



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**GESTIÓN CONSTRUCTIVA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS
INSTITUCIONES DEL NIVEL INICIAL EN LIMA METROPOLITANA, 2021**

Línea de investigación:

Construcción Sostenible y Sostenibilidad Ambiental del Territorio

Tesis para optar el grado académico de Maestra en Gerencia de la Construcción

Moderna

Autora:

Doroteo Calderón, Alicia Magaly

Asesor:

Wilson Huamanchumo, Martin Hamilton

ORCID: 0000-0003-3931-7884

Jurado:

Esenarro Varga, Doris

Anicama Flores, Luis Miguel

Madrid Saldaña, Cesar Karlo

Lima - Perú

2024



Reporte de Análisis de Similitud

Archivo:

[1A_DOROTEO_CALDERON_ALICIA_MAGALY_MAESTRÍA_2023.docx](#)

Fecha del Análisis:

19/05/2023

Analizado por:

Astete Llerena, Johnny Tomas

Correo del analista:

jastete@unfv.edu.pe

Porcentaje:

3 %

Título:

“GESTIÓN CONSTRUCTIVA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES DEL NIVEL INICIAL EN LIMA METROPOLITANA, 2021”

Enlace:

<https://secure.arkund.com/old/view/160189123-946952-476169#DclxDoAgEATAv1y9MccKh8dXjiUhaiikoTT+XTPzyD2krMFBBQNicAYjfhEJhgzfIKNdVZ2t7r0eUnRSejCG2fKSnKaZ7wc=>



DRA. MIRIAM LILIANA FLORES CORONADO
JEFA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**GESTIÓN CONSTRUCTIVA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS
INSTITUCIONES DEL NIVEL INICIAL EN LIMA METROPOLITANA, 2021**

Línea de investigación:

Construcción Sostenible y Sostenibilidad Ambiental del Territorio

Tesis para optar el grado académico de:

Maestra en Gerencia de la Construcción Moderna

Autor:

Doroteo Calderón, Alicia Magaly

Asesor:

Wilson Huamanchumo, Martin Hamilton

Código ORCID -0000-0003-3931-7884

Jurado:

Esenarro Varga, Doris

Anicama Flores, Luis Miguel

Madrid Saldaña, Cesar Karlo

Lima – Perú

2024

DEDICATORIA

Agradecer en primer lugar a Dios por permitir haber llegado a esta etapa profesional, y a mi familia, en especial a mis padres por haberme guiado y a los Docentes por brindarnos las herramientas académicas necesarias para poder culminar el presente trabajo de investigación.

RECONOCIMIENTO

Mi especial reconocimiento para los distinguidos Miembros del Jurado:

Dra. Esenarro Varga, Doris

Dr. Anicama Flores, Luis Miguel

Mg. Madrid Saldaña, Cesar Karlo

Por su criterio objetivo en la evaluación de este trabajo de investigación.

Asimismo, mi reconocimiento para mi asesor:

Dr. Wilson Huamanchumo, Martin Hamilton

Por las sugerencias recibidas para el mejoramiento de este trabajo.

Muchas gracias para todos.

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
RECONOCIMIENTO.....	iii
ÍNDICE.....	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1.Planteamiento del problema.....	3
1.2.Descripción del problema	4
1.3.Formulación del problema	5
1.3.1. Problema general	5
1.3.2. Problemas específicos.....	5
1.4.Antecedentes	6
1.4.1. Antecedentes nacionales	6
1.4.2. Antecedentes Internacionales.....	14
1.5.Justificación de la investigación	23
1.5.1. Justificación desde el aspecto teórico	23
1.5.2. Justificación desde el aspecto Practico	23
1.5.3. Justificación desde el aspecto metodológico	23
1.6.Limitaciones de la investigación.....	24
1.7.Objetivos	24

1.7.1. Objetivo general.....	24
1.7.2. Objetivos específicos	24
1.8.Hipótesis	24
1.8.1. Hipótesis general.....	24
1.8.2. Hipótesis específicas	25
2.1.Marco conceptual.....	26
2.1.1. Constructivismo	26
2.1.2. Gestión Constructiva.....	30
2.1.3. Calidad de la Educación.....	31
2.1.4. Nivel de metas y objetivos.....	44
2.1.5. Procesos pedagógicos	44
2.1.6. Toma de decisiones	47
2.1.7. Participación organizada.....	49
2.1.8. Inclusión educativa	51
2.1.9. Uso de Recursos institucionales	55
2.1.10. Logros obtenidos.....	58
III. MÉTODO	62
3.1.Tipo de investigación.....	62
3.2.Población y muestra.....	62
3.3.Operacionalización de las variables.....	64
3.4.Instrumentos.....	64
3.5.Procedimientos.....	65

3.6. Análisis de datos	65
3.7. Consideraciones éticas	66
IV. RESULTADOS.....	67
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	78
VI. CONCLUSIONES	80
VII. RECOMENDACIONES.....	81
VIII. REFERENCIAS.....	82
XI. ANEXOS	97
Anexo A. Matriz de Consistencia.....	97
Anexo B. Instrumento de recolección de datos	98
Anexo C. Ficha de Validación de instrumento por juicio de expertos.....	101
Anexo D. Base de datos SPSS	104

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	64
Tabla 2 Correlación entre gestión constructiva y la calidad de la educación en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021.	67
Tabla 3 Correlación entre gestión constructiva y la equidad en las instituciones del nivel inicial en lima metropolitana 2021.....	68
Tabla 4 Correlación entre gestión constructiva y la eficiencia en las instituciones del nivel inicial en lima metropolitana 2021	69
Tabla 5 Correlación entre gestión constructiva y la eficacia en las instituciones del nivel inicial en lima metropolitana 2021	70
Tabla 6 Frecuencia respecto a la planificación y la organización.....	71
Tabla 7 Frecuencia respecto al nivel de metas y objetivos	72
Tabla 8 Frecuencia respecto a la toma de decisiones y la participación organizada	73
Tabla 9 Frecuencia respecto a la equidad, eficiencia y eficacia	74
Tabla 10 Frecuencia al respecto de la igualdad de condiciones	75
Tabla 11 Frecuencia al respecto al uso de recursos institucionales	76
Tabla 12 Frecuencia al respecto a la calidad educativa	77

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Frecuencia respecto a la planificación y la organización	71
Figura 2 Frecuencia respecto al nivel de metas y objetivos	72
Figura 3 Frecuencia respecto a la toma de decisiones y la participación organizada.....	73
Figura 4 Frecuencia respecto a la equidad, eficiencia y eficacia.....	74
Figura 5 Frecuencia al respecto de la igualdad de condiciones	75
Figura 6 Frecuencia al respecto al uso de recursos institucionales.....	76
Figura 7 Frecuencia al respecto a la calidad educativa.....	77

RESUMEN

Este trabajo investigativo tiene como propósito general establecer la gestión constructiva influirá en la calidad de la educación en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021. El marco metodológico empleado fue tipo descriptivo, con enfoque cuantificador. La población de estudio son las personas que trabajan en 200 instituciones a nivel inicial en Lima metropolitana. La muestra se compone de 132 individuos que trabajan en las organizaciones del nivel primario en Lima Metropolitana seleccionadas La muestra fue seleccionada de manera aleatoria-sistemática y su magnitud será calculada utilizando la siguiente ecuación de población limitada con proporciones, con un margen de error estimado del 0.05% y un nivel de confianza del 95%. Se concluye lo siguiente: La gestión constructiva influye en la calidad de la educación en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021, debido a que se obtuvo que el coeficiente de Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.669, una significancia de 0.000. Así como la gestión constructiva influye en la equidad en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021, puesto que se encontró que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, que posee el valor de 0.756, una significancia estadística de 0.000.

Palabras claves: Gestión constructiva, calidad, educación, instituciones.

ABSTRACT

The broadly useful of this examination is to lay out how productive administration will impact the nature of training in youth establishments in Metropolitan Lima 2021. The strategic structure utilized was distinct, with a quantitative methodology. The review populace is individuals working in 200 youth foundations in metropolitan Lima. The example is made out of 132 people working in the chose essential level associations in Metropolitan Lima. The example was chosen in an irregular precise way and its size will be determined utilizing the accompanying restricted populace condition with extents, with an expected safety buffer of 0.05% and a certainty level of 95%. Coming up next is closed: Useful administration impacts the nature of training in early level establishments in Metropolitan Lima 2021, because of the way that it was gotten that the Spearman's Rho coefficient, which has the worth of 0.669, a meaning of 0.000. As well as helpful administration impacts value in youth establishments in Metropolitan Lima 2021, since it was found that Spearman's Rho connection coefficient, which has a worth of 0.756, has a measurable meaning of 0.000.

Keywords: Constructive management, quality, education, institutions.

I. INTRODUCCIÓN

La enseñanza es uno de los fundamentos primordiales para el progreso de cualquier comunidad. En Perú, la instrucción es un privilegio constitucional y es vista como un instrumento para el desarrollo individual y colectivo, la edificación de la ciudadanía y el estímulo del crecimiento económico nacional. En este sentido, alcanzar los objetivos educativos y mejorar la formación de las futuras generaciones son aspectos clave de la calidad de la educación y la gestión constructiva en las instituciones educativas.

En particular, el nivel inicial es uno de los niveles educativos más importantes en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los infantes, ya que es en esta fase donde se establecen los cimientos para el aprendizaje expectante. En Lima Metropolitana, la educación inicial es responsabilidad del Estado y de las instituciones privadas, quienes tienen la tarea de garantizar una enseñanza de excelencia a todos los infantes en esta etapa.

Sin embargo, la calidad de la educación y la gestión constructiva en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana es un tema de preocupación para la sociedad peruana. A pesar de los empeños llevados a cabo por el Estado y las instituciones educativas, aún existen desafíos importantes que dificultan el mejoramiento de la excelencia educativa en esta etapa.

Además, la pandemia del COVID-19 ha afectado significativamente al sector educativo, provocando cambios en las modalidades de trabajo y enseñanza. Con la adopción de clases virtuales, los docentes se vieron obligados a desarrollar nuevas estrategias para llevar a cabo sus tareas y optimizar su tiempo mediante el uso de herramientas tecnológicas. Sin embargo, esta transición ha generado una carga excesiva de trabajo en los profesores de nivel primario, quienes no han podido relacionarse presencialmente con sus alumnos y han enfrentado diversos desafíos previos a la impartición de clases.

Los desafíos que enfrentan los establecimientos de la etapa primaria en el Perú van más allá de la pandemia. Entre ellos se encuentran la falta de recursos y la carencia de formación de los maestros en el manejo de tecnologías educativas. Adicionalmente, hay desafíos relacionados con la desigualdad en el ingreso a la enseñanza, particularmente áreas rurales y desfavorecidas.

Uno de los principales desafíos es la falta de una gestión constructiva en los establecimientos pedagógicos del nivel básico. La gestión constructiva se refiere a la capacidad de los directores e instructivos de las entidades formativas para construir colectivamente destrezas y planes de acción que consientan mejorar la calidad educativa y la formación de los niños y niñas en esta etapa. La falta de una gestión constructiva en las instituciones educativas del nivel inicial puede generar un clima laboral adverso, poca dedicación de los docentes y de los padres de familia, lo que se traduce en una disminución de la excelencia educacional.

Por otro lado, la calidad de la educación en el nivel inicial también es un tema de preocupación en Lima Metropolitana, la excelencia educativa se refiere a la capacidad de los organismos didácticos para ofrecer una educación que permita el crecimiento completo de los infantes en esta fase; entre los elementos que afectan la excelencia educativa se encuentran la formación docente, el ambiente educativo, los recursos educativos y la implicación de los progenitores en la formación de sus descendencias.

Es por ello que resulta importante realizar un estudio sobre el encargo constructivo y la excelencia de la enseñanza en los establecimientos de la etapa primaria en Lima Metropolitana, con la finalidad de nivelar las principales problemáticas que afectan la calidad educativa en esta etapa.

En conclusión, la calidad de la enseñanza y la gestión constructiva son aspectos fundamentales para mejorar la formación de los infantes e infantas en el nivel inicial en Lima

Metropolitana y en el Perú en general. Es por ello que la realización de un estudio sobre estos temas resulta importante actualmente.

1.1. Planteamiento del problema

A lo largo del tiempo y en diferentes países del mundo, se ha analizado ampliamente la gestión educativa. Surgió por primera vez en la década de los años 60 en Estados Unidos, en los años 70 en Gran Bretaña y en los años 80 en Latinoamérica; a lo largo de los años, ha habido diferentes enfoques en las distintas dimensiones que conforman la gestión educativa, por ello desde una perspectiva que se enfoca en la dinámica de los recursos, se atribuye la gestión a la capacidad de estructurar y dirigir estos recursos para lograr los objetivos propuestos, si nos centramos en la priorización de los procesos, entonces la gestión implica generar y mantener todos los recursos y procesos necesarios para que ocurra lo planificado previamente o con anticipación.

La exclusión y la inequidad en el ámbito educativo son problemas que pueden ser abordadas a través de una gestión constructiva que promueva la integración y la igualdad en la enseñanza. La UNESCO (2023) destaca la relevancia de crear y ejecutar medidas y programas inclusivos para llegar a los grupos más excluidos y marginados. Además, la armonización y fortalecimiento de las metodologías inclusivas existentes en la región es fundamental para garantizar el acceso a iguales oportunidades educativas y el progreso en el desarrollo educativo de todos los individuos; la gestión constructiva, en este sentido, puede ser una herramienta para lograr una instrucción de eficacia que promueva la instalación y la ecuanimidad.

Asimismo, en las últimas décadas, los países Latinoamericanos experimentaron grandes transformaciones en sus políticas educativas con el objetivo de generar cambios profundos en la forma en que sus estudiantes aprenden, al echar un vistazo a los modelos implementados en el pasado, específicamente en los años ochenta, se podía observar que se

centraban únicamente en brindar servicios, relegando a un segundo plano las funciones esenciales de la organización educativa y descuidando a los participantes involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje; como resultado, se generaba un sistema ineficiente y desarticulado.

A medida que la estructura social se vio sacudida por cambios rápidos y profundos, y con la llegada de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), el sistema educativo se vio afectado. La sociedad se globalizó y adquirió una nueva identidad en todos los aspectos: social, cultural y económico. Esto dio lugar a la búsqueda de cambios que permitieran plantear reformas en todos los niveles del proceso educativo y en cada área de gestión, con el fin de adoptar nuevas formas de organizar y dirigir los centros educativos. Esta propuesta se basa en la necesidad de explorar nuevos enfoques para la gestión educativa, que permitan abrir los centros e instituciones educativas al aprendizaje continuo. (Huertas,2018).

1.2. Descripción del problema

En el contexto de América Latina y el Caribe, se reconoce la condición precaria en la que se hallan muchas poblaciones y la importancia de la educación como herramienta para mejorar su bienestar y desarrollo. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por formar docentes competentes, aún existen obstáculos que limitan la excelencia del proceso de adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

En lo emocional, social e intelectual, el reporte de la UNESCO acerca de la Enseñanza en Latinoamérica y el Caribe subraya la importancia de que los colegios fomenten el bienestar y el avance global de los estudiantes; por ello, en el presente, existe una organización y gestión educativa deficiente en numerosas entidades educativas de Lima Metropolitana (Santiago, 2007).

Por tanto, se considera fundamental afrontar el contexto de las fundaciones formativas del nivel inicial en Lima Metropolitana, donde se han identificado diversas dificultades para la correcta administración de la gestión educativa y el fortalecimiento de la excelencia educativa hacia los escolares, a esta altura instructiva donde se establecen los cimientos para el desarrollo de destrezas y capacidades que capacitarán a los alumnos para afrontar los retos que surjan en su futuro educativo y profesional.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la gestión constructiva y la calidad de la educación en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Qué relación existe entre la gestión constructiva y la equidad en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021?
- b. ¿Qué relación existe entre la gestión constructiva y la eficiencia en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021?
- c. ¿Qué relación existe entre la gestión constructiva y la eficacia en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021?

1.4. Antecedentes

1.4.1. Antecedentes nacionales

Huertas (2018). Realizo un trabajo de investigación para poder establecer el acontecimiento de la gestión educativa en la calidad de la educación inicial, para el desarrollo del estudio se tomó como población a 68 docentes perteneciente a las 8 instituciones educativas estudiadas, se ejecutó se realizó una muestra no aleatoria intencional resultando 53 los participantes. Se les aplico un cuestionario conformado por 27 preguntas donde se adquirió la información necesaria sobre las variables. Concluyendo que La gestión educativa se relaciona significativamente con respecto a la excelencia educativa en los establecimientos de nivel primario, se evidencia una fuerte correlación entre las variables, por ello, la calidad de la enseñanza depende de la excelencia de la enseñanza está estrechamente ligada al adecuado desempeño de la gestión educativa en su totalidad.

Albornoz (2018) expuso un trabajo de examen determinado a probar cómo la organización instructiva está conectada con la grandeza instructiva en el Establecimiento Instructivo Subyacente de Copa, Cajatambo. El ejemplo fue la población absoluta que fueron los 13 establecimientos instructivos. Para la clasificación de la información, se utilizó como estrategia dos resúmenes. Los resultados fueron inspeccionados a través del coeficiente de conexión de Pearson, obteniendo un nivel de importancia de 0,016, lo que demuestra que existe una conexión pertinente entre la organización y la calidad instructiva, se establece para confirmar que una relación enorme.

Lira et al., (2019). Dirigieron un examen determinado a observar el efecto de las habilidades administrativas adquiridas por los jefes sobre la naturaleza de la ayuda instructiva dada por los establecimientos de formación temprana en el Barrio La junta Unidad 07. Una reunión de 155 educadores de instrucción temprana fue elegida al azar y representativamente

como ejemplo para el examen. Se utilizaron dos escalas de evaluación o discernimiento como instrumentos de recopilación de información. Se observó que el 71,3% de los educadores de enseñanza preescolar consideraban que los directores de los centros de enseñanza preescolar de la zona habían creado competencias normativas. Además, el 85% de las educadoras de jóvenes opinaba que la ayuda prestada en su centro era de primera categoría, mientras que el 12,5% pensaba que la ayuda era de valor. Se presumió que el impacto de las habilidades reguladoras de las administradoras fue de 45,63% en la opinión de gran de la ayuda presentada en las bases de escolarización inicial de la UGEL 07.

Huanca y Geldrech (2020) condujeron una revisión para decidir el efecto de la administración educativa de anticipación instructiva, administración vital y administración funcional. La filosofía utilizada fue con una metodología cuantitativa de investigación de información fáctica, cuyo tipo de examen es inequívocamente ilustrativo de prueba probabilística compuesta por 47 instructores. Los resultados certifican que el Arreglo Instructivo afecta enfáticamente a la junta directiva, el coeficiente de aseguramiento es $R^2=0.752$ que es idéntico al 75.2% de la variedad de administración educativa, 58.7% para la administración vital y 53.4% para la administración funcional. En definitiva, tener una visión común sobre la preparación institucional y situar a la administración de la IEI en una gran dirección decidirá el rumbo del aprendizaje de los bebés.

Miranda (2021) intentó distinguir los niveles de realización indicados por los factores de realización y los factores sociodemográficos que influyen en la percepción de los instructores. Este examen fue hechizo - no ensayo y se esperaba que decidiera el grado de cumplimiento de la ocupación de los educadores de nivel inicial en el área pública durante el marco de tiempo de la crisis. Se utilizó la Escala de Realización SL-SPC de Sonia Palma, que tiene un alfa de Cronbach de 0,84, lo que garantizó la legitimidad y la calidad inquebrantable de la prueba. Se observó que, durante la situación altamente sensible, los educadores se situaron

en el grado normal de realización de la ocupación en 3 aspectos, así como en los factores de segmento, mientras que, 1 aspecto obtuvo un nivel cumplido; presumiendo que el 44,16% de los educadores de nivel subyacente presentan un grado normal de realización general.

La propuesta de Jurado (2018) denominada "La escuela los directivos y la mejora psicomotriz y escolar en los hijos de la Organización Educativa Subyacente N° 107 - Huancavelica, 2018" tiene como objetivo fundamental exhibir la conexión entre la escuela los directivos y la mejora psicomotriz y escolar en los hijos de dicha institución. La otra especulación representa una conexión positiva y enorme entre los dos factores, mientras que la especulación inválida representa lo contrario. Para lograr su objetivo, la creadora utiliza un plan no experimental correlacional esclarecedor, con una metodología subjetiva. La estrategia utilizada es la visión de conjunto con una encuesta organizada aplicada a 22 educadores de la fundación instructiva. Los resultados muestran que existe una enorme relación positiva entre el consejo escolar y la mejora psicomotriz y escolar de los niños, lo que lleva a la conclusión de que la escuela de los ejecutivos es la razón para lograr un gran avance psicomotriz y escolar en los hijos de la organización educativa. Los tutores son socios vitales en este ciclo.

En la exploración denominada "Administración instructiva y naturaleza de la formación en los establecimientos educativos de los niveles básico y básico de la Organización 09-UGEL 01-Lima Metropolitana, 2018", Cuchillo (2018) se propuso decidir la conexión entre la administración instructiva y la naturaleza de la formación en los establecimientos educativos de los niveles básico y básico. El examen fue de enfoque cuantitativo, tipo fundamental y plan correlacional, y se aplicó un estudio a una prueba de probabilidad de 158 educadores de establecimientos instructivos de los niveles de escolaridad subyacente y esencial de la Organización 9 de la UGEL 01 de Lima Metropolitana. Se determinó la legitimidad de la no totalmente resuelta por juicio maestro y calidad inquebrantable utilizando la estrategia de consistencia interna, obteniendo resultados concordantes. Los resultados revelaron una

relación crítica ($\rho = .807$; $p < 0.05$) entre la administración instructiva y la naturaleza de la enseñanza en estas fundaciones. En definitiva, se tiende a afirmar que, a mejor gestión educativa, mayor naturaleza de la formación en los establecimientos educativos de nivel inicial y primario de la Organización 09-UGEL 01-Lima Metropolitana.

