



**ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UN  
COLEGIO ESTATAL DE LIMA

**Línea de investigación:**

**Psicología de los procesos básicos y psicología clínica**

Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Clínica y de la Salud

**Autora**

Huaycuch Cruz, Edith

**Asesor**

Roca Paucarpoma, Favio Javier

ORCID: 0000-0002-8280-0241

**Jurado**

Valdez Sena, Lucia Emperatriz

Aguirre Morales, Marivel Teresa

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero

**Lima - Perú**

**2022**



## Reporte de Análisis de Similitud

Archivo:

Fecha del Análisis:

9/03/2021

Analizado por:

Namo Garcia, Robert Leonel

Correo del analista:

rnamo@unfv.edu.pe

Porcentaje:

25 %

Título:

ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO  
ESTATAL DE LIMA

Enlace:

<https://secure.arkund.com/view/93292201-923843-401951>



DRA. MIRIAM LILIANA FLORES CORONADO  
JEFA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

**ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

**ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UN  
COLEGIO ESTATAL DE LIMA**

**Línea de investigación:**

**Psicología de los procesos básicos y psicología clínica**

Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Clínica y de la Salud

**Autora:**

Huaycuch Cruz, Edith

**Asesor:**

Roca Paucarpoma, Favio Javier

(ORCID: 0000-0002-8280-0241)

**Jurado:**

Valdez Sena, Lucia Emperatriz

Aguirre Morales, Marivel Teresa

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero

**Lima – Perú**

**2022**

**Dedicatoria**

A FEZ, que es la representación de la unión y el amor.

Edith.

**Agradecimiento**

Es invaluable el amor, el esfuerzo, la dedicación.

Gracias mi amado FEZ.

Edith.

## ÍNDICE

RESUMEN .....	7
ABSTRACT.....	8
I. INTRODUCCIÓN .....	9
1.1 Planteamiento del problema.....	9
1.2 Descripción del problema .....	9
1.3 Formulación del problema .....	10
1.4 Antecedentes .....	11
1.4.1. Internacionales .....	11
1.4.2. Nacionales.....	13
1.4.3. Locales .....	14
1.5 Justificación de la investigación .....	16
1.6 Objetivos.....	16
1.6.1. Objetivo General.....	16
1.6.2. Objetivos Específicos. ....	16
1.7 Hipótesis .....	17
1.7.1. Hipótesis general. ....	17
1.7.2. Hipótesis específicas. ....	17
II. MARCO TEÓRICO .....	18
2.1 Estilos de crianza .....	18
2.2 Las habilidades sociales.....	24

2.2.1	<i>Definición</i> .....	24
2.2.2	<i>Tipos de habilidades sociales</i> .....	25
2.3	Marco conceptual.....	28
III.	MÉTODO.....	31
3.1	Tipo y diseño de investigación .....	31
3.2	Población y muestra .....	31
3.3	Operacionalización de variables .....	31
3.3.1.	<i>Variables</i> .....	31
3.4	Estrategia de prueba de hipótesis.....	33
3.5	Instrumentos.....	33
3.6	Procedimientos.....	35
3.7	Análisis de datos .....	35
IV.	RESULTADOS.....	36
4.1	Contrastación de la hipótesis .....	36
4.2	Resultados de Estilos de crianza .....	41
4.3	Resultados de Habilidades sociales .....	48
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	60
VI.	CONCLUSIONES .....	65
VII.	RECOMENDACIONES .....	67
VIII.	REFERENCIAS.....	68

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables de estudio.....	32
Tabla 2. Relación entre estilo de crianza y las habilidades sociales.....	36
Tabla 3. Valorización según escala por Pearson.....	38
Tabla 4. Índices de correlación entre los cuatro tipos de estilos de crianza con el desarrollo de las seis habilidades sociales.....	39
Tabla 5. Estilos de crianza.....	41
Tabla 6. Nivel de compromiso.....	42
Tabla 7. Nivel del control conductual.....	44
Tabla 8. Nivel de autonomía psicológica.....	45
Tabla 9. Dimensiones de los estilos de crianza.....	46
Tabla 10. Puntaje general de las Habilidades Sociales.....	48
Tabla 11. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales iniciales.....	50
Tabla 12. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales avanzadas.....	51
Tabla 13. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales afectivas.....	53
Tabla 14. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales alternativas a la agresión.....	54
Tabla 15. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales para hacer frente al estrés.....	56
Tabla 16. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales de planificación.....	58

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relación entre estilo de crianza y las habilidades sociales.....	37
Figura 2. Estilos de crianza.....	41
Figura 3. Nivel del compromiso .....	43
Figura 4. Nivel de control conductual.....	44
Figura 5. Nivel de autonomía psicológica .....	45
Figura 6. Dimensiones de los estilos de crianza .....	47
Figura 7. Puntaje general de las HHSS .....	48
Figura 8. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales iniciales .....	50
Figura 9. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales avanzadas.....	52
Figura 10. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales afectivas .....	53
Figura 11. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales alternativas a la agresión.....	55
Figura 12. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales para hacer frente al estrés .....	57
Figura 13. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales de planificación.....	58

## RESUMEN

El objetivo de la investigación es identificar la relación del estilo de crianza en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes en un colegio estatal de Lima. Es una investigación de campo, correlacional y diseño no experimental. La muestra fue de 190 estudiantes de secundaria y se aplicó la técnica de encuesta a través de sus instrumentos respectivos. Los resultados demostraron que los estilos de crianza se relacionan significativamente con las habilidades sociales, con valor  $\chi^2=32.46$ . Se identificaron los estilos de crianza: Permisivo (30%); autoritario (22%), autoritativo (20%) y negligente (17%). Las habilidades sociales iniciales están desarrolladas en nivel promedio superior (73%), es bajo el desarrollo de las habilidades avanzadas (52%), habilidades afectivas (48%), frente al estrés (51%), de planificación y frente a la agresión (50%). Existe una relación positiva y directa entre los cuatro estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales iniciales; es directa y alta la relación del estilo de crianza autoritativo con las habilidades avanzadas, afectivas, frente a la agresión y frente al estrés; también es alta pero inversa con los estilos negligente e indulgente. El estilo autoritario tiene una relación inversa con las habilidades iniciales; moderada con las avanzadas y afectivas y es alta con la agresión y frente al estrés.

*Palabras claves:* estilos de crianza, estudiantes del nivel secundario, habilidades sociales

## ABSTRACT

The objective of the research is to identify the relationship of parenting style in the development of social skills in adolescents in a state school in Lima. It is a field research, correlational and non-experimental design. The sample was 190 high school students and the survey technique was applied through their respective instruments. The results showed that parenting styles are significantly related to social skills, with Chi2 value=32.46. Parenting styles are identified: Permissive (30%); authoritarian (22%), authoritative (20%) and negligent (17%). Initial social skills are developed at a higher average level (73%), the development of advanced skills (52%), affective skills (48%), coping with stress (51%), planning and coping with aggression is low. . (fifty%). There is a positive and direct relationship between the four parenting styles and the development of initial social skills; The relationship between the authoritative parenting style and advanced, affective skills against aggression and stress is direct and high; It is also high but inverse with the negligent and indulgent styles. The authoritarian style has an inverse relationship with initial skills; moderate with the advanced and affective ones and is high with aggression and stress.

*Keywords:* parenting styles, high school students, social skills

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

La globalización del mundo ha generado importantes cambios en el contexto y dinámica familiar, fundamentalmente en lo que se refiere a la practicas de crianza, relaciones interpersonales y a la forma como practican sus funciones paternas; de allí que cada familia presenta características y rasgos peculiares de convivencia la que influye poderosamente en el desarrollo socio emocional de los hijos. Y entendiendo que las habilidades sociales no son conductas innatas; sino que se aprenden y refuerzan; destacando que un desarrollo normal o alto desarrollo de estas permiten que las personas se interrelacionen de manera óptima con las demás personas, se puede inferir que existe algún tipo de relación entre uno u otro estilo de crianza con el desarrollo de las habilidades sociales.

### 1.2 Descripción del problema

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1994) las habilidades son “aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo, que nos permiten enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria”. Un adolescente desarrolla mejor estas habilidades si tiene un ambiente familiar y social adecuado y reforzante, al respecto la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2011, como se citó en Galarza, 2012, p. 17) señala que, a nivel mundial los adolescentes constituyen el 20% de la población total, el 85% viven en países en vías de desarrollo, cada año 16 millones de mujeres adolescentes tienen hijos, aproximadamente el 20% sufren un problema de salud mental, como depresión o ansiedad, se estima que unos 150 millones de jóvenes consumen alcohol y drogas; y cada día mueren aproximadamente 430 adolescentes a causa de la violencia interpersonal.

Respecto a los estilos de crianza, el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2011, como se citó en Galarza, 2012) señala que:

Existe violencia intrafamiliar hacia los adolescentes, donde el castigo físico es la práctica habitual como forma de crianza y disciplina en todos los países. Los adolescentes entre 11 y 15 años son las principales víctimas. En Colombia el 42% de las mujeres informó que sus esposos o compañeros castigaban a sus hijos con golpes. En Chile, un 75.3% de los adolescentes recibieron maltrato infantil por parte de sus padres. (p.15)

En el Perú la población de adolescentes según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2011, citado por Galarza, 2012) representa el 11.7% de la población total; asimismo, el informe realizado por la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC) y por la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD) señala que:

La violencia entre los adolescentes peruanos sigue en aumento. Al menos el 54% de los infractores adolescentes cometieron delitos con alto grado de violencia, Así mismo, las estadísticas de los Centros de Emergencia Mujer (del Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables) señala que un 49% de adolescentes reciben golpizas de los padres, siendo consideradas estas prácticas por los propios adolescentes como un método natural de disciplina y educación”. (Galarza, 2012, p. 18)

### **1.3 Formulación del problema**

#### ***1.3.1. Problema general***

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes de un colegio estatal de Lima?

#### ***1.3.2. Problemas específicos***

¿Qué nivel de desarrollo de las habilidades sociales y que estilos de crianza presentan los estudiantes de un colegio estatal de Lima?

¿Cuáles son las habilidades sociales y los estilos de crianza que presentan los estudiantes de un colegio estatal de Lima?

¿Cómo se correlacionan las habilidades sociales y los estilos de crianza de los estudiantes de un colegio estatal de Lima?

## **1.4 Antecedentes**

### **1.4.1. Internacionales**

Leme et al. (2013) presentan una investigación titulada: Prácticas educativas parentales y habilidades sociales de adolescentes de diferentes configuraciones familiares, y consideran una muestra de 454 adolescentes del primer y segundo año del nivel secundario. En la recolección de datos utilizaron dos instrumentos: El Inventario de Estilos Parentales (IEP) y el Inventario de Habilidades Sociales para adolescentes (IHS del Prette). Los resultados demostraron que la configuración familiar no ejerce influencia en las prácticas de crianza maternas. El autor concluye que los adolescentes de familias reconstituidas presentan más habilidades sociales de abordaje afectivo que los adolescentes de familias nucleares y monoparentales; las madres fueron más inconsistentes y negligentes con las hijas y utilizaban más monitoreo positivo con los hijos; las chicas fueron más empáticas que los chicos. Así, los cambios en la familia no tienen un impacto negativo en varias dimensiones del desarrollo saludable de los adolescentes.

Monzón (2014) realizó un estudio respecto a las Habilidades Sociales en adolescentes entre 14 y 17 años de edad institucionalizados en el Hogar San Gabriel Seguro Virgen de la Asunción ubicado en San José Pínula, Guatemala, cuyo objetivo fue establecer cuáles son las habilidades sociales que poseen los adolescentes. El tipo de investigación desarrollada por el autor fue de tipo descriptiva, para la recolección de datos aplico el Cuestionario de Habilidades en el Aprendizaje Estructurado de Goldstein, aplicado a una muestra de 60 jóvenes. Finalmente, el autor concluye que los estudiantes muestran deficiencias en las habilidades

sociales: “hacer cumplidos, presentar a nuevas personas, convencer a los demás, persuadir a otros de las propias ideas, enfrenar el enfado del otro, expresar afecto, responder a las bromas, expresar los sentimientos, evitar los problemas con los demás, responder a una queja, resolver la vergüenza, formular una queja, discernir sobre la causa de un problema y determinar las propias habilidades: enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, defender a un amigo demostrar deportividad después del juego, responder a la persuasión, prepararse para una conversación difícil.

Cortés et al. (2016) en su investigación realizada sobre: Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la Universidad Libre, Bogotá, tenían por objetivo desarrollar una estrategia pedagógica que fortalezca un estilo de crianza que disminuya los comportamientos agresivos de los estudiantes y mejorar la convivencia escolar. Los autores trabajaron con 30 estudiantes y 30 padres de familia; los autores arribaron a la conclusión que el estilo de crianza de los padres de familia del Colegio en la gran mayoría de casos es permisivo y existe relación entre los estilos de crianza y los comportamientos agresivos de los estudiantes, de allí que con el desarrollo del estilo democrático trabajado a través de la estrategia pedagógica trabajada en la institución educativa se logró un cambio significativo en el comportamiento de los estudiantes, mostrando mayor afectividad, una mejor comunicación intrafamiliar, aceptación de normas y límites, mayor autonomía, motivación y se sintieron más alegres.

Navarrete (2011) en su investigación sobre: Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula, cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre los estilos parentales de crianza y la calidad de vida familiar en los padres de preadolescentes de entre 11 y 13 años de edad con conductas disruptivas del sexto y séptimo año en un colegio particular de Chillán. Presenta un enfoque metodológico cuantitativo de tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental. La población estuvo

conformada por 320 estudiantes y sus padres. Finalmente, se concluye que existe una correlación positiva y significativa entre la calidad de vida familiar tanto en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción y el estilo de crianza con autoridad.

Pichardo et al. (2009) en España realizaron una investigación sobre: Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años, la cual tuvo como objetivo conocer la relación entre las prácticas de crianza que ejercen los padres y la competencia social que desarrollan los hijos, se considera como muestra 206 alumnos con sus respectivos padres. Se concluye que la familia es el primero y más importante agente socializador en la primera infancia, ya que es en este el periodo más importante que los niños aprenden las actitudes, las destrezas y habilidades sociales necesarias que le permiten la adecuada adaptación al entorno social. Queda demostrado que el control parental es una de las prácticas de crianza con más efectos positivos respecto al desarrollo de competencias sociales en los hijos. En tanto que, contrariamente a ello, otras formas o prácticas de crianza, en las que, por ejemplo, se incluye el castigo físico y una escasa muestra de afectividad se relacionan con conductas o comportamientos de inadaptación social.

#### ***1.4.2. Nacionales***

Bardales y La Serna (2015) en Chiclayo, Perú realizó una investigación sobre: Estilos de Crianza y desajuste del Comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal. La investigación tuvo como objetivo determinar si existe asociación entre los estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en los adolescentes; en el proceso de recolección de datos aplicaron los instrumentos: “Escala de crianza” de Steinberg y el “Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial (INDACPS)” de Reyes y Sánchez, esto aplicando a 262 adolescentes. Bardales y La Serna concluyeron en que no existe asociación entre los estilos de crianza y el desajuste del comportamiento psicosocial y que en la mayoría

de los hogares presentan un estilo autoritativo; así también, la mayoría de los adolescentes presentan un nivel medio de desajuste del comportamiento psicosocial.

