



**Facultad de Medicina “Hipólito Unanue”**

**PERCEPCIÓN Y ACTITUD HACIA LA ELABORACIÓN DE TESIS EN  
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO  
VILLARREAL – 2019**

Líneas de Investigación: Salud Pública

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería**

**AUTORA**

Condori Chacón, Cynthia Diana

**ASESORA**

Dra. Bello Vidal, Catalina Olimpia

**JURADO**

Mg. Astocóndor Fuertes, Ana María  
Mg. Landauro Rojas, Isolina Gloria  
Mg. Aquino Aquino, Ronal Hamilton

Lima - Perú

2020

**Dedicatoria**

*A Dios, a mis padres Praxida y Teofilo, a mi hermana Erika por estar siempre a mi lado, brindarme su amor incondicional y apoyarme en mi formación profesional.*

### **Agradecimiento**

*A Dios, por guiarme en mi camino y hacer realidad mis sueños*

*A mis padres, por su apoyo incondicional, comprensión y amor*

*A mis familiares y amigos, por confiar en mi y considerarme un ejemplo a seguir*

*A mi asesora, por su paciencia, dedicación, comprensión y sobre todo por acompañarme  
en mi proceso de titulación*

*A mis docentes de la Universidad Nacional Federico Villarreal, por enseñarme a querer  
más esta hermosa profesión y brindarme sus conocimientos estos 5 años.*

## Índice

Resumen .....	ix
Abstract .....	x
<b>I. Introducción.....</b>	<b>1</b>
1.1 Descripción y formulación del problema.....	3
1.2 Antecedentes .....	7
1.3 Objetivos .....	12
1.4 Justificación.....	13
1.5 Hipótesis.....	13
<b>II. Marco teórico .....</b>	<b>14</b>
2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación.....	14
<b>III. Método .....</b>	<b>30</b>
3.1 Tipo de investigación.....	30
3.2 Ámbito temporal y espacial.....	31
3.3 Variables .....	31
3.4 Población y muestra.....	30
3.5 Instrumentos .....	33
3.6 Procedimientos .....	35
3.7 Análisis de datos.....	35
3.8 Consideraciones éticas .....	35

<b>IV. Resultados</b> .....	36
<b>V. Discusión de resultados</b> .....	56
<b>VI. Conclusiones</b> .....	61
<b>VII. Recomendaciones</b> .....	62
<b>VIII. Referencias</b> .....	63
<b>IX. Anexos</b> .....	72

## Índice de Tablas

Tabla 1..	37
<i>Aspectos sociodemográficos de los estudiantes de enfermería del 4to y 5to año en la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2019</i>	
Tabla 2 ..	39
<i>Percepción hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2019</i>	
Tabla 3. ....	40
<i>Percepción de la enseñanza de la metodología de investigación en la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2019</i>	
Tabla 4. ....	41
<i>Percepción de la elaboración del proyecto de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2019</i>	
Tabla 5 .....	42
<i>Percepción de la asesoría en la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2019</i>	
Tabla 6 .....	44
<i>Actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2019</i>	
Tabla 7 .....	45
<i>Actitud hacia la elaboración de tesis en la dimensión cognitiva en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2019</i>	
Tabla 8 .....	45
<i>Actitud hacia la elaboración de tesis en la dimensión afectiva en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2019</i>	
Tabla 9 .....	46
<i>Actitud hacia la elaboración de tesis en la dimensión conductual en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2019</i>	
Tabla 10 .....	47
<i>Percepción y actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2019</i>	

Tabla 11 .....	48
<i>Percepción y actitud hacia la elaboración de tesis en su dimensión cognitiva en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal-2019</i>	
Tabla 12 .....	49
<i>Percepción y actitud hacia la elaboración de tesis en su dimensión afectiva en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal-2019</i>	
Tabla 13 .....	50
<i>Percepción y actitud hacia la elaboración de tesis en su dimensión conductual en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal-2019.</i>	
Tabla 14 .....	51
<i>Estadístico de correlación Rho de Spearman para las variables percepción en estudiantes y actitud hacia elaboración de tesis.</i>	
Tabla 15 .....	53
<i>Estadístico de correlación Rho de Spearman para las variables percepción en estudiantes y actitud en su dimensión cognitiva hacia la elaboración de tesis</i>	
Tabla 16 .....	54
<i>Estadístico de correlación Rho de Spearman para las variables percepción en estudiantes y actitud en su dimensión afectiva hacia la elaboración de tesis</i>	
Tabla 17 .....	56
<i>Estadístico correlación Rho de Spearman para las variables percepción en estudiantes y actitud en su dimensión conductual hacia la elaboración de tesis</i>	

## Índice de Figuras

<i>Figura 1</i> .....	31
<i>Frecuencia de la percepción hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019</i>	
<i>Figura 2</i> .....	38
<i>Frecuencia de la percepción hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Federico Villarreal - 2019</i>	
<i>Figura 3</i> .....	43
<i>Actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2019</i>	

## Resumen

**Objetivo:** Determinar la relación significativa entre la percepción y la actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019. **Material y Métodos:** Estudio con enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal y nivel aplicativo, participaron 80 estudiantes de enfermería. Se aplicaron dos instrumentos con escala Likert, uno para la percepción y otro para actitud a través de la encuesta. La validez de los instrumentos fue según la prueba V de Aiken de 0.97 y 1.00 y la confiabilidad alfa de Cronbach de 0,77 y 0.70 respectivamente. **Resultados:** La percepción hacia la elaboración de tesis fue positiva para el 93.75 % de los estudiantes, en la dimensión enseñanza de la metodología de investigación el 72.5 % presentó percepción positiva, en las dimensiones elaboración del proyecto de tesis y las asesorías fueron percibidas como negativas con el 86.25 % y el 53.8 % respectivamente. En relación a la actitud el 63.7 % de los estudiantes muestra actitud de indiferencia hacia la elaboración de tesis, en la dimensión cognitiva el 62.5 % presentaron actitud de rechazo y en las dimensiones afectiva y conductual el 80 % de los estudiantes mantuvieron actitud de indiferencia. **Conclusión:** La percepción se relaciona con la actitud hacia la elaboración de tesis en los estudiantes de enfermería (correlación Rho Spearman: 0.25).

**Palabras clave:** Percepción, actitud, tesis, enfermería, estudiantes

### **Abstract**

**Objective:** Determine the relationship between perception and attitude towards thesis development in nursing students of the National University Federico Villarreal - 2019.

**Material and methods:** Study with quantitative approach, correlational descriptive type, non-experimental design of cross-sectional and application level, 80 nursing students participated. Two instruments with Likert scale were applied, one for perception and the other for attitude through the survey. The validity of the instruments was according to the Aiken V test of 0.97 and 1.00 and the Cronbach alpha reliability of 0.77 and 0.70 respectively. **Results:** The perception towards the thesis elaboration was positive for 93.75% of the students, in the teaching dimension of the research methodology 72.5% presented a positive perception, in the elaboration dimensions of the thesis project and the consultancies were perceived as negative with 86.25% and 53.8% respectively. In relation to the attitude, 63.7% of the students show an attitude of indifference towards the thesis, in the cognitive dimension 62.5% presented an attitude of rejection and in the affective and behavioral dimensions 80% of the students maintained an attitude of indifference. **Conclusion:** Nursing students presented positive perception, however, they show a opposed attitude towards thesis development (Rho Spearman low ratio: 0.25).

**Key words:** Attitude, perception, thesis, nursing, students

## I. Introducción

El presente trabajo de investigación titulado *“PERCEPCIÓN Y ACTITUD HACIA LA ELABORACIÓN DE TESIS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL – 2019”*, surgió ante la necesidad de conocer y analizar la relación entre la percepción de los estudiantes de enfermería y la actitud hacia la elaboración de tesis, considerando que la investigación científica fortalece el pensamiento crítico-analítico, por lo cual, el estudiante de enfermería debe llevar a cabo y culminar la elaboración de la tesis para optar el grado de licenciado(a) en enfermería.

Al iniciar la elaboración de la tesis los estudiantes de enfermería presentan algunos inconvenientes y manifiestan malestares, los cuales se han identificado empíricamente. Ante lo expuesto, el presente estudio buscó determinar si los estudiantes presentaban percepción positiva o negativa, actitud de aceptación, indiferencia o rechazo; con el objetivo principal de identificar la relación entre ambas variables. Sugiriendo fortalecer la actitud cognitiva, afectiva y conductual de los estudiantes hacia la elaboración de tesis sin descuidar la percepción, mediante la teoría y los conocimientos que se brinden sobre investigación, fomentando e impulsando la intervención de los estudiantes de enfermería hacia los eventos científicos y sembrando y asentado el gozo por el pensamiento crítico-analítico.

Después de poner en práctica el trabajo de campo, la presente investigación se estructuró en cinco capítulos:

En el primer capítulo: se abordó la descripción y formulación del problema, donde se analizó la situación actual que aquejan los estudiantes de enfermería hacia la elaboración de tesis a nivel internacional y nacional, enunciándose el siguiente problema general: *¿Cuál es la relación que existe entre la percepción y la actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019?*. Así mismo, también se mencionan los antecedentes, los objetivos, la justificación y las hipótesis.

En el segundo capítulo: se mencionan las bases teóricas sobre el tema de investigación, describiendo la percepción y la actitud.

En el tercer capítulo: se desarrolla la metodología de la investigación, explicando el tipo de investigación, el ámbito temporal y espacial, las variables en estudio, la población y muestra, los instrumentos, los procedimientos, el análisis de datos y las consideraciones éticas.

En el cuarto capítulo: se presentaron los resultados sociodemográficos, descriptivos e inferenciales, obtenidos de la muestra en estudio, mediante el análisis estadístico.

En el quinto capítulo: se expuso la discusión de los resultados, contrastándolos con diversos estudios y brindando las perspectivas a futuro de no tomarse las acciones correspondientes en base a los resultados.

En el sexto capítulo: se expuso las conclusiones en base a los resultados obtenidos previo análisis de los datos.

En el séptimo capítulo: las recomendaciones se enfocaron hacia las autoridades de Universidad Nacional Federico Villarreal.

## **1.1 Descripción y Formulación del Problema**

### ***Descripción del Problema***

La investigación es fundamental para el desarrollo integral del estudiante universitario, dado que fortifica sus conocimientos y análisis crítico, beneficiando el incremento de la producción científica a fin de proponer soluciones a los problemas que la sociedad amerita. Por otro lado, se considera como uno de los cuatro pilares básico de la profesión de enfermería, que respalda el avance científico de la ciencia del cuidado.

En el mundo los profesionales universitarios van desarrollando cualidades como la indagación, creatividad, innovación entre otros para lograr el profesionalismo que amerita la carrera profesional a través del pensamiento crítico analítico. La elaboración de la tesis forma parte del desarrollo científico que los estudiantes universitarios de las diferentes profesiones deben de realizar y culminar en la etapa final de su formación académica, de este modo acrecentarían sus habilidades y destrezas en el mundo de la ciencia. Enfermería no es ajena a lo mencionado muy por el contrario tiene que buscar la vanguardia, ser participe y autor de las investigaciones que buscan optimizar la salud de la población. Uysal, Hamaratçılar, Tülü & Erkin (2017) realizaron un estudio en Turquía en el que concluyeron que una conciencia y actitud positiva de parte de los estudiantes de enfermería hacia la investigación aseguraría el desarrollo de la profesión.

En América Latina la elaboración de la tesis es importante para consolidar la formación universitaria, sin embargo, los estudiantes que se encuentran en la etapa intermedia y final de su formación académica aún presentan dificultades y se muestran en descontento para su elaboración debido a que la investigación es deficiente y los conocimientos sobre publicación científica son bajos (Vitón, Quintana, y Rodríguez, 2018).

A nivel nacional, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU, 2017) en el Perú, realizó su informe bienal sobre la realidad universitaria peruana donde establece que la producción científica se ha incrementado en una tasa anual del 12 % hacia el 2015, sin embargo, aún no es suficiente en comparación con otros países de la región. Cabe señalar, que en el mismo año se realizó un censo en el que sitúa en cuarto lugar la producción científica de las Ciencias Médicas y de Salud con el 15 % después de las áreas de Ingeniería y Tecnología, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales (Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2017). En el área de la salud, específicamente en los estudiantes de enfermería, se presentan dificultades en la recopilación de datos, formulación de la hipótesis, análisis estadístico y redacción del informe de tesis (Cuba y Vivas, 2016).

En Lima los estudiantes de enfermería reconocen la importancia de la investigación científica, sin embargo, llevar a cabo y culminar la tesis les representa un proceso estresante a pesar que durante su formación profesional cuentan con las asignaturas de metodología de la investigación con el objetivo principal de desarrollar la tesis. Quispe (2015) en su estudio concluyó que los internos de enfermería presentaron una actitud favorable hacia la investigación, no obstante, presentaron una actitud desfavorable hacia la elaboración de la tesis como parte de su formación universitaria, es decir, aceptan la importancia de la investigación mas no desean elaborar la tesis. Así lo evidenciaron Arellano, Hermoza, Elías y Ramírez (2018) en su trabajo de investigación donde concluyeron que la mayoría de los estudiantes de las distintas carreras de salud mostraron actitud regular hacia la investigación.

En la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV), la investigación científica participativa forma parte de uno de sus objetivos principales, no obstante, a la familia estudiantil aún le genera dificultades y estrés; no siendo ajena la Escuela Profesional de Enfermería (EPE), donde los estudiantes que cursan el 4to y 5to año de formación deben de

desarrollar los cursos de investigación científica para generar conocimientos, fortalecer habilidades investigativas y absolver las dudas que se puedan presentar con el principal objetivo de elaborar su propia tesis que les permitirá graduarse como licenciados(as) en enfermería. Así lo evidenció SUNEDU (2017) en su estudio donde determina que la UNFV se encuentra en el puesto 15 de 112 universidades en el ranking de producción científica en Medicina y Ciencias de la Salud.

Durante mi desempeño como alumna, he podido observar que los estudiantes de pregrado presentan dificultades al iniciar y llevar a cabo la elaboración de su proyecto de tesis generándoles estrés y preocupación, ya que constantemente se percibe molestias, quejas, falta de tiempo, debilidades, cansancio, inconvenientes con el asesor entre otros. Así lo establece Jurado (2017) en su estudio donde obtuvo como resultados que el 54 % de los estudiantes de enfermería presentaron una actitud medianamente favorable y el 20 % desfavorable hacia la investigación científica.

Esta problemática tiene varias causas y de diferente índole pero para este estudio se ha identificado empíricamente la falta de actividades científicas realizadas en la universidad, falta de estrategias pedagógicas en la enseñanza de investigación por parte de los docentes, falta de aclaración de los mitos sobre la investigación científica, falta de actualización de los docentes con respecto a los avances en la metodología de la investigación científica, la conciencia debilitada del valor de la investigación, falta de motivación e interés hacia la investigación, escasa o nula participación en actividades científicas, falta de experiencia en investigación científica, falta de comprensión de los estudios de investigación, percepción de los trabajos de investigación como recarga académica, escaso empleo en las prácticas clínicas de los resultados obtenidos en los estudios científicos, entre otros.

Si los estudiantes de enfermería continúan con esta problemática, se debilitaría el pensamiento crítico y analítico, el número de estudiantes graduados sería cada vez menor, el

cuidado basado en la evidencia no mostraría avances, aumentaría la inseguridad de los estudiantes ante la toma de decisiones, las respuestas a las necesidades de la sociedad en salud se vería limitada, la calidad del cuidado sería baja o no respondería a las expectativas del paciente, aumentaría el estrés en los estudiantes al desarrollar la tesis para obtener el título de licenciada(o) en enfermería, los estudios de investigación disminuirían y se detendría el desarrollo de la profesión. Lo que significa que aumentarían los profesionales de enfermería con formación limitada y escaso liderazgo profesional, por lo que se espera que exista una relación creciente entre la actitud y la percepción de los estudiantes a la hora de la elaboración de la tesis.

Por lo antes mencionado se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es la relación que existe entre la percepción y la actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019?

### ***Formulación del Problema***

#### **Problema General.**

¿Cuál es la relación que existe entre la percepción y la actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019?

#### **Problemas Específicos.**

- ¿Cuál es la relación que existe entre la percepción y la actitud cognitiva hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la percepción y la actitud afectiva hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019?

- ¿Cuál es la relación que existe entre la percepción y la actitud conductual hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019?

