



Universidad Nacional
Federico Villarreal

**Vicerrectorado de
INVESTIGACIÓN**

Facultad de Psicología

**ESTUDIO DE CASO DE UN ESTUDIANTE CON DIFICULTADES DE
COMPRENSIÓN LECTORA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA**

**Trabajo Académico de evaluación de un caso para optar el Título de Especialista
en problemas de aprendizaje**

AUTORA

Lau Martínez, Julia Judith

ASESOR

Inga Aranda, Julio

JURADO

Torres Negreiros, Eleodora

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero

Valdez Sena, Lucia Emperatriz

Lima - Perú

2019

Pensamiento

“Quizá leer y escribir sea lo único que valga la pena aprender, lo único que haya que enseñar de veras a todo el mundo para la honrosa supervivencia. Si nuestros estudiantes terminaran sus carreras sabiendo leer y escribir dignamente ya podríamos darnos por satisfechos, todo lo demás se daría por añadidura, se encuentra en los libros... que hay que saber leer y escribir”.

Carlos Pujol
Escritor español

Dedicatoria

A Dios por el maravilloso regalo de la vida y por permitirme desde ella ayudar a los niños.

A mis amados hijos Akemy y Oshwa, razón y motivación para seguir en la noble tarea de aprender y crear historias a sus dulces sueños.

Agradecimiento

A mis padres por su apoyo y motivación constantes para continuar en la mejora de mis logros y desempeños.

A los amigos de siempre a los que sin necesidad de estar presentes siempre están atentos para brindar su apoyo incondicional.

Índice

Pensamiento	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	9
1.1. Descripción del Problema	11
1.2. Antecedentes	20
1.3. Objetivos	24
1.4. Justificación.....	24
1.5. Impacto esperado.....	25
II. Metodología.....	27
2.1. Tipo de investigación:	27
III. Resultados	29
IV. Conclusiones	32
V. Recomendaciones	33
VI. Referencias.....	34
Anexos.....	37

Lista de anexos

Anexo A Prueba de comprensión lectora de capacidad lingüística progresiva (CLP)	38
Anexo B Programa de intervención	40
Anexo C Propuesta de solución	42
Anexo D Sesiones de intervención.....	46

Resumen

El presente trabajo académico es la evaluación de un caso único. Este tuvo como objetivo general determinar los efectos del plan de intervención, sobre la comprensión de textos desde la alfabetización emocional en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública. El enfoque de investigación es cualitativo y, según el diseño, es un estudio de caso único. Se trabajó como muestra con un sujeto. Los instrumentos utilizados fueron la prueba CLP (comprensión lectora de capacidad lingüística progresiva) y la escala de autoestima de Risemberg. Como resultados se diseñó un programa de reeducación de la comprensión lectora y la alfabetización emocional, donde se involucró a la familia, en actividades de fortalecimiento de la parte emocional, y a la maestra de grado, en el fortalecimiento de sus habilidades, considerando sus logros y capacidades desde su ritmo de aprendizaje. Luego de haber realizado el estudio de caso, se llegó a la conclusión de que la aplicación de un plan de reeducación en la comprensión de textos desde la alfabetización emocional tiene resultados significativos en el educando; dado que considera los factores sociales del entorno familiar del niño en la función cognitiva y emocional.

Palabras claves: comprensión lectora, alfabetización emocional, familia reeducación.

Abstract

This academic work is the evaluation of a unique case. This general objective was to determine the effects of the intervention plan, on the comprehension of texts from emotional literacy in a third grade primary school student of a public educational institution. The research approach is qualitative and, according to the design, is a unique case study. It is treated like ours with a subject. The instruments used were the CLP test (reading comprehension of progressive linguistic ability) and the Risemberg self-esteem scale. As a result, a program for the reeducation of reading comprehension and emotional literacy was designed, where the family was involved, in activities to strengthen the emotional side, and the teacher, in strengthening their skills, achievements and achievements capabilities from your learning pace. After having carried out the case study, he concluded that the application of a reeducation plan in the understanding of texts from emotional literacy has significant results in education; since it considers the social factors of the child's family environment in cognitive and emotional function.

Key words: reading comprehension, emotional literacy, family, reeducation.

I. Introducción

Resulta importante señalar lo que Solé (1992) afirma sobre la comprensión lectora: es un proceso de interacción que realiza el lector con el texto, donde construye el significado del texto según sus conocimientos previos. Además, implica satisfacer de forma activa los distintos objetivos que motivan su lectura para determinar las estrategias que necesitará para controlar la actividad lectora.

En este contexto, esta investigación desarrolla el caso particular de un estudiante del tercer grado de primaria con dificultades lectoras y emocionales, quien, en el proceso educativo y de enseñanza aprendizaje de las diversas áreas de matemática y comunicación, presentaba dificultades de comprensión lectora: deficiente desarrollo de pensamiento inferencial y valorativo crítico. Aunque los factores que condicionan tales deficiencias son múltiples, en el presente estudio se pondera la función del entorno familiar del niño, cuya afección a la función cognitiva y emocional son significativos y, en la mayoría de las veces, se manifiesta en las bajas calificaciones, la falta de socialización, inseguridad, ansiedad y frustración del niño.

Como alternativa de intervención para resolver el problema se ha diseñado un plan de reeducación en la comprensión de textos desde la alfabetización emocional. La comprensión lectora, al constituir una de las capacidades fundamentales del desarrollo humano, requiere adecuado desarrollo en los estudiantes; ya que, como habilidad transversal permite la apropiación de diversos contenidos, así como también posibilita mejores desempeños en la vida social.

Metodológicamente, el estudio está dividido en capítulos. Se describe la situación del problema de la comprensión lectora en el contexto local, así como las implicancias del contexto educativo nacional y los vacíos del sistema escolar en la atención de aspectos emocionales, factor fundamental en el logro de los aprendizajes. En un plano específico se describe el caso desde los resultados de la evaluación diagnóstica. El instrumento utilizado para el acopio de

datos fue la *Prueba de comprensión lectora de capacidad lingüística progresiva (CLP)* y la *Escala de autoestima de Risemberg*. Asimismo, se ha utilizado, la entrevista a los docentes del niño, entrevista a los padres y guía de observación en clases.

La información recabada de acuerdo a los procedimientos del *Manual Diagnostico y Estadístico de los Trastornos Mentales* (Diagnostic and Statistical Manual Of Mental Disorders) DSM V (2014) permitió identificar el trastorno específico del aprendizaje con dificultad para comprender el significado de lo que lee. Se suma a esto los problemas socioemocionales de autoestima; por ello se intervino con un plan de reeducación de la comprensión lectora desde la alfabetización emocional

Entre los resultados se evidencia logros y resultados de mejora. El niño que sufría y se frustraba por ver que sus compañeros avanzaban en las actividades, posterior a la aplicación del programa, empezó a manifestar mayor desempeño y motivación. Los pilares de este logro han sido la familia y el apoyo constante de la maestra de aula. Los padres asumieron un rol de reeducar su propia forma de ser y convivir para alfabetizar a su niño emocionalmente mediante lecturas propuestas que respondían a la problemática de su familia. Asimismo, la maestra resaltaba los logros del niño y lo apoyaba respetando su ritmo de aprendizaje. El deseo del niño por mejorar era evidente. En esa línea, las sesiones del plan de reeducación de la lectura fueron pertinentes. Se trabajó con el programa de comprensión de la lectura y escritura de Antonio Valles así mismo para mejorar las habilidades sociales el programa confiar en uno mismo de Isabel Haeussler y Neva Milicic. Se reeducó desde textos que respondan a su contexto, a reflexionar y realizar la metacognición.

Finalmente, se espera que el presente estudio constituya un referente de ayuda para tratar dificultades de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria afectada principalmente por la emocionalidad y sus resultados sirvan como medio de análisis y discusión entre los miembros de la comunidad científica especializada en el tema.

1.1. Descripción del Problema

Según el informe de Ipsos, realizada a padres de familia en el año 2012, solo el 19% lee un libro completo al año, es decir, el 80% de la población ni siquiera logra leer un libro. Este dato es importante porque presenta conexión con la creación de hábitos lectores (Lampadia, 2015). Los hábitos, son consecuencia de actos reiterativos en los niños, surge desde el ejemplo que dan los padres y la disposición que estos tiene para leerles a sus hijos. La disposición de los padres hacia la lectura podría estar relacionado con múltiples factores, pero el más importante, según Ipsos (2012), se debe al factor económico. Además de que los padres trabajan y no disponen de tiempo.

Otro estudio importante son los resultados de la *Encuesta nacional de hogares* (Enaho), según el informe presentado, existe 16 millones 511 mil madres trabajadoras, madres que tienen que dejar a sus hijos desde los primeros meses, creando en ellos vacíos emocionales y, que probablemente, ocasionen dificultades de aprendizaje. En esa lógica, las dificultades de lectura y de comprensión son reiterativas en los estudiantes que cursar los primeros grados de educación primaria. Es en este periodo donde se evidencian los vacíos de aprendizaje denominado “dispedagogía”; que, a decir de Kusnier (2015), es un problema de aprendizaje producido a causa de que los conocimientos recibidos no son consolidados, esto es porque los maestros programan sesiones de clases cuyo desarrollo no considera si el estudiante ha aprendido. Esta aligerada forma de enseñanza permite que muchos niños pasen de grado, pero con un bajo nivel cognitivo, básicamente en comunicación y matemática. Al decir de Castro (2005), las áreas de matemática y comunicación tienen en común la habilidad de la inferencia, que, desde el punto de vista de la lectura, es una destreza superior al pensamiento literal, constituyendo un factor importante en la comprensión de textos.

Muchos de los niños al permanecer sin el cuidado de sus padres; a veces, bajo la responsabilidad de los abuelitos, quienes desconocen los procedimientos de las tareas; y en

otros casos, solos suelen ocupar su tiempo a jugar en la computadora, ver televisión o estar en la calle. Todas estas situaciones condicionarán desventajas en el proceso lector, si es que no se han tomado las ayudas oportunas al estudiante.

Otro factor importante, en el desarrollo humano es la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, planteada por Vygotsky, como se citó en Castro (2005); factores más determinantes y, al mismo tiempo, los más descuidados. Según Martínez (2007), un porcentaje significativo de problemas emocionales tiene su causa en las constantes separaciones y la violencia familiar que rodea al niño y que no le permite consolidar sus aprendizajes; esto es, el desarrollo de sus capacidades y logros en la actividad lectora.

Según el Ministerio de educación (Minedu, 2016) y el *Informe nacional de los resultados de la Evaluación Censal de Educación* (ECE, 2016), se observó que en segundo grado de primaria, el 34.1% y 46.4% de los estudiantes a nivel nacional obtuvieron un nivel satisfactorio en matemática y lectura respectivamente; en cuarto grado de primaria, el 25.2% y 31.4% alcanzaron el mismo nivel en dichas áreas, y en segundo grado de secundaria, los resultados fueron más lamentables ya que sólo el 11.5% y 14.3% adquirieron los aprendizajes esperados para su grado escolar (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2017). Es decir, la mayoría de nuestros estudiantes a nivel nacional en los diferentes niveles educativos no ha logrado consolidar los aprendizajes esperados para su grado y, por lo tanto, no están preparados para afrontar las exigencias académicas conforme progresen en su ciclo escolar, reduciendo así el número de oportunidades en su futura vida laboral y profesional.

