

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**“COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y SU RELACIÓN CON LA
ACTITUD HACIA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC DE LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS- SEDE CHICLAYO 2017”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN ESTOMATOLOGÍA**

AUTORA:

TELLO PINEDA JACQUELINE JESSICA

ASESORA:

DRA. ALIAGA PACORA ALICIA AGROMELIS

JURADO:

DR. MIRAVAL ROJAS EDGAR JESÚS

DRA. CRUZ GONZALES GLORIA ESPERANZA

DR. PORTAL BUSTAMANTE NEME

LIMA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado en primer lugar a **Dios**, por darme la vida y estar en todo momento guiándome por el buen camino.

A mis padres por brindarme su amor, confianza y apoyo incondicional en cada momento y circunstancia de mi vida.

A mis hijos por ser la motivación y la fuerza que me impulsa para seguir adelante en el cumplimiento de mis objetivos y metas en lo personal y profesional.

AGRADECIMIENTOS

- Agradezco a Dios por darme una buena salud tanto física como mental para haber logrado cumplir con el objetivo de realizar el presente trabajo de tesis y así poder llegar a cumplir la meta que es la obtención del grado de maestro.
- Agradecimiento eterno e infinito a mi Sra. Madre, que en paz descanse, por todo el apoyo brindado, por su preocupación en que siguiera adelante en el cumplimiento de mis objetivos y metas trazadas, así ya no estuviera conmigo físicamente presente.
- Agradezco a mi padre y a mi esposo por su compañía, consejos y apoyo en los malos y buenos momentos.
- Agradezco a mis hijos por su paciencia y comprensión.
- Agradezco a mi asesora de tesis, la Dra. Alicia Aliaga Pacora, por brindarme sus conocimientos para llevar a cabo la presente investigación y por su paciencia para esperar que este trabajo pudiera concluirse.
- Agradezco a los miembros del jurado, por las valiosas contribuciones que hicieron al trabajo y por el tiempo que dedicaron para revisarlo.

INDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT.....	VII
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Descripción del problema.....	2
1.3 formulación del problema:.....	3
- Problema General:.....	3
- Problemas específicos:.....	3
1.4 Antecedentes:.....	4
1.5 Justificación de la investigación.....	7
1.6 Limitaciones de investigación:.....	8
1.7 Objetivos.....	9
- Objetivo General:.....	9
- Objetivos específicos:.....	9
1.8 Hipótesis.....	10
- Hipótesis General:.....	10
- Hipótesis Específicas:.....	11
II. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Marco conceptual:.....	13
2.1. Bases teoricas.....	16
III. MÉTODO.....	29
3.1 Tipo de investigación:.....	29
3.2 Población y muestra.....	30
3.3. Operacionalización de variables:.....	34
3.4 Instrumentos.....	35
3.5. Procedimientos:.....	37
3.6 Análisis de datos:.....	37
IV. RESULTADOS.....	38

4.1	Resultados descriptivos de la variable competencias investigativas por ciclos académicos.....	38
4.2	Resultados descriptivos de la variable competencias investigativas por género...	45
4.3.	Hacia la integración de las tic resultados descriptivos de la variable actitud.....	51
4.4	Resultados descriptivos totales por dimensiones de la variable competencias investigativas	53
4.5	Resultados descriptivos totales de las variables	59
4.6	Prueba de normalidad:	61
4.7.	Prueba de hipótesis:	62
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	74
VI.	CONCLUSIONES.....	80
VII.	RECOMENDACIONES	83
VIII.	REFERENCIAS	85
IX.	ANEXOS	88
	Anexo 1 : competencias investigativas y su relación con la actitud hacia la integración de las tic de los estudiantes de la facultad de estomatología de la universidad alas peruanas- sede chiclayo 2017	88
	Anexo 2: instrumentos de recolección de datos	91
	Anexo 3. Encuesta para medir la actitud hacia la integración de las tic	94

RESUMEN

La presente investigación, lleva por título: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD HACIA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS- SEDE CHICLAYO 2017, cuyo objetivo fundamental es determinar la relación que existe entre las Competencias investigativas y la Actitud de Integración de las TIC, en los estudiantes de Estomatología de UAP. Considerando a las competencias investigativas como aquellas que permiten mostrar eficiencia en el manejo de la epistemología y la metodología de la investigación, con el objetivo de conocer o mejorar su realidad. Así mismo la Actitud hacia la Integración de las TIC, considerada como la predisposición de integrar el manejo de las tecnologías de la información y comunicación tanto en su aprendizaje diario, como en su vida cotidiana. La investigación que se aplicó fue la Investigación Sustantiva con Diseño Descriptivo Correlacional, se trabajó con los estudiantes del IX y X ciclo de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo. Cuyos resultados mostraron que existe relación significativa entre las Competencias Investigativas y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017. Mostrando una Correlación de Pearson $r = ,628^{**}$. Correlación positiva media ($P = ,000 < ,05$).

Palabras Clave: Competencias investigativas, dominio tecnológico, metodológico, actitud de integración de las TIC, actitud.

ABSTRACT

The present research is entitled: INVESTIGATIVE COMPETENCES AND ITS RELATIONSHIP WITH THE ATTITUDE TO THE INTEGRATION OF THE TIC OF THE STUDENTS OF THE FACULTY OF STOMATOLOGY OF THE UNIVERSITY ALAS PERUANAS- SEDE CHICLAYO 2017, whose fundamental objective is to determine the relationship that exists between the Investigative Competences and the Attitude of Integration of the TIC, in the Stomatology students of UAP. Considering the investigative competences as those that allow to show efficiency in the management of the epistemology and the methodology of the investigation, with the objective of knowing or improving its reality. Likewise, the Attitude towards the Integration of ICT, considered as the predisposition to integrate the management of information and communication technologies both in their daily learning and in their daily lives. The research that was applied was the Substantive Research with Descriptive Correlational Design, we worked with the students of the IX and X cycle of the Faculty of Stomatology of Alas Peruanas University- Chiclayo Headquarters. Whose results showed that there is a significant relationship between the Investigative Competencies and the Attitude towards the ICT Integration of the students of the Faculty of Dentistry of Alas Peruanas University- Chiclayo Sede- 2017. Showing a Pearson Correlation is $r = .628^{**}$. Mean positive correlation ($P = .000 < .05$).

Key words: Investigative competences, technological and methodological domain, attitude of integration of ICT, attitude.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la preocupación de todas las instituciones de educación superior y las universidades es la actualización, innovación para responder a las exigencias del momento, que día a día son cambiantes.

Uno de los aspectos importantes es el académico, en este marco la importancia radica en formar estudiantes altamente competitivos; lo cual exige que en forma progresiva a través de un currículo bien diseñado deberían estar secuencialmente estipuladas el desarrollo y la adquisición progresiva de competencias. Sin embargo, no es sólo la programación curricular sino también adecuar los ambientes, la logística, las normas y lo más importante la capacidad de cambio de los maestros, ya que ellos impartirán nuevos conocimientos, estrategias, que permitan a los estudiantes adquirir las competencias que necesitan, tanto genéricas, específicas como las de investigación.

En la presente investigación nuestro objetivo fundamental es determinar la relación que existe entre las Competencias Investigativas y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017. Considerando a las competencias investigativas como aquellas que permiten mostrar eficiencia en el manejo de la epistemología y la metodología de la investigación, con

el objetivo de conocer o mejorar su realidad. Así mismo la Actitud hacia la Integración de las TIC, considerada como la predisposición de integrar el manejo de las tecnologías de la información y comunicación tanto en su aprendizaje diario, como en su vida cotidiana.

1.1 Planteamiento del problema

Actualmente todas las instituciones tanto estatales como particulares de educación en las diversas carreras profesionales están dedicadas a formar en los estudiantes competencias tanto generales, específicas y sociales, que les permita desempeñarse con eficiencia y eficacia.

Lo cual es motivo de investigación en la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo, que competencias investigativas tienen actualmente los estudiantes en relación a la actitud de integración de las TIC, porque son herramientas indispensables para el desempeño profesional.

1.2 Descripción del problema

Si se toma en cuenta oportunamente la realidad se puede intervenir, modificando y mejorando el currículo, así como la capacitación de los docentes que les permitan transferir los conocimientos y orientarlos

dentro del enfoque de adquisición de competencias, haciendo uso de las TIC, que son una herramienta valiosa en el campo educativo

Los resultados servirán para sugerir recomendaciones que deben de tener en cuenta en la elaboración de los planes de mejora continua.

1.3 formulación del problema:

- **Problema General:**

¿Qué relación existe entre las Competencias Investigativas y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017?

- **Problemas específicos:**

1. ¿Qué relación existe entre **la Búsqueda de Información** y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017?

2. ¿Qué relación existe entre el **Dominio Tecnológico** y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017?

3. ¿Qué relación existe entre el **Dominio Metodológico** y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017?
4. ¿Qué relación existe entre la **Comunicación de resultados escrita** y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017?
5. ¿Qué relación existe entre la **Comunicación de resultados oral** y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017?
6. ¿Qué relación existe entre la **Habilidad para trabajar en equipo** y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017?

1.4 Antecedentes:

Se ha revisado antecedentes de estudio, entre ellos la tesis: Competencias investigativas en Educación Superior, de la Universidad Tecnológica de ECOTEC, en la que el autor sustenta en la importancia de entender la investigación como un proceso

integrado al currículo y eje transversal en la formación de competencias investigativas, así como, los espacios para su construcción en la universidad. (Marreno S., O. y Pérez Z. M. (2014)

También la tesis titulada; Competencias genéricas en la educación superior tecnológica mexicana: Desde las percepciones de docentes y estudiantes. En la que los autores mencionan que los modelos educativos, a nivel mundial, están sufriendo modificaciones hacia la implementación del enfoque en competencias. Tal es el caso del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica de México. El trabajo se desarrolló mediante encuestas aplicadas en Institutos Tecnológicos a nivel nacional. En este artículo se presentan los resultados obtenidos sobre los siguientes tópicos: la importancia de las CG, la identificación de las esenciales, y la relación que tienen entre las diferentes categorías de carreras de los Institutos Tecnológicos. Se encontró que los docentes otorgan mayor importancia a las CG que los estudiantes; además, se advierte una concordancia de los resultados entre las CG esenciales tanto por los docentes como por los estudiantes; asimismo, se observan varias diferencias entre categorías de carreras. Se concluye que tanto académicos y estudiantes perciben positivamente la incorporación de las CG en los programas de estudio, dejando entrever un ambiente propicio para su implementación. Se propone, además, un estudio complementario. El análisis reveló que a cada carrera le corresponden

diferentes CG esenciales. (Medina P. A.; Amado M., M. y Brito P., Reyna 2010).

En la investigación de: Competencias genéricas y formación profesional: Un análisis desde la docencia universitaria, de la Universidad de la Habana, se aborda la cuestión de la formación humanística y comprometida socialmente de los profesionales, lo que constituye para la universidad actual un motivo tanto de preocupación como de ocupación, centrándose en la participación del profesional que, como persona integral, construye, pone en acción e incorpora sus cualidades motivacionales y cognitivas para poder desarrollar una actuación profesional eficiente, cualquiera sea el ámbito en el que deba desempeñarse, lo cual exige comprender la necesaria interrelación entre competencias genéricas y específicas en el proceso de formación profesional universitaria. En este sentido, se presentan las reflexiones de un grupo de docentes y egresados universitarios bolivianos y cubanos, acerca de la importancia de las competencias genéricas y su desarrollo en el contexto universitario. (González M., V. y González T.; R. 2010).

Así mismo en la investigación titulada: Las condicionantes (actitudes, conocimientos, usos, intereses, necesidades formativas) a tener en cuenta en la formación del profesado no universitario en TIC, analizaron, sobre la población de profesores de primaria, secundaria

y bachiller del colegio Castilla y León, España, la situación actual con respecto a las actitudes de los docentes, sus conocimientos, el uso que hacen de las TIC tanto a nivel personal como de aula, la integración curricular de las mismas, qué necesidades formativas tienen con respecto a diferentes recursos tecnológicos y su interés en formarse en estos aspectos. Considerando las variables analizadas, se establecieron y propusieron algunas pautas para el diseño de estrategias de formación del profesorado en TIC. Concluyeron que los profesores tienen una actitud positiva hacia el uso de los recursos tecnológicos y la formación en este campo porque sienten que se están quedando desfasados con respecto al resto de los ámbitos sociales y profesionales, en los que se ha asumido de forma generalizada el uso de las tecnologías de la información y comunicación como factor de eficacia de los procesos de acceso y difusión de información. Así mismo, sostienen que los profesores deben comprender que las diferencias sociales se van a incrementar más si la escuela no asume en su quehacer didáctico el uso de las TIC, siendo el lugar donde de modo exclusivo algunos niños van a poder aprender las competencias tecnológicas necesarias para desenvolverse en la sociedad actual. (García-Valcárcel, A. y Tejedor, F.J. 2006).

1.5 Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica por ser un tema de mucha importancia actualmente, ya que el mundo actual necesita cada vez de profesionales altamente competitivos y consideramos a la

investigación científica como uno de los pilares que cada profesional debe manejar a fin de enfrentar con éxitos los retos laborales, a ello se suma el manejo de la TIC, como otra herramienta actual, no sólo de comunicación, sino también de aprendizaje.

- **Importancia:**

Los resultados de la presente investigación son valiosos, ya que no sólo nos permitirán conocer las competencias investigativas de nuestros estudiantes, sino también la actitud hacia el uso de las TIC, con la finalidad de realizar recomendaciones que permitan a la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, innovar, como también, desarrollar en los docentes las competencias necesarias a fin de ser transmitidos a los estudiantes en busca de la calidad profesional.

1.6 Limitaciones de investigación:

Entre una de las limitaciones que se ha observado es la falta de celeridad en los trámites administrativos en la EUPG, lo cual trae como consecuencia el retraso del proceso de la investigación.

