



FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO UNANUE”

**FACTORES RELACIONADOS AL ESTRÉS ACADÉMICO EN PRÁCTICAS
CLÍNICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNFV 2023**

Línea de investigación:

Salud mental

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Autora

Arredondo Choque, Liliana Marlene

Asesora

Reinoso Huerta, María Guima
(ORCID: 0000-0003-4144-5068)

Jurado

Ramírez Julcarima, Melva Nancy

Aquino Aquino, Ronal Hamilton

Galarza Soto, Karla Vicky

Lima - Perú

2024



2A Factores relacionados al estrés académico en prácticas clínicas en estudiantes de enfermería de la UNFV 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
6	www.nureinvestigacion.es Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO UNANUE”

FACTORES RELACIONADOS AL ESTRÉS ACADÉMICO EN PRÁCTICAS CLÍNICAS
EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNFV 2023

Línea de investigación:

Salud mental

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Autor (a):

Arredondo Choque, Liliana Marlene

Asesor (a):

Reinoso Huerta, María Guima

(ORCID: 0000-0003-4144-5068)

Jurado:

Ramírez Julcarima, Melva Nancy

Aquino Aquino, Ronal Hamilton

Galarza Soto, Karla Vicky

Lima- Perú

2024

Dedicatoria

A mis papás por apoyarme y guiarme durante toda mi carrera, a mi abuelo por su amor incondicional, a mis tíos por estar siempre a mi lado y a mi esposo por ser mi soporte para seguir adelante.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por ser mi guía, a mis dos angelitos, Onur y Lili que desde el cielo guían mi camino.

A mis padres por el apoyo constante, a mi abuelo por ser mi inspiración de ser mejor día a día, a mi esposo Christian por su amor incondicional y a Jackson por ser acompañarme día a día.

Agradezco a mis docentes por sus enseñanzas y a mi asesora Dra. Guima Reinoso por su asesoría en la realización de la presente investigación

ÍNDICE

Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Descripción y formulación del problema	8
1.2. Antecedentes	11
1.3. Objetivos	16
<i>1.3.1. Objetivo General</i>	16
<i>1.3.2. Objetivos específicos</i>	16
1.4. Justificación.....	17
1.5. Hipótesis	17
II. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación.....	18
III. MÉTODO	24
3.1. Tipo de investigación	24
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	24
3.3. Variables.....	24
3.4. Población y muestra	24
3.5. Instrumentos	25
3.6. Procedimientos	27
3.7. Análisis de datos.....	27
IV. RESULTADOS	29

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	40
VI. CONCLUSIONES.....	44
VII. RECOMENDACIONES	45
VIII. REFERENCIAS.....	46
XI. ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos sociodemográficos del alumnado perteneciente al 2do, 3er y 5to año de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV) – 2023.....	29
Tabla 2. Estresores de la dimensión de factores académicos durante la práctica clínica del alumnado perteneciente al 2do, 3er y 5to año de la escuela profesional de enfermería de la UNFV-2023.....	29
Tabla 3. Estresores de la dimensión de factores psicológicos durante la práctica clínica del alumnado perteneciente al 2do, 3er y 5to año de la escuela profesional de enfermería de la UNFV-2023.....	30
Tabla 4. Estresores de la dimensión de factores sociales durante la práctica clínica del alumnado perteneciente al 2do, 3er y 5to año de la escuela profesional de enfermería de la UNFV-2023.....	32
Tabla 5. Factores estresores y no estresores asociados al estrés académico durante la práctica clínica del alumnado perteneciente al 2do, 3er y 5to año de la escuela profesional de enfermería de la UNFV-2023.....	33
Tabla 6. Estrés académico en la dimensión de estresores en el alumnado perteneciente al 2do, 3er y 5to año de la escuela profesional de enfermería de la UNFV-2023.....	33
Tabla 7. Estrés académico en la dimensión de síntomas en el alumnado perteneciente al 2do, 3er y 5to año de la escuela profesional de enfermería de la UNFV-2023.....	34
Tabla 8. Estrés académico en la dimensión de estrategias de afrontamiento en el alumnado perteneciente al 2do, 3er y 5to año de la escuela profesional de enfermería de la UNFV-2023.....	35

Tabla 9. Niveles de estrés académico según sus dimensiones en el alumnado perteneciente al 2do, 3er y 5to año de la escuela profesional de enfermería de la UNFV-2023.....	36
Tabla 10. Factores relacionados al estrés académico en prácticas clínicas en el alumnado perteneciente al 2do, 3er y 5to año de la escuela profesional de enfermería de la UNFV-2023.....	37
Tabla 11. Factores académicos relacionados al estrés académico en el alumnado perteneciente al 2do, 3er y 5to año de la escuela profesional de enfermería de la UNFV-2023.....	37
Tabla 12 Factores psicológicos relacionados al estrés académico en el alumnado perteneciente al 2do, 3er y 5to año de la escuela profesional de enfermería de la UNFV-2023.....	38
Tabla 13 Factores sociales relacionados al estrés académico en el alumnado perteneciente al 2do, 3er y 5to año de la escuela profesional de enfermería de la UNFV-2023.....	39

RESUMEN

Objetivo: Identificar aquellos factores relacionados con el estrés académico durante las prácticas clínicas en alumnos de enfermería, UNFV, 2023. **Método:** Enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, corte transversal. Población muestral constituida por 68 estudiantes de enfermería de los años 2do, 3er y 5to de la UNFV. Se utilizó como instrumento el Cuestionario de factores estresores en la práctica clínica de Kezkak y El Inventario SISCO SV-21. El Alfa de Cronbach obtenido para cada prueba fueron de 0.95 y 0.85, de manera respectiva. **Resultados:** Se encontró relación significativa entre los aspectos académicos ($p: 0,008$), psicológicos ($p: 0,001$) y sociales ($p: 0,001$) con el estrés académico. Con respecto a los factores académicos, se encontró relación significativa entre los factores de falta de competencia ($p: 0.002$), y sobrecarga académica ($p: 0.001$) con el nivel de estrés. En la dimensión factores psicológicos, se encontró que existe relación significativa entre los factores de contacto con el sufrimiento ($p: 0.000$), impotencia e incertidumbre ($p: 0.002$) e implicancia emocional ($p: 0.002$) con el nivel de estrés. Finalmente, en la dimensión de factores sociales, se encontró relación significativa entre el factor de relación con el paciente ($p: 0.000$); sin embargo, no se encontró relación significativa en los factores de relación con el personal de salud ($p: 0.341$), relación con el docente y los compañeros ($p: 0.054$) con el nivel de estrés. **Conclusión:** Existe relación entre los factores académicos, psicológicos y sociales con el estrés académico.

Palabras claves: estrés académico, estudiantes de enfermería, prácticas clínicas.

ABSTRACT

Objective: Identify those factors related to academic stress during clinical practices in nursing students, UNFV, 2023. **Method:** Quantitative approach, descriptive design, cross-sectional, correlational type. Sample population consisting of 68 nursing students from the 2nd, 3rd and 5th years of UNFV. The Kezkak Questionnaire of Stressor Factors in Clinical Practice and the SISCO SV-21 Inventory were used as instruments. The Cronbach's Alpha obtained for each test were 0.95 and 0.85, respectively. **Results:** A significant relationship was found between academic (p: 0.008), psychological (p: 0.001) and social (p: 0.001) aspects with academic stress. With respect to academic factors, a significant relationship was found between the factors of lack of competence (p: 0.002), and academic overload (p: 0.001) with the level of stress. In the psychological factors dimension, it was found that there is a significant relationship between the factors of contact with suffering (p: 0.000), helplessness and uncertainty (p: 0.002) and emotional involvement (p: 0.002) with the level of stress. Finally, in the social factors dimension, a significant relationship was found between the relationship factor with the patient (p: 0.000); However, no significant relationship was found in the factors of relationship with health personnel (p: 0.341), relationship with the teacher and classmates (p: 0.054) with the level of stress. **Conclusion:** There is a relationship between academic, psychological and social factors with academic stress.

Keywords: academic stress, nursing students, clinical practices

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del problema

Estrés académico es una respuesta a situaciones o problemas relacionados con el ámbito académico, el cual afecta física y emocionalmente, además se expresa mediante la conducta y el nivel de conocimiento del individuo. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020) Así mismo, la OMS también menciona que 1 de cada 4 individuos, sufren al menos un problema de salud mental y el 50% padece algún problema grave de estrés, estimando afectar a 450 millones en el mundo. (Banco Mundial [BM], 2015)

En Latinoamérica la situación se agrava, en especial en países con menos ingresos, los cuales destinan menos del 2% del presupuesto total designado a la salud para enfermedades mentales. (BM 2015) En tanto, investigaciones realizadas demuestran que los estresores más predominantes se relacionan con situaciones particulares y personales dentro del contexto formativo, adicionando la sobrecarga de tareas, evaluaciones, y la personalidad docente. (Cassaretto et al., 2021)

El director del Ministerio de Salud (MINSA), Yuri Cutipé, menciona que todos los países presentan más del 20% de sus habitantes que han sido afectados en su salud mental, y la comunidad universitaria es uno de los más afectados. (RPP, 2018) Similar concepto expresa el director del Instituto Honorio Delgado- Hideyo Noguchi, Humberto Castillo, quien menciona que la depresión y/o estrés no son considerados por la población peruana como enfermedad, por lo que el 50% de estos no buscan ayuda médica. (BM, 2015)

Actualmente, el estrés representa uno de los problemas principales que nos afecta, como consecuencia de la interrelación con el medio, logrando afectarnos en la vida cotidiana y sus recursos. (Alfonso-Águila et al., 2015) De lo cual podemos extraer que en el ámbito académico se expresa como distanciamiento, ira, angustia, desinterés, lucha, frustración, complicaciones

para solucionar ciertos eventos, ideas de falta de capacidad para laborar, ausencia de autorrespeto y diversas actitudes. (Campos, 2021)

El estrés se clasifica en niveles, dependiendo la intensidad del estrés académico que siente el estudiante, el cual repercutirá a nivel físico y mental. (Berrío y Mazo, 2011) Investigación realizada por Ascue y Loa (2021) reveló que más del 50% de los estudiantes presentaron estrés académico entre nivel medio y alto, los cuales mayormente fueron a causa de sobrecarga de actividades (46%), exámenes periódicos (46%) y el periodo que se dispone para realizar sus actividades (44%).

A nivel mundial, los alumnos de enfermería presentan situaciones que causen estrés, como las evaluaciones, exámenes, prácticas clínicas, actividades, y falta de conocimiento al momento de brindar cuidado, los cuales evitan que actúen con seguridad. (Silva, 2015) Así mismo, la prevalencia de estrés académico también es influida por el sexo, edad y el año cursado. (Estrada et al., 2021)

Los alumnos de enfermería tienen en su currículum el desarrollo de práctica clínicas, con el objetivo de poder poner en práctica sus conocimientos teóricos, enfrentándose a situaciones complicadas generadoras de estrés, incluyendo a un entorno poco favorecedor. (Antolín-Rodríguez, et al., 2007) Concretamente el área de salud suele generar mucho estrés a los estudiantes, debido al contacto con el paciente y sus enfermedades, dolor, sufrimiento e incluso la muerte, lo cual desencadena dificultad en la preparación y desenvolvimiento. (Moya-Nicolás, 2013)

El estrés académico afecta cognitiva, fisiológica y conductualmente, el cual se expresa en un cambio de conducta, respuestas físicas e inseguridad en sus conocimientos, los cuales pueden afectarlos en corto y largo plazo. (Sarubbi y Castaldo, 2013) Lo cual concuerda con Asenjo-Alarcon et al. (2021) que halló que los síntomas más frecuentes del estrés académico fueron los dolores de cabeza (45,1%), angustia (42.6%), complicaciones para mantenerse

atentos (41.8%), los mismos que afectan de manera negativa el aspecto psíquico de los alumnos.