La revisión denominada "El perfil del educador y la calidad educativa en las escuelas de buenas prácticas académicas del nivel básico UGEL 06, Ate" de Gutiérrez (2019) tuvo como objetivo general determinar la relación entre el perfil del educador y la calidad educativa en las escuelas de buenas prácticas educativas del nivel básico. La metodología utilizada fue de tipo fundamental con grado correlacional, a través de un plan condicional no experimental que permitió dar sentido a la forma de comportarse de los factores en un momento dado. La recopilación de información se llevó a cabo mediante revisiones aplicadas a un ejemplo de 80 educadores que trabajaban en las escuelas elegidas, utilizando dos instrumentos recientemente aprobados y fiables, uno para cada variable de revisión. Los resultados obtenidos mostraron una enorme relación entre el perfil de los educadores y la calidad de la enseñanza en las escuelas con buenas prácticas académicas, lo que demuestra la importancia de reforzar la preparación de los educadores para disponer de educadores cualificados que contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza. Las especulaciones planteadas fueron igualmente reconocidas en un grado moderado de importancia, mostrando que el límite inteligente de los educadores, su preparación moral, la seguridad socio-laboral que brindan a sus alumnos y el trabajo colegiado que realizan para fortalecer su práctica educativa, a pesar de que llegan a un nivel típico, realmente deben ser fortalecidos en los procesos de preparación de los educadores. En definitiva, esta revisión ha aportado pruebas observacionales sobre la conexión entre el perfil del educador y la calidad de la enseñanza en escuelas con grandes prácticas académicas a nivel subyacente, destacando la necesidad de reforzar la preparación del educador para trabajar en la calidad de la enseñanza.

El objetivo fundamental de la revisión dirigida por Choy (2022) fue decidir la conexión entre la ayuda educativa administrativa y la calidad instructiva en educadores de jóvenes en una UGEL de Lima. Por esta razón, se utilizó una metodología cuantitativa con un plan correlacional transversal no experimental y la estrategia de estudio para recopilar información. El ejemplo estuvo conformado por 73 instructores de siete fundaciones educativas, a quienes se les aplicó encuestas recientemente aprobadas y confiables. Los resultados obtenidos mostraron una relación positiva moderada ($Rho\ 0,666$ y $Sig.\ =\ 0,000$) entre la ayuda instructiva administrativa y la calidad instructiva de los educadores. De esta forma, se razonó que cuanto mayor es el grado de ayuda administrativa, mayor es el grado de calidad instructiva en la ejecución de los educadores. En resumen, este examen permitió demostrar la conexión entre los dos factores y la importancia de que los jefes ofrezcan suficiente ayuda académica a los educadores para que trabajen en la calidad de la enseñanza en el nivel preescolar.

En el trabajo de revisión dirigido por Díaz (2022), el objetivo fue introducir un modelo de directivos escolares para trabajar la ayuda pedagógica en una organización de formación inicial en Lima. Para ello, se utilizó una metodología instructiva subjetiva y aplicada, donde el especialista fue esencial para el examen. La estrategia utilizada fue no experimental y transversal, con una población de revisión conformada por jefes y educadores de una fundación educativa del nivel básico en Lima. Los resultados obtenidos mediante la utilización de una guía de entrevista semi-organizada y una encuesta, revelaron la presencia de una dirección escolar mayoritariamente gerencial y desvinculada del aprendizaje, y la ausencia de una cultura experta caracterizada por la cooperación y el intercambio de prácticas. Como fin, se propuso fomentar actividades para ejecutar el refuerzo del grupo de personas expertas en aprendizaje (CAP) para desarrollar aún más el respaldo de los educadores. En síntesis, la investigación de Díaz (2022) ofrece a una escuela el modelo de directivos para trabajar el respaldo instructivo en una fundación de formación inicial en Lima.

El objetivo de este trabajo de investigación, realizado por Cherres (2022), fue promover un Arreglo de técnicas sistémicas para el conocimiento dinámico del trabajo sobre la calidad educativa en los establecimientos educativos unidocentes y multigrado del nivel básico de Lambayeque. La exploración se perfiló en el enfoque constructivista sociocultural y utilizó una filosofía propositiva esencial cuantitativa. La población de revisión estuvo conformada por 34 jefes de diversas fundaciones de esta UGEL y se utilizó una estrategia de inspección irregular para recabar información a través de un estudio a la luz de una escala para medir la calidad instructiva. Los resultados obtenidos mostraron que el grado de calidad de la enseñanza alcanzado fue de la mitad en un nivel normal, el 32% en un nivel bajo y sólo el 18% en un nivel decente. En definitiva, el Plan de técnicas sistémicas de aprendizaje dinámico propuesto pretende desarrollar aún más la calidad de la enseñanza en las organizaciones educativas teniendo en cuenta las hipótesis constructivistas de Piaget, Vygotsky y Ausubel.

En el examen dirigido por Conislla (2018), el objetivo general fue decidir la conexión entre el respaldo administrativo y la ejecución demostrativa en el Establecimiento Público Instructivo "Eduardo Añaños Pérez" de San Miguel, Ayacucho, en el año 2018. Se utilizó un plan ilustrativo correlacional y transversal, que involucró una encuesta de estudio como instrumento para recabar información de una prueba estadística conformada por 24 instructores de los niveles esencial y facultativo del establecimiento instructivo. Los resultados mostraron que el 58,3% de los instructores tienen un grado medio de demostración de ejecución, mientras que el 45,8% de los educadores evaluaron el apoyo de la administración como ideal. Se rastreó una enorme relación entre el respaldo administrativo y la ejecución de los instructores ($t_c = 0,903$; $p < 0,05$). Con todo, el examen demostró que un gran respaldo del mandato puede impactar enfáticamente en la ejecución docente en la Fundación Educativa Pública "Eduardo Añaños Pérez" de San Miguel, Ayacucho (Conislla, 2018).

El examen realizado por Montenegro (2018) tuvo como objetivo fundamental exponer un curso de acción inteligente en vista del Ciclo El tablero que permita lograr la Calidad Educativa en la Organización "Nuestra Señora de Lourdes" en Illimo, Lambayeque, debido a las carencias observadas en la administración educativa que limitan la mejora de los indicadores e influyen en los logros de aprendizaje de los alumnos. Para probar la especulación planteada, se realizó un informe gráfico con la inversión de la multitud relativa de educadores del establecimiento (18). El enfoque utilizado permitió la recopilación de información pertinente para la elaboración de un curso de acción brillante y exitoso. Posteriormente, fue posible planificar un plan de ciclo de la junta que se sumó al trabajo sobre la naturaleza instructiva del establecimiento. En definitiva, se evidenció que la elaboración de un plan de acción bien pensado con miras al ciclo de directivos es un aparato contundente para trabajar el carácter educativo de una fundación, tal como se constató en la Organización "Nuestra Señora de Lourdes" de Illimo, Lambayeque.

En este trabajo, Prieto (2020) se propuso como objetivo introducir la gestión académica en la educación inicial, centrándose en la mejora de las capacidades de los alumnos. La estrategia utilizada fue la exploración narrativa y la auditoría de escritos específicos sobre el tema. Los resultados obtenidos permitieron distinguir la importancia de la administración académica en la educación temprana y la necesidad de ejecutar nuevos procedimientos sistémicos para trabajar con los educadores y la actualización constante de los educadores. Se presumió que la administración académica es básica para el logro de capacidades en los alumnos y que la utilización de diferentes procedimientos sistémicos creativos puede trabajar sobre la naturaleza de la escolarización en los establecimientos. La motivación de este trabajo es servir de ayuda a la educación y de dispositivo para la actualización constante de los instructores.

El informe del examen de Valles (2022) se centró en la conexión entre la administración académica y la escuela los ejecutivos en las organizaciones de formación temprana en la Organización N° 10 UGEL Coronel Portillo. El objetivo principal fue decidir la adecuación de estos factores en la administración instructiva. Para lograrlo, se utilizó una metodología cuantitativa de tipo correlacional esclarecedora esencial y se recopiló información a través de la percepción de los miembros, auditoría de registros, estudios y reuniones con diversos animadores del área local instructiva. Los resultados obtenidos confirmaron las distintas especulaciones del estudio y mostraron la pertinencia de la administración académica y de los ejecutivos de las escuelas en la naturaleza de la formación en las organizaciones juveniles. En definitiva, el estudio puso de manifiesto la necesidad de reforzar estos factores en la administración educativa para garantizar una formación de calidad en las organizaciones juveniles.

En el concentrado de Huertas (2018), el punto fue decidir la tasa de administración instructiva sobre la naturaleza de la formación en fundaciones de nivel inicial en 2018. El enfoque de la exploración fue cuantitativo, de tipo aplicado y de nivel correlacional, con un plan no exploratorio. La población examinada fue de 68 educadores en total de 8 fundaciones instructivas de nivel inicial que tienen plaza con la organización 04 UGEL 05 de la región de San Juan de Lurigancho. Se aplicaron encuestas de 27 y 16 preguntas para la variable de administración instructiva y naturaleza de la capacitación, individualmente. El ejemplo estuvo conformado por 53 educadores de 7 fundaciones, utilizando un examen intencional no probabilístico. Los resultados mostraron una elevada relación entre la administración de la instrucción y la calidad de la instrucción, lo que confirma que la naturaleza de la formación depende del buen funcionamiento de la administración de la instrucción en general. Para diferenciar la especulación, se utilizaron medidas inferenciales: tau b de Kendal, con la ayuda

de SPSS y la programación factual Microsoft Succeed. En general, se recomienda mejorar la administración de la enseñanza para lograr una educación de calidad en el nivel básico.

En el estudio de Riveros y Santos (2021) sobre la administración educativa y la impresión de la naturaleza de la ayuda educativa en el ejemplo N° 5080 del distrito del Callao, intentaron determinar la relación entre estos dos factores. El objetivo del examen fue investigar la naturaleza de la ayuda instructiva en el establecimiento, mientras que el sistema utilizado fue una metodología cuantitativa con un plan de investigación transversal no experimental, y los datos fueron recogidos a través de encuestas. El ejemplo incluyó a jefes, personal docente, alumnos de enseñanza rudimentaria y secundaria, personal autorizado y tutores. Los resultados obtenidos a través de mediciones esclarecedoras e inferenciales mostraron una conexión positiva entre la administración educativa y la impresión de la naturaleza de la ayuda educativa en el centro. Los resultados del examen ponen de manifiesto la importancia de una administración educativa productiva y convincente para mejorar la naturaleza de la ayuda educativa en una fundación. En resumen, el estudio de Riveros y Santos (2021) ofrece datos importantes sobre la relación entre la administración educativa y la naturaleza de la ayuda educativa en un centro concreto.

1.4.2. Antecedentes Internacionales

Reinoso y Ochoa (2018) expusieron un trabajo de examen con el objetivo de evaluar el nuevo modelo de administración instructiva ejecutado en Ecuador y su efecto en las escuelas de formación juvenil. El examen se divide en dos tipos: ilustrativo, ya que se aplicó una encuesta de 10 preguntas a 124 educadores y narrativo para la ayuda de la exploración a través de medios electrónicos y bibliográficos. Los ciclos a la luz del valor, la consideración y la calidad perpetua son claros en las escuelas de formación fundamental del Cantón Cañar, eliminando la diferencia instructiva especialmente en los grupos imponentes contra la

separación y la prohibición, en este sentido se han incorporado las jóvenes, los niños desafortunados, los niños trabajadores y de carretera, la población del campo, las minorías étnicas, la población con discapacidad y diferentes reuniones.

Avilés et al. (2018) condujeron un trabajo de investigación determinado a percibir el potencial de articulación interdisciplinaria o potencialmente transdisciplinaria por la multidisciplinariedad disponible en los procesos de adaptabilidad curricular que actualizan los Estudios. Se expuso una investigación hermenéutica, con el respaldo de contrastación y triangulación de datos exactos de reuniones semi-organizadas y revisiones de licencias. Se obtuvo que la disposición de confirmaciones y perspectivas sobre los animadores muestra la necesidad de reforzar el apoyo dado a los alumnos y consejeros en la formación normal, haciendo espacios académicos, por ejemplo, estudios para la reflexión y el aprendizaje a través de sistemas profundamente imaginativos y participativos que refuerzan el desarrollo representando cosas por venir escolarización competente.

Monge y Gómez (2021) se centraron en desmenuzar qué contenidos, objetivos, habilidades y activos se están abordando en la preparación subyacente de los educadores de Escolarización Juvenil y Formación Esencial, diseccionando los auxiliares en la época 2019-2020 de los Recursos Españoles de Formación situados en el Posicionamiento de Shanghái. Si bien los hechos realmente confirman que se encontraron algunas tipologías de enfrentamientos escolares en la preparación subyacente de los educadores, por ejemplo, los problemas de disciplina, el tormento o la brutalidad de los compañeros, que van en contra de la norma, la cuestión de la desfiguración, el comportamiento lascivo o la falsificación fueron en su mayor parte inexistentes. En las titulaciones desglosadas se encontraron diversos procedimientos, métodos y dispositivos para la administración de la concurrencia, sin embargo quedaron excluidos de un modelo integrador. Por esta multitud de razones, muy bien puede presumirse

que la preparación del educador subyacente debe seguir trabajando en unos cuantos epígrafes explícitos.

Soler (2021) se centró en los marcos de confirmación de la calidad y, explícitamente, en el modelo de Formación CAF. Para ello, se realizó un sondeo para la evaluación de los marcadores de valor en los hábitats Juventud y Formación Esencial. Participaron cinco autoridades designadas con información sobre el plan de instrumentos de selección de datos y modelos de confirmación de la calidad de la escolarización, dando necesidad al modelo CAF Formación. Se estima que esta encuesta se aplicará a unos 1.744 miembros.

Almazova et al. (2020) El objetivo de esta exploración es seguir desarrollando los componentes de administración de los sistemas escolares a través de la mejora de un modelo útil de educación avanzada multilingüe el tablero. La filosofía utilizada fue de tipo útil, en el grado de administración instructiva, con un plan completo que incluía diferentes elementos del modelo de administración instructiva en una escuela superior, por ejemplo, plan, datos y examen, conjetura, enfoque de inspiración, gestión y determinación, y directriz. Las consecuencias fundamentales del examen fueron el plan del modelo de administración útil de la escolarización multilingüe de estudiantes no familiarizados, incluido el nivel de administración, el parte objetivo, los componentes de administración valiosos, los módulos de preparación, el marco de indicadores estratégicos y la innovación lingüodidáctica productiva. La adecuación de los resultados hipotéticos fue confirmada por el trabajo exploratorio realizado en reuniones de concentración. Se llegó a la conclusión de que era posible fomentar un modelo valioso de educación multilingüe avanzada, que permitiera estudiar la naturaleza de las administraciones educativas y su pertinencia en el mercado mundial, trabajando en los componentes de los ejecutivos de los sistemas educativos y aplicando enfoques actuales durante el tiempo dedicado a mostrar los procedimientos y estrategias de los ejecutivos.

Chetri (2022) El objetivo de este artículo es diseccionar el efecto de la utilización de la innovación en la experiencia de crecimiento de la instrucción y en la naturaleza de la escolarización. Presenta la importancia de los educadores en el mundo de la mecánica y la necesidad de su preparación para utilizar la innovación realmente en el aula. El procedimiento utilizado en este trabajo es expresivo y depende de la auditoría de exámenes anteriores relacionados con la innovación y la calidad de la enseñanza. Se completa con un examen básico de los escritos actuales sobre la materia. Los resultados del examen revelan que la utilización adecuada de la innovación en la sala de estudio puede, en conjunto, desarrollar aún más la experiencia de crecimiento de la enseñanza y la naturaleza de la escolarización. Además, se acentúa la importancia de preparar a los educadores para que utilicen realmente la innovación y la necesidad de que los instructores se interesen por la innovación para mejorar la calidad de la formación. Se presume que, la importancia de la innovación en la escolarización y el trabajo esencial de los educadores en su uso viable se presenta. La preparación y el perfeccionamiento de las competencias en innovación son fundamentales para garantizar una formación de calidad en un mundo mecánico en continuo desarrollo.

Rocha et al. (2018) El emprendimiento comprendió el desarrollo de once salas de estudio escolares, un estudio de ciencias y una sala para educadores, realizados por la organización de desarrollo Bolívar. Este impulso se creó como reacción al problema de la deserción escolar en la localidad de Quiba, situada en la zona provincial de Ciudad Bolívar, en la ciudad de Bogotá. Este problema había producido resultados desafortunados, por ejemplo, problemas de seguridad, una disminución de la naturaleza de la mano de obra, así como problemas amistosos y financieros. Para hacer frente a lo que está sucediendo, se organizó un proyecto de desarrollo que reflexionó sobre los requisitos particulares de cada fase de la interacción. Esta empresa duró 152 días y contó con la colaboración de un grupo de trabajo interdisciplinar. Fue necesario emplear el trabajo de vecindad, en relación con las normas de

calidad adecuadas a la tarea. Los resultados obtenidos fueron el desarrollo fructífero de las once aulas de la escuela, el estudio de ciencias y el aula de educadores. Estas nuevas oficinas se sumaron al trabajo en circunstancias instructivas en el pueblo de Quiba y a la moderación del problema del abandono escolar. En conjunto, la iniciativa de la organización para el desarrollo de Bolívar resultó ser una respuesta eficaz para abordar el abandono escolar en la región de Quiba. Los resultados obtenidos reflejan el efecto positivo en la satisfacción personal del local.

Pérez et al. (2019) El objetivo de este trabajo fue llevar a cabo las ideas de Lean Development (LC) y Building Data Demonstrating (BIM) en la administración autorizada del ciclo de desarrollo de hospedaje de bajos salarios en Torreón, Coahuila, México. El objetivo era evaluar los posibles beneficios financieros y de tiempo en la ejecución del desarrollo, centrándose en alojamientos de hasta 42,50 m² y 200 salarios mínimos. Se tomaron estimaciones de creación real de los ejercicios utilizando Gráficas de Equilibrio, para exhibir el nivel de eficiencia de los trabajadores, concentrándose únicamente en las etapas de examen y desarrollo. En vista de los resultados obtenidos, se propuso otro emplazamiento para los ejecutivos utilizando el sistema BIM. Se realizó un modelo 3D Revit de las viviendas y, mediante programación Naviswork, se obtuvo un proyecto BIM 4D centrado en la época de desarrollo de la obra. El examen de eficiencia realizado dio respuestas claras y sucintas para incrementar esta idea en la mejora de la obra contemplada. En conjunto, la revisión demostró que la ejecución de las ideas LC y BIM en la administración gerencial del ciclo de desarrollo de un conocido hospedaje en Torreón, Coahuila, México, puede producir beneficios financieros y de tiempo.

Valencia (2018) En el ámbito del marco vial en Colombia, el desarrollo ha sido conservador en la forma como se ejecutan y controlan los ejercicios funcionales y normativos de las actividades. Esto ha llevado a que las organizaciones de desarrollo en la nación enfrenten retos críticos en el reconocimiento de ejercicios que no agregan estima y, en igualdad de

condiciones, producen retrocesos y desventuras en sus actividades. El marco de trabajo habitual no permite reconocer las posibles razones de los problemas de productividad y adecuación de los ciclos, lo que dificulta la realización de actividades de restauración. Esta circunstancia ha provocado una disminución de la eficacia y de la calidad de los gestos, lo que ha generado problemas económicos para las organizaciones y las empresas. Después de llevar a cabo algunos exámenes, quedó claro que una de las principales causas de las desgracias en el área de la cimentación de calles en Colombia son los aplazamientos en los procesos de desarrollo. De ahí que se requiera una preparación superior de los emprendimientos y ejercicios planteados por las organizaciones. El razonamiento Lean Development, a la luz de la creación del tablero en el desarrollo, significa disminuir o eliminar los ejercicios que no mejoran los proyectos y establecer un marco de creación que limite el despilfarro en los proyectos. El objetivo de este informe es proponer un dispositivo para aplicar este modo de pensar en el desarrollo de proyectos de entramado de calles en Colombia. La filosofía Lean Construction sirve para mejorar la eficiencia, eficacia y productividad de los proyectos.

Quesada (2019) El objetivo de este examen fue evaluar el estado actual de las oficinas de las salas de estudio en las escuelas y universidades financiadas por el gobierno en el Distrito Focal del Pacífico y diseccionar su efecto sobre el clima socioemocional para cultivar el aprendizaje genuino. Se utilizó un enfoque exploratorio combinado con un examen diferenciado, atendiendo tanto a las partes reales del diseño del clima escolar como a las partes estilizadas de la sala de estudio que afectan directamente a la experiencia de crecimiento. Para este examen, se analizaron 33 escuelas y universidades públicas de la región estudiada. Los instrumentos utilizados para recopilar los datos fueron encuestas y percepciones no participativas dirigidas a directivos, profesores y alumnos. Los datos obtenidos se consideran un activo importante para los especialistas educativos y los profesores de la región, ya que les permite reflexionar y avanzar en la mejora continua de los espacios educativos utilizados en

cada centro. En conjunto, los resultados de este estudio ofrecen un punto de vista inequívoco sobre la situación actual de las salas de estudio de las escuelas y universidades públicas de la región del Pacífico. Estos descubrimientos son importantes tanto para los especialistas en instrucción como para los profesores, ya que aportan enormes datos para impulsar mejoras en las condiciones de instrucción y cultivar un aprendizaje exitoso.

