) Necesidad social
- c) Es un medio de ingresos económicos.
- d) Acto voluntario en el cual se extrae sangre

2. ¿Por qué es importante donar sangre?

- a) Contribuyen a salvar vidas y mejorar la salud.

- b) Mantienen los bancos de sangre abarrotados de personas.
- c) Solo es importante donar en una situación grave.
- d) Se pueden almacenar por años en los bancos de sangre.

3. ¿En dónde se puede donar sangre?

- a) Solo en los hospitales.
- b) Hospitales y centros autorizados.
- c) En los colegios.
- d) En las postas de salud.

4. ¿Cuánto es la cantidad de sangre que se extrae en cada donación?

- a) 700 ml
- b) 1000 ml
- c) 450 ml
- d) 200 ml

5. ¿Cuál es la edad mínima y máxima para donar sangre?

- a) 20 y 80 años
- b) 18 y 60 años
- c) 18 y 50 años
- d) 19 y 65 años

6. ¿Cuál es el peso mínimo para donar sangre?

- a) 52 kg.
- b) 50 kg.
- c) 55 kg.
- d) 54 kg.

7. ¿Se puede ingerir alimentos antes de donar sangre?

- a) Si
- b) No

8. ¿Qué alimentos se puede comer antes de donar sangre?

- a) Comida bajo en grasa.
- b) Solo tomar café con leche

- c) Comida rápida (frituras).
- d) Solo tomar agua.

9. ¿Cada cuánto tiempo pueden donar sangre las mujeres?

- a) Cada 4 meses.
- b) Cada 3 meses.
- c) Cada mes.
- d) Cada año.

10. ¿En qué casos no se puede donar sangre?

- a) Si esta tatuado desde hace 3 años.
- b) Si tiene tos
- c) Si ha sufrido hepatitis A.
- d) Si tiene artritis.

11. ¿Luego de donar que proceso sigue la sangre?

- a) Se transfunde directo a la persona que lo necesita
- b) Es analizado en el laboratorio.
- c) No sigue ningún proceso.
- d) Es mandado a otro hospital para que lo analicen.

12. ¿De qué parte del cuerpo se extrae la sangre para la donación por lo general?

- a) Del pie.
- b) De la mano.
- c) Del brazo.
- d) Del cuello.

13. ¿Quiénes pueden donar sangre?

- a) Todas las personas.
- b) Los mayores de edad.
- c) Solo los hombres.
- d) Los adultos mayores.

14. ¿Cada cuánto tiempo puede donar sangre los hombres?

- a) Cada 2 meses.

- b) Cada 3 meses.
- c) Cada 5 meses.
- d) Cada 4 meses.

15. ¿Para que la persona done sangre debe de pasar exámenes previos?

- a) Si.
- b) No.

16. ¿Qué se debe hacer después de donar sangre?

- a) Beber poco líquido.
- b) Evitar ejercicio intenso.
- c) Comer poco (solo una galleta).
- d) Continuar con las actividades normales inmediatamente.

17. ¿Una persona que dona sangre se puede infectar de alguna enfermedad?

- a) Si
- b) No

18. ¿Cuánto tiempo puede permanecer la sangre guardada?

- a) 70 días.
- b) 18 días.
- c) 42 días.
- d) 10 días.

19. ¿En cuánto de temperatura se debe de conservar la sangre donada?

- a) 2°C a 6°C.
- b) 20°C a 23°C.
- c) -10°C a -12°C.
- d) -2°C a 3°C

20. ¿Cuánto tiempo se tarda en recuperarse de una donación de sangre?

- a) 5 horas
- b) 24 horas
- c) 2 horas
- d) 48 horas.

ACTITUD HACIA LA DONACIÓN VOLUNTARIA DE SANGRE

INSTRUCCIONES

A continuación, se propone una serie de acciones (Ítems), marque con una equis (X) en el casillero correspondiente al indicador e Ítem teniendo en cuenta las categorías o niveles:

