



Universidad Nacional
Federico Villarreal

Vicerrectorado de
INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**“MODELO B - LEARNING Y EL PROCESO DE
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DEL
DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2019”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INGENIERÍA DE SISTEMAS CON
MENCIÓN EN GESTIÓN DE TECNOLOGÍAS
DE LA INFORMACIÓN**

AUTOR:

GIL VASQUEZ, BENITO

ASESOR:

MG. BAZÁN BRICEÑO, JOSÉ LUIS

JURADO:

DR. LUIS MIGUEL ROMERO ECHEVARRIA

DR. SANTIAGO ESTEBAN CONTRERAS ARANDA

DR. JOSE LUIS BOLIVAR JIMENEZ

LIMA – PERÚ

2020

TESIS

**“MODELO B - LEARNING Y EL PROCESO DE
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DEL
DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2019”**

DEDICATORIA

A Dios por darme la fuerza, a mis padres por ser mi ejemplo de lucha constante, a mi esposa e hijos, ellos son la motivación y fuerza motriz para lograr mis éxitos en mi formación profesional y éxitos en mi desempeño profesional.

RECONOCIMIENTO

Mi especial reconocimiento para los distinguidos Miembros del Jurado:

Dr. Luis Miguel Romero Echevarría

Dr. Santiago Esteban Contreras Aranda

Dr. José Luis Bolívar Jiménez

Por su criterio objetivo en la evaluación de este trabajo de investigación.

Asimismo, mi reconocimiento para mi asesor:

Mg. Bazán Briceño, José Luis

Por las sugerencias recibidas para el mejoramiento de este trabajo.

Muchas gracias para todos.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| CARATULA | i |
| TÍTULO..... | ii |
| DEDICATORIA..... | iii |
| RECONOCIMIENTO | iv |
| INDICE | v |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| | |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 11 |
| 1.1.Planteamiento del Problema | 12 |
| 1.2.Descripción del Problema..... | 13 |
| 1.3.Formulación del Problema | 14 |
| 1.3.1.Problema General | 14 |
| 1.3.2.Problemas Específicos | 14 |
| 1.4.Antecedentes..... | 15 |
| 1.4.1.Antecedentes Nacionales..... | 15 |
| 1.4.2.Antecedentes Internacionales | 21 |
| 1.5.Justificación de la Investigación | 25 |
| 1.6.Limitaciones de la Investigación | 27 |
| 1.7.Objetivos | 28 |
| 1.7.1.Objetivo General | 28 |
| 1.7.2.Objetivos Específicos | 28 |
| 1.8.Hipótesis..... | 29 |
| 1.8.1. Hipótesis General..... | 29 |
| 1.8.2. Hipótesis Específicas..... | 29 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 30 |
| 2.1.Marco Conceptual | 30 |

| | | |
|-------|---|----|
| III. | MÉTODO..... | 37 |
| | 3.1.Tipo de Investigación..... | 37 |
| | 3.2.Población y Muestra..... | 39 |
| | 3.3.Operacionalización de las Variables..... | 40 |
| | 3.4.Instrumentos..... | 41 |
| | 3.5.Procedimientos..... | 42 |
| | 3.6.Análisis de Datos..... | 42 |
| | 3.7.Consideraciones Éticas..... | 43 |
| IV. | RESULTADOS..... | 44 |
| | 4.1.Contrastación de Hipótesis..... | 44 |
| | 4.2.Análisis é Interpretación..... | 51 |
| V. | DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 53 |
| VI. | CONCLUSIONES..... | 57 |
| VII. | RECOMENDACIONES..... | 59 |
| VIII. | REFERENCIAS..... | 60 |
| IX. | ANEXOS..... | 64 |
| | Anexo 1: Matriz de Consistencia..... | 65 |
| | Anexo 2: Instrumento de Recolección de Datos..... | 67 |
| | Anexo 3: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos..... | 70 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Operacionalización de la Variable 1: Modelo B - Learning..... | 40 |
| Tabla 2. Operacionalización de la Variable 2. Proceso de aprendizaje en estudiantes de las instituciones educativas particulares | 40 |
| Tabla 3: Estadísticas de fiabilidad | 43 |
| Tabla 4: Correlación del modelo B – Learning y el proceso de aprendizaje en estudiantes de las instituciones educativas particulares..... | 44 |
| Tabla 5: Correlación del modelo B – Learning y Adquirir e integrar el conocimiento. | 46 |
| Tabla 6: Correlación del modelo B – Learning y el extender y refinar el conocimiento. | 47 |
| Tabla 7: Correlación del modelo B – Learning y el uso significativo del conocimiento. | 48 |
| Tabla 8: Correlación del modelo B – Learning y los hábitos mentales. | 50 |
| Tabla 9: Frecuencia de las dimensiones más importante del Modelo B – Learning..... | 51 |
| Tabla 10: Frecuencia de las dimensiones más importante del proceso de aprendizaje en estudiantes de las instituciones educativas particulares. | 52 |
| Tabla 3. Matriz de consistencia | 65 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1: Grafico respecto a la frecuencia de las dimensiones más importante del Modelo B – Learning. | 51 |
| Figura 2: Grafico respecto a la frecuencia de las dimensiones más importante del proceso de aprendizaje en estudiantes de las instituciones educativas particulares. ... | 52 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar si el modelo B – Learning mejorará el proceso de aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019. La metodología seleccionada para la recolección de datos fue la entrevista del área, la muestra poblacional fue de 23 profesores de los centros educativos particulares, que se encuentran ubicados en el distrito de Los Olivos, a quienes se les hizo un cuestionario, el cual presenta un modelo de escala de Likert, brindado al encuestado la facilidad de poder graduar su opinión ante afirmaciones complejas. El modelo aplicado para la investigación es no experimental con tipo descriptivo-correlacional. Como conclusión se logró determinar que el modelo B – Learning mejorará de manera significativa el proceso de aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019. Esto debido a que se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.748** y el sigma (bilateral) es de 0,001 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05

Palabras clave: Modelo, B – Learning, Proceso, Aprendizaje, Desarrollo de aprendizaje.

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine if the B - Learning model will improve the learning process in students of private educational institutions of the district of Los Olivos, 2019. The methodology selected for data collection was the interview of the area, the population The sample consisted of 23 teachers from private schools, located in the district of Los Olivos, who were asked a questionnaire, which presents a Likert scale model, given the facility for the respondent to graduate his opinion in complex statements. The model applied for research is not experimental with descriptive-correlational type. In conclusion, it was possible to determine that the B - Learning model significantly improves the learning process in students of private educational institutions of the Los Olivos district, 2019. This is due to the fact that Spearman's correlation coefficient has been obtained. Rho, which has the value of 0.748 ** and the sigma (bilateral) is 0.001, which is less than the theoretical parameter of 0.05

Keywords: Model, B - Learning, Process, Learning, Learning development.

I. INTRODUCCIÓN

El Blended o B-Learning es una combinación de lo positivo de la formación presencial y las potencialidades de la formación on line, esta mezcla de ambientes de aprendizaje enriquece el proceso formativo y permite cubrir de una forma más eficiente los objetivos del aprendizaje.

Las aceleradas evoluciones de las tecnologías han hecho del concepto B-Learning una herramienta universal al servicio de la educación, entre los efectos más notables es que permiten una mayor comunicación entre las personas independientemente de su cultura, situación geográfica o temporal y al romper barreras espaciotemporales facilitan la interacción entre personas ya sea de forma oral, escrita o audiovisual.

El desarrollo integral de la investigación consta de nueve capítulos, los cuales se escriben a continuación:

En el capítulo I, está conformado por el planteamiento del problema, la descripción del problema, los antecedentes, justificación, limitaciones, objetivos e hipótesis que comprendió la elaboración de la presente tesis.

En el capítulo II, comprende al marco teórico el cual abarca el desarrollo de la temática correspondiente al tema y la definición conceptual de la terminología.

En el capítulo III, se describe el método que corresponde al análisis de la hipótesis del trabajo.

En el capítulo IV, se muestran los resultados.

En los últimos tres capítulos se observarán las discusiones, las conclusiones y recomendaciones. Además, las referencias bibliográficas empleadas que

contemplan la investigación y que han facilitado el desarrollo de la tesis, como también la recolección de datos y los anexos.

1.1. Planteamiento del Problema

Los escenarios de la educación han tenido una evolución paralela a los avances tecnológicos, los antecedentes del uso de computadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje conducen a una historia breve, alrededor de cuarenta años, y se encuentra relacionada de forma muy estrecha a la aparición, evolución y avance de las conocidas NTIC`s (Nuevas tecnologías de la Información y Comunicación) por una parte, y por otra al desarrollo de los nuevos paradigmas y teorías relacionadas al proceso de aprender y enseñar.

Con la acelerada aparición de las tecnologías de comunicación digitales, y la fácil acceso a los recursos del Internet se crean también nuevos desafíos en el campo de la educación y más aún en el nivel superior ya que permiten renovar progresivamente los procesos formativos por el ilimitado acceso a recursos de información científica y las formas de comunicación entre docentes y estudiantes, así como los procesos de enseñanza y aprendizaje que se promueven por el Internet y que se los denomina E-Learning.

En los últimos años varios investigadores han indicado que el E-Learning tuvo un estanco debido a diferentes factores estructurales, de conectividad, accesibilidad, culturales, entre otros, y que se deben definir nuevas metodologías y técnicas que mejoren y posibiliten la formación

online. En este nuevo escenario surgió el Blended Learning como una nueva metodología que fusionaba el E-Learning y la formación presencial tradicional, aprovechándose de todas sus ventajas de modo eclíptico.

