



**ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

CREENCIAS IRRACIONALES Y RASGOS DE LA PERSONALIDAD EN MUJERES  
MAYORES DE EDAD VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR DE LIMA SUR, 2021

**Línea de investigación:**

**Procesos jurídicos y resolución de conflictos**

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Criminalística

**Autor:**

Gutierrez Urquia, Moises Leonardo

**Asesor:**

Jáuregui Montero, José Antonio

ORCID: 0000-0002-9937-5448

**Jurado:**

Navas Rondon, Carlos Vicente

Miranda Aburto, Elder Jaime

Vigil Farias, Jose

**Lima - Perú**

**2024**



# CREENCIAS IRRACIONALES Y RASGOS DE LA PERSONALIDAD EN MUJERES MAYORES DE EDAD VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR DE LIMA SUR, 2021

## INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1%
8	<a href="https://kupdf.net">kupdf.net</a> Fuente de Internet	1%



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

CREENCIAS IRRACIONALES Y RASGOS DE LA PERSONALIDAD  
EN MUJERES MAYORES DE EDAD VÍCTIMAS DE VIOLENCIA  
FAMILIAR DE LIMA SUR, 2021

Línea de investigación:

Procesos jurídicos y resolución de conflictos

Tesis para optar el Grado Académico de  
Maestro en Criminalística

**AUTOR**

Gutierrez Urquia Moises Leonardo

**ASESOR**

Jáuregui Montero, José Antonio  
(ORCID: 0000-0002-9937-5448)

**JURADO**

Navas Rondon, Carlos Vicente  
Miranda Aburto, Elder Jaime  
Vigil Farias, Jose

Lima – Perú

2024

**ÍNDICE**

RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Descripción del problema	5
1.3 Formulación del problema	7
1.3.1 Problema general	7
1.3.2 Problemas específicos	7
1.4 Antecedentes	8
1.5 Justificación de la investigación	16
1.6 Limitaciones de la investigación	18
1.7 Objetivos	18
1.7.1 Objetivo general	18
1.7.2 Objetivos específicos	18
1.8 Hipótesis	19
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1 Marco conceptual	20
III. MÉTODO	41
3.1 Tipo de investigación	44
3.2 Población y muestra	44
3.3 Operacionalización de variables	46
3.4 Instrumentos	47
3.5 Procedimientos	48
3.6 Análisis de datos	49

3.7. Consideraciones éticas	50
IV. RESULTADOS	51
4.1 Análisis descriptivo	51
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	60
VI. CONCLUSIONES	63
VII. RECOMENDACIONES	63
VIII. REFERENCIAS	65
IX. ANEXOS	76
Anexo A: Matriz de consistencia	76
Anexo B: Validación de Instrumentos	77
Anexo C: Confiabilidad de Instrumentos	80
Anexo D: Instrumento de medición	99
Anexo E: Data de la investigación	103

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Operacionalización de la variable 1. Creencias irracionales	46
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2. Rasgos de personalidad	47
Tabla 2 Frecuencia de la variable 1. Creencias irracionales	51
Tabla 4 Frecuencia de la dimensión. E Extraversión - Introversión	51
Tabla 5 Frecuencia de la dimensión. N Estabilidad - inestabilidad	53
Tabla 6 Frecuencia de la dimensión. Exceso de culpa	54
Tabla 7 Frecuencia de la variable 2. Rasgos de la personalidad	55
Tabla 8 Contrastación de la hipótesis general	56
Tabla 9 Contrastación de la primera hipótesis específica	57
Tabla 10 Contrastación de la segunda hipótesis específica	58
Tabla 11 Contrastación de la tercera hipótesis específica	59
Tabla 12 Confiabilidad de la variable 1. Creencias irracionales	80
Tabla 13 Confiabilidad de la variable 2. Rasgos de la personalidad	80

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Histograma de la frecuencia de la variable 1. Creencias irracionales	51
Figura 2 Histograma de la frecuencia de la dimensión. E Extraversión - Introversión	52
Figura 3 Histograma de la frecuencia de la dimensión. N Estabilidad - inestabilidad	53
Figura 4 Histograma de la frecuencia de la dimensión. Exceso de culpa	54
Figura 5 Histograma de la variable 2. Rasgos de la personalidad	55

## RESUMEN

**Objetivo.** El objetivo general es establecer qué relación existe entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021. **Método.** Se relaciona con el enfoque cuantitativo, tipo correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal, la población y muestra fueron 39 personas (muestreo no probabilístico). **Resultados.** El 33.3% de personas encuestadas señalaron estar en desacuerdo de conocer sobre las creencias irracionales que posee una persona y un 25.6% de personas encuestadas señalaron estar de acuerdo que las creencias irracionales son aquellos pensamientos de corte rígido que ocasiona perturbación a la persona y genera obstáculos en sus objetivos. Asimismo, el 33.3% de personas encuestadas señalaron estar en desacuerdo de conocer los rasgos de personalidad que posee una persona un 17.9% de personas encuestadas señalaron estar de acuerdo que los rasgos de personalidad se relacionan con indicadores del rasgo propio a comportarse de manera estable en diversas circunstancias, también como se hacen las cosas basadas en habilidades y esfuerzos. **Conclusiones.** Se obtuvo una correlación general de 0.653 y se aprecia un sig. (bilateral) de 0.000 como consecuencia del resultado que arrojó el SPSS, y es menor al sig. (bilateral) que figura en libros de 0.005, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa: Existe relación significativa entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021.

**Palabras clave.** Creencias irracionales, rasgos de la personalidad, exceso de culpa.

## ABSTRACT

**Objective.** The general objective is to establish the relationship between irrational beliefs and personality traits in adult women victims of family violence in South Lima, 2021. **Method.** It is related to the quantitative approach, correlational type, non-experimental and cross-sectional design, the population and sample were 39 people (non-probabilistic sampling). **Results.** 33.3% of the people surveyed indicated that they disagreed knowing about the irrational beliefs that a person has and 25.6% of the people surveyed indicated that they agreed that irrational beliefs are those thoughts of a rigid nature that cause disturbance to the person and generate obstacles. on your goals. Likewise, 33.3% of the people surveyed indicated that they disagreed knowing the personality traits that a person possesses, 17.9% of the people surveyed indicated that they agreed that personality traits are related to indicators of their own trait that does what they prefer to do, also how things are done based on skills and efforts. **Conclusions.** A general correlation of 0.653 was obtained and a sig. (bilateral) of 0.000 as a consequence of the result that the SPSS gave, and it is less than sig. (bilateral) that appears in books of 0.005, therefore, the alternative hypothesis is accepted: There is a significant relationship between irrational beliefs and personality traits in adult women victims of family violence in South Lima, 2021.

**Keywords.** Irrational beliefs, personality traits, excessive guilt.

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia en el ámbito familiar ha sido un fenómeno constante a lo largo de las diversas etapas económicas y sociales en la evolución histórica de la humanidad. Una de las expresiones más destacadas de esta violencia se observa en la manifestación del poder mediante el uso de la fuerza, estableciendo así dinámicas jerárquicas que involucran roles como hombre-mujer, padre-hijo, entre otros, ya sea de manera tangible o simbólica.

Las creencias irracionales cumplen un papel central en el desarrollo cognitivo, sustentado en su teoría y sus terapias, las medidas de las creencias irracionales se organizan de acuerdo con su afiliación teórica (es decir, ya sea Ellis o Beck con sus modelos), con el objetivo de proporcionar a los investigadores una fuente para identificar las pruebas disponibles, sus deficiencias y posibles aplicaciones. Asimismo, las creencias irracionales se utilizan a menudo como un concepto amplio que abarca diversas construcciones psicológicas, desde sesgos cognitivos específicos hasta una categoría más amplia de creencias que son epistemológicamente cuestionables, como supersticiones, creencias paranormales, pseudocientíficas, teorías de conspiración, entre otras, así como estilos cognitivos que varían entre el pensamiento analítico e intuitivo.

Cuando observamos a quienes nos rodean, una de las primeras impresiones que captamos es la variabilidad entre las personas. Algunas son muy comunicativas, mientras que otras emanan serenidad. Existen individuos activos y aquellos que pasan mucho tiempo viendo televisión. La expresión de preocupaciones difiere de una persona a otra, y algunos muestran ansiedad mientras que otros no la exteriorizan. Al utilizar términos como "hablador", "tranquilo", "activo" o "ansioso" para describir a las personas a nuestro alrededor, nos referimos

a los rasgos de personalidad, que son las formas distintivas en que las personas difieren entre sí. Los investigadores en el campo de la personalidad buscan describir y entender estas variaciones.

En el primer capítulo, se examinó la problemática, se planteó el problema y se argumentó la relevancia del estudio, además de identificar sus limitaciones. Además, se establecieron los objetivos tanto generales como específicos. En el segundo capítulo, se presentó el marco teórico que respalda la investigación, detallando las variables bajo estudio y proporcionando antecedentes a nivel internacional y nacional. El tercer capítulo comprendió toda la información metodológica, describiendo el tipo de investigación, las características de la población y la muestra, la operacionalización de variables, los instrumentos utilizados, los procedimientos y el análisis de datos. En el cuarto capítulo, se exhibieron los resultados, contrastando las hipótesis, tanto la general como las específicas, previamente enunciadas al inicio de la investigación.

En el quinto capítulo, se llevó a cabo la discusión de los resultados obtenidos, estableciendo comparaciones con los antecedentes, el marco teórico y cualquier concepto de referencia que respalde y fortalezca los hallazgos. A continuación, se presentan las conclusiones derivadas de la investigación, seguidas de recomendaciones para futuros estudios o aplicaciones prácticas.

## 1.1 Planteamiento del problema

A nivel mundial existe violencia familiar en todos los niveles culturales y sociales, asimismo a nivel nacional se evidencia esta problemática. A la actualidad, la violencia familiar ha ido incrementando y se ha vuelto un tema de preocupación para el estudio y abordaje. En Lima Sur a diario llegan víctimas de violencia familiar a pasar entrevista en cámara Gesell y pericia psicológica, en su mayoría mujeres que denuncian a su pareja, asimismo muchas de ellas presentan diferentes factores de riesgo y vulnerabilidad, lo cual llama la atención para poder seguir estudiando en este grupo de personas.

Asimismo, la violencia familiar es un acontecimiento social internacional que influye en el bienestar emocional y psicológico de las víctimas (Babu y Kar 2009; Dorahy et al. 2007; Slovak et al. 2007). La violencia familiar se refiere al uso de fuerza extrema para controlar a los miembros de la familia (Takash 2003), que incluye tanto el maltrato físico (por ejemplo, bofetadas y palizas) como el psicológico (por ejemplo, insultos, humillaciones, burlas y vejaciones). Es un problema que afecta a individuos de diferentes orígenes religiosos, geográficos, étnicos, educativos y sociales (Ghasemi 2009; Glick 2000).

La "Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar" ha establecido un procedimiento expedito que permite a las mujeres y otros grupos vulnerables obtener protección contra la violencia sufrida en un plazo de 96 horas. Este procedimiento se compone de dos fases: la fase de protección y la fase de sanción. En la primera etapa, se presenta una denuncia al juez de familia, la Policía Nacional del Perú, la Fiscalía de Familia u organismos equivalentes, y se lleva a cabo una audiencia oral. Durante esta audiencia, el juez dicta en forma privada medidas de protección y medidas preventivas de apoyo a la mujer víctima, con el objetivo de evitar la continuación de actos de

violencia y prevenir futuros incidentes. Además, se brinda apoyo a la víctima y se toman acciones contra el agresor, ejecutadas por la Policía Nacional.

En la sociedad, se han reconocido conceptos que son adoptados y arraigados en el subconsciente de las personas, siendo practicados como si fueran elementos normales del comportamiento cotidiano. Estas ideas, careciendo de justificación lógica, son catalogadas como ideas irracionales y han sido vinculadas con comportamientos agresivos tanto a nivel social como en el ámbito familiar.

Ellis (2001) afirmó que cuando se producen consecuencias indeseables o perturbadoras (es decir, C) dentro del sistema familiar, éstas incluyen en gran medida todo tipo de creencias irracionales de las personas. Estos tipos incluyen: demandas, órdenes o expectativas absolutistas, masturbatorias y poco realistas sobre sí mismos, los demás y/o las condiciones ambientales. Ellis (2001) añadió que las creencias irracionales pueden tenerlas los cónyuges y los hijos. Las creencias irracionales de padres e hijos podrían incluir imperativos absolutos y expectativas poco realistas del otro. Las creencias irracionales también incluyen formas en que los cónyuges, padres e hijos quieren ser tratados o, de lo contrario, la situación se considerará intolerable (Wong 2008).

Se estima que aproximadamente el 33,6% de las mujeres experimentan algún grado de violencia en las relaciones familiares. De acuerdo con los antecedentes recogidos por el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES, 2007), la situación demográfica general de las mujeres que viven en situaciones de violencia indica que una cuarta parte de las familias peruanas en un estado de violencia. Violencia intrafamiliar, por cada mil mujeres entre 15 y 50 años, 336 han experimentado algún grado de violencia en el hogar.

Por otro lado, los rasgos de personalidad se presentan en diferentes niveles en cada persona, lo que crea un perfil de personalidad, este perfil puede explicar la manera en que las personas se comportan y actúan. Gracias a estos mismos se pueden detectar rasgos de trastornos específicos de personalidad. Las mujeres que han sido víctimas de violencia familiar, ahora sobrevivientes, han desarrollado rasgos de personalidad para adaptarse a este problema psicológico y sociocultural. Los rasgos de personalidad determinan la manera en que una persona actuará ante alguna situación, si las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, conocen los rasgos que poseen y los niveles en que se encuentran, podrán identificar puntos débiles, hacer insight y mejorar sus respuestas ante problemas o momentos difíciles.

Finalmente, ante la problemática expuesta es importante investigar las creencias irracionales y los rasgos de personalidad, puesto que estos podrían estar relacionados a una dinámica de violencia dentro de la familia, situación que me motiva a realizar el presente estudio a fin de conocer ambas variables que están asociadas a la conducta de la víctima y así poder garantizar una adecuada intervención del psicólogo forense en la entrevista y evaluación en las usuarias que acuden a la diligencia.

## **1.2 Descripción del problema**

A la actualidad llevo trabajando como psicólogo forense en la Unidad Médico Legal de Lima Sur, durante todo este tiempo diariamente atiendo entre 2 o 3 casos de violencia familiar, dentro de los cuales están la violencia física y psicológica. Además, es bien sabido que estas cantidades van incrementando cada año y no solo se da en Lima Sur, sino a nivel nacional.

Lo más llamativo de estos casos es que existen usuarias que denuncian en reiteradas ocasiones y esto se debe a que una vez terminada la diligencia de la pericia psicológica, la usuaria regresa con el denunciado. Por otro lado, también hay casos en los que la usuaria desiste de la investigación, he tenido casos en las que la usuaria llega y refiere no continuar porque ya se reconcilió con la pareja, que solo denunció por un arranque de ira, etc. También está el caso de las usuarias que aceptan la diligencias, sin embargo, ya no asisten a la siguiente citación por varios factores.

A nivel de prevención, el Ministerio de Salud durante los años 2020 a 2022 priorizó sus planes de estrategias para combatir a la COVID 19, generando pues que el área de psicología en cada Centro de Salud disminuyera sus atenciones y muchas usuarias víctimas de violencia refieren que no se les están dando citas psicológicas o si les dan las citas pues son por tele consulta o después de meses. Esto me genera inquietud ya que a nivel de salud mental y preventivo se están descuidando las estrategias de acción para abordar este tema.

Estas situaciones expuestas en el párrafo anterior, me llevan a cuestionarme qué factores psicológicos hacen que una mujer víctima de violencia pueda continuar dentro de esta dinámica de violencia. A nivel de conducta, qué rasgos de personalidad podrían tener en común las mujeres que son víctimas de violencia. Por otro lado, a nivel de pensamiento, qué creencias irracionales existen en este grupo de mujeres que las llevan a poder regresar donde sus agresores o quizás no poder tener la capacidad de tomar la decisión de alejarse.

Es por ello que nace mi preocupación desde el ámbito forense poder encontrar la relación que pueda existir entre rasgos de la personalidad y creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia familiar para que así esta investigación brinde mayor información con

los resultados obtenidos y sirva como antecedente para futuras investigaciones. Además, que en el campo forense el perito psicólogo pueda tener más información y así comprender si ambas variables influyen en la conducta de una mujer para que pueda darse un hecho de violencia.

### **1.3 Formulación del problema**

#### ***1.3.1 Problema general***

¿Qué relación existe entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021?

#### ***1.3.2 Problemas específicos***

¿Qué relación existe entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad según la dimensión E Extraversión – introversión en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021?

¿Qué relación existe entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad según la dimensión N Estabilidad – inestabilidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021?

¿Cuál es la relación entre el exceso de culpa y los rasgos de la personalidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021?

## **1.4 Antecedentes**

### ***1.4.1 Antecedentes internacionales***

Choque (2019) en su tesis, titulada "Rasgos de personalidad y estado de depresión en mujeres víctimas de violencia conyugal", presentada como parte de los requisitos para obtener el grado de bachiller, llevó a cabo una investigación de naturaleza cuantitativa con un diseño no experimental. El objetivo principal fue examinar los rasgos de personalidad y el estado de depresión en mujeres que eran víctimas de violencia, específicamente aquellas que buscaban ayuda en la fuerza especial de lucha contra la violencia en la ciudad de La Paz, Bolivia. Los instrumentos utilizados incluyeron el Inventario de Depresión de Beck y el cuestionario de Evaluación IPDE Módulo DSM IV. Estos se administraron a mujeres que estaban siendo víctimas de violencia familiar y buscaban asistencia policial en Bolivia. Las conclusiones revelaron que la mayoría de estas mujeres mostraban un rasgo de personalidad dependiente y experimentaban un estado de depresión moderada durante situaciones conflictivas con sus parejas.

Estrada (2018) en su investigación titulada "Apego adulto y creencias irracionales: estudio en una muestra de víctimas de violencia conyugal" para obtener el grado de magíster, el enfoque fue cuantitativo con un diseño no experimental. El objetivo principal fue examinar las manifestaciones de violencia, los tipos de apego adulto significativos y la presencia de ideas irracionales en mujeres víctimas de violencia familiar. Se utilizaron dos instrumentos, el Cuestionario de Apego y el de Creencias Irracionales y pensamientos distorsionadores sobre el uso de la violencia. La muestra incluyó a un total de 89 mujeres víctimas de violencia con edades comprendidas entre 18 y 75 años. Los hallazgos indicaron que el estilo de apego preocupado fue el más predominante, que la mayoría de las mujeres experimentaron múltiples formas de violencia y que la cantidad de creencias irracionales no fue significativa. En relación

con estas variables, se encontró que el apego adulto inseguro estaba vinculado a un mayor número de creencias irracionales. Sin embargo, no se estableció una relación entre experimentar más manifestaciones de violencia y la presencia de un mayor número de creencias irracionales, ni se identificó una asociación específica entre un tipo particular de apego adulto y la presencia de dichas creencias.

González (2018) en su investigación titulada "Rasgos de personalidad en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar que asisten a la dirección municipal de la mujer del municipio de Jocotenango Sacatepéquez", realizada para obtener el grado de bachiller, se optó por un tipo de estudio descriptivo. El estudio se llevó a cabo con la participación de 25 mujeres cuyas edades oscilaron entre 25 y 45 años, y que fueron víctimas de violencia familiar. Se empleó el Cuestionario de Análisis Clínico de S.E. Krug como instrumento principal. El objetivo principal de este estudio fue identificar los rasgos de personalidad más frecuentes en mujeres guatemaltecas que han experimentado violencia familiar. Como resultado, se concluyó que los rasgos de personalidad que ejercen una influencia significativa en estas mujeres son: Personalidad Paranoide, depresión suicida, depresión ansiosa, apatía–retirada, esquizofrenia e hipocondría, los cuales se manifestaron en porcentajes notoriamente elevados.

Koçturk y Bilge (2017) en su estudio "*The Irrational Beliefs and the Psychological Symptoms of The Sexual Abuse Victims*", los participantes fueron 210 adolescentes de edades comprendidas entre los 15 y los 18 años. Los datos se recogieron mediante el Inventario Breve de Síntomas y la Escala de Creencias Irracionales para Adolescentes. El cual tuvo por objetivo que la revictimización sexual (RS) es uno de los resultados importantes del abuso sexual infantil, y un tema importante que debe ser investigado y prevenido. La evaluación de las creencias irracionales y los síntomas psicológicos sexualmente sería útil en la determinación

de las víctimas y en la prevención del abuso. Se encontró que los síntomas psicológicos -como depresión, autopercepción negativa, somatización, hostilidad- de los adolescentes expuestos a RS son más altos que los del grupo de comparación y que los que han estado expuestos a AS una sola vez. Las puntuaciones de los síntomas de ansiedad de los adolescentes expuestos a la RE fueron significativamente más altas que las de los adolescentes del grupo de comparación y similares a las de los adolescentes del grupo de AS. Se determinó que el grupo que había estado expuesto a SA una sola vez tenía puntuaciones medias más altas de ansiedad, depresión, autopercepción negativa y somatización que el grupo de comparación. Finalmente, se observan diferentes problemas psicológicos en los adolescentes que han estado expuestos a la revictimización sexual y al abuso sexual.

El estudio de Bott et al. (2014) destaca que las mujeres que experimentan problemas emocionales y de salud mental, como temor, depresión, pensamientos suicidas, ansiedad o angustia severa, muestran evidencia de sufrir violencia física por parte de sus parejas.

En contraste, Aiquipa (2015) señala que las personas con un alto grado de dependencia emocional exhiben patrones de creencias irracionales, adoptando comportamientos sumisos y subordinados hacia la pareja. Estos individuos también manifiestan una necesidad imperante de conexión con la pareja, un temor a la ruptura de la relación y una priorización de la pareja, características que identifica como indicadores de una persona víctima de violencia.

