



FACULTAD DE EDUCACIÓN

USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO AUDIOVISUAL EN EL APRENDIZAJE
COGNITIVO DE LA GRAMÁTICA INGLESA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE
SECUNDARIA, I.E. GRAN BRETAÑA INDEPENDENCIA, 2018

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Docencia del Idioma Inglés

Autora

Rebaza Flores, Gisella Patricia

Asesora

Olivero Pacheco, Nancy

ORCID: 0000-0002-6972-9428

Jurado

Pareja Morillo, Gonzalo

Matos Huamán, César

Cáceres Narrea, Felicia Lelia

Quiroz Florentini, Gabriel

Lima - Perú

2020



FACULTAD DE EDUCACIÓN

USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO AUDIOVISUAL EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LA GRAMÁTICA INGLESA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA, I.E. GRAN BRETAÑA INDEPENDENCIA, 2018

Línea de Investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Docencia del
Idioma Inglés

Autor(a)

Rebaza Flores, Gisella Patricia

Asesor(a)

Olivero Pacheco, Nancy

ORCID: 0000-0002-6972-9428

Jurado

Pareja Morillo, Gonzalo

Matos Huamán, César

Cáceres Narrea, Felicia Lelia

Quiroz Florentini, Gabriel

Lima – Perú

2020

DEDICATORIA

A mis seres queridos, quienes me brindan
afecto y seguridad en mi desarrollo
profesional.

ÍNDICE

RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Descripción del problema.....	3
Formulación del problema	5
<i>Problema General</i>	5
<i>Problemas específicos</i>	5
1.2 Antecedentes	6
1.2.1 <i>A nivel internacional</i>	6
1.2.2 <i>A nivel nacional</i>	10
1.3 Objetivos	13
1.3.1 <i>Objetivo general</i>	13
1.3.2 <i>Objetivos Específicos</i>	13
1.4 Justificación.....	13
1.5 Impactos esperados del trabajo académico	14
II. METODOLOGÍA.....	15
2.1 Tipo y nivel de la investigación	15
2.1.1 <i>Tipo</i>	15
2.1.2 <i>Nivel</i>	15
2.2 Población y muestra	15
2.2.1 <i>Población</i>	15
2.2.2 <i>Muestra</i>	15
III. RESULTADOS ESPERADOS.....	18
IV. CONCLUSIONES	38
V. RECOMENDACIONES	39
VI. REFERENCIAS.....	40
VII. ANEXOS	42

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Influencia del uso de material didáctico en el aprendizaje de la gramática inglesa	22
Figura 2: Conocimiento de errores más comunes en el idioma inglés	23
Figura 3: Importancia de la participación del maestro en la corrección de la escritura para que el estudiante adquiera mayor motivación para el aprendizaje del idioma inglés	24
Figura 4: Estudiantes preparados y capacitados para aumentar el manejo del idioma inglés	25
Figura 5: El profesor de inglés dialoga amigablemente dentro del aula	26
Figura 6: Uso de material didáctico del docente en clase de inglés	27
Figura 7: La educación bilingüe y su influencia en la mejora del nivel de inglés en el estudiante.	28
Figura 8: Centros capacitados en cuanto a materiales o instrumentos para la enseñanza bilingüe	29
Figura 9: Fuentes de información física como libros y separatas para estudiar	31
Figura 10: Uso de materiales didácticos estimula el aprendizaje.	32
Figura 11: Uso por parte del docente de los medios didácticos (ppt, videos, etc.)	33
Figura 12: Adecuación del material utilizado por los maestros a las necesidades/expectativas del estudiante	34
Figura 13: Estimulación de la participación en clase	35
Figura 14: Uso de materiales audiovisuales en su tarea diaria	36
Figura 15: Aprendizaje utilizando materiales didácticos audiovisuales en clase.	37
Figura 16: Materiales audiovisuales usadas por parte del profesor	38

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Resultados de encuesta sobre aprendizaje cognitivo de la gramática inglesa	21
Tabla 2: porcentajes de aprendizaje cognitivo de la gramática inglesa	21
Tabla 3: Materiales didácticos audiovisuales	30
Tabla 4: Porcentajes sobre materiales didácticos audiovisuales	30

RESUMEN

En la actualidad la comunicación es rápida y en tiempo real, la presencia y utilización de diferentes medios tecnológicos permiten a nuestros estudiantes adolescentes, estar en contacto con el mundo globalizado. Los llamados niños digitales están en constante búsqueda de sus pares y es en ese contexto que, el idioma inglés se convierte en herramienta necesaria al momento de su comunicación en las redes sociales, con “amigos” de diferentes latitudes del mundo. Es en ese sentido que el docente del idioma inglés necesita aprovechar las oportunidades y empoderar a los estudiantes. Por ello, nos vemos comprometidos como maestros hacer que nuestros estudiantes tengan un nivel óptimo de comprensión y expresión oral y escrita en el idioma inglés. La investigación realizada es de diseño no experimental y de tipo descriptivo, transversal. Teniendo la población de 546 estudiantes del nivel secundaria, en el primer año 118 estudiantes y cuya muestra es 20 estudiantes. Nuestra investigación se basó en distintas indagaciones bibliográficas, aplicaciones de encuestas, en el colegio Gran Bretaña, en el nivel secundario. Los resultados arrojados a partir de las encuestas y test realizados, dan a conocer información relevante y significativa de la relación entre los alumnos y los materiales audiovisuales, que ayudaran a los profesores de esta asignatura a mejorar sus dinámicas y didáctica de sus clases en un futuro próximo.

Palabras claves: materiales, didácticos, audiovisuales, aprendizaje, gramática inglesa.

ABSTRACT

Nowadays communication is fast and in real time, the presence and use of different technological means allow our teenage students to be in contact with the globalized world. The so-called digital children are constantly searching for their peers and it is in that context that the English language becomes a necessary tool when communicating on social networks, with “friends” from different latitudes around the world. It is in that sense that the English language teacher needs to seize opportunities and empower students. Therefore, we are committed as teachers to make our students have an optimal level of comprehension and oral and written expression in the English language. The research carried out is non-experimental and descriptive, transversal. Having the population of 546 students of the secondary level, in the first year 118 students and whose sample is 20 students. Our research was based on different bibliographic inquiries, survey applications, at the Great Britain school, at the secondary level. The results obtained from the surveys and tests carried out, reveal relevant and significant information on the relationship between students and audiovisual materials, which will help teachers of this subject to improve their dynamics and teaching of their classes in the future next.

Keywords: Materials, didactic, audiovisual, learning, English grammar.

I. INTRODUCCIÓN

Los materiales didácticos tienen relevancia, por ser elementos necesarios en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, por ello el mediador del aprendizaje debe clasificarlos, seleccionarlos y utilizarlos como indicadores específicos para el propósito del aprendizaje.

En el campo de la educación el uso de los medios y materiales, es necesario para efectivizar el proceso de enseñanza. Existe diversidad de materiales que son utilizados en educación secundaria con tal fin, para lo cual, existe una extensa variedad de materiales que se utilizan con el fin educativo, aunque la finalidad para la cual fueron creados no fuera pedagógica.

El currículo Nacional (2012) plantea desafíos en sus orientaciones pedagógicas y entre ellas el aprender haciendo, lo cual debe ser tomado en cuenta por los docentes en el trabajo educativo en el aula de aprendizaje, una “enseñanza situada” donde el aprender y hacer son procesos que no se puede separar, con la finalidad de llegar a mejorar el conocimiento y desarrollo de habilidades y destrezas requeridas.

Gracias a la creatividad, imaginación, investigación y experiencia de los docentes, estos materiales se adaptan a las necesidades y características de los estudiantes con el fin de alcanzar las competencias educativas planificadas.

Cuando se habla de materiales didácticos que se utilizan en educación, estamos abarcando a un gran conjunto de elementos y herramientas con las cuales los educandos interactúan por ello el material didáctico debe ser el elemento que implique una acción del estudiante y contribuya a su aprendizaje.

Santibáñez (2006) afirma sobre los materiales educativos,

Es todo instrumento que posibilita al docente realizar experiencias educativas relacionándolas con su realidad en la que trabaja y, de esa manera, estar capacitado para conducir y asesorar a sus estudiantes en las experiencias de aprendizaje.

En las sesiones de aprendizaje, los medios y recursos didácticos empleados por los facilitadores para la enseñanza, son primordiales por los resultados positivos y eficacia en el aprendizaje, que experimenta el alumnado.

Curiel (2017) en su Manual. Elaboración de materiales y medios didácticos, dice:

Los materiales educativos constituyen un recurso de vital importancia para promover el aprendizaje, ya que permiten a los alumnos conocer de manera solvente un contenido propiciando la construcción de esquemas mentales organizados.

Es por ello que estos medios y recursos educativos son ayudas didácticas, o medios educativos que permitan un aprendizaje significativo es decir que nuestros estudiantes logren su estándar de aprendizaje.

Refiriéndose a que el uso de estos, motiva el aprendizaje, sí es utilizado de manera pertinente, haciendo el aprendizaje fácil al relacionarse con las reglas gramaticales de la lengua extranjera, lo cual es fortalecido por el buen clima y el desarrollo de valores, haciendo idóneo la fijación de aprendizaje.

La presente investigación académica, pretende probar que un trabajo con medios y materiales audiovisuales trabajados en un contexto educativo oportuno nos ayuda a la mejora de la enseñanza aprendizaje del inglés.

La Titulando

1.1 Descripción del problema

Han existido muchas iniciativas para implementar la tecnología como herramienta, especialmente, el material audiovisual en las instituciones educativas de nivel secundaria en busca de lograr los estándares esperados en los ciclos de la EBR.

El Marco del buen desempeño docente manifiesta (2012):

“Utiliza recursos tecnológicos diversos accesible, y tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje” (p. 35)

En tal sentido, en esta ocasión la practica pedagógica del inglés no solo busca conducir acciones fundamentales que permitan al estudiante y al docente del área, los objetivos de la asignatura con el uso de los materiales didácticos para cumplir el propósito del aprendizaje, sino hacerlo de con eficacia y evidenciar mejores resultados.

Los diversos aprendizajes se realizan en contacto con la vida real, en el caso del idioma inglés, se emplean recursos como: textos, libro de trabajo, flash cards, CD y otros. Estos materiales didácticos son elaborados de forma específica con la finalidad de contribuir al proceso de aprendizaje. Por eso, el material didáctico sustituye a la realidad y trata de representarla de la mejor forma posible, facilitando su objetivación

En la I.E. N° 3056 “Gran Bretaña”, la enseñanza del idioma se ha venido desarrollando en los últimos años con el uso del texto, diccionarios, fichas de trabajo, que proporciona MINEDU. Para los grados y ciclos de la EBR. sea han realizado evaluaciones en busca de mejorar la enseñanza aprendizajes del idioma – dado que los resultados obtenidos en el área de inglés, no han cambiado durante muchos años, es que se propone emplear materiales didácticos como flash cards, tarjetas léxicas, fichas de trabajo, y otros elaborados de acuerdo a los temas que sugiere el texto de trabajo, de la web, seleccionando videos que permitan afianzar la pronunciación entonación y escritura del idioma y que se emplearan, herramientas -multimedia

para reforzar lo aprendido Quizlet, Curriculet, Duolingo, Kahoot, Quizizz entre otros- con los cuales se busca mejorar el aprendizaje cognitivo del inglés en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 3056 “Gran Bretaña”.

Entendemos que el estudiante logra un aprendizaje significativo en un ambiente acogedor y si estos se complementan con materiales, modernos y acorde a sus intereses hará que el aprendizaje se cumpla.

Skolveket (2006):

“presenta que la mayor parte del profesorado piensa que es importante que los materiales generen interés de los estudiantes”.

