



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PREJUICIO DE LOS PADRES RESPECTO AL ACOMPAÑAMIENTO EN
ESTUDIANTES QUE PRESENTAN PROBLEMAS O DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO EN SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOPEDAGOGÍA Y PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

AUTORA:

Teccsi Baez, Marilina

ASESORA:

Navarro Navarro, Bertha

JURADO:

**Dra. Saravia Pachas, Delia Antonia
Mg. López Munguía, Olimpia
Dr. Cumpa Farfán, Luis Alberto**

Lima – Perú

2019

Resumen

El estudio Prejuicio de los Padres respecto al Acompañamiento en Estudiantes que presentan Problemas o Dificultades de Aprendizaje, describe el prejuicio que tienen los padres de familia respecto al acompañamiento en estudiantes que tienen problemas o dificultades de aprendizaje en la I.E “5005” Generalísimo don José de San Martín de la Región Callao.

Teniendo en cuenta que educar es acompañar a un estudiante a generar estructuras socioemocionales y cognitivas para que puedan desplegar sus potencialidades, es necesario identificar las causas que obstruyen este desarrollo e intervenir oportunamente. Sabiendo que las familias cumplen un rol primordial en este proceso de formación de sus hijos, es necesario articular acciones que permitan brindar conocimiento a ellos y de estas dificultades que se presentan en la adquisición de aprendizajes o desarrollo de capacidades y en todo caso si requiere mayor atención informarles de la intervención oportuna. Por ello, con el propósito de describir el prejuicio que tienen los padres de familia en el acompañamiento, se estudió a la población de padres de familia del 2ºD de la I.E 5005 y se aplicaron instrumentos para poder comprender los factores que influyen en este prejuicio. En cuanto al diseño Metodológico se utilizó el Enfoque Cualitativo con un estudio descriptivo para conocer los aspectos más relevantes sobre el prejuicio que tienen los padres de familia.

Palabras Clave

Aprendizaje, Dificultad de aprendizaje, Problemas, Padres de familia, Prejuicio.

Abstrac

The present study describes the prejudice that parents have regarding the accompaniment of students who have problems or learning difficulties in the I. "5005" Generalissimo Don José de San Martín of the Callao Region.

Bearing in mind that education is to accompany a student to generate socio-emotional and cognitive structures so that they can display their potential, it is necessary to identify the causes that obstruct this development and intervene in a timely manner. Knowing that families play a key role in this process of formation of their children, it is necessary to articulate actions that provide knowledge to them and of these difficulties that arise in the acquisition of learning or development of capabilities and in any case if it requires more Attention inform them of the timely intervention. For this reason, in order to describe the prejudice that parents have in the accompaniment, the population of parents of family of the 2nd D of IE 5005 was studied and instruments were applied to understand the factors that influence this prejudice. Regarding the Methodological design, the Qualitative Approach was used with a descriptive study to know the most relevant aspects of the prejudice that parents have.

Key word: Learning, Difficulty learning, Problems, Parents, Prejudice

ÍNDICE

	páginas
Resumen.....	i
Abstract.....	ii
Índice.....	iii
Lista de Tablas.....	v
Lista de Figuras.....	viii

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Introducción del problema.....	1
1.2 Descripción del problema.....	3
1.2.1 Plan Regional de Prevención y tratamiento del Consumo de Drogas de la Región Callao.....	4
1.2.2 Proyecto Educativo Regional en la Prospectiva Educativa.....	5
1.2.3 Desde la Práctica Docente.....	6
Problema General.....	7
Problema Específico.....	7
1.3 Propuesta de Solución.....	8
1.4 Antecedentes.....	9
Extranjeras	9
Nacionales.....	12
1.5 Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivo Específico.....	14

1.6 Justificación e Importancia.....	14
Pedagógica.....	14
Social.....	16
Importancia.....	16
1.7 Impactos.....	17

CAPÍTULO II METODOLOGIA

2.1 Enfoque de Investigación.....	20
2.2 Tipo de Investigación.....	21
2.3 Diseño de Investigación.....	21
2.4 Población.....	21
2.5 Muestra.....	21
2.6 Instrumento.....	22

CAPÍTULO III VIABILIDAD DEL PROYECTO

Viabilidad del Proyecto.....	27
------------------------------	----

CAPÍTULO IV PRODUCTOS Y RESULTADOS ESPERADOS

Productos y resultados esperados.....	28
---------------------------------------	----

CAPÍTULO V ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Conclusiones.....	53
Recomendaciones.....	55

CAPÍTULO VI REFERENCIAS

Referencias bibliográficas.....	57
---------------------------------	----

CAPÍTULO VII ANEXOS

Anexo N°1 participación de los padres de familia.....	59
Anexo N°2 Evaluación de los niños	60

Anexo N°3 Padres resolviendo el cuestionario.....	62
---	----

Lista de Ilustraciones

Lista de Tablas	páginas
Tabla N°1 Resultados de la evaluación ECE segundo grado del año 2016.....	17
Tabla N°2 Resultado de la evaluación ECE de Matemática del cuarto grado de educación primaria del año 2016.....	18
Tabla N°3 Resultado de la evaluación ECE en Comprensión de textos del cuarto grado de educación primaria del año 2016.....	19
Tabla N°4 Opinión de la población sobre la comunicación que tiene con su hijo.....	28
Tabla N°5 Opinión de la población si establece las normas al inicio del año escolar.....	29
Tabla N°6 Opinión de la población si explica en casa las razones de establecer las normas.....	30
Tabla N°7 Opinión de la población si ayuda a planificar su tiempo de estudio y el de hacer los deberes, según sus necesidades.....	31
Tabla N°8 Opinión de la población si considera que las normas fueron establecidas de manera clara y positiva.....	32
Tabla - N°9 Opinión de la población de lo que hacen los padres de familia cuando su hijo tiene una dificultad en el colegio.....	33
Tabla N°10 Opinión de la población que es lo más importante que debe aprender su hijo en la educación.....	34

Tabla N°11 Opinión de la población que piensa que es lo más importante para su pareja en la educación de su hijo.....	35
Tabla N°12 Opinión de la población que dice que piensa cuando su hijo tiene una tarea que no puede resolverla.....	36
Tabla N°13 Opinión de la población sobre la forma de actuar como padre o madre de su hijo respecto a si suele elogiar cualquier comportamiento que tiene su hijo/a.....	37
Tabla N°14 Opinión de la población sobre la forma de actuar como padre o madre de su hijo/a respecto a la reacción que tienen cuando su hijo o hija no hace lo que ellos dicen.....	38
Tabla N° 15 Opinión de la población sobre la forma de actuar como padre o madre cuando no le obedece su hijo o hija.....	39
Tabla N°16 Opinión de la población si su hijo o hija se sale con la suya y por no enfadarse pueden terminar haciendo lo que él quiere.....	40
Tabla N°17 Opinión de la población si castiga o grita a sus hijos.....	41
Tabla N°18 Opinión de la población si alguna vez su niño fue diagnosticado por algún problema.....	42
Tabla - N°19 Opinión de la población quien puede darle un diagnóstico preciso de las dificultades que tiene.....	43
Tabla N°20 Opinión de la población si considera necesario acudir a un especialista.....	44
Tabla N°21 Opinión de la población si cree las dificultades mencionadas por la maestra.....	45
Tabla N°22 Opinión de la población qué podría hacer el psicólogo si su niño o niña es diagnosticado.....	46

Tabla N°23 Opinión de la población sobre lo que hace cuando la docente le cita al colegio.....	47
Tabla N°24 Opinión de la población sobre lo que hizo con las dificultades que menciona la maestra.....	48
Tabla N°25 Opinión de la población si aplico las estrategias explicadas por la maestra.....	49
Tabla N°26 Opinión de la población porque su hijo o hija no puede concentrarse en clases.....	50
Tabla N°27 Opinión de la población que respondió de quien es la culpa si su hijo o hija no aprendió los temas necesarios en el grado respectivo.....	51

Lista de Figuras

Figura N°1 Fuente cuestionario – Porcentaje de la población sobre la comunicación que tiene con su hijo.....	29
Figura N°2 Fuente cuestionario – porcentaje de la población si establece las normas al inicio del año escolar.....	30
Figura N°3 Fuente cuestionario – porcentaje de la población si explica en casa las razones de establecer las normas.....	31
Figura N°4 Fuente cuestionario – porcentaje de la población si ayuda a planificar su tiempo de estudio y el de hacer los deberes, según sus necesidades.....	32
Figura N°5 Fuente cuestionario – porcentaje de la población si considera que las normas fueron establecidas de manera clara y positiva.....	33

Figura N°6 Fuente cuestionario – porcentaje de la población de lo que hacen los padres de familia cuando su hijo tiene una dificultad en el colegio.....	34
Figura N°7 Fuente cuestionario – porcentaje de la población que es lo más importante que debe aprender su hijo en la educación.....	35
Figura N°8 Fuente cuestionario – Porcentaje de la población que piensa que es lo más importante para su pareja en la educación de su hijo.....	36
Figura N°9 Fuente cuestionario – Porcentaje de la población que dice que piensa cuando su hijo tiene una tarea que no puede resolverla.....	37
Figura N°10.1 Fuente cuestionario – Porcentaje de la población sobre la forma de actuar como padre o madre de su hijo respecto a si suele elogiar cualquier comportamiento que tenga su hijo/a.....	38
Figura N°10.2 Fuente cuestionario – Porcentaje de la población sobre la forma de actuar como padre o madre de su hijo cuando su hijo o hija no hace lo ellos dicen.....	39
Figura N°10.3 Fuente cuestionario – Porcentaje de la población sobre la forma de actuar como padre o madre cuando no le obedece su hijo/a.....	40
Figura N°10.4 Fuente cuestionario – Porcentaje de la población si su hijo o hija se sale con la suya y por no enfadarse pueden terminar haciendo lo que él quiere.....	42
Figura N°10.5 Fuente cuestionario – Porcentaje de la población que respondió si castiga, cachetea o grita a su hijo/a si no hace lo que los padres dicen.....	42
Figura N°11 Fuente cuestionario – Porcentaje de la población si alguna vez su niño fue diagnosticado por algún problema.....	43

Figura N°12 Fuente cuestionario – porcentaje de la población quien puede darle un diagnóstico preciso de las dificultades que tiene.....	44
Figura N°13 Fuente cuestionario – porcentaje de la población si considera necesario acudir a un especialista.....	45
Figura N°14 Fuente cuestionario – Porcentaje de la población si cree las dificultades mencionadas por la maestra.....	46
Figura N°15 Fuente cuestionario – Porcentaje de la población qué podría hacer el psicólogo si su niño o niña es diagnosticado.....	47
Figura N°16 Fuente cuestionario – Porcentaje de la población sobre lo que hace cuando la docente le cita a la Institución Educativa.....	48
Figura N°17 Fuente cuestionario – porcentaje de la población sobre lo que hizo con las dificultades que menciona la maestra.	49
Figura N°18 Fuente cuestionario – porcentaje de la población si aplico las estrategias explicadas por la maestra.....	50
Figura N°19 Fuente cuestionario – porcentaje de la población porque su hijo o hija no puede concentrarse en clases.....	51
Figura N°20 Fuente cuestionario – porcentaje de la población que respondió de quien es la culpa si su hijo o hija no aprendió los temas necesarios en el grado respectivo.....	52

I. INTRODUCCIÓN

La familia es fundamental en el desarrollo del niño o niña y también forma parte de los aprendizajes. En el desarrollo del presente trabajo se reconoce que es importante el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo. Sin embargo este proceso se ve interrumpido debido a los prejuicios que tienen los padres de familia, es decir que pocas veces los padres consideran necesario la intervención de un especialista aunque su hijo o hija, haya sido detectado por la maestra con alguna dificultad en el aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior, se considera que la familia es responsable de la educación de sus hijos, sin embargo el estilo de crianza que predomina en los hogares del Callao, influye en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, debido a que los padres no establecen normas en casa y no acompañan a sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares. En este sentido la presente investigación tiene un proceso cualitativo, de carácter interpretativo en el cual se utilizó un cuestionario para recoger información y poder interpretarla.

El presente trabajo de investigación, consta de seis capítulos; en el capítulo I sobre la descripción del problema, se describe la forma como se identifica y se presenta el problema respecto al “ Prejuicio de los padres respecto al acompañamiento en estudiantes que presentan problemas o dificultades de aprendizaje en los estudiantes del 2ºD de educación primaria de la Institución Educativa 5005 Generalísimo de San Martín del distrito del Callao-DREC” y se describe brevemente el contexto social y las acciones que se realizan de acuerdo al Plan Regional de Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas de la Región Callao. Además se plantea pregunta de investigación

¿Por qué razones los padres de familia se resisten en llevar a sus hijos a realizar una evaluación que permita identificar las dificultades detectadas por la maestra? Y los objetivos a lograr.

El capítulo II, trata de la metodología, el cual permitió comprender el fenómeno, explorándolo en su mismo ambiente y en relación a su contexto.

El capítulo III, habla de la viabilidad del trabajo de investigación, el cual fue viable por tener el acceso a la data sobre la matrícula 2018 de los niños del segundo grado D y el acercamiento a los padres de familia por ser tutora del aula mencionada.

En el capítulo IV de los productos y resultados, en este capítulo se presentan las siguientes interpretaciones del cuestionario tomado a los padres de familia del 2°D de la I.E Generalísimo Don José de San Martín 5005 Región Callao, para determinar el prejuicio que tienen los padres respecto al acompañamiento en estudiantes que presentan problemas o dificultades de aprendizaje.

El capítulo V de los aspectos complementarios, se menciona las conclusiones respecto a los objetivos y también se propone algunas recomendaciones.

El capítulo VI, menciona las referencias bibliográficas que se tuvieron en cuenta para realizar el presente trabajo.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA (SITUACIÓN PROBLEMÁTICA)

El presente trabajo académico titulado: “Prejuicio de los padres respecto al acompañamiento en estudiantes que presentan problemas o dificultades de aprendizaje en los estudiantes del 2ºD de Educación Primaria de la Institución Educativa 5005 Generalísimo de San Martín del distrito del Callao-DREC”, está enfocado en recoger las posibles causas para las resistencias que muestran los padres respecto al acompañamiento a las evaluaciones sugeridas por el docente. Se considera que los problemas de aprendizaje pueden responder a factores ambientales o sociales que demandan la evaluación de un especialista para su identificación e intervención oportuna; pero, esto no es asumido por los padres quienes no se involucran de manera sostenida con el acompañamiento de un especialista que sus hijos requieren. La Institución Educativa está ubicada en la Avenida Arequipa Norte 143 – Callao. Alberga 780 estudiantes, los cuales vienen de los alrededores de la localidad como las calles de Loreto y Atahualpa. En este ámbito se evidencia rasgos sociales significativos como; escasa práctica de valores sociales y familiares, alta incidencia en el consumo y la comercialización de las drogas, según el **Plan Regional de Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas de la Región Callao**, emitido el 26 de Octubre del 2017 todo esto contribuye en el incremento de la violencia social y en los estilos de vida inadecuados en el desarrollo del aprendizaje.

