



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

GESTIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN
COMUNIDADES RURALES, SAN ANTONIO DE CHACLLA 2022-2023

Línea de investigación:

**Desarrollo urbano-rural, catastro, prevención de riesgos, hidráulica y
geotecnia**

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Gestión Ambiental

Autor:

Villantoy Peralta, Juan Ademir

Asesor:

Lescano Sandoval, Jorge

ORCID: 0000-0001-7683-7227

Jurado:

Alva Velásquez, Miguel

Mendoza García, José Tomas

Valdivia Orihuela, Braulio Armando

Lima - Perú

2024

GESTIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN COMUNIDADES RURALES, SAN ANTONIO DE CHACLLA 2022-2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

GESTIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN COMUNIDADES
RURALES, SAN ANTONIO DE CHACLLA 2022-2023

Línea de investigación:

Desarrollo urbano-rural, catastro, prevención de riesgos, hidráulica y geotecnia

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Gestión Ambiental

Autor:

Villantoy Peralta, Juan Ademir

Asesor:

Lescano Sandoval, Jorge

ORCID: 0000-0001-7683-7227

Jurado:

Alva Velásquez, Miguel

Mendoza García, José Tomas

Valdivia Orihuela, Braulio Armando

Lima- Perú

2024

ÍNDICE

Resumen.....	7
Abstract.....	8
I. Introducción	9
1.1. Planteamiento del problema.....	10
1.2. Descripción del problema	11
1.3. Formulación del problema	13
Problema general	13
Problemas específicos	13
1.4. Antecedentes	13
1.5. Justificación de la investigación	18
1.6. Limitaciones de la investigación.....	19
1.7. Objetivos	20
Objetivo general.....	20
Objetivos específicos	20
1.8. Hipótesis	20
II. Marco teórico	21
2.1. Marco conceptual.....	21
III. Método	25
3.1. Tipo de investigación.....	26
3.2. Población y muestra.....	27
3.3. Operacionalización de variables	30
3.4. Instrumentos.....	31
3.5. Procedimientos.....	33

3.6.	Análisis de datos	34
3.7.	Aspectos éticos.....	34
IV.	Resultados	35
V.	Discusión de resultados.....	63
VI.	Conclusiones	67
VII.	Recomendaciones	69
VIII.	Referencias.....	70
IX.	Anexos	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Información básica de los expertos.....	33
Tabla 2 Prueba de confiabilidad	35
Tabla 3 Frecuencia de la variable X Gestión ambiental	35
Tabla 4 Frecuencia de la variable X Gestión ambiental	36
Tabla 5 Frecuencia de la dimensión (X2) Servicios	36
Tabla 6 Frecuencia de la dimensión (X3) Educación	37
Tabla 7 Frecuencia de la variable (Y): Desarrollo sostenible.....	37
Tabla 8 Frecuencia de la dimensión (Y1) Humano	38
Tabla 9 Frecuencia de la dimensión (Y2) Económico.....	38
Tabla 10 Frecuencia de la dimensión (y3): social frecuencia de la dimensión (Y3): Social...39	39
Tabla 11 Prueba de normalidad	40
Tabla 12 Nivel de correlación entre la variable independiente (x) y variable dependiente (Y)	40
Tabla 13 Nivel de correlación entre la variable independiente x y la dimensión y1 variable dependiente certificación	41
Tabla 14 Nivel de correlación entre la variable independiente x y la variable dependiente dimensión y2 económico	41
Tabla 15 Nivel de correlación entre la variable independiente x y la variable dependiente dimensión y3 social.....	42
Tabla 16 pregunta 1	43
Tabla 17 pregunta 2	44
Tabla 18 pregunta 3	45
Tabla 19 pregunta 4	46

Tabla 20 pregunta 5	47
Tabla 21 pregunta 6	48
Tabla 22 pregunta 7	49
Tabla 23 pregunta 8	50
Tabla 24 pregunta 9	51
Tabla 25 pregunta 10	52
Tabla 26 pregunta 11	53
Tabla 27 pregunta 12	54
Tabla 28 pregunta 13	55
Tabla 29 pregunta 14	56
Tabla 30 pregunta 15	57
Tabla 31 pregunta 16	58
Tabla 32 pregunta 17	59
Tabla 33 pregunta 18	60
Tabla 34 pregunta 19	61
Tabla 35 pregunta 20	62

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 pregunta 1.....	43
Figura 2 pregunta 2.....	44
Figura 3 pregunta 3.....	45
Figura 4 pregunta 4.....	46
Figura 5 pregunta 5.....	47
Figura 6 pregunta 6.....	48
Figura 7 pregunta 7.....	49
Figura 8 pregunta 8.....	50
Figura 9 pregunta 9.....	51
Figura 10 pregunta 10.....	52
Figura 11 pregunta 11.....	53
Figura 12 pregunta 12.....	54
Figura 13 pregunta 13.....	55
Figura 14 pregunta 14.....	56
Figura 15 pregunta 15.....	57
Figura 16 pregunta 16.....	58
Figura 17 pregunta 17.....	59
Figura 18 pregunta 18.....	60
Figura 19 pregunta 19.....	61
Figura 20 pregunta 20.....	62

RESUMEN

En su estudio titulado: “Gestión ambiental para el desarrollo sostenible en comunidades rurales, san Antonio de Chaclla 2022-2023” tiene por finalidad Determinar cómo la Gestión ambiental incide en el desarrollo sostenible de las comunidades de san Antonio de Chaclla 2022-2023, se basa en un enfoque cuantitativo, diseño no experimental. Se obtiene por medio del SPSS V26 que el nivel entre la “variable independiente: gestión ambiental” y “variable dependiente: desarrollo sostenible” la Correlación de Pearson es 0,581 por lo que es una correlación media alta, la medición de la frecuencia de la “variable independiente: Gestión ambiental” cuyos resultados son que un 60% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 40% de los encuestados respondieron que siempre y la medición de la frecuencia de la “variable dependiente: Desarrollo sostenible” cuyos resultados son que un 40% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 60% de los encuestados respondieron que siempre, se concluye que la gestión ambiental se dará en forma coordinada con las comunidades así fomentar el desarrollo sostenible.

Palabras claves: gestión ambiental, desarrollo sostenible, comunidades.

ABSTRACT

In its study titled: "Environmental management for sustainable development in rural communities, San Antonio de Chaclla 2022-2023" its purpose is to determine how environmental management affects the sustainable development of the communities of San Antonio de Chaclla 2022-2023. based on a quantitative approach, non-experimental design. It is obtained through SPSS V26 that the level between the "independent variable: environmental management" and "dependent variable: sustainable development" the Pearson Correlation is 0.581, making it a high medium correlation, the measurement of the frequency of the "independent variable: Environmental Management" whose results are that 60% of the respondents answered that almost always and 40% of the respondents answered that always and the measurement of the frequency of the "dependent variable: Sustainable development" whose results are that a 40% of those surveyed responded that almost always and 60% of those surveyed responded that always, it is concluded that environmental management will occur in coordination with the communities in order to promote sustainable development.

Keywords: environmental management, sustainable development, communities.

I. INTRODUCCIÓN

Evitar y mitigar el deterioro ambiental y los servicios ambientales que este presta, es uno de los grandes problemas que el Estado debe enfrentar junto la sociedad civil, ello se necesita cambios en las políticas y tecnologías de producción, en la ocupación del territorio, en el uso de los espacios comunes, en el desarrollo de proyectos ambientales y ecoturísticos, entre otros complejos procesos nacionales e internacionales.

La acelerada expansión demográfica de la provincia de san Antonio de Chacla se ha desarrollado de tal manera, que actualmente ocupa la mayor parte de ecosistemas áridos con escasa vegetación y nulas fuentes naturales de agua, como es el caso de las comunidades de Jicamarca asentadas en el sector Chancadora.

En cada una de estos centros poblados, se vienen emplazando nuevos asentamientos humanos, que crecen de manera desordenada, trayendo consigo más pobreza y cubrir las necesidades básicas.

La mitigación tiene por fin reducir la vulnerabilidad sobre los daños que puede producir en la vida del ciudadano estos pueden ser hídrico, geológico, sanitario, antrópico, etc. Sobre este aspecto, en las comunidades de San Antonio de Chacla, se ha identificado que hay un desarrollo permanente de la pérdida y/o deterioro del ambiente y sus servicios ambientales poniendo en riesgo su desarrollo sostenible.

Esta investigación se divide en:

Capítulo I Introducción está la problemática de la zona de estudio, se fórmula el problema general y específicos, objetivo general y los objetivos específicos, justificación del estudio

Capítulo II Marco teórico estará apoyado por antecedentes tanto nacionales e internacionales no menor a 5 años de antigüedad ello con el fin de no presentar información

desfasada al estudio. las bases teóricas que deben dar sustento a nuestras variables de estudio, así como dimensiones e indicadores y los aspectos legales que norman nuestra legislación.

Capítulo III Método estará contemplado los aspectos metodológicos del estudio tipo, enfoque, diseño, población, muestra, así como la operacionalización de las variables, técnica e instrumento, así como el procedimiento de recolección de la información y el análisis de la información

Capítulo IV Resultados estará descrito los resultados de la estadística descriptiva e inferencial

Capítulo V Discusión se discutirá los resultados se comparan con otros resultados obtenidos de otros autores para encontrar similitud o diferencias, con el fin de validar o rechazar nuestra hipótesis

Capítulo VI estará las conclusiones del estudio según los objetivos

Capítulo VII estarán las recomendaciones según los objetivos del estudio

Finalmente, las referencias y los anexos del estudio

1.1. Planteamiento del problema

La gestión ambiental de comunidades es analizar las diferentes consecuencias ambientales especialmente las que están localizadas en la zona rural. Es a partir de este punto en la que tendremos que trabajar para relacionar el espacio geográfico y la educación en la formación de ciudadanos que desarrollen sus capacidades y valores que enriquezcan su vida la de familiares y amigos, fomentando así un desarrollo sostenible.

El emplazamiento y crecimiento de nuevos asentamientos humanos sin previa planificación viene generando impacto ambiental significativos como son la pérdida de ecosistemas naturales, contaminación por residuos sólidos, saneamiento básico deficiente entre

otros problemas que afectan directamente la calidad de vida de las poblaciones allí asentadas.

Es por ello que se necesita implementar una gestión esencialmente ambiental porque tiene que contribuir a mejorar la calidad de vida de una comunidad de personas a través del realce de su espacio geográfico gracias a la educación y aplicación de tecnologías limpias.

1.2. Descripción del problema

En la actualidad un gran problema en el mundo es la contaminación ambiental es por ello hay una gran preocupación de la sociedad por proteger y conservar el ambiente, con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas y la sociedad en su conjunto.

La contaminación afecta en forma directa al ambiente que está comprendida por el conglomerado de valores naturales, sociales y culturales que habitan un espacio en un tiempo determinado, que influirá en la vida de todo ser humano de manera directa e indirecta. El ambiente ha experimentado grandes transformaciones al paso del tiempo a causa de la contaminación ambiental realizada por acciones del hombre como por ejemplo industriales los cuales han sido perjudiciales ya que trae consigo un aumento de los índices de contaminación, además el aumento en la población trae consigo que se produzca mayor contaminación en las áreas verdes de las zonas urbanas. (Orihuela, 2018)

La gestión ambiental tiene como fin fomentar y proteger las áreas verdes en zonas urbanas y rurales para de esta manera contribuir a la protección del ambiente ya que de no hacerse puede afectarse el ecosistema donde el ser humano realiza sus actividades; es por ello que se necesita realizar un seguimiento estricto de cada actividad, mediante controles, etc.

Las políticas ambientales en Europa nos muestran que tiene mayor aceptación en la población por la eficacia y transparencia que tienen las entidades en la gestión que dan al problema en la que implementan programas para mantener a los ecosistemas protegidos y

autofinanciados en el tiempo. Por ejemplo, Alemania es el 4 país que genera mayor cantidad de residuos sólidos produce 617 Kg anuales por habitante, es por ello que apuestan por los planes de mantenimiento áreas verdes dejando totalmente limpias áreas verdes urbanas libres de contaminación, lo que ha originado que las áreas verdes urbanas mantengan su estado perfectamente conservable. (BBC News Mundo, 2018)

Las políticas ambientales en Latinoamérica son deficientes ya que en las grandes ciudades se conviven con grandes cantidades desperdicios, enfermedades y bacterias contagiosas, ya que a lo largo tiempo los gobernantes en los diferentes países latinoamericanos no han puesto énfasis a una Política de estado en materia ambiental. (Ruperto, 2015)

En el Perú se produce diariamente un aproximado de 23 mil toneladas de materiales contaminantes en los que la población sin ningún tipo de criterio en su mayoría va a dar en los ecosistemas parques, jardines, calles etc., por lo que se ve un aumento en forma alarmante de la contaminación perjudicial para cualquier ecosistema debido fundamentalmente a que las municipalidades en el País no realizan de manera adecuada sus funciones de cuidar y mantener el medio ambiente de su jurisdicción. (Radio Programas del Perú [RPP], 2019)

La transformación geográfica y crecimiento de la población en los últimos años, han sido permanente, producto de la expansión demográfica de los últimos 30 años de creciente migración rural – urbana; ha venido alterando el equilibrio existente dentro de los planes nacionales en materia de gestión ambiental para poder abastecer de servicios ambientales a las poblaciones rurales, trayendo consigo la desigualdad y pobreza y la falta de oportunidades, es por ello que amerita implementar una gestión ambiental con estrategias de mitigación dirigidos a las comunidades rurales, para mejorar la gestión ambiental y fomentar el desarrollo sostenible con ello tener mayores oportunidades de desarrollo.