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Indicadores / ítems	CATEGORÍAS O NIVELES				
	1	2	3	4	5
DIMENSION AFECTIVA					
1. Donar sangre es riesgoso para mi salud física					
2. Considero que los trabajadores del banco de sangre no hacen adecuado manejo de las agujas.					
3. Me emociona saber que con mi sangre he salvado una vida.					
4. Considero un acto de solidaridad la donación de sangre					
5. Considero que la edad no es un impedimento para donar sangre.					
6. Debo mencionar si he tenido enfermedades infecciosas como la hepatitis antes de donar.					
DIMENSION CONDUCTUAL					
7. Si dono sangre puede que baje de peso y					

tenga anemia					
8. La donación de sangre crea la exigencia de comer más de lo normal.					
9. Considero que los tatuajes o piercings no es un impedimento para donar					
10. Considero que me voy a debilitar porque extraen mucha sangre					
11. Considero que no es necesario estar en ayunas para donar sangre.					
12. Debo estar sentado al momento de donar sangre					
DIMENSION COGNITIVA					
13. Todas las personas pueden donar sangre					
14. Los hombres podemos donar sangre cuantas veces quieran					
15. Es necesario pasar exámenes para donar					
16. Después de donar sangre puedo seguir con mis actividades con normalidad					
17. Donar sangre produce enfermedades					
18. Puedo donar sangre si estoy enfermo					
19. Puedo guardar mi sangre para donarla					
20. Es necesario estar sano para donar sangre					

ANEXO E

**AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PUQUIO PARA REALIZAR EL ESTUDIO**

Universidad Nacional
Federico Villarreal

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Prof. Atoccsa Aparicio Alfonso

Director del Instituto de Educación Superior Pedagógico Puquio

Solicitud: Autorización para realizar la
aplicación de mis encuestas

Yo, ALVARADO GARRIAZO, Yadhira Alexandra, identificada con DNI N° 70255421, con domicilio real en el Jr: Grau N° 480 de esta ciudad, egresada de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo:

Actualmente me encuentro realizando mi tesis cuyo título es “CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA DONACIÓN DE SANGRE EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO AYACUCHO-2024”, el cual requiere la aplicación de encuestas en estudiantes de la institución que dirige.

Por lo cual siendo usted la máxima autoridad, le solicito tenga a bien autorizarme la realización de dichas encuestas que contribuirán a mi investigación.

POR LO TANTO:

Ruego a usted señor Director acceder mi petición por ser de Ley.

Puquio, 15 de mayo del 2024



YADHIRA A. ALVARADO GARRIAZO.

D.N.I 70255421

*LA DIRECCIÓN GENERAL
AUTORIZA LA APLICACIÓN DEL
CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES
LOS DÍAS 15 Y 16 MAYO 2024
Puquio, 15 mayo 2024*



31	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0
32	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
33	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
34	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
35	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
36	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
37	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
38	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
39	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1
100	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
101	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
102	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
103	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
104	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
105	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
106	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
107	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
108	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
109	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
110	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
111	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
112	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0
113	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
114	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
115	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
116	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
117	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
118	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
119	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
120	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
121	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1
122	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
123	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
124	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
125	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
126	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
127	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
128	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
129	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
130	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
131	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
132	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
133	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
134	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0
135	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
136	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
137	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
138	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
139	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
140	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
141	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
142	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
143	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
144	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
145	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
146	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
147	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
148	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
149	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
150	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
151	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
152	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
153	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
154	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
155	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
156	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
157	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
158	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
159	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
160	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
161	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
162	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
163	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
164	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
165	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
166	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
167	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
168	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
169	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
170	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
171	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
172	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
173	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
174	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
175	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
176	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
177	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
178	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
179	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0							

