



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA

2022

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación

Autor:

Perez Guevara, Luciano

Asesor:

Perez Samanamud, Manuel Edwin

ORCID: 0000-0001-7240-0677

Jurado:

Castañeda Pérez, Luz Genara

Pareja Morillo, Gonzalo

Bendezú Hernández, Jorge Eduardo

Lima - Perú

2024

CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	www.scielo.org.bo Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1%
7	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE
LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA
METROPOLITANA 2022**

Línea de Investigación:

Educación para la Sociedad del Conocimiento

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

Autor

Perez Guevara, Luciano

Asesor

Perez Samanamud, Manuel Edwin

ORCID: 0000-0001-7240-0677

Jurado

Castañeda Perez, Luz Genara

Pareja Morillo, Gonzalo

Bendezú Hernández, Jorge Eduardo

Lima - Perú

2024

DEDICATORIA

A Dios, que nos guía en el camino de la luz para de aportar en mi comunidad.

A la memoria de mi señor padre que está junto al señor Dios.

A mi madre, por sus incansables consejos y apoyo incondicional; a mis hijos A. y F., por ser la razón de mi existencia e inspiración continua en el día a día.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional Federico Villarreal por brindar formación profesional científica y humanística a sus estudiantes, con sensibilidad social, innovación, competitividad y emprendimiento, para contribuir al desarrollo y la sostenibilidad sistémica del país.

A la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en donde apliqué los instrumentos de la presente investigación, que su objetivo es generar y difundir conocimiento científico, tecnológico y humanístico; formando profesionales e investigadores líderes en los estudiantes, con valores y respetuosos de la diversidad cultural; promotores de la identidad nacional basada en una cultura de calidad y responsabilidad social para contribuir al desarrollo sostenible del país y la sociedad.

A mis maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal, quienes contribuyeron al logro de este grado.

A mi asesor, Dr. Manuel Perez Samanamud, por su apoyo al desarrollo de mi Tesis.

CONTENIDO

RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Descripción del problema	15
1.3. Formulación del Problema.....	16
- <i>Problema general</i>	16
- <i>Problemas específicos</i>	16
1.4. Antecedentes	16
- <i>Antecedentes internacionales</i>	16
- <i>Antecedentes nacionales</i>	19
1.5. Justificación de la investigación	26
- <i>Teórica</i>	26
- <i>Metodológica</i>	26
- <i>Práctica</i>	26
1.6. Limitaciones de la investigación.....	27
1.7. Objetivos	27
- <i>Objetivo general</i>	27
- <i>Objetivos específicos</i>	27
1.8. Hipótesis.....	28
- <i>Hipótesis general</i>	28
- <i>Hipótesis específicas</i>	28
II. MARCO TEÓRICO.....	29
2.1 Marco conceptual	29
2.1.1. <i>Conciencia Ambiental</i>	29
2.1.2. <i>Responsabilidad Social</i>	35
III. MÉTODO	57
3.1 Tipo de investigación.....	57
3.2 Población y muestra.....	57
3.3 Operacionalización de las variables	59

3.4	Instrumentos	61
3.5	Procedimientos	64
3.6	Análisis de datos.....	64
3.7	Consideraciones éticas.....	65
IV.	RESULTADOS.....	66
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	85
VI.	CONCLUSIONES	89
VII.	RECOMENDACIONES.....	91
VIII.	REFERENCIAS.....	92
IX.	ANEXOS	102

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Especialidad y su población.	53
Tabla 2.	Programas y su muestra	54
Tabla 3.	Operacionalización de las variables	55
Tabla 4.	Escalas y baremos de la variable Conciencia Ambiental	57
Tabla 5.	Escalas y baremos de la variable Responsabilidad social	57
Tabla 6.	Confiabilidad de las variables	58
Tabla 7.	Confiabilidad de la variable RSU y sus dimensiones	59
Tabla 8.	Dimensiones de la variable Conciencia Ambiental	61
Tabla 9.	Dimensiones de la variable Responsabilidad Social	62
Tabla 10.	Test de Brand de Responsabilidad Social	64
Tabla 11.	Ajuste del modelo y pseudo R2 de la Conciencia Ambiental Responsabilidad Social Universitaria	65
Tabla 12.	Bondad de ajuste de la Conciencia Ambiental en la RSU	65
Tabla 13.	Estimación del parámetro de la Conciencia Ambiental en la Responsabilidad Social	66
Tabla 14.	Ajuste del modelo y pseudo R2 de la Conciencia Ambiental en la Formación Ciudadana y Profesional	68
Tabla 15.	Bondad de ajuste de la Conciencia Ambiental en la formación ciudadana y profesional	68
Tabla 16	Estimación del parámetro de la Conciencia Ambiental en la formación ciudadana y profesional (FCP)	69
Tabla 17.	Ajuste del modelo y pseudo R2 de la Conciencia Ambiental en el Campus Responsable	71

Tabla 18.	Bondad de ajuste de la Conciencia Ambiental en el Campus Responsable	71
Tabla 19.	Estimación del parámetro: Conciencia Ambiental Campus Responsable	72
Tabla 20.	Ajuste del modelo y pseudo R2 de la Conciencia Ambiental en la Participación Social	74
Tabla 21.	Bondad de ajuste de la Conciencia Ambiental en la Participación Social	74
Tabla 22.	Estimación del parámetro de la Conciencia Ambiental en la Participación Social	75
Tabla 23.	Ajuste del modelo y pseudo R2 de la Conciencia Ambiental en la Gestión Social del Conocimiento	77
Tabla 24.	Bondad de ajuste de la Conciencia Ambiental en la Gestión Social del Conocimiento	77
Tabla 25.	Estimación del parámetro de la Conciencia Ambiental en la Gestión Social del Conocimiento	78

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.	Niveles de la variable Conciencia Ambiental y sus dimensiones	61
Figura 2.	Distribución de la variable Responsabilidad social y sus dimensiones	63
Figura 3.	Probabilidad de pertenecer a las categorías de RSU puntuación de CA	67
Figura 4.	Probabilidad de pertenecer a las categorías de FCP puntuación de CA	70
Figura 5.	Probabilidad de pertenecer a categorías del Campus Responsable (CR) según puntuación de CA	73
Figura 6.	Probabilidad de pertenecer a categorías de Participación Social (PS) según puntuación de CA	77
Figura 7.	Probabilidad de pertenecer a las categorías de Gestión Social del Conocimiento (GSC) según puntuación de CA	80

RESUMEN

La investigación tuvo como **objetivo**: evaluar la influencia de la Conciencia Ambiental (CA) en la Responsabilidad Social (RS). La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental correlacional causal. **Método**: en el estudio fue el hipotético deductivo, en una muestra de 101 estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Pública del Perú, se utilizó dos instrumentos validados, para la variable independiente (CA) que consta de 17 ítems con cuatro dimensiones y para la dependiente (RS) de 25 ítems con cuatro dimensiones; con confiabilidad Omega McDonald's de 0,901 y 0,921, respectivamente. La validez se realizó a través de juicio de expertos. **Resultados**: se realizaron mediante la aplicación de la Regresión Logística Ordinal, evidencia que la Conciencia Ambiental influye significativamente en la Responsabilidad Social en los estudiantes ($p^* < 0,001$), explicando la variable independiente (CA) el 89,2 % de la variabilidad de la dependiente (RS) de acuerdo con la Pseudo R² de Nagelkerke (0,892). **Conclusiones**: la Conciencia Ambiental es una filosofía de vida que impacta en la Responsabilidad Social que debe tener el estudiante universitario de cuidar el ambiente con el fin de protegerlo y mantener el equilibrio del presente y el futuro.

Palabras clave: Conciencia Ambiental, Responsabilidad Social Universitaria, Responsabilidad Social, Regresión Logística Ordinal

ABSTRACT

The **objective:** of the research was to evaluate the influence of Environmental Awareness (CA) on University Social Responsibility (RS). The research was of quantitative approach, basic type, non-experimental causal correlational design. **Method:** the study was hypothetical deductive, in a sample of 101 students of the Faculty of Education of a Public University of Peru, two validated instruments were used, for the independent variable (CA) consisting of 17 items with four dimensions and for the dependent variable (RS) of 25 items with four dimensions; with Omega McDonald's reliability of 0.901 and 0.921, respectively. Validity was performed through expert judgment. **Results:** the results were performed through the application of Ordinal Logistic Regression, evidence that Environmental Awareness significantly influences University Social Responsibility in students ($p^* < 0.001$), explaining the independent variable (CA) 89.2 % of the variability of the dependent variable (RS) according to Nagelkerke's Pseudo R² (0.892). **Conclusions:** Environmental Awareness is a philosophy of life that impacts on the Social Responsibility that the university student must have to take care of the environment in order to protect it and maintain the balance of the present and the future.

Keywords: Environmental Awareness, University Social Responsibility, Social Responsibility, Ordinal Logistic Regression

I. INTRODUCCIÓN

La Conciencia Ambiental está enmarcada dentro de la educación ambiental, actúa como proceso formativo, pues se encarga de informar las diversas maneras de cómo actuar por parte de los ciudadanos sobre la realidad ambiental en la que se encuentra para que, a largo plazo, a través de la sensibilización, se pueda asumir un rol donde cada ciudadano sea generador de cambio. Siendo que este sea capaz de crear y promover diferentes estrategias didácticas con el objetivo de proteger y cuidar del medio ambiente.

Una de las variables importantes en el ámbito universitario es la responsabilidad social aquella que busca estrechar los vínculos entre la institución universitaria y la población que busca satisfacer sus necesidades de transformación en el tema de solución de problemas que presenta la sociedad peruana con planes de acción que promuevan la toma de conciencia ambiental y el desarrollo social sostenible.

En el capítulo I de la investigación, se considera el planteamiento del problema, descripción problemática, formulación del problema, los antecedentes internacionales y nacionales, justificación de la investigación teórica, metodológica y práctica. Las limitaciones del estudio son bibliográficas, temporal y espacial. Este capítulo termina con los objetivos y las hipótesis.

El capítulo II está compuesto por el marco teórico en el que se consideró las bases teóricas, definiciones, modelos teóricos de las variables del estudio y el marco conceptual.

Asimismo, en el capítulo III, se trabajó con el método conformado por el enfoque, paradigma, tipo, diseño, población, muestra, muestreo, validez, confiabilidad de los instrumentos.

En el capítulo 4, se presentó los resultados descriptivos e inferenciales del estudio; en el capítulo V, la discusión de los resultados; capítulo VI, las conclusiones; capítulo VII, recomendaciones; y, el capítulo VIII, se refiere a las referencias y IX a los anexos.

1.1. Planteamiento del problema

A escala mundial, existe una crisis ambiental en el planeta, producto del accionar humano tornándose preocupante por el carácter complejo, acelerado, masivo en las distintas latitudes del orbe de acuerdo mucha a veces con el desarrollo en diferentes niveles que alcanzan los países teniendo consecuencias universales. Esto quiere decir que en el breve plazo se debe tratar y dar prioridad a esta problemática por parte de las Naciones Unidas donde la Conciencia Ambiental forma parte de los objetivos de desarrollo del milenio, el cual plantea garantizar la sostenibilidad del medioambiente y el uso de metodologías activas a través de la educación (Duran, 2020). En cuanto a lo ambiental, cada vez más se agrava la problemática. Los estilos de vida de la gente hacen que los actores actúen muchas veces no de manera correcta y eso hace insostenible los sistemas ambientales, tales como el consumo, la producción, la distribución equitativa y que muchas veces estas situaciones hacen que produzca una involución en cuanto se refiere al ambiente (Gómez et al., 2021).

En los últimos años del presente siglo, es un problema en el mundo la contaminación ambiental, cada vez más las acciones de los seres humanos inciden con mayor frecuencia en esto; tal es así como la falta de compromiso y responsabilidad en la industria, crecimiento desmedido y no tratado adecuadamente el parque automotor, el uso abrumador de la tecnología en el mundo, la falta de tratamiento de residuos sólidos por parte de los seres humanos, aumento del consumismo y lo que es difícil ponerse de acuerdo o prevenir de los desastres por la informalidad y la falta de seriedad de las naciones sobre la terrible y vehemente contaminación en las localidades y ciudades del planeta (Cuadros & Ledesma, 2021).

En el Perú, las instituciones de nivel superior, como las universidades, son las llamadas y las que cumplen un papel fundamental en la formación de los discentes sobre la Conciencia Ambiental, a través de la incorporación en sus planes de estudio, programas, talleres, o seminarios de capacitación que contribuyan a su formación profesional e integral para que lo

apliquen en su práctica pedagógica y así contribuir solucionando en parte la problemática de la contaminación.

Espinoza y Guachamín (2015) explican que la institución de nivel superior dentro de sus atribuciones tiene la primordial actividad de que las personas sean formadas como profesionales a partir de los conocimientos que se brindan en sus aulas para generar impacto positivo en la mejoría de la calidad de las comunidades y de la sociedad en su conjunto y, de esta manera seamos testigos de la formación y educación que ha transformado a las personas durante el proceso universitario.

Tomando en cuenta la crisis ambiental que en la mayoría de las veces es ocasionada por el hombre, se hace necesario que las instituciones creen conciencia en sus estudiantes, formar nuevos estilos de vida que tenga que ver directamente con la Conciencia Ambiental, velar que el entorno sea consciente en cuanto al cuidado de nuestro alrededor y pueda generar conciencia sobre cómo tenemos que cuidar nuestro ambiente y qué se debe influir positivamente en cuanto a ello. Desde este punto de vista, poco a poco se irá creando conciencia en cuanto al futuro de nuestro espacio donde nos desarrollamos y que los mismos sean lugares de dicha para todos los seres vivos que habitamos en armonía, protegiendo, amando a la madre naturaleza utilizando instrumentos de transformación en nuestra sociedad a fin de dar solución o prevención a la problemática que estamos sufriendo constantemente en nuestro alrededor (Moreno, Rodríguez, & Favara, 2019).

Larrán (2017) expresa que RSU fomenta para los estudiantes nuevos parámetros tomando en cuenta las funciones de los estudiantes y se verifique cómo el talento humano interviene en la calidad educativa, tomando como base la importancia del conocimiento académico y el conocimiento interno, siendo la universidad en estos tiempos un camino para el desarrollo profesional de los estudiantes y todo ello enmarcado en el campo ético y de responsabilidad social.

Ramadam et al. (2020) sostienen hoy por hoy que está muy relacionado y se tiene que tener un entorno en valores éticos que, en las organizaciones educativas, adopten medidas sobre los comportamientos resguardándose así lo concerniente al tema socioeconómico, académico, sicosocial, entre otros.

Particularmente, en el Perú, de no darse una serie de medidas que atenúen el incremento de la contaminación ambiental, se tendría que desarrollar una Conciencia Ambiental en los ciudadanos. De acuerdo con el Ministerio del Ambiente (2018), en el año 2016, se contó un total de 7 005 576 toneladas de residuos sólidos en el medio urbano, de los cuales el 18,7 % tenía potencial de reciclable. Por lo cual, aparecieron varias empresas que centraron sus actividades económicas en la reutilización de estos materiales, tales como las botellas de politereflatano de etileno, promoviendo la compra y venta de estos materiales, potenciando y generando la aparición del llamado mercado de la segunda mano o de segundo uso (Meza, 2020).

En vista a esta coyuntura, se dieron esfuerzos que se plasmaron en la Ley N° 27314 del año 2000, Ley General de Residuos Sólidos, la cual tiene el propósito de normar y garantizar la gestión y el manejo de la mejor manera de los residuos, promoviendo así el bien común de los seres humanos, a través de la protección del ambiente. Un año después de esta ley, se publicó la Ley General del Ambiente con las medidas adecuadas que permitan el adecuado desarrollo de la vida, así como el deber de participar y cooperar en la gestión y protección del medio ambiente (Ley N° 28611, 2005).

Tras estos eventos se normó la formalización y asociación de personas que dedican sus actividades económicas al reciclaje y recién para el año 2008 quedó aprobado en definitivo y para ser aplicado por las instituciones mediante el Decreto Legislativo N° 1013. Todos estos esfuerzos y situaciones dejaron el camino preparado para generar una serie de políticas de Estado y de promoción que poco a poco contribuyeron en afianzar la Conciencia Ambiental de la población en el territorio patrio. Sin embargo, en nuestro entorno, aún se observa un

distanciamiento marcado entre dicha conciencia social y las acciones consecuentes con dicha conciencia (Meza, 2020).

1.2. Descripción del problema

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2017), existe gran contaminación del ambiente que, como consecuencia, ha traído miedos compartidos, como el hecho de perder ecosistemas que proporcionan los recursos naturales vitales para las personas; asimismo, preocupación por la economía de países donde existe mayor desigualdad, ocasionando un trato injusto hacia las personas más pobres. Para llevar a cabo esta misión, se han comprometido 193 países a cumplir con las políticas de acción establecidas y reflejadas en los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la agenda 2030. Entre los países miembros, está el Perú, que también ha participado y puesto en acción muchos ODS.

Cuando se habla de Conciencia Ambiental también se conceptúa como generar estrategias con gestiones positivas para que la sociedad en su conjunto actúe de manera responsable y en equilibrio con la naturaleza (Ministerio del Ambiente, 2016). Por otro lado, al proteger el medio también se está prolongando también el promedio de vida de los seres vivos en general y de esa manera buscar como beneficio el bien común para todos en un país maravillosamente rico en flora y fauna (Gill y Mc Adam, 2017).

La Responsabilidad Social en las Universidades del Perú (RSU) buscan la necesidad de plantear una forma de relacionarse e interactuar empáticamente como una obligación para poder generar sostenibilidad para las próximas generaciones venideras. En el presente escrito, se plantean elementos que tiene relación con las descripciones de Conciencia Ambiental, que genera un análisis desde el punto de vista de la ética y el buen convivir de los estudiantes en un centro de estudios superiores de Lima. En este sentido la Responsabilidad Social y sus

dimensiones se estudian dentro del marco ambiental. tener la responsabilidad de cuidar el medio ambiente para mejorar el mundo y el de las nuevas generaciones

1.3. Formulación del Problema

- *Problema general*

¿Cómo influye la Conciencia Ambiental en la Responsabilidad Social de los estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022?

- *Problemas específicos*

¿En qué medida la Conciencia Ambiental influye en la Formación Profesional y Ciudadana vinculado al ambiente en estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022?

¿En qué medida la Conciencia Ambiental influye en el Campus Responsable en estudiantes de una Universidad Pública Lima Metropolitana, 2022?

¿En qué medida la Conciencia Ambiental influye en la Participación Social en estudiantes de una Universidad Pública Lima Metropolitana, 2022?

¿En qué medida la Conciencia Ambiental influye en la Gestión Social del Conocimiento en estudiantes de una Universidad Pública Lima Metropolitana, 2022?

1.4. Antecedentes

- *Antecedentes internacionales*

Torres y Verdecia (2021), en su investigación tuvieron como objetivo realizar una valoración sobre la Responsabilidad Social Universitaria y su visión estético-social y ambiental. Realizó tomando en cuenta la valoración de fuentes fidedignas donde se introduzcan análisis de investigaciones con bases de datos Web of Science y Scopus. La Presente investigación concluye en que permitieron identificar la mirada de la Responsabilidad

Social Universitaria, el impacto y los retos que se traza una institución universitaria a partir de una necesidad de una visión estético-social y ambiental como una debilidad a solucionar.

Ramchunder & Ziegler (2021), en Singapur, desarrollaron una investigación para fomentar la conciencia de sostenibilidad mediante la eficacia del sembrado de plantas para minimizar las emisiones de carbono. El estudio es experimental, enfoque cuantitativo; se tomó como muestra a estudiantes del cuarto año de Geografía y ciencias ambientales. Se utilizaron uso de ecuaciones alométricas, prueba de T, prueba de Wilcoxon, cuestionario de Shoeder, entrevistas y observación. En sus resultados señalaron que se relaciona positivamente la impulsividad y la adición a las redes sociales. Se concluyó que los objetivos del aprendizaje pueden integrarse con las iniciativas de sostenibilidad de la universidad mejorando así los aprendizajes y la actitud comprometida de los estudiantes.

García y García (2020) el desarrollo de la investigación es con la finalidad de identificar factores relacionados con el concepto de conciencia ambiental para de esta forma definir una ruta de trabajo para la eventual generación de un Modelo de Ecuación Estructural que se llevará a cabo en trabajos posteriores. La metodología de desarrollo de la investigación fue de tipo mixto con un diseño experimental transversal. El instrumento aplicado ha sido previamente validado y se presenta en Gomera Martínez, Villamandos de la Torre, & Vaquero Abellán (2012). Se pretende identificar factores relacionados con las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa mediante la aplicación de un análisis factorial exploratorio con método de extracción de ejes principales y rotación oblicua directa con valor kappa cero. Se exponen los resultados e implicaciones prácticas de la identificación de factores asociados al concepto de conciencia ambiental en los datos obtenidos de la aplicación de un cuestionario previamente validado a una muestra de 121 estudiantes de programas de Ingeniería Industrial e Ingeniería de Sistemas. Como conclusión, se presentan implicaciones prácticas de la identificación de estos factores en materia de gestión curricular para una educación para la

sostenibilidad. Se concluye en que las Instituciones de Educación Superior tienen el compromiso de fortalecer una educación para la conciencia ambiental, el avance en este aspecto se concibe como un tema de alta prioridad para un mejoramiento continuo que posibilite buenas prácticas en materia de Responsabilidad Social Universitaria.

Moreno et al. (2019) realizaron una investigación de los estudiantes de la Universidad Católica, con el objetivo de poder saber cuál es la jerarquización que les dan a los ODS en base a sus conocimientos y la importancia que les otorga a los ambientales, la muestra utilizada fue de 215 estudiantes, 149 mujeres y 36 varones, todos entre los 20 y 24 años. Los instrumentos que se aplicó fueron el test de consignas sobre la participación en acciones de ayuda social y cuidado ambiental, así también un registro en forma de lista con todos los objetivos de desarrollo sostenible, los resultados mostraron que el orden en el que los estudiantes organizaron los ODS fue el siguiente; educación de calidad, fin de la pobreza, salud y bienestar, trabajo decente y crecimiento económico y finalmente hambre cero, demostrando que para los estudiantes el desarrollo ambiental no es prioritario.

Díaz y Fuentes (2017) realizaron una investigación en el campo de formación de docentes para poder averiguar cómo es que se presentaba la Conciencia Ambiental en los aprendices de magisterio de España y Argentina. Las conclusiones a las que llegaron fueron que los maestros que egresaron del magistrado poseen disposición hacia la Educación Ambiental, puesto que piensan que esta se encarga de desarrollar el valor y respeto.

Olaguez et al. (2017) realizaron una investigación en México cuyo objetivo fue determinar la importancia de la Gestión de Educación Ambiental a través de las organizaciones implementando la necesidad de proteger, sensibilizar y concientizar a los estudiantes universitarios su preservación. Esta contaminación buscando en discentes universitarios que sean responsables con su entorno en el uso y mantenimiento de los recursos naturales,

desarrollando valores ambientales de cuidar, valorar y conservar el planeta como la vida misma.

- *Antecedentes nacionales*

Velasquez, & Estrada (2023) el objetivo de esta investigación fue determinar cómo se relacionan la EA y la responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios, Perú. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y descriptivo-transcorrelacional. La muestra estuvo conformada por 354 estudiantes universitarios que respondieron el Cuestionario de Educación Ambiental y el Cuestionario de Responsabilidad Social Universitaria, instrumentos con adecuados niveles de validez en base a contenido y confiabilidad. De acuerdo con la percepción de los estudiantes, la implementación de la educación ambiental y la forma en que se llevó a cabo la responsabilidad social universitaria fue regular. Asimismo, se determinó que el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre ambas variables fue de 0.656 con un p-valor por debajo del nivel de significancia ($p < 0.05$). Se concluyó que existe una relación directa y significativa entre la EA y la RSU en las universidades de la región Madre de Dios, Perú. Por lo tanto, es necesario que las universidades diseñen políticas institucionales que favorezcan la implementación de la EA a través de proyectos de RSU. De esta manera, se podrá concientizar a la población, se facilitará la reducción de prácticas contaminantes y el desarrollo de conductas que atentan contra la conservación de la naturaleza.

Moreno (2023) realizó una investigación cuyo propósito fue establecer la incidencia de la conciencia ambiental en la responsabilidad social universitaria de los estudiantes de la universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz 2023. Con enfoque cuantitativo, el tipo de la investigación fue básica, diseño de investigación fue no experimental, considerando que no manipulan las variables, sólo se observan en el contexto natural. La población constituida por 975 estudiantes y de muestra se establecieron 276 estudiantes de

Huaraz. El resultado de la fiabilidad de la variable conciencia ambiental fue de 0.924 se interpreta en buena confiabilidad y la responsabilidad social universitaria fue de 0.938 interpretado con alta fiabilidad. La investigación concluyó que existe incidencia de la conciencia ambiental en la responsabilidad social universitaria en los alumnos, el Pseudo R² de Nagelkerke (0.994), posibilitando que la conciencia ambiental incida en un 99.4% en la responsabilidad social universitaria y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental (Wald=13,972; p = 0,000<0,05) prediciendo más en la responsabilidad social universitaria.