Los estudiantes suelen desarrollar escasas estrategias de afrontamiento contra el estrés académico que les ayudaría a contrarrestar los síntomas y afrontar diversas situaciones académicas. (Zapico-Gonzalo et al., 2021) En cuanto, a los planes más comunes de afrontamiento, Asenjo-Alarcón et al. (2021) en su investigación, halló que cierto porcentaje de estudiantes escuchaban música o veían televisión (54.9%), navegaban en la web (53.3%), y/o ponían en práctica la capacidad asertiva (51.6%)

El estrés está relacionado por diferentes factores que pueden ser clasificados como biológicos, sociales, educativos y económicos. (Labrador, 1995) Lo cual concuerda con la investigación realizada por Bernardo (2019) que obtuvo que el 58.2% de los estudiantes presentó estrés moderado, predominando como estresor la ausencia de competencia ($p=0.001$), el contacto con el padecimiento ($p=0.010$), y la relación con el docente ($p=0.039$); siendo todas estas relaciones significativas.

Las complicaciones que el estrés académico puede ocasionar son el bajo rendimiento, irritabilidad, trastornos del sueño, propensión a enfermedades, alergias por baja defensa, los cuales influyen significativamente en la vida y en el desenvolvimiento de los alumnos. (Espinosa et al., 2020)

1.1.1. Formulación del Problema General

¿Cuáles son aquellos factores relacionados al estrés académico en prácticas clínicas en estudiantes de enfermería de la UNFV 2023?

1.1.2. Formulación de Problemas específicos

¿Cuáles son aquellos factores académicos relacionados al estrés académico en prácticas clínicas en los estudiantes de enfermería de la UNFV 2023?

¿Cuáles son aquellos factores psicológicos relacionados al estrés académico en prácticas clínicas en los estudiantes de enfermería de la UNFV 2023?

¿Cuáles son aquellos factores sociales relacionados al estrés académico en prácticas clínicas en los estudiantes de enfermería de la UNFV 2023?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes nacionales

Perlacios (2020) en Arequipa, Perú, realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la influencia de la inteligencia emocional, planes para hacer frente y las maneras de vida en el estrés académico en alumnos universitarios. Este estudio tuvo enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, y de tipo correlacional. Se utilizó un muestreo no probabilístico obteniendo una muestra de 299 estudiantes. Se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional, COPE, PEPS-I y SISCO. Se evidenció que el 97% obtuvo niveles bajos de estado de ánimo. Sobre el manejo de estrés se obtuvo que el 77,3% obtuvo niveles medios; en la dimensión intrapersonal, el 99,3%; en la dimensión adaptabilidad, el 98,7% y en la dimensión interpersonal, el 37,5%, se obtuvo que el 97% obtuvo niveles medios de inteligencia emocional, el 37,5% niveles medios de afrontamiento de estrés, el 41,1% obtuvo nivel bajo de estilos de vida saludable. Con respecto, a la dimensión estrés académico se obtuvo que el 33,4% obtuvo niveles medios de estresores, el 37,8% niveles medios de reacciones físicas, en la dimensión reacciones psicológicas, el 38,1% obtuvo niveles bajos y; en reacciones comportamentales, el 52,2% obtuvo; además el 41,5% obtuvo niveles bajos de estrés académico, mientras que el 33,1%, niveles medios. Se obtuvieron asociaciones inversas ente la inteligencia emocional ($p = -0.153$), afrontamiento ($p = -0.419$), y estilos de vida ($p = -0.730$) con el estrés académico. En conclusión, la inteligencia emocional, afrontamiento al estrés y los estilos de vida saludables se asocian al estrés académico en los alumnos de nivel universitario.

Quispe et al. (2022) en Puno, Perú, presentó su estudio cuyo objetivo fue determinar la relación de los factores asociados a la percepción de estrés en los universitarios. Esta investigación fue de enfoque mixto, corte transversal y de tipo correlacional. Se obtuvo una población muestral de 144 estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico. Se utilizó el cuestionario “Dental Environment Stress Questionnaire”. Se obtuvo en la dimensión de carga académica, que el 48% manifestó sentirse muy estresados por temor a reprobado y el 38% por la sobrecarga académica; en la dimensión de práctica preclínica y clínica, el 31% indica sentirse muy estresados por la falta de cooperación y la dificultad de aprender procedimientos y protocolos, el 53% se siente muy estresados cuando evidencia impuntualidad de los pacientes. Sobre la escuela profesional y la parte administrativa, el 21% indicó sentirse muy estresados debido a la falta de personal clínico adecuado, el 43% manifestó sentirse estresados por la misma situación en la Escuela Profesional. Acerca de las relaciones interpersonales, el 21% y 26% de estos consideraron sentirse muy estresados y estresados, debido a las calificaciones; se obtuvo relación positiva baja entre la dimensión prácticas realizados en los ambientes preclínicos y clínicos, la correlación de los factores. En conclusión, la correlación de los factores considerados y la percepción de estrés es muy baja. En los aspectos de las correlaciones interpersonales, el entorno formado por los profesores durante el ciclo académico, y la consecución de competencia por los puntajes obtenidos por las evaluaciones es positivamente baja.

Hernández et al. (2022) en Lima, Perú, realizaron su investigación cuyo objetivo fue identificar los factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. Esta investigación fue descriptiva, y corte transversal. La muestra se conformó por 247 estudiantes, obtenida mediante una fórmula para poblaciones finitas. Se utilizó un test para recoger datos sociodemográficos y el test de ansiedad de Hamilton. Se obtuvo como resultados que la mediana de la edad fue 21 años y la mayoría fueron mujeres (70%), el 24,3% trabaja y estudia,

la mediana de horas de sueño fue de 3 horas y el síntoma más frecuente fue la migraña (30,8%), asma (9,7%); el 46,2% presentó ansiedad, se evidenció relación positiva entre los estudiantes que tenían una carrera antes y actividad laboral con el rendimiento académico; sin embargo, no se evidencia relación entre tener una carrera previa y la actividad laboral. En conclusión, algunos factores predisponen con mayor o menor fuerza al alto o bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Bernardo (2019) en Huánuco, Perú, realizó su investigación cuyo objetivo fue identificar factores relacionados al estrés en alumnos de enfermería de la Universidad de Huánuco. Este estudio tuvo enfoque cuantitativo, observacional, de corte transversal y tipo estudio correlacional. La muestra poblacional estuvo compuesta por 70 alumnos. Se utilizó como instrumento el cuestionario de factores relacionados al estrés en la práctica clínica mediante el test Kezkak modificado y la escala de valoración de estrés. Se encontró que el 58,2% presentó estrés moderado y el 41,8%, estrés leve. Respecto a la dimensión de factores académicos asociados, se identificó la falta de competencia ($p = 0,001$) y sobrecarga académica en las prácticas clínicas ($p = 0,002$). Sobre los factores psicológicos, se reconoció al contacto con el sufrimiento ($p = 0,010$); la impotencia e incertidumbre ($p = 0,002$) y la implicación emocional en las prácticas clínicas ($p = 0,044$). Por último, las variables sociales encontradas fueron la relación con el docente ($p = 0,039$); relación con compañeros ($p = 0,049$), relación con personal de salud ($p = 0,002$) y relación con pacientes en las prácticas clínicas ($p = 0,000$). En conclusión, los factores académicos, psicológicos y sociales están relacionados significativamente con el estrés en alumnos de enfermería durante las prácticas clínicas.

1.2.1. Antecedentes internacionales

Pile et al. (2018) en Panamá, elaboraron una investigación con el objetivo de evaluar la prevalencia y el desarrollo de algunos factores asociados al estrés percibido entre alumnos de la universidad. Esta pesquisa fue de tipo retrospectiva. Los resultados se obtuvieron mediante

una recolección de información por medio de técnicas de análisis de textos para la aplicación de métodos univariados. Se encontró disminución de los registros de estrés percibidos y de la presencia de factores estresantes entre los alumnos del sexo masculino, se evidenció correlación positiva ($p \leq 0,05$) entre la prevalencia de estrés y el tiempo, la dificultad financiera y la frustración fueron identificados como los factores con mayor frecuencia. En cuanto, a la competitividad, se encontró con mayor frecuencia en mujeres. Además, existe correlación inversa entre la planificación de afrontamiento y los estresores. En conclusión, el estrés afecta a ambos géneros, con mayor incidencia en el sexo femenino, las cuales inciden más debido a la propia perspectiva, las penurias financieras, la competencia y el temor al fracaso.

Marín et al. (2019) en Michoacán, México, elaboraron una pesquisa con el objetivo de evaluar el nivel de estrés que presentaron aquellos Prestadores de Servicio Social de Enfermería en Hospitales de Michoacán. Esta investigación fue descriptiva, de enfoque cuantitativo, con diseño observacional, tipo transversal. Se utilizó una población muestral de 150 personas. Se aplicó el cuestionario Kezkak y el inventario SISCO-SV, del cual se obtuvo un valor de Alfa de Crombach de 0,975. Se encontró que el 55,3% tienen entre 23 a 25 años. Respecto al aspecto de la falta de competencia, el nivel de estrés fue leve (40,7%), en el aspecto del contacto con el padecimiento, el nivel de estrés fue leve (45,3%), respecto a la dimensión relación con tutores y compañeros, fue también leve (67,3%), en la dimensión impotencia e incertidumbre fue moderado (52,7%). La dimensión relación con el enfermo, leve (45,8%); en la dimensión implicación emocional presentaron estrés leve (61,3%), en la dimensión sobrecarga se obtuvo estrés moderado (41,3%), en la dimensión manifestaciones físicas, estrés leve (58%), en la dimensión manifestaciones psicológicas, leve (75,3%) y en estrategias de afrontamiento, moderado (51,3%). En conclusión, se evidencia estrés en la totalidad de los participantes, que puede afectarlos si no se practica estrategias de afrontamiento.

Herrero (2020) en España, realizó su investigación con el objetivo de identificar las causas del estrés y sus escalas provocadas durante las prácticas clínicas en los alumnos de enfermería. Este estudio fue descriptivo. Se utilizó una revisión sistemática de 21 artículos. Donde se obtuvo que el estresor más frecuente en la mayoría de las investigaciones fue con relación a evitar provocar daño al paciente, las relaciones interpersonales y el adecuado cuidado al enfermo en fase terminal, específicamente fueron la falta de competencia, dañar la correlación con el paciente, sentirse incapaz e inseguro, contacto con el padecimiento o alcanzar una relación demasiado cercana por parte del enfermo. Otro estresor mencionado menos frecuente fue la sobrecarga laboral y respecto a la relación con el personal es mencionado como posible estresor, lo cual podría ser sobrellevado si los alumnos practicasen con más frecuencia los planes de afrontamiento. En conclusión, los alumnos identifican como principales estresores a la relación con el paciente y el miedo a poder cometer errores en su cuidado.

Cordero (2022) en Cuba, presentó su investigación con el plan de identificar los factores estresores durante las prácticas clínicas en alumnos de la carrera de Enfermería. Fue una investigación descriptiva, transversal, muestreo por conveniencia, y población de 53 estudiantes. Se utilizó el cuestionario Kezkak. Se obtuvo como resultados que al 35% le preocupa mucho contagiarse a través de un paciente; al 41%, tener que dar malas noticias; al 35% le preocupa bastante que un paciente comience a empeorar; al 29%, encontrarse en alguna situación sin saber qué hacer; al 47%, atender a un paciente con el cual es difícil comunicarse y la diferencia de lo que captamos durante las clases y observamos en práctica, además al 41% le preocupa bastante el no sentirse integrado al equipo de salud. En conclusión, los factores estresores están relacionados con el factor de competitividad, contacto con el padecimiento, sentirse incapaz y desgano, y sobrecarga.

Bernedo et al. (2023) en España, elaboraron una pesquisa cuyo fin era analizar factores estresores, inteligencia emocional, engagement en los alumnos de grado en Enfermería en el desarrollo de sus prácticas clínicas. Tuvo un enfoque cuantitativo, correlacional, transversal y la muestra estuvo conformada por 73 alumnos. Se empleó el cuestionario Kezkak, TMMS-24 y UWES-S y datos sociodemográficos. Se encontró que una puntuación promedio de la percepción de estrés de 1.89 ± 0.52 , los factores estresores más frecuentes fueron impotencia e incertidumbre (2,16), falta de competencia (2,06), no controlar la relación con el paciente (1,84), implicación emocional (1,90); en cuanto a la inteligencia emocional, alcanzaron una media de $78,92 \pm 15,11$; con respecto a engagement, la valoración media fue de 3,73 para la Absorción; 5,17 para la Dedicación y 3,76 para el Vigor. Concluyeron que, la mayoría de los alumnos presento estrés y se evidenció una asociación positiva entre el engagement y la inteligencia emocional.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar los factores relacionados al estrés académico en prácticas clínicas en los estudiantes de enfermería de la UNFV 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Reconocer los factores académicos relacionados al estrés académico en prácticas clínicas en los estudiantes de enfermería de la UNFV 2023.

