



## **ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

MOTIVO DE VIDA Y ACTITUD DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO  
GRADO DE SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE HUAROCHIRÍ, 2019

**Línea de investigación:**

**Educación para la sociedad del conocimiento**

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria

**Autor:**

Macazana Macavilca, Juan Tomás

**Asesor:**

Vásquez García, Pedro Alipio  
(ORCID: 0000-0003-3746-299X)

**Jurado:**

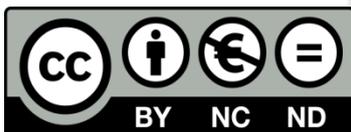
Miguel Alva, Walter Hugo  
Guevara Flores, Julio Cesar  
Caballero Montero, Beatriz Hortencia

**Lima - Perú**

**2022**

**Referencia:**

Macazana, J. (2022). *Motivo de vida y actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la provincia de Huarochiri, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/6234>



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



## **ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

### **MOTIVO DE VIDA Y ACTITUD DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE HUAROCHIRÍ, 2019**

Línea de investigación:  
Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado académico de Maestro  
en Docencia Universitaria

**Autor:**

Macazana Macavilca, Juan Tomás

**Asesor:**

Vásquez García, Pedro Alipio  
(ORCID:0000-0003-3746-299X)

**Jurado:**

Alva Miguel, Walter Hugo  
Guevara Flores, Julio Cesar  
Caballero Montero, Beatriz Hortencia

**Lima- Perú**

**2022**

**Título:**

Motivo de vida y actitud de estudio de los alumnos del quinto grado  
de secundaria de la provincia de Huarochirí, 2019

**Autor:**

Macazana Macavilca, Juan Tomás

## Índice

Titulo	ii
Autor	ii
Índice	iii
Resumen	vii
Abstract	viii
<b>I. Introducción</b>	<b>01</b>
1.1. Planteamiento del problema	02
1.2. Descripción del problema	02
1.3. Formulación del problema	04
1.3.1. Problema general	04
1.3.2. Problemas específicos	04
1.4. Antecedentes	05
1.5. Justificación de la investigación	11
1.6. Limitaciones de la investigación	12
1.7. Objetivos	12
1.7.1. Objetivos general	12
1.7.2. Objetivos específicos	12
1.8. Hipótesis	13
1.8.1 Hipótesis general	13
1.8.2. Hipótesis específicas	13
<b>II. Marco teórico</b>	<b>14</b>
2.1. Marco conceptual	14
2.2. Bases teóricas de la investigación	15
2.2.1. Motivo de vida	15

2.2.2. Actitud de vida	22
<b>III. Método</b>	<b>30</b>
3.1. Tipo de investigación	30
3.2. Población y muestra	30
3.3. Operacionalización de variables	32
3.4. Instrumentos	33
3.5. Procedimientos	35
3.6. Análisis de datos	35
3.7. Consideraciones éticas	35
<b>IV. Resultados</b>	<b>36</b>
4.1. Análisis de la encuesta	36
4.2. Contrastación de la hipótesis	43
<b>V. Discusión de resultados</b>	<b>48</b>
5.1. Alcanzados en la encuesta	48
<b>VI. Conclusiones</b>	<b>50</b>
<b>VII. Recomendaciones</b>	<b>51</b>
<b>VIII. Referencias</b>	<b>52</b>
<b>IX. Anexos</b>	<b>57</b>
Anexo A: Matriz de consistencia	57
Anexo B: Instrumento: Cuestionario	58
Anexo C: Base de datos de las variables	60
Anexo D: Confiabilidad del instrumento establecida por experto	64

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Matriz de ooperacionalización de variable independiente	32
<b>Tabla 2.</b> Matriz de ooperacionalización de variable dependiente	32
<b>Tabla 3.</b> Índice de fiabilidad	33
<b>Tabla 4.</b> Fiabilidad resumen de procesamiento de datos	34
<b>Tabla 5.</b> Estadísticas de fiabilidad	34
<b>Tabla 6.</b> Distribución de datos según la variable motivo de vida	36
<b>Tabla 7.</b> Distribución de datos según la dimensión experiencias de vida	37
<b>Tabla 8.</b> Distribución de datos según la dimensión percepciones de vida	38
<b>Tabla 9.</b> Distribución de datos según la dimensión metas y objetivos	39
<b>Tabla 10.</b> Distribución de datos según la variable actitud de estudio	40
<b>Tabla 11.</b> Distribución de datos según la variable actitud científica	41
<b>Tabla 12.</b> Distribución de datos según la variable reflexión crítica	42
<b>Tabla 13.</b> Distribución de datos según la dimensión pensamiento dinámico	43
<b>Tabla 14.</b> Prueba de correlación según Spearman entre el motivo de vida y la actitud de estudio	44
<b>Tabla 15.</b> Prueba de correlación según Spearman entre experiencias de vida y la actitud de estudio	45
<b>Tabla 16.</b> Prueba de correlación según Spearman entre percepciones de vida y la actitud de estudio	46
<b>Tabla 17.</b> Prueba de correlación según Spearman entre metas y objetivos y la actitud de estudio	47

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Resultado a la pregunta No. 1 encuesta	36
<b>Figura 2.</b> Resultado a la pregunta No. 2 encuesta	37
<b>Figura 3.</b> Resultado a la pregunta No. 3 encuesta	38
<b>Figura 4.</b> Resultado a la pregunta No. 4 encuesta	39
<b>Figura 5.</b> Resultado a la pregunta No. 5 encuesta	40
<b>Figura 6.</b> Resultado a la pregunta No. 6 encuesta	41
<b>Figura 7.</b> Resultado a la pregunta No.7 encuesta	42
<b>Figura 8.</b> Resultado a la pregunta No. 8 encuesta	43

## Resumen

El objetivo de investigación fue determinar la relación existe entre el motivo de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí, 2019. Investigación tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental. La muestra fueron 50 estudiantes. Como instrumento se usó el cuestionario con confiabilidad del 0,869 y 0,848. Como resultados se observó que el 28.00% de los estudiantes, presentan un nivel bueno con respecto a la variable motivo de vida, el 52.00% presentan un nivel regular y un 20.00% un nivel malo. Asimismo, el 30.00% de los estudiantes, presentan un nivel bueno con respecto a la variable actitud de estudio, el 48.00% presentan un nivel regular y un 22.00% un nivel malo. En cuanto a su conclusión según los resultados de la correlación de Spearman de 0.659 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de  $p=0.001$  siendo menor que el 0.01 mostrando que existe una relación directa entre el motivo de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí.

**Palabras clave:** motivación, emociones, vocación, metas, estudio.

### **Abstract**

The objective of the research was to determine the relationship between the motive of life and the study attitude of the students of the fifth grade of secondary school in the Province of Huarochirí, 2019. This was a descriptive correlational research, non-experimental design. The sample consisted of 50 students. A questionnaire with reliability of 0.869 and 0.848 was used as an instrument. As results it was observed that 28.00% of the students present a good level with respect to the life motive variable, 52.00% present a regular level and 20.00% a bad level. Likewise, 30.00% of the students present a good level with respect to the study attitude variable, 48.00% present a fair level and 22.00% a bad level. As for its conclusion according to the results of Spearman's correlation of 0.659 represented this result as moderate with a statistical significance of  $p=0.001$  being less than 0.01 showing that there is a direct relationship between the motive of life and the study attitude of the students of the fifth grade of secondary school of the Province of Huarochirí.

**Keywords:** motivation, emotions, vocation, goals, study.

## I. Introducción

En esta investigación se examinó a consecuencia de las actitudes y conductas que manifiestan los estudiantes son producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje producido en el ambiente familiar. Hemos revisado una amplia gama de estudios desarrollados acerca de la influencia del clima social familiar en el plano intrapersonal del individuo, pero no tantos referidos a la incidencia del mismo en los hábitos de estudio. Es precisamente por esto que el presente trabajo demostró que el Clima Familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de secundaria de la provincia de Huarochirí, 2019.

El estudio se estructuró en nueve apartados con el siguiente contenido:

I: Introducción Trata la problemática, las investigaciones que le anteceden, los objetivos que se persiguen con la investigación y las hipótesis sugeridas por el autor.

II: Desarrolla el marco teórico, se exponen los antecedentes, el marco conceptual y los aspectos de responsabilidad social y medio-ambiental.

III: Contiene el método, en la cual se expone el tipo de investigación, la población y muestra, la operacionalización de las variables, los instrumentos de recolección de datos, los procesamientos y análisis de datos.

IV: Presenta los resultados de la investigación, la contrastación de hipótesis y el análisis e interpretación de estos resultados.

V: En él se efectúa la discusión o estudio de los resultados.

VI: Expone las conclusiones extraídas por el autor.

VII: Ofrece las recomendaciones como alternativas para solucionar la problemática estudiada.

VIII: En él se enlistan las fuentes de información empleadas por el autor.

IX: Conformado por los anexos que se encuentra constituido por los documentos soporte de la investigación.

### **1.1. Planteamiento del problema**

Algunos expertos opinan que las etapas, modalidades y niveles del sistema educativo del Perú están poco articulados entre sí, lo que genera un problema estructural. En el caso de la educación básica, el problema está en cómo se constituye el servicio educativo peruano, pues se crean instituciones educativas por nivel (inicial, primaria y secundaria), sin procurar una identidad institucional que resguarde la transición de un nivel a otro. En la educación superior esta desarticulación es aún más evidente, principalmente entre la educación universitaria y la técnica, por otra parte este es una realidad generalizada, porque dentro del aprendizaje y la enseñanza haya más factores con los que debemos trabajar como aquellos elementos que involucran al estudiante como su nivel educativo como el factor familia, sus relaciones sociales, incluso su estabilidad emocional y psicológica, elementos que influyen incluso en las motivaciones de su vida y las actitudes que maneje en ella como en las actitudes que implica el estudio. Todo ello nos impulsa a averiguar el motivo de vida y actitud de estudio de los alumnos de secundaria del Colegio Santa Cruz del Distrito de Huarochirí. La eficacia y eficiencia de contar con un motivo de vida y una actitud de estudio nos hace presumir que el éxito está asegurado.

### **1.2. Descripción del problema**

La educación es un derecho humano fundamental y una herramienta decisiva para el desarrollo de las personas y las sociedades. El acceso a la educación es una condición esencial para el acceso pleno a la ciudadanía de todos los niños, niñas y adolescentes.

A nivel mundial los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible reconocen la importancia de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para el desarrollo de las personas y la sociedad en su conjunto. Para alcanzar esa meta, los gobiernos y los distintos actores y aliados se han comprometido a trabajar de manera articulada para que niñas, niños y adolescentes puedan prosperar en el mundo. (UNICEF, 2018).

En la Argentina, a partir de la sanción de la Ley 26.206 de Educación Nacional la secundaria fue establecida como una instancia educativa obligatoria. Sin embargo, hoy en nuestro país, completar los estudios secundarios constituye un desafío para muchos jóvenes. Si bien la cobertura del nivel secundario es amplia, según datos estadísticos de educación oficiales (2014) en promedio sólo el 45% de los alumnos que ingresan a la escuela secundaria la culminan, y este porcentaje desciende entre los adolescentes de sectores de bajos ingresos. Los motivos que llevan a los jóvenes a abandonar la escuela o a rezagarse en sus estudios son varios y de articulación compleja. (UNICEF, 2018).

Por otro lado, a nivel local enfocando nuestra mirada en uno de los distritos de la Provincia de Huarochirí. Nos referimos a al Distrito de Huarochirí, cuya población aproximada según INEI es de mil veinte habitantes, organizados en comunidades que se dedican a la agricultura, la ganadería, la minería entre otras de menor escala. Las familias por su dedicación a sus faenas diarias y por su educación con solamente un nivel de secundaria y primaria en su mayoría, denotan poco interés en la formación educativa de sus hijos, cumplen con matricularlos; asimismo, los estudiantes carecen de modelos que orienten a optar un motivo de vida por parte de sus progenitores; carecen de modelos de actitud de estudio, elementos que son necesarios para desarrollar sus aptitudes y los dejan a su plena libertad.

Existen profesores que solamente buscan cumplir con sus horas académicas, dejando de lado los aspectos motivantes que debe tener un profesor a sus alumnos, no se inquietan al mirar a sus discípulos sin bríos, sin emoción al asistir a su centro de estudios; no muestran liderazgo, apostolado ni actitud de compromiso y carácter; no buscan cambios, salvo algunas excepciones. Autoridades que no muestran cultura política ni necesidad de servicio y altruismo.

El Distrito de Huarochirí cuenta con un solo colegio estatal; albergando ciento cuarenta alumnos aproximadamente; por lo general, cada distrito cuenta con un centro

secundario, salvo aquellos que tienen más de tres mil habitantes. El alumnado, deja una impresión de costumbre al asistir a su centro de estudios, distraerse en sus celulares, sus diálogos más frecuentes son de vanidades, en otros casos con tendencia a la promiscuidad; no se notan signos de motivación por el saber; hacen que el tiempo que es su vida fluya al marasmo.