Floriano y otros (2023) su trabajo de investigación fu analizar la influencia de la conciencia ambiental en la responsabilidad social universitaria de estudiantes de una universidad privada en Chimbote, Perú. Se aplicó un enfoque mixto del tipo Dexplis, con un diseño no experimental y transversal, donde la población total fue de 1180 estudiantes universitarios y la muestra probabilística para la encuesta fue de 290 estudiantes y la muestra no probabilística para la entrevista fue de 30 estudiantes que sirvieron para recopilar datos cuantitativos y cualitativos respectivamente. Los datos cuantitativos se obtuvieron a través del instrumento ECA-FMEP de conciencia ambiental (Laso et al., 2019), cuya confiabilidad fue valorada por el coeficiente Alpha de Cronbach $\alpha = 0.905$ y la RSU fue evaluado a través del instrumento de escala de RSU de responsabilidad social universitaria (Serrano et al., 2022), cuya confiabilidad fue valorada por el coeficiente Alpha de Cronbach $\alpha = 0.868$ que se obtuvo al ser aplicada una prueba piloto de 30 educandos, donde los datos cuantitativos obtenidos luego se procesaron en SPSS, y los datos cualitativos se obtuvieron de las respuestas al cuestionario de preguntas abiertas que se evaluaron con el software Atlas.ti considerando 20 códigos, 12 sub categorías y 8 categorías, teniendo en cuenta también otros factores que influyen en la RSU. Resultados y conclusiones: Los resultados respaldan un grado de correlación positiva muy alta de la conciencia ambiental en la responsabilidad social universitaria con un $r_s = 0,967$ y con un nivel de significancia $p = 0,000$, donde respecto al

coeficiente de determinación se demuestra que la conciencia ambiental influye en un 94,7% en la responsabilidad social universitaria, mientras que el 5,3% restante se ve afectado por otros factores. Concluyendo que existe correlación muy alta positiva y existe un 94.7% de influencia de la conciencia ambiental respecto a la responsabilidad social universitaria, donde el 5.3% restante se debe a otros factores como el nivel socioeconómico, educación previa, experiencias personales, influencias y el marco legal vigente.

Casa-Coila y otros (2023) en su investigación tuvieron como objetivo determinar el grado de correlación existente entre las percepciones sobre contaminación y actitudes ambientales de los estudiantes universitarios, cuyo método fue una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, el diseño de investigación fue correlacional transversal. La población fue conformada de 1160 estudiantes, tomándose una muestra probabilística de 289 estudiantes, a quienes se aplicaron dos instrumentos, el primero fue el test de percepciones sobre contaminación ambiental, cuya fiabilidad fue calculada mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach $\alpha = 0,841$ y el segundo fue la escala de Likert para las actitudes ambientales cuya fiabilidad fue $\alpha = 0,701$. Para analizar los datos se realizó mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova para aplicar la estadística inferencial de correlación de Rho de Spearman y hallar el coeficiente de correlación existente (r_s), llegaron a los siguientes resultados y conclusiones: Los resultados certifican el grado de correlación positiva considerable, cuyo valor fue $r_s = 0,825$ entre las variables de estudio, con un nivel de significancia de $\rho = 0,000$. Concluyendo que existe correlación positiva entre las percepciones sobre contaminación ambiental con las actitudes ambientales de los estudiantes universitarios, por ello deben asumir actitudes positivas con respecto a la problemática ambiental para preservar el entorno con conductas ecológicas y conciencia ambiental.

Palacios y Moreno (2022) el propósito fundamental de la presente investigación es plasmar algunos de los efectos más importantes de la contaminación ambiental sobre la salud

de las personas, con la finalidad de crear inquietudes que favorezcan la toma de conciencia de este problema que es de suma importancia. La investigación se realizó bajo una metodología de tipo documental bibliográfica. Los diferentes agentes contaminantes del ambiente son capaces de causar múltiples enfermedades en las personas que deterioran su calidad de vida, ocasionan un daño generalizado a la familia, al aparato productivo de una nación, al gasto público e incluso es responsable de una alta tasa de mortalidad, sobre todo en las poblaciones más vulnerables como lo son los pobres y los niños. Se concluye que es fundamental educar, crear conciencia y unir esfuerzos, incrementar la colaboración entre los gobiernos de los diferentes países, de las organizaciones no gubernamentales y entes nacionales e internacionales, de cada una de las personas, así como la aportación de los estudios llevados a cabo en materia de contaminación del ambiente y la salud con la finalidad de conservar el planeta y mejorar nuestra calidad de vida y la de nuestro medio ambiente.

Rubina y otros (2021) En su estudio tuvieron como objetivo describir hasta qué punto se ha investigado sobre la conciencia ambiental en la educación, específicamente en estudiantes de educación primaria y secundaria en diferentes países. El método empleado es de acopio, análisis e interpretación de toda la literatura científica encontrada durante el estudio. Es así que, se analizaron 30 artículos en diferentes bases de datos indexadas, sobre componentes, estrategias, programas y niveles de la conciencia ambiental. Así mismo, se consideró la temática, método, muestra, instrumentos y resultados. Los datos fueron tratados a través de la estadística descriptiva y un software cualitativo. Los resultados obtenidos sobre la conciencia ambiental de los estudiantes de educación primaria y secundaria presentaron categorías como: (1) Conservación climática, (2) Conservación de la biodiversidad, (3) Protección de la biodiversidad, (4) Protección de la tierra, (5) Conservación hídrica, y (6) Nivel alto de conciencia ambiental.

Casa y otros (2019) el objetivo del estudio fue determinar las actitudes ambientales frente a los problemas ambientales en estudiantes, del 4° grado de educación secundaria de la ciudad de Puno, durante el año académico 2016. La metodología utilizada corresponde al tipo descriptivo simple y el diseño de diagnóstico con datos cuantitativos y cualitativos. se tomó como población a 232 estudiantes. la muestra de estudio estuvo conformada por 132 estudiantes. seleccionados mediante el muestreo no probabilístico, a quienes se les aplicó una encuesta que permitió identificar las actitudes ambientales positivas y negativas de los estudiantes. Los resultados fueron que el 58% de estudiantes del total tienen una actitud positiva con respecto al cuidado del ambiente, concluyendo que los estudiantes tienen una actitud favorable, quiere decir que ellos existen responsabilidad, cuidado hacia los problemas ambientales.

Flores (2020) el objetivo del presente estudio fue determinar la relación existente entre la Responsabilidad Social Universitaria y la Satisfacción de los estudiantes universitarios. El mismo que se manifiesta orientado a la calidad, siendo la Responsabilidad Social Universitaria uno de sus componentes de medición y la satisfacción estudiantil uno de sus principales predictores. La investigación tiene una metodología cuantitativa de diseño no experimental, correlacional y transversal. Para la recolección de los datos se diseñaron instrumentos que en el proceso de validación obtuvieron características psicométricas apropiadas. Se trabajó con una muestra de 380 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, donde el nivel de relación entre las variables se determinó usando la prueba del coeficiente correlacional de Spearman (Rho). Los resultados evidenciaron que existe una correlación significativa entre la Responsabilidad Social Universitaria y la Satisfacción de los estudiantes universitarios en el año 2020, obteniéndose un coeficiente correlacional de Spearman igual a 0.832 y un p -valor=0.000. De ahí la importancia que debe tener la Responsabilidad Social para el

fortalecimiento de la calidad en las Universidades y su relación en la Satisfacción de los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Saavedra et al. (2021) realizaron un estudio sobre cómo influye la gestión de riesgos de desastres en la CA de los discentes de la Policía Nacional, de tipo básica, diseño correlacional causal, método hipotético deductivo. Los resultados señalaron que existe una influencia significativa de 53,4 % de la variable independiente sobre la Conciencia Ambiental. Concluyen los autores la necesidad de trabajar como eje transversal en los estudiantes la Conciencia Ambiental en el que se sensibilice al cuidado del ambiente desde su contexto para un desarrollo sostenible.

Paola et al. (2021), en su artículo de Responsabilidad Social Universitaria en estudiantes universitarios según género y edad, el estudio cuantitativo de diseño no experimental descriptivo, el objetivo del estudio buscó conocer si los hombres o mujeres realizaban Responsabilidad Social Universitario (RSU). El estudio concluye que son las mujeres las que trabajan más en la RSU, considerando que RSU debe trabajar en la universidad como un eje transversal, el compromiso de las universidades con su entorno, siendo la gestión ética y eficaz de las universidades con la sociedad.

Chero et al. (2019) desarrollaron una investigación que buscó hallar el vínculo entre la Conciencia Ambiental y el Comportamiento Proambiental en los estudiantes de primer ciclo en la Universidad María Auxiliadora. Se hizo una investigación cuantitativa y no experimental, la muestra utilizada fueron de 236 estudiantes, empleó la Escala Nuevo Paradigma Ecológico Revisada, conformada por 16 ítems. En los resultados, se pudo evidenciar que el 94,5 % de los estudiantes cuenta con una alta Conciencia Ambiental, mientras que el 5,5 % no obtuvo resultados altos en la prueba; por otro lado, en el ámbito de conducta pro ambiental el 56,3 % realizan conductas a favor del ambiente, mientras que el 43,7 % de los estudiantes no realizan

este tipo de conductas, gracias a los datos recolectados, se pudo concluir que existe una conexión considerable entre la Conciencia Ambiental y la conducta pro ambiental.

Pumacayo et al. (2019), en su trabajo cuyo objetivo fue determinar la relación entre el servicio administrativo y la Responsabilidad Social Universitaria, usaron un método hipotético deductivo con un diseño no experimental, encontraron que del total de encuestado el 35,4 % consideran negativa la RSU seguido de un 33,2 % que la consideran regular, 14,6 % la considera buena, 8,6 % la considera deficiente y 8,2 % la considera eficiente. Siendo el promedio negativo mayor, se considera que la RSU es mala, también el 26,9 % considera regular los impactos educativos en la universidad, 24,6 % la considera bueno, 23,5 % la considera malo, 17,9 % la considera deficiente y 7,1 % la considera eficiente, siendo el promedio 14,47 % asumen que los impactos educativos en la universidad según los encuestados es regular y concluyen que sí hay una estrecha relación entre la RSU y la calidad de servicio administrativo.

Ulloa (2018), en su proyecto, tuvo como objetivo conocer la relación actual de las dos variables: competencias académicas y Responsabilidad Social Universitaria. Fue básica descriptiva y correlacional, desarrolló un diseño no experimental y de corte transversal, 91 estudiantes de Ciencia de la Comunicación de la Universidad César Vallejo, que fue la población total, además se aplicó fichas de observación con escala de Likert. En los resultados se pudo evidenciar la relación significativa entre las competencias académicas y la Responsabilidad Social Universitaria. Por lo tanto, se pudo concluir que es un deber educativo implementar más proyectos que integren estas dos variables, en donde involucren a los estudiantes universitarios con la comunidad utilizando sus competencias académicas.

1.5. Justificación de la investigación

- *Teórica*

La Responsabilidad Social es una de las tareas emergentes de las universidades. Como tal, la investigación aporta nuevos conocimientos a las teorías existentes, explica la relación con el conocimiento existente en el área de estudio, llenando vacíos y aportando nuevas perspectivas con el propósito de generar reflexión y debate, lo que se necesita de la articulación de los distintos representantes universitarios para generar principios éticos y de desarrollo social con el fin de promover y generar nuevo conocimiento responsable en la formación de profesionales íntegros quienes difundirán en un futuro los actos sociales y voluntarios en su entorno (Prieto et al., 2015). Es vital tomar conciencia del fortalecimiento de la responsabilidad social ya que generará un impacto positivo en la sociedad y en nuestro país, toda vez que trae una ventaja competitiva desde el punto de vista de la gestión universitaria.

- *Metodológica*

Para lograr los objetivos del presente estudio, se acudió al empleo de técnicas de investigación como la adaptación del cuestionario para medir las variables de estudio: la Conciencia Ambiental y Responsabilidad Social. Con ello se pretende conocer la correlación que existe. Se emplea cuatro dimensiones en la variable dependiente: formación profesional y ciudadana, Campus Responsable, Gestión Social del Conocimiento y participación social, para ello se utilizó el software SPSS versión 25.

- *Práctica*

De acuerdo con los objetivos de estudio, su resultado permitirá encontrar soluciones concretas a problemas de la Conciencia Ambiental y la Responsabilidad Social (RS) que beneficien en el desarrollo de los estudiantes. Con tales resultados se tendrá también la posibilidad de proponer cambios en la RS que regulen la optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje en donde toda la comunidad educativa será beneficiada.

1.6. Limitaciones de la investigación

Temporal: La investigación se realizó desde enero 2022 hasta diciembre 2022.

Espacial: Universidad Pública de Lima Metropolitana.

Recursos: La Responsabilidad Social consiste en la dirección de impactos de las organizaciones como en el entorno humano, social, económico y natural. De tal manera, que enfatiza la sensibilidad hacia los problemas sociales en primera mano con la función universitaria, así como las obligaciones y aceptar acciones para responder ante los requerimientos sociales.

1.7. Objetivos

- *Objetivo general*

Determinar la influencia de la Conciencia Ambiental en la Responsabilidad Social de los estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022.

- *Objetivos específicos*

Establecer la influencia de la Conciencia Ambiental en la Formación Profesional y Ciudadana en estudiantes de una Universidad Pública Lima Metropolitana, 2022.

Establecer la influencia de la Conciencia Ambiental en el Campus Responsable en estudiantes de una Universidad Pública Lima Metropolitana, 2022.

Establecer la influencia de la Conciencia Ambiental en la Participación Social en estudiantes de una Universidad Pública Lima Metropolitana, 2022.

Establecer la influencia de la Conciencia Ambiental en la Gestión Social del Conocimiento en estudiantes de una Universidad Pública Lima Metropolitana 2022.

1.8. Hipótesis

- *Hipótesis general*

La Conciencia Ambiental influye significativamente en la Responsabilidad Social de los estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022.

- *Hipótesis específicas*

Existe influencia de la Conciencia Ambiental en la Formación Profesional y Ciudadana en estudiantes de una Universidad Pública Lima Metropolitana, 2022.

Existe influencia de la Conciencia Ambiental en el Campus Responsable en estudiantes de una Universidad Pública Lima Metropolitana, 2022.

Existe influencia de la Conciencia Ambiental en la Participación Social en estudiantes de una Universidad Pública Lima Metropolitana, 2022.

Existe influencia de la Conciencia Ambiental en la Gestión Social del Conocimiento en estudiantes de una Universidad Pública Lima Metropolitana, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco conceptual

Se abordó toda la bibliografía primaria, secundaria referente a la descripción de las variables, su relación o que han sido tomadas en cuenta en otros estudios de investigación, a fin de tener información fidedigna en el presente estudio.

2.1.1. *Conciencia Ambiental*

El desarrollo sostenible según las Naciones Unidas (2017) gira alrededor de la concientización de las conductas negativas de las personas hacia el mundo; es por ello que el concepto de satisfacer las necesidades, tanto de las personas, como de la vida en general, no haya ninguna afectación al medio ambiente, conservando los recursos del planeta a las generaciones descendientes. Según la ONU (2017), existe gran contaminación del ambiente, que, como consecuencia, ha traído miedos compartidos, como el hecho de desaparecer ecosistemas que proporcionan recursos naturales vitales para las personas; asimismo, preocupación por la economía de países donde existe mayor desigualdad, ocasionando un trato injusto a las personas de bajos recursos económicos. Para llevar a cabo esta misión, se han comprometido 193 países a cumplir con las políticas de acción establecidas y reflejadas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la agenda 2030. Entre los países miembros, está el Perú, que también ha participado y puesto en acción muchos ODS.

La Conciencia Ambiental es un conglomerado de saberes, experiencias, vivencias y aptitudes que opta el sujeto en relación con la mejora del medio ambiente. Al tener esta Conciencia Ambiental genera que cada individuo con este pensamiento sea agente de cambio y desarrollo. Para el progreso de la Conciencia Ambiental, es importante que los paradigmas educativos resalten su importancia y de las consecuencias que puede causar si es que las

ignoramos, para poder erradicarlos como comunidad la problemática actual (Díaz y Fuentes, 2018).

Asimismo, Meza (2020) menciona la Conciencia Ambiental como posturas y actitudes y saberes que tenemos frente al concepto de medio ambiente, las cuales al ser integradas con otras variables predisponen el desarrollo de la sociedad en sus distintos aspectos, convirtiéndose en un valor que se interioriza en los individuos, ayudando a conectarse con su ambiente. La responsabilidad ambiental tiene como finalidad humanizar e informar a la comunidad, infundiendo valores que lleven a su cooperación activa para disminuir y erradicar problemáticas que afectan su hábitat (Aburto y Mardones, 2017).

2.1.1.1. Desarrollo Sostenible en el Perú. A comienzos de la década de los setenta, empezaron a ser sensatos y conscientes de que el *stock* de los medios naturales era finito y que exigían confines al desarrollo económico internacional. Según el libro *El límite del crecimiento*, que fue publicado el año 1972, este criticó acerca de la perspectiva del progreso depredador de los medios naturales dominantes en el momento, pasado un corto tiempo, antes del primer desequilibrio del petróleo. Aun cuando las destacadas ciencias tecnológicas lograron mostrar que se podría obtener una cierta cantidad de aliento optimista en cuanto a esta cuestión, las demarcaciones obligadas que se dieron por el *stock* de los recursos naturales, ahora son partícipes integrales del altercado con relación al progreso. Entre tanto, el *stock* que se observa de los recursos naturales en este se podría incorporar los recursos ambientales.

La convalidación con referencia a estas acciones procedentes del ser humano que llegan a deteriorar la dotación de nuestro planeta con recursos ambientales como la capa de ozono, el aire, etc., así mismo se ha disputado la noción del avance económico dominante: no bastaba al querer incrementar la productividad de bienes y servicios en caso de que sincrónicamente socavarían las bases de nuestro hábitat terrenal.

2.1.1.2. El nivel de importancia de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) en los estudiantes universitarios. El Objetivo del Desarrollo Sostenible es uno de los planes más esperados a escala mundial, lo cual conlleva a un espíritu colaborativo, con el fin de mejorar la vida de manera sostenible en las generaciones futuras; sin embargo, muchos jóvenes adolescentes no tienen conocimientos de los objetivos ni le brindan la importancia adecuada. Entre estos objetivos, encontraremos uno referente al medio ambiente, problemática social que aún sigue transcurriendo por la falta de valores y mala crianza.

Ahora bien, Moreno et al. (2019) realizaron una investigación, en la que evaluaron a una cierta cantidad de estudiantes universitarios, con el fin de evaluar cómo ellos jerarquizan los ODS y la importancia que ellos adquieren en relación con ODS y el cuidado del ambiente, como también tener como prioridad en actividades proambientales.

Antolín et al. (2020) afirman que, a pesar de la importancia de los 17 ODS y de su gran popularidad, ha abarcado mucho en el ámbito académico, lo cual hubo una pequeña investigación a estudiantes universitarios, con el fin de considerar que la educación es un factor muy relevante para la vida de cada estudiante y dar a conocer la relación en formar valores, actitudes y comportamientos sostenibles para ellos.

Por otro lado, Navarro (2019) menciona que los adolescentes son un punto clave para poder relacionarse con el medio, de esta forma considera que existe muchos voluntarios donde han podido plantear y crear ideas o soluciones, que han logrado relacionarse e integrarse de manera adecuada, pudiendo de esta manera lograr impactos necesarios; así mismo, esto va de mano con las organizaciones, empresas, fundaciones, etc. para poder generar y ejercer soluciones eficaces.

Agosto (2018) menciona que hay que mejorar la calidad de información de los estudiantes para que puedan tener idea de la importancia de la ODS, para concientizar y lograr la necesidad de poder acceder con iniciativa a los diversos voluntariados, logrando aportar de

alguna manera cubrir necesidades en el futuro, en cualquier tipo de ODS, ya que estas aportan a la sociedad a tener un lugar adecuado, equilibrado y sostenible. Pudiendo, de esa manera, enseñar a cuidar y valorar lo que tenemos, viendo las diversas adversidades que se presentarán, mientras más personas a temprana edad tengan conocimiento de aquel, podrán lograr un gran cambio a la sociedad.

2.1.1.3. Conciencia Ambiental en Universitarios: Enseñanzas de valores ambientales en estudiantes universitarios. La enseñanza de valores en los estudiantes universitarios sobre la educación ambiental, genera que aumente sus niveles de conocimientos sobre el medio ambiente y su problemática actual. Según Solis (2018) menciona que las estrategias para el compromiso ambiental del alumnado es poder generar la motivación, a través de la actuación y participación conjunta de todas las personas para poder realizar un cambio para el mejoramiento del ambiente, las estrategias propuestas se conforman por tres:

a) ***Saber hacer.*** conocimientos y el manejo de información para dar a conocer en los estudiantes universitarios sobre la complejidad del medio ambiente, los factores y consecuencias, y así mismo el significado del desarrollo sostenible.

b) ***Saber ser.*** Generar la sensibilización y concienciación en los estudiantes sobre la tarea fundamental de poder generar un cambio y poder lograr el desarrollo sostenible a través de la fomentación de actitudes y la promoción de valores.

c) ***Saber actuar.*** La manera de poder proporcionar a los estudiantes la formación de actitudes y valores que les permitan analizar la situación y poder ejercer una solución mediante la participación conjunta de forma responsable y eficaz hacia la mejora del desarrollo sostenible.

2.1.1.4. Actitudes de los estudiantes universitarios frente a la Conciencia Ambiental. Hoy en día, la Conciencia Ambiental sobre los estudiantes universitarios va a depender mucho de aspectos tan importantes como la conciencia de cada uno de ellos, así como también las normas y creencias que puedan tener o ser influenciadas por su entorno social. Es así que Alvares et al. (2018) mencionan que las conductas ambientales como el reciclaje, la reutilización, ahorro de recursos y la compra ambiental son un conjunto de patrones que van a impactar y proteger el medio ambiente; es por ello que en el contexto universitario se puede visualizar que 5 de cada 10 estudiantes practican conductas ambientales vinculadas al reciclaje-reutilización y ahorro de recursos, considerando que los universitarios son un grupo instruido de modo que serán más conscientes de la problemática ambiental.

Por otro lado, Alvares et al. (2018) indican que las diferencias según el sexo y el rendimiento académico, se pudo mostrar en cuanto a la diferencia de sexo. Las mujeres practican con mayor frecuencia conductas ambientales, lo cual indica que hay una diferencia significativa en cuanto a los hombres; mientras que, en base al rendimiento académico, los estudiantes con mayor rendimiento académico muestran conductas ambientales habituales, por lo que se evidencia que, a mayor rendimiento académico, más se ejercen conductas ambientales de manera habitual procesando una consolidación de conductas y de a poco dejando lo habitual.

2.1.1.5. Factores que influyen en la Conciencia Ambiental. Tenemos los siguientes:

a) **Familiar.** Siendo la familia el primer lugar donde se va formando y enseñando los valores, son aquellos quienes enseñan con su ejemplo a poder tener consciencia ambiental, Panta (2018) menciona que desde pequeños, los menores al tener un contacto más cercano y estando en pleno desarrollo, se les debe enseñar a tener autonomía, valor y moral, de tal forma que podrán cuidar todo aquello que quieran y que les sea valioso, de manera que, el transcurrir del tiempo, podrán ser conscientes del valor que se le debe tener al medio ambiente.

b) **Educativa.** El colegio es la segunda casa que tienen los niños, adolescentes y/o jóvenes, quienes reciben una enseñanza por parte de una persona externa a su familia, es importante y muy beneficioso poder tocarle temas respecto al ambiente y realizar pequeñas actividades para poder formalizarse con el ambiente. De cierta manera, si esto no se brinda en casa, se espera que en las instituciones sí, ya que debe haber algún medio cercano que le llegue la información correcta a cada uno de los adolescentes (Macias y Pin, 2016).

c) **Social.** En este punto, hacemos referencia a las personas que nos rodean e influyen sus comportamientos en nosotros. Así como, los amigos o vecinos del barrio, etc. ya que la forma de crianza es diferente en cada hogar, es por ello, que son de gran influencia ya que la transmisión de esos valores se da con facilidad y rodearse de personas que le toman importancia al ambiente, lograrán un buen desarrollo de conciencia e interés (Felicindo et al., 2017).

d) **Los medios de comunicaciones.** Entre todos los medios de comunicación, los más comunes y cercanos actualmente a los adolescentes son las redes sociales y la televisión, por ende, al no haber una promulgación adecuada, no logran ni el conocimiento básico de los cuidados como tal; así mismo, la televisión es un factor más cercano desde temprana edad y se le debe atribuir el uso correcto y evitar que se desintegre la información, ya que, en lo que respecta al medio estos son muy escasos y no se evidencia temas al respecto (Alvares, 2018).

2.1.1.6. Dimensiones de la Conciencia Ambiental. Hernández (2020) divide la Conciencia Ambiental en cuatro dimensiones, las cuales son:

a) **Conciencia Ambiental Cognitiva.** Se relaciona con la calidad de conocimiento e información presentes en los estudiantes sobre los desafíos del medio ambiente y el cuidado ambiental en sus universidades.

b) **Conciencia Ambiental Conativa.** Se refiere a toda aptitud ambiental, como creencias y sentimientos, que todo estudiante está a dispuesto a asumir ya sea de manera favorable o no favorable para su entorno ambiental, ya que aquí se puede observar el grado de disposición y responsabilidad que tiene cada individuo para la mejora del medio ambiente, además cabe resaltar que la falta conciencia de la problemática actual y de la poca predisposición que tienen las personas, esto genera mayor daño y agrava la situación actual ambiental.

c) **Conciencia Ambiental Afectiva.** Al igual que la Conativa, se relaciona al conjunto de emociones, sentimientos, creencias y percepciones que poseen los estudiantes universitarios sobre el medio ambiente y las crisis ambientales que se puede suscitar.

d) **Conciencia Ambiental Activa.** Referida a los comportamientos e intenciones que muestra el estudiante universitario acerca de poder realizar una acción ya sea de manera individual como la conservación de energía, agua, reciclaje, disminuyendo el uso de bolsas de plástico y sustituirlas por una de tela. La otra manera sería de forma grupal mediante los voluntarios para la reducción de basura, concientización de las consecuencias de la contaminación ambiental mediante talleres, charlas públicas, etc.

