



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

## **FACULTAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA**

USO DEL CELULAR Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A  
5 AÑOS, EN EL COLEGIO ESTATAL 20811 REPÚBLICA DE COLOMBIA, CORCONA,  
PROVINCIA DE HUAROCHIRÍ, 2020.

**Línea de investigación:** Salud pública

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado Tecnólogo Médico en**

Terapia de Lenguaje

**Autora**

Ñahuincupa Cueto, Lady Diana

**Asesor**

Parra Reyes, Belkis David

**Código Orcid:** 0000-0001-8763-330

**Jurados**

Mauricio Vílchez, Cesar Raúl

Zuzunaga infantes, Flor de María

Jaramillo Díaz, Maritza Elena

**Lima – Perú**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Con amor para mi hija Alexandra que es mi fortaleza y motivación constante. Para mi padre que siempre me impulsa a seguir aprendiendo y capacitándome, y que ha sido una pieza fundamental para la realización de esta investigación. A mi madre que siempre está a mi lado apoyándome moralmente e incondicionalmente.

## AGRADECIMIENTOS

A mi padre Víctor Ñahuincupa, por su apoyo incondicional durante todos estos años de formación, por motivarme continuamente, a seguir creciendo como profesional y por hacer posible la realización de esta investigación.

A mi madre, por su tiempo y paciencia con nosotros, sus hijos. A pesar, de la distancia, siempre está apoyándonos, sobre todo por impulsarme a culminar este trabajo.

A mis tutores de internado hospitalario, quienes me brindaron las herramientas necesarias, me tuvieron paciencia y compartieron sus conocimientos, enseñándome así, que los conocimientos se comparten y que compartirlos es aprender. Gracias: Lic. Diana Gutiérrez, Lic. Pablo Quesquén, Lic. Karla Flores, Lic. Gisela Rúa (en orden de rotación). Ustedes fueron una parte crucial en mi aprendizaje como profesional.

A mi tía Betty María, por cuidar de mi hija, mientras realizaba internado hospitalario, me desarrollaba en el campo de la fonoaudiología y realizaba esta tesis. Que la luz divina, ilumine tu camino, te tenga misericordia y haga pasajero tu pesar.

A todos los niños, que fueron mis pacientes, en la práctica pre profesional y profesional, quienes inspiraron este trabajo.

A mi hija Alexandra, que con su curiosidad, ocurrencia e incursión en las nuevas tecnologías fortaleció la idea para esta investigación. Finalmente, a todas las personas que cogieron el teléfono y resolvieron mis dudas muy amablemente. ¡Muchas Gracias!

## Resumen

**Objetivo:** Determinar la relación entre el uso del celular y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia De Huarochirí, 2020. **Método:** El estudio es un diseño no experimental, transversal, descriptivo, correlacional, se utilizó La Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) y el Cuestionario para padres sobre el uso del celular, instrumento creado y validado para esta investigación. La muestra estuvo conformada por 50 alumnos del Colegio Estatal 20811 República de Colombia. **Resultados:** Hubo una correlación inversa estadísticamente significativa ( $\rho = -.577^{**}$ ,  $p = .00$ ) entre el Tiempo usando el celular con el Puntaje Total de la prueba PLON-R. Además, a mayor tiempo usando los dispositivos digitales, en particular el celular, son menores los resultados en las dimensiones: Contenido y Forma. **Conclusión:** Existe una relación entre el uso del tiempo del celular y los resultados de la Prueba PLON – R, la cual es considerada como inversa considerable. Se recomienda seguir lo expuesto por la Academia Americana de Pediatría en referencia al tiempo de exposición de los niños frente a las pantallas digitales.

**Palabra clave:** lenguaje, niños, tecnología, celular.

## Abstract

**Main objective:** Determine the relationship between cell phone use and oral language development in children from 3 to 5 years old of the Peruvian Public School República de Colombia, Corcona, Province of Huarochirí, 2020. **Methods:** Non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational design. The instruments used, were the Navarre Oral Language Test-Revised (PLON-R). And The Questionnaire for Parents on cell phone use, created and statistically validated, in this research. The sample was composed by 50 students of the Peruvian Public School 20811 República de Colombia. **Results:** There was a statistically significant inverse correlation ( $\rho = - .577^{**}$ ,  $p = 0.00$ ) between the Time using the cell phone with the Total Score of the PLON-R Test. In addition, more time using digital devices (in particular the cell phone), lower were the scores in the dimensions: Content and Form. **Conclusion:** There is a relationship between the use of cell phone time and the results of the PLON - R Test, which is considered considerable inverse. It is recommended to follow the advices of The American Academy of Pediatrics, about the exposure time, in front of digital screens.

**Key words:** language, children, technology, cell phone, smartphone

## Índice de contenido

I. Introducción.....	1
1.1 Descripción y Formulación del problema.....	3
1.2 Formulación del problema.....	6
1.2.1 Problema general.....	6
1.2.2 Problemas específicos.....	6
1.3 Antecedentes.....	7
1.3.1 Antecedentes Nacionales.....	7
1.3.2 Antecedentes internacionales.....	9
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1 Objetivo general.....	11
1.4.2 Objetivos específicos.....	11
1.5 Justificación de la investigación.....	12
1.6 Hipótesis.....	13
1.6.1 Hipótesis general.....	13
1.6.2 Hipótesis específica.....	14
II. Marco teórico.....	16
2.1 Bases teóricas.....	16
2.1.1 Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).....	16
2.1.1.1 Medios digitales.....	16

2.1.1.2 Pantallas.....	17
2.1.1.2.1 Tiempos de exposición.....	18
2.1.1.3 Dispositivos móviles.....	20
2.1.1.4. Clasificación de dispositivos móviles.....	20
2.1.1.5 Uso del celular: cantidad y calidad.....	22
2.1.1.6 Uso inadecuado de los dispositivos móviles.....	23
2.2 Lenguaje.....	24
2.2.1 Principales Teorías de adquisición del lenguaje.....	25
2.2.1.1 Teoría conductista.....	25
2.2.1.2 Teoría piagetiana.....	25
2.2.1.3 Teoría Vygotskiana.....	26
2.2.1.4 Teoría innatista.....	26
2.2.2 Dimensiones del Lenguaje.....	26
2.2.3 Desarrollo del lenguaje oral.....	28
2.2.3.1 Etapas del Desarrollo del lenguaje.....	29
2.2.4 Retraso del lenguaje .....	33
III. Método .....	35
3.1 Tipo de investigación.....	35
3.2 Ámbito temporal y espacial .....	35
3.3 Variables.....	35
3.4 Población y muestra.....	36
3.5 Instrumento .....	36

3.6 Procedimientos.....	37
3.7 Análisis de datos .....	38
3.8 Consideraciones éticas .....	39
IV. Resultados.....	40
V. Discusión de resultados.....	47
VI. Conclusiones.....	50
VII. Recomendaciones .....	52
VIII. Referencias.....	54
IX. Anexos .....	64



## Índice de tablas

Tabla 1 Tiempo de Exposición a las Pantallas recomendado por la Academia Americana de Pediatría (2016).....	19
Tabla 2 Dimensión y componentes.....	28
Tabla 3 Signos de alarma en la adquisición del lenguaje .....	34
Tabla 4 Prueba de Lenguaje Oral.....	36
Tabla 5 Estadístico descriptivo de las edades de inicio del uso del celular .....	40
Tabla 6 Análisis de validez de contenido .....	41
Tabla 7 Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov .....	42
Tabla 8 Los datos muestran la relación entre el tiempo usando el celular y el resultado en el Prueba PLON- R en la dimensión FORMA .....	43
Tabla 9 Los datos muestran la relación entre el tiempo usando el celular y el resultado en el Prueba PLON- R en la dimensión CONTENIDO .....	44
Tabla 10 Los datos muestran la relación entre el tiempo usando el celular y el resultado en la Prueba PLON - R en la dimensión USO.....	45
Tabla 11 Los datos muestran la relación entre el uso del celular y el puntaje total en la Prueba PLON- R. ....	46

## I. INTRODUCCIÓN

Vivimos en la era digital, la cual ha cambiado el mundo y la infancia de los niños que cada vez acceden más tempranamente a internet por medio de diferentes dispositivos, siendo considerados nativos digitales. Entre los dispositivos móviles preferentes por los niños y adultos encontramos a la Tablet y el Smartphone, los cuales han aumentado en uso con el paso de los años, especialmente por los niños pequeños. Un ejemplo de ello es que los niños de 0 a 8 años que contaban con algún dispositivo móvil en el hogar en el 2011 era de 52 %, en el 2013 de un 75 %, en el 2017 de un 98% (Common Sense Media [CSM], 2021).

Es así, que se ha popularizado entre los más jóvenes el uso del celular, también llamado Smartphone o teléfono inteligente, el 95, 8% de los niños de 0 a 8 años tienen uno en el hogar, por lo que ha pasado a formar parte de las actividades diarias de los niños, con fines educativos, de entretenimiento y ocio (CSM, 2021).

Según Radesky et al. (2015) mencionan que la mayoría de los padres tienen teléfonos inteligentes y permiten que sus hijos realicen actividades de entretenimiento y ocio como ver videos o jugar, estando expuestos a contenidos no adecuados. Por lo que en algunas ocasiones los dispositivos tecnológicos se convierten en “niñera digital” es decir, son objetos usados inadecuadamente por los niños en su tiempo libre, mientras los cuidadores realizan diferentes actividades, trabajan o se comunican a través de las nuevas tecnologías.

Además, el uso de los medios digitales, posee beneficios y riesgos para la salud de los niños. Entre los beneficios tenemos un aprendizaje anticipado, exposición a novedosas ideas y conocimientos, los cuales dependerán de la edad, la etapa de desarrollo y las características del infante, así de cómo se utilicen, el diseño y contenido que se visualice (Radesky et al.,2015).

Los riesgos comprenden efectos nocivos en la salud, los cuales vienen siendo documentados, entre los más conocidos sabemos que afectan el sueño, la concentración, el aprendizaje, así mismo se relaciona con una mayor incidencia de obesidad y depresión, así como el peligro de exposición a contenido e información inadecuada, entre otros. Por lo que la interacción de los niños con los adultos sigue siendo clave para que aprendan de las nuevas tecnologías (Academia Americana de Pediatría [AAP], 2016).

Investigaciones realizadas a lo largo de la última década relacionan el aumento del tiempo que los niños pasan frente a las pantallas con retrasos en el habla y problemas de aprendizaje.

Los estudios realizados en niños pequeños revelan que la interacción es de vital importancia para un mejor desarrollo y aprendizaje de nuevos conocimientos verbales y no verbales. Por ejemplo, Barr (2013) encontró que, aunque los bebés interactúen con aplicaciones de pantalla táctil diseñadas especialmente para ellos a diario, presentan dificultades para transferir el aprendizaje a situaciones del mundo real.

Radesky et al. (2020) de manera similar encontraron que, a partir de los 15 meses de edad, los niños pequeños pueden aprender palabras nuevas de las pantallas táctiles en estudios de laboratorio, con aplicaciones creadas y diseñadas, no disponibles en el mercado, teniendo problemas para trasladar el conocimiento al mundo real.

De la misma manera también hay otros estudios realizados en preescolares que muestran cierto aporte, ya que el contenido es de alta calidad y son diseñados para un mejor uso por especialistas (los cuales son pocos) (Christakis y Zimmerman, 2006).

En nuestro país hay un incremento del uso del teléfono celular, el 97,1% de los niños en edad escolar cuentan con celular en casa, con el cual en algunos casos ingresan a internet,

consumiendo diferentes aplicaciones (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI, 2020]).

Mediante todo lo expuesto podemos notar que el uso de las nuevas tecnologías, como el teléfono celular, es frecuente, temprano en los niños y que en muchas ocasiones las actividades realizadas son con autorización de un adulto, es por ello que la presente investigación tiene por objetivo estudiar si existe relación entre el uso del celular y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, teniendo como herramienta la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R).

### **1.1. Descripción y Formulación del problema**

El desarrollo del lenguaje abarca la primera infancia que comprende aproximadamente desde los 0 a 6 años, el niño pasa por diferentes etapas de desarrollo del lenguaje verbal, tanto pre verbal (pre-lingüístico), como verbal (lingüístico). En la etapa pre lingüística se adquieren las bases del desarrollo del lenguaje, en donde él niño empieza comunicar las diferentes necesidades por medio del llanto, vocalizaciones, pseudopalabras dándose cuenta que estos producen efectos en las personas, esto va evolucionando hasta llegar a la etapa lingüística donde el menor adquiere la capacidad de verbalizar, desarrollar la estructura gramatical, e incrementa la comprensión, es así que para desarrollar estas habilidades es importante la interacción con sus familiares y la exploración del medio que le rodea ( Barr, 2013).

Es fundamental tener presente lo mencionado puesto que la estimulación del lenguaje expresivo y receptivo proveniente de la interacción con la madre, familiares y luego de su entorno social está siendo reducido y desplazado por el uso inadecuado de las nuevas tecnologías (Barr, 2013).

La AAP (2016) asevera que en el transcurso de los últimos 10 años, el uso de los medios digitales se ha incrementado e indica que brindan tanto beneficios como riesgos para la salud de niños y adolescentes. Los beneficios para los infantes son hasta cierto punto, como por ejemplo su uso en programas educativos (Kabali et al., 2015), los riesgos, por el uso inadecuado en la infancia, se han relacionado con resultados negativos para la salud del desarrollo (Fang et al., 2019).

Uno de los medios que va en aumento es el smartphone o teléfono inteligente que se ha convertido en parte universal de los medios de comunicación infantil en todos los niveles sociales. Un ejemplo de ello es que los niños de 0 a 8 años que tenían un smartphone en casa, en el 2011 fue de 41 %, en el 2013 de un 63% y en el 2017 de un 95 % (CSM, 2021). Esto ha suscitado que la exposición al celular se inicie en edades tempranas, los bebés empiezan a manipular dispositivos móviles durante el primer año de vida (Radesky et al., 2020) e incluso antes (Kabali et al., 2015) .Así mismo los niños de 2 y 3 años acceden de forma habitual al smartphone y Tablet, manejando diversas aplicaciones, principalmente juegos, y videos infantiles (Cánovas, 2014).

Las investigaciones muestran la implicancia de los dispositivos móviles en diferentes aspectos del ser humano incluido el lenguaje. Cheung et al. (2017) mencionan que el uso de medios de comunicación, como los dispositivos de telefonía móvil, se asocia en un 90% con un sueño más breve y un retraso al conciliar el sueño, así mismo Cerisola (2017) lo relaciona con un mayor riesgo de sobrepeso y déficit de atención. Hablando netamente del lenguaje encontramos investigaciones como la de Desmurget (2020) que alude que las bases del desarrollo se ven perjudicadas y en lo cognitivo tiene efectos sobre el lenguaje y la concentración. En la misma línea Cerisola (2017) refiere que la exposición a pantallas se asocia a un menor nivel de

desarrollo cognitivo y del lenguaje en preescolares. Duch et al. (2013) indica que los niños expuestos a los medios digitales más de 2 horas al día tienen más probabilidades de puntuaciones bajas en el dominio de la comunicación. Van den Heuvel et al. (2019) menciona que el uso de dispositivos móviles como el teléfono inteligente se asocia a retrasos en el habla expresiva y que los niños que tienen su propio dispositivo móvil tienen mayores probabilidades de presentarlo con cada aumento adicional de 30 minutos en el uso diario. Entonces podemos notar que investigaciones evidencian que los niños que pasan más tiempo expuestos a las pantallas utilizando tecnologías, tales como los teléfonos celulares, tienen mayor riesgo de desarrollar alteraciones (Parra, 2018).

