



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**Vicerrectorado de  
INVESTIGACIÓN**

**Facultad de Psicología**

**TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN UNA NIÑA CON  
COMPORTAMIENTO DESOBEDIENTE**

**Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en  
Terapia Cognitivo Conductual**

**AUTOR**

Huamán Girón, Jesús Humberto

**ASESORA**

Guerra Turín, Eva Luz

**JURADO**

Valdez Sena, Lucia Emperatriz  
Marchena Cárdenas, Carlos Efraín  
Shimabukuru Kyam, Jorge Luis

**Lima- Perú**

**2020**

## **Dedicatoria**

Este trabajo se les dedico con mucho cariño a mis difuntos y queridos padres: Manuel Huamán y María Girón, quiénes me dieron la vida y siempre estuvieron a mi lado, en las buenas y en las malas, creyendo siempre en mí, apostando por mí; debido a sus sabias enseñanzas y motivación constante, soy la persona y el profesional que soy

## **Agradecimiento**

Agradezco a la decisión que tome de elegir esta casa de estudios, para realizar mi segunda especialidad, lo cual me ha permitido conocer a excelentes personas y profesionales, compañeros de estudios y docentes, con los que hemos vivenciado momentos felices y aprendizajes enriquecedores. Agradezco en especial a mi asesora Eva Guerra, al Dr. Favio Roca y Adela Roca, quienes con sus importantes conocimientos y experiencia, me guiaron en el inicio, desarrollo y culminación del presente trabajo académico.

## INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice tablas	vi
Índice figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	10
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Antecedentes	20
Estudios Nacionales	20
Estudios Internacionales	22
1.3 Objetivos	31
Objetivo general	31
Objetivo específico	32
1.4 Justificación	32
1.5 Impactos esperados del proyecto	33
II Metodología	34
Tipo de Investigación	34
Informe psicológico	34
III Resultados	51
IV Conclusiones	56

V. Recomendaciones	57
VI. Referencias	58
VII. Anexos	61

## Índice de Tablas

Tabla 1: <i>Historia Familiar</i>	16
Tabla 2: Análisis Funcional de la conducta desobediente	17
Tabla 3: Diagnostico funcional	19
Tabla 4: <i>Resultado de cociente intelectual de la evaluada</i>	35
Tabla 5: <i>Resultado del Inventario de Eysenck</i>	37
Tabla 6: <i>Resultado de Cuestionario de capacidades y dificultades</i>	39
Tabla 7: <i>Registro de Línea base de las conductas motoras en la semana 1, frecuencia.</i>	43
Tabla 8: <i>Registro de la frecuencia de las conductas motoras en la semana 6 del tratamiento</i>	51
Tabla 9: <i>Registro de la frecuencia de la conducta motora al finalizar el tratamiento</i>	53
Tabla 10: <i>Registro de la frecuencia de la conducta motora de seguimiento, semana 16</i>	54

## Índice de Figuras

<i>Figura 1:</i> Registro de la Línea Base de las conductas problema	44
<i>Figura 2:</i> Registro de la frecuencia de la conducta motora en semana 6, de tratamiento	52
<i>Figura 3:</i> Registro de frecuencia de las conductas motoras al finalizar el tratamiento	54
<i>Figura 4:</i> Registro de la frecuencia de las conductas motoras en seguimiento	55

## Resumen

En el presente trabajo académico se orienta en el empleo de Técnicas de modificación de conducta en una niña de 7 años de edad, quien presenta problemas de conducta desobediente, con énfasis en la figura materna. Para ello, se utilizó el diseño ABA, iniciando la evaluación de la conducta mediante la observación, hoja de registro de frecuencia de la conducta a modificar. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ-Cas), el Test de Raven Especial, el Inventario de Personalidad de Eysenck y el análisis funcional. La intervención se inició con la psicoeducación a los padres y la aplicación de Técnicas conductuales, tales como reforzamiento, costo de respuestas, tiempo fuera, la instigación, el modelamiento y llamada de atención; para el cambio de la conducta de desobediencia de la niña. Luego de la aplicación, de dicho programa de 12 semanas, los resultados evidencian, una disminución significativa de la conducta de desobediencia en los reportes semanales, lo cual demuestra que el programa de modificación de conducta fue eficaz.

*Palabras clave:* niña, desobediente, modificación de conducta

## Abstract

This academic paper focuses on the use of behavior modification techniques in a 7-year-old girl, who presents problems of disobedient behavior, with emphasis on the mother figure. For this, the ABA design was used, initiating the evaluation of the behavior by means of the observation, frequency registration sheet of the behavior to be modified. The instruments used were the Capabilities and Difficulties Questionnaire (SDQ-Cas), the Special Raven Test, the Eysenck Personality Inventory and the functional analysis. The intervention began with psychoeducation to parents and the application of Behavioral Techniques, such as reinforcement, cost of answers, time out, instigation, modeling and call for attention; for the change of the girl's disobedience behavior. After the application of this 12-week program, the results show a significant decrease in the behavior of disobedience in the weekly reports, which shows that the behavior modification program was effective.

Keywords: girl, disobedient, behavior modification

### **3.1 Introducción**

Es necesario reflexionar sobre la importancia de la familia en la contribución que ella realiza a la sociedad, es ahí donde se da la base de la educación, la formación de las relaciones, de los vínculos emocionales, familiares, los valores, que van a permitir la integración del individuo a la sociedad.

En ese sentido, Bernal (2016) resalta la importancia de fortalecer y empoderar a la familia, ya que esta cumple un rol clave en la sociedad. El nexo familiar brinda una estrecha relación con la vida de cada persona, siendo en la familia donde se desarrolla vínculos emocionales que pueden ser positivos o negativos en la vida del individuo.

La Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA) (2014) conceptúa la familia como la unidad esencial de la sociedad, la cual está integrada por sus miembros, quienes cumplen funciones de socialización, comunicación, afectos, individualización e identidad, protección y el ejercicio del poder en la crianza (establecimiento de límites y normas de convivencia), indica también que, en la actualidad, la economía familiar de la mayoría de la población en el Perú es crítica y/o apremiante, por lo que los padres de familia tienen que laborar largas jornadas. Ello hace que se ausente muchas horas de su hogar, por lo que sus hijos son criados por cuidadores, familiares y/o empleadas de hogar. Al regresar los padres de la jornada laboral se encuentran agotados, sin ánimos y con poco tiempo para cumplir adecuadamente las funciones de su rol de padres, contribuyendo esto la pérdida de la autoridad y van criando hijos con problemas de conducta.

Los trastornos de la conducta, evidenciados en los problemas de conducta desobediente, tienen prevalencia en los motivos de consulta de los niños, en el establecimiento de salud. Dicha situación se agudiza porque los padres en su mayoría carecen de información y / o entrenamiento apropiado, en el uso de técnicas de modificación de conductas.

Asimismo, tenemos que McMahon y Forehand (como se citó en Larroy, 2011), definen la conducta desobediente como la negativa a iniciar o completar una orden, impartida por otra persona, en un tiempo determinado tiempo, que fluctúa entre los 20 y 30 segundos.

Estas conductas de desobediencia pueden presentarse principalmente en la familia y en la escuela, manifestándose desde las formas más sutiles, hasta las más desafiantes.

Asimismo, el Instituto Nacional de la Salud Mental (2012) realizó un estudio epidemiológico en Lima Metropolitana y el Callao, concluyendo que alrededor del 20%, de los niños menores de 10 años, padece algún trastorno emocional y/o del comportamiento, por otro lado, un 12% está en riesgo de padecerlo.

Por lo tanto, es un segmento importante de la población en riesgo, donde es necesario y pertinente realizar actividades de detección e intervención temprana y oportuna.

## 1.1 Descripción del Problema

### • Datos de Filiación

- Nombre y Apellidos : S. G. Ch.
- Edad : 7 años
- Lugar y fecha de nac. : Lima- 20/04/2011
- Grado de instrucción : 1º grado
- Dirección : Carabayllo
- Persona responsable : M. Ch. V.
- Parentesco : Madre
- Fecha de evaluación : 07,10 y 14 de agosto del 2018
- Lugar de entrevista : Consultorio de Centro de Salud.
- Terapeuta : Ps. Humberto Huamán Girón

### • Motivo de Consulta

La evaluada acude a consulta con su madre, quien refiere: *“S. no hace caso a las órdenes que doy de levantarse temprano, lavarse, hacer su tarea, compartir sus juguetes con su hermano”*. *“También hace berrinche cuando salimos de compras al mercado e interrumpe constantemente la conversación de sus padres”*.

### • Problema Actual

#### - Presentación actual del problema

El presente trabajo de investigación es el Caso Clínico de una niña de 7 años de nombre S., quien cursa el 2do grado de primaria y cuyos padres están separados. Ella vive en casa de abuelos maternos, los mismos que son separados. La menor presenta conductas de desobediencia en su entorno familiar, con énfasis en la figura materna a quien culpa de que su padre se halla ido de su casa y quiere que su madre vuelva a establecer la relación con su

padre. S. no hace caso a la madre, cuando le manda a levantarse, que se lave, que haga la tarea, que comparta sus juguetes con su hermano, le hace berrinche cuando sale de compras al mercado e interrumpe constantemente la conversación cuando viene el padre de visita.

Cuando la madre trata de corregirle, él abuelo o el padre de la menor contradicen a la madre, restándole autoridad y en muchas ocasiones la madre le grita a la menor o trata de asustarle con el matamoscas, al cual la menor se ríe. La madre refiere que no sabe qué hacer para corregir a la niña. Todo ese comportamiento hace se deteriore las relaciones familiares sobre todo con la madre y su menor hermano, generando un ambiente familiar hostil, de constantes conflictos.

#### - **Desarrollo cronológico del problema**

A la edad de 5 años, la madre de S., refiere que es a la 7ma vez que se separa del padre *“esto es definitivo, ya que sigue con su inadecuado comportamiento”* *“No se dedicaba a sus hijos, llegaba tarde y borracho”*; agrega que le había sido infiel y en ocasiones no traía dinero para la mantención de sus 2 hijos”. Al inicio de su separación la menor no quería que su papá se vaya, por lo que se ponía a llorar para que se quede, desobedecía a la madre y le contestaba, le decía que era mala y que por su culpa su papá se había ido de su casa, este cambio de conducta llamó la atención de ambos padres quienes trataban de explicarle y corregirle, pero en ocasiones para que su hija dejara de llorar permitía que el padre de la niña se quedara a dormir en la casa.

A los 6 años, S. lloraba debido a que quería ir a casa de su papá, por lo que la madre para evitar que su hija siga llorando accedió para que su papá se la lleve a dormir a su casa y la traiga de vuelta temprano, sin embargo, fue notando que su hija venía cambiada, con otra actitud, pues decía que quería que se junte de nuevo con su papá, para que fueran una familia

feliz como antes, cuando su papá vivía en su casa; asimismo, lloraba y quería levantarle la mano a la madre culpándola de la separación, incrementando su conducta desobediente, no hacía caso a sus indicaciones, tendiendo a contradecirla.

A los 7 años: a inicios del presente año, la madre decide dejar de trabajar para dedicarse más a cuidar a sus hijos. Sin embargo, debido a que el padre en algunas ocasiones no le daba dinero para los gastos de sus hijos, decide cambiar de institución educativa a su hija, de particular a una nacional, desde el mes de marzo del presente año. Actualmente la niña le dice alegremente a su profesora que “sus padres van a volver y van a ser una familia feliz como antes.”

