



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VICERRECTORADO DE  
INVESTIGACIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**TÍTULO:**

**TALLERES A DOCENTES DE INICIAL Y PRIMARIA PARA  
MEJORAR LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES  
SUPERDOTADOS DE LA I.E.P. SAN GERARDO-SANTA MARÍA  
HUACHIPA-2017**

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOPEDAGOGÍA Y PROBLEMAS DE  
APRENDIZAJE

**AUTORA:**

KARINA LISSETH CÓRDOVA JAIMES

**ASESORA:**

CARMEN ALIAGA RICAZA

**JURADO**

Dr. SULCA QUISPE RAFAEL EMILIANO  
MG. ROLANDO TRUJILLO RUSSEL TEOFILO  
MG. ESTRADA ALCANTA VICTOR ELIAS

**LIMA, PERÚ**

**2018**

**Título:**

**TALLERES A DOCENTES DE INICIAL Y PRIMARIA PARA  
MEJORAR LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LOS  
ESTUDIANTES SUPERDOTADOS DE LA I.E.P. SAN  
GERARDO-SANTA MARÍA HUACHIPA-2017**

**Autora:**

**KARINA LISSETH CÓRDOVA JAIMES**

Dedico este trabajo a todas las familias que tienen en casa un niño superdotado. A ustedes padres de familia que fueron escogidos para afrontar este gran reto, porque a veces son ustedes los únicos que los comprenden; y a todas aquellas personas capaces de acompañarlos en esta gran misión.

## RESUMEN

La presente propuesta pedagógica titulada “Talleres a docentes de inicial y primaria para mejorar la atención educativa de los estudiantes superdotados de la I.E.P. San Gerardo-Santa María Huachipa-2017”, tiene como objetivo demostrar la influencia de los talleres a los docentes de educación inicial y primaria para mejorar la atención de los estudiantes con superdotación en la Institución Educativa Particular San Gerardo del Distrito de Santa María de Huachipa, 2017.

Se presenta también un trabajo de intervención, que consiste en la aplicación de un taller para docentes, donde se brindará información sobre los estudiantes con superdotación y cómo realizar las adaptaciones curriculares para los niños de inicial y primaria de la Institución Educativa Particular “San Gerardo de Huachipa”.

En nuestra investigación aplicaremos una encuesta basada en preguntas que ayuden a recolectar datos, sobre la atención de estudiantes superdotados y el conocimiento sobre las adaptaciones curriculares.

Palabras claves: superdotación, inclusión, adaptaciones curriculares.

## **ABSTRACT**

The present pedagogical proposal entitled: "Application of workshops to teachers of initial and primary education to improve the educational attention of the gifted students of the "San Gerardo" private educational institution in District of Santa María de Huachipa - 2017 ", aims to improve the educational attention of the teachers of Initial and Primary education in front of the students with giftedness through informative workshops.

An intervention work is also presented, consisting of the application of a workshop for teachers, where information about students will be provided with giftedness and how to make curricular adaptations for children of initial and primary of the Private Educational Institution "San Gerardo de Huachipa".

In our research we will apply a survey based on questions that help to collect data; on the attention of gifted students and knowledge about curricular adaptations

Keywords: giftedness, inclusion, curricular adaptations.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo “Talleres a docentes de inicial y primaria para mejorar la atención educativa de los estudiantes superdotados de la I.E.P. San Gerardo-Santa María Huachipa-2017”, permitirá al docente conocer sobre la inclusión de los estudiantes superdotados y aplicar las adaptaciones curriculares en el trabajo diario.

Los niños superdotados constituyen la población desatendidos en la escuela. Los docentes no tienen conocimiento sobre esta población inmersa en sus aulas, carecen de recursos para poder detectar y responder a las necesidades educativas especiales de los niños superdotados.

Este trabajo está compuesto por cuatro capítulos:

En el primer capítulo menciona la descripción, formulación del problema, los objetivos planteados para la investigación del problema y la justifica del problema a abordar, la dificultad de los docentes para mejorar la atención de los estudiantes superdotados en la Institución Educativa Privada San Gerardo - 2017.

En el segundo capítulo se presenta los antecedentes de estudio, los internacionales y nacionales, la definición de términos, así también las bases teóricas en el que se trata dos aspectos importantes: Talleres y Atención educativa de estudiantes superdotados, la relación entre las variables, la ubicación y descripción de la Institución Educativa “San Gerardo” y el instrumento aplicado.

El tercer capítulo está comprendido por la metodología donde se describe el tipo de investigación, la población, muestra de estudio e instrumento de recolección de datos, los cuales permitieron recoger información para la aplicación del taller.

El cuarto capítulo presenta las tablas y gráficos que muestra datos obtenidos antes y después del taller, logrando los objetivos planteados para la intervención del problema. Los análisis de los datos y la interpretación.

Finalmente se presenta las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.



## ÍNDICE

|   |          |
|---|----------|
| <b>CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA</b> | <b>1</b> |
| 1.1 Descripción   | 2        |
| 1.2 Formulación del problema                                | 3        |
| 1.2.1 Problema general                                      | 3        |
| 1.2.2 Problemas específicos                                 | 3        |
| 1.3 Objetivos   | 3        |
| 1.3.1 Objetivo general                                      | 3        |
| 1.3.2 Objetivos específicos                                 | 3        |
| 1.4 Justificación de la investigación                       | 4        |
| <br>  |          |
| <b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>                           | <b>5</b> |
| 2.1 Antecedentes a nivel internacional                      | 5        |
| 2.2 Antecedentes a nivel nacional                           | 6        |
| 2.3 Definición de términos básicos                          | 7        |
| 2.3.1 Taller  | 7        |
| 2.3.2 Adaptaciones curriculares                             | 7        |
| 2.3.3 Atención educativa                                    | 8        |
| 2.3.4 Estudiante superdotado                                | 8        |
| 2.3.5 Diversificación curricular                            | 8        |
| 2.3.6 Inclusión educativa                                   | 9        |
| 2.3.7 SAANEE  | 9        |
| 2.3.8 Aprendizaje   | 9        |
| 2.3.9 Currículo   | 9        |
| 2.3.10 Docente  | 10       |
| 2.3.11 Enseñanza  | 10       |
| <br>  |          |
| 2.4 Bases teóricas  | 10       |
| 2.4.1 Talleres  | 10       |
| 2.4.1.1 Definición  | 10       |
| 2.4.1.2 Principios pedagógicos del taller                   | 11       |
| 2.4.1.3 Objetivos del taller                                | 12       |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.4.1.4 Características del taller   | 13        |
| 2.4.1.5 Aspectos por considerar en la implementación del taller en un Centro Educativo | 14        |
| 2.4.2. Atención educativa de estudiantes superdotados                                  | 15        |
| 2.4.2.1 La inclusión de estudiantes superdotados                                       | 17        |
| 2.4.2.2. Estudiantes superdotados  | 18        |
| 2.4.2.2.1. La teoría de los tres anillos   | 19        |
| 2.4.2.3. Perfil del docente inclusivo  | 21        |
| 2.4.3. Relación entre los talleres y la atención educativa                             | 23        |
| 2.4.3.1. Ubicación y descripción de la I.E.P. San Gerardo-Santa María Huachipa-2017"   | 23        |
| 2.4.3.2. Instrumento aplicado  | 24        |
| <b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>  | <b>28</b> |
| 3.1 Tipo de investigación  | 28        |
| 3.2 Población y muestra  | 28        |
| 3.3 Instrumento de recolección de datos  | 28        |
| <b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>   | <b>30</b> |
| 4.1 Tablas y gráficos  | 30        |
| <b>CONCLUSIONES</b>  | <b>41</b> |
| <b>RECOMENDACIONES</b>   | <b>42</b> |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>  | <b>43</b> |

## ANEXOS

- Matriz de consistencia
- Instrumento – encuesta – validación de expertos
- Tabla N° 1: Relación de docentes
- Tabla N° 2: Propuesta de intervención docente
- Tabla N° 3: Diseño de los talleres
- Fotos talleres N° 1, 2, 3                      x
- Modelo de Unidades antes y despues del taller
- Separata Taller N°1
- Productos:
  - Taller N° 1 tríptico
  - Taller N°2 adaptaciones curriculares
  - Adaptaciones curriculares

# CAPÍTULO I

## DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

### 1.1 Descripción

Hace tiempo los docentes son conscientes de las diversas carencias, correspondencias y talentos de cada uno de los estudiantes de las escuelas. Han buscado emplear planes de estudio, materiales y métodos adecuados para satisfacer la amplia variedad de capacidades que hallamos en una clase.

Han sido mucho los esfuerzos para obtener mejores resultados, nuestras escuelas no están preparadas para enfrentar las múltiples obligaciones de los niños dentro de la inclusión social especialmente de los superdotados. La escuela necesita desarrollar las capacidades de forma individual del niño a una temprana edad de vida escolar, debe ser reconocida y aceptada.

Los niños superdotados deben ser atendidos adecuadamente y detectados a tiempo para brindarle la educación que verdaderamente se merecen de acorde a su desarrollo cognoscitivo como niños inclusivos. En opinión Gagné (1999, p. 58) define el término superdotación mencionando aquellos estudiantes con buenas aptitudes y destrezas parcialmente innatas, como un don de la naturaleza que se va desarrollando en forma espontánea mediante procesos madurativos. Según este autor los niños que tienen el coeficiente intelectual mayor de 130 serán considerados como superdotados.

Con el fin cubrir las dificultades de los niños o estudiantes inclusivos, se han producido acontecimientos muy importantes a nivel internacional con respecto a la inclusión de las personas con necesidades educativas, aquellos con discapacidad o superdotación; en los centros educativos y en la sociedad, buscando impartir una educación de calidad. Los estudiantes superdotados son excepcionales y por ello, deben recibir una educación diferente y diferenciada.

Dicho planteamiento consiste en ofrecerles provisiones educativas adecuadas a su diversidad sobre uso, aplicación, empleo de conocimientos, recursos y motivaciones. Para los estudiantes con alta habilidad existen diferentes propuestas metodológicas que permiten enriquecer el currículo considerando los logros, con alta competencia, la predisposición para un trabajo motivado de los estudiantes.

Los docentes presentan dificultades proporcionando estímulos al trabajo interesado de un grupo poblacional en estado oculto; y esto se evidencia en la Institución Educativa Particular “San Gerardo” perteneciente al distrito de María de Huachipa, ya que los maestros manifiestan que no tienen información sobre educación inclusiva, que muchas veces estos niños llegan a ser un problema en los salones, son incomprendidos y no son diagnosticados adecuadamente, tratándolos como hiperactivos.

Los estudiantes con superdotación son víctima de la incomprensión de sus compañeros, de maestros en el aula y desarrollo de clase, de sus padres y hermanos en el ambiente familiar. Por ello La Educación inclusiva para nuestro sistema educativo significa un cambio, en las estrategias, la metodología y la capacitación de los maestros para enfrentar este gran reto.

Ante esta situación pretendemos dar respuesta con la siguiente pregunta ¿Cómo influye los talleres a docentes de inicial y primaria para mejorar la atención de los estudiantes con superdotación en la Institución Educativa Particular San Gerardo del Distrito de Santa María de Huachipa, 2017?

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo influye los talleres a docentes de inicial y primaria para mejorar la atención educativa de los estudiantes con superdotación en la Institución Educativa Particular San Gerardo del Distrito de Santa María de Huachipa, 2017?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo influye los talleres de información a los docentes de inicial y primaria para mejorar la atención educativa de los estudiantes con superdotación en la Institución Educativa Particular San Gerardo del Distrito de Santa María de Huachipa, 2017?

¿Cómo influye los talleres de adaptación curricular a los docentes de inicial y primaria para mejorar la atención educativa de los estudiantes con superdotación en la Institución Educativa Particular San Gerardo del Distrito de Santa María de Huachipa, 2017?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Demostrar la influencia de talleres a los docentes de educación inicial y primaria para mejorar la atención educativa de los estudiantes con superdotación en la Institución Educativa Particular San Gerardo del Distrito de Santa María de Huachipa, 2017.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Demostrar la influencia de talleres para brindar información a los docentes de educación inicial y primaria para mejorar la atención educativa de los estudiantes con superdotación en la Institución Educativa Particular San Gerardo del Distrito de Santa María de Huachipa, 2017.

Demostrar la influencia de talleres de adaptación curricular a los docentes de educación inicial y primaria para mejorar la atención educativa de los estudiantes con superdotación en la Institución Educativa Particular San Gerardo del Distrito de Santa María de Huachipa 2017.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

El desarrollo de la presente investigación “Talleres a docentes de inicial y primaria para mejorar la atención educativa de los estudiantes superdotados de la I.E.P. San Gerardo-Santa María Huachipa-2017”, se justifica viendo la necesidad de brindar una educación que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes inclusivos, sobre el principio que se atiendan las diferentes necesidades educativas especiales relacionadas a discapacidad, superdotación, las brechas al aprendizaje y a la participación. Sobre todo dar respuesta a las carencias que presentan los docentes frente a las dificultades que presentan para la atención de los estudiantes superdotados. Para ello, se sugiere brindar información especializada, la planificación para las adaptaciones curriculares, así mismo organizar y buscar respuestas en la escuela y en el aula, que es el espacio donde el estudiante se desenvuelve, partiendo del diagnóstico que debe realizar la escuela y de la Evaluación Psicopedagógica del estudiante.

Se quiere dar a conocer a través de esta investigación los problemas y conflictos que actualmente presentan los maestros sobre la inclusión de niños superdotados, ya que estas propuestas traen dudas y confusiones para los docentes acerca del trabajo en el aula con niños con NEE. Permitirá a los docentes informarse sobre la atención de las necesidades educativas de los niños superdotados y realizar adaptaciones curriculares en sus sesiones de aprendizaje.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.2.1. Nivel internacional**

Calero (2012), escribe su investigación “El potencial de aprendizaje y los niños superdotados”. España. Llegando a concluir: que está comprobado por los resultados que arroja el estudio, que los estudiantes con un conocimiento avanzado no sólo tienen un destacado nivel de inteligencia sino además, su potencial de aprendizaje, medido en áreas muy diferentes entre sí, también es significativamente elevado y los relacionan con niños de inteligencia normal. Además los niños superdotados, en contra de algunos autores todavía piensan y aportan en publicaciones recientes son buenos en todas o las mayorías de las áreas a las que se le enfrenta.

Gonzales (2015), escribe su tesis titulada “El alumno con altas capacidades intelectuales: programa de intervención”. España. Llegando a concluir que el número de sesiones propuestas durante la participación en estudiantes con inteligencia alta es suficiente para un programa “inicial”. Hay que considerar que al igual que el currículo, los programas de intervención que se han creado deben ser flexibles y estar abiertos a posibles modificaciones. Con lo cual, considero muy importante que durante su desarrollo se vayan anotando las fortalezas y debilidades con el objetivo de mejorarlo y poder ampliarlo. Para explicar la intervención, será necesario analizar con detenimiento el contexto de aula donde se quiera implementar, identificando las características del grupo clase, teniendo en cuenta los alumnos que más destacan, los intermedios y aquellos que tienen mayor dificultad.

Rojo (2007), escribe su investigación titulada “La identificación de alumnos con altas habilidades: Enfoques y dimensiones actuales. España. Llegando a concluir que los estudiantes con elevadas capacidades intelectuales tienen



tendencia a poseer un estilo de pensamiento más legislativo, más judicial, más local, más progresista y más introvertido. Este resultado está parcialmente está conforme con el décimo cuarta hipótesis, que establece para los sujetos con elevadas capacidades un estilo más legislativo, judicial y global.

## **2.2. Antecedentes a nivel nacional**

Huamán (2006), en la investigación: “Concepciones de los profesionales de la educación de Perú acerca de la inclusión de las altas capacidad un estudio de actitud docente”, Perú. El presente estudio es de tipo descriptivo. Finalmente llegaron a las siguientes conclusiones: La certidumbre que señalan sobre la profesión de la educación no poseen criterios concertados para la conceptualización, reconocimiento de las altas capacidades ocasiona entre otros efectos negativos; que muchos estudiantes continúen pasando desapercibidos en las aulas y que al no ser atendidos en sus NEE, ocasionando dificultades conductuales, fracaso escolar y sumado a ello las repercusiones desfavorables en la familia, en los centros educativos y en la comunidad.

Blumen (2006), escribe su investigación titulada Meta- análisis sobre estudios de identificación y atención al talento y la superdotación. Perú. Las limitaciones económicas en los servicios de salud, psicología y educación, que caracteriza a los países de América Latina no desaparecerán en tiempos próximos. Por lo tanto, los psicólogos y educadores deberán encontrar técnicas de identificación que provean información valida y confiable, que permitan identificar a los superdotados. Es probable que algunas de éstas serán abandonadas y emergerán nuevas técnicas e instrumentos, por ello es muy relevante la capacitación de los profesionales y el conocimiento sobre los niños con talento y superdotación.