En los países de habla hispana, como en el resto del mundo, los estudios sobre el uso que le dan los niños a los dispositivos móviles, como el celular, y los efectos que ellos provocan en su desarrollo, es una temática emergente, poco estudiada e investigada, por lo que se necesita mayor investigación (Carrasco et al., 2017). Así mismo la gran parte de los estudios realizados se han centrado en los niños en edad escolar, es así que se sabe menos acerca del tiempo frente a la pantalla y la asociación negativa con el desarrollo saludable en la primera infancia (Kerai et al., 2022).

En Perú, se han realizado algunas investigaciones con respecto al uso del celular y el rendimiento académico en universitarios (Cuba, 2016; Cabanillas, 2018; Calderón, 2019), escolares (Montalvo y Alayo 2019). Asimismo, encontramos investigaciones en relación al uso del teléfono móvil con el aprendizaje (Guerra, 2018); ansiedad (García Montero, 2017; Quino, 2020), la dinámica familiar (Apumayta y Chanca, 2018), disgrafía (Illescas, 2020), dependencia (Ticona y Túpac, 2016; Sánchez, 2019; Mathey, 2017) y el comportamiento (Calderón y

Calderón, 2019), entre otros, los cuales generalmente se enfocan en la población juvenil y universitaria.

Según el INEI (2020) más del 90 % de la población tiene un celular, siendo de uso masivo en todos los niveles sociales. Los niños no son ajenos a esta realidad, pues se observa que el 97,1% de los niños en edad escolar matriculados en los colegios tienen un celular o cuentan con acceso a él en casa. De la misma manera la población infantil que no supera los 5 años también está expuesta al uso del celular, ya que se observa que el 96,4 % de los niños de 3 a 5 años poseen o acceden al móvil, no obstante, en nuestro país no se presenta una data precisa vigente sobre el uso del celular y su relación con el desarrollo del lenguaje oral, por lo tanto, esto es un indicador de la escasez de literatura nacional, siendo una problemática nueva poco estudiada e investigada, por tal motivo se realiza la presente investigación. Se plantea la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre el uso del celular y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años de edad?

## **1.2. Formulación del problema**

### ***1.2.1. Problema general***

¿Existe relación entre el uso del celular y desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020?

### ***1.2.2. Problemas específicos***

¿Existe relación entre el uso del celular y la dimensión forma del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020?

¿Existe relación entre el uso del celular y la dimensión contenido del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020?

¿Existe relación entre el uso del celular y la dimensión uso del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020?

¿Cuál es la edad de inicio del uso del celular en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020?

### **1.3. Antecedentes**

#### ***1.3.1. Antecedentes Nacionales***

Oré et al. (2018) "Retraso del lenguaje en niños de nivel inicial 5 años de colegios emblemáticos mixtos en la ciudad de lima, 2015." (Tesis de pregrado), Universidad Privada Cayetano Heredia, Lima. Utilizaron un estudio descriptivo, observacional, de tipo transversal, donde participaron 123 niños entre 5 y 6 años. Tuvo como objetivo determinar el retraso en el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial de 5 años de colegios emblemáticos mixtos de la ciudad de Lima. Uno de sus resultados fue que 32.5 % de niños presentaron retraso en el desarrollo del lenguaje. Se determinó una alta frecuencia de retraso en el desarrollo del lenguaje, a predominio de los componentes forma y uso, con mayor frecuencia en los niños de 6 años que en los de 5.

Luna Llanca (2018) "El nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 679, Provincia de Casma" (tesis de pregrado) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote. La investigación fue de tipo descriptiva - simple,



diseño no experimental, conformada por 21 niños de 5 años, el objetivo fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, se aplicó la Prueba (PLON- R). Los resultados fueron que el 23,8 %; de los niños se encuentran en el nivel de “Retraso”; el 23,8% “necesitan mejorar” y el 52,4 % se encuentra “normal”. Concluyendo que los niños se ubican en un nivel normal de desarrollo del lenguaje oral.

Condori y Portugal (2019) “Nivel Socioeconómico Familiar y Desarrollo del Lenguaje oral en niños de 3 a 5 años”. (Tesis de Licenciatura) Universidad Católica de Santa María, Arequipa. Realizaron una investigación correlacional, conformada por 57 niños. El objetivo fue determinar la correlación existente entre el nivel socioeconómico familiar y el desarrollo del lenguaje oral. Se encontró que el 76,2% de los niños con retraso en el lenguaje oral correspondían a hogares con nivel socioeconómico inferior. Concluyendo que existe una correlación directa entre el nivel socioeconómico familiar en relación al desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, es decir a mayor nivel socioeconómico, mayor desarrollo de lenguaje oral en los niños.

Solis (2019) “Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Americana, Juliaca 2019” (Tesis de Licenciatura), Universidad Peruana Unión, Juliaca. Utilizo un diseño no experimental descriptivo con un enfoque cuantitativo, transversal, compuesta por 42 niños. El objetivo fue describir el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años. En sus resultados se evidenció que existe un 5,6% de los estudiantes tiene un nivel de retraso, un 38,9% necesita mejorar y un 55.6% tiene un desarrollo del lenguaje oral adecuado. Concluyendo que más del 50% de los niños tienen un desarrollo del lenguaje oral apropiado y que un bajo porcentaje presentan retraso en la dimensión fonológica, semántica (11,1%) y pragmática (16.7%).

Bernabel (2019) “El Lenguaje Oral en Niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública del Callao” (Tesis de Maestría) Universidad San Ignacio De Loyola, Lima. Ejecutó una investigación de tipo descriptiva, usando la prueba de lenguaje Oral ELO. La muestra fue de 58 niños y el objetivo fue determinar el nivel del lenguaje oral en los niños de 5 años. Los resultados indican que el 44,83% de los niños evaluados se encuentra en el nivel alto del lenguaje oral, en el nivel medio se encuentran un 34,48%, y el 20,69% tienen un nivel bajo y muy bajo. Concluyendo que la mayoría de los niños han alcanzado un nivel admisible en el desarrollo del lenguaje oral, mientras que el grupo ubicado en los niveles bajo y muy bajo, presentan dificultades en la discriminación auditiva y en el componente fonológico.

### ***1.3.2. Antecedentes internacionales***

Kerai et al. (2022) realizaron un estudio en el 2019, con 2983 niños en edad preescolar, el objetivo fue examinar si cumplir versus exceder las recomendaciones diarias de tiempo de pantalla en la primera infancia (es decir, >1 h/día) estaba asociado con la vulnerabilidad del desarrollo. Sus resultados mostraron que los niños con más de una hora de tiempo diario frente a una pantalla tenían más probabilidades de ser vulnerables en los cinco dominios de la salud del desarrollo: salud física y bienestar, competencia social, madurez emocional, lenguaje y desarrollo cognitivo y habilidades de comunicación. Concluyendo que si se excede el límite diario del tiempo de pantalla recomendado para niños pequeños (1 hora), se asocia negativamente con los resultados de salud del desarrollo en la primera infancia. El uso de las pantallas debe limitarse en los niños pequeños.

Durham et al. (2021) realizaron una encuesta transversal prospectiva, compuesta por 577 bebés de 12 meses, entre 2015 y 2019. El objetivo fue determinar la exposición real a los medios digitales y revelar los factores de riesgo para el tiempo de pantalla. Sus resultados mostraron que

el 45% de los niños ya habían estado expuestos a los medios digitales antes de su primer cumpleaños. La primera exposición a los medios digitales fue a la televisión (33,0 %), seguida de los teléfonos inteligentes (16,9 %), la exposición se dio frecuentemente en torno a los 8 meses de edad. Concluyendo que una proporción del 10% de los niños de 1 año ya estaba expuestos regularmente a los medios digitales. El televisor sigue siendo el dispositivo más predominante, pero los nuevos medios, en particular los teléfonos inteligentes van en aumento.

Hutton et al. (2020) Utilizó un estudio transversal compuesto por 69 niños de 3 a 5 años. El objetivo fue explorar las asociaciones entre el uso de pantallas y la integridad de los tractos de materia blanca del cerebro. En sus resultados se vio que los puntajes más altos de Screen Q (encuesta) se correlacionaron con una anisotropía fraccionada más baja y una difusividad radial más alta en áreas relacionadas con el lenguaje, la función ejecutiva y las habilidades emergentes de alfabetización. El estudio halló una asociación entre un mayor uso de medios digitales basados en pantallas, y una menor integridad microestructural de los tractos de materia blanca del cerebro, que apoyan el lenguaje y las habilidades emergentes de alfabetización en preescolares ( $P < 0,01$ ).

Madigan et al. (2020) Llevaron a cabo un metaanálisis. Habiendo 18 905 participantes de 42 estudios incluidos. Tuvo como objetivo examinar las asociaciones entre la cantidad, la calidad y el inicio del uso de la pantalla y las habilidades lingüísticas de los niños. Los resultados arrojaron que la mayor cantidad de uso de la pantalla se asoció con menores habilidades lingüísticas. Y mientras más tardío fue la edad de inicio del uso de la pantalla se asoció con habilidades más fuertes del lenguaje infantil. De manera que se respaldan las recomendaciones pediátricas para limitar la duración de la exposición de los niños a las pantallas, seleccionar

programación de alta calidad y realizar una vista conjunta con los padres o cuidadores cuando sea posible.

Van den Heuvel et al. (2019) Realizaron un estudio transversal entre 2011 y 2015. El estudio incluyó a 893 niños y la finalidad fue examinar la asociación entre el uso de dispositivos de medios móviles y los retrasos en la comunicación en niños de 18 meses. Entre sus resultados más importantes se observó que los niños con sus propios dispositivos móviles, tenían mayores probabilidades de retraso en el habla expresiva con cada aumento adicional de 30 minutos en el uso diario. Se concluyó una asociación significativa entre el uso de dispositivos de medios móviles y el retraso en el habla expresiva informada por los padres en niños de 18 meses.

#### **1.4. Objetivos**

##### ***1.4.1. Objetivo General***

Determinar la relación entre el uso del celular y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020.

##### ***1.4.2. Objetivos Específicos***

Identificar la relación entre el uso del celular y la dimensión forma del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020.

Identificar la relación entre el uso del celular y la dimensión contenido del lenguaje oral, en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020.

Identificar la relación entre el uso del celular y la dimensión uso del lenguaje oral, en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020.

Describir a nivel estadístico la edad de inicio del uso del celular en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020.

### **1.5. Justificación de la investigación**

Múltiples estudios evidencian que el uso inadecuado de las pantallas digitales, como el celular, repercute en el ser humano. En cuanto al desarrollo del lenguaje oral los primeros años de vida resultan de fundamental importancia para su desarrollo y aprendizaje.

El uso del móvil es cada vez más precoz en las personas, es decir, el uso del celular, por parte de los niños, ha aumentado y tiene una gran acogida. El un 95 % de niños de 0 a 8 años tiene un teléfono inteligente en casa (CSM, 2017).

La situación socioeconómica no es impedimento para su uso, ya que, el 92,3% de los jóvenes en condición de pobreza tienen acceso al teléfono celular. Comparado al 98,5% de los no pobres la diferencia no es estadísticamente significativa. INEI (2020) Según los reportes nacionales en el trimestre de julio a septiembre del 2019, la población de 6 a 17 años accedió a internet a través del teléfono celular en un 65,8%. En el 2014 fue de 11,1% llegando a 56.2% en el 2018 (INEI, 2019).

Actualmente, debido a la pandemia del COVID-19, miles de niños, niñas y adolescentes matriculados en el Sistema Educativo Regular, reciben clases de manera no presencial o remota (INEI, 2020). Esta exposición al contenido digital puede ser tanto educativo como no educativo,

además, el uso inadecuado puede asociarse con diferentes dificultades, alteraciones o problemas relacionados con el desarrollo del lenguaje oral, según lo mencionado en las investigaciones.

Por lo tanto, esta investigación tiene implicancia práctica, porque a través de los hallazgos, se podrá orientar, brindar pautas y dar a conocer las recomendaciones de la Academia Americana de Pediatría con respecto al uso de las nuevas tecnologías, en este caso el celular, en niños de inicial del colegio República de Colombia, a los docentes, educandos y padres. Lo cual también servirá como guía para otras instituciones y profesionales.

Además, el valor teórico del estudio radica en identificar datos que establezcan la actuación de las variables y determinar con ello la existencia o no de una relación significativa en la investigación, en tal sentido, se pretende contribuir incrementando los saberes acerca del uso del celular y su implicancia en el desarrollo del lenguaje oral en preescolares, que es un tema emergente para nuestra sociedad.

La utilidad metodológica de la investigación es evidenciada mediante el análisis estadístico que permitirá comparar la hipótesis, estableciendo la correspondencia entre las variables de estudio y por consiguiente sirve de base para la elaboración de futuros estudios sobre el uso del celular y como esta se relaciona con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. *Hipótesis general***

Existe relación entre el uso del celular y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020.

No existe relación entre el uso del celular y desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020.

### ***1.6.2. Hipótesis específica***

Hipótesis Específica 1:

Existe relación entre el uso del celular y la dimensión forma del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020.

No existe relación entre el uso del celular y la dimensión forma del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación entre el uso del celular y la dimensión contenido del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020.

No existe relación entre el uso del celular y la dimensión contenido del lenguaje oral, en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020.

Hipótesis Específica 3:

Existe relación entre el uso del celular y la dimensión uso del lenguaje oral, en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020.

No existe relación entre el uso del celular y la dimensión uso del lenguaje oral, en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020.



## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Bases teóricas

#### 2.1.1. *Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)*

Según Belloch, las Tecnologías de la información y comunicación son un conjunto de tecnologías, herramientas, equipos, programas, redes y medios que nos brindan el acceso, producción, tratamiento, almacenamiento y transmisión de información, la cual es mostrada a través de diversos códigos de textos, imágenes, video, datos, sonidos. Las TIC giran de forma interactiva e interconectada en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, lo cual hace posible obtener nuevos escenarios comunicativos. Se caracterizan por su interactividad e interconexión, inmaterialidad, su rapidez, la alta calidad de las imágenes y los sonidos. Cabero (p.198, 1998).

Encontramos múltiples ejemplos de las TIC como el internet, el teléfono fijo, el teléfono móvil o celular, las computadoras, los televisores, el correo electrónico, los reproductores de audio portátiles, los videojuegos, entre otros( Galarza et al., 2015).

##### 2.1.1.1 Medios digitales

Los medios digitales también llamados nuevos medios de comunicación son aquellos canales o medios codificados que son descifrables por un aparato, que sirven para crear, ver, cambiar, difundir y guardar información por lo que permiten al usuario compartir: imágenes, fotos, audios, textos, grabaciones de video, por medio de la red o internet (Galarza et al., 2015).

El medio digital es reconocido como un nuevo medio, ya que en un archivo puede contener varios medios de comunicación combinados, como texto, fotografías, imágenes de

video o sonido, originando lo que se conoce como multimedia. Podemos manejar los medios digitales por apps para teléfonos móviles, dispositivos móviles u ordenadores (Cañar, 2016).