La experiencia en el trabajo cotidiano con los estudiantes ha demostrado a los maestros que un aprendizaje logra ser significativo con la ayuda de materiales educativos cuando estos se complementan adecuadamente con el propósito a lograr. (p. 93)

Skolverket (2006) manifiesta que:

El docente debe ser un buen observador, es decir, que debe conocer, que tipo de materiales tecnológicos son de preferencia de los jóvenes, cuales son los que manipulan con facilidad de tal manera sea estos que lo ayuden en el desarrollo de su aprendizaje.

Formulación del problema

Problema General

¿En qué medida influye el uso del material didáctico audiovisual en el aprendizaje cognitivo de la gramática inglesa en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa N° 3056 Gran Bretaña?

Problemas específicos

¿De qué manera el material didáctico mejora el aprendizaje cognitivo de la gramática inglesa en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa n° 3056 Gran Bretaña?

¿Existe relación entre el material didáctico y el aprendizaje cognitivo de la gramática inglesa en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa n° 3056 Gran Bretaña’?

Propuesta de solución

El presente trabajo de investigación, pretende observar la pertinencia de incorporar el uso del material didáctico audiovisual en los programas anuales, unidades y sesiones de aprendizaje de manera significativa, asimismo que, su ejecución nos permitan evaluar la mejora de los aprendizajes cognitivos de la gramática inglesa en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa. N° 3056 “Gran Bretaña”.

La intención de este trabajo es exponer como alternativa de solución, que mejoren los resultados en la evaluación de los aprendizajes de los adolescentes de secundaria, además, su utilización, no solo en la escuela, que le cause interés como medio de comunicación con otros hablantes de la lengua inglesa, la lectura de revistas libros y periódicos en inglés, para estudiarlo o una especialización posterior.

Por último, evidenciar que el uso del material didáctico audiovisual mejoran el aprendizaje cognitivo de la gramática inglesa, siendo esta propuesta una de las soluciones al problema planteado.

1.2 Antecedentes

1.2.1 A nivel internacional

Bustos et al. (2013) *"El uso de materiales audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés"*, optar al título de profesora de educación media en inglés Chillán, Chile 2012. Quienes plantearon los objetivos: determinar si el uso de materiales audiovisuales por parte de los profesores inciden en el aprendizaje del idioma inglés; proyecto de investigación será un Diseño Cuasi- Experimental; después del cual se llegó a las conclusiones: investigación arrojó resultados distintos a los esperados, llevándonos una gran sorpresa al analizar los datos y observar que ambos grupos, de control e intervención bajaron sus puntajes con respecto al pre-test, en un centro de estudios acostumbrado a trabajar con textos escolares, el cambio hacia materiales elaborados por los propios profesores no sería favorable.

Gonzales (2015) para optar el título de Maestría de la educación *"Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral"* del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey-México cuyos objetivos son determinar cómo la habilidad de producción oral es utilizada por el docente para promover su enseñanza, identificar las actividades que refuerzan la producción oral y que son usadas por los docentes con sus alumnos de primaria, conocer los métodos de enseñanza de los docentes para lograr que los alumnos de primaria alcancen una producción oral satisfactoria y conocer los métodos de evaluación que realizan los docentes para saber si sus alumnos han logrado tener una producción oral eficaz.

Luego del estudio se concluyó que, la habilidad de producción oral o “speaking” es promovida con el ejemplo; con respecto a la identificación de las actividades que refuerzan la producción oral y que son usadas por los docentes, el método Audio Lingüístico, que emplean los docentes para evaluar el desempeño oral de sus alumnos. En esta materia se evalúa el uso del inglés en conversaciones diarias, así como su correcta pronunciación y estructura gramatical. Una desventaja de este sistema evaluativo es que los alumnos no utilizan la mayor parte de su tiempo en hablar, sino en escuchar, por ende no se tiene mucho material para hacer una adecuada valoración oral de su aprendizaje. La última pregunta, que es conocer los métodos de enseñanza de los docentes para lograr que los alumnos alcancen una producción oral satisfactoria, se tomó como esqueleto para formar todo el análisis. De la revisión de la literatura hecha en el marco teórico, se tomaron las dos metodologías que se adaptaron mejor a las ideas y valores del grupo de docentes y de la Institución misma. Con ambos enfoques se desglosaron las categorías resultantes del estudio, para de esta manera, comprender cómo con la fusión de ambas es que los docentes combinan sus técnicas y estrategias de enseñanza para el logro de hablar correctamente en una segunda lengua. Al realizar este contraste es que termina por comprenderse el objetivo principal de este estudio, el cual es investigar la manera en que el docente promueve el desarrollo de estrategias de enseñanza de una lengua extranjera utilizando la producción oral.

Amituo (2014) *“Aplicaciones de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) en la enseñanza del inglés como lengua extranjera”* para optar Grado en Educación Primaria-Universidad de La Rioja; donde planteo los objetivos, reflexionar sobre la introducción de las TICs en el currículo analizando sus modificaciones necesarias en metodología, contenidos y formas de evaluación; analizar las ventajas y desventajas en así como de la Tablet PC en particular; presentar algunos recursos educativos utilizados usados en

la enseñanza del Inglés; analiza en centros educativos de la Comunidad Autónoma de La Rioja. Llegando a las conclusiones, los resultados obtenidos ponen de manifiesto que la mayoría de los profesores que han realizado la encuesta creen que la utilización de la Tablet PC contribuye a formar una imagen positiva de la escuela y de sus profesores incrementando el prestigio de su centro, los encuestados consideran que las familias están bastante de acuerdo con la introducción de la tecnología en el aprendizaje de sus hijos y que motiva mucho a los alumnos a trabajar en grupo, a aprender y a conocer las TICs haciendo más activa la participación en el aula. Además, algunos creen que los resultados académicos mejoran con el uso de la Tablet PC y otros consideran que los resultados no varían. En cuanto a los materiales de los que disponen la mayoría considera que son suficientes y que cuentan con una buena conexión a Internet para trabajar. La asistencia a cursos de formación en TICs es mayoritaria y todos están dispuestos a realizar futuros cursos de formación aunque creen que la formación es inadecuada lo que dificulta la aplicación de la Tablet PC, se sienten satisfechos con su utilización a pesar de que la mayoría piensa que su uso supone un incremento en la carga de trabajo y que precisa de un cambio de metodología en el profesorado. Asimismo, la inmensa mayoría ha visto bastante cumplidas sus expectativas de trabajo esta utilización.

Vega (2016) planteó su tesis “*Uso de las tic en el aula de lenguas extranjeras en educación primaria*” para optar el título de Maestro en Educación en la universidad de Cantabria que tuvo los objetivos : comprender los mensajes orales y escritos en inglés, ampliar el vocabulario de la lengua inglesa respecto a los temas relacionados con las herramientas a utilizar, adquirir normas de acentuación y entonación para un correcto uso fonético del lenguaje, fomentar la lectura en la lengua extranjera, aprender a valorar otras culturas, así como a sus iguales en el proceso de comunicación, utilizar la información de forma adecuada para la realización de las actividades, aprender a utilizar de manera autónoma ciertos recursos digitales

tanto para comunicarse como para obtener información de la lengua inglesa, crear documentos a partir de unas indicaciones dadas, fomentar un aprendizaje cooperativo, así como el autoaprendizaje luego de la investigación arroja las siguientes conclusiones: Actualmente vivimos en un momento social de cambio, en el que las TIC representan un papel esencial y nos permiten acceder a un elevado número de información y recursos de manera instantánea; la escuela, como institución educativa, debe ser consciente de estos cambios sociales y tratar de introducir los avances tecnológicos en la creación de metodologías que favorezcan la consecución de aprendizajes por parte de los alumnos, este gran cambio ha influido de manera directa en la sociedad en cuanto a su manera de aprender y adquirir el conocimiento; la escuela debe adaptarse y mejorar para dar una respuesta educativa a los nativos digitales, alumnos actuales de la escuela hoy en día. Las TIC se han convertido en algo fundamental para los nativos digitales, incorporando con total naturalidad estos recursos al ámbito educativo y a cualquier ámbito de su vida, las lenguas extranjeras como las nuevas tecnologías son dos factores característicos de la época en la que vivimos.

Matute (2013) *“Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la clase de inglés en las instituciones públicas de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara”*, para optar la Maestría en Formación de Formadores en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán-San Pedro Sula, Junio 2013. Presenta los objetivos Conocer el uso de las TIC en la enseñanza del inglés en los centros educativos públicos de educación media del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara. Presenta los siguientes objetivos: Identificar qué tipo de recursos tecnológicos emplean los docentes para impartir la clase de inglés; establecer el nivel de implementación de las TIC para el desarrollo de la clase de inglés en el aula; caracterizar las limitaciones y fortalezas que existen en los centros educativos para el uso de las TIC; establecer la actitud de los alumnos hacia el uso de las TIC

en el desarrollo de la clase de inglés. Sobre la base de los resultados obtenidos, se pudo formular las siguientes conclusiones: entre los recursos tecnológicos más utilizados están la radiograbadora, la televisión, y el proyector multimedia recursos que mejoran la calidad de los aprendizajes cuando se implementarlos correcta y eficazmente; la vinculación del uso de las TIC a las actividades de aprendizaje en la clase de inglés resulta todavía muy problemática; existen limitaciones en las instituciones estudiadas, con respecto a la aplicación de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza en la clase de inglés; los estudiantes se ven motivados a participar más en la clase de inglés, cuando el docente hace uso de los recursos tecnológicos, mejorando así, el proceso de aprendizaje y las prácticas didácticas de los docentes.

1.2.2 A nivel nacional

Castellano (2014) “*La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa 1283 Okinawa*”, Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad: Inglés-Italiano, Universidad Enrique Guzmán y Valle. Cuyos objetivos son: Establecer el grado de relación entre la motivación, el grado de relación entre la motivación intrínseca y el grado de relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa 1283 Okinawa, Ate-Vitarte. Luego de la investigación se llegó a las conclusiones: Existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje, así como la motivación intrínseca y la relación significativa entre la motivación l extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 1283 Okinawa, Ate-Vitarte, 2014.

Iriarte (2012) en su tesis para optar al Título de Licenciado en Educación Especialidad: INGLÉS - ITALIANO “*las actitudes y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio experimental de aplicación Víctor Raúl Oyola Romero, Chosica*” planteó los siguientes objetivos: Establecer la relación de las actitudes, el componente cognitivo, el componente emocional, y el componente conductual y el aprendizaje del inglés de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero, Chosica, 2012; luego de los estudios llego a las conclusiones: las actitudes se relacionan significativamente con el aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria.

Existe una relación significativa entre el componente cognitivo, el componente emocional y el componente conductual y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria.

Cortez, et al. (2013) presentaron la tesis “*Uso de materiales educativos y su relación con el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes del tercer grado de secundaria, institución educativa rosa agustina Donayre De Morey, Iquitos – 2013*” para la obtener el título profesional de licenciado, de tipo: El tipo de investigación el descriptivo – correlacional; donde plantearon los objetivos: Ayudar al maestro a presentarlos conceptos en forma fácil y clara, lograr la proyección de los efectos de la enseñanza, desarrollar la capacidad de observación y el poder de apreciación de lo que nos brinda la naturaleza, despertar y mantener el interés de los educandos; potenciarla capacidad creadora de los alumnos; fomentar la adquisición de conceptos necesarios para la comprensión de temas. Promoverla participación activa de los alumnos en la construcción de sus propios aprendizajes. Los medios y materiales educativos son uno de los componentes sustantivos y presentes en todo proceso de desarrollo o puesta en práctica del currículo en los centros y aulas. Esto significa que lo que enseña el profesorado y

lo que aprende el alumnado, entre otros factores está regulado y condicionado por el conjunto de medios y materiales utilizados los mismos que cumplen con los objetivos principales. Conclusiones generales: Un 95% de confianza, que los materiales educativos se relacionan en forma positiva con el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes del 3° grado de secundaria de la institución educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” al obtener $X^2_C = 24,94$ es mayor que $X^2_{tab} = 12,6$ además $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ Existe relación entre las variables.