## **1.2 Antecedentes**

### ***Antecedentes Internacionales***

Alonso J, Alonso A y Valadez (2015) realizaron un estudio denominado “*Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de Enfermería*”. Este estudio tuvo como propósito analizar la actitud hacia la investigación científica que presentan los estudiantes del área de enfermería y su relación a la hora de realizar la evaluación del diagnóstico y también la sumativa. En relación a la metodología, esta investigación fue de tipo observacional, corte transversal y de parte prospectivo y con aspecto analítico. En cuanto al instrumento fue de diseño propio de los autores, aplicándose a una muestra de 32 estudiantes seleccionados bajo criterio de conveniencia. En cuanto a los resultados: el 3.1% de los estudiantes evidenció una actitud de negativa, el 6.2% presentaron una actitud que tiende a ser negativa, el 34.4% mostraron actitud con rasgos positivos, el 53.2% tuvo una actitud positiva y por último el 3.1% presentó una actitud muy positiva. En cuanto a la conclusión los autores evidenciaron que un mayor rendimiento académico se correlaciona con características tradicionales entre los cuales están el esfuerzo personal y el aprendizaje de manera independiente más no por la actitud hacia la investigación.

Ünver, Semerci, Özkan, & Avcibasi (2018) efectuaron una investigación denominada “*Actitud de los estudiantes de enfermería hacia la investigación científica: un estudio transversal en Turquía*”. El fin de la investigación fue determinar las actitudes de los alumnos del área de enfermería hacia la investigación científica. En relación a la metodología el estudio fue descriptivo de corte transversal, participaron 375 estudiantes de la cátedra de enfermería, recolectando la información a través de la escala de actitud hacia los estudios

científicos y el formulario de información personal. Con respecto a los resultados se puede mencionar que los alumnos pertenecientes al 3er año manifestaron actitudes positivas a diferencia de los estudiantes pertenecientes a los otros años académicos. Los autores llegaron a la conclusión, que los estudiantes evidenciaron actitudes positivas de acuerdo a las experiencias en las tareas científicas.

Uysal et al. (2017) realizaron un estudio en Turquía denominado "*Actitudes de los estudiantes de enfermería hacia la investigación y el desarrollo dentro de la enfermería: ¿escribir una tesis de licenciatura hace la diferencia?*". La finalidad de este trabajo fue investigar los efectos de redactar una tesis sobre las actitudes de los estudiantes hacia la investigación y el avance de enfermería. El método usado fue el estudio descriptivo comparativo, la muestra estuvo dividida en dos grupos, el primero con 91 estudiantes que completaron o estuvieron por completar la tesis, el segundo con 89 estudiantes que todavía no completaban la tesis y para compilar la información utilizaron un cuestionario de datos personales. Los resultados evidenciaron que el 97.8% de los estudiantes que culminaron la tesis manifestaron la importancia de formarse en investigación, sin embargo, la manifestación fue contraria para el 96.6% de los estudiantes que no culminaron la tesis. Los autores llegaron a la conclusión que redactar la tesis durante la formación de enfermería, tendría una influencia positiva en la conciencia y actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica.

Guerrero (2015) realizó un estudio titulado "*Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de I semestre de 2015*". La finalidad de la investigación fue detallar las actitudes de los estudiantes hacia la investigación. La metodología utilizada fue cuantitativa, descriptiva y transversal donde participaron 49 estudiantes, la información se recabó mediante la técnica de la encuesta a través del instrumento Escala para medir actitudes hacia la investigación (EACIN). Los resultados refieren que el 57% de los estudiantes

presentaron actitudes neutras, el 37% actitudes positivas, el 4% actitudes muy positivas, el 2% actitudes negativas y ningún estudiante con actitudes muy negativas hacia la investigación. En conclusión, el autor infiere que los estudiantes de enfermería no han desarrollado adecuadamente la actitud hacia la investigación científica.

Uribe, Márquez, Amador y Chávez (2011) realizaron una investigación sobre *“Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería”*. Este estudio buscó comprender si existe relación entre la percepción de la investigación científica y el propósito por titularse mediante una tesis. El diseño fue descriptivo correlacional, emplearon un instrumento de elaboración propia con escala de medición Likert donde participaron 71 estudiantes de psicología y 89 estudiantes de enfermería. La investigación evidenció una correlación significativa moderada ( $r = 0.478$ ,  $p < 0.01$ ) entre la disposición hacia la investigación científica y el propósito por titularse, además se visualizó que los estudiantes de psicología presentaron mayor valor porcentual a diferencia de los estudiantes de enfermería, no obstante, la percepción que mostraron los estudiantes de enfermería continuó siendo positiva en relación a la investigación científica. Los autores concluyeron que es importante incentivar el gusto por la ciencia desde el inicio de la formación profesional e instaurar programas educativos relacionados a la investigación científica.

### ***Antecedentes Nacionales***

González y Monsalve (2017) realizaron un estudio denominado *“Actitud hacia la investigación científica: un estudio desde la perspectiva de los internos de enfermería Universidad Señor de Sipán - 2016”*. El propósito de la investigación fue determinar las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia la investigación científica. El diseño fue descriptivo, de corte transversal con enfoque cuantitativo donde participaron 80 internos de enfermería, los datos fueron recolectados mediante una escala de actitudes tipo Likert. Con

respecto a los resultados se evidenció que el 58.8% de la muestra presentaron actitud negativa y el resto que corresponde al 41.3% presentaron actitud positiva hacia la investigación científica, en relación a la dimensión afectiva el 81.2% de los internos mostraron antipatía, el 62.5% manifestaron conocer la importancia de la investigación científica en la dimensión cognitiva y el 66.3% no presentaron la disposición de realizar trabajos científicos en la dimensión conductual. Las autoras concluyeron que la diferencia de los estudiantes con actitud negativa es mínima en relación de los estudiantes con actitudes positivas.

Quispe (2015) realizó un trabajo de investigación titulado "*Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse 2014*". El objetivo del estudio se fundamentó en determinar las actitudes de los internos de enfermería sobre la investigación científica y hacia la elaboración de tesis. El diseño del estudio fue descriptivo simple, transversal, del tipo cuantitativo y nivel aplicativo; la información fue recolectada a través de la escala de tipo Likert, contando con la participación de 56 internos de enfermería. En cuanto a los resultados el 47% (26) de los estudiantes presentaron actitud aceptable o favorable hacia la investigación científica, mientras el 64 % (36) mostraron actitud desfavorable en relación a la elaboración de tesis para obtener el grado académico de licenciado(a) en enfermería. La conclusión del autor fue: los internos de enfermería presentaron una posición discordante respecto a la actitud favorable o aceptable hacia a investigación científica y la actitud desfavorable sobre el desarrollo de la tesis para titularse.

Jurado (2017) esbozó un estudio titulado "*Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM, 2016*". El fin del estudio fue determinar las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia la investigación de la UNMSM. En relación a la metodología, fue de diseño descriptivo, corte transversal, de nivel aplicativo con enfoque cuantitativo; participaron 100 estudiantes de enfermería de los cuales se recopilaban los datos mediante la escala tipo Likert. Con respecto a los resultados, el 54 % de los estudiantes

presentaron actitud medianamente favorable, el 24% desfavorable y el 22 % actitud favorable o aceptable; en relación a las dimensiones el 66% de los estudiantes presentó una actitud afectiva medianamente favorable, el 59% presentó una actitud cognitiva favorable y el 59% de los estudiantes presentaron una actitud conductual medianamente favorable. La autora concluyó que la mayoría de los estudiantes de enfermería presentaron una actitud medianamente favorable hacia la investigación científica.

Ochoa, Bello, Villanueva, Ruiz y Manrique (2016) efectuaron una investigación denominada “*Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación*”. La finalidad del estudio fue evaluar la percepción y actitud de los estudiantes de enfermería sobre su formación en investigación científica en tres universidades de Lima y una universidad del interior del país, poder determinar la relación y diferencias entre las variables por tipo de universidad. El estudio fue observacional de diseño descriptivo transversal y multicéntrico, participaron 556 estudiantes de enfermería, los instrumentos fueron sometidos a prueba de validez y confiabilidad. Acerca de los resultados, se encontró la relación directamente proporcional entre la percepción y actitud ( $p < 0.001$ ). En cuanto a la conclusión, las autoras identificaron que más del 65 % de estudiantes tenían una percepción positiva y actitud de aceptación o favorable.

Echevarría (2019) realizó una investigación titulado “*Percepción y actitud de los internos de enfermería hacia la elaboración de tesis para optar el título de licenciada (o) en enfermería Universidad Privada San Juan Bautista -setiembre 2017*”. Cuya finalidad fue determinar la percepción y actitud de los estudiantes de enfermería hacia el desarrollo de la tesis para obtener el título profesional en enfermería en la Universidad Privada San Juan Bautista - setiembre 2017. El diseño fue descriptivo de corte transversal no probabilístico, con enfoque cuantitativo, la recopilación de la información se dio mediante un instrumento sometido a prueba de validez ( $P=0.01$ ) y confiabilidad (Alfa de Cronbach 0.81) donde

participaron 51 internos de enfermería a los que se le aplicó un instrumento mediante la técnica de la encuesta. En cuanto a los resultados el 84 % de los estudiantes presentó percepción positiva y el 16% percepción negativa hacia el desarrollo de la tesis, en relación a las dimensiones, la enseñanza de la metodología y la elaboración del proyecto de tesis para 88% y 67% ambas dimensiones con percepción positiva respectivamente, en contrariedad con el 51% de los estudiantes que presentaron percepción negativa en las asesorías. Con respecto a la actitud el 62% de los estudiantes mostraron una actitud indiferente, el 21% mostraron actitud de aceptación o favorable y actitud de rechazo para el 17%. La autora llegó a la conclusión que los internos de enfermería presentaron percepción positiva y actitud de indiferencia hacia el desarrollo de la tesis.

### **1.3 Objetivos**

#### ***Objetivo General***

Determinar la relación que existe entre la percepción y la actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019.

#### ***Objetivos Específicos***

- Identificar la relación que existe entre la percepción y la actitud cognitiva hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019.
- Identificar la relación que existe entre la percepción y la actitud afectiva hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019.
- Identificar la relación que existe entre la percepción y la actitud conductual hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019.

## 1.4 Justificación

Actualmente, la percepción y la actitud hacia la elaboración de tesis por parte de los estudiantes de enfermería se encuentra debilitada, sobre todo porque la prioridad del estudiante es aprobar la asignatura sin darle la debida importancia a las competencias que se generen. En ese sentido, el presente estudio tiene una justificación práctica debido a que permitirá mejorar las estrategias de enseñanza o llegada al estudiante universitario para que pueda ejecutar de una manera dinámica el proceso investigativo. Igualmente presenta una justificación metodológica dado que está estructurado en base al método científico, así mismo se utilizó el esquema planteado por la Oficina de Grados y Gestión el Egresado de la UNFV. De igual manera presenta una justificación social en razón que la elaboración de la tesis es de suma importancia para el desenvolvimiento integral de los futuros profesionales de enfermería, puesto que, resuelto las debilidades de los estudiantes, la institución garantiza la formación de profesionales con competencias holísticas para resolver los problemas que demanda la sociedad amparados en la evidencia científica.

## 1.5 Hipótesis

### *Hipótesis General*

**Hi:** Existe relación significativa entre la percepción y la actitud

### *Hipótesis Específicas*

**H1:** Existe relación significativa entre la percepción y la actitud cognitiva

**H2:** Existe relación significativa entre la percepción y la actitud afectiva

**H3:** Existe relación significativa entre la percepción y la actitud conductual

## II. Marco Teórico

### 2.1 Bases Teóricas Sobre el Tema de Investigación

#### 2.1.1 Percepción

**Bases Teóricas de la Percepción.** La percepción se inicia al activarse las diferentes redes corticales, surgiendo el análisis de los estímulos, posteriormente el sistema sensorio motor da continuidad al conocimiento teórico, ante ello se presenta la capacidad de categorizar, distinguir y reconocer sucesos, objetos y acciones de la vida cotidiana Osorio (2018) cita a De Freitas (2014).

La percepción es un proceso mental complejo de vital importancia que asegura un juicio crítico. Coon (2006) manifiesta: “la percepción es como un proceso dinámico o que consiste en la integración de sensaciones en modelos significativos que representan hechos y fenómenos externos” (p. 125).

Así mismo Leonardo (2004) refiere: “la percepción consiste en un intento de agrupación de la información circundante dentro de unidades simples que le permitan a la conciencia adquirir noción de objeto y con ello afinar su capacidad abstracta” (p. 92).

De igual manera, Lanche (2017) define la percepción como un proceso activo constructivo de la persona receptora, que le permite diferir el estímulo para poder aceptarlo o rechazarlo de acuerdo a la necesidad del esquema propuesto, haciendo uso y organizando la información archivada en la conciencia para construir el esquema.

**Leyes de la Percepción (Leyes Gestálticas).** Kohler (1980) nos dice que las leyes de la percepción que propone la psicología de la Gestalt son:

- Ley de figura y fondo: Consiste en percibir el elemento que existe en un campo y también el espacio o campo que contiene al elemento.

- Ley de la buena forma o principio de pregnancia: Para los psicólogos gestaltistas esta ley es la más importante debido a que permite asimilar la noción de la forma.
- Ley del cierre: Consiste en completar a través de la imaginación lo que falta del objeto.
- Ley de contraste: sin contraste no hay percepción, se refiere a la armonía entre la forma y el fondo a mayor contraste mejor percepción.
- Ley de proximidad: Se refiere a la agrupación de elementos que se encuentran con mayor cercanía.
- Ley de similaridad: Los elementos parecidos o similares tienden a verse como parte de la figura.
- Ley de movimiento común: Si los elementos se movilizan en una sola dirección tienden a agruparse como un todo.
- Ley de simetría: las imágenes armónicas o simétricas tienden a verse como un solo elemento.
- Ley de continuidad: Las características que mantienen los elementos suelen seguir un mismo patrón.
- Ley de simplicidad: Estable que la persona organiza sus campos perceptivos con características simples llegando a formas adecuadas.
- Ley de igualdad o equivalencia: Hace referencia a la agrupación de varios elementos iguales, dentro de un grupo de elementos distintos.
- Ley de experiencias: Se refiere a la formación de las personas a través de sus experiencias.

**Teorías de la Percepción.** Se mencionan tres teorías de la percepción

- *Teoría Ecológica de la Percepción de Gibson.* Gibson (2013) de acuerdo a su teoría acerca de la percepción del mundo visual, estableció la problemática desde una perspectiva de cómo se puede percibir a través de las sensaciones, siendo estas muy cambiantes; ante ello nos dice que la percepción se da a través de los affordances, es decir, el patrón de estimulación ambiental y no de sensaciones que se perciben del entorno (Grande y Silva, 2013).

- *Teoría de la Percepción Arriba-Debajo de Gregory.* En discordancia con Gibson, Richard Gregory nos dice que la percepción es la inferencia de lo que observamos, por ende, “es importante seleccionar de todos los estímulos sensoriales disponibles que se encuentren en el entorno” (Grande y Silva, 2013, p.54).

- *Percepción para el Análisis de la Búsqueda de Datos de Acuerdo a Neisser.* Neisser propone que la percepción se construye con la información archivada en la conciencia, del cual se construye un esquema, lo cual permite a la persona contrastar el estímulo y rechazarlo o aceptarlo según le parezca, también nos dice: “la percepción es como un ciclo perceptivo. Este ciclo supondrá dos etapas: un pre-atentiva de atención y análisis y otra de construcción perceptiva que deriva en un objeto perceptivo” (Grande y Silva, 2009, p.151-153).

**Características de la Percepción.** La Universidad de Murcia (UM, 2007) realizó un estudio donde nos menciona tres características principales de la percepción:

- *Subjetiva.* Se refiere a las diferencias de las relaciones de los estímulos de una persona a otra, es decir, cada persona interpreta los estímulos de acuerdo a sus necesidades.

- *Selectiva.* Esta característica nos indica que cada persona selecciona su campo perceptual acorde a sus necesidades o en función de lo que desea percibir, más no puede percibir todo al mismo tiempo.

- *Temporal*: Esta temporalidad permite a la persona acumular experiencias e ir evolucionándolas y enriqueciéndolas, ya que es un fenómeno que se da a corto plazo, condicionada por las motivaciones y necesidades.

**Etapas de la Percepción.** Valencia (2016) citó a Carterette (1982) quien establece las siguientes etapas de la percepción:

- *Etapa de la extracción*: Se refiere al inicio de la percepción, cuando llegan los estímulos sensoriales y la persona los analiza en elementos e intenta clasificarlos, posteriormente lo compara con patrones que tiene archivado en la memoria, si existiera una relación de los elementos del objeto y patrones de la memoria culminaría la percepción del objeto.