1.7 Objetivos

Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre las Competencias Investigativas y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017

- **Objetivos específicos:**

1. Identificar la relación que existe entre **la Búsqueda de Información** y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017
2. Describir la relación que existe entre el **Dominio Tecnológico** y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017
3. Analizar la relación que existe entre el **Dominio Metodológico** y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes

de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017

4. Identificar la relación que existe entre la **Comunicación de resultados escrita** y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017
5. Caracterizar la relación que existe entre la **Comunicación de resultados oral** y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017
6. Identificar la relación que existe entre la **Habilidad para trabajar en equipo** y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017

1.8 Hipótesis

- **Hipótesis General:**

Existe relación significativa entre las Competencias Investigativas y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la

Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, Sede Chiclayo – 2017

- **Hipótesis Específicas:**

1. Existe relación significativa entre **la Búsqueda de Información** y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, Sede Chiclayo- 2017
2. Existe relación significativa entre el **Dominio Tecnológico** y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, Sede Chiclayo- 2017
3. Existe relación significativa entre el **Dominio Metodológico** y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, Sede Chiclayo- 2017
4. Existe relación significativa entre la **Comunicación de resultados escrita** y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, Sede Chiclayo- 2017

5. Existe relación significativa entre la **Comunicación de resultados oral** y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, Sede Chiclayo- 2017

6. Existe relación significativa entre la **Habilidad para trabajar en equipo** y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, Sede Chiclayo- 2017

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco conceptual:

- **Actitud:** Es una predisposición afectiva y motivacional requerida para el desarrollo de una determinada acción, posee también un componente cognitivo y un componente comportamental. (Viteri T. 2007)

- **Aprendizaje significativo:** La esencia del proceso de aprendizaje significativo es que nuevas ideas expresadas de una manera simbólica (tarea de aprendizaje) se relacionan de una manera no arbitraria y no literal con aquello que ya sabe el estudiante (su estructura cognitiva en relación con un campo particular) y que el producto de esta interacción activa e integradora es la aparición de un nuevo significado que refleja la naturaleza sustancial y denotativa de este producto interactivo. (Ausubel. D. 2000 P.121)

- **Búsqueda de información:** La búsqueda de información hace referencia a las acciones de búsqueda en bibliotecas virtuales, revistas electrónicas, fichas entre otros. (Dirección de Investigaciones Científicas y Tecnológicas de la Universidad autónoma de Santo Domingo 2014).

- **Capacidad:** Potencialidades síquicas y/o somáticas que poseen las personas y que las disponen para el buen ejercicio de algo. (Arancegui C. 2015)

- **Competencias:** Le Boterf (2000) dice, que la competencia no es un conglomerado de conocimientos fragmentados, no está hecha de migajas de saber hacer, sino que es un *saber combinatorio* y que no se transmite, sino que el centro de la competencia es el sujeto-aprendiz que construye la competencia a partir de la secuencia de las actividades de aprendizaje que movilizan múltiples conocimientos especializados. Le Boterf (2000), manifiesta, que la persona competente es la que sabe construir saberes competentes para gestionar situaciones profesionales que cada vez son más complejas.

- **Competencias investigativas:** “Es aquella que permite al profesional, como sujeto cognoscente, la construcción del conocimiento científico acerca del proceso pedagógico en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular, con el propósito de solucionar eficientemente los problemas en el contexto de la comunidad educativa escolar” (Castellanos B., citado por Cabrera E.(2008. P.2).

- **Dominio metodológico:** Es la capacidad de plantear el problema de investigación, redactar objetivos, elegir el tipo de estudio, definir variables, realizar una selección adecuada de la muestra,

seleccionar el instrumento adecuado. (Dirección de Investigaciones Científicas y Tecnológicas de la Universidad autónoma de Santo Domingo 2014).

- **Dominio tecnológico:** Comprende el manejo de programas como: Word, Excel, Power point, Internet, Paquetes estadísticos, bases de datos. (Rodríguez A. 1991)

- **Dominio para la comunicación de los resultados:** Implica la capacidad de la persona para presentar la información obtenida, apoyándose de gráficos, tablas, explicaciones; así como la forma de redactar el reporte, anexos e informe final. (Dirección de Investigaciones Científicas y Tecnológicas de la Universidad autónoma de Santo Domingo 2014).

- **Estudiante:** Básicamente, el estudiante se caracteriza por su vinculación con el aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos sobre la materia que cursa o que resulta ser de su interés. No necesariamente al estudiante lo encontramos con exclusividad en la escuela primaria, en la secundaria, en la universidad o realizando algún posgrado, sino que también podemos encontrarlo en un taller o en su propio espacio profundizando sobre los conocimientos que le interesan. ([www.definición abc](http://www.definiciónabc.com))

- **Habilidad para trabajar en equipo:** Es la capacidad de participar activamente en la ejecución de una meta colectiva común,

subordinando los intereses personales a los objetivos del equipo, complementando las competencias y la información con el resto del equipo, sumando voluntades en un marco de responsabilidad y compromiso compartido.

(cmap.upb.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1227502343677_202715556...)

- **TIC:** Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. (Servicios TIC, 2006)

2.1. Bases teoricas

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

1. Competencias:

a. Definición de competencias: Para Spencer y Spencer, (2012)

Una competencia es “una característica subyacente en una persona que está causalmente relacionada con el desempeño, referido a un criterio superior o efectivo, en un trabajo o situación”, Según Chávez (1998), competencia; “Es el resultado de un proceso de integración de habilidades y de conocimientos; saber, saber-hacer, saber-ser, saber-emprender...”.

Las competencias, representan una combinación dinámica de atributos, en relación al conocimiento y su aplicación, a las actitudes y responsabilidades, que describen los resultados de aprendizaje de un determinado programa o cómo los estudiantes serán capaces de desarrollarse al final del proceso educativo (González y Wagenaar, 2003, citado por Cano G., M 2008).

b. Concepto socioformativo de las competencias: Para Tobón (2013. P. 93); las competencias son “ Actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, desarrollando y aplicando de manera articulada diferentes saberes (saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer), con doneidad, mejoramiento continuo y ética”.

Como podemos señalar el manejo de competencias hace que la persona sea exitosa, dentro de un mundo tan competitivo en el que vive. Tal como señala Morin (2000), vivimos con una inteligencia parcelada, mecanicista, incapaces de proyectarse al contexto, en forma inconsciente y sin responsabilidad. Ante estos problemas pensamos que la responsabilidad esta en las aulas universitarias es ahí donde se forman los profesionales en base a la ciencia y el desarrollo tecnológico,pero es

importante tomar conciencia del mundo en que vivimos para responder a los problemas en forma idónea.

c. Tipos o niveles de competencias:

- **Conceptuales o cognitivas (Saber):** A este tipo de competencias, se les define como el dominio que el estudiante debe tener sobre el conjunto de conocimientos teóricos necesarios, que sustentan una materia. En este grupo encontramos muchos de los conocimientos que deben ser conocidos por el alumno; hablamos de conceptos, teorías, tratados, que servirán como sustento a otros conocimientos o procesos más complejos. (González y Wagenaar, 2003, citado por Cano G., M 2008).

- **Metodológicas o procedimentales (saber hacer):** Las competencias metodológicas, son aquéllas que indican al estudiante los elementos que habrá que disponer para lograr el conocimiento. Para este tipo de competencias el alumno conocerá, comprenderá o aplicará un proceso claro, es decir, que le llevarán a un resultado si lo sigue de manera correcta.

Es importante esta clasificación, dentro de la cual está contenida las competencias investigativas, que las

trataremos más adelante. (González y Wagenaar, 2003, citado por Cano G., M 2008).

- **Humanas o actitudinales (saber ser):** Dentro de las áreas del conocimiento, el alumno verá la necesidad de desarrollar competencias que le permitirán desempeñarse en su campo laboral, donde utilizará los conocimientos de índole general y formativa que se encuentran en el plan de estudios como parte de su formación integral. (González y Wagenaar, 2003, citado por Cano G., M 2008).

2. Competencias Investigativas: Maldonado L.F y otros (2007), considera que las competencias investigativas son aquellas donde los conocimientos de las diferentes esferas involucran a la actividad investigativa en las que la persona destaca en el dominio de la epistemología, metodología, técnica.

En la investigación consideramos las siguientes competencias:

- Búsqueda de información
- Dominio tecnológico
- Dominio metodológico
- Dominio para la comunicación de resultados
- Habilidad para trabajar en equipo. (Goche M. R. 2017)

3. Competencias, calidad y Educación Superior: La sociedad del Conocimiento y el interés de la calidad de enseñar a los futuros profesionales, dentro del Modelo de Competencias Profesionales, ha obligado a todas las instituciones a replantear sus currículos con la finalidad de desarrollar las competencias.

Las competencias profesionales al igual que el concepto de calidad tienen un excedente de definiciones. El término se utiliza como sinónimo de capacidad, aptitud, competitividad, destreza, talento, idoneidad y habilidad (Simone, 2001). Desde el punto de vista laboral, la competencia se entiende como la capacidad productiva en un determinado contexto de trabajo. Este último aspecto es importante, pues los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, aunque necesarias, no son suficientes por sí mismas, el contexto es un elemento central para un desempeño efectivo, el cual se entiende como el desempeño de las acciones específicas para alcanzar resultados concretos, en un contexto dado de políticas, procedimientos y condiciones de la organización (Mertens, 1998).

Podemos señalar que las competencias se consideran como una compleja estructura de atributos y tareas y el desarrollo armónico de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) actitudes y valores (saber ser). En este marco tan amplio y complejo observamos que todas las instituciones tanto estatales y

particulares están llevando a cabo su adecuación, a ello no escapa la Universidad Alas Peruanas que labora en la formación de profesionales en todo el país a través de las filiales, así mismo como institución viene capacitando permanentemente a los docentes quien tienen la responsabilidad de la formación profesional, así como el cambio de un currículo mucho más flexible que permita su adecuación.

La calidad de la institución se reflejará en la calidad de egresados que tenga, y que sean competitivos con eficiencia, eficacia, ética e idoneidad para el servicio de la carrera.

ACTITUD HACIA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC

- 1. Definición de actitud:** Ferreira M. (2009), menciona que a partir de la Psicología social la actitud “es una tendencia a la acción adquirida en el ambiente en que se vive y derivada de experiencias personales. Es un estado de disposición psicológica, pero adquirida y organizada a través de la propia experiencia. Dicha disposición incita a la persona a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones”.

Por eso es muy importante que el docente sea una persona que motive a sus estudiantes a ser proactivos y positivos.

2. Estructura de las actitudes: Al respecto Sánchez, S, y Mesa. M. (1998), citado por Ubillus, S. et- al. (cap. X) señalan dos modelos:

a. **Modelo Unidimensional:** Se caracteriza por enfatizar el componente evaluativo de la actitud, utilizando el término de positivo y negativo.

b. **Modelo Multidimensional:** Hace referencia a la actitud como una predisposición a responder a alguna clase de estímulos con cierta clase de respuestas (Rosenberg, M; Hovland, C, y Colbs 1960, citado por Ubillus, S. et- al. cap. X).

3. Componentes de la actitud: Según Beckler (1984), citado por Ubillus, S. et- al. (cap. X). menciona tres componentes:

a. **Componente afectivo:** El componente afectivo ha sido considerado siempre como el componente fundamental de la actitud, se asocian con sentimientos de agrado y desagrado a tal conocimiento, especialmente si los referentes son de alguna importancia (interés, valor) para el sujeto. Es decir, que el componente hace referencia a los sentimientos y emociones, que son demostrados en la actitud. (Beckler 1984).

b. **Componente cognitivo:** Fundamentalmente se refiere a los conocimientos que una persona tiene de un objeto, siendo suficiente para fundamentar una actitud. Este componente

incluye los pensamientos y creencias de la persona acerca del objeto de actitud. (Beckler 1984).

- c. **Componente conativo o comportamental:** Este componente hace referencia a las intenciones conductuales o tendencias de acción en relación a una actitud. Es el aspecto dinamizador de la actitud. Es decir, recoge las intenciones o disposiciones a la acción, así como los comportamientos dirigidos hacia el objeto de actitud. (Beckler 1984).

4. Funciones de la actitud: Salazar y otros (1994), señalan que la actitud tiene algunas funciones como:

- a. **La función cognitiva:** Es aquella que está íntimamente relacionada a los contenidos de los conocimientos errados o correctos con los cuales la persona se enfrenta a la realidad social, frente a estímulos y sus respuestas.
- b. **La función económica,** está en función de sus experiencias, que deberá categorizarlas con el fin de obtener una economía cognoscitiva.
- c. **La función adaptativa,** en los seres humanos tiene por objetivo por maximizar las recompensas y minimizar los castigos, lo cual

conlleva a desarrollar actitudes favorables hacia objetos recompensables y, desfavorables hacia objetos de castigo.

- d. **La función defensiva**, está relacionada con los sucesos de la vida cotidiana que desagradan, actuando como mecanismos de defensa, entre los cuales está la racionalización, que se refiere a la justificación de la propia conducta, haciendo que el comportamiento parezca racional, y la proyección que se refiere al efecto que tiene el no observar sus propios errores, pero sí los de los demás.

Por otro lado, Morales (1999) plantea otras funciones principales de la actitud:

- La primera de ellas es la función de evaluación de objetos, la cual tiene que ver con la funcionalidad de tener una actitud hacia un objeto, ya que sólo por ese hecho, la persona puede orientar su acción y conocer lo que es conveniente hacer, empleando poco tiempo y esfuerzo para reflexionar acerca de cómo actuar frente a éste.
- La segunda son las funciones de ajuste social, cuya finalidad es facilitar y conservar, de manera armoniosa, las relaciones con otras personas, y función de expresión de valores que protegen, defendiendo el YO, de ciertos estados de ansiedad provocados por problemas internos.

Lo que significa que cada estudiante de acuerdo al desarrollo personal y su experiencia dará una valoración y mostrará una actitud positiva o de rechazo. Sin embargo, es importante señalar que los jóvenes manejan muy bien estas herramientas, aunque son para uso social, y sienten rechazo al usarlas como educativas. Es importante la motivación del maestro y concientizarlos que es una herramienta útil para su vida social, educativa, profesional.

5. Tecnologías de la Información y Comunicación:

- a. Definición de las TIC:** Para Marcano B., M. y otros (2007), Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) constituyen un conjunto de herramientas e infraestructuras utilizadas para la recolección, almacenamiento, tratamiento, difusión y transmisión de la información.

(<http://www.redalyc.org/pdf/1701/170118863007.pdf>)

- b. Características de la TIC en educación:** Para Meira (2004), las características son:

- **Conectividad:** las tecnologías de la información han facilitado el desarrollo de Bibliotecas Digitales Globales y de otras enormes bases de datos que hoy día son de uso corriente,

además, las tecnologías facilitan la comunicación entre las personas.