1.2.1 Plan Regional de Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas de la Región Callao

De acuerdo a los estudios realizados por DEVIDA, en relación al consumo de drogas a nivel nacional manifiesta que los pobladores de la Región Callao, no son ajenos a esta problemática, generando así un gran embate en la sociedad. Por ello, es importante desarrollar acciones de prevención que ayuden a contrarrestar esta problemática, para lo cual fue necesario la elaboración de un “Plan de Acción” (2017-2021), dirigido por la Región Callao, donde se involucre a diferentes instituciones y sobre todo a la población, que es la conocedora de los lugares donde se expende y se consume con mayor frecuencia las drogas.

Líneas del Plan de Acción Regional de Prevención y Consumo de Drogas en la Región Callao 2017-2021

Objetivo estratégico específico 1.1. Se deben generar acciones que permitan fortalecer el programa de prevención del consumo de drogas legales e ilegales, teniendo en cuenta a los diferentes actores del ámbito educativo y familiar. Adaptándolos a las necesidades de la Región Callao.

Línea estratégica 1.1.2 Desarrollar el programa familias fuertes; Amor y Límites en las instituciones educativas, centros de salud y centros comunitarios de la Región.

1.2.2 Según el Proyecto Educativo Regional (PER) del Callao, en la Prospectiva Educativa. (2008-2021)

En la Región Callao existen situaciones que se oponen en concretar las metas para el logro de los aprendizajes en las áreas de comunicación y matemática, de los estudiantes de primaria y secundaria. Sobre todo en las Redes 4 y 5. Por ello es necesario realizar acciones que contrarresten esta situación desfavorable para el logro de los aprendizajes. Dentro de las políticas en la región se tiene en cuenta; El plan operativo 2015, de la Dirección Regional de Educación del Callao (DREC) y del Proyecto Educativo Regional (2008-2021) En la cual se busca aspiraciones sustanciales para el cambio, tales como:

A. Tener una Sociedad Educadora. Aquella sociedad en la que todos educan y todos aprenden. Involucrando a la familia, organizaciones comunales, gremios, iglesias, organizaciones políticas, sociales y culturales en general, así como a empresas, medios de comunicación y diversas instancias del Estado: gobierno local, regional, nacional y organismos públicos. Orientándose al enriquecimiento y despliegue de las potencialidades y aprendizajes personales, sociales, ambientales y laborales, para el ejercicio pleno de la ciudadanía y la promoción del desarrollo humano. (pág. 8-PER)

B. Brindar una Educación de Calidad. De acuerdo a Hildebrando Luque Freire, es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades y además con felicidad. La educación de calidad para todos tiene que ser pertinente, eficaz y eficiente. Desarrollando competencias que le permiten al ciudadano insertarse adecuadamente en el mundo familiar, social y laboral (pág. 8-PER).

1.2.3 Desde la Práctica Docente

En ese sentido, y con la intención de intervenir de manera pertinente desde el ejercicio docente en la cual se identificaron en el aula del 2ºD a estudiantes que no prestan atención al desarrollo de las sesiones programadas o tienen dificultades en la adquisición y uso del habla, del lenguaje, escucha, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Realizar este trabajo de investigación y tener en cuenta tal como se delinea por el MINEDU en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD):

1.2.3.1 DOMINIO (1) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

1.2.3.1.1 Competencia 1: Conoce y comprende las características y sus contextos de todos sus estudiantes y los contenidos disciplinares que enseña, así como los enfoques y procesos pedagógicos, para poder promover capacidades y lograr la formación integral.

1.2.3.1.2 Desempeño 1: Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales. (MBDD, 2012, pág.32)

1.2.3.2 DOMINIO (3): Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

1.2.3.2.1 Competencia (7) Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con los padres de familia, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

1.2.3.2.2 Desempeño (35) Comparte con los padres de familia de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados. Vinculando esta responsabilidad profesional con el derecho de los estudiantes a recibir una educación de calidad. Marco del Buen Desempeño Docente, 2012, pág. 47.

PROBLEMA GENERAL

¿Por qué razones los padres de familia se resisten en llevar a sus hijos a realizar una evaluación que permita identificar las dificultades detectadas por la maestra?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS

P.1 ¿Por qué razones los padres de familia tienen un prejuicio respecto al psicólogo lo cual influye en el acompañamiento de estudiantes que presentan problemas o dificultades de aprendizaje?

P.2 ¿Por qué razones los estilos de crianza de los padres de familia influyen en el prejuicio respecto al acompañamiento en estudiantes que presentan problemas o dificultades de aprendizaje?

P.3 ¿Por qué razones el prejuicio de los padres de familia respecto al docente influye en el acompañamiento de estudiantes que presentan problemas o dificultades de aprendizaje?

1.3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad identificar los prejuicios que tienen los padres de familia con respecto a cumplir con el acompañamiento de sus hijos que tienen dificultades en el aprendizaje y no consideran importante obtener un diagnóstico preciso para una intervención oportuna y poder lograr aprendizajes.

Los padres se resisten a realizar esta evaluación aduciendo que no es necesario. Se justifican explicando que sus hijos mayores tuvieron dificultades desde muy pequeños, pero ya lo superaron o que no es necesario llevarlos a un especialista, porque solo van a conversar. Influyendo también en esta decisión las características socioeconómicas y culturales del entorno y las expectativas que tienen de sus propios hijos. Por ello se pretende identificar las causas que influyen en el **prejuicio que tienen los padres respecto al acompañamiento en estudiantes que presentan problemas o dificultades de aprendizaje**. En ese sentido se recogerá información de los mismos padres a través de la aplicación de un cuestionario que permita identificar sus razones y de esta manera realizar acciones que permitan involucrarlos en el desarrollo del aprendizaje de sus menores hijos a través de un acompañamiento adecuado, logrando una interacción que favorezca la formación de sus hijos.

Según la UNESCO (2004) En el documento Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. Menciona que en la escuela es necesario contar con la participación de los padres de familia, lograr la articulación entre la familia y la institución educativa, porque el lugar de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio o la ciudad. Además participar es; opinar, proponer, tomar decisiones y diferir en los diversos espacios de la institución educativa. La Escuela

o el Colegio vienen a continuar fortaleciendo lo que la familia ha iniciado. En el caso de las familias con escasos recursos económicos o cultural, la Escuela viene a satisfacer aquellas necesidades educativas no resueltas y, en muchos casos, necesidades de aprendizaje de las madres o los padres (pág.23).

1.4 ANTECEDENTES

Extranjero

- Lan y Rodriguez (2013) realizó la tesis titulada: *Acompañamiento Familiar en los procesos de enseñanza aprendizaje de niños y niñas del grado primero del colegio CEDEPRO. Medellin, Colombia.* El enfoque fue cuantitativo y estudio de casos, la población estuvo conformada por alumnos del primer grado, los padres de familia, profesores y autoridades educativas del colegio CEDEPRO. El Objetivo de esta investigación, fue identificar la influencia del acompañamiento familiar en los niños y niñas del colegio mencionado. Los resultados de esta investigación, demostraron que el acompañamiento escolar en este contexto es escaso, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en los recursos sino también en la falta de tiempo, escolaridad, en estrategias, hábitos de estudio y en motivación por parte de los padres o figuras representativas. Los padres consideran importante a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero tienen limitaciones para impulsar el proceso de acompañamiento. Por ello se ha tomado mayor conciencia sobre la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas. Sin embargo, a pesar de estos ideales de articulación entre familia- escuela en la realidad es muy complejo debido a factores sociales, económicos y culturales.

-Olaya y López (2015) realizaron la tesis titulada: *Acompañamiento Efectivo de los Padres de familia en el Proceso Escolar de los Niños de 6 A 7 años del Liceo Infantil mí Nuevo Mundo en Bogotá, Colombia*. En cuanto al diseño metodológico se utilizó el Enfoque Cualitativo, ya que se aborda la realidad de un grupo de niños por medio de sus acciones, pensamientos y experiencias frente a su contexto escuela, familia, amigos; y el acompañamiento escolar que la familia realiza. Se abordó esta investigación desde la Investigación – Acción; pues es un tipo de investigación que se caracteriza porque el investigador está inmerso en la investigación y a partir de los resultados procura cambiar o mejorar la realidad. Las técnicas e instrumentos que se utilizó para este trabajo fue; La observación, el grupo focal y la entrevista. La población estudiantil fue de 120 niños y niñas de estratos socioeconómico 2 y 3 y la muestra son 20 niños.

El objetivo de esta investigación pretende fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años, mediante el diseño de talleres que brinden herramientas para mejorar dicho acompañamiento. Para tal fin se hace necesario explorar las categorías abordadas en el marco teórico, como; acompañamiento escolar y las condiciones sugeridas para que este se logre de manera efectiva, familia y las tipologías que esta ofrece, la comunicación en la familia y las problemáticas a las que se ve enfrentada por los continuos cambios sociales, del mismo modo los estilos de aprendizaje donde se aspira conocer la forma en la que cada niño aprende y se apropia del conocimiento. Conclusiones; al identificar el tipo de acompañamiento que brindan cada familia, permitió descubrir las fortalezas y los aspectos que se necesitan fortalecer en la familia. Además, ellos son el eje fundamental en el desarrollo escolar de sus hijos,

siendo necesario fortalecer este acompañamiento para que sus hijos asuman retos y sean buenos ciudadanos y de esta manera asegurar el éxito en ellos.

-Almario y Andrea (2016) sustentó la tesis: *Acompañamiento de los Padres de Familia en el Proceso Escolar de los Niños del Nivel de Preescolar de la I. E de la Normal Superior de Florencia, Departamento de Caqueta, Colombia*. La metodología de esta investigación tiene carácter cualitativo e interpretativo, porque es una investigación acción, donde el propósito del proceso fue mejorar la vinculación de los padres de familia en el proceso escolar de los estudiantes de preescolar. La población fueron los estudiantes del nivel primaria y la muestra fue el grupo en donde se evidenció el problema, que fue el grado preescolar 01, de la Sede Central, conformado por un total de 32 estudiantes, 14 niñas y 18 niños, entre los 5 y 6 años de edad. Esta investigación surgió en el desarrollo de nuestra Práctica Pedagógica Investigativa, de lectura de contexto y observación participativa, en donde se evidenciaba que los padres de familia, dedicaban poco tiempo a los compromisos escolares de sus hijos, como el desarrollo de tareas, escasa asistencia a reuniones programadas, en la cual en la mayoría de las aulas los niños tenían bajo rendimiento académico y tenían actitudes negativas en clase, por lo cual se plantearon objetivos para fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar en el grupo de preescolar 01 de la IEN Superior de Florencia. De acuerdo con la metodología, se utilizó una encuesta realizada a padres de familia, estudiantes y docentes, el cual permitió describir y valorar el proceso. Además los datos se analizaron desde algunas categorías relacionadas con el problema para aportar a la transformación y mejoramiento del acompañamiento de los padres de familia y, así, mejorar los procesos educativos de los niños, haciendo de la escuela un lugar

más agradable, en el que los niños quieren estar para aprender interactuando y compartiendo con sus compañeros, maestros y sus familias. La reflexión derivada del desarrollo y los resultados evidencia que los padres de familia reflexionaron sobre su rol y asumieron compromisos que impactaron en el aprendizaje, el comportamiento y fortalecimiento de la unidad familiar. Contribuyendo de esta manera al estado emocional de sus hijos y generando actitudes positivas en el aprendizaje e interés por el proceso escolar.

Nacional

-Guerrero (2014) Título: *Creencias que tienen los padres de segundo grado de primaria de la I.E.P María Montessori sobre las prácticas de crianza de sus hijos. Universidad de Piura.*

La investigación tiene una Metodología cuantitativa, las muestras en su totalidad expresaron respuestas confiables y sinceras esto debido a los altos puntajes de deseabilidad social. El diseño de la investigación es de tipo encuestas, la población está constituida por 29 parejas de padres de familia de segundo grado de la sección "B". Tanto los padres como las madres contestaron los cuestionarios. La muestra de la presente investigación quedó compuesta por 27 parejas de padres de familia. El Instrumento para esta investigación, de recolección de datos, se aplicó el cuestionario de crianza parental PCRI, adaptado por Roa y Del Barrio (2001). Este instrumento sirve para identificar las dimensiones importantes sobre las actitudes que tienen los padres hacia la crianza, cómo son las relaciones y la calidad que se da entre padres e hijos. El objetivo de esta investigación es identificar las creencias que tienen los padres de familia sobre las prácticas de crianza de sus hijos. Conclusiones; la mayor parte de los padres de familia, tienen un estilo democrático, el cual favorece al desarrollo familiar y social del niño, de esta manera desarrolla su autoestima, autonomía y por ende tendrá un buen desarrollo emocional.

-Castillo (2016). Título de tesis: *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla – Piura*. La metodología en esta investigación es cuantitativa, según su temporalidad es transversal porque se realizó en un plazo determinado y tiene un alcance descriptivo porque busca realizar mediciones y recolectar información que permitan conocer sobre las creencias de crianza de los padres de familia de la población. La población son los padres de familia del 2do. Grado de primaria de la Institución Educativa María Goretti de Piura-Castilla, la Muestra fueron 42 padres de familia que colaboraron voluntariamente con la encuesta. La actual investigación es.(Hernández et. Al., 2,006), del tipo diseño de encuestas porque basa su información en una reconocida encuesta aplicada en las ciencias sociales. El objetivo de esta investigación era establecer los beneficios y dificultades que presentan las creencias de los estilos de crianza que tienen los padres de familia de los alumnos del 2do. grado de la institución educativa María Goretti, con los estilos de crianza establecidos por Diane Baumrind. Como hemos podido comprobar, todos los estudios mencionados hacen hincapié en la influencia que tienen ellos sobre sus hijos, debido a que la familia es la base primordial para la personalidad del niño. Por ello se recomienda: elaborar un taller donde se ponga a disposición las conclusiones a las que se ha abordado en la presente investigación y poder ayudar a los padres de familia a utilizar técnicas que mejoren su relación padre-hijo; y explicarles la gran connotación que tienen estas creencias y estilos de crianza en el desarrollo socio afectivo del niño.