1.2. Descripción del Problema

El modelo de B-Learning puede ser una gran alternativa para reforzar la enseñanza E-Learning ya que se trata de complementar la educación presencial con la no presencial a través de la tecnología.

El modelo B-Learning tiene muchas ventajas de deben de ser aprovechadas por las instituciones educativas no solo porque trasladan la educación a un medio virtual, que es de vital importancia en la actualidad ya que en estos tiempos no hay niño o adolescente que no use una computadora o dispositivo móvil sino porque además tiene como beneficio que los padres de familia puedan acceder al contenido de las clases con mayor facilidad y tener un control más eficiente de lo que se desarrolla en clase y por internet.

Otra ventaja es que el conocimiento o proceso de aprendizaje es más individualizado, esto quiere decir que el aprendizaje no depende del ritmo de todo los estudiantes o aula de clase, sino que cada alumno va avanzando a su ritmo con esta metodología, aplicada de manera individual para cada caso.

Con este modelo, además, se diversifica el método de estudios para la clase, puesto que hay niños con múltiples tipos de inteligencia y este método hace que no todo sea a nivel oral, por el maestro dictando las clases, sino que hará más diverso el proceso.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema General

¿El modelo B – Learning mejorará el proceso de aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿El modelo B – Learning mejorará el proceso de adquirir e integrar el conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019?
- ¿El modelo B – Learning mejorará el proceso de extender y refinar el conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019?
- ¿El modelo B – Learning mejorará el proceso de uso significativo del conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019?
- ¿El modelo B – Learning mejorará los hábitos mentales en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019?

1.4. Antecedentes

1.4.1. Antecedentes Nacionales

Calderón (2018) elaboró una investigación titulada “El aprendizaje del idioma inglés a través del Blended - Learning en estudiantes - modalidad semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes” en la ciudad de Lima, Perú.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación del Blended Learning con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes-Lima, 2016. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal, y ex post facto. La población estuvo conformada por 200 estudiantes de la Escuela de Derecho y Ciencias Políticas, del semestre académico 2016–II, modalidad semipresencial, de la Universidad Peruana Los Andes - Lima, y la muestra fue no probabilística de muestreo proporcional. Se concluyó que el 95% de nivel de confianza que El Blended- Learning se relaciona directamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Universidad Peruana los Andes-Lima, 2016, esto se evidencia en los resultados del contraste de la prueba de hipótesis aplicando el estadístico chi cuadrado, siendo el valor de chi - calculado igual a 30,21 y mayor que el chí-critico (26,30) con 16 grados de libertad.

Soplopuco (2018) elaboró una investigación titulada “Aplicación del modelo Blended Learning para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de dinámica de sistemas de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas e Informática de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, 2015-II” desarrollado en Tarapoto, Perú.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Dinámica de Sistemas de la EPISI de la UNSM-T, 2015-II con la aplicación del modelo Blended Learning. La población y muestra utilizada fueron los estudiantes de la asignatura de Dinámica de Sistemas correspondiente al semestre académico 2015-II, a los cuales se les dividió en dos grupos, uno denominado grupo experimental al que se aplicó la variable estímulo Blended Learning y otro denominado grupo de 15 control el cual trabajó con el modelo de enseñanza tradicional. A ambos grupos se les sometió a un test antes y después de experimentar la variable estímulo (pre y pos test) con el fin de medir el nivel de rendimiento académico, datos que fueron usados posteriormente para la verificación de hipótesis. Se obtuvo como conclusión que luego de la aplicación de la prueba de hipótesis basada en el estadístico “t”, se puede afirmar que con el modelo B-Learning influyó de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de Dinámica de Sistemas con respecto al modelo tradicional.

Fierro (2018) elaboró una investigación titulada “Aplicación del modelo B – Learning y su efecto en el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular Inca Garcilaso de la Vega, Lima, 2018” se desarrolló en la Lima, Perú.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general demostrar que efecto tiene la aplicación del modelo B-learning proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Inca Garcilaso de la Vega”, Lima, 2108. La población es el conjunto de los dos salones de quinto de secundaria (50 estudiantes) y la muestra es igual a la población dejando los grupos control y experimental tal y como se encontraron al iniciar la investigación. El grupo llamado control (sección B) tiene 25 estudiantes y el grupo experimental (sección A) también 25 estudiantes, en ambos grupos se aplicó un examen escrito (pretest - posttest) teniendo en cuenta las dimensiones del proceso de aprendizaje para obtener y recopilar los datos. Luego de aplicar el modelo B-learning se obtuvo como resultado que dicho modelo mejora el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular Inca Garcilaso de la Vega, Lima, 2018.

Córdoba (2016) elaboró una investigación titulada “El B-learning y el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes de 11° grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana, Colombia (2015)” desarrollado en la Lima, Perú.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el Blended Learning desde su aplicación pedagógica y tecnológica y el pensamiento matemático analizado desde la comunicación matemática, razonamiento matemático y solución de problemas en un grupo de 32 estudiantes de la institución en mención. El trabajo se realizó con toda la población preseleccionada, puesto que el tamaño de esta era manejable y representativo, una muestra no probabilística. El estudio se realizó como una investigación básica de tipo descriptiva correlacional. Se estableció como se relacionan las dos variables de estudio en determinado tiempo, a través de una encuesta de la escala Likert con 30 ítems que evalúa la variable Blended learning y 21 ítems que midió la variable pensamiento matemático desde sus dimensiones. La encuesta fue validada por diez expertos y la fiabilidad del instrumento se estimó el coeficiente V de Aiken aplicando una prueba piloto a 15 encuestados y arrojando un resultado de 0,9 lo cual indica que la fiabilidad fue muy alta. Se concluyó que existe relación positiva y significativa entre el Blended learning con el pensamiento matemático en los estudiantes del grado 11 en el Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana en Floridablanca Santander para el año 2015, según lo

demuestra el coeficiente de correlación de Rho Spearman equivalente a 0,714 con un valor de $p=0,000$.

Gutiérrez (2017) elaboró una investigación titulada “Influencia de la metodología Blended en el desarrollo de habilidades de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Cahuide de Huicungo, 2016” desarrollado en Tarapoto, Perú.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general conocer la relación entre la metodología Blended con el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016. El tipo de diseño empleado fue correlacional de corte transversal. Asimismo, se trabajó con una muestra de 31 estudiantes del cuarto grado; en base a ello, se aplicó un cuestionario para la recolección de datos y su posterior procesamiento y análisis. Finalmente, el estudio concluyó que existe relación significativa entre la metodología Blended con el desarrollo de habilidades de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, con un coeficiente de Pearson (0.821) indicando una correlación alta positiva entre las variables. Asimismo, existe un coeficiente de determinación (0.675), explicando que el 67.5% del desarrollo de habilidades de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” se ve influenciado por la metodología Blended.

Morales (2017) elaboro una investigación titulada “La metodología Blended Learning en el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí, 2015” Desarrollado en Lima, Perú.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general Demostrar la influencia de la metodología Blended Learning en el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí. La investigación de acuerdo a su naturaleza se desarrolla a través de la metodología cuantitativa con algunos elementos complementarios de carácter cualitativo, tiene un diseño metodológico en función de los objetivos apoyado en técnicas descriptivas e inferenciales. Para la validación de las hipótesis se diseñó un cuasi experimento donde se compararon los resultados de las muestras de los grupos experimentales y de control mediante un análisis de varianza y varias pruebas que garantizaron la veracidad del proceso de validación. Los resultados de la investigación demuestran como la Metodología Blended Learning mejora significativamente el desempeño individual y colectivo de los estudiantes en el desarrollo integral y transversal de sus actividades académicas.

1.4.2. Antecedentes Internacionales

Vásquez (2014) elaboro una investigación titulada “Modelos Blended Learning en educación superior: análisis crítico-pedagógico” desarrollado en Salamanca, España.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general Evaluar la efectividad de un modelo Blended Learning aplicado en educación superior en el logro de aprendizajes percibidos y la satisfacción hacia las tecnologías como herramientas de aprendizaje en educación superior. La población estuvo constituida por 2092 alumnos de primer año de la cohorte del año 2011, que cursan la asignatura Técnicas de la Comunicación Oral y Escrita en la carrera de Ingeniería en Prevención de Riesgos, Calidad y Ambiente (IPRCA), dictada en veinte Campus de la Universidad Tecnológica de Chile INACAP (UTC INACAP), distribuidos en diferentes regiones políticas y geográficas a lo largo del país, la cual se seleccionó una muestra de la carrera IPRCA porque es dictada en el 80% de los 25 Campus que posee la UTC INACAP. Se concluyó que la implementación pedagógica de la modalidad B-Learning favorece el logro del aprendizaje percibido de competencias instrumentales, tecnológicas e interpersonales en estudiantes de primer año en una carrera de ingeniería.

Alegría (2014) elaboro una investigación titulada “Exploración del Blended Learning como estrategia de enseñanza de una lengua extranjera” desarrollada en Bogotá, Colombia.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general implementar un modelo basado en el Blended Learning en función de mejorar los procesos de lectura y escritura en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de segundo grado del colegio Francisco de Paula Santander. Este método "es una combinación de la tecnología y la enseñanza tradicional en el aula que pueden mejorar los resultados del alumno y / o ahorrar costosll. Se realizaron observaciones y se evaluaron las clases lo que permitió ver que fortalezas y debilidades ellos tenían en relación con el objetivo general propuesto en la investigación. Teniendo en cuenta los resultados de la investigación se afirma que el uso del Blended Learning les permite a los estudiantes que su aprendizaje sea dinámico, además le permite a los profesores romper los esquemas con los cuales han enseñado y los motiva a ser creativos en su práctica pedagógica diaria.

