



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
ESTUDIANTES DE MEDICINA LEGAL DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN

JUAN BAUTISTA, LIMA, 2018

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria

Autor:

Loayza Sierra, Eloy Robinson

Asesor:

Virú Díaz, Paul Roberto
(ORCID: 0000-0002-1179-9618)

Jurado:

Guevara Flores, Julio César
Vásquez García, Pedro Alipio
Moreno López, Wilder Emilio

Lima - Perú

2023



Reporte de Análisis de Similitud

Archivo:	1roLOAYZA_SIERRA_ELOY_ROBINSON_MAESTRÍA_2019.docx
Fecha del Análisis:	18/03/2021
Analizado por:	Namo Garcia, Robert Leonel
Correo del analista:	rnamo@unfv.edu.pe
Porcentaje:	3 %
Título:	“LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA LEGAL DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA, LIMA, 2018”
Enlace:	https://secure.arkund.com/view/94271013-903890-510651#/overview


DRA. MIRIAM LILIANA FLORES CORONADO
JEFA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA LEGAL DE LA
UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA, LIMA, 2018

Línea de Investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria

Autor:

Loayza Sierra, Eloy Robinson

Asesor:

Virú Díaz, Paul Roberto

ORCID: 0000-0002-1179-9618

Jurado:

Guevara Flores, Julio César

Vásquez García, Pedro Alipio

Moreno López, Wilder Emilio

Lima – Perú

2023

Dedicatoria:

A mis padres, hermanos, esposa e hijos por su apoyo permanente.

Agradecimiento:

*A los docentes de la Escuela Universitaria de Posgrado de la UNFV,
por sus acertadas enseñanzas*

*A la Universidad Nacional Federico Villarreal por su valioso aporte
en mi formación de saberes y consolidación de mis perspectivas
personales y profesionales.*

ÍNDICE GENERAL

Carátula		i
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Indice general		iv
Indice de tablas		v
Indice de figuras		vi
Resumen		viii
Abstrac		ix
I.	Introducción	10
	1.1. Planteamiento del problema	11
	1.2. Descripción del problema	11
	1.3. Formulación del problema	13
	1.3.1 Problema general	
	1.3.2 Problemas específicos	13
	1.4. Antecedentes	13
	1.5. Justificación de la investigación	15
	1.6. Limitaciones de la investigación	15
	1.7. Objetivos	16
	1.7.1 Objetivo general	16
	1.7.2 Objetivos específicos	16
	1.8. Hipótesis	16
	1.8.1 Hipótesis General	
	1.8.2 Hipótesis específicos	
II.	Marco Teórico	17
	2.1. Marco conceptual	17
III.	Método	20
	3.1. Tipo de Investigación	20
	3.2. Población y Muestra	20

3.3. Operacionalización de variables	21
3.4. Instrumentos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Análisis de datos	23
IV. Resultados	24
V. Discusión de resultados	38
VI. Conclusiones	39
VII. Recomendaciones	40
VIII. Referencias	41
IX. Anexos:	43
A. Matriz de consistencia	
B. Modelo de instrumento	
C. Análisis de confiabilidad	
D. Documentos para validar instrumentos	
E. Certificado de Validez del Contenido del Instrumento	
F. Cuadro del Panel de Expertos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Números de estudiantes de Medicina legal de la UPSJB - 2018.	20
Tabla 2	Operacionalización de variables	22
Tabla 3	Ficha técnica del instrumento de investigación: Cuestionario (Anexo 2 Parte A y Parte B)	23
Tabla 4	Estrategias de Enseñanza	24
Tabla 5	Acciones Pedagógicas	25
Tabla 6	Procesamiento de Enseñanza	26
Tabla 7	Recursos para las Sesiones Académicas	27
Tabla 8	Aprendizaje Significativo	28
Tabla 9	Actitudes y Percepciones	29
Tabla 10	Adquirir e Integrar Conocimiento	30
Tabla 11	Hábitos Mentales	31
Tabla 12	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	32
Tabla 13	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	32
Tabla 14	Pruebas de hipótesis general - chi-cuadrado	33
Tabla 15	Prueba de de contingencia de las acciones pedagógicas	34
Tabla 16	Prueba de chi-cuadrado de las acciones pedagógicas	34
Tabla 17	Prueba de contingencia del Procesamiento de Enseñanza * Aprendizaje Significativo	36
Tabla 18	Pruebas de chi-cuadrado del Procesamiento de Enseñanza * Aprendizaje Significativo	36
Tabla 19	Contingencia de Los recursos para las sesiones académicas	37
Tabla 20	Pruebas de chi-cuadrado de los recursos para las sesiones académicas	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Estrategias de enseñanza	24
Figura 2	Acciones pedagógicas	25
Figura 3	Procesamiento de enseñanza	26
Figura 4	Recursos para las sesiones académicas	27
Figura 5	Aprendizaje significativo	28
Figura 6	Actitudes y percepciones	29
Figura 7	Adquirir e integrar conocimiento	30
Figura 8	Hábitos mentales	31

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo principal determinar las estrategias de enseñanza y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de medicina legal de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima, 2018. Esta investigación es de tipo descriptivo – correlacional, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal. Cabe señalar, que en este estudio se consideró como muestra a 76 estudiantes de medicina legal de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, a quienes se le aplicó un cuestionario de 21 ítems sobre estrategias de enseñanza y 17 ítems sobre aprendizaje significativo para el presente estudio, procesándose los datos recogidos con el paquete estadístico SPSS Versión 21 (Paquete Estadístico para Ciencias Sociales). Aplicando para ello el estadístico no paramétrico Chi cuadrado de Pearson, se obtuvo que la mayoría de los alumnos (35.53%) de Medicina Legal en la UPSJB, consideran que las estrategias de enseñanza aplicadas por el docente son regulares y otro porcentaje representativo (32.89%) consideran que las estrategias de enseñanza son malas, es decir que los docentes no describen detalladamente los casos de medicina legal. De acuerdo a la información expuesta anteriormente, se determinó que las estrategias de enseñanza si se correlacionan con el aprendizaje significativo en alumnos de Medicina Legal en la UPSJB, Lima 2018, esto se comprueba al obtener un valor de sigma de 0.001 menor de 0.05.

Palabra Clave: Estrategias, enseñanza, estrategias de enseñanza, aprendizaje significativo.

ABSTRAC

The main objective of this research was to know the teaching strategies and their relationship with meaningful learning in students of legal medicine of the Private University San Juan Bautista, Lima, 2018". This research is descriptive - correlational, with a quantitative approach, non-experimental, cross-sectional design. It should be noted that in this study 76 students of legal medicine from the Faculty of Human Medicine of the Private University San Juan Bautista were considered, to which a questionnaire of 21 items on teaching strategies and 17 items on learning was applied significant for the present study, processing the data collected with the statistical package SPSS Version 21 (Statistical Package for Social Sciences). Applying for this the non-parametric Pearson Chi square statistic, it was obtained that the majority of the students (35.53%) of Legal Medicine in the UPSJB, consider that the teaching strategies applied by the teacher are regular and another representative percentage (32.89%) consider that the teaching strategies are bad, that is, the teachers do not describe the cases of legal medicine in detail. According to the information presented above, it was determined that the teaching strategies do correlate with significant learning in Legal Medicine students at UPSJB, Lima 2018, this is verified by obtaining a sigma value of 0.001 less than 0.05.

Keyword: Strategies, teaching, teaching strategies, meaningful learning.

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio titulado “Las estrategias de enseñanza y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de medicina legal de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima, 2018”, fue realizado con el propósito de optar el Grado de Maestría en Docencia Universitaria.

Con este estudio científico, se pretendió establecer la correlación significativa entre los fenómenos de estudio complementarios y secuenciales: Estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de medicina legal de la Universidad Privada San Juan Bautista. En cuanto a su estructura en general, está constituida por nueve capítulos que a continuación se especifica.

En el primero, se presenta información sobre el planteamiento y formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes existentes relacionados con el tema de investigación, los objetivos que persigue y las hipótesis.

En el segundo, se abordan los enfoques teóricos que respaldan y sustentan el presente estudio donde se recurre a diversos autores y comunidades científicas.

En el tercero, se reseña sobre la metodología, que se inicia con los tipos y el diseño de la investigación; se presenta la población y muestra que dieron paso a trabajar el tratamiento de datos.

En el cuarto, se presenta los resultados obtenidos después de haber analizado e interpretado la información recogida en tablas y figuras.

En el quinto, se muestra la discusión de resultados; en el sexto, se presenta las conclusiones; en el séptimo, se presenta las recomendaciones; en el octavo las referencias y en el noveno los anexos.

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad, la educación superior universitaria, promueve el uso de las estrategias de enseñanza para el logro del aprendizaje significativo. De acuerdo con dicha premisa, es imperiosa la necesidad de aplicar la didáctica en las sesiones académicas para potenciar las estrategias de enseñanza, que motiven a los estudiantes a tener un sentido crítico e innovador. Es decir, en el caso de este estudio científico, se pretende entender que el futuro profesional de medicina humana, en la especialidad de medicina legal internalice los fundamentos teóricos sobre las secuencias lógicas de enseñanza - aprendizaje para su respectiva aplicación en la intervención profesional.

1.2 Descripción del problema

La presente investigación se enfoca en estudiantes de medicina legal de la Facultad de Medicina Humana en la Universidad Particular San Juan Bautista, quienes, al parecer, desconocen las estrategias de enseñanza ni logran un aprendizaje significativo.

Cabe indicar, que las estrategias de enseñanza deben estar orientadas a activar los conocimientos previos de los alumnos para llegar a un proceso de asimilación y acomodación dentro del desarrollo cognitivo del estudiante.

Según Bruner citado en Woolfolk (2001) el aprendizaje no es algo dado y pasivo, puramente receptivo sino más bien algo activo sin predicar el uso y manejo de información, por eso es necesario que los materiales didácticos reúnan las características necesarias para un desarrollo integral de los alumnos, de allí la necesidad de realizar un estudio que analice si las estrategias de enseñanza utilizadas en el aprendizaje de Medicina Legal reúnen las características adecuadas para el aprendizaje significativo de los alumnos.

Entonces, una preocupación constante del estudiante universitario es que los docentes reviertan la tan deteriorada calidad académica imperante en nuestro sistema educativo superior.

