

Universidad Nacional
Federico Villarreal

Vicerrectorado de
INVESTIGACION

Facultad de Psicología

**HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES
EN LAS POBLACIONES VULNERABLES
DEL VRAEM PARIAHUANCA
HUANCAYO - JUNÍN 2017**

**Tesis para optar el Título Profesional
de Licenciado en Psicología
con Mención en Psicología Social**

**AUTOR (A):
Lazo Samaniego, Tito Daniel**

**ASESOR (A):
Paredes Fernández Raúl Rafael**

**JURADO:
Figuroa Gonzales, Julio Lorenzo
Castillo Gómez, Gorqui Baldomero
Mendoza Huamán, Vicente Eugenio
Carbonel Paredes, Elsa Artemia**

**Lima – Perú
2018**

PENSAMIENTOS

“Un Maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos”.

Ever Garrison

“La Enseñanza que deja huellas no es la que se hace de la cabeza, sino de corazón a corazón”.

Howar G. Hendricks

“Nadie puede llegar a la cima armado sólo de su talento. Dios da el talento; el trabajo transforma el talento en genio”.

Anna Pavlova

“Por más obstáculos encuentres en tu camino, por más murallas impidan tu avance, traspásalo con la fuerza de tu mente y lograrás el éxito esperado”

Ps. Sc. Tito Daniel Lazo Samaniego

Un pueblo con buena educación, salud, identidad social y cultural; No podrá ser sometido a ningún método o forma de engaño.

Ps. Sc. Tito Daniel Lazo Samaniego

Nunca mires el reloj para dejar el trabajo; mira cuando hay algo que corregir para lograr el éxito.

Ps. Sc. Tito Daniel Lazo Samaniego

Un buen Maestro nunca es olvidado por sus alumnos y no es Maestro quien usa su investidura contraria a sus enseñanzas y ejemplos.

Ps. Sc. Tito Daniel Lazo Samaniego

Politizar el acto profesional, es distorsionar el fin supremo y de los principios, que juramentó al graduarse y colegiarse con el perfil esperado.

Ps. Sc. Tito Daniel Lazo Samaniego

DEDICATORIA

A los Docentes universitarios, por sus enseñanzas que profundizaron mis conocimientos que formaron en mi carrera profesional de psicología.

Al personal de seguridad que siempre está en alerta en la protección de todos.

A mis compañeros que ingresamos a la facultad de psicología marzo 2005.

A los alumnos universitarios que siempre compartimos experiencias en las aulas y eventos académicos de nuestro Alma Mater Universidad Nacional Federico Villarreal.

A la Gerencia y Sub Gerencia de Desarrollo Social y Departamento de Personal del Gobierno Regional de Junín, que me permitió desarrollar mi Internado de Psicología Social en proyectos sociales y programas de inclusión social para realizar mi trabajo de investigación de Tesis.

A todas las Autoridades de las Comunidades Campesinas y Ronderos campesinos de los comités de Autodefensa Antisubversivo, Profesores de las Instituciones Educativas Públicas, Comités de madres de familia del vaso de leche y APAFAS.

Al Ejercito del Perú Base militar Contrterrorista Pariahuanca y Santo Domingo de Acobamba del VRAEM JUNIN que autorizo mi estadía y a mis compañeros de Armas que defendimos a nuestra patria en la frontera norte y en la Pacificación Nacional y muchos de nosotros heridos, pero no vencidos asociados al ADISFFA-AP Callao.

A los jóvenes adolescentes de las comunidades campesinas que fueron elegidos de manera voluntaria siendo objeto de estudio que son poblaciones vulnerables de mi tierra natal del distrito del VRAEM Pariahuanca de Lampa, San Juan de Suntul, Los Ángeles de Edén, Mío Tambo, Huaychulá, Jallachaquicocha, Arma, San Francisco de Llacsapirca, Onza, Jicnas, San José de Lucma, Santa Rosa de Ilá, Huanúsco, Erapàta, Pahal, Yuracyacu, Cabracancha, San Balbín, Antarpa, Pariahuanca, Shicña, Huancas, Huasapá, Mucha, Pusactacay, La Libertad de Occoro, Panti, Rocchac Chico, Huachicna, Huachicnapata, Copis, Cedruyo, Manchay; Y el VRAEM Distrito de Santo Domingo de Acobamba: Potrero, Chanchamayo, San Antonio de Alegría, Chaquicochapampa, yunca chaquicocha, Ranrapata, Huancamayo, La unión, La Libertad, San Antonio Carrizal; quienes aportaron con su apoyo incondicional de hospedaje, alimentación y permitirme conocer de su realidad sociocultural comunitario desarrollando los trabajos de los programas sociales.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a señor padre Leoncio Lazo Rojas, Señora Madre Irene Ofelia Samaniego Quispialaya imprimieron respeto, dignidad, humanismo, con mis compueblanos.

A Mis Hermanos Carmen, Lidio, Efraín, Rubén, Jesús fortalecieron de estima y soporte emocional y sus apoyos estuvieron presente en el momento importante.

A mis Hijos Melisa, Elianne, Tito Ysacc, mi esposa Betty Ríos son mi guía, mi adoración mi proyecto de vida, mi enseñanza y mi aprendizaje diario en ellos.

A mi Maestro Marino Ulloa Miñano, por ser mi Tutor sus consejos enrumbaron mi espíritu de lucha por ser un ciudadano de bien durante mi etapa escolar secundaria en la I.E.E. Emma Dettman de Gutiérrez

A las Familias Alvarado Vélez muy generoso por siempre. Ugarte Quispialaya y Carmen Maco.

A mis profesores de IEE N° 30,015 y el Colegio SAM de Lampa, he vivido toda mi infancia disfrutando la vivencia cálida del saber.

A la I.E.E. N°30,083estudie el 4to grado primaria en San Juan de Yscos.
Al CENECAPE GAMOR, allí estudie la carrera técnica para salir de la pobreza.
Al Instituto Superior Tecnológico Salesiano allí forjé mi carrera técnica profesional con oportunidades diferentes.

A la Facultad de Psicología de la Universidad Federico Villarreal de Lima me abrió las puertas del éxito profesional apostando por una mejor calidad de vida.
A mi esposa Betty Gloria y familia Ríos Ramos estuvieron acompañándome en momentos más difíciles por mis estudios.

A la Familia de: Señora Clara Muñoz de Morales, José Carlos, Zoraida y Silvia Morales Muñoz y Denis Irala Díaz.

A la Familia de Ysaac Bejarano Rojo, Isabel Cabanillas, Ana García de Muschi, Nora y Silvia Bejarano Cabanillas aprendí mucho en su seno familiar

A mis amigos que los considero una gran familia: Crl. De Caballería. EP. ® Manuel Dill-Erva Chávez, Gral. Brig. EP. ® Abraham Talavera Delgado, Gral. Brig. EP ® Tramontana Monge. Tte. Crl. Art. EP. ® Ubillús Cubas Oscar, Cap. Art. EP. ® Suarez Gómez Héctor Raúl.

Y a muchos que los llevo en mi mente y corazón a todos ellos dedico mi trabajo doy las mil gracias por su apoyo incondicional que obraron por mi bienestar y con éxito logré mi carrera profesional Universitaria de Psicología con mención en Psicología Social.

Habilidades sociales en adolescentes en las poblaciones vulnerables del VRAEM de Lampa, Pariahuanca, La Libertad de Occoro- Junín; 2014.

Tito Daniel Lazo Samaniego
Universidad Nacional Federico Villarreal

Resumen

Se realizó una investigación descriptiva comparativa con el objetivo de determinar las características de las habilidades sociales que presentan los adolescentes en las poblaciones vulnerables de la Zona del VRAEM - Junín; 2014. La población estuvo constituida por comunidades campesinas de la zona de Pariahuanca (VRAEM), Junín. La muestra estuvo compuesta por 136 sujetos de tres comunidades campesinas de: Lampa, Pariahuanca, La Libertad de Occoro. Sus edades comprendían entre 12 a 17 años de edad. Se empleó la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein traducida y adaptada por Ambrosio Tomás (1995). Los resultados fueron en general no existe diferencias ($p>,05$) entre las características de las habilidades sociales que presentan los adolescentes en las poblaciones vulnerables de la Zona del VRAEM de Lampa, Pariahuanca, La Libertad de Occoro del distrito Pariahuanca(Junín); 2014. De esta manera no existe diferencia entre las habilidades sociales alternativas a la agresión ($p=,159$), habilidades para hacer frente al estrés ($p=,159$) y habilidades de planificación ($p=,719$). Sin embargo, si existe diferencias en las habilidades sociales básicas ($p<,05$), en las habilidades avanzadas ($p<,05$) y en las habilidades relacionadas al sentimiento ($p<,05$). Se recomienda realizar trabajos de investigación sobre el mejoramiento de las habilidades sociales en adolescentes de la Zona del VRAEM, bajo un enfoque de educación intercultural que promueva su identidad y su diversidad con respecto a las pautas de la sociedad occidentalizada.

Frases claves: *Habilidades sociales; Adolescentes; Comunidades campesinas.*

Social skills in adolescents in the vulnerable populations of Lampa VRAEM, Pariahuanca, La Libertad de Occoro - Junín; 2014.

Tito Daniel Lazo Samaniego
National University of Federico Villarreal

Summary

A comparative descriptive research was carried out with the objective of determining the characteristics of the social skills that the adolescents present in the vulnerable populations of the VRAEM - Junín Zone; 2014. The population was constituted by peasant communities of the zone of Pariahuanca (VRAEM), Junín. The sample consisted of 136 subjects from three peasant communities: Lampa, Pariahuanca, and La Libertad de Occoro. Their ages ranged from 12 to 17 years. Goldstein's social skills checklist was translated and adapted by Ambrosio Tomás (1995). The results were generally no differences ($p > 0.05$) between the characteristics of social skills presented by adolescents in the vulnerable populations of the Lampa Pariahuanca VRAEM Zone, La Libertad de Occoro in the Pariahuanca district (Junín); 2014. In this way there is no difference between alternative social skills to aggression ($p = .159$), coping skills ($p = .159$) and planning skills ($p = .719$). However, there are differences in basic social skills ($p < .05$), advanced skills ($p < .05$) and skills related to feeling ($p < .05$). It is recommended to carry out research on the improvement of social skills in adolescents in the VRAEM area, under an intercultural education approach that promotes their identity and diversity with respect to the patterns of Westernized society.