- *Etapa de interpretación o reconstrucción*: Es la continuación de la primera etapa, sin opción de omitirla, “se da cuando en la anterior etapa no se ha podido clasificar el objeto suele pasar cuando hay una ambigüedad y entonces se utiliza la comparación con un contexto” (Valencia, 2016, p.9-10).

**Mecanismos de la Percepción.** Zepeda (2003) señala que existe tres mecanismos de la percepción, la evocación, la rectificación y la organización

- *Evocación*: La mente se encuentra lista para visualizar y escuchar diversos elementos, surgiendo el terreno propio para la evocación y oír lo que estamos preparados para percibir.

- *Rectificación*: A través de la rectificación, las sensaciones que llegan a la mente de los elementos del objeto pueden ser cambiados, completados, integrados, perfeccionados o eliminados a fin poder realizar una adecuada interpretación del estímulo.

- *Organización*: Una vez percibido los estímulos se procede a organizarlos, de modo que, cuando un objeto se sitúe próximo de otro se tiende a relacionarlos.

**Componentes de la Percepción.** UM (2007) señala dos componentes de la percepción:

- *Las sensaciones o estímulo físico:* Proviene del medio externo y es la respuesta inmediata de los órganos sensoriales.

- *Los inputs internos:* Proviene del medio interno, como la necesidad, la motivación y la experiencia.

**Proceso de la Percepción.** Valencia (2016) citó a Neisser (1981) quien nos explica el proceso de la percepción mediante tres fases:

- *Selección:* La percepción selectiva nos dice que la persona percibe de acuerdo a sus necesidades, intereses, actitudes y escala de valores, es decir, que el sujeto realiza un juicio de valor para su posterior reacción.

- *Organización:* Después del proceso de selección se analizan en grupos las características de los diferentes estímulos, para obtener la globalidad del mensaje, por ello mientras menos complejo sean los mensajes serán mejor percibidos y asimilados.

- *Interpretación:* Después de seleccionar y organizar los estímulos se procede a interpretarlos a través de la experiencia de la persona, es por ello, que una adecuada interpretación responde a una experiencia fructífera.

**Percepción Sobre la Formación en Investigación.** La percepción en la formación del estudiante se ciñe a las actividades investigativas que la universidad le brinde como las clases académicas, cursos, conferencias, entre otros. Ochoa et al. (2016) manifiestan que el avance tecnológico, la creatividad y las actividades relacionadas a la producción científica a futuro; nacen de la apreciación que el estudiante tiene de las actividades y elementos disponibles en las instituciones formativas, que favorecen la creación y desarrollo de conocimientos, actitudes, destrezas y/o habilidades.

## Dimensiones

- a. Enseñanza de la metodología de investigación:* Las materias de investigación se inician cursando el tercer año académico, donde el estudiante empieza a familiarizarse con la terminología investigativa e inicia realizando algunos trabajos de investigación como ensayos, es ahí donde el docente emplea diversas metodologías para el aprendizaje del alumno y así evitar su rechazo e indiferencia hacia la investigación. Al respecto Loli et al. (2015) señalan que la investigación de enfermería en el pregrado se basa en compartir experiencias, situaciones y momentos importantes entre el maestro y el estudiante para el desarrollo e inicio de un proyecto de investigación, así mismo enseñarle al estudiante a desarrollar habilidades investigativas y responsabilidades.

## Indicadores

- ✓ Fomento de la investigación: El gusto por la investigación científica se inicia desde las aulas, se fomenta y fortalece con una adecuada metodología de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes. Morales, Rincón, y Romero (2005) nos dicen que es importante desarrollar e incentivar la enseñanza de la investigación científica de tal manera que se den respuestas oportunas a fenómenos y problemas educativos, sociales y epistemológicos.
- ✓ Tipo de enseñanza: Paim, Iappe y Rocha (2015) nos explican los métodos o tipos de enseñanza aprendizaje
  - *Metodología didáctica:* Esta metodología hace referencia a las condiciones del estudiante, del profesor y el entorno sobre la enseñanza y aprendizaje, en el cual deben estar conforme todas las partes.
  - *Método de enseñanza individualizado:* Los docentes deben incentivar e impulsar la interacción interpersonal para que los estudiantes puedan

defender su postura sobre un tema, así mismo deben de promover la responsabilidad académica en los universitarios.

- *El método de enseñanza socio-individualizado:* En este método se generan habilidades, reflexiones y conocimientos a través de la interacción entre docentes y estudiantes.
- *Método de exposición por el docente:* El estudiante es el receptor activo de conocimientos, donde el docente tiene la responsabilidad de exponer, analizar y demostrar todo lo enseñado en clase. Es el más usado en la enseñanza de los estudiantes de enfermería debido a que pone prioridad en la transferencia de conocimientos y se encuentra muy próxima a la pedagogía tradicional.
- *Metodología problematizadora:* Surge en oposición a la metodología de exposición por el docente, sugiriendo la enseñanza-aprendizaje como un método socio-instrucivo, es decir, promueve el intercambio de conocimientos entre docentes y estudiantes.

**b. *Elaboración del proyecto de tesis:*** El desarrollo de la tesis es la última etapa de la formación universitaria para obtener el grado académico respectivo. Meléndrez (2006) nos dice que la tesis es un documento en el que se evidencia las deducciones científicas de los problemas estudiados, los cuales son expuestos por el tesista.

### **Indicadores**

La elaboración de la tesis consta de dos fases que son la estructura y el esquema y cada una de ellas con sus respectivas etapas, sin embargo, cada institución brinda al estudiante su propio esquema y estructura lo cual no difiere mucho de lo mencionado en el presente estudio.

✓ *Estructura:*

Restrepo (2000) menciona trece componentes de la estructura de una tesis

- Portada
- Introducción
- Antecedentes
- Justificación
- Planteamiento del problema
- Hipótesis de trabajo
- Objetivos
  - General
  - Específicos
- Marco teórico
- Encuadre metodológico
- Cronograma de actividades
- Presupuesto
- Referencias citadas
- Anexos (p.1).

✓ *Esquema:*

Meléndrez (2006) nos indica seis componentes que integran el esquema de la tesis

- Encuadernación de la tesis
- Portada (1ra hoja)
- Agradecimientos (3ra hoja)
- Dedicatoria (4ta hoja)
- Síntesis de la tesis (5ta hoja)
- Índice, tabla de contenido o sumario (p.10-13).

**c. Asesorías:** La asesoría es la orientación que brinda el docente para guiar al estudiante en su labor de desarrollar la tesis. De Del Castillo (2007) nos dice que asesoría es la consulta que brinda el docente al estudiante, fuera de las horas de clase o extra clase, a fin de poder solucionar sus incertidumbres sobre el trabajo de investigación que realice. Así mismo, sostiene que la asesoría termina de manera satisfactoria siempre y cuando el proceso de enseñanza-aprendizaje y preparación se realice de manera adecuada.

De manera análoga, Canal (2019) citó a Revilla (2017) quien señala que la asesoría es una oportunidad para formar al estudiante en investigación e influir en la producción científica, también es una forma de guía del docente al estudiante con la finalidad de desarrollar y culminar la tesis

### **Indicadores**

- ✓ *Tiempo de asesoría*
- ✓ *Orientación:* Arnoux et al. (2004) cita a la psicología del desarrollo de orientación socio-genética, la cual refiere que la orientación en el aprendizaje se da a través de un proceso colaborativo entre el maestro y el estudiante, que va incrementando y fortaleciendo sus conocimientos hasta alcanzar la autonomía. Por otro lado, también nos dice que los mayores problemas que presentan los tesisistas se refieren a la redacción del título y la aclaración del tema de estudio sobre la base de los lineamientos de investigación, por ende, es la etapa donde el estudiante requiere mayor orientación.
- ✓ *Metodología:* García (2004) cita a Asti Vera (1968) quien manifiesta que la metodología es el conocimiento de los métodos y técnicas de investigación, así como también su análisis, evaluación y limitaciones, es decir la metodología

da recomendaciones para elaborar la tesis en base a estudios previos que le faciliten al estudiante su culminación.

### **2.1.2 Actitud**

**Bases Teóricas de la Actitud.** Quiñones (2018) cita a Young et al. (2010) quien define la actitud como la tendencia aprendida a manifestar de manera clara, constante, entendible y precisa sobre un objeto, situación, idea, persona o grupo de personas de manera positiva o negativa.

De manera análoga Ubillos, Mayordomo y Páez (2004) citaron a Allport (1988) quien definió la actitud a manera de un estado de habilidad mental y nerviosa, fundado a través de la práctica, que ejecuta una influencia dirigente en la respuesta de las personas a todos los escenarios y objeto.

Así mismo, Tabares (2015) define a la actitud como un elemento esencial de la estructura cognitiva que está arraigada en la personalidad de cada sujeto, siendo importante identificarlas a nivel teórico para poder reconocerlas en cada persona y poder intervenir de manera positiva.

De manera semejante, Jurado (2017) cita a Myers (1995) quien define las actitudes como agrupaciones o categorías afectivas (preferencias y sentimientos evaluativos), cognoscitivas (creencias y opiniones) y conductuales (intenciones, acciones o tendencias de acción) que tienden a ser observables como respuesta de los estados psicológicos internos de cada persona.

**Características de la Actitud.** Jurado (2017) citó a Papalia (1988) quien estableció seis características de las actitudes.

- Son constantes durante un periodo de tiempo y duraderas
- Son aprendidas
- Tienden a estar a favor de algo o en su oposición

- Están dirigidas hacia una idea u objeto en particular
- Adquiere grados de menor a mayor eficacia, es decir es dinámica
- Se encuentra dispuesto a cambios, se pueden fortalecer u deteriorarse con el tiempo.

**Funciones de la Actitud.** Tabares (2015) nos menciona que las funciones de las actitudes nacen según las necesidades de las personas y el grado de satisfacción que les puedan brindar, ante ello menciona cuatro funciones

- ✓ ***Función Defensiva.*** Se refiere a la protección de la persona sobre las circunstancias o realidad, es decir, lo protege de sus impulsos o reacciones inaceptables en el medio.
- ✓ ***Función Instrumental, Utilitaria o Adaptativa.*** La función utilitaria indica que las actitudes se forman con sujetos u objetos que satisfacen la necesidad de la persona, pretendiendo disminuir los castigos y extender las recompensas procedentes de la sociedad.
- ✓ ***Función de Expresión de Valores.*** Permiten a las personas expresar sus valores, sobre todo aquellos que están próximos a su propia identidad, intentando conseguir la imagen que desean alcanzar o que ya tienen.
- ✓ ***Función Cognitiva.*** Indica la capacidad de la persona para clasificar la información y simplificar la complejidad de los estímulos resultantes del exterior mediante los conocimientos organizados.

**Medición de las Actitudes.** Ubillos et al. (2004) explicaron que existen diferentes procedimientos para medir las actitudes, entre ellos se tiene la observación, las conductas, la respuesta fisiológica y el rendimiento de la persona, los auto-informes, las reacciones a estímulos, no obstante, los utilizados son los auto-informes, a continuación, se explican las escalas:

- **La Escala de Thurstone.** Está conformada en su dimensión actitudinal por 20 afirmaciones.

- **La escala de Guttman.** Su uso y utilidad es limitada, se basa en la afirmación de una respuesta A hasta una respuesta G y busca obtener una escala con orden claro, conciso y preciso.

- **La Escala de Likert.** Esta escala propone un intervalo similar entre niveles de respuesta y es la más utilizada por su fácil entendimiento, en el cual se pide a la persona que indique su grado de acuerdo o desacuerdo.

- **El Diferencial Semántico.** Se utiliza para medir la dimensión afectiva de la actitud.

**Propiedades de las Actitudes.** Jurado (2017) cita a Calenzani (1983) quien nos menciona dos propiedades de la actitud: la intensidad y la dirección.

- **Dirección.** Pueden ser positivas o negativas con respecto a un objeto.

- **Intensidad.** Se refiere al grado del sentimiento (favorable, medianamente favorable o desfavorable) y se relaciona con el aspecto emocional.

**Componentes de las Actitudes.** Chocca (2018) cita a Aldana, Caraballo, Martínez y Babativa (2016) quienes manifiestan tres componentes de las actitudes.

**a. Componente Cognoscitivo.** Manifiesta las ideas, afirmaciones, pensamientos y juicio de valor de objetos, personas o circunstancias los cuales pueden ser de agrado o desagrado (Chocca, 2018). Así mismo Subelete (2018) cita a Hollander (1978) quien establece que el desarrollo del componente se da a través de la presencia cognitiva del objeto y como resultado se genera la actitud, esta representación o presencia se da cuando hay participación del proceso perceptivo y las creencias o pensamientos como mecanismos de clasificación de los conceptos, objetos o situaciones.

### **Indicadores**

- Necesidad de conocimiento: Explica cómo la tendencia de los estudiantes de enfermería va fortalecer e ir en búsqueda de nuevos conocimientos, en la etapa universitaria se inicia desde los primeros años de formación académica mediante actividades investigativas como Procesos de Atención de Enfermería (PAE), ensayos, trabajos monográficos entre otros (Quispe, 2015).
- Inicio de elaboración de tesis de investigación: Se considera como un intento de acrecentar y reforzar los conocimientos, mediante la solución de problemas o el conocimiento de nuevos hechos a través del proceso de investigación científica (Quispe, 2015).

**b. Componente conductual.** Este componente guía el comportamiento de la persona debido a que crea lazos entre los componentes cognitivos, especialmente en las creencias que expresan cualidades como aceptable o inaceptable, deseable o indeseable, admisible o inadmisibles; conduciendo al sujeto a dar una respuesta sobre el objeto Mamani (2015). De igual manera Subelete (2018) cita a Breckler (1984) quien nos indica que este componente es la parte activa de la actitud, es decir que existe un vínculo fuerte entre el sujeto y el objeto, lo cual predispone la forma de actuar de la persona.

## **Indicadores**

Quispe (2015) define los indicadores del presente estudio para la actitud hacia la investigación científica.

- Dedicación de tiempo: Periodo de tiempo invertido para realizar el estudio de manera positiva.
- Participación en eventos: Se refiere a las actividades encaminadas al desarrollo y fortalecimientos de capacidades, conocimientos y habilidades en investigación científica.
- Adquirir experiencia: Se refiere a la adquisición de nuevos conocimientos a través de las experiencias.
- Disposición para investigar: Predisposición para realizar las cosas de la mejor manera posible con positivismo.

*c. Componente afectivo.* Se refiere a la parte emocional, sentimental o reacción emocional de la persona y casi siempre está en relación con el componente cognitivo que posee el sujeto acerca del objeto (Bullón, 2018). También es denominado componente emocional o sentimental, es la relación entre las emociones, sentimientos (gusto, disgusto, amor, odio, desprecio, admiración entre otros) y el objeto de la actitud (Mamani, 2015).

## **Indicadores**

- Interés: Se refiere a la predisposición, tendencia o inclinación de la persona hacia sucesos, objetos, eventos y circunstancias.
- Satisfacción: Es la experiencia agradable ante un resultado, el gusto experimentado después de alcanzar una meta (Naranjo, 2009).
- Agrado: Se refiere a la alegría que produce realizar una actividad o trabajo.

- Motivación: Es el desarrollo de actividades importantes y significativas para el sujeto, debe estar considerada como la aptitud positiva para aprender de manera autónoma o con la guía de un maestro (Naranjo, 2009).

### III. Método

#### 3.1 Tipo de Investigación

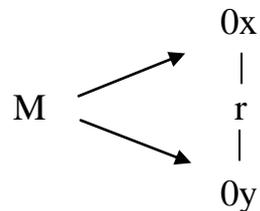
Este estudio fue de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo correlacional. Hernández, Fernández y Baptista, (2014) nos dicen el propósito de los estudios correlacionales: “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p.81).

De acuerdo a la naturaleza de los datos la investigación fue un estudio cuantitativo, ya que la información al ser procesada se obtiene mediante la caracterización observable y medible de las variables establecidas en el estudio por medio del uso de pruebas estadísticas. Para Hernández et al. (2014) los estudios cuantitativos tienen como propósito la revisión detallada de una situación haciendo uso de cálculos numéricos, los cuales serán posteriormente analizados y presentados mediante tablas y gráficos para comprender su comportamiento.

#### *Diseño*

El diseño metodológico fue no experimental, de corte transversal. Hernández et al. (2014) nos dicen respecto al diseño metodológico no experimental: “Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables” (p.149).

Los datos de la variable percepción y actitud se recolectaron en un solo tiempo y espacio, es decir el diseño del estudio es transversal o transeccional. Hernández et al. (2014) refieren que este tipo de estudios pertenecientes a diseños no experimentales tienen como finalidad detallar las variables en estudio y analizar su interrelación e incidencia en un solo momento.

