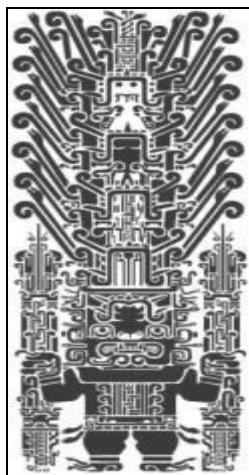


UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO



TESIS

**INTEGRACIÓN SOCIAL Y LA CONTINUIDAD DE
LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS EN ESTUDIANTES
QUE SON PADRES EN EL AÑO 2015.**

PRESENTADO POR:

JOEL RENATO DÍAZ ROLDAN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

LIMA - PERÚ

2018

INDICE GENERAL

Pág.

TITULO	I
AUTOR	I
INDICE	II
RESUMEN	V
ABSTRACT (Key Words)	VI
INTRODUCCION	VII

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes	1
1.1.1. A nivel nacional	4
1.1.2. A nivel internacional	8
1.2. Planteamiento del Problema	12
1.2.1. Descripción del problema de investigación	12
1.2.2. Problema general	16
1.2.2.1. Formulación del problema	16
1.2.2.2. Formulación del problema general	16
1.2.3. Problemas específicos	16
1.2.3.1. Formulación de los problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación e importancia	18
1.5. Alcances de la investigación	21
1.6. Limitaciones de la investigación	22
1.7. Definición de Variables	24
1.7.1. Definición Conceptual	24
1.7.2. Definición Operacional	25

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2. Bases teóricas	26
2.1. Teorías generales	28
2.1.1. La integración social	28
2.1.1.1. La familia en la sociedad	28
2.1.1.2. La socialización	29
2.1.1.3. Las normas sociales	30
2.1.1.4. Los grupos sociales	31
2.1.1.5. Los roles sociales	32
2.1.2. Teoría de la estrategia de la reproducción de la educación de Pierre Bourdieu	34
2.1.3. Teoría de la Educación en la Modernidad Liquidida de Sygmunt Bauman	41
2.2. Bases teóricas especializadas	45
2.2.1. Teoría de la integración social y los abandonos de la educación en la teoría de William Spady	45
2.2.2. Teoría de la integración social y los tipos sociales	45

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar

UNFV

de suicidio de Emilio Durkheim	48
2.2.3. Teoría interaccionista sobre la deserción universitaria de Vincent Tinto.	51
2.2.4. Teoría de la educación de Jacques Delors	55
2.1.4.1. La crisis social y la educación	57
2.2.5. Teoría jurídica de la educación como parte de los alimentos de Alvarez Caperochipi	58
2.2.5.1. Concepto y naturaleza de la obligación alimentaria	58
2.2.5.2. Caracteres de los alimentos	59
2.2.5.3. Reforma normativa y doctrinaria de la obligación alimentaria	60
2.2.5.4. Contenido de la prestación alimentaria	60
2.2.5.5. Personas obligadas a la prestación alimentaria	61
2.2.5.6. Extinción a la prestación alimentaria	62
2.3. Definición de términos básicos- Marco Conceptual	63
2.3.1. Ejercicio de la patria potestad	63
2.3.2. Integración	63
2.3.3. Aceptación normativa	63
2.3.4. Continuidad de los estudios universitarios	63
2.3.5. Deserción	63
2.3.6. Familia	64
2.3.7. Grupos sociales	64
2.3.8. Satisfacción de la educación	64
2.4. Hipótesis	65
2.4.1. Hipótesis general	65
2.4.2. Hipótesis específicas	65

CAPITULO III: METODO

3.1. Tipo y nivel de investigación	66
3.2. Diseño de investigación	68
3.3. Estrategia de prueba de hipótesis	69
3.4. Variables	70
3.4.1 Operacionalización de las variables	71
3.5. Población	72
3.6. Muestra	73
3.7. Técnica de investigación	75
3.7.1. Instrumentos de recolección de datos	75
3.7.2. Ficha técnica del instrumento de recolección de datos	76
3.7.3. Resultados del análisis de confiabilidad y validez de los instrumentos de recolección de datos	80
3.7.4 Técnicas de análisis estadísticos	82
3.7.5 Procesamiento y aplicación de los instrumentos de recolección de datos	84
3.7.6 Procesamiento y análisis de datos	85

CAPITULO IV: PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1. Contratación de Hipótesis	86
4.1.1 Contratación de la hipótesis de investigación	87
4.1.2 Contratación de la primera hipótesis específica de investigación	88
4.1.3 Contratación de la segunda hipótesis específica de Investigación	89
4.1.4 Contratación de la tercera hipótesis específica de investigación	90
4.2. Análisis e interpretación de resultados	91

CAPITULO V: DISCUSION

5.1. Discusión	124
5.1.1. Discusión de los resultados de la prueba de Hipótesis	124
5.1.2 Análisis de los resultados obtenidos, para el procedimiento de la contratación de las hipótesis	127
5.1.3 Análisis de comparación de los resultados obtenidos, con la de otras investigaciones realizadas	131
5.2. Conclusiones	138
5.3. Recomendaciones	140
Referencias Bibliográficas	142

ANEXOS

Ficha técnica de los instrumentos a utilizar	
Definición de términos	

RESUMEN

En nuestra investigación se comprueba nuestra hipótesis, se analizan los elementos sociales como la familia, los grupos de amigos, parientes, educación, normas, leyes, entre otros; estos componentes al encontrarse con mayor participación o mayor práctica en sus relaciones sociales, permite una integración social, o pertenencia de los estados individuales a las unidades sociales; son para Durkheim, E. (1971) los “estados colectivos”. Nuestros resultados demuestran que nuestros estudiantes que son padres presentan una mayor integración a dichas instituciones sociales, que les permite contar con un soporte en sus relaciones sociales con la finalidad de no abandonar sus estudios en el periodo que les ha permitido asumir el rol de padre o madre.

En la teoría esbozada se analizan las instituciones sociales o los elementos que componen la sociedad más cercana a los individuos, estas permiten fortalecer los vínculos sociales necesarios para la participación de los individuos en la sociedad. Además, se establece importancia a las interacciones sociales en los espacios sociales y educativos que permitan establecer el nivel de vínculo y de relaciones sociales que se van generando entre los discentes, docentes y personal administrativo de la FOCAP de la UNFV.

En el desarrollo empírico de nuestro estudio, se aplica una entrevista de 41 preguntas en una muestra de 36 estudiantes que son padres de familia de las escuelas profesionales de ingeniería pesquera, ingeniería alimentaria, ingeniería en acuicultura de la Universidad Nacional Federico Villareal de la ciudad de Lima-Perú, donde se comprueba la relación entre la integración social, y la continuidad de estudios universitarios de los estudiantes que son padres de familia en el año 2015.

En los resultados, se utiliza la prueba de Chi-cuadrado para hipótesis con grados de libertad menor a 0.05, se determina que las variables integración social y la continuidad de los estudios en los estudiantes que son padres, se encuentran relacionadas, aceptando la hipótesis. Además, se evaluaron las variables mediante la prueba de correlación de Pearson en el nivel de significancia de 0.05, existiendo una relación alta.

Palabras claves:

Tesis publicada con autorización del autor

No olvidar la integración social, continuidad de estudios universitarios, educación.

UNFV

ABSTRACT

In our research we test our hypotheses, we analyze the social elements such as family, groups of friends, relatives, education, norms, laws, among others; these components, when encountered with greater participation or greater practice in their social relations, allow a social integration, or belonging of the individual states to the social units; are for Durkheim, E. (1971) the "collective states". Our results demonstrate that our students who are parents present a greater integration to these social institutions, which allows them to have support in their social relations with the purpose of not abandoning their studies in the period that has allowed them to assume the role of father or mother.

In the theory outlined, the social institutions or the elements that make up the society closest to individuals are analyzed, these allow to strengthen the social bonds necessary for the participation of the individuals in the society. In addition, it is important to social interactions in social and educational spaces that allow establishing the level of linkage and social relations that are generated among the students, teachers and administrative staff of the FOCAP of the UNFV.

In the empirical development of our study, an interview of 41 questions is applied in a sample of 36 students who are parents of the professional schools of fishery engineering, food engineering, aquaculture engineering of the Federico Villareal National University of the city of Lima-Peru, where the relationship between social integration and the continuity of university studies of students who are parents in 2015 is verified.

In the results, the chi-square test is used for hypotheses with degrees of freedom less than 0.05, it is determined that the variables social integration and continuity of studies in students who are parents, are related, accepting the hypothesis. In addition, the variables were evaluated using the Pearson correlation test at the significance level of 0.05, with a high relationship.

INTRODUCCION

Desde la perspectiva de la educación universitaria hay la necesidad de analizar los problemas de los estudiantes desde la realidad de la paternidad, cuyo rol suelen ejercer de manera inesperada, pues, aun no habiendo iniciado o encontrándose a media carrera de la vida académica, suelen adquirir compromisos de jefe de hogar. En ese contexto, se analizan variables que se involucran con la integración social, teniendo como premisas que ante una mayor integración social de los estudiantes que son padres de familia de ambos sexos, mayor la probabilidad de los alumnos a continuar con sus estudios universitarios.

Por su naturaleza, el tema investigado está estructurado en cinco capítulos que a continuación precisamos:

En el primer capítulo se consigna los antecedentes nacionales e internacionales del estudio, identificándose variables que se vinculan con nuestro estudio como el abandono de los estudiantes en la educación superior, el bajo rendimiento académico, y la carencia de apoyo familiar como elementos que se relacionan con los abandonos en la educación superior. Además, se establecen los aspectos esenciales del problema central de investigación, la interrogante como planteamiento del problema que permitan acercarnos a conocer las variables que describan el fenómeno del problema.

En el segundo capítulo, abordamos el marco teórico referidos a las teorías generales y teorías específicas que nos permitan comprender la realidad de los hechos, para ello se explican aspectos generales de la sociedad, familia y educación, para establecer de manera genérica los mecanismo esenciales que vinculan a los individuos.

con su sociedad, familia y la educación, desde las maneras de entender la necesidad educativa, los grados y el trabajo, lo que requiere una disciplina en el estudio.

Además, las teorías que explican los elementos de la integración social que se vinculan con el rendimiento académico y el abandono educativo, permiten establecer la importancia de la integración en los individuos.

En el tercer capítulo, hacemos referencias del método utilizado, es decir el tipo de investigación de carácter descriptivo, que indica igualmente los instrumentos estadísticos utilizados para analizar los datos del estudio. En ese ámbito, se ha utilizado la prueba hipótesis para medida no paramétrica de Chi-cuadrado; en el análisis de relación se emplearon la prueba de correlación de Pearson, medidas de tendencia central como la media, medidas de distorsión como la desviación estándar.

El cuarto capítulo, presentamos los resultados estableciendo la comprobación de nuestra hipótesis, donde se relacionan las variables principales como la integración social, y la continuidad de los estudios universitarios en los estudiantes que son padres de familia en la Universidad Nacional Federico Villarreal.

El quinto capítulo, exponemos la discusión que se origina en torno a los resultados de nuestro estudio, la comparación con otras investigaciones, esta construcción de información permite mostrar las conclusiones y recomendaciones, cuya contribución al análisis socioeducativo de los jóvenes estudiantes que son padres de familia, hace posible presentar con objetividad y rigurosidad científica la realidad de los roles sociales de paternidad, y educativos de los estudiantes de la Facultad de Oceanografía, Pesquería, y Alimentaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal.



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes.

Los constantes cambios en la sociedad, que incluyen a la cultura educativa, la familia, la tecnología, y las estructuras políticas y económicas, generadas a partir de los siglos XX al XXI, han generado nuevos patrones conductuales en la población, y los estudiantes no han sido ajeno a esta realidad; los instrumentos tecnológicos como el internet, la comunicación digital (correos, celular), redes sociales, son parte de nuestra vida cotidiana, en esa realidad la tecnología acerca a los individuos, pero probablemente no los integre con sus grupos sociales.

Las investigaciones acerca de la permanencia y el éxito de los estudiantes en la educación superior, están asociadas con la integración de aquellos con sus familias, y el rendimiento académico, como experiencia de la satisfacción en la elección de su carrera y la practica futura de esta. Contrariamente la deserción de los estudios universitarios en estudiantes es un fenómeno que nos invita a conocer su tendencia y las variables que las envuelven.

Respecto a los elementos que ocasionan el fenómeno de la deserción de los estudios en la educación superior, los especialistas señalan que estas se deben a variables como, el bajo rendimiento académico, poca preparación, carencia de recursos económicos, entre otros. Mientras que los enfoques actuales, sin negar los clásicos, incluyen algunos otros que se relacionan a la experiencia del estudiante en el entorno administrativo y educativo del Centro de estudios, otros se orientan hacia la actitud de alumno para afrontar su interacción, desde el punto de vista psicológico, el problema tiene que ver con la personalidad.

En relación a los precedentes de la deserción, Braxton, Shaw- Sullivan & Johnson (citado por Viale, 2014) quienes refieren:

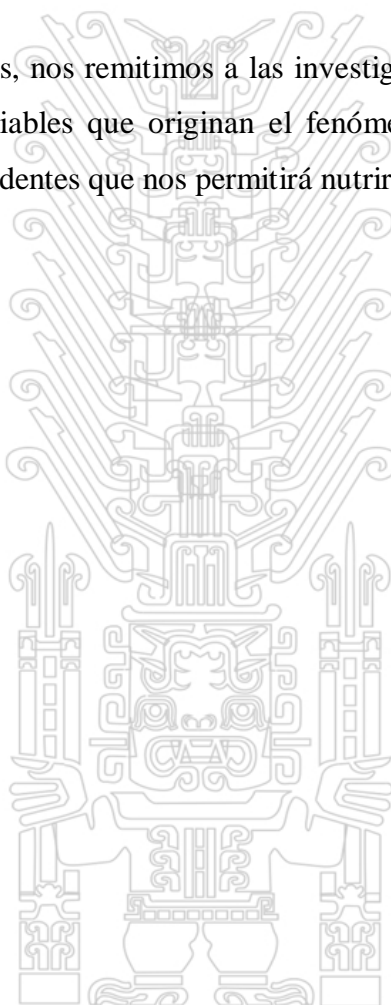
“Se proponen cinco grandes modelos teóricos para clasificar los enfoques sobre deserción y retención, según el énfasis asignado a las tres variables explicativas fundamentales; a saber: personales, familiares o institucionales. En razón de ello, se identifican las categorías psicológica, sociológica, económica, organizacional y la interaccionista”. (p.63)

En relación a estas variables, encontramos que los factores familiares o institucionales son las que más se encuentran en nuestro tema de investigación, siendo el eje motivacional para que los estudiantes universitarios que son padres de familia puedan continuar sus estudios universitarios. A nuestro entender, esta responde a un enfoque sociológico de investigación, siguiendo la línea de Spady (1977), y Tinto (1993).

En el tiempo, estudiar la deserción ha permitido poder realizar acciones a favor de la retención, es por esta razón que abundan mayores estudios acerca del abandono; siendo nuestra posición, conocer los mayores antecedentes de los discentes que son padres de familia, y continúan sus estudios universitarios, pues, estos estudiantes en décadas anteriores no concluían sus estudios, presentándose a la actualidad una continuidad hacia la culminación de los estudios, siendo aquellos en la última década, los que mantiene una continuidad en el sistema educativo universitarios a diferencia de lo ocurrido en el siglo XX, donde las deserciones eran una constante regular en esta población.

Que puede haber sucedido para que esta tendencia se revierta en la educación superior universitaria, los antecedentes más frecuentes es la integración familiar, la internalización de las normas, mejoras en la estructura económica, y, la liberalización del prejuicio del matrimonio como único modelo de familia. Esta última era muy fuerte en el siglo anterior, que muchos de nuestros estudiantes se retiraban de la universidad para dedicarse a sus nuevas responsabilidades parentales, económicas y formación del menor.

En las siguientes líneas, nos remitimos a las investigaciones nacionales que nos permiten comprender las variables que originan el fenómeno de la deserción de los estudios universitarios, antecedentes que nos permitirá nutrir nuestra investigación.



1.1.1. A nivel nacional

Respecto a los antecedentes, hemos buscado las literaturas que nos permitan comprender el significado de las conductas sociales donde se gesta la continuidad de los estudios en los discentes que son padres de familia, asimismo, los componentes sociales como la familia, las normas y los grupos primarios como las amistades más cercanas, el rol de estudiante ante los demás, donde podamos identificar las formas de integración en cada grupo social. Siendo los estudios a nivel nacional que a continuación presentamos, aquellos que se aproximan a la realidad estudiada.

Abensur (2009), en su tesis que lleva por título “**Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2002-2006**”; quien a partir de un estudio correlacional, descriptivo, analiza los factores socioeconómicos y personales de los estudiantes hacia la deserción estudiantil como uno de los importantes problemas que afectan al estudiante y a la institución. Identificándose que la base económica es uno de los factores principales para que ocurra la deserción estudiantil se une a ello otros factores, que son los personales.

Se aplicó una encuesta realizada a 64 estudiantes quienes dejaron de estudiar en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, se han logrado identificar los siguientes factores socioeconómicos que se relacionan con la deserción de los estudiantes:

- a. El dinero que obtienen para su subsistencia lo obtienen por cuenta propia, lo cual, implica que la mayoría de los estudiantes no dispone de bienes familiares o servicios propios que le generen un ingreso económico permanente.
- b. Que sus ingresos no sobrepasan los 499 soles, lo cual implica que la mayoría de los estudiantes son de condición económica muy baja.

En relación a los aspectos personales se han identificado los siguientes factores:

- a. Con respecto a la integración familiar la mayoría de ellos reconoce que la integración de su familia no es la adecuada lo cual hace suponer que existen conflictos familiares.
- b. Tienen una carga familiar de de 1 a 3 personas lo cual implica que la mayoría de ellos tiene responsabilidades familiares.
- c. La mayoría labora por la necesidad misma de obtener dinero por lo tanto no tiene tiempo para dedicar a sus estudios, también existen algunos que aun no tienen trabajo están desempleados y su situación es más delicada, lo cual, refleja que muchos estudiantes desertores tienen una difícil situación laboral que les impide solventar sus gastos de estudios.
- d. Que la edad de los estudiantes desertores está comprendida entre los 16 a 20 años, y no tienen el apoyo económico familiar para continuar con sus estudios, además de que el porcentaje mayoritario son de sexo femenino, con respecto al tipo de estado civil el porcentaje mayoritario de los estudiantes son solteros.
- e. Otro factor es su satisfacción personal en relación a la carrera elegida y el servicio brindado por la universidad, el porcentaje mayoritario de los estudiantes manifestaron que no les ha llenado la expectativa que tenían de ella.

Castañeda (2013), autor de la tesis “**Factores asociados a la deserción de estudiantes universitarios**”; desarrolla en este trabajo de investigación el modelo de Vincent Tinto para analizar la deserción parcial, temporal y definitiva de estudiantes de las carreras profesionales de: Contabilidad y Finanzas, Administración Finanzas y Negocios Globales, Derecho Corporativo, Psicología, Ciencias de la Comunicación, Marketing y Negocios Globales, Ingeniería de Sistemas e Informática en la modalidad virtual de la Universidad Privada TELESUP, Lima-Perú.

La metodología utilizada fue el análisis de eventos históricos y se modela a través de una regresión logística binaria, respondiendo a la investigación ex post facto. Los resultados encontrados confirman principalmente que en los tres tipos de deserción existe influencia del factor económico, el servicio de tutoría y el material didáctico que reciben los alumnos. Corresponde el 81% a los factores económicos, que genera las deserciones temporales y definitivas.

A su vez Mori (2012), en su trabajo de investigación titulada “**Deserción Universitaria en Estudiantes de una Universidad Privada de Iquitos**”; sostiene que el problema de deserción universitaria es complejo e incluye diversas causas. En este artículo se busca describir las razones que explican el fenómeno de la deserción universitaria en una universidad privada de la ciudad de Iquitos. La muestra estuvo conformada por 88 jóvenes que abandonaron los estudios en aquella universidad; sus edades fluctuaron entre los 18 y 25 años de edad; de ellos, el 42% fueron mujeres y el 58% fueron varones. En el presente trabajo, se analizan los datos obtenidos de los grupos focales, de las entrevistas y de la sistematización de la documentación existente. Los resultados muestran que las características institucionales serían el primer factor de deserción, seguido de los intereses vocacionales, los académicos y, finalmente, los económicos.

Para el investigador Viale (2014), quien ha investigado el tema titulado “**Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria**”, afirma que la finalidad de este estudio es identificar, luego de una exhaustiva revisión bibliográfica, los modelos existentes en relación con la deserción estudiantil en la universidad y responder las cuestiones que giran en torno a este tema. Identificando la proporción de estudiantes en el país que presentan diferencias en el nivel de estudio escolarizado para afrontar con éxito la universidad.

Un estudiante que no termina sus estudios universitarios es muy probable que sea subempleado obteniendo ingresos muy por debajo de los esperados. Esto genera frustración no solo en él sino en su entorno más cercano.

Algunas autoridades universitarias han tomado el problema de la deserción como propia y en varias universidades se ha logrado disminuir esa brecha académica creando programas o cursos que sirven para nivelar a los estudiantes recién ingresados a ella. Incluso, se dictan cursos de métodos o estrategias de aprendizaje de modo que faciliten su inserción a la vida universitaria.

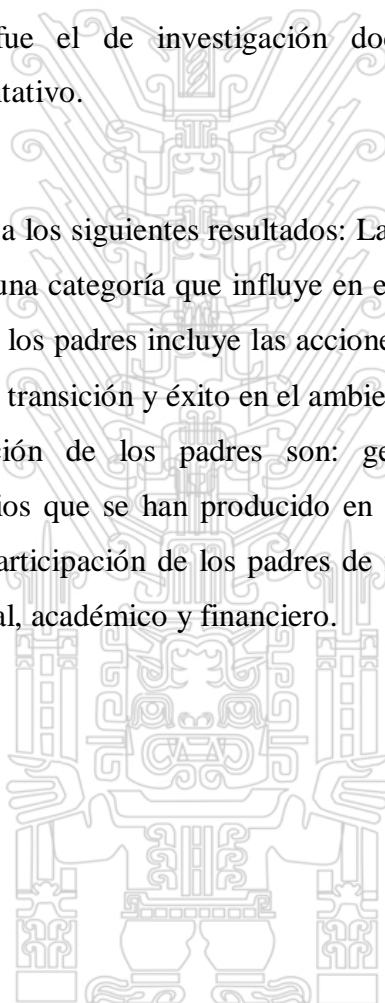
Reaño (2014), desde un enfoque de integración de la familia al proceso educativo, desarrolla un estudio titulado “**La participación de los padres de familia y su relación con el proceso de adaptación del estudiante en la universidad**”; refiere

UNFV

desde una perspectiva descriptiva, donde se analiza la participación de los padres de familia en el proceso de adaptación del estudiante en la universidad, para ello se plantean las diferencias con la participación en el nivel de educación básica y las cuestiones relativas a una favorable o desfavorable participación. Se describen los factores que favorecen la participación y las formas en que se lleva a cabo. La relación existente entre los padres de familia y el proceso de adaptación se analiza de acuerdo a algunas teorías sobre el desarrollo del estudiante universitario.

El método elegido fue el de investigación documental mixta, de nivel exploratorio con enfoque cualitativo.

La investigación llegó a los siguientes resultados: La participación de los padres en el ámbito universitario es una categoría que influye en el proceso de adaptación del estudiante; la participación de los padres incluye las acciones que realizan con el fin de apoyar a sus hijos en el inicio, transición y éxito en el ambiente académico. Los factores que favorecen la participación de los padres son: generacionales, económicos, tecnológicos, así como cambios que se han producido en los servicios universitarios; mientras que las formas de participación de los padres de familia se pueden clasificar desde el mundo emotivo, social, académico y financiero.



1.1.2 A nivel internacional

La mayor integración de los estamentos sociales con los estudiantes, favorecen la continuidad de estos en la educación universitaria, tema que nos congrega en este ensayo, variable que colinda con los escenarios opuestos de abandono estudiantil, deserción y dificultad en la continuidad de los estudios de los jóvenes; creemos nosotros que los grupos societarios primarios y la norma social favorecen los espacios de estudios a pesar de la variable intervinientes de la paternidad en los discentes, que distinguen en los siguientes antecedentes.

Las investigadoras Gardner, Dussán & Montoya (2016), quienes han investigado el tema titulado “**Aproximación causal al estudio de la deserción en la Universidad de Caldas. Periodo 2012-2014**”; refieren al presentar los resultados de una investigación descriptiva de carácter no experimental cuyo objetivo fue caracterizar la población de estudiantes que no renovó la matrícula en los programas de pregrado de la Universidad de Caldas, así como establecer las variables determinantes en el riesgo de deserción en los años 2012–2013.

Se trabajó con una muestra no probabilística de los sujetos que respondieron al llamado o al correo electrónico enviado a todos los individuos que fueron estudiantes de la Universidad de Caldas, pero no renovaron su matrícula en algún semestre del periodo 2012–2013. Tal muestra estuvo constituida por 1005 personas, de un total de 4473 reportados por la Oficina de Planeación de la Universidad de Caldas. El 30.0% de los estudiantes encuestados argumentó el abandono de sus estudios por dificultades económicas, el 25.9% por elección equivocada de carrera que llevó a la pérdida de motivación, el 0.8% indicó problemas institucionales, el 2.1% argumentó su deserción por motivos relacionados con el embarazo y el 0.7% abandonó los estudios por razones asociadas a una enfermedad psiquiátrica.

De la misma manera la estudiosa Castañeda (2015), en su trabajo de investigación titulado “**Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana**”; afirma que dicho estudio pretende dar cuenta del conjunto de dificultades que los jóvenes deben superar en contextos de multiplicidad de obligaciones y funciones

sociales asociados a la independencia, autodeterminación y responsabilidad de la adultez, en un modelo formativo educacional que exige exclusiva dedicación y que los sitúa como sujetos dependientes. Para ello, se explica **La maternidad/paternidad se configura como una doble ruptura en sus trayectorias.**

El primer nivel corresponde a su vida cotidiana, que los obliga a reorganizar sus prioridades y tiempos para encajar la nueva demanda de responsabilidades. Esta ruptura no es personal. Los cambios afectan también al entorno inmediato del sujeto, y en la reestructuración entra en juego el círculo completo de espacios, redes y vínculos a los que el joven está asociado. Es, sin duda, un fenómeno social.

El segundo nivel es respecto a sus proyectos de vida. Reconociéndose como jóvenes, sujetos en proceso de transición hacia la vida adulta, que se encuentran insertos en el largo camino hacia su autonomía e independencia, la maternidad y paternidad viene a romper el orden preconcebido de sus eventos vitales. Deben enfrentarse a un hito no planificado, ya sea en esa etapa de sus vidas o en el proyecto general de estas, lo que implica repensar sus proyectos. Sin embargo, descubrimos que esto no es siempre negativo. En aquellos jóvenes que no tenían visualizado un proyecto de vida, la maternidad o paternidad, si bien disruptiva, ejerce una influencia positiva e inmediata para reorganizarse y plantearse un futuro.

El reconocido estudioso Calderón (2013), en su tesis de investigación titulado **“Deserción y no deserción universitaria en los matriculados por primera vez en la cohorte académica 2008 campus Octavio Méndez Pereira y Harmodio Arias Madrid de la Universidad de Panamá. Factores comunicacionales y socioeconómicos”**; afirma que los factores comunicacionales y socioeconómicos que procuran auscultar la deserción y la no deserción de las/os universitarios matriculados por primera vez, estudiándose el caso de la Universidad de Panamá (cohorte 2008).

El estudio se aborda desde una perspectiva epistemológica provista por el modelo de la Mediación Dialéctica de la Comunicación Social (MDCS) y los aportes de otros fundamentos teóricos. En el trabajo empírico se emplean diversas técnicas: el grupo de discusión, entrevistas abiertas focalizadas y en profundidad, las entrevistas estructuradas y la observación directa durante la recolección de los datos primarios

suministrados por los enseñados, enseñantes y progenitores con hijas/os matriculados en la institución.

Destaca, en el análisis de los resultados, el uso del Modelo de Triangulación Técnica-Coincidental (MTTC); con él se estudian los comportamientos, roles, actitudes, aptitudes, aspiraciones, señal ética universitaria y burocracia institucional, y sus interrelaciones, como factores que inciden en la deserción y no deserción.

Canales & De los Ríos (2007), en su investigación titulado “Factores explicativos de la deserción Universitaria”; exponen en este trabajo los resultados de una investigación sobre las principales causas y condicionantes de los procesos de deserción universitaria en su país. Resultados que sugieren la existencia de dos tipos de deserción: permanente y temporal; la deserción temporal se explica principalmente por razones vocacionales, socioculturales y motivacionales; y la permanente, por razones socioeconómicas.

Para ello utilizan una metodología cualitativa, contactando a los entrevistados telefónicamente o vía e-mail, invitándolos a participar de las entrevistas individuales y grupales; siendo esta un estudio aplicado.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2008), desarrolla una investigación titulada “Análisis de determinantes de la deserción en la educación superior colombiana con base en el Spadies”; en ella se explican respecto a las características socioeconómicas de la población, donde se observa que el 32% de los estudiantes proviene de familias de ingresos inferiores a dos salarios mínimos, el 49% de familias de ingreso entre dos y cinco salarios mínimos. El 20% de los estudiantes proviene de familias con ingresos superiores a cinco salarios mínimos.

Así mismo, el 77,8% de los estudiantes habita en vivienda propia y el 22,2% reside en viviendas que no son de propiedad familiar. La distribución por número de hermanos indica que el 81,1% de los estudiantes pertenece a familias de uno, dos y tres hijos. El 33,4% de los estudiantes tiene un hermano, el 18,2% dos hermanos, el 8,7% tres hermanos, y el 10,4% cuatro hermanos o más. Por último, el 8,4% de los estudiantes usaba cuando presentó el ICFES y el 91,6% no lo hacía.

Sobre el impacto de las características individuales, se observa que los hombres enfrentan un riesgo de desertar mayor al que se exponen las mujeres. Esta diferencia se presenta en todos los semestres. Los hombres tienen un riesgo 21% mayor de desertar de la educación superior que las mujeres. Se encuentra también que el número medio de hermanos es de dos y el hecho de aumentar un hermano al número medio de hermanos aumenta el riesgo de desertar en un 6%.

Respecto a las características socioeconómicas, los resultados sugieren que a medida que la educación de la madre aumenta, el riesgo de desertar disminuye.

Es así como la diferencia entre el riesgo de desertar de un alumno cuya madre tiene un nivel de estudios de primaria o inferior y uno cuya madre tiene estudios universitarios o superiores es de 3,09%. Al comparar el riesgo de desertar de un alumno cuya madre tiene educación secundaria y uno que tiene madre con educación universitaria o superior se encuentra una diferencia de 4,25% a favor de la mayor permanencia del alumnos con madre universitaria.

En cuanto al nivel de ingresos se encuentra que frente a un ingreso más alto el riesgo de desertar es menor. La diferencia en el riesgo de desertar entre un individuo cuyo ingreso en el hogar es del rango uno (uno a dos salarios mínimos) y uno cuyo ingreso es del rango dos (dos a tres salarios mínimos) es del 6%.

