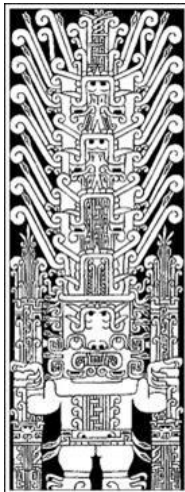


UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

Escuela Universitaria de Posgrado

Maestría en Docencia Universitaria



TESIS

**“LA ESTRUCTURA ECOLÓGICA DE LOS PANTANOS DE VILLA Y SU
INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS DE LA
CARRERA ADMINISTRACIÓN HOTELERA Y ECOTURISMO DE LA
UNIVERSIDAD PERUANA SIMÓN BOLÍVAR”**

PRESENTADO POR:

CLAUDIA ESTRELLA VALVERDE AZABACHE

PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

LIMA-PERÚ

2018

INDICE

ABSTRACT.....	1
INTRODUCCION.....	2

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes Bibliográficos.....	4
1.1.1 Nivel Nacional.....	4
1.1.2 Nivel Internacional.....	13
1.2. Planteamiento del Problema.....	20
1.2.1 Problema Principal.....	25
1.2.2 Problemas Secundarios.....	25
1.3. Objetivos.....	26
1.3.1 Objetivo Principal.....	26
1.3.2 Objetivos Secundarios.....	26
1.4. Justificación e importancia de la Investigación.....	26
1.5. Alcance y limitaciones del Estudio.....	27
1.6. Definición de Variables.....	27

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Marco Histórico.....	28
2.2 Marco Teórico.....	32
2.2.1. Características del Medio Ambiental.....	32

2.2.2. La Estructura y Formación Educativa.....	36
2.2.3. El Proceso Educativo en la Educación Superior.....	40
2.2.4. Los Conocimientos por Competencias y Capacidades.....	42
2.3. Marco Conceptual.....	46

CAPÍTULO III

METODO

3.1 Tipo y Nivel de Investigación.....	49
3.2 Diseño y Método.....	49
3.3 Estrategia y Prueba de Hipótesis.....	50
3.3.1 Hipótesis General.....	50
3.3.2 Hipótesis Secundarias.....	51
3.4. Variables.....	51
3.5. Operacionalización de Variables.....	51
3.6 Población.....	52
3.7 Muestra.....	52
3.8 Técnicas de investigación.....	53
3.8.1 Técnicas.....	53
3.8.2 Instrumentos.....	54

CAPITULO IV

PRESENTACION DE RESULTADOS

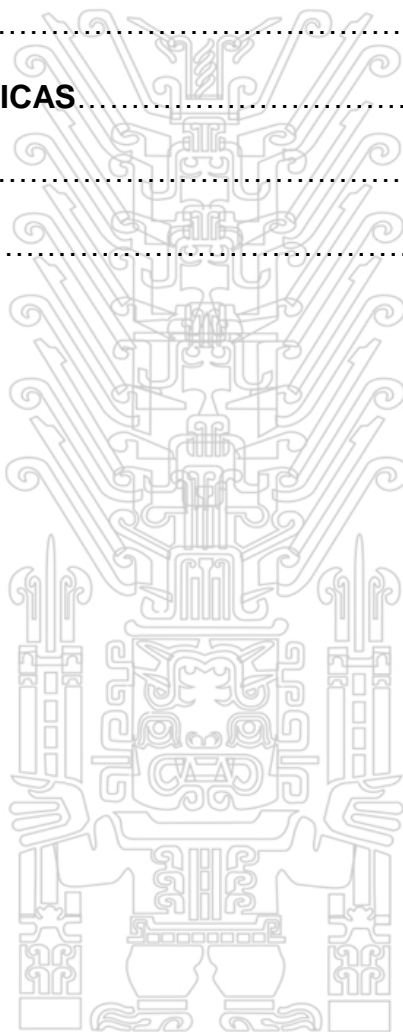
4.1 Contratación de Hipótesis.....	55
4.2. Análisis e Interpretación de Resultados.....	58

4.2.1 Análisis e Interpretación de los Resultados de las Encuestas.....	58
---	----

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión.....	75
5.2. Conclusiones.....	76
5.3. Recomendaciones.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXO.....	83
Matriz de Consistencia.....	84

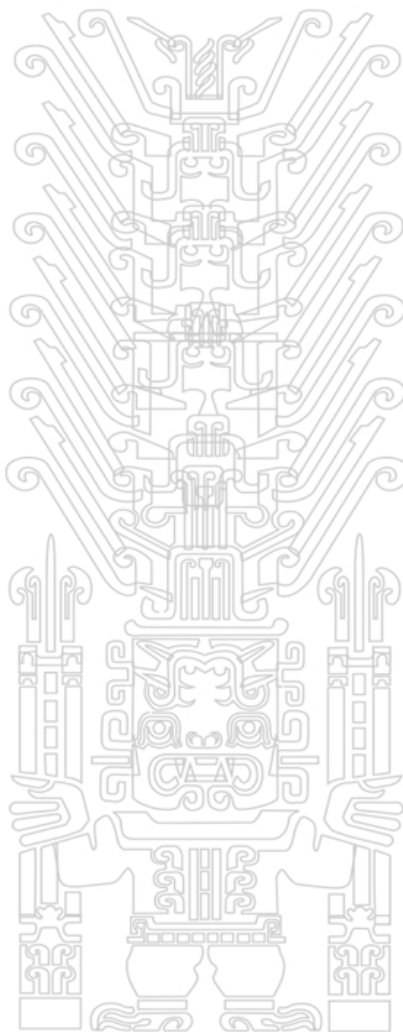


RESUMEN

Los países de América Latina contienen recursos forestales valiosos, que contribuyen de manera vital al desarrollo y al bienestar de la sociedad, ya sea desde el punto de vista ecológico (fuente de biodiversidad, protección de cuencas hidrográficas, recepción de vida silvestre) o desde el punto de vista socioeconómico de ver (generación de ingresos a través del empleo, cubriendo las necesidades básicas de las comunidades rurales, como alimentos, combustible y medicinas) que son insumos importantes del proceso industrial primario y secundario. La disponibilidad de información sobre los bosques y los recursos forestales es una condición indispensable para el manejo forestal sostenible y, en general, para el desarrollo forestal, basado en políticas claras, económicas, ambiental y socialmente equilibradas. La cobertura actual y la calidad de la información forestal no son lo suficientemente buenas como para alimentar los procesos de toma de decisiones. Después de aplicar los principios de la geografía, describa muy sucintamente algunas formas de relaciones que ocurren entre sistemas y subsistemas. Para facilitar el trabajo, todos los elementos presentes en el pantano se clasifican en dos grandes sistemas; Su estructura se menciona en dos aspectos:

- El sistema abiótico, en este caso consiste en agua, con todos sus elementos. El suelo que soporta este humedal; Que está formado por arcilla, sales, arena, rocas sedimentarias y rocas. La atmósfera, los rayos solares y los fenómenos climáticos que tienen lugar en la zona. Su clima puede ser variado.
- El sistema biótico, una diversidad de flora y fauna. La flora característica del lugar está formada básicamente por: totoras, carrizo y algunas hierbas como la hierba salada, que predomina por su adaptabilidad a los suelos salinos. La fauna característica del lugar se compone de más de 250 especies de aves (polluelos de (pollos acuáticos, patos, águilas, pelícanos, etc.), de las cuales 30 especies son migratorias (gaviotas, garcetas blancas, parihuanas, etc.) que periódicamente migrar desde Alaska, la región andina y otros lugares, una variedad de insectos como mariposas, mariquitas, etc. Algunos reptiles, roedores, peces como la tilapia entre otros. El impacto en la formación de los estudiantes de pregrado tiene una importancia

didáctica. Villa sirve como una pequeña fuente de investigación para algunas universidades, así como para cultivar y fomentar su importancia ecológica en la conservación de la biodiversidad de una especie. Es un hábitat natural que puede servir a las generaciones para que puedan ver un ecosistema de cerca. también actúa como un pulmón de la bulliciosa ciudad, purificando su aire.



ABSTRACT

The countries of Latin America contain valuable forest resources, which contribute vitally to the development and well-being of society, either from the ecological point of view (source of biodiversity, watershed protection, wildlife reception), or From the socio-economic point of view (income generation through employment, covering basic needs of rural communities such as food, fuel and medicines) which are important inputs of the primary and secondary industrial process. The availability of information on forests and forest resources is an indispensable condition for sustainable forest management, and in general for forestry development, based on clear and economically, environmentally and socially balanced policies. The current coverage and quality of forestry information is not good enough to fuel decision-making processes. After applying the principles of geography very succinctly describe some forms of relationships that occur between systems and subsystems. To facilitate the work, all the elements present in the marsh are classified in two large systems; Its structure is referred to in two aspects:

- The abiotic system, in this case consists of water, with all its elements. The soil that supports this wetland; Which is formed by clay, salts, sand, sedimentary rocks and boulder. The atmosphere, the solar rays and the climatic phenomena that take place in the area. Its climate can be varied.
- The biotic system, A diversity of flora and fauna. The characteristic flora of the place is basically formed by: totoras, reed and some grasses like the salt grass, that predominates by its adaptability to the salty soils. The fauna characteristic of the place consists of more than 250 species of birds (chicks of (Water chicks, ducks, eagles, pelicans, etc.); Of which 30 species are migratory (seagulls, white egrets, parihuanas, etc.) that periodically migrate from Alaska, the Andean region and elsewhere. A variety of insects such as butterflies, ladybugs, etc. Some reptiles, rodents. Fish like tilapia among some others. The impact on the training of undergraduate students has a didactic importance. The Pantanos de Villa serve as a small source of research for some universities, as well as culturize and encourage its ecological importance in the conservation of a species biodiversity. It is a natural habitat that can very well serve generations so that they can see an ecosystem closely. It also acts as a lung of the bustling city, purifying its air.

INTRODUCCIÓN

Los países de América Latina contienen valiosos recursos forestales, los que contribuyen en forma vital al desarrollo y bienestar de la sociedad, ya sea desde el punto de vista ecológico (fuente de diversidad biológica, protección de cuencas hidrográficas, acogida de vida silvestre), como desde el punto de vista socioeconómico (generación de ingresos a través del empleo, cubriendo necesidades básicas de las comunidades rurales como pueden ser la alimentación, combustible y medicinas) los que constituyen importantes insumos del proceso industrial primario y secundario. La disponibilidad de la información sobre bosques y recursos forestales, constituye una condición indispensable para el manejo forestal sostenible, y en general para el desarrollo forestal, basado en políticas claras y contrapesadas desde el punto de vista económico, ambiental y social. La cobertura y calidad actual de la información forestal no son lo suficientemente buena como para alimentar los procesos de toma de decisiones.

Luego de aplicar los principios geográficos de manera muy sucinta se describen algunas formas de relaciones que se dan entre sistemas y subsistemas. Para facilitar el trabajo se clasifican a todos los elementos presentes en el pantano, en dos grandes sistemas; sistema biótico, el sistema abiótico y como un tercer elemento la interacción del hombre.

Su estructura está referida en dos aspectos:

- **El sistema abiótico**, en este caso está formado por el agua, con todos sus elementos. El suelo que sirve de soporte para este humedal; el cual está formado por arcilla, sales, arena, rocas sedimentarias y canto rodado. La atmósfera, los rayos solares y los fenómenos climáticos que tienen lugar en la zona. su clima puede ser variado.
- **El sistema biótico**, Una diversidad de flora y fauna. La flora característica del lugar está formada básicamente por: totoras, junco y algunas gramíneas como la grama salada, que predomina por su adaptabilidad a los suelos salados. La fauna característica del lugar lo constituyen más de 250 especies de aves (polluelos de agua, patos zambullidores, águilas, pelícanos, etc.); de las cuales 30 especies son migratorias, (gaviotas, garzas blancas, parihuanas, etc.) que periódicamente migran

desde Alaska, la región andinas y de otros lugares. Una diversidad de insectos como: las mariposas, las mariquitas, etc. Algunos reptiles, roedores. Peces como la tilapia entre algunos otros.

La incidencia en la formación de los estudiantes de pregrado, tiene una importancia didáctica, Los Pantanos de Villa sirven como una pequeña fuente de investigación para estudios de algunas universidades, así como culturiza e incentivar su importancia ecológica, en la conservación de una biodiversidad de especies. Es un hábitat natural que muy bien puede servir a generaciones para que puedan ver de cerca un ecosistema. También actúa como un pulmón de la agitada ciudad, purificando su aire.

En tal sentido el trabajo de investigación realizado se ha dividido en cinco etapas:

En el primer capítulo, se señala el planteamiento del problema, sus antecedentes, los alcances y las limitaciones.

En el segundo capítulo, se hace mención al marco teórico, relacionados a las bases teóricas, el marco conceptual y las hipótesis de estudio.

En el tercer capítulo, se menciona el método del estudio, el tipo. Diseño, se indican las variables, la población y las técnicas de investigación.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados, se efectúa la contrastación y su análisis e interpretación del estudio.

En el capítulo cinco, se presenta la discusión, las conclusiones y recomendaciones, señalándose además las referencias bibliográficas.

Finalmente se anexan los anexos correspondientes.

El Autor

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes Bibliográficos

1.1.1. A nivel Nacional

➤ **Otero, R. 2011.** “Actitudes hacia el medio ambiente en un grupo de pobladores de las inmediaciones de los Pantanos de Villa”. Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima-Perú, llegó a la siguiente conclusión:

El objetivo del presente estudio fue describir las actitudes hacia el medio ambiente de un grupo de pobladores de diez barrios aledaños a los Pantanos de Villa a través de dos enfoques: la medición émica y la escala de Tipos de preocupación ambiental.

La medición constó de dos fases: una fase cualitativa donde se realizaron veinte entrevistas semi-estructuradas a partir de las cuales se desarrolló la escala émica que consta de cinco secciones; y la segunda fase que consistió en aplicar la escala émica y la escala de Tipos de preocupación ambiental a una muestra de cuatrocientos diez pobladores.

Las actitudes hacia el medio ambiente de los participantes están conformadas por una visión de los beneficios que trae para el ser humano pero que actualmente sufre un periodo de problemas. Se identifica a las personas como culpables de los problemas ambientales aunque se percibe que las autoridades son las encargadas de cuidar el medio ambiente y de sensibilizar a las personas sobre el cuidado. Asimismo, la investigación da cuenta de cómo existen diferencias estadísticamente significativas en las actitudes hacia el medio ambiente de acuerdo a una serie de variables socio-demográficas.

➤ **Chacón, N. 2010.** “Factores geológicos en los humedales de Villa – Chorrillos”. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú, llegó a la siguiente conclusión:

- El origen de las aguas de los Humedales de Villa es a partir de las aguas subterráneas provenientes del sector Sur del abanico deyectivo del río Rímac, además existen otros ejes secundarios de alimentación provenientes de la antigua quebrada de San Juan.
- Los materiales constituyentes del abanico deyectivo del río Rímac son clásticos heterométricos in consolidados (gravas, arenas limosas, y limos) en estructuras mayormente lenticulares, típicas de depósitos fluvio-deltaicos.
- La zona de los Humedales de Villa está conectada tectónicamente (por falla) al abanico deyectivo del Río Rímac, y es esta estructura la que controla mayormente las aguas de los Pantanos de Villa.
- Para mantener estable el Ecosistema se requiere de tomar las medidas adecuadas para neutralizar la contaminación ambiental y considerar los factores hidrogeológicos.

➤ **Guillén, G. 2002.** “Diversidad Protozoologica de los pantanos de villa, chorrillos. Lima-Perú”. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú, llegó a las siguientes conclusiones:

- La protozoofauna de los Pantanos de Villa en la actualidad está representada por 128 especies, distribuidas dentro de 101 géneros, 69 familias y 28 órdenes.
- La mayor diversidad de especies se encuentran en las estaciones de aguas lénticas y abundancia de materia orgánica; mientras que la menor diversidad de especies se encuentra en la estación de agua ligeramente lótica y contaminada por desechos antropogénicos.
- Se observaron 24 especies las cuales estuvieron presentes en todas las estaciones de muestreo, mostrando la adaptabilidad que tienen algunos protozoarios a las diferentes condiciones de los cuerpos de agua.

- La especie más abundante es el dinoflagelado *Exuviaella compressa* observada en varios puntos del pantano, siendo muy abundante en la Laguna Mayor, otras especies dominantes fueron: *Chilomonas paramecium*, *Cryptomonas ovata*, *Chrytochrysis commutata*, *Gymnodinium rotundatum*.
- Los protozoarios de los Pantanos de Villa se desarrollaron mejor en un pH entre 6 y 7.5 a una temperatura entre 18 y 25 °C.
- Otoño fue la estación con mayor abundancia de protozoarios, con un 36.08% del total de individuos observados.
- La contaminación y los cambios ambientales por causas antropogénicas está ocasionando una aceleración de la eutrofización en los Pantanos de Villa, lo que estaría afectando el ambiente acuático, y trayendo como consecuencia la desaparición de algunos protozoarios sensibles a estos cambios y la aparición de nuevas especies que habitan estos tipos de ambientes acuáticos.

➤ **Pacheco, M. 2004.** “Conciencia Ecológica: garantía de un medioambiente sano”. Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima-Perú, Llegó a las siguientes conclusiones:

- La conciencia ecológica como propuesta de política de gobierno y líneas de trabajo sectoriales es un reto, una necesidad para el país. Debe merecer la importancia de los gobiernos, empresas, tecnócratas y de los comunicadores sociales asignar relevancia al desarrollo de una conciencia ecológica en el país, dado que su impulso implicaría formar una red de presión pública capaz de obligar a todos los actores involucrados en otorgar a la variable ambiental la prioridad que requiere. La expresión de la opinión pública, cual interés colectivo sobre este tema debe impulsar la propuesta de política de gobierno.
- Con el desarrollo de la conciencia ecológica habrá mayores posibilidades de reconocer y abandonar prácticas, hábitos y tecnologías de gran riesgo degradante, así como buscar respuestas y soluciones en la conservación ambiental, aplicando la valoración ambiental tendente al desarrollo sostenible.
- La consolidación de la conciencia ecológica impulsará el ahorro de los recursos económicos, naturales y energéticos y la inversión en programas y acciones

reparativas o de recuperación de entornos ya degradados, asimismo se podrá actuar con anticipación a partir de una visión preventiva.

- El impulso de la conciencia ecológica favorece a que la población bien informada y educada sobre la necesidad del desarrollo sostenible, exija la formulación de políticas de desarrollo en las que el crecimiento económico y la conservación ambiental no constituyan un dilema de opciones excluyentes, por el contrario permitirá superar la idea que lo ambiental se opone al desarrollo económico, cuando más bien es posible instrumentar políticas y tecnologías en las que ambas puedan complementarse.
- Con la promoción de la conciencia ecológica, se adquieren valores sociales pro ambiental lo cual fomentará una mayor participación ciudadana en la protección y la mejora del ambiente, favoreciendo las acciones que en ese rubro se desarrollen como aquellas que tienen en la participación social a una de sus columnas fundamentales. Los problemas ambientales nos afectan a todos, involucran tanto a los recursos materiales para el presente como para las generaciones futuras, es la vida la que protegemos.
- A nivel global se deben sentar las bases para la creación de una Organización Mundial del Medio Ambiente, tal como existe una Organización Mundial de Comercio, sobre la base de la comprensión de las necesidades y los intereses comunes.
- La comprobación empírica en las auditorías de gestión ambiental realizadas en diferentes sectores, actividades y recursos naturales informa entre otros aspectos, que para lograr éxito en la gestión del Consejo Nacional de Ambiente-CONAM, se necesita contar con una capacidad de fiscalización efectiva y oportuna, esencialmente preventiva; asimismo, el CONAM debe elaborar, controlar y evaluar la política ambiental nacional que responda a la estructura regional del país y considerar las condiciones naturales de cada área y la Contraloría General de la República debe llevar a cabo las auditorías ambientales en cumplimiento a lo ordenado en el Artículo 22^a literal i) de la Ley N^o 27785- Ley Orgánica del Sistema Nacional de Control y de la Contraloría General de la República.