Cuenca et al. (2020) El objetivo de este estudio era ofrecer una escolarización de calidad a todos los alumnos, lo que llevó a examinar el marco educativo de la zona de El Cisne. El centro fundamental era garantizar una escolarización viable y eficaz a la luz de las normas de calidad establecidas en 2012 y 2017. Las consecuencias de este examen descubrieron que, en general, se cumplían las directrices de calidad de la enseñanza y las normas especializadas públicas y mundiales. Se utilizó una metodología estratégica que recordaba la evaluación de la base educativa en términos de suficiencia, utilidad y bienestar. Además, se tuvieron en cuenta las directrices de calidad en perspectivas como el mobiliario, los espacios de aprendizaje y los activos educativos accesibles. En general, este estudio demostró que la fundación educativa de la zona de El Cisne cumplía los principios de calidad educativa y las normas especializadas correspondientes. Estos descubrimientos respaldan el objetivo de ofrecer una escolarización de calidad a todos los alumnos de la zona.

Quintana (2018) En Colombia, los directivos docentes son utilizados como dispositivo de gestión para llevar a cabo estrategias abiertas que buscan avanzar en la enunciación intersectorial y garantizar la naturaleza de la formación. No obstante, los principios propuestos, lejos de avanzar en mejores ensayos escolares, se convierten en un peso para los educadores y supervisores, ya que experimentan presiones entre la satisfacción de sus responsabilidades asignadas y la dificultad de asumir estrategias que pasen por alto los ciclos escolares y los factores reales. En esta circunstancia concreta, la calidad instructiva se introduce sin una conceptualización inequívoca y produce erosiones entre los factores reales de las escuelas, que

supervisan supuestos y necesidades, y los anhelos del discurso de la autoridad. Comprender los elementos que impulsan tanto el tablero escolar como la calidad instructiva en la verdad de las fundaciones hace concebible distinguir los procesos de mejora institucional previsibles con los genuinos resultados potenciales de cada escuela. La investigación fenomenológica, que sostiene esta correspondencia, utilizó la investigación narrativa y el examen semiótico para auditar los trabajos de grado de los educadores. La indagación se apoyó en aparatos de semiótica desiderativa como estrategia de indagación que permitió distinguir las modalidades que diseñan los educadores y administradores en lo que se denomina tablero escolar y calidad educativa en la cotidianidad colombiana. Los hallazgos demuestran que la calidad educativa no puede ser homogeneizada ni normalizada; en igualdad de condiciones, es vista más como un objetivo que como un indicador o un resultado particular, considerando los diferentes factores de la realidad escolar. Para lograr mejoras significativas en el estado de la formación, el consejo escolar, en lugar de limitarse a ser una ayuda, debe ser un instrumento que permita posicionarse frente al objetivo fijado, a la luz de la información sobre los límites y los resultados potenciales de la fundación y las circunstancias que la rodean.

Miranda (2018) Este artículo se basa en los resultados del Tercer Estudio Territorial Comparativo y Explicativo Territorial (TERCE) y tiene como objetivo analizar el impacto de la infraestructura educativa curricular (ICurr) y no curricular (INCurr) en el aprendizaje de los estudiantes en 15 países de América Latina. También describe las principales tendencias de las políticas públicas que abordan cada tipo de infraestructura en la región. Los hallazgos revelan que tanto la ICurr como la INCurr influyen positivamente en el desempeño educativo de los estudiantes, aunque presentan problemas de deterioro, escasez, insuficiencia y falta de pertinencia que afectan especialmente a los grupos más vulnerables. También se encontró que ambos tipos de infraestructura se complementan, lo que sugiere la necesidad de diseñar e implementar políticas integrales que reviertan la tendencia genuina de prestar más atención a

la infraestructura no curricular que a la curricular. En conclusión, este estudio destaca la importancia de mejorar tanto la infraestructura educativa curricular como la no curricular para asegurar un mejor desempeño educativo en la región. Enfatiza la necesidad de políticas públicas integrales que aborden equitativamente ambas dimensiones de la infraestructura educativa y prioricen las necesidades de los grupos más vulnerables.

Velázquez (2020) El presente trabajo tuvo como objetivo describir el estado de las infraestructuras escolares para la educación escolar inicial y básica en el sistema educativo público del Municipio de Villeta durante el segundo semestre de 2019. Esta investigación se justificó debido a la falta de información relacionada con la infraestructura escolar a nivel civil. El propósito fue proporcionar una base sólida para la toma de decisiones informadas con respecto a la construcción y mantenimiento de la infraestructura escolar del barrio, así como proporcionar una visión general fundamental del estado de dicha infraestructura y sentar las bases para generar una base de datos cercana. En primer lugar, se identificaron los colegios públicos del municipio, utilizando inicialmente la información disponible en el Ministerio de Educación y Ciencia, que fue contrastada y rectificada con los datos proporcionados por la supervisión administrativa del barrio. Posteriormente, se recogieron datos sobre la localización espacial de cada establecimiento mediante el uso de georreferenciación, que fueron corroborados durante inspecciones in situ de las instalaciones educativas. La recogida de datos se llevó a cabo mediante la observación de las instalaciones y entrevistas con los directores de los centros. El trabajo concluyó con una descripción completa del estado genuino de la infraestructura educativa en el municipio, lo que permitió determinar las implicaciones en términos de cobertura espacial, suficiencia, uso de espacios académicos y la relación alumnos-docente.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación desde el aspecto teórico

El presente estudio se centra en la relación entre la gestión constructiva y la calidad de la educación. La investigación se justifica por su capacidad para describir, a través del análisis de la realidad predominante en las instituciones educativas del nivel inicial en Lima Metropolitana, los cambios necesarios para mejorar dicha relación. Los resultados obtenidos pueden ser positivos o negativos, dependiendo del tipo de gestión que se implemente. Además, se busca que la formación de los estudiantes se ajuste a las propuestas impartidas por los estamentos del Ministerio de Educación, que dirige la implementación de los programas en las instituciones educativas.

1.5.2. Justificación desde el aspecto Practico

Asimismo, la investigación se puede utilizar como punto de partida para realizar medidas destinadas a reducir la deficiente ejecución académica de los estudiantes y colaborar en el aumento de la calidad de la enseñanza, especialmente en las escuelas públicas, que han sido objeto de críticas y reducciones en los últimos tiempos. Se espera que esto sirva para recuperar la confianza de la población.

1.5.3. Justificación desde el aspecto metodológico

El estudio contó con una justificación metodológica adecuada debido a la elección del tipo de investigación y del diseño metodológico utilizado. Los instrumentos creados para el estudio se validarán según el contexto, y estas experiencias podrían ser aprovechadas por otros investigadores en la realización de nuevas investigaciones con una mayor amplitud y profundidad.

1.6. Limitaciones de la investigación

El desarrollo de la presente investigación se vio limitada por las escasas investigaciones realizadas tanto a nivel internacional como nacional respecto a la Gestión constructiva y la calidad de la educación, asimismo, se encontraron dificultades para el acceso a las bases de datos, las bibliotecas virtuales y los repositorios de otras universidades, que permitan obtener la información necesaria requerida por nuestro estudio.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar si la Gestión Constructiva Influirá en la calidad de la educación en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021

1.7.2. Objetivos específicos

- a. Determinar si la gestión constructiva tiene relación con la equidad en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021.
- b. Determinar si la gestión constructiva tiene relación con la eficiencia en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021.
- c. Determinar si la gestión constructiva tiene relación con la eficacia en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021.

1.8. Hipótesis

1.8.1. Hipótesis general

La gestión constructiva influye en la calidad de la educación en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021.

1.8.2. Hipótesis específicas

- a. La gestión constructiva influye en la equidad en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021.
- b. La gestión constructiva Influye en la eficiencia en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021.
- c. La gestión constructiva Influye en la eficacia en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco conceptual

2.1.1. *Constructivismo*

El constructivismo es una corriente educativa que entiende la experiencia educativa en crecimiento como una colaboración persuasiva entre educador y educando, en la que ambos aportan información que es examinada, contrastada e intercambiada para llegar a una mezcla útil y significativa. No obstante, este tipo de aprendizaje se ve afectado por el entorno particular en el que se produce, incluidos los estados orgánico, mental, social, financiero, social, político y auténtico de los miembros. El aprendizaje incluye la necesaria mejora de los límites humanos en todos los ámbitos, así como la obtención de habilidades viables, la unión de sustancia de desarrollo y la recepción de nuevas técnicas de información y actividad. Así, el constructivismo busca el descubrimiento significativo y contextualizado que cultive el avance esencial de los estudiantes. (Ortiz, 2015).

El constructivismo es una cosmovisión instructiva que acentúa el trabajo dinámico del alumno en el desarrollo de su propia comprensión. Las autoridades en la materia coinciden en que los educadores deben proporcionar a los alumnos los sistemas esenciales para avanzar en la captación significativa, intuitiva y dinámica, despertando el interés del alumno por la investigación. El constructivismo contrasta con la escuela tradicional, que se centra en educar, retener y forzar contenidos, lo que hace que los alumnos estén latentes. El programa educativo secreto que crea sistemas de creencias a la fuerza no ha permitido un cambio social de las personas y la información. El trabajo del educador en el constructivismo es hacer aulas en las que los alumnos se sientan motivados y aprecien la curiosidad, la reflexión y el aprendizaje. Asimismo, se fomenta tanto la inspiración natural como la ajena. Una escuela de calidad en el constructivismo será aquella que cuide especialmente la variedad, dando puertas abiertas a la

comunicación social sin importar la capacidad etimológica o escolar de los alumnos (Tigse, 2019).

El constructivismo es una corriente instructiva ante la posibilidad de que el aprendizaje sea un ciclo funcional e individual, en el que el sujeto desarrolla su propio entendimiento a través de la experiencia y la comunicación con el clima. En este sentido, se considera que la información no es algo que pueda comunicarse directamente, sino que debe ser construida por el sujeto mediante la reflexión, el ensayo y error y el pensamiento crítico. Según esta metodología, la labor del educador es dirigir y trabajar con la experiencia educativa, fomentando circunstancias de asociación y cooperación en el aula y ofreciendo aparatos y recursos que permitan a los alumnos desarrollar su propia percepción. De igual manera, el aprendizaje es visto como un ciclo persistente y dinámico, que ocurre en todo momento y lugar, y que está firmemente conectado con el modo de vida y el entorno sociocultural donde se desenvuelve el sujeto (Vargas y Acuña, 2020).

El constructivismo es un modelo instructivo que subraya la importancia del desarrollo dinámico de la información por parte del alumno a partir de sus encuentros pasados y de la información anterior. Según esta hipótesis, el aprendizaje es un ciclo de funcionamiento en el que el estudiante debe integrar nuevos datos en sus diseños mentales pasados. El enfoque constructivista pretende ofrecer una enseñanza contextualizada y significativa, en la que el alumno pueda aplicar la información obtenida a circunstancias reales y disciplinas explícitas. Entre los principales estudiosos del constructivismo se encuentran Vygotsky y Piaget, que subrayan la importancia del clima social y los encuentros en el desarrollo de la información y la visión del mundo. El constructivismo se ha aplicado eficazmente en la enseñanza de la aritmética, donde los alumnos pueden ser dirigidos a desarrollar su propia comprensión a partir de sus propios encuentros y habilidades. (Bolaño, 2020)

El constructivismo, desarrollado principalmente por Jean Piaget en 1952, es una hipótesis que se centra en cómo los niños adquieren, desarrollan y construyen su propio conocimiento. Según esta filosofía, el niño no es un sujeto indiferente, sino que participa eficazmente durante el tiempo que dedica a construir su percepción a través de la actividad y la experiencia. Con cada nueva colaboración o experiencia, el joven fomenta sus diseños psicológicos de forma total, creando nueva información a partir de la que ya existe previamente en su mente. En el constructivismo, el joven es el héroe del ciclo instructivo y construye su propio aprendizaje, en lugar de obtenerlo latentemente de su circunstancia actual (Reyero, 2019).

El constructivismo en la formación alude a una corriente educativa que comprende la educación como un ciclo poderoso en el que el alumno participa efectivamente en el desarrollo de su propio conocimiento. Esta corriente depende de la hipótesis constructivista de la información, que sostiene que la verdad es un desarrollo psicológico que se explica a partir de los datos que vemos a través de las facultades y la investigación de información experimental. En consecuencia, la educación debe centrarse en proporcionar los aparatos fundamentales para que los estudiantes puedan construir su propia metodología psicológica para abordar los problemas y aprender. El instructor tiene un trabajo de colaboración, pero el aprendizaje depende principalmente del alumno y de sus ciclos de reproducción de la realidad. Ejemplos de aprendizaje constructivista incorporan tareas cooperativas, pensamiento crítico y la elaboración de objetos o rarezas antiguas para mostrar el aprendizaje obtenido (Enciclopedia Humanidades ,2021).

El constructivismo es un patrón de instrucción que busca que el alumno construya su propia visión y aborde los problemas a través de los aparatos que se le proporcionan, en lugar de obtener los datos de forma latente. Existen varios tipos de constructivismo, pero todos parten de la posibilidad de que la información se trabaja a partir de la conexión entre experiencia,

actividades y procesos de desarrollo en un entorno social. En consecuencia, el aprendizaje se trabaja a través de la cooperación de la persona con los demás y su circunstancia actual, intercedida por el lenguaje. El constructivismo depende de un lugar epistemológico, mental e instructivo que se esfuerza por dar sentido al instinto humano y a las peculiaridades relacionadas con el desarrollo de la información y la comprensión del mundo real (Córdoba, 2020).

El constructivismo es una metodología educativa que parte de la razón de que el aprendizaje es un ciclo de funcionamiento, en el que el alumno desarrolla su propia comprensión a partir de la comunicación con su circunstancia actual y con los demás. Este modelo hace hincapié en la importancia de la percepción y el entorno del alumno, percibiendo la variedad de puntos de vista y enfoques de aprendizaje de cada persona. El constructivismo fomenta el apoyo dinámico del alumno en la experiencia de crecimiento, aumentando sus límites básicos e imaginativos, junto con la cooperación con otros alumnos y la utilización de recursos educativos cambiantes. Así, el constructivismo busca una escolarización más personalizada, significativa y contextualizada, en la que el alumno se convierte en el héroe de su propio proceso de aprendizaje (Pinto et al., 2019).

El constructivismo es un modelo educativo que sostiene que la experiencia de crecimiento es un ciclo de funcionamiento en el que los alumnos desarrollan su propia percepción a través de la comunicación con sus circunstancias actuales y con los demás. Este enfoque busca fomentar el límite básico e innovador del alumno, así como el esfuerzo coordinado con otros alumnos y la utilización de recursos educativos modificados. Las normas esenciales del constructivismo incorporan la importancia de anclar la nueva información en la información anterior, la obtención de estructuras de información en contraposición a la información explícita y el cambio dinámico de la información a través de la experiencia educativa. El constructivismo es crucial en la escolarización, ya que busca una formación más

personalizada, significativa y contextualizada, en la que el alumno se convierte en el héroe de su propia forma de aprender. (Ortiz, 2015)

El constructivismo está representado por tres grandes puntos de apoyo. Para empezar, percibe que el alumno desarrolla su propia comprensión y aprende mediante el control, la investigación, la revelación y la creación, así como mediante la lectura y la sintonización. Asimismo, se considera que la valiosa acción mental del alumno se coordina con los elementos que ya posee, asegurándolos y conectándolos con la nueva información que va obteniendo. Por fin, se percibe que el alumno reproduce los objetos de información que ya tiene desarrollados, como en el caso del aprendizaje de la lengua compuesta, que ya está expuesta pero que debe rehacerse para ser aprendida. En este sentido, el constructivismo apoya la cooperación dinámica del alumno en su propia forma de aprender y promueve una escolarización personalizada, significativa y contextualizada (Willians, 2023).

2.1.2. Gestión Constructiva

El arbitraje valioso alude a la capacidad de los pioneros y supervisores para supervisar real y provechosamente la lucha dentro de una asociación. En lugar de la metodología habitual que veía la lucha como algo negativo que había que evitar, el enfoque interaccionista considera que cierto grado de contención es valioso para mantener un ambiente y una imaginación generales. Una administración útil incluye diagnosticar con precisión el tipo y las razones de la lucha, distinguir las fuentes pensando en el entorno y las inclinaciones individuales, y elegir el sistema adecuado para supervisar con éxito la lucha. Los individuos que supervisan la lucha adecuadamente son activos significativos para las organizaciones y asociaciones, especialmente en un entorno laboral diferente y globalizado (Vázquez y López, 2016).

Valioso arbitraje en proyecto la junta alude a la capacidad del director de la tarea para abordar y determinar circunstancias enojado con éxito y enfáticamente. Esta pericia incluye

tener la opción de prestar atención a todos los puntos de vista y llegar a un acuerdo que ayude a todo el grupo y permita que la empresa avance en la dirección correcta. La pacificación requiere objetividad, consideración y habilidades como la cooperación, la receptividad, la adaptabilidad, la confianza y la versatilidad. Un proceso de paz adecuado evita grandes gastos y una ejecución deficiente, pero también puede mejorar la imaginación, fomentar la unión y desarrollar las interrelaciones entre compañeros. Significa mucho tomar decisiones para impedir que la lucha se desarrolle realmente y evitar que se repita de ahora en adelante (IMF Brilliant Instruction, 2021).

2.1.3. Calidad de la Educación

La naturaleza de la escolarización es una parte fundamental del plan educativo de cada país, especialmente cuando se logran altos índices de inclusión en los sistemas educativos. La forma en que un alumno asiste a la escuela no garantiza un aprendizaje viable, por lo que es crucial centrarse en la naturaleza de la formación que se imparte en las escuelas. Asimismo, el desarrollo de la consolidación de los alumnos de diferentes grupos presenta dificultades de pertinencia en los sistemas escolares. De esta manera, es importante garantizar que la formación impartida sea valiosa y ajustada a los requerimientos, siendo todos iguales, sin importar su origen social o social (BCN Chile, 2016).

La idea de naturaleza de la escolarización envuelve algunos puntos de vista, como la accesibilidad de los bienes y aprendizajes valiosos de puertas abiertas para todos, la apertura de la formación sin segregación, la valía de la formación en cuanto a su importancia social y social, y la versatilidad de la instrucción a los requerimientos y condiciones cambiantes. Además, la naturaleza de la escolarización se considera una libertad básica generalizada que los Estados deben garantizar, y su consecución requiere la aventura de los activos y el cambio de los sistemas escolares para hacer frente a las dificultades y emergencias actuales, como la

pandemia y los agujeros en el marco y el aprendizaje. Para decirlo claramente, la naturaleza de la escolarización conecta con el límite del sistema escolar para impartir una instrucción imparcial, integral y pertinente que permita a las personas fomentar su máxima capacidad y contribuir al avance razonable de los órdenes sociales. (Miranda, 2023)

La naturaleza de la escolarización depende de la accesibilidad a datos exactos y sólidos sobre el interés y la oferta de instructores en los distintos grados de formación. Esto consideraría una mejor preparación instructiva y producción de decisiones para garantizar la profesionalización de la educación y una formación de calidad en el distrito latinoamericano. Por otra parte, la naturaleza de la instrucción se relaciona igualmente con el límite del sistema escolar para dar una formación justa, integral e importante que permita a los individuos potenciar su máxima capacidad y sumarse a la mejora práctica de los órdenes sociales. (Gil, 2023)

La naturaleza de la escolarización es una cualidad que se manifiesta en la obtención de habilidades e información que dan significado, relevancia, eficacia y valor a cualquier ciclo instructivo. Esta calidad avanza continuamente y se adapta a nuevos entornos, y se manifiesta en la mejora constante de los ciclos, los componentes, las fuentes de datos y los logros de los alumnos. Para lograr la calidad educativa, es fundamental tener en cuenta factores como, por ejemplo, los encuentros familiares y sociales del alumno, unas condiciones de aprendizaje animadas y seguras, materiales pedagógicos y sustancias relevantes, procesos de enseñanza centrados en el alumno y dirigidos por educadores preparados, y resultados educativos que permitan al alumno fomentar localmente y que estén conectados con proyectos y límites reales. La calidad de la enseñanza también se refiere a la capacidad de fomentar cualidades y perspectivas sociales que proporcionen a los alumnos una existencia de valor y respeto. (Lucaedu, 2022).

La calidad instructiva alude a la obtención de habilidades e información que capacitan a los alumnos para trabajar suficientemente en sus circunstancias actuales. Es un ciclo en constante mejora y desarrollo, que sugiere la racionalización de componentes y ciclos de educación y aprendizaje. La calidad de la enseñanza depende de los profesores, pero también de los alumnos y de sus padres. Podemos hablar de la calidad de la enseñanza desde varios puntos de vista, como la viabilidad, la importancia, los recursos y los ciclos. Una instrucción de calidad es crucial para la mejora esencial de los jóvenes, que puede afectar a su futuro trabajo, su entorno cotidiano, su lugar de residencia y su felicidad. Además, la calidad de la enseñanza puede contribuir a reducir la indigencia, teniendo en cuenta la mejora más destacada de los jóvenes con más dificultades (Euroinnova, 2022).

La calidad educativa sugiere considerar numerosos aspectos que abarcan la experiencia educativa y de crecimiento para lograr la mejor mejora concebible del individuo informado. Esto sugiere una formación abierta a todos, sea cual sea su condición, que permita una mejora completa e integral para adaptarse a los tiempos que corren. La escolarización debe formar individuos con alma y responsabilidad social, aptos para conocer y practicar las libertades comunes, coordinarse y triunfar en su entorno y contribuir a la mejora de su situación actual. Además, una educación de calidad sugiere ajustarse a los requisitos y entornos de cada individuo y que todos los grupos implicados en la interacción educativa cumplan con sus obligaciones. Es importante que los instructores aporten los dispositivos y la preparación fundamentales para una formación de largo alcance ajustada a las necesidades reales (Universidad CEU Cardenal Herrera, 2021).