Identificar los factores psicológicos relacionados al estrés académico en prácticas clínicas en los estudiantes de enfermería de la UNFV 2023.

Identificar los factores sociales relacionados al estrés académico en prácticas clínicas en los estudiantes de enfermería de la UNFV 2023.

1.4. Justificación

El presente estudio de investigación se realiza debido a que se ha observado un gran número de estudiantes de enfermería que manifiestan desgano, decaimiento, tristeza, dificultades para dormir, cefaleas, trastornos gastrointestinales, entre otros; sobre todo cuando asisten a sus prácticas en áreas hospitalarias y/o centro de salud, por lo que es necesario que esta situación sea visualizada, a fin de intervenir a tiempo para evitar que el estrés académico vaya en aumento, produciéndose una alteración del estado físico y emocional; lo que va a conllevar bajo rendimiento académico, deserción académica y la consecución de dificultades de índole mental, además de dificultar en el cuidado holístico que necesita el paciente.

Con los resultados del presente estudio se hará propuestas a la escuela de enfermería para la planificación de programas que ayuden a afrontar el estrés para los estudiantes y programas que mejoren la metodología docente en la enseñanza teórica y práctica, con el fin de que dosifiquen las actividades académicas, creen una relación saludable docente-estudiante, apliquen estrategias metodológicas y apoyen al alumno durante el proceso de aprendizaje durante las prácticas clínicas, con el fin de prevenir el estrés durante las prácticas clínicas.

Los beneficiarios primarios del estudio serán los estudiantes de enfermería, quienes, al desarrollar técnicas de afrontamiento para afrontar las actividades académicas durante la práctica clínica de la universidad, mejorarán su calidad de vida y rendimiento académico.

1.5. Hipótesis

H1. Los factores académicos, psicológicos y sociales están relacionados al estrés académico en prácticas clínicas en los estudiantes de enfermería de la UNFV 2023

H0. Los factores académicos, psicológicos y sociales no están relacionados al estrés académico en prácticas clínicas en los estudiantes de enfermería de la UNFV 2023.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. Estrés

La OMS menciona que el estrés es una respuesta biológica que se manifiesta ante diferentes situaciones que generan un cambio en nuestra vida. (Torrades, 2007) Muchas veces puede ser consecuencia de acontecimientos importantes que afectan a uno, de una u otra manera; es normal cuando la persona experimenta un poco de estrés, sin embargo, cuando la persona no puede controlar el estrés se vuelve un problema. (OMS, 2020)

El estrés se encuentra presente en todos lados, desde el hogar hasta en el ámbito educativo, por lo que ha generado interés en reconocer los factores relacionados al estrés en los estudiantes. (Berrío y Mazo, 2011) Al respecto, Selye mencionaba que esta patología es una respuesta inespecífica que afecta interna y externamente a la persona; es decir, es el esfuerzo de adaptación que se genera frente a un estímulo. (Barrio et al., 2006)

Es el esfuerzo que realiza la persona para poder adaptarse a demandas específicas, las cuales serán percibidas por el individuo y este tratará de manejarlo con sus recursos. (Collados y García, 2012)

2.1.2. Estrés académico

Es el estrés generado por los requerimientos que impone el ámbito educativo, el cual se puede experimentar desde la etapa preescolar hasta la etapa de postgrado. (Berrío y Mazo, 2011)

Puede deberse a agentes físicos, emocionales y ambientales como conflictos entre compañeros, docentes, competitividad con los compañeros y consigo mismo, exámenes, entre otros. (Martínez y Díaz, 2007) En específico, cuando entran a la universidad que se convierte en un ambiente nuevo para el estudiante, suele generar alto nivel de estrés durante toda su etapa académica, por lo que el estudiante tiene que adaptarse a los estresores si no quiere afectar su rendimiento académico. (Martín, 2007)

En el proceso de percepción del estrés por el alumno, este primero trata de identificar a los estresores, los cuales posteriormente generan síntomas que afecten su rendimiento académico, obligándolo a buscar estrategias de afrontamiento para manejar el estrés percibido. (Barraza, 2008) En cuanto a los posibles estresores, se evidencia la presencia de estresores biológicos, psicosociales, educativos y socioeconómicos que influyen directa o indirectamente en el estrés académico, tales como la edad, sexo, estrategias de afrontamiento, aptitud, asignatura, vivienda, becas, etc. (Labrador, 1995)

Esta patología, a nivel académico, tiene relación directa con la aparición de síntomas como cansancio, sueño, intranquilidad, síntomas de depresión, ansiedad, dificultad en la concentración y en el pensamiento. (Barraza, 2005) Lo cual puede generar consecuencias a corto y largo plazo, pudiendo afectar a los estudiantes que tienen estrés académico, influyendo a nivel emocional, físico o en las relaciones interpersonales, las cuales son experimentadas de forma diferente en cada persona. (Martín, 2007)

2.1.3. Dimensiones del estrés

Las dimensiones que se consideran para la identificación del nivel de estrés en estudiantes universitarios son las siguientes:

2.1.3.1. Estresor. Responsable de la respuesta fisiológica que genera estrés, el cual, puede llegar a desencadenar enfermedades y se pueden clasificar en trece perspectivas como el tiempo, periodo, reiteración, cantidad, intensidad, naturaleza, magnitud, realidad, concepto, lugar, distress o eustrés y relación. (Orlandini, 1999)

2.1.3.2 Síntomas

A. Reacciones físicas. Entre las más comunes tenemos los dolores de cabeza, dolores de estómago, fatiga crónica, somnolencia, etc. (Barraza, 2018)

B. Reacciones psicológicas. Sentimientos de agresividad, aislamiento de los demás, dificultad para concentrarse, etc. (Barraza, 2018)

C. Reacciones conductuales. Tendencia a polemizar, aumento o reducción del consumo de alimentos, rascarse, morderse las uñas, etc. (Barraza, 2018)

2.1.3.3. Estrategias de afrontamiento

El afrontamiento al estrés es el proceso mediante el cual la persona contrapone situaciones estresantes y maneja sus emociones de manera adecuada para evitar consecuencias del estrés en la persona. (Berrío y Mazo, 2011) También definido como apreciación personal de situaciones estresantes que empuja a la persona a afrontar el estrés generado. (Bedoya et al., 2014)

Las personas pueden desarrollar diversas estrategias de afrontamiento, de acuerdo con la necesidad de cada uno, los cuales pueden ser de una sola acción o de un conjunto de acciones que implican diversas actividades desde identificar el problema hasta valorar los pensamientos. (Barraza, 2011) Según la teoría de Lazarus y Folkman, las personas valoran primero el factor estresante, si éste es considerado una amenaza, se desarrolla estrategias para solucionar el problema. (Mae, 2012)

2.1.4. Niveles de estrés

Los niveles de estrés se pueden clasificar:

2.1.4.1. Nivel leve. Se presenta de manera pasajera sin un estímulo específico y culmina cuando el estresor desaparece, restableciendo el equilibrio interno de la persona. (Bernardo, 2019) También es causa de los problemas recientes, los cuales pueden ser estimulantes al inicio; sin embargo, si prevalece, puede desencadenar síntomas como dolor de cabeza, molestias estomacales, irritabilidad, dolor muscular, entre otros. (Miller y Smith, 2010)

2.1.4.2. Nivel moderado. Se presenta cuando el estresor impacta de una manera en la cual la persona reacciona física y psicológicamente, y si no tiene estrategias de afrontamiento claras, puede empeorar el nivel de estrés percibido. (Bernardo, 2019)

Eventos repetitivos de estrés leve, conllevan a la persona a estar siempre en apuros, y estos pueden provocar dolor de cabeza persistente, elevación de la hipertensión arterial, dolor muscular persistente, entre otros. (Miller y Smith, 2010)

2.1.4.3. Nivel severo. Afecta de gran manera a nivel físico y psicológico, el cual tiene que ser tratado por todo el equipo de salud para lograr el equilibrio interno y externo de la persona. (Bernardo, 2019)

Estrés permanente que afecta en sus actividades diarias a la persona, generando incapacidad para sobrellevar su vida cotidiana, los cuales pueden ser debido a problemas sociales, académicos o psicológicos. (Miller y Smith, 2010)

2.1.5. Factores asociados a estrés

Son los estímulos que se pueden generar en el ámbito educativo y que suelen estar presentes en el transcurso de la formación académica, ya sea durante clases teóricas o en prácticas clínicas. (Collados y García, 2012)

2.1.6. Prácticas clínicas

Esto, en los alumnos de enfermería, toma un papel importante para su formación; ya que, el estudiante utilizará sus conocimientos teóricos durante la práctica clínica enfrentándose a diversos problemas, obligándolo a crear habilidades que faciliten su trabajo. (Pulido et al., 2016)

2.1.7. Factores asociados al estrés de las prácticas clínicas.

Entre las variables asociadas a la incidencia del estrés en los alumnos universitarios, se encuentra la sobrecarga académica, las evaluaciones periódicas, el tiempo que brinda para realizar sus actividades, entre otros. (Ascue y Loa, 2020) Esto es visualizado durante las prácticas clínicas, las cuales generan eventos causantes de estrés para el estudiante debido a que es un ambiente nuevo y desconocido, lo cual provoca preocupación y estrés, que puede desencadenar en síntomas que afecten el rendimiento del estudiante. (Tupiño y Vargas, 2018)

2.1.7.1. Factores académicos. Pueden ser exigencias internas o externas, porque puede deberse a la autoexigencia interna o relacionada al entorno, afectando directamente a la persona. (Osorio, s. f.)

A. Falta de competencia. La competencia en el estudiante es el conjunto de capacidades y habilidades que le permitirán afrontar favorablemente actividades asignadas, si el estudiante no fortalece o carece de competencia, se le dificultará la realización de sus actividades académicas. (Pimentel et al., 2019)

B. Sobrecarga académica. Influye en la salud mental y la calidad de vida de los estudiantes, ya que, no pueden realizar otras actividades que solían hacer, al que puede adicionarse las dificultades dentro de la escuela y universidad. (Alamo, 2019)

2.1.7.2. Factores psicológicos. Son aquellos factores ya sean externos o internos, que afectan a la persona a nivel mental y emocional. (Delgado, 2022)

A. Contacto con el sufrimiento. El sufrimiento es un problema que genera angustia severa en una persona, el cual repercute en el estado de ánimo, volviéndolos propensos a estar tristes, ansiosos, frustrados, e inclusive muchas veces con impotencia, entre otros. (Costa, 2016)

B. Impotencia e incertidumbre. Suelen presentarse en los estudiantes universitarios debido a un entorno variable y nuevo; ya que, además de cumplir académicamente, tendrán que hacer lo posible para realizar sus actividades extracurriculares de manera habitual. (Mamani, 2013)

C. Implicación emocional. El equilibrio con el que manejamos nuestro desempeño, emociones y sentimientos son importantes porque permitirán que el cuidado sea exitoso a fin de mostrar actitudes positivas con los pacientes. (Lucia, 2013)

2.1.7.3. Factores sociales. Son interacciones interpersonales cambiantes y dinámicas que pueden lograr un ambiente favorecedor, o por el contrario, un ambiente hostil. (Hernández y Hinojos, 2019)

A. Relación con el docente. El vínculo creado por el estudiante y el docente permitirán al estudiante lograr un desempeño adecuado, y el docente deberá orientarlo para lograr que cree una propia identidad para su futuro profesional. (Vialart et al., 2018)

B. Relación con los compañeros. La conexión creada entre el estudiante y compañeros, podrán ayudar a disminuir preocupaciones y estrés que genera las prácticas clínicas, apoyándose entre ambos y compartiendo experiencias, generando comprensión y facilitando la convivencia, evitando afectar su salud física y mental. (Roghieh y Zeinab, 2020)

C. Relación con el personal de salud. La relación del personal de salud con el estudiante durante sus prácticas clínicas es considerada estresante; ya que, puede generar críticas negativas durante su aprendizaje, logrando motivarlo o generar que lo asocie a un ambiente hostil afectando su rendimiento académico. (Jacondino et al., 2014)

D. Relación con los pacientes. Es necesario que el estudiante cree relaciones interpersonales con los pacientes, para lograr un cuidado exitoso, fomentando confianza y respeto mutuo entre la relación enfermero-paciente. (Hernández y Hinojos, 2019)

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo, corte transversal, alcance del estudio correlacional y tipo de investigación aplicada.

