

Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

Vicerrectorado de  
**INVESTIGACION**

**ESCUELA UNIVERSITARIA DE POST GRADO  
TESIS**

“RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS  
DOCENTES Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE  
LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL”

**PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:**

**MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR**

TAPIA MORILLO AMADA GIOVANNA

**ASESOR**

DR. TORREZ VALLADARES MANUEL ENCARNACION

**JURADO**

DR. VILLANUEVA TAPIA FRANCISCO

DR. MIRAVAL ROJAS EDGAR JESUS

DR. ROJAS ELERA JUAN JULIO

**LIMA PERÚ**

**2018**

<b>Índice</b>	<b>Páginas</b>
Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1. Antecedentes	11
2. Planteamiento del Problema	18
2.1 Formulación del Problema	23
2.1.1 Problema General	23
2.1.2 Preguntas Específicas	23
3. Objetivos	25
3.1 Objetivo General	25
3.2 Objetivos Específicos	25
4. Justificación	27
5. Limitaciones	29
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
1. Teorías Generales	30
2. Bases Teóricas	33
2.1 Concepto de Competencia	33
2.2 Competencias laborales	35
2.3 Competencias Docentes	37
2.4 Evaluación de Competencias Docentes	42
2.5 Aprender a aprender	44
2.6 El Aprendizaje Autónomo	45
2.7 Características del Aprendizaje Autónomo	47
3. Marco conceptual	49
4. Hipótesis	52
4.1 Hipótesis General	52
4.2 Hipótesis Específicas	52

### CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

1. Tipo de investigación	55
2. Diseño de la investigación	55
3. Estrategia de Prueba de Hipótesis	56
4. Variables	56
4.1 Variables de Estudio	56
4.2 Variables Intervenientes	57
4.3 Operacionalización de las variables	57
5. Población	60
6. Muestra	60
7. Técnicas de Investigación	63
7.1 Instrumentos de recolección de datos	63
7.2 Procesamiento y análisis de datos	64

### CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1. Análisis, Interpretación y Contrastación de Hipótesis	73
1.1 Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov Smirnov	74
1.2 Análisis Descriptivos	75
1.3 Análisis Correlacionales	77

### CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

1. Discusión de los Resultados	89
Conclusiones	93
Recomendaciones	96
Referencias Bibliográficas	98
Anexos	103

## RESUMEN

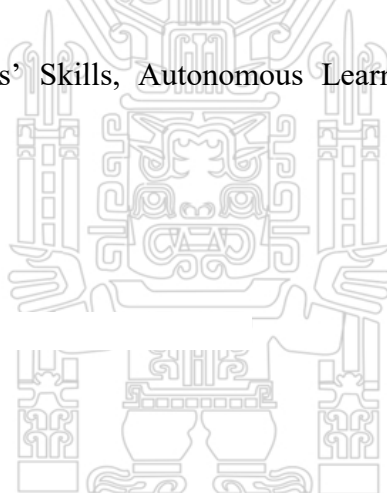
El desarrollo del presente trabajo de tesis fue constituir la conexión que existe entre las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo en un grupo seleccionado de alumnos de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Con este objetivo empleamos un plan no experimental correlacional, con una muestra representativa de 156 estudiantes de los cinco años académicos, adoptando las siguientes herramientas de evaluación: el Registro de habilidades docentes de Úrsula Romaní y el Registro de Aprendizaje Autónomo de Manuel Torres. Estas herramientas fueron sujetas a las pruebas pertinentes que determinaron que son representativas y fiables. Las conclusiones que se obtuvieron muestran que se encuentra conexiones importantes y reales entre las Competencias Docentes y el Aprendizaje autónomo en este grupo de alumnos ( $r = 0,62$ ). Además, se puede contemplar la permanencia de correlaciones significativas entre las diversas medidas de las competencias docentes con el aprendizaje autónomo con valores que fluctúan entre  $r = 0,47$  y  $r = 0,59$ , concluyendo que las hipótesis de estudio son admitidas.

Palabras clave: Competencias Docentes, Aprendizaje Autónomo, Aprender a aprender, Pensamiento crítico.

## ABSTRACT

The development of the current thesis work was to establish the relation that exist between the Teachers' Skills and the Autonomous Learning in a sample of students of the Nursery Academic Professional School of the Federico Villarreal National University. For that reason, a non-experimental correlational design was used, with a sample of 156 students from the five academic years, to whom two instruments of evaluation were applied: the Inventory of Teachers' Skills of Úrsula Romaní and Manuel Torres, and the Inventory of Autonomous Learning of Manuel Torres. These instruments were submitted to the respective analyses that determined the tests are valid and reliable. The results obtained indicate that significant and positive correlations exist between the Teachers' Skills and the Autonomous Learning in this sample of students ( $r = 0,62$ ). Furthermore, it is possible to appreciate the existence of significant correlations between the different dimensions of the teachers' skills with the autonomous learning, with values that range between  $r = 0,47$  and  $r = 0,59$ ; so all the investigation hypothesis were accepted.

Key words: Teachers' Skills, Autonomous Learning, Learn to learn, Critical thinking.



## INTRODUCCIÓN

Los procesos de cambio que caracterizan al presente siglo, lleva necesariamente a la obligación de crear escuelas que tengan como objetivo básico garantizar a los estudiantes de los diferentes lugares del planeta, una educación que este en concordancia con las nuevas condiciones del desarrollo social y personal. En este contexto, es claro que las instituciones educativas deben garantizar a los estudiantes los aprendizajes necesarios y es aquí donde cobra relevancia la formación de los profesores que habrán de formar a su vez a sus alumnos.

En la actualidad no solo se necesita que los educadores trasmitan y faciliten la adquisición de conocimientos de los cursos que puedan impartir, resulta fundamental que puedan integrar a través de ensayos, el crecimiento cognitivo del estudiante. En este ámbito es esencial que la figura del educador cuente con habilidades que unan el conocimiento y las actitudes, logrando un ambiente de amaestramiento verdadero.

Ser competente como profesor es hacer cosas importantes con lo que se sabe o se conoce y no sólo "demostrar" que se posee tal conocimiento. Para poder ser un profesional competente, es necesario desarrollar la habilidad de solucionar problemas y como toda capacidad de pensamiento, se halla indisolublemente unida a la idea de un "constructo", es decir a la percepción de que una competencia se construye y se va desarrollando.

Zabalza (2010), considera que los docentes deben poseer las siguientes competencias: planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje; seleccionar y preparar los contenidos disciplinares; ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa); manejar las nuevas tecnologías; diseñar la metodología y organizar las actividades; comunicarse-relacionarse con los alumnos; evaluar; reflexionar e investigar sobre la enseñanza; identificarse con la institución y trabajar en equipo.

Es claro que aparte de estas competencias debe existir mucho entusiasmo y la vocación para enseñar a los demás desde la perspectiva más sensata como profesional, ya que esto hará la diferencia entre un profesor que no solo trabaja para tener una remuneración económica, sino que además busca plantar una semilla de aspiración y dedicación en el alumnado que con el tiempo crezca y dé frutos más que buenos sino excelentes.

En éste contexto, los estudios que centran su interés en las implicaciones pedagógicas del enfoque de competencias en la universidad (Villa y Poblete, 2007, Díaz y Pons, 2011), parten del hecho de que no todos pueden enseñar. Para enseñar es necesario querer enseñar, tener la intención de enseñar. Enseñar es una función que, por ahora, está reservada a los seres humanos. Claro que no todos los seres humanos tienen la intención de enseñar. Y ni siquiera todos aquellos que pretenden enseñar lo consiguen. Ya lo dice el adagio. “Nadie puede enseñar lo que no sabe”. Para enseñar es necesario saber.

Tampoco es que cuando alguien aprende a enseñar ya sabe enseñar cualquier materia a todos los alumnos posibles, en todo tiempo y en todo lugar. Cada ser humano es único, todos los discentes y todos los docentes son diferentes, y la realidad es siempre cambiante. Seguramente nunca terminaremos de aprender a aprender, seguramente nunca terminaremos de aprender a enseñar; de aquí el planteamiento de la formación continua y permanente. La evolución de la sociedad en general y del mercado laboral en particular exigen nuevos conocimientos, nuevas tecnologías que reclaman frecuentemente nuevas metodologías, y nuevas competencias profesionales de los docentes.

De acuerdo a lo expuesto tenemos que las competencias docentes son útiles para una variedad de propósitos, pero alcanzan su meta cuando se cumplen en forma simultánea, ya que la integración de los elementos que forman una buena docencia, ayudan a crear y diseñar ambientes de aprendizaje efectivos y aprendices autónomos.

El aprendizaje autónomo debe ser entendido como una competencia que debe ser fundamentalmente aprendida en la educación universitaria, en tanto ella incide en el conjunto del proceso de formación profesional y propia del alumno. Estas habilidades se ejercerán y desarrollarán debidamente para lo cual deben existir maniobras, estipulaciones y recursos.

Según; Rúa (2009), es el nivel de desarrollo propio, desde el enfoque del docente, al que pueden llegar los estudiantes. Es entonces; el aprendizaje autónomo una necesidad para fomentar habilidades docentes en la educación universitaria

siendo un fin y un método. Siendo relevante reflexionar sobre actitudes de los conceptos, la praxis y las tácticas docentes logrando que el aprendizaje autónomo sea real medible en los alumnos siendo este capaz de procesar y de lograr su propio aprendizaje.

En nuestra investigación de tesis evidenciamos cinco capítulos:

El capítulo I presentamos los antecedentes bibliográficos de la investigación, la planeación del problema, problemas particulares, fines, Argumento de la Investigación, importancia, restricciones y la descripción de variables.

El Capítulo II refiere el fundamento teórico, esenciales para nuestro estudio, marco conceptual e Hipótesis.

El Capítulo III enuncia el modelo de investigación. procedimiento, la táctica de valoración de hipótesis, el bosquejo de investigación, las variables, la muestra, la población, la capacidad de investigación, el análisis de referencias y herramientas de recopilación de datos

El Capítulo IV nos muestra los productos de la investigación, la validación de las hipótesis y el estudio y explicación de estos resultados.

El Capítulo V demuestra la discusión de los hallazgos, conclusiones, sugerencias y menciones bibliográficas.

## CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1. Antecedentes

#### Nacionales

Campos, S. (2015), de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, desarrollo la tesis Doctoral “Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problémica en estudiantes de VIII ciclo de educación magisterial en la especialidad de matemática – física del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Surco – 2012”. En esta investigación se planteó como objetivo general el desarrollo del aprendizaje autónomo después de aplicar las estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la Enseñanza Problemática en estudiantes del VIII ciclo de Educación Magisterial en la especialidad de Matemática – Física del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. La población estuvo conformada por todos los estudiantes del VIII ciclo de todas las especialidades del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico haciendo un total de 123, del cual se tomó como muestra 21 estudiantes; 10 de la especialidad de Matemática – Física (grupo experimental) y 11 de Ciencias Naturales (grupo control), pues ambos grupos llevaron el curso de Física IV como curso en común. Se aplicó a ambos grupos una prueba de entrada y una prueba de salida en dos momentos distintos. Asimismo, se aplicó una escala tipo Likert para obtener información acerca de la motivación intrínseca, indispensable en la adquisición del aprendizaje autónomo. Es una investigación cuantitativa, aplicada, de diseño cuasi experimental y, de nivel descriptivo – explicativo y longitudinal por la aplicación de los instrumentos. Los resultados

indican que las medias obtenidas por los grupos control y experimental en la prueba de entrada son muy similares; donde la  $t$  calculada = 2,083 es inferior a la  $t$  teórica = 2,093. Las medias de los puntajes de los grupos de control y experimental en la prueba de salida son 35,55 y 111,4 respectivamente; obteniéndose una  $t$  calculada de 67,72 en comparación a una  $t$  teórica de 2,093. Las pruebas de entrada y salida aplicadas al grupo experimental nos muestran que las medias son 39,1 y 111,4 respectivamente, demostrando así una  $t$  calculada de 25,46 en comparación a una  $t$  teórica de 2,101. Estos datos indican que el grupo experimental logró adquirir el aprendizaje autónomo mientras que el grupo control no lo obtuvo. En conclusión, la aplicación de las estrategias de aprendizaje y cognitivas a través de la enseñanza problémica han incrementado el aprendizaje autónomo del grupo experimental.

Mazuelos, N. (2013), de la Pontificia Universidad Católica del Perú elaboro la tesis de magíster “Efectos de la aplicación de un modelo por competencias en la selección de personal docente de una institución dedicada a la enseñanza de idioma”. Esta investigación cualitativa, de nivel descriptivo, ha recurrido al método de estudio de caso. Adquiriendo métodos y estrategias de grupos focales logrando adquirir datos desde el entorno y la apreciación de los artífices. Mediante estas referencias se logró reconocer los resultados del uso del modelo por competencias eligiendo el educador mejor capacitado, en el ámbito de los requerimientos determinados de la institución educativa seleccionada para nuestra investigación. Este método se dirigió a un conjunto de autoridades, comprometidos en el proceso de elección y un conjunto de docentes escogidos mediante el propio modelo.

El producto, desde el punto de vista de los encuestados, demuestra que se encuentran resultados positivos y negativos ocasionados por el uso generados por

el uso del modelo en la selección de personal docente. Una consecuencia de acuerdo a los encuestados, es que el uso del modelo transforma a la elección de personal en el autor encontrando equilibrio entre la dimensión personal y profesional del docente. Además, otros resultados están relacionados al desenvolvimiento de los docentes seleccionados, destacando el elevado crecimiento de las competencias técnico-académicas y las de relaciones interpersonales que los docentes traen consigo. Mostrándonos un docente que domina la materia que dicta, instruye, y, se conecta con el estudiante y con el ámbito que lo rodea. Identificamos también resultados negativos, en el proceso de selección, en las habilidades del modelo, el elevado nivel de mando y de independencia que, muchas veces producen una falta de identificación. Desde otro punto de vista el desarrollo del modelo, se vincula con el método de selección de personal docente, siendo este un instrumento estratégico para captar docentes con habilidades esenciales actuando exitosamente en el desarrollo institucional. Transformándolos en coparticipes que colaboran con el capital humano y los fines institucionales.

Vera, E. (2010), de la Universidad San Ignacio de Loyola, desarrollo la tesis de maestría “Competencia en tecnologías de información y comunicación en docentes del área de comunicación de Instituciones Educativas: Región Callao”. Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de competencia en tecnologías de información y comunicación en los docentes del área de comunicación de la Región Callao. El tipo de investigación fue descriptiva simple. La muestra estuvo conformada por 50 docentes a quienes se aplicó una encuesta sobre conocimientos, uso y actitud respecto a las potencialidades de las TIC. El

y un cuestionario de la Universidad Castilla la Mancha de España. El procesamiento de los datos determino que el 48% de los docentes se encuentra en un nivel medio y solo el 10% tiene nivel transformador. Se concluyó que la mayoría de los docentes se ubica en el nivel medio porque recién están adquiriendo experiencia y flexibilidad en el uso de las TIC en su ambiente educativo.

### **Internacionales**

Mortis, S. et al (2013), del Instituto Tecnológico de Sonora publicaron la investigación “Competencias digitales en docentes de educación secundaria. Municipio de un Estado del Noroeste de México”. El estudio abordó la percepción de docentes acerca de sus competencias digitales y la relación de esta con variables socio laborales, académicas y de acceso a las tecnologías. Con un muestreo no probabilístico fueron seleccionados 194 maestros de 15 escuelas secundarias públicas de una ciudad del Norte de México. Se diseñó exprofeso un instrumento que fue respondido mediante una escala tipo Likert. Los resultados señalan que en los factores ‘Instrumentales’ y ‘Cognitivos’ los docentes se percibieron competentes digitales, mientras que en lo relativo a lo ‘Didáctico Metodológico’ lo hacen como no competentes. El desarrollo percibido de competencias digitales se relacionó de manera negativa con la edad y de forma positiva con estudiar un posgrado, la cantidad de cursos recibidos y el acceso a las tecnologías. Lo anterior implica, que es necesario reforzar las competencias didáctico-metodológicas de los docentes y que el desarrollo de competencias puede afectarse positivamente por la capacitación y, el hecho de facilitar el acceso de los docentes a las tecnologías.

