



**ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

AFRONTAMIENTO Y AUTOCONCEPTO EN VÍCTIMAS ADOLESCENTES  
MUJERES INMERSAS EN UN DELITO CONTRA LA LIBERTAD SEXUAL EN UNA  
CASA HOGAR, LIMA, 2022

**Línea de investigación:**

**Procesos jurídicos y resolución de conflictos**

Tesis para optar el grado académico de Maestra en Criminalística

**Autora:**

Urrelo Toledo, Atenas Johaira

**Asesor:**

Begazo De Bedoya, Luis  
(ORCID: 0000-0001-8916-5079)

**Jurado:**

Cabezas Onofrio, Nicanor Rubén  
Momethiano Santiago, Javier Ysrael  
Yurela Kosett, Yunkor Romero

**Lima - Perú**

**2023**

# AFRONTAMIENTO Y AUTOCONCEPTO EN VÍCTIMAS ADOLESCENTES MUJERES INMERSAS EN UN DELITO CONTRA LA LIBERTAD SEXUAL EN UNA CASA HOGAR, LIMA, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ulasamericas.edu.pe">repositorio.ulasamericas.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="https://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="https://repositorio.ucsp.edu.pe">repositorio.ucsp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="https://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

**ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

**AFRONTAMIENTO Y AUTOCONCEPTO EN VÍCTIMAS ADOLESCENTES  
MUJERES INMERSAS EN UN DELITO CONTRA LA LIBERTAD SEXUAL EN  
UNA CASA HOGAR, LIMA, 2022**

Línea de investigación:

Procesos jurídicos y resolución de conflictos

Para optar el grado académico de  
Maestra en criminalística

Autora:

Urrelo Toledo, Atenas Johaira

Asesor:

Begazo De Bedoya, Luis  
(ORCID: 0000-0001-8916-5079)

Jurado

Cabezas Onofrio Nicanor Rubén  
Momethiano Santiago Javier Ysrael  
Yurela Kosett Yunkor Romero

Lima-Perú

2023

**ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

**AFRONTAMIENTO Y AUTOCONCEPTO EN VÍCTIMAS ADOLESCENTES  
MUJERES INMERSAS EN UN DELITO CONTRA LA LIBERTAD SEXUAL EN  
UNA CASA HOGAR, LIMA, 2022**

## DEDICATORIA

A mi familia, en especial a mi madre, que gracias a ella soy quien soy actualmente, y que junto a mi abuela son incondicionales en su amor, entrega, ayuda y comprensión; gracias a ellas soy una persona perseverante en lo que se propone y con ansias de querer más, además de tener carácter.

A mi abuelo, que mientras vivió fue un impulso a seguir superándome, dándome esas fuerzas y el ejemplo de nunca rendirse por más barreras que la vida te ponga, con su frase célebre “tienes que ganar”, es que me motivo a continuar hacia adelante, es por eso que ahora te puedo decir: “un reto más cumplido, como me lo pediste siempre”.

A mis docentes de la maestría, que sin ellos no tendría los conocimientos que hoy en día manejo y aplico en mi día a día, respecto al área profesional.

## **RECONOCIMIENTO**

Mi especial reconocimiento para los distinguidos

Miembros del Jurado:

Dr. Cabezas Onofrio Nicanor Rubén

Dr. Dr. Momethiano Santiago Javier Ysrael

Dr. Yurela Kosett Yunkor Romero

Por su criterio objetivo en la evaluación de este trabajo de investigación.

Asimismo, mi reconocimiento para mi asesor:

Dr. Begazo De Bedoya, Luis

Por las sugerencias recibidas para el mejoramiento de este trabajo.

Muchas gracias para todos.

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
TITULO .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
RECONOCIMIENTO .....	iv
ÍNDICE .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Descripción del problema.....	6
1.3 Formulación del problema .....	8
1.3.1 Problema general .....	8
1.3.2 Problemas específicos .....	8
1.4 Antecedentes .....	8
1.4.1 Antecedentes internacionales.....	8
1.4.2 Antecedentes nacionales.....	14
1.5 Justificación de la investigación .....	16

	iv
1.5.1 Justificación metodológica.....	16
1.5.2 Justificación teórica .....	16
1.5.3 Justificación práctica .....	17
1.6 Limitaciones de la investigación.....	17
1.7 Objetivos .....	18
1.7.1 Objetivo general.....	18
1.7.2 Objetivos específicos.....	18
1.8 Hipótesis.....	18
1.8.1 Hipótesis general.....	18
1.8.2 Hipótesis específicas.....	19
II. MARCO TEÓRICO .....	20
2.1 Marco conceptual.....	20
2.1.1 Teorías generales.....	20
2.1.2 Adolescencia .....	22
2.1.3 Afrontamiento .....	27
2.1.4 Estilos de Afrontamiento .....	29
2.1.5 Revaloración de la estrategia de afrontamiento .....	35
2.1.6 Autoconcepto .....	36
2.1.7 Características del autoconcepto .....	39
2.1.8 Aspectos del autoconcepto .....	40
2.1.9 Funcionamiento familiar y autoconcepto .....	41

	iv
2.1.10 Efectos del abuso sexual en la adolescencia .....	41
2.1.11 Delitos contra la libertad sexual.....	42
2.2. Definición de términos básicos.....	44
III. MÉTODO .....	46
3.1 Tipo de investigación .....	46
3.2 Población y muestra.....	47
3.3 Operacionalización de variables .....	47
3.4 Instrumentos.....	50
3.5 Procedimientos.....	50
3.6 Análisis de datos .....	51
IV. RESULTADOS.....	52
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	61
VI. CONCLUSIONES.....	66
VIII.REFERENCIAS .....	70
IX ANEXOS.....	78
Anexo A: Matriz de consistencia.....	78
Anexo B: Instrumento de medición.....	79
Anexo C: Validación de Instrumentos.....	85
Anexo D: Confiabilidad del instrumento .....	90

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Operacionalización de la variable 1. Afrontamiento .....	48
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2. Autoconcepto.....	49
Tabla 3 Frecuencia de la variable 1. Afrontamiento.....	52
Tabla 4 Frecuencia de la dimensión. Estilo dirigido a la resolución de problemas (ERP) ...	53
Tabla 5 Frecuencia de la dimensión. Estilo dirigido a la relación con los demás (ERD) .....	54
Tabla 6 Frecuencia de la dimensión. Estilo improductivo (EI) .....	55
Tabla 7 Frecuencia de la variable 2. Autoconcepto.....	56
Tabla 8 Contrastación de la hipótesis general.....	57
Tabla 9 Contrastación de la hipótesis específica 1 .....	58
Tabla 10 Contrastación de la hipótesis específica 2 .....	59
Tabla 11 Contrastación de la hipótesis específica 3 .....	60
Tabla 12 Confiabilidad de la variable 1. Afrontamiento.....	90
Tabla 13 Confiabilidad de la variable 2. Autoconcepto.....	90

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1 Histograma de la frecuencia de la variable 1. Afrontamiento.....	52
Figura 2 Histograma de la frecuencia de estilo dirigido a la resolución de problemas (ERP)53	
Figura 3 Histograma de la frecuencia de estilo dirigido a la relación con los demás (ERD) 54	
Figura 4 Histograma de la frecuencia de estilo improductivo (EI).....	55
Figura 5 Histograma de la variable 2. Autoconcepto .....	56

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar qué relación existe entre el afrontamiento y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022 **Método:** Se optó por considerar el método cuantitativo, de corte transversal, con diseño no experimental, de tipo correlacional, asimismo la muestra fue de 18 mujeres adolescentes (llamado también muestreo no probabilístico). **Resultados:** El 27.8% de los encuestados señalaron sobre el afrontamiento que solo lo hacen algunas veces en relación a sus bondades y prácticas y un 22.2% sobre el afrontamiento señalaron que “nunca lo hago”. El 27.8% de personas encuestadas señalaron sobre el estilo improductivo (EI) que solo lo hacen algunas veces y un 22.2% señalaron que nunca lo hacen relacionado que desconocen del tema. El 50% de personas encuestadas señalaron sobre el autoconcepto que solo lo hacen algunas veces en relación a sus bondades y prácticas y un 11.1% sobre el autoconcepto señalaron que “lo hago raras veces”, **Conclusiones:** Se concluye en la investigación que resulta evidente la existencia de una relación alta entre las variables propuestas de 0.964. Asimismo, se aprecia un sig. De 0.00 como consecuencia del resultado que arrojó el SPSS, y es menor al sig. Que figura en libros de 0.005, razón por la cual se procede con la aceptación de la hipótesis alternativa denominada: Existe relación significativa entre el afrontamiento y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.

*Palabras clave:* Afrontamiento, autoconcepto, delito contra la libertad sexual.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between coping and self-concept in female adolescent victims immersed in a crime against sexual freedom in a home, Lima, 2022 **Method:** It was decided to consider the quantitative, cross-sectional method, with a non-experimental design, of a correlational type, likewise the sample was made up of 18 adolescent women (also called non-probabilistic sampling). **Results:** 27.8% of the respondents indicated about coping that they only do it sometimes in relation to its benefits and practices and 22.2% about coping indicated that "I never do it". 27.8% of the people surveyed indicated about the unproductive style (IS) that they only do it sometimes and 22.2% indicated that they never do it related to the fact that they are unaware of the subject. 50% of the people surveyed indicated about the self-concept that they only do it sometimes in relation to its benefits and practices and 11.1% about the self-concept indicated that "I rarely do it", **Conclusions:** It is concluded in the investigation that the existence of a high relationship between the proposed variables of 0.964. Likewise, a sig is appreciated. Of 0.000 as a consequence of the result that the SPSS gave, and it is less than sig. Which appears in books of 0.005, which is why we proceed with the acceptance of the alternative hypothesis called: There is a significant relationship between coping and self-concept in female adolescent victims immersed in a crime against sexual freedom in a home, Lima, 2022.

*Keywords:* Coping, self-concept, crime against sexual freedom.

## I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Frydenberg y Lewis, (1993) citado por De la Cruz y Solórzano, (2023), señalan que el afrontamiento son actos que se desarrollan frente a respuestas de alguna preocupación o situación desagradable en la vida. Estas acciones pueden ser cognitivas o afectivas, las cuales representan un papel importante para poder equilibrar o minimizar las preocupaciones de las personas. Además, se puede cambiar o acomodar a la situación desagradable sin la necesidad de darle alguna solución, con el fin de no alterar la vida de la persona.

Asimismo suele definirse el entorno del autoconcepto de manera multidimensional, puesto que suele expresarse en el escenario de las emociones, conductas, cogniciones de todo individuo, tiene un alcance que supera las definiciones de las particularidades de las personas involucrando acciones para sintetizar el vínculo de uno mismo con el entorno que lo rodea, dándole un mejor sentido, procesando, evaluando, regulando las actividades y las consecuencias ambientales o personales, por ello, un autoconcepto evidencia diversas particularidades (devaluado, sobredimensionado y adecuado) el cual va estar relacionado con diversos roles, patrones o modelos de comportamiento los cuales aprendió un ser humano. En relación a las variables que someten al análisis se consideran los diversos patrones de comportamiento impulsivo (Zuñiga, 2022).

Cabe mencionar que un autoconcepto generalmente resulta dificultoso que pueda ser separado de los comportamientos, para el escenario de las personas que estén en la etapa de la adolescencia, si no formaron adecuadamente el autoconcepto, o no lo comprenden con claridad positivamente, terminará causando una situación problemática afectando su entorno.

Muchas veces el delito de libertad sexual se presenta desde la adolescencia y, en casos más desalmados, en la infancia. La libertad sexual tanto en adolescentes como en niñas representa una situación problemática primordial pero que no logra establecerse alternativas de solución con la seriedad que se requiere en muchas partes del país. Muchas veces estos crímenes se presentan en el entorno familiar, en los escenarios comunitarios y educativos, así como en el marco de situaciones de violencia generalizada; sin embargo, no se habla ni se denuncia por diversas razones. En este aspecto, los padres tienen un rol fundamental en la protección y prevención del mencionado delito, debido a que es la familia el primer núcleo donde se tendría que generar un ámbito de confianza y seguridad; no obstante, muchas veces suele ocurrir lo contrario.

Por otro lado, el alcance mundial y el anonimato de Internet han facilitado enormemente la distribución de material relacionado con abuso sexual de menores, y el acceso a este. Los delincuentes sexuales pueden producir, intercambiar e incluso emitir en directo vídeos de abusos a niños, e incluso a bebés. También pueden ponerse en contacto directamente con niños a través de redes sociales y funciones de chat en juegos o aplicaciones. Es por tal motivo que nos dejan una ardua tarea para todo aquel profesional que pertenece a la justicia y sobre todo de la salud mental, pues estará en nuestras manos apoyar al adolescente que fue víctima de tal delito.

De igual forma, es indudable que el Estado y las autoridades tienen la obligación de adoptar medios de prevención y protección, con programas que contrarresten este tipo de casos, que es preocupante para la sociedad, asimismo que debe ser sancionado conforme a ley. Teniendo siempre en cuenta que se debe cumplir esa obligación y sanción dentro de un marco jurídico legal, que garantice el respeto a la dignidad humana, realizando con firmeza cualquier tipo de demanda por violación sexual, inculcando siempre a que el Estado se preocupe, para prevenir casos que atenten contra la libertad sexual.

## 1.1 Planteamiento del problema

Las personas que se encuentran en etapa de la adolescencia, por medio de sus vivencias logran aprender y desarrollar determinadas estrategias, los cuales en forma pausada van conformando en su particular estilo para afrontar diversas situaciones, al mismo tiempo llegan a establecer cuál es la mejor opción para ejecutarlas en un escenario específico. De acuerdo con Cassaretto et al., (2003) citado por Uribe et al., (2018) señalan que la manera en que se da un afrontamiento se comprende como la agrupación de esfuerzos conductuales y cognitivos que se orientan al manejo (reducción, minimización, dominación, tolerancia) y las correspondientes demandas externas e internas de una situación dada en un ambiente de estrés.

Por su lado Maulidya y Nilam, (2023) señala que el término autoconcepto debe definirse como la impresión con la que una persona considera de sí misma, quien en su conjunto adiciona su propia opinión sobre sí mismo, su opinión sobre su propia imagen a los ojos de los demás y su opinión sobre las cosas que se pueden lograr.

Para Fatimah, (2012) citado por Maulidya y Nilam, (2023), conceptualiza como autoconcepto a la comprensión o lado que muestra un individuo de sí mismo, el cual puede verse desde dos aspectos, a saber, el aspecto físico y el aspecto psicológico.

Es importante resaltar que la violencia sexual, psicológica y física perpetrado contra adolescentes, niños y niñas, representa una de las amenazas principales para que puedan desarrollarse integralmente, pero que desafortunadamente se encuentra presente en el entorno social actual, con diversos tipos de preceptos para su normalidad, la cual es el aval para que pueda quedar impune (Aroca y Storace, 2022).

Una de las principales situaciones problemáticas dadas en Santiago de Cali es la cantidad de abusos sexuales, el cual se evidenció en el periodo 2016 en donde se contabilizó 1.207 casos, conformado por 1.016 niñas y 191 niños, cifras mediante las cuales resulta preocupante que los niveles sobrepasen los mil casos, por lo que se requiere que personas

capacitadas y profesionales puedan intervenir, tanto en el aspecto psicológico como en materia del derecho a fin de establecer cuánto daño padece un menor de edad al sufrir abusos de dicha naturaleza y para brindar un acompañamiento adecuado para que puedan superar dichas vivencias con la finalidad de reducir las correspondientes secuelas que generalmente suelen aparecer con el pasar de los años, desde una perspectiva de la psicología, las diferentes alternativas estratégicas relacionadas con el afrontamiento, representan ser recursos internos los cuales permitirán que todo individuo logre comprender sus vivencias traumáticas para que tengan la capacitación suficiente para afrontar y asumir determinados escenarios adversos que se le presenten. (García et al., 2018).

Por otra parte, en Ecuador, en el entorno actual es evidente la existencia de legislaciones que suelen considerar la normativa constitucional que se expiden con la finalidad de amparar y tutelar determinados sectores débiles y vulnerables del entorno social en donde ocurren generalmente actividades delictivas relacionados con la libertad sexual, sin embargo es importante resaltar que si dichos actos no son debidamente denunciados simplemente quedan impunes, es recomendable que sean de conocimiento general para que el actor principal sienta que la justicia está por aplicarle la máxima sanción por ser el perpetrador de dicha actividad delictiva, quien termina amedrentando e intimidando a la persona calificada como víctima e inclusive a los integrantes de su entorno familiar. (Pérez et al., 2022).

Asimismo, para citar lo acontecido en Ecuador, en el cantón Ambato, el escenario de violaciones, abuso sexual y acoso sexual representa la actividad delictiva perpetrados en perjuicio de la libertad sexual más relevantes con indicadores estadísticos que muestran altas denuncias cuando se realiza la comparación con los demás cantones. De esta forma las actividades delictivas nuevas que se generen a través de modalidades electrónicas suelen proliferar en forma significativa, pero dejando en evidencia que el contacto con el objetivo sexual dado en relación de personas menores a los 18 años una de las actividades delictivas

con mayor número de casos en Tungurahua, información basado en la data brindada por la Fiscalía General. (Pérez et al., 2022).

Las constantes demandas que facilitan que el manejo de las actividades delictivas perpetrados en contra de la libertad sexual no suelen calificarse como un determinado fenómeno español, puesto que inician de parámetros surgidos desde entidades internacionales y tribunales, recopilados al mismo tiempo por el denominado cuerpo social, puesto que ante la cantidad de las demandas, generó que se logre debatir jurídicamente en distintos Gobiernos en donde dicho escenario se ha presentado, no se logra discusión que diversas consideraciones para calificar la actividad delictiva en distintos tipos como un criterio comisivos (prevalimiento, coacción, violencia, fuerza) queda superado ampliamente y únicamente regula esa actividad delictiva orientándose a consentir y es similar a proteger toda intimidad personal, libertad e integridad física. (Vallejo, 2018).

En el entorno del Perú, en la vida cotidiana se presencian diversas actividades delictivas en contra de la indemnidad sexual y libertad contra menores de edad, mujeres mayores e inclusive a menores de edad varones, quienes terminan victimizados de por vida tanto física como psicológicamente, y a causa de ese comportamiento indignante genera una gran preocupación en la sociedad, puesto a través de los medios de comunicación se resalta el grado de violencia sexual que incrementa la estadística, a pesar de que la constante lucha para endurecer las penalidades combate de alguna u otra manera dichas actividades delictivas, no resulta suficiente. (Mejía et al., 2015).

En el entorno actual no se brindan datos formales y organizacionales, sin embargo, se cuenta con la información brindada por el INEI durante el periodo 2015 se evidenciaron constantes denuncias relacionados con actividades delictivas de violencia sexual perpetrado contra individuos con una minoría de edad inferior a los 18 años, señalando que en todo el país se contabilizó 4088 casos de los cuales 3753 fueron féminas y 335 hombres, asimismo en la

ciudad de Cajamarca figura 119 casos de los cuales 111 fueron féminas y 8 hombres, durante el periodo 2013 se evidenció 15625 denuncias que se relacionan al delito de abuso sexual, resultando el país con las mayores cifras estadísticas de Latinoamérica Bustamante y Ucañan, (2017).