El lugar de estudio comprende concretamente al Distrito de Huarochirí. Como referencia al tiempo que se llevará a cabo el trabajo, es el año 2019 para poder efectuar la relación del sentido de vida y la actitud de estudio de los alumnos de secundaria del Colegio Santa Cruz del Distrito de Huarochirí. Por lo mencionado es que se vio en la necesidad formular las siguientes interrogantes:

### **1.3. Formulación del problema**

#### ***1.3.1. Problema general***

¿Qué relación existe entre el motivo de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí, 2019?

#### ***1.3.2. Problemas específicos***

¿Qué relación existe entre el motivo de vida en su dimensión experiencias de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí, 2019?

¿Qué relación existe entre el motivo de vida en su dimensión percepciones de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí, 2019?

¿Qué relación existe entre el motivo de vida en su dimensión metas y objetivos y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí, 2019?

## **1.4. Antecedentes**

### ***1.4.1. Antecedentes nacionales***

Como indica Balarezo (2017), en su investigación “Actitud ante el aprendizaje y orientación a metas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. De la Fuerza Aérea del Perú – FAP. Manuel Pro Jiménez” tuvo como objetivo fue analizar la relación entre actitudes frente al aprendizaje y orientación a metas en estudiantes ingresantes a educación superior. El tipo de investigación es no experimental y el diseño es correlacional. La muestra estuvo constituida por 207 estudiantes ingresantes al Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. Fap Manuel Pro Jiménez. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron el cuestionario para la Evaluación de las Actitudes hacia el Aprendizaje elaborado y validado por Gargallo, Pérez, Fernández y Jiménez (2007) y la escala de Orientación para la vida (LOT), elaborado en 1985 por Seller y Carver. Los resultados reportan que existe relación significativa media entre actitudes frente al aprendizaje y orientación a metas en dicha muestra, y se concluye que de acuerdo a alguna aspiración profesional que tenga el estudiante optará por algún tipo de actitud para afrontar su aprendizaje.

Según Montesinos (2017), en su investigación “Actitud frente al aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Nicolás Copérnico”, San Juan de Lurigancho, 2015”. Donde tuvo como objetivo principal determinar la Actitud frente al aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Nicolás Copérnico”, San Juan de Lurigancho, 2015. Esta investigación, es de naturaleza descriptiva, no experimental, transversal, de enfoque eminentemente cuantitativo, y, a través del análisis de la observación y descripción de las variables, establecemos la actitud en los estudiantes del cuarto grado de

secundaria de la institución educativa “Nicolás Copérnico”. Se tomó como muestra 70 estudiantes. Donde según los resultados se concluyó que existe un 80 % en actitud favorable en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Nicolás Copérnico”. Como se mencionó, el hecho de que exista una actitud favorable no implica necesariamente que tenga un resultado favorable en su rendimiento académico, puesto que para esto hay otros factores importantes a considerar. En cuanto a la Actitud Cognitiva, se presenta favorablemente con el 78,6 %, esto puede deberse a que los textos actuales que son aplicados en la institución educativa son mucho más dinámicos, expresivos y didácticos que los de anteriores ediciones. En la Actitud Afectiva, notamos que un 61,4 % de los estudiantes muestran una actitud favorable. Esto podría deberse a la cercanía que siente el estudiante con el profesor, teniendo un trato más en función de un orientador que la de instructor; En la actitud Conductual, hay un 60 % de estudiantes que tienen una actitud favorable frente al aprendizaje de las matemáticas. Esto podría deberse a las facilidades que nos brinda la tecnología, haciendo que el estudiante que no comprende encuentre en diversos blogs, páginas web, redes, grupos sociales, entre otros, la respuesta a sus dudas matemáticas en la comodidad de un computador, creando en el estudiante, una sensación de seguridad, que lo reflejará en su actitud.

Cholán (2018), en su investigación “Actitudes y estrategias cognitivas sociales en estudiantes de secundaria del tercio superior e inferiores de una institución educativa nacional del distrito de Moche”. Donde tuvo como objetivo determinar las diferencias de las actitudes y estrategias cognitivas sociales que existe entre estudiantes con calificaciones resaltantes y calificaciones inferiores de una institución educativa nacional del distrito de Moche. La investigación es de tipo no experimental. Se utilizó el diseño de investigación descriptivo-comparativo, evaluando una muestra de 156 estudiantes hombres y mujeres del nivel secundario con una edad promedio de entre 14y 17 años. El instrumento utilizado fue el

Cuestionario de Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales de Moraleda, Gonzales y García, llegando a la conclusión que existen diferencias en las 19 sub escalas, especialmente en cuatro sub escalas: Conformidad con lo que es socialmente correcto, Sensibilidad social, Independencia frente a dependencia de campo y Percepción y expectativas negativas sobre la relación social; con lo que se evidenció que los estudiantes de tercio superior presentan mejores competencias sociales que los estudiantes de tercio inferiores que obtuvieron mayores puntuaciones en factores antisociales y asociales.

Moya (2017), en su investigación “Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a los institutos superiores públicos del distrito de Puente Piedra -2014”, tuvo como objetivo identificar la incidencia de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en la formación de la actitud crítica en los estudiantes de los Institutos superiores públicos del distrito de Puente Piedra – 2014. Es un estudio de diseño no experimental y se trabajó con una población finita y una muestra intencionada correspondiente a quinientos estudiantes de los Institutos superiores públicos del distrito de Puente Piedra. Se aplicó un instrumento validado por el criterio de jueces. Las conclusiones del estudio nos indican que el 59.99% de los estudiantes que perciben que el nivel a las estrategias metodológicas es adecuado sin embargo no estarían en un nivel alto en actitud crítica, la probabilidad al 83.3% las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la formación de la actitud crítica en los estudiantes. Así mismo el 40.94% de los estudiantes que perciben que el nivel a las estrategias metodológicas es adecuado ubicándose en un nivel alto en reflexión crítica, con probabilidad al 56.1% las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la reflexión crítica. Finalmente, el 31.161% de los estudiantes que perciben que el nivel a las estrategias metodológicas es adecuado sin embargo no estarían en un nivel alto en el pensamiento dinámico, la probabilidad al 56.1% las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la reflexión crítica en los

estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014.

#### ***1.4.2. Antecedentes internacionales***

Escobedo (2015), en su investigación “Actitud de los estudiantes del ciclo de educación básica hacia las pruebas objetivas utilizadas por los profesores de centros educativos privados ubicados en el Municipio de Fraijanes del Sector de Guatemala Oriente”, Guatemala, tuvo como objetivo principal investigar la actitud de los alumnos de centros educativos privados del ciclo de educación básica ubicados en el sector de Guatemala Oriente del municipio de Fraijanes hacia las pruebas objetivas utilizadas por sus profesores. Se utilizó como muestra 288 estudiantes del ciclo básico, de una población total de 1151, comprendidos entre los 13 y 17 años, de ambos sexos de 4 instituciones educativas. Se les aplicó una escala tipo Lickert que medía las actitudes hacia la evaluación. El análisis de resultados se efectuó haciendo el conteo de frecuencias, por edad y sexo, de 18 de los 33 ítems del instrumento. También se calificó cada instrumento para asignarle una nota y así determinar si dicho estudiante poseía una actitud positiva o negativa ante las evaluaciones. Al finalizar el estudio se determinó que la actitud de la mayoría de estudiantes ante las evaluaciones es negativa y esto les provoca ansiedad, temor, preocupación e incluso, malestar físico. Se recomendó utilizar variedad de instrumentos de evaluación, así como brindar a los estudiantes un adecuado acompañamiento antes de enfrentarse a los mismos.

Chicaiza (2016), en su investigación “La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del Cantón Ambato”, Ecuador, donde tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo y un paradigma crítico propositivo buscando en todo momento la relación entre variable dependiente e independiente. Para la investigación se planteó la hipótesis: La motivación escolar incide en el rendimiento académico, para comprobar la hipótesis se aplicó encuestas a

7 docentes y 65 estudiantes utilizando el método del Chi cuadrado tomando como base 4 preguntas aplicadas a estudiantes; comprobando así la hipótesis planteada. Luego de haber interpretado los resultados se muestra que la mayoría de los docentes no aplican motivaciones al inicio ni al final de las clases lo cual está afectando el desarrollo cognitivo de los estudiantes, pues es muy importante estar motivado para tener un mejor aprendizaje. Tomando en cuenta que un estudiante que no está motivado no entiende bien las instrucciones para realizar trabajos en el aula y por ende no participa activamente durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, que la mayoría de los estudiantes a veces se automotiva para ayudarse con su rendimiento académico, evidenciando que falta el apoyo por parte del docente y de la familia, la cual está en la obligación de motivar al mismo, para inducirle a aprender y comprender por sí mismo.

Moreno (2017), en su investigación “Deserción escolar por género y el proyecto de vida personal”, Ecuador, tuvo el objetivo de determinar las causas que influyen en la deserción escolar por género en la Unidad Educativa Gran Colombia, al tiempo de analizar los proyectos de vida del estudiantado. La información obtenida permitió establecer la relación entre la deserción escolar por género y el proyecto de vida personal, quienes mostraron desinterés o desconocimiento para construir un proyecto de vida personal. Para comprender este fenómeno se procedió a la investigación correlacional para entender el grado de afectación para disponer de metas; seguidamente se continuó con el explicativo toda vez que se reconoció a las causas del fenómeno deserción escolar por género, proceso establecido por el estudio cualitativo. Se corroboró, que no abandonan los estudios por situación económica, ni familiar, contrariamente a lo manifestado por docentes; los porcentajes no son absolutos en causas familiares, económicas y académicas; demostró que la tendencia negativa se mantiene con bajos porcentajes, identificando al grupo que terminarán abandonando los estudios. Desde la mirada de género refleja menor atención de progenitores a hijas en

relación a sus pares. Además, se incrementó la deserción escolar temporal. Dicha información permitió elaborar una propuesta para generar cambios en cualquier institución educativa que lo requieran, porque tiene relevancia social; para favorecer la permanencia en el sistema educativo.

Reyes et al. (2018), en su investigación “Actitudes, compromiso y rendimiento académico en estudiantes de Segundo Ciclo de Secundaria del Liceo Elizabeth Lantigua Bonilla.” En República Dominicana, donde tuvo como objetivo determinar la relación entre actitudes, compromiso y rendimiento académico en los estudiantes de Segundo Ciclo de Secundaria del Liceo Elizabeth Lantigua Bonilla. La investigación fue cuantitativa, descriptiva y correlacional. Los datos del estudio han permitido una comprensión amplia de la población estudiada en función de su rendimiento escolar, su compromiso escolar y sus actitudes hacia los estudios, partiendo de los objetivos planteados para el análisis. En general, los estudiantes tienen un buen rendimiento académico, medido a través del promedio de calificaciones. Siendo mayor en los estudiantes de la tanda matutina y aquellos cuyos padres tienen un mayor nivel académico. Sin embargo, el uso de estrategias de aprendizaje es limitado, lo que genera procesos de aprendizajes poco conscientes y autorregulados. Esto, en especial en los chicos, pues las estudiantes resultaron con valores más positivos en el uso de las operaciones mentales vinculadas con el aprendizaje. El compromiso escolar desde la perspectiva cognitiva se encuentra en valores promedios, quedando un significativo grupo de estudiantes sin la implicación oportuna en el proceso de aprendizaje, lo cual limita el esfuerzo necesario para comprender las tareas y ejecutar los procedimientos requeridos para llevarlas a cabo. En cuanto al compromiso comportamental, que implica un comportamiento según las normas esperadas en la escuela, se hizo evidente que, si bien los estudiantes señalan una asistencia regular a la escuela y una permanencia en el aula, un significativo grupo se distrae en las clases y otros tienen altercados con los docentes. Esto, sobre todo, los chicos y los

estudiantes de la tanda vespertina. Por su parte, el compromiso agéntico muestra un limitado proceso de autorregulación de los procesos de aprendizaje y de la vida escolar, lo cual genera que los estudiantes se orienten a metas claras en su escolaridad. Finalmente se concluyó que efectivamente una actitud positiva del estudiante hacia el sistema educativo influye positivamente en el rendimiento académico del alumno. Los estudiantes con mayor compromiso escolar evidencian un mejor rendimiento académico, así como aquellos que utilizan mayores estrategias de aprendizaje. La implicación de los padres, los docentes y el apoyo de los pares evidencia una correlación positiva respecto a las actitudes de los estudiantes hacia el proceso educativo

## **1.5. Justificación de la investigación**

### ***1.5.1. Justificación teórica***

Es necesario conocer y aplicar adecuadamente como incide el motivo de vida y actitudes de estudio en los alumnos del quinto de secundaria de la provincia de Huarochirí, 2019. Observar el desplazamiento de los alumnos a su centro de estudios de una forma despreocupada, sin ilusión alguna de conocer novedades de las asignaturas que van a ser explicadas por sus profesores especialistas; observar alumnos indiferentes al diálogo con sus profesores o preguntar por algo que lo motive curiosidad; observar padres de familia ubicados muy cerca del colegio Santa Cruz del distrito de Huarochirí.