Key phrases: Social skills; Teenagers; Peasant Communities

Índice

	Pág.
• Pensamiento	ii
• Dedicatoria	iii
• Agradecimientos	iv
• Resumen	v
• Abstract	vi
• Índice	vii
• Índice de tablas	x
• Índice de figuras	xii
• Introducción	xiii
Capítulo I. Planteamiento del problema	1
1.1 Descripción del problema	1
1.2 Formulación del problema	4
1.3 Justificación e importancia	4
1.4 Limitaciones	5
1.5 Objetivos	5
1.5.1 Objetivo general	5
1.5.2 Objetivos específicos	5
1.6 Hipótesis	6
1.6.1 Hipótesis general	7
1.6.2 Hipótesis específicas	7
Capitulo II. Marco teórico	10
2.1 Antecedentes	10
2.1.1 Antecedentes Internacionales	10
2.1.2 Antecedentes nacionales	13
2.2 Habilidades sociales.	16
2.2.1 Importancia.	16
2.2.2 Definición.	18
2.2.3 Características.	20
2.2.4 Componentes.	22

2.2.5	Elementos.	24
2.2.6.	Clases de habilidades sociales.	26
2.2.6.1.	Tipo de destrezas.	27
2.2.6.2.	Tipología.	27
2.2.7.	Proceso de socialización.	28
2.2.8.	Factores determinantes.	29
2.2.9.	Términos relacionados.	31
2.2.9.1.	Asertividad.	31
2.2.9.2.	Competencia social.	32
2.2.9.3.	Habilidades para la vida.	33
2.2.10.	Aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales.	33
2.2.11.	Habilidades sociales en adolescentes.	36
2.3	Poblaciones Vulnerables.	38
2.3.1	Definición.	38
2.3.2	Tipos de vulnerabilidad.	38
2.3.3	Factores.	42
2.3.4	Principios para superar la vulnerabilidad.	43
Capítulo III.	Metodología	45
3.1	Tipo de investigación	45
3.2	Diseño de investigación	45
3.3	VARIABLES e indicadores	46
3.4	Población y muestra	47
3.5	Instrumentos	48
Capítulo IV.	Resultados	54
4.1	Habilidades sociales en adolescentes en las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM Junín.	54
4.2	Habilidades sociales básicas en adolescentes en las poblaciones vulnerables Zona del VRAEM Junín.	56
4.3	Habilidades sociales avanzadas en adolescentes en las poblaciones vulnerables Zona del VRAEM Junín.	58

4.4	Habilidades sociales relacionadas a sentimientos, en adolescentes en las poblaciones vulnerables Zona del VRAEM Junín.	60
4.5.	Habilidades sociales alternativas a la agresión en adolescentes en las poblaciones vulnerables Zona del VRAEM Junín.	62
4.6.	Habilidades sociales frente al estrés en adolescentes en las poblaciones vulnerables Zona del VRAEM Junín.	64
4.7.	Habilidades sociales de planificación en adolescentes en las poblaciones vulnerables Zona del VRAEM Junín.	66
Capitulo V. Discusión		68
Conclusiones		70
Recomendaciones		74
Referencias		75
Anexos		81
ANEXO N° 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA		82
ANEXO N° 2. LISTA DE CHEQUEO EVALUACION DE HABILIDADES SOCIALES (Goldstein et. Al. 1,980)		83
ANEXO N° 3 BAREMOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES		85
ANEXO N° 4. FOTOGRAFIAS		87

Índice de tablas

Tabla N°		Pág.
1.	Distribución de la muestra de estudio según lugar de procedencia.	47
2.	Puntajes de correlación ítem-test que expresan a validez y confiabilidad de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein.	50
3.	Puntajes de correlación escala-test de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein.	51
4.	Nivel de puntaje directo de las habilidades sociales.	52
5.	Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para la variable de estudio.	53
6.	Niveles de habilidades sociales en adolescentes en las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM Junín.	54
7.	Comparación de las habilidades sociales en adolescentes en las poblaciones vulnerables del VRAEM Junín.	55
8.	Niveles de habilidades sociales básicas en adolescentes en las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM Junín.	56
9.	Comparación de las habilidades en adolescentes en las poblaciones vulnerables del VRAEM Junín.	57
10.	Niveles de habilidades sociales avanzadas en adolescentes en las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM Junín.	58
11.	Comparación de habilidades sociales avanzadas en adolescentes en las poblaciones vulnerables del VRAEM Junín.	59
12.	Niveles de habilidades sociales relacionadas a sentimientos en adolescentes en las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM Junín	60

13.	Comparación de las habilidades sociales en adolescentes de las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM Junín	61
14.	Niveles de habilidades sociales alternativas a la agresión en adolescentes en las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM Junín.	62
15.	Comparación de habilidades sociales alternativas a la agresión en adolescentes en las poblaciones de la zona del VRAEM Junín.	63
16.	Nivel de habilidades sociales frente al estrés en adolescentes en las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM Junín.	64
17.	Comparación de habilidades sociales frente al estrés en adolescentes en las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM Junín.	65
18.	Nivel de habilidades sociales de planificación en adolescentes en las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM Junín.	66
19.	Comparación de habilidades sociales de planificación en adolescentes en las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM Junín.	67

Índice de Figuras

Figura N°		Pág.
1.	<i>Distribución de la muestra de estudio según lugar de procedencia.</i>	48
2.	<i>Niveles de habilidades sociales en adolescentes.</i>	55
3.	<i>Niveles de habilidades sociales básicas en adolescentes en las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM.</i>	57
4.	<i>Nivel de habilidades sociales avanzadas en adolescentes.</i>	59
5.	<i>Nivel de expectativas y percepciones sobre calidad de atención en pacientes de consultorios externos</i>	61
6.	<i>Nivel de habilidades sociales alternativas a la agresión en adolescentes.</i>	63
7.	<i>Nivel de habilidades sociales frente al estrés en adolescentes</i>	65
8.	<i>Nivel de habilidades sociales de planificación en adolescentes</i>	67

Introducción

La problemática de las comunidades campesinas en la zona del VRAEM Pariahuanca jurisdicción de la provincia de Huancayo Departamento de Junín, Perú; fue el centro y es hasta hoy, el motivo a múltiples ocasiones de noticias en los distintos medios de información y como también en las redes sociales en nuestro país. Desde noticias de carácter conflictivo por intereses opuestos a nivel social hasta propuestas productivas de orden extractivo donde las personas que habitan carecen del conocimiento de sus derechos y de las leyes de protección que contaminan el paisaje, la ecología; cabe resaltar que, opuestamente el gobierno central no tiene presencia a través de sus instituciones orgánicas del estado por ser lugares alejados más recónditos del Perú profundo.

En ese contexto, surgió la necesidad de investigar la problemática de la zona del VRAEM en tres comunidades campesinas del Centro Poblado de Lampa (capital de Distrito de Pariahuanca), Centro Poblado Pariahuanca, Comunidad campesina del Anexo de La Libertad de Occoro del Distrito de Pariahuanca; jurídicamente es la parte de la selva alta que se halla dentro del territorio de la Provincia de Huancayo Departamento de Junín. De manera particular, nos interesó el sector de los adolescentes y sus habilidades sociales en tanto que consideramos fundamental este abordaje para vislumbrar el futuro del Departamento Junín, por cuanto mucho dependerá de la formación integral que reciban los adolescentes en el mundo de hoy.

De manera constante, la etapa adolescente fue un proceso marcado por controversias y discusiones en torno a su rol en la marcha de las organizaciones comunitarias y su aparente inercia para avizorar la acción protagonista que deben asumir desde jóvenes, para construir un horizonte de desarrollo y progreso para sus comunidades campesinas; que esto no se ubica dentro del plan de gobierno municipal, ni menos en el orden educativo sociocultural que lo defina como intención que mejora la situación ni menos hay alguna acción paliativa frente al problema.

Por otra parte, la problemática de las habilidades sociales es un tema de importancia crucial para que los adolescentes puedan mejorar su desarrollo personal que les permita progresar en sus capacidades académicas y socio-afectivas. Inclusive, se ha afirmado que los adultos deben ser el modelo ideal y real para que las futuras generaciones imiten su protagonismo y liderazgo en el enfrentamiento de problemas situacionales y la aplicación de alternativas de solución.

Por lo tanto, la investigación tiene por objetivo determinar las condiciones de las habilidades sociales que presentan los adolescentes en las poblaciones vulnerables de la Zona del VRAEM Lampa, Pariahuanca, La Libertad de Occoro del distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017. Asimismo, pretende ser un soporte de formación integral para los jóvenes con promoción de valores y habilidades en relación con armoniosa convivencia a nivel educativo y socio-familiar.

La investigación realizada tiene un contenido estructurado: en el primer capítulo se plantea el problema de investigación, ubicando el contexto y las condiciones situacionales en dicha zona. En el capítulo dos se elaboró el marco teórico sobre habilidades sociales. En el capítulo tres, se precisaron los lineamientos metodológicos. Así mismo, en el capítulo cuatro se elaboraron los resultados con sus respectivas interpretaciones. Finalmente, en el capítulo cinco de discusión se analizan los datos obtenidos en relación con las hipótesis específicas, e investigaciones similares. De modo complementario, se elaboraron un conjunto de conclusiones y recomendaciones derivadas del presente estudio.

Capítulo I

Planteamiento del problema.

1.1. Descripción del problema.

En este mundo, en diferentes circunstancias surgen constantes cambios consustanciales, las personas establecen relaciones con su entorno muy acelerados a nivel tecnológico, político, económico y social; Dicha situación influye sobre la capacidad de las personas para relacionarse eficazmente en el mundo moderno de hoy. Dichas condiciones no siempre permiten el adecuado desenvolvimiento, por lo que afirmamos que habilidades sociales son adquiridas y reforzadas por el medio social. De esta manera, se afirma que todos pueden aprender estas habilidades. Por otra parte, en su mayoría de los problemas de la vida cotidiana tienen que ver con la deficiencia de algunas habilidades para la vida, para interactuar de manera adecuada en diversos contextos como la familia, trabajo, relaciones afectivas y sociales en general.

Las habilidades sociales para la vida, son aptitudes para socializar de manera adecuada enfrentando con éxito los desafíos de la vida cotidiana. Por otra parte, en poblaciones vulnerables, la adolescencia es una etapa sumamente difícil en la medida que las condiciones de vivienda, alimentación, estudio y subsistencia suelen ser precarias. Todos estos factores obstaculizan el proyecto de vida que tienen los adolescentes para ser posteriormente, ciudadanos económicamente productivos.

En el medio rural se encuentran asentadas en los Centros Poblados, los Anexos, Caseríos, Villorrios. Que, mediante Decreto Supremo N° 063-2017-PCM, publicado el 8 de junio de 2017, se declaró la prórroga por el término de SESENTA (60) días calendario, a partir ... de la provincia de Concepción y en los distritos de Santo Domingo de

Acobamba y Pariahuanca de la provincia de Huancayo del departamento de Junín declarado como Zona VRAEM donde viven familias de precarias condiciones económicas y es allí; donde los adolescentes constituyen un grupo etéreo con inseguridad en relación a sus aspiraciones adultas, motivando a dedicarse a pasar el tiempo muchas veces en actividades que incluyen conductas de alto riesgo que los alejan de una visión de futuro orientada hacia su futuro personal y familiar. Así mismo, y en la medida que el espacio familiar está dedicado a actividades agrícolas y pecuarias, no teniendo otras alternativas salvo a dejar su pueblo para migrar a las ciudades de manera temporal pero que a la vez resulta complicado mantener relaciones complementarias entre las instituciones educativas y las actividades económicas predominantes en las zonas campesinas.