- **Las TIC como parte integral del contenido de las disciplinas que no son TIC:** constituyen un lenguaje que atraviesa todas las disciplinas y son, cada vez más, parte del contenido de varias de ellas. Lo que esta tendencia significa es que cada educador especialista en una disciplina debe tener una cantidad creciente de conocimientos sobre el papel que juegan las Tecnologías de Información y Comunicación en el saber y hacer de su disciplina.
- **Solución de problemas con ayuda de las TIC:** una de las estrategias más valiosas para la solución de problemas es la de partirlos en sub problemas más pequeños y por lo tanto más manejables. Se evidencia que las tecnologías de información y comunicación (TIC) son herramientas que pueden resolver estos sub problemas, incrementando ampliamente la capacidad de solución de problemas de quienes son usuarios de computador.
- **Modelación y simulación basadas en el computador** son ahora ayudas poderosas para el conocimiento y la práctica de las ciencias naturales, así como para muchas otras disciplinas, incluyendo la economía y los negocios.
- **Comunicación en el ciberespacio:** Esta incluye comunicaciones por microcomputador, correo electrónico, videoconferencias e hipermedios interactivos. Las TIC ofrecen

medios completamente nuevos, tanto sincrónicos (en tiempo real) como asincrónicos, que incluyen texto, gráficas, sonido, color y video.

- **Aprender durante toda la vida en cualquier lugar y en cualquier momento:** las TIC han añadido nuevas dimensiones al aprendizaje, tales como el aprendizaje a distancia, el aprendizaje ayudado por computador y el "software" centrado en el aprendiz. El progreso en las teorías del aprendizaje, en el conocimiento del cerebro y en la inteligencia artificial se está incorporando al "software" que se diseña para ayudar a la gente a aprender, a menudo en un ambiente "justo a tiempo", en el momento en que se necesita.

6. Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo:

- **Visión de la Universidad Alas Peruanas:** Ser una institución acreditada, solidaria, relacionada con su entorno nacional e internacional y con los avances científicos y tecnológicos para impulsar el desarrollo de nuestro país.
- **Misión de la Universidad Alas Peruanas:** Formar hombres buenos y sabios que respondan a las innovaciones que se desarrollan en nuestro país, con la participación creativa de todos los estamentos que la conforman.

(<https://es.slideshare.net/raulduenasherrera/la-universidad-en-el-peruppt-la-universidad-1>)

La investigación se llevó a cabo con los estudiantes de la Facultad de Estomatología, de la Universidad Alas Peruanas, de la Sede Chiclayo.

III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación:

Para el desarrollo de la presente investigación, se aplicó la Investigación de tipo Sustantiva. Según Sánchez Carlessi, Hugo y Reyes Meza, Carlos (2015), en su libro “Metodología y Diseños en la Investigación Científica”, señala que la investigación sustantiva es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada a describir, explicar o predecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica

Con nivel descriptivo- explicativo, porque describe a la realidad en un momento y espacio determinado y explicativo, porque explicará, a través de las dimensiones de las variables de estudio el estado actual de los hechos y fenómenos y la relación de variables de estudio.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

0x
M r
0y

Dónde:

M es la muestra, en este caso son los estudiantes del IX y X ciclos de la Facultad de Estomatología- UAP, Sede Chiclayo

O_x es la primera variable correlacional: Competencias investigativas y el instrumento de recolección de datos.

O_y es la segunda variables correlacional en este caso: Actitud hacia la integración de las TIC.

r es el coeficiente de correlación de ambas variables.

3.2 Población y muestra

Población de referencia: A continuación, presentamos la población de estudio:

Tabla 2

Población de estudio

CICLO	NÚMERO	%
I	30	9
II	35	12
III	35	12
IV	33	11
V	34	11
VI	30	9
VII	30	9
VIII	30	9
IX	30	9
X	30	9
	317	100

La población de estudio estuvo constituida por 317 estudiantes que forman el 100% de la población.

Muestra: Fue seleccionada por conveniencia. Estamos considerando a los estudiantes del IX y X ciclos porque son aquellos que estaban terminando la carrera y han llevado el curso de investigación

científica. **Por lo tanto, la muestra está constituida por 60 estudiantes.**

Tabla 3

Muestra de estudio, según el ciclo

		Ciclo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	IX Ciclo	30	50,0	50,0	50,0
	X Ciclo	30	50,0	50,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tal como podemos observar, la muestra de estudio, por ciclos, estuvo conformada por: 30 estudiantes del IX ciclo, que forman el 50 % de la muestra y 30 estudiantes del X ciclo, que forman el 50 %, de la muestra.

Tabla 4

Muestra de estudio, según el género

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Varón	18	30,0	30,0	30,0
	Mujer	42	70,0	70,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Tal como podemos observar, la muestra de estudio, según el género, estuvo conformada por: 18 estudiantes varones, que forman el 30 %, de la muestra y 42 estudiantes mujeres, que forman el 70 %, de la muestra.

Criterios de inclusión:

Estudiantes del IX y X ciclo de la Facultad de Estomatología
Universidad Alas Peruanas, Sede Chiclayo.

Criterios de exclusión:

Estudiantes del I al VIII ciclo de la Facultad de Estomatología
Universidad Alas Peruanas, Sede Chiclayo.

3.3. Operacionalización de variables:

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS	- Búsqueda de información	- Base de datos - Buscar información - Buscar bases electrónicas de datos - Elaborar fichas documentales.
	- Dominio tecnológico	- Paquetes estadísticos - Word - Power point - Base de datos especializadas
	- Dominio metodológico	- Plantear el problema - Redactar problemas, objetivos - Elegir un tipo de investigación - Delimitar la población y la muestra
	- Dominio para la comunicación de resultados (escrita)	- Describir - Redactar - Presentar conclusiones - Redactar el reporte de la investigación
	- Dominio para la comunicación oral	- Sustentar el informe
	- Habilidad para trabajar en equipo.	- Diseñar la investigación - Dirigir una investigación - Participar - Gestionar
ACTITUD HACIA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC	- Posición personal	- Actualización - Capacidad de aprender
	- Posición frente al uso educativo	- Capacidad de innovación - Capacidad de mejora - Capacitación de docentes
	- Valoraciones relativas a las repercusiones del uso	- Importancia - Ventajas para el estudiante - Integración de las TIC
	- Percepciones de la infraestructuras en relación a las TIC	- Recursos - Implementación - Adecuación

3.4 Instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos:

- **Para la Variable (X):** Competencias investigativas, se aplicó la técnica de la encuesta, a continuación presentamos la ficha técnica.

FICHA TÉCNICA

Autor	: José Bazaldúa
Procedencia	: México
Año	: 2008
Administración	: Individual o colectiva
Duración	: Aproximadamente 15 minutos
Significación	: Comprende cinco dimensiones: <ul style="list-style-type: none">- Búsqueda de información- Dominio tecnológico- Dominio metodológico- Dominio para la comunicación de resultados- Habilidad para trabajar en equipo.
Escala	Tipo Likert

- **Para la Variable (Y):** Actitud hacia la integración de las TIC, se aplicó la técnica de la encuesta, a continuación, presentamos la ficha técnica.

FICHA TÉCNICA

Autor	:	Ana García Valcárcel y Francisco Javier Tejedor
Procedencia	:	Buenos Aires
Año	:	2007
Administración	:	Individual o colectiva
Duración	:	Aproximadamente 15 minutos
Significación	:	Comprende 26 preguntas, adaptadas a los estudiantes.
Escala	:	Tipo Likert

Pruebas de análisis de Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Ambas pruebas de las dos variables se adjuntan en anexos.

3.5. Procedimientos:

Para la ejecución de la presente tesis, se consideró las siguientes etapas:

- Planeación
- Ejecución y
- Evaluación.

3.6 Análisis de datos:

Para llevar a cabo el análisis de datos los estadísticos utilizados en la presente investigación fueron:

- Promedios
- Porcentajes
- Desviación Estándar
- Kolmogorov Smirnov
- Correlación de Pearson

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos de la variable competencias investigativas por ciclos académicos

A fin de comprender mejor el comportamiento de la variable, se describirá de acuerdo a sus dimensiones:

- Búsqueda de información
- Dominio tecnológico
- Dominio metodológico
- Dominio para la comunicación escrita
- Dominio para la comunicación oral
- Habilidad para trabajar en equipo.

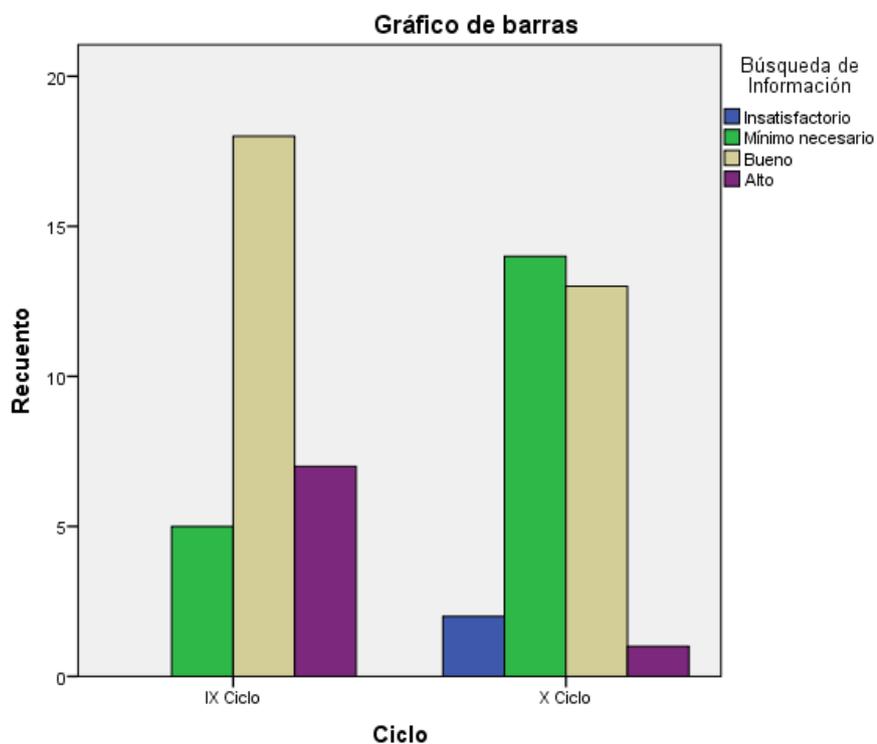
4.1.1 Búsqueda de información

Tabla 5

Tabla cruzada Ciclo*Búsqueda de Información

			Búsqueda de Información				Total
			Insatisfactorio	Mínimo necesario	Bueno	Alto	
Ciclo	IX Ciclo	Recuento	0	5	18	7	30
		% del total	0,0%	8,3%	30,0%	11,7%	50,0%
	X Ciclo	Recuento	2	14	13	1	30
		% del total	3,3%	23,3%	21,7%	1,7%	50,0%
Total		Recuento	2	19	31	8	60
		% del total	3,3%	31,7%	51,7%	13,3%	100,0%

Gráfico 1



En relación a la dimensión: Búsqueda de información, según los resultados podemos apreciar que:

- 5 estudiantes del IX Ciclo (8,3 %) respondieron que manejan un mínimo necesario, 18 (30 %) bueno y 7 (11,7 %) alto.
- 2 estudiantes del X Ciclo (3,3 %) respondieron que es insatisfactoria la búsqueda de información, 14 (23,3 %) manejan un mínimo necesario, 13 (21,7 %) bueno y 1 (1,7 %) alto.

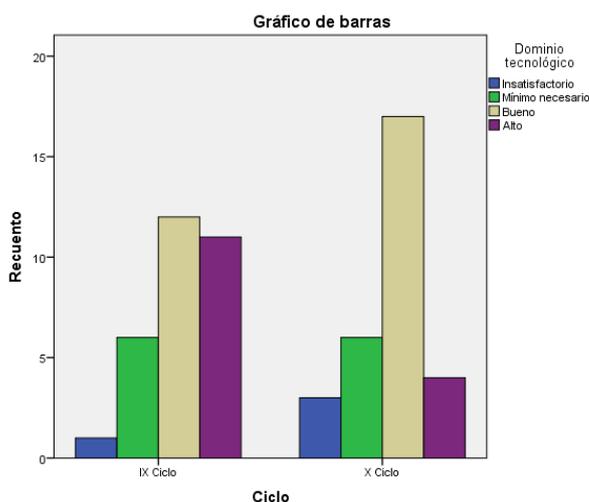
4.1.2 Dominio tecnológico:

Tabla 6

Tabla cruzada Ciclo*Dominio tecnológico

			Dominio tecnológico				Total
			Insatisfactorio	Mínimo necesario	Bueno	Alto	
Ciclo	IX Ciclo	Recuento	1	6	12	11	30
		% del total	1,7%	10,0%	20,0%	18,3%	50,0%
	X Ciclo	Recuento	3	6	17	4	30
		% del total	5,0%	10,0%	28,3%	6,7%	50,0%
Total		Recuento	4	12	29	15	60
		% del total	6,7%	20,0%	48,3%	25,0%	100,0%

Gráfico 2



En relación a la dimensión: Dominio tecnológico, según los resultados podemos apreciar que:

- 1 estudiante del IX Ciclo (1,7%) respondieron que es insatisfactorio su manejo tecnológico, 6 (10 %) respondieron que manejan un mínimo necesario, 12 (20 %) bueno y 11 (18,3 %) alto.
- 3 estudiantes del X Ciclo (5 %) respondieron que es insatisfactorio su manejo tecnológico, 6 (10 %) manejan un mínimo necesario, 17 (28,3 %) bueno y 4 (6,7 %) alto.