- Algunas áreas críticas que se han comprobado que son de común ocurrencia y que deben evitarse, con las que se concuerda, son las siguientes:
 - “Un control extemporáneo de parte del CONAM o de la Contraloría General de la República, en este tema es un control póstumo.
 - Uso político del tema, para causar paralización del proceso económico y deteriorar la imagen de la empresa privada.
 - Copia indiscriminada de políticas y legislación extranjera. Se debe adaptar no adoptar.
 - La influencia exagerada de quienes promueven la venta de tecnología, servicios y equipos destinados a controlar las emisiones, o bien de quienes promueven productos sustitutos fabricados con procesos que se auto declaran “no contaminantes.
 - Adopción de medidas sin fundamento técnico ni científico, sólo basadas en presunciones y sin consideración de la relación costo beneficio que estas medidas deben contemplar.
 - Arbitrariedad en las medidas de control aplicable a quienes no tienen capacidad de hacer valer sus derechos.
 - Proliferación y superposición de organismos de control.
- La auditoría ambiental realizada por las Entidades Fiscalizadoras Superiores (Contraloría General de la República) es un proceso metodológico, objetivo, imparcial y técnico que ejercen las entidades fiscalizadoras para evaluar el uso, administración, protección, preservación del medio ambiente y los recursos naturales, considerando los fundamentos del desarrollo sostenible y el cumplimiento conforme con los principios que rigen el control fiscal, por parte de las instituciones gubernamentales, así como de los particulares que manejen o exploten los mismos.
- El inventario y valorización de los recursos naturales debería estar a cargo del Instituto Nacional de Recursos Naturales (INRENA) y de los servicios ambientales, bajo la conducción del Consejo Nacional del Ambiente (CONAM).
- Un aporte positivo de la interrelación con la Contraloría General de la República es la creación del Organismo Supervisor de los Recursos Forestales Maderables

(OSINFOR), perteneciente a la Presidencia del Consejo de Ministros, a raíz que dicho Organismo de Control detectó contratos de concesión para extraer árboles maderables prescindiendo de las normas preestablecidas, así como otorgarse entre familiares dichos beneficios.

- Se debe formular un proyecto de la Nueva Ley General de Aguas, con la finalidad de actualizarla, la misma que asigne el control y monitoreo de la calidad de agua a la 293 autoridad ambiental del sector, teniendo en cuenta que es el responsable de la conservación de los recursos agrarios.

- La estructura en evolución del derecho ambiental internacional y el desarrollo del derecho nacional sientan una sólida base para hacer frente a las principales amenazas ambientales hoy. Es menester apuntalarlas mediante una mayor coordinación entre los instrumentos ambientales internacionales. Hay que fomentar el respeto del criterio de precaución, tal como figura en los Principios de Río.

- Tal como se puede advertir en el desarrollo del presente trabajo, la emisión de la normativa referida al control y manejo de los residuos sólidos en el Perú, ha ido perfeccionándose, hasta lograr según apreciamos una adecuada propuesta a ser implementada mediante la Ley N° 27314, a nuestro parecer es a partir de ésta norma que recién se ha dado en nuestro país los elementos básicos integrados para que exista un real control sobre la problemática.

➤ **Moschella, P. 2012.** “Variación y protección de humedales costeros frente a procesos de urbanización: casos Ventanilla y Puerto Viejo”. Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima-Perú, llegó a las siguientes conclusiones:

- Los humedales de Ventanilla y de Puerto Viejo han experimentado impactos por los procesos de urbanización en forma negativa. Al mismo tiempo, en Ventanilla también se han identificado importantes impactos positivos originados de manera indirecta.

- El análisis de la variación de vegetación de los Humedales de Ventanilla presenta un acelerado crecimiento de 36 veces su área entre los años 1961 y 2009, llegando

a cubrir una superficie de 468 ha. En su expansión hacia el norte y oeste. Esta expansión es directamente

- proporcional con la expansión del área urbana en el sector, puesto que el principal aporte hídrico para el ecosistema lo constituyen las infiltraciones de las aguas residuales.

- El caso de los Humedales de Puerto Viejo, no muestra una tendencia clara en cuanto a la variación de su superficie debido a la variabilidad estacional y anual en el nivel de las aguas subterráneas de manera natural. Como referencia, se identificaron 259 ha. De vegetación de humedales en este sector, al año 2009.

- En el periodo analizado (1961-2009), la transformación de humedales a ocupaciones urbanas fue de 78 hectáreas en el caso de Ventanilla y de 30 ha. En Puerto Viejo. En Ventanilla, la urbanización se caracteriza por iniciar como invasiones informales de pobladores de bajos recursos sobre suelos marginales para la habilitación urbana. En cambio en Puerto Viejo, es una expansión también informal en cuanto a la obtención y categoría de uso del suelo, pero destinada a la residencia secundaria entre el humedal y la playa para pobladores limeños de alto nivel socioeconómico, bajo la percepción de esta localización como exclusiva y de alto valor paisajístico.

- De modo que, entre los principales impactos identificados se encuentra que la expansión urbana sobre los humedales ocasiona la destrucción de un sector del ecosistema, reduciendo los cuerpos de agua y las poblaciones de flora y fauna. Además, esta ocupación y las vías de acceso han fragmentado el ecosistema y hábitat de diversas especies y generan ruidos molestos que afectan a la fauna de los humedales, especialmente a las aves. Así mismo, alteran el paisaje y puede presentarse contaminación del agua y suelo. En cuanto a las consecuencias sobre los servicios ambientales que proveen los humedales, la degradación de estos ecosistemas afecta la provisión de fibras (totorá y junco); depuración del agua; regulación microclimática; y servicios culturales relacionados a la recreación, turismo, educación, investigación y valor espiritual. Aunque en el caso de Ventanilla, el balance resulta en un mayor impacto positivo, por el incremento de los servicios ecosistémicos en proporción con la expansión de su superficie.

- En estos dos escenarios, es importante señalar que los procesos de urbanización, específicamente los factores de crecimiento de la población urbana, expansión del área urbana y ampliación de la red vial, representan una amenaza a la conservación de los humedales costeros y su función como refugio de aves migratorias.
- En cuanto a los instrumentos de ordenamiento territorial, el Área de Conservación Regional Humedales de Ventanilla contiene sólo el 21% de toda la superficie cubierta por vegetación de humedales, pero esta porción presenta importante diversidad de hábitats y la mayor parte de los cuerpos de agua. En la zona de amortiguamiento sí se considera la totalidad del área de vegetación de humedales. La Zonificación presentada en el Plan de Desarrollo Urbano de la Provincia del Callao, establece las Zonas Ecológica y de Estudio de Tratamiento Ambiental, las cuales comprenden el 94% de la vegetación de humedales de Ventanilla.
- En el caso de Puerto Viejo, por la deficiente delimitación con errores técnicos de la Zona Reservada, ésta solamente comprende el 81% de la superficie de vegetación de humedales identificada en el territorio según el análisis de las imágenes satelitales.
- La Zonificación del Distrito de San Antonio establece una Zona Paisajística que contiene el 73% de la vegetación de humedales de Puerto Viejo; sin embargo, más del 12% de la superficie de esta vegetación se superpone con categorías para uso residencial. Además, 27 hectáreas de las construcciones de residencias secundarias se han realizado a pesar de encontrarse dentro de la Zona Paisajística 2, evidenciando una aplicación deficiente de los criterios de protección del paisaje.
- Para el caso de Puerto Viejo, se aprecian debilidades institucionales a nivel distrital y provincial, reflejadas en el escaso desarrollo de instrumentos para ordenar el territorio. Entre ello, resalta la inconsecuente situación de que la zonificación de San Antonio permite la fragmentación entre los ecosistemas de humedales y playa, así como el uso de “densidad mínima” en la zona paisajística donde se ubica el humedal.

- Respecto a la situación en Ventanilla, el Plan Maestro de la ACR Humedales de Ventanilla es el instrumento primordial en su protección frente a los procesos de urbanización; además muestra avances en la gestión intersectorial y participativa para la reubicación de la población y la recuperación de áreas afectadas por la urbanización. Aunque el Plan se encuentra limitado porque el área reservada no incluye la totalidad del ecosistema de humedales. La ZEE del Callao también fundamenta la importancia de protección de los humedales y la necesidad de regular los usos de las zonas de conflicto por ocupación de humedales para asegurar un aprovechamiento sostenible de los recursos. En tanto, el PDU del Callao, que es el instrumento con mayor jerarquía para la regulación de los usos delimita y regula apropiadamente la zona de protección ambiental respetando lo establecido por el Plan Maestro.

- La hipótesis de investigación se confirma para el caso de Puerto Viejo, mientras que en Ventanilla, la confirmación es parcial. En cuanto al planteamiento inicial de que los procesos de urbanización en la costa central peruana ocasionan la reducción de los humedales costeros y sus servicios ambientales; se identificó reducción y degradación de estos ecosistemas pero, en el caso de Ventanilla, también se presenta el impacto positivo de la ampliación del humedal ocasionado de manera indirecta y espontánea por el proceso de urbanización. Respecto al supuesto de que los instrumentos de ordenamiento territorial, no están orientando la protección y uso sostenible de los humedales costeros y sus servicios ambientales, esto también se confirma sólo para el caso de Puerto Viejo, puesto que en Ventanilla, los instrumentos actuales sí incorporan estrategias para su protección y aprovechamiento sostenible.

➤ **Torres, M. 2006.** “Variación temporal de la abundancia y diversidad de aves limícolas en el refugio de vida silvestre Pantanos de Villa, Perú”. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Agraria La Molina. Lima-Perú. Llegó a las siguientes conclusiones:

- En el Refugio de Vida Silvestre Pantanos de Villa se reportaron durante el período 2005 – 2006 18 especies de aves limícolas, 15 de ellas migratorias y 3 residentes.
- La zona limosa de la laguna La Herradura presentó la mayor abundancia promedio dada principalmente por las aves migratorias. Esta abundancia estuvo relacionada con el tipo sustrato presente en la zona (limo) y la composición de los invertebrados macrobentónicos. Se registró dos meses de mayor abundancia uno en Setiembre y otro en Enero; el aumento en este último mes sugeriría que poblaciones de algunas aves migratorias de otros humedales al retornar a sus lugares de reproducción utilizarían a Pantanos de Villa como un lugar de parada dentro de su ruta migratoria.
- La zona limosa de la laguna La Herradura obtuvo un índice de diversidad mayor a la obtenida en la laguna Marvilla y orilla de mar, como resultado de la mayor abundancia de aves limícolas presentes en la primera zona. Sin embargo la laguna Marvilla y la orilla de mar son zonas importantes por presentar otro tipo de hábitat para las aves de orilla.
- El manejo inadecuado del agua puede originar la pérdida de la zona de limo poniendo en riesgo a las aves migratorias que hacen uso de este lugar, las cuales pueden ser consideradas aves emblemáticas de este tipo de hábitat.

1.1.2 A Nivel Internacional:

- **Escamilla, B. 2011.** “Propuesta de manejo y conservación de los arrecifes de Arrecifes de Huatulco: un enfoque ecológico-económico” Tesis de Licenciatura. Universidad del Mar. Oaxaca-México, llegó a las siguientes conclusiones:
 - Pese a que los arrecifes de coral presentan daño parcial, el valor económico estimado muestra por sí solo la importancia de los arrecifes de coral para el turismo en Bahías de Huatulco, y por tanto, la necesidad de implementar mayores medidas de manejo para su conservación, las cuales deben ser monitoreadas constantemente a fin de identificar su eficacia.

- Se rechaza las hipótesis planteada, y se concluye que la disposición a pagar de los turistas y por tanto, el valor económico de los arrecifes, no están en función del estado de salud o de la condición de los mismos.
 - Se establece como prioridad la implementación de un programa de educación ambiental, basado en la premisa de que esta educación debe ser continua, planteada a manera de que las personas reconozcan todos los valores, no solo económicos, de los arrecifes de coral.
 - Pese a que las personas no tienen el conocimiento adecuado acerca de los arrecifes de coral, se demostró que la mayor parte de ellos están dispuestos a apoyar monetariamente en su conservación.
 - El poder explicativo del modelo se estableció arriba del 70%, dejándolo como un modelo adecuado en la predicción de la disposición a pagar por parte de los turistas nacionales.
 - Si bien el valor económica es un una herramienta útil para demostrar la importancia de los arrecifes de coral, además de ser un incentivo para llevar a cabo medidas de manejo.
 - Los resultados obtenidos podrían ser utilizados como pauta para el desarrollo de valoraciones futuras, así como un apoyo para el desarrollo de las distintas actividades de manejo para posibles cambios en el Programa del PNH.
- **Luna, M. 2008.** “Conservación de Carnívoros en el Área Comunal Protegida de Santiago Comaltepec, Sierra Madre de Oaxaca, México”. Tesis de Licenciatura. Instituto Politécnico Nacional-Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional Unidad Oaxaca.Oaxaca-México, llegó a las siguientes conclusiones:
- Los resultados aquí obtenidos sugieren que el ACP protegida es insuficiente para proteger a las especies de félidos; sin embargo es útil para albergar poblaciones de especies de menor tamaño como consecuencia es posible extender la protección a otras especies de mamíferos con las cuales interaccionan.

- Usar a los carnívoros como especies indicadoras considerando que sus áreas de actividad son amplias; puede ser un método de evaluación rápida y eficiente al ser un orden tan diverso en sus hábitos alimenticios e interacciones con otras especies.
 - La delimitación de áreas de conservación o la evaluación de sus objetivos de conservación no es una tarea sencilla; sobre todos si únicamente se consideran la medida de la diversidad en especies o sus abundancias; será necesario integrar otro elementos que nos den referencia en un enfoque regional sobre las áreas, sus formas y la posibilidad de integrar redes de áreas; contemplar el componente social en la toma de decisiones acerca del establecimiento de áreas protegidas será determinante para garantizar los objetivos planteados, ya que es posible un balance entre la conservación y la producción bajo reglas de uso y acceso bien definidas.
 - Actualmente los esfuerzos de conservación bajo el enfoque comunitario está cobrando importancia y existen reconocimientos a estas iniciativas, sin embargo aún se requiere conocer mucho al respecto; los procesos de organización comunitaria, el sistema de gobernanza que regula los acuerdos internos de una comunidad, la asesoría técnica que ellos reciben y del cual orientan sus esfuerzos y los programas gubernamentales a los cuales tienen acceso para financiamiento etc.
 - Finalmente, el decreto de áreas comunitarias protegidas ofrece un nuevo panorama en el proceso de la conservación y se puede considerar complementario al esquema implementado por el sistema gubernamental para la conservación de áreas y por lo tanto de especies como los mamíferos carnívoros.
- **Chaparro, A. 2007.** “Valoración Cualitativa del Humedal de Torca por contaminación ambiental de residuos sólidos”. Tesis de Licenciatura. Universidad de la Salle. Bogotá-Colombia, llegó a las siguientes conclusiones:

- La información existe sobre los humedales de Bogotá está basada en estudios realizados hace más de cinco años, esto trae como consecuencia que los datos no sean correctos debido a los cambios que han presentado estos ecosistemas.
- Aunque los bosques y montañas han ido ganando en la percepción y valoración que la sociedad tiene de ellos como elementos naturales del paisaje urbano, el proceso cultural ha sido mucho más lento en el caso de los humedales y tierras pantanosas, los cuales continúan siendo percibidos como espacios inhóspitos, asociados a preconcepciones negativas.
- En la publicación, Política de Humedales del Distrito Capital, se plantean los pasos de gestión que se realizaron en este proyecto aplicando la metodología I.A.P., y la Valoración Cualitativa, de este modo se cumple con lo estipulado en el documento, como un paso importante para la recuperación del humedal.
- Se deja una base sólida con este documento sobre el daño que se está causando, ya que no existía un reporte escrito actualizado sobre este humedal y su estado físico actual.
- Con un humedal restaurado se crea con más facilidad el sentido de pertenencia y de protección, distinto a los que no han hecho medidas de recuperación, ya que son vistos como zonas de insalubridad y por tanto de poco interés.
- La Política de Humedales señala que a más tardar, para el año 2007 ya se tendrían que haber realizado obras de adecuación para el humedal, sin embargo, a la falta de una metodología clara que tendría que estar publicada por La E.A.A.B., a pesar de esto no se ha publicado al término de este proyecto.
- En la clasificación de zonas protectoras en el P.O.T., plantean obras de restauración, en conjunto con obras de delimitación física como las ciclorutas, senderos peatonales, que son agradables para la recreación sin embargo en algunos ecosistemas es perjudicial debido a que se rompe con el funcionamiento normal del humedal afectando diversas clases de aves que son muy renuentes al ruido, luz y presencia humana.
- Aunque existen leyes de protección para estos ecosistemas no se cumplen, debido al abandono al que está expuesto el humedal por parte de las autoridades ambientales, facilitando la incursión de personas que sustraen o

realizan obras para la desecación y posterior cercamiento, haciéndolo ver como propiedad privada.

- Para los resultados de la investigación, la valoración cualitativa fue un complemento de la metodología I.A.P.(Investigación Acción Participativa), para describir la problemática del ecosistema dando buenos resultados, abriendo la posibilidad en la aplicación para otras investigaciones de este tipo.
 - Se evidencia la estrecha relación que existe entre los valores obtenidos y el estado actual de sedimentación y colmatación del cuerpo de agua del humedal, disminuyendo su importancia ambiental.
 - Con los resultados obtenidos de la valoración cualitativa se estableció que el humedal ha perdido gran parte de su potencial ambiental que tenía cuando se realizó la última valoración por la E.A.A.B.
 - *f* Las inversiones realizadas por La Empresa de Acueducto (cerca de 50 mil millones según informe de la contraloría) no han dado resultados y por el contrario se ha desmejorado la calidad de estos ecosistemas.
 - Los resultados de las encuestas fueron otro factor decisivo en el planteamiento de estrategias hacia la comunidad, para el diseño de planes de recuperación.
 - Para realizar las recomendaciones de recuperación se tuvieron en cuenta las observaciones realizadas por profesionales que estuvieron vinculados en procesos de recuperación en otros humedales.
 - El factor climático, fue muy decisivo en cuanto al impacto, físico que sufrió el humedal, debido al Fenómeno del Niño que se presentó en el año 2007.
 - Debido a que el humedal se encuentra obstruido por las barreras que se han formado por la descarga de escombros, impide la visualización de diversas acciones de destrucción de origen humano pasando inadvertidas para la comunidad.
- **Santos, Carlos. 2010.** “¿Qué protegen las áreas protegidas? Conservación, producción, Estado y sociedad en la implementación del Sistema Nacional de Áreas Protegidas de Uruguay”. Tesis de Maestría. Universidad Nacional General de Sarmiento. Buenos Aires-Argentina, llegó a la siguiente conclusión:

- Esta investigación analiza la implementación de una política pública ambiental la creación de un Sistema Nacional de Áreas Protegidas en Uruguay- desde sus implicancias sociales y poniendo en juego los sentidos que los diferentes actores participantes en el proceso le asignan a nociones como naturaleza, conservación o desarrollo. A partir de una etnografía multisituada, y con el foco en el análisis de la implementación de los ámbitos de participación previstos en el diseño de esta política, se establece la manera en que el interviene Estado sobre el territorio y –a partir de ahí- como se relaciona con los diferentes actores sociales.