Mass, O. (2012), de la Universidad Autónoma de Barcelona, publicó la investigación “Las competencias del docente universitario: la percepción del alumno, de los expertos y del propio protagonista”. En esta investigación se reporta que las universidades están viviendo una de las mayores transformaciones de su historia, provocada especialmente por la implementación del Espacio Europeo de Educación Superior. Las modificaciones del contexto donde el profesor universitario desarrolla su trabajo, provocan alteraciones en las funciones, roles y tareas que éste tiene asignadas, conllevando ello la necesidad de adquirir y/o desarrollar nuevas competencias para atender correctamente las nuevas funciones profesionales demandadas. Para abordar satisfactoriamente estas nuevas necesidades formativas, para establecer referentes adecuados en los protocolos de acreditación, selección, promoción y formación del profesorado universitario, debe delimitarse el nuevo perfil competencial que debe atesorar el mencionado profesional para desarrollar convenientemente sus funciones docente, investigadora y gestora, considerando sus diferentes escenarios de actuación profesional. Para delimitar este perfil competencial del profesor universitario se ha realizado una investigación fundamentalmente descriptiva que combina metodologías cuantitativas y cualitativas, triangulándose diferentes técnicas (cuestionarios, entrevistas y grupos de discusión) y fuentes de información (profesorado, expertos y alumnos). Por las lógicas limitaciones de espacio en este artículo únicamente abordamos los datos obtenidos, desde los diferentes informantes (alumnos, profesores y expertos), de las 6 competencias docentes delimitadas (diseño, desarrollo, tutorización, evaluación, mejora y participación), pero no ofreceremos los datos obtenidos de las 34 unidades competenciales en que se desglosan, ni de las competencias y unidades competenciales referentes a la función investigadora. Los

resultados obtenidos deben ayudar a establecer áreas prioritarias de formación para el profesorado y el nivel de desarrollo de cada unidad competencial considerando las etapas de desarrollo profesional.

Díaz, I. (2009), de la Universidad de Chile, elaboró la tesis de maestría “Las competencias TIC y la integración de las tecnologías de la información y comunicación de los docentes de la Universidad Católica del Maule”. Esta investigación tiene como propósito establecer la posible relación entre el grado de integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (en adelante e indistintamente denominadas con la sigla “TIC”) y el nivel de Competencias TIC de los docentes de la Universidad Católica del Maule. Los datos se obtuvieron a través de una encuesta que se aplicó a la muestra de estudio de las siguientes unidades académicas de la Universidad Católica del Maule: Facultad de Ciencias de la Salud, Facultad de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, Facultad de Ciencias Religiosas y Filosóficas, Instituto de Ciencias Sociales e Instituto de Estudios Generales. Los resultados obtenidos concluyen lo siguiente con relación a los docentes de la Universidad Católica del Maule: un bajo grado de integración de las TIC expresado en el nivel de uso de la Plataforma de Gestión de Contenidos UCM Virtual; un nivel medio de competencias TIC; un nivel alto de valoración de la Plataforma de Gestión de Contenidos Educativos UCM Virtual; una correlación entre el Grado de integración de TIC, el nivel de competencias TIC, la valoración de las Tecnologías de Información y Comunicación y el nivel de acuerdo en la Capacitación en la Plataforma UCM Virtual; asimismo, muestra una ausencia de

las siguientes variables asociadas: grado académico, años de experiencia docente, jornada laboral, edad, género, área disciplinar.

Godoy, M. (2006), Universidad de los Andes, tesis doctoral “Constructos teóricos que fundamentan las competencias del docente universitario para la gestión del conocimiento en contextos virtuales de aprendizaje”. En este estudio se establecieron constructos teóricos que argumentaban las habilidades del docente universitario para lograr la cognición virtual del aprendizaje. Utilizando una encuesta a docentes de dos Universidades prestigiosas, aplicando diseños virtuales de aprendizaje. Para este estudio utilizo la técnica del Método Comparativo Constante de Glaser y Strauss que constan de: Categorización abierta, axial y selectiva. Además del uso del software Atlasti que ayudo en la clasificación y selección . Escogiendo juicios, peculiaridades y fundamentos de los constructos producidos y sus correspondientes competencias. Definiendo el matiz teórico que sustenta este estudio, tomando en cuenta las particularidades descriptivas de la técnica de administración del conocimiento, la impresión de competencias y el ámbito virtual del aprendizaje, iniciando del nacimiento de las nuevas tecnologías de información y comunicación. Los constructos producidos fueron: (a) Diseño instruccional en contextos virtuales de aprendizaje, (b) Aprendizaje colaborativo, (c) Comunicación virtual, (d) Interacción en el proceso de gestión del conocimiento, (e) La motivación y las nuevas tecnologías de información, (f) La innovación como actividad para organizar y reorganizar el conocimiento, (g) La gestión, planificación y administración del conocimiento, (h) El componente humano y afectivo en la interacción virtual.

Acevedo, R. (2003), de la Universidad Complutense de Madrid, presento la tesis doctoral “Factores que inciden en la competencia docente universitaria”. La competencia docente universitaria evaluada por los estudiantes es uno de los componentes de calidad institucional sobre los que se ha desarrollado un extenso debate desde hace más de setenta años. La idea de que el profesor ejerce influencia en el aprendizaje de los estudiantes parece haber dirigido y motivado esta reflexión acerca de la necesidad de eficacia en su acción. No obstante, el eje central de esta discusión se ha focalizado principalmente en las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados en su medida y en las variables ajenas a la competencia docente que influyen en la valoración que hacen los estudiantes. Este estudio revisa la amplia literatura sobre el tema y propone una medida de la competencia docente fundamentada en seis factores. Posteriormente se analizan las propiedades psicométricas y se aplican los modelos de ecuaciones estructurales para validar el constructo. Definido el constructo se examinan, utilizando los modelos jerárquicos lineales, las características de los estudiantes, los profesores y el curso para conocer la influencia que tienen estos determinantes en la opinión de los estudiantes. Los resultados sugieren que el constructo competencia docente se ve poco afectado por ciertas características de los implicados cuando se estudian independientemente. Sin embargo, al introducir en el modelo los predictores de competencia docente, estos efectos no son significativos.

## 2. Planteamiento del Problema

La calidad de los docentes universitarios es un tema que está en el centro del

enseñanza con la calidad del profesorado razón por la que se considera que los problemas que giran en torno a la docencia en este nivel, tienen su origen en los procesos de selección, formación y evaluación de los profesores. El supuesto que subyace en esta polémica es que, en última instancia, son los profesores quienes establecen las diferencias de tal forma que la calidad de la institución depende de la calidad de sus docentes.

Sin lugar a dudas, la función del docente universitario constituye una actividad compleja e importante en la que se pone en ejercicio un conjunto de habilidades y técnicas específicas para que su ejecución tenga un razonable nivel de éxito. Por ello, los que se dedican a esta actividad, como cualquier otro profesional, necesitan adquirir, desarrollar y mejorar estas habilidades y técnicas que les permitan realizar su trabajo de forma más eficaz.

En este escenario es que surge el concepto de competencias docentes definidas como un grupo de instrumentos, competencias, capacidades y posturas, que requieren los docentes logrando favorablemente solucionar problemas actuales en su realización profesional.

Los desarrollos de habilidades docentes establecen la correspondencia entre configuración teórica y aprovechamiento de lo aprendido, esto se ve reflejado en el medio académico. Las redes telemáticas pueden llegar a sustituir al profesor si éste se concibe como un mero transmisor de información, ya que en las redes tienen gran capacidad para almacenar información y desde ellas se puede adaptar dicha información a las necesidades particulares de cada alumno.

En este contexto el docente universitario no debe competir con otras fuentes informativas, sino convertirse en un elemento aglutinador y analizador de las mismas, gestionando la información y el conocimiento de tal manera que lo pueda regular, transmitir y crear en la interacción con sus alumnos. Desde esta perspectiva se desprende un cambio importante en el papel del docente, que pasará de ser expositor a guía del conocimiento y, en última instancia, ejercerá como administrador de medios, entendiendo que estos medios de comunicación constituyen un aporte muy significativo al cambio o innovación de la educación al generar nuevas posibilidades de expresión y participación.

Considerando lo expuesto hasta aquí, queda claro que las competencias docentes deben intervenir decisivamente en el rendimiento y comportamiento de los alumnos en el aula de clase, puesto que un docente que se maneja adecuadamente debe representar un estímulo importante para el estudio y aprendizaje de sus alumnos desarrollando en ellos las habilidades necesarias, tanto desde el punto de vista cognitivo, como social y personal.

Todo indica, sin embargo, que el sistema educativo peruano no responde debidamente a las necesidades educativas de la población peruana. Las evaluaciones PISA del año 2012, nos ubican en el último puesto en comunicación, matemáticas y ciencias. En el mismo sentido, los resultados de las evaluaciones nacionales, indican las serias dificultades de los alumnos para responder correctamente en las áreas mencionadas.

Como se puede apreciar el rendimiento académico de los alumnos sigue siendo deficitario en la educación básica y esto se refleja claramente cuando estos alumnos llegan a la Universidad. El estudiante universitario debe resolver muchas adversidades para lograr el éxito deseado, cuyo objetivo es ser un profesional de calidad. Para lograrlo el estudiante debe desarrollar habilidades y pericia en lo extenso de su vida, lo que dificultará su desarrollo académico, el estudiante ejercerá de esta manera representatividad en su propio aprendizaje.

En la nueva sociedad del conocimiento el alumno, se instruirá a entender, y descifrar el conocimiento, utilizando métodos innovadores. El fin primordial de estos métodos es "enseñar a pensar", concluyendo en que el estudiante debe ser artífice de su propio desarrollo académico. Logrando como docentes en nuestro alumnado; autorrealización, independencia, y razonamiento crítico.

Por lo expuesto anteriormente el estudiante de hoy cuenta con las competencias necesarias para identificar y diferenciar los conocimientos más adecuados, se estimula a trabajar con ahínco, se autoevalúa y se reconoce, sabe que es capaz de desempeñarse adecuadamente, transmite conocimientos y habilidades, aplicándolos a su vida diaria, soluciona problemas diversos siendo exitoso en el desarrollo de su vida.

Pero que el alumno pueda desempeñar un papel protagónico en su propio aprendizaje pasa necesariamente porque el sistema educativo deba brindarles a estos alumnos una formación como para que sean aprendices más flexibles, eficaces,

autónomos y estratégicos, dotándoles de capacidades de aprendizaje y no sólo de saberes o conocimientos específicos que suelen ser menos duraderos.

Los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, particularmente durante el inicio de su vida académica, presentan dificultades para su adecuación al nuevo sistema de educación superior en la cual tienen que hacer uso de abundante manejo de contenidos conceptuales y procedimentales. Estas dificultades iniciales se deben corregir rápidamente o de lo contrario van a permanecer en el tiempo con las consecuencias que ello significa. El desconocimiento de herramientas de estudio como las estrategias cognitivas trae como consecuencia que los alumnos requieren más esfuerzo y tiempo para el conocimiento de una asignatura, generando tensiones, desaprobación, retiro de la asignatura o lo más grave abandono de la Universidad.

El propósito de la presente investigación es evaluar y establecer las probables relaciones que pueden tener las competencias docentes con el Aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Los resultados nos deben permitir formular las alternativas correspondientes que signifiquen un avance importante en la búsqueda de mejoras educativas universitarias que necesita nuestro país.

## 2.1 Formulación del problema

### 2.1.1 Problema General

- ¿Qué correspondencia encontramos en las Competencias profesionales de los Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal?

### 2.1.2 Problemas Específicos

- ¿Qué correspondencia encontramos en la dimensión Dominio de la Asignatura de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal?
- ¿Qué correspondencia encontramos en la dimensión Planificación del curso de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal?
- ¿Qué correspondencia encontramos en la dimensión Ambientes de aprendizaje de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal?

- ¿Qué correspondencia encontramos en la dimensión Estrategias, métodos y técnicas de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal?
  
- ¿Qué correspondencia encontramos en la dimensión Interés Académico de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal?
  
- ¿Qué correspondencia encontramos en la dimensión Evaluación de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal?
  
- ¿Qué correspondencia encontramos en la dimensión Comunicación de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal?
  
- ¿Qué correspondencia encontramos en la dimensión Gestión del curso de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal?

- ¿Qué correspondencia encontramos en la dimensión Tecnologías de la información de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal?
  
- ¿Qué correspondencia encontramos en las diversas dimensiones de las Competencias Docentes y las diversas dimensiones del Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal?

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

- Definir la correspondencia en las Competencias profesionales de los Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

1. Definir la correspondencia en la dimensión Dominio de la Asignatura de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

2. Definir la correspondencia en la dimensión Planificación del curso de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
3. Precisar la correspondencia en la dimensión Ambientes de aprendizaje de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
4. Establecer la correspondencia en la dimensión Estrategias, métodos y técnicas de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
5. Identificar la correspondencia en la dimensión Interés Académico de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
6. Determinar la correspondencia en la dimensión Evaluación de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

7. Precisar la correspondencia en la dimensión Comunicación de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
8. Establecer la correspondencia en la dimensión Gestión del curso de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
9. Identificar la correspondencia en la dimensión Tecnologías de la información de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
10. Determinar las correspondencias entre las diversas dimensiones de las Competencias Docentes y las diversas dimensiones del Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

#### **4. Justificación de la Investigación**

Actualmente no basta con que los docentes nos presenten los conocimientos de su materia y/o especialidad ,ahora debemos presentar circunstancias en donde el estudiante analiza y forma sus propios conceptos y los interioriza , el docente debe

contar con habilidades que unan saberes, destrezas y actitudes consiguiendo un aprendizaje real, es por eso que las universidades requieren de docentes que se actualicen constantemente, ya que es necesario que el mismo tenga el perfil adecuado que la sociedad demanda.

Perrenoud (2007) plantea que en el contexto actual, donde aparecen como protagonistas la sociedad del conocimiento y la incertidumbre propiciada por acelerados cambios en todos los ámbitos de actuación humana, los profesores se ven obligados a decidir en la incertidumbre y a actuar en la urgencia, así como a desplegar una diversidad de competencias docentes sumamente complejas por eso es que se ha depositado en la figura del profesor la responsabilidad del éxito de las reformas educativas, de allí la importancia que tiene estudiar las competencias docentes que presentan nuestros profesores en el ejercicio de su actividad académica.

Este trabajo de tesis es también, importante porque pretende contribuir en los siguientes aspectos:

1. Aportar datos sobre dos problemas que consideramos deben ser de singular importancia en nuestro sistema educativo; las competencias docentes y el aprendizaje autónomo, a fin de diseñar las alternativas correspondientes que nos permitan ubicar a nuestros alumnos en un alto nivel de competitividad que responda a las condiciones del desarrollo científico tecnológico.

2. Contribuiré igualmente, utilizando y validando dos instrumentos de evaluación: uno para las competencias docentes y otro para el aprendizaje autónomo, que esperamos puedan ser de utilidad para todas aquellas instituciones que necesiten de ellas.
  
3. Comparar los resultados obtenidos en el presente estudio con los resultados logrados en estudios realizados en otros lugares del mundo en un intento de diversificar lo más ampliamente posible las explicaciones en torno a este problema, que sin duda es de la mayor importancia para el mundo académico.