La idea de valor en la educación es amplia y ha sido objeto de debate en el ámbito educativo. Alude a una escolarización integral que tenga en cuenta las necesidades de los alumnos según sus circunstancias específicas. Esto implica incluir circunstancias satisfactorias dentro de la escuela para el desarrollo ideal de los alumnos, así como límites claros y mundiales

para la evaluación y preparación de educadores y directores. Según UNICEF, la formación de calidad es fundamental para el aprendizaje genuino y el desarrollo humano, y se ve afectada por factores tanto dentro como fuera del aula. En cuanto a su importancia, la UNESCO llama la atención sobre el hecho de que la escolarización de calidad es crucial para cultivar las circunstancias que hacen borrón y cuenta nueva y la mejora práctica concebible en el planeta, y su resultado se refleja en la satisfacción personal de todos. Así pues, la calidad en la escolarización sugiere una formación centrada en las necesidades de los alumnos, con circunstancias satisfactorias y efectos en el desarrollo humano y la satisfacción personal. (Díaz, 2021).

Generalmente se percibe que la naturaleza de la escolarización es una peculiaridad intrincada y con múltiples capas, y que un número significativo de sus causas básicas se encuentran más allá del alcance del propio sistema escolar. Conseguir una instrucción excelente sugiere obtener las habilidades y la información importantes para garantizar el pleno respeto y reconocimiento de todas las libertades comunes. La naturaleza del sistema educativo se caracteriza por ser una mezcla de variables, entre las que se incluyen la importancia, la relevancia, la viabilidad interna, la viabilidad externa, la influencia, la adecuación, la eficacia y el valor. Garantizar la calidad de la enseñanza es una tarea ardua y difícil, sobre todo en países con tasas de participación en la enseñanza secundaria y una población estudiantil cada vez más diversa. Para hacer frente a estas dificultades, es importante ajustar la escolarización a las necesidades, en igualdad de condiciones, independientemente de su base social. (Condori, 2022).

La idea de calidad instructiva no dependía de una forma habitual de tratar la escuela, sino que se construye a partir de la comprensión de las conexiones sociales, los espacios y horarios que en ella se comparten y la implicación que las personas dan a sus charlas y prácticas. La administración escolar es vista como un procedimiento para el desarrollo de la

calidad instructiva, y se percibe que los educadores son los principales animadores de este ciclo. El examen realizado en el Establecimiento Educativo San Isidro de la Comarca de San Nick Rosa de Osos en el departamento de Antioquia intenta comprender cómo los educadores practican la administración académica escolar y cómo ésta contribuye a la calidad de la enseñanza. Es un desarrollo agregado donde científicos y explorados no tienen impedimentos calculados, y se percibe la razonable co-obligación de todos los miembros en la unión de los descubrimientos y sus traducciones. En este sistema, la idea de valor se aproxima de las prácticas y actividades que la registran, y el trabajo estratégico se verbaliza con la verdad de los miembros a la luz de sus declaraciones, tensiones y dificultades en la experiencia educativa creciente (Pino et al., 2020).

La naturaleza de la escolarización es una perspectiva esencial para garantizar una instrucción viable e imparcial para todos los alumnos. Esta calidad puede estimarse a través de diferentes indicadores, como la ejecución académica, la satisfacción del alumno, la calidad del educador y el desarrollo de habilidades y destrezas. En cualquier caso, para lograr una escolarización de calidad, es fundamental atender a varios elementos que van más allá del propio sistema escolar. Estos elementos incluyen la importancia, la congruencia, la adecuación interna y externa, la influencia, la idoneidad, la eficacia y el valor. Ajustar la escolarización a las necesidades, en igualdad de condiciones, independientemente de su base social, es vital para hacer frente a las dificultades de garantizar una formación de calidad, sobre todo en naciones con altas tasas de participación y poblaciones de alumnos progresivamente diferentes. (Malpica et al., 2022).

2.1.3.1. Equidad. Morduchowicz (2006) Subraya que el valor, normalmente, se centra en la circulación justa de fuentes de datos y resultados para evaluar la ejecución instructiva, la evaluación de esta exposición no está simplemente conectada a la parte cuantitativa, sino además a la parte subjetiva, relativa a la consideración instructiva según la

perspectiva de la admisión a la escolarización para todos los estudiantes, como un derecho, independientemente de su nivel socio-económico. Los indicadores deberían reflejar el límite del sistema escolar para recordar a todas las áreas de la población para solicitar que se garanticen puertas abiertas equivalentes. Como se sabe, la última opción se relaciona con la visión acostumbrada en tanto se centra en los insumos y no en los resultados, enfocándose en la perspectiva humana por encima de cualquier interés monetario.

Alarcón (2013) Con frecuencia se hace referencia a la importancia del valor en la formación, que se relaciona con la capacidad de llegar a toda la población y dar puertas abiertas equivalentes a todos los alumnos. Sin embargo, es esencial reconocer que el término valor no es idéntico a uniformidad. Valor percibe la variedad existente localmente, por esta situación en los alumnos que componen el centro educativo, y es una idea que busca tratar a cada individuo decentemente, dándoles las puertas abiertas que necesitan para prevalecer en su escolarización, considerando sus cualidades y requisitos singulares. En este sentido, trata de garantizar que cada alumno reciba una formación de calidad y la ayuda necesaria para alcanzar sus objetivos, independientemente de sus diferencias. El valor en la formación sugiere, por lo tanto, percibir la variedad presente en el área local de instrucción y considerar las necesidades y condiciones singulares de cada alumno.

Lugo et al. (2013). Señalan que el valor contiene las normas de uniformidad y separación, visto desde aquí, todo el mundo debe tener oportunidades equivalentes para ejercer sus privilegios y lograr las razones buscadas por la escolarización en puertas abiertas equivalentes, independientemente de las distinciones actuales entre ellos. Es decir, valor y no equilibrio, ya que suponemos que existen ciertas disparidades que son inevitables y que, por lo tanto, debemos tener en cuenta. El valor como parte de la naturaleza de la escuela debe ofrecer los medios y ayudas para que los alumnos, según sus capacidades, lleguen a los niveles más elevados de perfeccionamiento y aprendizaje concebibles, haciéndoles accesibles, sin tener en

cuenta su estatus ante la opinión pública, los medios y condiciones para que fomenten las habilidades vitales para ejercer su ciudadanía, para que puedan insertarse en la sociedad de la información en curso y acceder a un trabajo respetable, practicando la oportunidad de elegir el trabajo que les enaltece, en este sentido, calidad y valor son indistinguibles.

El valor en la formación alude al nivel de equidad y razonabilidad de la admisión a la escolarización y a las puertas abiertas educativas que se proponen a los alumnos, independientemente de su orientación, raza, nacionalidad, perfil financiero, capacidad de aprendizaje o base familiar. Esto incluye reducir las incongruencias y asegurar una norma básica de formación para todos los alumnos, garantizando que las condiciones sociales e individuales no sean un obstáculo para comprender su potencial educativo. (Virtual educa, 2023)

El valor en la formación es una norma clave que alude al nivel de equidad y decencia en la entrada y las puertas abiertas educativas propuestas a los alumnos, independientemente de sus disparidades y fundamentos individuales. Para lograr una instrucción de calidad, debe haber equidad entre valor y calidad. El valor instructivo depende de la incorporación, es decir, de la consideración respecto a la variedad, la disminución de los contrastes y el avance de la exposición escolar, en igualdad de condiciones. A pesar de los retos monetarios y sociales que puedan existir, es fundamental garantizar que todos los alumnos accedan a una formación de calidad y que disminuya la decepción escolar, que en general será más normal en las zonas con dificultades financieras. De este modo, el valor en la formación es una parte fundamental para garantizar una escolarización de calidad y una vida superior para los alumnos (Aula Intercultural, 2020).

La idea del valor de la escolarización ha avanzado a lo largo del pensamiento político, desde la correspondencia de las ayudas públicas hasta la igualdad de oportunidades. En la

actualidad, el valor de la educación se percibe como una forma de igualar las probabilidades de que todas las personas tengan las mismas oportunidades de acceder a una formación de calidad, independientemente de sus condiciones o de su situación económica. Este enfoque se centra en la posibilidad de que la sociedad ofrezca una línea de salida justa a todas las personas, lo que implica garantizar que los dones intrínsecos de cada individuo se desarrollen sin límites y que todo el mundo reciba la formación suficiente para alcanzar sus objetivos en la vida adulta. El valor de la formación sugiere además la obligación individual, ya que los contrastes individuales creados por el esfuerzo se consideran aceptables, mientras que los debidos a las condiciones son moralmente inadecuados. Este enfoque es fundamental para avanzar en los derechos civiles y construir una sociedad más justa e integral (López, 2023).

El valor en la escolarización es una norma básica del sistema escolar, que trata de garantizar unas puertas abiertas equivalentes para todos los individuos con el objetivo de que puedan fomentar completamente su carácter a través de la formación. Avanza en la incorporación instructiva y en la equidad de privilegios y puertas abiertas valiosas, para vencer cualquier tipo de segregación, incluida la que se produce en función de la orientación. La escolarización se considera un componente de reparación de los desequilibrios individuales, sociales, monetarios y sociales, con una consideración extraordinaria respecto a las disparidades relacionadas. (Educagob, 2021)

El valor en la escolarización alude a que una parte, en igualdad de condiciones, sea cual sea su punto de partida, orientación, religión, discapacidad u otra condición, obtenga una formación que satisfaga sus necesidades esenciales. Es una regla significativa de la formación integral y recíproca para elevarse a una puerta abierta, que busca acabar con los agujeros de desequilibrio. El valor integral intenta acabar con cualquier tipo de segregación en la escolarización y garantizar el pleno apoyo de los grupos con discapacidad. Para lograr el valor en la formación, se requieren actividades sustanciales, por ejemplo, realizar cambios sensatos

según las necesidades individuales, trabajar con indicadores de ayuda personalizados y potentes, y promover condiciones que fomenten un cambio escolar y social equivalente. En pocas palabras, el valor en la educación busca garantizar que todas las personas accedan a una formación de calidad sin separaciones (Reyes, 2020).

2.1.3.2. Eficiencia y Eficacia. Morduchowicz (2006). Aporta que: la calidad se obtiene de la diferenciación de los mayores resultados potenciales al gasto más reducido concebible. En este sentido, esta visión puede considerarse como un toque realmente agotador de las dos metodologías iniciales. Así, la productividad según la perspectiva del creador es la consecuencia de potenciar los activos, para esta situación RRHH, activos materiales y activos financieros para producir un mayor resultado al servicio del alumno, de manera que con similar medida de activos, la atención sea mejor y de primer calibre.

Alarcón (2013). Es la preocupación por ordenar y coordinar para que el método o las técnicas aseguren la mejora de los activos accesibles, de manera que la preocupación principal se centre en los recursos necesarios para cumplir los objetivos, dejando de lado los acabados. Esto aplicado al campo de la formación es el avance de los activos institucionales, la inclusión de la administración y los logros. Asimismo, señala que la viabilidad en la naturaleza de la educación no sólo debe considerar los resultados (calificaciones) del estudiante, sino que también debe incorporar suficientes perspectivas de administración, que permitan el logro de los objetivos y la responsabilidad en el ciclo educativo.

Lugo et al., (2013). Señalan que alude al gasto con el que se logran las metas instructivas. Se caracteriza por corresponder a la subvención dispensada a la formación, la responsabilidad en la utilización de los activos, existiendo áreas de fortaleza para una y comunicación entre los aspectos: productividad y viabilidad, de modo que las cuestiones de la anterior influyen negativamente en la última opción sobre la capacidad de garantizar unos objetivos esenciales.

Viabilidad y productividad son términos que muchas veces se confunden, aunque por regla general presentan enormes contrastes. La adecuación se centra en el cumplimiento de las metas y objetivos ideales, mientras que la eficacia se centra en los medios y ciclos para lograrlos. Como tal, la viabilidad conecta con los productos finales y la eficacia con los ciclos que conducen a esos resultados. En el mundo empresarial, la viabilidad se estima por marcadores como acuerdos, beneficio, eficiencia, beneficios, entre otros, mientras que la productividad se estima diseccionando procesos de creación, asociación, preparación, calendarios, circulación, y demás. En sinopsis, ambas son significativas en los negocios de los ejecutivos, sin embargo, cada una enfoca una región alterna y debe ser estimada y supervisada apropiadamente para progresar en la organización (Cárdenas, 2022).

Viabilidad y productividad son dos ideas particulares, a pesar de que frecuentemente se utilizan de manera inversa. La adecuación alude a la capacidad de cumplir un objetivo, mientras que la eficacia alude a la capacidad de lograrlo utilizando los activos menos potenciales. En el mundo de los negocios, las personas convincentes son las que logran con precisión los cometidos esperados por su situación, mientras que las personas productivas son las que logran resultados similares utilizando menos tiempo, material o trabajadores. La competencia está relacionada con la ejecución y, por lo tanto, es muy importante para mejorar la eficacia de una organización. Es fundamental recordar el contraste entre estas dos ideas al analizar la ejecución de los trabajadores y buscar formas de mejorar los activos de la organización (European Alumni Establishment, 2020).

La viabilidad alude a la capacidad de tener éxito y lograr el resultado ideal, mientras que la productividad se centra en hacerlo con la mínima cantidad de tiempo, dinero y esfuerzo posible. Como tal, la viabilidad se centra en el valor del resultado y en cumplir los objetivos a tiempo, mientras que la eficacia trata de hacerlo con la mínima medida de activos concebible. En el ámbito empresarial, la eficacia permite estimar la exposición de las tareas y reducir los

gastos inútiles, mientras que la viabilidad se centra en los puntos de vista que mejoran el negocio y en lograr una situación competitiva al acecho. Las dos habilidades son fundamentales para el funcionamiento idóneo de una empresa, ya que la productividad permite disminuir costes y desarrollar aún más los beneficios, mientras que la viabilidad ayuda a cumplir los objetivos empresariales y a avanzar en la situación de seriedad. (Cámara Valencia, 2023)

2.1.3.4. Planificación. Valencia (2017). Este aspecto evalúa la organización llevada a cabo por el grupo supervisor y sus compañeros de equipo con respecto a los objetivos y metas establecidos en los ciclos educativos dentro de una organización educativa. Busca decidir la adecuación de la organización en el logro de las metas instructivas, así como el nivel de contribución de los colegas en el sistema de organización. Además, se examina la capacidad del equipo de supervisión para adaptarse a los cambios y modificar la organización. Para evaluar este aspecto se pueden utilizar instrumentos como, por ejemplo, resúmenes, reuniones y examen de registros. Es esencial subrayar que una buena organización es fundamental para el resultado de un centro educativo y para garantizar que los alumnos reciban una educación de calidad.

Según Rodríguez (2018), la organización clave es "la forma más común de caracterizar el curso esencial trazado de una asociación, estableciendo una misión razonable, objetivos explícitos, planificando un sistema para lograrlos y designando los activos vitales para su ejecución" (p. 15). Esta interacción incluye estudiar el clima interior y exterior de la asociación, distinguir las puertas abiertas y los peligros, e investigar las cualidades y las deficiencias. El creador subraya que la organización esencial es un componente vital en el consejo de administración actual, ya que permite a las asociaciones ajustarse a los cambios en el clima y mantener una ventaja.

Álvarez (2017) caracteriza la organización como "el curso metódico y constante de reflexión y dinámica que permite establecer un conjunto de objetivos y sistemas para alcanzarlos, a medida que surge la necesidad de completarlos" (p. 21). El creador destaca la importancia de la preparación vital en la correspondencia empresarial, ya que permite ajustar los objetivos de la correspondencia a los objetivos empresariales de la asociación y garantizar la viabilidad de las actividades de correspondencia.

En el "Manual funcional de preparación de claves" de Millán y Rodríguez (2019), la organización se caracteriza como "un ciclo metódico y constante que busca decidir cómo una asociación puede ajustarse mejor al cambio y a las circunstancias ecológicas cambiantes para lograr sus objetivos trazados" (p. 27). Según los creadores, la organización incluye la disección del clima interno y externo de la asociación, la caracterización de sus metas y objetivos, la distinción de las metodologías y los planes de actividad previstos para alcanzarlos, la distribución de activos y obligaciones y, ocasionalmente, la evaluación y comprobación de la ejecución y la técnica. Este ciclo permite a las asociaciones esperar cambios y puertas abiertas sorprendentes, mejorar la utilización de sus activos y habilidades, y trabajar en su capacidad para ajustarse y competir en un clima innegablemente complicado y dinámico.

2.1.3.5. Organización. Valencia (2017). La asociación de la administración educativa es una interacción complicada que incluye la búsqueda de opciones dirigidas a satisfacer las necesidades particulares de la escuela y desarrollar aún más las experiencias de crecimiento educativo. La administración educativa se centra en la ejecución de disposiciones y técnicas que potencian el avance de la formación de valor y equitativa para todos los estudiantes. Para lograr estos objetivos, se requiere una organización convincente que tenga en cuenta las necesidades de una población de estudiantes diferente y en continuo cambio. Los marcos de administración educativa pueden utilizar dispositivos como estudios, reuniones e investigación de informes para evaluar la organización y garantizar que se cumplen los

objetivos educativos. Por regla general, la asociación de la administración educativa es fundamental para garantizar una formación convincente y justa para todos los estudiantes.

Se refiere a la organización y coordinación de los ejercicios y recursos importantes para lograr los objetivos educativos establecidos. Es vital que la asociación de la administración educativa tenga en cuenta las diferentes dificultades que surgen, como los puntos de vista administrativo, humano, institucional y supranacional. Una administración educativa fructífera requiere una iniciativa acertada que abra valiosas puertas a la mejora continua y cultive una cultura jerárquica adecuada. Esta cultura debe incorporar puntos de vista como, por ejemplo, el desarrollo y la evaluación coherente para garantizar la naturaleza de la administración educativa y lograr objetivos compartidos. La asociación convincente también incluye el funcionamiento colectivo y la organización de los activos accesibles para garantizar los resultados en la administración educativa. (Cepeda, 2020).

El libro "¿Cómo planear una asociación?" de Gallardo et al. (2016) ofrece una acepción de asociación como "el arreglo de individuos que se comunican entre sí, siguiendo un diseño dado, para lograr objetivos normales, en un clima y no del todo establecidos" (p. 20). La asociación, en este sentido, se considera un marco formado por varios componentes, por ejemplo, individuos, construcción, objetivos y clima, que se conectan entre sí para lograr resultados explícitos. Además, el libro se centra en que el plan de la asociación es fundamental para la consecución de los objetivos, ya que debe ajustarse a las cualidades del clima y de la propia asociación, y tener en cuenta la coordinación eficaz de activos y ejercicios.

según Yeung y Ulrich (2020) en su libro "Rehashing the Association" alude a la forma en que una organización diseña y facilita sus activos y ejercicios para alcanzar sus metas y objetivos. Los creadores subrayan que una asociación de éxito es aquella que puede ajustarse y desarrollarse constantemente a la luz de las cambiantes situaciones económicas. Para lograrlo, debe fomentar una cultura de aprendizaje constante y de ensayo y error, y adoptar una

mentalidad de "asociación fluida" que potencie el esfuerzo conjunto y el intercambio de información en toda la empresa. Asimismo, los creadores señalan que la innovación asume un papel clave en el replanteamiento de la asociación, potenciando una mayor destreza y capacidad de respuesta a las necesidades del escaparate.

2.1.4. Nivel de metas y objetivos

El nivel de metas y objetivos es un aspecto clave en la planificación estratégica de una organización. Los objetivos son acciones específicas y concretas que se asignan a áreas o colaboradores, con resultados tangibles y medibles en un periodo corto o mediano. Las metas, por su parte, son el resultado de una serie de condiciones que se desean alcanzar en un periodo de largo plazo, y se componen de acciones y objetivos que permiten el logro de un propósito organizacional. Las metas pueden ser de corto, mediano o largo plazo, y suelen ser más genéricas e intangibles, lo que dificulta su medición exacta. Es importante que los altos directivos comprendan la diferencia entre ambos conceptos para establecer un plan estratégico sólido que permita alcanzar los objetivos específicos y, eventualmente, las metas de la organización. (Conexión Esan, 2019)

2.1.5. Procesos pedagógicos

La interacción instructiva se caracteriza por ser un ciclo instructivo que incluye la interrelación entre escolarización, orientación, educación y aprendizaje, con el objetivo de fomentar el carácter del alumno y prepararlo para la vida como ser social. Este ciclo consolida puntos de vista tanto informativos como de desarrollo e instructivos, y se centra en la combinación de ángulos mentales, procedimentales y actitudinales para lograr objetivos explícitos de desarrollo en los alumnos. En consecuencia, es vital que el propósito de desarrollo se exprese desde el plan de los objetivos. Si bien la expresión "interacción instructiva instructiva" se utiliza la mayor parte del tiempo para comunicar la asociación de lo informativo

y lo instructivo, se propone utilizar la expresión "experiencia educativa educadora" para una mayor precisión". (Rodríguez et al., 2022).

La idea de ciclos instructivos alude a los ejercicios que realiza el educador para trabajar el aprendizaje de los alumnos. Estos ciclos son ininterrumpidos y no se restringen a minutos explícitos en el tiempo. Se planifican en función de las capacidades de los alumnos y dependen de los ejercicios y sistemas de aprendizaje elegidos, que se aclimatan a los ciclos mentales o motores que se van a crear. En general, los ciclos instructivos son un enfoque para intervenir el aprendizaje, donde el educador va como facilitador de la interacción y guía a los alumnos a través de ejercicios que les permiten fomentar su capacidad de aprender y aplicar nuevos conocimientos. (Minedu, 2018)

El ciclo instructivo es un conjunto de actividades y metodologías que se realizan en el clima instructivo determinado a comunicar información y habilidades a los alumnos. Esta formación incluye la utilización de diferentes dispositivos y procedimientos que permiten al educador dinamizar el apoyo y la inspiración de los alumnos, logrando así un aprendizaje significativo. A lo largo del tiempo, se han desarrollado diferentes hipótesis y enfoques educativos, desde la forma habitual en que el educador se centraba en tratar con modelos contemporáneos adicionales que promueven una escolarización más participativa y centrada en el alumno. En la actualidad, la consolidación de la innovación en los ciclos académicos está cambiando la forma en que se transmite la enseñanza y se avanza en el aprendizaje, abriendo nuevas oportunidades para trabajar en la calidad de la enseñanza (Sánchez, 2019).

