



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS DE
SECUNDARIA DE UN COLEGIO PRIVADO DE VILLA EL SALVADOR

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con
mención en Psicología Educativa

Autora:

Pequeña Pineda, Lucila Lourdes

Asesor:

Inga Aranda, Julio

(ORCID: 0000-0001-9823-200X)

Jurado:

Aliaga Herrera, Cecilia

Henostroza Mota, Carmela Reynalda

Vallejos Flores, Miguel Ángel

Lima - Perú

2021



Referencia:

Pequeña, L. (2021). *Estilos de crianza y habilidades sociales en alumnos de secundaria de un colegio privado de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5459>



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS DE SECUNDARIA
DE UN COLEGIO PRIVADO DE VILLA EL SALVADOR

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con mención en psicología
educativa

Autora:

Pequeña Pineda, Lucila Lourdes

Asesor:

Inga Aranda, Julio

(ORCID: 0000-0001-9823-200X)

Jurado:

Aliaga Herrera, Cecilia

Henostroza Mota, Carmela Reynalda

Vallejos Flores, Miguel Ángel

Lima-Perú

2021

Pensamiento

“Conozca todas las teorías, domine todas las técnicas, pero al tocar un alma humana sea apenas otra alma humana”

C.G. Jung

Dedicatoria

A mis amados padres por su lucha y compromiso constante, por brindarme todos los medios para ser profesional.

A mis queridos hermanos Luis y Gabriela por ser mi apoyo, motivación y ejemplo.

Agradecimiento

A la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, por las enseñanzas y

la formación profesional

A colegio Pamer Villa El Salvador por brindarme el espacio y la autorización para realizar esta investigación.

A mi asesor el Dr. Julio Inga por las recomendaciones

al presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

Pensamiento	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	11
1.1. Descripción y formulación del problema	11
1.2. Antecedentes	13
1.2.1. Antecedentes internacionales	13
1.2.2. Antecedentes nacionales	15
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivos generales	17
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación	18

1.5. Hipótesis	20
1.5.1. Hipótesis general	20
II. Marco teórico	22
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación	21
2.1.1. Familia	21
2.1.2. Estilos de crianza	24
2.1.3. Estilo de crianza según Steimberg	27
2.1.4. El rol de los padres en la adolescencia	29
2.1.5. Habilidades sociales	30
2.1.6. Habilidades sociales según Goldstein	33
III. Método	35
3.1. Tipo de investigación	35
3.2. Ámbito temporal y espacial	35
3.3. Variable	35
3.4. Población y muestra	36
3.5. Instrumentos	37
3.6. Procedimiento	40
3.7. Análisis de datos	40

IV. Resultados	42
V. Discusión de resultados	47
VI. Conclusiones	52
VII. Recomendaciones	54
VIII. Referencias	55
IX. Anexos	60

Lista de tablas

Tabla 1 Características sociodemográficas de los estudiantes	37
Tabla 2 Correlación entre Estilos de Crianza y Habilidades Sociales	42
Tabla 3 Estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria	42
Tabla 4 Frecuencia de las áreas de estilo de crianza	43
Tabla 5 Niveles de habilidades sociales	43
Tabla 6 Frecuencia por áreas de habilidades sociales	47
Tabla 7 Asociación de Chi-cuadrado	45
Tabla 8 Chi-cuadrado y áreas de estilos de crianza	46

Resumen

Se investigó la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en 321 adolescentes de primero a quinto año de secundaria de un colegio privado en Villa El Salvador. Los instrumentos utilizados fueron estilos de crianza parental de Steimberg (adaptado por Merino y Arndt (2004)) y Lista de Chequeo conductual de Goldstein (adaptado por Tomas Ambrosio (1993)). Se utilizó el estadístico chi-cuadrado que dio como resultado que el nivel de significancia de p es $0.004 < 0.05$, que quiere decir que el valor obtenido es menor a 0.05 rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de estudio, esta señala que, si existe una asociación estadísticamente significativa entre las variables de estudio. Se concluye que los estilos de crianza que se maneje en el hogar influye directamente en las habilidades sociales que puedan desarrollar sus hijos.

Palabras clave: habilidades sociales, estilos de crianza, adolescentes.

Abstrac

The relationship between parenting styles and social skills was investigated in 321 adolescents from first to fifth grade of a private school in Villa el Salvador. The instruments used were Steimberg's parenting styles (adapted by Merino and Ardnt (2004)) and Golstein's Behavioral Checklist (adapted by Tomas Ambrosio (1993)). The chi-cuadrado statistic was used and the result was that the Significance level of p is $0.004 < 0.05$, which means that the value obtained is less than 0.05 rejecting the null hypothesis and accepting the study hypothesis, this indicates that, if there is statistically, significant association between the study variables. It is concluded that the parenting styles that are handled at home directly influence the social skills that their children can develop.

Keyword: social skills, parenting styles, adolescent

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del problema

La familia es considerada pieza fundamental e importante dentro de la formación de cada persona, es aquí donde se dan las primeras enseñanzas, donde cada niño logra aprender y se forma para poder convivir. Además, la familia transmite y desarrolla valores que el niño va adquiriendo en el transcurso de su vida y esto le permite relacionarse con los demás.

Minuchin (1983) señala que las familias son sistemas abiertos, con flexibilidad de pautas, en constante transformación y en interacción con otros grupos de la sociedad, debido a ello es necesario adaptarse a las propuestas y demandas que encuentre en su entorno para poder subsistir.

Por lo mencionado anteriormente podemos indicar que una persona al subsistir dentro de la sociedad debe manejar cierto tipo de habilidades, pero en algunas ocasiones no las posee y esto podría dificultar su desenvolvimiento con sus pares.

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas y capacidades aprendidas, estrategias adquiridas que ayuda en la resolución de situaciones de manera efectiva y son necesarias para el desarrollo humano a fin de poder enfrentar con ello los desafíos que le da la vida.

A nivel internacional, La Organización de la Naciones Unidas para la Cultura, la Ciencia y la Educación (Unesco, 2020) ha trabajado sobre la situación del alumnado entre los 10 a 15 años de edad en América Latina para intentar mejorar el desarrollo de sus habilidades sociales, entre ellas la blandas, pero lo cierto es que los resultados siguen siendo muy débiles. Fortalecer las habilidades es el desafío más importante que tienen es nuestra educación hoy.

En una investigación realizada donde analizaron la situación de las habilidades sociales en adolescentes escolares del Perú dieron como resultado que el 31.3% de la población adolescente presentaba significativas deficiencias de sus habilidades sociales. (Lescano et al., 2003).

Goldstein (1989) define a las habilidades sociales básicas como indispensables para interactuar con los demás. En la actualidad lo que más se busca es ser exitoso, pero para ello se debe partir desde el autoconocimiento, pero muchos no lo tienen claro.

Que ocurriría si la familia al ser la pieza fundamental en la formación de cada persona no cumple con el rol de educar de una manera correcta y esto depende del estilo de crianza que adopten los padres de familia. Según Merino y Arndt (2004) definen cuatro estilos de crianza uno de ellos el autoritativo, que se caracteriza por ser padres exigentes con las normas pero también cálidos al escuchar a sus hijos; los autoritarios, se caracterizan por imponer normas rígidas, a menudo usan la fuerza como castigo físico y muestran bajo nivel en expresiones afectivas; los permisivos son aquellos que permiten que los hijos regulen sus propias actividades prefieren evitar la confrontación y generalmente ceden a las demandas de los hijos y por último el estilo negligentes donde los padres muestran casi nulo compromiso con su rol.

Si observamos que dichos estilos son diferentes podemos indicar que el impacto en la persona también será diferente y con ello las habilidades que cobran vital importancia, si esto es así como se puede desenvolver una persona con su entorno, será más sencillo o complicado, depende de los padres y el estilo de crianza que adopten o de agentes externos.

En la actualidad se observa en las escuelas muchos adolescentes, cursando el nivel secundario, cuentan con mucha facilidad para desenvolverse, pero otros con una carencia de habilidades que no le permite desenvolverse con sus pares generando en ellos preocupación, estrés o deserción escolar, es esto responsabilidad de los padres o el colegio.

Flores (2018) realizó una investigación que tuvo como objetivo analizar la relación de los estilos de crianza parental y las habilidades sociales, los resultados obtenidos indican que no existe relación entre las variables en los estudiantes de secundaria de una institución educativa en estudio.

A pesar de haber una investigación previa donde indica que no existe relación no tendría mucha concordancia con el rol de la familia y su gran impacto, o las habilidades sociales pueden ser aprendidas por otros agentes de socialización. Por lo señalado la investigación busca saber si ¿Existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en alumnos de secundaria de un colegio privado de Villa El Salvador?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes internacionales

Méndez (2019) realizó una investigación que tuvo como propósito analizar los estilos de crianza y la relación que tienen con las habilidades sociales en los alumnos de una Institución educativa “San Andrés de Quitumbe” ubicado en la ciudad de Quito durante los años 2017-2018. Se investigó una población constituida por 149 padres y 149 estudiantes desde el 8vo al 10mo de educación básica superior. Los resultados muestran que el estilo de crianza que más sobresale en los padres es el estilo autoritativo y que las habilidades sociales en hombres y mujeres desarrollados a un nivel medio. Estos resultados indican que no existe relación entre las variables de estudio ya que los adolescentes se encuentran en un proceso de constante adquisición y formación de su identidad y personalidad.

Ortega y Arciniegas (2018) genero una investigación con el objeto de establecer la relación entre los estilos parentales con la variable habilidades sociales en jóvenes de 12 y 14 años de básica secundaria de una institución privada de Cartagena-Colombia. Se utilizó una muestra de 100 alumnos a quienes se les aplico los instrumentos de EMBU-A (Estilos parentales) y el test de habilidades sociales de Oliva Delgado. Al implementar un proceso de análisis de correlación se observa que no hubo correlación significativa entre las dimensiones de las variables estudiadas.

