



FACULTAD DE EDUCACIÓN

APLICACIÓN DE LA WEB 2.0 Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO "A"
MODALIDAD PRESENCIAL CEBA MARÍA PARADO DE BELLIDO - RÍMAC 2018

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Educación Básica Alternativa

Autor

Garay Huaranga, Harold Stik

Asesora

Olivero Pacheco, Nancy

ORCID: 0000-0002-6972-9428

Jurado

Viru Diaz, Paul Roberto

Torres Granados, Aida Carmen

Vargas Diaz, Omar

Lima - Perú

2023



FACULTAD DE EDUCACIÓN

APLICACIÓN DE LA WEB 2.0 Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO “A”
MODALIDAD PRESENCIAL CEBA MARÍA PARADO DE BELLIDO – RÍMAC 2018

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en

Educación Básica Alternativa

Autor:

Garay Huaranga, Harold Stik

Asesora:

Olivero Pacheco, Nancy

ORCID: 0000-0002-6972-9428

Jurado:

Viru Diaz, Paul Roberto

Torres Granados, Aida Carmen

Vargas Diaz, Omar

Lima - Perú

2023

Dedicatoria

A mis familiares por su apoyo incondicional y sobre todo a mi esposa Denisse Jiménez Ramírez que siempre guía mi sendero.

ÍNDICE

Resumen.....	.iv
Abstract	v
I. Introducción.....	7
1.1 Descripción del problema.....	10
1.2 Antecedentes	14
1.3 Objetivos.....	19
1.4 Justificación	20
1.5 Impactos esperados del trabajo académico	21
II. Metodología.....	22
2.1 Tipo de investigación.....	22
2.2 Población.....	22
2.3 Muestra.....	23
2.4 Instrumento.....	23
III. Resultados	24
3.1 Resultados esperados del proyecto	24
IV. Conclusiones.....	44
V. Recomendaciones.....	45
VI. Referencias.....	46
VII. Anexos	50

RESUMEN

El presente estudio titulado “Aplicación de la web 2.0 y su relación con el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 2do grado “A” modalidad presencial CEBA María Parado de Bellido – Rímac 2018” tiene como objetivo describir cómo la aplicación web 2.0 se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales. En este sentido afirmo que es necesario proponer la aplicación web 2.0 para la mejora en el aprendizaje de los estudiantes en Ceba María Parado de Bellido – Rímac, a fin de que se promueva un buen clima con estudiantes colaborativos y participativos, buscando que entre sus miembros sea beneficioso y el docente tenga presente otra herramienta didáctica. Este informe académico obedece a un tipo de investigación descriptiva, cuya población está comprendida por 204 personas y una muestra censal comprendida por 24 estudiantes del 2do grado “A”. En la investigación se utilizó como instrumento una encuesta sobre la aplicación web 2.0 y un cuestionario sobre el aprendizaje que consta cada una de ellas 8 preguntas cerradas. La metodología de este trabajo de investigación por la modalidad de trabajo académico contribuirá en la educación puesto que pretendemos mejorar el nivel aprendizaje, la participación, colaboración e innovación; así como lo que pide el Currículo Nacional (2018) a través de su perfil de egreso y su competencia mediante la aplicación de la web 2.0.

Palabras clave: web2.0, aprendizaje, estudiantes

ABSTRACT

The present study entitled “Application of the web 2.0 and its relationship with the learning in the area of social sciences of students in the 2nd grade“ a ”face-to-face modality María Parado de Bellido - Rímac 2018” aims to describe how the web application 2.0 is related to student learning in the area of Social Sciences. In this sense, I affirm that it is necessary to propose the web 2.0 application for the improvement in the learning of the students in Ceba María Parado de Bellido - Rímac, so that a good climate is promoted, with collaborative and participative students looking for that among its members be beneficial and the teacher keep in mind another teaching tool. This academic report is due to a type of descriptive research, whose population is comprised of 204 people and a census sample comprised of 24 students of 2nd grade “A”. In the investigation, a survey on the Web 2.0 application and a learning questionnaire were used as an instrument, each of which contains 8 closed questions. The methodology of this research work by the modality of academic work, will contribute to education since we intend to improve the level of learning, participation, collaboration and innovation, as well as what the National Curriculum (2018) demands through its profile of Exit and its competence through the application of Web 2.0.

Keywords: web2.0, learning, student

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio se refiere a aplicar herramientas didácticas digitales que permitan mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 2do grado “A” ciclo avanzado CEBA María Parado de Bellido – Rímac – 2018.

La aplicación de la web 2.0 permitirá que los estudiantes generen sus propios aprendizajes teniendo como objetivo al finalizar sus estudios un perfil donde pueda tener una alfabetización digital, comprendiendo que su uso también puede ser considerado para fines laborales o de su propia formación educativa ya que con ello lograrán una optimización en su aprendizaje.

El uso web 2.0 como es de conocimiento puede mejorar la enseñanza de los estudiantes, porque mediante ella se generará diferentes maneras de pensar (creatividad e innovación, pensamiento crítico, toma de decisiones), alfabetización en tecnologías de la investigación y comunicación, una mayor colaboración y trabajo en equipo. Convirtiéndose al final en una herramienta para su aprendizaje más activo, comunicativo (interactivo) e imprescindible ya que es una plataforma o espacio virtual constituido por aplicaciones y contenidos en línea.

La complejidad de entender su uso como fin educativo es poco manejada tanto por docentes como estudiantes, a pesar que estas aplicaciones estén al alcance de todos mediante un celular, tabletas o los mismos aparatos electrónicos con los que interactuamos día a día; pero ello, puede revertirse si el docente tiene dentro de su iniciativa el aprender la alfabetización digital para que posteriormente aplique alguna herramienta o plataforma considerándola en su planificación

En el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales para que nuestros estudiantes pretendan contribuir al fortalecimiento de la identidad personal, cultural , social así como el afianzamiento de los compromisos de mejora constante consigo mismo , con otros , con su comunidad y con el desarrollo del país se les presenta diversas competencias según el Programa Curricular de la Educación Básica Alternativa como: construye interpretaciones históricas , gestiona responsablemente el espacio y el ambiente , gestiona los recursos económicos y participa democráticamente para fomentar el bien común fomentara un perfil con sus propias decisiones autónomas , juicio crítico así como un pensamiento creativo todo es parte de su formación con respecto al área. Pero es también de utilidad para su aprendizaje en las distintas áreas tener un perfil de egreso según el Currículo Nacional siendo el siguiente: **El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje** con ello se tendrá la capacidad de discriminar y organizar información de manera interactiva expresándose a través de la modificación y creación de materiales digitales, seleccionando e instalando aplicaciones de acuerdo a sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto.

La característica primordial de la web 2.0 es ser una plataforma abierta, construida referente a una arquitectura basada en la colaboración de los usuarios. Bajo esta idea, cada vez que un individuo crea un diferente enlace, la red se complejiza y por lo tanto se enriquece. También, es una dinámica que busca fomentar la participación y la interacción entre los estudiantes.

Nuestro objetivo como docentes es conocer y explorar los posibles usos didácticos de las TIC para la enseñanza de nuestros estudiantes con la finalidad de mejorar su aprendizaje.

La presente investigación en la modalidad de trabajo académico busca que la aplicación web 2.0 pueda generalizar entre los colegas con el fin de brindar una alternativa en su mejora didáctica de enseñanza hacia los estudiantes, toda vez que la razón de una Institución Educativa o un Centro de Educación Básica Alternativa es promover los aprendizajes, esto implica cambios conductuales y el desarrollo de las capacidades cognitivas de nuestros estudiantes.

En nuestra Centro de Educación Básica Alternativa “María Parado de Bellido ” en el distrito del Rímac , hemos observado que nuestros estudiantes , del 2do “A ” del ciclo avanzado, tienen dificultades por aprender. Ello se debe a que dentro de su realidad trabajan , son madres o padres de familia; generando como consecuencia un desinterés para adquirir nuevos aprendizajes debido a su carga ocupacional o también porque los docentes en sus sesiones de clase enseñan el área determinada de forma tradicional, predecible con materiales que son siempre repetitivos (papelotes , plumones ,cuaderno). En una realidad donde el joven y adulto que asiste aun CEBA no llega con energías o interés, el pensamiento es otro pues siempre se basan algunos en terminar para su certificado de estudios, otros el culminar por exigencia de los padres o alguna persona que lo tiene a su cargo .

Ante esta situación lo que busca las diferentes aplicaciones es brindar no solo entretenimiento o distracción como suele pensarse sino por lo contrario fomentar el desarrollo de habilidades , capacidades así como actitudes convirtiéndose en competentes digitales que posteriormente ayude a asumir los retos que se presentan en su vida cotidiana llegando a tener estudiantes motivados con ganas de aprender .

La presente investigación consta de la siguiente estructura:

En la primera parte, nos abocamos introducción, donde contiene la descripción del problema que especifica lo fundamental de aplicar la web 2.0 como herramienta para la enseñanza educativa.

En la segunda parte, se aprecia la metodología, que indica que es una investigación descriptiva y explicativa donde los aspectos que ella contiene son el tipo de investigación, población y muestra e instrumentos que se aplicaron para recoger la data pertinente en la investigación.

En la tercera parte, se muestran los resultados del proyecto, daremos a conocer los resultados que se evidencia mediante la aplicación de una ficha de observación y una encuesta para corroborar las mejoras el aprendizaje a través de la aplicación web 2.0.

Finalmente estableceremos las conclusiones, recomendaciones, las referencias y los anexos elementos que son fundamentales para el presente trabajo académico.

1.1 Descripción del problema

En nuestro país la enseñanza en el área de Ciencias Sociales en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) se está convirtiendo en una actividad donde siempre se recurre a libros, fichas de lectura, imágenes, etc. No podemos negar que las herramientas son apropiadas para el aprendizaje, pero debemos considerar que ahora las áreas deben incluir en sus sesiones de clase uso de las TIC; sin embargo, esto no se logra pues los docentes desconocen o no incorporan dentro de su planificación que debe estar implícita dentro de su planificación anual, unidad y sesión de aprendizaje que está al alcance del docente en el Currículo Nacional de la

Educación Básica (CNEB) que tiene dentro de sus competencias : **Se desenvuelve entornos virtuales generados por la TIC que consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales.**

Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los mismos de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática. Debemos tener en cuenta que también que para el desarrollo de una competencia debemos lograr la combinación de sus capacidades como son: personaliza entornos virtuales, gestiona información del entorno virtual, interactúa en entornos virtuales y crea objetivos virtuales en diversos formatos. Todo lo mencionado hace que el estudiante busque ser una persona generadora e innovadora de su propio aprendizaje basado en las diferentes herramientas digitales.