2.1.2. Responsabilidad Social

Arohuanca (2018) explica que la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) expresa que, desde su punto de vista global, tomando en cuenta las referencias éticas para generar un desarrollo sostenible a partir de la formación en capacidades en la responsabilidad social, tomando en cuenta al profesional y ciudadano en un desarrollo más equitativo y sostenible.

Por otro lado, Arohuanca (2018) fundamenta que las instituciones de nivel superior como las universidades sus servicios es que los discentes se formen y obtengan más capacidades y terminen fortalecidos cuando sean profesionales para el desarrollo y evolución

del país y las preocupaciones por un planeta mejor, en proteger sus recursos o la preocupación de la misma desintegración social no merme las posibilidades de un crecimiento en sociedad. Por Consiguiente, redacta que los estudiantes universitarios deben transmitir su conocimiento a las demás personas como universitarios y de la misma sociedad, ya que con sus valores éticos y su compromiso social puede lograr un buen desarrollo del país.

Seguidamente, López et al. (2016) expresan que la RSU se centra en una cualidad ética y moral, que su misión es que formen ciudadanos con capacidades íntegramente y que tengan un valor incalculable culturalmente y responsable a nivel social a partir de su formación en valores iniciando desde la familia hasta las instituciones de nivel superior. Por consiguiente, declaró que la RSU es toda acción que tiene que realizarse con principios de ética, como también un gobierno bueno, tiene que tener reverencia al medio ambiente, comprometerse a la sociedad, y apoyar los valores que tienen los ciudadanos.

2.1.2.1. Implementación de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Con respecto a la ejecución de algún sistema de misión de responsabilidad, hay que tener en cuenta dos procesos esenciales que son importantes. En primer lugar, se encuentra el diseño y la práctica de un absoluto sistema de gestión interna que vendría a ser de la gestión que impongan las causas de una participación oportuna de los individuos que se encuentren interesados. Asimismo, se debe modificar la estructura orgánica interna y hacer una pequeña introducción a las prácticas nuevas permitan la implementación de la gestión de los impactos universitarios señalados y, además, el poder satisfacer las demandas y la comunicación con las partes interesadas. Por otro lado, la importancia de la comunicación y la transparencia a la Sociedad da resultados nuevos en cuanto a la gestión de la Universidad. Con ello ya existe un cierre y se puede dar la lógica al sistema de gestión, ya que el éxito de la RSU va a depender de que la sociedad observe la nueva posición estratégica del centro de estudios, para lo cual se necesita

exponer la nueva gestión al control social, Es por eso que dicho control social se debe traducir en ciertas valoraciones, críticas o propuestas que infieren en el sistema de administración socialmente responsable, ya que permite procesos para una mejora continua en otras palabras un feedback para implementar el dinamismo (Alfárez, 2014).

Asimismo, Cabrejos (2017) comenta que, de cierta forma, la educación es un pilar en el desarrollo de las personas, aunque no cumple como derecho sino como privilegio; ya que en muchos países las universidades son pagadas y suelen tener un precio alto, de igual manera ocurre en la investigación; debido a que los institutos públicos no cuentan con las herramientas necesarias ni con la inversión mínima para generar y fomentar la investigación a los estudiantes, esto genera una gran diferencia académica con otros estudiantes de mayor nivel económico. Es así que la responsabilidad social por parte de las organizaciones educativas debería ser más ético en cuanto a minimizar el impacto negativo en cuanto a las posibilidades y maximizar los positivos para generar igualdad.

2.1.2.2. Tipos de impactos universitarios. Para Valle y Pérez (2016), existen cuatro tipos de impactos universitarios con respecto a la Responsabilidad Social Universitaria, como el Impacto Organizacional: laboral y ambiental, que se trató en el bienestar social y contaminación del medio ambiente, como los residuos, transportes públicos, desertización. Luego tenemos o encontramos el Impacto Educativo, para que puedan formar a los jóvenes y profesionales de la manera de interpretar y tener su propia perspectiva del mundo y que pueda saber moderarse a algunas circunstancias que puede pasar en su vida, como también poder valorarlo. Esta técnica puede obtenerse en la universidad en su malla curricular. El tercero es el Impacto cognitivo, este es de manera científica, por lo que la misma universidad puede orientar las producciones del saber y tecnológicos, para un mayor conocimiento. El cuarto es Impacto Social, suelen ser como comunidades tanto internas como externas, ya que no solo

puede formar líderes y profesionales de la sociedad, sino un acto social, ya que puede modificar la virtud y solidaridad con un aprendizaje estable, para que así su ética tenga una buena inteligencia.

Además, de que Valle y Pérez (2016) explican los 4 tipos de impactos, comenzando por el primero que es el funcionamiento organizacional, que se trató que la universidad produce impactos en las personas que trabajan como el personal administrativo, servicios y docentes), también se ubica el impacto educativo, se trató en formar a los estudiantes y profesional, con la manera de ver y entender el mundo para que así pueda transmitir valores a las demás personas ciudadanas; asimismo, la universidad brinda las éticas de las profesiones que le corresponde.

Consecuentemente, el impacto cognitivo y epistemológico, por ello explica que la universidad es un foco de indagación, así como la creación de las capacidades de cada persona, por ello cada facultad tiene el poder de guiar con los saberes del desarrollo de la tecnología, y con los temas del estudio, así que le hace tener una comunicación con fluidez en ambos, así también como el conocimiento. Finalmente, el impacto social tiende a producir la sociedad en desarrollo político, que produce a la universidad como un desarrollo económico, social, político y cultural, dependiente a los profesionales y actores que se encuentran en las aulas; asimismo, se encarga de juntar la sociedad y el profesional (Valle y Pérez, 2016).

Luego los autores Navas y Romero (2016) comentan que tenemos responsabilidad, así que deben aprender a manejar cada acción y deben ser conscientes de sus actos y en la toma de sus decisiones; por ello, mostró cuatro impactos que se mencionan a continuación, el primero son los Impactos Organizacionales, esto se trata en cómo contaminan el medio ambiente y los estudios del ámbito organizacional, de la manera en que comprenden lo que relacionan los estudiantes, profesores y el personal administrativo. Segundo se encuentra el impacto educativo, que sintetizando se relaciona con la alineación de los estudiantes, con la ética y la forma de desarrollar el mundo, como también tiende a involucrarse por ejemplo con las mallas

curriculares, administraciones de la universidad y los conocimientos. El tercero es el Impacto Cognitivo y epistemológico, exactamente se basa en los conocimientos que deberían ser profundizados, saber aplicar las carencias Cognitivas que privan el desarrollo del país. El cuarto es el Impacto Social, que conecta a la asociación y está en crecimiento a nivel social, económico y político.

2.1.2.3. La organización universitaria y el impacto que tiene en la responsabilidad social. De acuerdo con Montesi y Villaseñor (2018), existen dos propósitos principales que la universidad debe tener:

1. Un propósito académico que consiste en la formación profesional y humana de los estudiantes de la comunidad educativa.

2. Construir nuevos conocimientos y fomentar la investigación en todos los estudiantes.

Montesi y Villaseñor (2018) infieren que estos dos propósitos se relacionan, es así que gracias a la búsqueda de nuevos conocimientos por parte de los profesores es que los estudiantes pueden conseguir mejores contenidos académicos. Cabe destacar que el papel de las organizaciones educativas no es la de una Organización No Gubernamental, la RSU que una universidad debe tener son las siguientes:

- ***Impacto de funcionamiento organizacional.*** Al igual que toda organización de trabajo, la universidad busca crear impacto en la vida de su personal, en este caso los profesores y estudiantes. Dicho esto, la universidad debe tener la capacidad de fomentar la solidaridad, ya que esto dará beneficios futuros a la sociedad, no practicarla como un hobby sino enseñarla como un modo de vida (Montesi y Villaseñor, 2018).

- ***Impacto en el medio ambiente.*** Se debe agregar que un tema de suma importancia es la contaminación ambiental. Con miras a un mejor futuro, la universidad tiene

la responsabilidad social de dejar una huella ecológica en su personal, ya que parte de ser solidario es cuidar el mundo (Rubio, 2020).

- ***Impacto educativo.*** El centro educativo debe tener un impacto directo respecto de la alineación de las personas que buscan ser profesionales, transfiriendo conocimientos y ciertos valores, así como la ética profesional dependiendo de cada área (Montesi y Villaseñor, 2018).

- ***Impacto socioeconómico.*** No solo existe un impacto directo respecto de la formación de profesionales, sino también existe un impacto económico, que puede sembrar el adelanto del capital y vincularlo con la educación, ya que existen distintas universidades con distintos rangos de precios para que pueda ser accesible para todos.

Teniendo en cuenta estos impactos, se puede ver la importancia de la organización universitaria y el impacto que tiene la responsabilidad social. Rubio (2020) explica que la comprensión por parte de la universidad hace que la responsabilidad social tenga mayor impacto en su entorno humano, ambiental y social; la organización debe ayudar a que todo se realice de la mejor manera, así mismo debe existir una gestión responsable para desarrollar una verdadera RSU.

2.1.2.4. La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y la perspectiva ética.

Tomando en cuenta el Marco de la RSU y una visión ética, Salcedo et al. (2016) fundamentan que toda formación en valores conlleva a tener una responsabilidad con una visión más sistémica revalorando la democracia que genera igualdad en los ciudadanos para lograr el bien común a todos.

Por otro lado, Salcedo et al. (2016) menciona que la RSU generalmente se observa holísticamente para aglutinar las porciones o grupos dentro de una institución académica y lo que tiene que tomarse en cuenta es la formación y principios morales que tenga que ver de

manera equitativa en donde a través de la generación de saber y hechos se finalice en profesionales con alto valor ético y moral.

2.1.2.5. La Responsabilidad Social Universitaria en los procesos esenciales. Para Domínguez y Rama (2012), dichos procesos esenciales dentro de la universidad son:

- ***Proceso enseñanza-aprendizaje.*** En este sentido la universidad como generadora de conocimientos ayuda a los discentes a centrarse y tomar posición en cuanto a su profesión a tener una centralidad respecto de la responsabilidad Universitaria lo que conlleva que cada estudiante pueda compartir con la sociedad lo aprendido en las aulas universitarias y será de gran ayuda para las generaciones posteriores. Es por eso que consideran que las investigaciones deben estar íntimamente relacionadas con las enseñanzas. De tal manera que la enseñanza sistemática se centrará en sus métodos propios, en cambio la interdisciplinar apoyará en el ámbito de la filosofía, teología (Domínguez y Rama, 2012).

- ***Proceso de investigación.*** La investigación sumada al avance del crecimiento tecnológico conlleva a generar más conocimientos y, por ende, al ser aplicados en la tecnología, mejora la calidad de vida de los ciudadanos de manera contundente y, de esa manera, la universidad acrecienta su prestigio, se mejora el servicio y aumenta la productividad para beneficio de los usuarios (Domínguez y Rama, 2012).

- ***Proceso de participación y servicio social.*** De acuerdo con Domínguez y Rama (2012), las universidades tienen su propia línea de desarrollo e investigación y la forma de ayuda a la sociedad en su conjunto, sin embargo, las universidades tienen casi el mismo objetivo y ese es el poder dar respuestas a los distintos problemas que existen en cada época, de tal manera que brindaran ayuda con respecto a la mejora en calidad de los ciudadanos dentro de una convivencia armónica de política, social, económica, cuidados del entorno donde vivimos, entre otras.

2.1.2.6. La Responsabilidad Social Universitaria en el Perú. Para Reyes (2016), la importancia del presente tema en el Perú se muestra en la Ley No 30220, en el capítulo XIII. Determinando como un plan en el que, al igual que aplicar una gestión ética y eficaz en los estudiantes de universidades públicas como también privadas, las principales carencias de la sociedad, abarcando el cumplimiento de funciones, relanzamiento de investigaciones, desarrollos sostenibles, entre otros.

2.1.2.7. El sistema universitario en el Perú. Los primeros inicios del sistema universitario en el Perú se dan con la creación de la UNMSM, creada por Carlos V el 12 de mayo de 1551. Al ser la primera universidad, no tuvo muchos con quienes competir, después se fundó la PUCP en 1917. Luego de la salida de varios médicos reconocidos de la UNMSM se crea la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Con el pasar de los años se fueron creando más universidades privadas que competían con las demandas que se veían en las universidades públicas (Limo y Peña, 2019).

Hasta la actualidad, hubo una amplia cantidad de universidades que superan en un % alto al de los años 80, se sabe también que a partir de 1995 hubo un incremento significativo en la creación de universidades privadas que superan por mucho a las universidades públicas; de la misma manera se puede observar que existe mucha demanda de estudiantes universitarios tanto para universidades privadas como públicas (Limo y Peña, 2019).

2.1.2.8. Normas legales de la Universidad Peruana. Gracias al libro de leyes establecido por el Congreso de la República (2014), la ley de educación N.º 24029, que concierne al sistema educativo nacional se encuentra en el cuarto nivel, de la misma manera que las demás entidades del nivel superior. Todas estas instituciones, tanto las públicas, como las privadas están regidas por la nueva Ley N.º 30220 que fue aprobada en junio de 2014, la

cual cuenta con XVI capítulos y 133 artículos, los cuales explican de manera explícita los deberes que deben cumplir la universidad como institución y como entes los docentes, estudiantes y graduados. Además de atribuirles, la autonomía en todas sus formas como académicamente, económicamente, normativa y administrativa, dentro de la ley.

2.1.2.9. Responsabilidad Social Universitaria en el Perú, su Importancia. Duarte (2015) infiere que la RSU busca que las universidades apoyen a la sociedad con diversos problemas que se tiene en el mismo, sus funciones son la de investigar, docencia y a la propia extensión dentro de la universidad, esto con la ayuda de distintos profesionales, estudiantes, personal administrativo, entre otros, que logren aportar en este campo.

Esto promueve el bien común, sin distinción en la comunidad, por lo tanto, la universidad como institución de estudios superiores, así como el Estado debe promover la implementación de las RSU para que todos los miembros de la comunidad educativa lo practiquen (Duarte, 2015).

No obstante, no muchas universidades se encargan de implementar las RSU, las universidades públicas, por ejemplo, intentan sacar ganancias por esto, ya que no tiene el libre acceso, sino que se tiene que pagar. En cambio, las universidades privadas se basan en hacer dichos proyectos que se vinculen a las carreras que se ofertan en dicha universidad. Un ejemplo claro es de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Su institución está vinculada con la salud, es por eso que crearon un proyecto que acercará al paciente pediátrico con la promoción de acciones saludables mediante el juego; del mismo modo que la Universidad Peruana Cayetano Heredia, con un programa denominado Capacitación para recicladores. Las universidades privadas pueden generar mejoras en el ámbito social, académico y en la comunidad (Duarte, 2015).

Cabrejos (2017) explica que para que exista una Responsabilidad Social Universitaria tiene que existir una equidad para las comunidades vulnerables, es así que es necesario replantear los modelos financieros, educativos y económicos para hacerlo más sostenible. En tal sentido, se incentiva una mejor utilización de recursos para la adaptación de los requerimientos exigidos de acuerdo con cada entorno, teniendo en base a la innovación como principal factor para el progreso de las destrezas y aportes de los estudiantes, además es relevante mencionar que incentivar la responsabilidad social en cada institución educativa como lo son las universidades fomentará el desarrollo cultural, instaurando un fuerte lazo entre el sistema académico y el sistema nacional.

Otro punto es la alineación integral de valores, como la autoestima, autonomía, perseverancia, solidaridad, entre otros valores; no obstante, también fomentar la formación académica como la innovación, estimular a la investigación, derechos y técnicas para el estudio; todo esto junto a la convivencia potenciará el desarrollo humano, creando una comunidad con futuros procesos culturales donde las personas sean conscientes de cómo ser y qué hacer para convertir su entorno en una sociedad positiva.

Del mismo modo, Garbizo et al. (2021) infieren acerca de los ejes de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU):

1. El primer eje es la organización del campus, por lo que se trata de cuidar el clima ya sea laboral, o estudiantil y los derechos humanos, con participación democrática; asimismo, mejorar la administración y servicios del personal docente e investigador con el mejor conocimiento que obtengan ambos.

2. El segundo eje es la formación académica y pedagógica, como seleccionando los temas o curriculares de la universidad, disciplina, demanda social y el mercado social con el área del conocimiento, el enfoque exhaustivo de las enseñanzas, adquisición de nuevos conocimientos, ser competitivos, tener una actitud positiva para empezar con el desarrollo

personal y profesional. Por consiguiente, así pueda crear organizaciones de comunicación y colaboración de actores externos que pueden ser públicos o privados, para que las instituciones puedan reconocer y permitir los aportes, sugerencias y alguna demanda en el proceso por tomar las decisiones.

3. La tercera fase es la producción y difusión de conocimiento. Esto se encarga de hacer selección razonable a la investigación y desarrollar desde la universidad, evitar estudios socialmente irrelevantes, como también evitar la relación de clientela y conyugal con actores externos (público y privado) refiere a que obtengan temas que tanto la universidad como la sociedad conocen.

4. El cuarto es la población que se encarga tener más de cerca a la sociedad con la universidad y brindar una mejora en la comunicación.

2.1.3.0. Responsabilidad Social Universitaria y sus Dimensiones. Según Vallaeys et al. (2009), la Responsabilidad Social Universitaria cuenta con las siguientes dimensiones:

- ***Formación Profesional y Ciudadana.*** Responsable del desarrollo académico desde la temática, el currículo organizado, los métodos y la didáctica. Tal es así que “la manera profesional y humanística debe promover competencias de responsabilidad en sus estudiantes egresados” (Vallaeys et al., 2009). Además, fomentar la enseñanza en base a proyectos sociales, el convenio de las mallas curriculares para elaborar el plan de estudios en las distintas carreras. Asimismo, Garbizo et al. (2021) señalan que este se trata de que es socialmente responsable de la formación académica, con su organización curricular, organización, metodología, como también proyectos sociales, como cuando se publique métodos de aprendizaje en la malla curricular de las distintas fases universitarias.

- ***Campus Responsable.*** Involucra el desarrollo que hace referencia a la responsabilidad de una entidad u organización, a las fases o procedimientos en la institución;

llevar a la práctica un buen clima laboral, como también manejar la gestión del talento humano, los procedimientos internos en democracia, responsabilidad en el cuidado del entorno donde se trabaja, es decir el medio ambiente (Vallaey et al., 2009) arguyen, dentro de sus explicaciones, que el principal objetivo es generar responsablemente un comportamiento entre las autoridades, docentes, estudiantes en una comunidad educativas con un clima favorable e idóneo en todo sentido. Los valores se reafirman diariamente, es por ello que la comunidad universitaria aprende y comparte las normas éticas para saber convivir, basándose en el buen trato, transparencia, buen gobierno, democracia, etc. Según Garbizo et al. (2021), este implica que es el responsable y es capaz de la distribución y ordenamientos de las instituciones, ambiente laboral y conducción del medio ambiente, por lo que este eje consiste en el comportamiento de gran parte los integrantes de la sociedad universitaria: docentes, estudiantes, personal no docente, como también que tengan respeto, democracia y transparencia hacia los demás.

- ***Gestión Social del Conocimiento.*** Se trata de tener responsabilidad a difundir el conocimiento, la investigación y guías desarrollados desde los claustros universitarios con el afán de hacer conocer la utilidad de este conocimiento. En ese sentido, su objetivo consiste en guiar la tarea científica a través en base a la línea de investigación universitaria con interlocutores externos con la finalidad de difundir la producción de conocimiento con los programas sociales (Vallaey et al., 2009). Son aquellas producciones e investigaciones promovidas desde el aula, con el objetivo de ubicar las actividades con las investigaciones universitarias, tanto como sector público y privado (Garbizo et al., 2021).

- ***Participación Social.*** Encargada de la intervención de la institución en la comunidad. En ese sentido, se gestiona reuniones con diversos actores de la comunidad universitaria y no pertenecientes a esta institución para que se desarrolle proyecto en conjunto. La finalidad es realizar proyectos con la comunidad para construir nexos para el aprendizaje

recíproco y el desarrollo social; en ese sentido, la participación debe realizar equipos con las comunidades para el aprendizaje bidireccional y se concluya con el desarrollo de todos los integrantes que conforman dichas comunidades y la población en general (Vallaes et al., 2009). Para Garbizo et al. (2021), es aquella que se encarga de que la universidad participe en conjunto con la comunidad, para que así obtenga aprendizaje mutuo y el desarrollo social, también se encarga de promover las comunidades del aprendizaje mutuo del desarrollo; de tal modo, para que tengan una acción colectiva que pueda afirmar un aprendizaje intacto entre todos los que pueden ser los estudiantes, docentes y parte del personal que contribuyen en un futuro a la solución de problemas concreto.

MARCO FILOSÓFICO SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA RESPONSABILIDAD SOCIAL

En cuanto al marco filosófico de Conciencia Ambiental preferentemente examina un rol interdisciplinario la relación entre la naturaleza o medio donde vivimos y el hombre. Se basa en que el hombre somos parte de la naturaleza tales como el agua, la tierra, el aire y por ende tenemos una responsabilidad de protegerlo. Nos basamos en este Marco de la Filosofía en donde se incluye la ética, la estética y la epistemología.

Todo lo concerniente a las cuestiones morales que se relacionan con el medio ambiente hace referencia a la ética ambiental, desde otro punto podríamos preguntarnos:

¿Qué nos obliga a tener una relación con el medio ambiente?

Nuestra relación con el medio ambiente está determinada por varios factores interrelacionados, tanto obligaciones éticas como necesidades prácticas:

Sostenibilidad de la vida humana: Dependemos del medio ambiente para obtener recursos como agua, aire limpio, alimentos y materiales para construir y mantener nuestras

vidas. Si no cuidamos el medio ambiente, comprometemos nuestra propia supervivencia y calidad de vida.

Responsabilidad ética: Como especie dominante en la Tierra, tenemos la responsabilidad moral de cuidar y preservar la biodiversidad y los ecosistemas que sustentan la vida en el planeta. Esto incluye el bienestar de otras especies y la preservación de la belleza natural del mundo para las generaciones futuras.

Impacto sobre el cambio climático: Nuestras actividades, especialmente la quema de combustibles fósiles y la deforestación, contribuyen al cambio climático y sus consecuencias devastadoras, como el aumento del nivel del mar, eventos climáticos extremos y la pérdida de hábitats naturales. Mantener una relación saludable con el medio ambiente implica reducir nuestras emisiones de gases de efecto invernadero y adoptar prácticas más sostenibles.

Legislación y regulaciones: En muchos lugares, existen leyes y regulaciones que obligan a las personas y a las empresas a proteger el medio ambiente. Estas leyes pueden abarcar áreas como la gestión de residuos, la conservación de la biodiversidad, la calidad del aire y del agua, y la protección de áreas naturales.

Conciencia pública y presión social: El aumento de la conciencia sobre los problemas ambientales y la presión pública para actuar pueden influir en nuestras acciones y decisiones. A medida que más personas reconocen la importancia de cuidar el medio ambiente, hay una mayor expectativa de que individuos, empresas y gobiernos tomen medidas para protegerlo (OpenAI, 2024).

¿Cuál es nuestro rol o cómo debemos tratar a las plantas y animales?

Nuestro rol respecto a las plantas y animales se puede entender mejor desde la perspectiva de la ética ambiental y la ecología. Aquí hay algunas pautas sobre cómo podemos tratar a las plantas y animales de manera ética y responsable:

Respeto y consideración: Debemos reconocer el valor intrínseco de todas las formas de vida y tratar a las plantas y animales con respeto y consideración. Esto implica evitar causarles daño innecesario y respetar su derecho a existir en su hábitat natural.

Conservación de la biodiversidad: Debemos esforzarnos por proteger y conservar la diversidad de especies de plantas y animales en el planeta. Esto significa tomar medidas para prevenir la extinción de especies, proteger hábitats naturales y promover la restauración de ecosistemas degradados.

Utilización sostenible: Si necesitamos utilizar plantas o animales para satisfacer nuestras necesidades, debemos hacerlo de manera sostenible y ética. Esto implica evitar la sobreexplotación de recursos naturales, adoptar prácticas agrícolas y pesqueras sostenibles, y respetar los ciclos naturales de reproducción y regeneración.

Promoción del bienestar animal: Cuando interactuamos con animales, ya sea en la agricultura, la investigación científica, el entretenimiento o como mascotas, debemos asegurarnos de que se respeten sus necesidades físicas y emocionales. Esto incluye proporcionarles un ambiente adecuado, atención veterinaria adecuada y evitar cualquier forma de maltrato o crueldad.

Educación y sensibilización: Es importante educar a las personas sobre la importancia de respetar y proteger a las plantas y animales. Esto incluye enseñar sobre la interdependencia de los seres vivos en los ecosistemas, los impactos de nuestras acciones en la biodiversidad y las formas en que podemos tomar medidas para conservar la vida silvestre y los hábitats naturales (OpenAI, 2024).

¿Qué compromisos tenemos hacia las generaciones futuras?, es por ello que es necesario tomar en cuenta la parte moral y ética dentro de nuestra sociedad.

Por otro lado, tanto el valor con nuestro medio como la belleza que en ella existe pues hace referencia a la estética y también nos genera algunas interrogantes:

¿Qué hace nuestro medio donde vivimos sea hermoso?

¿Cómo alcanzamos todos nosotros los humanos apreciar la belleza de nuestro medio ambiente?

¿Cómo se logra proteger la belleza del medio ambiente?