Lancheros (2014) elaboro una investigación titulada “Aplicación de un modelo de clase B – Learning para el aprendizaje de la matemática” desarrollado en Bogotá, Colombia.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar si la aplicación de un modelo de clase Blended – Learning incrementa el rendimiento del aprendizaje de matemáticas en estudiantes de ciclo V. El estudio fue de diseño metodológico cuasi experimental, entre el rendimiento de dos grupos, uno de control y otro experimental al cual se le aplico la nueva metodología. Se realizó la comparación para demostrar que el rendimiento de los estudiantes aumenta con la aplicación de la nueva estrategia pedagógica, favoreciendo así a la adquisición de habilidades de pensamiento. La muestra estuvo conformada por 72 estudiantes de grado decimo, pertenecientes al ciclo V del colegio Nueva Colombia de los cuales 36 conformaron el grupo experimental que participaron en el curso de matemáticas de tipo B-Learning y los 36 restantes vieron dicho curso de forma tradicional con ayuda de libros y tablero; sus edades oscilaban entre los 15 y 17 años de edad. Se concluyó que al realizar la prueba de t de Student, para determinar las diferencias estadísticamente significativas con respecto al rendimiento del aprendizaje después de la aplicación del modelo, se confirmó con absoluta claridad que los estudiantes del ciclo V de la institución educativa Nueva Colombia presentaron un incremento en el rendimiento de su aprendizaje en matemática, mostrando en sus calificaciones, en comparación con los estudiantes que no lo utilizan.

Barrera (2014) elaboro una investigación titulada “Diseño e implementación de una estrategia B-Learning para el desarrollo de la comprensión lectora en español como lengua extranjera (ele) en el gimnasio los andes de Bogotá 2012-2014” desarrollado en Bogotá, Colombia.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general Diseñar e implementar una estrategia b-learning para desarrollar la comprensión lectora en español como lengua extranjera en el Gimnasio los Andes. Este proyecto de investigación pretende desarrollar la comprensión lectora en español lengua extranjera (ELE) en los estudiantes extranjeros del Gimnasio los Andes de Bogotá, mediante la implementación de una estrategia B-Learning. La propuesta tomó como población a los estudiantes extranjeros del Gimnasio los Andes y como muestra a ocho estudiantes de la sección primaria. Se utilizaron como instrumentos documentación (actas de comité académico, actas de seguimiento de las tutoras y docentes de lengua castellana); encuestas (cuestionarios aplicados a los estudiantes, a los docentes y padres de familia) y estudio de casos de años anteriores, de estudiantes extranjeros en su rendimiento académico, en especial su comprensión de lectura. Los resultados obtenidos permiten evidenciar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes en las diferentes áreas de conocimiento, pero dándole prioridad a la lengua Castellana (mediante la implementación de una estrategia B-Learning para desarrollar la comprensión lectora).

1.5. Justificación de la Investigación

1.5.1. Justificación teórica

En la actualidad según lo que afirma Fierro (2018), la tecnología es parte de nuestra vida cotidiana y los avances tecnológicos serán parte de la generación de niños y adolescentes, por esa razón para todas las instituciones educativas conocer este tema e insertar en la educación los lineamientos clave para poder hacer uso del método B - Learning es de suma importancia pues permiten mejoras en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

En este trabajo encuentra su justificación en la necesidad teórica de conocer la inferencia de la variable del modelo B- Learning en el proceso de aprendizaje de los alumnos de las instituciones educativas particulares en el distrito de Los Olivos para el año 2019.

Esta investigación también nos ayuda a sentar bases y precedentes para futuras investigaciones o proyectos que tengan que ver con el tema enriqueciendo conceptualmente a nivel teórico el conocimiento que se tiene acerca del tema.

1.5.2. Justificación metodológica

En el aspecto metodológico se aplicó un cuestionario a los representantes de las instituciones educativas para poder conocer la incidencia de las variables.

Esta investigación fue correlacional, lo que nos permitió conocer la relación existente entre las dos variables y como entre ellas existe

una relación de causalidad ya que una incide en la otra de manera directa.

Se ha generado revisión bibliográfica, revisión de documentos internos de las instituciones educativas en estudio y demás fuentes de información.

1.5.3. Justificación social

A nivel social, esta investigación ayudará a colegios y a alumnos no solo de las instituciones educativas particulares de Los Olivos, sino a todas aquellas instituciones que busquen mejorar los procesos de aprendizaje en sus aulas.

Ayuda a que los alumnos, que están más familiarizados con la tecnología a entender mejor lo aprendido en clase y a los padres de familia a ser más participes de la educación de sus hijos, además ayuda a aliviar la carga del docente y en general mejorar el sector educativo.

1.5.4. Importancia de la investigación

La importancia de la presente investigación se reflejó en que el estudiante, exige de un alto nivel de responsabilidad para administrar el tiempo necesario en el desarrollo de sus aprendizajes, por lo que debe mostrar eficacia personal, practicar buenos hábitos y estrategias de estudio, y disposición a aprender en un nuevo ambiente. Los estudiantes de este siglo tienen la necesidad de manipular y aprender a través de la informática, pues

es allí donde se sienten cómodos con su propio proceso aprendizaje.

1.6. Limitaciones de la Investigación

Limitación teórica

La ausencia moderada de trabajos de antecedentes relacionados al tema de investigación generó que se dificulte el desarrollo de la metodología B-Learning en el desempeño académico en estudiantes de las instituciones educativas, además de la realización para la elaboración del marco conceptual.

Limitación institucional

El acceso deficiente a la información de las instituciones educativas, como a la de una base de datos real y actualizada que permita conocer a detalles los problemas o los progresos del desempeño académico de los alumnos de cada institución.

Limitación económica

El limitado financiamiento económico para la adquisición de los materiales necesarios para la investigación.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar si el modelo B – Learning mejorará el proceso de aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Determinar si el modelo B – Learning mejorará el proceso de adquirir e integrar el conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.
- Determinar si el modelo B – Learning mejorará el proceso de extender y refinar el conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.
- Determinar si el modelo B – Learning mejorará el proceso de uso significativo del conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.
- Determinar si el modelo B – Learning mejorará los hábitos mentales en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.

1.8. Hipótesis

1.8.1. Hipótesis General

El modelo B – Learning mejorará de manera significativa el proceso de aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.

1.8.2. Hipótesis Específicas

- El modelo B – Learning mejorará de manera significativa el proceso de adquirir e integrar el conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.
- El modelo B – Learning mejorará de manera significativa el proceso de extender y refinar el conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.
- El modelo B – Learning mejorará de manera significativa el proceso de uso significativo del conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.
- El modelo B – Learning mejorará de manera significativa los hábitos mentales en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Conceptual

2.1.1. B-Learning

Según Tomei (2010), este aprendizaje se basa en diferentes teorías de aprendizaje, y analiza que estas teorías se encuentran detrás de algunas de las técnicas más recurrentes en el proceso formativo del estudiante: a) conductismo: adiestramiento mecánico y retroalimentación. b) cognitivismo: herramientas tecnológicas que brindan ayuda al estudiante en la búsqueda de información, etc.; y c) Humanismo: en cuanto a ritmos y destreza se atiende el trabajo cooperativo y las diferencias individuales.

Valiathan (2002), nos dice que para un bosquejo de salones online en la educación bajo una modalidad que combine las horas de aprendizaje presencial y virtual, propone la existencia de tres modelos básicos en Blended Learning:

- El primer modelo básico de B-Learning es el modelo basado en las habilidades: combina y crea interacción entre los estudiantes y el docente usando diferentes herramientas tales como foros de aprendizaje, chat, sesiones de aprendizaje; además, para desarrollar conocimiento y habilidades concretos, el docente pasa a ser un guía que ayuda al estudiante para que la motivación de este no decaiga en el proceso de aprendizaje.
- El segundo modelo básico de B-Learning es el modelo basado en el comportamiento o actitudes: se juntan el

aprendizaje presencial con el aprendizaje online de tal manera que ambos colaboren mutuamente en el proceso de aprendizaje del estudiante. Se realizan debates a través del uso de la tecnología, como foros de discusión, para desarrollar actitudes y conductas determinadas en los estudiantes.

- El tercer y último modelo básico de B-Learning es el modelo basado en la capacidad o competencias: Este modelo hace uso de varios programas de aprendizaje apoyado con las tutorías, con el fin de que, el conocimiento se transmita fácilmente y se desarrolle competencias en el estudiante para un mejor desempeño. El éxito depende de la toma de decisiones.

2.1.1.1. Dimensión Pedagógica

Según Orozco y Labrador (2000) es necesario encontrar la relación entre el uso del Blended Learning como nueva pedagogía “la instrucción constructiva-digital matemática debe transformar la manera de enseñar, aprender, comprender, aplicar y comunicar los contenidos matemáticos en todos los niveles educativos.

Morales (2017), el rol pedagógico, que es por el cual el profesor contribuye a la creación del conocimiento especializado, centra la discusión sobre los puntos críticos, contesta preguntas, fomenta el trabajo colaborativo,

desarrolla criterios y los sintetiza. Sin embargo, los otros roles son también importantes: mediante el rol social se potencia la creación de un ambiente colaborativo en línea entre los diferentes participantes, se lleva el tiempo de las intervenciones y se marca la agenda para el desarrollo y la exposición de los temas; y a través los roles de dirección y técnico, se establecen las normas de funcionamiento del proceso formativo y se orienta sobre el comportamiento técnico de las diferentes herramientas de comunicación que podrán ser utilizadas

2.1.1.2. Dimensión Tecnológica

Según Gonzales (2011), la importancia que tienen las tecnologías en la mediación del aprendizaje, donde se presentan programas innovadores antes que centrar su interés en los procesos pedagógicos, la calidad de sus docentes, etc. En ese modelo se deja a los técnicos las responsabilidades pedagógicas y selección de los recursos tecnológicos.