Los estudiantes del 2do grado” A” del Centro de Educación Básica Alternativa “ María Parado de Bellido” , en el distrito del Rímac, a pesar de que viven a unos minutos de lugares importantes como la Catedral de Lima, el Palacio de Gobierno , la Municipalidad de Lima o lugares turísticos como Chabuca Granda, la Alameda de los Descalzos; su realidad es distinta, pues los barrios o zonas como Flor de Amancaes , Ciudad y Campo , Ramón Castilla , Cerro los Ángeles , etc. Son contextos donde a veces al ser consultados de forma oral responden que algunos estudiantes que son menores de 18 años sus padres son separados o de edad joven , como también estudiantes que a temprana edad son madres de familia, en ciertos casos van con sus hijos a estudiar, jóvenes que son retirados de otras instituciones educativas por falta de control o acompañamiento por parte de los padres de familia Debemos considerar también que dentro de la realidad están los adultos que bordean entre los 20 a 35 años de edad

quienes buscan una oportunidad para sacar su certificado de estudios por diversos motivos o factores, aunque se tiene un grado de madurez cuando están en el aula ellos llegan agotados por razones de trabajo, esto también se presenta en algunos estudiantes menores de edad.

Ante este contexto los estudiantes presentan problemas en su aprendizaje en el área de Ciencias Sociales debido a que encuentran tradicional la enseñanza evidenciada en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. El docente del área apela a un trabajo predecible y utiliza herramientas como las actividades grupales, uso de papelotes, trabajo en grupo, trabajo colaborativo y otras dinámicas que son positivas para su aprendizaje lo mencionado es una forma apropiada de aprendizaje, pero viendo la realidad dentro de un CEBA debemos considerar nuevas herramientas que puedan despertar e innovar el interés por el área.

Consideramos oportuno resaltar que la Educación Básica nos dice que todo estudiante tiene las mismas oportunidades, tanto a nivel de infraestructura como la predisposición de los maestros. La EBA (Educación básica Alternativa) no se excluye de ello ya que los estudiantes merecen el mismo nivel de enseñanza, por tanto, el docente de la modalidad (EBA) debe incorporar en sus unidades y programaciones de clase el uso de herramientas tecnológicas para tener como alternativa una mejor forma aprendizaje en sus estudiantes.

El CEBA María Parado de Bellido ubicado en el distrito del Rímac cuenta con una sala de cómputo exclusivamente para los estudiantes del CEBA, pero solo es usada por el área de Educación para el Trabajo (EPT), siendo dejado de lado por las demás áreas teniendo dado que se puede solicitar con fechas indicadas su uso como herramienta para la enseñanza pero esto no se lograría generando como consecuencia que los estudiantes no logren desarrollar las habilidades, capacidades y competencia que pide nuestro Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) como perfil de egreso al considerar lo elemental el uso de las TIC.

Por esta razón sostenemos que con la presente investigación por la modalidad de trabajo académico podríamos superar la problemática detectada en tiempos que corren las TIC (tecnologías de la información y comunicación), pues tendríamos por objetivo la aplicación web 2.0 que busca ser una herramienta que brinda bondades como ser una tecnología fácil de aplicar, genera nuevos espacios de comunicación, fomenta el desarrollo del aprendizaje por redes sociales, incentiva la creatividad e investigación, fomenta el aprendizaje constructivista.

Por ello consideramos que es esencial que hoy en día se apliquen diferentes estrategias a través de herramientas digitales web 2.0 logrando así que se acerquen mucho más los estudiantes a las diferentes plataformas mediante cualquier dispositivo con ello no va a tener una clase predecible, evitando generar un desinterés por el área.

1.2 Antecedentes

Grajeda (2015) en su investigación titulada: “Impacto de la utilización web 2.0 en el desempeño estudiantil” tiene por objetivo central: formular, analizar, desarrollar y sustentar un modelo en donde se relacionen participación, conocimientos en tecnología, sentido de la comunidad, aprendizaje colaborativo y percepción de aprendizaje, que permitan cuantificar si un estudiante percibe una mejora o eficacia en su aprendizaje utilizando herramientas web 2.0.

Además, sostiene que el propósito general del trabajo es comprobar si los estudiantes presentan una mejora en su aprendizaje utilizando la herramienta web 2.0 wiki en los trabajos colaborativos donde pueden participar varias personas y pueden mejorar el contenido.

Siendo una de sus contribuciones el de tener un mejor conocimiento de los aspectos que se deben tomar en cuenta cuando se aplican herramientas web 2.0 en la educación, gracias

a su aplicación en la parte práctica se logró un bagaje de experiencias significativas que mejoran su utilización.

Morales (2012) en su tesis titulada : “El uso de la plataforma Moodle con los recursos de la web 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en el área de Historia , Geografía y Ciencias Sociales” sostiene: El propósito general del trabajo busca responder al foco problemático generado entre las relaciones que se pueden establecer en el uso de los entornos virtuales de aprendizajes (específicamente la plataforma Moodle), con los recursos de la web social o 2.0, y la adquisición de las habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de Primer año Medio de un establecimiento municipal de la comuna de Estación Central. (p.49)

Señala que la importancia del uso de la tecnología, como parte de una acción docente intencionada en la cual se trabaje las herramientas TICs, no es un fin en sí mismo, sino un recurso más en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, la incorporación de una plataforma de entorno virtual de aprendizajes (para efecto de la investigación MOODLE), en la práctica educativa potencia el trabajo que él o la docente realiza con los y las estudiantes.

La investigación del autor busca generar relaciones de logro en la adquisición de habilidades del pensamiento crítico, deja como desafío incorporar de manera más sistemática los entornos virtuales de aprendizajes (MOODLE), con el uso de los recursos de la web 2,0 en establecimiento educacionales de dependencia municipal, para alcanzar de mejores aprendizajes.

Abad (2012) en su investigación titulada: “La web 2.0 como herramienta didáctica de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje: aplicación del blog en los estudios de Bellas Artes”. Sustenta analizar el proceso de adaptación de algunas de estas nuevas herramientas de Internet. Esta investigación se ha orientado en la experiencia práctica aplicada en un

contexto educativo concreto por un lado, y por otro en el vasto espacio virtual que es Internet, donde se establecen relaciones entre docentes, estudiantes y usuarios conectados más allá de las aulas.

El investigador señala que este trabajo se han necesitado conocimientos relativos al área de Didáctica y Artes Plásticas, pero no de Diseño o Informática, ya que los recursos que investigamos tienen precisamente la característica de la facilidad de acceso a cualquier usuario sin conocimientos tecnológicos previos que quiera gestionar contenidos en la red.

La propuesta del autor es, aprovechar el potencial de estas aplicaciones para optimizar mediante su uso las redes sociales (entendidas como cualquier grupo o comunidad de trabajo relacionada mediante la web) que configuren entornos de enseñanza-aprendizaje, y analizar que mejoras pueden aportar a dichos procesos.

Bravo & García (2018) en su tesis “Herramientas web 2.0 para el aprendizaje en creación de blogs en primero de secundaria de la I.E Santa Ana – Chíncha. 2017” sustenta que: El uso de las TIC en la creación de blogs en la cual se desarrolla la creatividad, las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación, debido especialmente a su capacidad de interconexión a través de la Red. Generando de acuerdo a los autores una nueva fase de desarrollo va a teniendo gran impacto en la organización de la enseñanza y el proceso de aprendizaje. La acomodación del entorno educativo a este nuevo potencial y la adecuada utilización didáctica del mismo supone un reto sin precedentes.

Considera que la web 2.0 es, ante todo, una web dinámica que se caracteriza por fomentar la participación, la interactividad y la colaboración entre los propios usuarios, que son, a su vez, quienes crean los contenidos, el proceso de enseñanza-aprendizaje pues para el

estudiante se convierte en: más activo, comunicativo (interactivo) personalizado (integrador), cooperativo y creativo, por lo que se apuesta en los recursos educativos y metodológicos.

Toribio (2017) en su investigación titulada: “Influencia de herramientas web 2.0 en el aprendizaje de la educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Germán Astete, La Perla – Callao, 2014”. Sustenta que: Las nuevas tecnologías, ofrecen un conjunto muy variado de recursos y herramientas que en los últimos años han inundado el campo de la información y de la formación académica. Pero su preocupación parte por el no uso de estos medios, siendo uno de los aspectos álgidos en la formación integral del educando en la actualidad, considerando su capacidad para proporcionar apoyo tecnológico en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, su implantación y uso en las diversas instituciones educativas demuestra que no siempre se obtienen los resultados deseados en ellas. Si a esto se une el hecho de que todavía son medios desconocidos y costosos para implementarlos, las dudas sobre su utilización se multiplican y las opiniones se diversifican.

Asimismo, el investigador afirma que algunos docentes, no consideran importante el uso de las herramientas web 2.0 como los libros y cuadernos interactivos en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, situación que de alguna forma dificulta su aplicación en el área de educación física. Aunque, continuamente se escucha hablar del software para crear materiales educativos, especialmente ejercicios aplicables a la docencia y accesibles en forma web, se insiste en realizar actividades basadas en teorías tradicionales y gastadas en el salón de clases; donde el docente imparte sus conocimientos al estudiante, y este debe preocuparse de memorizarlos o aprenderlos. (p. 15)

Ruiz &Tello (2015) en su tesis: “Uso didáctico de las herramientas web 2. 0 por docentes en el área de comunicación” dice: El propósito de este estudio fue conocer el uso

didáctico de las herramientas de la Web 2.0 por los docentes del área de Comunicación de educación secundaria de la Red Educativa N° 03 de la UGEL Tacna. donde las autoras concluyen en lo siguiente Entre las pocas herramientas para la comunicación que los docentes utilizan destaca la red social Facebook, aunque no con fines netamente didácticos, sino como medio de difusión de actividades extracurriculares a través de fotografías y videos. Las otras herramientas medianamente empleadas son las de mensajería instantánea, es decir, Hotmail, Gmail y Yahoo, pero solo para la asignación y recepción de tareas. Se rescata que al menos ya está directamente relacionado al aprendizaje. (p.3)

Las autoras afirman dentro de sus conclusiones que también el docente digital ayudaría mucho a motivar la asistencia del estudiante a clases; podrían comprometerlos más con el estudio o a permanecer más tiempo en los asuntos de las áreas de aprendizajes. Si se comunican educativamente con ellos por medio de las redes sociales, no solo establecerían vínculos fuertes, sino también concitarían mayor respeto, cariño y admiración de ellos. Ya hay estudios serios sobre la posibilidad de orientar y acompañar el aprendizaje a través de los recursos Web. Así el estudiante puede sentirse más acompañado por su profesor. Además, hablando de evitar la deserción, estos medios ofrecen incluso la posibilidad de llegar a aquellos que por situaciones extremas no pueden asistir regularmente a clases.

Cobo y Pardo(2007) en su tesis titulada “Planeta web 2.0 , inteligencia colectiva o medios fast food “ lo que busca el autor mediante su libro es, brindar su sencilla comprensión para públicos no-expertos, por la practicidad en el uso y por su sentido amplio: estos son los principales valores del término “Web 2.0”, aunque exista cierta saturación en su uso. El autor buscar facilitar un breve glosario útil y pedagógico para iniciados a estas lecturas muestra también un mapa detallado de aplicaciones web 2.0 gira también sobre conceptos

complementarios al de intercreatividad como inteligencia colectiva y arquitectura de la participación .

Fumero (2007). En su tesis titulada *.Libro WEB 2.0* Fundación Orange. Nos permite recoger las definiciones principales de los elementos de la nueva generación de servicios web separando los más filosóficos de los más técnicos.