Proteger la belleza del medio ambiente es una tarea que requiere esfuerzos tanto individuales como colectivos. Aquí hay algunas formas en que se puede lograr:

Conservación de áreas naturales: Proteger parques nacionales, reservas naturales y áreas silvestres es fundamental para preservar la belleza de los paisajes naturales. Esto implica establecer y hacer cumplir regulaciones que limiten el desarrollo humano y la extracción de recursos en estas áreas.

Restauración de ecosistemas: Cuando los ecosistemas naturales han sido degradados o destruidos, es importante llevar a cabo proyectos de restauración para recuperar su belleza y funcionalidad. Esto puede implicar la reforestación, la restauración de humedales, la eliminación de especies invasoras y otras medidas para rehabilitar áreas degradadas.

Educación ambiental: La educación juega un papel crucial en la protección del medio ambiente. Al aumentar la conciencia sobre la importancia de la naturaleza y la belleza del mundo natural, se fomenta un mayor respeto y cuidado hacia el medio ambiente.

Promoción del ecoturismo: El turismo sostenible puede contribuir a la protección de la belleza natural al generar ingresos para las comunidades locales y crear incentivos para conservar el medio ambiente. El ecoturismo se centra en visitar áreas naturales de manera responsable, minimizando el impacto ambiental y apoyando la conservación.

Regulación y planificación del desarrollo: Es importante establecer regulaciones y políticas que guíen el desarrollo humano de manera que se proteja la belleza del medio ambiente. Esto puede incluir la zonificación para limitar la urbanización en áreas sensibles, la

aplicación de estándares de construcción sostenible y la promoción de diseños urbanos que incorporen áreas verdes y espacios abiertos.

Participación comunitaria: Involucrar a las comunidades locales en la toma de decisiones sobre el uso y la gestión de los recursos naturales es clave para asegurar que se proteja la belleza del medio ambiente de manera efectiva. Las comunidades que se sienten empoderadas y tienen un sentido de propiedad sobre sus entornos naturales son más propensas a cuidar y conservar estos espacios (OpenAI, 2024).

En esta misma línea nos toca ocuparnos de la epistemología ambiental que es la que se adentra fuertemente en el conocimiento del medio ambiente, surge también interrogantes tales como: ¿Cómo conocemos o sabremos sobre el medio ambiente?

¿Qué nos limita conocer el medio ambiente?

Aunque hay muchas formas de aprender sobre el medio ambiente, también existen limitaciones que pueden dificultar nuestra comprensión completa de este tema. Algunos de estos obstáculos incluyen:

Complejidad y vastedad: El medio ambiente es un sistema complejo y dinámico que abarca una amplia gama de interacciones entre diferentes componentes, como la atmósfera, la hidrosfera, la biosfera y la geosfera. Esta complejidad puede dificultar la comprensión completa de todos los aspectos del medio ambiente.

Acceso limitado a la información: No siempre es fácil acceder a datos y recursos educativos sobre el medio ambiente, especialmente en regiones remotas o en países con recursos limitados. La falta de acceso a información confiable y actualizada puede dificultar el aprendizaje sobre este tema.

Falta de educación y conciencia: Muchas personas no han recibido una educación formal sobre temas ambientales y pueden carecer de conciencia sobre la importancia de cuidar

el medio ambiente. Esto puede limitar su capacidad para comprender los problemas ambientales y tomar medidas para abordarlos.

Barreras lingüísticas y culturales: En algunos casos, las barreras lingüísticas y culturales pueden dificultar la comunicación y el intercambio de información sobre el medio ambiente, especialmente en contextos multiculturales o en comunidades indígenas donde se hablan idiomas diferentes.

Intereses económicos y políticos: Los intereses económicos y políticos pueden influir en la divulgación de información sobre el medio ambiente y en la toma de decisiones relacionadas con su gestión y conservación. Esto puede llevar a la falta de transparencia o a la manipulación de la información por parte de ciertos grupos de interés.

Tecnología y recursos limitados: La falta de acceso a tecnología y recursos adecuados puede limitar la capacidad de recopilar datos, realizar investigaciones científicas y llevar a cabo iniciativas de conservación y gestión ambiental (OpenAI, 2024).

¿Cómo ahondar en nuestro conocimiento sobre el medio ambiente?

Ahondar en nuestro conocimiento sobre el medio ambiente puede ser una empresa fascinante y gratificante. Aquí hay algunas formas de hacerlo:

Educación formal: Considera tomar cursos relacionados con el medio ambiente en instituciones educativas locales o en línea. Esto puede incluir programas universitarios, cursos cortos, seminarios o talleres sobre temas como ecología, conservación, cambio climático, gestión de recursos naturales, entre otros.

Lectura: Hay una gran cantidad de libros, revistas y artículos científicos disponibles sobre diversos aspectos del medio ambiente. Explora obras de autores reconocidos en campos como la biología, la ecología, la geología y la ciencia ambiental para ampliar tu comprensión sobre temas específicos.

Participación en actividades al aire libre: Pasar tiempo en la naturaleza es una excelente manera de aprender sobre el medio ambiente. Observa la flora y fauna local, estudia los diferentes ecosistemas y presta atención a los cambios estacionales y climáticos. Considera unirse a grupos de excursionismo, clubes de observación de aves o actividades de conservación.

Voluntariado: Participar en proyectos de conservación y restauración ambiental te brinda la oportunidad de aprender haciendo. Busca oportunidades de voluntariado en parques naturales, reservas ecológicas, organizaciones sin fines de lucro ambientales y programas comunitarios de limpieza y reforestación.

Redes sociales y recursos en línea: Sigue a expertos y organizaciones ambientales en redes sociales para obtener información actualizada sobre temas ambientales. También puedes explorar recursos en línea, como blogs, podcasts, videos y plataformas educativas, que ofrecen contenido informativo y educativo sobre el medio ambiente.

Participación en eventos y conferencias: Asiste a conferencias, charlas y eventos relacionados con el medio ambiente para conocer las últimas investigaciones, tendencias y soluciones en el campo. Estos eventos ofrecen oportunidades para aprender de expertos y conectarse con otros apasionados por el medio ambiente.

Investigación personal: Si tienes la capacidad y los recursos, considera realizar tu propia investigación sobre temas ambientales de interés. Esto podría implicar realizar estudios de campo, recopilar y analizar datos, y contribuir al conocimiento científico sobre el medio ambiente.

Al combinar varias de estas estrategias, puedes profundizar tu conocimiento sobre el medio ambiente y desarrollar una comprensión más completa de los desafíos y oportunidades que enfrenta nuestro planeta.

El marco filosófico de Conciencia Ambiental, pues ayuda a repensar críticamente sobre lo que tenemos que hacer, es decir, como voy a ayudar a cuidar, desde mi lado donde estoy

personalmente o desde las instituciones en el cual formamos parte o que estrategias optar para cumplir con nuestras obligaciones morales, apreciando la belleza de la naturaleza y mejorando cada vez más nuestro conocimiento sobre el medio ambiente.

Si recorremos desde la historia, la filosofía y epistemología encontramos que desde el siglo XVII con René Descartes, quien ya nos habla de movimientos circular, movimiento rectilíneo.

Pitágoras al preguntarse de qué está hecho la sustancia y materia: tierra, agua, fuego, elementos fundamentales para la sobrevivencia del hombre a lo largo del tiempo y poder subsistir en la madre naturaleza.

Aristóteles en su libro la metafísica habla sobre la sustancia aristotélica, contenía la naturaleza esencial de todas las cosas, Isaac Newton a través de su ley gravitacional, es decir hablaba de un universo penetrable, Galileo Galilei explicaba la sensibilidad estética, los valores, la conciencia y el espíritu.

En el siglo XVIII William Blake se concentraba en la naturaleza y la forma orgánica, Hegel sostenía la correlación con el entorno, Goethe utiliza el termino morfología dando cuenta del orden y movimiento de la naturaleza, Emmanuel Kant consideraba al conocimiento científico debía ser completado con el propósito de la naturaleza ya que lo demás explicaciones eran insuficientes para él, en el periodo de la Ilustración se tomó en cuenta al ser humano como individuo con dominio de la naturaleza.

Entonces todas las teorías surgidas en Europa han sido transformadas críticamente que surge las fuentes esenciales de la naturaleza y de la diversidad que nos envuelve en nuestro planeta y de ello también se tiene que involucrar las empresas de tal manera que se tiene que devolver a la sociedad presente y futura un planeta en donde se pueda convivir en armonía tanto las personas, animales, plantas y todos los objetos inanimados.

En cuanto al marco filosófico de la Responsabilidad Social (RS) se centra en los valores y principios que de las actividades de una organización o institución el cual pueden conjugar con algunos que mencionaremos: compromisos con la sociedad, sobre todo en su desarrollo social desde todo punto de vista sin distinción de credo, raza o religión, económico y cultural en cuanto a sus actividades que desarrollan dentro del entorno personal, familiar y social, sostenibilidad, equidad y justicia más allá del cumplimiento de normas y leyes por igual a todas las personas y, la transparencia. Donde se involucre, los docentes, discentes, personal administrativo y sociedad en general.

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) se fundamenta en varios principios filosóficos y éticos que guían su desarrollo y aplicación. Algunos de los marcos filosóficos relevantes para la RSU incluyen:

Ética de la justicia: La RSU se basa en principios de justicia social, equidad y solidaridad. Las universidades asumen la responsabilidad de contribuir al desarrollo social y económico de sus comunidades, especialmente aquellas más vulnerables o marginadas, buscando reducir las desigualdades y promover la inclusión.

Ética del cuidado: Este enfoque ético enfatiza la importancia de las relaciones interpersonales y la responsabilidad hacia los demás. En el contexto de la RSU, esto implica que las universidades deben mostrar preocupación y empatía hacia las necesidades y preocupaciones de la sociedad en general, así como de sus propias comunidades locales.

Ética del desarrollo sostenible: La RS en la universidad reconoce la interdependencia entre el bienestar humano, el medio ambiente y la economía. Por lo tanto, las universidades deben integrar prácticas sostenibles en todas sus actividades y promover la educación y la investigación orientadas hacia un desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas.

Ética del diálogo y la participación: La RS en la Universidad implica el compromiso de las universidades con la democracia y la participación ciudadana. Las instituciones académicas deben fomentar el diálogo abierto y constructivo con la sociedad civil, el gobierno, las empresas y otros actores relevantes para identificar necesidades, desarrollar soluciones colaborativas y evaluar el impacto de sus acciones.

Ética de la excelencia académica: La RS reconoce que la responsabilidad social no debe comprometer la calidad académica de la enseñanza, la investigación y la extensión universitaria. Por el contrario, busca promover la excelencia en todas estas áreas, asegurando que la contribución de la universidad a la sociedad sea relevante, efectiva y ética.

En conjunto, estos marcos filosóficos proporcionan una base sólida para la práctica de la Responsabilidad Social Universitaria, que va más allá de la simple transmisión de conocimientos y se compromete activamente con la construcción de un mundo más justo, sostenible y equitativo (OpenAI, 2024).

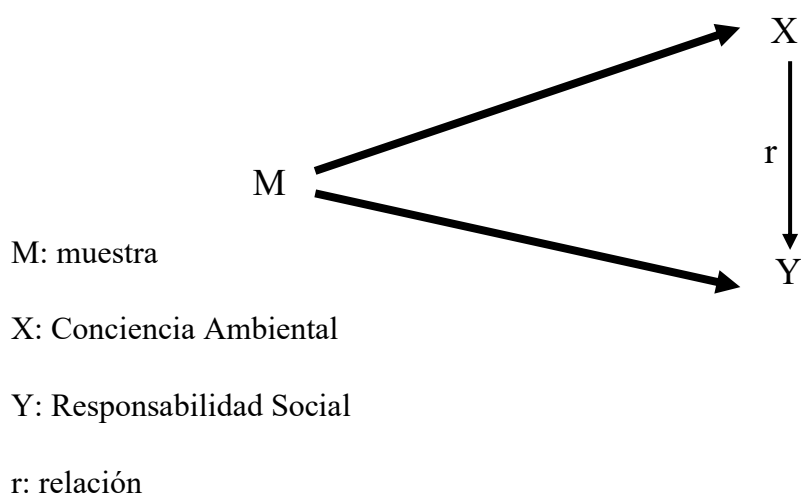
III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

La investigación desarrollada es de tipo básica debido a que pretende dar aportes teóricos al conocimiento de las variables Conciencia Ambiental (CA) y la Responsabilidad Social (RS), lo cual se orienta a generar conocimientos, que luego pueden ser aplicadas en futuros estudios (Arispe et al., 2020).

El diseño que se utilizó fue no experimental correlacional causal, que busca analizar la causalidad entre la CA y RS, sin manipular las variables, ya que la investigación se realizó sin intervenir ni modificar su contexto social. Además, fue transversal porque se recolectó los datos en un mismo momento (Hernández y Mendoza, 2018). En la siguiente figura, se simbolizan el diseño que se empleó para su desarrollo y resultados:

Diseño correlacional causal



3.2 Población y muestra

Población

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), se define como el total de elementos finitos o infinitos que se desea analizar, lo conforman personas, cosas u objetos, etc. los que son tomados en cuenta en el estudio con la finalidad de llegar a resultados. La población estuvo conformada por los estudiantes de las especialidades de Estudios generales, Educación Inicial, Primaria, con un total de 453 estudiantes de la Facultad de Educación (FE) de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana.

Tabla 1

Especialidad y su población de la unmsm.

ESPECIALIDAD	POBLACIÓN
Estudios Generales	149
Educación Inicial	148
Educación Primaria	157
TOTAL	453

Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018), es una parte de la población constituida por todos los individuos que presentan características similares dentro de la población seleccionada en una investigación. La muestra estuvo conformada por una parte o fracción de los estudiantes de estudios generales, Educación Primaria y Educación Inicial; cuyo tamaño se calculó con la fórmula de Machin y otros (1997) empleando el programa Epidat versión 4.2. Previo a ello, se aplicó una encuesta piloto encontrándose una correlación de 0,291, que con un poder del ($80\% = 1 - \beta$) y nivel de confianza del ($95\% = 1 - \alpha$) arrojó como tamaño de muestra 90 estudiantes, es decir el tamaño mínimo requerido para el presente estudio fue de 90 estudiantes, pero al final contestaron al instrumento 101 estudiantes, ello le da mayor poder de estudio a la investigación aumentando a 85 %. El muestreo utilizado fue probabilístico porque los

integrantes de la muestra tuvieron la posibilidad de ser elegidos de forma aleatoria, previo a ello se estratificó.

Tabla 2

Programas y su muestra de la unmsm.

Especialidad	Población	Muestra inicial	Muestra final
Estudios Generales	149	30	33
Educación Inicial	148	29	33
Educación Primaria	157	31	35
Total	453	90	101

3.3 Operacionalización de las variables

Para medir la primera variable del trabajo de investigación se ha considerado las dimensiones pertinentes:

- ✓ Formación Ciudadana y Profesional
- ✓ Campus Responsable
- ✓ Gestión Social del Conocimiento

Para tales dimensiones se asignó el instrumento cuestionario con preguntas basados en una escala tipo Likert.

Tabla 3

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Conciencia Ambiental	La Conciencia Ambiental es la articulación constante que existe entre el hombre y su entorno ambiental, para ello el ser humano se respalda en sus experiencias, sapiencias y praxis. Gomera (2008),	La variable Conciencia Ambiental se registrará a través de un cuestionario de tipo Likert que involucró todas sus dimensiones.	Cognitiva	- Información en temas ambientales - Plan institucional ambiental - Importancia en temas ambientales	1-4
			Afectiva	- Valoración de las áreas verdes - Interés por mejorar la Conciencia Ambiental. - Preocupación por el estado ambiental.	5-8
			Conativa	- Prácticas ecoeficientes - Disponibilidad para aprender a reciclar - Sustentabilidad ambiental - Mantenimiento de las áreas verdes	9-12
			Activa	- Servicios higiénicos - Tachos diferenciados - Hábitos de higiene - Simulacros de desastres - Formación ética y ciudadana	13-17
Responsabilidad Social	Es una política que vigila la calidad ética de la universidad y que alinea procesos, fases y pasos de gestión, docencia, investigación y extensión, con la misión universitaria, valores y compromiso social (Vallaes et al.,2019).	La variable responsabilidad social se registrará a través de un cuestionario de tipo Likert que involucra todas sus dimensiones.	Formación Profesional y Ciudadana	- Alternativas ecológicas al desarrollo - Participar en proyectos sociales - Enseñanzas sobre los problemas sociales y ambientales - Fomento de la investigación - Relaciones interpersonales - Clima laboral	1-4
			Campus Responsable	- Protección del medio ambiente - Elección de autoridades con transparencia y democracia - Principios de la universidad - Participación en las instancias de gobierno. - Preocupación por los problemas sociales - Relación con actores de desarrollo social	5-13
			Participación Social	- Formación académica a grupos marginados - Iniciativas de voluntariado - Asistencialismo y desarrollo - Organización de grupos sociales, ambientales. - Investigación orientada al desarrollo social y la sostenibilidad ambiental	14-18
			Gestión Social del Conocimiento	- Políticas públicas - Medios específicos de difusión y transferencia de conocimientos - Promueve un código de ética de la ciencia y de los científicos	19-24

3.4 Instrumentos

3.4.1. *Técnicas*

Se empleó la técnica de la encuesta, que consiste en recoger datos de manera rápida, consistió en enviar el enlace del instrumento elaborado en docs. Google a todos los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) para que respondan en un tiempo prudencial.

a. Documentos. Se hizo revisión documentaria, Políticas de la unmsm, Política de responsabilidad social, Política de protección del medioambiente, ejes operativos, Aliados estratégicos, logros y convenios, planes curriculares, etc.

3.4.2. *Instrumento*

El instrumento que se empleó fue el cuestionario tanto para la variable Conciencia Ambiental, así como para la variable Responsabilidad Social. A continuación, se detalla la ficha técnica.

Ficha técnica del instrumento Conciencia Ambiental

Instrumento independiente: Variable Conciencia Ambiental

Nombre: Cuestionario de la variable Conciencia Ambiental

Autor: Gomera (2008)

Objetivo: Obtener información de los discentes de la universidad

Adaptación: Perez Guevara, Luciano

Tiempo de prueba: Aproximadamente, treinta minutos

Número de Ítems: Diecisiete

Forma de aplicación: Personal - Grupal.

Ámbito de aplicación: discentes de la Facultad de Educación

Tabla 4*Escalas y baremos de la variable Conciencia Ambiental*

Cuantitativo					Cualitativo
General	Dim1	Dim2	Dim3	Dim4	
63-85	16-20	16-20	16-20	19-25	Alto
40-62	10-15	10-15	10-15	12-18	Medio
17-39	4-9	4-9	4-9	5-11	Bajo

Ficha técnica del instrumento Responsabilidad Social

Instrumento independiente: Responsabilidad Social

Nombre: Cuestionario de la Responsabilidad Social

Autor: Vallaeys et al. (2009)

Objetivo: Obtener información de los discentes de la Universidad

Adaptación: Perez Guevara, Luciano

Tiempo de prueba: Aproximadamente, treinta minutos

Número de Ítems: veinticuatro

Forma de aplicación: Personal - Grupal.

Ámbito de aplicación: Discentes de la Facultad de Educación

Tabla 5*Escalas y baremos de la variable Responsabilidad social*

Cuantitativo					Cualitativo
General	Dim1	Dim2	Dim3	Dim4	
74-100	16-20	33-45	19-25	27-35	Alto
47-73	10-15	21-32	12-18	17-26	Medio
20-46	4-9	9-20	5-11	7-16	Bajo

Validez:

Cohen y Gómez (2018) sustentan que la validación requiere de demostrar la calidad que llega a tener una determinada serie de preguntas o ítems que han sido aplicados en una determinada población o muestra para recoger información y luego procesarlos en el trabajo de investigación. En el presente estudio se adaptó el instrumento sobre la Conciencia Ambiental de Gomera (2008) y el instrumento sobre Responsabilidad Social de Vallaey et al. (2009) que fue validado por tres expertos con el grado de doctor, cuya ficha de validación se adjunta en los anexos.

Confiabilidad:

Cohen y Gómez (2018) sustentan que es un procedimiento estadístico que mide la fiabilidad del instrumento, es decir que, al aplicar el instrumento en repetidas ocasiones durante la investigación, deben dar resultados similares. Luego de aplicar el instrumento de medición a 30 discentes con las mismas características de la muestra, se calculó el coeficiente Omega McDonald's que de acuerdo con Timmerman (2005) es la medida de confiabilidad más estable para datos ordinales, ya que trabaja con cargas factoriales estandarizados. Se obtuvo los siguientes valores.

Tabla 6

Confiabilidad de la variable Conciencia Ambiental y sus dimensiones

Variable	Omega McDonald's	N° de elementos
Conciencia Ambiental	0,901	17
Dimensión Cognitiva	0,882	4
Dimensión Afectiva	0,841	4
Dimensión Conativa	0,858	4
Dimensión Activa	0,876	5

Tabla 7*Confiabilidad de la variable Responsabilidad Social y sus dimensiones*

Variable	Omega McDonald's	N° de elementos
Responsabilidad Social	0,921	24
Formación profesional y ciudadana	0,858	4
Campus Responsable	0.870	9
Participación social	0,860	5
Gestión Social del Conocimiento	0.830	6

En las tablas 6 y 7 se aprecia que todos los coeficientes Omega McDonald's son superiores a 0,800; de acuerdo a ello, se concluye que los instrumentos que miden Conciencia Ambiental y Responsabilidad Social con sus respectivas dimensiones, son confiables.

3.5 Procedimientos

El procedimiento que se llevó a cabo fue el siguiente:

Se procedió a través de una solicitud para que las autoridades de la Facultad autoricen.

Se seleccionó la muestra de estudio para entregar el cuestionario en forma virtual.

Se aplicó el instrumento validado.

Se procedió a descargar la información para codificarla y luego procesarla.

Con los resultados obtenidos, se contrastó con los antecedentes y las bases teóricas.

3.6 Análisis de datos

El análisis estadístico se realizó con el programa SPSS versión 25,0 que, en la primera etapa, se hizo el análisis descriptivo, en donde se presentan las tablas y figuras de las variables de estudio de acuerdo al baremo que le corresponden. En la segunda etapa, se realizó el análisis

inferencial aplicando la prueba de Regresión Logística Ordinal (RLO), que es el apropiado para variables de respuestas ordinales que tienen como propósito establecer causalidad.

3.7 Consideraciones éticas

La declaración de Helsinki menciona puntos importantes sobre la privacidad y confidencialidad, menciona que se debe tomar todas las precauciones posibles para tener bajo resguardo los datos de las personas que participan en el estudio y la confidencialidad de sus datos personales. Así mismo, menciona sobre el consentimiento informado que debe ser voluntaria, ninguna persona que no dé su consentimiento informado debe participar en un proceso de investigación. Sobre la ética en investigación, Koepsell y Ruiz (2015) mencionan que para que la labor científica sea correcta, los investigadores deben adoptar principios como la universalidad, escepticismo organizado e imparcialidad. Así mismo, menciona que el consentimiento del participante tiene que ser voluntario en plena capacidad jurídica, el experimento debe aspirar a que los resultados tengan fines positivos para la sociedad, los experimentos no deben causar daños ni lesiones o riesgo de muerte, el personal que participa de la investigación debe estar plenamente capacitado, calificado e informado de todos los procesos a realizar en la investigación, los sujetos del experimento deben tener la libertad de retirarse del proceso de investigación en cualquier momento y de manera inmediata, entre otros, cuando no se encuentre conforme con dichos procesos o sienta que su derecho a la libertad de opinión o información no sea el indicado. Según el código de ética de la Universidad, se menciona que con el consentimiento informado el participante tiene la libertad de participar o no en la investigación, el investigador solo puede tomar los datos para fines de la investigación; de la misma manera, debe tener cuidado con la difusión de los resultados que debe ser con fines únicamente científicos.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

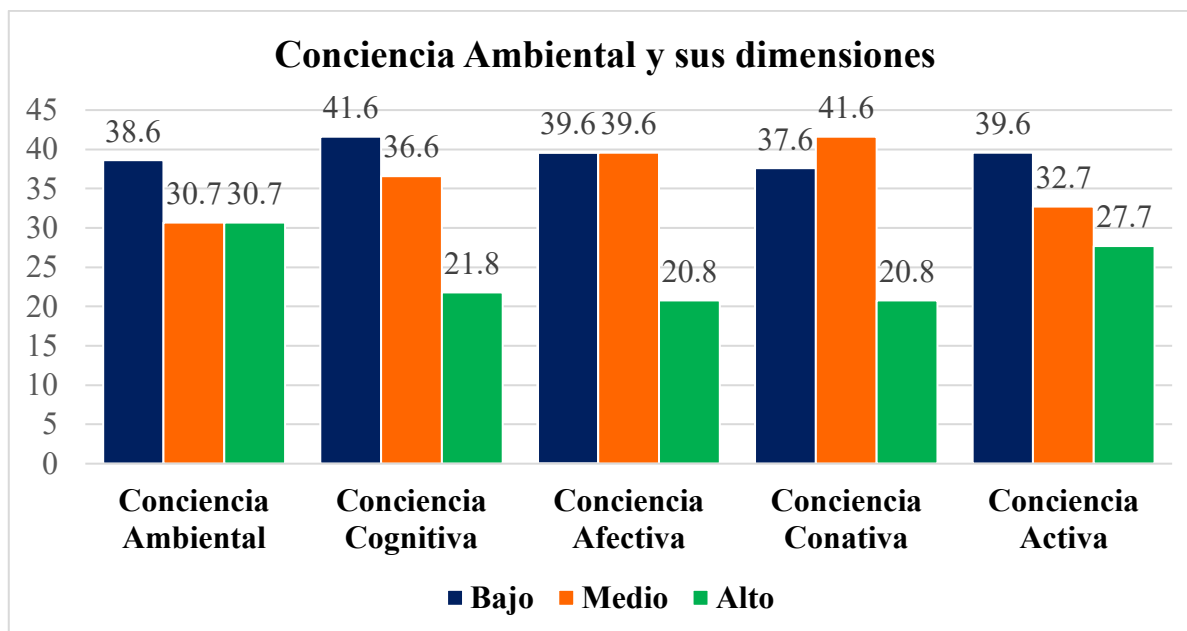
Tabla 8

Dimensiones de la variable Conciencia Ambiental

Niveles	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Conciencia Ambiental	39	38,6	31	30,7	31	30,7	101	100
Conciencia Cognitiva	42	41,6	37	36,6	22	21,8	101	100
Conciencia Afectiva	40	39,6	40	39,6	21	20,8	101	100
Conciencia Conativa	38	37,6	42	41,6	21	20,8	101	100
Conciencia Activa	40	39,6	33	32,7	28	27,7	101	100

Figura 1

Niveles de la variable Conciencia Ambiental y sus dimensiones



Vistos líneas arriba tanto en la tabla 8 como en la figura 1 se destaca los niveles: el 38,6 % bajo, el 30,7 % medio y el 30,7 % alto. La conciencia Cognitiva se halló los niveles: 41,6 % bajo, el 36,6 % medio y 21,8 % alto. En la dimensión Afectiva se halló que el 39,6 % bajo, el 39,6 % medio y el 20,8 % alto. En la dimensión Conativa se halló que el 37,6 % bajo, el 41,6 % medio y el 20,8 % alto. En la dimensión Activa se halló que el 39,6 % bajo, el 32,7 % medio y el 27,7 % alto.

