



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

RESPONSABILIDAD AMBIENTAL Y HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA EN
ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado Académico de Maestra en Docencia Universitaria

Autora

Pinto Villar, Bertha Luz

Asesor

Torres Valladares, Manuel Encarnación

ORCID: 0000-0003-1530-4229

Jurado

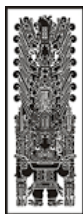
Guevara Flores, Julio César

Saavedra López, Juan José

Rojas Elera, Juan Julio

Lima - Perú

2024



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

RESPONSABILIDAD AMBIENTAL Y HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA EN
ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado Académico de
Maestra en Docencia Universitaria

Autor:
Pinto Villar, Bertha Luz

Asesor
Torres Valladares, Manuel Encarnación
ORCID: 0000-0003-1530-4229

Jurado
Guevara Flores, Julio César
Saavedra López, Juan José
Rojas Elera, Juan Julio

LIMA - PERU
2024

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a

A Dios Todopoderoso y a la Virgen Santísima quienes me iluminaron siempre y me dieron la fortaleza necesaria para seguir adelante y poder concluir mi investigación.

A mis queridos padres que están en el cielo, que me enseñaron a perseverar hasta lograr alcanzar mis sueños a pesar de todas las dificultades que se me presentaron en la vida.

A mis queridos hijos y amados nietos por brindarme su comprensión y el apoyo incondicional, todo el tiempo que destine en esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a mi tutor Dr. Manuel Torres Valladares , por su dedicación, paciencia y comprensión, por sus palabras de aliento cuando más lo necesité y sabios aportes profesionales que lo caracterizan , sin ello, no hubiese podido lograr llegar a este tan anhelado momento. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en mi memoria.

Son varios los docentes que han sido parte de mi camino universitario y a todos ellos les quiero agradecer por transmitirme los conocimientos necesarios e invaluable, para hoy poder estar aquí.

Agradecer a la Universidad Nacional Federico Villarreal, que me ha exigido tanto, pero al mismo tiempo me ha permitido obtener mi tan ansiado título. Agradezco a cada directivo por su trabajo y por su gestión, sin lo cual no estarían las bases ni las condiciones para aprender conocimientos.

Índice de contenido

RESUMEN	7
ABSTRACT	8
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1 Planteamiento del Problema	11
1.2 Descripción del problema	12
1.3 Formulación del Problema	15
1.3.1 Problema General	15
1.3.2 Problemas Específicos	15
1.4 Antecedentes	16
1.5 Justificación de la Investigación	20
1.6 Limitaciones	22
1.7 Objetivos	23
1.7.1 Objetivo General	23
1.7.2 Objetivos específicos	23
1.8 Hipótesis	24
1.8.1 Hipótesis General	24
1.8.2 Hipótesis Específicas	24
II. Marco Teórico	25
2.1 Marco Conceptual	25
2.2 Bases Teóricas	27
2.2.1 Aspectos críticos medioambientales	27
2.2.2 El Problema Ambiental	29
2.2.3 Educación Ambiental	33
2.2.4 Responsabilidad Ambiental	35
2.2.5 Dimensiones de la Responsabilidad Ambiental	36

2.2.6 Conceptualización de la Salud en los tiempos actuales.....	38
2.2.7 Hábitos saludables de vida	40
III. Método	42
3.1 Tipo de investigación	42
3.2 Población y Muestra	43
3.2.1 Población	43
3.3.2 Muestra	43
3.3 Operacionalización de las Variables.....	46
3.4 Instrumentos	47
3.5 Procedimientos	52
3.6 Análisis de datos.....	53
3.7 Consideraciones éticas.....	53
IV. Resultados	54
4.1 Estimaciones normales de los datos	54
4.2 Análisis Correlacionales	55
V. Discusión de resultados.....	59
VI. Conclusiones	63
VII. Recomendaciones	65
VIII. Referencias.....	67
IX. Anexos.....	73
<u>Anexo A:</u> MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	74
<u>Anexo B:</u> Cuestionario Responsabilidad Ambiental.....	766
<u>Anexo B:</u> Cuestionario Hábitos saludables de Vida.....	79

Índice de tablas

Tabla 1. Población estudiantil por Ciclo de estudio.....	43
Tabla 2. Composición de la muestra por Ciclo.....	44
Tabla 3. Distribución de la muestra por Sexo.....	44
Tabla 4. Composición de la muestra por Edad	45
Tabla 5. Distribución de la muestra por tipo de Colegio	46
Tabla 6. Estimaciones estadísticas respecto de la Confiabilidad del instrumento sobre Responsabilidad Ambiental	48
Tabla 7. Estimaciones estadísticas respecto de la Validez del instrumento sobre Responsabilidad Ambiental.....	48
Tabla 8. Estimaciones estadísticas respecto de la Confiabilidad del instrumento sobre Hábitos sanos de Vida	50
Tabla 9. Estimaciones estadísticas respecto de la Validez del instrumento sobre Hábitos sanos de vida	51
Tabla 10. Estimaciones normales del instrumento de Responsabilidad Ambiental..	54
Tabla 11. Estimaciones normales del instrumento de hábitos sanos de Vida	54
Tabla 12. Vinculación correlacional entre la Responsabilidad ambiental y los Hábitos saludables de vida.....	55
Tabla 13. Vinculación correlacional entre la dimensión hábitos de consumo de agua y los hábitos saludables de vida.....	56
Tabla 14. Vinculación correlacional entre la dimensión Consumo de la energía eléctrica y los hábitos saludables de vida	56
Tabla 15. Vinculación correlacional entre la dimensión Manejo de los residuos sólidos y los hábitos saludables de vida.....	57
Tabla 16. Vinculación correlacional entre la dimensión Reciclaje del papel y los hábitos saludables de vida	57
Tabla 17. Vinculación correlacional entre las dimensiones de la responsabilidad ambiental y las dimensiones de los hábitos saludables de vida.....	58

RESUMEN

Objetivo: se dirigió a determinar la correlación existente entre la responsabilidad ambiental y los hábitos sanos de vida en estudiantes de Obstetricia de la mencionada Universidad. **Método:** este trabajo de investigación, hace uso de un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental y correlacional, La muestra de tipo probabilístico, estuvo compuesta por 318 estudiantes, se empleó el cuestionario de responsabilidad ambiental de Moreno y Corraliza y el cuestionario de hábitos sanos de Vida de Pender. **Resultados:** Los datos fueron procesados con el paquete estadístico SPSS versión 25 y los resultados revelan que la responsabilidad ambiental se relaciona de manera significativa con los hábitos sanos de vida en la muestra estudiada. Igualmente se aprecia la existencia de correlaciones significativas entre las dimensiones de la responsabilidad ambiental con los hábitos sanos de vida en general y con cada una de sus dimensiones. **Conclusiones:** con acuerdo a los resultados logrados, se confirman todas las hipótesis que fueron formuladas.

Palabras clave: responsabilidad ambiental, hábitos sanos de vida, desarrollo sostenible, gestión ambiental.

ABSTRACT

Objective: It was aimed at determining the correlation between environmental responsibility and healthy lifestyle habits in Obstetrics students of the aforementioned University. **Method:** This research work makes use of a quantitative approach and a non-experimental and correlational design. The probabilistic sample was composed of 318 students, the environmental responsibility questionnaire of Moreno and Corraliza and the questionnaire of healthy habits of Pender Life were used. **Results:** The data were processed with the SPSS version 25 statistical package and the results reveal that environmental responsibility is significantly related to healthy lifestyle habits in the sample studied. Likewise, the existence of significant correlations between the dimensions of environmental responsibility with healthy lifestyle habits in general and with each of its dimensions is appreciated. **Conclusions:** according to the results achieved, all the hypotheses that were formulated are confirmed.

Keywords: environmental responsibility, healthy lifestyles, sustainable development, environmental management.

I. INTRODUCCIÓN

La importancia del medio ambiente para el hombre, está fuera de toda duda en tanto va a poner a nuestra disposición los recursos y las condiciones para subsistir (Andrade-Tacca y De la Cruz-Huanca, 2022). Por esta razón es que se hace necesario disponer de un adecuado marco legal y detener el deterioro que en los últimos años se ha intensificado de manera progresiva. Esto ha hecho posible que se implementen una serie de leyes para la protección ambiental que buscan crear una conciencia hacia el medio ambiente entre los ciudadanos que minimice los continuos riesgos ambientales que atentan contra nuestra vida y permanencia. Sin embargo y a pesar de la existencia de estas leyes y demás regulaciones, estas no han podido hacer frente de manera efectiva a los daños ambientales.

El amplio e irracional uso de los recursos naturales por parte de los gobiernos y diferentes organizaciones ha provocado efectos negativos en el medio ambiente, a pesar de la existencia de las leyes de protección, han dado como consecuencia la necesidad de buscar diversidad de alternativas que orienten el desarrollo de los países sin necesidad de depredar el medio ambiente, esto es lo se ha dado por llamar desarrollo sostenible. Todo esto en aras a permitir que las nuevas generaciones dispongan de un ambiente sano, generoso y confortable, en el que puedan vivir sin mayores problemas de contaminación, por ejemplo (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2021).

Sin embargo, el hombre sólo ha pensado en sus necesidades de desarrollo económico, sin importarle básicamente la disponibilidad de los recursos que

necesarios para el mantenimiento de la vida. Se debe considerar que se vive en un planeta que tiene recursos limitados, por lo que el sistema de desarrollo ilimitado que ha adoptado el hombre, es contraproducente para la vida en el planeta (Sánchez, 2019). En este proceso, en el que se aprecian claramente la depredación de los recursos y el consumo exagerado de ellos, está alterando los ecosistemas y el propio funcionamiento de los ciclos biogeoquímicos del planeta a una velocidad bastante alta como nunca antes se había apreciado lo que coloca a las actuales generaciones y también a las venideras, en una situación bastante difícil para su subsistencia presente y futura (Delgado, 2013).

Las consecuencias del deterioro ambiental tienen su expresión en graves problemas, como la contaminación, el calentamiento global, lluvias ácidas, deforestación, exterminación de especies, disminución de la diversidad biológica, la aceleración de la desertificación del planeta, etc. (Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola [FIDA], 2010), por mencionar sólo algunos ejemplos de lo que vive el planeta hoy en día. Los seres humanos actúan sobre la naturaleza en función de sus necesidades virtualmente ilimitadas; las dominan y explotan, las transforman, las depredan y eventualmente las destruyen pues no hay posibilidades de reposición.

Como se puede apreciar, el crecimiento económico ha resultado ser más importante que la propia conservación del ambiente, es decir que la economía es lo más importante en el desarrollo de la humanidad, aún a costa del deterioro de las propias condiciones de vida del grueso de la humanidad (Fuertes et al., 2017). Por estas razones es que existe la preocupación de diversos sectores que vienen

planteando la necesidad de una urgente revisión de lo actuado, de manera que se pueda lograr un punto de equilibrio entre el desarrollo humano y el medio ambiente que no afecte a ambas partes y se pueda avanzar por las sendas del progreso (Pastor, 2020). Esto es lo que actualmente, se denomina; desarrollo sustentable.

En este contexto un elemento esencial lo constituye la Educación como instrumento de transmisión de cultura que, desde múltiples y distintas formas de realización, ha permitido el progresivo e imparable ritmo de crecimiento de la especie humana (Benayas et al., 2003). Por lo tanto, la principal misión de la educación consiste en desarrollar en los estudiantes las habilidades, competencias y valores personales que les permitan a los individuos adquirir el acervo que, el grupo al que pertenece, estima valiosa y que les capacitará para ser miembros activos e integrados en una cultura concreta.

1.1 Planteamiento del Problema

Todos aquellos que viven en las grandes ciudades, deben enfrentarse día a día con calles congestionadas, tráfico, aire contaminado y altos niveles de ruido que han transformado su vida, volviéndola muy agitada, con altos niveles de estrés afectando seriamente su calidad de vida (Sáenz, 2023; Zamorano et al., 2019). Pero el problema no es solamente individual, también es social pues está afectando nuestras formas de vida y también de todo el planeta.

Estos hechos han permitido entender que el precio que se está pagando por el progreso económico, científico y técnico, es bastante alto en la medida de que es

la propia vida del planeta y sus habitantes, la que se encuentra amenazada (Castaño Martínez, 2013). Esto se expresa claramente en lo que se llama efecto invernadero, el calentamiento global, la desertificación del planeta, etc. Por otra parte, también suscita serios temores en la opinión pública la posibilidad de que los productos genéticamente modificados perjudiquen a la salud o tengan repercusiones negativas para el medio ambiente.

1.2 Descripción del problema

Lo anteriormente expuesto invita a pensar en problemáticas de alcance mundial que busca, cada vez más, aspectos del entorno local que sirvan de punto de partida para comprender la repercusión de nuestras acciones cotidianas, sus efectos sobre la salud del planeta y comprometer a los individuos para encontrar entre todos, soluciones viables para un futuro mejor (ONU, 2023).

Las soluciones a la crisis ambiental y el tener un ambiente equilibrado y sano para el disfrute de una vida de calidad no depende sólo de los gobiernos de turno o de las instituciones dedicadas a la preservación ambiental, sino también de los múltiples actores que conforman la sociedad: ciudadanos, instituciones educativas, organizaciones de la sociedad civil, empresas, entre otros (Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2023).

