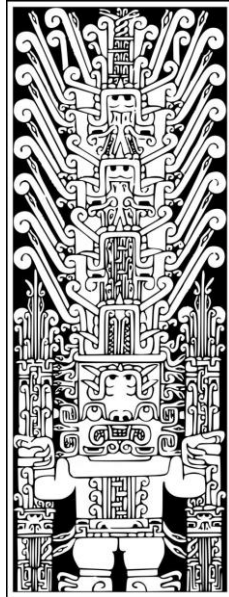


UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO



TESIS

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL LOGRO DE LA COMPRESIÓN
LECTORA DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL - 2017**

PRESENTADO POR:

SOMOCURCIO NINAQUISPE KARLA CAROLINA

PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:

MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

LIMA-PERU

2018

RESUMEN

La presente investigación planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2017.

La metodología utilizada fue hipotético- deductivo con un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo correlacional. La muestra para este estudio estuvo conformada por 142 trabajadores estudiantes matriculados en el 1° ciclo del turno mañana y tarde de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año académico 2015.

A través del uso de un instrumento validado, se midió la confiabilidad del mismo, obteniéndose como resultado 0.859 de la variable coestrategias de aprendizaje y 0.863 para la variable comprensión lectora. A través de los resultados obtenidos se observó que en la tabla 4 y figura 1, se observa que el 33.80% de los estudiantes perciben que las estrategias de aprendizaje utilizadas se encuentran en un nivel bueno, el 41.55% perciben en un nivel regular y el 24.65%, lo perciben en un nivel bajo. Así mismo en la tabla 9 y figura 6, se observa que el 33.80% de los estudiantes presentan una comprensión lectora en un nivel eficiente, el 40.14% presentan en un nivel regular y el 26.06%, en un nivel deficiente. Y con respecto a la comprobación de la hipótesis en la tabla 13 la variable estrategias de aprendizaje está relacionada directa y positivamente con la variable comprensión lectora, según la correlación de Spearman de 0.597, donde se presentan estos resultados como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$ en consecuencia menor que el 0.05. Por lo consiguiente, se acepta la hipótesis principal y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Estrategia de aprendizaje, comprensión lectora, información, codificación, procesamiento.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between learning strategies and reading comprehension of students in the first cycle of the Faculty of Education of the National University Federico Villarreal - 2017.

The methodology used was hypothetical-deductive with a quantitative approach and descriptive correlational type. The sample for this study was formed by 142 students enrolled in the first cycle of the morning and afternoon shift of the Initial Education career of the National University Federico Villarreal in the academic year 2015.

Through the use of a validated instrument, the reliability of the instrument was measured, resulting in 0.859 of the learning co-strategy variable and 0.863 for the reading comprehension variable. Through the results obtained it was observed that in Table 4 and Figure 1, it is observed that 33.80% of students perceive that the learning strategies used are at a good level, 41.55% perceive at a regular level and 24.65%, perceive it at a low level. Likewise in Table 9 and Figure 6, it is observed that 33.80% of students present reading comprehension at an efficient level, 40.14% present at a regular level and 26.06%, at a deficient level. With respect to the hypothesis test in Table 13, the variable learning strategies is directly and positively related to the reading comprehension variable, according to the Spearman correlation of 0.597, where these results are presented as moderate with a statistical significance of $p = 0.000$, consequently lower than 0.05. Therefore, the main hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Key words: Learning strategy, reading comprehension, information, coding, processing.

INTRODUCCIÓN

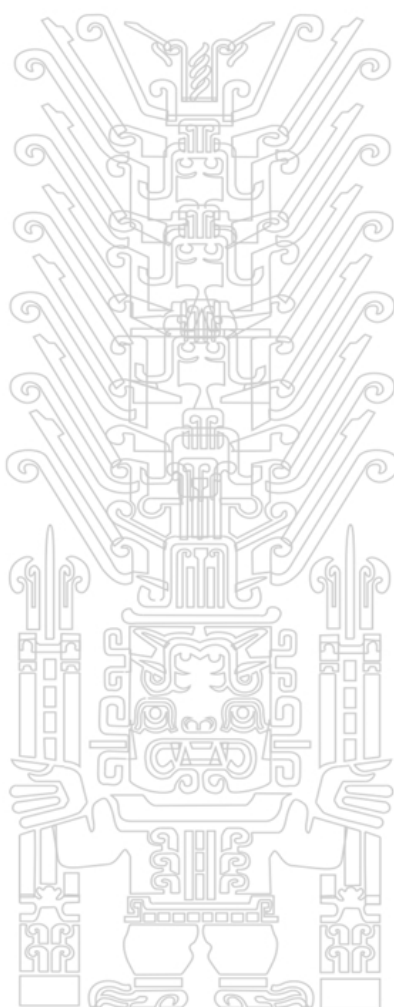
La sociedad peruana del siglo XXI se enmarca dentro de un contexto mundial cada vez más competitivo, en el cual el avance de la tecnología tiene implicancias directas en diversos sectores. El campo educativo, uno de los pilares del desarrollo social y económico de todo país, tanto que se puede decir que a más acceso a la educación en cuanto a lectura, más democracia, calidad de vida y equidad; no se encuentra ajeno a esta tendencia. Con las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) y con la predominancia de información variada y compleja es necesario contar con recursos que permitan discriminarla y valorarla para aplicar los conocimientos tanto en la vida personal como profesional.

Dos aspectos resultan ser relevantes ahora: las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora. Sin embargo, no son apropiadamente desarrollados durante la formación escolar. Esto conduce a que el desempeño estudiantil al llegar al nivel superior no sea el adecuado ya que las lecturas se torna más complejas y diversificadas, en tanto que el aprendizaje está más constreñido a la actuación personal. Todo ello tiene efectos en el rendimiento académico y por tanto en la calidad de los aprendizajes.

En tal sentido, es fundamental promover políticas educativas que sigan considerando el fomento de la enseñanza estratégica en los docentes y en los estudiantes “el aprender a aprender” como objetivo prioritario; asumiendo en primer término la responsabilidad de su propio aprendizaje con manejo de estrategias acordes a la situación que se les presenta y en segundo lugar, considerando la comprensión de textos de forma crítica para poder acceder a los beneficios de la educación.

La elaboración del presente trabajo de investigación tomó como participantes a estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal y se plasma en el tema relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora, para ello el estudio se desarrolló en cinco capítulos. El capítulo I corresponde al planteamiento del estudio en el cual se considera la formulación del problema, los objetivos, la justificación y limitaciones. En el capítulo II, que constituye el marco teórico, se plantea los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición conceptual de términos. El capítulo III, metodología de la investigación aborda puntos como tipo y diseño de investigación.

operacionalización de las variables, estrategia para la prueba de hipótesis, población, muestra, los respectivos instrumentos de recolección de datos y la descripción del proceso de prueba de hipótesis. El capítulo IV, denominado presentación de los resultados, la cual se analiza e interpreta los resultados y también se realiza el proceso de comprobación de hipótesis. El capítulo V, denominado discusión se realiza la comparación de estudios relacionados y finalmente se finaliza con las conclusiones, recomendaciones y la correspondiente bibliografía y anexos





CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

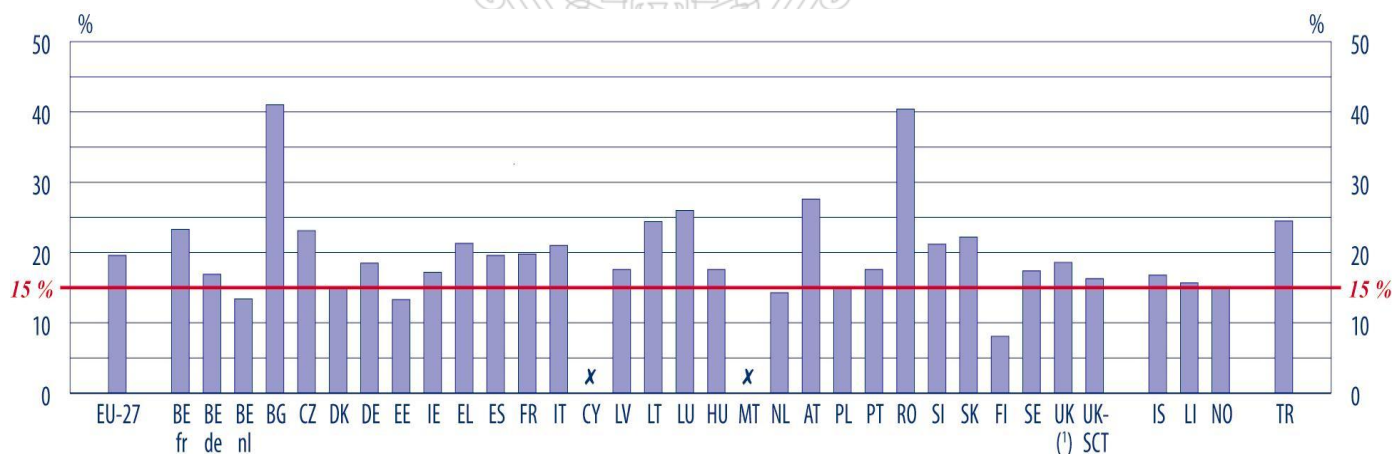
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Seguidamente se describe el problema de investigación en Europa, América Latina y el Perú

EN EUROPA

En los años recientes, se han notado los esfuerzos en mejorar sobre la práctica docentes como es el caso de país de Europa que desde antes de la primaria ya que se fomenta bases estratégicas para el aprendizaje de lecturas, tal como se muestra en el siguiente gráfico.

*Grafico N° 1
Comprensión Lectora según base de datos Pisa 2009*



Fuente: OCDE, base de datos del Informe PISA (2009).

En el **Grafico N° 1**: En el campo de la docencia se observa algunos problemas presentes, tales como la comprensión escrita, la cual se puede mejorar a través de una buena formación pedagógica la cual sea competente a las necesidades presentes en el ámbito educacional.

Tabla N° 1

Cuadro Estadístico - Comprensión Lectora

	Comprensión lectora		Matemáticas		Ciencias	
	Puntuación media	% con Nivel 1 e inferior	Puntuación media	% con Nivel 1 e inferior	Puntuación media	% con Nivel 1 e inferior
Alemania	497	18,5	513	18,6	520	14,8
Austria	470	27,6	496	23,2	494	20,9
Bélgica	506	17,7	515	19,1	507	18,0
Bulgaria	429	41,0	428	47,1	439	38,8
Dinamarca	495	15,2	503	17,1	499	16,6
Eslovaquia	477	22,2	497	21,0	490	19,3
Eslovenia	483	21,2	501	20,3	512	14,8
España	481	19,6	483	23,7	488	18,2
Estonia	501	13,3	512	12,6	528	8,3
Finlandia	536	8,1	541	7,8	554	6,0
Francia	496	19,8	497	22,5	498	19,3
Grecia	483	21,3	466	30,3	470	25,3
Hungría	494	17,6	490	22,3	503	14,1
Irlanda	496	17,2	487	20,8	508	15,2
Italia	486	21,0	483	24,9	489	20,6
Letonia	484	17,6	482	22,6	494	14,7
Lituania	468	24,4	477	26,3	491	17,0
Luxemburgo	472	26,0	489	23,9	484	23,7
Países Bajos	508	14,3	526	13,4	522	13,2
Polonia	500	15,0	495	20,5	508	13,1
Portugal	489	17,6	487	23,7	493	16,5
Reino Unido	494	18,4	492	20,2	514	15,0
República Checa	478	23,1	493	22,3	500	17,3
Rumanía	424	40,4	427	47,0	428	41,4
Suecia	497	17,4	494	21,1	495	19,1

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadística e indicadores, Edición 2011 (Curso 2008-09), Ministerio de Educación (2010a).

La **tabla N° 1:** Uno de los objetivos fundamentales planificados al 2020, por el sistema educativo, es asegurar que los estudiantes adquieran destrezas básicas para que adquieran un buen rendimiento académico.

Tabla N° 2
Resultados de Evaluación en países Europeos – Pisa 2009

		2000	2003	2006	2009	Diferencia promedio OCDE/España
Lectura	OCDE	500	494	492	493	
	España	493	481	461	481	10
Matemáticas	OCDE	-	500	498	496	
	España	-	485	480	483	15
Ciencias	OCDE	-	-	500	501	
	España	-	-	488	488	12

Fuente: Pisa 2009. Informe español, Ministerio de Educación (2010c)

La **Tabla N° 2**, Según los resultados observados la similitud entre los países de España y la OCDE, se da en las pruebas de evaluación en matemáticas (15 puntos) y en menor medida en el área de ciencias (12 puntos) y en pruebas de comprensión lectora (10 puntos). Estas medidas fueron tomadas en medida para reducir el fracaso escolar, permitiendo mejorar los resultados.

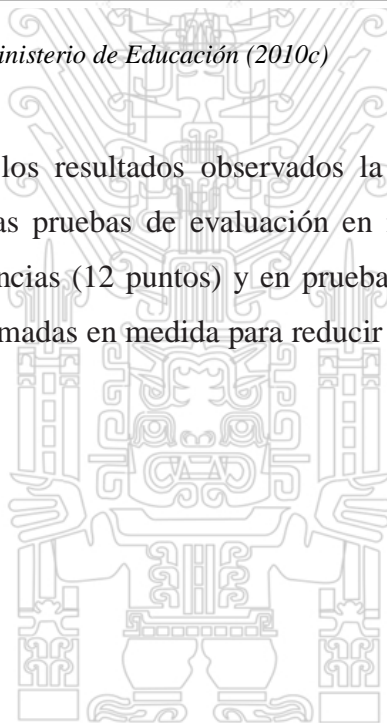
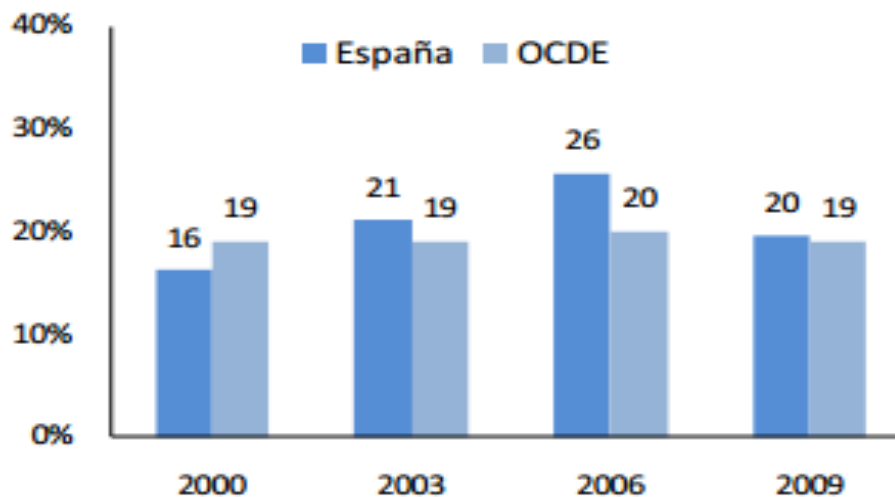


Grafico N° 2
Nivel de Comprensión Lectora, por años



Fuente: *OECD PISA, Instituto de Evaluación 2009*

En la **Gráfico N° 2:** Se observa los porcentajes detallados según el país y año, respecto al rendimiento académico que los estudiantes reflejan en sus pruebas de rendimiento académico.