Torres (2018) elaboró una investigación con el objetivo de descubrir el nexo entre las variables estilos de crianza y habilidades sociales en adolescente en una población rural de la provincia de Napo, en la Institución educativa Guillermo Kadle-Ecuador, se aplicó la Escala de Socialización Parental ESPA29 y el inventario de habilidades sociales de Goldstein en una muestra de 70 alumnos de 12 a 18 años. Los resultados indican que el estilo de crianza autoritario como el más empleado en el padre y el estilo autoritativo en la madre; sin embargo, en la variable de las habilidades sociales encontraron que en su mayoría de estudiantes fueron bajos, seguido del nivel medio y finalmente en menor proporción habilidades desarrolladas favorablemente. Se concluye que si existe correlación entre el estilo de crianza del padre con las habilidades sociales.

Moreno et al. (2009) realizaron una investigación donde analizan la relación entre clima familiar y clima escolar percibidos en adolescentes, examinando el rol desempeñado por determinados factores individuales (capacidad empática, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta). La muestra utilizada compone 1319 alumnos entre las edades de 11 y 16 años, de siete centros de enseñanza secundaria de la comunidad Valenciana-España. Los resultados indican que el clima familiar se relaciona indirectamente con el clima social del aula a través de

las siguientes asociaciones: Clima familiar mostro una relación directa con el desarrollo de la empatía, la actitud hacia los profesores y el centro educativo como figura e institución de autoridad formal, así como con el comportamiento violento del estudiante en el colegio que, a su vez, contribuyeron a determinar la percepción del adolescente del clima escolar.

Pérez (2018) elaboró la investigación titulada Nivel de Habilidades sociales en adolescentes del colegio Monte Carmelo que es de tipo descriptiva, la cual tuvo como objetivo conocer el nivel de habilidades sociales en adolescente del colegio Monte Carmelo, en la ciudad de Guatemala; la muestra estuvo formada por 25 adolescentes con edades entre 14 y 17 años, 6 mujeres y 19 varones. Para alcanzar el objetivo se administró una escala de habilidades sociales (EHS) Gismero. Los resultados señalan que el 72% del adolescente del colegio Monte Carmelo cuentan con un nivel adecuado de habilidades sociales, así como también que las habilidades más desarrolladas son autoexpresiones en situaciones sociales, hacer un pedido y decir “no” y cortar una interacción; y las menos desarrolladas son iniciar interacciones con el sexo opuesto, así como la defensa de sus propios derechos como consumidor.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Rosario (2014) realizo un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las variables resiliencia y las habilidades sociales en estudiantes de primaria de Lima Metropolitana. La investigación fue de tipo correlacional y no experimental. La muestra fue conformada por 275 estudiantes, de ambos sexos, con edades entre los 8 y 11 años de edad, cursando el 3° a 6° grado de primaria en un colegio privado del sur de lima. Las pruebas utilizadas fueron el inventario de factores personales de resiliencia para niños elaborado por Salgado y la

lista de chequeo en habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados revelan que si existe una correlación positiva y significativa entre las variables de estudio. ($p=000$).

Oriundo (2014) realizo una investigación que tuvo como objetivo identificar la relación que existe entre ambiente familiar y la conducta agresiva en una muestra conformada por alumnas y alumnos de 2do y 3er grado de nivel secundario de un colegio privado de chorrillos. El diseño de investigación es de tipo correlacional y no experimental. Se utilizaron el inventario de agresividad de Buss Durkee y la escala de ambiente familiar de Moss, para ambas pruebas se establecieron el nivel de validez y confiabilidad, confirmándose los índices estadísticos. Los resultados indican que existen correlaciones significativas entre ambiente familiar y agresividad ($r=0,250$, $p<0,05$).

Mendo (2014) realizo una investigación que tuvo como propósito determinar la relación entre la autoestima y el Clima Social familiar, el muestreo es no probabilístico intencional; la muestra estuvo conformada por 100 adolescentes (41 mujeres y 59 varones de 5° año de nivel secundaria de una institución educativa privada en el distrito de Comas, cuyas edades fluctúan entre los 16 y 17 años. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Clima Social Familiar. En los resultados se observa que, si existe una relación entre las variables, además que el 50% de los adolescentes muestran un nivel bajo de autoestima y el Clima Social Familiar, además que el 50% de los adolescentes muestra un nivel de autoestima bajo y un 40% percibe un clima social familiar muy malo.

Arévalo (2017) realizó una investigación que tuvo como objetivo establecer la asociación que existe entre la variable habilidades sociales y las conductas agresivas en estudiantes de 2do año de secundaria de la IE Santa Rosa en Tarapoto, esta investigación fue de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo constituida por 60 alumnos de 2° año de nivel secundaria del colegio mencionada, se pudo determinar que existe relación entre las habilidades sociales y la conducta agresiva, además según resultados predomina las habilidades relacionada con los sentimientos.

Flores (2018) elaboró una investigación que tuvo como objetivo analizar la relación de los estilos de crianza parental y las habilidades sociales, así como la relación entre cada estilo de la primera variable, en una muestra conformada por 268 estudiantes de educación secundaria de una institución privada de San Juan de Lurigancho. El diseño de la investigación es de tipo no experimental, correlacional y transversal. Para medir la variable estilos de crianza se utilizó la escala de estilos de crianza parental de Steimberg así mismo, se utilizó la lista de chequeo conductual de Goldstein. Los resultados obtenidos indican que no existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales es estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estudiada.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivos generales

- Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en alumnos de secundaria de un colegio privado de Villa El Salvador.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el estilo de crianza que más predomina en los alumnos de secundaria de un colegio privado de Villa El Salvador.
- Identificar la frecuencia de las áreas del estilo de crianza en los alumnos de secundaria de un colegio privado de Villa El Salvador.
- Identificar el nivel de habilidades sociales que más predomina en los alumnos de secundaria de un colegio privado de Villa El Salvador.
- Identificar el área de habilidades sociales que más prevalece en los alumnos de un colegio privado de Villa El Salvador.
- Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las áreas de las habilidades sociales en los alumnos de secundaria de un colegio privado de Villa El Salvador.
- Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y las áreas de los estilos de crianza en los alumnos de secundaria de un colegio privado de Villa El Salvador.

1.4. Justificación

En diversas investigaciones señalan a la familia y los estilos de crianza no ser influyentes en las habilidades sociales que pueda desarrollar una persona que habite dentro de ese núcleo familiar, a pesar de ser la familia considerada como el principal agente de socialización, es incoherente señalar que no exista influencia alguna en los hijos en cuanto al desarrollo de diversas habilidades.

Dentro de las instituciones educativas observamos a gran cantidad de personas entre ellos los alumnos, padres de familia y maestros, cada uno cumpliendo con su rol, alumnos estudiando, profesores enseñando y padres de familia dejando a sus hijos o conversando con algún maestro.

Sin entrar mucho en detalle sabemos que cada persona es única y se nota claramente en su desenvolvimiento, en la forma como ingresa al colegio, como saluda, como interactúa con el resto etc.

En esta oportunidad nos enfocaremos en nuestros estudiantes adolescente que en su mayoría se encuentran cursando el nivel secundario, es en esta edad que muchos de ellos están formando su identidad donde enfrentan gran cantidad de cambios con el objetivo de alcanzar autonomía e independencia para enfrentar en adelante la vida adulta.

Muchas personas enfrentamos diversas situaciones, algunas conflictivas, que varios logran pasar de manera airosa sin dificultades, pero hay otro grupo que puede que esto sea más complicado. Para algunos alumnos les cuesta adaptarse al cambio, hablar con una persona nueva, se frustran cuando algo no les salen como lo tenían planeado, no logran hacer amistades, ocultan sus emociones, no les es fácil tomar decisiones, esperan siempre la aprobación de otros, se estresan con facilidad entre otras. Todas estas situaciones pueden a su vez llevar a los alumnos a sentir desmotivación durante las clases, bajo nivel académico, inasistencias o deserción escolar. Armando (2016) señala que las personas somos seres sociales y por tanto es necesario contar con ciertas habilidades sociales que permitan vivir en armonía con los que nos rodean, ya que necesitan a los demás para vivir y disfrutar de una vida emocionalmente sana.

Los padres, en su mayoría, suelen enfocarse en el aprendizaje de contenidos académicos, que sus hijos dominen las matemáticas, ciencias y comunicación para tener un futuro prometedor y aspiren a una carrera profesional, dejando a un segundo plano la educación integral en valores y habilidades que les permitan enfrentar el día a día.

La justificación teórica de esta investigación nos brindará un mejor aporte para conocer la influencia que pueden ejercer los padres en sus hijos y ayudarlos a desarrollar estas habilidades

que son tan necesaria para la vida de cada ser humanos y a su vez identificar cual es el estilo de crianza que más se ajusta a que estas habilidades puedan desarrollarse con mayor naturalidad.

La justificación practica pretende que los resultados nos brinden un mejor alcance para conocer si es indispensable el trabajo con padres o podemos dar la opción que los talleres se enfoquen en los estudiantes para que ellos puedan desarrollarlas.

Esto brindará una revisión actualizada con respecto a la relación entre el estilo de crianza y habilidades sociales en los adolescentes y estos resultados en primera instancia favorecerá a la población del colegio privado de Villa El Salvador donde se realiza esta investigación y se podrá tomar como referencia para implementar talleres, escuela de padres en diferentes centros educativos tomando en cuenta la importancia que tiene los padres en la educación y formación de sus hijos.

Para finalizar esta investigación podrá ser tomada para futuras investigaciones donde se haya utilizado las mismas o similares variables teniendo en cuenta la formación de los adolescentes y la importancia del rol de la familia.

1.5. Hipótesis

1.5.1 Hipótesis General

H1: Existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en alumnos de secundaria de un colegio privado de Villa El Salvador.

Ho: No existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en alumnos de secundaria de un colegio privado de Villa El Salvador.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. Familia

La familia está conformada por un grupo de personas unidas por el parentesco, es uno de los entornos más influyentes y poderosos de la sociedad humana donde se forman las personas desde su nacimiento y es lo más importante para el hombre ya que esta constituye el primer agente de socialización para cada individuo.