En ese empeño la responsabilidad ambiental merece una mirada especial si entendemos que el vínculo del hombre con la naturaleza es un hecho cultural, que se aprende y se reproduce, que es condicionado por el medio en el que se

desarrolla y por la herencia cultural que recibe (Rodríguez y Quintanilla, 2019). En esta mirada especial observamos que Lima, que alberga actualmente más de 8 millones de habitantes, se ha convertido en una de las ciudades más contaminadas de América Latina, lo que claramente lo podemos observar en sus dos ríos que les sirve de proveedores del agua (Escuela de Administración de Negocios para Graduados [ESAN], 2020). Tanto el río Rímac como el Chillón, se encuentran muy contaminados y esto no solo es por acción de las minas sino también por la negligente acción de los propios pobladores quienes arrojan sus desperdicios al cauce de los ríos (Guevara et al., 2019). Es importante anotar que el agua en la ciudad de Lima es escasa y que por lo tanto hay necesidad de cuidarla.

A estos problemas se suma la contaminación que se deriva de los vehículos de transporte público quienes, regularmente, transitan por las calles de Lima sin las condiciones técnicas necesarias que garanticen un servicio de calidad y libres de contaminantes (Pastor et al., 2022). La población cada vez está más expuesta a la contaminación que viene por todos lados lo que, sin duda, deteriora la calidad de vida, por lo que se debe ser muy cuidadoso con los estilos de vida que deben asumir sus habitantes (Defensoría del Pueblo, 2023).

Desde esta perspectiva la educación es la base de casi todas las conductas del ser humano y los hábitos sanos también se aprenden. Poco a poco, de forma paulatina, las familias deben inculcar a sus hijos estos hábitos para que desde pequeños sepan cómo cuidarse y gocen de un estado de bienestar y una buena calidad de vida (Pérez, 2018).

Desde este punto de vista, se debe considerar que los hábitos de vida pueden constituirse, bien como elementos que van a proteger nuestro bienestar o como elementos de alto riesgo que pueden poner en peligro nuestra vida. Por estas razones es que deben ser vistos como un verdadero proceso en el que intervienen tanto la sociedad en general, como los propios seres humanos que con sus acciones va a direccionar su salud y seguridad (Pérez, 2018). De allí la necesidad de incidir, a través de la educación, en particular, en la formación y desarrollo de hábitos saludable en nuestros niños y jóvenes en la medida de representan el futuro de la nación, pero también por el evidente peso poblacional de esta categoría etárea y, esencialmente, por su valor como recurso humano estratégico de cualquier política de desarrollo, capaz de impactar el desarrollo presente y futuro de las sociedades (Alonso et al., 2019).

Bajo las condiciones expuestas, el mundo universitario se convierte en uno de los espacios fundamentales para crear conciencia sobre la importancia estratégica de preservar el ambiente y en la formación de hábitos sanos de vida (Alonso et al., 2019). Es decir, de que además de satisfacer y cubrir el reto de formar profesionales y ciudadanos cultos capaces de configurar sociedades solidarias y de progreso, las universidades tienen un nuevo reto que afrontar: ser un contexto de vida que propicie comportamientos sanos y que redunde en la calidad de vida, no sólo de las personas que viven y trabajan en la universidad sino de toda la sociedad en general. Se entiende entonces, de que difícilmente la Universidad podrá atender y responder satisfactoriamente a estas demandas sociales si no cuida a sus estudiantes, profesores y trabajadores, o descuida su ambiente físico y social.

Sólo una universidad que se cuida podrá prestar una atención y servicio de calidad como agente cultural y social.

Las condiciones planteadas en el presente estudio hacen que su propósito este orientado a precisar las estimaciones correlacionales existentes entre la responsabilidad ambiental y los hábitos sanos de vida en estudiantes universitarios. Para ello se realizarán, con el mayor cuidado posible, las evaluaciones y mediciones que amerite el caso, en la perspectiva de obtener los datos necesarios y suficientes que puedan permitir la realización de la prueba de hipótesis.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de correlación que existe entre la responsabilidad ambiental y los hábitos sanos de vida en una muestra de estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?

1.3.2 Problemas Específicos

¿De qué manera los hábitos de consumo de agua se vinculan correlacionalmente con los hábitos sanos de vida en los estudiantes?

¿De qué manera el consumo de la energía eléctrica se vincula correlacionalmente con los hábitos sanos de vida en los estudiantes?

¿De qué manera el manejo de los residuos sólidos se vincula correlacionalmente con los hábitos sanos de vida en los estudiantes?

¿De qué manera el reciclaje del papel se vincula correlacionalmente con los hábitos sanos de vida en los estudiantes?

¿De qué manera las diversas dimensiones de la responsabilidad ambiental se vinculan correlacionalmente con las diversas dimensiones de los hábitos sanos de vida en los estudiantes?

1.4 Antecedentes

Del Castillo (2022) fundamenta una tesis de posgrado que tiene como propósito fundamental establecer si los estilos de vida saludable se relacionan con la conciencia ambiental en una muestra de estudiantes. Se trata de una investigación básica, correlacional y no experimental. Los datos se colectaron mediante la utilización de un instrumento que contenía las dimensiones de las dos variables. Estos datos fueron procesados con el apoyo del estadístico Rho de Spearman el mismo que da como resultado un valor que alcanza el 0.717 lo que permite afirmar que las variables se encuentran vinculadas en un importante nivel. Este mismo resultado se encuentra en las dimensiones de las variables, razón por la cual es posible concluir que todas las hipótesis de investigación fueron confirmadas en el presente estudio.

Panduro (2022) fundamenta una tesis de posgrado cuyo propósito estuvo orientado a determinar los niveles de correlación que se presentan entre las variables responsabilidad social y el impacto ambiental de residuos sólidos en una muestra de comerciantes de un mercado minorista. Para el efecto se presenta una investigación no experimental, descriptiva y correlacional. La muestra conformada por 100 comerciantes a quienes se les solicitó resolver un instrumento que contenía ambas variables y que cumplía satisfactoriamente las exigencias técnicas de validez y confiabilidad. Los datos que fueron obtenidos, se les procesó estadísticamente, tanto a nivel descriptivo como inferencial, lo que dio como resultado que las variables sometidas a estudio, están significativamente correlacionadas al obtener una $\rho = 0.722$ lo que demuestra que hay una correlación positiva y alta.

Patiño (2022) sustenta una tesis de posgrado cuyo propósito estuvo orientado a identificar los niveles de correlación que se presentan entre las variables conciencia ambiental y estilo de vida saludable en una muestra de estudiantes de Medicina. Para el efecto se hizo uso de un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra conformada por 96 estudiantes debió absolver un instrumento que contenía ambas variables y que cumplía satisfactoriamente las exigencias técnicas de validez y confiabilidad. A los datos colectados se les procesó estadísticamente, tanto a nivel descriptivo como inferencial, lo que dio como resultado que las variables sometidas a estudio, están significativamente correlacionadas en esta muestra de estudiantes de medicina.

Hernández (2020) fundamenta una tesis de posgrado que tuvo como objetivo el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del

Instituto Integrado de Comercio del municipio de El Playón. Para tal efecto se diseñó e implemento una secuencia didáctica a una muestra de 28 estudiantes El diseño de investigación fue mixto, por lo que la parte cuantitativa fue un diseño preexperimental en el que se utiliza la secuencia didáctica en el propósito de provocar efectos en la conciencia ambiental de los estudiantes. Los datos fueron obtenidos a través de un cuestionario tipo Likert valido y confiable. El análisis de los datos recolectados fue realizado con el paquete SPSS y dieron como resultado un significativo desarrollo de la conciencia ambiental en I medida de que se evidenció un aumento en el nivel de la conciencia ambiental de los estudiantes después de la implementación de la secuencia didáctica.

Toribio (2019) fundamenta una tesis de posgrado que tiene como propósito fundamental establecer la relación que existe entre el consumo responsable y la sostenibilidad ambiental en una muestra de estudiantes universitarios. Se trata de una investigación básica, correlacional y no experimental. Los datos se colectaron mediante la utilización de dos instrumentos con sus respectivas dimensiones, debidamente confirmadas en sus exigencias técnicas de validez y confiabilidad. Los datos colectados fueron procesados con el apoyo del estadístico Rho de Spearman el mismo que da como resultado un valor que alcanza el 0.428 lo que permite afirmar que las variables se encuentran vinculadas en un nivel medio. Los mismos resultados se pueden apreciar entre las dimensiones de estas variables, razón por la cual es posible concluir que todas las hipótesis de investigación fueron confirmadas en el presente trabajo de tesis.

Anchante (2018) presentó una tesis de posgrado que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre estilos de vida saludable y estrés laboral en enfermeras de un centro hospitalario infantil. La investigación fue de tipo básico y diseño correlacional. La población y muestra estuvo constituida por 80 enfermeras de áreas críticas del Instituto Nacional de Salud del Niño. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de estilos de vida saludable y el cuestionario de estrés laboral, los cuales fueron validados en su contenido a través del juicio de expertos y su confiabilidad fue determinada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, siendo el resultado, 0,810 y 0,833 respectivamente. Los resultados indican que existe correlación negativa, alta ($\rho = -0.640$) y significativa ($p = 0.000$)

Gonzales (2017), de la Universidad Nacional del Centro del Perú, presentó la tesis de maestría "Responsabilidad civil por daño cultural y ambiental de los pueblos indígenas por el proyecto gas de Camisea". La presente tesis se desarrolló en los pueblos donde estuvo presente el Proyecto Gas de Camisea, Nahuas, Machiguenga, Piro, Asháninca y Nantis, que tuvo como objetivo general, describir la responsabilidad civil por el daño cultural y ambiental en estos pueblos. Los resultados indican que existe daño cultural en la relación del hombre y su entorno, pues se manifiesta que se perdió vínculos con la naturaleza 72,5%. Igualmente se informa que hay daño en: la comunicación con sus pares 36,2%, la identidad cultural 64,1%, valores y costumbres 55,6% y 75,3% respectivamente, daño moral (70,3%) y empobrecimiento cultural 73%. Así mismo, se afirma que hay daño ambiental del aire 46,2%, calidad del aire 44,7%. En cuanto a la flora y fauna esta fue perjudicada (73%) así mismo es perjudicial para la actividad agrícola 71,2% y generó pérdida de la biodiversidad 79,10%. y los recursos hídricos, 72%. Hay daño en la

contaminación de ríos ya que vierten desechos tóxicos 70,6%. Finalmente se concluye que, si existe responsabilidad civil por el daño cultural y ambiental en los pueblos Nahuas, Machiguenga, Piro, Asháninca y Nantis; por el proyecto gas de Camisea, puesto que se perdió la relación con el entorno, la identidad cultural y afecto a la moral de los pobladores. De igual manera se vio alterada la flora y fauna, el aire y los recursos hídricos de los pueblos ya mencionados.

Chun (2017), de la Universidad Rafael Landívar, elaboro la tesis de grado “Prácticas de estilo de vida saludable en el personal de enfermería, Distrito de Salud Santa Lucía La Reforma, Totonicapán, Guatemala”. Se trata de un estudio descriptivo que tuvo como objetivo obtener información sobre como desarrollan sus estilos de vida el personal de enfermería. El instrumento que se utilizó fue un cuestionario de 22 preguntas de selección múltiple y una cerrada. Los resultados del estudio, muestran que el 80% del personal de enfermería realiza actividades de orden físico en tiempos que fluctúan entre los 30 hasta las dos horas, pero no son constantes en su realización por las recargadas actividades laborales que tienen. También declaran que no consumen cigarrillos, ni alcohol y que sus alimentos son básicamente sanos y sus horas de sueño varían entre seis a ocho horas por día.

1.5 Justificación de la Investigación

Muchos son los temas ambientales que han cobrado importancia desde hace algunos años atrás: el consumo de energía y agua, la cantidad de desperdicios sólidos producidos, las emisiones de dióxido de carbono (CO₂), uso de material reciclable, impacto ambiental sobre la cadena de producción, etc. Por estas razones

es que se impone adoptar medidas serias respecto del cuidado medioambiental que puedan reparar los daños que, a través del tiempo se le han ocasionado, de lo contrario los daños serán tan irreversibles que la calidad de vida y el bienestar de la población, definitivamente se perderán (Vidal y Regaldo, 2022).

En este contexto es que toma fuerza la implementación y el desarrollo de una educación ambiental que vaya a relacionar al hombre con su entorno ambiental, en la perspectiva de lograr una toma de conciencia sobre la necesidad e importancia de conservar el medio ambiente para el futuro de la humanidad y para mejorar su calidad de vida. Es un hecho de que esta toma de conciencia hacia la conservación ambiental, está fuertemente vinculada a la acción de la educación que van a recibir tanto los niños como los jóvenes estudiantes de los niveles básicos y superiores.

Por otra parte, la presente investigación debe contribuir al realizar los siguientes aportes:

En el plano teórico; se debe lograr organizar y sistematizar un conjunto de información sobre los temas tratados y que provienen tanto, de las revisiones bibliográficas como de los análisis de los datos derivados del presente trabajo de tesis.

En el plano práctico, debe aportar un conjunto de datos de orden empírico que, si bien no pueden resolver el problema, si pueden tomarse en cuenta a la hora de decidir sobre cuestiones de gobierno. A parte de ello y como resultado

del presente estudio, se recomendarán las alternativas a que hubiera lugar para mejorar la calidad de vida de la población.

En el plano metodológico, los aportes estarán vinculados a la validación de los dos instrumentos que se utilizaron en el presente trabajo de tesis, de manera que, puestos a disposición de la comunidad universitaria, podrán ser utilizados con fines de evaluación o de investigación.