### ***1.5.2. Justificación metodológica***

La situación problemática planteada es pertinente y relevante para la institución, y es necesario que los padres brinden a sus hijos el apoyo emocional y formen hábitos de estudio para que los alumnos obtengan una sólida formación escolar que sea integral, la misma que no será posible si no se mejora sus hábitos de estudios, para lo cual es necesario conocer cuáles son sus hábitos de estudio y luego brindar alternativas de solución que les permita elevar su formación

### ***1.5.3. Justificación práctica***

Este trabajo de investigación se justifica porque se va a conocer si los alumnos de secundaria del Colegio Santa Cruz del Distrito de Huarochirí están entregados o comprometidos de ser buenos estudiantes y ser conscientes de que ese punto de apoyo será una fuente energética para optar una actitud de alcanzar sus metas con libertad y bienestar.

### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Una de las limitaciones que el estudio presentó es el de la colaboración de los estudiantes, la cual se obtuvo explicadores el objetivo y el beneficio que le puede traer, otra de las limitaciones es económica puesto que la investigación fue autofinanciada, pero con algunos préstamos se logró cubrir lo necesario.

### **1.7. Objetivos**

#### ***1.7.1. Objetivo general***

Determinar la relación que existe entre el motivo de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí.

#### ***1.7.2. Objetivos específicos***

Determinar la relación que existe entre el motivo de vida en su dimensión experiencias de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí.

Determinar la relación que existe entre el motivo de vida en su dimensión percepciones de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí.

Determinar la relación que existe entre el motivo de vida en su dimensión metas y objetivos y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí.

## **1.8. Hipótesis**

### ***1.8.1. Hipótesis general***

Existe una relación directa entre el motivo de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí.

### ***1.8.2. Hipótesis específicas***

Existe una relación directa entre el motivo de vida en su dimensión experiencias de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí.

Existe una relación directa entre el motivo de vida en su dimensión percepciones de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí.

Existe una relación directa entre el motivo de vida en su dimensión metas y objetivos y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí.

## II. Marco Teórico

### 2.1. Marco conceptual

**Autoestima:** La autoestima no es innata del ser humano, sino se adquiere como resultado de las experiencias acumuladas a lo largo de la vida. Este aprendizaje no es intencional ya que se produce en contextos informales, dejando una importante huella en la persona. El origen de la autoestima se sitúa en los primeros años de vida, a partir de los mensajes e imágenes que los padres de familia transmiten a sus hijos(as), con los que forman un primer concepto de sí mismo. (Quispe, 2017).

**Observación:** Observar no es simplemente “mirar”. Se observa con un objetivo, con una misión investigativa que cumplir, el investigador al observar busca respuestas a interrogantes, responderse preguntas. Ayuda a confirmar o refutar la información que se ha obtenido por medio de las entrevistas, los cuestionarios, análisis de documentos u otros medios, etc. (Ecured, 2018).

**Observación estructurada:** Se la realiza a través del establecimiento de un sistema que guíe la observación, paso a paso, y relacionándola con el conjunto de la investigación que se lleva a cabo.

**Observación abierta:** Carece de un sistema organizado y se la realiza libremente; es utilizada cuando se quiere captar el movimiento espontáneo de un determinado grupo humano, por ejemplo, en los estudios antropológicos.

**Observación semiestructurada:** Este tipo de observación parte de una pauta estructurada, pero la aplica de modo flexible de acuerdo a la forma que adopta el proceso de observación.

**Observación participante:** En las anteriores formas de observación, ha quedado implícito que el observador se comporta de la manera más neutral posible respecto de los acontecimientos que está observando. En el caso de la observación participante, el sujeto que

observa es aceptado como miembro del grupo humano que se observa, aunque sea provisionalmente.

**Percepción:** La percepción se puede considerar como la capacidad de los organismos para obtener información sobre su ambiente a partir de los efectos que los estímulos producen sobre los sistemas sensoriales, lo cual les permite interactuar adecuadamente con su ambiente. (García, 2015).

**Responsabilidad:** La responsabilidad laboral es la que nace de la relación laboral o contrato de trabajo y mediante la cual los trabajadores están protegidos de las contingencias que se ocasionen con causa o con ocasión del trabajo, reconociendo principalmente promoción, prevención, prestaciones económicas y asistenciales por accidentes de trabajo y enfermedad profesional. (SafetYa, 2018).

**Vocación:** La vocación es un principio creador; es el descubrimiento progresivo de un principio espiritual de vida que no reduce lo que integra, sino que lo salva, lo realiza al recrearlo desde su interior. La vocación es la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión u oficio que desee estudiar y ejercer, de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas y físicas, motivaciones y marcos de referencia socio-económicos y cultural. (Ayala y Cruz, 2018).

## **2.2. Base teórica de la investigación**

### **2.2.1. Motivo de vida**

El sentido de la vida según Viktor Frankl está en hallar un propósito, en asumir una responsabilidad para con nosotros mismos y para el propio ser humano. Así, teniendo claro un “por qué” podremos hacer frente a todos los “cómo”; solo sintiéndonos libres y seguros del objetivo que nos motiva, seremos capaces de generar cambios para crear una realidad mucho más noble. (Sabater, 2019).

El sentido de vida hace referencia a la capacidad humana de buscar y encontrar significado a los hechos concretos y transitorios de la vida, así como a la existencia en general. Sentido de vida sería poseer una razón, percibida subjetivamente, por la cual vivir y a la cual dirigir, objetivamente, las fuerzas mediante actividades que generen, en mayor o menor medida, satisfacción personal. A esto se junta que el sentido de vida, en cuanto razón, deba ser significativo (importante) para la persona, es decir, válido y valioso. Dicho sentido se expresará en la realización de valores, que llevará, 24 secundariamente, a sentimientos de bienestar mental y trascendencia, constituyéndose en un soporte interno de la psique humana. (Corrales, 2017).

Como dijo el psicoanalista Erich Fromm, el sentido de la vida no es más que el acto de vivir en uno mismo. Cómo experimentamos cada una de las horas y los días, de los meses y los años, moldea el propósito de nuestra existencia. Y este, a su vez, es el responsable de sentir plenitud. Muy filosófico. Pero es que, además, tal y como avalan numerosos estudios científicos, incide en nuestra salud. Hay muchos ejemplos: la investigación dirigida por la psicóloga Mei-Chuan Wang, de la Universidad de Memphis, en el que se dice que ayuda a reducir el estrés y las tendencias suicidas. O la coordinada por Patricia A. Boyle, del Centro Rush para el alzhéimer de Chicago, que asegura que reduce la incidencia de la enfermedad y el deterioro cognitivo leve en personas mayores. (Den, 2017).

### **Dimensión 1: Experiencias de vida**

La vida humana se constituye a través de relaciones más aún, el tipo de relaciones que somos capaces de sostener tienen mucho que ver con las relaciones que cada uno hemos recibido desde la experiencia de aceptación incondicional. Por lo mismo, el aspecto afectivo de las relaciones tiene un carácter fundante y estructurante de la personalidad, pues nos constituye en nuestros cimientos más profundos antes que seamos racionalmente conscientes de lo que sucede a nuestro alrededor. (Mercaba, 2018).

Todas y cada una de las experiencias hacen referencia a un objetivo exterior, pero al mismo tiempo su concienciación es subjetiva. Es decir, el elemento objetivo es recibido e interpretado por cada persona desde los propios contenidos que el objetivo tiene, y que no pueden ser supeditados a la mera percepción subjetiva. Esta bipolaridad de la experiencia humana conecta con la incertidumbre de la persona, aparece como una red de relaciones replicativas, y tiene que ver con la experiencia del misterio, como la capacidad humana de auto trascenderse. La experiencia humana es el camino para llegar al conocimiento de uno mismo, al encuentro con Dios y a la verdad de las cosas. (Mercaba, 2018).

Por experiencia entendemos la participación activa y significativa en los hechos y acontecimientos que suceden en el cotidiano vivir. Cuando tomamos conciencia de lo que sucede, lo reflexionamos y nos implicamos, entonces nuestras vivencias van dejando en nosotros un poso que constituye, poco a poco, nuestra competencia experiencial. (Mercaba, 2018).

A la hora de mirar al futuro y tomar decisiones, el elemento referencial insustituible son las experiencias anteriores, que se sienten como una invitación a entrar más de lleno en la realidad y a vincularse con lo que ella suponga y signifique. El sentido de la vida se va construyendo a través de tres procesos sucesivos y simultáneos:

- La adaptación a la realidad que se impone;
- El autodescubrimiento de posibilidades, y
- La comprobación con lo que existe para cambiar y mejorar la realidad. Las

consecuencias de estos tres procesos son: la apertura a las relaciones de reciprocidad, la objetivación de la realidad y la consistencia de la propia subjetividad.

**A. Familiares:** Los padres tienen un papel clave en la formación de los jóvenes. Los estudiantes que reciban el apoyo emocional de su familia podrán formarse

adecuadamente y tendrán más posibilidades de alcanzar el éxito profesional. (Universidad Privada del Norte, 2018).

Aunque cada familia es un mundo especial y diferente, en todas ellas se comparte la vida cotidiana, los problemas y satisfacciones son experiencias comunes que pueden unirnos más, si mantenemos el respeto y la armonía entre todos. Cada miembro de la familia es diferente y tiene su propio estilo para enfrentar las cosas; es decir en la experiencia de vivir en familia, vamos aprendiendo a tolerar y respetar las diferentes formas de ser personas. Asimismo, las experiencias que en la familia pasa muchas veces pueden afectar emocionalmente a los estudiantes por lo que puede verse repercutido en su desempeño o ganas de estudiar.

**B. Académicas:** La movilidad estudiantil se conoce como el desplazamiento de estudiantes hacia otros escenarios de aprendizaje, y aunque el objetivo es cursar por un período escolar sus estudios con el propósito de lograr un aprendizaje de alto nivel, también se fomenta el desarrollo de habilidades intrapersonales, sociales y el enriquecimiento cultural. (García, 2013), en ese sentido, la movilidad estudiantil representa una de las nuevas formas de la transmisión de la educación como parte de la formación del estudiante. Asimismo, La Experiencia Académica, refiere a los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje que el estudiante vive en la Institución Educativa. (Munch et al., 2013).

**C. Personales:** “La experiencia es la madre de la ciencia” Cuando se habla de experiencia se habla de conocimiento, pero no del conocimiento adquirido a través del estudio, de la observación o de la investigación, sino de aquel que proviene de las vivencias, de la acción personal y de todo aquello que los años nos han hecho aprender a fuerza de haberlo protagonizado. (Bayón, 2018).

Es común definir la experiencia como las enseñanzas que se adquieren con la práctica y se identifica con lo vivido o ejecutado durante un tiempo largo. También se considera una

habilidad; uniendo ambos conceptos se describe la experiencia como la práctica prolongada que proporciona conocimientos y habilidades por hacer algo o como el conocimiento que nos queda por las circunstancias y cosas vividas. (Bayón, 2018).

Un poco más técnicamente, la experiencia se refiere al carácter procedimental de las situaciones (cómo se resuelven las cosas) y no a su carácter material (que son y cómo son las cosas). Desde la filosofía hemos aprendido que la experiencia es siempre un conocimiento a posteriori y empírico. (Bayón, 2018).

### **Dimensión 2: Percepciones de vida**

Es la conciencia, en el momento de percibir un objeto externo como la mesa, no solo tiene un conjunto de informaciones sobre este objeto llamado mesa, sino que tiende a tener noción de la necesidad. Es decir, esta mesa es un objeto que en esencia es algo plenamente identificado, ordenable, reconocible y con el cual puedo relacionarme como algo que conozco y puedo imaginar mentalmente, recordar, rotar imaginariamente y hacer cálculos y predicciones. En este orden de ideas, el hecho de organizar los objetos a través de su forma equivale a tener de ellos una versión racional en términos más exactos geométrica, que ofrece una idea clara, precisa e inconfundible de lo que la caracteriza. Darle forma a un objeto equivale a darle sentido, a hacerlo propio y permitirle mostrarse de manera inconfundible a la conciencia, y con ello facultar la posibilidad de desarrollar estados imaginativos como el poderlos contrastar con otros, pensarlos en otros contextos, compararlos en diferentes momentos de la memoria, etc. (Oviedo, 2018).

**A. Autoestima:** No nacemos con una autoestima establecida, ya que desde niños(as) nos vamos formando un concepto de nosotros mismos y la continuamos construyendo a lo largo de toda la vida. Desde sus experiencias desarrolladas en la infancia, cada joven reaccionará de forma distinta a situaciones y contextos de su entorno.

En consecuencia la autoestima es la autovaloración pero que dicha apreciación no es estática, sino por el contrario es dinámica y varía de acuerdo a los logros o fracasos a través del tiempo, pero la respuesta a dicha valoración se forma desde la niñez y quien tiene mayor responsabilidad son los padres, porque al momento de actuar quizá involuntariamente han enviado el mensaje al niño que es incapaz para tomar decisiones o actuar ante situaciones complicadas, pero que si bien en el momento fue lo más adecuado también esto ocasiona un problema de conducta hacia el futuro. (Oré, 2017).