La Real Académica Española (RAE ,2001) señala a la familia como un conjunto de personas unidas, que viven en un mismo espacio y juntas; también las describe como conjunto de ascendientes, colaterales, descendientes y afines.

La familia, según Alberdi (citado por Valdivia,2008) está conformada por personas unidas por lazos de afectividad, que conviven y están juntas y unidas ponen en medio todo lo que poseen, sus recursos económicos y a su vez consumen una serie de bienes y cumplen necesidades que se presentan en su vida cotidiana.

La familia al ser un sistema humano se caracteriza por mantener relaciones consanguíneas y lazos de afecto que promueven el buen desarrollo y desenvolvimiento de las personas que hace posible la adquisición y el desarrollo de habilidades psicosociales (Cervel,2005).

Según Álvarez González (citado por Cervel, 2005) la familia es un grupo humano caracterizado por vínculos y lazos de afecto, como lo señalan diversos autores, que a partir del este compartir cada día tienen un sinnúmero de contacto, interacción y comunicación, generando esto muchas posibilidades de un progreso evolutivo según las necesidades de los miembros que la conforman y siempre en función a cumplir con el ciclo vital.

Suarez (2008) indica que la familia es una fuerza creadora e instaura un ambiente formativo, frente a un mundo de cambio, se establece como una obligación y es un deber de los miembros cabeza actualizar los procesos formativos y con estos puedan desenvolverse y responder a las urgencias que puede aparecer en el presente.

Salvador (2009) señala:

“La familia es una solución sensata para hacer frente a la complejidad del crecimiento físico, mental y social del ser humano. Sus raíces se remontan a los orígenes de nuestra especie y, en esencia, ha sido y será siempre lo mismo, una experiencia emocional grupal donde se va modelando la personalidad y la historia”. (párrafo 1).

En base a lo señalado por diversos autores, entendemos que la familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, afinidad, que viven juntos y son parte importante de la sociedad, dentro de ella, sus integrantes que la conforman, facilita el desarrollo de las personas con las que comparten, promueve y desarrolla habilidades psicosociales y se preparan para responder ante los cambios que uno puede enfrentar en el momento presente, estamos expuestos a una realidad que cada vez es más cambiante y cada persona debe ir adaptándose a ello, ahí radica la importancia de la familia para que le brinde el soporte que necesita antes los eventos que se vaya presentando día tras día.

Los miembros que componen una familia, no funcionan como unidad aislada e independiente, sino que mantienen una red de relación y comunicaciones, denominada sistema familiar.

Para definir un poco este sistema propuesto por Bowen (2016) que realizó un estudio con pacientes en el sector clínico, explica sobre la teoría familiar sistémica, esta teoría se refiere al comportamiento humanos en la que comprende a la familia como unidad emocional. La familia,

por naturaleza, hace que todos los miembros que la conforman este intensamente relacionados y conectados emocionalmente. Muchas veces las personas sienten distantes de la familia, pero esto es una sensación más que un hecho. Las familias al estar fuertemente conectadas entre afectan mutuamente en los pensamientos, en las emociones y parecieran que todas esas personas que viven bajo el mismo techo también vivieran bajo la misma piel emocional.

La familia mantiene una conexión tan fuerte que muchos de los pensamientos, sentimientos o emociones de uno pueden afectar directamente a los otros miembros de la familia que la conforma, es por ello que es tan influyente dentro de la vida de cada persona, y más si dentro de ella se caracteriza por vivir bajo un clima familiar que sea beneficioso para la persona y si no lo hay no sabemos hasta qué grado puede ser perjudicial.

Un elemento también importante para señalar las características de la familia como grupo social es sus funciones que como familia deben cumplir.

Dentro de la familia se produce diversas interacciones sociales que son muy significativas para la persona y estas terminan siendo interiorizadas y por lo tanto influir definitivamente en el desarrollo de los hijos. (Arranz y Olabarrieta, citado por Valdés 2007).

Según Rodrigo y Palacios citado por Valdés 2007, con respecto a los hijos la familia cumple cuatro funciones esenciales:

- Velar por ayudar en su supervivencia y que los hijos tengan un sano crecimiento físico.
- Asegurarles afecto, cariño, orientación y apoyo que permitan un buen desarrollo psicológico ya que sin esto no sería un sano desenvolvimiento.
- Brindarle las herramientas para facilitar en los hijos una que ellos sean capaces de relacionarse con su entornos físico y social y así responder las demandas y exigencias que se le presente en el mundo que les toca vivir.

- Decidir con respecto a otros contextos educativos que compartirá y sumará en la tarea de la educación de los hijos.

Macías citado por Bezanilla y Miranda 2014, considera que las familias en su desenvolvimiento lograr o no cumplir sus funciones, de hacerlo ayudaría al gran desarrollo y sano de los integrantes que la conforman, pero de no hacerlo ser así pueden interferir con él, desviarlo o dañar directamente a los que la integran.

Por otro lado, Meneses citado por (Bezanilla y Miranda, 2014) señala que el diálogo conyugal es el medio más importante para la integración familiar si éste reúne las condiciones de respeto auténtico y madurez básica de ambos cónyuges (párrafo 24).

La familia es de vital importancia para el ser humano por el aporte que brinda, la autonomía que enseña y el soporte emocional que pueda brindar a los integrantes de la familia, tiene funciones por cumplir y entre ellas debe primar el respeto y la buena comunicación, por ello también la importancia de un buen clima dentro del hogar y para conocer sobre ello es necesario identificar en base a los estilos de crianza que se caracteriza cada hogar.

2.1.2. Estilos Crianza

Se conoce como crianza a la acción de cuidar, alimentar, enseñar o criar a un ser vivo además de brindarle afecto, recursos materiales, apoyo emocional para que con ello pueda desenvolverse y así desarrollar todas sus capacidades.

La psicóloga Diana Baumrind, 1966 citada en Papalia, 2005, realiza un estudio minucioso de los estilos de crianza, encontrando tres fundamentales para la educación del niño: autoritario, democrático y permisivo.

Según esta autora, existen padres que ejercen mucho control sobre sus hijos intentando intervenir en su comportamiento para determinar distintas conductas.

A continuación, señalaremos los tres tipos de crianza según que plantea nuestra autora en mención:

- **Estilo autoritario:** Este estilo se caracteriza por los padres que suelen dar órdenes y esperan ser obedecidos, no fluye la comunicación con los hijos, no hay dialogo, hay reglas inflexibles, no permiten desarrollar la independencia. Utilizan el castigo físico y buscan que con ello se les obedezca, se centran en lo negativo que en lo positivo que puede hacer sus hijos. Todo esto genera que los menores no desarrollen habilidades sociales, sean temerosos e irritables, y en la adolescencia tienden a ser rebeldes y agresivos.
- **Estilo permisivo:** Este estilo permisivo se caracteriza por poca o ninguna restricción, brindan a sus hijos mucho afecto, la comunicación fluye hay mucha libertad, pero poca conducción. A estos padres les falta establecer límites claros y en la mayoría de los casos ceden sin poner control a sus hijos, buscan que sus hijos sean libres, los aceptan de forma amorosa sin importar la conducta del menor. Estos padres pueden cometer el error de dar a sus hijos todas las facilidades para que tomen decisiones a pesar que lo que elijan no sea lo correcto. Todo ello en la etapa adolescentes puede traer como consecuencia niños agresivos y rebeldes, como impulsivos o en otros casos puede ser muy sociables y creativos.
- **Estilo democrático o autoritativo:** Las familias con un estilo de crianza democrático ayudan a sus hijos en muchos aspectos como ayudarlos a ser autónomos, brindan un seguimiento de las conductas del menor para asegurar que se cumplan con las reglas establecidas, se concentran en un buen comportamiento y lo refuerzan, fluye la comunicación y la confianza. También ser

caracterizan con ser muy cariñosos, respetar la opinión de los menores, intereses, y la personalidad del niño, los padres quien de buena formar, evitan los castigos físicos. Todo ello se observa en años posteriores a hijos que manejan habilidades que los ayuda a ser competentes, tienen mayor confianza personal, gestión de emociones además de una alta autoestima.

Por otro lado, Maccoby (en Papalia,2005) redefine a lo ya señalado por Baumrind, identifica un cuarto estilo. El estilo negligente se caracteriza por padres que no tienen un lazo afectivo beneficioso con sus hijos, no hay afecto, no hay comunicación, no hay límites, en su mayoría se enfocan los padres en sus propias necesidades y no en velar por las necesidades de sus hijos y esto lamentablemente trae como consecuencia que al llegar a una etapa de adolescencia presenten serias dificultades conductuales que no les permita desenvolverse satisfactoriamente con las personas de su entorno.

Son cuatro estilos de crianza en total los que señalan ambos autores, al observar la característica que tienen cada estilo podemos inferir que uno puede ser más beneficioso que otro y por el otro lado sabemos que hay otro que logra ser perjudicial para los niños o adolescentes, teniendo en cuenta que son los padres los que deben brindar el soporte y atención desde que nacen y por toda su etapa de formación incluida la adolescencia donde es la etapa que van descubriendo su identidad.

Por otro lado, Rodríguez (2019) indica que “los estilos de crianza son muy importantes, porque la forma en que los padres interactúan con los hijos e hijas, va a ser la base de su desarrollo social y emocional, y por lo tanto de su bienestar actual y futuro” (párrafo 3).

“La crianza y educación, son parte de los mecanismos por los que la estructura social existe y persiste. Adoptar este punto de vista implica analizar los estilos de crianza y educación, no de modo aislado, sino en su relación con toda la estructura social” (Gervilla,2003, p.69).

Los estilos de crianza son el modo como los padres reaccionan ante las emociones que puedan experimentar sus hijos, ante las conversaciones, en sus enseñanzas por ello es importante en como los padres interactúan ya que esto le brindara bases para su desarrollo social, psicología y emocional (Gotman,2006 citado en Aguilar 2015).