Para Cañar(2016) el medio digital o nuevo medio, se caracteriza por: cualidades estructurales, patrones de información y comunicación observables, tres características que se combinan en el medio digital (un medio integrado, interactivo y que utiliza código binario).

Algunos ejemplos de medios digitales son las imágenes digitales, vídeo digital, videojuegos, páginas web o sitios web, redes sociales en internet, archivos digitales, bases de datos, libros electrónicos, audio digital, periódico digital, blogs, televisión digital o por internet, etc. (Galarza et al., 2015).

#### **2.1.1.1.1 Nativo digital y Migrante digital:**

“Nativo digital” hace referencia a aquella persona que ha nacido, crecido y se ha formado utilizando la tecnología digital en general (computadoras, videos, música digital, internet, etc.) por lo que se le facilita su uso( Romero López et al., 2022).

“Inmigrante Digital” son aquellas personas que se han adaptado y aprendido a su ritmo de los medios digitales generalmente en la edad adulta, conservando una cierta conexión con el pasado por lo en ocasiones no les resulta fácil su uso ( Romero López et al., 2022).

#### **2.1.1.2. Pantallas**

Según la Real Academia Española (RAE, 2014) el término pantallas hace referencia al conjunto de aparatos electrónicos en cuya superficie se proyectan o aparecen imágenes. Se puede decir que las pantallas son las superficies donde se visualiza el contenido de los medios. En la actualidad podemos encontrar pantallas en todo tipo de dispositivos, computadoras, televisores, teléfonos celulares, paneles publicitarios entre otros.

### **2.1.1.2.1. Tiempos de exposición**

En 1997, el tiempo frente a las pantallas se definió como el tiempo dedicado a cualquier actividad mientras se visualizaban programas de televisión o cintas de video, más el tiempo dedicado a los videojuegos y actividades relacionadas con el ordenador en la casa. En el transcurso de los años el concepto ha ido evolucionando y se ha adaptado debido al surgimiento de las nuevas tecnologías, incluyendo así a los nuevos dispositivos. Es así, en el 2014, las actividades de tiempo frente a la pantalla abarcaban el uso de la televisión, cintas de video, DVD, dispositivos de juego, computadora, teléfono celular, teléfono inteligente, tableta, lector electrónico, dispositivos de aprendizaje para niños, entre otros (Lin, et al., 2020).

Por lo tanto, se puede decir que el tiempo de exposición frente a las pantallas es aquel tiempo en donde se realizan actividades frente a la pantalla de algún dispositivo estando expuesto a los medios digitales.

Organizaciones de relevancia como la Organización mundial de la salud [OMS], Academia Americana de Pediatría [AAP], Sociedad Brasileña de Pediatría [SBP], recomiendan tiempos para el uso de las nuevas tecnologías por parte de los niños y adolescentes:

La OMS (2020), recomienda que los niños menores de 2 años no deben ser expuestos a la televisión, ni jugar con pantallas. De la misma forma recomienda que los niños de 2 a 5 años no usen los dispositivos por más de 1 hora al día, siendo mejor usarlo menos tiempo.

La Sociedad Brasileña de Pediatría (2019), recomienda que las pantallas estén prohibidas para los niños menores de 2 años. Asimismo, recomiendan que los niños de 2 a 5 años no excedan su uso de más de una hora al día. También señalan que los niños de 6 años no deben tener contacto con juegos violentos y de similar manera sugieren que los niños de diez años no deben tener televisión, computadora en sus cuartos.

La Academia Americana de Pediatría (2016), recomienda que se debe evitar la exposición y el uso de los medios de pantalla o tecnología en general en niños menores de 18 meses a excepción de video llamadas. Así mismo, los padres de niños de 18 a 24 meses de edad que quieran incluir los medios digitales como teléfonos inteligentes u otros a la rutina del menor, deben elegir programación con contenido de alta calidad y visualizarla obligatoriamente junto a sus hijos para ayudarlos a comprender lo que están mirando. Para los infantes de 2 a 5 años se debe limitar el uso de las pantallas a 1 hora por día o menos, usando programas con contenido de alta calidad visualizado en compañía de los padres o cuidadores para así ayudarlos a entender y utilizar lo que ven en la vida real, favorecer una mayor interacción, promover un mejor aprendizaje y el establecimiento de límites. Para niños mayores de 6 años se debe establecer límites coherentes respecto al tiempo que se usan las nuevas tecnologías. Además, se debe garantizar que las tecnologías no sustituyan el sueño apropiado (se recomienda no usarlas 1 hora antes de dormir), la actividad motora y otras conductas saludables (no se recomienda usar pantallas durante las comidas).

### **Tabla 1**

*Tiempo de Exposición de los infantes frente a las pantallas, según las recomendaciones de la Academia Americana de Pediatría (2016)*

EDAD	TIEMPO DE EXPOSICIÓN INFANTES
0-2 años	evitar exposición (excepto videollamadas a partir 18 meses)
2-5 años	1 hora al día (programas de alta calidad)
6 años en adelante	límites coherentes puestos por los padres

### **2.1.1.3. Dispositivos móviles**

Son aquellos dispositivos de tamaño reducido que cuentan con un procesador, con posibilidad de procesamiento y almacenamiento, con conexión estable o alterna a internet, poseen una memoria determinada según el equipo. Un dispositivo móvil realiza una función específica y puede ejecutar otras funciones genéricas Baz et al. (2009).

Se caracterizan por su movilidad, tamaño reducido, comunicación inalámbrica, y por su interacción con las personas( Gobierno de Navarra, 2018).

Algunos ejemplos de dispositivos móviles son los teléfonos inteligentes (smartphone), laptops, Tablet, asistentes personales digitales, reproductores de audio móvil, iPod, GPS, relojes inteligentes, etc.; conectados a internet o no conectados.

### **2.1.1.4. Clasificación de dispositivos móviles**

Existen diferentes clasificaciones, a continuación, se detalla la clasificación según Baz et al. (2009):

**A. Dispositivo Móvil de Datos Limitados:** servicio de datos generalmente limitados, resalta por poseer una pantalla pequeña de tipo texto. Aquí encontramos a los teléfonos móviles clásicos.

**B. Dispositivo Móvil de Datos Básicos:** tienen una pantalla de tamaño mediano, menú con iconos, permiten acceder a emails, SMS, y, en algunos casos, un navegador web básico. Un ejemplo de estos dispositivos son los teléfonos inteligentes “smartphones”( Baz, et al., 2009).

**C. Dispositivo Móvil de Datos Mejorados:** poseen pantallas de tamaño regular a grandes, navegación de tipo stylus, y que brindan las mismas propiedades que el "Dispositivo Móvil de Datos Básicos", más otras aplicaciones nativas (Microsoft Office Mobile, Word, Excel, PowerPoint) y aplicaciones corporativas usuales (Sap, portales intranet, etc) ( Baz, et al., 2009).

### **D. Teléfonos portátiles convencionales (clásicos)**

Son aquellos teléfonos móviles clásicos que usan las ondas de radio que brindan las diferentes torres de telefonía móvil, presentes en zonas altas de las urbes y pueblos. Se basa en una pantalla pequeña que tiene teclas con números que permite reproducir letras del alfabeto, tienen funciones básicas, como llamar y recibir llamadas, enviar y recibir mensajes de texto (SMS) ( Baz, et al., 2009).

Las funciones accesorias que tienen varían según el modelo, siendo posible escuchar música o radio, tomar fotos o grabar videos, usar calculadora, agendas de contactos, entre otros. Los teléfonos clásicos entran en el bolsillo, su peso es variable, aproximadamente entre los 100 y 150 gramos ( Baz, et al., 2009).

Estos teléfonos portátiles clásicos se diferencian del smartphone porque aún tienen presentes los teclados físicos, es decir estos teclados no están presentes en una pantalla virtual sensible al tacto. En la actualidad están siendo sustituidos por los teléfonos inteligentes o smartphone ( Baz, et al., 2009).

### ***E. Teléfonos inteligentes o smartphones***

Los teléfonos inteligentes, también denominados smartphones, son dispositivos electrónicos que actúan como teléfonos portátiles con más funciones, con mayor capacidad de almacenar datos, realizar actividades; mayor eficiencia y asistencia que lo asemejan a una “mini computadora”. Se caracterizan por tener una pantalla más grande, ya que no tienen el teclado numérico, la cual es sensible al tacto (pantalla táctil). Presentan los teclados, los controles y opciones de forma virtual en la pantalla. Se puede realizar, recibir llamadas, enviar mensajes de texto y efectuar múltiples funciones, además de conectarse a internet ( Baz, et al., 2009).

Los teléfonos inteligentes permiten la instalación de aplicaciones o apps para aumentar la conectividad y el procesamiento de datos. Estos programas pueden ser desarrollados por el

fabricante del móvil, por el operador o por otra entidad. Así mismo los smartphones cuentan con un sistema operativo, el cual puede ser IOS para Apple, Android asociado a Google, entre otros. La diferencia entre los teléfonos clásicos e inteligentes radica en que a los teléfonos inteligentes se le pueden añadir más herramientas (apps), usando internet, por medio del wifi, la red 3G, 4G, 5G, bluetooth; mientras los teléfonos tradicionales tienen funciones comunes que vienen de fábrica a las que no se le puede agregar más y utilizan las redes de telefonía móvil (Gobierno de Navarra, 2016).

En nuestro estudio se hablará del smartphone o teléfono inteligente cuando se refiera a teléfono celular, ya que en nuestro país el término teléfono celular hace referencia a un dispositivo móvil el cual es utilizado para acceder a internet, realizar llamadas, entre otros. (INEI, 2020)

Cabe resaltar que de todas las tecnologías de la información y comunicación se ha elegido al teléfono celular, ya que, según los registros del INEI en el segundo trimestre del año 2020, el 83,1% de los hogares tenían únicamente teléfono celular que, comparado a similar trimestre del 2019, aumentó significativamente en 12,4 puntos porcentuales. Asimismo, del total de la población usuaria de Internet, el 90,7% lo hace a través del teléfono celular, el 14,4% a través de una Laptop, el 13,9% de una computadora y el 1,3% utilizaba una Tablet comparado con el trimestre del año pasado hay un aumento de 9.0 puntos porcentuales, lo que supone que el teléfono móvil es el aparato preferente por los peruanos que está aumentando en uso ya sea por su versatilidad, precio y movilidad a diferencia de otros dispositivos móviles, lo cual incluye a los menores quienes acceden a internet y realizan diferentes actividades con o sin supervisión de un adulto.

#### **2.1.1.5. Uso del celular: cantidad y calidad.**

Se entiende por uso del celular la acción de usar este dispositivo móvil para realizar diferentes actividades relacionadas o no con la tecnología (Campos y Garrido, 2017).

Dado que el teléfono móvil está incluido dentro de la definición de pantallas, para medir el uso se tomó como referencia lo expuesto por Madigan et al. (2020):

a) Cantidad de uso de pantalla, que comprende:

La duración del tiempo frente a la pantalla (tiempo dedicado a ver televisión, películas o DVD en dispositivos como Tablet o televisores, etc., así como poner televisión de fondo, que se mide en horas por día/semana) (Madigan et al., 2020).

b) Calidad del uso de pantalla, que comprende:

La visualización conjunta con los cuidadores y la frecuencia con la que estos se unieron a ver con sus hijos las pantallas (Madigan et al., 2020).

Exposición a programas educativos (programas de alta calidad, diseñados y creados por especialistas que no solo se centren en memorizar) (Madigan et al., 2020).

c) Inicio de uso de pantalla (edad en la que los infantes empezaron a ver el contenido de los medios en las pantallas por primera vez) (Madigan et al., 2020).

#### **2.1.1. 6. Uso inadecuado de los dispositivos móviles**

Los tics como los dispositivos móviles han generado beneficios y oportunidades, pero debido a su uso generalizado en todos los niveles sociales y edades, incluidos los menores, también generados desventajas, nuevos desafíos y problemas (Sánchez y Álvarez, 2018).

El uso inadecuado hace referencia a la relación con la tecnología, en la que la cantidad de tiempo, la duración de la exposición, la frecuencia con la que se utiliza, el contenido que se usa, impacta y trae efectos negativos para el usuario y su entorno (Campos y Garrido, 2017).



## **2.2. Lenguaje**

La Real Academia Española(2014) define el lenguaje como facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos. Partiendo del concepto mencionado notamos que el concepto de lenguaje ha sido definido por muchos autores, a continuación, mencionaremos a los más destacados.

Para Chomsky (1957) el lenguaje es un conjunto de oraciones finitas o infinitas, cada oración tiene una distancia finita y está concertada por un conjunto de elementos finitos.

Vygotsky (1981) define el lenguaje como el proceso de manifestar, informar y difundir sapiencias en un entorno expresivo y social.

Para Bloom et al. (1980) el lenguaje es el conocimiento de un código el cual permite representar y expresar las ideas del mundo a través de un sistema de señales de comunicación convencional.

Según Puyuelo y Rondal (2003), el lenguaje es una conducta comunicativa, de característica netamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; permitiendo al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental.

Entonces se entiende que el lenguaje es un código, un sistema de signos y símbolos para comunicarse y representar la realidad, permitiéndonos expresar y comprender pensamientos, sentimientos e ideas, mediante sonidos articulados o de manera gráfica o gestual, la cual es propia del ser humano( Figueredo, 2000).

La adquisición y el desarrollo del lenguaje es un proceso amplio y complejo, que es difícil de explicar desde un solo punto de vista de una sola disciplina( Figueredo, 2000). Es así

que existen distintas teorías científicas que explican el funcionamiento del lenguaje humano, así como también hay diferentes enfoques, por lo cual mencionaremos las más relevantes de forma sintetizada.

### **2.2.1. Principales Teorías de adquisición del lenguaje**

#### **2.2.1.1. Teoría conductista**

También llamado *behaviorismo* nos dice que la conducta es aprendida por las experiencias del sujeto y que la adquisición del lenguaje es influenciada por el medio en el que vive el individuo. El conductismo explica la adquisición del lenguaje en base a principios que incluyen: la asociación, la imitación y el refuerzo ( Cárdenas, 2011).

Así mismo para Piaget el lenguaje y pensamiento son procesos que están estrechamente relacionados. Es así que el adecuado desarrollo de los procesos cognitivos posibilita la aparición y desarrollo del lenguaje ( Cárdenas, 2011).

#### **2.2.1.2. Teoría piagetiana**

Esta teoría aborda el estudio del desarrollo del lenguaje basándose en lo postulado por Piaget. Según Piaget, el lenguaje de los niños manifiesta su nivel de desarrollo lógico y capacidad de razonamiento a través de una serie de períodos o etapas. Es así que el lenguaje se convertirá en resultado del desarrollo intelectual y cognitivo (Figueredo, 2000).

Así mismo para Piaget el lenguaje y pensamiento son procesos que están estrechamente relacionados. Es así que el adecuado desarrollo de los procesos cognitivos posibilita la aparición y desarrollo del lenguaje ( Cárdenas, 2011).

### **2.2.1.3. Teoría Vygotskiana**

De acuerdo con el enfoque de Vygotsky(1981), el desarrollo del lenguaje está relacionado estrechamente con las situaciones de interacción y el contexto social en el que se produce, es así la transmisión de los conocimientos de la cultura se realiza a través del lenguaje. Por lo que el lenguaje poseería origen social y se establecería como instrumento de comunicación que posibilita los intercambios sociales.