1.5. OBJETIVOS

Los objetivos propuestos para este Trabajo de Investigación se plantearon en función de los problemas ya presentados y son los siguientes:

OBJETIVOS GENERALES

Determinar los Prejuicios de los padres respecto al acompañamiento en estudiantes que presentan problemas o dificultades de aprendizaje

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1.Determinar los prejuicios que tienen los padres de familia respecto al psicólogo, lo cual influye en el acompañamiento de estudiantes que presentan problemas o dificultades de aprendizaje.

OE2.Determinar que los estilos de crianza de los padres de familia influyen en los prejuicios respecto al acompañamiento en estudiantes que presentan problemas o dificultades de aprendizaje.

OE3. Determinar los prejuicios que tienen los padres de familia respecto al docente, lo cual influye en el acompañamiento de estudiantes que presentan problemas o dificultades en el aprendizaje.

1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

A. Justificación Pedagógico.- El docente es el encargado de acompañar a los estudiantes para que logren aprendizajes teniendo en cuenta los Desempeños del grado respectivo o en todo caso al culminar el 2° grado tendrá como referente el Estándar de aprendizaje del III ciclo. Pero en la planificación de actividades es necesario tener en cuenta las necesidades que se presentan en el aula, como

dificultades; en el razonamiento, en el habla y el lenguaje, perjudicando el desarrollo del aprendizaje.

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2017) Todos los estudiantes peruanos tienen derecho a acceder a oportunidades para lograr aprendizajes comunes y, también, aprendizajes diferenciados. En función de sus propias realidades. Por ello según las normas vigentes del Perú, algunas de las características del Currículo Nacional son:

Abierto, ya que en él pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades naturales, culturales y económicas- productivas de cada región, así como sus demandas sociales y las características específicas de los estudiante.

Participativo, porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros autores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanente y respeta la pluralidad metodológica. (pág.185)

Teniendo en cuenta que una de las características del currículo es su condición de participativo es necesario que los padres de familia acompañen en este proceso de aprendizaje. MINEDU – Currículo Nacional de Educación Básica (2017 pág.185).

Como dice Ruiz y Zorrilla (2007), el capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares. Ver anexo 1

Por ello, el presente estudio se justifica pedagógicamente porque ayudará a identificar los prejuicios que tienen los padres respecto al acompañamiento en estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, para poder trabajar sobre la reversión de los mismos y afianzar su acceso a la intervención temprana.

B. Justificación Social.- Durante el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas se observan que los estudiantes son discriminados por sus compañeros por las dificultades que presentan. Este ambiente puede incrementar la dificultad o influir en ellos emocionalmente. Ocasionando una baja autoestima o volviéndolos indiferentes para los estudios. Por ello este trabajo académico pretende identificar y analizar el prejuicio que tienen los padres para llevarlos a un profesional para que pueda identificar los problemas de aprendizaje detectados por la maestra.

1.6.1 Importancia

La investigación está orientada fundamentalmente a contribuir al mejoramiento del aprendizaje. Por ello es necesario conocer las causas que conllevan a los prejuicios de los padres para poder realizar diversas estrategias pertinentes que permitan sensibilizarlos e involucrarlos en el desarrollo de sus propios hijos e hijas. En la medida que los padres se involucren en el desarrollo de sus hijos será posible una intervención oportuna al momento de detectarse una señal de alarma respecto a una dificultad o problema de aprendizaje, contribuyendo así al desarrollo del niño o niña del III ciclo de educación primaria y de esta manera lograr aprendizajes satisfactorios. es decir, podrá lograr las competencias, capacidades y desempeños previstas para su escolaridad. En los estudiantes de la I.E 5005 porque a partir de los logros de aprendizaje elevará su autoestima y desarrollo emocional adecuado

para concretar los aprendizajes requeridos. El presente proyecto también beneficiará a los docentes porque es un problema latente en todos los ciclos del nivel primaria y a partir del conocimiento de las causas, permitirá desarrollar actividades pertinentes y poder planificarlas en el Plan Anual de Trabajo (PAT).

1.7 IMPACTOS ESPERADOS DEL PROYECTO

La I.E 5005 Generalísimo de San Martín en las últimas pruebas estandarizadas como la Evaluación Censal (ECE) ha obtenido resultados mínimos en el nivel de Logro del III ciclo, siendo el nivel de inicio, mayor al nivel satisfactorio. Teniendo en cuenta que estos son las bases para lograr los estándares de aprendizaje del IV y V ciclo. Es necesario tener conocimientos que nos permitan conocer las causas de los perjuicios que tienen los padres de familia respecto al acompañamiento en estudiantes que presentan problemas o dificultades de aprendizaje, para así poder programar actividades en el año escolar 2019 y generen resultados satisfactorios respecto a la orientación e intervención de los padres de familia en el acompañamiento de sus menores y poder lograr así el aprendizaje de los estudiantes.

Resultados de la evaluación ECE del año 2016, en la Región Callao

TABLA N°1 Resultados de la ECE 2016 en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Región Callao.

Lectura		Matemática	
Nivel	%	Nivel	%
Inicio	2.2	Inicio	17.1
Proceso	37.2	Proceso	35,6
Satisfactorio	60,7	Satisfactorio	48,6

Fuente DREC 2017

TABLA-N°2 Resultados de la ECE 2016 en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Región Callao.

RESULTADOS POR REDES - MATEMÁTICA

4°GRADO				
Matemática		Inicio	En Proceso	Satisfactorio
RED 1	3.05	15.67	47.80	33.48
RED 2	5.10	18.85	40.02	36.02
RED 3	4.30	27.60	40.82	27.27
RED 4	6.92	23.33	42.69	27.05
RED 5	3.80	18.33	47.82	30.10
RED 6	3.58	13.80	42.18	40.48
RED 7	4.04	14.24	46.17	35.60
RED 8	4.45	11.93	47.40	36.18
RED 9	4.48	15.26	47.76	32.54
RED 10	6.43	21.89	46.63	25.07
RED 11	2.05	10.88	45.05	42.03

Fuente DREC 2017

Interpretación de Resultados

Observamos en esta tabla que la RED 4 tiene el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel debajo del inicio. También se puede apreciar que La RED 4 y la RED 3 tienen un mayor porcentaje de estudiantes en el área de matemática en el nivel de inicio y en el nivel satisfactorio la RED 4 y la RED 10 tienen un menor porcentaje en los resultados de la prueba Estandarizada.

TABLA-N°3 Resultados de la ECE 2016 en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Región Callao.

RESULTADOS POR REDES – COMUNICACIÓN				
4°GRADO				
Comunicación	Preinicio	Inicio	En Proceso	Satisfactorio
RED 1	2.77	20.13	34.35	42.75
RED 2	3.88	22.93	33.97	39.27
RED 3	4.50	24.77	36.78	33.97
RED 4	8.28	28.86	31.79	31.09
RED 5	4.39	21.05	35.16	39.41
RED 6	2.55	23.23	29.48	44.70
RED 7	1.54	18.73	37.47	42.27
RED 8	5.88	17.12	32.50	44.48
RED 9	2.98	23.88	34.22	38.90
RED 10	6.01	27.84	34.63	31.53
RED 11	1.28	15.73	42.10	40.87

Figura A - N° 3 Fuente DREC 2017

Interpretación de Resultados

Observamos en esta tabla que la RED 4 tiene el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel debajo del inicio. También se puede apreciar que el mayor porcentaje de estudiantes en Comprensión de Textos, se encuentra en inicio y en el nivel satisfactorio tiene un menor porcentaje de estudiantes.. Por ello es necesario tener en cuenta las dificultades que se presentan en los inicios de la educación primaria. Ya que la persistencia de ellos podría ser a un problema de aprendizaje o un trastorno para el aprendizaje, siendo necesario tener el diagnóstico preciso de un especialista para su tratamiento y acompañamiento. Ver anexo 2

II. METODOLOGÍA

El Enfoque de investigación es el Cualitativo: En la presente investigación se desarrolló una descripción de un estudio de casos, en particular de una población específica. En este sentido Hernández, R.(2014) afirma:

La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.

El tipo de investigación: Se realiza con el estudio descriptivo para conocer los aspectos más relevantes sobre el prejuicio que tienen los padres respecto al acompañamiento en estudiantes que presentan problemas o dificultades en el aprendizaje.

Diseño de Investigación: Para el estudio se utilizó el diseño no experimental donde se observa el fenómeno en su contexto y con la recolección e interpretación de datos se encontraran soluciones a las necesidades de la problemática.

La población: La población que participó en esta investigación son los 120 padres de familia del 2° de educación primaria.

La muestra: De los cuatro segundos grados que hay en la Institución Educativa, la muestra serán los padres de familia del 2°D.

Instrumento:

- Cuestionario.

II.-Cuestionario sobre el acompañamiento del menor.

Cuestionario Para Padres

Estimados padres y madres de familia:



Les agradezco que resuelvan el cuestionario con la mayor sinceridad y precisión. La información que se recoja a partir de sus respuestas permitirá tomar decisiones más pertinentes respecto a sus menores hijos e hijas.

Muy cordialmente,

Marilina Teccsi Baez

I.-INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del niño	
Nombre del padre o de la madre de familia	
Edad actual del niño o niña	
Fecha de nacimiento del niño o niña	
¿Quién vive en casa con el niño?	

1.- La comunicación con tu hijo/a suele ser:

Fluida

Irregular

Mala

2.-¿Estableces las normas cuando se inicia el año escolar?

Siempre

A veces

Nunca

3.- Al establecer las normas en tu casa ¿sueles explicarles las razones a tu hijo o hija?

Siempre

A veces

Nunca

4.- Ayudas a tu hijo a planificar su tiempo de estudio y el de hacer los deberes, según sus necesidades?

Siempre

A veces

Nunca

5.- Tu hijo/a considera que las normas están establecidas de manera clara y positiva?

Si

No lo sé

No

6.- Cuándo tu hijo/a tiene una dificultad en el colegio:

a.-Conversas con el /ella.

b.-Esperas que lo resuelva solo.

c.-Acudes de inmediato a conversar con la profesora.

7.-Lo más importante para ti en la educación de tu hijo/a es que aprenda:

a.-A leer, escribir, sumar y restar.

b.-A desarrollar su potencial.

c.-Aprender a obedecer.

8.-Lo más importante para tu pareja en la educación de tu hijo es?

a.-A leer, escribir, sumar y restar

b.-A desarrollar su potencial.

c.-Aprender a obedecer.

9.-Cuando tu hijo/a tiene una tarea que no puede resolverla:

a.-Piensas que mañana lo aprenderá.

b.-Piensas que como siempre no prestó atención.

c.-Le ayudas a resolverlo y juntos analizan el problema.

10.-La forma de actuar como padre o madre de tu hijo es:

Normalmente suelo elogiar cualquier comportamiento que haga mi hijo o hija.	Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>
Cuando mi hijo o hija no hace lo que yo le digo suelo reaccionar gritando o enfadándome.	Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>
Siempre espero que mi hijo o hija obedezca, aunque si no me hace caso termino por ignorarlo.	Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>
Mi hijo o hija siempre se sale con la suya y por no enfadarme termino haciendo lo que él quiere.	Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>
En mi casa siempre mando yo. Si no se hace lo que yo digo mis hijos saben lo que les espera: Castigos o gritos.	Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>

III.- Cuestionario para realizar el acompañamiento de un especialista.

1.-Alguna vez se diagnosticó al niño por un problema de:

Conducta.

Emociones.

Problemas de aprendizaje.

Otro.Especifique.....

.....

2.-¿Quién puede darle un diagnóstico preciso de las dificultades que tiene su hijo?

Doctor

Psicólogo

Docente

Otro.Especifique.....

.....

3.-¿Considera necesario acudir a un especialista?

SI

NO

¿Por qué?.....

.....

4.-¿Será necesario tomar en cuenta las indicaciones del especialista?

SI

NO

¿Por qué?

.....

5.-Si su niño es diagnosticado con dificultades de aprendizaje y emocionales, etc. ¿Qué podría hacer el psicólogo por el niño?

Ayudarlo a superar la dificultad.

Solo detectar el problema

Nada, porque solo va hablar con el niño (a)

Bastante, porque se pueden asistir a terapias y ayudar a los niños a superar la dificultad.

IV.-Cuestionario sobre el docente

1.- Cuando la docente te cita al colegio:

a.-Acudes de inmediato.

b.-No, porque no tengo tiempo.

c.-A veces voy,cuando es importante.

2. Cuándo la docente te menciona las dificultades que tiene tu hijo/a¿qué hicistes?

a.-Te acercastes a preguntar como podrías ayudarlo.

b.-No te acercastes porque ya sabes que tu hijo/a se demora en aprender.

c.-No haces nada porque no tienes tiempo.

3.-Aplicas las estrategias explicadas por la maestra en un taller de padres.

a.-No, porque no era necesario, mi hijo/a aprende de otra forma

b.-Si, porque consideraba importante para que comprenda.

c.-No, porque no asisti al taller de padres.

4.-Si su hijo no presta atención y tiene dificultades para poder concentrarse en clases porque esta con sueño:

a.-Es culpa de la maestra porque no sabe motivar.

b.-Es culpa del padre/madre porque no tenemos horario para dormir.

c.-Es culpa del niño/a porque no sabe prestar atención.

5.- Si su hijo no aprendió los temas necesarios en el grado respectivo:

a.-Es culpa de la maestra por no enseñar bien.

b.-Es culpa mía por no acompañar a mi hijo en su aprendizaje.

c.-Es culpa de mi hijo porque no entiende lo que se le enseña.



III. VIABILIDAD DEL PROYECTO

El proyecto fue viable porque la autora del mismo y suscrita, Marilina Teccsi Baez, es profesora nombrada en la Institución Educativa que funcionó en este Trabajo de Investigación como Unidad de Análisis, lo que hizo posible contar con las autorizaciones respectivas para acceder a la información pertinente. Por la misma razón también fue viable el acceso a la data sobre la matrícula 2018 de los niños del segundo grado D y el acercamiento a los padres de familia.