1.3. Formulación del problema

En las comunidades de San Antonio de Chaclla, se percibía un deterioro permanente del ambiente y sus servicios ambientales; es por ello nuestra interrogante es:

Problema general

¿De qué manera la Gestión ambiental incide en el desarrollo sostenible de las comunidades de San Antonio de Chaclla 2022-2023?

Problemas específicos

- PE1: ¿de qué manera la gestión ambiental incide en el aspecto humano en las comunidades de San Antonio de Chaclla 2022-2023?
- PE2: ¿de qué manera la gestión ambiental incide en el aspecto económico en las comunidades de San Antonio de Chaclla 2022-2023?
- PE3: ¿de qué manera la gestión ambiental incide en el aspecto social en las comunidades de San Antonio de Chaclla 2022-2023?

1.4. Antecedentes

El acelerado poblamiento de la zona de la Chancadora perteneciente al anexo 22 de Jicamarca San Antonio Chaclla, por nuevas comunidades como Media luna, Praderas de media Luna y Sol Naciente, se ha desarrollado de tal manera, que actualmente ocupa la mayor parte de laderas de montaña bajas. En cada una de estos centros poblados, se vienen emplazando nuevos asentamientos humanos, que crecen de manera desordenada, generando un alto impacto

ambiental significativo.

Antecedentes Nacionales

Carrera (2023) elaboró el estudio que tiene por finalidad analizar como la gestión ambiental permite un desarrollo sostenible en la entidad. Basado en un enfoque cuantitativo, tipo aplicado. Los resultados fueron que la correlación entre las variables es 0.900 es por ello que es una correlación muy alta. Se concluye que la gestión ambiental permite generar un desarrollo sostenible en favor del ciudadano.

Estrada et al. (2020) en su artículo que tiene por finalidad analizar como una correcta gestión ambiental permite generar desarrollo económico en la institución educativa. Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, tipo aplicado, Los resultados fueron que la correlación es 0.519 que es una correlación media alta. Se concluye que al realizar una correcta gestión ambiental se puede realizar reutilización de los residuos sólidos y generar reciclaje conllevando a mitigar impactos ambientales y a originar desarrollo económico sostenible en la entidad.

Edelman y Garrido (2020) en su artículo que tiene por finalidad analizar la gestión ambiental y sus implicancias en el desarrollo sostenible en Ciudad de Lima. Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, tipo aplicado. Los resultados fueron a la vista que el 70% de los distritos de Lima carece de un plan de gestión ambiental es por ello los altos índices contaminación ambiental. Se concluye que los distritos deben realizar planes gestión ambiental que fomentarían un desarrollo sostenible porque generarían puestos de trabajo y además fomentarían la inversión pública y privada.

Alvarado (2020) en su artículo que tiene por finalidad implementar sistema gestión ambiental para fomentar desarrollo económico en la ciudad de Ventanilla. Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, tipo aplicado. Los resultados fueron que la calidad de los vecinos aumenta en un 45% y que los residuos sólidos descuidados son foco de enfermedades, además es fuente de trabajo para su reutilización fomentando así el desarrollo económico de los vecinos. Se concluye que las políticas ambientales fomentan el desarrollo económico, social y medio ambiental de Ventanilla

Vásquez et al. (2020) en su estudio tiene por finalidad mejorar en los estudiantes las actitudes ambientales. Se basa en un enfoque cualitativo, de tipo básico. Los resultados fueron que los docentes enseñaron a los estudiantes por medio de herramientas y clases ágil y didácticas por lo que los estudiantes aprendieron de manera correcta las lecciones impartidas. Se concluye que para mejorar actitudes ambientales hay que enseñar a los alumnos que son el futuro del país sobre las buenas prácticas ambientales en favor del habitat donde residen.

Hernández (2022) realizó el artículo tiene por finalidad que el Estado garantice haciendo participe directo del ciudadano toma de decisiones en materia ambiental. Realizo un enfoque mixto, de tipo descriptivo. El instrumento el cuestionario y la técnica encuesta. Se obtiene que el 50% de los ciudadanos conocen perfectamente sus derechos y deberes en materia ambiental. Se concluye que la ciudadanía podrá realizar una labor vigilante de las entidades del estado ya que están obligados por Ley de transparencia a mostrar la documentación del caso, con el fin de preservar medio ambiente.

Antecedentes internacionales

García et al. (2023) su finalidad es fomentar en los futuros docentes actitudes ambientales. Adopta un enfoque cualitativo-cuantitativo de tipo básico. Los resultados fueron que los docentes tendrán las herramientas necesarias para impartir clases ágiles y didácticas a sus futuros alumnos. Se concluye que para mejorar actitudes ambientales hay que enseñar a los alumnos que son el futuro del país sobre las buenas prácticas ambientales en favor del hábitat donde residen.

Andrade y Pramschufel (2023) su finalidad es desarrollar actitudes ambientales en los alumnos de la institución. Se basa en un enfoque cualitativo-cuantitativo. Los resultados fueron que los alumnos demostraron actitud ambiental al desarrollar programas que ayudaron a la comunidad a reutilizar en un 50% sus residuos sólidos. Se concluye que hay que verificar y monitorear los indicadores para siempre realizar mejora continua proceso enseñanza actitudes ambientales.

Márquez et al. (2021) realizó el artículo que tiene por finalidad educar a los ciudadanos sobre una correcta gestión ambiental así fomentar desarrollo sostenible en la ciudad. Este artículo tiene un enfoque cuantitativo, tipo aplicado. Los resultados fueron que los ciudadanos al aprender cómo se realiza una correcta gestión ambiental reduce los impactos negativos en un 43% con proyección de ir en aumento las mitigaciones ambientales, favoreciendo la inversión pública y privada, además que aumenta la calidad de vida de los ciudadanos zona de influencia. Se concluye que la educación en gestión ambiental favorece en forma notable el desarrollo sostenible en todos los aspectos, social, economía, salud, medio ambiente e

industrial lo que favorece a que se produzcan mayores oportunidades a los ciudadanos.

Vidal y Asuaga (2021) en su artículo que tiene finalidad analizar como la gestión ambiental permite a las organizaciones a tener desarrollo sostenible. Este artículo tiene un enfoque cuantitativo, tipo aplicado. Los resultados fueron que los entrevistados un 85% manifiesta que la gestión ambiental mejora si es que se involucra a todos los actores de la sociedad. Se concluye que debe realizarse planes de mitigación para así garantizar desarrollo sostenible.

Martínez y Sánchez (2020) en su artículo que tiene por finalidad tener un desarrollo ambiental positivo en beneficio del desarrollo sostenible en Colombia. Este artículo tiene un enfoque cuantitativo, diseño no experimental. Los resultados fueron que los encuestados manifestó que el 75% ciudadanos dice que una correcta gestión ambiental favorece el desarrollo sostenible porque los empresarios apostarían sin tener ningún tipo de obstáculo. Se puede concluir que la gestión ambiental beneficia al ciudadano porque eleva la calidad de vida además que fomenta la inversión pública y privada.

De la Peña y Vinces (2020) elaboró un artículo que tiene por finalidad educar a los ciudadanos sobre una correcta gestión ambiental así fomentar desarrollo sostenible en la ciudad. Este artículo tiene un enfoque cuantitativo, diseño no experimental. Los resultados fueron que los ciudadanos a aprender cómo se realizan una correcta gestión ambiental reduce los posibles impactos negativos en un 35% con proyección de ir en aumento las mitigaciones ambientales. Se concluye que la educación en gestión ambiental favorece en forma notable el desarrollo sostenible de los pueblos.

1.5. Justificación de la investigación

➤ Justificación metodológica

Se justifica esta investigación en forma metodológica porque se realizará de acuerdo al contexto de la zona de estudio un instrumento el cual será aplicado a la muestra objeto de estudio por medio del cual se conseguirán los objetivos trazados.

➤ Justificación social

Se justifica en forma social porque es fuente de desarrollo sostenible de los pueblos provee servicios ambientales vitales para las personas y los ecosistemas. Esta ayuda a prevenir y mitigar los impactos negativos de las actividades humanas, el inadecuado uso de suelos, la contaminación del aire y del agua, así como la pérdida biodiversidad son los desafíos de aplicar una gestión ambiental dirigida a comunidades para abordar estos problemas de manera proactiva implementando medidas para minimizar su impacto y promover la sostenibilidad.

➤ Justificación práctica

Se justifica en forma práctica este estudio porque buscamos integrar los aspectos ambientales en la toma de decisiones, desde la planificación y crecimiento de una comunidad hasta las políticas públicas al hacerlo de esta manera se promueve un enfoque equilibrado que busca maximizar los beneficios económicos y sociales sin comprometer la integridad los servicios ambientales.

➤ Justificación teórica

Se justifica en forma teórica porque todos los estudios tienen un nuevo aporte científicos para futuras investigaciones ya que el espacio tiempo de la zona de estudio no es el

mismo, además que estará apoyado de teórica como artículos científicos, libros, etc.

➤ **Importancia de la investigación**

Esta investigación su importancia radica porque nos permitirá conocer la realidad de la zona los problemas específicos en materia de contaminación ambiental que tienen para así realizar de manera correcta y consensuada con la comunidad alternativas de solución para que se pueda eliminar o mitigar estos problemas, siempre en base al respeto por sus costumbres y amparados en la normativa vigente.

1.6. Limitaciones de la investigación

➤ **Alcance**

El alcance de esta investigación será que la gestión ambiental como mecanismos de generación de un desarrollo sostenible para comunidades rurales de San Antonio de Chaclla teniendo 3 comunidades específicas. La implementación y capacitación cuenta como parte de esta investigación.

➤ **Limitaciones**

Las limitaciones que se han presentado para la realización de esta investigación son:

- Pocas investigaciones en el país sobre la Gestión Ambiental en comunidades rurales.
- Menor bibliografía también respecto al tema de Gestión ambiental para el desarrollo sostenible en producción de textos escritos dentro del territorio peruano.
- Que el alcance que puede tener esta investigación en cuanto a aportes no se concrete al no ser tomados en cuenta las recomendaciones dadas.

1.7. Objetivos

Objetivo general

- Determinar cómo la Gestión ambiental incide en el desarrollo sostenible de las comunidades de San Antonio de Chaclla 2022-2023

Objetivos específicos

- OE1: Determinar cómo la gestión ambiental incide en el aspecto humano en las comunidades de San Antonio de Chaclla 2022-2023
- OE2: Determinar cómo la gestión ambiental incide en el aspecto económico en las comunidades de San Antonio de Chaclla 2022-2023
- OE3: Determinar cómo la gestión ambiental incide en el aspecto social en las comunidades de San Antonio de Chaclla 2022-2023

1.8. Hipótesis

Hipótesis General

- La Gestión ambiental incide en el desarrollo sostenible en las comunidades de San Antonio de Chaclla 2022-2023

Hipótesis específica

- HE1: La gestión ambiental incide en el aspecto humano en las comunidades de San Antonio de Chaclla 2022-2023
- HE2: La gestión ambiental incide en el aspecto económico en las comunidades de San Antonio de Chaclla 2022-2023
- HE3: La gestión ambiental incide en el aspecto social en las comunidades de San Antonio de Chaclla 2022-2023

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco conceptual

Variable independiente Gestión ambiental

Es el conjunto de acciones destinadas a reducir los posibles impactos negativos sobre el medio ambiente, todas estas acciones son articuladas por la normativa vigente y reguladas por los organismos del Estado, ya que sus consecuencias pueden afectar la existencia de la vida. (Aduato, 2018)

Según Aduato (2018) las dimensiones de la variable independiente gestión ambiental son:

- **Política**

Es conjunto normas que se deben de cumplir a fin de que la contaminación ambiental esté dentro de los estándares mínimos prefijados

- **Orden**

Es un conjunto acciones que permite ordenamiento en la zona de influencia para que no interrumpa otras actividades

- **Educación**

Es conjunto de acciones de concientización y difusión que se debe realizar para que el ciudadano realice las acciones correctas para preservar medio ambiente.