EN AMÉRICA

En los últimos tiempos se observa que en América Latina se está experimentado un retroceso en los niveles del sistema educativo, como es el caso de los estudiantes que no logran mejorar sus índices de comprensión de lectura, lo cual se está planteando enseñar a los niños a pensar para así formar ciudadanos competentes.

En muchas escuelas de América latina se está planteando como cultura a que los niños acepten la autoridad arbitraria de los profesores. Esto requiere que las maestras enseñen con ejemplos para que los estudiantes se traten con respeto y así vivir en un ambiente sin violencia.

Se observó que algunos de los estudiantes peleaban con sus compañeros, lo cual las escuelas debe ser un lugar donde se aprenda a resolver las diferencias sin violencia y aprendan

Tesis publicada con autorización del autor
hacer espacios de convivencia, solidaridad, afecto y respeto.
No olvide citar esta tesis

UNFV

Tabla N° 3

Resultados de la prueba de Evaluación en América Latina - 2013

Prueba de evaluación PISA
En qué puesto quedaron los latinoamericanos

^a^b^c LECTURA

País	Posición	Puntaje
 Chile	49°	441
 Costa Rica	50°	441
 México	52°	424
 Uruguay	54°	411
 Brasil	55°	410
 Colombia	57°	403
 Argentina	61°	396
 Perú	65°	384

Fuente: OECD, PISA, 2013

En la **Tabla N° 3**: Se observa en la presente tabla la posición y los puntajes por países según la prueba de evaluación.

Tabla N° 4

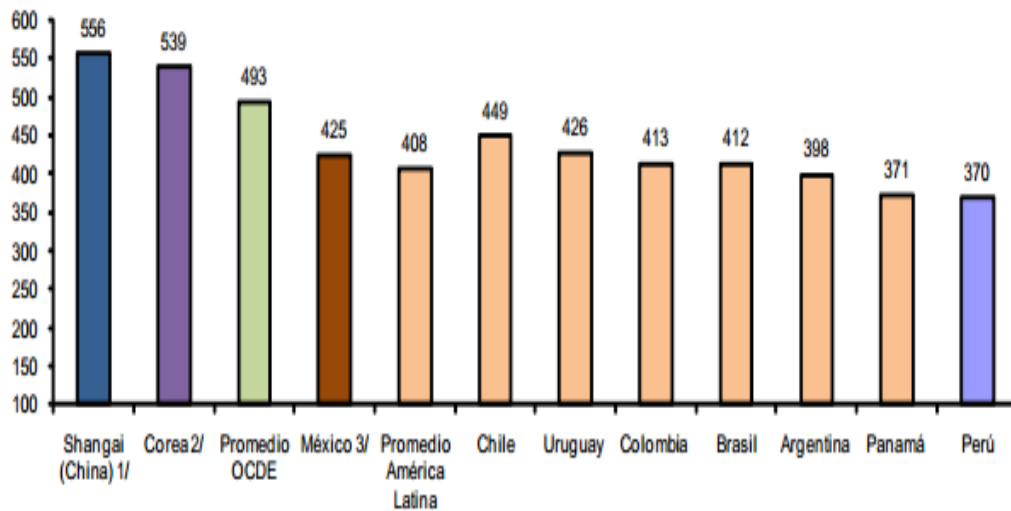
Países de Latinoamérica que contribuyeron en PISA 2000 - 2009

PISA 2000 plus	PISA 2009
México *	México*
Argentina	Argentina
Chile	Chile *
Brasil	Brasil
Perú	Perú
	Uruguay
	Colombia
	Panamá

Fuente: Miembros de OCDE- 2013

En la **Tabla N° 4**: Las pruebas tiene un diseño técnico, las cuales cuentan con muchas preguntas y por esta razón es imposible obtener resultados en forma individual.

Grafico N° 3
Puntajes promedio de Comprensión Lectora, PISA 2009

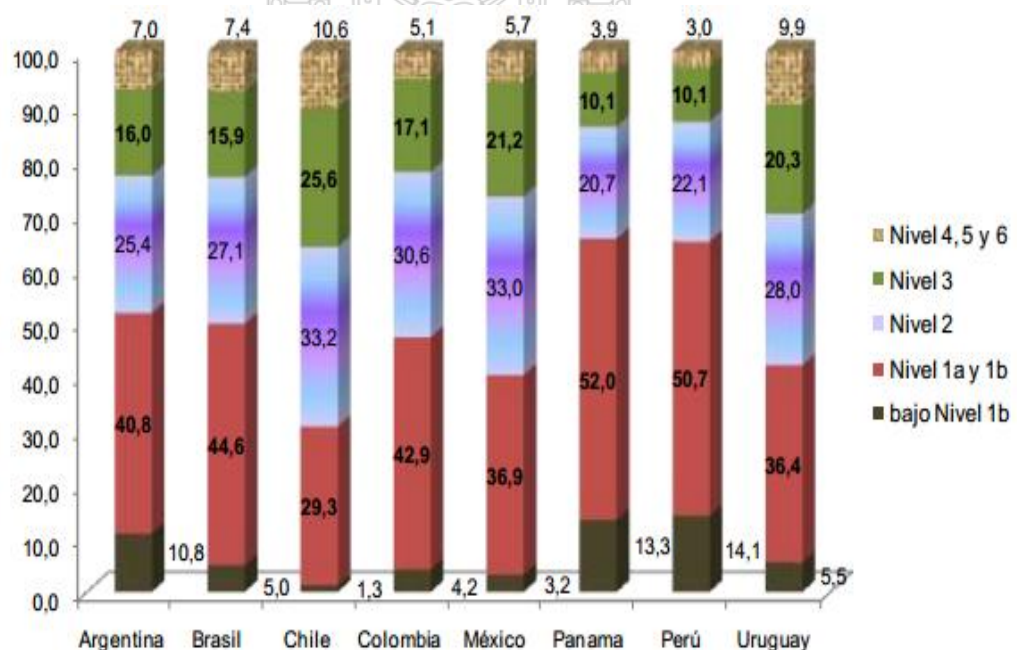


Fuente: Miembros de OCDE- 2013

En el **Gráfico N° 3**: En el presente gráfico se observa los puntajes promedio de comprensión lectora por país.

Grafico N° 4

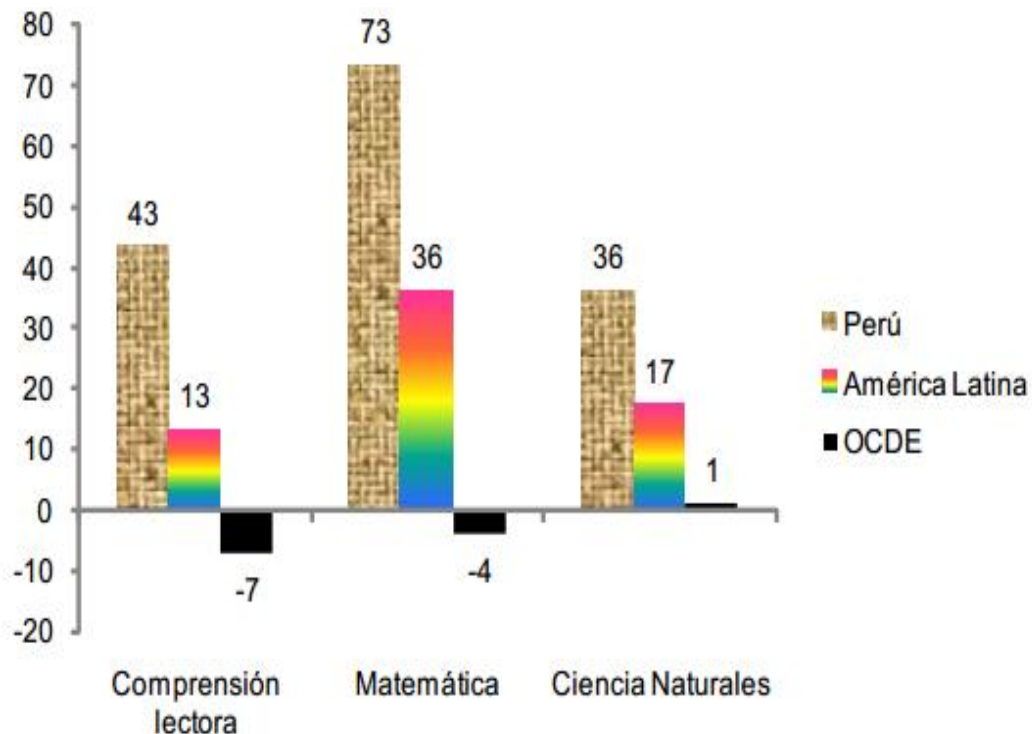
La región del continente Latinoamericano: Porcentajes de los estudiantes según nivel de desarrollo en el área de Comprensión Lectora, PISA – 2009



Tesis autor
Fuente: Miembros de OCDE- 2009(Volumen 1)
No olvide citar esta tesis

En el **Grafico N° 4**: Se observa que el porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño de comprensión lectora tendrían dificultad para contribuir en el campo educativo y/o obtener mejores oportunidades profesionales y por ende mejores oportunidades laborales.

Grafico N° 5
Variación absoluta en puntajes promedio, PISA 2009



Fuente: OCDE, PISA 2000 Y 2009

En el **Grafico N° 5**: Se observa que Perú debería crecer en el área de comprensión lectora para que a su vez puedan llegar al promedio logrado por los países de América Latina, esforzándose arduamente se podría llegar a esa meta.

EN PERÚ

En el transcurso del tiempo la de comprensión de lectura, matemática y ciencia está en un lento avance educativo y los gobiernos anteriores son indiferentes ante esta situación.

Hay una cantidad limitada de hombres y mujer que tiene como actividad la lectura y están entre los alfabetizados, por ende existe una cifra considerable que no utiliza funcionalmente la lectura como el medio para fortalecer sus aprendizajes y para adquirir nuevos conocimientos.

Cuadro N° 5

Cuadro Facultades de Educación – Lima - Perú

Institución de Educación Superior	Carrera Profesional	Especialidad / Ubicación	Avance (%)
UNIV. FEMENINA DEL SAGRADO CORAZON	NUTRICION	NUTRICION Y DIETETICA	79
UNIV. PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS	INGENIERIAS	INGENIERIA DE SOFTWARE - RECONOCIMIENTO DE ACREDITACION INTERNACIONAL	79
UNIV. PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS	INGENIERIAS	INGENIERIA DE SISTEMAS DE INFORMACION - RECONOCIMIENTO DE ACREDITACION INTERNACIONAL	79
UNIV. PRIVADA MARCELI NO CHAMPAGNAT	EDUCACION	EDUCACION PRIMARIA	78
UNIV. PRIVADA MARCELI NO CHAMPAGNAT	EDUCACION	EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA	78
UNIV. PRIVADA MARCELI NO CHAMPAGNAT	EDUCACION	EDUCACION INICIAL	78
UNIV. PRIVADA MARCELI NO CHAMPAGNAT	EDUCACION	EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN EN FISICA Y MATEMATICA	78
UNIV. PRIVADA MARCELI NO CHAMPAGNAT	EDUCACION	EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS HISTORICO SOCIALES	78
UNIV. PRIVADA MARCELI NO CHAMPAGNAT	EDUCACION	EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS RELIGIOSAS	78
UNIV. SEÑOR DE SIPAN	ADMINISTRACION	ADMINISTRACION	78
UNIV. RICARDO PALMA	ENFERMERIA	ESCUELA DE ENFERMERIA PADRE LUIS TEZZA	77
UNIV. PERUANA CAYETANO HEREDIA	CIENCIAS BIOLÓGICAS	CIENCIAS BIOLÓGICAS	76
UNIV. ALAS PERUANAS	INGENIERIAS	INGENIERIA AMBIENTAL	70
ESC. SUPERIOR DE LA FUERZA AEREA DEL PERU	MAESTRIA	MAESTRIA: DOCTRINA Y ADMINISTRACION AEROSPAZIAL	75
UNIV. NACIONAL DE TRUJILLO	CONTABILIDAD	CONTABILIDAD	75
UNIV. PRIVADA NORBERT WIENER	ENFERMERIA	ENFERMERIA	74
UNIV. NACIONAL DE SAN MARTIN	OBSTETRICIA	OBSTETRICIA	74
UNIV. RICARDO PALMA	ENFERMERIA	ESCUELA DE ENFERMERIA SAN FELIPE	72
UNIV. CATOLICA DE SANTA MARIA	MEDICINA	MEDICINA	71
UNIV. NACIONAL DE EDUCACION ENRIQUE GUZMAN Y VALLE	EDUCACION	EDUCACION EN TECNOLOGIA DEL VESTIDO	71
UNIV. PERUANA UNION	EDUCACION	EDUCACION PRIMARIA	70
UNIV. PERUANA UNION	EDUCACION	EDUCACION LINGUISTICA E INGLES	70
UNIV. PERUANA UNION	EDUCACION	EDUCACION INICIAL Y PUERICULTURA	70
UNIV. PRIVADA NORBERT WIENER	ODONTOLOGIA	ODONTOLOGIA	70

Fuente: Asamblea Nacional de Rectores

En el **Cuadro N° 5:** Se muestra en dicha tabla, la cantidad de Facultades de Educación en el Perú, donde las principales universidades formulan las políticas y lineamientos para la gestión de la calidad universitaria.