Tapia (2008), en "Maltratadores y víctimas comparten rasgos de personalidad", se destaca que la dependencia, la compulsividad y la falta de autonomía son características comunes entre los maltratadores y las víctimas. De acuerdo con un estudio realizado por la Universidad de Salamanca en colaboración con la Universidad de León, ambos grupos exhiben

rasgos que reflejan una dependencia y una necesidad de sentirse protegidos y cuidados. Además, carecen de seguridad, iniciativa y capacidad de decisión sobre sus propias vidas. Este estudio también revela que las personas, especialmente las mujeres, que han sido testigos de violencia machista pueden experimentar alteraciones neurológicas que indican un leve déficit cognitivo. Estas alteraciones contribuyen a hacer que las separaciones sean más difíciles y a perpetuar la violencia.

Flores y Velasco (2004) aplicaron el “registro de creencias” propuesto por McKay y Davis para estudiar a 40 mujeres víctimas de violencia de pareja en la ciudad de La Paz, Bolivia, encontrando que el 90% eran así: "Cuando se enfrentan a algo incierto, desconocido o potencialmente peligroso, la gente debería sentir ansiedad o miedo". Tenía la creencia irracional de que además, las mujeres estudiadas mostraron menor autoeficacia.

#### ***1.4.2 Antecedentes nacionales***

Castillo y Sáenz (2021) en la investigación titulada "Creencias irracionales y violencia en la relación de pareja en estudiantes universitarios del distrito de San Juan de Lurigancho", realizada para obtener el título de licenciada en psicología, se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional de tipo no experimental. La muestra estuvo compuesta por 380 estudiantes, de los cuales 219 eran mujeres, 159 hombres y 2 personas pertenecientes a la comunidad LGTBIQ, con edades comprendidas entre los 18 y 51 años. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de Creencias Irracionales LP y la Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P-J). Los resultados mostraron una correlación altamente significativa entre las creencias irracionales y la violencia en la relación de pareja. Se encontró que la violencia física (ítem 307) y la restricción (ítem 321) mantenían una correlación directa y significativa con las creencias irracionales. Del mismo modo, la violencia sexual (ítem 417)

y la desvalorización (ítem 407) mostraron una correlación muy significativa con las creencias irracionales.

Huarcaya (2021) en el trabajo titulado "Rasgos de personalidad y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar del distrito de Chilca en Huancayo, 2021", llevado a cabo para obtener el grado de Maestra, se adoptó un enfoque descriptivo con un diseño cuantitativo y correlacional, de naturaleza no experimental. La muestra comprendió a 50 mujeres afectadas por violencia familiar en la localidad de Chilca, Huancayo. Se emplearon una encuesta y dos instrumentos psicológicos para evaluar las variables de rasgos de personalidad y dependencia emocional. El propósito primordial de la investigación fue establecer la conexión entre los rasgos de personalidad y la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar. Los resultados exhibieron que la variable "Rasgos de personalidad" manifestó un nivel intermedio del 50% (25 participantes), un nivel elevado del 34% (17 participantes) y un nivel bajo del 16% (8 participantes). Se detectó evidencia suficiente que respalda la existencia de una correlación estadística entre los rasgos de personalidad y la dependencia emocional en mujeres afectadas por violencia familiar, indicando así un fortalecimiento mutuo en la relación entre estas dos variables.

Ramos (2021) en la investigación titulada "Creencias irracionales y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia de pareja del distrito de Huacho, 2021", realizada para obtener el título de licenciada en psicología, se empleó un diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo integrada por 139 mujeres adultas, todas ellas mayores de 18 años y pertenecientes a la Unidad de Asistencia a Víctimas y Testigos (UDAVIT). Los instrumentos empleados en el estudio fueron el Registro de opiniones forma A (REGOPINA) y el inventario multidimensional de estimulación de

afrontamiento COPE. En relación con los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión de que las creencias irracionales más frecuentes en la muestra fueron la creencia irracional de castigo, la creencia irracional de influencia al pasado y la creencia irracional de perfección. Además, se identificaron diferencias significativas en las creencias irracionales según el nivel educativo, lo que sugiere que las mujeres con distintos niveles de educación (primaria, secundaria, técnico superior, universitario) percibieron esta variable de manera dispar.

En el estudio llevado a cabo por Vílchez (2021) bajo el título "Creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia de pareja en la provincia de Jauja en relación con sus estilos de afrontamiento, 2021", con el propósito de obtener el grado de Maestro en Psicología Clínica y de la Salud, se implementó un diseño no experimental, transversal y correlacional, con un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 101 mujeres, abarcando tanto a menores como a mayores de edad (de 16 a 65 años), todas registradas en el Centro de Emergencia Mujer (CEM) de la Comisaría de la Mujer de Jauja. Para la evaluación de las creencias irracionales, se utilizó el Registro de opiniones forma A (REGOPINA), mientras que para analizar los estilos de afrontamiento se empleó el COPE. El objetivo principal fue establecer la relación entre las creencias irracionales y los estilos de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia de pareja en la provincia de Jauja. Los resultados revelaron que la creencia irracional de "castigo" mostró una correlación negativa moderada con el afrontamiento enfocado en el problema, una correlación positiva débil con el afrontamiento enfocado en la emoción, y una correlación positiva moderada con otros estilos de afrontamiento. En cuanto a la creencia irracional de "catástrofe", esta exhibió una correlación negativa muy débil con el afrontamiento enfocado en el problema, no mostró correlación con el afrontamiento enfocado en la emoción y presentó una correlación positiva muy débil con otros estilos de afrontamiento.

Sullcahuamán (2020) en la investigación denominada "Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional y privada de Lima Metropolitana", realizada como parte del proceso para obtener el grado de Maestra en Psicología Clínica y de la Salud, se llevó a cabo un diseño no experimental de tipo correlacional, con un enfoque cuantitativo en la investigación. La muestra incluyó a 543 participantes, de los cuales 419 eran mujeres y 124 eran hombres, con edades comprendidas entre los 16 y 45 años, todos ellos estudiantes de psicología. El objetivo principal del estudio consistió en examinar la relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional y otra privada en Lima. Los resultados mostraron que las creencias irracionales vinculadas con la dependencia emocional abarcaron aspectos como la frustración, el exceso de culpa, el perfeccionismo, la necesidad de aprobación, el sentimiento de culpa, la inercia y evasión, el grado de independencia, la búsqueda de aprobación, las ideas de infortunio y la confianza en el control de las emociones. Además, se observó que los estudiantes de la universidad privada exhibieron puntuaciones significativamente más elevadas en dependencia emocional y creencias irracionales en comparación con sus pares de la universidad nacional.

En el informe del Ministerio de la Mujer en el Perú (2017), se señala que las mujeres que han sufrido maltrato manifiestan una serie de consecuencias negativas que impactan significativamente en sus vidas. Esta situación no solo afecta a las mujeres directamente involucradas, sino que también repercute en sus hijos, generando consecuencias en su estado emocional y mental. Es importante destacar que la violencia experimentada no se limita únicamente a aspectos físicos, psicológicos o sexuales, sino que también abarca el ámbito económico y patrimonial. Las secuelas de estas experiencias traumáticas pueden provocar en las víctimas sentimientos de miedo, abandono personal, ansiedad y depresión. En algunos

casos, estas condiciones emocionales desbordadas pueden llevar a las víctimas a tener ideaciones suicidas. La complejidad de las repercusiones emocionales resalta la gravedad de la situación y la importancia de abordar integralmente el impacto de la violencia de género en la salud mental y emocional de las personas afectadas.

Guzmán (2015), en la investigación titulada "Ideas irracionales y dimensiones de la personalidad en adolescentes con intento de suicidio", realizada para obtener el grado de Maestro en Psicología Clínica y de la Salud, se empleó un diseño correlacional no experimental con un enfoque cuantitativo. El estudio se centró en 57 adolescentes que habían realizado intentos de suicidio, siendo llevado a cabo en un hospital de Lima. El objetivo principal de la investigación fue determinar la prevalencia de ideas irracionales y su magnitud en los adolescentes con intento de suicidio. Para evaluar la presencia de ideas irracionales, se utilizó el Registro de opiniones, y para medir las dimensiones de la personalidad, se empleó el Inventario de personalidad Eysenck (EPI). Los hallazgos concluyeron que los adolescentes con intento de suicidio presentan una mayor cantidad de ideas irracionales, y estas están asociadas con desajustes personales y problemas de adaptación al entorno. Además, se encontró que las ideas irracionales correlacionan de manera negativa con la Extraversión en el segundo grupo y de forma positiva con el Neuroticismo en ambos grupos. Estas correlaciones sugieren una fuerte asociación entre las ideas irracionales y la presencia de desajustes personales, así como problemas de adaptación al entorno social, incluyendo la manifestación de conducta suicida.

Aguinaga (2012) en la investigación titulada "Creencias irracionales y conductas parentales en madres víctimas de violencia infligida por la pareja", de diseño comparativo y tipo descriptiva, no experimental, se incluyó a un grupo de 100 mujeres víctimas de violencia familiar infligida por la pareja. La investigación se llevó a cabo en el Instituto de Medicina

Legal de Lima Norte. El objetivo general de este estudio fue establecer las diferencias entre las creencias irracionales y las conductas parentales entre un grupo de madres de familia víctimas de violencia perpetrada por la pareja y otro grupo de madres de familia que no estaban en esa situación. Para evaluar estas variables, se emplearon el Inventario de Conducta Racional de Shorkey y Whitman, así como el Inventario de Conducta Parental de Lovejoy. Las conclusiones de la investigación indican que existen diferencias significativas en las creencias irracionales, resaltando que las madres que han sufrido maltrato presentaron puntuaciones más altas en factores como frustración, necesidad de aprobación, sentimientos de culpa, inercia y evasión, e ideas de infortunio.

## **1.5 Justificación de la investigación**

### ***1.5.1 Justificación metodológica***

En el ámbito metodológico para alcanzar los objetivos de estudio, se utilizan técnicas de investigación como el cuestionario, que se emplea para medir creencias irracionales y rasgos de personalidad. Además, los resultados de la investigación se respaldan en técnicas de investigación que son consideradas válidas en el contexto en el que se lleva a cabo el estudio.

### ***1.5.2 Justificación teórica***

En el ámbito teórico, la presente investigación busca validar los datos previamente encontrados en otras investigaciones que sugieren una relación directa entre las creencias irracionales y los rasgos de personalidad en mujeres víctimas de violencia familiar. Aporta desde la perspectiva psicológica al argumentar que las cogniciones sesgadas, específicamente las creencias irracionales, están vinculadas a rasgos de personalidad presentes en situaciones de violencia familiar perpetrada por la pareja. Este estudio también contribuirá al

enriquecimiento de la información y a una comprensión más profunda de las variables investigadas.

### ***1.5.3 Justificación práctica***

Desde un punto de vista práctico, los resultados de la presente investigación permitirán la identificación de los rasgos de personalidad que muestran correlación con las creencias irracionales. Esto podría inspirar a otros investigadores a desarrollar programas de intervención con el objetivo de ayudar a las mujeres que están experimentando violencia familiar. Estos programas podrían centrarse en la identificación de creencias irracionales y en la aplicación de técnicas de reestructuración cognitiva, utilizando el modelo A-B-C-D-E. Esto podría contribuir al manejo adecuado de los pensamientos y emociones, fomentando así una mejora en la salud mental y una relación de pareja más saludable en el futuro.

### ***1.5.4 Justificación social***

La realización de la presente investigación en la Unidad Médico Legal de Villa el Salvador se justifica socialmente debido a que nos permitirá identificar las creencias irracionales y rasgos de personalidad que se relacionan con la conducta de las mujeres víctimas de violencia. Esto favorecerá la evaluación psicológica forense de las usuarias que acudan para recibir atención por el delito de violencia familiar.

La relevancia social de la investigación radica en su contribución al abordaje de la salud mental, específicamente en el tema de creencias irracionales y rasgos de personalidad. Asimismo, mejorará la intervención de los psicólogos, lo que potencialmente garantizará una mejora en el proceso de atención. Los resultados del estudio proporcionarán información crucial sobre las creencias irracionales y los rasgos de personalidad en mujeres víctimas,

estableciendo así una conexión con la violencia y permitiendo una intervención más informada y efectiva.

## **1.6 Limitaciones de la investigación**

Una limitación significativa de la presente investigación es la escasa muestra con la que se llevó a cabo, ya que la obtención de información se realizó de manera individual. A pesar de su tamaño limitado, la muestra se considera importante para el estudio.

Además, es importante señalar que la muestra de la investigación se limita a mujeres que son víctimas de violencia por parte de su pareja y que han decidido denunciar el hecho. Existe un número considerable de mujeres que experimentan violencia en silencio y no denuncian, conviviendo con su agresor. Por lo tanto, los resultados obtenidos en esta investigación representarán únicamente a la población de mujeres que han denunciado la violencia perpetrada por su pareja. Estas limitaciones se tendrán en cuenta al analizar e interpretar los datos recopilados.

## **1.7 Objetivos**

### ***1.7.1 Objetivo general***

Establecer qué relación existe entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021.

### ***1.7.2 Objetivos específicos***

Determinar qué relación existe entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad según la dimensión E Extraversión – introversión en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021.

Determinar qué relación existe entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad según la dimensión N Estabilidad – inestabilidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021.

Establecer cuál es la relación entre el exceso de culpa y los rasgos de la personalidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021.

## **1.8 Hipótesis**

### ***1.8.1 Hipótesis general***

Existe relación significativa entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021.

### ***1.8.2. Hipótesis específica***

Existe relación significativa entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad según la dimensión E Extraversión – introversión en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021.

Existe relación significativa entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad según la dimensión N Estabilidad – inestabilidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021.

El exceso de culpa se relaciona significativamente con los rasgos de la personalidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Marco conceptual

#### 2.1.1. *Creencias irracionales*

La teoría de Albert Ellis resalta la existencia de dos categorías fundamentales de creencias en el ser humano: creencias racionales y creencias irracionales. Las creencias racionales están vinculadas a experiencias emocionales positivas, tales como la felicidad, la satisfacción y el bienestar. En contraste, las creencias irracionales se encuentran asociadas a la angustia emocional y a patrones de comportamiento disfuncionales. Este marco teórico subraya la influencia directa que el sistema de creencias puede tener sobre la salud mental y el bienestar psicológico, proveyendo así un enfoque integral para comprender y abordar la relación entre cogniciones y emociones en la experiencia humana. (Yankura y Dryden, 1994).

Las creencias irracionales se distinguen por su falta de veracidad, careciendo de ajuste a la realidad o respaldo en pruebas convincentes. Se manifiestan de manera imperativa, adoptando la forma de órdenes o mandatos que, lejos de facilitar la consecución de metas, tienden a generar emociones inapropiadas, tales como la depresión o la ansiedad. Además de su ineficacia para contribuir al logro de objetivos, estas creencias irracionales pueden ser contraproducentes, al crear un entorno cognitivo y emocional desfavorable que obstaculiza el progreso personal y el bienestar psicológico. Este fenómeno destaca la importancia de abordar y corregir tales creencias en el ámbito terapéutico, enfocándose en promover pensamientos más racionales y adaptativos para mejorar la salud mental y emocional de los individuos. (Ellis y Bernard, 1990, citado por García, 2014).

Este tipo de pensamiento se caracteriza por su inflexibilidad y naturaleza absolutista. Cuando las expectativas no se ven cumplidas, las emociones resultantes tienden a ser adversas,

manifestándose en formas como la cólera, la depresión, el sentimiento de culpa y la ansiedad. Estas respuestas emocionales, generadas por ideas irracionales, pueden desencadenar la frustración al no lograr lo que se percibe como una obligación mental. Este ciclo de frustración puede, a su vez, dar lugar a experiencias de sufrimiento, culpa y la adopción de comportamientos de aislamiento. Es relevante destacar que estas emociones pueden tener consecuencias significativas para la salud mental, propiciando el surgimiento de diversas patologías, entre las que se incluyen la ansiedad, la depresión, el abuso de sustancias y otros comportamientos de riesgo. El impacto de las ideas irracionales se manifiesta no solo en la esfera emocional, sino también en la conducta, evidenciando la interconexión entre el pensamiento disfuncional y las repercusiones en la salud psicológica. (Morales, 2012).

**2.1.1.1. Teoría de Albert Ellis.** En 1956 creó la Terapia Racional Emotiva, luego en 1994 lo llamó Terapia Racional Emotiva Conductual. Ellis resumió su teoría en el esquema ABC, donde:

"A" (Activating Event) son los acontecimientos activadores en la persona.

"B" (Belief System) representa en principio al sistema de creencias.

"C" (Consequence) representa la consecuencia ante "A".

En consonancia con la teoría A-B-C de la personalidad, se postula que las consecuencias emocionales (C) desencadenadas por un evento específico (A) son mayormente determinadas por el sistema de creencias de un individuo (B), en lugar de depender exclusivamente del evento en sí mismo. Este enfoque sugiere que, por ejemplo, experimentar tristeza (C) tras recibir una calificación desfavorable (A) se atribuye más a la creencia subyacente de "soy un mal estudiante" (B) que a la propia calificación en cuestión.

Desde esta perspectiva, surge la oportunidad de reducir significativamente las perturbaciones emocionales al cuestionar de manera racional estas creencias subyacentes y las interpretaciones asociadas a los eventos. Este proceso implica una revisión crítica de las percepciones y evaluaciones cognitivas que dan forma a las respuestas emocionales y comportamentales, permitiendo así una intervención eficaz en la gestión de las emociones. De este modo, se abre la puerta a estrategias terapéuticas basadas en la reestructuración cognitiva, enfocadas en modificar creencias disfuncionales para fomentar una adaptación emocional más saludable ante las experiencias cotidianas.

Ellis postuló que un conjunto de pensamientos y emociones tiende a provocar perturbaciones cuando las evaluaciones son rigurosas. La identificación y gestión de las autoexigencias derivadas de un sistema de creencias exigentes pueden contribuir significativamente a la reducción de las perturbaciones emocionales. No obstante, es importante destacar que Ellis enfatizó la necesidad de que cada individuo asuma la responsabilidad de su propio comportamiento. (Aggarwal, 2014).

**2.1.1.2. Terapia Racional Emotiva.** Ellis desarrolló la terapia racional-emotiva (TRE), ahora conocida como terapia conductual racional-emotiva (TREC) en 1955 (Watter, 1988) como producto de su insatisfacción con la eficacia y el tiempo requeridos del psicoanálisis. Específicamente, rechazó su largo proceso terapéutico y su enfoque en las influencias tempranas de la vida (Farley, 2009).

La idea principal detrás de la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC) es que las causas más importantes de comportamientos autodestructivos e inapropiados no son los eventos en sí, sino las creencias sobre esos eventos. Se sostiene la tesis de que las emociones

son causadas por nuestros pensamientos, y la disfunción emocional es el resultado de pensamientos y creencias irracionales. La Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC) se sustenta en el modelo ABC de psicopatología propuesto por Ellis (1997), en el cual se postula que las personas enfrentan eventos ambientales desagradables, considerados como eventos de activación (A). Estos eventos de activación, en sí mismos, no generan consecuencias emocionales y conductuales perturbadoras (C); su impacto está condicionado por las creencias distorsionadas o irracionales (B) que las personas mantienen con respecto a dichos eventos. En este contexto, el modelo ABC constituye una herramienta conceptual esencial para comprender cómo las interpretaciones subjetivas de los eventos influyen en la experiencia emocional y en el comportamiento, sirviendo como base fundamental para la intervención terapéutica de la TREC.

La Terapia Racional Emotiva (TRE) ha demostrado ser un enfoque integrador y multimodal a lo largo del tiempo. Se configura como un sistema exhaustivo de psicoterapia que se sustenta en teorías del comportamiento humano y del cambio conductual. La TRE se caracteriza por su eclecticismo, haciendo uso de diversas técnicas psicoterapéuticas para abordar las complejidades de la experiencia humana. Esta terapia adopta un enfoque holístico al emplear una variedad de métodos cognitivos, afectivos y conductuales, con el objetivo de obtener resultados prácticos y duraderos. Un elemento central de la TRE es la enseñanza a los clientes de que los eventos desencadenantes (A) preceden y, a menudo, parecen ser la causa directa de las respuestas emocionales, es decir, las consecuencias (C). Esta comprensión fundamenta el abordaje terapéutico al fomentar la identificación y modificación de creencias irracionales y patrones de pensamiento disfuncionales que contribuyen a las reacciones emocionales adversas. (Ellis, 1984) De esta manera, la Terapia Racional Emotiva se erige como un marco terapéutico integral, que fusiona teorías fundamentales con un enfoque práctico y

adaptable, ofreciendo a los individuos herramientas efectivas para el cambio cognitivo y emocional.

La Terapia Racional Emotiva (TRE) destaca la relevancia de los valores humanos y sostiene que la configuración de la personalidad a menudo se basa en creencias, constructos o actitudes. La adopción de valores racionales o respaldados por evidencia empírica propicia un comportamiento más saludable, mientras que las emociones se ven influenciadas negativamente por pensamientos absolutistas y rígidos. El terapeuta racional-emotivo interviene al contrarrestar las creencias irracionales y desafiar los pensamientos destructivos. Facilita al cliente el reconocimiento de sus propias creencias irracionales, instruyéndolo en la interpretación racional de las mismas y en su cuestionamiento, lo cual contribuye al proceso de reestructuración cognitiva. (Navas, 1981)

### **2.1.1.3. Teoría de Aaron Beck**

*A. Esquemas mentales.* Son estructuras de procesamiento de información que ayuda en la concepción y adjudicación de un significado a las experiencias vitales del individuo. Éstos se generan desde el nacimiento a partir de los proto esquemas, reflejos los cuales se van modificando con el pasar del tiempo e interacción con su entorno, incorporando nueva información y dando significados a cada experiencia vital cada vez más compleja. (Clark y Beck, 1997)

En el ámbito de la psicopatología, el concepto de esquema se ha empleado para referirse a estructuras más personalizadas, cuyo contenido se activa durante trastornos específicos como la ansiedad, las crisis de angustia, la depresión y las obsesiones. Estos esquemas idiosincrásicos tienden a desplazar y posiblemente inhibir a otros que podrían resultar más apropiados para una situación dada. En los trastornos de la personalidad, los

esquemas no solo son entidades aisladas, sino que constituyen una parte intrínseca del procesamiento de la información, influyendo de manera significativa en la percepción, interpretación y respuesta emocional del individuo ante diversas situaciones. Este enfoque resalta la importancia de comprender y abordar los esquemas específicos asociados a diferentes trastornos psicológicos para desarrollar intervenciones terapéuticas más efectivas y personalizadas. (Beck y Freeman, 1995).