El enfoque cuantitativo recolecta los datos y expresa los resultados numéricamente empleando modelos matemáticos y estadísticos. (Hernández et al., 2014)

En el estudio descriptivo, el investigador observa las características y frecuencia del fenómeno estudiado, describiendo y evaluando la variable y sus dimensiones. (Veiga et al., 2008)

El diseño de corte transversal describe y analiza la frecuencia con la que ocurren ciertos hechos durante un periodo de tiempo determinado, sin la intervención del investigador. (Rodríguez y Mendivelso, 2018)

3.2. Ámbito temporal y espacial

Se realizó entre los meses de noviembre y diciembre del año 2023 en las instalaciones de la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV) en la Facultad de Medicina Hipólito Unanue- Escuela Profesional de Enfermería.

3.3. Variables

Variable independiente: Factores relacionados.

Variable dependiente: Estrés académico.

3.4. Población y muestra

La población total de la pesquisa estuvo integrada por 68 alumnos del 2do, 3er y 5to año de la UNFV y, a su vez, pertenecientes a la Escuela de enfermería durante el 2023.

Por conveniencia de la investigación se trabajará con población la totalidad.

3.4.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes de enfermería matriculados en todas las asignaturas.
- Estudiantes de enfermería que realicen prácticas clínicas.
- Estudiantes de enfermería con asistencia regular a prácticas clínicas.

3.4.2. Criterio de exclusión:

- Estudiantes de enfermería que se hayan retirado.
- Estudiantes de enfermería del que no acepten ser parte del estudio.
- Estudiantes de enfermería que no hayan sentido estrés.
- Estudiantes de enfermería del que no firmen el consentimiento informado.

3.5. Instrumentos

Se utilizó instrumentos como el test de factores estresores durante la práctica clínica de Kezkak de los autores Zupiria-Gorostidi, Uranga-Iturriotz, Alberdi-Erize y Barandiaran-Lasa y El Inventario SISCO SV-21 del autor Arturo Barraza Macías.

El test de Kezkak midió los estresores que afectan a los alumnos; y consta de 41 ítems distribuidos de la siguiente manera:

Cuarenta y un ítems de opción múltiple, repartidos en ocho factores.

El primer factor, denominado falta de competencia, consta de 11 ítems con la que éstos generan preocupación en el encuestado.

El segundo factor, denominado sobrecarga, consta de 5 ítems con la que éstos generan preocupación en el encuestado.

El tercer factor, denominado contacto con el sufrimiento, consta de 6 ítems con la que éstos generan preocupación en el encuestado.

El cuarto factor, denominado impotencia e incertidumbre, consta de 6 ítems con la que éstos generan preocupación en el encuestado.

El quinto factor, denominado implicación emocional, consta de 3 ítems con la que éstos generan preocupación en el encuestado.

El sexto factor, denominado relación con el personal de salud, consta de 3 ítems con la que éstos generan preocupación en el encuestado.

El séptimo factor, denominado relación con los docentes y compañeros, consta de 3 ítems con la que éstos generan preocupación en el encuestado.

El octavo factor, denominado relación con el enfermo, consta de 4 ítems con la que éstos generan preocupación en el encuestado.

Estos factores se subdividirán en las siguientes dimensiones correspondientes:

-La dimensión factores académicos constará de los factores falta de competencia y sobrecarga.

-La dimensión factores psicológicos constará de los factores contacto con el sufrimiento, impotencia e incertidumbre e implicación emocional.

-La dimensión factores sociales constará de los factores relación con los profesionales de la salud, tutores y compañeros, y la relación con el enfermo.

Este instrumento presenta alta consistencia interna, con un alfa de Cronbach de 0.95, lo que indica confiabilidad excelente; además una fiabilidad aceptable (0.72 a los dos meses). (Zupiria et al., 2002)

Este instrumento tiene un puntaje total que puede oscilar de 0 a 123 puntos, que indicaría que, a mayor puntaje, más estresante durante la práctica clínica para el alumno.

Cada ítem será valorado como estresor si la puntuación media es superior a 1.5 y será considerado no estresor, si la puntuación media es inferior a 1.5.

El Inventario SISCO SV-21 del autor Arturo Barraza Macías, medirá el nivel de estrés percibido por el estudiante universitario, y estuvo conformado por 23 ítems repartidos del siguiente modo:

Un ítem que permite seleccionar si la persona evaluada es apta o no para continuar con la pesquisa.

Otro ítem que contiene una escala de Likert que permitirá al encuestado a identificarse con el nivel de intensidad de estrés académico, donde (1) es poco y (5) es mucho.

Siete ítems, que representan la dimensión de estresores y la frecuencia con la que estos generan estrés académico en el encuestado.

Siete ítems, que representan la dimensión de síntomas y la frecuencia con la que se presentan cuando el encuestado tiene estrés académico.

Siete ítems, que representan el aspecto de estrategias de afrontamiento y la frecuencia con la que se utilizan para enfrentar el estrés académico sentido por el encuestado.

Este instrumento presenta consistencia interna buena, con un alfa de Cronbach de 0.85, el aspecto de estresores alcanzó la confiabilidad de 0.83, en la dimensión síntomas tuvo una confiabilidad de 0.87 y en la dimensión estresores alcanzó una confiabilidad de 0.85, lo que indica que tiene una buena confiabilidad. (Barraza, 2018)

Este instrumento valorará como estrés leve si el resultado centrado en la variable es de 0% a 33%; estrés moderado, 34% a 66%, y estrés severo, si el rango está entre 67% a 100%.

3.6. Procedimientos

El proceso de recabar datos contó con el permiso de la dirección de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal para aplicar el instrumento a los estudiantes de enfermería. A su vez, se coordinó con los alumnos de enfermería para fijar la fecha de aplicación del instrumento, el cual fue impreso y entregado a todos los que aceptaron ser parte del estudio y llenar el cuestionario completo de forma anónima y voluntaria.

3.7. Análisis de datos

Los datos recolectados se vaciarán al programa Excel 2013, luego se copiarán los datos al SPSS 29 y los resultados se plasmarán mediante gráficos y tablas, además se analizó considerando el objetivo de la investigación.

3.8. Consideraciones éticas

Se consideró los siguientes principios fundamentales de la bioética:

Autonomía: Los alumnos integrantes de esta pesquisa fueron informados antes de proceder la recolección de información, pudiendo aceptar o no ser parte del estudio.

Beneficencia: El instrumento recogió información acerca de las variables asociadas al estrés académico, que fue de gran importancia para dar a conocer a la escuela profesional de enfermería los niveles de estrés académico y las variables que lo desencadenaron, en los alumnos de enfermería, a fin de que instauren medidas para disminuir los valores hallados, mejorando la metodología que tienen los profesores al momento de la realización de prácticas clínicas y fortaleciendo la práctica de tácticas de afrontamiento por parte del alumnado.

No maleficiencia: La información obtenida contribuirán al presente estudio para el beneficio de los estudiantes.

Justicia: Los datos recolectados serán confidenciales, utilizados exclusivamente para fines educativos.

Respeto: El instrumento que se proporcionará no tiene preguntas que causen daño, discriminación o que puedan herir la susceptibilidad del encuestado y se solicitará el consentimiento informado para que puedan decidir participar o no, en esta investigación.

Responsabilidad: El pilar fundamental de la investigación son los alumnos de enfermería, por lo cual, se primará el bienestar de ellos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Datos sociodemográficos del alumnado perteneciente al 2do, 3er y 5to año de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV) – 2023

VARIABLES	N°	%
Edad		
17-21	21	30,9
22-26	40	58,8
27-31	6	8,8
32-38	1	1,5
Sexo		
Femenino	60	88,2
Masculino	8	11,8
Ocupación		
Solo estudia	42	61,8
Estudia y trabaja	26	38,2
Estado civil		
Soltero	67	98,5
Conviviente	1	1,5
Casado	0	0

Fuente: Elaboración propia.

Nota. El 58,8% (n=40) de los estudiantes de enfermería tienen entre 22 y 26 años, de los cuales el 61,8% (n=42) solo se dedica a estudiar, además el 88,2% (n=60) pertenece al sexo femenino y el 98,5% es soltero.

Tabla 2

Estresores de la dimensión de factores académicos durante la práctica clínica del alumnado perteneciente al 2do, 3er y 5to año de la escuela profesional de enfermería de la UNFV-2023

Ítems	Nada		Algo		Bastante		Mucho	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Punzarme con una aguja infectada	12	17,6	11	16,2	24	35,3	21	30,9
Equivocarme de medicamentos	8	11,8	16	23,5	23	33,8	21	30,9
Contagiarme por medio del paciente	13	19,1	17	25	21	30,9	17	25
Provocar daño psíquico al paciente	10	14,7	20	29,4	22	32,4	16	23,5

Realizar de manera inadecuada mis labores y dañar al paciente	9	13,2	14	20,6	26	38,2	19	27,9
Causar lesión física al paciente	9	13,2	18	26,5	24	35,3	17	25
Mostrar inseguridad al realizar un procedimiento	15	22,1	14	20,6	14	20,6	25	36,8
Sentir que no puedo ayudar al paciente	15	22,1	24	35,3	16	23,5	13	19,1
«Meter la pata»	3	4,4	22	32,4	26	38,2	17	25
Desconocer cómo atender las expectativas de los enfermos	7	10,3	22	32,4	23	33,8	16	23,5
Permanecer con un paciente con el cual resulta difícil comunicarse	5	7,4	22	32,4	32	47,1	9	13,2
El horario de las prácticas clínicas	2	2,9	23	33,8	29	42,6	14	20,6
La sobrecarga de trabajo	10	14,7	22	32,4	24	35,3	12	17,6
Recibir órdenes contradictorias	4	5,9	26	38,2	25	36,8	13	19,1
Tener que cumplir un récord académico	4	5,9	29	42,6	25	36,8	10	14,7
Las evaluaciones continuas	9	13,2	31	45,6	17	25	11	16,2

Fuente: Elaboración propia

Nota. Se observa que al 36,8% (n=25) les preocupa mucho mostrar inseguridad al realizar un procedimiento y al 30,9% (n=21), punzarse con una aguja infectada y confundirse de medicamentos; al 47,1% (n=32) les preocupa bastante permanecer con un paciente con el cual resulta difícil comunicarse y al 42,6% (n=29), el horario de las prácticas clínicas; al 45,6% (n=31) les preocupa algo las evaluaciones continuas y al 42,6% (n=29), tener que cumplir un récord académico.

Tabla 3

Estresores de la dimensión de factores psicológicos durante la práctica clínica del alumnado perteneciente al 2do, 3er y 5to año de la escuela profesional de enfermería de la UNFV-2023

Ítems	Nada		Algo		Bastante		Mucho	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%

Tener que estar con la familia del paciente cuando éste está falleciendo	5	7,4	30	44,1	23	33,8	10	14,7
Permanecer con un enfermo en fase terminal.	6	8,8	29	42,6	21	30,9	12	17,6
Presenciar la muerte de un paciente	10	14,7	20	29,4	22	32,4	16	23,5
Dialogar con el enfermo sobre su padecimiento	7	10,3	32	47,1	21	30,9	8	11,8
Tener que informar las malas noticias	7	10,3	20	29,4	28	41,2	13	19,1
Tener que realizar procedimientos que provoquen dolor al paciente	7	10,3	26	38,2	28	41,2	7	10,3
Encontrarme ante un evento urgente	5	7,4	24	35,3	26	38,2	13	19,1
Que un enfermo que se encontraba recuperándose empiece a empeorar	7	10,3	23	33,8	27	39,7	11	16,2
No poder llegar a todos los pacientes	8	11,8	17	25	32	47,1	11	16,2
No ubicar al profesional médico durante un suceso que lo requiere	3	4,4	20	29,4	39	57,4	6	8,8
Las desigualdades entre lo que se aprende de forma teórica y aquello que se observa durante las prácticas	4	5,9	19	27,9	33	48,5	12	17,6
Hallarme en algún evento sin saber cómo actuar	1	1,5	18	26,5	31	45,6	18	26,5
Implicarme demasiado con el paciente	6	8,8	28	41,2	24	35,3	10	14,7
Que me afecten el aspecto emocional del paciente	6	8,8	31	45,6	24	35,3	7	10,3
Que mi labor durante la atención del paciente sea importante	8	11,8	23	33,8	30	44,1	7	10,3

Fuente: Elaboración propia.