## 5. Limitaciones

La primera limitación que debemos señalar es que, por su naturaleza descriptiva correlacional, su alcance es limitado, es decir su validez quedara circunscrita a la población objeto de estudio.

Otra limitación que es necesario señalar son las dificultades de tiempo que tenemos, lo que nos obligara a redoblar esfuerzos que nos permita llevar a buen término el presente trabajo de investigación. Otro problema, también importante, se relaciona con los pocos recursos económicos con que contamos pero que trataremos de ir superando progresivamente.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 1. Teorías Generales

#### 1.1 Teorías sobre competencias docentes

En el pasado reciente, aproximadamente por la década de los 70, las empresas e instituciones laborales, utilizaban básicamente, los test de inteligencia y los exámenes de conocimientos para seleccionar a su personal. Mediante la utilización de estos procedimientos consideraban que podían captar para su organización, a los profesionales más exitosos. Sin embargo, en un estudio desarrollado por Mc Clelland (citado en HayGroup, 1996), que tenía como objetivo determinar las razones por las cuales unos empleados podían tener más éxito que otros en el trabajo, pudo demostrar que el éxito profesional no dependía del coeficiente intelectual sino de otras características personales como aptitudes y motivaciones.

A partir de estos resultados se desarrollaron otros trabajos como los de Goleman (1999), quien desarrollo estudios que permitieran determinar las características necesarias para 181 puestos en 121 compañías internacionales. Goleman se propuso diferenciar las aptitudes puramente cognitivas o técnicas de las aptitudes emocionales, así descubrió que las dos terceras partes del éxito de los trabajadores se debía a las aptitudes emocionales y la otra tercera parte a las intelectuales. En estas condiciones es que se empieza a revisar todo lo actuado respecto a las condiciones del trabajo y se apunta a lo que se llama el enfoque por competencias.

El concepto de desarrollo de competencias es esencial en los modelos docentes, con ellas se satisfacen las exigencias profesionales y la solución de las circunstancias de la vida (Zabala, 2008). Es por eso que, ante las demandas generadas en el contexto de la globalización, surge la educación basada en competencias que, a fin de responder a las nuevas exigencias, propone una educación flexible, abierta y estrechamente relacionada con los sectores productivos. Esto ha originado que en muchos países se implementen estrategias para mejorar la calidad educativa, tales como, transformaciones en los planes de estudio, cambios rotundos en el trabajo docente y, en general, en la calidad del servicio que ofrecen, todo ello orientado a la formación de profesionales de alta calidad (Martell, 2010).

Zabala y Arnau (2008) resalta que una docencia por competencias inicia de circunstancias problemáticas y utilización de métodos de enseñanza; se aprende solucionando estas circunstancias aplicándolas a el desarrollo de nuestra vida real. Siendo esto racional con los conceptos antes vistos, posicionándonos ante una necesidad importante: delinear una práctica educativa para desarrollar competencias. Dentro de esta práctica, concebimos a un docente capaz de trabajar estratégicamente según un prototipo didáctico mediante planeación veraz, donde se crean circunstancias de acuerdo a la problemática de estudiante, utilizando este método cognitivo para su resolución, adquiriendo y autorregulando su aprendizaje.

## 1.2 Aprendizaje autónomo

Las nuevas concepciones del proceso de aprendizaje difieren significativamente de las que antaño se consideraban como correctas. Hoy se entiende el aprendizaje como un proceso centrado en el alumno que busca su propia autonomía para aprender. Es claro que se alcanza la autonomía cuando la persona llega a ser capaz de pensar por sí misma con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos diferentes de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. Va quedando entonces cimentada la idea que la esencia de la autonomía es que las personas piensen y actúen independientemente, y esto significa que sean capaces de tomar sus propias decisiones, considerando el mayor bien colectivo, el costo-beneficio más adecuado, la mejor de las lógicas y la más alta de las satisfacciones individuales.

Estas nuevas concepciones se han basado en diversas teorías acerca de la naturaleza y el contexto del aprendizaje. Se puede citar por ejemplo la teoría sociocultural de Vygotsky, la teoría constructivista, el aprendizaje auto-regulado, la cognición situada, el aprendizaje cognitivo, el aprendizaje basado en la resolución de problemas, la teoría de la flexibilidad cognitiva (Spiro et al., 1988) y la cognición distribuida (Salomon et al., 1993). Cada una de estas teorías toma como punto de partida de que el estudiante es un agente activo que busca y construye conocimiento con un propósito, dentro de un contexto significativo.

Se parte del hecho de que, en esta sociedad del conocimiento, la información

sabíamos y conocíamos. La misma estructura del conocimiento ha cambiado en forma radical en relación con su producción, circulación y transmisión, por lo que el aprendizaje autónomo por parte del alumno se ha convertido en una necesidad. Bajo estas consideraciones el aprendizaje autónomo considera importante la participación activa del estudiante logrando fines determinados, técnicas, tácticas, valoración y aprendizaje. El estudiante brinda conocimientos previos de los cuales rescata el conocimiento y les da relevancia.

El Desarrollo autónomo agiliza la creatividad, el deseo de aprender, pero este debe ser asimilado por la sociedad educativa y la sociedad en general. Cuanto más participe el estudiante en su aprendizaje, este se sentirá más identificado y el proceso educativo será real. Finalmente es necesario señalar de que en el aprendizaje autónomo es indispensable el respeto, la auto disciplina, la responsabilidad y el compromiso con sí mismo, con los demás, con la institución a la que se pertenece y con la sociedad, que, en últimas, es la que apreciará de forma tangible, el desarrollo crítico y fundamentado en aprendizajes como el autónomo y el permanente.

## **2. Bases Teóricas**

### **2.1 Concepto de Competencia**

Sobre el concepto de competencia se ha propuesto diversidad de enfoques de acuerdo al área en la que se trabaje o al énfasis con el que se distingue a uno u otro elemento. Pero en general el concepto más utilizado es el que está vinculado al “saber hacer”, en tanto este concepto está vinculado al desempeño del trabajador,

es decir a la utilización del conocimiento tanto teórico como práctico, afectividad,

compromiso, cooperación y cumplimiento. Esto se aplica tanto a los profesionales como a los empleados y demás trabajadores.

De acuerdo a lo señalado por Sladogna (2000), las competencias son aptitudes complicadas integradas que se hacen presentes en diferentes circunstancias de la vida humana y en comunidad. Son expresiones de los diferentes grados de desarrollo personal y de participación activa en los procesos sociales. Por su parte Masseilot (2000) afirma que el concepto de competencia es bastante flexible y permite superar la brecha que históricamente se ha abierto entre el trabajo intelectual y el trabajo manual.

Hooghiemstra (1999), afirma que las competencias pueden consistir en motivos, rasgos de carácter, conceptos de uno mismo, actitudes o valores, contenido de conocimiento, o capacidades cognoscitivas o de conducta: cualquier característica individual que se pueda medir de un modo fiable, y que se pueda demostrar que diferencia de una manera significativa entre los trabajadores que mantienen un desempeño excelente de los adecuados o entre los trabajadores eficaces e ineficaces.

Perrenoud (2002) define las competencias como las habilidades de realizar actos logrando resultados vigorosos en una determinada circunstancia basada en conocimientos, manteniendo una capacitación constante. La competencia implica la movilización de múltiples recursos: saberes, capacidades, informaciones, valores, actitudes, entre otros.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) define las competencias como “la capacidad de poner en práctica de manera integrada habilidades, conocimientos y actitudes para enfrentar y resolver problemas y situaciones” (INEE, 2005).

## 2.2 Competencias laborales

Hoy, con la globalización de la economía y el poder de información, la empresa debe ser más competitiva y sus productos deben optimizar su calidad, haciendo ineludible que los trabajadores estén mejor calificados profesionalmente y familiarizados con las diversas tecnologías, así como demostrar competencias de desarrollo personal y social valiosos. El mundo de hoy nos obliga a enfrentarnos a grandes retos. Uno de los más importantes: la necesidad de replantearnos las metodologías y los contenidos que precisa la capacitación profesional en el contexto socio económico actual.

El concepto de competencia laboral se acuñó primero en los países industrializados a partir de la necesidad de formar personas para responder a los cambios tecnológicos, organizacionales y, en general, a la demanda de un nuevo mercado laboral. A su vez, en los países en desarrollo su aplicación ha estado asociada al mejoramiento de los sistemas de formación para lograr un mayor equilibrio entre las necesidades de las personas, las empresas y la sociedad en general.

Existen múltiples y variadas aproximaciones conceptuales a la competencia

laboral. Un concepto generalmente aceptado la define como una capacidad efectiva

para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada. La competencia laboral no es una probabilidad de éxito en la ejecución de un trabajo; es una capacidad real y demostrada.

Las competencias laborales son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que, aplicadas o demostradas en situaciones del ámbito productivo, tanto en un empleo como en una unidad para la generación de ingreso por cuenta propia, se traducen en resultados efectivos que contribuyen al logro de los objetivos de la organización o negocio. En otras palabras, la competencia laboral es la capacidad que una persona posee para desempeñar una función productiva en escenarios laborales usando diferentes recursos bajo ciertas condiciones, que aseguran la calidad en el logro de los resultados.

Contar con competencias básicas, ciudadanas y laborales facilita a los jóvenes construir y hacer realidad su proyecto de vida, ejercer la ciudadanía, explorar y desarrollar sus talentos y potencialidades en el espacio productivo, lo que a la vez les permite consolidar su autonomía e identidad personal y mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

El movimiento hacia la adopción del enfoque de competencia laboral se ha relacionado con los cambios que, en diferentes ámbitos, se registran actualmente a nivel global. En particular, Mertens (1997) asoció las competencias con la generación de ventajas competitivas, la estrategia de productividad y la gestión de recursos humanos.

Rápidamente las empresas han entendido la necesidad de prevalecer en el mercado generando ventajas competitivas; las estrategias empresariales hacia el mejoramiento de la competitividad terminaron generando elementos de diferenciación a partir de la estructura organizacional y de la incorporación de elementos que antes sólo hacían parte de su entorno. De este modo se construyeron redes de colaboración entre la función productiva y otros agentes claves como los proveedores, consultores, contratistas, clientes, trabajadores, etc. Se crearon verdaderas estructuras virtuales en las que, lo importante no eran los activos físicos y financieros sino otros intangibles muy valiosos, como el conocimiento, la formación, la capacidad de innovación, el manejo del mercado, los sistemas de motivación, etc.

Uno de los componentes clave en esta arquitectura naciente es el factor humano; la contribución que efectúan las personas y colaboradores de la organización a favor de los objetivos de la empresa. Así, se concluye que el surgimiento del enfoque de competencia laboral está relacionado plenamente con la estrategia de competitividad, dada la necesidad de la empresa por diferenciarse en el mercado a partir del desarrollo de sus recursos humanos.

### **2.3 Competencias Docentes**

Sin lugar a dudas, la docencia como profesión, tiene un papel central en el desarrollo de un país, en tanto el sistema educativo es la encargada de la formación de la fuerza laboral de la nación. Es verdad que también existen otras condiciones esenciales, fundamentalmente las que están vinculadas a las demandas y condiciones económicas, pero es claro también, que si no existe una fuerza laboral

educada es probable que la economía se estanque. Y sin una ciudadanía educada, una nación es vulnerable a demagogos e impostores.

Castro (2007), afirma que durante mucho tiempo el trabajo docente estuvo asociado básicamente a la transferencia de unos determinados contenidos temáticos, por lo que se consideraba que lo esencial era el conocimiento y dominio de una materia determinada y con ello ya se podía enseñar a los alumnos. En los tiempos actuales, sin embargo, “ejercer la profesión docente desde esa perspectiva hoy ya no es posible cuando se exige desarrollo de habilidades complejas y formación de actitudes y valores también complejos, con la perspectiva de generar competencias en los educandos”. Castro (2007 p. 111)

En este contexto es que los docentes están sometidos a altos niveles de exigencia, por lo que deben tener una formación y capacitación constante que los lleve a desarrollar un trabajo de calidad para generar una educación de calidad. Es cierto que el trabajo docente no es lo único dentro del proceso educativo. También existen otros factores como la calidad del currículum, el acceso a los recursos y a la tecnología computacional, y la estructura de la gestión escolar. Sin embargo, las investigaciones son claras en un punto: la calidad docente es fundamental, por lo que hay necesidad urgente de fortalecer la profesión docente.

Es importante reconocer, que la enseñanza es un trabajo extremadamente complejo y es que los docentes deben tomar muchas decisiones cada día y no siempre en las mejores condiciones porque la información puede estar incompleta o por sucesos imprevistos. A veces porque hay necesidad de realizar ajustes en

medio de una clase, atendiendo a las circunstancias que se presenta en el aula. Estos hechos necesitan de un entendimiento reflexivo, un conocimiento absoluto y un gran conjunto de habilidades educativas.

De acuerdo a Perrenaud (2007) la educación de hoy demanda la implementación de nuevos programas de formación o de actualización del profesorado. Para tal efecto los currículos de formación docente, en el ámbito de los programas de Educación, deberán orientar al desarrollo de competencias como las siguientes:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje. A la competencia tradicional de conocer los contenidos de una disciplina y organizar su enseñanza hay que sumarle la competencia emergente de saber poner en acto situaciones de aprendizajes abiertas, que partiendo de los intereses de los alumnos les implique en procesos de búsqueda y resolución de problemas.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes. A la competencia tradicional de hacer el seguimiento de la progresión de los aprendizajes eligiendo buenos ejercicios, estandarizados en libros, y evaluaciones de carácter formativo, la competencia emergente es la de gestionar la progresión de los aprendizajes, pero practicando una pedagogía de situaciones problema. Al ser estas situaciones de carácter abierto el docente ha de tener la capacidad de saber regular dichas situaciones, ajustándose a las posibilidades del grupo. Para ello es necesario controlar los mecanismos de las didácticas de las disciplinas y las fases del desarrollo intelectual.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación. Frente a una organización del trabajo de clase tradicional, frontal, la competencia

emergente consiste en asumir la heterogeneidad del grupo poniendo en funcionamiento dispositivos complementarios propios de una pedagogía diferenciada. Una propuesta es la de saber poner en funcionamiento el método de la enseñanza mutua. Hacer trabajar a los alumnos en equipo es, sin duda, un nuevo desafío didáctico. Esta competencia pedagógica implica el saber crear las condiciones de cooperación necesarias en las que se ponen en juego determinados valores y actitudes, como la tolerancia y el respeto.

4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo. La competencia emergente de estimular y mantener el deseo de saber y la decisión de aprender va más allá que el enunciado tradicional de saber motivar. La habilidad didáctica de saber construir el sentido que tienen los conocimientos y comunicarlo es necesaria para acortar la distancia entre éstos y la escuela. Acortando esta distancia, la decisión de aprender queda preparada.
5. Trabajar en equipo. La competencia clásica de trabajar en equipo, instalada en la profesión como una opción personal, se amplía hacia una nueva competencia de cooperación que deberá abarcar a todo el colectivo. El autor propone que en un futuro será deseable que todos los docentes estén preparados para organizar desde un sencillo grupo de trabajo a elaborar un proyecto de equipo. El ser competentes en esa faceta implica saber adoptar el rol de líder para dirigir las reuniones e impulsar y mantener el equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela. Participar en la gestión de la escuela es una competencia novedosa en el sentido que traspasa la organización del centro propiamente dicho. Supone trabajar no en circuito cerrado, hacia dentro, sino abrirse hacia la comunidad educativa en su conjunto.