Ortiz (2017) en su investigación titulada “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 13 A 15 años de instituciones educativas privadas del distrito de Cerro Colorado. Arequipa 2017”, se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes. Realizó el proceso de recolección de datos a 170 estudiantes a través de los instrumentos de Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Inventario sobre Habilidades Sociales de Goldstein. Se concluye que el 42% de los estudiantes de 13 a 15 años presentan baja o muy baja autoestima, mostrando en estos casos, sentimientos de inferioridad, un bajo autocontrol y una importante dificultad para relacionarse consigo mismo, en el hogar, en el ámbito escolar y social. El desarrollo de las habilidades sociales iniciales en el 46% es bajo; también en casi la mitad presenta habilidades avanzadas, afectivas y frente al estrés es bajo su desarrollo. Existe relación alta y directa entre el nivel de autoestima y el desarrollo de las habilidades sociales ( $r= 0.711$ ).

### ***1.4.3. Locales***

Flores (2018) desarrolló la investigación “Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho” y tuvo como objetivo analizar la relación de los estilos de crianza parental y las habilidades sociales, tomo una muestra compuesta por 268 estudiantes; de diseño no experimental, correlacional y transversal. El autor arribó a la conclusión que no existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales, en el 51.9% de hogares predomina el estilo parental autoritario, en el 10.1% el estilo permisivo, en el 26.1% de hogares el estilo autoritativo y en el 9.0% el estilo negligente. En tanto que el 89.9% presentan en un nivel de logro el desarrollo de las habilidades sociales.

Salazar (2017) realizó la investigación titulada “Percepción de los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa religiosa de Lima”, tuvo como objetivo establecer la relación entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales. En la investigación se consideró a 280 estudiantes, para la recolección de datos usó los instrumentos: el Inventario de Percepción Parental (IPP) y el inventario de habilidades sociales de Goldstein. Se concluye que los adolescentes presentan buen desarrollo de las habilidades sociales, existe una relación entre la percepción del niño respecto a las prácticas parentales positivas con el desarrollo de las habilidades sociales.

Huamán (2017) en la ciudad de Lima realizó el estudio titulado “Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017” y tuvo como objetivo determinar los estilos parentales de los progenitores de adolescentes. Es una investigación descriptiva, transversal y no experimental; trabajó con 55 estudiantes a quienes aplicó el instrumento Escala de Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg, adaptado por César Merino en el Perú en 2009, concluyendo que el 49% de hogares presentan un estilo de crianza autoritativo. Se resalta la importancia en la crianza de la dimensión Compromiso, con un nivel alto presentan el 95% que caracteriza a los padres de los adolescentes participantes. También las dimensiones de Control Conductual y Autonomía Psicológica presentaron niveles altos con 75% y 64% respectivamente.

Silva (2018) en la ciudad de Chiclayo realizó una investigación titulada “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Huancabamba”, fue una investigación descriptiva correlacional, se trabajó con 136 estudiantes y aplicó las técnicas de revisión documental, encuesta y observación, el autor concluyó que entre los “Estilos de crianza” y “Habilidades sociales” existe asociación y que la forma en que se comportan en la institución educativa al relacionarse con sus compañeras, docentes y demás agentes educativos, depende en parte de cómo han sido criadas en casa. Sólo

el 6% tiene un alto nivel de desarrollo de las habilidades sociales. El 32% presentan un nivel medio; el 52% muestran una situación de emergencia, al presentar un bajo o una tendencia a este nivel. Por otro lado, el 49% son criadas en un estilo autoritario; presentando en estos casos un desarrollo bajo de las habilidades sociales. El 22% el estilo predominante es permisivo, un 18% al estilo negligente y sólo un 11% es autoritativo o democrático; siendo este último el más positivo.

## **1.5 Justificación de la investigación**

La investigación titulada “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de un colegio estatal de Lima,” se justifica en la medida que con el estudio de los antecedentes se demuestra que los estilos de crianza tienen relación con el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes; de esta manera se considera que los estilos de crianza se constituyen en factores que afectan el desarrollo socio emocional de los hijos y que se presentan como facilitador o como un obstáculo en el desarrollo de las habilidades sociales.

Este estudio permitirá identificar la relación del estilo de crianza en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de un colegio estatal de Lima.

Para plantear alternativas más saludables a través de programas de intervención dirigida a los estilos de crianza de los padres de tal manera que permitan y faciliten el desarrollo de las habilidades sociales en los hijos.

## **1.6 Objetivos**

### ***1.6.1. Objetivo General.***

Identificar la relación de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes en un colegio estatal de Lima.

### ***1.6.2. Objetivos Específicos.***

Medir las habilidades sociales y los estilos de crianza de los estudiantes de un colegio estatal de Lima.

Describir las habilidades sociales y los estilos de crianza de los estudiantes de un colegio estatal de Lima.

Correlacionar las habilidades sociales y los estilos de crianza de los estudiantes de un colegio estatal de Lima.

## **1.7 Hipótesis**

### ***1.7.1. Hipótesis general.***

Existe relación entre estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de un colegio estatal de Lima.

### ***1.7.2. Hipótesis específicas.***

Se mide los estilos de crianza y las habilidades sociales en adolescentes de un colegio estatal de Lima.

Se describe las habilidades sociales y los estilos de crianza de los estudiantes de un colegio estatal de Lima.

Se relacionan los Estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de un colegio estatal de Lima.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Estilos de crianza

Existen varias definiciones como autores sobre el tema, en la presente investigación, abordaremos la Teoría de Estilos de Crianza de Darling y Steinberg ya que desarrolla la prueba que utilizaremos en la presente investigación.

La Teoría de Estilos de Crianza de Darling y Steinberg considerada como modelo integrador sostiene que;

La real tensión que ha existido en la literatura entre las tipologías de construcción de estilo parental va más allá de un modelo de dirección familiar y trata de entender los mecanismos que influyen en el desarrollo del niño, y de entender cuáles son los estilos parentales mediadores; además, reconocen que los procesos pueden variar según otras influencias (cultura, entorno inmediato, clases o composición. (Darling y Steinberg, 1993, p.54)

Asimismo, Steinberg (1993) sostiene que existen tres dimensiones en los estilos de crianza:

**a. Compromiso.** Es el grado en que el padre muestra interés hacia su hijo, así mismo, se preocupa por brindar apoyo emocional.

**b. Autonomía psicológica.** Es el grado en que el adolescente observa que los padres guían y emplean estrategias democráticas, fomentando la individualidad y autonomía en los hijos.

**c. Control conductual.** Es el grado en que el adolescente percibe que el padre controla o supervisa su comportamiento.

Cabe señalar que el término control conductual, a diferencia del control psicológico hace referencia a la información que manejan los padres sobre la conducta de sus hijos, y como regulan la conducta mediante el monitoreo constante y el establecimiento de límites. En

cambio, cuando se emplea el control psicológico se utiliza el retiro de afecto, generar sentimiento de culpabilidad en el hijo y la restricción a la expresión verbal.

### ***2.1.1 Tipos de Estilos de crianza***

Se consideran cuatro estilos de crianza: Autoritativo, autoritario, permisivo y negligente. Siendo la familia considerada el núcleo más importante de la sociedad, ya que en esta se induce y fomenta su proceso de socialización; es así como los padres principalmente transmiten actitudes, conocimientos, modelos, principios, valores, hábitos y roles, pasando de generación en generación.

Existe una variación en los modos que los padres educan a sus hijos; padres más flexibles, padres que son más rígidos, más permisivos, padres positivos o negativos o padres carentes de afecto; de allí existen diversas clasificaciones en las prácticas del ejercicio de los estilos parentales.

#### **A. Paternidad autoritaria**

La paternidad de este tipo se centra en la autoridad total del padre sobre la familia entera. Según diversos autores, los padres o figuras de poder dentro del ámbito familiar imponen total y rotundamente sus costumbres y normas que considera correcto, teniendo una autoridad represiva, poco comunicativa y agresiva. Los padres son altamente exigentes, poco sensibles a las acciones de los hijos y demás miembros de la familia. Es un modelo rígido mediante el cual se dirigía en hogar en la antigüedad, y en el cual no se permitía el crecimiento específico de los hijos sometiéndolos a sus acciones (Aguirre, 2013; Gervilla, 2003; Haro, 2013; Palacios y Andrade, 2006).

Estos padres se caracterizan por ejercer control excesivo sobre sus hijos. Buscan y valoran principalmente la obediencia y el respeto de sus normas sin objeción alguna; para conseguirlo pueden hacer uso de la fuerza. Además, son muy poco afectivos, les cuesta acercarse a sus hijos para brindarles apoyo emocional ante cualquier circunstancia.

Los hijos, como consecuencia de este estilo de crianza se muestran con una personalidad sumisa, nerviosa y agresiva a la vez. Son sumisos con sus padres, siguiendo las reglas claramente estipuladas, pero pueden reaccionar con agresividad y autoritarios en otros ámbitos de su vida. (Aguirre, 2013; Gervilla, 2003; Haro, 2013; Palacios y Andrade, 2006)

Las prácticas de crianza fundamentadas en la expresión negativa de afectos y en la utilización de castigos continuos, características de los estilos educativos autoritarios, se han asociado con un inadecuado desarrollo personal y social de los hijos.

En este sentido, diferentes autores trabajando con niños de educación infantil y con sus padres, encontraron que en las familias donde existía un clima familiar con altos índices de conflicto entre los padres, al tiempo que se utilizaban niveles elevados de castigo para controlar la conducta de los hijos, se relacionaban de forma significativa con problemas de conducta y agresividad tanto en el hogar como en la escuela. (Pichardo et al., 2009, p. 40)

### **B. Paternidad autoritativa**

Este tipo de paternidad también es llamada democrática, autorizada o estable y se basa en el modelo ideal de la familia, en el que la autoridad se comparte entre ambos padres, los cuales planifican y organizan las actividades, propiciando la autorrealización personal. Estos padres son asertivos, sin llegar a ser indiscreto o restrictivo, por lo cual sus métodos disciplinarios se basan en el apoyo hacia cada miembro de la familia, corrigiendo de manera tranquila, pero con autoridad los malos comportamientos. Actúan de esta manera para que sus hijos sean asertivos, socialmente responsables y autorregulados. (Aguirre, 2013)

En los hogares democráticos se establecen normas que los padres dejan claro para que los hijos den cumplimiento, esto permite una convivencia más armoniosa, dando seguridad a todos los miembros del hogar. Estos niños saben lo que significa cumplir con las

responsabilidades que se le asignan; además de conocer la satisfacción de cumplir con dichas normas y lograr el éxito; razón por la cual suelen ser más competentes socialmente.

Para Torío et al. (2008) este estilo tiene las peores repercusiones sobre el desarrollo de la personalidad y de la socialización del niño. La falta de autonomía, de creatividad, de competencia social y la baja autoestima, producen niños poco alegres, poco comunicativos, conformistas, apáticos para enfrentarse a retos o a situaciones novedosas, con poca afectividad y pobres en la interiorización de valores morales.

Tienden a fomentar en los hijos comportamientos positivos en mayor medida, que a inhibir aquéllos no deseados. Las normas que imponen se adecúan a las necesidades de los hijos, con unos límites muy claros que mantienen de forma coherente, exigiendo su cumplimiento (Ceballos y Rodrigo, 1998).

Cuando el niño realiza una conducta negativa, los padres que cumplen estas características muestran una preferencia por un modo de disciplina racional e inductiva, en la que discuten ambas partes el problema y se busca conjuntamente una solución justa.

Los hijos de este tipo de paternidad pueden participar activamente en las decisiones del hogar, en el cual encuentran apoyo por sus decisiones y respeto de sus derechos, tienen participación activa en las decisiones del hogar y se respeta sus derechos (Aguirre, 2013; Gervilla, 2003; Palacios y Andrade, 2006).

Las principales características de la paternidad autoritativa implican el dar apoyo, expresar empatía, buena y adecuada comunicación intrafamiliar, formar para que resuelva adecuadamente los conflictos con límites claros y adecuada disciplina. “Algunas investigaciones con adolescentes afirman que este tipo de estilo educativo no sólo tiene efectos en los primeros años de la vida, sino que sus consecuencias positivas, en el nivel social, se ven claramente reflejadas también durante la adolescencia” (Darling y Steinberg, 1993; Farrington, 2005; Frick et al. 1992, citados en Pichardo et al., 2009).

### **C. Paternidad negligente**

Un padre con estilo negligente se caracteriza por poner poco o nada de control a los miembros de la familia, son poco sensibles y exigentes. Su actuar varía en el extremismo en donde rechazan rotundamente y son descuidados (Darling, 1999). En esta familia cada uno de los padres se centra en sus propios intereses sin ocuparse del cuidado y bienestar familiar, por lo cual, para que se les permita continuar en ello, dan libertad incondicional a los hijos sin hacerles partícipes de las consecuencias de ello (Gervilla, 2003; Palacios y Andrade, 2006).

Las prácticas de crianza con disciplinas laxas o inconsistentes se han descrito también como educativamente disfuncionales. Se caracterizan por la incompetencia de los padres para administrar de forma consistente sanciones ante las fechorías de los hijos; los padres son poco severos, sus castigos o sanciones no son efectivos, fallan en el establecimiento de normas, y son sumisos ante las coacciones de sus hijos.

Patterson (2002, como se citó en Pichardo et al., 2009) señala que “Esta forma de disciplina laxa o inconsistente se vincula con determinados componentes de ciertos desórdenes conductuales, como el pobre control de los impulsos, la baja empatía y una dificultad para aceptar e interiorizar normas”. Asimismo, “en diversas investigaciones se ha comprobado que los padres de niños que manifestaban desórdenes de conducta proporcionaban, involuntariamente, refuerzos positivos a las conductas desviadas de sus hijos” (DiGiusseppe, 1988; Patterson, 2002, citados por Pichardo et al., 2009, p. 40).

### **D. Paternidad indulgente**

En este tipo de paternidad, la indulgencia se toma como tolerancia, condescendencia y complacencia. Este tipo de padres forma a los hijos con criterios poco estables de crianza. En ocasiones no están de acuerdo con las malas conductas de los hijos por lo que actúan con castigos rotundos, pero en otras acciones igualmente malas pueden actuar indulgentemente.

Esta pareja tiene problemas en la comunicación por lo cual tampoco hay consenso en aquellas acciones que se permite o no. (Gervilla, 2003; Palacios y Andrade, 2006)

También es conocida como familia sobreprotectora: Este tipo de familia, es aquella en donde los padres demuestran mucho cariño a los hijos, pero de una manera negativa, pues al querer evitar las dificultades y el sufrimiento, le evitan que experimente cualquier situación de desagrado y no dejando que experimenten por ellos mismo los riesgos. Este tipo de padres forma hijos rebeldes, con poco afecto hacia ellos y con ninguna conducta de autorregulación personal. (Gervilla, 2003; Palacios y Andrade, 2006)

### ***2.1.2 Desarrollo de los estilos de crianza***

Producto de la composición de las dimensiones antes mencionadas, Steinberg (1993) plantea la relación de los adolescentes con sus padres y amigos. La etapa de la adolescencia se caracteriza por constantes cambios de tipo emocional, físicos y cognitivo. Al respecto, Gómez (2008) indica que “el adolescente tiene como principales figuras a los padres, sin embargo, poco a poco se va separando de este primer soporte, para plegarse a nuevos ideales buscando su propia autonomía”. Empero, el seguimiento de esta autonomía no siempre resulta fácil en la práctica, debido a que pueden presentarse conflictos con los padres; quienes buscan educar y establecer normas, actúan como una barrera ante un adolescente que busca un trato más igualitario.