Nota. Se observa que al 26,5% (n=18) les preocupa mucho encontrarse en alguna situación sin saber qué hacer y al 23,5% (n=16), ver morir a un paciente; al 57,4% (n=39) les preocupa bastante no ubicar al profesional médico durante un suceso que lo requiere y al 48,5% (n=33),

las desigualdades entre lo que se aprende de forma teórica y aquello que se observa en las prácticas; al 47,1% (n=32) les preocupa algo tener que dialogar con el enfermo sobre su padecimiento y al 45,6% (n=31), que le afecten el aspecto emocional del paciente.

Tabla 4

Estresores de la dimensión de factores sociales durante la práctica clínica del alumnado perteneciente al 2do, 3er y 5to año de la escuela profesional de enfermería de la UNFV-2023

Ítems	Nada		Algo		Bastante		Mucho	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
La interacción con los profesionales de salud	7	10,3	31	45,6	20	29,4	10	14,7
Que los empleados de salud expresen su descontento con el docente acerca de tu desempeño	9	13,2	36	52,9	17	25	6	8,8
Que el personal de salud no explique los procedimientos que debe realizar en la atención del paciente	4	5,9	32	47,1	25	36,8	7	10,3
La interacción con los compañeros alumnos de enfermería	6	8,8	17	25	38	55,9	7	10,3
La interacción con el docente a cargo de prácticas de la escuela	12	17,6	21	30,9	29	42,6	6	8,8
No percibirme integrado/a al grupo de trabajo	3	4,4	37	54,4	22	32,4	6	8,8
Tener que trabajar con pacientes agresivos	5	7,4	29	42,6	25	36,8	9	13,2
Que el paciente no me respete	7	10,3	19	27,9	30	44,1	12	17,6
Que el paciente toque ciertas regiones de mi cuerpo	7	10,3	15	22,1	27	39,7	19	27,9
Que un enfermo del otro sexo se me insinúe	10	14,7	17	25	24	35,3	17	25

Fuente: Elaboración propia.

Nota. Se observa que al 27,9% (n=19) les preocupa mucho que el paciente toque ciertas regiones de mi cuerpo y al 25% (n=17), que un enfermo del otro sexo se le insinúe; al 55,9%

(n=38) les preocupa bastante la interacción con los alumnos compañeros de enfermería y al 44,1% (n=30), que el paciente no me respete; al 54,4% (n=37) les preocupa algo no percibirse integrado/a al grupo de trabajo y al 52,9% (n=36), que los empleados de salud expresen su descontento con el docente acerca de tu desempeño.

Tabla 5

Factores estresores y no estresores asociados al estrés académico durante la práctica clínica del alumnado perteneciente al 2do, 3er y 5to año de la escuela profesional de enfermería de la UNFV-2023

Factores asociados	Estresor		No estresor	
	Nº	%	Nº	%
Factores académicos	45	66,2	23	33,8
Factores psicológicos	38	55,9	30	44,1
Factores sociales	29	42,6	39	57,4

Fuente: Elaboración propia.

Nota. La mayor parte de los estudiantes evaluados consideraron a los factores académicos (66,2%; 45) y a los psicológicos (55,9%; 38) como estresores. Sin embargo, la mayoría considera a los factores sociales (57,4%; 39) como no estresores.

Tabla 6

Estrés académico en la dimensión de estresores en el alumnado perteneciente al 2do, 3er y 5to año de la escuela profesional de enfermería de la UNFV-2023

Ítems	Nunca		Casi nunca		Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Sobrecarga de tareas.	0	0	1	1,5	6	8,8	15	22,1	34	50	12	17,6
Personalidad y carácter del docente.	0	0	2	2,9	15	22,1	23	33,8	27	39,7	1	1,5
Forma de evaluación.	1	1,5	4	5,9	12	17,6	20	29,4	27	39,7	4	5,9

Nivel de exigencia.	2	2,9	5	7,4	9	13,2	24	35,3	22	32,4	6	8,8
Tipo de trabajo.	0	0	4	5,9	13	19,1	19	27,9	25	36,8	7	10,3
Tiempo limitado para trabajos.	1	1,5	4	5,9	9	13,2	17	25	26	38,2	11	16,2
Poca claridad de lo que solicitan los docentes.	2	2,9	6	8,8	8	11,8	23	33,8	24	35,3	5	7,4
Total	14											
	6	8,8	26	38,3	72	105,8	1	207,3	185	272,1	46	67,7

Fuente: Elaboración propia.

Nota. Se evidencia que al 50% (n= 34) le estresa casi siempre la sobrecarga de tareas; al 39,7% (n= 27), la personalidad y carácter del docente, y forma de evaluación, el 35,3% (n=24) le estresa algunas veces el nivel de exigencia y al 33,8%(n=23), la poca claridad de lo que solicitan los docentes.

Tabla 7

Estrés académico en el aspecto de síntomas en el alumnado perteneciente al 2do, 3er y 5to año de la escuela profesional de enfermería de la UNFV-2023

Ítems	Nunca		Casi nunca		Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Fatiga crónica	6	8,8	6	8,8	8	11,8	23	33,8	14	20,6	11	16,2
Percepción de depresión y tristeza	3	4,4	10	14,7	13	19,1	19	27,9	15	22,1	8	11,8
Ansiedad, angustia o desesperación	4	5,9	4	5,9	16	23,5	19	27,9	16	23,5	9	13,2
Dificultades para concentrarse	5	7,4	5	7,4	12	17,6	18	26,5	17	25	11	16,2

Sentimientos de agresividad e irritabilidad	9	13,2	8	11,8	19	27,9	15	22,1	12	17,6	5	7,4	
Inclinación hacia la polémica, contradichos, discusiones o peleas	8	11,8	14	20,6	14	20,6	22	32,4	6	8,8	4	5,9	
Desgano para realizar las labores académicas	2	2,9	11	16,2	16	23,5	19	27,9	15	22,1	5	7,4	
Total	37	54,4	58	85,4	98	144	13	198,5	139,	95	7	53	78,1

Fuente: Elaboración propia.

Nota. Se evidencia que el 16,2% (n=11) siente siempre fatiga crónica; el 25% (n=17) siente casi siempre dificultades para concentrarse; el 32,4% (n=22) siente algunas veces inclinación hacia la polémica, contradichos, discusiones o peleas y al 27,9% (n=19), percepción de depresión y tristeza, ansiedad, angustia o desesperación y desgano para realizar las labores académicas.

Tabla 8

Estrés académico en el aspecto de estrategias de afrontamiento en el alumnado perteneciente al 2do, 3er y 5to año de la escuela profesional de enfermería de la UNFV-2023.

Ítems	Nunca		Casi nunca		Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	N ^o	%	N ^o	%	N ^o	%	N ^o	%	N ^o	%	N ^o	%
Concentrarse en solucionar algún evento preocupante	0	0	3	4,4	10	14,7	27	39,7	21	30,9	7	10,3
Establecer estrategias para solucionar un evento preocupante	1	1,5	2	2,9	9	13,2	27	39,7	24	35,3	5	7,4
Analizar lo positivo y negativo de mis estrategias ante un evento estresante	2	2,9	1	1,5	14	20,6	26	38,2	19	27,9	6	8,8

Mantener el control acerca de mi aspecto emocional	0	0	3	4,4	11	16,2	21	30,9	26	38,2	7	10,3
Recordar eventos anteriores parecidos y en cómo hallé la solución.	1	1,5	2	2,9	15	22,1	22	32,4	22	32,4	6	8,8
Planeación de una estrategia para hacer frente a lo que me estresa y ejecución de sus tareas	1	1,5	6	8,8	18	26,5	19	27,9	20	29,4	4	5,9
Tratar de alcanzar lo positivo del evento preocupante	1	1,5	2	2,9	17	25	20	29,4	21	30,9	7	10,3
Total	6	8,9	19	27,8	94	138,3	2	2	3	225	2	61,8

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Se evidencia que el 10,3% (n=7) siempre se fija en tratar de alcanzar lo positivo del evento preocupante; el 38,2% (n=26) casi siempre mantiene el control de sus emociones; el 39,7% (n=27) algunas veces se concentra en la situación preocupante y establecen estrategias para resolverlas; y el 38,2% (n=26), analiza lo positivo y negativo de sus estrategias ante un evento estresante.

Tabla 9

Niveles de estrés académico según sus dimensiones en el alumnado perteneciente al 2do, 3er y 5to año de la escuela profesional de enfermería de la UNFV-2023.

Dimensiones del estrés académico	Leve		Moderado		Severo	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Dimensión estresores	2	2,9	27	39,7	39	57,4
Dimensión síntomas	10	14,7	38	55,9	20	29,4
Dimensión estrategias de afrontamiento	2	2,9	40	58,8	26	38,2

Fuente: Elaboración propia.

Nota. Se observa que del total de participantes (100%; 68), gran parte presentaron un nivel severo de estrés, en su dimensión de estresores (57,4%; 39). Por su lado, en la dimensión

síntomas, la mayor parte presentó un nivel moderado (55,9%; 38). Por último, en el aspecto de estrategias de afrontamiento, la mayor parte alcanzó un nivel moderado de estrés (58,8%; 40).

Contrastación y prueba de hipótesis

Tabla 10

Factores relacionados al estrés académico en prácticas clínicas en el alumnado perteneciente al 2do, 3er y 5to año de la escuela profesional de enfermería de la UNFV-2023.

Factores estresores	Nivel de estrés (n=68)						Total		Chi Cuadrado (X ²)	P (valor)
	Leve		Moderado		Severo		N°	%		
	N°	%	N°	%	N°	%				
Factores académicos										
No es estresor	0	0	17	25	6	8,8	23	33,8	7,008	0,008
Si es estresor	0	0	18	26,5	27	39,7	45	66,2		
Factores psicológicos										
No es estresor	0	0	22	32,4	8	11,8	30	44,1	10,273	0,001
Si es estresor	0	0	13	19,1	25	36,8	38	55,9		
Factores sociales										
No es estresor	0	0	27	39,7	12	17,6	39	57,4	11,548	0,001
Si es estresor	0	0	8	11,8	21	30,9	30	42,6		

Fuente: Elaboración propia

Nota. Se observa que hay una relación estadística significativa ($p < 0,05$) entre los factores académicos ($p: 0,008$), psicológicos ($p: 0,001$) y sociales ($p: 0,001$) con el estrés académico.

Tabla 11

Factores académicos relacionados al estrés académico en el alumnado perteneciente al 2do, 3er y 5to año de la escuela profesional de enfermería de la UNFV-2023.

Factores académicos	Nivel de estrés (n=68)						Total		Chi Cuadrado (X ²)	P (valor)
	Leve		Moderado		Severo		N°	%		
	N°	%	N°	%	N°	%				
Falta de competencia										
No es estresor	0	0	18	26,5	5	7,4	23	33,8	9,987	0,002
Si es estresor	0	0	17	25	28	41,2	45	66,2		

Sobrecarga académica											
No es estresor	0	0	21	30,9	7	10,3	28	41,2	10,550	0,001	
Sí es estresor	0	0	14	20,6	26	38,2	40	58,8			

Nota: Se observa que hay una relación estadística significativa ($p < 0.05$) entre los factores académicos de falta de competencia ($p: 0.002$) y sobrecarga académica ($p: 0.001$) con el nivel de estrés.

Tabla 12

Factores psicológicos relacionados al estrés académico en el alumnado perteneciente al 2do, 3er y 5to año de la escuela profesional de enfermería de la UNFV-2023.

Factores psicológicos	Nivel de estrés (n=68)						Total		Chi Cuadrado (X²)	P (valor)
	Leve		Moderado		Severo		Nº	%		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%				
Contacto con el sufrimiento										
No estresor	0	0	24	35,3	6	8,8	30	44,1	17,493	0,000
Sí estresor	0	0	11	16,2	27	39,7	38	55,9		
Impotencia e incertidumbre										
No estresor	0	0	15	22,1	3	4,4	18	26,5	9,950	0,002
Sí estresor	0	0	20	29,4	30	44,1	50	73,5		
Implicancia emocional										
No estresor	0	0	25	36,8	11	16,2	36	52,9	9,894	0,002
Sí estresor	0	0	10	14,7	22	32,4	32	47,1		

Fuente: Elaboración propia

Nota: Se observa que hay una relación estadística significativa ($p < 0.05$) entre los factores psicológicos de contacto con el sufrimiento ($p: 0.000$), impotencia e incertidumbre ($p: 0.002$) e implicancia emocional ($p: 0.002$) con el nivel de estrés.