Finalmente, en el plano social, esta investigación debe beneficiar a los estudiantes, profesores y a la comunidad en general, puesto que sus resultados deben generar propuestas que busquen corregir las condiciones del ambiente y la calidad de vida.

1.6 Limitaciones

Tal vez la principal limitación es de orden económico. El no contar con apoyo económico por parte de instituciones gubernamentales o privadas hace difícil realizar investigaciones. Infelizmente en nuestro país la investigación científica no está lo suficientemente valorada como para que se disponga de los recursos suficientes que permitan financiar trabajos planeados desde la Universidad. A pesar de estas dificultades, la presente investigación será llevada adelante por la investigadora segura de que su contribución será importante para la nación.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Establecer la vinculación correlacional que tiene la responsabilidad ambiental y los hábitos sanos de vida en los estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

1.7.2 Objetivos específicos

Identificar la vinculación correlacional que tiene los hábitos de consumo de agua y los hábitos sanos de vida en los estudiantes.

Precisar la vinculación correlacional que tiene el consumo de la energía eléctrica y los hábitos sanos de vida en los estudiantes.

Establecer la vinculación correlacional que tiene el manejo de los residuos sólidos y los hábitos sanos de vida en los estudiantes.

Determinar la vinculación correlacional que tiene el reciclaje del papel y los hábitos sanos de vida en los estudiantes.

Identificar las vinculaciones correlacionales que tienen las diversas dimensiones de la responsabilidad ambiental y las diversas dimensiones de los hábitos sanos de vida en los estudiantes.

1.8 Hipótesis

1.8.1 Hipótesis General

La responsabilidad ambiental se vincula correlacionalmente y de manera significativa con los hábitos sanos de vida en los estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

1.8.2 Hipótesis Específicas

Los hábitos de consumo de agua se vinculan correlacionalmente y de manera significativa con los hábitos sanos de vida en los estudiantes.

El consumo de la energía eléctrica se vincula correlacionalmente y de manera significativa con los hábitos sanos de vida en los estudiantes.

El manejo de los residuos sólidos se vincula correlacionalmente y de manera significativa con los hábitos sanos de vida en los estudiantes.

El reciclaje del papel se vincula correlacionalmente y de manera significativa con los hábitos sanos de vida en los estudiantes.

Las diversas dimensiones de la responsabilidad ambiental se vinculan correlacionalmente y de manera significativa con las diversas dimensiones de los hábitos sanos de vida en los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Conceptual

Calidad de Vida. De acuerdo a lo propuesto por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) la calidad de vida es un concepto relativamente amplio, puesto que abarca el conjunto de las condiciones y calidades de vida de los sujetos, esto es; salud física y psicológica, autonomía y competencias sociales que le permitan una vinculación activa social con su medio ambiente social y natural.

Cultura Ambiental. Se refiere a las condiciones del desarrollo personal que le permiten enfrentar con decisión el cuidado y conservación del medio ambiente para mejorar la calidad de vida de la población presente y futura. La falta de esta cultura va a llevar, necesariamente, al deterioro medioambiental (Miranda, 2013).

Ecología: es una rama de la biología que estudia las recomendaciones entre los seres vivos, su ambiente, la distribución, la abundancia, y cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y el medio ambiente en el que viven (hábitat), así como la influencia que repetición uno de los seres vivos tiene sobre el medio ambiente (Milián, 2007).

Educación Ambiental. Se entiende como el proceso a través del cual se va a formar a la población, particularmente, a la niñez y adolescencia, en temas que son fundamentales para la correcta convivencia de los seres humanos

entre sí mismos y, particularmente, con el medio ambiente (Al-Naqbi y Alshannag, 2018).

Estilos de vida sanos. Esta referido a las formas de vida que utilizan los seres humanos y que están orientados a garantizar que sus valores, costumbres, tradiciones, etc., sean portadores de una buena calidad de vida (OMS, 2002).

Hábitos sanos de vida. Se considera a todo tipo de conducta que son asumidas por el individuo y que van a influir directamente en su bienestar psicológico, social y físico (Ministerio de Educación de Chile [Mineduc], 2014).

Medio ambiente. Está vinculada con el entorno que afecta directamente a cada uno de los pobladores de una localidad en particular. En ella van a intervenir todos aquellos valores, sobre todo, naturales, pero también los socioculturales (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2022).

Responsabilidad ambiental: puede entenderse como la imputabilidad de una valoración positiva o negativa por el impacto ecológico de una acción. Se refiere generalmente al daño causado a otras especies, a la naturaleza en su conjunto o a las futuras generaciones, por las acciones o las no acciones de una persona física o jurídica (Gardetti, 2004).

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Aspectos críticos medioambientales

Se ha definido el medio ambiente como todas las cosas dotadas de vida que existen en la naturaleza y que rodean al ser humano (ONU, 1972). De la naturaleza, el ser humano puede obtener todo lo necesario para poder subsistir como la alimentación, el agua y todo el conjunto de materias primas que se utiliza para la elaboración de un conjunto de productos necesarios para facilitar la vida de los seres humanos y que pueden tener un uso diario.

Sin embargo y a pesar de reconocer la importancia que tiene el medio ambiente para la vida, se está haciendo un mal uso del conjunto de recursos naturales de los que se dispone, por lo que esto va a poner en riesgo la propia existencia de la humanidad (Orellana y Lalvay, 2018). Así, por ejemplo, se puede citar lo que ya se sabe y se experimenta todos los días; el agua y el aire se contaminan sin cesar. La tala indiscriminada y también los incendios (como el reciente caso de Australia), están acabando los bosques. La caza y la pesca indiscriminada y sin control están acabando con los animales (Vargas, 2016).

Todo este panorama refleja la irresponsabilidad con la que está actuando el ser humano, no solo contra la naturaleza sino también consigo mismo puesto que, al desarrollar las acciones enumeradas anteriormente, pone en riesgo toda forma de vida en el planeta y no solo por acción del desarrollo industrial, sino también por cuestiones pequeñas, formas de vida y cultura de las personas, por ejemplo, el arrojar residuos orgánicos e inorgánicos al suelo o al agua (Ministerio de Educación

del Perú [Minedu], 2017). Todo esto se va convirtiendo en una verdadera bomba de destrucción masiva que arrasara toda forma de vida a menos que la propia humanidad tome conciencia real de lo que está pasando y se tomen las medidas correctivas necesarias.

En los tiempos actuales, diversos organismos internacionales, gobiernos y Organizaciones No Gubernamentales trabajan muy fuertemente sobre temas vinculados al calentamiento global, el cambio climático, la desertificación, la reducción de la capa de ozono y la escasez de agua, en tanto son los temas que mayor atención requieren (Laguardia, 2020). En este intento, Naciones Unidas ha propuesto el concepto de desarrollo sostenible que no es otra cosa sino el propio desarrollo de los pueblos sin que esto implique la destrucción del medio ambiente (ONU, 2023). Lamentablemente esta propuesta no encuentra, todavía, la aceptación de las grandes potencias, que en términos generales son las mayores contaminadoras del ambiente.

Se considera que el medio ambiente es el espacio en el que habitan los seres vivos y está constituido por un conjunto de elementos de naturaleza física, química, biológica, con los que interactúan los seres vivos (Rodríguez y Quintanilla, 2019). En este concepto se debe incluir todos los aspectos socioculturales desarrollados por el hombre y que van a influir en su propia vida. Todos estos elementos, naturales y sociales están en constante modificación por la propia acción humana y también de la naturaleza, que va a condicionar y regular la existencia o desarrollo de la vida en su diversidad de acciones. (Ley 19.300 Chile 1994).

Considerando lo señalado anteriormente, el medio ambiente está compuesto por elementos contenidos en la naturaleza y que incluye a los seres vivos como las plantas y los animales, pero también a los aspectos de naturaleza artificial como los edificios, las carreteras, los puentes, etc. Esto significa que todas las cosas de orden material que existen en el mundo, están compuestas por estructuras químicas, pero también biológicas que les permite ser lo que son. Pero también tienen una naturaleza sociocultural en tanto es el ser humano quien las ha construido utilizando los propios recursos que la naturaleza les brinda. Se puede citar, por ejemplo, el desarrollo de las ciudades, la cultura, la ciencia, las costumbres, etc., (Rodríguez y Quintanilla, 2019)

De acuerdo a lo señalado por Montes (2001), el medioambiente se encuentra en una permanente modificación, ya sea de manera positiva o negativa, sea por la acción del hombre o de la propia naturaleza. No hay duda en que el hombre transforma la naturaleza, pero también es cierto que la lluvia va a modelar el paisaje, el mar es capaz de construir, pero también de destruir playas, el frío y el calor rompen las rocas, otras especies son arquitectas de su entorno, etc.

2.2.2 El Problema Ambiental

En el planeta tierra recorre, cada vez con mayor fuerza, el clamor de importantes masas humanas de atender y solucionar el problema ambiental que amenaza con acabar toda forma de vida, ya sea por el consumo indiscriminado de los recursos naturales o por los efectos del desarrollo industrial como por ejemplo el calentamiento global (Marrugo y Herrera, 2014). Lo real es que el medio ambiente,

es decir todo aquello que nos rodea, ya sea seres vivos o ambiente natural, pasando por lo socioeconómico, está en peligro y se reclama urgente atención por parte de los gobiernos de todos los países, principalmente de aquellos que tienen mayor desarrollo industrial es decir de los mayores contaminantes del medio ambiente (Sánchez, 2019).

El perjuicio que trae consigo la contaminación del medio ambiente está vinculada a la presencia de elementos que van a perjudicar la salud de los seres humanos, pero también su seguridad y bienestar, en tanto van a cambiar negativamente las condiciones de vida y las características naturales de los ecosistemas (ONU, 2023). En su origen la contaminación puede tener causas de orden natural, como terremotos o la erupción de volcanes, o de origen humano, básicamente ligadas al desarrollo industrial. De estas dos causas destaca, sin lugar a dudas, la acción del propio ser humano.

Desde el momento mismo de su aparición sobre la faz de la tierra el ser humano es el principal agente contaminante, en la medida de que es la única especie que es capaz de transformar el medio ambiente en provecho propio y al hacerlo pueden modificar los ecosistemas, sin embargo y en la medida de que la población era bastante pequeña y la tecnología que usaban era muy pobre, el impacto que tenían sobre la naturaleza era reducido y no revestía ningún peligro (Baena, 2021).

Tal como lo señala Sánchez (2019) el problema de la contaminación y todas las consecuencias que ella conlleva, se presenta como tal a partir de la gran revolución industrial, pues a partir de allí es que se empieza a cambiar realmente al

planeta, a su atmosfera, suelo, subsuelo, ríos y mares. Resulta paradójico que en sus primeros momentos se considerara a la contaminación como un resultado normal del progreso industrial y que había que caminar hacia ella porque eso significaba mejores condiciones de vida para la humanidad.

Sin embargo y a pesar del entusiasmo inicial, el desarrollo industrial fue generando progresivamente opiniones críticas en tanto se fueron considerando que los procesos de urbanización e industrialización podían tener consecuencias destructivas para el medio ambiente (Suárez-Tamayo y Molina-Esquivel, 2014). Por otra parte, hubo voces críticas que cuestionaban el hecho de que eran los trabajadores los que sufrían las consecuencias de la contaminación por su cercanía a los centros fabriles, mientras que las clases sociales propietarias de las fábricas tenían una mejor calidad de vida puesto que vivían en barrios alejados de estas fábricas. Es por esta razón que una de las primeras reivindicaciones de la clase obrera estuvo dirigida a lograr mejores condiciones medioambientales. Otros sectores sociales ligados a la clase media, empezaron a alzar su voz de protesta reclamando se tomen medidas para mejorar la calidad de las aguas con el propósito de evitar epidemias como el cólera que podían afectar a cualquier sujeto y de cualquier clase sociales. (Riechmann y Fernández Buey, 1994).

Los grandes movimientos en defensa del medio ambiente empiezan a presentar durante la década del 60 del siglo pasado, encabezadas, sobre todo, por grupos juveniles que veían con preocupación cómo se deterioraba el medio ambiente por lo que exigían que se le tratara con respeto (Dichdji, 2020). En la década posterior, los movimientos fueron aumentando y ya se incorporaron

personas de diferentes edades que demandaban un mayor cuidado por el medio ambiente (Goodpaster, 2004). Es en este momento en que la preocupación medioambiental logra una mayor difusión y popularidad en tanto logra traspasar las barreras de lo académico y puede llegar a todos los sectores sociales.

En este contexto es que se desarrolla la Primera Conferencia Mundial sobre Ambiente Humano que se realizó en Estocolmo en el año 1972. Es en esta conferencia en la que se debate por vez primera el concepto de desarrollo sustentable que pretende lograr el progreso material sin comprometer el medio ambiente en general. También en ese mismo año el Club de Roma publica un informe que tuvo gran repercusión, “los límites del crecimiento” en el que se concluye que si los factores ligados a la contaminación ambiental, así como el crecimiento poblacional, etc., la tierra llegara a su tope máximo en cien años. Es también en esta década que se empiezan a publicar un conjunto de libros que alcanzan records de venta como es el caso de “La Primavera Silenciosa” de Carson (1962, 2010). En décadas posteriores se desarrollaron otros eventos como es el caso de la conferencia de Río de Janeiro que se llevó adelante en el año 1992 y que logro verdaderos records de interés en la población del mundo como nunca antes ocurrió.

A partir de estas conferencias y sobre todo la de Rio, ha puesto el tema de la problemática ambiental en el centro del interés mundial por las consecuencias que implica para la vida del planeta. Es verdad que el tema de la contaminación ambiental es el que mayor preocupación concita tanto que merece sendas

publicaciones en los medios de comunicación de masas, sobre todo aquellas que están ligadas a la deforestación o al calentamiento global.

