



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO  
DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLIVAR, CERCADO  
DE LIMA-2018**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN  
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

**AUTOR (A)**

**Lic. Quispe Pareja, Marleni**

**ASESOR**

**Dr. Rojas Elera, Juan Julio**

**JURADO**

**Dr. Gambini Castro, Andrés Orestes**

**Mg. Castro Valverde, Gliden**

**Mg. Olarte Ortiz, María Nela**

**Mg. López Munguía, Olimpia**

**Lima – Perú**

**2020**

## ÍNDICE

	Pág.
Caratula	I
Resumen	II
Abstract	IV
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>6</b>
1.1 Descripción del problema	7
1.2 Antecedentes	9
1.3 Objetivos	13
1.4 Justificación	14
1.5 Impactos esperados del trabajo académico	15
<b>II. METODOLOGIA</b>	<b>16</b>
2.1 Tipo de investigation	16
2.2 Población y muestra	16
2.2.1. Población	16
2.2.2. Muestra	16
2.3. Técnicas e Instrumentos	16
<b>III. RESULTADOS</b>	
Tablas y gráficos	19
<b>IV. CONCLUSIONES</b>	<b>33</b>
<b>V. RECOMENDACIONES</b>	<b>35</b>
<b>VI. REFERENCIAS</b>	<b>36</b>
<b>VII. ANEXOS</b>	<b>37</b>
• Rúbrica de monitoreo docente validad por Minedu	42
• Imágenes	

## RESUMEN

El presente trabajo académico estuvo orientado a optimizar el desempeño de los profesores de la I.E Simón Bolívar, ubicado en el Cercado de Lima. Se observó que durante las clases, los docentes no demostraban el ejercicio de su práctica pedagógica en el aula con los desempeños que se esperaba que desarrollen, entré ellos; no abordaron los problemas de involucramiento de los estudiantes; no promovieron la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico, no evaluaron el avance progresivo de los aprendizajes para la retroalimentación, no propiciaron un ambiente de proximidad y respeto; no regulan el comportamiento de los estudiantes positivamente; esto se debió a la ausencia de un plan de Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico que estuvo a cargo del equipo directivo

Luego de haber obtenido los resultados del logro de los aprendizajes de los alumnos, se hallaron cifras desfavorables; entonces se ejecutó un plan anual de Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico con la asistencia técnica del equipo directivo donde se llevó un monitoreo integral bajo el enfoque crítico reflexivo. Durante las visitas al aula que realizaron el equipo directivo a los distintos docentes de las distintas áreas se observó que existió una mayor cantidad de docentes que se encontraban los niveles de logro: insatisfactorio y en proceso es decir la mayoría no obtuvo un desempeño satisfactorio ni destacado. Esto generó preocupación por el equipo directivo de la institución educativa, quienes plantearon planes de mejora. Por otro lado, es importante señalar que la mayoría de docentes conocieron sus niveles de logro entre ellos, como nivel más alto, el destacado, seguido del satisfactorio, asimismo, el nivel en proceso y finalmente, el nivel insatisfactorio; los docentes mostraron preocupación, apertura al cambio y al trabajo colegiado entre las distintas áreas; porque de lo contrario, los resultados de los estudiantes en el logro de los aprendizajes, continuarían siendo desfavorables. Es preciso destacar que durante el año 2018 se aplicó un instrumentos de monitoreo (ficha de monitoreo) en tres momentos (inicio-proceso-salida) con la meta de mejorar el nivel de desempeño de los docentes y lograr niveles óptimos de aprendizaje en los escolares.

Palabras claves: Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico y Desempeño Docente.

## ABSTRACT

This academic work was aimed at optimizing the performance of the professors of the I.E. Simón Bolívar, located in the Cercado de Lima. It was observed that during the classes, the teachers did not demonstrate the exercise of their pedagogical practice in the classroom with the performances that were expected to develop, I entered them; did not address student involvement problems; they did not promote creativity, reasoning and critical thinking, they did not evaluate the progressive progress of learning for feedback, they did not promote an environment of proximity and respect; do not regulate student behavior positively; This was due to the absence of a Pedagogical Monitoring and Monitoring plan that was in charge of the management team

After having obtained the results of the students' learning achievement, unfavorable figures were found; Then an annual Pedagogical Monitoring and Monitoring plan was executed with the technical assistance of the management team where comprehensive monitoring was carried out under the critical reflexive approach. During the classroom visits made by the management team to the different teachers of the different areas, it was observed that there were a greater number of teachers who were achievement levels: unsatisfactory and in process, that is, most did not obtain satisfactory or outstanding performance.

This generated concern for the management team of the educational institution, who proposed improvement plans. On the other hand, it is important to point out that the majority of teachers knew their levels of achievement among them, such as higher level, outstanding, followed by satisfactory, also, the level in process and finally, the unsatisfactory level; teachers showed concern, openness to change and collegial work between the different areas; otherwise, the results of the students in the achievement of learning would continue to be unfavorable. It should be noted that during the year 2018 a monitoring instrument (monitoring sheet) was applied in three moments (start-process-exit) with the goal of improving the level of performance of teachers and achieving optimal levels of learning in schoolchildren.

Keywords: Accompaniment and Pedagogical Monitoring and Teacher Performance

## I. INTRODUCCION

Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico, ambos son instrumentos de gestión para mejorar la calidad educativa de la Institución Educativa Simón Bolívar, Cercado de Lima; respecto al desempeño de los docentes, por ser una de las acciones estratégicas que permiten mejorar los aprendizajes de los estudiantes puesto que el principal compromiso es lograr niveles óptimos de aprendizaje en este sentido, los docentes están dispuestos al cambio y a recibir la asistencia técnica de manera individual, conjunto, sistemática e integral; comprometidos a elevar la calidad de enseñanza en la institución educativa Simón Bolívar, Cercado de Lima-Ugel 03

Para el presente trabajo académico se ha tomado como muestra a todos los profesores del nivel secundario de los turnos mañana y tarde que alberga una cantidad de 700 estudiantes, 45 docentes nombrados y contratados.

El presente trabajo de investigación está establecido en 6 capítulos.

En el capítulo I se presenta la introducción, donde se describe la situación problemática a nivel internacional y nacional, donde se analiza el contexto educativo y social. También se muestra la formulación del problema en conjunto con el objetivo general y específico; asimismo se plantean las bases teóricas, la justificación y los impactos esperados del trabajo académico.

En el capítulo II se explica el marco metodológico del trabajo académico planteando el tipo de investigación a realizarse, la población y muestra de estudio, además las técnicas de recolección de datos, su confiabilidad y validez.

En el capítulo III se presenta los resultados obtenidos del trabajo realizado para realizar un análisis a nivel descriptivo, lo cual permitió determinar las relaciones y comparaciones mediante la corroboración de la formulación del problema planteado

En el capítulo IV se expone la discusión de las conclusiones del trabajo de investigación realizado.

En el V capítulo las recomendaciones del trabajo de investigación

Finalmente en el VI capítulo las referencias sobre la bibliografía utilizada.

Presento dicho trabajo de investigación con el propósito que sea tomado por otros investigadores y contribuya en beneficio de desempeño docente y de los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes.

## 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, la enseñanza demanda la implementación de un currículo más exigente que antes; debido a los cambios acelerados, que vive nuestra sociedad, producto del avance tecnológico y las distintas formas de acceder al conocimiento. Dichos cambios hacen reflexionar, replantear, discutir la forma de cómo la educación de hoy viene cumpliendo su rol y en la medida que vienen formando ciudadanos capaces de enfrentarse a los nuevos retos de la sociedad que está en constante cambio y transformación. El Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico, es muy importante y necesario, por ser una de las acciones estratégicas que permiten la mejora progresiva de la labor pedagógica a través de un seguimiento continuo, sistemático y colaborativo, priorizando las competencias del MBDD “marco del buen desempeño docente” con el objetivo de contribuir a la mejora de la calidad educativa de los aprendizajes. En la I.E. se han reportado informes donde los estudiantes aprenden de manera memorística y por repetición porque los docentes no realizan durante la gestión de los aprendizajes preguntas de orden superior, es decir, preguntas que respondan a resolver problemas, sean creativos, tengan iniciativa propia, desarrollen un pensamiento crítico, como está especificado en el instrumento denominado Rúbricas de Observación de aula para el Desempeño Docente (Minedu, 2019).