**B. Triada cognitiva.** Está conformada por tres esquemas cognitivos principales que influyen al paciente a considerarse a sí mismo, su futuro y sus experiencias de un modo que la distinga de los demás. El primer esquema de la tríada explica sobre la visión negativa que tiene el paciente con respecto de sí mismo. Es decir, que algo desagradable que le haya pasado lo atribuye en algún defecto suyo. El individuo tiende a minimizarse, además piensa que no tiene la posibilidad de ser feliz. El segundo esquema, explica que el individuo interpreta sus experiencias de forma negativa. Cree que su alrededor o el mundo le demanda hacer cosas exageradas o le presenta obstáculos insuperables para lograr sus metas. Es decir, interpreta sus experiencias en términos de derrota. El tercer esquema de esta tríada explica la visión negativa del futuro. El individuo tiende a tener pensamientos de frustración y fracaso frente a tareas en un futuro inmediato. (Beck, 2010).

**2.1.1.4. La relación entre creencias racionales e irracionales.** Las primeras investigaciones conceptualizaban las creencias racionales como niveles bajos de creencias irracionales. Sin embargo, datos recientes sugieren que las creencias racionales e irracionales no son constructos bipolares (por ejemplo, un nivel bajo de creencias irracionales no significa necesariamente niveles altos de creencias racionales), sino que son más bien ortogonales entre sí. Las relaciones entre creencias racionales e irracionales pueden ser muy complejas

(Bernard, 1998; David, 2003). Ante un acontecimiento concreto (A), las personas pueden tener simultáneamente creencias irracionales altas, creencias irracionales bajas o ninguna creencia irracional. De forma similar y simultánea, pueden tener creencias racionales altas, creencias racionales bajas o ninguna creencia racional en relación con el mismo acontecimiento (A) (por ejemplo, David, Schnur y Belloiu, 2002). Estas interacciones potenciales deben tenerse en cuenta a la hora de diseñar la investigación y llevar a cabo los procedimientos estadísticos.

**2.1.1.5. La naturaleza de las creencias irracionales.** La naturaleza de las creencias racionales e irracionales se ha descrito y debatido en cientos de artículos y libros. Albert Ellis (Ellis y Dryden, 1997), así como Aaron Beck (1976), enumeraron muchas creencias disfuncionales que suelen tener las personas y que las hacen perturbadas e ineficaces, entre las que se incluyen la sobregeneralización, la catastrofización, la personalización y las conclusiones precipitadas. Ellis y Dryden (1997) sostienen que prácticamente todas estas creencias irracionales incluyen consciente o implícitamente uno o más imperativos absolutistas. Así, cuando las personas utilizan la personalización y se dicen a sí mismas "Me ha fruncido el ceño, y eso significa que no le gusto y que no soy bueno", implican (1) ¡Que no me frunza el ceño! (2) ¡Su ceño fruncido demuestra que no le gusto, ya que debo gustarle, que no soy buena, ya que no debo serlo! (3) ¡Nadie debe fruncirme el ceño ni menospreciarme y debo ser perfectamente aprobado todo el tiempo! TREC busca los pensamientos negativos automáticos de las personas y les muestra cómo rebatirlos. Pero también busca rutinariamente los deberes absolutistas que se esconden detrás de ellos, encuentra estos deberes, los muestra a los pacientes y enseña a la gente cómo rebatirlos y cambiarlos por preferencias.

La TREC muestra a las personas que, consciente e inconscientemente, eligen perturbarse a sí mismas convirtiendo sus preferencias en exigencias y deseos, y que pueden entrenarse para no hacerlo y crear así sentimientos y emociones saludables.

**2.1.1.6. Emoción disfunciona.** Para Ellis y Harper (1975), las emociones "disfuncionales" (por ejemplo, rabia, pánico) supuestamente resultantes de creencias "irracionales" son cualitativamente diferentes de las emociones "funcionales" (por ejemplo, disgusto, preocupación) resultantes de creencias "racionales".

Sin embargo, este punto de vista parece constituir un cambio con respecto a su posición anterior (Ellis y Harper, 1961), según la cual los dos tipos de respuestas emocionales son cuantitativamente diferentes, es decir, simplemente diferentes en intensidad.

Una fuente independiente que tiende a apoyar la distinción cuantitativa procede de Watson y Clark (1984) y Watson, Clark y Tellegen (1988), que postulan la existencia de un único rasgo general de "afectividad negativa" que abarca emociones como la ansiedad, la ira, la culpa y la tristeza.

## **2.1.2. Personalidad**

**2.1.2.1. Teoría psicoanalítica de la personalidad.** La perspectiva psicoanalítica, según el teórico más importante de este paradigma, Sigmund Freud (1856-1939), sostiene que la conducta de una persona es el resultado de fuerzas psicológicas que actúan dentro del individuo y suelen ocurrir fuera de la conciencia (Morris y Maisto, 2005). El concepto de comportamiento es crucial en esta orientación, ya que permite comprender la personalidad.

Pervin y John (1998) consideran que la visión estructural de Freud proporciona una buena forma de abordar este problema.

En este contexto, emergen tres tipos de estructuras en el proceso de la formación de la personalidad. La primera de ellas corresponde a la estructura llamada "Ello", que es la única estructura que existe al nacer, completamente inconsciente, y se centra en satisfacer los anhelos del niño para evitar el dolor. Durante esta etapa de formación, los niños tienen dos formas principales de experimentar placer: a través de acciones reflejas y fantasías (Brainsky, 1998).

La segunda estructura propuesta por Freud (1967) es el "yo", que se posiciona como una entidad situada entre el consciente y el preconscious. Su función principal radica en la búsqueda de la satisfacción de los deseos internos en el mundo externo. A diferencia del "Ello", el "yo" no se rige exclusivamente por el principio hedonista de la búsqueda inmediata de satisfacción. En cambio, opera de acuerdo con el principio de realidad. A través del razonamiento inteligente, el "yo" se esfuerza por posponer la satisfacción de los deseos internos hasta que pueda lograrse de la manera más segura y adecuada.

A medida que una persona avanza hacia la adultez, el concepto del "yo" no solo se orienta a la realización de los anhelos individuales, sino que también incorpora un componente moral conocido como "superyó". Este aspecto actúa como un freno frente a situaciones instintivas, supervisando las acciones del "yo" y guiándolo hacia comportamientos que son socialmente reconocidos como moralmente aceptables. La introducción del "superyó" agrega una dimensión ética al funcionamiento del "yo", marcando

el desarrollo psicológico hacia una consideración más amplia de las normas sociales y morales. (Pervin y John, 1998).

**2.1.2.2. Teoría fenomenológica de la personalidad.** La teoría fenomenológica de la personalidad, a diferencia del psicoanálisis, sostiene que el ser humano no debe ser entendido como el resultado de conflictos ocultos e inconscientes. En cambio, esta teoría considera que las personas poseen motivaciones positivas y que, de acuerdo con su desarrollo a lo largo de la vida, pueden lograr metas, ser responsables de sus acciones y, por ende, ser responsables de las consecuencias de sus elecciones para alcanzar funciones superiores. Dos importantes teóricos que contribuyeron a la comprensión fenomenológica de la personalidad son Carl Rogers y Gordon Allport (Montaño et al., 2009).

Carl Rogers cree que cuando las personas alcanzan metas positivas, es decir, cuando su comportamiento está dirigido a lograr logros beneficiosos, construyen su propia personalidad (Morris y Maisto, 2005). Para Rogers, esta persona nata tiene una serie de habilidades y potenciales, y debe continuar cultivándose, adquiriendo nuevas habilidades. Esta habilidad se llama tendencia de realización. Por el contrario, cuando los individuos ignoran su potencial innato, tienden a volverse rígidos, a la defensiva, restringidos y, a menudo, se sienten amenazados y ansiosos.

Gordon Allport, en su trabajo de 1940, enfatizó la importancia de los factores personales en la determinación de la personalidad y destacó la necesidad de continuidad en la motivación a lo largo de la vida. Aunque compartía con Freud la idea de que la motivación está determinada por factores como el instinto sexual, Allport difería en su perspectiva. A diferencia de Freud, Allport sostenía que la motivación no está determinada de manera

indefinida, y que la ventaja del instinto sexual no es aplicable a toda la vida. Es decir, Allport destacaba la idea de que la motivación puede cambiar y evolucionar a lo largo del tiempo (Allport, 1940).

**2.1.2.3. Teoría de los rasgos.** La teoría de los rasgos aborda las particularidades individuales, tales como temperamento, resiliencia, inestabilidad emocional y valores, que posibilitan el desarrollo único de cada persona (Engler, 1996). En este contexto, destaca como una de las dimensiones fundamentales de la teoría, Raymond Cattell, divide las características en cuatro formas precedentes. Así, su clasificación es la siguiente:

Común (típico de todas las personas) y único (son características personales)

Superficie a la fuente (fácil de observar) (solo se puede encontrar mediante análisis factorial);

Constitución (dependiendo de la genética) e Impacto ambiental (dependiendo del entorno);

dinámica (promover que las personas avancen hacia las metas) y habilidad (capacidad para lograr metas) y temperamento (aspectos emocionales de las actividades dirigidas a las metas). (Aiken, 2003)

Posteriormente Eysenck (1970) definió la personalidad como una configuración estable y perdurable que engloba la organización de la personalidad, el temperamento, la inteligencia y el físico, capaz de adaptarse al entorno. Esta conceptualización se fundamenta en la interacción de fuerzas biológicas, la tipología histórica y la teoría del aprendizaje, consolidando el constructo de la personalidad: introversión-extroversión, neuroticismo y psicoticismo (Davidoff, 1998). Eysenck describió la personalidad con un conjunto de conductas por niveles

específicos y cotidianos, no limitándose solo a la descripción del comportamiento, sino también buscando comprender su origen (Engler, 1996).

Eysenck (1947) examinó la teoría del temperamento y la utilizó para explicar los factores o dimensiones de la personalidad, distinguiendo entre la personalidad introvertida en contraposición a la extrovertida y emocional en contraste con estable. La primera dimensión es crucial para determinar la personalidad de un individuo y su interacción con otros aspectos, siendo notable en la sociabilidad y participación. La dimensión de extroversión-introversión es continua y varía de persona a persona, ya que algunas tienden a ser más amigables, impulsivas y extrovertidas, mientras que otras tienden a ser más introvertidas, calladas y tímidas.

**2.1.2.4. Teoría cognitiva de la personalidad.** Según esta teoría, el comportamiento está influenciado por la manera en que las personas piensan y se comportan en una situación específica. No obstante, reconoce que las condiciones imprevistas del entorno también desempeñan un papel importante. Bandura (1977) sostiene que la personalidad se forma a través de la interacción entre la cognición, el aprendizaje y el entorno. Además, las expectativas internas de los individuos son cruciales, ya que el entorno puede afectar su comportamiento. En consecuencia, cuando las personas cumplen ciertas condiciones, sus expectativas pueden cambiar, lo que resulta en un estándar de desempeño único en diversas situaciones.

En el enfoque cognitivo, no encontraremos necesidades, impulsos o emociones como actividades separadas de la personalidad. Por el contrario, son aspectos de la personalidad bajo el control de los procesos cognitivos. Los psicoanalistas contemporáneos reconocen la importancia de los procesos cognitivos. También lo hizo Erikson, quien, como vimos, concedió

mayor autonomía al yo y al funcionamiento cognitivo. Los especialistas, como Maslow y Rogers, abordaron las percepciones y cómo evaluamos y procesamos mentalmente nuestras experiencias. Allport se enfocó en el razonamiento humano, mientras que Adler propuso un yo creativo que surge de nuestra percepción e interpretación de la experiencia. Los que siguen la corriente del aprendizaje social también consideran procesos cognitivos. La distinción entre estos enfoques y la teoría cognitiva de la personalidad de George Kelly radica en que él intentó describir todos los aspectos de la personalidad, incluidos sus componentes emocionales, estrictamente en términos de procesos cognitivos. (Schultz y Shultz, 2015)

**2.1.2.5. Teoría integradora de la personalidad.** Esta teoría no puede restringirse a lo consciente o inconsciente, ni limitarse a lo observable o interno en el comportamiento; debe tener en cuenta ambos factores. Además, no debe limitarse a las diferencias y similitudes entre hombres y mujeres, y tampoco debe centrarse únicamente en el comportamiento normal. Es evidente que debe considerar la psicopatología y, por lo tanto, contribuir al cambio. (Montaño et al., 2009)

La propuesta teórica integral para abordar los problemas planteados se conoce como "Cinco grandes rasgos de personalidad" (Big Five), desarrollada por Caprara, Barbaranelli, Bognio y Rugini (1993); posteriormente diseñada por Costa y McCrae (1994). Esta teoría distingue cinco factores o dimensiones: extroversión, amabilidad, responsabilidad, estabilidad emocional y apertura a la experiencia. La herramienta propuesta para evaluar estos factores es el BFQ, que se basa en los aspectos demostrados en la teoría y tiene como objetivo proporcionar una ilustración de la personalidad de un individuo (Gómez y Zabuido, 1996).

**2.1.2.6. Teoría del modelamiento de la personalidad.** El enfoque de aprendizaje social de la personalidad, representado por el trabajo de Albert Bandura, surge como una respuesta al enfoque conductista de Skinner y como una rebelión contra él. Aunque tanto Skinner como Bandura se centran en el comportamiento manifiesto, Bandura incorporaba variables cognitivas internas en su análisis, mientras que Skinner las pasaba por alto. A pesar de compartir la idea de que el comportamiento es aprendido y que el refuerzo es esencial para el aprendizaje, Bandura difería de Skinner en su interpretación de la naturaleza del refuerzo.

Bandura investigó las variables cognitivas con rigor experimental y sofisticación, observando el comportamiento en entornos sociales con sujetos humanos, a diferencia de Skinner, que trabajaba con sujetos animales en entornos individuales. Ambos lograron analizar la personalidad de las personas en laboratorios científicos en lugar del trabajo clínico, pero sus principios se han aplicado ampliamente en el ámbito clínico mediante herramientas de modificación de conducta.

Según Bandura, el comportamiento está controlado por procesos cognitivos internos y estímulos externos, una perspectiva que él denomina determinismo recíproco. Sostiene que la mayor parte del comportamiento es aprendido y que los factores genéticos juegan un papel menor. Aunque reconoce la influencia del aprendizaje en la infancia, Bandura no considera a los adultos como víctimas indefensas de sus experiencias infantiles (Schultz y Schultz, 2015).

**2.1.2.7. Teoría de la autorrealización.** La expresión "terapia centrada en la persona" sugiere que la capacidad de cambiar y mejorar la personalidad se encuentra en el individuo mismo. En otras palabras, la persona, y no el terapeuta, es quien dirige dicho cambio. El rol del terapeuta en este enfoque es facilitar o ayudar en el proceso de cambio (Bozarth, 2012).

Carl Rogers, el creador de este enfoque, sostenía la idea de que somos seres racionales guiados por una percepción consciente de nosotros mismos y nuestro mundo experiencial. Daba escasa importancia a las fuerzas inconscientes y rechazaba explicaciones freudianas que involucraran el control de eventos pasados sobre el comportamiento presente. Aunque reconocía que las experiencias de la infancia influyen en cómo percibimos nuestro entorno y a nosotros mismos, Rogers insistía en que los sentimientos y emociones actuales tienen un impacto más significativo en la personalidad.

Su énfasis en lo consciente y lo presente llevó a Rogers a creer que la personalidad solo podía comprenderse desde la perspectiva de cada individuo, basada en sus experiencias subjetivas. Trataba la realidad según la percibíamos conscientemente, reconociendo que esta percepción no siempre coincidía con la realidad objetiva. Rogers postuló una motivación única, innata y primordial: la tendencia inherente a la actualización, el desarrollo máximo de nuestras capacidades y potenciales. El objetivo último, según Rogers, es llegar a ser una persona plenamente funcional (Schultz y Schultz, 2015).

### ***2.1.3. Violencia***

**2.1.3.1. Violencia de pareja.** Para Alfaro (2001), define violencia a la pareja a cualquier acto u omisión reflejado en el maltrato continuo realizado hacia la mujer por parte de su pareja, estos pueden ser de forma física, psicológica o sexual y que su finalidad sea causarle daño a su conyugue.

Según Grijalba (2007) refiere que la violencia ejercida hacia la pareja se realiza dentro de la residencia en donde conviven, efectuando todo tipo de maltrato con el fin de aplicar

autoridad y control hacia ellas. Asimismo, Quesada y Robles (2003) añaden a esto las omisiones efectuadas por el varón hacia la pareja con quienes mantienen una relación sentimental, siendo estas repetitivas y que atentan contra el bienestar físico y psicológico de éstas.

**2.1.3.2. Características de la variable violencia de pareja.** Según (Hudon y Mcintosh citado por Ramírez, 2012) clasifica en abuso físico y abuso no físico.

- a) Abuso físico: Es todo acto de agresión intencional de manera repetida en la que se usa alguna parte del cuerpo, también se usa algún objeto, para arma causar daño a la integridad física de la mujer con el propósito de sometimiento y/o control y un patrón de conducta consistente en actos u omisiones reiteradas cuyas formas de expresión pueden ser negar las necesidades sexuales y afectivas, inducir a la realización de prácticas sexuales que no son de su agrado, pueden generar dolor, practicar la celotipia para el control, manipulación o dominio para la pareja y que generen daño.
  
- b) Abuso no físico: En esta área el patrón consistente en actos u omisiones repetitivos, cuyas formas de expresión pueden ser prohibiciones, coacciones, intimidaciones, amenazas, provoquen en quien las recibe, deterioro, disminución o afectación a su estructura de personalidad. Esta es otra forma de controlar a la mujer haciéndola dependiente. Incluye el manejo del dinero, cuentas, de todos los recursos por parte del hombre.

**2.1.3.3. Teoría biológica.** La violencia es la respuesta de supervivencia de un individuo u organismo a su medio ambiente. Este autor explica que la violencia de género en la pareja es parte de la estructura biológica del hombre, pues el hombre ha desarrollado su agresividad para sobrevivir. (Llorens 2014)

Por otro lado, la violencia es una propensión que se logra dar de manera individual como grupal, y esto es una característica propia del ser humano. Esta teoría tiene diferentes formas de interpretaciones del comportamiento violento: a) violencia como mantenimiento, cuya pretensión es aumentar la eficacia biológica. b) Violencia como factor cuantificable, entendida como una cualidad con la que un animal responde a un estímulo. c) Violencia como técnica competitiva de dos o más individuos de la misma especie. d) Violencia como complejo principio de independencia y poder individual. e) Violencia como función directa del aumento del nivel de adrenalina en sangre. f) Violencia como pulsión de muerte, considerando esa pulsión como un impulso dirigido a restaurar el estado anterior. Se manifiesta como fuerza tendente a la muerte y se enfrenta a la pulsión de vida. (Ruiz, 2002)

**2.1.3.4. Teoría Generacional.** Según (Dutton y Golant citado por Leonor, 2014) sustentan que existen algunos factores propios del ser humano que constituyen un componente de riesgo para que el conyugue practique la violencia contra la pareja. Para ellos, las experiencias negativas vividas durante su desarrollo ayudan a que un hombre lastime a su esposa: el rechazo y el maltrato del padre, el apego inseguro a la madre y la influencia de la cultura machista.

El primero recae en el hecho de ser expulsado por el progenitor, lo cual generaría el temperamento del hombre que daña. Con ello, explican que en su mayoría de los hombres que

han sufrido algún tipo de violencia generado por su progenitor, desencadena una conducta violenta en una etapa más avanzada y esto influye en la forma en cómo se relaciona con su pareja. (Dutton y Golland, 1997)

El segundo factor está relaciona con el apego inseguro hacia la madre, en la etapa temprana del ser humano es importante el vínculo que se desarrolla madre- hijo. Sin embargo, si existe un problema en esta etapa, una separación o individualización de que la madre no atendiera las necesidades del menor, desencadenaría más adelante una ansiedad ante la separación. Es por eso, que posiblemente los hombres puedan buscar parejas en la que puedan dominar. (Dutton y Golland, 1997).

**2.1.3.5. Teoría del aprendizaje social.** El aprendizaje social es una de las teorías más aprobadas para el desarrollo del aprendizaje del ser humano, también se le puede llamar aprendizaje por observación. La influencia del modelado produce aprendizaje principalmente a través de sus funciones informativas y que los observadores adquieren principalmente las representaciones simbólicas de las actividades del modelado en lugar de asociaciones estímulo-respuesta específica. (Bandura, 1971).

Bandura y Walters (1974), afirman que, así como se aprenden otros comportamientos sociales, el comportamiento violento se pueden aprender en base a la propia experiencia y de la observación de la conducta de otras personas, básicamente en la familia y la sociedad. Por ello hace referencia que las personas asimilamos cuándo y cómo comportarnos agresivamente a través de nuestra experiencia y de la observación de modelos sociales, manteniéndose por los refuerzos que las personas obtenemos de la utilización de la agresión.

El supuesto de Bandura ha sido en gran medida usada para revelar las consecuencias de la exposición a la violencia, estando dentro de una familia violenta (hipótesis de la transmisión intergeneracional) o a través de la observación de imágenes violentas originarios de los medios audiovisuales, que además de influir en el modelamiento del individuo (aprendizaje vicario) también desarrolla una desensibilización a la violencia (hipótesis de la desensibilización). (Carrasco y Gonzáles, 2006).

**2.1.3.6. Teoría de la indefensión aprendida.** Es fácil ver cómo el abuso puede conducir a la indefensión aprendida, que posteriormente puede conducir a una falta de motivación o esfuerzo para escapar por parte de la víctima. Así como los perros en los experimentos de Seligman y Maier (1976) aprendieron que no importaba lo que hicieran, se sorprenderían, las víctimas de violencia doméstica y abuso aprenden que no importa lo que hagan, siempre permanecerán impotentes y bajo el control de los abusadores.