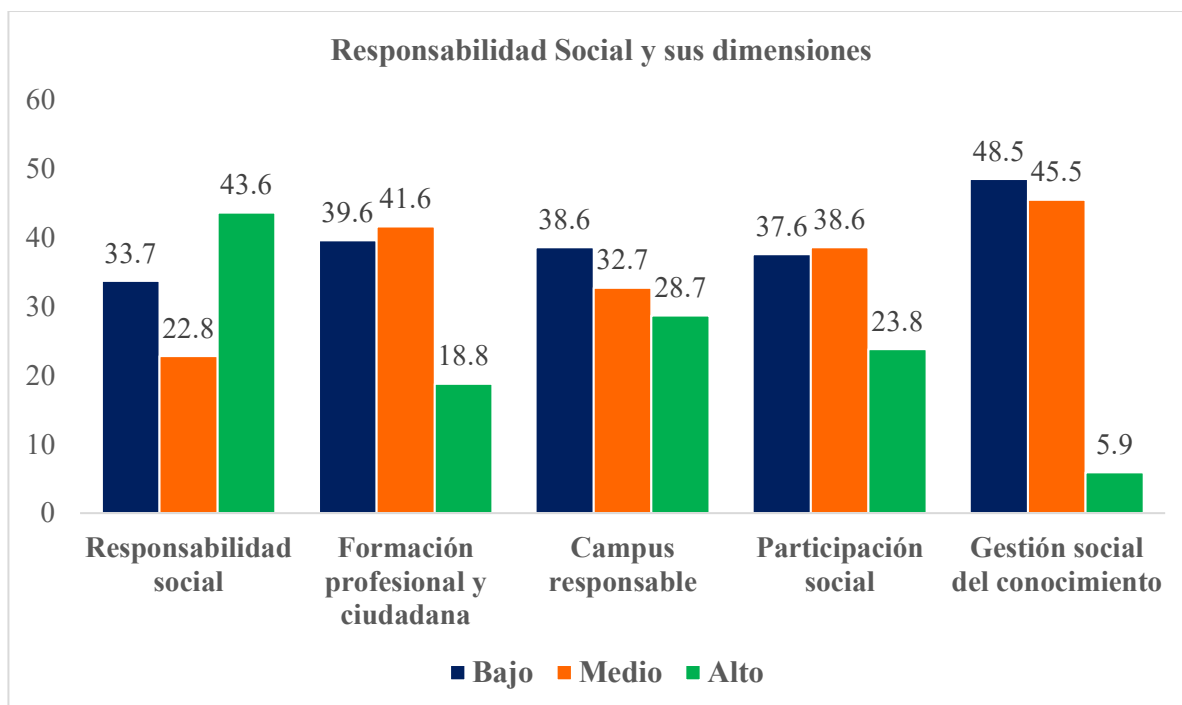
Tabla 9

Dimensiones de la variable Responsabilidad Social

Niveles	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Responsabilidad Social	34	33,7	23	22,8	44	43,6	101	100
Formación Profesional y Ciudadana	40	39,6	42	41,6	19	18,8	101	100
Campus Responsable	39	38,6	33	32,7	29	28,7	101	100
Participación Social	38	37,6	39	38,6	24	23,8	101	100
Gestión Social del Conocimiento	49	48,5	46	45,5	6	5,9	101	100

Figura 2

Distribución en niveles de la variable responsabilidad social y sus dimensiones



Vistos líneas arriba tanto en la tabla 9, como en la figura 2, se destaca los niveles: 33,7 % bajo, el 22,7 % medio y el 43,6 % alto. La dimensión Formación Profesional y Ciudadana se encontró los niveles: 39,6 % inaceptable, el 41,6 % medio y el 18,8 % alto. En la dimensión Campus Responsable se encontró los niveles: 38,6% bajo, el 32,7 % medio y el 28,7 % alto. En la dimensión Participación Social se encontró los niveles: 37,6 % bajo, el 38,6 % medio y el 23,8 % alto y en la Gestión Social del Conocimiento se encontró los niveles 48,5 % bajo, el 45,5 % medio y el 6 % alto.

Contrastación de hipótesis

Dado que se tienen datos ordinales de la variable dependiente (Bajo, Medio y Alto), se emplea la Regresión Logística Ordinal; para ello, debemos saber si los datos se ajustan a un modelo de Odds proporcionales, Odds no proporcionales u Odds parciales; es decir, el cumplimiento del supuesto de líneas paralelas que se realiza en R studio con la librería (brant), que arroja el siguiente resultado.

Tabla 10*Test de Brand de Responsabilidad Social*

Test de brand de Responsabilidad Social (RS) y CA

Test for χ^2	df	probability
Omnibus	1,61	1
Conciencia ambiental	1,61	1
		0,2

Test de brand de Formación Ciudadana y Profesional y CA

Test for χ^2	df	probability
Omnibus	0	1
Conciencia ambiental	0	1
		0,99

Test de brand de Campus Responsable y CA

Test for χ^2	df	probability
Omnibus	0,02	1
Conciencia ambiental	0,02	1
		0,89

Test de brand de participación social y CA

Test for χ^2	df	probability
Omnibus	0	1
Conciencia ambiental	0	1
		0,99

Test de brand de Gestión Social del Conocimiento y CA

Test for χ^2	df	probability
Omnibus	0,3	1
Conciencia ambiental	0,3	1
		0,58

Ho: Se cumple el supuesto de líneas paralelas

Ha: No se cumple el supuesto de líneas paralelas

Dado que $p > 0,05$ entonces no se rechaza la hipótesis nula, es decir se cumple el supuesto de líneas paralelas entre la RS y dimensiones con la CA; por ello es adecuado emplear el modelo de Odds proporcionales, lo cual significa que los coeficientes de la regresión ordinal son los mismos para cada categoría de la variable respuesta según sea el caso.

Comprobación de hipótesis general

H₀: La Conciencia Ambiental no influye significativamente en la Responsabilidad Social en los estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022

H_a: La Conciencia Ambiental influye significativamente en la Responsabilidad Social en los estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022.

Tabla 11

Ajuste del modelo y pseudo R2 de la Conciencia Ambiental en la Responsabilidad Social

Modelo	Información de ajuste de los modelos				Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	
Sólo intersección	211,960				Nagelkerke	,924
Final	37,904	174,056	1	<,001	McFadden	,784

Función de enlace: Logit.

De acuerdo con la tabla 11 empleando la Regresión Logística Ordinal, se rechaza la hipótesis nula ($x^2=174,056$; $p<0,05$). Es decir, la Conciencia Ambiental influye en la Responsabilidad Social (RS); explicando un 92,4 % la variabilidad de RS de acuerdo con el Pseudo R2 de Nagelkerke (0,924).

Tabla 12

Bondad de ajuste de la Conciencia Ambiental en la Responsabilidad Social

	Bondad de ajuste		
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	36,982	89	1,000
Desvi.	32,255	89	1,000

Función de enlace: Logit.

En la Desviación ($x^2 = 32,255$) se encontró $p>0,05$; indicando que la regresión estableció que la Conciencia Ambiental influye en la Responsabilidad Social con buen ajuste.

Tabla 13*Estimación del parámetro de la Conciencia Ambiental en la Responsabilidad Social*

		Estimaciones de parámetro					Odds Ratio	Intervalo de confianza del OR al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig	(1/OR)	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[VD = 1]	15,413	3,005	26,301	1	<.001			
	[VD = 2]	25,406	5,086	24,954	1	<.001			
Ubicación	Conciencia Ambiental	-,433	,086	25,374	1	<.001	1,542	1,303	1,824

Función de enlace: Logit.

Se encontró que la Conciencia Ambiental influye en la Responsabilidad Social (Wald=25,374; $p < 0,001$) con $1/OR = 1,542$ IC [1,303;1,824], es decir un incremento en una unidad de Conciencia Ambiental tiene 54,2 % más probabilidad de tener el nivel más alto de Responsabilidad Social.

Cuyas ecuaciones se expresan de la siguiente forma:

$$\ln\left(\frac{P_{(RS \leq 1)}}{P_{(RS > 1)}}\right) = 15,413 - 0,433 * CA$$

$$\ln\left(\frac{P_{(RS \leq 2)}}{P_{(RS > 2)}}\right) = 25,406 - 0,433 * CA$$

De aquí deducimos la probabilidad de pertenecer en cada categoría de la variable dependiente RS (1=Bajo, 2=Medio, 3=Alto) según la puntuación de la variable independiente (CA) es:

$$P_{(RS=1)} = \frac{e^{15,413-0,433*CA}}{1+e^{15,413-0,433*CA}}$$

$$P_{(RS=2)} = \frac{e^{25,406-0,433*CA}}{1+e^{25,413-0,433*CA}} - \frac{e^{15,413-0,433*CA}}{1+e^{15,413-0,433*CA}}$$

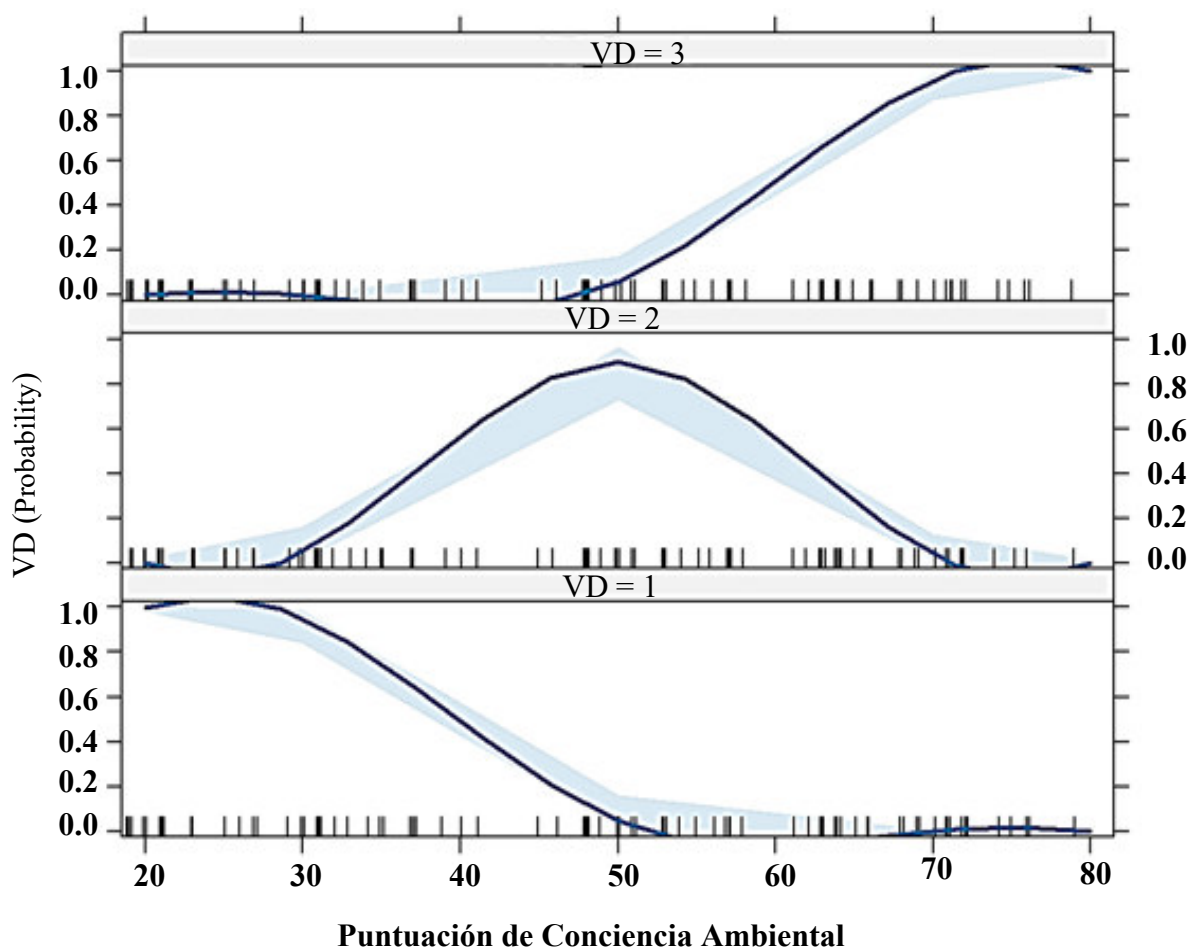
$$P_{(RS=3)} = 1 - \frac{e^{25,406-0,433*CA}}{1+e^{25,413-0,433*CA}} - \frac{e^{15,413-0,433*CA}}{1+e^{15,413-0,433*CA}}$$

Para saber cómo es el comportamiento de la CA en cada categoría de la RS, presentamos la siguiente figura.

En la figura 3, se aprecia, que conforme se incrementa la puntuación en Conciencia Ambiental, disminuye la probabilidad que el estudiante tenga baja Responsabilidad Social (RS). Asimismo, cuando se incrementa la puntuación en CA también se incrementa la probabilidad que el estudiante tenga alta RS.

Figura 3

Probabilidad de pertenecer a las categorías de RS según puntuación de CA



Comprobación de hipótesis específica 1

H₀: La Conciencia Ambiental no influye significativamente en la Formación Ciudadana y Profesional en los estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022

H_a: La Conciencia Ambiental influye significativamente en la Formación Ciudadana y Profesional en los estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022

Tabla 14

Ajuste del modelo y pseudo R2 de la Conciencia Ambiental en la Formación Ciudadana y Profesional

Modelo	Información de ajuste de los modelos			Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell
Sólo intersección	210,441		210,441		Nagelkerke ,882
Final	56,033	154,409	56,033	<,001	McFadden ,699

Función de enlace: Logit.

De acuerdo con la tabla 14, el cociente de verosimilitud empleando la Regresión Logística Ordinal es significativo por lo cual se rechaza la hipótesis nula ($\chi^2=154,409$; $p<0,01$). Es decir, la Conciencia Ambiental influye en la Formación Ciudadana y Profesional de la (RS); explicando un 88,2 % la variabilidad de la Formación Ciudadana y Profesional de acuerdo con el Pseudo R2 de Nagelkerke (0,882).

Tabla 15

Bondad de ajuste de la Conciencia Ambiental en la Formación Ciudadana y Profesional

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	125,063	89	,007
Desvi.	49,233	89	1,000

Función de enlace: Logit.

En la Desviación ($x^2 = 49,233$) se encontró $p > 0,05$; indicando que la regresión estableció que la Conciencia Ambiental influye en la Formación Ciudadana y Profesional con buen ajuste.

Tabla 16

Estimación del parámetro de la Conciencia Ambiental en la Formación Ciudadana y Profesional (FCP)

		Estimaciones de parámetro					Odds Ratio	Intervalo de confianza del OR al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig	(1/OR)	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[VD_D1= 1]	11,933	1,953	37,325	1	<.001			
	[VD_D1 = 2]	17,762	2,886	37,867	1	<.001			
Ubicación	Conciencia Ambiental	-,300	,048	38,804	1	<.001	1,350	1.228	1.482

Función de enlace: Logit.

Se encontró que la Conciencia Ambiental influye en la Formación Ciudadana y Profesional (Wald=38,804; $p < 0,001$) con $1/OR=1,350$ IC [1,228;1,482]; es decir, un incremento en una unidad de Conciencia Ambiental tiene 35 % más probabilidad de tener el nivel más alto de la Formación Ciudadana y Profesional.

Cuyas ecuaciones se expresan de la siguiente forma:

$$\ln \left(\frac{P_{(FCP \leq 1)}}{P_{(FCP > 1)}} \right) = 11,933 - 0,300 * CA$$

$$\ln \left(\frac{P_{(FCP \leq 2)}}{P_{(FCP > 2)}} \right) = 17,762 - 0,300 * CA$$

De aquí, se deduce la probabilidad de pertenecer en cada categoría de la variable dependiente RSU (1=Bajo, 2=Medio, 3=Alto) según la puntuación de la variable independiente (CA).

$$P_{(FCP=1)} = \frac{e^{11,933-0,300*CA}}{1+e^{11,933-0,300*CA}}$$

$$P_{(FCP=2)} = \frac{e^{17,762-0,300*CA}}{1+e^{17,762-0,300*CA}} - \frac{e^{11,933-0,300*CA}}{1+e^{11,933-0,300*CA}}$$

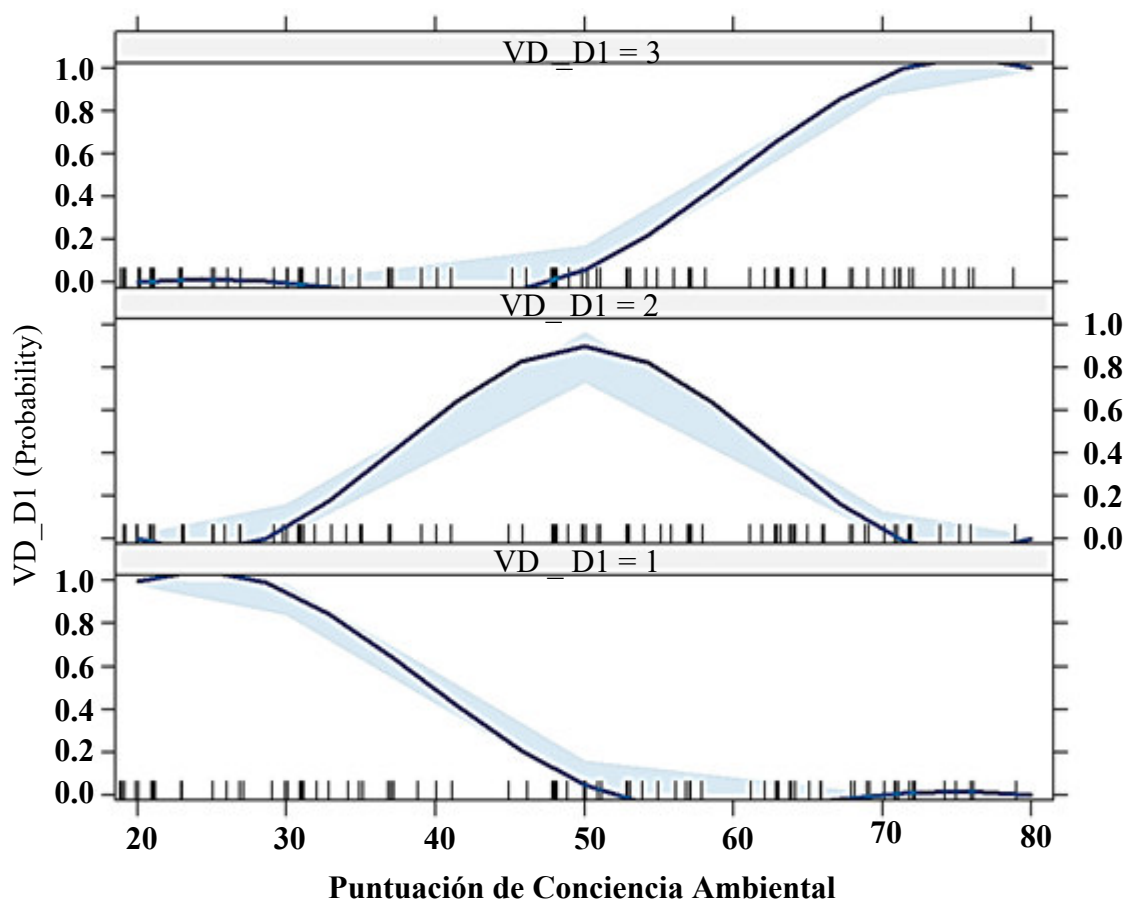
$$P_{(FCP=3)} = 1 - \frac{e^{17,762-0,300*CA}}{1+e^{17,762-0,300*CA}} - \frac{e^{11,933-0,300*CA}}{1+e^{11,933-0,300*CA}}$$

Para saber cómo es el comportamiento de la CA en cada categoría de la Formación Ciudadana y Profesional (FCP), se presenta la siguiente figura.

En la figura 4 se aprecia que conforme se incrementa la puntuación en Conciencia Ambiental, disminuye la probabilidad de que el estudiante tenga baja Formación Ciudadana y Profesional (FCP. Asimismo, cuando se incrementa la puntuación en CA, también se incrementa la probabilidad que el estudiante tenga alta FCP.

Figura 4

Probabilidad de pertenecer a las categorías de específica 1



Comprobación de hipótesis específica 2

H₀: La Conciencia Ambiental no influye significativamente en el Campus Responsable en los estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022

H_a: La Conciencia Ambiental influye significativamente en el Campus Responsable en los estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022

Tabla 17

Ajuste del modelo y pseudo R2 de la Conciencia Ambiental en el Campus Responsable

Modelo	Información de ajuste de los modelos				Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	Nagelkerke
Sólo intersección	209,826				,816	,918
Final	38,919	170,907	1	<,001	McFadden	,771

Función de enlace: Logit.

De acuerdo con la tabla 16, el cociente de verosimilitud empleando la Regresión Logística Ordinal es significativo, por lo cual se rechaza la hipótesis nula ($\chi^2=170,907$; $p<0,01$). Es decir, la Conciencia Ambiental influye en el Campus Responsable de la (RS); explicando un 91,8 % la variabilidad del Campus Responsable de acuerdo en el Pseudo R2 de Nagelkerke (0,918).

Tabla 18

Bondad de ajuste de la Conciencia Ambiental en el Campus Responsable

	Bondad de ajuste		
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	33,202	89	1,000
Desvi.	32,871	89	1,000

Función de enlace: Logit.

En la desviación ($\chi^2=32,871$) se encontró $p>0,05$; indicando que la regresión estableció que la Conciencia Ambiental influye en el Campus Responsable con buen ajuste.

Tabla 19

Estimación del parámetro de la Conciencia Ambiental en el Campus Responsable

		Estimaciones de parámetro					Odds	Intervalo de confianza del OR al	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig	Ratio (1/OR)	95%	
								Límite inferior	Límite superior
Umbral	[VD_D2 = 1]	14,893	2,834	27,622	1	<.001			
	[VD_D2= 2]	24,302	4,780	25,844	1	<.001			
Ubicación	Conciencia Ambiental	-,401	,078	26,630	1	<.001	1,49	1,283	1,740

Función de enlace: Logit.

Se encontró que la Conciencia Ambiental influye en el Campus Responsable de la Responsabilidad Social (Wald=26,630; $p<0,001$) con $1/OR=1,542$ IC [1,283;1,740]; es decir, un incremento en una unidad de Conciencia Ambiental tiene 49 % más probabilidad de tener el nivel más alto del Campus Responsable (CR) en la Responsabilidad Social.