Por dicha razón, los docentes deben transformarse en animador de aprendizajes; estimulador de inteligencias; aplicador de múltiples habilidades operativas; conocer, comprender, analizar y deducir diversas situaciones de la realidad.

De otro modo, la educación universitaria requiere que el alumno tenga la capacidad de aprender con cierta independencia (que implica entereza y resolución) a partir de sus conocimientos y habilidades para continuar aprendiendo nuevos y más complejos conceptos, procedimientos y actitudes.

El artículo 9 de la UNESCO (1998) sobre métodos educativos innovadores: pensamiento crítico y creatividad, resalta la necesidad de una nueva visión y modelo de enseñanza superior que debería estar centrado en el estudiante y se espera que estos sean bien formados para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas de la sociedad, que busquen soluciones y asuman responsabilidad.

En dicho contexto, una de las principales responsabilidades que tiene la institución educativa superior con los estudiantes es promover la calidad de enseñanza e innovar los conocimientos acordes con los cambios en los diversos eventos de la vida.

Esto demanda que los estudiantes sean capaces de enfrentar algunos desafíos como es desarrollar hábitos para ubicar y procesar información referente a casos de medicina legal; abordar problemas y analizar alternativas; estimular la creatividad; desarrollar hábitos de investigación científica, trabajar en equipo; desarrollar hábitos de estudio y asumir un rol activo en el binomio aprendizaje-enseñanza.

Por estas consideraciones, esta investigación intitulada “Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de estudiantes de medicina legal en la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima, 2018” y responder a las preguntas de investigación a continuación.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

- ¿De qué manera las estrategias de enseñanza se relacionan con el aprendizaje significativo de los estudiantes de medicina legal en la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2018?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿De qué manera las estrategias de enseñanza se relacionan con las dimensiones actitudinales, conceptuales y procedimentales del aprendizaje significativo de estudiantes de medicina legal en la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2018?
- ¿De qué manera el aprendizaje cognitivo de estudiantes se relaciona con las dimensiones reflexiva, de acción y de recursos de las estrategias de enseñanza en la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2018?

1.4 Antecedentes

1.4.1 Antecedentes internacionales

Javaloyes (2016) consideró en la muestra en mayor parte profesores con más de once años de experiencia profesional y con formación sobre esta temática, que perciben una doble carencia: de estrategias de aprendizaje en los alumnos y de capacidad de respuesta en sí mismos para ayudarles en este sentido, los resultados arrojaron el 80% de colegios enseñan estrategias de aprendizaje y 20% no.

Cobo (2008) concluyó que, sin el feedback, en la formación de los facilitadores, no habría apropiación de las nuevas innovaciones educativas que la escuela implementa, y que los docentes

sigan enseñando de manera arbitraria y literal, atendiendo más a la cantidad de contenidos que a la significatividad de los mismos, produciendo insatisfacción en los estudiantes y padres de familia, porque los educandos no aprenden de manera significativa.

1.4.2 Antecedentes nacionales

Gómez (2013) concluyó que 88.0% de estudiantes tiene adecuadas capacidades y destrezas y una total aprobación del aprendizaje significativo, debido a que cumplieron ciertas condiciones, por ejemplo: el material disponible, la motivación en el aula y recursos.

Pérez (2015) concluyó que el docente debe innovar en cada sesión de clase las estrategias de enseñanza coherente a los estilos de aprendizaje de los alumnos con la finalidad de lograr un mejor proceso de aprendizaje y éxito académico.

Echáiz (2010) concluyó que un aprendizaje significativo es funcional en la medida que los nuevos contenidos asimilados estén disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones. Los aprendizajes significativos son producto de la práctica que enfrentan los estudiantes con los problemas de su entorno inmediato. En el aprendizaje significativo los estudiantes deben participar de manera responsable en el proceso.

1.5 Justificación de la investigación

El presente estudio se realizará en la Facultad de Medicina de la Universidad Particular San Juan Bautista, institución que está implementar calidad a su proyecto educativo con miras al licenciamiento y la acreditación.

Cabe indicar, que es de interés tanto para la institución, estudiantes y docentes porque proporcionará información relevante sobre las estrategias de enseñanza y su relación con el

aprendizaje significativo de los estudiantes, quienes se beneficiarán de los resultados que les permitirá aprender con facilidad según sus saberes previos.

Asimismo, los resultados del estudio permitirán identificar y proponer alternativas de solución, como la capacitación docente en el uso de la didáctica para potenciar las estrategias de enseñanza, que motive a los estudiantes a tener un sentido crítico e innovador.

De igual forma, para que el futuro profesional de medicina humana, en la especialidad de medicina legal tenga mayor seguridad al actuar con fundamentos teóricos y su respectiva aplicación en la intervención profesional.

Por último, con el presente estudio se pretende lograr un referente para futuras investigaciones, lo cual servirá para ampliar y actualizar el tema.

1.6 Limitaciones de la investigación

En cuanto a las limitaciones, hacemos referencia a la escasez de literatura científica relacionada al tema propuesto.

Asimismo, encontramos pocas fuentes de información sobre estudios de estrategias de enseñanza.

A ello se suma, el limitado acceso a las bibliotecas de las universidades del país.

1.7 Objetivos de la Investigación

1.7.1 Objetivo general

- Medir el grado de correlación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de estudiantes de medicina legal en la Universidad Particular San Juan Bautista, Lima, 2018.

1.7.2 *Objetivos específicos*

- Medir el grado de correlación entre las estrategias de enseñanza y las dimensiones actitudinales, conceptuales y procedimentales del aprendizaje significativo de estudiantes de medicina legal en la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima, 2018.
- Medir el grado de correlación entre el aprendizaje significativo de estudiantes de medicina legal y las dimensiones reflexivas, de acción y de recursos de las estrategias de enseñanza en la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima, ¿2018?

1.8 Hipótesis

1.8.1 *Hipótesis general*

H1: Las estrategias de enseñanza si se correlacionan con el aprendizaje significativo de los estudiantes de medicina legal en la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima, 2018.

H0: Las estrategias de enseñanza no se correlacionan con el aprendizaje significativo de los estudiantes de medicina legal en la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima, 2018.

1.8.2 *Hipótesis específicas*

- Las estrategias de enseñanza si se correlacionan con las dimensiones actitudinales, conceptuales y procedimentales del aprendizaje significativo de estudiantes de medicina legal en la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima, 2018.
- El aprendizaje significativo de estudiantes de medicina legal si se correlacionan con las dimensiones reflexivas, de acción y de recursos de las estrategias de enseñanza en la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima, 2018.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco conceptual

2.1.1 *Estrategias de enseñanza*

El docente para favorecer el aprendizaje del estudiante debe crear un clima o ambiente propicio para aprender, para llamar la atención del estudiante el docente cuenta con muchas herramientas pedagógicas, que deben ser puestas en práctica de acuerdo con el ambiente creado en el salón de clases, por ejemplo, la “lluvia de ideas” hace captar la atención y ahuyenta la distracción de los alumnos. También es imprescindible que el docente utilice fotografías, esquemas y Figuras en su clase.

Otra estrategia de enseñanza es el debate, en el que bajo la dirección del docente los alumnos exponen sus puntos de vista respecto a un tema en concreto, en esta estrategia el alumno aprende a argumentar con fundamentos y hace uso de la lógica y reflexión.

Un ejemplo ligado al debate es el aprendizaje cooperativo, en el que la clase es dividida en pequeños grupos de estudiantes para que realicen un trabajo, un taller o un debate.

Según Mora (2009) el facilitador elabora su plan estratégico considerando contenidos académicos y las variables situacionales con las que tiene que enseñar y, a la vez realizar la toma de decisiones con las acciones atinadas en el quehacer académico. Asimismo, se considera a la acción de las diligencias realizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es decir, el docente elige y planifica la mejor manera de enseñar a un grupo específico de alumnos incorporando en su clase el uso de estrategias de enseñanza, y a su vez cumple el rol de facilitador del aprendizaje del alumno.

Londoño y Calvache (2010, p. 22) definen las estrategias de enseñanza como “los procedimientos o recursos que consciente y planificadamente utiliza el maestro para promover los

aprendizajes deseados. Si una estrategia es la habilidad o destreza para dirigir un asunto, las estrategias de enseñanza se pueden considerar como aquellos modos de actuar del maestro que hacen que se generen aprendizajes, y por eso, estas estrategias son el producto de una actividad constructiva, creativa y experiencial del maestro, pensadas con anterioridad al ejercicio práctico de la enseñanza, dinámicas y flexibles según las circunstancias y momentos de acción”

Según Londoño y Calvache (2010, p.30)

las estrategias de enseñanza deben partir de un esfuerzo planificado, sostenible, intencional y flexible, en la búsqueda del aprendizaje de conocimientos individual y colectivamente, en la búsqueda de la formación de estudiantes críticos, participativos, analíticos, reflexivos, propositivos y proactivos frente al mismo conocimiento y a los problemas de la sociedad, la ciencia, la tecnología, el desarrollo humano.

De acuerdo con lo referido anteriormente, se colige que las estrategias de enseñanza son secuencias lógicas que se establecen de acuerdo con los objetivos de las sesiones académicas.

2.1.2. Aprendizaje significativo

Según Ausubel (2002, p. 248) “el aprendizaje significativo se logra al alternar los saberes previos con las características y signos de los fenómenos de estudios observados en la realidad”.

Rodriguez (2004, p. 84) afirma que “el alumno aprende cuando encuentra sentido, razón o motivo del objeto estudiado”. Es decir, que el conocimiento del estudiante se armoniza con sus saberes, experiencias y vivencias.

Según Moreira (2000) una idea, un conocimiento, una convicción que posee el estudiante o individuo le permite relacionar o enganchar los nuevos conocimientos a los previamente ya aprendidos.

Rodríguez (2004) afirma que la contraparte del aprendizaje significativo es el aprendizaje mecánico, que se produce cuando se les instruye a los estudiantes a que memoricen la información nueva, pero si este saber no lo relacionan y lo incorporan a su conocimiento previo se convierte en un aprendizaje memorístico sin interacción entre el nuevo y el antiguo conocimiento, en el cual los alumnos solo aprenden para aprobar un examen y luego olvidan todo lo aprendido.

En una idea breve, el aprendizaje significativo utiliza la transmisión de ideas o información de modo no arbitrario y las relaciona o agrega al conocimiento previo del individuo.