Es así que en el último reporte-2017 de las pruebas de ECE; los resultados de la I.E en la competencia Matemática en Segundo de secundaria están ubicados en el vigésimo lugar con un 26,2 % en el nivel satisfactorio, con respecto a los resultados a nivel nacional. En la competencia de Comunicación ocupa el 21º lugar con un 37,3 % en el nivel satisfactorio. Muy parecido son los resultados en el Cuarto grado de secundaria. En la competencia Matemática los estudiantes lograron el nivel satisfactorio con un 21, 3% ocupando el 19º lugar con relación a los resultados nacionales. En Comunicación se ubica en 14º con un 26, 1 % en el nivel satisfactorio; una de las causas es que realizan prácticas de una retroalimentación elemental y sin ejecutar una retroalimentación reflexiva que conlleve a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje cómo lo ha logrado. Para ello se ha implementado el Plan de Acompañamiento y Monitoreo que tiene como propósito elevar en los estudiantes la calidad de los aprendizajes, asimismo mejorar los niveles desempeño de los docentes que está fundamentado en el desarrollo del presente trabajo académico.

## **Descripción y formulación del problema**

### **Problema general**

¿Cómo contribuye el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Docente de la I.E. Simón Bolívar, Cercado de Lima – 2018?

### **Problemas específicos**

¿Cómo contribuye el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Docente respecto al involucramiento activo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la I.E. Simón Bolívar, Cercado de Lima 2018?

¿Cómo contribuye el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Docente respecto a promover pensamiento crítico, razonamiento, la creatividad de la I.E. Simón Bolívar, Cercado de Lima – 2018?

¿Cómo contribuye el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Docente respecto a la evaluación del progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza de la I.E. Simón Bolívar, Cercado de Lima – 2018?

## 1.2. ANTECEDENTES

### Internacionales

Se presenta en este apartado los presentan los antecedentes del trabajo de investigación, el objetivo general, tipo investigación, muestra, como también el instrumento de recolección de datos, la confiabilidad y las conclusiones, los cuales se argumentan y son la base teórica de este estudio.

En el ámbito internacional, se tiene a Girón (2014) en su trabajo de investigación denominado Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente, Guatemala–2014, cuyo propósito fue establecer la influencia del acompañamiento pedagógico del directivo en el desempeño docente. Dicho diseño era descriptivo. Para dicha muestra se tomó en cuenta al directivo, los cinco directivos de las distintas Instituciones Educativas de diversos grados del departamento de Quetzaltenango municipio de San Carlos Sija, Guatemala. Asimismo, a los treinta y siete docentes quienes representa al total de la población. Para recolectar la información se realizó una entrevista para el directivo, con el objetivo de identificar la evaluación de su gestión en relacionado a las actividades que debe desarrollar y sobretodo, al acompañar a los docentes de los diversos grados de su jurisdicción. Se aplicó la segunda entrevista a cinco directivos de las escuelas educativas. Las conclusiones variable primera tienen incidencia en la segunda, debido a que durante el monitoreo se motiva a los profesores para el progreso de sus experiencias de enseñanza, además el monitoreo, en el punto técnico-pedagógico, es un labor de asesoría para las tareas programadas por el profesor, pero, se le ha dado mayor importancia al trabajo administrativo, al fortalecer únicamente a los directivos con respecto a su gestión.

Delsy (2015) presentó la tesis titulada: “Plan de evaluación de desempeño docente como estrategia para la mejora de la práctica pedagógica del docente, Caracas–Venezuela. 2014, en la Universidad de Carabobo, para la mejora de la práctica pedagógica del docente,

El objetivo de la tesis era plantear un plan de la evaluación de desempeño del profesor para optimizar la praxis pedagógica de los profesores de la I.E.

La Salle Baloché, con el objetivo de asesorar a los profesores y mejoren su práctica pedagógica, en el momento de acompañar y observar su praxis pedagógica y se el aprendizaje de los estudiantes; desterrando la idea de que el acompañamiento es una herramienta de censura. Él llevó a cabo un diseño tipo descriptivo, utilizando una población compuesta de 44 docentes; se eligió a trece profesores con criterios de selección distintos. La herramienta denominada cuestionario con veintinueve ítems fue usada para recolectar datos, se llegó a la conclusión que los profesores demandan de un plan que evalúe su desempeño docente para la mejora de su práctica pedagógica que genera una educación integral, también una retroalimentación con el profesor monitoreado para mejorar su práctica pedagógica en beneficio de los estudiantes.

Mientras que Soza y Ortiz y (2014) presentan un estudio titulado Acompañamiento pedagógico y su impacto en el desempeño docente en el colegio Emmanuel Mongalo y Rubio del II semestre del año 2014 departamento de Managua distrito III, turno vespertino.

El objetivo general fue evaluar los tipos de acompañamiento pedagógico que ejecutan los directivos y su relación con el desempeño de los profesores y elaborar unos planes de capacitación sobre el Acompañamiento Pedagógico, para mejorar la calidad del proceso didáctico del profesor con respecto a la calidad del proceso didáctico. La investigación fue de Corte Transversal y correlacional. La muestra y población de estudio fue escogida teniendo una muestra probabilística mediante la técnica aleatoria simple. Estuvo conformada por 280 del cual el 21% lo constituyen 45 alumnos.

Estas técnicas para recoger los datos fueron las guías de entrevista y una guía de observación documental.

El proceso de ratificación de recolección de datos se llevó a cabo mediante juicio de expertos en las diversas áreas del conocimiento. En conclusión, se encuentra que existe relación entre la primera variable y la segunda en dos niveles, el resultado es bueno y muy bueno con respecto a la percepción del desempeño docente.

## Nacionales

En el contexto nacional, según afirma *Pacheco (2016)* en su trabajo de investigación denominado: “El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los profesores de los colegios de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, el propósito principal fue valorar la existencia entre el acompañamiento pedagógico de los directivos y el desempeño laboral de los profesores. Se puso en práctica el método no experimental.

El tipo de estudio fue descriptivo correlacional. Las técnicas que se utilizaron fueron la prueba de acompañamiento y la prueba de desempeño los instrumentos fueron guía de la prueba de Test de desempeño y acompañamiento. La población estuvo conformado por 709 docentes. Las conclusiones, con respecto a lo que arroja el resultado, sí existe la correlación directa y significativa de altos niveles entre dichas variables.

*Mientras Espinoza (2014)* Realizó una investigación denominada “*Gestión de los procesos pedagógicos para el desempeño docente en la Educación básica Regular, 2014. Lima – Perú*”. Tuvo objetivo establecer como incide el desempeño de los docentes en los procesos pedagógicos. La metodología de investigación aplicada fue la hipotética deductiva, con un diseño de estudio no experimental transversal, correlacional causal con un enfoque cuantitativo La unidad muestral fue de 117 docentes, donde se usó el instrumento denominada encuesta y el instrumento escala de Likert. Las investigaciones determinaron que los procesos pedagógicos de los profesores es deficiente a diferencia de un plan educativo. Se determinó que ninguno de los procesos que se desarrollaron el desempeño docente se relacionó con la gestión pedagógica del grupo estudiado.

*Mariona, (2016)* realizo la tesis titulada: “Acompañamiento pedagógico en la gestión escolar centrada en los aprendizajes 21 de la red N° 5, de Carabayllo ,2015” de la Universidad César Vallejo. La meta de la investigación era determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en la gestión educativa enfocada en el aprendizaje de los estudiantes de primaria de la red N° 5 del distrito de Carabayllo, 2015. El tipo de investigación es básica, de diseño no experimental, correlacional causal y

el enfoque fue cuantitativo. La población censal constó de 134 docentes del nivel primario de la red cinco del distrito de Carabayllo. La metodología aplicada fue la hipotético deductivo pues parte de la observación de diversos sucesos, del cual plantearon hipótesis que se demostraron estadísticamente.

Para la recolección de datos se usó una encuesta a todos los profesores con un cuestionario de 30 ítems para la variable acompañamiento pedagógico y 20 ítems para la gestión escolar.

Se analizó los datos cuya estadística fue de regresión logística, llegando a la conclusión que no había una influencia positiva en la gestión escolar por parte del acompañamiento pedagógico por ende, ambas variables no tienen relación, por ende se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alternativa, como demuestra la capacidad predictora cambio de significatividad igual a 0,418.

### 1.3. OBJETIVOS

#### **Objetivo General**

Determinar cómo contribuye Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente de la I.E. Simón Bolívar, Cercado de Lima – 2018

#### **Objetivos específicos:**

¿Determinar cómo contribuye el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente respecto al involucramiento activo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la I.E. Simón Bolívar, Cercado de Lima – 2018?