Para este abordaje se parte del caso de la implementación del Parque Nacional Esteros de Farrapos e Islas del Río Uruguay, un enclave de conservación en una zona con una densa historia de usos productivos y actualmente cercados por el avance del agronegocio (cultivos de soja y plantaciones forestales). El trabajo analiza los impactos de la reciente intensificación agrícola y de las políticas ambientales que se han implementado en el territorio desde el enfoque de las desigualdades sociales y la justicia ambiental.

En otro sentido, este trabajo expone los impactos sociales del avance del agronegocio, en términos de la privación de los medios para la reproducción social a amplios sectores a través del proceso de la acumulación por desposesión. En este sentido la clásica tragedia de los comunes se presenta, en realidad, como la tragedia de la explotación privada de los comunes. Si asumimos que la diversidad cultural es tan importante para la supervivencia de la especie humana como la diversidad biológica lo es para el mantenimiento de la vida, las tensiones entre conservación y producción planteadas para el entorno del Parque Nacional Esteros de Farrapos e Islas del Río Uruguay evidencian un desplazamiento de otras formas productivas relacionadas directamente con la reproducción social. La transformación del entorno, a partir de la homogeneización productiva tiene directas consecuencias sociales y es sobre ellas que se superponen las políticas ambientales.

El establecimiento de áreas protegidas de ningún modo supone límites al avance de relaciones sociales que son las que pautan a su vez las relaciones

con el entorno. Lo que sucede en las áreas protegidas está directamente relacionado con lo que suceda en las áreas no-protegidas a pesar de que se establezcan pautas de manejo y determinen los usos posibles dentro de los límites del área.

➤ **Mellado, C. 2008.** “Caracterización hídrica y gestión ambiental del humedal de Batuco”. Tesis de Maestría. Universidad de Chile. Santiago de Chile-Chile, Llegó a las siguientes conclusiones:

- La laguna de Batuco, es un humedal terrestre, con aguas que van de dulces a en salobres, de características anegadizas, debido a que se forma principalmente, por la baja permeabilidad de los suelos que lo sustentan. La resiliencia de este ecosistema, le ha permitido adaptarse a gran cantidad de alteraciones que ha sufrido a lo largo de su historia, principalmente antrópicas. Un ejemplo de ello, es la gran densidad de vegetación que puede encontrarse en su interior, la cual consta de dos especies predominantes de totora: *typha angustifolia* y *scirpuescalifornicus*. Éstas se encuentran adaptadas al exceso de nutrientes, alta salinidad, y bajos niveles de agua de este humedal.

Uno de los principales atributos de la laguna de Batuco como humedal son la absorción de nutrientes en exceso producto de las actividades de la cuenca. Sin embargo, la diversidad de especies que sustenta este ecosistema, proveen de un valor ecológico, científico y estético. Adicionalmente, con la red de monitoreo implementada y sumado a la cercanía de este cuerpo de agua con la capital, surge un atributo educacional muy interesante de desarrollar.

- La gestión ambiental de humedales es un proceso de largo plazo, donde se debe avanzar conjuntamente en ámbitos legislativos, científicos, educación ambiental, entre otros. En el caso de Chile, este avance conjunto no ha ocurrido de la forma esperada, presentando una fuerte discordancia entre los aspectos señalados. Al adherir a la Convención RAMSAR en 1981, Chile se compromete a cumplir con una serie de obligaciones, que requieren de una planificación

ambiental acorde a ellos. Sin embargo, recién en la década de los 90, el país comienza a suplir sus deficiencias en materias de legislación ambiental.

Respecto a los humedales, sólo en 1997 se conforma el primer Taller Nacional para la Conservación de Humedales detectando entre las principales falencias, la falta de conocimiento de estos ecosistemas, la falta de equipo multidisciplinarios que participen en su investigación.

- La falta de conocimiento de las características de la laguna Batuco, tanto por parte de las autoridades como por la población, ha producido reacciones poco eficientes frente a problemáticas que han afectado a este cuerpo de agua. Como consecuencia de lo anterior, frente a los eventos de contaminación que han afectado a la laguna de batuco, se ha generado alarma en la población, y una reacción rápida pero ineficiente de la autoridad. En este sentido, si bien se han propuesto medidas de mediano y largo plazo para el estudio y protección de la laguna de Batulco, éstas resultan poco factibles en los plazos establecidos, por la gran cantidad de actores involucrados, la falta de coordinación entre éstos, y el alto costo de la ejecución de las medidas.

1.2 Planteamiento del problema

El problema de investigación está referido a conocer la estructura ecológica de Los Pantanos de Villa del Distrito de Chorrillos y su relación con la formación de los estudiantes de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar.

El Perú se considera un país mega diverso, esta diversidad se refleja en los humedales que son ecosistemas productivos y desempeñan una importante función. Nuestro país presenta 55 humedales, entre ellos encontramos a los Pantanos de Villa, que abarca aproximadamente unas 2.000 hectáreas.

Los Pantanos de Villa está situado en el Distrito de Chorrillos y sus límites son: hacia el norte se encuentra el Morro Solar, hacia el Este están las viviendas levantadas sobre la parte baja de las colinas, hacia el sur la zona industrializada,

actualmente ocupada por fábricas y hacia el oeste se encuentra el mar y el Country Club de Villa. Este Humedal destaca en su flora y fauna.

Su fauna es característica del lugar lo constituyen más de 250 especies de aves (polluelos de agua, patos zambullidores, águilas, pelícanos, etc.); de las cuales 30 especies son migratorias, (gaviotas, garzas blancas, parihuanas, etc.) que periódicamente migran desde Alaska, la región andinas y de otros lugares. Una diversidad de insectos como: las mariposas, las mariquitas, etc. Algunos reptiles, roedores. Peces como la tilapia, las lisas entre algunos otros. En cuanto a su flora está constituida por plantas inferiores o algas en un número total de 126 especies y por plantas superiores, en un número de 72 especies vegetales.

Las especies de algas se distribuyen en: Bacillariophyceae, Cyanophyceae, Chlorophyceae, Xanthophyceae, Prasinophyceae, Euglenophyceae, Charophyceae, Criptophyceae y Rhodophyceae.

Las especies de plantas superiores se distribuyen en: Poaceae, Cyperaceae, Asteraceae, Apiaceae, Lemnaceae, Onagraceae, Chenopodiaceae, Pontederiaceae, Potamogetonaceae, Solanaceae, Typhaceae, entre otras.

Pero debido a una extensión de tierras para satisfacer los requerimientos de la población, han incrementado las amenazas para este pantano. Las principales amenazas son externas y se deben al altísimo nivel poblacional de las zonas circundantes a los Pantanos. El crecimiento sin proyección de estas áreas aledañas, la falta de información y la contaminación de las aguas que son el principal elemento regulador de este ecosistema y la poca información de los vecinos.

Uno de los canales que alimenta a los Pantanos es utilizado por los pobladores como desechos de basura dentro del área de la Zona Reservada lo que ocasiona la contaminación de las aguas y algunos pobladores ingresan al área para extraer lisas (especies propias del lugar) y tilapias (especie introducida)

A consecuencia de todo esto la conservación ha ido decayendo y con esto las visitas de los turistas al no sentirse cómodos con su visita. Si se sigue con esta tendencia, el área corre el riesgo de degradación total. Las consecuencias serían para los pobladores de la ciudad, quienes perderán un área de gran importancia recreacional y educativa.

Los padres de familia y alumnos de todas las instituciones de Chorrillos se involucran en la conservación de los Pantanos de Villa creando en ellas una conciencia ecológica, así mismo el gobierno distrital debe tener una planificación en cuanto a la conservación de los Pantanos de Villa.

Específicamente los estudiantes de la carrera de Administración Hotelera y Ecoturismo luego de conocer los principios geográficos de manera muy sucinta se deben compenetrar con algunas formas de relaciones que se dan entre sistemas y subsistemas. Para facilitar el trabajo se clasifican a todos los elementos presentes en el pantano, en dos grandes sistemas; sistema biótico, el sistema abiótico y como un tercer elemento la interacción del hombre.¹

- **El sistema abiótico**, en este caso está formado por el agua, con todos sus elementos. El suelo que sirve de soporte para este humedal; el cual está formado por arcilla, sales, arena, rocas sedimentarias y canto rodado. La atmósfera, los rayos solares y los fenómenos climáticos que tienen lugar en la zona. su clima puede ser variado.

- **El sistema biótico**, Una diversidad de flora y fauna. La flora característica del lugar está formada básicamente por: totoras, junco y algunas gramíneas como la grama salada, que predomina por su adaptabilidad a los suelos salados. La fauna característica del lugar lo constituyen más de 250 especies de aves (polluelos de agua, patos zambullidores, águilas, pelícanos, etc.); de las cuales 30 especies son migratorias, (gaviotas, garzas blancas, parihuanas, etc.) que periódicamente migran desde Alaska, la región andinas y de otros lugares. Una diversidad de insectos como: las mariposas, las mariquitas, etc. Algunos reptiles, roedores. Peces como la tilapia entre algunos otros.

Dentro del pantano hay múltiples relaciones e interrelaciones en constante actividad que se dan entre los elementos bióticos y abióticos. Pero, existen otras relaciones que se dan dentro del mismo sistema, inclusive hay relaciones que se dan dentro de los distintos subsistemas como lo veremos luego. Las plantas, aves, insectos y demás especies vivientes aprovechan el aire que proporciona la atmósfera. La relación flora y fauna también se da de múltiples maneras; los colibríes y los insectos actúan como medios de polinización del junco, la totora, etc.; algunas especies animales se alimentan de algunas plantas del lugar, además hay relaciones múltiples dentro de la misma flora y fauna, esto es más evidente en la fauna, como es el caso de los depredadores, carnívoros, etc.; (el águila se alimenta de tilapias) El suelo provee arcilla, minerales, sales; elementos necesarios para el desarrollo de la flora. Además de ello los suelos sirven de soporte del pantano y las plantas.

El agua crea las condiciones necesarias para la vida. Actúa como ente reguladora del clima reteniendo el calor y de esta manera mantiene una adecuada temperatura. Sirve como medio de desplazamiento para las aves y los peces. Transporta sedimentos que son buenos para el crecimiento de las plantas.

Por otro lado, está la actividad del hombre con la intención de disecar el pantano con la finalidad de aprovechar los suelos, ya sea construyendo viviendas, fábricas o clubes. A través de bombas extrae el agua y las canaliza, de esta manera trata de mantener el nivel de agua de la zona.

El problema radica en que toda esta actividad humana se da de manera improvisada, pues, se rellena los pantanos con desmontes, basuras, lo cual atenta de manera más agresiva contra la flora y fauna.

El Estado participa en su cuidado y protección, siendo el SERNANP el Ente Rector y autoridad nacional de las áreas naturales protegidas el encargado de su gestión, monitoreo y control. Además participan diversos organismos locales (Municipalidad de Santiago de Surco y Municipalidad de Lima), entre otros. Pero es paradójico, ya que Los Pantanos de Villa se encuentran en un abandono casi total. Cuando se les pide explicaciones, de la situación de este pantano, a las autoridades de estas

instituciones se derivan las funciones entre ellas. Pues hay que esperar que de buena gana, estas instituciones, o más bien quienes las representen, se pongan de acuerdo y pongan fin al abandono y descuido del pantano. El recientemente creado SERNANP está realizando una serie de coordinaciones y acciones orientadas a mejorar la gestión del área, con la activa participación de las autoridades locales, organismos privados académicos y empresariales y la población en general.

Este tema es de enorme importancia teniendo que los Pantanos de Villa sirven como una pequeña fuente de investigación para estudiantes de los distintos colegios de Lima y de algunas universidades.

Si la educación pretende formar ciudadanos con capacidad de comprender y transformar su entorno en una sociedad democrática y con sostenibilidad para todos, es importante resaltar la relación interdependiente entre ciencia, conocimiento, desarrollo, tecnología, educación e investigación. Por ello el maestro necesita comprender su realidad, intervenirla, tomar decisiones, producir conocimientos, hacer uso de los resultados de la investigación, asumir posición crítica frente a las teorías, la ciencia y tecnología, enfrentarse con la información, cada vez más rápida y abundante.

En tal sentido, la problemática del estudio de ha determinado de la siguiente manera:

1.2.1 Problema Principal

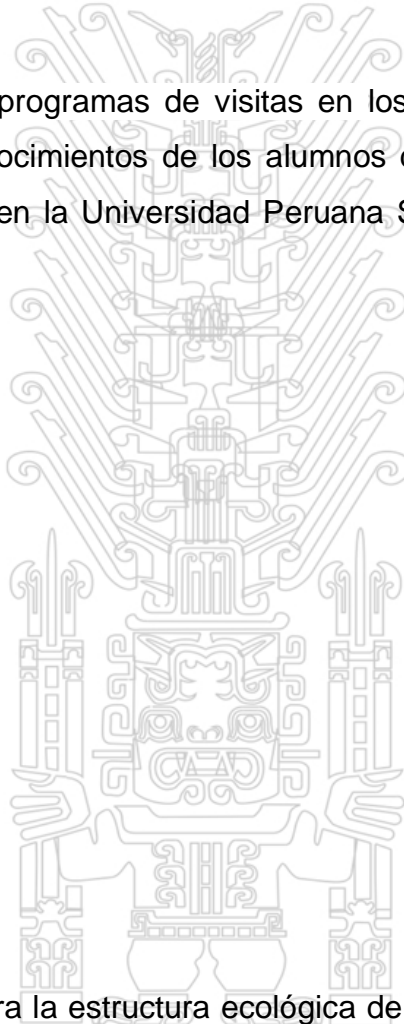
- ¿De qué manera la estructura ecológica de los pantanos de villa, incide en la formación educativa de los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo en la Universidad Peruana Simón Bolívar del distrito de Pueblo Libre?

1.2.2 Problemas Secundarios

- ¿En qué medida las campañas de prevención y conservación de los pantanos de villa, incide en un adecuado nivel del proceso educativo de los alumnos de la

carrera Administración Hotelera y Ecoturismo en la Universidad Peruana Simón Bolívar del distrito de Pueblo Libre?

- ¿De qué forma la difusión de los programas ambientales de los pantanos de villa, contribuye en la enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo en la Universidad Peruana Simón Bolívar del distrito de Pueblo Libre?
- ¿De qué manera los programas de visitas en los Pantanos de Villa, permite ampliar el nivel de conocimientos de los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo en la Universidad Peruana Simón Bolívar del distrito de Pueblo Libre?



1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Analizar de qué manera la estructura ecológica de los pantanos de villa, incide en la formación educativa de los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo en la Universidad Peruana Simón Bolívar del distrito de Pueblo Libre.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Explicar en qué medida las campañas de prevención y conservación de los pantanos de villa, incide en un adecuado nivel del proceso educativo de los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo en la Universidad Peruana Simón Bolívar del distrito de Pueblo Libre.
- Evaluar de qué forma la difusión de los programas ambientales de los pantanos de villa, contribuye en la enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo en la Universidad Peruana Simón Bolívar del distrito de Pueblo Libre.
- Determinar de qué manera los programas de visitas en los Pantanos de Villa, permite ampliar el nivel de conocimientos de los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo en la Universidad Peruana Simón Bolívar del distrito de Pueblo Libre.

1.4 Justificación e Importancia de la Investigación

El presente proyecto de investigación se justifica por cuanto busca conocer la estructura ecológica de los pantanos de villa y su incidencia en la formación educativa de los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo en la Universidad Peruana Simón Bolívar del distrito de Pueblo Libre debido a que es un medio natural muy importante que nos permite observar y distinguir cualquier ser que habita en la naturaleza, y los seres inorgánicos que hay en ella; por ello la población y las organizaciones deben poner de su parte para que esta área ecológica sea conservada, mantenida, visitada y conocida por todas las personas.

Este humedal es de gran significación por todo lo que contiene, y porque es un gran atractivo turístico, donde se puede pasear, conocer y aprender mucho de ecología. Se investiga este tema porque se quiere dar a conocer su importancia, lo que significa, los problemas que está atravesando; para así tomar conciencia de lo que estamos destruyendo, pero no sólo en este atractivo sino que sirva de modelo para no seguir destruyendo otros atractivos turísticos de gran importancia.

La importancia del tema radica en que tendrá una aplicación práctica por la entidad responsable que es el gobierno distrital, siendo posible por las recomendaciones y propuestas que se arribe con este estudio, sirviendo de motivación para otros investigadores.

1.5 Alcance y Limitaciones del Estudio

Entre las limitaciones que se presentaron, podríamos mencionar las siguientes:

1. El poco apoyo por parte de las personas involucradas en el tema.
2. La recolección de fuentes bibliográficas y hemerográficas son costosas y/o hay poco acceso a explorarlas en bibliotecas nacionales, municipales o particulares.
3. No tener acceso a los documentos existentes, tales como normas, directivas, procedimientos; entre otros ya que las personas involucradas en los temas son muy celosos de ellos.

1.6 Definición de Variables

X= Variable Independiente: (VI) Estructura Ecológica

Y= Variable Dependiente: (VD) Formación Educativa

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1 Marco Histórico de los Pantanos de Villa

El Servicio de Parques nace como el Patronato de Parques Nacionales y Zonales el 20 de Marzo de 1964 y como Servicio de Parques, propiamente, el 21 de Mayo de 1969, por Decreto Ley N° 17528. La Municipalidad Metropolitana de Lima y el Servicio de Parques de Lima, SERPAR-LIMA, administran, conserva y desarrolla el área natural desde 1977. Ese año el área fue declarada como Parque Zonal Metropolitano No. 25

Pantanos de Villa (Decreto Supremo 009-77-VC del Ministerio de Vivienda y Construcción) y pasó a ser parte del Sistema de Áreas Recreacionales para Lima Metropolitana.

En 1989 el Ministerio de Agricultura declara 396 hectáreas como zona reservada para la conservación de la flora y fauna silvestres (Resolución Ministerial 144-89-DGFF-AG), encargando la administración de la Zona Reservada de los Pantanos de Villa al "Patronato de Defensa de los Pantanos de Villa", integrado por entidades públicas y privadas, así como por personas naturales o jurídicas interesados en la conservación del área. El INRENA, en ese momento la Dirección General de Forestal y Fauna, queda a cargo del cumplimiento de la resolución, pudiendo en caso necesario suscribir acuerdos o convenios de cooperación con entidades del sector público y privado para la protección del área. Esta disposición coloca al INRENA en un segundo plano en la administración directa del área protegida.