Sin embargo, existe la posibilidad de que ambos aprendizajes, el mecánico y el significativo, se complementen, tal es el caso de que en una fase inicial se requiera de un aprendizaje mecánico: memorizar fórmulas en materias de matemáticas o física.

Cabe señalar, que las principales características del aprendizaje mecánico son: (1) Los nuevos conocimientos se aprenden de manera arbitraria, (2) El alumno no relaciona el conocimiento nuevo con el ya aprendido; y (3) El alumno presenta desmotivación para aprender.

Según Díaz (2003, p. 85) “las condiciones para lograr aprendizajes significativos son actitud favorable o significativa del docente y presentación de un material potencialmente significativo, con la finalidad que los estudiantes internalicen la información validada”.

III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

En principio, nuestra investigación empleará el método científico aplicado a la educación, observará, describirá, analizará, correlacionará la influencia de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje significativo de estudiantes de medicina legal de la Universidad Privada San Juan Bautista, ubicada en la ciudad de Lima. El diseño corresponde a una investigación no experimental. El tipo de investigación es de tipo descriptivo correlacional de corte transversal; y el enfoque de investigación es mixto porque es cualicuantitativa, tomaremos información teórica como resultado del proceso de hechos y fenómenos que ocurren a lo largo del proceso de investigación que luego serán procesados estadísticamente a nivel descriptivo.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Conforme a la Tabla 1 la población la conforman 93 estudiantes de medicina legal de la Universidad Particular San Juan Bautista en dos estratos: 51 varones y 42 mujeres.

Tabla 1

Números de estudiantes de Medicina legal de la UPSJB - 2018.

Estratos de la población	Número de estudiantes
Varones	51
Mujeres	42
Total	93

Fuente: Elaboración propia

3.2.2 Muestra

Se determinó la muestra aplicando la fórmula estadística de proporciones para universos finitos de Restituto Sierra Bravo (p. 226):

Donde:

$$M = \frac{4 \cdot N \cdot p \cdot q}{E^2(N - 1) + 4 p \cdot q}$$

N= Población

M= Muestra

E= Margen de error permisible establecido por el investigador (5 ó 10) %

p= Probabilidad de éxito

q= Probabilidad de fracaso

$$M = \frac{4 \times 93 \times 0,5 \times 0,5}{(0,05)^2 (93 - 1) + 4 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$M = \frac{93}{1,23} = 76 \text{ estudiantes}$$

El número final de muestra estuvo condicionada por la presencia del estudiante y su aceptación al momento de aplicar el instrumento de investigación.

3.3 Operacionalización de variables

3.3.1 Variables de trabajo

- (1) Estrategias de enseñanza
- (2) Aprendizaje significativo

Tabla 2
Operacionalización de variables

Variables de Trabajo	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Ítem	Instrumento
Estrategias de Enseñanza	Procedimientos que consciente y planificadamente utiliza el docente universitario para promover el logro de aprendizajes esperado	Correlacionar estrategias de enseñanza con el aprendizaje significativo permitirán investigar el logro del aprendizaje esperado	Reflexiva	Introducción de un contenido Explicaciones de un tema Descripciones Demostraciones Repetición simple y acumulativa	Lickert 1 = nunca 2 = Muy pocas veces 3 = Algunas veces 4 = Casi Siempre 5 = Siempre	1-7	Cuestionario Anexo 2 Parte-A
			Acción	Apoyo al repaso Jerarquización de la información Evocación de la información Mapa conceptual		8-14	
			Recursos	Resúmenes Rúbricas de evaluación		15-21	
Variables de Trabajo	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Ítem	Instrumento
Aprendizaje significativo	Proceso cognitivo del aprendizaje que relaciona un nuevo saber con la estructura cognitiva de modo sustantivo, no arbitrario en aspectos relevantes o subsumidores o ideas anclaje	Correlacionar subsumidores o producto del nuevo aprendizaje con estrategias de enseñanza permitirán investigar el logro del aprendizaje esperado	Actitudinal	Ambiente en aula Tareas en aula		22-26	Cuestionario Anexo 2 Parte-B
			Conceptual	Conceptual Procedimental Actitudinal		27-31	
			Procedimental	Pensamiento crítico Pensamiento creativo Pensamiento autorregulado		32-38	

Fuente: Elaboración propia

3.4 Instrumentos

Se aplicó un cuestionario (Anexo 2) elaborado por el investigador para la recolección y procesamiento de datos

El cuestionario consta de 21 preguntas sobre estrategias de enseñanza y 17 preguntas para aprendizaje significativo

El Cuestionario fue absuelto por 76 estudiantes de medicina legal de la Universidad Privada

San Juan Bautista.

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento de investigación: Cuestionario (Anexo 2 Parte A y Parte B)

Nombre	Cuestionario
Autor	Bachiller Eloy Robinson Loayza Sierra
Año	2018
Procedencia	Universidad Privada San Juan Bautista
Administración	Individual
Duración	Sin tiempo limitado. Aproximadamente 20 minutos
Significación	Fue necesario determinar y plantear técnicas y métodos de recolección de datos y el tipo de instrumento que se realizó durante el proceso de investigación; se tuvo en cuenta la diversidad de técnicas o herramientas para recolectar información como la entrevista, encuesta, cuestionario, auto aplicación, observación directa, análisis de documentos, registro, cotejo, etc., que reúnan las condiciones de confiabilidad y validez. El instrumento de investigación es de percepción diagnóstica denominado: Cuestionario, adjunto como Anexo 2 Parte A y Parte B, que fue validado por criterio de jueces, con una Escala de Likert de cinco opciones: 1 (Nunca) 2 (Muy pocas veces) 3 (Algunas veces) 4 (Casi siempre) 5 (Siempre).

Fuente: Elaboración propia

3.5 Procedimientos

Inicialmente se identificó la unidad de investigación (estudiantes que estudian medicina legal en la Facultad de Medicina de la UPSJB), luego con sus características se delimitó el tema y se procedió a la revisión de los antecedentes (tesis, artículos científicos, etc.); lo cual sirvió para elaborar el estado del arte y establecer el marco metodológico a seguir.

3.6 Análisis de datos

Se utilizó el programa SPSS (Paquete Estadístico para Ciencias Sociales) para procesar y analizar la información.

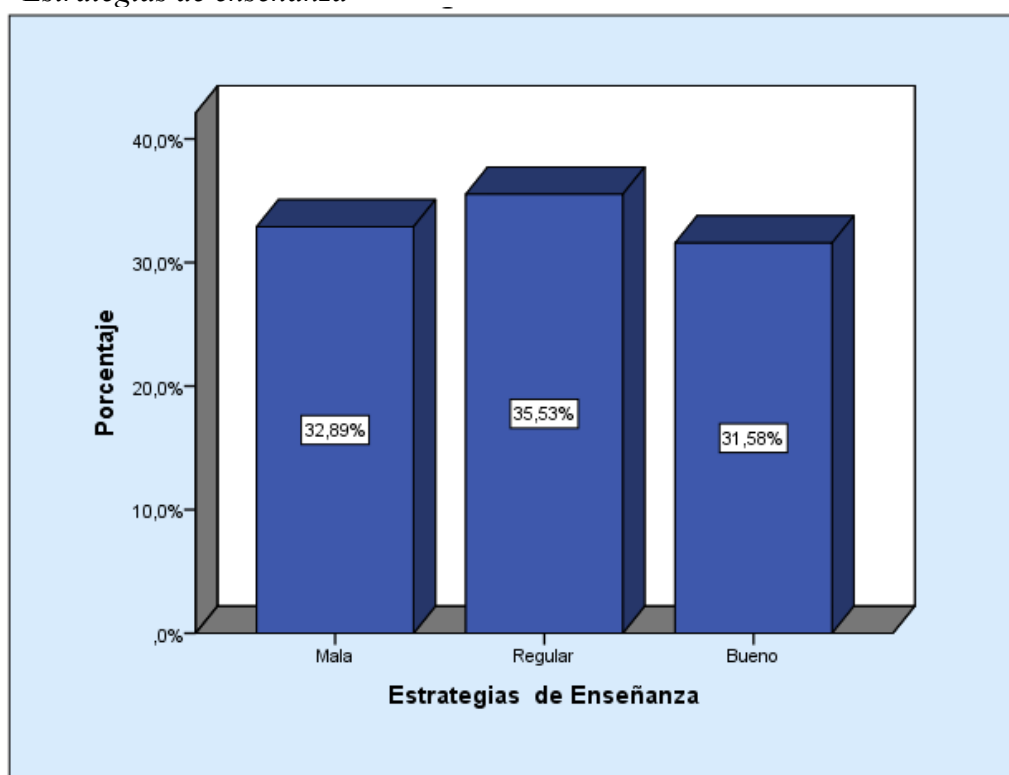
IV. RESULTADOS

Tabla 4
Estrategias de Enseñanza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	25	32,9	32,9	32,9
Regular	27	35,5	35,5	68,4
Bueno	24	31,6	31,6	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 1
Estrategias de enseñanza



Interpretación:

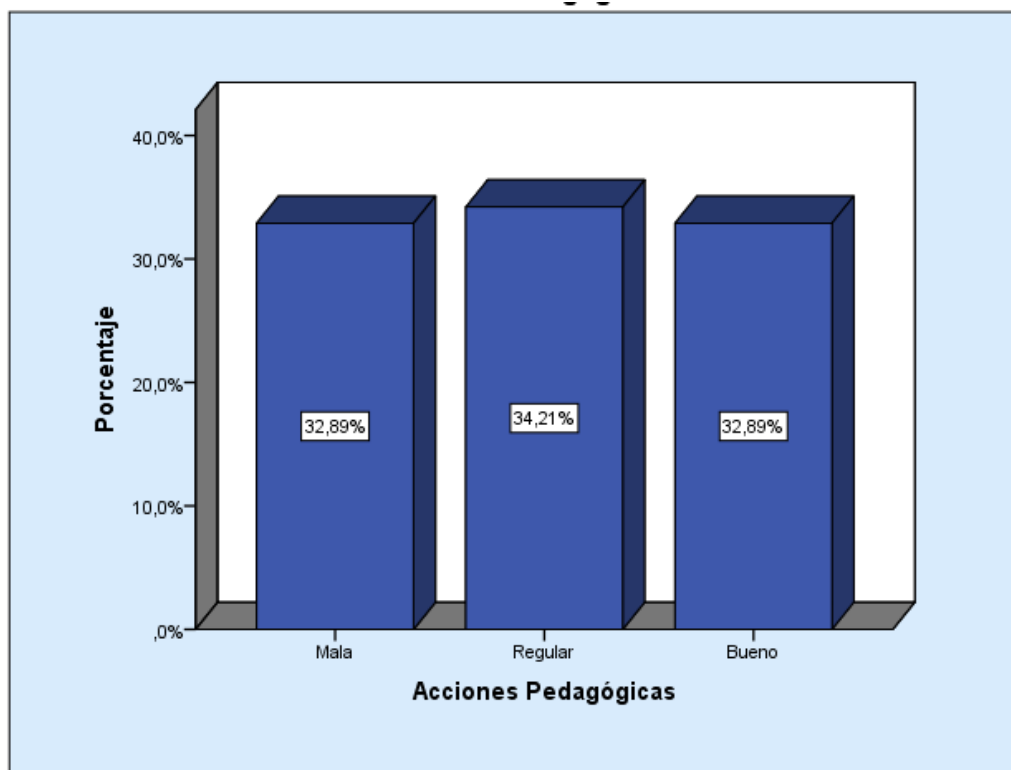
En la figura se muestra, que los estudiantes de Medicina Legal en la UPSJB, en su mayoría 35.53% consideran regulares, el 32.89% consideran malas y solo el 31.58% considera que las estrategias de enseñanza son buenas.