Este trabajo se orienta hacia un supuesto cambio de paradigma, el paso de la interacción a la colaboración hacia la segunda versión de Internet sin olvidar la pretendida burbuja 2.0 o incluso fenómenos asociados de más amplio alcance, como la Empresa 2.0. No quiere esto decir que se pretenda excluir, invalidar o sustituir a todas ellas, ni mucho menos. Son todas aportaciones perfectamente válidas en su estricto ámbito de aplicación.

Entre sus conclusiones está el de permitir al lector alegrarse de esa mezcla de novedades que surge todos los días sobre la web 2.0 y reflexionar sobre cómo se ha llegado a esta situación, que cambios sociales se han producido y cuales pueden que estén por llegar. Permite contextualizar las tecnologías de la sociedad que las produce y las consume, haciendo que el lector se plantee el papel social que juegan las novedades tecnológicas que nos rodean.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre la aplicación web 2.0 como herramienta didáctica y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 2do año “A” modalidad presencial CEBA María Parado de Bellido – Rímac – 2018

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar como la aplicación web 2.0 mejora la estrategia didáctica en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 2do año “A” modalidad presencial CEBA María Parado de Bellido – Rímac – 2018
- Determinar la importancia de la aplicación web 2.0 y la mejora en el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 2do año “A” modalidad presencial CEBA María Parado de Bellido – Rímac – 2018.

1.4 Justificación

Ocurre en muchas ocasiones que la enseñanza del área de Ciencias Sociales es tradicional, como ha sido señalada con anterioridad, ya que no todos los estudiantes generan el andamiaje de su propio conocimiento, ello se debe a que su participación es poca en una sesión de aprendizaje planteada por el docente, ella origina como consecuencia el desinterés por el curso.

La presente investigación por la modalidad de trabajo académico busca que la aplicación Web 2.0 como herramienta didáctica mejore el aprendizaje de los estudiantes del área de Ciencias Sociales, como también desarrollar otras habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos formando en ellos ciudadanos competentes en mundo donde la demanda laboral se engloba en un mundo digitalizado.

El uso de la web 2.0 va a contribuir con el desarrollo de las competencias planteadas por el MINEDU a través del Currículo Nacional de la Educación Básica (2018), en el sentido de promover la formación de ciudadanos democráticos con sentido crítico, reflexivos, investigadores, que valoren su cultura y la de las demás, que asuman su rol como sujetos históricos.

Cabe mencionar que los beneficiados con esta investigación serán los estudiantes, pues generarán la construcción de su propio conocimiento e incrementarán su nivel de logro en el área.

El uso de las TIC y la web 2.0 será otra forma de aprender a través de la interacción y participación colaborativa digital en un contexto globalizado. Además, se puede generalizar como herramienta didáctica en las diferentes áreas y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

1.5 Impactos esperados del trabajo académico

El presente trabajo de investigación por modalidad de trabajo académico está enfocado en facilite y mejore el aprendizaje sobre todo en los estudiantes del 2do grado “A”, ciclo avanzado CEBA María Parado de Bellido en el distrito del Rímac – 2018 generando así un mayor desarrollo en sus habilidades digitales.

Además, implementar y promover el uso de la web 2.0 como herramienta pedagógica busca que el docente innove en sus prácticas docentes para que en las distintas áreas faciliten la optimización de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Asimismo queremos resaltar la exigencia de siempre encontrar alternativas de cómo generar en nuestros estudiantes el interés por aprender el área como Ciencias Sociales donde exige en nuestros días que tengan una educación basados en un juicio crítico, toma de decisiones , manejar responsablemente los recursos económicos , el espacio – ambiente , la participación o acciones que promuevan bien común todo ello llevado a veces mediante elaboración de productos que se presentan cada semestre del año “ día del logro ” pudiendo salir de la actividad tradicional invitando al público

al aula de cómputo presentando las diferentes actividades que ellos han podido innovar basados en su herramienta digital la aplicación web 2.0 .

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva – explicativa correlacional porque busca explicar cómo la aplicación de la web 2.0 se relaciona con la mejora en el aprendizaje de los estudiantes del 2do grado “A” en el área de Ciencias Sociales nivel avanzado CEBA María Parado de Bellido – Rímac – 2018.

2.2. Población

La población en el CEBA nivel avanzado “María Parado de Bellido “, en el distrito del Rímac, está constituida por dos modalidades: La modalidad presencial cuenta secciones únicas donde el 1ro grado “A” cuenta con 26 estudiantes, en el 2do la constituyen 24 estudiantes. El 3er grado “A” 18 estudiantes mientras que la sección del “B” la conforman un total de 15 jóvenes y adultos. El último grado, que es el 4to grado, cuenta con 14 estudiantes, lo que hace un total de **94 estudiantes** en la modalidad de presencial. En la modalidad semipresencial contamos en el 1er grado “A” año con 19 estudiantes, 1ero “B” con 14 estudiantes. El 2do grado “A” lo conforman un total de 22 estudiantes. En el 3er año “A” cuenta con 16 estudiantes mientras que en el 4to grado “A” hay un total de 10 estudiantes; es decir, en la modalidad semipresencial contamos con **77 estudiantes**. El personal administrativo está constituido por 1 director y secretario, así mismo contamos con 14 docentes en la modalidad presencial y semipresencial. También, el Centro de Educación Básica Alternativa cuenta 1 personal de limpieza y 6 vigilantes. Es decir, toda la población del CEBA “María Parado de Bellido” la conforman 204 personas.

2.3. Muestra

La muestra está constituida por 24 estudiantes del 2do año de la sección “A” modalidad presencial, en el Centro de Educación Básica Alternativa” María Parado de Bellido” en el distrito del Rímac.

2.4 Instrumento

En la presente investigación aplicamos una encuesta para los estudiantes validada por Grájeda, A. (2015), en su investigación titulada “Impacto de la utilización web en el desempeño estudiantil”.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados esperados

Los resultados que arrojan la presente investigación son positivos porque nos permitió identificar las como la web 2.0 se relaciona con la mejora en los aprendizajes de los estudiantes en el área de ciencias sociales modalidad presencial CEBA María Parado de Bellido – Rímac – 2018.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos fueron los siguientes:

**ENCUESTA (APLICACIÓN DE LA WEB 2.0)
VALIDADO POR ALBERTO FREDDY GRÁJEDA CHACÓN EN SU TESIS
“IMPACTO DE LA UTILIZACION WEB EN EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL
(2015)”, APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL 2DO “A” EN EL CEBA MARIA
PARADO DE BELLIDO EN EL DISTRITO DEL RIMAC - 2018**

Sexo: Masculino ___ Femenino ___ Edad: _____ años

Nombre _____

Tienes tu propio computador portátil: Sí ___ No ___

INDICACIONES: Usted responderá marcando con una (X) la respuesta que considere correcta:

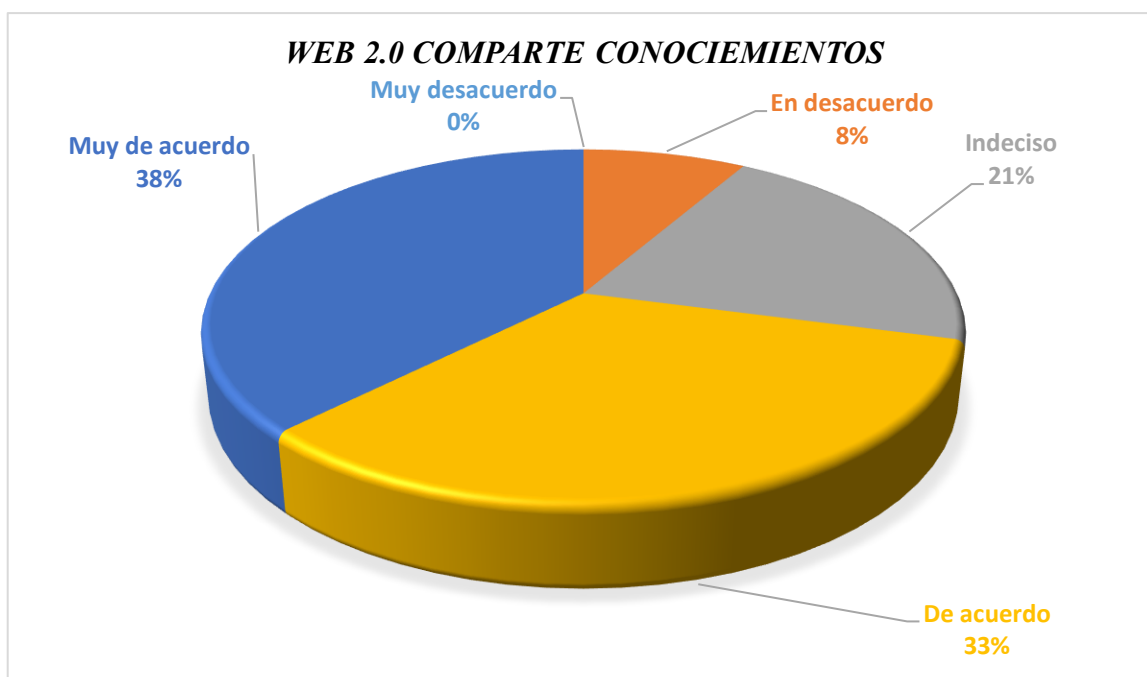
		Muy desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	La web 2.0 me ayudó a compartir mis conocimientos y experiencias con mis compañeros.					
2	Creo que la incorporación de la web 2.0 en la enseñanza puede mejorar mi experiencia de aprendizaje.					
3	La web 2.0 me ha ayudado a mejorar mi aprendizaje.					
4	Me sentí parte de una comunidad de aprendizaje en mi grupo.					
5	Intercambié mis ideas con los miembros del grupo.					
6	La web 2.0 me ayudó a sentirme conectado con mis compañeros de curso.					
7	En comparación con otras clases, la medida de intercomunicación que he tenido con otros estudiantes en esta clase ha aumentado debido a la web 2.0.					
8	La web 2.0 me ha permitido ampliar mis relaciones interpersonales con otros compañeros en la I.E .					

PREGUNTA N°1:

La web 2.0 me ayudó a compartir mis conocimientos y experiencias con mis compañeros.