Los estilos de crianza por lo que opte cada familia debe ser tomando en cuenta, el gran impacto que deja en los hijos, es importante para el desarrollo y le brindaran las herramientas adecuadas para desenvolverse de forma que le permita interactúa de manera satisfactoria con sus pares y el mundo exterior.

2.1.3. Estilos de crianza según Steinberg

Lawrence Steinberg quien fue el autor del instrumento que se utiliza para esta investigación menciona los conceptos que maneja sobre los estilos de crianza parental, siendo casi similar a lo mencionado por los autores señalados anteriormente, se tomará en cuenta para así tener mayor precisión de los conceptos que este autor señala.

(Steinberg,1993 citado por Flores, 2018) señala que existen tres dimensiones en los estilos de crianza:

- **Compromiso:** Se caracteriza por el interés que los padres muestran por sus hijos, se preocupan por brindarle el apoyo y ayudarlos en la parte emocional.

- **Autonomía psicológica:** Es el grado que se caracteriza por que los adolescentes observan como sus padres guían sin ser tan intrusivos respetando y ayudando en formar autonomía e independencia.
- **Control conductual:** Se caracteriza y se percibe cuando el padre tiene reglas claras, supervisa y controla las conductas de los hijos. Aquí el padre juega un gran papel por la exigencia, las demandas, la supervisión y todos los esfuerzos disciplinarios para controlar conductas cuando los hijos llegan a desobedecer.

Además, el mismo autor plantea cinco estilos de crianza que incluyen también las dimensiones ya antes mencionados, estos estilos son:

- **Autoritario:** Son los padres que se caracterizan por tener un control excesivo sobre los menores, pueden llegar a hacer uso de la fuerza para pedir respeto u obediencia sin objeción alguna. Sueles ser poco cariñoso, existe poca o nula comunicación y les cuesta brindar apoyo emocional ante cualquier circunstancia que pueda presentar sus hijos.
- **Autoritativo:** Estos padres se caracterizan por ser considerados como los más racionales y equilibrados, no solo están pendientes de que sus niños muestren un buen comportamiento sino también se interesan de su desarrollo emocional, se preocupan porque haya una buena comunicación que genere confianza y vivan en un clima afectuoso, además tiene las reglas claras e ideales para la edad de menor, los apoyan y animan en la toma de decisiones.
- **Permisivo:** Estos padres se caracterizan por no preocuparse por la conducta de sus hijos, no existen reglas, si bien existe comunicación suele ceder antes las exigencias de sus hijos sin muchas veces poner límites.

- Negligente: Este estilo se caracteriza por ser padres que no se involucran en el desarrollo emocional, psicología y social de sus hijos, por diferentes motivos ponen mayor énfasis en sus propias actividades dejando a los hijos a su libre albedrío. Dentro de casa no hay reglas ni normas, no hay comunicación ni afecto hacia los hijos.
- Mixto: Este estilo planteado por el autor se caracteriza por incluir un poco de todo de los estilos ya antes mencionados y en diferentes situaciones cuando se desenvuelven con sus hijos.

La crianza de los hijos no es tarea fácil, pero puede llegar a ser muy gratificante el hecho de ver a los hijos progresar, destacar, la mayor felicidad de cada padre es ver a su hijo feliz y siendo exitoso. Cada etapa es importante, el estilo de crianza que se utilice tiene un gran impacto en la vida del ser humano por ello es importante tomar conciencia de los beneficios que esto trae consigo.

2.1.4. El rol de los padres en la adolescencia

La etapa de la adolescencia es una de las fases de la vida más complejas y fascinantes, una época en que adolescentes asumen diversas y nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de autonomía. Los adolescentes buscan su identidad, su autoconocimiento y ponen en práctica todos valores aprendidos en su infancia y a desarrollar habilidades sociales que les permitan convertirse en adultos desenvueltos, atentos y responsables (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef],2002).

Para todos los padres, la crianza de sus hijos puede ser una tarea muy gratificante, el ver a sus hijos siendo felices, productivos y cariñosos llena de orgullo y satisfacción con referencia a la crianza de sus hijos. La etapa de la adolescencia inicia alrededor de los 10 años aproximadamente y es ahí donde inicio diversos cambios tanto como físicos, emocionales o psicológicos

Según Coleman y Hendry (2003) señalan que la etapa adolescente ocurre cambios que interviene en la forma como se relacionan los padres con sus hijos, este cambio es paulatino y gradual, muchos creen que aquí la relación se rompe, pero esto solo forma parte de creencias populares.

Al ser la adolescencia una etapa de transición con muchos cambios que pueden generar en algunos casos estrés o tristeza tanto en el joven como en los padres, muchos aspectos de esta transición son normales, pero pueden generar algunas dificultades.

Algunos padres pueden tener dificultades con los cambios de dinámica en las relaciones familiares durante la adolescencia. Es aquí donde el apoyo de los padres y la familia es fundamental y para ello situarnos en que estilo de crianza sería el más apropiado para que estos adolescentes puedan experimentar una transición saludable.

2.1.5. *Habilidades sociales*

Según la rae define la palabra habilidad como la capacidad, destreza o disposición para hacer o ejecutar algo. Se puede entender que una persona hábil cuenta con dichas facilidades para cumplir correctamente con alguna tarea que tenga propuesto a diferencia de otras personas que posiblemente no cuenten con esa capacidad.

“El termino habilidad y señala que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino un conjunto o serie de respuestas específicas asociadas a determinadas diversas clases de estímulos que son adquiridas en el proceso de aprendizaje” (Peñafiel y Serrano,2010, p.8)

Peres (2008) señala a las habilidades como un conjunto de comportamientos aprendidos a lo largo de la vida que incluyen comportamientos que le permitan desenvolverse con su entorno incluyendo además la comunicación verbal y no verbal.

Ontoria (2018) señala:

“Los seres humanos al nacer, precisan de otras personas para cubrir las necesidades básicas que nos permiten sobrevivir; y, además, como seres sociales, necesitamos el contacto con otras personas para adquirir las normas y valores que nos permitan adaptarnos a la sociedad a la que pertenecemos. Esto aumenta la posibilidad de tener éxito no solo en lo personal, sino también en lo laboral” (p.8).

Además, señala una estrecha relación de las habilidades sociales con la inteligencia emocional donde indica que se sitúa dentro de la inteligencia interpersonal y sería una de las competencias más difíciles de adquirir.

Por lo señalado por diferentes autores es necesario conocer el termino habilidad que es la capacidad de efectuar algunas tareas o situaciones que se presenten en sus día a día, al no ser un rasgo de la personalidad podemos indicar que no es algo innato sino comportamientos aprendidos que se adquieren al contacto con otras personas, y estas personas les enseñan normas, valores y adaptarse al contexto social. Uno de los agentes de socialización más cercano es la familia y la escuela y es probablemente donde pueden ayudar a adquirir al ser humano diversas habilidades.

Roca (2014) indica que las habilidades sociales son conductas que son observables, pero también de emociones y pensamientos, esto ayuda a generar relaciones interpersonales satisfactorias y beneficiosas, donde se ponen en práctica valores con el objetivo de que se respeten nuestros derechos para cumplir con nuestros objetivos.

“Las habilidades sociales son definidas como la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás” (Combs y Slaby 1977 citado por Penafiel y Serrano, 2010, p. 9).

Las habilidades sociales sirven para desenvolverse de manera adecuada antes los demás, son comportamientos eficaces en situaciones de interacción social, es expresarnos con seguridad, ser asertivos, con comportamientos o comunicación verbal y no verbal, garantiza el éxito y la forma de comunicarnos con nuestras relaciones interpersonales.

Vived (2011) define a las habilidades sociales como la capacidad que se adquiere por medio del aprendizaje, por lo que puede ser aprendido desde la familia, escuela, su círculo social u otros contextos, esto quiere decir que también puede ser enseñadas y esto ayuda en la inclusión social.

Caballo 1986, citado por Penafiel y Serrano (2010) señala:

“La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente, resuelven los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuro problemas” (p 9).

Las habilidades sociales, así como pueden ser aprendidas pueden ser enseñadas, mediante observación, imitación, en la escuela, por medio de un maestro etc. Incluyen diversos comportamientos que pueden ser observados o no observables, mediante la comunicación verbal o no verbal, estas habilidades permiten al desenvolverse contar con las herramientas para dar respuestas efectivas y apropiadas según el entorno con el que se encuentras.

Roca (2014) señala que “las personas socialmente hábiles buscan su propio interés, pero también tiene en cuenta los intereses y sentimientos de los demás, y cuando entran en conflicto trata de encontrar, en lo posible, soluciones satisfactorias para ambas partes” (p.11).

Por lo expuesto se define que las habilidades sociales son un conjunto de destrezas y capacidades que permiten al ser humano relacionarse con otras personas de forma adecuada, teniendo la capacidad de expresarse sin temor, sus sentimientos u opiniones y esto llevará a una sensación de bienestar, satisfacción y seguridad que repercutirá de forma positiva en la autoestima de cada ser humano.

2.1.6. Habilidades sociales según Goldstein:

Ante lo señalado por diversos autores se tomará como prioridad el aspecto teórico y clasificación señalado por Goldstein ya que es el autor del test a aplicar a la población en estudio.

Para Goldstein (1989) señala que las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y capacidades que sirven para ayudar a la persona cuando se genere algún contacto interpersonal además que permite de manera satisfactoria resolver problemas de índoles socio-emocional. Estas habilidades y capacidades las divide desde las más básicas hasta avanzadas.

Menciona además que están divididas en 6 áreas, definiéndolas como primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas a los sentimientos, habilidades de planificación, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades alternativas a la solución.