**Figura 1***Diseño descriptivo correlacional*

Donde:

M es la muestra, en este caso son los estudiantes del 4to y 5to año de la EPE de la UNFV

Ox es la primera variable correlacional: Percepción hacia la elaboración de tesis

Oy es la segunda variable correlacional: Actitud hacia la elaboración de tesis

r es el coeficiente de correlación de las variables: percepción hacia la elaboración de tesis y actitud hacia la elaboración de tesis.

**3.2 Ámbito Temporal y Espacial**

Este estudio se realizó desde las aulas de la EPE de la Facultad de Medicina Hipólito Unánue de la UNFV, durante el año 2019.

**3.3 Variables**

- ✓ Variable 1: Percepción hacia la elaboración de tesis
  - Enseñanza de la metodología de investigación
  - Elaboración del proyecto de tesis
  - Asesorías
- ✓ Variable 2: Actitud hacia la elaboración de tesis
  - Cognitiva
  - Afectiva
  - Conductual

### 3.4 Población y Muestra

La población estuvo conformada por estudiantes de enfermería que cursaban el 4to y 5to año de formación académica de la Facultad de Medicina Hipólito Unánue de la UNFV.

**Población.** La población del estudio estuvo conformada por 100 estudiantes de enfermería que cursaban el 4to y 5to año de formación académica.

- ✓ Estudiantes de enfermería de 4to año: 54 alumnos
- ✓ Estudiantes de enfermería de 5to años: 46 alumnos

**Muestra.**

- ✓ *Muestra calculada:* 79 estudiantes de enfermería

Para determinar el tamaño de la muestra, se hizo uso de la técnica de muestreo aleatorio simple, aplicando la fórmula para población conocida.

- ✓ *Muestra real:* 80 estudiantes de enfermería
  - Tipo de muestreo: Probabilístico / muestreo aleatorio simple
  - Cálculo del tamaño de la muestra:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N-1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

**n:** x

**N:** 100

**Z:** (95%) 1.96

**p:** 0.5

**q:** (1-p) 0.5

**E:** (5%) 0.05

$$n: \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (100)}{(99) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n: \frac{96}{1.2075}$$

**n:** 79.5

### **3.4.1 Criterios de Selección**

- ✓ **Criterios de inclusión:** Todos los alumnos que deseen participar en el estudio y que asistan a clases el día de la aplicación de la encuesta.
- ✓ **Criterios de exclusión:** Estudiantes que no deseen participar o que no asistan a clases el día de la aplicación de la encuesta.

## **3.5 Instrumentos**

### **3.5.1 La Fuente para la Obtención de Datos**

Es primaria, obtenida directamente de los estudiantes de enfermería que cursan el 4to y 5to año de formación profesional, participantes en la investigación.

### **3.5.2 Técnica para la Obtención de Datos**

Es la recopilación de datos concretos mediante el uso de cuestionarios con preguntas y respuestas precisas a través de la aplicación de la encuesta individual (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **3.5.3 Los Instrumentos**

Para medir las variables del estudio se utilizaron dos instrumentos, los cuales fueron modificados y adaptados por la investigadora del presente estudio.

**Instrumento para Medir la Variable Percepción.** Para la variable percepción el estudio base fue la investigación titulada percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación, desarrollado por Ochoa et al. (2016), la cual fue validada por 10 peritos y sometida a una prueba de confiabilidad de 68,6% mediante Alpha de Cronbach. Este instrumento fue adaptado y modificado de acuerdo al contexto por Echevarría (2019) en su estudio y estuvo constituido por 15 ítems dividido en 3 dimensiones (enseñanza de la metodología de investigación, elaboración del proyecto de tesis y asesorías) sometido a prueba de validez mediante siete jueces expertos en el tema ( $V$  de Aiken = 0.97) y confiabilidad de 0.81538 mediante la fórmula estadística Coeficiente de Alpha de Cronbach.

Para la presente investigación, el instrumento fue adaptado y modificado por Condori C. (2019), quedando constituido por 15 ítems y manteniendo las dimensiones establecidas por Echevarría (2019), dimensión enseñanza de la metodología de investigación (con los ítems 7,8, 14, 15, 2, 6, 11, 13), elaboración del proyecto de tesis (con los ítems 9, 14, 3) y asesorías (con los ítems 10, 5, 12, 1); Cuestionario tipo Likert con respuestas de opción variada, totalmente en desacuerdo, desacuerdo, indiferente, de acuerdo y totalmente de acuerdo; cuya calificación se asignó en una escala ordinal politómica de acuerdo con la dirección del ítems, siendo positiva la puntuación fue 1-2-3-4-5. El instrumento fue sometido a prueba de validez mediante seis jueces expertos en el tema (V de Aiken 0.97) y la confiabilidad en la prueba piloto realizada a 15 estudiantes de enfermería de la población en estudio, diferente de la muestra, donde se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.771, lo que significa que existe una confianza aceptable buena de los datos que se obtienen por medio del instrumento.

**Instrumento para Medir la Variable Actitud.** Para la variable actitud el estudio base fue la investigación titulada “Escala para medir Actitudes hacia la Investigación (EACIN): Validación de contenido y confiabilidad”, validada por ocho jueces expertos y con una confiabilidad de 0.854 mediante Alpha de Cronbach, lo que indicó que la escala tuvo buena consistencia interna. Este instrumento fue modificado de acuerdo al contexto por Echevarría (2019) en su estudio sobre la percepción y actitud de los internos de enfermería hacia la elaboración de tesis, sometido a prueba de validez mediante siete jueces expertos ( $p = 0.01$ ) y confiabilidad de 0.77713 mediante la fórmula estadística Coeficiente de Alpha de Cronbach, constituido por 15 ítems y tres dimensiones (cognoscitiva, afectiva y conductual).

Para la presente investigación, el instrumento fue adaptado y modificado por Condori C. (2019), quedando constituido por 14 ítems, manteniendo las mismas dimensiones establecidas por Echevarría (2019), dimensión cognitiva (con los ítems 9, 10,12 11), afectiva (con los ítems 6, 4, 1, 3,7) y conductual (con los ítems 8, 5, 13, 14); Cuestionario tipo Likert

con respuestas de opción múltiple, totalmente en desacuerdo, desacuerdo, indiferente, de acuerdo y totalmente de acuerdo; cuya calificación se asignó en una escala ordinal politómica de acuerdo con la dirección del ítems, siendo positiva la puntuación fue 1-2-3-4-5. El instrumento fue sometido a prueba de validez mediante seis jueces expertos en el tema (V de Aiken 1.00) y la confiabilidad en la prueba piloto realizada a 15 estudiantes de enfermería de la población en estudio, diferente de la muestra, donde se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.700, lo que significa que existe una confianza aceptablemente buena de los datos que se obtienen por medio del instrumento.

### **3.6 Procedimientos**

**Fase 1:** Se solicitó el permiso correspondiente mediante un documento a la directora de la EPE, a fin de obtener la autorización correspondiente para la aplicación del instrumento.

**Fase 2:** Se coordinó con los estudiantes de enfermería el día y hora de la aplicación de la encuesta.

- Antes de iniciar la recolección de los datos se explicó a los estudiantes toda la información concerniente al estudio y la forma de llenado del cuestionario.
- El instrumento se aplicó a los estudiantes de 4to año en horas de refrigerio y a los estudiantes de 5to año después de su reunión semanal.

### **3.7 Análisis de Datos**

Después de haberse aplicado los instrumentos y recolectado los datos. Estos fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS versión 25.0, previa elaboración de la tabla de códigos. Posteriormente, en base a los resultados se procedió a responder el problema y objetivos planteados inicialmente, se continuó con la tabulación de los datos en cuadros de frecuencias y porcentajes, para la parte descriptiva del estudio, facilitando el análisis de las variables percepción y actitud. A continuación, se aplicó la prueba estadística de normalidad

Kolmogórov-Smirnov, con el propósito de evidenciar la distribución de los datos y la selección de la técnica para la contrastación de hipótesis. El resultado del nivel de significancia (p valor) para cada dimensión de las variables en estudio fue de .000, por lo cual se debe tener en cuenta lo siguiente:

- ✓ p valor es  $\leq .05$  los datos no provienen de una distribución normal y se debe aplicar prueba no paramétrica.
- ✓ p valor es  $\geq .05$  los datos poseen una distribución normal y se debe aplicar prueba paramétrica.

En consecuencia y tratándose de una distribución de datos no normal, se aplicó una prueba no paramétrica, el estadígrafo Coeficiente de correlación de Spearman para la contrastación de Hipótesis.

### **3.8 Consideraciones Éticas**

Todo el trabajo de investigación se realizó con responsabilidad ética, mediante el asentimiento de los estudiantes de enfermería para formar parte del estudio, por otro lado, también se aplicaron los principios bioéticos (autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia).

## IV. Resultados

### 4.1 Resultados Sociodemográficos

**Tabla 1**

*Aspectos sociodemográficos de los estudiantes de enfermería del 4to y 5to año en la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019.*

	<b>Datos personales</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Edad	20 – 23 años	46	57.6
	24 – 27 años	31	38.9
	28 – 36 años	3	3.9
Género	Masculino	4	5
	Femenino	76	95
Año de estudio	4to	45	56.3
	5to – internado	35	43.8
Estado civil	Soltero (a)	77	96.3
	Casado (a)	1	1.3
	Conviviente	2	2.5
Ocupación	Estudia	52	65
	Estudia – trabaja	28	35
Recibe apoyo económico	Si	71	88.8
	No	9	11.3

*Nota.* Encuesta tomada a estudiantes de la UNFV -2019.

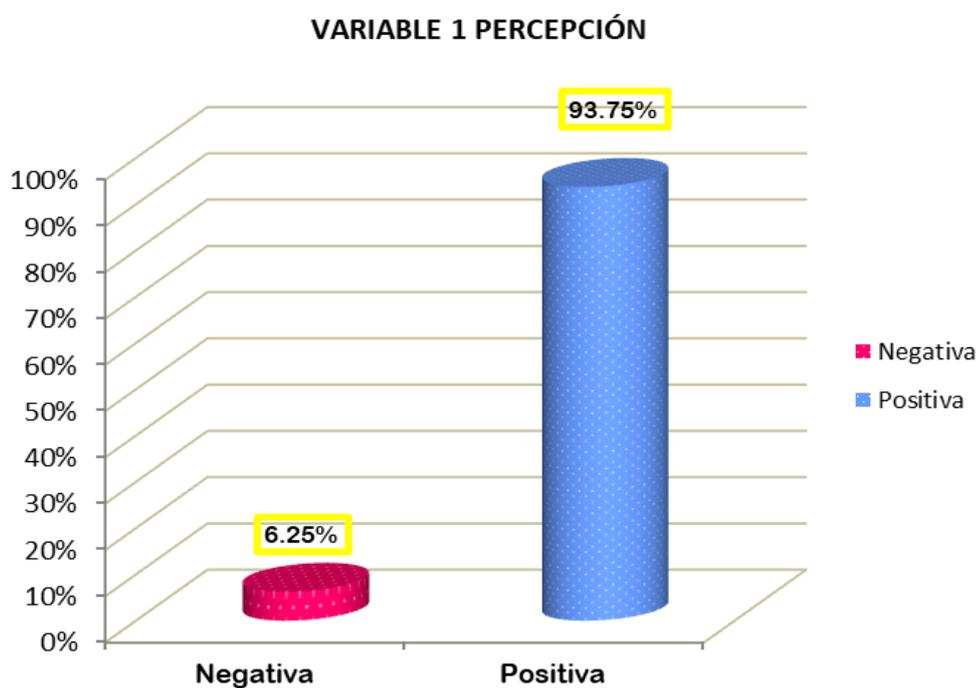
- a. La mayoría de la muestra es de sexo femenino.
- b. La mayor ocupación de la muestra solo es el estudio.

A través de la tabla 1 se logra visualizar que el mayor porcentaje de la muestra seleccionada para el estudio presenta las siguientes características predominantes: el 95 % perteneció al género femenino, el 57.6 % tuvo edades comprendidas entre 20 – 23 años, el 56.3 % cursaban el 4to año de formación académica, el 96.3 % de la muestra manifestó ser soltero (a), el 65 % de los estudiantes solo dedicaba su tiempo al estudio y el 88.8 % recibía apoyo económico para financiar sus estudios.

## 4.2 Resultados Descriptivos

### Figura 2

*Frecuencia de la percepción hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019*



En los resultados de la figura se puede observar que el 93.75 % (75) de los estudiantes de enfermería de la UNFV presentó percepción positiva hacia la elaboración de tesis, mientras el 6.25 % (5) de los estudiantes lo percibe de manera negativa.

**Tabla 2**

*Percepción hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2019*

	<b>Percepción</b>					
	<b>Enseñanza de la metodología de investigación</b>		<b>Elaboración del proyecto de tesis</b>		<b>Asesorías</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Negativa</b>	22	27.5	69	86.25	43	53.8
<b>Positiva</b>	58	72.5	11	13.75	37	46.3
<b>Total</b>	80	100.0	80	100.0	80	100.0

*Nota.* Encuesta tomada a estudiantes de enfermería de la UNFV-2019.

a. La mayor parte de los estudiantes presentaron percepción negativa en la dimensión elaboración del proyecto de tesis.

En la tabla 2 se puede observar que el 86.25 % (69) de los estudiantes de enfermería de la UNFV presentaron percepción negativa en la dimensión elaboración del proyecto de tesis (falta de tiempo, recarga académica, dificultades para iniciar y llevar a cabo la tesis entre otros), mientras que el 72.5 % (58) mostró percepción positiva hacia la enseñanza de la metodología de investigación, el 53.8 % (43) percibe las asesorías de tesis como negativa y solo el 13.8 % (11) de los estudiantes percibe la elaboración del proyecto de tesis como positiva.

**Tabla 3**

*Percepción de la enseñanza de la metodología de investigación en la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2019*

<b>Enseñanza de la metodología de investigación</b>		
	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Negativo</b>	22	27.5
<b>Positivo</b>	58	72.5
<b>Total</b>	80	100.0

*Nota.* Encuesta tomada a estudiantes de enfermería de la UNFV-2019.

a. La mayor parte de los estudiantes percibió la enseñanza de la metodología de investigación como positiva.

En la tabla 3 podemos observar que los estudiantes de enfermería percibieron la enseñanza de la metodología de investigación como positiva con un 72.50 % (58), mientras el 27.50% (22) de los estudiantes lo percibió de manera negativa.

**Tabla 4**

*Percepción de la elaboración del proyecto de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2019*

<b>Elaboración del proyecto de tesis</b>		
	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Negativo</b>	69	86.25
<b>Positivo</b>	11	13.75
<b>Total</b>	80	100.0

*Nota.* Encuesta tomada a estudiantes de enfermería de la UNFV-2019.

- a. La mayoría de los estudiantes percibió la elaboración del proyecto de tesis como negativa.
- b. Un grupo reducido de estudiantes percibió manera positiva la elaboración del proyecto de tesis.

De la tabla 4 se puede evidenciar que el 86.25 % (69) de los estudiantes de enfermería de la UNFV perciben la elaboración del proyecto de tesis como negativa y solo el 13.75 % (11) de estudiantes lo perciben como positiva.

**Tabla 5**

*Percepción de la asesoría en elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2019*

	<b>Asesorías</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Negativo</b>	43	53.8
<b>Positivo</b>	37	46.3
<b>Total</b>	80	100.0

*Nota.* Encuesta tomada a estudiantes de enfermería de la UNFV-2019.