Por otro lado, su comportamiento en su casa ha empeorado, refiere la madre, que cada día se muestra más rebelde, desafiante y no le obedece, S. mantiene la actitud desafiante contra la madre, a su vez ésta habló con el padre al respecto, confrontándolo por tal situación, obteniendo respuesta negativa sobre que le estuviera diciendo algo, sin embargo, ya no le permitió que se la llevara a su casa. Después al no poder llevársela a su casa, el padre se la llevaba a una tienda cercana, volviendo, la menor, con otra actitud, pues no hacía caso y repetía lo mismo: “*Quiero que volvieras con mi papá, para ser una familia feliz, como antes*”. Razón que llevo a la madre a tomar la decisión de no permitir que el padre se la lleve a comprar a la tienda. Así pasaron unas semanas pero la menor lloraba tanto, que para que no siga así, la madre permitió que el padre se la lleve a dormir a su casa en algunas oportunidades, volviendo siempre con esa misma actitud negativista y opositora. Así cuando en su casa, usualmente manifiesta principalmente las siguientes conductas: En las mañanas cuando su madre la despierta y le dice que se levante a tomar su desayuno, no quiere hacerlo diciendo a la madre: No quiero, eres mala. También cuando le apaga el televisor y le manda a realizar sus tareas, no lo hace, diciéndole que más tarde lo

realizará, que no le moleste. Del mismo modo cuando le manda a lavarse la cara no quiere, se pone a llorar diciéndole que no es su sirvienta. Finalmente, en las tardes pega a su hermano menor porque juega con sus juguetes y cuando su madre le dice que no haga llorar a su hermano y le preste su juguete, no quiere hacerlo poniéndose a llorar también diciéndole que ya no la quiere y que le prefiere a su hermano.

- **Historia Personal**

La paciente proviene de una familia disfuncional, es la 1ra de dos hermanos. La madre refiere que la concepción de su hija S., fue producto de un embarazo no planificado, ya que cuando sale gestando aún estaba terminando de estudiar su 5to de secundaria. El parto fue por cesárea, porque le dijeron que el cordón umbilical le había envuelto el cuello de su hija y no la dejaba salir.

En su casa, se comportaba muy inquieta, pero en el Jardín su profesora decía que era una niña tranquila, que la ayudaba, era su asistente. Aunque al inicio no quería quedarse y pegaba a sus compañeros pero luego se adaptó. Ahora está en 2do grado de primaria, donde en ocasiones se distrae conversando y a veces para pensativa; así mismo su rendimiento académico ha sido usualmente promedio.

Hasta la actualidad hace rabietas cuando le sacan a pasear y cuando ve un ponche, gelatina y/o juguete que le gusta, pide que le compren si no le hacen caso, grita, llora, se pone delante, jala la ropa, se tira al piso y patalea. En su casa sus abuelos son muy consentidores y refuerzan la conducta inadecuada de la menor desautorizando a la madre, cuando S. está varias horas (4 horas) viendo dibujos animados la madre le apaga el televisor y le da la orden de que tiene que hacer sus tareas, la niña se molesta y le dice que más tarde lo va hacer y

llama a su abuelo, quién le dice a su hija que no trate así a su nieta y se la lleva al segundo piso al cuarto de su abuela para que continúe viendo sus dibujos animados.

La madre, cuando su hija saca buenas notas en el colegio le premia. Llevándole a jugar al parque en los juegos mecánicos que le gustan. La madre corrige a la menor hablándole, gritándole y en ocasiones le asusta con un matamoscas y si no siguen obedeciendo, le jala de las patillas o le da un manazo. El padre, por lo general la consiente, comprándole sus gustos, siendo muy permisivo, cuando la niña se muestra desobediente, además le hace comentarios negativos respecto a su madre, diciéndole que no le ayuda en nada, que es mala, que no quiere volver a estar juntos, como antes.

Su tía Katherine, usualmente le compra todo lo que la niña le pide.

- **Historia Familiar**

Tabla 1

*Historia familiar*

<b>Parentesco</b>	<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>instrucción</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Relación</b>
Padre	Yener	28	Sec. Completa	Chofer	Permisivo
Madre	Mariline	25	Sec. Completa	Ama de casa	Distante y conflictiva.
Hermano menor	D.G.CH.	3	Inicial	Estudiante	Conflictiva.
Abuela	Angélica	56	Primaria	Ama de casa	
Abuelo	Jorge	53	Sec. Completa	Trabajos Eventuales	Sobrep protectores

Fuente: Elaboración propia

Los padres de S. se encuentran separados hace más de un año. Sin embargo, el padre manifiesta su interés de retomar la relación de pareja que antes tenían, pero, la madre rechaza la idea manifestando que solo quiere tener una relación de padres, ya que en reiteradas ocasiones le ha dado oportunidades sin haber mejoras. Al respecto la madre indica *“no se preocupa de sus hijos, consume bebidas alcohólicas todos los fines de semana y le ha sido infiel más de dos veces”*.

Por otro lado, en su casa, los abuelos tienden a ser muy consentidores, reforzando las conductas inadecuadas de la menor, a la vez desautorizando a la madre.

Como antecedente, se menciona que un sobrino materno de edad 20 años, recibe tratamiento psiquiátrico por trastorno Bipolar.

### **Análisis funcional**

Tabla 2

*Análisis funcional de la conducta desobediente*

<b>Estímulo discriminativo</b>	<b>Conducta</b>	<b>Estímulo reforzador</b>
Su madre le despierta en las mañanas y le dice que tome su desayuno	La niña grita, llora y tira las cosas verbalizando: <i>“no quiero, tú eres mala, no me dejas dormir”</i> .	La madre le dice que se calme, dejándola dormir algunos minutos más y dándole de comer en la boca.

La madre se niega a comprarle ponche a la niña.

La niña llora, se tira al piso, empuja a su madre, se pone delante de ella, le jala la ropa y le dice *“eres mala, no me quieres, le voy a decir ami papá”*.

Madre le compra el ponche

Antes de ir a la escuela, la madre le pide a la menor que se lave la cara.

La niña responde llorando y gritando *“no quiero, no soy tu sirvienta”*.

La madre le dice que no llore y le lava la cara y le peina los cabellos.

La madre apaga la televisión, a la vez que le dice que se ponga a hacer las tareas

La menor, se molesta y le grita a su madre diciendo *“no me molestes, más tarde lo hago”*. Llama a su abuelo.

Al oír los gritos, el abuelo baja del segundo piso y llama la atención a la madre diciendo *“no la trates así, a mi nieta, no ves que es una niña”*, y se lleva a la evaluada al segundo piso, al cuarto de su abuela para que continúe viendo sus dibujos.

<p>La evaluada encuentra a su hermano menor jugando con sus juguetes</p>	<p>La niña tiende a quitarle y gritar diciendo “<i>Dame mis juguetes, son míos, lo vas a malograr</i>”.</p>	<p>La madre le dice que se calme, que a ella la quiere más pero que comprenda que su hermano es menor y termina abrazándola.</p>
--	---	--

<p>El padre llega de visita y conversa un momento con la madre</p>	<p>La evaluada se coloca en medio de ambos, le habla al oído al padre, a la vez que grita acusando a su mamá “<i>ella es mala, prefiere salir con sus amigas y me deja sola</i>”.</p>	<p>El padre comienza a reclamarle a la mamá acerca del comportamiento hacia su hija, a la vez que acaricia y abraza a la menor.</p>
--	---	---

---

Fuente: Elaboración propia

### **Diagnóstico funcional**

Tabla 3

#### *Diagnóstico funcional*

---

<b>Exceso</b>	<b>Debilitamiento    Déficit</b>
---------------	----------------------------------

---

La niña grita, llora y tira las cosas verbalizando: “*no quiero, tú eres mala, no me dejas dormir*”.

La niña llora, se tira al piso, empuja a su madre, se pone delante de ella, le jala la ropa y le dice “*eres mala, no me quieres, le voy a decir a mi papá*”.

---

La niña responde llorando y gritando “*no quiero, no me molestes, no soy tu sirvienta*”.

La menor, se molesta y le grita a su madre diciendo “*no me molestes, más tarde lo hago*”.

La niña le grita y les quita sus juguetes a su hermano menor “*deja mis juguetes, lo vas a malograr*”

La evaluada se coloca en medio de ambos padres, le habla al oído al padre padre , a la vez que grita acusando a su mamá “*ella es mala, prefiere salir con sus amigas y me deja sola*”.

---

Fuente: Elaboración propia

## **1.2 Antecedentes**

- **Estudios nacionales**

En Lima, Valdivia (2018) realizó un trabajo de modificación de conducta, orientado a disminuir la desobediencia de un niño de 9 años en relación a sus padres y hermano, en el ambiente familiar. Para concretar su trabajo empleó la historia conductual cognitiva, el mismo que comprende de análisis funcional, evaluación de la conducta y el diagnóstico funcional, con lo cual estableció un Programa de tratamiento; que tuvo como objetivo que el niño emita conductas más adaptadas con sus familiares. Empleando técnicas de modificación de conducta, como la extinción, el reforzamiento positivo, la psicoeducación, el castigo negativo. Al terminar de aplicar el Tratamiento la conducta de desobediencia de la niña se redujo significativamente a partir de la sexta sesión, logrando una eficacia de 80 a 90%.

Asimismo, Zegarra (2018) presentó un trabajo de estudio de caso en Lima Metropolitana, de un niño de 6 años con trastorno negativista desafiante, tanto en el entorno familiar, como

en su institución educativa. La metodología empleada consistió en la elaboración del informe psicológico, el análisis funcional de la conducta problemática, el establecimiento del diagnóstico funcional, todo lo cual sirvió de base para la realización del programa de modificación de la conducta. Dicho programa tuvo como objetivo de que el niño ejecute conductas de obediencia ante las indicaciones de la madre y de la docente; en un 80% de las mismas y siendo el diseño empleado el univariable multicondicional ABA. La aplicación del programa inició con la Psicoeducación de los padres, para el manejo de la conducta del menor y del empleo de técnicas conductuales como el reforzamiento positivo, castigo, extinción, tiempo fuera. Al término del mismo, se evidencia la disminución de la conducta desobediente y agresiva, lo cual demuestra la eficacia de la modificación de la conducta, a partir de la aplicación de variadas técnicas conductuales.

De la misma manera, Montes (2016), en Lima, efectuó un estudio basándose en el caso de un niño de 6 años con conducta desobediente en su hogar y conducta agresiva en su colegio. El trabajo, se basó en la aplicación de las técnicas de la Terapia cognitivo conductual, como los reforzamientos, Time out, costo de respuestas, extinción, economía de fichas, entrenamiento en autocontrol, autoobservación, contrato conductual y manejo de contingencias. El objetivo de la intervención fue la disminución del 74% del total de las conductas desobedientes y agresivas. Los resultados al término de la intervención, fueron alentadores ya que se logró la reducción de dicha conducta problemática en un promedio del 74%.