Respecto a la última afirmación, se debe considerar que en 1989 la figura de zona reservada no estaba contemplada en la normatividad de las unidades de conservación (hoy áreas naturales protegidas), sino en el Reglamento de Conservación de Flora y Fauna. De esta manera, al ser necesaria una figura legal de protección previa para los Pantanos de Villa, se aprovecha o utiliza la de Zona Reservada del reglamento para poder dar protección a ámbitos determinados de forma transitoria. Recién con la ley de áreas naturales protegidas esta figura se ha establecido formalmente. La razón fundamental por la que el INRENA está en un segundo plano en la administración de los pantanos es que el 80% del área protegida se encuentra bajo propiedad de Serpar, del Municipio de Lima Metropolitana, quien ejerce sus derechos directamente, si bien con cierta coordinación con la oficina del INRENA en el área.²

En enero de 1991 el Concejo Metropolitano de Lima declaró la zona como Área Ecológica Metropolitana (Acuerdo de Concejo No. 026-91), en base a la podestá otorgada por la Resolución Ministerial 144-89-DGFF-AG y por el hecho que 208 hectáreas del área protegida son propiedad del Concejo Metropolitano, es decir del municipio.

En 1993 la Municipalidad de Lima establece el proyecto especial Gran Parque Natural Metropolitano de Villa, para implementar acciones que permitan el resguardo, la protección, la tranquilidad social del entorno y la conservación de la flora y fauna locales.

Se pretende establecer un desarrollo del área con miras a la protección del medio ambiente y la organización de servicios recreacionales y culturales de alcance metropolitano. En 1994 se constituye la Coordinadora para el Desarrollo y Manejo de la Zona Reservada Pantanos de Villa, integrada por el Ministerio de Agricultura, la Municipalidad de Chorrillos, el Ministerio de Defensa y la Municipalidad de Lima.

El 20 de Enero de 1997 los Pantanos de Villa pasan a formar parte de la Convención sobre los Humedales Ramsar, debido entre otros motivos a su gran diversidad de flora y fauna representativa de humedales. La Convención sobre los Humedales es un tratado intergubernamental aprobado el 2 de febrero de 1971 en la ciudad iraní de Ramsar, situada en la costa meridional del Mar Caspio. Por tanto, si bien el nombre de la Convención suele escribirse "Convención sobre los Humedales", ha pasado a conocerse comúnmente como la "Convención de Ramsar".

La Convención Ramsar tiene como misión la conservación y el uso racional de los humedales, a través de la acción a nivel nacional y mediante cooperación internacional, a fin de contribuir al logro de un desarrollo sostenible de los humedales en todo el mundo.

En 1998 la Municipalidad Metropolitana de Lima da la Ordenanza Municipal No. 184, la cual establece la reglamentación especial de los Pantanos de Villa y la zona de amortiguamiento.

Toca temas de ordenamiento ambiental y protección del acuífero, protección paisajística, ordenamiento de tráfico, zonificación (residencial, comercial, recreacional), estudios de impacto ambiental, gestión y administración de la zona, infracciones y sanciones.

Crea la autoridad municipal de los Pantanos de Villa, "Prohvilla", de la cual el INRENA forma parte. Entre las diversas funciones del consejo directivo de Prohvilla se tiene el

promover planes de gestión, convenios, formación de comités, actividades administrativas, aprobar el plan maestro, solicitar auditorías ambientales en las industrias en la zona de amortiguamiento, emitir la determinación del cambio del uso de suelo y evaluar y autorizar toda actuación o intervención a llevarse a cabo en los Pantanos de Villa.

La Ordenanza Municipal No. 184 - 98 establece que es Prohvilla la institución que aprueba los estudios de impacto ambiental para cualquier proyecto a llevarse a cabo en la zona. Esto entra en contraposición con la normatividad ambiental que establece que son los entes sectoriales competentes (como el Ministerio de Energía y Minas, el Ministerio de Industria, etc.) los encargados de aprobar o desaprobar los estudios.

En este aspecto, la Ordenanza Municipal 184 - 98 está generando una superposición de funciones en la evaluación de los estudios de impacto ambiental, lo cual origina falta de claridad y confusión.

En zonas urbanas sobretodo, son los municipios los que inicialmente reciben los estudios de impacto ambiental y los derivan a los sectores competentes para evaluación y opinión. Al margen de esta superposición de funciones, el INRENA debe siempre evaluar los estudios y emitir una opinión, sin importar qué sector o entidad le remita el estudio. Tanto los municipios como los sectores competentes están obligados a remitir el documento al INRENA para su opinión técnica, la cual debe ser tomada en consideración y respetada.

El año 2000 se publica la Resolución Ministerial No. 0909-2000-AG que precisa el perímetro de la zona reservada Los Pantanos de Villa, determinando que la superficie final del área protegida es de 263.27 ha. En el año 2001 la Resolución Jefatural No.358-2001-INRENA establece la zona de amortiguamiento de la Zona Reservada de los Pantanos de Villa.

El año 2000 se publica la Resolución Ministerial No. 0909-2000-AG que precisa el perímetro de la zona reservada Los Pantanos de Villa, determinando que la superficie final del área protegida es de 263.27 ha. En el año 2001 la Resolución

Jefatural No. 358-2001-INRENA establece la zona de amortiguamiento de la Zona Reservada delos Pantanos de Villa.

Figura N° 01



FUENTE: Promperú (2010)

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Características del Medio Ambiental

El Ambiente es un sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida.

Está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire, y artificiales como las casas, las autopistas, los puentes, etc.

Por ejemplo, las ciudades son el resultado de la sociedad humana y forman parte del ambiente. La cultura de un pueblo también, sus costumbres, sus creencias.

El ambiente está en constante modificación, positiva o negativa, por la acción de la naturaleza. O sea que los cambios pueden ser hechos por los humanos o por la naturaleza misma. Sin duda nosotros transformamos lo que nos rodea pero también la lluvia modela el paisaje, el mar construye y destruye playas, el frío y el calor rompen las rocas, otras especies son arquitectas de su entorno, etc.

En síntesis, el ambiente es todo aquello que nos rodea, que forma parte de nuestro entorno, ya sea biótico o abiótico, sumado a lo que nosotros mismos somos y creemos.

Pese a que todos los días vemos los motivos por los cuales es tan importante proteger nuestro ambiente, aún hay gente que debe tomar conciencia qué se debe cuidar el ambiente.

Creemos que la belleza del mundo es inmensa y que la sola idea de ir perdiéndola poco a poco es terrible. Amar a la naturaleza es lo que nos da fuerzas para defenderla día a día. Mirar el cielo limpio, observar un río claro y lleno de vida, sentir el aroma especial que tiene un bosque después de la lluvia, contemplar a un pájaro construyendo delicadamente su nido todas estas cosas queremos seguir haciéndolas.

Ahora bien, para algunos amar al mundo no es suficiente razón. Y creemos que el ambiente fue prestado a los hombres. Cuando un amigo te presta un juguete o un libro tú puedes usarlo; está bien que lo hagas. Pero estaría mal si lo rompieras, si lo usaras con descuido.

Es importante entonces pensar que el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con sabiduría. Y eso es lo que debemos hacer para vivir y no destruir.

Si destruimos el ambiente estaremos perjudicándonos a nosotros mismos, y a nuestros hijos y nietos. Cuidar el mundo es cuidarnos y ésta es otra muy buena razón.

Según Reboratti, (2000) en su enfoque histórico, la revisión crítica de conceptos y su lenguaje sencillo permiten al lector no especializado introducirse fácilmente en un tema que con algunos vaivenes ha mantenido su actualidad durante varias décadas, pero respecto del cual muchas veces se hacen aseveraciones que se fundan más en creencias que en reflexiones críticas en torno al mismo.³

El propio autor en su introducción señala que en el tema del ambiente y la sociedad, tal vez tenemos demasiadas apreciaciones que se toman como verdades reveladas y pocas posiciones que reflejen una saludable duda y una posición crítica.

De esta forma, a lo largo del libro, el autor entrega al lector aquellos conceptos básicos necesarios para introducirse en la problemática ambiental, logrando a través de un estilo simple comunicar la complejidad del tema y abrir muchas interrogantes hasta hoy no resueltas. Sin duda el autor deja entrever, así, su condición y larga trayectoria como docente.

Por cierto, el autor, geógrafo argentino de vasta trayectoria no podía dejar pasar el tema de las escalas. Ellas son analizadas tanto en su dimensión temporal como espacial. Así, desde un punto de vista temporal, contrapone las escalas que se refieren a la actividad humana versus las que se refieren a los ciclos de la naturaleza. Sostiene que las reducidas escalas que maneja el hombre en relación con su propia vida o historia no le han permitido comprender las escalas de su ambiente, llevándolo a su propia escala y medida sin considerar la dinámica y ritmos de los procesos naturales. Esta “ignorancia”, en palabras del autor, lleva “a correr riesgos ambientales que podrían ser totalmente previsibles”.

En una dimensión espacial, es interesante la referencia a una escala etnocéntrica, enmarcada en la relación entre la sociedad y el ambiente. Reboratti habla de un continuum que comienza con el nivel individual, sigue con el local, luego el regional, el nacional y finalmente el global. Señala que se trata de una escala basada en sucesivas agregaciones de individuos, con organizaciones cada vez más complejas y que ocupan extensiones de territorio cada vez más amplias. Ello “va aumentando su posibilidad de manejo de los recursos del ambiente y su capacidad de alterar sus características originales mediante la degradación, la contaminación y la introducción de nuevos elementos en los ecosistemas”.

Sin duda las ciudades se ubican en alguna parte de este continuum de creciente complejidad. Si bien el autor no hace referencia explícita a ellas cuando se refiere a las escalas, más adelante alude al “hábitat concentrado” cuando analiza el impacto de las diversas actividades humanas en el ambiente.

Hacia el final del libro, Reboratti dedica un capítulo completo al “desarrollo sostenible”, el cual aborda desde una fuerte posición crítica, que resulta absolutamente actual en nuestro medio. Al respecto, el título del referido capítulo (IX) ya es revelador: “Desarrollo Sostenible: ¿una nueva utopía?”. El escepticismo frente al concepto queda claro cuando señala que “desarrollo sostenible es una meta a alcanzar, una posibilidad que aparece en el futuro y que tal vez nunca alcanzaremos”. Más adelante el lector entiende que el escepticismo del autor se funda en la contradicción que se manifiesta entre las líneas de pensamiento económico prevalecientes en el mundo, enmarcadas en la teoría neoliberal del libre mercado y “el deplorable estado socio ambiental del mundo [que] se debe justamente a la actividad ‘espontánea’ de individuos o grupos económicos que no son controlados por la sociedad”. Agrega que “los problemas ambientales exigen una planificación nacional y regional, y esta planificación (a la que se le puede dar cualquier nombre si su nominación original parece demasiado urticante) no puede de ninguna manera ser reemplazada por el llamado ‘libre juego de los mercados’”.

Más adelante Reboratti adopta una postura más positiva frente al concepto de desarrollo sostenible, intentando su reedificación sobre una racionalidad que permita

su aplicación operativa. Así, concibe el desarrollo sostenible en términos amplios desde un punto de vista de la escala territorial a considerar, es decir, la decisión de utilizar o no un recurso no puede fundamentarse sólo en su disponibilidad, necesidad de uso o impacto a nivel local, sino que debe tomar en cuenta un contexto mayor, ya sea regional, nacional o global.

Finalmente, Reboratti recomienda que el Estado adopte una política activa ante los problemas ambientales, la cual debiera ser fundamentalmente preventiva y, por ende, basarse en conocimientos sólidos acerca de los fenómenos y procesos ambientales. Ello significa que tendrá que relacionarse con universidades y ONGs, buscando visiones amplias e interdisciplinarias. El conocimiento de los temas podría generar una política ambiental profunda y continuada, dejando de lado las de tipo esporádico y cíclico, que solamente son respuestas puntuales a problemas coyunturales y no tratamientos sostenidos y prolongados que van al fondo y no a la superficie del tema.

En síntesis, el libro tiene el valor de presentar en forma sencilla y sucinta un tema complejo, que se ha mantenido en el ámbito del interés público durante al menos los últimos 30 años de nuestra historia. Si bien el autor no deja de plantear su posición personal frente a cada uno de los problemas que aborda, entrega los suficientes elementos de análisis para que el lector asuma su propia perspectiva frente a ellos, invitándolo a una reflexión crítica que en muchos casos despertará su interés por seguir profundizando en la temática planteada.

2.2.2 La Estructura y Formación Educativa

El tema de la formación educativa, del tipo de carreras que se imparten en las universidades, la importancia del aprendizaje en las empresas, la ampliación y mejora de los vínculos entre empresas e instituciones formativas para el trabajo son temáticas que van ganando importancia en las ciudades.

Los estudiantes universitarios en su proceso de formación educativa socio-económica, requieren del perfeccionamiento de una cultura integral, la cual permita ampliar las capacidades, para que desarrollen una capacidad transformadora

profesionalizante, con una alta competencia en el desempeño científico, social y jurídico, así como tener un elevado compromiso y responsabilidad social con la patria. El profesional universitario por las disimiles funciones y roles que cumple en la sociedad actual, comprometido con su formación, necesita tener conocimiento del quehacer y la práctica.

Los aspectos educativos están referidos por ejemplo en los siguientes aspectos:

En Medicina, se habla de 'formación reticular' para señalar la estructura neurológica del tronco del encéfalo.

De un modo genérico, algunos sinónimos de esta palabra son: creación, constitución, establecimiento, institución o configuración. Se utiliza también, al igual que la palabra 'forma', como 'estructura externa'.

Formación y educación

En Pedagogía y de un modo muy amplio, la formación hace referencia al proceso educativo o de enseñanza-aprendizaje.

Se identifica también con un conjunto de conocimientos. En este sentido, se suele hablar de formación académica, estudios, cultura o adiestramiento.

La formación educativa de un ciudadano ilustrado resulta ser un proceso tensionado por la posibilidad ambigua de que esa ilustración se convierta en un poderoso instrumento de control social o bien se constituya en un factor de emancipación y cambios sociales (Puelles Benítez, 1993) (Casali, Geneyro y Puig, 2012, p32). Aquí se nos presenta una tensión entre la situación de control sobre los individuos y la emancipación social de los sujetos; o, expresado de otro modo, un conflicto entre la razón y el deseo.

Romero (1987) plantea una acción análoga a la emancipación, donde el acto educativo implica para el hombre moderno realizar todo lo que tienen de potencial en sí. Esto quiere decir que la imagen de hombre cambia en la sociedad moderna

en relación con la imagen del hombre de Medievo: ahora este nuevo individuo es un hombre que juzga por su propio raciocinio, puesto allí por Dios aunque libre de su control. De esta manera, en la modernidad se producen cambios en la enseñanza, la que se piensa como una forma de educar al individuo para realizar su potencial (Adan, 2016). “El hombre se ha descubierto a sí mismo, es pensado a partir de su capacidad de pensamiento, (...) su razón y su experiencia son fuente de conocimiento”. (Romero, 1987, p91)

Frente a este nuevo individuo, en el marco de esta nueva sociedad, resulta necesario replantear qué es la educación y cuál es su sentido. Para ello, Romero (1987) afirma: “Educar es obtener la plenitud del hombre, lograr que realice todo lo que tiene de potencial en sí, cosa que se imagina solo a partir del momento en que se concibe al hombre como individuo. El hombre como individuo independiente del grupo, con capacidad de aventura y de hacer su propia vida, un individuo identificado e identificable”.

Un hombre moderno que deja atrás su vida natural porque habita en un mundo secularizado por la cultura, en el que la naturaleza es progresivamente racionalizada. El conocimiento emancipa al hombre, quien puede guiar su voluntad por medio de la razón.

Geneyro (2007) sostiene:

“Un legado de la modernidad lo constituye el conocimiento como emancipación individual y social, donde la filosofía moderna de Descartes parte de la duda para buscar en la razón las bases de un conocimiento verdadero, el desarrollo científico-técnico y el progreso tiene como bases a la razón articulada con la experimentación y las prácticas. Ya en el siglo XIX, la educación buscó formar ciudadanos con ciertos conocimientos científicos útiles para su desempeño en el ámbito productivo así como propiciar el ejercicio de las libertades civiles para generar acuerdos y consensos básicos. En la modernidad, la educación es vista como favorecedora de una individualidad libre, reflexiva y crítica, fundante del juicio propio, cuando no de un individualismo emprendedor y competitivo.” (pp. 252 y 254).

Entonces, cabe preguntarnos por qué la educación y su posibilidad de emancipar.

Etimológicamente, emancipación proviene de la voz latina “emancipatio” o

“emancipatiōnis” que quiere decir “acción de dejar libre”, con elementos léxicos tales como el prefijo “ex” que significa “hacia fuera”, “manus” que equivale a “mano”, “capere” que quiere decir “tomar” o “coger” y el sufijo “cion” de “acción y efecto”. Emancipación se refiere a la autonomía, liberación o independencia de uno o más individuos con relación a un poder, una tutela, autoridad u otro tipo de dependencia, sujeción, sumisión o subordinación (<http://conceptodefinicion.de/emancipacion/>). Curiosamente, una posible interpretación de este término es acción de tomar de la mano y llevar hacia afuera, mientras que la etimología de educar (ex ducere) remite a sacar o conducir afuera, formar y exteriorizar lo humano. Ambas definiciones dan cuenta de una misma esencia encerrada en el interior más profundo de lo humano, es decir, una esencia y un potencial que se liberan, conducen y exteriorizan mediante el acto educativo. Por lo tanto, se puede afirmar que la emancipación de los sujetos es la clave para determinar el sentido de la educación.

Finalmente, se enfatiza que un legado de la modernidad en el pensamiento filosófico es la consideración del “valor de la libertad individual, (...) el énfasis puesto en cómo educar al individuo para que desarrolle actitudes y capacidades para la reflexión y la crítica, un ejercicio pleno de libertad y autonomía” (Geneyro, 2007, p. 254). En este sentido, las instituciones sociales y su sentido pueden ser vistas como experimentos de cooperación antes que como intentos de concretar un orden universal e histórico.

En el campo ecológico, se define a la ecología es la ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución, abundancia y cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente: la biología de los ecosistemas. En el ambiente se incluyen las propiedades físicas que pueden ser descritas como la suma de factores abióticos locales, como el clima y la geología, y los demás organismos que comparten ese hábitat (factores bióticos).

La visión integradora de la ecología plantea que es el estudio científico de los procesos que influyen la distribución y abundancia de los organismos, así como las interacciones entre los organismos y la transformación de los flujos de energía.

Según Naumov (1972), Define la ecología como:

“Un no es diferenciable de otras ciencias que se ocupan de los organismos - morfología, fisiología, por ejemplo - en la medida en que es imposible concebir un organismo existiendo sin relacionarse de una u otra manera con el medio; es imposible la existencia de un organismo en la nada. Esto hace inútil tal definición y en cierta forma convierte a la ecología en una palabra más”. (p.32)

Crisf en 1987, “En el caso de la ecología, su definición se justifica, como se verá, porque señala objetos hasta hace poco inadvertidos para la ciencia; así, en vez de cerrar, amplía horizontes y explora nuevas posibilidades que otras ciencias han intuido (Ej. la geografía) pero no han podido dilucidar; algo como un telescopio más potente, que permite explorar nuevos mundos”.(p.54)

El estudio de la estructura y función de la naturaleza, resulta vago y generalizante pero puede asimilarse a la definición propuesta entendiendo "naturaleza" como el nivel integrador de lo viviente con lo no viviente que aquí se denomina Biosfera.

Por lo tanto, Margalef en 1981 opina que:

“Habla de la ecología como "biología de ecosistemas" a riesgo de definir con lo que se está definiendo pero explicando su concepción, que es la aquí expuesta, y de la que este eminente ecólogo es el gestor”.