VARIABLE 2: ACTITUD																				
N	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20
1	1	4	5	4	4	5	2	2	4	4	2	4	1	5	5	4	2	4	1	5
2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4
3	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1
4	3	4	4	3	2	5	3	4	1	3	2	2	2	3	4	4	4	5	4	1
5	1	2	1	2	1	1	4	1	1	2	1	4	1	2	5	1	1	1	4	4
6	1	2	1	1	5	2	5	1	4	1	1	1	1	1	5	2	1	2	2	5
7	5	3	1	1	3	4	4	3	5	3	4	1	5	4	5	3	3	3	3	3
8	1	1	5	5	3	2	5	2	1	2	3	5	5	2	5	4	3	1	1	5
9	2	2	3	5	4	1	3	2	2	2	4	1	4	3	4	2	3	2	2	5
10	1	3	5	5	5	1	3	3	2	5	1	3	5	3	5	5	2	1	1	5
11	1	2	4	5	2	5	1	2	1	1	3	5	1	3	5	3	1	1	3	4
12	2	3	3	1	3	1	3	3	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	5
13	2	4	4	5	5	4	3	2	4	3	4	5	1	2	5	4	3	2	4	5
14	4	4	1	4	2	5	1	5	1	4	5	5	4	5	5	2	2	1	1	5
15	1	1	5	5	3	5	1	1	1	3	1	1	5	3	5	5	1	1	1	5
16	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	4	1	1	5
17	4	4	5	2	1	1	4	1	5	5	5	1	5	3	5	3	2	1	1	5
18	1	1	3	4	5	2	5	4	3	1	4	5	1	2	5	5	2	1	1	5
19	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	2	4	2	3	2	1	4
20	3	2	4	5	4	5	4	4	1	3	1	4	5	1	5	2	3	1	1	5
21	5	5	2	2	5	3	5	5	4	4	1	4	1	1	5	2	1	1	1	5
22	3	4	5	4	3	4	3	3	2	4	2	4	4	3	5	2	2	2	2	1
23	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1
24	4	4	3	4	1	5	5	3	2	4	3	4	1	2	5	3	4	1	2	4
25	5	3	1	1	3	1	5	5	5	5	5	1	1	4	1	3	5	5	5	1
26	2	2	5	5	1	5	2	2	5	3	2	3	4	3	5	4	2	1	1	5
27	2	2	1	5	2	4	4	2	4	4	4	4	5	3	5	3	2	2	2	1
28	1	2	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	5	3	5	2	3	2	2	5
29	3	5	5	3	5	4	1	3	5	4	3	5	3	4	4	4	3	1	1	5
30	4	4	3	1	3	5	5	1	1	3	4	1	4	2	5	2	3	1	1	5
31	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
32	1	2	4	5	2	5	3	3	5	3	3	5	4	3	5	3	1	3	3	5
33	3	2	3	3	1	5	2	4	1	2	4	3	3	1	5	3	2	2	2	1
34	2	3	4	4	4	5	3	3	2	3	3	4	5	3	4	4	3	3	2	4
35	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	2	3	2	4
36	2	2	5	5	3	5	4	3	2	4	2	5	4	2	5	3	2	1	4	5
37	3	3	1	4	3	5	3	3	4	4	3	3	1	2	4	3	1	1	1	4
38	5	4	5	4	2	4	4	2	4	3	5	3	1	2	5	4	1	1	1	5
39	4	2	5	5	4	5	4	2	5	3	2	5	4	2	5	4	2	1	1	5
40	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	1	5	1	2	1	1	5	5	1	1
41	3	4	5	5	3	5	4	4	5	4	3	4	5	1	5	4	3	1	1	5
42	3	3	4	3	1	5	5	1	1	1	3	4	3	3	5	4	3	1	1	5
43	3	3	5	5	4	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2
44	2	2	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	2	2	5	4	3	2	2	5
45	5	4	5	4	4	1	2	2	1	4	4	3	4	2	4	3	1	1	4	4
46	2	2	5	5	5	5	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	1	1	1