También entiende que el lenguaje es la base del pensamiento. El lenguaje y el pensamiento son diferentes, pero coinciden cuando el pensamiento se convierte en habla y el lenguaje se convierte en acción racional, normativa y planificada. Esto se debe a que el lenguaje es al inicio un comportamiento social y luego de lo social pasa al individual originando el pensamiento (Figueredo, 2000).

### **2.2.1.4. Teoría innatista**

El máximo exponente Noam Chomsky, que postula la existencia de una estructura mental innata propia del ser humano a la que denominó LAD, que es independiente de la cultura y que es de carácter universal. La cual permite la producción y comprensión de cualquier enunciado en cualquier idioma natural, haciendo posible el proceso de adquisición y dominio del lenguaje hablado. Lo que supone que los niños nacen con una habilidad o capacidad innata para asimilar las estructuras del lenguaje (Figueredo, 2000).

## **2.2.2. Dimensiones del Lenguaje**

Distintos autores indican tres dimensiones en el lenguaje, las cuales se relacionan y brindan una comunicación eficiente (Bloom et al., 1980).

### ***A. Dimensión Forma***

Para (Figueredo, 2000) la forma hace referencia a cómo se expresa algo es decir a la manera de manifestar una idea, en esta dimensión encontramos la producción de los sonidos y como esta se estructura para formar oraciones. Se agrupa en dos aspectos importantes:

Componente fonético-fonológico: estudia la producción física de los sonidos del habla y el modo en que estos funcionan a nivel abstracto o mental (Iglesias y Sánchez, 2007).

Componente morfosintáctico: estudia todas las formas, clases y sus accidentes que puede tener una palabra y el modo en el que las palabras se coordinan para formar oraciones y expresar conceptos (Iglesias y Sánchez, 2007).

### ***B. Dimensión Contenido***

El contenido es la dimensión que hace referencia al significado de lo que se expresa. Componente léxico-semántico: (Figueredo, 2000) señala que el léxico hace referencia al conjunto de palabras que conforman un idioma, también llamado vocabulario y la semántica estudia el significado de las palabras y sus combinaciones, así como el lenguaje figurativo.

### ***C. Dimensión Uso***

Hace referencia al uso del lenguaje, a la intención comunicativa que posee el hablante. Estudia las funciones sociales y las reglas del lenguaje que permiten su uso adecuado en el contexto social. Encontramos a la pragmática (Serra et al., 2013).

Componente pragmático: Se relaciona con el uso del lenguaje, las funciones comunicativas, su empleo de acuerdo al contexto social en el que el sujeto se encuentre interactuando, a la utilización del discurso respetando turnos de conversación. Dentro de la pragmática, se abordan aspectos tales como la ironía, el sarcasmo o el doble sentido, entre otros (Serra et al., 2013).

La pragmática abarca un panorama vasto de conocimientos y reglas lingüísticas, cognitivas y sociales (Serra et al., 2013).

**Tabla 2**

*Dimensión y componentes*

Dimensiones	Componentes
Contenido	Semántica ( <i>léxico-semántico</i> )
Forma	Fonología y fonética( <i>fonético-fonológico</i> ) Sintaxis y morfología( <i>morfosintaxis</i> )
Uso	Pragmática

*Nota.* Tomado de “Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. Correspondencia entre dimensiones y los componentes del lenguaje” (p.13), por Figueredo, J.

### 2.2.3. Desarrollo del lenguaje oral

El desarrollo del lenguaje se relaciona con la maduración del sistema nervioso, al desarrollo cognoscitivo y al desarrollo socioemocional. La adquisición del lenguaje aparece en todos los niños regulares en secuencias cronológicas similares, aunque esto puede variar de un sujeto a otro. Es así que el desarrollo del lenguaje consiste en un proceso complejo, el cual comienza desde el nacimiento del niño, consolidándose hacia los cinco y seis años (Moreno, 2013).

El desarrollo del lenguaje se divide en dos etapas: pre lingüística y lingüística.

### **2.2.3.1. Etapas del Desarrollo del lenguaje**

#### ***A. Etapa prelingüística.***

Se le conoce como etapa pre verbal o etapa del nivel fónico puro abarca desde el nacimiento hasta la emisión de la primera palabra con significado (aproximadamente entre los 10 o 12 meses), se caracteriza por los movimientos o expresiones buco fonatorias y por la emisión de sonidos onomatopéyicos. En esta etapa la comunicación se basa en la familia, en especial con la madre, siendo de tipo afectivo y gestual (Castañeda,1999). La etapa pre lingüística es de gran importancia porque pone los cimientos del desarrollo del lenguaje, que luego impactará en el desarrollo lingüístico.

A continuación, se detallará los estadios de acuerdo a la edad cronológica del niño según Castañeda (1999):

*1 mes:* Llanto mecánico o reflejo ( Castañeda, 1999).

*2 meses:* Él bebe comunica sus necesidades mediante el llanto diferenciado o variación del tono del llanto ante dolor, hambre o molestia ( Castañeda, 1999).

*3 meses:* Sonidos guturales (ga, ga- gu-gu) y vocálicos, sonrisa como respuesta a la voz humana (sonrisa social). Reacciona ante las diferentes entonaciones de la voz con alegría, sorpresa, temor; aparece el balbuceo o lalación (duplicación sílabas ma-ma, ta-ta) ( Castañeda, 1999).

*4 meses:* Balbuceo, conciencia de gorgogeos, fonación, y ruidos guturales. Aumento de vocalizaciones con intención comunicativa ( Castañeda, 1999).

*5 y 6 meses:* Progreso del balbuceo, imitación de sonidos. Primeras emisiones vocálicas a,o,i, u y sonido próximo al fonema e. posteriormente aparecen los sonidos de las consonantes pa- pa, ma-ma, ba-ba,da-da, ta-ta, ga-ga, ja-ja ( Castañeda, 1999).

*7 meses:* Progreso del balbuceo, emisión de elementos vocálicos y consonánticos.

*8 meses:* Proto conversación, múltiples vocalizaciones espontáneas de consonantes, vocales e incluso sílabas y diptongos (Castañeda, 1999).

*9 a 10 meses:* Imitación gestos, sonidos y pseudopalabras, vocalizaciones variadas. A los 10 meses emite su primera palabra, lo cual varía según diversos autores. Se observa que los menores señalan objetos. En cuanto al lenguaje comprensivo alrededor de los 9 a 10 meses el infante comprende el no, atiende a su nombre (Castañeda, 1999).

*11 a 12 meses:* Algunos especialistas señalan que a los 11 o 12 meses el niño articula ya sus primeras palabras de dos sílabas directas (mamá, papá, caca, tata, etc.) dando inicio a la etapa lingüística. En el lenguaje comprensivo a los 11 meses entiende palabras sencillas en relación a objetos que usa a diario. Tiene respuestas corporales ante órdenes verbales (Castañeda, 1999).

Asimismo, cabe mencionar que la capacidad de comprensión empieza antes de la expresión verbal (Castañeda, 1999).

### ***B. Etapa lingüística***

Esta etapa se inicia con la emisión de la primera palabra, el infante va adquiriendo los fonemas correspondientes a su edad, perfeccionando así el aspecto semántico y morfosintáctico a medida que crece. El desarrollo del lenguaje completa su total adquisición alrededor de los 6 0 7 años. Nos basaremos en los aportes mencionado por Castañeda (1999) para mencionar los principales desarrollos del lenguaje en esta etapa:

*12- 14 meses:* Se inicia el desarrollo lexical, el niño posee alrededor de 3 o 5 palabras en su repertorio. Entre los 13 y 14 meses, se inicia la etapa de holofrase en la cual la emisión de una palabra representa una frase. También se observa incremento de la denominación, emitiendo la

palabra y señalando. El infante comprende la negación y la oposición del adulto (Castañeda ,1999).

*15- 18 meses:* A los 15 o 16 meses, el niño está en la etapa de máximo uso del holofrase, diciendo de 15 a 20 palabras. En esta etapa, aparecen palabras reales y el niño usa palabras para llamar la atención. A los 17 meses, comienza a combinar dos palabras. Sobre los 18 meses comprende órdenes simples como abre la boca o dame el polo siendo ejecutadas con eficacia por casi todos los niños(Castañeda ,1999).

*18-24 meses:* Entre los 18 a 24 meses poseen vocabulario de más de 50 palabras, se inicia el habla sintáctica combinando 2 o 3 palabras en una frase, utilizando frases simples para expresarse, este se apoya señalando y con gestos. En el lenguaje comprensivo el niño ejecuta órdenes simples y sigue instrucciones simples, además de reconocer fotografías familiares (Castañeda ,1999).

*2- 3 años:* A los dos años el niño tiene un vocabulario aproximado de 300 palabras, se aprecia el inicio del uso de pronombres personales yo, tu, mi, mío. Entre los 2 años y medio y los 3 años el niño posee un vocabulario aproximado de 450 palabras (Castañeda ,1999).

A partir de los 3 años hay un incremento de vocabulario llegando a poseer 896 palabras. El niño emplea verbos auxiliares, así mismo empieza a utilizar preposiciones, usa pronombre yo, así mismo comienzan a usar diferentes tiempos verbales, determinantes posesivos, también perfecciona el uso del género y número, lo que evidencia dominio de la mayor parte de la gramática. En este lapso el niño ya tiene lenguaje comprensible dejándose entender; también empieza a responder preguntas simples como quien es, que hace, que es, entre otros, así mismo conoce y expresa su nombre (Castañeda ,1999).



*3 - 4 años:* A los 3 años y medio aproximadamente el niño posee 1200 a 1222 palabras, esto varía según cada autor. A esta edad utilizan frases y oraciones más largas coordinadas e incluso subordinadas, dominan los determinantes y pronombres posesivos, así como pronombres reflexivos. En el lenguaje comprensivo empiezan a comprender nociones espaciales (arriba, abajo, dentro), conoce su nombre y apellidos (Castañeda ,1999).

*4 a 5 años:* A los 4 años domina la gramática, empieza a expresarse con pronombres yo, tu, el, ella, nosotros, nosotras, ustedes. El vocabulario que se tiene es de 1500 palabras, que sigue en aumento hacia los 5 años en donde se posee 2300 palabras más o menos. Entre los 4 a 5 años construyen frases y oraciones más complejas, además usan tiempos verbales en pasado. Logran articular adecuadamente la mayor parte de fonemas (Castañeda ,1999).

En el lenguaje comprensivo entiende conceptos de tiempo y espacio más complejos; sigue órdenes más complejas, conoce los colores y figuras geométricas básicas. Comprenden y responden a preguntas más elaboradas como con quién, dónde, para qué, cómo, entre otros (Castañeda ,1999).

*5 a 6 años:* Se termina de adquirir los diferentes fonemas correspondientes a la edad por lo que el niño articula de manera adecuada casi todos los fonemas. Posee alrededor de hasta 2000 palabras. Realiza construcción de oraciones largas haciendo un correcto uso de pronombres personales, logra describir y narrar hechos con facilidad. En el lenguaje comprensivo identifica relaciones espaciales entre objetos por su uso y opuestos. Diferencia la izquierda de la derecha., también responde a preguntas complejas como por qué, qué harías si, entre otros (Castañeda ,1999).

*6 a 7 años:* En lo expresivo la articulación tiene que ser correcta, así como el correcto uso diferentes reglas gramaticales. En el lenguaje comprensivo los niños comprenden la mayoría de

oraciones y preguntas que realiza el interlocutor. Así mismo logran comprender metáforas, doble sentido, situaciones más abstractas, entre otros (Castañeda ,1999).

#### **2.2.4. Retraso del lenguaje**

El retraso del lenguaje se define como la aparición tardía del lenguaje, es decir se tiene un nivel de lenguaje inferior al correspondiente a la edad cronológica, que afecta la expresión y la comprensión en menor grado. No conlleva patologías o enfermedades asociadas ( Pikabea, 2008).

Peña (2001) nos dice que afecta a los diferentes niveles de organización lingüística: fonético-fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico.

La etiología es muy diversa, diferentes autores refieren diferentes factores involucrados, desde neurobiológicos, cognitivos, factores motores o afectivos que están relacionados con la sobreprotección o poca estimulación(Pérez, 1997).

Podemos notar que, en las etapas de mayor desarrollo del lenguaje oral, entre los 18 y 20 meses se distingue un pobre repertorio lingüístico, con dificultad para iniciar el habla, junto con un vocabulario muy limitado y carencia de estructuras con dos palabras. Entre los 24 a 36 meses se observa un vocabulario reducido con menos de 100 palabras, con un desarrollo muy básico de la morfosintaxis teniendo dificultad para combinar 2 o más palabras. Los niños presentan un lenguaje expresivo simplificado o limitado (Pérez, 1997).

**Tabla 3***Signos de alarma en la adquisición del lenguaje*

Edad	Signo de alarma
0-1 mes	Llanto extraño.
2-4 meses	Ausencia de la sonrisa social
6 meses	No vocaliza, ni balbucea.
9 a 10 meses	No dice ‘ma-má’ ni ‘pa- pá’. No emite su primera palabra.
1 año	Pierde habilidades ya desarrolladas
1 año 3 meses	No señala ni, utiliza tres palabras
1 ½ a 2 años	No ejecuta instrucciones simples, no dice ‘mamá’ ni otros nombres. No reconoce partes de su cuerpo, no dice al menos 25 palabras
2 a 3 años	No usa frases de dos palabras. No sigue Instrucciones de dos pasos.
3 a 4 años	Uso incorrecto de las palabras o sustituye una palabra por otra
4 a 5 años	No habla correctamente
6 años	No habla correctamente y no emite todos los fonemas correctamente.

*Nota.* Tomado de “Trastornos del lenguaje: Diagnóstico y tratamiento” (p.88), por Moreno (2013). *Revista de Neurología*, 57(1), 85–94.

### **III. MÉTODO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de carácter transversal, de intervención observacional, de registro retrospectivo y de tipo descriptivo correlacional. Descriptivo porque describe la realidad y correlacional, porque su propósito es conocer la relación que existe entre dos o más variables, es decir mide cada variable presuntamente relacionada y después mide y analiza la correlación de estas. Sánchez (2019). Asimismo, es un estudio transversal o transaccional porque la información se da en un momento único (Hernández et al., 2014). Además, observacional porque el investigador obtiene información por el registro directo del fenómeno, pero sin ejercer intervención y retrospectivo porque se indaga sobre un hecho sucedido en el pasado (Müggenburg y Pérez, 2007).

Es así como se determinó la relación existente entre el uso del celular y el desarrollo del lenguaje oral en los alumnos de inicial del Colegio Estatal “20811 República de Colombia” del Anexo de Corcona, perteneciente al Distrito de Cocachacra en la Provincia de Huarochirí.

#### **3.2. Ámbito temporal y espacial**

La investigación se realizó en el Colegio Estatal “20811 República de Colombia”, en el anexo de Corcona, perteneciente al distrito de Santa Cruz de Cocachacra, Provincia de Huarochirí, 2020.

#### **3.3 Variables**

##### **3.3.1 Variable independiente.**

Uso del celular

##### **3.3.2 Variable dependiente**

Desarrollo del lenguaje oral

### **3.4 Población y muestra**

#### **Población**

La población estuvo constituida por un total de 50 alumnos de 3 a 5 años que fueron matriculados en el año 2020, en el Colegio Estatal “20811 República de Colombia”, en el anexo de Corcona, perteneciente al distrito de Santa Cruz de Cocachacra, de la Provincia de Huarochirí.