A principios de la década de los noventa del siglo XX, la división de Salud Mental de la OMS, difundió material informativo y educativo diseñados para promover el fortalecimiento de las habilidades sociales para la vida en diferentes instituciones educativas (OMS, 1993). Esta iniciativa se inició a partir de los años ochenta en Estados Unidos por los aportes de Goldstein y Glick (1987), quienes integraron las categorías de habilidades sociales para la vida, con la realización de un programa denominado “Aggression Replacement Training”, cuyos componentes fueron: el aprendizaje programático para fortalecer el nivel de habilidad prosocial, el control de las emociones y la educación moral.

En algunos países latinoamericanos, como Colombia, se constató que la violencia social, a través del homicidio es la causa de muerte, siendo los jóvenes la principal población vulnerable afectada en el país. En ese sentido las ONGs. desarrollaron en las escuelas específicamente a sectores marginales. Los temas de fondo fueron reducir la violencia, el uso de sustancias psicoactivas en adolescentes y jóvenes. Las metas del programa tuvieron como propósito enfocar el problema de la violencia por medio del aprendizaje de habilidades sociales interpersonales,

pensamiento analítico y toma de decisiones. Desde 1989 en España se desarrolla el programa preventivo dinámico “La aventura de la vida”, con un esquema de educación para la salud y formación de valores dirigido a niños de educación primaria, centrándose en cuatro ejes temáticos: la autoestima, las habilidades para la vida, los hábitos saludables y las drogas, y desde 1994 se aplica en Latinoamérica (EDEX, 2002).

Según indica la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2000), al dedicarse los adolescentes a actividades monótonas y aburridas, se ve seriamente afectada su capacidad creativa; además, si añadimos la falta de escolaridad y escasa formación pueden convertirse en mano de obra no calificada; destinada a realizar actividades con escasas remuneraciones a lo largo de toda su vida. Dicha situación vulnera su proyecto de vida personal y su posibilidad de desarrollo económico, y puede favorecer el desarrollo de comportamientos antisociales.

En los sectores de las comunidades campesinas de nuestro Perú, existen limitadas iniciativas para el desarrollo de habilidades sociales en el ámbito rural de manera práctica. Las habilidades sociales son implementadas en la realidad educativa de nuestro país de modo muy abstracto y sin mayores repercusiones prácticas dentro de la convivencia cotidiana. Dicha situación influye negativamente, porque lo que no se aprende en la escuela ni en el medio familiar, el contexto comunitario tampoco lo fomenta. A pesar que se han producido modificaciones en las nuevas estructuras curriculares, es común, percibir por los docentes, una serie de dificultades de socialización en niños y adolescentes que ligados a situaciones de riesgo y vulnerabilidad pueden generar problemas de desadaptación social.

Por otra parte, para conocimiento de muchos, la palabra V.R.A.E.M. es una sigla abreviada que significa (Valles de los Ríos Apurímac, Ene y Mantaro) que están cerca o distantes se hallan varias comunidades campesinas y nativas en sus orillas de los ríos). Por ende,

la cuenca hidrográfica afluentes de distintos causes desembocan en el río Pariahuanca logrando unirse con el Río San Fernando del distrito de Santo Domingo de Acobamba ambos para luego desembocar sus aguas en el río Mantaro en el paraje Tinco donde hay extenso lugar arquitectónico de los restos del pasado histórico del Pueblo de los Chancas del distrito de Huachocolpa, Tayacaja, Huancavelica. Colindante está el Centro Poblado de Rocchac chico río abajo de Pariahuanca Huancayo-Junín. En el contexto de las poblaciones vulnerables de nuestro país, particularmente en las tres comunidades campesinas del VRAEM del Centro Poblado de Lampa, Centro Poblado de Pariahuanca y la Comunidad Campesina de La Libertad de Occoro del distrito de Pariahuanca, jurisdicción de la provincia de Huancayo, Departamento de Junín, se constató que los adolescentes presentan dificultades de adaptación social, relacionadas con el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas; asumiendo una serie de comportamientos disfuncionales, lo cual se transforma en un factor desencadenante de situaciones de alto riesgo, asociadas al mal uso del tiempo libre y la deserción escolar. También se constató, la existencia de hogares desarticulados y padres que incumplen su responsabilidad social, económica y afectiva.

En el otro aspecto es cuando la situación se convierte crítica por parte de las fuerzas armadas y policiales que se desplazan cumpliendo su rol de incursionar contra el narcoterrorismo a su paso es donde las familias humildes son objeto de violencia sin reparos alguno en sus domicilios; de hecho, que su presencia militar o policial en las comunidades campesinas influye en el futuro en sus conductas y la impronta de los actos de violencia que suscitan en los niños, niñas, adolescentes. También los padres y madres que son afectados psicológicamente en distintos contextos y hasta tiene que abandonar su pueblo con todos sus hijos emigrando a las ciudades o a la selva central desarticulados de sus tierras y bienes y familiar, problema que transgrede en la conducta social de los jóvenes y familiares con secuelas

post traumáticas afectadas por el evento; perdiendo así las oportunidades de que los jóvenes se ven truncados sus estudios cuando tienen que emigrar a otros lugares; y en todo ese proceso de adaptación es que no podrán incorporarse al ámbito escolar. El otro aspecto son las políticas decisivas del Estado que no se enfocan en los problemas sociales principalmente en el ámbito educativo de los lugares declarados Zonas militarizadas del VRAEM (antes zonas de emergencia) afectadas por causas de la presencia al paso del narcoterrorismo lo que transitan siendo ajenos del lugar por ser territorios muy estratégicos y agrestes, que a su paso crean discordia entre la población desprotegida por el estado peruano de la ciudad con las familias del campo imprimiendo terror, miedo, aislamiento, marginalidad. El Gobierno de turno no imprime confianza mutua entre fuerzas armadas y la población; en ese disloque es lo que surge más zozobra e incongruencia por no conglomerar a una mutua lucha por la Paz interna del País; tal como se llevó a cabo en la década de los 90 de manera eficaz en la que fui parte del proceso de pacificación nacional.

1.2. Formulación del problema.

¿Cuáles son las características de las habilidades sociales que presentan los adolescentes en las poblaciones vulnerables de las comunidades campesinas del Centro Poblado de Lampa, Centro Poblado de Pariahuanca, Comunidad Campesina del Anexo de La Libertad de Occoro del VRAEM distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017?

1.3. Justificación e importancia.

La presente investigación se justifica a nivel teórico a fin de conocer las características predominantes de las habilidades sociales dentro de la

comunidad rural, las cuales requieren tener mayor dominio en sus interacciones en el contexto familiar, laboral comunitario. Del mismo modo, es necesario visualizar estas relaciones ya que permitirán orientar de una mejor manera el desarrollo personal y el desenvolvimiento productivo en los jóvenes dentro de una perspectiva de desarrollo integral.

Por otra parte, hay una carencia de estudios sobre las habilidades sociales en contextos rurales, lo cual indica la necesidad de investigar sus aspectos positivos y negativos para que luego se pueda aportar en la promoción de habilidades sociales tan requeridas en la problemática actual que denota la carencia de comportamientos prosociales en poblaciones vulnerables de la Zona del VRAEM JUNÍN.

Cuando se aprecia algunas características de la problemática en poblaciones vulnerables de la Zona del VRAEM JUNÍN, se puede enfatizar en la necesidad en que los adolescentes participen de manera más directa y frecuente en sus organizaciones vecinales lo cual se podrá lograr a través del fortalecimiento de las habilidades sociales para su participación activa dentro de los mecanismos de concertación y planificación de su comunidad, e incentivando una cultura de paz entre ellos.

1.4. Limitaciones.

La ausencia de algunos sujetos investigados, y la existencia de los factores geográficos por la distancia entre las comunidades; además por situarse la muestra en la región de la selva del Perú (VRAEM JUNÍN) es por ello el ausentismo de los adolescentes en la asistencia a las Instituciones educativas, ó la causal que hubo alguna situación imprevista para los sujetos tales como: su actividad laboral, problemas de salud, quehaceres domésticos, tareas escolares, entre otros.

1.5. Objetivos.

1.5.1. Objetivo General.

Determinar las características de las habilidades sociales que presentan los adolescentes en las poblaciones vulnerables de las comunidades campesinas del Centro Poblado de Lampa, Centro Poblado de Pariahuanca, Comunidad Campesina del Anexo de La Libertad de Occoro del VRAEM distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017.

1.5.2. Objetivos Específicos.

- a. Establecer las características de las habilidades sociales básicas en adolescentes de las poblaciones vulnerables de las comunidades campesinas del Centro Poblado de Lampa, Centro Poblado de Pariahuanca, Comunidad Campesina del Anexo de La Libertad de Occoro del VRAEM distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017.
- b. Analizar las características de las habilidades sociales avanzadas en adolescentes de las poblaciones vulnerables de las comunidades campesinas del Centro Poblado de Lampa, Centro Poblado de Pariahuanca, Comunidad Campesina del Anexo de La Libertad de Occoro del VRAEM distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017.
- c. Identificar las características de las habilidades sociales relacionadas a sentimientos, en adolescentes de las poblaciones vulnerables de las comunidades campesinas del Centro Poblado de Lampa, Centro Poblado de Pariahuanca, Comunidad Campesina del Anexo de La Libertad de Occoro del VRAEM distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017.

- d. Establecer las características de las habilidades sociales alternativas a la agresión, en adolescentes de las comunidades campesinas del Centro Poblado de Lampa, Centro Poblado de Pariahuanca, Comunidad Campesina del Anexo de La Libertad de Occoro del VRAEM distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017.

- e. Analizar las características de las habilidades sociales para hacer frente al estrés que presentan los adolescentes en las poblaciones vulnerables de las comunidades campesinas del Centro Poblado de Lampa, Centro Poblado de Pariahuanca, Comunidad Campesina del Anexo de La Libertad de Occoro del VRAEM distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017.

- f. Identificar las características de las habilidades sociales de planificación que presentan los adolescentes en las poblaciones vulnerables de las comunidades campesinas del Centro Poblado de Lampa, Centro Poblado de Pariahuanca, Comunidad Campesina del Anexo de La Libertad de Occoro del VRAEM distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017.

1.6. Hipótesis.

1.6.1. Hipótesis general.

Existen diferencias entre las características de las habilidades sociales que presentan los adolescentes en las poblaciones vulnerables de las comunidades campesinas del Centro Poblado de Lampa, Centro Poblado de Pariahuanca, Comunidad Campesina del Anexo de La Libertad de Occoro del VRAEM distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017.

1.6.2. Hipótesis específicas.

Hipótesis 1.

Ho1: No existe diferencia entre las habilidades sociales básicas en adolescentes de las poblaciones vulnerables de las comunidades campesinas del Centro Poblado de Lampa, Centro Poblado de Pariahuanca, Comunidad Campesina del Anexo de La Libertad de Occoro del VRAEM distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017.

Ha1: Existe diferencia entre las habilidades sociales básicas en adolescentes de las poblaciones vulnerables de las comunidades campesinas del Centro Poblado de Lampa, Centro Poblado de Pariahuanca, Comunidad Campesina del Anexo de La Libertad de Occoro del VRAEM distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017.