López (2001, citado en Flores, 2018) señala que los adolescentes son moldeados también por influencia de la escuela, de grupos de amigos o familiares cercanos y la cultura juvenil moderna. Siendo el grupo de amigos o familiares quienes toman un rol principal en ellos; el adolescente ve una fuente de apoyo, seguridad y aprobación que le permitirá la búsqueda propia de su identidad.

Según Aberastury (2002, citado en Gómez, 2008) la adolescencia se puede dividir en 03 etapas que describen la relación con los padres y pares, estas son; la adolescencia temprana

se desarrolla entre las edades de 10 y 13 años donde se comienza a buscar relación con amigos del mismo sexo y un se desarrolla desinterés hacia los padres; continua la adolescencia media que comprende entre las edades de 14 y 16 años, donde hay un incremento en el conflicto con los padres y la relación con los compañeros; y finalmente se desarrolla la adolescencia tardía, entre los 17 y 20 años, el adolescente se siente cercano a sus padres y a sus valores y da prioridad a las relaciones íntimas.

A manera de conclusión se infiere que los adolescentes empiezan a cuestionar los modelos paternos, se alejan un poco de ellos y dan prioridad a los amigos, como una forma de buscar su propia identidad y lograr la autonomía. (Flores, 2018)

## **2.2 Las habilidades sociales**

### **2.2.1 Definición**

En general las habilidades sociales se refieren a un conjunto de comportamientos que las personas necesitan para interrelacionarse eficazmente con sus iguales y otras personas de manera satisfactoria.

Las habilidades sociales son un conjunto de estrategias conductuales y competencias para aplicar patrones de comportamiento que nos ayudan a resolver eficientemente una situación social; es decir, que es aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. (Rodríguez, 2016)

Permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros. Por esta razón, nos hacen mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos. Además, estos comportamientos son necesarios para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

Estas habilidades son imprescindibles en cualquier ambiente que podamos encontrar (en familia, en el trabajo, en la calle, etc.). Una adecuada puesta en práctica de estas habilidades es beneficiosa para aprender a expresarse y comprender a los demás, tener en cuenta las necesidades e intereses de todo el mundo, intentar encontrar la solución más satisfactoria para todos ante un problema o ser solidario, cosas fundamentales si queremos vivir en sociedad.

### ***2.2.2 Tipos de habilidades sociales***

Según Goldstein et al. (1989) las habilidades sociales se clasifican en seis grupos: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación y se detallan a continuación:

#### ***Habilidades sociales iniciales o básicas***

Las habilidades iniciales o básicas se refieren a los comportamientos elementales de la persona, a partir de la cual se inician las interacciones con otras personas. Vived (2011) señala que las habilidades sociales básicas consisten en escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular preguntas, agradecer, presentarse. Son aprendidas más fácilmente por el niño.

#### ***Habilidades sociales avanzadas***

Son aquellas habilidades sociales que desarrolla el individuo con el fin de relacionarse satisfactoriamente en entornos sociales, que permiten regular y consolidar las interacciones con otras personas. Entre ellas se tienen:

a. Pedir ayuda: En los casos en que la persona se siente frustrado y es incapaz de desarrollar una actividad cualquiera no debe dudar en pedir ayuda a otra persona porque esto no es malo; muy por el contrario, le ayudara a resolver el problema y despejar las dudas que pueda tener; por ningún motivo se debe sentir vergüenza en hacerlo; ya que de no hacerlo se quedara en la ignorancia y sin poder resolver el problema. (Rosely, 2010)

b. Participar: Es la capacidad de la persona o individuo para participar en ámbitos sociales de manera adecuada, lo que en algunos casos resulta un problema por el cual tienden a quedarse callados sin dar su punto de vista.

c. Dar, seguir instrucciones: Se refiere a la forma en que la persona es clara y específica cuando da instrucciones y que también es capaz de seguirlas minuciosamente haciendo lo que exactamente se les pide.

d. Disculparse: Esta habilidad en las personas consiste en admitir cuando se comete un error.

e. Convencer a los demás: Consiste en la habilidad del individuo para poder persuadir a otras personas.

### ***Habilidades afectivas***

Estas habilidades son aquellas que se encuentran relacionadas con los sentimientos, implica estar bien con el corazón y es parte importante de las relaciones sociales,

Madrigal y Garro (2008) señalan que la empatía es “la habilidad para tener conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los otros y, por lo tanto, estar en capacidad de responder adecuadamente frente a estos”. La expresión justificada de la ira, desagrado o disgusto es la manifestación de forma adecuada y respetuosa con los demás, de sentimientos negativos.

Esto implica la capacidad de controlar sus emociones y ponerse en el lugar de la otra persona. Entre estas se pueden mencionar:

a. Conocer los propios sentimientos: Consiste en la autoexploración o autoconocimiento de lo que se siente para de esta manera poder expresarlos asertivamente.

b. Expresar la afectividad: Se refiere a la habilidad de expresar los sentimientos, mostrando actitudes que así lo reflejen.

c. Comprender los sentimientos de otros: Se refiere a la capacidad de empatía antes mencionada.

d. Resolver el miedo: Se constituye en una debilidad que se debe enfrentar desde pequeños, y se refiere al temor que causa un acontecimiento o un hecho de la vida que cause temor; por lo que esta habilidad permite resolver o controlar dichas emociones con temor.

e. Autorrecompensarse: Esto significa que lo que la persona haga consigo mismo lo hará con los demás.

### ***Habilidades para hacer frente a la agresión***

Abarca el manejo y resolución de conflictos, el desarrollo de adecuadas relaciones grupales. Por lo tanto, se relaciona con la capacidad de negociación en la que se tienen en cuenta los sentimientos, motivaciones e intereses de ambos. Además de tener comportamientos asertivos o asertividad,

a. Pedir permiso: Es una habilidad que permite no tener inconvenientes o roces con las demás personas.

b. Compartir y ayudar: Es importante ser solidarios, ya que es un valor que nos hace personas más bondadosas y afectivos para con los demás.

c. Empezar el autocontrol. Implica el conocimiento y regulación de las emociones y sentimientos.

d. Defender los propios derechos: Implica conocer los derechos que se tiene como persona dentro de la sociedad y saber defenderlos para vivir en armonía y de manera democrática.

e. Evitar los problemas con los demás y no entrar en peleas: Consiste en saber evitar conflictos verbales o físicos con los demás que puedan afectar las interacciones sociales.

f. Negociar: es la habilidad que permite llegar a acuerdos aun cuando existen diferencias o intereses o deseos opuestos.

### ***Habilidades para hacer frente al estrés***

Básicamente se refiere al desarrollo de mecanismos de afrontamiento apropiados.

Entre ellas se encuentran:

- a. Formular, responder una queja: Es habilidad de sacar todo aquello que la persona lleva dentro y que le hace sentir mal, lo que ayuda a un mejor entendimiento.
- b. Demostrar deportividad después de un juego; esto implica saber aceptar las derrotas sin demostrar sentimientos negativos, violentos o inadecuados frente al rival.
- c. Responder a la persuasión, al fracaso, a la acusación
- d. Hacer frente a las presiones del grupo.

### ***Habilidades de planificación***

Se refiere a la capacidad de poder fijar metas y priorizar las tareas a realizar, conviniendo la acción, los plazos y aquellos recursos que se han de utilizar.

- a. Tomar iniciativas, decisión: Esta es una habilidad que debe ser practicada siempre; pues es importante tomar decisiones y asumir las consecuencias que las decisiones tomadas implica.
- b. Analizar la causa de un problema: Solo se garantiza tomar una buena decisión cuando se realiza a partir del análisis de las causas del problema.
- c. Determinar un objetivo: Es preciso para cualquier tipo y nivel de complejidad de la planificación establecer un objetivo que oriente todo el proceso de planificación.
- d. Resolver los problemas según grado de importancia.
- e. Concentrarse en una tarea (Choque y Chirinos, 2012, p. 65).

## **2.3 Marco conceptual**

**a. Asertividad:** Es la capacidad de autoafirmar los propios derechos y respetar los derechos de los demás, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás. La persona asertiva

expresa sus opiniones y sentimientos, toma sus propias decisiones y asume sus responsabilidades y las consecuencias de sus conductas.

**b. Conductas parentales:** Las conductas parentales son el conjunto de comportamientos y actividades desempeñadas por los adultos de referencia del niño en su papel de asegurar su supervivencia y su desarrollo pleno. La palabra "parentalidad" es una derivación del término original en inglés "parenting".

**c. Los padres Autoritativos:** Se caracterizan por ser orientados racionalmente, exigentes con las normas, cálidos, escuchan a los hijos, se desenvuelven en una relación dar-tomar, mantienen altas expectativas, son afectuosos, monitorean activamente la conducta sus hijos, y les proveen de estándares de conducta en un contexto de relaciones asertivas, más que restrictiva o intrusivamente.

**d. Los padres Autoritarios** son aquellos que imponen normas rígidas, afirman su poder sin cuestionamiento, usan la fuerza física como coerción o como castigo y a menudo no ofrecen el cariño típico de los padres autoritativos. Son altamente exigentes, demandantes y directivos, y muestran bajos niveles de expresiones afectivas. Están orientados hacia la afirmación del poder y la búsqueda de la obediencia; llegan a ser altamente intrusivos.

**e. Los padres Permisivos:** son aquellos que permiten que los hijos regulen sus propias actividades con relativamente poca interferencia. Generalmente no imponen reglas, los hijos hacen sus propias decisiones sin consultar usualmente a los padres. Típicamente son cariñosos y bondadosos, explican las cosas usando la razón y la persuasión más que la afirmación de poder. Los hijos tienen más probabilidad de presentar problemas académicos y de conducta. Estos padres son llamados, también, padres indulgentes o no directivos. Puntúan más alto en afectividad/responsividad y bajo en exigencia/disciplina. Permiten la autorregulación del propio niño, lo que los lleva a estimular la independencia y el control bajo las propias creencias

y necesidades. En los encuentros disciplinarios, tienden a evitar la confrontación y generalmente ceden a las demandas de los hijos.

**f. Los padres Negligentes:** son aquellos que muestran poco o ningún compromiso con su rol de padres. No ponen límites a sus hijos porque no hay un verdadero interés por hacerlo. Les faltan respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellas en que críticamente se requieren. Son padres que puntúan bajo en las dos dimensiones de exigencia y afectividad. En casos extremos, son explícitamente rechazan tés.

**g. Estilos de crianza:** Son las formas en que tratamos a nuestros hijos/as, les enseñamos y damos herramientas para su adecuado desarrollo. Estos estilos van a determinar cómo actuarán ellos en su futuro.

**h. Habilidad de comunicación:** Esta va desde la forma en que se saluda, sonrío, tipo de conversación, solicitar información o pedir ayuda, que conllevarán el tono de voz y la forma en que se expresa la persona.

**i. Habilidad para la expresión de emociones y sentimientos:** para conocer los pensamientos personales y expresar las emociones, tener control de uno mismo en el área emocional, comprender los sentimientos de los demás y motivar la autoestima.

**j. Habilidades alternativas frente a la agresión:** entre las que están la identificación de los conflictos interpersonales, la búsqueda de las soluciones, la anticipación de las consecuencias y la lección de una solución, determinar que se va a tomar una decisión para llevarla a cabo y examinar los resultados.

**k. Habilidad para el manejo del estrés:** con el diario vivir se presentan situaciones que generan conflictos difíciles de sobre llevar muchas veces provocan que el individuo pierda la calma y puede llevarlo a recibir críticas o incluso hasta el mismo fracaso, por lo que debe aprender a gobernar las emociones en dicha circunstancia para que no se vea afectado en ninguna etapa de la vida.

### III. MÉTODO

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

**Tipo:** De campo, transversal de nivel correlacional

**Diseño:** No experimental

#### 3.2 Población y muestra

El universo de estudiantes de segundo año de nivel secundario de las instituciones educativas estatales de Lima, matriculados en el periodo escolar 2019.

La población es definida como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz, 1999). En cuanto a la población finita Hernández et al. (2014) definen que es aquella en la que se conoce el tamaño, a veces son tan grandes que se comportan como infinitas.

Para la presente investigación Se trabajará con 190 estudiantes de 2do año de educación secundaria.

##### **Criterios de inclusión**

- Alumnos matriculados en el año 2do ° del nivel de educación secundaria regular.
- Alumnos varones y mujeres de 12 a 13 años.
- Consentimiento de los estudiantes para participar.

##### **Criterios de exclusión**

- Adolescentes pertenecientes a los diferentes grados.
- Alumnos que no desean participar.
- Alumnos que presentan algún tipo de trastorno patológico

#### 3.3 Operacionalización de variables

##### 3.3.1. Variables

**Variable 1:** Estilos de crianza

**Variable 2:** Habilidades sociales

**Tabla 1***Variables de estudio*

<b>VARIABLES</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>	<b>TIPO DE RESPUESTA</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICION</b>
Estilos de Crianza	Cuantitativa	Múltiple	Paternidad autoritaria	Ítems 1,2,3,4,5 y 6	Intervalo
			Paternidad autoritativa	Ítems 7,8,9,10,11 y 12	
			Paternidad negligente	Ítems 13,14, 15, 16, 17 y 18	
			Paternidad indulgente	Ítems 19, 20, 21, 22, 23 y 24	
Habilidades sociales	Cuantitativa	Múltiple	Habilidades sociales iniciales	Ítems 1,2,3,4,5 y 6	Intervalo
			Habilidades sociales avanzadas	7,8,9,10 y 11.	
			Habilidades afectivas	12, 13,14,15 y 16.	
			Habilidades frente a la agresión	17,18,19,20,21 y 22.	
			Habilidades para hacer frente al estrés	23, 24, 25 y 26	
			Habilidades de planificación	27,28,29,30 y 31	

Fuente: Elaboración propia

### 3.4 Estrategia de prueba de hipótesis

Para la contratación de la hipótesis se aplicó la prueba del chi cuadrado a fin de medir la existencia de una relación significativa entre las dos variables.

Se aplicó también la prueba de correlación de Pearson para calcular el índice y determinar el grado de estrechez.

Y se aplicó el diagrama rectangular con el fin de demostrar la influencia de cada estilo de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales.

### 3.5 Instrumentos

Para el proceso de recolección de datos se aplicará la encuesta utilizando los instrumentos:

3.5.1. Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1991) adaptada por Merino en 2009; consta de 26 ítems agrupadas en tres dimensiones: Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual. La subescala de Compromiso evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad en interés provenientes de sus padres. La subescala de Control Conductual evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente. Finalmente, la subescala Autonomía Psicológica evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no-coercitivas y animan a la individualidad y autonomía (Merino, 2009).

Confiabilidad en la muestra peruana: Los datos en Merino (2009) indican que, mediante el método del coeficiente alfa de Cronbach (Cronbach, 1951), los puntajes de las subescalas para Compromiso, se obtuvo un 0.74; para Control/Supervisión Conductual, un 0.66 y, para Autonomía Psicológica, 0.62.

