



FACULTAD DE EDUCACIÓN

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU RELACIÓN CON LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO “C” DEL NIVEL PRIMARIA EN I.E.P KAROL WOJTYLA - DISTRITO DE SAN MIGUEL – 2017

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE PSICOPEDAGOGÍA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORA:

ASCURRA LOZADA, ROSA MARIEL

ASESOR:

MG. VILLEGAS QUISPE, CARMEN JULIA DEL ROSARIO

JURADO:

DRA. SARAVIA PACHAS, DELIA ANTONIA

MG. LÓPEZ MUNGUÍA OLIMPIA

DR. CUMPA FARFÁN LUIS ALBERTO

LIMA, PERÚ

2019

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, está dedicado a mis hijos, porque me dan las fuerzas necesarias para seguir avanzando en mi vida familiar, profesional y a mis padres que siempre me han sabido guiar desde niña y apoyar en todo lo que me propongo, siendo mi modelo a seguir.

RESUMEN

El presente trabajo académico de investigación – acción, titulado “El aprendizaje colaborativo y su relación con la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado “C” del nivel primaria en la I.E. Karol Wojtyla en el distrito de San Miguel”; tienen dificultades de aprendizaje en el aula, para trabajar en forma colaborativa, participativa, social, empatía, etc.

Ante lo mencionado aplicamos estrategias como el aprendizaje colaborativo, lo que permitió que los estudiantes logren un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta que este aprendizaje lo ha obtenido de forma empírica o a través de conocimientos que han recibido en la escuela u hogares.

La relación del trabajo colaborativo en el aula hace que cada uno de los estudiantes mejore su rendimiento escolar, socialización, empatía, etc. La aplicación de esta estrategia ha favorecido el razonamiento cognitivo y habilidades.

Realizamos una serie de acciones en las sesiones de aprendizaje, una de ellas fue aplicar la estrategia del trabajo colaborativo, permitiendo que los estudiantes formulen hipótesis de un tema, argumentando sus opiniones, donde se evidencio el respeto de los miembros del equipo, aprendiendo a escuchar y recoger saberes previos entre los miembros del equipo.

La aplicación de esta estrategia fortaleció el lazo entre ellos, los resultados de sus trabajos se dieron en forma progresiva, obtuvieron un mejor aprendizaje y su rendimiento escolar se elevó.

Palabras claves: *Aprendizaje, rendimiento escolar, estrategia, aprendizaje colaborativo, habilidades.*

ABSTRACT

The present academic research work - action, entitled "Collaborative learning and its relation with the improvement of the school performance of the students of the second grade" C "of the primary level in the I.E. Karol Wojtyła in the district of San Miguel "; they have learning difficulties in the classroom, to work in a group, collaborative, participatory, social, empathy, etc.

In light of this, we applied strategies such as collaborative learning, which allowed students to achieve meaningful learning, taking into account that this learning has been obtained empirically or through knowledge they have received in school or homes.

The relationship of collaborative work in the classroom means that each of the students improves their school performance, socialization, empathy, etc. The application of this strategy has favored cognitive reasoning and skills.

We carried out a series of actions in the learning sessions, one of them was to apply the collaborative work strategy, allowing the students to formulate hypotheses of a topic, arguing their opinions, where the respect of the members of the team was evidenced, learning to listen and pick up you know previous among the members of the team.

The application of this strategy strengthened the bond between them, the results of their work were given progressively, they obtained a better learning and their school performance was raised.

Keywords: *Learning, school performance, strategy, collaborative learning, skills.*

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	7
1.1 Descripción del problema.....	9
1.1.1 Problema general	11
1.1.2 Problemas específicos	11
1.2 Antecedentes	12
1.2.1 Antecedentes a nivel internacional.....	12
1.2.2 Antecedentes a nivel nacional	13
1.3 Objetivos	15
1.3.1 Objetivo General.....	15
1.3.2 Objetivos específicos.....	15
1.4 Justificación	16
1.5 Impactos esperados del trabajo académico	17
II. METODOLOGÍA	18
2.1 Tipo de investigación.....	18
2.2 Muestra.....	19
2.3 Instrumentos.....	20

III. RESULTADOS.....	25
IV. CONCLUSIONES.....	38
V. RECOMENDACIONES.....	40
VI. REFERENCIAS	42
VII.ANEXOS.....	44

INTRODUCCIÓN

Esta investigación – acción, tiene como objetivo dar a conocer la importancia del aprendizaje colaborativo y su relación con la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado “C” en la I.E.P. Karol Wojtyla en el Distrito de San Miguel. Actualmente muchos docentes siguen trabajando de forma tradicional en sus sesiones de aprendizaje, donde los estudiantes toman actitudes como: ser pasivos, oyentes, poco receptivos, no participan en clases y no se involucran en su aprendizaje.

Ante lo mencionado proponemos que los docentes deben aplicar estrategias para que los estudiantes se involucren en su aprendizaje, desarrollar habilidades sociales y participativas. Sabemos que todos los seres humanos necesitan relacionarse entre ellos mismos, donde participen activamente para desarrollar habilidades cognitivas y colaborativas; por ello el docente debe de promover el trabajo colaborativo en el aula, permitiendo que los estudiantes aprendan a aprender de cada uno de sus compañeros de clase.

Cabe resaltar que vivimos en un contexto donde nos relacionamos con diferentes tipos de personas y aprendemos de cada uno de ellos, dándose el aprendizaje social en la interacción, por ello la investigación – acción que presentamos propone desarrollar, habilidades cognitivas y sociales en los estudiantes del segundo grado “C” del nivel primaria en la I.E.P Karol Wojtyla del Distrito de San Miguel, a través de la practica en el aula, donde se inserta el trabajo colaborativo en las sesiones de aprendizaje, logrando así que a través de la empatía puedan relacionarse, a pesar de que cada estudiante tiene diferentes características como persona. Por tal motivo se fortalecerán las capacidades y habilidades de cada uno de ellos; estimulando así su creatividad, su pensamiento crítico, tolerancia, responsabilidad, comunicación oral, etc.

El presente trabajo académico consta de los siguientes capítulos:

En la primera parte se presenta la situación problemática, en el cual se describe y justifica la estrategia de insertar el aprendizaje colaborativo en el aula de clases relacionándolo con la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado “C” de la institución educativa particular Karol Wojtyla en el distrito de San Miguel. También encontramos la formulación del problema general y específicos, igualmente de los objetivos de la investigación, se señalan los antecedentes del problema a nivel nacional e internacional encontrados de la investigación, los objetivos y justificación e impacto del trabajo académico.

En la segunda parte del trabajo se hace referencia a la metodología aplicada en el trabajo académico, población estudiada y muestra seleccionada. También podemos encontrar los instrumentos tomados como referencia para la aplicación.

En la tercera parte de la investigación damos a conocer los resultados de la investigación; los productos logrados y las evidencias de nuestro trabajo de investigación acción. Seguidamente se dan las conclusiones y recomendaciones a las que llegamos al finalizar la investigación.

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la I.E.P. “Karol Wojtyla”, localizado en el Distrito de San Miguel, los estudiantes del segundo grado “C”, se sienten desmotivados para aprender, podemos asumir que esto se debe a la falta de la implementación de experiencias colaborativas, estrategia que debemos aplicar en el proceso de enseñanza – aprendizaje para la mejora de su rendimiento escolar.

Sin embargo, en sus horas libres como intercambio de horas pedagógicas como arte, inglés, educación física y recreos, observamos que les gusta compartir sus experiencias, se desenvuelven, interactúan, socializan, etc.

Durante el horario de clase, observamos que los estudiantes, están distraídos y no se comprometen con las actividades que estamos realizando. Individualmente muestran los saberes previos en las clases, pero no lo transmiten, eso hace que no aprendan entre ellos, siendo este el principal problema para obtener los productos y aprendizajes esperados. Por ello hemos aplicado estrategias didácticas como el aprendizaje colaborativo, esto hace que poco a poco mejoren en su rendimiento, también que desarrollen sus habilidades y capacidades. Desde que se aplica esta estrategia han encontrado nuevas formas de aprender. Podemos mencionar también que tenemos otro grupo de estudiantes que están muy bien en la parte escolar, ellos serán el nexo y apoyo fundamental en cada trabajo que realicemos para fortalecer el aprendizaje a lado del docente como guía.

1.1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general:

- ¿Existe relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado “C” de la I.E.P Karol Wojtyla en el Distrito de San Miguel – 2017?