Arroyo y Rodríguez (2013) *“Los Materiales Educativos Y Su Relación Con El Aprendizaje Del Inglés En Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundaria, Turno Mañana De La Institución Educativa Felipe Santiago Estenós, Chaclacayo, 2011”* el objetivo de investigar la relación entre los materiales educativos y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, turno mañana de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenós, Chaclacayo, 2011.

El tipo de investigación fue sustantiva, con un método descriptivo, un diseño Correlacional de tipo no experimental, con una población de 177 y con una muestra de 72 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria. Cuyo objetivos fueron: Ayudar al maestro a presentar los conceptos de cualquier área en forma fácil y clara, lograr la proyección de los efectos de la enseñanza en las aplicaciones posteriores por el educando; desarrollar la capacidad de observación y el poder de apreciación de lo que nos brinda la naturaleza; despertar y mantener el interés de los educandos; posibilitar la capacidad creadora de los alumnos; fomentar la adquisición de conceptos necesarios para la comprensión de temas; promover la aplicación activa de los alumnos en la construcción de sus propios aprendizajes, cuya trabajo de investigación es de tipo sustantivo, investigación, del cual se puede inferir que, “Existe relación significativa entre los gráficos con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Identificar cómo influye el uso de material didáctico audiovisual en el aprendizaje cognitivo de la gramática inglesa en los estudiantes de primero de secundaria institución educativa n° 3056 Gran Bretaña.

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar el grado de influencia entre el uso de material didáctico concreto/audios en el Aprendizaje cognitivo de las estructuras gramaticales en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa N° 3056 Gran Bretaña.

Establecer la relación entre el uso de material didáctico visual en el Aprendizaje cognitivo idioma inglés estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa n° 3056 Gran Bretaña.

1.4 Justificación

El presente trabajo de investigación se justifica porque trata de establecer en qué medida influye el uso de material didáctico en los estudiantes del primero de secundaria en el aprendizaje la gramática inglesa. Deseando mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

La investigación que se viene realizando es relevante para su aplicación en los otros años superiores, ello permitirá que los estudiantes desarrollen las habilidades como: escuchar, hablar, escribir y leer; permitiéndoles desenvolverse con mayor facilidad en el uso del idioma inglés, para que puedan expresarse e interrelacionarse sin dificultad; de obtener buenos resultados; se podría aplicar en otras esferas del ámbito educativo.

Como docentes sabemos que no todos los estudiantes aprenden igual, cada uno tiene su propio estilo. El estudiante al tener contacto con el material didáctico interactúa con este;

haciendo su aprendizaje mucho más enriquecedor y factible, porque está diseñado con un propósito específico. De tal manera que es el estudiante quien elige su estilo y marca su ritmo de aprendizaje.

Hoy en día los materiales didácticos no solo son impresos como son los libros de texto, diccionarios o cuaderno de trabajo. También se hace uso de medios auditivos y los tecnológicos, que aportan una mayor variedad y riqueza para desarrollar la labor pedagógica de modo atractivo y motivador. Dichos medios se pueden emplear en un sin número de actividades considerando el contexto, intereses y propósito de cada sesión de aprendizaje.

Por lo tanto, el uso de materiales didácticos en la enseñanza tiene una doble intención: por un lado mejora el aprendizaje y por otro, crear condiciones para que docentes y estudiantes interactúen dentro de un clima óptimo durante el aprendizaje.

1.5 Impactos esperados del trabajo académico

El presente trabajo académico tiene la finalidad de mejorar el aprendizaje cognitivo de la gramática inglesa, considerando que es el primer grado de secundaria donde se les proporciona las bases necesarias para el aprendizaje del idioma inglés.

De acuerdo a la currículo nacional los estudiantes de primero de secundaria recién en su mayoría van a conocer el idioma inglés por dicha razón sea hace necesario hacer uso de diverso tipo de material didáctico audiovisual que contribuya en el aprendizaje de los estudiantes.

De emplearse los materiales didácticos audiovisuales necesarios en el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 3056 “Gran Bretaña” se lograra despertar y desarrollar adecuadamente el aprendizaje del idioma inglés y estableciendo una óptima base para los sucesivos grados superiores.

II. METODOLOGÍA

2.1 Tipo y nivel de la investigación

2.1.1 *Tipo*

Nuestra investigación es de diseño no experimental por lo tanto no manipulamos la muestra y es de tipo descriptivo por que observamos el fenómeno directamente y es transversal porque se evalúa la muestra en un solo momento; finalmente el trabajo se proyecta al futuro de tal manera que la investigación se concierte en prospectiva.

2.1.2 *Nivel*

Esta investigación presenta una población y una muestra real por lo que corresponde a una investigación de campo de igual manera es una investigación mixta porque se busca en la muestra contenidos cualitativos y cuantitativos.

2.2 Población y muestra

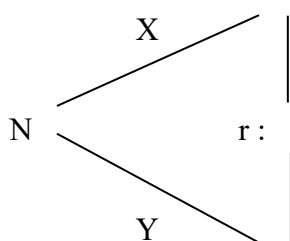
2.2.1 *Población*

Son los **546 estudiantes** del nivel secundario de la I.E. N° 3056 “Gran Bretaña.

2.2.2 *Muestra*

El diseño de la muestra es no probabilístico de tipo intencionado en tanto que es el investigador quien ha determinado de manera voluntaria la institución educativa en el cual trabajó y además ha establecido el tamaño de la muestra al mismo que estará constituido por los estudiantes del primer grado de educación secundaria.

Muestreo



Dónde:

- N : Muestra del estudio
- X1 : Observación de la variable Uso material didáctico audiovisual
- Y2 : Observación de la variable Aprendizaje cognitivo
- r : Relación entre las variables de estudio. Coeficiente de correlación Se relacionan entre sí, o por el contrario que no exista entre ellas una relación.

La muestra es la siguiente:

POBLACIÓN	ALUMNOS	%	MUESTRA
1er año	118	24	20

Fuente: Dirección de la I.E. N° 3056 “Gran Bretaña”

- Versión :
 Edad de aplicación : 10 años en adelante.
 Administración : Individual
 Duración : Aproximadamente 15 minutos.
 Ítems : 8

Y se aplica con la siguiente escala:

1. Si
2. No
3. A veces

Ficha Aprendizaje cognitivo de la lengua inglesa

Autor :
Procedencia : Lima - Perú
Año : 2012
Versión : Original en Español.
Edad de aplicación : 11 años en adelante.
Administración : Individual
Duración : Aproximadamente 20 minutos.

Y se aplica con la siguiente escala:

1. Si
2. No
3. A veces

Validación de los instrumentos

El instrumento será validado por varios expertos en investigación.

III. RESULTADOS ESPERADOS

Comprobación de la validez Cronbach 1 variable

Alpha de Cronbach	N° elementos
Uso material didáctico	
audiovisual	20
0.910	

Comprobación de la validez Cronbach 2 variable

Alpha de Cronbach	N° elementos
Aprendizaje cognitivo	20
0.896	

Técnicas estadísticas de análisis de datos

El tratamiento de datos se realizó mediante el programa SPSS versión 20.

4	encuesa1	1	2	3	4	5	6	7	8
5	Estudiantes								
6	1	2	1	2	1	1	2	3	2
7	2	3	1	3	1	1	2	1	1
8	3	3	1	3	1	3	3	1	1
9	4	3	1	3	1	3	3	3	1
10	5	3	1	1	2	1	3	1	1
11	6	3	1	3	1	1	3	1	1
12	7	1	1	3	1	1	3	2	1
13	8	1	1	3	1	1	3	2	1
14	9	2	1	3	1	1	3	2	1
15	10	1	1	3	1	3	2	1	
16	11	1	1	1	1	1	2	2	1
17	12	1	1	3	1	3	2	2	1
18	13	1	1	1	1	1	3	1	3
19	14	1	1	1	1	1	1	1	3
20	15	1	1	3	1	3	2	3	1
21	16	3	1	1	3	1	3	2	3
22	17	3	1	1	3	3	3	1	1
23	18	3	1	1	3	1	3	1	1
24	19	1	1	1	1	1	3	1	1
25	20	1	1	1	2	3	1	1	3
26									
27									

encuesta2	1	2	3	4	5	6	7	8
	2	1	2	1	2	1	3	2
	1	1	1	1	1	1	1	1
	3	3	1	1	1	1	1	3
	3	3	1	1	1	1	1	3
	3	3	1	1	1	1	1	1
	1	2	1	3	1	1	1	1
	1	2	1	3	1	1	1	1
	1	2	1	3	1	1	1	1
	1	2	1	3	1	1	1	1
	1	2	1	1	1	2	1	3
	1	2	1	3	1	1	3	3
	1	2	1	1	1	3	1	3
	1	1	1	2	1	1	1	1
	3	1	1	1	1	1	2	3
	1	3	1	3	3	1	3	1
	1	3	1	1	1	1	1	3
	1		1	3	3	1	3	2
	1	2	1	3	1	2	1	2
	1	1	1	1	1	3	1	1

Fuente: Dirección de la I.E. N° 3056 “Gran Bretaña”

Aprendizaje Cognitivo de La Gramática Inglesa

Tabla 1

Resultados de encuesta sobre aprendizaje cognitivo de la gramática inglesa

	1	2	3	4	5	6	7	8
SI	15	5	19	10	17	16	15	10
NO	1	9	1	1	1	2	1	3
A VECES	4	5	0	9	2	2	4	7
	20	19	20	20	20	20	20	20

Fuente: Encuesta en la I.E. 3056 Gran Bretaña

Elaboración: Propia

Tabla 2

Porcentajes de aprendizaje cognitivo de la gramática inglesa

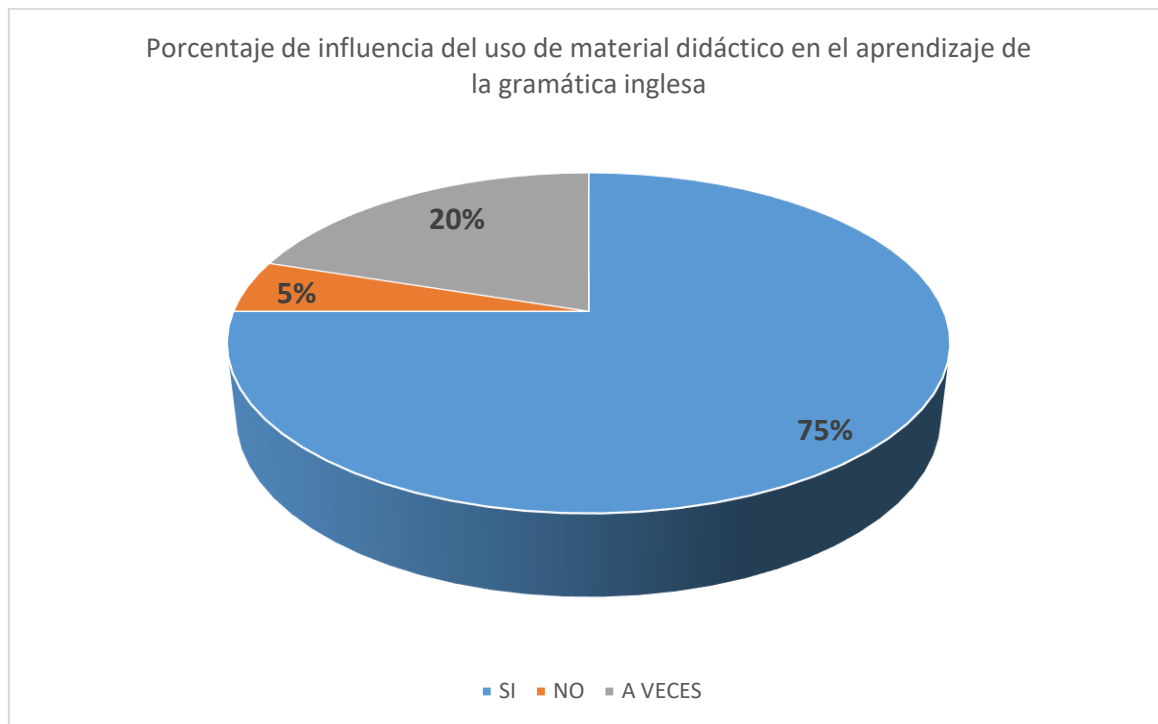
	1	2	3	4	5	6	7	8
SI	75%	25%	95%	50%	85%	80%	75%	50%
NO	5%	45%	5%	5%	5%	10%	5%	15%
A VECES	20%	25%	0%	45%	10%	10%	20%	35%