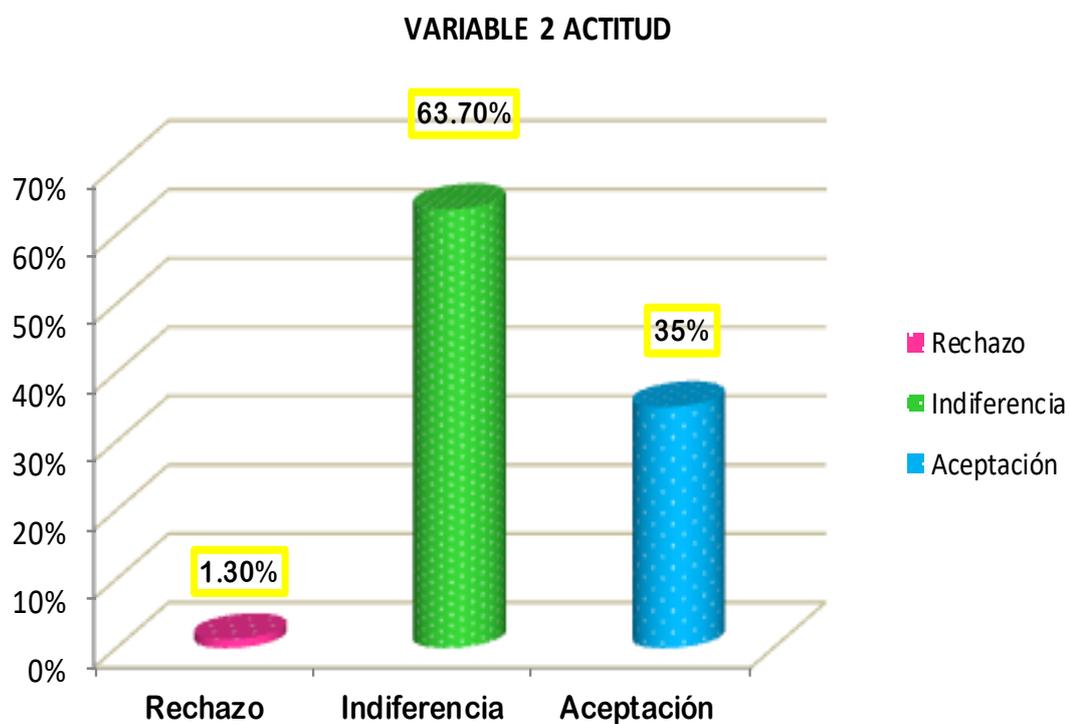
- a. La mayoría de los estudiantes percibe como negativa la orientación, metodología y el tiempo de la asesoría.
- b. Cerca de la mitad de la muestra percibe como positiva las asesorías de los docentes.

De acuerdo a lo evidenciado en la tabla 5 el 53.80 % (43) de los estudiantes de enfermería de la UNFV perciben las asesorías como negativa, tales como el tiempo, la orientación y la metodología, mientras que el 46.30% (37) de los estudiantes percibe las asesorías como positiva.

**Figura 3**

*Actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad*

*Nacional Federico Villarreal – 2019*



En los resultados de la figura 2 se puede observar que el 63.70 % (51) de los estudiantes de enfermería de la UNFV presentaron actitud de indiferencia hacia la elaboración de tesis, mientras el 35 % (28) de los estudiantes mostraron actitud de aceptación y solo el 1.30 % (1) presentó actitud de rechazo.

**Tabla 6**

*Actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2019*

	<b>Actitud</b>					
	<b>Cognitiva</b>		<b>Afectiva</b>		<b>Conductual</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Rechazo</b>	50	62.5	4	5.0	11	13.75
<b>Indiferencia</b>	28	35.0	64	80.0	64	80.0
<b>Aceptación</b>	2	2.5	12	15.0	5	6.25
<b>Total</b>	80	100.0	80	100.0	80	100.0

*Nota.* Encuesta tomada a estudiantes de enfermería de la UNFV-2019.

a. 64 estudiantes mostraron actitud afectiva y conductual de indiferencia.

En la tabla 6 se puede observar que el 80.0 % (64) de los estudiantes de enfermería de la UNFV presentaron actitud afectiva y conductual de indiferencia hacia la elaboración de tesis, mientras el 62.5 % (50) de los estudiantes mostraron actitud de rechazo en la dimensión cognitiva, por otra parte, el 2.5 % (2) y el 6.25 % (5) presentaron actitud cognitiva y conductual respectivamente de aceptación hacia la elaboración de tesis.

**Tabla 7**

*Actitud hacia la elaboración de tesis en la dimensión cognitiva en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2019*

<b>Dimensión cognitiva</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Rechazo</b>	50	62.5
<b>Indiferencia</b>	28	35.0
<b>Aceptación</b>	2	2.5
<b>Total</b>	80	100.0

*Nota.* Encuesta tomada a estudiantes de enfermería de la UNFV-2019.

a. 80 estudiantes encuestados.

En la tabla 7 se evidencia respecto a la dimensión cognitiva hacia la elaboración de tesis que el 62.50 % (50) de los estudiantes de enfermería de la UNFV presentaron actitudes de rechazo, mientras el 35 % (28) mostraron actitudes de indiferencia y solo el 2.5 % (2) presentaron actitudes de aceptación en la dimensión mencionada.

**Tabla 8**

*Actitud hacia la elaboración de tesis en la dimensión afectiva en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2019*

<b>Dimensión afectiva</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Rechazo</b>	4	5.0
<b>Indiferencia</b>	64	80.0
<b>Aceptación</b>	12	15.0
<b>Total</b>	80	100.0

*Nota.* Encuesta tomada a estudiantes de enfermería de la UNFV-2019.

a. La mayoría de los estudiantes de enfermería presentaron actitud afectiva de indiferencia.

En los resultados de la tabla 8 se puede evidenciar en cuanto a la actitud afectiva hacia la elaboración de tesis que el 80 % (64) de los estudiantes de la UNFV presentaron actitud de indiferencia, mientras que el 15 % (12) mostraron actitud de aceptación y solo el 5% (4) presentó actitud de rechazo.

**Tabla 9**

*Actitud hacia la elaboración de tesis en la dimensión conductual en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2019*

<b>Dimensión conductual</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Rechazo</b>	11	13.75
<b>Indiferencia</b>	64	80.0
<b>Aceptación</b>	5	6.25
<b>Total</b>	80	100.0

*Nota.* Encuesta tomada a estudiantes de enfermería de la UNFV-2019.

- a. 80 estudiantes de enfermería encuestados.
- b. 5 estudiantes de enfermería con actitud de aceptación hacia la elaboración de tesis.

En la tabla 9 se evidencia en cuanto a la actitud hacia la elaboración de la tesis en la dimensión conductual que el 80 % (64) de los estudiantes de enfermería presentaron actitud de indiferencia, por otro lado, el 13.75 % (11) de los estudiantes mostraron actitud de rechazo y solo el 6.25 % (5) presentaron actitud de aceptación.

**Tabla 10**

*Percepción y actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - 2019.*

Percepción	Actitud hacia la elaboración de tesis						Total
	Rechazo		Indiferencia		Aceptación		
	N	%	N	%	N	%	
<b>Negativa</b>	1	1.3	4	5.0	0	0.0	6.3
<b>Positiva</b>	0	0.0	47	58.8	8	35.0	93.8
<b>Total</b>	1	1.3	51	63.8	8	35.0	100.0

Nota. Encuesta tomada a estudiantes de enfermería de la UNFV-2019.

En la tabla 10 se puede apreciar que de los 58.8% (47) estudiantes de enfermería de la UNFV que presentaron percepción positiva y a su vez mostraron actitud de indiferencia hacia la elaboración de la tesis, mientras que el 35 % (28) de los estudiantes que presentaron percepción positiva a su vez mostraron actitud de aceptación y ninguno de los estudiantes presentaron percepción positiva y a su vez actitud de rechazo. Es decir, cuando la percepción es positiva o en cierto sentido buena, la actitud de los estudiantes solo se posiciona mayoritariamente en la indiferencia y regularmente en la aceptación; por lo que se entiende que a pesar de percibir de forma positiva esto no influye en gran medida para que los estudiantes acepten o tengan una actitud idónea frente a la elaboración de la tesis.

**Tabla 11**

*Percepción y actitud hacia la elaboración de tesis en su dimensión cognitiva en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal-2019*

<b>Actitud en su dimensión cognitiva hacia la elaboración de tesis</b>									
<b>Percepción</b>	<b>Rechazo</b>		<b>Indiferencia</b>		<b>Aceptación</b>		<b>Total</b>		
	N	%	N	%	N	%	N	%	
<b>Negativa</b>	4	5.0	1	1.3	0	0.0	5	6.3	
<b>Positiva</b>	46	57.5	27	33.8	2	2.5	75	93.8	
<b>Total</b>	50	62.5	28	35.0	2	2.5	80	100.0	

Nota. Encuesta tomada a estudiantes de enfermería de la UNFV-2019.

En los resultados de la tabla 11 se puede observar que de los 57.5 % (46) de los estudiantes de enfermería que presentaron percepción positiva a su vez mostraron actitud cognitiva de rechazo hacia la elaboración de tesis, mientras que 33.8 % (27) de los estudiantes que también presentaron percepción positiva a su vez mostraron actitud cognitiva de indiferencia. Por otra parte, también se puede evidenciar que ningún estudiante mostró percepción negativa y a su vez actitud cognitiva de aceptación. En otras palabras, cuando la percepción es positiva la actitud cognitiva se posiciona mayoritariamente en el rechazo y regularmente en la indiferencia. Mientras que, cuando la percepción es negativa la actitud cognitiva de los estudiantes se posiciona minoritariamente entre el rechazo y la indiferencia; por lo que se entiende que a pesar de percibir de forma positiva esto no influye en que los estudiantes acepten o tengan una actitud favorable o de aceptación hacia la elaboración de la tesis.

**Tabla 12**

*Percepción y actitud hacia la elaboración de tesis en su dimensión afectiva en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal-2019*

<b>Actitud en su dimensión afectiva hacia la elaboración de tesis</b>								
<b>Percepción</b>	<b>Rechazo</b>		<b>Indiferencia</b>		<b>Aceptación</b>		<b>Total</b>	
	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Negativa</b>	2	2.5	3	3.8	0	0.0	5	6.3
<b>Positiva</b>	2	2.5	61	76.3	12	15.0	75	93.8
<b>Total</b>	4	5.0	64	80.0	12	15.0	80	100.0

*Nota.* Encuesta tomada a estudiantes de enfermería de la UNFV-2019.

En los resultados de la tabla 12 se puede observar que de los 76.3 % (61) de los estudiantes de enfermería que presentaron percepción positiva a su vez mostraron actitud afectiva de indiferencia hacia la elaboración de tesis, mientras que el 15 % (12) de estudiantes que también presentaron percepción positiva a su vez presentaron una actitud de aceptación. Por otro lado, también se puede evidenciar que ningún estudiante presentó una percepción negativa con una actitud afectiva de aceptación. Esto quiere decir, que cuando la percepción es positiva la actitud en su dimensión afectiva se posicionase entre la indiferencia mayoritariamente y la aceptación. Mientras que, cuando la percepción es negativa la actitud afectiva se posiciona minoritariamente entre el rechazo y la indiferencia; por lo que se entiende que a pesar de percibir de forma positiva esto no influye en que los estudiantes acepten o tengan una actitud favorable hacia la elaboración de tesis, sino solamente de indiferencia.

**Tabla 13**

*Percepción y actitud hacia la elaboración de tesis en su dimensión conductual en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal-2019*

<b>Actitud en su dimensión conductual hacia la elaboración de tesis</b>								
<b>Percepción</b>	<b>Rechazo</b>		<b>Indiferencia</b>		<b>Aceptación</b>		<b>Total</b>	
	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Negativa</b>	3	3.8	2	2.5	0	0.0	5	6.3
<b>Positiva</b>	8	10.0	62	77.5	5	6.3	75	93.8
<b>Total</b>	11	13.8	64	80.0	5	6.3	80	100.0

*Nota.* Encuesta tomada a estudiantes de enfermería de la UNFV-2019.

En los resultados de la tabla 13 se puede observar que de los 77.5 % (62) de los estudiantes de enfermería que presentaron percepción positiva a su vez mostraron actitud de indiferencia en la dimensión conductual hacia la elaboración de tesis, mientras el 10 % (8) de los estudiantes también presentaron percepción positiva a su vez mostraron actitud conductual de rechazo. Por otro lado, también se puede observar que ningún estudiante presentó percepción negativa y actitud conductual de aceptación a la vez. Esto quiere decir, que cuando la percepción es negativa la actitud conductual de los estudiantes se posiciona entre el rechazo e indiferencia. Mientras que, cuando la percepción de los estudiantes es positiva la actitud conductual se posiciona mayoritariamente en la indiferencia y regularmente en el rechazo; por lo que se entiende que a pesar de percibir de forma positiva esto no influye en que los estudiantes acepten o tengan una actitud favorable hacia la elaboración de tesis, sino solamente indiferencia.

### 4.3 Resultados Inferenciales

#### 4.3.1 Contrastación y Demostración de la Hipótesis con los Resultados

Con la finalidad de conocer o determinar cuál de las hipótesis planteadas es la efectivamente concluida, se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman y se empleó sus parámetros para la toma de decisión (Anexo 9).

##### *a. Prueba de hipótesis general.*

*Paso 1: Plantear la hipótesis general*

**H<sub>i</sub>** = Existe relación significativa entre la percepción y la actitud

**H<sub>0</sub>** = No existe relación significativa entre la percepción y la actitud

*Paso 2: Elegir la prueba estadística para su ejecución*

En este caso, por ser la distribución de los datos no normal y ambas variables de tipo cualitativa ordinal se estableció trabajar con el estadígrafo Rho de Spearman.

*Paso 3: Ejecutar la prueba estadística*

#### **Tabla 14**

*Estadístico de correlación Rho de Spearman para las variables percepción del estudiante y actitud hacia elaboración de tesis*

<b>Correlaciones</b>				
			Percepción	Actitud
Rho de Spearman	Percepción	Coef. de correlación	1.000	.250*
		p valor	.	.025
		Muestra	80	80
	Actitud	Coef. de correlación	.250*	1.000
		p valor	.025	.
		Muestra	80	80

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Nota.* Elaboración propia a través del paquete estadístico SPSS25 - Prueba Rho de Spearman.

*Paso 4: Decisión*

Después de haber aplicado el estadígrafo, podemos observar que el Coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.25 ubicándose cercano al punto cero, es decir, existe correlación entre ambas variables de estudio a un nivel de significancia de 0,05 bilateral con un p valor de 0.025 (p valor <0.05). Por consiguiente, se rechazó la Hipótesis Nula (Ho) y se aceptó la Hipótesis Investigativa (Hi).

*Paso 5: Conclusión*

Se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis investigativa, con un nivel de correlación baja o positiva media.

***b. Primera prueba de hipótesis específica***

*Paso 1: Plantear la primera hipótesis específica*

**H1** = Existe relación significativa entre la percepción y la actitud cognitiva

**H0** = No existe relación significativa entre la percepción y la actitud cognitiva

*Paso 2: Elegir la prueba estadística para su ejecución*

En este caso, por ser la distribución de los datos no normal y ambas variables de tipo cualitativa ordinal se estableció trabajar con el estadígrafo Rho de Spearman.

*Paso 3: Ejecutar la prueba estadística*

**Tabla 15**

*Estadístico de correlación Rho de Spearman para las variables percepción en estudiantes y actitud en su dimensión cognitiva hacia la elaboración de tesis*

<b>Correlaciones</b>				
		Cognoscitivo	Percepción	
Rho de Spearman	Cognoscitivo	Coef. de correlación	1.000	.095
		p valor	.	.400
		Muestra	80	80
	Percepción	Coef. de correlación	.095	1.000
		p valor	.400	.
		Muestra	80	80

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Nota.* Elaboración propia a través del paquete estadístico SPSS25 - Prueba Rho de Spearman.

#### *Paso 4: Decisión*

En la tabla 15 se puede observar que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.95, el cual para la regla de decisión, se interpreta como una correlación mínima o positiva débil entre la actitud cognitiva y la variable percepción de los estudiantes de enfermería de la UNFV, a un nivel de significancia de 0,05 bilateral.

#### *Paso 5: Conclusión*

Se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica, con un nivel de correlación positiva débil. Es decir, los estudiantes de enfermería presentaron un alto grado de actitud cognitiva de indiferencia y rechazo, pero no es debido directamente hacia la percepción que tienen los estudiantes sobre la elaboración de tesis.

#### *c. Segunda prueba de hipótesis específica*

##### *Paso1: Plantear la segunda hipótesis específica*

**H<sub>2</sub>** = Existe relación significativa entre la percepción y la actitud afectiva

**H<sub>0</sub>** = No existe relación significativa entre la percepción y la actitud afectiva

*Paso 2: Elegir la prueba estadística para su ejecución*

En este caso, por ser la distribución de los datos no normal y ambas variables de tipo cualitativa ordinal se estableció trabajar con el estadígrafo Rho de Spearman.

*Paso 3: Ejecutar la prueba estadística*

**Tabla 16**

*Estadístico de correlación Rho de Spearman para las variables percepción en estudiantes y actitud en su dimensión afectiva hacia la elaboración de tesis*

<b>Correlaciones</b>				
			Afectivo	Percepción
	Afectivo	Coef. de correlación	1.000	.283*
		p valor	.	.011
Rho de Spearman		Muestra	80	80
	Percepción	Coef. de correlación	.283*	1.000
		p valor	.011	.
		Muestra	80	80

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Nota.* Elaboración propia a través del paquete estadístico SPSS25 - Prueba Rho de Spearman.