Cuyas ecuaciones se expresan de la siguiente forma:

$$\ln\left(\frac{P_{(CR \leq 1)}}{P_{(CR > 1)}}\right) = 14,893 - 0,401 * CA$$

$$\ln\left(\frac{P_{(CR \leq 2)}}{P_{(CR > 2)}}\right) = 24,302 - 0,401 * CA$$

De aquí se deduce la probabilidad de pertenecer en cada categoría del Campus Responsable (CR) que es (1=Bajo, 2=Medio, 3=Alto) según la puntuación de la variable independiente (CA).

$$P_{(CR=1)} = \frac{e^{14,893-0,401*CA}}{1+e^{14,893-0,401*CA}}$$

$$P_{(CR=2)} = \frac{e^{24,302-0,401*CA}}{1+e^{24,302-0,401*CA}} - \frac{e^{14,893-0,401*CA}}{1+e^{14,893-0,401*CA}}$$

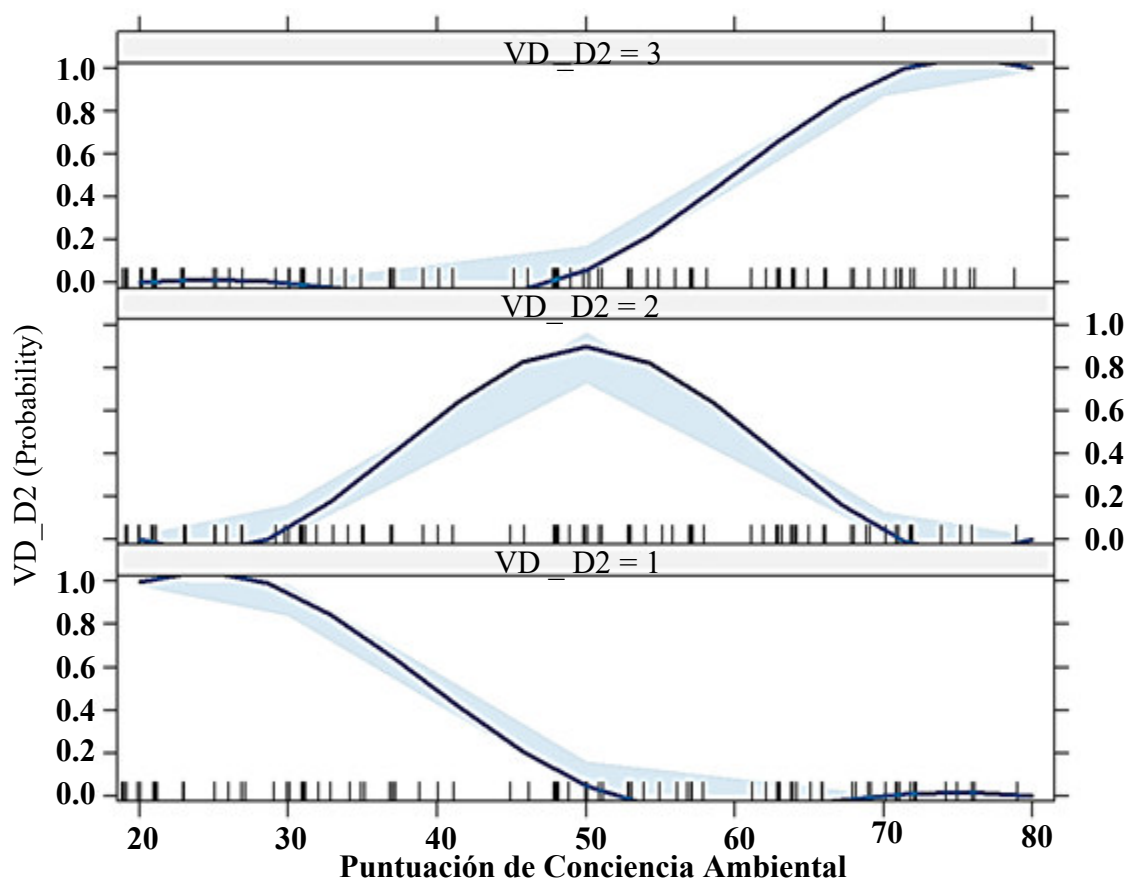
$$P_{(CR=3)} = 1 - \frac{e^{24,302-0,401*CA}}{1+e^{24,302-0,401*CA}} - \frac{e^{14,893-0,401*CA}}{1+e^{14,893-0,401*CA}}$$

Para saber cómo es el comportamiento de la CA en cada categoría del Campus Responsable (CR) presentamos la siguiente figura.

En la figura 5, se aprecia que conforme se incrementa la puntuación en Conciencia Ambiental, disminuye la probabilidad de que el estudiante tenga bajo nivel de Campus Responsable. Asimismo, cuando se incrementa la puntuación en CA, también se incrementa la probabilidad que el estudiante tenga alto nivel de Campus Responsable.

Figura 5

Probabilidad de pertenecer a categorías del Campus Responsable (CR) según puntuación de CA



Comprobación de hipótesis específica 3

H₀: La Conciencia Ambiental no influye significativamente en la Participación Social en los estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022.

H_a: La Conciencia Ambiental influye significativamente en la Participación Social en los estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022.

Tabla 20

Ajuste del modelo y pseudo R2 de la Conciencia Ambiental en la Participación Social

Modelo	Información de ajuste de los modelos				Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	
Sólo intersección	198,049				Nagelkerke	,858
Final	53,609	144,440	1	<,001	McFadden	,656

Función de enlace: Logit.

De acuerdo con la tabla 19, el cociente de verosimilitud empleando la Regresión Logística Ordinal es significativo, por lo cual se rechaza la hipótesis nula ($x^2=144,440$; $p<0,01$). Es decir, la Conciencia Ambiental influye en la participación social de la (RSU); explicando un 85,8 % la variabilidad de la Participación Social de acuerdo en el Pseudo R2 de Nagelkerke (0,858).

Tabla 21

Bondad de ajuste de la Conciencia Ambiental en la Participación Social

	Bondad de ajuste		
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	66,837	89	,962
Desvi.	38,995	89	1,000

Función de enlace: Logit.

En la Desviación ($x^2 = 38,995$), se encontró $p>0,05$; indicando que la regresión estableció que la Conciencia Ambiental influye en la participación social con buen ajuste.

Tabla 22*Estimación del parámetro de la Conciencia Ambiental en la Participación Social*

		Estimaciones de parámetro					Odds Ratio	Intervalo de confianza del OR al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig	(1/OR)	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[VD_D3 = 1]	10,174	1,696	35,999	1	<.001			
	[VD_D3= 2]	17,129	2,877	35,440	1	<.001			
Ubicación	Conciencia Ambiental	-,276	,046	36,239	1	<.001	1,318	1,204	1,442

Función de enlace: Logit.

Se encontró que la Conciencia Ambiental influye en la Participación Social (PS) (Wald=36,239; $p < 0,001$) con $1/OR=1,318$ IC [1,204;1,442]; es decir, un incremento en una unidad de Conciencia Ambiental tiene 31,8 % más probabilidad de tener el nivel más alto de la participación social (PS).

Cuyas ecuaciones se expresan de la siguiente forma:

$$\ln\left(\frac{P_{(PS \leq 1)}}{P_{(PS > 1)}}\right) = 10,174 - 0,276 * CA$$

$$\ln\left(\frac{P_{(PS \leq 2)}}{P_{(PS > 2)}}\right) = 17,129 - 0,276 * CA$$

De aquí se deduce la probabilidad de pertenecer en cada categoría de la Participación Social (PS) que son (1=Bajo, 2=Medio, 3=Alto) según la puntuación de la variable independiente (CA).

$$P_{(PS=1)} = \frac{e^{10,174-0,276*CA}}{1+e^{10,174-0,276*CA}}$$

$$P_{(PS=2)} = \frac{e^{17,129-0,276*CA}}{1+e^{17,129-0,276*CA}} - \frac{e^{10,174-0,276*CA}}{1+e^{10,174-0,276*CA}}$$

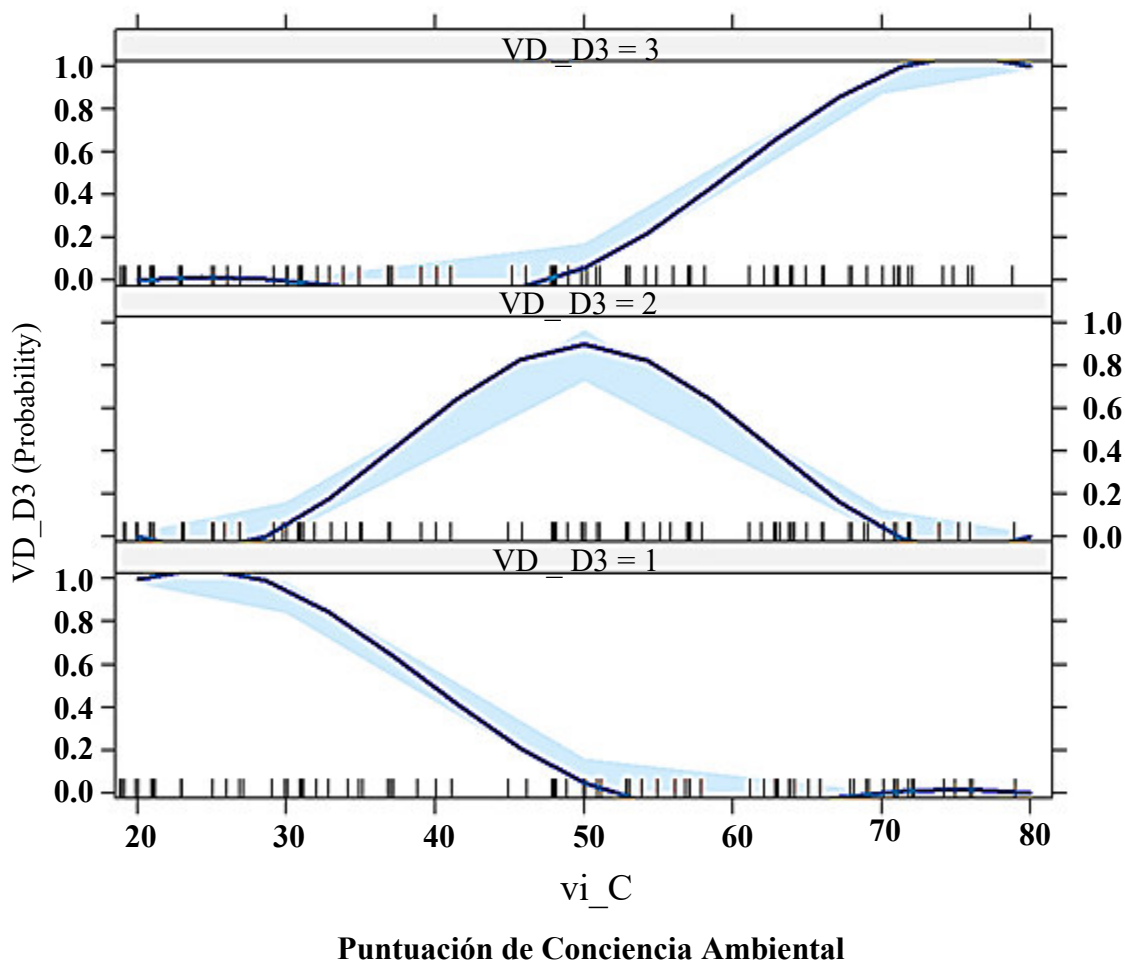
$$P_{(PS=3)} = 1 - \frac{e^{17,129-0,276*CA}}{1+e^{17,129-0,276*CA}} - \frac{e^{10,174-0,276*CA}}{1+e^{10,174-0,276*CA}}$$

Para saber cómo es el comportamiento de la CA en cada categoría de Participación Social (PS) presentamos para una mejor visualización la figura 6, que se muestra a continuación.

En la figura 6, se aprecia que conforme se incrementa la puntuación en Conciencia Ambiental disminuye la probabilidad de que el estudiante tenga baja Participación Social (PS). Asimismo, cuando se incrementa la puntuación en CA, también se incrementa la probabilidad de que el estudiante tenga alta Participación Social (PS).

Figura 6

Probabilidad de pertenecer a categorías de Participación Social (PS) según puntuación de CA



Comprobación de hipótesis específica 4

H₀: La Conciencia Ambiental no influye significativamente en la Gestión Social del Conocimiento en los estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022.

H_a: La Conciencia Ambiental influye significativamente en la Gestión Social del Conocimiento en los estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022.

Tabla 23

Ajuste del modelo y pseudo R2 de la Conciencia Ambiental en la Gestión Social del Conocimiento

Modelo	Información de ajuste de los modelos				Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	Nagelkerke
Sólo intersección	196,988				,748	,841
Final	57,853	139,135	1	<,001	McFadden	,627

Función de enlace: Logit.

De acuerdo con la tabla 22, el cociente de verosimilitud empleando la Regresión Logística Ordinal es significativo, por lo cual se rechaza la hipótesis nula ($\chi^2=139,135$; $p<0,01$). Es decir, la Conciencia Ambiental influye en la Gestión Social del Conocimiento de la (RSU); explicando un 84,1 % la variabilidad de la Formación Ciudadana y Profesional de acuerdo en el Pseudo R2 de Nagelkerke (0,841).

Tabla 24

Bondad de ajuste de la Conciencia Ambiental en la Gestión Social del Conocimiento

	Bondad de ajuste		
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	48,845	89	1,000
Desvi.	43,495	89	1,000

Función de enlace: Logit.

En la Desviación ($x^2 = 43,495$) se encontró $p > 0,05$; indicando que la regresión estableció que la Conciencia Ambiental influye en la Gestión Social del Conocimiento con buen ajuste.

Tabla 25

Estimación del parámetro de la Conciencia Ambiental en la Gestión Social del Conocimiento

		Estimaciones de parámetro					Odds Ratio (1/OR)	Intervalo de confianza del OR al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig		Límite inferior	Límite superior
Umbral	[VD_D4 = 1]	9,387	1,483	40,073	1	<.001			
	[VD_D4= 2]	14,887	2,327	40,929	1	<.001			
Ubicación	Conciencia Ambiental	-,249	,038	41,902	1	<.001	1,282	1,189	1,383

Función de enlace: Logit.

Se encontró que la Conciencia Ambiental influye Gestión Social del Conocimiento (GSC). (Wald=41,902; $p < 0,001$) con $1/OR = 1,282$ IC [1,189;1,383]; es decir un incremento en una unidad de Conciencia Ambiental tiene 28,2 % más probabilidad de tener el nivel más alto de la Gestión Social del Conocimiento (GSC).

Cuyas ecuaciones se expresan de la siguiente forma:

$$\ln \left(\frac{P_{(GSC \leq 1)}}{P_{(GSC > 1)}} \right) = 9,387 - 0,249 * CA$$

$$\ln \left(\frac{P_{(GSC \leq 2)}}{P_{(GSC > 2)}} \right) = 14,887 - 0,249 * CA$$

De aquí se deduce la probabilidad de pertenecer a cada categoría Gestión Social del Conocimiento (GSC) ya sea (1=Bajo, 2=Medio, 3=Alto) según la puntuación de la variable independiente (CA) es.

$$P_{(GSC=1)} = \frac{e^{9,387-0,249*CA}}{1+e^{9,387-0,249*CA}}$$

$$P_{(GSC=2)} = \frac{e^{14,887-0,249*CA}}{1+e^{14,887-0,249*CA}} - \frac{e^{9,387-0,249*CA}}{1+e^{9,387-0,249*CA}}$$

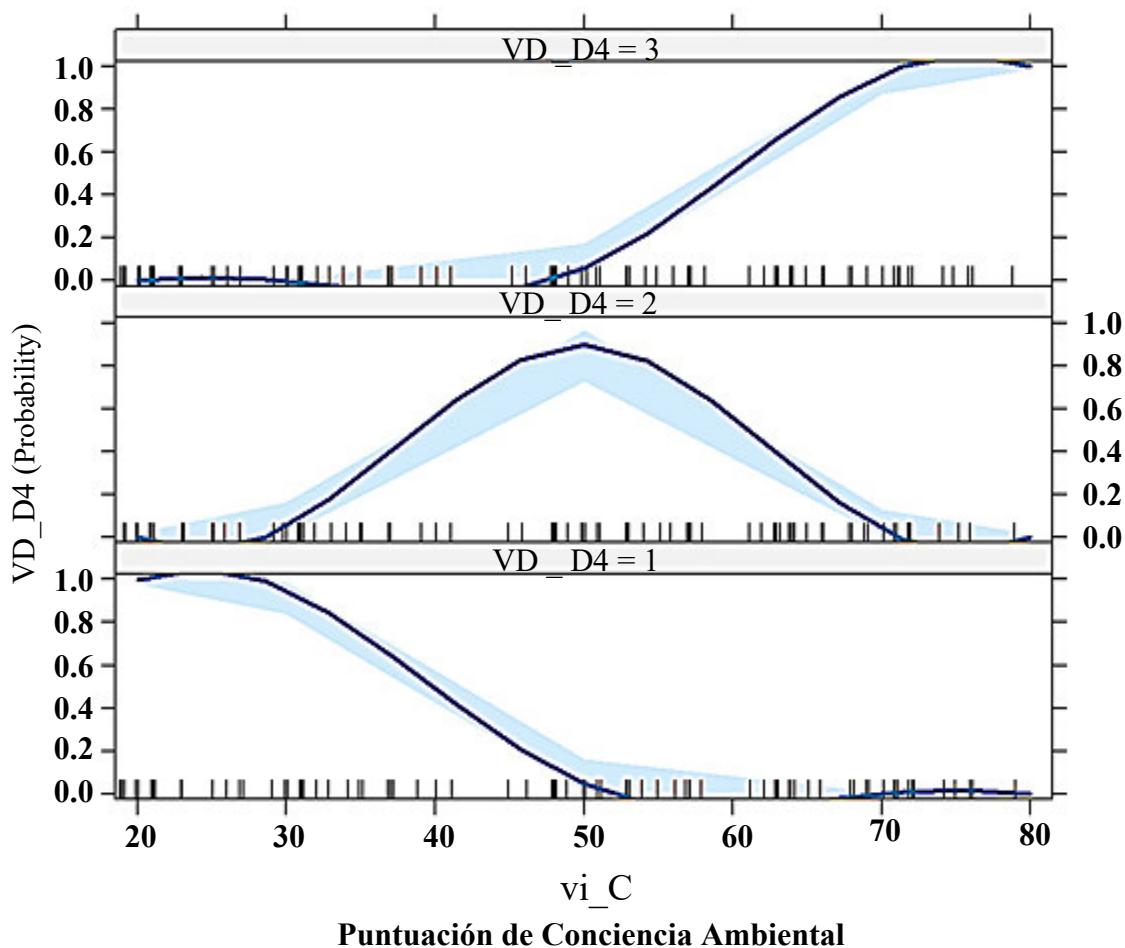
$$P_{(GSC=3)} = 1 - \frac{e^{14,887-0,249*CA}}{1+e^{14,887-0,249*CA}} - \frac{e^{9,387-0,249*CA}}{1+e^{9,387-0,249*CA}}$$

Para saber cómo es el comportamiento de la CA en cada categoría de Gestión Social del Conocimiento (GSC), se presenta para una mejor visualización la figura 7 que se muestra a continuación.

En la figura 7, se aprecia que conforme se incrementa la puntuación en Conciencia Ambiental, disminuye la probabilidad de que el estudiante tenga Gestión Social del Conocimiento (GSC). Asimismo, cuando se incrementa la puntuación en CA también se incrementa la probabilidad que el estudiante tenga alta GSC.

Figura 7

Probabilidad de pertenecer a las categorías de Gestión Social del Conocimiento (GSC) según puntuación de CA



V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En los resultados se evidenció que la Conciencia Ambiental (CA) influye de manera significativa en la Responsabilidad Social ($p < 0,001$), estos resultados demuestran que sí existe influencia, el cual refiere al compromiso de las personas de la comunidad educativa de nivel superior para actuar de manera ética y contribuir al bienestar de la comunidad y del medio ambiente, que como miembro de la institución se debe encontrar la manera de conseguir que los gestos más cotidianos impacten de una manera responsable en nuestro entorno; dichos resultados coinciden con el estudio de Saavedra et al. (2021), quienes concluyen que la gestión de riesgos de desastres influye en la Conciencia Ambiental de los estudiantes universitarios, explicando que dicha influencia es significativa necesaria de sensibilizar a los estudiantes en las buenas prácticas ambientales que ayuden al cuidado del ambiente, desarrollando estrategias ambientales a partir de una educación ambiental universitaria.

Asimismo, Torres y Verdecia (2021) concluyen que Responsabilidad Social (RS) debe ser visible en los desafíos e impactos de la gestión universitaria, además de determinar la necesidad de una vinculación con la sociedad para solucionar los problemas que aquejan a los discentes universitarios. Además, Ramchunder & Ziegler (2021) concluyeron que los objetivos del aprendizaje pueden integrarse con las iniciativas de sostenibilidad de la universidad para mejorar el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes con la sociedad.

Según Moreno et al. (2019), los resultados mostraron que el orden en el que los estudiantes organizaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) fue el siguiente; educación de calidad, fin de la pobreza, salud y bienestar, trabajo decente y crecimiento económico y, finalmente, hambre cero, demostrando que para los estudiantes el desarrollo ambiental no es prioritario. Ante estas conclusiones, se debe implementar acciones sobre la sensibilización a los estudiantes universitarios sobre el valorar todo aquello que nos rodea de la naturaleza y el cuidado de nuestro medio para mejorar nuestra calidad de vida.

En cuanto a la primera hipótesis específica sobre la influencia significativa de la Conciencia Ambiental en la Formación Ciudadana, los resultados demostraron que el 92.3 % influye la CA en la dimensión formación ciudadana. Al respecto, Paola et al. (2022) concluyen que la RSU es tarea de la comunidad universitaria trabajar en esta nueva filosofía ética, moral en beneficio de la sociedad, siendo para este estudio las mujeres las que alcanzaron el mayor porcentaje sobre la variable Responsabilidad Social. El género femenino fue el que predominó que lleva a cabo actividades correspondientes a RS. Asimismo, Ulloa (2018) manifestó la necesidad de implementar proyectos de Responsabilidad Social en las que los estudiantes desarrollen competencias académicas como profesionales que se sientan comprometidos con la sociedad desde un desarrollo sostenible de proteger al medio ambiente para que sea duradero.

Referente a la segunda hipótesis específica, se encontró que sí existe una influencia significativa de la Conciencia Ambiental en la Formación Ciudadana y Profesional fomentando la puesta en práctica de principios, valores, compromiso sobre las acciones que realiza en la protección del medio ambiente en beneficio de la solución de problemas ambientales por los universitarios a través de campañas que se deben realizar en la universidad. En el estudio de Paola et al. (2021), hay coincidencias en los resultados en las que concluyen que son las mujeres las que trabajan más en la RSU considerando que se debe trabajar en la universidad como un eje transversal, el compromiso de las universidades con su entorno siendo la gestión ética y eficaz de las universidades con la sociedad. Recomienda el estudio que es necesario que el discente y docente universitario se comprometan en actividades que ayudan a la solución de un problema social.

En la misma línea, Saavedra et al. (2021) recomiendan que la CA es una variable que tiene que ser transversal en los estudiantes universitarios en que se sensibilice al cuidado del ambiente desde su contexto para un desarrollo sostenible. El aporte de Chero et al. (2019) fue

valioso para este estudio en el que investigadores concluyen que la Conciencia Ambiental ayuda a valorar, proteger, cuidar el medio ambiente; pero, para ello, necesitan personas de conductas proambientales que ayuden al cuidado responsable de los recursos.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, se demuestra que existe una influencia significativa de la Conciencia Ambiental en el Campus Responsable siendo la Universidad conformada por los docentes, discentes y personal administrativo los encargados de realizar eventos que propicien las buenas prácticas ambientales al cuidado del medio ambiente desde la casa de estudios universitarios. Al respecto, Chero et al. (2019) demostraron que existe una influencia de conciencias ambiental en el comportamiento pro ambiental en los discentes, inculcando valores ambientales desde la universidad para el desarrollo sostenible necesario para el planeta.

En la cuarta hipótesis específica los resultados evidenciaron una influencia significativa de la Conciencia Ambiental en la participación social teniendo un 87,7 %. Ello responde a la necesidad de trabajar en la universidad con la participación de todos los agentes de ella en el desarrollo sostenible, cuidado del ambiente y cambio de una filosofía de vida ambiental. Al respecto, Diaz y Fuentes (2017) concluyen que los maestros según los resultados demostraron disposición para la necesidad de trabajar con los estudiantes la educación ambiental desarrollando los valores ambientales en las acciones que realizan en la sociedad.

Por otro lado, Pumacayo et al. (2019), en el estudio de enfoque cuantitativo, demuestran que existe una influencia significativa en la responsabilidad social y la calidad de servicio administrativo, siendo responsabilidad de la universidad realizar trabajos de investigación proyectos que ayuden a trabajar un problema que atraviesa la sociedad peruana. Por consiguiente, Olaguez et al. (2017) demostraron la necesidad de sensibilizar a los estudiantes a través de campañas sobre la protección del medio ambiente necesario para las personas para una calidad de vida donde se gocen de los recursos naturales.

Finalmente, la quinta hipótesis específica se valida al evidenciar a través de los resultados una influencia significativa de 90,2 % lo cual demuestra que la Conciencia Ambiental influye en la Gestión Social del Conocimiento la necesidad de trabajar con el desarrollo del conocimiento en aspectos de preservación del ecosistema y su biodiversidad. Los resultados coinciden con el estudio de Ulloa (2018), que recomienda implementar proyectos ambientales en los que trabajen los agentes universitarios, de educación básica que integren variables como Conciencia Ambiental, gestión de riesgos de desastres, Responsabilidad Social, trabajar aspectos como cognitivos, conativos, afectivos y activos.

Al revisar la literatura no se encontró estudios que muestren un aumento o disminución de la probabilidad de tener alta o baja Responsabilidad Social, según se incremente la puntuación en Conciencia Ambiental, por lo que la presente investigación es un aporte a la comunidad científica y a la comunidad académica de nivel superior donde se desarrolló el estudio. De acuerdo a las figuras (3,4,5,6,7), cuando el incremento es a 20 puntos en Conciencia Ambiental (CA), la probabilidad tener baja Responsabilidad Social (RS) es aproximadamente 1, cuando el incremento es a 30 en CA la probabilidad de tener baja RS es 0,9, cuando el incremento es de 40 puntos en CA la probabilidad de tener baja RS es 0,5 y cuando el incremento es cercano a 50 en CA, la probabilidad de tener baja RS es prácticamente nulo; Es decir conforme se incrementa la puntuación en CA disminuye la probabilidad de tener baja Responsabilidad Social, en un rango menor a 50 puntos. Así mismo cuando el incremento es a 60 puntos en Conciencia Ambiental (CA), la probabilidad tener alta Responsabilidad Social (RS) es aproximadamente 0,5, cuando el incremento es a 70 en CA la probabilidad de tener alta RS es 0,9, cuando el incremento es de 80 puntos en CA la probabilidad de tener alta RS es 1,0. Es decir conforme se incrementa la puntuación en CA aumenta la probabilidad de tener alta Responsabilidad Social en el rango de más de 50 puntos.