#### **Calificación:**

a. Padres Autoritativos:

Compromiso=Encima del Promedio

Control conductual=Encima del Promedio

Autonomía psicológica= Encima del Promedio

b. Padres Negligentes:

Compromiso=Debajo del Promedio

Control conductual= Debajo del Promedio

c. Padres Autoritarios:

Compromiso=Debajo del Promedio

Control conductual=Encima del Promedio

d. Padres Permisivos Indulgentes:

Compromiso=Encima del Promedio

Control conductual=Debajo del Promedio

e. Padres Mixtos:

Compromiso=Encima del Promedio

Control conductual= Encima del Promedio

Autonomía psicológica=Debajo del Promedio (Merino, 2009).

3.5.2. Escala de Habilidades Sociales de McGinnis y Goldstein (1990) adaptada por Tomás (2013) evalúa y describe una lista conductual de habilidades sociales con relación a primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades sociales frente al estrés y habilidades sociales de planificación.

### **Calificación**

- a) Deficiente nivel de Habilidades Sociales.
- b) Bajo nivel de Habilidades Sociales.
- c) Normal nivel de Habilidades Sociales.
- d) Buen nivel de Habilidades Sociales.

- e) Excelente nivel de Habilidades Sociales.

### **3.6 Procedimientos**

En primer lugar, se solicitó el permiso a la directora de la institución para realizar sin inconvenientes el trabajo de investigación explicándole los objetivos y la justificación de este.

Posteriormente se les envió a los padres de familia y/o tutores de los estudiantes para su aprobación y firma del consentimiento informado.

Obtenido los consentimientos se procedió con la aplicación de los instrumentos de medición en las aulas de clase; se aplicó en las horas destinadas a tutoría de cada salón, previa coordinación con la directora y los docentes.

### **3.7 Análisis de datos**

Una vez recolectado los datos, se procedió al procesamiento y análisis de los datos obtenidos con la ayuda del programa SPSS versión 22. Dicho análisis ha permitido la verificación y comprobación de las hipótesis planteadas, al mismo tiempo establecer las conclusiones y recomendaciones respectivas.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Contrastación de la hipótesis

**Tabla 2**

*Relación entre estilo de crianza y las habilidades sociales*

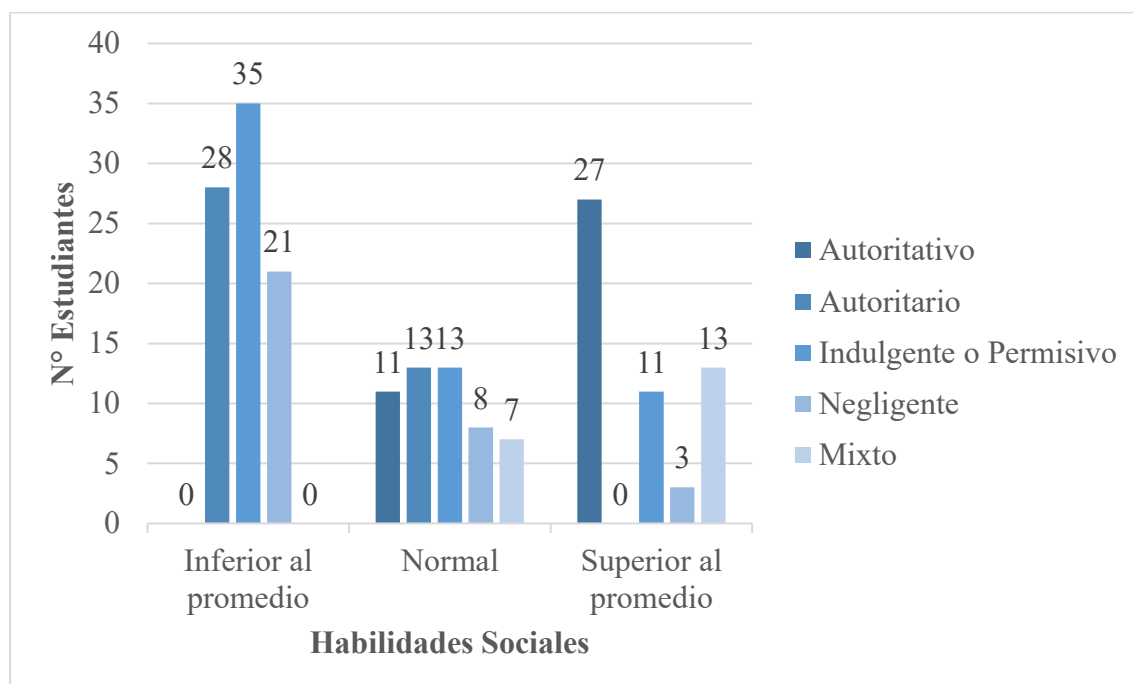
Habilidades Sociales	Estilo de Crianza										Totales	
	Autoritativo		Autoritario		Indulgente o Permisivo		Negligente		Mixto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Inferior al promedio</b>	0	0	28	15	35	18	21	11	0	0	84	44
<b>Normal</b>	11	6	13	7	13	7	8	4	7	4	52	27
<b>Superior al promedio</b>	27	14	0	0	11	5	3	2	13	7	54	29
<b>Total</b>	38	20	41	22	59	30	32	17	20	11	190	100

Fuente: Elaboración propia

$$x^2 = 32.46$$

**Figura 1**

*Relación entre estilo de crianza y las habilidades sociales*



Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 2 se observa que, mediante el cuadro rectangular del cruce de las variables de estilos de crianza y habilidades sociales, los resultados más importantes fueron:

Los porcentajes más altos se ubican en la intersección de aquellos estudiantes que presentan un nivel inferior de habilidades sociales y los estilos de crianza permisivo y autoritario, con 18% y 15% respectivamente; mostrando que estos estilos de crianza poco favorecen al desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos.

Así también, el 20% de estudiantes que proceden de hogares con estilos de crianza autoritativos o democráticos, presentan un desarrollo de habilidades sociales normal o por encima del promedio; al igual que el 11% cuyo estilo de crianza es mixto; demostrando que estos estilos de crianza favorecen el desarrollo de las habilidades sociales en los hijos.

Al aplicar la prueba de chi cuadrado el valor calculado ( $X^2= 32.46$ ) al ser mayor que 0.05 se comprueba que existe una relación significativa entre estas dos variables.

## Índices de correlación entre los cuatro tipos de estilos de crianza con el desarrollo de las seis habilidades sociales

Pearson, señala respecto al tipo de correlación los criterios siguientes: Es positiva o directa (+) cuando el resultado presenta el signo positivo y representaría en la presente investigación que a mayor predominio del estilo de crianza mayor desarrollo de las habilidades sociales y viceversa. Y si su resultado es negativa o inversa (-) cuando su resultado presenta el signo negativo. Y representa que a menor predominio de un estilo de crianza mayor desarrollo de las habilidades sociales.

**Valorización** según la escala proporcionada por el autor Pearson, con el que se mide el grado de estrechez que puede existir entre las variables correlacionadas:

**Tabla 3**

*Valorización según escala por Pearson*

<b>ESCALA</b>	<b>VALORACIÓN</b>
0,00	Nula
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Muy baja
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Baja
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Moderada
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Alta
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Muy alta
1,00	Perfecta

**Tabla 4**

*Índices de correlación entre los cuatro tipos de estilos de crianza con el desarrollo de las seis habilidades sociales*

<b>Estadísticos de correlación total-elemento</b>				
Habilidades Sociales	Estilo de crianza autoritario	Estilo de crianza autoritativo	Estilo de crianza negligente	Estilo de crianza indulgente o permisivo
Habilidades sociales iniciales	0,540	0,902	0,367	0,389
Habilidades sociales avanzadas	-0,608	0,778	-0,792	-0,785
Habilidades afectivas	-0,640	0,816	-0,852	-0,878
Habilidades frente a la agresión	-0,761	0,804	-0,805	-0,831
Habilidades para hacer frente al estrés	-0,745	0,749	-0,865	-0,809
Habilidades de planificación	-0,321	0,564	-0,389	-0,345

Fuente: Elaboración propia

Los índices de correlación entre los cuatro estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales, a partir de la prueba de Pearson se lograron determinar el tipo de correlación que existe y se cuantifico la fuerza de relación o grado de estrechez entre las dimensiones de las variables estudiadas, obteniéndose los resultados siguientes:

\*Entre los cuatro estilos de crianza y el desarrollo de las seis habilidades sociales existe correlación, sea directa o inversa, presentando diferentes grados de estrechez.

\*En todos los casos los cuatro estilos de crianza presentan una relación positiva y directa con el desarrollo de las habilidades iniciales; esto significa que cualquier estilo de crianza se relaciona con el desarrollo de las habilidades iniciales, ya que están son las primeras que se desarrollan en los hogares. Según el grado de estreches, es muy alta en el estilo de

crianza autoritativo con un índice de 0,902; es moderada con el estilo autoritario con un índice de 0,540; y baja en el caso de los estilos de crianza negligente e indulgente con índices de 0,367 y 0,389 respectivamente.

\*Los índices de correlación entre el estilo de crianza autoritario con el desarrollo de la habilidades sociales avanzadas y con las afectivas presentan una relación moderada, negativa o inversa, con índices de -0,608 y -0,640; es inversa y alta la correlación que existe entre este estilo de crianza con las habilidades frente a la agresión, y para hacer frente al estrés, con índices de -0,761 y -0,745 respectivamente; en tanto que con la planificación es inversa y baja con un índice de 0,321.

\*Los índices de correlación entre el estilo de crianza autoritativo con el desarrollo de las habilidades sociales presentan una correlación positiva o directa; esto quiere decir que a mayor preponderancia de este estilo mayor desarrollo de las habilidades sociales; así también, en todos los casos presentan una correlación alta; con habilidades sociales avanzadas el índice es de 0,608, con las habilidades sociales afectivas es 0,0816; con las habilidades frente a la agresión es 0,804 y con las habilidades sociales para hacer frente al estrés es 0,749; mientras que con la planificación presenta una relación moderada, con un índice de 0,564.

\*Respecto a los índices de correlación entre el estilo de crianza negligente con el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas, con las afectivas, para hacer frente al estrés y frente a la agresión presentan una relación negativa o inversa; esto significa que a mayor predominio de este estilo de crianza menor desarrollo de estas habilidades sociales; presentando índices de: -0,792; -0,852; -0,805 y -0,865. Con las habilidades de planificación presenta una baja relación (-0,389).

\*La relación entre el estilo de crianza indulgente con el desarrollo de la habilidades sociales, excepto con las habilidades sociales iniciales; muestran una relación negativa o inversa; y es alta la relación de este estilo de crianza con las habilidades sociales avanzadas (-

0,785), con las afectivas (-0,878); con las habilidades para hacer frente al estrés (-0,831) y con las habilidades sociales frente a la agresión (-0,809); siendo baja en el caso de las habilidades de planificación con un índice de -0,345.

#### 4.2 Resultados de Estilos de crianza

**Tabla 5**

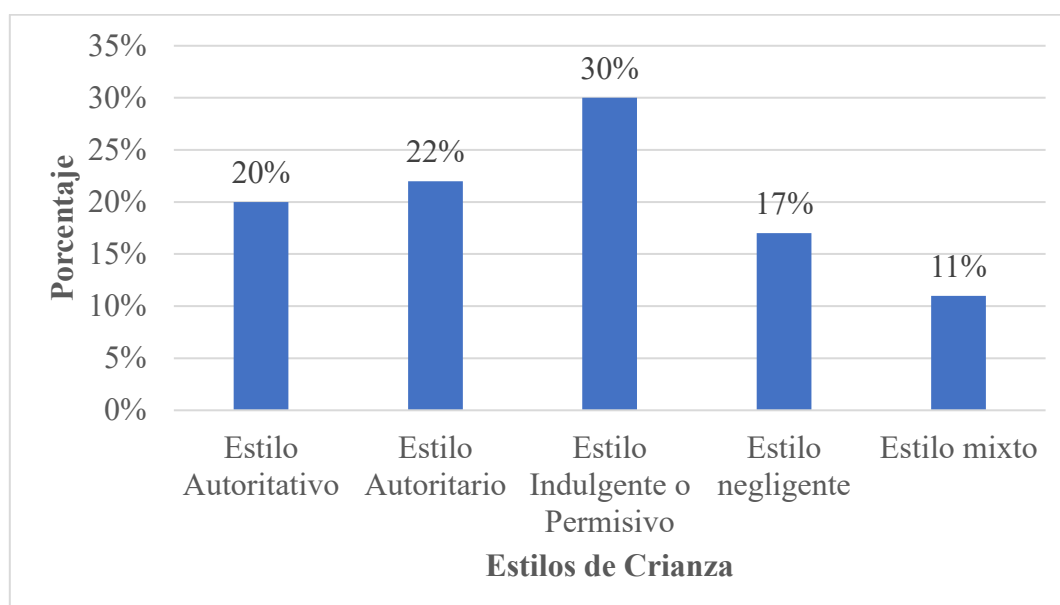
*Estilos de crianza*

<b>Estilos de Crianza</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Estilo Autoritativo	38	20%
Estilo Autoritario	41	22%
Estilo Indulgente o Permisivo	59	30%
Estilo negligente	32	17%
Estilo mixto	20	11%
<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 2**

*Estilos de crianza*



**Fuente:** Elaboración propia

Se aprecia en la Tabla 5 estadística que el estilo de crianza predominante en las familias de los estudiantes es el estilo indulgente o permisivo; con un 30% o sea en estos hogares son los hijos quienes regulan sus propias actividades; existiendo una escasa o ausencia en la imposición de disciplina; seguido del 22% de familias en las que el estilo de crianza predominante es autoritario, en estos hogares opuestamente al estilo anterior la imposición de normas por parte de los padres hacia los hijos es rígidas; usando incluso medidas coercitivas para exigir su cumplimiento, presentan escasa afectividad.

Por otro lado, en porcentajes reducidos de los hogares los estilos de crianza predominantes son el estilo negligente en el 17%, en estos casos los padres muestran muy poco o ningún compromiso ni responsabilidad paternal, asumiendo una actitud de rechazo. Y el 20% de los hogares de los estudiantes presentan un estilo de crianza autoritativo, existiendo una relación más democrática entre padres e hijos; si bien existen normas, también existe afectividad y el ambiente del hogar es positivo y armonioso; siendo este el estilo que más favorece el desarrollo socio emocional de los miembros del hogar.