Comparando individuos del rango uno (uno a dos salarios mínimos) con individuos del rango cuatro (cinco a siete salarios mínimos) la diferencia en el riesgo de desertar es del 19%.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Descripción del problema de investigación

A diferencia de décadas anteriores, en la actualidad los jóvenes universitarios que son padres de familia, presentan una mayor integración hacia sus estudios, debido a que sus aspiraciones sociales van unida a sus necesidades de superación y bienestar personal y familiar, cuyo origen se centra en la integración de su familia, manifestada en el apoyo social, moral y económico para con el estudiante; lo que puede haber ayudado a este fenómeno, es la liberalización hacia el compromiso matrimonial que hoy ejercen los jóvenes que son padres de familia, prescindiendo del estatus del matrimonio, y ejerciendo únicamente el rol de padres.

Este proceso, se presenta sin diferencias entre los estudiantes de distintos sexos, lo que ha permitido construir modelos o tipos de familia, distinto al tradicional y la familia nuclear, libre de réplicas y estigmas sociales para los jóvenes padres de familia. Esta realidad socioeducativa encuentra en los nuevos padres, una mayor integración para con su familia de procedencia, quienes motivan, ayudan y orientan a los jóvenes padres de familia a continuar sus estudios, incluso en el caso de las estudiantes mujeres que son madres, ayudándolas con la crianza de sus hijos.

A pesar que en nuestro país, la conformación familiar como institución social, ha venido presentado muchas fracturas como modelo social, la formación de familias desestructurada y diferenciada en su organización son productos como Bauman, S. (2006) refiere, de relaciones líquidas que experimentan estos grupos a temprana edad, y que conllevan a la formación de familias monoparentales.

El emprendimiento de la carrera universitaria, es siempre un cambio en la forma de vida de los jóvenes, la dedicación, la disciplina, el interés, y la vocación son algunas de las conductas que permitirán en los interesados culminar sus estudios con éxito. En la universidad, es una constante la existencia de abandonos estudiantiles, las causas están relacionadas no solamente a la falta de vocación o problemas económicos, sino también,

a la mala experiencia de inserción con el centro de estudios, reprobación de asignaturas, y la inserción laboral, entre otros aspectos que afecten la disponibilidad de sus estudios.

Sin embargo, en las últimas décadas, una de las causas sumadas a la deserción de los estudiantes, era la paternidad y/o maternidad de los estudiantes, que ocasionaba su desidia para dejar las aulas universitarias, en el caso de los varones, el trabajo como responsabilidad para el sustento de su familia y la incompatibilidad de esta con sus estudios, era el motivo por el cual, se alejaban de la carrera; respecto a las mujeres, la estigmatización por la condición de ser madres fuera del matrimonio, era lo más común en las conductas dentro de nuestra sociedad.

Por tanto, en nuestra investigación, nos hemos remitido a comprobar el planteamiento de Spady (1977) respecto, a la familia, la norma, los grupos de amigos y el desarrollo intelectual que favorecen la integración de los estudiantes con la sociedad, y por ende a la continuidad de culminar sus estudios; sin obviar los elementos psicológicos y económicos que puedan presentarse en circunstancias divergentes. Por ello, los antecedentes más comunes, están orientados a mostrar la desintegración en las relaciones sociales de los estudiantes que son padres para con la sociedad, como resultado las deserciones o abandonos.

En la actualidad, la conducta de estigmatización hacia los estudiantes que son padres o madres de familia, ha cambiando, en la mayoría de casos, estos estudiantes ya no se ausentan o abandonan sus estudios, la continuidad académica viene a ser una constante de superación y motivación, sin embargo, lo que nos interesa es conocer sociológicamente como las relaciones sociales, vinculan a los individuos con las instituciones, desarrollando una integración de estos con la sociedad, por ende una participación continua hacia los estudios.

Para entender este proceso, pensamos al igual que Durkheim (1970), para quien la integración o desintegración de los individuos con la sociedad se relaciona con las formas sociales de suicidio; y de igual manera, Spady (1977) refiere, los elementos institucionales que permiten las relaciones sociales hacia la integración de los individuos a la sociedad, favorecen en las decisiones de los estudiantes a continuar con

sus estudios universitarios, caso contrario se dan con la desintegración de estos con la sociedad, representada por una menor participación.

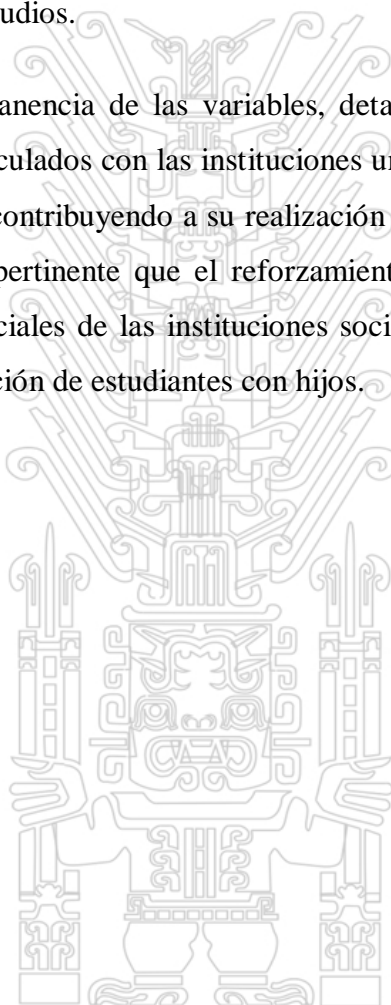
Respecto a la continuidad de los estudios, planteamos la posibilidad que un estudiante no abandone la carrera cuando es padre o madre de familia, y ejerza la patria potestad, solo si, existe un vinculo constante de las relaciones sociales con su familia de ascendencia (padres), sus grupos de amigos y mayor compromisos con las normas sociales; caso contrario, si las relaciones sociales son menos integradas o menos vinculadas, optara por abandonar sus estudios.

Sin embargo, para efectos de nuestra investigación, las variables que influyen significativamente hacia la continuidad de los estudios, son el resultado de una mayor socialización, y practicas satisfactorias de las relaciones sociales para con la sociedad, representadas en variables como: los grupos sociales, practicas de las relaciones familiares, las normas, la organización universitaria, satisfacción y desempeño académico, situación que permite una mayor participación de los estudiantes que son padres de familia a cumplir con sus aspiraciones sociales, dicha integración de este grupo de estudiantes con la sociedad, nos permitirá comprender, que la manera de organización y participación de las relaciones sociales que comparten en mayor proporción los individuos, fortalece las practicas institucionales, como el acceso hacia los canales de la educación.

En relación a la falta de integración como causal de deserción, Tinto (citado por Viale, 2014) “define el concepto de deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando sus proyectos educativos no logran concretarse”. (p.61) La norma de la UNFV, establece el 30% de inasistencia del alumno para ser considerado como ausente, y cuando este no se presenta a rendir ninguna evaluación se le asigna como abandono, dentro de esta perspectiva, Tinto (citado por Viale, 2014) “concluye que podemos considerar como desertor a aquel estudiante que no presenta actividad académica durante tres semestres académicos consecutivos. (p.61)

Por lo tanto, nuestro estudio se concentrara en dos teorías centrales, primero basándonos en el “suicidio” de Durkheim (1971), y segundo, en “los altos abandonos en la educación” propuesto por Spady (1977), ambos identifican las variables sociales como: la familia, la norma y el grupo de amigos. Seguidamente, explicaremos como la presencia de estas variables permiten una mayor integración de las relaciones sociales de los alumnos con la sociedad, y que la condición de paternidad, es un indicador de la situación, favorable a las aspiraciones sociales, que le permite decidir aquellos alumnos hacia la continuidad de los estudios.

Creemos que la permanencia de las variables, detalladas en líneas anteriores, mantendrá a los discentes vinculados con las instituciones universitarias, permitiendo la continuidad de sus estudios, contribuyendo a su realización y satisfacción de sus metas profesionales. Por tanto, es pertinente que el reforzamiento y fortalecimiento de los vínculos en las relaciones sociales de las instituciones sociales, permitan una relación cada vez mayor en esta población de estudiantes con hijos.



1.2.2. Problema general

1.2.2.1. Formulación del problema

1.2.2.2. Formulación del problema general

¿Qué nivel de relación existe entre integración social y continuidad de los estudios universitarios de los estudiantes que son padres de familia de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera, Acuicultura y Alimentaria de la UNFV en el año 2015?

1.2.3. Problemas específicos

1.2.3.1. Formulación de los problemas específicos

a) ¿Qué nivel de relación existe entre familia y continuidad de los estudios universitarios de los estudiantes que son padres de familia de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera, Acuicultura y Alimentaria de la UNFV en el año 2015?

b) ¿Qué nivel de relación existe entre la aceptación de las normas y continuidad de los estudios universitarios de los estudiantes que son padres de familia de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera, Acuicultura y Alimentaria de la UNFV en el año 2015?

c) ¿Qué nivel de relación existe entre grupos sociales y continuidad de los estudios universitarios de los estudiantes que son padres de familia de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera, Acuicultura y Alimentaria de la UNFV en el año 2015?

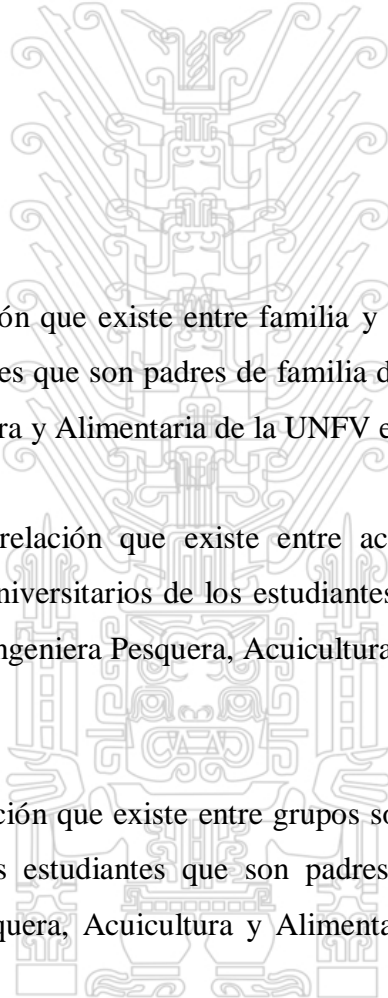
1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Precisar el nivel de relación que existe entre integración social y continuidad de los estudios universitarios de los estudiantes que son padres de familia de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera, Acuicultura y Alimentaria de la UNFV en el año 2015.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Analizar, el nivel de relación que existe entre familia y continuidad de los estudios universitarios de los estudiantes que son padres de familia de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera, Acuicultura y Alimentaria de la UNFV en el año 2015.
- b) Determinar, el nivel de relación que existe entre aceptación de las normas y continuidad de los estudios universitarios de los estudiantes que son padres de familia de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera, Acuicultura y Alimentaria de la UNFV en el año 2015.
- c) Identificar, el nivel de relación que existe entre grupos sociales y continuidad de los estudios universitarios de los estudiantes que son padres de familia de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera, Acuicultura y Alimentaria de la UNFV en el año 2015.



1.4. Justificación e importancia

Institucional:

La discontinuidad en los estudios universitarios en estudiantes es una preocupación institucional, las altas tasas de abandono o deserción que se presentan en los centros de educación superior público, son indicadores que están sucediendo diversos hechos en extramuros que ocasionarían estas tasas de deserción. Sin embargo, una variable que viene apareciendo en las últimas décadas nos invita a conocer con qué frecuencia los estudiantes se inician en el rol de padres o madres de familia, antes o durante del inicio de la carrera universitaria.

Por consiguiente, este estudio se justifica porque nos ha permitido conocer las conductas que manifiestan la integración social en estudiantes, y su relación con la continuidad académica de la carrera universitaria de los discentes de ambos sexos de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera, Alimentarias y Acuicultura de la UNFV.

Metodológica:

La investigación orienta al uso adecuado de los instrumentos de recolección de datos, desde una perspectiva cuantitativa, nuestra investigación se ubica al uso de una metodología de técnicas, estrategias e instrumentos de estudio cuantitativo.

Por lo tanto, nuestro estudio se justifica porque nos ha permitido conocer la relación de la integración social y la continuidad de los estudiantes, desde una metodología cuantitativa, en sus propósitos de continuar académicamente la carrera universitaria.

Jurídica:

Porque nos ha viabilizado conocer en las familias de los discentes y en los propios estudiantes el cumplimiento de deberes y derechos en el ejercicio de la patria potestad; la tenencia de los hijos y formas de sostenimiento familiar, establecidas en la legislación Civil.

Teórica:

En el presente estudio se justifica por el gran contenido teórico desde el ámbito sociológico, jurídico y educativo que permitan conocer la participación de las instituciones sociales y el ejercicio de la patria potestad de los estudiantes universitarios, su nivel de integración familiar y normativa que influyen en la participación de la educación como protectores en la integración de los alumnos en la sociedad.

Práctica:

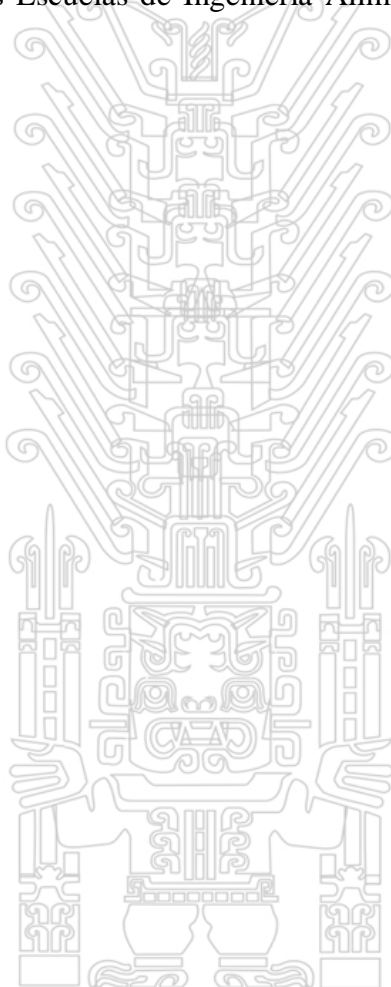
Los abandonos de los estudiantes en la universidad son una de las preocupaciones que desde décadas anteriores a la actualidad, se producen por una serie múltiples factores que varían según el contexto de la institución, sea esta pública o privada, sin embargo, involucran también a estas las instituciones sociales, como la familia, normas, grupos sociales, la educación.

En ese contexto, nuestra investigación se justifica, por que se aproxima a conocer la continuidad de los estudios, a diferencia de los abandonos educativos en una universidad pública, respecto a estudiantes de otros centros. Además, para efectos de inclusión de la población que será parte de nuestro estudio, se considerara el hecho de ser padre de familia, en la práctica esta se diferencia del resto de la población de estudiantes. Dichos elementos nos permite contar con datos actuales y diversos, a diferencia de la demás población de estudiantes.

Importancia

Porque nos permitirá conocer a los jóvenes universitarios de una universidad nacional que son padres de familia, incluyendo a los estudiantes de sexo masculino y femenino, que ejercen la patria potestad. Además, establecer como los roles de estudiar y ser padres, permiten desarrollar responsabilidades que se relacionan con las formas de integración a la sociedad para la continuidad de los estudios universitarios, evitando toda forma de deserción o abandono de la carrera.

Es importante identificar los casos de jóvenes madres y padres que ejercen su rol materno y/o paterno, de manera independiente para conformar familias monoparentales, y otros quienes mantienen su participación y residencia firme con la familia de sus ascendientes (sus padres), quienes también deciden ejercen la tenencia de los hijos de manera directa o por disposición de la autoridad judicial. Lo que permitirá conocer a partir del nuevo rol familiar y/o parentesco, en qué medida esta nueva condición favorece a la integración o desintegración con la sociedad, en estudiantes de la Escuela de Ingeniería Pesquera de las Escuelas de Ingeniería Alimentaria y Acuicultura de la UNFV en el 2015.



1.5. Alcances de la investigación

Desde una perspectiva teórica, el presente trabajo de investigación, se caracteriza por su análisis serio y pormenorizado, siendo esta realidad un esfuerzo de estudio, y en consecuencia, esta es solo una forma teórica más de aproximarse a su comprensión, la cual, no determina su exclusividad; en vista que sociológicamente este es uno de los varios enfoques teórico válido para explicar la realidad de la continuidad de los estudios en estudiantes que son padres de familia. Por lo tanto, con este estudio no tratamos de aislar a un solo corpus teórico el problema, aun, reconociendo su utilización como una limitación ante las demás teorías, económicas, organizacionales, y psicológicas de la deserción estudiantil que multidisciplinariamente complementan el universo explicativo de dicho fenómeno.

En el ámbito temporal, creemos que los resultados solo permitirán medir el periodo o época establecida, y no conocer retrospectiva y prospectivamente el problema, en vista que los hechos se asocian a una coyuntura actual, donde las variables externas como: organizacional, social, económica, y psicológica se presenta de manera diferente a los tiempos pasados y futuros.

Respecto a la esfera espacial o localidad geográfica, este estudio se circunscribe a la ciudad de Lima Metropolitana, y una institución universitaria pública como la Universidad Nacional Federico Villarreal, y dentro de ésta, está comprendida la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera, Alimentaria y Acuicultura.

1.6. Limitaciones de la investigación

Nuestra limitante, está referida a la unidad del espacio de una Facultad universitaria, por lo que las unidades de análisis circula en torno a dicho espacio, estudiándose a los discentes de dicho sector y especialidad académica; por lo que los resultados no corresponde al total de la población, tan solo una representación del total de estudiantes de dicha Facultad.

Debemos tener en consideración que esta población a estudiar, representa una cultura de diversos sectores del interior del país. Además, la población de estudiantes de la UNFV, difiere de una universidad privada.

Siendo las limitaciones más representativas las siguientes:

a) En lo económico

Incorporar una mayor población de estudiantes con la misma característica, para ampliar nuestro estudio, requiere de mayor capacidad económica, la cual no contamos con esos recursos.

b) En lo laboral

La actividad laboral que desarrolla el investigador, no permite el uso adecuado de tiempo, restringiendo nuestra participación en las actividades de la investigación.

c) En lo temporal

El tiempo de los alumnos difiere con la del investigador, el tiempo para la interacción con la población estudiada es reducido, sea por los horarios de clases de los estudiantes y actividades del investigador.

d) En el orden espacial

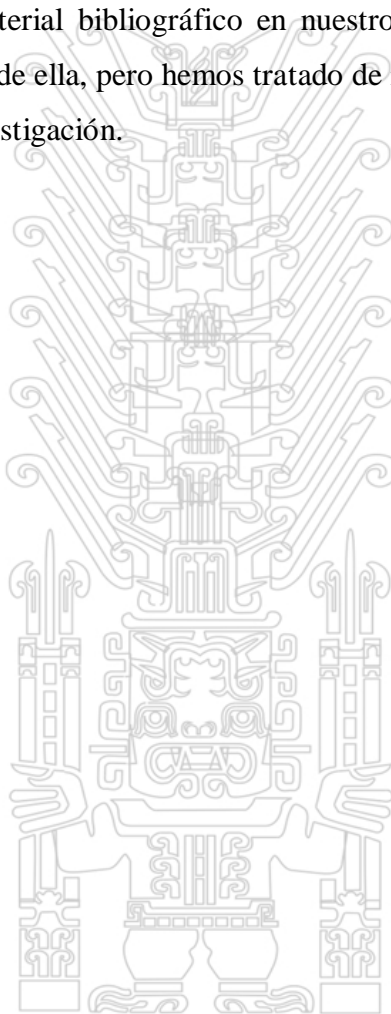
Los espacios para socializar e investigar con la población, no son adecuado, no existe muchos lugares para la interacción y las relaciones de estudio. Esta incluye la distancia entre el domicilio del investigador y la Facultad de Oceanografía.

e) En el orden de la salud

En los estudiantes, la mujer presenta más problemas de salud respecto al periodo pre y post natal, que hace difícil su ubicación en la Facultad. Respecto al investigador, habido momentos de estrés, fatiga, resfriados, entre otras afecciones que han hecho difícil la recolección de información.

f) En el orden bibliográfico

Existe una diversidad de material bibliográfico en nuestro tema de estudio, que nos dificulta acceder a gran parte de ella, pero hemos tratado de identificar y adquirir lo más significativo para nuestra investigación.



1.7. Definición de Variables

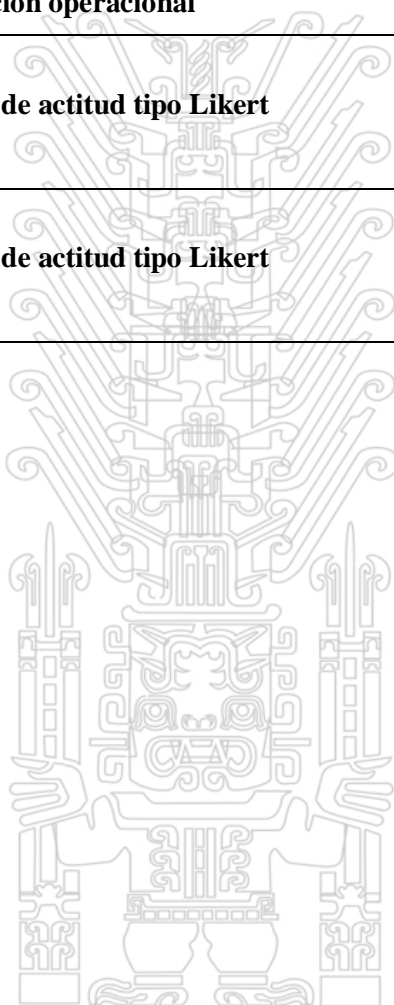
1.7.1. Definición Conceptual

Variable	Definición Conceptual
Integración	Respecto a la integración Durkheim (1971) refiere, “el estado de integración de un agregado social no hace más que reflejar la intensidad de la vida colectiva que circula por él. Es tanto más uno, y tanto más resistente, cuanto más activo y continuo es el comercio entre sus miembros”. (p. 158-159)
Aceptación normativa	La subordinación hacia las normas por partes de los integrantes de un grupo social.
Familia	“La familia es un sistema de normas y procedimientos aceptados para la ejecución de ciertas tareas fundamentales para la sociedad” (Horton, 1979, p.154). Cornejo (1998), la familia en sentido amplio “es el conjunto de personas unidas por los vínculos del matrimonio, el parentesco o la afinidad” (p.13).
Grupos sociales	“Varias personas comparten características en común”. (Horton, 1979, p.119). “Cualquier cantidad de personas que comparten la conciencia de que son miembros del mismo y de que están en interacción periódica. (Horton, 1979, p.119-120).
Continuidad de los estudios universitarios	La actividad académica continua, matrícula, asistencia, rendimiento de exámenes, desarrollada por los estudiantes hacia la culminación de la carrera universitaria.
Deserción	Según el Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación (Picardo, Escobar & Balmore, 2004), “deserción es el acto deliberado o forzado mediante el cual el estudiante deja su aula o centro educativo”. Para Simmel (2002), la deserción se refiere al abandono prematuro de un programa de estudios, antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para considerar la posibilidad que un estudiante se reincorpore (94-95).

Satisfacción de la educación	Cumplimiento de la expectativa académica, basada en la adecuada infraestructura, administración, preparación de los docentes, y el rendimiento académico del estudiante.
-------------------------------------	--

1.7.2. Definición operacional

Variable	Definición operacional
Integración social	Escala de actitud tipo Likert
Continuidad de los estudios universitarios.	Escala de actitud tipo Likert





CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2. Bases teóricas

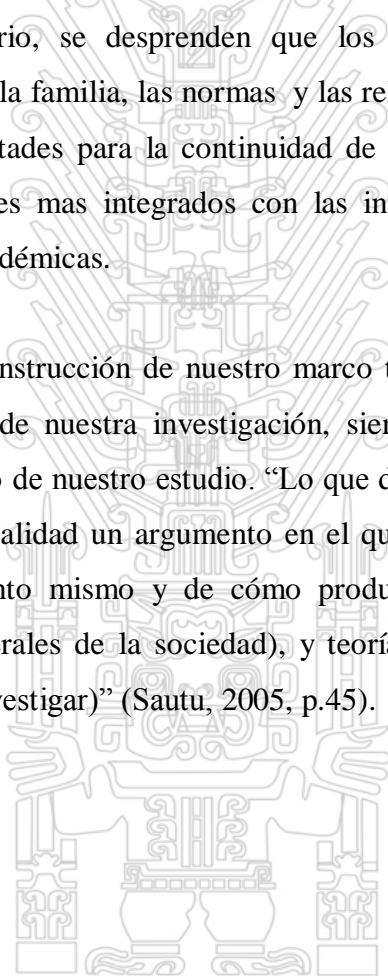
Nuestro contenido teórico y metodológico en la presente investigación, permite profundizar en el conocimiento científico que desde las teorías sociales de la conducta proveen una amplia gama de información del entorno social, es por ello para explicar la realidad de la educación superior tomaremos de referencia conceptual y procedimental el estudio denominado “Altos abandonos en la Educación”, presentado por Spady (1977), desde la sociología educativa; la experiencia inicial ha sido influenciada en gran medida por una teoría clásica de la sociología como el estudio del “suicidio”, desarrollado por Durkheim (1971), que analizaremos para solidificar nuestro planteamiento teórico; nuestra población en estudio no obedece a habitantes comunes, ni abundante en el problema, no por ello es menos significativa, pero si específica, razón por la cual, emplearemos una metodología cuantitativa dentro del enfoque funcional.

Desde las relaciones sociales que experimentan los individuos, que se encuentran influenciadas por la forma de organización de los modelos institucionales como la familia, las normas y los propios grupos sociales que comparten, nos permitirán establecer que importante es la sociedad en los estudiantes que son padres,

acercándonos a la realidad socioeducativa, que nos permita conocer la continuidad de sus estudios superiores a razón de la integración de estos con los elementos sociales, o contrariamente el nivel de abandono relativo que hayan experimentado, sin determinar los casos que por su naturaleza de abandono total, puedan identificarse en este sector.

Para entender nuestro planteamiento, es preciso conocer que en décadas pasadas los estudiantes que iniciaban la paternidad o maternidad sobretodo esta última, no continuaban sus estudios y abandonaban, las causas no es determinada quizás por su falta de antecedentes, sin embargo, en la última década, la situación se da a la inversa de lo señalado. En ese escenario, se desprenden que los estudiantes que presentan dificultades de integración en la familia, las normas y las relaciones amistad grupal con sus pares, presentaran dificultades para la continuidad de sus estudios universitarios; contrariamente, los estudiantes mas integrados con las instituciones de la sociedad, continuaran con sus metas académicas.

En este entorno, la construcción de nuestro marco teórico constituye una gran demostración en el proceso de nuestra investigación, siendo el sustento de nuestro diseño teórico y metodológico de nuestro estudio. “Lo que denominamos marco teórico de una investigación es en realidad un argumento en el que se entretujan paradigmas (ideas acerca del conocimiento mismo y de cómo producirlo válidamente), teorías generales (concepciones generales de la sociedad), y teorías sustantivas (conceptos e ideas del tema específico a investigar)” (Sautu, 2005, p.45).



2.1. Teorías Generales

2.1.1. La integración social

Los elementos de la integración social son: la familia, las normas sociales y los grupos sociales, para nuestros fines de investigación estas deben de presentarse conjuntamente en el vínculo social para poder establecer el nivel de integración de las personas en la sociedad, y como consecuencia el desarrollo de sus actividades sociales como la participación en la educación. En las siguientes líneas trataremos de conocer más de estos componentes sociales que nos permitan entender la continuidad de los estudiantes que son padres en su desarrollo educativo.

2.1.1.1 La Familia

La familia desde la Grecia antigua era entendida por Aristóteles como el conjunto de personas que han sido criados en una misma comunidad que compartían sus alimentos “unidos por la leche materna”, en el transcurso del tiempo se entendía por familia los vínculos emocionales y biológicos que permitían distinguirse de una serie de grupos; es por ello que la familia fue desarrollándose teniendo presente la conformación y el vínculo parental como de las relaciones sociales emocionales que comparten teniendo presente sus fines de conformación y proyecto y finalidades.

Para Parsons (1999) la familia es un componente inherente del sistema social, cuyo rol permite dar esa dinámica de la conformación social, al respecto refiere, “Por ello, las instituciones del matrimonio y del parentesco son ambas constitutivas de una familia particular como colectividad”. (p.29) Según André Michel, la teoría de Parsons está compuesta de una teoría funcional, teoría estructural y una teoría de los roles de la familia que permite establecer la característica social, considerándola como un sistema interdependiente de los demás subsistemas, carece de carácter aislado de la misma, que lo encasillaba dentro de un grupo social determinado.

Desde esa perspectiva, la familia presenta un vínculo parental y emocional que se gesta hoy en día con el matrimonio, también en la convivencia. El indicador de carácter biológico, es un elemento que permite determinar el grado de adscripción familiar, “la posición biológica es un criterio adscriptivo fundamental en todas las sociedades conocidas, que define el foco de la estructura social conocido como familia”. (Parsons, 1999, p.61)

La familia como institución social ha dejado de ser el tipo matrilocal o del tipo extensa de familia para dar paso a la familia nuclear o “familia conyugal”, aquella cuyos roles se determinan por patrones de conducta institucionalizada en la cultura occidental, y que a diferencias de otras culturas, se establecen roles de cooperación y ayuda recíproca dentro de un orden de jerarquía. “Una familia es un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos. (Giddens, 2000, p.198)

La familia cumple entre sus roles la función de guía del aprendizaje cultural y social, desde ese contexto, la socialización es una herramienta importante de la familia.

2.1.1.2. La socialización

Todo grupo social, sin distinción tiene entre sus actividades dar a conocer a sus descendientes información que les permitan incorporar en sus patrones de conducta normas y valores que les permitan comportarse de manera adecuada en su colectividad social, es por ello que la socialización es el proceso que se inicia con la familia para sus nuevos integrantes puedan aprender las pautas de conducta institucionalizadas por la sociedad, la socialización es para Horton (1978) quien afirma “ la socialización es el proceso por medio del cual uno hace propias las normas de su grupo de tal modo que surgen un “yo” distinto, único en este individuo”. (p.71)

El proceso de la socialización permite que los descendientes aprendan las normas sociales y las incorporen en su interior, de manera que puedan tener un éxito en sus relaciones sociales en cada escenario de relación que puedan afrontar los nuevos

integrantes, para con su entorno, por ello se dice que las personas socializadas tendrán menos problemas de incorporarse a cualquier grupo social, y tengan mejor nivel de integración para con la sociedad, quienes no, puedan correr la suerte contraria, estar cada vez menos socializado menos integrado a la Sociedad.

Teniendo en cuenta que la personalidad del individuo se forma en la primera infancia, la socialización se vincula con este proceso la cual, es pertinente para la formación de integración social de los individuos. El desarrollo de las practicas normativas, las emociones, cultura y la personalidad son elementos importantes en todo proceso de socialización.