*Paso 4: Decisión*

En la tabla 16 se puede observar que el Coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.283 a un nivel de significancia de 0.05 bilateral con un p valor de 0.011 (p valor <0.05). Por lo tanto, para la regla de decisión se interpreta como una correlación de tipo baja o positiva media entre la dimensión afectiva de la variable actitud y la variable percepción de los estudiantes de enfermería de la UNFV. En consecuencia, se rechazó la Hipótesis Nula (Ho) y se aceptó la Hipótesis Investigativa (Hi).

*Paso 5: Conclusión*

Por lo cual, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis investigativa, con un nivel de correlación positiva media. Es decir, existe un alto grado de actitud afectiva de indiferencia y regularmente de aceptación, pero no es debido directamente hacia la percepción que tienen los estudiantes sobre la elaboración de tesis.

**d. Tercera prueba de hipótesis específica**

*Paso 1: Plantear la tercera hipótesis específica*

**H3** = Existe relación significativa entre la percepción y la actitud conductual

**H0** = No existe relación significativa entre la percepción y la actitud conductual

*Paso 2: Elegir la prueba estadística para su ejecución*

En este caso por ser la distribución de los datos no normal y ambas variables de tipo cualitativa ordinal se estableció trabajar con el estadígrafo Rho de Spearman.

*Paso 3: Ejecutar la prueba estadística*

**Tabla 17**

*Estadístico correlación Rho de Spearman para las variables percepción en estudiantes y actitud en su dimensión conductual hacia la elaboración de tesis.*

<b>Correlaciones</b>				
	Conductual	Coef. de correlación	1.000	Percepción .313**
Rho de Spearman		p valor	.	.005
		Muestra	80	80
	Percepción	Coef. de correlación	.313**	1.000
		p valor	.005	.
		Muestra	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaboración propia a través del paquete estadístico SPSS25 - Prueba Rho de Spearman.

*Paso 4: Decisión*

En la tabla 17 se puede observar que el Coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.313 a un nivel de significancia de 0.05 bilateral con un p valor de 0.005 (p valor <0.05). Por lo tanto, para la regla de decisión, se interpreta como una correlación de tipo positiva media entre la dimensión conductual de la variable actitud y la variable percepción de los estudiantes de enfermería de la UNFV. En consecuencia, se rechazó la Hipótesis Nula (Ho) y aceptó la Hipótesis Investigativa (Hi).

*Paso 5: Conclusión*

Ante lo evidenciado, se rechazó la hipótesis nula se aceptó la hipótesis investigativa, con un nivel de correlación positiva media. Es decir, es decir existe un alto grado de actitud conductual de indiferencia y rechazo hacia la elaboración de la tesis en los estudiantes de enfermería, pero no es debido directamente hacia la percepción que tienen los estudiantes sobre la elaboración de tesis.

## V. Discusión de Resultados

La investigación científica se inicia en la mayoría de los estudiantes universitarios con la elaboración de la tesis y está descrita como uno de los objetivos principales de las instituciones universitarias. Así mismo, la elaboración del proyecto de tesis es de suma importancia en la formación del profesional debido a que en él los estudiantes pueden reflejar los conocimientos obtenidos y sobre todo buscar posibles soluciones a los dilemas que afectan a la sociedad, es así que para muchos estudiantes constituye el inicio de la investigación científica.

A pesar de considerarse importante la producción científica para el desarrollo de la ciencia, todavía se vislumbran dificultades en su elaboración, no siendo ajenos a este problema los estudiantes de enfermería, por lo cual, se debe fortalecer la percepción y la actitud hacia la elaboración de la tesis. Acorde con lo mencionado y teniendo en cuenta el objetivo general, se evidenció en otros estudios, que la mayoría de los internos de enfermería presentaron percepción positiva hacia la elaboración de tesis para un 84% (43) y solo el 16% (8) presentaron percepción negativa. Igualmente, se dio para la variable actitud donde la autora obtuvo como resultados que el 62% (32) de los internos de enfermería mostraron actitud indiferente, el 21% (11) de rechazo y solo el 17% (9) de aceptación (Echevarría, 2019). De manera análoga, en el presente estudio, luego de realizar un exhaustivo análisis a todos los datos recabados durante el proceso de investigación, se encontró que la percepción de los estudiantes de enfermería fue de 93.75% (75) positiva y 6,25% (5) negativa, con respecto a la actitud se encontró que el 63,75 % (51) fue indiferente, 35% (28) favorable o de aceptación y solo un 1,3% (1) de rechazo, es decir los estudiantes de enfermería reconocen la importancia de realizar la tesis, sin embargo, su actitud al momento de iniciarla es contraria mostrando indiferencia.

Si los estudiantes universitarios continúan con actitud indiferente hacia la elaboración de tesis, entonces el número de graduados en el tiempo ideal disminuiría, la elaboración de la tesis continuaría representando una actividad estresante más no sería visto como un beneficio para los estudiantes y la sociedad, la producción científica descendería; los pilares de desempeño del profesional de enfermería no se estarían cumpliendo de manera integral a sabiendas que son la docencia, la investigación, la administración y el área asistencial.

En cuanto al primer objetivo específico del presente estudio, se infiere que el estudiante de enfermería al culminar la formación profesional, debería poseer las competencias necesarias para iniciar la elaboración de la tesis y estar a la vanguardia de los cambios que conlleva la ciencia. En ese sentido, Ochoa et al. (2016) difieren con los resultados de su estudio donde evidenciaron que más del 65% de los estudiantes de enfermería presentaron percepción positiva y actitud favorable sobre su formación investigativa. De manera semejante, en otro estudio se encontró que, los estudiantes de enfermería presentaron percepción positiva respecto a la investigación científica (Uribe, Márquez, Amador, y Chávez, 2011). Los dos estudios antes mencionados difieren con Echevarría (2019) quien evidenció que los estudiantes mostraron actitud de indiferencia en la dimensión cognitiva con el 67% (34) de la muestra en estudio.

De manera semejante con Echevarría (2019), el presente estudio encontró que los estudiantes perciben de manera positiva la elaboración de tesis, sin embargo, muestran a su vez actitud cognitiva de rechazo con un 57.5% (46), mientras el 33.8% (27) de estudiantes también percibe de manera positiva, pero muestran una actitud cognitiva de indiferencia. Es decir, la percepción positiva de los estudiantes de enfermería se posiciona respecto a la actitud cognitiva entre el rechazo y la indiferencia.

En suma, si los estudiantes de la EPE de la UNFV, mantuvieran una actitud cognitiva de indiferencia y rechazo hacia la elaboración de la tesis, se debilitaría el pensamiento

analítico, el número de estudiantes graduados sería cada vez menor, la producción científica específicamente de la EPE se vería debilitada y los futuros profesionales no tendrían una formación holística para desempeñarse de manera satisfactoria en el pilar de la investigación, serían profesionales expectante mas no participantes de los avances de la ciencia.

La percepción y el área sentimental o afectiva de la actitud, determinan la simpatía o antipatía, el estar a favor o en contra de la realización de la tesis por parte de los estudiantes de enfermería. En ese sentido, en el presente estudio se estableció como uno de los objetivos específicos identificar la relación que existe entre la percepción y la actitud afectiva hacia la elaboración de tesis. Encontrándose en otro estudio, que los estudiantes turcos de enfermería mostraron una actitud favorable hacia la investigación científica (Ünver, Semerci, Özkan, & Avcibasi, 2018). Por el contrario, Guerrero (2015) en su estudio evidenció que los estudiantes presentaron una actitud neutra hacia la investigación científica con un 57% (28) y una actitud positiva con el 37% (18). En contraste con los dos autores antes mencionados, Quispe (2015) encontró que los internos de enfermería presentaron una actitud desfavorable hacia la elaboración de la tesis con un 64% (36). De manera análoga, en otra investigación se encontró que el 45% (23) de los estudiantes mostraron indiferencia en la dimensión afectiva de la actitud al momento de la realización de la tesis (Echevarría, 2019). Acorde con Echevarría, en el presente estudio, se evidenció que el 76.3% (61) de los estudiantes percibió la elaboración de la tesis como positiva, pero a su vez mostraron actitud afectiva de indiferencia.

En otras palabras, la percepción positiva de los estudiantes de enfermería respecto a la actitud en su dimensión afectiva se posiciona en la indiferencia.

De continuar con esta problemática, los estudiantes de enfermería de la UNFV terminarían por estar en contra de la elaboración de la tesis, lo cual conllevaría a profesionales de la salud sin actitud científica y a ser expectantes de los avances de la ciencia.

La tendencia, predisposición, intención y la percepción positiva de los estudiantes de enfermería podría asegurar la culminación de la tesis. En ese sentido, en el presente estudio se estableció como uno de los objetivos específicos identificar la relación que existe entre la percepción y la actitud conductual hacia la elaboración de tesis. Es así que Gonzáles y Monsalve (2017) realizaron un estudio donde obtuvieron como resultados que el 58.8% (47) de los internos de enfermería mostraron una actitud negativa hacia la investigación científica. De modo parecido, Jurado (2017) evidenció que los estudiantes presentaron una actitud medianamente favorable con un 54% (54) y desfavorable con un 24% (24). Lo cual difiere con lo encontrado por Alonso et al. (2015) en su estudio, donde evidenciaron que el 53.2% de los estudiantes mostraron actitud positiva hacia la investigación científica. Así mismo, Uysal et al. (2017) obtuvieron como resultados, que el 97.8% de los estudiantes que completaron una tesis de licenciatura opinaron que hacer investigación en enfermería es de suma importancia para el desarrollo de la profesión, es decir elaborar una tesis tiene influencia positiva en las actitudes y conciencia de los estudiantes hacia la investigación.

De manera similar, con Jurado (2017), Gonzáles y Monsalve (2017), en el presente estudio se evidenció que los estudiantes perciben de manera positiva la elaboración de la tesis, sin embargo, mostraron a su vez actitud conductual de indiferencia para el 77.5% (62), mientras el 10 % (8) de los estudiantes también percibieron de manera positiva y a su vez mostraron actitud desfavorable o de rechazo. Es decir, la percepción positiva de los estudiantes de enfermería se posiciona respecto a la actitud en su conductual entre la indiferencia y el rechazo. En ese sentido, si los estudiantes de enfermería de la UNFV continúan siendo indiferentes en su disposición e intención hacia la elaboración de la tesis,

continuaría la escasa producción científica, acompañada del tiempo prolongado de titulación u obtención de grados académicos.

Finalmente, todo lo aquí mencionado conllevará a mejorar uno de los objetivos fundamentales de la universidad como es la investigación científica, es su primera intención la elaboración de la tesis.

## VI. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio se presentan las siguientes conclusiones:

1. Se concluye que existe relación ( $r_s 0.25$ ) entre la percepción y la actitud hacia la elaboración de tesis en los estudiantes de enfermería de la UNFV, expresada en un 58.8% de estudiantes que presentan percepción positiva y a su vez actitud de indiferencia.
2. De acuerdo a los resultados obtenidos, se concluye que la percepción se relaciona con la actitud en su dimensión cognitiva (Rho de Spearman 0.095), expresada para un 57.5% de los estudiantes de enfermería de la UNFV que presentaron percepción positiva y a su vez actitud de rechazo hacia la elaboración de tesis.
3. Por otra parte, se puede concluir que la percepción se relaciona con la actitud en su dimensión afectiva (Rho de Spearman 0.283) con un nivel de significancia 0.01, expresada en un 76.3% de los estudiantes de enfermería de la UNFV que presentaron percepción positiva y a su vez actitud afectiva de indiferencia hacia la elaboración de la tesis.
4. Finalmente se concluye que la percepción se relaciona con la actitud en su dimensión conductual (Rho de Spearman 0.313) con un nivel de significancia 0.05, expresada en un 77.5 % de los estudiantes de enfermería de la UNFV que presentaron percepción positiva y a su vez actitud afectiva de indiferencia hacia la elaboración de la tesis.

## VII. Recomendaciones

1. Se sugiere a las autoridades de la UNFV fortalecer en los estudiantes la actitud en sus tres componentes (cognitivo, afectivo y conductual) hacia la elaboración de tesis, mediante la creación de revistas científicas, formación de semilleros de investigación, sociedades científicas, cursos de investigación electivos para consolidar los conocimientos, entre otros.
2. Evidenciándose que el 57.5 % de los estudiantes presentaron percepción positiva y a su vez actitud cognitiva de rechazo, se sugiere a las autoridades de la UNFV, poner mayor énfasis en la base teórica y los conocimientos que se brinde con respecto a la investigación científica, propiciar la lectura activa de revistas indexadas para su respectivo análisis, fomentar la redacción de ensayos, reportes de casos clínicos y fortalecer la realización de Procesos de Cuidado de enfermería (PCE).
3. Se recomienda cultivar y asentar el gusto por la investigación en los estudiantes de enfermería desde el inicio de su formación profesional, mediante el dictado de clases didácticas y armónicas, formando grupos de investigación, otorgando incentivos, reconocimientos y alentando el interés por la investigación.
4. Habiéndose demostrado en el presente estudio la relación entre la percepción y la actitud conductual hacia la elaboración de tesis. Se sugiere que los estudiantes de enfermería sean partícipes de eventos científicos (cursos, conferencias, coloquios, entre otros) financiados por la casa de estudios, participen de intercambios estudiantes a nivel nacional e internacional, inscriban los trabajos desarrollados en clase a diferentes concursos, organicen eventos a fines, entre otros.
5. El presente trabajo de investigación debiera servir de referencia para la realización de estudios semejantes en otras escuelas de la Facultad de Medicina y otras facultades de la UNFV e instituciones formadoras de profesionales de la salud.

### VIII. Referencias

- Alonso, J., Alonso, A. y Valadez, D. (2015). Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería. *Revista Cuidarte*, 4(7), 22-35.  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=%E2%80%9CActitud+hacia+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica+de+estudiantes+de+Enfermer%C3%ADa%E2%80%9D.+&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=%E2%80%9CActitud+hacia+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica+de+estudiantes+de+Enfermer%C3%ADa%E2%80%9D.+&btnG=)
- Arellano, C., Hermoza, R., Elías, M. y Ramírez, M. (2018). Actitud hacia la investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2017. *Revista de investigación*, 7(47).  
[https://intranet.uwiener.edu.pe/univwiener/portales/centroinvestigacion/documentacion/revista\\_7/04Arellano\\_Hermoza\\_Elias.pdf](https://intranet.uwiener.edu.pe/univwiener/portales/centroinvestigacion/documentacion/revista_7/04Arellano_Hermoza_Elias.pdf)
- Arnoux, E., Borsinger, A., Carlino, P., Di Stefano, M., Pereira, C. y Silvestri, A. (2004). La intervención pedagógica en el proceso de escritura de tesis de posgrado. *Revista de la Maestría en Salud Pública*, 2(3), 1-16.  
<https://www.aacademica.org/instituto.de.linguistica.de.la.universidad.de.buenos.aires/box/paula.carlino/169.pdf>
- Bullón, A. (2018). *Formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de ciencias sociales de la UNCP* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/8657/Bullon\\_la.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/8657/Bullon_la.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Canal, L. (2019). *Proyecto de mejora: la asesoría de tesis desde la investigación formativa, en dos universidades privadas de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/6597>

- Chocca, J. (2018). *Actitudes hacia la investigación en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú].  
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4344/Chocca%20Q.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2017). *I Censo Nacional de Investigación y Desarrollo a Centros de Investigación 2016*. Recuperado de <https://portal.concytec.gob.pe/>
- Coon, D. (2005). *Psicología*. México: Copyright.
- Cuba, J., y Vivas, T. (2016). Expectativa de los estudiantes de enfermería respecto a sus competencias en investigación científica cuando realizan su tesis. *Revista Ciencia y Arte de Enfermería*, 1(2), 11-14.  
<http://www.cienciaenfermeria.org/index.php/rcae/article/view/17/18>
- De Del Castillo, J. (2007). Conversando con tutores y asesores de tesis. *Visión gerencial*, 16-32. <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545877006.pdf>
- Echevarría, K. (2019). *Percepción y actitud de los internos de enfermería hacia la elaboración de tesis para optar el título de licenciada (o) en Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista septiembre 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Privada San Juan Bautista]. <http://200.62.147.42/bitstream/handle/upsjb/2271/T-TPLE-KARLA%20VALENTINA%20ECHEVARRIA%20INFANZON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- García, C. (2004). *La tesis y el trabajo de tesis*. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IYgFr4WBtvIC&oi=fnd&pg=PA13&dq=asesor+metodologico++DE+la+TESIS+&ots=tLpZVAbYki&sig=FzTVAbwLnQacWmQLVCuVs8A4xCA#v=onepage&q=asesor%20metodologico%20%20DE%20la%20TESIS&f=false>
- González, Y. y Monsalve, M. (2017). *Actitudes hacia la investigación científica: un estudio desde la perspectiva de los internos de enfermería Universidad Señor de Sipán – 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <http://200.60.28.26/bitstream/handle/uss/3335/Gonzales%20-%20Monsalve.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Grande, I. y Silva, J. (2013). *Psicología, Historia teoría y procesos básicas*. México: El manual moderno.
- Guerrero, J. (2015). *Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de I semestre de 2015* [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria del Área Andina]. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/563/Actitudes%20hacia%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20estudiantes%20de%20enfermer%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Jurado, S. (2017). *Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6149/Jurado\\_vs.pdf;sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6149/Jurado_vs.pdf;sequence=1)