Estas percepciones son increíblemente difíciles de manejar, a menudo requieren terapia intensiva y apoyo para manejarlas. Sobre la base de la indefensión aprendida, se desarrolló una teoría específica para las víctimas de la violencia doméstica llamada teoría del abuso cíclico, un ciclo que a veces se conoce como síndrome de mujeres maltratadas. En esta teoría, es probable que una relación en la que se ha producido violencia doméstica implique continuamente violencia que se descontrola en un patrón predecible y repetitivo. Este patrón generalmente sigue esta estructura:

Primera etapa: un período de tensión en el que el abusador comienza a enojarse, la comunicación se rompe y la víctima siente la necesidad de conceder y someterse al abusador;

Segunda etapa: el período de actuación, en el que se produce el abuso;

Etapa tres: el período de luna de miel, en el que el abusador puede disculparse, mostrar remordimientos y/o tratar de compensar el abuso. El abusador también podría prometer no volver a abusar de la víctima o, alternativamente, culpar a la víctima por provocar el abuso;

Etapa Cuatro: el período de calma, en el que se detiene el abuso, el abusador actúa como si nunca hubiera ocurrido, y la víctima puede comenzar a creer que el abuso ha terminado y el abusador cambiará (Rakovec, 2014).

**2.1.3.7. Modelo interactivo de la violencia de género.** Este modelo fue desarrollado por Stith y Rosen (1992) y exploró múltiples causas de violencia de género, incluyendo: a) factores de vulnerabilidad familiar e individual, b) factores de estrés situacional y c) presión de impacto ambiental individual, familiar y social. Enfrentar la fragilidad y la presión, insertar el contexto sociocultural de todos ellos. El modelo muestra que los valores sociales y culturales relacionados con la violencia y los roles sexuales afectan la vulnerabilidad, los estresores y los recursos disponibles, así como la definición y percepción de la violencia. Asimismo, señaló que una vez que se utilice la violencia para atender la demanda, habrá una tendencia a reutilizar la violencia. A continuación, se analizan los diferentes factores relacionados con la violencia de género en el modelo:

**A. El factor de vulnerabilidad.** Experiencia de socialización: La experiencia de una generación y la posibilidad de ser objeto de violencia aumentan la posibilidad de violencia en la próxima generación. Características personales: Al interactuar con la presión situacional, existen ciertas características que ponen a algunas personas

en mayor riesgo de violencia de género: a) violencia general; b) sentirse impotentes; c) posesivo y celoso; d) baja autoestima; e) Falta de mecanismos de afrontamiento, o f) Sujeto a cierta dependencia de sustancias. Características del núcleo familiar: La calidad de la relación entre marido y mujer hace que la violencia de género pueda ocurrir con mayor frecuencia en situaciones de alta presión familiar.

**B. Factor estresor situacional.** Estresor de madurez: son los cambios formativos en el ciclo de vida que enfrentan las familias a lo largo del tiempo. Teniendo en cuenta que los trastornos de ansiedad familiar aumentan en estos momentos, es más probable que se desarrollen comportamientos disfuncionales, incluida la violencia de género. Ejemplos de tales factores estresantes son el embarazo o el nacimiento de un hijo. Presión impredecible: se trata de cambios impredecibles en la vida familiar que aumentan la probabilidad de violencia. Como desempleo, enfermedad crónica o muerte accidental. Desencadena el incidente: esta es una excusa para que el agresor cometa violencia. Por ejemplo, tu pareja responde mal a la comida que no está cocida o que el trabajo es desagradable.

**C. Recursos personales, familiares y sociales para afrontar la vulnerabilidad y la presión.** Recursos personales: a) bienestar económico; b) nivel educativo (ayuda a mejorar la capacidad cognitiva, promover la percepción realista de la presión y la capacidad de resolución de problemas); c) estado de salud (físico y mental), y d) recursos psicológicos o características de personalidad. Sistema familiar: la cohesión familiar, la adaptabilidad, la comunicación clara y abierta y el equilibrio de poder entre marido y mujer parecen ser los recursos del sistema familiar, que pueden permitir a los miembros de la familia lidiar con el estrés y superar las

dificultades sin caer en conductas desordenadas. como la violencia de género. Redes sociales: El apoyo social disponible es un recurso importante a la hora de resolver problemas.

**D. Contexto socioculturales.** Se refiere a un conjunto de valores y normas compartidos por familias en la misma comunidad y cultura. Lo que se relaciona con la violencia de género es: la aceptación de la violencia: la autora sugiere que la violencia expresada a través de los medios de comunicación afectará los valores y creencias de todos y perpetuará el modelo lleno de violencia. La violencia se considera un método adecuado para sancionar y resolver conflictos. Situación subordinada de las mujeres: los valores culturales sobre los roles de género afectan la práctica de la violencia de género. Si la sociedad pone más énfasis en los hombres que en las mujeres, esto hará que los hombres creen que tienen derecho a abusar de sus parejas, mientras que las mujeres en relaciones violentas creen que sus necesidades e incluso la vida no son tan importantes como las necesidades de los hombres. Por lo tanto, sus hijos o parejas todavía se encuentran en un estado de abuso para satisfacer las necesidades de sus hijos o proteger a sus parejas. (Stith et al., 2000)

**2.1.3.8. Teoría de la transferencia de excitación.** Según los expertos, la transferencia de excitación se refiere a la influencia de un episodio previo de excitación en las respuestas emocionales posteriores. Esto sugiere que para cualquier respuesta emocional, debe haber habido algunas partículas de una experiencia que haya excitado a un individuo positiva o negativamente, cada vez que se encuentra con una nueva situación. Los expertos explicaron que "en ausencia de pistas ambientales sobre la fuente real de la excitación, la excitación residual puede atribuirse erróneamente a un estímulo posterior. Tras un periodo inicial de

excitación, el sistema esquelético-motor de un individuo se adapta rápidamente, y la persona siente subjetivamente que ha vuelto a un nivel normal de excitación." En palabras del experto, la Teoría de la Transferencia de Excitación postula que la excitación provocada por uno o más acontecimientos puede potenciar la respuesta a un acontecimiento posterior a través de la transferencia de la excitación autonómica residual.

La teoría se fundamenta en una concepción de tres factores de la emoción, que considera la respuesta emocional como el resultado de tres componentes: disposicional, excitatorio y experiencial. El experto explica este concepto de la siguiente manera: "Cuando dos eventos emocionantes ocurren cercanos en el tiempo, la excitación generada por el primero puede ser incorrectamente atribuida al segundo. Si el segundo evento está relacionado con la ira, entonces la excitación adicional debería aumentar la ira de la persona". La noción de transferencia de excitación sugiere que la ira puede extenderse a lo largo de períodos prolongados si una persona ha conscientemente atribuido su aumento de excitación a la ira. Incluso después de que la excitación inicial se haya disipado, la disposición a expresar agresión puede persistir mientras se mantenga la etiqueta autoasignada de ira. Este concepto se amplía con la explicación de expertos que indican que, si dos eventos emocionantes están separados por un corto período de tiempo, parte de la excitación generada por el primer evento puede transferirse al segundo evento y sumarse a la excitación generada por este último. (Ali, 2021).

**2.1.3.9. Teoría de la desensibilización.** Según el experto, la definición formal de desensibilización es la atenuación de las respuestas cognitivas, emocionales y, en última instancia, conductuales a un estímulo. El experto explicó además que la desensibilización cognitiva se hace evidente cuando el pensamiento de una persona pasa de la creencia de que la violencia es infrecuente e improbable a la creencia de que la violencia es inevitable. Para los

expertos, la desensibilización es el proceso por el que una escena de violencia que se supone que provoca miedo o ansiedad se asocia con una respuesta que compite con la ansiedad (por ejemplo, relajación o comida) para producir un estado de relajación con las escenas de violencia. Aunque las condiciones no están preestablecidas científicamente para producir efectos óptimos, es el gran número de exposiciones a la violencia lo que crea el efecto. En el contexto de la violencia mediática, los expertos afirmaron que la desensibilización se define como el proceso de disminución de la excitación fisiológica y emocional ante la violencia mediática debido a una exposición prolongada. Este fenómeno se ha demostrado midiendo tanto la disminución de la respuesta fisiológica a la violencia como la respuesta emocional.

Según los expertos, la reducción que se produce en el contexto de la violencia mediática se ve con preocupación por dos razones:

a) Al elegir entre varias alternativas de comportamiento en una situación de conflicto, la ansiedad asociada a las alternativas violentas suele servir para inhibir dicho comportamiento.

b) Estas reducciones de las reacciones de ansiedad ante la violencia crean un embotamiento emocional que puede conducir a una infravaloración de la gravedad de la violencia observada y, por lo tanto, puede reducir la probabilidad de acudir en ayuda de una víctima de la violencia.

Para insensibilizar a una persona a la violencia, según el experto, las escenas de violencia tendrían que representarse de segunda mano (por ejemplo, de forma vicaria a través de la televisión y el cine) y verse en condiciones de relajación, por ejemplo, la televisión en nuestra propia casa o en una butaca cómoda en el cine. Es decir, sin distracciones (Ali, 2021).

### **III. MÉTODO**

#### **3.1 Tipo de investigación**

El presente estudio pertenece al enfoque cuantitativo. Siendo así que Hernández et al. (2018) refieren que este tipo de enfoque es deductivo y emplea encuestas, experimentación, patrones (relaciones entre variables), preguntas y recolección de datos, todo esto para probar las hipótesis formuladas con base en la medición numérica y el análisis estadístico para poder determinar patrones de comportamiento.

Según Hernández et al. (2018) refiere que los estudios no experimentales son aquellos que “no se realizará alguna manipulación de las variables y solo se observará los fenómenos en su ambiente natural” (p. 152); explica además que el estudio es transversal cuando: “Los datos se recolectan en un solo momento, en un tiempo único. El diseño consiste en describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 154). Siendo así este estudio corresponde a un diseño no experimental, transversal y correlacional porque detalla la relación entre variables o resultados de variables; sin embargo, lo más resaltante de este tipo de investigación es que analiza asociaciones, pero no relaciones causales.

#### **3.2 Población y muestra**

##### ***3.2.1 Población***

La población en esta investigación estuvo constituida por mujeres víctimas de violencia familiar que asistieron a la Unidad Médico Legal de Lima Sur para ser evaluadas. La población en este estudio son 2820 mujeres víctima de violencia familiar hasta el mes de noviembre del 2022.

### **3.2.2 Muestra**

La muestra del presente estudio son la totalidad de la población es decir 39 mujeres víctima de violencia familiar.

### **3.2.3 Muestreo**

El tipo de muestra es no probabilística intencional, puesto que la elección de los participantes no depende de la probabilidad, sino de los factores o causas relacionadas con las características del estudio o el interés del investigador. En este tipo de muestra no se basa en alguna fórmula de probabilidad, sino que depende del criterio del investigador, siendo así que las muestras seleccionadas cumplen los criterios establecidos en el estudio. Es por ello que el subgrupo de la población dependerá del criterio del investigador (Hernández et al., 2018).

### **3.2.4 Criterios de inclusión**

Formarán parte de la muestra aquellos que: a) que hayan tenido al menos un grado del nivel secundaria; b) solo mujeres que hayan denunciado violencia familiar y c) edades entre los 18 a 60 años.

### **3.2.5 Criterios de exclusión**

No formarán parte de la muestra aquellos que: a) que no estén dentro de las edades correspondientes; b) que no estén en el grado establecido y c) que no sean por el delito establecido.

### 3.3 Operacionalización de variables

#### 3.3.1 Definición conceptual de la variable 1. Creencias irracionales

Las creencias irracionales son ideas que se basan en supuestos, exigencias inflexibles y poco funcionales que perturban al individuo y perjudican el cumplimiento de metas y objetivos (Villacis y Poveda, 2021).

**Tabla 1**

#### Operacionalización de la variable 1. Creencias irracionales

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Creencias Irracionales	Frustración	Capacidad de responder de manera racional ante las frustraciones.	6, 11, 25, 30	Ordinal
	Exceso de culpa	Auto atribución de culpa, por desviaciones de los valores tradicionales.	3, 8, 32	
	Perfeccionismo	Demanda de la perfección en todo aspecto.	12, 14, 16, 28	
	Necesidad de aprobación	Búsqueda de la aceptación por los demás.	17, 18, 19	
	Necesidad de ayuda y cuidados	Requiere que los demás cuiden y ayuden a los demás.	1, 2, 9, 13	
	Sentimiento de culpa	Culpa por los errores, pecados e injusticias.	27, 29, 31, 33	
	Inercia y evasión	Preferencia a evitar situaciones difíciles, temor a afrontar los problemas.	5, 10, 21	
	Grado de independencia	Aceptación de independencia en las decisiones.	24, 36, 37	
	Aprobación	Perturbación en el pensamiento por la aprobación negativa	15, 20, 31	
	Ideas de infortunio	Predisposición a perturbarse por el pensamiento de posibles desgracias en la vida.	23, 26, 35	
	Confianza en el control de las emociones	Habilidad para ejercer dominio sobre las otras emociones.	4, 7, 22, 34	

#### 3.3.2 Definición conceptual de la variable 2. Rasgos de personalidad

Los Rasgos de Personalidad, son características definatorias del individuo que son relativamente estables y generales, es decir, un rasgo es una disposición a comportarse de manera estable en diversas circunstancias (Millón, 2000 citado por Choque, 2019).

**Tabla 2***Operacionalización de la variable 2. Rasgos de personalidad*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>
Dimensión E Extraversión - Introversión	Evalúa la sociabilidad de la persona	1, 3, 5, 8, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 25, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 41, 44, 46, 49, 51, 53, 56.	Ordinal
Dimensión N Estabilidad - inestabilidad	Evalúa si el sujeto es estable o neurótico.	2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.	

### 3.4 Instrumentos

Los instrumentos psicológicos son importantes para recabar información, lo cual, permite plantear una impresión diagnóstica y con la finalidad de desarrollar una acción preventiva o de intervención, según el criterio del investigador. (Malo, 2008)

Asimismo, Balletero (2007) refiere que los instrumentos psicológicos miden entre los propios procesos psicológicos de los seres humanos, va más allá de la medición de objetos de la naturaleza, evalúa los procesos cognitivos y conductuales de las personas.

En el presente estudio, se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

#### 3.4.1 Técnicas

Los datos para el presente estudio fueron recolectados mediante la técnica encuesta, la cual es una forma de investigación realizada en un grupo de personas seleccionadas para el estudio, utilizando medios estandarizados de interrogación para cumplir con el objetivo de

obtener mediciones cuantitativas. García (1993). Es por ello que se utilizará un acta de consentimiento informado y tres pruebas psicológicas, luego se realizará el análisis estadístico para la investigación.

### **3.4.2 Instrumentos**

**3.4.2.1 Creencias irracionales.** Para identificar las creencias irracionales presentes en los sujetos de la investigación se administrará el Inventario de conducta racional de Shorkey y Whiteman. El cual tiene por objetivo poner de manifiesto las ideas irracionales particulares que contribuyen, de forma encubierta, a crear y mantener el estrés y la infelicidad.

**3.4.2.2 Rasgos de personalidad.** Asimismo, para identificar los rasgos de personalidad se aplicará el Inventario de personalidad de Eysenck forma B (EPI). El inventario de personalidad de Eysenck evalúa de manera indirecta las dimensiones básicas de la personalidad: introversión-extroversión y estabilidad-inestabilidad.

### **3.5 Procedimientos**

Para el desarrollo del presente estudio se inició formulando el título de la investigación, utilizando las variables a estudiar y que estén asociadas a la problemática en general del contexto en donde estoy laborando a la actualidad, en base a esto se planteó como título de investigación lo siguiente: creencias irracionales y rasgos de personalidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar en Lima Sur. Luego de tener el título y la problemática del estudio, se establecieron los objetivos, justificación del estudio y las hipótesis de la investigación. Luego se procedió a buscar información textual y virtual que estén relacionados al tema de investigación y que enriquezcan en el contenido, se contó con antecedentes y el contenido que reforzó el marco teórico. Luego para la recopilación de datos, se empleó la toma

de cuestionarios psicológicos, en este caso el Inventario de conducta racional de Shorkey y Whiteman y el Inventario de personalidad de Eysenck forma B (EPI) que están debidamente estandarizados en nuestro contexto nacional, cuentan con validez y confiabilidad.

Luego en cuanto al análisis estadísticos, después de reunir los datos en las pruebas psicológicas se procedió a utilizar el software estadístico SPSS para poder procesar los datos, se tuvieron los resultados. En consecuencia, se pudo llegar a la discusión, contrastando resultados de otras investigaciones, teorías sustentadas en el marco teórico. Finalmente se realizaron las conclusiones y recomendaciones.

### **3.6 Análisis de datos**

Los datos para el presente estudio fueron recolectados mediante la técnica de encuesta, la cual es una forma de investigación realizada en un grupo de personas seleccionadas para el estudio en este caso mujeres víctimas de violencia familiar, utilizando medios estandarizados para cumplir con el objetivo de obtener mediciones cuantitativas. (García, 1993)

Se utilizaron los siguientes instrumentos, para identificar las creencias irracionales presentes en los sujetos de la investigación se está administrando el Inventario de conducta racional de Shorkey y Whiteman. Por otro lado, para identificar los rasgos de personalidad se aplica el Inventario de personalidad de Eysenck forma B (EPI).

Luego, para el análisis y el procedimiento de datos; con respecto a la contrastación de hipótesis, estas no tienen una distribución normal, es decir son no paramétricas. Por ser no paramétricas se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

### 3.7. Consideraciones éticas

En primer lugar, los procedimientos utilizados en el presente estudio, respetaron las estipulaciones éticas de la declaración de Helsinki, en la cual se insta a "velar solícitamente y ante todo por la salud del participante", para ello se realizó un consentimiento informado en el cual la usuaria tenía que declarar o firmar que recibió la información debida para la participación de la evaluación. En segundo lugar, se les informó que la prueba era anónima, protegiendo la identidad de cada usuaria. Asimismo, se les comentó que su participación era voluntaria, no se realizó ninguna obligación o se usó algún reforzamiento para que lo hagan. En tercer lugar, se les brindó las instrucciones de la prueba de una manera adecuada para que ellas puedan comprenderlo y así poder tener resultados fidedignos. Finalmente, todo ello, garantizando el cumplimiento de los principios éticos que toda investigación debe respetar. (Mazzanti, 2011)

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo

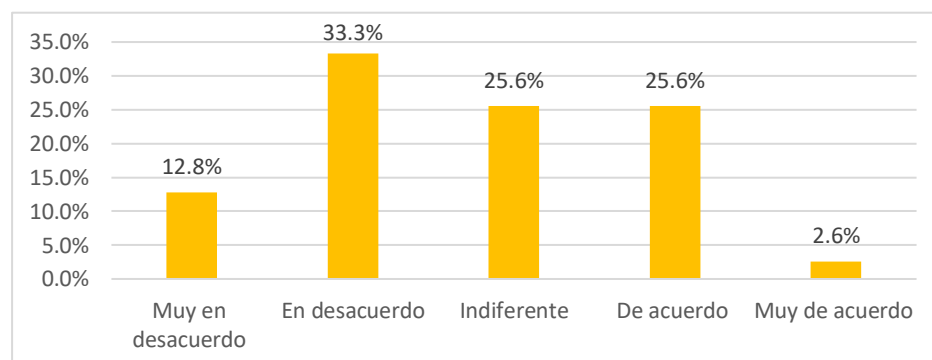
**Tabla 3**

*Frecuencia de la variable 1. Creencias irracionales*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	5	12,8
	En desacuerdo	13	33,3
	Indiferente	10	25,6
	De acuerdo	10	25,6
	Muy de acuerdo	1	2,6
	Total	39	100,0

**Figura 1**

*Histograma de la frecuencia de la variable 1. Creencias irracionales*



Interpretación. El 33.3% de las personas encuestadas expresaron su desacuerdo con respecto a conocer sobre las creencias irracionales de una persona, mientras que el 25.6% indicó estar de acuerdo en que las creencias irracionales son pensamientos inflexibles que causan perturbación y obstaculizan el logro de objetivos.

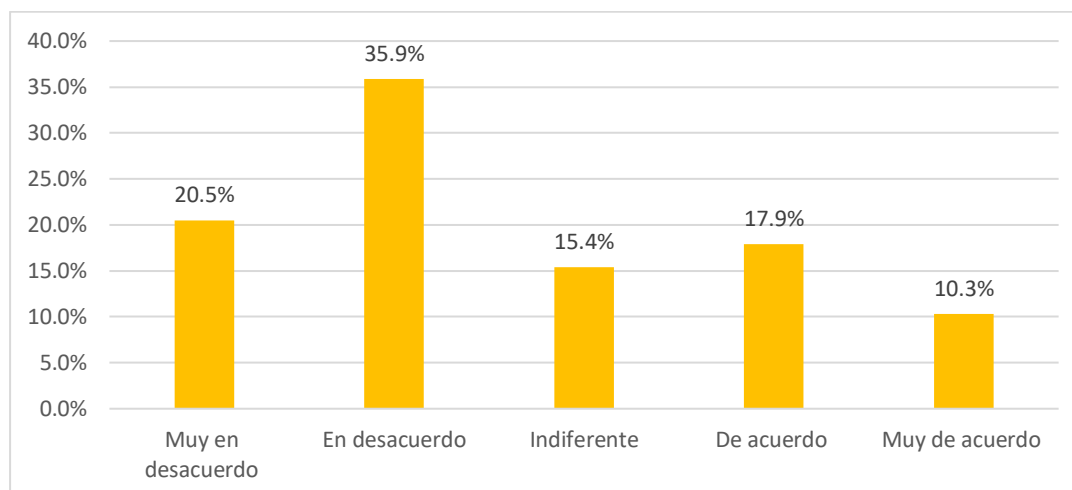
**Tabla 4**

*Frecuencia de la dimensión. E Extraversión - Introversión*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	8	20,5
	En desacuerdo	14	35,9
	Indiferente	6	15,4
	De acuerdo	7	17,9
	Muy de acuerdo	4	10,3
	Total	39	100,0

**Figura 2**

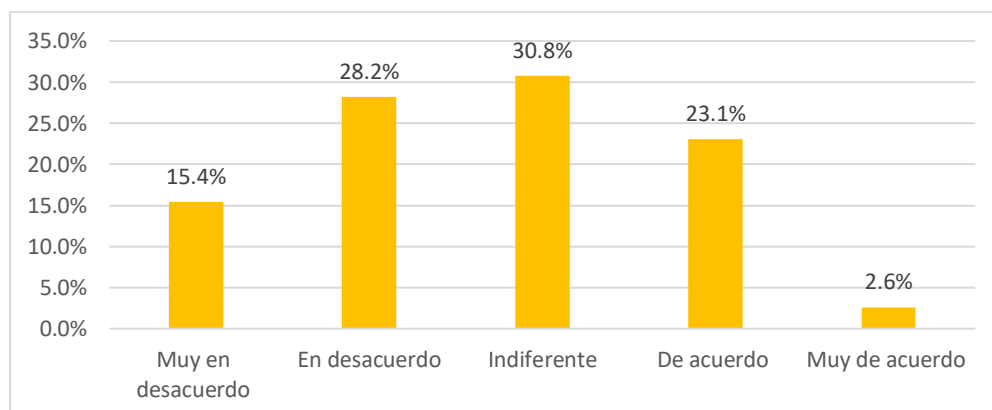
*Histograma de la frecuencia de la dimensión. E Extraversión - Introversión*



Interpretación. El 35.9% de personas encuestadas señalaron estar en desacuerdo en ser personas inmersas en la dimensión E Extraversión – introversión y un 17.9% de personas encuestadas señalaron estar de acuerdo que se encuentran relacionados a la dimensión E Extraversión que va desde lo más alto a la introversión. Es decir, reconocen el temperamento de su personalidad, si son extrovertidas o introvertidas.