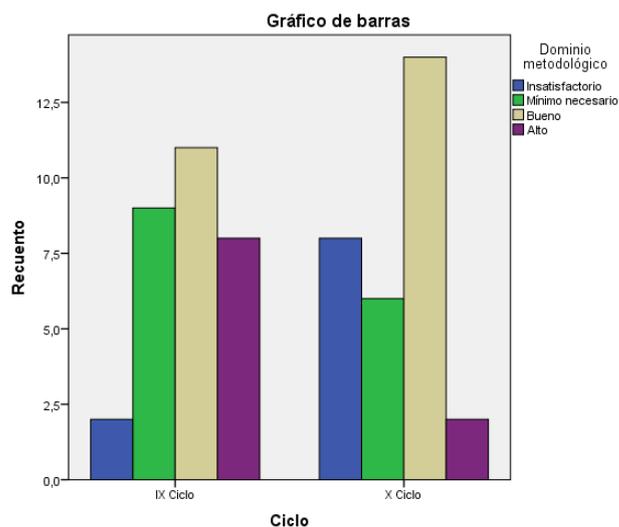
4.1.3 Dominio metodológico:

Tabla 7

Tabla cruzada Ciclo*Dominio metodológico

			Dominio metodológico				Total
			Insatisfactorio	Mínimo necesario	Bueno	Alto	
Ciclo	IX Ciclo	Recuento	2	9	11	8	30
		% del total	3,3%	15,0%	18,3%	13,3%	50,0%
	X Ciclo	Recuento	8	6	14	2	30
		% del total	13,3%	10,0%	23,3%	3,3%	50,0%
Total		Recuento	10	15	25	10	60
		% del total	16,7%	25,0%	41,7%	16,7%	100,0%

Gráfico 3



En relación a la dimensión: Dominio metodológico, según los resultados podemos apreciar que:

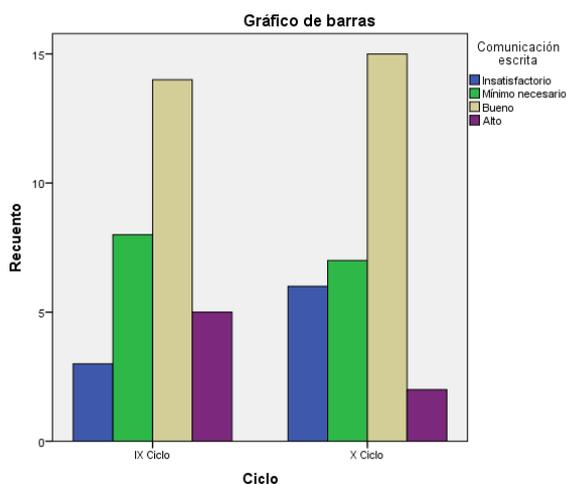
- 2 estudiantes del IX Ciclo (3,3 %) respondieron que es insatisfactorio su manejo metodológico, 9 (15 %) respondieron que manejan un mínimo necesario, 11 (18,3 %) bueno y 8 (13,3 %) alto.
- 8 estudiantes del X Ciclo (13,3 %) respondieron que es insatisfactorio su manejo metodológico, 6 (10 %) manejan un mínimo necesario, 14 (23,3 %) bueno y 2 (3,3 %) alto.

4.1.4 Dominio para la comunicación escrita

Tabla 8

			Comunicación escrita				Total
			Insatisfactorio	Mínimo necesario	Bueno	Alto	
Ciclo	IX Ciclo	Recuento	3	8	14	5	30
		% del total	5,0%	13,3%	23,3%	8,3%	50,0%
	X Ciclo	Recuento	6	7	15	2	30
		% del total	10,0%	11,7%	25,0%	3,3%	50,0%
Total		Recuento	9	15	29	7	60
		% del total	15,0%	25,0%	48,3%	11,7%	100,0%

Gráfico 4



En relación a la dimensión: Comunicación escrita, según los resultados podemos apreciar que:

- 3 estudiantes del IX Ciclo (5 %) respondieron que es insatisfactoria su comunicación escrita, 8 (13,3 %) respondieron que manejan un mínimo necesario, 14 (23,3 %) bueno y 5 (8,3 %) alto.
- 6 estudiantes del X Ciclo (10 %) respondieron que es insatisfactorio su comunicación escrita, 7 (11,7 %) manejan un mínimo necesario, 15 (25 %) bueno y 2 (3,3 %) alto.

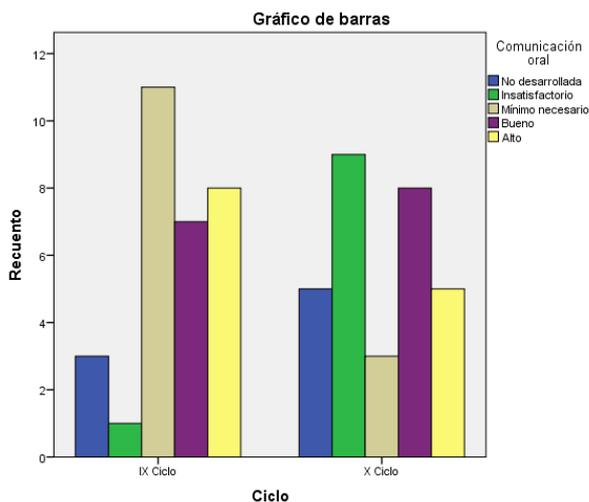
4.1.5 Dominio para la comunicación oral

Tabla 9

Tabla cruzada Ciclo*Comunicación oral

			Comunicación oral					Total
			No desarrollada	Insatisfactorio	Mínimo necesario	Bueno	Alto	
Ciclo	IX Ciclo	Recuento	3	1	11	7	8	30
		% del total	5,0%	1,7%	18,3%	11,7%	13,3%	50,0%
X Ciclo	Recuento	5	9	3	8	5	30	
	% del total	8,3%	15,0%	5,0%	13,3%	8,3%	50,0%	
Total	Recuento	8	10	14	15	13	60	
	% del total	13,3%	16,7%	23,3%	25,0%	21,7%	100,0%	

Gráfico 5



En relación a la dimensión: Comunicación oral, según los resultados podemos apreciar que:

- 3 estudiantes del IX Ciclo (5 %) respondieron que aún no tiene desarrollada la comunicación oral, 1 (1,7 %) en forma insatisfactoria, 11 (18,3 %) manejan un mínimo necesario, 7 (11,7 %) bueno y 8 (13,3 %) alto.
- 5 estudiantes del X Ciclo (8,3 %) respondieron que aún no tiene desarrollada la comunicación oral, 9 (15 %) que es insatisfactorio, 3 (5 %) manejan un mínimo necesario, 8 (13,3 %) bueno y 5 (8,3 %) alto.

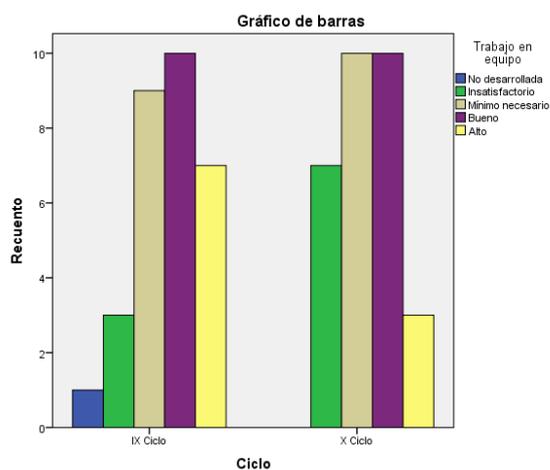
4.1.6 Habilidad para trabajar en equipo.

Tabla 10

Tabla cruzada Ciclo*Trabajo en equipo

			Trabajo en equipo					Total
			No desarrollada	Insatisfactorio	Mínimo necesario	Bueno	Alto	
Ciclo	IX Ciclo	Recuento	1	3	9	10	7	30
		% del total	1,7%	5,0%	15,0%	16,7%	11,7%	50,0%
	X Ciclo	Recuento	0	7	10	10	3	30
		% del total	0,0%	11,7%	16,7%	16,7%	5,0%	50,0%
Total		Recuento	1	10	19	20	10	60
		% del total	1,7%	16,7%	31,7%	33,3%	16,7%	100,0%

Gráfico 6



En relación a la dimensión: Trabajo en equipo, según los resultados podemos apreciar que:

- 1 estudiante del IX Ciclo (1,7 %) respondieron que aún no tiene desarrollada la dimensión de trabajo en equipo, 3 (5 %) en forma insatisfactoria, 9 (15 %) manejan un mínimo necesario, 10 (16,7 %) bueno y 7 (11,7 %) alto.
- 7 estudiantes del X Ciclo (11,7 %) respondieron que el trabajo en equipo es insatisfactorio, 10 (16,7 %) que manejan un mínimo necesario, 10 (16,7 %) bueno y 3 (5 %) alto.

4.2 Resultados descriptivos de la variable competencias investigativas por género

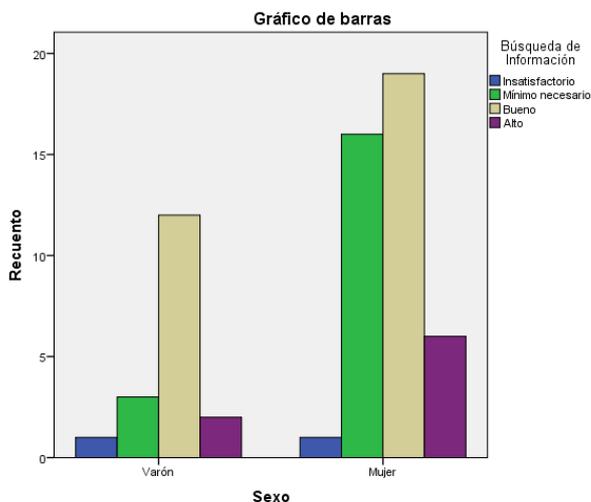
4.2.1 Búsqueda de información

Tabla 11

Tabla cruzada Sexo*Búsqueda de Información

			Búsqueda de Información				Total
			Insatisfactorio	Mínimo necesario	Bueno	Alto	
Sexo	Varón	Recuento	1	3	12	2	18
		% del total	1,7%	5,0%	20,0%	3,3%	30,0%
	Mujer	Recuento	1	16	19	6	42
		% del total	1,7%	26,7%	31,7%	10,0%	70,0%
Total		Recuento	2	19	31	8	60
		% del total	3,3%	31,7%	51,7%	13,3%	100,0%

Gráfico 7



En relación a la dimensión: Búsqueda de información, según los resultados podemos apreciar que:

- 1 varón (1,7 %) respondieron que es insatisfactoria la búsqueda de información, 3 (5 %) manejan un mínimo necesario, 12 (20 %) bueno y 2 (3,3 %) alto.
- 1 mujer (1,7 %) respondieron que es insatisfactoria la búsqueda de información, 16 (26,7 %) manejan un mínimo necesario, 19 (31,7 %) bueno y 6 (10 %) alto.

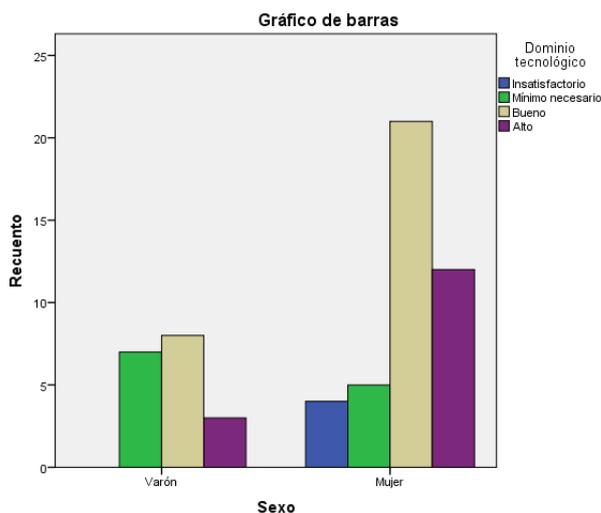
4.2.2 Dominio tecnológico:

Tabla 12

Tabla cruzada Sexo*Dominio tecnológico

			Dominio tecnológico				Total
			Insatisfactorio	Mínimo necesario	Bueno	Alto	
Sexo	Varón	Recuento	0	7	8	3	18
		% del total	0,0%	11,7%	13,3%	5,0%	30,0%
	Mujer	Recuento	4	5	21	12	42
		% del total	6,7%	8,3%	35,0%	20,0%	70,0%
Total		Recuento	4	12	29	15	60
		% del total	6,7%	20,0%	48,3%	25,0%	100,0%

Gráfico 8



En relación a la dimensión: Dominio tecnológico, según los resultados podemos apreciar que:

- 7 varones (11,7 %) respondieron que maneja un mínimo necesario, 8 (13,3 %) bueno y 3 (5 %) alto.
- 4 mujeres (6,7 %) respondieron que su dominio tecnológico es insatisfactorio, 5 (8,3 %) manejan un mínimo necesario, 21 (35 %) bueno y 12 (20 %) alto.

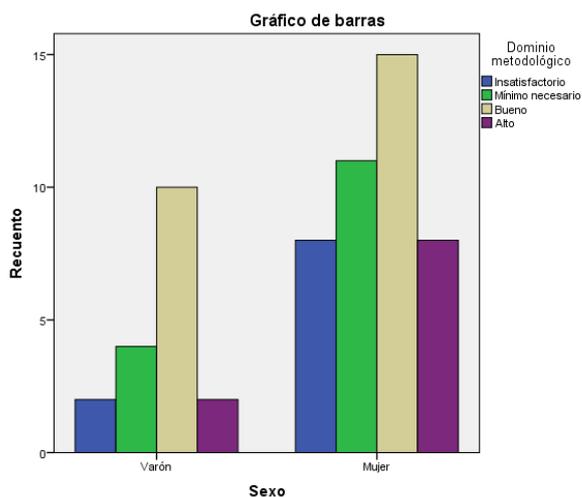
4.2.3 Dominio metodológico:

Tabla 13

Tabla cruzada Sexo*Dominio metodológico

			Dominio metodológico				Total
			Insatisfactorio	Mínimo necesario	Bueno	Alto	
Sexo	Varón	Recuento	2	4	10	2	18
		% del total	3,3%	6,7%	16,7%	3,3%	30,0%
	Mujer	Recuento	8	11	15	8	42
		% del total	13,3%	18,3%	25,0%	13,3%	70,0%
Total		Recuento	10	15	25	10	60
		% del total	16,7%	25,0%	41,7%	16,7%	100,0%

Gráfico 9



En relación a la dimensión: Dominio metodológico, según los resultados podemos apreciar que:

- 2 varones (3,3 %) respondieron que es insatisfactorio su dominio en el aspecto metodológico, 4 (6,7 %) manejan un mínimo necesario, 10 (16,7 %) bueno y 2 (3,3 %) alto.
- 8 mujeres (13,3 %) respondieron que es insatisfactorio su dominio en el aspecto metodológico, 11 (18,3 %) manejan un mínimo necesario, 15 (25 %) bueno y 8 (13,3 %) alto.