7. Informar e implicar a los padres. El autor, partiendo de que la irrupción de los padres en la escuela ha sido uno de los logros educativos más relevantes del siglo XX, hace la propuesta de ir más allá del hasta ahora diálogo tradicional.
8. Utilizar las Nuevas Tecnologías. La relación con el saber ha cambiado de forma espectacular con la irrupción de las nuevas tecnologías y la escuela no puede evolucionar de espaldas a estos cambios. Estas son las ideas germen que generan las competencias de saber utilizar programas de edición de documentos y de explotar los recursos didácticos de los programas informáticos y de multimedia. Junto a los métodos activos tradicionales, los instrumentos tecnológicos pueden incorporarse al aula como métodos activos postmodernos. El éxito de éstos dependerá de la competencia del profesor en utilizar lo que la cultura tecnológica actual nos ofrece para ponerlo al servicio de la enseñanza. Por lo tanto, los saberes que comprende esta competencia pertenecen no sólo al dominio técnico sino al didáctico.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión. En una escuela pública que ha de enseñar yendo contra corriente, afirmando una serie de valores que se contradicen con la realidad social, son competencias imprescindibles, o éticamente necesarias, la de evitar el maltrato infantil en los colegios y en la sociedad y la de enfrentar el recelo y la exclusión por razones de sexualidad, creencias, raza y otros. Y también saber desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad y el sentimiento de justicia y el saber gestionar las reglas de la vida en común referentes a la disciplina.
10. Organizar la propia formación continua. Ser competentes en organizar la propia formación continua es la novedad en torno al aspecto de la renovación

e innovación pedagógica que propone el autor. También lo es la capacidad de saber elegir la formación que se desea ante la oferta institucional.

## 2.4 Evaluación de Competencias Docentes

La evaluación de la docencia se ha convertido en una necesidad urgente en tanto es necesario estimar la calidad de la acción formativa y de la propia práctica del profesorado para comprender claramente cómo se está desarrollando la educación integral del estudiantado. Para Rueda (2009), las habilidades didácticas son ingredientes esenciales en el desenvolvimiento y comprobación del prototipo educativo por competencias en tanto estas evaluaciones son más amplias y completas que los exámenes típicos ya que acceden a valoraciones más completas resaltando el actuar de los profesionales mejor capacitados y las expectativas de ellos, estableciendo objetivos para los docentes y aclarando las dudas en los estudiantes.

Desde este punto de vista, los profesores, por la labor que cumplen en el proceso formativo y de aprendizaje de los estudiantes, deben contar necesariamente, con las competencias profesionales necesarias, es decir, debe ser competente en el aspecto formativo y en el aspecto pedagógico-didáctico, que demuestre ampliamente sus conocimientos, habilidades, actitudes, valores y un buen desempeño para que realice eficientemente su trabajo y sea buen gestor de competencias en los estudiantes. Esta es la razón, finalmente, por la que evaluar a la docencia se ha convertido en una necesidad fundamental pues ella debe permitir

a la institución universitaria avanzar en su tarea de profesionalización de los estudiantes y a la mejora integral de la sociedad del conocimiento.

La Evaluación de Competencias tiende a valorar aspectos psicosociales como los valores, actitudes, motivaciones, intereses, rasgos de personalidad, etc., pero también los conocimientos y habilidades, que posee cada docente y que le permite abordar y solucionar situaciones concretas en tanto las competencias no son estáticas y se van construyendo y desarrollando en el proceso de aprendizaje y en la práctica, llevando a que un docente logre niveles de desempeño cada vez más altos.

En la evaluación del desempeño docentes, valoraremos las capacidades cognitivas, procedimental y actitudinal para una apreciación pertinente. Logrando que se valoren aspectos claves, sin imposiciones injustas logrando una educación real, tolerante y afectiva.

En este contexto, una probable estrategia para evaluar las competencias docentes, podría consistir en elaborar la descripción e indicadores de aquellos aspectos que se quieren evaluar, así como también quiénes y bajo qué condiciones, intervendrían, que métodos de evaluación y herramientas se utilizaran. Se establecerán normas aplicables. Considerando a la evaluación como “un conjunto de métodos y técnicas debidamente organizadas que promociona la investigación educativa, desarrollando un razonamiento crítico tomando mejores decisiones” (Jornet, 2009, p. 4).

## 2.5 Aprender a aprender

Hace un tiempo atrás la preocupación básica de la educación se centraba en la necesidad de seleccionar aquellos aprendizajes que los estudiantes debían adquirir en su proceso formativo. Los cambios ocurridos posteriormente, como la globalización, la extensión de modelos económicos y sociales basados en el conocimiento, los avances en cuestiones de género y otros hechos han cambiado grandemente el escenario académico. Hoy es necesario garantizar el desarrollo del aprendizaje a lo largo de la vida, que garantice una formación integral de los estudiantes y en este aspecto el aprender a aprender deviene en una necesidad impostergable. (Beltrán, 2003)

Aprender a aprender es una expresión que hace referencia al desarrollo de la capacidad del alumno para reconocer su proceso de aprendizaje, aumentando así su eficacia, su rendimiento y el control sobre el mismo. Rosales (2005). En relación directa con este nuevo objetivo de la enseñanza, se ha reconocido la necesidad de un aprendizaje cuya duración no se limite a una edad determinada, sino que se prolongue durante toda la vida. De este modo, el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender permitirá afrontar las constantes transformaciones del mundo actual.

El Aprender a aprender tiene dos dimensiones fundamentales:

- La adquisición de la conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y las estrategias necesarias para

desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.

- Disponer de un sentimiento de competencia personal, que redunde en la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender. Significa ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender, de cómo se aprende, y de cómo se gestionan y controlan de forma eficaz los procesos de aprendizaje, optimizándolos y orientándolos a satisfacer objetivos personales. Requiere conocer las propias capacidades y deficiencias potencializando las capacidades y superando las deficiencias para poder lograr así el éxito deseado, enfrentando nuevos enfoques y circunstancias del aprendizaje.

El aprender a aprender desemboca en un aprendizaje cada vez más eficaz y autónomo por parte del estudiante lo que va a permitir aumentar la percepción de auto-eficacia y la confianza, y con ello se van a elevar los objetivos de aprendizaje de forma progresiva. Los estudiantes deben ser capaces de apoyarse en destrezas esenciales y de conocimientos previos usando conocimientos innovadores y habilidades en cualquier ámbito, como el profesional, la vida diaria y la instrucción.

## 2.6 El Aprendizaje Autónomo

La concepción del aprendizaje autónomo descansa sobre el principio básico de

Tesis publicada con autorización del autor

No olvide citar esta tesis

“aprender a aprender”. En este tipo de aprendizaje se espera que el alumno sea

**UNFV**

independiente y que auto gestione su práctica, es decir, que sea capaz de autorregular sus acciones para aprender y alcanzar determinadas metas en condiciones específicas. (Hernández, 2006).

Lograr este objetivo pasa necesariamente, porque el estudiante deba enfocarse en el desarrollo de una conciencia metacognitiva, que debe lograr mediante el entrenamiento en el uso de las estrategias metacognitivas, que le permitirán:

- a. tomar distancia respecto al propio proceso de aprendizaje, es decir, observarlo y analizarlo “desde fuera”;
- b. ser consciente de los propios procesos mentales;
- c. reflexionar sobre la forma en que aprende;
- d. administrar y regular el uso de las estrategias de aprendizaje más apropiadas en cada caso;
- e. alcanzar la autonomía.

El trabajo de los docentes, debe encaminarse a moldear estudiantes capaces de lograr su propio aprendizaje, que se pregunte, investigue, objetivice, monitoree y valore su personal proceso de aprendizaje (Martínez, 2005). A partir de ello, se formarán en los estudiantes conductas de tipo metacognitivo, es decir, se van a potenciar niveles altos de comprensión y de control del aprendizaje en cada uno de ellos (Martí, 2000).

Bajo estas condiciones es que la educación debe tener muy claro que el aprendizaje autónomo conduce a reconocer que el estudiante no sólo adquiere información, sino que también debe aprender estrategias cognitivas, es decir,

procedimentales para adquirir, recuperar y usar la información (Angulo, 2009) y estrategias metacognitivas, esto es, la capacidad de reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje.

De esta manera el aprendizaje autónomo lleva al aprendiz a acrecentar su habilidad de auto instruirse, analíticamente, reflexiva, de forma organizada, investigando dando solución a los problemas. El conjunto de estrategias y métodos propicia en el estudiante la orientación y regulación de su personal proceso educativo.

Comprendemos por lo tanto que el aprendizaje autónomo es un conjunto de métodos y estrategias que hace al estudiante cree su personal crecimiento académico, seleccionando senderos, herramientas y circunstancias apropiadas para educarse y realizar indistintamente lo aprendido. Esto se evidencia con los cambios y modificaciones educativas. El estudiante es libre de escoger que, en qué lugar, tiempo y forma se educara.

## **2.7 Características del Aprendizaje Autónomo**

La experiencia lograda en el trabajo pedagógico ha puesto de manifiesto que el estudiante participativo toma decisiones logrando su aprendizaje, incentivándose y llegando al desarrollo formativo, pese a que el tiempo de formación es corto ante el crecimiento del aprendizaje, el aprendizaje autónomo es un buen instrumento del

aprendizaje duradero y su empleo en la vida diaria. Presentando las siguientes propiedades:

1. El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado intrínseca y/o extrínsecamente, que participe activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea.
2. Requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, y de condiciones óptimas del entorno (que no exista un alto nivel de ruido o factores distractivos, por ejemplo).
3. Necesita de tiempo suficiente según cada conocimiento.
4. El nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características de lo que se desea aprender, ya que no se aplicarán las mismas estrategias para aprender a andar en bicicleta, para aprender a sumar, para aprender un hecho histórico o para ubicarse geográficamente.
5. Se necesita en principio, a alguien que contribuya al aprendizaje, guiando al aprendiente y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autónomo.
6. Significa la integración de un nuevo contenido (conceptual, actitudinal o procedimental) en la estructura cognitiva.
7. Ese objeto conocido y aprehendido debe ser integrado con otros conocimientos previos para que se logre un aprendizaje significativo.

8. El nuevo conocimiento así adquirido se aloja en la memoria a largo plazo y es susceptible de ser recuperado para ser usado en la resolución de situaciones problemáticas, iguales, similares o diferentes a las que motivaron el aprendizaje.
9. El que aprende debe ser capaz de juzgar cuánto aprendió o no aprendió (metacognición) para saber si debe seguir en la construcción del conocimiento o éste ya se ha arraigado en forma suficiente.

### 3. Marco conceptual

- **Aprendizaje:** Técnica mediante la cual conseguimos y cambiamos destrezas, saberes, comportamientos concluidos en nuestra investigación. Esta técnica es presentada desde diferentes puntos de vista, encontrándose diferentes hipótesis sobre el aprendizaje. El aprendizaje es considerado una competencia intelectual esencial en personas y animales.
- **Aprendizaje significativo:** Se considera que se ha logrado un aprendizaje cuando el alumno le puede atribuir al contenido un significado, y esto solamente lo consigue si logra establecer relaciones sustantivas entre el nuevo material y el conocimiento previo. Para que el aprendizaje sea significativo debe de cumplir dos condiciones: el contenido debe de ser potencialmente significativo, tanto a nivel lógico como psicológico y el alumno debe de presentar una disposición favorable.

- **Aprendizaje Autónomo:** Se refiere a la intencionalidad del estudiante o aprendiz por alcanzar saberes, prácticas hacerlos suyos y cambiarlos continuamente logrando su personal instrucción. Significa tener un juicio autocrítico, realizando preguntas e indagando sobre las posibles soluciones. Evaluar, participar, preguntar y suministra el aprendizaje estratégico. Por lo tanto, si el aprendiz no está interesado en el proceso de aprendizaje, no aprenderá. El Aprendizaje Estratégico logra el aprendizaje personal y voluntario organizándose y corrigiéndose permanentemente.
- **Competencias docentes:** Es el conjunto de conocimientos y estrategias que pueden permitir a un docente afrontar con éxito los problemas, conflictos y dificultades que de forma más habitual se le presentan durante su ejercicio profesional. También deberían incluirse problemas de carácter emergente, es decir aquellos que, realizando un cierto análisis prospectivo, podemos prever que durante el próximo lustro tendrán una presencia cada vez más evidente en las aulas y una influencia progresivamente mayor en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- **Docente:** Profesor, docente o enseñante es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte.

- **Estrategias de Aprendizaje:** Son técnicas y procedimientos de adopción de decisiones (reflexivas y deliberadas) obteniendo el estudiante de manera organizada saberes que requiere para lograr un determinado fin, de acuerdo con las circunstancias formadoras en que este se encuentre.
  
- **Estrategias cognitivas.** - Son aquellos procedimientos que incluyen comportamientos y pensamientos con las que conseguimos instrucción, entenderla e interiorizarla a los saberes conocidos anteriormente y rescatar los conocimientos logrando un fin determinado de instrucción.
  
- **Inteligencias Múltiples:** Gardner entiende por inteligencia a la capacidad de resolver problemas; o de crear productos que son valiosos en uno o más ambientes culturales. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba como algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no y la educación no podía cambiar ese hecho. La inteligencia humana es una realidad muy difícil de caracterizar, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas de las diferencias conductuales de las personas: éxitos o fracasos académicos; formas de relacionarse con los demás; desarrollo de habilidades resultados de test cognitivos; o los límites de aprendizajes de los alumnos, etc.
  
- **Metacognición.**- Es el nivel de reflexión que tenemos las personas para lograr una evolución en sus conocimientos. La metacognición organiza el manejo adecuado de las estrategias: la persona para realizar una estrategia, contara con conocimientos previos sobre estrategias determinadas y dominar la forma, el tiempo y la razón de utilizarla. Se autorregulará obteniendo

eficiencia de las estrategias seleccionadas, transformándolas según la necesidad.

## **4. Hipótesis**

### **4.1 Hipótesis General**

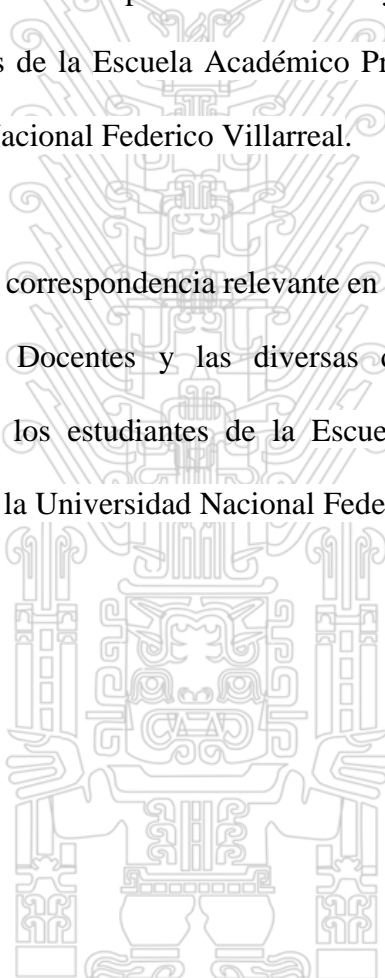
- Las Competencias profesionales de los Docentes tienen una correspondencia relevante con el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

### **4.2 Hipótesis Específicas**

1. Encuentro una correspondencia relevante en la dimensión Dominio de la Asignatura de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
2. Encuentro una correspondencia relevante en la dimensión Planificación del curso de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

3. Encuentro una correspondencia relevante en la dimensión Ambientes de aprendizaje de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
4. Encuentro una correspondencia relevante en la dimensión Estrategias, métodos y técnicas de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
5. Encuentro una correspondencia relevante en la dimensión Interés Académico de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
6. Encuentro una correspondencia relevante en la dimensión Evaluación de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
7. Encuentro una correspondencia relevante en la dimensión Comunicación de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

8. Encuentro una correspondencia relevante en la dimensión Gestión del curso de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
  
9. Encuentro una correspondencia relevante en la dimensión Tecnologías de la información de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
  
10. Encuentro una correspondencia relevante en las diversas dimensiones de las Competencias Docentes y las diversas dimensiones del Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.



## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

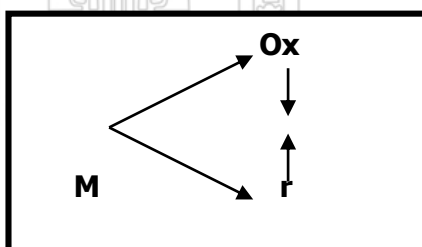
### 1. Tipo de Investigación

Según Zorrilla (2007), el actual estudio es de modelo básico conocida como pura o fundamental, la que indaga sobre desarrollo científico, aumentando los saberes teóricos, sin preocuparse de los resultados prácticos, ni sus utilidades; es concreto y se fundamenta en principios y normas.

### 2. Diseño de investigación

Fundamentado en el libro de Hernández, Fernández y Baptista (2014) "Metodología de la Investigación". El cual hace referencia el diseño de tipo descriptiva correlacional apropiado para mi estudio. "Existe afinidad entre dos o más variables. Se realizan especificaciones, sobre los vínculos entre variables, correlacionalmente u ocasionalmente. Este diseño evalúa la afinidad entre variables en periodo establecido".

Esquema:



En el esquema:

**M** = Muestra de investigación

Tesis publicada con autorización del autor

No olvide citar esta tesis = **Ox, Oy** = Observaciones de las variables

**r** = Relaciones entre variables

El presente estudio vincula las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

### 3. Estrategia de Prueba de Hipótesis

- ✓ Enunciar la hipótesis de investigación
- ✓ Determinar el nivel de relevancia
- ✓ Detallar la extensión de la muestra
- ✓ Precisar la utilidad crítica que evidencian las zonas de censura de las de no censura.
- ✓ Definir la evaluación estadística más adecuada.
- ✓ Coleccionar las referencias y cuantificar el interés de la muestra de la prueba estadística.
- ✓ Definir si la verificación estadística se probó en regiones de rechazo o no.
- ✓ Identificar la precisión estadística.
- ✓ Manifiestar la determinación estadística como situación problema.

### 4. Variables

#### 4.1 Variables de Estudio

- Competencias Docentes
- Aprendizaje Autónomo

## 4.2 Variables Observables

- Edad
- Sexualidad
- Grado Académico

## 4.3 Operacionalización de Variables

Variables	Significado	Aspectos	Indicadores
<b>Competencias Docentes</b>	Es el conjunto de conocimientos y estrategias que pueden permitir a un docente afrontar con éxito los problemas, conflictos y dificultades que de forma habitual se le presentan durante su ejercicio profesional.	Dominio de la Asignatura	Explicación y relación de los contenidos, ejemplos
		Planificación del curso	Programación, acuerdos cumplimiento de objetivos
		Ambientes de aprendizaje	Utilización de talleres, laboratorios, aula diversas
		Estrategias, métodos y técnicas	Utilización de estrategia y estilos diversos, reflexión, investigación.
		Interés Académico	Compromiso, curiosidad, entusiasmo y respeto por el aprendizaje

		Evaluación	Identificación de saberes, oportunidades de mejora, asesorías
		Comunicación	Escucha y toma en cuenta opiniones, apertura
		Gestión del curso	Asistencia puntual y regular a clases, accesibilidad y ayuda
		Tecnologías de la información	Uso de tecnología para el aprendizaje, manejo de herramientas informáticas
<b>Aprendizaje autónomo</b>	Se refiere a la intencionalidad del aprendiz por alcanzar saberes, practicas hacerlos suyos y cambiarlos continuamente logrando su personal instrucción	Autorregulación metacognitiva	Instauración de objetivos, normativa de la investigación e interpretación.
		Gerencia de Tiempo	Empleo del periodo de investigación. Aptitud de entendimiento.
		Regulación del esfuerzo	Autocuestionamiento, disyuntiva de saberes, interpretación.
		Motivación	Inclinación por la investigación.

Significa tener un juicio autocrítico, realizando preguntas e indagando sobre las posibles soluciones.		establecer objetivos, resolución de labores.
	Creencias de aprendizaje	Disposición para la instrucción, comprobación de asignaturas, forma de instrucción.
	Autoeficacia para el aprendizaje	Convicción, certeza y decisión acerca del aprendizaje
	Elaboración	Adoptar saberes, seguir alternativas, valorar.
	Ayudas del estudio	Síntesis, gráficos, enfatizados, bosquejos, confrontación.
	Procesamiento de la información	Representaciones primordiales, selección y entendimiento de información
	Búsqueda de ayuda	Colaboración de otros estudiantes y docentes en labores.

## 5. Población

La población se estableció por los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, siendo en total la cantidad de 261 estudiantes.

## 6. Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) nuestro diseño es probabilístico de tipo estratificado organizando a los estudiantes según los ciclos académicos actuales en la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal. De nuestra población elegimos una muestra significativa por medio del método de muestreo aleatorio y por relación correspondiente. Para tal efecto emplearemos la fórmula de Sierra Bravo (1994).

$$n = \frac{N * G^2(P * Q)}{E^2(N - 1) + G^2(P * Q)}$$

Donde:

- N = Población Completa
- n = Magnitud de la muestra.
- G = Grado de confianza (95%, igual a 1,96)
- E = Margen de equivocación (5%, igual a 0.05)
- P = Valor deseado del universo (50% igual a 0.5)
- Q = Valor deseado del universo (50% igual a 0.5)

$$n = (261)(1,96)^2(0,5*0,5) / (261-1)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,5*0,5)$$

$$n = (261)(3,8416)(0,25) / (260)(0,0025) + (3,8416)(0,25)$$

$$n = 250,6644 / 0,65 + 0,9604$$

$$n = 250,6644 / 1,6104$$

$$n = 156$$

La muestra será de 156 estudiantes.

**Tabla N° 1**

**Disposición de la Muestra por periodo académico**

<b>Año</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>I</b>	44	28,2
<b>II</b>	27	17,3
<b>III</b>	37	23,7
<b>IV</b>	27	17,3
<b>V</b>	21	13,5
<b>Total</b>	156	100,0

Observamos en la Tabla N° 1, la cantidad de estudiantes del primer año es de 44 alumnos que representa el (28,2%), segundo año con 27 (17,3%), tercer año con 37 alumnos (23,7%), cuarto año con 27 (17,3%) y quinto año con 21 alumnos (13,5%).

Tabla N<sup>o</sup> 2

## Disposición de la muestra según la Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
17	3	1,9
18	15	9,6
19	23	14,7
20	26	16,7
21	20	12,8
22	27	17,3
23	18	11,5
24	7	4,5
25	8	5,1
26	2	1,3
27	2	1,3
28	1	,6
29	3	1,9
30	1	,6
<b>Total</b>	156	100,0

La Tabla N<sup>o</sup> 2, nos muestra que las edades de los estudiantes seleccionados se encuentran en el intervalo de 17 y 30 años, prevaleciendo las edades de 22 (17,3), 20 (16,7%) y 19 (14,7%).

Tabla N° 3

**Presentación de la muestra por Colegio de Procedencia**

<b>Colegio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Particular</b>	76	48,7
<b>Nacional</b>	80	51,3
<b>Total</b>	156	100,0

Según nuestra Tabla N° 3, los alumnos que provienen de colegios particulares es de 76 lo que representa el 48,7% de la muestra y los alumnos que provienen de colegios nacionales es de 80 lo que representa el 51,3% de la muestra total.

**7. Técnicas de Investigación**

Nuestra investigación emplea técnicas diversas; el estudio de escritos, de utilidad en el desarrollo de nuestro estudio, registros, necesarios para recopilar información principal y complementaria logrando la composición del marco teórico, aplicando cuestionarios (Fuente).

**7.1 Instrumentos de recolección de datos**

Este estudio empleará un par de formularios de encuestas, el primero para determinar las competencias docentes y el segundo para evaluar el Aprendizaje

Autónomo de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad

## Inventario de Competencias docentes

### Ficha Técnica

Nombre	: Registro de competencias docentes
Autor	: Carlos García
Año	: 2013
Procedencia	: SEP Institutos Tecnológicos. México.
Administración	: Personal o General
Duración	: Duración Ilimitada. Más o menos 20 minutos.

Explicación: Herramienta que cuenta con nueve niveles. Se trata de un instrumento que consta de nueve niveles independientes (Dominio de la Asignatura, Planificación del curso, Ambientes de aprendizaje, Estrategias, métodos y técnicas, Interés Académico, Evaluación, Comunicación, Gestión del curso y Tecnologías de la información) valorando la capacidad profesional de los docentes de diversas instituciones formadoras en sus aulas de enseñanza, contestando las siguientes Interrogantes:

Absolutamente en desacuerdo	1
Absolutamente en Desacuerdo	2
En duda	3
Absolutamente de Acuerdo	4
Absolutamente de Acuerdo	5

Este estudio ha sido creado y dirigido por instrucciones técnicas logrando asegurar su validez y confiabilidad. Validándose por opinión de examinadores capacitados y la comparación específica referentes. concluyendo con la validación de la hipótesis y su confiabilidad.

## ESTUDIO DE CONFIABILIDAD DE LA RELACION DE COMPETENCIAS DOCENTES

Tabla N° 4

### Estudio Genérico de la Relación de Competencias Docentes

Ítems	M	D.E.	rite
<b>Dominio de la Asignatura</b>	19,05	3,35	0,90
<b>Planificación del curso</b>	19,14	3,23	0,88
<b>Ambientes de aprendizaje</b>	19,17	3,25	0,92
<b>Estrategias, métodos y técnicas</b>	19,03	3,10	0,90
<b>Interés Académico</b>	19,48	3,11	0,87
<b>Evaluación</b>	18,80	3,16	0,88
<b>Comunicación</b>	19,19	3,27	0,89
<b>Gestión del curso</b>	19,32	3,23	0,90
<b>Tecnologías de la información</b>	19,35	3,24	0,88
<b>Alfa de Cronbach = 1 *</b>			

\*  $p < .05$

N = 156

Los productos posibilitan determinar la reciprocidad ítem-test evaluadas

Tesis publicada con autorización del autor. tienen valores mayores a 0,20, mostrándonos que los ítems son coherentes entre sí.  
No olvide citar esta tesis

**UNFV**

El estudio de la confiabilidad por medio del coeficiente Alfa de Cronbach se eleva a 1, concluyendo que el Estudio de Competencias Docentes es confiable.

## ESTUDIO DE VALIDEZ DE LA RELACION DE COMPETENCIAS

### DOCENTES

Tabla N° 5

#### Estudio de la Validez de la Hipotesis de la Relacion de Competencias

##### Docentes

Ítems	M	D.E.	Factor 1
<b>Dominio de la Asignatura</b>	19,05	3,35	0,86
<b>Planificación del curso</b>	19,14	3,23	0,83
<b>Ambientes de aprendizaje</b>	19,17	3,25	0,88
<b>Estrategias, métodos y técnicas</b>	19,03	3,10	0,85
<b>Interés Académico</b>	19,48	3,11	0,82
<b>Evaluación</b>	18,80	3,16	0,83
<b>Comunicación</b>	19,19	3,27	0,85
<b>Gestión del curso</b>	19,32	3,23	0,85
<b>Tecnologías de la información</b>	19,35	3,24	0,83
<b>Varianza Demostrada</b>			84,3%
<b>Dimension de Adecuación del Muestreo de Kaiser Meyer-Olkin = 0,96</b>			
<b>Test de Esfericidad de Bartlett = 1867,354 ***</b>			

\*\*\*  $p < .001$

Los productos determinan la dimensión de acondicionamiento del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin logrando una medida de 1 estimado como apropiado, en tanto el test de esfericidad de Bartlett muestra una validez importante, estos resultados refieren que los factores de reciprocidad entre los ítems son realmente consistentes continuando así con el estudio factorial. Estimando entonces que prevalece un elemento que define el 84,3% de la variabilidad completa. Concluyendo que la Relación de competencias docentes es válida de acuerdo a su constructo.

### **Inventario de Aprendizaje Autónomo**

#### **Ficha Técnica**

Nombre	: Inventario de Aprendizaje Autónomo
Autor	: Manuel Torres
Año	: 2015
Procedencia	: Universidad Nacional Federico Villarreal
Administración	: Personal o General
Duración	: Ilimitado. Alrededor de 30 minutos

Explicación: Contiene diez niveles autónomos que evalúan la forma como los estudiantes estudian y aprenden de manera autónoma. Esta valoración es creada aquí en Perú y ha estado sujeta a juicio de expertos respaldando su validez y confiabilidad.

## ESTUDIO DE CONFIABILIDAD DE LA RELACION DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Tabla N° 6

Estudio general de la Confiabilidad de la Relacion de Aprendizaje Autónomo

Ítems	Media	D. E.	Rite
<b>Organización metacognitiva</b>	38,43	4,87	0,81
<b>Dirección de Tiempo</b>	24,72	3,75	0,55
<b>Organización del esfuerzo</b>	14,34	2,14	0,67
<b>Incentivo</b>	32,16	4,02	0,79
<b>Convicción de aprendizaje</b>	16,12	2,50	0,59
<b>Auto-efectividad para el aprendizaje</b>	27,33	3,49	0,76
<b>Confección</b>	27,32	3,40	0,85
<b>Colaboración de la investigación.</b>	23,23	3,12	0,74
<b>Encausamiento de la investigación.</b>	31,57	3,92	0,80
<b>Demanda de ayuda</b>	15,10	2,27	0,61
<b>Alfa de Cronbach = 1*</b>			

\*\*\*  $p < 0.01$

**N = 156**

Las conclusiones del estudio general de la confiabilidad de la Prueba de Aprendizaje Autónomo, introduce varios campos permitiendo las conexiones ítem-test modificadas con valores mayores a 0.20, identificando coherencia entre sí. El estudio de confiabilidad por medio del coeficiente Alfa de Cronbach aumenta a 1,

**ESTUDIO DE VALIDEZ DE LA RELACION DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

**Tabla N° 7**

**Estudio de Utilidad de Hipotesis de la Evaluación de Aprendizaje Autónomo**

Área	M	D. E	Factor
<b>Organización metacognitiva</b>	38,43	4,87	0,74
<b>Dirección de Tiempo</b>	24,72	3,75	0,40
<b>Organización del esfuerzo</b>	14,34	2,14	0,52
<b>Incentivo</b>	32,16	4,02	0,72
<b>Convicción de aprendizaje</b>	16,12	2,50	0,44
<b>Auto-efectividad para el aprendizaje</b>	27,33	3,49	0,67
<b>Confesión</b>	27,32	3,40	0,78
<b>Colaboración del estudio</b>	23,23	3,12	0,63
<b>Encausamiento de la investigación.</b>	31,57	3,92	0,74
<b>Demanda de ayuda</b>	15,10	2,27	0,46
<b>Varianza Demostrada</b>	60,89 %		
<b>Dimencion de acondicionamiento del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin = 0,91</b>			
<b>Prueba de Esfericidad de Bartlett = 1072,606 ***</b>			

\*\*\*  $p < .001$

Evidenciamos la dimension de acondicionamiento del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin obtiene una utilidad, siendo este apropiado, el test de esfericidad de Bartlett obtuvo una utilidad representativa, reflejando que los factores de coneccion atravez de los ítems son altos prosiguiendo con el estudio factorial.

Estimando entonces que prevalece un elemento que define el 60.9% de la varibilidad completa. Concluyendo que la prueba de Aprendizaje Autónomo es valida de acuerdo a su constructo.