A continuación, se detalla las conductas que engloba cada área señalada por Goldstein (1989):

- Primeras habilidades sociales: Se presenta características como escuchar, iniciar una conversación, formular pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas o hacer un cumplido.
- Habilidades sociales avanzada: Se presenta características como pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse o convencer a los demás.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos: Se caracteriza por tener la habilidad de conocer los propios sentimientos, expresa los sentimientos, enfrentarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo o auto compensarse.
- Habilidades alternativas a la agresión: Se caracteriza por tener la habilidad de pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás o no entrar en problemas.
- Habilidades para hacer frente al estrés: Se caracteriza por saber formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después del juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejen de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil o hacer frente a las presiones de grupo.
- Habilidades de planificación: Se caracteriza por la toma de decisiones, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión o concentrarse en una tarea.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El diseño de esta investigación es no experimental y transversal; ya que, no se ejerce ningún tipo de manipulación sobre las variables y se recolectan los datos en un tiempo único (Fernández, Hernández y Baptista, 2014).

El enfoque cuantitativo, pretende analizar una realidad objetiva a partir de las mediciones numéricas y análisis estadístico para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado. (Fernández, Hernández y Baptista, 2014).

Finalmente, esta investigación corresponde a un estudio correlacional y descriptivo; ya que tiene como propósito medir e identificar la relación y describir entre ambas variables de estudio.

3.2. Ámbito temporal y espacial

Esta investigación se desarrolló durante los meses de mayo a diciembre del año 2019, en estudiantes de una Institución Privada Pamer del Distrito de Villa El Salvador.

3.3. Variables

3.3.1. *Estilo de crianza*

Definición conceptual. - Darling y Steinberg (1993 citado en Flores 2018) señalan que el estilo de crianza se entiende como las actitudes que manifiestan los padres hacia los hijos. El estilo que el padre emplee para la crianza del menor, creará un clima emocional perjudicial o beneficioso.

Definición operacional. - Esta variable será evaluada por medio del test Estilos de Crianza de Steimberg, que consta de 22 ítems y mide 3 dimensiones: control conductual, autonomía

psicológica y compromiso con la finalidad de identificar el estilo de crianza al cual pertenece (autoritario, autoritativo, permisivo, negligente y mixto).

3.3.2. *Habilidades sociales*

Definición conceptual. - Es la forma de actuar y comportarse frente a alguna situación que se nos presente, además nos permite relacionarnos de forma eficiente ante las personas que nos rodean.

Definición operacional. - Esta variable será evaluada mediante la lista de Chequeo Conductual de las habilidades sociales de Goldstein, consta de 50 ítems y evalúa las siguientes áreas: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades sociales para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

3.4. Población

La población está constituida por 301 estudiantes, entre varones y mujeres, de primero (49), segundo (47), tercero (72), cuarto (73) y quinto (60) de secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Villa El Salvador cuyas edades están comprendidas entre los 12 y 17 años.

3.4.1. *Criterio de inclusión y exclusión*

3.4.1.1. Criterio de inclusión. Aceptación voluntaria, alumno regular.

3.4.1.2. Criterio de exclusión. No brindan su consentimiento, los que convalidan notas con el colegio por asistir a académica.

Tabla 1*Características sociodemográficas de los estudiantes*

Características	Valores	Frecuencia
Grado	1ero	49
	2do	47
	3ero	72
	4to	73
	5to	60
Total		301

3.5. Instrumentos**3.5.1. Escala estilos de crianza de Steinberg**

La prueba utilizada para esta investigación es la escala de estilos de crianza de Steinberg, el autor es Laurence Steinberg. Para administrar esta prueba puede llevarse a cabo de forma individual o colectiva, no hay un límite de tiempo y está dirigido para jóvenes y adultos. Tiene como objetivo identificar el estilo de crianza parental (autoritativa, autoritaria, negligente, permisiva y mixta), para identificar el estilo de crianza evalúa mediante las siguientes dimensiones Compromiso (evalúa el grado en el que el padre o la madre demuestran conductas de acercamiento emocional), 9 ítems (1, 3, 5,7, 9, 11, 13, 15 y 17), autonomía psicológica (evalúa el grado en el que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas), 9 ítems (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16,18) y control conductual (evalúa el grado en el que se percibe como supervisor de la conducta

adolescente.), 8 ítems 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c). En base a las dimensiones se realiza la siguiente operación para identificar el estilo al cual pertenece. Estilo autoritativo, se consideran las dimensiones de compromiso (puntaje mayor o igual a 18), control conductual (puntaje mayor o igual a 16) y autonomía psicológica (puntaje mayor o igual a 18), Estilo autoritario se consideran las dimensiones de compromiso (puntaje menor o igual a 17) y control conductual (puntaje mayor o igual a 16), Estilo permisivo se obtiene de las dimensiones compromiso (puntaje mayor o igual a 18) y control, conductual (puntaje menor o igual a 15), Estilo negligente se caracteriza por las dimensiones compromiso (puntaje menor o igual a 17) y control conductual (puntaje menor o igual a 15), Estilo mixto, comprende las dimensiones de compromiso (puntaje mayor o igual a 18), control conductual (puntaje mayor o igual a 16) y autonomía psicológica (puntaje menor o igual a 17). Para la calificación en total cuenta con 22 ítems, cuyas opciones van de Muy de acuerdo (MA), algo de acuerdo (AA), algo en desacuerdo (AD), Muy en desacuerdo (MD). Mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja la puntuación. Como antecedentes Merino y Arndt (2004) adaptaron la prueba en el Perú.

3.5.2. *Lista de chequeo de las habilidades sociales*

El segundo instrumento utilizado fue la lista de chequeo de las habilidades sociales, el autor es el Dr. Arnold P. Golstein, la administración de la prueba puede ser individual o colectiva y la duración es aproximadamente 15 minutos, está dirigido para sujetos de 12 años en adelante. El objetivo de este instrumento es determinar la deficiencia y la competencia que tiene una persona en sus habilidades sociales personales e interpersonales. Las dimensiones a evaluar son las primeras habilidades sociales, las habilidades sociales avanzadas, las habilidades relacionadas con los sentimientos, las habilidades alternativas a la agresión, las habilidades para hacer frente al

estrés y las habilidades de planificación. Para evaluar y calificar se toma en cuenta los siguientes criterios Se presentan en una escala graduada de 1 a 5 de la siguiente manera: 1 (nunca usa esa habilidad), 2 (rara vez usa esa habilidad), 3 (a veces usa esa habilidad), 4 (a menudo usa esa habilidad) y 5 (siempre usa esa habilidad). La puntuación máxima a obtener en un ítem es 5 y el valor mínimo es 1. Es posible obtener los siguientes puntajes de medida del uso competente o deficiente de las habilidades sociales al usar. Como antecedentes vale señalar que fue traducida inicialmente por Rosa Vásquez en 1983 y posteriormente la versión final fue traducida (Adaptada, validada y estandarizada) en nuestro medio por Ambrosio, Tomas Rojas en 1993 (1994-1995).

3.5.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.5.3.1. Estilos de crianza parental de Steimberg. Este instrumento fue adaptado para Perú por Merino y Arndt en el 2004 donde se obtuvo la confiabilidad mediante el coeficiente del alpha de Cronbach, dando un valor de 0.90, precisando que la escala de estilos de crianza parental instrumento es confiable y consistente en su estructura e indicadores. Este instrumento a su vez demostró su confiabilidad el cual alcanzo un valor de $\alpha=0.75$ considerándolo como una alta confiabilidad a nivel psicométrico. (Flores, 2018).

3.5.3.2. Lista de chequeo de las habilidades sociales para adultos. La lista de chequeo de habilidades sociales fue validado y estandarizado en nuestro medio por Ambrosio, Tomas Rojas en 1994-1995. Para contrastar la confiabilidad del instrumento se tomó como referencia la prueba del coeficiente de correlación Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de $\alpha=0.940$ destacando un nivel alto y significativo de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Golstein. (Flores, 2018).

3.6. Procedimiento

Para la recolección de los datos, se llevó a cabo los siguientes pasos: Se conversó con el director encargado de la institución para llevar a cabo la investigación indicando que a partir de los resultados se le presentará un informe para conocer la realidad de los estudiantes en base a las variables investigadas y en conjunto con el departamento psicopedagógico tomar las medidas necesarias para abordar a la población, mediante talleres, escuela de padres etc. en bienestar del estudiante. Los horarios de aplicación serán durante un taller de psicología que lleva acabo la investigadora que trabaja en el colegio. Durante la hora de aplicación, previo a entregar la prueba se les explico a los alumnos la definición de ambas variables y la importancia de ello, se les solicito su consentimiento para entrega de los test e iniciar con la evaluación. Durante la evaluación se presentaron algunas dudas, pero fueron despejadas en el momento, se notó la concentración que tuvieron para poder realizarlo, en algunos casos se extendió un poco más el tiempo para dar opción a que los alumnos terminen la prueba con tranquilidad.

3.7. Análisis de datos

Los datos obtenidos de los instrumentos aplicados fueron vaciados en el programa SPSS versión 25 para iniciar con el análisis de datos con el fin de obtener los resultados y confirmar la hipótesis propuesta. Para el análisis se utilizó las siguientes pruebas. Para determinar la relación existente entre las variables Estilo de crianza y Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria, se realizó la correlación de las variables aplicando el estadístico Chi cuadrado de Pearson dado el uso de variables categóricas y la ausencia de distribución normal de las variables de acuerdo al estadístico de normalidad Kolgomorov-Smirnov. Se utilizó estadística descriptiva para dar respuesta a diversos objetivos planteados en la

investigación. Para establecer la relación entre las áreas de cada variable de estudio y dar respuesta a nuestros objetivos se utilizó Chi cuadrado de Pearson. Tras conocer los resultados, se procedió a plasmarlo en tablas para conocer los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Correlación entre Estilos de Crianza y Habilidades Sociales.

	Habilidades Sociales	
	Chi-cuadrado	34,683 ^a
Estilos de crianza	Df	16
	Sig.	,004

En la tabla 2 podemos observar el nivel de significancia de $p= 0.004 < 0.05$, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de estudio, esto quiere decir que si existe una asociación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador.