Variable dependiente Desarrollo sostenible

Según Colachagua (2019) es todo proceso que permite satisfacer las necesidades del ciudadano por medio de sus actividades productivas de la zona, para ello se debe generar conciencia para que las generaciones futuras tomen el liderazgo y mejoren los medios de producción ya que de no fomentar actividades es imposible que una determinada zona tenga

desarrollo sostenible en el tiempo.

Según Colachagua (2019) las dimensiones de la variable dependiente gestión ambiental son:

- **Aspecto Humano**

Según Colachagua (2019) es el conjunto de personas en un determinado tiempo espacio y las actividades que realicen durante ese lapsus de tiempo es la variación en la población en un cierto tiempo, donde se analizará su crecimiento poblacional sus actividades, sus costumbres, sus relaciones en sociedad, etc.

Para Pataca y Flores (2022) es todas las cualidades que tiene un conjunto de personas en el ámbito social donde residen y es el estudio de sus interrelaciones con otros seres humanos

- **Aspecto económico**

Según Colachagua (2019) es cuando una determinada zona puede explotar sus recursos naturales sin preocupaciones medioambientales ni residuos sólidos que interrumpen el normal desarrollo de las actividades, ya que estos residuos sólidos son reutilizados para originar otros elementos necesarios círculo económico

- **Aspecto social**

Según Colachagua (2019) es cuando las personas pueden desarrollar sus actividades de manera normal sin miedo a la exposición a materiales nocivos para salud o la vida

Explosión demográfica

De acuerdo con Pataca y Flores (2022) “es el crecimiento sostenible de la cantidad de personas hasta el punto en que la infraestructura y los sistemas ya no dan abasto para satisfacer sus necesidades, generando consecuencias en todos sus ámbitos social, salud, educación, transporte, medio ambiental, etc.”

Calidad de vida

De acuerdo con Pataca y Flores (2022) es la agrupación de condiciones que indican que el hombre tiene bienestar en su vida cotidiana y en sociedad.

Según Colachagua (2019) es la condición del ser humano de tener salud, educación trabajo medios que le permiten llevar una vida tranquila y cómoda.

Ordenamiento territorial

Según Colachagua (2019) es decir, “es una expresión física del estilo de desarrollo, considerándolos recursos naturales existentes y procurando el beneficio de la sociedad en función del uso sustentable de los mismos”.

Prácticas culturales sostenibles

Según Colachagua (2019) “son usos humanos tradicionales de las tierras que mantienen la biodiversidad y productividad. En este contexto, la biota se valora tanto por su importancia en la estabilidad del ecosistema como por su valor a corto plazo como un producto”.

Restauración ecológica

Según Colachagua (2019) “es una actividad deliberada que inicia o acelera la

recuperación de un ecosistema con respecto a su salud, integridad y sostenibilidad. Con frecuencia, el ecosistema que requiere restauración se ha degradado, dañado, transformado o totalmente destruido como resultado directo o indirecto de las actividades del hombre”.

Salud del ecosistema

Según Pataca y Flores (2022) “un ecosistema restaurado expresa su salud si funciona normalmente en relación al ecosistema de referencia, o a un conjunto apropiado de atributos de ecosistemas restaurados”.

Cosecha de agua

Según Pataca y Flores (2022) como aquel que permite “el aprovechamiento de las diminutas gotas de agua que permanecen en el aire las cuales no tienen el tamaño suficiente para precipitarse”.

Marco legal

Según la Constitución Política del Perú que establece en el numeral 22 del artículo 2º dice: “que toda persona tiene derecho a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado para el desarrollo de su vida”; y el artículo 68º menciona “que el Estado está obligado a promover la conservación de la diversidad biológica”. Además, en la Ley general de ambiente N° 28611 su artículo 48, inciso 1. “Las autoridades públicas establecen mecanismos de participación ciudadana en la gestión ambiental y promueven su desarrollo y uso por las personas naturales o jurídicas relacionadas” por otro lado en la misma ley en su artículo 66º, inciso 1. “Es responsabilidad del Estado, por medio de sus organismos contribuir a una efectiva gestión del ambiente y de los factores que generan riesgos a la salud de las personas”.

III. MÉTODO

Método de investigación

El método de investigación empleado en la presente investigación, es deductivo e inductivo y de análisis síntesis, igualmente se realizan trabajos de campo, utilizando técnicas de muestreo, encuestas y observación que ayudaran a la verificación y recopilación de información, para fines de determinar de cómo le Gestión Ambiental con estrategias de mitigación, nos permite fomentar el desarrollo sostenible a las comunidades rurales. Adicionalmente el método aplicado en la investigación , se desarrolla el de investigación – acción , que faculta al investigador no solo a conocer una determinada realidad o problema específico , sino que también le permite planear estrategias para su solución .esta investigación tiene como finalidad demostrar que con una implementación de una Gestión Ambiental y medidas de mitigación que minimicen los impactos ambientales negativos producidos por la expansión urbana desordenada, mejorando las condiciones ambientales del entorno , y mejorando su calidad de vida y fomentando el desarrollo sostenible comunitario.

Para ello la investigación se dividió en tres etapas

➤ **Primera etapa: pre gabinete**

A. Planeamiento. Se recopilo y analizo toda la información posible, revisión bibliográfica relacionada con el tema. El planteamiento para los trabajos de campo, las comunidades y asentamientos humanos para la toma de información, entrevista con los actores directos e indirectos, recorrido e inspección del área de investigación.

B. Trabajo preliminar. En esta etapa se realizó varias fases, que servirán de base para el estudio:

- Recopilación y análisis de la información existente.

- Selección de material cartográfico.
- Adquirir la logística para los trabajos en campo.
- Elaboración preliminar del diagnóstico.

➤ **Segunda etapa: trabajo de campo**

Con los resultados obtenidos en la etapa preliminar se procedió a realizar el trabajo de campo mediante las siguientes fases:

- Reconocimiento del área de investigación e identificación de áreas vulnerables y críticas dentro de las comunidades de San Antonio de Chaclla.
- Entrevista con los dirigentes y autoridades locales que tienen competencia en el área de investigación.
- Diagnóstico de la situación actual de la realidad del recurso agua.
- Programa de intervenciones en el área geográfica para para mitigar la escasez de recursos hídricos con tecnologías limpias.

➤ **Tercera etapa: Trabajo de gabinete**

En esta etapa se realizó los siguientes procesos, se ordenó, se clasificó, y se procesó toda la información obtenida en el campo, obteniendo lo siguiente:

- Selección y categorización de la información.
- Redacción y revisión del borrador de tesis.
- Reajuste y presentación del estudio final, incluyendo los anexos, mapas, cuadros y fotos.

3.1. Tipo de investigación

La finalidad de la investigación es demostrar que nuestra hipótesis planteada sea demostrada, de esta manera estaríamos proponiendo una adecuada solución para la Gestión

ambiental fomentando el desarrollo sostenible dentro de las comunidades beneficiadas mediante la implementación de capacitaciones, Huertos auto sostenibles y uso tecnologías limpias., El estudio será de tipo descriptivo ya que nos describirá una realidad de hechos concretos en la que se tiene que realizar un análisis sobre dicha situación. (Arias y Covinos, 2021)

3.2. Población y muestra

Población

Para nuestro objeto de estudio se está considerando a la población de 3 comunidades Sol Naciente, Praderas De Media Luna, Quebrada De Media Luna. Los cuales se encuentran en el sector la Chancadora perteneciente al distrito de San Antonio de Chaclla Provincia de Lima (Anexo 22 Jicamarca), Las cuales están conformadas por 182 familias aproximadamente que son un total de 652 personas.

Muestra

Es un subconjunto de personas que tiene las mismas características en una zona determinada. La muestra está dada por 380 personas. La ecuación calculo muestra:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{(N - 1) * E_2 + Z_2 * P * Q}$$

Donde:

n = es el tamaño de la muestra

N = es el tamaño de la población 652 personas

Z = es el valor de la distribución normal estandarizada corresponde al nivel de confianza (1.96)

E = Es el máximo error permisible 5 % = 0.05

P = es la proporción de la población que tiene la característica que nos interesa

80 % = 0.8

Q = es la proporción de la población que no tiene la característica que nos interesa

medir $1 - P = 1 - 0.80 = 0.2$

Sustituyendo datos

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.8 \times 0.2 \times 652}{(652-1) \times (0.05)^2 + (1.96)^2 \times 0.8 \times 0.2}$$

$$n = 380$$

El tamaño de la muestra es de 380 personas

Criterio de inclusión

- Las personas que son Mayores de edad
- Personas que viven en la zona

Criterio de exclusión

- Las personas que son Menores de edad
- Personas que no viven en la zona (Foráneos)

Para esta investigación se utilizará el muestreo por conveniencia, que es un tipo de muestreo no probabilístico. Según Gibbs (2013) “consiste en seleccionar muestras cuyas características sean similares a otras características mediante métodos no aleatorios”. Se precisa que la “representatividad” de la muestra la determina subjetivamente el investigador (...)” (p. 5), por lo que se determina el número accesible de personas que cumplen con ciertos criterios que el investigador considera importantes para este estudio.

Para este trabajo de investigación, se ha elegido el muestreo no probabilístico que según Kvale (2012) nos dice “es donde la determinación de la muestra no resulta de un proceso de determinación aleatorio, los sujetos de estudio se seleccionaron en base a la accesibilidad y al criterio personal e informado del investigador”.

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	DE
X: VARIABLE INDEPENDIENTE Gestión ambiental	Según (Alvarado, 2020) “es un instrumento de diagnóstico y planificación (planes, programas y proyectos) para la resolución de los problemas ambientales”	La gestión ambiental es un conjunto de políticas que están al servicio del ciudadano para que lleve una vida en armonía con el ecosistema, pero para preservarlo hay que educar sobre los beneficios y las posibles implicancias de no realizar gestión ambiental correcta en la zona. (Alvarado, 2020)	Política Servicios Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Orden • Recuperación • Función • Prevención • Concientización • Difusión 	Escala de Likert	
Y: VARIABLE DEPENDIENTE Desarrollo sostenible	El desarrollo sostenible permite que el país, la zona de influencia del proyecto ciudadano pueda mejorar su nivel de vida en todos los aspectos (Adatao, 2018)	El desarrollo sostenible son todos los aspectos que permite al ciudadano mejorar su calidad vida en aspectos, Humano, económico social (Adatao, 2018)	Humano Económico Social	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de vida • Ecosistema limpio • Tranquilidad • Industria • Empleo • Inversión • Comunidad • Interrelación • Actores sociales-políticos 	Escala de Likert	

3.4. Instrumentos

Técnicas

Las técnicas que se usaron en este estudio fue la encuesta, que de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) se trata de responder a las interrogantes que son formuladas en el instrumento o cuestionario.

Instrumento

El instrumento que se utilizará será el cuestionario, para Carrasco (2016) es un conjunto de preguntas que serán respondidas por el entrevistador de manera libre y voluntaria.

Para este caso el cuestionario contara con 20 preguntas directas:

- Usted cree que la municipalidad realiza una gestión áreas verdes eficiente.
- Usted cree la municipalidad fomenta un ecosistema amigable.
- Usted cree que la municipalidad debe de fomentar ecosistemas amigables.
- Usted cree que capacitando al ciudadano hará que los ecosistemas ayuden a un desarrollo sostenible en el tiempo dentro de las comunidades.
- Usted cree que la municipalidad debe realizar un plan apoyado por la población para reducir los impactos ambientales negativos en los ecosistemas.
- Usted cree que la combatir la contaminación y degradación de los ecosistemas se debe tener ayuda de todos los organismos ya sea públicos o privados.
- Según su percepción como miembro de las comunidades, la municipalidad brinda capacitaciones para gestionar en forma adecuada el ambiente.
- Usted cree que gestión ambiental es responsabilidad de todos los actores de la sociedad.

- Usted cree que la contaminación perjudica las actividades cotidianas de los residentes de la comunidad.
- Usted cree que con un plan debidamente estructurado cualquier tipo de contaminación puede ser erradicada de la comunidad.
- Usted cree que anualmente la municipalidad debe de incrementar el presupuesto para realizar una eficiente gestión ambiental y fomentar el desarrollo sostenible de las comunidades.
- Usted cree que se debe realizar sensibilización y concientización a la ciudadanía desde los colegios para proteger los ecosistemas y nuestro ambiente.
- Usted cree que la contaminación es perjudicial para todo ecosistema.
- Usted cree que hay una adecuada gestión ambiental por parte de la municipalidad.
- Usted cree que para prevenir cualquier tipo de contaminación la municipalidad debe realizar monitoreo en forma constante.
- Usted cree que Realizando un plan de gestión ambiental se podrá preservar el ecosistema.
- Según su percepción el ambiente abiótico se está degradando por la contaminación.
- Según su percepción en su comunidad están desapareciendo especies oriundas de la zona.
- Usted cree que se pueden recuperar las especies del ecosistema desaparecidas por la contaminación y degradación.
- Usted cree que la contaminación del ecosistema influye en el clima.