Cuadro N° 6
Resultados PISA 2009, Porcentaje de estudiantes, según desempeño

		Lectura		Matemática		Ciencias	
		Nivel	%	Nivel	%	Nivel	%
		estudiantes	estudiantes	estudiantes	estudiantes	estudiantes	estudiantes
+ Dificultad	Nivel 6	0,0	0,1	0,0	0,2	0,0	0,2
	Nivel 5	0,4	0,5	0,2	1,8	0,2	0,2
	Nivel 4	2,6	2,1	1,8	8,0	1,8	1,8
	Nivel 3	10,1	6,8	8,0	21,7	8,0	8,0
	Nivel 2	22,1	16,9	21,7	33,0	21,7	21,7
- Dificultad	Nivel 1a	28,7	25,9	33,0	35,3	33,0	33,0
	Nivel 1b	22,0	47,6	35,3	35,3	35,3	35,3
	< Nivel 1b	14,1					

Fuente: OCDE, PISA 2010

En el **Cuadro N° 6**: Se muestra los porcentajes de estudiantes según desempeño y el nivel de dificultad.

Cuadro N° 7
Comprensión Lectora según gestión de las Escuelas

Comprensión Lectora			
	Escuelas estatales	Escuelas no estatales	Diferencia (en puntos porcentuales)
Perú	350	439	89
Argentina	367	453	86
Brasil	398	516	118
Chile	423	469	46
Colombia	400	468	68
Panamá	343	463	120
Uruguay	409	504	95

Fuente: OCDE, PISA – 2009 - 2010

En la **Cuadro N° 7**: Se observa la comprensión lectora según la gestión de las escuelas, ya sea escuelas estatales y escuelas no estatales.

Cuadro N° 8

Rangos de porcentajes según el nivel de las Escuelas

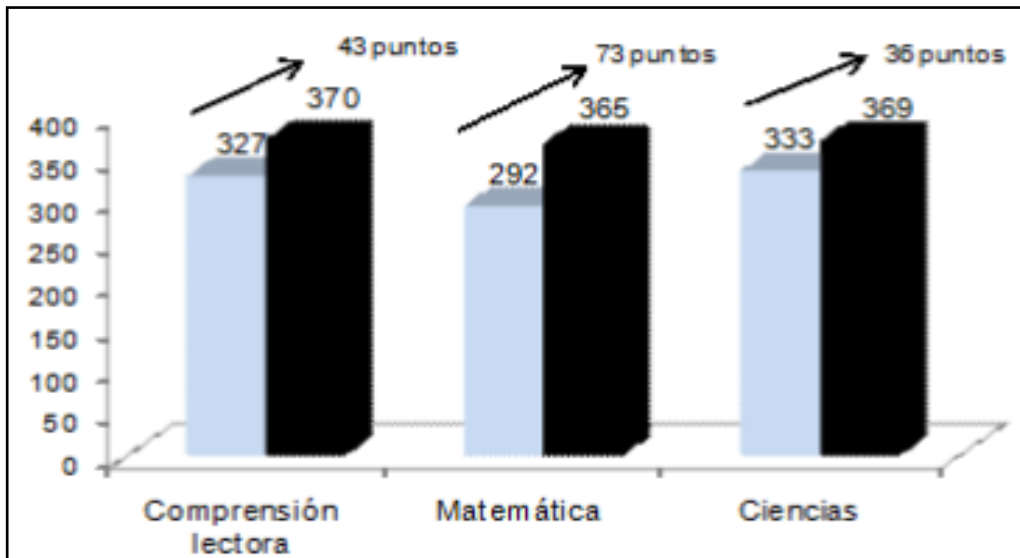
Tabla 2	
Niveles	Escala
6	699 y más puntos
5	de 626 a 698 puntos
4	de 553 a 625 puntos
3	de 481 a 552 puntos
2	de 407 a 480 puntos
1a	de 335 a 406 puntos
1b	de 262 a 334 puntos
Menor 1b	menos de 262 puntos

Fuente: OCDE, PISA – 2009 - 2010

En la **Cuadro N° 8**: Se observa los niveles de puntajes vinculados a cada nivel según la escala establecida de ámbito en desempeño de comprensión lectora. Se evidencia una escala fraccionada en ocho niveles de dominio de comprensión lectora, donde el nivel implica una serie de actividades específicas que los estudiantes deben ser capaces de desarrollar y estos ser calificados en un nivel para que puedan lograr un buen rendimiento académico.

Grafico N° 6

PERÚ: Puntajes promedios alcanzados en Comprensión Lectora

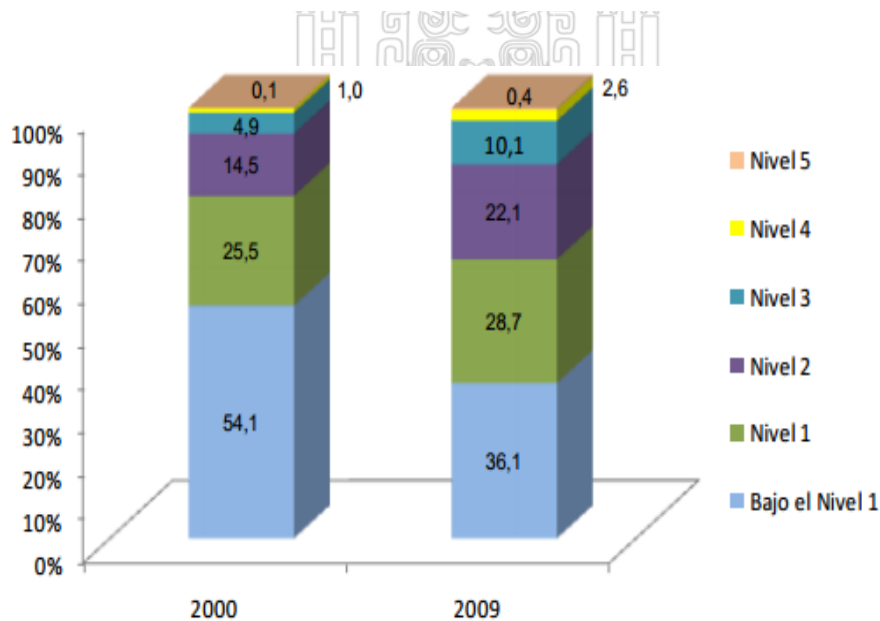


Fuente: Ministerio de Educación

En el **Grafico N° 6**: Se observa los Puntajes promedios alcanzados en Comprensión Lectora, matemática y ciencias.

Grafico N° 7

Niveles de logros en el área de Comprensión Lectora, PISA 2000 - 2009



Fuente: Ministerio de Educación del Perú

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

UNFV

En el **Grafico N° 7**: Se observa que el nivel de desempeño en comprensión lectora registra mayores logros en el mejoramiento de los puntajes promedio obtenidos.

PRONÓSTICO

De persistir la situación de un inadecuado uso de estrategias metodológicas se puede presentar las siguientes dificultades:

- Incremento de docentes que no aplican correctamente estrategias metodológicas (enseñanza ineficaz)
- Desactualización de los contenidos.
- Desabastecimiento de materiales de soporte académico (libros , revistas , internet , otros)
- Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes no causan efectos significativos
- Inadecuada selección de personal docente
- Ambiente no apto por la insuficiencia de material didáctico y la falta de prácticas para el desarrollo de destrezas
- No se convocan a profesionales idóneos en el área
- Improvisación en los concursos de selección de personal docente
- Carencia de buena metodología
- Carencia de docentes competitivos
- Docentes egresados de baja calidad
- Inadecuada motivación
- Insuficiencia a orientación vocacional

CONTROL

Para mejorar el uso y empleo estrategias de aprendizaje y haya una buena comprensión lectora se debe de tener en consideración los siguientes mecanismos de solución:

- El docente debe poner en práctica estrategias que permitan hacer el aprendizaje significativo en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Usar organizadores visuales como una manera para sistematizar los diferentes conceptos y/o conocimientos.

- El docente debe poseer conocimiento teórico y práctico, que deben estar planificados según los instrumentos de evaluación.
- Motivar y propiciar conocimientos mediante la presentación objetivas de contenidos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema Principal

¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2017?

1.2.2. Problemas Secundarios

¿Qué relación existe entre las estrategias de adquisición de información y la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2017?

¿Qué relación existe entre las estrategias de codificación de información y la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2017?

¿Qué relación existe entre las estrategias de recuperación de información y la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2017?

¿Qué relación existe entre las estrategias de apoyo al procesamiento y la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2017?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo Principal

Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2017.

1.3.2. Objetivos Secundarios



Determinar la relación que existe entre las estrategias de adquisición de información y la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2017.

Determinar la relación que existe entre las estrategias de codificación de información y la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2017.

Determinar la relación que existe entre las estrategias de recuperación de información y la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2017.

Determinar la relación que existe entre las estrategias de apoyo al procesamiento y la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2017.



1.4. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Justificación de la Investigación

Las sociedades modernas dependen de la capacidad de aprender de sus miembros. Esto quiere decir que la comprensión lectora es vital en la sociedad contemporánea, pues es la base para aprender a lo largo de la vida.

Las nuevas tendencias hacen que el estudiante deba estar interactuando con el mundo moderno, relacionándose con el cambio del nuevo conocimiento y su proceso de formación. Desde la formación mental del estudiante se hace más interactivo e analítico cuando lo hace con medio tecnológico en nuestro caso el uso de PC y haciendo uso de la herramientas en la que interactúe y aprenda significativamente.

1.4.2. Importancia de la Investigación

A través de esta investigación se obtienen datos de manera empírica acerca de las variables de estudio, incrementando de esta manera el conocimiento en el área educativa.

También será importante porque permitirá a los docentes conocer el nivel que se encuentran sus estudiantes con respecto al uso de estrategias, y de esta manera poder tomar medidas correctivas para un adecuado uso de las estrategias de aprendizaje mejorando así la calidad en ellos.

1.4.3. Limitaciones de la investigación

La falta de teorías relacionadas a las variables.

El acceso a otras universidades para la búsqueda de información relacionada a las variables de estudio. Otra limitación es el factor tiempo, puesto que en la institución que labora y mis estudios que realizó me tomaban tiempo en el desarrollo de la tesis.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Internacionales

LLumitaxi (2013) en su estudio sobre las *“estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto a séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe Humberto Vacas Gómez de la Comunidad de Surupogios de la Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, periodo 2012 -2013”*, Ecuador. El presente trabajo pretende mejorar la comprensión lectora influyendo en el nivel de aprendizaje de los educandos. La metodología de la investigación utilizará estrategias innovadoras orientadas hacia el desarrollo de la comprensión lectora, concluyendo que la mayoría de los docentes desconocen las estrategias innovadoras por no haber recibido cursos o seminarios de capacitación, razón por la cual existe la deficiencia en la lectura.

Salas (2012) en su estudio sobre *“el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León”*, México. Pretende conocer y describir los logros y dificultades de los alumnos del nivel medio superior. Se utilizó la metodología cualitativa. Se utilizó la observación, cuestionario y textos relacionados con las estrategias preinstruccionales. Los resultados coinciden con los de algunas pruebas estandarizadas como PISA, ENLACE y CENEVAL, lo que da respuesta a una de las preguntas de investigación la cual hace referencia a conocer el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en que se encuentra la muestra investigada.

Cáceres (2012) en su estudio sobre *“Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2”*, Universidad De Chile. El presente trabajo de investigación tiene como propósito de entender los significados que contribuyen a los docentes a partir de sus alegatos y sus prácticas pedagógicas. Se empleó la metodología cualitativa, obteniendo como resultado que los docentes enuncian en sus discursos la importancia fundamental de la comprensión lectora, como proceso para adquisición de los diferentes tipos de aprendizajes.

Madero (2011) en su estudio sobre *“El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria”*, México. Pretende describir el proceso lector, se desarrolló un método mixto secuencial propicio del contexto. Con la información recabados se elaboró un prototipo, que muestra el camino que siguen los estudiantes al leer y comprender los que leen y la forma en la que esta influye en este proceso, donde se desarrolle el pensamiento metacognitivo.

Espín (2010) en su estudio sobre *“las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 - 2010”*. Ecuador. Pretende establecer cómo la ausencia y el poco empleo de las estrategias metodológicas, permiten que los alumnos al empleen los diversos textos en las sesiones de clase y a su vez logren asimilar y comprender los contenidos del texto y con ello favorezcan sus aprendizajes significativos. Finalmente la problemática de esta investigación permitirá colocar en praxis los conocimientos de la investigación que todo docente debe poseer y desarrollar como parte de su formación profesional y contribuir al conocimiento de la praxis pedagógica a nivel de aula.

2.1.2. Nacionales

Bustamante (2014) en su estudio sobre *“programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del Centro Educativo Particular “Juan Pablo II”- Trujillo- 2014”*. Tiene como finalidad demostrar la eficacia del programa de habilidades comunicativas para evidenciar las mejoras el nivel de comprensión lectora. Con un diseño cuasi-experimental. Concluyendo y evidenciando que una existe una diferencia significativa entre el promedio obtenido por los alumnos en pre test con el obtenido en post test del grupo experimental, lo que permite confirmar que influyen de manera significativa en la mejora de la comprensión lectora.

Soto (2013) en su estudio sobre *“estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes, año 2011”*. El estudio tiene como precedente el tema de estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes. Teniendo una

población de 25 alumnos correspondientes al 4to grado “B”. El instrumento aplicado y que se desarrollo fue un cuestionario y los resultados que se obtuvieron dieron a conocer la verificación de la hipótesis planteada en la existencia de relación significativa entre cada una de las variables de estudio. Evidenciando que al aceptar la hipótesis propuesta nos hace plantear las sugerencias para fortalecer las estrategias de aprendizaje en relación a la comprensión lectora.