Figura 1

Web 2.0 comparte conocimientos



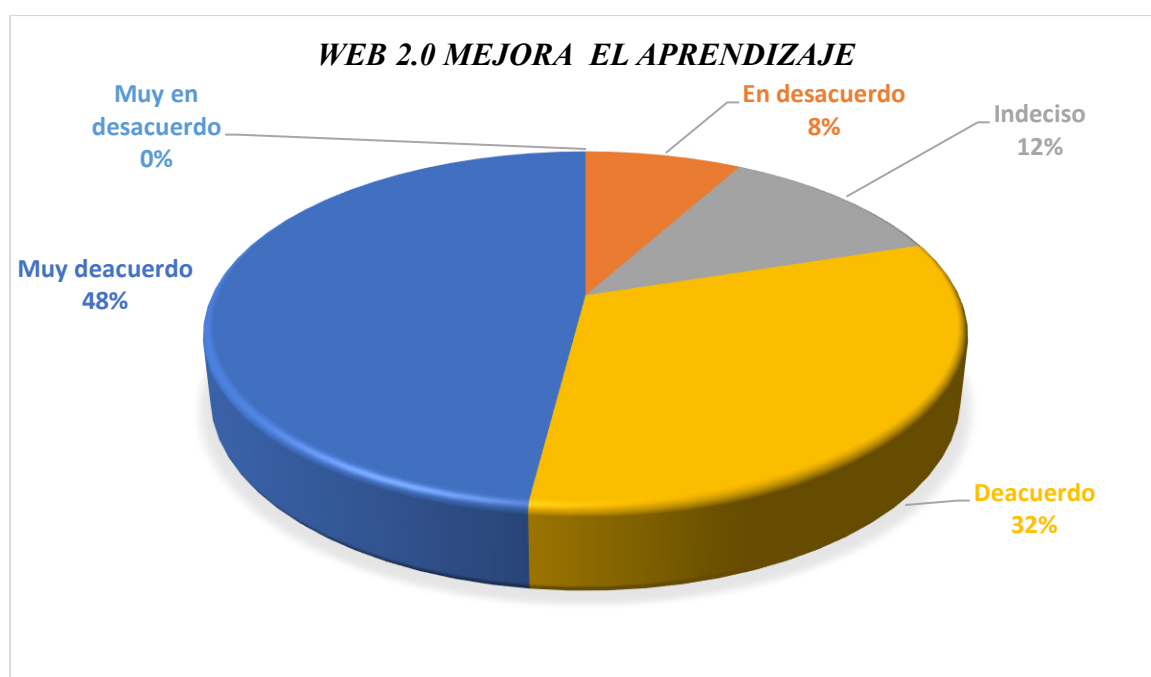
Según los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de del centro de educación básica alternativa y de acuerdo a la pregunta planteada, la mayoría afirma que están muy de acuerdo y de acuerdo en el uso de la web 2.0; ya que les ayudó a compartir sus conocimientos y nuevas experiencias con sus compañeros. Por otro lado, otro grupo de estudiantes ante el desconocimiento se muestran indecisos, pues consideran que su aplicación no es de su importancia ya que no ayuda a tener una mayor cultura o preocupación por su país. Esto quiere decir que debemos tener más en cuenta que hay los jóvenes que aún no conocen las bondades de la web 2.0.

PREGUNTA N°2

Creo que la incorporación de la web 2.0 en la enseñanza puede mejorar mi experiencia de aprendizaje.

Figura 2

Web 2.0 mejora el aprendizaje



Como podemos evidenciar en el grafico 2 , los resultados aplicados a los estudiantes y de acuerdo a los resultados la mayoría de ellos se encuentra de acuerdo y muy de acuerdo en la incorporación para su enseñanza en este caso en el área de Ciencias Sociales ya que tiene una nueva forma o alternativa de aprender siendo una manera más dinámica digitalmente, aunque otro grupo de estudiantes se muestra indeciso pues lamentablemente existen estudiante que no conocen la experiencia de la web 2.0 ya que faltan a clases por diversos motivos. Ante esta situación sugerimos

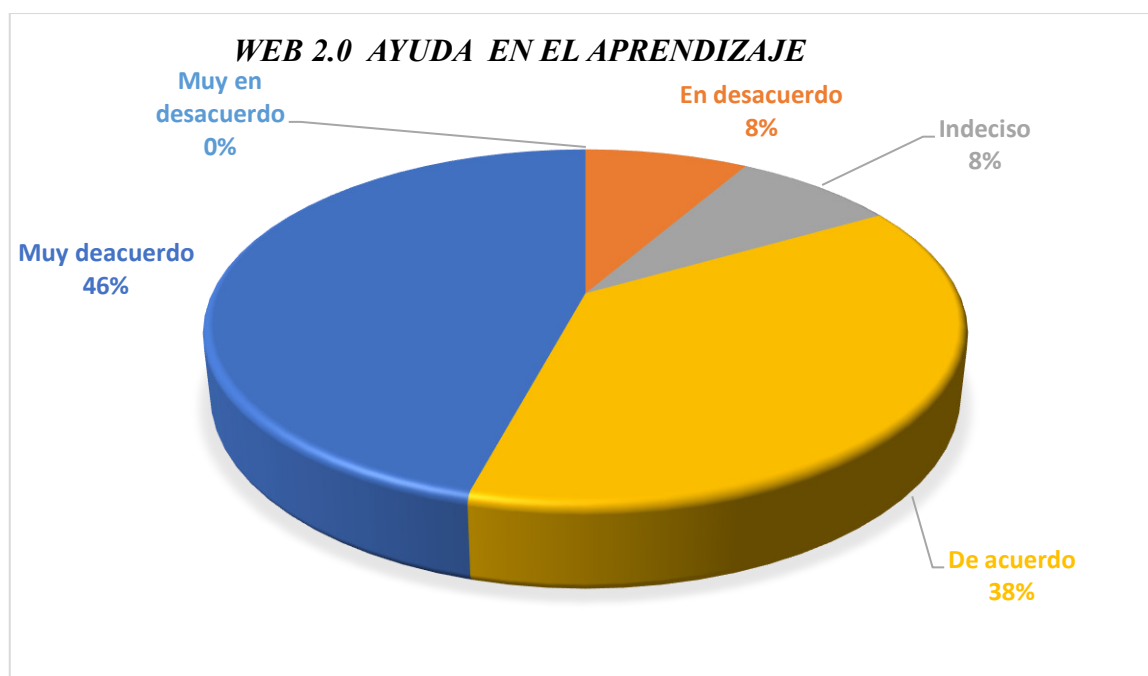
buscar alternativas para que los estudiantes asistan más a clases para evitar estas circunstancias.

PREGUNTA N°3

La web 2.0 me ha ayudado a mejorar mi aprendizaje.

Figura 3

Web 2.0 ayuda en el aprendizaje



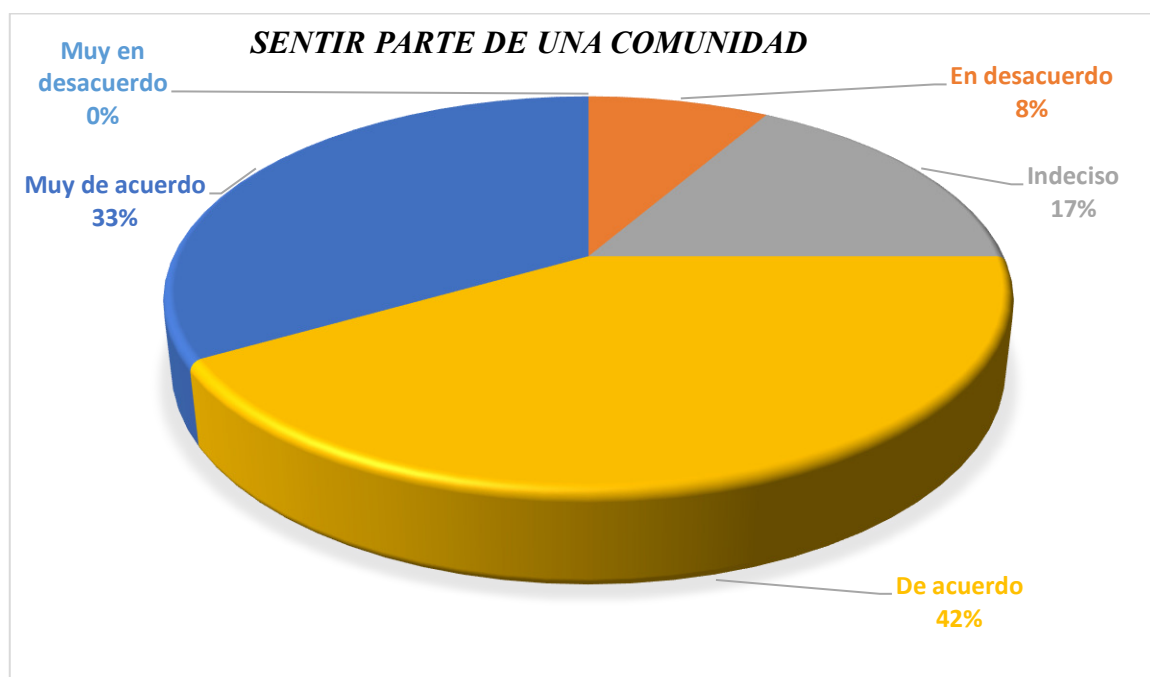
De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, un gran porcentaje está de acuerdo y muy de acuerdo que les ha ayudado la web 2.0 en las mejoras de sus aprendizajes, mientras que una minoría se muestra indeciso y en desacuerdo ante la falta de un celular o práctica en el uso de una herramienta digital que pueda facilitar su aprendizaje

PREGUNTA N°4

Me sentí parte de una comunidad de aprendizaje en mi grupo.

Figura 4

Sentir parte de una comunidad



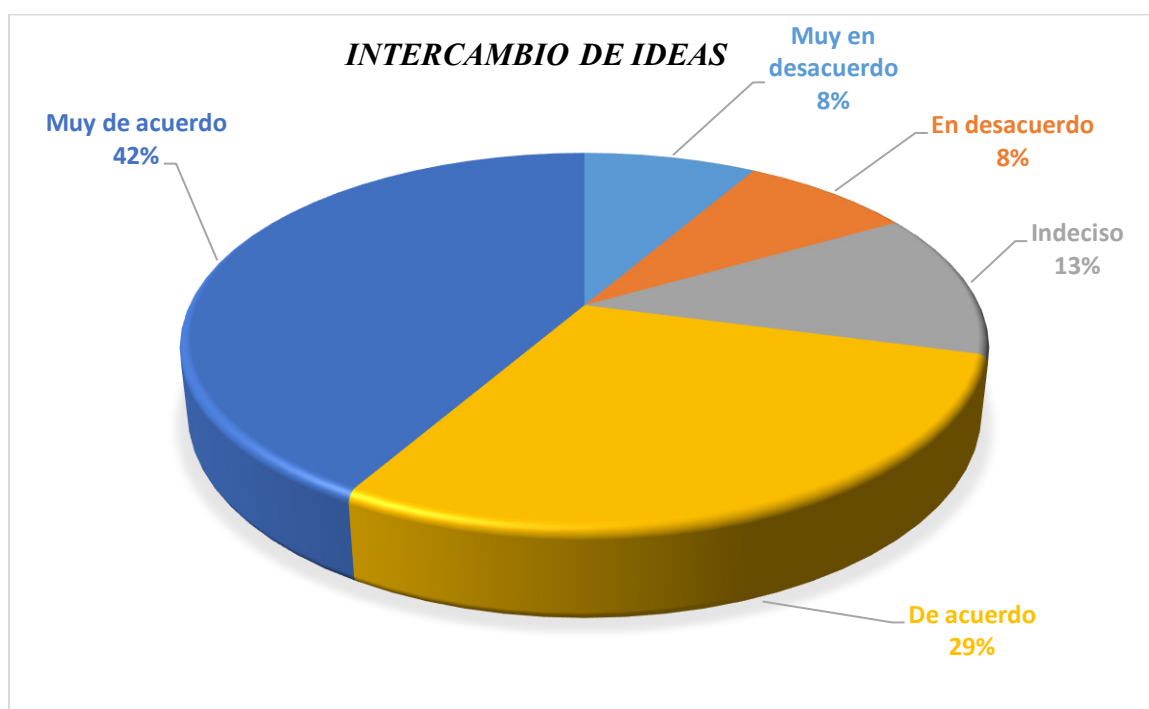
Como podemos observar en el gráfico número 4 los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, la mayoría entre los que están de acuerdo y muy de acuerdo respondieron que sí se sintieron parte de una comunidad de aprendizaje; ya que para ello tuvo que haber mucha comunicación digital a pesar de estar en la misma aula. En un porcentaje menor se encuentran los indecisos y los que están en desacuerdo pues ello al no tener una práctica sobre uso de la herramienta genera como consecuencia en no sentirse parte del aula.