Y Andrewartha y Birchen 1972 lo definen como:

“El estudio de la distribución y abundancia de los organismos. Esta excelente definición solo abarca una parte de la ecología, que incumbe más directamente a los niveles poblacionales y biocenóticos en los cuales se enfocan estos aspectos”.

2.2.3 El Proceso Educativo en la Educación Superior

La perspectiva de la Educación Superior basada en competencias se fundamenta en una concepción constructivista, se potencia en el nuevo espacio tecnológico con las TIC, e implica trasladar el foco de la “información” al “conocimiento”, su construcción, integración y aplicación. En este contexto, el proceso de enseñanza-aprendizaje se

apoya en estrategias metodológicas que promueven la implicación del estudiante y facilitan el aprendizaje significativo y funcional.

Las competencias van del trabajo a la universidad

La introducción de las competencias en la Educación Superior responde esencialmente a la necesidad de alinear el mundo educativo con el mundo del trabajo. El mercado laboral requiere agentes de cambio, lo que exige a las universidades formar titulados flexibles, autónomos y emprendedores. El reto es formar profesionales con compromiso ético, capaces de comprender el mundo y su complejidad y transformarlo en beneficio de todos.

La noción de competencias se incorpora primero en el ámbito laboral, con los trabajos de David Mc. Clelland profesor de Harvard, consultor de recursos humanos y estudioso de la motivación humana, quien publica en 1973 en *The American Psychologist* un artículo (*Testing for Competence Than Intelligence*) en el que cuestiona la validez de las medidas clásicas de aptitud e inteligencia para predecir rendimiento laboral. La publicación de este artículo marca el inicio de la era de las competencias como eje de la gestión del capital humano en las organizaciones, y su impacto llega luego a la formación técnica y universitaria.

Los planteamientos de Mc. Clelland tuvieron un gran valor heurístico. Se produjeron multiplicidad de investigaciones y publicaciones vinculadas tanto a los aspectos teóricos, como a los aspectos prácticos de la gestión y de la formación por competencias; de allí que en la actualidad se cuente con diversidad de aproximaciones al diseño, educación y medición de las competencias (Sanghi, 2007). A pesar de tal diversidad, tanto en el ámbito educativo como en el laboral, competencia se relaciona con el comportamiento eficiente, adaptado a las exigencias de la situación y determinado por la combinación (integración, no suma) de conocimientos, habilidades, experiencias, motivaciones, rasgos de personalidad, intereses, actitudes.

La formación por competencia: (a) implica articular conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales; (b) se apoya en los rasgos de personalidad del sujeto para construir el aprendizaje y (c) exige la acción reflexiva, es funcional, se

aleja del comportamiento estandarizado, cada situación es nueva y diferente (Cano, 2008).

El enfoque de la Educación Superior por competencias encuentra fundamento en los modelos constructivista del desarrollo cognitivo, psicosocial y sociocultural.

La postura constructivista de la educación se nutre de distintas teorías psicológicas que comparten la importancia que se le da a la actividad constructiva del estudiante en la producción de su aprendizaje. La persona que aprende aporta elementos que se relacionan y trascienden a lo que le ofrece la situación de aprendizaje. En consecuencia, el proceso pedagógico debe partir de las capacidades cognitivas del aprendiz, de sus conocimientos y experiencias previas; debe también promover el trabajo cooperativo, la enseñanza recíproca entre iguales y la experiencia con problemas reales, para así facilitar la construcción de significados (Díaz y Hernández, 1999). Sabiendo que el fin último de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender) (Coll, 1988).⁴

Partiendo de la revisión de diversos trabajos (Pérez, 2007, Díaz y Hernández, 1999), a continuación se citan algunos principios asociados con la concepción constructivista del aprendizaje:

- El aprendizaje es un proceso constructivo, interno, personal.
- El punto de partida del aprendizaje son los conocimientos y experiencias previos del aprendiz.
- El aprendizaje tiene un determinante afectivo, motivacional.
- El aprendizaje es activo, exige la implicación del aprendiz en procesos de búsqueda, estudio, experimentación, reflexión, aplicación y comunicación.
- El aprendizaje se facilita con la mediación o interacción con los otros: el diálogo, el debate y la negociación son estrategias potenciadoras del aprendizaje.
- El aprendizaje requiere contextualización, se optimiza si se apoya en tareas auténticas y significativas y en problemas con sentido práctico.
- Aprender a aprender, requiere del desarrollo de estrategias metacognitivas.

- La evaluación debe facilitar la autogestión formativa y guiar el proceso pedagógico.
- El rol docente no es de transmisor de información, sino de proveedor de oportunidades de aprendizaje.

2.2.4 Los Conocimientos por Competencias y Capacidades

Se siguen trabajando contenidos y no tanto competencias y capacidades. Por poner un ejemplo, cuando entras en un aula y le preguntas a una persona: esta actividad de enseñanza de aprendizaje que estás haciendo ¿por qué la haces?.

La probabilidad de que conteste en términos de esta actividad favorece tal capacidad, es muy baja. Lo que generalmente contestará es: esta actividad sirve para este contenido, esta actividad les gusta mucho a mis alumnos o esta actividad sería la peor de las contestaciones es la que toca en el libro de texto y por eso la doy. Pero la probabilidad de que sea capaz de darse cuenta de que esa actividad aunque sea de forma muy mediada es una actividad que se justifica hacerla porque está conectada con el desarrollo de una capacidad, es muy difícil. Y la muestra de que es muy difícil, es que llevamos muchos años intentándolo. Como discurso teórico todo el mundo lo acepta, y sin embargo, nos quedamos anclados en los contenidos.

El concepto de competencia se presenta como un avance con respecto al de capacidad. ¿Cuáles son esos aspectos fundamentales del concepto de competencia que suponen un avance?⁵

En primer lugar la funcionalidad, ser competente es ser capaz de usar el conocimiento para solucionar un problema. No se trata de tener un conocimiento almacenado, sino de tener un conocimiento útil para solucionar un problema. Pero también ser competente supone integrar elementos cognitivos y afectivos. Alguien que es competente es una persona que sabe usar ese conocimiento pero que además mantiene la atención, que mantiene un esfuerzo, que cuando no consigue algo sigue haciéndolo, que cuando le sale mal no se hunde ni se frustra ni duda de sí mismo.

Tendremos que enseñar que el error es parte del aprendizaje, que evidentemente en la vida las cosas nunca son tan sencillas como los problemas del colegio y que la primera vez muchos no salen y que no pasa nada por ello.

Tendremos que dejar de pensar que en la escuela trabajamos sólo la parte cognitiva de los estudiantes.

Esto es muy demandante, pero resulta esencial. Por si fuera poco lo anteriormente dicho, el concepto de competencia supone integrar distintos tipos de contenido, algo que tampoco ha resultado fácil de entender. Supone comprender que una cosa es un saber y otra un saber hacer. Y que estos dos tipos de contenidos difieren a su vez de los valores. Entender la diferencia entre los tipos de contenidos ya era complicado.

Entender que ser competente supone usar simultáneamente, al servicio de la misma meta por lo tanto de forma coordinada— los tres tipos de contenido es todavía más difícil. Sin embargo resulta imprescindible para enseñar competencias. Finalmente, una persona competente tiene que ser capaz de solucionar problemas en diferentes contextos. Por lo tanto la generalización del aprendizaje es un indicador del buen aprendizaje. Sabemos que los humanos no aprendemos a generalizar siguiendo un proceso desde un solo ejemplo a la descontextualización, sino que aprendemos a generalizar porque lo hacemos en muchos contextos. Poco a poco vamos viendo lo que es propio del contexto y lo que es común a otro contexto. Es decir, generalizar es transcontextualizar.

La consecuencia didáctica de esto es que hay que enseñar a generalizar. Por tanto una programación, una unidad didáctica, nunca está bien diseñada si no tiene previstas intencionalmente actividades de generalización en diferentes contextos. Sin embargo, esto tampoco solemos hacerlo. Todos estos elementos no son completamente novedosos en la teoría, pero sí lo son en la práctica cotidiana. De adoptar estas medidas, verdaderamente supondría un avance en la mejora de la calidad de la enseñanza.

Conseguir la calidad de la enseñanza que necesitamos en la educación secundaria obligatoria implica además de todo lo señalado aceptar que los alumnos no sólo son

diversos entre sí sino que son diferentes a nosotros, a los docentes, y tomar conciencia de esto es una enorme dificultad. Nuestra experiencia como aprendices es un referente, pero no puede ser el referente. La sociedad ha cambiado mucho y la educación no formal también. Sin embargo, la escuela sigue anclada en el pasado.

Es como si una madre quisiera negociar los horarios de sus hijos como los negociaban mis padres conmigo. Ahora tampoco se puede enseñar como antes a un alumno que está acostumbrado a interactuar con las nuevas tecnologías, a tener estímulos cada medio segundo y que, por lo tanto, si no le llegan pierde la atención, se despista. No se puede querer imponer una idea a una persona que afortunadamente ya no se somete a las imposiciones.

No podemos enseñar cómo nos enseñaban. ¿Estamos dispuestos a este cambio? ¿Sabemos enseñar de otra manera? Es un cambio fuertísimo el que nos piden los adolescentes, muy difícil, pero nos lo piden con toda legitimidad. Para aplicar adecuadamente las medidas de atención a la diversidad hay que tener en cuenta que se pueden situar en un eje que va desde las medidas más preventivas a las más remediales, las que exigen intervenir una vez que los problemas ya han surgido. Hay medidas que si se ponen en marcha ayudan a prevenir problemas de aprendizaje, y hay otras medidas que ya solo sirven cuando los problemas se han creado. Hay que poner en marcha antes las preventivas que las remediales.

También hay medidas que son más inclusivas y otras que son más segregadoras, y hay que poner en marcha las que son más inclusivas antes que las segregadoras. Por ejemplo, necesitamos que un profesor apoye a sus alumnos, pero a lo mejor puede apoyarlos entrando en el aula –en vez de sacarlo del aula–, eso es menos segregador. Por lo tanto hay que ser enormemente cuidadoso con poner en marcha todas las medidas antes de que se vayan de la escuela, hasta las más segregadoras. Intentemos responder con medidas menos extremas.

Enuncio simplemente las distintas medidas:

- El currículo abierto; b trabajar competencias del conjunto del desarrollo y no solamente académicas;

- Ser capaz de enseñar ajustando la ayuda a todos los estudiantes (partir de los conocimientos previos, utilizar actividades diversificadas, favorecer la interacción entre alumnos, utilizar la evaluación formadora)
- Establecer un equilibrio entre optatividad y obligatoriedad; b pensar en los agrupamientos de los estudiantes (qué nivel de heterogeneidad va a aguantar un grupo, o si vamos a hacerlos homogéneos cómo disponer de docentes para dichos grupos);
- Menos profesores dando clase a un mismo grupo para que lo puedan conocer mejor, aunque esto suponga un menor peso de la especialidad;
- Refuerzos, desdobles, agrupamientos flexibles, programas específicos para repetidores;
- Rutas de segunda oportunidad: va a haber gente que a pesar de todas las medidas de atención a la diversidad, no va a finalizar con éxito la secundaria y luego, la vida le hará ver el mundo de otra manera y podría volver a estudiar. Hay que tener pensado cómo recuperamos a todos estos alumnos.

2.3. Marco Conceptual

- **Ecología:** La ecología es la ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución, abundancia y cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente: «la biología de los ecosistemas». En el ambiente se incluyen las propiedades físicas que pueden ser descritas como la suma de factores abióticos locales, como el clima y la geología, y los demás organismos que comparten ese hábitat.
- **Medio Ambiente:** Se entiende por medio ambiente a todo lo que rodea a un ser vivo.

Desde el punto de vista humano, se refiere al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales

existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras.

- **Pantano:** Un pantano es una zona húmeda de grandes extensiones de tierra y aguas poco profundas. Un pantano en general tiene un gran número de salientes de tierra seca, cubierta por vegetación acuática. El agua de un pantano puede ser agua dulce, salobre o salada.
- **Conservación:** La conservación es la acción y efecto de conservar (mantener, cuidar o guardar algo, continuar una práctica de costumbres). El término tiene aplicaciones en el ámbito de la naturaleza, la alimentación y la biología, entre otros.
- **Programas Ambientales:** Es un documento redactado, que recoge los objetivos y metas específicos para asegurar una mejor protección del medio ambiente, con inclusión de una descripción general sobre las actividades adoptadas o previstas para alcanzar dichos objetivos, así como los plazos y los medios fijados para la aplicación de dichas medidas.
- **Capacitación:** Capacitación, o desarrollo de personal, es toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal.

Concretamente, la capacitación:

- busca perfeccionar al colaborador en su puesto de trabajo,
- en función de las necesidades de la empresa,
- en un proceso estructurado con metas bien definidas.

La necesidad de capacitación surge cuando hay diferencia entre lo que una persona debería saber para desempeñar una tarea, y lo que sabe realmente.

Estas diferencias suelen ser descubiertas al hacer evaluaciones de desempeño, o descripciones de perfil de puesto.

- **Presupuesto:** Es un plan integrado y coordinado que se expresa en términos financieros con respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un periodo determinado con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia.
- **Modelo Ambiental:** En análisis estructurado, el modelo ambiental (junto con el modelo de comportamiento) es parte del Modelo Esencial. Se desarrolla en el proceso de análisis estructurado de un sistema.
- **Formación Educativa:** En Pedagogía y de un modo muy amplio, la formación hace referencia al proceso educativo o de enseñanza-aprendizaje. Se identifica también con un conjunto de conocimientos. En este sentido, se suele hablar de formación académica, estudios, cultura o adiestramiento.
- **Proceso Educativo:** Se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden.
- **Enseñanza- Aprendizaje:** Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo y Nivel de Investigación

Por su finalidad en relación a los problemas planteados en la presente investigación, en tanto aborda los conocimientos de las normas, leyes y reglamentos de la estructura ecológica y su incidencia en la formación educativa de los estudiantes de la carrera profesional de Administración Hotelera y Ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar, por la cual se trata de una INVESTIGACIÓN APLICADA, porque tiene el propósito de poder llegar a un mejor nivel de estudios.

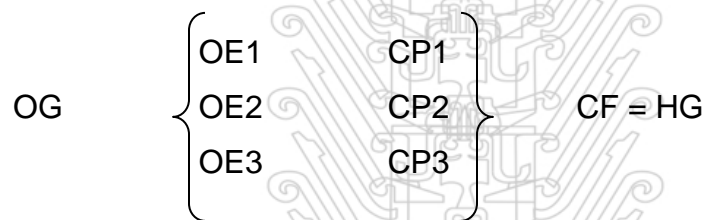
Esta investigación por su nivel de estudio, fue considerado como:

▪ Explorativa – Descriptiva – Explicativa

Porque el tema no ha sido estudiado, ni abordado antes, asimismo describimos la problemática empresarial, enfocamos la participación de los estamentos normativos y luego explicaremos las características de su dinámica y las posibilidades de su implementación y desarrollo.

3.2 Diseño y Método

La investigación por la naturaleza de las variables, es complementaria con el diseño de una investigación por objetivos conforme al siguiente esquema:



Dónde:

OG = Objetivo General

OE = Objetivos Específicos

CP = Conclusión Parcial

CF = Conclusión Final

HG = Hipótesis General

En la Investigación se empleó la metodología basada en los procedimientos **Deductivo – Análisis** en el nivel **Descriptivo – Explicativo** para armonizar el manejo de la información de las etapas de desarrollo de la investigación con relación a las variables de estudio.

3.3 Estrategia de Prueba de Hipótesis

La estrategia de la prueba de hipótesis estuvo referida a conocer si la adecuada estructura ecológica de los pantanos de villa, incidirá en la formación educativa de los

alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar de Formación Universitaria, ubicada en el Distrito de Pueblo Libre, la información obtenida del estudio y de la muestra aleatoria de la población encuestada, esta se relaciona con las preguntas formuladas y guardan relación con los indicadores y variables consistente con las hipótesis planteadas, así mismo estas serán contrastadas con la información teórica las mismas que darán respuesta en forma afirmativa o falsa a lo formulado.

3.3.1 Hipótesis General

- El conocimiento de la estructura ecológica de los pantanos de villa, incidirá en una efectiva formación universitaria de los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar, ubicada en el Distrito de Pueblo Libre.

3.3.2 Hipótesis Secundarias

- Las efectivas campañas de prevención y conservación de los pantanos de villa, incidirá en un adecuado nivel del proceso educativo de los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar de Formación Universitaria, ubicada en el Distrito de Pueblo Libre.
- La dinámica difusión de los programas ambientales de los pantanos de villa, contribuye en la enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar, ubicada en el Distrito de Pueblo Libre.
- Los eficientes programas de visitas en los Pantanos de Villa, permitirá ampliar el nivel de conocimientos de los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar, ubicada en el Distrito de Pueblo Libre.

3.4 Variables

Variable Independiente: (VI) Estructura Ecológica

Variable Dependiente: (VD) Formación Educativa

3.5 Operacionalización de Variables

VARIABLES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	NR DE ITEM	RELACION
VARIABLE INDEPENDIENTE X. Estructura Ecológica	X.1. Campañas de Prevención	Alto, Medio, Bajo	2	X- Y- Z X.1., Y., Z X.2. , Y., Z
	X.2. Difusión de Programas	Alto, Medio, Bajo	2	
	X.3. Programa de Visitas	Alto, Medio, Bajo	2	
VARIABLE DEPENDIENTE Y. Formación Educativa	Y.1. Proceso Educativo	Alto, Medio, Bajo	2	X.3. , Y., Z
	Y.2. Enseñanza- Aprendizaje	Alto, Medio, Bajo	2	
	Y.3. Nivel de Conocimientos	Alto, Medio, Bajo	2	

3.6 Población

La población de la presente investigación estará conformada por la totalidad de estudiantes de la carrera profesional de Administración Hotelera y Ecoturismo, siendo un total de 300 personas que incluye al personal que trabajan en ella.

3.7 Muestra

Se determinó una muestra representativa y suficiente, en base a la siguiente fórmula:

Muestra: "M"

Población: "N" = 300 (estudiantes de la carrera)

Z: coeficiente de confiabilidad, que de acuerdo a nuestra investigación es de 1.96 porque el nivel de confianza es de 95%

P: (0.5) proporción estimada de éxito asumida al 50%

Q: (0.5) proporción estimada de fracaso asumida al 50%

E: error absoluto o precisión, que en este caso se expresa en fracción de uno y es de 0.085

Dónde:

$$M = \frac{N (Z_{0.05})^2 P \cdot Q z_{0.05}^2 P \cdot q Z}{(N - 1)(E)^2 + (Z_{0.05})^2 p \cdot q + (Z_{0.05})^2 p \cdot q}$$

$$M = \frac{300 \cdot 300 \cdot (1.96)^2}{(30(300 - 1)(0.085)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5) + (1.96)^2(0.5)^2}$$

$$M = \frac{288.1228}{3.120675} \quad \mathbf{M = 92.33}$$

Finalmente se determinó **una muestra de 92 estudiantes de la carrera profesional de Administración Hotelera de la USB**, como elemento de estudio para el desarrollo de la investigación.