Hipótesis 2.

Ho2: No existe diferencia entre las habilidades sociales avanzadas en adolescentes de las poblaciones vulnerables de las comunidades campesinas del Centro Poblado de Lampa, Centro Poblado de Pariahuanca, Comunidad Campesina del Anexo de La Libertad de Occoro del VRAEM distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017.

Ha2: Existe diferencia entre las habilidades sociales avanzadas en adolescentes de las poblaciones vulnerables de las comunidades campesinas del Centro Poblado de Lampa, Centro Poblado de Pariahuanca, Comunidad Campesina del Anexo de La Libertad de Occoro del VRAEM distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017.

Hipótesis 3.

Ho3: No existe diferencia entre las relacionadas a sentimientos en adolescentes de las poblaciones vulnerables de las comunidades campesinas del Centro Poblado de Lampa, Centro Poblado de Pariahuanca, Comunidad Campesina del Anexo de La Libertad de Occoro del VRAEM distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017.

Ha3: Existe diferencia entre las relacionadas a sentimientos en adolescentes de las poblaciones vulnerables de las comunidades campesinas del Centro Poblado de Lampa, Centro Poblado de Pariahuanca, Comunidad Campesina del Anexo de La Libertad de Occoro del VRAEM distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017.

Hipótesis 4.

Ho4: No existe diferencia entre las Habilidades Sociales Alternativas a la agresión en adolescentes de las poblaciones vulnerables de las comunidades campesinas del Centro Poblado de Lampa, Centro Poblado de Pariahuanca, Comunidad Campesina del Anexo de La Libertad de Occoro del VRAEM distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017.

Ha4: Existe diferencia entre las Habilidades Sociales Alternativas a la agresión en adolescentes de las poblaciones vulnerables de las comunidades campesinas del Centro Poblado de Lampa, Centro Poblado de Pariahuanca, Comunidad Campesina del Anexo de La Libertad de Occoro del VRAEM distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017.

Hipótesis 5.

Ho5: No existe diferencia entre las Habilidades Sociales para hacer frente al estrés en adolescentes de las poblaciones vulnerables de las comunidades campesinas del Centro Poblado de Lampa, Centro Poblado de Pariahuanca, Comunidad Campesina del Anexo de La Libertad de Occoro del VRAEM distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017.

Ha5: Existe diferencia entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés en adolescentes de las poblaciones vulnerables de las comunidades campesinas del Centro Poblado de Lampa, Centro Poblado de Pariahuanca, Comunidad Campesina del Anexo de La Libertad de Occoro del VRAEM distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017.

Hipótesis 6:

Ho6: No existe diferencia entre las habilidades sociales de planificación en adolescentes de las poblaciones vulnerables de las comunidades campesinas del Centro Poblado de Lampa, Centro Poblado de Pariahuanca, Comunidad Campesina del Anexo de La Libertad de Occoro del VRAEM distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017.

Ha6: Existe diferencia entre las habilidades sociales de planificación en adolescentes de las poblaciones vulnerables de las comunidades campesinas del Centro Poblado de Lampa, Centro Poblado de Pariahuanca, Comunidad Campesina del Anexo de La Libertad de Occoro del VRAEM distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017.

Capítulo II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes.

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Rodríguez, C. (2013) Realizó una investigación titulada: *Estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades Sociales en niños y niñas en condición de desplazamiento. Municipio de Quimbaya. Quindío* cuyo propósito fue: Desarrollar una estrategia psicopedagógica para el fortalecimiento y desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas entre los 6 y 12 años de edad, que fueron alumnos de una Institución Educativa en condición de desplazamiento, por medio de la implementación de un Pacto Familiar de Convivencia, PAFACO, cuya herramienta tiene contenidos y fundamentos psicológicos, pedagógicos, metodológicos, incluyendo el desarrollo de talleres y orientaciones aplicables a niños, niñas y familias, quienes experimentan situaciones del conflicto armado colombiano. Las conclusiones relativas al proceso de intervención permitieron generar cambios desde la perspectiva de acompañamiento familiar y escolar, mejorando sus relaciones interpersonales y familiares. El acompañamiento familiar. el programa PAFACO es una herramienta que permitió el desarrollo de habilidades de interacción social con la ejecución de los encuentros formativos con padres, estudiantes y/o cuidadores utilizando una metodología lúdico-recreativa que facilitó en las familias recibir la atención de una forma agradable y fácil dejando una enseñanza para toda la familia.

Santana, E. (2013) Investigó: *Las Habilidades sociales en adolescentes de 12 a 15 años vulnerables al uso de drogas que*

participan en el programa “Yo sé decidir”, CDID – 2012 cuyo objetivo fue: Caracterizar las habilidades sociales de los adolescentes vulnerables al uso de drogas que participan en el programa “Yo sé decidir”. La metodología cuali-cuantitativa se aplicó haciendo uso de medición numérica y estadística. La muestra fue seleccionada de manera no probabilística y cuyos participantes fueron 12 adolescentes, cuyas edades fluctúan entre los 12 a 15 años del colegio Provincia de Bolívar. El instrumento usado en la recolección de datos se aplicó con una entrevista semi-estructurada y el inventario de habilidades sociales. Concluye que los adolescentes de las muestras presentan un repertorio habilidades apropiadas, que dependen de las variables situacionales e interpersonales en las que se encuentren. Como, se puede decir que no son las suficientes para poder resolver problemas relacionados en función de su condición de vulnerabilidad.

Arias, N., Muñoz, N. (2014) La investigación es de tipo descriptiva; *“Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes que viven en contextos de vulnerabilidad social”* cuyo objetivo describió a las características del contexto social y educativo en que se desarrollan niños y niñas de la Escuela Particular Subvencionada N° 26 Primitiva Echeverría de la comuna de Renca. Fue seleccionado la muestra de 45 alumnas de dos aulas de los segundos básicos del colegio. Aplicándose el Cuestionario Guía de Habilidades Sociales, cuyas dimensiones son: Expresión corporal, Habilidades sociales primarias, Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, Habilidades sociales alternativas a la agresión, Habilidades sociales relacionales que hace hincapié ser persona solidario, cooperativo, reciprocidad y empatía con sus pares. El estudio validó la hipótesis de investigación e indicó que los niños y niñas que crecen en contextos de pobreza y exclusión social desarrollan en menor grado de habilidades sociales, perpetuando así la desigualdad social. En conclusión, del análisis, los niños y niñas presentan déficits variables

en los distintos componentes investigados.

Carmona, M., Chavarría, L., Leiva, S. (2014) El estudio de investigación: “*Diseño y aplicación de un modelo de evaluación de impacto de un programa comunitario de Educación Musical dirigido a niños, niñas y adolescentes costarricenses*”; cuyo objetivo fue: Evaluar la percepción de los estudiantes que asisten a una escuela de música dentro del proyecto SINEM. Empleó el método Cualitativo. Se recopiló datos cualitativos con el método de la observación no participante, entrevistas y grupos focales, se definió los indicadores de manera conceptual y operacional, se creó un instrumento para la evaluación de impacto, por último la aplicación y análisis de resultados. La muestra, seleccionada fue de 185 participantes de 13 años de edad promedio. Los resultados cuantitativos demostraron correlaciones altas y moderadas. Hallándose la inexistencia de conflictos interpersonales dentro de la institución que contribuye al desarrollo de características psicosociales como habilidades para la comunicación y una actitud positiva hacia el trabajo en equipo; El desarrollo de capacidades influye en el desempeño académico, como hábitos de estudio, responsabilidad, autodisciplina y estrategias de afrontamiento centradas en la acción.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Galarza, C. (2012) El estudio determinó la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar. Se empleó el diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La determinada población se constituyó por 485 alumnos del nivel secundario del centro educativo Fe y Alegría 11. Se usó como instrumento de recolección de datos el Cuestionario de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Familiar. Los resultados demostraron que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades

sociales de medio a bajo, que implicaría dificultad para relacionarse con otras personas, que lo imposibilita solucionar los problemas propios de la vida diaria de forma correcta. En su mayoría de todos los estudiantes demostraron tener un clima social familiar medianamente favorable a desfavorable, indicando la carencia con un adecuado soporte familiar para el afronte de los problemas propios de su edad. La conclusión nos muestra que existe relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes, al existir una correlación estadística entre las dos variables.

Rivera N, Zavaleta, G. (2015) Su trabajo investigatorio es de tipo correlacional de corte transversal: "*Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes escolarizados en Institución Educativa Torres Araujo – Trujillo, 2015*"; el objetivo determinó la relación entre el nivel de habilidades sociales y las conductas de Riesgo en adolescentes escolarizados. Cuya muestra fue conformada por 208 adolescentes del 1ero al 5to año de nivel secundario. Los resultados obtenidos respecto a las dimensiones de las habilidades sociales: en la dimensión de asertividad el 45.2% (Nivel alto), en la dimensión de comunicación el 31.7% (Nivel promedio), en la dimensión de autoestima 37.0% (Nivel bajo), en la dimensión de toma de decisiones el 30.3% (Nivel bajo), en relación a conductas de riesgo el 35.1% de los adolescentes desarrollan conductas con riesgo, un 64.9% desarrollan conductas sin riesgo. El valor de Chi cuadrado fue de 95.045 con un p-valor de significancia 0.000 ($p < 0.05$), demostrando que la relación entre las variables es altamente significativa.

Aguilar, P. (2017) Su investigación se denomina: "*Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote*"; el objetivo del trabajo investigatorio, determinó la relación

entre funcionalidad familiar y las habilidades sociales de los estudiantes entre primero y quinto de secundaria, de centros educativos nacionales de Nuevo Chimbote. La muestra conformó por 300 estudiantes. Se suministró la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), adaptada (Águila y Bazo 2014); y la Escala de Habilidades Sociales, de Gismero (2000) y adaptada por Ruiz (2006). Los resultados analizados demostraron una correlación negativa muy baja de $-0,057$ entre las habilidades sociales y la cohesión de funcionalidad familiar, hallándose una correlación negativa muy baja de $-0,034$ entre habilidades sociales y la adaptabilidad del funcionamiento familiar. En el factor cohesión se halló el 36% de la población es separada, a los tipos de adaptabilidad se halló el 31% de la población es del tipo estructurada. Se concluye que las habilidades sociales, muestra el 47,6% de la población se encuentra en un nivel bajo.

Ramos V. (2017) Su investigación denominada: *Nivel de habilidades sociales y clima social Familiar de adolescentes de la institución Educativa secundaria independencia de Puno – 2017*. cuyo objetivo fue: Determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar. El estudio es de tipo correlacional. La muestra de estudio estuvo constituida por 220 adolescentes, seleccionados de manera estratificada. Se empleó como técnica de recolección de datos, la encuesta y los instrumentos seleccionados fueron el cuestionario de habilidades sociales y de clima social familiar. Los resultados obtenidos demuestran que un 22.3% de adolescentes con habilidades sociales promedio proviene de un clima social familiar medianamente favorable. Ningún adolescente se halla con habilidades sociales con Alta Categoría que provenga de un clima social familiar favorable. Y la variable nivel de habilidades sociales esta correlacionado con el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.S. Independencia de Puno. Se acepta la hipótesis alterna con la r de Pearson, donde $r = 0.528$ lo permite

tener una probabilidad asociada y por $T_c = 15.03$, está fuera del intervalo de $T_t = 1.968$. Concluyó que existe relación entre las habilidades sociales y el clima social familia validando que, a mayor clima social familiar, mayor nivel de habilidades sociales.