2.1.1.3. Las normas sociales

Las normas sociales son aquellos patrones de conducta que han sido institucionalizadas por una comunidad, por ello son aprendidas y practicadas por sus miembros, las normas sociales tienen categorías de valor y moral en cada una de ellas, por la sencilla razón de encontrar una condición de importancia y de bien para la población que la incorpora, esta se asocia a la cultura, para Horton (1978) afirma “Una cultura es un sistema elaborado de normas – de la manera general y supuesta de sentir y actuar – que siguen más o menos perfectamente los miembros de una sociedad”. (p.39)

En ese escenario sociocultural, Horton (1978) refiere, las normas pueden ser de dos tipos, “Folkways y Mores”, respecto a la primera “los Folkways son simplemente la manera acostumbrada, normal y habitual de hacer ciertas cosas, un determinado grupo” (Horton,1978, p.39). Tenemos entre estas por ejemplos los hábitos, como los saludos, las modales para comportarse en el trabajo, con los amigos, entre otros, estas formas conductuales pasan de una generación a otra, desde la socialización para los casos de las relaciones sociales que se desarrollan en cualquier escenario dentro de los grupos sociales.

Respecto a las mores, entre los Folkways, encontramos ciertas coerción hacia una conducta, se presenta con mucha influencia y presión para que una conducta se realice o se prohíba, nos estaríamos refiriéndonos a los “mores”, para Horton (1978)

afirma “son todas aquellas que deben obligatoriamente seguirse porque se consideran esenciales para el bienestar de grupo. Esta idea de lo justo o injusto van unidas a algunas de estos Folkways, se llaman entonces mores”. (p.40) Es por ello que toda conducta que se asocia a los actos de cortesía y los buenos modales dentro de la comunidad siguen las pautas de las Folkways, mientras cuando se refieres a lo permitido y reprimido de la conducta con dicho juicio de valor y moral se refieren a los mores, “El termino mores deviene de lo bueno y lo malo que exigen ciertos actos y prohíben otros”. (Horton, 1978, p.39)

En cada sociedad se van desarrollando una series de normas sociales en la categorías de Folkways y mores, cada una con su característica dentro de cada grupos social que permite la convivencia de grupo, además, cada grupo repudia los actos que consideran van contra los hábitos y buenas costumbres, en ese contexto, las normas que distinguen lo bueno de lo malo se denominan mores, o que catalogan de inmoral ciertos actos son las normas de prohibición, mores. Socialmente se prohíbe en nuestro entorno la violencia, no vestirse, alimentarse sin usar los utensilios, el aseo corporal, son entre algunos aspecto lo que la sociedad no tolera.

2.1.1.4. Los grupos sociales

El vínculo entre los individuos se genera en las relaciones sociales, están orientadas a la conformación del grupo social, Simmel (2002) afirma, todo individuo manifiesta siempre una característica de su grupo social de pertenencia, la conformación de grupo es parte de la socialización y la vida social misma, está unida por vínculos de racionalidad, afinidad, amistad, cooperación, emocional y afectivo, entre otros, permitiendo un desarrollo social de las actividades culturales como las artes, danza, música, costumbres y tradiciones.

El grupo social representa la interacción mutua entre los individuos, Cohen (citado por Coliaza, 2012), refiere, “Cualquier número de personas que interactúan entre si y que comparten una conciencia de pertenencia o afiliación, basada en expectativas de conducta comunes”. (p.64) Es un grupos social.

Los vínculos que se desarrollen en las interacciones sociales productos de las actividades de la vida social humana, van orientando la conformación de grupo, por ello para Weber (1987) el grupo estaba sostenido por la constante relación social que la sostiene, en razón a ello Horton (1978) afirma “La esencia del grupo social no estriba en la proximidad física, sino en una conciencia de interacción conjunta”. (p.120)

Respecto a la clasificación del grupo social, entre las diversas formas de grupos, tomaremos solo dos que a nuestro parecer son las más comunes para explicar metodológicamente la conceptualización de grupo. **El grupo primario y el grupo secundario**, el primero, “son grupos primarios aquellos en los que conocemos a los demás miembros íntimamente, y como personas individuales”. (Horton, 1978, p.125) De esta manera podemos identificar a grupos primarios como la familia, los amigos más cercanos, en la educación, religión, artes entre otros, con los cuales nos unen una mayor familiaridad y permanencia en la vida social cotidiana. Respecto al grupo secundario Horton (1978) refiere, “En el grupo secundario, los contactos sociales son impersonales, segmentarios y utilitarios, el individuo no se interesa por ellos como persona sino como funcionario que desempeñan un rol”. (p.125)

El grupo secundario, se identifican por sus relaciones sociales, estas se gestan en las actividades sociales dentro de las instituciones o fuera de ellas, como los vínculos que surgen en materia económica, laboral, tecnológico, salud, derecho, dentro de una jerarquía de roles a desempeñar en los diversos escenarios de la vida social propio a la interacción.

Respecto a nuestro tema la integración social, a mayor vínculo y pertenencia a un grupo primario y grupo secundario, mayor será la integración de los individuos a la sociedad, nuestra población estudiantil universitaria, tendrá que demostrar cuanto de cercanía los unen sus grupos sociales, las normas sociales, y la familia que permita establecer su nivel de integración con la sociedad, y nos permita comprender su relación con sus actividades educativas.

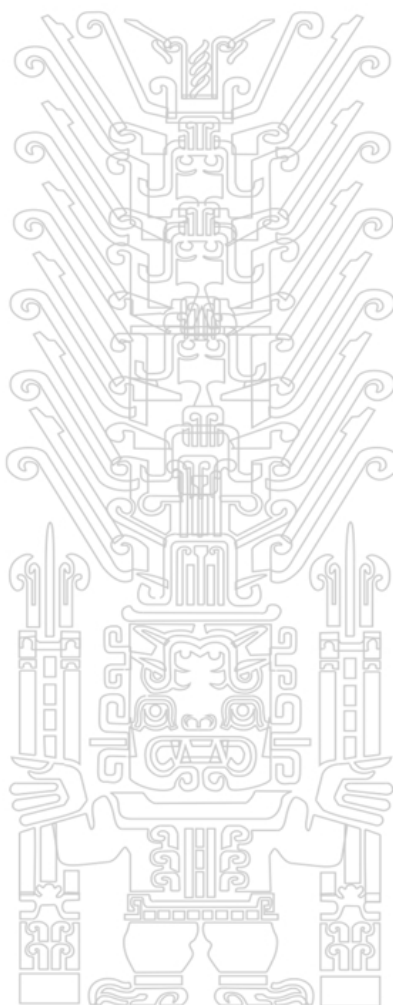
2.1.1.5. Los roles sociales

En toda sociedad sus grupos sociales se encuentran jerarquizados en las actividades que desarrollan sus miembros, y en razón de dicha estructura se desarrollan sus actos, esto nos indica que cada status; nos referidos a estos como la posición que ocupan los individuos dentro de la estructura social, siendo el lugar que se ocupa según los nivel de normas sociales aprendidas o socializadas. Según estas premisas, el status es una característica del orden social y cultural que se ha implantado en el grupo y aceptado en todos sus extremos, el status será de dos tipos: status por adscripción y status por adquisición, esta última es la que se da más en las sociedades occidentales, que incluyen hoy a nuestra sociedad. Se define al status como “el rango o posición de un individuo en un grupo, o de un grupo en relación de otros”. (Horton, 1978, p. 80)

El desarrollo del status por adquisición se da a través del propio esfuerzo de los individuos por ascender socialmente en la estructura social, cuando esta se presenta de manera dinámica permite las posibilidades de ascender, esto indica el logro dentro de las condiciones sociales, económicas y culturales que Weber (1987) definió como prestigio social, cuyo reconocimiento se basa cuando el entorno considera importante un comportamiento dentro de la estructura social.

En muchos aspectos el status se relaciona con los roles, pues, según donde el individuo se encuentre en posición deberá desarrollar su rol, Horton (1978) afirma, todo rol consiste en” el comportamiento esperado por parte de quien ocupa cierto status” (p.80). Desde que nacemos desarrollamos un rol, que son los que aprendemos en el procesos de socialización y dependerá que bien nos hayamos socializados para poder cumplir con el ejercicio de nuestro rol, los modelos de roles están asociados a las pautas normativas y culturales que se han desarrollado en una sociedad, desde esa perspectiva los roles que desarrollamos son de hijo, padre, esposo, esposa, alumno, empleado, profesional, entre otros. En consecuencia, los roles están también influenciados por las normas sociales con la finalidad de cumplir con lo que la sociedad culturalmente espera del individuo.

En el plano educativo el rol de estudiante, estará influenciado de la manera de como socializado pueda haber estado la familia para transmitir las normas que hagan posible su cumplimiento, en vista que cada rol está compuesto por obligaciones y deberes a cumplir en las relaciones sociales que se desarrollen. El buen estudiante será quien no solamente obtiene buenas notas sino también, quien continúe su meta hasta culminar su formación educativa, en la universidad probablemente al obtener su título profesional.



2.1.2. Teoría de la estrategia de la reproducción de la educación de Pierre Bourdieu

Para determinar cómo las realidades socioeducativas se van configurando y desarrollándose en los espacios sociales donde los individuos desarrollan sus roles, las diversas actividades sociales como la educación, está condicionada a la posición social donde se encuentran los individuos en la sociedad. Para Bourdieu (2011) en sociedades donde la clase social es una situación constante de la estructura social, no es muy común el ascenso social por medio de la educación, y en los casos que esta pueda darse, los colectivos sociales como la familia deben de utilizar “estrategias de reproducción” como el capital económico, capital cultural, y capital social, les permitan establecer un equilibrio favorable dentro de sus expectativas culturales y sociales para la inversión educativa de sus descendientes.

En sociedades donde la estructura social presenta elementos de un sistema rígido, invariable, la clase social presenta la misma característica que legitima el sistema imperante, en consecuencia, el acceso a la educación se vuelve mucho más difícil, y socialmente no posible; sin embargo, en una estructura social, con mayor movilidad social, la categoría de clase social cambia a otra más flexible y más funcional, permitiendo una mayor participación de los individuos a la educación, como en las sociedades cuya estructura social son los estratos sociales, cuya movilidad y ascenso de cada grupo social desfavorecido es menos rígido que en el sistema de clases; las estrategias de reproducción se presentan de mayor medida a través del capital social y cultural, en vista que el capital económico es más estable y posible. El Perú, actualmente es un ejemplo referente de esta última.

Teóricamente, la “estrategias de reproducción”, respecto a la educación, trata de explicar cómo las familias en la sociedad desarrollan el tejido social, que les permitan construir realidades que incluyan a sus descendientes la participación en los roles sociales, para ello la educación es un aspecto importante a incorporar; el autor establece que en la sociedad, influye mucho los insumos con que cuenta el grupo social, especialmente el hábito que ejerce en su vida cotidiana que va establecer el nexo para su

Utilizando una metodología denominada “estrategia de reproducción”, explica las maneras como las personas socialmente van desarrollando dentro de sus posibilidades nuevas construcciones sociales que permiten crear escenarios y realidades que se vinculan con su ámbito de acción, cultura, hábito y su realidad social, lo que permitirá generar una mayor o menor modificación de la participación de los individuos en el grupo social.

Dentro del modelo de la estructura social, sea con clase o estrato, toda sociedad el grupo de integración social como la familia que trata de incorporar una educación a sus hijos, estará influenciada por las disposiciones del hábitus, esto es, las formas de los estilos de vida social y cultural, como la identidad, sus relaciones de orden, la capacidad de capital o su condición económica y social, orientando a la reproducción de los modelos que se adaptan a su propia producción social, respecto a ello Bordieu (2011) refiere:

Las estrategias de reproducción tienen por principio, no una intención consciente y racional, sino las disposiciones del hábito que espontáneamente tiende a reproducir las condiciones de su propia producción.

Ya que dependen de las condiciones sociales cuyo producto es el hábito -es decir, en las sociedades diferenciadas, del volumen y de la estructura del capital poseído por la familia (y de su evolución en el tiempo) -, tienden a perpetuar su identidad, que es diferencia, manteniendo brechas, distancias, relaciones de orden; así, contribuyen en la práctica a la reproducción del sistema completo de diferencias constitutivas del orden social." (p.37)

Para establecer una relación como la “estrategia de la reproducción” va permitiendo según sea el tipo de estructura social rígida o flexible respecto a las clases social o el estrato sea el caso para nuestra realidad, la manera como se utilice las estrategias de reproducción, permitirá entre los que componen las familias, orientarse hacia la integración social permitiendo un mayor acceso a la educación superior de los hijos, como en los casos de los estudiantes universitarios que estamos estudiando; los cuales, estarán orientados a las estrategias de reproducción, que permitan ser eficaces,

eficientes, incluso racional dentro de los hábitus que se vienen generando por ejemplo

Tesis No olvide citar esta tesis

UNFV

de familias que perciben en la educación como un medio de ascenso social, mejores condiciones de conocimiento, formación y oportunidades de desarrollo de sus hijos. Respecto a ello, Bordieu (2011) afirma, “Las estrategias de reproducción constituyen un *sistema* y, por ello, se ubican en el origen de los reemplazos funcionales y efectos compensatorios ligados a la unidad de función: por ejemplo, las estrategias matrimoniales pueden suplir las fallas de las estrategias de fecundidad (p.38)

Es importante identificar como aquellos reemplazos funcionales y efectos compensatorios ligados a la unidad de la función, son propios a las estrategias de reproducción, por ejemplo cuando la familia establece el número de hijos a tener respecto a sus posibilidades de desarrollo social. Para Bordieu (2011), todo mecanismo de la estructura social que haya acompañado de una experiencia satisfactoria y cuente con los elementos favorables para tener un proyecto o modelo de estilo de vida a alcanzar, estarán determinados por los elementos que el denomina insumos (las condiciones favorables dentro del plano cultural, social y económico) que permitan conjuntamente con el hábito o manera de llevar adelante sus actividades o estilos o formas de vida, permitirán establecer las condiciones llamado “estrategias”, a la manera de proceder para lograr sus objetivos y cumplir sus actividades en la sociedad, de manera que lo que logremos será producto de la estrategias.

Estas deberán reproducir los lineamientos propios para una nueva condición o mejor desarrollo de lo anterior; desde esta perspectiva decimos que la educación que plantean proporcionar las familias a sus hijos están orientadas a dichas estrategias que permitan la reproducción de lo beneficioso del conocimiento educativo como institución social en la sociedad.

Desde un análisis macrosocial de la educación, la institución educativa solo reproduciría los fines para la cual está diseñada el sistema educativo, esto es, buenos logros para quienes puedan incluirse, menos para los excluidos, como pueda, las oportunidades estarán condicionadas por la estructura de distribución del capital cultural, de modo que ante carencias en estas, será difícil que puedan alcanzar estrategias adecuadas hacia sus logros y fines. En ese contexto, Bordieu (2011) afirma:

Se ha demostrado, por ejemplo, que el sistema escolar sólo puede contribuir a la reproducción de la estructura social -y, más precisamente, de la estructura de distribución del capital cultural- destinando a los niños a una eliminación tanto más probable cuanto provengan de familias más desprovistas de capital cultural, en la medida en que esos niños (y sus familias) tengan mayores posibilidades de presentar disposiciones que los vuelvan proclives a la autoeliminación (como la indiferencia o la resistencia contra las instigaciones escolares) si están situados en una posición más desfavorecida en la estructura de distribución del capital cultural.'(p.40)

Respecto a la estructura social, la cultura y el éxito social Merton (1987) señalaba, los canales de oportunidad que se vinculan a la cultura y la vía institucional para alcanzarla, está influenciada por la cultura del éxito de la sociedad capitalista, cuando mas es los estilos de vida culturales mayor forma de orientar el éxito, aunque se restrinjan para muchos por la vía institucional, trayendo con ella comportamientos disfuncionales y anomia. La cultura, y manera como los estilos de vida y el capital cultural del habito, en las formas sociales de presentarse, determinaran como los grupos familiares anhelan que sus descendientes participen de los roles sociales, la posición social, y el estrato social, cuya consecuencia determinaran el esfuerzo que utilizaran para alcanzar dicho interés educativo, invirtiendo más o menos en el capital económico. Bordieu (2011) refiere:

En términos más generales, la propensión a invertir en el sistema escolar depende del peso relativo del capital cultural en la estructura del patrimonio: a diferencia de los empleados o de los maestros de escuela que concentran sus inversiones en el mercado escolar, los jefes de familia, cuyo éxito social no depende en el mismo grado del éxito escolar, invierten menos "interés" y trabajo en sus estudios, y no obtienen el mismo rendimiento de su capital cultural. (p.41)

Cabe indicar los modelos de roles y estilos de vida que se gesten y acompañen a los grupos sociales, dependen del "habitus", término utilizado por Bourdieu (2011) para referirse a las prácticas de las relaciones sociales que han sido instituidas culturalmente, cuyas acciones determinan estrategias orientadas a la construcción y reconstrucción de las realidades de los roles que se ejercen en cada status social.

Ejemplos comunes de habitus, como las prácticas cotidianas de formas laborales, trabajos especializados, artesanales, capacitación, inversión educativa, estilo de vida, tipo de familia, ascenso social, entre otras culturalmente instituidas, respecto a ello, Bordieu (2011) afirma:

El concepto de habito De ello resulta que la perpetuación de las relaciones sociales descansa casi exclusivamente sobre el habitus, es decir, sobre las disposiciones socialmente instituidas mediante estrategias metódicas de inversión educativa, que inclinan a los agentes a producir el trabajo continuo de sostenimiento de las relaciones sociales (especialmente con el trabajo simbólico de construcción y de reconstrucción genealógica) , y por consiguiente del capital social, y también del capital simbólico de reconocimiento que procuran los intercambios regulados, en particular los intercambios matrimoniales.(p.44)

En ese escenario socioeducativo, el rol que cumple la familia en la educación se determina por el capital cultural y el hábito cuya institucionalización permite orientar las relaciones sociales como en el caso educativo y su significado pueda alcanzar para el grupo dentro del entorno social. Las maneras de definir la practican social como los estilos de vida, tradiciones, costumbres, valores, en relación al significado de alcanzar mejores condiciones estará determinado a la satisfacción de dicho habito y la cultura, esto es si los logros alcanzados en relación a sus estilos de vida están de acuerdo a sus actividades y difiere con la educación, las estrategias no contemplaran el sistema educativo como forma de desarrollo de las relaciones sociales.

En circunstancias que el sistema educativo se presenta muy excluyente, las condiciones de posición de la familia para conducir a sus integrantes en el sistema educativo, difiere del propio sistema educativo, en vista que este sistema presenta diversas estrategias que filtran y condicionan por ejemplo el rendimiento, a ciertas medidas de evaluación y logros que son partes del tecnicismo educacional, y es aquí donde la familia no interviene.

Lo más importante es que, en el modo de reproducción "familiar", la responsabilidad de estos ajustes incumbía a la familia. En el modo de reproducción con componente escolar, al cual los grandes señores tecnocráticos deben su posición, la familia pierde el dominio de las decisiones sucesorias y el poder de designar por sí misma a los herederos. Lo que caracteriza al modo de reproducción escolar es la lógica estrictamente *estadística* de su funcionamiento. (Bourdieu, 2011, p.46)

Siguiendo el sentido del poder y su relación con los grupos hegemónicos e históricos de las sociedades a la actualidad, Bourdieu (2011) establece la estrategia de la reproducción como un elemento esencial para el mantenimiento de las condiciones de legitimación de poder, respecto a lo grupos que desde mucho tiempo viene utilizando dichas estrategias para permanecer en un nivel económico privilegiado, con mayor integración social, caso típico de las familia burguesas, a diferencia de los demás tipos familiares.

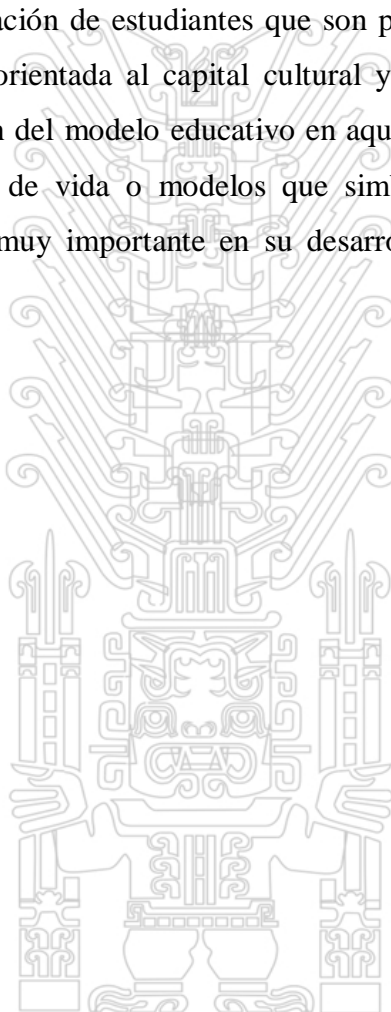
En dichas circunstancia, los modelos socioeducativos están muy lejos de ser horizontales, siendo más verticales en sus relaciones sociales de reproducción, será por ello que en nuestro sistema social, las familias de estratos altos invierten fuertes cantidades de capital social, cultural y económico que la respaldan en sus estilos de vida actividades desarrolladas. Para Bordieu (2011), respecto a ello afirma:

¿La crisis de la familia está ligada a transformaciones de las estrategias de reproducción tendientes a reducir la necesidad de la unidad doméstica? Sin embargo, una gran cantidad de indicios induce a creer que la familia burguesa sigue cultivando su integración social, que es la condición primordial de su aporte a la perpetuación de su capital social y de su capital simbólico y, por ello, de su capital económico. Todavía se está lejos del agente económico aislado, tal como lo describen los economistas.(p.48)

Describir los escenarios socioeducativos donde los grupos sociales familiares van desarrollando estrategias educativas, y como estas se van gestando y limitando de acuerdo a los sistemas educativos, la estructura social permiten a las familias utilizar estrategias de reproducción. En nuestro país, sociedad con mucha diversidad cultural,

existe una tendencia hacia el capital cultural de la educación, capital social, de las relaciones sociales y los aspectos simbólicos de las metas, sin embargo, muchos familias no cuentan con el capital económico necesario para una buena educación, ante esta realidad, una alternativa estratégica de la integración social ha sido la educación pública universitaria, la cual, desde nuestro grupos de estudiantes han tenido una integración familiar que refuerza su capital cultural y el capital social, aunque difiera del capital económico.

Aunque, nuestra población de estudiantes que son padres de familia, presentan una familia de ascendencia orientada al capital cultural y social, las estrategias que hacen posible la reproducción del modelo educativo en aquellos están representadas al cumplimiento de sus estilos de vida o modelos que simbólicamente o socialmente representa un capital social muy importante en su desarrollo familiar y de posición social en la sociedad.



2.1.3. Teoría de la Educación en la Modernidad Líquida de Sygmunt Bauman

La educación en la sociedad actual se presenta como un producto, objetivo, necesario para el trabajo, limitado solo a la certificación del reconocimiento que se emite a través del título de la educación universitaria, siendo diferente a ser considerada como un “proceso”, este modelo de la educación actual, Bauman (2008), indica que la inmediatez con la que viven nuestras generaciones actuales es el reflejo de la cultura del facilismo, en vista que tratan de evitar el procedimiento de desarrollo de actividades cotidianas que les permitan complementar su estilo de vida, como coser, preparar alimentos, criar a los hijos, entre otros, dejando los valores hacia el uso de tiempo, tratando de saltarse las etapas que tradicionalmente requiere tiempo.

En ese escenario, para las nuevas generaciones el tiempo es un obstáculo, y las actividades que demanda esfuerzo y tiempo, viene a concebirse como una barrera que no permite el disfrute de la vida en su total dimensión; en consecuencia las actividades cotidianas restringen la libertad de acción de los jóvenes de hoy, siendo una manera de coacción experimentada como “síndrome de ansiedad” haciendo referencia a lo señalado por Bauman (2008) cuya condición refleja el nuevo estilo de vida de nuestras sociedades. Respecto a ello “El tiempo es un ladrón. Si uno acepta esperar, postergar las recompensas debidas a su paciencia, será despojado de las oportunidades de alegría y placer que tienen la costumbre de presentarse una sola vez y desaparecer para siempre”. (Bauman, 2008, p.24)

Las nuevas tendencias en los estilos de vida de los jóvenes, establecen la concepción de la educación de una manera específica y momentánea, ha dejado de ser para toda la vida, al menos eso creen las nuevas generaciones, quienes con solo aprender las herramientas básicas para el desarrollo de un empleo, es suficiente, Bauman (2008) refiere, “Cuando es considerada como un producto, la educación pasa a ser una cosa que se “consigue”, completa y terminada, o relativamente acabada; por ejemplo, hoy es frecuente oír que una persona le pregunte a otra: “¿Dónde recibió usted su educación?”, esperando la respuesta: En tal o cual universidad”.(p.24)

La tendencia de las relaciones sociales giran dentro de la premisa de vínculos sociales más efímeros, menos comprometedores, y desde dicha óptica, experimentar experiencias diversas en el desarrollo de la vida social es fundamental para el goce y disfrute de la vida, la tendencia de lo rutinario ha sido reemplazado por lo menos común y habitual, esto es lo esporádico lo casual, experiencias cortas, pero intensas ; los modelos de comportamientos actuales no toleran lo estático, están buscando nuevos actos.

En el mundo de la modernidad líquida, la solidez de las cosas, como ocurre con la solidez de los vínculos humanos, se interpreta como una amenaza. Cualquier juramento de lealtad, cualquier compromiso a largo plazo (y mucho más un compromiso eterno) auguran un futuro cargado de obligaciones que (inevitablemente) restringiría la libertad de movimiento y reduciría la capacidad de aprovechar las nuevas y todavía desconocidas oportunidades en el momento en que (inevitablemente) se presenten. (Bauman, 2008, p.28)

Para Bauman (2008) el consumismo es una característica de este modelo en nuestras sociedades, donde el disfrute y goce de cualquier bien debe ser lo más intenso y rápido que pueda ser distinguido para pasar a la satisfacción en el siguiente bien a fin de continuar experimentando nuevas sensaciones que satisfagan momentáneamente dicha ansiedad y estilo de vida, en ese ámbito, la interrogante que se formula consiste: ¿Es la educación un producto más del consumo?, la respuesta es evidente, ante el desarrollo de situaciones divergentes, la educación es vista como un instrumento más a obtener y no como una práctica constante a conservar, los grados y títulos pueden estar vinculados a ese escenario de complacencia que permita ostentar cada vez mas nuevas satisfacciones.

La educación es entendida como un sistema de desarrollo de aprendizaje que fomenta el conocimiento y lo cultiva para transformar la realidad, en ese sentido es importante la memorización de los procesos, y la formación de los métodos, técnicas y procedimientos, que en un inicio era permanente y duradero, a la actualidad, la diversidad y complejidad , asociados a la cultura de goce sin mayor esfuerzo, propio al

memorización, pues, cada vez cambian los elementos que se prefiere dejar de recordar para dejar pasar nuevos escenarios de conocimientos y bienes, lo que aplicado al mundo educativo, hace que nuestros estudiantes confundan que es lo que deben mantener con lo que no es necesario entender y recordar, hoy la tecnología y la información hace menos practica la retención de la información, por lo que mucho se trata de desechar información de la gran cantidad que existe y lo poco significativo que esta pueda ser para sus fines, los jóvenes parecen entender esto de esa manera.

Para Castells (1997) en la era de la información y tecnología, desde el inicio de la civilización, hasta hoy, ha permitido un desarrollo de las sociedades, el capitalismo no hubiera sido posible sin esta, y sin embargo la tecnología de la información ha facilitado su mayor complemento, en vista que sus cambios van consiguiendo nuevas maneras de mostrar los avances y con ella el modelo se ha orientado a la innovación constante de la tecnología de la información.

El desarrollo de la información y la tecnología en la educación es una herramienta muy innovadora, permite nuevos métodos y técnicas de enseñanza, de ello se desprende el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza, hasta la educación a distancia en su modalidad virtual, sin embargo, las metas y los patrones conductual desarrollados por especialistas de laboratorio respecto al consumo y las preferencias han ido en desmedro de la continuidad en el aprendizaje, mucho de estas se debe a la eficacia de la tecnología para calcular, reproducir, diseñar, proyectar, entre otras, que no reviste mucho esfuerzo en su aplicación, siendo reemplazadas en cada intervalo de tiempo por otras. Respecto a ello, “Después de todo, el aprendizaje y la educación fueron creados a la medida de un mundo que era duradero, (...). En semejante mundo la memoria era un valor positivo, tanto más rico cuanto más lejos en el pasado lograra llegar y cuanto más tiempo se conservara”. (Bauman, 2008, p.36-37)

Todo aprendizaje será determinado al tiempo de utilidad que pueda tener el contenido, y la predisposición para retener o utilizar dicho conocimiento, la educación es muy genérica y específica, solo los patrones de conducta de los jóvenes orientan esta

hacia lo que sus experiencias y actividad puedan demandarle satisfacciones, siguiendo un modelo práctico a corto plazo, lo que se concluye que cada vez se hace un menor esfuerzo por memorizar los contenidos, si estas se encuentran en los sistemas tecnológicos y otros, y muchos no le produce satisfacción y bienestar en vista que no serán duraderos o no los utilizará.

La modernidad líquida trae consigo esas formas de conductas que difiere a un mundo del conocimiento como proceso, la educación es conceptualizada hoy como un producto, estará orientada su obtención para el trabajo, donde el logro educativo de formación tradicional ha pasado a ser solo un elemento más de toda las oportunidades que pueda desarrollar los jóvenes de hoy, su importancia recae para Bauman (2008) en la necesidad de alcanzar reconocimientos que una vez adquiridos no tiene un mayor significado de conservación en el tiempo del conocimiento, solo la representación simbólica de los grados o título alcanzados. Esta sería una característica de la educación como producto, que tiene mucho que ver con los nuevos comportamientos de los jóvenes en la modernidad.

En nuestro país existe mucha demanda de la educación universitaria, a pesar de haber crecido la oferta, está todavía no cubre la gran demanda por parte de esta, sin embargo, a muchos no parece importarles la calidad de la educación recibida, tan solo la acreditación que puedan lograr con ella, el anhelo de contar con un título profesional, y el logro que representa es hoy solo parte de una meta de esa educación como producto que los jóvenes hoy demandan, esta incluye a la familia, quienes igualmente consideran la profesión como bien que permitirá alcanzar objetivos laborales, una vez adquiridos culmina muchas veces el proceso de aprendizaje, aun que la integración hacia el apoyo de dichas metas en lo jóvenes por parte de sus familias, demuestre una mayor participación y apoyo ante la formación de sus hijos.

2.2. Bases teóricas especializadas

2.2.1. Teoría de la integración social y los abandonos de la educación en la teoría de William Spady

Utilizando de manera adecuada el tipo teórico de Durkheim (1971), respecto a las formas elementales de la naturaleza del suicidio, Spady (1977) construye un modelo que incorpora cuatro variables adaptadas a explicar el problema del abandono estudiantil en la educación superior. Para tal propósito, se remite a lo planteado por Durkheim (1971), quien identifica las causas probables del suicidio a la desintegración de los componentes sociales que ligan o unen a los individuos con la sociedad, en consecuencia, cuanto más integrado estén estos con los elementos sociales disminuirán las tasas de suicidio.

Las variables causales que refiere Spady (1977), utiliza Durkheim (1971) para explicar las tasas de suicidio, siendo estas: los **antecedentes familiares, la congruencia normativa y el apoyo de pares**, estas tres son la que determinaría de manera positiva la integración social, y de presentarse de manera negativa la desintegración social. En este escenario social, Spady (1971), aplica esta teoría a la realidad socioeducativa, para la cual, incluye cuatro variables mas como: **Desarrollo intelectual, desempeño académico, satisfacción y compromiso**, que se conoce a la actualidad en el ámbito educativo como el modelo Spady (1977).