Tabla 5
Acciones Pedagógicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	25	32,9	32,9	32,9
Regular	26	34,2	34,2	67,1
Bueno	25	32,9	32,9	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 2
Acciones pedagógicas



Interpretación:

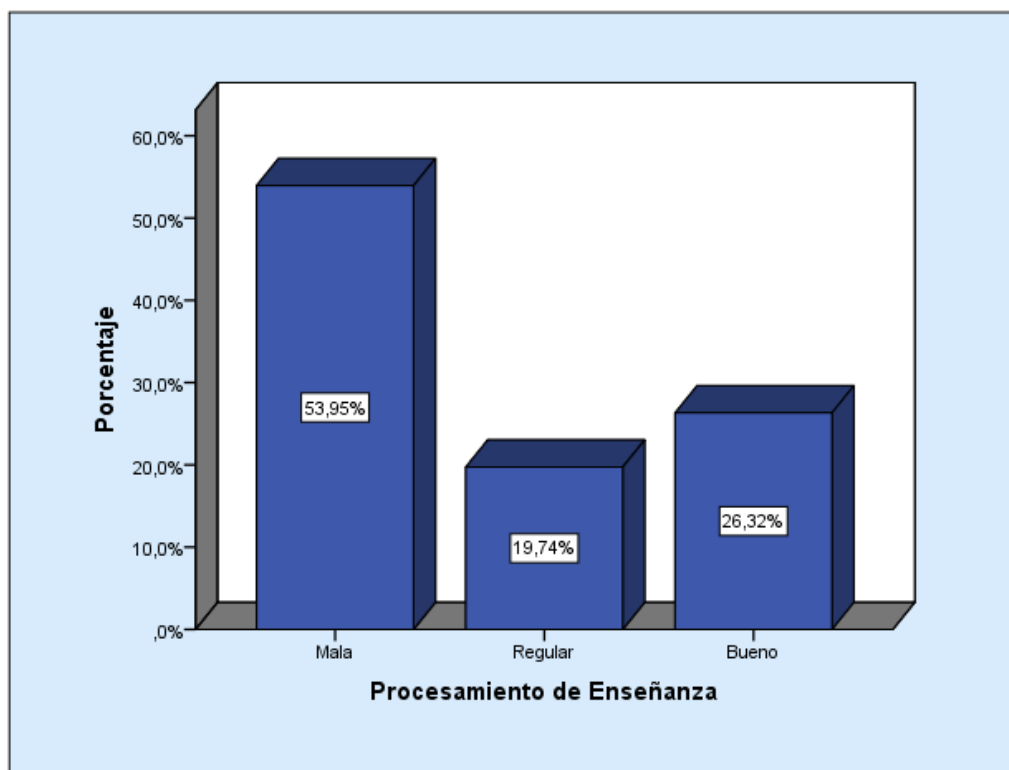
En la figura se muestra, que los estudiantes de Medicina Legal en la UPSJB, en su mayoría 34.21% consideran regulares, el 32.89% consideran buenas y el otro 32.89% consideran que las acciones pedagógicas son malas.

Tabla 6
Procesamiento de Enseñanza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	41	53,9	53,9	53,9
Regular	15	19,7	19,7	73,7
Bueno	20	26,3	26,3	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3
Procesamiento de enseñanza



Interpretación:

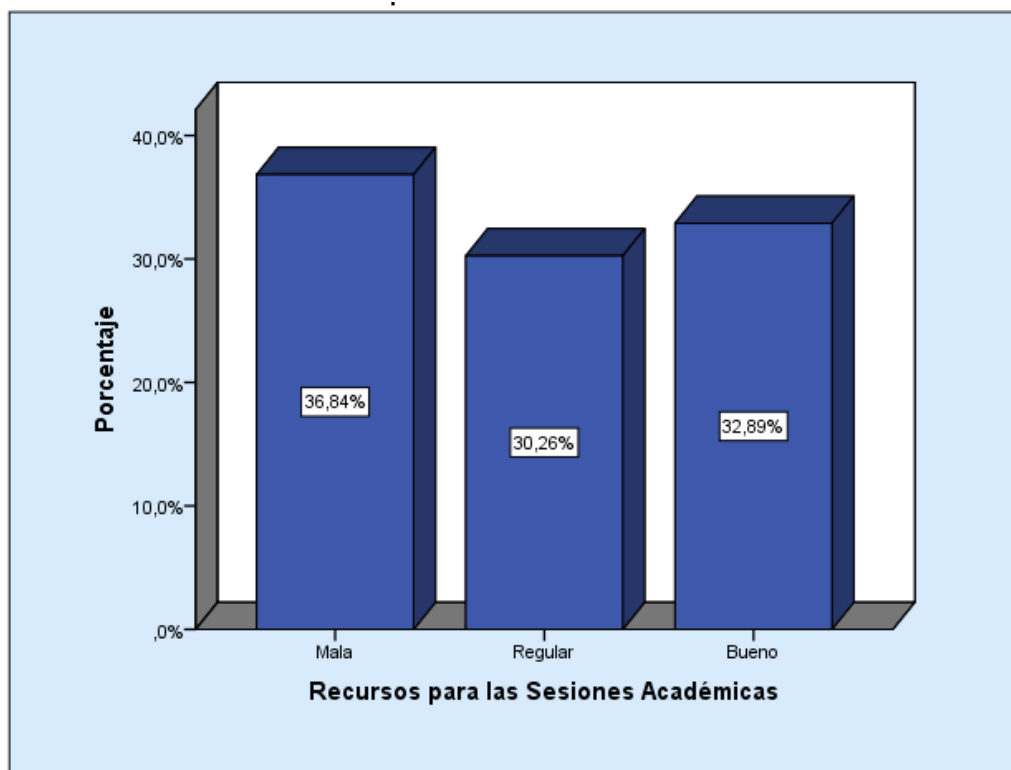
En la figura se muestra, que los estudiantes de Medicina Legal en la UPSJB, en su mayoría 53.95% consideran mala, el 26.32% consideran bueno y el 19.74% consideran que el procedimiento de enseñanza es regular.

Tabla 7
Recursos para las Sesiones Académicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	28	36,8	36,8	36,8
Regular	23	30,3	30,3	67,1
Bueno	25	32,9	32,9	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4
Recursos para las sesiones académicas



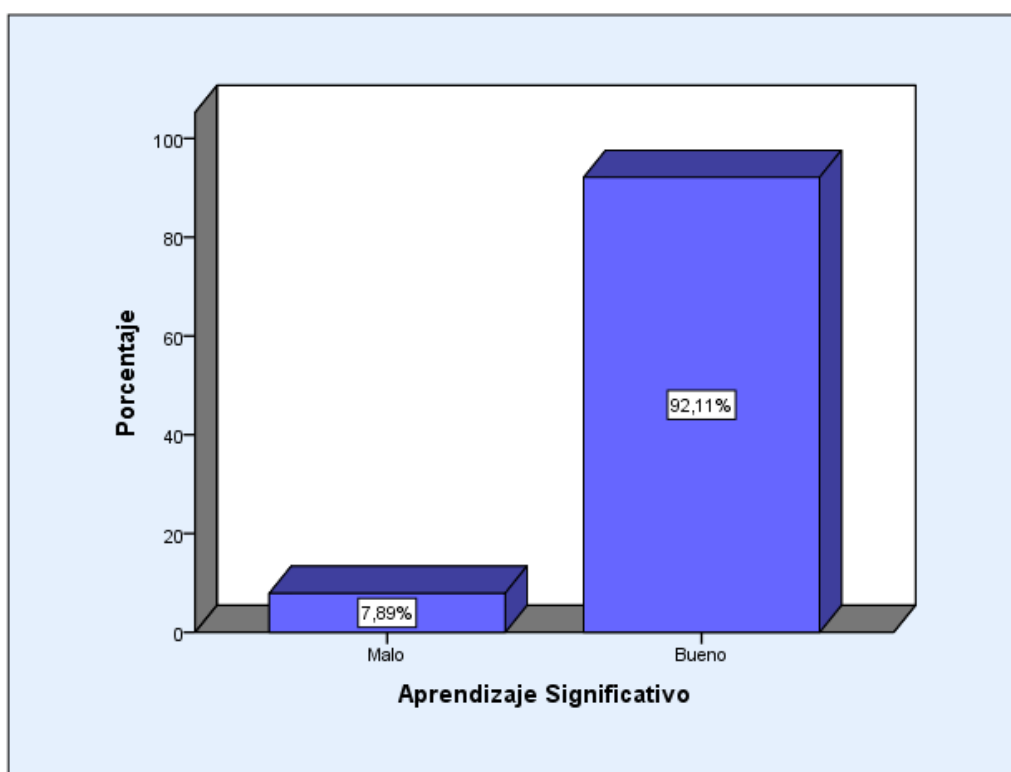
Interpretación:

En la figura se muestra, que los estudiantes de Medicina Legal en la UPSJB la mayoría 36.84% consideran malos, el 32.89% consideran buenos y el 30.26% considera que los recursos para las sesiones académicas son regulares.