## 7.2 Procesamiento y análisis de datos

Los estudios estadísticos se ejecutaron con el sistema ordenador SPSS (Statistical Package for Social Sciences). Datos estadísticos que se utilizan observando propiedades de la muestra y las categorías de las variables:

**Media aritmética:** Es una magnitud de preferencia céntrica que delimita la media de los puntos alcanzados. Es el producto de la sumatoria de las evaluaciones, distribuidas entre la cantidad de personas que contestan.

$$X = \frac{\sum \bar{x}}{N}$$

**Coefficiente de correlación de Spearman:** El coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  (rho), es una magnitud de conexión en un par de variables al azar que son continuas. Para deducir  $\rho$ , las referencias son estructuradas y sustituidos en un

ordenamiento determinado;

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

rS = Factor de correlación de Spearman

D2 = Cuadro de la resta entre X e Y

N = Cantidad de parejas

Este enunciado es una concepción posible, adecuada, de la conexión de Spearman. El factor de correlación de Spearman se reconoce como Rho.

La explicación del factor de Spearman es idéntica a la del factor de correlación de Pearson. Fluctúa entre -1 y +1, refiriéndonos uniones negativas o positivas pertinentemente, 0 cero, refiere no conexión, pero no autónomas.

**Prueba U de Mann-Whitney:** En estadística la prueba U de Mann-Whitney, es una evaluación no paramétrica usada en un par de muestras autónomas, en donde la información fue calculada, aunque sea en una escala de posición ordinal.

Presentado por Wilcoxon (1945) para muestras de la misma magnitud de arbitrario o no otra forma según Mann y Whitney (1947). Esta evaluación es semejante a una prueba paramétrica simple de un par de muestras en la información luego de estructurar las muestras conjugadas.

Este estudio deduce el estadístico  $U$ :

$$U_1 = R_1 - \frac{n_1(n_1 + 1)}{2}$$

$$U_2 = R_2 - \frac{n_2(n_2 + 1)}{2}$$

O la siguiente grafica (se transforman la validez de  $U_1$  y  $U_2$ ):

$$U_1 = n_1 n_2 - \frac{n_1(n_1 + 1)}{2}$$

$$U_2 = n_1 n_2 - \frac{n_2(n_2 + 1)}{2}$$

$n_1$  y  $n_2$  son la dimensión determinada de la muestra;  $R_1$  y  $R_2$  es la sumatoria de la categoría en la muestra 1 y 2. Entre  $U_1$  y  $U_2$ , tendrá el valor estadístico de  $U$  el mínimo valor de entre los dos.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 1. Estudio, Explicación y Contrastación de Hipótesis

#### 1.1 Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov Smirnov

Tabla N° 8

Prueba de Bondad de Ajuste a la Curva ordinal de Kolmogorov-Smirnov de las Competencias Docentes

Ítems	M	D.E.	K-SZ	Sig.
<b>Dominio de la Asignatura</b>	19,05	3,35	,107	,000
<b>Planificación del curso</b>	19,14	3,23	,124	,000
<b>Ambientes de aprendizaje</b>	19,17	3,25	,103	,000
<b>Estrategias, métodos y técnicas</b>	19,03	3,10	,115	,000
<b>Interés Académico</b>	19,48	3,11	,118	,000
<b>Evaluación</b>	18,80	3,16	,133	,000
<b>Comunicación</b>	19,19	3,27	,111	,000
<b>Gestión del curso</b>	19,32	3,23	,103	,000
<b>Tecnologías de la información</b>	19,35	3,24	,091	,003

N = 156

Las conclusiones del estudio sondeado de los datos (tabla N° 8), en cuanto a distribución, realizado por la prueba de bondad de adaptación a la curva habitual de Kolmogorov-Smirnov, demuestra que las variables en estudios, tienen coeficientes K-S Z que son estadísticamente relevante, deduciendo que no se muestran apropiado acercamiento a la curva adecuada, usaremos entonces el estudio de las referencias

Tabla N° 9

**Estudio de Bondad de Ajuste a la Curva Ordinal de Kolmogorov-Smirnov de la prueba de Aprendizaje Autónomo**

<b>Variable</b>	<b>Media</b>	<b>D. E.</b>	<b>K-SZ</b>	<b>Sig.</b>
<b>Organización metacognitiva</b>	38,43	4,87	,118	,000
<b>Dirección de Tiempo</b>	24,72	3,75	,080	,017
<b>Organización del esfuerzo</b>	14,34	2,14	,167	,000
<b>Incentivo</b>	32,16	4,02	,111	,000
<b>Convicción de aprendizaje</b>	16,12	2,50	,121	,000
<b>Auto efectividad para el aprendizaje</b>	27,33	3,49	,088	,000
<b>Confección</b>	27,32	3,40	,088	,000
<b>Colaboración de la investigación.</b>	23,23	3,12	,091	,001
<b>Encausamiento de la investigación.</b>	31,57	3,92	,096	,000
<b>Demanda de ayuda</b>	15,10	2,27	,122	,000

**N = 156**

Según la Tabla N° 9 refiere que la asignación de valores de las diferentes áreas del test de aprendizaje autónomo son K-S Z que son según la estadística relevantes, Deduciendo que no muestran apropiado acercamiento a la curva deseada. Usaremos entonces cotejo estadístico no paramétricos en nuestro estudio (Siegel y Castellan, 1995).

## 1.2 Análisis Descriptivos

Tabla N<sup>o</sup> 10

### Niveles de Competencias docentes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	17,9
Medio	96	61,5
Alto	32	20,5
<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100,0</b>

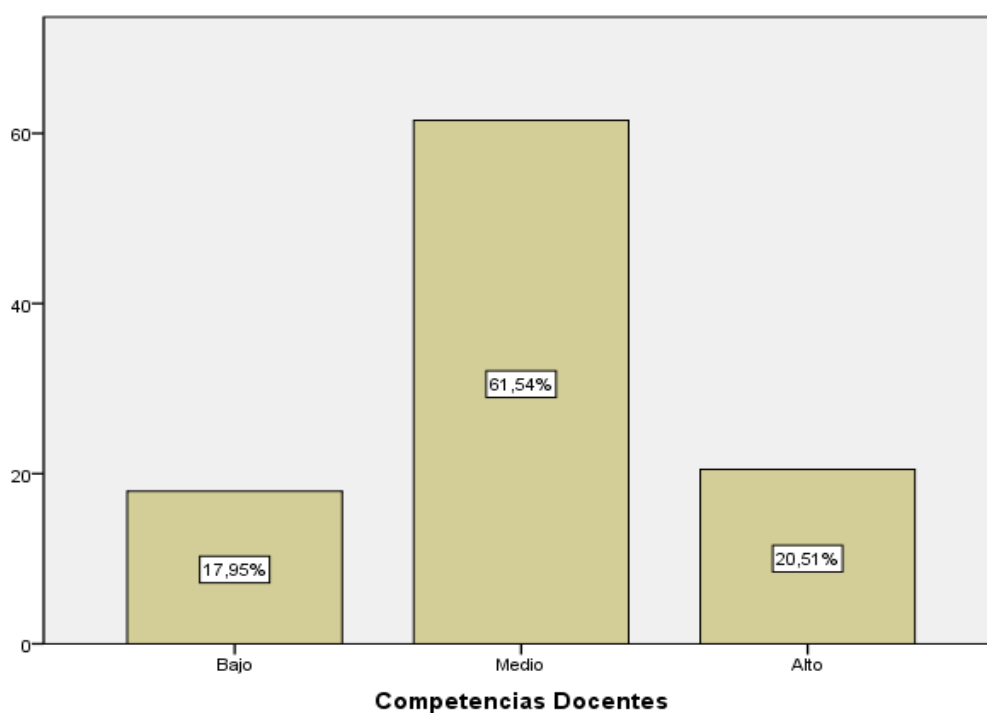


Gráfico 1. Niveles de competencias docentes en la muestra tomada

Los resultados presentados en la Tabla N<sup>o</sup> 10 y el gráfico respectivo, nos muestran que los niveles de competencias docentes entre los sujetos de la muestra se ubican mayoritariamente en un nivel medio, 61,5%, más atrás se encuentran el

nivel alto con el 20,5% y luego el nivel bajo con el 17,9%.

Tabla N<sup>o</sup> 11

## Niveles de Competencias docentes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	19,9
Medio	89	57,1
Alto	36	23,1
<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100,0</b>

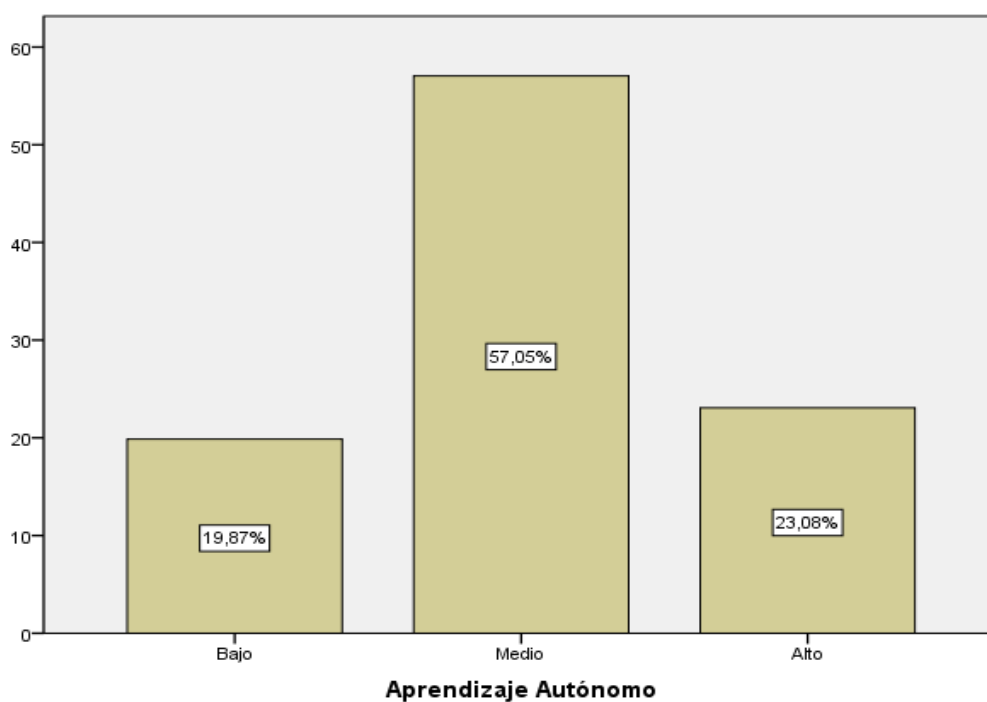


Gráfico 2. Niveles de aprendizaje autónomo en la muestra tomada

Los resultados presentados en la Tabla N<sup>o</sup> 11 y el gráfico respectivo, nos muestran que los niveles de competencias docentes entre los sujetos de la muestra se ubican mayoritariamente en un nivel medio, 57,1%, más atrás se encuentran el nivel alto con el 23,1% y luego el nivel bajo con el 19,9%.

### 1.3 Análisis Correlacionales

**Hi: Las Competencias profesionales de los Docentes se relacionan significativamente con el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.**

**Tabla N<sup>a</sup> 12**

**Estudio de Conexión (rho de Spearman) entre las Competencias docentes y el Aprendizaje Autónomo**

<b>Variables</b>	<b>Aprendizaje Autónomo</b>
<b>Competencias Docentes</b>	0,62***

\*  $p < ,05$  \*\*  $p < ,01$  \*\*\*  $p < ,001$

**N = 156**

El estudio de la conexión entre las Competencias docentes y el Aprendizaje Autónomo basado en la rho de Spearman, demuestra correspondencia relevante con las variables ( $r = 0,62$ ), aprobando la hipótesis de estudio.

**Hi: Encuentro una correspondencia relevante entre la dimensión Dominio de la Asignatura de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.**

Tabla N<sup>a</sup> 13

**Estudio de Conexión (rho de Spearman) sobre el Dominio de la Asignatura y el Aprendizaje Autónomo**

<b>VARIABLES</b>	<b>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
<b>Control de la Asignatura</b>	0,55***

\*  $p < ,05$  \*\*  $p < ,01$  \*\*\*  $p < ,001$

**N = 156**

El estudio de conexiones sobre el Dominio de la Asignatura y el Aprendizaje Autónomo desarrollado según la rho de Spearman, encuentra correspondencia relevante sobre variables ( $r = 0,55$ ), reconociendo la primera hipótesis determinada de estudio.

**Hi: Encuentro una correspondencia relevante sobre la dimensión Planificación del curso de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.**

Tabla N<sup>a</sup> 14

**Análisis de Correlación (rho de Spearman) entre la Planificación del curso y el Aprendizaje Autónomo**

<b>VARIABLES</b>	<b>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
<b>Planificación del curso</b>	0,56***

\*  $p < ,05$  \*\*  $p < ,01$  \*\*\*  $p < ,001$

**N = 156**

La investigación de las conexiones sobre la Planificación de la asignatura y el Aprendizaje Autónomo desarrollado según la rho de Spearman, demuestra correspondencia relevante sobre variables ( $r = 0,56$ ), reconociendo la segunda hipótesis determinada de estudio.

**Hi: Encuentro una correspondencia relevante sobre la dimensión Ambientes de aprendizaje de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.**

Tabla N<sup>a</sup> 15

**Análisis de Correlación (rho de Spearman) entre los Ambientes de aprendizaje y el Aprendizaje Autónomo**

<b>Variab</b> les	<b>Aprendizaje Autónomo</b>
<b>Ambientes de aprendizaje</b>	0,59***

\*  $p < ,05$  \*\*  $p < ,01$  \*\*\*  $p < ,001$

**N = 156**

La investigación de las conexiones sobre los Ambientes de aprendizaje y el Aprendizaje Autónomo desarrollado según la rho de Spearman demuestra correspondencia relevante sobre variables ( $r = 0,59$ ), reconociendo la tercera hipótesis determinada de estudio.

**Hi: Encuentro una correspondencia relevante sobre entre la dimensión Estrategias, métodos y técnicas de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.**

Tabla N<sup>a</sup> 16

**Estudio de Conexión (rho de Spearman) sobre las Estrategias, métodos y técnicas y el Aprendizaje Autónomo**

<b>VARIABLES</b>	<b>Aprendizaje Autónomo</b>
<b>Estrategias, métodos y técnicas</b>	<b>0,58***</b>

\*  $p < ,05$  \*\*  $p < ,01$  \*\*\*  $p < ,001$

**N = 156**

La Investigación de conexión sobre las Estrategias, métodos y técnicas y el Aprendizaje Autónomo desarrollado según la rho de Spearman, demuestra correspondencia sobre variables ( $r = 0,58$ ), reconociendo la cuarta hipótesis determinada de estudio.

**Hi: Encuentro una correspondencia relevante sobre la dimensión Interés Académico de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.**

Tabla N<sup>a</sup> 17

**Estudio de conexión (rho de Spearman) sobre el Interés Académico y el Aprendizaje Autónomo**

<b>Variables</b>	<b>Aprendizaje Autónomo</b>
<b>Interés Académico</b>	0,52***

\*  $p < ,05$  \*\*  $p < ,01$  \*\*\*  $p < ,001$

**N = 156**

La Investigación de conexión sobre el Interés Académico y el Aprendizaje Autónomo desarrollado según la rho de Spearman, demuestra correspondencia sobre variables ( $r = 0,52$ ), reconociendo la quinta hipótesis determinada de estudio.