2.2.3 Educación Ambiental

Los graves problemas ambientales han dado lugar a que la educación tenga que tomar acciones que busquen generar conciencia en los niños y jóvenes sobre la importancia de cuidar el planeta (Environmental Protection Agency [EPA], 2023). Es así como surge una verdadera rama de la educación que se ha dado por llamar Educación Ambiental (EA), a través de ella se espera que se puedan adquirir no solo los conocimientos necesarios sobre esta materia, sino también los valores y las competencias que le permitan enfrentar y resolver los problemas vinculados al medio ambiente (Congreso Internacional de Moscú, 1987).

Ya anteriormente con ocasión del Seminario Internacional de Educación Ambiental celebrado en Belgrado en el año 1975, es que se propuso el término de Educación Ambiental la que debía girar en torno a 5 dimensiones como son: conciencia, conocimiento, cambio de actitudes, capacidad de evaluación y participación (Castañedo, 1995 citado por Mendieta y Gutiérrez, 2014). Ya por aquellos tiempos se tenía claro que los problemas medio ambientales requieren de la participación activa de la educación sobre todo en la formación de valores, actitudes y conductas que los seres humanos deben mantener con el medio que los rodea, (informe final de la Conferencia de Tbilisi, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1977).

A decir de Castañedo (citado por Mendieta y Gutiérrez, 2014), la educación ambiental ha dejado de ser una utopía, para convertirse en una posibilidad real que pretende cambiar el comportamiento de los seres humanos, no solo en el plano cognitivo, sino también en el plano afectivo y valórico. Es verdad que estos cambios no pueden ser fáciles, pero si acaso existe la voluntad política de los gobiernos y el desarrollo de las competencias docentes es claro que se puede avanzar bien en esta materia.

Desde estos puntos de vista la educación ambiental, como proceso educativo general, tiende a lograr altos niveles de conciencia respecto de los problemas ecológicos y también socio - culturales y a partir de ello pretende promover acciones de orden preventivo, pero también de orden remedial (Nay-Valero y Febres, 2019). Para lograr estos objetivos planteados por la educación ambiental, es necesario que se pueda contar con docentes con un nivel alto de preparación, que pueda conectar la formación del estudiante con la búsqueda de alternativas de solución que puedan existir para los problemas ambientales que se presentan en todas las esferas del quehacer humano. En términos sencillos se puede afirmar que los docentes deben haber recibido una formación lo más completa posible y que incluya de manera sustantiva los problemas medioambientales de manera tal que estén en condiciones de lograr formar a los estudiantes, particularmente en temas que se vinculen con la conservación y cuidado del medio ambiente (Simões et al., 2019).

La educación ambiental puede entenderse, también, como un proceso educativo de carácter permanente y que está orientado a la preparación de los estudiantes para que enfrentar la vida, cuidando el medioambiente, utilizando

racionalmente los recursos disponibles, así como también generando las condiciones necesarias y suficientes que garanticen el bienestar de las generaciones futuras. Por estas razones es que la educación ambiental se debe trabajar en función al desarrollo sostenible, por lo que debe asumir una posición más bien crítica desde el análisis, de manera que le permita al estudiante tener una posición decididamente activa no solo frente al conocimiento sino y sobre todo frente al cuidado y conservación del medio ambiente.

2.2.4 Responsabilidad Ambiental

El concepto de responsabilidad ambiental solo puede ser entendido como un proceso de orden dinámico y a la vez participativo que tiene como objetivo básico generar en la población un conocimiento sólido sobre la problemática ambiental de manera que pueda sentirse identificado con el planeta y su cuidado, pero también y de manera específica con el lugar en el que reside y es que el cuidado ambiental tiene que darse en dos frentes: a nivel general y a nivel local, solo así se avanzara en el cuidado del medio ambiente no solo para las generaciones actuales sino y de manera central, para las generaciones futuras (Sánchez, 2019). Desde estos puntos de vista la responsabilidad ambiental significa conocer nuestro entorno para cuidarlo y para que nuestros hijos también puedan disfrutarlo.

Para Sevillano (2019) el constructo responsabilidad ambiental puede entenderse como el impacto que tiene la conducta humana para el entorno en el que habita. Esto quiere decir que las actividades diarias de los sujetos van a tener influencia sobre el medio. Si estas actividades son negativas, el medio lo va a sentir

y por supuesto va a afectar nuestro espacio y tal vez nuestro futuro. Un ejemplo de ello puede ser el uso y abuso del recurso hídrico. Si acaso este recurso no se usa debidamente, en el futuro se puede necesitar y no se podrá tener pues será un bien escaso y solo por la negligente acción humana.

Es verdad que los problemas medioambientales están vinculados a hechos tales como el calentamiento global, la tala indiscriminada y en tiempos más recientes, la vinculación que debe tener la conducta humana y estos sucesos. En este aspecto es que el papel de la educación se vuelve de la mayor importancia pues debe preparar al ser humano para realizar los cambios que sean necesarios a fin de frenar y eventualmente erradicar el problema ambiental que amenaza el futuro del planeta (Valdés, 2023).

2.2.5 Dimensiones de la Responsabilidad Ambiental

Hábitos de consumo de agua: El agua es sin duda, fundamental para la vida en el planeta tierra y garantía de un desarrollo saludable de toda forma de vida. En los seres humanos la ingesta del agua le permite al cuerpo reponer los líquidos consumidos, hidratándolo debidamente, lo que le permite conservar en buen estado su salud. No se debe olvidar que el agua permite que la limpieza del organismo, la piel los riñones, etc. Desde este punto de vista es necesario que se desarrolle una cultura hídrica que permita hacer un uso racional del agua, que como bien se sabe es un recurso escaso por lo que su cuidado se vuelve fundamental. En este proceso se debe involucrar a todos los miembros de la sociedad pues todos ellos se benefician con el uso

de este recurso, lo contrario sería poner en riesgo la propia existencia de la humanidad y de toda forma de vida en el planeta.

Consumo de la energía eléctrica: En este aspecto es igualmente importante desarrollar una cultura que permita el uso correcto de la energía eléctrica, no solo porque se contribuye al cuidado del planeta, sino también porque eso es bueno para la economía doméstica. Es común encontrar que en los hogares y demás lugares, se desperdicia mucha energía. El uso de la energía es un proceso consciente, reduciendo su consumo al mínimo indispensable, para ello es necesario modificar determinados hábitos, como desconectar los aparatos cuando no se están usando o comprar bombillas de bajo consumo que van a reducir considerablemente los costos mensuales en energía eléctrica en cada una de las viviendas.

Manejo de los residuos sólidos: Es un hecho que el inadecuado manejo de la basura es uno de los grandes problemas que se tiene en los tiempos actuales. El aumento poblacional, sumado a los hábitos inadecuados hace que este tema no tenga, hasta este momento, una solución que pueda ser buena para la población, ni siquiera la implementación de alternativas de segregación de los residuos que puede incluso, tener ventajas económicas por el proceso de reciclado ha hecho que la población pueda cambiar sus hábitos inadecuados. Mucha basura se sigue tirando a la calle y se acumula allí, con todos los problemas que se ocasionan para la salud.

Reciclaje del papel: En los tiempos actuales, una de las alternativas que se utiliza para reducir los efectos de las emisiones de gas de efecto invernadero, es el proceso de reciclaje, sobre todo en lo que se refiere al papel y su posterior utilización para elaborar productos ligados, precisamente, al papel. Todo esto hace que el recojo de papel desechado, periódicos, revistas, cartones, etc., cobren también un valor económico, pero se requiere que se cuente con centros de reciclaje que incentiven este recojo.

2.2.6 Conceptualización de la Salud en los tiempos actuales

El tema de la salud fue siempre un tema de la mayor preocupación para los países en general por el impacto que tuvo para la población. Al respecto siempre hubo mucha discusión teórica que trataba el tema desde diversas ópticas, hasta que la OMS en su Carta Constitucional (1946), definiera la salud como un “estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedad”. Es verdad que la discusión ha continuado, pero ahora buscando una mayor precisión que englobe la totalidad de la salud de las personas. Es importante destacar que, en esta primera definición de la OMS, se hace mención por vez primera, de que la salud no solo engloba los aspectos físicos, sino también los mentales y sociales.

Piédrola (2008), considera que, en las formulaciones teóricas del concepto de salud, se intenta explicarla más como un proceso adaptativo y dinámico del ser humano con su medio, tanto físico como social, pero también al económico cultural. Es decir que se hace necesario tomar en consideración lo que se ha dado por llamar

determinantes sociales de la salud, a través de las cuales se considera la existencia de multiplicidad de factores influyentes sobre la salud de los individuos. En tiempos recientes uno de estos determinantes es sin duda, el acelerado desarrollo de la tecnología, que, si bien tiene aspectos muy positivos, también es cierto que tiene consecuencias para la salud que pueden ir desde el estrés y la depresión, hasta el sedentarismo y la obesidad.

De acuerdo a lo señalado por Vílchez (2007), el acelerado proceso de tecnificación, pero también el desarrollo de la propia medicina ha hecho que grandes sectores de la población dejen en manos especializadas los temas de la salud, pero paradójicamente han empezado a percibir que la atención médica cada vez está más alejada de sus posibilidades económicas. Estos hechos han dado lugar que los problemas de salud se entiendan como un problema de responsabilidad personal y como una consecuencia de los llamados determinantes sociales, entre los cuales se destaca la contaminación ambiental, pero también el uso indiscriminado de los fármacos, los inadecuados hábitos alimentarios, etc.

Desde estas perspectivas y considerando lo señalado anteriormente, se debe tener claridad respecto del problema de la salud y como se le debe entender. Si el caso es entendido como un tema de orden social entonces es necesario corregir todas aquellas alteraciones que se producen en el medio, por la irresponsable acción del hombre sobre el mismo y que van a alterar significativamente el equilibrio natural. Igualmente, bajo esta concepción resulta necesario mejorar los hábitos que puedan resultar perniciosos para la salud y que pueden llevar a situaciones de estrés, depresión y un conjunto de otros problemas. Cuidar estos aspectos, sin duda

alguna, van a mejorar las condiciones de vida de los seres humanos y junto con ella su propia calidad de vida.

2.2.7 Hábitos saludables de vida

En su proceso de desarrollo, a partir de la influencia cultural y de la propia educación que reciben en el hogar y en la propia escuela, los seres humanos empiezan a desarrollar un conjunto de hábitos y costumbres que van a relacionarse directamente con su propia salud, tanto en términos positivos como negativos. Estas formas de vida que van adquiriendo a lo largo de su desarrollo personal, se llaman hábitos de vida y como se señaló, pueden ser saludables o no, en tanto van a ser determinantes en los niveles de salud que pueden tener.

Es necesario que la población tenga claro que de la manera en que se trabaja, descansa, se alimenta, el cuidado que le dé al ambiente, etc., son determinantes en el proceso salud-enfermedad. Al respecto Reyes (2008) señala que los hábitos saludables de vida pueden entenderse como los hábitos y costumbres que las personas van a realizar en la perspectiva de lograr un equilibrio tanto biológico, como social, natural y laboral. En este proceso se debe considerar que, si se logra mantener una forma de vida lejos o libres de la contaminación y demás elementos nocivos para la salud, las posibilidades de bienestar para los seres humanos subirán exponencialmente.

Estos hábitos saludables de vida, a decir de Reyes (2008) suponen que los sujetos deben tener una dieta balanceada, descanso, tempo de ocio, trabajo

moderado, prevención en aspectos de salud, autocuidado, etc. Son estas las razones por las cuales las conductas o comportamientos son decisivos en el logro estados de bienestar de las personas, que se traducen tanto en el plano físico como en el mental. Es importante considerar que la conducta de los seres humanos obedece a un conjunto de factores y que están muy vinculados a todos aquellos aspectos que distinguen a la sociedad en la que se habita y que marca las formas de comportamiento de estas personas y que se pueden resumir en los valores, creencias, expectativas, conocimientos, actitudes, la familia y la sociedad, etc.

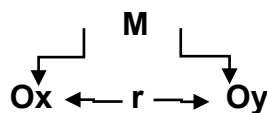
Considerando las razones expuestas en este apartado, debe quedar claro que el papel de la educación es de la mayor importancia en la medida de que a través de ella se pueden formar hábitos saludables, pero también se pueden modificar aquellos que no lo son, modificando, para el efecto, comportamientos sanos. Por esto es tan importante la educación para la salud que fomenta la organización mundial de la salud, ya que debe fomentar practicas saludables de vida en el grueso de la población.

III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Considerando lo propuesto por Sánchez y Reyes (2015) el presente trabajo es de tipo básica en tanto está orientada al logro de conocimientos que puedan resultar novedosos para el desarrollo de nuevas investigaciones. Las investigaciones de tipo básica buscan preferentemente generar mayor conocimiento, que puedan permitir el progreso de la ciencia, formulando nuevas teorías o modelos explicativos sobre una serie de fenómenos o problemas de cualquier orden científico.