PREGUNTA N°5

Intercambié mis ideas con los miembros del grupo.

Figura 5

Intercambio de ideas



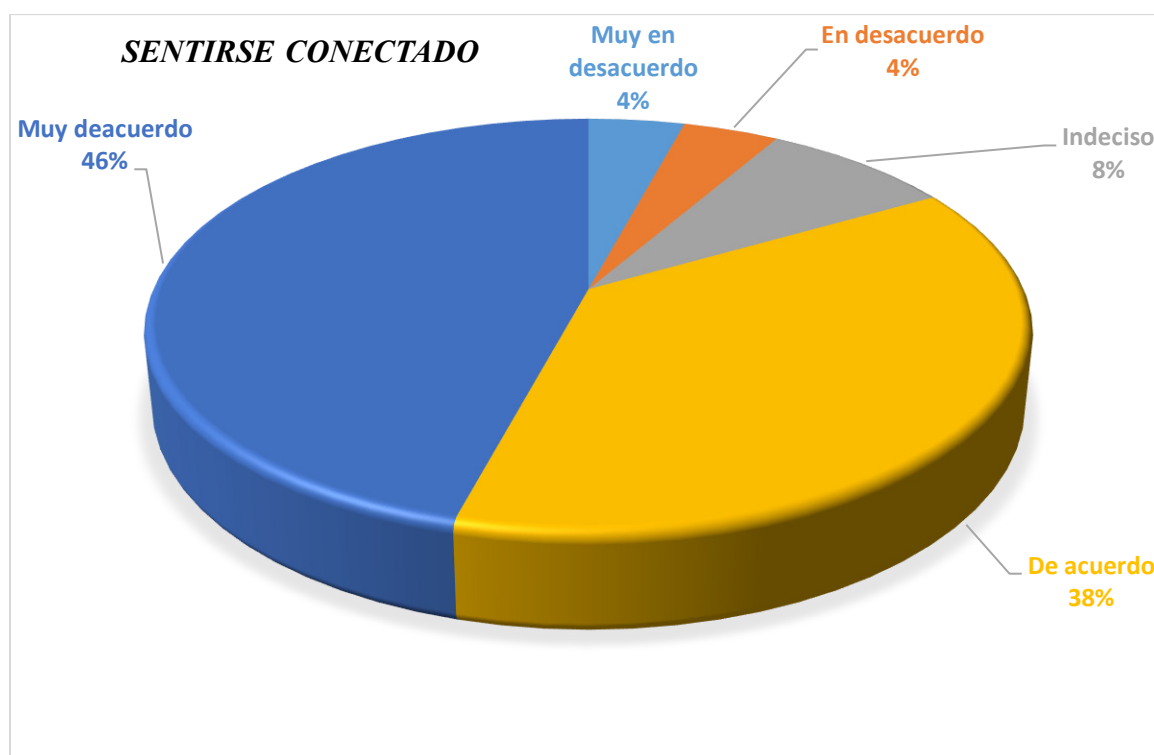
Respecto a esta pregunta aplicada a los estudiantes hubo un porcentaje que estuvo en muy desacuerdo, en desacuerdo e indecisos, siendo un resultado que debemos considerar pues aún no presentan esa capacidad de desenvolvimiento para familiarizarse con las diferentes plataformas que pueden ayudar a intercambiar ideas por ellos consideramos que por este medio digital deben brindar sus opiniones ya sea mediante un foro generado por el docente de aula. Mientras que el otro porcentaje si tiene en consideración que para ellos es una innovación la importancia de intercambiar ideas con el grupo.

PREGUNTA N°6

La web 2.0 me ayudó a sentirme conectado con mis compañeros de curso.

Figura 6

Sentirse conectado



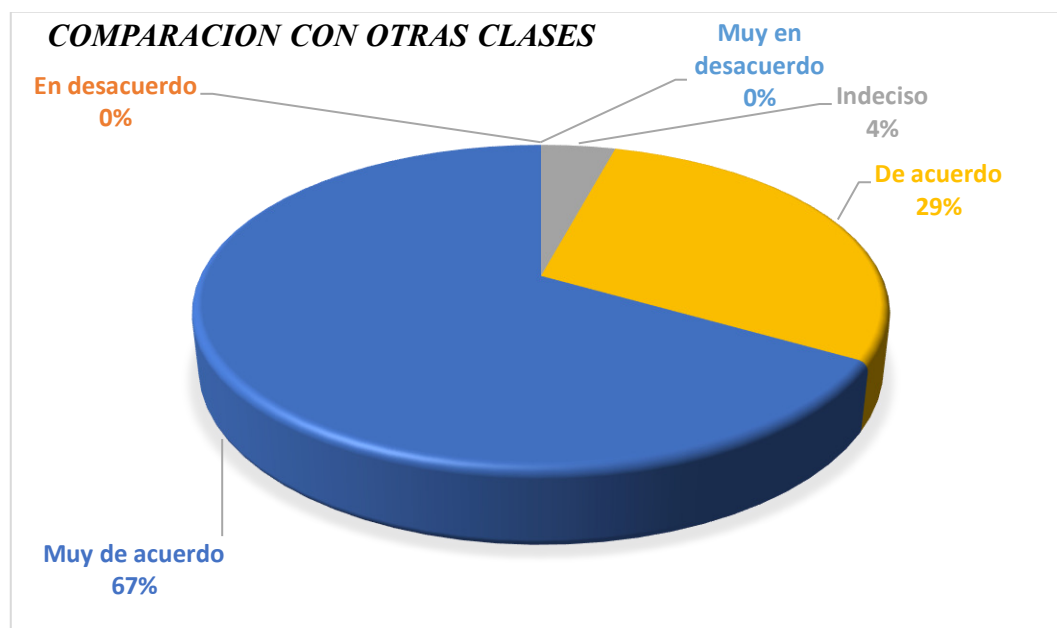
De acuerdo a los resultados del gráfico , observamos en las encuestas realizadas a los estudiantes , que la mayoría respondieron de una manera positiva ya que el resultado es el estar en muy de acuerdo y de acuerdo siendo entonces la web 2.0 un nexo para con los compañeros en el curso de Ciencias Sociales, aunque una minoría aún no se siente conectado mediante la web 2.0 al grupo esto se debe a que no cuentan con un dispositivo o no tiene permanentemente asistencia a clases esta falencia genera entonces una dificultad en su aprendizaje .

PREGUNTA N° 7

En comparación con otras clases, la medida de intercomunicación que he tenido con otros estudiantes en esta clase ha aumentado debido a la web 2.0.

Figura 7

Comparación con otras clases



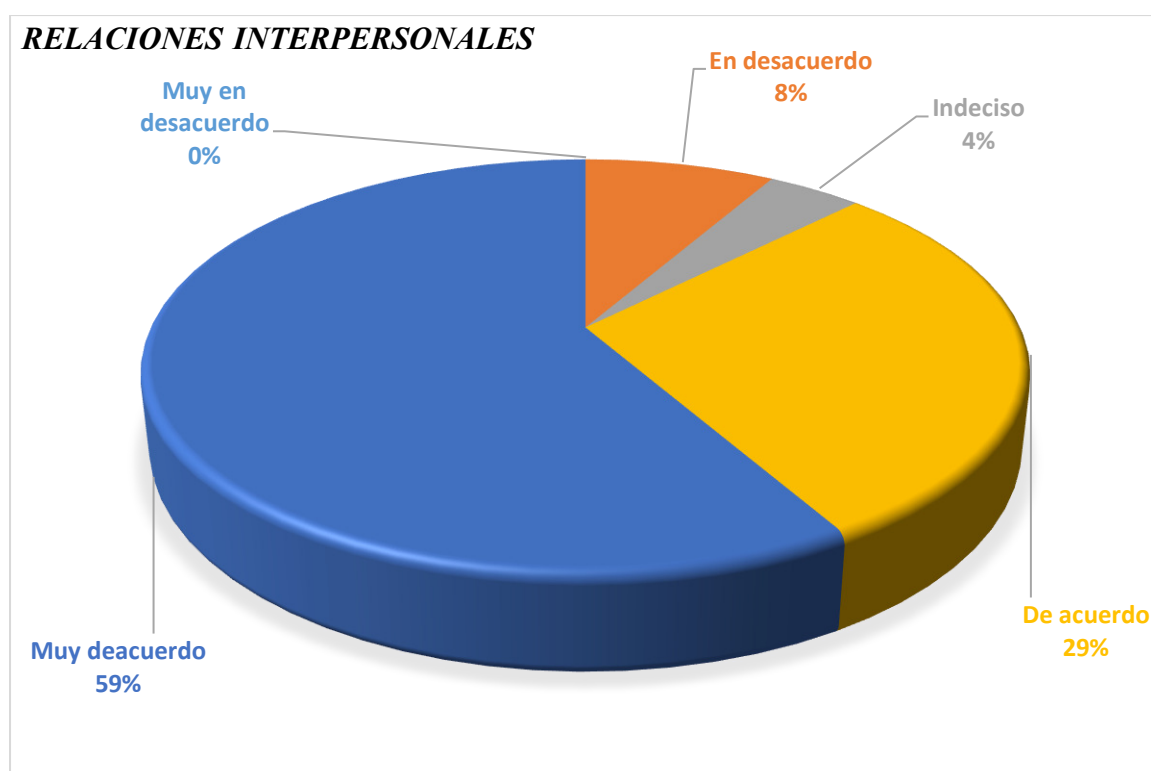
Según los resultados aplicado a los estudiantes, existe un logro de satisfacción pues respondieron que está muy de acuerdo y de acuerdo a la intercomunicación que he tenido con otros estudiantes en clase de ciencias sociales ha aumentado debido a la web 2.0; por otro lado, un mínimo de porcentaje se muestra indeciso por su presencia en el aula ante ello se debe considerar que son estudiante que por motivos de trabajo se hace difícil por ello se sugiere que vengan en otro momento para tener con ellos una atención de tutoría .

PREGUNTA N° 8

La web 2.0 me ha permitido ampliar mis relaciones interpersonales con otros compañeros en la I.E.