¿Determinar cómo contribuye el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente respecto a promover el creatividad y/o pensamiento crítico, razonamiento, de la I.E. Simón Bolívar, Cercado de Lima -2018?

¿Determinar cómo contribuye el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente respecto a la evaluación y progreso de los aprendizajes para la retroalimentación a los estudiantes y adecuación de la enseñanza de la I.E. Simón Bolívar, Cercado de Lima – 2018?

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo brinda información muy relevante respecto al Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y su relación con el Desempeño Docente en la I.E Simón Bolívar del Cercado de Lima. Por esta razón, se hace necesario una investigación que enfoque estos temas y que reconozca la relevancia del monitoreo como un aspecto imprescindible que contribuya a optimizar el desempeño del profesor, teniendo en cuenta las dificultades en la práctica de enseñanza y asistencia técnica en la institución educativa.

Por este motivo, que, en el aspecto técnico no se está tratando con pertinencia las jornadas de reflexión que se deben hacer con los directivos de la escuela, la reflexión docente, las prácticas de enseñanza, las rúbricas de observación de aula para monitoreo docente, entre otros temas, todo esto como resultado de un monitoreo y acompañamiento pedagógico deficiente.

En el aspecto práctico, es necesario contribuir con lo establecido en los compromisos de la gestión educativa y mejorar el nivel del desempeño docente y fortalecer las estrategias de los docentes y, lograr las competencias y capacidades previstas que deben adquirir los estudiantes según el perfil de egreso.

Esta investigación se realizó recolectando información recabada de las fichas de monitoreo en distintos momentos (inicio-proceso-salida) que se realizaron, se usó el instrumento denominado rúbrica de observación de aula en relación de las normas que emanan del Minedu; que sitúan el trabajo de Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico, con el objetivo de optimizar los desempeños durante las sesiones de aprendizaje.

## **1.5. IMPACTOS ESPERADOS DEL TRABAJO ACADÉMICO**

La mejora del desempeño docente durante las sesiones de aprendizaje se concretaría en las estrategias pedagógicas en las clases. Esto supone calidad y eficiencia en el quehacer pedagógico, por ejemplo, en la planificación y preparación de actividades constructivistas, buen trato hacia sus estudiantes, manteniendo buenas relaciones interpersonales y propiciando actividades donde expresen sus sentimientos afectivos o físicos. Si estas acciones son desarrolladas de forma idónea y pertinente, entonces, los resultados van a ser muy satisfactorios.

Los docentes estarán orientados hacia la mejora progresiva de su práctica pedagógica, a través de un seguimiento sistemático, continuo y colaborativo, priorizando las competencias del MBDD, con el objetivo de proponer nuevas estrategias adecuadas y pertinentes que contribuyan a elevar la calidad de lo que aprenden los estudiantes.

Estimulará el trabajo del profesor, promoviendo y fortaleciendo su capacidad pedagógica para el beneficio de todos los estudiantes; buscando que los aprendizajes se vinculen con los problemas de la vida real. Promoviendo actividades, diplomados, capacitaciones sobre distintos temas: monitoreo pedagógico, rúbricas acompañamiento, supervisión y evaluación, para los profesores.

Desde la perspectiva de la gestión democrática y participativa, establecer el acompañamiento pedagógico como elemento de crecimiento profesional del docente, asesoría continua, no como elemento represivo, coercitivo que contrariamente promueva las buenas prácticas docentes en el buen desempeño a nivel de la Institución Educativa, en un ambiente favorable y logren aprendizajes significativos.

Se recogería, analizaría y socializaría información con la finalidad de tomar decisiones oportunas en las distintas instancias y responsables; respecto a los logros y progresos de los objetivos que se plantean.

## **II. METODOLOGIA**

### **Tipo de investigación**

Existen diversos tipos de investigación, entre ellos los estudios exploratorios, explicativos y descriptivos, Tamayo y Tamayo (2004, P.54.) plantea que la investigación descriptiva comprende el registro, interpretación y análisis del contexto actual y los procesos de cambios del objeto de estudio. Es decir dicha investigación se enmarca sobre las realidades fácticas, como característica primordial es la de presentar una interpretación correcta de la investigación.

Entonces, para el caso de esta investigación se ha determinado el tipo de investigación descriptiva donde se describirán datos y características de la población en estudio.

### **Población y muestra**

#### **Población:**

La población está delimitada por todos los profesores del nivel secundario de Educación Básica Regular de los turnos mañana y tarde; que laboran en la I.E.Simón Bolívar, cercado de lima-UGEL 03

#### **Muestra:**

La muestra se considera censal donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra, está conformada por 45 docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar, Cercado de Lima –UGEL 03, de ambos turnos: mañana y tarde.

### **Técnicas e instrumentos**

Los docentes son medidos y evaluados con las rúbricas de observación de aula, instrumento validado por el MINEDU, que permite recoger la información del desempeño docente relacionado con los niveles de logro alcanzado.

Está compuesto por los cinco desempeños que el docente debe promover dentro de su sesión de aprendizaje.

**Desempeño 1:** Involucrar a los estudiantes activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Desempeño 2:** Promover la creatividad, razonamiento y/o pensamiento crítico.

**Desempeño 3:** Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza

**Desempeño 4:** El docente propicia en el aula un ambiente de proximidad y respeto.

**Desempeño 5:** El docente regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

Cada desempeño se emplea valorando una rúbrica que **permite ubicar al docente evaluado en cada uno los cuatro niveles de logro respecto a los cinco desempeños.**

(Insatisfactorio) Nivel I

(En proceso) Nivel II

(Satisfactorio) Nivel III

(Destacado) Nivel IV

Los niveles III y IV están planteados en términos positivos; es decir se enumeran las conductas y logros que profesor debe demostrar en su sesión de aprendizaje y sea ubicado en los niveles mencionados.

En algunas ocasiones las evidencias deben estar relacionadas al comportamiento de los estudiantes, por ejemplo, que sean respetuosos y estén ocupados en actividades de aprendizaje.

En el nivel II, señala respecto al logro deficiente que caracterizan al docente en el nivel mencionado. Asimismo en el nivel I, se ubica al docente que no logra demostrar o alcanzar por lo menos los aspectos o logros positivos del nivel II.

Algunas conductas inadecuadas del docente podría ser suficiente motivo para que sean ubicados en el Nivel I, un ejemplo maltratar a los estudiantes maltrato podría poner en riesgo la integridad de los escolares.

Primero, se presenta el nombre del desempeño a evaluar, luego una breve definición y el listado de los aspectos que serán observados.

Se presenta continuación cuatro niveles de logro: I, II, III, IV; para cada uno de los niveles primero se muestra una descripción general del nivel que se encuentra en negrita y luego descripciones complementarias más amplias que están resaltadas y permiten identificar atributos específicos del desempeño de los docentes que van de un nivel a otro. Se usan los siguientes marcadores de frecuencia: la mayoría de, la mayor parte de, siempre, etc.

Cuando aparecen en una rúbrica estos marcadores, los cuales son interpretados de acuerdo a la definición planteada.

Los datos obtenidos serán analizados haciendo uso de la estadística descriptiva a través de gráficos con distintos porcentajes a través de figura de barras con el objetivo de asemejar las coincidencias o características más importantes, con el objetivo de sistematizar todos los datos que se recopilaron en distintos momentos (inicio-proceso-salida) se usará el aplicativo Excel para que se sistematice en los posterior con el SPSS.

### III. RESULTADOS

Luego de haber aplicado las rúbricas de observación al objeto de estudio de la presente investigación y procesado la información obtenida, se procedió al análisis y sistematización de la información al nivel descriptivo, lo cual permitió realizar las mediciones y comparaciones, cuyos resultados se presentan a continuación.