3.5. Procedimiento

El procedimiento para recolectar la información de este estudio se llevará a cabo de la siguiente manera:

- Se formulará en concordancia con las variables del estudio.
- Se formulará el cuestionario para los residentes de dicho distrito

Validez

Para verificar que nuestro instrumento es validado será verificado por expertos en la materia.

Tabla 1

Información básica de los expertos

Nº	Nombres	Función que desempeña
1		
2		
3		

Nota. Elaboración propia

Confiabilidad

De acuerdo con Hernandez y Mendoza (2018) para verificar el instrumento su confiabilidad se emplea el “coeficiente de Alfa de Cronbach” que es útil para medir la fiabilidad de una escala de medida o test.

3.6. Análisis de datos

Para obtener el resultado se emplearán tablas y figuras estadísticas que estarán listas para ser analizadas mediante la distribución de frecuencia absolutas, con el propósito de alcanzar los objetivos del estudio, el análisis se realizara empleando el software Microsoft Excel 2019 y el SPSS versión 26. Para conocer si existe relación, ya sea positiva o negativa, se realizará una prueba no paramétrica de rango de correlación de Spearman, teniendo que ser el nivel de significancia en $p < 0,05$.

3.7. Aspectos éticos

Los principales pilares a lo largo del estudio serán el respeto a la normativa vigente de la universidad y a las normas APA 7, que se mantiene el rigor científico para ello se tomará en cuenta artículos científicos relacionados a nuestras variables de estudio, la autenticidad del estudio estará garantizada ya que se someterá software anti plagio debiendo su similitud ser menos de 20% y además se respeta la propiedad intelectual de los autores es por ello que se citara en forma correcta sus aportes.

IV. RESULTADOS

Estadística inferencial

En este capítulo se describe los resultados de campo cuya información se procesó por medio software SPSS V26 y cuyos resultados son los siguientes

Tabla 2

Prueba de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,713	20

Nota. Por medio del software SPSS V26 se realiza la prueba de confiabilidad que nos arrojó un alfa de Cronbach de 0.713.

Tabla 3

Frecuencia de la variable X Gestión ambiental

	F	%	%válido	% acumulado
Casi siempre	228	60	60	60
Siempre	152	40	40	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota. Por medio del software SPSS V26 se realiza la medición de la frecuencia de la variable independiente Gestión ambiental cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla que un 60% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 40% de los encuestados respondieron que siempre

Tabla 4*Frecuencia de la variable X Gestión ambiental*

	F	%	%válido	% acumulado
Algunas veces	19	5	5	5
Casi siempre	266	70	70	70
Siempre	95	25	26	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota. Por medio del software SPSS V26 se realiza la medición de la frecuencia de la dimensión (X1) Política de la variable independiente cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla que un 5% de los encuestados respondieron que algunas veces, un 70% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 25% de los encuestados respondieron que siempre

Tabla 5*Frecuencia de la dimensión (X2) Servicios*

	F	%	%válido	% acumulado
Algunas veces	19	5	5	5
Casi siempre	228	60	60	60
Siempre	133	35	35	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota. Por medio del software SPSS V26 se realiza la medición de la frecuencia de la dimensión (X2) servicios deseado de la variable independiente cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla que un 5% de los encuestados respondieron que algunas veces, un 60% de los

encuestados respondieron que casi siempre y un 35% de los encuestados respondieron que siempre

Tabla 6

Frecuencia de la dimensión (X3) Educación

	F	%	%válido	% acumulado
Algunas veces	19	5	7,0	7,0
Casi siempre	228	60	60	60
Siempre	133	35	35	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota. Por medio del software SPSS V26 se realiza la medición de la frecuencia de la dimensión (X3) educación de la variable independiente cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla que un 5% de los encuestados respondieron que algunas veces, un 60% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 35% de los encuestados respondieron que siempre

Tabla 7

Frecuencia de la variable (Y): Desarrollo sostenible

	F	%	%válido	% acumulado
Casi siempre	152	40	40	40
Siempre	288	60	60	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota. Por medio del software SPSS V26 se realiza la medición de la frecuencia de la variable dependiente Desarrollo sostenible cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla que un 40% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 60% de los encuestados respondieron que siempre

Tabla 8

Frecuencia de la dimensión (Y1) Humano

	F	%	%válido	% acumulado
Algunas veces	38	10	10	10
Casi siempre	266	70	70	70
Siempre	76	20	20	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota. Por medio del software SPSS V26 se realiza la medición de la frecuencia de la dimensión (Y1) humano de la variable dependiente cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla que un 10% de los encuestados respondieron que algunas veces, un 70% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 20% de los encuestados respondieron que siempre

Tabla 9

Frecuencia de la dimensión (Y2) Económico

	F	%	%válido	% acumulado
ALGUNAS VECES	57	15	15	15
CASI SIEMPRE	171	45	45	45

SIEMPRE	152	40	40	100,0
TOTAL	380	100,0	100,0	

Nota. Por medio del software SPSS V26 se realiza la medición de la frecuencia de la dimensión (Y2) Económico de la variable dependiente cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla que un 15% de los encuestados respondieron que algunas veces, un 45% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 40% de los encuestados respondieron que siempre

Tabla 10

Frecuencia de la dimensión (Y3): Social

Frecuencia de la dimensión (Y3): Social

	F	%	% válido	% acumulado
Casi siempre	266	70	70	70
Siempre	114	30	30	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota. Por medio del software SPSS V26 se realiza la medición de la frecuencia de la dimensión (Y3) social de la variable dependiente cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla que un 70% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 30% de los encuestados respondieron que siempre

Tabla 11*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión ambiental	,100	380	,200*
Desarrollo sostenible	,149	380	,003

Nota. La prueba de Kolmogorov-Smirnov^a es variable independiente (Gestión ambiental) es 0.100 y para la variable dependiente (Desarrollo sostenible) es 0.149

Tabla 12*Nivel de correlación entre la variable independiente (X) y variable dependiente (Y)*

				Gestión ambiental	Desarrollo sostenible
Rho de Spearman	Gestión ambiental	Coefficiente de correlación	de	1,000	,581*
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		380	380
	Desarrollo sostenible	Coefficiente de correlación	de	,581**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		380	380

Nota. El nivel entre la variable independiente (X) y variable dependiente (Y) la Correlación de Pearson es 0,581

Tabla 13

Nivel de correlación entre la variable independiente X y la dimensión Y1 variable dependiente certificación

			Gestión		
			ambiental	Humano	
Rho	de Gestión	Coeficiente	de	1,000	,449**
Spearman	ambiental	correlación			
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		380	380
	Humano	Coeficiente	de	,449**	1,000
		correlación			
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		380	380

Nota. El Nivel de correlación entre la variable independiente X y la dimensión Y1 variable dependiente Humano la Correlación de Pearson es 0,449

Tabla 14

Nivel de correlación entre la variable independiente X y la variable dependiente dimensión Y2 económico

			Gestión ambiental	Económico	
Rho	de Gestión	Coeficiente	de	1,000	,563**
Spearman	ambiental	correlación			
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		380	380

Económico	Coeficiente de correlación	,563**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	380	380

Nota. El Nivel de correlación entre la variable independiente X y la variable dependiente dimensión Y2 económico la Correlación de Pearson es 0.563

Tabla 15

Nivel de correlación entre la variable independiente X y la variable dependiente dimensión Y3 social

			Gestión		
			ambiental	Social	
Rho Spearman	de Gestión ambiental	Coeficiente de correlación	de	1,000	,323*
		Sig. (bilateral)		.	,014
		N		380	380
	Social	Coeficiente de correlación	de	,323*	1,000
		Sig. (bilateral)		,014	.
		N		380	380

Nota. El Nivel de correlación entre la variable independiente X y la variable dependiente dimensión Y3 Social la Correlación de Pearson es 0.323

Estadística descriptiva

Tabla 16

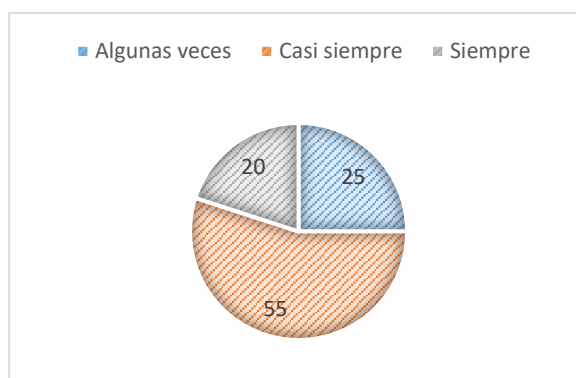
Pregunta 1

	F	%	%válido	% acumulado
Algunas veces	95	25	25	25
Casi siempre	209	55	55	80
Siempre	76	20	20	100
Total	380	100,0	100,0	

Nota. Por medio del software SPSS V26 se realiza la estadística a la pregunta 1 cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla un 25% de los encuestados respondieron que algunas veces, un 55% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 20% de los encuestados respondieron que siempre.

Figura 1

Pregunta 1

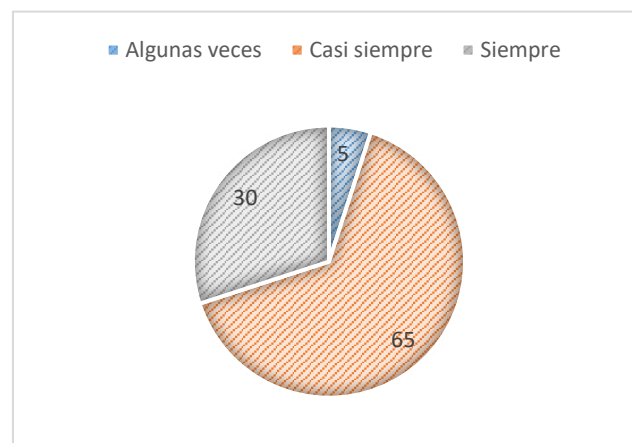


Nota. Se gráfica los resultados de los encuestados a la pregunta 1

Tabla 17*Pregunta 2*

	F	%	%válido	% acumulado
Algunas veces	19	5	5	5
Casi siempre	247	65	65	70
Siempre	114	30	30	100
Total	380	100	100	

Nota. Por medio del software SPSS V26 se realiza la estadística a la pregunta 2 cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla un 5% de los encuestados respondieron que algunas veces, un 65% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 30% de los encuestados respondieron que siempre

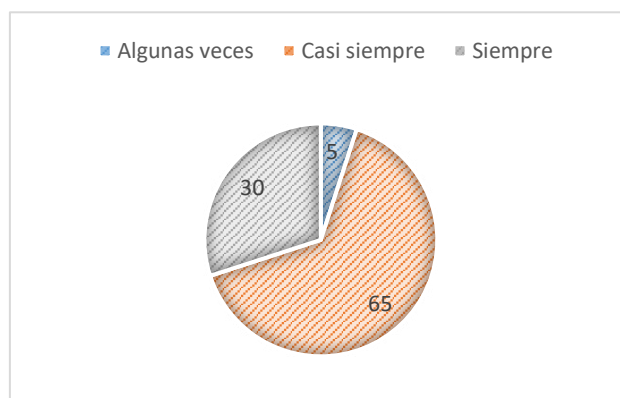
Figura 2*Pregunta 2*

Nota. Se gráfica los resultados de los encuestados a la pregunta 2

Tabla 18*Pregunta 3*

	F	%	%válido	% acumulado
Algunas veces	19	5	5	5
Casi siempre	247	65	65	70
Siempre	114	30	30	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota. Por medio del software SPSS V26 se realiza la estadística a la pregunta 3 cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla un 5% de los encuestados respondieron que algunas veces, un 65% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 30% de los encuestados respondieron que siempre.