De acuerdo a los resultados de la última evaluación de la *Prueba Pisa*, realizada en el año 2015 y en el que participaron 72 países, el Perú se ubicó en el puesto 66 en el área de ciencia observándose que un 58.5% no demostró suficiencia para afrontar las tareas básicas para desarrollar la competencia científica; en el caso de matemática se posicionó en el puesto 64 y en competencia lectora, en el puesto 65; encontrándose que un 66.1% y 53.9% de los estudiantes

respectivamente no alcanzaron el dominio de dichas áreas, lo cual es requerido para participar dentro de la sociedad (Minedu, 2017)

Ante esta realidad y de acuerdo a lo expresado en las *Normas y Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2017 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica*”, el Ministerio de Educación decidió priorizar entre sus líneas de acción la mejora de la calidad de los aprendizajes para el año 2017. Se buscó que los estudiantes desarrollen su potencial al máximo, de acuerdo con el ciclo educativo en el que se encontraban. Asimismo, se dispuso como uno de los compromisos de gestión escolar el progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes. Eso conllevaba a la identificación de estudiantes con dificultades en el desarrollo de sus aprendizajes y la implementación de mejoras y seguimiento durante el año escolar.

Otra medida importante del Ministerio de Educación, en los últimos años, ha sido implementar la estrategia de soporte pedagógico. Según el Minedu (2015), es una estrategia pedagógica de mejora de la calidad del servicio brindado por escuelas polidocentes públicas de primaria para generar logros de aprendizajes propuestos. Uno de los objetivos de esta estrategia pedagógica es brindar el acompañamiento personalizado en Matemática y Comunicación a estudiantes del primer hasta el tercer grado de primaria. Se ponderó las particularidades, los estilos y ritmos diferentes de aprendizaje y el desarrollo de sesiones con grupos pequeños con el apoyo de un docente fortaleza fuera del horario escolar (Minedu, 2016). Asimismo, se ha implementado los programas de acompañamiento pedagógico cuyo propósito es mejorar la práctica pedagógica del docente desde la reflexión y el fortalecimiento de sus competencias. En la cual un acompañante pedagógico de la UGEL monitoreaba el desarrollo de las clases, brindaba asesoría personalizada y realizaba microtalleres. Esta estrategia se implementó en escuelas focalizadas donde se presentan bajos rendimiento en los resultados de aprendizajes.

El programa curricular de Educación Primaria en el área de comunicación propone, desde el enfoque comunicativo, que los estudiantes al egresar de la escuela desarrollen tres competencias: la comunicación oral, la lectura y la producción de diversos tipos de textos. Minedu (p. 71). Las oportunidades de mejora son múltiples, el maestro está siendo capacitado para mejorar su desempeño y brindar mejores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes, pero es fundamental el involucramiento de los padres en el acompañamiento de los aprendizajes y el fortalecimiento de las emociones en sus hijos.

En ese contexto, en el presente estudio de caso busca evaluar el caso de un estudiante del tercer grado de primaria. Según lo informado por la madre, y de acuerdo lo observado, el estudiante de nueve años presenta dificultades de lectura comprensiva en el nivel inferencial y valorativo. Por ejemplo, si se le lee al niño un texto y se le hace una pregunta, te da respuesta que no tienen relación con lo leído, así mismo no relaciona lo leído con situaciones de su contexto; es decir, no activa sus saberes previos, tiene dificultades para mencionar ideas principales del texto y solo alcanza responder preguntas literales sobre lo leído. Asimismo, si le pide leer un texto escrito y responder de manera escrita, responde incorrectamente. Además, presenta frustración y ansiedad porque se demora en realizar la actividad propuesta. Los padres manifiestan preocupación debido a que esto afecta su proceso de comprensión y aprendizaje de otras áreas.

Por otro lado, la maestra del estudiante dio a conocer que se demora mucho al escribir y debe darle un tiempo extra o ayudarle en el copiado. Incluso, cuando cursó el primer grado, la auxiliar le hacía el copiado. La maestra escribía en la pizarra textos sencillos de un párrafo y el niño no copiaba. Y cuando ya era la hora de salida mostraba actitudes de ansiedad, frustración, intolerancia y llanto. En ocasiones cuando la maestra le da oportunidades de leer se observa dificultades en la fluidez y la comprensión lectora. Su lectura consiste en deletrear con omitiendo palabras. Es decir, su sentido o interpretación de signos lingüísticos como símbolos,

palabras, expresiones o representaciones formales es deficiente. Asimismo, según la docente responsable de su salón, afirma que el niño fue derivado al departamento de psicología debido a que no avanza en sus logros: el niño no copia, realiza un sonido con la boca, lo cual distrae a las clases y tiene dificultades de comprensión a textos acordes a su edad.

Nicolás actualmente tiene 9 años y 2 meses, cursa el 3.º de primaria, la maestra es responsable de 29 niños y manifiesta que el niño al ingresar a esa institución educativa, en el mes de marzo, lloraba todo el día porque no quería copiar. Así mismo en los dictados no escribía ya que no entendía las palabras, en los momentos de lectura deletrea, además manifestaba dificultades en la resolución de preguntas sobre comprensión lectora. Nicolás aun llora a la hora de salida, sobre todo porque no termina de copiar.

A los 3 años, fue a la escuela infantil, la madre relata que la profesora le sugirió lo lleve a un neurólogo porque tenía dificultades para pronunciar y no hablaba. La madre manifiesta que recogía al niño a las 3 de la tarde de la escuela infantil y lo llevaba a su trabajo, en el trabajo lo sentaba a jugar con carritos o le ponía la televisión, pero le decía que no haga bulla, porque estaba en casa ajena.

A los 3 años de edad la maestra solicita a la madre una evaluación neuropsicológica por presentar retraso del lenguaje, se le administro la prueba ADOS – G (*Escala de observación para diagnóstico de autismo*) Instrumento estandarizado de observación semiestructurada con situaciones sociales de juego o diálogo. El diagnóstico fue que el niño no presenta lo que se denomina trastorno del espectro autista (TEA), tenía buena comunicación a partir de gestos y señalizaciones, aunque gran déficit expresivo. La interacción social estaba conservada. Presenta frustraciones constantes por el déficit comunicacional. El medico indica evaluación cognitiva para descartar RM. Ante lo solicitado la madre lo lleva a evaluar al servicio nacional de rehabilitación, con la finalidad de determinar si su niño tenía discapacidad mental, las evaluaciones que le hicieron fueron PEAT (Potenciales evocados auditivos de tronco cerebral),

ADOS (escala de observación para el diagnóstico del Autismo) y RMN (resonancia magnética nuclear) los resultados no arrojaron de un desarrollo anormal; pero sí la manifestación de un trastorno expresivo del lenguaje.

A los 4 años, empezando el año escolar, la maestra solicita evaluación psicológica porque observa inmadurez en el niño. Las técnicas administradas fueron del inventario de desarrollo Battelle (Batería para evaluar las habilidades de desarrollo); y las puntuaciones obtenidas por Nicolás en las diferentes áreas se encuentran por debajo de lo esperado para su edad. En la comunicación, las habilidades de lenguaje receptivo y expresivo muestran un retraso importante con respecto a las de otros niños de su edad. El nivel global de esta área equivale a 31 meses. En el aspecto cognitivo en líneas generales se encuentra por debajo de lo esperado para su edad, identifica los tamaños grande y pequeño y el más largo de dos palos no logra clasificar por forma. La edad que manifiesta es equivalente a 41 meses de desarrollo normal. De este modo, en la conclusión de la evaluación, la especialista considera que el niño debe realizar un tratamiento psicopedagógico para que pueda superar sus dificultades, ya que presenta retraso madurativo global de desarrollo.

En el informe final del año escolar de 4 años el docente de educación física del jardín refiere que Nicolás participa activamente, durante ese año progresó en las habilidades motrices y supo resolver las situaciones problemáticas. La docente de música concluye que Nicolás participa en actividades de exploración de objetos sonoros y audición e interpretación consciente de las posibilidades sonoras y expresivas de la propia voz.

Cuando Nicolás cumple 5 años de edad, la madre regresa de Argentina a Perú e inscribe a Nicolás en una escuela pública del primer grado. Y al momento de ser evaluado por la docente, se observó que el niño requería de aprestamiento, no hablaba y lloraba casi todo el tiempo. Por lo que la maestra sugirió a la madre que lo matricule en inicial, debido a que tenía 5 años y 11

meses y en abril cumpliría 6 años; y, de acuerdo a la norma del Estado, el niño debía tener los seis años cumplidos hasta el 31 de marzo.

En el nivel inicial de 5 años, Nicolás tuvo dificultades para interrelacionarse con sus compañeros: no mostraba claridad al hablar, se distraía rápidamente, tiraba las cosas, olvidaba los números y vocales y continuaba haciendo ruido con la boca. Por tales manifestaciones, la docente a cargo solicitó una evaluación psicológica. Las pruebas administradas fueron de observación de la conducta, test de factor G de inteligencia de escala 1, test de las figuras geométricas de Gessell y Test de DFH. Según los resultados por áreas, la maduración mental del niño fue de un cociente intelectual global de 90 que lo ubicó en una categoría de diagnóstico de promedio normal, de acorde a su edad cronológica. Sin embargo, en el uso de su lenguaje expresivo evidencia dificultades en la pronunciación y en la formación de oraciones, ya que se comunica en frases. Su personalidad se mostró con indicadores de inmadurez emocional, conducta ansiosa e impulsiva, poca tolerancia a la frustración; además de evidenciar una búsqueda de aprobación y simpatía por parte de las personas significativas de su entorno. La profesional recomienda orientación a los padres en cuanto a pauta de crianzas, estimulación cognitiva de sus facultades mentales (memoria y lenguaje) y terapia reeducativa del lenguaje.

En primer grado, Nicolás lloraba y no quería desarrollar las actividades que la profesora realizaba; ante esto, la maestra sugirió a la madre que lo llevara al SAANE con la finalidad que lo evalúen porque era muy distraído y no copiaba lo que indicaba en la pizarra. La madre refiere que lo llevó y le indicaron que su niño no presentaba ni un problema. La maestra daba clases de nivelación a Nicolás por las tardes, después de la jornada escolar.

En segundo grado mejoró, pero mostraba cierta inseguridad y se distraía. Leía, pero no entendía. Al inicio del tercer grado, la maestra indicó a la madre de familia para que el niño sea evaluado porque tenía dificultades lloraba continuamente, no comprendía las indicaciones y evidenciaba dificultades en el las áreas principales matemática y comunicación, por lo que le

indicó que si no lo apoyaba el niño podía repetir el grado; a nivel social, el niño se relaciona solo con dos niños que tienen un aprendizaje lento; así, cuando la maestra hacía preguntas, no participaba, y si alguien da la respuesta, repite lo que dijeron y en exposiciones sale al frente, mueve el cuerpo, se coge la cabeza y habla muy bajito. Nicolás ha crecido en un ambiente de conflictos dado que el padre agredía a la madre desde antes que naciera, los conflictos entre sus padres eran continuos: se asusta con los gritos y cuando ve la hora que va a llegar el padre le pide a su madre que limpie y ordene la casa para que su padre no se moleste.

Desde el punto de vista de la historia personal, Nicolás nació el 22 de abril del 2009 en el País de argentina. País al que la madre viajó por motivos de trabajo. La madre refiere que gestó al niño en un periodo difícil en el mencionado país al que tuvo que viajar por motivos económicos. Este periodo resultó aún crítico porque, además de la gestación, la madre manifestaba depresión por las discusiones con su pareja. El niño es el último de tres medios hermanos por parte de madre, vive con ambos padres, dentro de un clima tenso de discusiones y agresiones de parte del padre a la madre.

Durante el periodo prenatal la madre trabajaba en limpieza y hacia uso de productos químicos y su actitud frente al embarazo fue de rechazo, ella no quería tener al niño. En el momento del parto no tenía a ningún familiar cerca, solo a su esposo quien la acompañaba en todo momento ante los malestares de un parto normal.

Respecto al desarrollo neuromuscular, el niño levantó la cabeza a los tres meses y caminó al año; sin embargo, los padres no le permitían gatear por temor a que se golpee y sobre todo para que no se ensucie

La posición erecta de locomoción la logró al año y medio. Actualmente, a nivel de desarrollo físico, tiene la estatura y la contextura propias de un niño de su edad.