**B. Reflexión:** La reflexión es una cualidad fundamental del pensamiento, que garantiza el funcionamiento de este como sistema autorregulado, es la que le permite al sujeto autorregular su actuación ante las diversas situaciones de la vida. Entonces puede decirse que la reflexión es una cualidad del pensamiento, que permite al hombre valorar, y analizar sus acciones lo que revela un nivel de autoconocimiento de su individualidad. En la actualidad la reflexión tiene una gran importancia por la vigencia que toma este concepto en el momento histórico actual de la realidad cubana. Se es del criterio, que el desarrollo de esta cualidad del pensamiento depende del desarrollo y formación que ha recibido la persona durante la vida. (Barba, 2015).

**C. Estabilidad emocional:** La estabilidad emocional es uno de los factores de personalidad más importantes. Explica la tendencia de algunas personas a ser más vulnerables a problemas de depresión y ansiedad cuando se encuentran con situaciones estresantes y se ha relacionado con una mayor o menor satisfacción en las diversas áreas de la vida, así como con la capacidad de manejar la propia vida en general. Aunque el grado de estabilidad emocional de una persona suele mantenerse constante a lo largo del tiempo, no es raro que haya etapas de mayor o menor estabilidad, en función de las experiencias vividas y el estrés al que una persona se encuentre sometida. (About, 2018).

### **Dimensión 3: Metas y objetivos**

En el campo del diseño de la instrucción hay muchas palabras que tienden a causar confusión porque tienen conceptos similares. Dos de las más confundidas son objetivos y metas. Algunos autores explican que una meta es algo así como el objetivo final de algo y que los objetivos son los pequeños pasos que hemos de dar para llegar a la meta. Esta afirmación está bastante en línea con lo que el Diccionario de la Lengua Española define. Tanto meta como objetivo describen algo que una persona quiere completar o alcanzar, ambas palabras según el DRAE se refieren a logros definidos o fines, lo que los separa entre sí es el espacio y tiempo. Tienen un efecto diferente. Según el sitio de diseño instruccional de la Universidad de Tulane, las metas son más amplias, son principios que guían el proceso de toma de decisiones; por su lado, los objetivos son específicos, medibles, son pequeños pasos para alcanzar la meta. (Tulane University, 2018).

#### **A. *Motivación:***

Referente a la motivación Cubas (2016), mencionó en su investigación que los impulsos de unos individuos son causados por estímulos que pueden provenir externamente o internamente. La manera de cómo motivar a un individuo no es la misma para todas las personas, depende de las necesidades que éstas tengan, sus preferencias, creencias, valores, y muchas otras características que influyen en la satisfacción laboral. El proceso para la motivación inicia en la identificación de las necesidades que tiene una persona, las incomodidades y problemáticas que presenta y su comportamiento.

Tejedor (2014), indica que la motivación, es el comportamiento presenta una persona cuando quiere alcanzar una meta, es decir, los colaboradores que están motivados tendrán un nivel alto de desempeño y tratarán de lograr a toda costa sus objetivos, debido que las metas que tiene una organización, las toman como propias. Las motivaciones son diferentes para cada colaborador, es decir a un colaborador le puede motivar la remuneración, mientras a otro

el reconocimiento, es por eso que para poder identificar el factor que motive a un individuo se tiene que tener en cuenta diferentes características que le permiten querer lograr sus objetivos a totalidad.

**B. Responsabilidades:** las responsabilidades laborales es el nivel de compromiso que asume un empleado para ganar una mejor posición dentro de la empresa, sin embargo, no se debe menospreciar el último eslabón de la cadena, más bien se le debe tener consideración en general a todos los empleados como únicos e indispensables, ya que cada uno tiene una labor diferente. Las responsabilidades que se asumen en el lugar de trabajo se deben ver reflejadas en las principales funciones que se van a realizar. Lo primero que se debe hacer es definir cuáles son y si son suficientes para el cargo del cual el empleado está comprometido. Al final se deben definir todas con exactitud. (Pacheco, 2018).

### 2.2.2. *Actitud de estudio*

La Real Academia Española, define este término como: Disposición de un ánimo que se manifiesta de algún modo (Ej. una actitud amenazadora). Las otras dos definiciones hacen referencia a la postura: de un cuerpo humano (cuando expresa algo con eficacia o cuando es determinada por los movimientos del ánimo) o de un animal (cuando llama la atención por algún motivo). (Ecured, 2018).

Una actitud, es una tendencia o predisposición que evalúa de determinada manera a un objeto o situación (a partir de las creencias sobre los mismos), lo que conduce a actuar favorable o desfavorablemente hacia ese objeto o situación (de manera consecuente con dicha evaluación). Las actitudes son aprendidas y relativamente estables, por lo que podrían ser más persistentes que los hábitos. (Valles et al., 2018).

El tema de las actitudes y su influencia en el ámbito educativo han sido analizadas por autores como Fishbein y Ajzen, quienes plantean la teoría de la acción razonada (TAR), con ella se busca medir factores determinantes de la conducta humana, por ejemplo las actitudes

en los contextos donde se desarrollan, en este caso el ambiente educativo; la TAR, puede definirse como un predictor de la conducta del individuo hacia un objeto o situación específica, por lo cual, es útil para investigar el comportamiento humano en contextos institucionales, porque además de predecir y comprenderlo en personas o grupos, facilita la planeación de acciones estructuradas dirigidas al contexto educativo (los estudiantes hacia el estudio). Dichas intenciones conductuales están dadas por dos componentes básicos: en primera instancia el factor personal referido a las actitudes, es decir al juicio positivo o negativo de una persona para realizar una conducta determinada y en segundo término el factor social relacionado a las normas subjetivas, entendidas como el reflejo de la presión social para ejecutar o no una conducta.

### **Dimensión 1: Actitud científica**

La actitud científica es una predisposición consciente y deliberada de la mente del investigador para dirigirla a la observación y el análisis de determinados objetos, hechos, fenómenos o problemas con el objeto de descubrir su realidad, lo que son en sí, su estructura, los principios y leyes que rigen sus relaciones y los cambios en el tiempo y en el espacio. La actitud científica está orientada a descubrir el cómo de los objetos o hechos, el porqué de su estructura, sus relaciones y cambios que experimenta en la realidad natural y social. (Terrones, 2015).

**A. Observación:** Observar no es simplemente “mirar”. Se observa con un objetivo, con una misión investigativa que cumplir, el investigador al observar busca respuestas a interrogantes, responderse preguntas. Ayuda a confirmar o refutar la información que se ha obtenido por medio de las entrevistas, los cuestionarios, análisis de documentos u otros medios, etc. (Ecured, 2018).

### **Tipos de observación**

- ***Observación estructurada:*** Se la realiza a través del establecimiento de un sistema que guíe la observación, paso a paso, y relacionándola con el conjunto de la investigación que se lleva a cabo.
- ***Observación abierta:*** Carece de un sistema organizado y se la realiza libremente; es utilizada cuando se quiere captar el movimiento espontáneo de un determinado grupo humano, por ejemplo, en los estudios antropológicos.
- ***Observación semiestructurada:*** Este tipo de observación parte de una pauta estructurada, pero la aplica de modo flexible de acuerdo a la forma que adopta el proceso de observación.
- ***Observación participante:*** En las anteriores formas de observación, ha quedado implícito que el observador se comporta de la manera más neutral posible respecto de los acontecimientos que está observando. En el caso de la observación participante, el sujeto que observa es aceptado como miembro del grupo humano que se observa, aunque sea provisionalmente.

**B. *Deducción:*** Acción y efecto de deducir o derivar (derivación). En filosofía y lógica, el método por el cual se procede lógicamente de lo universal a lo particular. La deducción es una forma de razonamiento que consiste en partir de un principio general conocido para llegar a un principio particular desconocido (inducción, silogismo). (Biodic, 2018).

Se denomina deducción a la demostración de una aseveración determinada a partir de premisas que ya contienen de modo velado una conclusión. El procedimiento deductivo parte de una aseveración general para llegar a una aseveración particular. Es de enorme importancia en el desarrollo de la ciencia, en la medida que constituye uno de los basamentos del método científico. Si bien puede decirse que el procedimiento deductivo es connatural al

pensamiento del hombre, existen algunos autores que precisaron sus alcances dando una clarificación al respecto. Así, la deducción como método ya era conocida desde la antigüedad. (Valles et al., 2018).

**C. *Dialogo:*** El origen etimológico de las palabras suele servir de ayuda para comprender su significado y, en este sentido, el término “diálogo” proviene de la palabra griega diálogos, una palabra compuesta de la raíz logos, que significa “palabra” (o, en nuestro caso, “el significado de la palabra») y el prefijo día, que no significa “dos” sino “a través de”. El diálogo no sólo puede tener lugar entre dos sino entre cualquier número de personas e incluso, si se lleva a cabo con el espíritu adecuado, una persona puede llegar a dialogar consigo misma. La imagen que nos proporciona esta etimología sugiere la existencia de una corriente de significado que fluye entre, dentro y a través de los implicados. El diálogo hace posible, en suma, la presencia de una corriente de significado en el seno del grupo, a partir de la cual puede emerger una nueva comprensión, algo creativo que no se hallaba, en modo alguno, en el momento de partida. (Bohm, 2014).

### **Dimensión 2: Reflexión crítica**

Asumimos la reflexión como un proceso interno, que puede producirse mediante una reflexión sobre la acción o en la acción, que en algunos casos puede plantearse como un proceso individual, pero que indudablemente debe ser considerada una acción colectiva y contextual. Ese proceso requiere ser aprendido y ejercitado para que se constituya en una actitud y habilidad permanente. Así, para lograr la práctica reflexiva en los futuros docentes, hay que asegurar el desarrollo y ejercicio de esa habilidad en todo momento de su formación profesional, especialmente, en los cursos de práctica porque permiten articular la teoría y la práctica y la aproximación gradual de los estudiantes al trabajo profesional. (Moya, 2017).

**A. *Interacción:*** La interacción social determina formas de comportamiento, de relaciones sociales entre los individuos, estos y los grupos, las instituciones y la propia

comunidad donde interactúan. Las relaciones se presentan y desarrollan de acuerdo con las percepciones y experiencias comunitarias y grupales, las tendencias para asumir los entornos y escenarios en sus más diversas dimensiones e incluso su influencia en las transformaciones políticas, sociales y económicas. El análisis de la interacción social desde una perspectiva sociocultural, permite mayores niveles de flexibilidad hacia la comprensión de los procesos subjetivos y objetivos del contexto real en que se desarrollan. (Pino y Alfonso, 2011).

**B. Análisis:** Un Análisis es un estudio profundo de un sujeto, objeto o situación con el fin de conocer sus fundamentos, sus bases y motivos de su surgimiento, creación o causas originarias. Un análisis estructural comprende el área externa del problema, en la que se establecen los parámetros y condiciones que serán sujetas a un estudio más específico, se denotan y delimitan las variables que deben ser objeto de estudio intenso.

### **Dimensión 3: Pensamiento dinámico**

El pensamiento dinámico es la actitud del ser humano, que se basa en la percepción del mundo real en términos de totalidades para su análisis, comprensión y accionar, a diferencia del planteamiento del método científico, que sólo percibe partes de éste y de manera inconexa. El pensamiento sistémico aparece formalmente hace unos 45 años atrás, a partir de los cuestionamientos que desde el campo de la Biología hizo Ludwing Von Bertalanffy, quien cuestionó la aplicación del método científico en los problemas de la Biología, debido a que éste se basaba en una visión mecanicista y causal, que lo hacía débil como esquema para la explicación de los grandes problemas que se dan en los sistemas vivos. Este cuestionamiento lo llevó a plantear un reformulamiento global en el paradigma intelectual para entender mejor el mundo que nos rodea, surgiendo formalmente el paradigma de sistemas. (Moya, 2017).

Asimismo, la dinámica intenta establecer una correlación estructurada entre lo que habitualmente consideramos racional y las fuerzas oscuras de nuestro propio interior, lo que

prestamente denominamos “irracionalidad”. No podemos calificar al psicoanálisis como irracional, sino a su materia prima de estudio, lo inconsciente, que no se comporta de acuerdo con nuestros prejuicios y ni con los moldes de la lógica formal cotidiana. (Torres y Violant, 2003, p. 12).

**A. *Apertura al conocimiento:*** Se define al compromiso como la inversión psicológica en y hacia el aprendizaje, la comprensión, o dominio de conocimiento, habilidades o destrezas que el trabajo académico intente promover. (Newmann et al., 1992). Podría decirse, que es el grado en que los alumnos están implicados, conectados y comprometidos activamente para aprender y rendir, en contraste con participación superficial, apatía y falta de interés. (Rigo, 2017).

**B. *Innovación:*** La innovación consiste en utilizar conocimiento para construir un nuevo camino que lleve a una determinada meta. Cada proceso de innovación es específico para cada caso, y muy probablemente no sirva para abordar otros retos. Es por ello que resulta complicado definir de forma estricta un método para innovar. A veces se dice también que carece de lógica, porque aborda problemas que aún no se han descubierto o crea necesidades. (Escuela de Organización Industrial, 2018).