Tabla 8*Aprendizaje Significativo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	7,9	7,9	7,9
Alto	70	92,1	92,1	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 5*Aprendizaje significativo***Interpretación:**

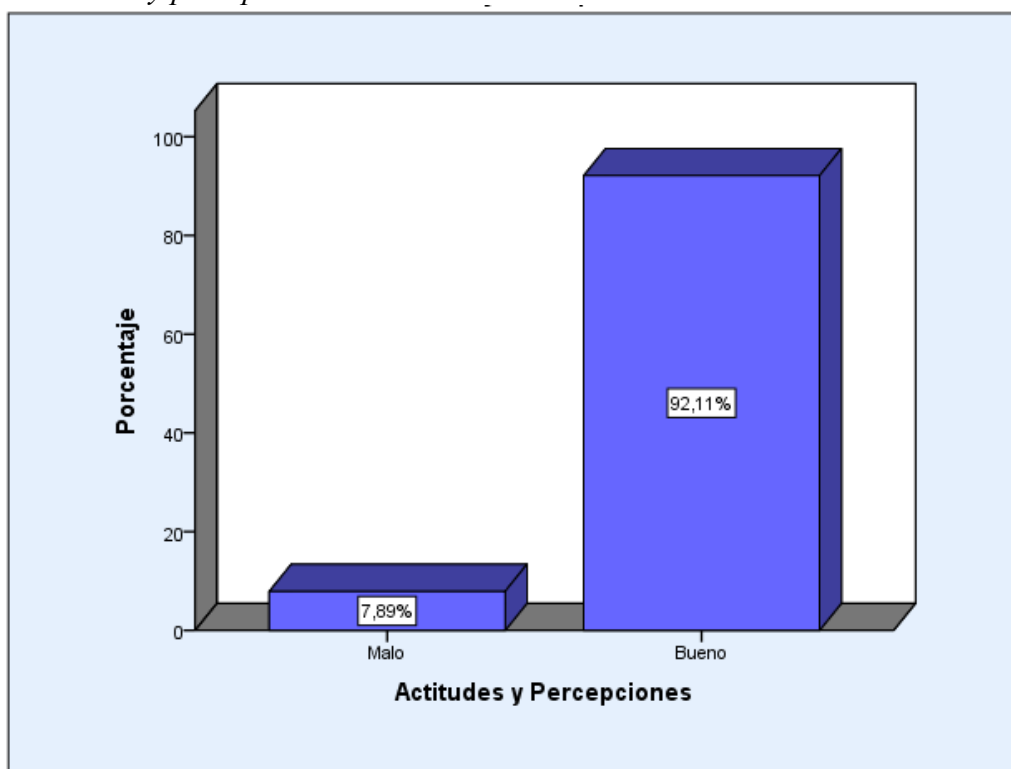
En la figura se muestra, que los estudiantes de Medicina Legal en la UPSJB, la mayoría 92.11% consideran bueno y el 7.89% consideran que el aprendizaje significativo es malo.

Tabla 9
Actitudes y Percepciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	7,9	7,9	7,9
Alto	70	92,1	92,1	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 6
Actitudes y percepciones



Interpretación:

En la figura se muestra, que los estudiantes de Medicina Legal en la UPSJB, la mayoría 92.11% consideran bueno y el 7.89% consideran que las actitudes y percepciones son malas.

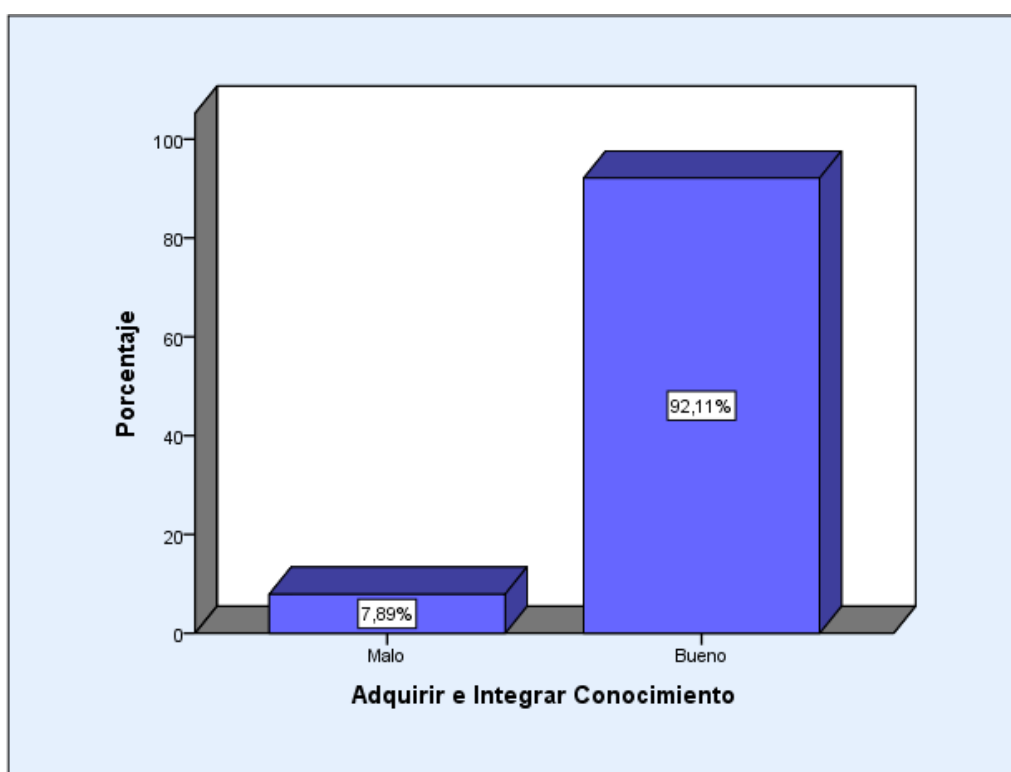
Tabla 10
Adquirir e Integrar Conocimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	7,9	7,9	7,9
Alto	70	92,1	92,1	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 7

Adquirir e integrar conocimiento



Interpretación:

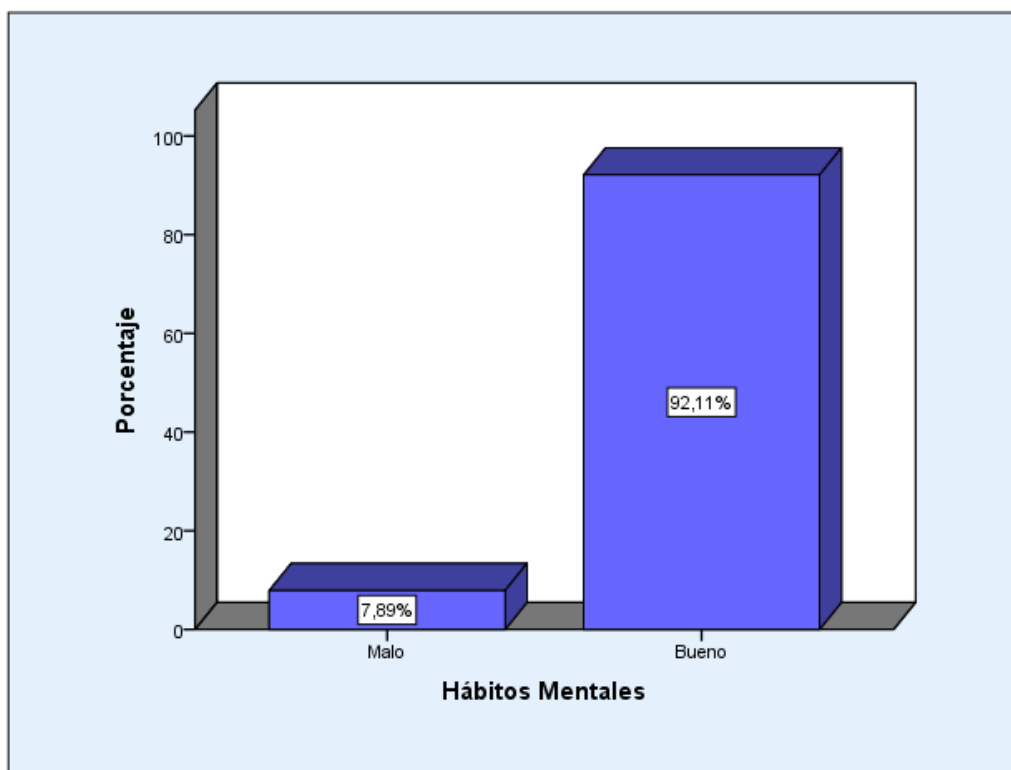
En la figura se muestra, que los estudiantes de Medicina Legal en la UPSJB, la mayoría 92.11% consideran bueno y el 7.89% considera que la forma de adquirir e integrar conocimiento en clase es malo.

Tabla 11
Hábitos Mentales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	7,9	7,9	7,9
Alto	70	92,1	92,1	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 8
Hábitos mentales



Interpretación:

En la figura se muestra, que los estudiantes de Medicina Legal en la UPSJB, la mayoría 92.11% consideran buenos y el 7.89% considera que los hábitos mentales utilizados en clase son malos.

Prueba de Normalidad de datos:

En las tablas 12 y 13 se presentan los siguientes resultados:

Tabla 12

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Estrategias de Enseñanza	Acciones Pedagógicas	Procesamiento de Enseñanza	Recursos para las Sesiones Académicas
N		76	76	76	76
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,9868	2,0000	1,7237	1,9605
	Desviación típica	,80818	,81650	,85788	,83970
	Absoluta	,218	,219	,340	,242
Diferencias más extremas	Positiva	,218	,219	,340	,242
	Negativa	-,211	-,219	-,199	-,221
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,900	1,906	2,964	2,110
Sig. asintót. (bilateral)		,001	,001	,000	,000

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Tabla 13

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Aprendizaje Significativo	Actitudes y Percepciones	Adquirir e Integrar Conocimiento	Hábitos Mentales
N		76	76	76	76
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,8421	2,8421	2,8421	2,8421
	Desviación típica	,54290	,54290	,54290	,54290
	Absoluta	,535	,535	,535	,535
Diferencias más extremas	Positiva	,386	,386	,386	,386
	Negativa	-,535	-,535	-,535	-,535
Z de Kolmogorov-Smirnov		4,668	4,668	4,668	4,668
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000	,000	,000

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Prueba de hipótesis general:

Ho: Las estrategias de enseñanza no se correlacionan con el aprendizaje significativo en alumnos de Medicina Legal en la UPSJB, Lima 2018.