3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.8.1 TÉCNICAS

Información Indirecta.- Recopilación de la información existente en fuentes bibliográficas (para analizar temas generales sobre la investigación a realizar), hemerográficas y estadísticas; recurriendo a las fuentes originales en lo posible: éstas serán libros, revistas especializadas, periódicos escritos por autores expertos y páginas web de Internet.

Información Directa.- Este tipo de información se obtuvo mediante la aplicación de encuestas en muestras representativas de las poblaciones citadas, cuyas muestras serán obtenidas aleatoriamente; al mismo tiempo, se aplicarán técnicas de entrevistas y de observación directa con la ayuda de una guía debidamente diseñada.

3.8.2 INSTRUMENTOS

La Observación Directa.- Esta técnica nos permitió observar la ejecución y aplicación de la estructura ecológica de los pantanos de villa como instrumento de estudio para los alumnos de la carrera profesional en estudio.

La Investigación Documental.- Se refiere principalmente al conocimiento, que se obtendrá de los archivos con la intención de constatar la veracidad de datos obtenidos por otras fuentes respecto a acciones ejecutadas en el pasado.

Se desarrolló sobre el marco teórico sobre la cultura ecológica y procesos educativos de la educación superior, se recopila información histórica con datos estadísticos de cada una de las variables de estudio, y se construyen los indicadores sociales necesarios a fin de comprobar las hipótesis planteadas.



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Contratación de Hipótesis

Contratación de Hipótesis General

El proceso de contratación y verificación de la hipótesis de trabajo se llevó a cabo en función de los problemas y objetivos planteados, de acuerdo con el esquema de diseño del trabajo de investigación.

El proceso de contratación ha consistido en partir del problema principal de la investigación, el cual se descompone en tres problemas específicos.

En base a los problemas planteados se propone el objetivo general de la investigación, el mismo que ha sido contratado con los objetivos específicos hasta determinar las conclusiones parciales del trabajo de investigación, para luego derivar en la conclusión final, la misma que se sustenta en el trabajo de campo aplicado y en el desarrollo del

marco teórico hasta concordar en un 90% con la hipótesis planteada por el investigador.

Del resultado de la Investigación en el momento de determinar si el conocimiento de la estructura ecológica de los pantanos de villa, incidirá en una efectiva formación universitaria de los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar, por cuanto la conservación y manejo de las unidades ambientales de la Estructura Ecológica tiene un rol fundamental y estratégico en la reducción de la vulnerabilidad y la prevención de desastres naturales como eventos sísmicos, erosión, deslizamientos, inundaciones y tsunamis, islas urbanas de calor, lluvias, así como frente a las amenazas del Cambio Climático, El Niño, elevación del nivel del mar, entre otros, relacionándose con la información de tipo científico, cultural, estético, biológico, educativo, necesaria para el monitoreo e investigación de los estudiantes de la carrera profesional de administración hotelera y ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar.

Asimismo, esta verificación se efectúa de acuerdo a las encuestas realizadas al segmento de la institución en el cual, manifiestan la relación existente entre las variables de estudio.

Además, la fundamentación teórica y la respuesta a los problemas planteados resalta la importancia del tema de estudio con lo cual, la hipótesis general queda demostrada.

Contrastación de Hipótesis Específicas

En cumplimiento de los objetivos (especificados, nos ha permitido comprobar que las hipótesis planteadas son evidentes).

- Del resultado de la investigación se ha establecido que las efectivas campañas de prevención y conservación de los pantanos de villa, incidirá en un adecuado nivel del proceso educativo de los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar de Formación Universitaria, teniendo en cuenta que esta actividad considera y busca asegurar la preservación de la flora y fauna nativa, mediante una serie de

actividades, que incluyen la información y la educación ambiental, para el manejo sostenible de los recursos naturales y para evitar el impacto negativo de los ciudadanos sobre el ecosistema, generando la existencia de un parque atractivo para el ecoturismo nacional e internacional. Los vecinos del lugar y de todos los habitantes de la capital deberían aprender a respetar nuestro patrimonio natural, evitando contaminar las aguas, los suelos y ocasionar ruidos molestos, poniendo en peligro la integridad de las especies.

- Del resultado de la investigación se ha establecido una dinámica difusión de los programas ambientales de los pantanos de villa, contribuirá en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar, por cuanto la Municipalidad de Lima, mediante el Programa Eco Pymes permiten difundir de manera adecuada que las pequeñas empresas en la zona de amortiguamiento del humedal empiecen a utilizar buenas prácticas ambientales y dejen de contaminar.

Se estima que alrededor de 3 mil pequeñas y medianas empresas de los distritos de Chorrillos, Villa El Salvador, San Juan de Miraflores y Santiago de Surco, la mayoría del sector manufacturero y servicios, pudieron acceder a este programa que promueve procesos industriales más eficientes, la minimización de residuos sólidos, el reciclaje de aguas, la eficiencia energética, entre otras prácticas amigables con el ambiente.

La población aledaña también debe participar en estos eventos para proteger la flora y la fauna de las especies.

- Del resultado de la investigación se ha determinado que los eficientes programas de visitas en los Pantanos de Villa, permitirá ampliar el nivel de conocimientos de los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar, ya que mediante estas iniciativas por parte de la entidad y la Municipalidad de Lima, forma parte del programa 'Naturaleza para Todos', que tiene como objetivo acercar a todos los pobladores del distrito, especialmente jóvenes, a este espacio público natural compartir con ellos el valor de la

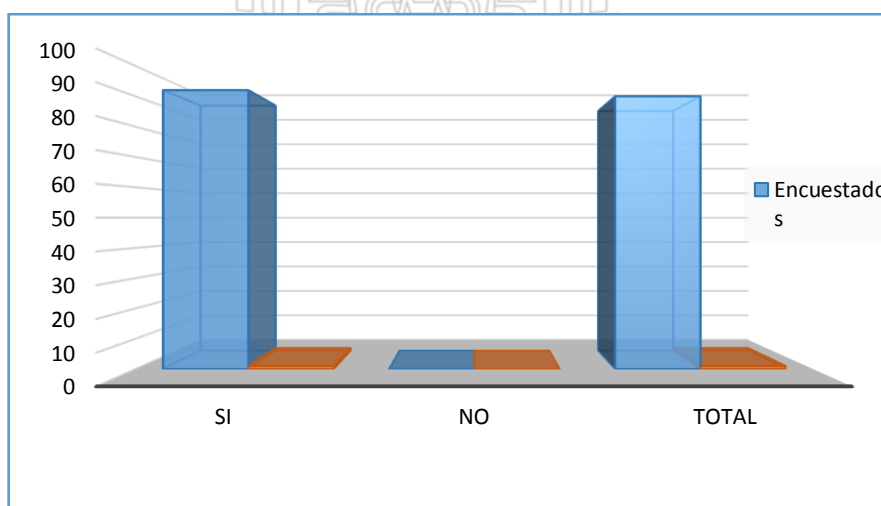
biodiversidad y la importancia de sumarse al cuidado y conservación de esta área protegida, permitiendo recorrer todos los circuitos turísticos para apreciar el valor de la naturaleza y la diversidad de aves que existen en el lugar, muchas de ellas provenientes de diferentes partes del mundo. Los estudiantes de las universidades y especialmente los alumnos de la carrera profesional de administración hotelera y ecoturismo de la universidad simón bolívar, incrementaran sus conocimientos en su formación profesional de manera eficiente y práctica.

Asimismo, los cuadros y gráficas representativas de las preguntas realizadas nos indican que si existe relación entre la estructura ecológica de los pantanos de villa y la formación universitaria de los estudiantes de la carrera profesional de administración hotelera y ecoturismo de la Universidad Simón Bolívar.

4.2 Análisis e Interpretación de Resultados de las Encuestas

1. **¿El conocimiento de la estructura de los Pantanos de Villa, incide en la formación universitaria de los estudiantes de la carrera de Administración Hotelera y Ecoturismo en la Universidad Simón Bolívar?**

Grafico N° 1



Cuadro N° 01

Respuesta	Encuestados	%
Si	92	100%
No	0	0%
Total	90	100%

Fuente: Encuesta Tesis 2017 -Lima

Análisis:

En atención a los resultados obtenidos, podemos apreciar que el 100% de los encuestados manifestaron que el conocimiento de la estructura ecológica, incide en la formación universitaria de los estudiantes de la carrera de administración hotelera y ecoturismo de la USB.

Objetivo General: “Analizar de qué manera la estructura ecológica de los pantanos de villa, incide en la formación universitaria de los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo en la Universidad Peruana Simón Bolívar.

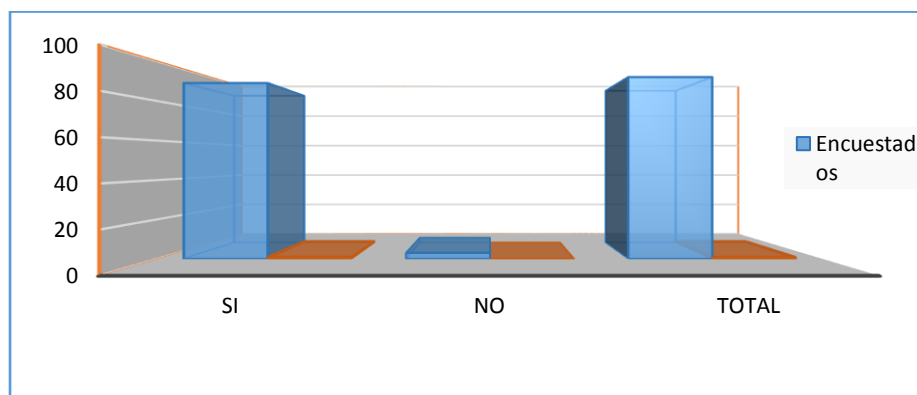
Variable: Estructura ecológica

Indicador: Formación

Forma de Expresión de datos: Porcentaje de respuestas ubicadas en la franja de acuerdo o en la franja de desacuerdo, del total general de encuestados.

2. **¿Existe una efectiva campaña de prevención y conservación de los pantanos de villa?**

Grafico N° 2



Cuadro N° 02

Respuesta	Encuestados	%
Si	89	97%
No	3	3%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta Tesis 2017 -Lima

Análisis:

En atención a los resultados obtenidos, podemos apreciar que el 97% de los encuestados manifestaron que la entidad si efectúa campañas de prevención y conservación de manera eficaz, para garantizar el medio ambiente y evitar la contaminación; en cambio solo el 3% manifestó que no se cuentan con programas de prevención.

Objetivo Especifico N° 1: “Explicar en qué medida las campañas de prevención y conservación de los pantanos de villa, incide en un adecuado nivel del proceso educativo de los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo en la Universidad Peruana Simón Bolívar”

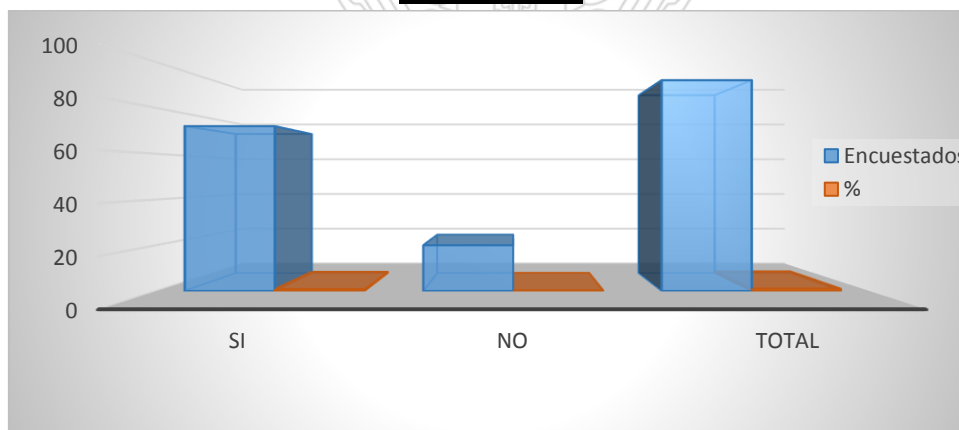
Variable: Estructura ecológica

Indicador: Campañas

Forma de Expresión de datos: Porcentaje de respuestas ubicadas en la franja de acuerdo o en la franja de desacuerdo, del total general de encuestados.

3. ¿Se realiza una eficiente campaña de difusión de los programas ambientales de los pantanos de villa?

Grafico N° 3



Cuadro N° 03

Respuesta	Encuestados	%
Si	72	78%
No	20	22%
Total	92	100%
Fuente: Encuesta Tesis 2017 -Lima		

Análisis:

En atención a los resultados obtenidos, podemos apreciar que el 78% de los encuestados manifestaron que la Municipalidad de Lima, mediante programas y proyectos viene desarrollando esta actividad para difundir eficazmente estas tareas. Sin embargo un grupo menor de estudiantes manifestó que no se desarrolla de manera efectiva.

Objetivo Especifico N° 2: “Evaluar de qué forma la difusión de los programas ambientales de los pantanos de villa, contribuye en la enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo en la Universidad Peruana Simón Bolívar”.

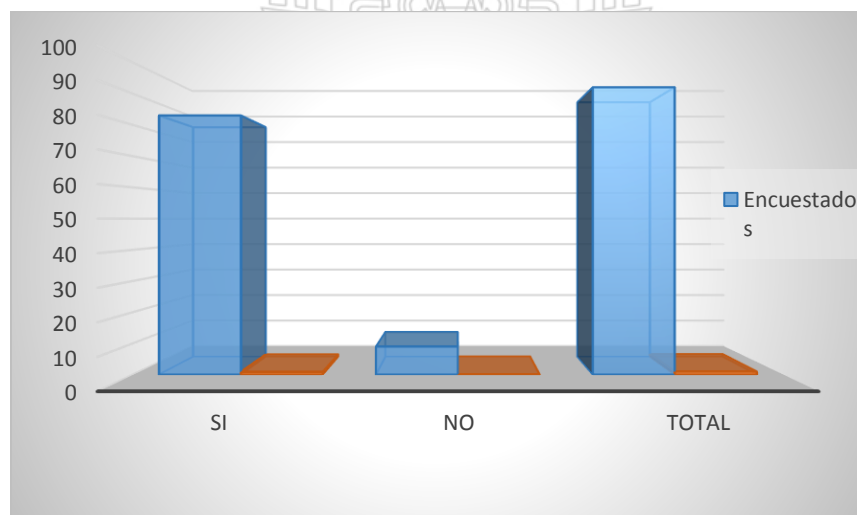
Variable: Estructura ecológica

Indicador: Difusión

Forma de Expresión de datos: Porcentaje de respuestas ubicadas en la franja de acuerdo o en la franja de desacuerdo, del total general de encuestados.

4. ¿Existe verdaderamente programas de visitas guiadas en los pantanos de villa?

Grafico N° 4



Cuadro N° 4

Respuesta	Encuestados	%
Si	83	90%
No	9	10%
Total	92	100%
Fuente: Encuesta Tesis 2017 -Lima		

Análisis:

En atención a los resultados obtenidos, podemos apreciar que el 90% de los encuestados manifestaron que si existe programas de visitas guiadas en los pantanos de villa indicándose, presentándose folletos y cartillas para su distribución así como en los paneles y vitrinas de la entidad, mientras que el 10% manifestó que no se cumple con dicha actividad.

Objetivo Especifico N° 3:

Determinar de qué manera los programas de visitas en los Pantanos de Villa, permite ampliar el nivel de conocimientos de los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo en la Universidad Peruana Simón Bolívar”.

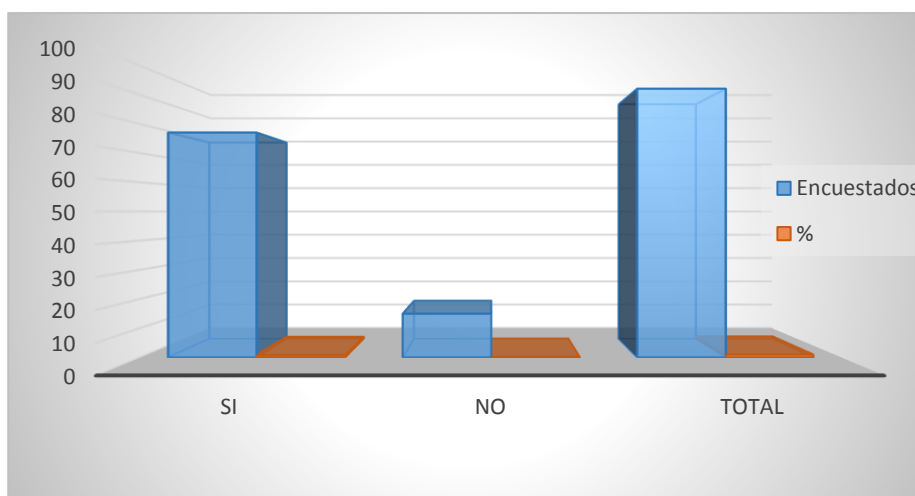
Variable: Estructura ecológica

Indicador: Programa

Forma de Expresión de datos: Porcentaje de respuestas ubicadas en la franja de acuerdo o en la franja de desacuerdo, del total general de encuestados.

5. ¿Se realizan campañas de planificación ambiental en los pantanos de villa?

Grafico N° 5



Cuadro N° 5

Respuesta	Encuestados	%
Si	77	84%
No	15	16%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta Tesis 2017 -Lima

Análisis:

En atención a los resultados obtenidos, podemos apreciar que el 84% de los encuestados manifestaron que si se efectúan campañas de planificación ambiental mediante los planes y actividades de manera regular, sin embargo estas aún no son tan efectivas, por otro lado solo el 16% manifestó que no se cumplen estas tareas en la entidad debiendo tener mayor rigurosidad en este aspecto.

Objetivo Especifico N° 2: “Explicar en qué medida las campañas de prevención y conservación de los pantanos de villa, incide en un adecuado nivel del proceso educativo de los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo en la Universidad Peruana Simón Bolívar”

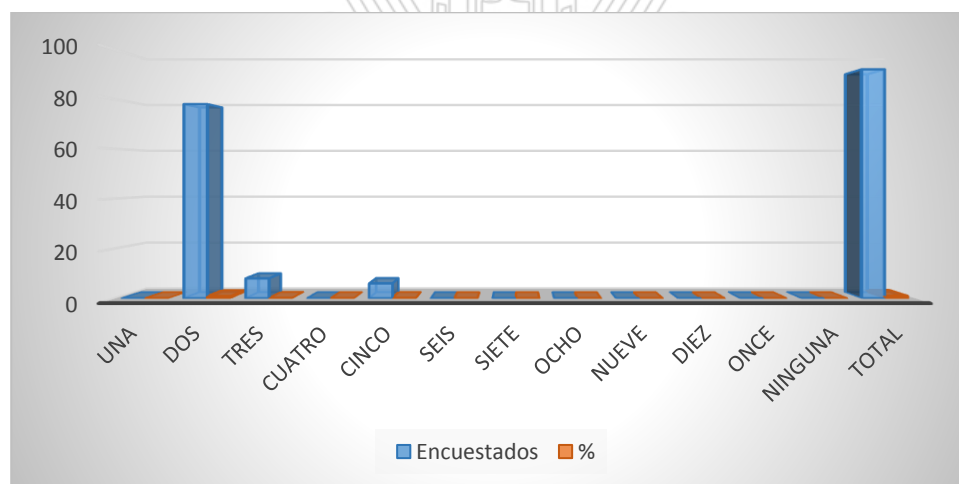
Variable: Estructura ecológica

Indicador: Aplicación de procedimientos que mejoren la planificación.