Fuente: Encuesta en la I.E. 3056 Gran Bretaña

Elaboración: Propia

Figura 1

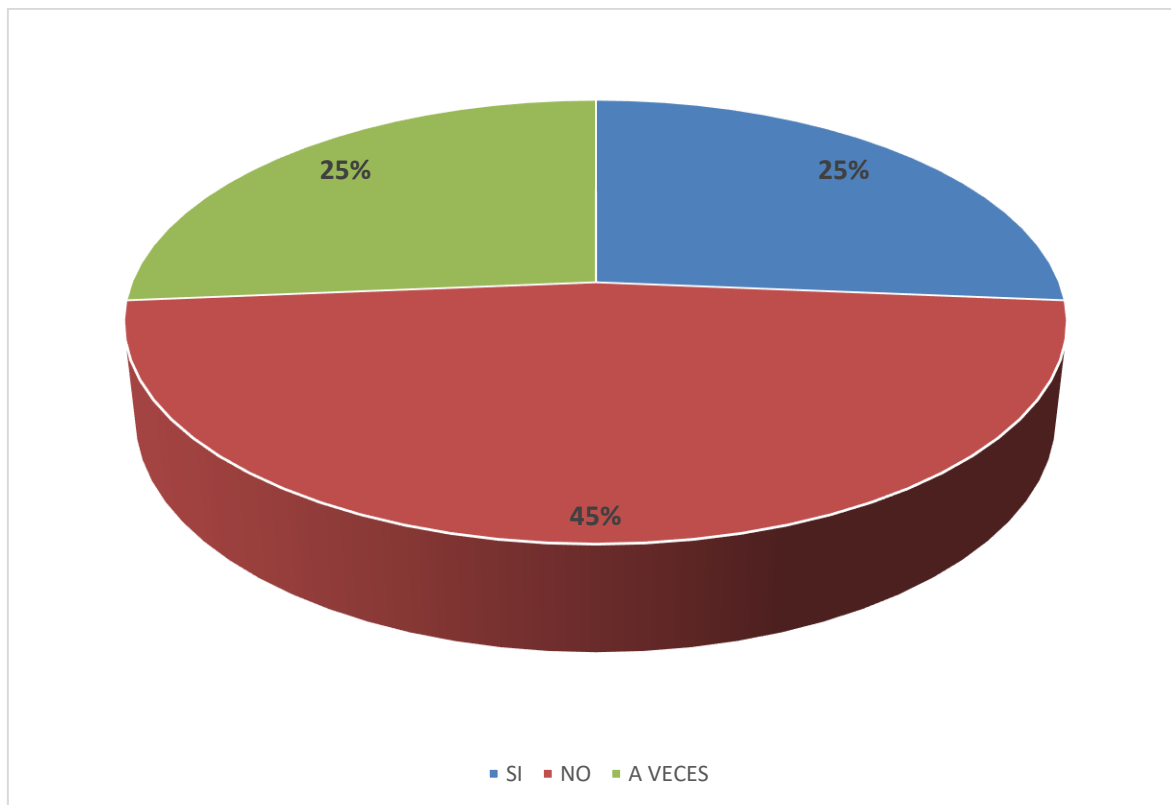
Influencia del uso de material didáctico en el aprendizaje de la gramática inglesa



El 75% de los estudiantes encuestados, considera que el uso de material didáctico si influye en el aprendizaje de la gramática inglesa, el 20% considera que a veces y el 5% afirma que el uso de material didáctico no influye en el aprendizaje de la gramática inglesa.

Figura 2

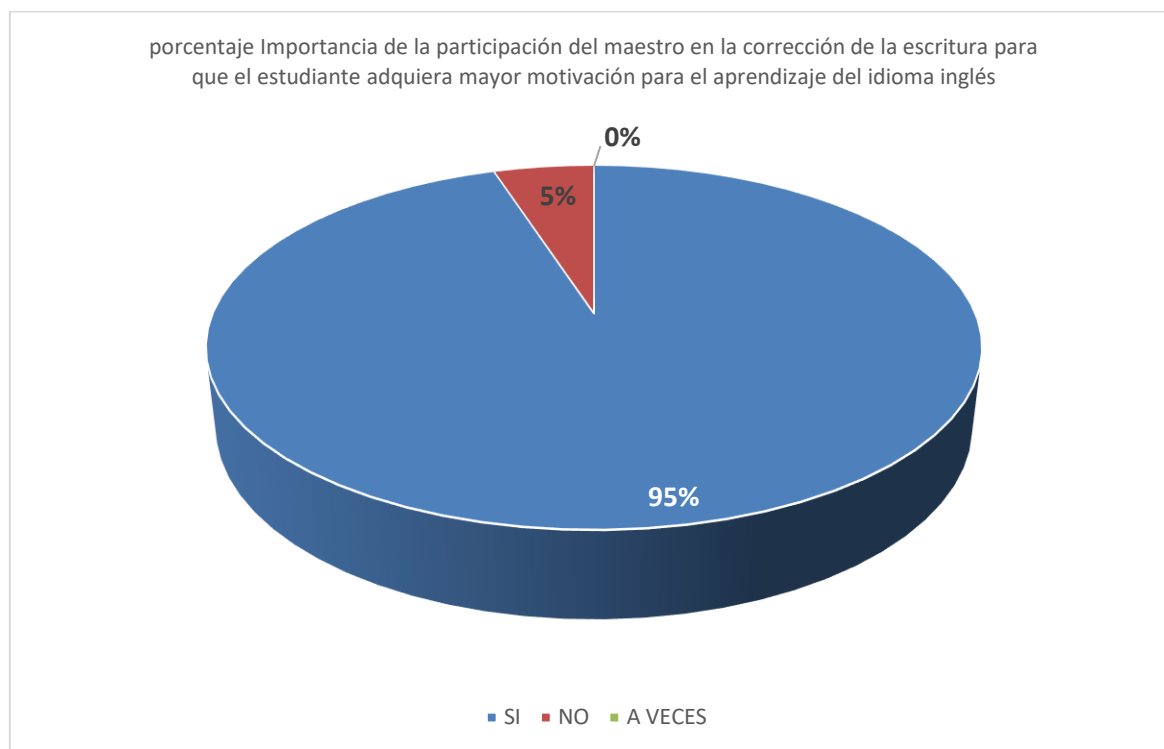
Conocimiento de errores más comunes en el idioma inglés



El 25% de los estudiantes encuestados conocen los errores más comunes del idioma inglés, el 25% considera que conoce a veces el 45% desconoce de los errores más comunes del idioma inglés.

Figura 3

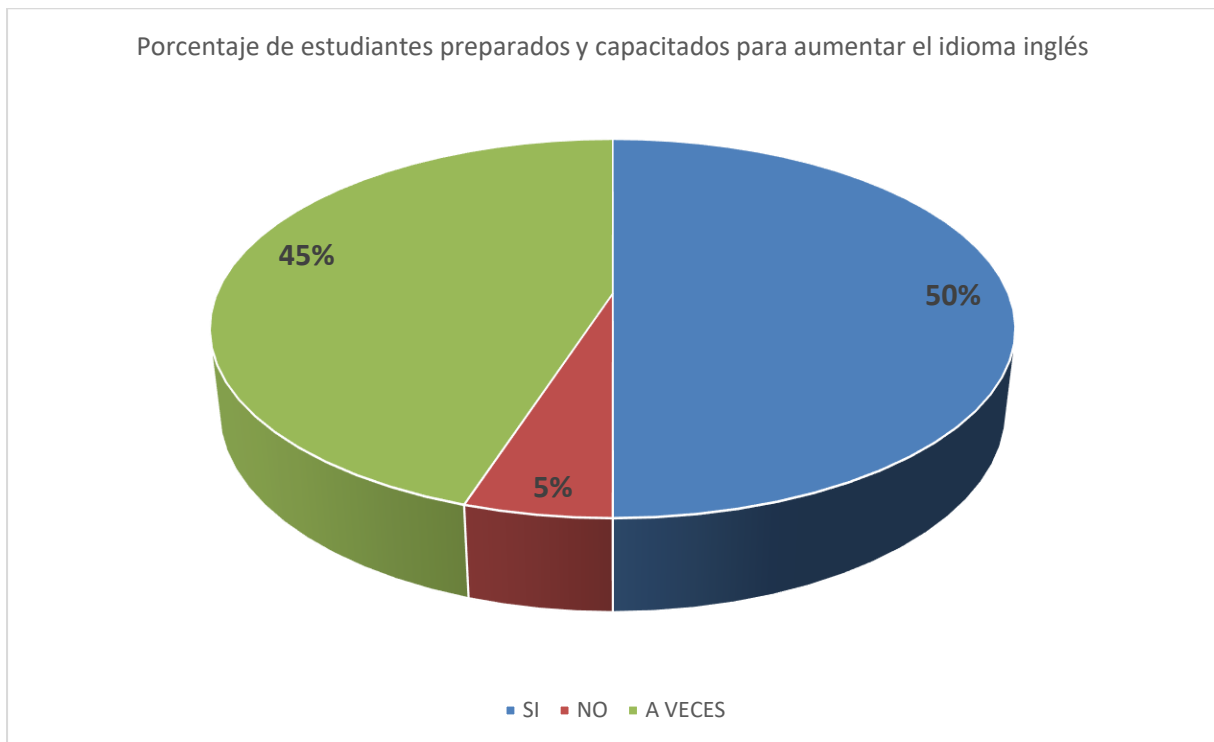
Importancia de la participación del maestro en la corrección de la escritura para que el estudiante adquiera mayor motivación para el aprendizaje del idioma inglés



El 95% de los encuestados, considera que, si es importante la participación del maestro en la corrección de escritura para que el estudiante adquiera mayor motivación para el aprendizaje del idioma inglés, mientras que un 5% considera que no es importante.