Si el X^2_c es mayor que el X^2_t se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en caso contrario que X^2_t fuese mayor que X^2_c se rechaza la alterna y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 14
Pruebas de hipótesis general - chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,289 ^a	2	,001
Razón de verosimilitudes	14,427	2	,001
Asociación lineal por lineal	9,713	1	,002
N de casos válidos	76		

a. 3 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,89.

Las estrategias de enseñanza si se correlacionan con el aprendizaje significativo en alumnos de Medicina Legal en la UPSJB, Lima 2018.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

Ho: Las acciones pedagógicas no se correlacionan con el aprendizaje significativo en alumnos de Medicina Legal en la UPSJB abril a diciembre 2018.

Ha: Las acciones pedagógicas si se correlacionan con el aprendizaje significativo en alumnos de Medicina Legal en la UPSJB abril a diciembre 2018.

El criterio para la comprobación de la hipótesis se define así:

Si el X^2_c es mayor que el X^{2t} se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en caso contrario que X^{2t} fuese mayor que X^2_c se rechaza la alterna y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 15

Prueba de de contingencia de las acciones pedagógicas

		Aprendizaje Significativo		Total	
		Bajo	Alto		
Acciones Pedagógicas	Mala	Recuento	6	19	25
		% del total	7,9%	25,0%	32,9%
	Regular	Recuento	0	26	26
		% del total	0,0%	34,2%	34,2%
	Bueno	Recuento	0	25	25
		% del total	0,0%	32,9%	32,9%
Total	Recuento	6	70	76	
	% del total	7,9%	92,1%	100,0%	

Tabla 16

Prueba de chi-cuadrado de las acciones pedagógicas

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,289 ^a	2	,001
Razón de verosimilitudes	14,427	2	,001
Asociación lineal por lineal	9,771	1	,002
N de casos válidos	76		

a. 3 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,97.

Las acciones pedagógicas si se correlacionan con el aprendizaje significativo en alumnos de Medicina Legal en la UPSJB abril a diciembre 2018

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Ho: Los procedimientos de enseñanza no se correlacionan con el aprendizaje significativo en alumnos de Medicina Legal en la UPSJB, Lima 2018.

Ha: Los procedimientos de enseñanza si se correlacionan el aprendizaje significativo en alumnos de Medicina Legal en la UPSJB, Lima 2018.

El criterio para la comprobación de la hipótesis se define así:

Si el X^2_c es mayor que el X^2_t se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en caso contrario que X^2_t fuese mayor que X^2_c se rechaza la alterna y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 17

*Prueba de contingencia del Procesamiento de Enseñanza * Aprendizaje Significativo*

		Aprendizaje Significativo		Total	
		Malo	Bueno		
Procesamiento de Enseñanza	Mala	Recuento	10	32	42
		% del total	13,2%	42,1%	55,3%
	Regular	Recuento	1	12	13
		% del total	1,3%	15,8%	17,1%
	Bueno	Recuento	0	21	21
		% del total	0,0%	27,6%	27,6%
Total	Recuento	11	65	76	
	% del total	14,5%	85,5%	100,0%	

Tabla 18

*Pruebas de chi-cuadrado del Procesamiento de Enseñanza * Aprendizaje Significativo*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,994 ^a	2	,030
Razón de verosimilitudes	9,691	2	,008
Asociación lineal por lineal	6,753	1	,009
N de casos válidos	76		

a. 2 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,88.

Los procedimientos de enseñanza si se correlacionan el aprendizaje significativo en alumnos de Medicina Legal en la UPSJB, Lima 2018.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Ho: Los recursos para las sesiones académicas no se correlacionan con el aprendizaje significativo en alumnos de Medicina Legal en la UPSBJ abril a diciembre 2018.

Ha: Los recursos para las sesiones académicas si se correlacionan con el aprendizaje significativo en alumnos de Medicina Legal en la UPSBJ, Lima 2018.

El criterio para la comprobación de la hipótesis se define así:

Si el X^2_c es mayor que el X^{2t} se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en caso contrario que X^{2t} fuese mayor que X^2_c se rechaza la alterna y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 19

Tabla de contingencia de Los recursos para las sesiones académicas

			Aprendizaje Significativo		Total
			Bajo	Alto	
Recursos para las Sesiones Académicas	Mala	Recuento	6	22	28
		% del total	7,9%	28,9%	36,8%
	Regular	Recuento	0	23	23
		% del total	0,0%	30,3%	30,3%
	Bueno	Recuento	0	25	25
		% del total	0,0%	32,9%	32,9%
Total	Recuento	6	70	76	
	% del total	7,9%	92,1%	100,0%	

Tabla 20

Pruebas de chi-cuadrado de los recursos para las sesiones académicas

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,167 ^a	2	,004
Razón de verosimilitudes	12,885	2	,002
Asociación lineal por lineal	8,524	1	,004
N de casos válidos	76		

a. 3 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,82.

Los recursos para las sesiones académicas si se correlacionan con el aprendizaje significativo en alumnos de Medicina Legal en la UPSBJ, Lima 2018.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Durante el desarrollo del presente trabajo de investigación se busca comprender la apreciación de las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo por los alumnos de Medicina Legal en la UPSJB; por ello se evaluaron las dos variables, utilizando cuestionarios para recabar información, los resultados fueron analizados con la estadística descriptiva y validado las hipótesis con la estadística inferencial.

De los datos procesados en la tabla No 01 se tiene que la mayoría de los alumnos (35.53%) de Medicina Legal en la UPSJB, consideran que las estrategias de enseñanza aplicadas por el docente son regulares y otro porcentaje representativo (32.89%) consideran que las estrategias de enseñanza son malas, es decir que los docentes no describen detalladamente los casos de medicina legal, es escasa la orientación del docente, así mismo en la tabla No 02 se presentan los resultados de la dimensión acciones pedagógicas, observando que la mayoría (34.21%) considera que las acciones como explicar a partir de una idea general aspectos específicos de un tema, desarrollar los temas explicando cada una de sus partes, extraer las ideas principales y más importantes de los temas, formular preguntas sobre el tema de clase, el proceso de retroalimentación, entre otros aspectos son regulares, es decir se necesita mejorar las acciones pedagógicas de los docentes.

Por otro lado, en la tabla No 03 la gran mayoría (53.95%) considera que el procedimiento de enseñanza es malo, es decir las sesiones académicas del docente no estimula la formación de actitudes positivas en los alumnos, falta precisión de características de un objeto de estudio para estar en constante actividad intelectual, y la orientación del docente raras veces se expone las investigaciones académicas. Así mismo en la tabla No 04 el 36.84% considera que los recursos para las sesiones académicas son malas; es decir en clase no se presenta diversas Ilustraciones como Figuras, fotografías, infografías y dibujos, faltan láminas didácticas para explicar sobre los temas, los papelógrafos para presentar resúmenes o esquemas de las clases son pocos, el docente a veces anota en la pizarra los datos más importantes del tema de clase. De esta manera para la evaluación de las estrategias de enseñanza podemos concluir que existe una deficiencia en la aplicación debiendo fomentar los procedimientos o recursos que consciente y planificadamente utiliza el maestro para promover los aprendizajes deseados; toda vez que una estrategia es "la habilidad o destreza para dirigir un asunto", como lo manifiestan Londoño y Calvache (2010, p.22).

Pudiendo lograr a través de las estrategias de enseñanza aprendizajes, con una actividad constructiva, creativa y experiencial.

Para la variable aprendizaje significativo se tiene que la gran mayoría representado por el 92.11% considera que el aprendizaje significativo es bueno, toda vez que en clase se construyen conceptos y definiciones sobre el tema tratado realizando análisis e interpretaciones, generando hipótesis o predicciones científicas, así mismo el 92.11% de los alumnos de Medicina Legal en la UPSJB considera que las actitudes y percepciones en las sesiones académicas para lograr clasificar, organizar y relacionar información que va a aprender es bueno; y el 92.11% también considera que la forma de adquirir e integrar conocimiento en clases es bueno porque se construyen conceptos y definiciones sobre medicina legal, finalmente un 92.11% considera que los hábitos mentales utilizados en clase son buenos transformando la información que han aprendido en elementos activos para nuevos aprendizajes y proponiendo y analizando alternativas de solución frente a un problema que se propone en clase. De esta manera podemos observar que los alumnos consideran que el aprendizaje significativo es bueno, comprobando que la noción de aprendizaje significativo es construir un sentido respecto de un objeto, de un procedimiento, de un evento, etc. Como lo manifiesta Ausubel citado en Mora (2009, p.9). Ahora bien, conociendo que los alumnos de Medicina Legal de la UPSJB consideran que estrategias de enseñanza son malas y que el aprendizaje significativo es bueno, debemos demostrar las hipótesis planteadas en la investigación, aplicando para ello el estadístico no paramétrico Chi cuadrado, teniendo así que las estrategias de enseñanza si se correlacionan con el aprendizaje significativo en alumnos de Medicina Legal en la UPSJB, Lima 2018 al obtener un valor de sigma de 0.001 menor de 0.05, es decir que el aprendizaje significativo si se correlaciona con las estrategias de enseñanza. Así mismo, al obtener un valor de sigma de $0.001 < 0.05$ demostramos que las acciones pedagógicas si se correlacionan con el aprendizaje significativo en alumnos de Medicina Legal en la UPSJB, Lima 2018.

También se comprueba que los procedimientos de enseñanza si se correlacionan con el aprendizaje significativo en alumnos de Medicina Legal en la UPSJB, Lima 2018 al obtener un valor de sigma de 0.03 menor de 0.05, finalmente los recursos para las sesiones académicas si influyen en el aprendizaje significativo en alumnos de Medicina Legal en la UPSBJ, Lima 2018 al obtener una sigma 0.004 menor de 0.05.