Según Córdoba (2016), es necesario encontrar el tipo de relación que existe entre el Blended Learning como una herramienta supe poderosa, donde la tecnología se convierta en un fin para educar en el contexto de la sociedad globalizada y digital donde el uso de plataformas, chat, correo electrónico, buscadores, actividades interactivas,

blogs, mapstool, software matemático, procesadores de texto, wikis, webquest, slideshare se relacionen con en el desarrollo del pensamiento matemático.

2.1.2. Proceso de Aprendizaje

Según García (2007), explica el aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de la conducta cuyo resultado es la experiencia de los acontecimientos ambientales. La razón principal es la conducta, que está determinada por varios factores además del aprendizaje.

Según el Programa curricular de Educación Secundaria del Minedu (2016), nos dice que el aprendizaje es un proceso de cimentación de ideas personales con importancia y con sentido de la realidad, es decir, es un proceso que se desarrollan en el estudiante internamente cuando este se encuentra en interacción con su medio socio-cultural y natura.

Para Menigno (2001), los aprendizajes también son procesos interpersonales, es por esto que los estudiantes deben iniciar tareas de aprendizaje grupales. Los alumnos deben ser capaces de reconocer cuanto pueden llegar a aprender y también que dificultades presentan para aprender, para ello es necesario que identifiquen los conceptos que logran captar y por qué lo captan.

2.1.2.1. Adquirir e integrar el conocimiento

Para Marzano y otros (2005), mencionan que para que el estudiante adquiere e integre conocimiento a su persona, este debe tener claro el tipo de conocimiento que busca alcanzar, el conocimiento se puede organizar de dos maneras: conocimiento procedimental y conocimiento declarativo; para el conocimiento procedimental menciona que es cuando el estudiante demuestra una habilidad ejecutando un procedimiento, para esto el estudiante debe desarrollar una serie de pasos, siendo en algunos casos estos pasos no lineales pero de igual formar el objetivo es buscar una respuesta o estado del procedimiento final; para el conocimiento declarativo no se requiere que el estudiante ejecute una serie de pasos, este conocimiento es la información que el estudiante debe entender o saber, también se le puede llamar conocimiento conceptual.

2.1.2.2. Extender y refinar el conocimiento

Para Marzano y otros (2005), el aprendizaje del conocimiento procedimental y conceptual abarca mucho más que memorizar la información o realizar procedimiento de forma mecánica, el aprendizaje es significativo cuando los estudiantes adquieren información de un tema a profundidad, es decir, lo entienden sin necesidad de memorizar dicha información y de esta manera son capaces

de usar dicho conocimiento en la vida diaria y en sus estudios.

Por otro lado, mencionan que, para desarrollar esta captación de conocimiento, los estudiantes extienden y refinan el conocimiento que adquirieron al inicio, y esto se da al mismo tiempo que evalúan y analizan el conocimiento y la información de tal manera que puedan realizar nuevas interpretaciones y conexiones.

2.1.2.3. Uso significativo del conocimiento

Para Marzano y otros (2005), no dice que el propósito de adquirir conocimiento es ser capaz de darle un uso que tenga sentido, es decir, cuando para soluciones preguntas o problemas que nos son de interés utilizamos el conocimiento, nos profundizamos en el aprendizaje, esta dimensión se enfoca en esta parte importante del proceso de aprendizaje: el proceso de dar valor al conocimiento adquirido; cuando los estudiantes sienten que las actividades de aprendizaje tienen relevancia, se genera en ellos un impulso para alcanzar el conocimiento que se necesita para solucionar dichas actividades de aprendizaje, y como resultado obtendrán un nivel más alto de comprensión y habilidad en relación con el conocimiento inicial.

2.1.2.4. Hábitos mentales

Para Marzano y otros (2005), menciona que en esta dimensión se identifica hábitos mentales productivo que conjuntamente con las actitudes y las percepciones, forman parte de un lienzo para el proceso de aprendizaje, al desarrollar estos hábitos mentales, los estudiantes impulsan su propio aprendizaje de conocimiento de contenidos académicos y también aumentan su capacidad de aprender en cualquier situación; no se puede predecir que conocimiento necesitará el estudiantes en el futuro, pero si se puede predecir con un buen grado de confianza que, en cada etapa de su vida, el estudiante necesitará seguir aprendiendo.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de Investigación

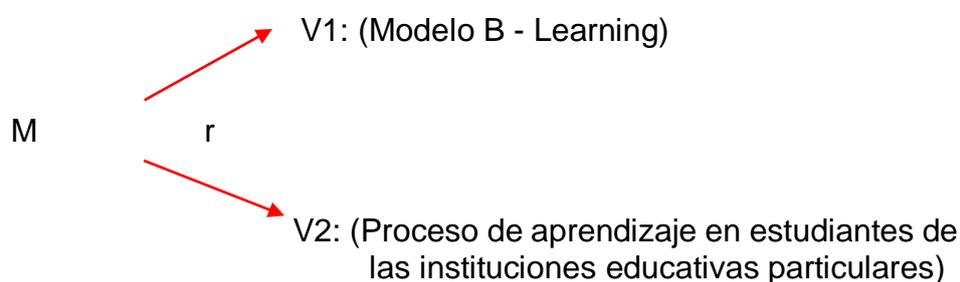
3.1.1. Tipo

La presente investigación según (Hernández, Fernández & Baptista, 2010) es de tipo correlacional porque tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular y descriptivo porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población Cabe resaltar que en una misma investigación se puede incluir diferentes alcances todo dependerá de lo que se busca determinar en la investigación.

Además, conto con un enfoque cuantitativo según lo mencionado por (Ramírez, Ampa & Ramírez A., 2007) porque considera como objeto y campos de investigación solo los hechos o fenómenos observables, susceptibles de medición y adopta el método hipotético-deductivo cuyos procedimientos son: la observación, la formulación de hipótesis y posteriormente la contrastación o prueba de hipótesis, finalmente la correlación de variables para conseguir el rigor del método científico.

3.1.2. Nivel

De acuerdo a (Morán y Alvarado, 2010) el nivel de la investigación fue de corte transversal porque recopilan datos en un momento único y Mayurí (2015) indico que el Diseño de investigación fue No Experimental, porque no se manipula el factor causal para la determinación posterior en su relación con los efectos y sólo se describen y se analizan su incidencia e interrelación en un momento dado de las variables. Según (Hernández, Fernández & Baptista, 2010) menciona que fue una investigación no experimental porque son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural



Dónde:

m = Muestras tomadas para observaciones

V. 1 = Variable 1

V. 2 = Variable 2

r = Correlación

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población de estudio fue el total de colegios particulares de Los Olivos, el cual cuenta con 25 centros educativos particulares, estos participan de manera exclusiva y cotidiana en las actividades diarias, y se relacionan con las dimensiones que se pretende medir.

3.2.2. Muestra

La muestra de estudio se determinó en 23 centros educativos particulares, ubicados en el distrito de Los Olivos.

La muestra fue de tipo aleatoria-sistemática y su tamaño fue calculado usando la siguiente fórmula de población finita con proporciones con un error estimado de 0.05 % y un acierto del 95 %:

$$n = \frac{z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + z^2 p q} \dots (1)$$

z = Desviación de la curva normal

p = Probabilidad de éxito (0.5)

$q = 1 - p = 0.5$

N = Población

$e = 0.05$ máximo error permitido

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 (25) (0.5) (0.5)}{(0.05)^2 (25 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 23$$

Nota: para la realización de la presente investigación se ha determinado optar por los 25 centros educativos particulares.

3.3. Operacionalización de las Variables

Tabla 1.

Operacionalización de la Variable 1: Modelo B - Learning

| Dimensiones | indicadores |
|--------------------|---|
| V1. Pedagógica | Recordar y comprender |
| | Aplicar y analizar |
| | Evaluar |
| | Crear conocimiento |
| | Solucionar problemas |
| | Trabajo en equipo |
| | Relaciones interpersonales |
| | Responsabilidad y motivación |
| | Cooperación, socialización y comunicación |
| V2. Tecnológica | Consultar |
| | Recibir información |
| | Comunicar |
| | Verificar aprendizaje |
| | Sintetizar datos |
| | Simular procesos |
| | Representar y compartir información |

Tabla 2.

Operacionalización de la Variable 2. Proceso de aprendizaje en estudiantes de las instituciones educativas particulares

| Dimensiones | indicadores |
|---|--|
| V1. Adquirir e integrar el conocimiento | Relacionar conocimiento nuevo con el conocimiento que ya se sabe. |
| | Organizar información y hacerla parte de la memoria a largo plazo. |
| | Interiorizar y practicar el conocimiento adquirido. |
| V2. Extender y refinar el conocimiento | Comprender a profundidad el conocimiento |
| | Razonamiento inducción |
| | Razonamiento deducción |
| V3. Uso significativo del conocimiento | Toma de decisiones |
| | Solución de problemas |
| | Indagación experimental |
| | Investigación |
| V4. Hábitos mentales | Pensamiento crítico |
| | Pensamiento creativo |
| | Pensamiento autoregulado |

3.4. Instrumentos

El instrumento de recolección de datos se realizó mediante una encuesta cuyo fin fue recopilar datos de los colegios particulares de los olivos, el proceso investigativo se dio en los centros educativos, que es lugar donde acontecen los hechos.