Tabla 3

Estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria

Estilo de crianza	Frecuencia	Porcentaje
Autoritativo	207	68,8
Autoritario	31	10,3
Permisivo	11	3,7
Negligente	5	1,7
Mixto	47	15,6
Total	301	100,0

En la tabla 3, observamos que un 68,8% presentan un estilo de crianza autoritativo, un 15,6% presenta un estilo mixto, un 10,3% presenta un estilo autoritario, un 3,7% presenta un estilo

permisivo y un 1,7 % un estilo de crianza negligente, lo que resulta que el estilo de crianza que más predomina en los alumnos de secundaria es el autoritativo.

Tabla 4

Frecuencia de las áreas de estilo de crianza

Áreas	Frecuencia		Porcentaje	
	Superior	Inferior	Superior	Inferior
Compromiso	265	36	88%	12%
Control	244	57	81,1%	18,9%
Autonomía	283	18	94%	6%

En la tabla 4 se observa la frecuencia según las áreas que abarca los estilos de crianza, donde se observa que el área compromiso es 88%, control 81,1% y autonomía 94%.

Tabla 5

Niveles de habilidades sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	10	3,3
Bajo	27	9,0
Normal	132	43,9
Alto	81	26,9
Excelente	51	16,9
Total	301	100,0

En la tabla 5, se observa el nivel de habilidades sociales, 3,3% tiene un nivel deficiente, 9% nivel bajo, 43,3% nivel normal, 26,9% nivel alto y 16,9% nivel excelente, lo que resulta que los alumnos de secundaria destacan entre un nivel normal y alto en el manejo de sus habilidades sociales.

Tabla 6

Frecuencia por áreas de habilidades sociales

		Niveles									
		Deficiente		Bajo		Normal		Alto		Excelente	
		f	%	F	%	f	%	f	%	F	%
Áreas	Primeras	4	1,3%	22	7,3%	106	35,2%	102	33,9%	67	22,3%
	Avanzadas	3	1,3%	36	12,0%	136	45,2%	108	35,9%	18	6,0%
	Sentimientos	8	2,7%	49	16,3%	133	44,2%	84	27,9%	27	9,0%
	Agresión	1	0,4%	27	9,0%	128	42,5%	110	36,5%	35	11,6%
	Estrés	6	2,0%	30	10,0%	133	44,2%	90	29,8%	42	14,0%
	Planificación	17	5,7%	43	14,3%	172	57,1%	66	21,9%	3	1,0%

En la tabla 6 se observamos la frecuencia de los niveles en base a las áreas de las habilidades sociales, el área de las primeras habilidades (deficiente 1,3%, bajo 7,3%, normal 35,2%, alto 33,9% excelente 22,3%); habilidades sociales avanzadas (deficiente 1,3%, bajo 12%, normal 45,2%, alto 35,9%, excelente 6%); habilidades relacionadas con los sentimientos (deficiente 2,7%, bajo 16,3%, normal 44,2%, alto 27,9%, excelente 9%); habilidades alternativas a la agresión (deficiente 0,4%, bajo 9%, normal 42,5%, alto 36,5%, excelente 11,6%); habilidades

para hacer frente al estrés (deficiente 2%, bajo 10%, normal 44,2%, alto 29,8%, excelente 14%); Habilidades de planificación (deficiente 5,7%, bajo 14,3%, normal 57,1%, alto 21,9%, excelente 1%).

Tabla 7

Asociación de Chi-cuadrado

Áreas	Estilos de crianza		
	Chi-cuadrado	df	Sig.
Primeras Habilidades	29,671 ^a	16	,020
Habilidades avanzadas	26,632 ^a	16	,046
Sentimientos	34,873 ^a	16	,004
Agresión	21,547 ^a	16	,158
Estrés	20,315 ^a	16	,206
Planificación	20,332 ^a	16	,206

En la tabla 7 se observa la asociación que existe entre los estilos de crianza y las áreas de las habilidades sociales, primeras habilidades chi-cuadrado de Pearson es 29,671, y el valor $p=0,020$, la asociación es estadísticamente significativa, habilidades sociales avanzadas chi-cuadrado de Pearson es 26,632, y el valor $p=0,046$, la asociación es estadísticamente significativa, habilidades relacionadas con los sentimientos chi-cuadrado de Pearson es 34,873, y el valor $p=0,004$, la asociación es estadísticamente significativa, habilidades alternativas a la agresión chi-cuadrado de Pearson es 21,547, y el valor $p=0,158$, la asociación no es estadísticamente significativa, habilidades para hacer frente al estrés chi-cuadrado de Pearson es 20,315, y el valor $p=0,206$, la asociación no es estadísticamente significativa, habilidades de planificación chi-cuadrado de Pearson es 20,332, y el valor $p=0,206$, la asociación no es estadísticamente significativa.

Tabla 8*Chi-cuadrado y áreas de estilos de crianza*

Áreas	Habilidades sociales		
	Chi-cuadrado	df	Sig.
Compromiso	10,643 ^a	4	,031
Control	7,085 ^a	4	,131
Autonomía	1,636 ^a	4	,802

En la tabla 8 se observa la asociación que existe entre las habilidades sociales y las áreas que abarca los estilos de crianza, área de compromiso chi-cuadrado de Pearson es 10,643, y el valor $p=0,031$, la asociación es estadísticamente significativa, control chi-cuadrado de Pearson es 7,085, y el valor $p=0,131$, la asociación no es estadísticamente significativa, autonomía chi-cuadrado de Pearson es 1,636 y el valor $p=0,802$, la asociación no es estadísticamente significativa.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación, de corte transversal, descriptiva correlacional donde se evaluó la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en alumnos de secundaria de un colegio de Villa El Salvador.

En esta etapa muchos adolescentes tienen gran influencia por parte sus pares más que por su familia, pero sin dejar de lado lo mencionado según Coleman & Hendry (2003) señalan la etapa adolescente incluye un cambio fundamental en la forma como se relacionan los padres y los jóvenes. Si bien hay un cambio no determina por completo el rompimiento y la influencia de padres a hijos.

Frente a ello se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y los niveles de habilidades sociales en alumnos de secundaria de un colegio privado de Villa El Salvador, podemos observar el nivel de significancia de $p= 0.004 < 0.05$, Esto quiere decir que el valor obtenido es menor a 0.05 rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de estudio que señala que si existe una asociación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria. Estos resultados tienen en parte coherencia con la investigación realizada por Torres (2018) que señala sobre la relación de las mismas variables en adolescentes de una población rural de la provincia de Napo-Ecuador, dan como resultado $p= 0,01 < 0,05$ en el caso del padre el cual señala que existe relación entre las variables ya que aprueba su hipótesis de estudio, pero un $p=0,33 > 0,05$ en el caso de la madre lo cual indicaría que no existe relación. Analizando los resultados se observa que existe relación entre ambas variables en el caso del padre, pero no de la madre sería importante analizar también cual es el efecto entre cada uno de los miembros de la familia y por qué de la diferencia de impacto. Por lo resultados de nuestra investigación podemos indicar que según lo señalado por Bowen

(2016) que explica sobre la teoría familiar sistémica, la familia, por naturaleza, hace que sus miembros estén intensamente conectados emocionalmente. Por ello los comportamientos de la familia influyen directamente en los integrantes que los rodean entre ellos sus hijos adolescentes.

Junto a ello se buscó identificar el estilo de crianza que más predomina en los alumnos de secundaria dando como resultado que un 68,8% presentan un estilo de crianza autoritativo, un 15,6% presenta un estilo mixto, un 10,3% presenta un estilo autoritario, un 3,7% presenta un estilo permisivo y un 1,7 % un estilo de crianza negligente lo que resulta que el estilos de crianza que más predomina es el autoritativo que según Steinberg (citado por Flores, 2018) se caracteriza por ser considerados los más racionales, puesto que no sólo están pendientes de que su hijo muestre un buen comportamiento; también les interesa que este se desarrolle dentro de un clima afectuoso. Estos resultados a su vez son compartidos por Méndez (2019) quien en su investigación demostró que el estilo de crianza que prevalece es el estilo autoritativo en estudiantes de secundaria. En tal sentido bajo lo referido anteriormente y analizar los resultados, si esta fueran una constante en toda investigación realizada favorecería la formación de los jóvenes desde niños, ya que un clima donde se sientan en la confianza de poner en práctica sus habilidades y desarrollarlas con el apoyo y preocupación de sus padres serán jóvenes con mejor gestión de emociones y tener las habilidades para ponerlas en práctica a lo largo de su vida.

Otros de los objetivos de esta investigación fue identificar la frecuencia de las áreas del estilo de crianza en los alumnos de secundaria, se obtuvo como resultado en el área compromiso 88%, control 81,1% y autonomía 94%. Esto quiere decir que dentro de los estilos de crianza que cada padre emplea lo más trabajado es la autonomía, los padres al emplear estrategias democráticas fomentan la autonomía en los hijos y esto les permite la capacidad de poder actuar por su cuenta y para pensar además de tomar decisiones y resolver conflictos por sus propios medios. En el área

de compromiso y control también se observa puntajes altos lo que significa sobre el grado de intereses que muestra el padre hacia su hijo además de brindarle apoyo y soporte emocional, además los padres ejercen control sobre sus hijos y supervisa su comportamiento. Son escasa las investigaciones donde se toma en cuenta los estilos de crianza por áreas detallado por Steimberg, pero se puede analizar que cada una de los estilos de crianza empleado por los padres es importante verlas por áreas para saber en qué punto sobresale y en que otro se debe trabajar.