#### **Criterios de Selección**

Para el procedimiento de elección de participantes se usaron los siguientes criterios: Alumnos matriculados en el año 2020, del Colegio Estatal “20811 República de Colombia” Corcona, Provincia de Huarochirí.

#### **Criterios de inclusión**

Infantes de 3 a 5 años de edad

Niños que usan teléfono celular.

#### **Criterios de exclusión**

Infantes con hipoacusia

Infantes con alteraciones neurológicas

Infantes con alteraciones orgánicas

#### **Muestra**

Para obtener la muestra, se trabajó con todos los elementos de la población, es decir, se realizó un censo (ONU, 2010).

### **3.5 Instrumento**

Se empleó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R), que proporciona información sobre el desarrollo del lenguaje oral y sus componentes(Aguinaga, *et al.*, 2004).

**Tabla 4***Prueba de Lenguaje Oral*

Nombre	Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)
Autores	Ana Fraile Blázquez, Gloria Aguinaga Ayerra, Maria Luisa Armentia López de Suso, Nicolás Uriz Bidegain, Pedro Olangua Baquedano  María José del Río 2004
Procedencia	Madrid –España
Administración	Individual.
Ámbito de aplicación	Niños de 3,4,5 y 6 años
Duración	Variable, entre 10 y 12 minutos
Significación	Detección rápida o screening del desarrollo de lenguaje oral.
Materiales	Manual, Cuadernillos de anotación de 3, 4 y 5 años, Cuaderno de estímulos, Láminas, Fichas de colores, cochecito, sobre con viñetas - Sobre con rompecabezas.
Validez	De contenido por juicio de expertos.

**3.6. Procedimientos**

En primer lugar, se desarrolló un formato de consentimiento informado donde se detalla los fines y características de la investigación, como el nombre del instrumento, objetivos, nombre del investigador y se aclara el anonimato del participante (Ver anexo A). Luego, se recolectó los datos usando la ficha de datos sociodemográfico, para reunir información sobre la cantidad de

horas frente a los aparatos digitales, en un total de 50 sujetos matriculados en el año 2020, del colegio “20811 república de Colombia - Corcona”. Asimismo, se utilizó la Prueba PLON R para reunir información sobre el desarrollo del lenguaje en su dimensión de Contenido, Forma y Uso. Para validar el cuestionario: uso del celular en niños de 3 a 5 años, se convocó a un grupo de cuatro expertos, quienes cumplían los criterios básicos de selección como formación académica, experiencia y reconocimiento de la comunidad. Cada uno recibió una ficha que contenía la matriz de consistencia y una escala Likert para evaluar el contenido de los ítems.

### **3.7. Análisis de datos**

Para la evidencia de la Validez de Contenido del cuestionario: uso del celular en niños de 3 a 5 años, se calculó el coeficiente V de Aiken. Una vez realizado esto, se formó una base de datos que contenían ambos instrumentos aplicados, posteriormente, se buscó evidencia si existía una relación entre la cantidad de horas utilizando el celular o dispositivos digitales y el desarrollo del lenguaje. Para eso se realizó un análisis de significancia estadística para el análisis de normalidad para la muestra implicada. Posteriormente, se utilizó el coeficiente de correlación para conocer si existe relación entre las variables.

Inicialmente, se utilizó el programa Excel para el relleno de la base datos, luego fue importada a *Statistical Package for the Social Sciences* conocido como SPSS en su versión 24. Como la cantidad de sujetos era igual 50 se usaron los criterios de Kolmogorov – Smirnov que mide el grado de discrepancia entre las distribuciones empíricas y la función de distribución acumulada normal. En ese marco, la distribución mostrada no cumplió la normalidad, por tanto, se decidió utilizar las pruebas no paramétricas ( Martínez, 2009).

Para los casos donde los instrumentos de medida miden sistemáticamente cantidades diferentes uno del otro, la correlación puede ser 1 y su concordancia ser nula. El coeficiente de

correlación de Spearman es recomendable utilizarlo cuando los datos presentan valores extremos, ya que dichos valores afectan mucho el coeficiente de correlación de Pearson, o ante distribuciones no normales. No está afectada por los cambios en las unidades de medida (Martínez, 2009).

### **3.8. Consideraciones éticas**

Para realizar la investigación primero se entregó un formato de consentimiento informado de presentación a nombre de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica. Reglamento del comité de ética, regido por la Universidad Nacional Federico Villareal (2020).

Luego se informó a los participantes del proyecto la finalidad de la investigación, la participación voluntaria de la evaluación y la confidencialidad de los resultados de la investigación.



#### IV. RESULTADOS

**Tabla 5**

*Estadístico descriptivo de las edades de inicio del uso del celular*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 año	1	2,0	2,0	2,0
	2 años	17	34,0	34,0	36,0
	3 años	22	44,0	44,0	80,0
	4 años	8	16,0	16,0	96,0
	5 años	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

*Nota.* De la tabla 05 se observa que a través del análisis descriptivo se halló la distribución de las edades de inicio del uso del celular mostrando que estas se empiezan desde el primer año de edad.

**Tabla 6***Análisis de validez de contenido*

Ítems	V de Aiken
1	1.25
2	1.06
3	1.25
4	1.25
5	1.25
6	1.25

*Nota.* De la tabla 6 se observa que de acuerdo con el criterio que los valores cercanos a la unidad indican un acuerdo perfecto entre los jueces, los resultados muestran valores satisfactorios del coeficiente V de Aiken.

**Tabla 7***Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Tiempo usando el celular	.298	50	.000
Resultado Forma	.156	50	.004
Resultado Contenido	.146	50	.009
Resultado Uso	.221	50	.000
Puntaje Total PLON R	.130	50	.034

*Nota.* De la tabla 07 se observa que para cada variable y/o dimensión en estudio, el valor obtenido nos indica que no cumplen con la normalidad, es decir, los datos son no normales (Sig. < 0.05).

**Tabla 8**

*Los datos muestran la relación entre el tiempo usando el celular y el resultado en la Prueba PLON- R en la dimensión FORMA*

			Tiempo usando el celular	Forma
Rho de Spearman	Tiempo usando el celular	Rho	1.000	-,485**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	50	50
	Forma	Rho	-,485**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

*Nota.* A un nivel de significancia del 5%, rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ : No existe relación entre la variable Tiempo usando el celular y la dimensión Forma) y afirmamos que si existe relación entre el Tiempo usando el celular y la dimensión Forma (Sig. < 0.05). Esta relación encontrada es negativa media. Lo cual indica que mientras más tiempo se utilice el celular, los resultados en la dimensión Forma serán menores. Es decir a mayor uso del celular, menores serán los resultados en la emisión o articulación de fonemas, la producción de frases y oraciones.

**Tabla 9**

*Los datos muestran la relación entre el tiempo usando el celular y el resultado en el Prueba PLON- R en la dimensión Contenido*

		Tiempo usando el celular		Contenido
Rho de Spearman	Tiempo usando el celular	Rho	1.000	-,504**
		Sig.(bilateral)		.000
		N	50	50
	Contenido	Rho	-,504**	1.000
		Sig.(bilateral)	.000	
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

*Nota.* A un nivel de significancia del 5%, rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ : No existe relación entre la variable Tiempo usando el celular y la dimensión Contenido) y afirmamos que si existe relación entre el Tiempo usando el celular y la dimensión Contenido (Sig. < 0.05). Esta relación encontrada es negativa media. Lo cual indica que mientras más tiempo se utilice el celular, los resultados en la dimensión Contenido serán menores. Es decir a mayor uso del celular, menores serán los resultados en el nivel de vocabulario comprendido o emitido, la definición y comprensión oral de conceptos e ideas.

**Tabla 10**

*Los datos muestran la relación entre el tiempo usando el celular y el resultado en la Prueba PLON - R en la dimensión USO.*

			Tiempo usando el celular	Uso
Rho de Spearman	Tiempo usando el celular	Rho	1.000	-.207
		Sig.(bilateral)		.150
		N	50	50
	Uso	Rho	-.207	1.000
		Sig.(bilateral)	.150	
		N	50	50

*Nota.* A un nivel de significancia del 5%, no hay evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, afirmamos que no existe relación entre el Tiempo usando el celular y la dimensión Uso (Sig. > 0.05).

Es decir, al no haber relación alguna, el tiempo que se utilice el celular no implicará que la dimensión uso se vea afectada.

**Tabla 11**

*Los datos muestran la relación entre el uso del celular y el puntaje total en la Prueba PLON- R.*

			Tiempo usando el celular	Puntaje Total
Rho de	Tiempo	Rho	1.000	-,577**
Spearman	usando el celular	Sig.(bilateral)		.000
		N	50	50
	Puntaje total	Rho	-,577**	1.000
		Sig.(bilateral)	.000	
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

*Nota.* A un nivel de significancia del 5%, rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ : No existe relación entre la variable Tiempo usando el celular y el puntaje total en la Prueba PLON- R) y afirmamos que si existe relación entre el Tiempo usando el celular y el puntaje total en la Prueba PLON- R (Sig. < 0.05). Esta relación encontrada es negativa considerable. Lo cual indica que mientras más tiempo se utilice el celular, la puntuación total de la prueba PLON-R será menor. Es decir a mayor uso del celular menores serán los resultados en la emisión o articulación de fonemas, la producción de frases y oraciones, el nivel de vocabulario comprendido o emitido, la definición y comprensión oral de conceptos e ideas.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se encontró que los niños participantes de la investigación empezaron a usar el teléfono celular desde el primer año de vida, lo cual va en contra de las recomendaciones de la AAP (2016), y concuerda con las investigaciones realizadas por Kabali et al. (2015), Radesky et al. (2020) y Durham et al. (2021) quienes hallaron que muchos de los niños utilizan los dispositivos móviles, en su primer año de vida, siendo los padres quienes permiten tener y usar un dispositivo móvil. A su vez se relaciona con lo expuesto por Cánovas (2014) que manifiesta que la edad de inicio de uso de los móviles es considerablemente más temprana, siendo los niños de 2 y 3 años quienes acceden con mayor frecuencia a estos dispositivos.

La presente investigación tuvo como finalidad analizar si existe relación entre el tiempo frente a dispositivos digitales, en particular el celular, y el desarrollo del lenguaje oral utilizando los resultados de los participantes en la Prueba PLON- R.

En principio, se ejecutó la prueba de normalidad dando una distribución no normal, es decir, se rechazó la hipótesis nula ( $p < .05$ ).

En esta situación, se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman entre la variable de *Tiempo usando el celular* y las *Dimensiones: Contenido, Forma y Uso*. Los resultados demostraron una correlación inversa estadísticamente significativa en las dos primeras dimensiones ( $\rho = -.485^{**}$ ,  $p = 0,00$ ) y ( $\rho = -.504^{**}$ ,  $p = 0,00$ ) respectivamente. Es decir, a mayor tiempo usando los dispositivos digitales, en particular el celular, eran menores los resultados en cada una de las dimensiones. No obstante, la *Dimensión Uso* no tuvo una relación estadísticamente significativa ( $\rho = -.205$ ,  $p = 1,50$ ). Sobre esto, la reducida cantidad de ítems que componen esta dimensión está relacionado con bajas correlaciones (Aguinaga et al., 2006).



En esa misma línea, la variable *Tiempo usando el celular* con el *Puntaje Total* de la prueba demostró una correlación inversa estadísticamente significativa considerable ( $\rho = -.577^{**}$ ,  $p = .00$ ). Es decir, a mayor tiempo pasando frente a los dispositivos digitales, en particular el celular, menor fue el puntaje de los participantes.

Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Madigan et al. (2019) el cual menciona que a mayor tiempo usando pantallas incide negativamente en el desarrollo del lenguaje infantil relacionándolo así con menores habilidades lingüísticas. Y con Kerai et al. (2022) que sostiene que los preescolares que al exceden el tiempo de pantalla recomendado (es decir, >1 h/día) tienen más probabilidades de ser vulnerables en el desarrollo del lenguaje y las habilidades de comunicación.

Asimismo, coincide con estudios que describen la relación entre estar expuesto una cantidad de horas excesiva como factor de riesgo en el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 18 meses hasta 5 años de edad (Valdivia et al., 2014). Estos retrasos de la adquisición del lenguaje, se concentra entre los dos y tres años, lo que suele ser el motivo de consulta en el 90% de los casos (Martín, et al. 2012).

Además, Campos y Garrido (2017) mencionan que la disminución del uso inadecuado de pantalla es un factor que incide en el desempeño comprensivo en los niños, lo que se relaciona con los resultados de esta investigación. Una menor cantidad de horas utilizando los aparatos digitales, usando un celular, se relaciona con una mejora en sus niveles morfosintáctico y comprensivo.

Aunque, cabe mencionar que estas mejores también están sujetas a otros factores como el estilo de vida familiar, los niveles educativos, actividades programadas para uso moderado, entre otros.

En este contexto, ningún padre o madre de familia, de los participantes, siguió la recomendación de la Academia Americana de Pediatría y la Sociedad Canadiense de Pediatría, las cuales menciona que el tiempo máximo de uso de tecnología en niños entre los 3 a 5 años es máximo de una hora y solamente en la televisión (usando contenido de alta calidad). Sin embargo, los resultados demostraron que todos los participantes usaban tanto televisor como celular y rondando desde la 1 hora hasta 4 horas diarias (Asociación Americana de Pediatría [AAP], 2016).

## VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Los resultados obtenidos mostraron coincidencia con las investigaciones realizadas en Norteamérica, Canadá, Alemania y España donde se encontró que los niños acceden a los dispositivos móviles, en este caso el celular, durante el primer año de vida, comparándolo con nuestro país el uso del celular también se inicia a partir del primer año de vida y se acentúa, con mayor frecuencia, entre los 2 y 3 años de edad.
- 6.2. En relación al objetivo de la investigación se concluye que si existe una relación entre el Uso del Celular y los resultados obtenidos de la Prueba PLON-R (la cual evalúa el desarrollo del Lenguaje Oral), cuya relación es considerada como inversa considerable. Es decir, a mayor uso del celular en niños de 3 a 5 años, los resultados que se obtendrían en la prueba serían menores.
- 6.3. En cuanto a los objetivos específicos, se identificó que existe una relación negativa media entre el uso del celular y las 2 primeras dimensiones: contenido y forma del lenguaje oral. Es decir, a mayor tiempo usando el celular, los resultados que se obtendrían en las dimensiones Forma y contenido serán menores. No obstante, no se encontró una relación con la dimensión Uso del lenguaje oral dado a que este posee pocos ítems y está relacionado con bajas correlaciones (Aguinaga et al., 2006).
- 6.4. Se presentan unas contribuciones iniciales en el contexto peruano sobre la relación entre el desarrollo del lenguaje y el uso inadecuado de la tecnología digital en específico el celular en niños 3 a 5 años. La literatura internacional ha ido extendiendo recomendaciones sobre los efectos a corto y largo sobre el uso precoz de la tecnología, sin embargo, su conocimiento ha sido limitado en países como el nuestro donde cada vez es más precoz el uso de los celulares (INEI, 2020).