**Tabla 5***Frecuencia de la dimensión. N Estabilidad - inestabilidad*

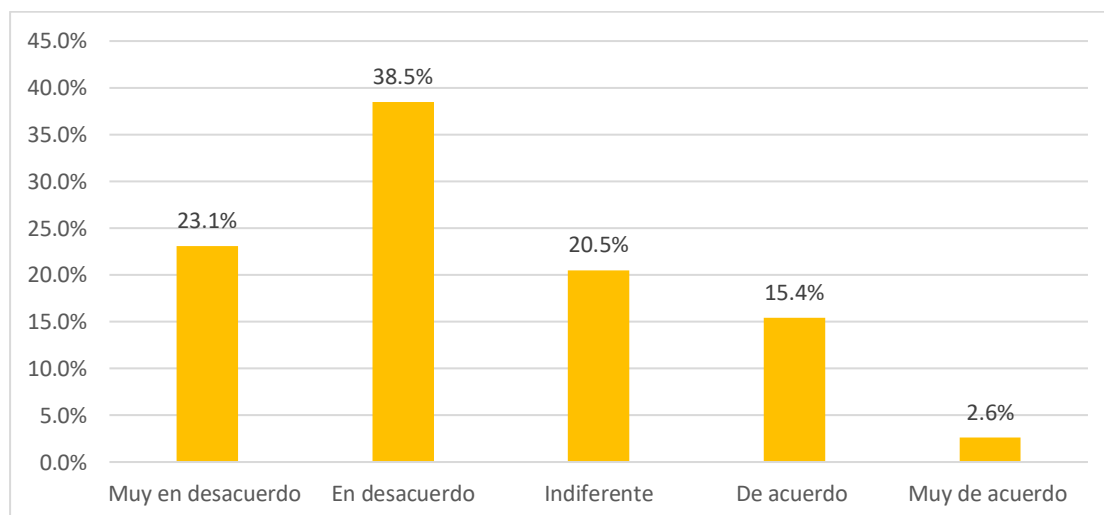
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	6	15,4
	En desacuerdo	11	28,2
	Indiferente	12	30,8
	De acuerdo	9	23,1
	Muy de acuerdo	1	2,6
	Total	39	100,0

**Figura 3***Histograma de la frecuencia de la dimensión. N Estabilidad - inestabilidad*

Interpretación. El 28.2% de las personas encuestadas no se identificaron con la dimensión N (Estabilidad - Inestabilidad), mientras que el 23.1% sí lo hicieron. Según la teoría de la personalidad de Eysenck, esta dimensión se relaciona con la tendencia a experimentar emociones negativas como ansiedad y depresión. Las personas más inestables emocionalmente son más propensas a estas condiciones, mientras que las estables tienden a manejarlas mejor. Estas diferencias reflejan variaciones en la resiliencia emocional y la susceptibilidad a trastornos psicológicos, lo que es crucial para entender y abordar el bienestar mental en distintos contextos.

**Tabla 6***Frecuencia de la dimensión. Exceso de culpa*

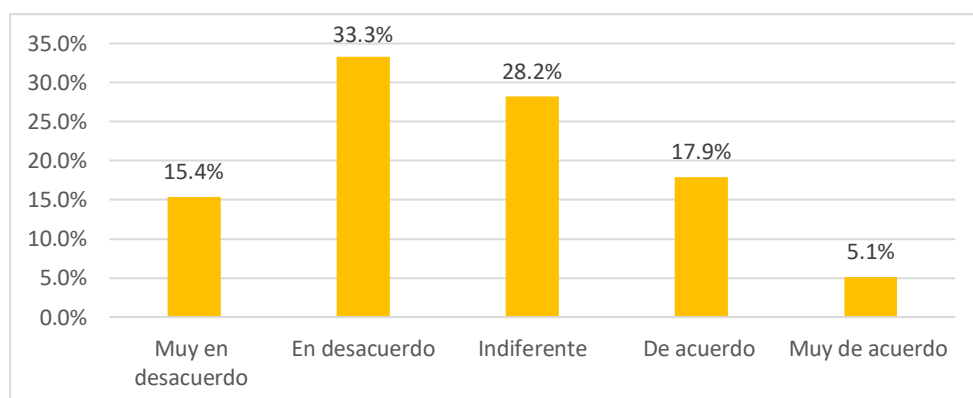
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy en desacuerdo	9	23,1
	En desacuerdo	15	38,5
	Indiferente	8	20,5
	De acuerdo	6	15,4
	Muy de acuerdo	1	2,6
	Total	39	100,0

**Figura 4***Histograma de la frecuencia de la dimensión. Exceso de culpa*

Interpretación: El 38.5% de las personas encuestadas indicaron estar en desacuerdo con ser personas que experimentan un exceso de culpa, mientras que el 15.4% expresó estar de acuerdo en reconocer el exceso de culpa asociado con atribuciones de culpa por desviaciones de los valores tradicionales. Esto sugiere que este grupo de personas reconoce el exceso de culpa como una creencia irracional que afecta su salud mental.

**Tabla 7***Frecuencia de la variable 2. Rasgos de la personalidad*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Muy en desacuerdo	6	15,4
En desacuerdo	13	33,3
Indiferente	11	28,2
De acuerdo	7	17,9
Muy de acuerdo	2	5,1
Total	39	100,0

**Figura 5***Histograma de la variable 2. Rasgos de la personalidad*

Interpretación. El 33.3% de las personas encuestadas no están de acuerdo en conocer los rasgos de personalidad que posee una persona, mientras que el 17.9% están de acuerdo en que los rasgos de personalidad se relacionan con indicadores que reflejan comportamientos estables en diversas circunstancias. Estos rasgos también influyen en cómo las personas realizan tareas, basándose en sus habilidades y esfuerzos. Psicológicamente, esto sugiere que la autopercepción y la comprensión de la personalidad pueden afectar la consistencia y el desempeño en diferentes contextos, destacando la importancia de la autoevaluación y el desarrollo personal.

## 4.2 Contrastación de las hipótesis

### 4.2.1 Contrastación de la hipótesis general

Ha. Existe relación significativa entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021.

Ho. No existe relación significativa entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021.

**Tabla 8**

*Contrastación de la hipótesis general*

			Creencias irracionales (agrupado)	Rasgos de la personalidad (agrupado)
Rho de Spearman	Creencias irracionales (agrupado)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 39	,653** ,000 39
	Rasgos de la personalidad (agrupado)	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,653** ,000 39	1,000 . 39

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La interpretación sugiere que existe una correlación significativa (0.653) entre las creencias irracionales y los rasgos de personalidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar en Lima Sur. Además, el valor de p (0.000) es menor al nivel de significancia convencional de 0.005, lo que lleva a aceptar la hipótesis alternativa. En este contexto, la conclusión es que a medida que las creencias irracionales aumentan, hay una mayor probabilidad de problemas en el desarrollo de una personalidad adecuada en mujeres que han pasado una situación de violencia en casa. En otras palabras, las creencias irracionales pueden tener un impacto en la alteración de la personalidad en este grupo de mujeres.

#### 4.2.2 Contrastación de la primera hipótesis específica

Ha. Existe relación significativa entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad según la dimensión E Extraversión – introversión en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021.

Ho. No existe relación significativa entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad según la dimensión E Extraversión – introversión en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021.

**Tabla 9**

*Contrastación de la primera hipótesis específica*

			Creencias irracionales (agrupado)	E Extraversión - Introversión (agrupado)
Rho de Spearman	Creencias irracionales (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,644**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	39	39
	E Extraversión - Introversión (agrupado)	Coefficiente de correlación	,644**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	39	39

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La interpretación sugiere que hay una correlación significativa (0.644) entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad en la dimensión de Extraversión-Introversión en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar en Lima Sur. Además, el valor de p (0.000) es menor al nivel de significancia convencional de 0.005, lo que lleva a aceptar la hipótesis alternativa. Esto implica que, en este grupo de mujeres, existe una relación significativa entre las creencias irracionales y los rasgos de personalidad asociados con la dimensión de Extraversión-Introversión. En otras palabras, las creencias irracionales podrían estar relacionadas con la manifestación de rasgos tanto introvertidos (melancólicos) como extrovertidos (coléricos) en estas mujeres.

### 4.2.3 Contrastación de la segunda hipótesis específica

Ha. Existe relación significativa entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad según la dimensión N Estabilidad – inestabilidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021.

Ho. No existe relación significativa entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad según la dimensión E Extraversión – introversión en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021.

**Tabla 10**

*Contrastación de la segunda hipótesis específica*

			Creencias irracionales (agrupado)	N Estabilidad - inestabilidad (agrupado)
Rho de Spearman	Creencias irracionales (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,602**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	39	39
	N Estabilidad - inestabilidad (agrupado)	Coefficiente de correlación	,602**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	39	39

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación. Se obtuvo una correlación de 0.602 y se aprecia un sig. (bilateral) de 0.000 como consecuencia del resultado que arrojó el SPSS, y es menor al sig. (bilateral) que figura en libros de 0.005, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa: Existe relación significativa entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad según la dimensión N Estabilidad – inestabilidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur. Lo cual quiere decir que a mayor creencias irracionales existirá mayor inestabilidad en los rasgos de personalidad de las mujeres víctimas de violencia familiar, lo cual afectaría en los pensamientos, conducta y emociones de la víctima. Incluso, al existir creencias irracionales podría afectar a una mujer estable o inestable emocionalmente.

#### 4.2.4 Contrastación de la tercera hipótesis específica

Ha. El exceso de culpa se relaciona significativamente con los rasgos de la personalidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021.

Ho. El exceso de culpa no se relaciona significativamente con los rasgos de la personalidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021.

**Tabla 11**

*Contrastación de la tercera hipótesis específica*

			Exceso de culpa (agrupado)	Rasgos (agrupado)
Rho de Spearman	Exceso de culpa (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,646**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	39	39
	Rasgos de la personalidad (agrupado)	Coefficiente de correlación	,646**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	39	39

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La interpretación sugiere que hay una correlación significativa (0.646) entre el exceso de culpa y los rasgos de la personalidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar en Lima Sur. El valor de p (0.000) es menor al nivel de significancia convencional de 0.005, lo que lleva a aceptar la hipótesis alternativa. Esto implica que, en este grupo de mujeres, existe una relación significativa entre el exceso de culpa, como una creencia irracional específica, y los rasgos de la personalidad. En otras palabras, el exceso de culpa podría estar asociado con la manifestación de ciertos rasgos de personalidad en estas mujeres, lo cual podría reflejar la influencia de las creencias irracionales en la configuración de su personalidad en el contexto de la violencia familiar.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La hipótesis principal planteada es que existe una conexión importante entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad en mujeres adultas víctimas de violencia familiar en Lima Sur en el año 2021. Esta idea se respalda con hallazgos de investigaciones anteriores, como la de González (2018), quien concluye que las mujeres que sufren violencia doméstica suelen exhibir rasgos como depresión suicida, depresión ansiosa, apatía-retirada, esquizofrenia e hipocondría, con indicadores generalmente altos. Aiquipa (2015) también señala que la alta dependencia emocional está asociada con patrones de creencias irracionales, evidenciados por comportamientos de sumisión, subordinación a la pareja, miedo al abandono y priorización excesiva de la pareja, todos características de las víctimas de violencia. Por otro lado, Tapia (2008) afirma que tanto los agresores como las víctimas comparten rasgos de personalidad como dependencia, compulsividad y falta de autonomía, mostrando una necesidad de protección y cuidado, junto con inseguridad, falta de iniciativa y dificultad para tomar decisiones propias. Estos individuos tienden al perfeccionismo y tienen una alta necesidad de control. Estos hallazgos se contraponen con los argumentos de Aggarwal (2014), quien sostiene que la presencia de ideas irracionales y la incapacidad para controlarlas pueden generar perturbaciones emocionales, especialmente durante situaciones estresantes, lo que podría afectar la estabilidad emocional y la adaptación social de las personas.

La segunda hipótesis específica planteada es que existe una relación significativa entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad en la dimensión de Extraversión-Introversión en mujeres adultas víctimas de violencia familiar en Lima Sur en el año 2021. Este planteamiento se sustenta en investigaciones previas, como la de Choque (2019), quien observó que la mayoría de las mujeres que son víctimas de violencia conyugal y acuden a la justicia tienden a mostrar un rasgo de personalidad dependiente y experimentan una depresión

moderada durante los conflictos con sus cónyuges. Además, se relaciona con la postura de Yankura y Dryden (1994), que sugieren que las creencias irracionales pueden generar perturbaciones emocionales y comportamientos disfuncionales que están asociados con los temperamentos de extroversión e introversión. Morales (2012) indica que la presencia de creencias irracionales puede llevar a las mujeres a aislarse socialmente, lo cual está vinculado a una personalidad introvertida. Por otro lado, Guzmán (2015) encontró una correlación significativa entre los rasgos de personalidad y las creencias irracionales, observando que los individuos con menores puntajes en el área de Extraversión tienden a tener más ideas irracionales. Esto sugiere que las personas con dificultades para relacionarse adecuadamente pueden presentar niveles más altos de creencias irracionales.

La tercera hipótesis específica planteada sugiere que existe una relación significativa entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad en la dimensión de Estabilidad-Inestabilidad (N) en mujeres adultas víctimas de violencia familiar en Lima Sur en el año 2021. Este planteamiento se asemeja a la investigación de Huarcaya (2021), que encontró que los rasgos de personalidad en mujeres víctimas de violencia familiar están correlacionados estadísticamente con la dependencia emocional, con un nivel medio del 50% y un nivel alto del 34%. Además, Morales (2012) sugiere que la presencia de creencias irracionales puede afectar la estabilidad emocional de las personas, generando emociones como frustración, sufrimiento, culpa y comportamientos como el aislamiento social, así como patologías como ansiedad, depresión y abuso de sustancias, lo que podría asociarse con una personalidad inestable. Esta idea también se relaciona con los hallazgos de Guzmán (2015), quien encontró una asociación positiva entre las creencias irracionales y la dimensión N de neuroticismo, estando fuertemente vinculadas con problemas de adaptación social y desajustes individuales, incluyendo la posibilidad de conductas suicidas. Además, Guzmán sugiere que las mujeres

muestran niveles más altos de neuroticismo, lo que las hace más propensas a experimentar una mayor labilidad emocional y a ser más susceptibles a la violencia familiar.

La cuarta hipótesis específica planteada sugiere que el exceso de culpa está significativamente relacionado con los rasgos de la personalidad en mujeres adultas víctimas de violencia familiar en Lima Sur en el año 2021. Este planteamiento se alinea con un estudio del Ministerio de la Mujer en el Perú (2017), que señala que las víctimas de violencia familiar experimentan consecuencias como miedo, abandono personal, ansiedad y depresión, que en ocasiones pueden llevar a pensamientos suicidas debido a su situación emocional abrumadora. Además, se relaciona con la investigación de Vilchez (2021), quien encontró una correlación débil pero positiva entre el exceso de culpa, influenciado por experiencias pasadas, y el comportamiento actual, las emociones y el pensamiento de las mujeres víctimas de violencia. Esta idea también se respalda en el trabajo de Vargas (2016), que sugiere que las mujeres víctimas de violencia familiar recurren a mecanismos de defensa como la evitación, la minimización y la negación para hacer frente al estrés generado por la dinámica violenta en su entorno familiar.

## VI. CONCLUSIONES

- Se identificó una correlación global de 0.653, y se observó un valor de significancia bilateral de 0.000, conforme al análisis realizado con SPSS. Este valor resulta inferior al nivel de significancia de 0.005 establecido en la literatura de referencia. Por ende, se valida la hipótesis alternativa que postula la existencia de una asociación sustancial con respecto a las creencias irracionales y los atributos de la personalidad en mujeres adultas víctimas de violencia doméstica en la zona de Lima Sur durante el año 2021.
- Se registró una correlación de 0.644, y se identificó un valor de significancia bilateral de 0.000 a partir del análisis efectuado con SPSS. Este valor es menor al nivel de significancia de 0.005 mencionado en la literatura consultada. Por lo tanto, se valida la hipótesis alternativa que postula una relación significativa entre las creencias irracionales y los rasgos de personalidad, específicamente en el contexto de la dimensión de Extraversión-Introversión, en mujeres adultas afectadas por la violencia familiar en la zona de Lima Sur durante el año 2021.
- Se obtuvo una correlación de 0.602, y se detectó un valor de significancia bilateral de 0.000 mediante el análisis realizado con SPSS. Este valor es menor al nivel de significancia de 0.005 establecido en la literatura de referencia. En consecuencia, se respalda la hipótesis alternativa que plantea una conexión significativa entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad, específicamente en relación con la dimensión de Extraversión-Introversión, en mujeres adultas víctimas de violencia familiar en la zona de Lima Sur durante el año 2021.

- Se identificó una correlación de 0.646, con un nivel de significancia bilateral de 0.000 según el análisis realizado con SPSS. Este valor es inferior al nivel de significancia de 0.005 establecido en la literatura de referencia. Por lo tanto, se confirma la hipótesis alternativa que sugiere una relación significativa entre el exceso de culpa y los rasgos de la personalidad en mujeres adultas víctimas de violencia familiar en la zona de Lima Sur durante el año 2021.

## VII. RECOMENDACIONES

- Se sugiere la realización de estudios a una mayor escala con más participantes en la muestra de estudio para establecer la existencia de una asociación entre las dimensiones de la variable creencia irracional y los rasgos de la personalidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar. Asimismo, ampliar el estudio en los aspectos que sean oportunos para las variables y el contexto planteado, en escenarios distintos, una muestra de mayor amplitud. Además, comprobar en qué medida pueda replicarse hacia poblaciones en las que haya adolescentes que estén inmersas en un entorno de violencia familiar. Logrando enriquecer los conocimientos sobre los factores asociados a las mujeres víctimas de violencia.
- Se sugiere que los rasgos de personalidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar en la investigación son muy específicos, por consiguiente, se debe dejar de lado posibles generalizaciones y poner etiquetas, debe haber un análisis muy personalizado. Es importante recordar que nuestro trabajo no es de ser juzgadores, sino de poder atender adecuadamente a las usuarias víctimas de violencia, garantizando la no revictimización con nuestros comentarios y etiquetas.
- Se sugiere la realización de investigaciones que logren integrar la personalidad y los rasgos vinculados a la violencia, considerándose la opinión que tienen las mujeres mayores de edad sobre los acontecimientos de violencia de parte de su pareja y el escenario neutral de la experiencia que vivió, así como la acción que la cultura conceptualiza como un hecho violento. Asimismo, precisar en mayor detalle los escenarios, las actitudes y, en lo específico, los pensamientos de las mujeres que están inmersas en una situación de

violencia intrafamiliar. De igual manera, ver si existen otras variables relacionadas con la familia y la percepción propia de su medio social estudiado.

- Se requiere la implementación de programas de prevención en Centros de Educación Técnico-Productiva en Lima Sur con la intención de reducir la problemática de la violencia familiar. Asimismo, los Centros de Salud de los distritos de Lima Sur deben de reforzar los programas de prevención y promoción de la violencia, aplicar su tamizaje VIF que tienen y así puedan identificar oportunamente a las mujeres víctimas de violencia, para luego abordarla adecuadamente.
- En el campo forense, los psicólogos, quienes abordamos diariamente a mujeres víctimas de violencia, debemos de estar capacitados y reforzar nuestra empatía hacia estos, de esta forma podremos abordarlo de manera objetiva y que la usuaria no se sienta juzgada. Si se trabaja de esa forma, no habría la alta incidencia de que muchas de ellas no continúan con las evaluaciones en Medicina Legal.

### VIII. REFERENCIAS

- Aiken, L. (2003). *Test psicológicos y evaluación*. Pearson Educación.
- Alfaro, M. (2001). *Violencia conyugal en mujeres*. [Tesis de pregrado Universidad Autónoma Metropolitana]. Repositorio Institucional UAM. <http://tesiuami.izt.uam.mx/uam/aspuam/presentatesis.php?recno=3164&docs=UAM3164.PDF>
- Ali, A. (2021). Media and Violence: A critical review of violence theories. *Journal of Mass Communication and Journalism*, 11(12), 1-7.
- Allport, G. (1940). Motivation in personality: reply to Mr. Bertocci. *Psychological Review*, 47(1), 533-554.
- Anderson, C., Bushman, B. (2002). Human aggression. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 27- 51.
- Aguinaga, A. (2012). *Creencias irracionales y conductas parentales en madres víctimas y no víctimas de violencia infringida por la pareja*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de psicología*, 33(2), 411-437. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a07v33n2.pdf>.
- Avolio, B. (2016). *Metodos cualitativos de investigación: una aplicacion al estudio de caso*. Cengage Learning.
- Ballestero, E. (2007). Instrumentos psicológicos y la teoría de la actividad instrumentada: fundamento teórico para el estudio del papel de los recursos tecnológicos en los procesos educativos. *Cuadernos de investigación y formación en educación matemática*, 3(4), 125-137.
- Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*. General Learning Press.