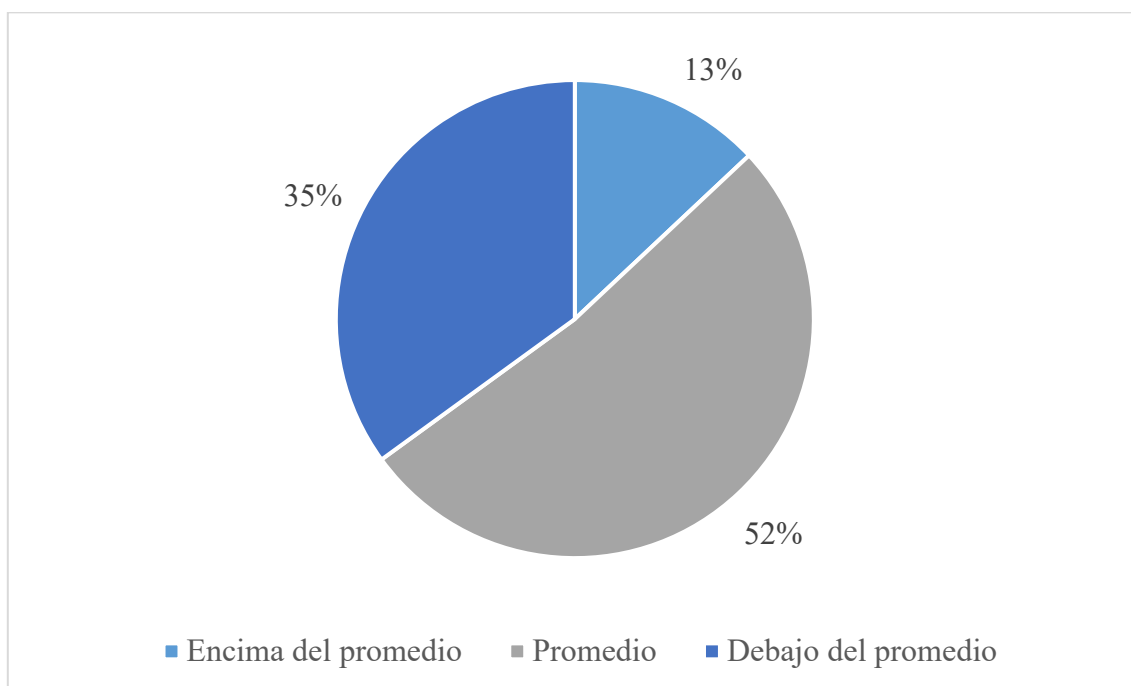
Se precisa entonces que los estilos predominantes son el permisivo y autoritario, cuyos rasgos característicos poco favorecen el desarrollo integral de los estudiantes.

**Tabla 6**

*Nivel del compromiso*

<b>Nivel del compromiso</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Encima del promedio	25	13%
Promedio	98	52%
Debajo del promedio	67	35%
<b>TOTAL</b>	<b>190</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 3***Nivel del compromiso***Fuente:** Elaboración propia

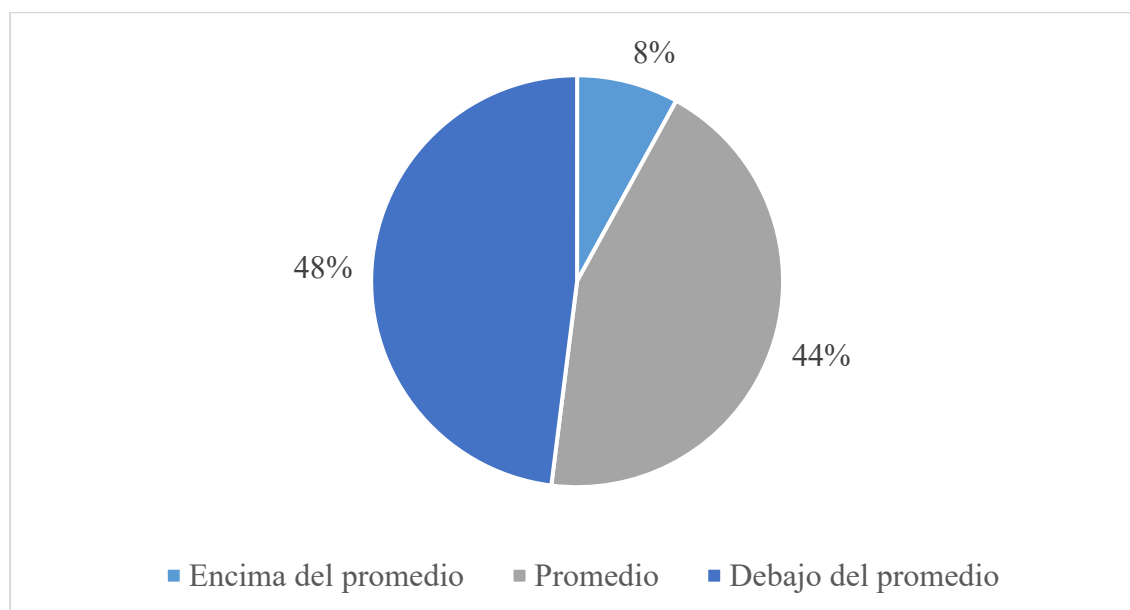
La Tabla 6 muestra que en más de la mitad o el 52% los padres muestran un nivel de compromiso promedio con la crianza de sus hijos; así en estos casos asumen las responsabilidades que les compete respecto a sus funciones paternas. En tanto que un reducido 13% de padres de familia presentan un alto compromiso para con sus hijos.

Opuestamente a ello se aprecia que algo más de la tercera parte o el 35% de los padres de familia presentan un bajo compromiso paternal de crianza.

En líneas generales se precisa que en la mayoría de los hogares existe buen acercamiento emocional e interés por parte de los padres hacia los hijos.

**Tabla 7***Nivel del control conductual*

<b>Control Conductual</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Encima del promedio	15	8%
Promedio	83	44%
Debajo del promedio	92	48%
<b>TOTAL</b>	<b>190</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia**Figura 4***Nivel de control conductual***Fuente:** Elaboración propia

La Tabla 7 muestra que un elevado 48% o casi la mitad de los padres de familia presentan un bajo control conductual; es decir que presentan escasas conductas de acercamiento emocional e interés.

Se observó, por otro lado, que el 44 % de los estudiantes tienen padres con niveles promedio respecto al control conductual; en tanto que mínimo porcentaje del 8 % de padres de familia presentan altos niveles de control conductual.

En términos globales se aprecia que la mayoría de hogares los padres presentan un bajo control conductual por lo que expresan un rol de supervisión y controlador hacia la conducta o comportamiento de los hijos.

**Tabla 8**

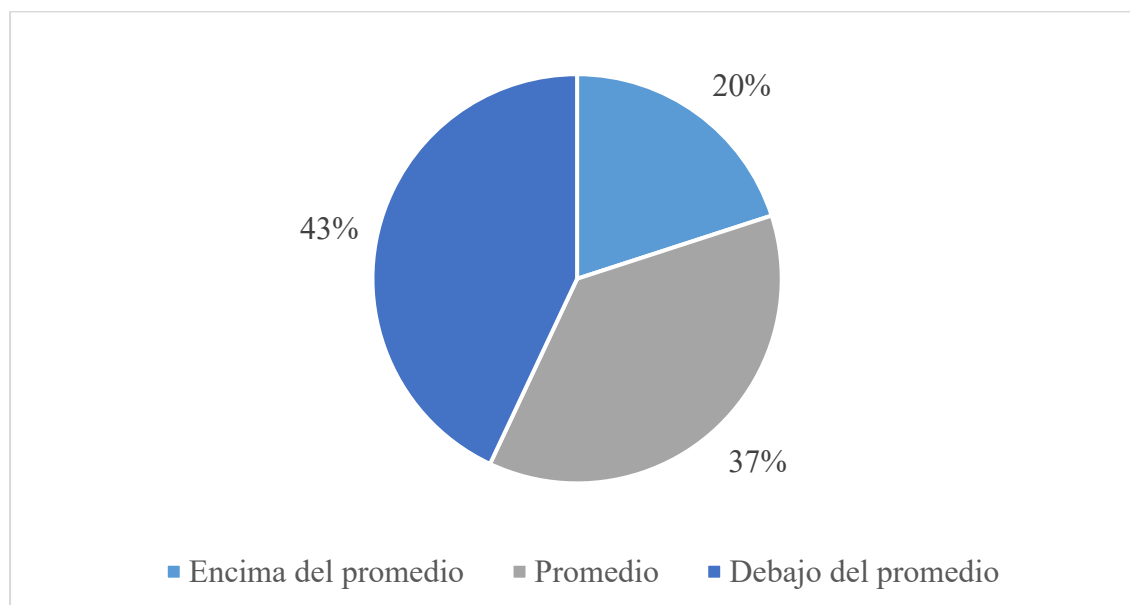
*Nivel de autonomía psicológica*

<b>Autonomía Psicológica</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Encima del promedio</b>	38	20%
<b>Promedio</b>	70	37%
<b>Debajo del promedio</b>	82	43%
<b>TOTAL</b>	<b>190</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 5**

*Nivel de autonomía psicológica*



**Fuente:** Elaboración propia

La Autonomía Psicológica, refleja como resultado una crianza eficaz; sin embargo, es elevado el porcentaje o el 43% está por debajo del promedio, lo que es indicativo de que los padres son controladores y supervisan exageradamente el comportamiento de los hijos, no ofreciendo la autonomía psicológica requerida para un adecuado desarrollo socio emocional.

Solo en el caso de un reducido porcentaje de 20% de los padres de familia brindan un nivel de autonomía psicológica por encima del promedio; o sea que favorecen su desarrollo.

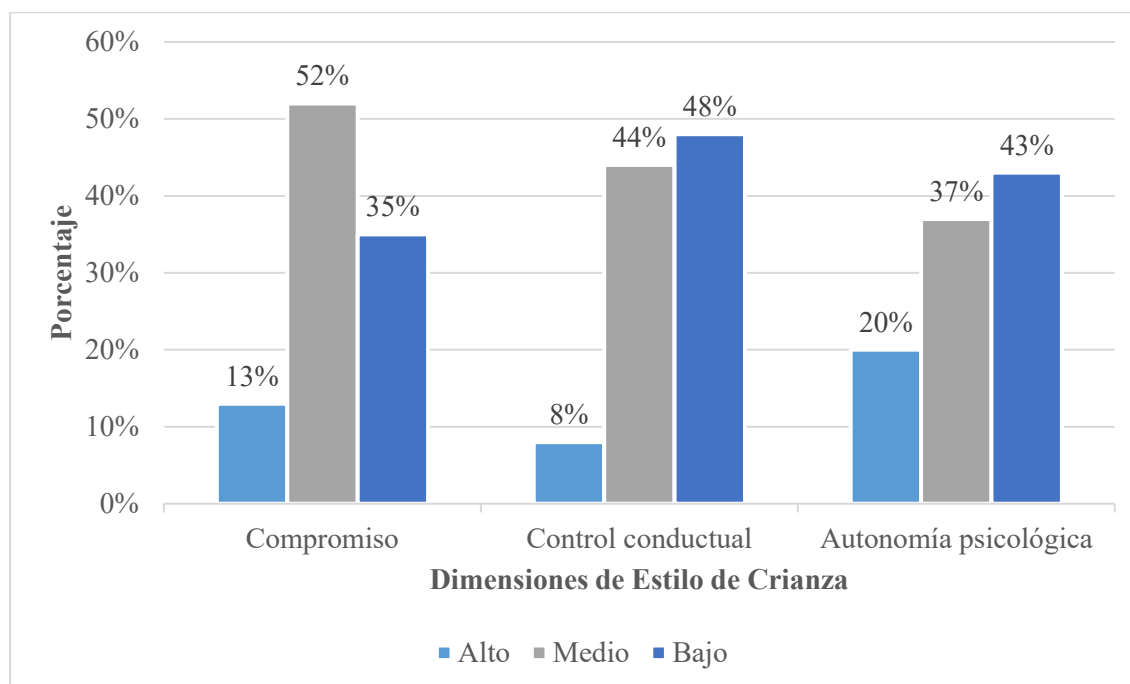
En general, se precisa entonces que la mayoría o casi la mitad de los padres no hacen uso de estrategias democráticas no autoritarias que nada favorecen la autonomía y la individualidad en sus hijos.

**Tabla 9**

*Dimensiones de los estilos de crianza*

Nivel	Compromiso		Control conductual		Autonomía psicológica	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alto	25	13%	15	8%	38	20%
Medio	98	52%	83	44%	70	37%
Bajo	67	35%	92	48%	82	43%
<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>100%</b>	<b>190</b>	<b>100%</b>	<b>190</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 6***Dimensiones de los estilos de crianza***Fuente:** Elaboración propia

En la Tabla 9 se observa que las dimensiones por estilos de crianza muestran los principales resultados siguientes:

Los padres de familia presentan en su mayoría (52%) un compromiso paternal promedio en tanto que el control conductual es baja en la mayoría de los padres de familia (48%); al igual que en el caso de autonomía psicológica (43%).

Se precisa por tanto que es bajo el control conductual y la autonomía psicológica en la mayoría de los casos; esto en correspondencia con los estilos de crianza predominantes.

En las tres dimensiones es insignificante o reducido el porcentaje que presentan un alto desarrollo o alta práctica.

### 4.3 Resultados de Habilidades sociales

**Tabla 10**

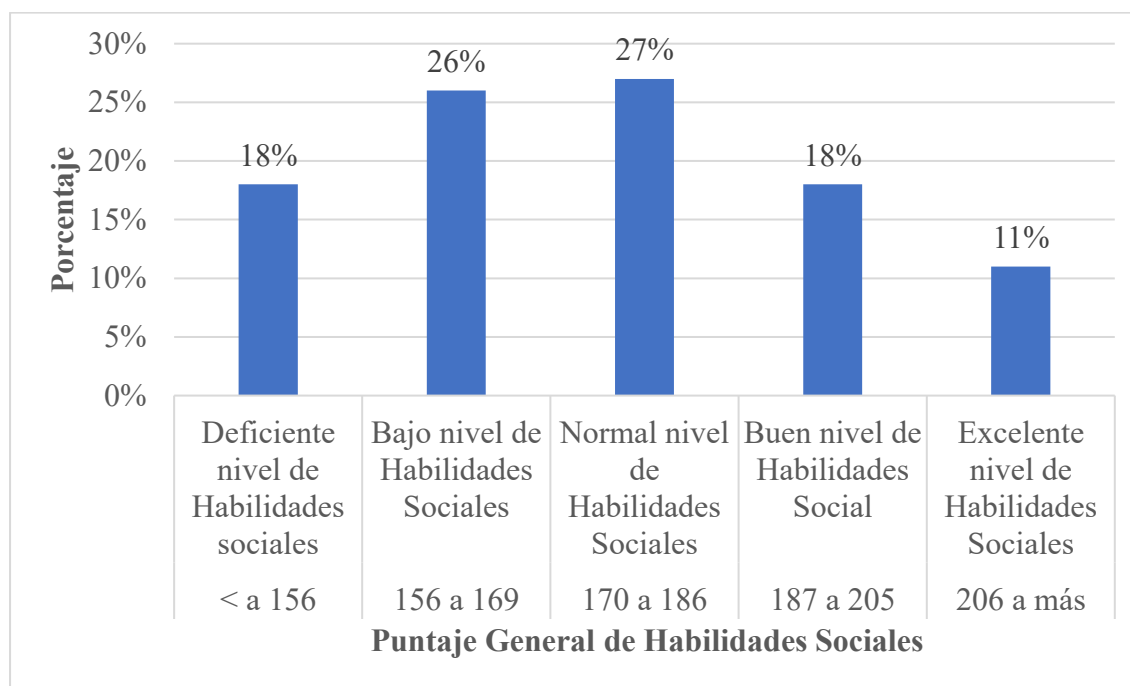
*Puntaje general de las Habilidades Sociales*

<b>Puntaje</b>	<b>Valoración</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
< a 156	Deficiente nivel de Habilidades sociales	34	18%
156 a 169	Bajo nivel de Habilidades Sociales	50	26%
170 a 186	Normal nivel de Habilidades Sociales	52	27%
187 a 205	Buen nivel de Habilidades Social	33	18%
206 a más	Excelente nivel de Habilidades Sociales	21	11%
<b>Total</b>		<b>190</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 7**

*Puntaje general de las Habilidades Sociales*



**Fuente:** Elaboración propia

En la Tabla 10 se observa que los porcentajes de estudiantes se distribuyeron en los diferentes niveles de desarrollo de las habilidades sociales de la siguiente manera:

El porcentaje minoritario de 11% se ubica entre los estudiantes que presentan un excelente nivel de desarrollo de las habilidades sociales; al que sumado el 18% que presenta un buen nivel de desarrollo de estas, se tiene entonces que menos de la tercera parte o el 29% ha logrado un desarrollo por encima del promedio normal.