Tabla 13

Factores sociales relacionados al estrés académico en el alumnado perteneciente al 2do, 3er y 5to año de la escuela profesional de enfermería de la UNFV-2023.

Factores sociales	Nivel de estrés (n=68)						Total		Chi Cuadrado (X ²)	P (valor)
	Leve		Moderad		Severo		N°	%		
	N°	%	N°	%	N°	%				
Relación con el personal de salud										
No estresor	0	0	21	30,9	16	23,5	37	54,4	0,908	0,341
Sí estresor	0	0	14	20,6	17	25	31	45,6		
Relación con el docente y los compañeros										
No estresor	0	0	24	35,3	15	22,1	39	57,4	3,711	0,054
Sí estresor	0	0	11	16,2	18	26,5	29	42,6		
Relación con el paciente										
No estresor	0	0	19	27,9	2	2,9	21	30,9	18,506	0,000
Sí estresor	0	0	16	23,5	31	45,6	47	69,1		

Fuente: Elaboración propia

Nota: Se observa que hay una relación estadística significativa ($p < 0.05$) entre el factor social de relación con el paciente ($p: 0.000$). Por el contrario, no se halló relación significativa ($p > 0.05$) en la relación con el personal de salud ($p: 0.341$) y la relación con el docente y los compañeros ($p: 0.054$) con el nivel de estrés.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con base en la información que nos brinda los resultados de la investigación llamada Factores relacionados al estrés académico en prácticas clínicas en estudiantes de enfermería de la UNFV 2023, se trabajó con una población de 68 estudiantes. El mayor porcentaje 58,8% de las edades de los estudiantes fluctuaron entre 22 a 26 años. El mayor porcentaje 88,2% correspondían al sexo femenino.

Martinez (2023) afirma que la mayor parte de alumnos presenta estrés académico relacionado al agotamiento, depresión y ansiedad que tienen no solo en el aspecto educativo, sino, además, en el ambiente del trabajo y la familia. Lo cual concuerda con la información hallada en el presente estudio que evidenció a través de la aplicación del test no paramétrico del Chi Cuadrado. Los factores académicos ($p = 0,008$); factores psicológicos ($p = 0,001$) y factores sociales ($p = 0,001$) presentaron una asociación significativa al estrés académico en los estudiantes de Enfermería de la UNFV, lo que permitió aceptar la hipótesis alterna de la investigación y, por ende, el rechazo de la hipótesis nula. Al igual que Bernardo (2019), quien también encontró que el 58,8% de estudiantes presentó estrés moderado obteniendo relación estadísticamente significativa, de las cuales en la dimensión factores académicos destacó la falta de competencia ($p=0,001$); en la dimensión factores psicológicos resalta el contacto con el sufrimiento ($p=0,01$) y en la dimensión factores sociales, la relación con el docente ($p=0,039$).

En cuanto a la dimensión factores académicos relacionados al estrés académico, en esta investigación se encontró que en el 66,2% lo constituyó como estresor, de los cuáles el 39,7% sintió nivel de estrés severo y el 26,5%, estrés moderado. Observándose relación significativa entre la falta de competencia ($p=0,002$), sobrecarga académica ($p=0,001$) con el estrés académico percibido, donde al 36,8% les preocupa mucho mostrar inseguridad al realizar un procedimiento; al 30,9% les preocupa mucho pincharse con una aguja infectada y confundirse de medicamentos; al 47,1% les preocupa bastante permanecer con un paciente con el cual

resulta difícil comunicarse y al 42,6%, el horario de las prácticas clínicas; al 45,6% les preocupa algo las evaluaciones continuas y al 42,6% , tener que cumplir un récord académico. Lo cual va de acuerdo con la investigación realizada por Quispe et al. (2022) quien encontró que el 38% se siente estresado por la sobrecarga académica, el 31% indicó sentirse muy estresados por la falta de cooperación y la dificultad de aprender procedimientos y protocolos, el 53% manifestaron sentirse muy estresados cuando se produce la impuntualidad de los pacientes, el 21% de los alumnos se sintieron muy estresados por la ausencia de personal clínico calificado. Así mismo, el 43% manifestaron sentirse estresados por la misma situación, y el 21% y 26% de ellos consideraron sentirse muy estresados y estresados, a causa de las calificaciones.

Perlacios (2020) en su estudio encontró asociación inversa entre las variables de inteligencia emocional ($p= - 0.153$), afrontamiento de estrés ($p= - 0.419$), y estilos de vida con el estrés académico ($p= - 0.730$). Lo cual concuerda con los hallazgos de esta investigación donde en la dimensión factores psicológicos relacionados al estrés académico, se halló que el 55,9% lo sintió como estresores, de los cuáles el 36,8% padeció estrés severo y el 19,1%, estrés moderado. Observándose relación significativa entre el contacto con el padecimiento ($p=0,000$), sentirse incapaz e inseguro ($p=0,002$) y afectación del aspecto emocional ($0,002$) con el estrés académico percibido, donde al 26,5% les preocupa mucho encontrarse en alguna situación sin saber qué hacer y al 23,5%, ver morir a un paciente; al 57,4% les preocupa bastante no ubicar al profesional médico durante un suceso que lo requiere y al 48,5%, las desigualdades entre lo que se aprende de forma teórica y aquello que se observa durante las prácticas; al 47,1% les preocupa algo tener que hablar con el paciente de su sufrimiento y al 45,6%, que les preocupe el aspecto emocional del paciente. Lo cual también concuerda con Cordero (2022) que halló que al 35% le preocupa mucho contagiarse a través de un paciente; al 41%, tener que dar malas noticias; al 35% le preocupa bastante que un paciente comience a empeorar; al 29%, encontrarse en alguna situación sin saber qué hacer; al 47%, permanecer

con un paciente con el cual resulta difícil comunicarse y la desigualdad entre lo que se aprende de forma teórica y aquello que se observa durante las prácticas. Además, al 41% le preocupa bastante el no sentirse integrado al equipo de salud.

Marín et al. (2019) encontró en su investigación que, en la relación con el enfermo, sintieron estrés leve (45,8%); en relación con la implicación emocional, presentaron estrés leve (61,3%), en la dimensión sobrecarga se obtuvo estrés moderado (41,3%). Lo cual puede ser observado en nuestro estudio que se halló en la dimensión factores sociales relacionados al estrés académico que el 42,6% lo constituyó como estresores, de los cuáles el 30,9% padeció estrés severo y el 11,8%, estrés moderado. Observándose relación significativa entre la relación con el paciente ($p=0,000$); sin embargo, no se encontró relación significativa en la relación con el personal de salud ($p: 0.341$) y la asociación entre el docente y los compañeros ($p: 0.054$) con el nivel de estrés académico percibido, donde al 27,9% les preocupa bastante que el paciente toque ciertas partes de su anatomía, y al 25%, que un enfermo del sexo opuesto se le insinúe; al 55,9% les preocupa bastante la interrelación con los compañeros alumnos de enfermería y al 44,1%, que el paciente no le respete; al 54,4% les preocupa algo no estar integrado/a al grupo de trabajo y al 52,9%, que los empleados de salud expresen su descontento con el docente sobre tu desempeño. Así mismo, Herrero (2020) encontró en su investigación que el estresor más frecuente fue en relación con evitar causar daño al paciente, las relaciones interpersonales y la atención al paciente terminal, específicamente fueron la falta de competencia, dañar la relación sobre el paciente o búsqueda de una relación demasiado cercana por parte del paciente. Otro estresor mencionado menos frecuente fue la relación con el personal.

Martin (2007) afirma que el estrés académico en el ámbito universitario suele ser alto y transitorio porque la persona se tiene que adaptar a un ambiente nuevo; al contrario, si la persona no puede controlar el estrés académico generado puede fracasar académicamente. En el presente estudio, se evidenció nivel de estrés moderado en el aspecto sintomatológico

(55,9%) y en la dimensión estrategias de afrontamiento (58,8%), además un porcentaje significativo (57,4%) presentó estrés severo en la dimensión estresores. Al respecto Asenjo et al. (2020), halló estrés severo En el aspecto de estresores en el 64,4% de género femenino y masculino, 77,2%. Osorio (s.f.) menciona que los estresores académicos pueden ser exigencias internas, cuando uno mismo lo realiza; o externas, que se da en nuestro entorno y afectan directamente a la persona. Barraza (2005), menciona que el nivel de estrés académico se relaciona directamente en la aparición de síntomas de cansancio crónico, sueño, intranquilidad, síntomas de depresión, ansiedad, dificultad en la concentración y en el pensamiento. También Asenjo et. al. (2020) encontró en el aspecto de planeación de afrontamiento nivel de estrés severo en el sexo femenino (62.1%) y masculino (60.0%). Las estrategias más comunes eran oír música o ver televisión (54,9%), navegar en la web (53.3%), y la capacidad asertiva (51.6%).

VI. CONCLUSIONES

- a. Existe relación estadísticamente significativa ($p < 0,05$) entre los factores académicos ($p: 0,008$), psicológicos ($p: 0,001$) y sociales ($p: 0,001$) con el estrés académico.
- b. En la dimensión factores académicos, se encontró que existe relación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre los factores académicos de falta de competencia ($p: 0.002$) y sobrecarga académica ($p: 0.001$) con el nivel de estrés.
- c. En la dimensión factores psicológicos, se encontró que existe relación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre los factores psicológicos de contacto con el sufrimiento ($p: 0.000$), impotencia e incertidumbre ($p: 0.002$) e implicancia emocional ($p: 0.002$) con el nivel de estrés.
- d. En la dimensión factores sociales, se encontró que existe relación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre el factor social de relación con el paciente ($p: 0.000$). Sin embargo, no se encontró relación significativa ($p > 0.05$) en la relación con el personal de salud ($p: 0.341$) y la relación con el docente y los compañeros ($p: 0.054$) con el nivel de estrés.

VII. RECOMENDACIONES

- a. Elaboración de programas de afrontamiento al estrés para los estudiantes de enfermería en prácticas clínicas.
- b. Dosificación de trabajos académicos durante las prácticas clínicas.
- c. Apoyo psicológico previo a prácticas clínicas sobre de manejo estudiante – paciente y manejo del estrés.