Por su lado, el Ministerio de la Mujer maneja estadística en la que se recoge que más de 21 mil menores han sido víctimas de violación en los últimos cuatro años. Durante el 2021 se atendieron en los Centro de Emergencia Mujer 22,456 casos de violencia sexual, de los cuales el 64,6% corresponden a mujeres menores de 18 años. Este 2023, ya se registran más de 20 mil denuncias de maltrato hacia ellas, de las cuales 8 mil son por el delito de violación sexual. Después del robo agravado, las cárceles están llenas de 10 104 presos por violación sexual de menores en el país. Es así que, según lo señalado por el Programa Nacional Aurora del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, durante los primeros meses se contabilizaron 2,419 casos que se relacionan con el delito de violación sexual perpetrado en contra de personas que cuentan con una edad inferior a los 17 años de edad en todo el país, quienes recibieron la debida atención por medio de los CEM - Centros de Emergencia Mujer. Ante dicha estadística, aproximadamente un 94,4% (el cual supera los 2,200 casos) se relaciona a mujeres adolescentes y a niñas (El Peruano, 2022).

## **1.2 Descripción del problema**

Los constantes abusos sexuales a los que se someten las personas en su etapa infantil representan una modalidad delictiva calificado como deplorable perpetrado en perjuicio de una determinada persona la cual se encuentra en un entorno en el cual se maneja el sexo como una herramienta para ejercer cierto poderío y situaciones humillantes a individuos con alto grado de vulnerabilidad.

En los últimos años en el país y en el mundo en general, se observa un incremento de víctimas agraviadas por un delito contra la libertad sexual en su gran mayoría del sexo femenino y en un índice mayor niñas y adolescentes, delito como bien su nombre dice violan la decisión de libertad que ellas tienen a la hora de consentir dicho acto, ahora bien la preocupación está en la consecuencia de dicha acción porque muchas de ellas recurren a distintas maneras de afrontar dicho evento, habrá quienes busquen apoyo, quienes se refugien en su familia o tal vez quienes hasta intenten quitarse la vida por tal suceso que les ha ocurrido. Ante el mencionado escenario resulta relevante señalar resaltar que las personas tenemos distintas maneras de afrontar situaciones estresantes que se presentan en la vida cotidiana con mayor énfasis en la fase adolescente, cuentan con un abanico amplio de métodos para poder encarar una situación agobiante; sin embargo, muchas veces se sienten ofuscadas frente a la situación, además de tener en cuenta también que la etapa en la que se encuentran, las hace más vulnerables frente a la situación dada.

Asimismo, una vez ocurrido este evento tan desagradable para ellas, la percepción que tenían frente a distintas situaciones irá cambiando de manera regular, como por ejemplo la percepción de sí misma, quizás hacia su imagen física; hacia la percepción que tienen hacia su familia, sobre el apoyo o no que notan en ellos; hacia lo académico y quizás hasta en lo social, es por eso que, nuestra finalidad con esta investigación es poder relacionar el tipo de respuesta que utiliza la adolescente para combatir las nefastas consecuencias del delito que acaban de cometer en contra de su persona, además de la percepción que pueda tener una vez que se cometió tal hecho, para poder identificar si ha repercutido de alguna forma o no en ella.

En tal sentido, la columna vertebral de dicha investigación será orientada sobre todo en basarse en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual, con el objetivo de lograr conocer determinadas alternativas estratégicas de afrontamiento que utilizan, además de conocer la percepción que tengan de sí mismas, como de su ámbito familiar,

social y educativo (autoconcepto), para así poder tener información de primera línea sobre ellas para futuras investigaciones relacionadas con la elaboración de planes terapéuticos.

### **1.3 Formulación del problema**

#### ***1.3.1 Problema general***

¿Qué relación existe entre el afrontamiento y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022?

#### ***1.3.2 Problemas específicos***

- a. ¿Qué relación existe entre el estilo dirigido a la resolución de problemas (ERP) y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022?
- b. ¿Cuál es la relación entre el estilo dirigido a la relación con los demás (ERD) y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022?
- c. ¿Qué relación existe entre el estilo improductivo (EI) y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022?

### **1.4 Antecedentes**

#### ***1.4.1 Antecedentes internacionales***

Según lo señalado por Zúñiga (2022) por medio de su trabajo de investigación amplía el conocimiento relacionado con la impulsividad y el autoconcepto dentro de la etapa de la adolescencia en la cual se perpetró agresiones de índole sexual, concluyendo que es recomendable fomentar el desarrollo de programas que permitan a los jóvenes reintegrarse a la

sociedad considerando todo el ámbito que corresponde a la impulsividad y autoconcepto puesto que al calificar como multidimensionales están estrechamente vinculados con determinados sectores importantes en la etapa de la adolescencia, sin embargo, cuando el autoconcepto no resulta ser el ideal, termina generando molestias tal como sucede al evidenciarse elevados índices de impulsividad, razón por la cual, cuando un adolescente desea reintegrarse por haber cometido algún tipo de violencia sexual, se debe considerar las mencionadas variables para lograr un mejoramiento de los resultados.

Por su parte, Paz (2021) resaltó por medio de su trabajo de investigación las capacidades de autoconcepto y resiliencia dentro de la etapa de la adolescencia que resultaron victimizadas en una sede parroquial ubicada en la capital de Bolivia, determinando que al existir un vínculo significativo entre autoconcepto y resiliencia va facilitar que pueda afirmarse que toda capacidad que suela relacionarse con la resiliencia en la etapa de la adolescencia tiene una alta influencia en relación con el autoconcepto que generalmente se forman mediante las situaciones y otros contextos en los se impliquen. Las personas que se encuentren en la etapa de la adolescencia cuentan con diversos patrones de conducta calificados como resilientes, los cuales permiten que logren obtener una superación de situaciones problemáticas, adversidades, dificultades, que pasan o que se encuentran pasando, resultando ser personas maltratadas, una adecuada resiliencia va facilitar que pueda enfrentar y lograr el desarrollo de autoconceptos idóneos, al lograr cumplir con sus objetivos proyectados y al superar el doloroso pasado que lo aqueja, creará más en su propia persona y se valoran más.

Por otra parte Baca (2020) por medio de su trabajo de investigación expuso las diversas alternativas estratégicas y narrativas para que las féminas que resultaron victimizadas sexualmente puedan afrontar debidamente los procedimientos dentro de un escenario conflictivo armado entre los periodo comprendidos entre el 2000 y 2005, hechos que se desarrollaron en Santander, en Barrancabermeja y Sur de Bolívar, concluyendo que al utilizar

alternativas estratégicas para afrontar el inicio de amenazas de nivel primario y secundario, revalorar las defensas, lograron potenciarse durante la etapa de las agrupaciones armadas ilegales, puesto que al establecerse la pérdida y daño, se ligaron a situaciones negativas que resultaron empeorar el futuro.

Según, Cofre (2020) resaltó en su trabajo de investigación la importancia de las alternativas estratégicas de toda fémina victimizada con altos niveles de violencia para afrontar la situación problemática así como los parámetros del autoconcepto, trabajo de investigación realizado en Bolivia, en el Centro Sedeges, determinando la necesidad de trabajar y fomentar todo el ámbito de autoconcepto de dichas personas victimizadas, teniendo en claro cómo se diferencia autoestima de autoconcepto, asimismo, proyectar la realización de medidas para garantizar la prevención direccionados al desarrollo de opciones para afrontar dichas situaciones promoviendo la elección de las mejores opciones para solucionar adecuadamente todo tipo de problemas de la convivencia en pareja, y de esta manera reducir el índice negativo de situaciones problemáticas bajo un modelo optimista y conectado socialmente.

Asimismo, Baquero (2019) señaló por medio de su trabajo de investigación la importancia de toda opción estratégica y dependencia de las emociones en el caso de féminas victimizadas por cualquier modalidad violenta dada en una coyuntura de pareja, en el comité implementado para apoyar a la mujer de manera integral conocido como Tres Manueles, las opciones para afrontar dichas situaciones de manera adecuada son las que se orientan en la situación problemática con el 69,5%, del cual un activo afrontamiento representa un 35,7% y las actividades para planificar con el 28,57% resultando relevantes, sin embargo las modalidades de violencia que son atendidas con mayor frecuencia resultan ser las de tipo psicológico y físico, el nivel significativo ( $p$ ) que se logró obtener ascendió a 0,183 el cual fue superior a 0,05, razón por la cual se procede a rechazar la hipótesis que se planteó inicialmente, por ello no se evidencia que se asocien significativamente tanto la variable dependencia

emocional como la variable denominada como tipos de estrategias para que las féminas puedan afrontar adecuadamente todo tipo de situación acudiendo a las Tres Manueles, coyuntura ocurrida durante el periodo 2019.

Por su parte, García et al. (2018) mediante su trabajo analizó todo factor de riesgo y modalidades de afrontamiento dada en la etapa de la adolescencia en un escenario de abuso sexual, determinando que toda alternativa estratégica para facilitar un debido afrontamiento orientado a la situación problemática pone mayor énfasis a la consideración de individuos que colaboran en la demostración de que la persona que se encuentre en la etapa de la adolescencia logra percibir en sus familiares un constante apoyo primordial, por dicho motivo se encuentra motivado para proyectar su vida.

Según Echeverry (2021) en su trabajo de investigación resalta la importancia de la religión en el afrontamiento espiritual de las personas que se encuentren en la etapa de la adolescencia y que resultaron victimizadas sexualmente en Colombia durante el periodo 2021, para ser exacto en la ciudad de Barranquilla, así como la importancia de que los profesionales en psicología puedan considerar distintas alternativas estratégicas para un afrontamiento que manifiestan los consultantes, luego del evento traumático uno de los primeras modalidades de defensa, resulta ser el rehabilitarse, por otra parte, los que participan logran identificar plenamente el instante inicial del vínculo que originó el estrés, en el mencionado escenario, lo vivido en un abuso sexual, una situación que se manifiesta por medio de una demandada por otra persona, un padrastro o esposo de la madre en dicha ocasión. Generalmente el estilo que califica un afrontamiento resulta activo, puesto que desde el instante del minuto cero dado para cualquier acto, una madre suele tomar acciones para proteger a un determinado menor, apartándolo de manera permanente de la persona agresora, dando lugar de esta manera a procedimientos de divorcio, separación, y a la par, brindando la ayuda psicológica correspondiente.

Por otra parte, Penado y Rodicio (2017) mediante su trabajo de investigación analizó el ámbito del autoconcepto en las personas victimizadas en distintos casos de violencia relacionado con el género en la etapa de la adolescencia, determinando la existencia de interacción de manera significativa en relación con la edad y género indispensables para todo autoconcepto de la etapa de la adolescencia los cuales padecieron eventos violentos en una correspondiente relación, asimismo, las mujeres con un intervalo de edad que oscila entre 16 y 17 años quienes representan la mayor agrupación vulnerable, resultan presentar un reducido autoconcepto a nivel físico y emocional, lo cual puede evidenciarse al incrementar su edad, prevaleciendo dicha forma agresiva resultando físico y mayor, previniendo las consecuencias de toda acción violenta dado en un escenario de pareja en la etapa de la adolescencia, los diferentes mecanismos para prevenirlas generalmente incluyen en sus determinadas áreas en las que actúan actividades de educación de carácter emocional, los cuales colaboran al mejoramiento del ámbito del autoconcepto de las personas victimizadas.

Por otro lado, en la investigación “Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes” llevada a cabo por González, et al., (2002), encontraron que tanto el nivel de afrontamiento como el bienestar que pueda experimentar la persona, va a estar relacionada mucho con su género; sin embargo en algo que coinciden ambos sexos es que la sensación de un alto bienestar va ligado con la resolución del problema y un bajo bienestar ligado a un estilo de afrontamiento improductivo, asimismo resaltan que la estrategia de “preocuparse” no estaría considerada como una estrategia improductiva debido a que en los resultados se relaciona a un alto bienestar de vida.

De manera semejante Figueroa et al., (2005) realizan una investigación similar en Argentina donde comparan el nivel de bienestar psicológico y su relación con los estilos de afrontamiento, estos autores refieren que como resultado de este estilo de afrontamiento de

“preocuparse”, los adolescentes se preocupan por el futuro y logran comprometerse en sus relaciones interpersonales. Expresando de este modo que la estrategia de “preocuparse” por el contrario ayudaría a los adolescentes a tener un mayor compromiso en sus relaciones asociándolo con una mejor calidad y bienestar de vida.

Cabe mencionar también que, los adolescentes que presentan un elevado bienestar psicológico tienden a utilizar estrategias activas, tales como: focalizar y resolver el problema que causa malestar ya sea apoyándose en una ayuda externa o también fijándose en lo positivo que le pueda brindar, más allá de solo ver lo conflictivo; pero por otro lado también suelen buscar actividades relajantes, como por ejemplo, ir de viaje a un lugar tranquilo; lo cual les permite tener una mejor flexibilidad cognitiva, capacidad de trabajo, habilidad para diferenciar los aspectos positivos de los negativos y la búsqueda de redes de apoyo social. En cambio, los adolescentes que presentan un bajo nivel de bienestar emplean estrategias neutras tales como: dejar que pase el problema sin hacer nada, ni siquiera hacer el intento de afrontarlo, prácticamente ignorándolo; lo cual luego trae como consecuencias, el culparse a sí mismo o caso contrario reservarse para sí mismo el problema sin dar la oportunidad a ser ayudado.

En consecuencia, tienden a inclinarse a seleccionar los aspectos negativos de las experiencias y a sentirse responsables de todo lo que les sucede; asimismo prefieren aislarse de los demás, revelando incapacidad para resolver los problemas Contini et al., (2003).

Por otro lado, en una investigación realizada en Brasil tuvo el objetivo de describir y analizar los acontecimientos de vida negativos (AVN) de los adolescentes y establecer su relación con la calidad de vida percibida (CVP), para esto se utilizó una muestra de 364 adolescentes de edades entre 12 y 18 años, obteniéndose como resultados que los acontecimientos de vida negativos más frecuentes en estas edades fueron el cambio de compañeros de clase (61.5%), muerte de un familiar (45.9%), cambio de escuela (38.7%), enfermedad de algún familiar (34.3%). En cuanto a género los varones sufrieron más AVN no

en tanto las adolescentes refirieron sentir un mayor impacto emocional. No se observaron correlaciones significativas positivas entre el número de AVN y CVP. Pereira, (2014).

#### ***1.4.2 Antecedentes nacionales***

Según Garcilazo (2020) mediante su trabajo de tesis resalta la importancia de la Cohesión de la familia, adaptabilidad y autoconcepto en personas que fueron victimizadas con incesto o violencia sexual durante el periodo 2019 en la Región de Ucayali, indicando que tiene que realizarse diversos estudios para considerar determinadas variables que se asocien al autoconcepto, tal como puede ser disciplina, satisfacción, clima social, comunicación, otros. Por otra parte, todo taller, charla, y programa deben proyectarse al desarrollo de alternativas estratégicas para fortalecer y prevenir el vínculo familiar de forma vivencial y que las entidades encargadas de la salud proyecten la implementación de programas preventivos de índole familiar que se encuentren ligados a los asuntos de sexualidad, con ello se obtendrá prevenciones respectivas a las conductas de riesgo.

Por su parte Bustamante (2020) resalta en su respectiva investigación la resiliencia y afrontamiento en personas victimizadas en casos de agresiones y violencia de la familia durante el periodo 2019 en Tarma, indicando que es recomendable circunscribir a las diversas alternativas estratégicas implementadas para afrontamiento ante hechos de alto nivel de estrés como una determinada variable que tiene que ser considerado al evaluar la acreditación de la agresión psicológica en las personas victimizadas por violencia en la familia, en la misma manera que para explicar debidamente el motivo por el cual las personas victimizadas terminan regresando al vínculo afectivo con su persona agresora de las cuales, terminan retirando la respectiva denuncia.

Por otra parte Guevara (2018) en el trabajo de investigación considera importante desarrollar los aspectos relacionados con resiliencia y autoconcepto en relación a féminas que se encuentran presas tanto en forma habitual como por primera vez, en la ciudad de Trujillo, indicando que es necesario fomentar la innovación mediante análisis y estudios considerando distintos constructos de la psicología que se encuentren asociadas al autoconcepto, tal como la forma de criar, autoestima, autoeficacia, etc. Los cuales van a colaborar con el procedimiento psicológico para tratar los casos debidamente.

También se resalta el trabajo de Puñez (2017) el cual buscó definir los perfiles de actividad delictiva sexual en personas que tengan un rango de edad inferior a los 14 años durante el periodo 2016 en la ciudad de Huancayo, determinando que las mencionadas actividades delictivas suele presentarse en gran parte de las personas victimizadas que oscilan entre los 10 y 13 años, asimismo, la gran parte de los casos resultan residir en Huancayo, el denunciado y el autor resultaron ser personas conocidas, y una mayor reincidencia fueron los tíos.

Por otro lado, en otro estudio que se llevó a cabo en la ciudad de Huaral a un total de 258 adolescentes pertenecientes al 4to y 5to nivel de secundaria, se llegó a la conclusión de que los varones suelen usar más un estilo de afrontamiento enfocado al problema, a diferencia de las mujeres quienes emplean con mayor frecuencia el estilo de afrontamiento enfocado a la emoción; dirigido a la relación con los demás; asimismo los adolescentes que trabajan o laboran por lo general utilizan más el estilo de evitación a diferencia de los que no lo hacen. Este mismo estudio encontró que de la población de estudiantes el 65.6% de la muestra evaluada se encuentran satisfechos con su vida, mientras que el otro 34.4% de adolescentes se encuentran no satisfechos, recalando que el estilo de afrontamiento Evitativo tiene una relación negativa con la satisfacción con la vida; es decir que, a menor uso de este estilo, mayor será la

satisfacción con la vida. Por último, dentro de la población de satisfechos, la mayor parte de ellos son aquellos adolescentes que laboran en la actualidad Verde, (2014).

De igual forma, se resalta la investigación realizada por Malca (2016), quien resaltó la importancia del autoconcepto y acoso de escolares de los últimos grados de secundaria en la I.E. N° 11502 durante el periodo 2016, en Pucalá, logrando corroborar el nivel en que se asocia el acoso de los escolares con el autoconcepto de personas victimizadas, personas agresoras y otras que suelen observar en otras que se encuentren en la etapa de la adolescencia que cursan los últimos 2 grados de la secundaria, resulta positivamente alto, y primordialmente necesaria la planificación de actividades que fomenten la disminución del acoso de los escolares y se realizan actos para fomentar positivamente autoconceptos en los alumnos de los distintos niveles y grados.

## **1.5 Justificación de la investigación**

### ***1.5.1 Justificación metodológica***

En el actual estudio de investigación se demuestra metodológicamente porque servirá de base para establecer una correcta dirección a trabajos similares de tesis cuya índole sean explicativas. Por otra parte, el instrumento para recolectar la información o datos generalmente se encuentra orientado hacia profesionales expertos que validarán el instrumento y será sometido al grado de confiabilidad, también conocido comúnmente como Alfa de Cronbach y lo que pueda aportar va ser usado en distintos trabajos de investigación propuestos en la presente tesis.

### ***1.5.2 Justificación teórica***

El actual estudio de investigación encuentra su justificación teórica, porque resulta relevante el grado de importancia que poseen las variables propuestas, y con el presente trabajo

sometido a estudio se ampliará la competencia, conocimiento y ámbito de todas las variables propuestas y también se conocerá la dependencia de las variables.