Casi a modo de consenso puede afirmarse que la innovación se asocia al progreso de la sociedad: innovar es aumentar el valor de la sociedad y de lo que ella hace. Innovar es, de hecho, una necesidad vital que en todo momento realizan los seres humanos con el fin de progresar. Obviamente, la frecuencia e intensidad con la que se realizan los procesos de innovación depende de una gran cantidad de circunstancias que afectan a la persona, como por ejemplo su condición social o económica. (Escuela de Organización Industrial, 2018).

En términos generales, innovar es conseguir un fin a través del conocimiento, siguiendo un camino que no se había seguido previamente. A pesar de tan elevada definición,

innovar no es algo que constituya un gran mérito personal ya que es algo que todo el mundo realiza a diario, aunque sea a bajo nivel. (Escuela de Organización Industrial, 2018).

**C. Razonamiento:** El término razonamiento se define de diferente manera según el contexto, normalmente se refiere a un conjunto de actividades mentales consistentes en conectar unas ideas con otras de acuerdo a ciertas reglas o también puede referirse al estudio de ese proceso. En sentido amplio, se entiende por razonamiento la facultad humana que permite resolver problemas. Se llama también razonamiento al resultado de la actividad mental de razonar, es decir, un conjunto de proposiciones enlazadas entre sí que dan apoyo o justifican una idea. El razonamiento se corresponde con la actividad verbal de argumentar. En otras palabras, un argumento es la expresión verbal de un razonamiento. (Ecured, 2018).

Asimismo, se denomina racionalismo a la doctrina epistemológica que sostiene que la causa principal del conocimiento reside en el pensamiento, en la razón. Afirma que un conocimiento solo es realmente tal, cuando posee necesidad lógica y validez universal. El planteamiento más antiguo del racionalismo aparece en Platón. Él tiene la íntima convicción de que el conocimiento verdadero debe distinguirse por la posesión de las notas de la necesidad lógica y de la validez universal. (Rigo, 2017).

**D. Sistematización:** Esta se refiere a la acción de ordenar una serie de elementos con el fin de lograr crear jerarquías para que posteriormente el trabajo que se esté haciendo sea más fluido, este se encuentra desde hace mucho tiempo ligado directamente con la metodología científica, que es usado principalmente en la producción de conocimientos que se encuentra basado en datos empíricos y en la medición. La sistematización se encuentra ligada a la idea de orden que tiene como objetivo entregar resultados sobre una investigación realizada y que estos se encuentren organizados de manera entendible. (Moya, 2017).

La sistematización se encuentra ligada a dos áreas: de información, en la que existe una etapa de ordenamiento y de clasificación en esta se crean principalmente bases de datos;

la segunda etapa es la sistematización de experiencias estas son investigaciones personas en las que se determinan estados socioeconómicos y de vida de los sujetos que se está investigando. (Moya, 2017).

Por ello la sistematización es una integrar y organizar información de manera específica en la que se detallan ciertos elementos, en el que lo básico es establecer un orden o una clasificación de la información con el fin de obtener resultados. Esta también se encuentra vinculada al campo personal, que puede ser en la separación de las tareas de la casa o llevar una agenda de recordatorios para cosas cotidianas como el pago de las facturas del hogar o de las citas médicas de los familiares o para recordar tomar ciertos medicamentos, en esta área es más que nada llevar un orden de las actividades cotidianas. (Pacheco, 2018).

### **III. Método**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La presente investigación seleccionada es de tipo básica aplicada, cuyas características particulares es la de generar y establecer nuevos conceptos y nuevos conocimientos, así como nuevas teorías sin un objetivo práctico e inmediato. (Hernández et al., 2014).

El nivel del estudio de investigación es el descriptivo correlacional. Los estudios descriptivos, tiene la característica fundamental de describir propiedades de la unidad de estudio y ofrece una explicación pormenorizada de las partes, categorías o clases de dicha unidad. Asimismo, el término correlacional se refiere a que el estudio busca entender el grado de relación que presentan las variables de estudio. (Hernández et al., 2010, p. 162).

El método es el hipotético deductivo, porque partió de un contexto observado y descritos en su desarrollo natural, fenómenos que han sido analizarlos desde el punto particular hacia el punto general, estudio que parte desde lo inductivo hacia lo deductivo. (Hernández et al., 2014).

El diseño de investigación es el no experimental-transversal dado que el estudio obedece a la observación, es decir se sustentó sobre la base de la identificación, descripción y explicación del fenómeno de estudio en su naturaleza de desarrollo, la variable no ha sufrido manipulación alguna.

#### **3.2. Población y muestra**

##### **3.2.1 Población**

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Hernández et al. (2014), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación" (p. 425).

En este caso nuestra población estará conformada por 50 estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Santa Cruz del Distrito de Huarochirí (23 de la sección A y 27 de la sección B).

### 3.2.2 *Muestra*

La muestra es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población universo o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a un conjunto definido en sus características al que se le llama población. (Hernández et al., 2014).

Su dimensión se logró al aplicar la siguiente fórmula matemática.

$$n = \frac{n^{\circ}}{1 + \frac{n^{\circ}}{N}}$$

$$n = 50$$

**Muestreo:** Es el método utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra del total de la población. "Consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población. (Hernández et al., 2014).

El tipo de muestreo de la presente investigación es el no probabilístico censal; no probabilístico ya que no se hizo uso de ecuaciones o se basó en probabilidades, además de ello censal porque se tomó a toda la población sin excepción alguna.

### 3.3. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de la variable independiente: Motivo de vida*

Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
Poseer una razón, percibida subjetivamente, por la cual vivir y a la cual dirigir, objetivamente, las fuerzas mediante actividades que generen, en mayor o menor medida, satisfacción personal.	Experiencias de vida	Familiares Académicas Personales	1-5	Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3)	Buena (55-75)
	Percepciones de vida	Autoestima Reflexión Estabilidad emocional	6-10	Casi siempre (4) Siempre (5)	Regular (35-54)
	Metas y objetivos	Vocación Motivación Responsabilidad	11-15		Mala (15-34)

*Nota:* Elaboración propia.

**Tabla 2**

*Matriz de operacionalización de la variable dependiente: Actitud de estudio*

Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
Se refiere a la conducta del individuo hacia un objeto o situación específica, en cuanto al contexto educativo (los estudiantes hacia el estudio).	Actitud científica	Observación Deducción Dialogo	1-5	Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3)	Buena (55-75)
	Reflexión Crítica	Percepción Interacción Análisis	6-10	Casi siempre (4) Siempre (5)	Regular (35-54)
	Pensamiento dinámico	Percepción Interacción Análisis  Razonamiento Sistematización	11-15		Mala (15-34)

*Nota:* Elaboración propia.

### 3.4. Instrumentos

#### 3.4.1. Técnicas de investigación

En cuanto a la técnica para la medición de la variable se utilizó la encuesta, que según Hernández et al. (2014), es una técnica basada en preguntas, a un número considerable de personas, utilizando cuestionarios, que, mediante preguntas, efectuadas en forma personal, telefónica, o correo, permiten indagar las características.

#### 3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario N° 1 sobre. Motivo de vida.

Cuestionario N° 2 sobre. Actitud de estudio.

#### **Validación y confiabilidad del instrumento**

El criterio de confiabilidad del instrumento en la presente investigación se determina por el coeficiente de Alfa Cronbach. Es aplicable a escala de varios valores, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tiene como respuesta, más de dos alternativas. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina confiabilidad está dada por los siguientes valores.

**Tabla 3**

*Índice de fiabilidad*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Interpretación</b>
0.9	Excelente
0.8	Bueno
0.7	aceptable
0.6	Cuestionable
0.5	Pobre
0.4	inaceptable

*Nota:* Elaboración propia.

**Tabla 4***Fiabilidad resumen de procesamiento de datos*

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	50	100,0

*Nota:* Elaboración propia.**Tabla 5***Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,869	30

*Nota:* Elaboración propia.

En la tabla 5 se observa que el valor resultante del Alfa de Cronbach fue de 0,869 = 87%, de la validación de los instrumentos, obtenido por juicio de expertos, se concluyó que los instrumentos tienen una buena confiabilidad, en tal sentido, los instrumentos pueden ser empleados para la presente investigación.

El criterio de la validación se realiza en base al marco teórico de la categoría de “Validez de contenido”, utilizando el procedimiento de juicio de expertos calificados que determinaran la adecuación de los ítems de los respectivos instrumentos.

Se aplica un cuestionario con escalas de Likert integrado por un total de 30 preguntas, siendo 15 ítems para cada variable de estudio el cual presenta una escala de Likert con parámetros del 1 al 3. Los parámetros o niveles a considerar fueron:

1. En desacuerdo
2. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
3. De acuerdo

En el presente estudio se aplicará procedimientos cuantitativos como las encuestas, entrevistas, la observación y las escalas de medición estadística y de actitudes. Para ello, se utilizará materiales como cuestionarios, guías de entrevistas y guías de observación. La recolección de datos se realizará fundamentalmente en el trabajo de campo.

### **3.5. Procedimientos**

Para el procesamiento de datos de la presente investigación, se aplicó la estadística descriptiva e inferencial.

Estadística Descriptiva: son los procedimientos empleados para organizar y resumir conjuntos de observaciones en forma cuantitativa. Conjuntos de datos que contienen observaciones de más de una variable permiten estudiar la relación o asociación que existe entre ellas.

Estadística Inferencial: Son los métodos empleados para inferir algo acerca de una población basándose en los datos obtenidos a partir de una muestra.

### **3.6. Análisis de datos**

Se utilizó la estadística inferencial para la prueba de hipótesis, usamos el estadígrafo inferencial Rho de Spearman, los datos fueron analizados con ayuda del software estadístico SPSS versión 25 con el cual se elaboraron tablas, figuras de barras, elementos que ayudan a ver descripciones y posible relación entre las variables de estudio. Para la prueba de hipótesis al ser variables ordinales se utilizó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman.

### **3.7. Consideraciones éticas**

La investigación respeta el derecho de autor en toda la información consultada, dentro del estudio, así mismo la participación de la muestra es totalmente anónima, ya que no se busca perjudicar ni a la institución donde se suscitan los hechos ni a la muestra, ya que como toda investigación social solo busca aportar, con la concientización o revelación de ciertas problemáticas para sugerir las posibles soluciones en favor del bien social.

### III. Resultados

#### 4.1. Análisis de la encuesta

En este apartado presentamos los resultados de la encuesta, los cuales fueron procesados utilizando el software estadístico SPSS 25.0 para poder ingresar los datos y obtener los resultados esperados.

**Tabla 6**

*Distribución de datos según la variable motivo de vida*

Niveles	f	%
Bueno	14	28.00
Regular	26	52.00
Malo	10	20.00
Total	50	100.00

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 1**

*Resultado pregunta No. 1 de encuesta*

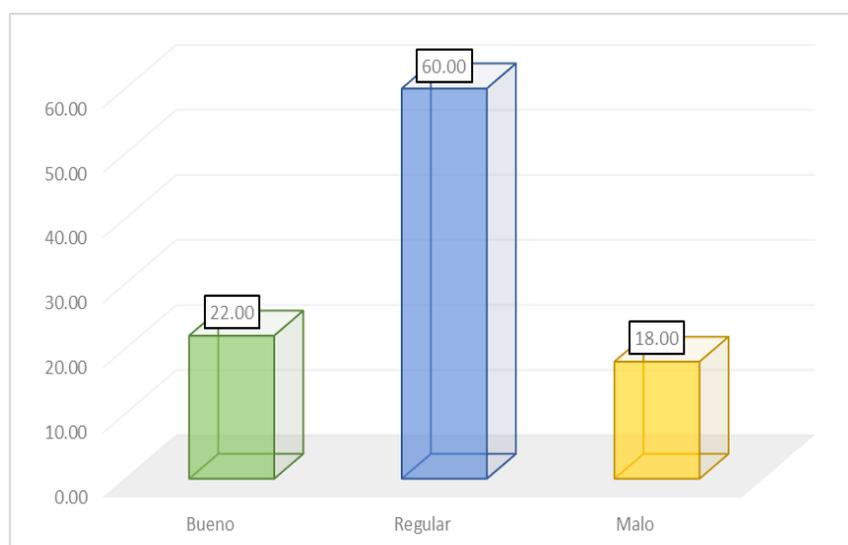


*Nota.* Elaboración propia, fuente encuesta.

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos se observa un resultado del 28.00% de los estudiantes, presentan un nivel bueno con respecto a la variable motivo de vida, el 52.00% presentan un nivel regular y un 20.00% un nivel malo. Dato que valida el tipo de indagación llevado a cabo.

**Tabla 7***Distribución de datos según la dimensión experiencias de vida*

<b>Niveles</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Bueno	11	22.00
Regular	30	60.00
Malo	9	18.00
Total	50	100.00

*Nota.* Elaboración propia.**Figura 2***Resultado pregunta No. 2 de encuesta**Nota.* Elaboración propia, fuente encuesta.