La encuesta fue construida con el objetivo de medir las dimensiones que se involucran en la investigación. El instrumento utilizado en el trabajo de investigación fue la encuesta que se realizó en forma escrita, mediante un formulario con 32 ítems de los cuales 30 ítems tienen escala de Likert y 2 ítems no tienen escala con preguntas diseñadas de acuerdo a las variables definidas para esta investigación; las preguntas son del tipo cerrada las cuales son contestadas por el encuestado y nos permite tener una amplia cobertura del tema de investigación y que posteriormente serán validadas.

La escala estuvo definida de la siguiente manera:

- (1) Totalmente en desacuerdo.
- (2) En Desacuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

3.5. Procedimientos

Utilizando la base de datos se aplicó el programa estadístico SSPS 25.0 y Excel 2016 donde se procedió al análisis estadístico para obtener los siguientes resultados:

- Se procedió a describir los datos de cada variable a estudiar calculando el promedio, la varianza, la desviación estándar y el error estándar.
- Luego se calculó el resultado promedio de las dimensiones según los indicadores expuestos en cada ítem.
- Para la correlación entre dos variables se utilizó la correlación r de Spearman, para determinar si existe influencia significativa de las dimensiones con las variables.
- Finalmente se interpretaron los resultados según el sigma obtenido y dichas hipótesis se complementaron con las preguntas que no trabajan con la escala Likert.

3.6. Análisis de Datos

El análisis de datos se basó en función a tablas y graficas obtenidos del procesamiento de datos y los resultados fueron analizados y comparados con otras investigaciones.

Se pudo probar la confiabilidad de la recolección de datos mediante una prueba con un número muestral de 5 profesionales expertos en el tema que pasaron a evaluar 30 ítems que poseían una escala de 1-5. Esta prueba arrojó como resultado un alfa de Cronbach igual a 0,783 lo cual supone una buena confiabilidad del instrumento.

Tabla 3.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach ^a | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|-------------------------------|--|----------------|
| ,771 | ,783 | 30 |

Fuente: Elaboración Propia

3.7. Consideraciones Éticas

Los aspectos éticos fueron:

- a) La tesis cumple con el esquema de la Universidad Nacional Federico Villarreal;
- b) El objetivo fundamental de la tesis fue generar el nuevo conocimiento; La tesis fue original y auténtica por parte del investigador;
- c) Los resultados fueron reales no hubo manipulación de la misma;
- d) Toda la información fue citada respetando la autoría.

IV. RESULTADOS

4.1. Contrastación de Hipótesis

4.1.1. Hipótesis general

Ho: El modelo B – Learning no mejorará de manera significativa el proceso de aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.

Ha: El modelo B – Learning mejorará de manera significativa el proceso de aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.

Regla teórica para toma de decisiones: Se utilizó la Regla de decisión, comparando el valor p calculado por la data con el valor p teórico de tabla = 0.05. Si el valor p calculado ≥ 0.05 , se aceptará Ho. Pero, si el valor p calculado < 0.05 , se aceptará Ha.

Tabla 4.

Correlación del modelo B – Learning y el proceso de aprendizaje en estudiantes de las instituciones educativas particulares.

| | | | Modelo B – Learning | Proceso de aprendizaje en estudiantes de las instituciones educativas particulares |
|--------------------|---|-------------------------------|---------------------------|--|
| Rho de Spearman | Modelo B – Learning | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,748 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | | N | 23 | 23 |
| | Proceso de aprendizaje en estudiantes de las instituciones educativas particulares | Coeficiente de correlación | ,748 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 | . |
| | | N | 23 | 23 |

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Según los resultados para comprobar la hipótesis general se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.748** y el sigma (bilateral) es de 0,001 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05 lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple entonces: El modelo B – Learning mejoró de manera significativa el proceso de aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.

4.1.2. Hipótesis Específicas

a. Hipótesis específica 1.

Ho: El modelo B – Learning no mejorará de manera significativa el proceso de adquirir e integrar el conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.

Ha: El modelo B – Learning mejorará de manera significativa el proceso de adquirir e integrar el conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.

Regla teórica para toma de decisiones: Se utilizó la Regla de decisión, comparando el valor p calculado por la data con el valor p teórico de tabla = 0.05. Si el valor p calculado ≥ 0.05 , se aceptará Ho. Pero, si el valor p calculado < 0.05 , se aceptará Ha.

Tabla 5.

Correlación del modelo B – Learning y Adquirir e integrar el conocimiento.

| | | Modelo B – Learning | Adquirir e integrar el conocimiento |
|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| Rho de Spearman | Modelo B – Learning | Coefficiente de correlación | ,695 |
| | | Sig. (bilateral) | ,004 |
| | | N | 23 |
| | Adquirir e integrar el conocimiento | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | . |
| | | N | 23 |

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Según los resultados obtenidos para comprobar la hipótesis específica 1 se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.695* y el sigma (bilateral) es de 0,004 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05 lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple entonces: El modelo B – Learning mejora de manera significativa el proceso de adquirir e integrar el conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.

b. Hipótesis específica 2.

Ho: El modelo B – Learning no mejorará de manera significativa el proceso de extender y refinar el conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.

Ha: El modelo B – Learning mejorará de manera significativa el proceso de extender y refinar el conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.

Regla teórica para toma de decisiones: Se utilizó la Regla de decisión, comparando el valor p calculado por la data con el valor p teórico de tabla = 0.05. Si el valor p calculado ≥ 0.05 , se aceptará Ho. Pero, si el valor p calculado < 0.05 , se aceptará Ha.

Tabla 6.

Correlación del modelo B – Learning y el extender y refinar el conocimiento.

| | | Modelo B – Learning | Extender y refinar el conocimiento |
|--------------------|---------------------------------------|---------------------------|--|
| Rho de Spearman | Modelo B – Learning | 1,000 | ,734 |
| | | | |
| | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | N | 23 | 23 |
| | Extender y refinar el conocimiento | ,734 | 1,000 |
| | | | |
| | Sig. (bilateral) | ,001 | . |
| | N | 23 | 23 |

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Según los resultados obtenidos para comprobar la hipótesis específica 2 se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.734* y el sigma (bilateral) es de 0,001 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05 lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple entonces: El modelo B – Learning mejora de manera significativa el proceso de extender y refinar el conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.

c. Hipótesis específica 3.

Ho: El modelo B – Learning no mejorará de manera significativa el proceso de uso significativo del conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.

Ha: El modelo B – Learning mejorará de manera significativa el proceso de uso significativo del conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.

Regla teórica para toma de decisiones: Se utilizó la Regla de decisión, comparando el valor p calculado por la data con el valor p teórico de tabla = 0.05. Si el valor p calculado ≥ 0.05 , se aceptará Ho. Pero, si el valor p calculado < 0.05 , se aceptará Ha.

Tabla 7.

Correlación del modelo B – Learning y el uso significativo del conocimiento.

| | | Modelo B – Learning | Uso significativo del conocimiento |
|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| Rho de Spearman | Modelo B – Learning | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,701 |
| | | N | . |
| Uso significativo del conocimiento | Uso significativo del conocimiento | Coeficiente de correlación | ,101 |
| | | Sig. (bilateral) | ,005 |
| | | N | 23 |

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Según los resultados obtenidos para comprobar la hipótesis específica 3 se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.701** y el sigma (bilateral) es de 0,005 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05 lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple entonces: El modelo B – Learning mejora de manera significativa el proceso de uso significativo del conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.

d. Hipótesis específica 4.

Ho: El modelo B – Learning no mejorará de manera significativa los hábitos mentales en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.

Ha: El modelo B – Learning mejorará de manera significativa los hábitos mentales en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.

Regla teórica para toma de decisiones: Se utilizó la Regla de decisión, comparando el valor p calculado por la data con el valor p teórico de tabla = 0.05. Si el valor p calculado ≥ 0.05 , se aceptará Ho. Pero, si el valor p calculado < 0.05 , se aceptará Ha.

Tabla 8.*Correlación del modelo B – Learning y los hábitos mentales.*

| | | Modelo B – Learning | Hábitos mentales |
|-----------------|---------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Modelo B – Learning | Coeficiente de correlación | ,693 |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 |
| | | N | 23 |
| | Hábitos mentales | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | . |
| | | N | 23 |

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Según los resultados obtenidos para comprobar la hipótesis específica 4 se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.693** y el sigma (bilateral) es de 0,001 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05 lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple entonces: El modelo B – Learning mejora de manera significativa los hábitos mentales en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.

4.2. Análisis é Interpretación

Según la Tabla 9 y la figura 1, se observa que el 52,2% de los encuestados consideran que la dimensión más importante del modelo B – Learning es la Tecnológica, mientras que el 47,8 % del resto de encuestados optan por la pedagógica.

Tabla 9.

Frecuencia de las dimensiones más importante del Modelo B – Learning.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Pedagógica | 11 | 47,8 | 47,8 | 47,8 |
| | Tecnológica | 12 | 52,2 | 52,2 | 100,0 |
| | Total | 23 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración Propia

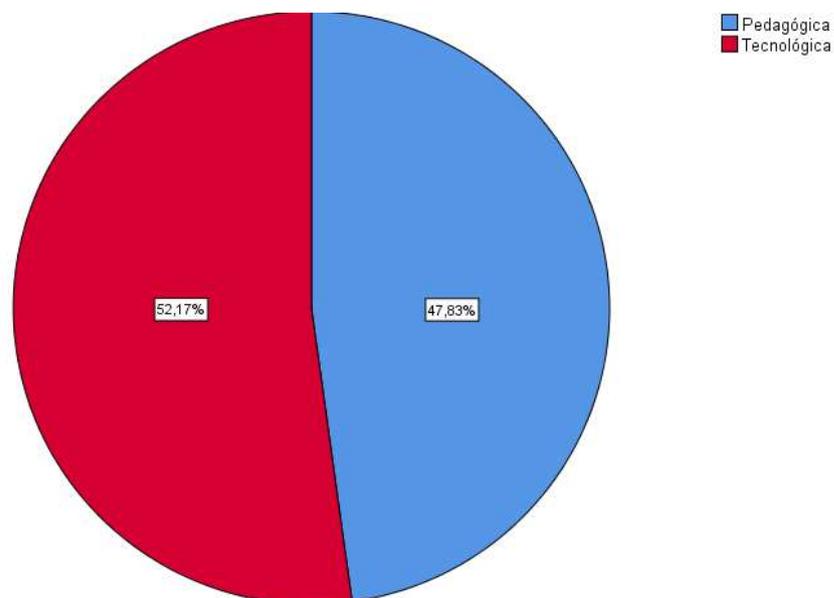


Figura 1: Gráfico respecto a la frecuencia de las dimensiones más importante del Modelo B – Learning.