Meléndez y Taboada (2016), en la investigación Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes (PAENFTS). Perú. A pesar de que ninguno de los docentes entrevistados cuenta realmente

con una especialización en educación para alumnos superdotados, esto parece no estar relacionado con su progreso en la escuela y la percepción que tienen los alumnos, padres de familia y exalumnos respecto de ellos como profesionales. Tampoco parece ser relevante que los profesores hayan sido destacados cuando fueron alumnos o que sean, ellos también, superdotados. Lo que aparentemente sí es relevante en el éxito docente con niños con superdotación y talento superior, son aquellas características comunes que todos los grupos entrevistados mencionan respecto de los profesores, como el entusiasmo, la estabilidad emocional, la dedicación, la paciencia, la vocación de servicio, la creatividad, imaginación, la capacidad más alta en la enseñanza, el apoyo para definir y orientar la imagen que ellos tienen de sí mismos y el conocimiento exacto de los temas.

## **2.3 Definición de Términos Básicos**

### **2.3.1 Taller**

Son modelos metodológicos que permite al docente desarrollar sus conocimientos y habilidades referidas a un nuevo aprendizaje, teniendo como característica el aprender haciendo, integrando dos aspectos fundamentales la teoría y la práctica, logrando aprender y comprender en forma más dinámica. Betancourt, Guevara y Fuentes (2011, p 22)

### **2.3.2 Adaptaciones curriculares**

Es la etapa de mayor concreción curricular...Es en esta etapa donde los docentes quienes aplican contextualizan el currículo. Unidades Didácticas considerando las NEE de cada niño o niña. Es en la elaboración de la programación curricular donde se detalla las adaptaciones que se realizan a los diferentes elementos del currículo: capacidad, conocimiento, actitud, metodología, materiales y evaluación para hacerlo accesible a cada niño o niña con NEE. MINEDU (2011, p. 87).

### **2.3.3 Atención educativa**

Es identificar y atender las NEE de cada alumno o alumna para alcanzar al máximo el desarrollo personal, intelectual, social y emocional, garantizando así una atención educativa que sea de un alto nivel para los estudiantes. El docente asume el compromiso que su labor se centre en mejorar la adaptación y la convivencia armónica de alumnos inclusivos. MINEDU (2011, p. 67).

### **2.3.4 Estudiante superdotado**

El estudiante superdotado tiene una habilidad intelectual significativa, en relación con las aptitudes medias establecidas mediante espacios escalonados que sirven para en el nuevo conocimiento del coeficiente intelectual. Esta es generalmente, aceptada como una aptitud natural para la actividad intelectual, que no es adquirida por el esfuerzo que realiza una persona. Es diferente a una habilidad concreta, dado que ésta puede obtenerse a través del aprendizaje o por comportamientos adquiridos. Acereda, A. (2010, p. 55). El primer psicólogo que utilizó la palabra “superdotado” fue el estadounidense Lewis Terman (1932) refiriéndose a los seres humanos que se ubican en una escala superior del 1% en los resultados obtenidos en la inteligencia general a través de una evaluación en las escalas de Stanford-Binet con un puntaje total o superior a 130 es las pruebas que miden el CI.

### **2.3.5 Diversificación curricular**

La diversificación es el desarrollo que realiza toda institución educativa, para enriquecer el CN adaptándolo a las particularidades y el contexto en que se desarrolla y a las potencialidades, e intereses de aprendizaje de los estudiantes. En esta diversificación es relevante tomar en cuenta, los aspectos reales y las propiedades del sector educativo dentro de la educación donde se llevará a cabo el proceso educativo. (MINEDU. 2001, p. 86).

### **2.3.6 Inclusión educativa**

Según la guía SAANEE este planteamiento se origina como resultado a la diversidad, nace las instituciones educativas y trasciende a la sociedad, la finalidad es que los estudiantes de las comunidad educativa aprendan juntos, si hablamos en forma separada sobre las cualidades de manera funcional, sociales y culturales; fortalece la secuencia de aprendizajes brindándoles la coincidencia de ser y desarrollarse en ambientes que les acojan, los respeta, y les permite su desenvolvimiento y su participación de semejantes condiciones. (MINEDU. 2011, p. 90).

### **2.3.7 SAANEE**

Orienta y especifica el trabajo inclusivo: “Promueven programas didácticos de especialización para todos los niños que muestren mayor talento a fin de lograr el crecimiento de sus potencialidades” mediante actividades educativas de cada estudiante se impartirá en aulas regulares. (MINEDU, 2011, Art. 18, inciso f).

### **2.3.8 Aprendizaje**

El estudio no sólo se concentra en la transacción de entendimiento y habilidades específicas de una materia, sino también en el crecimiento de la personalidad (como creatividad, autoconfianza, autoestima) y las capacidades social de los alumnos. El ejercicio en interacción activa con sus integrantes es altamente apreciado en las ciencias pedagógicas y psicológicas, pero en la situación escolar cotidiana predominan las formas de enseñanza que se califican por el individualismo y la competencia. (Roeders, 2010, p. 85).

### **2.3.9 Currículo**

Es el grupo de experiencias que los sujetos de la enseñanza viven, participando en acciones que son normada por el sistema y previstas y que se

generan en la comunidad, para hacer dinámico el crecimiento como persona y social, relacionando a los estudiantes con la cultura y permitirles una educación plena. El currículo intenta hacer realidad la concepción educativa.

### **2.3.10 Docente**

Es la persona que orienta y guía el trabajo educativo, es aquel que cuenta con una habilidad extraordinaria, para hacer de los niños personas competentes. Más allá de esta particularidad, todos deben tener diferentes habilidades para convertirse en agentes de cambio del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.3.11 Enseñanza**

La enseñanza viene a ser la acción de los agentes de la educación y efecto de enseñar. Se trata de la agrupación de estrategias que utiliza el maestro y el método para desarrollar capacidades en los estudiantes, formando nuevo conocimientos de enseñanza

## **2.4. Bases Teóricas**

### **2.4.1. Talleres**

#### **2.4.1.1. Definición**

Es una metodología de trabajo que permite integrar dos aspectos muy importantes en el proceso de enseñanza: la teoría y la práctica, lo que permite que este proceso sea dinámico. A través de estos talleres, el expositor da a conocer las formas teóricas y procedimentales que servirán de sustento a los docentes y así realizar un conjunto de actividades planificadas que permitirán ser aplicadas a la práctica docente.

Bajo el enfoque que se trabaja actualmente, desarrollo de competencias, es considerado superior a los cursos o asignaturas teóricos, ya la característica de

un taller permite brindar un ambiente idóneo para el desarrollo entre la conceptualización y la implementación.

Su objetivo es resolver problemas, capacitación y requiere de la participación de los asistentes, este se desarrolla con de sesiones de entrenamiento.

. El trabajo a través de los talleres como estrategia pedagógica permite desarrollar el contenido de una asignatura o curso, las acciones están enfocadas hacia el saber hacer, es decir, hacia la práctica de una actividad.

“El taller como característica principal el centro de actividad teórico-práctica de cada departamento. Integra una experiencia de carácter práctico, que va enriqueciendo la docencia y la construcción teórica del departamento, la que a su vez va fortaleciendo esa práctica, a fin de ir convirtiéndola en científica” (Betancourt, Guevara y Fuentes, 2011, p. 76).

#### **2.4.1.2. Principios Pedagógicos del Taller**

“Es importante educar no sólo con los libros, sino más bien por medio de la acción” Montaigne.

Existen muchos principios pedagógicos, que resaltan los principios del taller, sin embargo es importante resaltar el sustento de Maya Betancourt (2007) donde cita a Ander Egg (1999) que nos explica de manera clara sobre los fundamentos del taller.

Se proponen seis fundamentos pedagógicos:

- Se debe eliminar las jerarquías pre establecidas entre docentes.

- Relación docente – el estudiante en la elaboración de una tarea cotidiana de cogestión, superando el paternalismo del docente y la actitud pasiva, y totalmente receptora del estudiante.
- Superación de las relaciones de competencia entre los estudiantes, con el propósito de lograr el criterio de una producción de todo el grupo.
- Criterios de evaluación grupal entre docente y estudiante, considerando la relación cogestionada en la realización de las diferentes tareas.
- Redefinición de los roles: el rol docente en su tarea como orientador y guía canalizando el proceso de cogestión; el rol del estudiante como autor creativo del proceso.
- Control y decisión sobre la ejecución del proceso didáctico, pedagógico donde son protagonistas por su naturaleza, es decir, que tanto docente como estudiante, bajo diferentes formas de organización tomen una decisión.

Estos planteamientos que propone Ander Egg, plantea quitar o eliminar las clases tradicionales, donde el docente tiene el rol principal o protagónico de la clase. De esta forma, dándole crédito al estudiante y hacer de la clase un trabajo conjunto donde exista una permanente reflexión, pero, siempre orientada por el docente y resaltando el objetivo autogestionario del sistema del taller, en un situación pedagógico, haciéndolo una acción educativa responsable y participativa.

Citando de nuevo a Maya Betancourt (2011) es importante resaltar que el taller como estrategia didáctica brinda la oportunidad de desterrar los métodos tradicionales desarrollados en clase y en proporcionar a los estudiante ideologías , que desarrollen conocimientos autónomos y colaborativo para una cualificación integral. Así lo plantea Ander Egg (1999), “El taller no solo se

basa en un trabajo en conjunto; sino también es un trabajo cooperativo (p.17), incitando en el estudiante, su propia manera de construir conocimientos.

#### **2.4.1.3. Objetivos del taller**

Según Ander Egg (2000) existen dos tipos:

- El taller que tiene como objetivo formar a una persona como profesional o técnico, para que este pueda adquirir los conocimientos necesarios para poder actuar en el momento en los campos que se le presenten: el campo técnico o profesional de su carrera.
- El taller enfocado para en adquirir de habilidades y destrezas técnicas y metodológicas que podrían ser o no aplicadas en disciplinas científicas, practicas supervisadas o profesionales.

#### **2.4.1.4. Características del taller**

Según Maya Betancourt (2011) las características del taller son las siguientes:

- Se debe tener claro el propósito y la meta que se desea lograr para dar solución al problema que se vivencia en su desarrollo.
- El planteamiento de los roles de los profesores y alumnos deben ser elaborados teniendo claro que el trabajo debe ser desarrollado en equipo y que todos deben aportar en este independientemente de las actividades asignadas para desarrollar en grupo o individualmente.
- Las actividades planteadas deben estar enfocadas para dar solución a diversos problemas que se presentan en los diferentes áreas y aspectos del trabajo u disciplina de conocimiento o a los problemas relacionados con habilidades conocimientos y capacidades que se adquieren para obtener un buen logro dentro de una actividad profesional.



- Todas las actividades deben estar enfocadas para responder a los problemas que presente cada área
- El docente ayuda a los asistentes en el trabajo de aprender a aprender, planteando actividades planificadas, relacionadas y sistematizadas con el objetivo de la realización de algo, “interactuando con los otros por medio de un trabajo cooperativo.
- El taller tiene un sistema didáctico enfocado entre la relación de “la teoría y la práctica” buscando solucionar de problemas, para ello es importante primero conocer y comprender los problemas que se están analizando, estudiando y evaluando.
- Las personas que elaboran un taller deben capacitarse para la selección de instrumentos y medios de trabajo. Es importante adoptar estrategias de recolección, clasificación, estudio y análisis de cada fuente de información.
- Es importante que en la formulación de la estrategia pedagógica del taller se tenga claro lo que se va a desarrollar para que sea un proyecto que se pueda realizar con mayor facilidad, a pesar de los contenidos por difíciles o fáciles que sean.

#### **2.4.1.5. Aspectos por considerar en la implementación del Taller en un Centro Educativo**

Para Ander Egg (2000) antes de planificar o elaborar un taller se debe, elaborar una serie de preguntas, para así poder contar con información que nos permita conocer el entorno en el que se desarrollará y aplicará, y si este se ajusta al centro educativo:

- Quiénes son los destinatarios, es decir a qué grupo de personas va dirigido el taller.

- Lugar a desarrollar, es decir en qué colegio o entorno se aplicará. Conocer los materiales disponibles con los que cuenta cada lugar para el desarrollo del taller.
- Conocer datos como: edad de los participantes, su proceso de desarrollo, sus intereses y sus dificultades, su procedencia u origen, su entorno familiar, su condición social y económica, el campo profesional en que se desempeña y su ocupación.
- También es importante conocer aspectos del colegio donde se va a aplicar el taller; la infraestructura, su organización y cómo funciona la institución, se debe conocer el proyecto educativo institucional y curricular que maneja el centro educativo.

#### **2.4.2. Atención educativa de estudiantes superdotados**

En el ámbito internacional se han producido acontecimientos que brindan respuesta a los esfuerzos para lograr el mayor bien, para el mayor número, siendo así:

“Educación para todos de Jomtien”, fue la Conferencia Mundial donde se incorporaron al sistema educativo la atención a las necesidades básicas de aprendizaje (Tailandia 1990).

“Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad”, es esta conferencias mundial organizada por el Estado Español y la UNESCO, se dio continuidad a los acuerdos de Jomtien, situándola dentro de un marco más amplio, educación para todos, promoviendo que los colegios acojan a todos los niños (España 1994).

“Foro Consultivo Internacional”: Educación para todos, se evaluaron los objetivos propuestos en la Declaración Mundial, Educación para todos (Senegal 2000).

“Conferencia Cochabamba en Bolivia”, se hizo un balance de los acuerdos tomados en Jomtien y Dakar donde asistieron todos los ministros de Educación de América Latina y el Caribe (2001).

Después de esta conferencia los cambios en la educación han sido visibles, relacionadas a la inclusión de los estudiantes en las aulas regulares. Sin embargo aplicados a la realidad y en los diferentes sistemas, aún quedan brechas por mejorar, en bien de atender con equidad a los niños inclusivos.

Por otro lado, las políticas educativas en el Perú vienen realizando grandes esfuerzos para lograr que en las escuelas se creen espacios que respondan y acojan a los niños inclusivos logrando desarrollar capacidades esenciales en bien de la inclusión social.

Para respaldar la inclusión en nuestro país se crearon bases legales, las cuales están especificadas en la Guía para Orientar la Intervención del SAANEE.

El Acuerdo Nacional:

- ✓ Ley General de Educación N° 28044 (LGE) DS N° 026-2003-ED, “Década de la Educación Inclusiva” (2003 - 2012).
- ✓ DS N° 002-2005-ED, Reglamento de Educación Básica Especial.
- ✓ DS N° 013-2004-ED, Reglamento de Educación Básica Regular.
- ✓ DS N° 015-2004-ED, Reglamento de Educación Básica Alternativa.
- ✓ RS N° 041-2004-ED, que oficializa el Foro Nacional de Educación Para Todos.
- ✓ RM 069 - 2008 - ED, aprobada con Directiva N° 00 -2008 VMGP/DIGEBE

Normas para la matrícula de estudiantes con necesidades educativas especiales IE Inclusivas y en Centros y Programas de EBE.

- ✓ Directiva N° 076-2006-VMGP/DINEBE, Normas Complementarias para convertir los CEE en Centros de Educación Básica Especial-CEBE y los SAANEE.
- ✓ Directiva N° 081-2006-VMGP/DINEBE, Normas Complementarias para la organización y funcionamiento del Programa de Intervención Temprana - PRITE.
- ✓ RS N° 001-2007-ED, aprueba el “Proyecto Educativo Nacional al 2021: La Educación que queremos para el Perú”.06-Nov-2014 el MINEDU fomenta mejoras para identificar del talento y superdotación de escolares: la Primera Conferencia Internacional de Atención al Talento y Superdotación, impulsada y llevada a cabo por el MINEDU, con la contribución económica de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y de la Fundación Mapfre.

La nueva propuesta de la inclusión educativa exige un arduo trabajo, un cambio en la mirada del docente, estrategias adecuadas y la diversificación curricular, des esta manera se puede dar respuesta a las NEE.

#### **2.4.2.1. La inclusión de estudiantes superdotados**

La educación es un derecho de la que deben ser privilegiados todos los niños, aquellos con alguna discapacidad, talento o superdotación, sin exclusión de ninguna índole. Sin embargo a pesar de los grandes esfuerzos porque sea para todos y de todos no se ha logrado responder a grandes vacíos.

Como respuesta a la pluralidad surge la inclusión educativa, como un enfoque que atiende a la pluralidad buscando mejorar la calidad de vida y evitar la marginación. Incluyendo en nuestro sistema educativo a aquellos niños con NEE (discapacitados, con talento o superdotación), permitiéndoles ser incluidos en aulas regulares.

Así también, proporcionar, asesorar e incorporar nuevas estrategias en el que hacer del docente para el trabajo diario en las escuelas, apoyar a los padres de familia hacer frente con éxito este gran reto.

La DIGEBE, teniendo en cuenta sus Avances y Perspectivas, describe en que consiste la inclusión.

“La educación inclusiva busca habilitar las escuelas para que cuenten con los recursos y sean capaces de acoger y responder a las necesidades de todos los niños y promover una vida en comunidad y de participación... este enfoque de la educación reconoce y valora la diversidad en el espacio escolar”. (DIGEBE, 2012, p.13)

Atender aquellos estudiantes que presentan un talento y superdotación en nuestro sistema educativo peruano, implica un cambio en la práctica docente. Como respuesta a estas necesidades el MED a través de la DIGEBE emitió la RDN° 1791-2011-ED, a través de la cual se aprueban las normas complementarias para así atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas al talento y superdotación basado en la L.G.E. (Ley Nro. 28044), estableciendo programas que contribuyan a una mejor atención, especificándolo en este artículo: “Promueven programas especializados exclusivamente para aquellos estudiantes con mayor talento con el fin de alcanzar el desarrollo de sus potencialidades”(MED, 2011, Art. 18, inciso f). A través de estos programas la educación de los estudiantes se impartirá en aulas regulares.