2.2. Habilidades sociales.

2.2.1. Importancia.

De modo general, considera al carácter y la naturaleza humana definiendo por la capacidad de tener para relacionarse de forma convencional con las demás personas. La trascendencia de las habilidades sociales es crucial en muchos contextos donde interactúan adolescentes. Fernández (2007), en el contexto socioeducativo, los jóvenes relacionan vínculos interpersonales significativos, comparte gran parte de su tiempo, conformando su grupo de amigos. En algunos casos, esta situación presenta dificultades, por ejemplo, compañeros o amigos se muestran dominantes, que solucionan sus problemas con sus pares agresivamente, molestan a los demás, agreden física, verbal o gestualmente a sus pares, son crueles e irritables, tienen constantes conflictos con sus coetáneos (Monjas,1992).

Las habilidades sociales tienen una importancia fundamental, por las exigencias sociales y la complejidad en que se desenvuelven las relaciones humanas. Por otro lado, la mayoría de nuestros contactos sociales no son considerados en su mayoría como contactos trascendentes. Lo que podría que la habilidad social está más en función al resultado de su empleo que al factor que la desencadena.

Para Lacunza y Contini (2009) estas relaciones interpersonales refieren gran importancia durante el ciclo vital, algunas conductas son para relacionarse con sus pares, ser amables o reaccionar violentamente, entre otras dentro del ámbito social. variados enfoques evolutivos coinciden indicando que este proceso se inicia con el alumbramiento, así desde una perspectiva evolutiva, hay pruebas de una interacción social primaria durante las primeras etapas de nuestra vida, termina afectando el desarrollo de la niñez y adolescencia.

En una ubicación diferente se encuentran adolescentes que se muestran tímidos y no hablan, otros se muestran temerosos del contacto con los demás, pasando inadvertidos generalmente e incluso para profesores y adultos, con sentimientos de inferioridad y baja autoestima, presentan pocos comportamientos antisociales, pero también escasas conductas prosociales con una imagen de insensibilidad social. En ambos casos se evidencia falta de habilidades sociales con dificultades para el desarrollo pleno, tanto en lo personal como en lo social.

Estos problemas se podrían prevenir con la construcción y corrección de habilidades sociales desde la acción educativa y su incorporación curricular educativo. En la escena educativa contemporánea, disminuyó la importancia relativa a la formación de habilidades interpersonales, más bien presentó énfasis en habilidades lingüísticas y lógico-matemático, dando importancia a los conocimientos en dichas áreas. Actualmente con la consolidación de las tecnologías de comunicación la comunicación interpersonal directa con otras personas está cada vez menos desarrollada, estando el adolescente menos preparado en el desarrollo de habilidades que le faciliten la interacción afectiva y social (Caballo, 2005).

Para Monjas (1992), las habilidades sociales deben fortalecerse tal como se desarrolla la enseñanza de otros aspectos enseñando directamente habilidades sociales dentro de las sesiones de aprendizaje y los programas educativos a nivel conceptual como programático, incluyendo la promoción de la competencia social como uno de los objetivos generales de la institución educativa, lo que supone, delimitar un horario, establecer objetivos y contenidos, planificar las actividades, delimitar estrategias de evaluación y establecer sistemas de coordinación colegio-familia.

2.2.2. Definición.

Según Caballo (2005), la conducta socialmente habilidosa constituye un conjunto de conductas emitidas por la persona en un contexto interpersonal, expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos adecuados a la situación, respetando otras conductas, generalmente también resuelve problemas inmediatos y minimiza la probabilidad de futuros problemas. Igualmente, para las habilidades sociales y la competencia social son independientes de sí, a su vez guardan vez una estrecha relación. (Zamora, Pedro y Rivera, 2011). Las primeras son comportamientos específicos para desarrollarse competentemente en una tarea determinada. La segunda es un término de evaluación basado en valoraciones de persona de la persona en relación con su desempeño de una tarea. Estas valoraciones mayormente se fundamentan en opiniones (Pichardo, García, Justicia y Llanos, 2008).

El asertividad es otro concepto asociado, está definida en relación a diversos factores como: la seguridad, la confianza, el respeto, la autoestima, la comunicación y entre otros. Se define tácitamente al asertividad como una conducta y no como una

característica de la personalidad (Naranjo, 2008), siendo asumida como una habilidad en el campo de las habilidades sociales.

Para Kelly (2002), si un repertorio conductual se puede aprender, significa que puede estimular al sujeto a incorporar algunas conductas; además incluye al ambiente no sólo como receptor de conductas emitidas, lo cual cumple un rol motivador. Para que el medio pueda reforzar conductas se requiere cambios en conjunto y retroalimentación; puede reforzar distintas conductas y ser modelo de ellas; por ejemplo, los medios de comunicación influyen mucho sobre niños y adolescentes en su actividad imitativa. Caballo (2005) señala respuestas conductuales que caracterizan las habilidades sociales; hacer y aceptar cumplidos, hacer peticiones, expresar amor, agrado o afecto, iniciar y mantener una conversación, defender los propios derechos, rechazar peticiones, expresar opiniones personales y/o desacuerdo, expresión justificada de molestia, desagrado o enfado, petición de cambio de conducta del otro, disculparse o admitir ignorancia, afrontar las críticas. La posibilidad de efectuar conductas adecuadas en esas situaciones, proporciona efectos favorables en el intercambio con los demás (Córdova, 2008).

Fernández y Carrobles (2001) Las habilidades sociales se definen como una fortaleza del individuo que posee de manera personal para percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales. Definitivamente, se refiere al papel que juegan las expectativas dirigidas al propio rol y al rol de los demás. También, Meza (2005) lo conceptualiza como una competencia permitiendo realizar acciones sociales en situaciones de interacción con otros sujetos (García, 2005). Por lo visto, es muy importante que la plana docente favorezca un clima motivacional adecuado, consintiendo el desarrollo de profundas y significativas relaciones interpersonales.

En consecuencia, a estas formas de interrelación se denomina habilidades sociales, las cuales son capacidades que posee el individuo para relacionarse adecuadamente con las personas y que le permiten resolver sus propios problemas y los de su medio sin perjudicar a los demás. Sin embargo, en el déficit de estas habilidades impera el escaso protagonismo como modalidad de resolver situaciones interpersonales cotidianas, lo que está asociado con sentimientos de ineficacia e inseguridad y dificultad para generar alternativas de solución frente a problemas interpersonales (Ison y Morelato, 2008).

2.2.3. Características.

Vallés y Vallés (1996) señalan que los rasgos más relevantes que caracterizan a las habilidades sociales son:

- a. Estructura de las definiciones.** Todas las características presentan un contenido en común. Por una parte, la existencia de un contenido comportamental y por otro lado el logro de determinadas consecuencias en relación a su conducta por medio del reforzamiento social.
- b. Nivel molar versus nivel molecular.** El carácter molar está dirigido hacia aspectos totales de la competencia social y el análisis molecular se refiere hacia la comprensión de conductas concretas.
- c. Características de las conductas.** Los componentes que presentan las habilidades sociales se encuadran de manera integrada en la expresión de un variado repertorio conductual cambiante según las circunstancias y los contextos.

- d. Obtención de reforzamiento social.** Las habilidades sociales están específicamente dirigidas al reforzamiento social. El tipo de reforzamiento obtenido puede ser reforzamiento ambiental y auto refuerzo.

- e. Carácter cultural.** Las habilidades sociales están íntimamente relacionadas a las normas éticas que regulan las convivencias humanas en una determinada sociedad.

- f. Especificidad situacional.** Las habilidades sociales son respuestas específicas a situaciones específicas. Su efectividad depende del contexto concreto de la interacción y de los parámetros que pueden concurrir en ella.

- g. Naturaleza interactiva y heterogénea.** Las habilidades sociales son interdependientes, adaptables, moduladas y guardan estrecha relación con las respuestas del interlocutor en un medio determinado. De tal forma, una conducta que es adecuada en relación a edad y sexo, no lo es si existen diferencias en estas variables (Fernández-Ballesteros, 1994).

- h. Orientados a objetivos.** Las habilidades sociales se encuentran referidas en función a determinados objetivos, es decir, mediante la conducta socialmente competente se pretende conseguir, los siguientes objetivos: que nos valoren, disfrutar las relaciones sociales, dar a conocer nuestros deseos y sentimientos, conseguir algo determinado, rechazar o solucionar un problema.

2.2.4. Componentes.

Raffo y Zapata (2000) plantean algunos componentes de las habilidades sociales:

- a. **Comunicación No Verbal.** Refiere al lenguaje o expresión corporal, al momento de interactuar con otras personas. Está determinada por la proxémica, el contacto visual, postural, orientación, lenguaje gestual, movimientos de las extremidades y el lenguaje facial.

Los componentes no verbales son nombrados como habilidades corporales básicas, y son fundamentales para construir habilidades de mayor grado de complejidad. Si un participante dentro de un programa de habilidades sociales no mantiene contacto visual al hablar o emite excesivas manifestaciones de afecto al interactuar con ellos, es imposible desarrollar competencias instruccionales exitosamente. Por otra parte, las personas que presentan carencia de componentes no verbales y generalmente son personas con retraso en el desarrollo relacionado con la postura, el contacto visual y físico y la expresión facial en concordancia con la expresión de las peticiones y demandas específicas.

- **El contacto ocular.** Es la forma de observar a la otra persona a los ojos y en la mitad superior de la cara. La mutua mirada indica haber realizado el contacto ocular entre dos personas, la mutua mirada denota un grado comparable de implicación o deseo de implicarse con el otro par; además de actitudes entre individuos. Es en este acto se consideran aspectos como la expresión facial de señales para comunicar emociones, o la otra persona trate de ocultarlo, brinda una constante retroalimentación sobre lo que se dice. En consecuencia; el contacto visual es de suma importancia para establecer una buena comunicación eficiente. El contacto visual directo garantiza que se está visualizando y a su vez presta atención. Cicerón dijo: *“la cara es el espejo del alma y sus ojos sus delatores”*.

- **La distancia interpersonal.** Es el grado de separación entre dos o más personas al establecer una relación de interacción; posibilitando o dificultando la comunicación. Asimismo, la invasión del llamado espacio personal genera malestar y un deseo por restablecer la distancia apropiada dando pasos hacia atrás y acelerando el fin de la interacción. Existen gran variedad en la delimitación del espacio personal, los expertos suelen dividir el espacio en cuatro zonas con respecto a una persona:

1). Zona íntima (15-45 cm): Las personas cuidan con mayor persistencia, como una propiedad privada. Espacio al que acceden las personas al tener una relación muy íntima y de afectividad. El contacto corporal es fácil, el tono de voz se puede bajar sin problemas para seguir siendo audible, y nos llegan otras sensaciones del olor o el calor que desprende la persona. La visión completa del interlocutor se dificulta debido a la cercanía.