VI. CONCLUSIONES

- Del estudio realizado se demostró que las estrategias de enseñanza si se correlacionan con el aprendizaje significativo en alumnos de Medicina Legal en la UPSJB abril a diciembre 2018, al obtener un valor de sigma de 0.01 menor de 0.05, es decir se evidencia que existe debilidad en las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes.
- Se determina que las acciones pedagógicas como explicar a partir de una idea general aspectos específicos de un tema, desarrollar los temas explicando cada una de sus partes, extraer las ideas principales y más importantes de los temas, formular preguntas sobre el tema de clase, el proceso de retroalimentación, entre otros aspectos si se correlacionan con el aprendizaje significativo en alumnos de Medicina Legal de la UPSJB.
- En relación a los procedimientos de enseñanza se determina que las sesiones académicas del docente no estimula la formación de actitudes positivas en los alumnos, existiendo falta de precisión de características de un objeto de estudio para estar en constante actividad intelectual, no percibiendo la orientación del docente para las investigaciones académicas, correlacionándose directamente estos procedimientos con el aprendizaje significativo en alumnos de Medicina Legal en la UPSJB, Lima 2018.
- Del análisis de los recursos para las sesiones académicas como Figuras, fotografías, infografías, dibujos, láminas didácticas, uso de papelógrafos, entre otros; se determina que el docente usa raras veces los recursos mencionados correlacionándose directamente con el aprendizaje significativo en alumnos de Medicina Legal en la UPSJB, Lima 2018.

VII. RECOMENDACIONES

- Mejorar las estrategias de enseñanza empleada por los docentes, para que las clases brindadas sean más didácticas y la percepción del alumno sea buena.
- Promover mayores acciones pedagógicas para estimular la formación de actitudes positivas en los alumnos, los cuales tengan incidencia en otras áreas del saber.
- Se recomienda mejorar los procedimientos de enseñanza para ser aplicadas en las clases de medicina legal, que logren fomentar la investigación en los alumnos de Medicina Legal en la UPSJB.
- Se recomienda al docente utilizar con mayor frecuencia nuevos recursos para las sesiones académicas que motiven a los alumnos en clase.

VIII. REFERENCIAS

- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Cobo, E. (2008). *Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José – 2008*. Guayaquil: Tesis para optar el grado de Magister en Gerencia Educativa en la Universidad Andina Simón Bolívar.
- Díaz, F. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Colombia: McGraw Hill.
- Echáiz, A. (2010). *Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de Educación de la Universidad San Martín de Porres – 2008*. Lima: Tesis para optar el grado de magister en educación en la Universidad de San Martín de Porres.
- Gómez, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. Lima, Perú: Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Gestión de la Calidad, Autoevaluación y Acreditación.
- Javaloyes, M. (2016). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*. España: Tesis para optar el grado de Doctor por la Universidad de Valladolid.
- Londoño, P. y Calvache, J. (2010). *Estrategias de enseñanza. Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogotá, Colombia: Compilador Vásquez Rodríguez, Fernando.
- Morales, F. (2012). Conozca tres tipos de investigación: descriptiva, exploratoria y explicativa. Recuperado de: <http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-de-interes/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Editorial Visor

- Pérez, G. (2015). *Estrategias de enseñanza de los profesores y los estilos de aprendizaje de los alumnos del segundo y tercer ciclo de la escuela académico profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima – 2012*. Lima, Perú: Tesis: Tesis para optar el grado de magíster en la Facultad de Educación - Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rebeca, S. (2009). *Estrategias de enseñanza – otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor.
- Rodríguez, L. (2004). “La teoría del aprendizaje significativo”. Tenerife, España: Centro de educación a distancia. (CEAD)
- Woolfolk, A. (2001). *Psicología Educativa*. México: Pearson.

IX. ANEXOS

ANEXO A
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ALUMNOS DE MEDICINA LEGAL EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR SAN JUAN BAUTISTA, LIMA, 2018.

AUTOR: ELOY ROBINSON LOAYZA SIERRA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES E INDICADORES
<p>Problema principal o general: ¿De qué manera las estrategias de enseñanza se relacionan con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Medicina Legal en la UPSJB, Lima 2018?</p> <p>Problemas secundarios o específicos:</p> <p>P.E.1. ¿De qué manera las estrategias de enseñanza se relacionan con las dimensiones actitudinales, conceptuales y procedimentales del aprendizaje significativo de estudiantes de Medicina Legal en la UPSJB, Lima 2018?</p> <p>P.E.2. ¿De qué manera el aprendizaje cognitivo de estudiantes se relaciona con las dimensiones reflexiva, de acción y de recursos de las estrategias de enseñanza en la UPSJB, Lima 2018?</p>	<p>Objetivo general: Medir el grado de relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Medicina Legal en la UPSJB, Lima 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1. Medir el grado de correlación entre las estrategias de enseñanza y las dimensiones actitudinales, conceptuales y procedimentales del aprendizaje significativo de estudiantes de Medicina Legal en la UPSJB, Lima 2018.</p> <p>O.E.2. Medir el grado de correlación entre el aprendizaje cognitivo de estudiantes y las dimensiones reflexiva, de acción y de recursos de las estrategias de enseñanza en la UPSJB, Lima 2018.</p>	<p>Hipótesis general: - Las estrategias de enseñanza si se correlacionan con el aprendizaje significativo de los estudiantes de Medicina Legal en la UPSJB, Lima, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE(1) Las estrategias de enseñanza si se correlacionan las dimensiones actitudinales, conceptuales y procedimentales del aprendizaje significativo de estudiantes de Medicina Legal en la UPSJB, Lima 2018.</p> <p>HE(2) El aprendizaje significativo de estudiantes de Medicina Legal si se correlacionan con las dimensiones reflexivas, de acción y de recursos de las estrategias de enseñanza en la UPSJB, Lima, 2018.</p>	<p>Variable 1: Las estrategias de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexiva <ul style="list-style-type: none"> Introducción de un contenido Explicaciones de un tema Descripciones Demostraciones ➤ Acción <ul style="list-style-type: none"> Repetición simple y acumulativa Apoyo al repaso Jerarquización de la información Evocación de la información ➤ Recursos <ul style="list-style-type: none"> Mapa conceptual Resúmenes Rúbricas de evaluación <p>Variable 2: Aprendizaje Significativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actitudinal <ul style="list-style-type: none"> Ambiente en aula Tareas en aula ➤ Conceptual <ul style="list-style-type: none"> Conceptual Procedimental Actitudinal ➤ Procedimental <ul style="list-style-type: none"> Pensamiento critico Pensamiento creativo Pensamiento autorregulado

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA		ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>TIPO: Investigación explicativa Nivel: Básico DISEÑO: No experimental de corte transaccional o transversal.</p>	<p>POBLACIÓN: Lo conforman 93 alumnos del X ciclo X de Medicina legal de la UPSJB</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Probabilística, muestreo aleatorio estratificado TAMAÑO DE MUESTRA: 76 alumnos de</p>	<p>Variable 1 Técnicas: Encuesta Instrumentos: cuestionario Ámbito de Aplicación: Escuela Profesional de Medicina Legal de la USJB</p> <hr/> <p>Variable 2: Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Ámbito de Aplicación: Escuela Profesional de Medicina Legal de la USJB</p>	<p>DESCRIPTIVA: Con los valores obtenidos se elaborará tablas de frecuencia, histogramas, curvas de distribución de valores, para de esta forma se obtuvo las medidas de tendencia central y de dispersión.</p> <p>INFERENCIAL: Se considerará los parámetros de la población en estudio, realizando la prueba de hipótesis a través del estadígrafo Chi – cuadrado. Además, se usará la base de datos Microsoft Excel y el programa SPSS 21 y el procedimiento estadístico de Rho Spearman.</p>

ANEXO B

Instrumentos de la investigación

ENCUESTA

A continuación, tengo a bien presentar el cuestionario correspondiente a la investigación titulada: **“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ALUMNOS DE MEDICINA LEGAL EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR SAN JUAN BAUTISTA ABRIL A DICIEMBRE 2018”**. Esta investigación correspondiente al Señor **ELOY ROBINSON LOAYZA SIERRA**, quien desea obtener información y así poder optar el GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

De antemano se agradece la colaboración facilitada. Por favor, marcar con un aspa (X) la respuesta que corresponde a los siguientes items.

NUNCA	MUY POCAS VECES	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

CÓD.	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA					
	ACCIONES PEDAGÓGICAS					
01	El docente explica a partir de una idea general aspectos específicos de un tema					
02	En la sesión académica se desarrolla los temas, explicando cada una de sus partes					
03	En las clases, el docente extrae las ideas principales y más importantes de los temas					
04	En las sesiones académicas se presenta los temas de manera ordenada y secuencial					

05	El docente formula preguntas sobre el tema de clase, en el proceso de retroalimentación.					
06	En las sesiones académicas, el docente motiva a recordar y exponer experiencias que tienen sobre el tema de clase.					
07	El docente orienta a la reelaboración de los conocimientos mediante diversas estrategias cognitivas.					
	PROCEDIMIENTO DE ENSEÑANZA					
08	El docente de medicina legal motiva para reconocer el significado y sentido de saberes conceptuales.					
09	En las sesiones académicas, el docente estimula la formación de actitudes positivas en los alumnos					
10	El docente, explica para ayudar a entender y comprender los temas de clase de manera clara.					
11	La argumentación del docente facilita el desarrollo de mi pensamiento e inteligencia.					
12	Cuando el docente describe detalladamente un caso de medicina legal provoca investigar sobre el tema.					
13	La precisión de características de un objeto de estudio me ayuda a estar en constante actividad intelectual.					
14	Con la orientación del docente se expone las investigaciones académicas (Monografías, ensayos, etc).					
	RECURSOS PARA LAS SESIONES ACADÉMICAS					
15	En las sesiones académicas se usa esquemas y/o mapas conceptuales para una mejor comprensión de los temas					
16	En clase se presenta diversas Ilustraciones como Figuras, fotografías, infografías y dibujos					

17	El docente utiliza láminas didácticas para explicar sobre los temas de clase					
18	Se usa papelógrafos para presentar resúmenes o esquemas de las clases.					
19	El docente anota en la pizarra, los datos más importantes del tema de clase.					
20	En las clase, el docente realiza anotaciones técnicas sobre los contenidos del curso					
21	En las sesiones académicas se registra en una hoja, cada eje temático, desarrollado en clases.					

RECOMENDACIONES.....
.....
.....
.....

ENCUESTA

A continuación tengo a bien presentar el cuestionario correspondiente a la investigación titulada: **“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ALUMNOS DE MEDICINA LEGAL EN LA UNIVERSIDAD PARTICULAR SAN JUAN BAUTISTA ABRIL A DICIEMBRE 2018”**. Esta investigación correspondiente al Señor **ELOY ROBINSON LOAYZA SIERRA**, quien desea obtener información y así poder optar el GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

De antemano se agradece la colaboración facilitada. Por favor, marcar con un aspa (X) la respuesta que corresponde a los siguientes items.