El sostenimiento económico-financiero del desarrollo del Trabajo Académico ha sido viable ya que la suscrita corrió con todo el presupuesto. Esto no solo por ser parte de una exigencia académica que me permitirá acceder al título de la segunda especialidad sino porque tengo un profundo compromiso con mejorar la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas, especialmente, de aquellos que desarrollan su escolaridad en entornos poco favorables o de riesgo social.

IV.-PRODUCTOS / RESULTADOS ESPERADOS

Análisis de los resultados

En este capítulo se presentan las siguientes interpretaciones del cuestionario tomado a los padres de familia del 2ºD de la I.E Generalísimo Don José de San Martín 5005 Región Callao, para determinar el prejuicio que tienen los padres respecto al acompañamiento en estudiantes que presentan problemas o dificultades de aprendizaje.

Las preguntas del cuestionario responden a los objetivos específicos, por ello los resultados están divididos en A,B,C.

A) Preguntas sobre el acompañamiento al menor (Objetivo 2)

1. La comunicación con tu hijo/a suele ser:		
Alternativas	F	%
Fluida	6	30%
Irregular	11	55%
Mala	3	15%
totales	20	100%

Tabla N°4 Respuesta de la población sobre la comunicación que tienen con sus hijos.

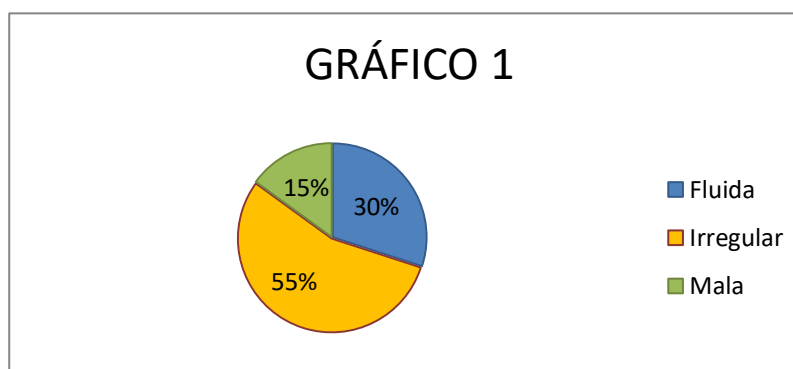


Figura - N° 1 Fuente – cuestionario. Porcentaje de la población sobre la comunicación que tienen con sus hijos.

Interpretación de los resultados.

Podemos analizar que el 55% tiene una comunicación irregular, el 15 % una comunicación mala y el 30% una comunicación fluida. Por lo que se puede observar que no existe una buena comunicación dentro del hogar.

P.2 ¿Estableces las normas cuando se inicia el año escolar?		
Alternativas	F	%
Siempre	10	50%
A veces	8	40%
Nunca	2	10%
Totales	20	100%

Tabla N°5 Respuesta de la población si establece las normas cuando se inicia el año escolar

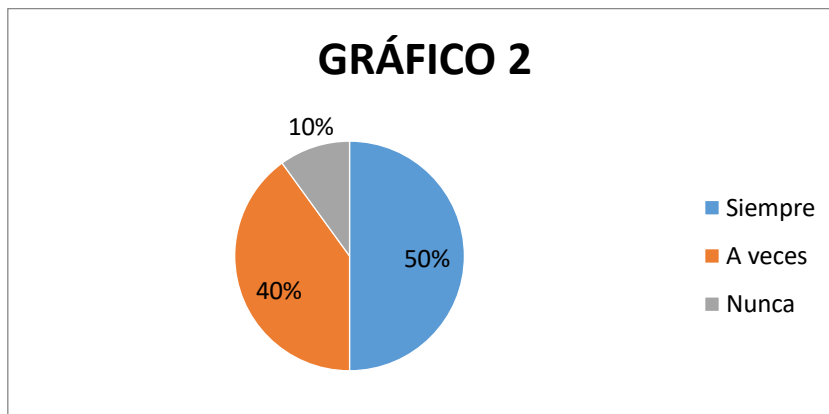


Figura - N°2 Fuente – cuestionario. Porcentaje de la población que respondió si se establecen las normas al inicio del año escolar.

Interpretación de los resultados.

Podemos analizar que el 50% de los padres de familia siempre establecen las normas al inicio del año escolar, mientras que el 40% a veces establece las normas y el 10% de padres de familia nunca establece las normas al inicio del año escolar.

P.3 Al establecer las normas en tu casa ¿sueles explicarles las razones a tu hijo o hija?		
Alternativas	F	%
Siempre	8	40%
A veces	12	60%
Nunca	0	0%
Totales	20	100%

Tabla N°6 Respuesta de la población si establecen las normas en su casa y si suelen explicarles las razones a sus hijo /hija?

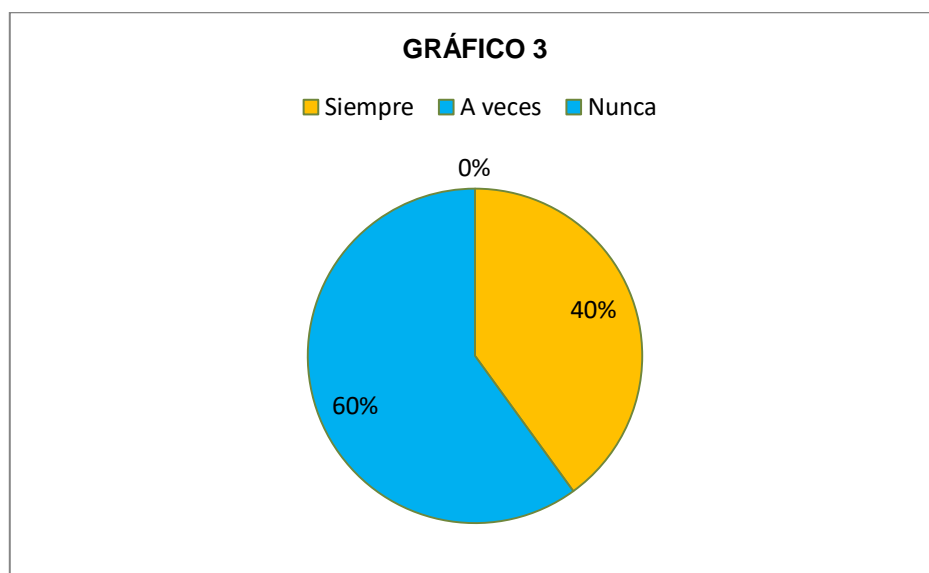


Figura - N° 3 Fuente – cuestionario Porcentaje de la población que explica las razones a sus hijos de establecer las normas.

Interpretación de los resultados

Podemos analizar frente a la pregunta realizada que el 60% de padres de familia a veces explica porque se establecieron las normas y el 40% de padres de familia siempre explica las razones de establecer las normas.

P.4 Ayudas a tu hijo a planificar su tiempo de estudio y el de hacer los deberes, según sus necesidades?		
Alternativas	F	%
Siempre	9	45%
A veces	11	55%
Nunca	0	0%
Totales	21	100%

Tabla N° 7 Respuesta de la población si ayuda a su hijo a planificar su tiempo de estudio y el de hacer los deberes, según sus necesidades.



Figura - N° 4 Fuente – cuestionario Porcentaje de la población que ayuda a su hijo a planificar su tiempo de estudio y el de hacer sus deberes según sus necesidades.

Interpretación de los resultados.

Los padres deben de enseñar a sus hijos a planificar el tiempo de estudios y enseñarles a cumplir sus obligaciones las cuales permitirán que ellos se desarrollen de manera responsable.

Podemos analizar frente a la pregunta realizada que el 55% de padres de familia a veces ayuda a planificar el tiempo de estudios de sus hijos y el 45 % de padres de familia menciona que siempre ayuda a planificar a sus hijos el tiempo de estudio y sus deberes durante el año escolar.

P.5 Tu hijo/a considera que las normas están establecidas de manera clara y positiva		
Alternativas	F	%
Si	11	60%
No lo sé	9	40%
No	0	0%
Totales	20	100%

Tabla N°8 Respuesta de la población que considera que las normas están establecidas de manera clara y positiva para sus hijos.

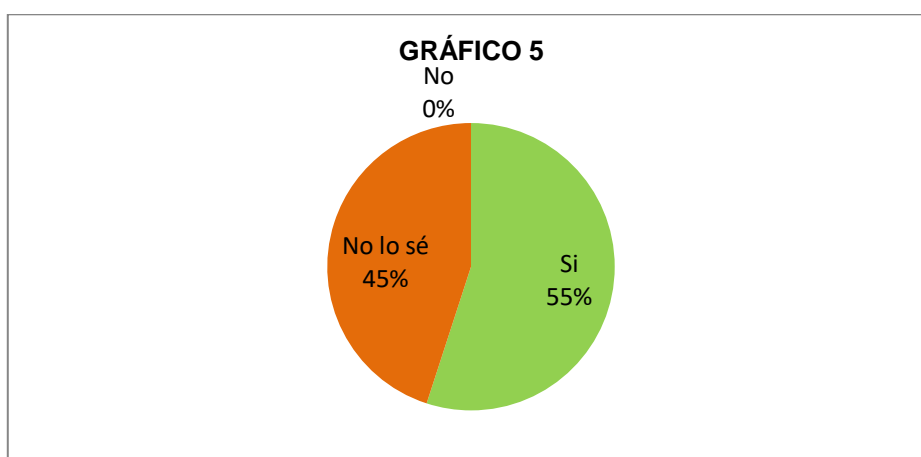


Figura - N° 5 Fuente – cuestionario Porcentaje de la población que considera que las normas están establecidas de manera clara y positiva para sus hijos.

Interpretación de los resultados.

Establecer las normas de manera clara y positiva permitirá consolidar los objetivos del año escolar.

Podemos analizar frente a la pregunta realizada que el 45% de los padres manifiestan que no saben si las normas están claras para sus hijos lo que refleja que no hay comunicación entre ellos. el 55% si considera que las normas están claras y de manera positiva para sus hijos.

P.6 Cuándo tu hijo/a tiene una dificultad en el colegio:		
Alternativas	F	%
Conversas con el/ella	7	35%
Esperas que lo resuelva solo.	6	30%
Acudes de inmediato a conversar con la profesora.	7	35%
Totales	20	100%

Tabla N°9 Respuesta de la población que menciona que hace cuando su hijo /a tiene una dificultad en la escuela.

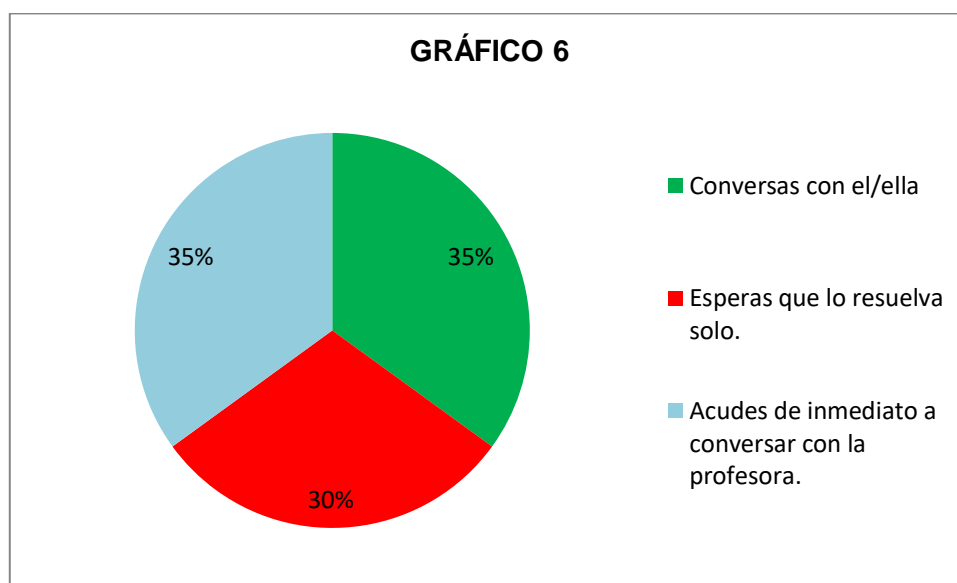


Figura - N° 6 Fuente – cuestionario Porcentaje de la población que menciona que hace cuando su hijo /a tiene una dificultad en la escuela.

Interpretación de los resultados.

En la formación de los hijos es necesario generar un clima de diálogo y escucha para que ellos puedan hablar con confianza y respeto.

Podemos analizar frente a la pregunta realizada que el 50% conversa con el niño o niña de lo que pasó, el 40% acude de inmediato a conversar con la profesora y el 10% espera a que su hijo /a lo resuelva solo.

P.7 Lo más importante para ti en la educación de tu hijo/a es que aprenda		
Alternativas	F	%
A leer, escribir, sumar y restar.	6	30%
A desarrollar su potencial	6	30%
Aprender a obedecer.	8	40%
Totales	20	100%

Tabla N° 10 Respuesta de la población que manifiesta que es lo más importante que sus hijos aprendan.

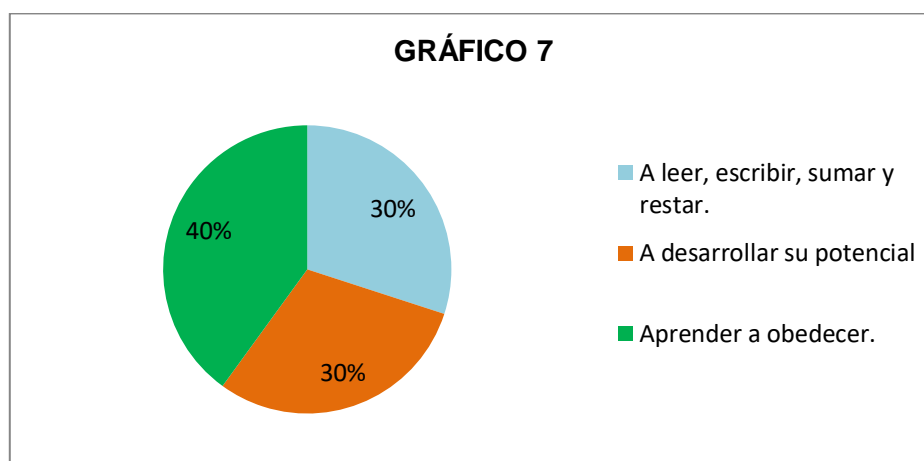


Figura - N° 7 Fuente – cuestionario Porcentaje de la población que manifiesta que es lo más importante que sus hijos aprendan.