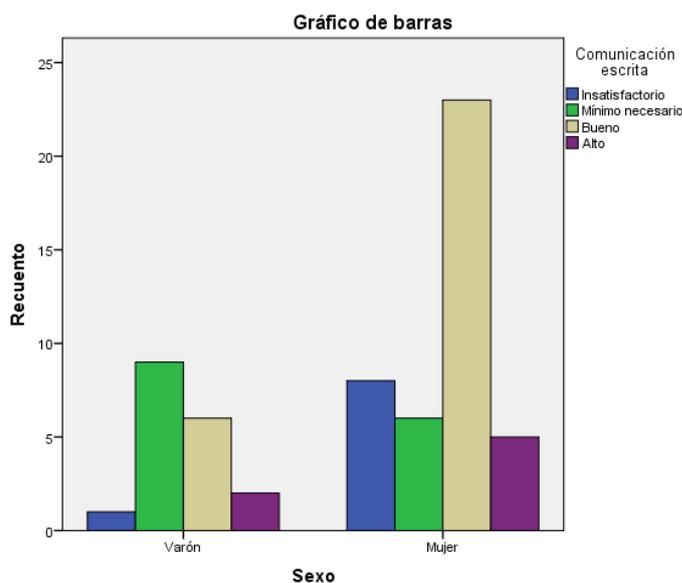
4.2.4 Dominio para la comunicación escrita:

Tabla 14

Tabla cruzada Sexo*Comunicación escrita

			Comunicación escrita				Total
			Insatisfactorio	Mínimo necesario	Bueno	Alto	
Sexo	Varón	Recuento	1	9	6	2	18
		% del total	1,7%	15,0%	10,0%	3,3%	30,0%
	Mujer	Recuento	8	6	23	5	42
		% del total	13,3%	10,0%	38,3%	8,3%	70,0%
Total		Recuento	9	15	29	7	60
		% del total	15,0%	25,0%	48,3%	11,7%	100,0%

Gráfico 10



En relación a la dimensión: Comunicación escrita, según los resultados podemos apreciar que:

- 1 varón (1,7 %) respondieron que es insatisfactoria su comunicación escrita, 9 (15 %) manejan un mínimo necesario, 6 (10 %) bueno y 2 (3,3 %) alto.
- 8 mujeres (13,3 %) respondieron que es insatisfactoria su comunicación escrita, 6 (10 %) manejan un mínimo necesario, 23 (38,3 %) bueno y 5 (8,3 %) alto.

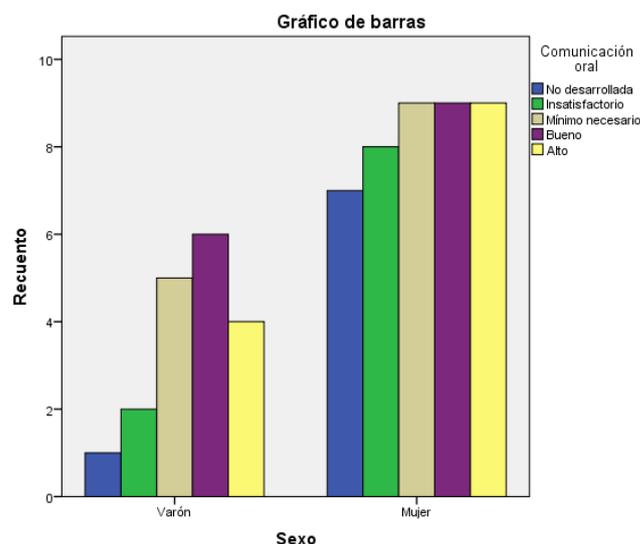
4.2.5 Dominio para la comunicación oral:

Tabla 15

Tabla cruzada Sexo*Comunicación oral

			Comunicación oral					Total
			No desarrollada	Insatisfactorio	Mínimo necesario	Bueno	Alto	
Sexo	Varón	Recuento % del total	1 1,7%	2 3,3%	5 8,3%	6 10,0%	4 6,7%	18 30,0%
	Mujer	Recuento % del total	7 11,7%	8 13,3%	9 15,0%	9 15,0%	9 15,0%	42 70,0%
Total		Recuento % del total	8 13,3%	10 16,7%	14 23,3%	15 25,0%	13 21,7%	60 100,0%

Gráfico 11



En relación a la dimensión: Comunicación oral, según los resultados podemos apreciar que:

- 1 varón (1,7 %) respondieron que no tiene desarrollada la comunicación oral, 2 (3,3 %) su nivel de comunicación es insatisfactorio, 5 (8,3%) manejan un mínimo necesario, 6 (10 %) bueno y 4 (6,7 %) alto.
- 7 mujeres (11,7 %) respondieron que no tiene desarrollada la comunicación oral, 8 (13,3 %) su nivel de comunicación es insatisfactorio, 9 (15%) manejan un mínimo necesario, 9 (15 %) bueno y 9 (15 %) alto.

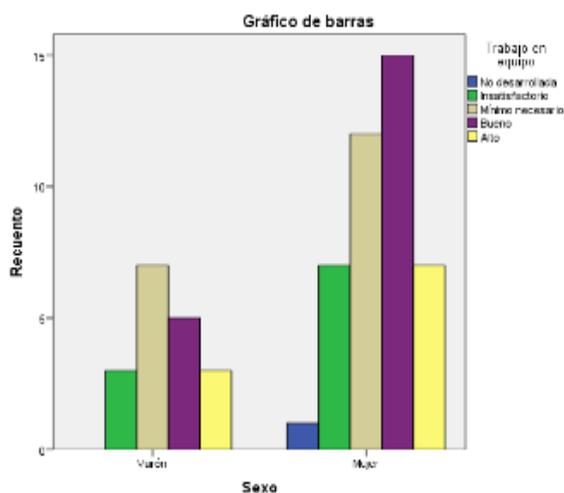
4.2.6 Habilidad para trabajar en equipo:

Tabla 16

Tabla cruzada Sexo*Trabajo en equipo

		Trabajo en equipo					Total	
		No desarrollada	Insatisfactorio	Mínimo necesario	Bueno	Alto		
Sexo	Varón	Recuento % del total	0 0,0%	3 5,0%	7 11,7%	5 8,3%	3 5,0%	18 30,0%
	Mujer	Recuento % del total	1 1,7%	7 11,7%	12 20,0%	15 25,0%	7 11,7%	42 70,0%
Total		Recuento % del total	1 1,7%	10 16,7%	19 31,7%	20 33,3%	10 16,7%	60 100,0%

Gráfico 12



En relación a la dimensión: Trabajo en equipo, según los resultados podemos apreciar que:

- 3 varones (5 %) su trabajo en un equipo de investigación es insatisfactorio, 7 (11,7 %) manejan un mínimo necesario, 5 (8,3 %) bueno y 3 (5 %) alto.
- 1 mujer (1,7 %) respondieron que no tiene desarrollada la habilidad para trabajar en equipo, 7 (11,7 %) su trabajo en un equipo de investigación es insatisfactorio, 12 (20 %) manejan un mínimo necesario, 15 (25 %) bueno y 7 (11,7 %) alto.

4.3. Hacia la integración de las tic resultados descriptivos de la variable actitud

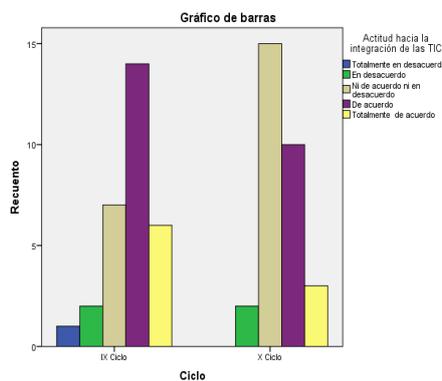
4.3.1 Actitud hacia la integración de las TIC y los ciclos de estudio

Tabla 17

Tabla cruzada Ciclo*Actitud hacia la integración de las TIC

		Actitud hacia la integración de las TIC					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Ciclo IX	Recuento	1	2	7	14	6	30
	% del total	1,7%	3,3%	11,7%	23,3%	10,0%	50,0%
X Ciclo	Recuento	0	2	15	10	3	30
	% del total	0,0%	3,3%	25,0%	16,7%	5,0%	50,0%
Total	Recuento	1	4	22	24	9	60
	% del total	1,7%	6,7%	36,7%	40,0%	15,0%	100,0%

Gráfico 13



En relación a la dimensión: Actitud hacia la integración de las TIC y los ciclos de estudio, según los resultados podemos apreciar que:

- 1 estudiante del IX Ciclo (1,7 %) respondieron que está en total desacuerdo hacia la integración de las TIC, 2 (3,3 %) en desacuerdo, 7 (11,7 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 14 (23,3%) de acuerdo y 6 (10 %) totalmente de acuerdo.
- 2 estudiantes del X Ciclo (3,3 %) respondieron que están en desacuerdo, 15 (25 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 10 (16,7%) de acuerdo y 3 (5 %) totalmente de acuerdo.

4.3.2 Actitud hacia la integración de las TIC y el género:

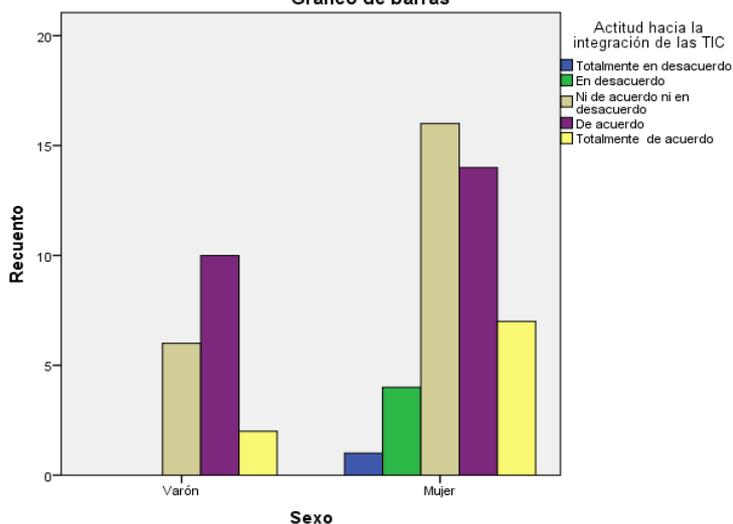
Tabla 18

Tabla cruzada Sexo*Actitud hacia la integración de las TIC

			Actitud hacia la integración de las TIC					Total
			Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Sexo	Varón	Recuento	0	0	6	10	2	18
		% del total	0,0%	0,0%	10,0%	16,7%	3,3%	30,0%
	Mujer	Recuento	1	4	16	14	7	42
		% del total	1,7%	6,7%	26,7%	23,3%	11,7%	70,0%
Total		Recuento	1	4	22	24	9	60
		% del total	1,7%	6,7%	36,7%	40,0%	15,0%	100,0%

Gráfico 14

Gráfico de barras



En relación a la variable Actitud hacia la integración de las TIC y el género de los encuestados, podemos apreciar que:

- 6 varones (10%) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, 10 (16,7 %) de acuerdo y 2 (3,3 %) totalmente de acuerdo.
- 1 mujer (1,7 %) respondió estar totalmente en desacuerdo, 4 (6,7 %) en desacuerdo, 16 (26,7 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 14 (23,3 %) de acuerdo y 7 (11,7 %) totalmente de acuerdo

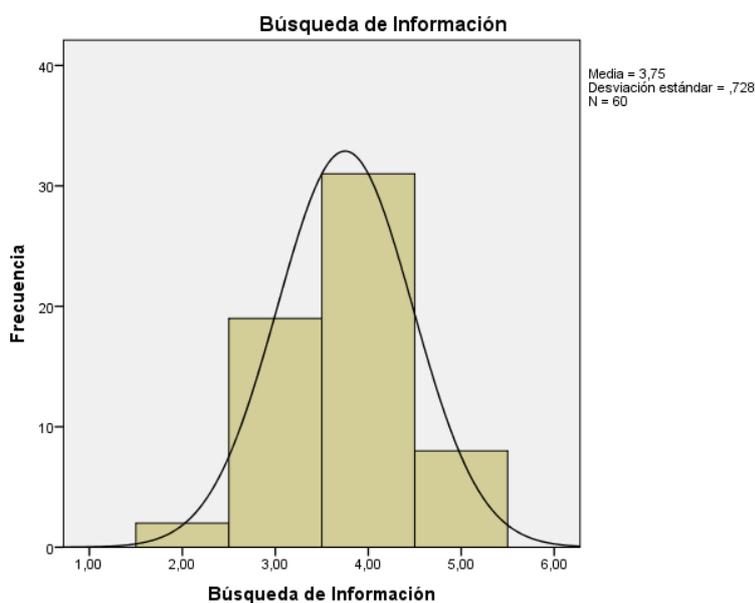
4.4 Resultados descriptivos totales por dimensiones de la variable competencias investigativas

4.4.1 Búsqueda de información:

Tabla 19

Búsqueda de Información					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Insatisfactorio	2	3,3	3,3	3,3
	Mínimo necesario	19	31,7	31,7	35,0
	Bueno	31	51,7	51,7	86,7
	Alto	8	13,3	13,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Gráfico 15



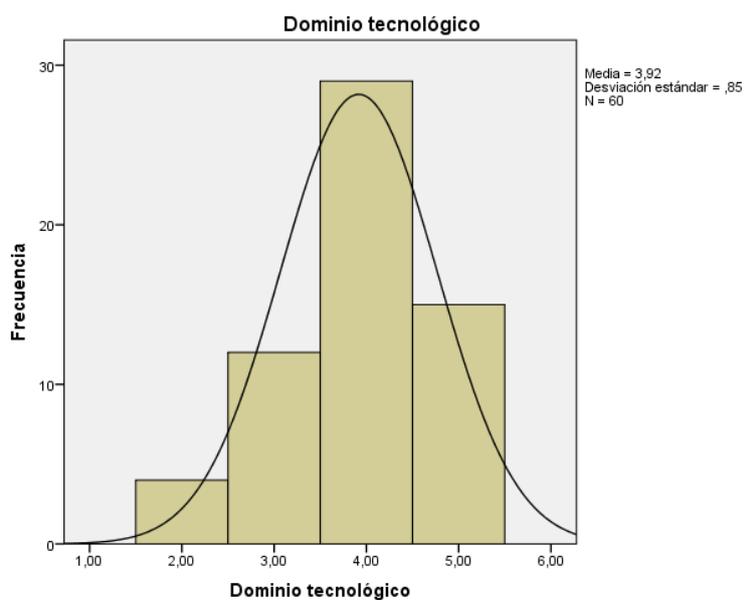
En relación a la dimensión: Búsqueda de información, observamos que 2 estudiantes (3,3 %), manifiestan que es insatisfactorio su dominio, 19 (31,7 %), manejan un mínimo necesario, 31 (51,7 %) su manejo es bueno y 8 (13,3 %), tienen un manejo alto de búsqueda de información.