### ***1.5.3 Justificación práctica***

Se encuentra debidamente justificada en la práctica, porque se orienta a brindar datos referentes al tema que se desarrolla en el entorno real y sobre todo con el objetivo de lograr confirmar las hipótesis que se decidieron plantear, y basándose en las mismas lograr contribuir con información del tema abordado al área encargada de brindar soporte psicológico dentro de una casa hogar que cuente con población que haya pasado por un delito contra la libertad sexual, brindando así los datos pertinentes a los profesionales encargados de realizar el acompañamiento psicológico para así poder elaborar un acertado plan de intervención acorde a la necesidad de la víctima.

### **1.6 Limitaciones de la investigación**

El trabajo realizado evidenció como limitante principal el localizar una casa hogar que tenga como población personas que hayan sido victimizadas por actividades delictivas relacionados con la libertad sexual, puesto que en Lima son pocas las casas hogares que albergan única y exclusivamente a dichas personas.

Asimismo, considerada como otra limitante es el obtener el permiso idóneo para poder llevar a cabo la presente investigación, puesto que se debe tener en cuenta la actividad principal de la Casa Hogar, la cual es salvaguardar la identidad e integridad de las personas que habita en ella.

## **1.7 Objetivos**

### ***1.7.1 Objetivo general***

Determinar qué relación existe entre el afrontamiento y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.

### ***1.7.2 Objetivos específicos***

- a. Determinar qué relación existe entre el estilo dirigido a la resolución de problemas (ERP) y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.
- b. Establecer cuál es la relación entre el estilo dirigido a la relación con los demás (ERD) y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.
- c. Determinar qué relación existe entre el estilo improductivo (EI) y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.

## **1.8 Hipótesis**

### ***1.8.1 Hipótesis general***

Existe relación significativa entre el afrontamiento y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.

### ***1.8.2 Hipótesis específicas***

- a. Existe relación significativa entre el estilo dirigido a la resolución de problemas (ERP) y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.
- b. Existe relación significativa entre el estilo dirigido a la relación con los demás (ERD) y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.
- c. El estilo improductivo (EI) se relaciona significativamente con el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Marco conceptual

#### 2.1.1 Teorías generales

**2.1.1.1. Enfoque teórico de Mead o la interacción simbólica.** Dicho criterio Mead en relación a la definición de uno mismo se refiere a que cuando un colectivo o familia resulta primordial para el individuo tiene influencia en la respectiva configuración, es decir, que una persona asimila toda conducta y actitud organizado de terceros (Ibarra y Jacobo, 2014 citado por Garcilazo, 2020). Todo individuo logra adoptar estilos de actuar, sentir, pensar de individuos significativos que configuren el autoconcepto. Por otro lado, Mead afirmaba que la persona es emergente, para el autor, lo emergente significa una reorganización, una indeterminación relativa, la aparición de algo que antes no estaba, es decir, elementos inéditos que no pueden explicarse exclusivamente desde una perspectiva determinista causal. Se trata de algo nuevo que aparece en el encuentro de cada ser humano con los otros y con la comunidad.

**2.1.1.2 Enfoque teórico humanista.** Los individuos no resultan ser estáticos más bien resultan ser dinámicos al desarrollarse aprovechando sus capacidades y recursos con el objetivo de lograr la auto actualización Ibarra y Jacobo, (2014) citado por Garcilazo, (2020), en forma tal que todo individuo cuente con una debida opinión de sus comportamientos y atributos, mientras desarrollen el autoconcepto.

**2.1.1.3 Enfoque teórico cognitiva.** Diversos estudios Ibarra y Jacobo, (2014) citado por Garcilazo, (2020) señalan que una definición de uno mismo representa un esquema cognitivo, un individuo se orienta como una estructurada brújula y regula las conductas y sentimientos que se generan por experiencias laborales, educativas, familiares y personales con la meta de conseguir las expectativas que se proyectaron desde un inicio.

**2.1.1.4 Modelo Transaccional de Lazarus y Folkman.** El presente modelo indicado por Lazarus y Folkman (1986) citado por Baquero (2019), evidencia una conceptualización de los niveles de estrés direccionada al interactuar de los individuos con su medio, el cual proyecta procedimientos para evaluar el organismo que encamina ambas direcciones, inicialmente dirigiéndolo al ambiente y luego a los recursos de carácter personal que se encuentren a disposición, razón por la cual, los niveles de estrés nacen en el momento que un individuo toma una valoración que no resulta suficiente en relación a sus recursos de carácter personal para afrontar diversas demandas del ámbito. Es importante y clave el mencionado modelo, está orientado a evaluar cognitivamente lo que muestra la respuesta y el estímulo, los componentes que forman dicho modelo son los siguientes:

- Estímulos: se refiere a los sucesos externos, cotidianos, eventos.
- Respuestas: es la capacidad para reaccionar en forma cognitiva y subjetiva, en la manera de comportarse de una persona ante determinadas situaciones que pueden ser desadaptativas o adaptativas.
- Mediadores: resulta la parte más relevante del modelo, en vista que se evidencia la actividad de evaluar las situaciones calificándolas como estresantes, y de los recursos propios insuficientes y escasos.
- Moduladores: Son los diversos factores que aumentan y atenúan los procesos estresantes, pero no representan ser el impedimento o causa de los mismos.

**2.1.1.5 Modelo de adaptación general de Selye.** Las vivencias relacionadas con situaciones violentas dadas en un escenario de pareja, se transforma en una modalidad con alto grado de estrés, el cual causa diversas alteraciones en el individuo que lo experimenta, razón por la cual, la solución que se le brinde a la persona calificada como estresor, dependerá de las

opciones, mecanismos y alternativas de afrontamiento. Selye (1956) citado por Baquero (2019), establece como planteamiento un modelo para lograr conseguir adaptar de manera general un determinado factor estresante, el cual se orienta en particularmente a correlatos psicossomáticos, fisiológicos y biológicos en soluciones de estrés, la mencionada teoría está basada en la respuesta de los diferentes organismos ante escenarios relacionados con el estrés ambiental distribuido en 3 fases que se indican a continuación:

- **Alarma:** al percibir que aparezca una determinada situación de estrés, el organismo inicia la generación de diversas alteraciones psicológicas y fisiológicas que suelen predisponerlo a que se enfrente a escenarios de estrés, cuando aparecen los mencionados síntomas resultan influidos por factores determinados como los parámetros de carácter físicos en relación con el estímulo social, personal y ambiental, los niveles de amenazas que se perciben, etc.
- **Resistencia:** está referido a la actividad de adaptar un determinado escenario de estrés, en la cual se evidencia la aparición de agrupaciones de procesos de conducta, emocionales, cognitivas, fisiológicas, etc, los cuales se destinan a la negociación de los ámbitos de estrés y lograr la alternativa de solución que resulte más efectiva para el individuo y así lograr una adaptación correcta.
- **Agotamiento:** cuando la fase anterior, no logra conseguir los resultados que se proyectaron, y las alternativas para lograr una adaptación ambiental no obtienen los niveles altos de eficiencia, se procede a iniciar la fase denominada de agotamiento, en el cual los diversos trastornos sociales, psicológicos y fisiológicos tienen la tendencia a ser irreversibles o crónicos.

### ***2.1.2 Adolescencia***

La adolescencia, una de las etapas que más enseñanzas nos deja en nuestra vida, pero a la vez más compleja por todo aquello que trae consigo; mejor conocida como la etapa de

transición que se encuentra entre la niñez y adultez; siendo vulnerable a demasiados cambios, ya sean físicos, hormonales, conductuales, entre otros, es considerada un proceso de adaptación, el cual implica el asumir nuevas responsabilidades, nuevos retos y a la vez la sensación de una independencia que se va forjando; por el cual tiene que pasar todo ser humano para poder llevar a cabo el ciclo de la vida de una manera correcta.

Y si bien no hay parámetros bien establecidos de cuantos años es que suele durar este periodo, si se ha logrado identificar que existen tres sub estadios, cada una con sus características respectivas; a los cuales la mayoría de autores hacen referencia (Coleman y Hendry, 2003):

- Adolescencia temprana, que oscila normalmente entre los 10-13 años, se suele dar una adaptación al cuerpo nuevo, a la imagen corporal, en la que en oportunidades también se ve un rechazo hacia este, se evidencia un claro crecimiento fisiológico, acompañado de cambios de humor, atracción por el sexo opuesto e interacción con pares de su mismo género.
- Adolescencia media, en un rango de edad aproximado de 14-16 años, se suele caracterizar por la preocupación exacerbada hacia la apariencia física, la cual va de la mano de una búsqueda de identidad de uno mismo y del desligue de la familia para pasar a entrar más en contacto con su grupo de pares, dando en ocasiones a lugar a los primeros enamoramientos. Empieza también a aparecer un pensamiento más abstracto e hipotético.
- Adolescencia avanzada, ubicado en un rango de edad de 17-19 años, etapa en la cual ya se ha dado una maduración fisiológica completa, el cual va acompañado de una aceptación de su imagen corporal y por ende una consolidación de su identidad; en cuanto a sus relaciones interpersonales ya tiene mayor capacidad para poder

consolidarlas de forma madura y duradera; finalmente se va consolidando la presencia de un pensamiento adulto.

De igual forma en cuanto al desarrollo cognitivo del adolescente, acorde a Piaget citado por Rafael, (2007) y sus cuatro estadios, el joven estaría pasando por el último denominado operaciones formales, el cual abarca desde los 11 o 12 años aproximadamente en adelante, etapa que es caracterizada por la capacidad de trascendencia a la realidad, manejando y corroborando hipótesis de manera exhaustiva y sistémica; es decir, teniendo una postura más objetiva de la realidad, en la cual aparece la lógica formal, una transición hacia lo real, pero también a lo que puede ser posible; de igual forma la presencia tanto de ideas acerca de situaciones que nunca ocurrieron o tuvieron contacto, como de predicciones sobre hechos futuros, incluyéndose así la capacidad de pensar de forma abstracta y reflexiva frente a las situaciones que se les presente.

Asimismo, dentro de los procesos cognoscitivos que se van desarrollando dentro de dicha etapa están: el razonamiento científico (formulación de hipótesis, inicio de un pensamiento hipotético-deductivo), razonamiento combinatorio (capacidad de poder abordar causas múltiples de una sola situación) y el razonamiento sobre las probabilidades y proporciones.

No obstante, por su parte Vygotsky citado por Rafael, (2007), otro autor que estudio mucho el desarrollo a nivel cognitivo de la persona y en especial del niño, resalta a diferencia de Piaget que, dicho desarrollo se va a llevar a cabo a medida que se va internalizando los resultados que se tiene con las interacciones sociales del medio; es decir, el contexto sociocultural va a ser una pieza clave, pues si bien el niño nace con habilidades mentales básicas, como la percepción, atención y memoria, va a ser gracias a esta interacción con sus compañeros y adultos que dichas habilidades innatas pasen a ser funciones mentales superiores;

y es por este motivo que se ha considerado necesario el abordar el impacto actual que tiene la sociedad hacia el adolescente, tema que será llevado a cabo más adelante.

Por otro lado, en relación al desarrollo afectivo del adolescente, es necesario recalcar que este es una de las áreas un poco compleja de delimitar, ya que la emoción y afectividad en general, desde muchos años atrás, fue entendida como subjetividad y/o vivencia por el cual pasa la persona, lo cual implica que lo que pase de manera externa a nuestra persona, generalmente va a influir en lo que hacemos; siendo así considerada la persona completamente implicada en cada situación que pase a su alrededor. Y es por este motivo que diversos autores a lo largo del tiempo plantean que el desarrollo de la vida afectiva va a partir de las reacciones básicas que tenga la persona, siendo resaltada en muchas ocasiones la postura de Freud, quien hará hincapié en que la persona se rige por dos estados emocionales básicos o pulsaciones: placer y displacer.

Cabe resaltar que el desarrollo y la organización de la vida afectiva surgen a partir de dos elementos: por un lado, como primer elemento esta la experiencia, la cual es el fruto de las relaciones que tiene el adolescente con su entorno, por ejemplo las relaciones de acogida, de rechazo, de abandono, descuido, etc; dando lugar así a las actitudes que se pueden tener frente a estas; y como segundo elemento está el condicionamiento o valoración subjetiva que se le dará a cada experiencia vivenciada. No obstante, cabe mencionar que hoy en día con toda la influencia de la tecnología, el área afectiva del adolescente se ve inmersa en todo este mundo “detrás de un computador o un celular”, dejando muchas veces de lado la atención hacia las emociones por las cuales está pasando, la búsqueda de una propia identidad o la planificación de un futuro no tan lejano (Aguirre, 1994).

Por su parte Piaget citado por Rafael, (2007), va a inferir que la vida afectiva va a ser el resultado de las funciones cognitivas cuyo rol será estructurarla en base a las necesidades que el adolescente acontezca en ese momento. Es por eso que dichos sentimientos sociales y morales se desarrollaran en el último estadio, ya que será necesario la accesibilidad a la intelección de la lógica y las normas, ya que la constitución progresiva del objeto y de la norma, preceden y condicionan la expresión afectiva.

Asimismo, respecto al desarrollo social por el cual pasa el adolescente, va a implicar un proceso, el cual tendrá como finalidad llegar a conceptualizar a los demás, adquiriendo también la capacidad de aprender a comprenderlos en cuanto sus pensamientos, sentimientos, actitudes, entre otros; es así que, dicho conocimiento social va a verse reflejado en la adquisición de adopción de roles, de perspectivas, la resolución de problemas, empatía y el conocimiento de sí mismo que el adolescente ira forjando de sí mismo. Y como resultado de lo mencionado anteriormente, el joven puede tender o a aislarse de su entorno, para simplemente encerrarse en sí, o por el contrario ser el “popular” de su grupo de pares, pues en plena búsqueda de su identidad, también hará la búsqueda de ciertos núcleos de pertenencia, del cual anhela encontrar: seguridad por parte de su entorno, reconocimiento, afecto, etc.g Aguirre, (1994).

Frente a esto Coleman y Hendry (2003), quien en base a una de sus investigaciones realizadas demuestra que existe una progresión relacionada entre la edad de la persona con respecto a la adopción de perspectivas sociales; pero, enfocándonos únicamente a la etapa de la adolescencia, dicho autor los ubica en los dos últimos estadios de su teoría, quedando de la siguiente manera:

- Estadio 3; en la cual se lleva a cabo la adopción de perspectivas de tercera persona, que comprende entre los 10 a 15 años aproximadamente; ya que en esta etapa el adolescente temprano va más allá de adoptar una simple perspectiva de otra

persona, y puede analizar la situación desde una perspectiva más generalizada y objetiva a la vez.

- Estadio 4; conocida mejor como la adopción de perspectivas sociales profundas, la cual abarca desde los 15 años aproximadamente en adelante; en dicha etapa el joven puede adoptar perspectivas de su entorno interpersonal mucho más abstractas, a diferencia de años anteriores, lo cual implica coordinar a la vez la perspectiva individual, del grupo y de la sociedad en general.

Dicho lo anterior, lo que se suele resaltar de manera general de la etapa en cuestión, es el cambio en su razonamiento y en la búsqueda de identidad en los jóvenes, pues muchos de ellos empezaran a salir de su círculo familiar para entrar a uno social (amigos), es por eso que aprenderán a poner en practica todos aquellos valores que se le fueron enseñados en casa para poder emplearlos y así poder desarrollar nuevas habilidades.

### ***2.1.3 Afrontamiento***

Lazarus y Folkman (1984) lo van a definir como: “aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo” (p. 141). Asimismo estas estrategias y/o mecanismos de afrontamiento, esenciales para regular las respuestas emocionales del problema que se acontece; se van a ir desarrollando durante las primeras etapas de la vida como es la niñez y se van modificando de acuerdo a los resultados obtenidos en situaciones de estrés, el mismo que se va a producir cuando la persona tenga la valoración de un suceso como algo que esté por encima de sus recursos con los que cuenta, poniendo así en riesgo su bienestar personal.

Cabe recalcar que cada persona tendrá un modo en particular de afrontar un problema, el cual de repente sea totalmente ajeno al de otro sujeto, y esto se da por el mismo hecho de que cada persona es diferente a la otra; es por eso que los factores que llegan a influenciar en la presencia de estos mecanismos de afrontamiento son múltiples, dentro de ellos podemos encontrar las creencias que se tenga de la vida en general, el aspecto motivacional de la persona, las habilidades sociales que presente, el estado de bienestar con uno mismo, entre otros Lazarus y Folkman, (1984).

Según Reeve (1994) citado por Mamani (2020) señala al afrontamiento como la metodología que se vincula a determinados esfuerzos, sin importar si son inconscientes, conscientes, sanos o no, para prevenir, eliminar o debilitar una situación estresante, donde generalmente califican las agresiones y violencia doméstica. Por otra parte, el afrontamiento considerado desde otro sentido, se considera los hechos que una persona realiza en un ámbito conductual y cognoscitivo, y así enfrentar una situación determinada.

Según Poma, (2023) el afrontamiento adolescente es el recurso afectivo y cognitivo que surge ante una situación particular, con el fin de comprimir la preocupación y recobrar el equilibrio emocional inicial del individuo.

Por otro lado, van a definir afrontamiento como “esfuerzos psicológicos o conductuales para reducir o mitigar los efectos aversivos del estrés, o como una preparación para la acción que se realiza para evitar los daños del estresor” Everly, (1989); Fernández, (1997). Es decir; una conducta y/o respuesta apropiada que surge para combatir el estrés que pueda presentar una persona, dicho afrontamiento va a abordar desde la adquisición de un control de la situación estresante, hasta un control somero de las emociones que surgen como consecuencia del suceso.

Asimismo, dichos autores consideran también, que hablar de afrontamiento supone actos, los cuales llevan a solucionar los problemas mediante ciertos procesos que de por sí las

personas establecen para desarrollar también habilidades sociales que le ayudan a reducir la tensión ante una situación estresante. Ahora bien, dentro de esta forma de afrontar la distintas circunstancias que ocurren a nuestro alrededor existen diversos estilos de llevarlo a cabo.

#### ***2.1.4 Estilos de Afrontamiento***

De manera general son muchas las estrategias de afrontamiento que pueden existir y a los cuales las personas puedan recurrir; sin embargo, el uso en específico de alguna de ellas va a depender mucho por un lado de la persona y sus características en general y por el otro, y el más importante, por la naturaleza del estresor y las circunstancias en las cuales se produce.

De este modo, el estilo de afrontamiento será la manera de accionar única y particular del individuo donde hace uso de ciertas estrategias para el manejo de alguna determinada situación estresante. Así por ejemplo existen personas que tienen la tendencia a contar sus problemas a los demás mientras que otras preferirán quedarse calladas o guardárselo para sí mismos (Vásquez et al., 2000).

No obstante, también existen personas que prefieren confrontar de manera directa el problema tomando la acción inicial ante la presencia de alguna situación estresante, mientras que otras preferirán un estilo más evitativo minimizando el problema o ignorándolo, sin embargo Vásquez, Crespo & Ring (2000) refieren también que ningún estilo es en sí mismo más efectivo que el otro sino que dependerá de la situación donde se desarrolle, así por ejemplo dicho autor hace referencia que un estilo evitativo es más efectivo cuando el sujeto se encuentra ante un evento amenazante a corto plazo, mientras que el estilo confrontativo ayudara en situaciones donde exista la presencia de un suceso amenazante que se de manera constante en el tiempo.

Pero de manera opuesta fueron Holahan y Moos (1987) quienes señalarían que a largo plazo el estilo evitativo no sería tan efectivo, en especial al momento de tratar con situaciones vitales complicadas.