#### Nivel descriptivo del monitoreo pedagógico por momentos: I-II-III

##### MONITOREO PEDAGÓGICO MOMENTO I- 2018

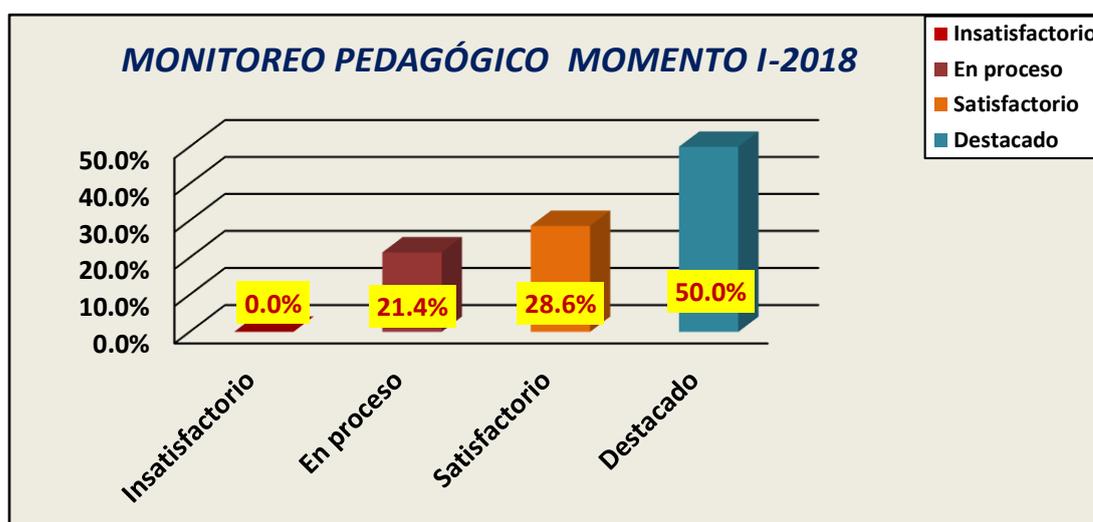
#### Estadísticos

PUNTAJE (agrupado)

N	Válidos	14
	Perdidos	0

**Tabla 1.** Distribución de frecuencia de los niveles de logro de los profesores de la institución educativa Simón Bolívar Simón Bolívar, Ugel 03 momento I-2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	INSATISFACTORIO	0	0	0
	EN PROCESO	3	21,4	21,4
	SATISFACTORIO	4	28,6	50,0
	DESTACADO	7	50,0	100,0
	Total	14	100,0	100,0



**Figura 1.** Frecuencia Porcentual de los niveles de logro – momento I-2018  
 Con respecto a los resultados de la *tabla y figura 1* observamos que el 50% de los profesores monitoreados obtuvieron el nivel Destacado, así mismo un 28,6% obtuvieron el nivel Satisfactorio y el 21,4% obtuvieron el nivel En proceso, con respecto al desempeño docente en la institución educativa Simón Bolívar, UGEL 03.

## MONITOREO PEDAGÓGICO MOMENTO II-2018

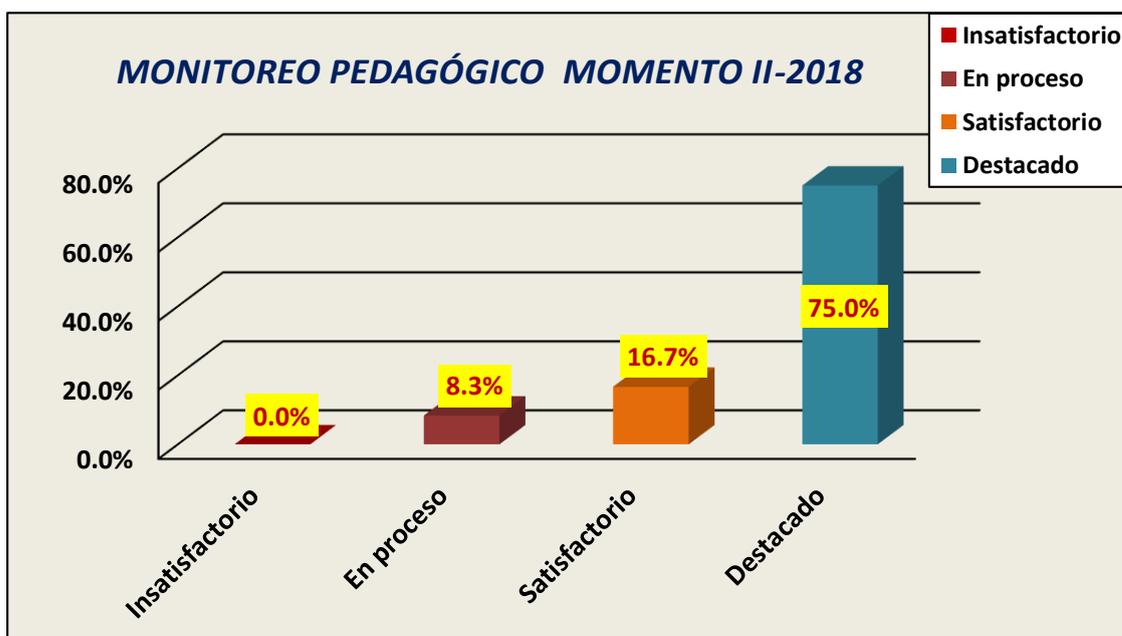
### Estadísticos

PUNTAJE (agrupado)

N	Válidos	24
	Perdidos	0

**Tabla 2.** Distribución de frecuencia de los niveles de logro de los profesores de la institución educativa Simón Bolívar, Ugel 03 momento II-2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	INSATISFACTORIO	0	0	0
	EN PROCESO	2	8,3	8,3
	SATISFACTORIO	4	16,7	25,0
	DESTACADO	18	75,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>



**Figura 2. Frecuencia Porcentual de los niveles de logro – momento II-2018**

Con respecto a los resultados obtenidos en la **tabla y figura 2** se observa que el 75% de los docentes monitoreados obtuvieron el nivel Destacado, así mismo un 16,7% obtuvieron el nivel Satisfactorio y el 8,3% obtuvieron el nivel En proceso, respecto al desempeño docente de la institución educativa Simón Bolívar Simón Bolívar UGEL 03.

### MONITOREO PEDAGÓGICO MOMENTO III-2018

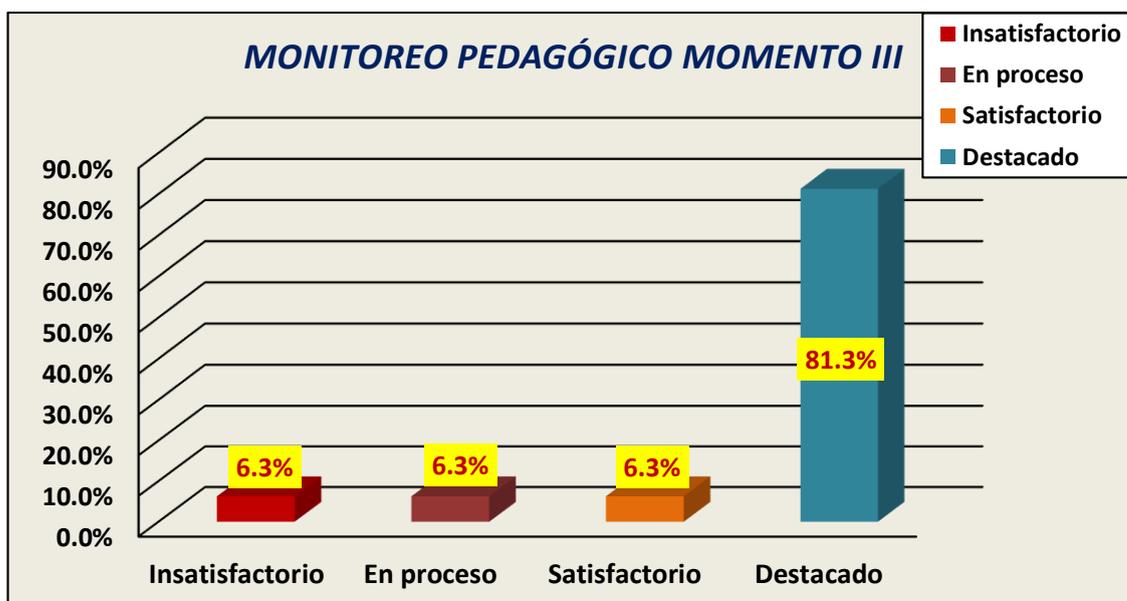
#### Estadísticos

PUNTAJE (agrupado)

N	Válidos	16
	Perdidos	0

**Tabla 3.** Distribución de frecuencia de los niveles de logro de los docentes de la institución educativa Simón Bolívar, Ugel 03 momento III-2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
válidos	INSATISFACTORIO	1	6,3	6,3
	EN PROCESO	1	6,3	12,5
	SATISFACTORIO	1	6,3	18,8
	DESTACADO	13	81,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>



**Tabla 3.** Distribución de frecuencia de los niveles de logro de los docentes de la I.E Simón Bolívar, Ugel 03 momento III-2018

Con respecto a los resultados conseguidos en la **tabla y figura 3** se observa que el 81.3% de los docentes monitoreados obtuvieron el nivel Destacado, así mismo un 6,3% obtuvieron el nivel Satisfactorio; también un 6,3% obtuvieron el nivel En proceso, y un 6.3 obtuvieron el nivel Insatisfactorio con respecto al desempeño docente de la institución educativa Simón Bolívar Simón Bolívar UGEL 03.