**Hi: Encuentro una correspondencia relevante sobre la dimensión Evaluación de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.**

**Tabla N<sup>a</sup> 18**

**Análisis de Correlación (rho de Spearman) entre la Evaluación y el Aprendizaje Autónomo**

<b>VARIABLES</b>	<b>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
<b>Evaluación</b>	0,52***

\*  $p < ,05$  \*\*  $p < ,01$  \*\*\*  $p < ,001$

**N = 156**

La Investigación de conexión sobre la Evaluación y el Aprendizaje Autónomo desarrollado según la rho de Spearman, demuestra correspondencia sobre variables ( $r = 0,52$ ), reconociendo la sexta hipótesis determinada de estudio.

**Hi: Encuentro una correspondencia relevante sobre la dimensión Comunicación de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal**

**Tabla N<sup>a</sup> 19**

**Análisis de Correlación (rho de Spearman) entre la Comunicación y el Aprendizaje Autónomo**

<b>VARIABLES</b>	<b>Aprendizaje Autónomo</b>
<b>Comunicación</b>	0,57***

\*  $p < ,05$  \*\*  $p < ,01$  \*\*\*  $p < ,001$

**N = 156**

La Investigación de conexión sobre la Comunicación y el Aprendizaje Autónomo desarrollado según la rho de Spearman, demuestra correspondencia sobre variables ( $r = 0,57$ ), reconociendo la séptima hipótesis determinada de estudio.

**Hi: Encuentro una correspondencia relevante sobre la dimensión Gestión del curso de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.**

**Tabla N<sup>a</sup> 20**

**Análisis de Correlación (rho de Spearman) entre la Gestión del curso y el Aprendizaje Autónomo**

<b>Variables</b>	<b>Aprendizaje Autónomo</b>
<b>Gestión del curso</b>	0,54***

\*  $p < ,05$  \*\*  $p < ,01$  \*\*\*  $p < ,001$

**N = 156**

La Investigación de conexión sobre la Gestión del curso y el Aprendizaje Autónomo desarrollado según la rho de Spearman, demuestra correspondencia sobre variables ( $r = 0,54$ ), reconociendo la octava hipótesis determinada de estudio.

**Hi: Encuentro una correspondencia relevante sobre la dimensión Tecnologías de la información de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.**

Tabla N<sup>o</sup> 21

**Estudio de Conexión (rho de Spearman) sobre las Tecnologías de la información y el Aprendizaje Autónomo**

<b>VARIABLES</b>	<b>Aprendizaje Autónomo</b>
<b>Tecnologías de la información</b>	0,47***

\*  $p < ,05$  \*\*  $p < ,01$  \*\*\*  $p < ,001$

**N = 156**

La Investigación de conexión sobre las Tecnologías de la información y el Aprendizaje Autónomo desarrollado según la rho de Spearman, demuestra correspondencia sobre variables ( $r = 0,47$ ), reconociendo la novena hipótesis determinada de estudio.

**Hi: Encuentro una correspondencia relevante sobre las diversas dimensiones de las Competencias Docentes y las diversas dimensiones del Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.**

Tabla N<sup>o</sup> 22

**Estudio de Conexión (rho de Spearman) sobre las áreas de las Capacidades docentes y las áreas del Aprendizaje Autónomo**

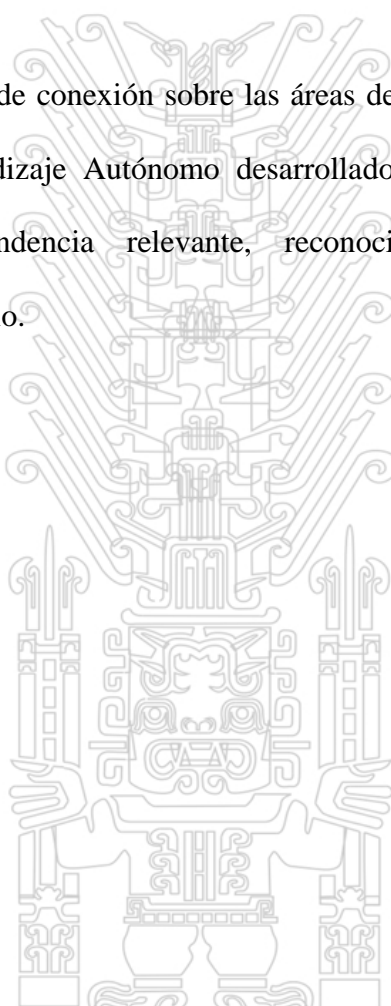
Variables	Aut o	Ger e	Reg ul	Mot iv	Cre e	Aut oe	Ela bo	Ayu d	Pro ce	Bus q
<b>Dominio de la Asignatura</b>	,44 **	,38 **	,32* *	,42* *	,18 *	,41* *	,42* *	,48 **	,41* *	,39 **
<b>Planificación del curso</b>	,44 **	,37 **	,33* *	,43* *	,15 5	,42* *	,43* *	,46 **	,43* *	,41 **
<b>Ambientes de aprendizaje</b>	,45 **	,35 **	,34* *	,49* *	,24 **	,47* *	,45* *	,49 **	,45* *	,42 **
<b>Estrategias, métodos</b>	,45 **	,38 **	,39* *	,45* *	,22 **	,41* *	,45* *	,47 **	,43* *	,44 **
<b>Interés Académico</b>	,39 **	,31 **	,33* *	,42* *	,23 **	,38* *	,39* *	,47 **	,37* *	,38 **
<b>Evaluación</b>	,40 **	,35 **	,35* *	,41* *	,17 *	,37* *	,41* *	,46 **	,37* *	,33 **
<b>Comunicación</b>	,45 **	,34 **	,35* *	,47* *	,20 *	,43* *	,46* *	,46 **	,42* *	,43 **
<b>Gestión del curso</b>	,41 **	,38 **	,32* *	,42* *	,14 *	,40* *	,41* *	,48 **	,39* *	,40 **

<b>Tecnología</b>										
<b>s</b>	,41	,33	,27*	,37*	,08	,33*	,35*	,40	,35*	,31
<b>informació</b>	**	**	*	*		*	*	**	*	**
<b>n</b>										

\*  $p < ,05$  \*\*  $p < ,01$  \*\*\*  $p < ,001$

**N = 156**

La Investigación de conexión sobre las áreas de las Competencias docentes y las áreas del Aprendizaje Autónomo desarrollado según la rho de Spearman, demuestra correspondencia relevante, reconociendo la décima hipótesis determinada de estudio.



## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

### 1. Discusión de los Resultados

Los instrumentos de evaluación que se han utilizado en la presente tesis han debido pasar todos los criterios de validez y confiabilidad a fin de garantizar la seguridad de los datos recolectados. Para el caso de la confiabilidad de la prueba de competencias docentes, el coeficiente Alfa de Cronbach alcanzado es de 0,98, lo cual indica que la prueba es confiable. Para la validez los resultados indican que la evaluación se encuentra constituida por un único elemento, que establece el 84,27% de la varianza completa y que el tamaño de adecuación del patrón de Kaiser-Meyer-Olkin logro una utilidad de 0,96 siendo apropiado, por lo que concluimos que la prueba presenta validez de constructo.

Para el caso de la confiabilidad de la prueba de aprendizaje autónomo, el coeficiente Alfa de Cronbach alcanzado es de 0,92, lo cual indica prueba es confiable. Para el caso de la validez los resultados indican que la evaluación se encuentra constituida por un único elemento, que establece el 60,89% de la varianza completa y que el tamaño de adecuación del patrón de Kaiser-Meyer-Olkin logro una utilidad de 0,91 siendo apropiada, por lo que concluimos que la evaluación demuestra validez de hipótesis.

Correspondiente a la hipótesis general de investigación “Las Competencias profesionales de los Docentes se relacionan significativamente con el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería

es, se ha comprobado que las competencias docentes son siempre importantes para el proceso de aprendizaje del estudiante. Estos resultados están vinculados a los reportados por Campos (2015), “Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problémica en estudiantes de VIII ciclo de educación magisterial en la especialidad de matemática – física del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Surco – 2012”, en este trabajo se indica que la aplicación de las estrategias de aprendizaje y cognitivas a través de la enseñanza problémica han incrementado significativamente el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Igualmente, en el trabajo de investigación de Mortis, (2013) “Competencias digitales en docentes de educación secundaria. Municipio de un Estado del Noroeste de México”. Esta investigación termina por sugerir que es necesario reforzar las competencias didáctico-metodológicas de los docentes y que el desarrollo de competencias puede afectarse positivamente por la capacitación. También se puede mencionar a Mass, (2012) “Las competencias del docente universitario: la percepción del alumno, de los expertos y del propio protagonista”. En esta investigación se reporta que las universidades están viviendo una de las mayores transformaciones de su historia y que estas modificaciones provocan alteraciones en las funciones, roles y tareas que éste tiene asignadas, conllevando ello la necesidad de adquirir y/o desarrollar nuevas competencias para atender correctamente las nuevas funciones profesionales demandadas. Es relevante que el educador en esencia tenga habilidades que unan saberes, destrezas y actitudes, desarrollando un ambiente de aprendizaje real.

En las hipótesis específicas observamos que las diversas competencias

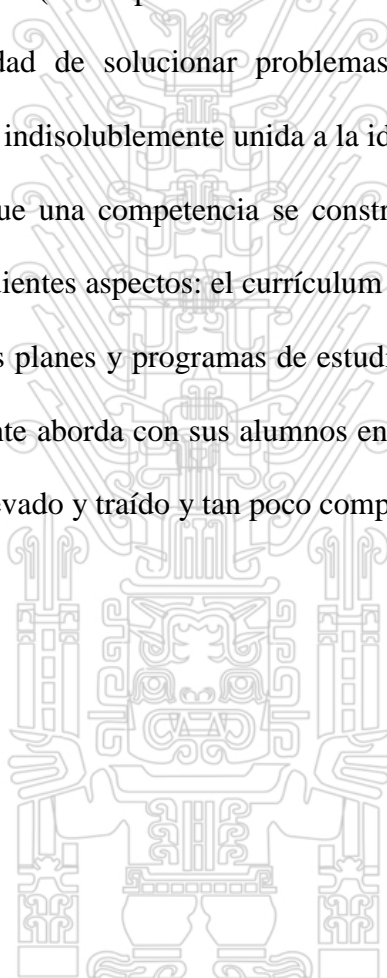
aprendizaje, Estrategias, métodos y técnicas, Interés Académico, Evaluación, Comunicación, Gestión del curso y Tecnologías de la información se encuentran relacionadas al aprendizaje autónomo de los estudiantes. En este aspecto debemos considerar que uno de los rasgos distintivos del nivel educativo de orden superior, debe ser encontrar más, ser ambicioso en cuanto a su aprendizaje y reflexivo ya que es el nivel más alto a alcanzar en la educación formal. Así, Hativa (2000) indica que, independientemente del tipo de disciplina o especialidad, las instituciones universitarias tienen la responsabilidad de crear estudiantes de nivel superior, pensantes, analíticos, creadores de su propio aprendizaje autónomo.

Lograr estos objetivos requiere un cambio profundo en las formas de enseñar, que les permita a los estudiantes a analizar los acontecimientos como un especialista sobre las diferentes disciplinas (Ramsden, 2007). Debido a esto la intranquilidad de las instituciones de educación superior por adecuar las técnicas y procedimientos de enseñar de sus docentes formando en ellos las competencias necesarias para tal fin.

El profesorado competente es aquél que en el desempeño de la labor docente y, por tanto, en situaciones reales, con alumnado, familias, colegas, es capaz de poner en práctica una serie de conocimientos, destrezas y actitudes, para poder dar solución a las situaciones reales que se les presenta por su vida, por su trabajo actual o futuro, teniendo siempre como base de su intervención las demandas de las leyes educativas, de sus propios fundamentos psicopedagógicos y de los contextos (social, familiar, individual, geográfico, demográfico...) en los que se desarrollan las personas en las que ejerce su labor profesional. En esta misma línea, encontramos

que “Las competencias se convierten en los logros del aprendizaje, en lugar de la adquisición de conocimientos, afectando a los objetivos, al papel del profesor, a las actividades de enseñanza y a la propia evaluación.” Bolívar (2008)

Ser competente como profesor es hacer cosas importantes con lo que se sabe o se conoce y no sólo "demostrar" que se posee tal conocimiento. Para poder ser un profesional competente (el ser profesor debe conceptualizarse así), es necesario desarrollar la habilidad de solucionar problemas y como toda capacidad de pensamiento, se halla indisolublemente unida a la idea de un "constructo", es decir a la percepción de que una competencia se construye y se va desarrollando (al menos) desde los siguientes aspectos: el currículum como el referente más cercano al maestro, ya que los planes y programas de estudio, al final sintetizan la cultura social que cada docente aborda con sus alumnos en el aula (me refiero al enfoque constructivista, tan llevado y traído y tan poco comprendido a cabalidad).



## CONCLUSIONES

1. Los estudios de conexión en las Competencias docentes y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en la tabla N° 12, refiere la conexión relevante sobre las variables en general.
2. Las investigaciones de correspondencia sobre la dimensión Dominio de la Asignatura de las Competencias docentes y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, la tabla N° 13, demuestra la conexión relevante sobre las variables.
3. Las investigaciones de correspondencia sobre la dimensión Planificación del curso de las Competencias docentes y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en la tabla N° 14, demuestra la conexión relevante sobre las variables.
4. Las investigaciones de correspondencia sobre la dimensión Ambientes de aprendizaje de las Competencias docentes y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en la tabla N° 15, demuestra la conexión relevante sobre las variables.

5. Las investigaciones de correspondencia sobre la dimensión Estrategias, métodos y técnicas de las Competencias docentes y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en la tabla N° 16, demuestra la conexión relevante sobre las variables.
6. Las investigaciones de correspondencia sobre la dimensión Interés Académico de las Competencias docentes y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en la tabla N° 17 demuestra la conexión relevante sobre las variables.
7. Las investigaciones de correspondencia sobre la dimensión Evaluación de las Competencias docentes y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, presentados en la tabla N° 18, demuestra conexión relevante sobre las variables.
8. Las investigaciones de correspondencia sobre la dimensión Comunicación de las Competencias docentes y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, presentados en la tabla N° 19, demuestra conexión relevante sobre las variables.

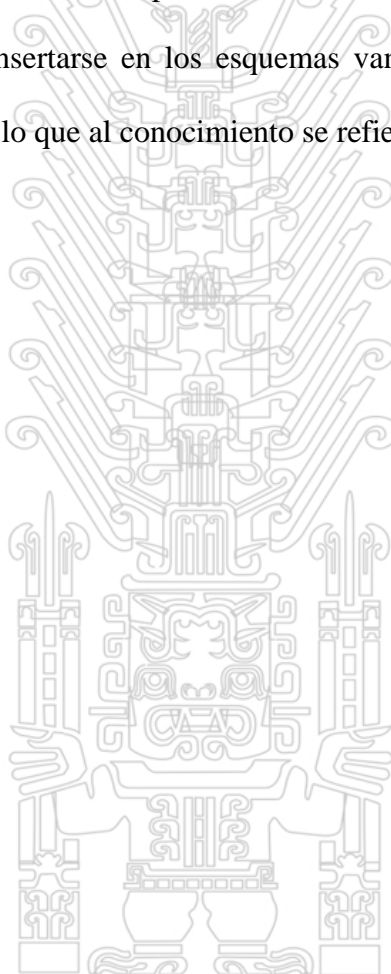
9. Las investigaciones de correspondencia sobre la dimensión Gestión del curso de las Competencias docentes y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, presentados en la tabla N° 20, demuestra conexión relevante sobre las variables.
10. Las investigaciones de correspondencia sobre la dimensión Tecnologías de la información de las Competencias docentes y el Aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en la tabla N° 21, demuestra conexión relevante sobre las variables.
11. Las investigaciones de correspondencia sobre las dimensiones de las Competencias Docentes y las dimensiones del Aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en la tabla N° 22, demuestra conexión relevante sobre las variables.