Por otro lado, cabe mencionar que fueron muchos los autores que tocaron el tema en cuestión, planteando desde su punto de vista los estilos más usados por las personas o los más valorados, pero fue Frydenberg (1997) quien en base a la teoría propuesta por Lazarus propone un nuevo modelo de afrontamiento, el cual recalca la reevaluación del resultado, con la finalidad de llevar a cabo un mecanismo de retroalimentación el cual cumpliría el papel de evaluador en cuanto a si las estrategias utilizadas fueron las adecuadas o no para poder llegar a ser usadas nuevamente o caso contrario ser descartadas, integrándose así en este aspecto el nuevo concepto de valoración terciaria; cabe mencionar también que dicha autora fue una de las primeras en abordar específicamente dichos estilos de afrontamiento en la etapa de la adolescencia, concluyendo en este punto que en dicha etapa generalmente el modo y/o estrategias que llegan a utilizar suelen ser el resultado de aprendizajes realizados en experiencias previas. (Alcoser, 2012).

Es así que se terminan englobando estos estilos de afrontamiento en tres grandes grupos: resolver el problema, referencia a otros y afrontamiento no productivo, recalcando sobre todo los dos primeros como los estilos productivos y/o funcionales, ya que por su parte el resolver el problema manifiesta la tendencia y capacidad de poder afrontar el problema de manera directa; y el segundo de referencia hacia los otros, refleja el hecho de poder compartir preocupaciones propias con el entorno con la finalidad de poder buscar soporte en este. Pero así como hay estilos funcionales, también existe la presencia de estilos no productivos, como es el caso del tercer grupo, pues las estrategias pertenecientes a este no permiten encontrar a la persona una solución idónea para su problema, llevándolo casi a la fuerza a la evitación de este Solís y Vidal, (2006).

Por su parte Lazarus y Folkman (1984), fueron los que englobaron en dos grandes grupos los estilos de afrontamiento, como ya se mencionó anteriormente, estos estaban dirigidos por un lado al problema en sí mismo y por el otro centrado únicamente en la emoción que provoca dicho estresor. Y para poder entenderlos mejor; el primero, el afrontamiento centrado en el problema tiene por objetivo la resolución del problema, pudiendo inclusive hacer uso de la modificación del ambiente o herramientas que contrarresten la sensación estresante del momento, como puede ser la búsqueda de soluciones alternativas. Es necesario en este punto resaltar 2 cosas, por un lado el afrontamiento dirigido al problema apunta a un objetivo, un proceso dirigido principalmente al entorno, mientras que por otro lado el afrontamiento dirigido a la resolución del problema, haría referencia a las estrategias que el sujeto va idealizando o planeando para dicha resolución siendo algo más interno.

Lazarus y Folkman (1984) también hacen referencia a que estas estrategias centradas en el problema se dividirán en dos, Afrontamiento activo y Afrontamiento demorado, refiriéndose al primero como la serie de pasos a darse para resolver el problema involucrándose una acción directa y aumentando los esfuerzos por parte de la persona, mientras que el segundo hace referencia a encontrar el momento adecuado para dar solución al problema evitando actuar de manera prematura. De igual forma, pero en relación al afrontamiento centrado en las emociones tendrá la función orientada a la regulación de las emociones producto del suceso estresante, pudiendo hacer uso de estrategias como reevaluación cognitiva o simplemente dejando de lado dicha situación e ignorando el problema.

Por su parte, según Di-Colloredo et al., (2007), las estrategias de afrontamiento dirigidas a la emoción serían más frecuentes cuando después de evaluar la situación problemática el sujeto percibe que no puede hacer mucho para cambiar las variables que producen dicha situación estresante. Sin embargo, la estrategia de afrontamiento dirigido al

problema es mucho más utilizada cuando el sujeto concluye que las variables que ocasionan el malestar están sujetas al cambio o pueden ser modificadas.

No obstante, dicho todo lo anterior, en esta ocasión el presente trabajo de investigación se enfocará en los estudios realizados por Solis y Vidal (2006) y Mikkelsen (2009), basados en Frydenberg (1991), quienes mencionan 18 estrategias agrupadas en tres estilos de afrontamiento:

**2.1.4.1 Estilo dirigido a la resolución de problemas (ERP).** Según lo señalado por Mamani, (2020), un afrontamiento orientado a una situación problemática determinada suele incluir diversas alternativas estratégicas que se encuentran direccionadas a la solución de esta. (iniciando por definirla, hallas alternativas de solución, elegir las y aplicarlas correctamente) como los mecanismos estratégicos vinculados al sujeto propio para manejar dicha situación (ejemplo, aprendizaje, motivaciones, otros.)

El estilo suele dirigirse a solucionar diversas situaciones problemáticas, consta de 5 alternativas estratégicas de afrontamiento y está referido al constante esfuerzo por solucionar los problemas bajo un sentido socialmente conectado y actitud optimista. (Arias y Huamani, 2017). Está relacionado con las estrategias siguientes detalladas a continuación:

- a) Concentración en solucionar situaciones problemáticas, dicha alternativa estratégica está dirigida a la resolución de los inconvenientes analizándolo en forma sistemática y detallando cada punto de vista y determinadas opciones. Mikkelsen, (2009) citado por Velásquez, (2016).
- b) Búsqueda constante de diversiones y relax. Está particularmente caracterizado por hallas tareas de relax y ocio, por ejemplo, tocar instrumentos, leer libros, escuchar música, jugar, otros.

- c) Distrarse físicamente. Está referido al tiempo que una persona dedica para practicar cualquier tipo de deporte, esfuerzo físico, y toda actividad para mantenerse ágil y en forma óptima.
- d) Establecer una fijación positiva. Todo individuo y persona en etapa de la adolescencia mantiene una proyección optimista y positiva en la gran mayoría de situaciones que presencie, mostrando una clara tendencia a visualizar el aspecto optimista y positivo en todo escenario presente, mostrando una proyección de visualizar el lado positivo de toda actividad
- e) Esfuerzo y sentirse exitoso. La alternativa estratégica incluye comportamientos que colocan en evidencia la dedicación, ambición y compromiso de un individuo en relación con lo que suele desear.
- f) Inversión en amistades íntimas. La alternativa estratégica se refiere al denodado esfuerzo que todo individuo realiza para lograr un compromiso en determinados vínculos íntimos o personales e incluye buscar algún tipo de relación íntima personal.
- g) Búsqueda del sentido de pertenencia. Resalta que una persona pueda preocuparse e interesarse, por ejemplo, en la etapa de la adolescencia por su vínculo con terceros o por lo que distintas personas puedan pensar.

**2.1.4.2 Estilo dirigido a la relación con los demás (ERD).** El estilo orientado a relacionarse con terceras personas conocida comúnmente como (ERD) está referida a los denodados esfuerzos para solucionar situaciones problemáticas por medio del constante apoyo que brindan otras personas Arias y Huamani, (2017). Por su parte Mikkelsen, 82009 citado por Velásquez, (2016) señala que suele manifestarse con las alternativas estratégicas siguientes:

- a) Búsqueda constante de apoyo de carácter espiritual. Dicha alternativa estratégica está orientada en que la persona que se encuentra en la etapa de la adolescencia se proyecta

a rezar, empleando adecuadamente la oración creyendo en la colaboración de un Dios del espíritu para solucionar situaciones conflictivas.

- b) Inversión en amistades íntimas. La alternativa estratégica se refiere al denodado esfuerzo que todo individuo realiza para lograr un compromiso en determinados vínculos íntimos o personales e incluye buscar algún tipo de relación íntima personal.
- c)
- d) Búsqueda de colaboración profesional. Se encuentra orientado en buscar las opiniones de personas profesionales para solucionar una situación conflictiva sean consejeros o maestros.
- e) Búsqueda de ayuda social. Es inclinarse a compartir una situación problemática con terceras personas y apoyándola para que pueda resolverla, dicho mecanismo estratégico facilita que los individuos puedan comunicar y compartir sus inconvenientes grandes o pequeños, fomentando que pueda buscar resolverlos.
- f) Acciones de carácter social. Por medio de esta estrategia permitirá que diversas personas puedan conocer la situación problemática para proyectarse a lograr ayuda por medio de actividades o peticiones como agrupaciones o reuniones.

**2.1.4.3 Estilo improductivo (EI).** Está referido a la utilización de alternativas estratégicas evitativas (Arias y Huamani, 2017). Según (Mikkelsen, (2009) citado por Velásquez, (2016) procede a indicar las estrategias siguientes:

- a) Ilusionarse. Dicha alternativa estratégica se encuentra basado en el grado de esperanza que posee cada individuo en actividades como anticiparse a una positiva salida, así como en la incertidumbre de que culminará un hecho con un final aceptable.
- b) Ausencia de afrontamiento o se evidencie un no afrontamiento. El cual está reflejado en la falta de capacidad de cada individuo para combatir una situación problemática y su proyección para que pueda lograr el desarrollo de síntomas psicósomáticas al momento de continuar evitándolo.

- c) Reducir tensiones. Con la presente alternativa estratégica se encuentra reflejado la tentación para relajarse y sentirse mejor, en la constante búsqueda de distintas modalidades para el mismo.
- d) Ignorar la situación problemática. Se evidencia mediante el consciente esfuerzo que una persona que se encuentra en la etapa de la adolescencia niega una situación problemática o se desatiende de la misma, de esta forma no tendrá que enfrentarlo puesto que siente que no podrá.
- e) Auto inculpa. Dentro de la misma están incluidas determinadas conductas que señalan que un individuo siente que es su responsabilidad por sentirse preocupado o con la situación problemática que se encuentre afrontando, razón por la cual no logrará solucionarlas adecuadamente.
- f) Preocupación. Está particularmente caracterizado por distintos componentes que señalan temor de una proyección futura de su felicidad, es proporción de los diferentes afrontamientos que no resultan productivos, en vista que suele frenar la búsqueda de soluciones aceptables.
- g) Reserva porque sí. En la mencionada, una persona en etapa de la adolescencia o un individuo cualquiera evidencia que huye de terceros y no brinda conocimiento de su situación problemática, puesto que no tiene confianza en los demás y únicamente se centra en guardar sus dificultades y sentimientos lo para el mismo.

### ***2.1.5 Revaloración de la estrategia de afrontamiento***

Generalmente está referido a modificaciones de una valoración relacionado sobre el pilar principal de la información nueva respecto al entorno, la cual nutre y resiste todo tipo de presión acerca de un individuo y la información de las reacciones propias de una determinada persona. (Lazarus y Folkman, 1984).

El ámbito de la revaloración califica como una alternativa estratégica de afrontamiento el cual continúa a una anterior que se sitúa en el mismo entorno y logra modificarlo, dichas estrategias primarias de afrontamiento y la mencionada revaloración generalmente no difieren. Sin embargo existe otra manera de revaloración según Lazarus y Folkman, (1984) denomina como una defensiva revaloración, el cual es considerado un esfuerzo diverso que se realiza para una reinterpretación de hechos pasados de una manera positiva con el fin de brindar un tratamiento adecuado de las amenazas y daños presentes, colocándolos desde una perspectiva menos amenazadora y dañina, el cual suele distinguirse la defensiva de otras metodologías, puesto que las defensivas generalmente se autogeneran surgiendo de los requerimientos de un individuo y no considera presiones de tipo ambiental. (Lazarus y Folkman, 1984).

### ***2.1.6 Autoconcepto***

González, (1999) citado por Penado y Rodicio, (2017) señala la importancia del autoconcepto, calificándola como la agrupación de diversos aspectos de conocimiento o cognitivo de una persona relacionándola con una objetiva manera de describirla, por ejemplo una mujer rubia, delgada, alta, asimismo, los niveles relacionados con la autoestima, el cual es la valoración que una persona realiza en base al autoconcepto, de lo que generalmente se tiene conocimiento de uno mismo.

Por otra parte, un autoconcepto toma en consideración la particularidad inherente de las personas, incluyendo determinados juicios que permitirán definirse, reconocerse y conocerse, esto representa la formación de su forma de ser, conciencia y otros.

En relación a lo mencionado suele conceptualizarse desde diferentes enfoques los cuales utilizan diversas terminologías como autoconcepto, imagen propia, conocimiento de uno mismo, etc. (Paz, 2021).

Suele ser importante el autoconcepto para que globalmente funcione en una persona, se encuentra revisado por medio de competencias, estudios y análisis que las con acciones que logran un adecuado bienestar, y es evidente que se presencie algunos casos relacionados con autoconceptos defectuosos, bajos en situaciones problemáticas de la actualidad como maltrato o depresión. Vera y Zebadúa, (2002) citado por Penado y Rodicio, (2017).

Ahora bien, para la presente investigación es de suma importancia poder definir las siguientes áreas dentro del autoconcepto:

**2.1.6.1 Autoconcepto Académico.** Está referido al grado de percepción que una persona capta de los niveles de calidad en la cual desempeña sus actividades como trabajador o estudiante, la mencionada dimensión está orientado a un par de escenarios o ámbitos, uno de niveles académicos y otro para el entorno laboral, los cuales en el específico caso, significa más que diferenciar cronológicamente los periodos en la cual desarrolló sus funciones en ambas coyunturas, académico y laboral los cuales representan los 2 contextos relacionados al trabajo. (Musito y García, 2014).

Se encuentra basado en la forma como se da la percepción de la persona en el entorno escolar y está incluida la creencia de su capacidad de lograr el cumplimiento de lo que exige un centro educativo en la cual realiza sus estudios, constancia y ganas de superación de los fracasos y contar con iniciativa para realizar las actividades. (Paz, 2021).

**2.1.6.2 Autoconcepto social.** Es la percepción que un determinado individuo posee en base a su desempeño en su rol con la sociedad. La mencionada dimensión está definida por 2 ejes, primeramente haciendo referencia a una marcada red social de una persona y la dificultad o factibilidad para ampliarla o mantenerla, y un segundo eje está señalado a diversas cualidades primordiales al momento de establecer relaciones de nivel interpersonal. (alegre y amigable).

La mencionada dimensión está referida a la ideología que cada individuo posee de uno mismo en relación de que sea un ser de la sociedad, la cual reside y comparte con los demás. Una propia autopercepción, valorar determinadas capacidades de todo individuo que tiene al momento de establecer un desenvolvimiento al momento que se ubique en un escenario social y como es su percepción para reaccionar. (Paz, 2021).

**2.1.6.3 Autoconcepto emocional.** Se encuentra referido a la percepción que una persona posee respecto a su estado emocional y las soluciones emitidas ante específicas situaciones. Posee 2 fuentes para definirlas, primeramente, está indicado a una percepción amplia relacionada con el estado de sus emociones y segundo, a diversos escenarios específicos en el cual un tercer involucrado posee un superior rango. (Musito y García, 2014).

Según Paz, (2021), el autoconcepto de las emociones se refiere que una persona controla todo tipo de situación el cual brinda respuesta de manera adecuada sin sentirse nerviosa a los diversos instantes de su vida cotidiana, y normalmente sucede con un bajo autoconcepto; en donde se suele sentir desganada al evidenciarse una relación con abulia, sin la garantía de lograr comprobar su sentir y su índice de afectividad

Asimismo, una dimensión de las emociones se conceptualiza como percibir un estado emocional por parte de una persona, y las alternativas de solución ante escenarios específicos, manteniendo un nivel de implicación y compromiso en la vida cotidiana. Musitu et al., (1994), citado por Sierra, (2020).

**2.1.6.4 Autoconcepto familiar.** Está referido a la integración, participación e implicación, en el ámbito de la familia que posea la persona, está articulado hasta en un par de ejes, primeramente, en los padres bajo el afecto y factor confianza, y la segunda está orientado

al hogar y familia evidenciando 4 variables, crítica, decepción, ayuda y felicidad. (Musito y García, 2014).

Representa a un modelador entorno de estilos de vida y actitudes, transmitiendo visiones y valores del mundo, facilitando la implementación de normativas del comportamiento está referido a la percepción de las personas de la integración, participación e implicación en el entorno familiar. (Paz, 2021).

**2.1.6.5 Autoconcepto físico.** El mencionado factor está referido al grado de percepción de un determinado individuo en relación de su condición y aspecto físico. Generalmente suele girar en base a un par de ejes que complementan su conceptualización, la primera relacionada con practicar deportes en una correspondiente vertiente social – búsqueda -física y habilidades -me considero bueno, y una segunda ligada al aspecto físico – atraerse, gusto de su mismo, elegancia Musito y García, (2014).

El factor se refiere a la actividad de percibir que una persona posee de su condición física y aspecto, parámetros que tienen una influencia significativa al momento de establecer mediciones respectivas al rendimiento académico. (Costa y Taberner, 2012 citado por Paz, 2021).

### ***2.1.7 Características del autoconcepto***

Considerando lo señalado por Paz, (2021):

- Autoconcepto se encuentra referido a la agrupación de percepciones (límites, capacidades, defectos, cualidades, atributos, características) que todo individuo posee de su mismo, los cuales son negativos o positivos.
- Un autoconcepto es el nivel de imagen que se tiene se si misma una persona, la cual suele formarse desde un adecuado número relacionado con variables, el cual tiene

influencia debido a la interacción con terceros que tienen gran importancia en nuestra vida.

- Se encuentra incluida la percepción de la capacidad propia, así como la singularidad, en vista que corren los años y una persona se hace mayor, hace que se auto perciba más seguido y se vuelvan más específicas, detalladas y organizadas.

Por su parte Garcilazo, (2020) señalan 7 particularidades para definir el término de sí mismo:

- Organizado. Individuo que diseña y rediseña todo tipo de experiencias vividas por medio de categorías.
- Multifacético. un autoconcepto se encuentra ligado con áreas diversas, destrezas físicas, competencias interpersonales, aceptación social, aspecto físico, escuela.
- Jerárquica. Un individuo deriva una conceptualización distinta que está ligada a diversos valores y rangos de edad.
- Estabilidad ocasional y holístico. Definir adecuadamente la terminología de sí mismo varía por diferentes contextos y vivencias que una persona vive.
- Sentido Experimental. Formarse y modificar un autoconcepto se genera primordialmente en la mayoría del ciclo vital de una persona.
- Carácter evaluativo. Una determinada valoración relacionado con diversas dimensiones va depender de los individuos y sus actividades, asimismo de las experiencias vividas en el pasado en distintas áreas.

### ***2.1.8 Aspectos del autoconcepto***

El autoconcepto tiene tres aspectos Manik, (2007) citado por Maulidya y Nilam, (2023), a saber:

- a) Conocimiento. El conocimiento que poseen los individuos es lo que saben sobre sí mismos. Basado en cantidad como edad, sexo, nacionalidad, ocupación, etc. y en cualidades como ser egoísta, bondadoso, tenso y de mal genio. El conocimiento también se puede obtener comparándose con un grupo de comparación.
- b) Expectativas. La segunda dimensión del autoconcepto es la esperanza. En este concepto el individuo también tiene sus esperanzas para el futuro.
- c) Evaluación. En este caso el individuo sirve como evaluador de sí mismo todos los días. La autoevaluación es una forma de medición individual de su situación actual con lo que cree que le puede pasar y le pasará.