- 6.5. La falta de conocimiento sobre las recomendaciones del mínimo de horas y el contenido que se visualiza frente a los dispositivos digitales (AAP, 2016), está relacionada con que todos los participantes no siguen los protocolos.
- 6.6. Los resultados refuerzan estudios previos tanto nacionales como internacionales, no obstante, cabe mencionar que el estudio tuvo limitaciones las cuales fueron: la cantidad de participantes, el contexto en el que fue aplicado y por las pocas pruebas que han sido estandarizadas en nuestro país (las cuales evalúan el lenguaje oral). Así mismo el lenguaje oral es vasto por lo que para medir el desarrollo de sus diferentes componentes morfosintáctico, léxico semántico, fonético fonológico y pragmático, tanto expresivo y receptivo se necesitan varias pruebas específicas para así obtener un resultado óptimo.
- 6.7. En síntesis, podemos tomar referencia de estos resultados para futuras replicas, además, probar diferentes diseños de investigación una vez superada la alerta de salud mundial. Estos resultados sirven como un inicio para considerar estudios de mayor duración de tiempo e incluso comparaciones entre grupo con programas donde se controle el tiempo usando los dispositivos, su contenido y la relación con los estilos de vida de las familias.

## VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Capacitar y orientar a los profesionales de la salud, a los docentes, a los padres de familia sobre el uso responsable de las nuevas tecnologías en edades tempranas.
- 7.2. Concientizar a los padres, a la población sobre los riesgos y beneficios que ofrecen el uso de las diferentes tecnologías a los niños y a adolescentes puesto que ha pasado a formar parte de la vida cotidiana y se ha vuelto indispensable para la educación y comunicación.
- 7.3. Dar a conocer a la población en general las recomendaciones de la Academia americana de Pediatría, la sociedad Canadiense de Pediatría, la OMS, entre otras organizaciones, sobre los tiempos de exposición a las pantallas sugeridos en la primera infancia y adolescencia.
- 7.4. Educar a la población, en especial a los padres de familia que en la primera infancia se encuentra en desarrollo el lenguaje y otras habilidades, las cuales según diferentes estudios pueden disminuir con el uso inadecuado del celular u otras pantallas, por lo que se aconseja posponer el uso de las pantallas en edades tempranas y de fundamental importancia para el desarrollo del niño.
- 7.5. Priorizar las interacciones sociales, con la madre, la familia y el entorno para estimular el lenguaje infantil y otras habilidades emergentes en la primera infancia.
- 7.6. Preferir y dar importancia al juego práctico, exploratorio, interactivo y social, en un medio real, no estructurado, ni parametrizado, para así desarrollar y fortalecer habilidades lingüísticas, cognitivas y socioemocionales.

- 7.7. Optar por contenidos de alta calidad, realizados por especialistas que no solo se centren solo en memorizar, la cual debe usarse con moderación, criterio y no debe reemplazar actividades saludables individuales y familiares (como interacciones familiares sin dispositivos, sueño adecuado, lectura de libros, juego, entre otros).
- 7.8. Visualizar el contenido de las pantallas en compañía de un adulto, para ayudar a los niños a entender, asimilar y utilizar lo que están viendo, logrando fomentar una mayor interacción y aprendizaje.
- 7.9. Evitar que uso de las nuevas tecnologías desplacen y reduzcan las actividades de interacción social.
- 7.10. Preferir estimular el lenguaje oral a través de la interacción, imitación y juego práctico con las personas.
- 7.11. Para futuros estudios destinados a evaluar el uso del celular y el lenguaje oral se recomienda utilizar los diferentes protocolos, pruebas, no sin antes estandarizarlas y adaptarlas a la realidad nacional, es así que se puede evaluar minuciosamente los componentes pragmático, morfosintáctico, léxico- semántico, fonético- fonológico, sin dejar de lado la expresión y la comprensión del lenguaje oral.

## VIII. REFERENCIAS

- Academia Americana de Pediatría[AAP]. (21 de octubre de 2016). La American Academy of Pediatrics publica nuevas recomendaciones para el consumo mediático de los niños. [Healthy Children.Org] <https://www.healthychildren.org/Spanish/news/Paginas/aap-announces-new-recommendations-for-childrens-media-use.aspx>
- Aguinaga, G., Armentia, M., Fraile, A., Olangua, P. y Uriz, N. (2004). *PLON-R Prueba de Lenguaje Oral de Navarra revisada de 3 a 6 años*. TEA Ediciones.
- Aguinaga, G.; López de Suso, M.; Fraile Blázquez, A.; Olangua Baquedano, P.; Uriz Bidegain, N.(2006). *PLON-R. Prueba del Lenguaje Oral de Navarra – Revisada (Manual)*, Madrid, TEA Ediciones.
- Apumayta, D., y Chanca, Y. (2018). *Uso Del Celular y La Dinámica Familiar De Hijo(A) Adolescente A Padres, En La Institución Educativa Secundaria No Estatal Mixto Cooperativo Huancavelica - 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2197>
- Barr, R. (2013). La memoria limita el aprendizaje de los bebés a partir de libros ilustrados, televisión y pantallas táctiles, *Perspectivas de desarrollo infantil*, 7(4), 205-210.
- Baz, A., Ferreira, I., Álvarez, M., & García, R. (2009). *Dispositivos móviles*. Universidad de Oviedo.
- Bernabel, L. (2019). *El lenguaje oral en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública Del Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/8632>

- Bloom, L., Lahey, M., Hood, L., Lifter, K. y Fiess, K. (1980). Complex sentences: acquisition of syntactic connectives and the semantic relations they encode. *Journal of child language*, 7(2), 235–261.
- Cabanillas, A. (2018). *Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho*. [Tesis de Maestría, Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25217>
- Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En M. Lorenzo, et al (Eds.), *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales* (pp. 197-206). Granada.
- Calderón, B. (2019). *Los teléfonos inteligentes y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad San Pedro, Sullana, 2014 - 2015*. [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7025>
- Calderón, D., & Calderón, Y. (2019). *Influencia del uso del celular en el comportamiento de los niños y niñas del nivel de educación inicial de la Institución Educativa N° 189 del distrito de La Unión – Piura – 2019* [ Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/2194>
- Campos, Y. y Garrido, I. (2017). *Percepción sobre el abuso de pantallas y el lenguaje perceptivo* .[Tesis de Maestría, Universidad Finis Terrae]. <http://hdl.handle.net/20.500.12254/698>
- Cánovas, G. (2014). *Menores de edad y conectividad móvil en España: tablets y smartphones*. Protégeles.
- Cañar, W. (2016). *Las aplicaciones móviles para la promoción turística de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25474>



- Cárdenas, A. (2011). Piaget: Language, knowledge and education. *Revista Colombiana de Educación*, 60(1), 71–91. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>
- Carrasco, F., Droguett, R., Huaiquil, D., Navarre, Alejandra., Quiroz, M. J. y Binimelis, H. (2017). El uso de dispositivos móviles por niños: Entre el consumo y el cuidado familiar. *Cultura-hombre-sociedad*, 27(1), 108-137.
- Castañeda, P. (1999). El lenguaje verbal del niño: ¿Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien? Sistema de Bibliotecas(SISBIB) de la Universidad Mayor de San Marcos.[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng\\_ni%C3%B1o/indic\\_e.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/indic_e.htm)
- Cerisola, A. (2017). Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil. *Pediátr Panamá*, 46(2), 126-131.
- Cheung, C., Bedford, R., Saez De Urabain, I. Karmiloff, A. y Smith.T, J. (2017). El uso diario de la pantalla táctil en bebés y niños pequeños se asocia con la reducción del sueño y el retraso en el inicio del sueño. *Informe Científico*, 7(46104).
- Chomsky, N. (1957). *Tres modelos para la descripción del lenguaje*. Mouton.
- Christakis, D., y Zimmerman, F. (2006). Los medios de comunicación como problema de salud pública. *Arch Pediatr Adolesc Med*, 160(4),445-6.
- Common Sense Media[CSM] (05 de marzo del 2021). *The common sense census: media use by kids age zero to eight*. <https://doi.org/10.3886/ICPSR37491.v2>
- Condori, G. y Portugal, R. (2019). Nivel socioeconómico familiar y desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor San Marcos]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8633>

- Cuba Alvarado, C. (2016). Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/4761>
- Desmurget, M. (2020). *La fábrica de cretinos digitales: los peligros de las pantallas para nuestros hijos*. Península.
- Duch, H., Fisher, E., Ensari, I., Font, M., Harrington, A., Taromino, C., Yip, J y Rodríguez, C. (2013). Asociación del uso del tiempo de pantalla y desarrollo del lenguaje en niños hispanos: un estudio transversal y longitudinal. *Clinical pediatrics*, 52(9), 857–865.
- Durham, K., Wethmar, D., Brandstetter, S., Seelbach-Göbel, B., Apfelbacher, C., Melter, M., Kabesch, M., Kerzel, S., & Grupo de estudio para niños KUNO (2021). Exposición a los medios digitales y predictores del tiempo de pantalla en niños de 12 meses: un análisis transversal de datos de una cohorte alemana de nacimientos. *Fronteras en psiquiatría*, 12, 737178. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.737178>
- Fang, K., Mu, M., Liu, K., y He, Y.(2019). Tiempo de pantalla y sobrepeso/obesidad infantil: una revisión sistemática y metaanálisis. *Niño*; 45:744–53.
- Figueredo, J. (2020). *Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación*. Paraninfo.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia[UNICEF] (2017). *Estado mundial de la infancia 2017: Niños en un mundo digital*. <https://www.unicef.org/media/48611/file>
- Galarza, V., González, M., y Ulloa, N. (2015). Origen y evolución de los medios digitales en Ecuador. En J. Herreros, y C. Mateos (Eds.), *La pantalla insomne* (2713-2743) Sociedad Latina de Comunicación Social.

- García Montero, A. (2017). *Ansiedad-Rasgo y uso problema de celular en estudiantes de psicología de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <http://hdl.handle.net/10757/621917>
- Gobierno de Navarra. (2016). *Uso de dispositivos móviles (teléfonos móviles, smartphones, e-books, GPS y tablets)* [Archivo PDF]. <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/48F9746B-080C-4DEA-BD95-A5B6E01797E1/315641/7Usodedispositivosmoviles.pdf>
- Guerra, J. (2018). *Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa pública "Victor Manuel Maurtua" en Parcona - Ica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2077>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). Mc Graw-Hill.  
[https://www.unfv.edu.pe/transparencia\\_estandar/Datos\\_Generales/Normas\\_Emitidas/Resoluciones/Consejo\\_Universitario/2020/Resolucion\\_R\\_Nro\\_7188\\_2020\\_CU\\_UNFV.pdf](https://www.unfv.edu.pe/transparencia_estandar/Datos_Generales/Normas_Emitidas/Resoluciones/Consejo_Universitario/2020/Resolucion_R_Nro_7188_2020_CU_UNFV.pdf)
- Hutton, J., Dudley, J., Horowitz-Kraus, T., DeWitt, T. y Holland, S. (2020). *Asociaciones entre el uso de medios basados en pantalla y la integridad de la materia blanca cerebral en niños en edad preescolar*. *JAMA pediatrics*, 174(1).
- Iglesias, M. y Sánchez, M. (2007). *Diagnóstico e Intervención Didáctica del Lenguaje Escolar* (1° ed.). Netbiblo.
- Illescas, M. (2020). *Uso inadecuado del celular y disgrafía en estudiantes del V ciclo de la I.E Sagrado Corazón de la Molina- 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41920>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2019). *Perú: condiciones de vida de la población en riesgo ante la pandemia del COVID-19. Encuesta nacional de hogares- Encuesta Nacional de Hogares(ENAHO), 2019.* [Archivo PDF]. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1745/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1745/libro.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2020). *Estadística de las tecnologías de la comunicación e información en los hogares.* [Archivo PDF]. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-tic-i-trimestre-2021.pdf>
- Kabali, H., Irigoyen, M., Nunez, R., Budacki, J., Mohanty, S., Leister, K., y Bonner, R. (2015). *Exposición y uso de dispositivos de medios móviles por parte de niños pequeños. Pediatrics, 136(6), 1044–1050.*
- Kerai, S., Almas, A., Guhn, M., Forer, B., & Oberle, E. (2022). *Tiempo de pantalla y salud del desarrollo: resultados de un estudio de la primera infancia en Canadá. BMC salud pública, 22(1), 310.* <https://doi.org/10.1186/s12889-022-12701-3>
- Lin, H., Chen, K., Chou, W., Yuan, K., Yen, S., Chen, Y. y Chow, J. (2020). *El uso prolongado de dispositivos de pantalla táctil está asociado con problemas emocionales y de comportamiento, pero no con retraso de lenguaje en los niños pequeños. Comportamiento y desarrollo infantil, 58. 101424.*
- Luna Llanca, C. (2018). *El nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del nivel inicial en la institución educativa inicial N° 679 de la provincial de Casma - 2018.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6317>

- Madigan, S., Browne, D., Racine, N., Mori, C., y Tough, S. (2019). *Asociación entre el tiempo frente a la pantalla y el rendimiento de los niños en una prueba de detección del desarrollo. JAMA pediatrics, 173(3), 244–250.*
- Madigan, S., McArthur, B., Anhorn, C., Eirich, R., y Christakis, D. (2020). *Asociaciones entre el uso de la pantalla y las habilidades del lenguaje infantil: Una revisión sistemática y un metanálisis. JAMA pediatrics, 174(7), 665–675.*
- Martín, M., Valero, M., De la Cruz L., Ferrando, M., y Peñafiel, M. (2012) *Desarrollo de una base de conocimientos para la detección inteligente de trastornos del lenguaje en atención primaria. Actas de la Conferencia internacional sobre Bioinformática y Bioingeniería. Chipre, 11-13.*
- Martínez, C. (2009). *Estadística y muestreo.* Ecoe ediciones
- Mathey, A. K. (2017). *Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo- 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/3074>
- Montalvo, J., y Alayo, D. (2019). *Uso de celulares y su relación con el rendimiento escolar en alumnos del 4to de secundaria, I.E Ramiro Priale, 2019.* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37049>
- Moreno, N. (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Revista de Neurología, 57(1),85–94.*
- Müggenburg V., & Pérez, I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria, 4(1) ,35-38.* ISSN: 1665-7063. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741821004>

- Oré , D., Donayre, L. y Villafuerte, A. (2018). *Retraso de lenguaje en niños de nivel inicial 5 años de colegios emblemáticos mixtos en la ciudad de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/3805>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU] . (2010). *Principios y recomendaciones para los censos de población y habitación*. Serie M No. 67. Revisión 2.
- Organización Mundial de la Salud[OMS]. (11 de marzo, 2020). *Alocución de apertura del director general de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19 celebrada el 11 de marzo de 2020*. <https://www.who.int/es/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>
- Parra, D. (2018). Efectos adversos de las nuevas tecnologías y su interferencia en el proceso de aprendizaje. *Revista UNIFE*, 217-226.
- Peña, J. (2001). *Manual de Logopedia*. (3°ed). Elsevier.
- Pérez, J. S. (1997). Tratamiento de los retrasos del lenguaje en la escuela. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (28) 175-188.
- Pikabea, I. (2008). *Glosario del lenguaje*. Netbiblo.
- Puyuelo, M., y Rondal, J. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Masson.
- Quino, J. (2020). *Relación entre la ansiedad y el uso problemático del celular en estudiantes adolescentes del Centro Preuniversitario Bryce, Arequipa 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10944>