Mejía (2012) en su estudio sobre “*aplicación de talleres de técnicas de lectura para mejorar la Comprensión Lectora de las alumnas de la Facultad de Obstetricia, I Ciclo Académico de la Universidad Privada Arzobispo*”, la finalidad de incrementar la comprensión lectora en las estudiantes, siendo una investigación de tipo experimental, según las variables es bivariada. El diseño de investigación es cuasi experimental y para la obtención de datos se ha construido cinco instrumentos de medición. Concluyendo que la diferencia significativa en la post prueba entre el grupo experimental y el grupo de control respecto al nivel de comprensión lectora después del desarrollo del taller de cada una de las técnicas de lectura planificadas por el docente.

Aliaga (2012) en su estudio sobre “*La comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de alumnos del segundo grado de la Institución Educativa de Ventanilla*”, Lima. Donde en la investigación se tuvo como intención pedagógica reconocer, establecer y especificar las diferentes relaciones existentes entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el ámbito y en el área de comunicación y donde se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman; evidenciando y verificando lo planteado por la hipótesis, donde se evidencio la existencia de una relación positiva significativa entre cada una de las ambas variables, establecidas en l estudio.

Llanos (2013) en su estudio sobre “*nivel de compresión lectora en estudiantes de Primer Ciclo de Carrera Universitaria*”, Piura. Tuvo como objetivo determinar el grado de comprensión lectora de los estudiantes, siendo un estudio cuantitativo de tipo descriptivo transversal. Lo cual ha permitido especificar el grado y nivel de dominio en la dimensión literal. También corroborar que la ausencia de conocimientos previos

impidiendo la mejor comprensión de lectura. Determinando los diferentes niveles de comprensión lectora de los estudiantes universitarios del primer ciclo, se finaliza que los estudiante les resulta más eficaz buscar datos en el texto que inferir, lo cual lleva a enfatizar y sintetizar los procesos de mayor exigencia como el razonamiento inferencial.

2.2. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

2.2.1. Variable 1: Estrategias de aprendizaje

Díaz Barriga y Hernández (2002) definen a las estrategias de aprendizaje como “procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”

Por otro lado Beltrán (2002) las definen como “actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento”. Y añaden dos características esenciales de la estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo.

Para dicho autor, un atributo importante de las estrategias se desarrolla bajo el control de los estudiantes, es decir, de ciertas rutinas pueden ser desarrolladas y aprendidas y a su vez puedan ser automatizadas

Teorías sobre las estrategias de aprendizaje

Las teorías relacionadas al desarrollo de las estrategias de aprendizaje tenemos al modelo de procesamiento de Atkinson y Shiffrin, en la cual se tomó las siguientes dimensiones del presente estudio: (Mac Dowall, 2009)

Estrategias de adquisición.

Estrategias de codificación de información.

Estrategias de recuperación de información.

Estrategias de apoyo al procesamiento

Dimensión 1: Estrategias de Adquisición de información

En la adquisición de información se selecciona y transforma la información, poniendo en marcha los procesos de repetición. Se ha constatado dos tipos de estrategias de procesamiento: (Mac Dowall, 2009)

Estrategias atencionales: es el proceso del control o dirección de todo el sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto.

Estrategias de repetición: Se emplean para repasar de manera constante.

Dimensión 2: Estrategias de Codificación de Información

Se puede codificar la información como imagen, sonido, experiencias, acontecimientos o ideas significativas. (Mac Dowall, 2009)

Se reconocen tres tipos de estrategias de codificación:

Estrategias de Nemotecnización: Hacer uso de nemotecnias supone una codificación sin demasiada dedicación de tiempo y esfuerzo al procesamiento. La información puede quedar reducida a una palabra-clave o se puede organizar lo que se tiene que aprender en forma de siglas, rimas, frases, etc. (Meza, 2001:108) y/o acrósticos, rimas y/o muletillas y palabras – claves.

Estrategias de Elaboración: Se distinguen dos niveles de elaboración: el simple, basado en la asociación intra material, que se va a aprender, y el complejo que lleva a cabo la integración de la información en los conocimientos previos que se poseen. El almacenamiento que dura más, parece depender en mayor medida de la elaboración y/o organización de la información que de la nemotecnia.

Estrategias de Organización: Podrían ser consideradas como un tipo especial de elaboración o una fase superior de la misma. Hacen que la información sea aún más significativa y manejable en mayor grado para el estudiante.

La organización de la información se realiza según las características del estudiante, la naturaleza de la asignatura y las ayudas disponibles, puede hacerse:

Dimensión 3: Estrategias de Recuperación de Información

Estas estrategias contribuyen a la búsqueda de información en la memoria y la evocación de respuesta. (Mac Dowall, 2009)

Se presentan dos tipos de estrategias de recuperación de información.

Estrategias de Búsqueda: Estas se hallan condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, la cual es el resultado a su vez de las estrategias de codificación. El campo de búsqueda lo constituye la calidad de los “esquemas” elaborados, pues permiten una búsqueda ordenada y la construcción de la información que se busca.

Estas estrategias transforman la representación conceptual en conducta, los pensamientos en acción y lenguaje. Sirven para facilitar el control o la dirección de la búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la memoria de largo plazo. Las tácticas de búsqueda se corresponden con las mismas utilizadas para la codificación.

Estrategias de Generación de Respuestas: La generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva la cual se deriva de una conducta adecuada a la situación. La planificación de respuestas y la respuesta escrita se encuentran ligadas a estas estrategias. De esta manera se asegura que la acción estará bien organizada. Presenta como tácticas para ello: la libre asociación, la ordenación de los conceptos recuperados por libre asociación y redacción, dicción o también “ejecución” de lo ordenado (hacer, aplicar, transferir).

Dimensión 4: Estrategias de apoyo al procesamiento

Contribuyen y ayudan a potenciar el rendimiento de las estrategias de adquisición, las de codificación y de recuperación, alcanzando el incremento en la motivación, el autoestima de los estudiantes y su atención. Se distinguen dos grandes grupos. (Mac Dowall, 2009)

Estrategias Metacognitivas: Se enlazan con el qué hacer, cómo se debe hacerlo y cuándo y el por qué se debe hacerlo, donde y cuando involucra los conocimientos en los ámbitos declarativo, procedimental y condicional.

Dentro de estas estrategias encontramos

Las estrategias afectivas, tales como: La autorrelajación en los estudiantes, autocontrol de las emociones en el desarrollo de las clases y de las escenas tranquilizadoras, generando una detención de pensamiento.

Las estrategias sociales, ayudan para obtener el apoyo social, obviando los conflictos y obteniendo la cooperación.

Las estrategias motivacionales, se desarrollan en el manejo de estimulaciones (palabras, autoinstrucciones, imágenes, fantasías, etc.) que se aplican y se ejercen a sí mismo en el momento preciso y en el lugar oportuno y de manera adecuada y eficaz, los cuales sirven para activar, regular y mantener la conducta.

2.2.2. Variable 2: Comprensión lectora

Condemarin (2009) sostuvo que:

Es la capacidad para extraer y reflejar el sentido de un texto escrito.

Dependiendo del texto establecido, en la medida en que es demasiado

abstracto, abundancia en palabras desconocidas o con estructuras gramaticales que son demasiadas complejas.

Lescano (2001) sostuvo que “la comprensión lectora es un proceso que específicamente consiste en la interacción entre un lector con un sistema cognitivo específico y un texto escrito planificado por un autor, donde, se establece dentro de un sistema cognitivo dado en un específico contexto social” (p.68-69).

Humberto Eco (citado por Argudín y Luna, 2001) expresa que “leer en la educación superior, no es la decodificación ni la reproducción literal de un mensaje, consiste en un proceso de interpretación y construcción por parte del lector, que requiere del desarrollo de habilidades específicas” (p.18)

Pinzás (2001) señaló:

Que existen cuatro términos que la definen, la lectura es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. La lectura es constructiva porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Donde el proceso metacognitivo implica un control total de los propios procesos internos del pensamiento para asegurarse y verificar que la comprensión que se está efectuando fluya sin problemas alguna. (p.39)

Tapia (2003) señaló que:

La lectura como proceso dinámico involucra operaciones cognitivas como: reconocer palabras y asociarlas con conceptos almacenados en la memoria, desarrollar ideas significativas, relacionar e integrar la información del texto a las estructuras cognitivas existentes, inferir, valorarla y evaluar críticamente. Intervienen además la comparación, clasificación, análisis y síntesis, el razonamiento analógico, el razonamiento hipotético- deductivo, la abstracción, la generalización, entre otras operaciones (p.13)

Tipos de la comprensión lectora

Sánchez (2008) indicó específicamente que “los diferentes niveles de la comprensión lectora son: la literalidad, la retención, la organización, la inferencia, la interpretación, la valoración y la creatividad. Donde desde un enfoque cognitivo la comprensión lectora se demuestra como una habilidad específicamente psicoanalítica desde el punto de vista psicología y a su vez es para extraer el significado de un texto proporcionado”. (p. 5)

Nivel de decodificación

Donde dicho nivel de codificación tiene como función reconocer con los distintos procesos de reconocimiento de las palabras mencionadas y así ejecutar un proceso asignándole un significado léxico adecuado.

Comprensión literal

Donde la comprensión literal es referida específicamente a la capacidad que posee el lector para recordar y evocar distintas escenas tal como se les muestra en el texto. A su vez se les solicita para una mejor comprensión la repetición reiteradas de las ideas principales, los minuciosos detalles y las secuencias de los distintos acontecimientos que se relatan en el texto. Donde es propio de cada uno de los estudiantes la exploración que en este nivel se necesita para desarrollar las repuestas de las preguntas que están implícitamente de manera literal.

Comprensión inferencial

Donde la comprensión inferencial es uno de los niveles más representativos de comprensión lectora, a la cual se le exige y hace que el lector haga evocaciones, y a su vez construya el significado de la lectura que están leyendo, para a su vez relacionándolo con sus diferentes vivencias o experiencias personales que posee el lector y así lograr el conocimiento previo que se tenga respecto al objeto de estudio llevando acuerdos y así a plantear ciertas hipótesis e inferencias específicas. Donde lo que se quiere lograr es la reconstrucción de los significados del texto. Permitiendo así el

lector comprenda de manera inferencial cada una de las preguntas hipotéticas que se le plantean.

Comprensión crítica

La comprensión crítica es uno de los niveles de la lectura, que lo que busca en el lector es evocar y confrontar de manera gradual el significado de los distintos tipos de texto con sus saberes previos y de las distintas experiencias, para luego evocar un juicio crítico valorativo razonable y generar así las distintas expresiones de opiniones acerca de lo que están comprendiendo al leer.

Teorías sobre la comprensión lectora

Cabrera y otros (1994) presentan tres aproximaciones teóricas:

La comprensión lectora es inferida como un proceso de carácter cognitivo.

La comprensión lectora es entendida como proceso psicolingüístico.

La comprensión lectora como un proceso de la composición de las diferentes habilidades específicas que el lector desarrolla para obtener información del texto, la máxima que le sea posible.

Para el presente estudio se tomaron como dimensiones de la comprensión lectora lo siguiente:

Dimensión 1: La comprensión lectora como medio cognitivo

Se menciona en cuanto a la teorización, se resaltan dos enfoques principales:

Enfoque Clásico. Se distinguen del enfoque clásico tres niveles representativos de lectura de los cuales son: literal, inferencial y crítico:

Comprensión literal. Se menciona la comprensión literal a la identificación adecuada y de la interpretación del significado de las palabras que están

inmersas en los textos de manera gramatical y sintáctica. (Mac Dowall, 2009)

Comprensión inferencial. Es específicamente donde el lector reconoce y emplea sus sentidos para reconocer los distintos textos que esta leyendo. Lo cual va a implicar que se emplee las operaciones inferenciales y a su vez realizar deducciones y construcciones basándonos en el texto de diferentes autores, lo cual se ha querido comunicar implícitamente en un texto escrito. Además se quiere reconocer las diferentes intenciones y propósitos que quiere gestionar el autor, y a su vez interpretar lo que piensa, manifiesta y emitir juicios logrando así inferir situaciones basadas en el contexto real y de las distintas relaciones contextuales que se encuentran el texto.. (Mac Dowall, 2009)

La comprensión crítica. A este nivel de la comprensión crítica se requiere el desarrollo de los distintos procesos valorativos y de enjuiciamiento por parte de la persona que está leyendo que esta vez, ser ale lector. Donde se le exige al lector deducir las implicaciones, y a su vez realizar especulaciones acerca de las consecuencias que se generan al interpretar un texto y así obtener las diferentes hipótesis de los autores establecidas por el autor. (Mac Dowall, 2009)

Enfoque Moderno. Se entiende y se desarrollan como el proceso de inferir y evidenciar el significado a través de los conocimientos previos. (Mac Dowall, 2009)

Dimensión 2: La comprensión lectora como proceso psicolingüístico

Se desarrolla mediante el empleo tres componentes básicos de la gramática generativa; la estructura superficial; la estructura profunda (Mac Dowall, 2009)

El modelo de Goodman (1966, 1968) se involucra tres sistemas de manera simultánea: el gráfico-fónico, el sintáctico y el semántico.

El modelo Rudell y Singer incluye al sistema psicolingüístico, cognitivo y afectivo. (Mac Dowall, 2009)

Dimensión 3: La Comprensión Lectora se evidencia como la combinación de las diferentes habilidades específica, es concebir como el resultado de la contribución particular de muchas habilidades específicas que desarrollan los estudiantes.