Los ciclos educativos aluden a las diferentes actividades realizadas por el instructor con el objetivo de trabajar con el aprendizaje de los alumnos y contribuir al desarrollo escolar de los alumnos. Estos ciclos pretenden garantizar el desarrollo mental de los alumnos según su edad y fomentar su imaginación durante la experiencia educativa. La ejecución de

procedimientos educativos adecuados es clave para lograr estos objetivos y para seguir desarrollando la práctica de la enseñanza en general. La mejora mental satisfactoria es una perspectiva crítica para las personas y su necesidad puede producir problemas en el aspecto instructivo. En consecuencia, el punto central de la experiencia de crecimiento de la instrucción debe ser el avance mental de los estudiantes, y por esta razón, deben aplicarse sistemas académicos imaginativos y potentes para trabajar fundamentalmente en su interacción instructiva. (Toala et al., 2018)

Los ciclos académicos aluden a cómo una asociación educativa diseña, ejecuta y supervisa los ejercicios de educación y aprendizaje. Se sostiene por una progresión de impulsos hipotéticos y pragmáticos que buscan hacer un punto de vista expansivo y fundacional de la relativa multitud de ejercicios que se realizan. Esta administración se separa en tres puntos de apoyo primarios: académico, autoritativo y RRHH los ejecutivos. La administración académica es responsable de hacer avanzar todas las unidades de preparación y demostración, mientras que la administración directiva se centra en la organización de los activos de la asociación y la administración de los activos físicos, humanos y monetarios. Por último, los ejecutivos de recursos humanos son responsables de gestionar todas las fuerzas laborales de la asociación educativa. Juntos, estos puntos de apoyo permiten una administración viable de los ciclos educativos y una mejora escolar de los alumnos. (SYDLE, 2023).

Los ciclos educativos son clave en el desarrollo escolar de los alumnos, ya que permiten la obtención de información a lo largo de su experiencia educativa. Estos ciclos se centran en el aprendizaje a través de la ejecución de sistemas académicos, educativos y procedimentales, que consolidan la información de los alumnos y les proporcionan información constante. La Práctica Exploratoria Instructiva de Extensión (PPIP) es un curso de cooperación duradera del alumno con la realidad instructiva, que le permite planificar y llevar a cabo encuentros imaginativos a través de la mejora de habilidades educativas, actitudinales, abiertas y mentales.

El educador director es el profesional de la educación que guía y acompaña a los educadores en la preparación de su proceso de práctica académica, avanzando en el razonamiento básico e imaginativo. En pocas palabras, los ciclos educativos buscan fomentar en los estudiantes las habilidades y capacidades indispensables para su desempeño experto (Guzmán et al., 2020).

2.1.6. Toma de decisiones

El ciclo dinámico comprende el examen y la evaluación de las opciones disponibles para realizar una actividad determinada. Requiere la recopilación de datos pertinentes para cada opción y la reflexión sobre los resultados potenciales de cada una de ellas en función de los objetivos fijados. Es vital gestionar los datos reunidos para percibir con precisión qué actividad es la más ventajosa. La elección tomada dará lugar a nueva información que se coordinará en la sustancia natural de los datos y se transformará en otra elección en un círculo crítico. Esta interacción puede dividirse en ocho fases, cada una de las cuales satisface una capacidad particular para garantizar una navegación potente y competente. (Zanatta, 2021)

La dirección es una acción que está disponible en la existencia cotidiana de forma sorprendente, y afecta al avance de las asociaciones y de la sociedad en general. Este artículo se centra en un estudio hipotético de este punto, decidido a desglosar su importancia por dentro y por fuera. Por este motivo, el artículo se ha dividido en tres secciones, la primera de las cuales aborda la idea de elección. A través de este estudio, es normal tener una comprensión superior sobre la navegación, los procesos y las variables que influyen en ella, lo que permitirá tomar decisiones más precisas y acertadas en diversos asuntos cotidianos. (Arévalo y Estrada, 2017).

La dirección independiente es una acción clave para el resultado de una asociación, que incluye la elección de la opción más idónea entre las posibles que cualquiera podría esperar encontrar, a la luz de los datos recabados y evaluados para cumplir con los objetivos propuestos. Para tomar una decisión acertada es fundamental reconocer los resultados de cada

elección, examinar su efecto y cómo contribuyen a los objetivos fijados. Jay Wright Forrester, creador de elementos de marco, describe la toma de decisiones como la forma más común de cambiar los datos en ella, lo que demuestra que un ciclo requiere una filosofía metódica de recopilación, evaluación y elección de datos para decidir el mejor plan de juego en una circunstancia determinada. La adaptabilidad, la rapidez y la filosofía para la dirección son puntos de vista clave en un clima en el que las oportunidades para la actividad son diferentes. (Cicap, 2016).

La navegación empresarial se convierte en una tarea crucial para el resultado de la asociación, especialmente en medio de emergencias y perturbaciones del mercado. Un ciclo incluye la selección productiva y el examen de la información para elegir la mejor opción para lograr los objetivos fijados, teniendo en cuenta los recursos limitados. Una mala decisión empresarial puede tener graves consecuencias para la asociación, por lo que es fundamental estar preparado para tomar las decisiones idóneas en circunstancias difíciles. Por lo tanto, para tomar decisiones empresariales acertadas, los ejecutivos deben disponer de datos fiables y realizar un examen exhaustivo de las opciones para limitar las apuestas y aumentar los resultados (Agree, 2021).

La navegación es un ciclo crucial en la forma jerárquica de comportarse y hacer negocios de la junta. Según varios creadores, muy bien puede caracterizarse como una decisión tomada entre unas cuantas opciones para ocuparse de un asunto actual en una circunstancia genuina que contrasta con la circunstancia ideal. Este ciclo incluye la prueba de distinción y el objetivo de los problemas que surgen en cualquier asociación, y se compone de etapas como la determinación del problema, la búsqueda y evaluación de opciones, y la última decisión de una elección. La dirección es fundamental para el control y la racionalidad de los marcos y permite la meta de las cuestiones empresariales y el cumplimiento de los objetivos instructivos y jerárquicos (Gutiérrez, 2014).

La navegación empresarial incluye la elección de la opción más adecuada entre algunas opciones potenciales, teniendo en cuenta la restricción de activos y tratando de lograr un resultado ideal. Este ciclo comienza con la prueba reconocible de un problema y requiere el examen de las opciones accesibles para aplicar la más útil. La evaluación posterior de si se han alcanzado los objetivos previstos ayuda a la organización a aprender y a trabajar en su capacidad para seguir eligiendo más adelante. En la historia empresarial hay casos extraordinarios de elecciones eficaces que han impulsado el desarrollo de la organización. El individuo o grupo responsable de tomar decisiones en la organización cambia en función del tipo de decisión que se tome y, aunque no todas las decisiones tienen la misma importancia, el ciclo dinámico es fundamental para mejorar la eficacia de la asociación. (Randstad, 2022)

2.1.7. Participación organizada

La cooperación coordinada alude a las colaboraciones entre residentes y delegados políticos intervenidas por los Avances de Datos y Correspondencia (TIC), estas comunicaciones están dispuestas hacia el avance y la mejora del apoyo en las reuniones de la sociedad común; comparable a la administración productiva de la fundación, el interés coordinado puede asumir un papel significativo. Gracias a las TIC, los residentes pueden participar de forma efectiva en los ciclos de preparación, planificación y ejecución de los proyectos de las fundaciones. Esto significa que los residentes pueden comunicar sus necesidades, ideas y preocupaciones, y participar en la dinámica relacionada con el desarrollo del marco; al potenciar la cooperación coordinada, se trata de garantizar que la fundación se cree de una manera más acorde con las necesidades de la zona y que se tengan en cuenta las valoraciones de los distintos socios; en cuanto a la calidad de la enseñanza, el apoyo coordinado a través de las TIC puede contribuir a mejorarla; los residentes pueden participar eficazmente en la elaboración de estrategias educativas, criticar los proyectos educativos y ofrecer recursos

y reflexiones para mejorar el ciclo educativo; además, las TIC pueden trabajar con la correspondencia y el esfuerzo conjunto entre varios socios educativos, incluidos tutores, alumnos, educadores y delegados políticos, lo que fomenta una administración más participativa y una mayor calidad educativa (Cabezas, 2018).

La cooperación coordinada sugiere que los socios en la organización del transporte tengan la oportunidad de comunicar sus perspectivas, preocupaciones y propuestas. Esto espera trabajar en la naturaleza del ciclo dinámico, tratando de no diseñar decepciones, por ejemplo, elecciones mal establecidas, ausencia de acuerdo, costos abrumadores y deshechos, relacionando esto con el marco productivo el tablero, la cooperación coordinada en el arreglo de transporte puede asumir una parte significativa, que permite a varios socios, como especialistas en vehículos, especialistas especializados, redes cercanas y clientes, participar efectivamente en la interacción dinámica; Esto incorpora reconocer necesidades, evaluar elecciones, examinar efectos y encontrar arreglos que estén más de acuerdo con las peticiones y preocupaciones de la sociedad. Al incorporar estos puntos de vista, se busca tratar de no diseñar decepciones y avanzar en una administración más exitosa y valiosa de la fundación del transporte (Carten et al., 2022).

Del mismo modo, el apoyo fomenta la cooperación dinámica de los jóvenes, que utilizan las organizaciones interpersonales como un aparato para coordinar, transmitir y participar en empresas abiertas; Es decir, la cooperación coordinada de los jóvenes a través de organizaciones informales puede incidir tanto en la administración valiosa de la fundación como en la calidad educativa, al utilizar estos aparatos informáticos para ordenar, impartir y participar en asuntos abiertos, los jóvenes pueden incidir en la preparación y mejora del marco, así como en la definición de estrategias educativas, avanzando en una administración más integral y sensible a las necesidades de la sociedad y sumando a la calidad escolar (Jara, 2021).

Asimismo, es un curso de contribución del área local en la definición y ejecución de estrategias públicas sociales; no obstante, está relacionado con la administración útil del marco y la calidad educativa al incluir el área local en la navegación y las actividades relacionadas con la preparación de la base social y el plan de proyectos educativos. Este apoyo dinámico puede contribuir a una administración más potente de las fundaciones sociales y a una escolarización más ajustada a las necesidades y anhelos del área local, trabajando en consecuencia tanto en la admisión a la cultura como en la calidad educativa en general (Laguada, 2021).

2.1.8. Inclusión educativa

Garantizan que todos los alumnos, incluidos los que tienen necesidades especiales, se acerquen y participen de forma efectiva en los entornos educativos habituales. Esto incluye proporcionar los apoyos y recursos vitales para que los alumnos con trastorno del espectro mental (TEA) puedan coordinarse completamente en el aula, teniendo en cuenta sus necesidades particulares y fomentando su desarrollo intelectual, social y profundo. La consideración educativa va más allá de la admisión básica a la escuela; se centra en garantizar que los alumnos permanezcan en condiciones normales de aprendizaje y puedan participar eficazmente en todos los ejercicios educativos junto con sus amigos. Pretende establecer un clima global en el que todos los alumnos tengan las mismas puertas abiertas y se fomente su desarrollo y prosperidad esenciales. (Márquez et al., 2023).

Claver y Deocano (2023), observan que se retrata como un ciclo cuyo objetivo principal es fomentar la variedad fonética, social y normativa, así como avanzar en la incorporación social e instructiva, donde el diseño es trabajar con el aprendizaje de costumbres y prácticas sociales, a la vez que se busca vigorizar la información sobre una segunda lengua entre las personas, avanzando así en el aseguramiento de las habilidades multilingües, este enfoque trata

de establecer condiciones instructivas integrales, donde los contrastes sean estimados y considerados, permitiendo a todos los alumnos acercarse a puertas abiertas instructivas de calidad y fomentarse en su entorno escolar por completo.

Durán y Fernández (2022). Metodología que planea garantizar que todos los alumnos, sin importar sus atributos y necesidades específicas, tengan puertas abiertas similares y acceso a una formación de calidad, este enfoque incluye el establecimiento de un clima escolar que sea acogedor, consciente y dispuesto a ajustarse para satisfacer las necesidades singulares de cada alumno, para lograr esto, Es vital que la evaluación en las escuelas esté alineada con esta metodología integral, lo que sugiere que las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados sean sólidos y viables con la posibilidad de incorporación, en este sentido, la evaluación no sólo se centrará en la estimación de las habilidades obtenidas por los estudiantes, sino también en la evaluación del grado de consideración que se avanza en el aula.

Asimismo, la inclusión educativa se define como un enfoque que busca asegurar que todos los estudiantes, incluso aquellos en situaciones de riesgo o vulnerabilidad, tengan igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad y reciban el apoyo necesario para su desarrollo completo. Esto implica eliminar obstáculos y proporcionar recursos y oportunidades para que todos los estudiantes puedan participar plenamente en el proceso educativo, sin importar sus circunstancias individuales o contextuales. La inclusión educativa se centra en garantizar la equidad y la igualdad de acceso a la educación, brindando el apoyo adecuado a aquellos que lo necesitan y fomentando la participación activa de todos los estudiantes en un entorno educativo inclusivo (Ciapara et al., 2018).

Máiquez et al., (2018) lo define como un enfoque que se fundamenta en los principios de interculturalidad e inclusión de la participación ciudadana, así como en la conexión entre la escuela y su entorno local, estos aspectos son considerados esenciales para abordar la

diversidad en el ámbito educativo, lo que implica establecer lazos estrechos entre la escuela y las personas de la comunidad, donde los estudiantes comparten sus vivencias personales, en este enfoque, se promueve la participación activa de la comunidad y se fomenta una cultura de colaboración positiva entre todos los actores involucrados en la educación; además, se resalta la importancia de fortalecer la cooperación por parte de las personas mayores y los agentes comunitarios del centro social local.

Cansino y Patricia (2017). La inclusión educativa se refiere a una perspectiva y práctica en el ámbito educativo que busca asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus características individuales o diferencias, tengan igualdad de oportunidades para acceder, participar y tener éxito en su educación, en el contexto educativo, se reconoce que cada estudiante tiene necesidades, capacidades, intereses y formas de aprendizaje distintas; por lo tanto, se busca crear entornos educativos flexibles y adaptados a estas diversas características, proporcionando apoyos y recursos adicionales cuando sean necesarios, por ello se basa en el principio fundamental de que todos los estudiantes tienen derecho a recibir una educación de calidad en su comunidad y a ser aceptados y valorados por quienes los rodean, va más allá de la mera presencia física de los estudiantes en el sistema educativo, implica su participación activa, sentido de pertenencia y logro académico y social, el objetivo es crear ambientes de aprendizaje inclusivos donde se fomente el respeto a la diversidad, se promueva la igualdad de oportunidades y se trabaje en colaboración con todos los actores involucrados, incluyendo estudiantes, docentes, familias y la comunidad en general.

Escalante y Villafuerte (2022) indican que la educación inclusiva se define como un enfoque que busca garantizar que todas las personas, incluyendo aquellas con habilidades especiales o necesidades educativas especiales (NEE), tengan acceso a oportunidades de educación. Se refiere a la creación de un entorno educativo que promueva la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

La educación inclusiva implica implementar reformas en los programas curriculares para adaptarlos a las necesidades de todos los estudiantes, proporcionar instalaciones adecuadas y material didáctico de enseñanza, así como brindar capacitación docente para abordar de manera efectiva la diversidad en el aula. El objetivo de la educación inclusiva es eliminar las barreras que puedan limitar la participación y el progreso de los estudiantes en el sistema educativo. Busca superar la segregación y la discriminación, asegurando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder a la educación, sin importar sus diferencias o necesidades.

El concepto de inclusión educativa se refiere a un enfoque que busca garantizar el derecho a recibir una educación igualitaria y equitativa en entornos normalizados, con el fin de responder a las necesidades de los estudiantes y favorecer al máximo su desarrollo en todas sus esferas. A diferencia de la integración escolar, que se enfoca en la incorporación física y presencial de los estudiantes en la escuela ordinaria, la inclusión educativa va más allá al promover la eliminación de barreras y la adaptación de prácticas pedagógicas para atender a la diversidad y favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes. La inclusión educativa es un principio continuo que implica la búsqueda permanente de nuevas y mejores formas de atender a la diversidad, sin límites ni exclusión. (Álvarez, 2022)

La inclusión educativa se entiende como una política educativa que tiene como objetivo identificar y responder a las diversas necesidades de los estudiantes en edad escolar, incluyendo aquellos de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, géneros y discapacidades. Su propósito es garantizar una educación de calidad para todos, en un ambiente inclusivo y colaborativo que valora la diversidad. Se busca eliminar las barreras que puedan impedir el acceso y la participación plena de los estudiantes en el proceso educativo, con el fin de promover su desarrollo personal y académico. En definitiva, la inclusión educativa se enfoca

en la equidad y la justicia educativa, con la intención de garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. (Casas, 2022)

La inclusión educativa se refiere a la garantía de acceso y oportunidades educativas iguales para todos los individuos, independientemente de sus características socioeconómicas, culturales, de género o discapacidad. Este enfoque se basa en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 sobre educación y la Convención de 1960 de la UNESCO contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza. La exclusión y la inequidad en el ámbito educativo deben ser abordadas mediante políticas y programas inclusivos que lleguen a los grupos más marginados y excluidos, incluyendo a niños, niñas y adolescentes con discapacidad y pueblos indígenas.(UNESCO, 2023)

2.1.9. Uso de Recursos institucionales

Los recursos institucionales se definen como los elementos y mecanismos proporcionados por instituciones y entidades a nivel social y gubernamental que desempeñan un papel crucial en la prevención y reducción de la violencia de género en las relaciones de pareja. Estos recursos, considerados como factores externos, pueden tener un impacto tanto positivo como negativo en la cesación o disminución de la violencia en estas relaciones. Los recursos institucionales abarcan una variedad de servicios de apoyo y asistencia, como centros de ayuda para las víctimas, líneas de emergencia, programas de asesoramiento y orientación, legislación específica, políticas públicas y programas de sensibilización y educación. Estos recursos se entrelazan con otros factores individuales y sociales para abordar de manera integral la violencia de género en las relaciones de pareja, reconociendo que la solución a este problema no depende únicamente de los factores individuales, sino también de la interacción de los recursos a nivel institucional y comunitario (Cantera y De Alencar, 2013).

Además, según Klebel y Ross (2023) se definen como el financiamiento y apoyo que las instituciones y organizaciones académicas brindan a los investigadores, estos recursos incluyen fondos asignados para la investigación, infraestructura, personal de apoyo, acceso a bibliotecas y bases de datos, entre otros, asimismo se señala que los recursos institucionales desempeñan un papel importante en la determinación de los costos de publicación de acceso abierto (APC), se argumenta que los investigadores con menos recursos financieros se enfrentan a dificultades para publicar sus investigaciones en acceso abierto debido a los APC, se menciona que los niveles de recursos institucionales tienen un impacto moderado en los APC, especialmente en países con un bajo producto interno bruto (PIB), lo que sugiere que los efectos de los recursos institucionales son menos significativos cuando los niveles generales de financiamiento son altos, de forma resumida, los recursos institucionales se refieren al respaldo financiero y de apoyo que las instituciones académicas proporcionan para respaldar la investigación y la publicación científica.

De acuerdo con Bhattacharyya et al., (2023), se entiende por recursos institucionales aquellos activos y respaldos que son provistos por las instituciones educativas, específicamente en el ámbito de la educación universitaria, en donde, se enfoca en la incorporación de recursos de computación de alto rendimiento (HPC) en los programas de estudio de pregrado, estos recursos, aunque implican costos significativos, pueden ser compartidos entre diversas instituciones de manera más accesible, no obstante, en el contexto de la educación universitaria, el intercambio interinstitucional de tales recursos aún es poco frecuente, es decir, en este contexto, los recursos institucionales se refieren a los activos y respaldos proporcionados por las instituciones educativas con el fin de facilitar el uso compartido de recursos de computación de alto rendimiento en el ámbito de la educación universitaria

Trigf y Szabó (2023) definen a los recursos institucionales a los apoyos y estructuras proporcionados por las instituciones en el contexto de las relaciones industriales y sindicales,

estos recursos abarcan las leyes laborales, las normativas y las instituciones que respaldan el papel y la influencia de los sindicatos, generalmente se analiza el impacto de dismantelar estas instituciones en la revitalización sindical, en respuesta a los ataques gubernamentales que debilitaron su apoyo institucional, los sindicatos implementaron estrategias de revitalización a nivel nacional, así como en el ámbito de las empresas y ocupaciones, estas estrategias tenían como objetivo fortalecer los vínculos con los miembros sindicales, así como con otros sindicatos, movimientos sociales y organizaciones internacionales, por ello se destaca que la revitalización sindical, después de perder recursos institucionales, requiere el uso simultáneo de diferentes recursos de poder, tanto organizativos como sociales; es decir, los recursos institucionales se refieren a los apoyos y estructuras proporcionados por las instituciones para respaldar el papel e influencia de los sindicatos en las relaciones industriales.

Mauro (2021) señala que los recursos y respaldos brindados por las instituciones educativas, los cuales están destinados a estar disponibles para los académicos con el propósito de fomentar una mayor utilización del conocimiento, son elementos y apoyos que tienen influencia en la gobernanza de los proyectos sociales impulsados por la institución académica, así como en la promoción del conocimiento en el marco de la tercera misión universitaria.