- Bandura, A y Walters, R (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliff: Prentice Hall
- Beck, A. (1976) *Cognitive therapy and the emotional disorders*. International Universities Press.
- Brainsky, S. (1998). *Manual de psicología y sicopatología dinámica*. Carlos Valencia.
- Bott, B., Guedes, A., Goodwin, M. y Adams, J. (2014). *Violencia contra las mujeres en América Latina y el Caribe: análisis comparativo de datos poblacionales de 12 países*. Organización Panamericana de la Salud.  
[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/170E6F33223324E605257DF90079A428/\\$FILE/ViolenciaEspa%C3%83%C2%B1ol\\_2.4-WEB.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/170E6F33223324E605257DF90079A428/$FILE/ViolenciaEspa%C3%83%C2%B1ol_2.4-WEB.pdf)
- Bozarth, J. (2012). “Nondirectivity” in the theory of Carl R. Rogers: An unprecedented premise. *Person-Centered and Experiential Psychotherapies*, 11(1), 262–276.
- Buss, D. (2001). Human nature and culture: An evolutionary, psychological perspective. *Journal of Personality*, 69(1), 955- 978.
- Caro, I. (2011). *Hacia una práctica eficaz de las psicoterapias cognitivas, modelos y técnicas principales*. Editorial Desclée.  
<https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433024688.pdf>
- Carrasco, M. (2005). *Manual Cuestionario de Aserción en la Pareja - ASPA*. Tea Ediciones.
- Caprara, G., Barbaranelli, C., Borgogni, L. y Perugini, M. (1993). The Big Five Questionnaire. A new questionnaire to assess the five-factor model. *Personality and Individual Differences*, 15(1), 281-288
- Castillo, A y Saenz, K. (2021). *Creencias irracionales y violencia en la relación de pareja en estudiantes universitarios del distrito de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76564/Castillo\\_EJA-Saenz\\_FLK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76564/Castillo_EJA-Saenz_FLK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Costa, P. y McCrae, R. (1994). Stability and change in personality from adolescence through adulthood. *The developing structure of temperament and personality from infancy to adulthood* (pp.139-150). Hillsdale: LEA.

Choque, M. (2019). *Rasgos de personalidad y estado de depresión en mujeres víctimas de violencia conyugal, que acuden ante la fuerza especial de lucha contra la violencia, de la ciudad de la Paz (F.E.L.C.V.-LP), gestión 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional UMSA. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/22523/PSI-1213.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Davidoff, L. (1998). *Introducción a la psicología*. LIBEMEX

Díez, A. (2016). Más sobre la interpretación, ideas y creencias. *Neuropsiq*, 37 (131), 127-131.

Dryden, J. (1994). *Albert Ellis*. Sage Publications.

Defez, M. (2005). ¿Qué es una creencia? *Logos*. 38(2005), 199-221

Dutton, D. y Golant, S. (1997). *El golpeador: Un perfil psicológico*. Editora Paidós.

Ellis, A. (1984). The Essence of RET. *Journal of Rational- Emotive Therapy*, 2(1), 19-20.

Ellis, A., y Lega, L. (1993). Como aplicar algunas reglas básicas del método científico al cambio de las ideas irracionales sobre uno mismo, otras personas y la vida en general. *Psicología Conductual*, 5(1) 101-110.

Ellis, A. y Grieger, R. (1990). *Manual de Terapia Racional Emotiva*. Desclee de Brouwer. <https://www.casadellibro.com/libro-manual-de-terapia-racional-emotiva-vol1/9788433005878/288255>

Ellis, A. (1997) *RET as a personality theory, therapy approach, and philosophy of life*. Institute for Rational Living.

- Ellis, A. (2001). *New directions for Rational Emotive Behavior Therapy: Overcoming destructive beliefs, feelings and behaviors*. Prometheus.
- Ellis, A., & MacLaren, C. (2008). *Rational emotive behavior therapy: A therapist's guide*. Atascadero: Impact
- Eysenck, H. (1947). *Dimensions of Personality*. Routledge and Kegan Paul.
- Eysenck, H. (1970). *The structure of human Personality*. (3a. ed.). Methuen.
- Eysenck, H. y Rachman, S. (1965). *The causes and cures of neurosis*. Knapp.
- Engler, B. (1996). *Teorías de la personalidad*. Mc Graw Hill.
- Escobedo, J. y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6(2), 27-36.
- Estrada, M. (2018). *Apego adulto y creencias irracionales: estudio en una muestra de víctimas de violencia conyugal*. [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio Institucional Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/32149/TFM000973.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espesúza, X. (2015). Salud Psicológica en la Teoría de Albert Ellis. *Revista de Psicología de Arequipa*, 7(5), 165-167.
- Farley, F. (2009) Albert Ellis. *American Psychologist*, 64(3), 215-216.
- Flores, E. y Velasco, A. (2004). Miedos y Creencias Irracionales en Mujeres Víctimas de Violencia Conyugal. *Revista Ajayu*, 2 (1), 91-102. <http://www.ucb.edu.bo/Publicaciones/Ajayu/v2n1/v2n1.html>.
- Freud, S. (1967). *Obras completas*. Biblioteca Nueva.
- García, S. (2014). *Creencias Irracionales y ansiedad en estudiantes de medicina de una Universidad Nacional*. [tesis de maestría]. Universidad San Martín de Porres.

- Gómez, D. y Zabuido, X. (1996). *Salud y prevención nuevas aportaciones de la evaluación psicológica*. Servicio de publicaciones e intercambio científico.
- González, A. (2018). *Rasgos de personalidad en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar que asisten a la dirección municipal de la mujer del municipio de Jocotenango Sacatepéquez*. [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional URL. <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/42/Gonzalez-Ana.pdf>
- Grijalba, E. (2007). *Mujeres víctimas de violencia doméstica con trastorno de estrés postraumático: validación empírica de un programa de tratamiento*. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional UCM. <http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t29877.pdf>
- Guía Práctica Clínica. (2010). *Actuación en salud mental con mujeres maltratadas por su pareja*. Guía Práctica clínica.
- Guzmán, P. (2012) *Ideas irracionales y dimensiones de la personalidad en adolescentes con intento de suicidio*. [Tesis de maestría]. Universidad Mayor de San Marcos Lima.
- Hernandez, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. Interamericana Editores.
- Hernandez, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Interamericana Editores.
- Huarcaya, L. (2021). *Rasgos de Personalidad y Dependencia Emocional en Mujeres Víctimas De Violencia Familiar del Distrito de Chilca en Huancayo, 2021*. [Tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73800/Huarcaya\\_SSL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73800/Huarcaya_SSL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Koçturk, N. y Bilge, F. (2017). The Irrational Beliefs and the Psychological Symptoms of The Sexual Abuse Victims. *The Journal of Psychiatry and Neurological Sciences*,

30(2),113-123.

<http://www.openaccess.hacettepe.edu.tr:8080/xmlui/bitstream/handle/11655/20373/6147.pdf?sequence=2>

Leonor, R. (2012). Violencia de género en la pareja: una revisión teórica. *Psico*, 43 (1), 116-126.

Llerena, S. (2017). *Creencias irracionales y Dependencia emocional*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24761>

Lorcher, P. (2003). Worry and irrational beliefs: a preliminary investigation. *Individual Differences Research*, 1(1), 73–76. Retrieved from <http://www.idr-journal.com/>

Lozano, A. (2014). Platón y la irracionalidad. *Diánoia*. 59 (72), 256.

Llorens, A. (2014). *Cultura, familia y violencia de género: la perpetuación de la violencia contra las mujeres* [Tesis de maestría]. Universitat Jaume.

Mainieri, R. (2012). *El Modelo de la Terapia Cognitivo Conductual*. Sepas. [file://explicaciondetcc%20\(1\).pdf](file://explicaciondetcc%20(1).pdf)

Malo, D. (2008). La medición en psicología como herramienta y como reflexión ética en el ejercicio del psicólogo. *Psicogente*, 11(19), 46-51.

Mazzanti, M. (2011). Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. *Revista Colombiana de Bioética*, 6(1),125-144.

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2016). *Consecuencia de la violencia contra las mujeres*. [www.mimp.gob.pe/pncvis](http://www.mimp.gob.pe/pncvis).

Montaño, M., Palacios, J., y Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia*, 3(2),81-107.

Morris, G. y Maisto, A. (2005). *Psicología*. Prentice Hall

- Oblitas, L. (2004). *Manual de psicología clínica y de la salud hospitalaria*. Psicom.  
<http://www.sicapacitacion.com/librospsicologia/psicologia%20-%20manual%20de%20psicologia%20clinica%20y%20de%20la%20salud%20hospitalaria.pdf>
- Pérez, J. y Merino, M. (2020). *Definición de irracional*. TREC. <https://definicion.de/irracional/>
- Pervin, L. y John, O. (1998). *Personalidad: teoría e investigación*. Manual Moderno.
- Pervin, L. (2000). *Personalidad: Teoría e investigación*. Manual moderno.
- Polaino, A. (2003). *Fundamentos de la psicología de la personalidad*. Rialp S. A.
- Quesada, N. y Robles, M. (2003). *Factores de resiliencia de las mujeres sobrevivientes de violencia conyugal*. [Tesis de grado, Universidad de Costa Rica]. Repositorio Institucional UCR. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-1-2003-12.pdf>
- Rakovec, Z. (2014). Violencia doméstica y abuso en las relaciones desde una perspectiva de la salud pública. *Health Psychology Research*, 2(1821), 62-67.
- Ramírez, E. (2012). *Relación entre violencia de pareja contra la mujer y la aparición de depresión en el postparto*. [Tesis Maestría]. Universidad Nacional de Colombia.
- Ramos, E. (2021). *Creencias irracionales y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia de pareja del distrito de Huacho, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58870/Ramos\\_GEE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58870/Ramos_GEE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23rd ed.). <http://dle.rae.es/?id=M70xeZl>.
- Rey, C. (2009). Maltrato de tipo físico, psicológico, emocional, sexual y económico en el noviazgo: un estudio exploratorio. *Acta colombiana de psicología*, 12(2), 27-36.
- Ruiz, Y. (2002). *Biología, cultura y violencia*. Ediciones Universitat Jaime I.
- Schultz, D. y Schultz, S. (2015). *Teorías de la personalidad* (11. edición.). Cengage Learning.

- Sharf, R. (2000). *Theories of psychotherapy and counseling: Concepts and cases*. Belmont: Brooks/Cole
- Seligman, M. y Maier, S. (1976). Learned Helplessness: Theory and evidence. *Journal of Experimental Psychology*, 105(2), 3-46.
- Stith, S. M., Rosen, K. H., Middleton, K. A., Busch, A. L., Lundeberg, K., & Carlton, R. P. (2000). The Intergenerational Transmission of Spouse Abuse: A Meta-Analysis. *Journal of Marriage and Family*, 62(3), 640–654.
- Sullcahuamán, J. (2020). *Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional y privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4945/sullcahuaman\\_am esquita\\_jessica\\_jesus\\_maestria\\_2020.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4945/sullcahuaman_am esquita_jessica_jesus_maestria_2020.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Szentagotai, A., Schnur, J., DiGiuseppe, R., Macavei, B., Kallay, E., & David, D. (2005). The organization and the nature of irrational beliefs: schemas or appraisal? *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 5(2), 139–158. Retrieved from <http://jcbp.psychotherapy.ro/>
- Tapia, C. (28 de febrero de 2008). Maltratadores y víctimas tienen rasgos comunes de personalidad. *Diario de León*. [www.diariodeleon.es](http://www.diariodeleon.es)
- Tiba, A. (2010). A grounded cognition perspective on irrational beliefs in rational emotive behavior therapy. *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 10(1), 87–99. Retrieved from <http://jcbp.psychotherapy.ro/>
- Villacis, A. y Poveda, M. (2021). Creencias irracionales y síndrome de burnout en el personal de salud del hospital José María Velasco Ibarra de la ciudad del tena en tiempo de covid-19. *Psicología UNEMI*, 5(9), 108-117. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp108-117p>

- Vilchez, H. (2021). *Creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia de pareja en la provincia de Jauja en relación con sus estilos de afrontamiento, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional URP. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/5360/vilchez%20carhuano%20hans%20beger.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Walker, L. (1999). Psychology and Domestic Violence around the World. *American Psychologist*, 54 (1), 21-29.
- Watter, D. (1988). Rational-Emotive education: a review of the literature. *Journal of Rational-Emotive and Cognitive-Behavior Therapy*, 6(3), 139-145.

IX. ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

Creencias irracionales y rasgos de la personalidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021																																										
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES																																							
<p><b>Problema General</b> ¿Qué relación existe entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad según la dimensión E Extraversión – introversión en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021? ¿Qué relación existe entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad según la dimensión N Estabilidad – inestabilidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021? ¿Cuál es la relación entre el exceso de culpa y los rasgos de la personalidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Establecer qué relación existe entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar qué relación existe entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad según la dimensión E Extraversión – introversión en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021. Determinar qué relación existe entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad según la dimensión N Estabilidad – inestabilidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021. Establecer cuál es la relación entre el exceso de culpa y los rasgos de la personalidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación significativa entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe relación significativa entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad según la dimensión E Extraversión – introversión en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021. Existe relación significativa entre las creencias irracionales y los rasgos de la personalidad según la dimensión N Estabilidad – introversión en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021. El exceso de culpa se relaciona significativamente con los rasgos de la personalidad en mujeres mayores de edad víctimas de violencia familiar de Lima Sur, 2021.</p>	<p><b>Variable 1. Creencias irracionales</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Frustración</td> <td>Capacidad de responder de manera racional ante las frustraciones.</td> <td>6, 11, 25, 30</td> <td rowspan="10">Ordinal</td> </tr> <tr> <td>Exceso de culpa</td> <td>Auto atribución de culpa, por desviaciones de los valores tradicionales.</td> <td>3, 8, 32</td> </tr> <tr> <td>Perfeccionismo</td> <td>Demanda de la perfección en todo aspecto.</td> <td>12, 14, 16, 28</td> </tr> <tr> <td>Necesidad de aprobación</td> <td>Búsqueda de la aceptación por los demás.</td> <td>17, 18, 19</td> </tr> <tr> <td>Necesidad de ayuda y cuidados</td> <td>Requiere que los demás cuiden y ayuden a los demás.</td> <td>1, 2, 9, 13</td> </tr> <tr> <td>Sentimiento de culpa</td> <td>Culpa por los errores, pecados e injusticias.</td> <td>27, 29, 31, 33</td> </tr> <tr> <td>Inercia y evasión</td> <td>Preferencia a evitar situaciones difíciles, temor a afrontar los problemas.</td> <td>5, 10, 21</td> </tr> <tr> <td>Grado de independencia</td> <td>Aceptación de independencia en las decisiones.</td> <td>24, 36, 37</td> </tr> <tr> <td>Aprobación</td> <td>Perturbación en el pensamiento por la aprobación negativa</td> <td>15, 20, 31</td> </tr> <tr> <td>Ideas de infortunio</td> <td>Predisposición a perturbarse por el pensamiento de posibles desgracias en la vida.</td> <td>23, 26, 35</td> </tr> <tr> <td>Confianza en el control de las emociones</td> <td>Habilidad para ejercer dominio sobre las otras emociones.</td> <td>4, 7, 22, 34</td> </tr> </tbody> </table>		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Frustración	Capacidad de responder de manera racional ante las frustraciones.	6, 11, 25, 30	Ordinal	Exceso de culpa	Auto atribución de culpa, por desviaciones de los valores tradicionales.	3, 8, 32	Perfeccionismo	Demanda de la perfección en todo aspecto.	12, 14, 16, 28	Necesidad de aprobación	Búsqueda de la aceptación por los demás.	17, 18, 19	Necesidad de ayuda y cuidados	Requiere que los demás cuiden y ayuden a los demás.	1, 2, 9, 13	Sentimiento de culpa	Culpa por los errores, pecados e injusticias.	27, 29, 31, 33	Inercia y evasión	Preferencia a evitar situaciones difíciles, temor a afrontar los problemas.	5, 10, 21	Grado de independencia	Aceptación de independencia en las decisiones.	24, 36, 37	Aprobación	Perturbación en el pensamiento por la aprobación negativa	15, 20, 31	Ideas de infortunio	Predisposición a perturbarse por el pensamiento de posibles desgracias en la vida.	23, 26, 35	Confianza en el control de las emociones	Habilidad para ejercer dominio sobre las otras emociones.	4, 7, 22, 34
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala																																				
			Frustración	Capacidad de responder de manera racional ante las frustraciones.	6, 11, 25, 30	Ordinal																																				
			Exceso de culpa	Auto atribución de culpa, por desviaciones de los valores tradicionales.	3, 8, 32																																					
			Perfeccionismo	Demanda de la perfección en todo aspecto.	12, 14, 16, 28																																					
			Necesidad de aprobación	Búsqueda de la aceptación por los demás.	17, 18, 19																																					
			Necesidad de ayuda y cuidados	Requiere que los demás cuiden y ayuden a los demás.	1, 2, 9, 13																																					
			Sentimiento de culpa	Culpa por los errores, pecados e injusticias.	27, 29, 31, 33																																					
			Inercia y evasión	Preferencia a evitar situaciones difíciles, temor a afrontar los problemas.	5, 10, 21																																					
			Grado de independencia	Aceptación de independencia en las decisiones.	24, 36, 37																																					
Aprobación	Perturbación en el pensamiento por la aprobación negativa	15, 20, 31																																								
Ideas de infortunio	Predisposición a perturbarse por el pensamiento de posibles desgracias en la vida.	23, 26, 35																																								
Confianza en el control de las emociones	Habilidad para ejercer dominio sobre las otras emociones.	4, 7, 22, 34																																								
<p><b>Variable 2. Rasgos de la personalidad</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dimensión E Extraversión - Introversión</td> <td>Evalúa la sociabilidad de la persona</td> <td>1, 3, 5, 8, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 25, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 41, 44, 46, 49, 51, 53, 56.</td> <td rowspan="2">Ordinal</td> </tr> <tr> <td>Dimensión N Estabilidad - inestabilidad</td> <td>Evalúa si el sujeto es estable o neurótico.</td> <td>2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.</td> </tr> </tbody> </table>		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Dimensión E Extraversión - Introversión	Evalúa la sociabilidad de la persona	1, 3, 5, 8, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 25, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 41, 44, 46, 49, 51, 53, 56.	Ordinal	Dimensión N Estabilidad - inestabilidad	Evalúa si el sujeto es estable o neurótico.	2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.																														
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala																																							
Dimensión E Extraversión - Introversión	Evalúa la sociabilidad de la persona	1, 3, 5, 8, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 25, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 41, 44, 46, 49, 51, 53, 56.	Ordinal																																							
Dimensión N Estabilidad - inestabilidad	Evalúa si el sujeto es estable o neurótico.	2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.																																								
<p><b>METODOLOGÍA</b> Enfoque. Cuantitativo Tipo de investigación. Explicativo Diseño: No experimental – transversal Población: 2820 mujeres Muestra: 39 personas Muestreo: No probabilístico</p>																																										

## **Anexo B: Validación de Instrumentos**

### **Validación de la variable 1**

Con respecto a la validez y confiabilidad de la prueba, Aguinaga (2012) refiere que “la validez y la confiabilidad en el Perú fue desarrollada por León y Lihana, quienes usaron una muestra total de 1800 adolescentes del 5° año de secundaria, de instituciones públicas de los distritos de San Martín y Villa María del Triunfo”. Por otro lado, para la validez del constructo se realizó mediante el análisis factorial; **hallándose un valor de (.759) para el KMO, lo cual nos quiere decir que es aceptable.**

### **Ficha técnica**

**Nombre:** Inventario de conducta racional

**Autores:** Shorkey & Whiteman.

**Año:** 1977

**Objetivo:** Poner de manifiesto las ideas irracionales particulares que contribuyen, de forma encubierta, a crear y mantener el estrés y la infelicidad.

**Forma de Aplicación:** Individual o Colectiva

**Tiempo de Aplicación:** No hay tiempo límite. Aproximadamente 20 minutos

**Ámbito de Aplicación:** Para adolescentes y adultos que hayan cursado y aprobado por lo menos un año de instrucción secundaria.

**Principales usos:** Dentro de un contexto psicoterapéutico con técnicas racional-emotivas y con fines de investigación.

El Registro está constituido por 37 ítems, aquí se evalúa las 11 creencias irracionales que propone Ellis. Se debe tener en cuenta que la dimensión “Grado de independencia” los ítems se invierten por lo mismo que son negativos. Es decir, si marcó “4”, se invertirá y saldrá “1”.

### **Validación de la variable 1**

La adaptación peruana del EPI-B la realizó el Dr. José Anicama (1974) quien realizó la traducción al castellano del original inglés y un análisis de los ítems con la técnica de los grupos extremos hallando datos confiables y válidos con respecto a cómo contribuían los reactivos al test total; todas estas fases del estudio fueron supervisadas por el propio Eysenck desde Londres. La confiabilidad fue evaluada mediante la técnica test-retest con un lapso de 8 meses entre ambas administraciones en una muestra de 100 sujetos compuesta de universitarios, estudiantes secundarios y obreros. Se obtuvieron los siguientes coeficientes:  $N = 0.71$ ,  $E = 0.68$  y  $L = 0.61$ , todos ellos estadísticamente significativos.

La validez, por otro lado, fue estimada, a través de dos estrategias: a) el método de los grupos nominados por criterio de jueces. 30 jueces fueron empleados para evaluar a 110 sujetos y clasificarlos en introvertidos y extrovertidos, neuróticos y estables. Aplicado el EPI-B adaptado a los sujetos, se hallaron diferencias estadísticamente muy significativas de 10 puntos entre el grupo introvertido y el grupo extrovertido, y de 14 puntos entre el grupo neurótico y el grupo estable emocionalmente; b) el método de validez clínico en grupo nominados, similar al anterior, 52 pacientes fueron calificados por 8 psicólogos como distímicos (ansiedad, fobia, depresión, obsesión) o histérico psicopático para ser contrastados con sus puntajes de introversión- extroversión de acuerdo a una hipótesis de Eysenck. Los resultados indicaron una diferencia estadística significativa ( $p < 0.05$ ) de 9 puntos entre los primeros (más introvertidos) y los segundos (más extrovertidos). Se concluye que ambos procedimientos dieron validez al EPI-B para su uso en nuestra población. (Anicama, 1975).