Figura 8

Relaciones interpersonales



De acuerdo a los resultados del gráfico, las encuestas aplicadas a los docentes, casi en su totalidad respondieron que están muy y de acuerdo que la web 2.0 les ha permitido ampliar sus relaciones interpersonales con otros compañeros del CEBA esto nos da como satisfacción que la herramienta digital ayuda también a mantener o generar esas relaciones que a otras personas les resulta difícil a veces ; aunque debemos precisar que por desconocimiento o indecisión no consideran la aplicación de la web 2.0 como una forma de fomentar lazos personales entre compañeros .

CUESTIONARIO (APRENDIZAJE)

VALIDADO POR NELLY ELVA CALDERON, ELIZABETH ROXANA MEJIA MORALES Y NANCY GUISELA MURILLO ANTONIO EN SU TESIS “LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL” APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL 2DO “A” EN EL CEBA MARIA PARADO DE BELLIDO EN EL DISTRITO DEL RIMAC - 2018

INSTRUCCIONES: Estimado alumno (a) a continuación te presento un cuestionario relacionado a tu aprendizaje, para nuestra investigación, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego, marcar una de las cinco alternativas con aspa (x).

		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N°	APRENDIZAJE	1	2	3	4	5
1	Me intereso por aprender.					
2	Procuro estar atento a la clase a pesar que no me agrade el tema.					
3	Cuando realizamos trabajos grupales siempre conversamos de otros temas y no del tema a tratar.					
4	Normalmente trato de resolver los problemas paso a paso.					

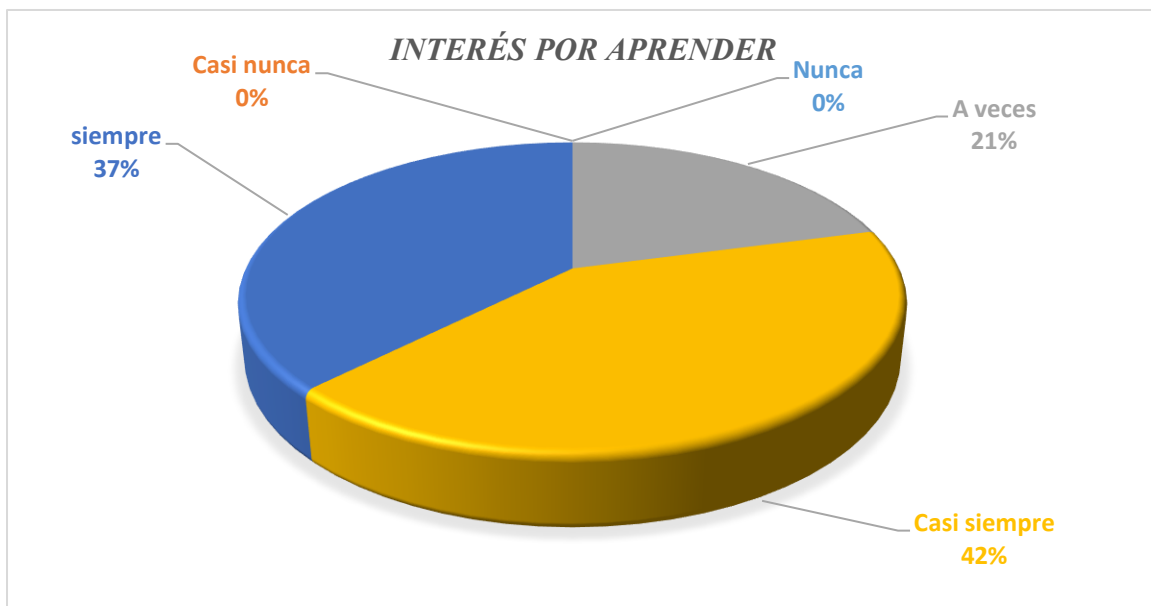
5	Cuando realizo trabajo grupal trato de llevarme bien con mi compañeros a pesar que no pensamos iguales.					
6	Cuando trabajo en grupo busco ser el líder.					
7	Me gusta resolver problemas con facilidad porque siento que todo se puede solucionar.					
8	Comparo mi aprendizaje con los de mis compañeros.					

PREGUNTA 1

Me intereso por aprender.

Figura 9

Interés por aprender



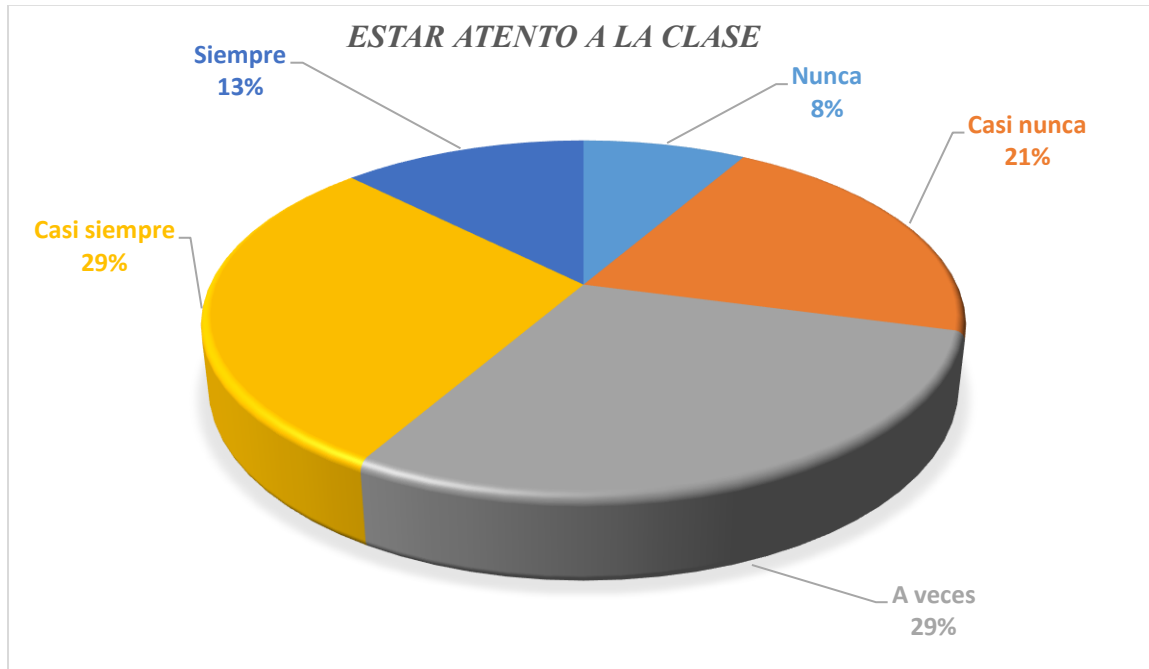
De acuerdo a los resultados de la encuesta que se aplica a los estudiantes, la mayoría tiene gran interés por aprender, aunque un porcentaje de ellos considera que a veces les resulta por necesidad, por ello es necesario enseñarle en su totalidad a todos los jóvenes la importancia del aprendizaje mediante diferentes estrategias brindadas en las diferentes áreas.

PREGUNTA 2

Procuro estar atento a la clase a pesar que no me agrada el tema.

Figura 10

Estar atento a la clase



Como resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes observamos en el gráfico, que hay un porcentaje considerable que se ubican en el nunca, casi nunca y a veces no están atentos a clase, ello se debe a razones de distracción o falta de

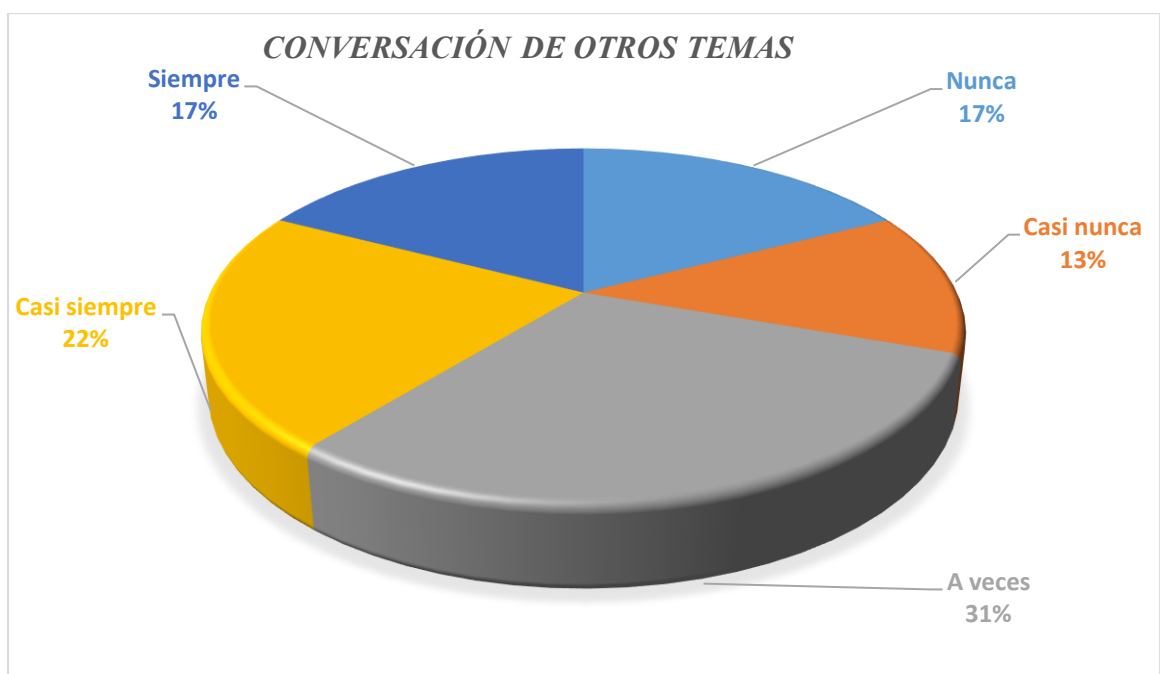
interés por aprender debido a diferentes razones presentadas en clase, por ello se sugiere modificar estrategias que estén a la vanguardia siendo este caso la aplicación de diferentes plataformas. Mientras que el menor porcentaje que se ubica en siempre y casi siempre si busca estar atento a la clase pues son pocos los que muestran un interés por el área.

PREGUNTA 3

Cuando realizamos trabajos grupales siempre conversamos de otros temas y no del tema a tratar.