En relación al desarrollo del lenguaje, el niño balbuceó a los tres meses. La primera palabra que pronunció fue “ma”.

Refiere la madre que cuando Nicolás tenía un mes se vio obligada a salir a trabajar; por lo cual tuvo que llevarlo obligatoriamente al nido porque no tenía con quien dejarlo. Luego, al llegar al trabajo lo dejaba en un espacio mientras ella limpiaba las casas. Cuando empezó a caminar le daba juguetes mientras lo observaba realizando la limpieza de los lugares donde trabajaba.

A los dos años lo inscribió en una guardería; lugar donde lo estimulaban con canciones. La madre lo dejaba en este lugar porque no tenía quien lo cuide, estuvo allí hasta los 3 años.

Respecto a la historia familiar, la madre nació el 6 de abril de 1981 actualmente tiene 37 años, manifiesta que cuando estaba en primer grado repitió porque la profesora no le prestaba atención y tenía preferencias por sus compañeros. Es la segunda de cinco hermanos, sus padres siempre le han brindado un buen trato, su padre nunca le ha pegado, pero su madre si algunas veces.

Cuando estaba en cuarto año de secundaria salió embarazada y cursó la educación básica regular hasta ese grado porque tuvo a su hijo. Posteriormente, el quinto año de secundaria lo culminó en una escuela acelerada para adultos. Una vez que tuvo a su bebé, su pareja la abandonó, porque se fue al ejército; sin embargo, sus padres la apoyaron con el cuidado del niño mientras estudiaba inglés y computación, lo cual no culminó, porque la pareja regresó y la volvió embarazada, esta vez de una niña.

Debido a que el padre de sus dos hijos la volvió a dejar, la señora decidió ir a Argentina a trabajar para cubrir las necesidades de sus hijos dejándolos al cuidado de su madre. Sus hijos actualmente tienen 19 y 18 años de edad y viven con la abuelita.

Estando en Argentina se enamora y sale embarazada de Nicolás, no quería tener al bebé por las responsabilidades que tenía con sus hijos mayores y debía enviar dinero a Perú. Empero, debido a que el padre de Nicolás le prometió que le apoyaría lo tuvo, no obstante era agredida físicamente.

Actualmente, la señora trabaja de noche en una fábrica para apoyar a sus hijos mayores en sus estudios y cubrir las necesidades de su hogar; por la mañana duerme y por la tarde hace el esfuerzo para atender y apoyar a Nicolás en sus tareas debido a que se siente cansada. La madre refiere que es poca comunicativa con Nicolás y que no lo ha estimulado como debería ser. Por esta razón, expresa sentirse culpable de lo que le pasa a su niño.

Finalmente, una figura importante, constituye el padre, quien nació el 16 de diciembre de 1984, tiene 34 años, creció con sus padres en un ambiente de conflictos, su madre tuvo varios compromisos, es el penúltimo de 13 hermanos, sus hermanos le tienen cólera por la herencia. Culminó toda la secundaria y fue un estudiante regular. Nunca repitió de grado, empezó a estudiar cocina, pero lo dejó por motivos económicos. El señor cuando toma licor se altera y es impulsivo. Suele gritar lo cual asusta a Nicolás y llora. Actualmente trabaja de seguridad.

1.2. Antecedentes

Nacionales

Guerrero y Rojas (2014) realizaron un trabajo de investigación referido a un niño de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en la lectura y la escritura de la ciudad de Trujillo. El diseño fue estudio de caso y se trabajó con un sujeto. Los instrumentos empleados fueron: la Batería de Evaluación de Procesos Lectores Prolec-R, la Evaluación de los Procesos de Escritura ProesC, el Test de Habilidades Metalingüísticas THM, la Batería de Exploración Verbal Bevta y el test de Memoria Auditiva Inmediata MAI. Los resultados evidenciaron problemas en el proceso léxico, tanto en la ruta visual como fonológica, y en el proceso léxico ortográfico de la escritura, especialmente en las tareas de escritura de palabras y pseudopalabras. Se aplicó un plan de intervención de 21 sesiones con una frecuencia de 3 veces por semana, observándose después del tratamiento un incremento de su vocabulario, una mejora en el uso de la ruta visual, aunque falta de automatización de las reglas de conversión grafema-fonema en la lectura; y errores en la escritura espontánea de oraciones y textos con los grafemas

<ñ> y <ll>. Se recomendó que el menor continúe el tratamiento haciendo énfasis en los procesos léxicos de la lectura y escritura, y pase por una evaluación psicológica debido a su bajo rendimiento escolar; asimismo, se sugirió orientación familiar para los padres de familia.

Bayona y Vivar (2014) llevaron a cabo un estudio de caso de una niña de nueve años que cursa tercer grado de primaria con dificultades en los factores instrumentales de la lectura y escritura de la ciudad de Trujillo. El diseño de estudio fue de caso único y la muestra un sujeto. Los instrumentos utilizados fueron: la Batería de Evaluación de Procesos Lectores PROLEC-R, la Evaluación de los Procesos de Escritura PROESC, el Test de Habilidades Metalingüísticas THM y la Batería de Exploración Verbal BEVTA. Los resultados indicaron dificultades en el uso de las rutas visual y fonológica especialmente en la lectura de sílabas con estructura CVV lo cual afectaba la comprensión de un texto y su producción escrita. Por lo consiguiente, las hipótesis de trabajo estuvieron dirigidas a estimular los procesos léxicos en la lectura para mejorar la precisión, velocidad y fluidez en el reconocimiento de palabras; y la ruta fonológica para optimizar la exactitud ortográfica en la producción de textos. Se ejecutó un plan de intervención de 20 sesiones con una frecuencia de tres veces por semana con una duración de 45 minutos cada sesión, teniendo como resultados una mejora de la precisión, velocidad y fluidez en el reconocimiento de las palabras y en la exactitud al escribir palabras y oraciones a través de la ruta fonológica. Se recomendó continuar con el tratamiento priorizando la ruta visual en lectura y escritura.

Sánchez y Sandoval (2014) realizaron un estudio de caso de una niña de 10 años con dificultades en lectoescritura de una zona urbano marginal de la ciudad de Trujillo. El diseño de estudio fue caso único y la muestra un sujeto. Los instrumentos administrados fueron: la Batería de Evaluación de Procesos Lectores PROLEC-R, la Evaluación de los Procesos de Escritura PROESC, las Pruebas Psicopedagógicas de aprendizajes instrumentales y el test de Memoria Auditiva Inmediata MAI. Los resultados mostraron un déficit en los procesos

cognitivos de la lectura, que afectaban los procesos léxicos ortográficos de la escritura; y también un bajo nivel de memoria auditiva que impactaba de manera transversal dichas áreas. Ante esto, sólo se plantearon hipótesis de intervención para el área de la lectura enfatizando el proceso perceptivo por medio de la identificación del nombre y sonido de las letras, el proceso léxico y el proceso sintáctico a través de la identificación de los signos de puntuación., todo esto con la finalidad de mejorar el proceso semántico de la lectura. Se llevó a cabo un plan de intervención de 20 sesiones con una frecuencia de 3 veces por semana, observándose una mejora en la identificación del nombre y sonido de las letras, en el uso de la ruta visual y fonológica y en la identificación de algunos signos de puntuación; recomendando continuar el trabajo terapéutico ya que dichas tareas aún se hallaban en proceso.

Alza y Pozada (2014) efectuaron un estudio de caso de una niña de cuarto grado de primaria con dificultades en los procesos léxicos de la lectura y en los procesos léxicos ortográficos de la escritura de la ciudad de Trujillo. Los instrumentos aplicados fueron: la Batería de Evaluación de Procesos Lectores Prolec-R, la Evaluación de los Procesos de Escritura Proesc, el Test de Habilidades Metalingüísticas THM, la Batería de Exploración Verbal BEVTA, la Prueba Exploratoria de Dislexia Específica PEDE, el test de Memoria Auditiva Inmediata MAI y el Test de Percepción de Diferencias CARAS-R. Los resultados mostraron una marcada dificultad en los procesos que intervienen en la lectura y escritura, y en otros factores como: el lenguaje, la capacidad de retener y evocar información y la atención selectiva de tipo visual. Las hipótesis de intervención plantearon que una mejora en las rutas fonológica y visual de la lectura, así como en la ruta fonológica de la escritura lograría una denominación precisa y fluida de palabras y pseudopalabras, una lectura global rápida y exactitud en la escritura de palabras y pseudopalabras de diferente estructura. Se llevó a cabo un plan de intervención de 20 sesiones con una frecuencia de tres veces por semana con una duración de 45 minutos cada sesión. Al finalizar el periodo de tratamiento, se observó una

mejoría en la ruta visual y fonológica identificando con más rapidez y precisión los fonemas trabajados; además, logró completar palabras y discriminar sonidos diferenciando de manera eficaz la escritura correcta de palabras con los mismos fonemas trabajados. Se sugirió que la menor continúe el tratamiento y pase por una evaluación psicológica completa.

Internacionales

Gonzales, Otero y Castro (2016) realizaron una investigación sobre la comprensión lectora, memoria de trabajo, fluidez y vocabulario en Cuba. Cuyo objetivo general fue examinar algunos factores cognitivos asociados a las dificultades de comprensión lectora. Se realizó un diseño correlacional básico. La muestra estuvo considerada por 108 niños (N=108) de 3 escuelas en el municipio Marianao, en La Habana. Del total, 49 niños (45%) son de tercer grado y 59 (55%) de quinto grado. Los instrumentos utilizados fueron el Test Leer para comprender (TLC), la Tarea de memoria de trabajo verbal y el Test de fluidez lectora evaluado por el Índice Flesh-Szigriszt. Como conclusión se consideró que las estrategias cognitivas trabajadas incrementan significativamente la comprensión de textos.

Castro y Páez (2015) llevaron a cabo un estudio sobre el mundo de la lectura y estrategias para la comprensión en Colombia, cuyo objetivo general fue realizar la intervención en el aula para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, a través de tres fases: diagnóstico, aplicación de estrategias y evaluación. se utilizó el tipo de investigación acción participativa (IAP). La muestra se llevó a cabo con un grupo de estudiantes de cuarto y quinto grados de Educación Primaria, se realizó un muestreo de tipo intencional en el cual se incluyó un grupo de 4° grado y un grupo de 5° grado, que en total sumaron 69 estudiantes. Se utilizó como instrumento la Prueba Diagnóstica 2012, correspondiente al Programa Todos a Aprender en los estándares de Lengua Castellana. Como conclusión hace énfasis al uso de estrategias alrededor de cada tipología textual, constituyéndose en una herramienta tangible para mejorar la práctica pedagógica.

1.3. Objetivos

Objetivo General

Determinar los efectos del plan de intervención, sobre la comprensión de textos desde la alfabetización emocional en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar los factores asociados a las dificultades de aprendizaje en la comprensión lectora de un estudiante del tercer grado de primaria
- Diseñar un plan de intervención con estrategias de comprensión lectora que mejoren los niveles de comprensión y la autoestima en un estudiante de tercer grado de primaria.
- Desarrollar un plan de reeducación la capacidad de lectura desde la alfabetización emocional que mejore su desempeño escolar y emocional.
- Brindar pautas a los padres sobre actividades de alfabetización emocional que fortalezcan la autoestima en el niño.