Por consiguiente, Spady (1977), refiere, que las causas sociológicas como los 1) **antecedentes familiares, 2) congruencia normativa y 3) apoyo de pares**, influyen en las variables: 1.**Desarrollo intelectual, 2. Desempeño académico, 3. Satisfacción y 4. Compromiso**. Estas al presentar mayor influencia positiva a la integración, conllevarían a una mayor integración de los individuos al sistema educativo, y de presentarse la influencia de manera negativa, se desarrollara una desintegración hacia la vida académica, en consecuencia las decisiones de desertar a los estudios serán de mayor proporción.

De esta manera, **el desempeño académico** es influenciada por la familia y los parientes más cercanos en ascendencia y descendencia los cuales desarrolla los vínculos emocionales necesarios para el desenvolvimiento adecuado en la sociedad, que lindan desde la socialización, los valores, relaciones afectivas y de emprendimiento, sustento económico, seguridad, entre otras que permiten a individuo desarrollar su personalidad y consideraciones de sentido a sus actividades sociales que le permitan cumplir con sus objetivos de vida.

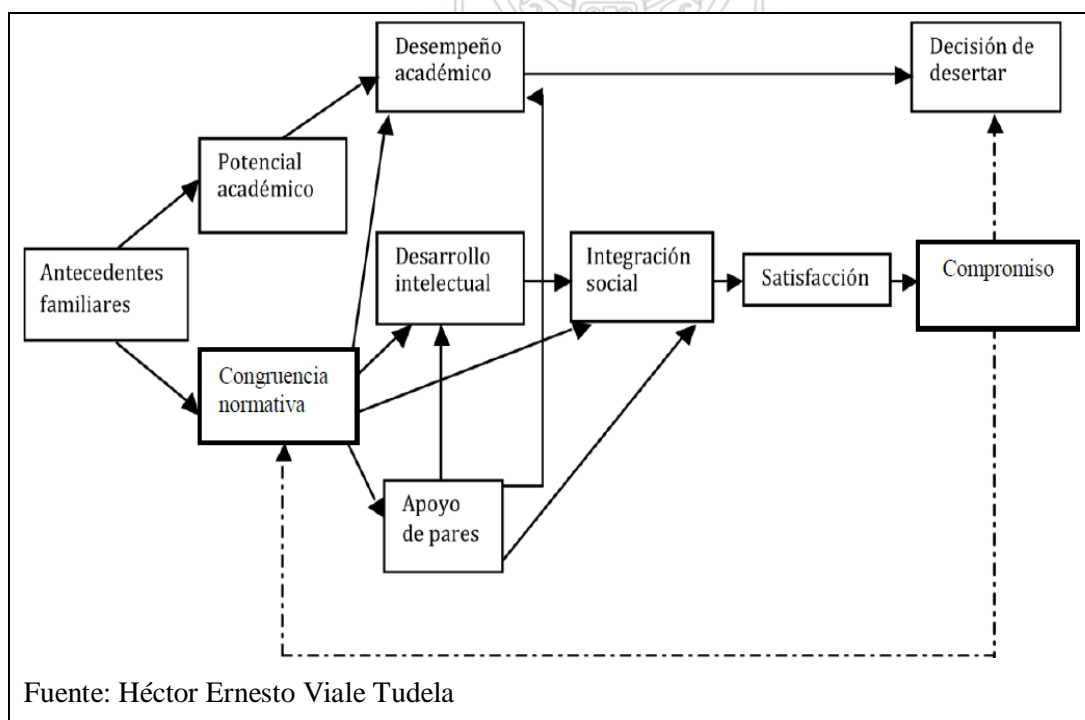
Para Spady (1977) el **desempeño académico** recibe influencias del potencial académico y el apoyo de pares, donde las relaciones personales propias a las familiares contribuyen al fortalecimiento de la personalidad y la capacidad dentro de un entorno adecuado que favorece a esta; las relaciones de amistad de igual forma permiten un mejor vínculo para los compromisos académicos, en la medida que estabilizan lazos adecuados de cooperación y motivación de competencia y el desarrollo conjunto de objetivos.

Respecto al **desarrollo intelectual** esta sería influenciada por la **congruencia normativa y el apoyo de pares**; que indicaría que la norma social y jurídica determinarían los acuerdos de participación en el escenario social, esto se refiere al grado de cooperación en el respeto y cumplimiento de las normas que gobiernan el estado social, para el desenvolvimiento y participación constante de los individuos en el sistema, y para ello Spady (1977) recurre al modelo funcionalista de Merton (1970), para explicar los niveles de adaptación de los individuos al sistema social, respecto al concepto de **éxito** "Dentro del sistema social, se define "éxito" en primer lugar por tener actitudes, intereses y personalidad disposiciones que son básicamente compatibles con los atributos y las influencias del entorno. (Spady, 1977, p. 77) Por lo que el desarrollo intelectual tendrá mucho que ver con el respeto de las normas y las relaciones con los grupos sociales primarios de amigos y compañeros de clases que sigan su orientación al éxito educativo en materia social. Influye igualmente la variable familia.

El tipo de satisfacción y compromiso están influenciadas por los niveles de integración alcanzado, sin embargo, la regla es flexible en el modelo, pues, los estudiantes a pesar de presentar un nivel de integración aceptable pueden optar por la deserción, esta es propia a las variaciones que pueden suscitarse en el sistema “puede dar lugar a cambios de actitud, intereses, objetivos, o motivación que a su vez tiene repercusiones en últimas etapas de la carrera de la universidad” (Spady, 1977, p. 79). Lo que conllevan a identificar como una de las variables pueden presentarse de manera más recurrente.

En otras palabras, haciendo el trabajo en su defecto un estudiante puede ser obligado a abandonar a pesar de tener un alto grado de integración, satisfacción, o el compromiso de la institución. **La flecha quebrada que conduce el compromiso institucional** de nuevo a la congruencia normativa es especialmente importante también, ya que implica que el modelo es cíclico y flexible en lugar de inmutable. Estamos lo que sugiere aquí que el resultado de todo este proceso puede dar lugar a cambios de actitud, intereses, objetivos, o motivación que a su vez tiene repercusiones en últimas etapas de la carrera de la universidad. (Spady, 1977, p. 79)

Modelo de Willians Spady



2.2.2. Teoría de la integración social y los tipos sociales de suicidio de Emilio Durkheim

Es una de las investigaciones donde se identifica como los componentes de la sociedad van organizándose favorablemente a las relaciones de los individuos o viceversa, en la medida que estas se desarrollen adecuadamente la sociedad se cohesionara. Identificar la integración social o la desintegración, permite establecer el rol de los individuos y el nivel de relaciones sociales que puedan surgir, sin embargo, ante el fracaso o la dificultad que tenga la persona de incluirse en estas, se determinara el nivel de pertenencia o cohesión entre el individuo y los elementos que conforman la vida social.

Desde los elementos sociológicos como la religión, la política, familia y la moral, Durkheim (1971) intenta conocer como estos hechos sociales permiten la integración de los individuos en la sociedad desde las relaciones sociales que las integran o el nivel de pertenecía para su desarrollo colectivo. Entre sus clásicas conclusiones establece: “El suicidio varia en razón inversa del grado de integración de la sociedad religiosa, el suicidio varia en razón inversa del grado de integración de la sociedad domestica, El suicidio varia en razón inversa del grado de integración de la sociedad política”. (Durkheim, 1971, p.164)

Sin embargo, la religión, la política y la familia no son por sí mismas causa de influencia de los individuos al suicidio, sino mas bien dependen del grado de participación que para el estas tienen, como la relación con su personalidad; todas las religiones ofrecen ideas similares, están en los individuos comprometerse con estas para afianzar sus relaciones sociales con los demás miembros de su culto, así la creencia es un medio de influencias en las relaciones sociales.

Si protege al hombre contra el deseo de destruirse no es porque le predique, con argumentos sui generis, el respeto de su persona, sino porque es una sociedad. Lo que constituye una sociedad es la existencia de cierto número de creencias y de prácticas comunes a todos los fieles, tradicionales y, en consecuencia, obligatorias. Cuanto más numerosos y fuertes son estos estados colectivos, más fuertemente integrada esta la

comunidad religiosa; también posee más capacidad preservadora. (Durkheim, 1971, p.130)

Es la integración de estas prácticas comunes para los individuos la que conforman la sociedad para Durkheim (1971), por tanto, no específicamente la creencia o el nivel de intensidad de los que ofrece esta, sino el número de personas comprometidas en esta. Respecto a los elementos como la religión, la política, la familia, la moral que componen la sociedad, se infiere, cuanto más son los miembros y su compromiso con las prácticas habituales de estas, la sociedad está más integrada. Cada una ejercería una causa diferente hacia el suicidio.

Esta comparación demuestra que, si esas diferentes sociedades ejercen influencia moderadora sobre el suicidio, no es como consecuencia de caracteres particulares de cada una, sino en virtud de una causa común. La religión no debe su eficacia a la naturaleza especial de los sentimientos religiosos, puestos que las sociedades domésticas y las sociedades políticas, cuando están fuertemente integradas, producen los mismos efectos; esto es por otra parte, lo que ya hemos probado al estudiar directamente la manera en que las diferentes religiones actúan sobre el suicidio.(Durkheim, 1971, p. 164)

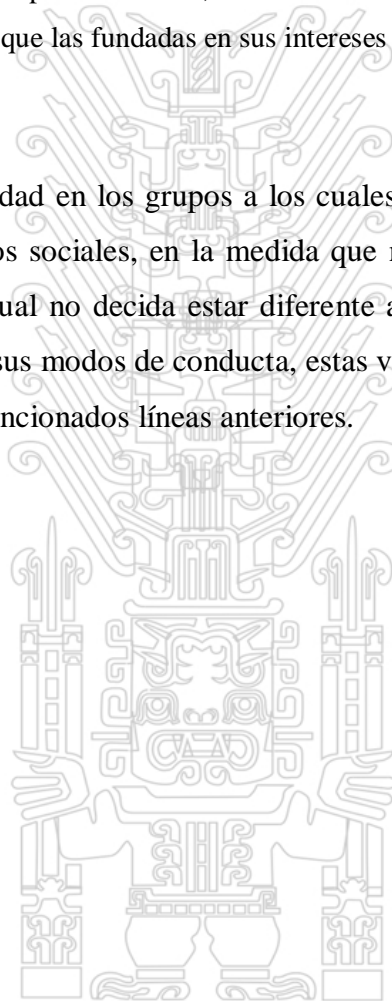
Dentro de las diferentes formas de suicidio planteadas por Durkheim (1971) como: el suicidio egoísta, suicido altruista, suicidio anómico y el suicidio fatalista, debemos entender que cada personalidad individual colisiona con las formas de integración o viceversa, las cuales influyen en los tipos diversos de suicidio. Por consiguiente, Durkheim (1971) concluye, “El suicidio varía en razón inversa del grado de desintegración de los grupos sociales de que forma parte el individuo”. (p.164)

Existe una relación entre la personalidad individual y la sociedad, aquí podemos decir el conjunto de relaciones sociales conformada por las practicas elementales que hacen posible el comportamiento colectivo de los individuos, cuando esta ultima cuenta con menos miembros, las relaciones entre pares son diferenciadas, con menor participación y pertenencia, en consecuencia son menos practicadas, la sociedad experimenta una desintegración de sus componentes o por el contrario a la inversa, es

societario, debiendo decidir entre la forma de vida que lo orienta al fracaso, la coacción de las normas que la componen, o hacia la protección de la misma sociedad. Respecto a ello veamos lo siguiente:

Pero la sociedad no puede desintegrarse sin que, en la misma medida, no se desprenda el individuo de la idea social, sin que dos fines propios no lleguen a preponderar sobre los fines comunes, sin que la personalidad particular, en una palabra, no tienda a ponerse por encima de la personalidad colectiva. Cuanto más debilitados son los grupos a que pertenece, menos depende de ellos, más se exalta a sí mismo para no reconocer otras reglas de conducta que las fundadas en sus intereses privados. (Durkheim, 1971, p. 164)

Esta fortaleza o debilidad en los grupos a los cuales pertenecen determinara su participación en los escenarios sociales, en la medida que no se aparte de sus propios fines, la personalidad individual no decida estar diferente a la sociedad, reconociendo solo sus propias realidades a sus modos de conducta, estas vinculaciones dan lugar a los diversos tipos de suicidios mencionados líneas anteriores.



2.2.3. Teoría interaccionista sobre la deserción universitaria de Vincent Tinto.

Desde un enfoque funcionalista, Tinto (1993) explica, el problema de la permanencia de los estudiantes en la educación superior, para este autor, no es aconsejable utilizar el término abandono, porque esta no permite conocer los motivos que la ocasionan, en vista que gran numero investigaciones han tratado de manera tradicional este suceso, afirmando que la ausencia de los estudiantes de las aulas, se debe al bajo rendimiento académico, individualizando el fenómeno en el discente.

Por consiguiente, para explicar el alejamiento de los estudiantes del sistema educativo universitario, el término más apropiado para Tinto (1993) es el de “persistencia”, la cual, permite explicar este vínculo de los estudiantes con el sistema educativo, a partir de la interacción de los estudiantes dentro de la universidad (entre estudiantes, docentes, personal administrativo, autoridades institucional), y el entorno externo fuera de las actividades académicas (amigos, familiares, trabajo, ideologías). En base a estos dos aspectos (internos y externos), corresponderían investigar las relaciones de interacción de los estudiantes.

Nosotros pensamos que este hecho socioeducativo de las deserciones estudiantiles debe ser tratado dentro de ese contexto, es decir la persistencia, y para ello nos hemos referido en nuestra investigación en vez de estudiar los acontecimientos que ocasionan el alejamiento de los estudiantes de la institución universitaria, hemos preferimos estudiar la **“continuidad de los estudios”** en los universitarios.

En ese escenario para Tinto (1993), en la educación superior siempre se dan dos aspectos, la experiencia de la integración personal en el entorno académico y la relación con la integración social de la institución, incluso, la relación externa no siempre es adverso a la experiencia en los estudiantes, muchas veces puede ser beneficioso, tal como se expresa.

Esto no quiere decir, sin embargo, que todas las influencias externas, son de carácter negativo. En algunos casos las comunidades externas pueden ayudar a la persistencia estudiantil. Por ejemplo para los estudiantes casados y adultos mayores con familias, el apoyo externo puede ser útil para que los individuos resistan las dificultades que comúnmente se enfrentan al adaptarse a las demandas académicas y sociales de la vida universitaria (...) (Tinto, 1993, p.5).

Dentro de un modelo interaccionista de la educación, Tinto (1975), establece que las causas de la deserción pasan a ser mas de índole individual que de otras maneras. Por lo cual, siguiendo a Simmel (2002) podemos inferir que el individuo siempre trae presente una referencia del grupo de donde proviene o pertenece, esta influencia siempre se vislumbra en la conducta individual de toda persona al interior de un grupo, o fuera de este.

Cuando Tinto (1975), manifiesta que la conducta de deserción del estudiante tiene más características individuales, lo dice pensando en la incompatibilidad de su conducta para con su entorno. Al respecto, Tinto (1975), indica “Estas deserciones, antes que causadas por habilidades inadecuadas, parecen originarse más bien en una insuficiente integración personal con los ambientes intelectual y social de la comunidad institucional” (p.4) Además, “Se siguen acumulando pruebas de que la deserción voluntaria del estudiante está vinculada tanto con la incongruencia de sus valores con los propios de las esferas social e intelectual de la institución, como con sus bajos niveles de interacción personal con profesores y otros estudiantes, en particular fuera de las aulas y oficinas universitarias (Pascarella y Terenzini, 1977, p.5). Contrariamente a ello Tinto (1975) refiere, “Por el mismo motivo, los estímulos intelectuales y sociales generados en esas interacciones parecen constituir un componente fundamental del proceso por medio del cual los sujetos son capaces de alcanzar sus metas educativas (p.5).

Para demostrar la particularidad de la conducta de deserción, la experiencia de diversas investigaciones demuestra que mucho depende de las características propias que motivarían los objetivos y las metas de los estudiantes, Tinto (1975) refiere,

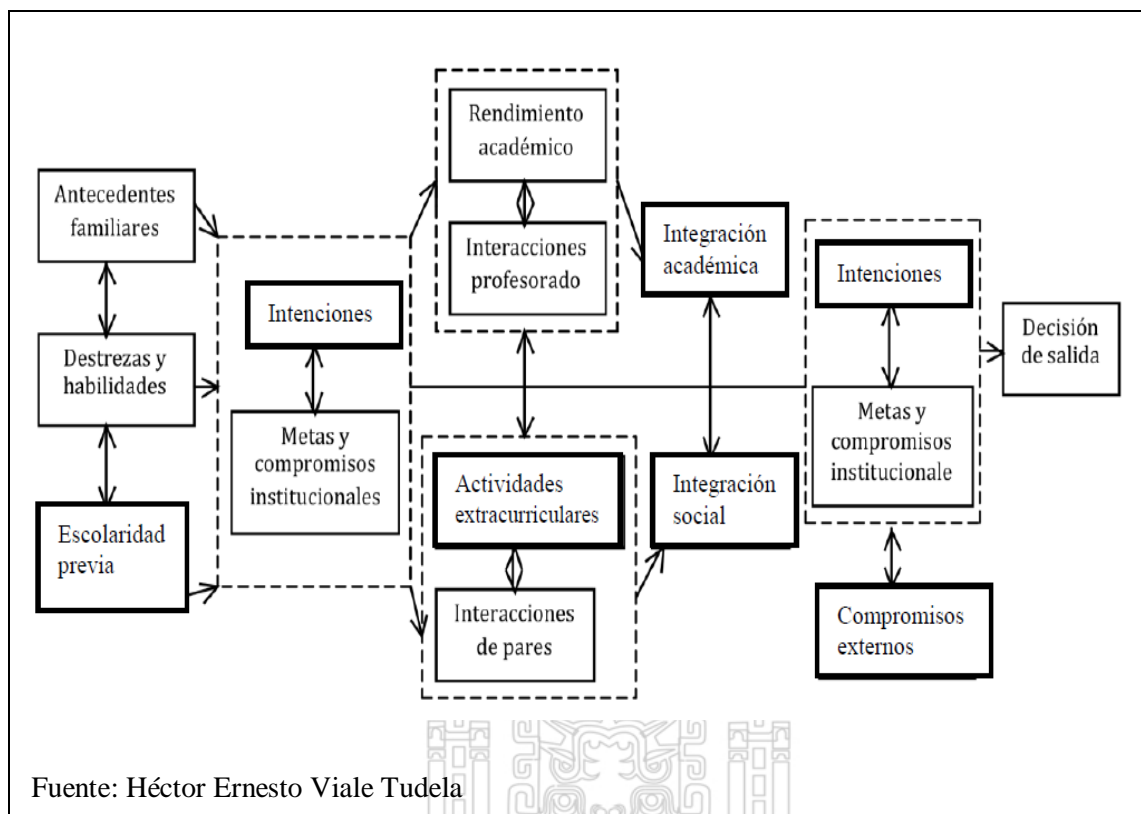
Por ejemplo, hemos empezado a registrar diferencias en el proceso de logros educativos y sociales que se producen entre negros y blancos y entre varones y mujeres. Parece que para negros y mujeres (comparados con blancos y varones, respectivamente), los orígenes sociales son más importantes en la determinación de los éxitos académicos. A la inversa, para blancos y varones, los logros dependen más de la capacidad individual. Esto, que es cierto para el proceso general vinculado con los éxitos educativos, es también particularmente revelador, ya que puede afirmarse que el proceso de deserción representa, en muchos aspectos, la imagen especular del primero. (p.5)

Una de las primeras conclusiones que descansa la teoría de Tinto (1975), esta la importancia de la interacción, y por ende de las relaciones que se pueden gestar entre el estudiante y su entorno, el vínculo que desarrolle con los grupos de estudiante, docente, personal administrativo, incluso las diferencias entre los diversos sexos, pueden influenciar hacia formas de rechazo o autoexclusión en su medio, estas experiencias pueden resultar muy coactivas hacia la persona que resulten desertando de la institución de educación superior.

Afortunadamente, contamos con alguna información relativa a un número de posibles diferencias en los procesos de deserción que caracterizan a grupos distintos de estudiantes. Por ejemplo, parece evidente que los alumnos pertenecientes a minorías enfrentan problemas especiales para relacionarse y establecer vínculos sociales y académicos en la gran mayoría de las instituciones. Para esta clase de estudiantes ciertos elementos de la integración social y académica, tales como los que se originan en la interacción con otros estudiantes y miembros del personal docente, pueden ser relativamente más importantes para su persistencia que para la mayoría de los alumnos. (Tinto, 1975, p.5)

Se debe entender que las metas de realización que tienen los estudiantes y los medios que le permitan alcanzarlos, difieren según el escenario institucional y de integración social se presentan en el desarrollo académico.

Modelo de Vincent Tinto



2.2.4. Teoría de la educación de Jacques Delors

Partiendo de un análisis de la estructura social, Delors (1996), intenta describir la problemática de la educación en el mundo, en ese intento identifica elementos como: la economía, la cultura, política, la pobreza, la ciencia, que interviene en el enigma de la educación para su alcance por parte de quienes se encuentran excluidas de esta en la sociedad; dentro de este cumulo que componen los sistemas sociales, su rol en el desarrollo de la educación es necesaria en vista que permite mejores ciudadanos y desarrollo en los pueblos, y en ese contexto, refiere:

Podemos entonces hablar de las desilusiones del progreso, en el plano económico y social. El aumento del desempleo y de los fenómenos de exclusión en los países ricos son prueba de ello y el mantenimiento de las desigualdades de desarrollo en el mundo lo confirma (1). Desde luego, la humanidad está más consciente de las amenazas que pesan sobre su medio ambiente natural, pero todavía no se ha dotado de los medios para remediar esa situación, a pesar de muchas reuniones internacionales, como la de Río, a pesar de graves advertencias consecutivas a fenómenos naturales o a accidentes tecnológicos. De todas formas, el «crecimiento económico a ultranza» no se puede considerar ya el camino más fácil hacia la conciliación del progreso material y la equidad, el respeto de la condición humana y del capital natural que debemos transmitir en buenas condiciones a las generaciones futuras. (Delors, 1996, p.7)

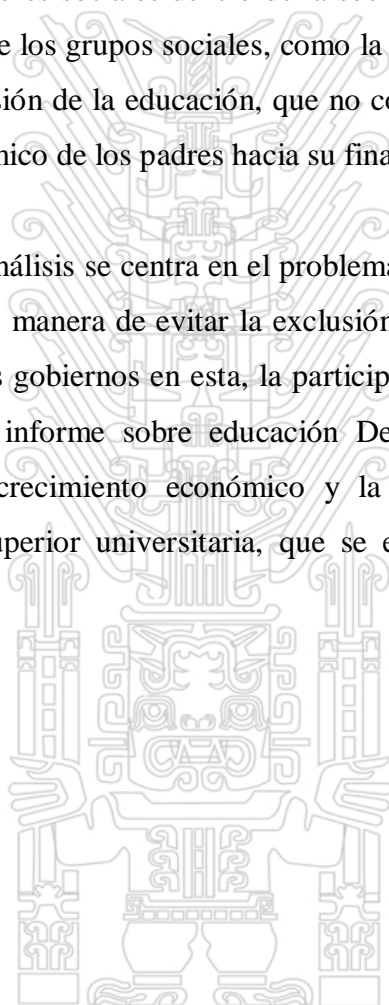
Por consiguiente, hacer una mejor sociedad requiere de la participación activa de todos los actores, la familia sería una de las primeras instituciones que permitirían contribuir el desarrollo educativo, la socialización como un elemento de formación para la incorporación de las personas en la sociedad requiere de políticas acertadas y bien intencionadas. Los Estados deben orientar los modelos educativos dentro de la competitividad de los escenarios productivos y económicos del país que contribuyan al desarrollo no solo local sino mundial del propio ser humano.

La tensión entre la indispensable competencia y la preocupación por la igualdad de oportunidades. Cuestión clásica, planteada desde comienzo de siglo a las políticas económicas y sociales y a las políticas educativas; cuestión resuelta a veces pero nunca en forma duradera. Hoy, la Comisión corre el riesgo de afirmar que la presión de la

competencia hace olvidar a muchos directivos la misión de dar a cada ser humano los medios de aprovechar todas sus oportunidades. Esta constatación nos ha conducido, en el campo que abarca este informe, a retomar y actualizar el concepto de educación durante toda la vida, para conciliar la competencia que estimula, la cooperación que fortalece y la solidaridad que une. (Delors, 1996, p.9)

Pensamos que no solo la educación tiende al desarrollo o inclusión dentro de aspecto de decisión política que implica la inversión económica en esta, sino que también es importante los actores sociales dentro de la sociedad, por ende la acción de esta gira también al entorno de los grupos sociales, como la familia que deben fomentar en sus descendientes la inversión de la educación, que no comprende solo el tiempo de sus hijos, sino el costo económico de los padres hacia su financiamiento.

Por lo tanto, nuestro análisis se centra en el problema del acceso a la educación, en sus diversos matices como manera de evitar la exclusión, para ello es importante la inversión que deben hacer los gobiernos en esta, la participación democrática en todos sus aspectos, que desde su informe sobre educación Delors (1996) refiere en los capítulos 2, y 6, sobre el crecimiento económico y la desigualdad en el acceso educativo, y la educación superior universitaria, que se explican en el mencionado informe.



2.2.4.1. La crisis social y la educación

Para muchos el conflicto es un fenómeno natural, que siempre existirá, sin embargo, el mundo siempre ha estado atravesando crisis en sus sociedades, sea en el aspecto político, económico y social, las guerras y otras formas de violencia siempre se han presentado como problemas sociales, entender su dinámica para muchos pasa por el afán de poder de muchos, mientras que otros establecen la ausencia de valores en la sociedad.

En nuestra sociedad la carencia de valores, está presente en los problemas sociales como la delincuencia, terrorismo, la corrupción, la violencia contra la mujer, la marginalidad, ante ello, Delors (1996), refiere que en mundo están presentes dos problemas sociales que se añan a estas, estas son la pobreza y la exclusión (p.26). Debemos preguntarnos, ¿tienen la educación relación en estos problemas? Mientras la educación sea reformadora, socializadora, incorporara valores, en la medida que se pierda una educación virtuosa, se perderá el fin de asignar valores.

Un aspecto inherente que se relaciona a lo mencionado por Delors (1996) es el proceso de migración que ha sufrido el país, cuyos efectos han dado un nuevo matiz al país y la ciudad, en esta podemos ver la pobreza y la exclusión, que se refleja en la deserción escolar y los bajos niveles educativos mostrados en los últimos pruebas de medición de rendimiento.

Para entender la crisis en la sociedad, dentro de esta a exclusión de la educación de un gran número de personas en los países en vías de desarrollo, es necesario entender lo que Ulrich Beck (1998) refiere, como la sociedad en riesgo, donde la distribución de la riqueza y el poder en la modernidad acompañada por la administración de la ciencia y tecnología, conllevan a la proliferación de diversas inseguridades que observamos en los conflictos frecuentes, como el poder, guerras, protestas, estratos sociales o diferencias sociales, y la exclusión en el acceso la educación, entre otras.

2.2.5. Teoría jurídica de la educación como parte de los alimentos de Alvarez Caperochipi

2.2.5.1. Concepto y Naturaleza de la Obligación Alimentaria

Para Alvarez-Caperochipi (1988), la obligación de prestar alimentos tiene una naturaleza del estado de necesidad de quien la requiere, definiéndola de la siguiente manera, “La obligación legal de alimentos se origina cuando un familiar próximo se encuentra en un estado de necesidad, y el llamado tiene posibilidad económica de prestarlos sin desatender las necesidades propias y de su familia...”. (Alvarez-Caperochipi, 1988, p.263)

Indica que este hecho, es muy usual configurar aspectos sociales, económicos, urbanos, demográficos y de costumbres, en relación a la posibilidad de mantener un status en la sociedad, donde las familias adquieren una posición social que los identifica con sus actividades sociales, económicas y culturales, y que dentro del rol de los padres, estos son los encargados directos para asumir la prestación alimentaria, desde la patria potestad como después, de la mayoría de edad de los hijos.

En un inicio la prestación alimentaria es entendida como parte de la patria potestad y comprende los derechos y deberes que ejercen los padres ante sus descendientes dentro o fuera de la familia, y por tanto, ante cualquier desavenencia de los progenitores, la responsabilidad de prestar alimentos es una obligación de los padres, pues, el estado de necesidad de los menores se manifiesta ante los obligados.

Por tanto, define la obligación de prestar alimentos, como “la obligación legal de alimentos como aquella obligación fundada en la proximidad del parentesco que tiene como objeto paliar la situación de necesidad del alimentado”. (Alvarez-Caperochipi,1988,p.264), respecto a ella refiere, que no es estática, sino dinámica, en vista que se adecua a las posibilidades de quien la brinda, el status del menor y de quien la proporciona, es real en la medida que es variable, pues, está sujeta a las variables externas, como inflación, profesión, ocupación, entre otras.

En las concepciones probas sobre alimentos, un común denominador es encontrar dentro de estas a la educación, dividiendo los gastos en ordinarios y extraordinarios, para Belluscio (2004), refiere al respecto:

Se consideran comprendidos en la obligación alimentaria gastos ordinarios y extraordinarios. Los primeros son los de subsistencia, habitación y vestuario. Los gastos extraordinarios son los de enfermedades -asistencia médica, gastos de farmacia, intervenciones quirúrgicas, internación, etc.-, los funerarios por sepelio del alimentado, gastos de mudanza, provisión de libros de estudio y litisexpensas. (p.485)

La educación, en ese sentido estaría considerado dentro de los gastos extraordinarios, que incluyen matrícula, viáticos, movilidad, libros, internet, entre otras mas que le corresponden a este tipo de gastos extraordinarios, como la salud, traslados, rehabilitación, entre otras tantas acciones.

2.2.5.2 Caracteres de los alimentos

Alvarez-Caperochipi (1988), establece la presencia de cinco caracteres, siendo las siguientes:

- a) Esta fundada en la proximidad del parentesco.
- b) La deuda alimenticia no es compensable
- c) La deuda alimenticia goza de privilegio para su cobro.
- d) Para el pago de la deuda alimenticia no rigen las limitaciones de embargabilidad de sueldos y salarios.
- e) La deuda alimenticia no se considera pagada a titulo lucrativo sino por oficio de piedad.

La primera, comprende la relación de parentesco entre el beneficiado y el obligado, siendo esta obligación inalienable y no embargable, personal e irrenunciable; el segundo, se establece su cumplimiento obligatorio aunque tuviera crédito con el alimentista; el tercero, la ley y la resolución del juez hace de ella imprescindible su cobro; cuarto, no es embargable, respecto a los salarios o sueldos, salvo lo dispuesto por ley; quinto, no consiste en un lucro, sino en una solidaridad reciproca y practica de

2.2.5.3. Reforma normativa y doctrinaria de la obligación alimentaria

En base a la realidad de las familias, y lo complejo de las oportunidades en la sociedad de la información o post industrial, donde la tecnología prescinde de la mano de obra, la capacitación cada vez requiere de mayores atributos y apoyo pecuniario para solventar los gastos de preparación de los estudios y formación para el trabajo especializado.