47	4	5	5	5	5	1	4	4	5	5	1	1	5	2	5	5	1	1	1	5
48	1	5	5	5	5	5	2	1	5	1	1	5	5	3	3	5	3	3	3	5
49	5	2	4	3	2	5	2	4	3	3	3	3	1	1	4	4	1	4	5	5
50	2	3	4	4	3	5	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	1	1	5
51	3	3	4	4	3	5	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	4
52	1	3	4	4	2	5	1	1	3	3	5	4	1	3	5	3	1	1	1	5
53	1	3	5	4	3	5	3	3	1	3	4	5	5	4	3	4	3	4	2	5
54	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	2	2	5	4	3	2	3	4
55	2	4	5	5	4	5	5	5	1	5	1	2	5	4	5	2	2	1	1	5
56	5	5	4	3	3	5	5	5	1	1	5	5	3	4	2	3	2	2	5	3
57	3	3	2	2	3	2	3	2	5	3	5	5	5	5	3	2	5	5	5	1
58	4	3	2	2	2	1	3	2	5	2	2	3	3	4	1	3	3	4	4	2
59	2	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4
60	2	1	1	3	4	5	1	4	1	3	2	3	2	1	2	3	1	3	5	1
61	2	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	5	3	2	2	3	5
62	1	3	1	1	3	5	2	1	3	2	3	1	3	3	1	2	3	3	1	5
63	2	2	3	4	2	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	1	2	3	5	2	1	5	1	3	4	1	2	2	3	1	3	5	2	4	2
65	4	3	5	5	5	5	3	5	3	4	3	3	5	5	2	2	2	5	5	5
66	2	1	4	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	3	1	2	1	1	5
67	2	4	5	3	2	1	3	2	3	5	1	3	4	3	1	5	2	4	2	5
68	1	1	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	2	3	5	4	1	1	1	5
69	4	1	1	1	1	1	1	4	4	2	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1
70	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4
71	3	1	5	5	4	5	3	5	1	3	3	4	2	3	5	3	3	1	4	5
72	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4
73	2	2	5	5	1	4	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5
74	2	1	1	4	2	5	2	2	4	2	1	4	4	1	5	5	3	1	1	5
75	3	4	3	2	2	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3
76	2	3	1	1	2	4	5	3	1	3	1	3	3	1	3	3	2	3	1	1
77	2	3	4	5	4	5	3	2	1	2	1	4	2	2	4	4	4	1	1	5
78	2	4	5	4	3	5	3	3	5	3	4	4	4	3	5	5	4	2	4	2
79	2	2	3	5	3	5	2	2	4	2	2	3	4	3	5	4	2	1	1	5
80	5	3	1	1	5	1	3	3	1	1	1	5	1	5	1	5	5	5	5	1
81	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	2
82	2	3	4	4	2	4	2	3	2	2	3	3	4	4	4	2	1	2	2	4
83	2	2	5	5	3	5	3	3	4	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1
84	3	2	3	3	2	4	5	3	5	3	3	3	2	2	5	4	4	1	1	5
85	1	2	4	4	4	5	1	1	4	1	2	4	4	1	4	3	1	4	4	4
86	3	1	3	1	3	1	1	1	5	3	5	1	1	2	1	5	5	5	5	1
87	2	4	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	4	3	5	3	4	5	3	4
88	2	2	4	4	1	5	3	2	1	3	2	4	4	3	4	3	3	2	2	5
89	3	4	3	2	2	4	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2
90	5	2	5	5	5	1	5	1	5	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3	5