Figura 4

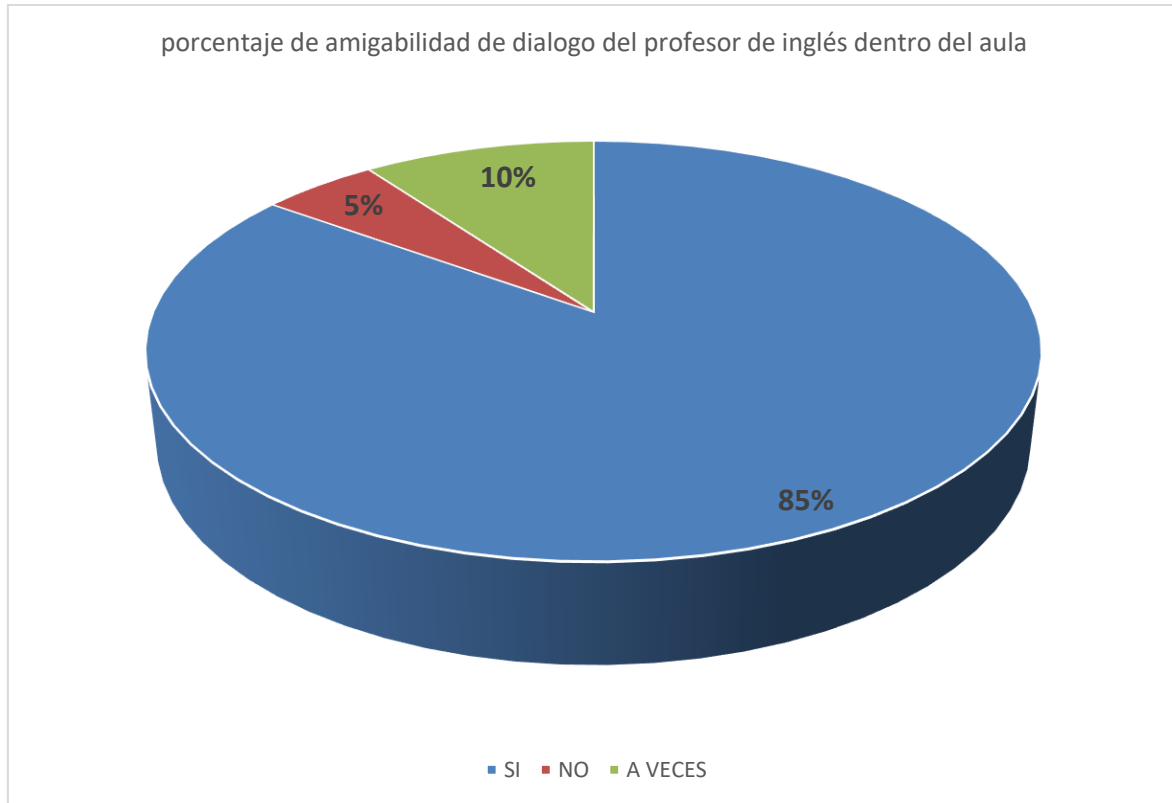
Estudiantes preparados y capacitados para aumentar el manejo del idioma inglés



El 50% de los estudiantes encuestados consideran que, si están preparados y capacitados para aumentar el manejo del idioma inglés, el 5% no están preparados y capacitados y el 45% considera que a veces están preparados y capacitados para aumentar el manejo del idioma inglés.

Figura 5

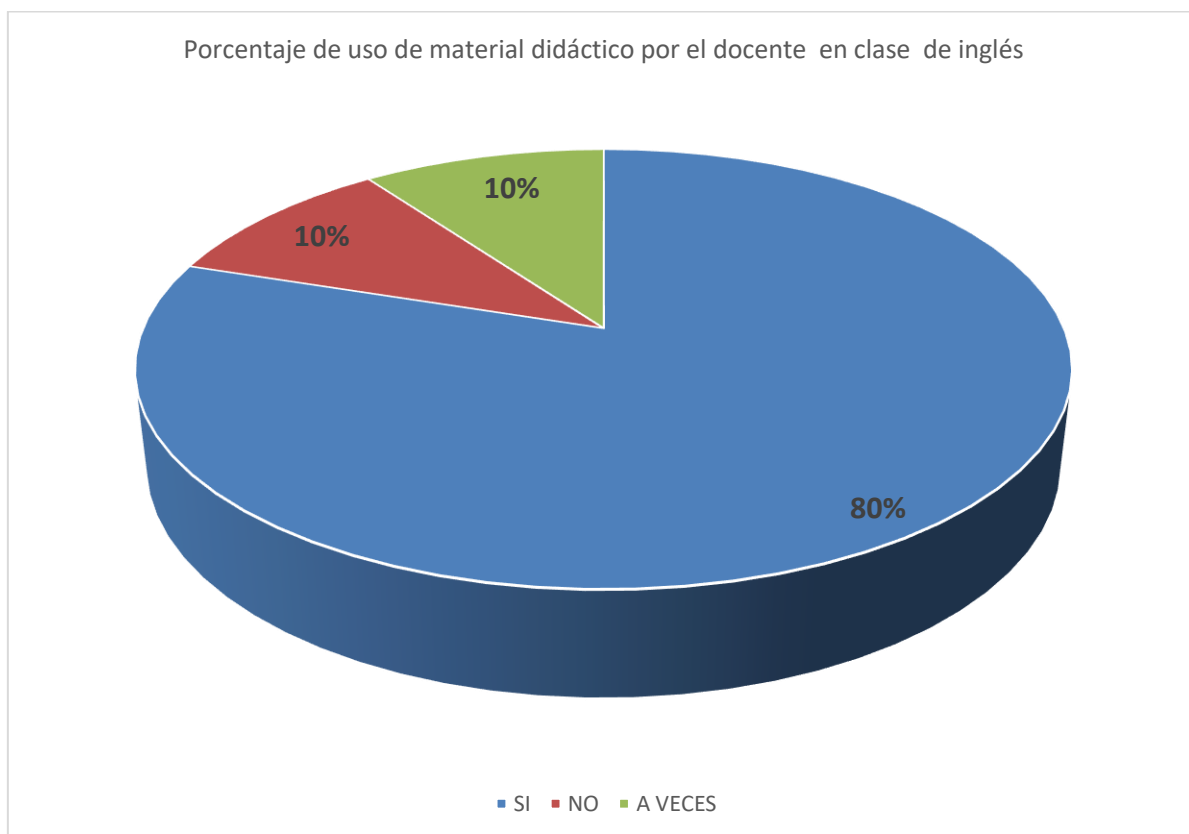
El profesor de inglés dialoga amigablemente dentro del aula



El 85% de los estudiantes encuestados consideran que si existe amigabilidad de dialogo del profesor de inglés dentro del aula, el 5% dice que no existe amigabilidad de dialogo del profesor de inglés dentro del aula y el 10% considera que solo a veces existe amigabilidad de dialogo del profesor de inglés dentro del aula.

Figura 6

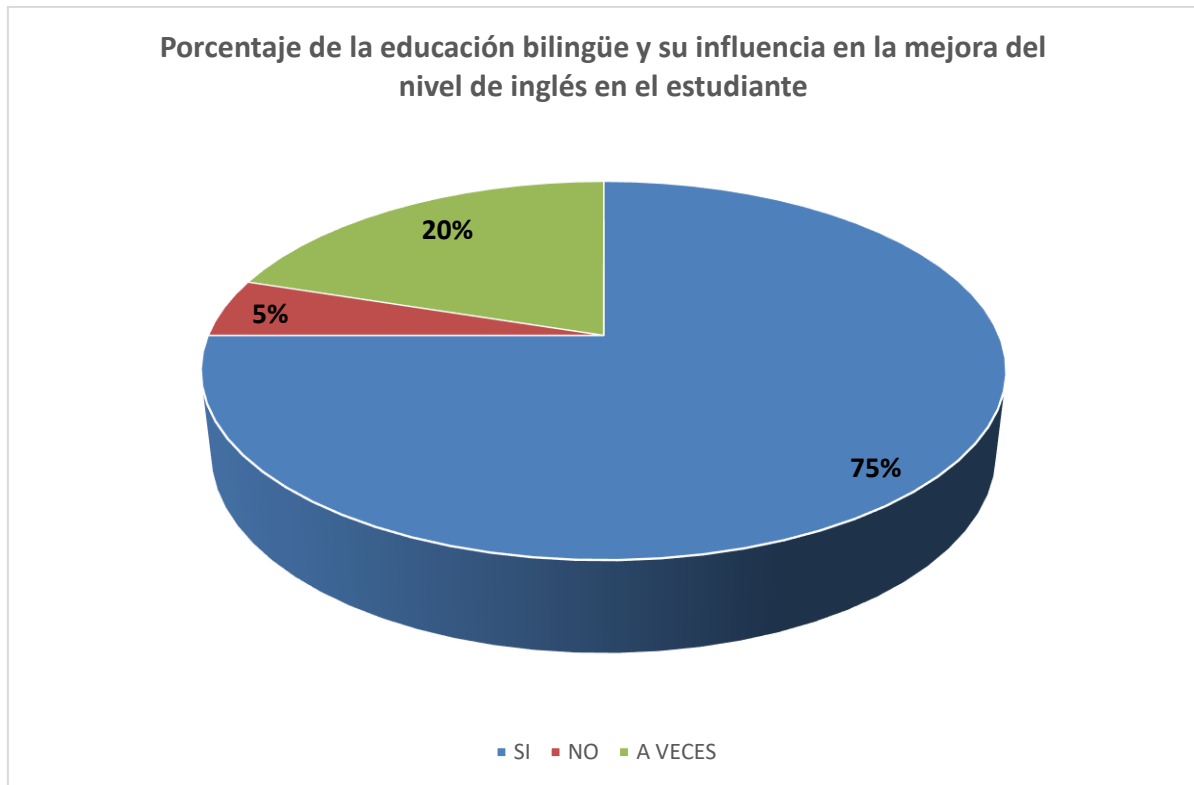
Uso de material didáctico del docente en clase de inglés



El 80% de los estudiantes encuestados consideran que, si se hace uso de material didáctico por parte del docente en la clase del área de inglés, el 10% considera que no se hace uso de material didáctico y el 10% afirma que a veces se hace uso de material didáctico por parte del docente en la clase de inglés.

Figura 7

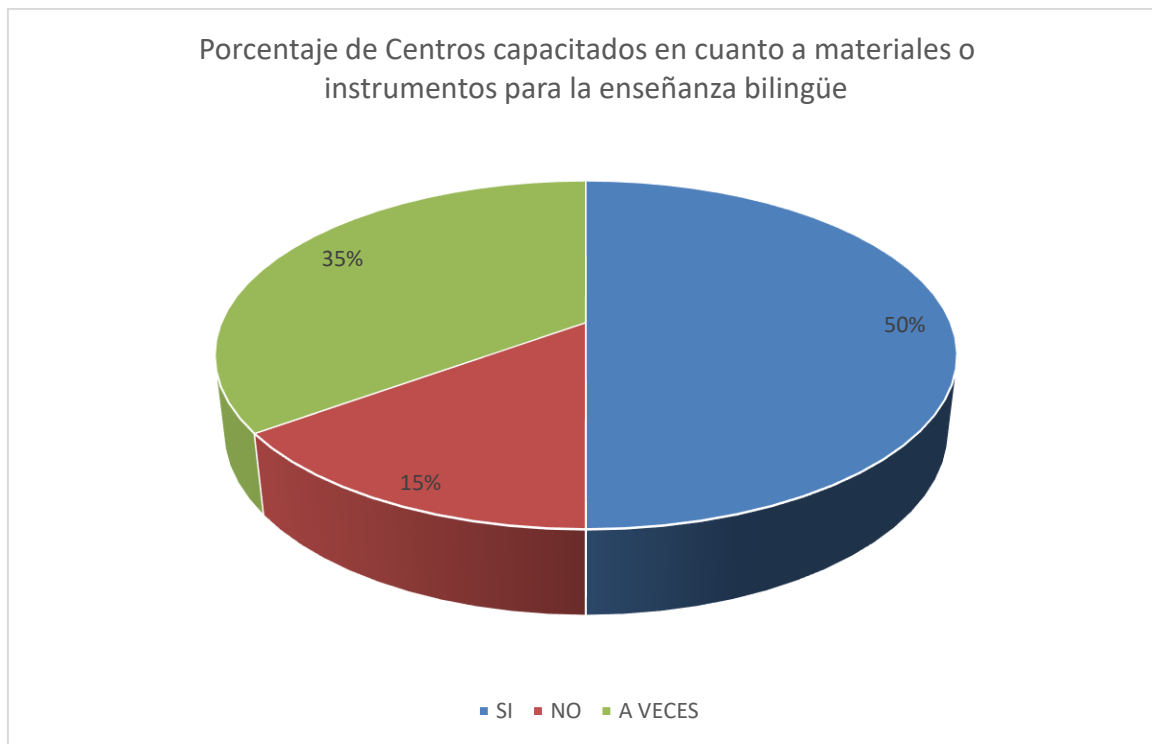
La educación bilingüe y su influencia en la mejora del nivel de inglés en el estudiante.