VI. CONCLUSIONES

La Conciencia Ambiental (CA) influye significativamente en la Responsabilidad Social (RS) en los estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022 ($p < 0,001$), en donde se aprecia que disminuye la probabilidad de tener baja Responsabilidad Social cuando la Conciencia Ambiental es cercana a 50 puntos y aumenta la probabilidad que tengan alta Responsabilidad Social, cuando en Conciencia Ambiental es superior a 50 puntos.

La Conciencia Ambiental (CA) influye significativamente en la Formación Ciudadana y Profesional de los estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022 ($p < 0,001$); en donde se aprecia que disminuye la probabilidad de tener baja Formación Ciudadana y Profesional cuando la Conciencia Ambiental es cercana a 50 puntos y aumenta la probabilidad que tengan alta Formación Ciudadana y Profesional, cuando en Conciencia Ambiental es superior a 50 puntos.

La Conciencia Ambiental (CA) influye significativamente Campus Responsable de los discentes de una Universidad Pública de Lima, 2022 ($p < 0,001$): en donde se aprecia que disminuye la probabilidad de tener bajo Campus Responsable, es decir crear un entorno educativo que promueva la responsabilidad ambiental, el bienestar y la eficiencia de los recursos, cuando la Conciencia Ambiental es cercana a 50 puntos y aumenta la probabilidad que tengan alto Campus responsable, cuando en Conciencia Ambiental es superior a 50 puntos.

La Conciencia Ambiental (CA) influye significativamente en la Participación Social de los discentes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022 ($p < 0,001$); en donde se aprecia que disminuye la probabilidad de tener baja Participación Social cuando la Conciencia

Ambiental es cercana a 50 puntos y aumenta la probabilidad que tengan alta Participación Social, cuando en Conciencia Ambiental es superior a 50 puntos.

La Conciencia Ambiental (CA) influye significativamente en la Gestión Social del Conocimiento de los discentes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022 ($p < 0,001$); en donde se aprecia que disminuye la probabilidad de tener baja Gestión Social del Conocimiento cuando la Conciencia Ambiental es cercana a 50 puntos y aumenta la probabilidad que tengan alta Gestión Social del Conocimiento, cuando en Conciencia Ambiental es superior a 50 puntos.

VII. RECOMENDACIONES

La Coordinación Académica de la Facultad debe realizar talleres de sensibilización sobre las consecuencias que pueden traer las acciones que se realizan de manera irresponsable en el medio ambiente.

La Coordinación Académica de la Facultad debe generar estrategias de comunicación para la formación y capacitación de los docentes y discentes en cuanto a derechos y deberes ambientales.

Desde el Campus Responsable de la organización de la Universidad (docentes, estudiantes y autoridades), al trabajar de manera organizada en campañas ambientales que ayuden a crear una cultura de reciclaje.

Se recomienda realizar estudios aplicados experimentales donde se utilicen las buenas prácticas ambientales universitarias que ayuden a la participación social de la comunidad universitaria.

Se debe realizar estudios cualitativos desde el diseño fenomenológico de las experiencias vividas de los estudiantes, docentes y autoridades de la Universidad sobre las categorías de Conciencia Ambiental y Responsabilidad Social.

VIII. REFERENCIAS

- Aburto, P. y Mardones, D. (2017). *Aplicación de la metodología Enseñanza de la Ecología en el Patio de la Escuela, para aumentar la Conciencia Ambiental de los estudiantes pertenecientes a un establecimiento educacional de la comuna de Los Ángeles*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Concepción]. Repositorio Institucional UDEC.
<http://repositorio.udec.cl/handle/11594/2447>
- Agosto, G., Fontela, M., Brandy, L. y Langsam, M. (2018). La agenda 2030 como herramienta de desarrollo para los jóvenes en Argentina. *Revista de ciencia y saúde colectiva*, 23(9), 30-120.
<https://www.scielo.br/j/csc/a/WTcyLyz5cdQkf7Y7bFN69VG/?lang=es>
- Alvarez, T. (2018). *Influencia de los medios sociales en la formación de Conciencia Ambiental en Arequipa Metropolitana*. [Tesis de Bachillerato, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional USA.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8099/CCalgatj2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Alfárez, A. (2014). *Responsabilidad Social Universitaria en la formación curricular y la participación social*. Tesis de doctorado, Universidad Internacional de Catalunya.
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/283417/Tesi_Azul_Alf%C3%A9rez_Villareal.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvares, A., López, D. y Chafloque, R. (2018). Conducta ambiental en estudiantes universitarios de Perú. 1 (35-75). Lima: Suárez Luis. conducta ambiental en Estudiantes Universitarios de Perú
- Antolín, R., García, N. y Martínez, M. D. M. (2020). Análisis de la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas en el ámbito universitario: diferencias

entre la perspectiva personal y empresarial. *Revista Educativa HEKADEMOS*, (28), 24-34.

<https://www.hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/4/13>

Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). La investigación científica, una aproximación para estudios de posgrado. Comité editorial Departamento de Investigación y Posgrado de la Universidad Internacional de Ecuador.

Arriola-Prieto, C. T. (2018). Aplicación del Programa de Educación Ambiental y desarrollo de la Conciencia Ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Inca Garcilaso de la Vega. In *XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería*. <http://coloquioenfermeria2018.sld.cu/index.php/coloquio/2018/paper/download/325/402>

Arohuanca, P. (2018). *Modelo de Responsabilidad Social Universitaria Basada en la Teoría de Sistemas: Un Enfoque Estratégico de Dirección*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional del altiplano].

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8085/Paula_Andrea_Arohuanca_Percca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chero, V., Oruna, J., Jaimes, S. y Tovar, Meri. (2019). Relación de Conciencia Ambiental y conducta proambiental en estudiantes de primer ciclo de la Universidad María Auxiliadora. Lima, Perú. *Ciencia & Desarrollo*, 24(1), 66-73.

<https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/cyd/article/view/787/840>

Cohen, N. y Gómez, G. (2018). Metodología de la investigación, ¿Para qué? Teseo http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf

Díaz, J y Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la Conciencia Ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de Investigación Educativa* 26, 136-163. <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>

- Díaz, J. (2020). Conciencia Ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-19 Universidad del Zulia (LUZ) *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)* 26 (93).
<https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/34994/36986>
- Domínguez, J. & Rama, C. (2012). *La Responsabilidad Social Universitaria en la Educación a Distancia. Revista Virtual Educa.*
https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_responsabilidad_social_de_la_educacion_a_distancia.pdf
- Cabrejos, J. (2017). La Responsabilidad Social Universitaria. USS-Revistas.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/SSSU_d6a63c8b25ba33b74f22815f90a15983
- Casa, M. y otros (2019). Actitudes ambientales en estudiantes del nivel secundario. *Revista Innova Educación.* (2019). Vol. 1 Núm. 2. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.001>
- Casa-Coaila, M. D. y otros (2023). Percepciones sobre Contaminación y Actitudes Ambientales en estudiantes universitarios en la Región Puno, Perú. *RGSA – Revista de Gestão Social e Ambiental* ISSN: 1981-982X. DOI: <https://doi.org/10.24857/rgsa.v17n1-023>
- Duarte, F. (2015). Responsabilidad Social Universitaria en el Perú. *Revista de Sistema Iberoamericano de Responsabilidad Social Empresarial*, Toledo, España.
<http://sirse.info/responsabilidad-social-universitaria-en-peru/>
- Espinoza, G. & Guachamín, M. (2015). La Responsabilidad Social Universitaria en Ecuador. *Revista Internacional de Administración*, 1.
<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/eg/article/view/568>

- Felicindo, C., Cabana, R., Domingo, T., Aguirre, H. y Muñoz, R. (2017). Variables influyentes en la conducta ambiental en estudiantes de unidades educativas, región de Coquimbo. Chile. *Revista de Actitud pedagógica*, 43(2), 1-20.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000200002&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Flores, M.L. (2020). Responsabilidad social universitaria y la satisfacción de los estudiantes de una universidad pública en el año 2020. [Tesis no Presencial (virtual) para optar el título Profesional de Ingeniera Industrial] repositorio UNMSM.
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/16982>
- Floriano, R. y otros (4 d emarzo 2023). La Conciencia Ambiental y su impacto en la Responsabilidad Social Universitaria de estudiantes de una Universidad Privada en Chimbote, Perú. *Revista de Gestão Social e Ambiental*. ISSN: 1981-982X. DOI:
<https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n4-099>
- Garbizo, N., Ordaz, M., & Hernández, J. (2021). Responsabilidad Social Universitaria y labor educativa: una relación necesaria en la formación de profesionales. *Revista Mendive* 19.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000100321&lang=es
- García, A. y García, D. (septiembre 2020). Conciencia ambiental en estudiantes universitarios: eLearning y eMarketing para la sostenibilidad. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*.
https://www.researchgate.net/publication/348281184_Conciencia_ambiental_en_estudiantes_universitarios_eLearning_y_eMarketing_para_la_sostenibilidad_Milieu_thinking_in_university_students_eLearning_and_eMarketing_for_sustainability

- Gomera-Martínez, A. (2008). La Conciencia Ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Universidad de Córdoba, 1-8.
- Gomera, A., Villamandos, F. & Vaquero, M. (2013). Construcción de indicadores de Creencias ambientales a partir de la escala nep [Construction of indicators of environmental beliefs from the nep scale]. *Accion Psicologica*, 10, 1578–1908.
<https://doi.org/10.5944/ap.10.1.7041>
- Hernández, E. (2020). La educación ambiental y el fortalecimiento de la Conciencia Ambiental en el estudiante universitario. *YACHAQ*, 3(1), 40-45.
<https://doi.org/10.46363/yachaq.v3i1.116>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill Education, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 104 - 116 p
- Larrán, M. (2017). Analyzing the literature on university social responsibility: A review of selected higher education journals. *Higher Education Quarterly*. Volume 71, Issue4.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/hequ.12122>
- Ley N° 30220, ley universitaria (2014). Congreso de la República.
http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf
- Limo, G. & Peña, D. (2019). *El Impacto de la Responsabilidad Social Universitaria en la Cultura Organizacional de las Universidades Privadas en Lima Metropolitana, año 2019*. [Tesis de grado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/648669/LimoS_G.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- López, M., Zalthen, L., & Cervantes, M. (2016). La Responsabilidad Social Universitaria desde la perspectiva del alumno. *Ra Ximhai*. 12(6).3-8.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194021.pdf>

- Machin D, Campbell, M.J., Fayers, P.M., Pinol APY (1997). *Sample size tables for clinical studies*. 2^a ed. Blackwell Science Ltd.
- Macias, L. y Pin, V. (2016). *Influencia de la Conciencia Ambiental ecológica en la calidad del entorno escolar en los estudiantes del primer año de Bachillerato del Colegio Fiscal Ciudad de Balzar, Distrito de 09D13, Zona 5 del Cantón Balzar en la provincia de Guayas*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil, Ecuador]. Repositorio institucional de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25831/1/Macias%20-%20Pin.pdf>.
- Meza, Y. (2020). *Conciencia Ambiental en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de Bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10082>
- Montesi, M. & Villaseñor, I. (2018). El impacto social de las instituciones de educación superior: Un estudio de caso con la Universidad Complutense de Madrid. *Revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*, 39.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/2630/263057241003/html/index.html>
- Moreno, J., Rodriguez, L. y Favara, J. (2019). Conciencia Ambiental en estudiantes universitarios: un estudio de la jerarquización de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS). *Revista de Psicología*, 15(29), 113-119.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9559/1/conciencia-ambiental-estudiantes-estudio.pdf>
- Moreno, S. (2023). *Conciencia ambiental en la responsabilidad social universitaria en los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz 2023*. [Tesis Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior] <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/3d3aace2-4b3a-4b37-91ff-621f683357e0>

- Moreno, V.E. y otros (16 de octubre 2023). Conciencia ambiental en la responsabilidad social universitaria. Horizontes. Vol. 7 Núm. 31 (2023): Revista de Investigación de Ciencias de la Educación. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.673>
- Navarro, C. (2019). *La importancia de la implicación de los jóvenes en los ODS*. U4 Impact. <https://www.u4impact.org/jovenes-y-los-ods/>
- Ojeda, J. & Álvarez, D. (2020). Responsabilidad social en las universidades: antecedentes, trayectorias y perspectivas. <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes12/responsabilidad-social-en-lashttp://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes12/responsabilidad-social-en-las-universidades-antecedentes-trayectorias-y-perspectivasuniversidades-antecedentes-trayectorias-y-perspectivas>
- OpenAI. (2024). ChatGPT (versión del 25 de abril) [Modelo de lenguaje de gran tamaño]. <https://chatgpt.com/>
- Olaguez, J. E., Peña, E., y Espino, P. (2017). La gestión de la educación ambiental en las organizaciones desde la perspectiva de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle del Évora, *Holos*, 8, 145-159. <https://doi.org/10.15628/holos.2017.5299>
- Panta, W. (2018). *Influencia de los valores morales en la Conciencia Ambiental de estudiantes del nivel secundario- Querecotillo-2017*. [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional SP. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6310/Tesis_59199.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palacios, P., Zavaleta, J., Chaccara V., Diaz, S. y Rodriguez, L. (2021). Social Responsibility in University Students According to Gender and Age. *Health Educ Health Promot.* 9 (5) ,513-519. <http://hehp.modares.ac.ir/article-5-56399-en.html>

- Palacios, I.D.C. Y Moreno, D. (abril del 2022). Contaminación ambiental. Revista científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. DOI: 10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.93-103
- Prieto, R., Gonzales, D. y Paz, A. (2015). Responsabilidad Social Universitaria: estrategia para el desarrollo sostenible en América Latina. VII Jornadas científicas nacionales. <https://www.researchgate.net/publication/319723561>
- Pumahuanca, F. (2020). *Construcción de aulas virtuales y las competencias digitales docentes de la Universidad Católica Santa María, Arequipa*, 2019. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11944/UPpucofm%20%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Ramadan, A., Muhammad, S., & Muhammad, H. (2020). Moral Intelligence and Its Relationship to Social Responsibility and Achievement Motivation Among Jadara University Students. *Technium Social Sciences Journal*. <https://techniumscience.com/index.php/socialsciences/article/view/1380>
- Reyes, M. (2016). Relación entre Habilidades Sociales y Desempeño Docente desde la percepción de estudiantes adultos de una universidad privada de Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162016000200003&lang=es
- Rubina, M.E. y otros (2021). Conciencia ambiental desde la educación: Estado del Arte. Revista Iberoamericana de la Educación. Vol – Especial 1 2021. e-ISSN: 2737-632x. DOI:[10.31876/ie.vi.117](https://doi.org/10.31876/ie.vi.117)
- Rubio, V. (2020). Responsabilidad social, más allá del pregrado: Consideraciones para la formación ciudadana y la gestión estratégica. *Revista Sophia Austral*, 26.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-56052020000200437&lang=es

Saavedra, R. G., Rodríguez, A., Vértiz, J. J., Flores, J. L., & Palacios, J. P. (2021). Gestión del riesgo de desastres en la Conciencia Ambiental de estudiantes policiales. *Cuestiones Políticas*, 39(70), 649-673. <https://doi.org/10.46398/cuestpol.3970.39>

Salcedo, M., Castañeda, H., & Herrera, B. (2016). *Responsabilidad Social Universitaria, una reflexión de los estudiantes*. [congreso]. XVIII Congreso Internacional en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas, Nayarit.
http://www.fca.uach.mx/apcam/2016/02/02/PONENCIA_7_UAN_Tepic.pdf

Solis, J. (2018). *Actitud de conservación del medio ambiente y su relación con estrategias de formación ambiental, en estudiantes de Facultad de Educación - UNSAAC*. [Tesis de doctorado en Ciencias y Tecnologías Medioambientales].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7021/QUMsoquja.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Timmerman, M. (2005). *Factor analysis*. <http://www.ppsw.rug.nl/~metimmer/FAMET.pdf>

Torres, H. y Verdecia, M. (2021). La Responsabilidad Social Universitaria y su visión estético-social y ambiental. *Universidad y Sociedad*.13 (6), 318-330.

Navas, M. & Romero, Z. (2016). Responsabilidad Social Universitaria: Impactos De La Universidad Libre, Sede Cartagena, en su gestión socialmente responsable. *Saber, Ciencia y Libertad*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5847015.pdf>

Ulloa Arias, D. F. (2018). *Competencias académicas y Responsabilidad Social Universitaria de los estudiantes de Ciencias de la Comunicación de la Universidad César Vallejo – SJL, 2017*. [Tesis de maestría en Docencia Universitaria. Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16822>

- Vallaey, F. y Álvarez, J. (2019). Hacia una definición latinoamericana de Responsabilidad Social Universitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios. *Educación XXI*, 22(1), 93-116
<https://doi.org/10.5944/educXX1.19442>
- Valle, Y., & Pérez, C. (2016). La Responsabilidad Social Universitaria: emprendimiento sostenible como impacto de intervención en comunidades vulnerables. *Revista Escuela de Administración de Negocios*. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20649705006.pdf>
- Velasquez, L. y Estrada, E. G. (2023). Educación Ambiental y Responsabilidad Social en las Universidades de la Región Madre de Dios, Perú. *UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD | Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 2218-3620 Volumen 15 | Número 2 | Marzo - abril, 2023*

IX. ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

TÍTULO: CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA, 2022.				
Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño Metodológico
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable Independiente:	Tipo: Básica
¿Cómo influye la Conciencia Ambiental en la Responsabilidad Social en los estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022?	Determinar la influencia de la Conciencia Ambiental en la Responsabilidad Social en los estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022	La Conciencia Ambiental influye significativamente en la Responsabilidad Social en los estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022	Conciencia Ambiental	Nivel: Explicativo
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones:	Diseño de la investigación:
1. ¿Cómo influye la Conciencia Ambiental en la Formación Ciudadana y Profesional en los estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022?	1. Determinar la influencia de la Conciencia Ambiental en la Formación Ciudadana y Profesional en los estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022.	1. La Conciencia Ambiental influye en la Formación Ciudadana y Profesional en los estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Afectiva • Conativa • Activa 	No experimental y de corte transversal.
2. ¿Cómo influye la Conciencia Ambiental en el Campus Responsable en los estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022?	2. Determinar la influencia de la Conciencia Ambiental en el Campus Responsable en los estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022.	2. la Conciencia Ambiental influye en el Campus Responsable en los estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022.	Variable dependiente: Responsabilidad Social	Muestreo: probabilístico estratificado
			Dimensiones:	Población: 453 estudiantes
			<ul style="list-style-type: none"> • Formación 	Muestra: 101 estudiantes

3. ¿Cómo influye la Conciencia Ambiental en la Participación Social en los estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022?	3. Determinar la influencia de la Participación Social en los estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022.	3. la Conciencia Ambiental influye en la Participación Social en los estudiantes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022.	profesional y ciudadana • Campus Responsable • Participación social • Gestión Social del Conocimiento	Análisis de datos: Análisis descriptivo, tablas de frecuencia, figuras, Regresión y ANOVA.
4. ¿Cómo influye la Conciencia Ambiental en Gestión Social del Conocimiento en los estudiantes de Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022?	4. Determinar la influencia de la Gestión Social del Conocimiento en la en los estudiantes de Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022	4. la Conciencia Ambiental influye en la Gestión Social del Conocimiento en los estudiantes de Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2022.		

Anexo B. Instrumento para la variable Conciencia Ambiental

El cuestionario servirá para determinar que tanto conocen sobre la Conciencia Ambiental los estudiantes de la universidad, las respuestas obtenidas serán tratadas de manera anónima, con el único fin de aportar en la investigación; en tal sentido, se le exhorta su participación de manera responsable y sincera al contestar las 17 preguntas en la cual, solo elegirá una respuesta por pregunta. Responda tomando en cuenta el siguiente detalle:

Nunca 1, Casi nunca 2, A veces 3, Casi siempre 4, Siempre 5.

Nº	Dimensión: Cognitiva	1	2	3	4	5
1	Consideras que el nivel de información de la Universidad en temas ambientales es suficiente para actuar de manera responsable.					
2	Tienes conocimientos sobre los niveles de impacto ambiental y que generan problemas ambientales					
3	Consideras que las autoridades deberían tener conocimiento sobre el impacto ambiental en la Universidad.					
4	Tienes conocimiento que existe un plan institucional ambiental en la universidad donde estudias					
Dimensión: Afectiva		1	2	3	4	5
5	Consideras que los temas ambientales son importantes que conozcan los estudiantes para generar Conciencia Ambiental en ellos.					
6	Consideras que las áreas verdes y jardines son de gran valoración y es esencial para vivir en un mundo mejor.					
7	Percibes que de la universidad tiene interés por mejorar la Conciencia Ambiental de todos los estudiantes.					
8	Sientes preocupación por los aspectos ambientales negativos					
Dimensión: Conativa		1	2	3	4	5
9	Tienes conocimiento que los docentes tienen prácticas amigables con el medio ambiental.					
10	Usted tiene disposición para aprender a reciclar.					
11	Los docentes motivan a los estudiantes para que participan en los biohuertos de la Universidad.					
12	Consideras fundamental el sostenimiento ambiental de la universidad para cumplir los objetivos del plan ambiental institucional					
Dimensión: Activa		1	2	3	4	5
13	El personal encargado realiza el mantenimiento de las áreas verdes y jardines.					
14	Usted hace uso adecuado del agua en los servicios higiénicos.					
15	La universidad promueve el uso de tachos diferenciados para la clasificación y mejor manejo de residuos sólidos.					
16	Se realizan charlas en la Universidad sobre el impacto en la salud de los residuos sólidos, líquidos o gases.					
17	Usted participa en los simulacros de desastres, realizados por la universidad.					

Anexo C. Instrumento para la variable Responsabilidad Social (RS)

N°	Formación profesional y ciudadana	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	La universidad le brinda una formación ética y ciudadana que le ayuda a ser una persona responsable.						
2	Su formación le permite ser un ciudadano activo en defensa del medio ambiente.						
3	Sus profesores vinculan las enseñanzas con los problemas sociales y ambientales de la actualidad.						
4	Dentro de sus cursos puede hacer investigación aplicada a la solución de problemas socio ambientales.						

Nota: Instrumento adaptado de Vallaeys et al. (2009).

N°	Campus Responsable	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
5	Consideras que en la universidad las relaciones interpersonales son de respeto y cordialidad.						
6	Entre profesores y estudiantes hay un trato de respeto y colaboración.						
7	Percibes discriminación por género, raza, nivel socioeconómico u orientación política o sexual.						
8	Te sientes escuchado como estudiante al participar en la vida institucional de la Universidad.						
9	Consideras que los procesos para elegir a las autoridades son transparentes y democráticos.						
10	Los estudiantes se preocupan y participan activamente en la vida universitaria.						
11	En la universidad existe libertad de expresión y participación del personal docente, no docente y estudiantes.						
12	Consideras que los mensajes publicitarios que difunde la universidad contienen criterios éticos y responsabilidad social.						
13	Consideras que la universidad realiza campañas de marketing para promover valores y temas de responsabilidad social.						

Nota: Instrumento adaptado de Vallaeys (2009).

N°	Participación social	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
14	Percibes que la universidad se preocupa por los problemas sociales y los involucra como agentes de desarrollo.						
15	Consideras que la universidad brinda a sus estudiantes y docentes oportunidades de interacción con diversos sectores sociales.						
16	Percibes que en la universidad organizan foros y actividades sobre los problemas sociales y ambientales.						
17	La universidad tiene políticas explícitas para no segregar a poblaciones indígenas y estudiantes de escasos recursos, dando acceso a su formación académica y becas de estudios.						
18	En la universidad existen iniciativas de voluntariado y los motiva a participar.						

Nota: Instrumento adaptado de Vallaey (2009).

N°	Gestión Social del Conocimiento	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
19	Percibes que la universidad cuenta con líneas de investigación orientadas al desarrollo social y la sostenibilidad ambiental.						
20	Percibes que los equipos interdisciplinarios de investigación incorporan en su proceso a actores no universitarios.						
21	Percibes que la universidad establece alianzas y sinergias con otros actores (gobierno, empresas u ONG) para elaborar políticas públicas, líneas de investigación.						
22	En la universidad se promueve y estimula el diálogo entre investigadores y autoridades.						
23	Los estudiantes de pregrado participan obligatoriamente investigando en varios cursos de su formación.						
24	Los investigadores de la universidad disponen de tiempo y recursos para apoyar a los estudiantes que desean investigar.						

Fuente: Elaboración por Vallaey (2009).