- Kohler, W. (1980). *Psicología da Gestalt*. Recuperado de [http://aulavirtual.iberoamericana.edu.co/recursosel/documentos\\_para-descarga/unidad%20-%20Escuela%20Gestalt.docx.pdf](http://aulavirtual.iberoamericana.edu.co/recursosel/documentos_para-descarga/unidad%20-%20Escuela%20Gestalt.docx.pdf)
- Lanche, D. (2017). *Estudio de las funciones cognitivas según los hábitos de lectura, de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, periodo 2015-2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/18331/1/Daniel%20Alejandro%20Lanche%20Jim%C3%A9nez.pdf>
- Leonardo, G. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de estudios sociales*, (18), 89-96. <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.7440/res18.2004.08>
- Loli, R., Sandoval, M., Ramírez, E., Quiroz, M., Casquero, R. y Rivas, L. (2015). La enseñanza aprendizaje de la investigación: representación social desde la perspectiva estudiantil. *Anales de la Facultad de Medicina*, 76 (1), 47-56. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832015000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832015000200008&lng=es&tlng=es).
- Mamani, O. (2015). *Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. <https://pdfs.semanticscholar.org/42a9/323abb4b1cc93f6cf117f6f18818136d6a54.pdf>
- Meléndrez, H. (2006). *Cómo escribir una tesis*. Recuperado de [http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/como\\_escribir\\_tesis.pdf](http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/como_escribir_tesis.pdf)

- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98-104.  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=USO+DE+LA+CORRELACI%C3%93N+DE+SPEARMAN+EN+UN+ESTUDIO+DE+INTERVENCICI%C3%93N+EN+FISIOTERAPIA&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=USO+DE+LA+CORRELACI%C3%93N+DE+SPEARMAN+EN+UN+ESTUDIO+DE+INTERVENCICI%C3%93N+EN+FISIOTERAPIA&btnG=)
- Morales, O., Rincón, A. y Romero, J. (2005). Cómo enseñar a investigar en la universidad. *Educere*, 9(29), 217-224. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602910.pdf>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista educación*, 33(2), 153-170.  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Ochoa, K., Bello, C., Villanueva, M., Ruiz, M. y Manrique, G. (2016). Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. *Revista Médica Herediana*, 27(4), 204-215. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018-130X2016000400003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018-130X2016000400003&script=sci_arttext)
- Osorio, C. (2018). La percepción en la publicidad vs. La percepción en la psicología. *Colección Académica de Ciencias Sociales*, 5(1), 50-59.  
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciassociales/article/view/8023>
- Paim, S., Iappe, T. y Rocha, L. (2015). Métodos de enseñanza utilizados por docentes del curso de enfermería: enfoque en la metodología de investigación. *Enfermería Global*, 14(37), 136-152.  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412015000100007&lng=es&tlng=es.](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412015000100007&lng=es&tlng=es)

- Quiñones, D. (2018). *Actitudes de los estudiantes de la maestría hacia la investigación en la Universidad San Pedro de Chimbote Sad Arequipa 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5899/EDMqucodm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, M. (2015). *Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4058/Quispe\\_cm.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4058/Quispe_cm.pdf?sequence=1)
- Restrepo, E. (2000). *Elaboración de un proyecto de investigación. Instituto de Estudios Sociales y Culturales, Pensar. Universidad Javeriana. Bogotá DC.*  
<https://www.webcolegios.com/file/cef9e3.pdf>
- Subelete, E. (2018). *Las estrategias de enseñanza docente y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao-2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Callao].  
[http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/UNAC/4114/SUBELETE%20AUCCACUSI\\_%20POSGRADO\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/UNAC/4114/SUBELETE%20AUCCACUSI_%20POSGRADO_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2017). *Informe bienal sobre la realidad universitaria peruana*. Recuperado de  
<https://www.sunedu.gob.pe/informe-bienal-sobre-realidaduniversitaria/>
- Tabares, J. (2016). *Actitudes de los estudiantes universitarios hacia el centro y los profesores* [Tesis doctoral, Universidad de las Palmas de Gran Canaria].  
[https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/19868/4/0729936\\_00000\\_0000.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/19868/4/0729936_00000_0000.pdf)

- Ubillos, S., Mayordomo, S. y Páez, D. (2004). Actitudes: definición y medición componentes de la actitud. Modelo de la acción razonada y acción planificada. En Fernández, I., Ubillos, S., Zubieta, E, y Páez, D. (coords.), *Psicología social, cultura y educación*, 2-37. España: Pearson Educación.
- <https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
- Universidad de Murcia. (2007). *La percepción*. Recuperado de <https://www.um.es/web/universidad/buscador?q=percepcion&ie=UTF-8&cx=009167550808675375826%3Aqh8wfgo2pbk>
- Ünver, S., Semerci, R., Özkan, K. & Avcibasi, I. (2018). Attitude of Nursing Students Toward Scientific Research: A Cross-Sectional Study in Turkey. *Journal of Nursing Research*, 26(5), 356-361. doi: 10.1097/JNR.0000000000000244.
- Uribe, J., Márquez, C., Amador, G. y Chávez, A. (2011). Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(1), 15-26.
- <https://www.redalyc.org/pdf/292/29215963002.pdf>
- Uysal, A., Hamaratçılar, G., Tülü, B. & Erkin, Ö. (2017). Nursing students' attitudes toward research and development within nursing: Does writing a bachelor thesis make a difference? *International journal of nursing practice*, 23(2), e12517.
- <https://doi.org/10.1111/ijn.12517>

Valencia, Z. (2016). *Percepción de los estudiantes de Enfermería sobre el trato del docente durante sus Prácticas Clínicas, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2014* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza].

<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/151/Percepci%20de%20los%20estudiantes%20de%20enfermer%20sobre%20el%20trato%20del%20docente%20durante%20sus%20pr%20cticas%20cl%20nicas..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vitón, A., Quintana, R. y Rodríguez, Y. (2018). Implicación de estudiantes de enfermería y tecnologías de la salud en la publicación científica. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 9(3), 32-41. <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1209>

Zepeda, F. (2003). *Introducción a la Psicología Una Visión Científico Humanística*.

Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?id=Af9rxAjmdFgC&pg=PP123&dq=psicologia+de+la+percepcion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj8k478kufjAhWEzVkKHeYRAHoQ6AEIVzAJ#v=onepage&q=psicologia%20de%20la%20percepcion&f=false>

## Índice de Anexos

<b>Anexo 1</b> .....	73
<i>Matriz de consistencia</i>	
<b>Anexo 2</b> .....	74
<i>Operacionalización de variable</i>	
<b>Anexo3</b> .....	75
<i>Instrumento para evaluar la percepción y actitud</i>	
<b>Anexo 4</b> .....	78
<i>Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos</i>	
<b>Anexo 5</b> .....	79
<i>Prueba estadística para la validez de los instrumentos – coeficiente V. De Aiken</i>	
<b>Anexo 6</b> .....	81
<i>Prueba de confiabilidad</i>	
<b>Anexo 7</b> .....	83
<i>Escala de valoración de los instrumentos</i>	
<b>Anexo 8</b> .....	84
<i>Matriz de datos</i>	
<b>Anexo 9</b> .....	88
<i>Grado de relación según Coeficiente de Correlación Rho Pearman</i>	
<b>Anexo 10</b> .....	89
<i>Hoja de consentimiento informado</i>	
<b>Anexo 11</b> .....	90
<i>Solicitud de autorización</i>	
<b>Anexo 12</b> .....	91
<i>Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov</i>	

## IX. Anexos

### Anexo N°1

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA: PERCEPCION Y ACTITUD HACIA LA ELABORACIÓN DE TESIS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL - 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Tipo de estudio</b> - Cuantitativo - Correlacional - Transversal <b>Ámbito temporal y espacial</b> Universidad Nacional Federico Villarreal, aulas de la escuela de enfermería <b>Variables</b> - Percepción hacia la elaboración de tesis. - Actitud hacia la elaboración de tesis <b>Población – Muestra</b> - Población: 100 estudiantes de enfermería - Muestra: 80 estudiantes de enfermería <b>Técnica e instrumentos</b> - Técnica: encuesta - Instrumentos: cuestionario tipo Lickert <b>Análisis de datos</b> Descriptivos: tablas y figuras estadísticas
¿Cuál es la relación que existe entre la percepción y la actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019?	Determinar la relación que existe entre la percepción y la actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019.	<b>H<sub>i</sub></b> : Existe relación significativa entre la percepción y la actitud.	
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	
¿Cuál es la relación que existe entre la percepción y la actitud cognitiva hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019? ¿Cuál es la relación que existe entre la percepción y la actitud afectiva hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019? ¿Cuál es la relación que existe entre la percepción y la actitud conductual hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019?	Identificar la relación que existe entre la percepción y la actitud cognitiva hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019. Identificar la relación que existe entre la percepción y la actitud afectiva hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019. Identificar la relación que existe entre la percepción y la actitud conductual hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019.	<b>H<sub>1</sub></b> =Existe relación significativa entre la percepción y la actitud cognitiva.  <b>H<sub>2</sub></b> = Existe relación significativa entre la percepción y la actitud afectiva.  <b>H<sub>3</sub></b> = Existe relación significativa entre la percepción y la actitud conductual.	

## Anexo N°2

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	CRITERIO PARA ASIGNAR VALORES
Percepción hacia la elaboración de tesis	Proceso activo constructivo de la persona receptora, que le permite diferir el estímulo para poder aceptarlo o rechazarlo de acuerdo a la necesidad del esquema propuesto, haciendo uso y organizando la información archivada en la conciencia para construir el esquema (Lanche, 2017).	Esta variable se va medir mediante un cuestionario que será sometido a prueba de validez y confiabilidad.	Enseñanza de la metodología de investigación	- Fomento de la investigación - Tipo de enseñanza	7,8, 14, 15 2, 6, 11, 13	- Totalmente en desacuerdo 1 - Desacuerdo 2 - Indiferente 3 - De acuerdo 4 - Totalmente de acuerdo 5	- Negativa - Positiva
			Elaboración del proyecto de tesis	- Estructura - Esquema	9, 14 3		
			Asesorías	- Tiempo de asesoría - Orientación - Metodología	10 5, 12 1		
Actitud hacia la elaboración de tesis	Predisposición que presentan los estudiantes para realizar investigación desde el primer año de estudios con la elaboración de trabajos monográficos, Procesos de Atención de Enfermería (PAE), estudios de caso clínico, entre otros hasta culminar la carrera profesional con la elaboración de la tesis (Quispe, 2015).	Esta variable se va medir mediante un cuestionario que será sometido a prueba de validez y confiabilidad.	Cognitivo	- Necesidad de conocimiento - Inicio de elaboración de tesis de investigación	9, 10,12 11	- Totalmente en desacuerdo 1 - Desacuerdo 2 - Indiferente 3 - De acuerdo 4 - Totalmente de acuerdo 5	- Rechazo - Indiferencia - Aceptación
			Afectivo	- Interés - Satisfacción - Agrado - Motivación	6 4 1, 3 7		
			Conductual	- Dedicación de tiempo - Participación en eventos - Adquirir experiencia - Disposición para investigar	8 2 5 13, 14		

## Anexo N°3



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL  
 ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**PERCEPCIÓN Y ACTITUD HACIA LA ELABORACIÓN DE TESIS EN  
 ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO  
 VILLARREAL – 2019**

Estimado (a) estudiante de enfermería, por favor responda las siguientes preguntas. En la parte I. **INCLUIR INFORMACIÓN GENERAL**, llenando los espacios en blanco. En la parte II. **PERCEPCIÓN HACIA LA ELABORACIÓN DE TESIS**, marque con una equis (X) en el casillero que concuerde con su opinión y experiencias, eligiendo su respuesta (totalmente en desacuerdo, desacuerdo, indiferente, de acuerdo y totalmente de acuerdo). En la parte III. **ACTITUD HACIA LA ELABORACIÓN DE TESIS**, marque con una equis (X) en el casillero que concuerde con su opinión y experiencias, eligiendo su respuesta (totalmente en desacuerdo, desacuerdo, indiferente, de acuerdo y totalmente de acuerdo). No hay respuesta correcta o incorrecta. Se solicita sinceridad, es una encuesta anónima.

**I. INFORMACION GENERAL**

1. Edad-----
2. Sexo F ( ) M ( )
3. Año de estudios -----
4. Estado civil-----
5. Ocupación
  - a) Estudia ( )    b) Estudia y trabaja ( )
6. Recibe apoyo económico por parte de su familia para sus estudios    Si ( ) No ( )

## II. INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA PERCEPCIÓN HACIA LA ELABORACIÓN DE TESIS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Universidad Nacional Federico Villarreal, Facultad de Medicina “Hipólito Unánue” – Escuela Profesional de Enfermería

Instrumento para evaluar la percepción por Echevarría (2019), adaptado y modificado por Condori C. (2019)

N°	Ítems	Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	La metodología de enseñanza de los cursos de investigación en la Escuela Profesional de Enfermería es adecuado					
2	Considera que la Escuela Profesional de Enfermería cumple con el plan curricular que permite elaborar proyectos de investigación					
3	La elaboración del esquema de la tesis me genera estrés					
4	Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería estudian investigación porque forma parte del currículo					
5	Las investigaciones realizadas deben orientarse hacia la publicación en artículos de revistas científicas					
6	El plan de estudio de la Escuela Profesional de Enfermería me prepara para desarrollar proyectos de investigación					
7	La Universidad cuenta con bibliografía que facilita el desarrollo de la investigación					
8	El sistema de biblioteca facilita el acceso a bases de datos científicas especializadas que fomentan la investigación en salud					
9	El cumplimiento de la carga académica de la Escuela Profesional de Enfermería me impide desarrollar proyectos de investigación					
10	El tiempo de asesoría que brinda el docente es adecuado para realizar la tesis					
11	La investigación científica es muy difícil de aprender					
12	Las docentes asesoras difícilmente se dejan comprender al orientar el proyecto de tesis					
13	Solo necesitan formarse en investigación estudiantes de enfermería que vayan a investigar cuando sean profesionales					
14	La Escuela Profesional de Enfermería promueve que los estudiantes con buenas investigaciones participen en Congresos y Jornadas					
15	Anualmente, la Escuela Profesional de Enfermería realiza eventos científicos en la que los estudiantes presentan sus trabajos de investigación					

### III. INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA ACTITUD HACIA LA ELABORACIÓN DE TESIS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Universidad Nacional Federico Villarreal, Facultad de Medicina “Hipólito Unánue” – Escuela Profesional de Enfermería

Instrumento para evaluar la actitud por Echevarría (2019), adaptado y modificado por Condori C. (2019)

N°	Ítems	Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	No me gusta la lectura científica					
2	La participación en eventos científicos me puede generar demasiada carga de trabajo					
3	Si pudiera eliminar algún curso del plan de estudio sería Metodología de la Investigación					
4	Me siento a gusto cuando asisto a eventos académicos y/o científicos					
5	En mi opinión, los docentes enseñan de manera práctica y dinámica la investigación, colaborando en la adquisición de experiencias					
6	Participar en investigación realmente me despierta mucho interés					
7	Definitivamente siento que la investigación no es para mí					
8	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con la investigación					
9	Creo que la investigación aporta conocimiento útil a la sociedad					
10	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales					
11	Para mí, ser buen observador es elemento importante a la hora de investigar					
12	Creo que todos los profesionales deberían aprender a investigar					
13	Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo					
14	Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador					

**Anexo N°4****DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A  
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS****CARTA DE PRESENTACION**

Lima, 12 de diciembre del 2019

Mg.

Presente. -

Asunto: Juez de experto

Le saludo cordialmente, mi nombre es Cynthia Diana Condori Chacón, soy estudiante del quinto año de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, estoy realizando actualmente el plan tesis para optar el título de licenciada en enfermería, motivo por el cual solicito a usted tenga a bien aceptar ser mi Juez Experto para validar el instrumento de mi plan de tesis titulado: "PERCEPCIÓN Y ACTITUD HACIA LA ELABORACIÓN DE TESIS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL - DICIEMBRE 2019".