VIII. REFERENCIAS

- Alamo, C. (2019). *Sobrecarga académica y salud mental en Chile: repensándolas sistémicamente*. Diario Universidad Austral de Chile: <https://diario.uach.cl/sobrecarga-academica-y-salud-mental-en-chile-repensandolas-sistematicamente/>
- Alfonso, B., Calcines, M., Monteagudo, R., y Nieves, Z. (2015). Estrés académico. *Revista Edumecentro*, 7(2), 163-178. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>
- Antolín Rodríguez, R., Pualto Durán, M., Moure Fernández, M., y Quintero Antolín, T. (2007). Situaciones de las prácticas clínicas que provocan estrés en los estudiantes de enfermería. *Enfermería Global*, 6(1), 1-12. <https://www.redalyc.org/pdf/3658/365834734002.pdf>
- Ascue, R., y Loa, E. (2021). Estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la Región Apurímac en tiempo de pandemia Covid- 19. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(1), 1- 12. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.238
- Asenjo, J., Linares, O., y Díaz, Y. (2021). Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Investigación en Salud*, 5(2). <https://doi.org/10.35839/repis.5.2.867>
- Banco Mundial. (28 de Diciembre de 2015). *El estrés, aliado de la pobreza de Latinoamérica*. Banco Mundial: <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/12/28/el-estres-aliado-de-la-pobreza-de-latinoamerica>
- Barraza, A. (2005). Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. *Investigación Educativa Duranguense*, 4(2), 15- 20. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2880918.pdf>
- Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), 270-289. <https://www.redalyc.org/pdf/799/79926212.pdf>

- Barraza, A. (2011). La gestión del estrés académico por parte del orientador educativo. El papel de las estrategias de afrontamiento. *Revista Visión Educativa IUNAES*, 5(11), 36- 44.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4034497>
- Barraza, A. (2018). *Inventario SISCO SV- 21 Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems*. ECORFAN:
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Estres.pdf>
- Barrio, J., García, M., Ruiz, I., y Arce, A. (2006). El estrés como respuesta. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 37- 48.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832311003.pdf>
- Bedoya, F., Matos, L., y Zelaya, E. (2014). Niveles de estrés académico, manifestaciones psicósomáticas y estrategias de afrontamiento en alumnos de la facultad de medicina de una universidad privada de Lima en el año 2012. *Revista Neuropsiquiatría*, 77(4), 262- 270. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v77n4/a09v77n4.pdf>
- Bernardo, C. (2019). *Factores asociados al estrés en estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco que inician sus prácticas clínicas Huánuco – 2017*. [Tesis de Licenciatura, UDH]. Repositorio de la Universidad de Huánuco, Perú.
<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2108/BERNARDO%20GARBITO%20Clelia%20Yobana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernedo, C., Quiroga, E., Liébana, C., Márquez, L., Arias, N., y Fernández, E. (2023). Factores estresores, Inteligencia Emocional y Engagement en los estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas. *Index de Enfermería*, 31(3), 222- 226.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962022000300018&script=sci_arttext&tlng=en

- Berrío, N., y Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquía*, 3(2), 65- 82.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369/10646>
- Caldera, J., Pulido, B., y Martínez, G. (2017). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 4(7), 77- 82.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf
- Campos, M. (31 de mayo de 2021). *El estrés académico: Qué es?* María Jesús Campos Psicología, educación y valores: <https://www.mariajesuscampos.es/el-estres-academico-que-es/>
- Cassaretto, M., Vilela, P., y Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Liberabit*, 27(2), 1- 18. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>
- Collados, J., y García, N. (2012). Riesgo de estrés en estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas. *Revista Científica de Enfermería*, 1(4), 1- 10.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/44867/1/RECIEN_04_02.pdf
- Cordero, Y. (2022). Factores estresores en las prácticas clínicas en estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad de Cuito Cuanavale, Angola. *XIX Congreso de la Sociedad Cubana de Enfermería*, 1- 7.
<https://congresosenfermeriacubana.sld.cu/index.php/enfermeria22/2022/paper/viewFile/657/304>
- Costa, C. (2016). Para comprender el sufrimiento humano. *Revista bioética*, 24(2), 225- 234.
<https://doi.org/10.1590/1983-80422016242122>
- Delgado, N. (2022). *Factores psicológicos que afectan a los profesionales de Enfermería en las diferentes áreas de salud* [Tesis de Grado, Universidad La Laguna]. Repositorio de

la Universidad de La Laguna.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28858/Factores%20psicologicos%20que%20afectan%20a%20los%20profesionales%20de%20Enfermeria%20en%20las%20diferentes%20areas%20de%20salud%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espinosa, J., Hernández, J., Rodríguez, J., Chacín, M., y Bermúdez, V. (2019). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 63- 69. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4065032>

Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H., y Zuloaga, M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 88- 93. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675923>

Hernández, P., Contreras, P., Inga, F., Basurto, P., y Valladares, M. (2022). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(1), 1-15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-65572022000100006&script=sci_arttext

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández, W., & Hinojos, E. (2019). Relaciones interpersonales entre enfermeros para su bienestar. *Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería*, 9(4), 40-7. <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/316/relaciones-interpersonales-entre-enfermeros-para-su-bienestar>

- Herrero, A. (2020). *Principales estresores y competencias emocionales en los estudiantes de enfermería*. [Tesis de Maestría, Universidad de Zaragoza]. Repositorio de la Universidad de Zaragoza, España. <https://zaguan.unizar.es/record/98692>
- Jacondino, M., Martins, C., Thofehn, M., Garcia, B., Fernandes, H., y Joner, L. (2014). Vínculos profesionales en el trabajo de enfermería: elemento importante para el cuidado. *Enfermería Global*, 13(34), 148- 159. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412014000200007
- Labrador, F. (1995). El estrés: Nuevas técnicas de control. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=158413>
- Lucía, A. (2013). *La implicación emocional en el contexto laboral europeo: Factores determinantes y resultados organizativos* [Tesis de Doctorado, Universidad de Córdoba]. Repositorio de la Universidad de Córdoba]. España. <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/10881/2013000000807.pdf?se>
- Mae, S. (2012). El Estrés y la Evaluación Cognitiva. *Explorable Think outside the box*. <https://explorable.com/es/el-estres-y-la-evaluacion-cognitiva>
- Mamani, O. (2013). *Factores estresantes en las primeras experiencias prácticas hospitalarias* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Córdoba]. Repositorio de la UNC. <https://silo.tips/download/factores-estresantes-en-las-primeras-experiencias-practicas-hospitalarias>
- Marín, M., Álvarez, C., Lizalde, A., Anguiano, A., y Lemus, B. (2014). Estrés académico en estudiantes. El caso de la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 1(1), 1- 17. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/126/173>
- Martín, I. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes de Psicología*, 25(1), 87- 99. <https://idus.us.es/handle/11441/12812>

- Martinez, E. (2023). *Factores asociados al agotamiento académico en estudiantes de la maestría en educación con mención en innovación y liderazgo educativo de la Universidad Tecnológica Indoamérica*. [Tesis de posgrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio de la UTI. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5314/1/Mart%c3%adnez%20Rivas%20Edison%20Francisco.pdf>
- Martínez, E., y Díaz, D. (2002). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores*, 10(2), 11- 22. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83410203.pdf>
- Miller, L., y Smith, A. D. (13 de mayo de 2010). *Los distintos tipos de estrés*. American Psychological Association: <http://www.apa.org/topics/stress/tipos>
- Moya, N., Larrosa, S., López, C., López, I., Morales, L., y Simón, A. (2013). Percepción del estrés en los estudiantes de Enfermería ante sus prácticas clínicas. *Enfermería Global*, 12(31), 232- 253. <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v12n31/administracion5.pdf>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (febrero de 2020). *En tiempos de estrés, haz lo que importa: una guía ilustrada*. Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/docs/default-source/mental-health/sh-2020-spa-3-web.pdf?sfvrsn=34159a66_2
- Orlandini, A. (1999). *El estrés. Qué es y cómo evitarlo*. Fondo de Cultura Económica: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=d8-KuiJAOXIC&oi=fnd&pg=PT3&dq=estr%C3%A9s&ots=-_bJ3uElyF&sig=qdTh-tU5GHR9qrGeZvJAAAL9TLw#v=onepage&q=estr%C3%A9s&f=false
- Osorio, M. (2023). Reconocer, prevenir y afrontar el estrés académico. *Universidad de Chile*. <https://www.uchile.cl/portal/presentacion/centro-de-aprendizaje-campus-sur/114600/reconocer-prevenir-y-afrontar-el-estres-academico>

- Perlacios, C. (2020). *Factores asociados al estrés académico en estudiantes universitarios*. [Tesis de Especialización, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio de la UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/afafb089-e696-445c-b178-667849969b9d/content>
- Pile, E., Vasquez, M., y Mendieta, M. (2018). Evolución y prevalencia de algunos factores relacionados con el estrés percibido entre estudiantes universitarios. *Revista Científica Universitaria*, 8(1). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/228/2281003002/html/>
- Pimentel, J., T., B., Ruiz, G., y Rieke, U. (2019). Concepto de competencias educativas desde la percepción del estudiante de enfermería. *Revista Iberoamericana de Educación e investigación en Enfermería*, 9(3), 39- 47. <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/309/concepto-de-competencia-educativa-desde-la-percepcion-del-estudiante-de-enfermeria>
- Pulido, M., Augusto, J., y López, E. (2016). Estudiantes de Enfermería en prácticas clínicas: el rol de la inteligencia emocional en los estresores ocupacionales y bienestar psicológico. *Index de Enfermería*, 25(3), 215- 219. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000200020
- Quispe, N., Tuero, K., Quispe, B., Quiñones, J., y Quispe, J. (2022). Factores asociados a la percepción de estrés y ciclo académico en estudiantes, EPO – UNA – Perú. *Vive Revista de Salud*, 15(5), 791- 818. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v5i15.189>
- Rodríguez, M., y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141- 147. <https://doi.org/10.26852/01234250.20>
- Roghieh, S., y Zeinab, H. (2020). Percepciones de las enfermeras sobre el apoyo de los compañeros de trabajo en el lugar de trabajo: investigación cualitativa. *Elsevier*, 31(6), 355- 362. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2020.04.005>

- Radio Programas del Perú [RPP]. (20 de Setiembre de 2018). *Hasta 30% de la población universitaria del Perú sufre de impactos en su salud mental por presión académica*. <https://rpp.pe/vital/vivir-bien/hasta-30-de-la-poblacion-universitaria-del-peru-sufre-de-impactos-en-su-salud-mental-por-presion-academica-noticia-1151266?ref=rpp>
- Sarubbi, E., y Castaldo, R. (2013). Factores causales del estrés en los estudiantes universitarios. (F. d. Psicología, Ed.) *V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. <https://www.aacademica.org/000-054/466>
- Silva, D. (2015). Estrés en estudiantes de enfermería: una revisión sistemática. *Revista Ciencia y Cuidado*, 12(1), 119- 133. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/332/346>
- Torrades, S. (2007). Estrés y burn out. Definición y prevención. *Elsevier*, 26(10), 104- 106. <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-pdf-13112896>
- Tupiño, H., y Vargas, A. (2018). Fuentes de estrés en las prácticas hospitalarias de estudiantes de enfermería y sus factores asociados. *CASUS*, 3(1), 9- 18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538958>
- Veiga, J., De La Fuente, E., y Zimmermann, M. (2008). Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. *Revista Medicina y Seguridad del Trabajo*, 54(210), 81- 88. <https://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v54n210/aula.pdf>
- Vialart, N., Medina, I., y Gavilondo, X. (2018). La cultura profesional del docente de enfermería: Preparación ante las tecnologías informáticas. *Revista Cubana de Enfermería*, 34(2), 433- 441. <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1556/359>

- Zapico, M., Lahiton, J., Martinez, M., y Zapico, M. (2021). Análisis del estrés académico en el nivel superior en el marco del COVID-19 en San Luis. *Campo Universitario*, 2(3), 1- 22. <https://campouniversitario.aduba.org.ar/ojs/index.php/cu/article/view/44/58>
- Zupiria, X., Uranga, M., Alberdi, M., Barandiaran, M. (2002). KEZKAK: cuestionario bilingüe de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. *Gac. Sanit*, 17(1), 1- 22. <https://scielo.isciii.es/pdf/gsv17n1/orig5.pdf>

XI. ANEXOS

ANEXO A: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Método
<p>Problema General</p> <p>¿Cuáles son los factores relacionados al estrés académico en estudiantes de enfermería de la UNFV 2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar los factores relacionados al estrés académico en los estudiantes de enfermería de la UNFV 2023.</p>	<p>H1. Los factores académicos, psicológicos y sociales están relacionados al estrés académico en prácticas clínicas en los estudiantes de enfermería de la UNFV 2023</p>	<p>Variable independiente: Factores relacionados.</p> <p>Variable dependiente: Estrés académico.</p> <p>Dimensiones de la variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Factores académicos -Factores psicológicos -Factores sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de investigación: El presente estudio de investigación será de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal, alcance del estudio correlacional y el tipo de investigación, básica. • Diseño: No experimental porque no se manipulan las variables. • Población de estudio: La población total de estudio estará conformada
<p>Problemas Específicos</p> <p>- ¿Cuáles son los factores académicos relacionados al estrés académico en los estudiantes de enfermería de la UNFV 2023?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>- Identificar los factores académicos relacionados al estrés académico en los estudiantes de enfermería de la UNFV 2023.</p>	<p>H0. Los factores académicos, psicológicos y sociales no están relacionados al estrés académico en prácticas</p>		