Problemas específicos:

- ¿En qué medida el aprendizaje colaborativo influye con la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado “C” de la I.E.P. Karol Wojtyla en el Distrito de San Miguel – 2017?
- ¿De qué manera los instrumentos de evaluación del aprendizaje colaborativo en el aula influyen en la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado “C” de la I.E.P. Karol Wojtyla en el Distrito de San Miguel – 2017?

1.2 ANTECEDENTES

1.2.1 ANTECEDENTES A NIVEL INTERNACIONAL

ROBLEDO, B. (2013), en su tesis titulada “El aprendizaje colaborativo en los estudiantes de primaria” para obtener el grado de Doctora en Intervención Educativa de la Universidad Nacional Pedagógica de Colombia, llegó a la siguiente conclusión: “El aprendizaje colaborativo es importante porque entre compañeros habrá igualdad y descubriendo por ellos mismos la valoración del trabajo en equipo, logrando comprometerse y haciéndoles responsable con su proceso de aprendizaje y el de su equipo. En el ambiente de clases se favorecerá la colaboración, lográndose a partir de este trabajo, el respeto, la solidaridad, el pensamiento crítico, la tolerancia y la creatividad, el tomar decisiones en conjunto y la autonomía de los estudiantes; logrando así un aprendizaje significativo por medio de la interacción.

Coincido con Robledo, porque el trabajo en conjunto permite la perfección de las habilidades y fortalecimiento del aprendizaje de cada uno de los miembros del equipo, dándose la significación para que en el futuro estos aprendizajes se puedan complementar con otros durante los próximos grados en que se desarrollen los estudiantes. El trabajar en equipo fomenta en los estudiantes valores haciéndolos más responsables con su aprendizaje y comprometidos en su trabajo, buscando así un objetivo o meta planificada por el docente, les permite organizarse entre ellos y poco a poco convertirse en líderes.

MORENO, E y otros (2011). en su investigación denominada “El Trabajo Colaborativo como Estrategia para Mejorar el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje”; del Grupo de Investigación, Desarrollo y Formación en Innovación

de la Universidad Nacional de la Matanza de Argentina, llega a la siguiente conclusión: “Los diferentes contextos y cambios importantes que son significativos en nuestra sociedad, nos hace reflexionar e implementar en el aula diferentes recursos de enseñanza aprendizaje. Esto nos expresa que no solo debemos realizar la integración del estudiante - docente, sino también debemos generar un cambio de paradigma dentro del currículo; el aprendizaje colaborativo tiene diferentes características donde se integra al sujeto a un grupo, permitiendo una diferente adquisición del conocimiento, respetando los tiempos de aprendizaje en equipo y también los tiempos de dedicación personal que dispone cada uno con la utilización de herramientas dispuestas en la web, armadas con un conjunto de contenidos, teóricos, prácticos, visuales y ejercicios integrados a este tipo de trabajo; estas pretenden mejorar el razonamiento individual, autoaprendizaje, logrando una formación integral que demanda la sociedad en la actualidad”.

Ante la investigación de los autores, podemos concluir que siendo partícipes de una sociedad cambiante y transformadora con muchas necesidades de relacionarse entre sí, debemos trabajar de forma activa en el aula, donde no solo los docentes sean los impartidores de contenidos, si no que los estudiantes construyan sus conocimientos a través del aprendizaje colaborativo.

La idea de educación tradicional se está desfasando poco a poco en nuestra realidad educativa; debemos insertar en nuestras sesiones de aprendizaje diversas estrategias y metodologías que ayuden a los estudiantes a ser partícipes de su aprendizaje.

1.2.2 ANTECEDENTES A NIVEL NACIONAL

QUINTANILLA H. (2015) en su tesis titulada “Aprendizaje colaborativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Historia y Filosofía de la Educación”, para optar el Grado Académico de Doctor en Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en Iquitos - Perú, llega a la siguiente conclusión: “El aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Historia y Filosofía de la Facultad de Educación, UNAP-2015. Este resultado coincide con lo reportado por Slavin, que los resultados del aprendizaje colaborativo, además de conseguir un mayor logro académico y mejorar las relaciones interpersonales, provoca otros resultados no cognitivos como son: mayor autoestima, mayor motivación, autoaprendizaje y autonomía, mayor disfrute de la clase, mayor tiempo dedicado a la tarea y mejor conducta, aumento de la simpatía por los compañeros de clase, mayor capacidad de ponerse en el lugar del otro y de solidarizarse con los demás. El trabajo colaborativo es importante en los estudiantes para mejorar el rendimiento académico ya que permite apoyarse mutuamente al realizar las tareas educativas encomendadas, manteniendo una responsabilidad individual en cada uno de los integrantes del grupo para lograr el éxito del trabajo encomendado por el docente.”

Como se menciona en la cita, para lograr aprendizajes en nuestros estudiantes debemos lograr que el estudiante se sienta motivado en el aula, haciéndose participe de su propio aprendizaje con la ayuda del docente. El docente observando las características de los estudiantes, se dan cuenta que son personas que necesitan relacionarse en su entorno, por ello, las buenas prácticas en el aula se deben dar fomentando aprendizajes en los estudiantes, brindándoles nuevas estrategias de trabajo donde la cooperación entre ellos, sea papel fundamental en su desarrollo cognitivo y de habilidades sociales.

Fomentamos en el aula el aprendizaje colaborativo, cada estudiante construye su aprendizaje y lo hace con el apoyo de sus compañeros y la guía docente.

TUC, M. (2013); en su tesis denominada “Clima de aula y rendimiento escolar”, elaborada para obtener el grado de Magister en Educación en la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo, Perú; una de las conclusiones más importantes fueron: “Los métodos que utilizó la docente antes de modificar el clima eran: inductivo, deductivo y pasivo; con relación a las técnicas en un primer momento aplicó: trabajo en grupo entre estudiantes, el collage, interrogativo, análisis de documentos. Al hacer la modificación en el clima, empleó técnicas más activas como: exposiciones, lluvia de ideas, trabajo cooperativo y trabajo en pares; se comprobó y evidenció que al aplicar técnicas y métodos activos en el aprendizaje, logramos mayor colaboración y participación de los educandos, beneficiando al rendimiento escolar”.

Sobre la investigación de TUC, nos hace reflexionar acerca de la diferencia de un estudiante activo y un estudiante pasivo en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. Nuestro compromiso es que en estos tiempos en que los individuos necesitan relacionarse con los otros, siendo este un factor para lograr aprendizajes; trabajar de forma conjunta donde los estudiantes construyan su aprendizaje. Realizando trabajos donde los estudiantes se sientan motivados de trabajar de forma conjunta, logrando así activar sus saberes previos para lograr aprendizajes significativos que perduren y los puedan poner en práctica toda su vida.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general:

- Determinar la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo con la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado “C” de la I.E.P. Karol Wojtyla en el Distrito de San Miguel – 2017

1.3.2 Objetivos específicos:

- Determinar la influencia que existe entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado “C” de la I.E.P Karol Wojtyla en el Distrito de San Miguel.
- Elaborar instrumentos de evaluación del aprendizaje colaborativo en el aula para plantear planes de mejora en relación al rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado “C” de la I.E.P. Karol Wojtyla en el Distrito de San Miguel.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo académico se ha desarrollado por las dificultades que se presentan en el aula los estudiantes del segundo grado “C” del nivel primario en la I.E.P. Karol Wojtyla en el Distrito de San Miguel. Una de las dificultades más resaltantes de los estudiantes, es que está centrados en un aprendizaje individualizado y poco colaborativo, no comparten saberes previos, asimismo no existe intercambio de experiencias.

El trabajo colaborativo y en equipo permite que los estudiantes aprendan de sus compañeros, y así vayan construyendo su aprendizaje. Por ello en cada clase asignada se busca que ellos de forma conjunta colaboren para trabajar un producto y así compartir sus conocimientos, con la guía del docente lograrán que su rendimiento escolar avance de acuerdo a los desempeños esperados durante cada sesión de aprendizaje logrando que este perdure de forma significativa.

La estrategia que aplicamos en esta investigación – acción es que los estudiantes trabajen de forma colaborativa, estableciendo relaciones entre el equipo e insertando nuevas experiencias didácticas y cooperativas, basándonos en el trabajo conjunto para el logro de los objetivos o metas planteadas por el docente durante las actividades de las sesiones de aprendizaje.

Teniendo en cuenta que encontramos estudiantes con diferentes características en aula, debemos de trabajar antes de cualquier clase la explicación de los roles y metodología de como aprender colaborativamente, siendo el docente el guía en este proceso de enseñanza – aprendizaje. Esta estrategia debe ser implementada para la mejora de habilidades sociales y cognitivas, objetivo importante que deben aplicar todos los docentes, dándole oportunidades a los estudiantes para que construyan sus propios aprendizajes.

1.5 IMPACTOS ESPERADOS DEL TRABAJO ACADÉMICO

El presente trabajo académico impacta en el ámbito pedagógico de forma positiva, haciendo que mejore el aprendizaje de los estudiantes a través del aprendizaje colaborativo en el aula, durante las sesiones de clase. Esto es observable durante la aplicación de esta estrategia que hace que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje, aprendiendo de forma significativa, ellos recuerdan los temas trabajados y pueden hacer andamiaje con otros saberes en las siguientes sesiones de aprendizaje, se desarrollan habilidades de razonamiento, pensamiento crítico; contribuyendo al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

En lo referido en el ámbito social contribuye en el desarrollo de sus habilidades sociales. Los estudiantes se van sintiendo poco a poco más confiados con lo que saben, volviéndose más seguros integrándose con su equipo. El aprender a interactuar con otras personas hace que la formación sea duradera y que cuando los estudiantes ya sean adultos y se desenvuelvan muy bien también en la universidad o centro de trabajo con otras personas.

En lo psicológico, los estudiantes se sienten también aceptados y escuchados haciendo que su autoestima mejore notoriamente; y en la parte valorativa los alumnos desarrollan valores como la solidaridad, el compañerismo, respeto y tolerancia.

Fortalece la metacognición, los estudiantes aprenden a evaluarse a sí mismos y también a sus compañeros. Haciendo reflexión de que hicieron bien en su trabajo y en que se equivocaron para que puedan mejorar su trabajo de forma global para las siguientes sesiones de aprendizaje.

II. Metodología

2.1 Tipo de investigación: Descriptiva – Explicativa

Van Dalen y Meyer (2006) nos dicen “La investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.”

El presente trabajo académico es de tipo descriptiva porque estamos haciendo una descripción de una realidad problemática, conociendo esta situación hemos empleado unas actividades que ayudan a mejorar este problema, con una estrategia que ayudará al grupo de trabajo a fortalecer sus conocimientos y aplicarlo a la vida diaria. En el presente trabajo académico se describen los pasos a seguir, conclusiones y recomendaciones que se dan al momento de relacionar las dos variables de aprendizaje colaborativo y rendimiento escolar.

Fidias (2012), define: “La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas, como de los efectos (investigación experimental), mediante las pruebas, resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos”.

También podemos mencionar que el presente trabajo académico es una investigación explicativa porque hemos relacionado las dos variables aprendizaje colaborativo y rendimiento escolar, dándonos cuenta que existe causa- efecto, ya que si fomentamos el aprendizaje colaborativo en el aula entonces el rendimiento escolar de los estudiantes va a mejorar porque a través de estrategia, ellos construyen en equipo sus conocimientos y esto hace que los aprendizajes sean significativos para ellos, mediante el trabajo con sus pares y

dentro de los grupos pequeños en el aula que forme el docente harán que todos aprendan interactuando y relacionándose entre ellos. Mediante esta investigación hemos planteado también instrumentos que han sido trabajados con los estudiantes, y al analizarlos hemos llegado a ciertas conclusiones y recomendaciones que están explicadas de forma detallada en esta investigación.

2.2 Muestra

El presente trabajo académico se realizó con toda la población de estudiantes del segundo grado “C” de la I.E.P. Karol Wojtyla en el Distrito de San Miguel, conformada por niños y niñas entre las edades de 7 y 8 años.

POBLACIÓN	NÚMERO
Niñas	15
Niños	15
Total	30

2.3 Instrumentos

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL AULA PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO “C” DE LA I.E.P. KAROL WOJTYLA DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL

La rúbrica ha sido validada por ROBLEDO MAGAÑA, Beatriz *para obtener el grado de Doctora en Intervención Educativa de la Universidad Nacional Pedagógica de Colombia*; adaptada por la investigadora de acuerdo al contexto y realidad del trabajo en estudio.

RÚBRICA

- Integrantes del equipo:
.....
.....
.....
- Grado y sección:
- Curso:
- Tema/producto:.....

	EXCEPCIONAL	ADMIRABLE	ACEPTABLE	AMATEUR
PARTICIPACIÓN GRUPAL	Todos los alumnos participan con entusiasmo.	Al menos tres cuartos de los alumnos participan activamente.	Al menos la mitad de los estudiantes presentan ideas propias.	Solo una o dos personas participan activamente.
RESPONSABILIDAD COMPARTIDA	Todos comparten por igual la responsabilidad de la tarea.	La mayor parte de los miembros del grupo comparten responsabilidades en la tarea.	La responsabilidad es compartida por medio de los integrantes del equipo.	La responsabilidad cae sobre una sola persona.
CALIDAD DE LA INTERACCIÓN	Habilidades de liderazgo y saber escuchar; conciencia de los puntos de vista y opiniones de los demás.	Los alumnos interactúan, se conducen animadas discusiones centradas en la tarea.	Algunas habilidades para interactuar, se escuchan con atención; alguna evidencia de discusión o	Muy poca interacción ; conversación muy breve. Algunos

			planteamiento de alternativas.	estudiantes están distraídos o desinteresados.
ROLES DENTRO DEL GRUPO	Cada estudiante tiene un rol definido: desempeño efectivo de roles.	Cada estudiante tiene un rol asignado, pero no está claramente definido o no es consistente.	Hay roles asignados a los alumnos, pero no se adhieren consistentemente a ellos.	No hay ningún esfuerzo de asignar los roles a los miembros del grupo.
CALIDAD DEL TRABAJO REALIZADO	Se presenta un trabajo completo y que responde en su totalidad a la meta planteada al inicio de la actividad.	El trabajo presentado por el equipo es bueno que responde a la meta planteada al inicio de la actividad.	Se presenta el trabajo pero tuvieron dificultades al terminarlo, el tiempo estuvo al límite.	El equipo presenta su trabajo incompleto, no logra la meta de la actividad.

Observaciones: _____

**RÚBRICA PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL AULA
PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO "C" DE LA I.E.P. KAROL
WOJTYLA DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL**

- Integrantes del equipo:
.....
.....
.....
- Grado y sección:
- Curso:
- Tema/producto:.....

	EXCEPCIONAL	ADMIRABLE	ACEPTABLE	AMATEUR
PARTICIPACIÓN GRUPAL				
RESPONSABILIDAD COMPARTIDA				
CALIDAD DE LA INTERACCIÓN				
ROLES DENTRO DEL GRUPO				
CALIDAD DEL TRABAJO REALIZADO				

Observaciones:

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO “C” EN
LA I.E.P. KAROL WOJTYLA DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL TRABAJANDO EN EL
AULA DE FORMA INDIVIDUAL**

(Se usará para realizar la diferencia entre el desenvolvimiento de los estudiantes cuando trabajan de forma individual que cuando trabajan de forma colaborativa)

La siguiente ficha de observación ha sido validada por *MORENO, Edgardo Javier* y otros en su investigación denominada *“El Trabajo Colaborativo como Estrategia para Mejorar el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje”*; del Grupo de Investigación, Desarrollo y Formación en Innovación de la Universidad Nacional de la Matanza de Argentina, adaptada por los investigadores de acuerdo al contexto y realidad de su trabajo en estudio.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Apellidos y nombres: Curso:.....

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Muestra interés, motivación, participando activamente.			
Es responsable durante el trabajo, presentándolo de forma organizada y es puntual con los tiempos establecidos.			
Expresa sus ideas, interactúa, usa vocabulario adecuado y se expresa con fluidez.			
Cumple con su trabajo siguiendo las normas establecidas.			
Su trabajo muestra calidad en su presentación final.			

III. RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados de la rúbrica para la evaluación del aprendizaje colaborativo. Se analiza la información recogida mediante la rúbrica, la cual tuvo como muestra a treinta estudiantes del aula, organizados en cinco equipos durante una sesión de aprendizaje en la I.E.P. Karol Wojtyla en el distrito de San Miguel, 2017.

Grupos	Dimensiones	Evaluación
EQUIPO 1	Participación grupal	Admirable
	Responsabilidad compartida	Excepcional
	Calidad de la interacción	Admirable
	Roles dentro del grupo	Aceptable
	Calidad del trabajo realizado	Admirable
EQUIPO 2	Participación grupal	Excepcional
	Responsabilidad Compartida	Excepcional
	Calidad de la interacción	Excepcional
	Roles dentro del grupo	Excepcional
	Calidad del trabajo realizado	Excepcional
EQUIPO 3	Participación grupal	Admirable
	Responsabilidad Compartida	Aceptable
	Calidad de la interacción	Admirable
	Roles dentro del grupo	Amateur
	Calidad del trabajo realizado	Admirable
EQUIPO 4	Participación grupal	Excepcional
	Responsabilidad Compartida	Excepcional

	Calidad de la interacción	Admirable
	Roles dentro del grupo	Aceptable
	Calidad del trabajo realizado	Admirable
EQUIPO 5	Participación grupal	Excepcional
	Responsabilidad Compartida	Admirable
	Calidad de la interacción	Admirable
	Roles dentro del grupo	Admirable
	Calidad del trabajo realizado	Excepcional

A continuación, se muestran los resultados de la ficha de observación para la evaluación del trabajo individual en el aula de cada estudiante. Se analiza la información recogida, la cual tuvo como muestra a treinta estudiantes del aula en la I.E.P. Karol Wojtyla en el distrito de San Miguel, 2017. Esta ficha de observación se usará para realizar la diferencia entre el desenvolvimiento de los estudiantes cuando trabajan de forma individual que cuando lo hacen de forma colaborativa.

INDICADOR	SI (# de estudiantes)	NO (# de estudiantes)
Muestra interés, motivación, participando activamente.	20	10
Es responsable durante el trabajo, presentándolo de forma organizada y es puntual con los tiempos establecidos.	11	19
Expresa sus ideas, interactúa, usa vocabulario adecuado y se expresa con fluidez.	13	17
Cumple con su trabajo siguiendo las normas establecidas.	18	8
Su trabajo muestra calidad en su presentación final	8	22

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE GRÁFICOS

A.- RESULTADOS EN PORCENTAJES DE LA APLICACIÓN DE LA RÚBRICA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO

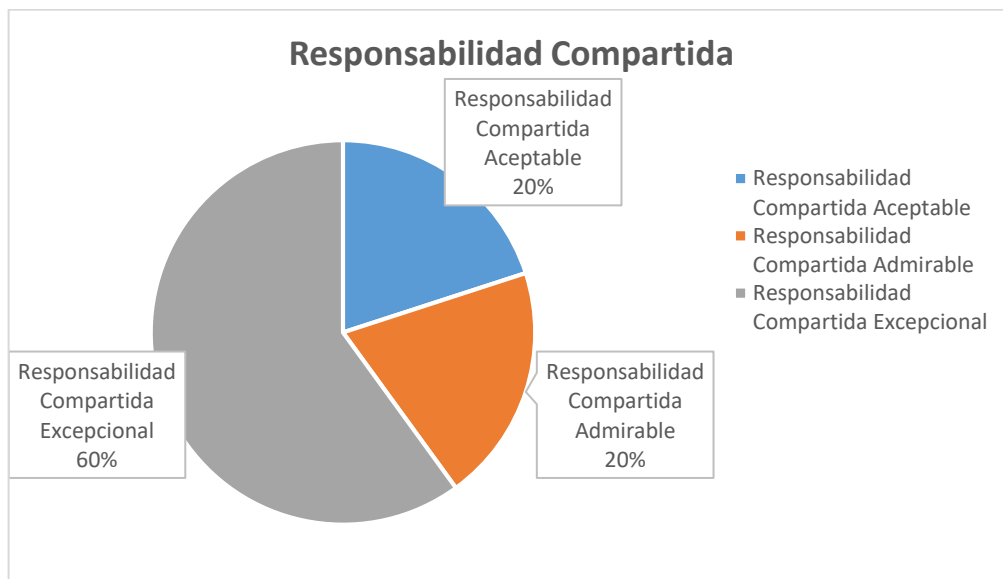
GRÁFICO 1



Como se puede observar en el gráfico 1, del total de estudiantes observados en la sesión de aprendizaje, el 40% tiene una Participación grupal admirable, mientras que el 60% de estudiantes una Participación grupal excepcional.

Lo que quiere decir que mediante el aprendizaje colaborativo en el aula un buen porcentaje de los estudiantes en el aula tienen una excepcional participación grupal, participando con entusiasmo y de forma activa mientras realizan el trabajo en conjunto guiado y monitoreado por la docente de aula. Este resultado es satisfactorio ya que al propiciar y motivar el trabajo en equipo se comparte y aprende más a través de las relaciones sociales.

GRÁFICO 2

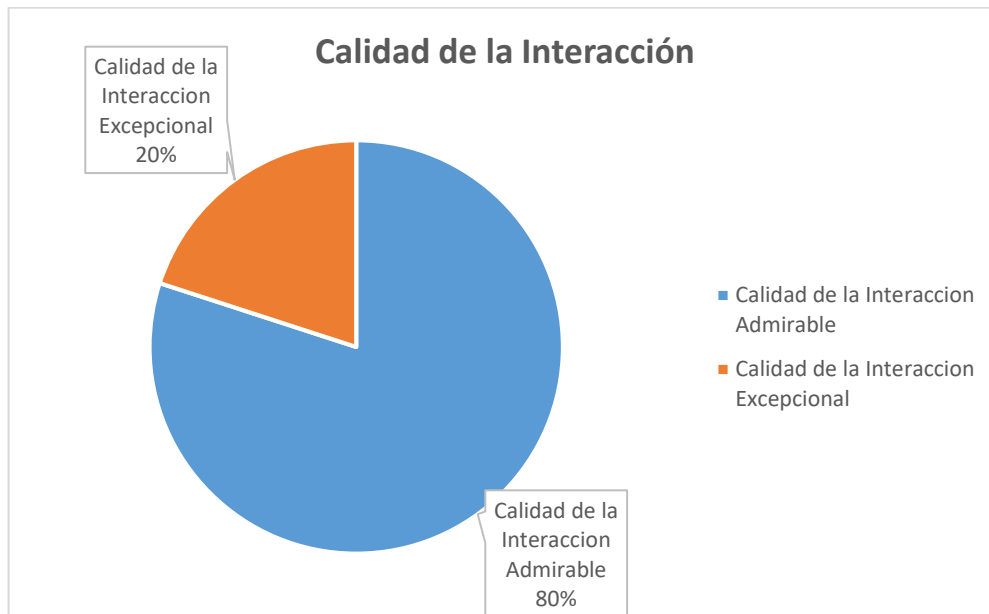


Como se puede observar en el gráfico 2, del total de estudiantes observados en la sesión de aprendizaje, el 20% tiene una Responsabilidad compartida aceptable y otro 20% admirable, mientras que el 60% de estudiantes una Responsabilidad compartida excepcional.

Lo que quiere decir que la responsabilidad compartida en el aprendizaje colaborativo se da, ya que cada uno va formando ese valor importante, estando comprometido con el trabajo que está realizando para alcanzar una meta u objetivo común haciendo que cada integrante esté comprometido con la actividad

Este resultado es satisfactorio ya que podemos observar que los estudiantes comparten por igual la responsabilidad de la tarea y solo un pequeño grupo la responsabilidad será recaída para la mitad de los integrantes. Esto se irá fortaleciendo y avanzando conforme en todas las sesiones de aprendizaje, el docente vaya insertando este tipo de estrategia en el aula.

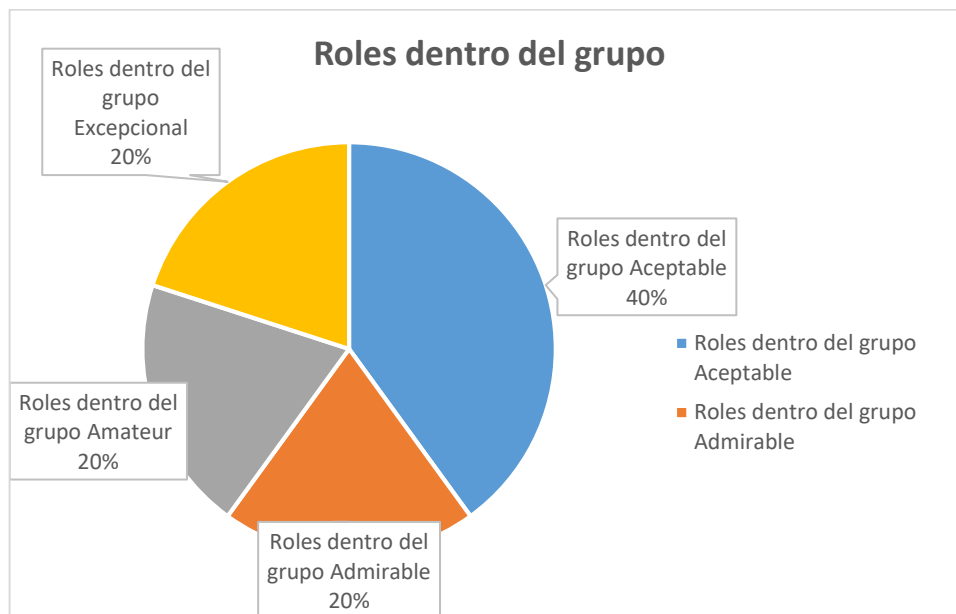
GRÁFICO 3



Como se puede observar en el gráfico 3, del total de estudiantes observados en la sesión de aprendizaje, el 20% de los estudiantes en los diferentes equipos de trabajo tiene una calidad de interacción excepcional, mientras un porcentaje mayor de un 80% tiene una Calidad de interacción admirable.

Lo que quiere decir que mediante el aprendizaje colaborativo se va formando adecuadamente las habilidades de liderazgo y saber escuchar entre integrantes del grupo; respetando los puntos de vista y opiniones de los demás de los miembros. Este resultado es también satisfactorio como resultado del trabajo colaborativo ya que no solo son algunos estudiantes los que forman habilidades si no en su mayoría; esto es muy positivo para que se logren las metas comunes y el aprendizaje sea más rico.

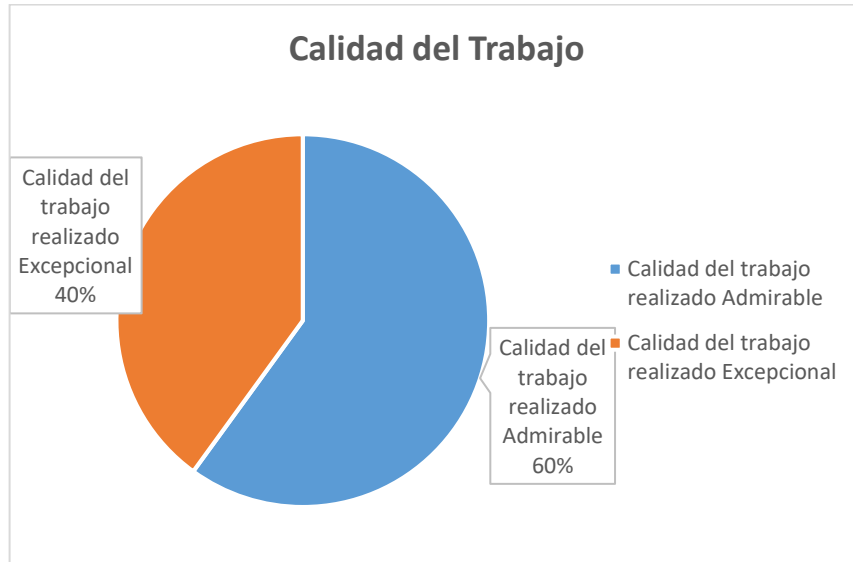
GRÁFICO 4



Como se puede observar en el gráfico 4, dentro de los grupos observados en el aula, es que mediante el aprendizaje colaborativo los estudiantes asumen roles dentro de sus grupos, un 20% de los equipos muestran que tienen un rol definido que se desempeñan efectivamente dentro de estos. Mientras un 20% de los estudiantes asumen un rol dentro del grupo de forma Admirable, en este caso cada uno tiene un rol asignado, pero no está claramente definido o no es consistente. Otro porcentaje es que el 40% asumen roles de forma Aceptable donde observamos roles asignados a los estudiantes, pero no se adhieren consistentemente a ellos.

Este resultado se encuentra en proceso de adaptación con los estudiantes de equipo, ya que una cierta parte los estudiantes asumen su rol correctamente, mientras a otros se les hace un poco difícil, siendo muy necesaria la participación del docente para el apoyo a la asignación de roles en los equipos. También hay un porcentaje de estudiantes a un 20% de forma Amateur en las que no hay ningún esfuerzo de asignar los roles a los miembros del grupo.

GRÁFICO 5



Como se puede observar en el gráfico 5, el 40% de la calidad del trabajo presentado es de forma Excepcional, mientras que el 60% de estudiantes la calidad de su trabajo realizado de forma Admirable; esto quiere decir que hay un gran porcentaje de los equipos que cumplen con presentar un trabajo completo y que responde en su totalidad a la meta planteada al inicio de la actividad.

Lo que quiere decir que mediante el aprendizaje colaborativo en el aula, en el apoyo mutuo durante la interacción, asignación de roles entre los miembros del equipo, al intercambiar sus saberes conectándolos con los nuevos aprendizajes, el trabajo final y meta como grupo está cumplida, donde se podrá notar el aprendizaje a cabalidad.

B.- RESULTADOS EN PORCENTAJES DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN CUANDO LOS ESTUDIANTES TRABAJAN DE FORMA INDIVIDUAL, AGREGANDO LA COMPARACIÓN CON EL APRENDIZAJE COLABORATIVO.

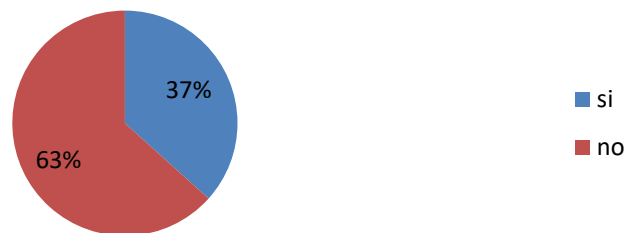
GRÁFICO 6



Como se puede observar en el gráfico 6, del total de estudiantes evaluados, el 67% de muestra interés, motivación, participando activamente en la elaboración del trabajo en el aula, mientras en un 33% los estudiantes muestran desinterés, desmotivación y no participan de forma activa durante la clase. Este resultado nos quiere decir que mientras el docente cree en el aula expectativas, motivación hacia el aprendizaje este se va a dar ya sea trabajando de forma individual o de forma colaborativa.

GRÁFICO 7

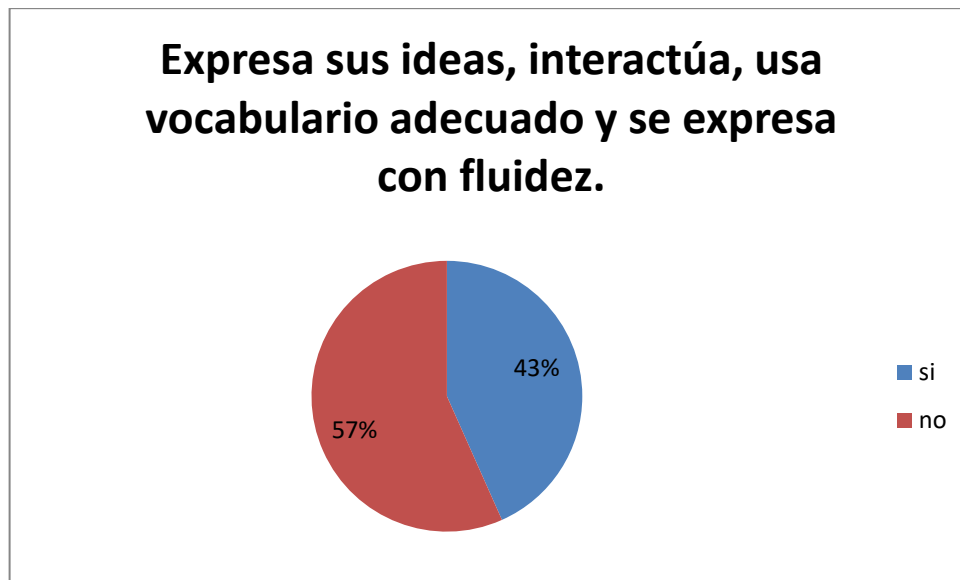
**Es responsable durante el trabajo,
presentándolo de forma organizada y
es puntual con los tiempos
establecidos.**



Como se puede observar en el gráfico 7, del total de estudiantes evaluados, el 63% de los estudiantes no es responsable durante el trabajo, no lo presenta de forma organizada y no es puntual en los tiempos; mientras un 37% si lo logra.

Este resultado nos quiere decir que los estudiantes cuando trabajan de forma individual se les hace más difícil organizarse, tener mayores ideas entorno al trabajo que van a realizar, esto les impide que sigan aprendiendo de los otros compañeros. Observando del como trabajaron de forma individual se les hizo cumplir con los tiempos solicitados por la docente, teniendo que poner una prórroga para que puedan continuar y así lo pudieran culminar.

GRÁFICO 8



Como se puede observar en el gráfico 8, del total de estudiantes evaluados, el 57% de los estudiantes no expresa sus ideas, no interactúa, no utiliza el vocabulario y no se expresa con fluidez; mientras otro grupo de estudiantes en un 43% si lo hace.

Este resultado nos quiere decir que los estudiantes cuando trabajan de forma individual es más difícil que expresen sus ideas, ya que cuando trabajan tradicionalmente sin interacción, les impide expresarse entre compañeros, plantear ideas, expresión de sus saberes y planeamiento de conclusiones.

Esto repercute en los estudiantes de forma negativa, ya que hace que los estudiantes sean tímidos, no sean sociales, les cueste trabajar en equipo en un futuro siendo poco tolerantes.

GRÁFICO 9



Como se puede observar en el gráfico 9, del total de estudiantes evaluados, el 69% si cumple con su trabajo y con las normas de convivencia; mientras un 31% no lo logra.

Este resultado nos quiere decir que los estudiantes del segundo grado "C" con el que trabajo, pueden cumplir con las normas también cuando trabajan de forma individual, pero hay también un 31% que prefiere no hacerlo, porque se sienten desmotivados hacia al trabajo y buscan otras maneras de interactuar, como interrumpiendo o haciendo desorden en el aula en vez de concentrarse en el trabajo que están realizando.

El docente debe garantizar que todos los estudiantes se sientan motivados y comprometido hacia el trabajo que están realizando para lograr una meta, lo que tendría que hacer es involucrar a todos sus estudiantes en una actividad definida como el aprendizaje colaborativo, que es una estrategia innovadora donde todos se complementan y aprenden todos organizándose en equipos.

GRÁFICO 10



Como se puede observar en el gráfico 10, del total de estudiantes evaluados, el 73 % no muestra su trabajo con calidad en la presentación final; mientras un 27% si lo cumple.

Este resultado nos quiere decir que los estudiantes cuando trabajan de forma individualizada la calidad de la presentación de su trabajo final no es la adecuada. Observando los trabajos la mayoría de estudiantes no han completado los ejercicios propuestos, ya que les hizo difícil organizar sus ideas, contar con mayor cantidad de saberes, dificultades en la ortografía y redacción.

IV. CONCLUSIONES

1. Analizando los porcentajes en los resultados dados de la estadística podemos decir que al observar que la calidad del trabajo cuando se finaliza tiene un 40% de nivel admirable y 60% de nivel excepcional; podemos decir que el aprendizaje colaborativo se relaciona con la mejora del rendimiento de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa Karol Wojtyla del distrito de San Miguel, aprendiendo de forma significativa, ellos recuerdan los temas trabajados y pueden hacer andamiaje con otros saberes y fortaleciéndose y eso hará que los estudiantes aprendan nuevos conocimientos. Esto se puede observar cuando también realizan las exposiciones de sus trabajos donde cada estudiante participa y se le pregunta acerca de los contenidos cerciorándonos de que fue efectivo.
2. Al realizar la observación de las clases donde insertamos el aprendizaje colaborativo, podemos decir que en el aprendizaje colaborativo los estudiantes del segundo grado "c" de la I.E Karol Wojtyla, se desarrollan habilidades de razonamiento, pensamiento crítico; lo que contribuye al desarrollo cognitivo de cada estudiante. Se desarrollan también las habilidades sociales, más confiadas, más seguras, más aceptadas por ellos mismos y por los demás haciendo que su autoestima mejore. En la interacción con sus compañeros de equipo, se hace el aprendizaje sea más significativo, para toda la vida. Finalmente los estudiantes desarrollan valores como la solidaridad, el compañerismo, respeto y tolerancia.

3. Los estudiantes obtuvieron un 60% del nivel excepcional en que están cumpliendo en el aprendizaje colaborativo una responsabilidad compartida. Por ello saben que lo que hagan por llegar a la meta será por el equipo, practicando siempre la retroalimentación, lo que permite evaluarse a sí mismos y también a sus compañeros, realizando la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; trabajando la reflexión entre ellos con su docente, donde elaborarán planes de mejora para el logro de los objetivos de los equipos de trabajos.

V. RECOMENDACIONES

1. El docente es el encargado de generar espacios donde los estudiantes logren los objetivos y desempeños esperados en cada clase, por ello se recomienda utilizar estrategias innovadoras donde el estudiante sea protagonista de su aprendizaje, por el cual debe insertar en sus sesiones de aprendizaje el trabajo grupal colaborativo, donde a través de la socialización, empatía, roles y funciones puedan lograr una meta en común, logrando aprender significativamente con la colaboración de sus demás compañeros.
2. Se debe de organizar el aula de modo que el docente al inicio de cada actividad, fomente el establecimiento de normas para el aprendizaje colaborativo, indicando las funciones y la meta propuesta en las sesiones de aprendizaje; esto se realiza de forma compartida con los estudiantes propiciando siempre su participación. El docente tiene que observar a cada equipo durante el aprendizaje colaborativo e intervenir en el momento que sea necesario, ya que al inicio será difícil, ya que cada estudiante es diferente con características propias; por ello el profesor como mediador logra que sus estudiantes aprendan a ser tolerantes los unos con los otros, se escuchen, reflexionen entre ellos y se respeten. Luego poco a poco los irá soltando ya que aprenderán a trabajar en equipo, solo será un observador activo y guía referente a los contenidos u objetivos que quiere que lleguen a aprender sus estudiantes.
3. Para la mejora de los aprendizajes, se recomienda que los docentes evalúen durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, desde el inicio de las clases, evaluando también el aprendizaje colaborativo entre sus estudiantes, apoyándolos con las retroalimentaciones respectivas del trabajo durante el trabajo y al finalizar estos. A partir de esto se fomenta en los estudiantes que

ellos mismos se realicen una autoevaluación de la función que han realizado en el trabajo grupal, también que se de la coevaluación siendo fundamentales para que el estudiante tome conciencia de su punto de partida, del resultado de sus esfuerzos y de su evolución a lo largo del tiempo.

VI. REFERENCIAS

- Ainscow (2006). "El aprendizaje colaborativo en el aula". España.
- Ainscow y otros (2009). Mejorando las prácticas en el nivel del distrito. Liderazgo y Colaboración, Madrid.
- Ausubel (1998), Psicología Educativa. Un Punto de vista cognoscitivo. Editorial Trilla. 6ta. Edición. México.
- Badía y García(2006). "Roles en el Aprendizaje colaborativo". España*
- Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes. Avances en Psicología Latinoamericana.
- Colección para educadores (2005). Editorial Alfaomega; "Aprendiendo juntos".
- Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer (2016) "Estrategia de la investigación descriptiva". Manual de técnica de la investigación educacional.
- Driscoll, M, y Vergara, A. (1997). "Nuevas Tecnologías y su impacto en la educación del futuro".
- Fidias G. Arias (2012). "Planificación de proyectos". Perú.
- Guter, M. y Giménez, F. (2000) "Trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje". En SANGRÁ, A. Aprender en la Virtualidad. España.
- Honey, P (1999). Estilos de aprendizaje. Interpretación, baremos y normas de aplicación. Los Estilos de Aprendizaje. Procedimiento de Diagnóstico y Mejora. Bilbao, España.
- Jean Piaget (1978) La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central de desarrollo. Suiza.

- Mac Connel (1994). "Una metodología de aprendizaje colaborativo". España*
- Marrero, A. J. (1999). La cultura de la "colaboración" y el desarrollo profesional del profesorado. En AA.W. Volver a pensar la educación. Vol. II. Madrid.
- Mendoza Tovar, Marcos R. (2012). "El aprendizaje colaborativo y aprendizaje significativo". España.
- Moreno, Edgardo Javier y otros (2011). "El Trabajo Colaborativo como Estrategia para Mejorar el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje".
- Quintanilla Huamán, Rommel; (2015) "Aprendizaje colaborativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Historia y Filosofía de la Educación"
- Robledo Magaña, Beatriz (2013). *"El aprendizaje colaborativo en los alumnos de educación primaria". Colombia.*
- Ruiz de Miguel, C. (2002) "Factores familiares vinculados al bajo rendimiento". Revista Complutense de Educación.
- Tuc Mendez, Martha L. (2013). "Clima de aula y rendimiento escolar". Perú.*
- Vygotsky, L., (1981). "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores". Barcelona, España: Crítica.
- Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis, S. y Barceló, E. (2009). Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla. *Psicología desde El Caribe*,23, 66-82.

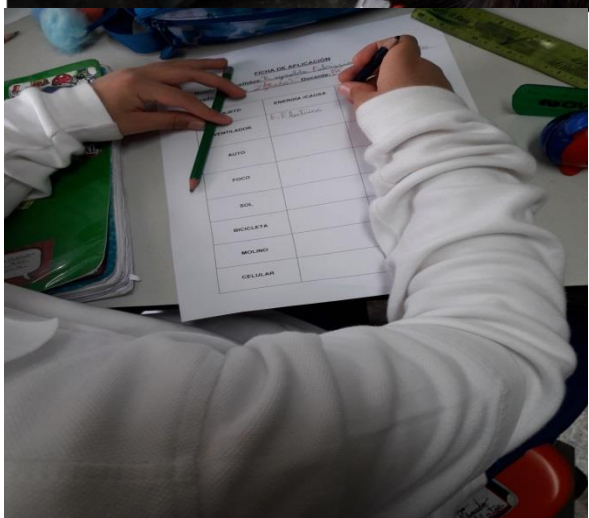
VII. ANEXOS

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable independiente: APRENDIZAJE COLABORATIVO	<ul style="list-style-type: none">- Participación de forma grupal.- Responsabilidad compartida.- Calidad de la interacción.- Roles.	<ul style="list-style-type: none">- Rúbrica para la evaluación del Aprendizaje colaborativo.- Ficha de observación del estudiante.
Variable dependiente: RENDIMIENTO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none">- Logrado: A- Proceso: B- Inicio: C	<ul style="list-style-type: none">- Registros auxiliares.

- FOTOGRAFÍAS

- ✓ TRABAJO INDIVIDUALIZADO



En estas fotografías podemos observar a los estudiantes trabajando en el salón de clases de forma individual, donde cada uno avanza su trabajo sin interacción alguna con sus compañeros. En este momento la docente trabajó la ficha de observación por cada estudiante, observando su desenvolvimiento pasivo y poco interés hacia la actividad.

✓ **APRENDIZAJE COLABORATIVO**



✓ En estas fotografías podemos observar el aprendizaje colaborativo entre miembros del equipo, los estudiantes comparten, dialogan, crean y plantean soluciones a diferentes situaciones planteadas por el docente. El trabajo es compartido y se nota entusiasmo por el aprendizaje.

✓ **FOTOGRAFÍAS DE TRABAJOS EN EQUIPOS, DONDE EL DOCENTE EMPLEA LA ESTRATEGIA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO.**

viernes 20 de octubre del 2017

La energía Grupo "5"

Objeto	Energía/causa	Efecto
Sol	E. Calorífica	Salen luz del sol se transforma en energía luminosa
Celular	E. Eléctrica	La energía eléctrica del celular se transforma en E. Luminosa y E. Sonora
Bicicleta	E. Mecánica	Cuando mueves los pedales se transforma a energía mecánica
Auto	E. Química	El auto se mueve por el motor y se transforma en energía mecánica

La energía Grupo 4

Objeto	Energía/causa	Efecto
Celular	Energía eléctrica	El celular se prende y podemos jugar como en el juego minecraft
SOL	Energía Calorífica	La luz del sol se transforma en energía calórica
Bicicleta	ENERGÍA MECÁNICA	Al mover los pedales se transforma en energía mecánica
HOLINO	ENERGÍA ELÉCTRICA	Con el motor del motor se mueve a causa de energía eléctrica
VENTILADOR	Energía eléctrica	La energía eléctrica se transforma en energía mecánica
AUTO	Energía química	El auto se mueve a causa de la energía química

La energía Grupo 2

Objeto	Energía/causa	Efecto
Celular	Energía eléctrica	El celular se prende y podemos jugar como en el juego minecraft
Auto	Energía química y E. Mecánica	El auto se mueve
Foco	Energía eléctrica	El foco se enciende
Bicicleta	Energía mecánica	Al mover los pedales se transforma en energía mecánica
Ventilador	Energía eléctrica	La energía eléctrica se transforma en energía mecánica

La energía Grupo 3

Objeto	Energía/causa	Efecto
Sol	E. Calorífica	Salen luz del sol se transforma en energía luminosa
Celular	E. Eléctrica	La energía eléctrica del celular se transforma en E. Luminosa y E. Sonora
Foto	E. Eléctrica	La energía eléctrica de la bombilla se transforma en energía luminosa
Bicicleta	E. Mecánica	Cuando mueves los pedales se transforma a energía mecánica
Auto	E. Química	El auto se mueve por el motor y se transforma en energía mecánica

La energía Grupo "3"

Objeto	Energía/causa	Efecto
Celular	Energía eléctrica	El celular se prende y podemos jugar como en el juego minecraft
Auto	Energía química y E. Mecánica	El auto se mueve
Foco	Energía eléctrica	El foco se enciende
Bicicleta	Energía mecánica	Al mover los pedales se transforma en energía mecánica
Ventilador	Energía eléctrica	La energía eléctrica se transforma en energía mecánica

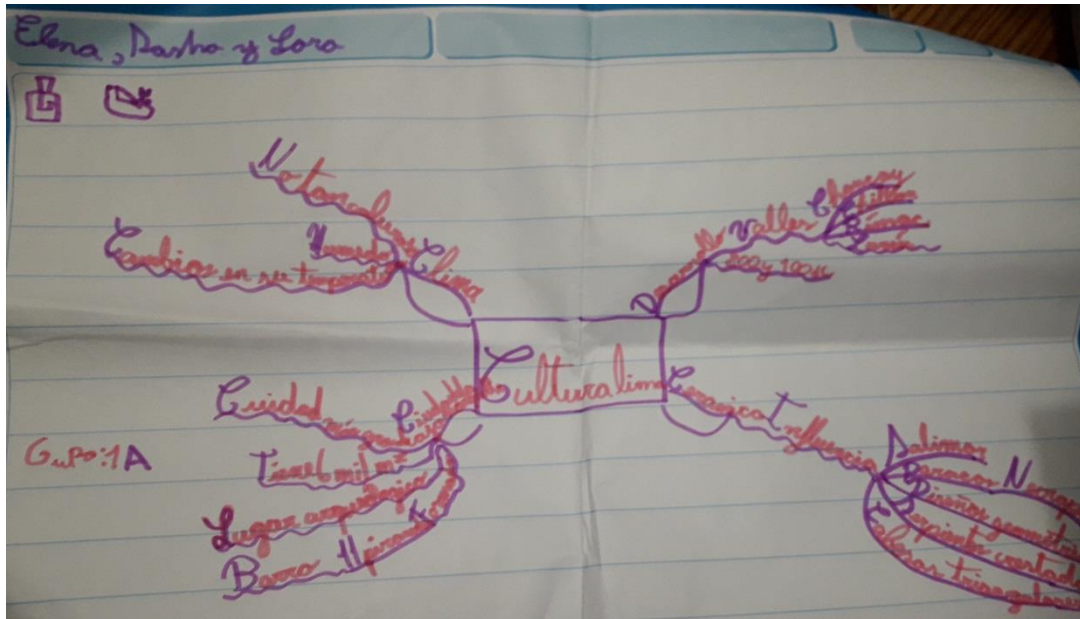
La energía Grupo "5"

Objeto	Energía/causa	Efecto
Sol	E. Calorífica	Salen luz del sol se transforma en energía luminosa
Celular	E. Eléctrica	La energía eléctrica del celular se transforma en E. Luminosa y E. Sonora
Foto	E. Eléctrica	La energía eléctrica de la bombilla se transforma en energía luminosa
Bicicleta	E. Mecánica	Cuando mueves los pedales se transforma a energía mecánica
Auto	E. Química	El auto se mueve por el motor y se transforma en energía mecánica

- ✓ Cuando se realizaron estos trabajos en la clase de ciencia, la docente evaluó a los estudiantes en grupo con la rúbrica, comprobando que tenían un mayor logro de aprendizaje cuando trabajaban colaborativamente.
- ✓ Durante la clase de Personal social, los estudiantes trabajan colaborativamente y en su producto final exponen las riquezas del mar peruano, costa, sierra y selva.



- ✓ En el desarrollo de la clase de comunicación, los estudiantes aprendieron a trabajar mapas mentales de forma cooperativa en equipos de tres integrantes, luego presentaron una exposición.



- ✓ Los estudiantes en equipo, compartiendo roles y socializando realizan la diferenciación entre los elementos de la comunidad naturales y sociales.



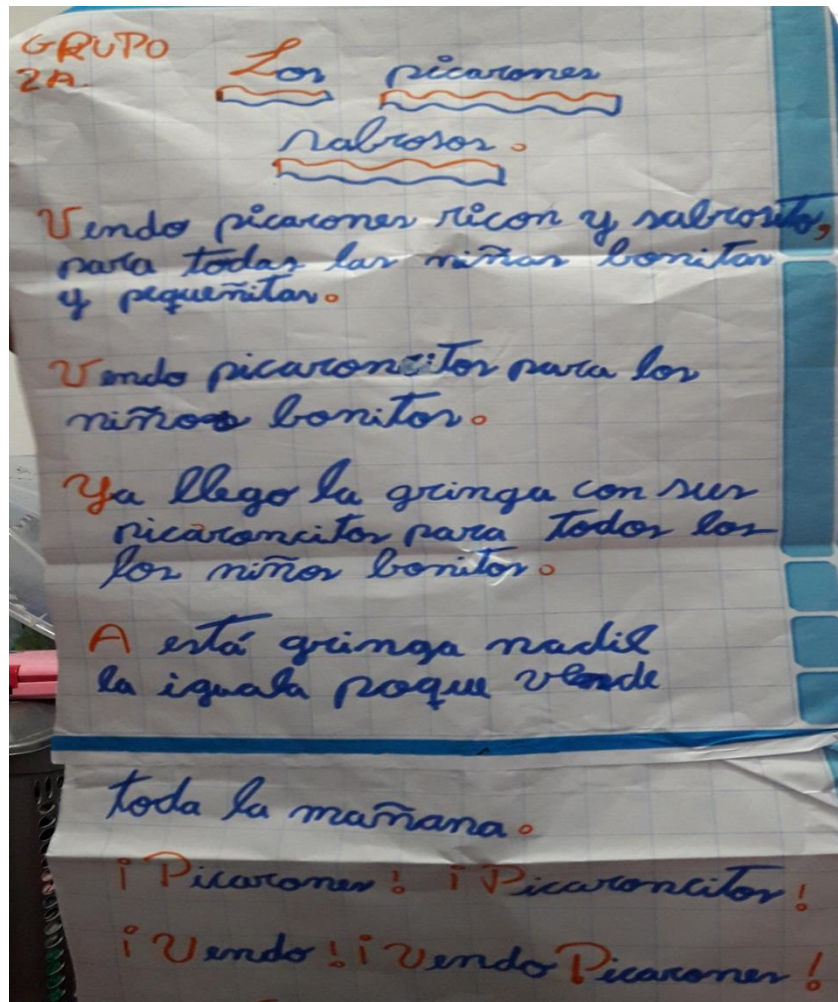
- ✓ Se realizaron diversos afiches incentivando el patriotismo y amor por el Perú de algunas de nuestras regiones, este aprendizaje colaborativo se dio formando equipos de 6 integrantes,



- ✓ Durante

nuestras creaciones en el

aula, trabajamos en el área de comunicación, producciones de pregones en equipos de tres integrantes, luego realizaron la parte expresiva exponiendo de forma creativa.



✓ SESIÓN DE APRENDIZAJE

A continuación, se realiza la presentación de una sesión de clase donde se inserta el aprendizaje colaborativo en el aula y han sido aplicada a los estudiantes del segundo grado "C" de educación primaria de la I.E.P Karol Wojtyla en el distrito de San Miguel. En esta sesión de aprendizaje se trabajó con los instrumentos, observando a los estudiantes con la rúbrica y la ficha de observación.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Área: CIENCIA		Nivel: Primaria	
Grado: 2 "C"		Tiempo	80 minutos
Unidad didáctica	La energía mueve el mundo		
Tema DCN	La energía		
Objetivo	a. Explicar qué es la energía. b. Identificar los principales tipos de energía. c. Reconocer las transformaciones de energía en objetos de uso cotidiano.		

1. ACTIVACIÓN (10 min)

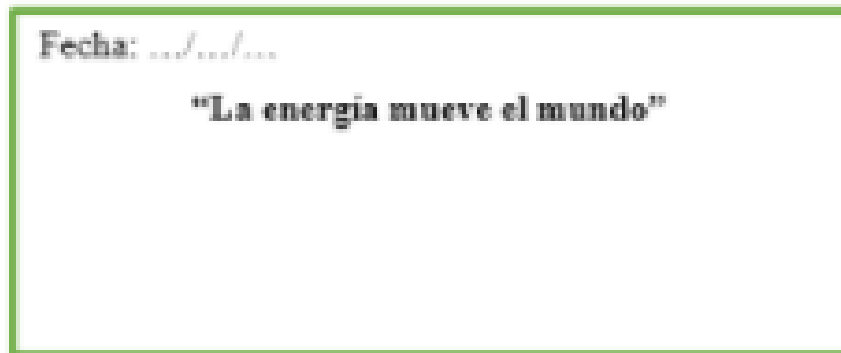
Sugerencias de actividades:

- Saludo cordial / Registro de asistencia.
- Se recuerdan dos puntos importantes: las normas de convivencia y los roles a cumplir en el trabajo en equipo.
- Motivar a los estudiantes a que propongan las normas y expliquen el porqué de su elección.
- Anotar las normas propuestas en un papelógrafo y decorarlo de manera vistosa. Luego, colocarlo en un lugar visible del aula.

- Se presenta el siguiente video y se proyecta:
<https://www.youtube.com/watch?v=7lchUy3prCs>
- Se realizan preguntas relacionadas al video presentado, como
 - ✓ ¿Qué es energía?
 - ✓ ¿Cuáles son las fuentes de energía?
 - ✓ Mencionar ejemplos de las manifestaciones de energía.

2. **DESARROLLO**: PRESENTACIÓN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA (60 min)

- Una vez formados los equipos de trabajo y establecidas las normas de convivencia para la unidad, anote en la pizarra la fecha y el título de la unidad:



Debe evidenciarse el uso del cuaderno como libreta de campo en la cual se registre el proceso que sigue el estudiante.

- Solicitar a los estudiantes que observen detenidamente las imágenes con el objetivo de absolver luego unas preguntas que permitirán recoger saberes previos. **Situación significativa**



- **Equipos de tres:** Conversan entre compañeros de las siguientes preguntas.
 - ¿Qué necesita el foco para encender?
 - ¿Qué nos proporciona el sol?
 - ¿Qué hace funcionar a la radio?
 - ¿Por qué se mueve el carro?
 - ¿Cómo se logra mover el ventilador?
- **Plenario:**
 - Anotar todas las respuestas en la pizarra; y luego a manera de síntesis **explicar** a los estudiantes que la energía no la podemos ver, pero puede manifestarse de muchas formas tales como movimiento (en el ventilador, en el movimiento del auto), electricidad, luz (en el foco), calor (proveniente del sol o cuando encendemos una plancha) y sonido (en la radio).
 - Presentar objetos reales cuyas fuentes de energía sean las mismas que las imágenes: energía eléctrica y cuyos resultados sean diversos: movimiento, calor, luz, sonido.

- Los estudiantes realizan las actividades propuestas en la siguiente ficha “**La energía.**”
- **Equipos de seis integrantes:** Los grupos formados trabajan en papelógrafo de forma colaborativa.
- Con respecto a los roles, presentar un cartel que describa la función de cada rol y colocarlo en un lugar visible del aula. Los estudiantes deberán organizarse para distribuir los roles propuestos de equipo.
- El docente se acerca a cada equipo a apoyar si es que los estudiantes tuvieran alguna dificultad y realiza la retroalimentación si es necesario. Luego realizarán una pequeña exposición de lo trabajado en clase.

Objeto	Causa	Efecto
Ventilador	La energía que necesita para funcionar es la energía eléctrica	Se mueven las aspas, se produce viento, hace ruido cuando se mueven las aspas
Auto	La gasolina, el petróleo	El auto se mueve, el motor se calienta
Foco	La energía que necesita para funcionar es la energía eléctrica	Se produce luz
Sol**	El sol (energía nuclear)	A la Tierra llega luz y calor
Otros ejemplos provistos por el alumno		

3. CIERRE (10 min)

- La docente cierra la clase con las siguientes preguntas:
 - ¿Qué hemos aprendido en la clase de hoy?

- ¿Cómo lo hemos trabajado?
- ¿Qué recuerdas más del tema?

- **NOTA:** Recordar a los estudiantes la importancia de registrar todas sus observaciones, anotaciones, organizadores y/o dibujos en su libreta de campo. Asimismo, realizar una **retroalimentación oportuna y efectiva** que permita a los estudiantes fijar los conceptos en forma correcta y de acuerdo a lo que se necesita para la unidad. Para ello es necesario circular por el aula deteniéndose en cada equipo para hacer la retroalimentación correspondiente.