1.4. Justificación

Desde el punto de vista práctico, el presente estudio se justifica en el sentido que la intervención se da en el aspecto cognitivo y emocional desde el programa de la metacompreensión lectora y el programa confiar en uno mismo. El niño presenta diagnóstico de trastorno específico del aprendizaje: manifiesta dificultad para comprender lo que lee y presenta actitudes de frustración, ansiedad y llanto al realizar sus actividades en el aula, lo cual afecta su buen desempeño en las demás áreas y la buena relación con sus compañeros. La importancia de la investigación radica en que servirá de herramienta no solo a profesionales en problemas de aprendizaje, sino también a psicólogos y educadores dado que las dificultades diagnosticadas en el niño se evidencian no solo desde la aplicación del instrumento de evaluación; sino también de la entrevista con las maestras y los padres de familia del estudiante. Así mismo se realiza

observaciones en el aula para obtener información precisa sobre su desempeño en las clases y la forma como se relaciona con sus compañeros y maestra.

Desde la información recabada se interviene con la planificación de sesiones contextualizadas a la problemática de caso único; es decir, las sesiones fueron diseñadas específicamente para el niño y las lecturas aplicadas respondían a fortalecer su autoestima y la comprensión lectora. Con la familia se propuso actividades de lecturas enfocadas a la problemática que se evidenció en la convivencia de la familia. Es decir, la alfabetización emocional fue una herramienta básica porque fue necesaria fortalecer el ser del niño y la familia para mejorar los desempeños escolares. Lo cual se fundamenta en los enfoques tomados para la presente intervención.

El presente estudio de caso único, también presenta importancia teórica, aporta antecedentes de estudio, concepciones, enfoques y modelos teóricos de lectura, comprensión lectora y el desarrollo emocional del niño.

En el plano metodológico, se han encontrado instrumentos cuantitativos como el CLP que cuenta con confiabilidad y validez tanto de origen como de contextualización. Asimismo, los instrumentos cualitativos se han asumido de los estudios previos que han utilizado los mismos instrumentos.

1.5. Impacto esperado

El trabajo realizado es de suma importancia dado que se trabaja con el niño y se aplica un tratamiento colaborativo donde los padres asumen un rol protagónico.

Visto que las dificultades del niño son producto de la ausencia de los padres desde los primeros meses y la falta de estimulación y comunicación por los mismos. Por ello, la propuesta es trabajar con la familia. Los padres alfabetizarán las emociones del niño desde lecturas familiares que resalten las habilidades del estudiante. Asimismo, el amor y protección que deben brindar estos a su hijo.

Quien asume el presente caso estimulará la lectura leída y la comprensión de textos, desde sesiones que fortalezcan las emociones del niño y logren reeducar la habilidad de comprensión tomando el modelo de programa PROMOLEC de Valles y el programa Confiar en uno mismo de Haeussler y Milicic.

En ese sentido, su impacto es de tipo pedagógico y social. En el plano pedagógico, contribuirá en la mejora de desempeño lector del estudiante y a la postre se asegura, su desarrollo personal y social y constituirá un referente de reeducación de estudiantes con deficiente comprensión de textos leídos desde la alfabetización emocional. La escuela brinda el espacio y condiciones para que se pueda trabajar con el niño, así mismo los padres se han comprometido a apoyar en el desarrollo de las sesiones y asumir su rol de alfabetizadores emocionales desde la lectura.

II. Metodología

2.1. Tipo de investigación:

Según el tipo de investigación, corresponde a un estudio de caso corresponde a una investigación aplicada, la cual se caracteriza porque está encaminada a la resolución de problemas prácticos, con un margen de generalización limitado. Su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario (Bisquerra, 1989).

El estudio de caso se centra en la descripción y el examen o análisis en profundidad de una o varias unidades y su contexto de manera sistémica y holística (Hernández et al., 2014).

El estudio es de tipo aplicada. Según Padrón (2006), expresa que la investigación aplicada tiene como finalidad la búsqueda del saber y comprende los siguientes pasos: Partir de una situación problemática que requiere ser intervenida y mejorada; seleccionar una teoría; examinar la situación problema a la luz de la teoría, determinando un prototipo de acción; y, ensayar y probar el prototipo, para resolver la situación problema. Asimismo, el diseño de caso único, según Salkind (1999), refiere que los estudios de casos específicamente en el caso único, es un método empleado para estudiar un individuo de la forma más detallada.

De acuerdo a las normas de ética, en el caso del trabajo con niños menores de 14 años, se siguieron lineamientos de gestionar el consentimiento informado de los padres y el asentimiento informado del estudiante.

Se informó a los padres del trabajo de evaluación e intervención que se realizaría con su hijo y los fines de investigación; así como el reporte que se daría al terminar el estudio. Los padres se comprometieron a participar en el “Estudio de caso de dificultades de aprendizaje” llevado a cabo por la investigadora del presente trabajo. Los padres participaron de forma voluntaria y tuvieron conocimiento que podrían retirar a su hijo en cualquier momento sin ningún perjuicio. Se les informó que todos los resultados de su participación serían devueltos y eliminados de los archivos de la investigación.

Los padres tuvieron conocimiento de lo siguientes puntos:

- El objetivo de la investigación es comprender las implicancias de la aplicación de los métodos adecuados en el aprendizaje de la lectura en el niño.
- Las sesiones se darían sin presiones o situaciones incómodas.
- No habría ningún riesgo en el proceso de investigación.

Los padres estuvieron de acuerdo con:

- Tener entrevistas, con una duración de aproximadamente sesenta minutos cada una, en la cuales la investigadora formularía preguntas relativas al desarrollo de su hijo que podrían haber influenciado en los problemas que presentaba.
- La confidencialidad que se mantendría durante el proceso.
- La transcripción de sus datos con un código con el fin de proteger su identidad.
- Resolver sus dudas de manera personal por vía telefónica en el momento que considerarán pertinente o necesario.

Asimismo, se explicó al niño que se realizaría un trabajo para ayudar a los estudiantes con problemas en la lectura para lo cual era necesario que respondiera a ciertas evaluaciones y que participaría en un programa de intervención basado en actividades sencillas, que desarrollarían con el acompañamiento y orientaciones necesarias para realizarlas. Se le informó que en el momento que decida dejar de participar en estas actividades podría hacerlo sin temor a represalias o castigos. Las actividades se llevarían a cabo en sus domicilios a pedido de su madre, en el horario que ellas consideran adecuado. Se les indicó que nadie sabrá de sus nombres ni que participaron en este trabajo y que todo producto de cada sesión, será de manejo exclusivo de las investigadoras y que ellos están en la libertad de solicitarlos en el momento que lo deseen.

III. Resultados

La obtención de resultados se realizó con la prueba CLP formas paralelas 3.º nivel A. Durante el desarrollo del instrumento, Nicolás se mostró colaborador: cuando se le hacía alguna pregunta respondía con tranquilidad; aunque el mínimo estímulo lo distraía y realizaba leves sonidos guturales mientras pensaba en una respuesta. Incluso, mencionó que realizaría ruido con la boca cerrada cuando lee con la mente.

Nicolás, en esta prueba, obtuvo un puntaje de 6 de 21, lo cual indica que está dentro del promedio bajo normal inferior. Entre las dificultades que presentaba están relacionadas a la segunda habilidad. En este nivel las instrucciones para responder empiezan a formar parte de la expresión de textos leídos.

En la Scala de Rosemberg, el niño obtuvo un puntaje de 28; lo cual es una clara evidencia de baja autoestima y que los problemas de aprendizaje surgen por el entorno social, y más aún por situaciones del entorno inmediato del niño la familia.

De lo evaluado, observado y conversado con los padres y maestros, el diagnóstico de Nicolás, según el *Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (Diagnostic and Statistical Manual Of Mental Disorders) DSM V es trastorno específico del aprendizaje 315.00 (f81.0) con dificultad para comprender el significado de lo que lee. Dado que manifiesta dificultades en el área de comprensión de textos leídos, asociados a la baja autoestima por situaciones de su entorno familiar identificadas mediante la Scala de Rosenberg.

Como resultado fundamental, se evidencia que el niño sufría y se frustraba por ver que sus compañeros avanzaban en las actividades. Posterior a la aplicación del programa se le ha notado mayor desempeño y motivación. Es decir, se ha logrado el objetivo previsto: aplicar un plan de reeducación en la comprensión de textos desde la alfabetización emocional en un estudiante de tercer grado. Es decir, el presente estudio de caso único y particular tuvo como intención brindar al estudiante estrategias que le permitan mejorar su desempeño escolar,

perjudicado por dificultades en la comprensión de textos y situaciones del entorno emocional, lo cual afecta sus emociones. La intervención se dio desde la planificación de sesiones que permitan reeducar los niveles de comprensión lectora desde la descodificación y la lectura literal hasta la toma de conciencia: la activación de saberes previos, la identificación de ideas principales y la metacognición.

El diagnóstico del niño es trastorno específico del aprendizaje 315.00 (F81.0), con dificultad para comprender el significado de lo que lee. Dado que manifiesta dificultades en el área de comprensión de textos leídos; respecto a esto, algunos referentes teóricos manifiestan que no necesariamente el ambiente social influye en esta dificultad; sin embargo, de acuerdo a lo observado dentro del proceso de evaluación al niño, la entrevista a los padres, a las maestras y las observaciones en clases, se puede afirmar que las emociones y el afecto que recibe el niño desde la formación en el vientre materno y la falta de la figura de ambos padres no por abandono, sino por indiferencia y falta de comunicación y las constantes situaciones de agresividad afectan en los desempeños futuros. Con la finalidad de solidificar el planteamiento del presente estudio se asistió a un taller que brindó la psicopedagoga Neva Milicic en Lima; dado que, su tema era la alfabetización de las emociones desde la lectura. De este, logro comprender que los padres podemos hacer mucho por nuestros hijos; ya que somos nosotros los que sembramos en ellos el amor y la pasión por la lectura; y que los vacíos emocionales que crean surcos en el aprendizaje de la escuela se puedan cerrar desde el breve tiempo que podemos tener para leer a nuestros hijos. Por ello, se diseñó un plan de intervención con estrategias lúdicas y con lecturas que respondan a la problemática que los padres crearon en el niño, así mismo se involucró a ambos padres en las actividades. Se tuvo dos retos: fortalecer la autoestima y mejorar la comprensión lectora, la maestra ya había observado esto desde el año pasado, pero nada se había hecho. El niño obtuvo un puntaje de 6 de 21 en la prueba CLP, lo cual indicaba que está dentro del promedio bajo normal inferior y la maestra ya lo había puesto

en el grupo de niños con mayores posibilidades de repetir el año escolar. Pero nos olvidamos de los ritmos de aprendizaje y de lo grave que es etiquetarlos. En ese sentido se inició con el diseño del plan y las sesiones innovadoras que rescaten al niño. Los resultados fueron buenos; puesto que se fortaleció la relación familiar, base para mejorar el autoestima del menor; además se logró que el desempeño del niño mejore a través de pautas a la maestra. Lastimosamente nuestro sistema educativo muchas veces se preocupa por cumplir lo programado, dejando de lado la parte del fortalecimiento emocional y el reconocimiento de otras habilidades.

La fluidez lectora del niño mejoró notablemente porque lograba decodificar y responder preguntas literales. Asimismo, pasó al nivel de macroprocesos: logrando reflexionar sobre textos sencillos. La metacomprensión se realizaba en base a preguntas básicas como qué has aprendido, cómo lo has aprendido y para qué lo has aprendido. Y la parte de la expresión se reforzó desde lo que el niño contaba de las actividades que realizó con los padres.

El Estado, desde el enfoque comunicativo y la competencia, promueve que los niños lean y comprendan diversos tipos de textos escritos: pasando por la inferencia y la reflexión de lo leído. Sin embargo, aunque el Minedu (p. 77) busca desarrollar las habilidades lectoras, en las escuelas no se evidencian resultados favorables. Lo que plantea la necesidad de ampliar sus esferas: buscando que se intervenga el trabajo con la familia y el ambiente sociocultural del niño; ya que son los mínimos necesarios para el logro de sus desempeños y la mejora de sus aprendizajes.