Sánchez (2008) Se distinguen cuatro habilidades básicas que desarrollan los estudiantes: la interpretación, la retención, organización y la valoración.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Conceptos relacionados al problema

Aprendizaje: Es el proceso donde se desarrollan, adquieren y se modifican de las diferentes habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores. (Pérez, 2008)

Competencia lectora: Es la capacidad donde se construye, se atribuyen valores y se reflexionan de lo que se lee en una amplia gama de tipos de texto. (Iza, 2008)

Comprensión crítica: El lector analiza y sintetiza los contenidos identificando y resaltando los hechos y opiniones. De este tipo de comprensión se puede emitir juicios significativos de valor sobre lo leído. (Iza, 2008)

Comprensión literaria: En donde el lector se atiende única y precisamente los contenidos que tienen explícitos en el texto y no los profundizan en el ámbito educativo. (Iza, 2008)

Docente: Persona capacitado, competente y capaz que posee estudios superiores que ejerce una disciplina. (Pérez, 2008)

Estrategias: Son los procedimientos de saber que técnicas se han de utilizar precisamente para resolver correctamente la tarea de estudio. (Iza, 2008)

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

UNFV

Estrategias de aprendizaje: Es el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican y se ejecutan, la cual están orientadas al proceso de aprendizaje. (Iza, 2008)

Interpretación: Consiste en atribuir y contribuir a los significados, que se encuentran en el texto que se está leyendo. (Pérez, 2008)

Lectura: Es el proceso y técnica de significación de la comprensión de algún tipo de información establecida que puede ser visual o táctil. (Iza, 2008)

Lector: Persona competente que lee en silencio o en voz alta, para sí mismo o para otros. (Iza, 2008)

Metodología. Conjunto organizado y establecido de los diferentes métodos, técnicas, procedimientos, etc. que se establecen en la psicología y son considerados a desarrollar la transmisión de conocimientos, de la manera más efectiva y eficaz. (Pérez, 2008)

Reconocimiento visual: Consiste en identificar y señalar, el significado de las palabras y de los diferentes signos de puntuación, una vez localizados se facilita la comprensión del texto que se está comprendiendo. (Pérez, 2008)

2.3.2. Marco Legal

Normas Internacionales

Convención sobre los derechos del niño, 1989, Estados Unidos de Norte América.

Se convirtió en Ley el año 1990 fue aceptada por 20 países, excepto Estados Unidos y Somalia. Norma los derechos fundamentales que poseen las personas menores de 18 años de todos los países firmantes. Entre esos derechos se declara el derecho a la

Educación primaria obligatoria y acceso a la educación secundaria, como también el acceso a la información, vigilando su uso adecuado y acorde con la edad del niño.

Dakar - Foro mundial sobre la educación, 2000, Senegal. Su propósito fue de evaluar el cumplimiento de los acuerdos tomados en Jomtien, recogen y asumen las propuestas para alcanzar las metas y los objetivos de Educación para Todos (EPT), partiendo de la convicción de que todas las personas tienen aspiraciones y necesidades humanas básicas.

UNESCO - Norma sobre gestión la docencia universitaria, 1997, USA. La docencia es considerada como un proceso organizado, intencional y sistemático que orienta los procesos de enseñanza -aprendizaje, exigiendo en el profesor el dominio de su especialidad, así como el conocimiento de las estrategias, técnicas y recursos psico-pedagógicos que promuevan la inter-acción didáctica y los aprendizajes significativos en los usuarios.

Conferencia mundial de JOMTIEN, 1990, Tailandia, en la que se establece la educación para todos basada en acuerdos y definición de políticas para la atención a las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, niñas, jóvenes y adultos.

UNESCO - Recomendación Revisada relativa a la Enseñanza Técnica y Profesional, 2001. Seúl. Se refiere a la enseñanza técnica y profesional a nivel mundial.

Normas Nacionales

La Constitución Política del Perú, de 1993, el Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Acuerdo Nacional, suscrito el 22 de Julio del 2002 en el Perú, propone el “*acceso universal a una educación pública gratuita y de calidad*” [...], garantizará programas educativos orientados a la formación y al desarrollo de familias estables, a fin de fortalecer su autoestima, personalidad y el desarrollo de sus habilidades.

El Plan Nacional de Educación para Todos (PNEPT), celebradas entre 1999 y 2001 en el Perú, Contiene un marco estratégico con políticas y objetivos que el Estado debe implementar, así como un plan de sensibilización y vigilancia con metas e indicadores específicos para alcanzar una educación con equidad y calidad en el Perú.

Proyecto Educativo Nacional (PEN), aprobada en Enero de 2007. Este proyecto es importante porque propone un cambio, ruptura con un pacto implícito de discriminación y mediocridad. Supone un nuevo contrato social. Compromete a todo el Estado a articular en un solo esfuerzo nacional la diversidad de planes y programas que tienen que ver con la educación

Ley Nro. 28044 - Ley General de Educación, publicada el 28 de julio del 2003, rige todas las actividades educativas realizadas dentro del territorio nacional, desarrolladas por personas naturales o jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras. Con excepción de la educación superior o universitaria.

Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), se busca promover el acceso de los jóvenes en edad escolar al acceso de una educación de calidad propiciando mejores alternativas de enseñanza.

Acuerdo Nacional – Plan Bicentenario – CEPLAN 2011. Febrero del 2011, donde se expresa la voluntad de las distintas organizaciones sociales peruanas a fin de lograr algunas metas propias de los ideales libertarios del Perú de 1821, que no se han logrado todavía. Entre ellas los principios de respeto a la vida, libertad e igualdad para todos y el poder alcanzar el pleno desarrollo social del país al 2021.

Ley N° 30220, Ley Universitaria, del 5 de julio del 2014, donde se detalla y rige todo el desarrollo y proceso de la educación universitaria del Perú y se da al Ministerio de Educación toda la potestad de dirigir la educación universitaria del Perú.

2.4. HIPÓTESIS

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

UNFV

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2017.

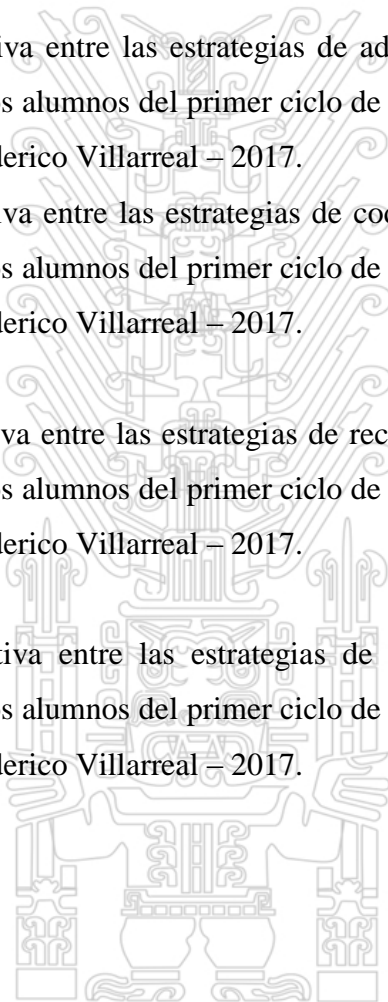
2.4.2. Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre las estrategias de adquisición de información y la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2017.

Existe relación significativa entre las estrategias de codificación de información y la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2017.

Existe relación significativa entre las estrategias de recuperación de información y la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2017.

Existe relación significativa entre las estrategias de apoyo al procesamiento y la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2017.





CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación es de carácter descriptiva y correlacional, lo cual busca medir la relación entre las dos variables de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

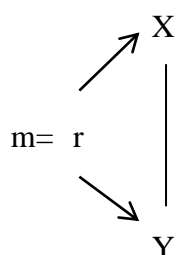
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Es no experimental de corte transversal, no se realiza ninguna manipulación de las variables. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

3.3. ESTRATEGIAS DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

El trabajo de investigación corresponde específicamente a una investigación correlacional bivariada. Esta investigación se interesa de acuerdo con Hernández, Fernández, & Baptista (2010) a determinar el grado de relación existente entre las variables

Al esquematizar este tipo de investigación se obtiene el siguiente diagrama



m = Muestra de estudio

x = Observación de la variable 1

y = Observación de la variable 2

r = Relación entre las variables

3.4. VARIABLES E INDICADORES

Variable 1: Estrategias de aprendizaje

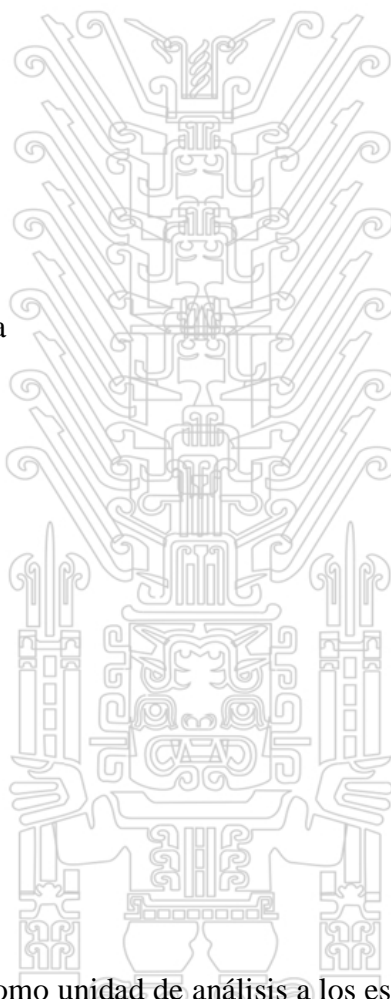
Indicadores

- ✓ Información
- ✓ Conocimientos previos
- ✓ Elaboración
- ✓ Organización
- ✓ Estructura cognitiva
- ✓ Asociación
- ✓ Motivación
- ✓ Atención

Variable 2: Comprensión lectora

Interpretación

- ✓ Proceso interactivo
- ✓ Meta cognitivo
- ✓ Constructivo
- ✓ Estratégico
- ✓ Valoración
- ✓ Inferencia
- ✓ Retención



3.5. POBLACIÓN

La presente investigación tuvo como unidad de análisis a los estudiantes matriculados en el 1° ciclo del turno mañana y tarde de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año académico 2015 que corresponde a 224 estudiantes.

3.6. MUESTRA

Según (Tamayo, 2005) dice que la muestra es: “Parte de cantidad establecida la cual sirve para describir y analizar sujetos en estudio”. (p. 320).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

UNFV

Para determinar el tamaño de la muestra, se recurrió a la ecuación para Cálculo muestral, como se indica:

$$n = \frac{Z^2 \times (p \times q \times N)}{E^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \times (0.5 \times 0.5 \times 224)}{(0.05)^2 \times (224 - 1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

Donde:

Z: Desviación Estándar según el nivel de confianza (Z=1.96).

E: Margen de error (5% = 0.05)

p: Probabilidad de ocurrencia de los casos (p=0.5)

q: Probabilidad de no ocurrencia de los casos (q=0.5)

N: Tamaño del Universo (N=224)

n: Tamaño óptimo de la muestra

$$n = \frac{(1.96)^2 \times (0.5 \times 0.5 \times 224)}{(0.05)^2 \times (224 - 1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

La muestra seleccionada correspondió a: **$n = 142$**

Siendo un muestreo probabilístico y a sus vez aleatorio simple, donde son los propios estudiantes que tuvieron la misma opción de ser elegidos.

3.7. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.7.1. Instrumentos y/o fuentes de recolección de datos

El instrumento que se empleo fue el cuestionario la cual contenía 15 ítems,

tanto para la primera variable estrategias de aprendizaje y comprensión lectora, donde

las dos variables variables con una escala de Likert graduado de la siguiente manera:

Nunca	(1)
Casi Nunca	(2)
A veces	(3)
Casi siempre	(4)
Siempre	(5)

Ficha técnica del instrumento estrategias de aprendizaje

Autora: Karla Carolina Somocurcio Ninaquispe

Propósito: Conocer el nivel de la variable estrategias de aprendizaje

Significación: Una puntuación se considera alta o baja según el número de respuestas. La puntuación mínima es de 15 y la máxima es de 75.

Grupo de referencia: El instrumento va dirigido a estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2017

Extensión: La prueba consta de 15 ítems. El tiempo de duración para desarrollar la prueba es de 25 minutos.

Material a utilizar: Cuadernillo con la descripción de ítems para cada dimensión.

Interpretación: Para determinar el nivel de eficiencia del sistema se utilizarán los siguientes rangos:

- Bueno
- Regular
- Malo

Ficha técnica del instrumento comprensión lectora

Autora: Karla Carolina Somocurcio Ninaquispe

Propósito: Conocer el nivel de la variable comprensión lectora

Significación: Una puntuación se considera alta o baja según el número de respuestas. La puntuación mínima es de 15 y la máxima es de 75.

Grupo de referencia: El instrumento va dirigido a estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2017

Extensión: La prueba consta de 15 ítems. El tiempo de duración para desarrollar la prueba es de 25 minutos.

Material a utilizar: Cuadernillo con la descripción de ítems para cada dimensión.

Interpretación: Para determinar el nivel de eficiencia del sistema se utilizarán los siguientes rangos:

- Eficiente
- Regular
- Deficiente

3.7.2. Validación de los instrumentos por juicio de expertos

Validez

Para la autenticidad del instrumento se realizó a través del asesoramiento de profesionales en la materia, lo cual se llama juicio de expertos como se expone en la siguiente tabla.

Tabla 1

Validez de contenido del instrumento

Indicador	Exp 1	Exp 2	Exp 3	Determinación
Claridad	SI	SI	SI	Aplicable
Pertinencia	SI	SI	SI	Aplicable
Relevancia	SI	SI	SI	Aplicable

Mediante la autenticidad del instrumento se logró una calificación de aplicable sobre el cuestionario propuesto, lo cual ha sido adecuado el cuestionario conforme a las recomendaciones de los especialistas que son los expertos.

3.7.3. Técnicas de procesamiento de datos

Donde la técnica para la medición y el procesamiento de las variables se empleó la encuesta, que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), es la técnica basada en una serie de interrogantes, de un número considerable de estudiantes, utilizando cuestionarios, dentro de una población determinada.

3.7.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para realizar el estudio de los diferentes datos obtenidos, se realizó el vaciado de la información a la data en Excel 2013, seguidamente se empleó el software SPSS versión 22,0 para la reconversión de las variables a niveles – rangos y brindar los informes correspondientes.