En el desarrollo del presente trabajo de investigación se hizo uso de un diseño no experimental de nivel correlacional, siguiendo la propuesta formulada por Hernández et al. (2014), en la medida de que se orienta a describir las relaciones que se producen entre dos o más variables en un momento en el tiempo. Las variables se interrelacionan bajo el siguiente esquema:



M = Muestra

Ox = Responsabilidad ambiental

Oy = Hábitos sanos de vida.

r = Correlación entre las dos variables en estudio

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

En tanto la presente investigación se desarrolla en la Escuela de Obstetricia de la UNMSM, la población representa el conjunto de estudiantes de dicha escuela que en total alcanzan el número de 366 En la tabla 1 se presenta la distribución de la población por ciclos académicos:

Tabla 1

Población estudiantil por Ciclo de estudio

Ciclo	F	%
II	100	27,3
IV	98	26,8
VI	87	23,8
VIII	43	11,7
X	38	10,4
Total	366	100,0

3.3.2 Muestra

Obtenido el número total de la población y con la seguridad de trabajar con el 5% de margen de error se procedió a calcular la muestra utilizando la fórmula respectiva. Por estas razones la muestra se define como probabilística y estratificada. La fórmula utilizada es la siguiente:

$$n = \frac{N * G^2(P * Q)}{E^2(N - 1) + G^2(P * Q)}$$

El despeje de la fórmula, indicó que la muestra calculada para el presente trabajo de investigación alcanza los 188 estudiantes, tal como se presenta en las siguientes tablas:

Tabla 2

Composición de la muestra por Ciclo

Ciclo	Frecuencia	Porcentaje
II	51	27,2
IV	50	26,6
VI	45	23,9
VIII	22	11,7
X	20	10,6
Total	188	100,0

El análisis descriptivo realizado y que se presenta en la Tabla 2, permite apreciar que los estudiantes del segundo representan el 27,2% de la muestra total, mientras que los estudiantes del cuarto ciclo representan el 26,6%, los del sexto ciclo representan el 23,9%, los del octavo ciclo el 11,7% y los del décimo ciclo el 10,6%.

Tabla 3

Distribución de la muestra por Sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	30	16,0
Femenino	158	80,0
Total	188	100,0

El análisis descriptivo realizado y que se presenta en la Tabla 3, permite apreciar que los estudiantes del sexo masculino representan el 16,0% de la muestra total, mientras que las estudiantes mujeres representan el 80,0%.

Tabla 4

Composición de la muestra por Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
16	3	1,6
17	9	4,8
18	24	12,8
19	43	22,9
20	54	28,7
21	29	15,4
22	7	3,7
23	9	4,8
24	4	2,1
25	6	3,2
Total	188	100,0

El análisis descriptivo realizado y que se presenta en la Tabla 4, permite apreciar que los estudiantes de la muestra están distribuidos entre los 16 a 25 años de edad. Se puede apreciar, también que las edades que tienen mayor porcentaje son: 20 años, que representan el 28,7%, 19 años, que representan el 22,9%, 21 años, que representan el 15,4% y 18 años que representa el 12,8%.

Tabla 5*Distribución de la muestra por tipo de Colegio*

Colegio	Frecuencia	Porcentaje
Privado	61	32,4
Estatal	127	67,6
Total	188	100,0

El análisis descriptivo realizado y que se presenta en la Tabla 5, permite apreciar que los estudiantes que provienen de colegios privados representan el 32,4% de la muestra total, mientras que las estudiantes que provienen de colegios estatales representan el 67,6%.

3.3 Operacionalización de Variables

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores
Responsabilidad Ambiental	Puede entenderse como la imputabilidad de una valoración positiva o negativa por el impacto ecológico de una acción. Se refiere generalmente al daño causado a otras especies, a la naturaleza en su conjunto o a las futuras generaciones, por las acciones o las no acciones de una persona física o jurídica.	Hábitos de consumo de agua	Perdida innecesaria de agua, riego de plantas, gasfitería inadecuada
		Consumo de la energía eléctrica	Encendido constante de luces, consumo excesivo
		Manejo de los residuos sólidos	Segregación de residuos, reciclaje
		Reciclaje del papel	Separación y distribución, escasez, uso excesivo
Hábitos sanos de vida	Son todas aquellas conductas y comportamiento que tenemos asumidas como propias y que inciden prácticamente en nuestro bienestar físico, mental y social.	Relaciones sociales	Manejo asertivo de la comunicación, valores personales
		Actividad Física	Ejercitación constante, trotar, cuidado físico
		Descanso	Dormir, actividades al aire libre, ejercicios de relajación, tiempo libre
		Nutrición	Equilibrio nutricional,

			ingesta de proteínas, cereales, etc.
		Salud Oral	Cepillado diario, enjuague, consulta odontológica
		Sexualidad	Prevención sobre ETS, control sexual
		Movilidad	Cultura de seguridad, control vial, uso correcto de las vías
		Consumo Sustancias	Consumo de bebidas alcohólicas o drogas no permitidas
		Sentido de la Vida	Entusiasmo, plan de vida, bienestar individual

3.4 Instrumentos

En la presente investigación se utilizaron dos pruebas; una para evaluar la responsabilidad ambiental y otra para evaluar los hábitos sanos de vida.

Inventario de Responsabilidad Ambiental

Esta prueba fue construida en la Universidad de Oviedo por Moreno y Corraliza en el año 2005 y está destinada a evaluar el comportamiento de los seres humanos respecto de los cuidados que deben observarse en el planeta a fin de permitir su conservación. Puede ser aplicada en grandes grupos o de manera individual y tiene una duración aproximada de 25 minutos. Está compuesta por cuatro dimensiones, hábitos de consumo de agua, consumo de la energía eléctrica, manejo de los residuos sólidos y reciclaje del papel. Esta prueba fue construida obedeciendo todos los criterios técnicos, por lo que se garantizó su validez y confiabilidad. Sin embargo y a fin de certificar sus niveles de validez y confiabilidad,

tal como exige el reglamento de grados de nuestra Universidad, es que se procedió a realizar los análisis estadísticos respectivos, los mismos que dieron los siguientes resultados:

Tabla 6

Estimaciones estadísticas respecto de la Confiabilidad del instrumento sobre Responsabilidad Ambiental

Ítems	Media	D. E.	ritc
Hábitos de consumo de agua	36,66	6,02	0,77
Consumo de la energía eléctrica	32,32	4,68	0,73
Manejo de los residuos sólidos	26,86	4,55	0,78
Reciclaje del papel	35,36	5,32	0,78
Alfa de Cronbach = 0,88*			

* $p < .05$
N = 188

El estadístico denominado, coeficiente alfa de Cronbach que fue utilizado en el presente análisis de confiabilidad y cuyos resultados son presentados en la tabla 6, nos informa que la prueba de responsabilidad ambiental, es confiable, en tanto alcanza un valor de 0,88, el cual se puede entender como un valor de alta significatividad. Igualmente, sus ítems alcanzan valores que están por encima del mínimo permitido que es de 0,20, lo que demuestra que todos ellos son confiables.

Tabla 7

Estimaciones estadísticas respecto de la Validez del instrumento sobre Responsabilidad Ambiental

Ítems	Media	D. E.	Factor
Hábitos de consumo de agua	36,66	6,02	0,74
Consumo de la energía eléctrica	32,32	4,68	0,72
Manejo de los residuos sólidos	26,86	4,55	0,78
Reciclaje del papel	35,36	5,32	0,78
Varianza Explicada	76,17 %		
Medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin = 0,84			
Test de Esfericidad de Bartlett = 434,037***			

* $p < .05$
N = 188

El análisis factorial exploratorio, fue el estadístico utilizado para realizar los análisis de validez de constructo de la prueba de responsabilidad ambiental, la misma que dio como resultados, los que son expresados en la tabla 7, que la prueba de responsabilidad ambiental es válida, en tanto en la medida de Kaiser-Meyer-Olkin alcanza un valor de 0,84, el que se puede considerar como bueno. Por otra parte, el test de esfericidad de Bartlett, presenta un valor que le puede permitir respaldar adecuadamente el valor logrado en el Kaiser-Meyer-Olkin. Finalmente se aprecia que la prueba de responsabilidad ambiental presenta un solo factor que es capaz de explicar el 76,17% de la varianza total. De acuerdo a estos resultados podemos confirmar que el instrumento denominado responsabilidad ambiental, cumple los requisitos exigidos, lo que lo convierte en una prueba válida.

Cuestionario de Hábitos sanos de Vida

Este instrumento fue construido en la Universidad de Michigan por Pender y está destinada a evaluar de una manera sencilla cuales son los estilos de vida de un sujeto cualquiera durante cada uno de sus días. Este es un instrumento bastante general que evalúa estos estilos de vida para determinar si son sanos o no y puede ser aplicado a cualquier tipo de sujetos. La prueba está hecha para ser aplicada en grandes grupos o de manera individual y tiene una duración aproximada de 20 a 25 minutos. Está compuesta por seis dimensiones, nutrición, actividad física, responsabilidad en salud, manejo del estrés, soporte interpersonal y autorrealización. Esta prueba fue diseñada obedeciendo todos los criterios técnicos, por lo que se garantizó su validez y confiabilidad. Sin embargo y a fin de certificar sus niveles de validez y confiabilidad, tal como exige el reglamento de grados de nuestra Universidad, es que se procedió a realizar los análisis estadísticos respectivos, los mismos que dieron los siguientes resultados:

Tabla 8

Estimaciones estadísticas respecto de la Confiabilidad del instrumento sobre Hábitos sanos de Vida

Ítems	Media	D. E.	ritc
Nutrición	44,72	7,97	0,61
Actividad Física	54,16	8,84	0,83
Responsabilidad en Salud	35,93	6,45	0,63
Manejo del Estrés	21,60	4,68	0,59
Soporte Interpersonal	43,53	7,06	0,62
Autorrealización	46,12	7,37	0,73
Alfa de Cronbach = 0,86*			

* $p < .05$

N = 188

El estadístico denominado, coeficiente alfa de Cronbach que fue utilizado en el presente análisis de confiabilidad y cuyos resultados son presentados en la tabla 8, nos informa que la prueba de hábitos sanos de vida, es confiable, en tanto alcanza un valor de 0,86, el cual se puede entender como un valor de alta significatividad. Igualmente, sus ítems alcanzan valores que están por encima del mínimo permitido que es de 0,20, lo que demuestra que todos ellos son confiables.

Tabla 9

Estimaciones estadísticas respecto de la Validez del instrumento sobre Hábitos sanos de vida

Ítems	Media	D. E.	Factor
Nutrición	44,72	7,97	0,53
Actividad Física	54,16	8,84	0,80
Responsabilidad en Salud	35,93	6,45	0,54
Manejo del Estrés	21,60	4,68	0,50
Soporte Interpersonal	43,53	7,06	0,55
Autorrealización	46,12	7,37	0,69
Varianza Explicada			60,27 %

Medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin = 0,84

Test de Esfericidad de Bartlett = 5258,348***

*** p < .05**

N = 188

El análisis factorial exploratorio, fue el estadístico utilizado para realizar los análisis de validez de constructo de la prueba de hábitos sanos de vida, la misma que dio como resultados, los que son expresados en la tabla 9, que la prueba de responsabilidad ambiental es válida, en tanto en la medida de Kaiser-Meyer-Olkin

alcanza un valor de 0,84, el que se puede considerar como bueno. Por otra parte, el test de esfericidad de Bartlett, presenta un valor que le puede permitir respaldar adecuadamente el valor logrado en el Kaiser-Meyer-Olkin. Finalmente se aprecia que la prueba de hábitos sanos de vida presenta un solo factor que es capaz de explicar el 60,27% de la varianza total. De acuerdo a estos resultados podemos confirmar que la prueba de responsabilidad ambiental presenta validez de constructo.

3.5 Procedimientos

Siendo la presente investigación de enfoque cuantitativo, los pasos que se siguieron fueron los siguientes:

El elemento más importante al momento de plantear una investigación es la teoría que debe existir sobre el tema, por lo que en principio se realizó una búsqueda bibliográfica destinada a obtener información relacionada con el problema de investigación, por lo se debió recurrir a diferentes fuentes tanto primarias como secundarias.

Con la información obtenida se procedió a elaborar el marco teórico.

Inmediatamente después se plantearon los objetivos y las hipótesis, tanto generales como específicas.

En un cuarto momento se procedió a seleccionar el instrumento de recolección de datos a utilizar.

En la quinta fase se determinó la población y la muestra a la cual fue dirigida nuestra investigación y la estrategia de muestreo a seguir.

Como fase final se recogieron los datos en el lugar elegido y luego se analizaron los datos para llegar a las conclusiones que corroboraron o no nuestra hipótesis de investigación.

3.6 Análisis de datos

Probar las hipótesis que se plantean al inicio de todo proceso de investigación, requiere de la utilización de los estadísticos necesarios para alcanzar tal fin. En esta perspectiva es que se hizo uso de un paquete estadístico que facilita todo el proceso de análisis de los datos. Este paquete se llama SPSS V 25 y es el más conocido dentro del mundo de las ciencias sociales por su utilidad, versatilidad y funcionalidad, lo que le da una calidad importante y segura al momento de realizar los análisis. Por otra parte, es menester señalar que este paquete contiene todos los estadísticos que se requieren para el procesamiento de los datos de la presente investigación como es el caso de los análisis de correlación, análisis descriptivos, análisis de validez y confiabilidad, etc.

3.7 Consideraciones éticas

En el desarrollo se observaron todos los procedimientos éticos que se demandan en estos casos. Particularmente se tuvo cuidado con los estudiantes de la muestra que aceptaron participar en el presente estudio; a todos ellos se les informo detalladamente la finalidad del trabajo, así mismo se les informo sobre el uso de los datos y la posterior eliminación de los cuestionarios llenados.