2). Zona personal (46 cm-1,20 m): Distancia en relaciones laborales, reuniones sociales, fiestas. Es una distancia que también es fácil el contacto corporal, pero se ve mejor al interlocutor, perdiendo influencia otros sentidos.

3). Zona social (1,21 cm-3,6 m): Distancia que acostumbran mantener cuando relacionan con personas ajenas, extraños; se emplea en relaciones impersonales. Suele requerir un mayor volumen de voz.

4). Zona pública (más de 3,6 m): Se alarga hasta el límite de lo visible y lo audible. Siendo los actos formales de las ocasiones públicas, y los actos formales.

- **El exceso de contacto físico.** Las demostraciones excesivas de afecto a conocidos y extraños es otra de las conductas que generan dificultad en el trabajo de los profesionales en dichos programas de entrenamiento en habilidades sociales. Se infiere que el contacto físico es útil y necesario cuando la relación que se establezca lo permita. Nuestra cultura es bastante parca en el despliegue de contacto físico en relación a otras culturas latinas, en comunidades andinas las relaciones sociales, están moduladas en relación a conductas sociales austeras en relación al contacto físico.
- **La expresión facial.** Se puede afirmar que es la manifestación externa por excelencia de las emociones, pudiendo indicar el entendimiento del mensaje escuchado como los sentimientos del emisor. En conclusión, la expresión facial es considerado clave en las relaciones sociales en personas con relaciones de afecto directas en relación con sus emociones y sentimientos.
- **La postura del cuerpo.** Nos permite identificar al emisor del mensaje, si este es escuchado. De esta manera y de acuerdo si se adopta una postura erguida o relajada, el receptor identificará si está o no interesado en el mensaje de la comunicación. Es más, facilita o dificulta el seguimiento de instrucciones en cualquier proceso de aprendizaje. La postura guarda estrecha relación con la orientación del cuerpo: la forma de sentarse, o si está de pie y la forma en que camina la persona. Es allí donde el individuo refleja sus actitudes y sentimientos sobre sí mismo y su relación con los otros.

La postura del cuerpo humano exige constante y adecuada distribución del tono muscular, y precisa de una síntesis compleja de muchas informaciones sensoriales (propioceptivas, exteroceptivas plantares, vestibulares o laberínticas y visuales),

están en función del entorno y de los movimientos voluntarios o automáticos llevados a cabo. Martín A. (2002).

b. Comunicación Verbal. La comunicación verbal está referido al volumen de la voz, el tono, el timbre, fluidez, tiempo de habla, entonación, claridad y velocidad, y el contenido del mensaje. Según la experiencia resulta incómodo hablar acaparando la conversación, que habla a velocidad, muy despacio, con voz muy baja, que usa muchas palabras para brindar una información, que posee un timbre de voz demasiado agudo. Lo que se comunica es casi tan importante como el modo en que se habla (Reyes, 2003).

2.2.5. Elementos.

Entre los elementos Torres (2007), destaca los siguientes:

a. Comunicación. Es la capacidad de emitir mensajes claros y convincentes. Las personas competentes en dicha área están en la capacidad de saber dar y recibir mensajes, captando los signos verbales y emocionales sintonizando con su mensaje. Asimismo, tienen la capacidad de afrontar directamente los asuntos difíciles; sabiendo escuchar, buscando la comprensión mutua no presentando problemas para compartir la información disponible alentando la comunicación sincera y estando permanentemente atentos tanto en las buenas noticias como a las malas noticias.

b. Capacidad de influencia. Es poseer habilidades de persuasión. Las personas dotadas con dicho dominio son muy convincentes, utilizan estrategias directas e indirectas para generar el consenso y la concertación grupal y, recurren a planteamientos verbales muy precisos y motivantes con el propósito de convencer a los demás.

- c. Liderazgo.** Es la capacidad de dirección e inspiración hacia otras personas o grupos sociales. Las personas con dotes en esta área específica articulan y estimulan el entusiasmo en relación a objetivos compartidos, sabiendo plantear y ejecutar decisiones independientemente de su posición y utilizar el ejemplo como una estrategia de modelado para el desempeño de los demás.
- d. Canalización del cambio.** Es la capacidad referida en función al inicio y dirección de los cambios. Las personas con esta competencia: reconocen el cambio, desafían lo establecido, promoviendo el cambio e involucran a otras personas en dicho proceso.
- e. Resolución de conflictos.** Es la capacidad referida para la negociación y la resolución de conflictos. Las personas con dichas características tienen una gran capacidad para mantener un contacto positivo con las personas consideradas difíciles y la capacidad de conciliar en situaciones difíciles con diplomacia y tacto, reconociendo posibles conflictos, brindando oportunidad para visualizar desacuerdos y fomentando la disminución de tensiones y favoreciendo soluciones que satisfagan plenamente a todos.
- f. Colaboración y cooperación.** Es la capacidad relacionada con el trabajo grupal de modo cooperativo y colaborativa en función de objetivos compartidos. Las personas dotadas de estas competencias tienen la capacidad de equilibrar los procesos relativos a la tarea con las relaciones colaborando y compartiendo información planes y recursos.
- g. Habilidades de equipo.** Es la capacidad para la creación de sinergia para la obtención de metas colectivas. Las personas con dicha competencia: favorecen actitudes como el respeto, la disponibilidad y la colaboración, aumentando la participación y el

entusiasmo. Asimismo, consolidan la identidad grupal, la reputación como equipo y los méritos grupales.

2.2.6. Clases de habilidades sociales.

2.2.6.1. Tipo de destrezas.

- a. Cognitivas.** Son aquellas destrezas en las que se encuentran factores psicológicos, factores relativos al pensamiento como son la identificación de necesidades, preferencias y deseos en uno mismo y en los demás; la correcta identificación y discriminación de conductas consideradas como socialmente deseables; habilidades de resolución de conflictos mediante el uso de pensamiento alternativo, consecuencial y relacional; autorregulación por medio del auto-refuerzo y auto-castigo; y la identificación de estados de ánimo en uno mismo y en los demás.
- b. Emocionales.** Son aquellas habilidades relacionadas con la expresión y manifestación de las emociones, como la ira, el enfado, la alegría, la tristeza, el asco, la vergüenza, etc.
- c. Instrumentales.** Son aquellas habilidades relacionadas que poseen una utilidad y están relacionadas con el actuar como las conductas verbales, como lo son el inicio y mantenimiento de conversaciones, formulación de preguntas y respuestas; alternativas de agresión, como el rechazo a provocaciones y negociación en conflictos; conductas no verbales, como las posturas, tono de voz e intensidad de ritmo (Peñafiel y Serrano, 2010).

2.2.6.2. Tipología.

- a. **Básicas.** Escuchar, empezar y mantener una comunicación verbal, formular una interrogante, dar las gracias, presentarse, y presentar a otras personas, hacer elogios.
- b. **Avanzadas.** Pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás.
- c. **Relacionadas con los sentimientos.** Apreciar los propios sentimientos, el de los demás y expresarlos, enfrentarse a la molestia de otra persona, manifestar afecto, sobreponerse al miedo y auto-recompensarse.
- d. **Alternativas a la agresión.** Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar situaciones problemáticas con los demás y no entrar en peleas.
- e. **Habilidades para hacer frente al estrés.** Capacidad de respuesta ante una queja o llamada de atención, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, respuestas ante la evitación, defender a un amigo, respuesta adecuada ante el fracaso, enfrentarse a mensajes contradictorios, hacer frente a una acusación, disponerse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones grupales.
- f. **Habilidad de planificación.** Saber tomar decisiones realistas, discernir con base a la causa de un problema, establecimiento de objetivos, determinación de las propias habilidades, recojo de información y resolución según su importancia, toma de decisiones eficaz y capacidad para concentrarse en una tarea (Golstein, 1980; citado por Peñafiel y Serrano, 2010).

2.2.7. Proceso de socialización.

El proceso de socialización sucede en una secuencia compleja de interacciones de variables personales, ambientales y culturales (Hidalgo y Abarca, 1994). La familia es considerada como el grupo social básico dentro de la cual aparecen y se producen los primeros intercambios de conductas afectivas, sociales y los valores y creencias que tienen una influencia decisiva dentro del comportamiento social. Este proceso empieza en la familia, lo continúa la escuela quien enfatiza y obliga a desarrollar la habilidad más complejas y específicas; simultáneamente, actúa como motor de ellas el propio desarrollo del individuo, donde empiezan a tomar un lugar importante las relaciones que se establecen con el grupo de amigos.

En el inicio del desarrollo humano, los padres son considerados como los primeros modelos significativos de conducta social afectiva y los hermanos constituyen un sistema primario para aprender las relaciones con sus padres. Asimismo, los padres transmiten normas y valores respecto al comportamiento social a través de la información, el refuerzo o el castigo a través de sanciones, así como el modelaje de conductas interpersonales; por ello la familia es el primer contexto de aprendizaje de habilidades sociales (Wellman, 1990). De modo particular, en la etapa adolescente se aprecia usualmente el aumento en las habilidades sociales debido al crecimiento en la cantidad de amistades, así como el inicio del enamoramiento.

2.2.8. Factores determinantes.

Aarón y Milicic (1994) clasifican los factores que influyen sobre las habilidades sociales en dos categorías: ambientales y personales.

a. **El ambiente.** Cuando se evalúa la competencia social en adolescentes es importante considerar los contextos donde esta competencia se desarrolla. Por lo tanto, el contexto de socialización y educación afecta su competencia social en dos niveles: como fuente de aprendizaje de habilidades sociales y como oportunidades para actualizar lo aprendido. Los contextos más relevantes en el desarrollo social de un adolescente son su propio hogar, el salón de clases y su grupo de pares.

- **Contexto familiar.** La familia para el niño constituye el primer ambiente significativo mientras que para el adolescente configura un reto de autonomía e independencia progresivas. El estilo familiar, los patrones de recompensa y castigo, el sistema de creencias y los valores son elementos fundamentales que tienen una gran repercusión en el desarrollo de las habilidades sociales.
- **Contexto escolar.** La escuela tiene dos tareas principales interrelacionadas: la educación y la formación. En ese sentido existe una superposición entre las tareas de la escuela y las de la familia. Permanecer en un medio educativo implica abrirse a la influencia de relaciones interpersonales con otros adultos significativos: los profesores y otras personas, con quienes el educando tiene contacto a diario y con los pares.
- **Grupo de pares.** La interacción con personas semejantes en características afecta el desarrollo de la conducta social del adolescente, brindándole la oportunidad de aprendizaje de las normas sociales, así como las claves para diferenciar comportamientos adecuados e inadecuados. Del mismo modo, la presencia de amigos crea un espacio social que permite la realización de una serie de comportamientos que en otros contextos serían impropios.

b. Dimensión personal. Al respecto, Aarón y Milicic (1994), manifiestan que la conducta social, como todas las conductas aprendidas, son el resultado de una interacción entre determinantes ambientales y determinantes personales.