IV. Conclusiones

- El amor y cariño que transmiten los padres a un hijo desde su concepción es vital para el desarrollo social, cognitivo y emocional. Un niño que crece en el abandono e indiferencia crecerá inseguro, con baja autoestima, dificultades para aprender y timidez. Y desde el punto de vista pedagógico a ello contribuye la aplicación de un plan de reeducación en la comprensión de textos desde la alfabetización emocional.
- Los maestros deben identificar ritmos y estilos de aprendizaje en los estudiantes con la finalidad de apoyar y fortalecer los que tienen dificultades de aprendizaje. La idea no es culminar lo programado, sino que cada estudiante desarrolle sus potencialidades a su propio ritmo. Por lo que diagnosticar los factores asociados a las dificultades de aprendizaje en la comprensión lectora es indispensable.
- El rol de la familia de los niños con dificultades de aprendizaje en la escuela es fundamental para el desarrollo de sus capacidades y competencias. La escuela y la familia deben ser aliadas en el proceso de formación y mejora de los aprendizajes de los estudiantes y a ello contribuye diseñar planes de intervención con estrategias de comprensión lectora que mejoren los niveles de comprensión y la autoestima en un estudiante de tercer grado de primaria.
- Las dificultades en el proceso lector surgen, porque no son identificadas y atendidas en su momento; en este sentido el programa de reeducación en la comprensión lectora, desde la alfabetización emocional, logró el objetivo reeducar el proceso de comprensión lectora desde la alfabetización emocional por medio de un plan enfocado en tales aspectos: cognitivo y emocional.

V. Recomendaciones

- Una primera recomendación, a los colegas especialistas en problemas de aprendizaje, sería mencionar la importancia que tiene visitar las escuelas y participar de la observación de clases para detectar quienes requieren de nuestra intervención. No conformarse con lo que nos dicen las entrevista, sino que es necesario ir al campo.
- Como segunda recomendación, a los maestros, reiterarles que es necesario observar a cada uno de nuestros estudiantes para identificar en ellos sus potencialidades y atenderlos desde la diversidad; pues cada uno de ellos tiene su propio ritmo de aprendizaje y muchos de ellos vienen con la necesidad de ser escuchados y fortalecidos emocionalmente.
- A los padres de familia, recomendarles que es bueno trabajar, pero también es importante brindar un tiempo de calidad a nuestros hijos: mirarlos a los ojos y escuchar lo que nos quieren transmitir. Las discusiones y peleas de pareja ensordecen a nuestros hijos y les crea sentimientos de inseguridad, temor y baja la autoestima.
- A los profesionales, sugerirles que, en general, es necesario crear alianzas de mejora en los aprendizajes desde proyectos de alfabetización de las emociones con lecturas en los parques, escuelas y el hogar: donemos libros, creemos bibliotecas y hagamos fuerza para tener niños felices y con buenos desempeños.

VI. Referencias

- Alza, V., & Pozada, S. (2014). *Estudio de caso de una niña de cuarto grado de primaria con dificultades en los procesos léxicos de la lectura y en los procesos léxicos ortográficos de la escritura (tesis de segunda especialidad profesional)*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Trujillo.
- Bayona, S., & Vivar, M. (2014). *Estudio de caso de una niña que cursa 3° grado de primaria con dificultades en los factores instrumentales de la lectura y escritura (tesis de segunda especialidad profesional)*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Trujillo.
- Bravo, L. (2008). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago de Chile: Universitaria.
- Calizaya, V. (2015). *Estudio de caso de un niño de 3° grado de primaria con dificultades en los procesos léxicos de la lectura, léxicos ortográficos de la escritura y memoria auditiva inmediata (tesis de segunda especialidad profesional)*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Arequipa.
- Cayhualla, N., Chilón, D., & Espíritu, R. (2011). *Adaptación de la batería de evaluación de los procesos lectores revisada PROLEC-R en estudiantes de primaria de Lima Metropolitana (tesis de maestría)*. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/han>.
- Cayhualla, R., & Mendoza, V. (2012). *Adaptación de la batería de evaluación de los Procesos de escritura-PROESC en estudiantes de tercero a sexto de primaria en colegios particulares y estatales de Lima Metropolitana (tesis de maestría)*. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1642/CAYHUALLA_ROSMERY_MENDOZA_VANESSA_ADAPTACION_PROESC.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Haeussler, I., & Milicic, N. (1998). *Confiar a uno mismo*. Santiago de Chile: Dolmen.

- Ipsos. (s/f). *Recuperado:https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias.*
- Kupfer, D. J., Regier, D. A., & Otros. (2014). *DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Madrid: Quinta Edición.
- Lampadia. (s/f). *Sin-habitos-de-lectura-no-alcanzaremos-el-desarrollo*. Recuperado: <https://www.lampadia.com/analisis/social/sin-habitos-de-lectura-no-alcanzaremos-el-desarrollo>.
- Liceo, J. (2013). *Lectura comprensiva y sus estrategias (2ª edición)*. Recuperado de <http://historico.cpalsj.org/wp-content/uploads/2014/12/Folleto-lectura>. Recuperado de <http://historico.cpalsj.org/wp-content/uploads/2014/12/Folleto-lectura> .
- Ministerio de Educación . (2016). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015*. Lima: Minedu.
- Mnisterio de Educación. (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima: Minedu.
- Rojas, C. A., Zegers, B., & Förster, C. E. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg:Validación para Chile en una muestrade jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. Concejo general de colegios de oficiales de Psicólogos recuperado : <https://www.cop.es/colegiados/pv00520/escala%20rosenberg.pdf>.
- Rosenberg, M. (1965). Medir la Autoestima con la Escala de Rosenberg. Psicopedia Org recuperado: <http://psicopedia.org/1723/medir-la-autoestima-con-la-escala-de-rosenberg/> .
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de educación*, 59(1), 43-61.
- Valles, A. (1998). *Meta comprensión lectora*. Valencia: Promolibro. .
- Woodburn, S., & Boschini, C. (2001). *Los problemas de aprendizaje en niños*. Costa Rica: Recuperado de:https://books.google.com.pe/books?id=B4ADZct_twcC&pg=PA11&dq=definicion

+de+problemas+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiL7pPBoaLfAhUIr1k
KHambDzwQ6AEIKDAA#v=onepage&q=definicion%20de%20problemas%20de%2
0aprendizaje&f=false.

Anexos

Anexo A

Prueba de comprensión lectora de capacidad lingüística progresiva (CLP)

Tabla 1

Evaluación CLP

Tercer Nivel de Lectura: Forma A	
Subtest III A (1): Los colmillos	Subtest III A (2): José, Tomas y Francisco
0- c	0. F-J-T
1- g	1. T
2- a	2. F
3- f	3. T
4- b	4. F-J-T
5- d	5. F-J
6- e	6. F-J-T
7- h	
Subtest III A (3): Un paseo a la playa	Subtest III A (4): Estar satisfecho
0. No	0. c
1. No	1. c
2. Si	2. b
3. Si	3. a
4. No	
5. No	

Respuestas del niño

Tercer Nivel de Lectura: Forma A	
Subtest III A (1): Los colmillos	Subtest III A (2): José, Tomas y Francisco
0. c	0. F-J-T
1. f	1. J
2. a	2. T
3. g	3. J
4. b	4. F
5. e	5. F
6. e	6. T
7. d	

- 4	- 6
Subtest III A (3): Un paseo a la playa	Subtest III A (4): Estar satisfecho
0. No	0. c
1. Si	1. c
2. No	2. c
3. Si	3. b
4. No	
5. Si	
- 3	- 2

Anexo B

Programa de intervención

El programa de intervención, está desarrollado según el modelo de metacompreensión lectora del autor Antonio Valles Arandiga quien propone tres fases desde las cuales se desarrollará las sesiones, en el caso de las estrategias y propuestas de lecturas fueron elegidas y diseñadas por la investigadora.

- Habilidades de planificación
- Habilidades de supervisión
- Habilidades de evaluación.

Las sesiones de intervención fueron 10 y los logros se evidencian en la siguiente tabla:

Tabla 2

Sesiones de intervención

Área	Objetivo	FASES	Criterios	I	P	L
COMPRESIÓN DE TEXTOS	Reeducar la capacidad de comprensión lectora desde la alfabetización emocional	Habilidades de planificación	Identifica frases sencillas en textos breves.			x
			Asocia frases dadas a las ilustraciones presentadas			x
			Identifica ideas principales en textos sencillos.			x
		Habilidades de supervisión	Completa textos incompletos con sinónimos y antónimos.		x	
			Expresa sus ideas previas acerca de lo que va a leer.			x

			Identifica en el diccionario palabras nuevas que le permitan enriquecer su vocabulario y parafrasear textos sencillos		x	
		Habilidades de supervisión	Lee texto detiene la lectura reflexiona y explica lo leído.		x	
			Anticipa finales a textos incompletos.			x
			Predice y formula hipótesis a lecturas incompletas.		x	

Anexo C

Propuesta de solución

De acuerdo a lo diagnosticado en el usuario se reeducará las habilidades de comprensión lectora, tomando como modelo el programa de Valles (1998). Programa para la mejora de la lectura y escritura (Promolec) que desde un enfoque integrador entre el modelo cognitivo y conductual busca mejorar las dificultades de la lectoescritura.

Promolec sigue una secuencia didáctica de dificultad progresiva para el entrenamiento de la comprensión lectora, las cuales son:

1. Actividades iniciales de identificación de frases sencillas.
2. Asociar frases a las ilustraciones.
3. Idea principal.
4. Sinónimos y antónimos.
5. Expresión de ideas previas acerca de lo que van a leer.
6. Vocabulario y parafraseo.
7. Detención – reflexión
8. Conocer las respuestas.
9. Formulación de hipótesis.

Desde las fases:

Habilidades de planificación.

Habilidades de supervisión

Habilidades de supervisión

Asimismo, intervendrá con un programa de alfabetización emocional desde la lectura de cuentos que fortalezcan la relación de la familia y las habilidades del niño. Este programa denominado Confiar en uno mismo, se fundamenta en la propuesta Haeussler y Milicic (1994)

El programa confiar en uno mismo tiene como finalidad que el niño aprenda a ver y reconocer todo lo bueno que tiene y las grandes posibilidades que tiene de para hacer y crecer con el propósito que confíen en sí mismo, logren la autonomía, la seguridad el valor y amor por sí y por ende por los demás.

Bases conceptuales de la evaluación

La Prueba de comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva. (CLP) es un instrumento estandarizado para medir la capacidad de lectura en las etapas en que se necesita y puede ser aprendida en forma más intensa. Hoy se encuentra totalmente superada la posición que limitaba el aprendizaje de la lectura al primer año de educación básica, se enseña a leer a lo largo de toda la escolaridad y mejor aún toda la vida.

La prueba estandarizada tiene una doble utilidad: por una parte, permiten comprobar si el rendimiento en lectura corresponde a lo que se espera del niño de acuerdo a su edad y a su grado de escolaridad; por otra parte, pueden indicar las habilidades que los niños ya dominan y aquellas que necesitan ser ejercitadas.

La Prueba de comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva. (CLP)

Fue estandarizada en una primera etapa en una versión destinada a los cinco primeros cursos de Educación General Básica. En una segunda etapa se elaboró una versión destinada a los tres cursos restantes.

Dada la variedad de situaciones en las que se desarrolla el proceso de aprendizaje de la lectura, la nueva versión está organizada en torno a niveles de lectura y de formas paralelas. Los números de ítems responden a una hora de rehabilitación. Para los cinco primeros niveles se elaboraron formas de 4 subtes con un máximo de 28 ítems por forma y un mínimo de 18. Para los tres últimos niveles. (6-7-8) se elaboraron formas de 6 subtes, con un máximo de 42 ítems de 42 ítems por forma y un mínimo de 40.