Los niños con superdotación son considerados estudiantes con NEE, siendo incluidos en el nuevo enfoque de inclusión, sus altas capacidades hacen una diferencia resaltante en la escuela, como menciona en la ley de educación N° 28044.

### **2.4.2.2. Estudiantes superdotados**

Para Renzulli la superdotación en la escuela, es considerada también una superdotación de aprendizaje, de lecciones o de realización de test. Este medio permite medir con facilidad el CI u otros Test de habilidades cognitivas, y por este motivo es muy utilizado en la clasificación de estudiantes para su incorporación en programas especiales. Las habilidades que los niños obtienen en el CI y los test de actitudes son consideradas las habilidades más evaluadas en los aspectos de aprendizaje.

#### **2.4.2.2.1. La Teoría de los tres anillos**

Conocida también como modelo de la puerta giratoria de Renzulli (1977) que lo explica claramente en el Manual de Adaptaciones Curriculares (DIGEBE) quien expresa que la superdotación

“Consiste en una interacción entre tres grupos básicos de rasgos humanos, consistentes en capacidades por encima del promedio, fuerte compromiso con la tarea, y dotes de creatividad. Los niños que tienen la capacidad de llegar al desarrollo de la interacción entre estos tres anillos necesitan de una gran variedad de oportunidades y servicios educativos, que habitualmente no proporcionan los programas regulares de enseñanza” (Renzulli, 2010,p. 182).

De acuerdo con él, para que exista la superdotación ha de darse la “confluencia” de tres elementos interdependientes, tal como se representa en la figura siguiente.

La representación de la confluencia de estas **tres cualidades** quedaría representada de la siguiente manera:



Manual de Adaptaciones Curriculares (DIGEBE) Pp. 76

Además de la superioridad de los superdotados para utilizar estos macro y micro componentes, muestran también un alto autoconcepto y una elevada motivación de logro.

#### **a) La capacidad Intelectual Mayor a la Media**

Tienen un intelecto mayor a la media, a la que adiciona una gran capacidad de trabajo y una perseverancia destacable y ganas de superación de logro.

- Vocabulario avanzado
- Buena memoria
- Aprende de manera rápida y fácil
- Su capacidad para recabar y mantener información es amplia
- Gran habilidad para generalizar
- Comprende con facilidad nuevas ideas
- No presenta dificultad para hacer abstracciones
- Gran habilidad para diferencias, similitudes, y relaciones entre las cosas.

- Hace juicios y toma decisiones rápidamente

### **b) Gran dedicación a las tareas**

Destaca la actitud frente a las tareas y problemas que realizan. Rescatando lo que dice Galton: considera dos aspectos muy importantes la motivación interior y el talento para el trabajo duro, como aspectos fundamentales para obtener logros superiores.

- Se marca metas y normas elevadas.
- Intensa implicancia y compromiso en tareas y problemas que le interesan.
- Entusiasta en sus intereses y actividades.
- Poca motivación externa para el cumplimiento de sus objetivos.
- Alta concentración en sus propios proyectos e intereses
- Excesiva energía.
- Perseverante en la conclusión de sus trabajos poniendo mayor empeño cuando son de su interés.
- Asume responsabilidades.

### **c) Altos niveles de creatividad**

La creatividad, que permite a los niños poder cuestionarse y dudar, tratar de adivinar y realizar suposiciones, redefinir, reordenar y especular, manifiestan un nivel alto de originalidad y un pensamiento divergente.

Desde la teoría de Renzulli, quien indica que la superdotación se debe enfocar como una manifestación de potencial humano, sólo que puede desarrollarse en ciertas personas, considerando la inteligencia superior en dos aspectos: la académica y la creativo-productiva y bajo ciertas circunstancias.



- Interrogativo, curiosidad inusitada en varios temas
- Tiene muchas ideas (fluidez)
- Ve las cosas de formas más variadas (flexibilidad)
- Aporta ideas únicas y diferentes (originalidad)
- Agrega detalles a las cosas; y hace las ideas más interesantes
- Transforma y/o combina ideas diferentes
- Ve las implicancias o consecuencias fácilmente
- Especula: le interesa los riesgos
- Busca su libertad para rechazar lo establecido
- Poco sentido del humor

#### **2.4.2.3. Perfil del docente inclusivo**

La guía SAANEE menciona la aproximación del docente inclusivo, teniendo en cuenta el acompañamiento a niños con necesidades educativas especiales:

- Identifica y valora las diferencias personales y las toma como una fuente de enriquecimiento personal y social.
- Reivindica al centro educativo como el ambiente natural del niño o joven para desarrollarse y lograr aprendizajes con equidad de condiciones y oportunidades.
- Promueve la modificación de actitudes y concepciones en la comunidad educativa para alcanzar un trabajo conjunto y participativo.
- Motiva a la innovación permanente de la institución educativa en busca de mejoras en su organización y su propuesta curricular.
- Los niños deben ser considerados el centro del proceso y la enseñanza, adaptar a sus características, partiendo de sus necesidades, sabe y siente.

También menciona aspectos importantes que se deben considerar:

- Realizar la matrícula, promoción y certificación del estudiante siguiendo el mismo proceso de la Educación Básica Regular.
- Llevar un registro de las recomendaciones y acuerdos, con los profesionales del SAANEE (con fecha, firma y sello) e informe al Director de la escuela.
- Las escuelas inclusivas para que sean, se deben convertir en comunidades de aprendizaje, donde prima la enseñanza y el aprendizaje cooperativo y donde la gestión de la I.E: ejerce una auténtica política de inclusión.
- Está demostrado que las escuelas crecen como institución, cuando responden mejor a la diversidad del estudiante y no solo buscan el óptimo desarrollo de estos.

## **2.5. Relación entre los talleres y la atención educativa**

Se evidencia que el desarrollo de talleres sobre superdotación y adaptaciones para mejorar la atención de estudiantes superdotados aplicados en la Institución Educativa particular San Gerardo de Santa María de Huachipa se relaciona directamente con la mejora de la atención educativa que reciben los estudiantes. Los docentes aprendieron a conocer las características de los estudiantes superdotados y sus necesidades, así también realizar adaptaciones curriculares para poder atender las necesidades educativas especiales.

### **2.5.1 Ubicación y descripción de la I.E.P. San Gerardo**

La Institución Educativa “San Gerardo” cuyo Lema es “Amor, Ciencia y Liderazgo”, fue fundada en la comunidad de Santa María de Huachipa en el

año 2006, con RDR N° 01821-2006. DRELM, perteneciente a la UGEL N° 06-ATE – VITARTE. Esta institución está ubicada en la calle las Garzas Mz. G, Lt. 4.5 Lurigancho Chosica, en de Santa María de Huachipa.

Actualmente la institución alberga a más de 240 alumnos en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de menores; con un perfil humanístico, cristiano, católico dirigido por la actual Directora Lic. Gladys Medrano.

Nace con el deseo de brindar una Educación de calidad con firmes principios morales y cristianos, que nos legara nuestro Santo Patrono “San Gerardo” y con un nivel pedagógico competitivo y de calidad que permite el desarrollo pluridimensional de todas las potencialidades del educando para lograr una formación integral de la persona.

Para alcanzar sus objetivos cuentan con un personal docente altamente calificado en permanente actualización pedagógica.

## **2.5.2. Instrumento aplicado**

### **2.5.2.1. Encuesta**

La técnica que se aplicó para la obtención de datos y que ayudó a recolectar la información necesaria fue la encuesta tipo Likert.

Se aplicó el instrumento y elaboró una encuesta de 10 ítems que consiste en un conjunto de preguntas como se cita a continuación.

“La encuesta es un procedimiento que se aplica en los diseños de una investigación descriptiva, a través de la cual el investigador recolecta datos por medio de un cuestionario que es diseñado con anticipación, para que sea viable no se debe modificar el contexto ni el fenómeno donde se recoge la

información, puede ser para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla (Johnson y Kuby 2005 p 67).

| DIMENSIONES   | CRITERIOS                                  | ITEMS    |
|---|--|----------|
| Conocimiento de estudiantes superdotados y del SAANEE | - Conocimiento de estudiantes superdotados | 1,2,3,4  |
|   | - Conocimiento del SAANEE                  | 5,6      |
| Adaptación curricular                                 | - Adaptación curricular                    | 7,8,9,10 |

La encuesta a los docentes fue aplicada en el mes de agosto (antes del taller) y octubre (después del taller) a 8 docentes del nivel inicial y primaria.

El desarrollo de los talleres le proporcionará recursos para poder orientar a los niños inclusivos con superdotación y a la vez adaptar sus programaciones teniendo en cuenta necesidades de sus estudiantes. En las aulas del nivel inicial, primaria y secundaria hay niños inclusivos, entre ellos 2 con superdotación en inicial. La directora brindó las facilidades para la aplicación de los talleres propuestos, mostró interés porque los profesores se capaciten y respondan a las necesidades educativas de los niños inclusivos del centro.

El desarrollo de los talleres le proporcionará recursos para poder orientar a los niños inclusivos con superdotación y a la vez adaptar sus programaciones teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes.

Se desarrollarán 3 talleres:

**El Taller N°1:** Los niños superdotados, el cual permitirá a los maestros mejorar su información sobre la atención de los estudiantes superdotados en las aulas.

Considerando los siguientes temas:

- ¿Quiénes son considerados niños inclusivos?
- ¿Qué es la superdotación?
- ¿Qué es la inclusión?
- Características de los niños superdotados.
- Podemos identificar a un niño superdotado.
- Perfil del docente inclusivo - El SAANEE y su función

**El Taller N°2:** Las adaptaciones curriculares, a través del cual el docente aprenderá adaptar la habilidad, los contenidos y la condición en una capacidad.

Donde se abordaran los siguientes temas:

- ¿En qué consiste el proceso de adaptación curricular?
- Marco normativo - Diversificación curricular
- Etapas del proceso de diversificación
- Adaptaciones de capacidades y actitudes en el DCN
- Ejemplo de adaptaciones curriculares

**El Taller N° 3:** Las adaptaciones curriculares, en este taller los docentes realizarán adaptaciones curriculares para mejorar la atención de los estudiantes superdotados.

Después de la aplicación de los talleres, se volvió aplicar la encuesta, para verificar los logros obtenidos, podemos decir que se logró resolver el problema,

logrando los objetivos planteados, “Mejorar la atención educativa de los docentes de educación Inicial y Primaria frente a los estudiantes con superdotación a través de la ejecución de talleres informativos y adaptación curricular de la Institución Privada San Gerardo.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Tipo de investigación

Básica – Aplicada

Busca el conocimiento puro a través de la recolección de datos mediante la aplicación de test, pruebas objetivas u otros instrumentos de modalidad sistemática. Es característica relevante la aplicación de la estadística en análisis de datos (Bizquera 1989 p. 63). El diseño utilizado en el presente estudio fue de tipo longitudinal a la muestra de estudio.

#### 3.2 Población y muestra

La población está constituido por 9 docentes del nivel inicial y primario de la I.E.P. San Gerardo de Huachipa. La muestra de estudio está basada en 8 docentes de inicial y primaria, habiendo tomado el 90% del universo para la muestra (la relación de docentes encuestados se encuentra en los anexos).

| Universo<br>(Docentes) | Muestra<br>(Docentes) | %  |
|------------------------|-----------------------|----|
| 9                      | 8                     | 90 |

#### 3.3 Instrumento de recolección de datos

El instrumento para medir la mejora de la atención educativa de los estudiantes superdotados de la I.E.P. San Gerardo-Santa María Huachipa-2017, fue la encuesta la cual se aplicó una antes y después del taller. El instrumento fue diseñado en base a los objetivos propuestos en el presente trabajo de investigación y los temas desarrollados en los talleres.

## ENCUESTA A DOCENTES

|           |                |                  |         |
|-----------|----------------|------------------|---------|
| SIEMPRE=4 | CASI SIEMPRE=3 | ALGUNAS VECES= 2 | NUNCA=1 |
|-----------|----------------|------------------|---------|

| N°  |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|---|---|
| <b>Conocimiento de estudiantes superdotados</b> |  |   |   |   |   |
| 1   | ¿Puede usted identificar a un estudiante superdotado en su aula?                                 |   |   |   |   |
| 2   | Los estudiantes con superdotación son considerados inclusivos.                                   |   |   |   |   |
| 3   | Los estudiantes superdotados son considerados estudiantes con necesidades educativas especiales. |   |   |   |   |
| 4   | ¿Conoce las características de un estudiante superdotado?  |   |   |   |   |
| <b>Conocimiento del SAANEE</b>                  |  |   |   |   |   |
| 5   | ¿Sabe usted sobre el SAANEE?   |   |   |   |   |
| 6   | ¿Sabe dónde se encuentra el SAANEE más cerca de su institución educativa?                        |   |   |   |   |
| <b>Adaptación curricular</b>                    |  |   |   |   |   |
| 7   | ¿En la programación diversifica los contenidos para el trabajo con estudiantes superdotados?     |   |   |   |   |
| 8   | ¿Se debe adaptar las capacidades para los estudiantes superdotados?                              |   |   |   |   |
| 9   | La inclusión de estudiantes superdotados influye en la aplicación de estrategias en el aula.     |   |   |   |   |
| 10  | ¿Conoce sobre estrategias de evaluación para estudiantes superdotados?                           |   |   |   |   |



## CAPÍTULO IV RESULTADOS

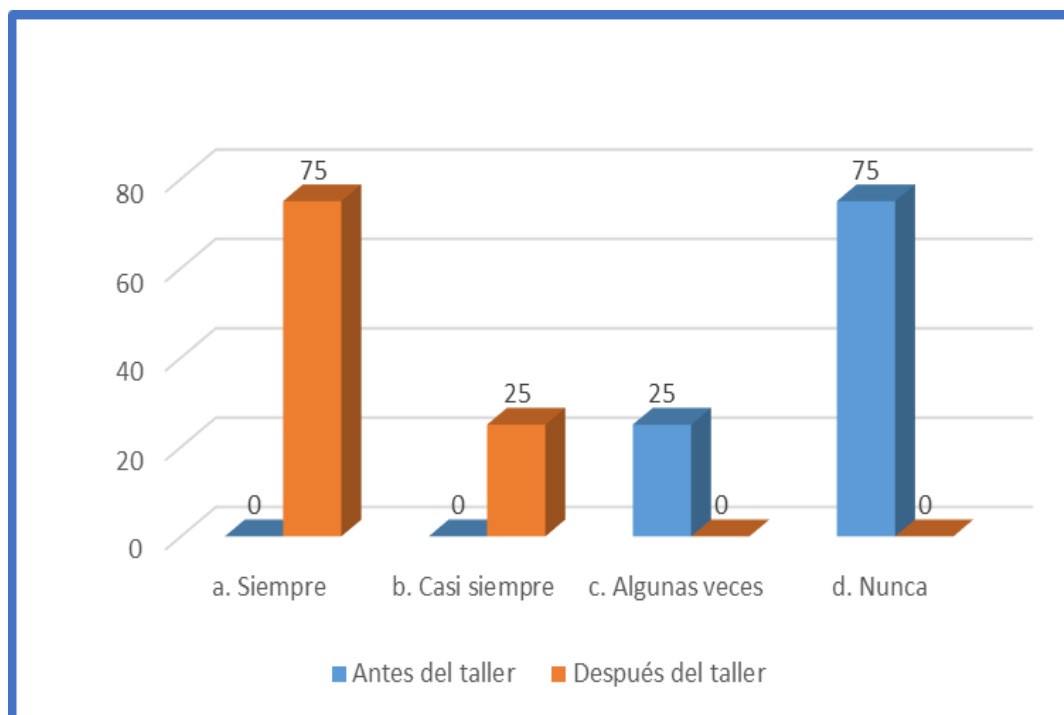
### 4.1 Tablas y figuras

De acuerdo a los resultados arrojados en la encuesta antes y después de la aplicación de talleres, se observa los siguientes resultados:

**Tabla N° 1: Identificación de un estudiante superdotado**

| Alternativa      | Antes del taller |    | Después de taller |    |
|------------------|------------------|----|-------------------|----|
|                  | F                | %  | F                 | %  |
| a. Siempre       | 0                | 0  | 4                 | 75 |
| b. Casi siempre  | 0                | 0  | 2                 | 25 |
| c. Algunas veces | 2                | 25 | 0                 | 0  |
| d. Nunca         | 6                | 75 | 0                 | 0  |

**Figura N° 1: Identificación de un estudiante superdotado**



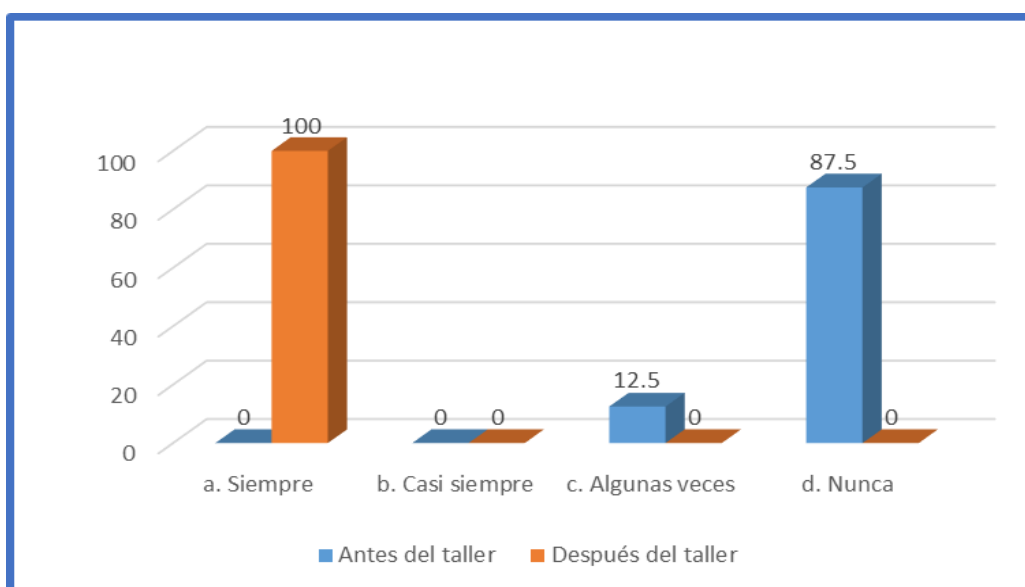
En la figura N° 1, podemos observar que el 25% de docentes podría identificar algunas veces a un estudiantes superdotado, mientras que el 75% de docentes afirma que nunca podría identificarlo, porque no tienen información al respecto; lo cual no permite que los docentes puedan intervenir tempranamente, para que estos estudiantes sean derivados y evaluados por un especialista, que confirme la condición del estudiante; evitando dificultades en el proceso de adaptación y enseñanza aprendizaje.