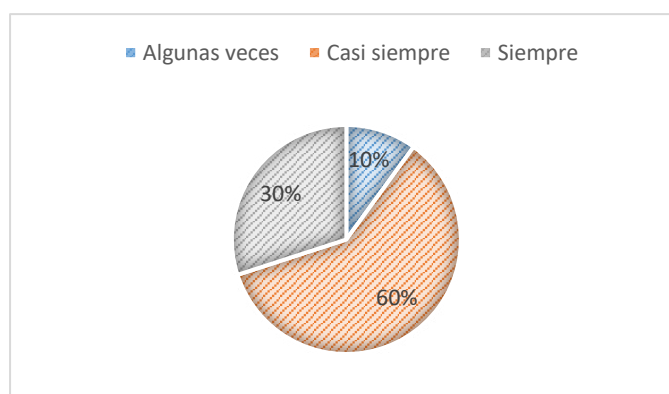
Figura 3*Pregunta 3*

Nota. Se gráfica los resultados de los encuestados a la pregunta 3

Tabla 19*Pregunta 4*

	F	%	%válido	% acumulado
Algunas veces	38	10	10	10
Casi siempre	228	60	60	70
Siempre	114	30	30	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota. Por medio del software SPSS V26 se realiza la estadística a la pregunta 4 cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla un 10% de los encuestados respondieron que algunas veces, un 60% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 30% de los encuestados respondieron que siempre

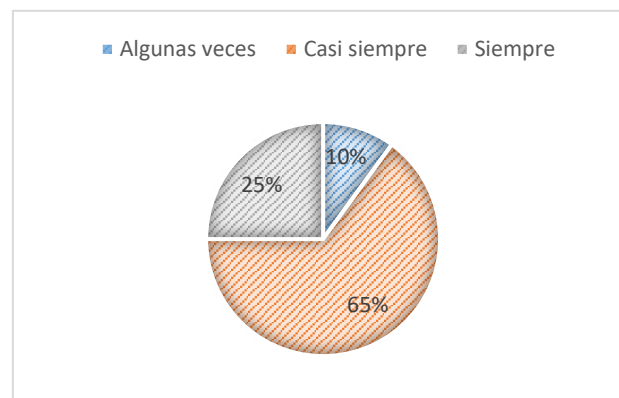
Figura 4*Pregunta 4*

Nota. Se gráfica los resultados de los encuestados a la pregunta 4

Tabla 20*Pregunta 5*

	F	%	%válido	% acumulado
Algunas veces	38	10	10	10
Casi siempre	247	65	65	75
Siempre	95	25	25	100,0
Total	380	100,0		

Nota. por medio del software SPSS V26 se realiza la estadística a la pregunta 5 cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla un 10% de los encuestados respondieron que algunas veces, un 65% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 25% de los encuestados respondieron que siempre

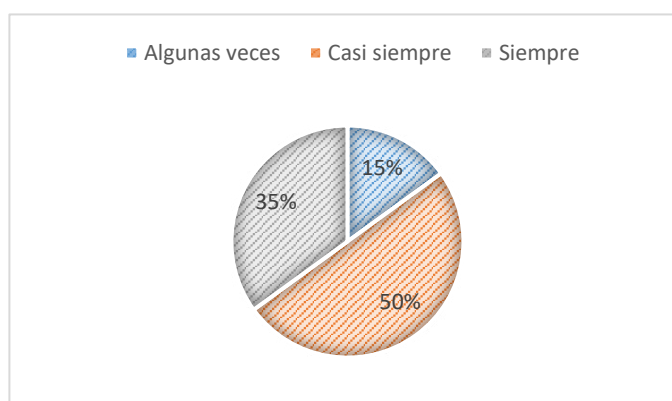
Figura 5*Pregunta 5*

Nota. Se gráfica los resultados de los encuestados a la pregunta 5

Tabla 21*Pregunta 6*

	F	%	%válido	% acumulado
Algunas veces	57	15	15	15
Casi siempre	190	50	50	65
Siempre	133	35	35	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota. Por medio del software SPSS V26 se realiza la estadística a la pregunta 6 cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla un 15% de los encuestados respondieron que algunas veces, un 50% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 35% de los encuestados respondieron que siempre

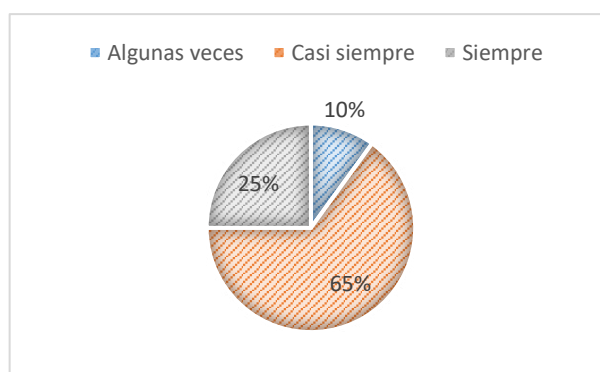
Figura 6*Pregunta 6*

Nota. Se gráfica los resultados de los encuestados a la pregunta 6

Tabla 22*Pregunta 7*

	F	%	%válido	% acumulado
Algunas veces	38	10	10	10
Casi siempre	247	65	65	65
Siempre	95	25	25	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota. Por medio del software SPSS V26 se realiza la estadística a la pregunta 7 cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla un 10% de los encuestados respondieron que algunas veces, un 65% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 25% de los encuestados respondieron que siempre

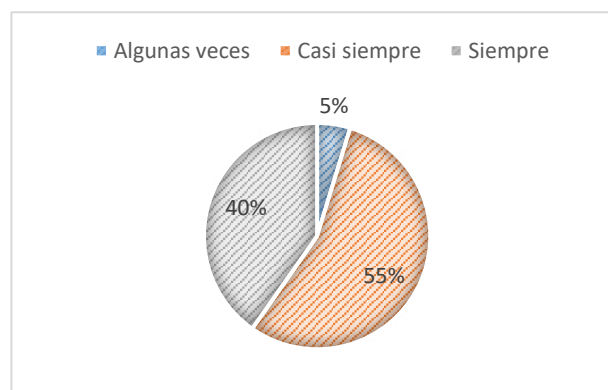
Figura 7*Pregunta 7*

Nota. Se gráfica los resultados de los encuestados a la pregunta 7

Tabla 23*Pregunta 8*

	F	%	%válido	% acumulado
Algunas veces	18	5	5	5
Casi siempre	209	55	55	60
Siempre	153	40	40	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota. Por medio del software SPSS V26 se realiza la estadística a la pregunta 8 cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla 5% de los encuestados respondieron que algunas veces, un 55% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 40% de los encuestados respondieron que siempre

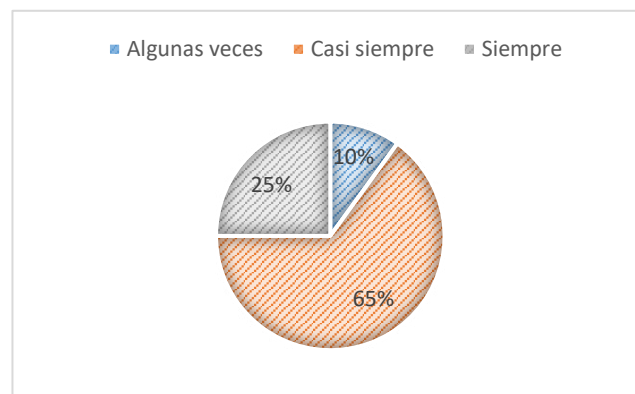
Figura 7*Pregunta 8*

Nota. Se gráfica los resultados de los encuestados a la pregunta 8

Tabla 24*Pregunta 9*

	F	%	%válido	% acumulado
Algunas veces	38	10	10	10
Casi siempre	247	65	65	65
Siempre	95	25	25	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota. Por medio del software SPSS V26 se realiza la estadística a la pregunta 9 cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla un 10% de los encuestados respondieron que algunas veces, un 65% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 25% de los encuestados respondieron que siempre

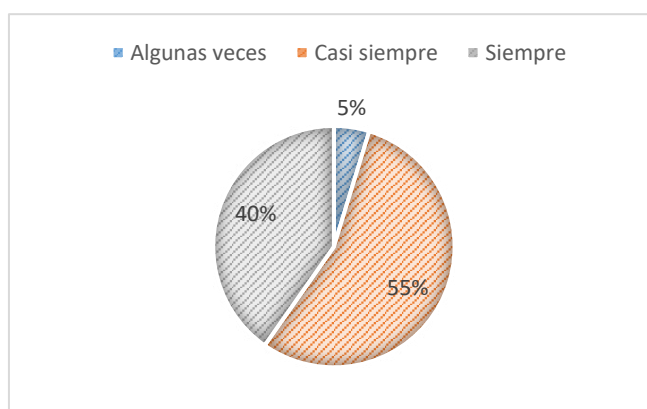
Figura 8*Pregunta 9*

Nota. Se gráfica los resultados de los encuestados a la pregunta 9

Tabla 25*Pregunta 10*

	F	%	%válido	% acumulado
Algunas veces	18	5	5	5
Casi siempre	209	55	55	60
Siempre	153	40	40	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota. Por medio del software SPSS V26 se realiza la estadística a la pregunta 10 cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla un 5% de los encuestados respondieron que algunas veces, un 55% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 40% de los encuestados respondieron que siempre

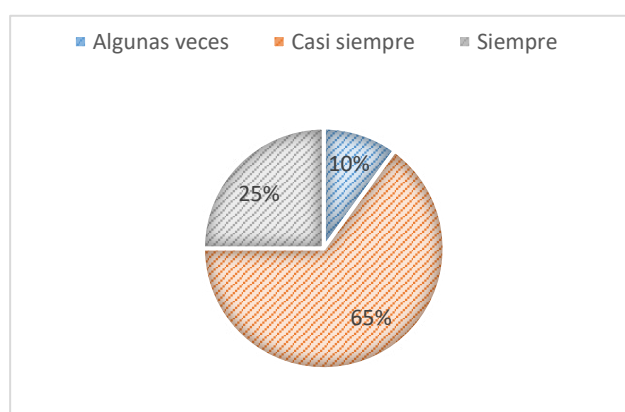
Figura 9*Pregunta 10*

Nota. Se gráfica los resultados de los encuestados a la pregunta 10

Tabla 26*Pregunta 11*

	F	%	%válido	% acumulado
Algunas veces	38	10	10	10
Casi siempre	247	65	65	75
Siempre	95	25	25	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota. Por medio del software SPSS V26 se realiza la estadística a la pregunta 11 cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla un 10% de los encuestados respondieron que algunas veces, un 65% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 25% de los encuestados respondieron que siempre

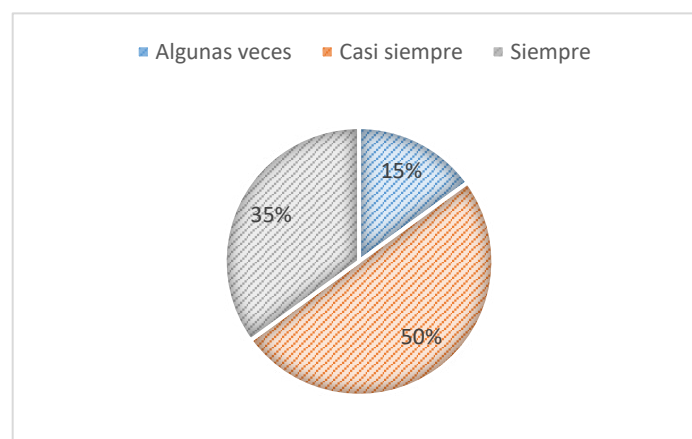
Figura 10*Pregunta 11*

Nota. Se gráfica los resultados de los encuestados a la pregunta 11

Tabla 27*Pregunta 12*

	F	%	%válido	% acumulado
Algunas veces	57	15	15	15
Casi siempre	190	50	50	50
Siempre	133	35	35	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota. Por medio del software SPSS V26 se realiza la estadística a la pregunta 12 cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla un 15% de los encuestados respondieron que algunas veces, un 50% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 35% de los encuestados respondieron que siempre

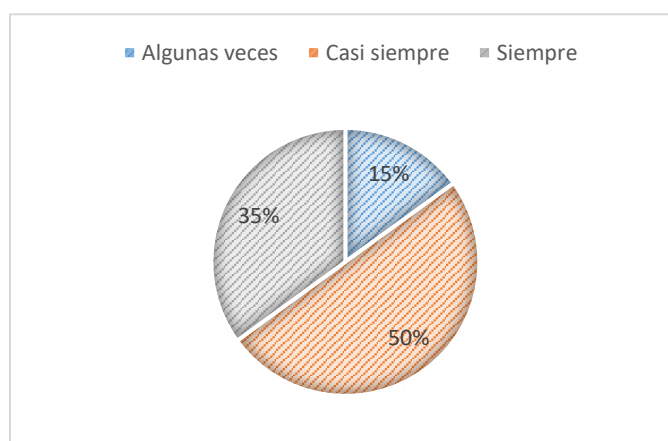
Figura 11*Pregunta 12*

Nota. Se gráfica los resultados de los encuestados a la pregunta 12

Tabla 28*Pregunta 13*

	F	%	%válido	% acumulado
Algunas veces	57	15	15	15
Casi siempre	190	50	50	50
Siempre	133	35	35	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota. Por medio del software SPSS V26 se realiza la estadística a la pregunta 13 cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla un 15% de los encuestados respondieron que algunas veces, un 50% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 35% de los encuestados respondieron que siempre