- **Estudios Internacionales**

En Ecuador, Zambrano (2018) trabajó un análisis de casos, que constituye un acercamiento a los problemas conductuales que presentan niños ecuatorianos de 6 a 11 años del sector Guasmo Sur, Coop. El trabajo se focalizó en una muestra de 4 niños que cursaban la primaria y que presentaban conductas de desobediencia y oposicionistas tanto en el ámbito familiar, como educativo. Teniendo entre sus objetivos proponer a los padres técnicas de intervención conductual, para la aplicación de su programa empleo la técnica de entrevista y observación, economía de fichas, moldeamiento de la conducta, la extinción y la intención paradójica. El resultado del estudio fue satisfactorio, ya que al final del mismo los niños lograron mejorar su conducta.

Asimismo, en España, Rodríguez (2014) realizó un estudio de caso de un niño con problemas de conducta de desobediencia, pero que sus padres se confundían etiquetándolo de hiperactivo, ya que tenía demasiada actividad motora, además de ser irrespetuoso, esta conducta la presentaba tanto en el ambiente escolar como en su familia. Su objetivo principal fue reducir la conducta de desobediencia, para lo cual empleó las técnicas de entrevista y observación de conductas, psicoeducación y entrenamiento a los padres en técnicas de modificación de conductas (Sistemas de puntos, técnicas de reforzamiento diferencial de la conducta incompatible, extinción, tiempo fuera, juego de roles). Los resultados, evidenciaron la extinción de las conductas de desobediencia, de irrupción a partir de la sesión 12va. Comprobándose así la efectividad de los programas de entrenamiento a los padres.

Finalmente, López (2014) en España realizó una investigación, del caso de un niño de 9 años con problemas de conducta (irruptiva y desobediente), tanto en la esfera familiar, como en la esfera educativa: desobedece las instrucciones, pelea con sus pares. Siendo su objetivo principal, reducir y/o eliminar las conductas desobedientes e irruptivas. Entre las técnicas que

empleo, tenemos la psicoeducación, uso de los refuerzos, tiempo fuera, extinción, técnicas de solución de problemas y manejo de contingencias. El tiempo que duro la aplicación del programa de intervención fue de 11 sesiones y los resultados fueron óptimos, ya que se pudo apreciar la disminución progresiva de la conducta problema (disrupción y desobediencia) en las últimas sesiones estas conductas fueron eliminadas. Esto demuestra cuán importante es psicoeducar y entrenar a los padres, para la disminución de la conducta problemática.

- **Basamento teórico científico**

### **Técnicas de modificación de conducta**

La modificación de conducta supone la aplicación sistemática de los principios y las técnicas de aprendizaje para evaluar y mejorar los comportamientos implícitos y explícitos de los individuos y hacer posible una conducta funcional adecuada (Martin y Pear, 2008).

Asimismo, Barraca (2014) conceptúa las técnicas de modificación de conducta como la aplicación sistemática de principios de aprendizaje y de la Psicología experimental con el objetivo de eliminar o cambiar conductas que no son adaptadas, siendo aquellos comportamientos que generan sufrimiento, insatisfacción, malestar, problemas a la persona o limita su desarrollo, impidiéndole lograr sus objetivos de su vida.

Del mismo modo, según Labrador, Cruzado y Muñoz (2006) mencionan que las técnicas de modificación de conducta, tienen por objeto generar cambios en la manera de comportarse, a través del empleo de técnicas psicológicas, para así optimizar dicha conducta, desarrollando sus potencialidades y capacidades.

Por otro lado las denominaciones de Terapia de la Conducta y Técnicas de la Modificación de la Conducta, tienden a emplearse como sinónimos, por ello en el presente texto lo utilizaremos indistintamente, sin embargo la mayoría de los autores prefieren

emplear la palabra Técnicas de Modificación de Conductas ya que su uso abarca todos los campos, ya sea clínico, educativo, industrial, comunitario, etc.; mientras que el término de Terapia de la conducta, solo se circunscribe al campo clínico, de síntomas psicopatológicos y de la salud.

**La evaluación conductual.** Es un enfoque científico de evaluación psicológica que enfatiza en el uso de medidas mínimamente interpretativas, que emplea medidas sujetas a un proceso previo de validación, la identificación de relaciones funcionales y el establecimiento de conclusiones a partir de los datos obtenidos en distintas situaciones, con distintos procedimientos y en diversos momentos. Heiby y Haynes (2004, citado en Ruiz, Díaz y Villalobos, 2012).

Dentro de la estrategia de la evaluación conductual, tenemos dos métodos muy importantes que son la entrevista conductual y la observación conductual.

**La entrevista conductual.** La Entrevista Conductual es un procedimiento en el cual se da la identificación de la conducta objetivo, la selección de los métodos de evaluación más idóneos. Asimismo se realiza la historia clínica, se hace el análisis funcional, se incentiva la motivación del paciente y se evalúa la efectividad de intervenciones anteriores. También es muy importante trabajar con el paciente la operatización de estos rasgos a través de descripciones concretas, objetivas y precisas, finalmente es de vital importancia en la entrevista conductual es informarse sobre el proceso de generalización que ha tenido el problema a otras áreas (Ruiz. et al., 2012).

**Observación Conductual.** La observación conductual es un procedimiento, de acuerdo con Haynes y Óbrien (como se citó en Ruiz et al., 2012) cuyo objetivo está dirigido a obtener información más detallada acerca de las conductas problemas identificadas. En ciertos casos puede convertirse en el método fundamental de la evaluación al ser imposible o difícil la

implantación de otros métodos (e. j. personas discapacitadas, personas resistentes al tratamiento, niños muy pequeños, etc.). La observación puede ser realizada por evaluadores expertos, personas cercanas o por el propio paciente mediante las técnicas de auto-observación. Los contextos de observación pueden ir desde el entorno natural a contextos muy estructurados (e. j. Laboratorio conductual). Las estrategias de observación más usadas son los registros narrativos, el registro por intervalos, el registro de sucesos y los registros de evaluación auto o hetero-informados.

**Línea de Base.** Para Silva (como se citó en Vallés, 1997) una vez definida y observada la conducta objetivo debe registrarse de la misma en los protocolos que se confeccione al efecto y que variarán en función a la naturaleza de la conducta a observar y al tipo de observación realizada. La línea de base en la modificación de la conducta, es aquel registro de conducta o conductas que se van a estar comprendidos en un plan de modificación, previo a toda información sistemática. Pero para conocer bien una determinada conducta deben conocerse cuáles son sus características topográficas, es decir con qué frecuencia ocurre, que intensidad posee y cuánto dura su emisión.

**Reforzamiento positivo.** Según Carrobles y Pérez (como se citó en Zegarra, 2018) estos tipos de refuerzos son muy importantes en el surgimiento, mantenimiento y desarrollo de la conducta. El principio del refuerzo positivo consiste que toda conducta que se refuerza aumenta la posibilidad que se vuelva a producir y en el caso de las conductas que no son reforzadas, se irán debilitando tendiendo paulatinamente a extinguirse.

**Tiempo fuera.** González (como se citó en Zegarra, 2018) manifiesta que esencialmente consiste en retirar a un individuo de un medio que le es gratificante a otro que no lo es, por un periodo de tiempo determinado; siendo una manera de castigar, cuando se realizan conductas inadecuadas.

**Extinción.** Carrobles y Pérez (como se citó en Zegarra, 2018) refieren que el ignorar las conductas indeseables, hará que no se le preste atención lo que incrementa la posibilidad de que desaparezca. Asimismo, recalca la importancia de que al mismo tiempo que no se le presta atención a la conducta problemática se debe reforzar la conducta positiva que se busca incrementar.

**Psicoeducación.** Según Bunge, Gomar y Mandil (como se citó en Zegarra, 2018) es el procedimiento mediante el cual se explica al paciente en qué consiste la enfermedad, su origen, cómo se manifiesta y, sobre todo, cómo se debe desenvolver frente a la enfermedad, siendo en el caso específico de los niños la psicoeducación principalmente se realizará con sus padres.

**Reprimenda verbal.** Carrobles y Pérez (como se citó en Zegarra, 2018) consideran la reprimenda verbal como una manera de castigo, mediante el cual se emplea la palabra para corregir conductas inadecuadas, dicha reprimenda debe ser enérgica y sin llegar al autoritarismo, conservando la tolerancia y el respeto, evitando discutir, manteniendo una actitud de objetividad. Después de aplicar dicha técnica evitar consolar al menor

### **Conducta Desobediente**

McMahon y Forehand (como se citó en Larroy, 2011) definen a la conducta desobediente como “la negativa a iniciar completar una orden, impartida por otra persona, en un tiempo determinado tiempo, que fluctúa entre los 20 y 30 segundos”. También Larroy (2011), tomando en cuenta estos planteamientos, sostiene que existen otras formas como se manifiesta, así por ejemplo cuando una persona mayor que representa un rol de autoridad (padre, madre, tíos, profesor) ordena aún menor que deje de hacer una actividad iniciada o no y el menor no obedezca en un tiempo determinado; también cuando el niño realice

conductas implícitamente prohibidas y cuando el mismo no realice conductas implícitamente obligatoria.

Por otro lado, Ramírez (2015), considera que la conducta de desobediencia es un rasgo característico de los niños hasta los 3 años, pero esas conductas de desobediencia son parte de esa etapa de desarrollo, como búsqueda de su autonomía, de su identidad y capacidad de autorregulación; sin embargo, puede devenir en conductas problemáticas de difícil manejo para los padres.

Del mismo modo, Macia (2005) define la conducta desobediente, se produce cuando un niño se niega a realizar algo que se le pide, o en el caso contrario hace una actividad que se le ha dicho que no haga. También sucede la desobediencia cuando realiza o deja de hacer alguna actividad, incumpliendo una regla preestablecida.

Factores etiológicos de la conducta desobediente. El estudio los problemas de conductuales y emocionales resulta complejo ya que comprenden de múltiples factores causales tales Como la cultura, las influencias genéticas, el temperamento, el ambiente familiar, la interrelación con los padres y experiencias traumáticas; siendo algunos de ellos causa por sí mismos, o pueden incrementar el riesgo, del surgimiento de los problemas de conducta y emocionales, y a su vez tener importantes secuelas a nivel personal, familiar y social (Valencia y Andrade, 2005).

Asimismo, Berkley (como se citó en Ramírez, 2015) sostienen de que la interacción de 4 factores de riesgo son los que generan el surgimiento de la conducta problema y/o desobediente, los mismos que son los siguientes: Los estilos de crianza, la idiosincrasia de los hijos, la idiosincrasia de los padres y los factores contextuales.