El 75% de los estudiantes encuestados piensan que, la educación bilingüe si puede mejorar el nivel de inglés en el estudiante, mientras que un 5% piensan que La educación bilingüe no puede mejorar el nivel de inglés en el estudiante y el 20% considera que a veces la educación bilingüe si puede mejorar el nivel de inglés en el estudiante.

Figura 8

Centros capacitados en cuanto a materiales o instrumentos para la enseñanza bilingüe



El 50% de los estudiantes encuestados creen que, los centros si están capacitados en cuanto a materiales o instrumentos para la enseñanza bilingüe, el 15% creen que los centros no están capacitados en cuanto a materiales o instrumentos para la enseñanza bilingüe y el 35% cree que los centros a veces están capacitados en cuanto a materiales o instrumentos para la enseñanza bilingüe.

MATERIALES DIDÁCTICOS AUDIOVISUALES

Tabla 3

Materiales didácticos audiovisuales

	1	2	3	4	5	6	7	8
SI	10	20	9	15	13	2	11	15
NO	2	0	1	2	0	6	6	1
A VECES	8	0	10	3	7	12	3	4

Fuente: Encuesta estudiantes IE 3056 Gran Bretaña

Elaboración: propia

Tabla 4

Porcentajes sobre materiales didácticos audiovisuales

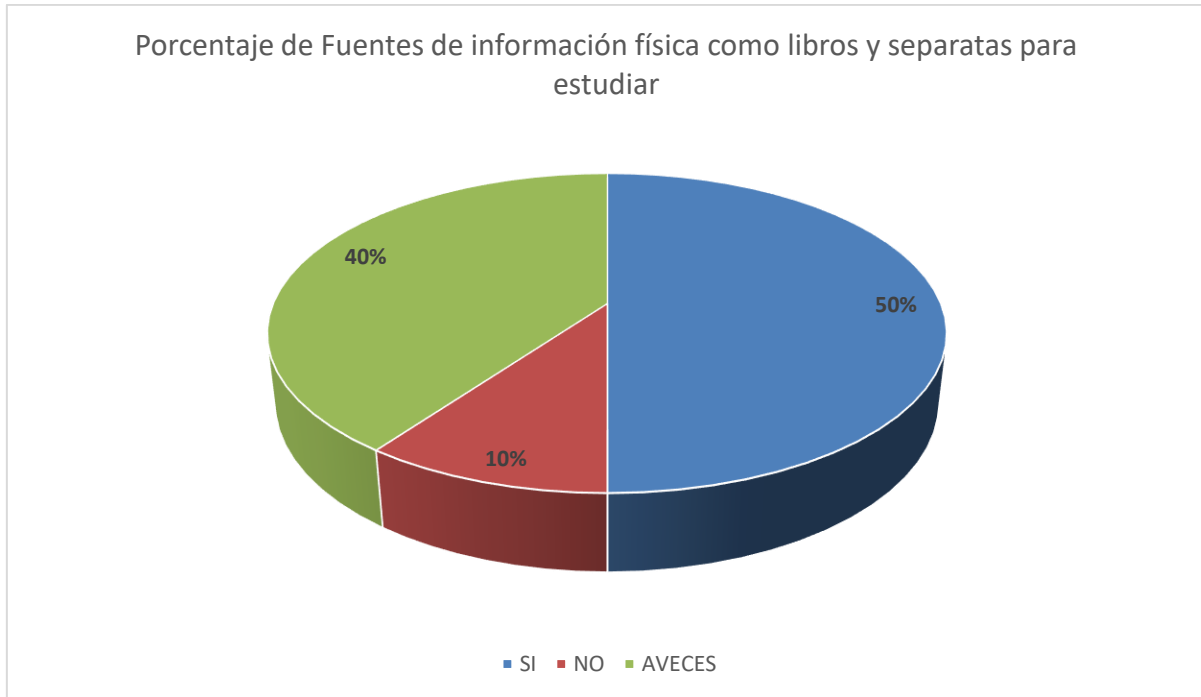
	1	2	3	4	5	6	7	8
SI	50%	100%	45%	75%	65%	10%	55%	75%
NO	10%	0%	5%	10%	0%	30%	30%	5%
A VECES	40%	0%	50%	15%	35%	60%	15%	20%

Fuente: Encuesta estudiantes IE 3056 Gran Bretaña

Elaboración: propia

Figura 9

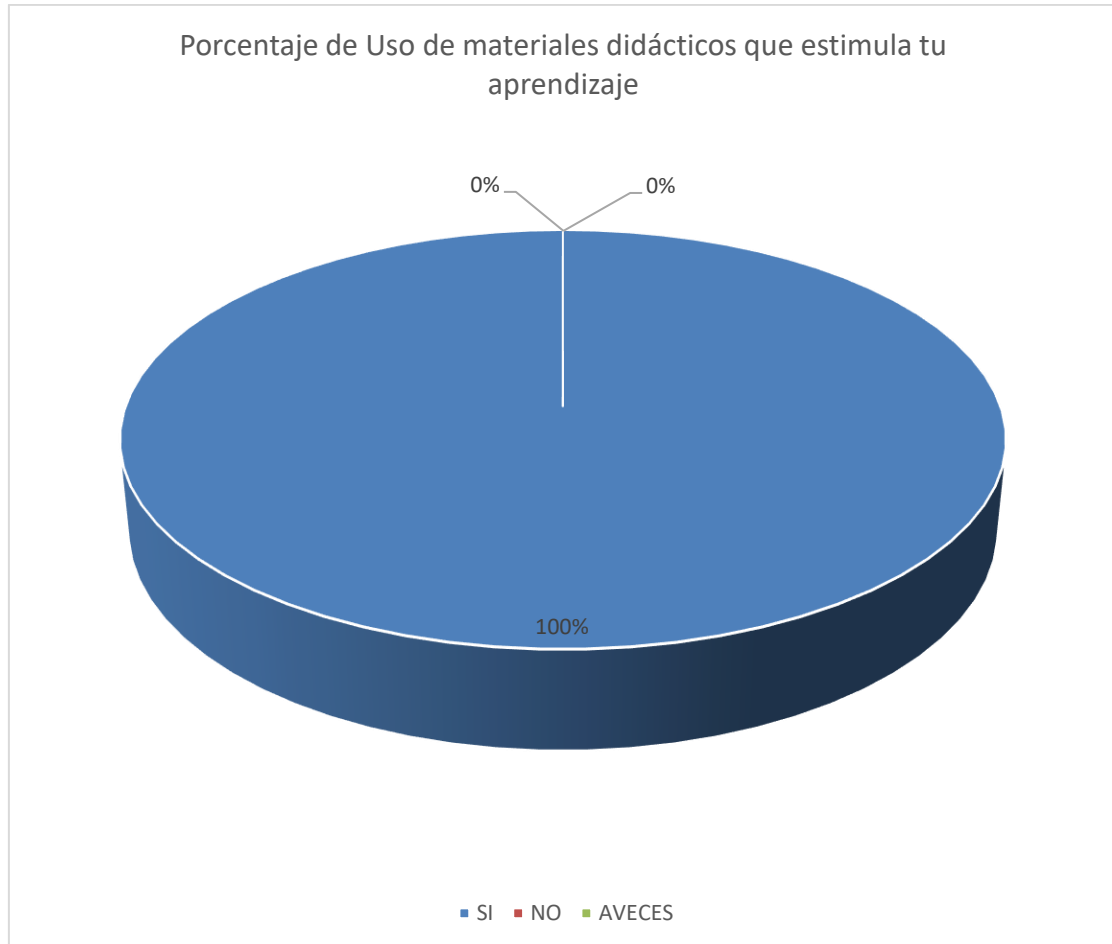
Fuentes de información física como libros y separatas para estudiar



El 50% de los estudiantes encuestados si utilizan fuentes de información física como libros y separatas para estudiar, el 10% no utilizan fuentes de información física como libros y separatas para estudiar y el 40% a veces utilizan fuentes de información física como libros y separatas para estudiar.

Figura 10

Uso de materiales didácticos estimula el aprendizaje.

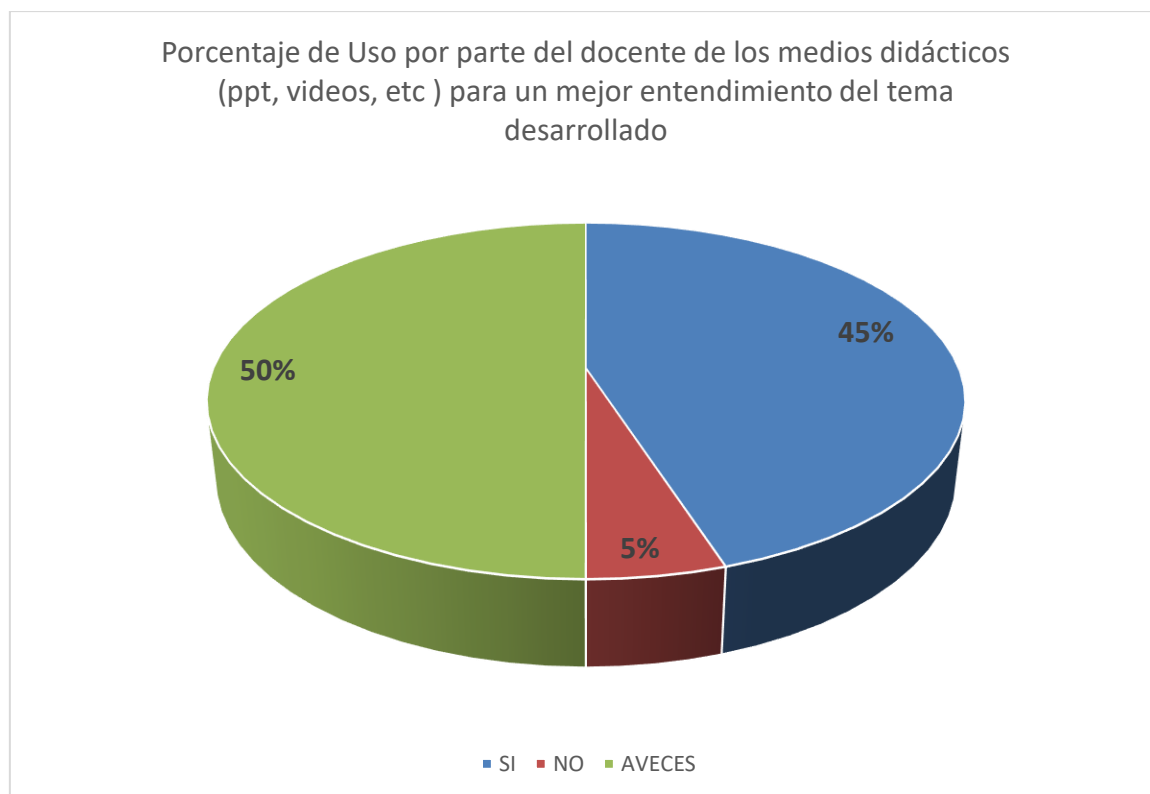


El 100% de los estudiantes encuestados consideran que el uso de los materiales didácticos si estimulan el aprendizaje.