## NIVEL DESCRIPTIVO POR DIMENSIONES DE LOS MOMENTOS I-II-III

### DIMENSIÓN 1.

#### RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE LOS CASOS

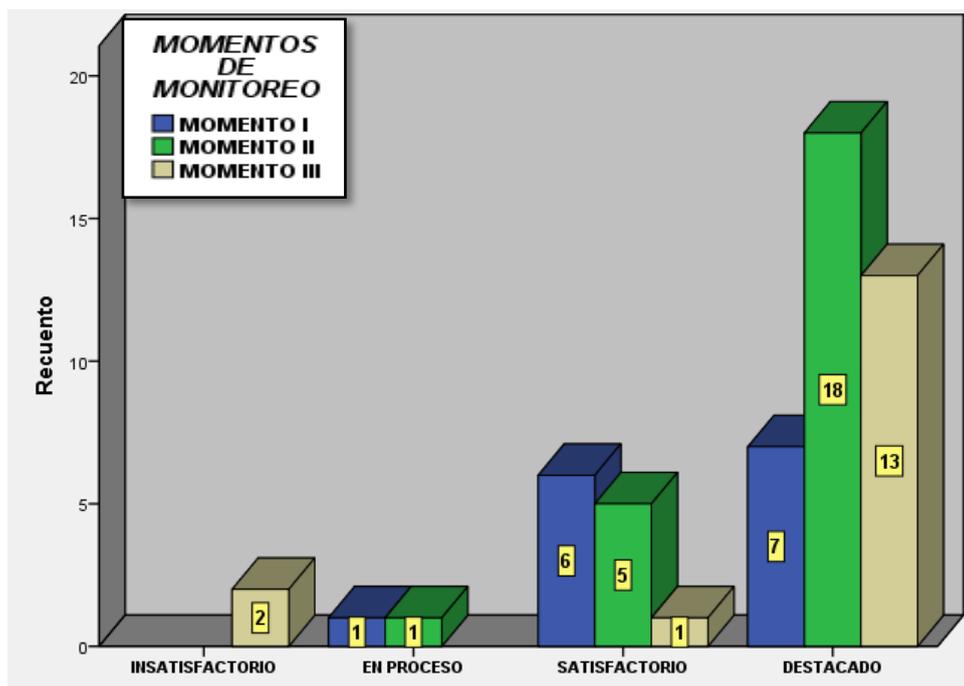
	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE * <b>MOMENTOS DE MONITOREO</b>	54	100,0%	0	0,0%	54	100,0%

**Tabla 4.** Tabla de contingencia del desempeño 1 de los docentes de la institución educativa Simón Bolívar Simón Bolívar, Ugel 03 y los momentos I-II-II de monitoreo pedagógico.

#### INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y MOMENTOS DE MONITOREO

		MOMENTOS DE MONITOREO			Total
		MOMENTO I	MOMENTO II	MOMENTO III	
<b>DIMENSIÓN 1</b>	INSATISFACTORIO	Recuento	0	0	2
		% dentro de DIMENSIÓN 1	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de MOMENTOS DE MONITOREO	0,0%	0,0%	12,5%
	EN PROCESO	Recuento	1	1	0
		% dentro de DIMENSIÓN 1	50,0%	50,0%	0,0%
		% dentro de MOMENTOS DE MONITOREO	7,1%	4,2%	0,0%
	SATISFACTORIO	Recuento	6	5	1
		% dentro de DIMENSIÓN 1	50,0%	41,7%	8,3%
		% dentro de MOMENTOS DE MONITOREO	42,9%	20,8%	6,2%
	DESTACADO	Recuento	7	18	13
		% dentro de DIMENSIÓN 1	18,4%	47,4%	34,2%
		% dentro de MOMENTOS DE MONITOREO	50,0%	75,0%	81,2%
Total	Recuento	14	24	16	
	% dentro de DIMENSIÓN 1	25,9%	44,4%	29,6%	
	% dentro de MOMENTOS DE MONITOREO	100,0%	100,0%	100,0%	

**DIMENSIÓN 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**



**Figura 4.** Frecuencia absoluta de la dimensión 1 de los docentes de la institución educativa Simón Bolívar Simón Bolívar, Ugel 03 y los momentos I-II-III de monitoreo pedagógico.

los resultados conseguidos respecto a la *tabla y figura 4* se observa 18 docentes monitoreados obtuvieron el nivel Destacado en el momento II, así mismo 13 docentes monitoreados obtuvieron el nivel Destacado en el momento III y 7 docentes monitoreados obtuvieron el nivel Destacado, en el momento I; respecto al desempeño docente de la institución educativa Simón Bolívar Simón Bolívar UGEL 03.

NIVEL DESCRIPTIVO POR DIMENSIONES DE LOS MOMENTOS I-II-III

DIMENSIÓN 2

RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE LOS CASOS

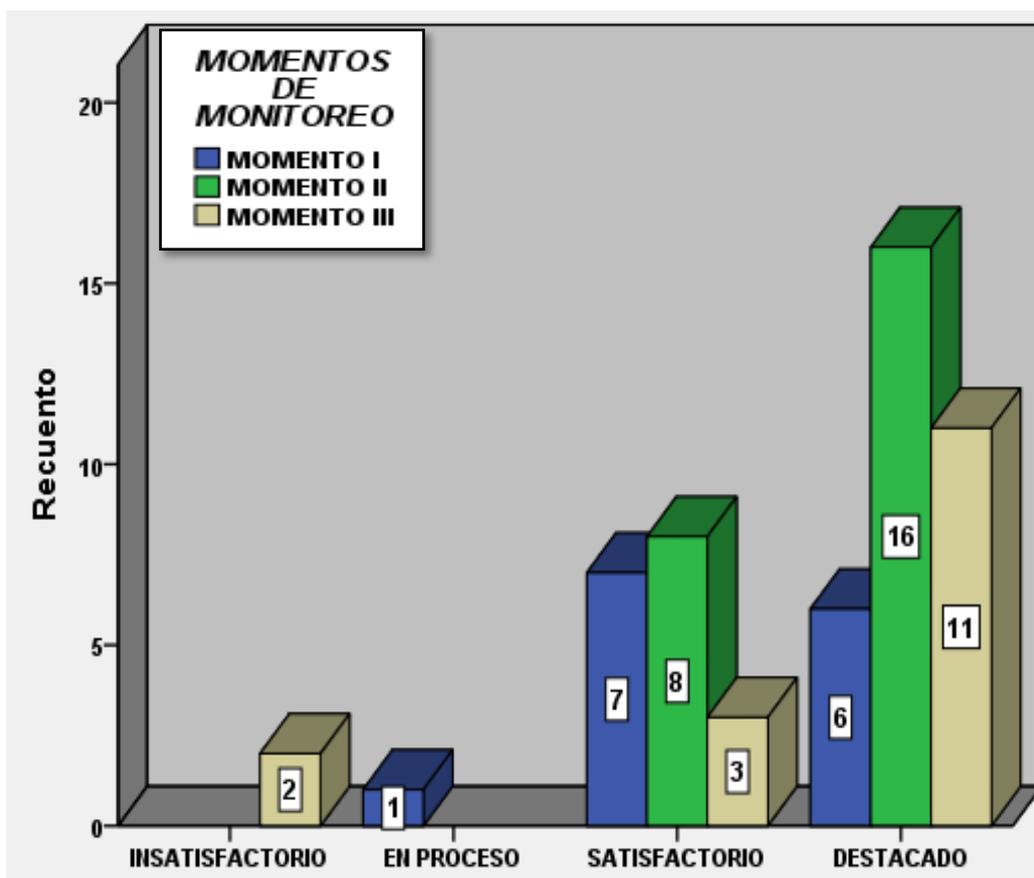
DIMENSIÓN 2	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
PROMUEVER EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO * <b>MOMENTOS DE MONITOREO</b>	54	100,0%	0	0,0%	54	100,0%

Tabla 5. Tabla de contingencia del desempeño 2 de los docentes de la institución educativa Simón Bolívar Simón Bolívar, Ugel 03 y los momentos I-II-II de monitoreo pedagógico.