Posteriormente después de la aplicación del taller N°1 La superdotación, podemos visualizar que el 75% de docente puede identificar siempre a un estudiante superdotado y el 25% casi siempre, lo cual permite atender las necesidades educativas especiales y las diferentes dificultades que pueda presentar el niño superdotado dentro del aula.

**Tabla N°2: Identificación de estudiantes superdotados como inclusivos**

| Alternativa      | Antes del taller |      | Después de taller |     |
|------------------|------------------|------|-------------------|-----|
|                  | f                | %    | f                 | %   |
| a. Siempre       | 0                | 0    | 8                 | 100 |
| b. Casi siempre  | 0                | 0    | 0                 | 0   |
| c. Algunas veces | 1                | 12.5 | 0                 | 0   |
| d. Nunca         | 7                | 87.5 | 0                 | 0   |

**Figura N° 2: Identificación de estudiantes superdotados como inclusivos**



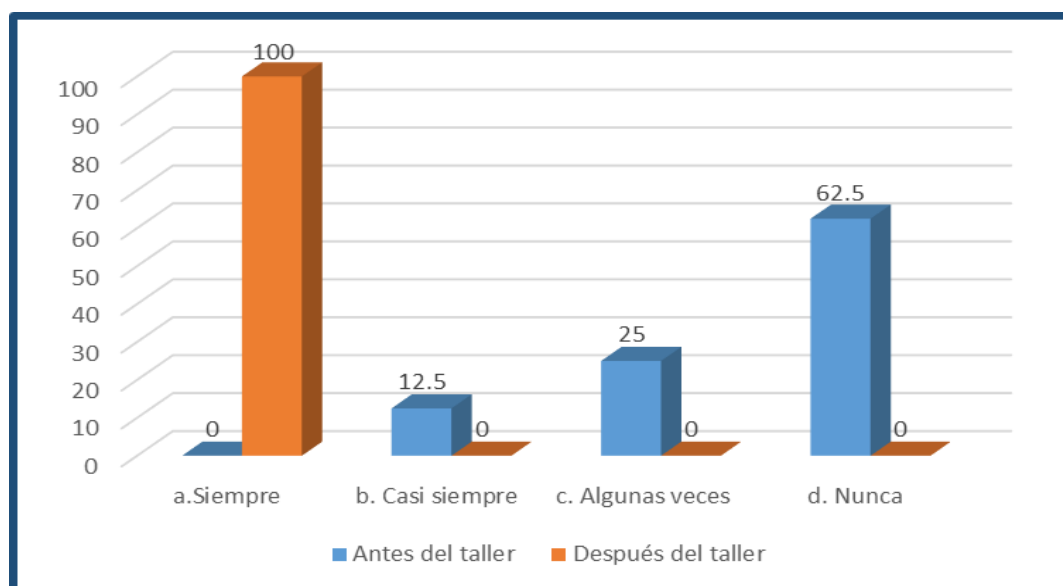
En la figura N° 2, se observa que algunos docentes, el 12.5% considera que los estudiantes superdotados son considerados inclusivos y el 75% que nunca son considerados estudiantes superdotados. Es decir, desconocen información al respecto.

Posteriormente después de la aplicación del taller N°1 La superdotación, que tenía como objetivo demostrar la influencia de los talleres para brindar información sobre superdotación a los docentes, se puede visualizar que el 100% de docentes considera a los estudiantes superdotados como inclusivos, como señala la Ley general de educación. Esto permitirá recibir una educación de calidad.

**Tabla N° 3: Los estudiantes superdotados son considerados estudiantes con necesidades educativas especiales**

| Alternativa      | Antes del taller |      | Después de taller |     |
|------------------|------------------|------|-------------------|-----|
|                  | f                | %    | f                 | %   |
| a. Siempre       | 0                | 0    | 8                 | 100 |
| b. Casi siempre  | 1                | 12.5 | 0                 | 0   |
| c. Algunas veces | 2                | 25   | 0                 | 0   |
| d. Nunca         | 5                | 62.5 | 0                 | 0   |

**Figura N° 3: Los estudiantes superdotados son considerados estudiantes con necesidades educativas especiales**



En la figura N° 3, se puede observar que para el 12,5% de docentes casi siempre considera a los estudiantes superdotados niños con necesidades educativas especiales, el 25% los consideran algunas veces y el 62.5% nunca. Lo cual repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje, no atendiendo a esta población oculta. Este desconocimiento dificulta en la adaptación y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes inclusivos sobre todo los superdotados.

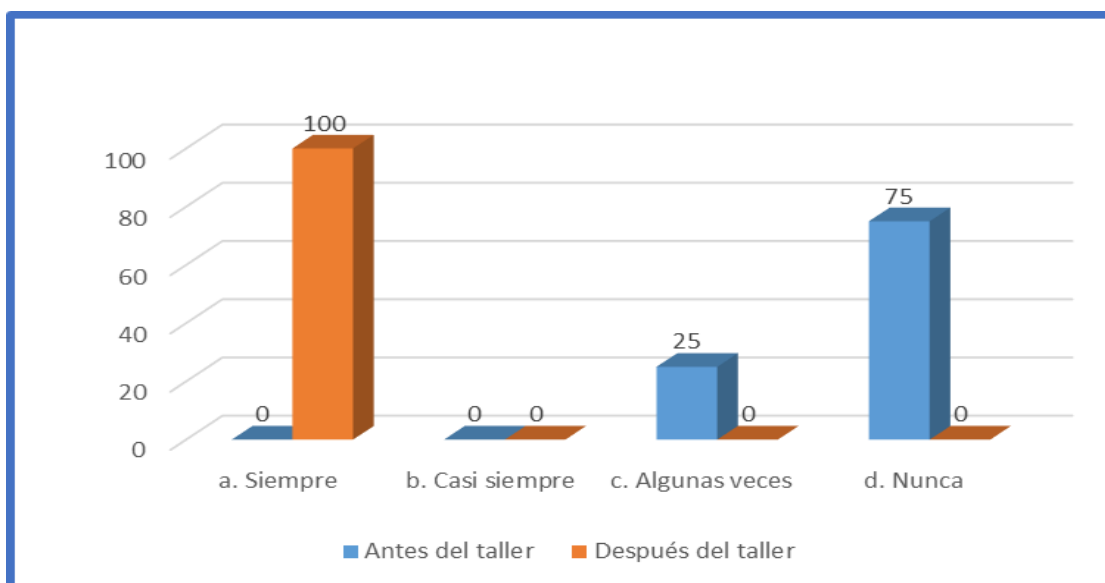
Posteriormente después de la aplicación del taller N°1 La superdotación, podemos visualizar que el 100% de docentes afirma que los estudiantes superdotados siempre son considerados estudiantes con NEE, es decir que el

nuevo conocimiento adquirido a través del taller permite que los docentes atiendan las necesidades de estos niños.

**Tabla N° 4: Característica de un estudiante superdotado**

| Alternativa      | Antes del taller |    | Después de taller |     |
|------------------|------------------|----|-------------------|-----|
|                  | f                | %  | f                 | %   |
| a. Siempre       | 0                | 0  | 8                 | 100 |
| b. Casi siempre  | 0                | 0  | 0                 | 0   |
| c. Algunas veces | 2                | 25 | 0                 | 0   |
| d. Nunca         | 6                | 75 | 0                 | 0   |

**Figura N° 4: Característica de un estudiante superdotado**



La figura N° 4, demuestra que el 25% de docentes afirma que algunas veces podría identificar las características de un estudiantes superdotado y el 75% que nunca. Es decir que si en su clase tienen un estudiante superdotado, pasaría hacer una población oculta, mucha veces considerándolo niño hiperactivo y sería desatendido.

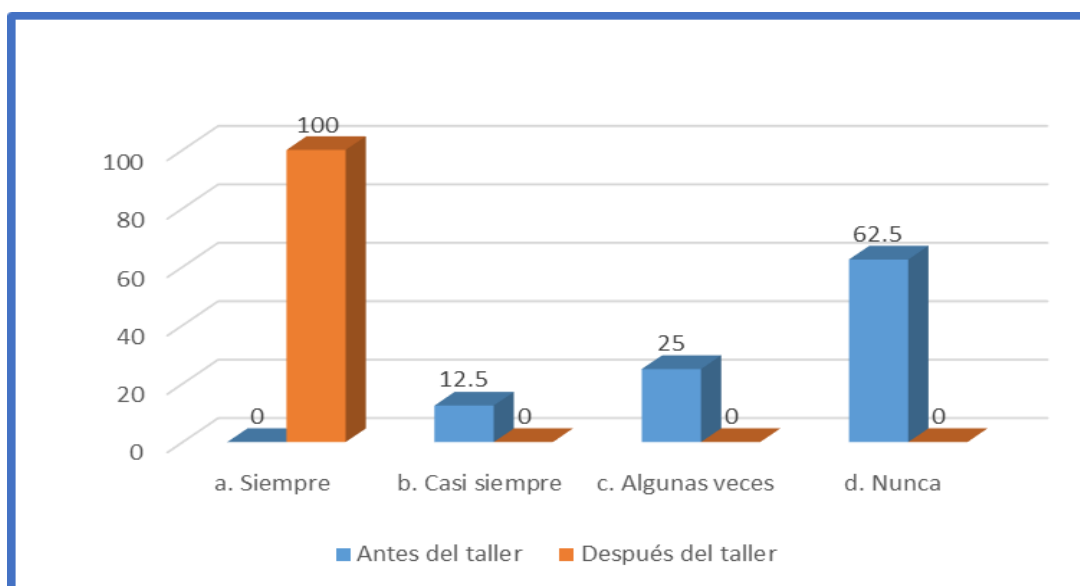
Posteriormente después de la aplicación del taller N°1 La superdotación, podemos visualizar que el 100% de docente respondió que siempre podría

identificar las características de un estudiante, lo que permitirá tener una evaluación oportuna y ser atendido de acuerdo a sus NEE.

**Tabla N° 5: Conocimiento sobre el SAANEE**

| Alternativa      | Antes del taller |      | Después de taller |     |
|------------------|------------------|------|-------------------|-----|
|                  | f                | %    | f                 | %   |
| a. Siempre       | 0                | 0    | 0                 | 0   |
| b. Casi siempre  | 1                | 12.5 | 0                 | 0   |
| c. Algunas veces | 2                | 25   | 0                 | 0   |
| d. Nunca         | 5                | 62.5 | 8                 | 100 |

**Figura N° 5: Conocimiento sobre el SAANEE**



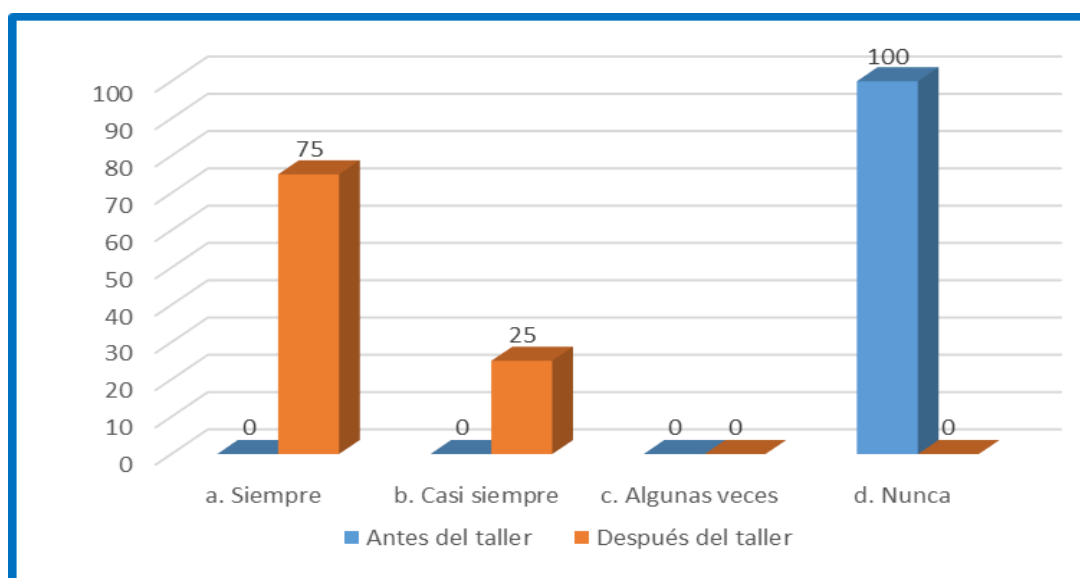
La figura N° 5, nos muestra que el 12,5% de docentes encuestados casi siempre conoce sobre el SAANEE, el 25% algunas veces y el 62,5 nunca tuvo información al respecto, es decir desconocen sobre el programa SAANEE propuesto por el Ministerio de Educación, que brinda Servicio de apoyo y asesoramiento a niños con necesidades educativas especiales.

Posteriormente después de la aplicación del taller N°1 La superdotación, podemos visualizar que el 100% de docente tienen información sobre qué es el SAANEE y su función en el trabajo con niños inclusivos.

**Tabla N° 6: Ubicación del SAANEE**

| Alternativa      | Antes del taller |     | Después de taller |    |
|------------------|------------------|-----|-------------------|----|
|                  | f                | %   | f                 | %  |
| a. Siempre       | 0                | 0   | 6                 | 75 |
| b. Casi siempre  | 0                | 0   | 2                 | 25 |
| c. Algunas veces | 0                | 0   | 0                 | 0  |
| d. Nunca         | 8                | 100 | 0                 | 0  |

**Figura N° 6: Ubicación del SAANEE**



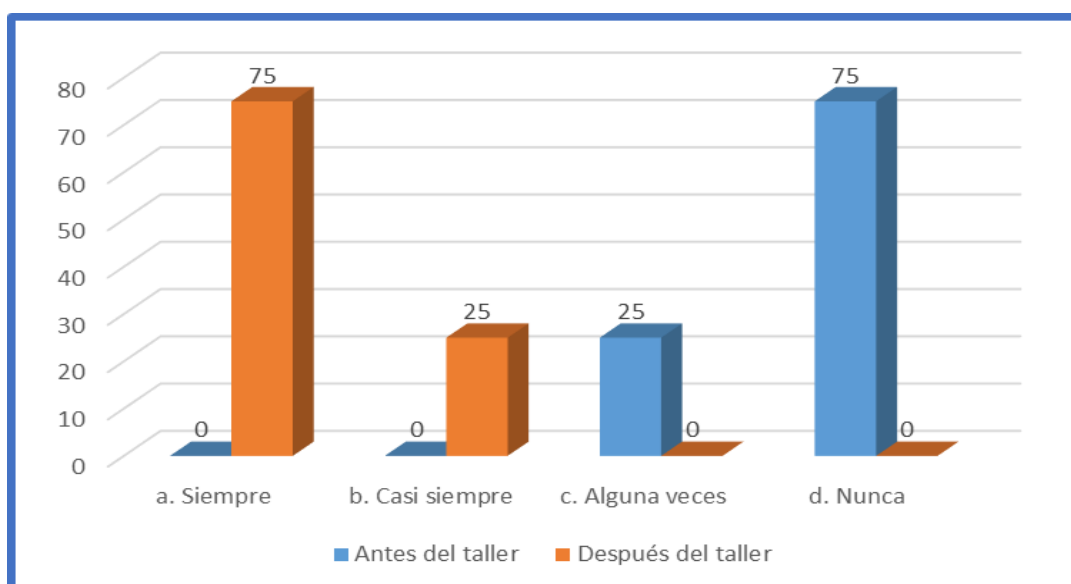
La figura N° 6, nos muestra que el 100% de los docentes desconocen sobre donde se ubican los programas del SAANEE, lo cual no permiten que sean orientados en el trabajo diario y saber la atención que requieren los estudiantes superdotados.