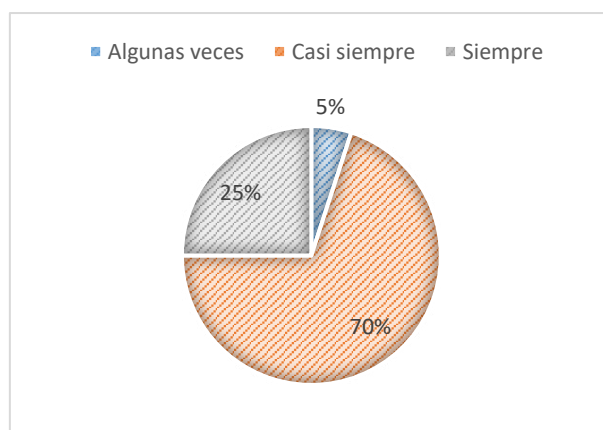
Figura 12*Pregunta 13*

Nota. Se gráfica los resultados de los encuestados a la pregunta 13

Tabla 29*Pregunta 14*

	F	%	%válido	% acumulado
Algunas veces	19	5	5	5
Casi siempre	266	70	70	75
Siempre	95	25	26	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota. Por medio del software SPSS V26 se realiza la estadística a la pregunta 14 cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla un 5% de los encuestados respondieron que algunas veces, un 70% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 25% de los encuestados respondieron que siempre

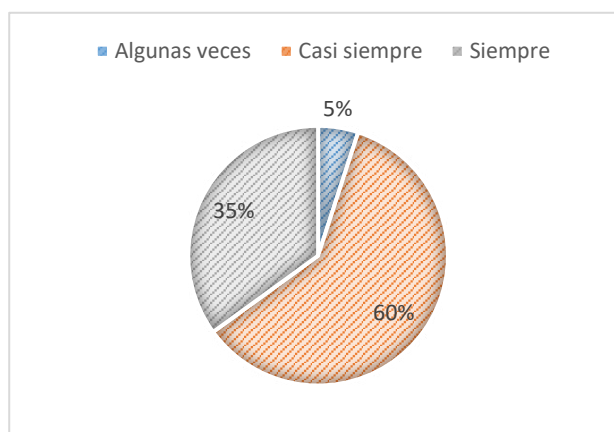
Figura 13*Pregunta 14*

Nota. Se gráfica los resultados de los encuestados a la pregunta 14

Tabla 30*Pregunta 15*

	F	%	%válido	% acumulado
Algunas veces		19	5	5
Casi siempre		228	60	65
Siempre		133	35	100,0
Total		380	100,0	100,0

Nota. Por medio del software SPSS V26 se realiza la estadística a la pregunta 15 cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla un 5% de los encuestados respondieron que algunas veces, un 60% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 35% de los encuestados respondieron que siempre

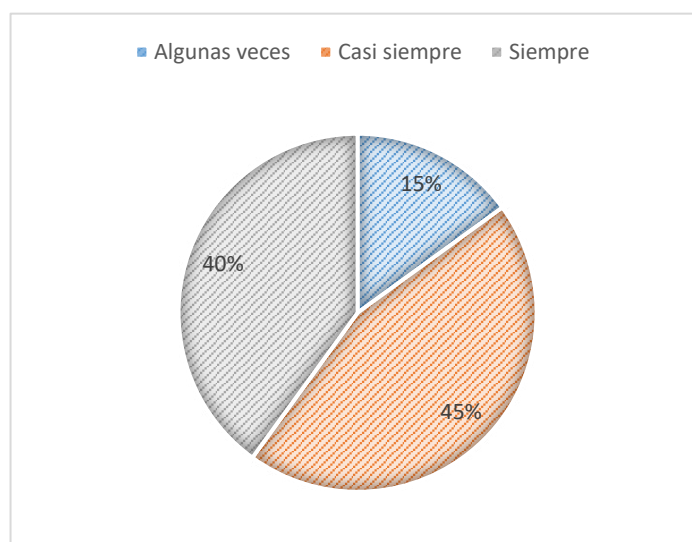
Figura 14*Pregunta 15*

Nota. Se gráfica los resultados de los encuestados a la pregunta 15.

Tabla 31*Pregunta 16*

	F	%	%válido	% acumulado
Algunas veces	57	15	15	15
Casi siempre	171	45	45	60
Siempre	152	40	40	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota. Por medio del software SPSS V26 se realiza la estadística a la pregunta 16 cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla un 15% de los encuestados respondieron que algunas veces, un 45% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 40% de los encuestados respondieron que siempre

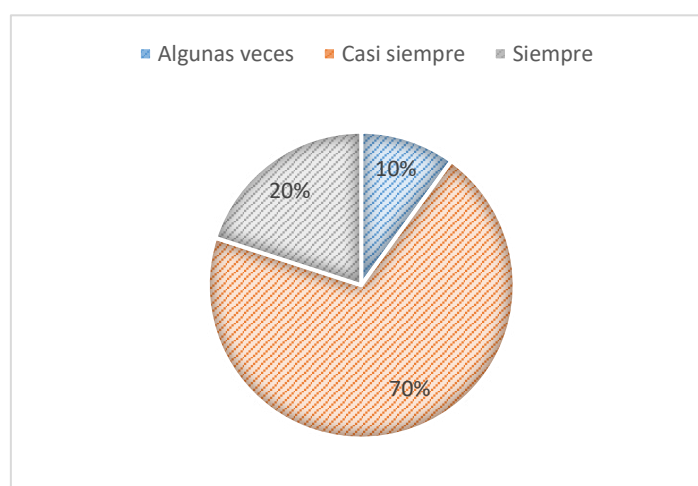
Figura 15*Pregunta 16*

Nota. Se gráfica los resultados de los encuestados a la pregunta 16.

Tabla 32*Pregunta 17*

	F	%	%válido	% acumulado
Algunas veces	38	10	10	10
Casi siempre	266	70	70	80
Siempre	76	20	20	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota. Por medio del software SPSS V26 se realiza la estadística a la pregunta 17 cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla un 10% de los encuestados respondieron que algunas veces, un 70% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 20% de los encuestados respondieron que siempre

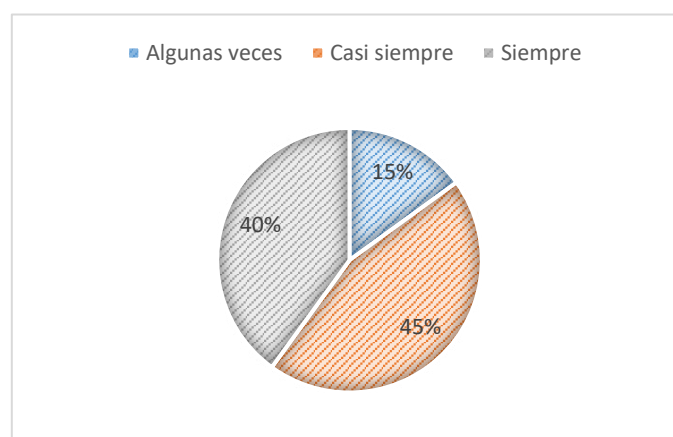
Figura 16*Pregunta 17*

Nota. Se gráfica los resultados de los encuestados a la pregunta 17

Tabla 33*Pregunta 18*

	F	%	%válido	% acumulado
Algunas veces	57	15	15	15
Casi siempre	171	45	45	60
Siempre	152	40	40	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota. Por medio del software SPSS V26 se realiza la estadística a la pregunta 18 cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla un 15% de los encuestados respondieron que algunas veces, un 45% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 40% de los encuestados respondieron que siempre

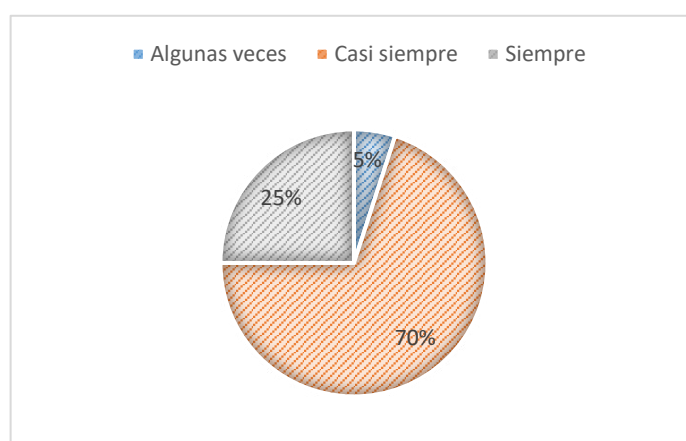
Figura 17*Pregunta 18*

Nota. Se gráfica los resultados de los encuestados a la pregunta 18

Tabla 34*Pregunta 19*

	F	%	%válido	% acumulado
Algunas veces	19	5	5	5
Casi siempre	266	70	70	75
Siempre	95	25	26	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota. Por medio del software SPSS V26 se realiza la estadística a la pregunta 19 cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla un 5% de los encuestados respondieron que algunas veces, un 70% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 25% de los encuestados respondieron que siempre

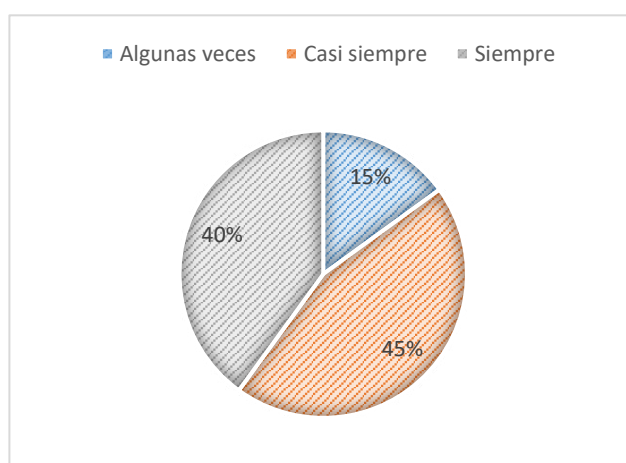
Figura 18*Pregunta 19*

Nota. Se gráfica los resultados de los encuestados a la pregunta 19

Tabla 35*Pregunta 20*

	F	%	%válido	% acumulado
Algunas veces	57	15	15	15
Casi siempre	171	45	45	45
Siempre	152	40	40	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota. Por medio del software SPSS V26 se realiza la estadística a la pregunta 20 cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla un 15% de los encuestados respondieron que algunas veces, un 45% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 40% de los encuestados respondieron que siempre

Figura 19*Pregunta 20*

Nota. Se gráfica los resultados de los encuestados a la pregunta 20

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Hipótesis general: La Gestión ambiental incide en el desarrollo sostenible en las comunidades de San Antonio de Chaclla 2022-2023

En nuestro estudio se obtiene por medio del SPSS V26 que el nivel entre la variable independiente (X) gestión ambiental y variable dependiente (Y) desarrollo sostenible la Correlación de Pearson es 0,581 por lo que es una correlación media alta, la medición de la frecuencia de la variable independiente Gestión ambiental cuyos resultados son que un 60% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 40% de los encuestados respondieron que siempre y la medición de la frecuencia de la variable dependiente Desarrollo sostenible cuyos resultados son que un 40% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 60% de los encuestados respondieron que siempre, el aporte de este estudio radica que la gestión ambiental se dará en forma coordinada con las comunidades así fomentar el desarrollo sostenible.

Pero para Malave y Fernandez (2020) en su estudio establecen que la correlación de Pearson es 0.578, además el 50% de los encuestados debe realizarse una coordinación empresa pública y privada para que el desarrollo sostenible debe ir de la mano cuidado del ambiente.

Por otro lado, Armas (2020) en su estudio la correlación de Pearson es 0.624 es una correlación media alta, lo que destaca es que 78% de los encuestados nos dice que toda política de gestión ambiental debe ser coordinado previamente comunidad, empresas y autoridades.

De nuestros resultados obtenidos se comparó con otros estudios y los cuales se encontró similitudes es por ello que podemos decir que nuestra hipótesis general es Válida.

Hipótesis específica 1: La gestión ambiental incide en el aspecto humano en las comunidades de San Antonio de Chaclla 2022-2023

En nuestro estudio se obtiene por medio del SPSS V26 que el Nivel de correlación entre la variable independiente X y la dimensión Y1 variable dependiente Humano la Correlación de

Pearson es 0,449 que es una correlación media alta, la medición de la frecuencia de la variable independiente Gestión ambiental cuyos resultados son que un 60% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 40% de los encuestados respondieron que siempre, además la frecuencia de la dimensión (Y1) aspecto humano de la variable dependiente cuyos resultados son un 10% de los encuestados respondieron que algunas veces, un 70% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 20% de los encuestados respondieron que siempre. Mientras que en el estudio realizado por (Valdez, 2020) la correlación es 0.489 además el aporte radica que la gestión ambiental debe proteger sobre todo la calidad de vida de la persona humana.