Fuente: Elaboración Propia

En la Tabla 10 y figura 2, se observa que el 30,4 % de los encuestados consideran que la dimensión más importante del proceso de aprendizaje en estudiantes de las instituciones educativas particulares son los hábitos mentales, mientras que el 21,7% de los encuestados consideran que el uso significativo del conocimiento influye más en el proceso de aprendizaje.

Tabla 10.

Frecuencia de las dimensiones más importante del proceso de aprendizaje en estudiantes de las instituciones educativas particulares.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Adquirir e integrar el conocimiento | 5 | 21,7 | 21,7 | 21,7 |
| | Extender y refinar el conocimiento | 6 | 26,1 | 26,1 | 47,8 |
| | Uso significativo del conocimiento | 5 | 21,7 | 21,7 | 69,6 |
| | Hábitos mentales | 7 | 30,4 | 30,4 | 100,0 |
| | Total | 23 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración Propia

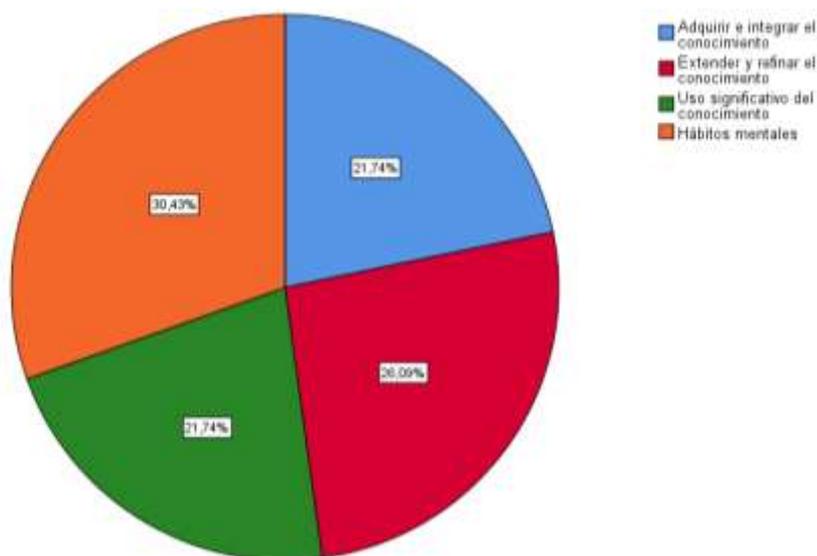


Figura 2: Gráfico respecto a la frecuencia de las dimensiones más importante del proceso de aprendizaje en estudiantes de las instituciones educativas particulares.

Fuente: Elaboración Propia

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Fierro (2018) en su investigación titulada Aplicación del modelo B – Learning y su efecto en el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular Inca Garcilaso de la Vega, Lima, 2018, Luego de aplicar el modelo B-learning se obtuvo como resultado que dicho modelo mejora el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular Inca Garcilaso de la Vega, Lima, 2018. De acuerdo con esto en la presente investigación se llegó a la misma conclusión del autor en mención a cerca de que el modelo B – Learning mejora de manera significativa el proceso de aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019, debido a que se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0,748** y el sigma (bilateral) es de 0,001 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05.

Vásquez (2014) en su investigación titulada Modelos Blended Learning en educación superior: análisis crítico-pedagógico, a través de la efectividad de un modelo Blended Learning aplicado en educación superior en el logro de aprendizajes percibidos y la satisfacción hacia las tecnologías como herramientas de aprendizaje en educación superior, se concluyó que la implementación pedagógica de la modalidad b-learning favorece el logro del aprendizaje percibido de competencias instrumentales, tecnológicas e interpersonales en estudiantes de primer año en una carrera de ingeniería. De acuerdo con esto en la presente investigación se llegó a la misma conclusión del autor en mención a cerca de que el modelo B – Learning mejora de manera significativa el proceso de adquirir e integrar el

conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019, debido a que se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0,695** y el sigma (bilateral) es de 0,004 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05.

Lancheros (2014) en su investigación titulada Aplicación de un modelo de clase B – Learning para el aprendizaje de la matemática, se realizó la comparación para demostrar que el rendimiento de los estudiantes aumenta con la aplicación de la nueva estrategia pedagogía, favoreciendo así a la adquisición de habilidades de pensamiento, se concluyó que al realizar la prueba de t de Student, para determinar las diferencias estadísticamente significativas con respecto al rendimiento del aprendizaje después de la aplicación del modelo, se confirmó con absoluta claridad que los estudiantes del ciclo V de la institución educativa Nueva Colombia presentaron un incremento en el rendimiento de su aprendizaje en matemática, mostrando en sus calificaciones, en comparación con los estudiantes que no lo utilizan. De acuerdo con esto en la presente investigación se llegó a la misma conclusión del autor en mención a cerca de que el modelo B – Learning mejora de manera significativa el proceso de extender y refinar el conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019, debido a que se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0,734** y el sigma (bilateral) es de 0,001 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05.

Morales (2017) en su investigación titulada La metodología Blended learning en el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Técnica de

Manabí, 2015, para la validación de las hipótesis se diseñó un cuasi experimento donde se compararon los resultados de las muestras de los grupos experimentales y de control mediante un análisis de varianza y varias pruebas que garantizaron la veracidad del proceso de validación. Los resultados de la investigación demuestran como la Metodología Blended Learning mejora significativamente el desempeño individual y colectivo de los estudiantes en el desarrollo integral y transversal de sus actividades académicas. De acuerdo con esto en la presente investigación se llegó a la misma conclusión del autor en mención a cerca de que el modelo B – Learning mejora de manera significativa el proceso de uso significativo del conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019. Debido a que se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0,701** y el sigma (bilateral) es de 0,005 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05.

Alegría (2014) en su investigación titulada Exploración del Blended Learning como estrategia de enseñanza de una lengua extranjera, Se realizaron observaciones y se evaluaron las clases lo que permitió ver que fortalezas y debilidades ellos tenían en relación con el objetivo general propuesto en la investigación. Teniendo en cuenta los resultados de la investigación se afirma que el uso del Blended learning les permite a los estudiantes que su aprendizaje sea dinámico, además les permite a los profesores romper los esquemas con los cuales han enseñado y los motiva a ser creativos en su práctica pedagógica diaria. De acuerdo con esto en la presente investigación se llegó a la misma conclusión del autor en mención a cerca de que el modelo B – Learning mejora de manera significativa los hábitos mentales en los

estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019, debido a que se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0,693** y el sigma (bilateral) es de 0,001 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05.

VI. CONCLUSIONES

Con la presente investigación se pudieron obtener las siguientes conclusiones en relación a cada objetivo planteado:

- Se logró determinar que el modelo B – Learning mejorará de manera significativa el proceso de aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019. Esto debido a que se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.748** y el sigma (bilateral) es de 0,001 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05.
- Además, se pudo determinar que el modelo B – Learning mejorará de manera significativa el proceso de adquirir e integrar el conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019. Esto debido a que se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.695** y el sigma (bilateral) es de 0,004 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05.
- Por otro lado, también se pudo determinar que el modelo B – Learning mejorará de manera significativa el proceso de extender y refinar el conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019. Esto debido a que se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.734** y el sigma (bilateral) es de 0,001 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05.
- A su vez se logró determinar que el modelo B – Learning mejorará de manera significativa el proceso de uso significativo del conocimiento en

los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019. Esto debido a que se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.701** y el sigma (bilateral) es de 0,005 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05.

- Finalmente, determinar que el modelo B – Learning mejora de manera significativa los hábitos mentales en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019. Esto debido a que se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0.693** y el sigma (bilateral) es de 0,001 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05.

VII. RECOMENDACIONES

- Mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes a través de la aplicación y uso del modelo B – Learning, pues el uso de la tecnología ya no es ajeno para ellos, además de que este modelo es flexible, se puede ingresar desde los celulares, Tablet o pc, desarrollando así mayor curiosidad e interés hacia las asignaturas.
- Potenciar el proceso de adquirir e integrar el conocimiento en los estudiantes, pues sirve para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y superar algunas dificultades que se presenten durante este proceso.
- Mejorar el proceso de extender y refinar el conocimiento en los estudiantes, sobre todo porque esta acción potenciaría el acceso inmediato a grandes volúmenes de información y un amplio abanico de posibilidades de comunicación.
- Reforzar el proceso de uso significativo del conocimiento en los estudiantes, para que de esta manera los estudiantes sean capaz de mostrar, evaluar y diseñar investigaciones científicas, expliquen fenómenos mediante la ciencia, e interpreten datos y evidencias también mediante métodos científicos.
- Optar por los hábitos mentales en los estudiantes, para que se involucren en las nuevas formas de aprender, y así permitir que la metodología Blended Learning sea un apoyo valiosísimo.