Posteriormente después de la aplicación del taller N°1 La superdotación, podemos visualizar que el 75% de docente responde que siempre sabe dónde está ubicado el SAANEE más cercano a su escuela y el 25% casi siempre. Considerando que están ubicados en los Centro de Educación Básica Especial (CEBE), pudiendo recibir una orientación adecuada.

**Tabla N° 7: Diversificación de contenidos**

| Alternativa      | Antes del taller |    | Después de taller |    |
|------------------|------------------|----|-------------------|----|
|                  | f                | %  | f                 | %  |
| a. Siempre       | 0                | 0  | 6                 | 75 |
| b. Casi siempre  | 0                | 0  | 2                 | 25 |
| c. Algunas veces | 2                | 25 | 0                 | 0  |
| d. Nunca         | 6                | 75 | 0                 | 0  |

**Figura N° 7: Diversificación de contenidos**



La figura N° 7, nos muestra que el 25% de docentes algunas veces diversifica los contenidos en sus programaciones y el 75% nunca diversifica sus contenidos en el trabajo diario con estudiantes superdotados, desarrollando las mismas capacidades en el grupo de trabajo.

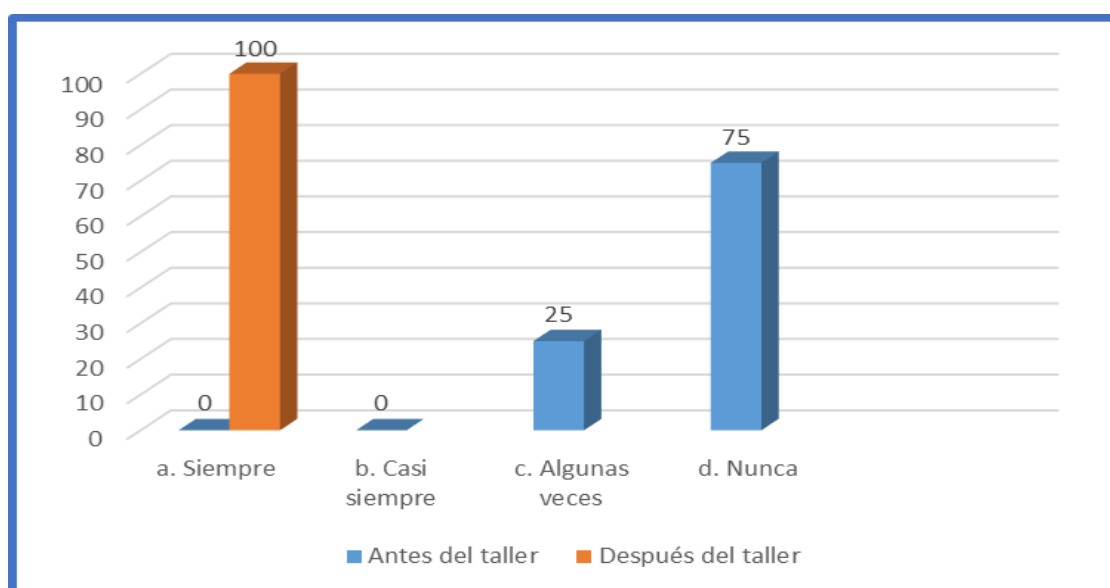
Posteriormente después de la aplicación del taller N°2 y N° 3 Las Adaptaciones Curriculares, podemos visualizar que el 75% de docente comenzó diversificar sus contenidos en sus programaciones, atendiendo así a las necesidades de los estudiantes superdotados.



**Tabla N° 8: Adaptación de las capacidades**

| Alternativa      | Antes del taller |    | Después de taller |     |
|------------------|------------------|----|-------------------|-----|
|                  | f                | %  | f                 | %   |
| a. Siempre       | 0                | 0  | 8                 | 100 |
| b. Casi siempre  | 0                | 0  | 0                 | 0   |
| c. Algunas veces | 2                | 25 | 0                 | 0   |
| d. Nunca         | 6                | 75 | 0                 | 0   |

**Figura N° 8: Adaptación de las capacidades**



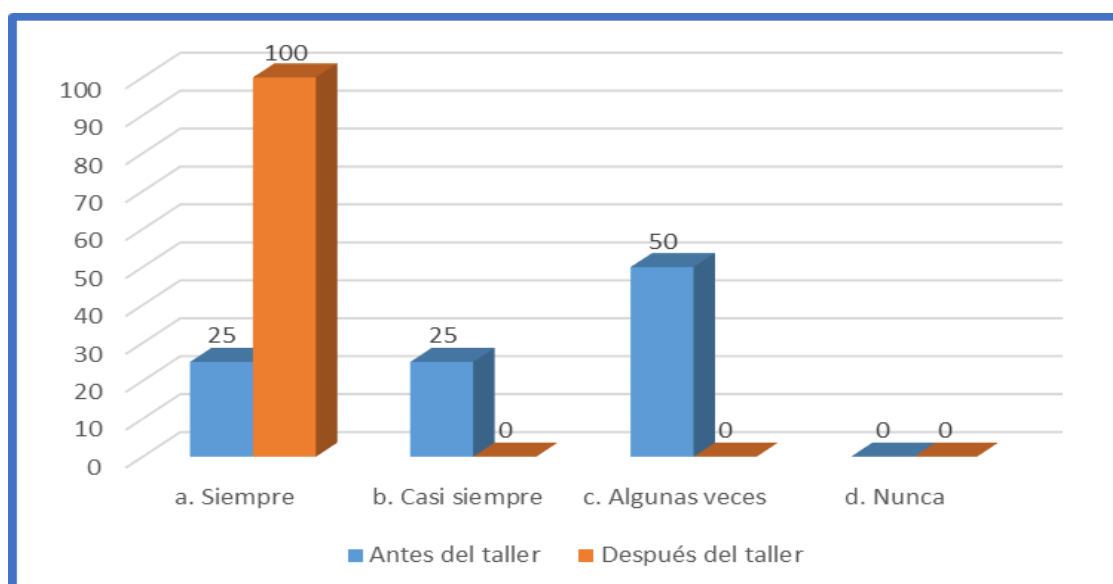
La figura N° 8, nos muestra que el 25% de docentes algunas veces adapta las capacidades en sus programaciones, el 75% de docentes nunca, es decir no tienen conocimientos de los aspectos que se adaptan en una capacidad, haciendo que el niño no reciba una educación diferenciada.

Posteriormente después de la aplicación del taller N°2 y N° 3 Las Adaptaciones Curriculares, podemos visualizar que el 100% adapta siempre las capacidades en sus programaciones, es decir que adapta la habilidad, el contenido, la condición y la actitud, permitiendo brindar al estudiante superdotado aquello que realmente necesita.

**Tabla N° 9: La inclusión de estudiantes superdotados influye en la aplicación de estrategias en el aula**

| Alternativa      | Antes del taller |    | Después de taller |     |
|------------------|------------------|----|-------------------|-----|
|                  | f                | %  | f                 | %   |
| a. Siempre       | 2                | 25 | 8                 | 100 |
| b. Casi siempre  | 2                | 25 | 0                 | 0   |
| c. Algunas veces | 4                | 50 | 0                 | 0   |
| d. Nunca         | 0                | 0  | 0                 | 0   |

**Figura N° 9: La inclusión de estudiantes superdotados influye en la aplicación de estrategias en el aula**



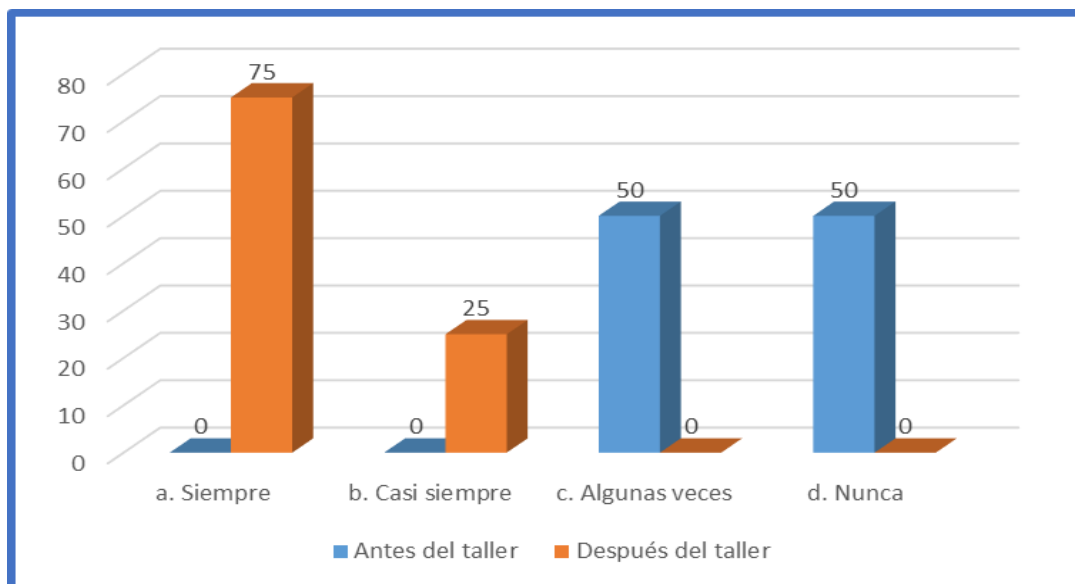
La figura N° 9, nos muestra que el 25% de docentes considera que la inclusión de estudiantes superdotados influye siempre en la aplicación de estrategias en el aula, el 25% que casi siempre y el 50% algunas veces, es decir que no todos los docentes consideran que el trabajo con niños superdotados influye en la aplicación de estrategias en el aula.

Posteriormente después de la aplicación del taller N°2 y N° 3 Las Adaptaciones Curriculares, podemos visualizar que el 100% de docentes considera que siempre influye la inclusión de estos niños en la aplicación de estrategias, las cuales permitirán que el niño se sienta atendido, y desarrolle aquellas habilidades que debe desarrollar de acuerdo a su condición y respondan a sus necesidades.

**Tabla N° 10: Conocimiento sobre estrategias de evaluación para estudiantes superdotados**

| Alternativa     | Antes del taller |    | Después de taller |    |
|-----------------|------------------|----|-------------------|----|
|                 | f                | %  | f                 | %  |
| a. Siempre      | 0                | 0  | 6                 | 75 |
| b. Casi siempre | 0                | 0  | 2                 | 25 |
| c. A veces      | 4                | 50 | 0                 | 0  |
| d. Nunca        | 4                | 50 | 0                 | 0  |

**Figura N° 10: Conocimiento sobre estrategias de evaluación para estudiantes superdotados**



En la figura N° 10, se observa que el 50% de docentes afirma que algunas veces conoce sobre las estrategias de evaluación de los niños superdotados y el otro 50% que nunca; es decir que los estudiantes superdotados son evaluados de la misma forma que el resto de estudiantes.

Posteriormente después de la aplicación del taller N°2 y N° 3 Las Adaptaciones Curriculares, podemos visualizar que el 75% siempre conoce de sobre las estrategias de evaluación para la atención educativa de los niños superdotados y el 25% casi siempre, permitiendo así que las evaluaciones sean diferencias, de acuerdo a las capacidades trabajadas.

## **CONCLUSIONES**

Existe influencia positiva de los talleres a docentes de educación inicial y primaria para mejorar la atención de los estudiantes con superdotación en la Institución Educativa Particular San Gerardo del Distrito de Santa María de Huachipa, 2017.

Existe influencia positiva de los talleres para brindar información a los docentes de educación inicial y primaria para mejorar la atención de los estudiantes con superdotación en la Institución Educativa Particular San Gerardo del Distrito de Santa María de Huachipa, 2017.

Existe influencia positiva de los talleres de adaptación curricular a los docentes de educación inicial y primaria para mejorar la atención de los estudiantes con superdotación en la Institución Educativa Particular San Gerardo del Distrito de Santa María de Huachipa 2017.

## **RECOMENDACIONES**

Organizar y desarrollar talleres para los docentes inclusivos que atienden a estudiantes superdotados en las Instituciones Educativas de Educación Básica regular.

Actualizar el currículo de la I.E.P. San Gerardo de acuerdo a las necesidades de los niños superdotados.

Que los docentes deben realizar adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas y ritmos de aprendizaje de los estudiantes inclusivos.

Que los docentes que atienden a estudiantes con habilidades de talento y superdotación deben realizar talleres con los padres de familia, a fin de lograr consolidar los aprendizajes y brindar el apoyo oportuno en el logro de nuevos conocimientos y actitudes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acereda, A y López A. (2012). *La problemática de los niños superdotados. Síntesis*. Madrid.
- Acereda, A. (2010). *Niños superdotados*. Pirámide. Madrid.
- Alonso y Benito. (2010). *Superdotados escolar y Social en Secundaria*. Narcea. Madrid.
- Alonso, Renzully y Benito (2010). *Manual Internacional de Superdotados*. E.O.S. Madrid
- Ander Egg. (2000). *¿Cómo elaborar un proyecto?-Guía para diseñar proyectos sociales*. Buenos Aires.
- Beladez, Betancurt y Zabala. (2012). *Alumnos Superdotados y Talentosos. Manual Moderno*. México.
- Betancourt, Guevara y Fuentes (2011). *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en tecnologías de la información y la comunicación*. Bogotá.
- Blumen (2006), *En la investigación Meta- análisis sobre estudios de identificación y atención al talento y la superdotación*. Perú.
- Calero, D. (2012). *“El potencial de aprendizaje y los niños superdotados”*. España.
- Gagné, R. (1999). *El desarrollo del talento es una compleja coreografía entre múltiples*. Zaragoza.
- Gonzales, R.(2015), *Tesis doctoral El alumno con altas capacidades intelectuales: programa de intervención*. España

- Huamán (2006), *En la investigación: “Concepciones de los profesionales de la educación de Perú acerca de la inclusión de las altas capacidad un estudio de actitud docente”*, Perú.
- Martín y González (2010). *Alumnos precoces, superdotados y altas capacidades. Madrid. Ministerio de Educación y Cultura Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE)*.
- Meléndez y Taboada (2016), *En la investigación Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes (PAENFTS)*. Perú.
- Ministerio de Educación. (2010). *Guía de atención para la discapacidad severa. DIGEBE*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2011). *Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativa especiales SAANEE*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2011). *Manual de Adaptaciones Curriculares*. DIGEBE. Lima.
- Ministerio de Educación. (2012). *Educación Básica Especial y Educación Inclusiva – Balance y perspectiva*. Lima.
- Pérez, L. (2006). *Alumnos con capacidad superior: experiencias de intervención educativa*. Síntesis. Madrid.
- Prieto y Castejón. (2010). *Los superdotados: Esos alumnos excepcionales*. Málaga.
- Roeders, P. (2010). *Aprendiendo juntos, un diseño del aprendizaje activo*. Walkiria. Perú.

Rojo, A (2007). *Tesis doctoral La identificación de alumnos con altas habilidades: Enfoques y dimensiones actuales*. España.

Salgado, A. (2010). *Dificultades infantiles de aprendizaje*. Equipo cultural. Madrid.

Zabalza, M (2012). *Didáctica de la educación infantil*. Narcea. Bogotá.



## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** “Talleres a docentes de inicial y primaria para mejorar la atención educativa de los estudiantes superdotados de la I.E.P. San Gerardo-Santa María Huachipa-2017”

| PROBLEMA   | OBJETIVOS  | VARIABLES   | METODOLOGÍA   | POBLACIÓN  |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cómo influye los talleres a docentes de inicial y primaria para mejorar la atención educativa de los estudiantes con superdotación en la Institución Educativa Particular San Gerardo del Distrito de Santa María de Huachipa, 2017?</p>                        | <p><b>Objetivo General</b></p> <p>Demostrar la influencia de talleres a los docentes de educación inicial y primaria para mejorar la atención educativa de los estudiantes con superdotación en la Institución Educativa Particular San Gerardo del Distrito de Santa María de Huachipa, 2017.</p>                               | <p><b>Independiente:</b><br/>Talleres</p> <p><b>Dependiente:</b><br/>Atención educativa</p> | <p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Básica – Aplicada Busca el conocimiento puro a través de la recolección de datos mediante la aplicación de test, pruebas objetivas u otros instrumentos de modalidad sistemática. Es característica la aplicación de la estadística en análisis de datos (Bizquera 1989 p. 63). El diseño utilizado en el presente estudio fue de tipo longitudinal a la muestra de estudio.</p> | <p><b>Población</b></p> <p>La población está constituida por 9 docentes del nivel inicial y primario de la I.E.P. San Gerardo de Huachipa.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>La muestra de estudio está basada en 8 docentes de inicial y primaria, habiendo tomado el 90% de la población para la muestra.</p> |
| <p><b>Problema Específicos</b></p> <p>¿Cómo influye los talleres de información a los docentes de inicial y primaria para mejorar la atención educativa de los estudiantes con superdotación en la Institución Educativa Particular San Gerardo del Distrito de Santa María de Huachipa, 2017?</p> | <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Demostrar la influencia de talleres para brindar información a los docentes de educación inicial y primaria para mejorar la atención educativa de los estudiantes con superdotación en la Institución Educativa Particular San Gerardo del Distrito de Santa María de Huachipa, 2017.</p> |   |   |  |
| <p>¿Cómo influye los talleres de adaptación curricular a los docentes de inicial y primaria para mejorar la atención educativa de los estudiantes con superdotación en la Institución Educativa Particular San Gerardo del Distrito de Santa María de Huachipa, 2017?</p>                          | <p>Demostrar la influencia de talleres de adaptación curricular a los docentes de educación inicial y primaria para mejorar la atención educativa de los estudiantes con superdotación en la Institución Educativa Particular San Gerardo del Distrito de Santa María de Huachipa 2017.</p>                                      |   |   |  |

## Instrumento

### ENCUESTA A DOCENTES

Encuesta para medir la influencia de la ejecución de talleres de información y adaptación curricular a docentes de inicial y primaria para mejorar la atención educativa de los estudiantes superdotados de la I.E.P. San Gerardo-Santa María de Huachipa.