- **Aspectos cognitivos.** La inteligencia es apreciada como un factor de importancia para el desarrollo de las habilidades sociales, siendo entendida dentro de un sentido amplio que involucra una habilidad general que se encuentra subyacente al desarrollo social. Algunas habilidades generales como la sensibilidad hacia los problemas humanos, la capacidad para imaginar distintos cursos de acción y la habilidad para conceptualizar medios en la solución de conflictos interpersonales, se relacionan claramente con la competencia social.
- **Factores afectivos.** Las ideas irracionales incluyen tanto factores cognitivos como factores afectivos. Los factores afectivos son otra de las dimensiones importantes de las habilidades sociales. La autoestima es un constructo afectivo-cognitivo básica dentro del desarrollo, considerada como la dimensión afectiva del concepto de sí, está unida a otros constructos de naturaleza cognitiva como locus de control interno y las expectativas del propio desempeño, el sentido de eficacia personal y un sentido de autovaloración.
- **Aspectos conductuales.** Finalmente, existen ciertos aspectos conductuales en la competencia social, éstos se refieren a los atributos específicos de las habilidades sociales, es decir, aquellos rasgos específicos de la interacción social que facilitan el intercambio social y que están presentes en los niños socialmente competentes. Uno de los atributos básicos de las habilidades sociales es la apertura, que implica no sólo mostrarse sino también brindar la receptividad ante la otra

persona. La cordialidad y el asertividad son otros rasgos importantes presentes en las personas que tienen una adecuada competencia social.

2.2.9. Términos relacionados.

2.2.9.1. Asertividad.

El asertividad está relacionado con las habilidades sociales, precisarla conlleva varios elementos como la seguridad, la confianza, el respeto, la autoestima y la comunicación, entre otros. Por otra parte, el asertividad es considerada como una conducta y no como una característica de la personalidad (Naranjo, 2008).

En conclusión, podemos decir que el asertividad es una habilidad social que consiste en la habilidad para emitir conductas que afirmen reafirmen la opinión personal, sin emplear conductas agresivas hacia otras personas. Se puede afirmar que es un comportamiento de expresión directa de los propios sentimientos y defensa de los derechos personales y respeto por los demás (Vallés, 2008).

2.2.9.2. Competencia social.

El concepto de competencia es conductual, por lo tanto, objetivo y operativo traducido en ejecuciones, rendimientos y resultados. De esta manera, se puede hablar de competencias intelectuales, académicas y cognitivos, y de competencias sociales relativas a la interacción efectiva con el medio social; es por tanto la capacidad para interactuar eficientemente con el propio entorno (Soto, 2003).

En otros términos, la competencia social está referida al conjunto de habilidades dentro de situaciones interpersonales. Una persona puede contar dentro de su repertorio conductual unas determinadas habilidades sociales, pero, para ser competente, ha de aplicarlas en la práctica dentro de una situación específica. Por lo tanto, el grado de habilidad de una persona no está medido por el número de conductas que desarrolle, sino por su capacidad de discriminar las señales del contexto y elegir la combinación adecuada de conductas para esa situación determinada (Vallejos, 2004).

Las competencias son aprendidas y se adquieren con la práctica. Sin embargo, además de los elementos relacionados con el aprendizaje, toda competencia implica también factores motivacionales. Para llegar a ser competente en cualquier área hace falta hallarse motivado a ello. El aspecto motivacional se hace visible de acuerdo a la satisfacción personal obtenida a través de la interacción. De esta manera, podemos afirmar que un elemento importante para el desarrollo social adolescente es la habilidad para hacer amigos, así como la percepción de los demás como fuente de satisfacción y la oportunidad de experimentar interacciones sociales que hagan agradable dar y recibir afecto.

2.2.9.3. Habilidades para la vida.

Choque (2007) propuso el concepto de habilidades para la vida enmarcado al campo educativo y lo definió como las capacidades y destrezas en el ámbito socio afectivo de los individuos, entre ellas habilidades sociales, cognitivas y de manejo de emociones, que les facilitan el desafío de contar

con el éxito necesario en relación a las demandas y desafíos de la vida moderna.

Asimismo, el concepto de habilidades sociales significa interactuar correctamente con el medio social donde nos desenvolvemos socialmente con los demás. De esta forma existen comportamientos adecuados e inadecuados y cuando hablamos del aprendizaje de las habilidades sociales hablamos de la manera correcta de hacerlo. Por otra parte, dentro del aspecto académico, familiar y comunitario es básico y fundamental denotar buenas relaciones interpersonales que beneficiarán a la salud física y psicológica (Torres, 2007).

2.2.10. Aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales.

El desarrollo social hace referencia al nivel que la persona ha adquirido y que posibilita su adaptación en relación a una determinada sociedad. De modo particular para la adolescencia, entre tales habilidades se incluyen tanto las relacionadas con autonomía e independencia personal, como las que tienen que ver con la capacidad de relación interpersonal.

El desarrollo social se entendido desde el modelo explicativo interactivo en que biología y cultura son factores activos de mutua influencia que tienen como resultado una versión individual y distinta de la persona humana (López, 1995). El ser humano es fundamentalmente social que sólo resuelve sus necesidades básicas en la relación con los demás. Entre sus necesidades fundamentales está también la construcción de vínculos afectivos y sociales para sentirse seguro en el ámbito psicológico y acompañado sufrir de soledad (López y Fuentes, 2004).

En este proceso de desarrollo de la competencia interpersonal, sobre todo en los años de transición de la adolescencia, desempeña un papel muy relevante la familia y los grupos de afinidad. En opinión de Echeburúa (2003), la orientación social brindada por los padres y tutores guarda correlación directa con el desempeño social de los hijos adolescentes. La exposición a situaciones sociales nuevas y variadas, promueve la adquisición de habilidades, Por el contrario, padres poco sociables, se inhiben a sí mismos y promueven dichas conductas en situaciones sociales. De esta manera, los adolescentes aprenden repertorios de conductas sociales escasas, con presencia de respuestas de inhibición y de evitación. (Monjas, 2000).

En los años de la pubertad y adolescencia, además de la familia entran en juego otras figuras significativas de interacción como son las compañeras y compañeros y los docentes. La competencia social es desarrollada y aprendida dentro de un proceso de socialización, en relación a otras personas y facilitada principalmente por los siguientes mecanismos de aprendizaje: a) aprendizaje por experiencia directa, b) aprendizaje por observación, c) aprendizaje verbal o instruccional y d) aprendizaje por feedback interpersonal.

a. Aprendizaje por experiencia directa. Las conductas interpersonales están en inmediata relación con las consecuencias reforzantes o aversivas aplicadas por el entorno social. Si cuando un adolescente enamora a una chica y ésta le acepta, entonces dicha conducta tenderá a repetirse y entrará con el tiempo a formar parte del repertorio de conductas del adolescente. Si la conducta de enamoramiento no le resulta, ésta se extinguirá. Es común que las habilidades para enamorar ocurran desde la pubertad en los adolescentes de

Pariahuanca, lo cual incide lamentablemente en muchos casos de embarazo precoz que suele obstaculizar la continuidad de los adolescentes en su proceso educativo.

b. Aprendizaje por observación. El adolescente, como las demás personas, aprende conductas relacionales como resultado de la exposición ante modelos que le resultan significativos. La teoría del aprendizaje social propone que la mayoría de los comportamientos se aprenden por aprendizaje vicario. De esta manera, un hijo observa que su hermano es castigado cuando utiliza expresiones desagradables hacia su padre; aprenderá a no imitar esa conducta. Los modelos a los que los adolescentes se ven expuestos son muy variados durante esta etapa del desarrollo y entre ellos están: hermanos, primos, vecinos, amigos, padres, profesores y adultos en general. Los modelos simbólicos obtenidos a través de la televisión y el internet, son también muy importantes en esta etapa de la vida, y hay que tener en cuenta su influencia en la mayoría de los casos de carácter perjudicial.

c. Aprendizaje verbal o instruccional. El sujeto aprende a través de lo que escucha. Es la forma no directa de aprendizaje. En el ambiente familiar, esta instrucción es de carácter informal, pero en la escuela es sistemática y directa. Un ejemplo es cuando los padres incitan al adolescente a pedir favores o le brindan explicaciones específicas en relación a sus conflictos escolares.

d. Aprendizaje por feedback interpersonal. Es la explicitación por parte de los interactuantes y los observadores de cómo ha sido valorado o evaluado un comportamiento. La otra persona comunica al adolescente su reacción ante su conducta. Dicha acción permite la corrección de la conducta sin necesidad de ensayos. Se puede citar casos de agresión entre pares y la

llamada de atención y el rostro de enfado en el tutor permiten el cese de dicha conducta. Por otra parte si el joven se encuentra hablando con una amiga y ella bosteza varias veces, el joven interpretará que se está aburriendo y cambiará su conducta. Por lo tanto, el feedback puede entenderse como reforzamiento social (o su ausencia) administrado contingentemente por la otra persona durante la interacción.

2.2.11. Habilidades sociales en adolescentes.

El período de la adolescencia es una etapa de desarrollo en la que el joven debe encausar múltiples actividades que involucran relaciones interpersonales diferentes a la infancia y la capacidad de enfrentar conflictos interpersonales de manera independiente. Los adolescentes hacen amistades y otras relaciones amicales, aprenden a conversar con sus coetáneos y semejantes, participan en diferentes grupos de actividades que no posee un vínculo directo con la actividad docente, aprenden comportamientos heterosexuales y, por sobre todas las cosas, logran sentirse identificados e integrados al grupo. Un aspecto esencial en la vida del adolescente es la expresión de afecto y sentimiento hacia el sexo complementario que determina la forma en que se asumen muchas relaciones interpersonales en el futuro.

La adolescencia es un período crítico para la adquisición y práctica de habilidades sociales más complejas. Por un lado, los adolescentes han dejado en el olvido los comportamientos infantiles y adoptan por lo general dejado un pensamiento críticos y desafiantes respecto a las normas sociales, y por otro lado, los adultos le exigen comportamientos sociales más elaborados (Zavala, Valadez y Vargas, 2008).

Uno de los aspectos fundamentales es también la relación con sus pares. La interacción con pares en la adolescencia tiene funciones fundamentales para la conformación de identidad en dicha etapa. Garaigordobil (2008) resalta la importancia del grupo social como un estamento básico para la socialización puesto que las relaciones con sus pares de ambos sexos le permiten al adolescente favorecer su autoconcepto, formando las bases necesarias para sus futuras relaciones adultas. Así la formación de grupos específicos de amigos dentro de esta etapa le permite al adolescente elaborar ideas y experiencias, la discusión de ideologías y puntos de vista, el desarrollo de la amistad y el enamoramiento.

Zabala et al (2008) sostienen que las habilidades sociales tienen un rol fundamental para la aceptación social del futuro adulto. La aceptación social es una condición personal respecto a un grupo de referencia. Dicha condición está relacionada con las habilidades para el liderazgo, la capacidad para hacer amistades, respeto, entre otras.