IV. RESULTADOS

4.1 Estimaciones normales de los datos

Tabla 10

Estimaciones normales del instrumento de Responsabilidad Ambiental

Variable	Media	D. E.	K-SZ	Sig.
Hábitos de consumo de agua	36,66	6,02	,091	,001***
Consumo de la energía eléctrica	32,32	4,68	,088	,001***
Manejo de los residuos sólidos	26,86	4,55	,084	,003**
Reciclaje del papel	35,36	5,32	,111	,000***

N = 188

Para el caso del instrumento de responsabilidad ambiental, el análisis de normalidad efectuado para determinar las pruebas estadísticas a utilizar, los resultados muestran que los datos recolectados a través de los instrumentos de evaluación, se encuentran dispersos, por lo que resulta necesario la utilización de estadísticos no paramétricos (rho de Spearman), para la comprobación de las hipótesis que se plantearon en la presente investigación.

Tabla 11

Estimaciones normales del instrumento de hábitos sanos de Vida

Variable	Media	D. E.	K-SZ	Sig.
Nutrición	44,72	7,97	,059	,200
Actividad Física	54,16	8,84	,060	,200
Responsabilidad en Salud	35,93	6,45	,069	,032*
Manejo del Estrés	21,60	4,68	,082	,004**

Soporte Interpersonal	43,53	7,06	,068	,035*
Autorrealización	46,12	7,37	,077	,009**

N = 188

Para el caso del instrumento de hábitos sanos de vida, el análisis de normalidad efectuado para determinar las pruebas estadísticas a utilizar, los resultados muestran que los datos recolectados a través de los instrumentos de evaluación, se encuentran dispersos, por lo que resulta necesario la utilización de estadísticos no paramétricos (rho de Spearman), para la comprobación de las hipótesis que se plantearon en la presente investigación.

4.2 Análisis Correlacionales

Tabla 12

Vinculación correlacional entre la Responsabilidad ambiental y los Hábitos saludables de vida

Variables	Hábitos saludables de vida
Responsabilidad ambiental	0,76***

* $p < ,05$ ** $p < ,01$ *** $p < ,001$

N = 188

El análisis de las correlaciones entre la responsabilidad ambiental y los hábitos sanos de vida realizado con la rho de Spearman, muestra la existencia de relaciones significativas entre estas variables ($r = 0,76$). Este resultado permite confirmar la hipótesis general de investigación planteada en el presente trabajo de tesis. De otro lado, se puede afirmar que, los resultados no hacen más que confirmar que el medio ambiente y su cuidado responsable, son excepcionalmente importante para la vida de las personas, pues es un hecho cierto que la naturaleza y

el hombre son una unidad indisoluble, básicamente para el hombre que requiere del medio ambiente para garantizar su propia subsistencia, por lo que es necesario buscar alternativas viables para su conservación y la adecuación del ser humano a ella, mejorando sustantivamente sus hábitos sanos de vida.

Tabla 13

Vinculación correlacional entre la dimensión hábitos de consumo de agua y los hábitos saludables de vida

Variables	Hábitos saludables de vida
Hábitos de consumo de agua	0,66***

* p < ,05 ** p < ,01 *** p < ,001
N = 188

El análisis de las correlaciones efectuado para determinar la vinculación estadística entre la dimensión hábitos de consumo de agua y los hábitos saludables de vida realizado con el estadístico no paramétrico rho de Spearman, indica que en efecto ambas variables están vinculadas estadísticamente en un nivel superior al término medio. Los resultados nos permiten confirmar la hipótesis uno y específica que se formuló en el presente trabajo de tesis.

Tabla 14

Vinculación correlacional entre la dimensión Consumo de la energía eléctrica y los hábitos saludables de vida

Variables	Hábitos saludables de vida
Consumo de la energía eléctrica	0,64***

* p < ,05 ** p < ,01 *** p < ,001
N = 188

El análisis de las correlaciones efectuado para determinar la vinculación estadística entre la dimensión consumo de la energía eléctrica y los hábitos saludables de vida realizado con el estadístico no paramétrico rho de Spearman, indica que en efecto ambas variables están vinculadas estadísticamente en un nivel superior al término medio. Los resultados nos permiten confirmar la hipótesis dos y específica que se formuló en el presente trabajo de tesis.

Tabla 15

Vinculación correlacional entre la dimensión Manejo de los residuos sólidos y los hábitos saludables de vida

Variables	Hábitos saludables de vida
Manejo de los residuos sólidos	0,61***

* p < ,05 ** p < ,01 *** p < ,001
N = 188

El análisis de las correlaciones efectuado para determinar la vinculación estadística entre la dimensión manejo de los residuos sólidos y los hábitos saludables de vida realizado con el estadístico no paramétrico rho de Spearman, indica que en efecto ambas variables están vinculadas estadísticamente en un nivel superior al término medio. Los resultados nos permiten confirmar la hipótesis tres y específica que se formuló en el presente trabajo de tesis.

Tabla 16

Vinculación correlacional entre la dimensión Reciclaje del papel y los hábitos saludables de vida

Variables	Hábitos saludables de vida
Reciclaje del papel	0,72***

* p < ,05 ** p < ,01 *** p < ,001
N = 188

El análisis de las correlaciones efectuado para determinar la vinculación estadística entre la dimensión reciclaje del papel y los hábitos saludables de vida realizado con el estadístico no paramétrico rho de Spearman, indica que en efecto ambas variables están vinculadas estadísticamente en un nivel superior. Los resultados nos permiten confirmar la hipótesis cuatro y específica que se formuló en el presente trabajo de tesis.

Tabla 17

Vinculación correlacional entre las dimensiones de la responsabilidad ambiental y las dimensiones de los hábitos saludables de vida

Variables	NU	AF	RS	ME	SI	AU
Hábitos de consumo de agua	0,56**	0,61**	0,47**	0,44**	0,42**	0,53**
Consumo de la energía eléctrica	0,50**	0,60**	0,45**	0,39**	0,43**	0,57**
Manejo de los residuos sólidos	0,51**	0,57**	0,45**	0,37**	0,41**	0,51**
Reciclaje del papel	0,58**	0,68**	0,53**	0,42**	0,51**	0,59**

* $p < ,05$ ** $p < ,01$ *** $p < ,001$
 N = 188

El análisis de las correlaciones efectuado para determinar la vinculación estadística entre las dimensiones de la responsabilidad ambiental y las dimensiones de los hábitos saludables de vida realizado con el estadístico no paramétrico rho de Spearman, indica que en efecto las dimensiones de ambas variables están vinculadas estadísticamente. Los resultados nos permiten confirmar la hipótesis cinco y específica que se formuló en el presente trabajo de tesis.

V. Discusión de resultados

Los análisis de validez y confiabilidad que se llevaron adelante, para confirmar que los instrumentos de evaluación que se utilizaron, pudieran cumplir con los requisitos estadísticos para ser empleados con total seguridad, confirmaron que en efecto las dos pruebas; inventario de responsabilidad ambiental y cuestionario de hábitos sanos de vida, presentan consistentes niveles de validez y confiabilidad.

Por otra parte la hipótesis general que fue sometida a comprobación en este proceso de trabajo de tesis: “La responsabilidad ambiental se vincula correlacionalmente y de manera significativa con los hábitos sanos de vida en los estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la UNMSM”, dio como resultados y que se muestran en la tabla 12, de que en efecto ambas variables se encuentran relacionadas significativamente, lo que nos debe llevar a la conclusión de que si los estudiantes universitarios tienen un importante nivel de responsabilidad ambiental, entonces podrán formar importantes y significativos hábitos sanos de vida, lo que a su vez, llevaría a estos estudiantes a tener una mayor preocupación por el cuidado del medio ambiente.

Es importante señalar también que, los resultados presentados en el presente trabajo de tesis, se encuentran en la misma línea que los realizados por: Anchante (2018), “Estilos de vida saludable y estrés laboral en enfermeras de áreas críticas del Instituto Nacional de Salud del Niño, Lima 2017, quien afirma la existencia de correlaciones negativas y significativa entre ambas variables; Gonzales (2017), “Responsabilidad civil por daño cultural y ambiental de los pueblos indígenas por el

proyecto gas de Camisea”, en la que concluye que si existe responsabilidad civil por el daño cultural y ambiental en los pueblos indígenas puesto que se perdió la relación con el entorno, la identidad cultural y afecto a la moral de los pobladores; Bennassar (2014), “la universidad como entorno promotor de la salud”, quien informa que, los comportamientos de salud tienen que observarse siempre como un proceso unitario; Mejía (2013), “El compromiso social y ambiental en la gestión de las empresas mineras formales en América Latina”, quien concluye que a pesar de que las empresas mineras tienen dentro de su gestión responsabilidad social y ambiental, esta no es suficiente porque no cubre las expectativas y necesidad de las comunidades que viven en las zonas aledañas a las minas; Montes (2008), “Ecoeficiencia: una propuesta de responsabilidad ambiental empresarial para el sector financiero colombiano”, en la que se informa que es necesaria la inclusión de las dimensiones ambiental, social, económica e institucional para que los Establecimientos Financieros en Colombia comiencen a incorporar en su estrategia de negocios los asuntos ambientales y sea posible su proyección hacia los demás actores sociales.

Como se puede apreciar en todas estas investigaciones, tanto la responsabilidad ambiental como los hábitos sanos de vida, son muy importantes para el progreso de las sociedades en tanto debe permitir, en principio, detener la creciente contaminación y destrucción del medio ambiente, y en segundo lugar corregirlas condiciones de vida de vida de las personas puesto que su cuidado personal debe darles mejores niveles de salud y calidad de vida.

Son estas las razones por las que, tratar el tema de responsabilidad ambiental debe significar determinar hasta qué punto estamos comprometidos con la conservación del planeta y no solo como personas. En este proceso se debe incluir también, a las organizaciones, empresas, gobiernos, etc., para poder combatir, solucionar y ganar la batalla a los grandes problemas ambientales derivados por el accionar irresponsable de los propios seres humanos. Es tiempo de que se desarrolle acciones de conservación ambiental, promovidos y llevado adelante por los seres humanos que tengan claridad sobre la necesidad de mantener un planeta saludable y libre de contaminación.

Son las razones expuestas por las que la responsabilidad ambiental se convierte en esencial para poder resolver los problemas ambientales, ya que la misma es el entendimiento que tiene el ser humano de su impacto sobre el ambiente y sus recursos naturales. Es decir, se trata de entender como como es que el accionar diario de los seres humanos está poniendo en serio riesgo el futuro del planeta y de las generaciones presentes y futuras. Desde este punto de vista, se impone hacer un uso racional de los recursos que el medio ambiente nos proporciona, es comprender que, si el ser humano mal utiliza y no ahorra el agua, por ejemplo, algún día la perderá totalmente y ya no existirá más.

Al ser el tema de responsabilidad ambiental, un problema que nos concierne a todos, es necesario que pueda ser explicado y difundido ampliamente en toda la población. En este camino la educación emerge como la alternativa ideal en tanto la educación puede llegar fácilmente a toda la población, particularmente a las nuevas generaciones. Dentro del proceso educativo es la Educación Ambiental la que debe

encargarse de la formación de la responsabilidad ambiental pues ella tiene como objetivo desarrollar el conocimiento ecológico, pero también los valores y actitudes hacia el medio ambiente que haga posible lograr un compromiso de acciones y responsabilidades que permitan el uso racional y responsable de los recursos, lográndose de esta manera, un desarrollo adecuado y sostenible.

Por las razones expuestas es que la educación ambiental tiene que iniciarse desde edades muy tempranas puesto que se espera que, si los niños pequeños pueden identificar y dar solución a los problemas ambientales, podrán ser capaces luego, de continuar con estas acciones en la edad adulta, por lo que se debe reducir y anular los problemas ambientales que tenemos en la actualidad.

VI. CONCLUSIONES

6.1 Los resultados logrados con la utilización de los estadísticos de correlación y que se observan en la tabla 12, nos indican que las variables responsabilidad ambiental y hábitos saludables de vida, se encuentran vinculadas correlacionalmente y de manera significativa en los estudiantes objeto de estudio.

6.2 Los resultados logrados con la utilización de los estadísticos de correlación y que se observan en la tabla 13, nos indican que las variables hábitos de consumo de agua y los hábitos saludables de vida, se encuentran vinculadas correlacionalmente y de manera significativa en los estudiantes objeto de estudio.

6.3 Los resultados logrados con la utilización de los estadísticos de correlación y que se observan en la tabla 14, nos indican que las variables consumo de energía eléctrica y los hábitos saludables de vida, se encuentran vinculadas correlacionalmente y de manera significativa en los estudiantes objeto de estudio.

6.4 Los resultados logrados con la utilización de los estadísticos de correlación y que se observan en la tabla 15, nos indican que las variables manejo de residuos sólidos y los hábitos saludables de vida, se encuentran vinculadas correlacionalmente y de manera significativa en los estudiantes objeto de estudio.

6.5 Los resultados logrados con la utilización de los estadísticos de correlación y que se observan en la tabla 16, nos indican que las variables reciclaje de papel y los hábitos saludables de vida, se encuentran vinculadas correlacionalmente y de manera significativa en los estudiantes objeto de estudio.

6.6 Los resultados logrados con la utilización de los estadísticos de correlación y que se observan en la tabla 17, nos indican que las dimensiones de las variables responsabilidad ambiental y hábitos saludables de vida, se encuentran vinculadas correlacionalmente y de manera significativa en los estudiantes objeto de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

7.1 Se sugiere la incorporación de cursos y programas sobre responsabilidad ambiental en los cursos de educación ambiental, que estén orientados a la conservación del medio ambiente, de manera que, los estudiantes desde tempranas edades puedan desarrollar acciones tendientes a mejorar las condiciones de vida en el planeta tierra.