Interpretación de los resultados.

Desde una temprana edad los niños deben desarrollar sus capacidades con autonomía y autoestima para lograr habilidades cognitivas que ayudaran a desarrollar su potencial.

Podemos analizar frente a la pregunta realizada que el 40% de los padres de familia respondieron que sus hijos deben aprender a obedecer, el 30% de los padres consideran que deben aprender a leer, escribir, sumar y restar y el 30% manifiestan que sus hijos deben desarrollar su potencial.

P.8 Lo más importante para tu pareja en la educación de tu hijo/a es?		
Alternativas	F	%
A leer, escribir, sumar y restar.	11	55%
A desarrollar su potencial.	9	45%
Aprender a obedecer	0	0%
Totales	20	100%

Tabla N°11 Respuesta de la población sobre lo más importante para tu pareja en la educación de tu hijo/a es.

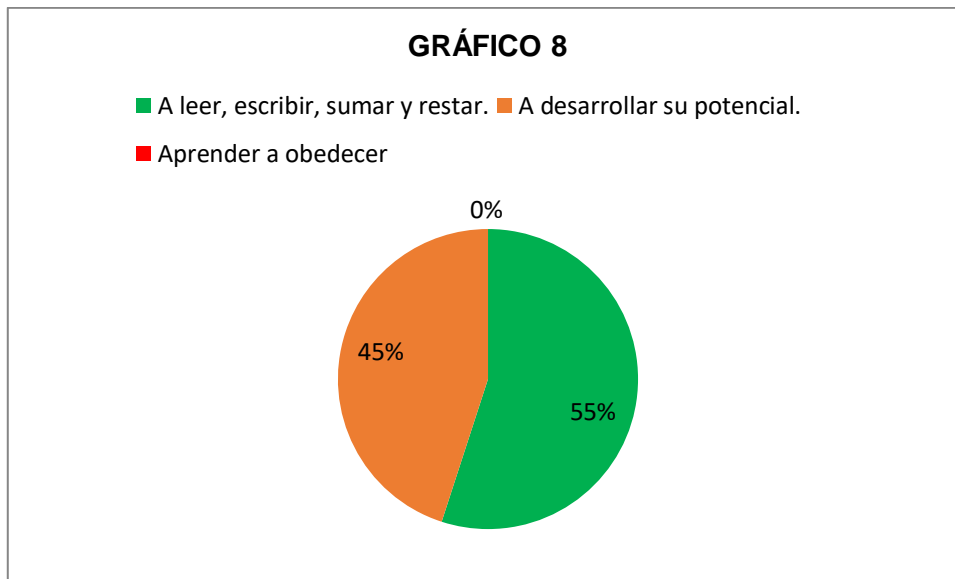


Figura - N° 8 Fuente – cuestionario Porcentaje de la población sobre lo más importante para tu pareja en la educación de tu hijo/a es.

Interpretación de los resultados.

Si los padres supieran lo que deben aprender su hijo/a la educación mejoraría de calidad.

Podemos analizar frente a la pregunta realizada que el 55% de los padres de familia (papá) consideran que lo más importante que deben aprender es a sumar, restar, leer y escribir. El 45% considera que la educación les ayudará a desarrollar su potencial.

P.9 Cuándo tu hijo/a tiene una tarea que no puede resolverla:		
Alternativa	F	%
Piensas que mañana lo aprenderá	5	25%
Piensas que como siempre no prestó atención	7	35%
Le ayudas a resolverlo y juntos analizan el problema.	8	40%
Totales	20	100%

Tabla N°12 Respuesta de la población cuándo su hijo/a tiene una tarea que no puede resolverla:

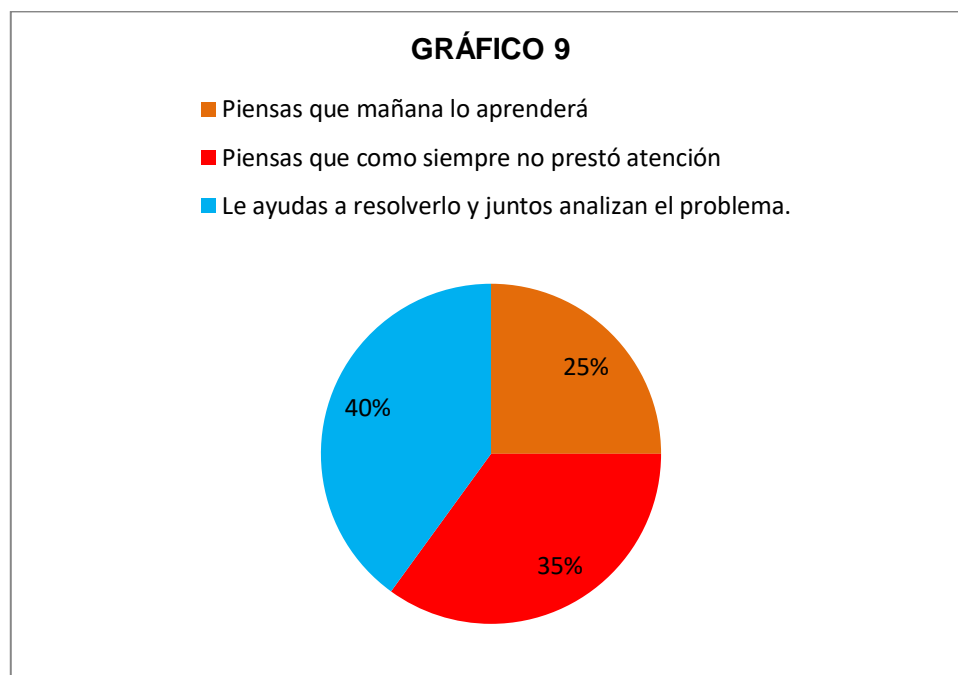


Figura - N° 9 Fuente – cuestionario Porcentaje de la población

Interpretación de los resultados.

Podemos analizar frente a la pregunta realizada que el 40% de los padres manifiestan que le ayudan a resolverlo y juntos analizan el problema. El 35% piensa que como siempre el niño/a no prestó atención y el 25% piensa que mañana lo aprenderá.

P.10 La forma de actuar como padre o madre de tu hijo es :

10.1 Normalmente suelo elogiar cualquier comportamiento que haga mi hijo o hija		
alternativas	F	%
Siempre	6	30%
Casi siempre	14	70%
Nunca	0	0%
Totales	20	100%

Tabla N° 13 Respuesta de la población si suele elogiar cualquier comportamiento que hace su hijo o hija.



Figura - N° 10.1 Fuente – cuestionario Porcentaje de la población población si suele elogiar cualquier comportamiento que hace su hijo o hija.

Interpretación de los resultados.

Las palabras pueden tener un poder sobre el comportamiento y las actitudes de la persona.

En este gráfico observamos que el 70% de padres de familia respondió que casi siempre elogia lo que hace el niño o niña y un 30% de padres de familia manifiesta que siempre elogia lo que hacen sus hijos

10.2 Cuando mi hijo o hija no hace lo que yo le digo suelo reaccionar gritando o enfadándome.		
Alternativa	F	%
Siempre	4	20%
Casi siempre	14	70%
Nunca	2	10%
Totales	20	100%

Tabla N° 14 Respuesta de la población de padres de familia que reaccionan gritando o enfadándose cuando su hijo o hija no hace lo que le dice.

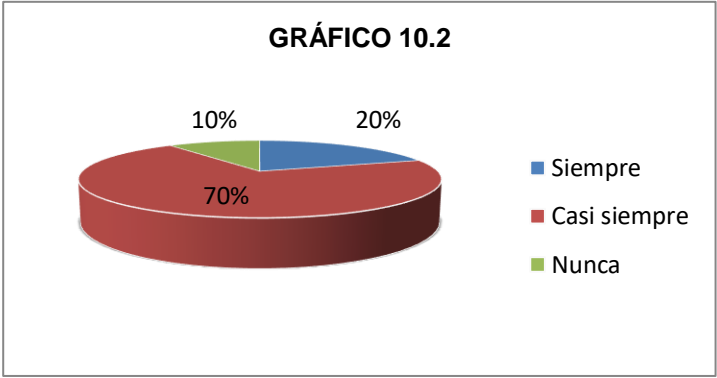


Figura - N° 10.2 Fuente – cuestionario Porcentaje de la población de padres de familia que reaccionan gritando o enfadándose cuando su hijo o hija no hace lo que le dice.

Interpretación de los resultados.

Expresarse alzando la voz puede estar vinculado a un estado de ánimo y puede perjudicar la comunicación.

En este gráfico observamos que la mayoría de los padres casi siempre reaccionan gritando o enfadándose cuando su hijo o hija no le hace caso. El 20 % de padres de familia manifiestan que siempre gritan o se enfadan cuando su hijo o hija no le hace caso. Y el 10% de padres de familia respondieron que nunca se enfadan o gritan cuando su hijo o hija no hace lo que le dice.

10.3 Siempre espero que mi hijo o hija obedezca, aunque si no me hace caso término por ignorarlo.		
Alternativas	F	%
Siempre	6	0%
Casi siempre	8	40%
Nunca	6	60%
Totales	20	100%

Tabla N° 15 Respuesta de la población de padres de familia que termina por ignorar a su hijo/a si no le obedece.

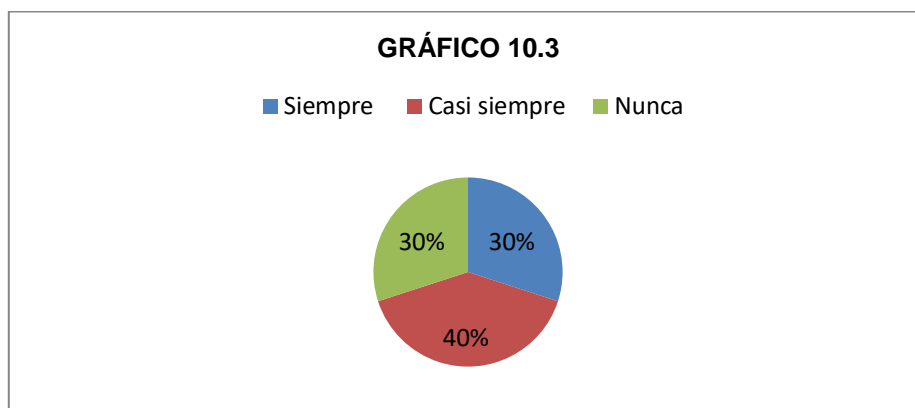


Figura - N° 10.3 Fuente – cuestionario Porcentaje de la población de padres de familia que termina por ignorar a su hijo/a si no le obedece.

Interpretación de los resultados.

En el gráfico se puede apreciar que el 40% de los padres de familia casi siempre ignora a su hijo o hija cuando no le obedece. El 30% dice que siempre ignora cuando su hijo o hija no obedece. Y el 30% de padres de familia nunca ignora cuando sus hijos no obedecen.

10.4 Mi hijo o hija siempre se sale con la suya y por no enfadarme término haciendo lo que él o ella quiere.		
Alternativa	F	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	8	40%
Nunca	12	60%
Totales	20	100%

Tabla N° 16 Respuesta de la población de padres de familia que siempre terminan haciendo lo que el niño o niña quiere.

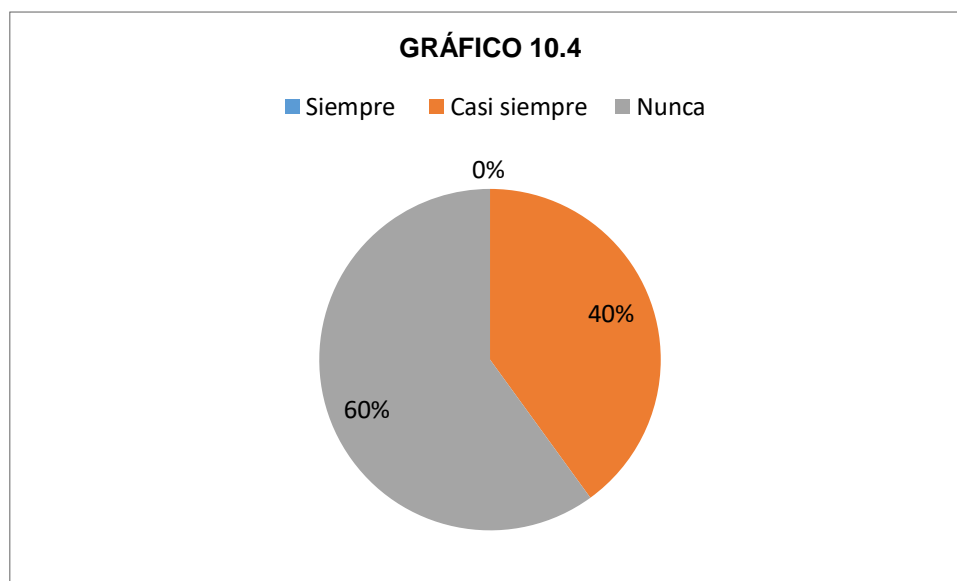


Figura - N° 10.4 Fuente – Cuestionario de padres de familia que siempre terminan haciendo lo que el niño o niña quiere.

Interpretación de los resultados.

En el gráfico se puede apreciar que el 60% de padres de familia nunca hacen lo que quieren ellos quieren. El 40 % de padres de familia manifiesta que casi siempre hacen lo que ellos quieren por no enfadarse.

10.5 En mi casa siempre mando yo. Si no hace lo que yo digo mis hijos saben lo que les espera: Castigos o gritos.		
Alternativas	F	%
Siempre	9	45%
Casi siempre	5	25%
Nunca	6	30%
Totales	20	100%

Tabla N°17 Respuesta de la población que castiga o grita cuando sus hijos no hacen lo que ellas dicen.