### ***2.1.9 Funcionamiento familiar y autoconcepto***

Según lo señalado por Ritvo y Glick (2003) citado por Garcilazo (2020) sosteneron que la actividad de percibir que se realiza en base a los vínculos de la familia de abuelos y otros parientes, así como de las experiencias de indole familiar y social, tienen influencia significativa en como funciona correctamente una familia, por ello, todos los integrantes de la familia logran asimilar definiciones particulares como la inteligencia, atractivo físico, fracaso, éxito, habilidad de indole social, otros. Este modo de pensar o percibir acerca de las mencionadas definiciones van a ser utilizados como modelo a seguir para que los integrantes del entorno familiar manejen un adecuado comportamiento en su propio entorno como en los demás, generando que sus parientes, padres y otros, generen comentarios de su excelente comportamiento aumentando su autoestima por darle mayor importancia a lo que piensan de sí mismo, mejorando sus conceptos propios y otros relacionados con su personalidad.

### ***2.1.10 Efectos del abuso sexual en la adolescencia***

Una de las consecuencias negativas que resultan más graves es cuando se da el escenario de cualquier modalidad para abusar sexualmente de una persona (vaginal o anal), lo

que suele durar el mencionado abuso, la forma en que se realizó, o que la protección este ausente, o si se desarrolla de manera repetitiva en relación con las consecuencias a corto plazo, Echeburúa (2005) citado por Garcilaso (2020), logra resaltar las particularidades siguientes: Síntomas de carácter físico (sueño y alimentación alterada, problemas para tener un control adecuado de la orina); de conducta (consumir productos psicoactivos, alcohol, irse del domicilio, autoestimularse, pensamientos suicidas, rendimiento académico deficiente); otros de carácter emocional (estrés grave, vergüenza, agresividad, miedo, depresión baja autoestima, odiar su propia integridad); los de carácter sexual (inicio temprano de su sexualidad), los de índole social (comportamiento antisocial, repudio a las demás personas, retraimiento, destrozar bienes de carácter público, desquitarse con la sociedad de alguna u otra manera).

En relación a las consecuencias a largo plazo, Echeburúa (2005) citado por Garcilazo (2020), señala las particularidades siguientes: Físicos (prolongado dolor, sentirse mal de salud sin necesidad de evidenciarse algún problema relacionado, dolor psicógeno, alimentación alterada, bulimia, anorexia y micciones distorsionadas; los de índole conductual (comportamiento suicida, consumir productos psicoactivos y alcohol, contar con diversas identidades personales); las que califican como emocionales (autoestima baja, estrés severo, personalidad alterada, depresión, miedo a los varones, inconvenientes para mostrar afecto, asimismo las sexuales (evitar el sexo, miedo, inconvenientes para conseguir el clímax, deficiencia del apetito sexual, pensar siempre que una persona desea acercarse únicamente por sexo), las de índole social (retraimiento y competencia en la sociedad).

### ***2.1.11 Delitos contra la libertad sexual***

Cuando se trata de actividades delictivas de características sexuales, es aludible a una categorización penal- jurídico. Está referido a diferentes tipos de actividades sexuales ligadas

con el aspecto sexual, los cuales califican como omisión o acción típica que se prevé como actividad delictiva en una legislación de características penales, en los delitos de índole sexual, es evidente que el bien jurídico está protegido a través de las normativas, moralidad pública y libertad sexual de todo individuo. (Mejía et al., 2015).

En el entorno actual, las actividades delictivas cometidas en perjuicio de la intimidad sexual y contra la libertad son producidos frecuentemente agrediendo a las féminas menores o mayores de edad, así como a individuos masculinos que estén en la minoría de edad, los cuales tienen consecuencias negativas de por vida, a nivel psicológico y físico, cuando suceden este tipo de acciones, generan indignación por parte de la sociedad, puesto que se incrementan los índices violentos, y no logran disminuirlos a pesar de los esfuerzos permanentes de agrupaciones feministas que se dedican a defender los derechos de los adolescentes, niñas, niños y mujeres, y a pesar de que se endurecen sanciones para las personas que lo comenten, no se logra cambiar dicha situación problemática. (Mejía et al., 2015 citado por Pérez et al., 2022).

Las actividades delictivas perpetradas en perjuicio de la indemnidad sexual y libertad sexual representan aquellas que suelen atentar contra la tranquilidad sexual de una persona promoviendo la sexualidad en cualquier escenario en el cual la persona pasiva resulta estar en la minoría de edad, dentro de la legislación correspondiente está señalado los actos para corromper a menores, provocar sexualmente, exhibicionismo, abuso sexual, agresiones sexuales, todas las modalidades de acoso, sin embargo se considera que no se está aplicando correctamente, puesto que con su aplicación no se ha logrado disminuir los índices relacionados a dicho delito. (Ucañan, 2017).

## 2.2. Definición de términos básicos

- **Abuso sexual.** es ejecutar contra la voluntad de una persona determinadas actividades sexuales carnales o sin penetración. (Pérez et al., 2022).
- **Adolescencia.** Se define como la etapa transitoria de la niñez a la etapa adulta el cual se relaciona con madurar biológicamente y a nivel psicológico y así lograr afrontar diversos retos y responsabilidades de carácter social. (Arias y Huamani, 2017).
- **Autoconcepto.** Desempeña una labora primordial puesto que integra la forma de ser de una persona actuando como un mecanismo de unidad y parámetros de la personalidad actuando como herramienta para el comportamiento de las personas, determinando la manera en que se puede codificar y organizar para utilizar la información que se recepciona de nosotros mismos, y condicionar la manera de comportarse en el futuro, por ello todo individuo lo considera positivo puesto que lo direccionan de manera distinta a otros individuos que lo consideran negativo, por la interpretación diferente de ver las cosas (Malca, 2016).
- **Víctima.** Todo individuo moral o físico que ha sufrido agresiones generadas por un comportamiento ajeno, propio o antisocial (Imaz y Martínez, 2023).
- **Violencia.** Es agredir de distintas maneras, afectando a toda la sociedad, puesto que no se limita a una sola persona, calificándose como todo comportamiento que hace daño en el cual su efecto resulta ser generalmente irreversible, se origina por diferentes motivos, tal como puede ser negligencia, discriminación, abuso sexual, golpes, amenazas, insultos, gritos. (Aroca y Storace, 2022).
- **Violencia sexual.** Es utilizar de manera intencional el poder físico o la fuerza, de acción, amenaza, perpetrado hacia una agrupación, persona o a uno mismo, causando lesionar, dañar psicológicamente, trastornar el desarrollo, privaciones, otros. (Mejía et al., 2015).

### III. MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Se opta por resaltar al enfoque cuantitativo puesto que se encuentra fundamentado en medir las particularidades de todo fenómeno que se da en la sociedad, de la cual se genera por medio del correspondiente marco conceptual en relación a la situación problemática que se analiza, un conjunto de postulados básicos que suelen expresar la relación dada vinculada a las variables sometidas a estudio de manera deductiva. El mencionado enfoque muestra la tendencia a la generalización y normalización de resultados Bernal, (2016).

Generalmente, todos estudios correlacionales que se dan cuando se evalúa los niveles en que se asocian determinadas variables, primeramente al realizar una medición de forma individual (relacionadas presuntamente) y luego son descritas para finalmente cuantificar y analizar cómo están ligadas respectivamente. Se utiliza fundamentalmente para tener un mayor conocimiento del comportamiento de una variable o concepto en comparación con otras que resulten similares, dicha correlación suele mostrarse negativa o positiva. De resultar positiva, significará que la situación evaluada que evidencie valores altos para una determinada variable mostrará una tendencia a la manifestación de elevados valores en relación a la otra variable. (Hernández y Mendoza, 2018).

El trabajo de investigación es considerado como de tipo correlacional debido a que realizará mediciones de cómo se asocian las variables, con lo cual se obtendrá el conocimiento de cómo se comporta la variable al ser comparado con otra. (Cabezas et al., 2018).

## **3.2 Población y muestra**

### ***3.2.1 Población***

La población representa a la agrupación del universo de casos que tienen una similitud con especificaciones establecidas, generalmente toda población se ubica en forma concreta según sus particularidades de acceso, tiempo, lugar y contenido. (Hernández y Mendoza, 2018). Asimismo, es importante resaltar que se optó por considerar como población en el presente trabajo de investigación a los adolescentes del género femenino quienes fueron víctimas de actividades delictivas relacionadas en perjuicio de la libertad sexual en cualquiera de sus formas (tocamientos, violación, actos en perjuicio del pudor, etc.) que forman parte de una casa hogar de Lima, la cual por petición de dicha institución se reserva su nombre solo para la autora.

### ***3.2.2 Muestra***

Está definido como un determinado componente, elemento, agrupación de unidades, parte de la población. (Amiel, 2014). Para el presente trabajo de investigación, se optó por considerar como muestra a 18 adolescentes mujeres víctimas de un delito contra la libertad sexual.

### ***3.2.3 Muestreo***

Para apreciar un muestreo no probabilístico se opta por tener en cuenta la no existencia de cierta selección realizada al azar, generalmente no suele aplicarse formulaciones ni métodos matemáticos, sino que dependerá de la capacidad que la persona que investiga tenga para decidir. (Hernandez et al., 2017).

## **3.3 Operacionalización de variables**

### ***3.3.1 Definición conceptual de la variable 1. Afrontamiento***

Las estrategias de afrontamiento están referidas al constante esfuerzo conductual o cognitivo que desarrolla un individuo para responder a las exigencias externas e internas, las cuales varían constantemente (Suárez y Shugulí, 2023).

### 3.3.2 Definición operacional de la variable 1. Afrontamiento

Asimismo, para definirla operacionalmente se conforma por medio de diversas dimensiones planteadas las cuales son:

ERP - Estilo dirigido a la resolución de problemas

ERD - Estilo dirigido a la relación con los demás

EI - Estilo improductivo

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable 1. Afrontamiento*

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
Afrontamiento	Estilo dirigido a la resolución de Problemas (ERP)	Buscar diversiones relajantes (Dr) Distracción física (Fi) Fijarse en lo positivo (Po) Concentrarse en resolver el problema (Rp)
	Estilo dirigido a la relación con los demás (ERD)	Esforzarse y tener éxito (Es) Buscar ayuda profesional (Ap) Invertir en amigos íntimos (Ai) Buscar apoyo social (As)
	Estilo improductivo (EI)	Falta de afrontamiento o no afrontamiento (Na) Hacerse ilusiones (Hi) Ignorar el problema (Ip) Preocuparse (Pr)

Fuente: Elaboración propia

### 3.3.3 Definición conceptual de la variable 2. Autoconcepto

El termino conocido comúnmente como autoconcepto se encuentra vinculado a la mayoría de los aspectos cognitivos, a la imagen y percepción que una persona tiene de si misma, sin embargo, cuando se trata de autoestima señala toda cualidad afectiva y evaluativa, puede que no se entienda como definiciones excluyentes, por ello se aprecia que sucede lo contrario, puesto que se logran complementar de manera mutua. (Sierra, 2020).

### 3.3.4 Definición operacional de la variable 2. Autoconcepto

Al definirlo operacionalmente, se opta por resaltar las correspondientes dimensiones que se ha decidido plantear las cuales son:

Autoconcepto Académico - Autoconcepto Social - Autoconcepto emocional -  
Autoconcepto familiar - Autoconcepto fisico.

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable 2. Autoconcepto*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Autoconcepto	AutoconceptoAcadémico	Buenas tareas
		Reconocimiento
		Buen estudiante
	Autoconceptosocial	Sociable
		Amigable
		Persona alegre
	Autoconceptoemocional	Temeroso
		Nervioso
		Tímido
		Crítica
	Autoconceptofamiliar	Feliz
		Apoyo fraternal
		Autocuidado
	Autoconceptofisico	Deportista
		Elegante
		Aceptación física

Fuente: Elaboración propia

### 3.4 Instrumentos

Cabe mencionar al cuestionario como el principal instrumento el cual utiliza la entrevista y la encuesta, cuando se opta por desarrollar un escenario de entrevista se conoce en el entorno actual como guía de entrevista, en cambio cuando se desarrolla el ámbito de la encuesta, es llamado comúnmente como cuestionario de encuesta, para definir concretamente un cuestionario se califica como la documentación conformada por un listado de interrogantes las cuales fueron redactados de forma cuidadosa para que una persona que cumpla la función de entrevistador, pueda formularlas de manera adecuada a un correspondiente entrevistado, las soluciones y respuestas se anotan y se analiza por parte de la persona que realiza la investigación correspondiente. (Plaza et al., 2019).

### 3.5 Procedimientos

Para el presente trabajo de investigación en referencia de lo indicado por (Arbaiza, 2014) cuando se realizó la correspondiente prueba de hipótesis y lograr la generalización de los resultados obtenidos a la respectiva población sometida al análisis, se requiere la elección de las metodologías o de las pruebas de índole estadístico que resulte más adaptable, se considera elegir el analizar paramétricamente o en caso contrario por la no paramétrica, las pautas para probar debidamente las hipótesis se resumen de la siguiente manera:

- Formulación de la determinada hipótesis nula, así como la considerada como alterna.
- Elección de la manera probatoria estadística tomando en cuenta la finalidad del análisis (paramétrico o en caso califique como no paramétrica).
- Definición del nivel relacionado a la significancia (generalmente se opta por la elección del  $\alpha = 0.05$ ).
- Obtención de data vinculada a una representativa muestra.

- Considerar una decisión de características estadísticas (comparando el correspondiente valor calculado en relación con un valor teórico).
- Emisión de conclusiones.

### **3.6 Análisis de datos**

El presente trabajo de investigación se ejecutó por medio del análisis de la data obtenida por medio de las respectivas encuestas presentadas, por medio del mismo se aplicó el mecanismo estadístico SPSS vs24, de esta manera se fomenta el desarrollo de las actividades para analizar debidamente lo relacionado con los inferenciales y descriptivos, asimismo, se procede a indicar los siguientes protocolos paso a paso:

- Creación base de datos el cual va señalar el resultado obtenido por medio de las encuestas y cómo se evaluaron las respectivas variables.
- Realizar de manera adecuada las tabulaciones con la finalidad de realizar un análisis descriptivo y fomentar la generación de gráficos, cuadros y reportes estadísticos.
- Elaboración de diagramas, desarrollo del análisis descriptivo de la base de datos.

Además, para la correlación se optó por utilizar una de las herramientas que comúnmente se conoce como Rho de Spearman, de acuerdo a (Valderrama, 2019), al trabajar con el mismo y determinar coeficientes de correlación, se determina que un Rho de Spearman representa una forma de realizar mediciones relacionados con una correlación relacionado con las diferentes variables que son manejados en una escala de medición de nivel ordinal (ambas), la cual va permitir que toda persona, objeto o individuo logre mantener un orden dado por jerarquías o por rangos.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo

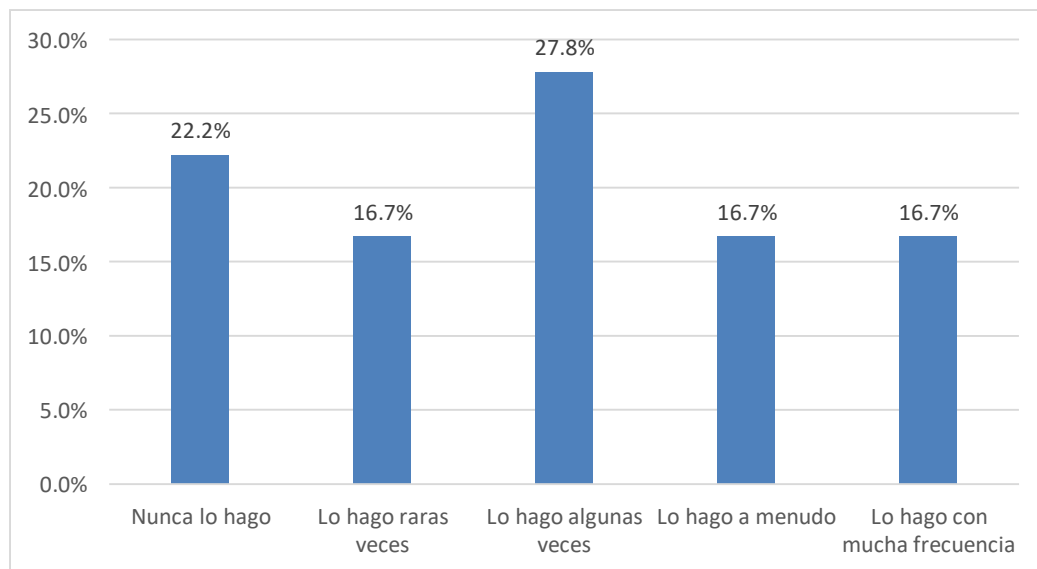
**Tabla 3**

*Frecuencia de la variable 1. Afrontamiento*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Nunca lo hago	4	22,2
Lo hago raras veces	3	16,7
Lo hago algunas veces	5	27,8
Lo hago a menudo	3	16,7
Lo hago con mucha frecuencia	3	16,7
Total	18	100,0

**Figura 1**

*Histograma de la frecuencia de la variable 1. Afrontamiento*



Nota. El 27.8% de personas encuestadas señalaron sobre el afrontamiento que solo lo hacen algunas veces en relación a sus bondades y prácticas y un 22.2% sobre el afrontamiento señalaron que “nunca lo hago”.

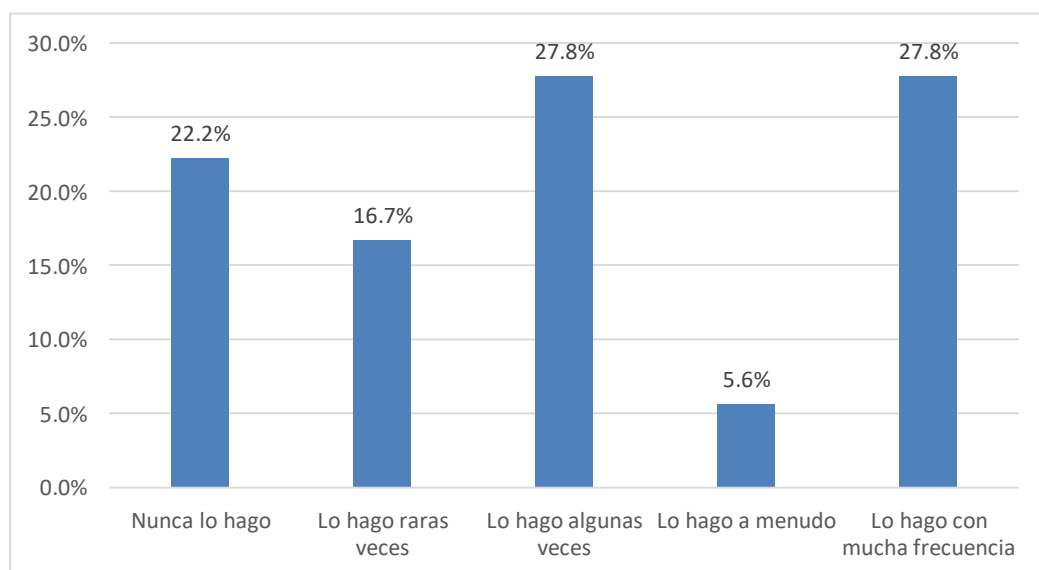
**Tabla 4**

*Frecuencia de la dimensión. Estilo dirigido a la resolución de problemas (ERP)*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Nunca lo hago	4	22,2
Lo hago raras veces	3	16,7
Lo hago algunas veces	5	27,8
Lo hago a menudo	1	5,6
Lo hago con mucha frecuencia	5	27,8
Total	18	100,0

**Figura 2**

*Histograma de la frecuencia de estilo dirigido a la resolución de problemas (ERP)*



Nota. El 27.8% de personas encuestadas señalaron sobre el (ERP), que solo lo hacen algunas veces en relación a sus bondades y prácticas y un 22.2% señalaron que nunca lo hacen relacionado que desconocen del tema.