**PROMUEVER EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO**

		MOMENTOS DE MONITOREO			Total	
		MOMENTO I	MOMENTO II	MOMENTO III		
<b>DIMENSIÓN 2</b> <b>PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO</b>	INSATISFACTORIO	Recuento	0	0	2	2
		% dentro de DIMENSIÓN 2	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	EN PROCESO	% dentro de MOMENTOS DE MONITOREO	0,0%	0,0%	12,5%	3,7%
		Recuento	1	0	0	1
	SATISFACTORIO	% dentro de DIMENSIÓN 2	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de MOMENTOS DE MONITOREO	7,1%	0,0%	0,0%	1,9%
	DESTACADO	Recuento	7	8	3	18
		% dentro de DIMENSIÓN 2	38,9%	44,4%	16,7%	100,0%
	Total	% dentro de MOMENTOS DE MONITOREO	50,0%	33,3%	18,8%	33,3%
		Recuento	6	16	11	33
	Total	% dentro de DIMENSIÓN 2	18,2%	48,5%	33,3%	100,0%
		% dentro de MOMENTOS DE MONITOREO	42,9%	66,7%	68,8%	61,1%
Total	Recuento	14	24	16	54	
	% dentro de DIMENSIÓN 2	25,9%	44,4%	29,6%	100,0%	
	% dentro de MOMENTOS DE MONITOREO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

**DIMENSIÓN 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO**



**Figura 5.** Frecuencia absoluta de la dimensión 1 de los docentes de la I.E Simón Bolívar, Ugel 03 y los momentos I-II-III de monitoreo pedagógico.

Los resultados conseguidos en la **tabla y figura 5** se observa 16 docentes monitoreados obtuvieron el nivel Destacado en el momento II, así mismo 11 docentes monitoreados obtuvieron el nivel Destacado en el momento III y 6 docentes monitoreados obtuvieron el nivel Destacado, en el momento I; respecto al desempeño docente de la Institución Educativa Simón Bolívar UGEL 03

## NIVEL DESCRIPTIVO POR DIMENSIONES DE LOS MOMENTOS I-II-III

### DIMENSIÓN 3

#### RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE LOS CASOS

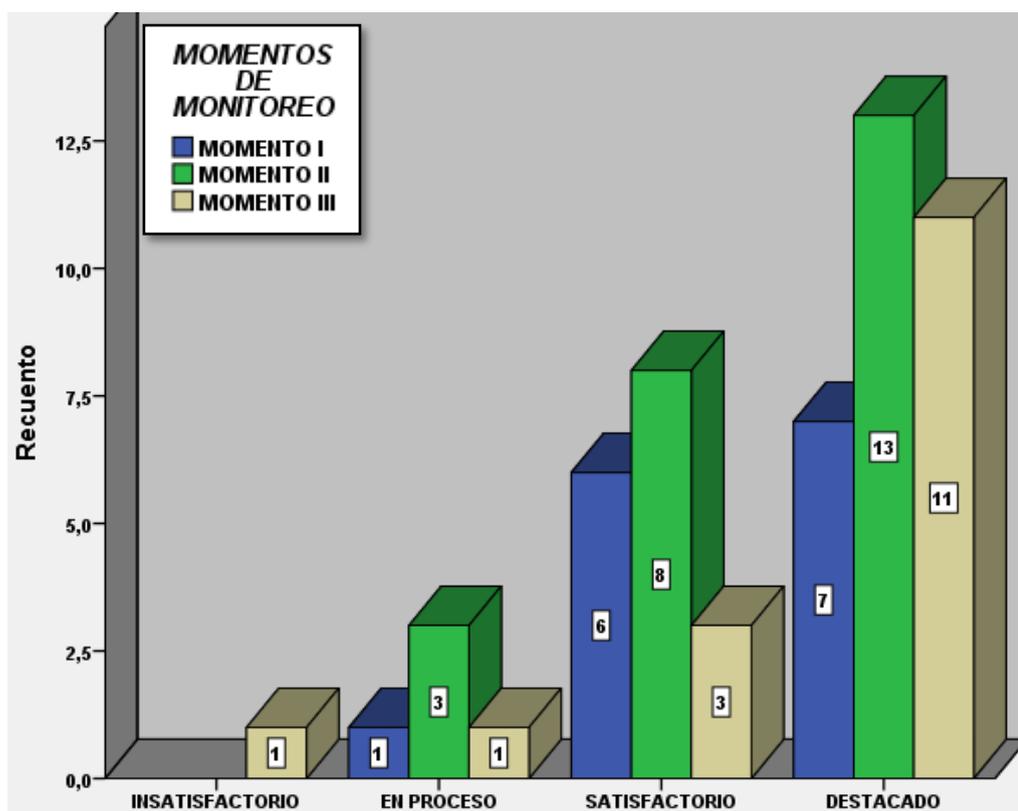
DIMENSIÓN 3	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
EVALUA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA * <b>MOMENTOS DE MONITOREO</b>	54	100,0%	0	0,0%	54	100,0%

Tabla 6. Tabla de contingencia del desempeño 3 de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar, Ugel 03 y los momentos I-II-II de monitoreo pedagógico.

### EVALUA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA

		MOMENTOS DE MONITOREO			Total	
		MOMENTO I	MOMENTO II	MOMENTO III		
<b>DIMENSIÓN :</b>	INSATISFACTORI	Recuento	0	0	1	1
		% dentro de DIMENSIÓN 3	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
		% dentro de MOMENTOS DE MONITOREO	0,0%	0,0%	6,2%	1,9%
	EN PROCESO	Recuento	1	3	1	5
		% dentro de DIMENSIÓN 3	20,0%	60,0%	20,0%	100,0%
		% dentro de MOMENTOS DE MONITOREO	7,1%	12,5%	6,2%	9,3%
	SATISFACTORIO	Recuento	6	8	3	17
		% dentro de DIMENSIÓN 3	35,3%	47,1%	17,6%	100,0%
		% dentro de MOMENTOS DE MONITOREO	42,9%	33,3%	18,8%	31,5%
	DESTACADO	Recuento	7	13	11	31
		% dentro de DIMENSIÓN 3	22,6%	41,9%	35,5%	100,0%
		% dentro de MOMENTOS DE MONITOREO	50,0%	54,2%	68,8%	57,4%
	Total	Recuento	14	24	16	54
		% dentro de DIMENSIÓN 3	25,9%	44,4%	29,6%	100,0%
		% dentro de MOMENTOS DE MONITOREO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**DIMENSIÓN 3: EVALUA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA**



*Figura 6.* Frecuencia absoluta de la dimensión 3 de los docentes de la I.E Simón Bolívar, Ugel 03 y los momentos I-II-III de monitoreo pedagógico. Con respecto a los resultados obtenidos en la **tabla y figura 6** se observa 13 docentes monitoreados obtuvieron el nivel Destacado en el momento II, así mismo 11 docentes monitoreados obtuvieron el nivel Destacado en el momento III y 7 docentes monitoreados obtuvieron el nivel Destacado, en el momento I; respecto al desempeño docente de la institución educativa Simón Bolívar UGEL 03