4.4.2 Dominio tecnológico:

Tabla 20

		Dominio tecnológico			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Insatisfactorio	4	6,7	6,7	6,7
	Mínimo necesario	12	20,0	20,0	26,7
	Bueno	29	48,3	48,3	75,0
	Alto	15	25,0	25,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Gráfico 16



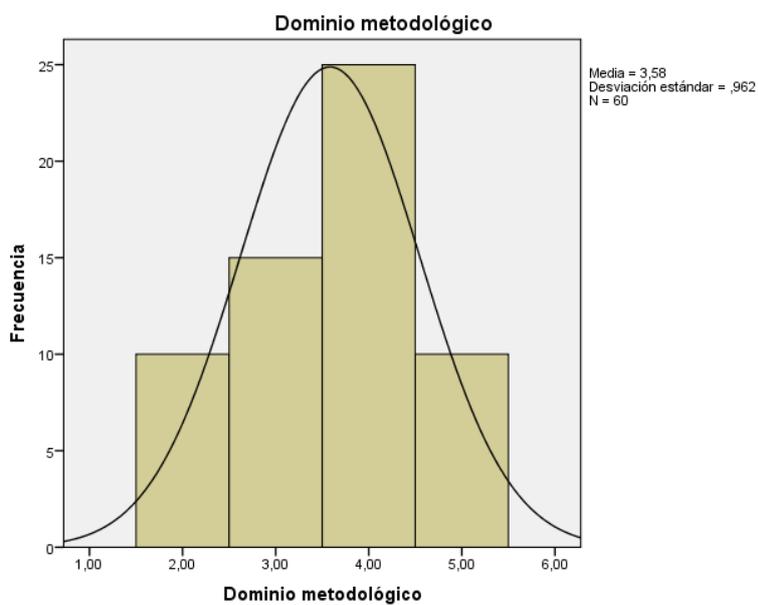
En relación a la dimensión: Dominio tecnológico, observamos que 4 estudiantes (6,7 %), manifiestan que es insatisfactorio su dominio, 12 (20 %), manejan un mínimo necesario, 29 (48,3 %) su manejo es bueno y 15 (25 %), tienen un dominio alto de la tecnología.

4.4.3 Dominio metodológico:

Tabla 21

		Dominio metodológico			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Insatisfactorio	10	16,7	16,7	16,7
	Mínimo necesario	15	25,0	25,0	41,7
	Bueno	25	41,7	41,7	83,3
	Alto	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Gráfico 17



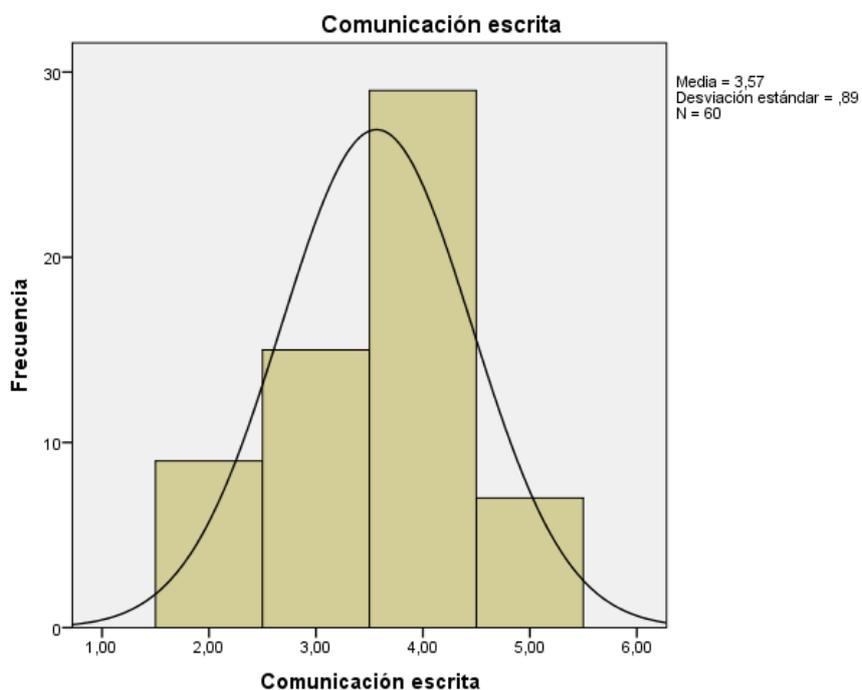
En relación a la dimensión: Dominio metodológico, observamos que 10 estudiantes (16,7 %), manifiestan que es insatisfactorio su dominio, 15 (25 %), manejan un mínimo necesario, 25 (41,7 %) su manejo es bueno y 10 (16,7 %), tienen un dominio metodológico alto.

4.4.4 Dominio para la comunicación escrita:

Tabla 22

		Comunicación escrita			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Insatisfactorio	9	15,0	15,0	15,0
	Mínimo necesario	15	25,0	25,0	40,0
	Bueno	29	48,3	48,3	88,3
	Alto	7	11,7	11,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Gráfico 18



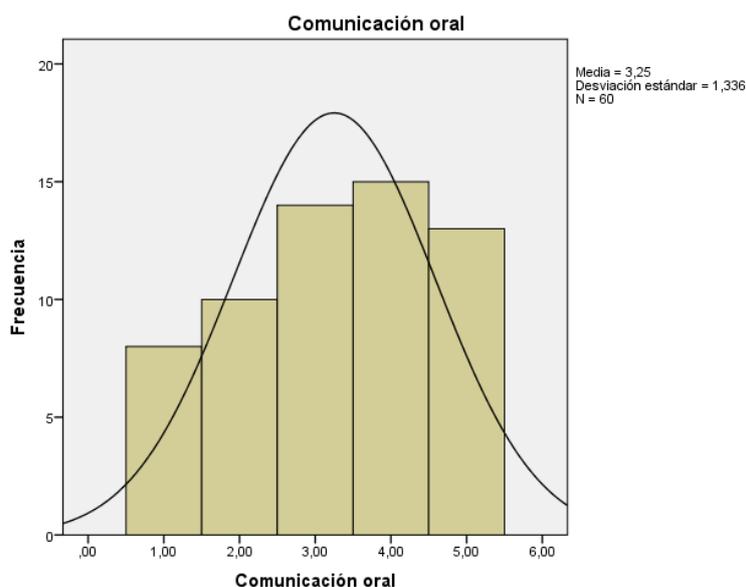
En relación a la dimensión: Dominio en la comunicación escrita, observamos que 9 estudiantes (15 %), manifiestan que es insatisfactorio su dominio, 15 (25 %), manejan un mínimo necesario, 29 (48,3 %) su manejo es bueno y 7 (11,7 %), tienen un dominio alto.

4.4.5 Dominio para la comunicación oral:

Tabla 23

Comunicación oral					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No desarrollada	8	13,3	13,3	13,3
	Insatisfactorio	10	16,7	16,7	30,0
	Mínimo necesario	14	23,3	23,3	53,3
	Bueno	15	25,0	25,0	78,3
	Alto	13	21,7	21,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Gráfico 19



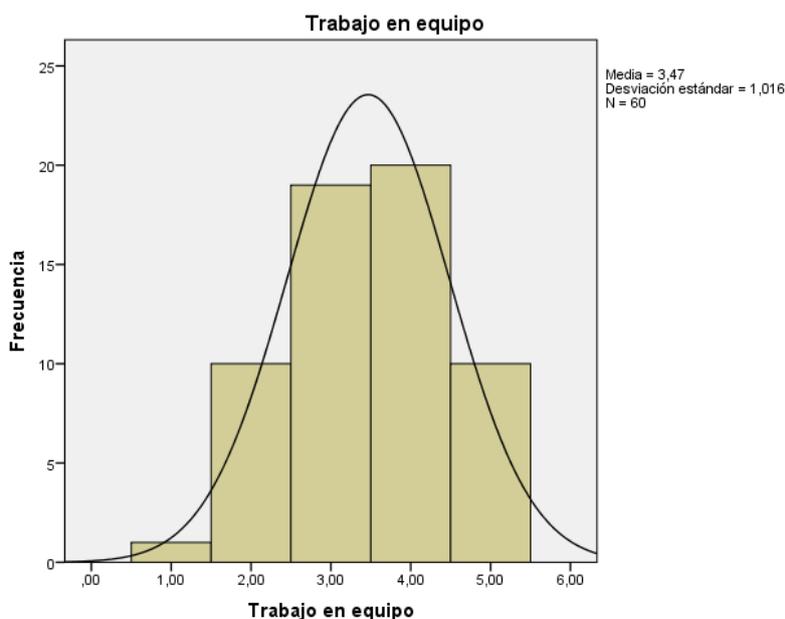
En relación a la dimensión: Dominio en la comunicación oral, observamos que 8 estudiantes (13,3 %), manifiestan que su dominio no está desarrollado, 10 (16,7 %) manifiestan que es insatisfactorio su dominio, 14 (23,3%) manejan un mínimo necesario, 15 (25 %) su manejo es bueno y 13 (21,7 %), tienen un dominio alto.

4.4.6 Habilidad para trabajar en equipo.

Tabla 24

		Trabajo en equipo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No desarrollada	1	1,7	1,7	1,7
	Insatisfactorio	10	16,7	16,7	18,3
	Mínimo necesario	19	31,7	31,7	50,0
	Bueno	20	33,3	33,3	83,3
	Alto	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Gráfico 20



En relación a la dimensión: Habilidad para trabajar en equipo, observamos que 1 estudiante (1,7 %), manifestó que no tiene desarrollada la habilidad de trabajo en equipo, 10 (16,7 %) es insatisfactorio su dominio, 19 (31,7 %), manejan un mínimo necesario, 20 (33,3 %) su manejo es bueno y 10 (16,7 %), tienen habilidad para trabajar en equipo.

4.5 Resultados descriptivos totales de las variables

4.5.1 Competencias investigativas

Tabla 25

		Competencias investigativas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Insatisfactorio	5	8,3	8,3	8,3
	Mínimo necesario	18	30,0	30,0	38,3
	Bueno	28	46,7	46,7	85,0
	Alto	9	15,0	15,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Gráfico 21



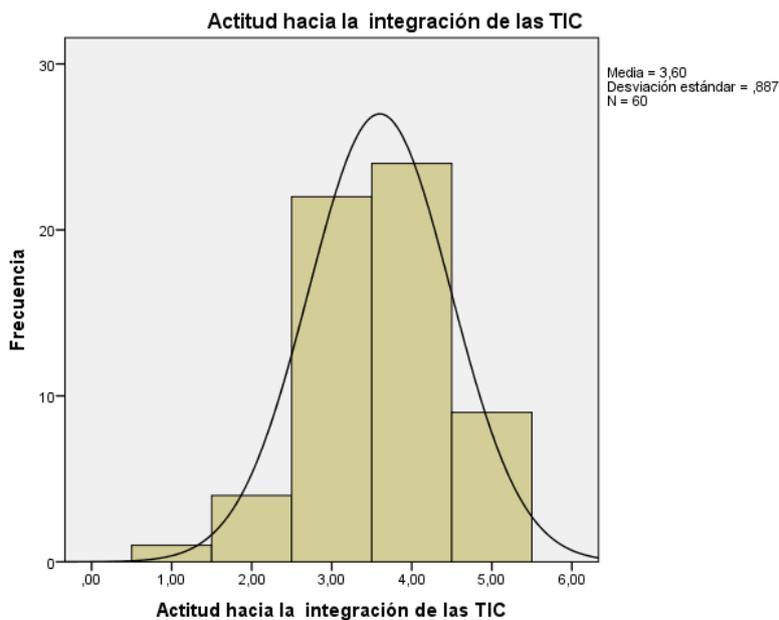
En relación a la variable: Competencias investigativas, observamos que 5 estudiantes (8,3 %), manifestó que es insatisfactorio su dominio, 18 (30 %), manejan un mínimo necesario, 28 (46,7 %) su manejo es bueno y 9 (15 %), tienen competencias altas.

4.5.2 Actitud hacia la integración de las TIC:

Tabla 26

		Actitud hacia la integración de las TIC			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1,7	1,7	1,7
	En desacuerdo	4	6,7	6,7	8,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	36,7	36,7	45,0
	De acuerdo	24	40,0	40,0	85,0
	Totalmente de acuerdo	9	15,0	15,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Gráfico 22



En relación a la variable: Actitud hacia la integración de las TIC, observamos que 1 estudiante (1,7 %) está totalmente en desacuerdo, 4 (6,7 %) en desacuerdo, 22 (36,7 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 24 (40 %) de acuerdo y 9 (15 %) totalmente de acuerdo

4.6 Prueba de normalidad:

Con la finalidad de establecer el estadístico que se aplicará para la contrastación de las hipótesis se aplicará la prueba de Kolmogorov Smirnov para una muestra.

Tabla 27

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Competencias investigativas	Actitud hacia la integración de las TIC
N		60	60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,6833	3,6000
	Desviación estándar	,83345	,88681
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,265	,224
	Positivo	,202	,201
	Negativo	-,265	-,224
Estadístico de prueba		,265	,224
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Como observamos en la tabla, los resultados de la prueba de Kolmogorov- Smirnov.

- Competencias investigativas, su puntaje $Z = ,265$ a un nivel de significancia de $,000$ ($P > 0.05$).
- Actitud hacia la integración de las TIC, observamos su puntaje $Z = ,224$ a un nivel de significancia de $,000$ ($P > 0.05$).

Por lo tanto nuestra Hipótesis de Prueba es:

H_0 : El valor calculado es $\geq P = 0.05$

H_a : El valor calculado es $< P = 0.05$

Decisión:

Luego de los resultados observados de las dos variables podemos concluir que muestran un valor mayor de $P > 0.05$, por lo tanto se acepta la Hipótesis Nula, lo que significa que existe normalidad y concordancia entre la distribución de datos de la muestra y la teoría. Por lo tanto, se aplicará pruebas paramétricas.