Las áreas de la prueba son:

Tres operaciones específicas de lectura

Áreas de lectura

Área de palabras

Área de oraciones o frase

Área de párrafo o texto simple

Áreas de texto complejo

Tercer nivel de lectura en este nivel se comprueba el dominio de tres habilidades específicas: interpretar el sentido de una oración o frase leída, señalando otra oración o frase de sentido equivalente, obedecer instrucciones escritas que indiquen diferentes modos de trabajar un texto.; y, leer descripciones y narraciones simples y demostrar que se entienden las afirmaciones que contienen.

La primera habilidad indicada está destinada a comprobar la capacidad de los niños para entender adecuadamente frases y oraciones aisladas levemente complejas o expresiones cuyo sentido no se deduce del mero conocimiento de las palabras que contiene. La segunda habilidad está relacionada con un cambio que se produce en la prueba. En los dos niveles anteriores las intrusiones se daban en forma oral. En este nivel las instrucciones para responder empiezan a formar parte de la expresión de textos leídos. La tercera habilidad es la que introduce a los niños en la comprensión de textos con variedad de personajes y situaciones.

Subtest III A

0- c

1- g

2- a

3- f

4- b

5- d

6- e

7- h

Scala de Rosenberg

Esta escala se centra en examinar como el entorno social se relaciona con la autoestima desde las variables raciales, los contextos institucionales, la escuela y la familia. (Psicopedia org). La escala consta de 10 preguntas las cuales tienen puntajes entre 1 y 4, la puntuación mínima es 10 y la máxima 40. Las preguntas están formuladas las primeras 5 en forma positiva y las 5 restantes en forma negativa.

Metodología a emplear

Las estrategias que se emplearan son lúdicas, colaborativas y de descubrimiento. Cada sesión tendrá una duración de 45 minutos y se desarrollará según la propuesta del programa para la mejora de la lectura y escritura Meta comprensión lectora y el programa de habilidades sociales confiar en uno mismo.

Anexo D

Sesiones de intervención

Número de la sesión	Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales
1	Identificar frases sencillas y relacionarla con las imágenes. Fortalecer la seguridad y relación familiar del niño.	<p>Habilidades de preparación</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparación a la lectura: Recibimos al niño con cordialidad y alegría. Se le pide que coja una pelota de expresiones de una canasta y se le pregunta: ¿tú te sientes así? ¿Cómo te sientes tu hoy? 	5	Pelota de cara feliz
		<ul style="list-style-type: none"> Ideas previas: se le muestra un estetoscopio ¿has visto alguna vez este objeto?, ¿Quién lo utiliza? preguntamos al niño si alguna vez ha visitado al médico. Escuchamos todo lo que nos puede decir, de acuerdo a las respuestas pueden haber repreguntas. 	5	Estetoscopio
		<ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se le muestra una imagen de un médico auscultando a un niño con la finalidad que relacione la información que dio con lo que observa. ¿Lo que me dijiste tiene relación con lo que observas? (Desarrollo de la capacidad de observación, comparación y lectura leída) 	10	Imagen de un médico.
		<p>Habilidades de supervisión</p> <p>Se le entregara al niño una ficha de lectura con la siguiente indicación: Observa la ilustración y señala si cada frase es verdadera o falsa. Escribe V (Verdadera) o una F (Falso). Colorea el dibujo</p> <ol style="list-style-type: none"> El medico mide el pecho del niño. El niño lleva gafas. El medico está de pie. 	20	
			5	Ficha de comprensión pág. N° 7 META COMPRENSION LECTORA

		<p>4. El medico está sentado en una silla. 5. El medico está sentado en un taburete. 6. El niño se está riendo. 7. El medico utiliza una cinta para medir. 8. El niño tiene los brazos levantados. 9. El medico lleva gafas. 10. El medico lleva una bata blanca. 11. El niño tiene el pelo largo. 12. El niño tiene el pelo corto. 13. El niño tiene el pelo negro. 14. El medico cura al niño.</p> <p>Durante el desarrollo de la ficha se observara si el estudiante Identifica frases sencillas y las relaciona con el grafico.</p> <p>Habilidades de evaluación.</p> <p>¿Qué has aprendido hoy? ¿Cómo lo has aprendido? ¿Para que los has aprendido?</p> 		
Para los padres	Compartir los buenos recuerdos y fortalecer la seguridad del niño	<p>Un recuerdo muy especial:</p> <p>Reunirse en casa padres e hijo y dialogar sobre la etapa de gestión. Asa mismo los momentos en que llevaron al niño al médico. Enseñar fotografías y expresarle lo que sentían. Expresiones de amor y protección, que brinden seguridad al niño.</p> <p>Leer el cuento: El Ratón Pérez y desarrollar juntos las preguntas</p>	Se sugiere dialogar durante la cena y contar el cuento al acostarse.	<p>Fotografías.</p> <p>Cuento</p> <p>Pág. 10-19 el mágico mundo de la lectura.</p> <p>Plan lector</p>
Número de la sesión	Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales

2	<p>Identificar frases sencillas y relacionarla con las imágenes.</p> <p>Fortalecer la seguridad del niño y la identificación con sus padres. .</p>	<p>Habilidades de preparación</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparación a la lectura: Recibimos al niño con cordialidad y alegría. Se le pide que coja una carita de expresión la pegue en el panel y explique ¿por qué la escogió? Ideas previas: se le pregunta: ¿Has ido alguna vez a la playa? ¿Qué es lo que más gusto? ¿Vistes algún pez? te diré una adivinanza: ¿Su nombre empieza con pe, vive a orillas del mar, tiene plumas y como pez? ¿Qué será? <p>Habilidades de supervisión</p> <p>Se le entregara al niño una ficha de lectura con la siguiente indicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se le muestra al niño una imagen de un pelicano. Este es un ave llamada pelicano la describiremos. <p>Se le entrega la ficha de trabajo.</p> <p>Asocia con una flecha cada frase/ texto con su ilustración. Colorea los dibujos.</p> <p>Peli es un pelicano muy divertido, apoya su pata encima de una madera.</p> <p>Peli es un animal muy pescador, ha recogido del mar varios peces.</p> <p>Pingui es un pingüino muy friolero, necesita una bolsa de agua caliente para no helarse.</p> <p>Contesta:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Quién es peli? ¿Dónde se posó? ¿Que lleva Peli en su pico? ¿Quién es pingüi? Pingüi es un pingüino muy? 	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>5</p>	<p>Rótulos de caras con expresiones</p> <p>Adivinanza</p> <p>Imagen de un pelicano</p>  <p>Pág. N ° 12 META COMPRENSION LECTORA</p>
---	--	---	--	--

		<p>6. ¿Qué hace pingüi para calentarse?</p> <p>Habilidades de evaluación. ¿Qué has aprendido hoy? ¿Cómo lo has aprendido? ¿Para que los has aprendido?</p>		
Para los padres	Compartir los buenos recuerdos y fortalecer la seguridad del niño	<p>lo que me gusta de mí mismo</p> <p>Reunirse en casa padres e hijo y dialogar sobre los momentos que bañaban al niño de bebe.</p> <p>Así mismo los momentos en que llevaron al niño a la playa.</p> <p>Enseñar fotografías y expresarle lo que sentían. Lo que les gustaba del niño, resaltando sus cualidades.</p> <p>Leer el cuento: un pescador y el pececillo. Desarrollan juntos las actividades propuestas.</p> <p>Entregar al niño 3 estrellas en cartulina fosforescente y que escriba lo que más le gusta de él. Los padres pegan estas estrellas en un lugar especial de su dormitorio.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	Se sugiere dialogar durante la cena y contar el cuento al acostarse.	<p>Fotografías.</p> <p>Cuento</p> <p>Pág. 86- 87 el mágico mundo de la lectura. Plan lector</p>

Número de la sesión	Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales
3	<p>Identificar frases sencillas y relacionarla con las imágenes.</p> <p>Fortalecer la seguridad del niño.</p>	<p>Habilidades de preparación</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparación a la lectura: Recibimos al niño con cordialidad y alegría. Se le pide que coja una pelota de expresiones de una canasta y se le pregunta: ¿tú te sientes así? ¿Cómo te sientes tu hoy? Ideas previas: se le entrega al niño una bicicleta de juguete y se le pregunta: ¿Qué es?, ¿tienes una? Escuchamos todo lo que nos puede decir, de acuerdo a las respuestas pueden haber repreguntas. Seguidamente se le muestra una imagen de niño manejando una bicicleta, el niño describe lo que observa. Características del niño, lo que expresa, como es la bicicleta etc. (Desarrollo de la capacidad de observación, comparación y lectura leída) <p>Habilidades de supervisión</p> <p>Lee.</p> <p>Alberto es un niño muy deportista. Tiene un pájaro que se llama Gilberto y todos los sábados por la mañana se dan un paseo en bici por los alrededores del pueblo. Llegan hasta la fuente del pinar y regresan a casa por el camino que baja junto al río. ¿Sabes cómo viaja Gilberto? Adivínalo.</p> <p>Seguidamente, se le entregara al niño una ficha de lectura con la siguiente indicación:</p> <p>Lee los textos y señala si cada una de las frases es verdadera o falsa.</p> <p>Escribe V o F.</p> <p><input type="checkbox"/> Alberto es un niño podo deportista.</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>5</p>	<p>Pelota de cara feliz</p> <p>Bicibleta de juguete.</p> <p>Imagen de un niño manejando una bicicleta.</p> <p>Ficha, pag. N° 40 Meta comprensión lectora.</p> 

		<input type="checkbox"/> Alberto es un niño muy deportista. <input type="checkbox"/> El pájaro se llama Guadalberto. <input type="checkbox"/> El niño se llama Gilberto. <input type="checkbox"/> Gilberto viaja sentado en el sillín. <input type="checkbox"/> Gilberto viaja sentado en la cabeza de Alberto. <input type="checkbox"/> Los dos llegan hasta la fuente y después regresan. Contesta: 1. ¿Quién es Gilberto? 2. ¿Cómo viaja el pájaro? 3. ¿Por dónde pasean Alberto y su pájaro? 4. ¿Por dónde regresan a su casa? Habilidades de evaluación. ¿Qué has aprendido hoy? ¿Cómo lo has aprendido? ¿Para que los has aprendido?		
Para los padres	Compartir momentos de integración familiar y expresión de afecto y seguridad al niño.	¿Mis padres me quieren y yo a ellos? Reunirse en casa padres e hijo y dialogar sobre los momentos que salían al parque a jugar. Los cuidados que le brindaban los padres para protegerlo de desconocidos y situaciones de peligro y riesgo. Enseñar fotografías de algunos paseos familiares. Compartir el siguiente refrán. “no hagas a los demás lo que no te gusta que te hagan a ti” Los padres le dan al niño un lápiz y un papel donde el niño dibujara lo que no le gusta que le hagan. (Gritar, pegar etc.) Los padres escribirán un compromiso en un corazón y pegaran en un lugar especial de su dormitorio. Terminan leyendo el cuento: Mi primera bicicleta. Desarrollan juntos las preguntas.	Se sugiere dialogar durante la cena y contar el cuento al acostarse.	Fotografías. Pág. 11 del libro Confiar en uno mismo. Pág. 98- 99 el mágico mundo de la lectura. Plan lecto