## NIVEL DESCRIPTIVO POR DIMENSIONES DE LOS MOMENTOS I-II-III

### DIMENSIÓN 4

resumen del procesamiento de los casos

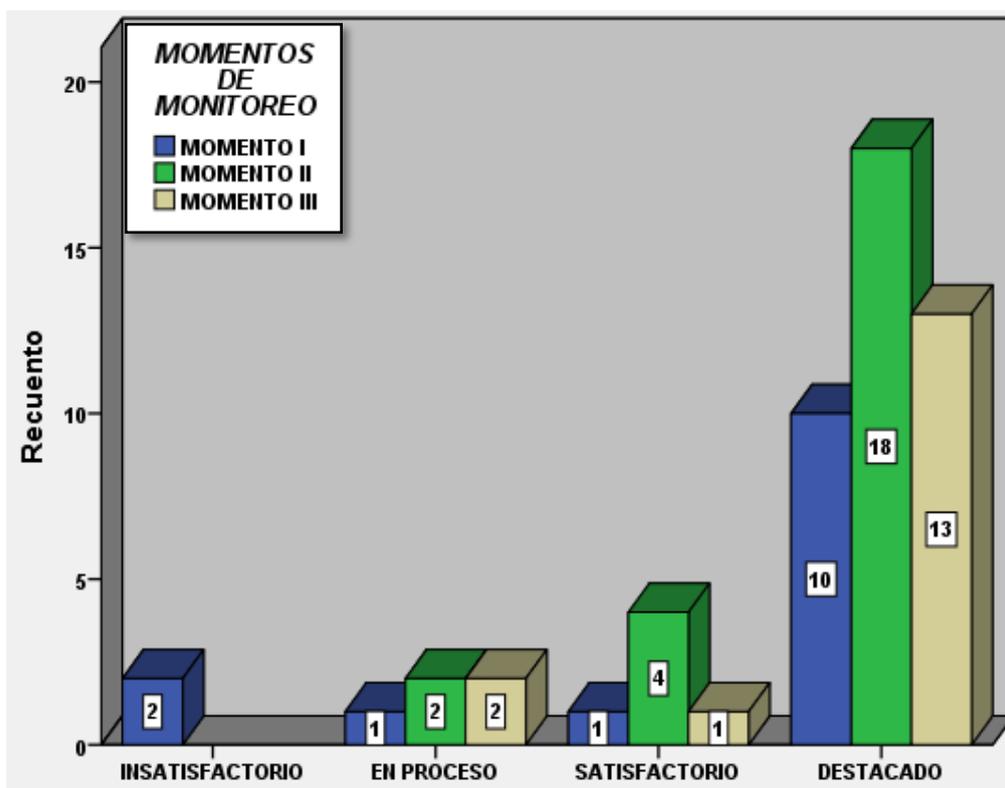
DIMENSIÓN 4	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD * <b>MOMENTOS DE MONITOREO</b>	54	100,0%	0	0,0%	54	100,0%

Tabla 7. Tabla de contingencia del desempeño 4 de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar, Ugel 03 y los momentos I-II-II de monitoreo pedagógico.

### PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

		MOMENTOS DE MONITOREO			Total
		MOMENTO I	MOMENTO II	MOMENTO III	
INSATISFACTORIO	Recuento	2	0	0	2
	% dentro de PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de MOMENTOS DE MONITOREO	14,3%	0,0%	0,0%	3,7%
EN PROCESO	Recuento	1	2	2	5
	% dentro de PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD	20,0%	40,0%	40,0%	100,0%
	% dentro de MOMENTOS DE MONITOREO	7,1%	8,3%	12,5%	9,3%
SATISFACTORIO	Recuento	1	4	1	6
	% dentro de PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD	16,7%	66,7%	16,7%	100,0%
	% dentro de MOMENTOS DE MONITOREO	7,1%	16,7%	6,2%	11,1%
DESTACADO	Recuento	10	18	13	41
	% dentro de DIMENSION 4	24,4%	43,9%	31,7%	100,0%
	% dentro de MOMENTOS DE MONITOREO	71,4%	75,0%	81,2%	75,9%
Total	Recuento	14	24	16	54
	% dentro de PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD	25,9%	44,4%	29,6%	100,0%
	% dentro de MOMENTOS DE MONITOREO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### DIMENSIÓN 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD



**Figura 7.** Frecuencia absoluta de la dimensión 4 de los docentes de la I.E Simón Bolívar, Ugel 03 y los momentos I-II-II de monitoreo pedagógico. Respecto a los resultados obtenidos en la **tabla y figura 7** se observa 18 docentes monitoreados obtuvieron el nivel Destacado en el momento II, así mismo 13 docentes monitoreados obtuvieron el nivel Destacado en el momento III y 10 docentes monitoreados obtuvieron el nivel Destacado, en el momento I; respecto al desempeño docente de la institución educativa Simón Bolívar UGEL 03

## NIVEL DESCRIPTIVO POR DIMENSIONES DE LOS MOMENTOS I-II-III

### DIMENSIÓN 5

#### Resumen del procesamiento de los casos

DIMENSIÓN 5	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
<b>REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES * MOMENTOS DE MONITOREO</b>	54	100,0%	0	0,0%	54	100,0%

Tabla 8. Tabla de contingencia del desempeño 5 de los docentes de la I.E Simón Bolívar, Ugel 03 y los momentos I-II-II de monitoreo pedagógico.

### REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

		MOMENTOS DE MONITOREO			Total	
		MOMENTO I	MOMENTO II	MOMENTO III		
DIMENS 5	INSATISFACTORIO	Recuento	1	1	1	3
		% dentro de DIMENSIÓN 5	33,3%	33,3%	33,3%	100,0 %
	EN PROCESO	% dentro de MOMENTOS DE MONITOREO	7,1%	4,2%	6,2%	5,6%
		Recuento	1	1	1	3
	SATISFACTORIO	% dentro de DIMENSIÓN 5	33,3%	33,3%	33,3%	100,0 %
		% dentro de MOMENTOS DE MONITOREO	7,1%	4,2%	6,2%	5,6%
	DESTACADO	Recuento	5	6	2	13
		% dentro de DIMENSIÓN 5	38,5%	46,2%	15,4%	100,0 %
	Total	% dentro de MOMENTOS DE MONITOREO	35,7%	25,0%	12,5%	24,1%
		Recuento	7	16	12	35
	Total	% dentro de DIMENSIÓN 5	20,0%	45,7%	34,3%	100,0 %
		% dentro de MOMENTOS DE MONITOREO	50,0%	66,7%	75,0%	64,8%
Total	Recuento	14	24	16	54	
	% dentro de DIMENSIÓN 5	25,9%	44,4%	29,6%	100,0 %	
Total	% dentro de MOMENTOS DE MONITOREO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0 %	

## DIMENSIÓN 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

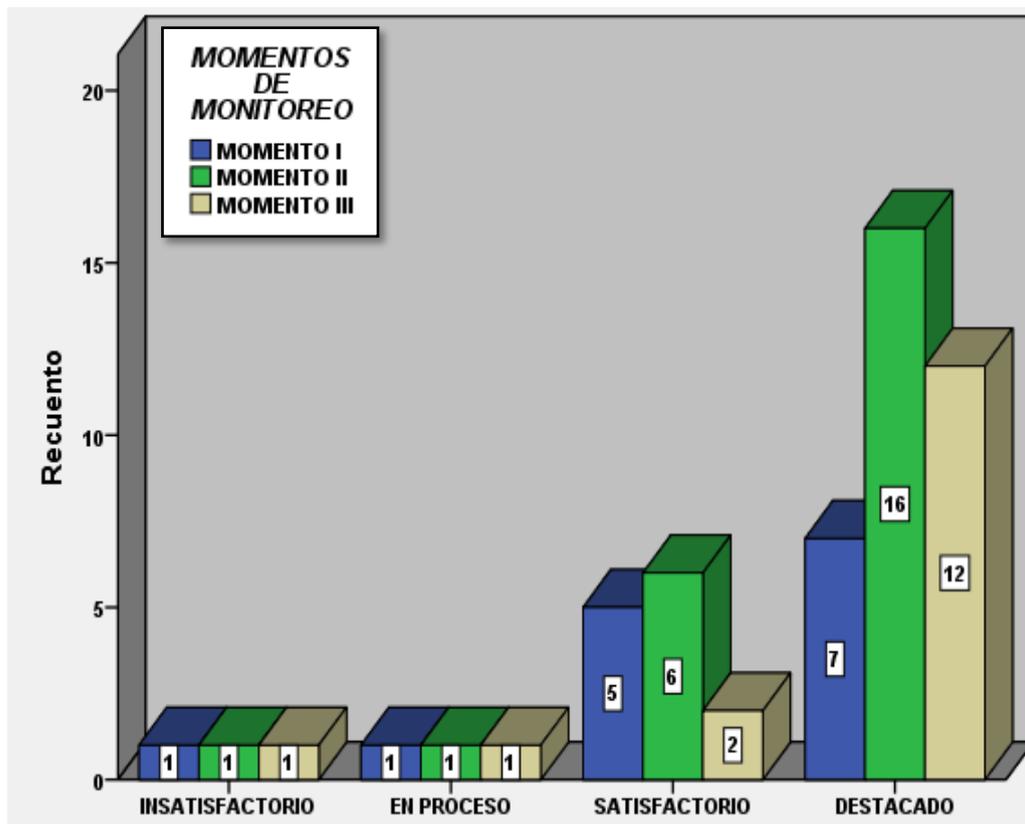


Figura 8. Frecuencia absoluta de la dimensión 5 de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar, Ugel 03 y los momentos I-II-III de monitoreo pedagógico

Con respecto a los resultados obtenidos en la **tabla y figura 8** se observa 16 docentes monitoreados obtuvieron el nivel Destacado en el momento II, así mismo 12 docentes monitoreados obtuvieron el nivel Destacado en el momento III y 7 docentes monitoreados obtuvieron el nivel Destacado, en el momento I respecto al desempeño docente de la Institución Educativa Simón Bolívar UGEL 03

## IV. CONCLUSIONES

Primera conclusión: el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico contribuyen a mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa Simón Bolívar; debido al avance progresivo de los niveles de logro, satisfactorio al destacado: los porcentajes 50%, 75% y 81.3% de los docentes que se monitorean obtuvieron el nivel de logro: destacado, en las etapas inicio-proceso-logro

Segunda conclusión: el Monitoreo y Acompañamiento realizado por el equipo directivo contribuyeron mejorar de los desempeños evaluados entre ellos el desempeño 1 respecto a involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que 38 del total 54 docentes obtuvieron el nivel de logro destacado, en los distintos momentos de monitoreo: inicio, proceso y salida por lo que el docente abarca activamente a todos o a la mayoría de estudiantes en las actividades planteadas, y que comprendan la importancia de aprender.