Alonso (2021) indica que los recursos institucionales en el contexto universitario se refieren a los elementos o herramientas que la institución provee a los académicos para fomentar el uso del conocimiento en el marco de los proyectos institucionales. Estos recursos son utilizados como instrumentos para introducir nuevas consideraciones en la gobernanza de las misiones de la universidad y en la promoción de la excelencia académica. La disponibilidad de recursos institucionales adecuados y actualizados es crucial para el éxito de cualquier institución educativa. Los recursos institucionales pueden incluir instalaciones físicas, tecnologías de la información, servicios de biblioteca, servicios administrativos y otros servicios de apoyo a la enseñanza y la investigación. La universidad debe garantizar que estos

recursos estén disponibles y sean accesibles para todos los académicos y estudiantes, y que se mantengan actualizados para cumplir con los objetivos académicos y de investigación de la institución.

De Giusti et al., (2019) menciona que los recursos institucionales en el contexto de los repositorios digitales abarcan una amplia gama de elementos proporcionados por las instituciones para facilitar la creación, gestión y acceso a los recursos digitales almacenados en dichos repositorios. Estos recursos están diseñados para promover la interoperabilidad y el intercambio de información entre diferentes sistemas y repositorios, con el fin de mejorar la difusión y la disponibilidad del conocimiento generado por la comunidad académica e investigadora, en conjunto, estos recursos institucionales proporcionan la base necesaria para que los repositorios digitales cumplan su objetivo de facilitar el acceso y la difusión del conocimiento científico, académico y cultural, promoviendo la colaboración, la visibilidad y el intercambio de información entre diferentes instituciones, disciplinas y comunidades de usuarios.

2.1.10. Logros obtenidos

Los logros obtenidos están estrechamente vinculados a la educación y a los proyectos institucionales que buscan abordar problemas de manera sostenible. Sin embargo, es importante destacar la necesidad de superar debilidades en la identificación de las problemáticas y en la inclusión de dimensiones sociales, económicas y culturales, por ello para lograr un enfoque más integral, se propone la creación de una "red de sostenibilidad" que permita mejorar el proceso de implementación y evaluar los logros obtenidos. La "red de sostenibilidad" busca fortalecer la conexión entre la educación ambiental y la sostenibilidad del territorio, fomentando la participación activa de los diferentes actores involucrados; a través de este enfoque, se busca no solo abordar las dimensiones ambientales de los problemas, sino

también considerar aspectos sociales, económicos y culturales, promoviendo un desarrollo sostenible integral (Gómez, 2018).

Asimismo, en el ámbito educativo, Gonzáles y Treviño (2018) definen a los logros obtenidos como el rendimiento educativo alcanzado por los estudiantes, estos logros están asociados a diversos factores que influyen en el éxito académico de los estudiantes. A continuación, se mencionan algunos de los factores identificados en el texto que se consideran determinantes en el logro educativo:

- Estudios de los padres: Existe una asociación directa entre los niveles educativos alcanzados por los padres y los resultados obtenidos por los estudiantes en las áreas de matemáticas y lectura.
- Labor docente: Los profesores desempeñan un papel fundamental en el logro educativo. Se destaca la importancia de docentes empáticos, con habilidades y competencias en el ámbito educativo, que demuestren vocación y busquen la superación continua
- Violencia escolar: La presencia de violencia y el temor entre los estudiantes representan un desafío que debe ser abordado por los docentes y directivos. Se enfatiza la necesidad de fomentar un ambiente escolar pacífico y libre de violencia, ya que las acciones violentas pueden afectar negativamente el aprendizaje y el logro educativo tanto de los agresores como de los afectados.
- Textos en clase: Contar con materiales de lectura, matemáticas y ciencias en el aula se asocia con el logro educativo. Los libros y recursos educativos específicos para cada asignatura son valiosos para el proceso pedagógico, ya que han sido diseñados siguiendo un modelo educativo y metodológico, fomentando la creatividad e innovación en el aprendizaje.

- Actividades familiares de lectura y deportivas: La participación de la familia es prioritaria en la educación de los hijos. Se menciona que la promoción de la lectura y la participación en actividades deportivas desde el ámbito familiar generan hábitos beneficiosos que contribuyen al desarrollo lingüístico, lúdico y emocional de los estudiantes, y que a su vez tienen un impacto positivo en el desempeño y logro educativo.
- Número de integrantes menores de 18 años: Se observa que cuando el número de menores de edad en una familia es mayor, el logro educativo tiende a disminuir. Esto sugiere que, en familias con menos integrantes, existe una atención, espacio y enfoque más focalizado, lo que puede contribuir a un mejor desempeño y logro educativo de los estudiantes.

Bautista et al., (2021) menciona que los logros obtenidos se refieren al logro de competencias prioritarias en la educación, estos logros están relacionados con el proceso de aprendizaje de los estudiantes y se evalúan en función de las competencias desarrolladas en dicho contexto. Algunos aspectos importantes en la definición de los logros son: limitaciones en el logro de competencias, evaluación del portafolio con evidencias, retroalimentación de los docentes y rol de las familias. El autor sugiere fortalecer las competencias de los docentes en relación con la retroalimentación y evaluación del portafolio de evidencias para mejorar el logro de las competencias en el proceso de aprendizaje.

Los logros alcanzados se definen como los niveles de aprendizaje y desarrollo de habilidades adquiridos por los estudiantes, los cuales son evaluados de forma formativa, la evaluación formativa se utiliza como una herramienta para interpretar estos logros y comprender el nivel de rendimiento de los estudiantes en relación con las competencias establecidas en el plan de estudios; estos logros se refieren a la medida en que los estudiantes han adquirido conocimientos específicos, habilidades y actitudes en un área de estudio o tema

particular, la evaluación de los logros se lleva a cabo mediante diversos métodos, como exámenes, proyectos, tareas, observaciones y otros instrumentos de evaluación, estos métodos permiten medir y evaluar de manera efectiva los conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes; por otro lado, el desarrollo de competencias se refiere al proceso a través del cual los estudiantes adquieren y aplican de manera integral y contextualizada conocimientos, habilidades y actitudes, las competencias van más allá del conocimiento teórico y abarcan también la capacidad para resolver problemas, la autonomía, las habilidades interpersonales y otras aptitudes relacionadas con la vida y el trabajo (Alegre et al., 2022).

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación según (Hernández et al., 2010) son de tipo descriptivo ya que está orientada en buscar las propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Además, describe tendencias de un grupo o población. Cabe resaltar que en una misma investigación se puede incluir diferentes alcances todo dependerá de lo que se busca determinar en la investigación.

Además, conto con un enfoque cuantitativo según (Ramírez et al., 2007) porque considero como objeto y campos de investigación solo los hechos o fenómenos observables, susceptibles de medición y adopta el método hipotético-deductivo cuyos procedimientos son: la observación, la formulación de hipótesis y posteriormente la contrastación o prueba de hipótesis, finalmente la correlación de variables para conseguir el rigor del método científico.

De acuerdo a (Morán y Alvarado, 2010) de corte transversal porque recopilan datos en un momento único siendo a su vez un diseño de investigación no experimental, porque no se manipula el factor causal para la determinación posterior en su relación con los efectos y sólo se describen y se analizan su incidencia e interrelación en un momento dado de las variables.

Según (Hernández et al., 2010) menciona que son investigación no experimental porque son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población de acuerdo al autor (Vara, 2015), es “el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, situaciones, etc.) a investigar”. La población de estudio estuvo conformada por personas que laboran en las 200 instituciones del nivel inicial en lima metropolitana, ya que estos se relacionan con las dimensiones que se pretende medir.

3.2.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por 132 personas que laboran en las instituciones del nivel inicial en lima metropolitana seleccionadas. La muestra fue de tipo aleatoria-sistemática y su tamaño será calculado usando la siguiente fórmula de población finita con proporciones con un error estimado de 0.05 % y un acierto del 95 %:

$$n = \frac{z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + z^2 p q} \dots (1)$$

z = Desviación de la curva normal

p = Probabilidad de éxito (0.5)

$q = 1 - p = 0.5$

N = Población

$e = 0.05$ máximo error permitido

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 (200)(0.5)(0.5)}{(0.05)^2 (200 - 1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$n = 132$ personas que laboran en instituciones del nivel inicial en lima metropolitana.

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Gestión Constructiva	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de metas y objetivos • Procesos pedagógicos
	Organización	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Participación organizada
Calidad de la Educación	Equidad	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión educativa
	Eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de Recursos institucionales
	Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> • Logros obtenidos

Fuente: Elaboración propia.

3.4. Instrumentos

El instrumento de la recolección de datos que se usó para la presente investigación es la observación activa o directa mediante una encuesta.

Los instrumentos fueron construidos con el objetivo de medir las dimensiones que se involucran en la investigación. El instrumento utilizado en el trabajo de investigación es la encuesta que se realizó de manera online, mediante un formulario con preguntas diseñadas de acuerdo con las variables definidas para esta investigación; las preguntas son del tipo cerrada las cuales son contestadas por el encuestado y nos permite tener una amplia cobertura del tema de investigación y que posteriormente serán validadas.

La escala está definida de la siguiente manera:

- (1) Totalmente en desacuerdo.
- (2) En Desacuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

3.5. Procedimientos

Utilizando la base de datos se aplicó el programa estadístico SSPS 25.0 y Excel 2019 donde se procedió al análisis estadístico para obtener los resultados:

- Se procedió a describir los datos de cada variable a estudiar calculando el promedio, la varianza, la desviación y el error estándar.
- Luego se calculó el resultado promedio de las dimensiones según los indicadores expuestos en cada ítem.
- Para la contratación de hipótesis se utilizó la prueba de chi cuadrado o r_h de Spearman, para determinar si existe influencia significativa de las dimensiones con las variables.
- Finalmente se interpretó los resultados según el sigma obtenido y dichas hipótesis se complementaron con las preguntas que no trabajan con la escala Likert.

3.6. Análisis de datos

El análisis de datos describe cómo se organizó estadísticamente la información obtenida, las técnicas de análisis estadísticos, que serán usadas para procesar los datos las cuales permitirán obtener los resultados y finalmente, explicar cómo se llegará a las conclusiones.

Se usaron del programa Excel, con la cual se obtendrá tablas y gráficos que serán de ayuda para el desarrollo de la investigación de gran ayuda para comprender la relación entre las variables.

3.7. Consideraciones éticas

La presente investigación cumplió con el reglamento establecido por la Universidad Nacional Federico Villarreal, manifestando compromiso y responsabilidad en el proceso de datos que se alcanzaron, después de aplicar los instrumentos de recolección.

Los que al mismo tiempo conllevaron a establecer las discusiones, conclusiones y recomendaciones respectivas. Por otra parte, se respetó el derecho de autenticidad, citando a todos los autores que en el trabajo de investigación se presentan, tomando en cuenta las Normas APA 7a Ed.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis inferencial

4.1.1. Hipótesis general

H₀: La gestión constructiva no influye en la calidad de la educación en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021.

H_a: La gestión constructiva influye en la calidad de la educación en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021.

Tabla 2

Correlación entre gestión constructiva y la calidad de la educación en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021.

		Gestión Constru ctiva	Calidad de la Educaci ón
Gestión Constructiva	Correlación de Pearson	1	,669**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	132	132
Calidad de la Educación	Correlación de Pearson	,669**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	132	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: según los resultados obtenidos para comprobar la hipótesis general se ha obtenido que el coeficiente de Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.669, una significancia de 0.000 que es menor al parámetro teórico que es 0.05 lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple entonces: La gestión constructiva influye en la calidad de la educación en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021.

4.1.1. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho: La gestión constructiva no influye en la equidad en las instituciones del nivel inicial en lima metropolitana 2021.

Ha: La gestión constructiva influye en la equidad en las instituciones del nivel inicial en lima metropolitana 2021.

Tabla 3

Correlación entre gestión constructiva y la equidad en las instituciones del nivel inicial en lima metropolitana 2021

		Gestión Constructiva	Equidad
Gestión Constructiva	Correlación de Pearson	1	,756**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	132	132
Equidad	Correlación de Pearson	,756**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	132	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: según los resultados obtenidos para comprobar la hipótesis general se ha obtenido que el coeficiente de Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.756, una significancia de 0.000 que es menor al parámetro teórico que es 0.05 lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple entonces: La gestión constructiva influye en la equidad en las instituciones del nivel inicial en lima metropolitana 2021.

Hipótesis específica 2

Ho: La gestión constructiva no influye en la eficiencia en las instituciones del nivel inicial en lima metropolitana 2021.

Ha: La gestión constructiva influye en la eficiencia en las instituciones del nivel inicial en lima metropolitana 2021.

Tabla 4

Correlación entre gestión constructiva y la eficiencia en las instituciones del nivel inicial en lima metropolitana 2021

		Gestión Constructiva	Eficiencia
Gestión Constructiva	Correlación de Pearson	1	,345**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	132	132
Eficiencia	Correlación de Pearson	,345**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	132	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: según los resultados obtenidos para comprobar la hipótesis general se ha obtenido que el coeficiente de Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.345, una significancia de 0.000 que es menor al parámetro teórico que es 0.05 lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple entonces: La gestión constructiva influye en la eficiencia en las instituciones del nivel inicial en lima metropolitana 2021.

Hipótesis específica 3

Ho: La gestión constructiva no influye en eficacia en las instituciones del nivel inicial en lima metropolitana 2021.

Ha: La gestión constructiva influye en la eficacia en las instituciones del nivel inicial en lima metropolitana 2021.

Tabla 5

Correlación entre gestión constructiva y la eficacia en las instituciones del nivel inicial en lima metropolitana 2021

		Gestión Constructiva	Eficacia
Gestión Constructiva	Correlación de Pearson	1	,327**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	132	132
Eficacia	Correlación de Pearson	,327**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	132	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: según los resultados obtenidos para comprobar la hipótesis general se ha obtenido que el coeficiente de Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.327, una significancia de 0.000 que es menor al parámetro teórico que es 0.05 lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple entonces: La gestión constructiva influye en la eficacia en las instituciones del nivel inicial en lima metropolitana 2021.

4.2. Resultados descriptivos

De acuerdo con las encuestas realizadas se pudo apreciar que los trabajadores de las instituciones del nivel inicial consideran que la dimensión más importante de la gestión constructiva es la organización representada por un 59.1% y solo el 40.9% indicaron que es la organización.

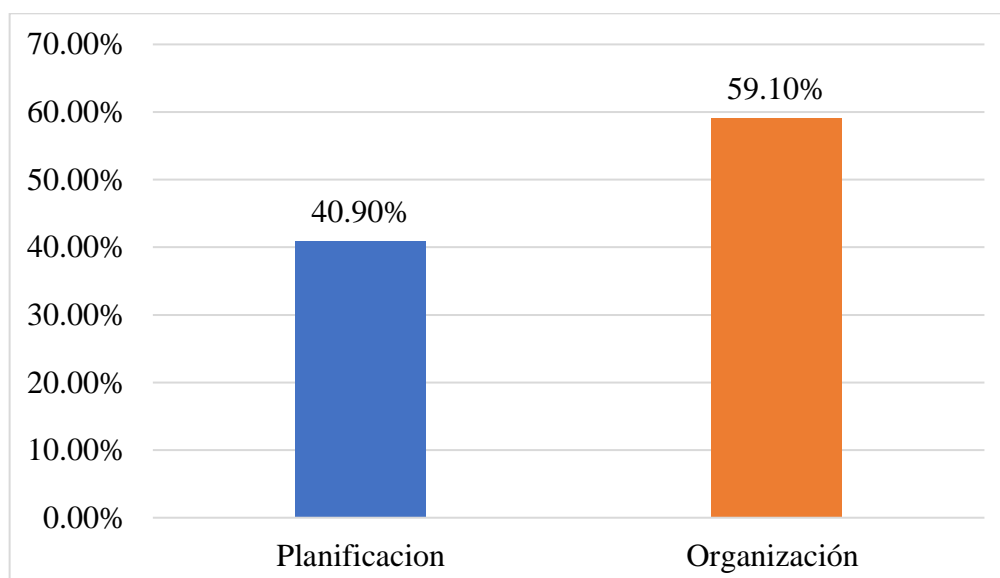
Tabla 6

Frecuencia respecto a la planificación y la organización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Planificación	54	40,9	40,9	40,9
	Organización	78	59,1	59,1	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

Figura 1

Frecuencia respecto a la planificación y la organización



De acuerdo con las encuestas realizadas se pudo apreciar que los trabajadores de las instituciones del nivel inicial consideran que el indicador más importante de la dimensión de planificación son los procesos pedagógicos representado por un 56.1% y solo el 43.9% indicaron que los procesos pedagógicos.

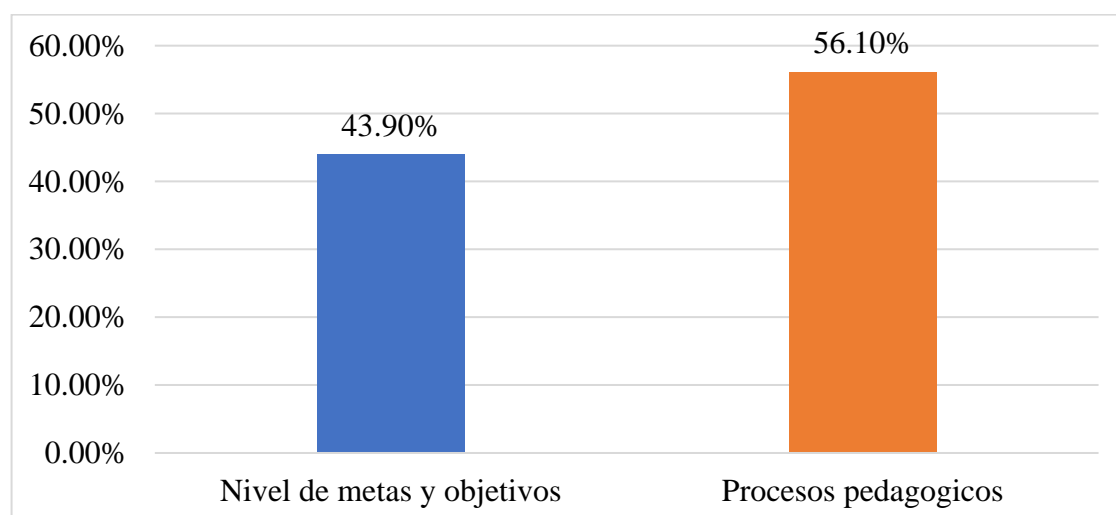
Tabla 7

Frecuencia respecto al nivel de metas y objetivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel de metas y objetivos	58	43,9	43,9	43,9
	Procesos pedagógicos	74	56,1	56,1	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

Figura 2

Frecuencia respecto al nivel de metas y objetivos



De acuerdo con las encuestas realizadas se pudo apreciar que los trabajadores de las instituciones del nivel inicial consideran el indicador más importante de la dimensión de la organización es la toma de decisiones representada por un 50.8% y solo el 49.2% indicaron que es la participación organizada

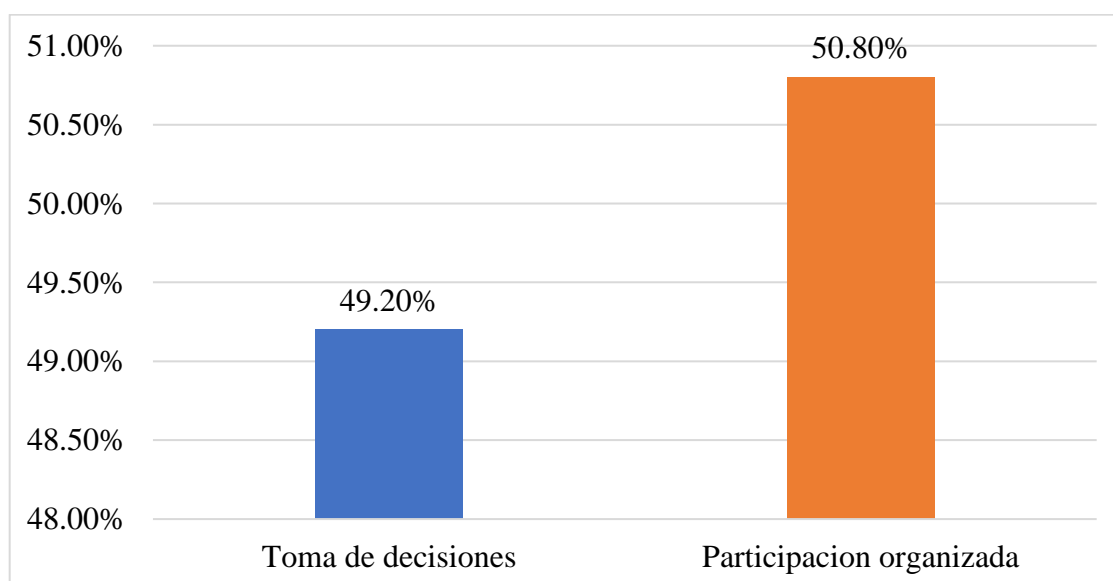
Tabla 8

Frecuencia respecto a la toma de decisiones y la participación organizada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Toma de decisiones	65	49,2	49,2	49,2
	Participación organizada	67	50,8	50,8	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

Figura 3

Frecuencia respecto a la toma de decisiones y la participación organizada



De acuerdo con las encuestas realizadas se pudo apreciar que los trabajadores de las instituciones del nivel inicial consideran que la dimensión más importante de la calidad de la educación es la eficiencia representada por un 38.6%, otros señalaron que es la equidad representada por un 32.6% y solo el 28.8% indicaron que la eficacia.