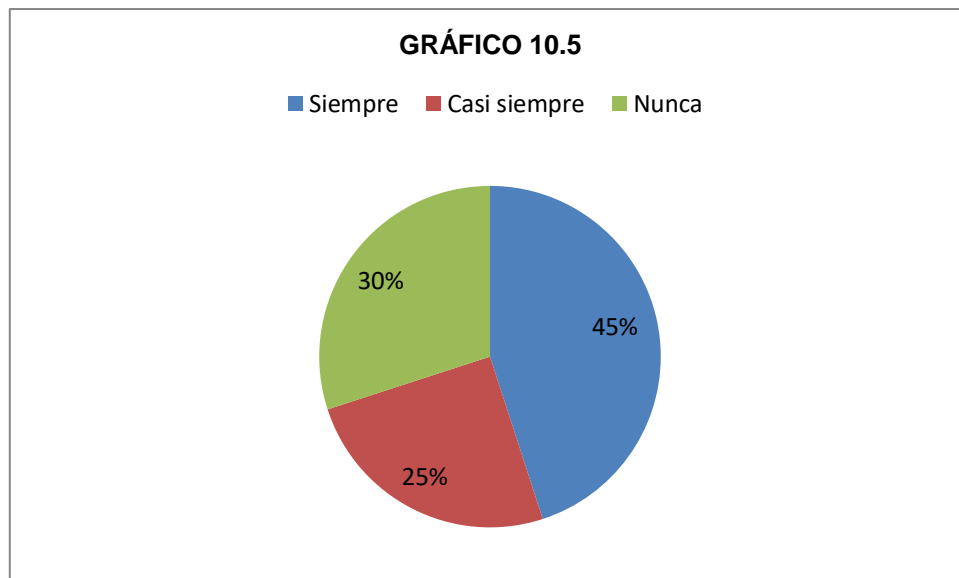


Figura - N° 10.5 Fuente – Cuestionario. Porcentaje de la población que castiga o grita cuando sus hijos no hacen lo que ellas dicen.

Interpretación de los resultados.

Gritar a un niño es una forma de agresión que perjudica el bienestar emocional.

En el gráfico podemos observar que el 45% de padres de familia siempre castiga o grita cuando sus hijos no hacen lo que ellos le dicen. El 30% de padres de familia dice que nunca les castiga o grita cuando sus hijos no hacen caso, y el 25% de padres de familia casi siempre grita o castiga cuando sus hijos no hacen caso.

B. Preguntas para realizar el acompañamiento de un especialista -Objetivo 1

Alguna vez se diagnosticó al niño por un problema de:		
	F	%
Conducta	3	15%
Emociones	10	50%
Problemas de aprendizaje	2	10%
Problema del habla	2	10%
Otro. Especifique; Ninguno	3	15%
Totales	20	100%

Tabla N°18 Respuesta de la población que respondió si diagnóstico al niño por algún problema mencionado.

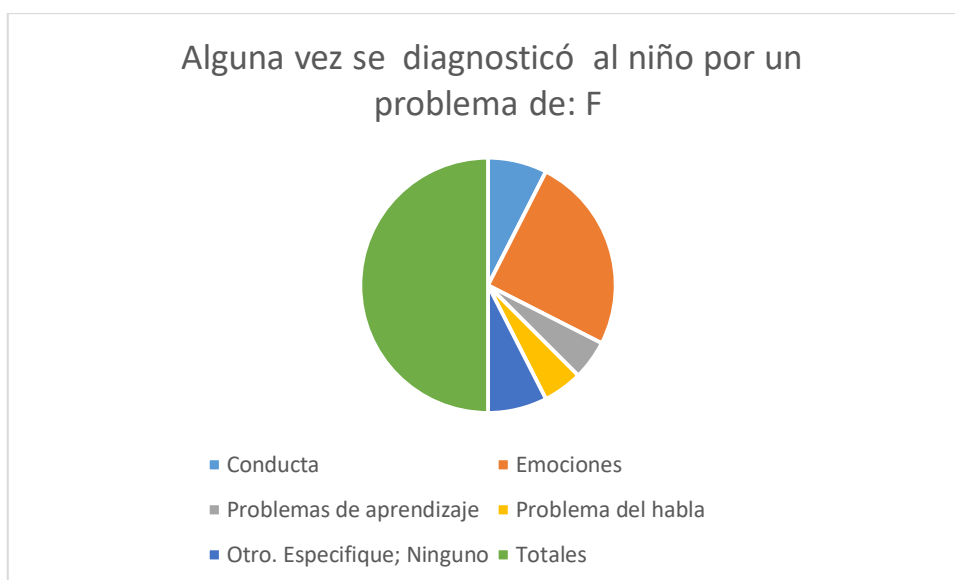


Figura - N° 11 Fuente – Cuestionario. Porcentaje de la población que respondió si diagnóstico al niño por algún problema mencionado.

Interpretación de los resultados.

Los problemas emocionales, de conducta y de aprendizaje pueden afectar las relaciones con los demás y el desarrollo del niño en diversos aspectos.

Podemos analizar frente a la pregunta realizada que el 50% de padres de familia menciona que su niño fue llevado a un especialista por problemas emocionales.

P.2 ¿Quién puede darle un diagnóstico preciso de las dificultades que tienen su hijo?		
Alternativas	F	%
Doctor	2	10%
Psicólogo	8	40%
Docente	10	50%
Otro especifique		0%
Totales	20	100%

Tabla N°19 Respuesta de la población que respondió quien puede realizar un diagnóstico preciso de las dificultades que tiene su hijo

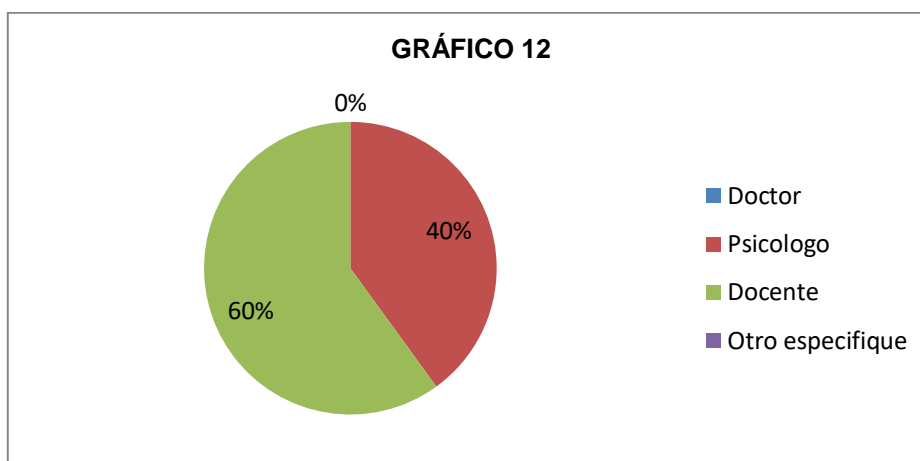


Figura - N° 12 Fuente – Cuestionario. Porcentaje de la población que respondió quien puede realizar un diagnóstico preciso de las dificultades que tiene su hijo

Interpretación de los resultados.

El psicólogo busca analizar las dificultades específicas de un paciente y puede hacer un plan para ayudar a superar estas dificultades.

Podemos analizar frente a esta pregunta que el 50% de padres de familia considera que el docente es que le puede dar un diagnóstico preciso de las dificultades que tiene su hijo. El 40% de padres de familia considera que el psicólogo es el que puede dar un diagnóstico preciso de las dificultades que tiene su hijo y el 10% de padres de familia piensa que el médico es el que le dará un diagnóstico preciso de las dificultades que tiene su hijo.

P.3 Considera necesario acudir a un especialista?			
	Respuestas	F	%
Si ¿Por qué?	Es muy engreído.	3	15%
	Es muy callada.	2	10%
	Si, pero me olvido siempre.	2	10%
	Es agresivo.	5	25%
	Si, porque se olvida rápido.	2	10%
No, ¿por qué?	No es necesario.	6	30%
	Totales	20	100%

Tabla N°20 respuesta de la población que respondió porque es necesario ir a un especialista.

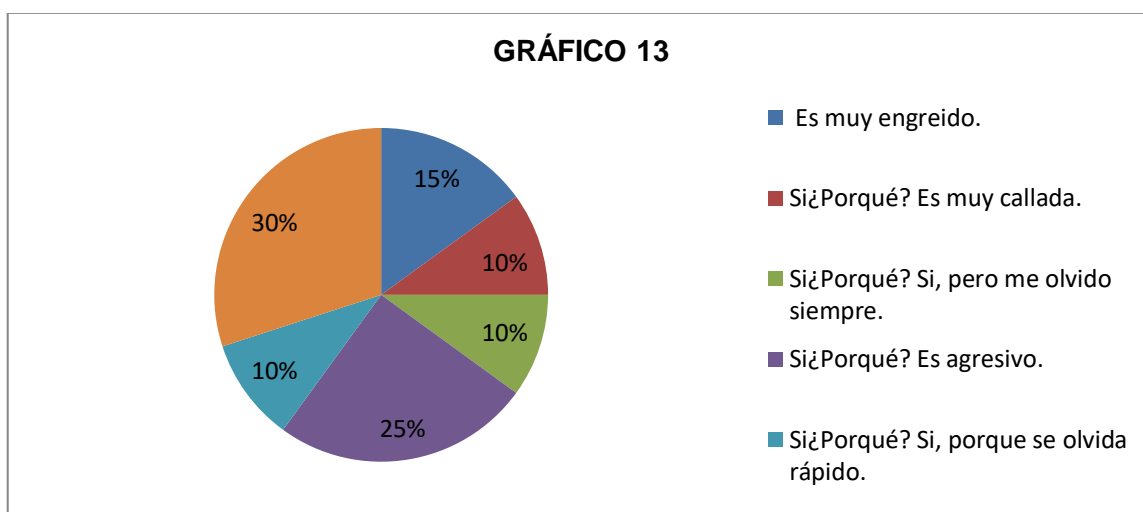


Figura - N° 13 Fuente – Cuestionario. Porcentaje de la población que respondió porque es necesario ir a un especialista.

Interpretación de los resultados.

Podemos analizar frente a esta pregunta que el 30% de padres de familia menciona que no es necesario ir a un especialista. Un 25% de padres de familia dice que sí, porque su hijo es muy agresivo. Un 15% menciona que si, porque su hijo es muy engreído. Un 10% dice que si, por que su niño es muy callado. Un 10% dice que si, por que su hijo /a se olvida rápido de lo que aprende y un 10% de padres de familia considera que es necesario, pero se olvidan de llevarlo.

P.4 ¿Usted cree que tiene las dificultades mencionadas por la maestra		
Alternativa	F	%
Si	7	35%
No	13	65%
Totales	20	100%

Tabla N°21 respuesta de la población que respondió si cree que su hijo/a tiene las dificultades mencionadas por la maestra.

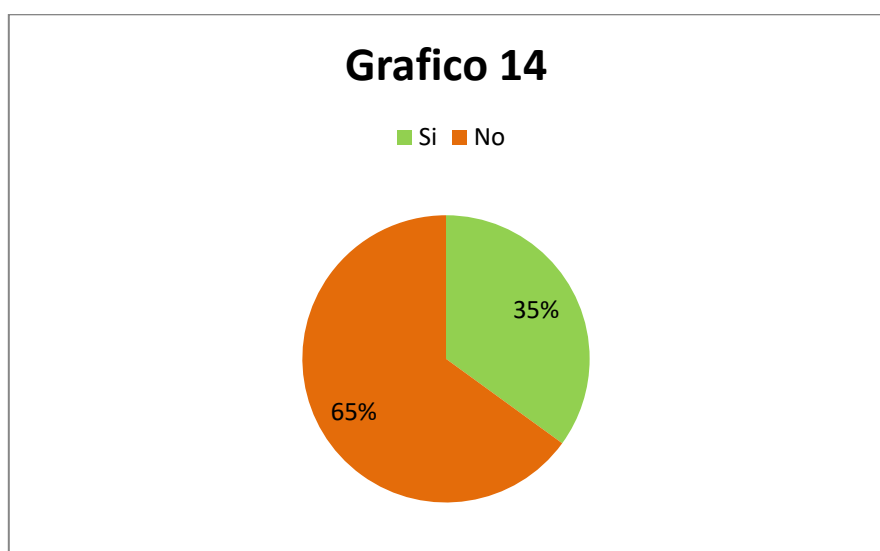


Figura - N° 14 Fuente – Cuestionario. Porcentaje de la población que respondió si cree que su hijo/a tiene las dificultades mencionadas por la maestra.

Interpretación de los resultados.

Podemos analizar frente a esta pregunta que el 65% de los padres de familia no cree las dificultades que le menciona la maestra y el 35% si cree que su hijo tiene dificultades.

P.5 Si su niño es diagnosticado ¿Qué podría hacer el psicólogo por el niño?		
Alternativa	F	%
Ayudarlo a superar la dificultad	5	25%
Solo detectar el problema	3	15%
Nada, porque solo va hablar con el niño(a)	0	0%
Bastante, porque puede asistir a terapias y ayudar a los niños a superar la dificultad.	12	60%
Totales	20	100%

Tabla N°22 Fuente – Cuestionario. Porcentaje de la población que respondió que podría hacer el psicólogo si su niño o niña es diagnosticado.

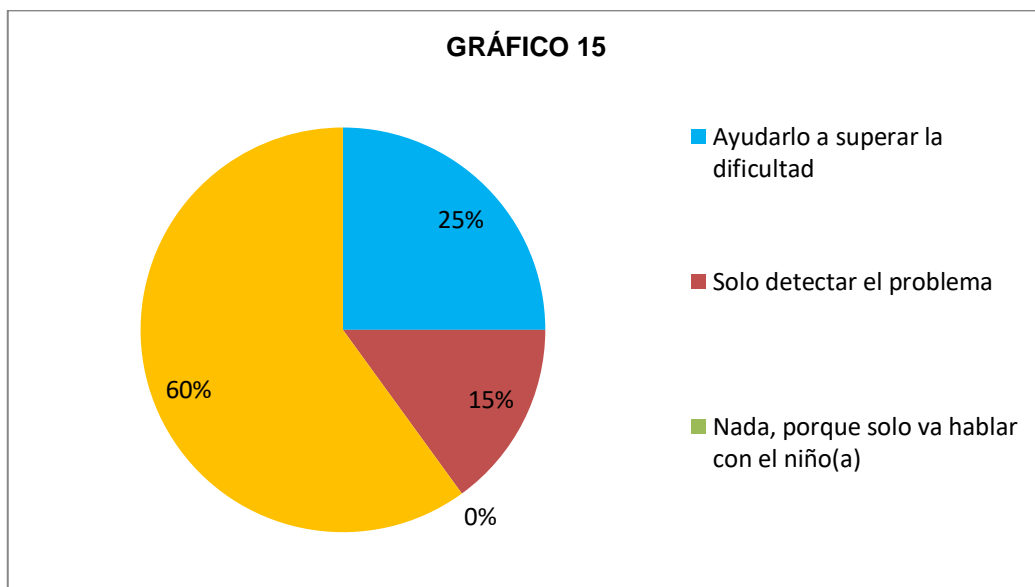


Figura - N° 15 Fuente – Cuestionario. Porcentaje de la población que respondió que podría hacer el psicólogo si su niño o niña es diagnosticado.