7.2 Desarrollar a nivel de los gobiernos locales, un conjunto de acciones tendientes a lograr la participación de la ciudadanía en torno a la conservación del medio ambiente de manera que la haga partícipe de las decisiones que se tomen al respecto y cuáles son los resultados de estas acciones.

7.3 Promover y diseñar, por parte de las instituciones educativas, talleres de conservación del medio ambiente que deje claramente establecidas las siguientes tareas:

Reciclar todo aquello que pueda ser posible. Esta tarea debe comenzar desde el hogar, con acciones tan sencillas como es utilizar papeleras de múltiples depósitos.

Racionar convenientemente el uso del agua, por ejemplo, al momento de cepillarse los dientes o cuando se está duchando. En estos momentos se debe cerrar el grifo cuando no se esté utilizando, de esta manera se van a ahorrar aproximadamente cuatro litros de agua.

Eliminar las bolsas de plástico cuando se hace cualquier tipo de compras.

Es necesario promover el uso de bolsas reutilizables que progresivamente deje de lado el plástico que tanto afecta al planeta.

Disminuir todo lo que pueda ser posible, el uso del papel, pues de esta manera se evitara la tala de millones de árboles que están desertificando el planeta en tanto y en muchos casos, no sé tienen programas de reposición.

Desconectar los artefactos eléctricos que no estén en uso, pues así, se disminuirá el consumo de electricidad. Igualmente se debe promover el uso de focos ahorradores.

Plantar un árbol y cuidarlo pues así se ayudará a preservar el medio ambiente.

7.4 Se sugiere la asignación de recursos económicos suficientes, orientados al desarrollo de un conjunto de programas nacionales y locales que promuevan la conservación del ambiente y el desarrollo sostenible, tanto en las zonas urbanas como en las zonas rurales.

VIII. REFERENCIAS

- Andrade Tacca, C. & De la Cruz Huanca, O. (2022). Responsabilidad social empresarial una estrategia para promover y garantizar la protección del derecho fundamental al medio ambiente sano y equilibrado. *Revista De Derecho Ambiental*, 2(18), 197–229. <https://revistaderechoambiental.uchile.cl/index.php/RDA/article/view/66370>
- Al-Naqbi, A. y Alshannag, Q. (2018). The status of education for sustainable development and sustainability knowledge, attitudes, and behaviors of UAE University students. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 19(3), 566-588.
- Alonso, A., Martínez, A. y Banda, F. (2019). Estilos de vida saludables en la formación integral del estudiante universitario. *Revista Didasc@lia: D&E..* X(2).
- Baena, J. (2021). El ser humano es el mayor contaminante del mundo. *Revista Neuronum*, 7(4). <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/55069#:~:text=Resumen,d e%20vida%20de%20las%20personas.>
- Benayas, J.; Gutiérrez, J. y Hernández, N. (2003). *La investigación en educación ambiental en España*. Ministerio de Medio Ambiente.
- Castaño Martínez, C. (2013). *Los pilares del desarrollo sostenible: sofisma o realidad*. Universidad Santo Tomás. Vicerrectoría Universitaria Abierta y a Distancia.
- Defensoría del Pueblo (2023). *Un ambiente sin contaminación*. https://www.defensoria.gob.pe/areas_tematicas/un-ambiente-sin-contaminacion/
- Del Castillo, D. (2022). *Estilos de vida saludable y conciencia ambiental en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de Pólvora, Tocache*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].
- Dichdji, A. (2020). *El Movimiento ambientalista en Argentina: construcciones discursivas, actores sociales e ideología: 1960-1990*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

- Environmental Protection Agency [EPA]. (2023). *La importancia de la educación ambiental*. <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>
- ESAN (2020). *Advierten que Lima puede convertirse en la ciudad más contaminada de Latinoamérica*. <https://ue.edu.pe/opinando/advierten-que-lima-puede-convertirse-en-la-ciudad-mas-contaminada-de-latinoamerica>
- Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola [FIDA]. (2010). *Desertificación*. https://www.ifad.org/documents/38714170/39150184/Desertification+factsheet_s.pdf/95712942-6680-48cf-87e5-49c728481a57
- Fuertes, E., Plou, P. y Gómez, C. (2017). Desarrollo humano desde la perspectiva del crecimiento. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), XXIII(4), 81-97. <https://www.redalyc.org/journal/280/28055641007/html/>
- Gardetti M. (2004). Creando valor sustentable. *Business & Sustainability Letter*. Año 1, N° 2, Abril.
- Goodpaster, K.E. (2004). Ethics or excellence? Conscience as a check on the unbalanced pursuit of organizational goals. *Ivey Business Journal*, 68(4), 1-8.
- Guevara, A., Obando, W. y Segura, F. (2019). *La gestión de la calidad del agua en el Perú*. *Sextas Jornadas de Derecho de Aguas*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Hernández, J. (2020). *Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio Camilo Torres del Municipio de el Playón*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga].
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill
- Laguardia, J. (2020). *Cambio climático y sus impactos en el Gran Caribe*. CLACSO. Libro digital.
- Marrugo, M. y Herrera, E. (2014). *Emergencia del territorio y comunicación local: experiencias de comunicación y desarrollo sobre medio ambiente en Colombia*. Editorial Universidad del Norte, 2014.
- Mendieta, M. y Gutiérrez G. (2014). Actitudes ambientales hacia el agua, una exploración en estudiantes del municipio de Ventaquemada (Boyacá). *Luna Azul*, (39): 40-62.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-24742014000200004&lng=en.

Milián, L. (2007). *Historia de la ecología*. [Tesis de magíster, Universidad de San Carlos de Guatemala].

Ministerio de Educación de Chile, Mineduc. (2014). *Otros indicadores de calidad educativa*. http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articulos-33859_recurso_93.pdf

Miranda, L. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción + limpia*, 8(2), 94-105.

Minedu (2017). MARES - *Manejo de Residuos Sólidos*. Ministerio de Educación. https://www.dreim.gob.pe/interno/np/np_19-10-2018guia_manejo_residuos_solidos_directores.pdf

Nay-Valero, M. Febres, M. (2019). Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: historia, fundamentos y tendencias. *Encuentros*, vol. 17, núm. 02, pp. 24-45. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510004/html/>

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2021). *El derecho a un medio ambiente limpio y saludable: 6 cosas que debes saber*. <https://news.un.org/es/story/2021/10/1498452>

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2023). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Edición especial. https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf?_gl=1*knfhn9*_ga*MTc1NDMxMTA1NC4xNzA5NjkyNjI2*_ga_TK9BQL5X7Z*MTcwOTcxMDcwOS4yLjAuMTcwOTcxMDcwOS4wLjAuMA

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2002). *Informe sobre la salud*. Ginebra: OMS.

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2002). *Decenio del Envejecimiento Saludable*. https://www.who.int/docs/default-source/decade-of-healthy-ageing/final-decade-proposal/decade-proposal-final-apr2020-es.pdf?sfvrsn=73137ef_4

- Orellana, J., & Lalvay, T. (2018). Uso e importancia de los recursos naturales y su incidencia en el desarrollo turístico. Caso Cantón Chilla, El Oro, Ecuador. *Revista interamericana de ambiente y turismo*, 14(1), 65-79.
- Pastor, J., Salazar, L., Romero, V. & Solís, A. (2022). Congestión Vehicular y Contaminación Ambiental en Lima Metropolitana. *Revista Lasallista de Investigación*, 19(1), 152-164. Epub February 06, 2023. <https://doi.org/10.22507/rli.v19n1a9>
- Panduro, O. (2022). *La responsabilidad social y su relación con el impacto ambiental de residuos sólidos de los comerciantes del mercado minorista de Pucallpa 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali].
- Patiño, E. (2022). *Conciencia ambiental y estilo de vida saludable en los estudiantes de la Facultad de Medicina de una universidad privada de Lima, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Pastor, C. (2020). *Concentración económica y poder político en América Latina*. CLACSO. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20200319051943/Concentracion-economica.pdf>
- Pérez, R. (2018). *La importancia de establecer buenos hábitos y rutinas para potenciar la seguridad, la confianza y la autonomía personal en educación infantil*. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid].
- Piédrola Gil, G. (2008). *Medicina Preventiva y Salud Pública*. Elsevier-Masson.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2022). *Estocolmo +50: un planeta sano para la prosperidad de todos - nuestra responsabilidad, nuestra oportunidad*. https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-10/Documento%20sintesis%20publico%20general_web_jul.pdf
- Reyes, S. (2008). *Factores que intervienen a llevar estilos de vida saludables en el personal de los servicios de medicina y cirugía de hombres y mujeres en el Hospital San Vito, Petén*. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/05/05_8580.pdf
- Riechmann, J. y Fernández Buey, F. (1994). *Redes que dan libertad*. Barcelona: Paidós.
- Rodríguez; E. y Quintanilla, A. (2019). Relación ser humano-naturaleza: Desarrollo, adaptabilidad y posicionamiento hacia la búsqueda de bienestar subjetivo. *Avances en Investigación Agropecuaria*, 23(3), 7-22

- Sánchez, J. (2019). *Recursos naturales, medio ambiente y sostenibilidad: 70 años de pensamiento de la CEPAL*. Libros de la CEPAL, N° 158 (LC/PUB.2019/18-P), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)
- Sáenz, C. (2023). *El ruido en las ciudades: cómo y por qué atajarlo*. Instituto de salud global. <https://www.isglobal.org/healthisglobal/-/custom-blog-portlet/ruido-ciudades-como-atajarlo>
- Sevillano, V. (2019). Comportamiento social y ambiente: influencia de las normas sociales en la conducta ambiental. *Papeles del Psicólogo*, 40(3), 182-189.
- Simões, A., Yanes, G. & Álvarez, M. (2019). Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 25-32. Epub 02 de diciembre de 2019. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500025&lng=es&tlng=es.
- Suárez Tamayo, S. & Molina Esquivel, E. (2014). El desarrollo industrial y su impacto en el medio ambiente. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 52(3), 357-363. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032014000300008&lng=es&tlng=es.
- Toribio, F. (2019). *Consumo responsable y sostenibilidad ambiental en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica*. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional del Centro del Perú].
- Universidad Nacional Hermilio Valdizán (2023). *Plan ambiental de la UNHEVAL*. Dirección de proyección social y extensión cultural. https://www.unheval.edu.pe/webs/public/filemanager/files/VICEACADEMICO/DIRECCIONES/DIPSEC/AMBIENTE/1_GOBIERNO/1.2%20PLAN%20AMBIENTAL%202023.pdf
- Valdés, O. (2023). *Los problemas del medio ambiente: la Educación para el Desarrollo Sostenible en las escuelas, familias y comunidades*. UNESCO.
- Vargas, C. (2016). *Importancia de la sostenibilidad ambiental en la ingeniería*. <https://ingenieriainerva.com/2016/12/04/importancia-de-la-sostenibilidad-ambiental-ingenieria/>
- Vidal, E. y Regaldo, L. (2022). *Gestión ambiental: introducción a sus instrumentos y fundamentos*. Ediciones UNL.

- Vílchez, G. (2007). *Adquisición y mantenimiento de hábitos de vida saludables en los escolares de tercer ciclo de Educación Primaria de la comarca granadina de los Montes Orientales y la influencia de la Educación Física sobre ellos*. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/1561>
- Zamorano, B., Velázquez, Y., Peña, F., Ruiz, L., Monreal, O., Parra, V. y Vargas, J. (2019). Exposición al ruido por tráfico vehicular y su impacto sobre la calidad del sueño y el rendimiento en habitantes de zonas urbanas. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 34(3), 601-629
-

IX. Anexos

Anexo A: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Responsabilidad Ambiental y Hábitos saludables de vida en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño	Población	Instrumentos	Estadísticas
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de correlación que existe entre la responsabilidad ambiental y los hábitos sanos de vida en una muestra de estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿De qué manera los hábitos de consumo de agua se vinculan correlacionalmente con los hábitos sanos de vida en los estudiantes?</p> <p>¿De qué manera el consumo de la energía eléctrica se vincula correlacionalmente con los hábitos sanos de vida en los estudiantes?</p> <p>¿De qué manera la tercera dimensión de la responsabilidad ambiental se vincula correlacionalmente con los hábitos sanos de vida</p>	<p>Objetivo General: Establecer la vinculación correlacional que tiene la responsabilidad ambiental y los hábitos sanos de vida en los estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar la vinculación correlacional que tiene los hábitos de consumo de agua y los hábitos sanos de vida en los estudiantes.</p> <p>Precisar la vinculación correlacional que tiene el consumo de la energía eléctrica y los hábitos sanos de vida en los estudiantes.</p> <p>Establecer la vinculación correlacional que tiene el manejo de los residuos sólidos y los hábitos sanos de vida en los estudiantes.</p>	<p>Hipótesis General La responsabilidad ambiental se vincula correlacionalmente y de manera significativa con los hábitos sanos de vida en los estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.</p> <p>Hipótesis Especificas</p> <p>Los hábitos de consumo de agua se vinculan correlacionalmente y de manera significativa con los hábitos sanos de vida en los estudiantes.</p> <p>El consumo de la energía eléctrica se vincula correlacionalmente y de manera significativa con los hábitos sanos de vida en los estudiantes.</p> <p>El manejo de los residuos sólidos se vincula correlacionalmente y de manera significativa con los hábitos sanos de vida en los</p>	<p>Variables de estudio</p> <p>Responsabilidad ambiental</p> <p>Hábitos saludables de vida</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño: no experimental, descriptivo y correlacional.</p>	<p>La población está conformada por la totalidad de los estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.</p> <p>Muestra La muestra es probabilística de tipo estratificada.</p>	<p>Inventario de responsabilidades ambientales de Marta Moreno y José Corraliza.</p> <p>Cuestionario de Hábitos saludables de Vida de Nola Pender</p>	<p>-Media Aritmética</p> <p>-Desviación Estándar</p> <p>-El Coeficiente Alfa de Cronbach</p> <p>Rho de Spearman</p>

<p>en los estudiantes?</p> <p>¿De qué manera el manejo de los residuos sólidos se vincula correlacionalmente con los hábitos sanos de vida en los estudiantes?</p> <p>¿De qué manera las diversas dimensiones de la responsabilidad ambiental se vinculan correlacionalmente con las diversas dimensiones de los hábitos sanos de vida en los estudiantes?</p>	<p>Determinar la vinculación correlacional que tiene el reciclaje del papel y los hábitos sanos de vida en los estudiantes.</p> <p>Identificar las vinculaciones correlacionales que tienen las diversas dimensiones de la responsabilidad ambiental y las diversas dimensiones de los hábitos sanos de vida en los estudiantes.</p>	<p>estudiantes.</p> <p>El reciclaje del papel se vincula correlacionalmente y de manera significativa con los hábitos sanos de vida en los estudiantes.</p> <p>Las diversas dimensiones de la responsabilidad ambiental se vinculan correlacionalmente y de manera significativa con las diversas dimensiones de los hábitos sanos de vida en los estudiantes</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Anexo B: Instrumentos

Cuestionario Responsabilidad Ambiental

Edad.....Sexo.....Ciclo de estudio.....