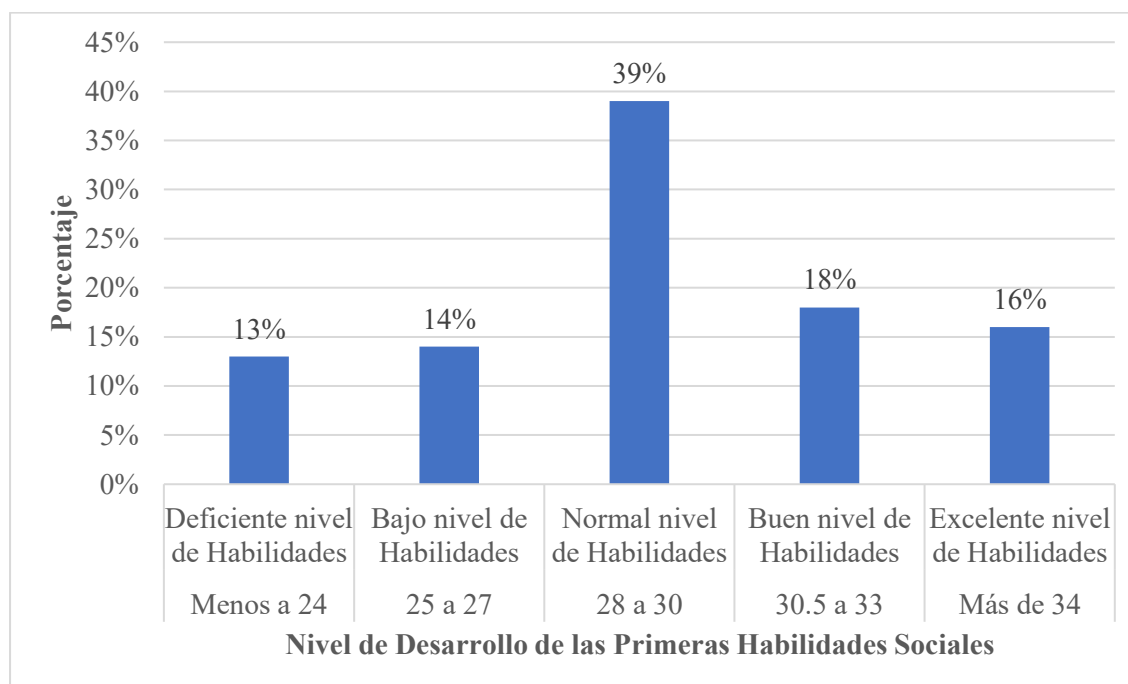
Por otro lado, un 27% de los estudiantes o algo más de la cuarta parte presenta un nivel de desarrollo de habilidades sociales promedio; es decir que son capaces de desarrollarse socialmente.

En tanto que el 18% de estudiantes presentan un deficiente nivel de desarrollo de las habilidades sociales, al mostrar una conducta inhibida en actividades sociales de interacción; sumado el 26% que presenta un bajo desarrollo se tiene un significativo 44% de estudiantes cuyo desarrollo de las habilidades sociales es inferior al normal promedio.

En términos generales, se aprecia que la mayoría de estudiantes presentan un deficiente o bajo desarrollo de las habilidades sociales, casos en los que presentan dificultades para interrelacionarse con otras personas.

**Tabla 11***Nivel de desarrollo de las habilidades sociales iniciales*

<b>Puntaje</b>	<b>Valoración</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Menos a 24	Deficiente nivel de Habilidades	25	13%
25 a 27	Bajo nivel de Habilidades	27	14%
28 a 30	Normal nivel de Habilidades	73	39%
30.5 a 33	Buen nivel de Habilidades	35	18%
Más de 34	Excelente nivel de Habilidades	30	16%
<b>Total</b>		<b>190</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia**Figura 8***Nivel de desarrollo de las habilidades sociales iniciales***Fuente:** Elaboración propia

Se aprecia en la Tabla 11 que el porcentaje mayoritario de estudiantes o el 39% presentan un desarrollo normal de las habilidades sociales iniciales; es decir que son capaces de entablar una conversación e iniciar una relación cordial y amable con otras personas. En tanto que algo más de la cuarta parte o el 27% muestran una conducta inhibida en actividades sociales de interacción básica inicial como saludar e iniciar el diálogo; ya que el 13% un deficiente desarrollo de las habilidades sociales iniciales y el 14% un bajo desarrollo.

Opuestamente a ello el 34% de estudiantes muestran un desarrollo de las habilidades sociales por encima del promedio, ya que tienen un alto desarrollo el 18% y excelente el 16%; mostrando en estos casos que han logrado un buen dominio del desarrollo de las habilidades iniciales.

En términos generales, se aprecia que es reducido el porcentaje de estudiantes o algo más de la cuarta parte que presentan un desarrollo de habilidades iniciales inferior al promedio, lo que sería indicativo de que tienen dificultades para iniciar adecuadamente una interrelación social; en tanto que la mayoría de los estudiantes muestran un dominio promedio o superior de este grupo de habilidades.

**Tabla 12**

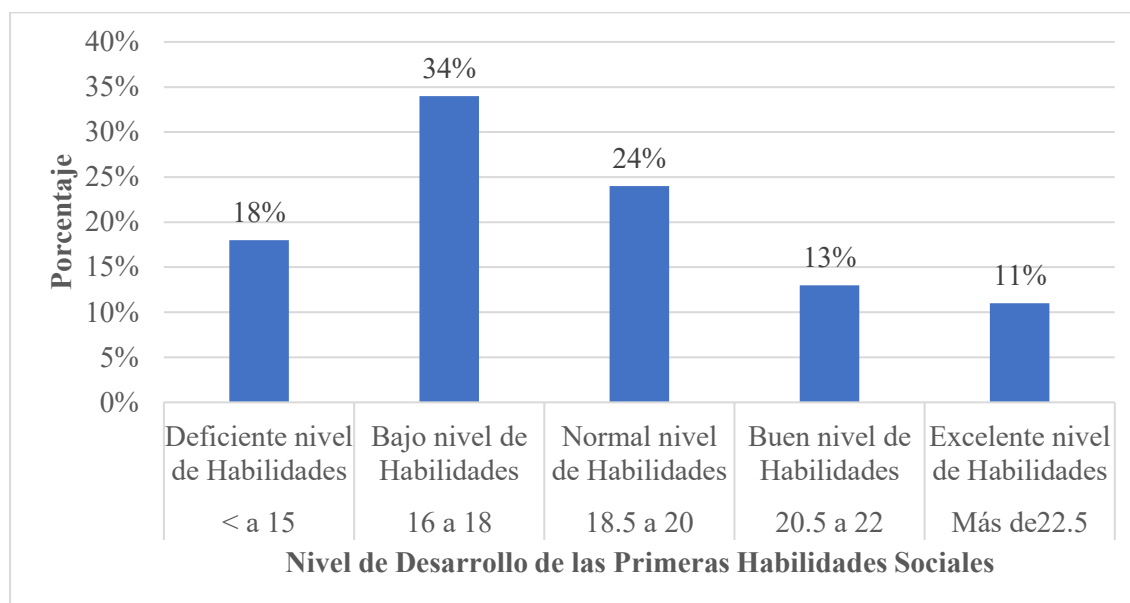
*Nivel de desarrollo de las habilidades sociales avanzadas*

<b>Puntaje</b>	<b>Valoración</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
< a 15	Deficiente nivel de Habilidades	34	18%
16 a 18	Bajo nivel de Habilidades	65	34%
18.5 a 20	Normal nivel de Habilidades	46	24%
20.5 a 22	Buen nivel de Habilidades	25	13%
Más de 22.5	Excelente nivel de Habilidades	20	11%
<b>Total</b>		<b>190</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 9**

*Nivel de desarrollo de las habilidades sociales avanzadas*



**Fuente:** Elaboración propia

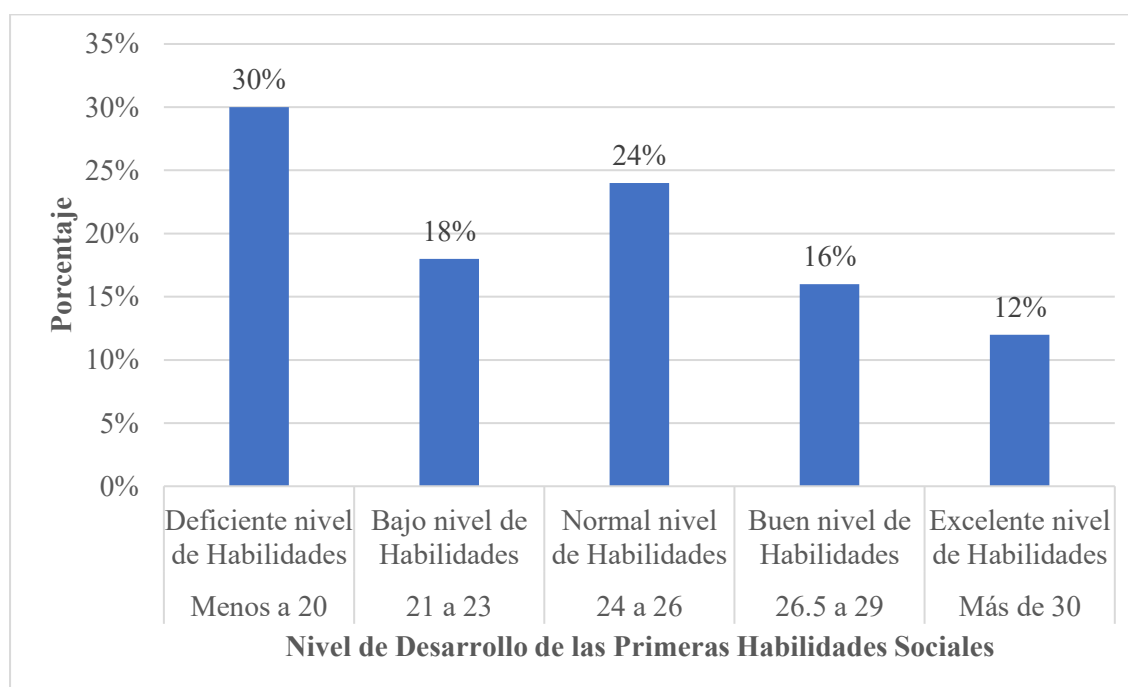
En la Tabla 12 estadística se observa que el 34% de los estudiantes presenta un bajo desarrollo de las habilidades sociales avanzadas; sumado el 18% que presentan un deficiente nivel se tiene un elevado 52% o más de la mitad de estudiantes con un desarrollo de estas habilidades inferior al promedio, mostrando un comportamiento de inhibición para participar, presentan dificultades para dar o seguir instrucciones, para disculparse y convencer a los demás.

Se aprecia también que casi la cuarta parte o el 24% de los estudiantes, según el puntaje alcanzado, presentan un normal desarrollo de las habilidades avanzadas; siendo bajo este porcentaje. No obstante, en igual porcentaje los estudiantes muestran un buen o excelente nivel de desarrollo de las habilidades avanzadas; lo que refleja que estos no logran establecer relaciones sociales complejas.

En líneas generales, se precisa que la mayoría de los estudiantes no lograron un nivel de desarrollo de las habilidades sociales avanzadas promedio, ya que su nivel de desarrollo es inferior al promedio.

**Tabla 13***Nivel de desarrollo de las habilidades sociales afectivas*

<b>Puntaje</b>	<b>Valoración</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Menos a 20	Deficiente nivel de Habilidades	57	30%
21 a 23	Bajo nivel de Habilidades	34	18%
24 a 26	Normal nivel de Habilidades	45	24%
26.5 a 29	Buen nivel de Habilidades	31	16%
Más de 30	Excelente nivel de Habilidades	23	12%
<b>Total</b>		<b>190</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia**Figura 10***Nivel de desarrollo de las primeras habilidades sociales relacionadas con los sentimientos***Fuente:** Elaboración propia

Los datos porcentuales en la Tabla 13 demuestran que el porcentaje mayor o el 30% o casi la tercera parte de los estudiantes presenta un deficiente desarrollo de las habilidades

sociales afectivas o relacionadas con los sentimientos; sumado el 18% que presenta un bajo desarrollo se tiene un elevado 48% o casi la mitad de estudiantes con un nivel de desarrollo de estas habilidades inferior al promedio; en estos casos los estudiantes no logra comprender sus emociones y su vida sentimental; tampoco logran expresarse afectivamente hacia sí mismo y hacia los demás; además de presentar dificultad para expresar lo que siente.

En un porcentaje de 24% los estudiantes presentan un desarrollo medio o normal de las habilidades sociales afectivas; en tanto que un reducido 12% y 16% de los estudiantes encuestados alcanzan un excelente y buen nivel de desarrollo de estas habilidades, respectivamente; lo que favorece, en estos casos, su desarrollo socio emocional y de relacionamiento social.

Los resultados demuestran que las habilidades afectivas no se han desarrollado en términos promedio en un sector importante de estudiantes; así estos presentan diversos grados de dificultad para poder conocer, expresar y manejar adecuadamente sus emociones y sentimientos, tanto para consigo mismo como para con los demás.