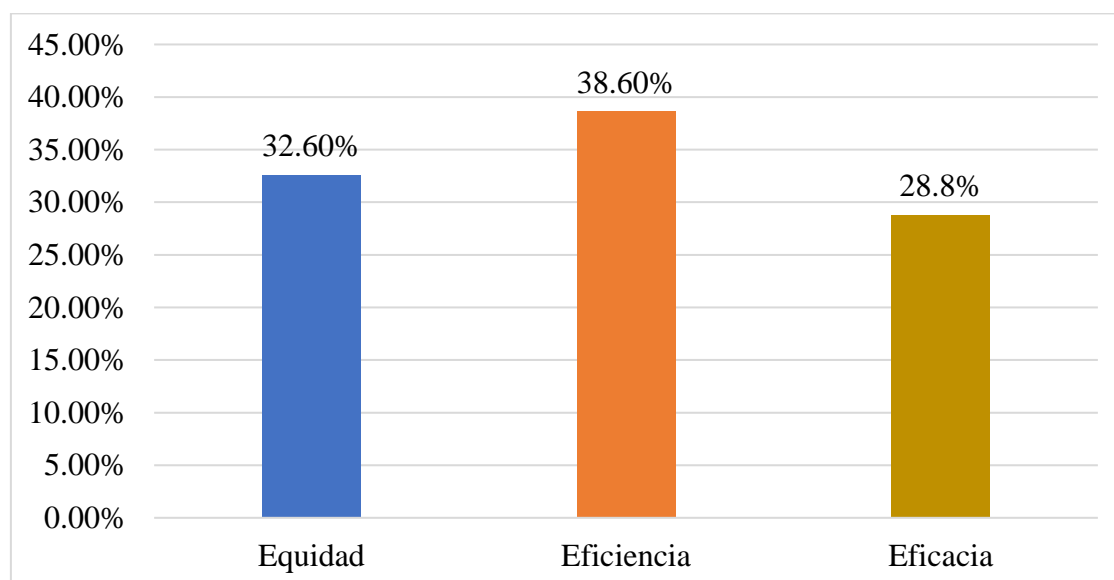
Tabla 9

Frecuencia respecto a la equidad, eficiencia y eficacia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Equidad	43	32,6	32,6	32,6
	Eficiencia	51	38,6	38,6	71,2
	Eficacia	38	28,8	28,8	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

Figura 4

Frecuencia respecto a la equidad, eficiencia y eficacia



De acuerdo con las encuestas realizadas se pudo apreciar que los trabajadores de las instituciones del nivel inicial si consideran que en las instituciones educativas del nivel inicial existe igualdad de condiciones prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión representada por un 47% y el 53% señalaron que no.

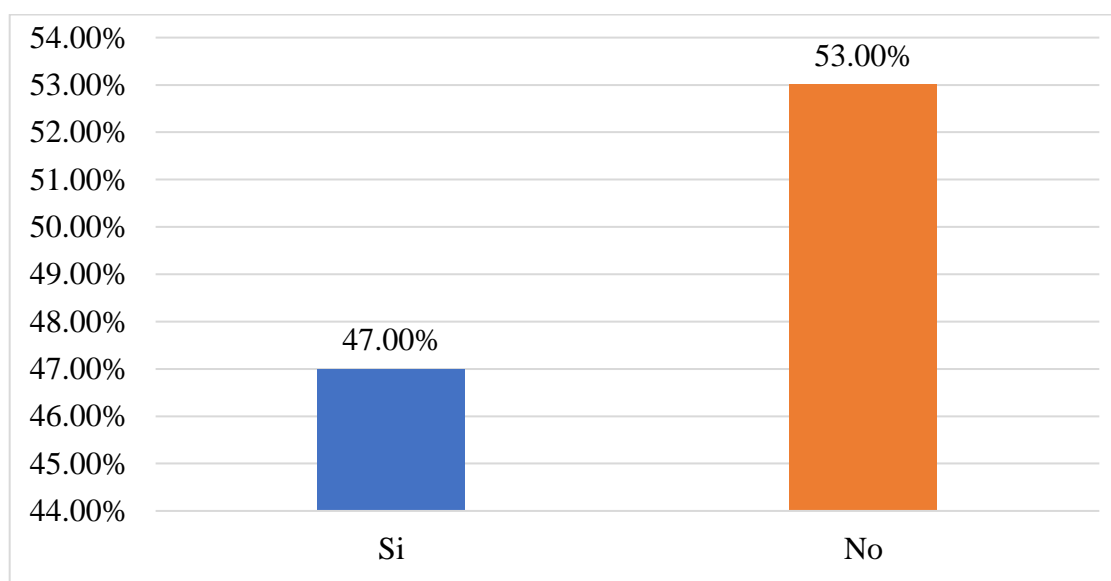
Tabla 10

Frecuencia al respecto de la igualdad de condiciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	62	47,0	47,0	47,0
	No	70	53,0	53,0	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

Figura 5

Frecuencia al respecto de la igualdad de condiciones



De acuerdo con las encuestas realizadas se pudo apreciar que los trabajadores de las instituciones del nivel inicial si consideran que observan en las instituciones educativas del nivel inicial se hace un correcto uso de los recursos institucionales representada por un 55.3% y solo el 44.7% señalaron que no.

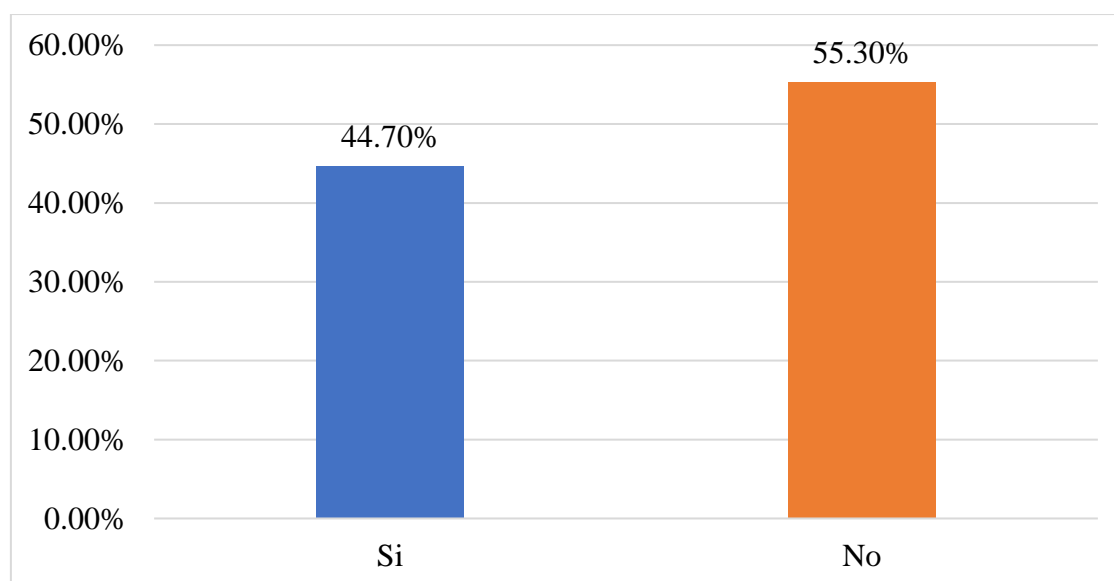
Tabla 11

Frecuencia al respecto al uso de recursos institucionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	59	44,7	44,7	44,7
	No	73	55,3	55,3	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

Figura 6

Frecuencia al respecto al uso de recursos institucionales



De acuerdo con las encuestas realizadas se pudo apreciar que los trabajadores de las instituciones del nivel inicial si consideran que han observado en los últimos años que se ha obtenido mayores logros con respecto a la calidad educativa representada por un 53% y solo el 47% indicaron que no.

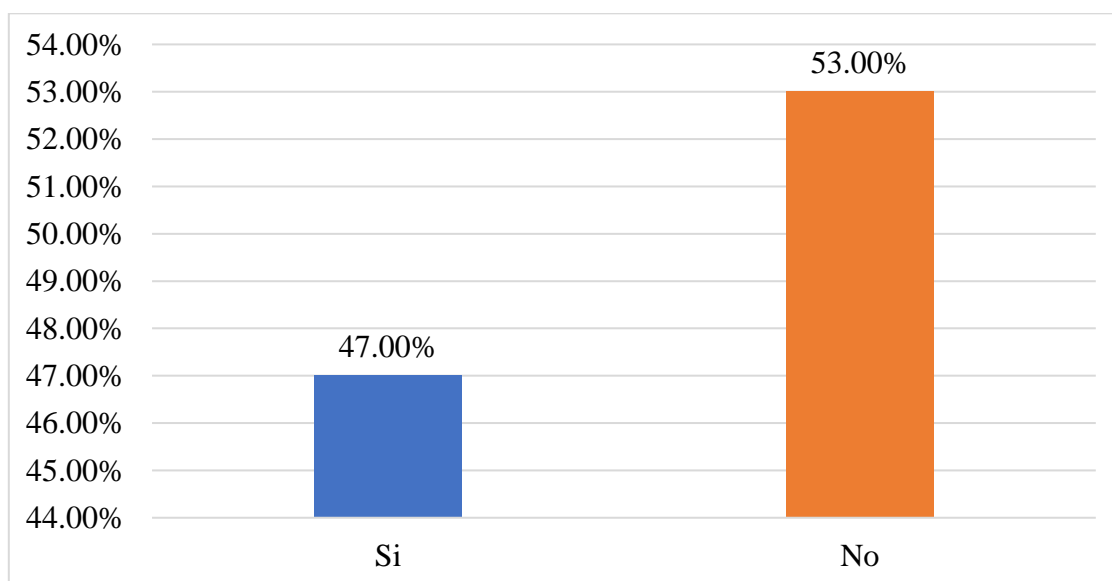
Tabla 12

Frecuencia al respecto a la calidad educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	62	47,0	47,0	47,0
	No	70	53,0	53,0	100,0
	Total	132	100,0	100,0	

Figura 7

Frecuencia al respecto a la calidad educativa



V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- Huanca y Geldrech (2020) tuvieron como finalidad determinar la incidencia de la planificación educativa en la gestión pedagógica, gestión estratégica y gestión operativa. La metodología utilizada fue con un enfoque cuantitativo de análisis estadístico de datos, cuyo tipo de investigación es descriptivo-explicativo de muestreo probabilístico conformado por 47 docentes, concluyendo tener una visión compartida en torno a la planificación institucional y poner a buen recaudo la conducción de las IEI determinará la trayectoria del aprendizaje de los infantes. De forma adicional, cabe mencionar que a partir de la presente investigación se comprobó la gestión constructiva influye en la calidad de la educación en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021, debido a que se obtuvo que el coeficiente de Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.669, una significancia de 0.000.
- Huertas (2018) realizó un trabajo de investigación para poder determinar la incidencia de la gestión educativa en la calidad de la educación inicial, para el desarrollo del estudio se tomó como población a 68 docentes perteneciente a las 8 instituciones educativas estudiadas, se realizó un muestreo no probabilístico intencional resultando 53 los participantes, concluyéndose que la gestión educativa se relaciona significativamente con la calidad de la educación en las instituciones del nivel inicial demostrando una alta asociación entre las variables. Por otro lado, a partir del presente trabajo se puede afirmar que la gestión constructiva influye en la equidad en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021, debido a que se obtuvo que el coeficiente de Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.756, una significancia de 0.000.
- Lira et al., (2019) realizaron una investigación con el afán de determinar la influencia de las competencias administrativas desarrolladas en las directoras sobre la calidad del

servicio educativo que ofrecen las instituciones educativas del nivel inicial, concluyéndose que la influencia de las capacidades administrativas de las directoras fue del 45,63% y sobre la percepción de alta calidad en el servicio que se brinda en las instituciones educativas del nivel inicial de la UGEL 07. Por otro lado, en el presente trabajo se comprobó que la gestión constructiva influye en la eficiencia en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021, debido a que se obtuvo que el coeficiente de Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.345, una significancia de 0.000.

- Monge, y Gómez (2021) se enfocaron en analizar qué contenidos, objetivos, competencias y recursos se están trabajando en la formación inicial del profesorado de educación infantil y educación primaria, concluyendo que la formación inicial del profesorado debe seguir mejorando en algunas direcciones concretas. De forma adicional, cabe mencionar que a partir del presente trabajo se comprobó que la gestión constructiva influye en la eficacia en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021, debido a que se obtuvo que el coeficiente de Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.327, una significancia de 0.000.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. La gestión constructiva influye en la calidad de la educación en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021, debido a que se obtuvo que el coeficiente de Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.669, una significancia de 0.000.
- 6.2. La gestión constructiva influye en la equidad en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021, debido a que se obtuvo que el coeficiente de Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.756, una significancia de 0.000.
- 6.3. La gestión constructiva influye en la eficiencia en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021, debido a que se obtuvo que el coeficiente de Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.345, una significancia de 0.000.
- 6.4. La gestión constructiva influye en la eficacia en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021, debido a que se obtuvo que el coeficiente de Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.327, una significancia de 0.000.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Se recomienda conocer con mayor detalle la calidad de la educación en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana que genera la gestión constructiva.
 - 7.2. Se recomienda evaluar la equidad, que genera la gestión constructiva en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana.
 - 7.3. Se recomienda analizar a mayor profundidad la eficiencia en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana que influye la gestión constructiva.
 - 7.4. Se recomienda realizar un estudio acerca de la eficacia, que genera la gestión constructiva en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana.
- .

VIII. REFERENCIAS

- Alarcón, S. (2013). *Gestión Educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en Lima Metropolitana* (Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres – Lima Perú)
www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1168/1/alarcon_msz.pdf
- Albornoz, D. (2018). *Gestión educativa y calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 523–Copa-Cajatambo 2016*. (tesis de maestría) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú.
- Alegre, J., Banay, J., Breña, De la Cruz, D., Fernández, D. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), pp.418-428.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- Alonso, M. (2021). Re-significaciones de los recursos institucionales de gobernanza de la “tercera misión” de las universidades: el caso de los Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social (PDTs) de Argentina. *Revista de Sociología de La Educación- RASE*, 14(2), p.205. <https://doi.org/10.7203/rase.14.2.18128>
- Álvarez, A. (2017). *La magia del planning: Cómo utilizar la planificación estratégica para potenciar la eficacia de la comunicación*. ESIC Editorial.
https://www.google.com.pe/books/edition/La_magia_del_planning/21t2DgAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Álvarez, M. (2022, 14 diciembre). *Inclusión educativa: Qué es y cómo se aplica en el sistema educativo*. Instituto Serca. <https://blog.institutoserca.com/inclusion-educativa-que-es-y-como-se-aplica-en-el-sistema-educativo/>

Arévalo, J., y Estrada, H. (2017). La toma de decisiones. Una revisión del tema. En Prieto-Pulido, R. y García-Guilianny, J. (2017). Gerencia de las organizaciones. Un enfoque empresarial. Ediciones Universidad Simón Bolívar. Barranquilla-Colombia. pp.249-278.

https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2824/Cap_8_Tomad eDecisiones.pdf?sequence=12&isAllowed=y

Aula intercultural (22 de enero de 2020). Equidad y calidad educativa. Claves del éxito en la enseñanza. Portal Aula Intercultural.

<https://aulaintercultural.org/2020/01/22/equidad-y-calidad-educativa-claves-del-exito-en-la-ensenanza/>

Avilés, M. Martínez, N. y Peña, G. (2018) La transversalidad curricular en la formación inicial. El caso del ciclo de talleres de gestión escolar en la ENSM. *Congreso Internacional de Educación Currículum 3 (3)*, pp.1-11.

Bautista, T., Córdova, U. y Santa, H. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), esp. 1175. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>

BCN Chile (22 de junio de 2016). Conceptos de Calidad de la Educación.BCN.

https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/23430/1/BCN%20Conceptos%20de%20calidad%20de%20educaci%C3%B3n_final.pdf

- Bhattacharyya, S., Doss, I., Ghosh, A., Gomes, R., Hebert, J., Kunkel, W., Ma, Y., Mohr, M., y Varghese, A. (2023). Inter-institutional Resource Sharing in Undergraduate HPC Education: Interviews with University Administrators. 54th ACM Technical Symposium on Computer Science Education, SIGCSE 2023, Toronto, 1, pp.848-853. 10.1145/3545945.3569784
- Bolaño, E. (2020). El constructivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(3), 488–502. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1413>
- Cabezas, N. (2018). Democratic participation through ICT: The prototypic case of Jun. Interciencia, 43(6). Pp.441-448.
- Camara Valencia (27 de febrero de 2023). Eficiencia y eficacia: significado y diferencias.Master Valencia. <https://www.master-valencia.com/empresas/eficiencia-y-eficacia/>
- Cansino, A. y Patricia, D. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. Revista de Educación Inclusiva, 10(2), pp.213-226.
- Cantera, L. y De Alencar, R. (2013). Intervention in gender violence in couples: The role of institutional resources. Athenea Digital, 13(3), pp.75-100. 10.5565/rev/athenead/v13n3.1058
- Cardenas, F. (3 de mayo de 2022). Eficiencia y eficacia: diferencia y ejemplos de aplicación.Blog Hubspot. <https://blog.hubspot.es/sales/eficiencia-y-eficacia>
- Carten, A., Cascetta, E., Henke, I. y Marzano, V. (2022). A cognitive and participative decision-making model for transportation planning under different uncertainty levels. Transport Policy, 116, pp. 386-398. 10.1016/j.tranpol.2021.12.013

- Casas, M. (2022, 30 noviembre). Beneficios de la inclusión educativa. Universidad de Piura. Recuperado el 11 de mayo de 2023, de <https://www.udep.edu.pe/hoy/2022/11/beneficios-de-inclusion-educativa/>
- Cavelier, A. (2021) *Estado del arte de las investigaciones desarrolladas en la línea de política y gestión de sistemas educativos en la licenciatura de pedagogía infantil en los años 2010 a 2020*. (tesis de maestría) Pontificia Universidad Javeriana, España.
- Cepeda, S. (2020). La adecuada gestión educativa organizacional más allá de la conceptualidad: retos y oportunidades. *CienciAcierta*, (62), PDF. https://www.uadec.mx/contenido/revista/ciencia_cierta/62/la_adecuada_gestion_educativa_organizacional_mas_alla_de_la_conceptualidad_retos_y_oportunidades.pdf
- Cherres, R. (2022). *Plan de estrategias metodológicas de aprendizaje activo para la calidad educativa en instituciones educativas unidocentes multigrados del nivel inicial Lambayeque*. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98279>
- Choy, V. (2022). *El acompañamiento pedagógico directivo y la calidad educativa en docentes del nivel inicial de una UGEL de Lima, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93694>
- Ciagara, F; De Los Álvarez, R., Lúgigo, M. y Valenzuela, B. (2018). Education inclusive: Factors psychosocial associated to suicide behavior in adolescents. *Prisma Social*, 23, pp.185-207.
- CICAP. (2016, diciembre 12). 8 etapas de la toma de decisiones. <https://cicap.ucr.ac.cr/8-etapas-de-la-toma-de-decisiones/>

- Claver, F. y Deocano, Y. (2023). The first decade of the Portugal plan as a tool for educational inclusion in Raya extremeña. *Bellaterra Journal of Teaching and Learning Language and Literature*, 16(1), e1047. 10.5565/rev/jtl3.1047
- Colegio Williams (30 agosto de 2018) ¿qué es el aprendizaje constructivista y cómo funciona? Blog colegio Williams. <https://blog.colegiowilliams.edu.mx/como-funciona-aprendizaje-constructivista>
- Concur (15 de diciembre de 2021). 7 etapas del proceso de toma de decisiones empresariales. SAP Concur. <https://www.concur.pe/news-center/decisiones-empresariales>
- Condori, R. (5 de diciembre de 2022). ¿Qué entendemos por calidad educativa? El diario. <https://www.eldiario.net/portal/2022/12/05/que-entendemos-por-calidad-educativa/>
- Conexión Esan. (2019, 19 septiembre). Cómo diferenciar los objetivos de las metas. Recuperado el 11 de mayo de 2023, de <https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/como-diferenciar-los-objetivos-de-las-metas/>
- Conislla, J. (2018). *Acompañamiento directivo y desempeño docente en una institución educativa pública en Ayacucho* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28500/conislla_qj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Córdoba, M. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista Nuevo Humanismo*, 8(1). <https://doi.org/10.15359/rnh.8-1.4>
- Corrales, J. (2019). *Actitud hacia el teletrabajo en un grupo de docentes de una universidad pública*. (Tesis de maestría) Universidad EAFIT, Colombia.

- Cuchillo, J. (2018). *Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones educativas del nivel inicial y primaria de la Red 09-UGEL 01-Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28275>
- De Giusti, M., Lira, A., Soloaga, I., Vila, M. y Villarreal, G. (2019). Herramientas para obtener, mapear y filtrar recursos académicos desde repositorios digitales. I Congreso Internacional de Ingeniería Aplicada a la Innovación y Educación - Asamblea General de ISTEAC,90-97. Córdoba. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/91176>
- Díaz, D. (2020). Calidad en la educación. Blog Revista Edurama. <https://revistaedurama.com/calidad-en-la-educacion/>
- Díaz, E. (2022). *Modelo de gestión escolar para mejorar el acompañamiento pedagógico docente en una institución de nivel inicial en la ciudad de Lima* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a885c66b-4a3f-425f-8dae-58ec585ea4e0/content>
- Durán, R. y Fernández, A. (2022). The assessment by competencies and the inclusive Education. Proposal of an instrument of evaluation for competences for educational inclusion. *Estudios Pedagogicos*, 48(2), pp.373-393. 10.4067/S0718-07052022000200373
- Educagob (22 de septiembre de 2021). Equidad en la educación. Educagob España. <https://educagob.educacionyfp.gob.es/equidad.html>
- Enciclopedia Humanidades (2021, 23 noviembre). Constructivismo: funcionamiento, características y ejemplos. Humanidades. <https://humanidades.com/constructivismo/>

Escalante, A. y Villafuerte, C. (2022). La inclusión en la Educación. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación6(25), pp.1663-1678.