La concepción de los alimentos se adecua a la realidad, al extenderse esta no solo a las personas con habilidades diferentes que no puedan valerse por si mismo un sustento, sino también, para aquellas personas mayores de edad que se encuentren en formación de una especialidad, siguiendo estudios superiores, lo que establece la necesidad de contribuir a su formación de aquellos por parte de sus padres. Como Alvarez-Caperochipi (1988), refiere,

La reforma no tuvo como finalidad adecuar la prestación de alimentos a las nuevas necesidades de una sociedad industrial y urbana, sino que simplemente se limitó a ser una adecuación formal del texto articulado a los nuevos principios constitucionales no discriminatorios de las clases de filiación (...) una mayor importancia de los gastos de educación durante la mayoría de edad «cuando no haya terminado su formación» como contenido de la prestación alimenticia, y una referencia a los gastos de embarazo y parto como parte de la prestación alimenticia. (p.265)

2.2.5.4. Contenido de la prestación alimentaria

En el derecho sustantivo español, estableció esta una nueva denominación al referirse a los alimentos, considerando dos tipos, los amplios y los restringidos. Al respecto, Alvarez-Caperochipi (1988), nos refiere, “El Código distingue dos clases de prestación de alimentos: los llamados alimentos civiles (prestación amplia y completa de alimentos), que se deben recíprocamente los cónyuges y los parientes en línea recta (descendientes y ascendientes), y los alimentos restringidos (auxilios necesarios para la vida, de los llamados *in fine*)” que se deben entre sí los hermanos. (p.265)

En ese contexto se incluye a la educación como parte de los alimentos civiles, llamados amplia o completa, dada recíprocamente entre los cónyuges y parientes en línea recta, ascendientes y descendientes, tal como lo habíamos establecido; los alimentos restringidos, son los de auxilio para la subsistencia. El primero, referido a los alimentos en sentido amplio es la que incluye a la educación, que hoy asisten a los mayores de edad para efectos de capacitación o estudios para su formación laboral.

2.2.5.5. Personas obligadas a la prestación alimentaria

Siguiendo lo señalado por Alvarez-Caperochipi (1988), las personas obligadas a prestar alimentos son, “A tenor del art. 143 del CC están obligados a darse alimentos en toda su extensión: 1.º los cónyuges, 2.º los ascendientes y descendientes(...) Los hermanos sólo se deben los auxilios necesarios para la vida (art. 143 del CC in finé)”.(p.270)

En esta secuencia el orden de preferencia entre las personas obligadas a prestar alimentos que debe imperar es el siguiente:

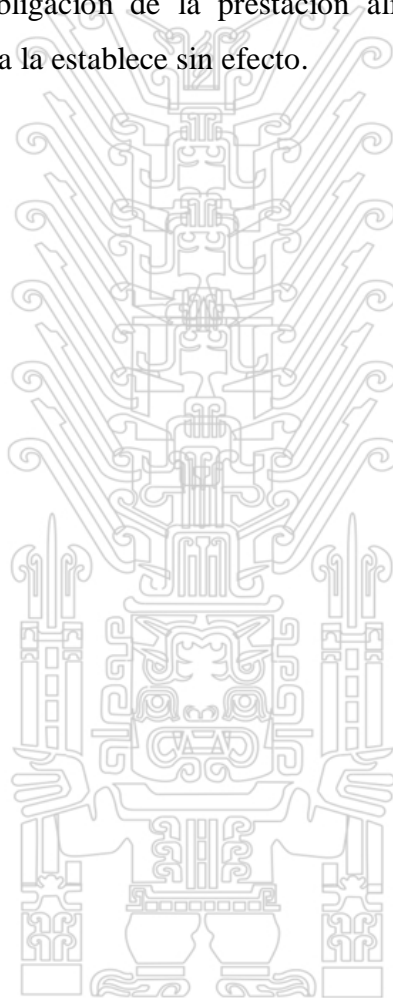
“El art. 144 fija el siguiente orden de preferencia entre las personas obligadas a prestar alimentos:

- 1.º Al cónyuge.
- 2.º A los descendientes de grado más próximo.
- 3.º A los ascendientes, también de grado más próximo.
- 4.º A los hermanos, pero estando obligados en último lugar los que sólo sean uterinos o consanguíneos”. (Alvarez-Caperochipi, 1988, p.271)

2.2.5.6. Extinción a la prestación alimentaria

Para Alvarez-Caperochipi (1988), según el código civil, la prestación alimentaria se extiende por: muerte, reducción de la fortuna del alimentante, y consecuentemente, el incremento de la fortuna del alimentista, cuando el alimentista ejerza un oficio o actividad laboral, y cuando la necesidad provenga de una mala conducta.

En estos casos, la obligación de la prestación alimentaria no está sujeta a cumplimiento, la propia norma la establece sin efecto.



2.3. Definición de términos básicos (Marco conceptual)

2.3.1 Ejercicio de la patria potestad

Artículo 418.- Por la patria potestad los padres tienen el deber y el derecho de cuidar de la persona y bienes de sus hijos menores. (Código Civil Peruano, 1984)

2.3.2. Integración

Respecto a la integración Durkheim (1971) refiere, “el estado de integración de un agregado social no hace más que reflejar la intensidad de la vida colectiva que circula por él. Es tanto más uno, y tanto más resistente, cuanto más activo y continuo es el comercio entre sus miembros”. (p. 158-159)

2.3.3. Aceptación normativa

La subordinación hacia las normas por partes de los integrantes de un grupo social.

2.3.4. Continuidad de los estudios universitarios.

La actividad académica continua, matrícula, asistencia, rendimiento de exámenes, desarrollada por los estudiantes hacia la culminación de la carrera universitaria.

2.3.5. Deserción

Según el Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación (Picardo, O., Escobar & Balmore, 2004), “deserción es el acto deliberado o forzado mediante el cual el estudiante deja su aula o centro educativo”.

Para Himmel (2002), la deserción se refiere al abandono prematuro de un programa de estudios, antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para considerar la posibilidad que un estudiante se reincorpore (94-95).

2.3.6. Familia

“La familia es un sistema de normas y procedimientos aceptados para la ejecución de ciertas tareas fundamentales para la sociedad” (Horton, 1979, p.154).

Cornejo (1998), la familia en sentido amplio “es el conjunto de personas unidas por los vínculos del matrimonio, el parentesco o la afinidad” (p.13).

2.3.7. Grupos sociales

“Varias personas comparten características en común”. (Horton, 1979, p.119).

“Cualquier cantidad de personas que comparten la conciencia de que son miembros del mismo y de que están en interacción periódica. (Horton, 1979, p.119-120).

2.3.8. Satisfacción de la educación

Cumplimiento de la expectativa académica, basada en la adecuada infraestructura, administración, preparación de los docentes, y el rendimiento académico del estudiante.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Hi: La integración social, se relaciona significativamente con la continuidad de los estudios universitarios de los estudiantes que son padres de familia de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera, Acuicultura y Alimentaria de la UNFV en el año 2015.

2.4.2. Hipótesis específicas

H1: La familia, se relaciona significativamente con la continuidad de los estudios universitarios de los estudiantes que son padres de familia de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera, Acuicultura y Alimentaria de la UNFV en el año 2015.

H2: La aceptación de las normas, se relaciona significativamente con la continuidad de los estudios universitarios de los estudiantes que son padres de familia de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera, Acuicultura y Alimentaria de la UNFV en el año 2015.

H3: Los grupos sociales, se relacionan significativamente con la continuidad de los estudios universitarios de los estudiantes que son padres de familia de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera, Acuicultura y Alimentaria de la UNFV en el año 2015.

CAPITULO III

MÉTODO

3.1 Tipo y Nivel de investigación.

Nuestra Investigación es de tipo:

Básica

Nivel de Investigación es:

Descriptivo – Correlacional

La investigación es básica en la medida que permite desarrollar teóricamente un mayor conocimiento para comprender la realidad estudiada, para Ander-Egg, (1987) refiere, “la investigación básica o pura es la que se realiza con el propósito de acrecentar los conocimientos teóricos para el progreso de una determinada ciencia, sin interesarse directamente por sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue propósitos teóricos en el sentido de aumentar el acervo de conocimientos de una determinada teoría”(p.68). Respecto a la investigación básica Sierra (1983) afirma, “tiene como finalidad el mejor conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales. Se llama básica porque es el fundamento de toda otra investigación” (p.82).

De manera específica se distinguen dos niveles en la investigación básica: “las investigaciones teóricas fundamentales; y las investigaciones teóricas destinadas al conocimiento de algún aspecto de la realidad o a la verificación de hipótesis” (Ander-Egg, 1987, p.68).

El nivel de nuestra investigación es descriptivo, por que se busca identificar y describir las variables de una realidad específica, Danhke (citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2006) afirma, “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.102). De la misma forma Hyman (citado por Sierra 1983) refiere, “tiene por objetivo central la medición precisa de una o más variables dependientes, en una población definida o en una muestra de una población” (p.83).

De esa manera el nivel de nuestra investigación es correlacional por que “asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p.104). Este nivel de asociación permitirá conocer las implicancias que puedan tener una variable con otras, para Hernández, Fernández & Baptista, (2006) refieren, “Este tipo de estudios tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías, o variables en un contexto particular” (p.105).

3.2. Diseño de investigación

Nuestra investigación es de carácter:

No experimental- Transversal

Respecto al diseño Hernández, Fernández & Baptista (2006) refiere, “el termino diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea” (p. 158). Esta permite enmarcar los lineamientos para definir los elementos de la investigación de una manera coherente respecto al tipo y nivel de investigación, que incluye la hipótesis de investigación.

El diseño es no experimental en los “estudios que se utilizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p.205). En este diseño la realidad se presenta tal como es, dentro de la propia construcción social de los actores sin asignarle algún elemento motivador que influya en aquellos.

Asimismo, nuestro estudio es transeccional o transversal por que “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández, Fernández & Baptista, 2006). Donde solo se tomaran en cuenta la información que se recolecte en un solo momento, dentro de un espacio determinado que represente a la población.

3.3. Estrategia de prueba de hipótesis

Nuestra estrategia en la prueba de hipótesis se centrara en dos ejes de prueba, siendo estas las siguientes:

- Prueba de Hipótesis, distribución de muestra, medida **no paramétricas (Chi cuadrado)**
- Prueba de chi-cuadrado, cuyo procedimiento permite tabular cada una de las variables en categorías y calcula un estadístico de chi-cuadrado. Esta prueba de bondad de ajuste compara las frecuencias observadas y esperadas en cada categoría para contrastar que todas las categorías contengan la misma proporción de valores o que cada categoría contenga una proporción de valores especificada por el usuario.

3.4. Variables

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Técnicas
V.I: Integración Social	1. Familia	1. Tipo de familia. 2. Relaciones entre los integrantes de la familia. 3. Tipo de obligaciones de los miembros (alimentaria, educativa, laboral, económica, emocional) 4. Tipo de actividades que comparten (religiosas, sociales, económicas, políticas, culturales).	Entrevista
	2. Grupos sociales	1. Nivel de participación con su grupo de amigos 2. Nivel de solidaridad con su grupo de amigos. 3. Nivel de comunicación con su grupo de amigos. 4. Nivel de permanencia con su grupo de amigos. 5. Tipo de grupo al que pertenece.	Entrevista
	3. Aceptación de las normas	1. Nivel de respeto a la autoridad familiar. 2. Nivel de respeto a la autoridad universitaria. 3. Nivel de respeto a la autoridad pública. 4. Nivel de respeto a las leyes del país. 5. Nivel de respeto a las	Entrevista

V.D: Continuidad de los estudios universitarios.	1. Asistencia a clases	creencias religiosas. 1. Tipo de asistencia a clases. 2. Tipo de reserva de matrícula. 3. Nivel de rendimiento académico.	-Entrevista -Observación
	2. Satisfacción de la educación	1. Nivel de enseñanza recibida. 2. Tipo de satisfacción académica	-Entrevista

3.4.1. Operacionalización de las variables

Variable	Operacionalización
V.I: Integración social	1. Nivel de participación de los individuos en las organizaciones sociales de la sociedad, medido por medio de la prueba de escala de actitud tipo liket.
V.D: Continuidad de los estudios universitarios.	1. Nivel de participación del estudiante en las actividades académicas de la universidad, siendo padre o madre de familia, medida a través de una entrevista de prueba de escala de actitud tipo liket.

3.5. Población

La población está conformada por los estudiantes matriculados de ambos sexos, que cursan el primero al quinto año de estudios de las Escuelas de Ingeniería Pesquería, Ingeniería Alimentaria e Ingeniería Acuicultura en el 2015.

Sin embargo, como se ha venido detallando, los alumnos que son padres de familia, son parte integrante de la población total, siendo la muestra que podamos extraer de ésta, técnicamente no probabilística, e intencionada, la misma que obedece a los criterios de inclusión para ser considerada parte del estudio.

Por ese motivo, la población o universo en el año 2015, está conformada por **774 estudiantes**, según las matricula de los discentes por especialidad, y que han sido registrados para dicho año que incluyen las tres Escuelas Profesional, siendo la siguiente:

POBLACIÓN DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL AÑO 2015, DE FACULTAD DE OCEANOGRAFÍA, PESQUERÍA Y CIENCIAS ALIMENTARIA DE LA U.N.F.V.							
Items	Escuela - Especialidad	Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año	Quinto año	Total
1	Ingeniería Acuicultura	46	38	24	21	32	161
2	Ingeniería Alimentaria	98	79	80	74	53	384
3	Ingeniería Pesquera	71	53	27	33	45	229
	Total	215	170	131	128	130	774

3.6. Muestra.

Probabilística – Cuestionario (Entrevista).

Selección:

$$N = 774$$

\bar{y} = Valor promedio de la variable = 1 estudiante.

Se = error estándar = 0.05

V = varianza de la población al cuadrado (se)²

s = varianza de la muestra expresada en probabilidad de ocurrencia

$$p = 0.9$$

n' = tamaño de la muestra sin ajustar

n = tamaño de la muestra

$$1. n' = \frac{s^2}{V} =$$

$$2. n = \frac{n'}{1 + n'/N} =$$

$$s = p(1-p) = 0.9(1- 0.9) = 0.09$$

$$V = (0.05)^2 = 0.0025$$

$$n' = \frac{0.09}{0.0025} = 36$$

$$n = \frac{n'}{1 + (n'/N)} = \frac{36}{1 + (36 / 774)} = 34.4$$

n = 34 alumnos

Para establecer la proporción de la muestra en cada escuela profesional, dividiremos esta en las tres escuelas, dándonos estos 11 alumnos por especialidad, para cumplir con el margen de la muestra, nosotros incluiremos uno más, ascendiendo esta a (12) doce discentes por cada escuela profesional. Siendo la característica de aquellos como sigue:

Items	Escuela –Especialidad	Total
1	Ingeniería Acuicultura	12
2	Ingeniería Alimentaria	12
3	Ingeniería Pesquera	12
	Total	36

La selección de los participantes en esta muestra ha sido intencionada, en primer lugar, porque no hay tantos estudiantes en condición de padres, segundo, no existe un registro de la variable estado civil en los alumnos de la UNFV, tercero, la estigmatización del ejercicio a edad temprana del rol de padre o madre, no permite poder identificar fácilmente a dichos estudiantes.

3.7. Técnicas de investigación

3.7.1. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario tipo Likert

En esta oportunidad hemos utilizado la técnica de la entrevista empleando el cuestionario tipo Likert, “Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externe su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categoría de la escala” (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p. 341).

Fuentes de información

Para la recolección de la información nuestra fuente de información está conformada por los estudiantes de las escuelas profesionales de Ingeniería Pesquera, Ingeniería en Acuicultura, Ingeniería Alimentaria de la U.N.F.V. en el años 2015.

Observación- Anotaciones y bitácora de campo.

Como complemento de las técnicas anteriores, se utilizó la observación por medio de una bitácora de campo que nos permitió registrar todos los sucesos que surgieron dentro del entorno de la investigación.

3.7.2. Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

Para la recolección de información en nuestro estudio hemos elaborado un instrumento de recolección de datos, esta prueba corresponde al diseño de un cuestionario de actitud tipo Likert, que nos ha permitido extraer información de los estudiantes sujetos a estudio.

A continuación presentamos la ficha técnica del instrumento de recolección de datos. La cual inicia con una carta de presentación dirigida a la población en estudio con la finalidad de sensibilizarlos e involucrarlos con los fines de nuestro estudio, y adjuntamos el cuestionario utilizado.

Universidad Nacional Federico Villarreal

Escuela Universitaria de Post-grado

Instrumento de investigación

Por intermedio de la presente carta, me dirijo a usted para saludarle cordialmente, a su vez solicitarle tener a bien responder con absoluta sinceridad a la preguntas que adjunto, cuyo propósito es investigar el tema “Integración social y la continuidad de los estudios universitarios en estudiantes que son padres de familia”; información que me servirá para elaborar la tesis conducente al grado académico de Maestro en Docencia universitaria.

Por tal razón agradeceré a usted su valioso apoyo ofreciéndonos datos de primer nivel que garantice obtener resultados reales, confiables y validos.

Hago de su conocimiento que toda encuesta es anónima, y usted tendrá diez minutos para su desarrollo.

Agradeciéndole por su valiosa colaboración en este trabajo de investigación, quedo de usted muy agradecido.

Atentamente

Joel Renato Díaz Roldan
Investigador

Agradeceré sirva contestar las preguntas, **marcando con una equis o aspa (X)**, el casillero de la respuesta de su preferencia.

Edad: Escuela: Sexo:
 Estado Civil: Distrito de Residencia:

INTEGRACION SOCIAL		Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
Ítems	N°	1	2	3	4	5
	A. FAMILIA DE PROCEDENCIA					
1	¿Cómo considera la relación entre los miembros e integrantes de su familia (padres, hermanos y otros) ?					
2	¿Cómo considera usted la religión que le han proporcionado los integrantes de su familia (padres, hermanos y otros)?					
3	¿Cómo considera usted, los valores que le han proporcionado los integrantes de su familia (padres, hermanos y otros)?					
4	¿Cómo considera usted el apoyo recibido a su educación que le proporcionan los integrantes de su familia (padres, hermanos y otros)?					
5	¿Cómo considera usted, la cultura, arte, danza, idioma, que le han proporcionado los integrantes de su familia (padres, hermanos y otros)?					
6	¿Cómo considera usted, el apoyo económico que le proporcionan los integrantes de su familia (padres, hermanos y otros)?					
7	¿Cómo considera que fue su socialización (aprendizaje) de usted, desde su niñez a la juventud que le impartieron los miembros de su familia como padres, hermanos o tíos?					
8	¿Cómo considera usted, el cumplimiento de alimentos, vivienda, movilidad, libros, entre otros, que le proporciona los integrantes de su familia?					
9	¿Cómo considera usted, la participación en el buen uso del tiempo libre que le proporciona su familia (padres, hermanos y otros), en viajes, paseos, reuniones, entre otros?					
10	¿Cómo considera usted, la influencia de los integrantes de su familia en la participación de usted en instituciones políticas?					
11	¿Cómo considera la relación entre usted y los miembros de su familia (padres, hermanos y otros)?					

Ítems	INTEGRACION SOCIAL	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
N°	A. FAMILIA PROPIA	1	2	3	4	5
12	¿Cómo considera usted, el cumplimiento de la obligación a proporcionarle alimentos, vivienda, movilidad, salud, buen uso del tiempo libre, entre otros, por parte suya para con sus hijos?					
13	¿Cómo considera la relación entre usted y los miembros de la familia que ha formado, como (esposa o esposo, madre o padre de sus hijos)?					
14	¿Cómo considera usted, la probabilidad de su inserción laboral, para sacar adelante a los integrantes de su propia familia como: hijos, esposa o esposo, padre o madre de sus hijos?					
N°	B. ACEPTACIÓN DE LAS NORMAS	1	2	3	4	5
15	¿Cómo usted considera el respeto, a las normas dentro de la familia (padres, hermanos, tíos)?					
16	¿Cómo usted considera el respeto, a las normas dentro de la familia que ha formado, como: hijos, esposa o esposo, conviviente, padre o madre sus hijos, hijos?					
17	¿Cómo usted considera el respeto, dentro de su grupo de amigos de su localidad?					
18	¿Cómo usted considera el respeto, dentro de su grupo de amigos de la universidad?					
19	¿Cómo usted considera el respeto hacia el cuidado de los bienes de la universidad?					
20	¿Cómo usted considera el respeto, hacia las autoridades de la universidad?					
21	¿Cómo usted considera el respeto, hacia las normas y leyes que emite el Estado?					
22	¿Cómo usted considera el respeto, hacia las normas de ejercicio de la ciudadanía?					
N°	C. GRUPOS SOCIALES	1	2	3	4	5
23	¿Cómo usted considera su participación dentro de su grupo de amigos de su barrio?					
24	¿Cómo usted considera su participación dentro de su grupo de amigos conformado por integrantes de la universidad?					
25	¿Cómo usted considera su participación en las prácticas de su grupo en el trabajo o centro laboral?					
26	¿Cómo usted considera su participación dentro de su grupo de amigos de su religión?					
27	¿Cómo usted considera su participación dentro de sus grupos culturales, de danza, deporte, arte, otros?					
28	¿Cómo usted considera la solidaridad en su grupo de amigos de su entorno?					
29	¿Cómo usted considera su permanencia, en su grupo de amigos de su entorno?					
30	¿Cómo usted considera la comunicación, en su grupo de amigos de su entorno?					

Ítems	2. CONTINUIDAD DE LOS ESTUDIOS	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
N°	APROBACIÓN O ABANDONO DE LA ASIGNATURA	1	2	3	4	5
31	¿Cómo considera usted, la frecuencia de su asistencia a las clases en la universidad?					
32	¿Cómo considera usted, su rendimiento académico, en la universidad?					
33	¿Cómo considera usted, el nivel de la enseñanza que se imparte en la universidad?					
34	¿Cómo considera usted, la posibilidad de reservar matrícula para luego continuar sus estudios en la universidad?					
35	¿Cómo considera usted, que el 30% de la inasistencia en la asignatura sea declarado abandono del curso en la universidad?					
36	¿Cómo usted concibe la posibilidad de abandonar alguna asignatura en la universidad?					
37	¿Cómo usted concibe la posibilidad de abandonar sus estudios universitarios?					
N°	SATISFACCION DE LA EDUCACION	1	2	3	4	5
38	¿Cómo considera usted, la satisfacción, que le produce la culminación de su carrera en la universidad?					
39	¿Cómo considera usted, el prestigio que goza su carrera profesional en el mercado laboral nacional?					
40	¿Cómo considera usted, el prestigio que goza la universidad (UNFV) en el mercado educativo nacional?					
41	¿Cómo considera usted, el nivel de organización administrativa, que goza la universidad (UNFV) en el mercado educativo nacional?					

3.7.3. Resultados del análisis de confiabilidad y validez de los instrumentos de recolección de datos

Para establecer la confiabilidad y validez de nuestro instrumento de recolección de datos, elegimos entre muchos métodos y procedimientos el análisis de correlación denominado: **alfa de Cronbach**. Este patrón es un modelo de consistencia interna, que se basa en la correlación entre elementos promedio.

Esta prueba permite medir datos dicotómicos, ordinales y/o de intervalos, estos deben estar codificados numéricamente. Nuestro instrumento de prueba ha consistido en una entrevista tipo Likert, cuya característica de las variables se sitúan en una escala de intervalos.

Para someter a prueba de confiabilidad nuestro instrumento de recolección de datos, se ha utilizado la aplicación de diez entrevistas a un mismo número de estudiantes universitarios de ambos sexos que son padres de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La diferencia en la aplicación de la prueba a una población de las mismas características, pero de distintas especialidad tiene su naturaleza en el número reducido de la población estudiantil que son padres.

Los resultados iniciales de esta operación nos muestran que de los diez cuestionarios utilizados con cuarenta y cinco preguntas, los casos validos aprobados han sido el total.

Resumen de procesamiento de casos

Valores de la prueba		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Los resultados de confiabilidad al haberse aplicado los instrumentos están determinados por los siguientes valores:

Valor de Alfa	Valor de fiabilidad
> 0.90	Elevada
0.70 – 0.90	Aceptable
0.50 – 0.70	Media o regular
0.25 – 0.50	Baja confiabilidad
0.01 – 0.25	Mala o nula

Para algunos estudiosos de la estadística, cuando más se aproxima los resultados a uno (1) es mayor la confiabilidad. Hernández, Fernández & Baptista (2006) afirma respecto a la confiabilidad de la prueba de alfa de Cronbach "...No hay una regla que indique; a partir de este valor hay fiabilidad del instrumento" (p.439). Por lo que revisando la bibliografía de la materia muchos indican una proporción mayor a 0.50, sin embargo, es mucho mejor si esta se aproxima a 1 (uno).

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Números de elementos
,756	,895	45

Interpretando los resultados, nuestra confiabilidad y validez es: ,756 cuyo valor es aceptable para el instrumento de recolección de datos diseñado (escala de actitud tipo Likert).

3.7.4. Técnicas de análisis estadísticos

Los datos han sido analizados siguiendo el programa estadístico SPSS, versión 22, en castellano. Utilizando las siguientes técnicas de análisis estadísticas:

- **Medida de confiabilidad y validez de instrumentos - alfa de Cronbach.**

Esta medida consiste en un modelo de consistencia interna, que se basa en la correlación entre elementos promedio, utilizando la varianza para cada ítems.

- **Distribución de frecuencias.**

El conjunto de predictores puede variar en distintos modelos de componente por la elección del método de modelado o la selección de predictores. Los predictores se representan en el eje y, y se ordenan en orden descendente de frecuencia, de forma que el predictor más alto es el que se usa en el mayor número de modelos de componente y el más bajo el que se utiliza en menos.

- **Medida de Tendencia Central (Media)**

Las medidas de tendencia central son estadísticos que describen la distribución de las razones. El resultado de sumar las razones y dividir la suma entre el número total de razones.

- **Medida de dispersión o variabilidad (Desviación estándar)**

Este estadístico como procedimiento divide cada valor de la variable o caso que se estandariza por la desviación estándar de los valores.

- **Estimar parámetros, análisis paramétricos (Coeficiente de correlación de Pearson)**

Esta medida de correlación mide el producto-momento entre dos vectores de valores. Ésta es la prueba de similaridad predeterminada para los datos de intervalo.

- **Prueba de hipótesis (Prueba de Chi -cuadrado)**

La Prueba de chi-cuadrado tabula una variable en categorías y calcula un estadístico de chi-cuadrado. Esta prueba permite medir el ajuste comparando las frecuencias observadas y esperadas en cada categoría que permita contrastar que todas las categorías contengan la misma proporción de valores o que cada elemento contenga una proporción de valores especificada por el sujeto en estudio.

Nuestra estrategia en la prueba de hipótesis se centrara en dos ejes de prueba, siendo estas las siguientes:

- Prueba de Hipótesis, distribución de muestra, estadísticas **no paramétricas (Chi cuadrada)** como medida de correlación y significancia de las variables que conforman la hipótesis de investigación estableciendo su nivel de asociación.

3.7.5. Procedimiento de aplicación de los instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos aplicados, consignaban en cada formato una carta dirigido a cada participante del estudio (discentes) explicando respetuosamente la finalidad del instrumento, permitiendo comunicar las características, utilidad y naturaleza de la investigación. Esta esquela permitió la comprensión y familiaridad de las preguntas para los entrevistados, así como el contenido de cada una de ellas, favoreciendo la interacción entre entrevistador –entrevistado.

El cuestionario que se ha aplicado contiene cuarenta y uno (41) preguntas, las cuales consignan las variables a ser medidas como: la norma, familia, los grupos, alimentos, el abandono de estudios, entre otros. El número de alumnos que fueron entrevistados asciende a 36 estudiantes que son padres; por la naturaleza de la población, estos fueron elegidos de manera intencionada entre los estudiantes de cada una de las tres escuelas profesionales de Pesquería, Acuicultura y Alimentaria con la misma particularidad de ser padres o madres; en vista que no existe una vasta población de alumnos que son padres la muestra se ha ceñido proporcionalmente a la cantidad y distribución de los estudiantes padres de familia por etapas.

El periodo de tiempo requerido para identificar a esta población de entrevistados ha sido en el lapso de seis meses, que ha permitido averiguar, observar e indagar con los estudiantes de las diferentes escuelas quienes reúna los criterios de inclusión para ser parte de la muestra, en un inicio no fue nada fácil, después, los mismo estudiantes nos comunicaban de algunos casos nuevos de maternidad y paternidad, que pacientemente fuimos esperando y empadronando en nuestra base de datos de participantes.

Ser profesor en las tres escuelas, nos ha permitido tener una mayor empatía con los estudiantes participantes. La aplicación de cada cuestionario ha tenido una duración de ocho a diez minutos, la cual, se ha aplicado en su totalidad en un periodo de quince días, en vista de las diferencias en los horarios de estudios, el tiempo del entrevistador y de los estudiantes.

3.7.6. Procesamiento y análisis de datos

Los datos serán procesados siguiendo el programa estadístico SPSS, versión 22, en castellano. Para tal fin se ha utilizado las siguientes técnicas de análisis estadísticas, como las siguientes:

- Distribución de frecuencias
- Medida de Tendencia Central (Media)
- Medida de dispersión o variabilidad (Desviación estándar)
- Estimar parámetros, análisis paramétricos (Coeficiente de correlación de Pearson.)
- Prueba de hipótesis (Prueba de Chi -cuadrado)

Las técnicas de análisis de datos estadísticos utilizadas permiten conocer descriptivamente los sucesos de las variables, identificando la tendencia central de la media, así como las medidas de correlación o asociación para conocer el comportamiento entre las variables que nos proporcione la técnica de desviación estándar y la correlación de Pearson.

Por último, se ha sometido a prueba las hipótesis mediante la medida no paramétrica de Chi- cuadrado, validando nuestra hipótesis.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Contrastación de Hipótesis

Para contrastar nuestra hipótesis hemos tomado en cuenta tres sub variables principales como “**La familia, normas sociales y leyes, y los grupos sociales**” que conforman la variable independiente denominada “**La integración social**”; asimismo, se considera la sub variable “abandono de los estudios universitarios que representa a la variable dependiente “**Continuidad de los estudios universitarios**”. Para realizar la contrastación de la hipótesis, se ha utilizado la prueba no paramétrica del Chi-cuadrado que permite aceptar o rechazar la hipótesis nula, condición que permitirá conocer la validez de la aceptación de la hipótesis general, determinado por el nivel de significancia en los grados de libertad de 0.00 a 1, siendo el valor de 0.05, o menor ” < 0.05” como la más aceptable en el nivel de significancia.

4.1.1 Contratación de la hipótesis de investigación

Nuestra Hipótesis general es la siguiente:

Hi: La integración social, se relaciona significativamente con la continuidad de los estudios universitarios de los estudiantes que son padres de familia de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera, Acuicultura y Alimentaria de la UNFV en el año 2015.

En consecuencia, nuestra prueba de contratación de la hipótesis analiza la hipótesis nula siguiente:

Ho: La integración social, no se relaciona significativamente con la continuidad de los estudios universitarios de los estudiantes que son padres de familia de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera, Acuicultura y Alimentaria de la UNFV en el año 2015.

Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	Las categorías de Familia y estudiante se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,050	Rechace la hipótesis nula.
2	Las categorías de Respeto a normas y leyes se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,000	Rechace la hipótesis nula.
3	Las categorías de Permanencia en grupo de amigos se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,000	Rechace la hipótesis nula.
4	Las categorías de Abandonar los estudios se producen con probabilidades de igualdad.	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,001	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

Los resultados nos muestra la probabilidad de ocurrencia de la hipótesis nula H_0 , esta se presenta con mayor discrepancia, las variables estudiadas se producen con probabilidades de igualdad, lo que prueba que estas no son iguales, en consecuencia existe discrepancia, donde los datos muestran que el nivel de rechazo de la hipótesis nula H_0 , se dan a un nivel de significancia menor a 0.05, rechazándose la hipótesis nula H_0 , y aceptándose nuestra primera hipótesis específica.

En nuestro análisis se concluye que al rechazar la hipótesis nula H_0 , la hipótesis general H_1 se acepta, “la integración social se relaciona con la continuidad de los estudios universitarios”. Donde el valor representativo de grados de libertad es de 0 a 1, considerando el valor de significancia menor a 0.05, indica la probabilidad de que no ocurra o el error al 5%, y la probabilidad de ocurrencia al 95%, siendo la H_1 , aceptada con un nivel de significancia menor al 0.05 (5%).

4.1.2 Contrastación de la primera hipótesis específica de investigación

Nuestra primera hipótesis específica es la siguiente:

H_1 : La familia, se relaciona significativamente con la continuidad de los estudios universitarios de los estudiantes que son padres de familia de la Escuela Profesional de Ingeniera Pesquera, Acuicultura y Alimentaria de la UNFV en el año 2015.

Los resultados nos demuestra la probabilidad de ocurrencia de la hipótesis nula H_0 , se presenta con mayor discrepancia, la variable familia se producen con probabilidades de igualdad, esto es con un valor de 0.5 y 0.5 por probabilidad iguales, no permitiendo orientarse hacia una probabilidad normal como 0.95(probabilidad de ocurrencia) respecto de 0.5 (error), en consecuencia existe discrepancia, donde los datos muestran que el nivel de rechazo de la hipótesis nula H_0 , se dan a un nivel de significancia de 0.05, rechazándose la hipótesis nula H_0 .

En nuestro análisis se concluye que al rechazar la hipótesis nula H_0 , la primera hipótesis específica H_1 se acepta, “la familia se relaciona con la continuidad de los estudios universitarios”. Donde el valor representativo de grados de libertad es de 0 a 1, considerando el valor de significancia menor a 0.05, indica la probabilidad de que no

ocurra o el error al 5%, y la probabilidad de ocurrencia al 95%, siendo la H_1 , aceptada con un nivel de significancia de 0.05 (5%).

4.1.3 Contrastación de la segunda hipótesis específica de investigación

Nuestra segunda hipótesis específica es la siguiente:

H_2 : La aceptación de las normas y leyes, se relaciona significativamente con la continuidad de los estudios universitarios de los estudiantes que son padres de familia de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera, Acuicultura y Alimentaria de la UNFV en el año 2015.

Los resultados nos demuestran la probabilidad de ocurrencia de la hipótesis nula H_0 , se presenta con mayor discrepancia, la variable normas y leyes se producen con probabilidades de igualdad, esto es con un valor de 0.5 y 0.5 por probabilidad iguales, no permitiendo orientarse hacia una probabilidad normal como 0.95 (probabilidad de ocurrencia) respecto de 0.5 (error), en consecuencia existe discrepancia, donde los datos muestran que el nivel de rechazo de la hipótesis nula H_0 , se dan a un nivel de significancia menor a 0.05 rechazándose la hipótesis nula H_0 .

En nuestro análisis se concluye que al rechazar la hipótesis nula H_0 , la segunda hipótesis específica H_2 se acepta, “el respeto a las normas y leyes se relaciona con la continuidad de los estudios universitarios de los estudiantes que son padres de familia”. Donde el valor representativo de grados de libertad es de 0 a 1, considerando el valor de significancia menor a 0.05, indica la probabilidad de que no ocurra o el error al 5%, y la probabilidad de ocurrencia al 95%, siendo la H_2 , aceptada con un nivel de significancia menor a 0.05 (5%).

4.1.4 Contrastación de la tercera hipótesis específica de investigación

Nuestra tercera hipótesis específica es la siguiente:

H₃: Los grupos sociales, se relacionan significativamente con la continuidad de los estudios universitarios de los estudiantes que son padres de familia de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera, Acuicultura y Alimentaria de la UNFV en el año 2015.

Los resultados nos demuestran la probabilidad de ocurrencia de la hipótesis nula H₀, se presenta con mayor discrepancia, la variable permanencia de los grupos sociales se producen con probabilidades de igualdad, esto es con un valor de 0.5 y 0.5 por probabilidad iguales, no permitiendo orientarse hacia una probabilidad normal como 0.95 (probabilidad de ocurrencia) respecto de 0.5 (error), en consecuencia existe discrepancia, donde los datos muestran que el nivel de rechazo de la hipótesis nula H₀, se dan a un nivel de significancia de 0.00 rechazándose la hipótesis nula H₀.

En nuestro análisis se concluye que al rechazar la hipótesis nula H₀, la tercera hipótesis específica H₃ se acepta, “La permanencia de los grupos sociales, se relacionan significativamente con la continuidad de los estudios universitarios de los estudiantes que son padres de familia”. Donde el valor representativo de grados de libertad es de 0 a 1, considerando el valor de significancia menor a 0.05, indica la probabilidad de que no ocurra o el error al 5%, y la probabilidad de ocurrencia al 95%, siendo la H₃, aceptada con un nivel de significancia menor a 0.05 (5%).

4.2 Análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Análisis de correlación de las variables relación del estudiante con los miembros de su familia; y abandonaría sus estudios.

Estadísticos descriptivos de MEDIA Y DESVIACION ESTANDAR

VARIABLES	Media	Desviación estándar	Población (N)
Relación del estudiante con los miembros de su familia	1,8333	,69693	36
Abandonaría sus estudios	4,0556	,82616	36

La prueba de la desviación estándar es una medida de dispersión, permite establecer cómo se encuentran dispersos los datos de la variable respecto a la media.

De los cinco valores de respuesta (1.muy bueno, 2.bueno, 3.regular, 4.malo, 5.muy malo) respecto a la relación del estudiante con su familia, la tendencia central de la media se sitúa en 1.8333 valor que convergen entre muy bueno y bueno, respecto a la relación que mantienen los estudiantes con los miembros integrantes de su familia; respecto a la medida de dispersión, esta se desvía en ,69693 respecto de la media aritmética en sus unidades de escala. Lo que nos indicaría que no existe una dispersión alta en relación a las respuestas de esta primera variable.

Respecto a la segunda variable, si el estudiante “abandonaría sus estudios” los valores de las cinco respuesta (1.muy bueno, 2.bueno, 3.regular, 4.malo, 5.muy malo) la media establece en 4.0556 valor que convergen entre el puntaje de cuatro que representa a “malo” en la probabilidad de abandonar sus estudios, donde se desvía esta en promedio ,82616 respecto de la media aritmética en sus unidades de escala. Lo que nos indicaría que no existe una dispersión alta en relación a las respuestas de esta segunda variable.

ANÁLISIS DE CORRELACION DE PEARSON

Variables	Correlación de Pearson	Relación del estudiante con los miembros de su familia	Abandonaría sus estudios
Relación del estudiante con los miembros de su familia	Correlación de Pearson	1	-,033
	Sig. (bilateral)		,848
Población (N)		36	36
Abandonaría sus estudios	Correlación de Pearson	-,033	1
	Sig. (bilateral)	,848	
Población (N)		36	36

Respecto a la correlación de Pearson, los resultados consignan el valor de + 1 de la relación, siendo esta fuerte y positiva perfecta para la variable: relación del estudiante con los miembros de su familia, nuestro análisis establece una fuerte relación de los estudiantes con los miembros de su familia, lo que indica la existencia de una mayor integración del estudiante para con la sociedad, la educación como institución social es parte de la integración social del estudiante; mientras, el valor - ,033 de relación de la variable “abandonaría sus estudios”, se presenta débil y negativa, sin embargo, se mantiene dentro de los márgenes de la relación para la correlación de Pearson, siendo esta: -1 y +1 como parámetros de relación aceptados para esta prueba; por lo que esta segunda variable se relaciona con la primera de manera débil y negativa.

4.2.2. Análisis de correlación de las variables respeto de las normas y leyes; y abandonarías sus estudios.

Estadísticos descriptivos MEDIA ARITMÉTICA Y DESVIACIÓN ESTANDAR

Variables	Media	Desviación estándar	Población (N)
Respeto normas y leyes	2,5556	,84327	36
Abandonaría sus estudios	4,0556	,82616	36

De los cinco valores de respuesta (1.muy bueno, 2.bueno, 3.regular, 4.malo, 5.muy malo) respecto a la relación del estudiante por el respeto a las normas y las leyes, la media es 2.5556 valor que convergen en la respuesta de “bueno”, respecto a la relación que mantienen los estudiantes con el respeto hacia las normas y las leyes; respecto a la medida de dispersión, esta se desvía en ,84327 respecto de la media aritmética en sus unidades de escala. Lo que nos indicaría que no existe una dispersión alta en relación a las respuestas de esta primera variable.

Respecto a la segunda variable, si el estudiante “abandonaría sus estudios” los valores de las cinco respuesta (1.muy bueno, 2.bueno, 3.regular, 4.malo, 5.muy malo) la media se establece en 4.0556 valor que convergen entre el puntaje de cuatro que representa a “malo” en la probabilidad de abandonar sus estudios, donde se desvía esta en promedio ,82616 respecto de la media aritmética en sus unidades de escala. Lo que nos indicaría que no existe una dispersión alta en relación a las respuestas de esta segunda variable.

ANÁLISIS DE CORRELACION DE PEARSON

Variables	Correlación de Pearson	Respeto normas y leyes	Abandonaría sus estudios
Respeto normas y leyes	Correlación de Pearson	1	-,251
	Sig. (bilateral)		,140
Población (N)		36	36
Abandonaría sus estudios	Correlación de Pearson	-,251	1
	Sig. (bilateral)	,140	
Población (N)		36	36

Respecto a la correlación de Pearson, los resultados consignan el valor de + 1 de la relación, siendo esta fuerte y positiva perfecta para la variable: respeto del estudiante a las normas y leyes; mientras, nuestro análisis establece una fuerte relación de los estudiantes respecto del estudiante hacia el respeto de las normas y leyes; lo que indica la existencia de una mayor integración del estudiante para con la sociedad, siendo la educación como institución social parte de la integración social del estudiante; mientras, el valor - ,251 de relación de la variable “abandonaría sus estudios”, se presenta débil y negativa, sin embargo, se mantiene dentro de los márgenes de la relación para la correlación de Pearson, siendo esta: -1 y +1 como parámetros de relación aceptados para esta prueba; por lo que esta segunda variable se relaciona con la primera de manera débil y negativa.

4.2.3. Análisis de correlación de las variables permanencia con sus grupos de amigos; y abandonaría sus estudios.

Estadísticos descriptivos MEDIA Y DESVIACION ESTANDAR

VARIABLES	Media	Desviación estándar	Población (N)
Permanencia con sus grupos de amigos	2,0833	,60356	36
Abandonaría sus estudios	4,0556	,82616	36

De los cinco valores de respuesta (1.muy bueno, 2.bueno, 3.regular, 4.malo, 5.muy malo) respecto a la relación de la variable “permanencia del estudiante con sus grupos de amigos”, la media es 2.0833 valor que convergen en la respuesta de “bueno”, respecto a la relación de permanencia que mantienen los estudiantes con sus grupos de amigos; para la medida de dispersión, esta se desvía en ,60356 respecto de la media aritmética en sus unidades de escala. Lo que nos indicaría que no existe una dispersión alta en relación a las respuestas de esta primera variable.

Respecto a la segunda variable, si el estudiante “abandonaría sus estudios” los valores de las cinco respuesta (1.muy bueno, 2.bueno, 3.regular, 4.malo, 5.muy malo) la media se ubica en 4.0556 valor que convergen entre el puntaje de cuatro que representa a “malo” en la probabilidad de abandonar sus estudios; donde se desvía esta en promedio ,82616 respecto de la media aritmética en sus unidades de escala. Lo que nos indicaría que no existe una dispersión alta en relación a las respuestas de esta segunda variable.

ANÁLISIS DE CORRELACIÓN DE PEARSON

Variables	Correlación de Pearson	Permanencia grupo amigos	Abandonaría sus estudios
Permanencia grupo amigos	Correlación de Pearson	1	-,181
	Sig. (bilateral)		,290
	Población (N)	36	36
Abandonaría sus estudios	Correlación de Pearson	-,181	1
	Sig. (bilateral)	,290	
Población (N)		36	36

Respecto a la correlación de Pearson, los resultados consignan el valor de + 1 de la relación, siendo esta fuerte y positiva perfecta para la variable: “permanencia en su grupo de amigos”; mientras, nuestro análisis establece una fuerte relación de los estudiantes respecto a la permanencia de su grupo de amigos, lo que indica la existencia de una mayor integración del estudiante para con la sociedad; mientras, el valor - ,181 de relación de la variable “abandonaría sus estudios”, se presenta débil y negativa, sin embargo, se mantiene dentro de los márgenes de la relación para la correlación de Pearson, siendo esta: -1 y +1 como parámetros de relación aceptados para esta prueba; por lo que esta segunda variable se relaciona con la primera de manera débil y negativa.

4.2.4. Análisis de correlación de las variables solidaridad con sus grupos de amigos; y abandonaría sus estudios.

Estadísticos descriptivos MEDIA Y DESVIACION ESTANDAR

Variables	Media	Desviación estándar	Población (N)
Solidaridad grupo amigos	2,1944	,52478	36
Abandonaría sus estudios	4,0556	,82616	36

De los cinco valores de respuesta (1.muy bueno, 2.bueno, 3.regular, 4.malo, 5.muy malo) respecto a la relación de la variable “solidaridad entre su grupo de amigos” del estudiante, la media es 2.1944 valor que convergen en la respuesta de “bueno”, respecto a la relación de solidaridad alcanzado para con sus grupos de amigos; para la medida de dispersión, esta se desvía en ,52478 respecto de la media aritmética en sus unidades de escala. Lo que nos indicaría que no existe una dispersión alta en relación a las respuestas de esta primera variable.

Respecto a la segunda variable, si el estudiante “abandonaría sus estudios” los valores de las cinco respuesta (1.muy bueno, 2.bueno, 3.regular, 4.malo, 5.muy malo) la media se ubica en 4.0556 valor que convergen entre el puntaje de cuatro (4) que representa a “malo” en la probabilidad de abandonar sus estudios; donde se desvía esta en promedio ,82616 respecto de la media aritmética en sus unidades de escala. Lo que nos indicaría que no existe una dispersión alta en relación a las respuestas de esta segunda variable.

ANÁLISIS DE CORRELACIÓN DE PEARSON

Variables	Correlación de Pearson	Solidaridad grupo amigos	Abandonaría sus estudios
Solidaridad grupo amigos	Correlación de Pearson	1	-,355 [*]
	Sig. (bilateral)		,034
Población (N)		36	36
Abandonaría sus estudios	Correlación de Pearson	-,355 [*]	1
	Sig. (bilateral)	,034	
Población (N)		36	36

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Respecto a la correlación de Pearson, los resultados consignan el valor de + 1 de la relación, siendo esta fuerte y positiva perfecta para la variable: “solidaridad en su grupo de amigos” del estudiante, mientras, nuestro análisis establece una fuerte relación de los estudiantes respecto a la solidaridad en su grupo de amigos, lo que indica la existencia de una mayor integración del estudiante para con la sociedad; mientras, el valor - ,355 de relación de la variable “abandonaría sus estudios”, se presenta débil y negativa, sin embargo, se mantiene dentro de los márgenes de la relación para la correlación de Pearson, siendo esta: -1 y +1 como parámetros de relación aceptados para esta prueba; por lo que esta segunda variable se relaciona con la primera de manera débil y negativa con un nivel de significancia de 0,05.

4.2.5. Análisis de correlación de las variables Treinta por ciento de inasistencia se declara en abandono al estudiante; y el abandono de una asignatura en el estudiante.

Estadísticos descriptivos

Variables	Media	Desviación estándar	Población (N)
Treinta por ciento de inasistencia abandono	2,8333	1,02817	36
Abandono asignatura	3,4444	1,05409	36

De los cinco valores de respuesta (1.muy bueno, 2.bueno, 3.regular, 4.malo, 5.muy malo) respecto a la relación de la variable “treinta por ciento de inasistencia se considera abandono” en el estudiante, la media es 2.8333 valor que convergen en la respuesta dos (2) de “bueno”, respecto a la actitud del estudiante ante la medida académica del treinta por ciento de inasistencia es considerado abandono; para la medida de dispersión, esta se desvía en 1,02817 respecto de la media aritmética en sus unidades de escala. Lo que nos indicaría que no existe una dispersión alta en relación a las respuestas de esta primera variable.

Respecto a la segunda variable, si el estudiante “abandonaría sus estudios” los valores de las cinco respuesta (1.muy bueno, 2.bueno, 3.regular, 4.malo, 5.muy malo) la media se ubica en 3.4444 valor que convergen entre el puntaje de tres (3) que representa a “regular” en la probabilidad de abandonar sus estudios; donde se desvía esta en promedio 1,05409 respecto de la media aritmética en sus unidades de escala. Lo que nos indicaría que no existe una dispersión alta en relación a las respuestas de esta segunda variable.

ANÁLISIS DE CORRELACION DE PEARSON

Variables	Correlación de Pearson	Treinta x ciento abandono	Abandono asignatura
Treinta por ciento de inasistencia abandono	Correlación de Pearson	1	,044
	Sig. (bilateral)		,799
Población (N)		36	36
Abandono asignatura	Correlación de Pearson	,044	1
	Sig. (bilateral)	,799	
Población (N)		36	36

Respecto a la correlación de Pearson, los resultados consignan el valor de + 1 de la relación, siendo esta fuerte y positiva perfecta para la variable: “Treinta por ciento de inasistencia se declara en abandono al estudiante”, nuestro análisis establece una fuerte relación de los estudiantes respecto a la norma académica del treinta por ciento de inasistencia se declara en abandono al estudiante, lo que indica la existencia de una mayor integración del estudiante para con la institución universitaria y la sociedad; mientras, el valor ,044 de relación de la variable “abandonaría sus estudios”, se presenta débil y positiva, sin embargo, se mantiene dentro de los márgenes de la relación para la correlación de Pearson, siendo esta: -1 y +1 como parámetros de relación aceptados para esta prueba; por lo que esta segunda variable se relaciona con la primera de manera débil y positiva con un nivel de significancia de 0,05.

4.2.6. Análisis de correlación de las variables El estudiante cumple con los alimentos de sus hijos menores; y respetan las normas y leyes.

Estadísticos descriptivos

Variabes	Media	Desviación estándar	Población (N)
Estudiante cumple con los alimentos de sus hijos	1,9167	,55420	36
Respeto normas y leyes	2,5556	,84327	36

De los cinco valores de respuesta (1.muy bueno, 2.bueno, 3.regular, 4.malo, 5.muy malo) respecto a la relación de la variable “El estudiante cumple con los alimentos de sus hijos menores”, la media es 1.9167 valor que convergen en la respuesta uno (1) de “muy bueno”, respecto a la actitud del estudiante a cumplir con la obligación alimentaria de sus hijos menores; para la medida de dispersión, esta se desvía en ,55420 respecto de la media aritmética en sus unidades de escala. Lo que nos indicaría que no existe una dispersión alta en relación a las respuestas de esta primera variable.

Respecto a la segunda variable, si el estudiante “respeto las normas y leyes” los valores de las cinco respuesta (1.muy bueno, 2.bueno, 3.regular, 4.malo, 5.muy malo) la media se ubica en 2.5556 valor que convergen entre el puntaje de dos (2) que representa a “bueno” en la probabilidad del estudiante a respetar las normas y las leyes; donde se desvía esta en promedio ,84327 respecto de la media aritmética en sus unidades de escala. Lo que nos indicaría que no existe una dispersión alta en relación a las respuestas de esta segunda variable.

ANÁLISIS DE CORRELACION DE PEARSON

Variables	Correlación de Pearson	Estudiante cumple con los alimentos de sus hijos	Respeto normas y leyes
Estudiantes cumple con los alimentos de sus hijos	Correlación de Pearson	1	,041
	Sig. (bilateral)		,813
	N	36	36
Respeto normas y leyes	Correlación de Pearson	,041	1
	Sig. (bilateral)	,813	
Población (N)		36	36

Respecto a la correlación de Pearson, los resultados consignan el valor de + 1 de la relación, siendo esta fuerte y positiva perfecta para la variable: “El estudiante cumple con los alimentos de sus hijos menores”, nuestro análisis establece una fuerte relación de los estudiantes respecto a la obligación alimentaria que las normas establece como deber de los padres, lo que indica la existencia de una mayor integración del estudiante para con la institución familiar y la sociedad; mientras, el valor ,041 de relación de la variable “respeto a las normas y leyes”, por parte del estudiante, se presenta de manera débil y positiva, sin embargo, estos resultados se mantiene dentro de los márgenes de la relación para la correlación de Pearson, siendo esta: -1 y +1 como parámetros de relación aceptados para esta prueba; por lo que esta segunda variable se relaciona con la primera de manera débil y positiva con un nivel de significancia de 0,05.

4.2.7. Análisis de correlación de las variables cumplen con los alimentos de sus hijos menores; y abandonaría sus estudios.

Estadísticos descriptivos

Variables	Media	Desviación estándar	Población (N)
Cumplen con los alimentos de sus hijos menores	1,8333	,60945	36
Abandonaría sus estudios	4,0556	,82616	36

De los cinco valores de respuesta (1.muy bueno, 2.bueno, 3.regular, 4.malo, 5.muy malo) respecto a la relación de la variable “El estudiante cumple con los alimentos de sus hijos menores”, la media es 1.8333 valor que convergen en la respuesta uno (1) de “muy bueno”, respecto a la actitud del estudiante a cumplir con la obligación alimentaria de sus hijos menores; para la medida de dispersión, esta se desvía en ,60945 respecto de la media aritmética en sus unidades de escala. Lo que nos indicaría que no existe una dispersión alta en relación a las respuestas de esta primera variable.

Respecto a la segunda variable, si el estudiante “abandonaría sus estudios” los valores de las cinco respuesta (1.muy bueno, 2.bueno, 3.regular, 4.malo, 5.muy malo) la media se ubica en 4.0556 valor que convergen entre el puntaje de cuatro (4) que representa a “malo” en la probabilidad del estudiante para abandonar sus estudios; donde se desvía esta en promedio ,82616 respecto de la media aritmética en sus unidades de escala. Lo que nos indicaría que no existe una dispersión alta en relación a las respuestas de esta segunda variable.

ANÁLISIS DE CORRELACION DE PEARSON

Variables	Correlación de Pearson	Cumplen con los alimentos de sus hijos menores	Abandonaría sus estudios
Cumplen con los alimentos de sus hijos menores	Correlación de Pearson	1	-,038
	Sig. (bilateral)		,827
Población (N)		36	36
Abandonaría sus estudios	Correlación de Pearson	-,038	1
	Sig. (bilateral)	,827	
Población (N)		36	36

Respecto a la correlación de Pearson, los resultados consignan el valor de + 1 de la relación, siendo esta fuerte y positiva perfecta para la variable: “El estudiante cumple con los alimentos de sus hijos menores”, nuestro análisis establece una fuerte relación de los estudiantes respecto a la obligación alimentaria que las normas establece como deber de los padres, lo que indica la existencia de una mayor integración del estudiante para con la institución familiar y la sociedad; mientras, el valor -,038 de relación de la variable “abandonaría sus estudios”, por parte del estudiante, se presenta de manera débil y negativa, sin embargo, estos resultados se mantiene dentro de los márgenes de la relación para la correlación de Pearson, siendo esta: -1 y +1 como parámetros de relación aceptados para esta prueba; por lo que esta segunda variable se relaciona con la primera de manera débil y positiva con un nivel de significancia de 0,05.

4.2.8. Análisis de correlación de las variables relación con su nueva familia; y cumplen con los alimentos de sus hijos menores

Estadísticos descriptivos

VARIABLES	Media	Desviación estándar	Población (N)
Relación con su nueva familia	2,0556	,86005	36
Estudiante cumplen con los alimentos de sus hijos menores	1,9167	,55420	36

De los cinco valores de respuesta (1.muy bueno, 2.bueno, 3.regular, 4.malo, 5.muy malo) respecto a la relación de la variable “relación del estudiante con su nueva familia”, la media es 2,0556 valor que convergen en la respuesta dos (2) de “bueno”, respecto a la actitud del estudiante en relación con su nueva familia, con la que tiene hijos menores y desarrolla su rol de padre de familia; para la medida de dispersión, esta se desvía en ,86005 respecto de la media aritmética en sus unidades de escala. Lo que nos indicaría que no existe una dispersión alta en relación a las respuestas de esta primera variable.

Respecto a la segunda variable, si el estudiante “Estudiante cumplen con los alimentos de sus hijos menores” los valores de las cinco respuesta (1.muy bueno, 2.bueno, 3.regular, 4.malo, 5.muy malo) la media se ubica en 1,9167 valor que convergen entre el puntaje de uno (1) que representa a “muy bueno” en la probabilidad del estudiante de cumplir con la obligación alimentaria de sus hijos menores; donde se desvía esta en promedio ,55420 respecto de la media aritmética en sus unidades de escala. Lo que nos indicaría que no existe una dispersión alta en relación a las respuestas de esta segunda variable.

ANÁLISIS DE CORRELACION DE PEARSON

Variables	Correlación de Pearson	Relación con su nueva familia	Estudiante cumplen con los alimentos de sus hijos menores
Relación con su nueva familia	Correlación de Pearson	1	,490**
	Sig. (bilateral)		,002
Población (N)		36	36
Estudiante cumplen con los alimentos de sus hijos menores	Correlación de Pearson	,490**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
Población (N)		36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Respecto a la correlación de Pearson, los resultados consignan el valor de + 1 de la relación, siendo esta fuerte y positiva perfecta para la variable: “Relación del estudiante con su nueva familia”, nuestro análisis establece una fuerte relación de los estudiantes para con su nueva familia, cuyo ejercicio del rol de padres, indica la existencia de una mayor integración del estudiante para con la formación de la institución familiar, sus hijos, y la sociedad; mientras, el valor ,490 de relación de la variable “cumplen el estudiante con los alimentos de sus hijos menores”, se presenta de manera débil y positiva, sin embargo, estos resultados se mantiene dentro de los márgenes de la relación para la correlación de Pearson, siendo esta: -1 y +1 como parámetros de relación aceptados para esta prueba; por lo que esta segunda variable se relaciona con la primera de manera débil y positiva con un nivel de significancia de 0,05.

4.2.9. Análisis de correlación de las variables rendimiento académico; y abandonarías sus estudios

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

Variable	Media	Desviación estándar	Población (N)
Rendimiento académico	2,1944	,66845	36
Abandonaría sus estudios	4,0556	,82616	36

De los cinco valores de respuesta (1.muy bueno, 2.bueno, 3.regular, 4.malo, 5.muy malo) respecto a la relación de la variable “rendimiento académico del estudiante”, la media es 2,1944 valor que convergen en la respuesta dos (2) de “bueno”, respecto a la actitud del estudiante hacia el rendimiento académico; para la medida de dispersión, esta se desvía en ,66845 respecto de la media aritmética en sus unidades de escala. Lo que nos indicaría que no existe una dispersión alta en relación a las respuestas de esta primera variable.

Respecto a la segunda variable, el estudiante “abandonaría sus estudios” los valores de las cinco respuesta (1.muy bueno, 2.bueno, 3.regular, 4.malo, 5.muy malo) la media se ubica en 4,0556 valor que convergen en el puntaje de cuatro (4) representa que es considerado “malo” la probabilidad del estudiante de abandonar sus estudios; donde se desvía esta en promedio ,82616 respecto de la media aritmética en sus unidades de escala. Lo que nos indicaría que no existe una dispersión alta en relación a las respuestas de esta segunda variable.

ANÁLISIS DE CORRELACIÓN DE PEARSON

Variables	Correlación de Pearson	Rendimiento académico	Abandonaría sus estudios
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	-,072
	Sig. (bilateral)		,677
Población (N)		36	36
Abandonaría sus estudios	Correlación de Pearson	-,072	1
	Sig. (bilateral)	,677	
Población (N)		36	36

Respecto a la correlación de Pearson, los resultados consignan el valor de + 1 de la relación, siendo esta fuerte y positiva perfecta para la variable: “rendimiento académico del estudiante”, nuestro análisis establece una fuerte relación de los estudiantes para con sus estudios y la institución universitaria, estos resultados son como consecuencia de la integración del estudiantes con la sociedad, cuyas variables se han apreciado anteriormente; mientras, el valor -,072 de relación de la variable “abandono de los estudios por parte del estudiante”, se presenta de manera débil y negativa, sin embargo, estos resultados se mantiene dentro de los márgenes de la relación para la correlación de Pearson, siendo esta: -1 y +1 como parámetros de relación aceptados para esta prueba; por lo que esta segunda variable se relaciona con la primera de manera débil y negativa con un nivel de significancia de 0,05.

4.2.10. Análisis de correlación de las variables socialización en el estudiante; y respeto a las normas y leyes

VARIABLES	Media	Desviación estándar	Población (N)
Socialización	2,0000	,71714	36
Respeto normas y leyes	2,5556	,84327	36

De los cinco valores de respuesta (1.muy bueno, 2.bueno, 3.regular, 4.malo, 5.muy malo) respecto a la relación de la variable “socialización del estudiante”, la media es 2,0000 valor que convergen en la respuesta dos (2) de “bueno”, respecto a la actitud del estudiante hacia la socialización en el entorno familiar; para la medida de dispersión, esta se desvía en ,71714 respecto de la media aritmética en sus unidades de escala. Lo que nos indicaría que no existe una dispersión alta en relación a las respuestas de esta primera variable.

Respecto a la segunda variable, el estudiante “respeto del estudiante a las normas y leyes” los valores de las cinco respuesta (1.muy bueno, 2.bueno, 3.regular, 4.malo, 5.muy malo) la media se ubica en 2,5556 valor que convergen en el puntaje de dos (2) representa que es considerado “bueno” la probabilidad del estudiante hacia el respeto de las normas y leyes; donde se desvía esta en promedio ,84327 respecto de la media aritmética en sus unidades de escala. Lo que nos indicaría que no existe una dispersión alta en relación a las respuestas de esta segunda variable.

ANÁLISIS DE CORRELACIÓN DE PEARSON

Variables	Correlación de Pearson	Socialización	Respeto normas y leyes
Socialización	Correlación de Pearson	1	,142
	Sig. (bilateral)		,410
Población (N)		36	36
Respeto normas y leyes	Correlación de Pearson	,142	1
	Sig. (bilateral)	,410	
Población (N)		36	36

Respecto a la correlación de Pearson, los resultados consignan el valor de + 1 de la relación, siendo esta fuerte y positiva perfecta para la variable: “Socialización del estudiante”, nuestro análisis establece una fuerte relación de los estudiantes para con la socialización, este resultado es parte de la integración del estudiantes con la sociedad, cuyas variables se han apreciado anteriormente; mientras, el valor ,142 de relación de la variable “respeto de las normas y leyes”, se presenta de manera débil y positiva, sin embargo, estos resultados se mantiene dentro de los márgenes de la relación para la correlación de Pearson, siendo esta: -1 y +1 como parámetros de relación aceptados para esta prueba; por lo que esta segunda variable se relaciona con la primera de manera débil y positiva con un nivel de significancia de 0,05.