Al identificar el nivel de habilidades sociales que más predomina en los alumnos, se obtuvo como resultado que el 3,3% tiene un nivel deficiente, 9% nivel bajo, 43,3% nivel normal, 26,9% nivel alto y 16,9% nivel excelente, lo que resulta que los alumnos de secundaria destacan entre un nivel normal y alto en el manejo de sus habilidades sociales. Esto quiere decir que un 87,1% de los alumnos presentan un nivel de habilidades sociales entre (normal, alto y excelente) y un 12,3% entre un nivel bajo y deficiente. Estos resultados es importante analizarlos con la investigación realizada por Torres (2018) que identifico los niveles de habilidades encontrados en la mayoría de estudiantes fueron bajos, seguido del nivel medio y finalmente en menor proporción habilidades altas totalmente contradictorio a nuestra investigación y esto podría ser debido al estilo de crianza que más prevalece en sus resultados mencionado que fue el autoritario como el más empleado en el padre y el estilo autoritativo en la madre. Analizando los resultados se puede mencionar que los padres con un estilo de crianza autoritario generan en los adolescentes un nivel bajo de habilidades sociales y una crianza con un estilo autoritativo presenta un mejor nivel habilidades en los estudiantes mencionada investigación, lo cual se puede señalar que los estilos de crianza tienen gran impacto y relación en las habilidades sociales de los adolescentes.

Al Identificar el área de habilidades sociales que más prevalece, recordemos que Goldstein divide en 6 áreas a las habilidades sociales, dando según nuestra investigación como resultado que

en las primeras habilidades sociales en porcentaje se obtiene un 91,4% (normal a excelente) y un 8,6 (deficiente y bajo), estas se caracterizan por tener la habilidad para escuchar, iniciar una conversación, presentarse etc. Se observa que un gran porcentaje de la población logra dicha capacidad. En la segunda área señalada se observa un porcentaje de 87,1% (normal a excelente) y un 13,3% (bajo y deficiente), estas son las habilidades avanzadas que se caracterizan por conductas como pedir ayuda, participar etc. En la tercera área se obtuvo un porcentaje de 81,1 (normal a excelente) y 19% (bajo y deficiente), estas habilidades son las relacionadas con los sentimientos, conocer los propios, expresarlos y gestionarlos; en la cuarta área se observa un porcentaje de 90,6 (normal y excelente) y un 9,4 (bajo y deficiente), esta áreas abarca las habilidades alternativas a la agresión que se caracteriza con acciones como el autocontrol, evitar problemas, defender sus propios derechos etc.; la quinta área presenta un porcentaje de 88% (normal a excelente) y un 12% (bajo y deficiente), son señaladas como las habilidades para hacer frente al estrés, formular y responder una queja, responder al fracaso y a la persuasión etc. y por último presenta un porcentaje de 80% (normal a excelente) y 20% (bajo y deficiente) en las habilidades de planificación que te permiten tomar decisiones, establecer objetivos, concentrarse etc. (Ver tabla 9). Se observa que en la totalidad de las áreas señaladas por Goldstein todas tiene un alto porcentaje de logro, pero si es importante examinar que área se debe trabajar para obtener mejores resultados entre ello la habilidad para hacer frente al estrés y la habilidad relacionada con los sentimientos. Queda una vez más sustentado que los altos porcentajes de logro en las habilidades es por el estilo de crianza utilizados por los padres de esta población.

Con respecto al objetivo específico fue analizar e identificar la relación que existe entre los estilos de crianza y las áreas de las habilidades sociales dando como resultado en las primeras habilidades ($p= 0,020 < 0,05$), las habilidades avanzadas ($p= 0,046 < 0,05$) y las habilidades

relacionadas con los sentimientos ($p= 0,004<0,05$) muestran como resultados que la asociación es estadísticamente significativa, se puede señalar que estas 3 primeras habilidades que se caracterizan según Goldstein, estas al ser trabajadas desde la infancia tiene una gran relación con los estilos de crianza de los padres ya que estas son las primeras y la base de todo el resto de habilidades que en adelante pueda desarrollar. Por otro lado, las habilidades alternativas a la agresión ($p= 0,158>0,05$), las habilidades para hacer frente al estrés ($p= 0,206>0,05$) y las habilidades de planificación ($p= 0,206>0,05$), muestran un resultado que indica que la asociación no es estadísticamente significativa, esto se puede deber a que mientras un niño va creciendo hay habilidades que pueden ser trabajadas también en el ámbito escolar sin dejar de lado que si bien puede aprenderse en el colegio, es en casa donde se debe reforzar. Estos nos permiten identificar en que habilidades se debe poner mayor énfasis con talleres para trabajarlo con los alumnos durante la etapa escolar en compañía de los padres.

Además, determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y las áreas de los estilos de crianza en los alumnos de secundaria. área de compromiso $p= 0,031<0,05$, asociación estadísticamente significativa, en el área de control $p= 0,131>0,05$, asociación no estadísticamente significativa y por último autonomía $p= 0,802>0,05$, asociación no estadísticamente significativa. Esto indica que el área de compromiso es donde tiene mayor impacto en las habilidades que desarrolle los adolescentes, si es mucho control no es beneficioso o no se le permita desarrollar la autonomía tampoco, autonomía en el sentido que puede cumplir con sus deberes o actividades, pero todavía no pueden mandarse solos en relación a una vida más adulta. El compromiso de los padres será indispensable para la correcta formación del adolescente.

VI. CONCLUSIÓN

1. Existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en alumnos de secundaria de un colegio privado de Villa El Salvador con un nivel de significancia de $p= 0.004 < 0.05$.
2. El estilo de crianza que más predomina en los alumnos de secundaria es el autoritativo con un resultado del 68,8% de toda la población.
3. La frecuencia obtenida evaluando las áreas del estilo de crianza en los alumnos de secundaria, obtuvo como resultado en el área compromiso 88%, control 81,1% y autonomía 94%.
4. El nivel de habilidades sociales que más predomina en los alumnos es el normal con un 43,3% nivel normal, pero es válido además recalcar que un 87,1% de la población obtuvo índices de nivel normal, alto y excelente.
5. El área de habilidades sociales que más prevalece son las primeras habilidades sociales obteniendo un porcentaje de 91,4% de toda la población.
6. La relación que existe entre los estilos de crianza y las áreas de las habilidades sociales dan como resultado que en las primeras habilidades ($p= 0,020 < 0,05$), las habilidades avanzadas ($p= 0,046 < 0,05$) y las habilidades relacionadas con los sentimientos ($p= 0,004 < 0,05$) existe una asociación estadísticamente significativa y con las habilidades alternativas a la agresión ($p= 0,158 > 0,05$), las habilidades para hacer frente al estrés ($p= 0,206 > 0,05$) y las habilidades de planificación ($p= 0,206 > 0,05$) dan como resultado que la asociación no es estadísticamente significativa.
7. Por último, se identificó la relación que existe entre las habilidades sociales y las áreas de los estilos de crianza en los alumnos de secundaria dando como resultado que en el área de

compromiso ($p= 0,031 < 0,05$) existe una asociación estadísticamente significativa, pero en el en el área de control ($p= 0,131 > 0,05$) y de autonomía ($p= 0,802 > 0,05$), la asociación no es estadísticamente significativa.

VII. RECOMENDACIONES

1. Realizar estudios complementarios con diversas poblaciones para identificar la relación entre padres y las habilidades sociales de sus hijos ya que son muy pocas las que determinan que si existe.
2. Investigar con diferentes variables y relacionarlas al clima familiar para identificar el impacto que tiene en la autoestima, agresividad etc.
3. Propiciar en los centros educativos mediante escuela de padres sobre los estilos de crianza que existe y puedan identificar cual manejan en casa y en base a ello hacer modificaciones si son necesarias en el hogar.
4. Propiciar en la escuela talleres sobre habilidades sociales para complementar y trabajar con los alumnos, en base al autoconocimiento.
5. Crear programas o campañas donde se pueda trabajar aquellos grupos de las habilidades que son menos influyentes desde casa.
6. Capacitar a los docentes o tutores para que puedan identificar por aulas y dar señales de alerta al departamento psicopedagógico para trabajar con los alumnos.
7. Brindo una propuesta de trabajo en habilidades sociales que puede observarlas en anexos y pueda servir como referencia para un programa psicoeducativo en los centros escolar.

VIII. REFERENCIAS

- Aguilar, A. (2015). *Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar monoparental*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Aguilar-Anna.pdf>
- Arévalo, S. (2017). *Habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E “Santa Rosa” – Tarapoto* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital institucional UCV. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/997/arevalo_fs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Armando, J. (2016). *Las 14 habilidades sociales principales para tener éxitos en la vida*. Psicología y mente. <https://psicologiymente.com/social/habilidades-sociales-exito-vida>
- Bezanilla, J y Miranda, A. (2014). *Socionomía familiar: Una mirada compleja*. PEI Editorial
- Bowen, M. (2016). *La terapia familiar en la práctica clínica*. Lulu publishing.
- Cervel, M. (2005). Orientación e Intervención familiar. *Revista Educación y Futuro*, vol.12, pp. 131-140. http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?articulo=2239633&orden=75354
- Coleman J. C. y Hendry L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Morata.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (febrero del 2002). *Adolescencia: una etapa fundamental*. https://www.unicef.org/pub_adolescence_sp.pdf

- Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf
- Gervilla, E. (2003). *Educación familiar*. Narcea
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*. Martínez Roca.
- Fernández, C. Hernández, R., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª Ed.). Interamericana.
- Lescano, G., Tomás, A. y Vara, A. (2003). *Situación de las habilidades sociales en adolescentes escolares del Perú*. <https://pdfslide.net/documents/situacion-de-las-habilidades-sociales-en-adolescentes-escolares-del-peru.html>
- Mendo, J. (2014). *Autoestima y clima social Familiar en adolescentes de un colegio pre-universitario*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Méndez, J. (2019). *Estilos de crianza y su relación en las habilidades sociales de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular "San Andrés Quitumbe"*. [Tesis de pregrado, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio digital de la Universidad Central de Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17257/1/T-UCE-0010-FIL-215.pdf>
- Merino, C. y Arndt, S. (2004) Análisis factorial confirmatorio de la escala de estilos de crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de psicología de PUCP*, 22(2), 189-214. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/index>

Minuchin, S. (1983). *Familias y terapia familiar*. Gedisa

Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *Revista International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 123-136. <https://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacin-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>

Oriundo, G. (2014). *Ambiente familiar y conducta agresiva en alumnos del II Y III grado de nivel secundaria de una institución educativa privada de chorrillos*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Federico Villarreal.