Colegio de procedencia: Particular ☐ Estatal ☐ Nivel.....

A continuación, se presenta un conjunto una serie de frases relativamente cortas que permite conocer tu opinión respecto de la conservación del medio ambiente. Para ello debes responder con la mayor sinceridad posible a cada una de las oraciones que aparecen a continuación, de acuerdo a como pienses, de acuerdo a la siguiente Escala:

Totalmente en desacuerdo	1
En Desacuerdo	2
Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo	3
De Acuerdo	4
Totalmente de Acuerdo	5

Responde a todas las preguntas y recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas

1. Me gustaría informar a la gente de la importancia que tienen la contaminación y los problemas medio ambientales 1 2 3 4 5
2. El gobierno debería introducir medidas severas para frenar la contaminación ambiental, ya que poca gente la regulará por sí misma 1 2 3 4 5
3. No deseo participar en actividades de protesta contra la contaminación ambiental 1 2 3 4 5
4. No deberíamos preocuparnos por matar demasiados animales de caza porque a la larga la naturaleza se equilibrará 1 2 3 4 5
5. Me gustaría establecer contacto con la oficina local del medio ambiente para obtener información sobre programas de anti-contaminación 1 2 3 4 5
6. No apoyaría una ley que prohibiese conducir en una cierta zona de la ciudad para reducir la contaminación del aire 1 2 3 4 5
7. La contaminación medio ambiental no afecta personalmente mi vida 1 2 3 4 5
8. Los beneficios que se obtienen al utilizar productos modernos de consumo son más importantes que la contaminación que resulta de su producción y uso 1 2 3 4 5
9. No deseo hacer nada para reducir la contaminación, es una obligación del gobierno 1 2 3 4 5
10. Debemos prevenir la extinción de cualquier tipo de animal, aun cuando signifique renunciar a algunas cosas para nosotros mismos 1 2 3 4 5
11. No quiero asistir a concentraciones relacionadas con la contaminación y los problemas ambientales 1 2 3 4 5
12. Me gustaría leer algunos libros o buscar información sobre contaminación, medio ambiente y ecología 1 2 3 4 5
13. En los nuevos planes de estudio para la formación del profesorado debería introducirse Educación Ambiental 1 2 3 4 5
14. Me gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación 1 2 3 4 5
15. Los profesores de Educación Básica, Secundaria y Superior Técnica y Profesional

- deberían recibir un Seminario de Educación Ambiental, formación que transmitirían a sus alumnos en los programas transversales 1 2 3 4 5
16. Con el fin de reducir la contaminación ambiental, en el centro de las grandes ciudades, debería restringirse el uso de vehículos, permitiendo circular únicamente a los del servicio público 1 2 3 4 5
17. Aunque hay contaminación continua de lagos, ríos y aire, los procesos de purificación de la naturaleza los retornan pronto a la normalidad 1 2 3 4 5
18. Conservo el material usado (papel, botellas. etc.) para echarlo en contenedores y que sirva para ser reciclado y reutilizado 1 2 3 4 5
19. Me interesa cambiar los productos que he utilizado siempre por otros nuevos que contaminen menos, incluso aunque esta medida me signifique un mayor gasto y un menor rendimiento 1 2 3 4 5
20. El gobierno debería facilitar a cada ciudadano una lista de organizaciones y agencias donde poder presentar sus quejas sobre la contaminación 1 2 3 4 5
21. Estaría dispuesto/a a hacer concesiones personales para reducir el ritmo de la contaminación, aunque los resultados inmediatos no fueran significativos 1 2 3 4 5
22. Los seres humanos pueden sobrevivir aunque el medio ambiente pierda su equilibrio 1 2 3 4 5
23. Incluso la gente de los países ricos no podrá sobrevivir si la contaminación llega a niveles peligrosos 1 2 3 4 5
24. No creo que casi todas las criaturas vayan a extinguirse por la contaminación a niveles exagerados 1 2 3 4 5
25. Si pudiera daría tiempo, dinero o ambos a una organización que trabaje para mejorar la calidad del ambiente 1 2 3 4 5
26. Estaría dispuesto/a a aceptar un incremento de mis gastos en 10 soles el próximo año para promover el uso prudente de los recursos naturales 1 2 3 4 5
27. No acostumbro a comprar productos elaborados por empresas que perjudican la contaminación, incluso si estos son de buena calidad 1 2 3 4 5
28. No estoy dispuesto/a a tolerar molestias para reducir la contaminación si para ello tengo que restringir el uso de aparatos como la TV o el aire acondicionado 1 2 3 4 5
29. Cuando compro algo miro seriamente lo que cuesta y el rendimiento, y no tomo en cuenta si contamina o no el medio ambiente 1 2 3 4 5
30. Para llevar una vida cómoda deberíamos ser indulgentes con la contaminación 1 2 3 4 5
31. Debería existir una ley que controlase el crecimiento desmesurado de la población 1 2 3 4 5
32. La contaminación no es una consecuencia de haber infringido las leyes naturales del medio ambiente 1 2 3 4 5
33. Apoyo que cobren impuestos a todos aquellos (industrias, empresas o personas) que originen contaminación 1 2 3 4 5
34. Aunque vea cosas que originan contaminación no lo comunico a las autoridades que compete tomar medidas 1 2 3 4 5
35. Me siento triste y preocupado(a) después de ver en la TV un programa sobre destrucción ambiental 1 2 3 4 5
36. Los productos alimenticios envasados, como bebidas y conservas, deberían ser de vidrio retornable, para evitar la acumulación, en el ambiente, de latas y botellas 1 2 3 4 5
37. La basura debería recogerse utilizando el método de separación de residuos sólidos 1 2 3 4 5
38. Debería controlarse el uso y el abuso de las bolsas de plástico 1 2 3 4 5

39. La naturaleza y el medio ambiente son bienes sociales, patrimonio de toda la humanidad y de las generaciones futuras, por tanto no tenemos derecho a deteriorarlo y explotarlo como lo estamos haciendo 1 2 3 4 5
40. Debería evitarse la construcción de fábricas contaminantes de la atmósfera, ríos y costas, aunque estas generasen empleo y riqueza 1 2 3 4 5
41. El incremento de la contaminación y la progresiva degradación del medio ambiente pueden ser perjudiciales para la salud e incluso para la supervivencia humana 1 2 3 4 5
42. Lo que está en peligro no es solamente la calidad de la vida en la tierra, sino la propia vida del organismo 1 2 3 4 5

Cuestionario Hábitos saludables de Vida

Edad.....Sexo.....Ciclo de estudio.....

Colegio de procedencia: Particular Estatal Nivel.....

A continuación, se presenta un conjunto una serie de frases relativamente cortas que permite conocer tu opinión respecto de la conservación del medio ambiente. Para ello debes responder con la mayor sinceridad posible a cada una de las oraciones que aparecen a continuación, de acuerdo a como pienses, de acuerdo a la siguiente Escala:

Totalmente en desacuerdo	1
En Desacuerdo	2
Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo	3
De Acuerdo	4
Totalmente de Acuerdo	5

Responde a todas las preguntas y recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas

-
- | | |
|--|-----------|
| 1. Tomo algún alimento al levantarme por las mañanas | 1 2 3 4 5 |
| 2. Relato al médico cualquier síntoma extraño relacionado con mi salud | 1 2 3 4 5 |
| 3. Me quiero a mi mismo | 1 2 3 4 5 |
| 4. Realizo ejercicios para relajar mis músculos al menos 3 veces por semana | 1 2 3 4 5 |
| 5. Seleccione comidas que no contienen ingredientes artificiales o conservantes | 1 2 3 4 5 |
| 6. Me doy tiempo cada día para el relajamiento | 1 2 3 4 5 |
| 7. Conozco cual es el nivel de colesterol en mi sangre (miligramos en sangre) | 1 2 3 4 5 |
| 8. Soy entusiasta y optimista con referencia a mi vida | 1 2 3 4 5 |
| 9. Creo que estoy creciendo y cambiando personalmente en dirección positiva | 1 2 3 4 5 |
| 10. Discuto con personas cercanas mis preocupaciones y problemas personales | 1 2 3 4 5 |
| 11. Soy consciente de las fuentes que producen tensión en mi vida | 1 2 3 4 5 |
| 12. Me siento feliz y contento | 1 2 3 4 5 |
| 13. Realizo ejercicio vigoroso por 20 o 30 minutos al menos tres veces a la semana | 1 2 3 4 5 |
| 14. Como tres veces al día | 1 2 3 4 5 |
| 15. Leo revistas o folletos sobre cómo cuidar mi salud | 1 2 3 4 5 |
| 16. Soy consciente de mis capacidades y debilidades personales | 1 2 3 4 5 |
| 17. Me trazo metas de largo plazo en mi vida | 1 2 3 4 5 |
| 18. Elogio fácilmente a otras personas por sus éxitos | 1 2 3 4 5 |
| 19. Leo las etiquetas de las comidas empaquetadas para identificar nutrientes (artificiales y/o naturales, colesterol, sodio o sal, conservadores) | 1 2 3 4 5 |
| 20. Le pregunto a otro médico o busco otra opción cuando no estoy de acuerdo con lo que me recomienda mi médico | 1 2 3 4 5 |
| 21. Miro con optimismo el futuro | 1 2 3 4 5 |
| 22. Participo en programas o actividades de ejercicio físico bajo supervisión | 1 2 3 4 5 |
| 23. Soy consciente de lo que me importa en la vida | 1 2 3 4 5 |
| 24. Me gusta expresar y que me expresen cariño personas cercanas a mi | 1 2 3 4 5 |
| 25. Mantengo relaciones interpersonales que me dan satisfacción | 1 2 3 4 5 |
| 26. Incluyo en mi dieta alimentos que contienen fibra (ejemplo: granos enteros, frutas crudas, verduras crudas) | 1 2 3 4 5 |
| 27. Paso de 15 a 20 minutos diariamente en relajamiento o meditación | 1 2 3 4 5 |
| 28. Discuto con profesionales calificados mis inquietudes respecto al | |

cuidado de mi salud	1	2	3	4	5
29. Respeto mis propios éxitos	1	2	3	4	5
30. Chequeo mi pulso durante el ejercicio físico	1	2	3	4	5
31. Me gusta pasar tiempo con amigos cercanos	1	2	3	4	5
32. Hago medir mi presión arterial y pido el resultado	1	2	3	4	5
33. Asisto a programas educativos sobre el mejoramiento del medio ambiente en que vivo	1	2	3	4	5
34. Veo cada día que empieza como interesante y desafiante	1	2	3	4	5
35. Planeo o escojo comidas que incluyan los cuatro grupos básicos de nutrientes cada día (proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas)	1	2	3	4	5
36. Relajo conscientemente mis músculos antes de dormir	1	2	3	4	5
37. Es agradable y satisfactorio el ambiente que hay en mi vida	1	2	3	4	5
38. Realizo actividades físicas de recreo como caminar, nadar, jugar fútbol, ciclismo	1	2	3	4	5
39. Expreso fácilmente interés, amor y calor humano hacia otras personas	1	2	3	4	5
40. Me concentro en pensamientos agradables a la hora de dormir	1	2	3	4	5
41. Pido información a los profesionales para cuidar mi salud	1	2	3	4	5
42. Encuentro maneras positivas para expresar mis sentimientos	1	2	3	4	5
43. Observo al menos una vez al mes mi cuerpo para ver cambios físicos o señales de peligro	1	2	3	4	5
44. Soy realista en las metas que me propongo	1	2	3	4	5
45. Uso métodos específicos para controlar la tensión	1	2	3	4	5
46. Asisto a programas educativos sobre el cuidado de la salud personal	1	2	3	4	5
47. Me gusta mostrar y que me muestren afecto con palmadas, abrazos y caricias, por personas que me importan	1	2	3	4	5
48. Creo que mi vida tiene un propósito	1	2	3	4	5