Del mismo modo, Portugal y Araúxo (2004) citan ampliamente el modelo etiológico de Barkley, lo mismo que según dicho autor consiste en las prácticas de crianza, las investigaciones evidencian que es muy importante las relaciones que los padres establecen con sus hijos. Así tenemos que el débil apego genera el surgimiento, mantenimiento e incremento de la conducta de desobediencia, el mismo que puede devenir en un trastorno negativista desafiante, esto debido también a que muchos padres evitan interactuar con hijos desobedientes y/o problemáticos. Las características del niño o adolescente, es importante considerar las características temperamentales del niño y/o adolescente, tenemos entonces que las características temperamentales negativas de niño, como son la impulsividad, emotividad, irritabilidad, muy activos; los niños que presentan esas características aunados al TDAH, son los predispuestos a padecer trastornos de la conducta desobediente y/o Negativista desafiante y/o disocial. Las características de los padres, las investigaciones también han demostrado que cuando los padres son inmaduros, con deficiente control de impulsos, inatentos, deprimidos, hostiles y otras características negativas, es más probable que sus hijos sean desobediente, desafiantes y agresivos. Este riesgo también se incrementa cuando el padre y/o madre sufre de alguna psicopatología, como trastorno de personalidad antisocial, lo cual puede afectar a través de su herencia genética, como socialmente mediante aprendizaje vicario negativo. Y los factores contextuales, remarca que es importante tener en consideración las situaciones internas y externas que acontecen en la familia del niño y/o adolescente, ya que esto puede incidir en que presente una conducta desobediente, desafiante y/o disocial. Así tenemos el aislamiento de las madres, la condición de soltería de las madres, el estrés, los conflictos familiares, los problemas económicos, las características temperamentales de sus miembros, las psicopatologías y los estilos de crianza inadecuados, como el estilo autoritario, el permisivo y el negligente; todo ello contribuye a que en el niño

y/o adolescente surja se mantenga y desarrolle la conducta desobediente, desafiante y disocial.

Ello también es corroborado por otros investigadores como Robles (2009) quien refirió como causal de conducta desobediente son las prácticas de crianza, caracterizadas principalmente por ser inconsistentes, punitivas y restrictivas.

También hay otros investigadores que consideran como factores etiológicos de la conducta desobediente a los estilos parentales negligentes e indulgentes. Del mismo modo, están los estilos de atribución causal de los padres los esquemas cognitivos de la madre y/o la existencia de alguna psicopatía de los padres.

**La conducta Desobediente y el Trastorno Negativista Desafiante.** Macia (2005) manifiesta que la conducta desobediente tiene mucha prevalencia en la niñez, en los primeros años, tendiendo a desaparecer con el paso del tiempo, sin embargo importante prestar atención a la frecuencia e intensidad con que se dan y al grado de deterioro familiar y social, para así establecer si es normal o patológico, para poder intervenir oportunamente, ya que cuando la conducta desafiante deviene en extremadamente grave, evoluciona a lo que se llama Trastorno Negativista Desafiante. De acuerdo con la American Psychiatric Association (APA) (2001), en el DSM-IV, menciona que su característica principal el tener un modelo de comportamiento negativista, desafiante, desobediente y hostil, orientado a las figuras de autoridad, se va expresando gradualmente, en sus inicios, antes de los 8 años por lo general en la esfera familiar, para generalizarse en otras esferas como el colegio y la comunidad, siendo reiterativos los conflictos con los padres, profesores y compañeros.

Los criterios para el diagnóstico del Trastorno negativista desafiante (313.81) en el DSM-IV según APA (2001), son los siguientes:

- A. Un patrón de comportamiento negativista, hostil y desafiante que dura por lo menos 6 meses, estando presente cuatro(o mas)de los siguientes comportamientos  
: A menudo se encoleriza e incurre en pataletas, discute con adultos, desafía activamente a los adultos o rehúsa cumplir sus demandas, molesta deliberadamente a otras personas, acusa a otros de sus errores o mal comportamiento, es susceptible o fácilmente molesto por otro, es colérico y resentido, y es a menudo rencoroso y vengativo
- Nota. Considerar que se cumple un criterio sólo si el comportamiento se presenta con más frecuencia de la observada típicamente en sujetos de edad y nivel de desarrollo comparables.
- B. El Trastorno de conducta provoca deterioro clínicamente significativo en la actividad social, académica o laboral
- C. Los comportamientos en cuestión no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno psicótico o de un trastorno de estado de ánimo.
- D. No se cumplen los criterios de trastorno disocial, y si el sujeto tiene 18 años o más, tampoco los de trastorno antisocial de la personalidad.

**Factores implicados en el mantenimiento de la conducta desobediente.** En relación a factores de aprendizaje, McMahon (como se citó en Larroy y De La Puente, 2002) manifiesta que en los problemas de conducta desobediente, existen inadecuados procesos familiares de socialización siendo usualmente los padres menos asertivos, menos consistentes en sus órdenes.

Sin embargo, Patterson (como se citó en Larry y De La Puente, 2002) resalta el carácter coercitivo y de control de las conductas desviadas o inadecuadas proponiendo la “hipótesis de la coerción”, se refiere el autor que las conductas instintivas o de sobrevivencia como es el

llorar, gritar, patear que inicialmente son altamente adaptativos en los niños ya que hacen posible que el niño controle la conducta de los padres, para posibilitar sus funciones de supervivencia, con el transcurrir de los años estas conductas primarias se desarrollan generando habilidades de comunicación (expresión verbal de pedido, queja, etc.) pero muchos padres responden más a las conductas coercitivas de control (llorar, gritar, etc.) reforzando que estas conductas inadecuadas se mantengan, siendo el refuerzo negativo (Cuando los padres retiran el estímulo aversivo) y son reforzados positivamente (atención verbal o física hacia la conducta desobediente), aunque esto sea incluso de modo de llamada de atención.

Otras Variables implicadas en el mantenimiento de la conducta desobediente. En este punto, Dumas, McMahon y Forehan (como se citó en Larroy y De La Puente, 2002) refieren la existencia de otras variables que hacen posible el mantenimiento de la conducta de desobediencia, entre las que tenemos: Las características propias de los padres: Sus estilos de comunicación, de control, de solución de problemas, etc. Las características propias de los hijos: propensos a tener mayor o menor actividad, rutina de sueño, nivel de apetencia, grado de habilidades sociales, estrategias de solución de problemas, esquemas cognitivos, etc. De la interacción: Conflictos parentales, familiares, etc. Externos a la Familia: Situación económica laboral, ajuste social de los padres, etc.

### **1.3 Objetivos**

- **Objetivo general**

Reducir las conductas de desobediencia, la cual al finalizar el programa de modificación de conducta, será capaz de realizar conductas adaptadas de obediencia con respecto a la madre y de compartir con su hermano menor.

- **Objetivos específicos:**

- Incrementar la conducta de obediencia a la indicación de la madre de tomar desayuno, sin llorar ni gritar.
- Reducir la conducta de llorar, tirarse al piso, jalar la ropa.
- Incrementar la conducta de obedecer la indicación de la madre de lavarse la cara.
- Incrementar la conducta de obedecer la indicación de la madre, de hacer las tareas, sin llamar al abuelo.
- Incrementar la conducta de aceptación, de que su hermano juegue con sus juguetes.
- Reducir la conducta disruptiva de la menor en las conversaciones de los padres.

#### **1.4 Justificación**

El presente trabajo académico es muy importante debido a que sirve tanto de guía como ejemplo a los padres para hacerle frente a los problemas de conducta de los menores. Asimismo, instruye acerca del proceso de aprendizaje y mantenimiento de las conductas, es por ello pertinente tener un conocimiento preciso y claro, de cómo se genera una conducta inadecuada, desarrollo y reforzamiento; lo cual contribuirá a un mejor abordaje, de manejo y modificación de dicha conducta problemática principalmente en el seno de las familias.

Por otra parte, el beneficio directo de la evaluada y el bienestar generado en la misma como en su entorno refuerzan la labor en este caso.

Además, busca enriquecer la literatura nacional, sirviendo como base para investigaciones posteriores, beneficiando a la comunidad científica, en especial a psicólogos clínicos y educativos, así como también a pedagogos.

### **1.5 Impactos esperados del trabajo académico**

El presente trabajo académico, se basa en evidencia científica de otros casos similares, pretendiendo ser una guía de acción, de sencilla comprensión y empleo para los padres que estén pasando por esta álgida situación. Contribuyendo positivamente en la disminución, control y modificación de la conducta desobediente, limitando su desborde en una problemática psicosocial, como son los casos de trastorno de comportamiento disocial.

Asimismo, beneficiará a la menor y los padres ya que con el cambio de la conducta desobediente se instalará en su casa un clima psicológico de armonía. Lo que contribuirá a su desarrollo de autoestima y persona, así como de los miembros de la familia. Cuando S. cambie su conducta desobediente se instalará en su casa un clima psicológico de armonía, que contribuirá a su desarrollo de autoestima y persona, así como de los miembros de la familia.

### 3.2 Metodología

Tipo de investigación: Experimental aplicada (Kerlinger, 1975), con diseño de caso único (Hernández, Fernández y Baptista, 2015).

Diseño univariable multicondicional ABA.

- **Informes Psicológicos**

#### **Informe psicológico del Test de Matrices Progresivas J. C. Raven Especial**

##### **Datos de Filiación**

- Nombre y Apellidos : S. G. Ch.
- Edad : 7 años
- Lugar y fecha de nacimiento : Lima- 20 de Abril del 2011
- Grado de instrucción : 2º grado de primaria
- Dirección : Carabayllo
- Persona responsable : Madre
- Fecha de evaluación : 10/08/2018
- Lugar de entrevista : Consultorio de Centro de Salud.
- Terapeuta : Ps. Humberto Huamán Girón

## Objetivo de evaluación

Conocer el nivel de su capacidad intelectual para poder emplear técnicas adecuadas, garantizando la comprensión de las instrucciones. Asimismo, conocer si su CI está influenciado por su estado emocional.

## Resultados

Tabla 4

*Resultados cociente intelectual de la evaluada*

<b>Puntaje</b>	<b>Percentil</b>	<b>Categoría Diagnostica</b>
26	75	Superior al Término Medio

## Interpretación

La menor se ubica en la categoría diagnostica de intelectualmente, superior al término medio, con un percentil de 75, superando así al 50% de su grupo etario. Por lo que, presenta un nivel de razonamiento y abstracción superior al promedio de su edad cronológica, asimismo posee una apropiada capacidad para describir e identificar a nivel sensorio- perceptual. También posee un nivel apto de agrupar información, relacionar y deducir patrones. Ello indicaría la adecuada para el aprendizaje, teniendo un nivel del pensamiento abstracto óptimo para su edad cronológica, esto hace que conozca y se adapte adecuadamente al medio circundante.

## **Recomendaciones**

- Establecimiento de un horario de estudio diario en casa, fomentando el hábito de estudio
- Reforzar positivamente las conductas de interés por conocer su ambiente y la motivación para el estudio (halagos, premios).

## **Informe Psicológico del Inventario de Personalidad de Eysenck**

### **Datos de Filiación**

Nombre y Apellidos	: S. G. Ch.
Edad	: 7 años
Lugar y fecha de nacimiento	: Lima- 20 de Abril del 2011
Grado de instrucción	: 2º grado de primaria
Dirección	: Carabayllo
Persona responsable	: Madre
Fecha de evaluación	: 10/08/2018
Lugar de entrevista	: Consultorio de Centro de Salud.
Terapeuta	: Ps. Humberto Huamán Girón

### **Objetivo de evaluación**

Conocer el perfil de personalidad de la evaluada

### **Resultados**

La evaluada presenta una tendencia introversión estable, asimismo, obtuvo las siguientes puntuaciones:

Tabla 5

*Resultados del inventario de Eysenck*

<b>Dimensión</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Diagnóstico</b>
Extraversión	12	Introvertido
Neuroticismo	6	Estable
Veracidad	8	Se valida

### **Interpretación**

Lo cual es un indicativo de que logra una mayor productividad en actividades donde las realiza individualmente, se muestra reservada y centrada en sí misma, con ideas rígidas, teniendo una mayor motivación hacia el éxito, cuando se la elogia y se la recompensa, por eso la menor reacciona favorablemente cuando se le da buen trato.