### **Ficha técnica**

**Nombre:** Inventario de personalidad de Eysenck forma B para adultos (EPI).

**Autores:** Hans Jürgen Eysenck.

**Procedencia:** Universidad de Londres, Inglaterra.

**Administración:** Individual o colectiva.

**Duración:** Aproximadamente 25 minutos.

**Aplicación:** Se aplica desde los 16 años.

**Significación:** El inventario de personalidad de Eysenck evalúa de manera indirecta las dimensiones básicas de la personalidad: introversión-extroversión y estabilidad-inestabilidad.

**Descripción:** El inventario está compuesto por 57 ítems, 24 ítems para la dimensión extroversión-introversión (Escala E). Los ítems que lo conforman se detallan en la tabla 5. Para la dimensión estabilidad-inestabilidad (Escala N), también son 24, que se detallan en la tabla 5, y 09 ítems para la escala de mentiras.

### Anexo C: Confiabilidad de Instrumentos

Según (Avolio, 2016) la confiabilidad se refiere a que otros investigadores deben alcanzar similares resultados si estudian el mismo caso usando los mismos procedimientos que el investigador original. El objetivo de la confiabilidad es minimizar los errores y sesgos del estudio.

**Tabla 12**

*Confiabilidad de la variable 1. Creencias irracionales*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,984	,984	37

Interpretación. Se tiene un coeficiente de confiabilidad de 0.984 es decir una muy alta confiabilidad, por lo tanto, existe fiabilidad en los resultados obtenidos.

**Tabla 13**

*Confiabilidad de la variable 2. Rasgos de la personalidad*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,979	,981	20

Interpretación. Se tiene un coeficiente de confiabilidad de 0.979 es decir una muy alta confiabilidad, por lo tanto, existe fiabilidad en los resultados obtenidos.

## Por criterio de jueces

## Juez 1

4

**"CREENCIAS IRRACIONALES Y RASGOS DE LA PERSONALIDAD EN MUJERES MAYORES DE EDAD VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR DE LIMA SUR, 2021"**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Variable 1: CREENCIAS IRRACIONALES</b>								
<b>DIMENSIONES 1: FRUSTRACIÓN</b>								
1	Cuando las cosas no son como quisiera que fueran tiendo a sentirme muy desanimada y triste.	X		X		X		
2	Siento temor de enfrentar un momento de crisis o una fuerte dificultad.	X		X		X		
3	Me gusta enfrentar las responsabilidades por mí misma.	X		X		X		
4	El preocuparse por posibles peligros ayudará a evitarlos o disminuir sus efectos.	X		X		X		
<b>DIMENSIONES 2: Exceso de culpa</b>								
7	Las personas deberían seguir las normas, principios o reglas morales (ejem. No mentir) de un modo más estricto y exigente que de lo común.	X		X		X		
8	Es un pecado dudar de la Biblia.	X		X		X		
9	Algunas personas son "malas", "perversas", "villanas" y por ello tienen que ser severamente castigadas por sus malas acciones.	X		X		X		
<b>DIMENSIONES 3: Perfeccionismo</b>								
11	Muchas veces me siento deseperada o confundida cuando las cosas van por mal camino.	X		X		X		
12	Me molesta ver cuando los vecinos son muy severos con sus hijos.	X		X		X		
13	Con frecuencia me siento insatisfecha por mi apariencia física.	X		X		X		
14	Castigarme por todos los errores cometidos, evitará futuros errores.	X		X		X		
<b>DIMENSIONES 4: Necesidad de aprobación</b>								
15	Una persona debería ser totalmente competente, adecuada, talentosa e inteligente en todos los aspectos posibles.	X		X		X		
16	Lo que otros piensan de mí es sumamente importante.	X		X		X		
17	Las personas deberían hacernos las cosas más fáciles y ayudarnos con las dificultades de la vida.	X		X		X		
<b>DIMENSIONES 5: Necesidad de ayuda y cuidado</b>								
19	Ayudar a otras personas es uno de los aspectos más fundamentales en mi vida.	X		X		X		
20	Es necesario ser especialmente amable con los nuevos compañeros y vecinos.	X		X		X		
21	El interés por los demás es la emoción o sentimiento humano más hermoso.	X		X		X		
<b>DIMENSIONES 6: Sentimiento de culpa</b>								
23	Me preocupo un poco más de lo común por posibles desgracias	X		X		X		
24	La mejor manera de ayudar a los demás es criticándoles y señalándoles duramente sus errores.	X		X		X		
25	Me preocupo por pequeñeces o detalles sin importancia.	X		X		X		
26	Un gran número de personas son culpables por su conducta inmoral.	X		X		X		
<b>DIMENSIONES 7: Inercia y evasión</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
29	Cuando tengo que hacer algo, paso más tiempo pensando cómo evitarlo, que pensar en el tiempo que me tomará hacerlo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
30	El interés por los demás es la emoción o sentimiento humano más hermoso	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
31	Creo que mi situación actual y la relación con los que me conocen, me hacen sentirme mal o infeliz.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
	<b>DIMENSIONES 8: Grado de independencia</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
33	Tiendo a preocuparme por posibles accidentes y desastres.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
34	Me preocupo bastante por posibles problemas o desgracias que me pudieran suceder.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
35	Prefiero que los demás no influyan en mí para tomar decisiones	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
	<b>DIMENSIONES 9: Aprobación</b>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
36	Es lógico pensar que no debería haber problemas por la apariencia física	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
37	Tiendo a mirar a algunas personas para conocer la clase de conducta que ellos aprueben como correcto o incorrecto, "buena o mala".	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
38	Me preocupo por pequeñeces o detalles sin importancia.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
	<b>DIMENSIONES 10: Ideas de infortunio</b>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
39	Algunas de las personas que conozco tienen hábitos o costumbres que me molestan y enojan.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
40	Me siento muy molesta o triste cuando las cosas no son del modo que me gustan.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
41	Se me hace incomodo ser indiferente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
	<b>DIMENSIONES 11: Confianza en control de emociones</b>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
42	Se me hace difícil aceptar las críticas sin sentirme lastimada.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
43	Es imposible cambiar lo que siento en algún momento.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
44	Generalmente trato de evitar el hacer tareas o trabajos que me disgustan hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
45	Debo reprenderme duramente o severamente por todos los errores y equivocaciones cometidas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
	<b>Variable 2: RASGOS DE PERSONALIDAD</b>							
	<b>DIMENSIONES 1: Extraversión – Introversión</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
2	¿ Tiene casi siempre una contestación lista ala mano cuando se le habla?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
3	¿ Permanece usualmente retraído (a) en fiestas y reuniones?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
4	Cuando lo(a) meten a una pelea ¿prefiere sacar los trapitos al aire de una vez por todas, en vez de quedar callado(a) esperando que las cosas se calmen solas?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
5	¿Le gusta mezclarse con la gente?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
6	¿Se catalogaría a si mismo(a) como despreocupado (a) o confiado a su buena suerte?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
7	¿Le gusta trabajar solo (a)?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
8	¿Es por lo contrario animado(a) y jovial?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
9	¿Se siente incómodo(a) con vestidos que no son del diario?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
10	¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
11	¿Le gusta las bromas?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		✓		✓				
12	¿Le gusta mucho la buena comida?	✓		✓				
13	¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?	✓		✓				
14	¿Le gusta más quedarse en casa, que ir a una fiesta aburrida?	✓		✓				
15	¿Le gusta planear las cosas, con mucha anticipación?	✓		✓				
16	Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otra persona sobre ello?	✓		✓				
17	¿Es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?	✓		✓				
18	¿Le gustaría más planear cosas, que hacer cosas?	✓		✓				
19	Cuando hace nuevos amigos(as) ¿es usted usualmente quien inicia la relación o invita a que se produzca?	✓		✓				
20	¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?	✓		✓				
21	¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?	✓		✓				
22	¿Se mantiene usualmente hermético(a) o encerrado (a) en sí mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?	✓		✓				
23	Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?	✓		✓				
24	Cuando todas las posibilidades están contra usted, ¿piensa aun usualmente que vale la pena intentar?	✓		✓				
	<b>DIMENSIONES 2: Estabilidad- inestabilidad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
25	¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber que?	✓		✓				
26	¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón real?	✓		✓				
27	¿Se enfada o molesta a menudo?	✓		✓				
28	¿Es usted triste, melancólico (a)?	✓		✓				
29	¿Se decide a menudo demasiado tarde?	✓		✓				
30	¿Se ha sentido a menudo apático (a) y cansado(a) sin razón?	✓		✓				
31	¿Se siente a menudo hastiado(a), harto, fastidiado?	✓		✓				
32	¿Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?	✓		✓				
33	¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?	✓		✓				
34	¿Piensa a menudo en su pasado?	✓		✓				
35	Cuándo se fastidia ¿necesita algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?	✓		✓				
36	¿Es usted muy susceptible (sensible) por algunas cosas?	✓		✓				
37	¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?	✓		✓				
38	¿Tiene a menudo mareos (vértigos)?	✓		✓				
39	¿Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?	✓		✓				
40	¿Sufre de los nervios?	✓		✓				
41	¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?	✓		✓				
42	¿Sufre fuertes dolores de cabeza?	✓		✓				
43	¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?	✓		✓				
44	Se crea a menudo problemas, por hacer cosas sin pensar?	✓		✓				

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>	Relevancia <sup>2</sup>	Claridad <sup>3</sup>	Sugerencias
45	¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando esta con sus superiores?	X	X	X	
46	Siente "sensaciones" en el abdomen, antes de un hecho importante?	X	X	X	
47	¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo después de una experiencia embarazosa?	X	X	X	

<sup>1</sup> **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota.** Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia entre los ítems

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

**Apellidos y nombres del fiscal validador:** Dr./ Mg. Carla Katherine De La Cruz Condor

**DNI:** 75663035

**Especialidad del validador:** Clínico

... 27 de Marzo ... de 2023



Firma del experto informante

## Juez 2

4

**"CREENCIAS IRRACIONALES Y RASGOS DE LA PERSONALIDAD EN MUJERES  
MAYORES DE EDAD VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR DE LIMA SUR, 2021"**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1: CREENCIAS IRRACIONALES</b>							
	<b>DIMENSIONES 1: FRUSTRACIÓN</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando las cosas no son como quisiera que fueran tiendo a sentirme muy desanimada y triste.	x		x			x	El ítem "... son como quisiera que fueran...". Se sugiere cambiar por: "... no salen como quiero tiendo a ..."
2	Siento temor de enfrentar un momento de crisis o una fuerte dificultad.	x		x			x	Cambiar la palabra "temor" por palabra que denote frustración como: desánimo, descontento, desaliento.
3	Me gusta enfrentar las responsabilidades por mí misma.	x		x		x		
4	El preocuparse por posibles peligros ayudará a evitarlos o disminuir sus efectos.	x		x		x		
	<b>DIMENSIONES 2: Exceso de culpa</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Las personas deberían seguir las normas, principios o reglas morales (ejem. No mentir) de un modo más estricto y exigente que de lo común.	x		x		x		
8	Es un pecado dudar de la Biblia.	x		x		x		
9	Algunas personas son "malas", "perversas", "villanas" y por ello tienen que ser severamente castigadas por sus malas acciones.	x		x		x		
	<b>DIMENSIONES 3: Perfeccionismo</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Muchas veces me siento desesperada o confundida cuando las cosas van por mal camino.		x		x			
12	Me molesta ver cuando los vecinos son muy severos con sus hijos.	x		x		x		
13	Con frecuencia me siento insatisfecha por mi apariencia física.	x		x		x		
14	Castigarme por todos los errores cometidos, evitará futuros errores.	x		x		x		
	<b>DIMENSIONES 4: Necesidad de aprobación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Una persona debería ser totalmente competente, adecuada, talentosa e inteligente en todos los aspectos posibles.	x		x		x		
16	Lo que otros piensan de mí es sumamente importante.	x		x		x		
17	Las personas deberían hacernos las cosas más fáciles y ayudarnos con las dificultades de la vida.	x		x		x		
	<b>DIMENSIONES 5: Necesidad de ayuda y cuidado</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Ayudar a otras personas es uno de los aspectos más fundamentales en mi vida.	x		x		x		
20	Es necesario ser especialmente amable con los nuevos compañeros y vecinos.	x		x		x		
21	El interés por los demás es la emoción o sentimiento humano más hermoso.	x		x		x		
	<b>DIMENSIONES 6: Sentimiento de culpa</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Me preocupo un poco más de lo común por posibles desgracias	x		x			x	Cambiar la palabra "preocupo" por otra palabra que denote culpa como:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
								responsabilidad, culpar, errar, faltar.
24	La mejor manera de ayudar a los demás es criticándoles y señalándoles duramente sus errores.	x		x		x		
25	Me preocupo por pequeñeces o detalles sin importancia.	x		x			x	Cambiar la palabra "preocupo" por otra palabra que denote culpa como: responsabilidad, lamentar, quejar
26	Un gran número de personas son culpables por su conducta inmoral.	x		x		x		
	<b>DIMENSIONES 7: Inercia y evasión</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
29	Cuando tengo que hacer algo, paso más tiempo pensando cómo evitarlo, que pensar en el tiempo que me tomará hacerlo.	x		x		x		
30	El interés por los demás es la emoción o sentimiento humano más hermoso	x		x		x		
31	Creo que mi situación actual y la relación con los que me conocen, me hacen sentirme mal o infeliz.	x		x		x		
	<b>DIMENSIONES 8: Grado de independencia</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
33	Tiendo a preocuparme por posibles accidentes y desastres.	x		x			x	Usar un antónimo de palabra "independencia" para reemplazar la palabra "preocuparme".
34	Me preocupo bastante por posibles problemas o desgracias que me pudieran suceder.	x		x			x	Usar un antónimo de palabra "independencia" para reemplazar la palabra "preocupo".
35	Prefiero que los demás no influyan en mí para tomar decisiones	x		x		x		
	<b>DIMENSIONES 9: Aprobación</b>							
36	Es lógico pensar que no debería haber problemas por la apariencia física	x		x		x		
37	Tiendo a mirar a algunas personas para conocer la clase de conducta que ellos aprueben como correcto o incorrecto, "buena o mala".	x		x		x		
38	Me preocupo por pequeñeces o detalles sin importancia.	x		x		x		
	<b>DIMENSIONES 10: Ideas de infortunio</b>							Los ítems enunciados en esta dimensión están midiendo estado de ánimo, más no ideas de infortunio (desgracia, desdicha).
39	Algunas de las personas que conozco tienen hábitos o costumbres que me molestan y enojan.		x		x		x	
40	Me siento muy molesta o triste cuando las cosas no son del modo que me gustan.		x		x		x	
41	Se me hace incómodo ser indiferente.		x		x		x	
	<b>DIMENSIONES 11: Confianza en control de emociones</b>							
42	Se me hace difícil aceptar las críticas sin sentirme lastimada.	x		x		x		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
43	Es imposible cambiar lo que siento en algún momento.	x		x		x		
44	Generalmente trato de evitar el hacer tareas o trabajos que me disgustan hacer.	x		x		x		
45	Debo reprenderme duramente o severamente por todos los errores y equivocaciones cometidas.	x		x		x		
<b>Variable 2: RASGOS DE PERSONALIDAD</b>								
<b>DIMENSIONES 1: Extraversión – Introversión</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?	x		x		x		
2	¿Tiene casi siempre una contestación lista ala mano cuando se le habla?	x		x		x		
3	¿Permanece usualmente retraído (a) en fiestas y reuniones?	x		x		x		
4	Cuando lo(a) meten a una pelea ¿prefiere sacar los trapitos al aire de una vez por todas, en vez de quedar callado(a) esperando que las cosas se calmen solas?	x		x		x		
5	¿Le gusta mezclarse con la gente?	x		x		x		
6	¿Se catalogaría a si mismo(a) como despreocupado (a) o confiado a su buena suerte?	x		x		x		
7	¿Le gusta trabajar solo (a)?	x		x		x		
8	¿Es por lo contrario animado(a) y jovial?	x		x		x		
9	¿Se siente incómodo(a) con vestidos que no son del diario?	x		x		x		
10	¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?	x		x		x		
11	¿Le gusta las bromas?	x		x		x		
12	¿Le gusta mucho la buena comida?	x		x		x		
13	¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?	x		x		x		
14	¿Le gusta más quedarse en casa, que ir a una fiesta aburrida?	x		x		x		
15	¿Le gusta planear las cosas, con mucha anticipación?	x		x		x		
16	Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otra persona sobre ello?	x		x		x		
17	¿Es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?	x		x		x		
18	¿Le gustaría más planear cosas, que hacer cosas?	x		x		x		
19	Cuando hace nuevos amigos(as) ¿es usted usualmente quien inicia la relación o invita a que se produzca?	x		x		x		
20	¿Siente generalmente que las cosas se arreglaran por si solas y que terminaran bien de algún modo?	x		x		x		
21	¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?	x		x		x		
22	¿Se mantiene usualmente hérmico(a) o encerrado (a) en sí mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?	x		x		x		
23	Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?	x		x		x		
24	Cuando todas las posibilidades están contra usted, ¿piensa aun usualmente que vale la pena intentar?	x		x				
<b>DIMENSIONES 2: Estabilidad- inestabilidad</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
25	¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber que?	x		x		x		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>	Relevancia <sup>2</sup>	Claridad <sup>3</sup>	Sugerencias
26	¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón real?	x	x	x	
27	¿ Se enfada o molesta a menudo?	x	x	x	
28	¿ Es usted triste, melancólico (a)?	x	x	x	
29	¿ Se decide a menudo demasiado tarde?	x	x	x	
30	¿ Se ha sentido a menudo apático (a) y cansado(a) sin razón?	x	x	x	
31	¿Se siente a menudo hastiado(a), harto, fastidiado?	x	x	x	
32	¿ Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?	x	x	x	
33	¿ Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?	x	x	x	
34	¿ Piensa a menudo en su pasado?	x	x	x	
35	Cuándo se fastidia ¿necesita algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?	x	x	x	
36	¿Es usted muy susceptible (sensible) por algunas cosas?	x	x	x	
37	¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?	x	x	x	
38	¿ Tiene a menudo mareos (vértigos)?	x	x	x	
39	¿ Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?	x	x	x	
40	¿Sufre de los nervios?	x	x	x	
41	¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?	x	x	x	
42	¿Sufre fuertes dolores de cabeza?	x	x	x	
43	¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?	x	x	x	
44	Se crea a menudo problemas, por hacer cosas sin pensar?	x	x	x	
45	¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando esta con sus superiores?	x	x	x	
46	Siente "sensaciones" en el abdomen, antes de un hecho importante?	x	x	x	
47	¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo después de una experiencia embarazosa?	x	x	x	

<sup>1</sup> **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota.** Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia en el Inventario de Conducta Racional de Shorkey y Whiteman; sin embargo, se sugiere corregir dicho

documento según los alcances brindados. Existe suficiencia en el Inventario de Personalidad de Eysenck.