VIII. REFERENCIAS

- Aiello, M. (2004). *El blended learning como práctica transformadora*. *PixelBit. Revista de Medios y Educación* (23), 21-26. Recuperado de http://www.lmi.ub.es/personal/bartolome/articuloshtml/04_blended_learning/documentacion/2_aiello.pdf
- Alegría, Y (2014) *Exploración del Blended Learning como estrategia de enseñanza de una lengua extranjera*. (Tesis de Grado) Universidad de la Salle. Bogotá – Colombia.
- Barrera, S (2014) *Diseño e implementación de una estrategia B-Learning para el desarrollo de la comprensión lectora en español como lengua extranjera (ele) en el gimnasio Los Andes de Bogotá 2012-2014*. (Tesis de Maestría) Universidad Libre. Bogotá – Colombia.
- Calderón, M (2018) *El aprendizaje del idioma inglés a través del Blended - Learning en estudiantes - Modalidad Semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Educación. Lima – Perú.
- Córdoba, Y (2016) *El B-learning y el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes de 11° grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana, Colombia*. (Tesis de Maestría) Universidad Wiener. Lima – Perú.
- Córdoba, Y. (2017). *El uso del Blended Learning y el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes de 11° grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana, Colombia (2015)* (Tesis de Maestría). Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.

- Fierro, A (2018). *Aplicación del Modelo B– Learning y su efecto en el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular Inca Garcilaso de la Vega, Lima, 2018*. (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.
- García, L. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Barcelona: Ariel Educación, España.
- Gutiérrez, Z (2017). *Influencia de la metodología Blended en el desarrollo de habilidades de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Cahuide de Huicungo, 2016*. (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo. Tarapoto – Perú.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista P. (2010). *Metodología de la investigación*. Interamericana editores, S.A. DE C.V. Editorial Mc. Graw Hill. Ed. Quinta. ISBN: 978-607-15-0291-9. México.
- Lancheros, S (2014). *Aplicación De Un Modelo De Clase B – Learning Para El Aprendizaje De La Matemática*. (Tesis de Grado) Instituto Latinoamericano de Altos Estudios. Bogotá – Colombia.
- Marzano, R. (2005). *Dimensiones del aprendizaje (Vol. segunda edición)*. Jalisco, México: ITESO.
- Mayurí, J. (2015). El marketing y la ventaja competitividad en los alumnos de FCA-UNMSM, comparada con los alumnos de administración de la Universidad de los Estudios de Bérgamo. *Rev de Investigación de la Fac. de Ciencias Administrativas*. Lima, Perú.; 18(36): 31-38.

- Menigno, M. (2001). *Aplicaciones del Constructivismo – Cómo evaluar competencias. (2º ed. actualizado)*. Perú: INADEP.
- Minedu (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacionsecundaria.pdf>
- Morales, J (2017) *La metodología blended learning en el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí, 2015*. (Tesis de Doctorado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.
- Morales, J. (2017). *La metodología blended learning en el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí, 2015* (Tesis Doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Morán G. & Alvarado, D. (2010). *Métodos de investigación*. Primera edición. Pearson educación, México.
- Ramírez, A., Ampa, I. & Ramírez K. (2007). *Tecnología de la investigación*. Primera edición. Editorial Moshera SRL.
- Soplopucó, R (2018) *Aplicación del modelo Blended Learning para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de dinámica de sistemas de la escuela profesional de ingeniería de sistemas e informática de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, 2015-II*. (Tesis de Grado) Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto – Perú.

Tomei, A. (2010). *Challenges of teaching with technology across the curriculum: issues and solutions*. Londres: IRM Press (IGI Global).

Valiathan, P. (2002). *Blended learning models*. Recuperado de <http://www.purnimavaliathan.com/wp-content/uploads/2015/09/Blended-Learning-Models-2002-ASTD.pdf>

Vásquez, M (2014) *Modelos blended learning en educación superior: análisis crítico-pedagógico*. (Tesis de Maestría) Universidad De Salamanca. Salamanca – España.

IX. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------|-------------|----------------|-----------------------|--------------------|---------|--------------------|----------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---|-----------------|-----------|---------------------|-----------|-----------------------|------------------|------------------|-------------------------------------|--|
| <p>Problema General</p> <p>¿El modelo B – Learning mejorará el proceso de aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿El modelo B – Learning mejorará el proceso de adquirir e integrar el conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019?</p> <p>¿El modelo B – Learning mejorará el proceso de extender y refinar el</p> | <p>Objetivo General</p> <p>Determinar si el modelo B – Learning mejorará el proceso de aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar si el modelo B – Learning mejorará el proceso de adquirir e integrar el conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.</p> <p>Determinar si el modelo B – Learning mejorará el proceso de extender y</p> | <p>Hipótesis General</p> <p>El modelo B – Learning mejorará de manera significativa el proceso de aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>El modelo B – Learning mejorará de manera significativa el proceso de adquirir e integrar el conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.</p> <p>El modelo B – Learning mejorará de manera</p> | <p>Variable 1: Modelo B – Learning</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="9">V1. Pedagógica</td> <td>Recordar y comprender</td> </tr> <tr> <td>Aplicar y analizar</td> </tr> <tr> <td>Evaluar</td> </tr> <tr> <td>Crear conocimiento</td> </tr> <tr> <td>Solucionar problemas</td> </tr> <tr> <td>Trabajo en equipo</td> </tr> <tr> <td>Relaciones interpersonales</td> </tr> <tr> <td>Responsabilidad y motivación</td> </tr> <tr> <td>Cooperación, socialización y comunicación</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">V2. Tecnológica</td> <td>Consultar</td> </tr> <tr> <td>Recibir información</td> </tr> <tr> <td>Comunicar</td> </tr> <tr> <td>Verificar aprendizaje</td> </tr> <tr> <td>Sintetizar datos</td> </tr> <tr> <td>Simular procesos</td> </tr> <tr> <td>Representar y compartir información</td> </tr> </tbody> </table> | Dimensiones | Indicadores | V1. Pedagógica | Recordar y comprender | Aplicar y analizar | Evaluar | Crear conocimiento | Solucionar problemas | Trabajo en equipo | Relaciones interpersonales | Responsabilidad y motivación | Cooperación, socialización y comunicación | V2. Tecnológica | Consultar | Recibir información | Comunicar | Verificar aprendizaje | Sintetizar datos | Simular procesos | Representar y compartir información | <p>Tipo de Investigación:</p> <p>Descriptiva</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>Correlacional - transversal</p> <p>Métodos:</p> <p>Deductivo - cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>Población:</p> <p>25 centros educativos particulares, que se encuentran ubicados en el distrito de Los Olivos.</p> |
| Dimensiones | Indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V1. Pedagógica | Recordar y comprender | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Aplicar y analizar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Evaluar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Crear conocimiento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Solucionar problemas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Trabajo en equipo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Relaciones interpersonales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Responsabilidad y motivación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Cooperación, socialización y comunicación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V2. Tecnológica | Consultar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Recibir información | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Comunicar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Verificar aprendizaje | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sintetizar datos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Simular procesos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Representar y compartir información | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <p>conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019?</p> <p>¿El modelo B – Learning mejorará el proceso de uso significativo del conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019?</p> <p>¿El modelo B – Learning mejorará los hábitos mentales en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019?</p> | <p>refinar el conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.</p> <p>Determinar si el modelo B – Learning mejorará el proceso de uso significativo del conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.</p> <p>Determinar si el modelo B – Learning mejorará los hábitos mentales en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.</p> | <p>significativa el proceso de extender y refinar el conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.</p> <p>El modelo B – Learning mejorará de manera significativa el proceso de uso significativo del conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.</p> <p>El modelo B – Learning mejorará de manera significativa los hábitos mentales en los estudiantes de las instituciones educativas particulares del distrito de Los Olivos, 2019.</p> | <p>Variable 2. Proceso de aprendizaje en estudiantes de las instituciones educativas particulares</p> <table border="1" data-bbox="1111 236 1803 868"> <thead> <tr> <th data-bbox="1111 236 1317 268">Dimensiones</th> <th data-bbox="1317 236 1803 268">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1111 268 1317 496" rowspan="3">V1. Adquirir e integrar el conocimiento</td> <td data-bbox="1317 268 1803 352">Relacionar conocimiento nuevo con el conocimiento que ya se sabe.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1317 352 1803 424">Organizar información y hacerla parte de la memoria a largo plazo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1317 424 1803 496">Interiorizar y practicar el conocimiento adquirido.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1111 496 1317 600" rowspan="3">V2. Extender y refinar el conocimiento</td> <td data-bbox="1317 496 1803 536">Comprender a profundidad el conocimiento</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1317 536 1803 568">Razonamiento inducción</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1317 568 1803 600">Razonamiento deducción</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1111 600 1317 775" rowspan="4">V3. Uso significativo del conocimiento</td> <td data-bbox="1317 600 1803 632">Toma de decisiones</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1317 632 1803 663">Solución de problemas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1317 663 1803 703">Indagación experimental</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1317 703 1803 775">Investigación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1111 775 1317 868" rowspan="3">V4. Hábitos mentales</td> <td data-bbox="1317 775 1803 807">Pensamiento crítico</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1317 807 1803 839">Pensamiento creativo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1317 839 1803 868">Pensamiento autorregulado</td> </tr> </tbody> </table> | Dimensiones | Indicadores | V1. Adquirir e integrar el conocimiento | Relacionar conocimiento nuevo con el conocimiento que ya se sabe. | Organizar información y hacerla parte de la memoria a largo plazo. | Interiorizar y practicar el conocimiento adquirido. | V2. Extender y refinar el conocimiento | Comprender a profundidad el conocimiento | Razonamiento inducción | Razonamiento deducción | V3. Uso significativo del conocimiento | Toma de decisiones | Solución de problemas | Indagación experimental | Investigación | V4. Hábitos mentales | Pensamiento crítico | Pensamiento creativo | Pensamiento autorregulado | <p>Muestra:</p> <p>23 centros educativos particulares, que se encuentran ubicados en el distrito de Los Olivos.</p> |
|---|--|---|--|-------------|-------------|---|---|--|---|--|--|------------------------|------------------------|--|--------------------|-----------------------|-------------------------|---------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------------|--|
| Dimensiones | Indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V1. Adquirir e integrar el conocimiento | Relacionar conocimiento nuevo con el conocimiento que ya se sabe. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Organizar información y hacerla parte de la memoria a largo plazo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Interiorizar y practicar el conocimiento adquirido. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V2. Extender y refinar el conocimiento | Comprender a profundidad el conocimiento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Razonamiento inducción | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Razonamiento deducción | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V3. Uso significativo del conocimiento | Toma de decisiones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Solución de problemas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Indagación experimental | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V4. Hábitos mentales | Pensamiento crítico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pensamiento creativo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pensamiento autorregulado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo 2: Instrumento de Recolección de Datos