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos se observa un resultado del 22.00% de los estudiantes, presentan un nivel bueno con respecto a la dimensión experiencias de vida, el 60.00% presentan un nivel regular y un 18.00% un nivel malo. Dato que valida el tipo de indagación llevado a cabo.

**Tabla 8**

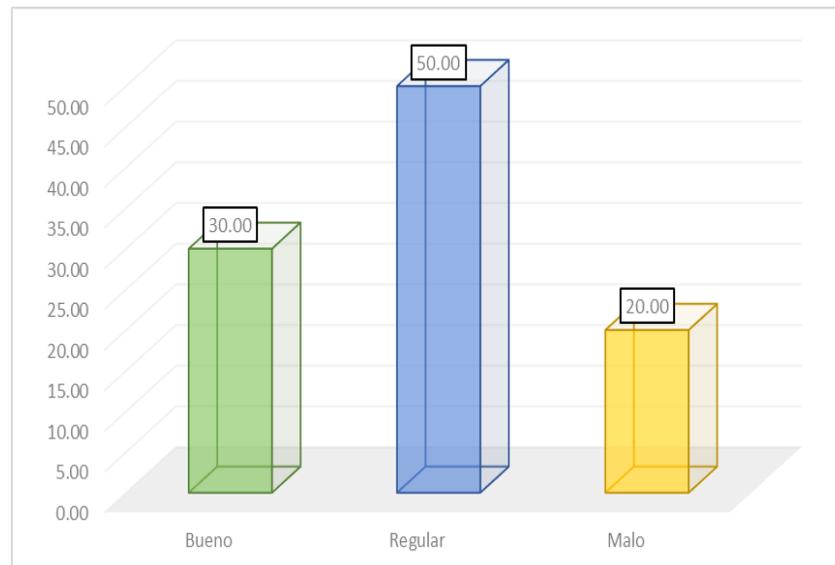
*Distribución de datos según la dimensión percepciones de vida*

<b>Niveles</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Bueno	15	30.00
Regular	25	50.00
Malo	10	20.00
Total	50	100.00

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 3**

*Resultado pregunta No. 3 de encuesta*

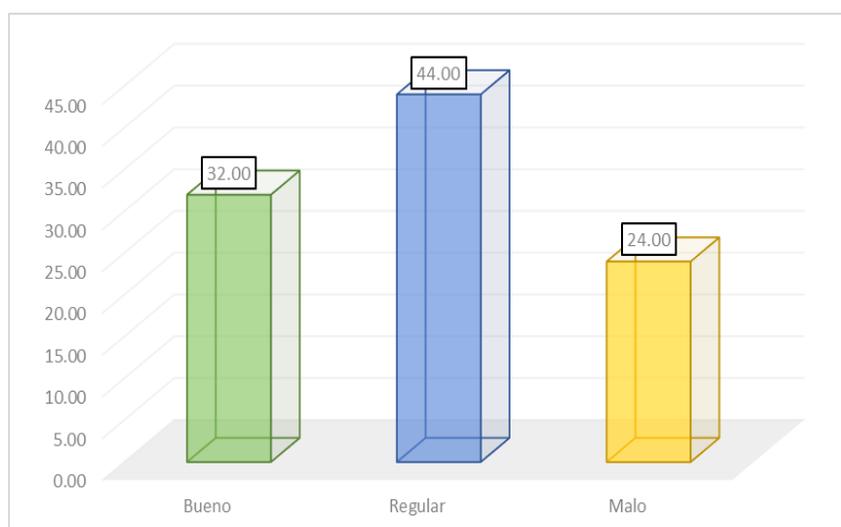


*Nota.* Elaboración propia, fuente encuesta.

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos se observa un resultado del 30.00% de los estudiantes, presentan un nivel bueno con respecto a la dimensión percepciones de vida, el 50.00% presentan un nivel regular y un 20.00% un nivel malo. Dato que valida el tipo de indagación llevado a cabo.

**Tabla 9***Distribución de datos según la dimensión metas y objetivos*

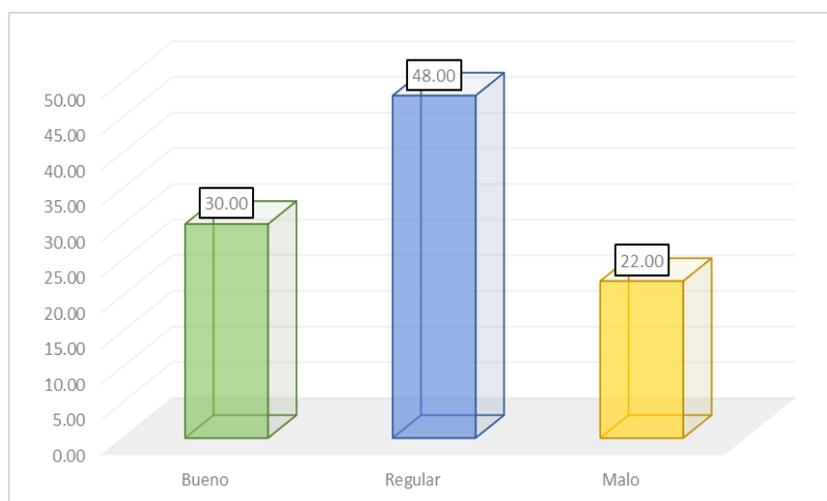
Niveles	f	%
Bueno	16	32.00
Regular	22	44.00
Malo	12	24.00
Total	50	100.00

*Nota.* Elaboración propia.**Figura 4***Resultado pregunta No. 4 de encuesta**Nota.* Elaboración propia, fuente encuesta.

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos se observa un resultado del 32.00% de los estudiantes, presentan un nivel bueno con respecto a la dimensión metas y objetivos, el 44.00% presentan un nivel regular y un 24.00% un nivel malo. Dato que valida el tipo de indagación llevado a cabo.

**Tabla 10***Distribución de datos según la variable actitud de estudio*

Niveles	f	%
Bueno	15	30.00
Regular	14	48.00
Malo	11	22.00
Total	50	100.00

*Nota.* Elaboración propia.**Figura 5***Resultado pregunta No. 5 de encuesta**Nota.* Elaboración propia, fuente encuesta.

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos se observa un resultado del 30.00% de los estudiantes, presentan un nivel bueno con respecto a la variable actitud de estudio, el 48.00% presentan un nivel regular y un 22.00% un nivel malo. Dato que valida el tipo de indagación llevado a cabo.

**Tabla 11**

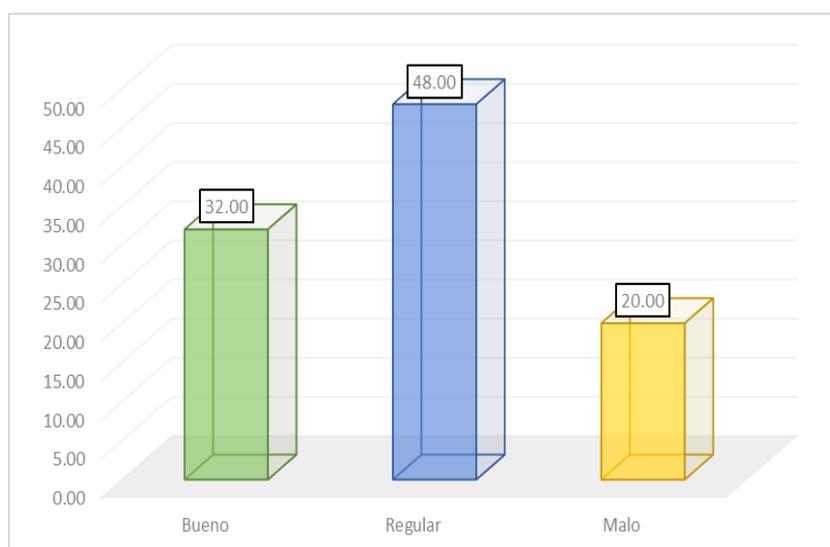
*Distribución de datos según la dimensión actitud científica*

Niveles	f	%
Bueno	16	32.00
Regular	24	48.00
Malo	10	20.00
Total	50	100.00

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 6**

*Resultado pregunta No. 6 de encuesta*

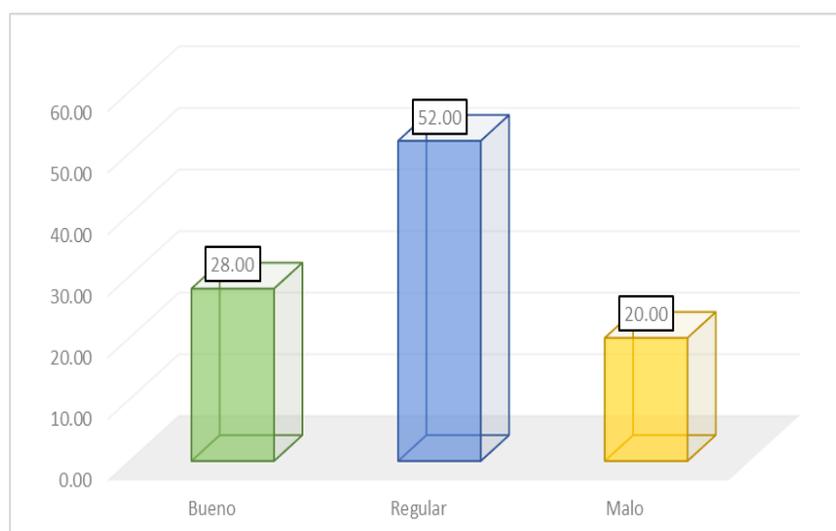


*Nota.* Elaboración propia, fuente encuesta.

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos se observa un resultado del 32.00% de los estudiantes, presentan un nivel bueno con respecto a la dimensión actitud científica, el 48.00% presentan un nivel regular y un 20.00% un nivel malo. Dato que valida el tipo de indagación llevado a cabo.

**Tabla 12***Distribución de datos según la dimensión reflexión crítica*

Niveles	f	%
Bueno	14	28.00
Regular	26	52.00
Malo	10	20.00
Total	50	100.00

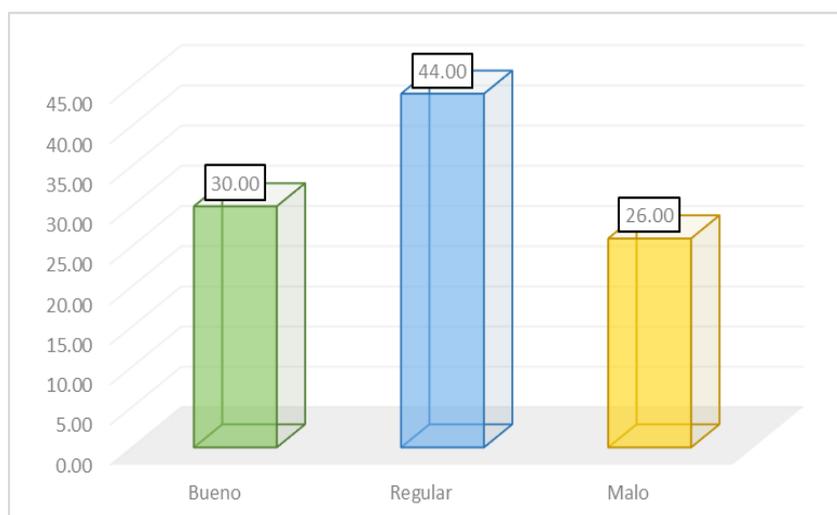
*Nota.* Elaboración propia.**Figura 7***Resultado pregunta No. 7 de encuesta**Nota.* Elaboración propia, fuente encuesta.

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos se observa un resultado del 28.00% de los estudiantes, presentan un nivel bueno con respecto a la dimensión reflexión crítica, el 52.00% presentan un nivel regular y un 20.00% un nivel malo. Dato que valida el tipo de indagación llevado a cabo.

**Tabla 13***Distribución de datos según la dimensión pensamiento dinámico*

Niveles	f	%
Bueno	15	30.00
Regular	22	44.00
Malo	13	26.00
Total	50	100.00

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 8***Resultado pregunta No. 8 de encuesta*

*Nota.* Elaboración propia, fuente encuesta.

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos se observa un resultado del 30.00% de los estudiantes, presentan un nivel bueno con respecto a la dimensión pensamiento dinámico, el 44.00% presentan un nivel regular y un 26.00% un nivel malo. Dato que valida el tipo de indagación llevado a cabo.

#### 4.2. Contrastación de la hipótesis

Para la contrastación de la hipótesis se calculó, mediante el coeficiente estadístico de correlación y/o asociación de la Rho de Spearman.

#### Contrastación de la hipótesis principal

**Hipótesis Alternativa (H<sub>a</sub>):** Existe una relación directa entre el motivo de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí.

**Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>):** No existe una relación directa entre el motivo de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí.

**Tabla 14**

*Prueba de correlación según Spearman entre el motivo de vida y la actitud de estudio*

		Motivo de vida	Actitud de estudio
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,659**
	<b>Motivo de vida</b>		.
		N	50
	<b>Actitud de estudio</b>		,659**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	50

*Nota.* Elaboración propia.