		<p>-Como Gregorio no esta tan cansado cogió con la mano derecha el control de TV y con la izquierda un refresco.</p> <p>Contesta 6 preguntas de comprensión de textos leídos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿cómo estaba Gregorio? 2. Felipe se sentó en el sofá para. 3. ¿Estaba cansado Santiago? 4. ¿Qué hizo Santiago? 5. Había un personaje que no estaba cansado ¿Quién era? 6. Gregorio tenía en su mano derecha..... y en la izquierda..... <p>Habilidades de evaluación.</p> <p>¿Qué has aprendido hoy?</p> <p>¿Cómo lo has aprendido?</p> <p>¿Para que los has aprendido?</p>		
Para los padres	Compartir los buenos recuerdos y fortalecer las habilidades y aporte de cada miembro de la familia.	<p>Tu apoyo me inspira a ser mejor.</p> <p>Reunirse en casa padres e hijo y dialogar sobre los momentos en que cada miembro está cansado. Por ejemplo padre cuando llega de trabajar, madre cuando terminar de limpiar, hijo cuando termina sus clases de deporte.</p> <p>Resaltar la importancia de la labor que cada uno cumple y la necesidad de entender su cansancio y apoyarse mutuamente.</p> <p>Observar fotografías de las actividades que cada miembro realiza y que expresión tiene en su rostros. (Sueño, cansancio, alegría etc.) ¿Qué hacemos cuando observamos esos rostros, somos indiferentes o brindamos nuestro apoyo?</p>	Se sugiere dialogar durante la cena y contar el cuento al acostarse.	<p>Fotografías.</p> <p>Pág. 20- 27 el mágico mundo</p>

		<p>Leer el cuento: Los tres cerditos y el lobo. Desarrollar juntos las actividades propuestas</p> 		de la lectura. Plan lector
Número de la sesión	Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales
5	<p>Conocer lo más importante del texto para comprender la lectura leída.</p> <p>Fortalecer la identidad personal del niño y la relación con su entorno.</p>	<p>Habilidades de preparación</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparación a la lectura: Recibimos al niño con cordialidad y alegría. Se le entrega dos peluches (un gato y un perro) Ideas previas: se le pregunta: ¿Conoces a estos animalitos? ¿Podrías describirlos? ¿Cuál te gusta más? ¿Por qué? ¿Tienes en casa una mascota? ¿Cómo se llama, cómo es? Seguidamente se le muestra una imagen con niños y sus mascotas algunos alimentándolos, otros jugando etc. ¿Cómo cuidas tú a tu mascota? y ¿tu mascota te cuida a ti? (Desarrollo de la capacidad de observación, comparación y lectura leída) <p>Habilidades de supervisión</p> <p>Se le entregara al niño una ficha cuya consigna es encontrar la idea principal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es lo más importante del texto? Coloca una cruz en la casilla. <p>Algunos perros ayudan a las personas. El perro guía acompaña a las personas ciegas y le lleva a todas partes; para eso es</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>5</p>	<p>Peluches de perro y gato.</p> <p>Lamina de niños con sus mascotas.</p>

		<p>necesario que reciban un entrenamiento. Es un perro muy inteligente que evita los peligros para que su amo no tropiece.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Los perros ayudan a las personas. <input type="checkbox"/> El perro guía ayuda a las personas ciegas evitando los peligros. <input type="checkbox"/> Los perros guía reciben entrenamiento. <ul style="list-style-type: none"> • Escribe una frase que sea lo más importante del texto. Y entonces Carlitos, muy feliz, le dijo al mozo que le pusiese mucha mayonesa, y más mayonesa, y mucha más mayonesa, hasta que en plato solamente se veía mayonesa y las papas habían quedado oculta. Con lo que a mí me gusta la mayonesa. ¡Qué bueno! • Asocia cada palabra con su contraria (antónima) y completa las frases. Inventa algunas más. Ciego visible Recibir vidente Inteligente esclavo Amo dar Contento torpe Oculto disgustado <p>No está oculto sino que esta..... Elrecobro la libertad Para recibir antes hay que..... El asno es un animal muy..... Estoy muy.....con mi amigo</p> <p>Habilidades de evaluación. ¿Qué has aprendido hoy? ¿Cómo lo has aprendido? ¿Para que los has aprendido?</p>	<p>Ficha pag, 77 libro meta comprensión lectora</p>
--	--	---	---

Para los padres	Compartir en familia sentimientos de uno al otro y expresiones de respeto y protección.	Así me siento cuando... Reunirse en casa padres e hijo y dialogar que es importante expresar nuestros sentimientos. Así nos comprenderemos mejor a nosotros mismos y comprenderemos a los demás. Ejemplo nuestra mascota cuando se siente feliz mueve la cola y cuando ve a alguien peligroso ladra. ¿Cómo expresamos nosotros nuestras emociones? ¿Qué me molesta? ¿Qué pone triste? ¿Qué me da miedo? ¿Cómo me siento cuando estoy enfermo? ¿Qué me da alegría? Leen el cuento el niño y los dulces. Desarrollan juntos las preguntas propuestas.	Se sugiere dialogar durante la cena y contar el cuento al acostarse.	Fotografías. Cuento Pág. 80- 81 libro el mágico mundo de la lectura. Plan lector
número de la sesión	Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales
6	Conocer lo más importante del texto para comprender la lectura leída. Fortalecer la identidad personal del niño y la relación con su entorno.	Habilidades de preparación • Preparación a la lectura: Recibimos al niño con cordialidad y alegría. Se le pregunta: ¿Cómo estás? ¿Cómo te sientes que tus padres te lean un cuento cada día? ¿Qué cuento te ha gustado más? • Ideas previas: se le muestra unos dragones de juguete. Se le pregunta: ¿Conoces quiénes son? Se le da el espacio al niño para que se exprese. ¿Qué sabes sobre los dragones de los cuentos? ¿Serías capaz de dibujar un dragón? Escribe una frase sobre ello.	5 5 10 20	Dragones de juguete.

		<ul style="list-style-type: none"> • Seguidamente se le indica: Lee el texto, colócale un título y después inventa 3 preguntas. Contéstalas. <p>Había una vez dragón de 7 cabezas que vivía cerca al castillo de un gran reino, este dragón destruía los caminos y se comía lo que producía el campo, así mismo tenía al pueblo y el gran rey muy atemorizado, nadie vivía tranquilo.</p> <p>El rey cansado de esto convoco a los mejores soldados y les propuso que el que logre destruir al enorme dragón se casaría con su hija la princesa Nuria. Los soldados al ver al dragón se atemorizaban y no regresaban. Sucedió que uno de ellos muy hábil e inteligente decidió construir un globo aéreo y llevar mucha agua para apagar el fuego que lanzaba el temible dragón. Cuando el globo estaba cerca al dragón el soldado soltó el agua y apago el fuego que lanzaban las cabezas, el dragón en su desesperación rodo por un gran precipicio muriendo. El gran rey en agradecimiento celebro una gran boda. La princesa y el valeroso e ingenioso soldado fueron muy felices.</p> <p>Preguntas y respuestas.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>Habilidades de evaluación.</p> <p>¿Qué has aprendido hoy?</p> <p>¿Cómo lo has aprendido?</p> <p>¿Para que los has aprendido?</p>	5	<p>Imagen de un reino rodeado por un dragón.</p> <p>Ficha de comprensión</p>
Para los padres	Fortalecer los sentimientos de	Con mi familia me encantaría...	Se sugiere dialogar	Fotografías.

	<p>seguridad y protección en el niño.</p>	<p>Reunirse en casa padres e hijo y dialogar sobre las expresiones de cariño que esperan de cada miembro de la familia.</p> <p>Ejemplo</p> <p>Madre: respeto y amor</p> <p>Padre: abrazos y amor.</p> <p>Hijo: amor, besos, abrazos y mucho cariño.</p> <p>Observan fotografías del proceso de crecimiento del niño en las cuales los padres lo cuidan, lo abrazan, lo protegen etc.</p> <p>Los padres le cuentan a su hijo como los cuidaban sus abuelitos.</p> <p>Dibuja o escribe lo que más te gustaría pedirle a tu familia.</p> <p>Leen en familia un viaje a Piura.</p> 	<p>durante la cena y contar el cuento al acostarse.</p>	<p>Cuento</p> <p>Pág. 92- 93 libro el mágico mundo de la lectura. Plan lector</p>
--	---	---	---	---

Número de la sesión	Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales
	<p>Conocer los significados de las palabras para comprender las lecturas leídas.</p>	<p>Habilidades de preparación</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparación a la lectura: Recibimos al niño con cordialidad y alegría. Se le pregunta: ¿Qué tal? ¿Cómo te sientes hoy? Leístas con tus padres el cuento que te preste. ¿Qué te pareció? Ideas previas: 	<p>5</p> <p>5</p>	<p>Cuento dragones y monstruos.</p>

7	Desarrollar la autonomía y seguridad en el niño.	<p>¿Recuerdas el cuento del dragón que atemorizaba al rey y a su pueblo? ¿Quién los ayudo?</p> <p>Se le da el espacio para que el niño relate lo que recuerda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguidamente se le entrega un diccionario. <p>¿Conoces este libro? ¿Para qué nos sirve? Hoy lo utilizaremos para conocer el significado de algunas palabras.</p> <p>Lee el significado de las palabras y escribe una frase con cada una de ella.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atemorizado • Hábil • Desesperación • precipicio • valeroso <p>¿Cuál es el significado de esta frase? Señala con una cruz en la casilla. Decidió emprender la aventura contra el temible dragón.</p> <p><input type="checkbox"/> Comenzó la aventura contra el dragón tan peligroso.</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendió al temible y peligroso dragón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le entregara el niño el cuento leído, para que complete las palabras que falten. Había una vez dragón de..... Que vivía cerca al castillo de un gran reino, este dragón destruía los caminos y se comía lo que producía el campo, así mismo tenía al pueblo y el gran rey muy atemorizado, nadie vivía..... <p>El rey cansado de esto convoco a los mejores soldados y les propuso que el que logre destruir al enorme dragón..... la princesa Nuria. Los soldados al ver al dragón se atemorizaban y</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>5</p>	<p>Papelote con cuento</p> <p>Diccionario</p> <p>Ficha pag N° 82 meta comprensión lectora. (adaptado)</p>
---	--	---	------------------------------	---

		<p>no regresaban. Sucedió que uno de ellos muy hábil e inteligente decidió..... y llevar mucha agua para apagar el fuego que lanzaba el temible dragón. Cuando el globo estaba cerca al dragón el soldado..... y apago el fuego que lanzaban las cabezas, el dragón en su desesperación El gran rey en agradecimiento celebro una gran boda. La princesa y el valeroso e ingenioso soldado fueron muy.....</p> <p>Habilidades de evaluación.</p> <p>¿Qué has aprendido hoy?</p> <p>¿Cómo lo has aprendido?</p> <p>¿Para que los has aprendido?</p>		
Para los padres	Fortalecer los sentimientos de seguridad y protección en el niño.	<p>Los límites son importante..</p> <p>Reunirse en casa padres e hijo y dialogar sobre la importancia de respetar las reglas de casa. Las normas deben respetarse no solo porque haya sanciones si no se cumplen, o porque haya una autoridad presente. Es bueno hacerlo, porque permite una convivencia armoniosa.</p> <p>¿Qué normas necesitamos en nuestra familia?</p> <p>Juntos proponen 3 normas.</p> <p>¿Los padres también deben portarse bien?</p> <p>Leen juntos el cuento mi hermano menor y desarrollan juntos las actividades.</p> <p>Se disculpan y perdonan por los momentos en que no tuvieron límites y dañaron a algún miembro de la familia.</p>	Se sugiere dialogar durante la cena y contar el cuento al acostarse.	<p>Fotografías.</p> <p>Cuento</p> <p>Pág. 96- 97 libro el mágico mundo de la lectura. Plan lector</p>
		 <p>Dialogo y amor mejor corrección</p>		

Número de la sesión	Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales
8	<p>Realiza ejercicios de detención y reflexión para comprender textos leídos.</p> <p>Fortalecer la seguridad y capacidad de expresión del niño.</p>	<p>Habilidades de preparación</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparación a la lectura: Recibimos al niño con cordialidad y alegría. Se le entrega un globo y un gorro de cumpleaños. <p>Preguntamos:</p> <p>¿Dónde utilizamos estos objetos que te entregado?</p> <p>La especialista le cuenta brevemente como se sintió el día de su cumpleaños.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ideas previas: ¿Qué más hay en un cumpleaños? ¿Te gusta que te celebren tu cumpleaños? ¿Quiénes suelen visitarte en tu cumpleaños? ¿Qué regalos te encantan en tu cumpleaños? <p>Habilidades de supervisión</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se le enseña al niño dos paletas: una con el símbolo  de stop y otra de un rectángulo. 	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>Globo, gorro.</p> <p>Carteles de </p>