3.7.5. Operacionalización de las variables

Tabla 2

Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje

	Dimensiones	Indicadores
VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Adquisición de información	<ul style="list-style-type: none">▪ Selección▪ Registro▪ Transformación▪ Exploración▪ Fragmentación
	Codificación de información	<ul style="list-style-type: none">▪ Atención▪ Repetición▪ Organización▪ Conocimientos previos
	Recuperación de información	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocimiento almacenado▪ Búsqueda de información▪ Ordenamiento de conceptos
	Apoyo al procesamiento	<ul style="list-style-type: none">▪ Rendimiento▪ Autoconocimiento▪ Planificación▪ Evaluación▪ Estrategias socio afectivas

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Operacionalización de la variable comprensión lectora

	Dimensiones	Indicadores
VARIABLE 2: COMPRENSIÓN LECTORA	Proceso cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfoque clásico ▪ Comprensión literal ▪ Comprensión inferencial ▪ Crítica
	Proceso psicolingüístico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructura superficial ▪ Estructura profunda ▪ Reglas transformacionales
	Proceso de combinación de habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretación ▪ Retención ▪ Organización ▪ Valoración

Fuente: Elaboración propia

3.7.6. Diseño estadístico

Se trabajó con tablas de contingencias, porcentajes y gráficos de barras y para la comprobación de la hipótesis se utilizó la prueba de Correlación denominada Rho de Spearman.



CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tabla 4

Distribución de datos de la variable estrategias de aprendizaje

Niveles	f	%
Bueno	48	33.80
Regular	59	41.55
Malo	35	24.65
Total	142	100.00

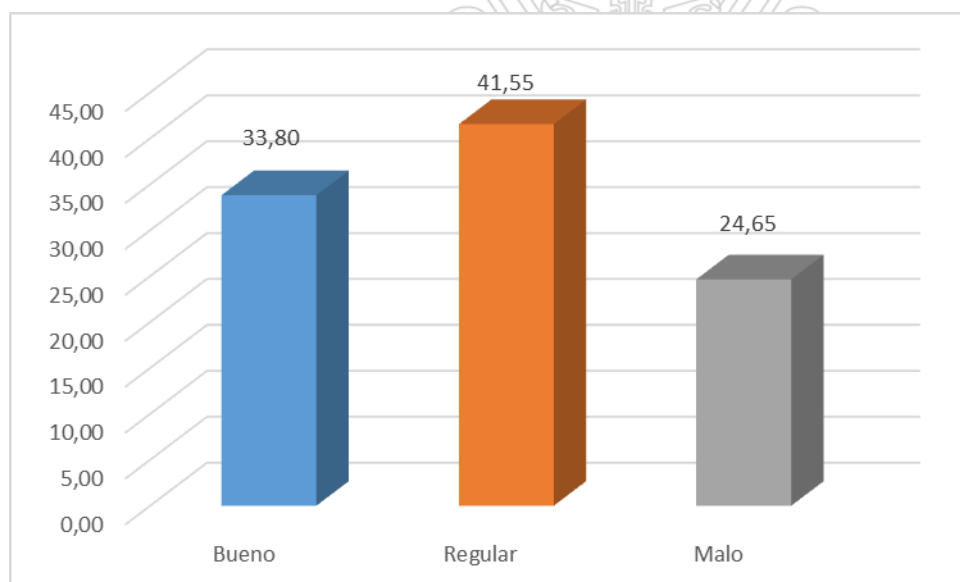


Figura 1: Niveles de la variable estrategias de aprendizaje

Interpretación:

Según los resultados alcanzados de la tabla 4 y figura 1, se percibe que el 33.80% de los estudiantes perciben que las estrategias de aprendizaje utilizadas se localizan en un nivel bueno, el 41.55% perciben en un nivel regular y el 24.65%, lo perciben en un nivel bajo.

Tabla 5

Distribución de datos de la dimensión adquisición de la información

Niveles	f	%
Bueno	50	35.21
Regular	60	42.25
Malo	32	22.54
Total	142	100.00

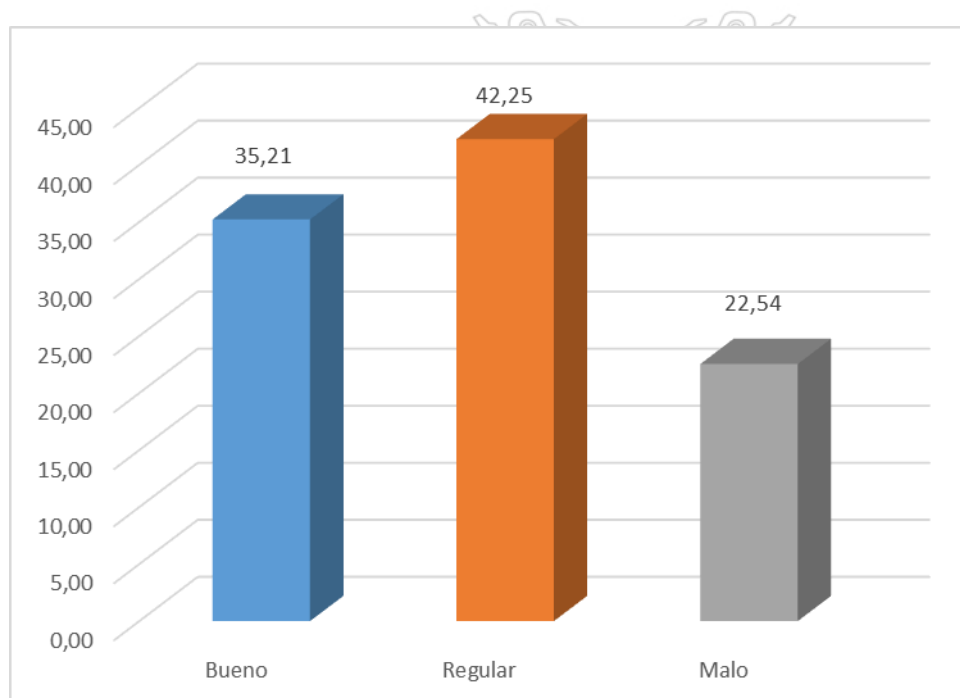


Figura 2: Niveles de la dimensión adquisición de la información

Interpretación:

Según los resultados obtenidos de la tabla 5 y figura 2, se observa que el 35.21% de los estudiantes perciben que las estrategias de adquisición de la información utilizadas alcanzaron un nivel bueno, el 42.25% perciben en un nivel regular y el 22.54%, lo perciben en un nivel bajo.

Tabla 6

Distribución de datos de la dimensión codificación de la información

Niveles	f	%
Bueno	47	33.10
Regular	57	40.14
Malo	38	26.76
Total	142	100.00

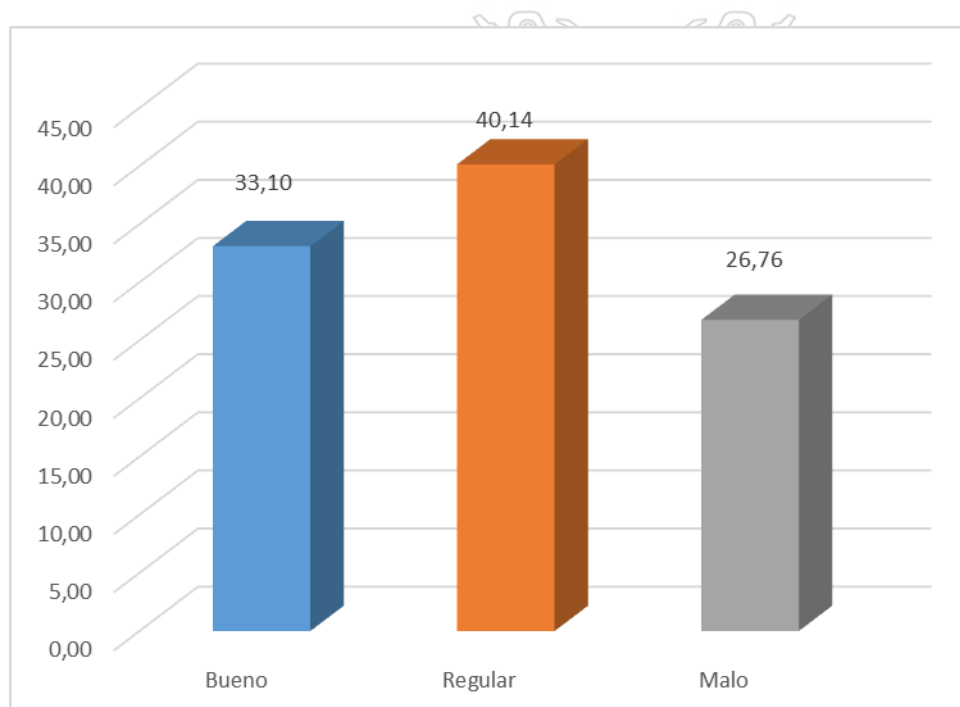


Figura 3: Niveles de la dimensión codificación de la información

Interpretación:

Según los resultados obtenidos de la tabla 6 y figura 3, se percibe que el 33.10% de los estudiantes perciben que las estrategias de codificación de la información alcanzaron un nivel bueno, el 40.14% perciben en un nivel regular y el 26.76%, lo perciben en un nivel bajo.

Tabla 7

Distribución de datos de la dimensión recuperación de la información

Niveles	f	%
Bueno	58	40.85
Regular	60	42.25
Malo	24	16.90
Total	142	100.00

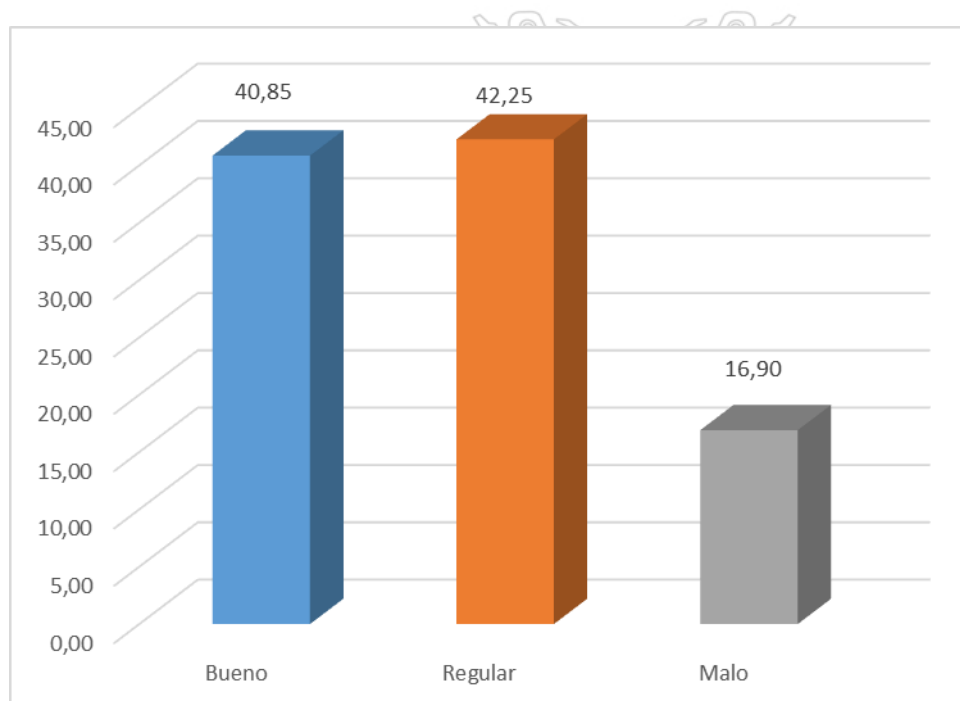


Figura 4: Niveles de la dimensión recuperación de la información

Interpretación:

Según los resultados obtenidos de la tabla 7 y figura 4, se percibe que el 40.85% de los estudiantes perciben que las estrategias de recuperación de la información alcanzaron un nivel bueno, el 42.25% perciben en un nivel regular y el 16.90%, lo perciben en un nivel bajo.

Tabla 8

Distribución de datos de la dimensión apoyo al procesamiento

Niveles	f	%
Bueno	55	38.73
Regular	59	41.55
Malo	28	19.72
Total	142	100.00

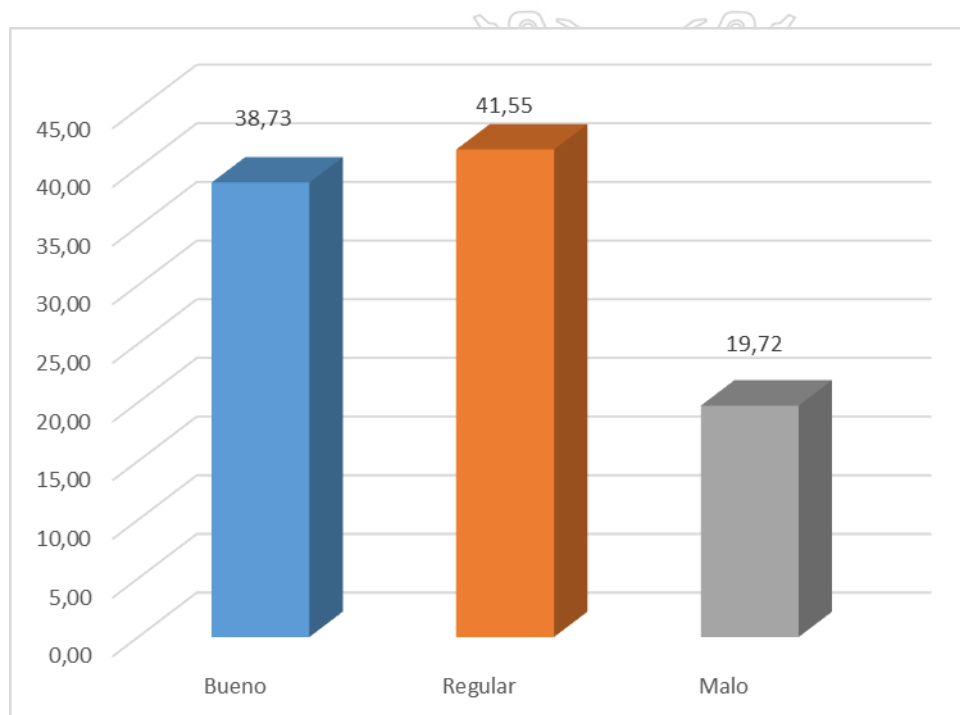


Figura 5: Niveles de la dimensión apoyo al procesamiento

Interpretación:

Según los resultados obtenidos de la tabla 8 y figura 5, se observa que el 38.73% de los estudiantes perciben que las estrategias de apoyo al procesamiento utilizadas alcanzaron un nivel bueno, el 41.55% perciben en un nivel regular y el 19.72%, lo perciben en un nivel bajo.