Figura 11

Uso por parte del docente de los medios didácticos (ppt, videos, etc.)

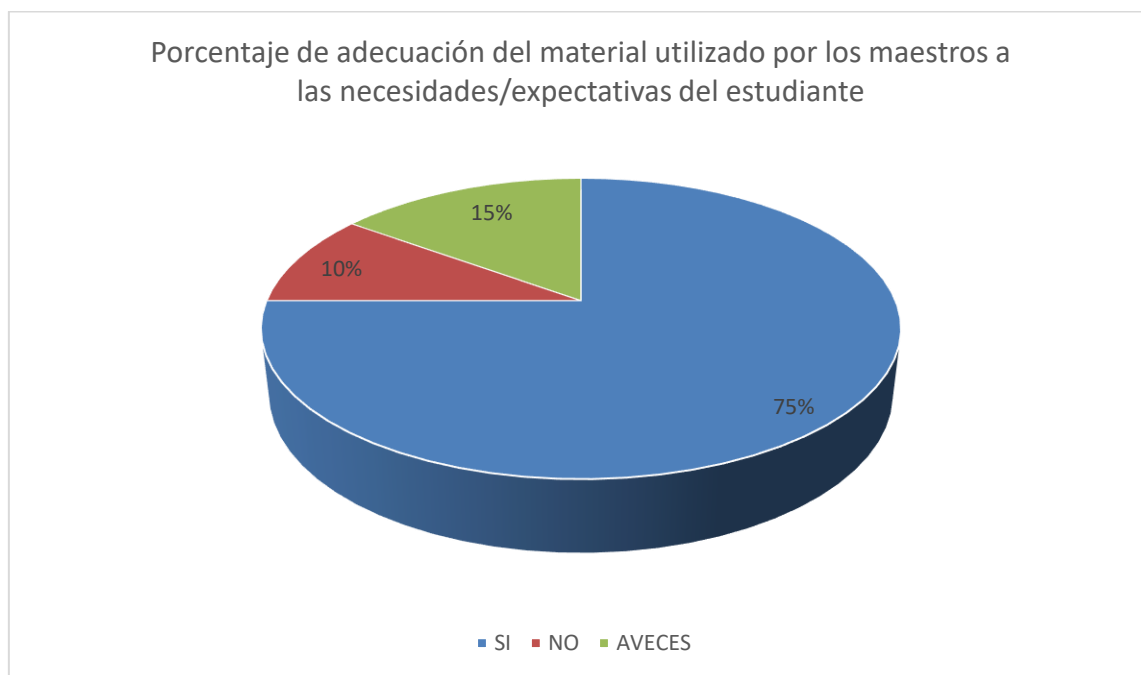
Uso por parte del docente de los medios didácticos (ppt, videos, etc) te permite un mejor entendimiento del tema desarrollado.



El 45% de los estudiantes encuestados consideran que, los docentes si hacen uso de los medios didácticos (ppt, videos, etc) permitiendo un mejor entendimiento del tema desarrollado, el 5% consideran que, los docentes no hacen uso de los medios didácticos (ppt, videos, etc) no permitiendo un mejor entendimiento del tema desarrollado y el 50% afirman que, los docentes solo a veces hacen uso de los medios didácticos (ppt, videos, etc) permitiendo un mejor entendimiento del tema desarrollado.

Figura 12

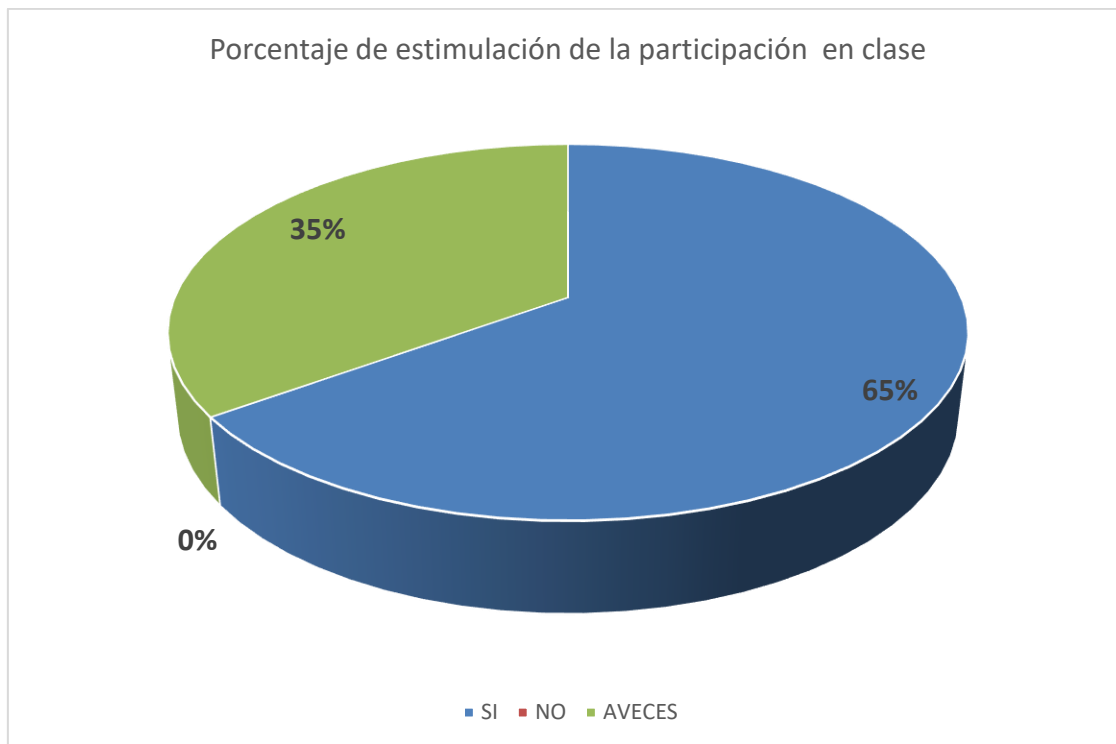
Adecuación del material utilizado por los maestros a las necesidades/expectativas del estudiante



El 75% de los estudiantes encuestados consideran que, el material utilizado por los maestros si se adecuan a las necesidades/expectativas del estudiante, el 10% consideran que, los materiales utilizados por los maestros no se adecuan a las necesidades/expectativas del estudiante y 15% dice que, los materiales utilizados por los maestros solo a veces se adecuan a las necesidades/expectativas del estudiante.

Figura 13

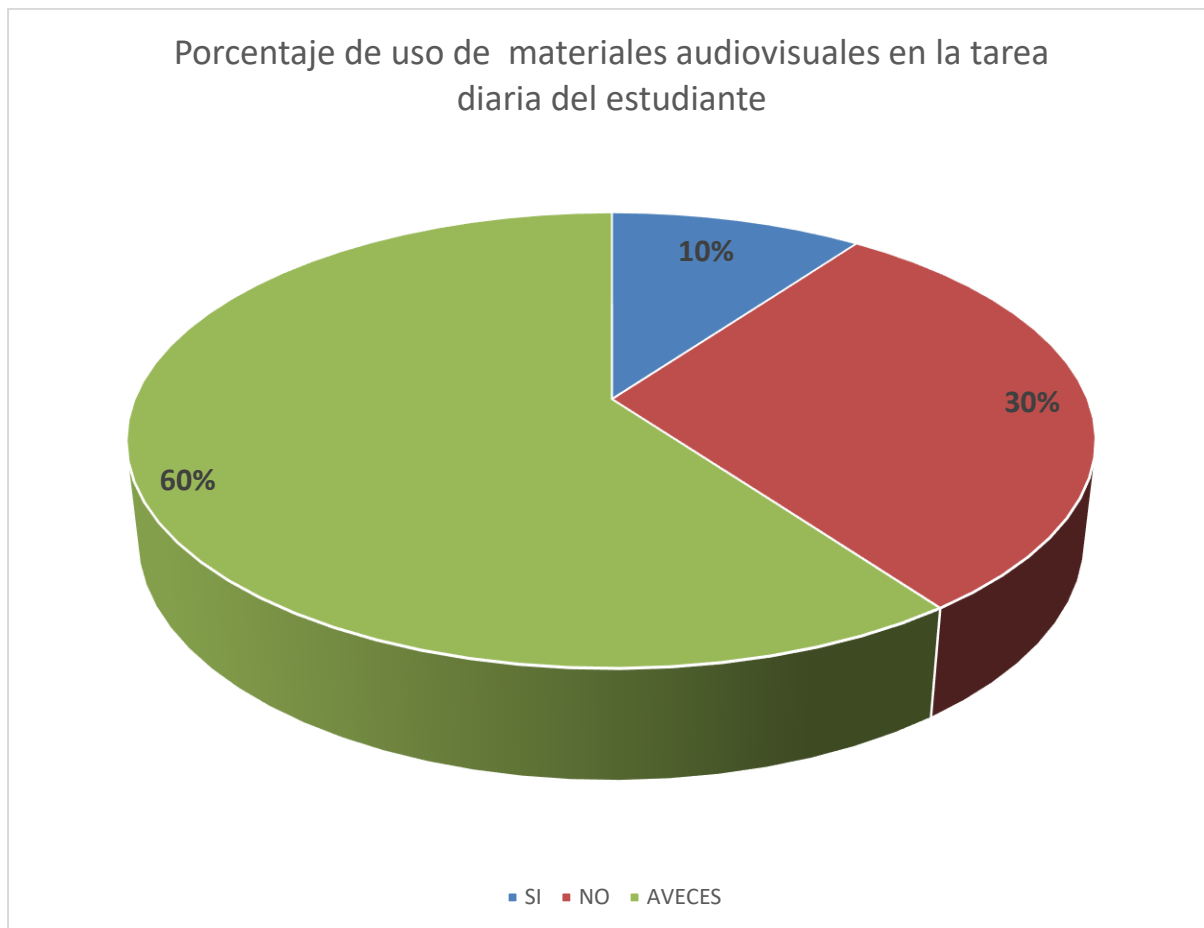
Estimulación de la participación en clase



El 65% de los estudiantes encuestados consideran que, el profesor si estimula la participación en clase, el 35% afirma que, el profesor solo a veces estimula la participación en clase.