### **Recomendaciones**

Tener en cuenta sus características individuales para la optimización de su desarrollo académico y para la modificación de su conducta.

## **Informe Psicológico del Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ-Cas)**

### **Datos de Filiación**

Nombre y Apellidos : S. G. Ch.  
Edad : 7 años  
Lugar y fecha de nacimiento : Lima- 20 de Abril del 2011  
Grado de instrucción : 2º grado de primaria  
Dirección : Carabaylo  
Persona responsable : Madre  
Fecha de evaluación : 14/08/2018  
Lugar de entrevista : Consultorio de Centro de Salud.  
Terapeuta : Ps. Humberto Huamán Girón

### **Objetivo de evaluación**

Conocer el perfil socioemocional de la evaluada

### **Resultados**

**Área Socioemocional:** la evaluada ha obtenido la siguiente puntuación:

Tabla 6

*Resultados del cuestionario de capacidades y dificultades*

<b>Interpretación</b>	<b>Puntaje por escala</b>	<b>Categoría</b>
Síntomas emocionales	5	Alto riesgo
Problemas de conducta	4	Alto riesgo
Hiperactividad	3	Normal
Problemas con pares	4	Alto riesgo
Conducta prosocial	7	Límite

### **Interpretación**

En el cuadro se puede apreciar que en el área emocional, la evaluada ha obtenido una puntuación que la ubica en la categoría diagnóstica de alto riesgo, lo cual quiere decir que es muy probable que la evaluada vaya a padecer de un trastorno de las emociones. También en el área de la conducta, presenta un alto riesgo de desarrollar un trastorno de la conducta. Además, presenta un alto riesgo de padecer problemas de relación con sus pares. Esta situación tal vez se deba a que la separación de sus padres la está afectando, lo cual se agrava por los conflictos cotidianos que tiene con su madre y por los estilos inadecuados de crianza de ejercen sus padres y abuelos.

### **Recomendaciones**

- Asistir a talleres y/o terapia de manejo de emociones
- Asistir a terapia de modificación de conducta
- Asistir a talleres de habilidades sociales

- **Informe Psicológico Integrado**

**Datos de Filiación**

Nombre y Apellidos	:	S. G. Ch.
Edad	:	7 años
Lugar y fecha de nacimiento	:	Lima- 20 de Abril del 2011
Grado de instrucción	:	2º grado de primaria
Dirección	:	Carabaylo
Persona responsable	:	Madre
Fecha de evaluación	:	07, 10, y 14 de agosto del 2018
Lugar de entrevista	:	Consultorio de Centro de Salud.
Terapeuta	:	Ps. Humberto Huamán Girón

**Motivo de consulta**

Madre refiere que su hija está muy rebelde en su casa, no le obedece cuando le manda, pelea constantemente con su hermano menor, le hace llorar.

**Técnicas e instrumentos aplicados**

- Técnica entrevista y observación
- Test de Raven Especial
- Inventario de la Personalidad de Eysenck
- Cuestionario de capacidades y dificultades S.D.Q. (Cas)

## **Observación de la conducta**

La paciente aparenta su edad cronológica, es de contextura delgada, talla mediana, tez trigueña, viste aseada y arreglada. Durante la entrevista la niña se mostraba más apegada al padre y más distante de la madre (cuestionándola). Su lenguaje es fluido, de curso regular y de tono medio. Con tendencia a no seguir instrucciones (cuando su madre le dice que se calle, ella continúa hablando)

## **Resultados e interpretación**

**Área intelectual:** S.G.CH ha obtenido una puntuación, que lo ubica en la categoría diagnóstica de intelectualmente, superior al término medio, con un percentil de 75, superando así al 50% de su grupo etario. Presentando un esperado nivel de razonamiento y abstracción superior para su edad cronológica, por lo cual posee una capacidad adecuada para aprender, teniendo un rendimiento académico promedio constante. También presenta un lenguaje articulado fluido, de tono claro, y de curso medio.

**Área familiar:** La menor proviene de una familia desintegrada, donde se observa que hay una distorsión en la dinámica familiar, por lo que hay una inadecuada jerarquización de los roles de autoridad. Así mismo, presenta conflictos con la madre, a quien culpa de que su padre se halla ido de su casa y con su hermano menor sintiéndose desplazada de su lugar, sin embargo, la evaluada se identifica con la figura materna. También se puede observar que ambos padres y familiares (abuelos) ejercen inadecuadas pautas de crianza con la menor, tendiendo a sobreprotegerle y/o engréirle.

**Área de la Personalidad:** La evaluada presenta una tendencia a la introversión estable lo cual es un indicativo de que logra un mayor productividad en actividades donde las realiza individualmente, se muestra reservada y centrada en sí misma, con ideas rígidas. Así mismo logra un mayor rendimiento cuando se le motiva con los elogios y las recompensas.

Por otro lado, S.G.CH presenta indicadores de alto riesgo de padecer de trastornos emocionales, como tendencia hacia el retraimiento personal, sentimientos de inseguridad, dependencia emocional, tendencias narcisistas, egocentristas e inmadurez emocional. También presenta conductas de desobediencia en exceso, como: Gritar, llorar, tirar las cosas, tirarse al suelo, no obedecer a su madre cuando le da órdenes, cuestionar las opiniones de la madre, indisponer a su madre frente a su padre y abuelo, interrumpir las conversaciones de sus padres y hacer llorar a su hermano. Por lo que si no se tiene un manejo adecuado de dicha conducta problemática podría complicarse en un trastorno de conducta negativista desafiante y/o trastorno disocial.

### **Conclusiones**

- Presenta un esperado nivel de razonamiento y abstracción, superior para su edad cronológica.
- Lenguaje articulado fluido, de tono claro, y de curso medio.
- Características de personalidad con tendencia a la introversión.
- Alto riesgo de presentar síntomas emocionales.
- Alto riesgo de presentar problemas de interacción con sus padres.
- La menor presenta conductas de desobediencia en exceso.

### **Recomendaciones**

- Aplicar plan de tratamiento para modificar la conducta problemática.
- Trabajar el perfil del mediador (Madre)
- Psicoeducación de manejo de contingencias familiares con los padres.
- Tratamiento psicológico especializado al padre de S. Por el consumo de alcohol.

- **Intervención Psicológica**

### Repertorio de entrada

*Es el resultado de la evaluación de la conducta actual de la niña en términos de frecuencia. Es el primer registro de conducta, denominado línea base.*

Tabla 7

*Registro de línea base de las conductas motoras en la semana 1, según frecuencia*

Conductas	Lu	M	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Tot
	n	ar	e	e	e	b	m	al
La niña grita, llora y tira las cosas verbalizando: “no quiero, tú eres mala, no me dejas dormir”. Cuando su madre le dice que se levante a tomar desayuno	x	x	x	x	x x			6
La niña llora, se tira al piso, empuja a su madre, se pone delante de ella, le jala la ropa y le dice “eres mala, no me quieres, le voy a decir a mi papa”. Cuando su madre se niega a comprarle un ponche		x	x		x	x	x	5
La niña responde llorando y gritando “no quiero, no me molestes, no soy tu sirvienta”. Cuando su madre le manda a lavarse la cara.	x	x	x	x	x			5

---

La menor, se molesta y le grita a su madre

diciendo “no me molestes, más tarde lo

hago”. Cuando su madre le dice que haga sus tareas      xx   xx   xx   xx   xx      10

La niña grita y le quita sus juguetes a su

hermano diciendo “Dame mis juguetes, son míos, lo vas a malograr”.      x      xx      xx      x      x      9

La evaluada se coloca en medio de ambos

padres, hablándole al oído del padre, a la

vez que grita acusando a su mamá “Eres mala, prefieres salir con tus amigas y me dejas sola”.      xx      xx      4

---

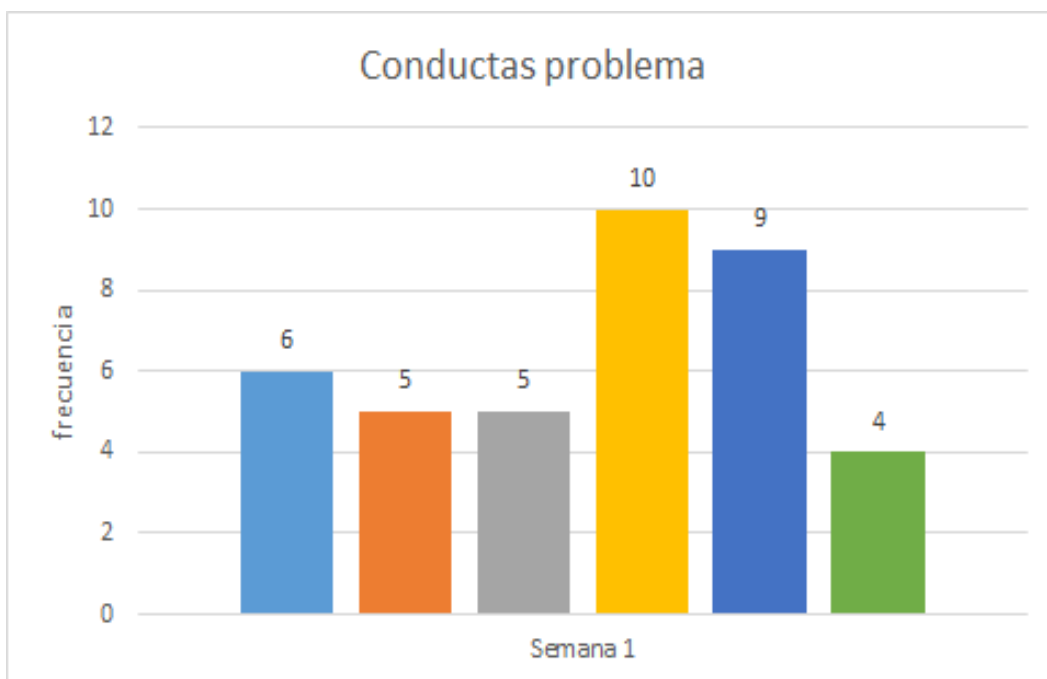


Figura 1. Registro de la línea base de las conductas problemas.

## **Procedimiento**

Para lograr el objetivo específico de incrementar la conducta de Obedecer la orden de la madre de levantarse y tomar el desayuno, sin llorar, se realizaron los siguientes pasos:

### **Paso 1: Psicoeducación**

Se le explicó a la madre, la importancia de restablecer el principio de autoridad, empoderarse en su rol de madre, actuando con firmeza, estableciendo normas claras, valorando el respeto a cada miembro de la familia, además del establecimiento de una hora determinada para desayunar y su cumplimiento. Asimismo, se conversó acerca del grado de autonomía que los hijos deben ir obteniendo y cómo esta se puede ver afectada con el hecho de darle la comida en la boca en una edad inadecuada.

### **Paso 2: Registros**

Se realizó un registro en la que se establece que la madre junto a su hija deben desayunar a una hora acordada, todos los días.