4.2.11. Análisis de correlación de las variables abandonar una asignatura; y abandonar sus estudios

Estadísticos descriptivos

Variables	Media	Desviación estándar	Población (N)
Abandono asignatura	3,4444	1,05409	36
Abandonaría sus estudios	4,0556	,82616	36

De los cinco valores de respuesta (1.muy bueno, 2.bueno, 3.regular, 4.malo, 5.muy malo) respecto a la relación de la variable “Abandono de asignatura del estudiante”, la media es 3,4444 valor que convergen en la respuesta tres (3) de “regular”, respecto a la actitud del estudiante hacia el abandono de una asignatura en el entorno educativo; para la medida de dispersión, esta se desvía en 1,05409 respecto de la media aritmética en sus unidades de escala. Lo que nos indicaría que no existe una dispersión alta en relación a las respuestas de esta primera variable.

Respecto a la segunda variable, el estudiante “Abandonaría sus estudios” los valores de las cinco respuesta (1.muy bueno, 2.bueno, 3.regular, 4.malo, 5.muy malo) la media se ubica en 4,0556 valor que convergen en el puntaje de cuatro (4) representa que es considerado “malo” la probabilidad del estudiante que pueda abandonar sus estudios; donde se desvía esta en promedio ,82616 respecto de la media aritmética en sus unidades de escala. Lo que nos indicaría que no existe una dispersión alta en relación a las respuestas de esta segunda variable.

ANÁLISIS DE CORRELACIÓN DE PEARSON

Variables	Correlación de Pearson	Abandono asignatura	Abandonaría sus estudios
Abandono asignatura	Correlación de Pearson	1	,397*
	Sig. (bilateral)		,016
Población (N)		36	36
Abandonaría sus estudios	Correlación de Pearson	,397*	1
	Sig. (bilateral)	,016	
Población (N)		36	36

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

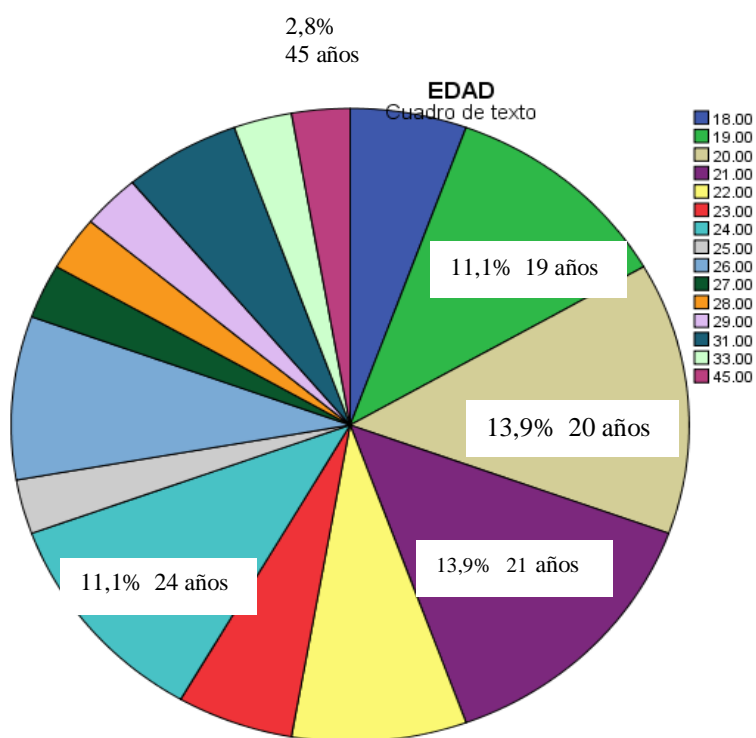
Respecto a la correlación de Pearson, los resultados consignan el valor de + 1 de la relación, siendo esta fuerte y positiva perfecta para la variable: “Abandono de la asignatura del estudiante”, nuestro análisis establece una fuerte relación de los estudiantes para con el estudio de sus asignaturas, este resultado es parte de la integración del estudiante con la sociedad, cuyas variables se han apreciado anteriormente; mientras, el valor ,397 de relación de la variable “Abandonaría sus estudios”, se presenta de manera débil y positiva, sin embargo, estos resultados se mantiene dentro de los márgenes de la relación para la correlación de Pearson, siendo esta: -1 y +1 como parámetros de relación aceptados para esta prueba; por lo que esta segunda variable se relaciona con la primera de manera débil y positiva con un nivel de significancia de 0,05.

4.3.1. Análisis descriptivo de la variable edad del estudiante.

EDAD					
Respuesta	Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Válido				
Respuesta	18,00	2	5,6	5,6	5,6
	19,00	4	11,1	11,1	16,7
	20,00	5	13,9	13,9	30,6
	21,00	5	13,9	13,9	44,4
	22,00	3	8,3	8,3	52,8
	23,00	2	5,6	5,6	58,3
	24,00	4	11,1	11,1	69,4
	25,00	1	2,8	2,8	72,2
	26,00	3	8,3	8,3	80,6
	27,00	1	2,8	2,8	83,3
	28,00	1	2,8	2,8	86,1
	29,00	1	2,8	2,8	88,9
	31,00	2	5,6	5,6	94,4
	33,00	1	2,8	2,8	97,2
	45,00	1	2,8	2,8	100,0
Total		36	100,0	100,0	

Respecto a las edades de los estudiantes que son padres, se encuentran en la mayor frecuencia aquellos entre las edades de 20 años con 13,9%, e igualmente con 21 años en 13,9%, seguido de 19 y 24 años con el 11,1% y 26 años con el 8,3 %, 23 y 29 años respectivamente representan al 5.6%, el resto de las edades de los estudiantes ascienden en 2.8%, y 45 años es la mayor edad en los estudiantes que son padres que ascienden a 2,8%. Este último pertenece a la escuela de Ingeniería Pesquera.

La mayor proporción de estudiantes jóvenes que son padres entre edades de 18-26 años representa al 80,6%. Este grupo la mayor proporción corresponden al sexo femenino y pertenecen a la escuela de Ingeniería de Alimentaria. Mientras, los más adultos son en mayor proporción de ambos sexos, siendo de estado civil casado, de las cuales solo dos son del sexo femenino y uno de sexo masculino.

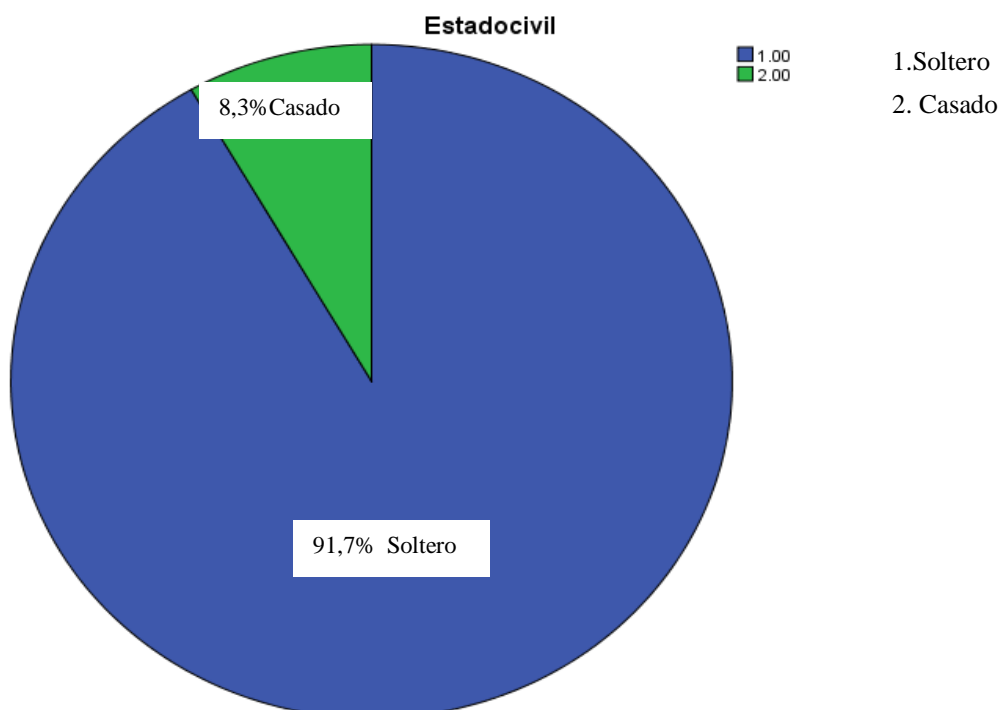


4.3.2. Análisis descriptivo de la variable estado civil del estudiante.

ESTADO CIVIL					
Respuesta	Valor Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Soltero	1,00	33	91,7	91,7	91,7
Casado	2,00	3	8,3	8,3	100,0
Total		36	100,0	100,0	

Del total de la población estudiada, 91,7% su estado civil es soltero, 8,3% son casados, de los cuales, dos son del sexo femenino y uno del sexo masculino, siendo las dos primeras estudiantes casadas de la especialidad de ingeniería alimentaria, y un estudiante casado del sexo femenino.

Las formas de percibir el estado civil de los estudiantes pueden estar asociado al desuso de la tradición del matrimonio, la coyuntura de la convivencia o una nueva forma de familia monoparental que puede estar estilándose en los estilos de vida de la sociedad a la actualidad.

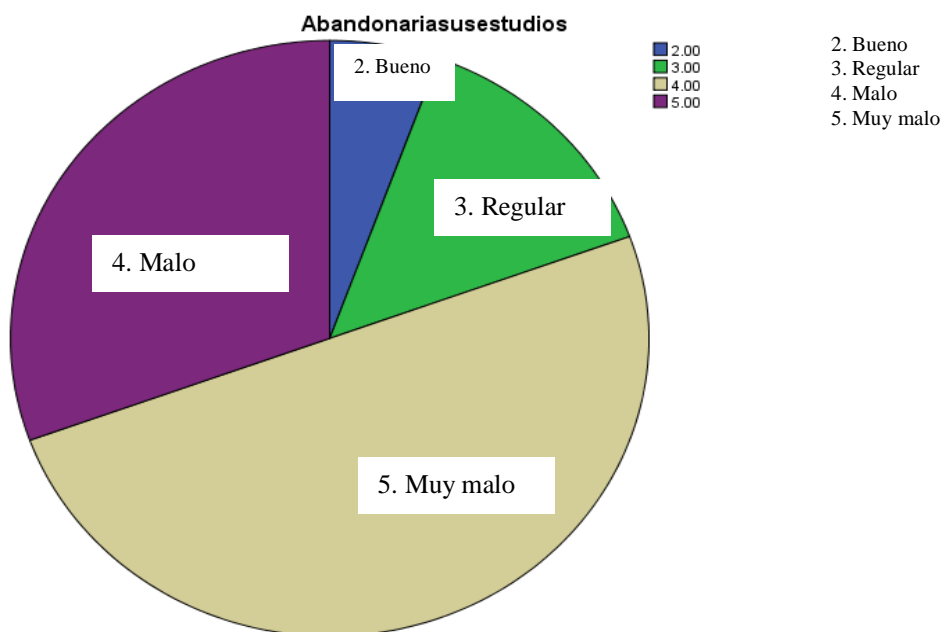


4.3.3. Análisis descriptivos de la variable abandono de los estudios por parte del estudiante.

ABANDONARÍA SUS ESTUDIOS

Respuesta	Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	2,00	2	5,6	5,6	5,6
Regular	3,00	5	13,9	13,9	19,4
Malo	4,00	18	50,0	50,0	69,4
Muy malo	5,00	11	30,6	30,6	100,0
Total		36	100,0	100,0	

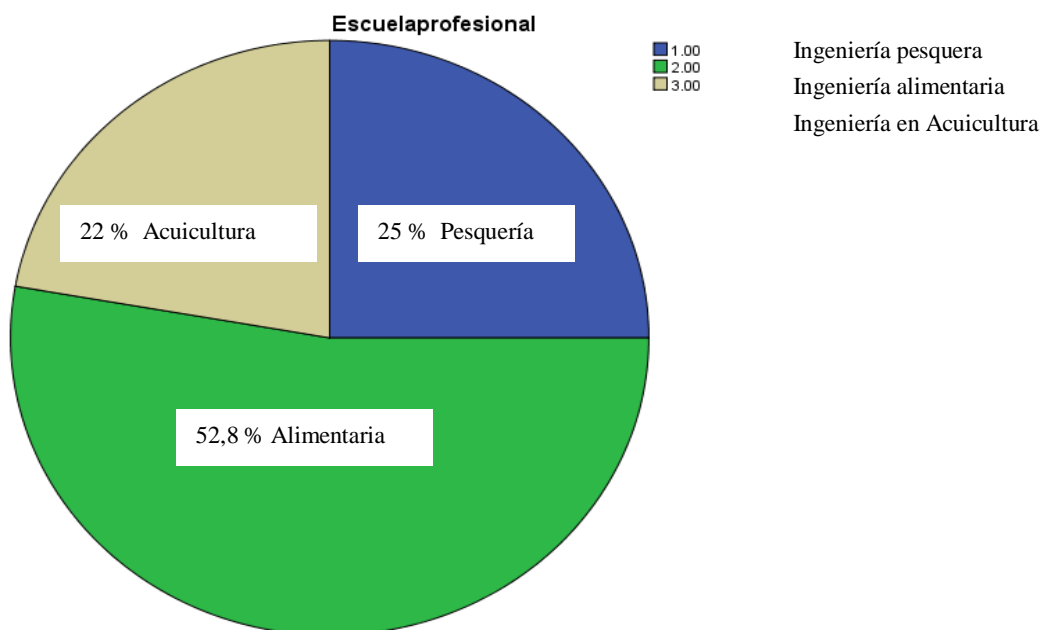
Respecto a la variable abandonaría sus estudios del total 18 estudiantes que son padres representan al 50% de los discentes, aquellos establecen respuesta el valor de “malo” a la probabilidad de abandonar sus estudios, de la misma forma 11 alumnos que representan al 30,6% refieren que es “muy malo” la probabilidad de abandonar sus estudios, en consecuencia ambos resultados indican que no lo harán. Muy de lejos le siguen la condición de “regular” con solo 5 discentes que representan el 13,0%, seguido de 2 estudiantes que asciende a 5,6% para quienes existe la probabilidad en algún momento abandonar sus estudios.



4.3.4. Análisis descriptivos de la variable Escuela profesional del estudiante.

Escuela profesional					
Respuesta	Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ingeniería pesquera	1,00	9	25,0	25,0	25,0
Ingeniería Alimentaria	2,00	19	52,8	52,8	77,8
Ingeniería Acuicultura	3,00	8	22,2	22,2	100,0
Total		36	100,0	100,0	

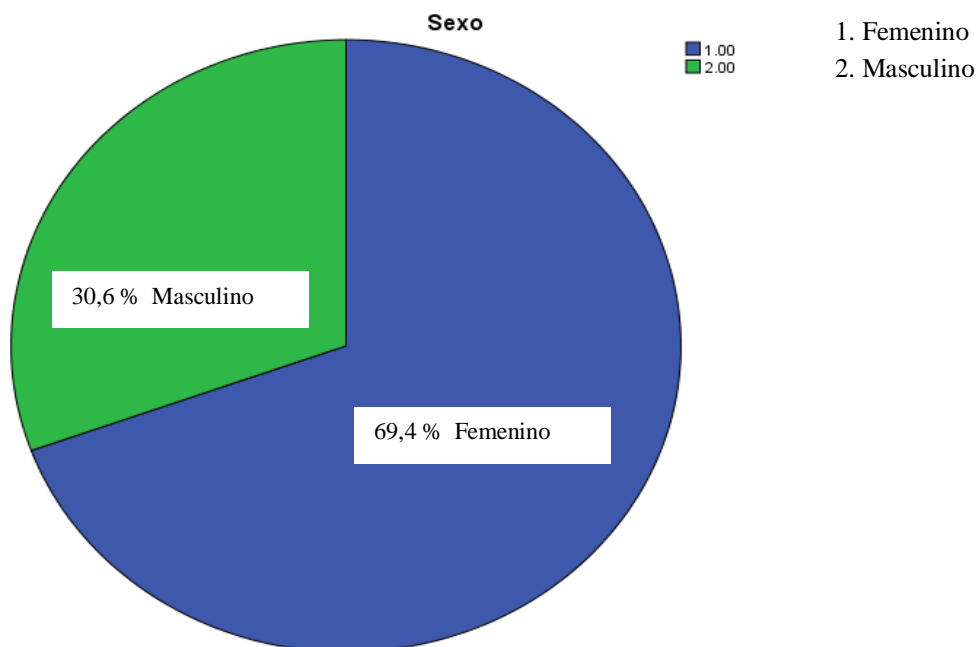
Encontramos del cien por ciento de los discentes entrevistados que son padres, el 52.8% el nivel más alto, corresponden a los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería alimentaria; seguido con el 25% de estudiantes de la escuela profesional de ingeniería pesquera; y el 22.2 % son estudiantes de la escuela profesional de ingeniería en acuicultura.



4.3.5. Análisis descriptivos de la variable Sexo del estudiante.

SEXO					
Respuesta	Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	1,00	25	69,4	69,4	69,4
Masculino	2,00	11	30,6	30,6	100,0
Total		36	100,0	100,0	

Encontramos del cien por ciento de los estudiantes entrevistados que son padres, el 69.4% del nivel más alto, corresponden a los discentes del sexo femenino, siendo aproximadamente más del 50% del total las alumnas pertenecientes a la escuela profesional de Ingeniería alimentaria; respecto del sexo masculino estos se sitúa después en la tendencia de las mujeres que son madres, estableciéndose el 30.6% distribuidos en mayor proporción en las escuelas profesional de ingeniería pesquera; y la escuela profesional de Ingeniería en acuicultura. Esta tendencia se aprecia quizás por la mayor cantidad de mujeres estudiantes con las que cuenta la escuela profesional de ingeniería alimentaria, en su mayor proporción compuesta por estudiantes del sexo femenino.

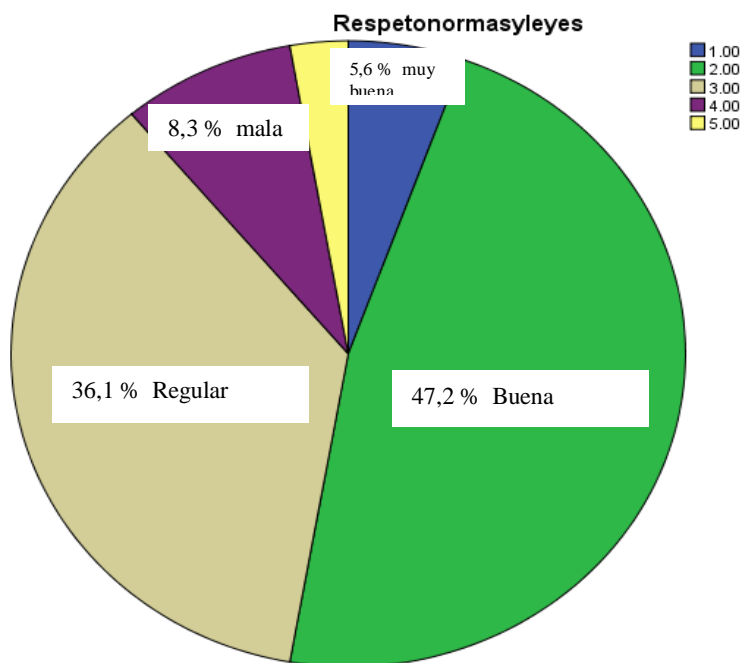


4.3.6. Análisis descriptivos de la variable respeta el estudiante las normas y las leyes.

RESPECTO A LAS NORMAS Y LEYES

Respuesta	Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bueno	1,00	2	5,6	5,6	5,6
Buena	2,00	17	47,2	47,2	52,8
Regular	3,00	13	36,1	36,1	88,9
Mala	4,00	3	8,3	8,3	97,2
Muy Mala	5,00	1	2,8	2,8	100,0
Total		36	100,0	100,0	

De total de los alumnos el 5.6% tienen una actitud muy buena hacia el respeto de las normas y leyes, el 47.2% refieren una actitud buena, el 36.1% su actitud es regular, mientras el 8.3% su actitud es mala, seguido del 2.8% cuya actitud de respeto hacia las normas y leyes es muy mala.

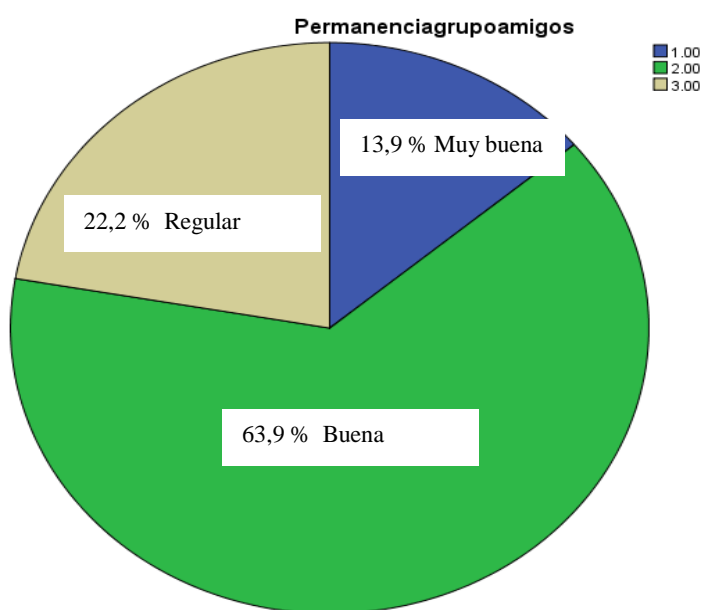


4.3.7. Análisis descriptivos de la variable permanencia del estudiante en su grupo de amigos.

PERMANENCIA EN GRUPO AMIGOS

Respuestas	Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy Bueno	1,00	5	13,9	13,9	13,9
Bueno	2,00	23	63,9	63,9	77,8
Regular	3,00	8	22,2	22,2	100,0
Total		36	100,0	100,0	

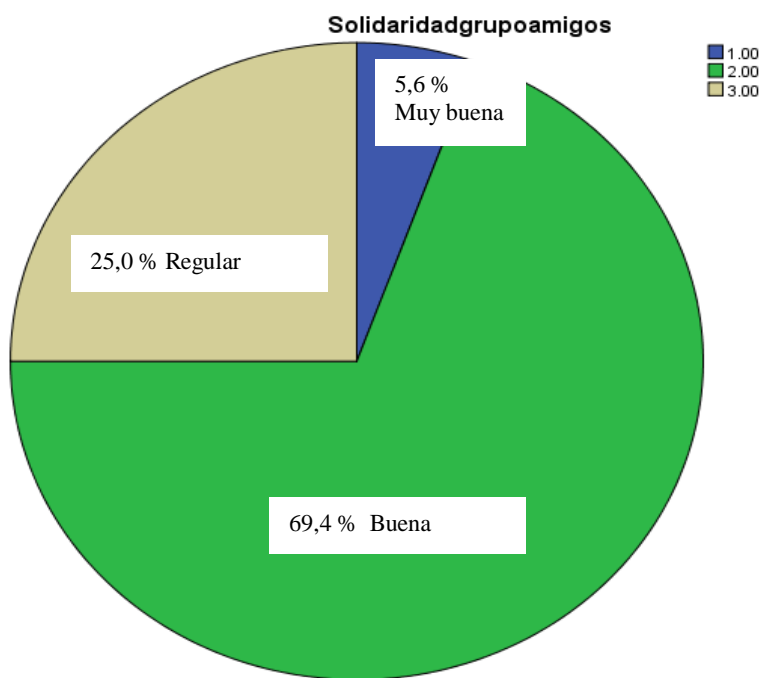
Del total de los estudiantes que integran grupos de amigos, 63,9% mantienen una actitud buena hacia su permanencia, 13,9% como muy buena, y 22,2% como regular, en consecuencia esta variable permite conocer el nivel de relación respecto a la integración social de los alumnos en su entorno social, siendo esta significativa.



4.3.8. Análisis descriptivos de la variable solidaridad dentro de su grupo de amigos.

SOLIDARIDAD EN EL GRUPO AMIGOS					
Respuesta	Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bueno	1,00	2	5,6	5,6	5,6
Bueno	2,00	25	69,4	69,4	75,0
Regular	3,00	9	25,0	25,0	100,0
Total		36	100,0	100,0	

Del total de los estudiantes que integran grupos de amigos, 69,4% mantienen una actitud buena hacia la solidaridad en su grupo de amigos, 25,0% como regular, y 5,6% como muy buena, en consecuencia esta variable permite conocer el nivel de relación respecto a la integración social de los alumnos en su entorno social, siendo esta significativa.

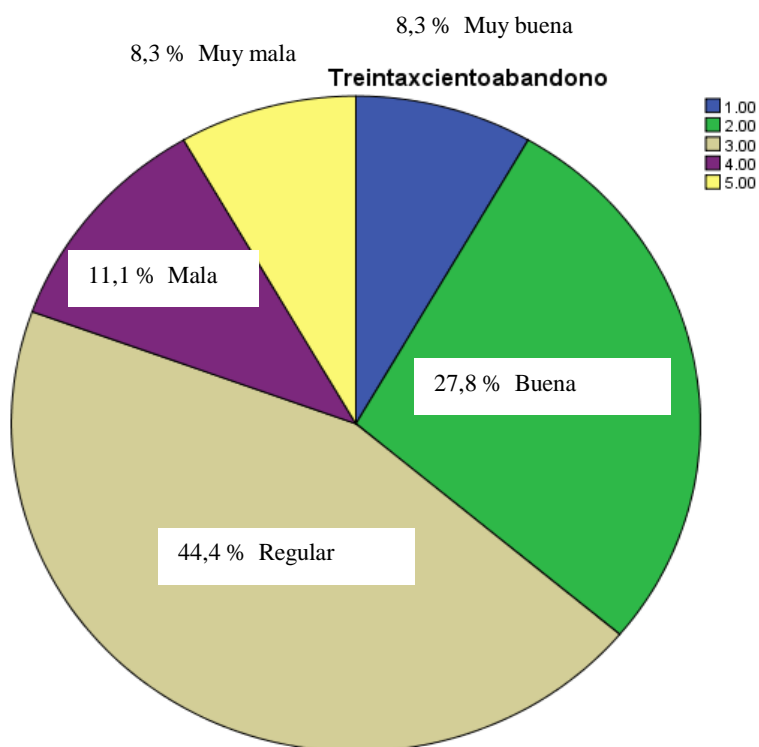


4.3.9. Análisis descriptivos de la variable treinta por ciento de inasistencia se declara abandono de la asignatura para el estudiante.

TREINTA POR CIENTO DE INASISTENCIA SE DECLARA EN ABANDONO

Respuesta	Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bueno	1,00	3	8,3	8,3	8,3
Buena	2,00	10	27,8	27,8	36,1
Regular	3,00	16	44,4	44,4	80,6
Mala	4,00	4	11,1	11,1	91,7
Muy mala	5,00	3	8,3	8,3	100,0
Total		36	100,0	100,0	

Respecto a la variable el 30% de inasistencia se declara en abandono al estudiante, del total de alumnos, 44,4% consideran su actitud hacia esta medida como regular, el 27,8 % como buena, y el 11,1% como mala, en consecuencia su nivel de relación respecto a variable abandono de asignatura es significativa,

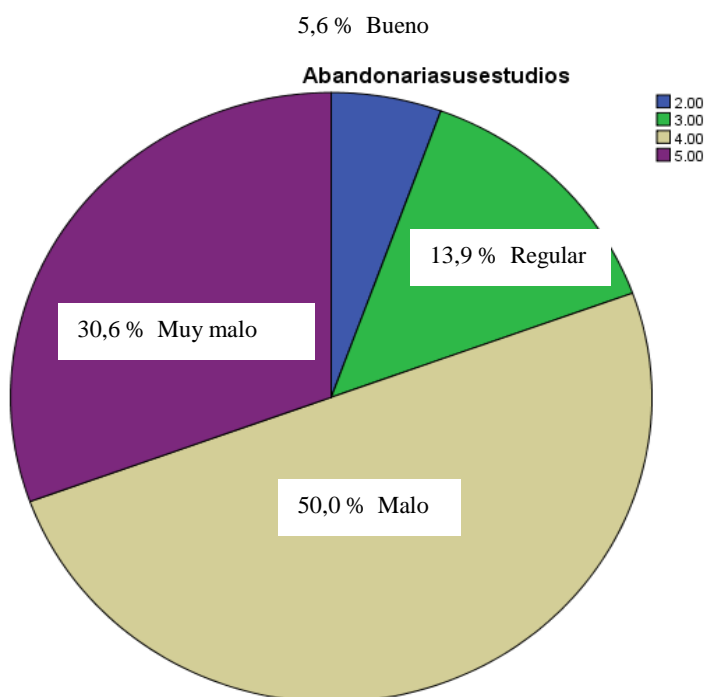


4.3.10. Análisis descriptivos de la variable abandonarías sus estudios el estudiante.

ABANDONARÍA SUS ESTUDIOS

Respuesta	Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	2,00	2	5,6	5,6	5,6
Regular	3,00	5	13,9	13,9	19,4
Malo	4,00	18	50,0	50,0	69,4
Muy malo	5,00	11	30,6	30,6	100,0
Total		36	100,0	100,0	

Del total de alumnos, 50,0 % tiene una actitud inadecuada o contraria hacia la probabilidad de abandonar sus estudios universitarios, en esa tendencia, 30,6 % responden que es muy malo abandonar sus estudios, 13,9 % es regular, mientras solo 5,6% refiere una actitud buena o favorable hacia dicha variable; en consecuencia esta se relaciona con la actitud favorable de los estudiantes a continuar sus estudios.



CAPITULO V

DISCUSIÓN

5. 1 Discusión

5.1.1. Discusión de los resultados de la prueba de Hipótesis

En los resultados de la prueba de hipótesis, se han contrastados las variables siguientes: **La familia, normas sociales y leyes, y la permanencia de los grupos sociales**” que juntas conllevan hacia la conformación de la variable independiente denominada “**integración social**”, la cual, se encuentra muy amalgamada en el tejido social de los estudiantes que son padres o madres que facilitan las relaciones sociales en la organización social en la cual participan.

La variable integración social en los estudiantes, se enmarcan en nuestro instrumento de recolección de datos para medir las actitudes de los discentes, estas se han categorizado como, desfavorable o favorable a la integración social, siendo las respuestas con tendencia mayoritaria a ser favorable a la integración social. En segundo lugar, la variable dependiente “**abandono de los estudios universitarios**”, la tendencia

desfavorable de las respuestas representa la probabilidad de no continuar con sus estudios, mientras lo favorable, indica la probabilidad de continuar con sus estudios, siendo esta última favorable, podemos afirmar que los estudiantes que son padres de familia que cursan estudios en la Facultad de Oceanografía, Pesquería y Ciencias Alimentarias presentan una tendencia favorable a la “**continuidad de los estudios universitarios**”.