Tercera conclusión: el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico contribuye al desempeño 2 respecto a que promueve la creatividad y/o pensamiento crítico, el razonamiento, la creatividad puesto que 33 del total 54 docentes obtuvieron logro de nivel: destacado, en los distintos momentos de inicio, proceso y salida por lo que el docente promueve efectivamente la creatividad, razonamiento y/o el pensamiento crítico durante la sesión de clase en su conjunto.

Cuarta conclusión: el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico contribuye al desempeño 3 respecto a evaluar el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecua su enseñanza puesto que 31 del total 54 docentes obtuvieron el nivel de logro destacado, de los momentos de inicio, proceso y salida por lo que el profesor monitorea a los estudiantes activamente brindándoles retroalimentación a través del descubrimiento o reflexionando

Quinta conclusión: el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico han contribuido en la mejora de los niveles de logro satisfactorio y destacado en los cinco desempeños contenidos en la rúbrica de observación de aula; sin embargo hay profesores que están ubicados en el nivel: en proceso e insatisfactorio, debido a que se resisten a los cambios que se vienen dando en el proceso: enseñanza-aprendizaje.

## V. RECOMENDACIONES

Promover capacitaciones respecto al Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico, evaluación formativa, rúbricas de evaluación, así como también talleres, jornadas de reflexión, reuniones colegiadas, intercambiar pasantías y experiencias por redes educativas, que permitan intercambiar experiencias y consolidar la mejora de los desempeños docentes en beneficio de aprendizaje en los escolares.

Continuar con la retroalimentación a los docentes en el proceso de acompañamiento y monitoreo pedagógico, respecto de los resultados del desempeño1: involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje donde han mejorado sus competencias y capacidades académicas en las distintas áreas. Dicho proceso de asistencia técnica ha permitido mejorar el desempeño docente progresivamente dentro y fuera del aula, este trabajo de intercambio de experiencias y de asesoría pedagógica debe seguir consolidándose en el marco del nuevo diseño curricular.

Se debe fortalecer el Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico como el proceso continuo, colaborativo y sistemático priorizando las competencias del MBDD con el objetivo de interactuar con los profesores, y promoviendo la auto reflexión de los logros de las buenas prácticas pedagógicas; la pertinencia y las estrategias de los materiales empleados durante la actividad del proceso enseñanza aprendizaje, así como las dificultades presentadas y contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Desarrollar acciones sostenidas de Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico, elaborado por los directivos, el acompañante pedagógico y la participación de todos los docentes en la gestión escolar, que contribuyan a identificar el uso de estrategias, técnicas y recursos metodológicos para el logro de las competencias y capacidades del estudiantado.

## VI. REFERENCIAS

- Báez. (2017). *desempeño docente y Supervisión pedagógica en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar. Breña, Perú.*
- Callomamani, J (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores, Perú.*
- Erazo, O. (2013). *Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño profesional de los docentes que laboran en la Escuela Normal Matilde Córdova de Suazo. San Pedro de Sula, Cortés, Honduras.*
- Espinosa. (2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de educación Básica Superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato. Portovelo, Ecuador.*
- Fabiola, E. (2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de educación Básica Superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato. Portovelo, El Oro, Ecuador: Universidad Católica de Loja.*
- Horna y Horna. (2017). *Relación entre el monitoreo y el desempeño docente en el nivel secundario en la institución educativa N° 1154 Nuestra Señora del Carmen. Lima, Perú.*
- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento Pedagógico y Desempeño de los Docentes Noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas. Managua, Nicaragua.*
- Minedu, (2015). *Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela Lima Perú.*
- Minedu, (2016). *Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica. Lima, Perú.*
- Morales, G. (2016). *Relación del Monitoreo y acompañamiento con las competencias pedagógicas de la institución educativa Augusto B. Leguía. Puente Piedra, Lima, Perú.*
- Pacheco, A. (2016), *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero. Arequipa-Perú.*

## VII. ANEXOS



PERÚ

Ministerio  
de Educación

### FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2019

NOMBRE DE LA I.E.	LE. SIMÓN BOLÍVAR		
REGIÓN	LIMA METROPOLITANA	LIGEL	03 LIMA
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO			
DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
AULA		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA INICIO Y TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL ESPECIALISTA/DIRECTOR(A)			

Marque con una equis (x) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño docente.



INSTRUMENTO 01: OBSERVACIÓN DE AULA				
DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.				
<b>Descripción del desempeño:</b> Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a <u>ser</u> conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
<b>Aspectos a observar:</b> Acciones del docente para promover el interés y/o participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación, o más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgarro o signos de aburrimiento				
El docente involucra al menos a la mitad de estudiantes en las actividades propuestas (50% a más)				
El docente involucra al menos a la mitad de estudiantes en las actividades propuestas (Más del 75%)				
El docente involucra activamente a más del 90% de los estudiantes en las actividades <u>propuestas</u> . Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>				
_____				
_____				
_____				

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO				
<b>Descripción del desempeño:</b> Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de <b>ideas</b> , o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
<b>Aspectos a observar:</b> Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo; es decir, están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien <b>la información</b> del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al <b>menos en una ocasión, pero no lo logra.</b>				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico <b>al menos en una ocasión.</b>				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico <b>durante la sesión en su conjunto.</b>				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
_____				
_____				

DESEMPEÑO 3: EVALUA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJE PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.				
<b>Descripción del desempeño:</b> Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
<b>Aspectos a observar:</b> Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25% de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da <b>retroalimentación incorrecta</b> o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O El docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha <b>las respuestas equivocadas</b> como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente 25% de la sesión, pero solo les brinda <b>retroalimentación descriptiva</b> .				
El docente monitorea activamente 25% de la sesión, y les brinda <b>retroalimentación descriptiva</b> y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente 25% de la sesión y les brinda <b>retroalimentación por descubrimiento</b> o reflexión.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
_____				
_____				

DESEMPEÑO Y PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				
<b>Descripción del desempeño:</b> Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es <b>atento</b> a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
<b>Aspectos a observar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratamiento respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>• Cordialidad o calidez que transmite el docente.</li> <li>• Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, <b>observa</b> si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus <b>perspectivas</b> . Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus <b>necesidades</b> afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	SI: _____		No: _____	
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> _____ _____				

DESEMPEÑO: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
<b>Descripción del desempeño:</b> Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen <b>comportamiento</b> , y permite que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
<b>Aspectos a observar:</b> Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: <b>formativos</b> , de control externo, de maltrato. Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la <b>calidad</b> o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quebras de normas o contratiempos). O No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de <b>calidad</b> con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua. El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua.				
El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de <b>calidad</b> eficaz. Toda la sesión se desarrolla en forma continua.				
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	SI: _____		No: _____	
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> _____ _____				

**INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO**

Marque con una (x) el puntaje asignado y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación siguiente lo establecido

N°	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su <u>respuesta</u> .
1	El/la docente tiene su programación anual				
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje				
3	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas teniendo en cuenta el enfoque del área(s) según las rutas de aprendizaje, las orientaciones básicas para la planificación curricular y los principios de la Educación Inicial.				
4	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que responden al proceso de evaluación formativa y/o <u>sumativa</u> .				
5	El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales educativos <u>en</u> relación al propósito de la sesión.				
6	El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos <u>educativos</u> , en relación al propósito de la sesión.				
7	El/la docente utiliza instrumentos de <u>evaluación</u> .				
8	El/la docente tiene un registro auxiliar de <u>evaluación</u> .				

Comentario y recomendaciones:

---



---



---



---



---

Compromisos y mejora del (la) docente:

---



---



---



---



---

Nombre y firma del Especialista y/o Director(a)

Docente monitoreado(a)