Tabla 9

Distribución de datos de la variable comprensión lectora

Niveles	f	%
Eficiente	48	33.80
Regular	57	40.14
Deficiente	37	26.06
Total	142	100.00

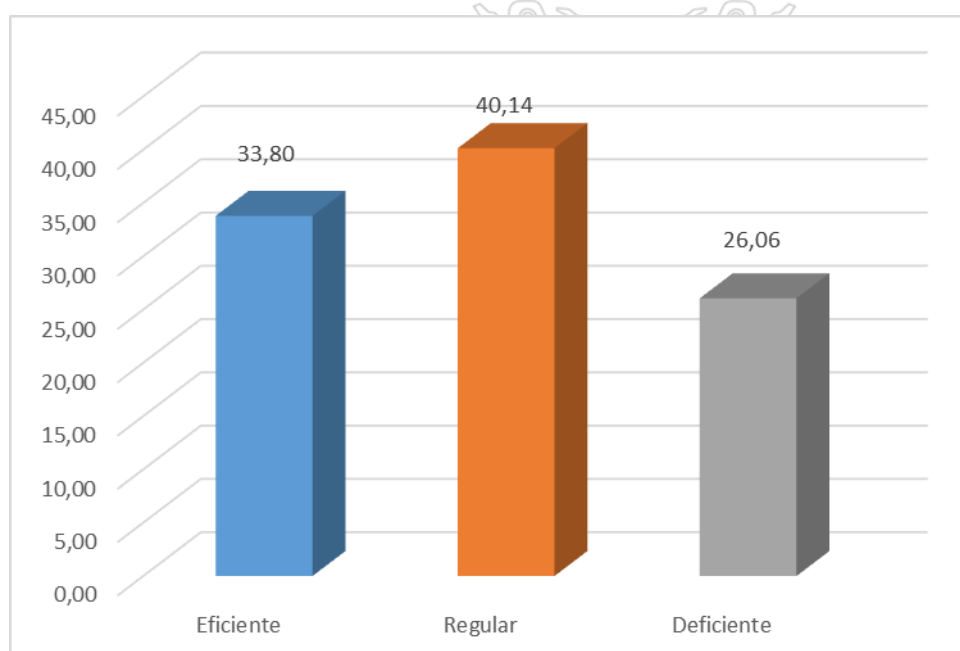


Figura 6: Niveles de la variable comprensión lectora

Interpretación:

Según los productos obtenidos de la tabla 9 y figura 6, se observa que el 33.80% de los estudiantes presentan una comprensión lectora en un nivel eficiente, el 40.14% presentan en una nivelación regular y el 26.06%, en un nivel deficiente.

Tabla 10

Distribución de datos de la dimensión proceso cognitivo

Niveles	f	%
Eficiente	44	30.99
Regular	59	41.55
Deficiente	39	27.46
Total	142	100.00

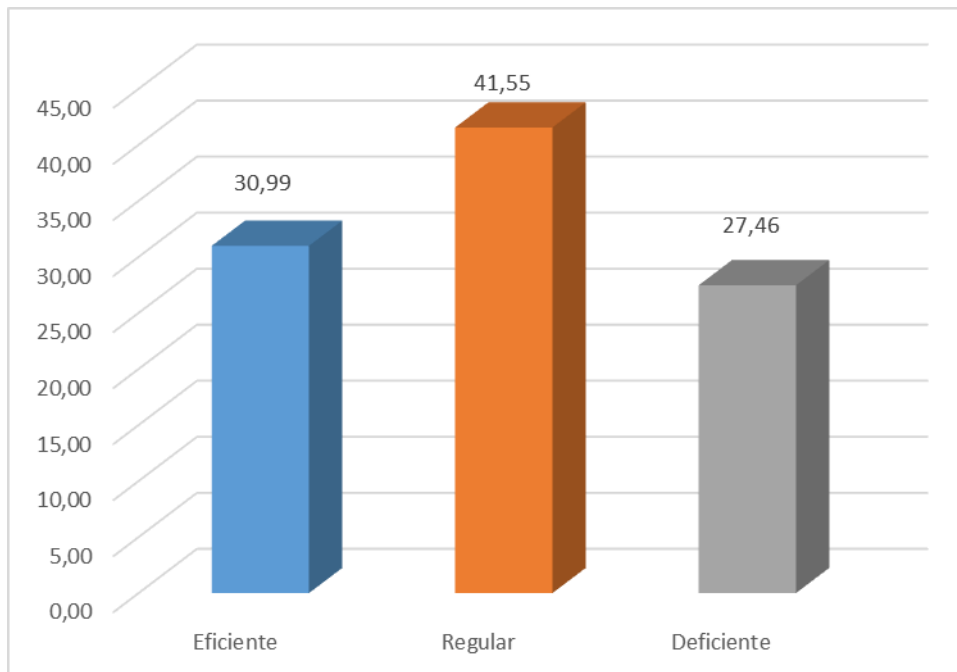


Figura 7: Niveles de la dimensión proceso cognitivo

Interpretación:

Según los resultados alcanzados de la tabla 10 y figura 7, se observa que el 30.99% de los estudiantes presentan un proceso cognitivo en un nivel eficiente, el 41.55% presentan en un nivel regular y el 27.46%, en un nivel deficiente.

Tabla 11

Distribución de datos de la dimensión proceso psicolingüístico

Niveles	f	%
Eficiente	43	30.28
Regular	58	40.85
Deficiente	41	28.87
Total	142	100.00

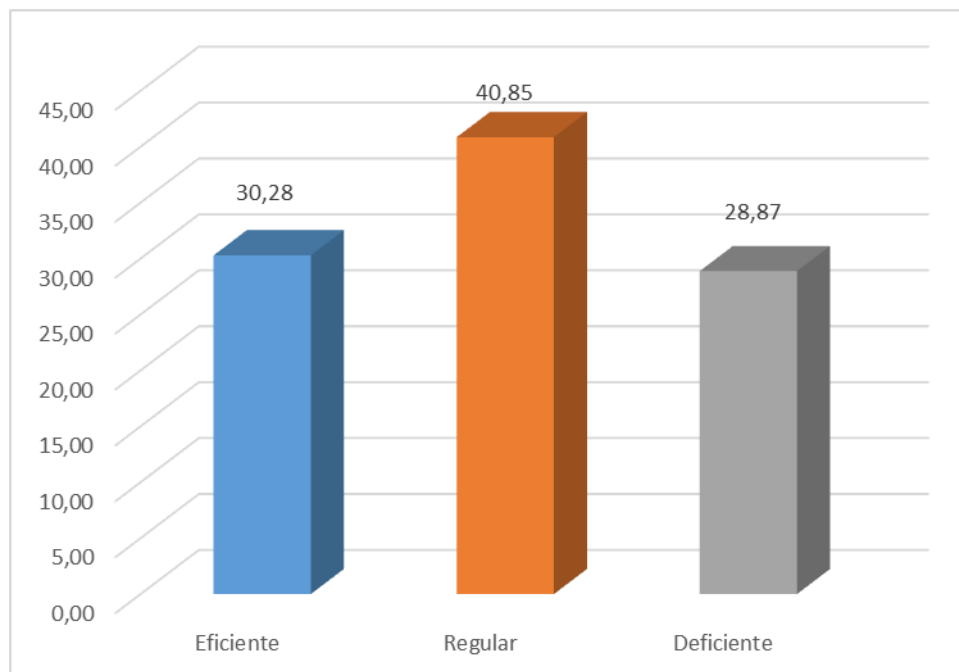


Figura 8: Niveles de la dimensión proceso psicolingüístico

Interpretación:

Según los resultados obtenidos de la tabla 11 y figura 8, se evidencia que el 30.28% de los estudiantes presentan un proceso psicolingüístico en un nivel eficiente, el 40.85% presentan en un nivel regular y el 28.87%, en un nivel deficiente.

Tabla 12

Distribución de datos de la dimensión proceso combinación de habilidades

Niveles	f	%
Eficiente	51	35.92
Regular	57	40.14
Deficiente	34	23.94
Total	142	100.00

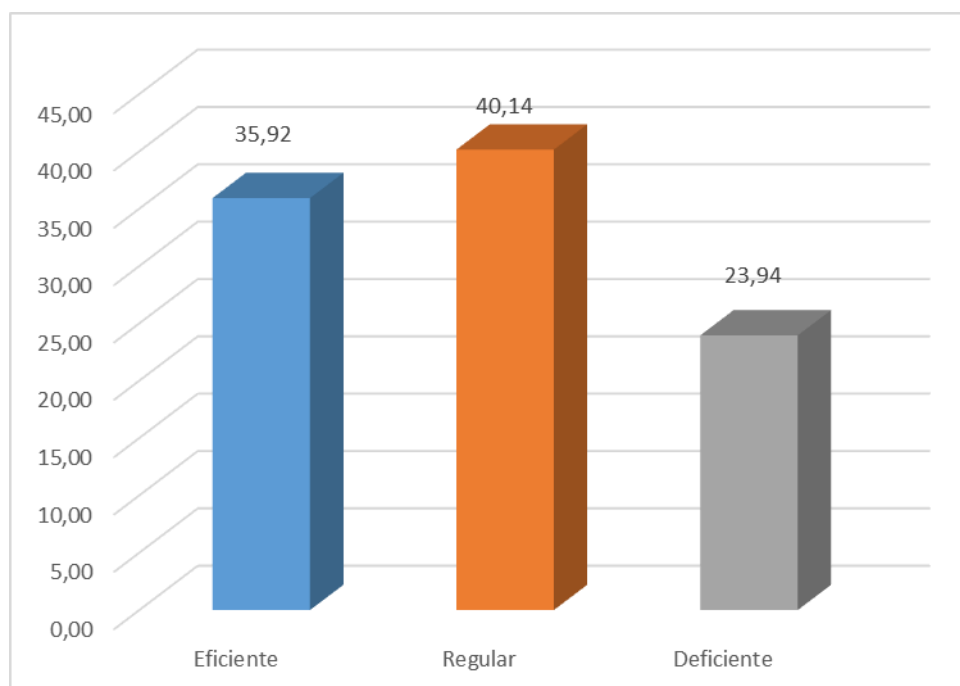


Figura 9: Niveles de la dimensión proceso combinación de habilidades

Interpretación:

Según los resultados obtenidos de la tabla 12 y figura 9, se observa que el 35.92% de los estudiantes presentan un proceso combinación de habilidades en un nivel eficiente, el 40.14% presentan en un nivel regular y el 23.94%, en un nivel deficiente.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1 Hipótesis general de la investigación

H₀: No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2017.

H₁: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2017.



Tabla 13

Prueba de correlación según Spearman entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora

			Estrategias de aprendizaje	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,597**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	142	142
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,597**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	142	142

**.

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística: Debido a que $p=0.000$ es menor que 0.05, se rechaza la H₀

Por lo cual, existen evidencias precisas para afirmar que la variable estrategias de aprendizaje tiene relación positiva media (Rho=0.597) y significativa con la comprensión lectora.

4.2.2 Hipótesis específica 1 de la investigación

H₀: No existe relación significativa entre las estrategias de adquisición de información y la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2017.

H₂: Existe relación significativa entre las estrategias de adquisición de información y la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2017.

Tabla 14

Prueba de correlación según Spearman entre las estrategias de adquisición de información y la comprensión lectora

			Estrategias de adquisición de información	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Estrategias de adquisición de información	Coefficiente de correlación	1,000	,575**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	142	142
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,575**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	142	142

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística: Debido a que $p=0.000$ es menor que 0.05, se rechaza la H₀

Por lo cual, existen evidencias precisas para afirmar que la dimensión estrategias de adquisición de información tiene relación positiva media (Rho=0.575) y significativa con la comprensión lectora.

4.2.3 Hipótesis específica 2 de la investigación

H₀: No existe relación significativa entre las estrategias de codificación de información y la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2017.

H₂: Existe relación significativa entre las estrategias de codificación de información y la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2017.

Tabla 15

Prueba de correlación según Spearman entre las estrategias de codificación de información y la comprensión lectora

			Estrategias de codificación de información	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Estrategias de codificación de información	Coefficiente de correlación	1,000	,563**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	142	142
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,563**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	142	142

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística: Debido a que $p=0.000$ es menor que 0.05 , se rechaza la H₀

Por lo cual, existen evidencias precisas para afirmar que la dimensión estrategias de codificación de información tiene relación positiva media (Rho=0.563) y significativa con la comprensión lectora.

4.2.4 Hipótesis específica 3 de la investigación

H₀: No existe relación significativa entre las estrategias de recuperación de información y la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2017.

H₂: Existe relación significativa entre las estrategias de recuperación de información y la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2017.

Tabla 16

Prueba de correlación según Spearman entre las estrategias de recuperación de información y la comprensión lectora

		Estrategias de recuperación de información	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Estrategias de recuperación de información	Coefficiente de correlación	,577**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	142
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,577**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	142

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística: Debido a que $p=0.000$ es menor que 0.05, se rechaza la H₀

Por lo cual, existen evidencias precisas para afirmar que la dimensión estrategias de recuperación de información tiene relación positiva media (Rho=0.577) y significativa con la comprensión lectora.

4.2.5 Hipótesis específica 4 de la investigación

H₀: No existe relación significativa entre las estrategias de apoyo al procesamiento y la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2017.

H₂: Existe relación significativa entre las estrategias de apoyo al procesamiento y la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2017.