Anexo D. Confiabilidad de la variable Conciencia Ambiental

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	4	3	2	3	2	4	2	2	4	2	4	2	1	4	2	2	5
2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2
3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3
4	1	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3
5	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	3	2	4	2	2	2	4	3	2	2	4	2	2	2
7	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3
8	2	1	3	2	2	3	2	4	1	3	2	2	3	2	2	1	3
9	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	3	3	2
10	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3
11	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
12	2	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	3	3	3	4	4
13	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
14	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2
15	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3
16	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
18	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
19	2	4	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3
20	2	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3
21	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
22	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
23	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3
24	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
28	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
29	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	2	4	4	4	5	3	5
30	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2

Anexo F. Confiabilidad de la variable Conciencia Ambiental

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
2	3	1	3	2	5	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	5
3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	1	3	3	1	3	2	2
1	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1
2	1	2	3	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	1	1	3	5	3	2	1	3	3	5	1	3	1	1	5
5	5	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	3	5	3	5
3	1	5	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2
2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	4	2	3	3	3	2	3
2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1
2	5	2	3	5	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	5
2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	1	3	3	2	1	1
1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1
5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3
5	5	4	3	3	5	5	2	3	3	3	3	5	4	3	2	3
2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	4	5	3	3	3	3	3
2	3	3	3	2	5	5	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2
2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	1	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	2
1	4	5	1	3	3	2	3	1	1	3	2	3	1	1	2	1
3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3
2	1	1	4	3	5	1	1	2	3	1	3	5	2	1	2	1
2	3	2	3	1	3	3	2	1	4	4	2	3	1	3	2	2

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	17

Anexo G. Confiabilidad de la variable Responsabilidad Social

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2
3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	5	4	3	4	2	2	2	2	2	5	2
2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1
4	4	3	2	3	2	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3
2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	5	3	4	2	2	2	2	3	2	4	3	5
5	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	1	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3
4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	1	4	4	3	3	2	1	4	3	2	3
3	3	4	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	5	4	2	1	1	1	4	1	1	1
3	3	3	4	3	1	2	2	2	3	4	4	3	3	1	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	1	4	2	3	3
1	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2
5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	5	4	2	4	5	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	5	3
2	2	2	2	4	5	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	2
3	3	3	3	3	2	2	3	5	4	4	5	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	4
2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	5	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	5	4	3	3	2
1	2	2	2	3	4	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2
1	3	1	1	1	4	3	1	2	1	1	4	1	1	4	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3
1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2
3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	5	4
4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	2	4	4	4	5	2	4	5	4	4	3	5	3	3	3
2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
5	2	2	5	4	3	3	4	3	3	1	2	2	2	3	3	1	5	2	2	3	3	5	2	2

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	25

Anexo H. Instrumento validado de Vallaes et al. (2009)

LAS HERRAMIENTAS DEL AUTODIAGNÓSTICO

39

Ejes de responsabilidad social	Percepciones de los actores internos		Resultados de desempeño	Identificación de expectativas de los grupos de interés externos
Campus responsable	Estudiantes	Focus (pág. 40) Encuesta (pág. 40-41)	Indicadores cuantitativos (pág. 58-59)	Entrevistas (pág. 63-65)
	Docentes	Focus (pág. 42) Encuesta (pág. 42-43)		
	Personal no docente	Focus (pág. 43-44) Encuesta (pág. 44-45)		
	Autoridades	Entrevista (pág. 45-46)		
Formación profesional y ciudadana	Estudiantes	Focus (pág. 47) Encuesta (pág. 47-48)	Indicadores cuantitativos (pág. 60)	Entrevistas (pág. 63-65)
	Docentes	Focus (pág. 48) Encuesta (pág. 49)		
	Autoridades	Entrevista (pág. 49)		
Gestión social del conocimiento	Docentes investigadores	Focus (pág. 51) Encuesta (pág. 51-53)	Indicadores cuantitativos (pág. 61)	Entrevistas (pág. 63-65)
	Autoridades	Entrevista (pág. 53)		
Participación social	Estudiantes	Focus (pág. 54-55) Encuesta (pág. 55)	Indicadores cuantitativos (pág. 62)	Entrevistas (pág. 63-65)
	Docentes de extensión	Focus (pág. 56) Encuesta (pág. 56-57)		
	Autoridades	Entrevista (pág. 58)		

Campus responsable Encuesta para estudiantes	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	1. En la universidad las relaciones interpersonales son en general de respeto y cordialidad.	1	2	3	4	5
2. Percibo que hay un buen clima laboral entre los trabajadores de la universidad.	1	2	3	4	5	6
3. Entre profesores y estudiantes hay un trato de respeto y colaboración.	1	2	3	4	5	6
4. No percibo discriminación por género, raza, nivel socioeconómico u orientación política o sexual.	1	2	3	4	5	6
5. Hay equidad de género en el acceso a los puestos directivos.	1	2	3	4	5	6
6. Me siento escuchado como ciudadano, puedo participar en la vida institucional.	1	2	3	4	5	6
7. La universidad está organizada para recibir a estudiantes con necesidades especiales.	1	2	3	4	5	6
8. La universidad toma medidas para la protección del medio ambiente en el campus.	1	2	3	4	5	6
9. He adquirido hábitos ecológicos desde que estoy en la universidad.	1	2	3	4	5	6
10. Percibo que el personal de la universidad recibe una capacitación y directivas para el cuidado del medio ambiente en el campus.	1	2	3	4	5	6
11. Los procesos para elegir a las autoridades son transparentes y democráticos.	1	2	3	4	5	6
12. Las autoridades toman las grandes decisiones en forma democrática y consensuada.	1	2	3	4	5	6
13. Percibo coherencia entre los principios que declara la universidad y lo que se practica en el campus.	1	2	3	4	5	6
14. Los estudiantes se preocupan y participan activamente en la vida universitaria.	1	2	3	4	5	6
15. Los estudiantes tienen una participación adecuada en las instancias de gobierno.	1	2	3	4	5	6
16. En la universidad reina la libertad de expresión y participación para todo el personal docente, no docente y estudiantes.	1	2	3	4	5	6
17. Se me informa de modo transparente acerca de todo lo que me concierne y afecta en la universidad.	1	2	3	4	5	6
18. Los mensajes publicitarios que difunde la universidad son elaborados con criterios éticos y de responsabilidad social.	1	2	3	4	5	6
19. La universidad nos invita a mantener buenas relaciones con las demás universidades con las cuales compite.	1	2	3	4	5	6
20. La universidad busca utilizar sus campañas de marketing para promover valores y temas de responsabilidad social.	1	2	3	4	5	6

<p style="text-align: center;">Formación profesional y ciudadana Encuesta para estudiantes</p>	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. La universidad me brinda una formación ética y ciudadana que me ayuda a ser una persona socialmente responsable.	1	2	3	4	5	6
2. Mi formación es realmente integral, humana y profesional, y no sólo especializada.	1	2	3	4	5	6
3. La universidad me motiva para ponerme en el lugar de otros y reaccionar contra las injusticias sociales y económicas presentes en mi contexto social.	1	2	3	4	5	6
4. Mi formación me permite ser un ciudadano activo en defensa del medio ambiente e informado acerca de los riesgos y alternativas ecológicas al desarrollo actual.	1	2	3	4	5	6
5. Los diversos cursos que llevo en mi formación están actualizados y responden a necesidades sociales de mi entorno.	1	2	3	4	5	6
6. Dentro de mi formación he tenido la oportunidad de relacionarme cara a cara con la pobreza.	1	2	3	4	5	6
7. Dentro de mis cursos he tenido la oportunidad de participar en proyectos sociales fuera de la universidad.	1	2	3	4	5	6
8. Mis profesores vinculan sus enseñanzas con los problemas sociales y ambientales de la actualidad.	1	2	3	4	5	6
9. Dentro de mi formación tengo la posibilidad de conocer a especialistas en temas de desarrollo social y ambiental.	1	2	3	4	5	6
10. Dentro de mis cursos he tenido la oportunidad de hacer investigación aplicada a la solución de problemas sociales y/o ambientales.	1	2	3	4	5	6

<p style="text-align: center;">Participación social Encuesta para estudiantes</p>	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Percibo que mi universidad se preocupa por los problemas sociales y quiere que los estudiantes seamos agentes de desarrollo.	1	2	3	4	5	6
2. Percibo que mi universidad mantiene contacto estrecho con actores clave del desarrollo social (Estado, ONG, organismos internacionales, empresas).	1	2	3	4	5	6
3. La universidad brinda a sus estudiantes y docentes oportunidades de interacción con diversos sectores sociales.	1	2	3	4	5	6
4. En mi universidad se organizan muchos foros y actividades en relación con el desarrollo, los problemas sociales y ambientales.	1	2	3	4	5	6
5. Existe en la universidad una política explícita para no segregar el acceso a la formación académica a grupos marginados (población indígena, minoría racial, estudiantes de escasos recursos, etc.) a través de becas de estudios u otros medios.	1	2	3	4	5	6
6. En mi universidad existen iniciativas de voluntariado y la universidad nos motiva a participar de ellos.	1	2	3	4	5	6
7. En el transcurso de mis estudios he podido ver que asistencialismo y desarrollo están poco relacionados.	1	2	3	4	5	6
8. Desde que estoy en la universidad he podido formar parte de grupos y/o redes con fines sociales o ambientales organizados o promovidos por mi universidad.	1	2	3	4	5	6
9. Los estudiantes que egresan de mi universidad han recibido una formación que promueve su sensibilidad social y ambiental.	1	2	3	4	5	6
10. En el transcurso de mi vida estudiantil he podido aprender mucho sobre la realidad nacional y los problemas sociales de mi país.	1	2	3	4	5	6

En esta dimensión el instrumento se adaptó a los estudiantes

<p style="text-align: center;">Gestión social del conocimiento Encuesta para docentes investigadores</p>	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. La universidad cuenta con líneas de investigación orientadas al desarrollo social y la sostenibilidad ambiental.	1	2	3	4	5	6
2. Los temas de investigación son definidos en consulta con los intereses de los grupos externos involucrados.	1	2	3	4	5	6
3. Durante la investigación existen procesos de consulta con los usuarios de los resultados a través de entrevistas, reuniones comunitarias u otros dispositivos.	1	2	3	4	5	6
4. Los grupos externos involucrados en la investigación participan de su evaluación final, cuyos resultados se integran al documento.	1	2	3	4	5	6
5. Los problemas multidimensionales son investigados de manera interdisciplinaria.	1	2	3	4	5	6
6. Los equipos interdisciplinarios de investigación incorporan en su proceso a actores no universitarios.	1	2	3	4	5	6
7. En la universidad existen dispositivos de capacitación transdisciplinaria para docentes e investigadores.	1	2	3	4	5	6
8. La universidad establece alianzas y sinergias con otros actores (gobierno, empresas, u ONG) para elaborar políticas de conocimiento, líneas de investigación o campos de formación adecuados a los requerimientos sociales.	1	2	3	4	5	6
9. La universidad cuenta con sistemas de promoción de investigaciones socialmente útiles.	1	2	3	4	5	6
10. La universidad cuenta con dispositivos regulares para el seguimiento de las políticas públicas, así como la identificación y análisis de los grandes temas de la sociedad.	1	2	3	4	5	6
11. En la universidad se promueve y estimula el diálogo entre investigadores y decisores políticos.	1	2	3	4	5	6
12. La universidad cuenta con medios específicos de difusión y transferencia de conocimientos a la ciudadanía.	1	2	3	4	5	6
13. La universidad promueve la divulgación científica y la difusión del saber a públicos marginados de la academia.	1	2	3	4	5	6
14. La universidad investiga las necesidades de conocimiento pertinente de los grupos sociales más excluidos y trata de satisfacerlas.	1	2	3	4	5	6
15. La universidad promueve la capacitación de diversos grupos sociales para la investigación y producción de conocimientos propios.	1	2	3	4	5	6
16. La universidad promueve la incorporación permanente de resultados de investigación, estudios de caso y metodologías en los currículos.	1	2	3	4	5	6
17. Los estudiantes de pregrado deben obligatoriamente practicar la investigación en varios cursos de su formación.	1	2	3	4	5	6

Anexo I. Dirección General de Responsabilidad Social





DIRECCIÓN GENERAL DE
**RESPONSABILIDAD
SOCIAL**

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
— Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA —

12 de Mayo 1551

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNMSM

01

NOSOTROS

La Dirección General de Responsabilidad Social es la dependencia administrativa responsable de diseñar, proponer, implementar y conducir las políticas y actividades de Responsabilidad Social en la UNMSM.



Somos el fundamento de la vida universitaria, orientada a promover y difundir la Responsabilidad Social Universitaria, articulando la academia e investigación, comprometida con el desarrollo sostenible del país y la protección del medioambiente, formadora de profesionales con valores para lograr los fines de la universidad en la construcción de unas sociedades sostenibles.

MISIÓN

02

03

VISIÓN

Ser referentes de Responsabilidad Social a nivel nacional e internacional, a través de la formación de profesionales responsables y comprometidos con el desarrollo humano y sostenible de nuestra sociedad.





DIRECCIÓN GENERAL DE
**RESPONSABILIDAD
SOCIAL**

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

POLÍTICAS DE LA UNMSM

01

POLÍTICA DE LA UNMSM

Desarrollar la responsabilidad social y la sostenibilidad ambiental, como elementos fundamentales del impacto generado en la sociedad, para el cumplimiento de sus fines académicos y de investigación.



POLÍTICA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

La UNMSM promueve una cultura organizacional basada en la filosofía y los principios de la responsabilidad social universitaria, al cumplir sus funciones de generación y difusión de conocimientos a través de la investigación, formación académica y perfeccionamiento, extensión, proyección social y gestión universitaria; en atención a las expectativas de los grupos de interés para beneficiar a la sociedad en general, respetando los derechos humanos, la equidad y la cultura.

02



03

POLÍTICA DE PROTECCIÓN DEL MEDIOAMBIENTE

Es compromiso de la universidad el uso eficiente de los recursos que administra, como la reducción de riesgos e impactos ambientales negativos en su entorno. Promueve la formación, investigación y el desarrollo de actividades para la protección del ambiente y la preservación de la biodiversidad, en coordinación con las instituciones nacionales e internacionales vinculadas al la sostenibilidad ambiental.



COMITÉ DIRECTIVO

De acuerdo al Estatuto de la UNMSM, en el Artículo 199.º, la Dirección General de Responsabilidad Social Universitaria "está a cargo de un Director y un Comité Directivo, integrado por un representante de cada área académica, los cuales son designados por el Consejo Universitario a propuesta del Rector". Según Resolución Rectoral N.º 07548-R-17 los miembros son:

MAG. SONIA ANTEZANA ALZAMORA
Representante del Área:
Ciencias de la Salud



LIC. MELANIO SEMPTEGUEI GONZALES
Representante del Área:
Ciencias Básicas



DR. WALTER ANDÍA VALENCIA
Representante del Área:
Ingenierías



LIC. GEINER MARIN DÍAZ
Representante del Área:
Económicas, Empresariales y de Gestión



DRA. LILIA LLANTO CHÁVEZ
Representante del Área:
Humanidades, Ciencias Jurídicas y Sociales



COMITÉ DE GESTIÓN AMBIENTAL



El comité de Gestión Ambiental se sustenta en el Modelo de Responsabilidad Social. Está conformado por un representante de cada área académica, encargado de brindar lineamientos de gestión técnica en materia del voluntariado, así como coordinar y proponer alianzas con organizaciones públicas y privadas.

MIEMBROS:

- **Dr. Mario Carhuapoma Yance**
Representante de la Dirección General de Responsabilidad Social
- **Mag. Ruth Sara Arroyo Agullar**
Área de Ciencias de la Salud
- **Dr. José Eduardo Roque Gamarra**
Área de Ciencias Básicas
- **Mag. Carlos del Valle Jurado**
Área de Ingenierías
- **Dr. José Antonio Villacorta Huapaya**
Área de Económicas, Empresariales y de Gestión
- **Dra. Krúpskaya Rosa Luz Ugarte Boluarte**
Área de Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales
- **Ing. Edwin Turín Sedano**
Dirección General de Administración
- **Dr. Fernando Anaya Melendez**
Defensoría Universitaria

El comité de Voluntariado se sustenta en el modelo de Responsabilidad Social y está conformado por un representante de cada área académica, encargado de brindar lineamientos de gestión técnica en materia del voluntariado, así como coordinar y proponer alianzas con organizaciones públicas y privadas. Con Resolución Rectoral N.º 04835-R-19.

MIEMBROS:

- **Dr. José Manuel Yampufé Cornetero**
Representante de la Dirección General de Responsabilidad Social
- **Dr. Héctor Manuel Hernández Valz**
Área de Ciencias de la Salud
- **Dra. Egma Marcelina Mayta Huatuco**
Área de Ciencias Básicas
- **Quím. Elizabeth Deza Marti**
Área de Ingenierías
- **Dr. Julio Alberto Hennings Otoyá**
Área de Económicas, Empresariales y de Gestión
- **Dra. Reyna Luisa Cruz Shuan**
Área de Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales

COMITÉ DE VOLUNTARIADO



COMITÉ DE UNIVERSIDAD SALUDABLE

El comité de Universidad Saludable se sustenta en el modelo de Responsabilidad Social, está conformado por representantes del área de Ciencias de la Salud y el representante de la Oficina General de Bienestar Universitario con Resolución Rectoral N.º 04836-R-19.

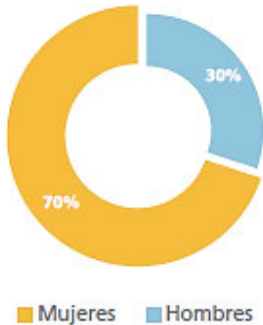


MIEMBROS:

- **Dr. Victor Manuel Chávez Pérez**
Representante de la Dirección General de Responsabilidad Social
- **Mag. Gladys Nerella Panduro Vásquez**
Facultad de Medicina
- **Dra. Mildred Teresa Paredes Tarazona**
Facultad de Psicología
- **Odont. Felipe Enrique Lozano Castro**
Facultad de Odontología
- **Dr. Angel Anibal Mamanni Ramos**
Facultad de Educación
- **Lic. David Guardia Caja**
Representante de la Oficina General de Bienestar Universitario

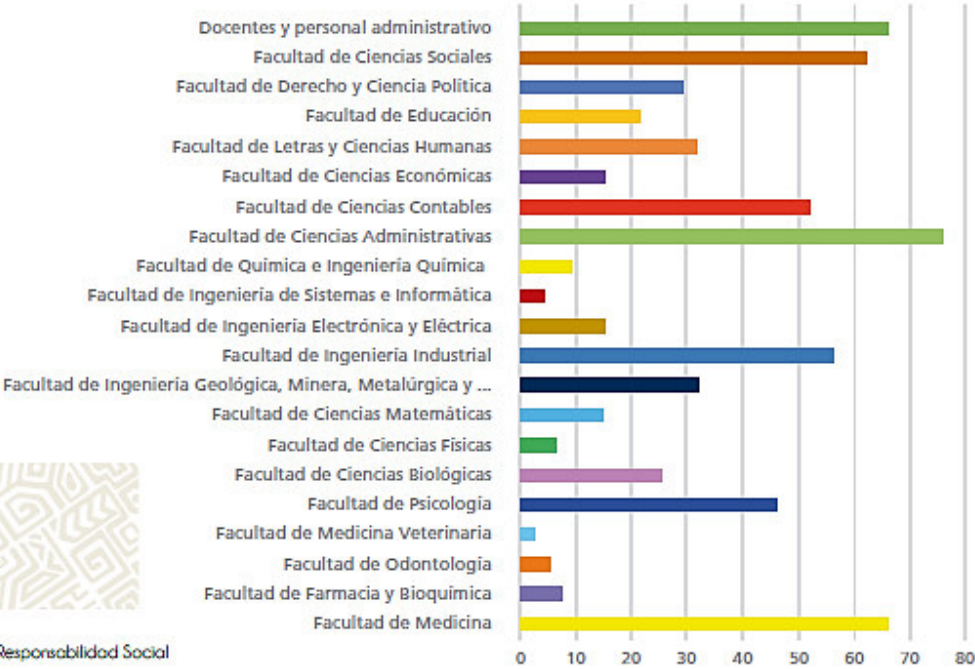
Voluntarios Sanmarquinos

De un total de 639 voluntarios, se puede visualizar que el 70 % de estos son mujeres, mientras que el 30 % son varones.



Voluntarios por facultad

De un total de 639 voluntarios, se puede visualizar que la mayor cantidad de voluntarios fueron de la Facultad de Ciencias Administrativas, con 76 voluntarios.



Elaboración de la Dirección General de Responsabilidad Social

ACTIVIDADES DE VOLUNTARIADO

A lo largo del año 2019, el Voluntariado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos ha participado en un conjunto de actividades institucionales y desplegado un conjunto de acciones, tanto al interior de la universidad como en contacto con diversas organizaciones, que permitieron establecer vinculos y fortalecer alianzas en busca del posicionamiento y reconocimiento de las labores voluntarias, todo ello en marco del cumplimiento de los objetivos institucionales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) y los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS).



PARTICIPACIÓN DEL VOLUNTARIADO DE LA DGRS-UNMSM EN LA COBERTURA PERIODÍSTICA DEL ESTADIO DE LA UNMSM EN MARCO DE LOS JUEGOS PANAMERICANOS

El 22 de enero del 2019 se llevó a cabo la cobertura periodística de los Juegos Panamericanos Lima 2019, en el estadio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, donde asistieron los principales canales de noticias más importantes.

ENTREGA DE DONACIONES RECOLECTADAS EN LA UNMSM A DAMNIFICADOS DE SJL

Los pobladores del distrito de San Juan de Lurigancho (SJL) padecieron falta de agua potable el mes de enero, consecuencia del enorme aniego. Esta tragedia dejó sin dicho elemento líquido a casi la mitad de la población del distrito, donde reside más de un millón de limeños. Se convocó, a través de la Dirección General de Responsabilidad Social (DGRS), dirigida por el doctor Manuel Yampufé Cometero, a la comunidad universitaria y otros aliados estratégicos a ayudar, mediante donación de agua embotellada y viveres no perecibles, a las familias afectadas.

En total, se recibieron 700 litros de agua, que fueron entregados por los voluntarios sanmarquinos el sábado 26 de enero, a diez familias del asentamiento humano 'Agrupamiento familiar hacia el desarrollo', del sector de Motupe.

JORNADA DE CAPACITACIÓN DE LIMA 2019 A VOLUNTARIOS SANMARQUINOS

En el marco de los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos Lima 2019, la Universidad fue sede de las capacitaciones presenciales para los voluntarios que participaron en Lima a 2019 el día 3 de marzo evento que se desarrolló con gran éxito.



REUNIÓN DE COORDINACIÓN INTERVOLUNTARIADO

Con el objetivo de fortalecer al equipo de trabajo, se realizó la reunión con cada líder de las líneas de voluntariado el 15 de marzo, logrando transmitir la visión y el propósito de ser un voluntario.

PARTICIPACIÓN DEL VOLUNTARIADO DE LA DGRS (UNMSM), EN LA INAUGURACIÓN DE LA VILLA PANAMERICANA

En el marco de los Juegos Panamericanos y Parapanamericanos Lima 2019, los voluntarios sanmarquinos fueron invitados a participar de la inauguración de la Villa Panamericana el 16 de marzo.

INTERVENCIÓN DEL VOLUNTARIADO DE LA DGRS (UNMSM), EN LOS JUEGOS SUDAMERICANOS SUB-17 LIMA 2019

En el marco del XVIII Campeonato Sudamericano Sub-17, llevado a cabo en el estadio de la UNMSM, los voluntarios sanmarquinos fueron convocados a participar de las siguientes labores, en la parte logística, primeros auxilios y aseguramiento de perímetro entre otros, teniendo un buen desempeño y, sobre todo, un corazón de servicio.

PARTICIPACIÓN DEL VOLUNTARIADO DE LA DGRS (UNMSM), EN LA FERIA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL DEL YOUTH SPEAK FORUM

Como parte de las estrategias de convocatoria del voluntariado, en el marco del Youth Speak Forum se dio la feria del voluntariado, brindando las informaciones de cada línea de voluntariado sanmarquino y transmitiendo el propósito de ser un voluntario y sus beneficios. Esta labor fue desempeñada por los mismos voluntarios acudiendo a realizar juegos lúdicos.

ALIADOS ESTRATEGICOS



Responsabilidad Social UNMSM recibió reconocimiento de EsSalud (marzo, 2019)



Lima 2019 reconoce a UNMSM por tener el mayor número de voluntarios (mayo, 2019)



Entrega de reconocimiento a UNMSM a través de RSU UNMSM por haber obtenido uno de sus miembros el primer puesto en el curso en el concurso big data for business. (junio, 2019)



Reconocimiento a UNMSM por la promoción del voluntariado en el marco del lanzamiento de la plataforma virtual del sistema nacional del voluntariado. (julio, 2019)

RECONOCIMIENTOS



Entrega de reconocimiento a la UNMSM a través de RSU UNMSM por su valiosa contribución al legado social de los Juegos Panamericanos Lima 2019 con el Programa de Voluntariado



Reconocimiento al Doctor José Manuel Yampufé, como Comité Ejecutivo 2019 por parte del Observatorio Regional de América Latina y el Caribe (ORSALC) en el VII Foro Regional de Responsabilidad Social

Anexo J. Asignaturas de los Planes curriculares UNMSM que se relaciona directamente con la Investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América.



SISTEMA ÚNICO DE MATRÍCULA

Plan de Estudios

Facultad : 6 - EDUCACIÓN
Escuela : 1 - E.P. de Educación
Especialidad : 0 - Estudios Generales
Plan : 2018 - Plan de Estudios 2018

Asignatura						Pre-Requisito		
Código	Esp.	Nombre Descriptivo	Créd.	Tipo	Grupo	Código	Nombre Descriptivo	Grupo
H50106	0	ÉTICA, CIUDADANÍA Y DIVERSIDAD CULTURAL	4.0	O	--	NR	NR	--
Asignatura						Pre-Requisito		
Código	Esp.	Nombre Descriptivo	Créd.	Tipo	Grupo	Código	Nombre Descriptivo	Grupo
E180022	0	TUTORIA Y ORIENTACION EDUCACIONAL	3.0	O	--	NR	NR	--
E180023	0	GESTION Y LIDERAZGO EN LA EDUCACION	3.0	O	--	NR	NR	--
E180029	0	PROYECTOS EDUCATIVO COMUNALES	3.0	O	--	E180023	GESTION Y LIDERAZGO EN LA EDUCACION	--
E181213	12	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES I	3.0	O	--	NR	NR	--
E181217	12	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES II	4.0	O	--	E181213	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES I	--
E1800E01	12	EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE	4.0	E	GC	NR	NR	--
E181222	12	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS III	3.0	O	--	E181219	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II	--
E1800E04	12	EDUCACION PARA LA SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS	4.0	E	GC	NR	NR	--