### **Paso 3: Instigación**

Se determinó que, cada vez que la menor se niegue a obedecer la madre cogerá a su hija del brazo y con voz firme dirá: *“te he dicho que es hora, de que tomes tu desayuno y la sienta en la mesa”*.

### **Paso 4: Reforzamiento positivo**

Cada vez que, la evaluada obedeciera a la madre, esta le servirá su desayuno favorito: Pan con huevo frito y leche con milo, asimismo, con una sonrisa le dirá: *“Que bien que guste el desayuno, vas a ser una niña grande y fuerte”*.

Para lograr el objetivo específico de Reducir la conducta de llorar, tirarse al piso, jalar la ropa de la madre, cada vez que no le compre su ponche, se realizaron los siguientes pasos:

### **Paso 1: Extinción**

Se le explicó a la madre acerca del mantenimiento de la conducta a través de la triple relación de contingencia (Estímulo, conducta y reforzador). Asimismo, se estableció la respuesta de la madre ante la conducta problema de la niña. Cada vez que la menor emita la conducta de llorar, tirarse al piso, empujar a la madre y colocarse delante de ella para jalarle la ropa, diciéndole *“eres mala, no me quieres, le voy a decir a mi papá”*, la madre no prestará atención a dicha conducta.

### **Paso 2: Psicoeducación**

Se le explicó a los padres la importancia de representar una figura de autoridad y recobrarla a través de: hacer que la niña cumpla la orden de portarse bien: No hacer berrinche, calmarse, aprender a pedir por favor y acatar la decisiones de los padres. Por su parte los padres deben cumplir con la palabra empeñada y esforzarse por modelar conductas coherentes con las que se quiere alcanzar.

### **Paso 3: Reforzamiento positivo**

Premiar con un reforzador la conducta de obedecer a la madre y no hacer berrinche. Cada vez que la niña obedezca sin hacer berrinche, le dirá un elogio. *“Que bien te has portado, estoy orgullosa de ti”*

### **Paso 4: Castigo negativo**

Castigar cuando la niña haya hecho berrinche, en ese día, no se le permitirá ver sus dibujos animados, diciéndole: *“Hoy no veras tus dibujos animados, estas castigada te has portado*

*muy mal”*

Para el objetivo específico de Incrementar la conducta de obedecer la orden de la madre de lavarse la cara.

### **Paso 1: Psicoeducación**

Explicar a la madre, la importancia de nuestro comportamiento y la coherencia que debe haber entre lo que decimos y lo que hacemos. Principalmente concientizarla de que los niños aprenden sobre todo por imitación o aprendizaje vicario, en ese sentido, deberá ser ella quien dé el ejemplo. Además, de que no debe lavarle la cara a su hija, sino fomentarle la conducta de autonomía.

### **Paso 2: Modelamiento**

Todos los días la madre se aseará, diciéndole a su hija que se va a lavar la cara y que luego sigue ella.

### **Paso 3: Extinción**

Si la niña reniega, llora la madre no le presta atención.

### **Paso 4: Reforzamiento positivo**

Finalmente, cuando la niña haya terminado de lavarse la cara, la madre le dirá: *“Que bien te ves, hueles rico, en la tarde después que hagas tus tareas te llevo a la casa de tu prima, para que juegues”*.

Para el objetivo específico Incrementar la conducta de obedecer la indicación de la madre, de hacer las tareas.

### **Paso 1: Psicoeducación**

Explicar a la madre, que su hija no ha nacido con esa conducta de desobediencia, sino que el medio social, la familia, en este caso, está contribuyendo a ello, en ese sentido, restablecer el principio de autoridad, emponderarse de su rol de madre, estableciendo un horario de estudio y persuadiendo a los abuelos a través de la información acerca de la consecuencia negativas que están generando en el comportamiento de sus nietas, por el contrario respetar sus decisiones y sanciones que establezca para mejorar la conducta de obediencia de su hija.

### **Paso 2: Modelamiento**

Mostrarse ante su hija, leyendo en voz alta un libro de cuentos un libro de cuentos o revista que le agrade.

### **Paso 3: Instigación**

Madre le dice a la niña es la hora de hacer la tarea, apaga el televisor, la coge del brazo y la guía hacia la mesa de trabajo y la sienta.

### **Paso 4: Reforzamiento positivo**

Madre orienta a la niña en la realización de las tareas y le felicita ante sus avances, le sonrío y le dice: *“Lo estás haciendo muy bien ahora te voy a preparar la gelatina que te gusta”*.

Para el objetivo específico de incrementar la conducta de aceptación de que su hermano juegue con sus juguetes.

### **Paso 1: Psicoeducación**

Explicar a la madre, la importancia de compartir las cosas, juguetes entre los miembros de la familia. También es conveniente que comparta sus afectos con sus 2 hijos, pero no es el momento adecuado de hacerlo, cuando la niña hace llorar, agrade a su hermano menor, ya que con ello estaría reforzando dicha conducta inadecuada.

### **Paso 2: Tiempo fuera**

Madre, llama la atención a la niña, enérgica y firme, le dice: “Te he dicho que compartas tu juguete con tu hermano”. Coge a la niña del brazo y se la lleva al rincón del ambiente haciéndola mirar a la pared por 7 minutos

### **Paso 3: Reforzamiento positivo**

La niña cada vez que comparte sus juguetes con su hermano, la madre lo refuerza con un chupetín.

Para el objetivo específico de Reducir la conducta de interrumpir mientras sus padres conversan

### **Paso 1: Psicoeducación**

Explicar a la madre, la importancia restablecer el principio de autoridad, actuando con firmeza, estableciendo normas claras, así como es el respetar las conversaciones de los adultos de los padres, manteniendo para ello un adecuado equilibrio emocional y realizando conjuntamente con el padre un trabajo en equipo, poniendo por delante su rol de padres, tomar acuerdos respecto a la conducta de la menor y aplicarlos.

### **Paso 2: Extinción**

Se acordó que ambos padres no deberán prestar atención a las interrupciones de su hija (gritos, cuestionamientos), por lo que convendrán seguir conversando, haciendo caso omiso.

### **Paso 3: Tiempo fuera**

Ante la insistencia de la menor, se deberá coger a la niña del brazo, guiarla a un costado, o aun cuarto para que reflexione de su inadecuada conducta por un tiempo de 7 minutos.

### 3.3 Resultados

Representación en figuras de línea base, línea de tratamiento y línea de seguimiento.

#### Evaluación del tratamiento

Tabla 8

*Registro de la frecuencia de las conductas motoras en la semana 6 del tratamiento.*

Conductas	Semana	Semana
	1	6
La niña grita, llora y tira las cosas verbalizando: <i>“no quiero, tú eres mala, no me dejas dormir”</i> .	6	3
La niña llora, se tira al piso, empuja a su madre, se pone delante de ella, le jala la ropa y le dice <i>“eres mala, no me quieres, le voy a decir a mi papa”</i> .	5	3
La niña responde llorando y gritando <i>“no quiero, no me molestes, no soy tu sirvienta”</i> .	5	2
La menor, se molesta y le grita a su madre diciendo <i>“no me molestes, más tarde lo hago”</i> .	10	7
La niña tiende a quitarle y gritar diciendo <i>“Dame mis juguetes, son míos, lo vas a malograr”</i> .	9	5
La evaluada se coloca en medio de ambos padres, le habla al oído al padre, a la vez que grita acusando a su mamá <i>“Eres mala, prefieres salir con tus amigas, me dejas sola”</i> .	4	2

---

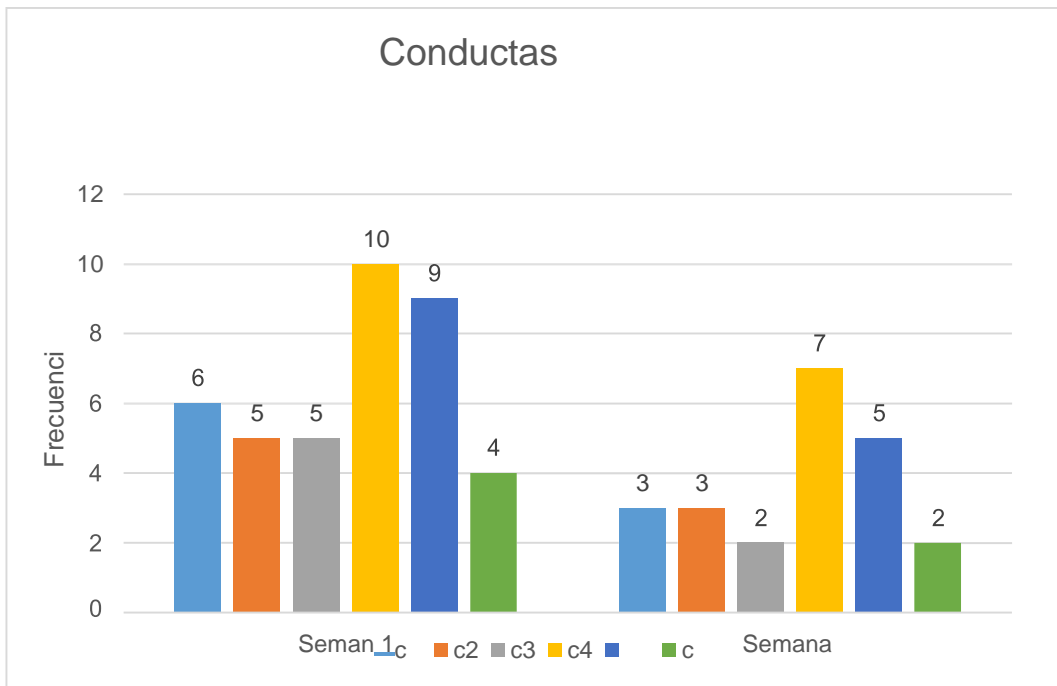


Figura 2. Registro de la frecuencia de las conductas motoras en la semana 6 del tratamiento

Tabla 9

*Registro de la frecuencia de las conductas motoras al finalizar el tratamiento*

<b>Conductas</b>	<b>Semana</b>	<b>Semana</b>	<b>Semana</b>
	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
La niña grita, llora y tira las cosas verbalizando: <i>“no quiero, tú eres mala, no me dejas dormir”</i> .	6	3	0
La niña llora, se tira al piso, empuja a su madre, se pone delante de ella, le jala la ropa y le dice <i>“eres mala, no me quieres, le voy a decir a mi papa”</i> .	5	3	2
La niña responde llorando y gritando <i>“no quiero, no me molestes, no soy tu sirvienta”</i> .	5	2	0
La menor, se molesta y le grita a su madre diciendo <i>“no me molestes, más tarde lo hago”</i> .	10	7	3
La niña tiende a quitarle y gritar diciendo <i>“Dame mis juguetes, son míos, lo vas a malograr”</i> .	9	5	2
La evaluada se coloca en medio de ambos padres, le habla al oído del padre, a la vez que grita acusando a su mamá <i>“Eres mala, prefieres a tus amigas, me dejas sola”</i> .	4	2	0