Pero otra opinión nos manifiesta Ernaides et al. (2019) la correlación es 0.652 pero algo muy importante el Estado debe guiar las políticas nacionales sobre gestión ambiental que debe de buscar proteger al ciudadano sobre sus posibles implicancias en su vida

De nuestros resultados obtenidos se compararon con otros estudios y los cuales se encontró similitudes es por ello que podemos decir que nuestra hipótesis específica 1 es válida.

Hipótesis específica 2: La gestión ambiental incide en el aspecto económico en las comunidades de San Antonio de Chaclla 2022-2023

En nuestro estudio se obtiene por medio del SPSS V26 que el nivel de correlación entre la variable independiente X y la variable dependiente dimensión Y2 económico la Correlación de Pearson es 0.563 la correlación es media alta, la medición de la frecuencia de la variable independiente Gestión ambiental cuyos resultados son que un 60% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 40% de los encuestados respondieron que siempre, la frecuencia de la dimensión (Y2) Económico de la variable dependiente cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla que un 15% de los encuestados respondieron que algunas veces, un 45% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 40% de los encuestados

respondieron que siempre.

Por otra parte, Pataca y Flores (2022) la correlación es 0.572 la correlación es media alta el sector privado debe apoyar en forma irrestricta a la gestión ambiental de las zonas de influencia ya que así evitaría pagar ciertos impuestos además de ganar imagen frente a la ciudadanía.

Por otra parte, en el estudio realizado por Calixtro (2023) la correlación es 0.842 pero nos dice que los gobiernos de la jurisdicción deben crear condiciones para que la empresa privada aporte con su cooperación a fomentar el cuidado del medio ambiente, así como trabajo de mitigación de residuos ambientales, es importante ya que ello elevara en la zona actividades productivas (educación, turismo, industria, salud, comercio, etc.).

De nuestros resultados obtenidos se compararon con otros estudios y los cuales se encontró similitudes es por ello que podemos decir que nuestra hipótesis específica 2 es válida

Hipótesis específica 3: La gestión ambiental incide en el aspecto social en las comunidades de San Antonio de Chaclla 2022-2023

En nuestro estudio se obtiene por medio del SPSS V26 que el Nivel de correlación entre la variable independiente X y la variable dependiente dimensión Y3 Social la Correlación de Pearson es 0.323 que es una correlación media baja, la medición de la frecuencia de la variable independiente Gestión ambiental cuyos resultados son que un 60% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 40% de los encuestados respondieron que siempre y la medición de la frecuencia de la dimensión (Y3) social de la variable dependiente cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla que un 70% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 30% de los encuestados respondieron que siempre.

Mientras en el estudio realizado por Carrillo (2021) la correlación es 0.871 es una correlación alta, Este estudio nos dice que la vida en sociedad de la persona humana mejora ya

que su entorno se ve favorecido esto estimula el aumento de su calidad de vida así como aumentó de las actividades productivas.

Por otro lado, en el estudio realizado por Giraldo (2020) su correlación es 0.522 el desarrollo sostenible debe ir de la mano correcta gestión ambiental y que el hombre se desarrolló plenamente en sociedad es por ello fundamental coordinación entre todos los actores de la sociedad iglesia, autoridades, sociedad civil, etc. Para correcto cuidado del medio ambiente, así como crear incentivos para realizar esta tarea

De nuestros resultados obtenidos se compararon con otros estudios y los cuales se encontró similitudes es por ello que podemos decir que nuestra hipótesis específica 3 es válida.

VI. CONCLUSIONES

- De acuerdo con el objetivo general se obtiene por medio del SPSS V26 que el nivel entre la variable independiente (X) gestión ambiental y variable dependiente (Y) desarrollo sostenible la Correlación de Pearson es 0,581 por lo que es una correlación media alta, la medición de la frecuencia de la variable independiente Gestión ambiental cuyos resultados son que un 60% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 40% de los encuestados respondieron que siempre y la medición de la frecuencia de la variable dependiente Desarrollo sostenible cuyos resultados son que un 40% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 60% de los encuestados respondieron que siempre.
- De acuerdo a nuestro objetivo específico 1 se obtiene por medio del SPSS V26 que el Nivel de correlación entre la variable independiente X y la dimensión Y1 variable dependiente Humano la Correlación de Pearson es 0,449 que es una correlación media alta, la medición de la frecuencia de la variable independiente Gestión ambiental cuyos resultados son que un 60% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 40% de los encuestados respondieron que siempre, además la frecuencia de la dimensión (Y1) aspecto humano de la variable dependiente cuyos resultados son un 10% de los encuestados respondieron que algunas veces, un 70% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 20% de los encuestados respondieron que siempre
- De nuestro objetivo específico 2 se obtiene por medio del SPSS V26 que el nivel de correlación entre la variable independiente X y la variable dependiente dimensión Y2 económico la Correlación de Pearson es 0.563 la correlación es media alta, la medición de la frecuencia de la variable independiente Gestión ambiental cuyos resultados son que un 60% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 40% de los

encuestados respondieron que siempre, la frecuencia de la dimensión (Y2) Económico de la variable dependiente cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla que un 15% de los encuestados respondieron que algunas veces, un 45% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 40% de los encuestados respondieron que siempre.

- De acuerdo a nuestro objetivo específico 3 se obtiene por medio del SPSS V26 que el Nivel de correlación entre la variable independiente X y la variable dependiente dimensión Y3 Social la Correlación de Pearson es 0.323 que es una correlación media baja, la medición de la frecuencia de la variable independiente Gestión ambiental cuyos resultados son que un 60% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 40% de los encuestados respondieron que siempre y la medición de la frecuencia de la dimensión (Y3) social de la variable dependiente cuyos resultados se puede ver en la siguiente tabla que un 70% de los encuestados respondieron que casi siempre y un 30% de los encuestados respondieron que siempre.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que se debe realizar plan operativo de gestión ambiental por parte entidad edil del distrito ello con el fin de prevenir posibles efectos adversos que pueda causar la contaminación en la zona.
- Se recomienda programas de sensibilización y concientización a la población, empresa privada y empresas estatales sobre los efectos adversos de la contaminación ambiental y como poder prevenirlos.
- Se recomienda un programa de incentivos dirigidos a la empresa privada y ciudadanía para que ayude a la entidad edil en la gestión ambiental, de esta manera poder mitigar los efectos adversos.
- Se recomienda la instalación de una mesa de dialogo en forma permanente con todos los actores sociales, autoridades, fuerzas armadas, empresa privada, sociedad civil, iglesias con el fin de que sean partícipes de las acciones gestión ambiental que se van a realizar.

VIII. REFERENCIAS

- Adauto, O. (2018). *Gestión de las áreas verdes y la arborización en la comunidad autogestionaria de Huaycan - Ate Lima, 2016*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5192>
- Alvarado, J. (2020). Sistema de Gestión Ambiental en el Distrito de Ventanilla. *REvista del instituto de Investigaciones de la Facultad de Geología, Minas, Metalurgia y Ciencias Geograficas*, 22(44). <https://doi.org/10.15381/iigeo.v22i44.17284>
- Andrade, M., y Pramschufer, R. (2023). *Las actitudes de los docentes en el desarrollo de las prácticas pedagógicas de la Educación Ambiental en los subniveles de educación inicial y preparatoria*. [Trabajo de grado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5615>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Armas, G. (2020). La gestión ambiental municipal y sus efectos en el desarrollo sostenible. *Revista Centroamericana de Gestión Pública*, (78), 42–67. <https://ojs.icap.ac.cr/index.php/RCAP/article/view/124>
- BBC News Mundo. (9 de 10 de 2018). *Los 10 países que más y menos basura generan en América Latina (y cómo se sitúan a nivel mundial)*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-45755145>
- Calixtro, V. (2023). Gestión ambiental y desarrollo sostenible en los gobiernos locales. *Revista Dilemas Contemporaneos*, X(2). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v2i10.3537>
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación*. San Marcos E.I.R.L.

- Carrera, G. (2023). *Desarrollo sostenible de la municipalidad provincial de Bolognesi y su relación con la gestión ambiental 2022*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo]. Repositorio Institucional UNASAM. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/5853>
- Carrillo, E. (2021). *Gestión ambiental municipal y su contribución al desarrollo sostenible del litoral de San Lucas de Colán*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67113>
- Colachagua, E. (2019). *Nivel de percepción ambiental de los trabajadores de la empresa UNACEM S.A.A. respecto a las emisiones atmosféricas generadas en sus instalaciones por las actividades de mantenimiento de las áreas verdes – 2018*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional UNDAC. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1746>
- De la Peña, G., y Vinces, M. (2020). Acercamiento a la conceptualización de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000200018&script=sci_arttext
- Edelman, D., y Garrido, P. (2020). La Gestión Ambiental Urbana De Lima, Perú. *European Scientific Journal*, 15(5), 79-118. <http://dx.doi.org/10.19044/esj.2019.v15n5p78>
- Ernaides, A., Salerno, M., y Daniela, M. (2019). Políticas públicas para el desarrollo sustentable: indicadores de gestión ambiental. *Internaciones*, 5(13), 131–158. <https://doi.org/10.32870/in.v5i13.7069>

- Estrada, E., Huapar, K., y Mamani, H. (2020). La educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazonica Iquitos*, 8(2), 239-252. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i2.300>
- García, M., Maciel, S., y Rayas, J. (2023). Actitudes ambientales favorables para fomentar un consumo sustentable en el futuro profesorado de primaria a través de temáticas socioambientales. *TED*, (53), 181–198. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/16564>
- Gibbs, G. (2013). *Qualitative Data Analysis in Qualitative Research*. Morata.
- Giraldo, I. (2020). *Descripción de la oferta de bienes y servicios ambientales para la gestión ambiental y el desarrollo sostenible en el municipio de Viterbo Caldas*. Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3624>
- Hernandez, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Hernandez, R., y Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández, V. (2022). El derecho de participación ciudadana en la justicia ambiental. *Revista IUS*, 16(49). <https://doi.org/10.35487/rius.v16i49.2022.704>
- Kvale, S. (2012). *Interviews in qualitative research*. Morata.
- Malave, E., y Fernandez, M. (2020). *Gestión ambiental de las empresas públicas y privadas en la ciudad de Guayaquil - Ecuador y su incidencia en el desarrollo sostenible*. Sinergias Educativas. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5160>
- Márquez, D., Hernández, A., Márquez, L., y Casas, M. (2021). La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible.

Revista Universidad y Sociedad, 13(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000200301&script=sci_arttext

Martínez, M., y Sánchez, A. (2020). Una mirada a la contabilidad ambiental en Colombia desde las perspectivas del desarrollo sostenible*. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 27(1), 87–106. <https://doi.org/10.18359/rfce.3196>

Orihuela, C. (2018). *Un análisis de la eficiencia de la gestión municipal de los residuos sólidos en el Perú y sus determinantes*. INEI. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/residuos-solidos.pdf>

Ortega Bedoya, Y. M. (2018). *Programa de cultivo hidropónico basado en el enfoque de aprendizaje significativo utilizando materiales reciclados en la mejora de la educación ambiental en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria glorioso 895 del distrito de .* [Trabajo de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional UDALECH.: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/8924/CULTIVO_EDUCACION_AMBIENTAL_GERMINACION_HIDROPONIA_SUSTRATOS_ORTEGA_BEDOYA_YESICA_MADELEINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pataca, F., y Flores, E. (2022). Desarrollo sostenible desde la educación ambiental en Latinoamérica: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(3), 1981-2000. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2348

Radio Programas del Perú [RPP]. (12 de septiembre de 2019). *Perú produce 23 mil toneladas diarias de basura: la alarmante gestión de residuos sólidos*.