Forma de Expresión de datos: Porcentaje de respuestas ubicados en la franja de una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, once, doce, ninguna, del total general de encuestados.

6. ¿El conocimiento del hábitat de los pantanos de villa, contribuyen al conocimiento de la población del distrito de chorrillos?

Grafico N° 6



Cuadro N° 6

Categoría	Encuestados	%
UNA	0	0%
DOS	78	85%
TRES	8	9%
CUATRO	0	0%
CINCO	6	7%
SEIS	0	0%
SIETE	0	0%
OCHO	0	0%
NUEVE	0	0%
DIEZ	0	0%

ONCE	0	0%
Ninguna	0	0%
Total	92	100%
Fuente: El Autor (Tesis 2017)		

En atención a los resultados obtenidos, podemos apreciar mayoritariamente que el 85% de los encuestados manifestaron que durante 02 veces al año han visitado los pantanos de villa con cierta frecuencia, Mientras que el 9% manifestó que 8 tres y 7% cinco veces durante el año.

Objetivo Especifico N° 3: “Determinar de qué manera los programas de visitas en los Pantanos de Villa, permite ampliar el nivel de conocimientos de los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo en la Universidad Peruana Simón Bolívar”.

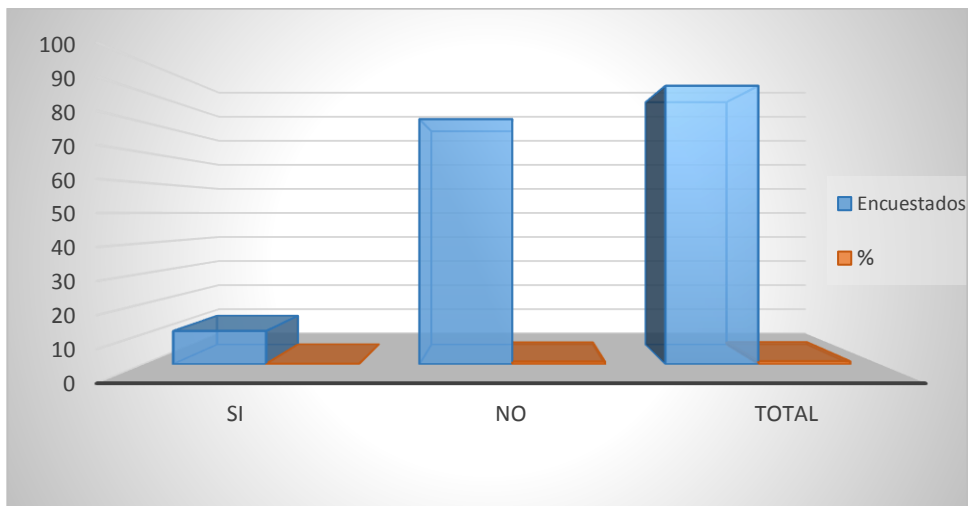
Variable: Estructura ecológica

Indicador: Aplicación de procedimientos que mejore el conocimiento de la población.

Forma de Expresión de datos: Porcentaje de respuestas ubicadas en la franja afirmativa o negativa.

7. ¿Se desarrolla un adecuado nivel en el proceso educativo de los estudiantes de de la carrera de Administración Hotelera y Ecoturismo en la Universidad Simón Bolívar?

Grafico N° 7



Cuadro N° 7

Respuesta	Encuestados	%
Si	11	12%
No	81	88%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta Tesis 2017 -Lima

Análisis:

En atención a los resultados obtenidos, podemos apreciar que el 88% de los encuestados manifestaron que no se viene desarrollando adecuados programas en las clases que se viene ejecutando en esa especialidad las cuales deben darse mediante casos y visitas guiadas, mientras que el 12% manifestó que si se desarrollan las clases de manera teórica-práctica en temas relacionados al medio ambiente y desarrollo sostenible.

Objetivo General: “Analizar de qué manera la estructura ecológica de los pantanos de villa, incide en la formación educativa de los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo en la Universidad Peruana Simón Bolívar del distrito de Pueblo Libre”.

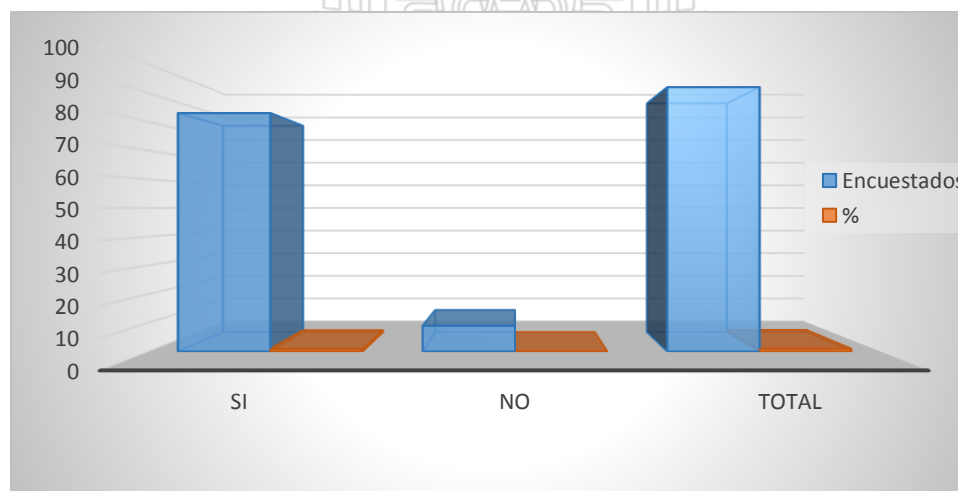
Variable: Formación educativa

Indicador: Aplicación de procedimientos y reglamentos que propicien el desarrollo de esta temática.

Forma de Expresión de datos: Porcentaje de respuestas ubicados en la franja de una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, once, doce, ninguna, del total general de encuestados.

8. ¿La enseñanza-aprendizaje se viene ejecutando de manera efectiva en la carrera de Administración Hotelera y Ecoturismo en la Universidad Simón Bolívar?

Grafico N° 8



Cuadro N° 8

Respuesta	Encuestados	%
Si	83	90%
No	9	10%
Total	92	100%
Fuente: Encuesta Tesis 2017 -Lima		

Análisis:

En atención a los resultados obtenidos, podemos apreciar que el 90% de los encuestados expuso que el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera profesional de administración hotelera se viene desarrollando dentro de lo previsto incluyendo temas de ecoturismo y ecología, mientras que el 10% manifestó que no, que debería profundizarse más en esta temática para estar más compenetrados con estos temas.

Objetivo General: “Analizar de qué manera la estructura ecológica de los pantanos de villa, incide en la formación educativa de los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo en la Universidad Peruana Simón Bolívar”

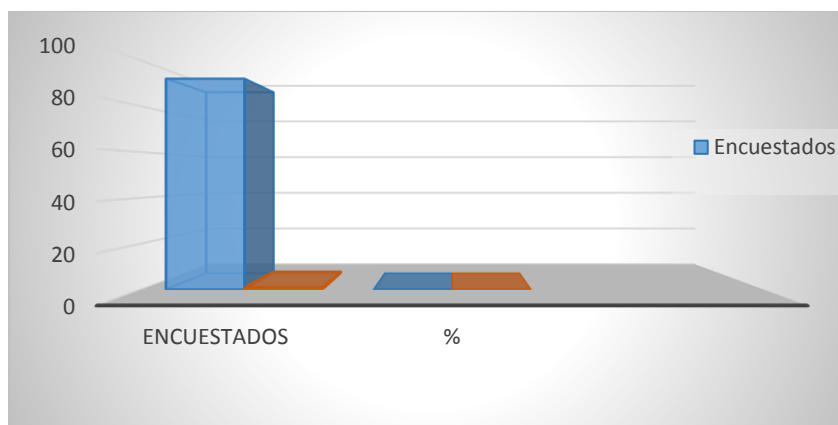
Variable: Formación educativa

Indicador: Aplicación de procedimientos y reglamentos de enseñanza-aprendizaje.

Forma de Expresión de datos: Porcentaje de respuestas ubicados en la franja de una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, once, doce, ninguna, del total general de encuestados.

9. **¿El nivel de conocimientos que se obtiene en los alumnos de la carrera de Administración Hotelera y Ecoturismo en la Universidad Simón Bolívar, es eficiente?**

Grafico N° 9



Cuadro N° 9

Categoría	Encuestados	%
De Acuerdo	92	100%
En Desacuerdo	0	0%
Total	92	100%
Fuente: Encuesta Tesis 2017 -Lima		

Análisis:

En atención a los resultados obtenidos, podemos apreciar que el 100% de los encuestados manifestaron que los cursos relacionados a los temas de ecología, medio ambiente, ecoturismo y desarrollo sostenible, están de acuerdo a los planes de estudio y los mismos se desarrollan de manera adecuada en beneficio del alumnado.

Objetivo General: “Analizar de qué manera la estructura ecológica de los pantanos de villa, incide en la formación educativa de los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo en la Universidad Peruana Simón Bolívar”

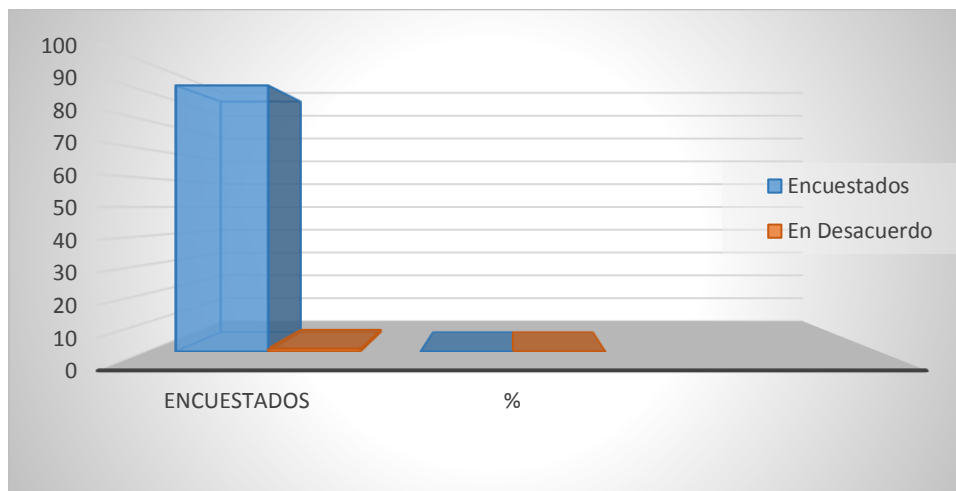
Variable: Formación educativa

Indicador: Aplicación de encuestas de conocimientos.

Forma de Expresión de datos: Porcentaje de respuestas ubicados en la franja de una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, once, doce, ninguna, del total general de encuestados.

10. ¿Es pertinente y adecuado que los alumnos de de la carrera de Administración Hotelera y Ecoturismo en la Universidad Simón Bolívar, reciban instrucciones de ecología y medio ambiente?

Grafico N°10



Cuadro N° 10

Categoría	Encuestados	%
De Acuerdo	92	100%
En Desacuerdo	0	0%
Total	92	100%
Fuente: Encuesta Tesis 2017 -Lima		

Análisis:

En atención a los resultados obtenidos, podemos apreciar que el 100% de los encuestados manifestaron la pertinencia académica de que reciban instrucciones y clases del curso de ecología y medio ambiente por cuanto estudias las interrelaciones entre los organismos y su entorno, y por tanto de los factores físicos y biológicos que influyen en estas relaciones y son influidos por ellas.

Objetivo General: “Analizar de qué manera la estructura ecológica de los pantanos de villa, incide en la formación educativa de los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo en la Universidad Peruana Simón Bolívar”.

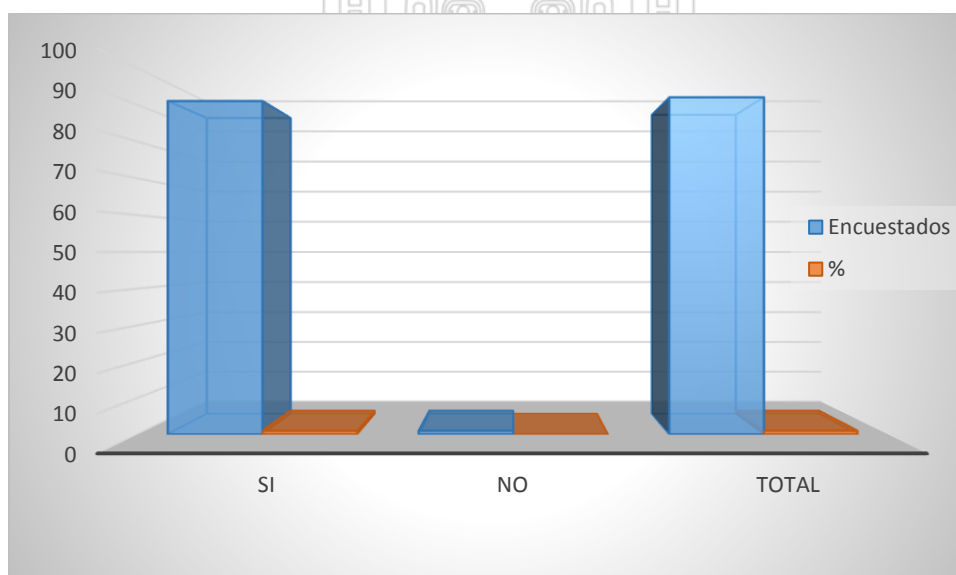
Variable: Formación educativa

Indicador: Aplicación de temas relacionados a la temática del curso.

Forma de Expresión de datos: Porcentaje de respuestas ubicados en la franja de una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, once, doce, ninguna, del total general de encuestados.

11. ¿Los pantanos de villa, contribuyen al conocimiento del medio ambiente?

Grafico N° 11



Cuadro N° 11

Respuesta	Encuestados	%
SI	91	99%
NO	1	1%
Total	92	100%
Fuente: Encuesta Tesis 2017 -Lima		

Análisis:

En atención a los resultados obtenidos, podemos apreciar que el 99% de los encuestados manifestaron que efectivamente, por cuanto el factor ecológico estudia las diferentes relaciones que se establecen entre los seres vivos y entre estos con su medio ambiente, mientras que por otro orienta ese estudio a su protección. De este modo, los pantanos de villa contribuyen al medio ambiente garantizando el hábitat de la población y los animales.

Objetivo General: “Analizar de qué manera la estructura ecológica de los pantanos de villa, incide en la formación educativa de los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo en la Universidad Peruana Simón Bolívar”.

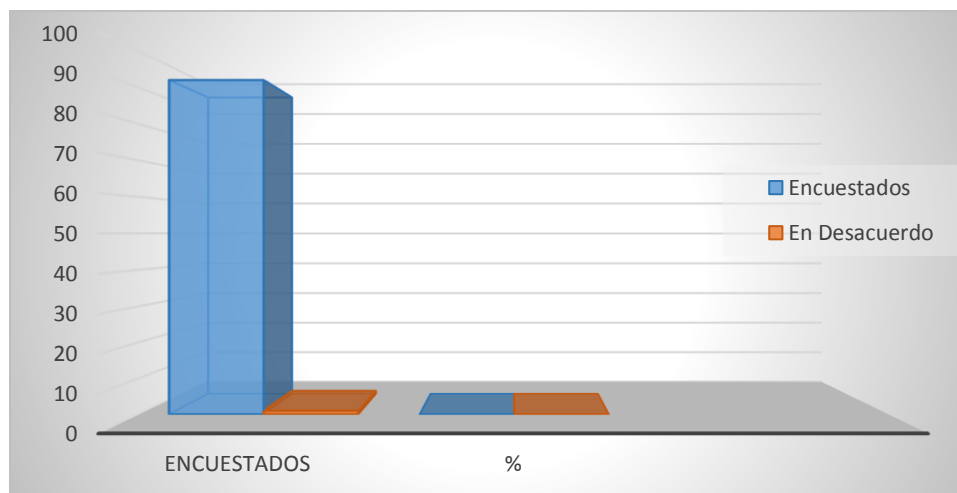
Variable: Formación educativa

Indicador: Aplicación de temas relacionados a la temática del curso.

Forma de Expresión de datos: Porcentaje de respuestas ubicados en la franja de una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, once, doce, ninguna, del total general de encuestados.

12. ¿Se debe dar mayor difusión y publicidad a los alumnos de la carrera de Administración Hotelera y Ecoturismo en la Universidad Simón Bolívar sobre el conocimiento de la estructura ecológica de los pantanos de villa?

Grafico N°12



Cuadro N° 12

Categoría	Encuestados	%
De Acuerdo	92	100%
En Desacuerdo	0	0%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta Tesis 2017 -Lima

Análisis:

En atención a los resultados obtenidos, podemos apreciar que el 100% de los encuestados manifestaron la pertinencia académica, por cuanto estos conocimientos permitirán que los alumnos de la carrera puedan determinar como el medio ambiente por su parte y puesto que se refiere a todos los elementos que envuelve un ecosistema, es el que nos muestra y nos indica que detalles debemos cuidar y comprender para satisfacer nuestras necesidades sin caer en excesos, y

también nos ayuda a entender cómo es que funciona el mundo. Recursos como el agua, el sol, el viento, la madera y otras materias primas, además de los animales; son factores que conforman distintos medios ambientes y que debemos proteger para evitar graves consecuencias.

Objetivo General: “Analizar de qué manera la estructura ecológica de los pantanos de villa, incide en la formación educativa de los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo en la Universidad Peruana Simón Bolívar”.

Variable: Formación educativa

Indicador: Promoción y difusión.

Forma de Expresión de datos: Porcentaje de respuestas ubicados en la franja de una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, once, doce, ninguna, del total general de encuestados.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión

La Estructura Ecológica de los pantanos de villa es importante porque a través de las Unidades Ambientales que la conforman, brinda servicios ambientales vitales para su desarrollo y sostenibilidad, tales como: a) La regulación de los flujos de agua, aire, materia, energía y de la estabilidad ecológica; lo cual incluye la regulación climática e hídrica. b) El soporte a asentamientos, industria, agricultura, recreación y otras estructuras y procesos humanos en el territorio de la provincia de Lima. c) La información de tipo científico, cultural, estético, biológico, educativo, necesaria para el monitoreo e investigación. d) La producción de energía, alimentos y materia prima. e) La protección del paisaje para la promoción de la actividad turística y recreativa. f) La conservación y manejo de las unidades ambientales de la Estructura Ecológica tiene

un rol fundamental y estratégico en la reducción de la vulnerabilidad y la prevención de desastres naturales como eventos sísmicos, erosión, deslizamientos, inundaciones y tsunamis, islas urbanas de calor, lluvias, así como frente a las amenazas del Cambio Climático.

En cuanto a la formación educativa, actualmente se hace continua referencia a la necesidad de la formación de profesionales capaces de pensar y actuar en correspondencia con los valores más genuinos de la sociedad, competentes según los retos y tendencias que demanda el presente siglo, lo cual debe ponerse de manifiesto en las tareas y actividades que desarrollan para resolver los complejos problemas del mundo contemporáneo los estudiantes de la Universidad Peruana Simón Bolívar.