- Radesky, J. S., Schumacher, J., & Zuckerman, B. (2015). Uso de medios móviles e interactivos por niños pequeños: lo bueno, lo malo y lo desconocido. *Pediatrics*, 135(1), 1–3. <https://doi.org/10.1542/peds.2014-2251>
- Radesky, J., Weeks, M., Ball, R., Schaller, A., Yeo, S., Durnez, J., Tamayo, M., Epstein Kirkorian, H., Coyne, S. y Barr, R. (2020). Uso de teléfonos inteligentes y tabletas por los niños pequeños. *Pediatrics* 146 (1).
- Real academia española (2014). *Diccionario de la lengua española* (23.<sup>a</sup> ed).
- Romero López, G., Guaña Moya, J., Pinos Romero, K., Fernández Sánchez, E., & Arteaga Alcívar, Y. (2022). Nativos Digitales y Modelos de Aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 653–668. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3754>
- Sánchez, C. y Álvarez, E. (2018). Actitudes nocivas y riesgos para los menores a través de los dispositivos móviles. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 3(2), 147-161.
- Sánchez, X. (2019). Dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal] <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3491>
- Serra, M., Serrat, E. y Sole, R. (2013). *La adquisición del lenguaje*. Ariel
- Sociedad Brasileña de Pediatría [SBP].(2019). *Manual de Orientação: Grupo de Trabalho Saúde na Era Digital (2019-2021)*. [https://www.sbp.com.br/fileadmin/user\\_upload/\\_22246c-ManOrient\\_-\\_MenosTelas\\_\\_MaisSaude.pdf](https://www.sbp.com.br/fileadmin/user_upload/_22246c-ManOrient_-_MenosTelas__MaisSaude.pdf)
- Solis, P. (2019). *Nivel de Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de nivel inicial en la institución Educativa Americana, Juliaca 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2720>

- Ticona, Y., & Tupac, E. (2016). *Características del uso y dependencia al móvil en estudiantes de enfermería - UNSA Arequipa*. 2016.[Tesis para Bachiller, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2363>
- Universidad Nacional Federico Villarreal [ UNFV] (2020). Reglamento del comité de ética para la investigación [Archivo PDF].
- Valdivia, C., Gárate Sánchez, E., Regal Cabrera, N., Castillo Izquierdo, G., y María Sáez, Z. (2014). Exposición a televisión y retardo primario del lenguaje en menores de 5 años. *Revista cubana de pediatría*, 86 (1), 86.
- Van den Heuvel, M., Ma, J., Borkhoff, C., Koroshegyi, C., Dai, D., Parkin, P., Maguire, J. y Birken, C. (2019). El uso de dispositivos de medios móviles está asociado con el retraso de idioma expresivo en niños de 18 meses de edad. *Journal of developmental and behavioral pediatrics JDBP*, 40(2), 99–104.
- Vygotsky, L. (1981). *Thought and language*. MIT Press.



## IX. ANEXOS

## Anexo A. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO
<p><b>Problema general:</b> ¿Existe relación entre el uso del celular y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, ¿2020?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Existe relación entre el uso del celular y la dimensión forma del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, ¿2020?</p> <p>¿Existe relación entre el uso del celular y la dimensión contenido del lenguaje oral, en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, ¿2020?</p> <p>¿Existe relación entre el uso del celular y la dimensión uso del lenguaje oral, en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, ¿2020?</p> <p>¿Cuál es la edad de inicio del uso del celular en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre el uso del celular y el desarrollo de lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar la relación entre el uso del celular y la dimensión forma del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020.</p> <p>Identificar la relación entre el uso del celular y la dimensión contenido del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020.</p> <p>Identificar la relación entre el uso del celular y la dimensión uso del lenguaje oral, en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020.</p> <p>Describir a nivel estadístico la edad de inicio del uso del celular en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación entre el uso del celular y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020.</p> <p>No existe relación entre el uso del celular y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> Existe relación entre el uso del celular y la dimensión forma del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020.</p> <p>No existe relación entre el uso del celular y la dimensión forma del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020.</p> <p>Existe relación entre el uso del celular y la dimensión contenido del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020.</p> <p>No existe relación entre el uso del celular y la dimensión contenido del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020.</p> <p>Existe relación entre el uso del celular y la dimensión uso del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020.</p> <p>No existe relación entre el uso del celular y la dimensión uso del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020.</p>	<p>Independiente</p> <p>Uso del celular</p> <p>Dependiente</p> <p>Desarrollo del lenguaje oral</p>	<p>Tipo de estudio: Descriptivo</p> <p>Diseño: Correlacional- No experimental</p> <p>Población: Alumnos de 3 a 5 años, en el Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020.</p> <p>Muestra: 50 alumnos</p> <p>Instrumento: Prueba del Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) adaptada por Dioses para Lima Metropolitana.</p> <p>Cuestionario para padres</p> <p>Análisis estadístico: SPSS versión 24</p>

**Anexo B. Consentimiento Informado**

Yo, \_\_\_\_\_, identificado con DNI n° \_\_\_\_\_ padre o apoderado de mi menor hijo (a), autorizo que mi menor hijo(a) identificado con DNI n° \_\_\_\_\_

participe del estudio y me explicaron brevemente que el objetivo del estudio es determinar la relación entre el uso del celular y el desarrollo de lenguaje oral en niños de 3 a 5 años del Colegio Estatal 20811 República de Colombia, Corcona, Provincia de Huarochirí, 2020.

Me he informado que la participación es voluntaria y con la posibilidad que pueda retirar del estudio a mi menor hijo en cualquier momento, sin ningún problema o consecuencia.

Por lo tanto, declaro haber aceptado la integración en este estudio, así como el uso de la información recogida en el ámbito de este trabajo de investigación.

Lima, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2020

\_\_\_\_\_

(Firma del padre o apoderado)

### Anexo C. PLON-R Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada

(Ana Fraile Blázquez, Gloria Aguinaga Ayerra, Maria Luisa Armentia López de Suso, Nicolás Uriz Bidegain, Pedro Olangua)

## FORMA

### PLON-R- 3 años

#### I. Fonología

INSTRUCCIONES: mira voy a enseñarte las fotos de... (Nombrar todas las imágenes de cada fonema) ¿Qué es esto? (Enseñar laminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

3 años		
Fonema	Palabra	Producción verbal
B	bota	
	cubo	
Ch	chino	
	coche	
K	casa	
	pico	
M	mano	
	cama	
N	nube	
	cuna	
	tacón	
P	pato	
	copa	
T	tubo	
	pata	
Ie	pie	
Ue	huevo	
Ua	agua	
St	cesta	
Sp	espada	
Sk	mosca	

#### PUNTUACIÓN

1 punto: ningún error en los fonemas de su edad

0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad

## FORMA

### II. MORFOLOGIA-SINTAXIS

#### 1. Repetición de frases

INSTRUCCIONES: *Ahora yo digo una frase y tú la repites.*

Ejemplo: *Quiero jugar*

FRASES:

**1. Tengo dedos en los pies.**

Producción verbal:

---



---

**Número de elementos repetidos** \_\_\_\_\_

**2. El niño está en la cama.**

Producción verbal:

---



---

**Número de elementos repetidos** \_\_\_\_\_

**PUNTUACIÓN** \_\_\_\_\_

2 puntos: 5 o más elementos repetidos en cada frase.

1 punto: 5 o más elementos repetidos en una frase.

0 puntos: 4 o menos elementos repetidos en cada frase

#### 2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: *Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar lámina 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.*

Producción verbal:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Comunicación gestual:

---



---



---



---

**Numero de frases producidas** \_\_\_\_\_

**PUNTUACIÓN** \_\_\_\_\_

2 puntos: 2 o más frases producidas.

1 punto: 1 frase producida.

0 puntos: ninguna frase producida.

## CONTENIDO

### I. LÉXICO

#### 1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES:

*“Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 2). Ahora vas a buscar y señalar el/la...”*

<i>árbol</i>	+	-
<i>pájaro</i>	+	-
<i>cuchara</i>	+	-
<i>vaso</i>	+	-
<i>silla</i>	+	-
<i>manzana</i>	+	-

1 punto: todos los elementos nombrados correctamente

0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente

PUNTUACIÓN \_\_\_\_\_

#### 2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES:

*“vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 3), ahora me vas a decir (señalar el dibujo) ¿Qué es esto?”*

<i>avión</i>	+	-
<i>caballo</i>	+	-
<i>teléfono</i>	+	-
<i>lentes</i>	+	-
<i>pantalón</i>	+	-
<i>pera</i>	+	-

1 punto: todos los elementos nombrados correctamente

0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente

PUNTUACION \_\_\_\_\_

### II. IDENTIFICACIÓN DE COLORES

INSTRUCCIONES:

*“Ahora vamos a jugar con estas fichas de colores: Quiero que cojas la ficha de color... (Mezclar las fichas después de cada intento)”*

<i>rojo</i>	+	-
<i>verde</i>	+	-
<i>amarillo</i>	+	-
<i>azul</i>	+	-

1 punto: coge correctamente las 4 fichas

0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente

PUNTUACIÓN \_\_\_\_\_

### III. RELACIONES ESPACIALES

INSTRUCCIONES:

*“Ahora vamos a jugar con este carrito y este vaso (poner los materiales sobre la mesa de evaluación): Quiero que cojas el carrito y lo pongas...del vaso”*

<i>arriba</i>	+	-
<i>abajo</i>	+	-
<i>dentro del vaso</i>	+	-
<i>fuera del vaso</i>	+	-

1 punto: todas las respuestas correctas

0 puntos: 3 o menos respuestas correctas

PUNTUACION \_\_\_\_\_

## USO

### **IV. PARTES DEL CUERPO**

**INSTRUCCIONES:** “Quiero que señales tu...”

EJEMPLO: boca

Cabeza	+	-
Ojos	+	-
Manos	+	-
Nariz	+	-
Pies	+	-
Orejas	+	-
Pelo	+	-

1 punto: todas las partes del cuerpo señaladas correctamente

0 puntos: 6 o menos respuestas correctas

**PUNTUACIÓN** \_\_\_\_\_

### **V. IDENTIFICAR ACCIONES BÁSICAS**

**INSTRUCCIONES:**

“*vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINAS), ahora tú me vas a decir ¿Qué está haciendo el/la niño/a?*”

Lamina 4: \_\_\_\_\_ comer

Lamina 5: \_\_\_\_\_ pintar

Lamina 6: \_\_\_\_\_ jugar

Lamina 7: \_\_\_\_\_ llorar

Lamina 8: \_\_\_\_\_ dormir

Lamina 9: \_\_\_\_\_ orinar

1 punto: todas las respuestas correctas

0 puntos: 5 o menos respuestas correctas

**PUNTUACIÓN** \_\_\_\_\_

### **i. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA ANTE UNA LÁMINA**

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

2 puntos: describe o narra

1 punto: denomina

0 puntos: no denomina

**PUNTUACIÓN** \_\_\_\_\_

### **II. INTERACCIÓN ESPONTÁNEA DURANTE LA PRUEBA**

Ha solicitado información	+	-
Ha pedido atención	+	-
Ha autorregulado su acción	+	-

1 punto: 1 o más respuestas observadas.

0 puntos: ninguna respuesta observada.

**PUNTUACIÓN** \_\_\_\_\_

FORMA
-------

**PLON-R-4 AÑOS****FONOLOGÍA**

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de... (Nombrar todas las imágenes de cada fonema); ¿Qué es esto? (enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

<b>3 años</b>		
Fonema	Palabra	Producción verbal
B	bota	
	cubo	
Ch	chino	
	coche	
K	casa	
	pico	
M	mano	
	cama	
N	nube	
	cuna	
	tacón	
P	pato	
	copa	
T	tubo	
	pata	
Ie	pie	
Ue	huevo	
Ua	agua	

4 años		
Fonema	Palabra	Producción verbal
D	dedo	
	nido	
F	foca	
	café	
G	gato	
	bigote	
L	luna	
	pala	
	Sol	
Z	zapato	
	taza	
	lápiz	
Ia	piano	
J	jaula	
	tijera	
Ll	llave	
	pollo	
R	pera	
S	vaso	
	manos	
Ñ	niño	
Y	payaso	
St	cesta	
Sp	espada	
sk	mosca	

1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.

0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad. No se computa como error el yeísmo o sustitución de /ll/ por /y/-

**PUNTUACIÓN** \_\_\_\_\_



## Forma

### II. MORFOLOGÍA Y SINTAXIS

#### 1. REPETICIÓN DE FRASES

INSTRUCCIONES: Ahora yo digo una frase y tú la repites.

EJEMPLO: Me gusta ver tele.

FRASES:

##### A. El gato cazó un ratón en el patio.

Producción verbal:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Número de elementos repetidos \_\_\_\_\_

##### B. La maestra tiene cuentos para los niños.

Producción verbal:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Número de elementos repetidos \_\_\_\_\_

2 puntos: 7 o más elementos repetidos de cada frases.

1 punto: 7 o más elementos repetidos solo de una frase

0 puntos: 6 o menos elementos repetidos de cada frase

PUNTUACIÓN \_\_\_\_\_

#### 2. EXPRESIÓN VERBAL ESPONTÁNEA

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar lámina 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Número de frases producidas \_\_\_\_\_

2 puntos: 3 o más frases producidas

1 punto: 2 frases producidas

0 puntos: 1 o ninguna frase producida

PUNTUACIÓN \_\_\_\_\_

## Contenido

### I. LÉXICO

#### 1. NIVEL COMPRENSIVO

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina (mostrar LÁMINA 2).

Pon el dedo en el/la...

cortina	+	-
serpiente	+	-
nido	+	-
semáforo	+	-
tenedor	+	-
cohete	+	-

1 punto: 6 elementos nombrados correctamente-

0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

PUNTUACIÓN \_\_\_\_\_

#### 2. NIVEL EXPRESIVO

INSTRUCCIONES: Ahora fíjate bien en esta lámina (mostrar LÁMINA 3). Dime ¿qué es esto? (señalar cada dibujo)

guitarra	+	-
botas	+	-
pera	+	-
puente	+	-
rana	+	-
jaula	+	-
plancha	+	-

1 punto: 6 o más elementos nombrados correctamente.

0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

### **II. IDENTIFICACIÓN DE COLORES**

INSTRUCCIONES: coge la ficha de color... (Mezcla las fichas después de cada intento).

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

1 punto: coge correctamente las 4 fichas

0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

PUNTUACIÓN \_\_\_\_\_

### **III. RELACIONES ESPACIALES**

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a jugar. Pon la ficha...

encima del coche	+	-
debajo del coche	+	-
delante del coche	+	-
al lado del coche	+	-
detrás del coche	+	-

1 punto: todas las respuestas correctas.

0 puntos: menos de 5 respuestas correctas.

PUNTUACIÓN \_\_\_\_\_

## CONTENIDO

### IV. OPUESTOS

**INSTRUCCIONES:** Ahora vamos a decir una frase entre los dos. Yo la empiezo y tú la terminas.

**EJEMPLO:** Un hermano es un niño, una hermana es...

<i>Un gigante es grande, un enano es ...</i>	+	-
<i>La sopa está caliente, el helado está...</i>	+	-
<i>Nos levantamos por la mañana, nos acostamos por la...</i>	+	-
<i>La esponja es blanda, la piedra es...</i>	+	-

1 punto: 4 respuestas correctas.

0 puntos: menos de 4 respuestas correctas.

**PUNTUACIÓN** \_\_\_\_\_

### V. NECESIDADES BÁSICAS. CONOCIMIENTO SOCIAL

**INSTRUCCIONES:** ¿Qué haces cuando tienes...?

sueño	+	-
hambre	+	-
sed	+	-
frio	+	-

1 punto: 4 respuestas correctas.