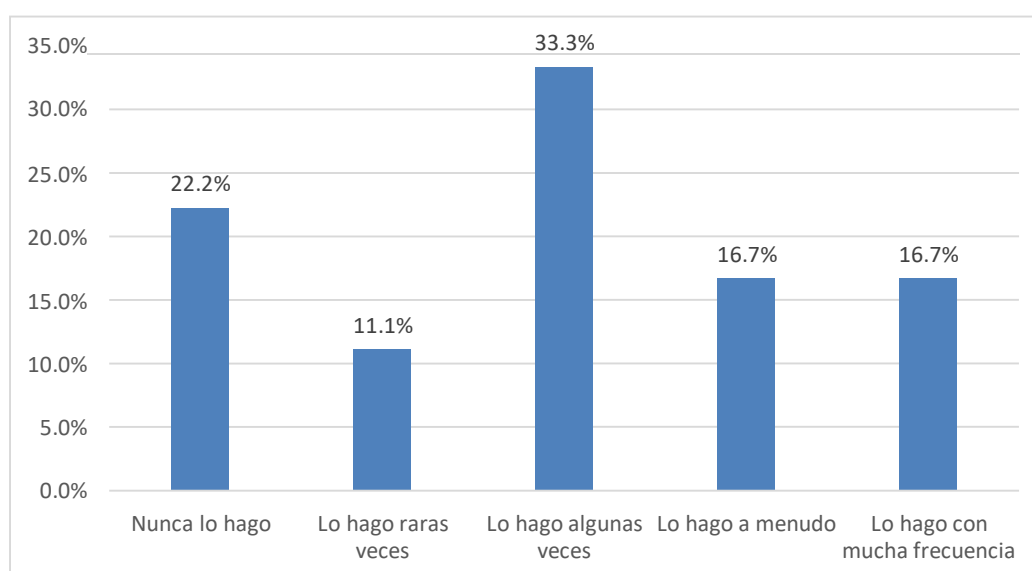
**Tabla 5**

*Frecuencia de la dimensión. Estilo dirigido a la relación con los demás (ERD)*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca lo hago	4	22,2
	Lo hago raras veces	2	11,1
	Lo hago algunas veces	6	33,3
	Lo hago a menudo	3	16,7
	Lo hago con mucha frecuencia	3	16,7
	Total	18	100,0

**Figura 3**

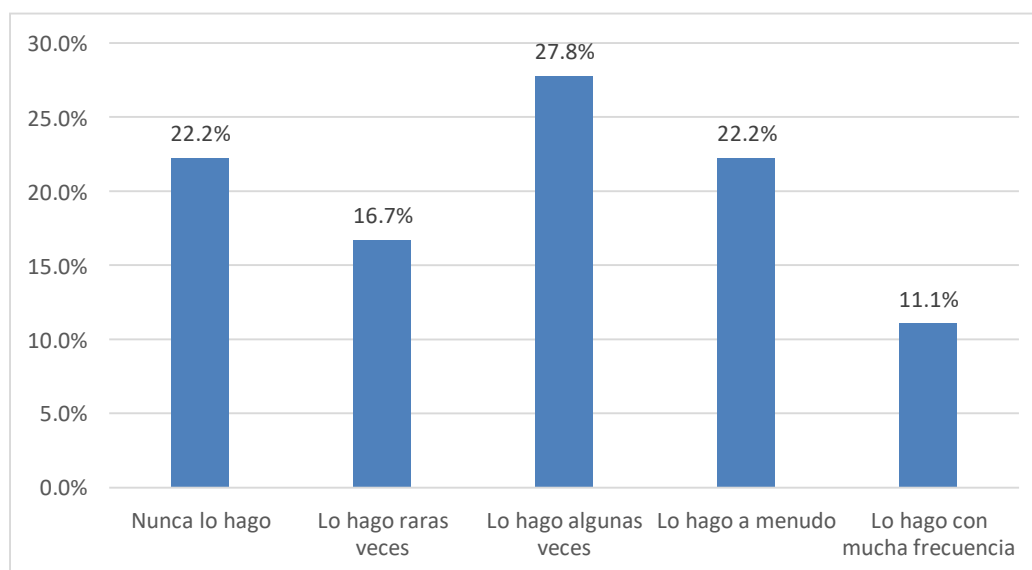
*Histograma de la frecuencia de estilo dirigido a la relación con los demás (ERD)*



Nota. El 33.3% de personas encuestadas señalaron sobre el (ERD) que solo lo hacen algunas veces en relación a sus bondades y prácticas y un 22.2% señalaron que nunca lo hacen relacionado que desconocen del tema.

**Tabla 6***Frecuencia de la dimensión. Estilo improductivo (EI)*

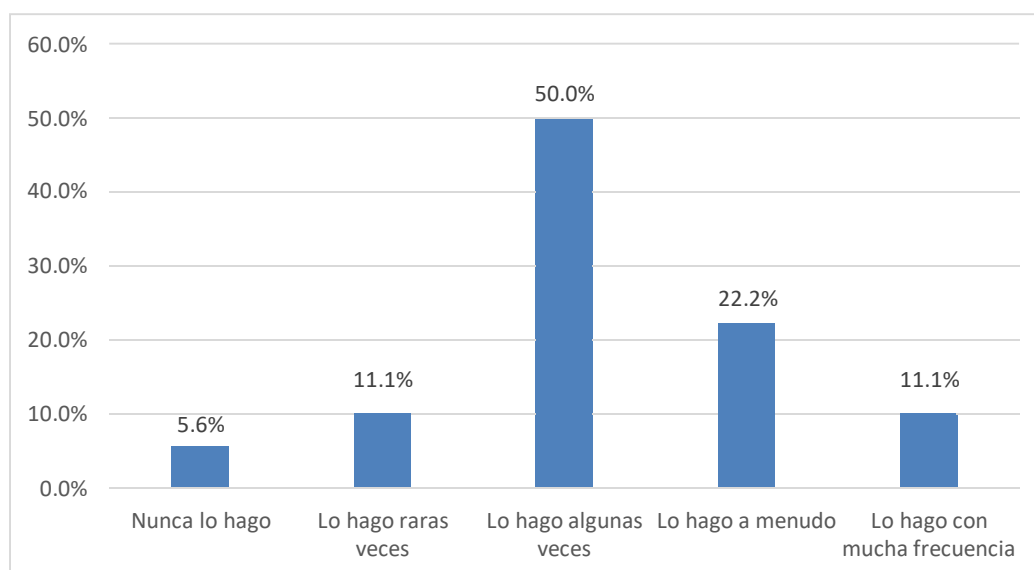
	Frecuencia	Porcentaje
Válido Nunca lo hago	4	22,2
Lo hago raras veces	3	16,7
Lo hago algunas veces	5	27,8
Lo hago a menudo	4	22,2
Lo hago con mucha frecuencia	2	11,1
Total	18	100,0

**Figura 4***Histograma de la frecuencia de estilo improductivo (EI)*

Nota. El 27.8% de personas encuestadas señalaron sobre el estilo improductivo (EI) que solo lo hacen algunas veces en relación a sus bondades y prácticas y un 22.2% señalaron que nunca lo hacen relacionado que desconocen del tema.

**Tabla 7***Frecuencia de la variable 2. Autoconcepto*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca lo hago	1	5,6
	Lo hago raras veces	2	11,1
	Lo hago algunas veces	9	50,0
	Lo hago a menudo	4	22,2
	Lo hago con mucha frecuencia	2	11,1
	Total	18	100,0

**Figura 5***Histograma de la variable 2. Autoconcepto*

Nota. El 50% de personas encuestadas señalaron sobre el autoconcepto que solo lo hacen algunas veces en relación a sus bondades y prácticas y un 11.1% sobre el autoconcepto señalaron que “lo hago raras veces”, mas por un tema de poco conocimiento sobre el tema.

## 4.2 Contrastación de las hipótesis

### 4.2.1 Contrastación de la hipótesis general

**Ha.** Existe relación significativa entre el afrontamiento y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.

**Ho.** No existe relación significativa entre el afrontamiento y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.

**Tabla 8**

*Contrastación de la hipótesis general*

			Afrontamiento (agrupado)	Autoconcepto (agrupado)
Rho de Spearman	Afrontamiento (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,964**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Autoconcepto (agrupado)	Coefficiente de correlación	,964**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. Según los respectivos resultados obtenidos y que fueron debidamente expuestos se puede evidenciar la existencia de una relación alta entre las determinadas variables señaladas de 0.964. Asimismo, se aprecia un sig. De 0.000 como consecuencia del resultado que arrojo el SPSS, y es menor al sig. Que figura en libros de 0.005, razón por la cual, se procede con la aceptación de la hipótesis alternativa: se puede apreciar que se encuentra relacionado de manera significativa tanto el afrontamiento y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.

#### 4.2.2 Contratación de la hipótesis específica 1

**Ha.** Existe relación significativa entre el estilo dirigido a la resolución de problemas (ERP) y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.

**Ho.** No existe relación significativa entre el estilo dirigido a la resolución de problemas (ERP) y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.

**Tabla 9**

*Contratación de la hipótesis específica 1*

			Estilo dirigido a la resolución de problemas (ERP) (agrupado)	Autoconcepto (agrupado)
Rho de Spearman	Estilo dirigido a la resolución de problemas (ERP) (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,934**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Autoconcepto (agrupado)	Coefficiente de correlación	,934**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. Según los respectivos resultados obtenidos se evidencia la existencia de una relación alta entre la dimensión respectiva de la variable 1 y la que corresponde a la variable 2 propuesta de 0.934. Asimismo, se aprecia un sig. De 0.000 como consecuencia del resultado que arrojó el SPSS, y es menor al sig. Que figura en libros ascendente a 0.005, razón por la cual, se procede a la aceptación de la hipótesis alternativa: se encuentra relacionado de manera significativa tanto el estilo dirigido a la resolución de problemas (ERP) y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.

### 4.2.3 Contrastación de la hipótesis específica 2

**Ha.** Existe relación significativa entre el estilo dirigido a la relación con los demás (ERD) y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.

**Ho.** No existe relación significativa entre el estilo dirigido a la relación con los demás (ERD) y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.

**Tabla 10**

*Contrastación de la hipótesis específica 2*

		Estilo dirigido a la relación con los demás (ERD) (agrupado)		Autoconcepto (agrupado)	
Rho de Spearman	Estilo dirigido a la relación con los demás (ERD) (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,980**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	18	18	
	Autoconcepto (agrupado)	Coefficiente de correlación	,980**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	18	18	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. Según los respectivos resultados obtenidos se evidencia que existe una alta relación entre la dimensión respectiva a la variable 1 y la que corresponde a la variable 2 propuesta de 0.980. Asimismo, se aprecia un sig. De 0.000 como consecuencia del resultado que arrojo el SPSS, y es menor al sig. Que figura en libros ascendiente a 0.005, razón por la cual, se procede a la aceptación de la hipótesis alternativa: se encuentra relacionado de manera significativa el estilo dirigido a la relación con los demás (ERD) y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.

#### 4.2.4 Contratación de la hipótesis específica 3

**Ha.** El estilo improductivo (EI) se relaciona significativamente con el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.

**Ho.** El estilo improductivo (EI) no se relaciona significativamente con el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.

**Tabla 11**

*Contratación de la hipótesis específica 3*

			Estilo improductivo (EI) (agrupado)	Autoconcepto (agrupado)
Rho de Spearman	Estilo improductivo (EI) (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,952**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Autoconcepto (agrupado)	Coefficiente de correlación	,952**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. Según los respectivos resultados obtenidos se evidencia que existe una alta relación dada entre la dimensión correspondiente a la variable 1 y la que corresponde a la variable 2 propuesta de 0.952. Asimismo, se aprecia un sig. De 0.000 como consecuencia del resultado que arrojó el SPSS, y es menor al sig. Que figura en libros ascendente a 0.005, razón por la cual, se procede a la aceptación de la hipótesis alternativa: El estilo improductivo (EI) se encuentra relacionado de manera significativa con el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el afrontamiento y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar de Lima durante el periodo 2022.

Es así que, se considera que la primera discusión se encuentra vinculado con la correspondiente hipótesis general la cual se planteó que se encuentra relacionado de manera significativa tanto el afrontamiento y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022. Tal resultado, coincide de manera positiva con la investigación nacional de Malca (2016) quien resaltó la importancia del autoconcepto y acoso de escolares de los últimos grados de secundaria en la I.E. N° 11502 durante el periodo 2016, en Pucalá, logrando corroborar el nivel en que se asocia el acoso de los escolares con el autoconcepto de personas victimizadas, personas agresoras y otras que suelen observar en otras que se encuentren en la etapa de la adolescencia que cursan los últimos 2 grados de la secundaria, resulta positivamente alto, y primordialmente necesaria la planificación de actividades que fomenten la disminución del acoso de los escolares y se realizan actos para fomentar positivamente autoconceptos en los alumnos de los distintos niveles y grados. En este aspecto se promueve la creación de programas y talleres que prevengan todo tipo de acoso a nivel educativo.

Asimismo, se procedió a determinar según los resultados obtenidos a través de los análisis respectivos una coincidencia con el trabajo de investigación realizado minuciosamente por medio de Zúñiga (2022) quien decidió ampliar el conocimiento relacionado con la impulsividad y el autoconcepto dentro de la etapa de la adolescencia en la cual se perpetró agresiones de índole sexual, concluyendo que es recomendable fomentar el desarrollo de programas, tal y como se mencionó líneas arriba, que permitan a los jóvenes reintegrarse a la

sociedad considerando todo el ámbito que corresponde a la impulsividad y autoconcepto puesto que al calificar como multidimensionales están estrechamente vinculados con determinados sectores importantes en la etapa de la adolescencia, sin embargo, cuando el autoconcepto no resulta ser el ideal, termina generando molestias tal como sucede al evidenciarse elevados índices de impulsividad, razón por la cual, cuando un adolescente desea reintegrarse por haber cometido algún tipo de violencia sexual, se debe considerar las mencionadas variables para lograr un mejoramiento de los resultados.

Por otra parte, es importante resaltar que una segunda discusión se encuentra relacionado con la correspondiente primera hipótesis específica la cual se planteó de la forma siguiente: se evidencia una relación de manera significativa del estilo dirigido a la resolución de problemas (ERP) y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022. Se coincide y afirma dicha hipótesis planteada, puesto que Baca (2020) quien por medio de su trabajo de investigación logró señalar una serie de puntos de vista y apreciaciones que permitieron enriquecer los parámetros para desarrollar adecuadamente el trabajo investigativo; el autor expuso las diversas alternativas estratégicas y narrativas para que las féminas que resultaron victimizadas sexualmente puedan afrontar debidamente los procedimientos dentro de un escenario conflictivo armado entre los periodos comprendidos entre el 2000 y 2005, hechos que se desarrollaron en Santander, en Barrancabermeja y Sur de Bolívar, concluyendo que al utilizar alternativas estratégicas para afrontar el inicio de amenazas de nivel primario y secundario, revalorando las defensas, lograron potenciarse, dichas estrategias, durante la etapa de las agrupaciones armadas ilegales, puesto que al establecerse la pérdida y daño, se ligaron a situaciones negativas que resultaron empeorar el futuro.

Cabe resaltar que, de la investigación antes mencionada, las mujeres participantes, desde el inicio de sus vidas, se han visto expuestas al conflicto armado de forma voluntaria o

involuntaria, por lo que han sufrido diferentes tipos de daños, pérdidas o amenazas; era pues, un factor permanente en sus vidas el utilizar estrategias de afrontamiento que reflejasen el contexto en el que se encontraban, asociado esto al autoconcepto que presentaban sobre todo del ámbito social y emocional, estando uno relacionado con la percepción que tiene la persona de su desempeño en las relaciones sociales y el otro con la percepción que tiene el individuo de su estado emocional y de las respuestas que emite ante situaciones específicas.

Por su parte Contini et al., (2003); Mikelsen, (2009) concluyeron que el uso frecuente de la estrategia Fijarse en lo positivo, conlleva a un elevado bienestar psicológico sin importar el género de la persona que lo utilice, varón o mujer; ya que dicha estrategia le permitirá a la persona no solo dejar de ver lo conflictivo de algo, sino también aprender y/o sacar lo bueno de este, llegando así a forjar un autoconcepto positivo de sí misma. Sin embargo, cabe mencionaren este punto que las mujeres en su gran mayoría por lo general tienden a hacerse ilusiones muy rápido con cualquier acontecimiento, motivo por el cual suelen fijarse más en lo positivo que en lo negativo, ya que sería una barrera para su ilusión planteada

Por otra parte, también se resalta una tercera discusión la cual está vinculada a la segunda hipótesis específica en la cual se evidencia la existencia de una relación de manera significativa del estilo dirigido a la relación con los demás (ERD) y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022. En donde se encontró un gran nivel de similitud con el trabajo de investigación realizado en forma detallada por Cofre (2020) quien luego de las constantes actividades realizadas para analizar y enriquecer la labor investigativa, resaltó en su trabajo de investigación la importancia de las alternativas estratégicas de toda víctima feminizada con altos niveles de violencia para afrontar la situación problemática así como los parámetros del autoconcepto, trabajo de investigación realizado en Bolivia, en el Centro Sedeges, determinando la necesidad de trabajar

y fomentar todo el ámbito de autoconcepto de dichas personas victimizadas, teniendo en claro cómo se diferencia autoestima de autoconcepto, asimismo, proyectar la realización de medidas para garantizar la prevención direccionados al desarrollo de opciones para afrontar dichas situaciones promoviendo la elección de las mejores opciones para solucionar adecuadamente todo tipo de problemas de la convivencia en pareja, y de esta manera reducir el índice negativo de situaciones problemáticas bajo un modelo optimista y conectado socialmente.

Por otra parte, una cuarta discusión se encuentra relacionada con la tercera hipótesis específica la cual se planteó en que el EI/ estilo improductivo está relacionado de manera significativa con el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022, logrando determinar la evidencia de gran similitud con el trabajo investigación realizado adecuadamente por García et al., (2018) quien a través de diferentes metodologías y puntos de vista que permitieron sustentar y optimizar sus resultados, mediante su trabajo analizó todo factor de riesgo y modalidades de afrontamiento dada en la etapa de la adolescencia en un escenario de abuso sexual, determinando que toda alternativa estratégica para facilitar un debido afrontamiento orientado a la situación problemática pone mayor énfasis a la consideración de individuos que colaboran en la demostración de que la persona que se encuentre en la etapa de la adolescencia logra percibir en sus familiares un constante apoyo primordial, por dicho motivo se encuentra motivado para proyectar su vida.

Respaldando los resultados obtenidos en la investigación previamente realizada Mikkelsen, (2009) la estrategia de preocuparse sería una de las más comunes y empleadas por los adolescentes peruanos en general, siendo considerada, en muchos casos como una estrategia productiva más que negativa.

No obstante, como ya lo mencionaba Contini et al., (2003), el dejar que pase el problema sin hacer nada, ni siquiera hacer el intento de afrontarlo, prácticamente ignorándolo; trae como

consecuencias, el culparse a sí mismo o caso contrario reservarse para sí mismo el problema sin dar la oportunidad a ser ayudado, y en consecuencia a esto tienden a inclinarse a seleccionar los aspectos negativos de las experiencias y a sentirse responsables de todo lo que les sucede, reflejado esto en un autoconcepto negativo de sí mismo como de su entorno; asimismo prefieren aislarse de los demás, revelando incapacidad para resolver los problemas.

## VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Se establece como primera conclusión basando en el correspondiente resultado expuestos que existe alta relación entre las variables propuestas de 0.964. Asimismo, se aprecia un sig. De 0.000 como consecuencia del resultado que arrojó el SPSS, y es menor al sig. Que figura en libros ascendente a 0.005, razón por la cual, se procede a la aceptación de la correspondiente hipótesis alternativa, el cual en resumen evidencia la existencia de la relación de manera significativa dadas entre afrontamiento y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.
- 6.2. Se concluye según los resultados expuestos existe una alta relación dada entre la dimensión correspondiente a la variable 1 y la que corresponde a la variable 2 propuesta de 0.934. Asimismo, se aprecia un sig. De 0.000 como consecuencia del resultado que arrojó el SPSS, y es menor al sig. Que figura en libros ascendente a 0.005, razón por la cual, se procede a la aceptación de la determinada hipótesis alternativa, el cual en resumen indica la evidencia de la relación de manera significativa existente entre el estilo dirigido a la resolución de problemas (ERP) y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.
- 6.3. Se concluye según los resultados expuestos existe una alta relación dada entre la dimensión correspondiente a la variable 1 y la que corresponde a la variable 2 propuesta de 0.980. Asimismo, se aprecia un sig. De 0.000 como consecuencia del resultado que arrojó el SPSS, y es menor al sig. Que figura en libros ascendente a 0.005, razón por la cual, se procede con la aceptación de la hipótesis alternativa, la cual indica en resumen la evidencia de la relación de manera significativa dada entre el estilo dirigido a la relación con los demás

(ERD) y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.

6.4. Se concluye según los resultados expuestos existe una alta relación existente entre la dimensión correspondiente a la variable 1 y la que corresponde a la variable 2 propuesta de 0.952. Asimismo, se aprecia un sig. De 0.000 como consecuencia del resultado que arroja el SPSS, y es menor al sig. Que figura en libros ascendente a 0.005, razón por la cual, se procede a la aceptación de la determinada hipótesis alternativa: El estilo improductivo (EI) se encuentra relacionada de manera significativa con el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.

## VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Se recomienda la creación de más Cámaras Gesell en las sedes del Ministerio Público, con la finalidad de dar mayor agilidad en los procesos penales inmersos en las actividades delictivas perpetradas en perjuicio de la libertad sexual de una persona que sea menor de edad; con la intención de poder llegar a una sentencia con rapidez, además de tener disponibilidad inmediata de la documentación pericial, al cual pueda permitir identificar riesgos que pueda enfrentar la adolescente agraviada, la cual generalmente queda expuesta ante su agresor al no señalarse las medidas preventivas y correctivas que suele corresponder en relación al caso y escenario en la cual se encuentra sumergida la persona victimizada.
- 7.2. Es recomendable realizar modificaciones a las leyes que se encuentren relacionados con las actividades delictivas que se encuentren ligados a los asuntos de las actividades delictivas perpetradas en perjuicio de la Libertad Sexual de una persona calificada como menor de edad, dadas en sus diversas tipificaciones, respecto a los verbos rectores que están estipulados, sugiriéndose que estos sean más explícitos y así poder emitir una sentencia idónea al delito.
- 7.3. Brindar capacitaciones constantes a la gran mayoría de trabajadores y colaboradores que laboran dentro de una Casa hogar cuya población son víctimas de actividades delictivas perpetradas en perjuicio de la libertad sexual, sobre asuntos vinculados a dicho delito, además de saber cómo interactuar y comunicarse con dicha población. Procurando además así el incremento de casas hogares especializadas en este tipo de población.
- 7.4. Promover capacitaciones constantes, con la finalidad de lograr la reducción de los niveles e índices estadísticos relacionados con actividades delictivas perpetradas en perjuicio de la libertad sexual, sobre todo en personas que se encuentren en minoría de edad, y en la mayoría de los casos en etapa de la adolescencia, debe realizarse por medio de talleres,

charlas y conferencias en las instituciones públicas y privadas con fines informativos y preventivos. Toda persona tiene derecho a conocer ampliamente sus derechos, las normativas y legislaciones diversas que le permitan tener un mayor conocimiento de las acciones a realizar cuando se encuentre sumergido en un escenario como el mencionado, saber cómo actuar y a que autoridades recurrir para encontrar el sentido de justicia que requiere su presente.

7.5. Tener muy bien establecido el significado de afrontamiento y autoconcepto, puesto que de esa manera una determinada persona pueda tomar las acciones correspondientes para lograr sobrellevar una situación problemática vinculada con la mencionada actividad delictiva, ya que la persona calificada como víctima requiere de todo el apoyo necesario para poder superar todos los inconvenientes en los que se vea relacionada, por ello las instituciones públicas y otros organismos relacionados a los casos, desempeñan un rol primordial al momento de apoyar a la víctima.

## VIII. REFERENCIAS

- Aguirre, A., (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria.
- Alcoser, A (2012). *Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de 12 a 15 años con embarazos no planificados, usuarias del Centro de Atención Integral del Adolescente del Área 17 del Cantón Durán* (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.
- Amiel, J. (2014). *Metodología y diseño de la investigación científica*. T- Copia SAC.
- Arbaiza, L. (2014). *Como elaborar una tesis de grado*. Esan Editores.
- Arias, W., y Huamani, J. (2017). Escala de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis aplicada a escolares de nivel. *Cátedra Villarreal Psicología*, 2(2), 387-406. <https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/324/754>.
- Aroca, A., y Storace, A. (2022). *Violencia física contra niños, niñas y adolescentes en el periodo de pandemia covid-19 provincia de Santa Elena año 2020*. (Tesis de grado), Ecuador : Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8989/1/UPSE-TDR-2023-0004.pdf>.
- Avolio, B. (2016). *Metodos cualitativos de investigacion:una aplicacion al estudio de caso*. Cengage Learning.
- Baca, T. (2020). *Narrativas y estrategias de afrontamiento de las mujeres víctimas de violencia sexual en el marco del conflicto armado durante los años 2000 al 2005 en Santa Rosa, Sur de Bolívar y Barrancabermeja, Santander*. (Tesis de grado), Colombia: Universidad de Pamplona.

[http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/2773/1/Baca\\_2020\\_TG.pdf](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/2773/1/Baca_2020_TG.pdf).

Baquero, P. (2019). *Dependencia emocional y Estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia de pareja: Centro de Apoyo Integral “Las Tres Manueles”*. (Tesis de grado), Ecuador: Universidad Central del Ecuador.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20403/1/T-UCE-0007-CPS-214.pdf>.

Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Pearson.

Bustamante, J., y Ucañan, J. (2017). *Delito contra la libertad sexual e inteligencia emocional en menores de la región de Cajamarca*. (Tesis de maestría), Perú: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/648/Tesis%20Bustamante%20-%20Uca%c3%blan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Bustamante, S. (2020). *Afrontamiento y resiliencia en víctimas de violencia familiar en la provincia de Tarma - 2019*. (Tesis de maestría), Perú: Universidad de San Martín de Porres.  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6963/BUSTAMANTE\\_MS.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6963/BUSTAMANTE_MS.pdf?sequence=3&isAllowed=y).

Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Cofre, G. (2020). *Autoconcepto y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia, estudio realizado en terapia mujeres del Sedeges de la ciudad de la Paz*. (Tesis de grado), Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.  
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/24992/T-1287.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Coleman, J. y Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia*. España: Ediciones Morata S. L.
- Contini, N., Coronel, P., Levin, M. y Estevez, A. (2003). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes escolarizados de Tucumán. *Revista de Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú*, 21(1), pp.1-22.
- De la Cruz, E., & Solórzano, A. (2023). Estrategias de afrontamiento, bienestar subjetivo y psicológico durante la pandemia por Covid-19 en escolares limeños. *Revista De Propuestas Educativas*, 5(9), 49-58.  
<https://doi.org/10.33996/propuestas.v5i9.1004>.
- Di-Colloredo, C., Aparicio, D. y Moreno, J. (2007). Descripción de los estilos de afrontamiento en hombres y mujeres ante la situación de desplazamiento. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 1(2), pp.125-156.
- Echeverry, J. (2021). *Afrontamiento espiritual religioso en una adolescente adventista víctima de abuso sexual, Barranquilla 2021*. (Tesis de maestría) , Perú : Universidad Peruana Unión.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4843/Joiman\\_Tesis\\_Maestro\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4843/Joiman_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- El Peruano. (2022). *Violación sexual: 9 de cada 10 denuncias tienen como víctimas a niñas y adolescentes*. Obtenido de <https://elperuano.pe/noticia/160366-violacion-sexual-9-de-cada-10-denuncias-tienen-como-victimas-a-ninas-y-adolescentes>
- Everly, G. (1989). *Guía Clínica para el Tratamiento de la Respuesta al Estrés Humano*. Nueva York: Plenum Press.
- Fernández, E. (1997). Estilos y Estrategias de Afrontamiento. En E.G. Fernández-Abascal, F. Palmero, M. Chóliz y F. Martínez (Eds.), *Cuaderno de Prácticas de Motivación y Emoción*. Madrid: Pirámide.

- Figuroa, M., Contini, N., Lacunza, A., Levin, M., y Estevez, A. (2005). Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina). *Anales De Psicología*, 21(1), pp.66-72.
- García, M., Restrepo, A., y Rivera, A. (2018). *Estrategias de afrontamiento y factores de riesgo en un adolescente víctima de abuso sexual*. (Tesis de grado), Colombia: Fundacion universitaria Catolica Lumen Gentium. [https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1454/estrategias\\_afrontamiento\\_factores\\_riesgo\\_adolescente\\_v%c3%8dctima\\_abuso\\_sexual.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1454/estrategias_afrontamiento_factores_riesgo_adolescente_v%c3%8dctima_abuso_sexual.pdf?sequence=1&isallowed=y).
- Garcilazo, J. (2020). *Adaptabilidad-cohesión familiar y autoconcepto en víctimas de abuso sexual-incesto en una institución pública, región Ucayali, 2019*. (Tesis de maestría), Perú : [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3430/Jesus\\_Tesis\\_Maestro\\_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3430/Jesus_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y)Universidad Peruana Unión.
- González, R., Montoya I., Casullo M. y Bernabèu, J. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema*, 14 (2), pp.363-368
- Guevara, K. (2018). *Autoconcepto y Resiliencia en mujeres presidiarias, por primera vez y habituales de una institución penitenciaria de Trujillo*. (Tesis de grado), Perú: Universidad Privada Antenor Orrego. [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4241/1/re\\_psicol\\_kattia.guevara\\_autoconcepto.y.resiliencia\\_datos.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4241/1/re_psicol_kattia.guevara_autoconcepto.y.resiliencia_datos.pdf).
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

- Hernandez, R., Mendez, S., Mendoza, C., y Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigacion*. Mc Graw Hill education.
- Holahan, C., Moos, R. (1987). Risk, resistance, and psychological distress: A longitudinal analysis with adults and children. *Journal of Abnormal Psychology*, 96, pp.3-13.
- Imaz, M., y Martínez, L. (2023). El menor como víctima de violencia de género. Un enfoque multidisciplinar. *evista Multidisciplinar De Estudios De Género*, 8(1), 25-46. <https://doi.org/10.20318/femeris.2023.7460>.
- Lazarus, R., Folkman, S. (1984). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca
- Malca, O. (2016). *El acoso escolar y autoconcepto de agresores, víctimas y observadores en alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. N° 11502 – Inca Garcilaso de la Vega, Pucala 2016*. (Tesis de grado), Perú: Universidad Señor de Sipan. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4609/Malca%20Alva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Mamani, D. (2020). *Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia de pareja que asisten a Slims de San Antonio y Tiahuanaco – La Paz*. (Tesis de grado), Bolivia: Universidad Mayor de San Andres. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/24988/T-1283.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Maulidya, N., y Nilam, N. (2023). Description Of Adolescent Self-Concept with Authoritarian Parenting. *Ciencias Sociales y Vocacionales* , 2(01), 139-156. <https://doi.org/10.99075/ijevss.v2i01.148>.
- Mejía, U., Bolaños, J., y Mejía, A. (2015). Delitos contra la libertad sexual. *Med Per.*; 32(4), 169-172. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1728-59172015000300007](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172015000300007).

- Mikkelsen, F. (2009). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Musito, G., y García, F. (2014). *Manual AF – 5 Autoconcepto Forma*. TEA ediciones.
- Paz, A. (2021). *Capacidad de resiliencia y autoconcepto en adolescentes víctimas de maltrato de la parroquia villa Copacabana en la ciudad de la Paz*. (Tesis de grado), Bolivia : Universidad Mayor de San Andrés.  
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/26853/T-1402.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Penado, M., y Rodicio, M. (2017). Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes. *Suma Psicológica*, 24(2), 107-114.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1342/134253117004.pdf>.
- Pereira, A. (2014). Sapientia. *Acontecimentos de vida negativos e qualidade de vida percebida pelos adolescentes*. Disponible en: <http://sapientia.ualg.pt/handle/10400.1/7967>
- Pérez, V., Tamayo, J., y Molina, A. (2022). Los tipos de delitos contra la libertad sexual en el contexto social en la provincia de Tungurahua. *RCUISRAEL vol.9 no.1*, 1-16.  
<https://doi.org/10.35290/rcui.v9n1.2022.503>.
- Plaza, P., Bermeo, C., y Moreira, M. (2019). *Metodología de la investigación*. Colloquium.
- Poma, A. (2023). *Afrontamiento y nivel de autocuidado en gestantes adolescentes*. C.S. La Tulpuna. Cajamarca, 2021. (Tesis de grado) , Perú : Universidad Nacional de Cajamarca.  
<http://190.116.36.86/bitstream/handle/20.500.14074/5529/AFRONTAMIENTO%20Y%20NIVEL%20DE%20AUTOCUIDADO%20EN%20GESTANTES%20ADOLESCENTES.%20C.S.%20LA%20TULPUNA.%20CAJAMARCA%2c%202021.%20Aylin%20Ang%2c%20Poma%20Arribas>.

- Puñez, J. (2017). *Perfil de los delitos contra la libertad sexual en menores de 14 años en Huancayo – 2016*. (Tesis de grado), Perú: Universidad Peruana los Andes.  
[https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/188/Jimmy\\_Pu%C3%b1ez\\_Tesis\\_Titulo\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/188/Jimmy_Pu%C3%b1ez_Tesis_Titulo_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Rafael, A. (2007). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygostky*. (Master en Paidopsiquiatría). Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Sierra, S. (2020). *Autoconcepto de las mujeres víctimas de delitos sexuales del conflicto armado colombiano desde la perspectiva del deporte social*. (Tesis de grado), Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.  
<http://200.119.126.32/bitstream/handle/20.500.12209/12928/PROYECTO%20DE%20GRADO%20AUTOCONCEPTO%20FINAL%20Y%20ANEXOS.pdf?sequence=7&isAllowed=y>.
- Solís, C. y Vidal, A. (2006). Estilos y Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes. Ministerio de Salud. Perú. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizán*, 7(1), pp.33-39.
- Suárez, A. y Shugulí, C. (2023). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes institucionalizados. *Revista psicología UNEMI*, 7(12), 65-76.  
<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss12.2023pp65-76p>.
- Uribe, A., Ramos, I., Villamil, I., y Palacio, E. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente*, 21(40), 440-457.  
<https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3082>.
- Valderrama, S. (2019). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta* (10 ed.). San Marcos.

- Vallejo, C. (2018). Delitos contra la libertad sexual y perspectiva de género: una mirada hacia fuera para reflexionar desde dentro. *La ley penal: revista de derecho penal, procesal y penitenciario*, 133(3), 1-11. <https://www.mujeresjuezas.es/wp-content/uploads/2018/09/Delitos-contra-la-libertad-sexual-y-perspectiva-d...-4.pdf>.
- Vázquez, C., Crespo, M. y Ring, J. (2000). Estrategias de afrontamiento. En A. Bulbena, G. Berrios & P. Fernández de Larrinoa, (Eds.), *Medición clínica en Psiquiatría y Psicología* (pp. 425-446). Barcelona: Masson.
- Velasquez, E. (2016). *Relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional intrapersonal y los estilos de afrontamiento en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de la I. E. Libertador Castilla, del distrito de Aplao - 2016*. (Tesis de grado) , Perú: Universidad Alas Peruanas. [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/4500/Tesis\\_Relaci% c3%b3n\\_Inteligencia\\_Afrontamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/4500/Tesis_Relaci%c3%b3n_Inteligencia_Afrontamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Verde S. (2014). Estilos de Afrontamiento y Satisfacción con la Vida en Adolescentes de Instituciones Educativas Nacionales de la Provincia de Huaral, 2014. *PsiqueMag*, 4(1), pp.81-94.
- Zuñiga, F. (2022). *Autoconcepto e impulsividad en adolescentes que cometieron agresión sexual*. (Tesis de grado) , Bolivia : Universidad Mayor de San Andres. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/29685/T-1509.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