Interpretación de los resultados.

Podemos analizar frente a esta pregunta que el 60% de los padres de familia considera que el psicólogo puede hacer bastante, porque de esta manera ellos asistirían a terapias y ayudarían a los niños a superar esta dificultad. El 25% menciona que solo ayudaría a superar la dificultad y el 15% considera que solo detectarían el problema.

C. Preguntas sobre el docente (Objetivo 3)

P.1 Cuando la docente te cita al colegio:		
Alternativa	F	%
Acudes de inmediato	8	40%
No, porque no tengo tiempo	7	35%
A veces voy , cuando es importante	5	25%
Totales	20	100%

Tabla N°23 Fuente – Cuestionario. Porcentaje de la población que respondió que hace cuando la docente le cita al colegio.

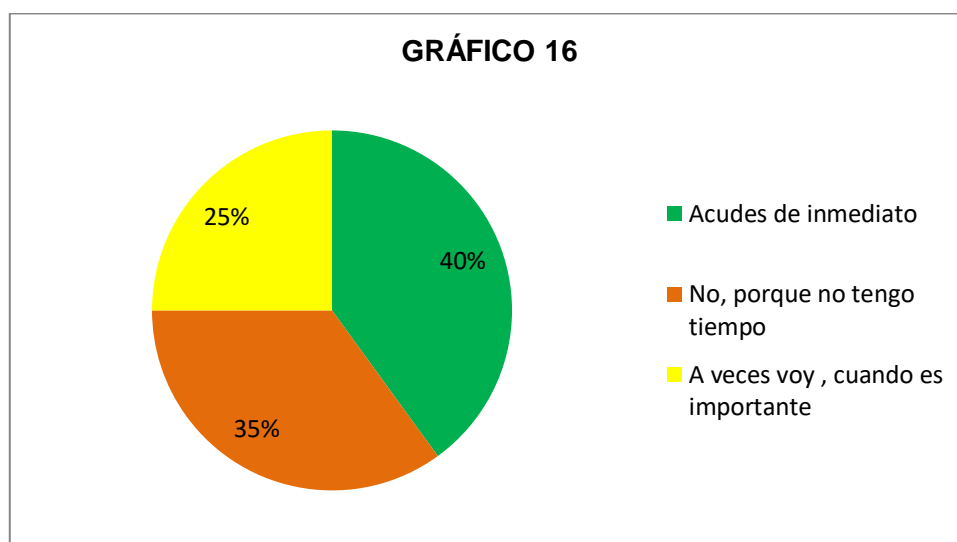


Figura - N° 16 Fuente – Cuestionario. Porcentaje de la población que respondió que hace cuando la docente le cita al colegio.

Interpretación de los resultados.

Asistir a las reuniones o citaciones con los docentes es una manera de involucrarse en las actividades académicas y sociales del niño o niña.

Podemos analizar frente a esta pregunta que el 40% de padres de familia menciono que acude inmediatamente a la escuela cuando el docente lo solicita. El 35% de padres de familia no acude inmediatamente porque no tiene tiempo y 25% a veces acude cuando considera que es importante

P.2 Cuando la docente te ha mencionado as las dificultades que tiene tu hijo/a ¿qué hiciste?		
Alternativa	F	%
Te acercaste a preguntar como podía ayudarlo	8	40%
No te acercaste porque ya sabes que tu hijo/a se demora en aprender	6	30%
No haces nada porque no tienes tiempo.	6	30%
Totales	20	100%

Tabla N°24 Fuente – Cuestionario. Porcentaje de la población respondió que hizo cuando la docente le mencionó que su hijo/a tenía dificultades.

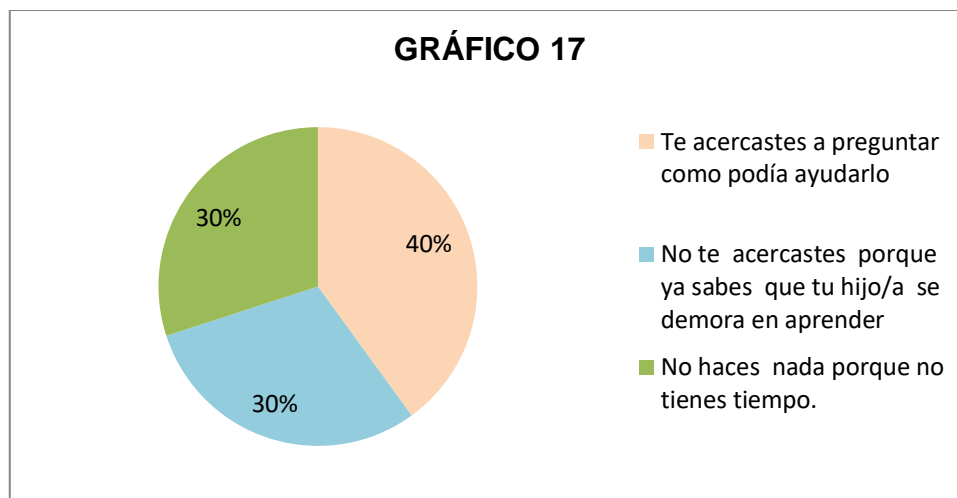


Figura - N° 17 Fuente – Cuestionario. Porcentaje de la población que respondió que hizo cuando la docente le mencionó que su hijo/a tenía dificultades.

Interpretación de los resultados.

La comunicación entre padres de familias y docentes debe ser fluida y esto se logra a través de la comunicación. La actitud de los padres de familia frente a las actividades escolares, también genera un buen rendimiento académico.

Podemos analizar frente a esta pregunta que el 40% de los padres de familia se acercó a preguntar cómo podía ayudarlo. Un 30% no se acercó porque ya sabe que su hijo/a se demora en aprender y un 30% no hizo nada porque no tiene tiempo.

P.3 Aplicas las estrategias explicadas por la maestra en un taller de padres.		
Alternativa	F	%
No, porque no era necesario, mi hijo/a aprende de otra forma	0	0%
Sí, porque consideraba importante para que comprenda.	11	55%
No, porque no asistí al taller de padres.	9	45%
Totales	20	100%

Tabla N°25 Fuente – Cuestionario. Porcentaje de la población que respondió si aplica la estrategia explicada por la docente en el taller de padres de familia.

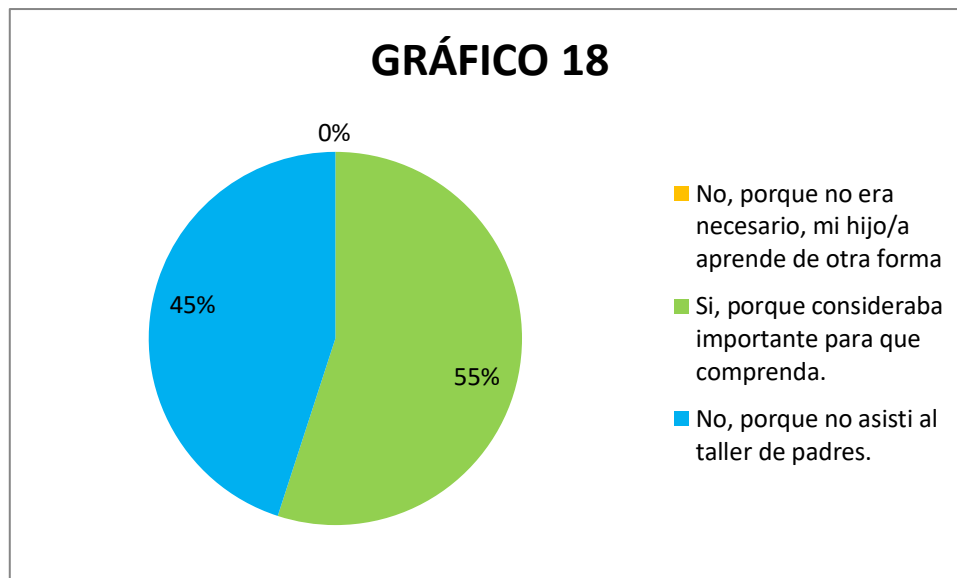


Figura - N° 18 Fuente – Cuestionario. Porcentaje de la población que respondió si aplica la estrategia explicada por la docente en el taller de padres de familia.

Interpretación de los resultados.

La mejora de los aprendizajes de los estudiantes requiere de un trabajo entre padres de familia y docentes. Por ello, es importante brindar estrategias que permitan generar aprendizajes y estrechar los vínculos afectivos en la familia.

Podemos analizar frente a esta pregunta que el 55% de padres de familia menciona que si aplicó la estrategia aprendida en el taller de padres de familia y el 45% menciona que no, porque no asistió al taller de padres de familia.

P.4 Si su hijo no presta atención y tiene dificultades para poder concentrarse en clases porque esta con sueño:		
Alternativa	F	%
Es culpa de la maestra porque no sabe motivar.	0	0%
Es culpa del padre/madre porque no tenemos horario para dormir.	10	50%
Es culpa del niño/a porque no sabe prestar atención.	10	50%
Totales	20	100%

Tabla N°26 Fuente – Cuestionario. Porcentaje de la población que respondió las razones de porque el niño o niña tiene dificultades para poder concentrarse.

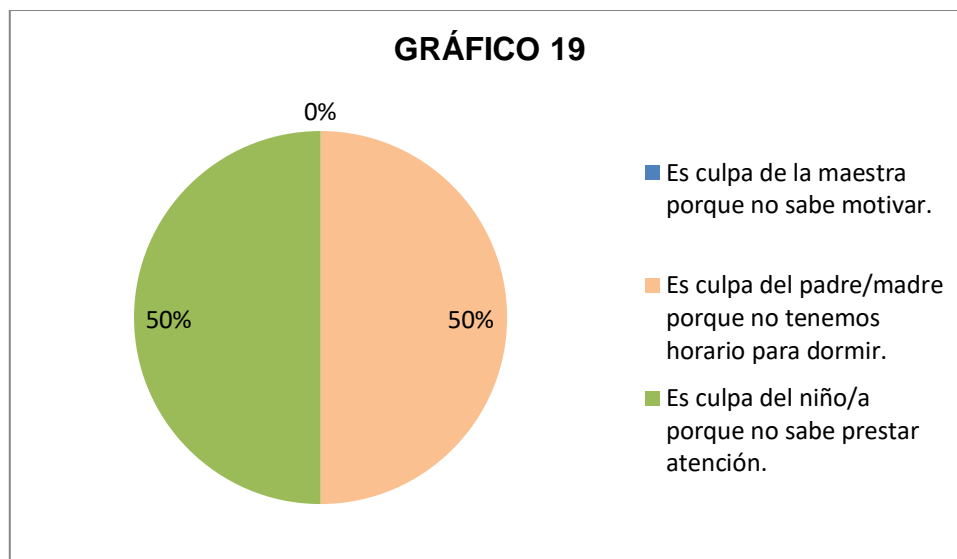


Figura - N° 19 Fuente – Cuestionario. Porcentaje de la población que respondió las razones de porque el niño o niña tiene dificultades para poder concentrarse.

Interpretación de los resultados.

Podemos analizar frente a esta pregunta que el 50% de padres de familia considera que es culpa de ellos porque no tienen horario para dormir y el otro 50% de padres de familia manifiesta que es culpa del niño o niña porque no sabe prestar atención.

P.5 Si su hijo no aprendió los temas necesarios en el grado respectivo:		
Alternativa	F	%
Es culpa de la maestra por no enseñar bien.		0%
Es culpa mía por no acompañar a mi hijo en su aprendizaje.	11	55%
Es culpa de mi hijo porque no entiende lo que se le enseña.	9	45%
Totales	20	100%

Tabla N°27 Fuente – Cuestionario. Porcentaje de la población que respondió porque su hijo o hija no aprendió los temas necesarios en el grado respectivo.

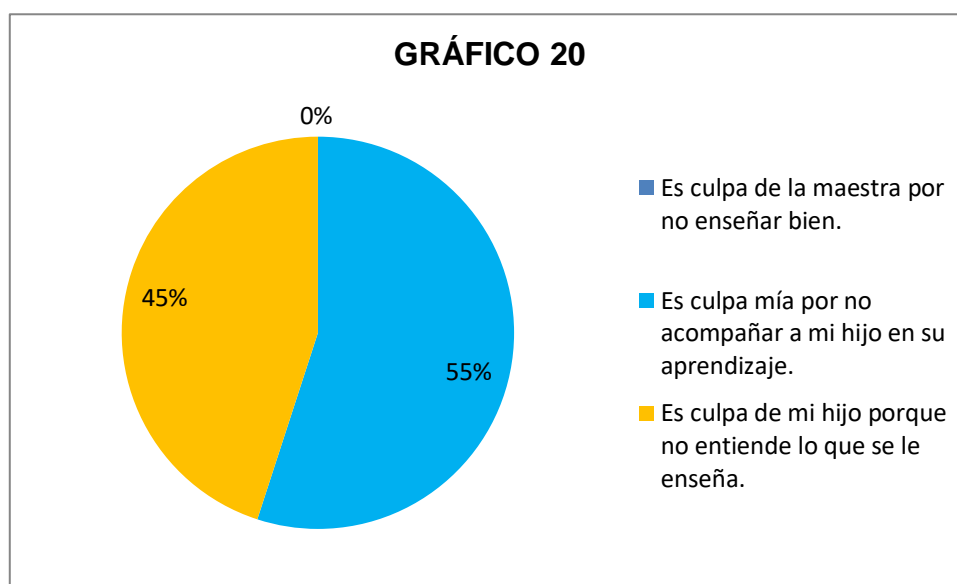


Figura - N° 20 Fuente – Cuestionario. Porcentaje de la población que respondió porque su hijo o hija no aprendió los temas necesarios en el grado respectivo.

Interpretación de los resultados.

Podemos analizar frente a esta pregunta que el 55% de padres de familia menciono que si su hijo o hija no aprende, es culpa de ellos porque no acompañaron a sus hijos en su aprendizaje y el 45% de padres de familia considera que si el niño no aprendió los temas del grado respectivo, es culpa de ellos mismos.

V. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

CONCLUSIONES

A continuación se presenta las conclusiones de acuerdo al análisis de los resultados las cuales se relacionan con los objetivos planteados en la presente investigación, tanto generales como específicos

Con respecto al primer objetivo específico, *Determinar los prejuicios que tienen los padres de familia respecto al psicólogo, lo cual influye en el acompañamiento de estudiantes que presentan problemas o dificultades de aprendizaje.* Es de mencionar que los padres de familia no consideran importante que el psicólogo es un profesional que puede realizar una evaluación comprensiva que permitirá identificar los factores que están afectando al niño sobre las dificultades que tienen y realizar un tratamiento para lograr el potencial de su aprendizaje. Esto es notorio en las aulas del segundo grado de educación primaria porque muchas veces el niño o la niña en esforzarse tanto por aprender se frustra y desarrolla diversos problemas emocionales.

Con respecto al segundo objetivo específico, *Determinar que los estilos de crianza de los padres de familia influyen en los prejuicios respecto al acompañamiento en estudiantes que presentan problemas o dificultades de aprendizaje.* Si bien es cierto la familia es la encargada de transmitir valores, costumbres y de acompañar en el proceso de aprendizaje de sus hijos. En este objetivo se puede evidenciar que los padres no se involucran en el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos, el cual se evidencia desde la participación y el cumplimiento de las actividades escolares, pero muchas veces los estilos de crianza permisivo y agresivos, genera conductas descontroladas,

inseguridad y baja autoestima. Afectando en la escuela o en otros entornos sociales.

El último objetivo específico, *Determinar los prejuicios que tienen los padres de familia respecto al docente, lo cual influye en el acompañamiento de estudiantes que presentan problemas o dificultades en el aprendizaje.* Se puede afirmar que muchas veces en la escuela se desarrollan actividades que permiten informar al padre de familia sobre las dificultades presentadas y actividades que permitan brindarle estrategias que favorezcan el desarrollo del aprendizaje. Pero se evidencia la falta de interés. Asimismo, se menciona que los padres manifiestan que los docentes deben encargarse de ayudar al niño a superar las dificultades que tienen respecto a los aprendizajes.

Por lo anteriormente expuesto, existe la necesidad de fortalecer la interacción entre padres de familia e hijos. Brindar orientaciones a los padres de familia para establecer normas en el hogar de manera clara y comprensiva la cual permita que el niño se desarrolle de manera correcta en un contexto social. Proporcionar una mejor información sobre los problemas de aprendizaje y la intervención oportuna para obtener mejores logros de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

A LOS PADRES DE FAMILIA

- Cumplir lo con sus deberes y obligaciones como padres de familia.
- Interactuar con sus hijos para lograr un desarrollo emocional y desarrollo cognitivo.
- Ser padres democráticos para que sus hijos puedan desarrollarse con altos niveles de autoestima.
- Establecer una relación fluida con sus hijos generando un ambiente de escucha y diálogo.
- Involucrarse en las actividades realizadas por la Institución Educativa.
- Tener en cuenta las orientaciones del docente sobre las dificultades que se presentan en el desarrollo del aprendizaje.
- Acudir a un especialista que les permita tener un diagnóstico preciso de las dificultades que tiene su hijo.

Tener en cuenta que la Detección temprana permite que el niño supere las dificultades de aprendizaje.

- Brindar un acompañamiento permanente a sus hijos.

A LOS ALUMNOS/AS.

- Ser responsables en sus actividades escolares
- Reconocer a los padres por su esfuerzo y apoyo.

- Saber escuchar y respetar a los maestros/as, padres de familia y todas las personas con las cuales se relacionan.
- Tener en cuenta que la escuela es un lugar donde desarrollaran conocimientos, habilidades y valores que contribuirán en su desarrollo intelectual y espiritual.

A LOS DOCENTES.

- Brindar orientaciones a los padres de familia sobre los estilos de crianza y su influencia en el desarrollo del niño.
- Brindar una orientación oportuna a los padres de familia sobre la intervención de un especialista adecuado que permita identificar y tratar el problema de aprendizaje.
- Potenciar la participación de la familia en la vida escolar.
- Crear un ambiente agradable, en donde los niños/as tengan interés de aprender.
- Desarrollar estrategias pertinentes para lograr aprendizajes.
- Brindar un acompañamiento socio afectivo a estudiantes con dificultades en el aprendizaje.
- Fortalecer las competencias socioafectivas y cognitivas de los estudiantes
- Tener altas expectativas de sus estudiantes teniendo en cuenta la flexibilidad y la comunicación.

IV. REFERENCIAS

- Blandon, L. y Rodriguez, V. (2013) realizó la tesis titulada: Acompañamiento Familiar en los procesos de enseñanza aprendizaje de niños y niñas del grado primero del colegio CEDEPRO.
- Castillo, P. (2016). Título de tesis: *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla – Piura.*
- Escuela para Padres(2018)Padres autoritario- Permisivo-democrático consultado el 06 de Diciembre del 2018. [http://WWW.Homester.com/test padre autoritario-permisivo-democrático](http://WWW.Homester.com/test padre autoritario-permisivo-democratico)
- Espinosa, N. y Salgado, A.()Dificultades Infantiles de Aprendizaje. Manual Orientativo para Padres y Educadores. España. Edición MMIX Impreso por Quebecor World Perú S.A.
- Ferreyros, E. (2003)Niveles de escritura. Ediciones Argentina
- Garibaldi, L. (2011) Dificultades de aprendizajes. Enfoque Psicopedagógico Consultado el 10 de Diciembre del 2018 [http:// Enfoque Psicopedagógico/s](http://Enfoque Psicopedagógico/s)
- Guerrero (2014) Título: Creencias que tienen los padres de segundo grado de primaria de la I.E.P María Montessori sobre las prácticas de crianza de sus hijos. Universidad de Piura.
- Junta de Andalucía(2010-2011) Cuestionario_familias. Consultado el 04 de Diciembre del 2018 pdf <http://educación web>.
- Olaya y López (2015) Realizaron la tesis titulada: Acompañamiento Efectivo de los Padres de familia en el Proceso Escolar de los Niños de 6 A 7 años del Liceo Infantil mí Nuevo Mundo en Bogotá.

- Gerencia Regional de Educación Cultura y Deporte(2011) Proyecto Educativo Regional del Callao. Consultado el 15 de Diciembre del 2018<http://www.drec.gob.pe/pdf/transparencia/PER.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2016)Maestros y Padres, Los Mejores Aliados para el Aprendizaje-(2°Edición)Impreso por talleres gráficos de Quad/Graphics Perú S.A.
- Ministerio de Educación del Perú(2017) Currículo Nacional de Educación Básica – Editorial Ministerio de Educación. Lima-Perú.
- UNESCO(2014)Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana. Publicado por la Oficina Regional de la Unesco para América Latina y el Caribe. Editorial Trineo.
- Raymundo Barra(2008-2009) Cuestionario para padres y maestros con TDH Y TDAH. Consultado el 08 de Diciembre del 2018. WWWAcademia.EDU
- Ruiz, G. & Zorrilla, M. (2007). Validación y Optimización de un Modelo de Mejora de la Eficacia Escolar para Iberoamérica. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación REICE, 56, 200- 204. Consultado el 14 de Diciembre del 2018 <http://www.comie.org..pdf>
- Hernández, R.(2014)Metodología de la Investigación(6°Edición)EIM05/14

VII. ANEXOS

Anexo 1

Involucrar a las familias en el desarrollo del aprendizaje, es necesario para superar las dificultades encontradas en los estudiantes. Asimismo se considera que el acompañamiento debe ser permanente.



En estas fotos se evidencia la participación de los padres de familia en el aula del 2ºD. Realizando actividades que permitan interacciones entre padres e hijos utilizando las letras móviles.

Anexo 2 .- En los inicios del año escolar (2ºD) se mostraron unas imágenes en la cual los niños tenían que escribir de acuerdo a lo observado. Para ello la docente se acercó en los estudiantes que tenían mayores dificultades.

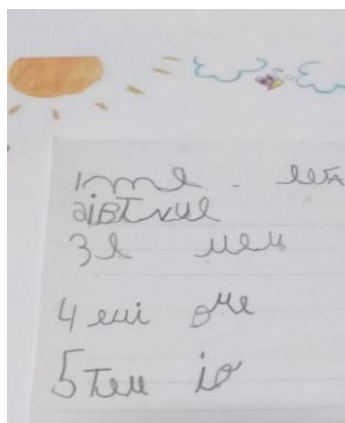
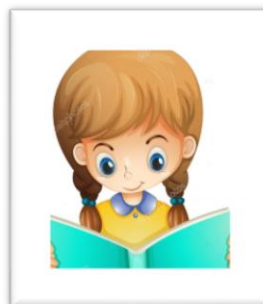


Figura N°24 - Fuente -evaluación de escritura de un niño de 8 años en el aula del 2ºD.

A partir de lo observado, el niño repite la misma grafía la cual evidencia que su escritura no tiene una correspondencia entre el grafema y el fonema. Se podría decir que el nivel de escritura del niño se encuentra en el Silábico.

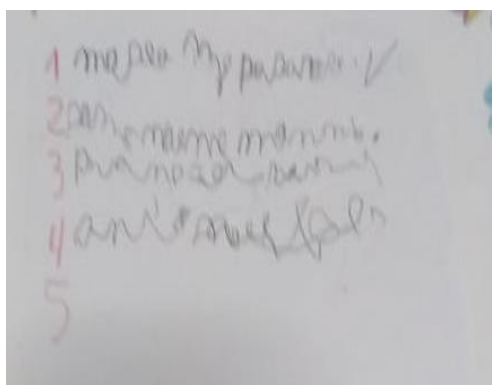


Figura N°25 - Fuente -evaluación de escritura realizado por un niño de 8 años en el aula del 2ºD.

En esta escritura el niño representa algunas sílabas, pero las letras no tienen un valor sonoro estable.

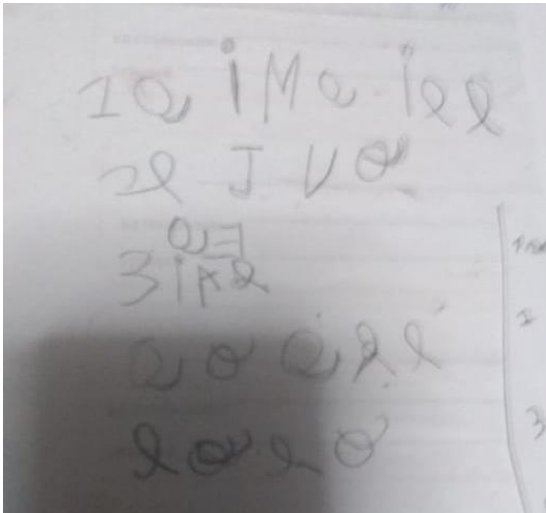


Figura N°26 - Fuente evaluación de escritura de un niño de 7 años realizada en el aula del 2°D.

La escritura no tiene un valor sonoro convencional

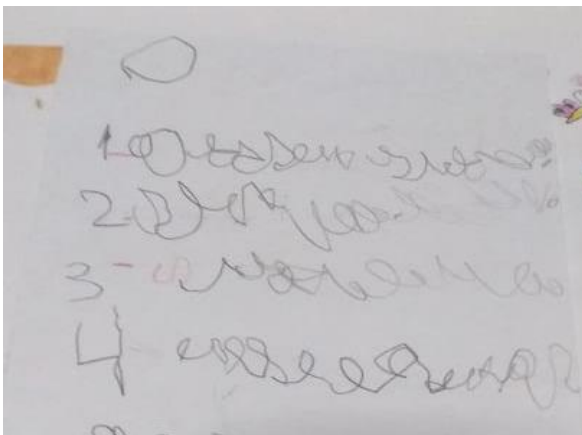


Figura N°27 - Fuente -evaluación de escritura de un niño de 8 años realizada en el aula del 2°D.

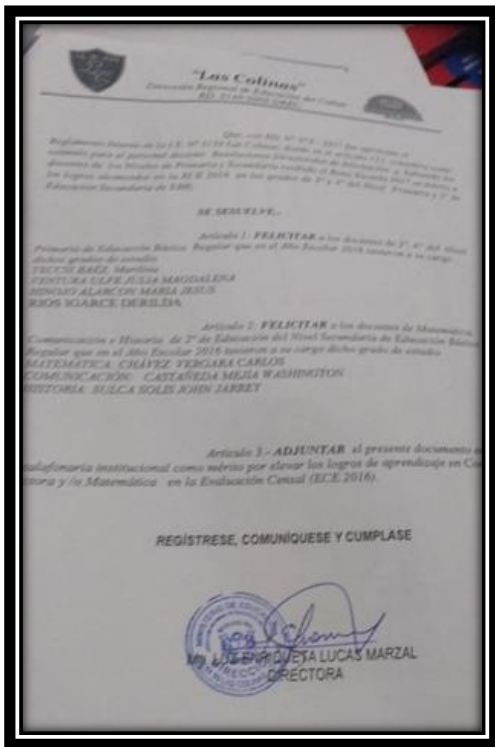
La escritura esta en letra cursiva y se puede observar que hay trazos con líneas y curvas cerradas y abiertas. Se podría decir que la escritura pertenece al nivel pre silábico.

Interpretación de las figuras

La escritura de tipo silábico puede ser considerada como una especie de desviación patológica. Si bien es cierto no es necesario que los niños lleguen a la escuela ya alfabetizados porque consideramos que la Institución Educativa tiene la gran responsabilidad de alfabetizarlos. Pero es necesario tener en cuenta las dificultades que tienen en el desarrollo del aprendizaje porque no siempre estas dificultades pueden estar relacionados a enfermedades pero si pueden estar relacionados a trastornos emocionales o situaciones que requieren un diagnóstico preciso para una intervención oportuna.

Anexo 3. Padres resolviendo el cuestionario en la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín. "5005" Callao.





Item	Puntaje	Prom. Logro	% Logro
1	4	3.00	75.0%
2	14	12.72	90.9%
3	5	7.69	52.3%
4	15	14.07	93.8%
5	3	2.79	51.7%
TOTAL	31	34	97.4%

Estos resultados obtenidos es gracias al acompañamiento que brindaron los padres de familia de la I.E Las Colinas.

Item	Puntaje	Prom. Logro	% Logro
1	43	43.0	95.0%
2	0	0.00	0.0%
3	0	0.00	0.0%
4	0	0.00	0.0%
TOTAL	43	43	95.0%