## RECOMENDACIONES

1. Se sugiere, a partir de los hallazgos obtenidos en este estudio, que se realicen nuevas investigaciones a fin de obtener mayores datos que nos permitan desarrollar y aplicar modelos de gestión del conocimiento, que permitan elevar la calidad de los docentes y de las diversas instituciones universitarias.
2. Se sugiere desarrollar e implementar un conjunto coherente de estándares docentes, bien organizados y coherentes, que definan cómo debe ser una buena enseñanza, y que especifiquen las competencias, las destrezas y las aptitudes con las que deben contar los docentes.
3. Se sugiere que la Universidad pueda implementar programas y planes que ayuden al profesorado y a la comunidad educativa a orientar la enseñanza obligatoria hacia la adquisición de las competencias básicas por el alumnado desde todas las áreas del currículo. En estos planes se atenderá la promoción e incorporación de nuevas prácticas y metodologías, reforzando las prácticas educativas actuales que ya han demostrado su eficacia.
4. Se sugiere incluir las competencias básicas como un nuevo componente del currículo y como referente específico para la evaluación del trabajo educativo en todos sus ámbitos y que refuerce la orientación de la enseñanza hacia la formación de personas autónomas, capaces de acometer tareas

complejas, de tomar decisiones informadas sobre su propia vida y de participar en la vida social y ciudadana.

5. Se sugiere que los docentes deben hacer un mayor y mejor uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, de manera que les permita adecuar la bibliografía y racionalizar el empleo de los recursos didácticos. Esto aleja al docente de la práctica del modelo tradicional del acto educativo y le facilita insertarse en los esquemas vanguardistas de alta volatilidad conceptual en lo que al conocimiento se refiere.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Angulo, L. (2009). Proyecto: educación en línea. *Revista Electrónica Educare*,

vol. XIII, núm. Junio-Sin mes, pp. 123-133. Consultado en:

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=194114416009&iCveNum=14416#>

Acevedo, R. (2003). Factores que inciden en la competencia docente universitaria.

Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid.

Beltrán, J. (2003). La novedad Pedagógica de Internet. Madrid: Educared.

Castro, A. (2007). Formación inicial y profesión docente. En: Brunner, J.; Peña, C.

(coords.). La reforma al sistema escolar: aportes para el debate. Santiago:

Universidad Diego Portales.

Campos, S. (2015). *Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la*

*aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la*

*enseñanza problémica en estudiantes de VIII ciclo de educación*

*magisterial en la especialidad de matemática – física del Instituto*

*Pedagógico Nacional Monterrico, Surco – 2012.* Tesis Doctoral.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Díaz, I. (2009). Las competencias TIC y la integración de las tecnologías de la información y comunicación de los docentes de la Universidad Católica del Maule. Tesis de Magister. Universidad de Chile.

Godoy, M. (2006). Constructos teóricos que fundamentan las competencias del docente universitario para la gestión del conocimiento en contextos virtuales de aprendizaje. Tesis Doctoral. Universidad de los Andes.

Hernández, G. (2006). *Miradas constructivistas en psicología de la educación*. México: Paidós Educador.

Hernández, Fernández y Baptista (2012). *Metodología de la Investigación*. México. Ed. Mc Graw Hill.

INEE (2005). *Pisa para docentes: la evaluación como oportunidad de aprendizaje*. México: INEE.

Hooghiemstra, T. (1999). Gestión integrada de recursos humanos en M. Dalziel, J.C. Cubeiro y G. Fernández (Comps.) Las competencias. Clave para una gestión integrada de los recursos humanos, Bilbao, Editorial Deusto, pp. 17-46.

Jornet, M. (2009). *La evaluación de los aprendizajes universitarios*. Documento presentado en la III Jornada de intercambio de grupos de formación del profesorado, Universidad de Cádiz, España.

- Martí, E. (2000). Metacognición y estrategias de aprendizaje, en Pozo, J.I. y Monereo, C. *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Aula siglo XXI, Santillana.
- Martínez, J.R. (2005). *Concepción del aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de Psicología*. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona.
- Mass, O. (2012). Las competencias del docente universitario: la percepción del alumno, de los expertos y del propio protagonista. *Revista de Docencia Universitaria* Vol.10 (2), Mayo-Agosto 2012, 299-318 ISSN: 1887-4592.
- Masseilot, H. (2000). Competencias laborales y procesos de certificación ocupacional. En: CINTERFOROIT. Competencias laborales en la formación profesional. Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional. N° 149, mayo-agosto de 2000.
- Mazuelos, N. (2013). *Efectos de la aplicación de un modelo por competencias en la selección de personal docente de una institución dedicada a la enseñanza de idioma*. Tesis de Magister. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Mertens, L. (1997). Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos.

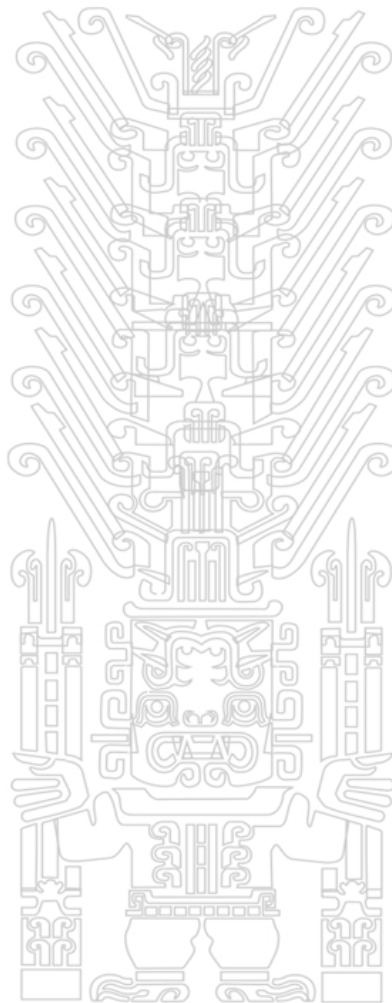
- Mortis, S. et al (2013). Competencias digitales en docentes de educación secundaria. Municipio de un Estado del Noroeste de México. *Rev. Perspectiva Educacional*. Vol. 52. n°2 Junio 2013 Pp. 135-153
- Perrenoud, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- Perrenoud, P. (2002). *Construir competencias desde la escuela*. Chile: Océano.
- Rosales, P. (2005) Teorías del aprendizaje. Texto guía del programa de Magíster en educación. Universidad de la Republica- Chile.
- Rueda, M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (2). Consultado el 17 de setiembre de 2016, en:  
<http://redie.uabc.mx/vol11no2/contenido-rueda3.html>
- Sladogna, M. G. (2000). Una mirada a la construcción de las competencias desde el sistema educativo. La experiencia Argentina. En: CINTERFOR-OIT. Competencias laborales en la formación profesional. Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional. N° 149, mayo-agosto de 2000.
- Vera, E. (2010). *Competencia en tecnologías de información y comunicación en docentes del área de comunicación de Instituciones Educativas: Región Callao*. Tesis de Magister. Universidad San Ignacio de Loyola.

Zabalza, M. A. (2010). Competencias docentes del profesorado universitario.

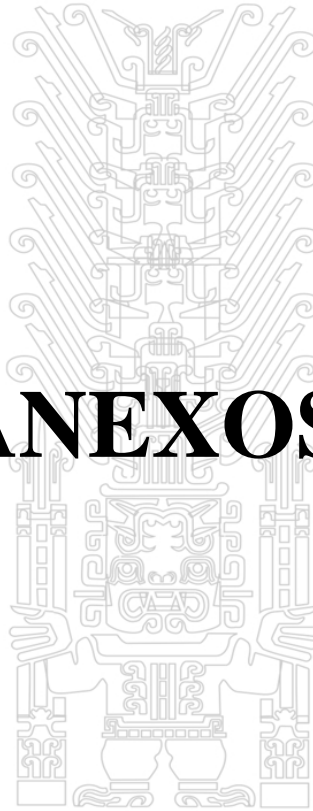
Calidad y desarrollo profesional. Narcea, España.

Zorrilla, S. (2007). *Introducción a la metodología de la investigación*. Aguilar y

León, Cal Editores. México.



# ANEXOS



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título: Relación entre las Competencias Profesionales de los Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño	Población	Instrumentos	Estadísticas
<p><b>Problema General</b> ¿Qué relación existe entre las Competencias profesionales de los Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión Planificación y gestión del tiempo de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión Comunicación de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación que existe entre las Competencias profesionales de los Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Identificar la relación que existe entre la dimensión Planificación y gestión del tiempo de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión Comunicación de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Las Competencias profesionales de los Docentes se relacionan significativamente con el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b> Existe una relación significativa entre la dimensión Planificación y gestión del tiempo de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión Comunicación de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>	<p><b>Variables de estudio</b> - Competencias Docentes - Aprendizaje Autónomo</p> <p><b>Variables controladas</b> -Edad -Sexo -Condición Socioeconómica</p>	<p>Tipo de investigación Investigación no experimental Diseño descriptivo correlacional.</p>	<p>La población estará conformada por la totalidad de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p><b>Muestra</b> La muestra es probabilístico de tipo estratificado.</p>	<p>Inventario de Competencias docentes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>Inventario de Aprendizaje Autónomo de Manuel Torres</p>	<p>-Media Aritmética - Desviación Estándar -El Coeficiente Alfa de Cronbach -Rho de Spearman, U de Mann Whitney, H de Kruskal Wallis</p>

<p>¿Qué relación existe entre la dimensión Utilización de las TICs de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p>	<p>Precisar la relación que existe entre la dimensión Utilización de las TICs de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión Utilización de las TICs de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>					
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión Gestión de la Información de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la dimensión Gestión de la Información de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión Gestión de la Información de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>					
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión Resolución de problemas de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre la dimensión Resolución de problemas de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión Resolución de problemas de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>					
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión Toma de decisiones de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión Toma de decisiones de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión Toma de decisiones de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la</p>					

<p>Universidad Nacional Federico Villarreal?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión Trabajo en equipo de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión Habilidades en las RRII de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p>	<p>Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>Precisar la relación que existe entre la dimensión Trabajo en equipo de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión Habilidades en las RRII de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>	<p>Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión Trabajo en equipo de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión Habilidades en las RRII de las Competencias Docentes y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

## Validez y Confiabilidad de los instrumentos de evaluación

**Tabla 1**

*Análisis Generalizado del Inventario de Competencias Docentes*

Ítems	M	D.E.	rite
<b>Dominio de la Asignatura</b>	22,48	1,95	0,76
<b>Planificación del curso</b>	22,65	1,88	0,72
<b>Ambientes de aprendizaje</b>	23,04	1,88	0,87
<b>Estrategias, métodos y técnicas</b>	22,65	2,03	0,78
<b>Interés Académico</b>	22,57	2,20	0,81
<b>Evaluación</b>	22,10	2,51	0,77
<b>Comunicación</b>	23,55	1,83	0,81
<b>Gestión del curso</b>	24,25	1,17	0,69
<b>Tecnologías de la información</b>	24,44	1,04	0,67
<b>Alfa de Cronbach = 0,93 *</b>			

\*  $p < .05$   
N = 77

Los resultados permiten apreciar que las correlaciones ítem-test corregidas son superiores a 0,20, lo que nos indica que los ítems son consistentes entre sí. El análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0,93, el cual es significativo, lo que permite concluir que el Inventario de Competencias Docentes presenta confiabilidad.

Tabla 2

*Análisis de la Validez de Constructo del Inventario de Competencias Docentes*

Ítems	M	D.E.	Factor 1
<b>Dominio de la Asignatura</b>	22,48	1,95	0,82
<b>Planificación del curso</b>	22,65	1,88	0,78
<b>Ambientes de aprendizaje</b>	23,04	1,88	0,91
<b>Estrategias, métodos y técnicas</b>	22,65	2,03	0,83
<b>Interés Académico</b>	22,57	2,20	0,85
<b>Evaluación</b>	22,10	2,51	0,82
<b>Comunicación</b>	23,55	1,83	0,86
<b>Gestión del curso</b>	24,25	1,17	0,77
<b>Tecnologías de la información</b>	24,44	1,04	0,76
<b>Varianza Explicada</b>	82,22%		
<b>Medida de Adecuación del Muestreo de Kaiser Meyer-Olkin = 0,90</b>			
<b>Test de Esfericidad de Bartlett = 710,852 ***</b>			

\*\*\*  $p < .001$   
N = 77

Los resultados permiten denotar que la medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin alcanza un valor de 0,90 que puede considerarse como adecuado, mientras que el test de esfericidad de Bartlett presenta un valor que es significativo, estos hallazgos nos indica que los coeficientes de correlación entre los ítems son lo suficiente elevados como para continuar con el análisis factorial.

Se aprecia que existe un solo factor que explica el 82,22% de la varianza total. Este hallazgo permite concluir que el Inventario de competencias docentes

Tabla 3

*Análisis generalizado de la Confiabilidad de la Prueba de Aprendizaje Autónomo*

Ítems	Media	D. E.	ritc
<b>Autorregulación metacognitiva</b>	38,39	5,14	0,83
<b>Gerencia de Tiempo</b>	24,82	3,94	0,62
<b>Regulación del esfuerzo</b>	14,35	2,35	0,70
<b>Motivación</b>	32,13	4,12	0,79
<b>Creencias de aprendizaje</b>	16,15	2,46	0,59
<b>Autoeficacia para el aprendizaje</b>	27,48	3,64	0,78
<b>Elaboración</b>	27,44	3,55	0,82
<b>Ayudas del estudio</b>	23,20	3,18	0,77
<b>Procesamiento de la información</b>	31,55	4,11	0,80
<b>Búsqueda de ayuda</b>	15,06	2,43	0,65
<b>Alfa de Cronbach = 0,93 *</b>			

\*\*\*  $p < ,01$   
 N = 77

Los resultados del análisis generalizado de la confiabilidad de la Prueba de Aprendizaje Autónomo, incluyendo las áreas como si fueran ítems permiten apreciar que las correlaciones ítem-test corregidas son superiores a 0,20, lo que nos indica que los ítems son consistentes entre sí. El análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0,93, lo que permite concluir que la Prueba de Aprendizaje Autónomo presenta confiabilidad.

Tabla 4

*Análisis de la Validez de Constructo de la Prueba de Aprendizaje Autónomo*

Área	M	D. E	Factor
<b>Autorregulación metacognitiva</b>	38,39	5,14	0,77
<b>Gerencia de Tiempo</b>	24,82	3,94	0,49
<b>Regulación del esfuerzo</b>	14,35	2,35	0,56
<b>Motivación</b>	32,13	4,12	0,71
<b>Creencias de aprendizaje</b>	16,15	2,46	0,44
<b>Autoeficacia para el aprendizaje</b>	27,48	3,64	0,70
<b>Elaboración</b>	27,44	3,55	0,75
<b>Ayudas del estudio</b>	23,20	3,18	0,68
<b>Procesamiento de la información</b>	31,55	4,11	0,73
<b>Búsqueda de ayuda</b>	15,06	2,43	0,51
<b>Varianza Explicada</b>	63,40 %		
<b>Medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin = 0,93</b>			
<b>Test de Esfericidad de Bartlett = 1842,353 ***</b>			

\*\*\*  $p < ,001$   
 N = 77

Los resultados permiten denotar que la medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin alcanza un valor de 0,93 que puede considerarse como adecuado, mientras que el test de esfericidad de Bartlett presenta un valor que es significativo, lo que nos indica que los coeficientes de correlación entre los ítems son lo suficiente elevados como para continuar con el análisis factorial.

Se aprecia que existe un solo factor que explica el 63,40 % de la varianza total. Estos hallazgos nos permiten indicar que la prueba de Aprendizaje Autónomo presenta validez de constructo.