#### INSTRUCCIONES

Apreciado docente debe responder marcando una alternativa (X) por cada pregunta o proposición. La valoración de las alternativas, tipo escala de Likert, es la siguiente:

|                  |                       |                         |                |
|------------------|-----------------------|-------------------------|----------------|
| <b>SIEMPRE=4</b> | <b>CASI SIEMPRE=3</b> | <b>ALGUNAS VECES= 2</b> | <b>NUNCA=1</b> |
|------------------|-----------------------|-------------------------|----------------|

| N°  |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|---|---|
| <b>Conocimiento de estudiantes superdotados</b> |  |   |   |   |   |
| 1   | ¿Puede usted identificar a un estudiante superdotado en su aula?                                 |   |   |   |   |
| 2   | Los estudiantes con superdotación son considerados inclusivos.                                   |   |   |   |   |
| 3   | Los estudiantes superdotados son considerados estudiantes con necesidades educativas especiales. |   |   |   |   |
| 4   | ¿Conoce las características de un estudiante superdotado?  |   |   |   |   |
| <b>Conocimiento del SAANEE</b>                  |  |   |   |   |   |
| 5   | ¿Sabe usted sobre el SAANEE?   |   |   |   |   |
| 6   | ¿Sabe dónde se encuentra el SAANEE más cerca de su institución educativa?                        |   |   |   |   |
| <b>Adaptación curricular</b>                    |  |   |   |   |   |
| 7   | ¿En la programación diversifica los contenidos para el trabajo con estudiantes superdotados?     |   |   |   |   |
| 8   | ¿Se debe adaptar las capacidades para los estudiantes superdotados?                              |   |   |   |   |
| 9   | La inclusión de estudiantes superdotados influye en la aplicación de estrategias en el aula.     |   |   |   |   |
| 10  | ¿Conoce sobre estrategias de evaluación para estudiantes superdotados?                           |   |   |   |   |

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**Tabla N° 1**

Relación de docentes encuestados y aulas a su cargo.

| <b>N°</b> | <b>PROFESORA</b>          | <b>AULA</b>    |
|-----------|---------------------------|----------------|
| 01        | Arias Tuesta Marlene      | Inicial 3 años |
| 02        | Castañeda Vásquez Miluska | Inicial 4 años |
| 03        | Poluche Fasabe Ana        | Inicial 5 años |
| 04        | Herrera Angélica          | 2° Primaria    |
| 05        | García Mendoza Angela     | 3° Primaria    |
| 06        | Roque Chalco Madeleine    | 4° Primaria    |
| 07        | Rivera González Candy     | 5° Primaria    |
| 08        | Ayquipa Salazar Noemí     | 6° Primaria    |

## Validación de expertos

### EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES:

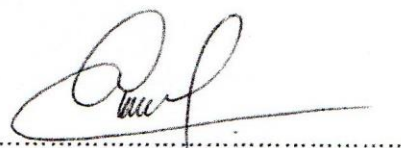
Apellidos y Nombres del Jurado Experto: Dr. PEREZ DIAZ IGNACIO DE LOYOLA

Nombre del Instrumento: Encuesta a docentes.

#### II. TABLA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

| ASPECTOS        | CRITERIOS   | INAPROPIADO | POCO APROPIADO | APROPIADO | MUY APROPIADO |
|-----------------|---|-------------|----------------|-----------|---------------|
| Claridad        | Está formulado con lenguaje apropiado.  |             |                |           | ✓             |
| Objetividad     | Está expresado en conductas observables.  |             |                |           | ✓             |
| Actualidad      | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.   |             |                |           | ✓             |
| Organización    | Existe una organización lógica.   |             |                |           | ✓             |
| Suficiencia     | Comprende los aspectos sobre el conocimiento de la superdotación, del SAANEE y adaptación curricular en cantidad y calidad. |             |                |           | ✓             |
| Intencionalidad | Permite determinar el nivel de conocimiento sobre superdotación, SAANEE y adaptación curricular.                            |             |                |           | ✓             |
| Consistencia    | La encuesta ha sido construida en base a aspectos científicos.  |             |                |           | ✓             |
| Coherencia      | Muestra coherencia entre las dimensiones, indicadores e ítems.  |             |                |           | ✓             |
| Metodología     | La estrategia responde al propósito de la investigación   |             |                |           | ✓             |
| Pertinencia     | El instrumento es adecuado al tipo de investigación.  |             |                |           | ✓             |

#### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:



Firma del Jurado Experto

DNI: 08341178

Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz  
PSICOLOGO CLÍNICO EDUCATIVO  
CPP 2611

## EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del Jurado Experto: Obregon Calero Teofilo Julio  
 Nombre del Instrumento: Encuesta a docentes.

### II. TABLA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

| ASPECTOS        | CRITERIOS   | INAPROPIADO | POCO APROPIADO | APROPIADO | MUY APROPIADO |
|-----------------|---|-------------|----------------|-----------|---------------|
| Claridad        | Está formulado con lenguaje apropiado.  |             |                | ✓         |               |
| Objetividad     | Está expresado en conductas observables.  |             |                | ✓         |               |
| Actualidad      | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.   |             |                |           | ✓             |
| Organización    | Existe una organización lógica.   |             |                | ✓         |               |
| Suficiencia     | Comprende los aspectos sobre el conocimiento de la superdotación, del SAANEE y adaptación curricular en cantidad y calidad. |             |                | ✓         |               |
| Intencionalidad | Permite determinar el nivel de conocimiento sobre superdotación, SAANEE y adaptación curricular.                            |             |                |           | ✓             |
| Consistencia    | La encuesta ha sido construida en base a aspectos científicos.  |             |                | ✓         |               |
| Coherencia      | Muestra coherencia entre las dimensiones, indicadores e ítems.  |             |                |           | ✓             |
| Metodología     | La estrategia responde al propósito de la investigación   |             |                |           | ✓             |
| Pertinencia     | El instrumento es adecuado al tipo de investigación.  |             |                |           | ✓             |

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

  
 .....  
 Firma del Jurado Experto  
 ng. Teofilo J. Obregon Calero



## EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del Jurado Experto: \_\_\_\_\_

Nombre del Instrumento: Encuesta a docentes.

### II. TABLA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

| ASPECTOS        | CRITERIOS   | INAPROPIADO | POCO APROPIADO | APROPIADO | MUY APROPIADO |
|-----------------|---|-------------|----------------|-----------|---------------|
| Claridad        | Está formulado con lenguaje apropiado.  |             |                |           | ✓             |
| Objetividad     | Está expresado en conductas observables.  |             |                | ✓         |               |
| Actualidad      | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.   |             |                | ✓         |               |
| Organización    | Existe una organización lógica.   |             |                |           | ✓             |
| Suficiencia     | Comprende los aspectos sobre el conocimiento de la superdotación, del SAANEE y adaptación curricular en cantidad y calidad. |             |                |           | ✓             |
| Intencionalidad | Permite determinar el nivel de conocimiento sobre superdotación, SAANEE y adaptación curricular.                            |             |                |           | ✓             |
| Consistencia    | La encuesta ha sido construida en base a aspectos científicos.  |             |                |           | ✓             |
| Coherencia      | Muestra coherencia entre las dimensiones, indicadores e ítems.  |             |                |           | ✓             |
| Metodología     | La estrategia responde al propósito de la investigación   |             |                |           | ✓             |
| Pertinencia     | El instrumento es adecuado al tipo de investigación.  |             |                |           | ✓             |

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

  
 Firma del Jurado Experto  
 DNI: 10109671

Mg. Janet Pontex Bob  
 CPPe: 0110109671

**Tabla N° 2**

**Propuesta de intervención docente frente a la situación problemática**

| <p><b>Situación problemática:</b> ¿Cómo influye los talleres a docentes de inicial y primaria para mejorar la atención de los estudiantes con superdotación en la Institución Educativa Particular San Gerardo del Distrito de Santa María de Huachipa, 2017?</p>                              |  |                       |
|--|--|-----------------------|
| <p><b>Objetivo</b><br/>                 Demostrar la influencia de talleres a los docentes de educación inicial y primaria para mejorar la atención de los estudiantes con superdotación en la Institución Educativa Particular San Gerardo del Distrito de Santa María de Huachipa, 2017.</p> |  |                       |
| <p><b>Intervención</b><br/>                 Ejecución de talleres de información y adaptación curricular a docentes de inicial y primaria para mejorar la atención educativa de los estudiantes superdotados de la I.E.P. San Gerardo-Santa María Huachipa-2017”,</p>                          |  |                       |
| <b>Actividades</b>   | <b>Recursos</b>  | <b>Cronograma</b>     |
| Taller N°1:<br><br>La superdotación  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guia SAANE</li> <li>- PPT</li> <li>- Separata</li> <li>- Hojas de colores</li> <li>- Plumones</li> </ul>                      | Lunes 11 de Setiembre |
| Taller N° 2<br><br>Adaptaciones Curriculares   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- DCN</li> <li>- PPT</li> <li>- Separata</li> </ul>   | Lunes 25 de Setiembre |
| Taller N° 3<br><br>Adaptaciones Curriculares   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- DCN</li> <li>- Separa: Manual de Adaptaciones Curriculares</li> <li>- PPT</li> <li>- Papelotes</li> <li>- Plumones</li> </ul> | Lunes 02 de Octubre   |



**Tabla N° 3**

**Diseño de los talleres**

| <b>TALLER N° 1 : La Superdotación</b>  |   |
|--|---|
| <b>Objetivo:</b> - Aplicar talleres para brindar información a los docentes de educación inicial y primaria para mejorar la atención de los estudiantes con superdotación en la Institución Educativa Particular San Gerardo del Distrito de Santa María de Huachipa, 2017.  |   |
| <b>FECHA:</b> Lunes 11 de Setiembre  | <b>Dirigido a:</b> Docentes de Inicial y Primaria |
| <b>Inicio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se presenta un video sobre superdotación.</li><li>- Dialogamos sobre el video: ¿Qué no pareció? ¿Nos hace reflexionar?<br/>¿Estamos preparados para trabajar con niños superdotados?</li><li>- Los profesores responden a las preguntas.</li></ul>   |   |
| <b>Proceso</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Entregamos una separata sobre superdotación.</li><li>- La capacitadora desarrolla la exposición a través de un PPT. Se abordarán los siguientes temas:<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Quiénes son considerados niños inclusivos?</li><li>• ¿Qué es la superdotación?</li><li>• ¿Qué es la inclusión?</li><li>• Características de los niños superdotados</li><li>• Podemos identificar a un niño superdotado</li><li>• Perfil del docente inclusivo</li><li>• El SAANEE y su función</li></ul></li></ul> |   |
| <b>Salida</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaboran un tríptico sobre la superdotación.</li><li>- Metacognición: ¿Quiénes son considerados niños inclusivos? ¿Cuáles son las características de un niño superdotado?</li></ul>  |   |

## TALLER N° 2 : Adaptaciones Curriculares

**Objetivo:** - Aplicar talleres de adaptación curricular a los docentes de educación inicial y primaria para mejorar la atención de los estudiantes con superdotación en la Institución Educativa Particular San Gerardo del Distrito de Santa María de Huachipa 2017.

**FECHA:** Lunes 25 de Setiembre

**Dirigido a:** Docentes de Inicial y Primaria

### Inicio

- Dialogamos: ¿Tienen la experiencia de haber trabajado con niños superdotados? ¿Qué adaptaciones curriculares requieren los niños con superdotación?

### Proceso

- Presentamos una separata del Manual de Adaptaciones curriculares para superdotados.
- Presentamos la exposición a través de un PPT. Se abordarán los siguientes temas:
  - ¿En qué consiste el proceso de adaptación curricular?
  - Marco normativo
  - Diversificación curricular
  - Etapas del proceso de diversificación
  - Adaptaciones de capacidades y actitudes en el DCN
  - Ejemplo de adaptaciones curriculares

### Salida

- Se entrega modelos del Manual de Adaptaciones Curriculares a manera de ejemplos
- Metacognición: ¿Podemos realizar adaptaciones curriculares? ¿En qué consiste este proceso?

### TALLER N° 3 : Adaptaciones curriculares

#### Objetivo:

- Aplicar talleres de adaptación curricular a los docentes de educación inicial y primaria para mejorar la atención de los estudiantes con superdotación en la Institución Educativa Particular San Gerardo del Distrito de Santa María de Huachipa 2017.

**FECHA:** Lunes 02 de Octubre

**Dirigido a:** Docentes de Inicial y Primaria

#### Inicio

- Recordamos lo aprendido en el taller N° 2:  
¿Qué son las adaptaciones curriculares?, ¿Qué adaptamos en un capacidad?
- 

#### Proceso

- Presentación un ejemplo de una adaptación curricular para un estudiantes superdotado.
- Los docentes se agruparán por ciclo y realizarán sus adaptaciones curriculares para niños con superdotación.
- Exponen al grupo sus adaptaciones curriculares que son enriquecidas por el plenario.
- La capacitadora refuerza lo aprendido recogiendo las ideas del plenario.

#### Salida

- Metacognición: ¿Qué son las adaptaciones curriculares? ¿Qué adaptamos en una capacidad?

## FOTOS

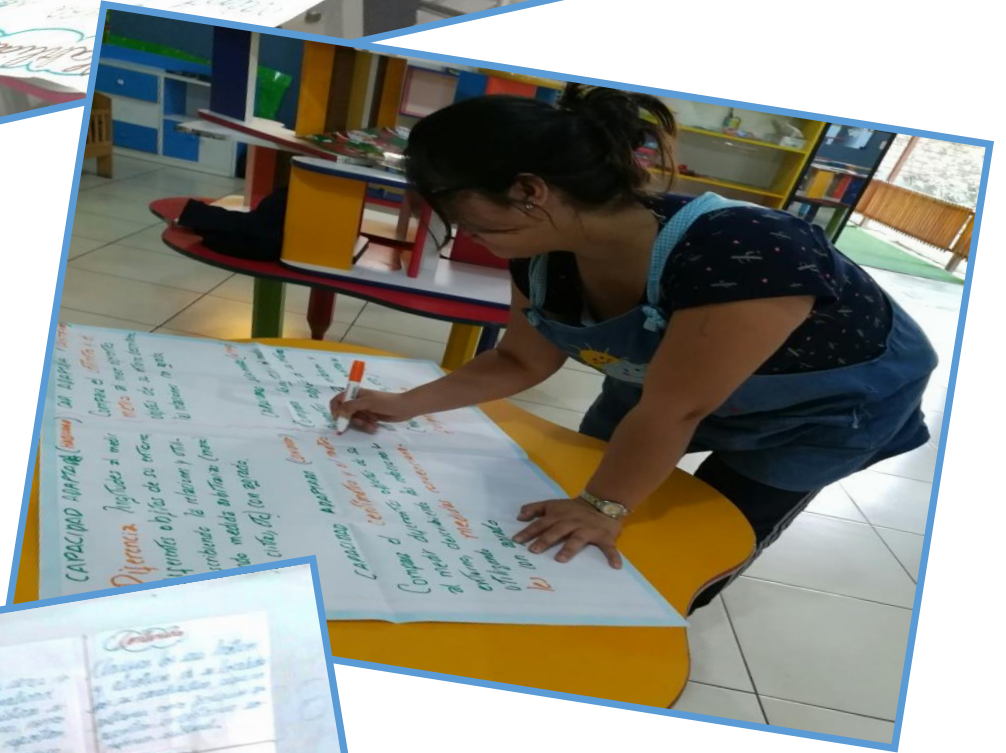
### TALLER N°1: LA SUPERDOTACIÓN



## TALLER N° 2 y 3: ADAPTACIONES CURRICULARES









## UNIDAD DE APRENDIZAJE IV BIMESTRE

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

- |                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| 1.1. Institución Educativa | : San Gerardo          |
| 1.2. Nivel                 | : Inicial              |
| 1.3. Grado                 | : 3 años               |
| 1.4. Profesora de Aula     | : Marlene Arias Tuesta |

2. **TITULO DE LA UNIDAD:** Conociendo nuestra mega diversidad geográfica y nuestra pluriculturalidad, nos forjamos una concreta idea de patria y nos enorgullecemos de nuestra identidad.