<https://rpp.pe/politica/elecciones/peru-produce-23-mil-toneladas-diarias-de-basura-la-alarman-gestion-de-residuos-solidos-noticia-1147951>

Ruperto, C. (12 de 05 de 2015). *El problema de la basura en calles latinoamericanas*.
<https://www.alainet.org/es/articulo/169573>

Valdez, K. (2020). *Gestión ambiental y desarrollo sostenible en la Municipalidad Distrital de Mi Perú*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/53139>

Vásquez, M., Yangali, J., Huaita, D., Cubas, N., y Granados, M. (2020). Programa de Educación Ambiental en las actitudes proambientales de estudiantes de educación básica. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 7(Edición Especial).
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v7i.2378>

Vidal, A., y Asuaga, C. (2021). Gestión ambiental en las organizaciones. *Revista del Instituto Internacional de Costos*, (18), 84–122.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9115902>

IX. ANEXOS

Anexo A

Matriz de consistencia

Tesis: Gestión ambiental para el desarrollo sostenible en comunidades rurales, San Antonio de Chaclla 2022-2023

Autor: Ingeniero ambiental Juan Ademir Villantoy Peralta

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿de qué manera la Gestión ambiental incide en el desarrollo sostenible de las comunidades de San Antonio de Chaclla 2022-2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar cómo la Gestión ambiental incide en el desarrollo sostenible de las comunidades de San Antonio de Chaclla 2022-2023</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La Gestión ambiental incide en el desarrollo sostenible en las comunidades de San Antonio de Chaclla 2022-2023</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> HE1: La gestión ambiental incide 	<p>Variable dependiente:</p> <p>Crecimiento poblacional</p> <p>Variable independiente.</p> <p>Implementación de una gestión</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Descriptivo</p> <p>Enfoque de investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño de</p>

<p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • PE1: ¿de qué manera la gestión ambiental incide en el aspecto humano en las comunidades de San Antonio de Chaclla 2022-2023? • PE2: ¿de qué manera la gestión ambiental incide en el aspecto 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • OE1: Determinar cómo la gestión ambiental incide en el aspecto humano en las comunidades de San Antonio de Chaclla 2022-2023 • OE2: Determinar cómo la gestión ambiental incide en el 	<p>en el aspecto humano en las comunidades de San Antonio de Chaclla 2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • HE2: La gestión ambiental incide en el aspecto económico en las comunidades de San Antonio de Chaclla 2022-2023 • HE3: La gestión ambiental incide en el aspecto social en las comunidades de San Antonio de Chaclla 2022-2023 	<p>ambiental.</p>	<p>investigación</p> <p>No experimental</p> <p>Método de investigación</p> <p>Inductivo deductivo</p> <p>Población</p> <p>652 personas de la comunidad</p> <p>Muestra</p> <p>380 personas de la comunidad</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p> <p>Técnica</p>
---	--	--	-------------------	---

<p>económico en las comunidades de San Antonio de Chaclla 2022-2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> • PE3: ¿de qué manera la gestión ambiental incide en el aspecto social en las comunidades de San Antonio de Chaclla 2022-2023? 	<p>aspecto económico en las comunidades de San Antonio de Chaclla 2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • OE3: Determinar cómo la gestión ambiental incide en el aspecto social en las comunidades de San Antonio de Chaclla 2022-2023 			Encuesta
---	--	--	--	----------

--	--	--	--	--

Anexo B

Solicitud 1 de validación y confiabilidad de instrumento

Sr.: Meilach Alberto Ramirez Vilchez

Yo Juan Ademir Villantoy Peralta, identificado con DNI No 43211925 alumno(a) de Maestría de Gestión Ambiental de la Universidad Nacional Federico Villarreal, a usted con el debido respeto me presento y le manifiesto:

Que siendo requisito indispensable el recojo de datos necesarios para el proyecto de plan de tesis que vengo elaborando titulada: gestión ambiental para el desarrollo sostenible en comunidades rurales, San Antonio de Chacilla 2022-2023, solicito a Ud. se sirva validar el instrumento que le adjunto bajo los criterios académicos correspondientes. Para este efecto adjunto los siguientes documentos:

- **Instrumento**
- **Ficha de evaluación**
- **Matriz de operacionalización de variables**

Por tanto:

A usted, ruego acceder mi petición.

Lima, 12 de septiembre del 2023



Firma

Juan Ademir Villantoy Peralta

Validación de instrumento

I. Datos generales del experto

1.1.Apellidos y Nombres: Meilach Alberto Ramirez Vilchez

1.2.Cargo e institución donde labora: DIRIS Lima Este

1.3.Nombre del instrumento motivo de evaluación: Encuesta

1.4.Autor(A) de Instrumento: Juan Ademir Villantoy Peralta

II. Aspectos de validación

Criterios	Indicadores	Inaceptable						Mínimamente aceptable			Aceptable			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje comprensible.											X		
2. Objetividad	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.											X		
3. Actualidad	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											X		
4. Organización	Existe una organización lógica.										X			
5. Suficiencia	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales										X			
6. Intencionalidad	Esta adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.										X			
7. Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											X		
8. Coherencia	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.											X		
9. Metodología	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.											X		
10. Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.											X		

I. Opinión de aplicabilidad

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

X

II. Promedio de valoración:

90%



MELACH ALBERTO
RAMIREZ VILCHEZ
Ingeniero Ambiental
CIP N° 254473

Firma del experto informante.

DNI N° 40983561 Teléfono N° 992725139

Lima, 15 de septiembre del 2023

Anexo C

Solicitud 2 de validación y confiabilidad de instrumento

Sr.: Dr. BALERIANO RODRIGUEZ MENDOZA

Yo Juan Ademir Villantoy Peralta, identificado con DNI No 43211925 alumno(a) de Maestría de Gestión Ambiental de la Universidad Nacional Federico Villarreal, a usted con el debido respeto me presento y le manifiesto:

Que siendo requisito indispensable el recojo de datos necesarios para el proyecto de plan de tesis que vengo elaborando titulada: gestión ambiental para el desarrollo sostenible en comunidades rurales, San Antonio de Chacilla 2022-2023, solicito a Ud. se sirva validar el instrumento que le adjunto bajo los criterios académicos correspondientes. Para este efecto adjunto los siguientes documentos:

- **Instrumento**
- **Ficha de evaluación**
- **Matriz de operacionalización de variables**

Por tanto:

A usted, ruego acceder mi petición.

Lima, 12 de septiembre del 2023



Firma

Juan Ademir Villantoy Peralta

Validación de instrumento

I. Datos generales del experto

- Apellidos y Nombres: Baleriano Rodriguez Mendoza
- Cargo e institución donde labora: Docente investigador
- Nombre del instrumento motivo de evaluación: Encuesta
- Autor(a) de Instrumento: Juan Ademir Villantoy Peralta

II. Aspectos de validación

Criterios	Indicadores	Inaceptable						Minimamente aceptable			Aceptable			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje comprensible.										X			
2. Objetividad	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.										X			
3. Actualidad	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.										X			
4. Organización	Existe una organización lógica.										X			
5. Suficiencia	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales										X			
6. Intencionalidad	Esta adecuado para valorar las variables de la Hipótesis.										X			
7. Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.										X			
8. Coherencia	Existe coherencia entre los problemas objetivos, hipótesis, variables e indicadores.										X			
9. Metodología	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr probar las hipótesis.										X			
10. Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.										X			

III. Opinión de aplicabilidad

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

X

IV. Promedio de valoración:

85 %



Firma del experto informante.
DNI N° 09331112 Teléfono N° 916625700

Lima, 18 de noviembre del 2023

Anexo D

Solicitud 3 de validación y confiabilidad de instrumento

Sr.: Mg. Rita Jaqueline Cabello Torres

Yo Juan Ademir Villantoy Peralta, identificado con DNI No 43211925 alumno(a) de Maestría de Gestión Ambiental de la Universidad Nacional Federico Villarreal, a usted con el debido respeto me presento y le manifiesto:

Que siendo requisito indispensable el recojo de datos necesarios para el proyecto de plan de tesis que vengo elaborando titulada: Gestión ambiental para el desarrollo sostenible en comunidades rurales, San Antonio de Chacilla 2022-2023, solicito a Ud. se sirva validar el instrumento que le adjunto bajo los criterios académicos correspondientes. Para este efecto adjunto los siguientes documentos:

- **Instrumento**
- **Ficha de evaluación**
- **Matriz de operacionalización de variables**

Por tanto:

A usted, ruego acceder mi petición.

Lima, 12 de septiembre del 2023


Firma

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación
- El Instrumento no cumple con Los requisitos para su aplicación

X

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95 %


Firma del experto informante.
DNI N° 08847396 Teléfono N° _____

Lima, 19 de septiembre del 2023

Anexo E**CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA RESIDENTES****Nombre y apellido:****Edad:****Zona residencia:****Fecha:**

Indicaciones: Elija y marque con un X la respuesta que usted cree que es correcta para esto se emplea la escala Likert:

Con el objetivo de mejorar el servicio, le pedimos que en el siguiente listado de afirmaciones seleccione la opción que mejor describa la situación en relación con su experiencia en la entidad

Nunca 1	Casi Nunca 2	Algunas veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
--------------------------	-------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	----------------------------

Marque con un aspa (X) en el recuadro de su elección. Su respuesta será tratada de forma anónima.

Ítem	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Usted cree que la municipalidad que la municipalidad realiza una gestión áreas verdes eficiente					
2	Usted cree la municipalidad fomenta un ecosistema amigable					
3	Usted cree que la municipalidad debe de fomentar ecosistemas amigables					
4	Usted cree que capacitando al ciudadano hará que los ecosistemas ayuden a un desarrollo sostenible en el tiempo en el distrito					
5	Usted cree que la municipalidad debe realizar un plan apoyado por la población para reducir los impactos ambientales negativos en el ecosistema					
6	Usted cree que la combatir la contaminación de los ecosistemas se debe tener ayuda de					

	todos los organismos ya sea públicos o privados					
7	Según su percepción como residente la municipalidad brinda capacitaciones para gestionar en forma adecuada el medio ambiente					
8	Usted cree que gestión ambiental es responsabilidad de todo los actores de la sociedad					
9	Usted cree que la contaminación perjudica las actividades cotidianas de los residentes del distrito					
10	Usted cree que con un plan debidamente estructurado cualquier tipo de contaminación puede ser erradicada del distrito					
11	Usted cree que anualmente la municipalidad debe de incrementar el presupuesto para realizar una eficiente gestión ambiental					
12	Usted cree que se debe realizar concientización a la ciudadanía desde los colegios para					

	proteger los ecosistemas.					
13	Usted cree que la contaminación es perjudicial para todo ecosistema					
14	Usted cree que hay un adecuada gestión ambiental por parte de la municipalidad					
15	Usted cree que para prevenir cualquier tipo de contaminación la municipalidad debe realizar monitoreo en forma constante					
16	Usted cree que Realizando un plan de gestión ambiental se podrá preservar el ecosistema					
17	Según su percepción el ambiente abiótico se está degradando por la contaminación					
18	Según su percepción en el ecosistema está desapareciendo especies					
19	Usted cree que se pueden recuperar las especies del ecosistema desaparecidas por la contaminación					

20	Usted cree que la contaminación del ecosistema influye en el clima					
----	--	--	--	--	--	--

Anexo F

Cronograma de actividades

Etapas y actividades	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre
Trabajo de Pre campo	■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■				
1.- Recopilación de Información	■ ■ ■ ■					
2.- Análisis Documental	■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■				
3.- Análisis Bibliográfico	■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■				
4.- Evaluación y Análisis de los Métodos.	■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■				
5.- Elaboración de las encuestas		■ ■				

Anexo G

Presupuesto

Orden	Recursos Necesarios	Unidad	Cantidad	Precio Unitario	Costo parcial	Subtotal	Total
A	Humanos y Servicio						
1	Tesista	Horas	960	5	4800		
2	Asesoría de tesis	Horas	100	10	1000		
3	Movilidad local	Pasajes	150	10	1500		
4	Internet (búsqueda de información)	Horas	300	1	300		
5	Voluntarios (apoyo)	Horas	400	5	2000		
						9600	
B	Materiales y Equipos(escriptorio)					475	
1	Hojas Bond A4	Millar	5	25	125		
2	Lápices	Unidad	3	1	3		
3	Lapiceros	Unidad	10	0.5	5		
4	Engrampadoras	Caja	1	3	3		
5	Fólderes	Docena	4	6	24		

	manilas(oficio y carta)						
6	Sobres manilas (oficio y carta)	Docena	10	5	50		
7	Tinta de impresora	Unidad	4	35	140		
8	Clips	Caja	1	2	2		
9	Grapas	Caja	1	2	2		
10	Liquido corrector	Unidad	2	2.5	5		
11	Micas para proteger documentos	Unidad	30	0.5	15		
12	Cinta adhesiva	Unidad	1	2	2		
13	Resaltadores	Unidad	3	2	6		
14	USB (16Gb)	Unidad	1	45	45		
15	DVD (X24)	Caja	1	48	48		
C	Material de Información					100	
1	documentario	copias	500	0.1	50		
2	bibliográfico	copias	500	0.1	50		
D	Equipo Permanente					2575	
1	Computador	Alquiler/día	80	20	1600		
2	Impresora	Alquiler/día	25	15	375		

3	Scanner	Alquiler/día	10	15	150		
4	Cámara fotográfica digital	Unidad	1	850	450		
E	Otros (10% total)	Imprevistos				937.2	
	TOTAL						9372

Anexo H

Panel fotográfico



