**Interpretación:** Como se muestra en la tabla 14 la variable motivo de vida está relacionada directa y positivamente con la variable actitud de estudio según la correlación de Spearman de 0.659 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de  $p=0.001$  siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis principal y se rechaza la hipótesis nula.

#### **Contrastación de la hipótesis específica 1**

**Hipótesis Alternativa (H<sub>a</sub>):** Existe una relación directa entre el motivo de vida en su dimensión experiencias de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí.

**Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>):** No existe una relación directa entre el motivo de vida en su dimensión experiencias de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de

secundaria de la Provincia de Huarochirí.

**Tabla 15**

*Prueba de correlación según Spearman entre experiencias de vida y la actitud de estudio*

			Motivo de vida	Actitud de estudio
Rho de Spearman	Motivo de vida	Coefficiente de correlación	1,000	,709**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	50	50
	Actitud de estudio	Coefficiente de correlación	,709**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	50	50

*Nota.* Elaboración propia.

**Interpretación:** Como se muestra en la tabla 15 la dimensión experiencias de vida está relacionada directa y positivamente con la variable actitud de estudio según la correlación de Spearman de 0.709 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de  $p=0.001$  siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1 y se rechaza la hipótesis nula.

### **Contrastación de la hipótesis específica 2**

**Hipótesis Alternativa (H<sub>a</sub>):** Existe una relación directa entre el motivo de vida en su dimensión percepciones de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí.

**Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>):** No existe una relación directa entre el motivo de vida en su dimensión percepciones de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí.

**Tabla 16**

*Prueba de correlación según Spearman entre percepciones de vida y la actitud de estudio*

			Motivo de vida	Actitud de estudio
Rho de Spearman	Motivo de vida	Coeficiente de correlación	1,000	,628**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	50	50
	Actitud de estudio	Coeficiente de correlación	,628*	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	50	50

*Nota.* Elaboración propia.

**Interpretación:** Como se muestra en la tabla 16 la dimensión percepciones de vida está relacionada directa y positivamente con la variable actitud de estudio según la correlación de Spearman de 0.628 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de  $p=0.001$  siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2 y se rechaza la hipótesis nula.

### **Contrastación de la hipótesis específica 3**

**Hipótesis Alterna (Ha):** Existe una relación directa entre el motivo de vida en su dimensión metas y objetivos y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí.

**Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>):** No existe una relación directa entre el motivo de vida en su dimensión metas y objetivos y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí.

**Tabla 17**

*Prueba de correlación según Spearman entre metas y objetivos y la actitud de estudio*

			<b>Motivo de vida</b>	<b>Actitud de estudio</b>
Rho de Spearman	<b>Motivo de vida</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,641**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	50	50
	<b>Actitud de estudio</b>	Coeficiente de correlación	,641**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	50	50

*Nota.* Elaboración propia.

### **Interpretación:**

Como se muestra en la tabla 17 la dimensión metas y objetivos está relacionada directa y positivamente con la variable actitud de estudio según la correlación de Spearman de 0.641 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de  $p=0.001$  siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 3 y se rechaza la hipótesis nula.

## V. Discusión de resultados

### 5.1. Alcanzados en la encuesta

a) En los resultados de la presente investigación se observó que el 28.00% de los estudiantes, presentan un nivel bueno con respecto a la variable motivo de vida, el 52.00% presentan un nivel regular y un 20.00% un nivel malo. Asimismo, el 30.00% de los estudiantes, presentan un nivel bueno con respecto a la variable actitud de estudio, el 48.00% presentan un nivel regular y un 22.00% un nivel malo. En cuanto a su conclusión según los resultados de la correlación de Spearman de 0.659 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de  $p=0.001$  siendo menor que el 0.01 mostrando que existe una relación directa entre el motivo de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí.

b) Los resultados mencionados se contrastan con el estudio de Balarezo (2017), donde el objetivo fue analizar la relación entre actitudes frente al aprendizaje y orientación a metas en estudiantes ingresantes a educación superior. La conclusión fue que existe relación significativa media entre actitudes frente al aprendizaje y orientación a metas en dicha muestra, y se concluye que de acuerdo a alguna aspiración profesional que tenga el estudiante optará por algún tipo de actitud para afrontar su aprendizaje. Donde vemos que se presenta una concordancia con el presente estudio donde el motivo de vida de los estudiantes tiene una relación directa con las actitudes frente al estudio, por lo que se debe tratar más el estado emocional y psicológico del estudiante, referente a su nivel de aprendizaje y desarrollo académico y aspiraciones de vida.

c) Por otra parte tenemos a la investigación del autor Montesinos (2017), donde tuvo como objetivo principal determinar la Actitud frente al aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Nicolás Copérnico”, San Juan de Lurigancho, 2015, donde concluyo que en cuanto a la Actitud

Cognitiva, se presenta favorablemente con el 78,6 %, esto puede deberse a que los textos actuales que son aplicados en la institución educativa son mucho más dinámicos, expresivos y didácticos que los de anteriores ediciones. En la Actitud Afectiva, notamos que un 61,4 % de los estudiantes muestran una actitud favorable. Esto podría deberse a la cercanía que siente el estudiante con el profesor, teniendo un trato más en función de un orientador que la de instructor; En la actitud Conductual, hay un 60 % de estudiantes que tienen una actitud favorable frente al aprendizaje de las matemáticas. Esto podría deberse a las facilidades que nos brinda la tecnología, haciendo que el estudiante que no comprende encuentre en diversos blogs, páginas web, redes, grupos sociales, entre otros, la respuesta a sus dudas matemáticas en la comodidad de un computador, creando en el estudiante, una sensación de seguridad, que lo reflejará en su actitud. Donde la investigación tiene una concordancia con los resultados del presente estudio siendo que las actitudes presentan niveles regulares lo que se correlaciona significativamente con el motivo de vida que presentan.

d) En otra de la investigación como la del autor Moya (2017), donde tuvo como objetivo identificar la incidencia de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en la formación de la actitud crítica en los estudiantes de los Institutos superiores públicos del distrito de Puente Piedra – 2014. Donde se halló que el 31.16% de los estudiantes que perciben que el nivel a las estrategias metodológicas es adecuado sin embargo no estarían en un nivel alto en el pensamiento dinámico, la probabilidad al 56.1% las estrategias metodológicas empleadas por los docentes inciden en la reflexión crítica en los estudiantes ingresantes a la especialidad de educación de los Institutos Superiores Públicos del distrito de Puente Piedra- 2014. Dichos resultados presentan una concordancia con el estudio presente donde también se concuerda en la importancia de las estrategias y métodos que utilizan los docentes para motivar a sus estudiantes, así como para hacerlos reflexionar sobre sus metas y objetivos académicos.

## VI. Conclusiones

6.1. Según los resultados de la correlación Rho de Spearman de 0.659 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de  $P=0,0264$  con  $P < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye que existe una relación directa entre el motivo de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí.

6.2. Según los resultados de la correlación Rho de Spearman de 0.709 representado este resultado como positiva y moderada con una significancia estadística de  $P=0,0264$  con  $P < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye que existe una relación directa entre el motivo de vida en su dimensión experiencias de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí.

6.3. Según los resultados de la correlación Rho de Spearman de 0.628 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de  $P=0,0264$  con  $P < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye que existe una relación directa entre el motivo de vida en su dimensión percepciones de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí.

6.4. Según los resultados de la correlación Rho de Spearman de 0.641 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de  $P=0,0264$  con  $P < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye que existe una relación directa entre el motivo de vida en su dimensión metas y objetivos y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí.

## **VII. Recomendación**

7.1. Se recomienda desarrollar programas de promoción escolar, que eduquen a los escolares en la búsqueda continua y progresiva del sentido de vida, enfatizando en la autorrealización y trascendencia; esto a través de charlas, talleres, etc. Desde el enfoque de la logoterapia, para ayudar a las personas de la presente investigación a profundizar sobre el sentido de sus vidas.

7.2. Se recomienda establecer talleres psicológicos donde los estudiantes participen para poder expresar sus vivencias y algunas experiencias tanto personales como académicas, donde se permita expresar a todos los estudiantes y ayudarlos en brindarle soluciones posibles incluso involucrando a su familia, pero ya de una forma más personalizada.

7.3. Se recomienda hacer evaluaciones periódicas a los estudiantes de que les gustaría estudiar luego de terminar el colegio, con el propósito de brindarle información esencial que pueda acercarlos un poco más a esa meta, buscar realizar visitas a las diferentes instituciones educativas, universidades institutos etc., que motive al estudiante.

7.4. Se recomienda adecuar las estrategias metodológicas para trabajar en el aula. Sobre todo, de cimentar las capacidades humanas, filosóficas y pedagógicas para mejores resultados de los estudiantes en el nivel superior y continuar con la línea creativa y propositiva en el accionar profesional.

### VIII. Referencias

- About (2018). *¿Qué es la estabilidad emocional?* About español. Dotdash publishing family.  
<https://www.aboutespanol.com/que-es-la-estabilidad-emocional-2396374>
- Ayala, J. y Cruz, E. (2018). *Vocación profesional de estudiantes del 5to año de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “6 de agosto” de la Provincia de Junín, 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional UNDAC. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/286>
- Balarezo, G. (2017). *Actitud ante el aprendizaje y orientación a metas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Aeronáutico Suboficial Maestro de 2da. De la Fuerza Aérea del Perú – FAP. Manuel Pro Jiménez*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación.  
<http://hdl.handle.net/20.500.14039/1584>
- Barba, M. (2015). La reflexión pedagógica: Calidad básica del profesor de la nueva Universidad Cubana. *Revista Recre@rte*, 32(7).  
<http://www.iacat.com/Revista/recreate07.htm>.
- Bayón, F. (2018). *Algo sobre la experiencia*. [Blogs]. Escuela de organización industrial.  
<https://www.eoi.es/blogs/fernandobayon/2015/04/10/algo-sobre-la-experiencia/>.
- Biodic (2018) *Definición de deducción*. BioDic - Diccionario de Biología  
<https://www.biodic.net>.
- Bohm, D. (2014). *Sobre el Diálogo*. Kairós.
- Corrales, H. (2017). *Sentido de vida en adolescentes de la Institución Educativa Santa Rafaela María de Chota y la I.E. San José de Cuyumalca*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS  
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/4128>

- Cubas, N. (2016). *La motivación y su influencia en el rendimiento laboral del personal en la I.E- ADEU deportivo SAC- Chiclayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS  
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/4366>
- Chicaiza, M. (2016). *La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la unidad educativa "Luis A. Martínez" del Cantón Ambato*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato  
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24587>
- Cholán, V. (2018). *Actitudes y estrategias cognitivas sociales en estudiantes de secundaria del tercio superior e inferiores de una institución educativa nacional del distrito de Moche*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://hdl.handle.net/11537/14664>
- Den, E. (2017). El sentido de la vida existe y no tiene nada que ver con la charlatanería. *El país*.  
[https://elpais.com/elpais/2017/05/11/buenavida/1494509669\\_387977.html](https://elpais.com/elpais/2017/05/11/buenavida/1494509669_387977.html).
- Ecured (2018). *Definición de actitud*. Enciclopedia cubana.  
<https://www.ecured.cu/INDEX.PHP/aCTITUD>
- EcuRed (2018). *Definición de observación*. Enciclopedia cubana.  
<https://www.ecured.cu/index.php/Observación>
- EcuRed (2018). *Definición de razonamiento*. Enciclopedia cubana.  
<https://www.ecured.cu/Razonamiento>
- Escobedo, M. (2015). *Actitud de los estudiantes del ciclo de educación básica hacia las pruebas objetivas utilizadas por los profesores de centros educativos privados*

- ubicados en el Municipio de Fraijanes del Sector de Guatemala Oriente*. [Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar].
- Escuela de Organización Industrial. [EOI]. *¿Qué es la innovación?* [Blog]. Red de Agentes para la Innovación.
- García, J. (2013). Movilidad estudiantil internacional y cooperación educativa en el nivel superior de educación. *Revista Iberoamericana de educación*, 61(1), pp. 59-76.  
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4772824>
- García, R. (2015). *Tema 1: Introducción al estudio de la percepción*. Área de Psicología Básica. Universidad de Jaén.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). McGraw Hill Education.
- Mercaba (2018) *Experiencias humanas fundamentales*. Enciclopedia Hispano-católica universal.
- Montesinos, J. (2017). *Actitud frente al aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Nicolás Copérnico”, San Juan de Lurigancho, 2015*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/7695>
- Moreno, S. (2017). *“Deserción escolar por género y el proyecto de vida personal”*. [Tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13932>
- Moya, A. (2017). *“Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a los institutos superiores públicos del distrito de Puente Piedra -2014”*. [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/4892>

Munch, L., Galicia, E., Jiménez, S., Patiño, F. y Pedronni, F. (2013). *Administración y Planeación de Instituciones Educativas*. Editorial Trillas.

Newmann, F.; Wehlage, G. y Lamborn, S. (1992). The significance and sources of student engagement. En D. Newman (Ed.). *Student engagement and achievement in american secondary schools* (pp.11-39). Teachers College Press.