0 puntos:

Menos de 4 respuestas correctas.

**PUNTUACIÓN** \_\_\_\_\_

## USO

### I. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA ANTE UNA LÁMINA.

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

2 puntos: describe o narra.

1 punto denomina.

0 puntos: no denomina.

**PUNTUACIÓN** \_\_\_\_\_

### II. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA DURANTE UNA ACTIVIDAD MANIPULATIVA: ROMPECABEZAS

**Instrucciones:** Ahora vamos a hacer este rompecabezas. A ver si nos sale (**se sacan todas las piezas menos una, que se deja parcialmente a la vista**).

**TIEMPO:** de uno a tres minutos.

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su acción	+	-

Otras \_\_\_\_\_

1 punto: 1 o más respuestas observadas.

0 puntos: ninguna respuesta observada.

**PUNTUACIÓN** \_\_\_\_\_

## Forma

**PLON-R 5 años**

### FONOLOGÍA

INSTRUCCIONES: Mira voy a enseñarte las fotos de... (Nombrar todas las imágenes de cada fonema) ¿Qué es esto? (enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema.

<b>3 años</b>		
Fonema	Palabra	Producción verbal
B	bota	
	cubo	
Ch	chino	
	coche	
K	casa	
	pico	
M	mano	
	cama	
N	nube	
	cuna	
	tacón	
P	pato	
	copa	
T	tubo	
	pata	
Ie	pie	
Ue	huevo	
Ua	agua	
St	cesta	
Sp	espada	
Sk	mosca	

4 años		
Fonema	Palabra	Producción verbal
D	dedo	
	nido	
F	foca	
	café	
G	gato	
	bigote	
L	luna	
	pala	
	Sol	
Z	zapato	
	taza	
	lápiz	
Ia	piano	
J	jaula	
	tijera	
Ll	llave	
	pollo	
R	pera	
S	vaso	
	manos	
Ñ	niño	
Y	payaso	

5 años		
Fonema	Palabra	Producción verbal
R	Rana	
	Gorro	
	Collar	
J	Reloj	
Pl	Plato	
Kl	Clavo	
Bl	Tabla	
Tr	Tren	
	Letras	
Kr	Cromo	
Br	Brazo	
	Libro	

1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.

0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

**PUNTUACIÓN** \_\_\_\_\_



## Contenido

### I. CATEGORÍAS

INSTRUCCIONES: vamos a jugar con esta lámina (Mostrar LÁMINA 2). Señala los...

<b>Alimentos</b>	+	-
<b>Ropas</b>	+	-
<b>juguetes</b>	+	-

1 punto: todas las categorías señaladas correctamente,  
0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente.

PUNTUACIÓN \_\_\_\_\_

### II. ACCIONES

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el/la niño/a? (mostrar LÁMINAS)

Lámina 3: recorta	+	-
Lámina 4 :salta	+	-
Lámina 5: pinta	+	-

1 punto: todas las respuestas correctas.  
0 puntos: 2 o menos respuestas correctas.

PUNTUACIÓN \_\_\_\_\_

### III. PARTES DEL CUERPO

INSTRUCCIONES: Señala tu...

<b>Codo</b>	+	-
<b>Rodilla</b>	+	-
<b>Cuello</b>	+	-
<b>Pie</b>	+	-
<b>Tobillo</b>	+	-
<b>talón</b>	+	-

1 punto: 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente.  
0 puntos: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente.

PUNTUACIÓN \_\_\_\_\_

### IV. ORDENES SENCILLAS

INSTRUCCIONES: **Ahora vas a hacer lo que te diga, ¿vale? (colocar la silla al lado del niño, una pintura retirada de él, y el coche encima de la mesa).** Pon el cochecito en esta silla (**señalar**), luego enciende la luz y después trae aquella pintura (**señalar**).

Orden 1(coche)	+	-
Orden 2(luz)	+	-
Orden 3(pintura)	+	-
secuencia	+	-

1 punto: realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente.  
0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos órdenes

PUNTUACIÓN \_\_\_\_\_



<b>Contenido</b>	<b>Uso</b>
------------------	------------

**V. DEFINICIÓN POR EL USO****1. NIVEL COMPRENSIVO**

INSTRUCCIONES: *Señala una cosa que sirve para...* (Mostrar LÁMINA 6).

<i>no mojarse</i>	+	-
<i>pintar</i>	+	-
<i>hacer fotos</i>	+	-
<i>jugar</i>	+	-
<i>ordenar el tráfico</i>	+	-

1 punto: señala todos los elementos correctamente.

0 puntos: señala 1 o más elementos incorrectamente.

PUNTUACIÓN \_\_\_\_\_

**2. NIVEL EXPRESIVO**

INSTRUCCIONES: *Dime para que sirven...* (Nombrar cada parte).

<b>los ojos</b>	+	-
<b>la boca</b>	+	-
<b>la nariz</b>	+	-
<b>los oídos</b>	+	-
<b>las manos</b>	+	-

1 punto: todas las respuestas correctas.

0 puntos: 4 o menos respuestas correctas.

PUNTUACION \_\_\_\_\_

**I. EXPRESIÓN ESPÓNTANEA ANTE UNA LÁMINA**

<b>Denomina</b>	+	-
<b>Describe</b>	+	-
<b>Narra</b>	+	-

2 puntos: narra.

1 punto: describe.

0 puntos: denomina.

PUNTUACION \_\_\_\_\_

**II. EXPRESIÓN ESPÓNTANEA DURANTE UNA ACTIVIDAD MANIPULATIVA: ROMPECABEZAS.**

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas. A ver si nos sale (**se sacan todas las piezas menos una, que se deja parcialmente a la vista**).

TIEMPO: de uno a tres minutos

<i>Solicita información</i>	+	-
<i>Pide atención</i>	+	-
<i>Autorregula su acción</i>	+	-

Otras \_\_\_\_\_

1 punto: 1 o más respuestas observadas

0 puntos: ninguna respuesta observada.

PUNTUACION \_\_\_\_\_

**Anexo D. Cuestionario para padres****Cuestionario para Padres****Acceso a la tecnología:**

¿Su niño tiene acceso a algunas de estas pantallas digitales? marque

Televisor       Tablet       Computadora

Celular       Laptop       Otros (.....)

¿El dispositivo que usa el niño cuenta con internet? ¿Cuál?.....

Sí       No

**Uso del celular:**

¿Desde qué edad su niño empezó a usar el celular?.....

**Frecuencia**

Durante la semana ¿Cuántos días a la semana usa el celular?

1       2       3       4       5       6       7

**Duración:**

Durante el día ¿Cuánto tiempo permanece frente al celular?

- 30 min       1h       2h       3       4       5       6h       7h

**Contenido:**

Educativo (clases virtuales, app educativas, etc.)       Ocio (juegos)

Entretenimiento (YouTube, videos, etc.)       Otros (...)

## Anexo 5. Ficha resumen de datos

<b>FICHA RESUMEN DE DATOS</b>			
Nombre:			
Fecha de evaluación:	Sexo	Masculino	
		Femenino	
<b>Uso del celular</b>			
¿Cuántos días a la semana?			
¿Cuántas horas diarias?			
¿Qué contenidos visualiza en el celular?			
<b>V EVALUACION</b>			
Desarrollo del lenguaje oral: <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Alterado			
Dimensión del lenguaje	Contenido	- Retraso	
		- Necesita mejorar	
		- Normal	
	Forma	- Retraso	
		- Necesita mejorar	
		- Normal	
	Uso	- Retraso	
		- Necesita mejorar	
		- Normal	

## **Anexo E. Formato de validación por juicio de expertos**

Universidad Nacional “Federico Villarreal”

Facultad De Tecnología Médica

Escuela Profesional De Terapias De Rehabilitación

Especialidad De Terapia De Lenguaje

### **Cuestionario de validación por juicio de expertos al contenido del cuestionario para padres sobre Uso del celular en niños de 3 a 5 años**

#### **PRESENTACIÓN**

El presente cuestionario tiene por objeto obtener las apreciaciones, observaciones y sugerencias de los profesionales especialistas en terapia de lenguaje en relación al uso del celular y desarrollo del lenguaje oral de 3 a 5; el mismo que será empleado para el desarrollo de validez de evidencia basada en el contenido”, como parte del desarrollo de la Tesis conducente al título de Licenciada en la especialidad de Terapia de Lenguaje.

Sus apreciaciones, observaciones y sugerencias constituirán valiosos elementos de juicio que me permitirá efectuar los cambios necesarios y con ella lograr los objetivos de esta investigación.

Agradeceré su colaboración, respondiendo el presente cuestionario.

**INSTRUCCIONES**

A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones referidas a diferentes aspectos del uso del celular en niños de 3 a 5 años.

Frente a cada ítem marque con un aspa en el casillero correspondiente, según el grado de apreciación que le corresponda de acuerdo a la siguiente escala

En los espacios correspondientes anote Ud. las observaciones y sugerencias en los casos que sean necesarios, indicando la unidad al que se refieren

Totalmente de acuerdo	<b>5</b>
De acuerdo	<b>4</b>
Parcialmente de acuerdo	<b>3</b>
En desacuerdo	<b>2</b>
Totalmente en desacuerdo	<b>1</b>

**IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

Apellidos y Nombres: Belkis David Parra Reyes

Institución donde labora: Hospital Nacional Guillermo Almenara Irigoyen

Cargo: Tecnólogo Médico en Terapia de Lenguaje

DNI N°: 40284575

Teléfono: 997439403

CUESTIONARIO	APRECIACIÓN				
	5	4	3	2	1
¿Su niño tiene acceso a algunas de estas pantallas digitales? Observación/sugerencias: .....	X				
¿El dispositivo que usa el niño cuenta con internet? ¿Cuál? Observación/sugerencias: .....		X			
¿Desde qué edad su niño empezó a usar el celular? Observación/sugerencias: .....	X				
Durante la semana ¿Cuántos días usa su niño el celular? Observación/sugerencias: .....	X				
Durante el día ¿Cuánto tiempo permanece su niño frente al celular? Observación/sugerencias: .....	X				
¿Qué actividades realiza el niño con el celular? Observación/sugerencias: .....	X				

**TOTAL, PUNTAJE ALCANZADO:**

29

Puntaje Mínimo = 6


Puntaje Máximo = 30

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

$$\begin{array}{l} 30 \text{ \_\_\_\_\_\_ } 100\% \\ n \text{ \_\_\_\_\_\_ } x \% \end{array} \quad \Rightarrow \quad \begin{array}{l} x\% = 100\% (n) / 100 \\ x\% = \boxed{96.7\%} \end{array}$$

**Opinión de Aplicabilidad:**

APLICABLE

  
\_\_\_\_\_

Firma del experto

Fecha: 20-02

**IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

Apellidos y Nombres: Leydy Kelly Cordero Tito

Institución donde labora: Instituto Nacional de Salud del niño San Borja

Cargo: Tecnólogo Médico en Terapia de Lenguaje

DNI N°: 42396281

Teléfono: 997688485

CUESTIONARIO	APRECIACIÓN				
	5	4	3	2	1
¿Su niño tiene acceso a algunas de estas pantallas digitales? Observación/sugerencias: .....	X				
¿El dispositivo que usa el niño cuenta con internet? ¿Cuál? Observación/sugerencias: .....		x			
¿Desde qué edad su niño empezó a usar el celular? Observación/sugerencias: .....	X				
Durante la semana ¿Cuántos días usa su niño el celular? Observación/sugerencias: .....	X				
Durante el día ¿Cuánto tiempo permanece su niño frente al celular? Observación/sugerencias: .....	X				
¿Qué actividades realiza el niño con el celular? Observación/sugerencias: .....	X				

**TOTAL, PUNTAJE ALCANZADO:**

29

Puntaje Mínimo = 6

Puntaje Máximo = 30



**PROMEDIO DE VALORACIÓN**

$$\begin{array}{l} 30 \text{ \_\_\_\_ } 100\% \\ n \text{ \_\_\_\_\_\_ } x \% \end{array} \quad \Rightarrow \quad \begin{array}{l} x\% = 100\% (n) / 100 \\ x\% \text{ \_\_\_\_\_\_ } \boxed{96.7\%} \end{array}$$

**Opinión de Aplicabilidad:** APLICABLE

---

Firma del experto informante

**IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

Apellidos y Nombres: Veronika Neyra Dianderas

Institución donde labora: Centro Integral de Atención Terapéutica

Cargo: Tecnólogo Médico en Terapia de Lenguaje

DNI N°: 40744872

Teléfono: 963367711

CUESTIONARIO	APRECIACIÓN				
	5	4	3	2	1
¿Su niño tiene acceso a algunas de estas pantallas digitales? Observación/sugerencias: .....	x				
¿El dispositivo que usa el niño cuenta con internet? ¿Cuál? Observación/sugerencias: .....	x				
¿Desde qué edad su niño empezó a usar el celular? Observación/sugerencias: .....	x				
Durante la semana ¿Cuántos días usa su niño el celular? Observación/sugerencias: .....	x				
Durante el día ¿Cuánto tiempo permanece su niño frente al celular? Observación/sugerencias: .....	x				
¿Qué actividades realiza el niño con el celular? Observación/sugerencias: .....	x				

**TOTAL, PUNTAJE ALCANZADO:**

30

Puntaje Mínimo = 6

Puntaje Máximo = 30

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

$$\begin{array}{ccc} 30 & \text{_____} & 100\% \\ n & \text{_____} & x\% \end{array} \quad \Rightarrow \quad \begin{array}{l} x\% = 100\% (n) / 100 \\ x\% = 100\% \end{array}$$

**Opinión de Aplicabilidad:** Aplicación factible por ser práctico y lenguaje claro.



---

Firma del experto informante

Fecha: 08-03-21

**IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

Apellidos y Nombres: Sánchez Estrada Karen Rosa del Pilar

Institución donde labora: Hospital Nacional Guillermo Almenara Irigoyen

Cargo: Tecnólogo Médico en Terapia de Lenguaje

DNI N°: 40284575

Teléfono: 997439403

CUESTIONARIO	APRECIACIÓN				
	5	4	3	2	1
¿Su niño tiene acceso a algunas de estas pantallas digitales? Observación/sugerencias: .....	X				
¿El dispositivo que usa el niño cuenta con internet? ¿Cuál? Observación/sugerencias: .....		X			
¿Desde qué edad su niño empezó a usar el celular? Observación/sugerencias: .....	X				
Durante la semana ¿Cuántos días usa su niño el celular? Observación/sugerencias: .....					
Durante el día ¿Cuánto tiempo permanece su niño frente al celular? Observación/sugerencias: .....	X				
¿Qué actividades realiza el niño con el celular? Observación/sugerencias: .....	X				

29

**TOTAL, PUNTAJE ALCANZADO:**

Puntaje Mínimo = 6

Puntaje Máximo = 30

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

$$\begin{array}{l} 30 \text{ \_\_\_\_\_\_ } 100\% \\ n \text{ \_\_\_\_\_\_ } x \% \end{array} \quad \Rightarrow \quad \begin{array}{l} x\% = 100\% (n) / 100 \\ x\% = \boxed{96.7\%} \end{array}$$

**Opinión de Aplicabilidad:**

APLICABLE



---

Firma del experto informante

Fecha: 20-02-2021