Tabla 17

Prueba de correlación según Spearman entre las estrategias de apoyo al procesamiento y la comprensión lectora

			Estrategias de apoyo al procesamiento	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Estrategias de apoyo al procesamiento	Coefficiente de correlación	1,000	,548**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	142	142
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,548**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	142	142

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística: Debido a que $p=0.000$ es menor que 0.05, se rechaza la H₀

Por lo cual, existen evidencias precisas para afirmar que la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento tiene relación positiva media (Rho=0.548) y significativa con la comprensión lectora.



CAPÍTULO V DISCUSIÓN

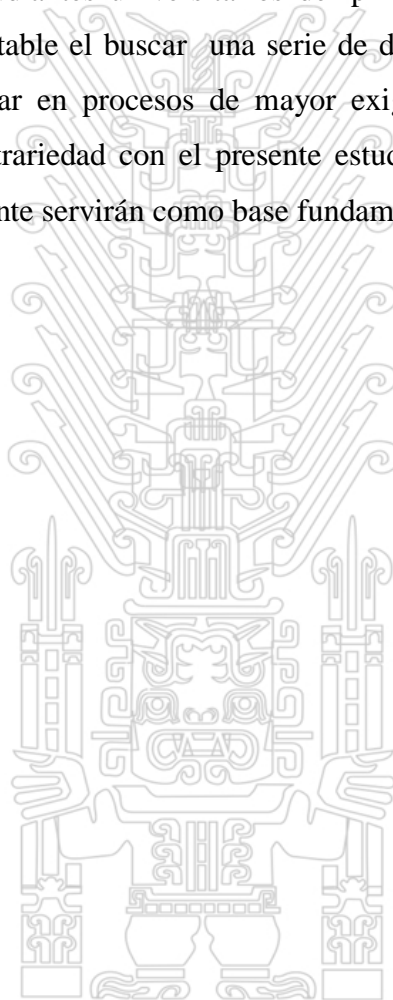
5.1. DISCUSIÓN

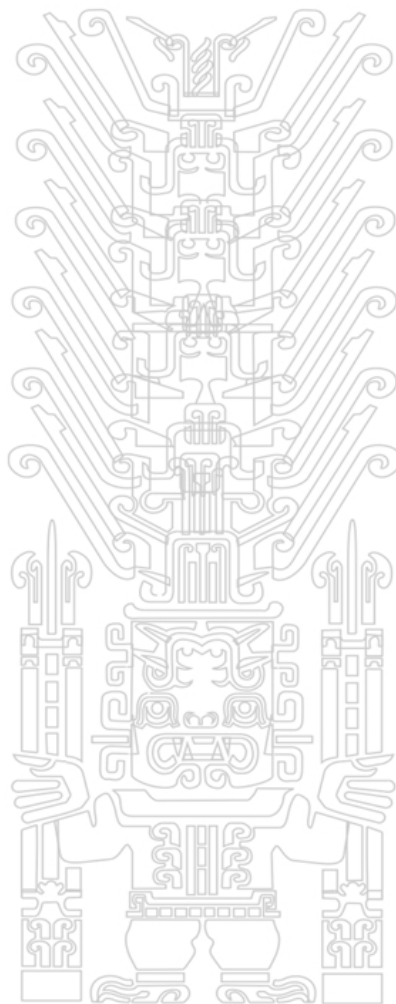
A través de los resultados obtenidos se observó que en la tabla 4 y figura 1, se percibe que el 33.80% de los estudiantes perciben que las estrategias de aprendizaje utilizadas se localizan en un nivel bueno, el 41.55% perciben en un nivel regular y el 24.65%, lo perciben en un nivel bajo. Así mismo en la tabla 9 y figura 6, se observa que el 33.80% de los estudiantes presentan una comprensión lectora en un nivel eficiente, el 40.14% presentan en un nivel regular y el 26.06%, en un nivel deficiente. Y con respecto a la comprobación de la hipótesis en la tabla 13 la variable estrategias de aprendizaje está relacionada directa y positivamente con la variable comprensión lectora, según la correlación de Spearman de 0.597 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$ siendo menor que el 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis principal y se rechaza la hipótesis nula.

Algunos estudios tales como LLumitaxi (2013) en su estudio sobre las “estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto a séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe Humberto Vacas Gómez de la Comunidad de Surupogios de la Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, periodo 2012 -2013”, Ecuador. En la cual concluye que la totalidad de los docentes que laboran en la Institución Educativa, no evidencian conocer las estrategias innovadoras o no emplean las estrategias para mejorar el proceso de la comprensión lectora de sus estudiantes. Existiendo una contrariedad con los resultados obtenidos en el presente estudio en la cual la estrategia utilizada por los docentes representa un nivel regular.

Otro estudio realizado por Soto (2013) en su estudio sobre “estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes, año 2011”. Lima. En la cual los resultados logrados evidencian la confirmación de la hipótesis planteada en la existencia de relación significativa entre las variables de estudio. En conclusión, al admitir la hipótesis propuesta nos implica a plantear sugerencias y preguntas para continuar y fortalecer las estrategias de aprendizaje en relación a la comprensión lectora. Existiendo una serie de semejanzas con el presente estudio en relación a las variables y comprobación de la hipótesis.

Y en la investigación realizada por Llanos (2013) en su estudio sobre “nivel de comprensión lectora en estudiantes de Primer Ciclo de Carrera Universitaria”. El estudio, determina el grado de dominio y manejo en la dimensión literal. La misma dimensión literal, cuando el estudiante tuvo oportunidad de relacionar y vincular la información con la que no estuvo familiarizado e información que desconocía, el porcentaje en el nivel previo aumentó significativamente, mientras que el nivel básico disminuyó. Determinados los niveles de comprensión lectora de los estudiantes universitarios del primer ciclo, se concluye que al estudiante le resulta más confortable el buscar una serie de datos en el texto que inferir, lo cual lleva a enfatizar y resaltar en procesos de mayor exigencia como el razonamiento inferencial. Existiendo una contrariedad con el presente estudio, de tal manera que dichos aportes mencionados anteriormente servirán como base fundamental para la presente tesis.





Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

UNFV

5.2. CONCLUSIONES

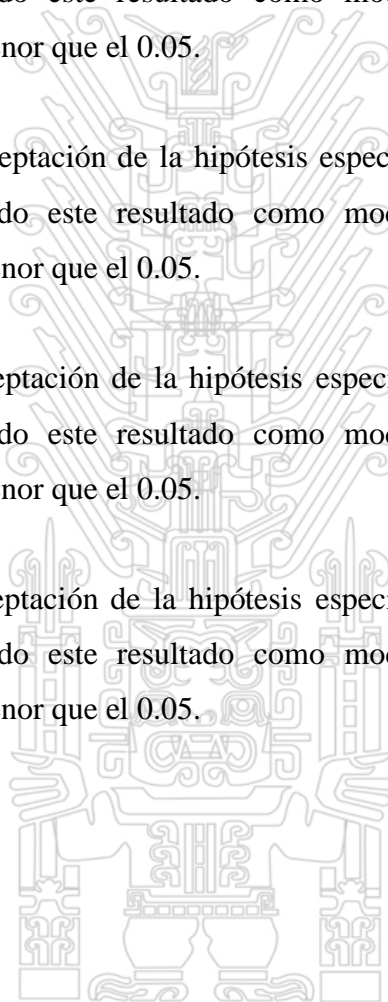
Primera: Se concluye con la aceptación de la hipótesis principal con una correlación de Spearman de 0.597 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$ siendo menor que el 0.05.

Segunda: Se concluye con la aceptación de la hipótesis específica 1 con una correlación de Spearman de 0.575 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$ siendo menor que el 0.05.

Tercera: Se concluye con la aceptación de la hipótesis específica 2 con una correlación de Spearman de 0.563 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$ siendo menor que el 0.05.

Cuarta: Se concluye con la aceptación de la hipótesis específica 3 con una correlación de Spearman de 0.577 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$ siendo menor que el 0.05.

Quinta: Se concluye con la aceptación de la hipótesis específica 4 con una correlación de Spearman de 0.548 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$ siendo menor que el 0.05.



5.3. RECOMENDACIONES

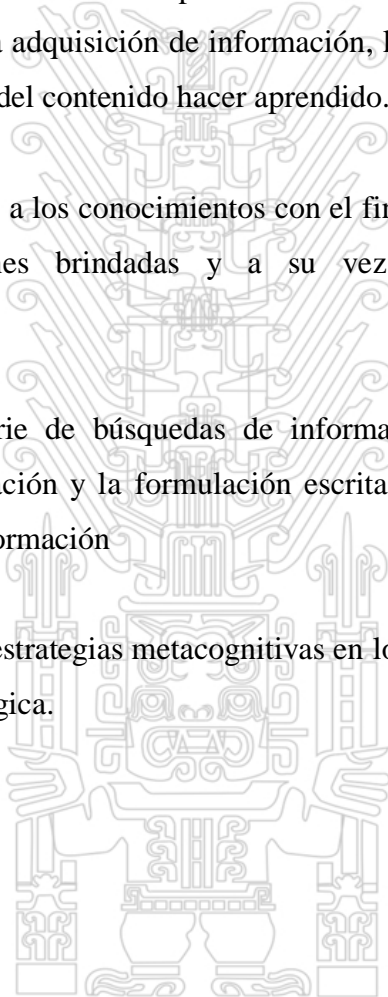
Primera: A los docentes de la Universidad Nacional Federico Villarreal de la Facultad de Educación el de promover en los estudiantes el uso eficaz y adecuado de las estrategias de aprendizaje en las asignaturas de su carrera profesional, donde se puede desarrollar competencias necesarias para desarrollarse de manera autónoma.

Segunda: Para activar la memoria a corto plazo se debe desarrollar y perfeccionar las estrategias de aprendizaje para la adquisición de información, lo cual mejoraría notablemente la atención, usando la repetición del contenido hacer aprendido.

Tercera: Integrar la información a los conocimientos con el fin de enriquecer la estrategia de codificación las informaciones brindadas y a su vez fomentando estrategias de nemotecnización.

Cuarta: Por medio de una serie de búsquedas de información y las de generación de respuesta, como son la planificación y la formulación escrita de esta respuesta se incita la estrategia de recuperación de información

Quinta: Impulsar la práctica de estrategias metacognitivas en los estudiantes a fin de que sean difundidas en su práctica pedagógica.



5.4. REFERENCIAS

- Aliaga, Y. (2012) *comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla, Lima.*
- Beltrán, J. (2002) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje.* Madrid: Editorial Síntesis.
- Bustamante, M. (2014) *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del Centro Educativo Particular "Juan Pablo II"- Trujillo- 2014,*
- Cáceres, A. (2012) *Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2, Universidad De Chile.*
- Catalá, G. (2007) *Evaluación de la comprensión lectora.* Barcelona: Graó.
- Condemarín, M. (2009) *La comprensión lectora.* Santiago de Chile, Andrés Bello.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.* McGraw-Hill, México. p 465.
- Espín, G. (2010) *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 - 2010.*
- Goodman, K. (1984) *Unity in Reading: A psycholinguistic guessing game.* En Gollasch (ed.) *Language & Literacy.* Boston: Routledge and Kegan Paul.
- Lescano, M. (2001) *Lectura, escritura y democracia. Evaluación de la Comprensión Lectora. Seminario Internacional de la Cátedra. UNECO.* Consultado en enero del 2006.

Llanos, O. (2013) *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Primer Ciclo de Carrera Universitaria, Piura.*

LLumitaxi, M. (2013) *Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto a séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe Humberto Vacas Gómez de la Comunidad de Surupogios de la Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, periodo 2012 -2013, Ecuador*

Mac Dowall, E. (2009) *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM.*

Cabrera, F. y otros (1994) *El proceso lector y su evaluación.* Madrid: Editorial Laertes.

Madero, I. (2011) *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria, México.*

Mejía, W. (2012) *Aplicación de talleres de técnicas de lectura para mejorar la Comprensión Lectora de las alumnas de la Facultad de Obstetricia, I Ciclo Académico de la Universidad Privada Arzobispo, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.*

Pinzás, J. (2001) *Se aprende a leer leyendo. Ejercicios de comprensión de lectura para los docentes y sus estudiantes.*

Salas, P. (2012) *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México.*

Smith, F. (1971) *Understanding reading.* Holt, Rinehart and Winston, New York.

Sánchez, D. (2008) *Niveles de comprensión lectora.* [Artículo en línea]. Disponible en:

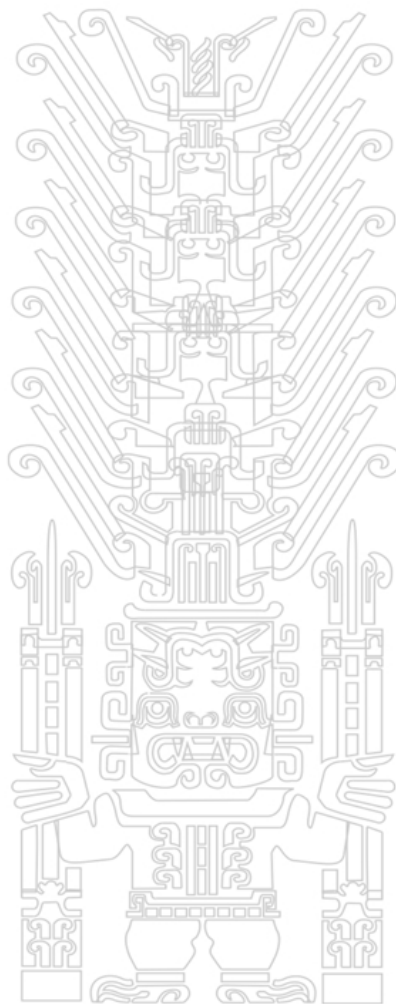
<http://www.librosperuanos.com/articulos/danilo-sanchez10.html> [Consulta: 02 de marzo de

Ruddell, R. y Singer, H. (1970) *Psycholinguistic implications for a systems of communication model. Psycholinguistics and the Teaching of Reading. (Edited by K. S. Goodman and J. L. Fleming). Newark, Delaware: International Reading Association, pp. 61-78*

Soto, A. (2013) *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes, año 2011.*

Tapia, V. (2003) *Programa psicopedagógico de Comprensión Lectora: aprendiendo a leer a través de la lectura. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.*





Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

UNFV