Oré, C. (2017). “Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes VII ciclo secundario institución educativa Alfonso Ugarte del distrito San Vicente- Cañete- 2009”. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/5600>

Oviedo, G. (2018) *La Definición del Concepto de Percepción en Psicología con Base en la Teoría Gestalt*. Blog da Psicologia da Educação, Mais um blog de Psicologia da Educação, Universidad de los Andes, Brasil.

<https://www.ufrgs.br/psicoeduc/gestalt/percepcion-en-la-teoria-gestalt/>.

Pacheco, J. (2018). ¿Cuáles Son Las Responsabilidades Laborales? *Web y empresas*.

<https://www.webyempresas.com/responsabilidades-laborales/>.

Pino, D. y Alfonso, Y. (2011) *Las teorías de la interacción social en los estudios sociológicos*. Contribuciones a las Ciencias Sociales.

Quispe, M. (2017). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiesse - Comas 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/5615>

Reyes, B., Burgos, M., Ortega, Y. y García, S. (2018). “Actitudes, compromiso y rendimiento académico en estudiantes de segundo ciclo de secundaria del Liceo Elizabeth Lantigua Bonilla”. Proyecto final del Master. Escuela de Organización Industrial.

[https://static.eoi.es/savia/documents/hito\\_final\\_pfm.pdf](https://static.eoi.es/savia/documents/hito_final_pfm.pdf)

Rigo, D. (2017). Pensando las Puertas de Entrada al Conocimiento. *Revista Anuario de Investigaciones*, 3(1), pp. 19-32.

<https://1library.co/document/y908dpvy-pensando-las-puertas-al-conocimiento.html>

Sabater, V. (2019) *El sentido de la vida según Viktor Frankl*.

<https://lamenteesmaravillosa.com/el-sentido-de-la-vida-segun-viktor-frankl/>.

SafetYa (2018). *Tipos de responsabilidad del empleador en accidente de trabajo*.

<https://safetya.co/tipos-de-responsabilidad-accidente-trabajo/>

Tejedor (2014). Clima organizacional Laboral y Motivación.

<http://motivacion-06.blogspot.pe/p/blog-page.html>

Terrones, E. (2015). *La actitud científica*. (1ª ed.). Editores Importadores S.A.

Tulane University (2018) *Metas y objetivos ¿Cuál es la diferencia?* Tulane University School of Public Health and Tropical Medicine.

UNICEF (2018). *Maternidad y paternidad adolescente. El derecho a la educación secundaria. Estudio sobre una experiencia educativa de la provincia de Buenos Aires*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Universidad Privada del Norte (2018). *La importancia del apoyo familiar en los estudiantes*.

UPN S.A. <https://blogs.upn.edu.pe/comienzo/2018/11/19/la-importancia-del-apoyo-familiar-los-estudiantes/>

Valles, A., Arciniega, S., Quiroz, A., Aleman, L., Flores, M. y Rosales, M. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Revista enfermería universitaria*, 15(4). <https://revista-enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/issue/view/55>

## IX. Anexos:

## Anexo A: Matriz de consistencia

## “Motivo de vida y actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la provincia de Huarochirí, 2019”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, E DIMENSIONES	MÉTODO
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el motivo de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí, 2019?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>1. ¿Qué relación existe entre el motivo de vida en su dimensión experiencias de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí, 2019?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre el motivo de vida en su dimensión percepciones de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí, 2019?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre el motivo de vida en su dimensión metas y objetivos y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí, 2019?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el motivo de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>1. Determinar la relación que existe entre el motivo de vida en su dimensión experiencias de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí.</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre el motivo de vida en su dimensión percepciones de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí.</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre el motivo de vida en su dimensión metas y objetivos y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe una relación directa entre el motivo de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>1. Existe una relación directa entre el motivo de vida en su dimensión experiencias de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí.</p> <p>2. Existe una relación directa entre el motivo de vida en su dimensión percepciones de vida y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí.</p> <p>3. Existe una relación directa entre el motivo de vida en su dimensión metas y objetivos y la actitud de estudio de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Provincia de Huarochirí.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b></p> <p><b>X. MOTIVO DE VIDA DIMENSIÓN:</b></p> <p>X.1. Experiencia de vida.</p> <p>X.2. Percepción de vida.</p> <p>X.3. Metas y objetivos.</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b></p> <p><b>Y. ACTITUD DE ESTUDIO DIMENSIÓN:</b></p> <p>Y.1. Actitud científica.</p> <p>Y.2. Reflexión crítica.</p> <p>Y.3. Pensamiento dinámico.</p>	<p>Enfoque de investigación cuantitativa</p> <p>Esta investigación fue descriptivo-correlacional.</p> <p>En esta investigación se utilizará los siguientes métodos: Descriptivo, Inductivo, Deductivo</p> <p>El diseño que se aplicó fue el no experimental.</p> <p>La población de la investigación estuvo conformada por 5 estudiantes.</p> <p>La muestra estuvo compuesta por 50 estudiantes.</p> <p>Para definir el tamaño de la muestra se ha utilizado el método probabilístico.</p> <p>Los instrumentos que se utilizaron fueron los siguientes: cuestionarios, fichas bibliográficas y Guías de análisis documental.</p> <p>Los procedimientos fueron estadística inferencial.</p> <p>Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron fueron SPSS versión 25.0 y Microsoft Office Excel.</p>

**Anexo B: Instrumento: cuestionario****Variable 1: Motivo de vida**

Marcar con un aspa la respuesta crea conveniente

**En desacuerdo (1)**

**Ni acuerdo ni en desacuerdo (2)**

**De acuerdo (3)**

Nº		1	2	3
<b>Experiencias de vida</b>				
1	En su familia le apoyan con sus tareas			
2	Tiene un sitio especial en su hogar para el estudio			
3	En su familia los conflictos son comunes			
4	En la institución educativa le motivan a mejorar			
5	Usted se siente motivado para venir a estudiar todos los días			
<b>Percepciones de vida</b>				
6	Considera que es una persona valiosa			
7	Conoces sus debilidades y fortalezas			
8	Siente que lo que le enseñan será útil para su vida			
9	Siente que puede concentrarse en sus estudios			
10	Diría que siente más emociones negativas que positivas cuando está en el colegio.			
<b>Metas y objetivos</b>				
11	Ha pensado que hará después del colegio			
12	Sus padres ya le han propuesto que podría estudiar			
13	En la institución le brindan opciones sobre carreras que podría postular			
14	En su institución reciben charlas vocacionales de diversas instituciones universitarias o técnicas			
15	En el aula suele dar responsabilidades específicas a los alumnos, como encargarse de las copias, o la limpieza regular, etc.			

### Variable 2: Actitud de estudio

Marcar con un aspa la respuesta crea conveniente

**En desacuerdo (1)**

**Ni acuerdo ni en desacuerdo (2)**

**De acuerdo (3)**

Nº		1	2	3
<b>Actitud científica</b>				
1	¿Le agrada participar en diversos equipos de investigación científica de estudiantes del nivel superior?			
2	¿Considera que la investigación científica trae más desventajas que ventajas?			
3	¿Usted busca incrementar su vocabulario a través de la investigación?			
4	¿Se le hace fácil deducir los problemas de una investigación o un tema específico?			
5	¿En el salón usted suele dialogar con sus compañeros sobre los temas de estudio?			
<b>Reflexión crítica</b>				
6	¿Identifica el propósito o las intenciones del autor de una obra y los diferentes puntos de vista para comprender y tomar decisiones sobre el tema?			
7	¿Usted suele debatir con el docente?			
8	¿Los docentes promueven el debate en el aula?			
9	¿El docente siempre pide la opinión de los alumnos respecto a un tema o una noticia en el país?			
10	¿Asume la pluralidad de las interpretaciones de las enseñanzas impartidas por el docente, es decir está de acuerdo con su método de enseñanza?			
<b>Pensamiento dinámico</b>				
11	¿Antes de la explicación de un tema el docente los anima a brindar sus conocimientos previos sobre ello?			
12	¿Encuentra respuestas claras por parte del docente a las interrogantes que surgen espontáneamente en la clase?			
13	¿Te involucras permanentemente a actividades como proyectos innovadores que se impulsa en el centro de estudios?			
14	¿Sueles interrogarte sobre los diferentes aspectos de la vida o el medio que te rodea?			
15	¿Consideras que el trabajo en equipo mejorar el entendimiento y aprendizaje de un tema?			

## Anexo C: Base de datos de las variables

## Variable 1: Motivación de vida

Encuestados	Item01	Item02	Item03	Item04	Item05	Item06	Item07	Item08	Item09	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15
1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3
3	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
5	3	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1
6	1	1	3	2	3	3	1	1	1	3	2	3	3	1	1
7	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
8	1	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	1	2
9	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
10	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1
11	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
12	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
13	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
14	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
18	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
22	2	3	1	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3
23	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
24	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
25	3	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1
26	1	1	3	2	3	3	1	1	1	3	2	3	3	1	1
27	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
28	1	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	1	2
29	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
30	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1
31	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
32	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
33	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
34	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
37	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
38	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
41	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
42	2	3	1	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3
43	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
44	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2

<b>45</b>	3	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1
<b>46</b>	1	1	3	2	3	3	1	1	1	3	2	3	3	1	1
<b>47</b>	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
<b>48</b>	1	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	1	2
<b>49</b>	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
<b>50</b>	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1

## Variable 2: Actitud de estudio

Encuestados	Item01	Item02	Item03	Item04	Item05	Item06	Item07	Item08	Item09	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15
1	3	2	2	4	3	2	4	2	5	2	3	3	4	2	2
2	3	1	1	2	4	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3
3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
5	3	2	2	4	4	2	4	2	2	5	2	2	5	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	2	2	2
7	4	4	3	3	2	4	2	2	4	3	3	2	5	2	2
8	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	5	4	2	2	2
11	4	2	5	3	5	2	2	2	5	2	3	5	2	2	2
12	2	3	1	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3
13	1	2	4	3	2	2	4	2	2	5	5	5	2	2	2
14	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
15	3	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	5	5	2	1
16	1	1	3	2	3	3	1	1	1	3	2	3	3	5	1
17	2	2	1	3	2	2	4	2	2	1	3	2	2	2	2
18	4	2	3	4	3	3	1	4	2	3	4	3	3	1	2
19	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
20	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	5	1	2	1
21	2	2	2	3	3	2	4	2	5	2	3	3	2	4	2
22	3	1	1	2	2	5	5	2	1	1	2	4	2	2	2
23	2	2	3	3	2	5	2	2	2	3	3	2	2	2	2
24	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2
25	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2
26	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	5	2	5	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
28	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	1	2	2
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2
31	1	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	2
32	2	3	5	3	5	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3
33	1	2	4	3	2	4	2	2	2	1	3	2	2	2	2
34	2	2	2	2	2	1	5	2	2	2	2	2	1	2	2
35	3	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1
36	1	1	3	2	3	3	1	1	5	3	2	3	3	1	1
37	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	5	2	2	2	2
38	1	2	4	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	1	2
39	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
40	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	5	2	1	2	1
41	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
42	3	1	1	2	2	2	4	2	1	1	2	2	2	2	2
43	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	5	2	2	2
44	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2



## Anexo D: Confiabilidad del instrumento establecida por experto

Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach

### Variable 1: Motivación de vida

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%	Estadísticas de fiabilidad	
Casos	Válido	50	100,0	Alfa de Cronbach	N de elementos
	Excluido	0	,0	,869	15
	Total	50	100,0		

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM01	81,75	135,566	-,194	,880
ITEM02	81,75	126,724	,547	,868
ITEM03	81,65	122,661	,451	,869
ITEM04	81,05	124,892	,572	,867
ITEM05	81,25	126,618	,557	,868
ITEM06	81,65	127,503	,375	,870
ITEM07	81,65	130,029	,188	,873
ITEM08	81,75	125,461	,665	,867
ITEM09	81,75	126,724	,547	,868
ITEM10	81,65	122,661	,451	,869
ITEM11	81,05	124,892	,572	,867
ITEM12	81,25	126,618	,557	,868
ITEM13	81,65	127,503	,375	,870
ITEM14	81,65	130,029	,188	,873
ITEM15	81,75	125,461	,665	,867

### Variable 2: Actitud de estudio

Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach

#### Resumen de procesamiento de casos

		N		Estadísticas de fiabilidad	
				Alfa de Cronbach	N de elementos
Casos	Válido	50	100,0	,848	15
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0		
	Total	50	100,0		

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM01	81,75	125,461	,665	,867
ITEM02	81,75	126,724	,547	,868
ITEM03	81,65	122,661	,451	,869
ITEM04	80,05	124,892	,572	,867
ITEM05	81,25	126,618	,557	,868
ITEM06	81,65	127,503	,375	,870
ITEM07	81,65	127,503	,375	,870
ITEM08	82,35	130,029	,188	,873
ITEM09	81,49	125,461	,665	,867
ITEM10	80,66	126,724	,547	,868
ITEM11	81,65	122,661	,451	,869
ITEM12	81,65	127,503	,375	,870
ITEM13	81,65	130,029	,188	,873
ITEM14	81,65	130,029	,188	,873
ITEM15	81,33	125,400	,642	,823