Euroinnova (5 de septiembre de 2022) Importancia de la calidad educativa. Euroinnova.
<https://www.euroinnova.pe/blog/latam/importancia-de-la-calidad-educativa>

Gallardo, E., Cruz Moreno, A., y Fajardo Laredo, C. (2016). ¿Cómo diseñar una organización? Editorial UOC.
https://www.google.com.pe/books/edition/C%C3%B3mo_dise%C3%B1ar_una_organizacion/LaGnDAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Gil, J. (9 de mayo de 2023). Calidad educativa: las cinco claves para mejorar los aprendizajes en la región, según una coalición de expertos. La Nación.
<https://www.lanacion.com.ar/sociedad/calidad-educativa-las-cinco-claves-para-mejorar-los-aprendizajes-en-la-region-segun-una-coalicion-de-nid09052023/>

Gómez, M. (2018). Educación para el desarrollo sostenible. Una mirada a los proyectos ambientales escolares PRAE. Libre Empresa, 15(2), pp.179–194.
<https://doi.org/10.18041/1657-2815/libreempresa.2018v15n2.5360>

González, J., y Rodríguez, M. (2019). Manual práctico de planeación estratégica. Ediciones Díaz de Santos S.A.
https://www.google.com.pe/books/edition/Manual_pr%C3%A1ctico_de_planeacion/C3%B3n_strat%C3%A9gic/kGzWDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Gutiérrez, C. (2014). Teoría de la toma de decisiones. Definición, etapas y tipos.
<https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>

- Gutiérrez, M. (2019). *El perfil docente y la calidad educativa en escuelas de buenas prácticas pedagógicas de educación inicial, UGEL 06 Ate* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41008>
- Guzmán, A., García, P., y Guerrero, N. (2020). Apreciaciones del maestro guía sobre el desarrollo de la práctica pedagógica profesional. *Educación*, 41(39), Art. 12.
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n39/a20v41n39p12.pdf>
- Huanca, J. y Geldrech, P. (2020). Planificación educativa y gestión pedagógica-estratégica-operacional en las instituciones del nivel inicial en el sur del Perú. *Conrado*, 16(76), pp. 369-376.
- Huertas, R. (2018). *Gestión educativa y calidad de la educación en las Instituciones del nivel Inicial Red 4 UGEL 5 San Juan de Lurigancho 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27961>
- Huertas, R. (2018). *Gestión educativa y calidad de la educación en las Instituciones del nivel Inicial Red 4 UGEL 5 San Juan de Lurigancho 2018*. (tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- IMF Smart Education. (2021, 4 marzo). Importancia de la gestión de conflictos en la gestión de proyectos. <https://blogs.imf-formacion.com/blog/mba/gestion-de-conflictos-en-la-gestion-de-proyectos/>

Instituto Europeo de Posgrado (29 de octubre de 2020). Eficacia y eficiencia ¿Sabes cuál es la diferencia?. IEP edu. <https://www.iep.edu.es/eficacia-y-eficiencia-diferencia/>

Jara, L. (2021). El papel de las redes sociales en la participación organizada de los jóvenes en Nicaragua. *Revista Comunicación Política*, 3(1). <https://doi.org/10.29105/rcp3-3>

Jurado, E. (2018). *Gestión escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31001>

Klebel, T. y Ross, T. (2023). The APC-barrier and its effect on stratification in open access publishing. *Quantitative Science Studies*, 4(1), 22-43. https://doi.org/10.1162/qss_a_00245

Laguarda, P. (2021). Propuestas para la participación organizada de la comunidad: política cultural, integración provincial y articulación de las capacidades estatales en La Pampa. *Estudios Del ISHiR*, 11(31). <https://doi.org/10.35305/eishir.v11i31.1553>

Lira, L., Silva, M., Vargas, I., Hernández, Y. y Fuentes, L. (2019). Competencias administrativas en la calidad del servicio en las instituciones educativas del nivel inicial. *Apuntes Universitarios*, 9(1), pp.19-35.

López, F. (21 de febrero de 2023). La educación en la encrucijada: La cuestión de la equidad en educación. *El Debate*. https://www.eldebate.com/educacion/20230221/cuestion-equidad-educacion_95027.html

Lucaedu (10 de enero de 2022). Calidad de la educación para un presente y un futuro en evolución. Blog Lucaedu. <https://www.lucaedu.com/calidad-de-la-educacion/>

- Máiquez, M., Martínez, J., Pagán, F. y Reche, I. The link between the school and the territory: An experience of educational inclusion. *Profesorado*, 22(2), pp. 207-226. 10.30827/PROFESORADO.V22I2.7720
- Malpica, L., Cruz, T., y Gálvez, E. (2022). Calidad educativa en educación superior en tiempo de pandemia por el COVID –19. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(22), pp. 101–107. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.318>
- Márquez, E., Mena, M. y Olivencia, J. (2023). Support for the educational inclusion of students with Autism Spectrum Disorders (ASD) from the perspective of shadow teachers. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion del Profesorado*, 26(1), pp. 179-197. 10.6018/reifop.553511
- Mauro, A. (2021). Re-significaciones de los recursos institucionales de gobernanza de la “tercera misión” de las universidades: el caso de los Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social (PDTS) de Argentina. *Rase*, 14(2), pp. 205-227. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.14.2.18128>
- MINEDU (28 de noviembre de 2018). Procesos pedagogicos a considerar en una sesión de aprendizaje 2019. MINEDU Perú. <https://www.mineduperu.com/2018/11/procesos-pedagogicos-considerar-en-una.html>
- Miranda, P. (28 febrero de 2023). Educación en el Perú: breves apuntes sobre cómo garantizar una educación de calidad. [Blog post]. Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://idehpucp.pucp.edu.pe/notas-informativas/educacion-en-el-peru-breves-apuntes-sobre-como-garantizar-una-educacion-de-calidad/>

- Miranda, S. (2021) *Nivel de satisfacción laboral en docentes del sector público de educación inicial durante el periodo de emergencia, Chiclayo 2020*. (tesis de maestría) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú.
- Monge, C., y Gómez, P. (2021). El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria., pp.197-220.
- Montenegro, S. (2018). *Plan estratégico enmarcado en la gestión por procesos para lograr la calidad educativa en la institución “Nuestra Señora de Lourdes” – Íllimo – Lambayeque* [Tesis de maestría, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6744/BC2008%20MONTENEGRO%20APAESTEGUI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morduchowicz, A. (2006). Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran, Argentina. IPE - UNESCO - Argentina. Universidad de Buenos Aires <https://upce.rec.uba.ar/Indicadores%20y%20Uso%20de%20la%20Informacin/Morduchowicz%20%20Los%20indicadores%20educativos%20y%20las%20dimensiones%20que%20los%20integran.pdf>
- OREALC-UNESCO, Santiago. (2007). Situación Educativa de América Latina y el Caribe. UNESCO:
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIE D-espanol.pdf>.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (19), 93-110. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Pearson (25 de octubre de 2022) Aprendiendo activamente con un enfoque constructivista.

Blog Pearson <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/aprendiendo-enfoque-constructivista>

Pino, J., Gallego, A., Peláez, O., Arroyave, L., y Castaño, M. (2020). *Calidad de la educación, a propósito de la voz de los maestros con respecto a la relación entre la escuela, el contexto y el currículo* [Quality of education, ownership of teachers' voices regarding the relationship between school, context and curriculum]. *Educación*, 41(46), 14.

<https://www.revistaespacios.com/a20v41n46/a20v41n46p14.pdf>

Pinto, J., Castro, V., y Siachoque, O. (2019). Constructivismo social en la pedagogía. *Educación y Ciencia*, (22), 117–133. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10042>

Prieto, M. (2020). *La gestión pedagógica en el nivel inicial* [Trabajo Académico, segunda especialidad Profesional en Educación Inicial, Universidad Nacional de Tumbes].

Repositorio Institucional UN Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63546/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20PRIETO%20SALCEDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Randstad (10 de octubre de 2022).la toma de decisiones en la empresa. Randstad.

<https://www.randstad.es/tendencias360/el-proceso-de-toma-de-decisiones/>

Reinoso, J. y Ochoa, M. (2018). El nuevo modelo de gestión educativa y su impacto en las escuelas de educación básica del cantón Cañar, Ecuador. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(4), pp.1-8.

- Reyero, M. (2019). La educación constructivista en la era digital. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, (12), 111–127. <https://doi.org/10.51302/tce.2019.244>
- Reyes, K. (4 de diciembre de 2020). Igualdad y equidad, principios de la educación inclusiva: García Oramas. *Noticias Universo*. uv.mx/prensa/general/igualdad-y-equidad-principios-de-la-educacion-inclusiva-garcia-oramas/
- Riveros, J., y Santos Jiménez, C. . (2021). Gestión educativa y percepción de la calidad del servicio educativo en una institución educativa. *Región callao 2020. Estudio preliminar*. *IGOBERNANZA*, 4(15), pp. 496–526. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.14>
- Rodríguez, R. (2018). *Planificación estratégica para la gestión empresarial moderna*. Clube de Autores. https://www.google.com.pe/books/edition/Planificaci%C3%B3n_Estrat%C3%A9gica/HSh6DwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Rodríguez, Z., Delvaty Borges, E., Deulofeu, B., y Rodríguez, Z. (2022). El proceso pedagógico y los objetivos formativos en la educación. *EDUMECENTRO*, 14, e2120. <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2120/html>
- Sánchez, M., García-, J., Steffens, E., y Palma, H. (2019). *Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Soler, S. (2021). *Propuesta para la valoración de la calidad de los centros de Educación Infantil y Primaria de la Región de Murcia según el modelo CAF*. (tesis de maestría) Universidad de Murcia, España.

SYDLE (5 de marzo de 2023). Gestión de procesos en la educación: entiende su importancia.

SYDLE blog. <https://www.sydle.com/es/blog/gestion-de-procesos-en-la-educacion-626c2a0361423f655c608217>

Tigse, C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina De Educación*, 2(1), 25–28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>

Toala, D., Loor, E., y Pozo, M. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. En M. R. Tolozano Benítez & R. Arteaga Serrano (Eds.), *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente: "desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI"* (pp. 691-700). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220658>

Trif, A. y Szabó, I. (2023). Where to find power resources under a hostile government? The prospects for trade union revitalization after the loss of institutional resources in Hungary and Romania. *European Journal of Industrial Relations*, 29(1), 25-42. [10.1177/09596801221136959](https://doi.org/10.1177/09596801221136959)

UNESCO (7 de marzo de 2023). Inclusión en Educación. <https://www.unesco.org/es/articles/inclusion-en-educacion>

Valencia, E. (2017). *La Gestión Educativa y su relación con el liderazgo de los directores en las instituciones educativas iniciales de la Red N° 09 Ate Vitarte – 2016*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1307/TM%20CEGe%203097%20V1%20-%20Valencia%20Vargas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valles, B. (2022). *Relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las instituciones educativas del nivel inicial de la Red N° 10 UGEL Coronel Portillo,*

2020 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional UNU.

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6232/B5_2023_UNU_MAESTRIA_2022_TM_BEATRIZ-VALLES_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vargas, K., y Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), 555–575. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.004>

Vázquez, M., y López, A. (2016). La Gestión Constructiva de Conflictos. Propuesta y desarrollo de un taller práctico en el contexto universitario. *Revista de investigación en educación*, 14(2), 184-204. ISSN: 1697-5200. ISSN-e: 2172-3427. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5698035>

Virtual Educa (23 de marzo de 2023). Equidad en la educación: apoyando a todos los estudiantes. Virtual educa ORG. <https://virtualeduca.org/mediacenter/equidad-en-la-educacion-apoyando-a-todos-los-estudiantes/>

Yeung, A., y Ulrich, D. (2020). Reinventando la organización: Cómo crear mayor valor en mercados en constante evolución. LID Editorial Empresarial, S.L. https://www.google.com.pe/books/edition/Organizaci%C3%B3n_empresarial_y_de_recursos/CzzQDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=organizacion&printsec=frontcover

Zanatta, M. (20 de octubre de 2021). Las 8 etapas en el proceso de toma de decisiones de la empresa. Blog Captio. <https://www.captio.net/blog/las-ocho-etapas-en-el-proceso-de-toma-de-decisiones-de-la-empresa>

XI. ANEXOS

Anexo A. Matriz de Consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre la gestión constructiva y la calidad de la educación en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021?	Determinar si la Gestión Constructiva Influirá en la calidad de la educación en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021	La Gestión Constructiva Influye en la calidad de la educación en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021.	Gestion Constructiva	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de metas y objetivos Procesos pedagógicos 	Encuesta Entrevista	Cuestionario	<p>Tipo de investigación: básica</p> <p>Nivel: descriptivo - correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Poblacion 200 instituciones del nivel inicial en lima metropolitana</p> <p>Muestra 132 instituciones del nivel inicial en lima metropolitana</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		Organización	<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones Participación organizada 			
<p>¿Qué relación existe entre la gestión constructiva y la equidad en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión constructiva y la eficiencia en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión constructiva y la eficacia en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021?</p>	<p>Determinar si la gestión constructiva tiene relación con la equidad en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021.</p> <p>Determinar si la gestión constructiva tiene relación con la eficiencia en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021.</p> <p>Determinar si la gestión constructiva tiene relación con la eficacia en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021.</p>	<p>La Gestión Constructiva Influye en la equidad en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021.</p> <p>La Gestión Constructiva Influye en la eficiencia en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021.</p> <p>La Gestión Constructiva Influye en la eficacia en las instituciones del nivel inicial en Lima Metropolitana 2021.</p>	Calidad de la Educación	Equidad	<ul style="list-style-type: none"> Inclusión educativa 			
				Eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> Uso de Recursos institucionales 			
				Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> Logros obtenidos 			

Anexo B. Instrumento de recolección de datos

Instrucciones:

Las siguientes preguntas se encuentran relacionadas con el objeto de estudio de la presente investigación. Agradecemos responder con la mayor sinceridad ya que sus datos será una fuente importante para el desarrollo de nuestro estudio. Señale con una X dentro del recuadro correspondiente a la pregunta, de acuerdo al cuadro de codificación y por favor asegúrese de que no deja ninguna pregunta en blanco.

Codificación				
1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

		1	2	3	4	5
01	Considera usted que dentro de las instituciones educativas de nivel inicial en Lima Metropolitana 2021 se desarrolla un alto nivel del cumplimiento de las metas y objetivos					
02	Las instituciones educativas de nivel inicial en Lima Metropolitana 2021 realizan periódicamente una evaluación para la verificación del cumplimiento de metas y planeación de objetivos					
03	Cree usted que en de las instituciones de nivel inicial es importante desarrollar procesos pedagógicos					
04	Los procesos pedagógicos en niños de nivel inicial incentivan al vínculo con sus docentes para un mejor aprendizaje					
05	La organización en las instituciones educativas de nivel inicial en Lima Metropolitana 2021 son eficientes al momento de tomar decisiones					
06	Considera usted que los docentes de nivel inicial le comunican a los padres de familia el modelo de organización y las decisiones tomadas para sus hijos					
07	Los docentes del nivel inicial participan constantemente de manera organizada para la correcta gestión dentro de la institución					
08	Los docentes trabajan en conjunto durante el desarrollo del año escolar					
09	Opina usted que dentro de las instituciones educativas de nivel inicial					

	en Lima Metropolitana 2021 se fomenta la inclusión educativa dentro de las aulas					
10	Las aulas de nivel inicial en Lima Metropolitana 2021 están correctamente diseñados para niños discapacitados como parte de la inclusión educativa					
11	Dentro de las instituciones educativas de nivel inicial, al inicio y fin del año escolar se realiza un inventario de los recursos institucionales					
12	Los docentes del nivel inicial desarrollan un eficiente uso de los recursos institucionales dentro del año escolar					
13	Se han evaluado a las instituciones de nivel inicial para verificar y potenciar sus logros					
14	Las instituciones educativas de nivel inicial en Lima Metropolitana 2021 se desarrollan de manera eficiente, demostrándolo anualmente por sus logros obtenidos					
Marque con una (x) la alternativa que considera la mas adecuada para cada pregunta.						
15	¿Cuál considera usted la dimensión más importante de la gestión constructiva?					
	A	Planificación				
	B	Organización				
16	¿Cuál considera usted el indicador más importante de la dimensión de planificación?					
	a)	Nivel de metas y objetivos				
	b)	Procesos pedagógicos				
17	¿Cuál considera usted el indicador más importante de la dimensión de la organización?					
	a)	Toma de decisiones				
	b)	Participación organizada				
18	¿Cuál considera usted la dimensión más importante de la calidad de la educación?					
	a)	Equidad				
	b)	Eficiencia				
	c)	Eficacia				
19	¿Considera que en las instituciones educativas del nivel inicial existe igualdad de condiciones prestando especial atención a quienes están en situaciones de mayor exclusión?					
	a)	Si				
	b)	No				
20	¿Observa usted que en las instituciones educativas de nivel inicial se hace un correcto uso					

	de los recursos institucionales?	
	a)	Si
	b)	No
21	¿Ha observado usted que en los últimos años se han obtenido mayores logros con respecto a la calidad educativa?	
	a)	Si
	b)	No

Anexo C. Ficha de Validación de instrumento por juicio de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres: SANCHEZ CAMARGO MARIO RODOLFO
- 1.2. Grado académico: Magister
- 1.3. Cargo e Institución donde labora: Docente de EUPG-UNFV
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Encuesta
- 1.5. Título de la Investigación: "GESTIÓN CONSTRUCTIVA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES DEL NIVEL INICIAL EN LIMA METROPOLITANA, 2021"
- 1.6. Autor(a) del instrumento: DOROTEO CALDERON ALICIA MAGAY

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Baja 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61%-80%	Muy buena 81%-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					85%
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables					85%
3. Actualidad	Adecuado al avance de la especialidad					95%
4. Organización	Existe una organización lógica					85%
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					95%
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar la investigación					85%
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.					95%
8. Coherencia	Entre lo descrito en dimensiones e indicadores					85%
9. Metodología	La formulación responde a la investigación					95%
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					95%

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El Instrumento es aplicable.

Lima, mayo del 2022

Nombre y Firma del Experto
DR. PAJUELO CAMONES



**UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres:** SANCHEZ CAMARGO MARIO RODOLFO
1.2. Grado académico: Magister
1.3. Cargo e Institución donde labora: Docente de EUPG-UNFV
1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Encuesta
1.5. Título de la Investigación: "GESTIÓN CONSTRUCTIVA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES DEL NIVEL INICIAL EN LIMA METROPOLITANA, 2021"
1.6. Autor(a) del Instrumento: DOROTEO CALDERON ALICIA MAGAY

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Baja 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61%-80%	Muy buena 81%-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					95%
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables					95%
3. Actualidad	Adecuado al avance de la especialidad					95%
4. Organización	Existe una organización lógica					95%
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					95%
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar la investigación					95%
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.					95%
8. Coherencia	Entre lo descrito en dimensiones e indicadores					95%
9. Metodología	La formulación responde a la investigación					95%
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					95%

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El Instrumento es aplicable en la investigación.

Lima, mayo 2022

Nombre y Firma del Experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres:** Bazán Briceño José Luis
1.2. Grado académico: Magister
1.3. Cargo e Institución donde labora: Docente de EUPG-UNFV
1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Encuesta
1.5. Título de la Investigación: "GESTIÓN CONSTRUCTIVA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES DEL NIVEL INICIAL EN LIMA METROPOLITANA, 2021"
1.6. Autor(a) del Instrumento: DOROTEO CALDERON ALICIA MAGAY

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Baja 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61%-80%	Muy buena 81%-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					90%
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables					90%
3. Actualidad	Adecuado al avance de la especialidad					90%
4. Organización	Existe una organización lógica					90%
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					95%
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar la investigación					90%
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.					90%
8. Coherencia	Entre lo descrito en dimensiones e indicadores					90%
9. Metodología	La formulación responde a la investigación					90%
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					90%

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El Instrumento es aplicable en la investigación.

Lima, mayo 2022

Nombre y Firma del Experto

Anexo D. Base de datos SPSS

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	-0.59 HASTA 0.59																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	D1	D2	D3	D4	D5	D6	V1	V2	V2-V1	V2-D1	V2-D2	V2-D3
1	3	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	3	5	3	3	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	0,33	1,00	-0,33	0,33
2	3	5	5	5	3	3	4	5	3	3	4	5	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	-0,22	-0,56	0,11	-0,22
3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	-0,22	0,00	-0,67	0,00
4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	0,22	0,11	0,44	0,11
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	-0,33	-0,44	-0,44	-0,11
6	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	0,00	-0,11	0,22	-0,11
7	3	5	5	3	4	3	4	5	3	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	0,11	-0,33	0,67	0,00
8	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	-0,11	-0,44	0,22	-0,11
9	5	3	3	3	4	3	5	3	5	4	5	3	5	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	0,56	0,67	1,00	0,00
10	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	0,11	-0,11	0,56	-0,11
11	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0,22	0,11	0,44	0,11
12	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	-0,44	-0,33	-1,00	0,00
13	3	5	5	4	4	4	3	5	3	4	3	5	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	-0,44	-0,78	-0,44	-0,11
14	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	0,22	0,56	-0,11	0,22
15	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0,11	-0,11	0,56	-0,11
16	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	0,33	0,11	0,78	0,11
17	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-0,33	-0,33	-0,67	0,00
18	4	5	5	3	5	3	3	5	4	5	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	0,00	-0,56	0,44	0,11
19	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	-0,56	-0,44	-1,11	-0,11
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	-0,22	-0,22	-0,22	-0,22
21	4	3	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	-0,11	0,11	-0,56	0,11