Esperando contar con su apoyo me despido de usted, expresándole mis sentimientos de mayor estima personal.

Atentamente,

.....  
Est. Cynthia Diana Condori Chacón  
DNI: 70076922  
Código estudiante: 2015014215

Adjunto:

- Hoja de Matriz de consistencia del Proyecto de Investigación
- Hoja de Matriz de Operacionalización de Variable
- El Instrumento de Investigación propuesto para desarrollar el proyecto
- Hoja de evaluación global para el juez experto
- Hoja de evaluación ítem por ítem para el juez experto

## Anexo N° 5

**PRUEBA ESTADÍSTICA PARA LA VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS –  
COEFICIENTE V. DE AIKEN**

Los dos instrumentos se sometieron a prueba de juicio de expertos para establecer su validez mediante la Prueba de Coeficiente de Validez: V de Aiken, cuya expresión es:

$$V = \frac{S}{n(c-1)}$$

**S:** La sumatoria de si.

**Si:** Valor asignado por el juez i.

**N:** Número de jueces.

**c:** Número de valores de la escala de valoración.

La colaboración de los expertos en la evaluación del instrumento, correspondió a profesionales de investigación elegidos por sus conocimientos y experiencia.

Juicio de expertos por V. de Aiken. INSTRUMENTO PARA LA PERCEPCION										
ITEM	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Sumatoria	V de Aiken	Valor de "p"	Descriptivo
1	1	1	0	1	1	1	5	0.83	0.016	VALIDO
2	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	VALIDO
3	1	1	0	1	1	1	5	0.83	0.016	VALIDO
4	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	VALIDO
5	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	VALIDO
6	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	VALIDO
7	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	VALIDO
8	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	VALIDO
9	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	VALIDO
10	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	VALIDO
11	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	VALIDO
12	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	VALIDO
13	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	VALIDO
14	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	VALIDO
15	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	VALIDO
V Total								0.97		VALIDO

Nota: Elaboración propia a través del programa Excel.

Se ha considerado:

0 = Si la respuesta es negativa

1 = Si la respuesta es positiva

Como se aprecia en los resultados de la tabla, todas los Ítems del Instrumento **Actitud**, obtienen una V. De Aiken mayor de 0,8, lo cual hace que sean aceptadas, así mismo la V total para el cuestionario es de 0,97.

<b>Juicio de expertos por V. de Aiken. INSTRUMENTO PARA LA ACTITUD</b>										
<b>ITEM</b>	<b>Juez 1</b>	<b>Juez 2</b>	<b>Juez 3</b>	<b>Juez 4</b>	<b>Juez 5</b>	<b>Juez 6</b>	<b>Sumatoria</b>	<b>V de Aiken</b>	<b>Valor de "p"</b>	<b>Descriptivo</b>
<b>1</b>	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	<b>VALIDO</b>
<b>2</b>	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	<b>VALIDO</b>
<b>3</b>	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	<b>VALIDO</b>
<b>4</b>	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	<b>VALIDO</b>
<b>5</b>	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	<b>VALIDO</b>
<b>6</b>	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	<b>VALIDO</b>
<b>7</b>	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	<b>VALIDO</b>
<b>8</b>	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	<b>VALIDO</b>
<b>9</b>	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	<b>VALIDO</b>
<b>10</b>	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	<b>VALIDO</b>
<b>11</b>	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	<b>VALIDO</b>
<b>12</b>	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	<b>VALIDO</b>
<b>13</b>	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	<b>VALIDO</b>
<b>14</b>	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	<b>VALIDO</b>
<b>V Total</b>								1.00		

Fuente: Elaboración propia a través del programa Excel.

Se ha considerado:

0 = Si la respuesta es negativa

1 = Si la respuesta es positiva

Como se aprecia en los resultados de la tabla, todas los Ítems del Instrumento **Percepción**, obtienen una V. De Aiken mayor de 0,8, lo cual hace que sean aceptadas, así mismo la V total para el cuestionario es de 1.00.

## Anexo N°6

### PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Para la confiabilidad se realizó una prueba piloto que consistió en la aplicación del cuestionario a 10 estudiantes de enfermería, 5 de 4to año y 5 de 5to año de la población en estudio y fue verificado mediante el alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- $\alpha$ = Coeficiente de Confiabilidad
- $K$ = N° de ítems utilizados para el cálculo
- $S_i^2$ = Varianza de la suma de los ítems
- $S_T^2$ = sumatoria de la varianza de los ítems

El coeficiente Alfa de Cronbach calculado mediante el software SPSS versión 25

#### Nivel de confiabilidad

1. 0.80 a 1.00 elevada
2. 0.60 a 0.79 aceptable
3. 0.40 a 0.59 moderada

#### Reemplazando la expresión:

- Para el primer instrumento:

Variable	N	Alfa de Cronbach	Confiabilidad
Percepción	15	.771	Aceptable

Nota: Elaboración propia a través del paquete estadístico SPSS25.

**Se obtiene para el primer instrumento en relación con la percepción:**

**Alfa de Cronbach = .771**

- **Para el segundo instrumento:**

<b>Variable</b>	<b>N</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Confiability</b>
Actitud	14	.70	acceptable

Nota: Elaboración propia a través del paquete estadístico SPSS25.

**Se obtiene para el segundo instrumento en relación con la actitud:**

**Alfa de Cronbach = .700**

**Anexo 7****ESCALA DE VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

Para el cálculo de la escala de valoración de los instrumentos se utilizó la Escala de Stanones, quedando constituida de la siguiente manera:

- **Para la variable percepción**

Percepción	
Negativa	15 – 45
Positiva	46 – 75

- **Para la variable actitud**

Actitud	
Rechazo	14 – 32
Indiferencia	33 – 51
Aceptación	52 – 70

**Anexo 8**  
**MATRIZ DE DATOS**

Muestra	PERCEPCIÒN															ACTITUD													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29
1	2	4	3	2	2	3	5	5	2	2	2	4	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2
2	4	3	4	3	2	4	4	5	2	2	2	5	2	2	4	1	2	2	2	2	3	4	4	3	2	4	4	1	1
3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	4	1	3	4	2	2	2	2	2	2	3	5	3	3	2	3	2	2
5	4	4	4	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	4	4	4	2	1	2	3	3	4	3	3	4	3	3	5	5
6	4	4	3	4	5	4	3	3	3	2	3	3	3	5	5	2	3	2	2	3	3	3	3	2	5	4	5	2	2
7	5	5	4	4	4	4	4	5	2	2	4	4	1	4	2	1	1	1	1	1	1	5	4	5	3	4	4	1	1
8	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	2	5	1	2	4	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3
9	4	5	4	2	2	4	4	2	2	2	4	1	1	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	2	4	2	2
10	3	3	2	2	2	3	2	5	2	2	2	3	1	4	4	2	2	2	2	3	1	4	5	4	2	4	4	1	1
11	2	2	2	4	4	4	4	5	2	2	2	4	1	2	4	2	4	2	2	2	2	4	5	4	4	4	4	2	2
12	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	1	2	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2
13	2	2	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3
14	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	5	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	2	4	2	4	2	2
15	2	2	3	4	3	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	3	2	4	2	3	2	4	2	3
16	3	5	5	5	3	4	2	4	1	2	4	4	1	4	2	3	3	4	3	4	1	4	4	3	4	2	3	4	4
17	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	3	4	1	2	4	3	2	2	2	2	3	4	5	3	2	4	3	2	2
18	2	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2	5	1	2	5	2	4	1	1	2	2	4	4	4	4	2	4	1	1
19	2	2	3	3	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	5	5	2	4	5	3	2	2
20	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	5	3	3	3	4	4	1	2	3	4	3	4	3	4	3	3	1	1
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	2	4	5	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	2	4	2	2
23	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	5	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	4	3	3
24	5	4	2	3	3	4	5	4	4	2	2	4	1	3	4	4	3	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	2	1

**Anexo 8**  
**MATRIZ DE DATOS**

Muestra	PERCEPCIÓN															ACTITUD													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29
25	5	3	4	4	3	5	3	5	2	2	3	5	1	2	1	1	2	2	2	4	3	4	5	3	5	4	5	2	2
26	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	1	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2
27	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2
28	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	5	1	2	4	1	2	1	3	2	3	3	4	4	3	2	4	2	2
29	3	3	2	3	2	4	3	5	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	2	3	2	2
30	4	4	4	4	4	5	2	2	4	2	4	5	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	4	1	1
31	4	4	4	5	3	5	3	5	2	2	2	4	1	3	5	3	3	1	2	2	2	4	2	3	5	3	3	2	2
32	5	5	5	5	4	5	2	5	3	1	4	4	2	1	4	1	2	1	2	2	2	3	5	4	3	2	5	1	1
33	2	2	4	2	2	2	4	2	3	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2
34	4	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	2	2
35	4	4	4	3	3	4	5	4	2	3	3	5	1	2	3	2	2	4	2	2	2	4	4	5	3	3	4	1	1
36	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	3	1	2	3	5	4	4	5	3	2	2	5	4	3	2	3	5	1
37	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2
38	2	2	2	4	2	2	4	4	2	1	2	4	1	4	2	1	2	1	1	2	2	5	4	4	2	3	2	1	1
39	2	2	1	5	5	2	5	4	2	2	5	5	5	5	2	2	2	2	2	3	5	5	5	3	5	1	3	1	2
40	2	2	1	1	2	4	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	4	2	2	2	4	1	2
41	5	2	3	4	2	5	2	4	1	1	5	4	1	3	4	1	2	1	1	2	2	3	3	4	4	3	4	1	1
42	5	4	2	5	2	3	2	5	1	1	5	4	1	1	5	1	1	1	1	2	2	2	3	3	5	2	4	1	1
43	2	4	4	4	3	3	1	3	3	2	2	5	1	3	4	2	2	3	2	4	4	2	1	1	4	2	4	1	1
44	3	3	5	4	4	4	3	4	1	1	3	2	1	4	3	2	2	1	1	3	2	4	4	2	3	2	3	2	2
45	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	1	2	4	1	1	1	1	4	2	4	5	5	2	4	4	1	3
46	2	3	3	3	2	1	3	4	2	2	2	3	1	4	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	1
47	4	4	5	3	3	4	2	2	1	2	1	3	1	4	4	2	2	3	2	4	3	3	1	1	4	1	5	1	2
48	2	3	3	4	4	3	3	3	1	2	3	5	1	1	5	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	2	4	2	2

**Anexo 8**  
**MATRIZ DE DATOS**

Muestra	PERCEPCIÒN															ACTITUD														
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	
49	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	5	2	2	5	2	2	2	2	5	2	4	1	5	2	1	5	2	2	
50	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
51	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	
52	4	4	3	3	4	4	4	4	2	1	4	4	1	2	4	2	3	1	1	3	3	4	4	4	2	2	4	2	1	
53	4	4	3	3	2	4	4	4	2	2	3	4	1	2	4	2	3	1	1	3	3	4	4	4	2	2	4	2	1	
54	4	4	4	4	4	5	4	5	2	1	4	5	1	1	4	2	2	2	2	4	3	4	5	3	4	2	5	2	2	
55	5	5	3	4	4	2	2	3	4	1	3	5	2	2	4	2	2	3	2	4	3	3	4	2	3	5	4	2	2	
56	2	2	2	2	3	2	3	4	2	4	4	4	2	2	4	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	2	
57	4	4	4	4	2	3	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	3	2	3	2	2	
58	3	4	4	4	2	3	4	4	3	2	2	4	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	
59	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	
60	3	4	3	3	4	3	4	5	2	2	2	4	1	2	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	
61	2	3	3	4	3	4	2	4	2	2	2	4	1	3	5	1	1	1	2	2	2	4	5	4	3	4	3	1	1	
62	2	4	3	3	2	3	4	4	4	2	2	4	1	2	2	1	2	2	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	2	
63	5	4	3	3	4	5	2	4	1	1	3	5	1	2	4	2	2	2	2	2	2	5	4	4	2	2	4	2	2	
64	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	5	1	2	5	2	2	2	2	4	2	4	5	4	3	4	4	4	2	
65	4	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	1	3	4	1	1	2	1	4	3	4	5	3	4	2	4	2	2	
66	2	4	3	2	2	3	5	5	2	2	2	4	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	
67	4	3	4	3	2	4	4	5	2	2	2	5	2	2	4	1	2	2	2	2	3	4	4	3	2	4	4	1	1	
68	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	
69	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	4	1	3	4	2	2	2	2	2	2	3	5	3	3	2	3	2	2	
70	4	4	4	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	4	4	4	2	1	2	3	3	4	3	3	4	3	3	5	5	
71	4	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	2	2	
72	4	4	4	3	3	4	5	4	2	3	3	5	1	2	3	2	2	4	2	2	2	4	4	5	3	3	4	1	1	

**Anexo 8**  
**MATRIZ DE DATOS**

Muestra	PERCEPCIÓN															ACTITUD													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29
74	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2
75	2	2	2	4	2	2	4	4	2	1	2	4	1	4	2	1	2	1	1	2	2	5	4	4	2	3	2	1	1
76	2	2	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3
77	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	5	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	2	4	2	4	2	2
78	2	2	3	4	3	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	3	2	4	2	3	2	4	2	3
79	3	5	5	5	3	4	2	4	1	2	4	4	1	4	2	3	3	4	3	4	1	4	4	3	4	2	3	4	4
80	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	3	4	1	2	4	3	2	2	2	2	3	4	5	3	2	4	3	2	2

## Anexo 9

**GRADO DE RELACIÓN SEGÚN COEFICIENTE DE CORRELACIÓN RHO  
SPEARMAN**

<b>RANGO</b>	<b>RELACIÓN</b>
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

*Figura 3.* Grado de relación según Coeficiente de Correlación Rho Spearman (Tomado de Barrera, 2014. p.100).

## Anexo 10

### HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....,  
Estudiante de enfermería.....

He recibido información suficiente sobre la investigación por parte de la señorita Cynthia Diana Condori Chacón estudiante de Enfermería del 5to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, para la cual se pide mi participación en la aplicación de la encuesta que determinara **PERCEPCION Y ACTITUD HACIA LA ELABORACIÓN DE TESIS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL - 2019.**

Comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio si lo veo por conveniente; también comprendo que la información que proporcione no repercutirá negativamente en la atención de salud.

Comprendiendo este documento, doy mi consentimiento para la realización de la encuesta.

Para que conste firmo al pie de este documento:

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

D.N.I:

Lima,.....de.....de 2019

**Anexo 11****SOLICITUD DE AUTORIZACION**

Lima, \_\_ de noviembre de 2019

Dra. Catalina Olimpia Bello Vidal

Directora de la Escuela Profesional de Enfermería

Presente. -

De mi mayor consideración

Me es grato saludarlo y a la vez presentarme como CONDORI CHACON, CYNTHIA DIANA, identificada con DNI 70076922, estudiante de decimo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

En la actualidad me encuentro desarrollando la tesis **PERCEPCION Y ACTITUD HACIA LA ELABORACIÓN DE TESIS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL - 2019**, para lo cual, solicito a usted me conceda la autorización del campo de investigación para poder ejecutar mi proyecto en las aulas de los estudiantes de enfermería del 4to y 5to año de formación académica de la Universidad Nacional Federico Villarreal con el objetivo de contribuir con un aporte científico, que repercuta positivamente en la formación del estudiante y/o a la especialidad de enfermería.

Adjunto: Proyecto de investigación aprobado por la UNFV incluye instrumento de recojo de información.

---

Condori Chacón, Cynthia Diana  
DNI 70076922

## Anexo 12

## PRUEBA DE NORMALIDAD KOLMOGOROV- SMIRNOV

Prueba de normalidad			
Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
	Estadístico de prueba	N	Sig. Asintótica (bilateral)
<b>Variable 1:</b> Percepción hacia la elaboración de tesis	,253	80	,000
<b>Variable 2:</b> Actitud hacia la elaboración de tesis	,259	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente. Elaboración propia a través del programa SPSS versión 25.

Se ha considerado:

P valor es  $\leq .05$  los datos no provienen de una distribución normal y se debe aplicar prueba no paramétrica.

P valor es  $\geq .05$  los datos poseen una distribución normal y se debe aplicar prueba paramétrica.

Como se aprecia en los resultados de la tabla, para ambas variables se obtiene un p valor de ,000. Por lo tanto, se concluye que los datos no provienen de una distribución normal y se debe aplicar prueba no paramétrica.