3. **SITUACIÓN DE CONTEXTO:**

La masificación de internet difunde la cultura "global" que impone los discursos hegemónicos del poder financiero y nuestros estudiantes asumen como suyo, dichos discursos, perdiendo de vista la riqueza cultural, étnica e histórica que ostenta nuestro país. En razón de lo expuesto; en este bimestre se desarrollarán actividades que difundan nuestra riqueza cultural, étnica, histórica y geopolítica; para que sea manifiesta la importancia de nuestro país y, por ende, sea un orgullo identificarnos con él, sus símbolos patrios y su mega diversidad.

## 5. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONTENIDOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

| ÁREA   | ORGANIZADOR<br>ES<br>DIMENSIONES  | CAPACIDADES   | CONTENIDOS Y/O<br>CONOCIMIENTOS   | INDICADORES DE EVALUACIÓN   |
|--|---|---|---|---|
| M<br>A<br>T<br>E<br>M<br>A<br>T<br>I<br>C<br>A | <p>Números y operaciones</p> <p>Cambios y relaciones</p> <p>Números y operaciones</p> | <p>EXPERIMENTA y combina colores teniendo en cuenta la cantidad al combinar para obtener el color deseado.</p> <p>UBICA objetos teniendo en cuenta la distancia para indicar cerca-lejos, abierto-cerrado.</p> <p>RECONOCE e identifica el número 7, 8,9 a través de material concreto teniendo en cuenta su forma y trazo.</p> <p>AGRUPA objetos utilizando la noción pertenece y no pertenece teniendo en cuenta sus características y trabajando en equipo.</p> <p>RESUELVE problemas utilizando tu pensamiento lógico teniendo en cuenta los patrones a seguir.</p> | <p><b><u>COLORES:</u></b><br/>Rosado - Negro-Blanco</p> <p><b><u>ORIENTACIÓN ESPACIAL:</u></b><br/>Cerca – lejos.<br/>Abierto- Cerrado</p> <p><b><u>NUMERACIÓN:</u></b><br/>7,8,9,0</p> <p><b><u>CONJUNTOS</u></b><br/>Pertenece -no pertenece el número 10<br/>trazo nº10<br/>repaso los números<br/>noción de adición</p> <p><b><u>RAZONAMIENTO MATEMÁTICO:</u></b><br/>Resolución de problemas</p> | <p>-Utiliza su cuerpo para las orientaciones espaciales teniendo en cuenta las indicaciones.</p> <p>-Señala la distancia que hay entre los objetos.</p> <p>-Realiza el conteo de números diariamente.<br/>-Realiza el conteo de números con material concreto.</p> <p>-Agrupa cantidades formando conjuntos.</p> <p>-Traza el número diez con precisión.</p> <p>-Resuelve problemas utilizando su pensamiento lógico.</p> |

**Marlene Arias Tuesta**  
**Tutora 3 años**





## UNIDAD DE APRENDIZAJE IV BIMESTRE

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

|                           |   |                       |
|---------------------------|---|-----------------------|
| 1.1 Institución Educativa | : | SAN GERARDO           |
| 1.2 Nivel                 | : | INICIAL               |
| 1.3 Grado                 | : | 5 AÑOS                |
| 1.4 Profesora de Aula     | : | ANA C. POLUCHE FASABI |

### 2. PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD:

#### 2.1 Situación de Contexto: (Significativa, retadora y desafiante para los estudiantes)

La masificación de internet difunde la cultura “global” que impone los discursos hegemónicos del poder financiero y nuestros estudiantes asumen como suyo, dichos discursos, perdiendo de vista la riqueza cultural, étnica e histórica que ostenta nuestro país. En razón de lo expuesto; en este bimestre se desarrollarán actividades que difundan nuestra riqueza cultural, étnica, histórica y geopolítica; para que sea manifiesta la importancia de nuestro país y, por ende, sea un orgullo identificarnos con él, sus símbolos patrios y su megadiversidad.

3. **TÍTULO DE LA UNIDAD:** Practicando actitudes de conservación del ambiente, garantizaremos el equilibrio ecológico y un ambiente sano para vivir.

4. **DURACIÓN:** Del 16/10/17 al 22/12/17

#### 4. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONTENIDOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

| ÁREA   | ORGANIZADORES DIMENSIONES                         | CAPACIDADES   | CONTENIDOS Y/O CONOCIMIENTOS  | INDICADORES DE EVALUACIÓN  |
|--|---|---|---|--|
| M<br>A<br>T<br>E<br>M<br>A<br>T<br>I<br>C<br>A | Números y operaciones<br><br>Cambios y relaciones | -Maneja material concreto para la realización de sumas Y restas teniendo en cuenta las cantidades.<br><br>-Realiza secuencias de números de 2 en 2 teniendo en cuenta la cantidad<br><br>-Utiliza tu cuerpo para realizar las medidas arbitrarias en el aula teniendo en cuenta el tamaño de ella.<br><br>-Clasifica monedas y billetes teniendo en cuenta las cantidades y juega a la tiendita en el salón<br><br>-Realiza trayectorias utilizando la direccionalidad y ten presente el recorrido.<br><br>-Resuelve laberintos teniendo en cuenta el camino a seguir.<br><br>-Compara un cuadro de doble entrada utilizando colores y figuras geométricas.<br><br>-Resuelve problemas cotidianos utilizando tu pensamiento lógico. | -Sustracción prestando<br><br>- Serie numérica.<br><br>- Secuencia de 2 en 2<br>Familia: 70,80,90,<br><br>-Medidas arbitrarias<br><br>-Monedas y billetes<br><br>-Direccionalidad y Trayectoria.<br><br>-Laberinto<br><br>-Desplazamiento<br><br>-Cuadro de doble entrada.<br><br><b><u>RAZONAMIENTO MATEMÁTICO:</u></b><br><br>Resolución de problemas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve operaciones de suma y resta.</li> <li>• Realiza series numéricas teniendo en cuenta las cantidades.</li> <li>• Resuelve secuencias de 2 en 2</li> <li>• Reconoce e identifica los números del 1 al 90.</li> <li>• Escribe los números 1 al 90.</li> <li>• Clasifica monedas y billetes de acuerdo a su cantidad.</li> <li>• Crea una trayectoria utilizando tu cuerpo.</li> <li>• Analiza el inicio y final de un laberinto.</li> <li>• Resuelve un cuadro de doble entrada utilizando colores y figuras geométricas.</li> </ul> |

.....  
**Ana Cecilia Poluche Fasabi**  
 Profesora 5 años



## UNIDADES DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN

# UNIDAD DE APRENDIZAJE IV BIMESTRE

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

- |                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| 4.1. Institución Educativa | : San Gerardo          |
| 4.2. Nivel                 | : Inicial              |
| 4.3. Grado                 | : 3 años               |
| 4.4. Profesora de Aula     | : Marlene Arias Tuesta |

2. **TÍTULO DE LA UNIDAD:** Conociendo nuestra mega diversidad geográfica y nuestra pluriculturalidad, nos forjamos una concreta idea de patria y nos enorgullecemos de nuestra identidad.

### 3. SITUACIÓN DE CONTEXTO:

La masificación de internet difunde la cultura "global" que impone los discursos hegemónicos del poder financiero y nuestros estudiantes asumen como suyo, dichos discursos, perdiendo de vista la riqueza cultural, étnica e histórica que ostenta nuestro país. En razón de lo expuesto; en este bimestre se desarrollarán actividades que difundan nuestra riqueza cultural, étnica, histórica y geopolítica; para que sea manifiesta la importancia de nuestro país y, por ende, sea un orgullo identificarnos con él, sus símbolos patrios y su mega diversidad.

4. **DURACIÓN:** Del 16 de Octubre al 22 de Diciembre

## 5. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONTENIDOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

### ÁREA: MATEMÁTICA

| CAPACIDAD   | CAPACIDAD ADAPTADA  | INDICADORES   |
|---|---|---|
| EXPERIMENTA y combina colores teniendo en cuenta la cantidad al combinar para obtener el color deseado.<br><br><i>UBICA objetos teniendo en cuenta la distancia para indicar cerca-lejos.</i> | COMPARA y DIFERENCIA colores primarios teniendo en cuenta la proporción al combinar para obtener el color deseado, con agrado.<br><br>UBICA y DEDUCE objetos teniendo en cuenta medida arbitrarias para indicar cerca – lejos, con interés. | -Crea nuevos colores teniendo en cuenta los colores primarios.<br><br>-Ubica objetos teniendo en cuenta la distancia cerca y lejos a través de medidas arbitrarias. |
| RECONOCE e identifica el número 7,8, 9 a través de material concreto teniendo en cuenta su forma y trazo.   | IDENTIFICA Y ESCRIBE el número 7, 8, 9 y 10 a través de material concreto teniendo en cuenta las agrupaciones.  | .-Escribe los números 7,8,9 y 10 a partir de agrupaciones.  |
| AGRUPA objetos utilizando la noción pertenece y no pertenece teniendo en cuenta sus características y trabajando en equipo.   | AGRUPA e IDENTIFICA objetos utilizando la relación de pertenece y no pertenece teniendo en cuenta sus características comunes, trabajando en equipo y demostrando tolerancia.   | -Establece la relación de pertenencia a partir de características comunes.  |
| RESUELVE problemas utilizando tu pensamiento lógico teniendo en cuenta los patrones a seguir.   | APLICA estrategias para resolver problemas utilizando su pensamiento lógico teniendo en cuenta patrones.  | -Resuelve problemas de adición y sustracción utilizando su pensamiento lógico.  |

**Marlene Arias Tuesta**  
**Tutora 3 años**



## UNIDAD DE APRENDIZAJE IV BIMESTRE

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

|                           |   |                       |
|---------------------------|---|-----------------------|
| 1.1 Institución Educativa | : | SAN GERARDO           |
| 1.2 Nivel                 | : | INICIAL               |
| 1.3 Grado                 | : | 5 AÑOS                |
| 1.4 Profesora de Aula     | : | ANA C. POLUCHE FASABI |

### 2. PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD:

#### a. Situación de Contexto: (Significativa, retadora y desafiante para los estudiantes)

La masificación de internet difunde la cultura “global” que impone los discursos hegemónicos del poder financiero y nuestros estudiantes asumen como suyo, dichos discursos, perdiendo de vista la riqueza cultural, étnica e histórica que ostenta nuestro país. En razón de lo expuesto; en este bimestre se desarrollarán actividades que difundan nuestra riqueza cultural, étnica, histórica y geopolítica; para que sea manifiesta la importancia de nuestro país y, por ende, sea un orgullo identificarnos con él, sus símbolos patrios y su megadiversidad.

3. **TÍTULO DE LA UNIDAD:** Practicando actitudes de conservación del ambiente, garantizaremos el equilibrio ecológico y un ambiente sano para vivir.

4. **DURACIÓN:** Del 16/10/17 al 22/12/17

## 5. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONTENIDOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

### ÁREA: MATEMÁTICA

| CAPACIDAD  | CAPACIDAD ADAPTADA   | INDICADORES   |
|--|--|---|
| <p>MANEJA material concreto para la realización de sumas y restas teniendo en cuenta las cantidades.</p> <p>-REALIZA secuencias de números de 2 en 2 teniendo en cuenta la cantidad.</p> <p>-UTILIZA tu cuerpo para realizar las medidas arbitrarias en el aula teniendo en cuenta el tamaño de ella.</p> <p>-CLASIFICA monedas y billetes teniendo en cuenta las cantidades y juega a la tiendita en el salón.</p> <p>-REALIZA trayectorias utilizando la direccionalidad y teniendo presente el recorrido.</p> <p>-RESUELVE laberintos teniendo en cuenta el camino a seguir.</p> <p>-COMPARA un cuadro de doble entrada utilizando colores y figuras geométricas.</p> <p>-RESUELVE problemas cotidianos utilizando tu pensamiento lógico.</p> | <p>UBICA cantidades en el ábaco para la realización de sumas y restas (con y sin canje) teniendo en cuenta las cantidades, con esmero.</p> <p>-DEDUCE series numéricas de 2 en 2 y 3 en 3 teniendo en cuenta el patrón aditivo y respeta su turno.</p> <p>-EMPLEA medidas arbitrarias (mano, pie, brazo) teniendo en cuenta que son inexactas y comparte.</p> <p>-COMPARA monedas y billetes teniendo en cuenta su valor y realiza compras con honestidad</p> <p>-SE DESPLAZA en un plano siguiendo trayectorias teniendo en cuenta su lateralidad.</p> <p>-DEDUCE el camino a seguir en un laberinto con esfuerzo.</p> <p>-ANALIZA un cuadro de doble entrada ubicando figuras con precisión.</p> <p>-INTERPRETA problemas de adición y sustracción a partir de situaciones reales.</p> | <p>Aplica estrategias para resolver ejercicios de adición y sustracción en diferentes situaciones.</p> <p>Halla secuencias de 2 en 2, 3 en 3.</p> <p>-Realiza mediciones a través de medidas arbitrarias.</p> <p>Realiza canjes utilizando monedas y billetes de acuerdo a su cantidad.</p> <p>Reconoce e identifica los números del 1 al 90.<br/>Escribe los números 1 al 90.</p> <p>Crea una trayectoria utilizando tu cuerpo.</p> <p>Analiza el inicio y final de un laberinto.</p> <p>Resuelve un cuadro de doble entrada utilizando colores y figuras geométricas.</p> |

.....  
**Ana Cecilia Poluche Fasabi**  
 Profesora 5 años

## SEPARATA

### TALLER N° 1: LA SUPERDOTACIÓN

#### EDUCACIÓN INCLUSIVA, UN NUEVO ENFOQUE

La Educación Inclusiva es un enfoque que surge como respuesta a la diversidad, nace en la escuela y trasciende a la sociedad, se basa en que todos los niños y niñas de una comunidad aprendan juntos, independientemente de sus características funcionales, sociales y culturales; enriquece los procesos de enseñanza-aprendizaje ofreciéndoles la oportunidad de ser y crecer en un contexto que los acoge, los respeta, y les permite su desarrollo integral y su participación en igualdad de condiciones.

La educación inclusiva, entonces, es un nuevo enfoque que busca una mejor opción de vida evitando la marginación, promoviendo un sentido de comunidad educadora basado en un trabajo en equipo, estimulando a las personas a crecer y realizarse de acuerdo a sus intereses, necesidades, expectativas e ilusiones; y fundamentalmente promueve que las escuelas,



en estrecha relación con la familia, preparen a todos los individuos para la vida, el empleo, la independencia y la participación en la comunidad. Reconoce las diferencias individuales y las rescata para alcanzar el desarrollo integral y la inclusión en la sociedad. La Educación Inclusiva supone la implementación de estrategias y recursos de apoyo que ayuden a las escuelas, maestros y padres de familia a enfrentar con éxito el reto que implica hacer efectivo el derecho que tienen todos los niños, niñas y jóvenes de acceder a la educación y beneficiarse de una enseñanza de calidad adecuada a sus necesidades individuales de aprendizaje, ofreciendo una respuesta educativa comprensiva y diversificada, proporcionando una estructura curricular común a todos los alumnos, entre ellos los que presentan necesidades educativas especiales (N.E.E.) asociadas a discapacidad **talento y superdotación** en igualdad de oportunidades y considerando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales.

#### La Superdotación

En el Perú, la Dirección General de Educación Básica Especial denomina talento actual al ya desarrollado y evidenciado por un sujeto, lo que algunos autores denominan talento manifiesto; por otro lado, se llama talento potencial al que aún no se ha

desarrollado o evidenciado, es decir que el sujeto está en potencia de desarrollar y demostrar su talento, pero a causa de uno o más factores no lo ha podido evidenciar en sus esquemas de acción.

Por lo mencionado se establece el carácter relativo del talento, así como el carácter evolutivo en el sentido que no solamente el talento actual es relevante, sino que el talento potencial es igualmente importante, y es este último sobre el que se puede hacer una buena intervención educativa a nivel curricular y de estrategias de enseñanza, en el marco de la atención a la diversidad en las aulas. De esta manera es posible transformar talentos potenciales en talentos actuales de distintos niveles. Se refiere a la alta capacidad o rendimiento elevado en la mayoría de las capacidades, aptitudes o habilidades, necesarias para un correcto procesamiento de información y una adaptación a su entorno.



### **El alumno superdotado:**

Es aquel que presenta un nivel de rendimiento intelectual superior en una amplia gama de aptitudes y capacidades, aprenden con facilidad en cualquier área, como razonamiento lógico, capacidad perceptual, memoria, razonamiento matemático, aptitud espacial y creatividad.

Mientras que el alumno talentoso: Es el que muestra habilidades específicas en áreas muy concretas, teniendo mucha creatividad y originalidad. Puede tener un rendimiento normal en la mayoría de las áreas académicas pero destaca y sobresale en una habilidad específica como por ejemplo: la literatura, danza, dibujo, pintura etc.

### **Para la atención de los estudiantes en el talento y superdotación**

- Ofrecer a los estudiantes oportunidades para aprender contenidos avanzados.
- Planificar a mediano plazo que el estudiante pueda acceder a los conocimientos y al uso de otros materiales que le permitan profundizar en los temas de su interés.
- Organizar grupos de apoyo fuera del horario de la escuela para que se agrupen con otros estudiantes que presenten habilidades semejantes (Trabajo de Pares en Capacidad).
- Realizar una distribución flexible en el aula, de espacios y tiempos. Por ejemplo: distribuir la clase en zonas de actividad o talleres y horarios en función de sus ritmos de trabajo.