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [ ]

Aplicable después de corregir [X]

No aplicable [ ]

---

**Apellidos y nombres del fiscal validador:** Mg. Martha Julia Sosa Lingán

**DNI:** 09667349

**Especialidad del validador:** Psicología Forense

Lima, 28 de marzo de 2023

  
Firma del experto informante

---

## Juez 3

**"CREENCIAS IRRACIONALES Y RASGOS DE LA PERSONALIDAD EN MUJERES  
MAYORES DE EDAD VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR DE LIMA SUR, 2021"**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1: CREENCIAS IRRACIONALES</b>							
	<b>DIMENSIONES 1: FRUSTRACION</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando las cosas no son como quisiera que fueran tiendo a sentirme muy desanimada y triste.	X		X		X		
2	Siento temor de enfrentar un momento de crisis o una fuerte dificultad.	X		X		X		
3	Me gusta enfrentar las responsabilidades por mí misma.	X		X		X		
4	El preocuparse por posibles peligros ayudará a evitarlos o disminuir sus efectos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIONES 2: Exceso de culpa</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Las personas deberían seguir las normas, principios o reglas morales (ejem. No mentir) de un modo más estricto y exigente que de lo común.	X		X			X	REFORMULAR NO ESTA CLARO COMO GENERA EXCESO DE CULPA
8	Es un pecado dudar de la Biblia.	X		X		X		
9	Algunas personas son "malas", "perversas", "villanas" y por ello tienen que ser severamente castigadas por sus malas acciones.	X		X		X		
	<b>DIMENSIONES 3: Perfeccionismo</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Muchas veces me siento desesperada o confundida cuando las cosas van por mal camino.	X		X		X		
12	Me molesta ver cuando los vecinos son muy severos con sus hijos.	X		X		X		
13	Con frecuencia me siento insatisfecha por mi apariencia física.	X		X		X		
14	Castigarme por todos los errores cometidos, evitará futuros errores.	X		X		X		
	<b>DIMENSIONES 4: Necesidad de aprobación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Una persona debería ser totalmente competente, adecuada, talentosa e inteligente en todos los aspectos posibles.	X		X		X		
16	Lo que otros piensan de mí es sumamente importante.	X		X		X		
17	Las personas deberían hacernos las cosas más fáciles y ayudarnos con las dificultades de la vida.	X		X		X		
	<b>DIMENSIONES 5: Necesidad de ayuda y cuidado</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Ayudar a otras personas es uno de los aspectos más fundamentales en mi vida.	X		X		X		
20	Es necesario ser especialmente amable con los nuevos compañeros y vecinos.	X		X		X		
21	El interés por los demás es la emoción o sentimiento humano más hermoso.	X		X		X		
	<b>DIMENSIONES 6: Sentimiento de culpa</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Me preocupo un poco más de lo común por posibles desgracias	X		X		X		
24	La mejor manera de ayudar a los demás es criticándoles y señalándoles duramente sus errores.	X		X		X		
25	Me preocupo por pequeñeces o detalles sin importancia.	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
26	Un gran número de personas son culpables por su conducta inmoral.	X		X		X		
	<b>DIMENSIONES 7: Inercia y evasión</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
29	Cuando tengo que hacer algo, paso más tiempo pensando cómo evitarlo, que pensar en el tiempo que me tomará hacerlo.	X		X		X		
30	El interés por los demás es la emoción o sentimiento humano más hermoso	X		X		X		
31	Creo que mi situación actual y la relación con los que me conocen, me hacen sentirme mal o infeliz.	X		X		X		
	<b>DIMENSIONES 8: Grado de independencia</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
33	Tiendo a preocuparme por posibles accidentes y desastres.	X		X		X		
34	Me preocupo bastante por posibles problemas o desgracias que me pudieran suceder.	X		X			X	
35	Prefiero que los demás no influyan en mí para tomar decisiones	X		X		X		
	<b>DIMENSIONES 9: Aprobación</b>							
36	Es lógico pensar que no debería haber problemas por la apariencia física	X		X		X		
37	Tiendo a mirar a algunas personas para conocer la clase de conducta que ellos aprueben como correcto o incorrecto, "buena o mala".	X		X		X		
38	Me preocupo por pequeñeces o detalles sin importancia.	X		X		X		
	<b>DIMENSIONES 10: Ideas de infortunio</b>							
39	Algunas de las personas que conozco tienen hábitos o costumbres que me molestan y enojan.	X		X		X		
40	Me siento muy molesta o triste cuando las cosas no son del modo que me gustan.	X		X		X		
41	Se me hace incomodo ser indiferente.	X		X		X		
	<b>DIMENSIONES 11: Confianza en control de emociones</b>							
42	Se me hace difícil aceptar las críticas sin sentirme lastimada.	X		X		X		
43	Es imposible cambiar lo que siento en algún momento.	X		X		X		
44	Generalmente trato de evitar el hacer tareas o trabajos que me disgustan hacer.	X		X		X		
45	Debo reprenderme <u>duramente o severamente</u> por todos los errores y equivocaciones cometidas.	X		X		X		
	<b>Variable 2: RASGOS DE PERSONALIDAD</b>							
	<b>DIMENSIONES 1: Extraversión – Introversión</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?	X		X		X		
2	¿ <u>Tiene</u> casi siempre una contestación lista a la mano cuando se le habla?	X		X		X		
3	¿Permanece usualmente retraído (a) en fiestas y reuniones?	X		X		X		
4	Cuando lo (a) meten a una <u>pelea</u> ¿prefiere sacar los trapitos al aire de una vez por todas, en vez de quedar callado(a) esperando que las cosas se calmen solas?	X		X		X		
5	¿Le gusta mezclarse con la gente?	X		X		X		
6	¿Se catalogaría a si mismo (a) como despreocupado (a) o confiado a su buena suerte?	X		X		X		
7	¿Le gusta trabajar solo (a)?	X		X		X		
8	¿Es por lo contrario animado(a) y jovial?	X		X		X		
9	¿Se siente incómodo(a) con vestidos que no son del diario?	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
10	¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?	X		X		X		
11	¿Le gusta las bromas?	X		X		X		
12	¿Le gusta mucho la buena comida?	X		X		X		
13	¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?	X		X		X		
14	¿Le gusta más quedarse en casa, que ir a una fiesta aburrida?	X		X		X		
15	¿Le gusta planear las cosas, con mucha anticipación?	X		X		X		
16	¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otra persona sobre ello?	X		X		X		
17	¿Es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?	X		X		X		
18	¿Le gustaría más planear cosas, que hacer cosas?	X		X		X		
19	Cuando hace nuevos amigos(as) ¿es usted usualmente quien inicia la relación o invita a que se produzca?	X		X		X		
20	¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?	X		X		X		
21	¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?	X		X		X		
22	¿Se mantiene usualmente hermético(a) o encerrado (a) en sí mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?	X		X		X		
23	¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?	X		X		X		
24	Cuando todas las posibilidades están contra usted, ¿piensa aun usualmente que vale la pena intentar?	X		X		X		
	<b>DIMENSIONES 2: Estabilidad- inestabilidad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
25	¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?	X		X		X		
26	¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón real?	X		X		X		
27	¿Se enfada o molesta a menudo?	X		X		X		
28	¿Es usted triste, melancólico (a)?	X		X		X		
29	¿Se decide a menudo demasiado tarde?	X		X		X		
30	¿Se ha sentido a menudo apático (a) y cansado(a) sin razón?	X		X		X		
31	¿Se siente a menudo hastiado(a), harto, fastidiado?	X		X		X		
32	¿Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?	X		X		X		
33	¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?	X		X		X		
34	¿Piensa a menudo en su pasado?	X		X		X		
35	Cuándo se fastidia ¿necesita algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?	X		X		X		
36	¿Es usted muy susceptible (sensible) por algunas cosas?	X		X		X		
37	¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?	X		X		X		
38	¿Tiene a menudo mareos (vértigos)?	X		X		X		
39	¿Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?	X		X		X		
40	¿Sufre de los nervios?	X		X		X		
41	¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?	X		X		X		
42	¿Sufre fuertes dolores de cabeza?	X		X		X		
43	¿Le cuesta trabajo coher el sueño al acostarse en las	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>	Relevancia <sup>2</sup>	Claridad <sup>3</sup>	Sugerencias
	noches?				
44	¿Se crea a menudo problemas, por hacer cosas sin pensar?	X	X	X	
45	¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando esta con sus superiores?	X	X	X	
46	¿Siente "sensaciones" en el abdomen, antes de un hecho importante?	X	X	X	
47	¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo después de una experiencia embarazosa?	X	X	X	

<sup>1</sup> **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota.** Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia en ambas pruebas

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [ X ]

Aplicable después de corregir [ ]


No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del fiscal validador:** Dr./ Mg.Roxana Asca Montoya

**DNI:** 07086789

**Especialidad del validador:** Psicóloga Clínica y de la salud

30 de Marzo de 2023


  
 MINISTERIO DE SALUD
   
 HOSPITAL REGIONAL HIPOLITO UNZUE
   
 -----
   
 Dr. Roxana Asca Montoya
   
 Psicóloga Clínica y de la Salud
   
 -----
   
 Firma del experto informante

## Juez 4

4

**"CREENCIAS IRRACIONALES Y RASGOS DE LA PERSONALIDAD EN MUJERES  
MAYORES DE EDAD VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR DE LIMA SUR, 2021"**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Variable 1: CREENCIAS IRRACIONALES</b>							
	<b>DIMENSIONES 1: FRUSTRACIÓN</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando las cosas no son como quisiera que fueran tiendo a sentirme muy desanimada y triste.	X		X		X		
2	Siento temor de enfrentar un momento de crisis o una fuerte dificultad.	X		X		X		
3	Me gusta enfrentar las responsabilidades por mí misma.	X		X		X		
4	El preocuparse por posibles peligros ayudará a evitarlos o disminuir sus efectos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIONES 2: Exceso de culpa</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Las personas deberían seguir las normas, principios o reglas morales (ejem. No mentir) de un modo más estricto y exigente que de lo común.	X		X		X		
8	Es un pecado dudar de la Biblia.	X		X		X		
9	Algunas personas son "malas", "perversas", "villanas" y por ello tienen que ser severamente castigadas por sus malas acciones.	X		X		X		
	<b>DIMENSIONES 3: Perfeccionismo</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Muchas veces me siento desesperada o confundida cuando las cosas van por mal camino.	X		X		X		
12	Me molesta ver cuando los vecinos son muy severos con sus hijos.	X		X		X		
13	Con frecuencia me siento insatisfecha por mi apariencia física.	X		X		X		
14	Castigarme por todos los errores cometidos, evitaré futuros errores.	X		X		X		
	<b>DIMENSIONES 4: Necesidad de aprobación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Una persona debería ser totalmente competente, adecuada, talentosa e inteligente en todos los aspectos posibles.	X		X		X		
16	Lo que otros piensan de mí es sumamente importante.	X		X		X		
17	Las personas deberían hacernos las cosas más fáciles y ayudarnos con las dificultades de la vida.	X		X		X		
	<b>DIMENSIONES 5: Necesidad de ayuda y cuidado</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Ayudar a otras personas es uno de los aspectos más fundamentales en mi vida.	X		X		X		
20	Es necesario ser especialmente amable con los nuevos compañeros y vecinos.	X		X		X		
21	El interés por los demás es la emoción o sentimiento humano más hermoso.	X		X		X		
	<b>DIMENSIONES 6: Sentimiento de culpa</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Me preocupo un poco más de lo común por posibles desgracias	X		X		X		
24	La mejor manera de ayudar a los demás es criticándoles y señalándoles duramente sus errores.	X		X		X		
25	Me preocupo por pequeñeces o detalles sin importancia.	X		X		X		
26	Un gran número de personas son culpables por su conducta inmoral.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIONES 7: Inercia y evasión</b>							
29	Cuando tengo que hacer algo, paso más tiempo pensando cómo evitarlo, que pensar en el tiempo que me tomará hacerlo.	⊗		⊗		⊗		
30	El interés por los demás es la emoción o sentimiento humano más hermoso	⊗		⊗		⊗		
31	Creo que mi situación actual y la relación con los que me conocen, me hacen sentirme mal o infeliz.	⊗		⊗		⊗		
	<b>DIMENSIONES 8: Grado de independencia</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
33	Tiendo a preocuparme por posibles accidentes y desastres.	⊗		⊗		⊗		
34	Me preocupo bastante por posibles problemas o desgracias que me pudieran suceder.	⊗		⊗		⊗		
35	Prefiero que los demás no influyan en mí para tomar decisiones	⊗		⊗		⊗		
	<b>DIMENSIONES 9: Aprobación</b>							
36	Es lógico pensar que no debería haber problemas por la apariencia física	⊗		⊗		⊗		
37	Tiendo a mirar a algunas personas para conocer la clase de conducta que ellos aprueben como correcto o incorrecto, "buena o mala".	⊗		⊗		⊗		
38	Me preocupo por pequeñeces o detalles sin importancia.	⊗		⊗		⊗		
	<b>DIMENSIONES 10: Ideas de infortunio</b>							
39	Algunas de las personas que conozco tienen hábitos o costumbres que me molestan y enojan.	⊗		⊗		⊗		
40	Me siento muy molesta o triste cuando las cosas no son del modo que me gustan.	⊗		⊗		⊗		
41	Se me hace incomodo ser indiferente.	⊗		⊗		⊗		
	<b>DIMENSIONES 11: Confianza en control de emociones</b>							
42	Se me hace difícil aceptar las críticas sin sentirme lastimada.	⊗		⊗		⊗		
43	Es imposible cambiar lo que siento en algún momento.	⊗		⊗		⊗		
44	Generalmente trato de evitar el hacer tareas o trabajos que me disgustan hacer.	⊗		⊗		⊗		
45	Debo reprenderme duramente o severamente por todos los errores y equivocaciones cometidas.	⊗		⊗		⊗		
	<b>Variable 2: RASGOS DE PERSONALIDAD</b>							
	<b>DIMENSIONES 1: Extraversión – Introversión</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?	⊗		⊗		⊗		
2	¿ Tiene casi siempre una contestación lista ala mano cuando se le habla?	⊗		⊗		⊗		
3	¿ Permanece usualmente retraído (a) en fiestas y reuniones?	⊗		⊗		⊗		
4	Cuando lo(a) meten a una pelea ¿prefiere sacar los trapitos al aire de una vez por todas, en vez de quedar callado(a) esperando que las cosas se calmen solas?	⊗		⊗		⊗		
5	¿Le gusta mezclarse con la gente?	⊗		⊗		⊗		
6	¿Se catalogaría a sí mismo(a) como despreocupado (a) o confiado a su buena suerte?	⊗		⊗		⊗		
7	¿Le gusta trabajar solo (a)?	⊗		⊗		⊗		
8	¿Es por lo contrario animado(a) y jovial?	⊗		⊗		⊗		
9	¿Se siente incómodo(a) con vestidos que no son del diario?	⊗		⊗		⊗		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
10	¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?	✓		✓		✓		
11	¿Le gusta las bromas?	✓		✓		✓		
12	¿Le gusta mucho la buena comida?	✓		✓		✓		
13	¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?	✓		✓		✓		
14	¿Le gusta más quedarse en casa, que ir a una fiesta aburrida?	✓		✓		✓		
15	¿Le gusta planear las cosas, con mucha anticipación?	✓		✓		✓		
16	Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otra persona sobre ello?	✓		✓		✓		
17	¿Es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?	✓		✓		✓		
18	¿Le gustaría más planear cosas, que hacer cosas?	✓		✓		✓		
19	Cuando hace nuevos amigos(as) ¿es usted usualmente quien inicia la relación o invita a que se produzca?	✓		✓		✓		
20	¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por si solas y que terminarán bien de algún modo?	✓		✓		✓		
21	¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?	✓		✓		✓		
22	¿Se mantiene usualmente hético(a) o encerrado (a) en sí mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?	✓		✓		✓		
23	Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?	✓		✓		✓		
24	Cuando todas las posibilidades están contra usted, ¿piensa aun usualmente que vale la pena intentar?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIONES 2: Estabilidad- inestabilidad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
25	¿ Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber que?	✓		✓		✓		
26	¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón real?	✓		✓		✓		
27	¿ Se enfada o molesta a menudo?	✓		✓		✓		
28	¿ Es usted triste, melancólico (a)?	✓		✓		✓		
29	¿ Se decide a menudo demasiado tarde?	✓		✓		✓		
30	¿ Se ha sentido a menudo apático (a) y cansado(a) sin razón?	✓		✓		✓		
31	¿Se siente a menudo hastiado(a), hartó, fastidiado?	✓		✓		✓		
32	¿ Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?€	✓		✓		✓		
33	¿ Se abstraer (se pierde en sus pensamientos) a menudo?	✓		✓		✓		
34	¿ Piensa a menudo en su pasado?	✓		✓		✓		
35	Cuándo se fastidia ¿necesita algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?	✓		✓		✓		
36	¿Es usted muy susceptible (sensible) por algunas cosas?	✓		✓		✓		
37	¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?	✓		✓		✓		
38	¿Tiene a menudo mareos (vértigos)?	✓		✓		✓		
39	¿ Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?	✓		✓		✓		
40	¿Sufre de los nervios?	✓		✓		✓		
41	¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores,	✓		✓		✓		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>	Relevancia <sup>2</sup>	Claridad <sup>3</sup>	Sugerencias
	trenes o túneles?	X		X	
42	¿Sufre fuertes dolores de cabeza?	X	X	X	
43	¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?	X	X	X	
44	Se crea a menudo problemas, por hacer cosas sin pensar?	X	X	X	
45	¿Se siente a menudo demasiado consciente de si mismo(a) o poco natural cuando esta con sus superiores?	X	X	X	
46	Siente "sensaciones" en el abdomen, antes de un hecho importante?	X	X	X	
47	¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo después de una experiencia embarazosa?	X	X	X	

<sup>1</sup> **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota.** Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** *Si existe suficiencia en ambas pruebas.*

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del fiscal validador:** Dr./ Mg. *Gabriela García Flores*

**DNI:** *46558156*

**Especialidad del validador:** *Clínica y de la Salud*

*30* de *marzo* de 2023

MINISTERIO DE SALUD  
HOSPITAL NACIONAL HIPOLITO UNANUE  
*Galy*  
-----  
**Gabriela García Flores**  
Especialidad Clínica y de la Salud  
C P P 39579

\_\_\_\_\_  
Firma del experto informante

El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad y consistencia interna de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar y Cuervo, 2008).

De acuerdo a la a la validación de juicio de experto se interpreta que la prueba tiene una validez interna adecuada para ser aplicada a nuestra muestra.

### Anexo D: Instrumento de medición

El cuestionario busca recoger información relacionada al control de inventarios y las utilidades. Le agradeceré marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponde según su apreciación. Esta encuesta tiene el carácter de ANÓNIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le solicitamos SINCERIDAD en las respuestas.

#### Instrucciones

Según la escala de respuestas que se detalla líneas abajo. Marcar con una “X” la alternativa que Ud. Crea la más conveniente.

Codificación				
5	4	3	2	1
Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

		1	2	3	4	5
01	Ayudar a otras personas es uno de los aspectos más fundamentales en mi vida.					
02	Es necesario ser especialmente amable con los nuevos compañeros y vecinos.					
03	Las personas deberían seguir las normas, principios o reglas morales (ejem. No mentir) de un modo más estricto y exigente que de lo común.					
04	Se me hace difícil aceptar las críticas sin sentirme lastimada.					
05	Cuando tengo que hacer algo, paso más tiempo pensando cómo evitarlo, que pensar en el tiempo que me tomará hacerlo.					
06	Cuando las cosas no son como quisiera que fueran tiendo a sentirme muy desanimada y triste.					
07	Es imposible cambiar lo que siento en algún momento.					
08	Es un pecado dudar de la Biblia.					
09	El interés por los demás es la emoción o sentimiento humano más hermoso.					
10	El interés por los demás es la emoción o sentimiento humano más hermoso.					
11	Siento temor de enfrentar un momento de crisis o una fuerte dificultad.					
12	Muchas veces me siento desesperada o confundida cuando las cosas van por mal camino.					
13	Debo apurarme a realizar las cosas desagradables, aunque sean necesarias.					
14	Me molesta ver cuando los vecinos son muy severos con sus hijos.					
15	Es lógico pensar que no debería haber problemas por la apariencia física.					
16	Con frecuencia me siento insatisfecha por mi apariencia física.					
17	Una persona debería ser totalmente competente, adecuada, talentosa e inteligente en todos los aspectos posibles.					
18	Lo que otros piensan de mí es sumamente importante.					
19	Las personas deberían hacernos las cosas más fáciles y ayudarnos con las dificultades de la vida.					
20	Tiendo a mirar a algunas personas para conocer la clase de conducta que ellos aprueben como correcto o incorrecto, “buena o mala”.					
21	Creo que mi situación actual y la relación con los que me conocen, me hacen sentirme mal o infeliz.					
22	Generalmente trato de evitar el hacer tareas o trabajos que me disgustan hacer.					
23	Algunas de las personas que conozco tienen hábitos o costumbres que me					

	molestan y enojan.					
24	Tiendo a preocuparme por posibles accidentes y desastres.					
25	Me gusta enfrentar las responsabilidades por mí misma.					
26	Me siento muy molesta o triste cuando las cosas no son del modo que me gustan.					
27	Me preocupo un poco más de lo común por posibles desgracias.					
28	Castigarme por todos los errores cometidos, evitará futuros errores.					
29	La mejor manera de ayudar a los demás es criticándoles y señalándoles duramente sus errores.					
30	El preocuparse por posibles peligros ayudará a evitarlos o disminuir sus efectos.					
31	Me preocupo por pequeñeces o detalles sin importancia.					
32	Algunas personas son “malas”, “perversas”, “villanas” y por ello tienen que ser severamente castigadas por sus malas acciones.					
33	Un gran número de personas son culpables por su conducta inmoral.					
34	Debo reprenderme duramente o severamente por todos los errores y equivocaciones cometidas.					
35	Se me hace incomodo ser indiferente.					
36	Me preocupo bastante por posibles problemas o desgracias que me pudieran suceder.					
37	Prefiero que los demás no influyan en mí para tomar decisiones					
38	Si he sido muy afectada por un hecho o acontecimiento, este debe influir para siempre en mi vida.					

## Instrucciones

Según la escala de respuestas que se detalla líneas abajo. Marcar con una “X” la alternativa que

Ud. Crea la más conveniente.

		SI	NO
01	¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?		
02	¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber que?		
03	¿Tiene casi siempre una contestación lista ala mano cuando se le habla?		
04	¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón real?		
05	¿Permanece usualmente retraído (a) en fiestas y reuniones?		
06	Cuando era niño(a) ¿hacia siempre inmediatamente lo que le decían, sin refunfuñar?		
07	¿Se enfada o molesta a menudo?		
08	Cuando lo(a) meten a una pelea ¿prefiere sacar los trapitos al aire de una vez por todas, en vez de quedar callado(a) esperando que las cosas se calmen solas?		
09	¿Es usted triste, melancólico (a)?		
10	¿Le gusta mezclarse con la gente?		
11	¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?		
12	¿Se pone a veces malhumorado (a)?		
13	Se catalogaría a si mismo(a) como despreocupado (a) o confiado a su buena suerte?		
14	Se decide a menudo demasiado tarde?		
15	¿Le gusta trabajar solo (a)?		
16	¿Se ha sentido a menudo apático (a) y cansado(a) sin razón?		
17	¿Es por lo contrario animado(a) y jovial?		
18	¿Se ríe a menudo de chistes groseros?		
19	¿Se siente a menudo hastiado(a), harto, fastidiado?		
20	¿ Se siente incómodo(a) con vestidos que no son del diario?		
21	¿Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?		
22	¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?		
23	¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?		
24	¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?		
25	¿Le gusta las bromas?		
26	¿Piensa a menudo en su pasado?		
27	¿Le gusta mucho la buena comida?		
28	Cuando se fastidia ¿necesita algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?		
29	¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?		
30	¿Alardea (se jacta) un poco a veces?		
31	¿Es usted muy susceptible (sensible) por algunas cosas?		
32	¿Le gusta más quedarse en casa, que ir a una fiesta aburrida?		
33	¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?		
34	¿Le gusta planear las cosas, con mucha anticipación?		
35	¿Tiene a menudo mareos (vértigos)?		
36	¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?		
37	¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que		

	hablando a otra persona sobre ello?		
38	¿Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?		
39	¿Es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?		
40	¿Sufre de los nervios?		
41	¿Le gustaría más planear cosas, que hacer cosas?		
42	¿Deja algunas veces para mañana. Lo que debería hacer hoy día?		
43	¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?		
44	Cuando hace nuevos amigos(as) ¿es usted usualmente quien inicia la relación o invita a que se produzca?		
45	¿Sufre fuertes dolores de cabeza?		
46	¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?		
47	¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?		
48	¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?		
49	¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?		
50	¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?		
51	¿Se mantiene usualmente hético(a) o encerrado (a) en sí mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?		
52	¿Se crea a menudo problemas, por hacer cosas sin pensar?		
53	¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?		
54	¿Se le hace más fácil ganar que perder un juego?		
55	¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando esta con sus superiores?		
56	Cuando todas las posibilidades están contra usted, ¿piensa aun usualmente que vale la pena intentar?		
57	¿Siente "sensaciones" en el abdomen, antes de un hecho importante?		