		<p>Cuando observes en el texto el símbolo stop debes detenerte y cuando observes el rectángulo debes crear un título para la lectura.</p> <p>Se le entrega al niño la ficha:</p> <p>Lee el texto. Párate donde encuentres esta señal piensa en lo que haz leído, después continua leyendo hasta la próxima señal y haz lo mismo. Inventa un título para la lectura y después contesta a las preguntas.</p> <p>A Rodrigo le regalaron el día de su cumpleaños un lego, un robot y una pelota. Le gustó mucho más el lego y el robot y guardo la pelota en su caja de juguete. Cuando se dirigió a jugar con sus juguetes preferidos oh sorpresa su papá estaba jugando con ellos</p>	<p>5</p>	<p>Ficha N° 110 meta comprensión lectora. (adaptado)</p>
--	--	---	----------	--

		<p>Y le dijo: Papá, podrías jugar al fútbol con la pelota y yo jugare con mis juguetes preferidos. Su papá estaba tan feliz con los juguetes que ni cuenta se dio de lo que le dijo su hijo.</p> <p>Preguntas y respuestas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué le regalaron a Rodrigo? 2. ¿Cuándo? 3. ¿Qué juguete guardo? ¿donde? 4. ¿Qué estaba haciendo su papá? 5. ¿Qué le dijo Rodrigo a su papá? 6. ¿Se enteró su papá? ¿Por qué? <p>Habilidades de evaluación.</p> <p>¿Qué has aprendido hoy?</p> <p>¿Cómo lo has aprendido?</p> <p>¿Para que los has aprendido?</p>		
<p>Para los padres</p>	<p>Fortalecer los sentimientos de protección y amor en el niño.</p>	<p>Un momento feliz mi cumple</p> <p>Reunirse en casa padres e hijo y dialogar sobre el día que nació el niño, la</p>	<p>Se sugiere dialogar durante la cena y contar el cuento al acostarse.</p>	<p>Fotografías.</p>

		<p>celebración de su primer año de vida.</p> <p>Observan fotografías y recuerdan las fiestas de cumpleaños.</p> <p>Los padres relatan cómo celebraban su fiesta de cumple y cuál es la que recuerdan más.</p> <p>Leen juntos la lectura el cumpleaños de Daniela y desarrollan las actividades propuestas.</p> 		<p>Pág. 90- 91</p> <p>libro el mágico mundo de la lectura.</p> <p>Plan lector</p>
--	--	--	--	---

		<p>Escribe una frase que sea lo más IMPORTANTE del texto.</p> <p>Hicimos una bonita travesía en la barca de mi tío navegando por el mar. Salimos del puerto en dirección a unas pequeñas islas que estaban muy cerca de la costa. El mar estaba muy tranquilo y pudimos ver muchos peces y otros animales marinos a nuestro alrededor.</p> <p>.....</p> <p>Habilidades de evaluación.</p> <p>¿Qué has aprendido hoy?</p> <p>¿Cómo lo has aprendido?</p> <p>¿Para que los has aprendido?</p>		
<p>Para los padres</p>	<p>Fortalecer los sentimientos de identidad, seguridad y autonomía en el niño.</p>	<p>Cómo quisiera ser ... cómo lo lograre</p> <p>Padre y madre dialogan con su hijo de lo que ellos soñaban ser grande, lo que estudiaron y por que no lo culminado.</p> <p>Preguntan al niño que les gustaria ser grande y la importancia de empezar a esforzarse desde ya.</p> <p>Tener metas es saber lo que uno quiere y y para sonde va. Cuando uno sabe lo que quiere, se siente entusiasmado y con fuerza para lograrlo.</p> <p>Los padres enseñan fotografías de cuando estaban en la escuela y en el instituto.</p> <p>Terminan contandole el cuento:</p> <p>Quique quiere ser musico y desarrollan juntos las actividades propuestas.</p> 	<p>Se sugiere dialogar durante la cena y contar el cuento al acostarse.</p>	<p>Fotografías.</p> <p>Pág. 94- 95</p> <p>Libro el mágico mundo de la lectura.</p> <p>Plan lector</p>

Número	Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales	
10	Identificar frases sencillas y relacionarla con las imágenes. Fortalecer la seguridad del niño.	<p>Habilidades de preparación</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparación a la lectura: Recibimos al niño con cordialidad y alegría. La especialista resaltara sus logros y presentación personal. Felicitaciones hoy te veo feliz. ¡Muy bien lo hiciste! ¡Eres muy hábil! 	5	Imágenes de madre conversando con sus hijos.	
		<ul style="list-style-type: none"> Ideas previas: seguidamente se le enseña al niño dos imágenes una donde esta una mama hablando con su niño y otra donde está molesta. ¿Qué crees que le está diciendo la madre en cada imagen a su niño? Se le da el espacio al niño para que exprese sus ideas. 	5		
		<ul style="list-style-type: none"> Seguidamente se le muestra palabras impresas y coloridas que dicen: Excelente Eres súper Lo hiciste perfecto. Te esforzaste y eso es importante. Que mal Siempre te equivocas. Elige las palabras que te agrada escuchar y explica por que 	20		Carteles con palabras
		<p>Habilidades de supervisión</p> <p>Se le entregara al niño una ficha de lectura con la siguiente indicación: Empieza a leer adivina lo que seguirá en la lectura. Compruébalo en la página siguiente La plaga de los ratones. En una ocasión acudieron a un pueblo una gran multitud de ratones que invadieron todos los rincones de la aldea. Aparecieron por las casas y eran perseguidos a escobazos pero nadie podía acabar con ellos. Al abrir los cajones de los muebles aprecian ellos, o en los armarios, o debajo de las camas, en los jardines. Era una auténtica plaga, comentaban todos los vecinos.</p>	5		Ficha pag N° 129 – 131 meta comprensión lectora

		<p>Se creía que era un encantamiento o una maldición. De pronto alguien dijo: podríamos acudir el anciano sabio, él puede ayudarnos a librarnos de los ratones. El anciano vivía retirado en una casa del boque. El sin duda, podría deshacer el encantamiento, pero ¿Cómo? Los vecinos acudieron a él y después de haberles escuchado pensó:</p> <p>¿Qué habrá pensado? ¿Qué ocurrirá?</p> <p>Habilidades de evaluación.</p> <p>¿Qué has aprendido hoy? ¿Cómo lo has aprendido? ¿Para que los has aprendido?</p>		
Para los padres	Fortalecer los sentimientos confianza y seguridad en el niño.	<p>Lo mío me gusta</p> <p>Padre y madre dialogan con su sobre las palabras que muchas veces decimos y que pueden herir a otros. Algunas personas, en lugar de reconocer lo positivo suelen increpar lo negativo o los errores de los demas, lo cual no permite que la persona crezca y le da inseguridad.</p> <p>Cada miembro menciona que palabras no le gusta escuchar de los demás y que es lo que le gusta que resalten de ellos.</p> <p>Saber que los demás piensan cosas buenas de nosotros nos hace felices, y nos ayuda a tener confianza y seguridad.</p> <p>Cada miembro completa estas oraciones.</p> <p>Hago mejor las cosas cuando ...</p> <p>Me siento bien cuando ...</p> <p>A mí me gusta de mí...</p> <p>Me ayudaría a tener más confianza en mí ...</p> <p>Leen la fábula el León y el ratón y desarrollan juntos las actividades propuestas.</p>	Se sugiere dialogar durante la cena y contar el cuento al acostarse.	<p>Pág. 70- 73</p> <p>Libro el mágico mundo de la lectura.</p> <p>Plan lector</p>



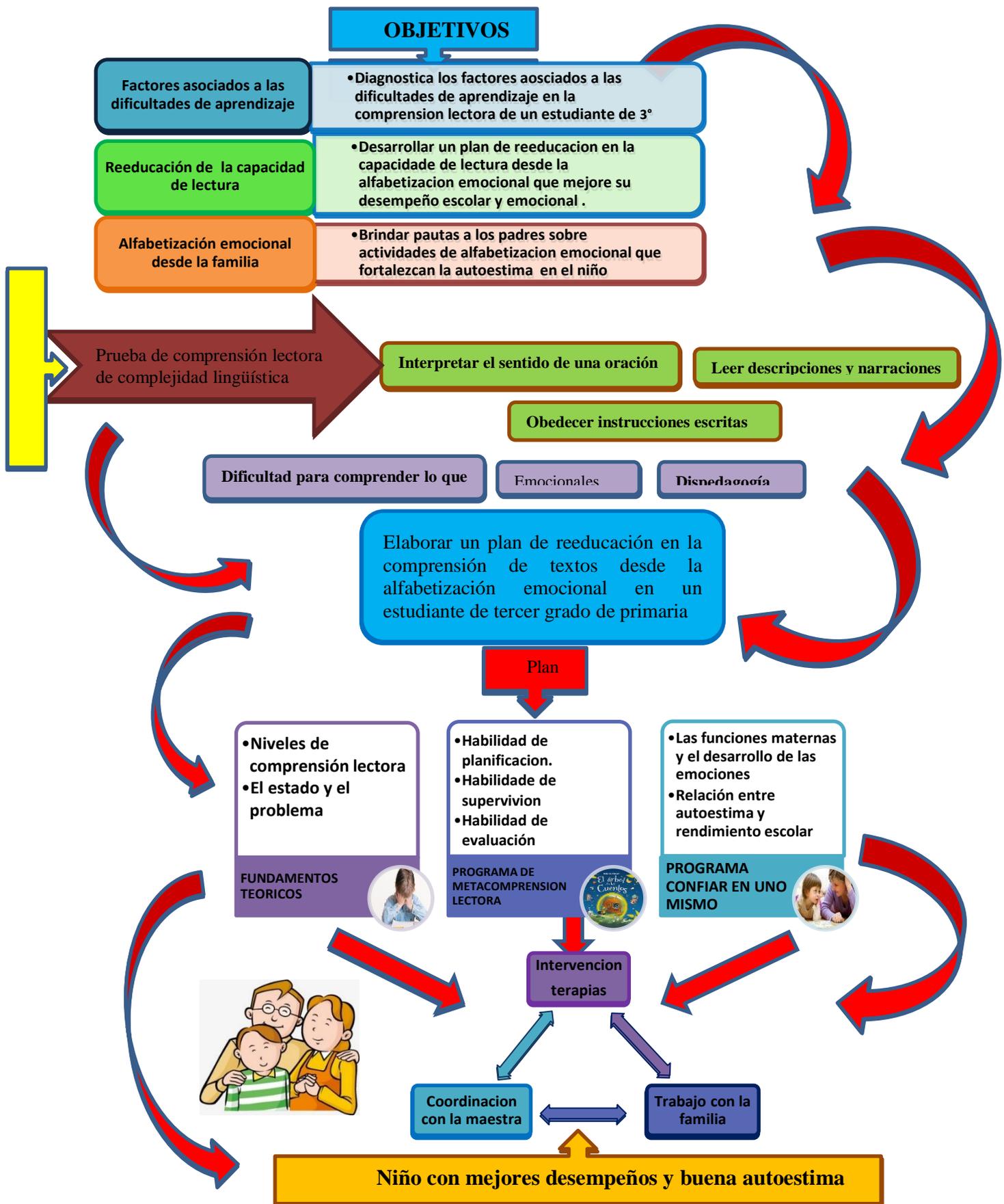


Figura 1. Esquema (Modelación analógica). Elaboración propia.