- Todas ellas son medidas, individuales y/o colectivas, que están dirigidas a ayudar a un estudiante en su proceso educativo, pero pueden ser aplicadas al conjunto de la clase
- De igual manera, las actividades de exploración y las de mejora de aprendizaje, aunque están diseñadas desde la perspectiva de las altas capacidades, tienen como fin llegar a todos los estudiantes.

Debemos recordar finalmente que es muy importante saber cómo son estos estudiantes, sobre todo, tener en cuenta siempre su disincronía intelectual y emocional.

Es necesario comprenderlos, animarlos y compartir sus necesidades e intereses para ofrecerles apoyo, no sólo a la necesidad de aprender más, sino también, a la necesidad de ser acompañados y comprendidos en su manera de: sentir, reaccionar, aprender, investigar, ya que ellos demuestran tener una mayor sensibilidad y consciencia de lo que acontece a su alrededor.

Debemos de tener en cuenta que si queremos formar una escuela en la que se trate a los estudiantes con igualdad de oportunidades, hay que prestar la atención necesaria a cada uno de ellos de acuerdo con sus características individuales y esto incluye a todos los estudiantes con y sin N.E.E.

### **¿Puede el docente identificar al alumno superdotado?**

Sí, pero es necesario que conozca algunas características de estos estudiantes, que se pueden observar o hacerse evidentes en el aula.

- Demanda de más trabajo y de mayor profundidad.
- No siempre trabaja, pero cuando trabaja lo hace bien.
- Le cuesta hacer la tarea cuando se le manda.
- Rapidez en el aprendizaje.
- Se queja de que se aburre, pero es el primero en terminar las tareas.
- En algunas materias sabe sin explicárselo. Se anticipa a las explicaciones del profesor.
- Es inquieto y pide explicación.
- A veces manifiestan problemas para adaptarse y en el cumplimiento de normas.
- Preocupación por temas trascendentes
- Preguntas variadas y de calidad.
- Cuestiona a los compañeros y a los profesores. Rechazo al sistema.
- Líder o no, es modelo para sus compañeros.

- Originalidad y creatividad. Perfeccionismo, más en las niñas.
- Expresión y recursos lingüísticos superiores.
- Madurez emocional y comprensión social.
- Capacidad metacognitiva.
- Encuentra diferentes estrategias para la resolución de un mínimo de problemas.

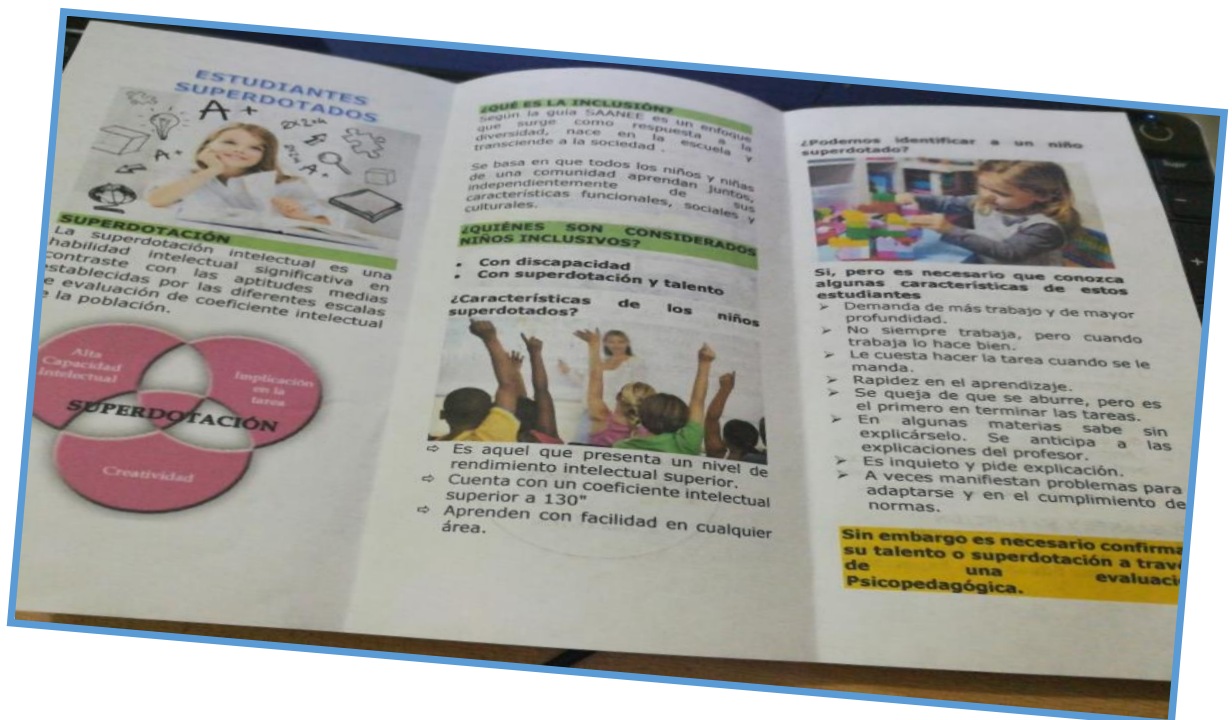
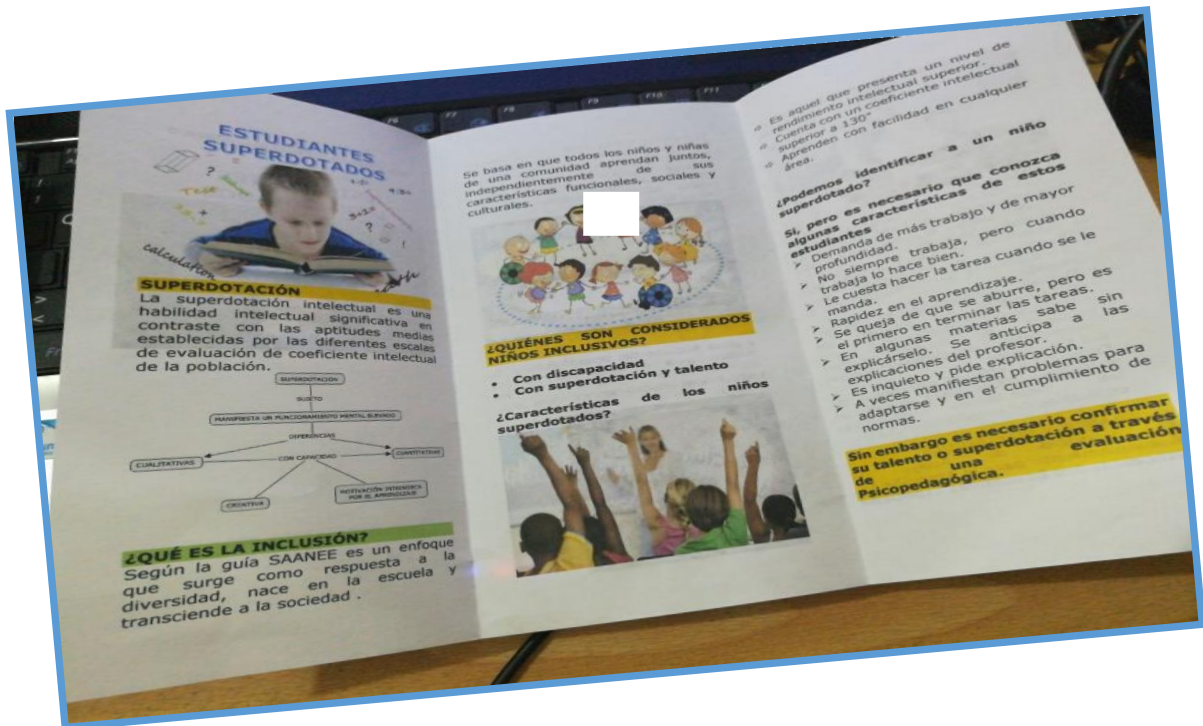
Sin embargo es necesario confirmar su talento o superdotación a través de una evaluación Psicopedagógica.



**El maestro debe actuar como modelo y mediador entre los alumnos para así lograr la inclusividad de todos en el aula.**

Ministerio de Educación. (2011). *Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales SAANEE*. Lima.

# PRODUCTO DEL TALLER N° 1: TRIPTICO





## PRODUCTO DEL TALLER N° 2 y 3: ADAPTACIÓN DE LA CAPACIDAD

MATEMÁTICA

Compara longitudes al medir diferentes objetos de su entorno, describiendo las relaciones y utilizando medidas arbitrarias (mano, pie, cintas, etc.) con agrado.

**CAPACIDAD ADAPTADA (HABILIDAD)**  
**Diferencia** longitudes al medir diferentes objetos de su entorno, describiendo las relaciones y utilizando medidas arbitrarias (mano, pie, cintas, etc.) con agrado.

**CAPACIDAD ADAPTADA (CONDICIÓN)**  
 Compara el **centímetro y el metro** al medir diferentes objetos de su entorno, describiendo las relaciones y utilizando **medidas convencionales** con agrado.

**CAPACIDAD ADAPTADA (CONTENIDO)**  
 Compara el **centímetro y el metro** al medir diferentes objetos de su entorno describiendo las relaciones con agrado.

**CAPACIDAD ADAPTADA (ACTITUD)**  
 Compara longitudes al medir diferentes objetos de su entorno, describiendo las relaciones y utilizando medidas arbitrarias (mano, pie, cinta, etc.) en **forma reflexiva**.

Ciencia y Ambiente

Clasifica los seres vivos de su localidad por sus características, siguiendo patrones como: beneficios, que reportan, importancia económica y cultural.

**Habilidad**  
 Jerarquiza los seres vivos de su localidad por sus características siguiendo patrones, como beneficios que reportan, importancia económica y cultural.

**Condición**  
 Clasifica los seres vivos de su localidad por sus características, siguiendo patrones como beneficios que reportan, describiendo diferencias que reportan importancia cultural.

**Contenido**  
 Clasifica los seres vivos y abióticos de su localidad por sus características, siguiendo patrones como beneficios que reportan, importancia económica, cultural.

**Actitud**  
 Clasifica los seres vivos de su localidad por sus características, siguiendo patrones como beneficios que reportan importancia económica y cultural, demostrando una actitud reflexiva.

## ADAPTACIONES CURRICULARES ELABORADAS POR PROFESORES

### INICIAL - 5 años

Adaptar las siguientes capacidades para niños con superdotación en educación inicial 5 años – **ÁREA MATEMÁTICA**

Adaptar: la habilidad, el contenido, la condición y la actitud.

#### SUPERDOTADO

|  |  |
|--|--|
| CAPACIDAD DEL DCN  | CAPACIDAD ADAPTADA ( <b>Habilidad</b> )  |
| Compara longitudes al medir diferentes objetos de su entorno, describiendo las relaciones y utilizando medidas arbitrarias (mano, pie, cintas, etc.) con agrado. | Diferencia longitudes al medir diferentes objetos de su entorno, describiendo las relaciones y utilizando medidas arbitrarias (mano, pie, cintas, etc.) con agrado |

|  |  |
|--|--|
| CAPACIDAD ADAPTADA ( <b>Contenido</b> )  | CAPACIDAD ADAPTADA ( <b>Condición</b> )  |
| Compara el centímetro y metro al medir diferentes objetos de su entorno, describiendo las relaciones con agrado. | Compara el centímetro y metro al medir diferentes objetos de su entorno, describiendo las relaciones y utilizando medidas convencionales con agrado. |

|  |  |
|--|--|
| CAPACIDAD DCN  | CAPACIDAD ADAPTADA ( <b>Actitud</b> )  |
| Compara longitudes al medir diferentes objetos de su entorno, describiendo las relaciones y utilizando medidas arbitrarias (mano, pie, cintas, etc.) con agrado. | Compara longitudes al medir diferentes objetos de su entorno, describiendo las relaciones y utilizando medidas arbitrarias (mano, pie, cintas, etc.) en forma reflexiva. |

Adaptar las siguientes capacidades para niños con superdotación en educación inicial 5 años – **ÁREA PERSONAL SOCIAL.**

Adaptar: la habilidad, el contenido, la condición y la actitud.

#### SUPERDOTADO

|   |  |
|---|--|
| CAPACIDAD DEL DCN   | CAPACIDAD ADAPTADA ( <b>Habilidad</b> )  |
| Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades y cuidando su integridad física. | Descubre de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades y cuidando su integridad física. |

|  |  |
|--|--|
| CAPACIDAD ADAPTADA ( <b>Contenido</b> )  | CAPACIDAD ADAPTADA ( <b>Condición</b> )  |
| Explora de manera autónoma el entorno, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus | Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en diferentes situaciones que se presentan, con seguridad en sus posibilidades y cuidando su integridad |

|   |   |
|---|---|
| posibilidades y cuidando su integridad física.<br>Se agregó: <b>El entorno</b>  | física.<br>Se agregó: <b>En diferentes situaciones que se presentan.</b>  |
| <b>CAPACIDAD DCN</b>  | <b>CAPACIDAD ADAPTADA (actitud)</b>   |
| Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades y cuidando su integridad física. | Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades y cuidando su integridad física y <b>de los demás.</b><br>Se agregó: <b>de los demás</b> |

### PRIMARIA – 4to grado

Adaptar las siguientes capacidades para niños con superdotación en estudiantes del cuarto grado – **ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE**

Adaptar: la habilidad, el contenido, la condición y la actitud.

### SUPERDOTADO

|  |   |
|--|---|
| <b>CAPACIDAD DEL DCN</b>   | <b>CAPACIDAD ADAPTADA (Habilidad)</b>   |
| <b>Clasifica</b> los seres vivos de su localidad por sus características, siguiendo patrones como: beneficios, que reportan, importancia económica y cultural. | <b>Jerarquiza</b> los seres vivos de su localidad por sus características, siguiendo patrones como: beneficios, que reportan, importancia económica y cultural. |

|   |   |
|---|---|
| <b>CAPACIDAD ADAPTADA (Contenido)</b>   | <b>CAPACIDAD ADAPTADA (Condición)</b>   |
| Clasifica los <b>seres bióticos y abióticos</b> de su localidad por sus características, siguiendo patrones como: beneficios, que reportan, importancia económica y cultural.<br>Se agregó: <b>seres bióticos y abióticos.-</b> | Clasifica los seres vivos de su localidad por sus características, siguiendo patrones como: <b>descripción</b> , beneficios, <b>diferencias</b> que reportan, importancia económica y cultural.<br>Se agregó: <b>descripción y diferencias.</b> |

|  |  |
|--|--|
| <b>CAPACIDAD DCN</b>   | <b>CAPACIDAD ADAPTADA (actitud)</b>  |
| <b>Clasifica</b> los seres vivos de su localidad por sus características, siguiendo patrones como: beneficios, que reportan, importancia económica y cultural. | <b>Clasifica</b> los seres vivos de su localidad por sus características, siguiendo patrones como: beneficios, que reportan, importancia económica y cultural. <b>Demostrando una actitud reflexiva.</b><br><br>Se agregó: <b>Demostrando una actitud reflexiva.</b> |

Adaptar las siguientes capacidades para niños con superdotados en estudiantes de cuarto grado – **ÁREA DE ARTE**

Adaptar: la habilidad, el contenido, la condición y la actitud.

**SUPERDOTADO**

|   |  |
|---|--|
| <b>CAPACIDAD DEL DCN</b>  | <b>CAPACIDAD ADAPTADA (Habilidad)</b>  |
| <b>Explora y experimenta</b> las posibilidades expresivas de su cuerpo (gestos, posturas, movimientos, voz, sonidos percutidos con manos y pies) para expresar diferentes estados de ánimo. | <b>Descubre y experimenta</b> las posibilidades expresivas de su cuerpo (gestos, posturas, movimientos, voz, sonidos percutidos con manos y pies) para expresar diferentes estados de ánimo. |

|  |  |
|--|--|
| <b>CAPACIDAD ADAPTADA (Contenido)</b>  | <b>CAPACIDAD ADAPTADA (Condición)</b>  |
| Explora y experimenta las posibilidades expresivas de su cuerpo y <b>el de sus semejantes</b> (gestos, posturas, movimientos, voz, sonidos percutidos con manos y pies) para expresar diferentes estados de ánimo. | Explora y experimenta las posibilidades expresivas de su cuerpo y el de sus semejantes <b>a través de consignas con instrumentos musicales</b> expresar diferentes estados de ánimo. |

|   |   |
|---|---|
| <b>CAPACIDAD DCN</b>  | <b>CAPACIDAD ADAPTADA (actitud)</b>   |
| <b>Explora y experimenta</b> las posibilidades expresivas de su cuerpo (gestos, posturas, movimientos, voz, sonidos percutidos con manos y pies) para expresar diferentes estados de ánimo. | <b>Explora y experimenta</b> las posibilidades expresivas de su cuerpo (gestos, posturas, movimientos, voz, sonidos percutidos con manos y pies) para expresar diferentes sentimientos <b>y emociones</b> . |