**Tabla 14**

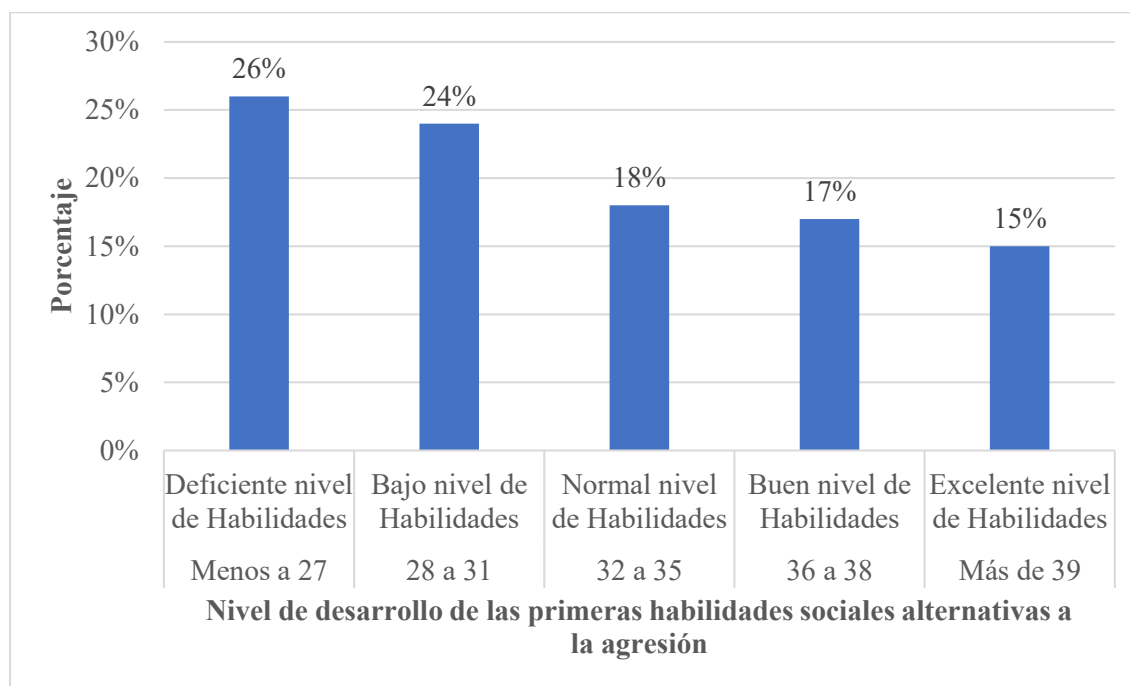
*Nivel de desarrollo de las habilidades sociales alternativas a la agresión*

<b>Puntaje</b>	<b>Valoración</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Menos a 27:	Deficiente nivel de Habilidades	48	26%
28 a 31	Bajo nivel de Habilidades	46	24%
32 a 35	Normal nivel de Habilidades	35	18%
36 a 38	Buen nivel de Habilidades	32	17%
Más de 39	Excelente nivel de Habilidades	29	15%
Total		190	100%

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 11**

*Nivel de desarrollo de las habilidades sociales alternativas a la agresión*



**Fuente:** Elaboración propia

Las habilidades frente a la agresión se encuentran relacionadas fundamentalmente con el autocontrol tanto de los impulsos como de las emociones; así también se refiere a la capacidad alcanzada para regular su comportamiento frente a situaciones de agresión o conflicto. Se aprecia que algo más de la cuarta parte de estudiantes (26%) presenta un desarrollo deficiente de este grupo de habilidades; lo que refleja que en estos casos los estudiantes son incapaces para canalizar las situaciones conflictivas y de agresión de manera asertiva, a partir del diálogo y la negociación. En tanto que un importante 24% presenta un bajo desarrollo de las habilidades frente a la agresión

3; así en estos casos tampoco pueden responder asertivamente a situaciones de agresión

Opuestamente a ello se aprecia que el 15% de estudiantes logro desarrollar esta habilidad en un nivel excelente y el 17% un nivel bueno; entonces el 32% o casi la tercera parte de los estudiantes desarrollo estas habilidades por encima del promedio; mostrando una

mayor capacidad para manejar y resolver conflictos y agresiones de manera pacífica y asertiva, con resultados totalmente positivos.

En términos generales, se afirma que la mitad de los estudiantes presentan un bajo o deficiente desarrollo de las habilidades sociales alternativas frente a la agresión; siendo reducido el porcentaje que logro un desarrollo superior.

**Tabla 15**

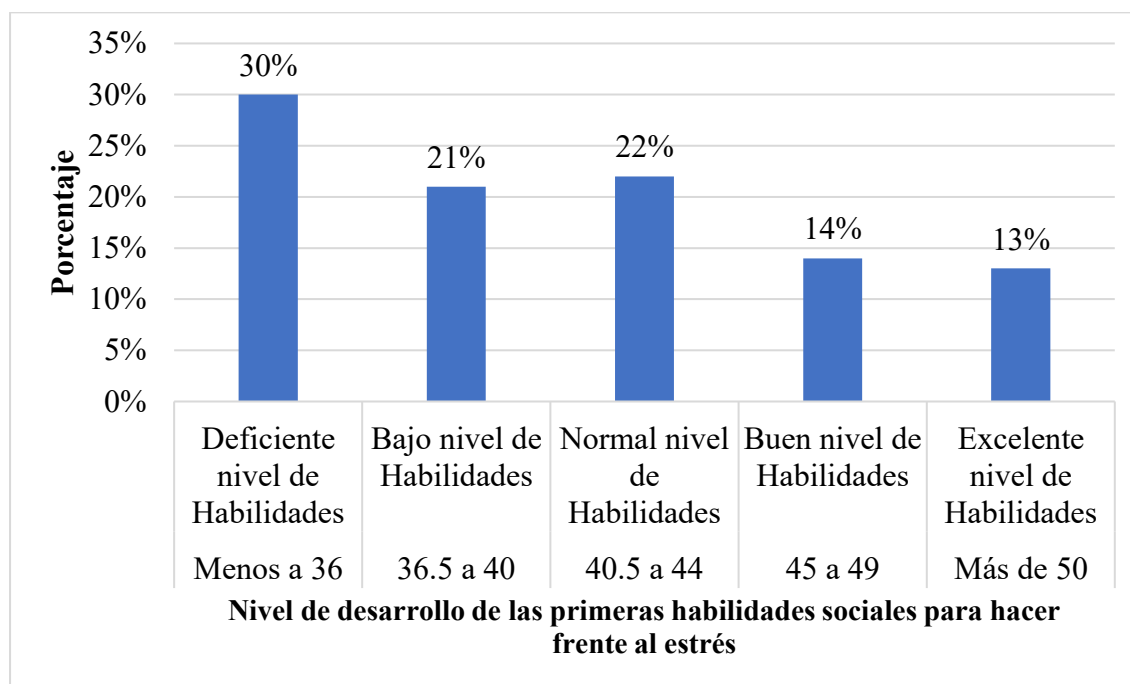
*Nivel de desarrollo de las habilidades sociales para hacer frente al estrés*

<b>Puntaje</b>	<b>Valoración</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Menos a 36	Deficiente nivel de Habilidades	57	30%
36.5 a 40	Bajo nivel de Habilidades	40	21%
40.5 a 44	Normal nivel de Habilidades	42	22%
45 a 49	Buen nivel de Habilidades	27	14%
Más de 50	Excelente nivel de Habilidades	24	13%
<b>Total</b>		<b>190</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 12**

*Nivel de desarrollo de las habilidades sociales para hacer frente al estrés*



**Fuente:** Elaboración propia

En la Tabla 15, se aprecia que el desarrollo de las habilidades sociales para hacer frente al estrés, en más de la mitad de los estudiantes evaluados o el 51% presentan un desarrollo inferior al promedio; es decir que presentan un deficiente o bajo nivel de desarrollo; así en estos casos presentan dificultades para manejar situaciones de fracaso, presión, ansiedad, incomodidad y expectativa; en tanto que un porcentaje de 22% de estudiantes ha logrado un desarrollo normal de dichas habilidades.

En porcentajes reducidos de 14% y 13% los estudiantes han logrado un buen o excelente desarrollo de las habilidades sociales para hacer frente al estrés, lo que les permite una mejor tolerancia a las situaciones estresantes.

En general, se precisa que algo más de la mitad de estudiantes tiene un inadecuado manejo de situaciones estresantes, ya que presentan un bajo o deficiente desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés, por lo que se puede afirmar que en estos casos no logran

actuar con tolerancia frente a situaciones estresantes, frente a las que muestran descontrol y falta de regulación de sus impulsos, conductas y emociones.

**Tabla 16**

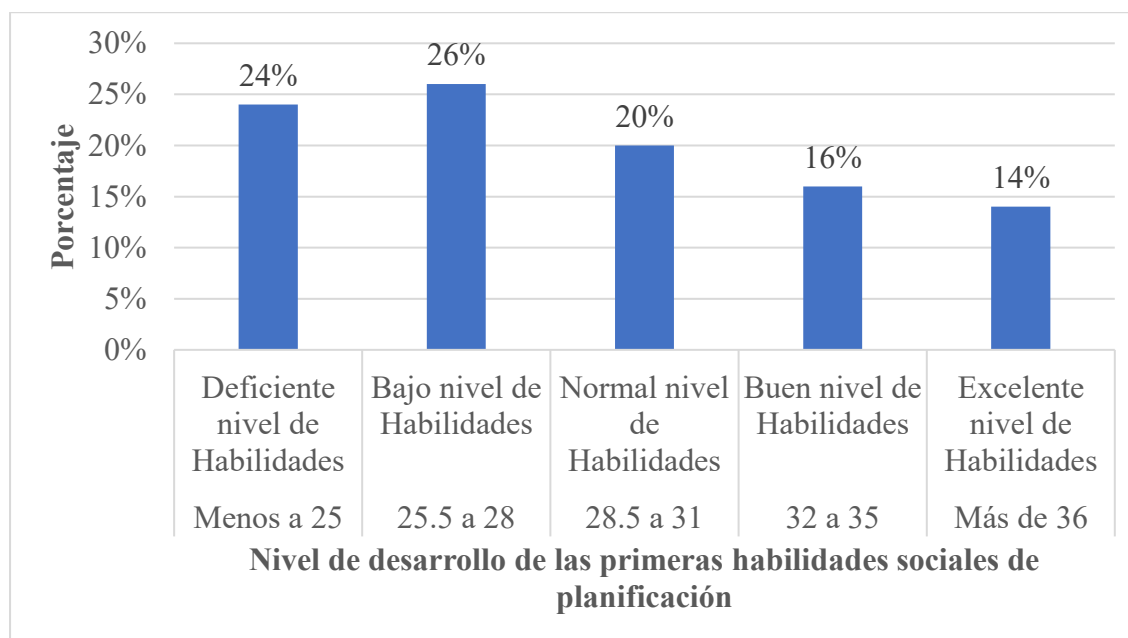
*Nivel de desarrollo de las habilidades sociales de planificación*

<b>Puntaje</b>	<b>Valoración</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Menos a 25	Deficiente nivel de Habilidades	46	24%
25.5 a 28	Bajo nivel de Habilidades	49	26%
28.5 a 31	Normal nivel de Habilidades	38	20%
32 a 35	Buen nivel de Habilidades	31	16%
Más de 36	Excelente nivel de Habilidades	26	14%
<b>Total</b>		<b>190</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 13**

*Nivel de desarrollo de las habilidades sociales de planificación*



**Fuente:** Elaboración propia

En la Tabla 16 se observa que solo el 20% de los estudiantes presenta un nivel normal del desarrollo de habilidades sociales de planificación y el 30% presenta un buen o excelente nivel de desarrollo: así en estos casos presentan habilidades de autogestión y organización lo que les permite un resultado exitoso, acompañado sentimientos satisfactorios y positivos para consigo mismo; y consecuentemente generan reconocimiento y confianza en los demás.

Sin embargo, es muy significativo el porcentaje de estudiantes o la mitad que presenta un nivel inferior al promedio; presentando una marcada tendencia hacia la resolución empírica de los problemas; sin resultados óptimos.

Se precisa entonces que un sector importante de estudiantes no ha logrado un desarrollo óptimo de las habilidades de planificación.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Respecto a la variable de estilos de crianza, en la Tabla 5, se determina que el estilo de crianza predominante en las familias de los estudiantes es el estilo permisivo; o sea en estos hogares son los hijos quienes regulan sus propias actividades; existiendo una escasa o ausencia en la imposición de disciplina; resultados que coinciden con los obtenidos por Cortés et al. (2016) que, en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la Universidad Libre en Bogotá, el estilo de crianza predominante es el permisivo; en nuestra investigación el 22% de familias en las que el estilo de crianza predominante es autoritario, en estos hogares opuestamente al estilo anterior la imposición de normas por parte de los padres hacia los hijos es rígidas; usando incluso medidas coercitivas para exigir su cumplimiento, presentan escasa afectividad. En porcentajes reducidos los estilos de crianza predominantes son el estilo negligente (17%) , en estos casos los padres muestran muy poco o ningún compromiso ni responsabilidad paternal, asumiendo una actitud de rechazo, y el 20% de los hogares de los estudiantes presentan un estilo de crianza autoritativo, existiendo una relación más democrática entre padres e hijos; si bien existen normas, también existe afectividad y el ambiente del hogar es positivo y armonioso; siendo este el estilo que más favorece el desarrollo de las habilidades sociales.

Específicamente a nivel de compromiso, el 52% de los padres (Tabla 6) muestran un nivel de compromiso promedio con la crianza de sus hijos; así en estos casos asumen las responsabilidades que les compete respecto a sus funciones paternas; no obstante, el 35% de los padres de familia presentan un bajo compromiso paternal de crianza. En tanto que respecto al indicador nivel de control conductual, se aprecia que un elevado 48% o casi la mitad de padres de familia presentan un bajo control conductual; es decir que presentan escasas conductas de acercamiento emocional e interés. Y respecto al indicador de Nivel de autonomía psicológica, el 43% (Tabla 8) está por debajo del promedio, lo que es indicativo de que los

padres son controladores y supervisan exageradamente el comportamiento de los hijos, no ofreciendo la autonomía psicológica requerida para un adecuado desarrollo socio emocional.

Entendiendo que las habilidades sociales son comportamientos aprendidos y adquiridos; mas no genéticos que permiten la interrelación social con las demás personas de manera asertiva y satisfactoria y por lo tanto su importante implicancia en la vida cotidiana del individuo. En la realidad investigada se encontró que solo el 27% (Tabla 10) de los estudiantes ha logrado un desarrollo normal de las habilidades sociales al ser capaces de desarrollarse asertivamente en la sociedad; no obstante, el porcentaje, mayoritario (44%) presentan dificultades para interrelacionarse con otras personas, mostrando conductas inhibidas, ya que presentan un bajo o deficiente desarrollo de las habilidades sociales.

Entre las habilidades sociales, consideradas por Goldstein se encuentran las primeras habilidades sociales, o consideradas como básicas para la convivencia cotidiana, las que consisten en: escuchar, atender, comprender, normas de cortesía. En la investigación realizada se observa que la mayoría de estudiantes presentan un desarrollo normal (39%) y por encima del promedio (34%) de las habilidades sociales iniciales (Tabla 11); así en estos casos logran entablar una conversación e iniciar una relación cordial y amable con otras personas, a través del saludo, el dialogo, etc. No obstante, un significativo 27% de estudiantes presentan un desarrollo de estas habilidades sociales inferior al normal promedio, mostrando en estos casos dificultades para iniciar adecuadamente una interrelación social; presentando una conducta inhibida.

Resultados similares a los obtenidos por Ortiz (2017) que demostró que las habilidades sociales avanzadas, afectivas y frente al estrés en estudiantes de 13 A 15 años de instituciones educativas privadas de Cerro Colorado en Arequipa, en porcentajes que alcanzan a casi la mitad en las habilidades avanzadas, afectivas y frente al estrés presentan un bajo desarrollo. Y con

más coincidencia Silva (2018) encontró que el 52% presenta un bajo desarrollo de las habilidades sociales

Así, en la presente investigación respecto al desarrollo de las habilidades avanzadas, más de la mitad de estudiantes (54%, Tabla 12) presentan un desarrollo inferior al promedio, ya sea bajo o deficiente, presentando en estos casos dificultades para participar, seguir o dar instrucciones, convencer a los demás que permitan consolidar los lazos iniciales; así este porcentaje de estudiantes no logra establecer relaciones sociales complejas; en tanto que menos de la mitad presenta un desarrollo normal o por encima del promedio

El desarrollo de las habilidades afectivas o aquellas relacionadas con los sentimientos, son importantes en la medida que permiten a las personas comprender tanto sus propias emociones como la de los demás en los estudiantes evaluados el 48% (Tabla 13) o casi la mitad de estudiantes no han logrado un desarrollo normal de estas habilidades ya que es bajo o deficiente; o sea inferior al nivel normal, por lo que no logran identificar, comprender y manejar adecuadamente sus emociones y sentimientos como lo que sienten los demás, presentan dificultades de expresión afectiva; lo que desfavorece su desarrollo socio emocional y de relacionamiento social.