Instrucciones:

Las siguientes preguntas tienen que ver con varios aspectos de su trabajo. Señale con una X dentro del recuadro correspondiente a la pregunta, de acuerdo al cuadro de codificación. Por favor, conteste con su opinión sincera, es su opinión la que cuenta y por favor asegúrese de que no deja ninguna pregunta en blanco.

| Codificación | | | | |
|-----------------------|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Totalmente desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 01 | Las actividades en línea individuales y grupales estaban planteadas paulatinamente según el grado de dificultad. | | | | | |
| 02 | La organización de las actividades realizadas en clases y planteadas por el docente ayudan en la labor de aprendizaje. | | | | | |
| 03 | La organización de las actividades de aprendizaje en esta asignatura realizadas fuera de clases ha facilitado el aprendizaje | | | | | |
| 04 | Las actividades y contenidos de aprendizaje en línea y presenciales en esta asignatura están relacionados. | | | | | |
| 05 | El docente se ha preocupado porque todos participen en las actividades realizadas fuera de clases. | | | | | |
| 06 | Las actividades en línea fomentaron la participación de los estudiantes en la asignatura. | | | | | |
| 07 | Al cursar la asignatura, el nivel de interacción con los compañeros de grupo ha sido alto. | | | | | |
| 08 | El proceso de evaluación en la asignatura durante el semestre fue coherente con las actividades desarrolladas. | | | | | |
| 09 | En el curso de las asignaturas, se han realizado actividades de autoevaluación suficientes para verificar la comprensión de los contenidos de las asignaturas. | | | | | |
| 10 | El funcionamiento técnico del sitio usado es fácil de manejar | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 11 | Los tiempos de respuesta del sitio de Internet (espera para acceder a un vínculo, acceso a las diferentes herramientas, etc.) han sido adecuados. | | | | | |
| 12 | Los docentes ayudan a la comprensión de las cuestiones técnicas del sitio de trabajo en línea | | | | | |
| 13 | Los conocimientos tecnológicos previos a cursar la asignatura deben ser suficientes para desarrollar las actividades. | | | | | |
| 14 | Los docentes han usado el entorno virtual como apoyo al aprendizaje | | | | | |
| 15 | Los recursos y herramientas del entorno en línea permiten mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. | | | | | |
| 16 | Las instrucciones de las actividades de aprendizaje realizadas en la asignatura ofrecían pautas o indicaciones para resolverlas. | | | | | |
| 17 | Las instrucciones de las actividades realizadas en la asignatura han resultado útiles para resolverlas. | | | | | |
| 18 | Los docentes realizaron sugerencias de indicaciones para el uso de las herramientas tecnológicas en las asignaturas. | | | | | |
| 19 | Los contenidos de las asignaturas están actualizados y son relevantes | | | | | |
| 20 | Los docentes publican o envían por correo recursos digitales o link de sitios de Internet | | | | | |
| 21 | Los alumnos desarrollan el trabajo en equipo con sus otros compañeros. | | | | | |
| 22 | En las asignaturas se da ayuda entre compañeros a través de herramientas en línea cuando se solicita. | | | | | |
| 23 | He tenido la percepción de formar parte de un grupo de personas que aprende. | | | | | |
| 24 | La comunicación con el alumno me ha resultado fácil mediante las herramientas de comunicación. | | | | | |
| 25 | Al cursar la asignatura, resulta sencilla la comunicación con el resto de mis alumnos en el entorno en línea | | | | | |
| 26 | Los docentes realizan una adecuada animación y estímulo la participación durante las clases presenciales. | | | | | |
| 27 | Considero adecuadas las normas del docente que regulan el trabajo en el entorno formativo en línea. | | | | | |
| 28 | Las actividades nos permitieron definir recomendaciones generales para una mejor comunicación en línea. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|--|--|--|--|
| 29 | Los grupos de trabajo pudieron establecer sus propias normas de trabajo. | | | | | |
| 30 | El desarrollo de las actividades en línea hizo que los grupos trabajaran cada vez más autónomamente. | | | | | |
| Marque con una (x) la alternativa que considera la mas adecuada para cada pregunta. | | | | | | |
| 31 | ¿Cuál considera usted la dimensión más importante del modelo B-Learning? | | | | | |
| | a | Pedagógica | | | | |
| | b | Tecnológica | | | | |
| 32 | ¿Cuál considera usted la dimensión más importante del proceso de aprendizaje en estudiantes de las instituciones educativas particulares? | | | | | |
| | a | Adquirir e integrar el conocimiento | | | | |
| | b | Extender y refinar el conocimiento | | | | |
| | c | Uso significativo del conocimiento | | | | |
| | d | Hábitos mentales | | | | |

Anexo 3: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Criterio de Validez:

Teniendo en cuenta que el método de validez aplicado es el cuantitativo como cualitativo, producto de una investigación de tipo aplicada, de diseño correlacional causal, en que sobre una muestra a quienes se les aplicará el instrumento cuestionario, con una validez de expertos y mediante el Alfa de Cronbach, a un nivel de Confiabilidad de 0.984.

Se ha tenido especial cuidado de que el instrumento en la elaboración de la recolección de datos, posea las cualidades básicas y necesarias, como la validez y la confiabilidad, según Jay Cohen citado por Sánchez (2014), en relación a la validez cuando se aplica un instrumento, se refiere al juicio del investigador de lo bien que mide de hecho el instrumento, es decir de su juicio de lo que pretende medir, juicio basado en la evidencia sobre lo apropiado de las inferencias extraídas (Deducción de un proceso de razonamiento), como también del error, del instrumento.

La caracterización de la Validez de las pruebas del instrumento y de sus puntuaciones, son expresadas con frecuencia con términos como “Aceptable” y “Débil”, lo que refleja un Juicio de lo adecuado que resulta estar midiendo la realidad según los atributos, para cuya medición se diseñó el instrumento, medido en un rango de 1 a 100.

Confiabilidad del instrumento:

La confiabilidad es sinónimo de seguridad, fiable o consistencia. La confiabilidad de un instrumento establece la consistencia del mismo, que se ha elaborado mediante un puntaje, como resultado de la medición exacta de la variable (s), pero que contiene el puntaje verdadero más el margen de error. La Medición del Valor es única, y cuando se realicen sucesivas mediciones, se obtendrán puntajes aproximados a este valor, por cuanto aún

no se posee un instrumento tan perfecto que sea capaz de medir la magnitud real.

Los factores que contribuyen a mejorar la confiabilidad de una prueba son el adecuado número de ítems, la homogeneidad de los elementos de la prueba y la representatividad (Muestra representativa) de lo que se quiere medir.

Según Sánchez (2011), en la investigación se calcula la confiabilidad, según método desarrollado por Cronbach (1951), denominado “Coeficiente Alfa... + error estándar” del instrumento a evaluar a ser utilizada en pruebas que contienen reactivos que pueden calificarse en forma individual a lo largo de un rango de valores (de 1 a 100). Como no se conoce la “Puntuación Verdadera”, para ninguna persona que responda la prueba, se permite estimar el rango en que es probable que exista la puntuación verdadera.

El Cuadro permite interpretar, según el Alfa de Cronbach, los Valores hallados.

Tabla N° 01: Rangos de Confiabilidad para Enfoques Cuantitativos

| Intervalos | Interpretación | Semáforo |
|-------------------|-------------------------|---|
| De 01 a 20 | Poca Confiabilidad |  |
| De 21 a 40 | Baja Confiabilidad |  |
| De 41 a 60 | Confiable |  |
| De 61 a 80 | Muy Confiable |  |
| De 81 a 100 | Excelente Confiabilidad |  |

Fuente: Sánchez (2011)

La confiabilidad, según el método desarrollado por Cronbach, para la variable independiente, fue de 0.954, es decir, un nivel de Muy Confiable.

| Tabla N° 02: Estadística de Confiabilidad | | |
|--|---|------------|
| Variable Independiente | | |
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach Basado en Ítems estandarizados | N de Ítems |
| ,954 | ,953 | 8 |

La confiabilidad, según el método desarrollado por Cronbach, para la variable dependiente, fue de 0.936, es decir, un nivel de Muy Confiable.

| Tabla N° 03: Estadística de Confiabilidad | | |
|--|---|------------|
| Variable dependiente | | |
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach Basado en Ítems estandarizados | N de Ítems |
| ,936 | ,935 | 8 |