<p>-¿Cuáles son los factores psicológicos relacionados al estrés académico en los estudiantes de enfermería de la UNFV 2023?</p> <p>- ¿Cuáles son los factores sociales relacionados al estrés académico en los estudiantes de enfermería de la UNFV 2023?</p>	<p>-Identificar los factores psicológicos relacionados al estrés académico en los estudiantes de enfermería de la UNFV 2023.</p> <p>-Identificar los factores sociales relacionados al estrés académico en los estudiantes de enfermería de la UNFV 2023.</p>	<p>clínicas en los estudiantes de enfermería de la UNFV 2023</p>		<p>por 70 estudiantes de enfermería del 2do, 3er y 5to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023.</p> <p>Por conveniencia de la investigación se trabajará con la totalidad población.</p> <p>Criterios de inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes de enfermería matriculados en todas las asignaturas. - Estudiantes de enfermería que realicen prácticas clínicas. - Estudiantes de enfermería con asistencia regular a clases. <p>Criterio de exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes de enfermería que se hayan retirado.
--	---	--	--	--

				<p>- Estudiantes de enfermería del que no acepten ser parte del estudio.</p> <p>- Estudiantes de enfermería del que no firmen el consentimiento informado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento: <p>Se utilizará como instrumentos el Cuestionario de factores estresores en la práctica clínica de Kezkak de los autores Zupiria-Gorostidi, Uranga-Iturriotz, Alberdi-Erize y Barandiaran-Lasa del año 2002, que consta de 41 ítems.</p> <p>El Inventario SISCO SV-21 del autor Arturo Barraza</p>
--	--	--	--	--

				Macías del año 2018, que consta de 23 ítems.
--	--	--	--	--

		<p>frecuencia de estrés que generan ciertas situaciones, donde (0) es nada, (1) es algo, (2) es bastante y (3) es mucho. Los cuáles serán distribuidos de la siguiente manera:</p> <p>-Cuarenta y uno preguntas de opción múltiple, integradas en nueve factores.</p> <p>Falta de competencia, sobrecarga, contacto con el sufrimiento, impotencia e incertidumbre, implicación emocional.</p> <p>Relación con tutores y compañeros, no controlar la</p>	Factores psicológicos	<p>Contacto con el sufrimiento</p> <p>Impotencia e incertidumbre</p>	<p>expectativas de los enfermos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permanecer con un paciente con el cual resulta difícil comunicarse • El horario de las prácticas clínicas • La sobrecarga de trabajo • Recibir órdenes contradictorias • Tener que cumplir un récord académico • Las evaluaciones continuas • Tener que estar con la familia del paciente cuando éste está falleciendo • Permanecer con un enfermo en fase terminal. • Presenciar la muerte de un paciente • Dialogar con el enfermo sobre su padecimiento • Tener que informar las malas noticias 	<p>media inferior a 1.5)</p> <p>Estresor:</p> <p>(puntuación media superior o igual a 1.5)</p>
--	--	--	-----------------------	--	---	--

		relación con el enfermo. Dañarse en la relación con el enfermo y el enfermo busca una relación íntima.	Factores sociales	<p>Implicación emocional</p> <p>Relación con tutores y compañeros</p> <p>No controlar la relación con el enfermo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tener que realizar procedimientos que provoquen dolor al paciente • Encontrarme ante un evento urgente • Que un enfermo que se encontraba recuperándose empiece a empeorar • No poder llegar a todos los pacientes • No ubicar al profesional médico durante un suceso que lo requiere • Las desigualdades entre lo que se aprende de forma teórica y aquello que se observa durante las prácticas • Hallarme en algún evento sin saber cómo actuar. • Implicarme demasiado con el paciente • Que me afecten el aspecto emocional del paciente. 		
--	--	--	-------------------	--	---	--	--

				<p>Dañarse en la relación con el enfermo</p> <p>El enfermo busca una relación íntima</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que mi labor durante la atención del paciente sea importante. • La interacción con los profesionales de salud. • Que los empleados de salud expresen su descontento con el docente acerca de tu desempeño. • Que el personal de salud no explique los procedimientos que debe realizar en la atención del paciente. • La interacción con los compañeros alumnos de enfermería. • La interacción con el docente a cargo de prácticas de la escuela. • No percibirme integrado/a al grupo de trabajo. • Tener que trabajar con pacientes agresivos. 	
--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Que el paciente no me respete. • Que el paciente toque ciertas regiones de mi cuerpo. • Que un enfermo del otro sexo se me insinúe. 		
Estrés académico.	El estudiante es sometido en el contexto psicoeducativo a estresores académicos que pueden provocan síntomas de estrés, lo cual obliga al estudiante a buscar estrategias de afrontamiento adecuada (Barraza, 2008).	El inventario de Estrés académico SISCO-SV 21 del autor Arturo Barraza Macías del año 2018, que medirá el nivel de estrés percibido por el estudiante, consta de 23 ítems que permitirán al encuestado identificarse con el nivel de la frecuencia de estrés que generan ciertas situaciones, donde (0) es nunca, (1) es casi nunca, (2) es rara vez y (3) es algunas veces,	Estresores	Competencia académica Sobrecarga académica Personalidad docente Evaluación académica Participación estudiantil Manejo de tecnología Comprensión académica	<ul style="list-style-type: none"> - La sobrecarga de tareas y trabajos que tengo que realizar todos los días. - La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases. - La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.) - El nivel de exigencia de mis profesores/as. - El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (consulta de temas, fichas de trabajo, 	Escala ordinal	-Leve (0 a 33%) -Moderado (34% a 66%). -Severo (67% a 100%)

		<p>presencia de síntomas que generan el estímulo estresor.</p> <p>-Siete ítems que permiten identificar la frecuencia de estrategias de afrontamiento.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Desgano para realizar las labores académicas. - Concentrarse en resolver la situación que me preocupa. - Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa. - Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa. - Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa. - Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné. 		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none">- Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.- Fijarse a tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.		
--	--	--	--	--	--	--	--



ANEXO C: INSTRUMENTO

FACTORES RELACIONADOS AL ESTRÉS ACADÉMICO EN PRÁCTICAS CLÍNICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNFV 2023

Cuestionario de datos sociodemográficos

I. Presentación:

Estimado compañero(a) de estudio, mi nombre es Liliana Marlene Arredondo Choque, soy bachiller de enfermería, estoy realizando mi proyecto de investigación, el cual tiene como objetivo, determinar los factores asociados al estrés académico en los estudiantes de enfermería de la UNFV 2023. La información brindada será de extrema confidencialidad.

I. Datos generales:

1. Edad : _____
2. Sexo : (F) (M)
3. Año de estudio: ____

II. Características sociales:

1. ¿Cuál es tu ocupación?
 - a) Solo estudia
 - b) Estudia y trabaja
2. ¿Cuál es su estado civil?
 - a) Soltero (a)
 - b) Casado (a)
 - c) Conviviente
 - d) Separado (a)

KEZKAK: cuestionario de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas

INSTRUCCIONES. Estimado(a) estudiante de Enfermería: Este cuestionario permitirá identificar factores estresores en los estudiantes de enfermería que se encuentran en prácticas clínicas. Deberá leer atentamente y marcar con un aspa dentro del casillero correspondiente según el grado de preocupación que le cause estas situaciones; no existen respuestas correctas ni incorrectas, solo nos interesa conocer tu opinión, por ello se le solicita responder con la mayor veracidad posible, agradezco tu gentil colaboración.

LEYENDA:

Nada	0
Algo	1
Bastante	2
Mucho	3

Nº	ÍTEMS	Nada	Algo	Bastante	Mucho
1.	Punzarme con una aguja infectada				
2.	Equivocarme de medicamentos				
3.	Contagiarme por medio del paciente				
4.	Provocar daño psíquico al paciente				
5.	Realizar de manera inadecuada mis labores y dañar al paciente				
6.	Causar lesión física al paciente				
7.	Mostrar inseguridad al realizar un procedimiento				
8.	Sentir que no puedo ayudar al paciente				
9.	«Meter la pata»				
10.	Desconocer cómo atender las expectativas de los enfermos				
11.	Permanecer con un paciente con el cual resulta difícil comunicarse				

12.	El horario de las prácticas clínicas				
13.	La sobrecarga de trabajo				
14.	Recibir órdenes contradictorias				
15.	Tener que cumplir un récord académico				
16.	Las evaluaciones continuas				
17.	Tener que estar con la familia del paciente cuando éste está falleciendo				
18.	Permanecer con un enfermo en fase terminal.				
19.	Presenciar la muerte de un paciente				
20.	Dialogar con el enfermo sobre su padecimiento				
21.	Tener que informar las malas noticias				
22.	Tener que realizar procedimientos que provoquen dolor al paciente				
23.	Encontrarme ante un evento urgente				
24.	Que un enfermo que se encontraba recuperándose empiece a empeorar				
25.	No poder llegar a todos los pacientes				
26.	No ubicar al profesional médico durante un suceso que lo requiere				
27.	Las desigualdades entre lo que se aprende de forma teórica y aquello que se observa durante las prácticas				
28.	Hallarme en algún evento sin saber cómo actuar				
29.	Implicarme demasiado con el paciente				
30.	Que me afecten el aspecto emocional del paciente				
31.	Que mi labor durante la atención del paciente sea importante				
32.	La interacción con los profesionales de salud				
33.	Que los empleados de salud expresen su descontento con el docente acerca de tu desempeño				
34.	Que el personal de salud no explique los procedimientos que debe realizar en la atención del paciente				
35.	La interacción con los compañeros alumnos de enfermería				

36.	La interacción con el docente a cargo de prácticas de la escuela				
37.	No percibirme integrado/a al grupo de trabajo				
38.	Tener que trabajar con pacientes agresivos				
39.	Que el paciente no me respete				
40.	Que el paciente toque ciertas regiones de mi cuerpo				
41.	Que un enfermo del otro sexo se me insinúe				

Inventario de Estrés Académico SISCO SV

INSTRUCCIONES: Estimado(a) estudiante de Enfermería: Este cuestionario permitirá determinar el nivel de estrés en los estudiantes de enfermería; no existen respuestas correctas ni incorrectas, solo nos interesa conocer tu opinión, por ello se le solicita responder con la mayor veracidad posible, agradezco tu gentil colaboración. La información brindada será de extrema confidencialidad.

El presente cuestionario consta de 23 preguntas. Marcar solo una respuesta con una (X) la opción que usted crea conveniente.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿Con qué

frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? Tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

¿Con qué frecuencia te estresas?

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1. La sobrecarga de tareas y trabajos que tengo que realizar todos los días.						
2. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.						
3. La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
4. El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
5. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
6. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.						
7. La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.						

4. Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? Tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Fatiga crónica (cansancio permanente).						
2. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).						
3. Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.						
4. Problemas de concentración.						
5. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.						
6. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.						
7. Desgano para realizar las labores académicas.						

5. Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde con una X, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? Tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Con qué frecuencia para enfrentar tu estrés te orienta a:

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.						
2. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.						
3. Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa.						
4. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.						
5. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.						
6. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						
7. Fijarse a tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.						

ANEXO D: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ de edad _____, cursando el ____ año de la carrera de enfermería, habiendo recibido la información necesaria, acepto voluntariamente participar en esta investigación titulada “Factores relacionados al estrés académico en prácticas clínicas en estudiantes de enfermería de la UNFV 2023”. Me comprometo a responder con veracidad todas las preguntas.

Firma

ANEXO E: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Barraza (2007) sostiene que “la consistencia, precisión o estabilidad temporal del proceso de medición suele expresarse mediante un coeficiente de confiabilidad que varía desde 0 a 1” (p.6).

Prueba de Alfa de Cronbach

Cuando el alfa de Cronbach se acerque más a 1, mayor será la fiabilidad del instrumento, entonces, si existe mayor relación entre los ítems del instrumento y estos obtuviesen puntuaciones idénticas, el alfa de Cronbach sería igual a 1 (Frías, 2021).

Mendoza (2018) refiere que “valores cercanos a 1 son mejores, pues indican mayor consistencia interna. Por convención y para fines prácticos, valores de Alfa iguales o mayores a 0.7 se consideran aceptables, mayores a 0.8 son buenos, y mayores a 0.9 son excelentes (s/p).

Del instrumento KEZKAK: cuestionario de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	N de elementos	Confiabilidad
.916	41	Excelente

En lo que corresponde al instrumento KEKZAK, este, tiene un Alfa de Cronbach de 0.916, por lo que posee una confiabilidad excelente.

Del Inventario de Estrés Académico SISCO SV

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	N de elementos	Confiabilidad
.911	21	Excelente

En lo que corresponde al instrumento SISCO SV, este, tiene un Alfa de Cronbach de 0.911, por lo que posee una confiabilidad excelente.