En tal sentido no sólo se ha de preparar a los estudiantes universitarios de la carrera profesional de Administración Hotelera y Ecoturismo, sino en términos del sistema de conocimientos y habilidades de las diversas disciplinas y asignaturas, sino que se ha de tener en cuenta el reto que le plantea el avance de la propia ciencia desde la perspectiva de una formación que se exprese en la flexibilidad, la sensibilidad social, la capacidad de comunicación, de hacer frente a las incertidumbres, de mostrar interés por el aprendizaje durante la vida, de comprender la dialéctica y la dinámica del mundo, del desarrollo de un pensamiento complejo que esté de acuerdo con la praxis del mundo real, para actuar con responsabilidad, creatividad y ética.

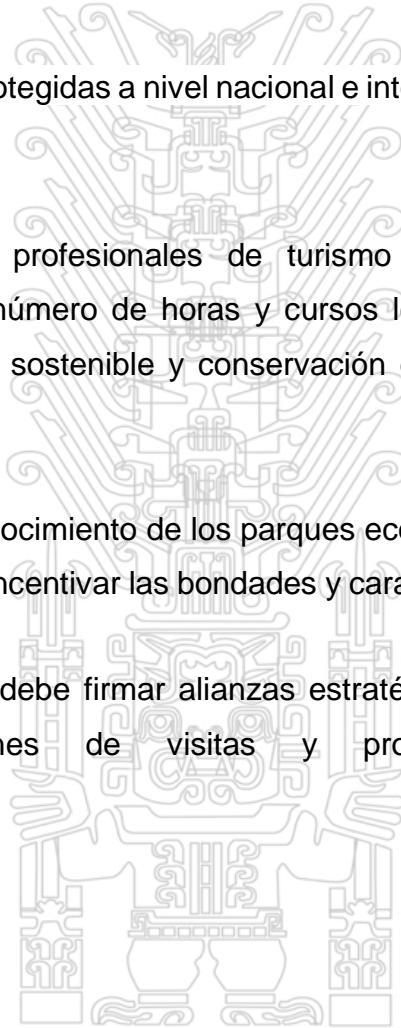
5.2 Conclusiones

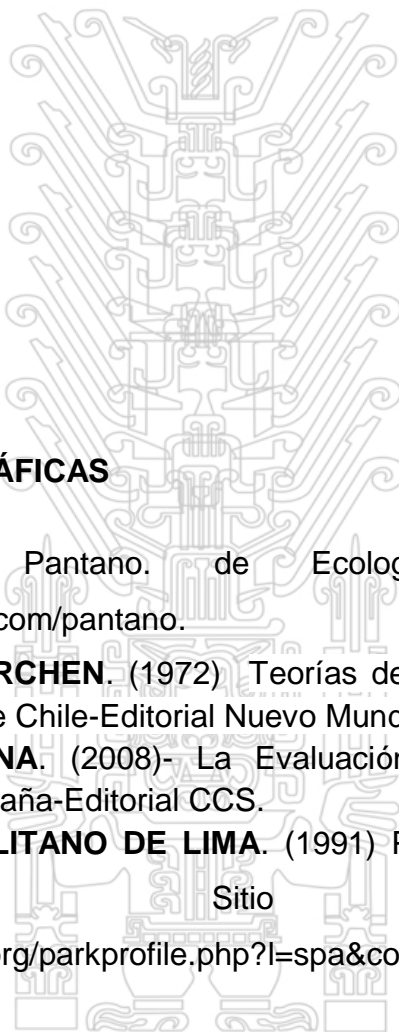
- Se ha determinado que el conocimiento de la estructura ecológica de los pantanos de villa, incidirá en una efectiva formación universitaria de los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar, ya que les permitirá tener un mayor conocimiento de los parques ecológicos y turísticos que existen en Lima y con ello valorar los aspectos ecológicos y medio ambiente en esa zona.

- Las efectivas campañas de prevención y conservación de los pantanos de villa, incidirá en un adecuado nivel del proceso educativo de los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar de Formación Universitaria, teniendo en cuenta que mediante estas campañas no solo culturizará y sensibilizará a la población estudiantil, sino también a toda la comunidad local y regional, valorando lo que nuestro país posee.
- La dinámica difusión de los programas ambientales de los pantanos de villa, contribuye en la enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar, mediante la distribución de revistas, folletos, publicidad y cartillas que permiten que la población en general pueda conocer las bondades y exigencias de este litoral.
- Los eficientes programas de visitas en los Pantanos de Villa, permitirá ampliar el nivel de conocimientos de los alumnos de la carrera Administración Hotelera y Ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar, teniendo en cuenta que mediante la visita a este parque ecológico, se podrá conocer en detalle los aspectos biológicos, ecológicos y de flora y fauna; enriqueciendo la temática en este campo muy valioso para los estudiantes.
- Los pantanos de villa es un ecosistema de humedal que sirve de descanso a las aves migratorias, siendo un lugar con una Biodiversidad de Flora y Fauna representativa de la costa central de Lima.
- La conservación de esta área natural protegida rodeada por comunidades humanas está amenazada por la destrucción del hábitat por disturbios antrópicos, debido al efecto de la ampliación de la frontera urbana, por la contaminación producida por residuos urbanos que son arrojados en los alrededores de los pantanos.

5.3 Recomendaciones

- Debemos cuidar nuestro medio ambiente para mantener el equilibrio ecológico y debemos cuidar nuestro medio ambiente para mantener el equilibrio ecológico.
- Se debe difundir masivamente el estado actual de los pantanos de villa.
- El gobierno central debe brindar mayor apoyo logístico y económico para repotenciar esta zona y volverla más turística.
- Fomentar nuestras áreas protegidas a nivel nacional e internacional para su respectiva visita y estudio.
- Sugerir que las carreras profesionales de turismo y administración hotelera, consideren con un mayor número de horas y cursos lo relacionado a la ecología, medio ambiente, desarrollo sostenible y conservación de los patrimonios turísticos culturales y ecológicos.
- Fomentar y promover el conocimiento de los parques ecológicos a nivel de colegios y universidades con el fin de incentivar las bondades y características de estos hábitats.
- La Municipalidad de Lima, debe firmar alianzas estratégicas con las universidades para brindar promociones de visitas y programas de actividades.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **AGUSTÍN.** (2011) Pantano. de Ecología Hoy Sitio web:
<http://www.ecologiahoy.com/pantano>.
2. **ANDREWARTHA Y BIRCHEN.** (1972) Teorías de Regulación de crecimiento poblacional- Santiago de Chile-Editorial Nuevo Mundo.
3. **CANO GARCÍA, ELENA.** (2008)- La Evaluación por competencias en la Educación Superior-España-Editorial CCS.
4. **CONCEJO METROPOLITANO DE LIMA.** (1991) Pantanos de Villa. de Parks Watch Sitio web:
<http://www.parkswatch.org/parkprofile.php?l=spa&country=per&park=pvrz&page=man>
5. **CUVIER, GEORGE.** (2015) La Anatomía Comparada y la Paleontología-Francia- Editorial Morelos.
6. **CRISF D.** (1987) Nature's Economy The Roost Of Ecology, Garden City-Nw York (pp. 192,368.403)
7. **DREUX, P.** (1974) Introducción a la Ecología. Alianza Editorial. S.A. Madrid. 213 p. Alianza Editorial

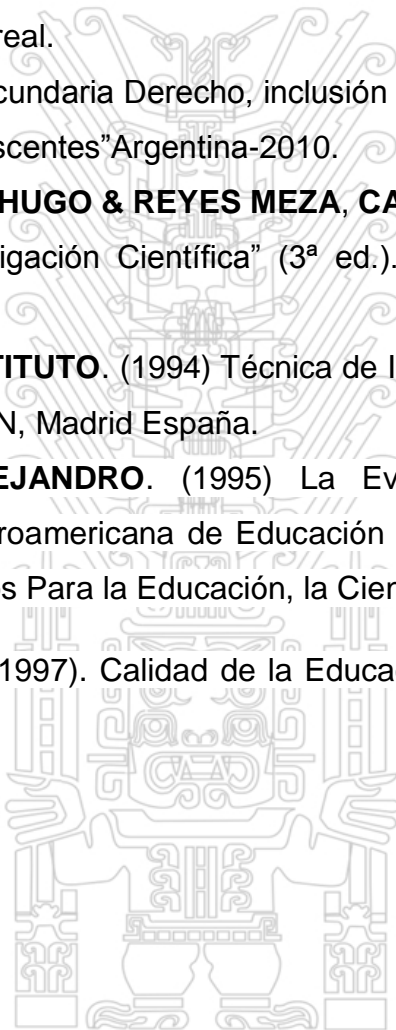
8. **DUEK, J.** (1979) Una Introducción a la Ecología bajo un enfoque de Sistema. Cidiat. 257 p. Alianza Editorial
9. **ELENA MARTIN.** (2010) Consultora de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencias y la Cultura (OEI), experta nacional e internacional. Editorial Felipe Martínez R.
10. **GENEYRO, J. C.** (2007). Educación y ciudadanía: vicisitudes de algunos legados de la Modernidad. En J. Rubio Carracedo, A. M. Salmerón y M. Toscano Méndez (eds.), Ética, ciudadanía y democracia, Contrastes, Colección Monografía, Anuario N° 12, pp. 247-266. Málaga.
11. **GUGLIETTA LIGIA.** (2011) Educación superior por competencias, constructivismo y tecnologías- Universidad Católica Andrés Bello – Venezuela- Editorial EISALC.
12. **HUANCARE MEDINA MILAGROS EVA** Maestría 2017.pdf Universidad Nacional Federico Villarreal.
13. **INRENA.** (2012) Instituto Nacional de los Recursos Naturales- Lima.
14. **LA MUNICIPALIDAD DE LIMA.** (1993) Pantanos de Villa. de Parks Watch Sitio web:



<http://www.parkswatch.org/parkprofile.php?l=spa&country=per&park=pvrz&page=man>

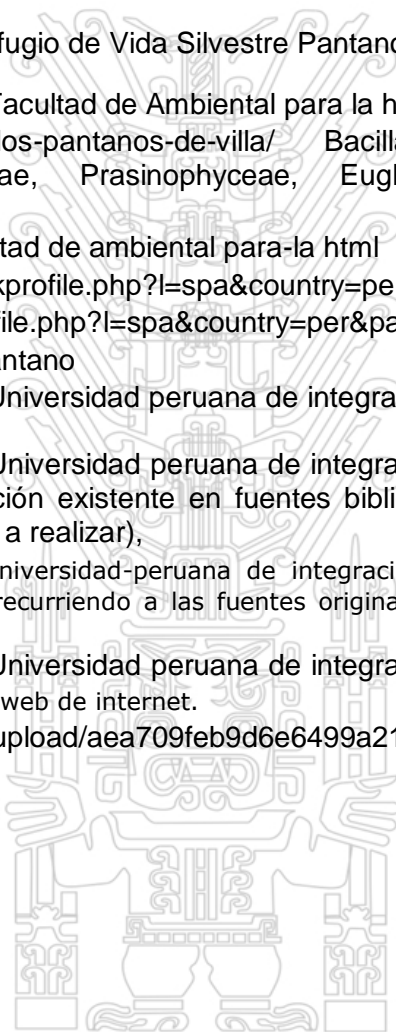
15. **MARGALEF LÓPEZ, RAMÓN.** (1981) Our biosphere. Ecology Institute, Oldendorf.
16. **MARTÍNEZ H, JOSÉ FÉLIX.** (2007) Fundamentos de la educación ambiental. (INIE), Vol. 7(3), 1-25.
17. **MATEO, J.** (2002). Planificación ambiental, Material del curso de postgrado de la maestría en geografía, ordenamiento territorial y medio ambiente. Santiago de Chile.
18. **MC. CLELLAND DAVID.** (1973). Testing for Competence Than Intelligence. The American Psychologist un artículo, 3.
19. **MOSHELLA MILOSLAVICH** (2012), Variación y Protección de Humedales Costeros frente a Procesos de Urbanización: Casos Ventanilla y Puerto Viejo.
20. **MINISTERIO DE AGRICULTURA.** (1989) Pantanos de Villa. de Parks Watch Sitioweb:<http://www.parkswatch.org/parkprofile.php?l=spa&country=per&park=pvrz&page=man>
21. **NAUMOV.** (1972), The Ecology of Animals University Illinois Pres- Chicago
22. **ONG.** (2010) Revista de los Pantanos de Vida-Lima.
23. **OTERO, RAÚL** (2011) "Actitudes Hacia el Medio Ambiente en un Grupo de Pobladores de las Inundaciones de los Pantanos de Villa "
24. **RAMÍREZ, SOLEDAD ET.AL.** (1993). Calidad de la Enseñanza Universitaria. Criterios de Verificación. CPU. Santiago de Chile
25. **REBORATTI, C.** (2000). Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones. Buenos Aires: Revista Eure
26. **RIVAS, M.** (2002). La planificación ambiental estratégica en los instrumentos de Ordenamiento Territorial. Caso de estudio: el Plan regulador Intercomunal del Alto Aconcagua (PRIAA), provincias de San Felipe y Los Andes, V región, Valparaíso, Chile :Editorial Revista Proyección N° 2
27. **RODRÍGUEZ, DE LA FUENTE, FÉLIX C.** (2010) Educación Ambiental- Editorial ACA- España.

- 28. ROMERO, J. L.** (1987) Parte III: Los contenidos de la mentalidad burguesa: Profanidad y realismo (pp. 60-72), La imagen de la naturaleza (pp. 72-80), La imagen del hombre (pp.88-96), La sociedad, la política, la economía (pp. 97-110), La idea de la historia (pp. 120-128). En *La mentalidad burguesa*. Madrid: Alianza.
- 29. SALOMON, G.** (1991). Investigación en medios de enseñanza. Conferencia impartida en la Universidad de Sevilla. Grupo de Investigación Didáctica.
- 30. SOTAYA HUAMAN BETTY MARÍA**-Titulo Profesional 2015.pdf. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- 31. UNICEF** “Educación Secundaria Derecho, inclusión y desarrollo Desafíos para la educación de los adolescentes”Argentina-2010.
- 32. SÁNCHEZ CARLESSI, HUGO & REYES MEZA, CARLOS.** (2002). “Metodología y Diseños en la Investigación Científica” (3ª ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- 33. SIERRA BRAVO, RESTITUTO.** (1994) Técnica de Investigación Social, Teoría y Ejercicios. Editorial. ISBN, Madrid España.
- 34. TIANA FERRER, ALEJANDRO.** (1995) La Evaluación de los Sistemas Educativos. Revista Iberoamericana de Educación Número 10-Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- 35. VEGA, ALEXANDER.** (1997). Calidad de la Educación Universitaria y los retos del siglo XXI.



Enlaces Electrónicos Externos

- <http://docplayer.es/13338481-Facultad de ambiental para la.html>.
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Refugio de Vida Silvestre Pantanos de Villa>.
- <http://docplayer.es/13338481-Facultad de-ambiental para la.html>.
- Importancia didáctica: Los Pantanos de Villa sirven como una pequeña fuente de investigación para
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Refugio de Vida Silvestre Pantanos de Villa>.
- <http://docplayer.es/13338481-Facultad de Ambiental para la.html>.
- <https://prezi.com/ogsragppp0yi/los-pantanos-de-villa/> Bacillariophyceae, Cyanophyceae, Chlorophyceae, Xanthophyceae, Prasinophyceae, Euglenophyceae, Charophyceae, Criptophyceae y Rhodophyceae
- <http://docplayer.es/13338481-Facultad de ambiental para-la.html>
- <http://www.parkswatch.org/parkprofile.php?l=spa&country=per&park=pvrz&page=man>
- <http://www.parkswatch.org/parkprofile.php?l=spa&country=per&park=pvrz&page=man>
- <http://www.ecologiahoy.com/pantano>
- <http://docplayer.es/26774616-Universidad peruana de integración global carrera profesional de ingeniería civil.html>.
- <http://docplayer.es/26774616-Universidad peruana de integración global carrera-profesional-de ingeniería civil.html> información existente en fuentes bibliográficas (para analizar temas generales sobre la investigación a realizar),
- <http://docplayer.es/26774616-Universidad-peruana de integración global carrera profesional de ingeniería-civil.html> estadísticas; recurriendo a las fuentes originales en lo posible: libros, revistas especializadas,
- <http://docplayer.es/26774616-Universidad peruana de integración global carrera profesional-de ingeniería civil.html> y páginas web de internet.
- https://www.rds.org.co/aa/img_upload/aea709feb9d6e6499a219fa83c2c5451/Conociendo los Pantanos de Villa2.pdf





ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“LA ESTRUCTURA ECOLÓGICA DE LOS PANTANOS DE VILLA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN HOTELERA Y ECOTURISMO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA SIMÓN BOLÍVAR”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODLOGÍA
<p>Problema General: -¿De qué manera la estructura ecológica de los pantanos de villa, incide en la formación educativa de los alumnos de la carrera de administración hotelera y ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar?</p> <p>Problemas Específicos: -¿En qué medida las campañas de prevención y conservación de los pantanos de villa, incide en un adecuado nivel del proceso educativo de los alumnos de la carrera de administración hotelera y ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar?</p> <p>-¿De qué forma la difusión de los programas ambientales de los pantanos de villa, contribuye en la enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la carrera de</p>	<p>Objetivo General: • Analizar de qué manera la estructura ecológica de los pantanos de villa, incide en la formación educativa de los alumnos de la carrera de administración hotelera y ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar?</p> <p>Objetivos Específicos: • Explicar en qué medida las campañas de prevención y conservación de los pantanos de villa, incide en un adecuado nivel del proceso educativo de los alumnos de la carrera de administración hotelera y ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar?</p>	<p>Hipótesis General: -La adecuada estructura ecológica de los pantanos de villa, incidirá en la formación educativa de los alumnos de la carrera de administración hotelera y ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar?</p> <p>Hipótesis Específicas: -Las efectivas campañas de prevención y conservación de los pantanos de villa, incidirá en un adecuado nivel del proceso educativo de los alumnos de la carrera de administración hotelera y ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar?</p>	<p>Variable Independiente: X=Estructura Ecológica</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campaña de Prevención • Difusión de Programas • Programa de Visitas <p>Variable Dependiente: Y=Formación Educativa</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso Educativo • Enseñanza-Aprendizaje • Nivel Conocimientos 	<p>Tipo: Aplicada y de campo.</p> <p>Nivel: Descriptivo.</p> <p>Diseño: Transversal , No Experimental</p> <p>Población: Alumnos de la carrera de administración hotelera y ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar?</p> <p>Muestra: La muestra es de tipo intencional y está representado por los alumnos de la carrera de administración hotelera y ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar?</p> <p>Técnica:</p>

<p>administración hotelera y ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar?</p> <p>-¿De qué manera los programas de visitas en los Pantanos de Villa, permite ampliar el nivel de conocimientos de los alumnos de la carrera de administración hotelera y ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar de qué forma la difusión de los programas ambientales de los pantanos de villa, contribuye en la enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la carrera de administración hotelera y ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar? • Determinar de qué manera los programas de visitas en los Pantanos de Villa, permite ampliar el nivel de conocimientos de los alumnos de la carrera de administración hotelera y ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La dinámica difusión de los programas ambientales de los pantanos de villa, contribuye en la enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la carrera de administración hotelera y ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar? ➤ Los eficientes programas de visitas en los Pantanos de Villa, permitirá ampliar el nivel de conocimientos de los alumnos de la carrera de administración hotelera y ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar? 		<p>Encuesta, elaborada por el investigador.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
--	---	---	--	---