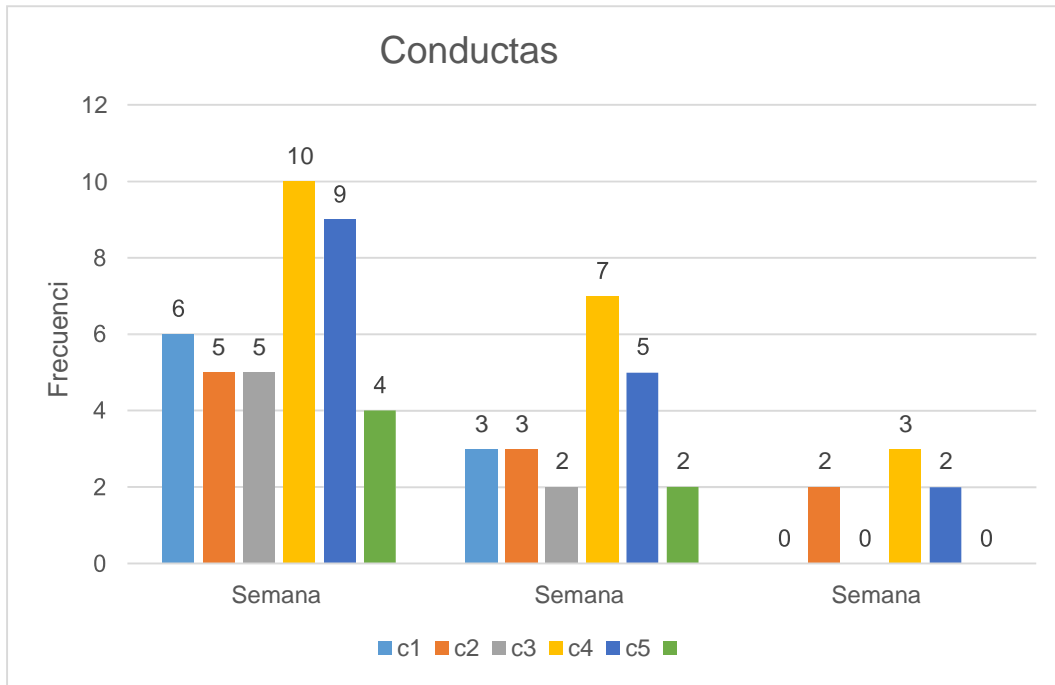


Figura 3. Registro de la frecuencia de las conductas motoras al finalizar el tratamiento.

### Seguimiento

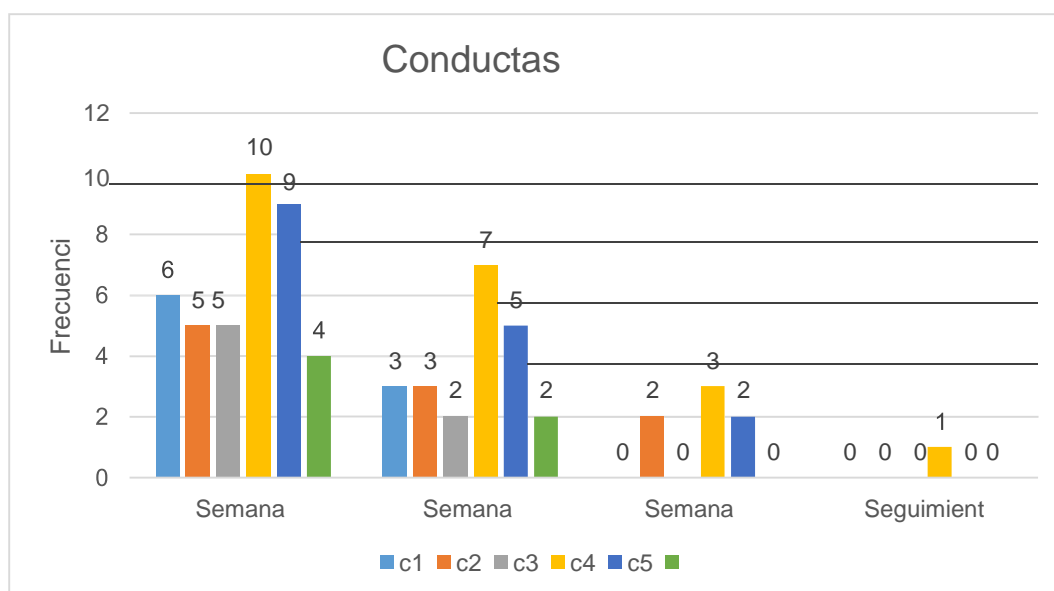
Tabla 10

Registro de la frecuencia de las conductas motoras en el seguimiento

Conductas	Semana	Semana	Semana	Semana
	1	6	12	(16)
La niña grita, llora y tira las cosas verbalizando: “no quiero, tú eres mala, no me dejas dormir”.	6	3	0	0
La niña llora, se tira al piso, empuja a su madre, se pone delante de ella, le jala la ropa y le dice “eres mala, no me quieres, le voy a decir a mi papá”.	5	3	2	0

La niña responde llorando y gritando “no quiero, no me molestes, no soy tu sirvienta”.	5	2	0	0
La menor, se molesta y le grita a su madre diciendo “no me molestes, más tarde lo hago”.	10	7	3	1
La niña tiende a quitarle y gritar diciendo “Dame mis juguetes, son míos, lo vas a malograr”.	9	5	2	0
La evaluada se coloca en medio de ambos padres, le habla al oído al padre y a la vez que grita acusando a su mamá “Eres mala prefieres a tus amigas, me dejas sola”.	4	2	0	0

Figura 4. Registro de la frecuencia de las conductas motoras en el seguimiento.



### **3.4 Conclusiones**

- Se ha logrado que la menor obedezca la orden de la madre de levantarse y tomar el desayuno.
- Se ha conseguido que la menor acepte, sin berrinche, la negativa de la madre para comprarle ponche.
- Se alcanzó el objetivo de que la evaluada haga caso a la orden de la madre de lavarse la cara.
- Se ha logrado incrementar la conducta de obedecer la indicación de la madre, de hacer las tareas.
- Se ha logrado instaurar la conducta de prestar sus juguetes a su hermano menor.
- Se ha conseguido reducir la conducta de interrumpir a sus padres mientras conversan.

### **3.5 Recomendaciones**

- Que los cuidadores mantengan las conductas aprendidas respecto al manejo de contingencias.
- Que los cuidadores se habitúen a reforzar cada conducta positiva que presenta, así como aplicar las distintas técnicas de modificación de conducta.
- Continuar con el establecimiento de la figura de autoridad.
- Comunicación asertiva entre los familiares.
- Que el padre reciba tratamiento psicológico especializado a fin de que ejercite los estilos de vida saludable.

### 3.6 Referencias

- American Psychiatric Association (APA) (2001). *DSM-IV-TR: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. México D.F., México: Masson.
- Barraca, M. (2014). *Técnicas de modificación de conducta: Una guía para su puesta en práctica*. Madrid, España: Síntesis S.A.
- Bernal, A. (2016). La identidad de la familia: Un reto educativo. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 55(1), 114-128. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3333/333343664008>
- Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA) (2014). *Un marco teórico conceptual para la aplicación del programa familias fuertes: Amor y límites*. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Manual%20Devida%20Familias%20Fuertes%20Amor%20y%20L%C3%ADmites.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México D.F., México: Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2012). Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Niños y Adolescentes en Lima Metropolitana y Callao 2007. Informe General. *Anales de Salud Mental*, 27(1), 75-85. Recuperado de <http://www.inism.gob.pe/ojsinism/index.php/Revista1/article/view/43/24>
- Kerlinger, F. N. (1975). *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*. México D.F., México: Nueva editorial interamericana.
- Labrador, F., Cruzado J. y Muñoz, M. (2006). *Manual de Modificaciones y Terapia de la conducta*. Madrid, España: Pirámide.

- Larroy, C. (2011). *Mi hijo no me obedece. Soluciones realistas para padres desorientados*. Madrid, España: Pirámide.
- Larroy, C. y De la Puente, M. L. (2002). *El niño desobediente: estrategias para su control*. Madrid, España: Pirámide.
- López, P. (2014). Un caso de comportamiento disruptivo infantil: Tratamiento conductual en el ámbito familiar. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 1(2), 117-123. Recuperado de [http://www.revistapcna.com/sites/default/files/2-rpcna\\_vol.2\\_0.pdf](http://www.revistapcna.com/sites/default/files/2-rpcna_vol.2_0.pdf)
- Macia, A. (2005). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia*. Madrid, España: Pirámide.
- Martin, G. y Pear, J. (2008). *Modificación de conducta: Qué es y cómo aplicarla*. Madrid, España: Pearson Educación S.A. Recuperado de [http://cafasi.com/cafasi.com/archivos/Almacenamiento\\_Storage/modificacion\\_de\\_conducta\\_-\\_martin,\\_pear\\_8edi.pdf](http://cafasi.com/cafasi.com/archivos/Almacenamiento_Storage/modificacion_de_conducta_-_martin,_pear_8edi.pdf)
- Montes, G. (2016). *Estudio de caso psicológico: Intervención cognitivo conductual en un niño de 6 años con conducta desobediente y agresiva* (Trabajo académico de segunda especialidad). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
- Portugal, R. y Araúxo, A. (2004). El modelo de Russell Barkley: Un modelo etiológico para comprender los trastornos de conducta. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 54-64.
- Ramírez, M. (2015). Tratamiento cognitivo conductual de conductas disruptivas en un niño de TDAH y trastorno negativista desafiante. *Revista Psicopatológica y Psicología Clínica*, 2(1), 45-54. Recuperado de [https://www.revistapcna.com/sites/default/files/14-14\\_0.pdf](https://www.revistapcna.com/sites/default/files/14-14_0.pdf)

- Robles, Z. (2009). *Intervención sobre problemas de conducta de inicio temprano: Evaluación de un programa de entrenamiento para padres* (Tesis Doctoral). Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, España.
- Recuperado de [https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/2620/9788498873207\\_content.pdf?sequence=1](https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/2620/9788498873207_content.pdf?sequence=1)
- Rodríguez, N. (2014). Un caso de desobediencia infantil en el contexto de los nuevos modelos familiares. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2) 165-170. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?Id=477147184008>
- Ruiz, A., Díaz, M. y Villalobos A. (2012). *Manual de Técnicas de intervención Cognitivo conductuales*. Bilbao, España: Descleé de Brouwer S.A.
- Valdivia, M. (2018). *Modificación de conducta en un niño de 9 años desobediente*. (Trabajo académico de segunda especialidad). Universidad Nacional, Federico Villarreal, Lima, Perú.
- Valencia, M. D. y Andrade, P. (2005). Validez del Youth Self Report para problemas de conducta en niños mexicanos. *International Journal of clinical and health psychology*, 5(3), 499-520.
- Vallés, A. (1997). *Modificación de la conducta problemática del alumno. Técnicas y programas*. Alicante, España: Marfil S.A.
- Zambrano, L.E. (2018). *Estrategias de Intervención Psicológica dirigida a niños y niñas de 6 a 11 años con problema de conducta* (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Zegarra, M. (2018). *Modificación de la conducta en un niño de 6 años con trastorno negativista desafiante* (Trabajo académico de segunda especialidad). Universidad Nacional, Federico Villarreal, Lima, Perú.

### **3.7 Anexos**

### Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ-Cas)

P 5-17

Por favor, ponga una cruz o aspa en el cuadro que usted cree que corresponde a cada una de las preguntas. **No es cierto, Un tanto cierto, Absolutamente cierto.** Nos sería de gran ayuda si respondiese a todas las preguntas lo mejor que pudiera, aunque no esté completamente seguro/a de la respuesta, o le parezca una pregunta rara. Por favor, responda a las preguntas basándose en el comportamiento de su hijo/a durante los últimos seis meses.