Ortega, K. y Arciniegas, M. (2018). *Los estilos parentales y su relación con las habilidades sociales en adolescentes entre 12 y 14 años de básica secundaria de una institución privada de Cartagena*. [Tesis de licenciatura, Universidad De San Buenaventura]. Repositorio Digital de la Universidad De San Buenaventura. http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/6176/1/Los%20estilos%20parentales%20y%20su%20relaci%C3%B3n_Karen%20Ortega%20P_2018.pdf

Papalia, D. (2005). *Psicología del desarrollo*. McGraw-Hill

Peñañiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Editex.

Peres, M. (2008). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Granada]. Repositorio Institucional de la Universidad De Granada. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/2093/17705381.pdf;jsessionid=3A0BEC14EE62E485D42279B783F72FF9?sequence>

- Pérez, K. (2018). *Nivel de Habilidades Sociales en adolescentes del colegio Monte Carmelo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio de la Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/42/Perez-Karina.pdf>
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades sociales*. Editex
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.a ed.). <https://www.rae.es/>
- Roca, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales*. ACDE Ediciones. <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Rodríguez, C. (7 de agosto del 2020). *Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos*. Hacer familia. <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>
- Rosario, G. (2014). *Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de primaria de Lima metropolitana*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Salvador, G. (2009). *Familia: experiencia grupal básica*. Paidós Ibérica
- Suarez, M. (2008). *Familia y valores*. Magisterio
- Torres, J. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27698/2/TESIS%20-%20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>

La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (2020). *Las habilidades sociales, ese gran desafío*. <https://fundacionsantillana.com/desafio-habilidades-sociales/>

Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familiar*. Manual moderno.

Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. Universidad de Deusto. *Revista la Revue du REDIF* 2008, vol.1 pp.15-22. <http://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>

Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Prensas Universitarias de Zaragoza.

IX. ANEXOS

Anexo A: Instrumento estilo de crianza

ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Nombres y apellidos:

Sexo:

Grado:

Edad:

INSTRUCCIONES

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados)

Con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero (a). Si estás MUY DE ACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna MA.

Si estás ALGO DE ACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna AA.

Si estás Algo en DESACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna AD.

Si estás MUY EN DESACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna MD.

	MA	AA	AD	MD			
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problemas.							
2. Mis padres dicen o piensan que uno debería discutir con adultos.							
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que haga.							
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.							
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.							
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".							
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.							
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que ya no debería contradecirlas.							
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.							
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".							
11. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.							
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.							
13. Mis padres conocen quienes son mis amigos.							
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.							
15. Mis padres dan su tiempo para hablar conmigo.							
16. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.							
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.							
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que no les gusta.							
	No estoy permitido	Antes de las 8:00pm	8:00-8:59pm	9:00-9:59pm	10:00-10:59pm	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta dónde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES a JUEVES?							
20. En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?							

	No saben	Tratan un poco	Saben mucho
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN....de saber.....?			
a) ¿Dónde vas en la noche?			
b) Lo que haces con tu tiempo libre			
c) ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE.... Saben....?			
a) ¿Dónde vas en la noche?			
b) Lo que haces en tu tiempo libre			
c) ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

Anexo B; Instrumento habilidades sociales

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES (LCHS)

A. Golstein.

Nombre: Sexo:
 Grado: Edad: Fecha:

INSTRUCCIONES

A continuación Ud. encontrará enumerada una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social más o menos eficiente, Ud. Deberá determinar como usa cada una de esas habilidades, marcando con un aspa (X) en la columna de la derecha y en la fila correspondiente, según el siguiente patrón: marque en la columna ...

N	Si Ud. Nunca usa esta habilidad.
RV	Si Ud. Rara vez usa esta Habilidad.
AV	Si Ud. A veces usa esta Habilidad.
AM	Si Ud. A menudo usa esta Habilidad.
S	Si Ud. Siempre usa esta Habilidad.

Trabaje rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta; queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado. Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta "correcta" ni respuesta "incorrecta". Ahora comience.

		N	RV	AV	AM	S
1.	Escuchar: ¿Presta atención a las personas que le están hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que esta diciendo?					
2.	Iniciar una conversación: ¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?					
3.	Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo?					
4.	Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita saber y se la pide a la persona adecuada?					
5.	Dar las gracias: ¿Permite que los demás sepan que esta agradecido con ellos por algo que hicieron con Ud.?					
6.	Presentarse: ¿Se esfuerza por conocer personas por propia iniciativa?					
7.	Presentar a otras personas: ¿Ayuda a presentar a nuevas personas con otras?					
8.	Hacer un cumplido: ¿Dice a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen?					
9.	Pedir ayuda: ¿Pide ayuda cuando la necesita?					
10.	Participar: ¿Elige la mejor manera de un grupo que esta realizando una actividad y luego se integra a él?					
11.	Dar instrucciones: ¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguiras fácilmente?					
12.	Seguir instrucciones: ¿Presta cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigue?					
13.	Disculparse: ¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que esta mal?					
14.	Convencer a los demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores ó mas útiles que las de ellos?					
15.	Conocer sus sentimientos: ¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta?					
16.	Expresar sus sentimientos: ¿permite que los demás conozcan lo que siente?					
17.	Comprende los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que los demás sienten?					
18.	Comprende los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
19.	Expresar afecto: ¿permite que los demás sepan que Ud. se interesa o se preocupa por ellos?					
20.	Resolver el miedo: ¿Cuándo siente miedo, piensa porque lo siente y luego intenta hacer algo para disminuirlo?					

		N	RV	AV	AM	S
21.	Autorrecompensarse: ¿Se da así mismo una recompensa después que hace algo bien?					
22.	Pedir permiso: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pide a la persona indicada?					
23.	Compartir algo: ¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?					
24.	Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quién lo necesita?					
25.	Negociar: ¿Si Ud. y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que le satisfagan a ambos?					
26.	Emplear autocontrol: ¿Controla su carácter de tal forma que no se le "escapan las cosas de las manos"?					
27.	Defender sus derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cual es su postura?					
28.	Responder a las bromas: ¿Conserva el autocontrol cuando los demás le hacen bromas?					
29.	Evitar problemas con los demás: ¿Se mantiene al margen de situaciones que podrían ocasionarle problemas?					
30.	No entrar en peleas: ¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?					
31.	Formular una queja: ¿le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?					
32.	Responder a una queja: ¿Intenta responder a los demás y responder imparcialmente, cuando ellos se quejan de Ud. ?					
33.	Mostrar deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido al otro lado del equipo después de un juego si ellos se lo merecen?					
34.	Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35.	Arreglarse cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado en una actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?					
36.	Defiende a su amigo: ¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado justamente?					
37.	Responder a una persuasión: ¿Si alguien esta tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia, antes de decidir que hacer?					
38.	Responder al fracaso: ¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?					
39.	Enfrentarse con mensajes contradictorios: ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otra cosa?					

		N	RV	AV	AM	S
40.	Responder una acusación: ¿Comprende de que y porque ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le hizo la acusación?					
41.	Preparase para una conversación difícil: ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42.	Hacer frente a las presiones de grupo: ¿Decide que cosa quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
43.	Tomar iniciativas: ¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?					
44.	Determinar la causa de un problema: ¿Si surge un problema, intenta determinar que lo causó?					
45.	Establecer un objetivo: ¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?					
46.	Determinar sus habilidades: ¿Determina de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?					
47.	Reunir información: ¿Determina lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?					
48.	Resolver los problemas según su importancia: ¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?					
49.	Tomar una decisión: ¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?					
50.	Concéntrase en una tarea: ¿Es capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quiere hacer?					

Anexo C: Esquema de trabajo en habilidades sociales para Pamer VES (Creación propia)

	<u>Semana</u>		<u>Primaria</u>	<u>Secundaria</u>
<u>I BIMESTRE</u>	<u>1</u>	Adaptación Integración	Estableciendo el vínculo	Rompiendo el hielo
	<u>2</u>		Integración y normas de convivencia	Integración
	<u>3</u>	Autoconocimiento	Auto concepto	Auto-concepto y autoeficacia
	<u>4</u>		Auto respeto	Autoestima
	<u>5</u>		Auto aceptación	Habilidades para su autoprotección
	<u>6</u>		Autoestima	
	<u>7</u>		Habilidades para la autoprotección	
	<u>8</u>	Producto Final		
<u>II BIMESTRE</u>	<u>1</u>	Manejo de emociones	Identifica tus emociones	Emociones
	<u>2</u>		Control de emociones	Inteligencia emocional
	<u>3</u>		Control de ira	Gestionando mis emociones
	<u>4</u>		Tolerancia a la frustración	Aprendiendo de mis errores
	<u>5</u>		Control inhibitorio	Estrés y afrontamiento
	<u>6</u>		Motivación	
	<u>7</u>		Empatía	
	<u>8</u>	Producto Final		
<u>III BIMESTRE</u>	<u>1</u>	Habilidades sociales y comunicación efectiva	Estilos de comunicación	Comunicación asertiva
	<u>2</u>		Comunicación asertiva	Escucha activa
	<u>3</u>		Aprender a decir NO	Saber escuchar
	<u>4</u>		Escucha activa	Empatía
	<u>5</u>		Presión de grupo	Presión social
	<u>6</u>		Toma de decisiones	Resolución de conflictos.
	<u>7</u>		Resolución de problemas	
	<u>8</u>	Producto Final		
<u>IV BIMESTRE</u>	<u>1</u>	Liderazgo y trabajo en equipo	Expresión de ideas	Prejuicio y discriminación
	<u>2</u>		Trabajo en equipo	Cambio de actitudes
	<u>3</u>		Pensamiento crítico	Pensamiento crítico
	<u>4</u>		Liderazgo	Liderazgo

	<u>5</u>		<i>Capacidad de negociar</i>	<i>Trabajo en equipo</i>
	<u>6</u>	<i>Solidaridad</i>	<i>Colaboración</i>	<i>Equipos eficaces</i>
	<u>7</u>		<i>Generosidad</i>	
	<u>8</u>	<i>Producto Final</i>		