Figura 11

Conversación de otros temas



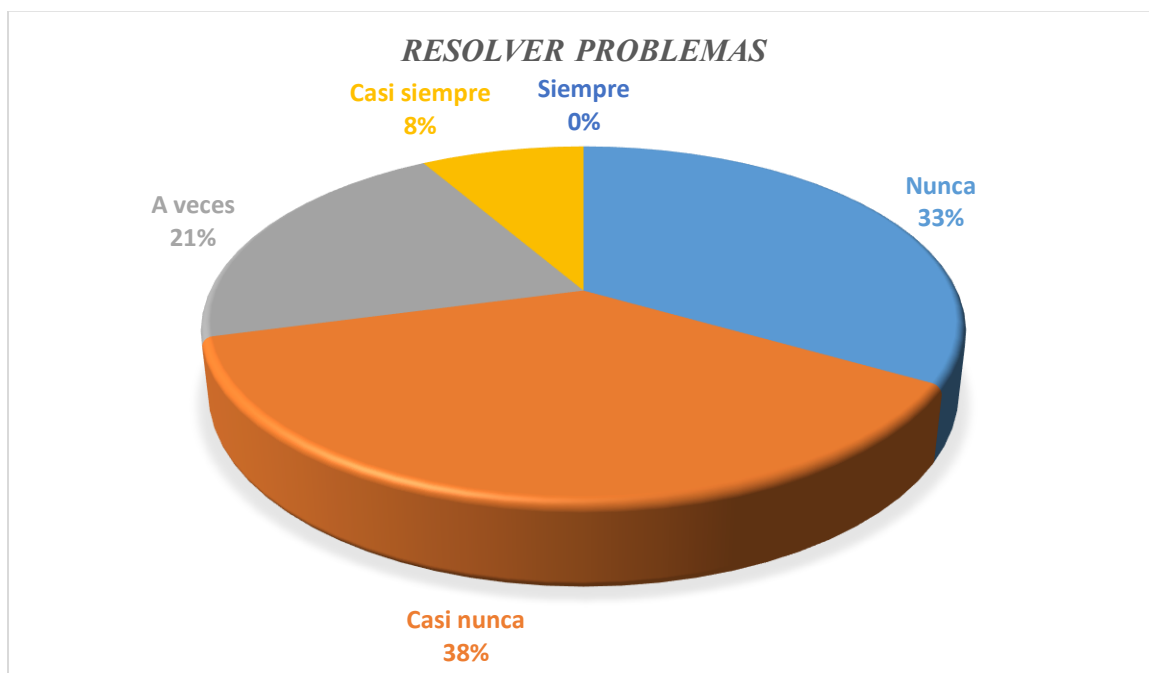
Según los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, la mayoría de ellos siempre y casi siempre al realizar trabajos grupales muestran distracción, otros en cambio es a veces ante esta situación sugerimos estar pendiente de los estudiantes teniéndolos o manteniéndolos ocupados mediante diferentes actividades donde sea permanentemente dinámico y se involucre con su propio aprendizaje. Por otra parte ubicamos también la contraparte de ello y encontramos que nunca y casi nunca conversan de otros temas quiere decir que existe madurez por parte de algunos estudiantes, pero ello debe ser al ciento por ciento en el aula.

PREGUNTA 4

Normalmente trato de resolver los problemas paso a paso.

Figura 12

Resolver problemas



Como podemos observar en el gráfico , los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes , la mayoría normalmente no resuelven problemas paso a paso pues buscan lo más práctico , sencillo que no tenga complicaciones , esta situación se debe a que no están acostumbrados a un concepto de autoaprendizaje por ello se sugiere que para empezar y utilizando herramientas de vanguardia sugerimos la aplicación de la web 2.0 para que de otra forma aprender a utilizar la construcción de su aprendizaje paso a paso . Otro porcentaje muestra indeciso quiere decir que no conoce la forma o medio de resolver problemas para el logro de sus aprendizajes, mientras que el porcentaje casi siempre y siempre es mínimo la forma o manera de aprender de forma autónoma.

PREGUNTA 5

Cuando realizo trabajo grupal trato de llevarme bien con mi compañeros a pesar que no pensamos iguales.

Figura 13

Llevarse bien con los compañeros



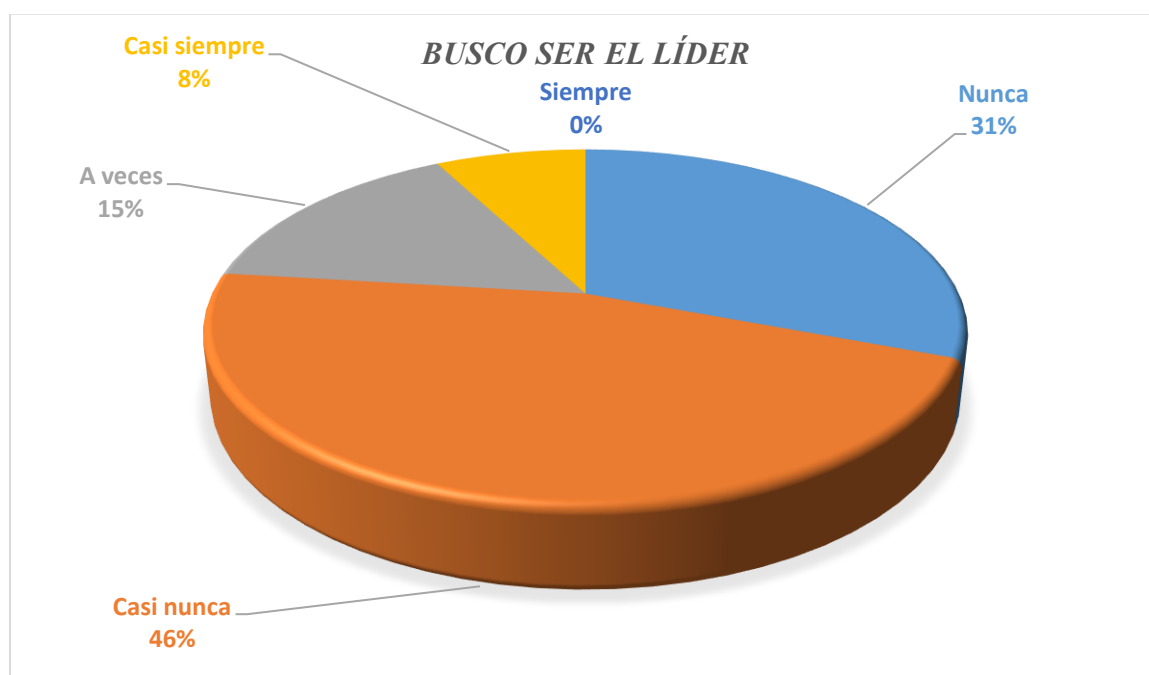
Los resultados que nos arrojan las encuestas en el grafico 5 a los estudiantes demuestran, que siempre y casi siempre siendo la mayoría realizan su trabajo grupal con sus compañeros a pesar que no piensan igual , esto es interesante pues lo positivo de ello es que se evidencia el respeto entre los compañeros al desarrollar alguna actividad. Un porcentaje menor que está indeciso o casi nunca tiene ese respeto entre estudiantes, entonces lo que se sugiere es estimular e incentivar las actividades de los estudiantes, pero antes de ello presentar a cada momento las normas de convivencia al inicio de cada clase con ello se fomentará un respeto en su totalidad.

PREGUNTA 6

Cuando trabajo en grupo busco ser el líder.

Figura 14

Busco ser el líder



Como resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes, observamos en el grafico que nunca y casi nunca siendo la mayoría cuando trabajan alguna actividad no buscan ser el líder y algunos están indeciso y una minoría que son casi siempre toma ese liderazgo. La situación entonces con respecto al liderazgo se debe a la falta de interés por las áreas que no fomentan el liderazgo, también está el interés por cómo se está desarrollando la actividad por lo que se hace necesario recomendar en la diferentes áreas estrategias innovadoras que vayan acorde con la realidad que ellos tienen desde temas coyunturales a uso de tecnologías donde ellos mismo puedan ser generar su aprendizaje dando como consecuencia el liderazgo que muy poco se observa en aula .

PREGUNTA 7

Me gusta resolver problemas con facilidad porque siento que todo se puede solucionar.

Figura 15

Gusto por resolver problemas



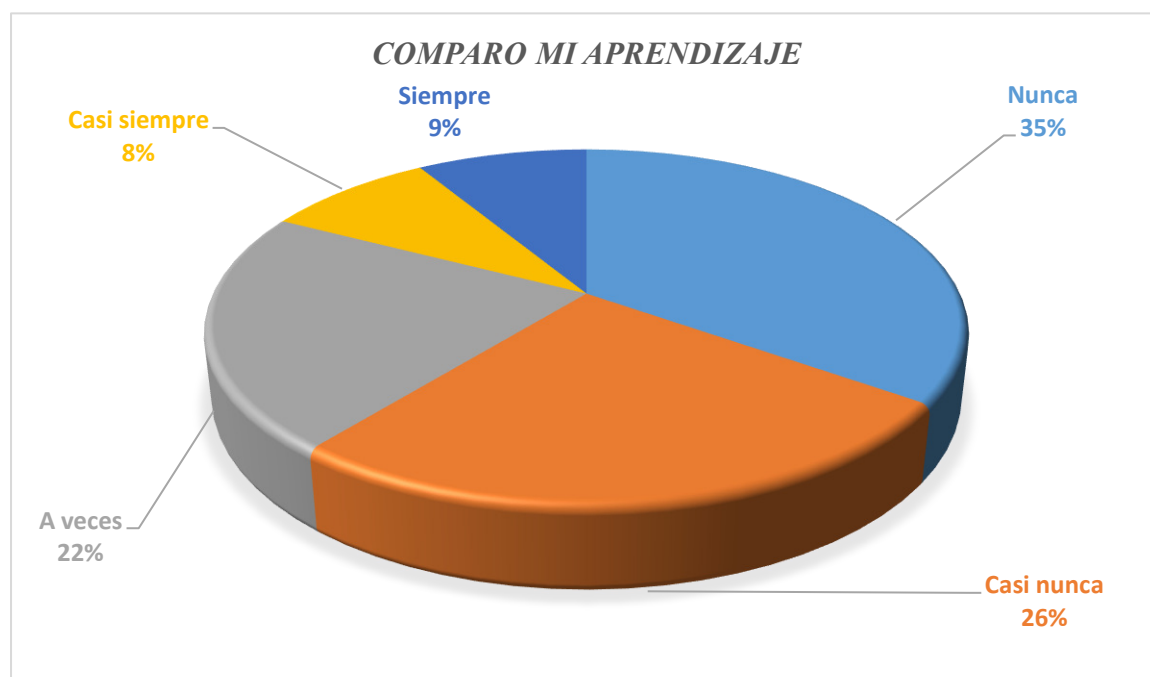
Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes nos manifiestan el gusto por resolver problemas con facilidad sintiendo que todo se puede solucionar en su mayoría casi nunca y nunca ejecutan ello, pues creemos que son pocas actividades que enseñan a desarrollar la competencia de generar su propia construcción autónoma planteada en Currículo Nacional de la Educación Básica , por lo que se debería implementar esta competencia , además de ello utilizar entre diferentes formas de resolver problemas con facilidad pudiendo ser a través con el uso adecuado de diferentes plataformas virtuales que se pueda usar para el área determinada .

PREGUNTA 8

Comparo mi aprendizaje con los de mis compañeros.

Figura 16

Comparo mi aprendizaje



De acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes en el grafico 8 se manifiesta que nunca y casi nunca siendo la mayoría no comparan su aprendizaje con lo de sus compañeros, otros en ciertas ocasiones, mientras que una pequeña minoría se encuentra en casi siempre y siempre, ante esta situación sugerimos que un aprendizaje con motivación, andamiaje y permanente participación activa mediante la utilización de aplicaciones web2.0 permitirá que entre los compañeros compartan sus trabajos fomentando así la comparación de sus diferentes actividades desarrolladas en el aula .