4.7. Prueba de hipótesis:

4.7.1 Hipótesis general:

H_G Existe relación significativa entre las Competencias Investigativas y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017

H_0 No existe relación significativa entre las Competencias Investigativas y la Actitud hacia la Integración de las TIC de

los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la
Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017

Tabla 28

Correlaciones			
		Competencias investigativas	Actitud hacia la integración de las TIC
Competencias investigativas	Correlación de Pearson	1	,628**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Actitud hacia la integración de las TIC	Correlación de Pearson	,628**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como observamos en la tabla, la Correlación de Pearson, respecto a las Competencias investigativas y la actitud hacia la integración de las TIC, se observa una Correlación de Pearson es = ,628**. Correlación positiva media ($P = ,000 < 0.05$).

Decisión:

Observamos que la Correlación de Pearson = ,628** y el valor de $P < 0.05$. Por lo tanto existe correlación entre ambas variables, y se acepta la Hipótesis general de investigación es decir: ***Existe relación significativa entre las Competencias Investigativas y la Actitud hacia la Integración de las TIC de***

***los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la
Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017.***

4.7.2 Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1:

H₁ Existe relación significativa entre **la Búsqueda de Información** y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017

H₀ No existe relación significativa entre **la Búsqueda de Información** y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017

Tabla 29

		Correlaciones	
		Búsqueda de Información	Actitud hacia la integración de las TIC
Búsqueda de Información	Correlación de Pearson	1	,368**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	60	60
Actitud hacia la integración de las TIC	Correlación de Pearson	,368**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como observamos en la tabla, la Correlación de Pearson, respecto a la Búsqueda de Información y la actitud hacia la integración de las TIC, se observa una Correlación de Pearson es = ,368**. Correlación positiva débil ($P = ,004 < 0.05$).

Decisión:

Observamos que la Correlación de Pearson = ,368** y el valor de $P < 0.05$. Por lo tanto existe correlación entre ambas variables, y se acepta la Hipótesis específica 1; es decir: ***Existe relación significativa entre la Búsqueda de Información y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017.***

Hipótesis específica 2:

H₂ Existe relación significativa entre el **Dominio Tecnológico** y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017

H₀ No existe relación significativa entre el **Dominio Tecnológico** y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017

Tabla 30

		Correlaciones	
		Dominio tecnológico	Actitud hacia la integración de las TIC
Dominio tecnológico	Correlación de Pearson	1	,427**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	60	60
Actitud hacia la integración de las TIC	Correlación de Pearson	,427**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como observamos en la tabla, la Correlación de Pearson, respecto al Dominio tecnológico y la actitud hacia la integración de las TIC, se observa una Correlación de Pearson es = ,427**. Correlación positiva débil ($P = ,001 < 0.05$).

Decisión:

Observamos que la Correlación de Pearson = ,427** y el valor de $P < 0.05$. Por lo tanto existe correlación entre ambas variables, y se acepta la Hipótesis específica 2; es decir: ***Existe relación significativa entre el Dominio Tecnológico y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017.***

Hipótesis específica 3:

H₃ Existe relación significativa entre el **Dominio Metodológico** y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017

H₀ No existe relación significativa entre el **Dominio Metodológico** y la Actitud hacia la Integración de las TIC

de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la
Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017

Tabla 31

		Correlaciones	
		Dominio metodológico	Actitud hacia la integración de las TIC
Dominio metodológico	Correlación de Pearson	1	,556**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Actitud hacia la integración de las TIC	Correlación de Pearson	,556**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como observamos en la tabla, la Correlación de Pearson, respecto al Dominio metodológico y la actitud hacia la integración de las TIC, se observa una Correlación de Pearson es = ,556**. Correlación positiva media ($P = ,000 < 0.05$).

Decisión:

Observamos que la Correlación de Pearson = ,556** y el valor de $P < 0.05$. Por lo tanto existe correlación entre ambas variables, y se acepta la Hipótesis específica 3; es decir: **Existe relación significativa entre el Dominio Metodológico y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de**

la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017.

Hipótesis específica 4:

H₄ Existe relación significativa entre la **Comunicación de resultados escrita** y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017

H₀ No existe relación significativa entre la **Comunicación de resultados escrita** y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017

Tabla 32

Correlaciones

		Comunicación escrita	Actitud hacia la integración de las TIC
Comunicación escrita	Correlación de Pearson	1	,485**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Actitud hacia la integración de las TIC	Correlación de Pearson	,485**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como observamos en la tabla, la Correlación de Pearson, respecto a la Comunicación escrita y la actitud hacia la integración de las TIC, se observa una Correlación de Pearson es = ,485**. Correlación positiva débil ($P = ,000 < 0.05$).

Decisión:

Observamos que la Correlación de Pearson = ,485** y el valor de $P < 0.05$. Por lo tanto existe correlación entre ambas variables, y se acepta la Hipótesis específica 4; es decir: ***Existe relación significativa entre la Comunicación de resultados escrita y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017.***

Hipótesis específica 5:

H₅ Existe relación significativa entre la **Comunicación de resultados oral** y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017

H₀ No existe relación significativa entre la **Comunicación de resultados oral** y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017

Tabla 33

		Correlaciones	
		Comunicación oral	Actitud hacia la integración de las TIC
Comunicación oral	Correlación de Pearson	1	,415**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	60	60
Actitud hacia la integración de las TIC	Correlación de Pearson	,415**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como observamos en la tabla, la Correlación de Pearson, respecto a la Comunicación oral y la actitud hacia la integración de las TIC, se observa una Correlación de Pearson es = ,415**. Correlación positiva débil ($P = ,001 < 0.05$).

Decisión:

Observamos que la Correlación de Pearson = ,415** y el valor de $P < 0.05$. Por lo tanto existe correlación entre ambas variables, y se acepta la Hipótesis específica 5; es decir: **Existe relación significativa entre la Comunicación de resultados oral y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017**

Hipótesis específica 6:

H₆ Existe relación significativa entre la **Habilidad para trabajar en equipo** y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017

H₀ No existe relación significativa entre la **Habilidad para trabajar en equipo** y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017

Tabla 34

		Correlaciones	
		Trabajo en equipo	Actitud hacia la integración de las TIC
Trabajo en equipo	Correlación de Pearson	1	,624**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Actitud hacia la integración de las TIC	Correlación de Pearson	,624**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como observamos en la tabla, la Correlación de Pearson, respecto a la Habilidad para trabajar en equipo y la actitud hacia la integración de las TIC, se observa una Correlación positiva

media de Pearson es = ,624**. Correlación positiva media ($P = ,000 < 0.05$).

Decisión:

Observamos que la Correlación de Pearson = ,624** y el valor de $P < 0.05$. Por lo tanto existe correlación entre ambas variables, y se acepta la Hipótesis específica 6; es decir: ***Existe relación significativa entre la Habilidad para trabajar en equipo y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017.***

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente capítulo se desarrolló considerando a los resultados obtenidos.

- **Resultados descriptivos de la variable: Competencias Investigativas.** A continuación, presentamos los resultados de acuerdo a las dimensiones de la variable.

- En relación a la dimensión: **Búsqueda de información**, observamos que 2 estudiantes (3,3 %), manifiestan que es insatisfactorio su dominio, 19 (31,7 %), manejan un mínimo necesario, 31 (51,7 %) su manejo es bueno y 8 (13,3 %), tienen un manejo alto de búsqueda de información. **Es decir, un 65 % maneja la búsqueda de información.**
- En relación a la dimensión: **Dominio tecnológico**, observamos que 4 estudiantes (6,7 %), manifiestan que es insatisfactorio su dominio, 12 (20 %), manejan un mínimo necesario, 29 (48,3 %) su manejo es bueno y 15 (25 %), tienen un dominio alto de la tecnología. **Es decir, un 73,3 % tiene un buen dominio tecnológico para la búsqueda de información para llevar a cabo sus investigaciones.**

- En relación a la dimensión: **Dominio metodológico**, observamos que 10 estudiantes (16,7 %), manifiestan que es insatisfactorio su dominio, 15 (25 %), manejan un mínimo necesario, 25 (41,7 %) su manejo es bueno y 10 (16,7 %), tienen un dominio metodológico alto. **Observamos que el 58.4 %, tienen un buen dominio metodológico.**

- En relación a la dimensión: **Dominio en la comunicación escrita**, observamos que 9 estudiantes (15 %), manifiestan que es insatisfactorio su dominio, 15 (25 %), manejan un mínimo necesario, 29 (48,3 %) su manejo es bueno y 7 (11,7 %), tienen un dominio alto. **El 60 %, muestra dominio de la comunicación escrita que realiza, a partir de sus investigaciones.**

- En relación a la dimensión: **Dominio en la comunicación oral**, observamos que 8 estudiantes (13,3 %), manifiestan que su dominio está desarrollado, 10 (16,7%) manifiesta que es insatisfactorio su dominio, 14 (23,3%) manejan un mínimo necesario, 15 (25 %) su manejo es bueno y 13 (21,7 %), tienen un dominio alto. **Sólo el 46.7 % de estudiantes muestran facilidad de comunicar oralmente sus escritos e informes de investigación.**

- En relación a la dimensión: **Habilidad para trabajar en equipo**, observamos que 1 estudiante (1,7 %), manifestó que

no tiene desarrollada la habilidad de trabajo en equipo, 10 (16,7 %) es insatisfactorio su dominio, 19 (31,7 %), manejan un mínimo necesario, 20 (33,3 %) su manejo es bueno y 10 (16,7 %), tienen habilidad para trabajar en equipo. **El 50 %, muestra facilidad para trabajar en equipo con sus compañeros.**

- **Resultados descriptivos de la variable: Actitud hacia la integración de las TIC**

En relación a la variable: Actitud hacia la integración de las TIC, observamos que 1 estudiante (1,7 %) está totalmente en desacuerdo, 4 (6,7 %) en desacuerdo, 22 (36,7 %) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 24 (40 %) de acuerdo y 9 (15 %) totalmente de acuerdo. **Se observa un buen porcentaje que aún no están identificados con el manejo de las TIC que es el 36,7 %, mientras que un 55 %, muestra buena actitud hacia la incorporación de las TIC en su quehacer diario.**

Los mismos que se comprueban con la prueba de hipótesis llevada a cabo con cada una, presentamos a continuación.

- **Resultados de la prueba de las hipótesis:**

- **Hipótesis General:** Existe relación significativa entre las Competencias Investigativas y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017. Mostrando

una Correlación de Pearson es = ,628**. Correlación positiva media ($P = ,000 < 0.05$).

- **Hipótesis específica 1:** Existe relación significativa entre la Búsqueda de Información y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017; con una Correlación de Pearson es = ,368**. Correlación positiva débil ($P = ,004 < 0.05$)

- **Hipótesis específica 2:** Existe relación significativa entre el Dominio Tecnológico y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017; con una Correlación de Pearson es = ,427**. Correlación positiva débil ($P = ,001 < 0.05$).

- **Hipótesis específica 3:** Existe relación significativa entre el Dominio Metodológico y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017, con una Correlación de Pearson es = ,556**. Correlación positiva media ($P = ,000 < 0.05$).

- **Hipótesis específica 4:** Existe relación significativa entre la Comunicación de resultados escrita y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017; con una Correlación de Pearson es = ,485**. Correlación positiva débil ($P = ,000 < 0.05$).

- **Hipótesis específica 5:** Existe relación significativa entre la Comunicación de resultados oral y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017; con una Correlación de Pearson es = ,415**. Correlación positiva débil ($P = ,001 < 0.05$).

- **Hipótesis específica 6:** Existe relación significativa entre la Habilidad para trabajar en equipo y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017; con una Correlación de Pearson es = ,624**. Correlación positiva media ($P = ,000 < 0.05$).

En relación con los antecedentes tenemos:

- En relación a la tesis de **Marreno S., O. y Pérez Z. M.(2014)**, quien sustenta en la importancia de entender la investigación como un proceso integrado al currículo y eje transversal en la formación de

competencias investigativas, tenemos coincidencias, ya que consideramos que las competencias investigativas se van formando progresivamente.

- Así mismo **Medina P. A.; Amado M., M. y Brito P., Reyna (2010)**, quienes sustentan que en los últimos años se ha enfocado la enseñanza al desarrollo de competencias, coincide con lo tratado en nuestro marco teórico, ya que actualmente la tendencia no sólo es desarrollar competencias genéricas en las universidades, sino también competencias especializadas e investigativas con la finalidad de desarrollar profesionales competentes y exitosos que son los que requiere la sociedad.
- En relación a la investigación de **González M., V. y González T.; R. (2010)**, señala también la importancia del desarrollo tanto de las competencias genéricas y específicas en el proceso de formación profesional universitaria. Igualmente coincide con nuestra posición escrita en el marco teórico.
- Observamos también en la tesis de **García-Valcárcel, A. y Tejedor, F.J. (2006)**, quienes estudiaron la integración de las TIC, y la actitud de maestros y estudiantes, señalan que establecieron una serie de programas de integración. Lo cual nos parece importante y debería ser un ejemplo importante a seguir a fin de que en las aulas universitarias se maneja las TIC como una herramienta, que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA Según los resultados obtenidos, existe relación significativa entre las Competencias Investigativas y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017. Mostrando una Correlación de Pearson es = ,628**. Correlación positiva media ($P = ,000 < 0.05$).

SEGUNDA Los resultados señalan que existe relación significativa entre la Búsqueda de Información y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017; con una Correlación de Pearson es = ,368**. Correlación positiva débil ($P = ,004 < 0.05$)

TERCERA Según los resultados obtenidos, existe relación significativa entre el Dominio Tecnológico y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017; con una Correlación de Pearson es = ,427**. Correlación positiva débil ($P = ,001 < 0.05$).

- CUARTA** Los resultados señalan que existe relación significativa entre el Dominio Metodológico y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017, con una Correlación de Pearson es = ,556**. Correlación positiva media ($P = ,000 < 0.05$).
- QUINTA** Según los resultados obtenidos, existe relación significativa entre la Comunicación de resultados escrita y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017; con una Correlación de Pearson es = ,485**. Correlación positiva débil ($P = ,000 < 0.05$).
- SEXTA** Los resultados señalan que existe relación significativa entre la Comunicación de resultados oral y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017; con una Correlación de Pearson es = ,415**. Correlación positiva débil ($P = ,001 < 0.05$).

SÉTIMA Según los resultados obtenidos, existe relación significativa entre la Habilidad para trabajar en equipo y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017; con una Correlación de Pearson es = ,624**. Correlación positiva media ($P = ,000 < 0.05$).

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA Que la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo, establezca dentro del diseño curricular el desarrollo de competencias investigativas, ya que se considera a los cursos de investigación como ejes transversales de la formación académica profesional.