91	2	3	2	4	1	4	5	5	2	1	5	5	3	2	5	2	2	5	5
92	2	3	5	5	5	5	5	2	5	2	5	3	2	2	1	4	4	2	5
93	4	1	2	3	4	1	5	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2
94	1	3	3	4	3	5	5	5	5	1	2	1	1	1	1	5	5	4	1
95	2	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	3	4	2	2	4	3	2
96	3	2	1	1	2	1	2	1	1	3	3	4	2	3	5	4	1	1	5
97	2	5	5	5	5	5	1	1	1	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4
98	2	3	4	3	4	5	1	2	1	3	3	4	3	2	5	2	1	1	3
99	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	3
100	1	2	1	2	2	1	5	5	5	2	5	4	5	4	5	1	3	1	4
101	2	1	5	4	5	4	1	1	5	1	1	5	3	5	3	1	5	1	5
102	2	4	5	4	4	4	2	3	4	2	4	5	3	2	5	4	3	3	2
103	2	1	3	4	2	1	4	2	4	2	3	2	4	4	5	3	1	2	1
104	1	1	4	5	4	1	1	1	1	1	1	4	5	3	5	4	1	3	3
105	1	3	3	1	4	1	2	3	4	2	4	3	4	4	1	3	3	4	3
106	3	1	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	1	1	3
107	1	3	4	1	1	1	1	1	5	1	3	3	1	4	1	1	1	5	5
108	5	5	5	4	5	5	4	4	2	4	2	5	2	2	5	2	2	2	4
109	3	3	2	4	3	5	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4
110	1	4	3	5	4	5	5	5	4	1	1	5	5	1	5	1	3	5	5
111	3	4	5	4	5	5	5	3	5	3	1	4	3	5	2	1	1	1	5
112	3	4	5	3	5	5	5	3	5	3	1	4	3	5	2	1	1	1	5
113	2	3	5	5	2	4	3	3	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	4
114	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4
115	2	2	4	4	3	5	3	3	1	3	3	3	4	3	5	1	1	3	1
116	3	2	5	3	2	1	1	2	2	1	3	2	2	3	2	4	3	5	3
117	4	3	5	5	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	5	3	4	1	3
118	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	2	3	2	4
119	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	4
120	1	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4
121	5	5	2	1	3	1	5	4	4	1	5	1	1	3	2	1	5	5	5
122	2	3	2	2	4	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	2
123	1	4	4	4	3	5	2	4	2	2	2	3	3	5	4	2	4	3	4
124	1	4	4	5	4	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
125	4	5	5	4	5	5	1	5	4	4	4	1	4	4	5	5	1	1	4
126	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4
127	3	3	5	5	3	5	3	3	3	4	3	3	4	3	5	3	3	1	3
128	1	2	3	1	2	5	3	1	2	4	4	4	3	4	1	2	1	3	4
129	3	2	5	5	4	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	5	4
130	2	3	3	4	2	5	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	1	4
131	5	5	4	4	1	5	1	2	5	1	2	5	5	4	1	2	3	1	4
132	2	3	2	2	4	1	4	2	4	4	2	2	4	3	2	4	2	4	5
133	5	4	5	5	4	1	2	2	1	4	5	5	5	4	5	5	2	2	5
134	1	2	5	1	2	3	2	4	3	2	1	2	4	3	1	2	1	5	5
135	1	2	4	5	3	4	2	3	4	4	2	5	4	3	5	4	2	1	5
136	3	4	4	4	1	4	3	4	1	3	4	2	3	4	1	3	1	2	4
137	2	2	5	5	5	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	4
138	3	4	4	3	1	5	4	2	1	3	3	5	1	3	5	3	1	1	2
139	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4
140	3	4	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2	3	4	4	4	2	2	4
141	3	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	2	1	3	1	3	3	5
142	3	1	5	5	2	5	3	2	5	1	2	1	5	2	5	4	1	1	5
143	3	4	5	5	2	4	3	3	2	4	3	1	4	3	5	5	3	1	5
144	3	2	4	5	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
145	2	3	4	4	3	1	2	2	1	2	2	2	3	2	4	3	2	2	1
146	1	3	5	5	1	5	2	2	4	3	4	5	4	4	5	4	4	1	4
147	1	3	5	3	3	5	4	3	5	4	5	3	1	4	4	3	4	3	2
148	3	2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	5	2	2	2	2	5
149	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	5	3	5	3	3	1	3	5
150	3	3	4	4	5	3	2	4	3	3	4	4	4	3	5	2	3	1	5
151	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	3	5	1	2	5	4	5
152	2	3	4	5	4	4	4	2	4	3	4	5	1	2	2	2	3	1	5
153	3	2	5	5	3	5	3	4	2	3	1	3	2	2	4	3	1	1	5
154	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4
155	1	2	4	5	4	5	3	1	3	4	4	5	5	1	5	4	1	2	5
156	2	2	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5
157	2	3	1	1	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	5	3
158	1	1	3	5	5	5	1	1	1	5	1	1	5	1	5	5	1	1	5
159	3	4	3	3	4	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
160	4	2	4	4	1	5	3	4	3	3	3	4	1	3	5	4	3	1	2
161	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
162	1	1	5	5	5	4	2	2	3	2	2	4	5	4	5	5	1	2	1
163	3	4	5	5	5	1	4	4	3	4	4	5	5	5	3	3	1	3	5
164	5	3	1	1	1	1	3	1	5	5	5	1	1	3	1	5	5	1	1
165	2	2	3	5	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4
166	2	5	5	3	4	5	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4
167	4	4	1	2	3	1	4	4	1	4	4	1	4	3	1	2	4	4	1
168	1	3	5	5	3	2	4	5	3	3	1	2	5	4	3	4	3	2	2
169	2	2	4	4	3	5	1	3	3	5	3	4	4	2	5	3	1	1	5
170	2	4	4	5	4	5	3	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4
171	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	5	5	1
172	3	4	4	4	1	4	1	1	1	1	3	4	2	1	1	1	1	1	4
173	1	4	5	5	4	5	5	4	1	4	5	2	2	5	5	1	5	1	5
174	4	1	5	5	2	4	5	4	4	5	2	4	2	4	4	2	2	1	5
175	1	4	5	4	1	5	3	1	5	4	3	4	1	4	5	4	1	2	5
176	2	3	5	5	2	5	3	1	1	2	1	4	5	1	5	2	2	1	5
177	5	4	2	2	1	3	2	4	5	5	2	1	4	1	2	5	5	5	1
178	3	3	4	5	2	5	3	4	3	3	5	3	4	5	5	3	2	4	5
179	3	4	4	5	3	5	3	3	4	5	5	5	5	3	5	3	3	1	3
180	2	4	5	5	2	5	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
181	5	5	2	2	5	3	5	5	4	1	4	1	1	5	2	1	1	1	5
182	5	5	4	3	3	5	5	5	1	1	5	5	3	4	2	3	2	2	5
183	2	4	5	4	3	5	3	3	5	3	4	4	4	3	5	5	4	2	4
184	2	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	3	4	2	4	3	4	2
185	2	2	5	4	3	5	2	4	4	4	2	2	3	4	3	2	4	2	3
186	3	4	3	3	4	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
187	3	4	5	5	2	4	3	3	2	4	3	1	4	3	5	5	3	1	5

ACTITUD

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	18	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	20

Rangos del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

ANEXO H

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