NUNCA	MUY POCAS VECES	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

CÓD.	ITEMS					
	VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	1	2	3	4	5
	ACTITUDES Y PERCEPCIONES					
01	En el desarrollo de las actividades de aprendizaje sobre medicina legal se toma interés de acuerdo a nuestras expectativas de formación profesional.					
02	En las clases, se logra activar nuestros conocimientos previos y relacionarlos con los nuevos					
03	En las actividades de aprendizaje nos orientamos a la indagación, selección y procesamiento de la información.					
04	En las sesiones académicas se clasifica, organiza y relaciona información para aprender.					
05	En clase se resuelve tareas y/o ejercicios de sistematización y afianzamiento.					
	ADQUIRIR E INTEGRAR CONOCIMIENTO					
06	En clases se construyen conceptos y definiciones sobre medicina legal.					

07	Se generan ideas, hipótesis o predicciones científicas en las clases de medicina legal.					
08	Se observa situaciones reales, objeto e ilustraciones sobre medicina legal.					
09	Se requiere participación en la discusión que se genera sobre temas actuales de medicina legal.					
10	En las sesiones académicas se adopta una actitud valorativa sobre los temas referidos.					
	HÁBITOS MENTALES					
11	En las sesiones académicas se presenta las propias ideas para explicar un tema.					
12	Se realiza análisis e interpretaciones escritas sobre un determinado tema de medicina legal					
13	La información que obtenemos en clase lo transformamos en elementos activos para nuevos aprendizajes.					
14	En clase de medicina legal se razona con creatividad ante cualquier situación problemática.					
15	Se Busca información, consultando libros o textos de medicina legal.					
16	Se propone y analiza alternativas de solución frente a un problema que se propone en clase.					
17	Se verifica lo aprendido en clase con otras experiencias de aprendizaje					

RECOMENDACIONES.....
.....
.....
.....

ANEXO C

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

VARIABLE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Para la validez del instrumento se utilizó el alpha de cronbach, que se encarga de determinar la media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la encuesta.

Formula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- k es el número de preguntas o ítems.

El instrumento está compuesto por 21 ítems, siendo el tamaño de muestra 76 encuestados. El nivel de confiabilidad de la investigación es 95%. Para determinar el nivel de confiabilidad con el alpha de cronbach se utilizó el software estadístico SPSS versión 23.

Resultados:

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
	Válidos	76	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	,0
	Total	76	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	21

Discusión:

El valor del alpha de cronbach cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 (dependiendo de la fuente) son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala. Teniendo así que el valor de alpha de cronbach para nuestro instrumento es 0.863, por lo que concluimos que nuestro instrumento es altamente confiable.

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Para la validez del instrumento se utilizó el alpha de cronbach, que se encarga de determinar la media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la encuesta.

Formula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- k es el número de preguntas o ítems.

El instrumento está compuesto por 17 ítems, siendo el tamaño de muestra 76 encuestados. El nivel de confiabilidad de la investigación es 95%. Para determinar el nivel de confiabilidad con el alpha de cronbach se utilizó el software estadístico SPSS versión 23.

Resultados:

Resumen del procesamiento de los casos		
	N	%
Válidos	76	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	76	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,998	17

Discusión:

El valor del alpha de cronbach cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 (dependiendo de la fuente) son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala. Teniendo así que el valor de alpha de cronbach para nuestro instrumento es 0.998, por lo que concluimos que nuestro instrumento es altamente confiable.

ANEXO D**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención en Docencia Universitaria de la UNFV, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación a fin de optar el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: “Estrategias de enseñanza y su influencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de Medicina Legal de la Universidad Particular San Juan Bautista 2018” y, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación científica.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables.
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Br. Eloy Robinson Loayza Sierra

D.N.I:

Definición Conceptual de variables

Variables	Definición
Estrategias de enseñanza	Las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos que consciente y planificadamente utiliza el maestro para promover los aprendizajes deseados. Si una estrategia es "la habilidad o destreza para dirigir un asunto", las estrategias de enseñanza se pueden considerar como aquellos modos de actuar del maestro que hacen que se generen aprendizajes, y por eso, estas estrategias son el producto de una actividad constructiva, creativa y experiencial del maestro, pensadas con anterioridad al ejercicio práctico de la enseñanza, dinámicas y flexibles según las circunstancias y momentos de acción
Aprendizaje significativo	El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje.

Tabla N°2. Operacionalización de variables

Variables de Trabajo	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Ítem	Instrumento
Estrategias de Enseñanza	Procedimientos que consciente y planificadamente utiliza el docente universitario para promover el logro de aprendizajes esperado	Correlacionar estrategias de enseñanza con el aprendizaje significativo permitirán investigar el logro del aprendizaje esperado	Reflexiva	Introducción de un contenido	Lickert 1 = nunca 2 = Muy pocas veces 3 = Algunas veces 4 = Casi Siempre 5 = Siempre	1-7	Cuestionario Anexo 2 Parte-A
				Explicaciones de un tema			
				Descripciones			
				Demostraciones			
			Acción	Repetición simple y acumulativa		8-14	
				Apoyo al repaso Jerarquización de la información			
				Evocación de la información			
			Recursos	Mapa conceptual		15-21	
				Resúmenes			
Rúbricas de evaluación							
Variables de Trabajo	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Ítem	Instrumento
Aprendizaje significativo	Proceso cognitivo del aprendizaje que relaciona un nuevo saber con la estructura cognitiva de modo sustantivo, no arbitrario en aspectos relevantes o subsumidores o ideas anclaje	Correlacionar subsumidores o producto del nuevo aprendizaje con estrategias de enseñanza permitirán investigar el logro del aprendizaje esperado	Actitudinal	Ambiente en aula		22-26	Cuestionario Anexo 2 Parte-B
				Tareas en aula			
			Conceptual	Conceptual		27-31	
				Procedimental			
				Actitudinal			
			Procedimental	Pensamiento crítico		32-38	
				Pensamiento creativo			
				Pensamiento autorregulado			

Fuente: Elaboración propia

ANEXO E

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS QUE MIDEN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	Variable / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA							
1	El docente explica a partir de una idea general aspectos específicos de un tema							
2	En la sesión académica se desarrolla los temas, explicando cada una de sus partes							
3	En las clases, el docente extrae las ideas principales y más importantes de los temas							
4	En las sesiones académicas se presenta los temas de manera ordenada y secuencial							
5	El docente formula preguntas sobre el tema de clase, en el proceso de retroalimentación.							
6	En las sesiones académicas, el docente motiva a recordar y exponer experiencias que tienen sobre el tema de clase.							
7	El docente orienta a la reelaboración de los conocimientos mediante diversas estrategias cognitivas.							
8	El docente de medicina legal motiva para reconocer el significado y sentido de saberes conceptuales.							
9	En las sesiones académicas, el docente estimula la formación de actitudes positivas en los alumnos							
10	El docente, explica para ayudar a entender y comprender los temas de clase de manera clara.							
11	La argumentación del docente facilita el desarrollo de mi pensamiento e inteligencia.							
12	Cuando el docente describe detalladamente un caso de medicina legal provoca investigar sobre el tema.							

13	La precisión de características de un objeto de estudio me ayuda a estar en constante actividad intelectual.							
14	Con la orientación del docente se expone las investigaciones académicas (Monografías, ensayos, etc).							
15	En las sesiones académicas se usa esquemas y/o mapas conceptuales para una mejor comprensión de los temas							
16	En clase se presenta diversas Ilustraciones como Figuras, fotografías, infografías y dibujos							
17	El docente utiliza láminas didácticas para explicar sobre los temas de clase							
18	Se usa papelógrafos para presentar resúmenes o esquemas de las clases.							
19	El docente anota en la pizarra, los datos más importantes del tema de clase.							
20	En las clase, el docente realiza anotaciones técnicas sobre los contenidos del curso							
21	En las sesiones académicas se registra en una hoja, cada eje temático, desarrollado en clases.							
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO							
1	En el desarrollo de las actividades de aprendizaje sobre medicina legal se toma interés de acuerdo a nuestras expectativas de formación profesional.							
2	En las clases, se logra activar nuestros conocimientos previos y relacionarlos con los nuevos							
3	En las actividades de aprendizaje nos orientamos a la indagación, selección y procesamiento de la información.							
4	En las sesiones académicas se clasifica, organiza y relaciona información para aprender.							
5	En clase se resuelve tareas y/o ejercicios de sistematización y afianzamiento.							
6	En clases se construyen conceptos y definiciones sobre medicina legal.							
7	Se generan ideas, hipótesis o predicciones científicas en las clases de medicina legal.							
8	Se observa situaciones reales, objeto e ilustraciones sobre medicina legal.							
9	Se requiere participación en la discusión que se genera sobre temas actuales de medicina legal.							
10	En las sesiones académicas se adopta una actitud valorativa							

	sobre los temas referidos.							
11	En las sesiones académicas se presenta las propias ideas para explicar un tema.							
12	Se realiza análisis e interpretaciones escritas sobre un determinado tema de medicina legal							
13	La información que obtenemos en clase lo transformamos en elementos activos para nuevos aprendizajes.							
14	En clase de medicina legal se razona con creatividad ante cualquier situación problemática.							
15	Se Busca información, consultando libros o textos de medicina legal.							
16	Se propone y analiza alternativas de solución frente a un problema que se propone en clase.							
17	Se verifica lo aprendido en clase con otras experiencias de aprendizaje							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

DNI:.....

Especialidad del validador:.....

.....de.....de 2017

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO F

CUADRO DEL PANEL DE EXPERTOS

Determinar la validez del instrumento implicó someterlo a la evaluación de un panel de expertos, antes de la aplicación para que hicieran los aportes necesarios a la investigación y se verificara si la construcción y el contenido del instrumento, se ajustan al estudio planteado y, para tal efecto, se hizo revisar el cuestionario por el siguiente panel de expertos:

Juicio de expertos		ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
01	Dra. Celia Hortencia Barbarán Torres, directora de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la UNFV.	100
02	Mg. Pedro Saturnino Peña Huapaya, jefe del Departamento Académico de Ciencias de la Comunicación de la UNFV y docente de Postgrado de universidades nacionales y particulares.	100
03	Mg. José Luis Bezada Zavala, docente de Ciencias de la Comunicación de la UNFV y universidades particulares.	100
VALOR FINAL		300/ 3 = 100 = 1