Figura 14

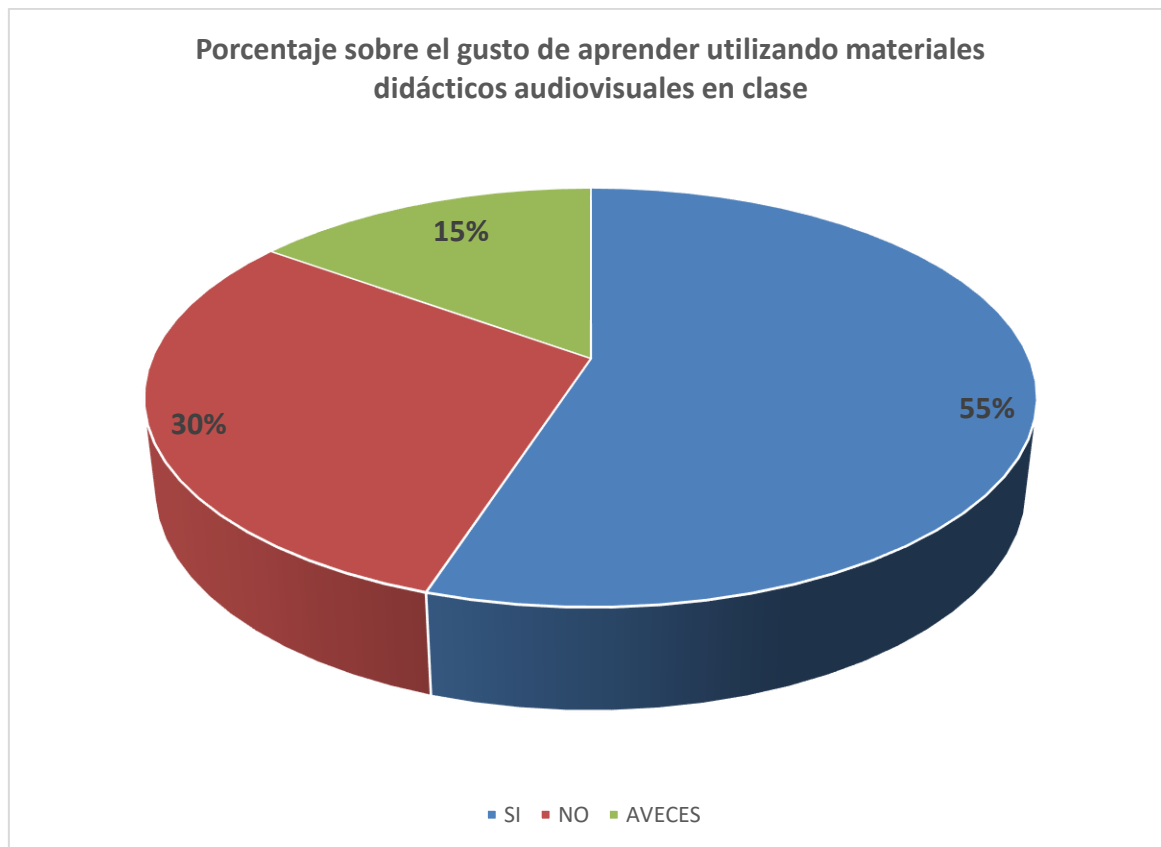
Uso de materiales audiovisuales en su tarea diaria



El 10% de los estudiantes encuestados consideran que, si hacen uso de materiales audiovisuales en la tarea diaria, el 30% considera que no hacen uso de materiales audiovisuales en la tarea diaria y el 60% afirma que solo a veces se hacen uso de materiales audiovisuales en la tarea diaria.

Figura 15

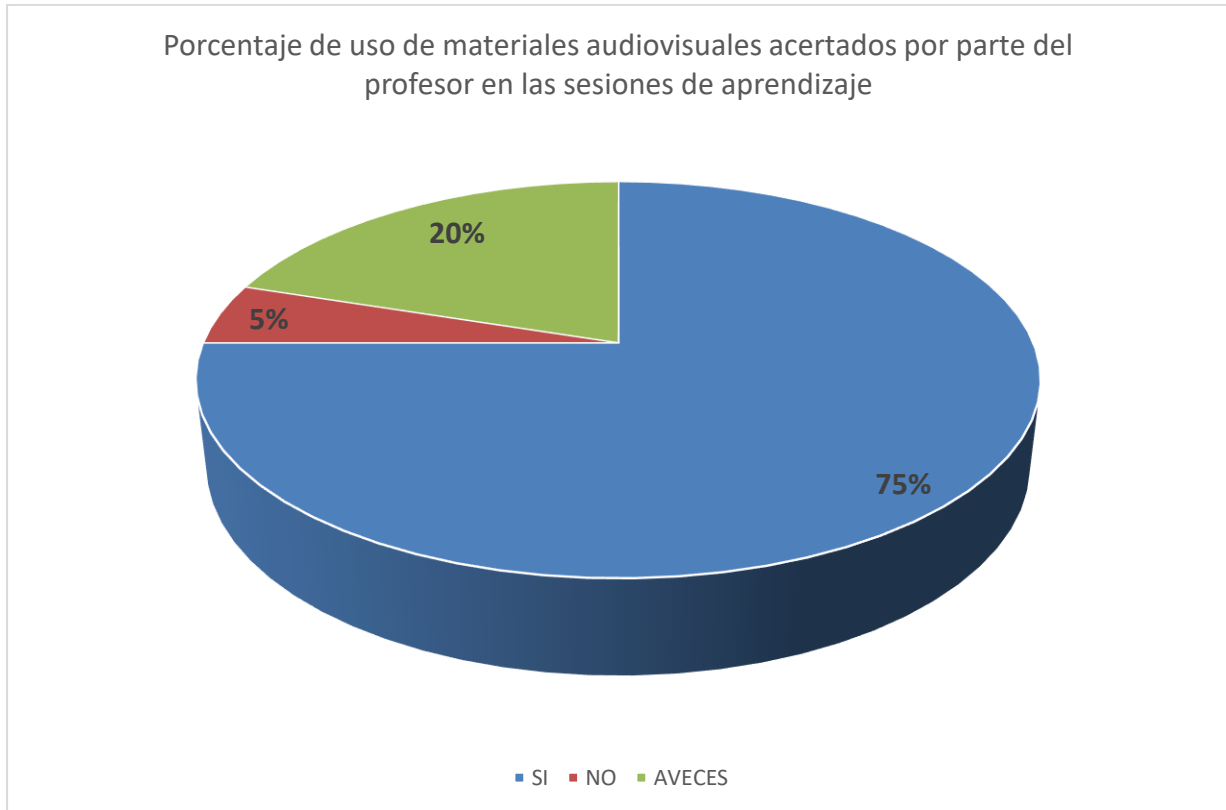
Aprendizaje utilizando materiales didácticos audiovisuales en clase.



El 55% de los estudiantes encuestados afirman que, si les gusta aprender utilizando materiales didácticos audiovisuales en clase, mientras que un 30% no les gusta aprender utilizando materiales didácticos audiovisuales en clase y el 15% considera que a veces les gusta aprender utilizando materiales didácticos audiovisuales en clase.

Figura 16

Materiales audiovisuales usadas por parte del profesor



El 75% de los estudiantes encuestados consideran que, el uso de materiales audiovisuales si son acertados por parte del profesor en las sesiones de aprendizaje, el 20% consideran que, los usos de materiales audiovisuales no son acertados por parte del profesor en las sesiones de aprendizaje y el 5% considera que solo a veces los usos de materiales son acertados por parte de los profesores en las sesiones de aprendizaje

IV. CONCLUSIONES

- El 75% de los estudiantes encuestados, considera que el uso de material didáctico si influye en el aprendizaje de la gramática inglesa, el 20% considera que a veces y el 5% afirma que el uso de material didáctico no influye en el aprendizaje de la gramática inglesa.
- El 75% de los estudiantes encuestados piensan que, la educación bilingüe si puede mejorar el nivel de inglés en el estudiante, mientras que un 5% piensan que, la educación bilingüe no puede mejorar el nivel de inglés en el estudiante y el 20% considera que a veces, la educación bilingüe si puede mejorar el nivel de inglés en el estudiante.
- El 55% de los estudiantes encuestados afirman que, si les gusta aprender utilizando materiales didácticos audiovisuales en clase, mientras que un 30% no les gusta aprender utilizando materiales didácticos audiovisuales en clase y el 15% considera que a veces les gusta aprender utilizando materiales didácticos audiovisuales en clase.

V. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los profesores preparen materiales didácticos novedosos para mejorar la enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa.
- Se les exhorta a docentes y coordinadores de enseñanza de la lengua inglesa planifique programas que fortalezcan y potencie el aprendizaje de segundas lenguas como base para mejorar su estilo de vida.
- Es recomendable destinar ambientes especiales, adaptados con tecnología moderna que permita el trabajo vivencial y acorde con los intereses de los y las estudiantes.

VI. REFERENCIAS

- Amutio, M. (s.f.). *Aplicaciones de las tecnologías de la información y comunicación (Tics) en la enseñanza del inglés como lengua extranjera*.
- Arroyo, A. y Rodríguez, J. (2013). *Los materiales educativos y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, turno mañana de la institución educativa Felipe Santiago Estenós, Chaclacayo, 2011*. [Tesis de grado]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (Perú)
- Bustos, P. (2013) *El uso de materiales audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés*. Universidad del Bio Bio.
- Castellano, A. y Ninapaytay, D. (2014). *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria De La Institución Educativa 1283 Okinawa, Ate-Vitarte, 2014*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. UNE-Institucional. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/703>
- Cortez, J. y Pereira, S. (2013). *Uso de materiales educativos y su relación con el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes del tercer grado De Secundaria, Institución Educativa Rosa Agustina Donayre De Morey, Iquitos-2013*. [Tesis de grado]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- González, A. (2015). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral*. [Trabajo de grado]. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Iriarte, N. (2014). *Las actitudes y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio experimental de aplicación Víctor Raúl Oyola Romero, Chosica, 2012*. [Tesis de grado].
- Matute, M. (2014). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la clase de inglés en las instituciones públicas de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara*. [Tesis de grado]. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (Honduras).

Santibáñez, V. (2006). *Un enfoque renovado del material didáctico*. (1ra ed.). Editorial IMACHI SRL.

Vega, B. (2017). *Uso de las tic en el aula de lenguas extranjeras en educación primaria*. [Trabajo de grado]. Universidad de Cantabria.

VII. ANEXOS



N°3056 "GRAN BRETAÑA"
Tahuantinsuyo – Independencia

Anexo A: Encuesta a los estudiantes

Querido alumno (a): Responde las siguientes preguntas para realizar un estudio sobre: uso de materiales didácticos audiovisuales y su influencia en el aprendizaje cognitivo de la gramática inglesa en el área de idioma extranjero - inglés. Con tus repuestas ayudarás a mejorar las clases con tus profesores. Marca con un aspa (X) en el casillero de la alternativa que creas conveniente.

N°	Aprendizaje cognitivo de la gramática inglesa	Si	No	A veces
	Estructura Gramatical			
1	¿Crees que el uso de material didáctico influye en tu aprendizaje de la gramática inglesa?			
2	¿Conoces cuáles son los errores más comunes en el idioma inglés?			
3	¿Es importante que el maestro corrija la escritura para que el alumno adquiera mayor motivación para el aprendizaje del idioma inglés?			
4	¿Piensas que el alumno está preparado y capacitado para aumentar el manejo del idioma inglés?			
N°	Habilidades Gramaticales	Si	No	A veces
1	¿Tu profesor de inglés dialoga amigablemente dentro del aula?			
2	¿Tu profesor de inglés trabaja en clase con material didáctico?			
3	¿Piensas que la educación bilingüe se puede mejorar el nivel de inglés en el alumnado?			
4	¿Crees que los centros están capacitados en cuanto a materiales o instrumentos para la enseñanza bilingüe?			



N°3056 “GRAN BRETAÑA”
Tahuantinsuyo – Independencia

Anexo B: Encuesta a los estudiantes

Querido alumno (a): Responde las siguientes preguntas para realizar un estudio sobre: uso de materiales didácticos audiovisuales y su influencia en el aprendizaje cognitivo de la gramática inglesa en el área de idioma extranjero - inglés. Con tus repuestas ayudarás a mejorar las clases con tus profesores. Marca con un aspa (X) en el casillero de la alternativa que creas conveniente.

N°	Materiales didácticos audiovisuales	Si	No	A veces
	Materiales didácticos concretos/audios			
1	¿Utilizas fuentes de información física como libros y separatas para estudiar?			
2	¿Consideras que el uso de materiales didácticos estimula tu aprendizaje?			
3	El uso por parte del docente de los medios didácticos (ppt, videos, etc) te permite un mejor entendimiento del tema desarrollado?			
4	¿El material utilizado por tu maestro se ha adecuado a tus necesidades/expectativas ?			
N°	Materiales Didácticos Visuales	Si	No	A veces
1	¿Tu profesor te estimula a participar en la clase?			
2	¿Usas materiales audiovisuales en su tarea diaria?			
3	Te gusta aprender utilizando materiales didácticos audiovisuales en clase.			
4	¿Crees que las exposiciones con materiales audiovisuales usadas por parte de tu profesor son acertadas?			