Nombre de su hijo/a: ..... Fecha de nacimiento: ..... Varón [ ] Mujer [ ]

Institución Educativa: ..... D.N.I del padre/madre/cuidador: .....

	No es cierto	Un tanto cierto	Absolutamente cierto
1. Tiene en cuenta los sentimientos de otras personas			
2. Es inquieto/a, no puede permanecer quieto/a por mucho tiempo			
3. Se queja con frecuencia de dolor de cabeza, de estómago o de náuseas			
4. Comparte frecuentemente con otros niños/as chucherías (golosinas, dulces), juguetes, lápices, etc.			
5. Frecuentemente tiene rabietas o mal genio			
6. Es más bien solitario/a y tiende a jugar solo/a			
7. Por lo general es obediente, suele hacer lo que le piden los adultos			
8. Tiene muchas preocupaciones, a menudo parece inquieto/a o preocupado/a			
9. Ofrece ayuda cuando alguien resulta herido, disgustado, o enfermo			
10. Está continuamente moviéndose y es revoltoso			
11. Tiene por lo menos un/a buen/a amigo/a			
12. Pelea con frecuencia con otros niños/as o se mete con ellos/ellas			
13. Se siente a menudo infeliz, desanimado o lloroso			
14. Por lo general cae bien a los otros niños/as			
15. Se distrae con facilidad, su concentración tiende a dispersarse			
16. Es nervioso/a o dependiente ante nuevas situaciones, fácilmente pierde la confianza en sí mismo/a			
17. Trata bien a los niños/as más pequeños/as			
18. A menudo miente o engaña			
19. Los otros niños/as se meten con él/ella o se burlan de él/ella			
20. A menudo se ofrece para ayudar (a padres, maestros, otros niños/as)			
21. Piensa las cosas antes de hacerlas			
22. Roba (Coge sin permiso) cosas en casa, en la escuela o en otros sitios			
23. Se lleva mejor con adultos que con otros niños/as			
24. Tiene muchos miedos, se asusta fácilmente			
25. Termina lo que empieza, tiene buena concentración			

**¿Tiene usted algún comentario o preocupación en particular que quiera plantear?**

**Por favor, vuelva usted la página, hay más preguntas**

**INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK Y EYSENCK (A)**

**HOJA DE RESPUESTAS**

Apellidos y Nombres: .....  
 Lugar de Nac.: ..... Fecha de Nac.: ..... Edad: .....

	SI	NO		SI	NO		SI	NO
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	21.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	22.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	23.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	24.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	55.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	57.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	59.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	60.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

N:       E:       L:

.....  
 .....  
 .....

**PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN  
ESCALA ESPECIAL**

Instituto, Escuela o Clínica

Nombre: \_\_\_\_\_ Exp. No. \_\_\_\_\_

Forma de aplicación: \_\_\_\_\_ Prueba No. \_\_\_\_\_

Fecha de Nac. _____	Motivos de la Apl. _____
Edad _____ años _____ meses, grado _____	Fecha de hoy: _____
Distrito: _____ Escuela: _____	Hora de inic.: _____
Maestra: _____	Duración: _____
	Horra de fin.: _____

A				Ab				B			
N°	Tanteos	S	±	N°	Tanteos	S	±	N°	Tanteos	S	±
1				1				1			
2				2				2			
3				3				3			
4				4				4			
5				5				5			
6				6				6			
7				7				7			
8				8				8			
9				9				9			
10				10				10			
11				11				11			
12				12				12			
Punt. parc.: _____				Punt. parc.: _____				Punt. parc.: _____			

ACTITUD DEL SUJETO Forma de trabajo	DIAGNOSTICO										
<p>Reflexiva _____ Intuitiva _____</p> <p>Rápida _____ Lenta _____</p> <p>Inteligente _____ Torpe _____</p> <p>Concentrada _____ <i>Disposición</i> _____ Distraída _____</p> <p>Dispuesta _____ Fatigada _____</p> <p>Interesada _____ Desinteresada _____</p> <p>Tranquila _____ Intranquila _____</p> <p>Segura _____ <i>Perseverancia</i> _____ Vacilante _____</p> <p>Uniforme _____ Irregular _____</p>	<table border="1"> <tr> <td>Edad cron.</td> <td>Puntaje</td> </tr> <tr> <td>T/minut.</td> <td>Percent.</td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td>Rango</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Diagnóstico</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Examinador</td> </tr> </table>	Edad cron.	Puntaje	T/minut.	Percent.	Discrep.	Rango	Diagnóstico		Examinador	
Edad cron.	Puntaje										
T/minut.	Percent.										
Discrep.	Rango										
Diagnóstico											
Examinador											

## EYSENCK Y EYSENCK - FORMA A (NIÑOS) INVENTARIO DE PERSONALIDAD

### INSTRUCCIONES

Aquí hay algunas preguntas acerca de la manera como tú te portas, sientes o actúas. Después de cada pregunta, contesta en la HOJA DE RESPUESTAS, contestando "SI" o "NO". Es decir, que pondrás una aspa o cruz en el círculo debajo de la columna "SI"; si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o sientes. Y pondrás una aspa o cruz en el círculo debajo de la columna "NO"; cuando la pregunta no diga la manera como tú actúas o sientes.

Trabaja rápidamente y no demores mucho tiempo en cada pregunta.

### CUESTIONARIO

1. ¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?
2. ¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos, que te den ánimo o valor?
3. ¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápidamente (al toque) cuando la gente te conversa?
4. ¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?
5. ¿Eres triste?
6. ¿Prefieres estar sólo, en vez de estar acompañado de otros niños?
7. ¿Pasan ideas por tu cabeza que no te dejan dormir?
8. ¿Siempre haces inmediatamente conforme lo que te dicen o mandan?
9. ¿Te gustan las bromas pesadas?
10. ¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?
11. ¿Eres vivaz y alegre?
12. ¿Alguna vez has desobedecido cierta regla de la escuela?
13. ¿Te aburren o fastidian muchas cosas?
14. ¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?
15. ¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran sucederte?
16. ¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?
17. ¿Puedes hacer que una fiesta, paseo o juego sean alegres?
18. ¿Sientes golpes en tu corazón?
19. ¿Cuando conoces nuevos amigos, generalmente tu empiezas la conversación?
20. ¿Has dicho alguna vez alguna mentira?
21. ¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en tí o una falta en el trabajo que haces?
22. ¿Te gusta "cochinear" (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?
23. ¿A menudo te sientes cansado sin razón?

24. ¿Siempre terminas tus tareas antes de ir a jugar?
25. ¿Estás generalmente alegre y contento?
26. ¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?
27. ¿Te gusta juntarte con otros chicos?
28. ¿Dices tus oraciones todas las noches?
29. ¿Tienes mareos?
30. ¿Te gusta hacerles travesuras y jugarretas a otros?
31. ¿Te sientes a menudo harto, hastiado?
32. ¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o "tiras pana" un poco?
33. ¿Estás generalmente tranquilo y callado cuando estás con otros niños?
34. ¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?
35. ¿A menudo decides hacer las cosas de repente, sin pensarlo?
36. ¿Estás siempre callado y tranquilo en la clase, aún cuando el profesor(a) esté fuera del salón?
37. ¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?
38. ¿Puedes generalmente participar y disfrutar de una fiesta o un paseo alegre?
39. ¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?
40. ¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de alguna persona o compañero?
41. ¿Considerarías que eres feliz, suertudo y "lechero"?
42. ¿Sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridículo, te quedas preocupado?
43. ¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?
44. ¿Siempre comes todo lo que te dan en las comidas?
45. ¿Te es muy difícil aceptar que te digan "NO", te nieguen algo o no te dejen hacer algo?
46. ¿Te gusta salir a la calle bastante?
47. ¿Sientes algunas veces que la vida no vale la pena vivirla?
48. ¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?
49. ¿Las personas piensan que tú eres alegre y "vivo"?
50. ¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o tarea?
51. ¿Prefieres más estar sentado y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?
52. ¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?
53. ¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que tienes que hacer?
54. ¿A menudo te sientes solo?
55. ¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces a una nueva persona?
56. ¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?
57. ¿Cuando los chicos(as) te gritan, tú les gritas también?
58. ¿Algunas veces te sientes muy alegre y otros momentos triste sin ninguna razón especial?
59. ¿Encuentras difícil disfrutar y divertirse en una fiesta, paseo o juego alegre?
60. ¿A menudo te metes en problemas o líos porque haces las cosas sin pensar primero?

**POR FAVOR ASEGURATE DE HABER CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS**

**Registro de conducta problema: frecuencia(semanal)**

<b>Conductas</b>	<b>Lu</b>	<b>Ma</b>	<b>Mi</b>	<b>Ju</b>	<b>Vi</b>	<b>Sa</b>	<b>Do</b>	<b>Total</b>
1)Llora y quiere seguir durmiendo cuando su madre le dice que se levante a tomar desayuno, para que vaya al colegio								
2)Llora, se tira al piso, patalea, se pone delante de la madre y le jala la ropa, cuando no le compra su ponche								
3)Permanece sentada llorando y gritando que no quiere, cuando su madre le manda a lavarse la cara								
4)Llora y se queda viendo la TV, cuando su madre le manda hacer las tareas escolares								
5) Empuja a su hermano cuando agarra sus juguetes.								
6) Interrumpir la conversación de sus padres (grita y cuestiona, habla en contra de su madre)								

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Yo, \_\_\_\_\_ padre o madre, acepto de manera voluntaria que mi menor hijo(a) \_\_\_\_\_ participe del proceso de evaluación y tratamiento ofrecido por el psicólogo Huamán Girón, Jesús Humberto y que me ha sido explicado y entendido por mí y cuyas condiciones generales me ha aclarado el psicólogo.

Que la información que le brindo al psicólogo es verdad y corresponde a mi realidad, ya que sobre dicha información se plantean las propuestas de intervención.

Asimismo, la información obtenida será evaluada con fines exclusivamente de aprendizaje, manteniendo siempre el anonimato.

He sido informado (a) de las condiciones en las cuales acepto que mi menor hijo(a) \_\_\_\_\_ participe del proceso de evaluación y tratamiento ofrecido por el psicólogo Huamán Girón, Jesús Humberto.

Lima, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2018

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma del padre/madre

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma del psicólogo (a)

## ASENTIMIENTO INFORMADO PARA NIÑA

Hola mi nombre es Huamán Girón, Jesús Humberto y estoy **realizando una evaluación el cual consiste en hacerte algunas preguntas y conversar de temas importantes**. Para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en la **responder preguntas que yo realice, cuestionarios y hacer actividades que yo te deje**.

Tu participación en el estudio **es voluntaria**, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no en cualquier momento. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos brindes **será confidencial**, usándose un código para nombrarte.

Si aceptas participar, te pido que por favor pon una **(X)** en el cuadrado de abajo que dice **“Sí quiero participar”** y escribe tu nombre. Si no quieres participar, no pongas ninguna (X), ni escribas tu nombre.

<input type="checkbox"/>	<b>SÍ QUIERO</b>
--------------------------	----------------------

Nombre: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de la persona que obtiene el  
asentimiento:

\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.