IV. CONCLUSIONES

- Existe relación entre aplicación web 2,0 y la mejora significativamente en el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, fomentando nuevas habilidades y destrezas generando así la construcción de su propio conocimiento.
- En la interpretación de gráficos notamos que haciendo uso de la web 2.0 en el desarrollo de una sesión de clase fomenta una mayor colaboración, participación, mejora las relaciones interpersonales; fomentado un interés y un despertar por aprender a pesar que nuestros estudiantes presentan distintas realidades que dificulta su aprendizaje de forma óptima.
- También se evidencia que en el segundo gráfico que antes de ser utilizada la aplicación web 2.0 los estudiantes sí tenían el compromiso por aprender, pero sin saber cómo, pues no encontraba interés, no tenían contacto entre compañeros, no atendían la clase, etc.; esto da entender que no había por parte del docente otras alternativas que vayan a la vanguardia de un mundo digital.

V. RECOMENDACIONES

- Sugerimos utilizar y aplicar la web 2.0 como herramienta digital para mejorar el proceso didáctico en el desarrollo de una sesión de clase por parte del docente para así fomentar el logro de los aprendizajes en los estudiantes generado el uso de las TIC y permitiendo el desarrollo de procesos autónomos de aprendizaje de forma constante.
- Generalizar y promover la utilización de la web 2.0 en otras áreas formativas, por tanto los docentes tendrían que capacitarse en los diferentes cursos virtuales que presenta PERUEDUCA siendo este caso la utilización de herramienta digitales, ya que con ello permitiría un mayor interés y disposición por aprender por parte de los estudiantes
- Se recomienda a los docentes innovar estrategias de aprendizaje que se tenga relación con diferentes plataformas que estén alcance del maestro, pues hoy en día todo maestro debe estar evaluando según el Currículo Nacional la competencia se desenvuelve entornos virtuales generados por las TIC

VI. REFERENCIAS

- Abad, R. (2012). La web 2.0 como herramienta didáctica de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje: aplicación del blog en los estudios de Bellas Artes. [Tesis optar el título de doctor, Universidad Complutense de Madrid].
<https://hdl.handle.net/20.500.14352/48066>
- Badia, A., Meneses, J., y García, C. (2015). Technology use for teaching and learning, Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 46, 9-24.
<http://femrecerca.cat/meneses/publications/technology-use-teachingand-learning>.
- Bernal, R. (2009). Revisión conceptual y posibilidades educativas de la web 2.0. (Trabajo de investigación DEA). Universidad de Murcia.
<https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/9763/1/rosabernalDEA.pdf>.
- Bravo, N. y García, S. (2018). Herramientas web 2.0 para el aprendizaje en creación de blogs en primero de secundaria de la I.E Santa Ana – Chíncha. 2017. [Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional de Tecnologías de Información y Comunicación, Universidad Nacional de Huancavelica].
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2233>

Calderon, N. y Mejia, E. (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N° 06, 2014. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/683>

Capllonch, M. (2005). Tecnologías de la información y la comunicación en la educación física de primaria”, estudio sobre sus posibilidades educativas. [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/2907#page=1>

Cobo, C. y Pardo, H. (2007). Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fastfood. Grup de Recerca d'InteraccionsDigitals, Universitat de Vic. Flacso México. Barcelona/Mexico DF. Recuperado de: <https://www.maestrosdelweb.com/images/2010/01/planeta-web20.pdf>

Fumero, A. (2007). *Libro WEB 2.0* Fundación Orange. España. https://web.archive.org/web/20080916040202/http://www.fundacionorange.es/areas/25_publicaciones/WEB_DEF_COMPLETO.pdf

Grajeda, A. (2015). Impacto de la utilización web 2.0 en el desempeño estudiantil. [Tesis para optar el grado de doctor en educación, Universidad Politécnica de Valencia]. <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/62314/GR%C3%81JEDA%20-%20Impacto%20de%20la%20utilizaci%C3%B3n%20de%20la%20web%202.0%20en%20el%20desempe%C3%B1o%20estudiantil..pdf?sequence=1>

León, M. (2011). Buen uso de los recursos informáticos. <http://blog.axionti.com/2011/10/buen-uso-de-los-recursosinformaticos.html>

Ministerio de Educación (2018). Currículo Nacional .Lima. Perú.

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Morales, C. (2012). El uso de la plataforma Moodle con los recursos de la web 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. [Tesis para optar el grado de magister en educación con mención en informática educativa, Universidad de Chile].

https://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-morales_c/pdfAmont/cs-morales_c.pdf

Nassaji, H y Cumming, A. (2000). ¿Qué hay en una ZDP? Un estudio de caso de un joven estudiante y profesor de ESL. interactuando a través de diarios de diálogo. Instituto de Estudios de Educación en Ontario / Universidad de Toronto.

<https://doi.org/10.1177/136216880000400202>

O'Reilly, T. (2009). *Web Squared: Web 2.0 Cinco años después* . California EE.UU

Szvarc, R. (2008). *Web 2.0 ¿Aprendizaje 2.0? Reflexiones, inquietudes y propuestas.*

<http://www.utemvirtual.cl/encuentrobtm/wpcontent/uploads/2008/07/szvarcruth.pdf>

Toribio, M. (2017). *Influencia de herramientas web 2.0 en el aprendizaje de la educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Germán Astete, La Perla – Callao, 2014.*
[Tesis para optar el título de magister en administración de la educación, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8352/Toribio_AMI.PDF

VI. ANEXOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE GRÁFICOS

No	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS					PORCENTAJE				
			Casi	A veces	Casi	Siempre	Nunca	Casi	A veces	Casi	Siempre
1	Me intereso por aprender.	0	0	5	10	9	0%	0%	21%	42%	37%
2	Procuro estar atento a la clase a pesar que no me agrada el tema	2	5	7	7	3	8%	21%	29%	29%	13%
3	Cuando realizamos trabajos grupales siempre conversamos de otros temas y no del tema a tratar.	4	3	8	5	4	17%	13%	31%	22%	17%
4	Normalmente trato de resolver los problemas paso a paso.	8	9	5	2	0	33%	38%	21%	8%	0%
5	Cuando realizo trabajo grupal trato de llevarme bien con mi compañeros a pesar que no pensamos iguales.	0	2	6	8	8	0%	8%	25%	34%	33%

6	Cuando trabajo en grupo busco ser el líder.	7	11	4	2	0	31%	46%	15%	8%	0%
7	Me gusta resolver problemas con facilidad porque siento que todo se puede solucionar.	8	6	6	3	1	33%	25%	25%	13%	4%
8	Comparo mi aprendizaje con los de mis compañeros.	8	6	5	2	3	35%	26%	22%	8%	9%

**ENCUESTA (APLICACIÓN DE LA WEB 2.0)
VALIDADO POR ALBERTO FREDDY GRÁJEDA CHACÓN EN SU TESIS
“IMPACTO DE LA UTILIZACION WEB EN EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL
(2015)”, APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL 2DO “A” EN EL CEBA MARIA
PARADO DE BELLIDO EN EL DISTRITO DEL RIMAC - 2018**

Sexo: Masculino Femenino Edad: _____ años

Nombre _____

Tienes tu propio computador portátil: Sí No

		Muy desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me intereso por aprender.					
2	Procuro estar atento a la clase a pesar que no me agrada el tema					
3	Cuando realizamos trabajos grupales siempre conversamos de otros temas y no del tema a tratar.					
4	Normalmente trato de resolver los problemas paso a paso.					
5	Cuando realizo trabajo grupal trato de llevarme bien con mi compañeros a pesar que no pensamos iguales.					
6	Cuando trabajo en grupo busco ser el líder.					
7	Me gusta resolver problemas con facilidad porque siento que todo se puede solucionar.					
8	Comparo mi aprendizaje con los de mis compañeros.					

INDICACIONES: Usted responderá marcando con una (X) la respuesta que considere correcta:

CUESTIONARIO (APRENDIZAJE)

VALIDADO POR NELLY ELVA CALDERON, ELIZABETH ROXANA MEJIA MORALES Y NANCY GUISELA MURILLO ANTONIO EN SU TESIS “LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL” APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL 2DO “A” EN EL CEBA MARIA PARADO DE BELLIDO EN EL DISTRITO DEL RIMAC - 2018

INSTRUCCIONES: Estimado alumno (a) a continuación te presento un cuestionario relacionado a tu aprendizaje, para nuestra investigación, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego, marcar una de las cinco alternativas con aspa (x).

		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N°	APRENDIZAJE	1	2	3	4	5
1	Creo que la web 2.0 me ayuda a compartir mis conocimientos y experiencias con mis compañeros.					

2	Creo que la incorporación de la web 2.0 en la enseñanza puede mejorar mi experiencia de aprendizaje.					
3	La web 2.0 me ha ayudado a mejorar mi aprendizaje.					
4	Me sentí parte de una comunidad de aprendizaje en mi grupo.					
5	Intercambié mis ideas con los miembros del grupo.					
6	La web 2.0 me ayudó a sentirme conectado con mis compañeros de curso.					
7	En comparación con otras clases, la medida de intercomunicación que he tenido con otros estudiantes en esta clase ha aumentado debido a la web 2.0.					
8	La web 2.0 me ha permitido ampliar mis relaciones interpersonales con otros compañeros en la I.E .					

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE GRÁFICOS II

No	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS					PORCENTAJE				
		Nunca	Casi	A veces	Casi	Siempre	Nunca	Casi	A veces	Casi	Siempre
1	Creo que la web 2.0 me ayuda a compartir mis conocimientos y experiencias con mis compañeros.	0	2	5	8	9	0%	8	21	33	38%
2	Creo que la incorporación de la web 2.0 en la enseñanza puede mejorar mi experiencia de aprendizaje.	0	2	3	7	12	0%	8	12	32	48%
3	La web 2.0 me ha ayudado a mejorar mi aprendizaje.	0	2	2	9	11	0%	8	8	38	46%
4	Me sentí parte de una comunidad de aprendizaje en mi grupo.	0	2	4	10	8	0%	8	17	42	33%
5	Intercambié mis ideas con los miembros del grupo.	2	2	3	7	10	8%	8	13	29	42%
6	La web 2.0 me ayudó a sentirme conectado con mis compañeros de curso.	1	1	2	9	11	4%	4	8	38	46%
7	En comparación con otras clases, la medida de intercomunicación que he	0	0	1	7	16	0%	0	4	29	67%

	tenido con otros estudiantes en esta clase ha aumentado debido a la web 2.0.											
8	La web 2.0 me ha permitido ampliar mis relaciones interpersonales con otros compañeros en la I.E .	0	2	1	7	14	0%	8	4	29	59%	



Instalaciones del aula de cómputo. CEBA María

Parado de Bellido



Estudiantes usando la herramienta web 2.0

Ejemplos de modelos de una aplicación web 2.0

Pasos para trabajar en googleearth

Paso 1 Debe dirigirse al enlace <https://www.google.com/intl/es/earth/>

Paso 2 Debe dirigirse al enlace <https://earth.google.com/web/>



<https://goanimate.com>

- Paso 1: registrarte
- Paso 2: revisar su cuenta electrónica
- Paso 3: crear mi primer comic