IX ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

Afrontamiento y autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022																																																																		
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES																																																															
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el afrontamiento y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el estilo dirigido a la resolución de problemas (ERP) y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo dirigido a la relación con los demás (ERD) y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre el estilo improductivo (EI) y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar qué relación existe entre el afrontamiento y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar qué relación existe entre el estilo dirigido a la resolución de problemas (ERP) y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.</p> <p>Establecer cuál es la relación entre el estilo dirigido a la relación con los demás (ERD) y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.</p> <p>Determinar qué relación existe entre el estilo improductivo (EI) y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación significativa entre el afrontamiento y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación significativa entre el estilo dirigido a la resolución de problemas (ERP) y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre el estilo dirigido a la relación con los demás (ERD) y el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.</p> <p>El estilo improductivo (EI) se relaciona significativamente con el autoconcepto en víctimas adolescentes mujeres inmersas en un delito contra la libertad sexual en una casa hogar, Lima, 2022.</p>	<p><b>Variable 1: Afrontamiento</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Estilo dirigido a la resolución de problemas (ERP)</td> <td>Buscar diversiones relajantes (Dr)</td> <td>17, 35, 53</td> </tr> <tr> <td>Distracción física (Fi)</td> <td>18, 36, 54</td> </tr> <tr> <td>Fijarse en lo positivo (Po)</td> <td>15, 33, 51, 69</td> </tr> <tr> <td>Concentrarse en resolver el problema (Rp)</td> <td>2, 20, 38, 56, 72</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Estilo dirigido a la relación con los demás (ERD)</td> <td>Esforzarse y tener éxito (Es)</td> <td>3, 21, 39, 57, 73</td> </tr> <tr> <td>Buscar ayuda profesional (Ap)</td> <td>16, 34, 52, 70</td> </tr> <tr> <td>Invertir en amigos íntimos (Ai)</td> <td>5, 23, 41, 59, 75</td> </tr> <tr> <td>Buscar apoyo social (As)</td> <td>1, 19, 37, 55, 71</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">Estilo improductivo (EI)</td> <td>Falta de afrontamiento o no afrontamiento (Na)</td> <td>8, 26, 44, 62, 78</td> </tr> <tr> <td>Hacerse ilusiones (Hi)</td> <td>7, 25, 43, 61, 77</td> </tr> <tr> <td>Ignorar el problema (Ip)</td> <td>11, 29, 47, 65</td> </tr> <tr> <td>Preocuparse (Pr)</td> <td>4, 22, 40, 58, 74</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Variable 2: Autoconcepto</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Autoconcepto Académico</td> <td>Buenas tareas</td> <td rowspan="3">1, 6, 11, 16, 21, 26</td> </tr> <tr> <td>Reconocimiento</td> </tr> <tr> <td>Buen estudiante</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Autoconceptosocial</td> <td>Sociable</td> <td rowspan="2">2,7, 12, 17, 22, 27</td> </tr> <tr> <td>Amigable</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Autoconcepto emocional</td> <td>Persona alegre</td> <td rowspan="4">3, 8, 13, 18, 23, 28</td> </tr> <tr> <td>Temeroso</td> </tr> <tr> <td>Nervioso</td> </tr> <tr> <td>Tímido</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Autoconceptofamiliar</td> <td>Crítica</td> <td rowspan="4">4, 9, 14, 19, 24, 29</td> </tr> <tr> <td>Feliz</td> </tr> <tr> <td>Apoyo fraternal</td> </tr> <tr> <td>Autocuidado</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Autoconceptofísico</td> <td>Deportista</td> <td rowspan="4">5, 10, 15, 20, 25, 30</td> </tr> <tr> <td>Elegante</td> </tr> <tr> <td>Aceptación física</td> </tr> <tr> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Estilo dirigido a la resolución de problemas (ERP)	Buscar diversiones relajantes (Dr)	17, 35, 53	Distracción física (Fi)	18, 36, 54	Fijarse en lo positivo (Po)	15, 33, 51, 69	Concentrarse en resolver el problema (Rp)	2, 20, 38, 56, 72	Estilo dirigido a la relación con los demás (ERD)	Esforzarse y tener éxito (Es)	3, 21, 39, 57, 73	Buscar ayuda profesional (Ap)	16, 34, 52, 70	Invertir en amigos íntimos (Ai)	5, 23, 41, 59, 75	Buscar apoyo social (As)	1, 19, 37, 55, 71	Estilo improductivo (EI)	Falta de afrontamiento o no afrontamiento (Na)	8, 26, 44, 62, 78	Hacerse ilusiones (Hi)	7, 25, 43, 61, 77	Ignorar el problema (Ip)	11, 29, 47, 65	Preocuparse (Pr)	4, 22, 40, 58, 74				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Autoconcepto Académico	Buenas tareas	1, 6, 11, 16, 21, 26	Reconocimiento	Buen estudiante	Autoconceptosocial	Sociable	2,7, 12, 17, 22, 27	Amigable	Autoconcepto emocional	Persona alegre	3, 8, 13, 18, 23, 28	Temeroso	Nervioso	Tímido	Autoconceptofamiliar	Crítica	4, 9, 14, 19, 24, 29	Feliz	Apoyo fraternal	Autocuidado	Autoconceptofísico	Deportista	5, 10, 15, 20, 25, 30	Elegante	Aceptación física	
Dimensiones	Indicadores	Ítems																																																																
Estilo dirigido a la resolución de problemas (ERP)	Buscar diversiones relajantes (Dr)	17, 35, 53																																																																
	Distracción física (Fi)	18, 36, 54																																																																
	Fijarse en lo positivo (Po)	15, 33, 51, 69																																																																
	Concentrarse en resolver el problema (Rp)	2, 20, 38, 56, 72																																																																
Estilo dirigido a la relación con los demás (ERD)	Esforzarse y tener éxito (Es)	3, 21, 39, 57, 73																																																																
	Buscar ayuda profesional (Ap)	16, 34, 52, 70																																																																
	Invertir en amigos íntimos (Ai)	5, 23, 41, 59, 75																																																																
	Buscar apoyo social (As)	1, 19, 37, 55, 71																																																																
Estilo improductivo (EI)	Falta de afrontamiento o no afrontamiento (Na)	8, 26, 44, 62, 78																																																																
	Hacerse ilusiones (Hi)	7, 25, 43, 61, 77																																																																
	Ignorar el problema (Ip)	11, 29, 47, 65																																																																
	Preocuparse (Pr)	4, 22, 40, 58, 74																																																																
Dimensiones	Indicadores	Ítems																																																																
Autoconcepto Académico	Buenas tareas	1, 6, 11, 16, 21, 26																																																																
	Reconocimiento																																																																	
	Buen estudiante																																																																	
Autoconceptosocial	Sociable	2,7, 12, 17, 22, 27																																																																
	Amigable																																																																	
Autoconcepto emocional	Persona alegre	3, 8, 13, 18, 23, 28																																																																
	Temeroso																																																																	
	Nervioso																																																																	
	Tímido																																																																	
Autoconceptofamiliar	Crítica	4, 9, 14, 19, 24, 29																																																																
	Feliz																																																																	
	Apoyo fraternal																																																																	
	Autocuidado																																																																	
Autoconceptofísico	Deportista	5, 10, 15, 20, 25, 30																																																																
	Elegante																																																																	
	Aceptación física																																																																	
<p><b>METODOLOGÍA</b></p> <p>Tipo de investigación: Correlacional                  Diseño: No experimental                  Población: 18                  Muestra: 18                  Muestreo: No probabilístico</p>																																																																		

## Anexo B: Instrumento de medición

### Escala de Afrontamiento para adolescentes revisada (ACS)

**Nombre:**

.....

**Edad:** ..... **Grado de instrucción:** ..... **Fecha:** .....

**Instrucciones:**

Los adolescentes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una "X" la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas.

No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

Por ejemplo, si algunas veces te enfrentas a tus problemas mediante la acción de "Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema", deberías marcar la C como se indica a continuación:

		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
		<b>Nunca lo hago</b>	<b>Lo hago raras veces</b>	<b>Lo hago algunas veces</b>	<b>Lo hago amenudo</b>	<b>Lo hago con mucha frecuencia</b>
<b>1.</b>	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>2.</b>	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>3.</b>	Sigo con mis tareas como es debido	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>4.</b>	Me preocupo por mi futuro	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>5.</b>	Me reúno con mis amigos más cercanos	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>6.</b>	Trato de dar una buena impresión en las	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

	personas que me importan					
7.	Espero que me ocurra lo mejor	A	B	C	D	E
8.	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	A	B	C	D	E
9.	Me pongo a llorar y/o gritar	A	B	C	D	E
10.	Organizo una acción en relación con mi problema	A	B	C	D	E
11.	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema	A	B	C	D	E
12.	Ignoro el problema	A	B	C	D	E
13.	Ante los problemas, tiendo a criticarme	A	B	C	D	E
14.	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	A	B	C	D	E
15.	Dejo que Dios me ayude con mis problemas	A	B	C	D	E
16.	Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	A	B	C	D	E
17.	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	A	B	C	D	E
18.	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	A	B	C	D	E
19.	Practico un deporte	A	B	C	D	E
20.	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	A	B	C	D	E
21.	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	A	B	C	D	E
22.	Sigo asistiendo a clases	A	B	C	D	E
23.	Me preocupo por buscar mi felicidad	A	B	C	D	E
24.	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	A	B	C	D	E
25.	Me preocupo por mis relaciones con los demás	A	B	C	D	E
26.	Espero que un milagro resuelva mis	A	B	C	D	E

	problemas					
27.	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	A	B	C	D	E
28.	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	A	B	C	D	E
29.	Organizo un grupo que se ocupe del problema	A	B	C	D	E
30.	Decido ignorar conscientemente el problema	A	B	C	D	E
31.	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	A	B	C	D	E
32.	Evito estar con la gente	A	B	C	D	E
33.	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	A	B	C	D	E
34.	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	A	B	C	D	E
35.	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	A	B	C	D	E
36.	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	A	B	C	D	E
37.	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	A	B	C	D	E
38.	Busco ánimo en otras personas	A	B	C	D	E
39.	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	A	B	C	D	E
40.	Trabajo intensamente (Trabajo duro)	A	B	C	D	E
41.	Me preocupo por lo que está pasando	A	B	C	D	E
42.	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	A	B	C	D	E
43.	Trato de adaptarme a mis amigos	A	B	C	D	E
44.	Espero que el problema se resuelva por sí solo	A	B	C	D	E
45.	Me pongo mal (Me enfermo)	A	B	C	D	E

		<b>Nunca lo hago</b>	<b>Lo hago raras veces</b>	<b>Lo hago algunas veces</b>	<b>Lo hago a menudo</b>	<b>Lo hago con mucha frecuencia</b>
<b>46.</b>	Culpo a los demás de mis problemas	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>47.</b>	Me reúno con otras personas para analizar el problema	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>48.</b>	Saco el problema de mi mente	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>49.</b>	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>50.</b>	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>51.</b>	Leo la Biblia o un libro sagrado	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>52.</b>	Trato de tener una visión positiva de la vida	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>53.</b>	Pido ayuda a un profesional	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>54.</b>	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>55.</b>	Hago ejercicios físicos para distraerme	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>56.</b>	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>57.</b>	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>58.</b>	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>59.</b>	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>60.</b>	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>61.</b>	Trato de mejorar mi relación personal con los demás	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>62.</b>	Sueño despierto que las cosas van a mejorar	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>63.</b>	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>64.</b>	Ante los problemas, cambio mis cantidades de	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

	lo que como, bebo o duermo					
65.	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo	A	B	C	D	E
66.	Cuando tengo problemas, me aílo para poder evitarlos	A	B	C	D	E
67.	Me considero culpable de los problemas que me afectan	A	B	C	D	E
68.	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	A	B	C	D	E
69.	Pido a Dios que cuide de mí	A	B	C	D	E
70.	Me siento contento(a) de cómo van las cosas	A	B	C	D	E
71.	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo	A	B	C	D	E
72.	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	A	B	C	D	E
73.	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	A	B	C	D	E
74.	Me dedico a mis tareas en vez de salir	A	B	C	D	E
75.	Me preocupo por el futuro del mundo	A	B	C	D	E
76.	Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir	A	B	C	D	E
77.	Hago lo que quieren mis amigos	A	B	C	D	E
78.	Me imagino que las cosas van a ir mejor	A	B	C	D	E
79.	Sufro dolores de cabeza o de estómago	A	B	C	D	E
80.	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas	A	B	C	D	E

### Cuestionario de Autoconcepto AF5

García, y Musitu, G. (1995). Autoconcepto Forma 5. AF5. Madrid: TEA, Ediciones.

**Nombre y Apellidos:**

**Sexo:**

**Centro:**

**Curso:**

**Edad:**

**Fecha de aplicación:**

**Instrucciones:** A continuación encontrará una serie de frases. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste con un valor entre 01 y 99 según su grado de acuerdo con cada frase. Escoja el grado que más se ajuste a su criterio. Conteste con la máxima sinceridad.

CONTESTE DE 01 A 99 EN LAS CASILLAS CORRESPONDIENTES A CADA PREGUNTA		
1. Hago bien los trabajos escolares (profesionales).		
2. Hago fácilmente amigos.		
3. Tengo miedo de algunas cosas.		
4. Soy muy criticado en casa.		
5. Me cuido físicamente.		
6. Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajador (estudiante).		
7. Soy una persona amigable.		
8. Muchas cosas me ponen nervioso.		
9. Me siento feliz en casa.		
10. Me buscan para realizar actividades deportivas.		
11. Trabajo mucho en clase.		
12. Es difícil para mí hacer amigos.		
13. Me asusto con facilidad.		
14. Mi familia está decepcionada de mí.		
15. Me considero elegante.		
16. Mis superiores (profesores) me estiman.		
17. Soy una persona alegre.		
18. Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso.		
19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas.		
20. Me gusta como soy físicamente.		
21. Soy un buen trabajador (estudiante).		
22. Me cuesta hablar con desconocidos.		
23. Me pongo nerviosos cuando me pregunta el profesor		
24. Mis padres me dan confianza		
25. Soy bueno haciendo deportes		
26. Mis profesores (superiores) me consideran inteligente y trabajador		
27. Tengo muchos amigos		
28. Me siento nervioso		
29. Me siento querido por mis padres		
30. Soy una persona atractiva		

## **Anexo C: Validación de Instrumentos**

### **Instrumento N°1**

**Nombre:** Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS

**Nombre: Original:** Adolescent Coping Scale.

**Autores:** Frydenberg, E. y Lewis, R. (1996)

**Procedencia:** El consejo australiano para la Educación Educativa.

**Adaptación:** Huamani (2016)

**Ámbito de aplicación:** adolescentes de 12 a 18 años

**Duración:** 10 a 15 minutos

**Descripción:** El ACS es un inventario de autoinforme compuesto por 80 elementos, uno abierto y 79 de tipo cerrado, que se puntúan mediante una escala de tipo Likert de 5 puntos que abarca desde "No se me ocurre nunca o no lo hago" (puntuación 1), hasta "Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia" (puntuación 5). El último elemento es una pregunta abierta acerca de otras estrategias que utiliza el adolescente para enfrentarse a sus problemas. Tiene dos formas de aplicación (general y específica) que difieren sólo en la consigna. En el ACS-forma general se le pide al sujeto que diga, en general lo que suele hacer para enfrentar los problemas o dificultades. En la forma específica, se le pide que describa su preocupación principal y responda los ítems de acuerdo a esta.

No obstante, para la presente investigación se optó por utilizar el instrumento adaptado y validado por Huamani (2016); el cual también se le realizó un análisis factorial confirmatorio, es por eso que no cuenta con las mismas estrategias al original, debido a que se eliminaron por no contar con cargas factoriales fuertes, quedando de la siguiente manera:

Dimensiones que mide:

a) Estilo dirigido a la resolución de problemas (ERP)

- Buscar diversiones relajantes (Dr): Ítems: 17, 35, 53.
- Esforzarse y tener éxito (Es): Ítems: 3, 21, 39, 57, 73.
- Distracción física (Fi): Ítems: 18, 36, 54.
- Fijarse en lo positivo (Po): Ítems: 15, 33, 51, 69.
- Concentrarse en resolver el problema (Rp): Ítems. 2, 20, 38, 56, 72.

b) Estilo dirigido a la relación con los demás (ERD)

- Invertir en amigos íntimos (Ai): Ítems: 5, 23, 41, 59, 75.
- Buscar ayuda profesional (Ap): Ítems: 16, 34, 52, 70.
- Buscar apoyo social (As): Ítems: 1, 19, 37, 55, 71.

c) Estilo improductivo (EI)

- Hacerse ilusiones (Hi): Ítems: 7, 25, 43, 61, 77.
- Ignorar el problema (Ip): Ítems: 11, 29, 47, 65.
- Falta de afrontamiento o no afrontamiento (Na): Ítems: 8, 26, 44, 62, 78.
- Preocuparse (Pr): Ítems: 4, 22, 40, 58, 74.

## **Instrumento N°2**

**Nombre:** AF-5. Autoconcepto Forma 5. Autores: F. García y G. Musitu

**Aplicación:** Individual y colectiva

**Ámbito de aplicación:** Niños y adultos, a partir de los 10 años

**Duración:** 15 minutos

**Descripción:** El AF-5 surgió como una versión mejorada y actualizada de una forma precedente, el AFA (Autoconcepto Forma A). En esta nueva versión se añadía una dimensión Física a las anteriores Académico/Laboral, Social, Emocional y Familiar. El cuestionario se confeccionó sobre la base teórica del modelo multidimensional y jerárquico de la estructura del autoconcepto propuesta por los relevantes trabajos de Shavelson y colegas (Byrne y Shavelson, 1996; Shavelson, Hubner y Stanton 1976), quienes representan al autoconcepto como un constructo multidimensional organizado jerárquicamente a partir de una dimensión general, con diversos aspectos relacionados pero distinguibles.

A la hora de diseñar el AF-5, se definieron 6 ítems de cada una de las 5 dimensiones, resultando un cuestionario total de 30 ítems con estructura penta dimensional. La elección de los seis ítems que componen cada una de las dimensiones del instrumento se realizó partiendo de la base de que cada ítem fuera representativo de la dimensión que tiene que evaluar (validez convergente) y que no estuviera relacionado con las otras dimensiones (validez discriminante). No obstante, tratándose en todos los casos de ítems que evalúan el autoconcepto, parece razonable suponer que existirá cierta relación entre ellos. Asimismo, se pretendió que los ítems fueran válidos para evaluar un amplio espectro de personas.

### **Dimensiones que mide:**

**A. Autoconcepto académico/laboral;** se refiere a la percepción que el individuo tiene de la calidad del desempeño de su rol, como estudiante y como trabajador. La dimensión hace referencia a dos ámbitos o escenarios: el académico y el laboral, que en realidad, en este específico, es más una diferenciación de períodos cronológicos que de desempeño de roles, puesto que ambos contextos son dos contextos de trabajo.

**B. Autoconcepto social;** se refiere a la percepción que tiene la persona de su desempeño en las relaciones sociales. Dos ejes definen esta dimensión: el primero hace referencia a la red social del individuo y a su facilidad o dificultad para mantenerla y ampliarla; el segundo eje se refiere a algunas cualidades importantes en las relaciones interpersonales.

**C. Autoconcepto emocional;** hace referencia a la percepción de la persona de su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas, con cierto grado de compromiso e implicación en su vida cotidiana.

**D. Autoconcepto familiar;** se refiere a la percepción que tiene la persona de su implicación, participación e integración en el medio familiar. El significado de este factor se articula en torno a dos ejes. El primero se refiere específicamente a los padres en dos dominios importantes de las relaciones familiares como son la confianza y el afecto. El segundo eje hace referencia a la familia y al hogar.

**E. Autoconcepto físico,** este factor hace referencia a la percepción que tiene la persona de su aspecto físico y de su condición física. El factor gira en torno a dos ejes que son complementarios en su significado. El primero alude a la práctica deportiva en su vertiente social (me buscan...-, física y de habilidad -soy bueno...). El segundo hace referencia al aspecto físico (atracción, gustarse, elegante).

**Instrumento N°1:**

La prueba presenta correlaciones ítem-test con valores superiores a .5 y tiene una estructura factorial de tres componentes, tal y como lo propone el autor. Además, tiene un índice de consistencia interna para cada estilo de afrontamiento está dentro de los valores aceptables: .849, .664, .745. Por tanto, la prueba es válida y confiable.

**Instrumento 2:**

El análisis factorial confirmatorio realizado para evaluar la validez de constructo de la Escala Autoconcepto Forma 5 ofreció unos índices de ajuste adecuados,  $\chi^2_{SB}(395) = 1484.46$ ,  $p < .01$ ; CFI = .93; BBNFI = .92; IFI = .93; y RMSEA = .07 (intervalo de confianza al 90%: .07-.08). De igual forma, la consistencia interna fue adecuada, con alfas que oscilaron entre .75 para el autoconcepto físico y .82 para el autoconcepto emocional. Por tanto, la prueba es válida y confiable.

### Anexo D: Confiabilidad del instrumento

Según (Avolio, 2016) se refiere a que otros investigadores deben alcanzar similares resultados si estudian el mismo caso usando los mismos procedimientos que el investigador original. El objetivo de la confiabilidad es minimizar los errores y sesgos del estudio.

**Tabla 12**

*Confiabilidad de la variable 1. Afrontamiento*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,921	,914	30

Nota. Se tiene un coeficiente de confiabilidad de 0.921 es decir una muy alta confiabilidad, por lo tanto, existe fiabilidad en los resultados obtenidos.

**Tabla 13**

*Confiabilidad de la variable 2. Autoconcepto*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,856	,854	80

Nota. Se tiene un coeficiente de confiabilidad de 0.856 es decir una muy alta confiabilidad, por lo tanto, existe fiabilidad en los resultados obtenidos.