SEGUNDA Que la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo, desarrolle cursos de integración para los estudiantes de las TIC, a fin de que ellos progresivamente adquieran el dominio y constituya una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como les sirva en su desempeño profesional.

TERCERA Que la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo capacite a los docentes que son los responsables del proceso enseñanza aprendizaje, en técnicas y nuevas estrategias que permita que los estudiante logren las competencias tanto genéricas, específicas y especializadas

CUARTA Que la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo, implemente la infraestructura y logística de acuerdo a los objetivos de mejora a fin de brindar a los estudiantes, ambientes adecuados para el proceso enseñanza aprendizaje.

VIII. REFERENCIAS

- Alvares y Cols. (2011). *Las actitudes de los profesores de la Facultad de Traducción e Interpretación-Soria de la Universidad de Valladolid, España, ante la integración de las TIC en la práctica docente*. Tesis. España.
- Arancegui C. (2015) *Emociones positivas y sentido del humor para*
- Argüelles A. (1996), *Competencia laboral y educación basada en normas de competencia*. Ed. Limusa, México. Segunda Edición. pp. 103-105, 130-139.
- Bolívar, C. (2010). *La actitud del docente universitario hacia el uso educativo de las Tic: Conceptualización y medición*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Tesis.
- Booth, Wayne y otros (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona, Gedisa.
- Cano G., M. (2008) *La evaluación por competencias en la educación superior*. Revista de curriculum y formación del profesorado.
- Chávez U. (1998) *Las Competencias en la Educación para el trabajo*. Seminario sobre Formación Profesional y Empleo. México D.F.
- Coll. C (2008) *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*. Boletín de la Institución Libre de Enseñanza N° 72. Madrid.
- Díaz A. (2006), *El Enfoque de Competencias en la Educación, una Alternativa o un Disfraz de Cambio*, Revista Perfiles Educativos, volumen XXVIII número 111, UNAM, México pp.7-36
- Delors J. (1996)
- Dirección de Investigaciones Científicas y Tecnológicas de la Universidad autónoma de Santo Domingo. (2014) *Instrumento para la*

autoevaluación de Habilidades y Competencias para la Investigación.
Programa de Fortalecimiento de Competencias para la Investigación.

Ferreira M. (2009), *Cambio de actitudes sociales para un cambio de vida.*
http://www.um.es/discatif/documentos/Actitudes_Cuenca09.pdf

Gallego, R (2000). *El problema de las competencias cognoscitivas. Una discusión necesaria.* Santafé de Bogotá. .D.C. Universidad Pedagógico Nacional; 2000, p.11.

García-Valcárcel, A. y Tejedor, F.J. (2006). *Las condicionantes (actitudes, conocimientos, usos, intereses, necesidades formativas) a tener en cuenta en la formación del profesado no universitario en TIC.* Tesis. España.

Gonzáles M., V. y Gonzáles T.; R. (s. a). *Competencias genéricas y formación profesional: Un análisis desde la docencia universitaria, de la Universidad de la Habana.* Tesis. Cuba.

Hurtado De Barrera Jacqueline (2007). *Formación de investigadores. Retos y alternativas.* Bogotá, Magisterio.

Maldonado L.F y otros (2007). *Visibilidad y formación en investigación. Estrategias para el desarrollo de competencias investigativas.* Revista Studiositas. Bogotá.

Marcano B., M. y otros (2007) *Actitud de los estudiantes de los Institutos Universitarios frente a las Tecnologías de la información y Comunicación.* TELEMATIQUE volumen 6, número 1.

Marreno S., O. y Pérez Z. M. (2014). *Competencias investigativas en Educación Superior, de la Universidad Tecnológica de ECOTEC.* Tesis. Guayaquil.

Medina P. A.; Amado M., M. y Brito P., Reyna (2010). *Competencias genéricas en la educación superior tecnológica mexicana.* Tesis. México.

Meira, P (2004) *La investigación y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.* España. Universidad de Santiago de Compostela

- Morales, J. F (1999). *Psicología Social*. Editorial McGrawHill. Segunda Edición.
- Rodríguez, A. (1991). *Psicología Social*. México: Trillas
- Salas, W. (2005). *Formación por Competencias en Educación Superior. Una aproximación conceptual a propósito del caso colombiano*. Tesis. Universidad de Antioquía. Colombia.
- Salazar, j. et. al (1992). *Psicología Social*. México. Editorial Trillas.
- Sánchez C. H. y Reyes M. C (2009). *Metodología y Diseños de la Investigación Científica*. Edit. Visión Universitaria. Lima.
- Sánchez, S, y Mesa. M. (1998) *Actitudes hacia la tolerancia y la cooperación en ambientes multiculturales. Evaluación e intervención educativa en un contexto concreto: Melilla*. Granada, Editorial Universidad de Granada, colección EIRENE.
- Spencer y Spencer, (2012) *COMPETENCIAS ¿QUÉ SON Y CÓMO DESARROLLARLAS?*<https://univaliaformacion.wordpress.com/2012/08/13/competencias-que-son-y-como-desarrollarlas-primera-parte/>
- Ubillos S. et. al. (s.a) *Actitudes: Definición y medición una calidad de vida saludable*
- UNESCO (1998) *Declaración mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*. Madrid: Aula XXI, Santillana.
- UNESCO (2013). *Marco Común de Competencia Digital Docente. V2.0*
- UNESCO. *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana, Ediciones
- Viteri T. (s.a). *Aprendizaje por competencias*.

IX. ANEXOS

Anexo 1 : competencias investigativas y su relación con la actitud hacia la integración de las tic de los estudiantes de la facultad de estomatología de la universidad alas peruanas- sede chiclayo 2017

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre las Competencias Investigativas y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre la Búsqueda de Información y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre las Competencias Investigativas y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Identificar la relación que existe entre la Búsqueda de Información y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre las Competencias Investigativas y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>1. Existe relación significativa entre la Búsqueda de Información y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017</p> <p>2. Existe relación significativa entre el Dominio Tecnológico y la Actitud</p>	<p>VARIABLE</p> <p>CORRELACIONAL (X)</p> <p>COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de información - Dominio tecnológico - Dominio metodológico - Dominio para la comunicación de resultados (escrita) - Dominio para la comunicación oral - Habilidad para trabajar en equipo. 	<p>TIPO DE INVESTIGACION</p> <p>SUSTANTIVA</p> <p>DISEÑO</p> <p>CORRELACIONAL</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>POBLACION Y MUESTRA</p>

<p>3. ¿Qué relación existe entre el Dominio Tecnológico y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre el Dominio Metodológico y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017?</p> <p>5. ¿Qué relación existe entre la Comunicación de resultados escrita y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017?</p> <p>6. ¿Qué relación existe entre la Comunicación de resultados</p>	<p>2. Describir la relación que existe entre el Dominio Tecnológico y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017</p> <p>3. Analizar la relación que existe entre el Dominio Metodológico y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017</p> <p>4. Identificar la relación que existe entre la Comunicación de resultados escrita y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017</p> <p>5. Caracterizar la relación que existe entre la Comunicación de</p>	<p>hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017</p> <p>3. Existe relación significativa entre el Dominio Metodológico y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017</p> <p>4. Existe relación significativa entre la Comunicación de resultados escrita y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017</p> <p>5. Existe relación significativa entre la Comunicación de resultados oral y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017</p>	<p>VARIABLE CORRELACIONAL (Y)</p> <p>ACTITUD HACIA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posición personal - Posición frente al uso educativo - Valoraciones relativas a las repercusiones del uso - Percepciones de la infraestructuras en relación a las TIC 	<p>Estudiantes del IX y X ciclo de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo, son un total de 60 estudiantes.</p> <p>TECNICAS INSTRUMENTOS:</p> <p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuestas
--	--	---	---	---

<p>oral y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017?</p> <p>7. ¿Qué relación existe entre la Habilidad para trabajar en equipo y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017?</p>	<p>resultados oral y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017</p> <p>6. Identificar la relación que existe entre la Habilidad para trabajar en equipo y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017</p>	<p>6. Existe relación significativa entre la Habilidad para trabajar en equipo y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017</p>		
---	--	--	--	--

Anexo 2: instrumentos de recolección de datos
ENCUESTA PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Estimado (a) estudiante te agradeceré colabores con el llenado de la siguiente encuesta que tiene como objetivo conocer tus habilidades investigativas a fin de proponer alternativas para seguir mejorándolas.

Gracias por tu colaboración.

I. DATOS INFORMATIVOS:

Ciclo y sección:

Sexo: Varón () Mujer ()

II. ENCUESTA: Lee con atención, elige una respuesta y marca con X, según consideras:

- 1 () No desarrollada
 2 () Insatisfactorio
 3 () Mínimo necesario
 4 () Bueno
 5 () Alto

DIMENSIONES E INDICADORES	ALTERNATIVAS				
	1	2	3	4	5
I. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN					
1. Buscar información relevante en libros y revistas académicas en biblioteca					
2. Buscar información relevante en revistas electrónicas					
3. Buscar en bases electrónicas de datos					
4. Elaborar fichas documentales y fichas de trabajo					
5. Emplear un sistema de referencias para dar crédito a las fuentes consultadas					
6. Distinguir evidencias científicas de otro tipo de evidencias					
7. Contrastar planteamientos y posturas de diferentes autores acerca del fenómeno de estudio					
8. Realizar una evaluación crítica de las diferentes posturas teóricas revisadas en la literatura					
II: Dominio tecnológico en la utilización de:					
9. Word					

10. Excel					
11. Power Point					
12. Internet					
13. Paquetes estadísticos computarizados					
14. Bases de datos especializados para la investigación					
III. Dominio metodológico:					
15. Plantear el problema a resolver a través de la investigación					
16. Definir una pregunta de investigación que ayude a resolver el problema planteado					
17. Redactar el o los objetivos de investigación					
18. Elegir un tipo de estudio y/o de diseño de investigación que permita responder la pregunta planteada					
19. Definir la variable o variables a estudiar con base en las conceptualizaciones expuestas en el marco teórico o antecedentes					
20. Realizar una adecuada delimitación de la población de estudio					
21. Realizar una selección adecuada de la muestra a estudiar, en cuanto a tamaño y tipo (aleatoria o no aleatoria) de acuerdo al nivel de generalización establecido en la pregunta de investigación					
22. Utilizar una técnica o estrategia adecuada (cuestionario, observación, etc.) para recopilar la información que permita responder a la pregunta de investigación.					
23. Seleccionar un instrumento adecuado para recopilar información, en cuanto a la validez, confiabilidad y estandarización requeridas por la investigación					
24. Construir un instrumento para el propósito de la investigación					
25. Utilizar y describir un procedimiento objetivo y controlado para la recopilación de la información					
IV. Dominio para la comunicación de resultados: a) Escrita					
26. Describir adecuadamente en texto la información obtenida y apoyarse en tablas y gráficas, en caso de ser necesario					

27. Presentar conclusiones derivadas de los resultados congruentes con la pregunta de investigación					
28. Redactar el reporte de investigación con orden y estructura metodológica					
29. Escribir el reporte de investigación con una adecuada secuencia de ideas y claridad en la redacción					
30. Aplicar las reglas de ortografía al escribir el reporte de investigación					
31. Presentar una lista de las fuentes consultadas con base en el mismo formato de referencias utilizado para dar crédito a los autores en el texto					
32. Presentar en anexos la información necesaria para complementar lo descrito en el reporte de investigación					
33. Preparar un informe de investigación para su publicación					
34. Redactar un artículo de un informe de investigación para su publicación					
V. Dominio para la comunicación de resultados: b) Oral					
35. Presentar en un congreso un informe de investigación en forma clara y precisa					
VI. Habilidad para trabajar en equipo					
36. Diseñar una investigación					
37. Dirigir una investigación					
38. Participar en una etapa de una investigación en la que predominan técnicas cuantitativas					
39. Participar en una etapa de una investigación en la que predominan técnicas cualitativas					
40. Gestionar financiamiento para una investigación					

Anexo 3. Encuesta para medir la actitud hacia la integración de las tic

Estimado (a) estudiante, agradeceremos a Ud., complete la siguiente encuesta, que nos permitirá conocer la actitud hacia la integración de las TIC.

Gracias por su colaboración.

I. ENCUESTA: Lee cada enunciado y marca con X del 1 al 5, según su desempeño en las clases:

- 1 () Totalmente en desacuerdo
 2 () En desacuerdo
 3 () Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 4 () De acuerdo.
 5 () Totalmente de acuerdo.

N°	COMPETENCIAS	1	2	3	4	5
1	Las TIC NO favorecen tu aprendizaje					
2	Consideras conveniente que el maestro introduzca el uso las TIC en tus clases					
3	Considero que las TIC son muy importantes para mi aprendizaje actual					
4	Los profesores deben hacer un esfuerzo para actualizarse y darnos las posibilidades para trabajar con las TIC					
5	Me parece positivo ir integrando el uso progresivo de las TIC en todos los cursos					
6	Me encantaría estudiar en una institución que contara con más recursos tecnológicos actualmente					
7	Me siento a gusto usando las TIC					
8	Las TIC sólo sirven para ser utilizadas en redes sociales					
9	Las TIC en la educación son entorpecedoras					
10	Mis clases han mejorado desde que uso las TIC					
11	Las TIC deberían ser utilizadas por todos los profesores en los distintos cursos para facilitar nuestro aprendizaje de nosotros los estudiantes					
12	Es irrelevante usar las TIC en la educación					

13	Deberían los maestros ir introduciendo las TIC en todas sus clases					
14	Mi labor como alumno mejora por el uso de las TIC					
15	Mi asignatura puede enriquecerse gracias a las posibilidades que me aportan las TIC					
16	Tiene poco sentido creer que las TIC van a cambiar la educación					
17	Las TIC no permiten a los alumnos ejercitarse en la adquisición de algunas destrezas intelectuales básicas					
18	Debería premiarse la mejora de las infraestructuras actuales en TIC					
19	Estoy dispuesto a aprender las posibilidades de las TIC en la enseñanza					
20	Me parece conveniente para mí trabajar con el uso de las TIC en de todas las carreras					
21	Mi aprendizaje mejorara por el uso de las TIC					
22	La utilización de las TIC en algunas actividades es un buen modo de aprender como alumnos					
23	Me preocupa que, en mi futuro tenga que usar más las TIC					
24	Las TIC me proporcionan flexibilidad de espacio y tiempo para comunicarme con mis compañeros y mis profesores					
25	La utilización de las TIC permite desarrollar un aprendizaje significativo					
26	Me agobia tanta información en Internet					