En el análisis de contrastación de la hipótesis, utilizando la prueba no paramétrica del Chi-cuadrado, es indispensable que a la hipótesis planteada se establezca una hipótesis contraria que se denomina hipótesis nula (H_0), la cual, contradice o niega la afirmación inicial de la hipótesis; en este escenario se ha evaluado la hipótesis nula (H_0), siendo esta la siguiente:

H₀: La integración social, no se relaciona significativamente con la continuidad de los estudios universitarios de los estudiantes que son padres de familia de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera, Acuicultura y Alimentaria de la UNFV en el año 2015.

Los resultados obtenidos para esta prueba, nos indican un alto nivel de disgregación en los datos, cuando se plantea la hipótesis nula de no relación entre las variables de integración social, y la continuidad de los estudios universitarios; los resultados indican que no es cierto que cada una de las variables no se encuentren relacionadas con la probabilidad de abandonar sus estudios por parte de los alumnos de **las escuelas profesionales de ingeniería pesquera, ingeniería alimentaria, e ingeniería acuicultura de la U.N.F.V.** Esta prueba nos permite rechazar la hipótesis nula (H_0), en el nivel de significancia 0,05.

En consecuencia, no es cierto que las variables que conforman la integración social, no se encuentren relacionadas con la variable continuidad de los estudios universitarios, pues, al mediar la no relación de cada una de las variables, estas se disgregaban o se separan más respecto a los grados de libertad para cual se tiene de referencia, permitiéndonos aceptar nuestra hipótesis de investigación.

Evaluar ¿Por qué? rechazar la hipótesis nula, con un nivel de significancia de 0,05, nos permite conocer cada variable con una alta probabilidad hacia la integración

social de los estudiantes, existiendo mayor integración del estudiante para con su familia primigenia, de la misma manera en la familia formada, hacia normas y leyes, cumple con los alimentos para su familia, mantiene una buena relación con los miembros de su familia, los grupos sociales, solidaridad en el grupo. Cada una de las variables mencionadas está representada en la vida social y la socialización del estudiante que ha permitido incorporar a su estilo de vida y conducta estudiantil, estableciendo un nivel de valoración y compromiso hacia la educación universitaria.

Apreciamos la actitud de los estudiantes para no abandonar la carrera universitaria o alguna asignatura, estar de acuerdo con el 30% de inasistencia como abandono del curso, aunado a la satisfacción de poder culminar sus estudios, estos datos confirman la probabilidad muy alta de los estudiantes que son padres a continuar sus estudios universitarios; estos datos probablemente sean diferente a la realidad estudiantil de hace treinta o veinte años, donde los estudiantes que eran padres muy pocas veces continuaban sus estudios, dicha realidad obedecía a otros factores propios a la época, como la crisis económica, los valores religiosos, el estatus de la paternidad y/o maternidad, la familia tradicional, siendo más difícil su permanencia en los estudios, tanto, que la integración social se orientaba mas a la familia como institución tradicional.

Los valores conducentes a los componentes sociales permiten a los discentes tener mayores referencias favorables, apoyo emocional y material para afrontar las múltiples dificultades que presenta la vida social, siendo colectivamente favorables en los casos de paternidad respecto a la educación superior universitaria. En consecuencia la hipótesis nula formulada se rechaza porque las variables de rechazo se encuentran dispersas, donde la tendencia es mayor hacia la integración social y esta hacia la continuidad de los estudios, donde se aprecia una fuerte correlación de las variables en la hipótesis planteada.

5.1.2 Análisis de los resultados obtenidos, para el procedimiento de la contrastación de las hipótesis

En nuestra hipótesis general, se encuentran presentes variables que componen la integración social, estas son: **relación de los estudiantes con su familia, respeto a las normas y leyes, permanencia en los grupos de amigos, abandonarían sus estudios.** Con la finalidad de mostrar nuestros resultados, nuestra hipótesis general es la siguiente:

Hi: La integración social, se relaciona significativamente con la continuidad de los estudios universitarios de los estudiantes que son padres de familia de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera, Acuicultura y Alimentaria de la UNFV en el año 2015.

En las categorías de análisis, cada una de estas variables, se presentan de manera favorable a la hipótesis general, los resultados están relacionados a las alternativas favorables a las variables de integración, las frecuencias están relacionadas en su totalidad en una tendencia menor a 0.05 de significancia, de manera que están agregadas o coherentes en proporción con las respuestas. La prueba de chi cuadrado con grados de libertad indica que la muestra en su totalidad es relacionada con los resultados obtenidos en las respuestas de los estudiantes.

La contrastación de la hipótesis de las variables en estudio, indican una relación entre las variables, lo que resulta que es conveniente rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, se analizara la hipótesis nula siguiente:

Ho: La integración social, no se relaciona significativamente con la continuidad de los estudios universitarios de los estudiantes que son padres de familia de la Escuela Profesional de Ingeniería Pesquera, Acuicultura y Alimentaria de la UNFV en el año 2015.

Los resultados nos muestra que la probabilidad de ocurrencia de la hipótesis nula H_0 , se presenta con mayor discrepancia, las variables estudiadas se producen con probabilidades de igualdad para la hipótesis general, lo que prueba que estas no son

iguales para la hipótesis nula, esta discrepancia en los datos muestran que el nivel de rechazo de la hipótesis nula H_0 , se dan a un nivel de significancia menor a 0.05, rechazándose la hipótesis nula H_0 , y aceptándose nuestra hipótesis general.

Estos resultados nos permite establecer que las relaciones de los estudiantes con los miembros de su familia se presenta con mayor participación y confianza, este vinculo permite un mayor soporte a los estudiantes ante las circunstancias adversas, como el ejercicio precoz de la paternidad, en ese escenario la familia es un soporte social fundamental para que el estudiante pueda continuar con sus estudios.

En la variable respeto a las normas y leyes, la tendencia sigue el mismo curso, los estudiantes orientan sus valores hacia las normas sociales de convivencia y el respeto a las leyes que emana el Estado, muchas de las cuales se vincula con la práctica educativa en la universidad. Los resultados orientan la tendencia de relación a favor de la hipótesis general, disgregándose respecto a la hipótesis nula, que indica rechazo a la hipótesis nula.

La variable permanencia en los grupos de amigos, presenta un vínculo con las respuestas de los estudiantes tendientes a confirmar la participación de los jóvenes estudiantes que son padres para con sus amigos, lo que permite establecer un soporte emocional muy grande para afrontar situaciones de exclusión, favoreciendo la integración, que orienta la aceptación de la hipótesis general y el rechazo de la hipótesis nula.

En la variable continuidad de los estudios universitarios, los resultados se orientan favorablemente hacia no abandonar los estudios, la meta es culminarlos, aunque esto comprenda compartir nuevos roles de padre o madre de familia, cuya necesidad es un gran motivador para alcanzar la metas de los estudiantes.

En nuestro análisis, los resultados de la primera hipótesis específica de investigación, tenemos lo siguiente:

H_1 : La familia, se relaciona significativamente con la continuidad de los estudios universitarios de los estudiantes que son padres de familia de la Escuela Profesional de Ingeniera Pesquera, Acuicultura y Alimentaria de la UNFV en el año 2015.

La familia como primera institución social, los estudiantes manifiestan que la relación que mantiene con sus familias es muy buena, esta tendencia se orienta en la mayor proporción de estudiantes que son padres o madres de familia, en la prueba de hipótesis la relación es alta, razón por la que se rechaza la hipótesis nula.

El análisis del resultado obtenido, para el procedimiento de la contrastación de la segunda hipótesis específica de investigación, desarrollamos lo siguiente:

H₂: La aceptación de las normas y leyes, se relaciona significativamente con la continuidad de los estudios universitarios de los estudiantes que son padres de familia de la Escuela Profesional de Ingeniera Pesquera, Acuicultura y Alimentaria de la UNFV en el año 2015.

La hipótesis nula presenta discrepancias respecto a los valores de relación de la segunda hipótesis con valor menor a 0.05. Los estudiantes que son padres de familia de la Facultad de Oceanografía de las escuelas de Pesquería, Acuicultura, Alimentaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, están muy favorables hacia el respeto de las normas y leyes, que les facilita una mayor integración con las instituciones y sobre todo con la institución educativa.

El análisis del resultado obtenido, para el procedimiento de la contrastación de la tercera hipótesis específica de investigación se tiene lo siguiente:

H₃: Los grupos sociales, se relacionan significativamente con la continuidad de los estudios universitarios de los estudiantes que son padres de familia de la Escuela Profesional de Ingeniera Pesquera, Acuicultura y Alimentaria de la UNFV en el año 2015.

La relación de la variable participación en grupos sociales en los estudiantes que son padres y madres, respecto a la integración social y la continuidad de los estudios, nos indican que este grupo investigado, presenta sus resultado con probabilidad de igualdad, cuyo valor entre 0.5 y 0.5 por probabilidad iguales, no permitiendo orientarse hacia una probabilidad normal como 0.95 (probabilidad de ocurrencia) respecto de 0.5 (error), en consecuencia existe discrepancia en la hipótesis nula, donde los datos

muestran que el nivel de rechazo de la hipótesis nula H_0 , se dan a un nivel de significancia de 0.00 rechazándose la hipótesis nula H_0 .

En consecuencia, nuestro análisis permite concluir que a mayor integración social por parte de los estudiantes que son padres, mayor continuidad de aquellos en sus estudios. La continuidad en los estudios es una variable que está presente en esta realidad problema en las tres escuelas profesionales de los estudiantes con roles de padres y madres de familia.

5.1.3 Análisis de comparación de los resultados obtenidos, con la de otras investigaciones realizadas

Para enriquecer nuestra investigación hemos desarrollado un análisis comparativo de los resultados obtenidos con otras investigaciones, siendo nuestras variables estudiadas: socialización del estudiante, cumplimiento de los alimentos de la familia al estudiante, relación del estudiante con su familia, cumplen con los alimentos de sus hijos menores, relación entre los miembros de su nueva familia, respeta las normas sociales y leyes, permanencia en el grupo de amigos, solidaridad en el grupo de amigos, abandono de la asignatura, abandono de sus estudios, solidaridad con los miembros del grupo, entre otras variables; estas presentan una mínima desviación respecto a la media, lo que debe entenderse que los datos de la desviación estándar no establecen mayor dispersión de los resultados respecto a la media.

Si comparamos el estudio sobre deserción universitaria realizada en una universidad privada de Iquitos, podemos establecer que la tasa de deserción más común es dejar de estudiar sin matricularse, seguido de aquellos que habiéndose matriculado se retiran, al respecto Mori (2012) refiere, “Se identificaron tres canales por los cuales podrían estructurarse los registros de deserción estudiantil, que se determinaron como criterios para la selección. Estos criterios fueron los siguientes: a) estudiantes que dejaron de estudiar habiéndose matriculado; b) estudiantes que no se matricularon en el año académico; y c) estudiantes que retiraron sus documentos luego de matricularse” (p.67). Siendo los resultados la frecuencia siguiente: 20 estudiantes dejaron de estudiar habiéndose matriculados, 18 no se matricularon por que adeudan, 30 no se matricularon aunque no adeudan, y 20 retiraron sus documentos luego de matricularse, total 88 casos.

Otro elemento interesante es que ese mismo estudio del año 2007 al 2010, ingresaron 878 matriculados, retirándose en el lapso de dos semestres 465 estudiantes. Uno de los resultados establece que la mayor cantidad de deserciones se deben a una incompatibilidad de los estudiantes con el centro de estudios, dentro de los cuales se aprecia los indicadores siguientes: prestigio de la universidad, calidad de la plana docente, el plan de estudios.

El segundo factor más importante en el resultado de dicha investigación analizada, es el elemento personal o factor de razón del estudiante, donde establece su rechazo hacia la institución porque esta no les ofrece las expectativas buscadas para el logro de sus metas personales con las que llegaron, sus motivaciones, especialidad, que dificultad con incertidumbre su futuro.

La realidad no difiere cuando analizamos estudios de otros países vecinos, como en el caso de la educación universitaria en Chile, la Universidad de Chile (2008), presenta una investigación denominado “Estudio sobre las causas de la deserción universitaria”, para la cual, realiza una encuesta a los altos directivos universitarios, dentro de su experiencia respondan cuales son las causas más comunes de la deserción, siendo la más frecuentes o significativa, la falta de vocación hacia la carrera que eligieron, dificultades económicas, seguido del bajo rendimiento académico.

Respecto a la primera variable causal, la vocación muestra al estudiante sin mayor claridad en su futuro educativo, tal vez por no haber identificado esta antes de decidir estudiar, en ese ámbito la Universidad de Chile (2008), refiere, “En las entrevistas en profundidad a directivos universitarios, la falta de claridad vocacional de los estudiantes explicó el 30% de las respuestas. Asimismo en la encuesta web, aproximadamente el 69% de los encuestados declaró estar de acuerdo, o muy de acuerdo, en que este es un determinante importante en la deserción de primer año...” (p.40).

Seguido se establece la variable carencias económica que se vincula al estrato social del estudiantes, colocándolos lejos de las oportunidades educativas, la Universidad de Chile (2008), al respecto afirma, “De acuerdo a la encuesta web, un alto porcentaje de directivos universitarios “está de acuerdo” o “muy de acuerdo” en que una de las causas que explica la deserción de estudiantes de primer año en las carreras de pregrado en las universidades son los problemas económicos del grupo familiar del estudiante (75,6% universidades del CRUCH y 66,7% universidades privadas)” (p.43).

Otro elemento que aleja a los estudiantes de las aulas es el bajo rendimiento académico, la Universidad de Chile (2008), refiere, “La encuesta web a directivos muestra que un alto porcentaje declara estar “de acuerdo” o “muy de acuerdo” en que una de las principales causas de deserción son “dificultades por bajo nivel académico previo de los estudiantes” (75,6% universidades del CRUCH y 66,7% en universidades privadas)” (p.44).

Estos resultados están muy cercanos a nuestra realidad, pero difiere en el sentido que nuestros estudiantes no presentan una alta proporción y tendencia a la deserción asociado a estos factores estudiados por la universidad de Chile. Quizás porque dichas causas de deserción se dan en esa nación por que la mayor proporción de estudiantes pertenecen a universidades privadas, cuyo mecanismo de exigencia pueda ser diferente a la Universidad Villarreal que es parte de la administración pública.

En esa realidad, los motivos de los estudiantes que han abandonado sus estudios difieren de los estudiantes analizados por nuestro estudio; un factor que está asociado a los estudiantes que son padres de familia, es contar con una mayor integración para con la sociedad. Además, nuestros estudiantes consideran la institución universitaria (UNFV) como una institución de prestigio académica respecto. Nuestros resultados de la medida de tendencia central, media aritmética, es significativa con las variables en estudio, en promedio más del 90% de las respuesta de los estudiantes se orientan a la integración social, 6% se aproximan de manera débil pero positivo a la respuesta pues, suelen considerarlo como regular, mientras el restante menor a 5% existe la probabilidad de no compartir su actitud con dichas variables, encontrando en este extremo dispersión. Es el caso de las variables “abandono de alguna asignatura” y “abandono de sus estudios” por parte del alumno, cuya desviación es mínima respecto a la media aritmética.

En una investigación denominada “Ser estudiantes, padres y madres” una realidad cotidiana realizada en la universidad de Chile entre los años 2008-2013, en estudiantes de edades entre 18 y 24 años que hayan sido padres o madres, cuya muestra asciende a 10 casos, por la investigadora Castañeda (2015). Ingresa al mundo cotidiano de los estudiantes que han llegado a ser padres o madres, y cuya condición de roles, no los han alejado de su condición de estudiantes, veamos por qué.

Pasando al último elemento contextual, *la familia*, la composición de la muestra es consistente en los siguientes aspectos. En primer lugar, provienen de familias cuyos padres estaban vinculados por lazos matrimoniales, los cuales se mantenían vigentes al momento de la entrevista. En este sentido, los estudiantes de la muestra declaran haber crecido en familias unidas, cuyos padres demostraban lazos de afectividad y apoyo cotidiano entre ellos y con sus hijos e hijas, inculcándoles un alto valor hacia la familia, sin necesariamente declararse familias religiosas, ya sea practicantes o creyentes, (Castañeda, 2015, p. 37).

Nuestra investigación se vincula con los resultados del presente estudio desarrollado por Castañeda (2015) respecto al escenario social de las relaciones sociales que conllevan a la integración de los miembros, hijos o estudiantes para con su familia, lo cual es transmitido a sus generaciones que han permitido este escenario de integración y la continuidad en sus estudios universitarios. Tal como se afirma, “En segundo lugar, las familias de origen presentan una estructura tradicional patriarcal en sus relaciones y sus roles, evidente en la importancia otorgada a la aprobación y opinión del padre, el mayor vínculo emocional y de confianza con la madre, el reconocimiento de haber aprendido aspectos de cuidado desde la madre (...) (Castañeda, 2015, p.37).

La integración está orientada hacia el cumplimiento de las normas sociales y que estas tienen un contenido moral y por ende es un transmisor de valores, en el estudio de Castañeda al igual que en el nuestro encontramos la transmisión de valores normativos en la familia, que permitan un cumplimiento de los roles, manteniendo su participación en las actividades académicas. En efecto, Castañeda (2015) afirma, en tercer lugar, todos declaran haber recibido de sus padres un fuerte discurso de valorización hacia la educación con énfasis en la formación universitaria, agregando, en su mayoría, la preferencia hacia las universidades tradicionales. Este discurso además iba acompañado, en varios casos, con un discurso de “ser el mejor”(...) (p.37).

Mostramos algunos resultados que en algunos casos difieren y en otros se vinculan con las investigaciones revisadas en esta sección, sin embargo, nuestros datos se vinculan mayormente con la actitud favorable de los estudiantes con la integración social y la decisión de continuar con sus estudios ejerciendo igualmente con responsabilidad su rol de padres o madres.

Las variables que se vinculan con la integración y la continuidad de los estudios permiten comparar la realidad con los estudios que hemos venido exponiendo. A continuación asociamos algunos análisis de nuestros resultados:

Respeto a las normas y leyes en el estudiante, se desvía en ,84327 respecto de la media 2,5556, existiendo una dispersión muy difusa en dichos datos de la desviación estándar; la variable abandonar sus estudios se desvía en ,82616 respecto de la media 4,0556 donde la dispersión es nuevamente mínima respecto a los datos de la media, donde debemos de entender que no existe una desviación significativa en dichas variables. Respecto a la correlación, la variable el respeto a las normas y leyes se correlaciona en valor de: 1 respecto a la variable abandonar sus estudios, siendo este valor máximo, fuerte y positivo de asociación; mientras la variable: abandonar sus estudios presenta un valor de: - ,251 de asociación para la variable: respeto a las normas y leyes. Este valor se sitúa en un rango negativo débil de correlación, lo cual indica la existencia de asociación entre estas variables en un nivel de correlación de Pearson esperado y valido con poca probabilidad de abandonar sus estudios respecto al respeto que muestran los estudiantes a las normas y las leyes en la ciudad.

La variable cumple el estudiante con los alimentos de sus hijos se desvía en ,55420 respecto de la media 1,9167, siendo el nivel de dispersión relativa, a la vez la variable respecto a las normas y leyes se desvía en ,84327 respecto de la media 2,5556, siendo una dispersión débil y lejana a la media en ambas variables. Para la medida de correlación de Pearson, para la primera variable “cumple el estudiante con los alimentos de sus hijos” uno (1) es el valor, siendo positiva fuerte, existiendo una asociación respecto a la medida del respeto de las normas y las leyes por parte del estudiante, esta segunda variable cuyo valor es ,041 es positiva débil, existiendo un nivel aceptable de asociación entre ambas variables.

La variable cumple el estudiante con los alimentos de sus hijos se desvía en ,60945 respecto de la media 1,8333, siendo el nivel de dispersión baja, a la vez la variable abandonar sus estudios se desvía en ,82616 respecto de la media 4,0556, siendo una dispersión débil y lejana a la media en ambas variables. Para la medida de correlación de Pearson, para la primera variable “cumple el estudiante con los alimentos

de sus hijos” uno (1) es el valor, siendo positiva fuerte, existiendo una asociación respecto a la medida si el estudiante “abandonaría sus estudios”, esta segunda variable cuyo valor es $-.038$ es negativa débil, existiendo un nivel aceptable de asociación entre ambas variables.

La variable “la relación del estudiante con su nueva familia” se desvía en $,86005$ respecto de la media $2,0556$, siendo el nivel de dispersión baja, a la vez la variable “cumple el estudiante con los alimentos de sus hijos menores” se desvía en $,55420$ respecto de la media $1,9167$, siendo una dispersión débil y lejana a la media en ambas variables. Para la medida de correlación de Pearson, para la primera variable “la relación del estudiante con su nueva familia” uno (1) es el valor, siendo positiva fuerte, existiendo una asociación respecto a la medida “cumple el estudiante con los alimentos de sus hijos menores”, esta segunda variable cuyo valor es $,490$ es positiva débil, existiendo un nivel aceptable de asociación entre ambas variables.

La variable “rendimiento académico” se desvía en $,66845$ respecto de la media $2,1944$, siendo el nivel de dispersión baja, a la vez la variable “abandonaría sus estudios” se desvía en $,82616$ respecto de la media $4,0556$, siendo una dispersión débil y lejana a la media en ambas variables. Para la medida de correlación de Pearson, para la primera variable “rendimiento académico del estudiante” uno (1) es el valor, siendo positiva fuerte, existiendo una asociación respecto a la medida “abandonaría sus estudios”, esta segunda variable cuyo valor es $-.072$ es negativa débil, existiendo un nivel aceptable de asociación entre ambas variables.

La variable “socialización” se desvía en $,71714$ respecto de la media $2,0000$, siendo el nivel de dispersión baja, a la vez la variable “respeto a las normas y leyes” se desvía en $,84327$ respecto de la media $2,5556$, siendo una dispersión débil y lejana a la media en ambas variables. Para la medida de correlación de Pearson, para la primera variable “socialización” uno (1) es el valor, siendo positiva fuerte, existiendo una asociación respecto a la medida “respeto a las normas y leyes”, esta segunda variable cuyo valor es $,142$ es positiva débil, existiendo un nivel aceptable de asociación entre ambas variables.

La variable “abandono de la asignatura” se desvía en 1,0540 respecto de la media 3,4444, siendo el nivel de dispersión baja, a la vez la variable “abandonaría sus estudios” se desvía en ,82616 respecto de la media 4,0556, siendo una dispersión débil y lejana a la media en ambas variables. Para la medida de correlación de Pearson, para la primera variable “abandono de asignatura” uno (1) es el valor, siendo positiva fuerte, existiendo una asociación respecto a la medida “abandonaría sus estudios”, esta segunda variable cuyo valor es ,397 es positiva débil, existiendo un nivel aceptable de asociación entre ambas variables.

5.2. Conclusiones

Una vez desarrollado nuestro análisis y discusión de los resultados, debemos precisar las conclusiones derivadas de la presente investigación, las cuales pasamos a detallar:

1. La integración social se relaciona de manera significativa con la continuidad de los estudios universitarios en estudiantes que son padres de familia de las escuelas de pesquería, alimentaria y acuicultura de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2015.
2. Las relaciones entre el estudiante y los integrantes de su familia primigenia son muy buenas, y se relacionan significativamente con la actitud para no abandonar sus estudios universitarios.
3. Las variables como el respeto de las normas y las leyes por parte de los estudiantes que son padres de familia, y la carente probabilidad para abandonar los estudios de los discentes, se asocian significativamente.
4. Los estudiantes que son padres de familia presentan un fuerte vínculo de permanencia para con sus grupos de amistades, conductas que refuerzan la carente probabilidad para abandonar los estudios de los discentes, asociándose significativamente.
5. Los estudiantes que son padres de familia presentan un fuerte vínculo de solidaridad para con sus grupos de amistades, conductas que refuerzan la carente probabilidad para abandonar los estudios de los discentes, asociándose significativamente.
6. La mayor proporción de estudiantes que son padres de familia están de acuerdo con que se declare el treinta por ciento de inasistencia del estudiante como abandono de la asignatura, conductas que refuerzan la carente probabilidad para abandonar una curso por parte de los discentes, asociándose estas variables significativamente.
7. La mayor proporción de los estudiantes que son padres de familia cumplen con proporcionarles alimentos a sus hijos menores, conductas que refuerzan la favorable probabilidad para respetar las normas y las leyes por parte de los discentes, asociándose ambas variables significativamente.
8. El mayor número de los estudiantes que son padres de familia cumplen con proporcionarles alimentos a sus hijos menores, cuentan con mayor probabilidad para no abandonar sus estudios universitarios, asociándose ambas variables significativamente.

9. El mayor numero de los estudiantes que son padres de familia presentan muy buena relación con su nueva familia formada, presentándose muy buena actitud hacia la probabilidad de proporcionarles alimentos a sus hijos menores, estas variables se asocian significativamente.
10. El mayor numero de los estudiantes que son padres de familia presentan muy buen rendimiento académico, cuyos resultados refuerzan la poca probabilidad de los estudiantes para abandonar sus estudios, estas variables se asocian significativamente.
11. El mayor numero de los estudiantes que son padres de familia presentan muy buena socialización, refuerzan la muy buena actitud hacia la probabilidad de respetar las normas y leyes, estas variables se asocian significativamente.
12. El mayor numero de los estudiantes que son padres de familia presentan regular actitud hacia el abandono de alguna asignatura, además, una desfavorable actitud hacia la probabilidad de abandonar los estudios, estas variables se asocian significativamente.
13. Las familias de los estudiantes que son padres cumplen con proporcionarles alimentos (casa, comida, buen uso del tiempo libre, libros, movilidad) para que puedan desenvolverse y culminar sus estudios.
14. Más del 90% de los estudiantes cumplen con proporcionar alimentos a sus hijos menores en sus nuevas familias. Respecto a ello, muchas de estas madres comienzan a trabajar medio tiempo, igualmente sucede con los padres, caso contrario, la familia del estudiante les proporciona recursos para que aquellos cumplan con los alimentos de sus hijos.
15. El 89.9 de los alumnos tienen una actitud favorable hacia el respeto de las normas y leyes, respecto del 10.1 % de los estudiantes cuya actitud de respeto difieren a los demás.

5.3 Recomendaciones

Respecto al análisis del presente estudio y la discusión de los resultados, podemos intentar sugerir de manera cautelosa las recomendaciones siguientes, las cuales pasamos a detallar:

1. Establecer ambientes especiales similares a las cunas o lactarios en los espacios de la sede de la Facultad para ser utilizados por los hijos de los estudiantes que son padres o madres en las escuelas de pesquería, alimentaria y acuicultura, que permita reducir el número de faltas e inasistencias, respecto a la variable del 30% de inasistencia se considera abandono en la asignatura del estudiante.
2. Capacitar a los docentes respecto a los derechos de los alumnos a ser padres, considerando los descansos en las madres respecto a los periodos pre y post natal, periodo de lactancia, así como los permisos de 5 días para cuando nace el hijo para los padres según ley.
3. Incorporar al Reglamento de evaluación de la UNFV, normas en beneficio de los estudiantes que son padres, en sus efectos de permisos justificados y evaluaciones posteriores según las condiciones de su maternidad y paternidad.
4. Establecer campañas de capacitación y sensibilización respecto al respeto de las normas y leyes, valores, socialización y los grupos sociales que permitan la integración social en los estudiantes que aun no son padres.
5. Establecer redes de cooperación y vínculo entre los estudiantes que son padres y centros de prácticas o centros laborales.
6. Desarrollar actividades de control de natalidad y planificación familiar, así como en derechos a alimentos en las madres estudiantes y los deberes hacia los hijos que permitan la integración social en los estudiantes.

7. Establecer estrategias educativas que permitan reducir el abandono de sus estudios en los estudiantes que son padres de familia.

8. Se han identificado la población con probabilidad de ser padres de familia entre los alumnos y escuelas profesionales, donde intervenir con talleres de formación en derecho de familia, responsabilidad en la planificación familiar, deberes y derechos hacia los hijos.

9. Realizar convenios con instituciones especializadas en planificación familiar .

5.4 Referencias Bibliográficas

- Abensur, S. (2009). Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2002-2006. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Alvarez-Caperochipi, J. A. (1988), Curso de Derecho de Familia. Tomo I, Madrid: Editorial Civitas S.A.
- Bauman, S. (2006), Amor Líquido. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós Ibérica S.A.
- Bauman, S. (2008), Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona, España: Ediciones Gedisa, S.A.
- Belluscio, A. C. (2004). *Derecho de Familia*. Tomo I y II. Editorial Astrea. Buenos Aires.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.C. (2011), La reproducción. México: Distribuciones Fontamara, S.A.
- Castañeda, R. (2013). Factores asociados a la deserción de estudiantes universitarios. Universidad Peruana de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Castañeda, M. (2015). Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana. Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Calderón, M. (2013). Deserción y no deserción universitaria en los matriculados por primera vez en la cohorte académica 2008 campus Octavio Méndez Pereira y Harmodio Arias Madrid de la Universidad de Panamá. Factores comunicacionales y socioeconómicos. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Canales, A., De los Ríos, D. (2007). Factores explicativos de la deserción Universitaria. Centro de la calidad de la Educación, Santiago, Chile.
- Código Civil del Perú. (2006). Juristas Editores. Lima.
- Cornejo, H. (1998). Derecho Familiar Peruano. Lima, Perú: 10 Edición, Gaceta Jurídica, 17-18.

- Durkheim, E. (1970). *El Suicidio*. Buenos Aires, Argentina: Schapire Editor.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P., (2006). *Metodología de la Investigación*. México D.F., México: McGraw-Hill.
- Gardner, L., Dussán, C., & Montoya, D. (2016). *Aproximación causal al estudio de la deserción en la Universidad de Caldas. Periodo 2012-2014*. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Giddens, A. (2000), *Sociología*. España, Madrid: Alianza Editorial S.A.
- Himmel, E. (2002). *Modelos de Análisis de la deserción estudiantil en la Educación Superior. Calidad de la Educación*, Santiago de Chile, Chile. pág. 94-95.
- Horton, P., Hunt, C. (1979). *Sociología*. México: Editorial McGraw-Hill Latinoamericana S.A.
- Kant, E. (1999) *Teoría y praxis*.
- Mori, S. María del Pilar (2012). *Deserción Universitaria en Estudiantes de una Universidad Privada de Iquitos*. Universidad Peruana del Oriente, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2008). *Análisis de determinantes de la deserción en la educación superior colombiana con base en el Spadies*, Colombia.
- Parsons, T. (1999), *El sistema Social*
- Picardo, O., Escobar, J., & Balmore, R., (2004), *Enciclopédico de Ciencias de la Educación*.
- Reaño, M. (2014). *La participación de los padres de familia y su relación con el proceso de adaptación del estudiante en la universidad*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Sandoval, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. Bogotá, Colombia: ARFO Editores e impresores Ltda.
- Sautu, R. y otros. (2005). *Manual de metodología*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- Spady, W. (1977). *Dropouts From Higher Education: An Interdisciplinary Review and Synthesis*. *Altos abandonos en la educación*, 64-78.
- Simmel, G. (2002), *Cuestiones fundamentales de sociología*. España, Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.
- Tinto, V. (1993). *Reflexiones sobre el abandono de los estudios superiores*. En *perfiles educativos*, N° 62, p.56-63, México: Centro de Estudios Sobre la Educación-CESU.

- Tinto, V. (1975). Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. (trad. de Carlos María de Allende), México: Editorial Jossey-Bass Inc. Publisherspp.
- Universidad de Chile (2008). Estudio sobre las causas de la deserción universitaria. Departamento de economía.
- Viale, H. (2014). Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú.