



Universidad Nacional
Federico Villarreal

Vicerrectorado de
INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**“INTERNET COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA DEL
DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD
DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO
VILLARREAL”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR

VICENTE PEDRO LUCAR HUERTA

ASESOR

SEGUNDO RAMIRO SÁNCHEZ SOTOMAYOR

JURADO

BUITRÓN ARELLANO, ALBERTO LORENZO

OBREGÓN ALZAMORA, NORKA INÉS

VILLAR ÁVILA, GLORIA

LIMA – PERU

2018

Dedicatoria

La presente investigación la dedico a mis padres, a mi esposa y todas aquellas personas que con su ánimo me dieron fortaleza en ésta tarea.

Agradecimientos

A los catedráticos de la Facultad de Educación y Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villareal, por sus enseñanzas que contribuyeron en mi formación profesional y a mi asesor Dr. Segundo Sánchez Sotomayor por su apoyo estadístico y metodológico de la presente investigación.

INDICE

RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Antecedentes	11
1.1.1. Internacionales	11
1.1.2. Nacionales	13
1.2. Planteamiento del problema	13
1.2.1. Formulación del Problema	16
1.2.1.1. Problema General	16
1.2.1.2. Problemas Específicos	16
1.3. Objetivo	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2 . Objetivos Específicos	17
1.4. Justificación	17
1.5. Alcances y Limitaciones	18
1.5.1. Alcances	18
1.5.2. Limitaciones	18
1.6. Definición de Variables	18
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	19
2.1. Teorías generales relacionadas al tema	19
2.1.1. El Internet y sus Aportes a La Educación	19
2.2. Bases teóricas especializadas sobre el tema	19
2.2.1. Definición de internet	19
2.2.2. Los Buscadores y Meta buscadores	20
2.2.3. El Internet y El Mundo Audiovisual-YouTube y Los Canales Educativos Online	21
2.2.3.1. Youtube	21
2.2.3.2. Canales Educativos	21
2.2.4. Definición del Aprendizaje	22
2.2.5. Aprendizaje del uso del Internet	22
2.2.6. Aprendizaje por descubrimiento	22
2.2.7. Autoaprendizaje	23
2.3. Marco Conceptual	24
2.4. Hipótesis	25
2.4.1. Hipótesis General	25

2.4.2. Hipótesis Especificas	25
CAPITULO III MÉTODO	27
3.1. Tipo	27
3.2. Diseño de Investigación	27
3.3. Estrategia de Prueba de Hipótesis	27
3.4. Variables	27
3.4.1. Definición conceptual de la Variable 1. Internet como Recurso didáctico	27
3.4.2. Definición conceptual de la Variable 2. Aprendizaje	28
3.5. Población	28
3.6. Muestra	29
3.7. Técnicas de Investigación	29
3.8. Instrumentos de recolección de datos	29
3.9. Procesamiento y Análisis de Datos	30
CAPITULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	31
4.1. Análisis e interpretación	31
4.2. Contraste de Hipótesis	37
CAPITULO V DISCUSIÓN	42
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	47
Anexo 1: Ficha técnica de los instrumentos a utilizar	48
Anexo 2: Definición de terminos	49
Anexo 3: Matriz de consistencia	50
Anexo 4: Instrumento de medición	52
Anexo 5: Certificado de validación del Instrumento	55

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable 1	28
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2	28
Tabla 3 Población	28
Tabla 4 Confiabilidad del instrumento de la variable 1	29
Tabla 5 Confiabilidad del instrumento de la variable 2	29
Tabla 6 Frecuencia de la variable 1. Internet como recurso didáctico	31
Tabla 7 Frecuencia de la dimensión. Enseñanza de búsqueda en internet	32
Tabla 8 Frecuencia de la dimensión. Guía de búsqueda de la web	33
Tabla 9 Frecuencia de la dimensión. Metodología del docente	34
Tabla 10 Frecuencia de la dimensión. Motivación del docente	35
Tabla 11 Frecuencia de la variable 2. Aprendizaje de los estudiantes	36
Tabla 12 Correlación y contraste de la hipótesis general	37
Tabla 13 Correlación y contraste de la hipótesis específica 1	38
Tabla 14 Correlación y contraste de la hipótesis específica 2	39
Tabla 15 Correlación y contraste de la hipótesis específica 3	40
Tabla 16 Correlación y contraste de la hipótesis específica 4	41

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de barras de la variable 1. Internet como recurso didáctico	31
Figura 2. Diagrama de barras de la dimensión. Enseñanza de búsqueda en internet	32
Figura 3. Diagrama de barras de la dimensión. Guía de búsqueda de la web	33
Figura 4. Diagrama de barras de la dimensión. Metodología del docente	34
Figura 5. Diagrama de barras de la dimensión. Motivación del docente	35
Figura 6. Diagrama de barras de la variable 2. Aprendizaje de los estudiantes	36

RESUMEN

La investigación “Internet como recurso didáctico en la enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal”, es de tipo correlacional, con diseños no experimental y transversal.

Presentó como objetivo, el determinar cómo se relaciona el Internet como recurso didáctico en la enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Se concluye que según los resultados: El Internet se relaciona como recurso didáctico en la enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Palabras clave: Internet, Enseñanza del docente, Aprendizaje del alumno.

ABSTRACT

The research "Internet as a didactic resource in the teaching of the teacher and the learning of the students of the Faculty of Education of the National University Federico Villarreal", is of correlational type, with non-experimental and transversal designs.

Presented as an objective, to determine how the Internet is related as a didactic resource in the teaching of the teacher and the learning of the students of the Faculty of Education of the National University Federico Villarreal.

It is concluded that According to the results: The Internet is related as a didactic resource in the teaching of the teacher and the learning of the students of the Faculty of Education of the National University Federico Villarreal.

Keywords: Internet, Teaching of the teacher, Student's learning.

INTRODUCCIÓN

La utilidad del Internet como herramienta pedagógica ha sido ampliamente estudiada en experiencias e investigaciones en donde se pone de manifiesto la necesidad de una correcta planificación didáctica de parte del docente, para que se conviertan en recursos de mejora de la calidad educativa.

El interés científico y social que tiene el Internet a pesar de los grandes cambios sociales que han protagonizado, han apoyado en las concepciones básicas de la enseñanza y aprendizaje del internet, que apenas han cambiado durante los primeros diecisiete años del presente siglo.

En la Universidad, la enseñanza de las últimas herramientas de internet tiene la ventaja estructural de aprovechar la información mediante los intercambios comunicativos al alumno, crea un nuevo modelo de sociedad, un entorno emergente que crea redes de individuos que generan, comparten y estructuran los contenidos convirtiéndolos en conocimiento colectivo.

Los entornos a los que nos referimos y que configuran la internet, son relativamente nuevos como la popularización de los blogs, pero no en Internet, donde los cambios se suceden rápidamente, y es importante el aprendizaje del alumno, pues en este medio, los niveles de la información y producción cultural se multiplican exponencialmente, así como la manera de acceder a estos contenidos que, además, se presenta en múltiples formatos. Tras todo este desarrollo propiciado por el internet en la educación, la Universidad tiene que revisar sus roles, y se hace necesario repensar el papel de la enseñanza y aprendizaje, del docente al alumno, para adaptarlos a los nuevos entornos del internet.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

1.1.1. Internacionales

Jiménez (2015) en el estudio *Estudio sobre los estándares TIC en educación en los futuros docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid*, concluyó para conseguir las competencias exigidas por la educación contemporánea para la generación Internet, se debe ofrecer a los futuros maestros una formación que le permita una buena actualización, tanto de las herramientas TIC como de los estándares recomendados para educación en conjunto con la didáctica, además de actualizar sus conocimientos en las áreas específicas o disciplinas que imparten. Una formación en este sentido no tiene fronteras geográficas ni educativas. En cualquier entidad educativa del mundo se está valorando, hoy más que nunca, el uso de las TIC con los estándares recomendados para educación.

Lozada (2017) *La internet y sus aportes a la educación en los contextos actuales*, la tesis concluye que el uso del internet como medio para la enseñanza, promueve experiencias de aprendizaje que van más allá de la asimilación de contenidos y enseñanza instructiva, incrementa la motivación del alumno para aprender e indagar, promueve en el alumno una actitud investigativa para la resolución de problemas, lo que permite en el alumno desarrollar competencias y destrezas propias de la actividad científica, como es el desarrollo de un pensamiento crítico, mediante el cual un individuo puede comprender y analizar las ideas de otros y las propias, mediante un pensamiento racional y reflexivo que permite tomar decisiones en cuanto a las creencias y actitudes a seguir.

Moyo y Hadebe (2018) *Education challenges affecting research and skilful teaching-learning (pedagogies) in Zimbabwe*, el estudio concluyó que Zimbabwe ha intentado dedicar recursos para abordar los desafíos educativos, la bibliografía revisada ha indicado que el sistema educativo de Zimbabwe sigue necesitando prioridad para la consolidación y la mejora de la calidad y la cantidad. Si bien los problemas de cantidad y calidad están interrelacionados, este estudio se centró más en los desafíos cualitativos que afectan la investigación y la enseñanza-aprendizaje (pedagogías) en el aula. A través de la recopilación y el análisis de datos se dedujeron cuatro grandes desafíos que afectaban la

enseñanza hábil, la incompetencia del docente, la enseñanza centrada más en el profesor, preparando a los alumnos para aprobar exámenes, actividades de enseñanza-aprendizaje de pensamiento crítico limitadas y una formación inicial ineficaz del profesorado. Los desafíos cuantitativos directamente vinculados a la instrucción hábil son principalmente escuelas inadecuadas: infraestructura y recursos insuficientes. Finalmente realinear la formación del profesorado, se recomendaron fondos para la investigación, la formación constante de docentes e incentivos para los docentes.

Lanusa, Rizo, y Saavedra (2018) en el estudio *Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje*, los directores de departamento, docentes y estudiantes consideran que las competencias TIC son significativas y su integración en el proceso de enseñanza permite dinamizar el aprendizaje. Por otra parte, los docentes muestran una actitud proactiva al utilizar diferentes herramientas TIC que la universidad dispone, a pesar de las limitaciones existentes en la Facultad; sin embargo, la institución ha venido capacitando en el uso de herramientas TIC para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Lozano, Zárate, y Llaven (2018) en el estudio *Uso de Recursos Educativos en Línea en el nivel medio superior: Desarrollo de competencias didácticas del docente*, concluyó que el empleo de las TIC en educación ha implicado que el docente tenga que implementar métodos de enseñanza diferenciados con base en herramientas atractivas y prácticas que cumplan con la demanda de los estudiantes que están inmersos en estas tecnologías. Por esto mismo, el buen manejo de los recursos educativos u objetos de aprendizaje sustentados en las TIC, puede incidir de una manera importante en el aprendizaje. Si se tomara en cuenta la preferencia natural que los alumnos manifiestan hacia la tecnología, se podría sacar mucho provecho para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, si bien hay muchos materiales y recursos educativos multimedia en las páginas web disponibles en Internet, es poco común que los diversos objetos de aprendizaje o materiales didácticos multimedia tengan un sistema que los concentre o que los dirija hacia la enseñanza, o hacia procesos de aprendizaje de manera específica

1.1.2. Nacionales

Vega (2017) en la tesis *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima*, concluyó que de acuerdo a los resultados las nuevas tecnologías pueden emplearse en el sistema educativo de tres maneras distintas: como objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje, por ello se sugiere que haya una integración pedagógica de las tecnologías y se enmarca en una perspectiva de formación continua y de evolución personal y profesional como un “saber aprender tanto para los estudiantes y docentes.

Machuca (2018) Las competencias profesionales y las rutas de aprendizaje en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, la investigación sugiere a los docentes de la Facultad de Educación Inicial para que sigan impartiendo los conocimientos actualizados y que los egresados tengan un buen despeño profesional y que demuestren en las aulas las competencias profesionales, demostrando así como los formados en la prestigiosa Universidad Alma Máter del Magisterio Nacional.

1.2. Planteamiento del problema

A partir de la década del 90, la Internet (INTERconnected NETworks), es una red que conecta miles de redes informáticas de numerosos países, utilizando computadoras de diferentes tamaños, tipos, sistemas operativos, bajo un protocolo común; el Protocolo de Transmisión de Internet (TCP/IP), el cual permite la comunicación entre computadoras, con la única limitación de la velocidad a la que se transmite.

El uso de internet en educación, están generando nuevas formas, estilos y procesos de educación, no solo para usar el conocimiento, sino el saber cómo usarlo. La tarea para los docentes es encontrarle significado a la gestión de su experiencia pedagógica en Universidades, dependiendo de la calidad de los factores que caracterizan a esta experiencia, tales como su formación académica, su motivación, el rol de recursos didácticos como el internet, que articuladas con la experiencia y condiciones de trabajo del docente y, a su vez, tengan sentido con las oportunidades de producción académica, y se busca comprender la manera y la forma como las Universidades pueden mediar y

transformar el 'qué' y 'cómo' enseñan los docentes internet, con el fin de conocer la mejora de los procesos de aprendizaje de parte de los alumnos.

A partir del año 1994, con la creación de las primeras cabinas públicas de Internet, el acceso a la información virtual se ha democratizado llegando no sólo a las instituciones educativas y comunidades académicas, que ya la empleaban, sino también a todo aquel que desee hacer uso ella, dándole la utilidad que crea conveniente; adquiriendo mayor importancia a partir del año 2000 cuando se reduce el costo del acceso a la red.

Los servicios que ofrece la Internet son variados y los adolescentes son los que hacen un mayor uso diario de la conexión. Los principales usos que se le da son para correos electrónicos, sistemas de mensajería en línea, búsquedas y compras; esta práctica ha modificado considerablemente las actividades cotidianas de las personas, y lógicamente de los estudiantes.

Las instituciones educativas de diferentes países toman en cuenta las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) como un componente importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, empleando dicha tecnología con el nombre de “Tecnología Educativa”; fundamentados en diferentes modelos pedagógicos que proponen un uso continuo y dirigido de las TIC tanto en la educación básica como en la educación superior; llegándose a ofrecer cursos, talleres, diplomados, y carreras profesionales vía Internet, que consiste en enviar por correo electrónico y hacer uso de plataformas virtuales (aula virtual) desde donde el estudiante encuentra toda la información que debe revisar y aprender para pasar de un módulo a otro; esta modalidad de enseñanza y formación profesional se le denomina “educación virtual”, e-universidad (universidad electrónica) o educación semi-presencial, pues no requiere de la presencia física continua del estudiante para su desarrollo (b-learning).

En países como Argentina, Colombia, Chile, México y España, la educación virtual ha tenido mucha aceptación dentro de cada una de sus comunidades académicas, y se han realizado estudios sobre el impacto que las TIC producen en el desarrollo académico del estudiante presencial, así como en el proceso de cambios que implica la en la docencia universitaria, y lo mismo sucede en el Perú. Aunque si bien es cierto, son las universidades

privadas las que cuentan con un servicio abierto de internet, y ambientes adecuados para ello, esto no significa que quienes estudien en universidades públicas no hagan uso de esta tecnología.

Sin embargo, muy poco se ha investigado sobre si los jóvenes emplean la Internet para realizar investigaciones, o reforzar conceptos y aprendizajes, ya sea de manera autónoma o dirigida por recomendaciones del docente. Aún no se han mostrado investigaciones que incentiven o censuren el uso de la Internet dentro de la universidad pública, es decir dentro de la práctica de los docentes, dando a sus alumnos referencias a trabajos en cabina, la búsqueda de temas en páginas web que les permitan mejorar su aprendizaje en la búsqueda de alcanzar la calidad educativa.

Durante la educación universitaria, por lo general los estudiantes van incorporando hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente. Así, al iniciar los estudios universitarios, se exige a la mayoría de las personas mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongadas en los cursos de su formación académica, el conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, vienen a ser pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica de los estudiantes. Aunque la experiencia es un componente clave para el desarrollo profesional docente, por sí sola para enseñar internet, esta es insuficiente, y por ello los docentes desarrollan rutinas y estrategias pedagógicas para que éstas tengan un rol productivo, y por ello, es necesario examinar dichas experiencias. En este sentido, la premisa fundamental de las investigaciones de los procesos de enseñanza-aprendizaje ha sido, sin duda, que los docentes deberían utilizar sus aulas como laboratorios para evaluar y comprender si el proceso de aprendizaje permite tener a futuro mejores alumnos, y de esta manera, los docentes podrían convertirse en observadores expertos y sistemáticos, acerca de cómo los estudiantes realmente aprenden. El trabajo del docente ahora, es conectarse a la red de internet, y establecer como premisa que Internet debe proveer una variedad de herramientas y recursos que puedan ser usados por el estudiante, para mejorar la instrucción y comunicación de los estudiantes, profesores, directivos y equipos de apoyo

docente, mejorando de esta manera el proceso de enseñanza - aprendizaje, sobre el cual tiene efectos positivos Internet.

El trabajar con Internet en el aula se busca contribuir a mejorar en forma sustantiva la calidad del aprendizaje de los alumnos, tratando de privilegiar el trabajo cooperativo como uno de los métodos que favorecen el aprendizaje de los alumnos utilizando Internet. El uso de la informática como innovación curricular es el gran desafío que enfrenta la educación en la actualidad, ya sea que se trate de centros escolares, universitarios y/o de formación técnica.

El reconocimiento de esta situación ha conducido al asumir que el cambio fundamental, que se requiere para usar Internet e informática en el aula está en relación con la concepción pedagógica de los profesores, que tienen o mantienen el proceso enseñanza - aprendizaje y su papel didáctico dentro de esta.

1.2.1. Formulación del Problema

1.2.1.1. Problema General

¿Cómo se relaciona el Internet como recurso didáctico en la enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?

1.2.1.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo se relaciona el Internet, según la enseñanza de búsqueda en internet, por la enseñanza del docente en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?
- ¿Cómo se relaciona el Internet, según la Guía de búsqueda en la Web, por la enseñanza del docente en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?
- ¿Cómo se relaciona el Internet, según la metodología del docente de internet, en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?

- ¿Cómo se relaciona el Internet, según la motivación del docente en la enseñanza de la página web, en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?

1.3. Objetivo

1.3.1. Objetivo general

Determinar cómo se relaciona el Internet como recurso didáctico en la enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

1.3.2 . Objetivos Específicos

- Identificar cómo se relaciona el Internet, según la enseñanza de búsqueda en internet, por la enseñanza del docente en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Identificar cómo se relaciona el Internet, según la Guía de búsqueda en la Web, por la enseñanza del docente en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Determinar cómo se relaciona el Internet, según la metodología del docente de internet, en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Determinar cómo se relaciona el Internet, según la motivación del docente en la enseñanza de la página web, en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

1.4. Justificación

El ingreso de la información virtual a la educación ha modificado los hábitos de estudio y la forma en que se busca información; así, por ejemplo, existen libros virtuales, laboratorios virtuales, y una infinidad de artículos e investigaciones científicas al alcance de quien desee hacer uso de ellas. No solo se usa Internet en las universidades particulares, en aulas acondicionadas con lo último en equipamiento, sino que también los estudiantes

de universidades públicas, pero de una forma más informal, es necesario entonces, determinar el impacto que esto produce en sus aprendizajes, si realmente les sirve para aprender o solo para facilitar sus labores académicas.

1.5. Alcances y Limitaciones

1.5.1. Alcances

La tesis se desarrolla en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal.

1.5.2. Limitaciones

En el transcurso del desarrollo de la investigación, no se halló limitación alguna para su culminación.

1.6. Definición de Variables

Las variables planteadas en la presente investigación son:

Variable 1: Internet como Recurso Didáctico en la Práctica Docente

Variable 2: Aprendizaje de los estudiantes

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Teorías generales relacionadas al tema

2.1.1. El Internet y sus Aportes a La Educación

Como menciona Lozada (2017):

El internet es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que conforman una red única al alcance mundial. Sus orígenes se remontan a la década de los 60, cuando inicialmente se desarrolló como proyecto militar del gobierno de Estados Unidos, con el fin de lograr un sistema de comunicación descentralizado que no fuera blanco fácil de ataques enemigos. Con el tiempo la red pasó a la esfera civil, donde se mantuvo descentralizado hasta convertirse en un sistema igualitario, lo que significa que todos los usuarios tienen igual oportunidad dentro de la red. El Internet llegó a ser una herramienta de suma utilidad para instituciones académicas y agencias gubernamentales, y hasta hace algunos años la mayor parte de sus sitios de conexión pertenecían a centros de esta índole. El internet inicialmente en el campo educativo se utilizó como una herramienta que facilitaba el acceso libre a información para el desarrollo del currículo escolar, pero con el paso del tiempo se fueron estableciendo nuevas formas de aplicabilidad ya que ofrecía nuevos entornos de aprendizaje con múltiples herramientas, y se buscaba que contribuyera al mejoramiento de la calidad de los resultados obtenidos en los procesos educativos. (pp. 9-10)

2.2. Bases teóricas especializadas sobre el tema

2.2.1. Definición de internet

Según Rojas (2005):

Internet es un conjunto de recursos de información mundial que permite la comunicación a través de diversos servicios, tales como el correo electrónico, la conexión con la computadora de otra persona que se

encuentre en cualquier lugar del mundo en cuestión de segundos, o bien, enviar y recibir mensajes de forma interactiva. (p. 63)

Ramos (2010) define internet como:

La extensión de una red de computadoras formada en Estados Unidos durante los años sesenta por la Agencia de Proyectos Avanzados de Investigación del gobierno, Advance Research Project Agency (ARPA). Esta red, llamada en sus inicios ARPANET, fue concebida y construida con la intención de que pudiera estar en funcionamiento eficiente y continuamente, aunque parte de ella fuera dañada. Se abrió, en primer lugar, para los centros de investigación que colaboraban con el Departamento de Defensa estadounidense, pero los científicos comenzaron a utilizarla para toda clase de propósitos comunicativos. (pp. 16-17)

2.2.2. Los Buscadores y Meta buscadores

Según Lozada (2017):

Antes del boom del Internet un estudiante carecía del acceso a la enorme cantidad de información científica que hoy existe, debía desplazarse hasta una biblioteca y si contaba con suerte encontraría una revista científica con no menos de tres meses de atraso. Debido al crecimiento exponencial del internet hoy en día el acceso a la información es posible pero el inconveniente radica en la gran cantidad de información existente y la pertinencia y veracidad de esa información para determinar cuál es la más apropiada para fines educativos. Así surgen herramientas que facilitan la labor de la búsqueda de esta información y lo más conveniente es que está especializada según la disciplina, lo que facilita el acceso a bases de datos, publicaciones especializadas, libros online, y literatura científica que permanentemente está siendo actualizada. Entre estas herramientas se encuentran los buscadores y Meta buscadores. (p. 20)

2.2.3. El Internet y El Mundo Audiovisual-YouTube y Los Canales Educativos Online

En el ámbito educativo es de suma importancia la interacción que puede haber entre el usuario y la información que en los medios está disponible, uno de ellos el del medio audiovisual. Este ofrece otras perspectivas sensoriales a las clásicas de transmisión recepción dentro de un aula de clase, lleva al estudiante a visualizar lo que un concepto complejo puede significar y lo más importante tiene la oportunidad de visualizar experiencias y experimentos que en ocasiones podrían no poder realizarse en un laboratorio de clase. Esta digitalización de la información en medios audiovisuales se convierte entonces en otra gran herramienta que aporta al proceso de enseñanza y aprendizaje como canal para expandir la información. En el mundo audiovisual se cuenta con medios como Youtube y canales educativos, que aportan gran valor a los procesos de enseñanza y aprendizaje. (pp. 21-22)

2.2.3.1. Youtube

Según Serra (2012):

Youtube, es un sitio web para ver y compartir videos, en este apartado no entraremos a relatar la historia de cómo surgió YouTube, ya que esta tiene muchos matices y muchas versiones, y ya otros la han recopilado, sin embargo, si retomaremos tres principios fundamentales en que sus creadores lo fundamentan (Serra, 2012, pág. 15-16)

2.2.3.2. Canales Educativos

Los canales educativos se pueden definir como medios de producción, transmisión, difusión y distribución de contenidos audiovisuales educativos que buscan fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos espacios online que se utilizan con el fin de exponer un conocimiento al mundo, un conocimiento abierto y al alcance de cualquier usuario, facilita la opción a profesores de brindar recursos extras a sus estudiantes con el fin de ampliar o profundizar en un tema particular. Aquí los docentes pueden

explicar una lección en vivo y cualquier persona puede acceder a este canal si es de su interés. (Lozada, 2017, pp. 23-24)

2.2.4. Definición del Aprendizaje

Sovero (2002) indica que el aprendizaje es un “proceso de adquisición de habilidades, competencias o procedimientos a través de la práctica concreta” (p, 12).

2.2.5. Aprendizaje del uso del Internet

Rodríguez (2004) considera al aprendizaje del Uso del Internet, como:

Un segundo proceso de construcción personal, y supone un proceso de elaboración personal de conocimientos. Lo significativo radica en la posibilidad de permanencia, de la función de habilidad y relación con las experiencias del sujeto. El aprendizaje es significativo cuando la nueva información puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial, con lo que el estudiante ya sabe, es decir, solo bajo esta condición el estudiante construye su conocimiento y está dispuesto, interesado y decidido a aprender. (p. 286)

Como señala Mas (2017):

Podemos considerar que en el entorno socio tecnológico actual, en el que tiene lugar la actividad humana en su conjunto, el aprendizaje es un fenómeno abierto, el entorno de actividad es internet en toda su extensión; conectivo, el conocimiento fluye y evoluciona dinámicamente a través de los nodos de la red; individual y social a un mismo tiempo, centrado en el aprendiz, pero basado en la colaboración; interdependiente, la interrelación de todos sus elementos entre ellos y con el sistema en su conjunto es básica para su comprensión; y transversal, traspasa los límites que existen entre los ámbitos educativos formales e informales. (p. 22)

2.2.6. Aprendizaje por descubrimiento

Consiste en la adquisición de conceptos, principios o contenidos a través de un método de búsqueda activa. Con ayuda de las TIC este método se favorece, existen buscadores en la Internet donde el alumno puede realizar

búsquedas y descubrir por sí mismo información con aspectos que desconocía o fortalecer aquellos que le eran un tanto confusos. Intercambiar o ir a las fuentes primarias de información, como autores, artículos, blogs. Todo esto fortalece y es una aplicación directa de las competencias informacionales. (Jiménez, 2015, p. 170)

2.2.7. Autoaprendizaje

Para este tipo de aprendizaje el desarrollo de software se incrementa cada vez más y su uso también. Este método, con ayuda de las TIC permite el desarrollo de los siguientes procesos cognitivos de autoaprendizaje:

- Hay motivación para aprender debido a la “realidad virtual y aumentada” que presenta, donde se permite la interacción.
- Mayor incremento del potencial creativo o la creatividad abierta.
- Mejor asimilación y aplicación de lo analizado en el grupo escolar.
- Desarrollo de la capacidad de síntesis, comprensión y extracción de las ideas principales del tema.
- Fomenta e incentiva la investigación.
- Mejor manejo del tiempo.
- Permite la autoevaluación. (Jiménez, 2015, pp. 171-172)

En este sentido, para Tejedor, Simón y Chordí (2000) al estar en este entorno, el alumno no tiene más que recordar los aprendizajes naturales para:

- Aprender haciéndolo, es decir es capaz de interpretar de tomar decisiones, de conseguir un adiestramiento y un mecanismo que repite en las prácticas, lo que le va dando seguridad y confianza.
- Que se produzca un aprendizaje incidental, es decir el alumno debe apoyarse en material gráfico, textual, audiovisual, pautado previamente, pero que debe hacer el esfuerzo de acercarse hasta las bibliotecas virtuales, los libros electrónicos para completar y comprender y de ese modo tener un enfoque caleidoscópico y multidimensional.
- Que se produzca un aprendizaje por reflexión, después de encontrar el material suficiente para abordar un tema, el estudiante ya tiene la posibilidad de realizar una

síntesis, una crítica, de contestarse preguntas y plantear problemas, de escribir trabajos y esbozar reflexiones.

- Que se produzca un aprendizaje basado en casos, se aprende de los aciertos, pero también desde los errores. A través de ejercicios donde se debe detectar el error, el alumno es capaz de asimilar una prueba y así situar cada objeto en su contexto. Además, el formato de ejercicios interactivos con respuesta inmediata, permite una repetición del mismo ejercicio con las preguntas resueltas, lo que llevaría a obtener mejores resultados en las posteriores repeticiones; no importando tanto la reiteración ya positiva, como el hecho de comprender, asimilar, familiarizarse y en último término, aprender.
- Que se produzca un aprendizaje por exploración, dentro del “ciclón” Internet, al alumno lo que le interesa es explorar e ir llamando a diferentes puertas, en las que en ocasiones no recibe respuestas acertadas, pero que en otras consigue lo que buscaba a través de vías alternativas a las propuestas. Esta exploración guiada por el propio interés enriquece aún más el trabajo global de la asignatura, se construye desde el enriquecimiento personal de cada estudiante. (p. 67)

2.3. Marco Conceptual

Afectividad: Condición natural que necesita todo ser humano, para sentirse realmente satisfecho en su relación con los demás, y al no encontrarlo, en su entorno más cercano, se ve casi obligado a buscarlo en la red.

Aumento de Autoestima: Es el realce del espíritu que experimentan los usuarios del Internet, porque encuentran en esta "vida alternativa" un placer, una sensación de intimidad, pocas veces lograda y una sensación de "ser uno mismo".

Arroba (@): Símbolo empleado en la red para separar el nombre del usuario y el dominio del servidor en las direcciones de correo electrónico.

Chat: Conversación por intermedio de Internet con dos o más personas, utilizando como herramientas el teclado, un micro y hasta una cámara para video conferencia, para un intercambio de experiencias.

Cibernauta: Persona que navega por ciberespacios utilizando el Internet.

Compulsión: Es el estado de descontrol que lleva a la persona a actuar con demasiada vehemencia en busca de placeres, que le permitan apagar, ó amortiguar los trastornos diversos de su personalidad.

Correo electrónico: Es una herramienta que permite enviar mensajes a cualquier persona o grupos de personas que tengan una cuenta en alguna máquina con acceso a Internet. Para enviar mensajes, sólo es necesario conocer el nombre del usuario y la dirección electrónica de su computadora.

Internet: Red internacional de comunicaciones que puede ser usado de múltiples formas, pero que cumple su papel de información saludable sólo si es usado con criterio de aprendizaje, y de no ser así, puede más bien ocasionar serios problemas de salud psicosocial en el usuario y su entorno.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

El Internet se relaciona como recurso didáctico en la enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

2.4.2. Hipótesis Especificas

- El Internet, según la enseñanza de búsqueda en internet, se relaciona por la enseñanza del docente en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- El Internet, según la Guía de búsqueda en la Web, se relaciona por la enseñanza del docente en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

- El Internet, según la metodología del docente de internet, se relaciona en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- El Internet, según la motivación del docente en la enseñanza de la página web, se relaciona en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

CAPITULO III MÉTODO

3.1. Tipo

El estudio es de tipo correlacional, según los autores Hernández, Méndez, Mendoza, y Cuevas (2017) porque “tiene como fin establecer la relación entre las variables” (p. 77).

3.2. Diseño de Investigación

El diseño de investigación es no experimental de acuerdo a Hernández et al. (2017) porque “no se manipula la variable 1 para experimentar y ver sus efectos en la variable 2” (p. 107).

El diseño es no experimental y de corte transversal según el autor Andía (2017) “porque son estudios en donde los datos son obtenidos en un momento determinado” (p. 169)

3.3. Estrategia de Prueba de Hipótesis

La estrategia de prueba de Hipótesis inicia con plantear las hipótesis, para ello se plantea la hipótesis nula y la hipótesis alternativa, y con la aplicación del software SPSS. Versión 24 se determinará el valor sig. Calculado que será contrastado con el valor sig. Teórico que es 0.05 si es menor se aceptara la hipótesis alterna. (Bernal, 2016, p. 189).

3.4. Variables

La presente investigación tiene las siguientes variables:

Variable 1: Internet como Recurso Didáctico en la Práctica Docente

Variable 2: Aprendizaje de los estudiantes

3.4.1. Definición conceptual de la Variable 1. Internet como Recurso didáctico

El proceso de enseñanza quedará definido por el grado de utilización que el docente otorgue a los recursos didácticos, en concordancia con los requerimientos y posibilidades que le brinde la institución, así como la adquisición de habilidades y competencias tecnológicas en su práctica docente.

Tabla 1
Operacionalización de la variable 1

Variable 1	Dimensiones	Indicadores
Internet como Recurso Didáctico	Enseñanza de búsqueda en internet	Frecuente
		Muy frecuente
	Guía búsqueda en la Web	Guía del docente
		Por compañeros de aula
	Metodología del docente	Con libros y separatas
Con internet		
Motivación del docente	Con uso de TIC	
	Conocimiento del curso	

3.4.2. Definición conceptual de la Variable 2. Aprendizaje

El aprendizaje del estudiante quedará definido por el grado de disposición que muestre hacia el estudio, la forma de adquirir y procesar la información, y la creación de nuevo conocimiento.

Tabla 2
Operacionalización de la variable 2

Variable 2	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje de los estudiantes	Uso de páginas Web	Google
		Páginas especializadas
	Soluciona tareas	Eficiencia
		Eficacia
	Hábitos de estudio internet	Siempre
Muy frecuente		
Conocimiento de herramientas Web	Significativo	
	Poco significativo	

3.5. Población

La población de estudio se presenta en la tabla 3:

Tabla 3
Población

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	VIII Ciclo	53	57,61
	X Ciclo	39	42,39
	Total	92	100,0

3.6. Muestra

La muestra de estudio se determinó en 53 estudiantes del VIII ciclo y 39 del X ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, el estudio utilizó el muestreo no probabilístico según Arbaiza (2013) “es aquella que se elige de forma deliberada, y por lo tanto no aleatoria por el investigador”. (p. 188).

3.7. Técnicas de Investigación

El instrumento diseñado específicamente para recoger información es la encuesta, el cual respondió a contestar un cuestionario elaborado con la técnica de Likert, especificando en sus preguntas, el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem o reactivo).

3.8. Instrumentos de recolección de datos

La información recolectada se procesó con el paquete estadístico SPSS en su versión 25, con la cual se utilizó la estadística descriptiva (para elaborar los cuadros) y la estadística inferencial (contrastar hipótesis).

Tabla 4
Confiabilidad del instrumento de la variable 1

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,864	,847	16

La confiabilidad en la variable 1, según el Alfa de Cronbach, fue de 0.864, de muy alta relación.

Tabla 5
Confiabilidad del instrumento de la variable 2

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,852	,860	16

La confiabilidad en la variable 2, según el Alfa de Cronbach, fue de 0.852, de muy alta relación.

3.9. Procesamiento y Análisis de Datos

En el procesamiento de datos se utilizó el software estadístico denominado SPSS en su versión número 24, según el autor Valderrama (2016) se utilizará “La estadística descriptiva mediante tablas de frecuencia y diagramas de barra”. (p. 229).

Según Gamarra, Wong, Rivera y Pujay (2015) “La prueba de hipótesis, se utilizará la estadística no paramétrica de escala ordinal para la presente investigación, mediante la correlación de Rho de Spearman se podrá conocer el grado de asociación entre las variables propuestas en la presente tesis”. (p. 231)

CAPITULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación

Tabla 6

Frecuencia de la variable 1. Internet como recurso didáctico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	16	17,4	17,4	17,4
	En desacuerdo	13	14,1	14,1	31,5
	Indeciso	24	26,1	26,1	57,6
	De acuerdo	17	18,5	18,5	76,1
	Totalmente de acuerdo	22	23,9	23,9	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

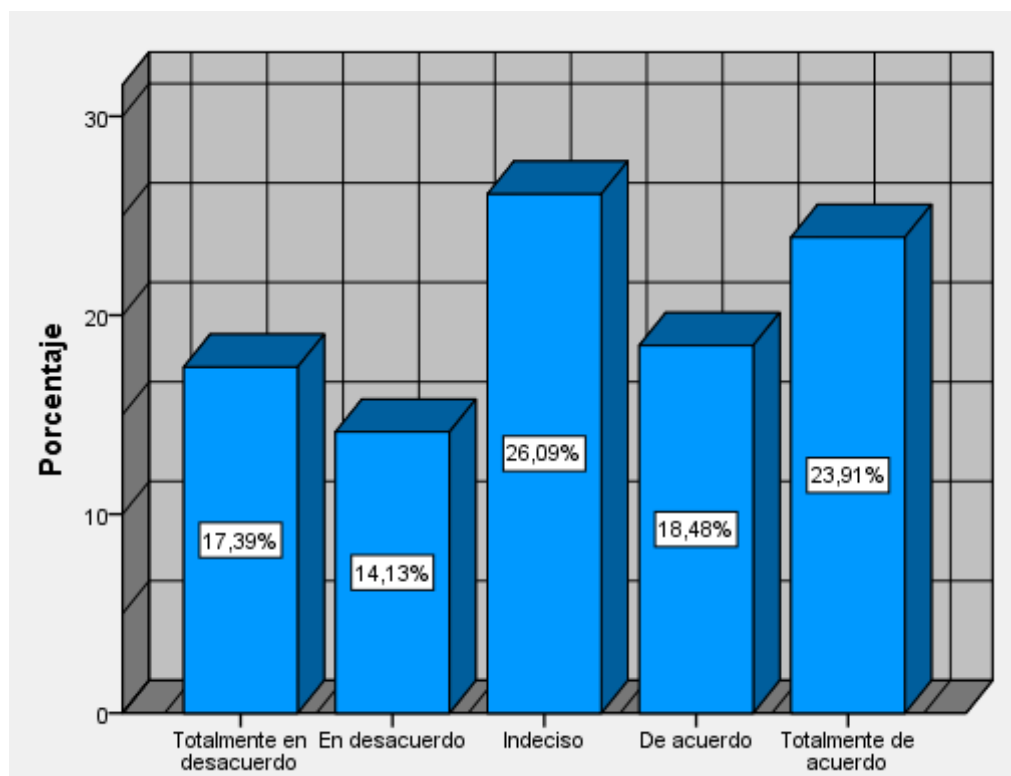


Figura 1. Diagrama de barras de la variable 1. Internet como recurso didáctico

El 23.9% de personas encuestadas expresaron estar totalmente de acuerdo que el internet como recurso didáctico es importante para alcanzar la calidad en la educación.

Tabla 7

Frecuencia de la dimensión. Enseñanza de búsqueda en internet

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	23	25,0	25,0	25,0
	En desacuerdo	6	6,5	6,5	31,5
	Indeciso	20	21,7	21,7	53,3
	De acuerdo	17	18,5	18,5	71,7
	Totalmente de acuerdo	26	28,3	28,3	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

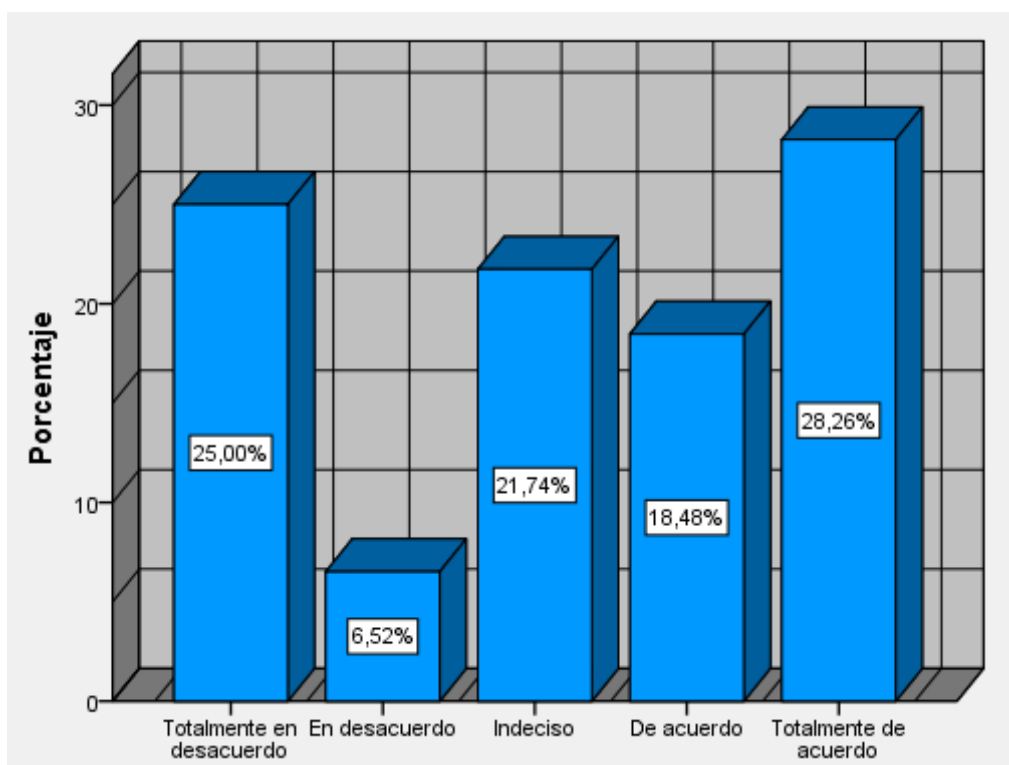


Figura 2. Diagrama de barras de la dimensión. Enseñanza de búsqueda en internet

El 28.3% de personas encuestadas expresaron estar totalmente de acuerdo que la enseñanza de búsqueda en internet se practica en la Universidad.

Tabla 8
Frecuencia de la dimensión. Guía de búsqueda de la web

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	20	21,7	21,7	21,7
	En desacuerdo	20	21,7	21,7	43,5
	Indeciso	34	37,0	37,0	80,4
	De acuerdo	7	7,6	7,6	88,0
	Totalmente de acuerdo	11	12,0	12,0	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

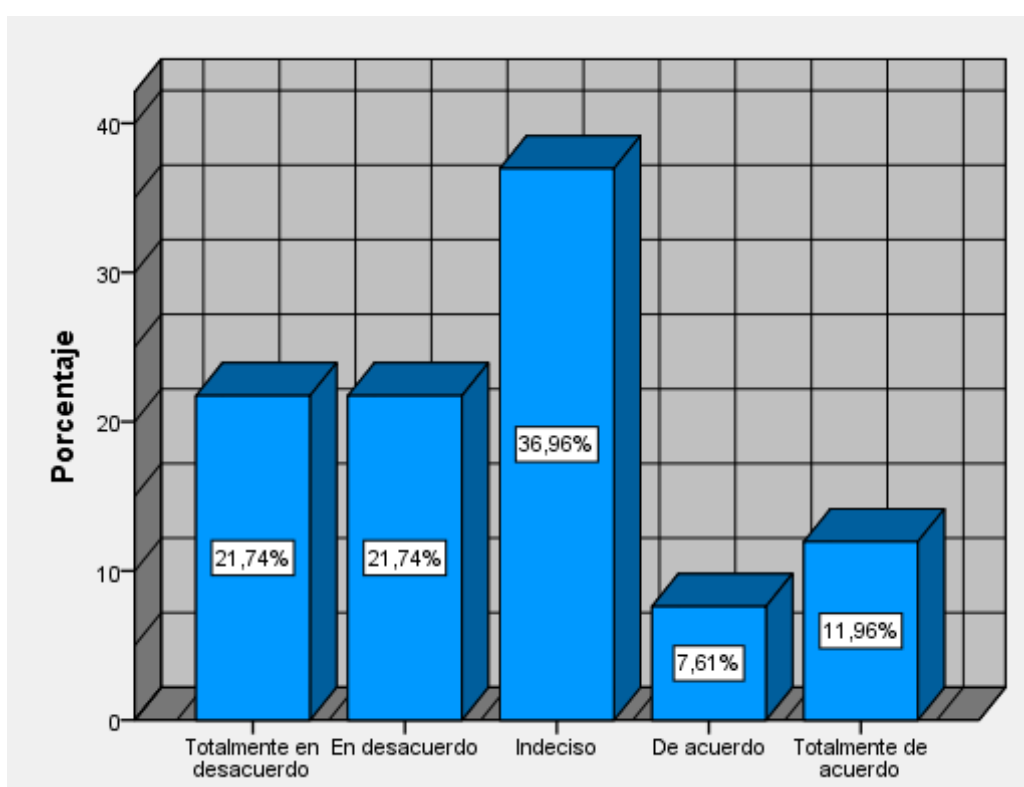


Figura 3. Diagrama de barras de la dimensión. Guía de búsqueda de la web

El 12% de personas encuestadas expresaron estar totalmente de acuerdo que existe una guía de búsqueda de la web.

Tabla 9
Frecuencia de la dimensión. Metodología del docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	16	17,4	17,4	17,4
	En desacuerdo	21	22,8	22,8	40,2
	Indeciso	20	21,7	21,7	62,0
	De acuerdo	5	5,4	5,4	67,4
	Totalmente de acuerdo	30	32,6	32,6	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

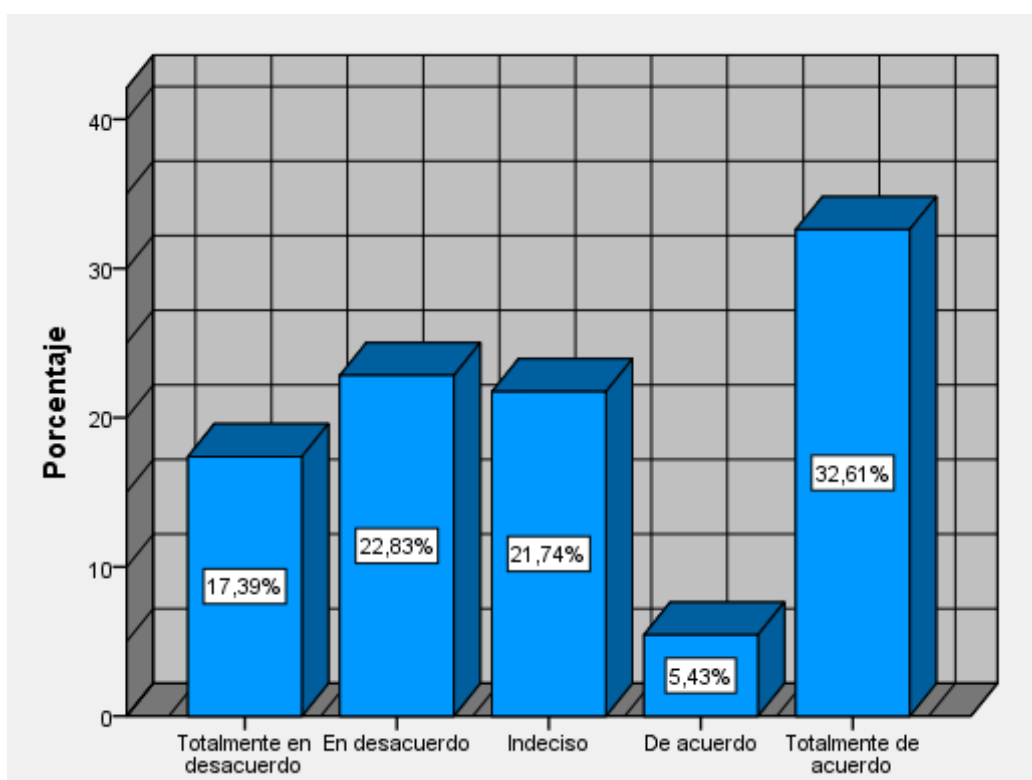


Figura 4. Diagrama de barras de la dimensión. Metodología del docente

El 32.6% de personas encuestadas expresaron estar totalmente de acuerdo que la metodología del docente es aceptable.

Tabla 10
Frecuencia de la dimensión. Motivación del docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	23	25,0	25,0	25,0
	En desacuerdo	33	35,9	35,9	60,9
	Indeciso	14	15,2	15,2	76,1
	De acuerdo	16	17,4	17,4	93,5
	Totalmente de acuerdo	6	6,5	6,5	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

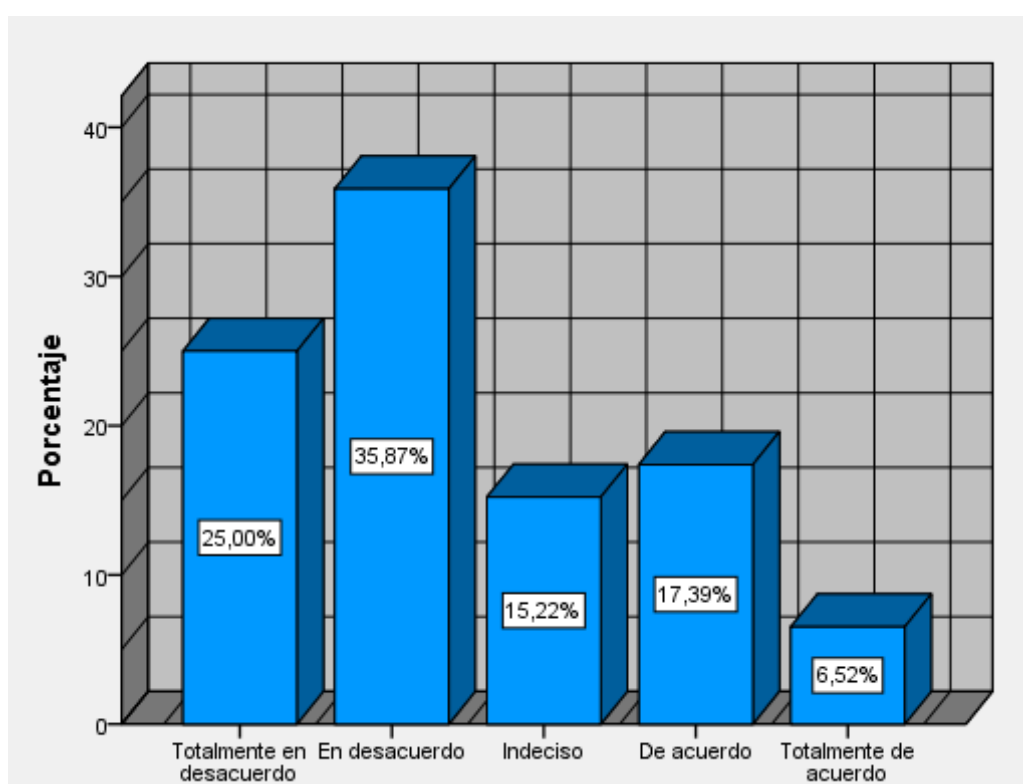


Figura 5. Diagrama de barras de la dimensión. Motivación del docente

El 17,39% de personas encuestadas expresaron estar de acuerdo que la motivación del docente en el aula es aceptable.

Tabla 11
Frecuencia de la variable 2. Aprendizaje de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	16	17,4	17,4	17,4
	En desacuerdo	27	29,3	29,3	46,7
	Indeciso	23	25,0	25,0	71,7
	De acuerdo	21	22,8	22,8	94,6
	Totalmente de acuerdo	5	5,4	5,4	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

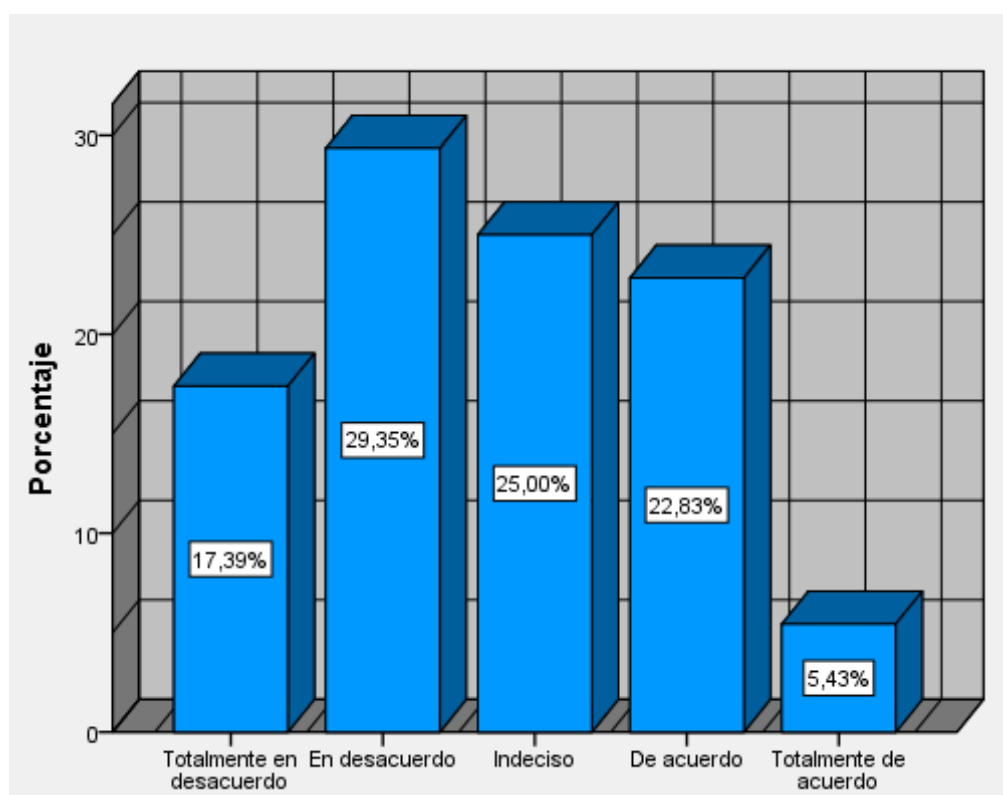


Figura 6. Diagrama de barras de la variable 2. Aprendizaje de los estudiantes

El 22.8% de personas encuestadas expresaron estar de acuerdo que el aprendizaje de los estudiantes está mejorando a pesar de las limitaciones que hubiera.

4.2. Contraste de Hipótesis

Ho: $r_{XY} = 0$

Hipótesis nula

El Internet no se relaciona como recurso didáctico en la enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Ha: $r_{XY} \neq 0$

Hipótesis alternativa

El Internet se relaciona como recurso didáctico en la enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Tabla 12
Correlación y contraste de la hipótesis general

			Internet como recurso didáctico (Agrupada)	Aprendizaje de los estudiantes (Agrupada)
Rho de Spearman	Internet como recurso didáctico (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,867
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Aprendizaje de los estudiantes (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,867	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

Según los resultados: El Internet se relaciona como recurso didáctico en la enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Contraste de la hipótesis específica 1**Ho: $r_{XY} = 0$** **Hipótesis nula**

El Internet, como búsqueda según la enseñanza del docente, no se relaciona en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Ha: $r_{XY} \neq 0$ **Hipótesis alternativa**

El Internet, como búsqueda según la enseñanza del docente, se relaciona en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Tabla 13

Correlación y contraste de la hipótesis específica 1

			Enseñanza de búsqueda en internet (Agrupada)	Aprendizaje de los estudiantes (Agrupada)
Rho de Spearman	Enseñanza de búsqueda en internet (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,578
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Aprendizaje de los estudiantes (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,578	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

Según los resultados: El Internet, como búsqueda según la enseñanza del docente, se relaciona en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Contraste de la hipótesis específica 2**Ho: $r_{XY} = 0$** **Hipótesis nula**

El Internet, según la Guía de búsqueda en la Web, no se relaciona en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Ha: $r_{XY} \neq 0$ **Hipótesis alternativa**

El Internet, según la Guía de búsqueda en la Web, se relaciona en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Tabla 14

Correlación y contraste de la hipótesis específica 2

			Guía búsqueda de web (Agrupada)	Aprendizaje de los estudiantes (Agrupada)
Rho de Spearman	Guía búsqueda de web (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,712
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Aprendizaje de los estudiantes (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,712	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

Según los resultados: El Internet, según la Guía de búsqueda en la Web, se relaciona en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Contraste de la hipótesis específica 3**Ho: $r_{XY} = 0$** **Hipótesis nula**

El Internet, según la Metodología del docente, no se relaciona en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Ha: $r_{XY} \neq 0$ **Hipótesis alternativa**

El Internet, según la Metodología del docente, se relaciona en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Tabla 15

Correlación y contraste de la hipótesis específica 3

			Metodología del docente (Agrupada)	Aprendizaje de los estudiantes (Agrupada)
Rho de Spearman	Metodología del docente (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,901**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Aprendizaje de los estudiantes (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,901**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

Según los resultados: El Internet, según la Metodología del docente, se relaciona en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Contraste de la hipótesis específica 4**Ho: $r_{XY} = 0$** **Hipótesis nula**

El Internet, según Motivación del docente en la enseñanza de la página Web, no se relaciona en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Ha: $r_{XY} \neq 0$ **Hipótesis alternativa**

El Internet, según Motivación del docente en la enseñanza de la página Web, se relaciona en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Tabla 16

Correlación y contraste de la hipótesis específica 4

			Motivación del docente (Agrupada)	Aprendizaje de los estudiantes (Agrupada)
Rho de Spearman	Motivación del docente (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,709**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Aprendizaje de los estudiantes (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,709**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

Según los resultados: El Internet, según Motivación del docente en la enseñanza de la página Web, se relaciona en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

Según los resultados encontrados, la investigación se comparó con los resultados de la investigación internacional de Jiménez (2015) quien concluyó para conseguir las competencias exigidas por la educación contemporánea para la generación Internet, se debe ofrecer a los futuros maestros una formación que le permita una buena actualización, tanto de las herramientas TIC como de los estándares recomendados para educación en conjunto con la didáctica, además de actualizar sus conocimientos en las áreas específicas o disciplinas que imparten. Una formación en este sentido no tiene fronteras geográficas ni educativas. En cualquier entidad educativa del mundo se está valorando, hoy más que nunca, el uso de las TIC con los estándares recomendados para educación, también se coincide con la investigación internacional de Lozada (2017) quien concluye que el uso del internet como medio para la enseñanza, promueve experiencias de aprendizaje que van más allá de la asimilación de contenidos y enseñanza instructiva, incrementa la motivación del alumno para aprender e indagar, promueve en el alumno una actitud investigativa para la resolución de problemas, lo que permite en el alumno desarrollar competencias y destrezas propias de la actividad científica, como es el desarrollo de un pensamiento crítico, mediante el cual un individuo puede comprender y analizar las ideas de otros y las propias, mediante un pensamiento racional y reflexivo que permite tomar decisiones en cuanto a las creencias y actitudes a seguir, se comparo con la tesis nacional Vega (2017) quien concluyó que de acuerdo a los resultados las nuevas tecnologías pueden emplearse en el sistema educativo de tres maneras distintas: como objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje, por ello se sugiere que haya una integración pedagógica de las tecnologías y se enmarca en una perspectiva de formación continua y de evolución personal y profesional como un “saber aprender tanto para los estudiantes y docentes.

CONCLUSIONES

Primero. Se concluye que el Internet se relaciona como recurso didáctico en la enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Segundo. Se concluye que el Internet, como búsqueda según la enseñanza del docente, se relaciona en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Tercero. Se concluye que el Internet, según la Guía de búsqueda en la Web, se relaciona en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Cuarto. Se concluye que el Internet, según la Metodología del docente, se relaciona en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Quinto. Se concluye que el Internet, según la Motivación del docente en la enseñanza de la página Web, se relaciona en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

RECOMENDACIONES

Primera. De la investigación podemos señalar que, dada la correlación entre internet como recurso didáctico y el aprendizaje de los estudiantes, los docentes pueden incluir progresivamente referencias o guías de búsqueda de información web para el desarrollo de sus asignaturas.

Segunda. Pero, cuando al docente no se le prepara ni se le ayuda a la hora de programar los aprendizajes y el uso de internet de sus discentes, no permitirían actuar de forma oportuna para resolver con acierto los problemas generados a los alumnos, por tanto, es necesaria la capacitación continua en el manejo de internet.

Tercera. El alumno en Villareal, presenta problemas en sus aprendizajes, relacionados con el uso de internet, en las lecturas de la página Web, pero como usuarios acceden a las otras de internet que les proporciona muy alta influencia, teniendo cierta experticia que puede ser conducida hacia desarrollo académico y/o manejo adecuado de información relevante para su desarrollo profesional.

Cuarta. Se recomendaría, de acuerdo a los hallazgos, que se promueva el uso de laboratorios, conectividad y la posibilidad de contar con equipamiento en las aulas para que se estructuren planes curriculares considerando también recursos de internet.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Andia, W. (2017). *Manual de investigacion universitaria*. Lima: Ediciones arte y pluma.
- Arbaiza, L. (2013). *Como elaborar una tesis de grado*. Lima: Esan ediciones.
- Gamarra, G., Wong , F., Rivera , T., & Pujay , O. (2015). *Estadistica e investigacion con aplicacion de SPSS*. Lima: San Marcos.
- Hernandez, R., Mendez, S., Mendoza, C., & Cuevas , A. (2017). *Fundamentos de investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill education.
- Jiménez, J. (2015). *Estudio sobre los estándares TIC en educación en los futuros docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid*. (Tesis de doctorado), España: Universidad Complutense de Madrid.
- Lanuza, F., Rizo, M., & Saavedra , L. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencias de la Educación*, 16-30.
- Lozada, J. (2017). *La internet y sus aportes a la educación en los contextos actuales*. Cali, Colombia: Universidad del Valle.
- Lozano, A., Zárate, F., & Llaven, I. (2018). Uso de Recursos Educativos en Línea en el nivel medio superior: Desarrollo de competencias didácticas del docente. *Revista de Investigación Educativa* 26, 111-135.
- Machuca, G. (2018). *Las competencias profesionales y las rutas de aprendizaje en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. (Tesis de doctorado), Perú : Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- Mas, X. (2017). *El tejido de Weiser. Claves, evolución y tendencias de la educación digital*. Barcelona: UOC, 2017.

- Moyo, L., & Hadebe, B. (2018). Education challenges affecting research and skilful teaching-learning (pedagogies) in Zimbabwe. *European Journal of Alternative Education Studies*, 1-16.
- Ramos, M. (2010). *Influencia de internet en los estudiantes de primer semestre de carrera de administración del ISTP Argentina*. (Tesis de grado), Piura , Perú : Universidad de Piura.
- Rodriguez, D. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo: Conferencia de mapas conceptuales en Pamplona*. España.
- Rojas, A. (2005). *Comunicación Reflexiones y Propuestas*. México: Editorial Banca y Comercio.
- Serra, B. (2012). *Youtube básico. Lo que hay que saber. En Youtube: Las claves para aprovechar todas sus potencialidades* . Barcelona: Profit.
- Sovero, F. (2002). *Diccionario Educacional glosario de terminología Pedagógica*. Lima, Perú: Abedul. E.I.R.L.
- Tejedor, C., Simón, J., & Chordi, A. (2000). Utilizando Internet como fuente de innovación y cambio en la enseñanza-aprendizaje de una asignatura. *Revista Informática Educativa*, 59-69.
- Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Vega, C. (2017). *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima*. (Tesis de maestría), Perú : Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ANEXOS

Anexo 1: Ficha tecnica de los instrumentos a utilizar

1-Definición del objetivo	2-Elaboración del diseño muestral	3-Diseño del instrumento	4-Ejecución de la encuesta

Anexo 2: Definición de términos

Messenger: Es un servicio de mensajería instantánea, como Hotmail y Yahoo en forma gratuita para que sus usuarios tengan mayor privacidad en los envíos de mensajes de texto, así como también en la revisión de los correos electrónicos y la conversación interactiva (Chat).

Modem. Es un dispositivo electrónico cuya función es la de Modular – Demodular señales; convirtiendo de esta manera, las señales digitales que genera una computadora en señales.

Navegadores. Se denomina visitar una página al hecho de acceder a una página Web, y navegar en Internet al hecho de recorrer varias de ellas que estén interrelacionadas, leyendo la información que contengan. Para navegar en Internet existen distintos programas llamados navegadores; éstos permiten ver la información en forma gráfica como también poder reproducir audio y video.

Página Web: Son páginas hiperactivas publicadas en Internet con el objetivo de dar a conocer algo a los internautas que navegan en la red. Estas páginas contienen información en texto, imágenes interactivas, sonidos, movies (película) y los famosos “link” (vínculos) lo que facilita la navegación de los usuarios de este servicio.

Virtual: Simulación de la realidad, que tiene múltiples aplicaciones en la educación. Para los estudiantes de Ingeniería, por ejemplo, simular prácticas les puede ser de mucha ayuda, porque en ocasiones no tienen acceso a cierto tipo de materiales, o bien les resultan muy costosos.

Anexo 3: Matriz de consistencia

Internet como recurso didáctico en la enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal																																																					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES																																																		
<p>Problema General ¿Cómo se relaciona el Internet como recurso didáctico en la enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo se relaciona el Internet, según la enseñanza de búsqueda en internet, por la enseñanza del docente en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p> <p>¿Cómo se relaciona el Internet, según la Guía de búsqueda en la Web, por la enseñanza del docente en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p> <p>¿Cómo se relaciona el Internet, según la metodología del docente de internet, en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?</p> <p>¿Cómo se relaciona el Internet, según la motivación del docente en la enseñanza de la página web, en</p>	<p>Objetivo General Determinar cómo se relaciona el Internet como recurso didáctico en la enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>Objetivos específicos Identificar cómo se relaciona el Internet, según la enseñanza de búsqueda en internet, por la enseñanza del docente en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>Identificar cómo se relaciona el Internet, según la Guía de búsqueda en la Web, por la enseñanza del docente en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>Determinar cómo se relaciona el Internet, según la metodología del docente de internet, en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>Determinar cómo se relaciona el Internet, según la motivación del docente en la</p>	<p>Hipótesis General El Internet se relaciona como recurso didáctico en la enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>Hipótesis específicos El Internet, según la enseñanza de búsqueda en internet, se relaciona por la enseñanza del docente en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>El Internet, según la Guía de búsqueda en la Web, se relaciona por la enseñanza del docente en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>El Internet, según la metodología del docente de internet, se relaciona en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p>El Internet, según la motivación del docente en la enseñanza de la página web, se relaciona en el aprendizaje de</p>	<p>Variable 1. Internet como recurso didáctico en la enseñanza del docente</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable 1</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">Internet como Recurso Didáctico</td> <td rowspan="2">Enseñanza de búsqueda en internet</td> <td>Frecuente</td> <td>1, 2</td> </tr> <tr> <td>Muy frecuente</td> <td>3, 4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Guía búsqueda en la Web</td> <td>Guía del docente</td> <td>5, 6</td> </tr> <tr> <td>Por compañeros de aula</td> <td>7, 8</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Metodología del docente</td> <td>Con libros y separatas</td> <td>9, 10</td> </tr> <tr> <td>Con internet</td> <td>11, 2</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Motivación del docente</td> <td>Con uso de TIC</td> <td>13, 14</td> </tr> <tr> <td>Conocimiento del curso</td> <td>15, 16</td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable 2. Aprendizaje</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable 2</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">Aprendizaje de los estudiantes</td> <td rowspan="2">Uso de páginas Web</td> <td>Google</td> <td>1, 2</td> </tr> <tr> <td>Páginas especializadas</td> <td>3, 4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Soluciona tareas</td> <td>Eficiencia</td> <td>5, 6</td> </tr> <tr> <td>Eficacia</td> <td>7, 8</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Hábitos de estudio internet</td> <td>Siempre</td> <td>9, 10</td> </tr> <tr> <td>Muy frecuente</td> <td>11, 2</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Conocimiento de herramientas Web</td> <td>Significativo</td> <td>13, 14</td> </tr> <tr> <td>Poco significativo</td> <td>15, 16</td> </tr> </tbody> </table>	Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Internet como Recurso Didáctico	Enseñanza de búsqueda en internet	Frecuente	1, 2	Muy frecuente	3, 4	Guía búsqueda en la Web	Guía del docente	5, 6	Por compañeros de aula	7, 8	Metodología del docente	Con libros y separatas	9, 10	Con internet	11, 2	Motivación del docente	Con uso de TIC	13, 14	Conocimiento del curso	15, 16	Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Aprendizaje de los estudiantes	Uso de páginas Web	Google	1, 2	Páginas especializadas	3, 4	Soluciona tareas	Eficiencia	5, 6	Eficacia	7, 8	Hábitos de estudio internet	Siempre	9, 10	Muy frecuente	11, 2	Conocimiento de herramientas Web	Significativo	13, 14	Poco significativo	15, 16
Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems																																																		
Internet como Recurso Didáctico	Enseñanza de búsqueda en internet	Frecuente	1, 2																																																		
		Muy frecuente	3, 4																																																		
	Guía búsqueda en la Web	Guía del docente	5, 6																																																		
		Por compañeros de aula	7, 8																																																		
	Metodología del docente	Con libros y separatas	9, 10																																																		
		Con internet	11, 2																																																		
Motivación del docente	Con uso de TIC	13, 14																																																			
	Conocimiento del curso	15, 16																																																			
Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Ítems																																																		
Aprendizaje de los estudiantes	Uso de páginas Web	Google	1, 2																																																		
		Páginas especializadas	3, 4																																																		
	Soluciona tareas	Eficiencia	5, 6																																																		
		Eficacia	7, 8																																																		
	Hábitos de estudio internet	Siempre	9, 10																																																		
		Muy frecuente	11, 2																																																		
Conocimiento de herramientas Web	Significativo	13, 14																																																			
	Poco significativo	15, 16																																																			

el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal?	enseñanza de la página web, en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.	los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.	
<p>METODOLOGÍA Tipo de investigación: correlacional Diseño: No experimental – transversal Población: 92 estudiantes Muestra: 92 estudiantes Muestreo: No Probabilístico</p>			

Anexo 4: Instrumento de medición

Instrucciones:

Esta encuesta es anónima y personal; dirigida a los estudiantes de la Facultad de Educación la Universidad Nacional Federico Villarreal; y es un parte de una investigación de post grado sobre el uso de **internet como recurso didáctico** dentro del **proceso de enseñanza aprendizaje** abordando de los siguientes aspectos:

- a) **Desempeño del docente**
- b) **Desempeño del estudiante**
- c) **Formación académica**

Agradeceré dar su respuesta con la mayor transparencia y veracidad a las diversas preguntas del cuestionario.

Coloca un aspa en el recuadro correspondiente

I. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE:

Especialidad: _____ Año de estudios: _____
 Ciclo: _____ Edad: _____ Sexo: (M)(F) Trabajas: Si () No ()

Codificación				
5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Variable 1

N°	Ítems	Codificación				
		1	2	3	4	5
1	¿Dedicas por lo menos dos horas para estudiar los temas de las asignaturas de tu especialidad?					
2	¿Dedicas por lo más de cuatro horas para estudiar los temas de las asignaturas de tu especialidad?					
3	Prefieres buscar información de estudio en bibliotecas de la Universidad.					

4	Prefieres buscar información de estudio en páginas web especializadas.					
5	¿Es común recurrir a internet para buscar información adicional sobre los temas desarrollados en las clases?					
6	¿La búsqueda de internet está relacionada a determinadas indicaciones de los docentes de las asignaturas?					
7	En su casa Ud. busca información de internet.					
8	En una cabina busca usted información de internet.					
9	En su Smartphone busca información de internet.					
10	Usted busca información en páginas recomendadas por compañeros					
11	Su docente conoce el manejo de las TIC					
12	Google es la página habitual que tiene para buscar información en internet					
13	Sabe usted como navegar eficientemente en internet para buscar información.					
14	Recibe usted por correo o redes sociales información hallada por otros compañeros.					
15	Considera usted que los libros se dejaron de lado por los libros electrónico.					
16	Considera usted el internet como una herramienta importante para la educación.					

Variable 2

N°	Ítems	Codificación				
		1	2	3	4	5
1	En los cursos de investigación o seminario de tesis, ¿usted le dedica más de 2 horas semanales a investigar sobre tu tema tesis?					
2	En los cursos de investigación o seminario de tesis, ¿usted le dedica menos de 2 horas semanales a investigar sobre tu tema tesis?					
3	Respecto a la información que necesitas para tu tesis, ¿recibes alguna guía dentro de la Universidad para su búsqueda?					
4	Considera que la Universidad brinda información actualizada de metodología en investigación.					
5	La Universidad pública sus investigaciones en su pagina web.					
6	Respecto a la información que necesitas para tu tesis, ¿recibes alguna asesoría externa a la Universidad para su búsqueda?					

7	Respecto a la información que encuentras en tu búsqueda sin guía, ¿lo considera valiosa?					
8	¿En separatas el docente proporciona información sobre los temas desarrollados durante las clases?					
9	¿En libros el docente proporciona información sobre los temas desarrollados durante las clases?					
10	¿El uso de referencias a páginas web es parte de la metodología del docente de investigación o seminario de tesis?					
11	¿Crees que la única forma de usar internet en la universidad es mediante la sala de cómputo o la educación a distancia?					
12	Las computadoras en la Universidad esta optimas en su funcionamiento.					
13	¿En la Asesoría de tareas el docente puede usar internet en el proceso de enseñanza para mejorar tu desempeño como alumno?					
14	¿Considera importante usted la información electrónica en el proceso de su aprendizaje?					
15	¿Consideras que los docentes deben hacer uso de la información web cómo parte del desarrollo de sus asignaturas?					
16	Considera usted que falta capacitación a los docentes para el manejo de las TIC.					

Anexo 5: Certificado de validación del Instrumento

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable /1 Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Sánchez Sotomayor Segundo

Especialidad del validador: Estadística

..... 20 De 02 del 2018

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

S. S.
 Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Sánchez Coronado Luis

Especialidad del validador: Teoría

..... 17 De 02 del 2018

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Luis Sánchez Coronado
 Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: BARRAN BAILEÑO JOSÉ LUIS

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

..... 19 De 02 del 2018

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

J. L. Barran Baileño
 Firma del Experto Informante.