Coincidiendo con Monzón (2014), que demostró que los adolescentes entre 14 y 17 años de edad muestran deficiencias en las habilidades sociales: “presentar a nuevas personas, hacer cumplidos, persuadir a otros de las propias ideas, convencer a los demás, expresar los sentimientos, enfrentar el enfado del otro, expresar afecto, evitar los problemas con los demás, responder a las bromas, formular una queja, responder a una queja, etc.

Respecto al desarrollo de las habilidades sociales alternativas a la agresión, la mitad de los estudiantes (Tabla 14) tienen una baja o deficiente capacidad para regular su comportamiento cuando enfrentan situaciones de agresión o conflicto; es decir que no logran un adecuado autocontrol de sus impulsos y/o emociones y consecuentemente este porcentaje de

estudiantes son incapaces para canalizar las situaciones conflictivas y de agresión de manera pacífica y asertiva, a partir del diálogo y la negociación. En igual porcentaje presentan un desarrollo inferior al promedio de la habilidad social de planificación (Tabla 16); presentando una marcada tendencia hacia la resolución empírica de los problemas; sin resultados óptimos, acompañado de sentimientos insatisfactorios, ya que no tienen habilidades de autogestión y organización.

Por otro lado, el 51% (Tabla 15) no ha logrado un desarrollo normal de las habilidades sociales para hacer frente al estrés, presentando dificultades para manejar situaciones de fracaso, presión, ansiedad, incomodidad y expectativa; por lo que no manejan adecuadamente las situaciones estresantes. Reafirmando de esta manera los resultados de investigación obtenidos por Cabrera (2013).

Finalmente, respecto a la relación entre esta dos variables, y coincidiendo con los resultados obtenidos por Silva (2018) que encontró en su investigación en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo que existe asociación entre las variables “Estilos de crianza” y “Habilidades sociales”; de igual manera en nuestra investigación encontramos que la relación entre estilo de crianza y las habilidades sociales, a través de la prueba de chi cuadrado el valor calculado ( $X^2= 32.46$ ) demuestra que existe una relación significativa entre estas dos variables.

Así, la relación que existe entre los 4 tipos de Estilo de crianza evaluados y el desarrollo de las habilidades sociales evaluados los porcentajes más altos se ubican en la intersección de aquellos estudiantes que presentan un nivel inferior de habilidades sociales y los estilos de crianza permisivo y autoritario, con 18% y 15% (Tabla 2) respectivamente; mostrando que estos estilos de crianza poco favorecen al desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos. Y el 20% de estudiantes que proceden de hogares con estilos de crianza autoritativos o democráticos, presentan un desarrollo de habilidades sociales normal o por encima del

promedio; al igual que el 11% cuyo estilo de crianza es mixto; demostrando que estos estilos de crianza favorecen el desarrollo de las habilidades sociales en los hijos.

Con la aplicación de la prueba estadística de Pearson quedó demostrado que en todos los casos los cuatro estilos de crianza presentan una relación positiva y directa con el desarrollo de las habilidades iniciales, es muy alta en el estilo de crianza autoritativo con un índice de 0,902; es moderada con el estilo autoritario con un índice de 0,540; y baja en el caso de los estilos de crianza negligente e indulgente con índices de 0,367 y 0,389 respectivamente.

El estilo de crianza autoritario se relaciona inversa y moderadamente con el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas (-0,608) y con las afectivas (-0,640); es inversa y alta la correlación con las habilidades frente a la agresión, y para hacer frente al estrés, con índices de -0,761 y -0,745 respectivamente. Presentan una correlación positiva o directa y alta entre el estilo de crianza autoritativo con el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas (0,608), con las habilidades sociales afectivas (0,0816); con las habilidades frente a la agresión (0,804), y con las habilidades sociales para hacer frente al estrés (0,749); mientras que con la planificación presenta una relación moderada, con un índice de 0,564.

Respecto a los índices de correlación entre el estilo de crianza negligente con el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas, con las afectivas, para hacer frente al estrés y frente a la agresión presentan una relación negativa o inversa; presentando índices de: -0,792; -0,852; -0,805 y -0,865. Con las habilidades de planificación presenta una baja relación (-0,389). Finalmente la relación entre el estilo de crianza indulgente con el desarrollo de las habilidades sociales, excepto con las habilidades sociales iniciales; muestran una relación negativa o inversa; y es alta la relación de este estilo de crianza con las habilidades sociales avanzadas (-0,785), con las afectivas (-0,878); con las habilidades para hacer frente al estrés (-0,831) y con las habilidades sociales frente a la agresión (-0,809); siendo baja en el caso de las habilidades de planificación con un índice de -0,345.

## VI. CONCLUSIONES

- ❖ En una institución educativa de Lima los estilos de crianza que practican los padres de familia de los estudiantes presentan una relación significativa; sea dir o inversa con el desarrollo de las habilidades sociales, ya que la prueba de Chi cuadrado arrojó un valor  $\chi^2 = 32.46$ .
- ❖ Se identificó la presencia de los cuatro estilos de crianza, predominando el estilo de crianza indulgente o permisivo, en un 30% de hogares; con una escasa o ausente imposición de disciplina; en el 22% de familias el estilo de crianza predominante es autoritario, con una imposición rígida de normas; es reducida la presencia del estilo de crianza negligente (17%), con escaso o ningún compromiso paternal; y el 20% el estilo de crianza predominante es el autoritativo, existiendo una relación más democrática entre padres e hijos.
- ❖ En general el 29% de estudiantes ha desarrollado sus habilidades sociales por encima del promedio normal; el 27% presentan un nivel de desarrollo promedio y el 44% inferior al normal promedio. Según el tipo de habilidad social, en el caso de las habilidades sociales iniciales el 73% presenta un desarrollo promedio y por encima de este. Y es bajo el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas (52%), afectivas (48%), frente al estrés (51%), de planificación y frente a la agresión y (50% en ambos casos).
- ❖ Entre los cuatro estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales iniciales existe una relación positiva y directa; con las habilidades de planificación la relación es positiva y moderada con el estilo autoritativo y es baja e inversa con los demás estilos. La relación del estilo de crianza autoritativo con las habilidades avanzadas, afectivas, frente a la agresión y para hacer frente al estrés presenta una relación positiva y alta; mientras que con los estilos negligente e indulgente presentan una relación inversa y

alta con índices entre -0,785 y 0,878. Con estilo autoritario la relación es inversa con las seis habilidades; moderada con las avanzadas y afectivas y alta con las habilidades frente a la agresión y para hacer frente al estrés.

## VII. RECOMENDACIONES

- ❖ Es necesario que en la institución educativa sus autoridades asuman la responsabilidad de intervenir en el diseño y ejecución de acciones sistemáticas a nivel de los padres de familia, a través del Programa de Escuela para Padres, orientadas a la práctica de estilos de crianza autoritativos a fin de favorecer el desarrollo de las habilidades sociales
- ❖ Se sugiere la implementación de un programa de habilidades sociales que sea dirigido y ejecutado por profesionales en psicología, a fin de garantizar el éxito en los resultados.
- ❖ Se recomienda que los profesionales que laboran en el área de Tutoría y Orientación Educativa evalúen e identifiquen aquellos casos familiares que más ayuda requieren respecto a los estilos de crianza y las habilidades sociales, de modo que logren intervenir a nivel individual y grupal a fin de mejorar la práctica de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales en la institución educativa.

## VIII. REFERENCIAS

- Aguirre, E. (2013). *Relación entre prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de niños de 5° y 6° grado de la educación básica, pertenecientes a seis estratos socioeconómico de Bogotá, D.C.* [Tesis de doctorado, Universidad de Manizales]. <https://repository.cinde.org.co>
- Amezcuca, A. (2003). *Influencia de las dimensiones de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes.* Universidad de Granada.
- Anguiano, S. (2010). Las habilidades sociales en universitarios, adolescentes y alcohólicos en recuperación de un grupo de alcohólicos anónimos (AA). *Rev de Psicología Liberabit* 16(1), 17-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3253993>.
- Aranega, M. (2012). *Educación la autoestima y desarrollo de la personalidad.* ECU
- Arteaga, C. y Pelaez, S. (2010). *Importancia de las habilidades sociales.* <http://www.mailxmail.com/curso-habilidades-sociales1/importancia-habilidades-sociales>
- Badillo, R. (2007). *Cuentos para “delfines”. Autoestima y crecimiento personal. La didáctica del ser.* Editorial Narcea.
- Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la RED N° 4 del distrito Callao.* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
- Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.* Alianza Editorial.
- Bardales, E. y La Serna, D. (2015). *Estilos de Crianza y desajuste del Comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo – 2014.* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <https://www.studylib.es/doc/2095071/2010>

- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Siglo XXI
- Cabrera, V. (2013). *Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012*. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil].  
<https://www.academia.edu/36943783/>
- Ceballos, E. y Rodrigo, M. (1998). *Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos*. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Eds.), *Familia y Desarrollo Humano* (pp. 225-244). Alianza.
- CEDRO (2013). *Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar*. (1a ed.). UNODC
- Céspedes, A. (2008) *Niños con Pataletas, Adolescentes Desafiantes, Cómo manejar los trastornos de conductas en los hijos*. (5º ed.). Untimited S.A.
- Choque, R. y Chirinos, J. (2012). Eficacia del Programa de habilidades para la vida en adolescentes escolares de Huancavelica, Perú. *Revista de Salud Pública*, 11(2).  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-00642009000200002&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-00642009000200002&script=sci_abstract&tlng=es).
- Cortés, T., Rodríguez, A. y Velasco, A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la Universidad Libre*. [Tesis de Maestría, Universidad Libre]. <https://www.repository.unilibre.edu.co/bitstream/>
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Darling, N. (1999). Parenting Style and Its Correlates. *ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education Champaign IL*. <https://eric.ed.gov/?id=ED427896>
- Delgado, I. (2014). *Destrezas Sociales*. Paraninfo

- Diccionario de la Real Academia Española [RAE] (2012). [www.rae.es/recursos/diccionarios/](http://www.rae.es/recursos/diccionarios/)
- Echeburúa, E. (2013). Aprendizaje de las habilidades sociales básicas. *Revista Práctica Docente*. (7).
- Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]
- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Garcés, D., Santana, V. y García, F. (2012). El desarrollo de habilidades sociales: una estrategia para potenciar la integración de menores en riesgo de exclusión. *Rev. Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (Extra 2), 172-191. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5472684>
- Gervilla, E. (2003). *Educación familiar: Nuevas Relaciones humanas y humanizadoras*. Narcea.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N. y Klein, P. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*. Martínez Roca.
- Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 105-122.
- González, M. (2009). *Las habilidades sociales que se potencializan y son utilizadas por los hijos adolescentes de mujeres dependientes a la pareja, dentro de la sociedad guatemalteca, del departamento de Guatemala*. S. Edit.
- Gutiérrez, G. y Restrepo, A. (s.f). *Material de apoyo para el programa: "Estrategias para la prevención de la violencia en los niños"*. Fundación para el bienestar humano-SURGIR.

- Haeussler, I y Milic, N. (2008). *Confiar en uno mismo: Programa de autoestima*. Editorial. Dolmen.
- Haro, N. P. (2013). *La familia y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del nivel inicial II del Centro de Educación "Semillas de Esperanza", del Barrio Carcelén Bajo, Parroquia de Cotocollao de la Ciudad de Quito. Periodo lectivo 2012-2013*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja].
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Huamán, J. (2017). *Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].
- Hurtado, R. (2018) *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso De La Vega].
- Leme, V., Del Prette, Z. y Coimbra, S. (2013). Prácticas educativas parentales y habilidades sociales de adolescentes de diferentes configuraciones familiares. *Psico*, 44(4), 560–570. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistapsico/article/view/12559>
- López, N. (2001). *Influencia del amigo en el adolescente*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/937/1/1080113424.PDF>
- Luna, F. (2012). *Bienestar subjetivo y satisfacción escolar en la adolescencia*. Universitat de Girona. <https://www.tdx.cat/handle/10803/117735>
- Madrigal, M. y Garro, Y. (2008). *Planificación de talleres para padres de familia en donde se analice la inteligencia emocional y su importancia para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas en edad preescolar*. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal a Distancia].

- Martínez, A. (2014). *Pautas de crianza, prácticas educativas y familiares*. Editorial Planeta
- McGinnis, E. y Goldstein, A. (1990). *La enseñanza de habilidades prosociales a los niños de preescolar y jardín infantil*. Research Pres Illionois.
- Monjas, M. (2014). *Relaciones interpersonales positivas*. Universidad de Valladolid.
- Monzón, J. (2014). *Habilidades Sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad*. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar].
- Moya, L. (2015). *La empatía entenderla para entender a los demás*. Editorial Plataforma
- Muñoz, C., Crespí, P. y Angrehs, R. (2011). *Habilidades Sociales*. Paraninfo.
- Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. [Tesis de maestría, Universidad del Bío Bío].
- Organización Mundial de la Salud. [OMS]. (1994). *Life Skills Education for Children and Adolescents in Schools*. <https://iris.who.int/handle/10665/63552>
- Ortiz, M. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 13 A 15 años de instituciones educativas privadas del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santa María].
- Palacios, J. y Andrade, P. (2006). Escala de Estilos Parentales en Adolescentes Mexicanos. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 21(1), 50-62.
- Papalia, D. (2005). *Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia* (9.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Pichardo, M., Justicia, F. y Fernández, M. (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 37-48.
- Raya, A. (2012). *Los estilos educativos parentales y el clima familiar*. Pirámide.

- Rodríguez, E. (2016). *Habilidades sociales en la infancia: ¿cuáles son y cómo desarrollarlas?* Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/habilidades-sociales-infancia>
- Rojas, E. (2013). *Implicancias de los estilos de crianza en el desarrollo socio emocional*. Trillas.
- Rosely (2010). *Habilidades sociales avanzadas*. Habilidades sociales. <https://roselyhabilidadesociales.blogspot.com/2010/08/rosely.html>
- Salazar, A. (2017). *Percepción de los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa religiosa de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/3266>
- Salvador, C. (2010). *Análisis transcultural de la inteligencia emocional*. Universidad de Almería
- Silva, F. (2018). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Huancabamba*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].
- Sordo, P. 2009. *No Quiero Crecer. Viva la diferencia. Para padres con hijos adolescentes*. Editorial Norma
- Stasiak, G. (2014). Calidad en la interacción familiar y estrés parental y su relación con el auto-concepto, habilidades sociales y problemas de comportamiento en los hijos. *Revista Psico*, 45(4), 494-501.
- Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 11, 1-20.
- Tomas, A. (2013). *Manual de calificación y diagnóstico de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein*.

[https://www.academia.edu/36913711/manual\\_de\\_calificaci%c3%93n\\_y\\_diagn%c3%93stico\\_de\\_la\\_lista\\_de\\_lista\\_de\\_chequeo\\_de\\_habilidades\\_sociales](https://www.academia.edu/36913711/manual_de_calificaci%c3%93n_y_diagn%c3%93stico_de_la_lista_de_lista_de_chequeo_de_habilidades_sociales).

Torío, S., Peña, J. & Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70.

Vega, M. (2006). *Estilos de crianza y sus efectos. Taller para padres*. Instituto Alemán de Valdivia.

Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Prensas de la Universitarias de Zaragoza.