La relación con los pares fuera del ámbito escolar representa un agente importante de socialización en el adolescente. Dicha interacción le proporciona posibilidades de aprender nuevas normas sociales para diferenciar entre comportamiento adecuado e inadecuado de acuerdo a su ámbito social. En último lugar, la amistad contribuye de forma fundamental a la socialización del adolescente a través de su impacto en la formación de la autoestima. La inclusión dentro de otros grupos fuera de las fronteras familiares, le ayuda a desarrollar su individualidad y le permite ensayar nuevos patrones de conducta en un círculo más cerrado (Schaffer, 1990).

Silva y Martorell (2001) afirman por su parte que la conducta social de los adolescentes presenta varias dimensiones, tales como la consideración con los demás, el autocontrol en las relaciones sociales, el retraimiento social, la fobia social o timidez y la capacidad de liderazgo. Es evidente, una vez más, que las habilidades sociales se expresan de manera adaptativa según el entorno medio socio-familiar haya cumplido su rol socializador.

2.3. Poblaciones vulnerables.

2.3.1. Definición.

Las poblaciones vulnerables son grupos poblacionales que se encuentran afectados por diversos factores que las tienen en un estado de postración respecto a sus posibilidades de superación y progreso. El Movimiento Social de Derechos de Poblaciones Vulnerables (2013) define la vulnerabilidad como una resultante que se corresponde con la suma de desventajas y debilidades en relación a una mayor vulnerabilidad, derivada de un conjunto de factores sociales.

Por lo tanto, se considera como vulnerables a grupos poblacionales específicos a los niños y adolescentes de la calle, los migrantes, adultos mayores, discapacitados y la población indígena, que vive en condiciones de riesgo y pobreza (Ministerio de Educación Nacional, 2012).

2.3.2. Tipos de vulnerabilidad.

Se suele hacer una clasificación de la vulnerabilidad humana pues se puede apreciar pese contando con infraestructuras

adecuadas, muchas familias pueden ser vulnerables, sea por su condición de pobreza o contar con menores posibilidades de enfrentar el peligro (Movimiento Social de Derechos de Poblaciones Vulnerables, 2013).

- a. Vulnerabilidad física.** Está relacionada con la localización de poblaciones en zonas de riesgo físico por riesgo de desastres, pobreza y la falta de alternativas económicas para ubicarse en una ubicación menos riesgosa. En el Perú muchas poblaciones se encuentran asentadas en los cauces de los ríos y zonas fácilmente inundables, donde cada año existe la alta probabilidad de ocurrencia de desastres.
- b. Vulnerabilidad económica.** Es conocido cómo las condiciones de extrema pobreza favorecen e incrementan los riesgos de desastre. Por lo tanto, al hablar de la vulnerabilidad económica se encuentra asociada también con el uso inadecuado de los recursos financieros por parte de los gobiernos locales, el desempleo, la ausencia de presupuestos públicos adecuados, la escasa diversificación de la base económica, entre múltiples factores.
- c. Vulnerabilidad social.** Es la ausencia de una correcta planificación y organización a nivel comunal que impide la capacidad de prevención y respuesta ante situaciones de desastre. Tiene que ver con el tipo de relaciones establecidas impidiendo el surgimiento de liderazgos y el aprovechamiento de los recursos institucionales y otros. Por otro lado, estudios referidos permiten visualizar que una mayor cohesión social, expresada en una adecuada organización comunal, y la amplia participación intersectorial, favorecen a las actividades relacionadas con la prevención y mitigación de los desastres.

- d. Vulnerabilidad política.** Es referido con un alto grado de centralismo en la toma de decisiones y en la organización gubernamental, que promueve a su vez la escasa autonomía para decidir en los estamentos de poder regionales, locales y comunitarios, impidiendo la participación activa de los actores sociales o minimizar su participación exclusivamente respecto a actividades sin importancia, desvinculando a las actividades de planificación. Esta vulnerabilidad se relaciona con las prácticas de clientelismo político estatal que fomentan la dependencia e inacción para la formulación de propuestas de desarrollo.
- e. Vulnerabilidad técnica.** Son las técnicas inadecuadas de construcción en la infraestructura utilizadas en zonas de riesgo. En el Perú pese a las observaciones de especialistas se omite sistemáticamente dichas recomendaciones y las autoridades hacen caso omiso y no responden adecuadamente, dejando el uso del suelo se expanda sin medir los riesgos y consecuencias.
- f. Vulnerabilidad ideológica.** Son las formas de como los grupos sociales construyen su mundo. Además, podemos hablar de cómo se perpetúan la pasividad, el fatalismo, la prevalencia de mitos, etc. El conjunto de todos los factores anteriormente citados permite aumentar la vulnerabilidad de las poblaciones. Se cita como ejemplo el área de la sexualidad, donde las mujeres son afectadas de una ideología de patriarcado hegemónico ubicando al hombre en condiciones superiores a ellas o, peor aún, la visualización de la mujer como objeto de satisfacción sexual para el hombre.
- g. Vulnerabilidad cultural.** Guarda un estrecho vínculo con una autoestima colectiva vulnerada y dañada por sucesivos acontecimientos traumáticos como la violencia política y social, el narcotráfico, la corrupción, la inacción de las autoridades y el debilitamiento del tejido social que contribuyen a una baja

autoestima y pertenencia colectiva, que desvaloriza lo propio. Paralelamente a lo citado los medios de comunicación contribuyen de manera negativa en la consolidación de imágenes estereotipadas o en la transmisión de información errónea.

- h. Vulnerabilidad educativa.** Es la inadecuada orientación de programas y acciones educativas que fomenten capacidades en la población para participar como ciudadanos activos dentro del desarrollo comunal y no como sujetos pasivos y receptores del conocimiento. Está en relación al grado de preparación individual, familiar y comunitaria en caso de amenaza u ocurrencia de situaciones que trastorquen la paz y la vida en común.
- i. Vulnerabilidad ecológica.** Existe una equivocada noción de progreso, generada por modelos de desarrollo que propician la destrucción de las reservas del ambiente y el daño permanente a los ecosistemas por efectos directos o indirectos de la acción humana. Los problemas de deforestación son producto de posteriores inundaciones, derrumbes, avalanchas y sequías alterando el equilibrio entre el ambiente y las poblaciones, así es como genera alteraciones en los sistemas de convivencia de sus pobladores.
- j. Vulnerabilidad institucional.** Expresada en la debilidad institucional, la burocracia, la politización de la gestión pública. Se refiere a una cultura institucional que privilegia lo urgente sobre lo importante, la emergencia por sobre la preparación y prevención; también supone la existencia rutinaria de prácticas de corrupción, politización y exacerbado control por parte del Estado. Muchas veces, el apego a las normas institucionales se convierte en una condición limitativa del respeto a los derechos y la dignidad de las personas, situación que se amplifica cuando se trata de adolescentes que todavía no llegan a la condición completa de ciudadanía.

2.3.3. Factores.

Las diversas causas o factores que dan origen a la desigualdad pueden ser de carácter histórico, económico, cultural, político y biológico (agentes cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psicosociales). En consecuencia, la vulnerabilidad se refiere específicamente a centros poblados que presentan las siguientes condiciones:

a. Institucionales.

- Escasa o nula presencia del Estado o acceso a los servicios que éste debe prestar.
- Carencia de un desarrollo institucional en todos los niveles para la atención de las necesidades básicas de las poblaciones.
- Dificultades de comunicación y relaciones de dependencia y desequilibrio a nivel económico
- Asentamientos ubicados en zonas de difícil acceso y de alto riesgo.

b. Ambientales y del entorno.

- Ausencia de manejo sostenible del medio ambiente con extracción consistente en la tala de bosques o la extracción indiscriminada de recursos naturales para la minería.
- Presencia de cultivos ilícitos referidos a sustancias psicoactivas que degradan el ecosistema.
- Presencia de condiciones de extrema pobreza.
- Expansión de situaciones de violencia armada y desplazamiento forzoso de poblaciones rurales.
- Contrabando en zonas de frontera.

c. Salud.

- Problemas graves de seguridad alimentaria.
- Problemas de desnutrición y anemia.

- Altos índices de morbilidad que afectan a niños y niñas, mujeres y ancianos.

d. Culturales.

Situaciones que favorecen la de discriminación En el caso de las poblaciones nativas, con características lingüísticas, culturales y étnicas de naturaleza única, la vulnerabilidad está relacionada con las afectaciones a la integridad y su capacidad de sobrevivencia transformando sus condiciones de vida perdiendo su cohesión, autonomía e identidad.

e. Educativas.

- Bajos índices de escolaridad y de eficiencia interna.
- Dificultades frente a los procesos de aprendizaje.

2.3.4. Principios para superar la vulnerabilidad.

La condición de vulnerabilidad de estas poblaciones guarda relación directa con la búsqueda de condiciones y mecanismos para la superación, partiendo de una educación inclusiva vinculada al crecimiento económico sostenible que mejore su calidad de vida. Por ello se debe incidir en la formulación de políticas, procesos de mejoramiento institucional, distribución y asignación de recursos humanos, técnicos, administrativos y financieros, que generen las oportunidades para superar esta situación. Entre los principios para superar la vulnerabilidad se encuentran:

a. Corresponsabilidad. La superación de la situación de vulnerabilidad que favorece la corresponsabilidad de los individuos, de las familias, la comunidad, la sociedad y el Estado.

b. Participación. La acción educativa promueve y reconoce la importancia y fortaleciendo la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo social y humano.

- c. Equidad.** La educación brinda y otorga igualdad de oportunidades permitiendo superar cualquier tipo de discriminación.
- d. Reconocimiento.** La socialización de los esfuerzos de las instituciones o centros educativos y docentes que permitan experiencias educativas destinadas a brindar una educación en poblaciones vulnerables, favoreciendo los logros obtenidos en dicho proceso.
- e. Multiculturalidad.** La escuela y el aula deben de ser centros de confluencia pluricultural y multiétnica y los procesos educativos deben fortalecer las culturas autóctonas que allí se expresan y promoviendo el respeto por la diferencia.

En conclusión, deben de ser los organismos territoriales donde deben desarrollarse estas acciones en consideración que las poblaciones vulnerables en función a variables como género y edad, donde niños, niñas, y jóvenes, mujeres y hombres estén en iguales condiciones de ejercer los mismos derechos, en diferentes contextos y con distintas necesidades.

Capítulo III Metodología

3.1. Tipo de Investigación.

Descriptiva. El método descriptivo consiste en referir las características y propiedades de un fenómeno en proceso de estudio o análisis. Se trata de determinar las características esenciales del objeto investigado sin alterar su curso de presentación (Arnau, 1998).

3.2. Diseño de la Investigación.

El diseño empleado fue descriptivo-comparativo de naturaleza transversal. Cuyo propósito fue determinar si existen diferencias en las habilidades sociales en relación del lugar de procedencia en tres comunidades campesinas de Pariahuanca. El carácter transversal se refiere a un momento de análisis (Plutchnik, 1994).

$$\begin{array}{c} G_1 O_1 \\ G_2 O_2 \\ G_3 O_3 \\ \cong \cong \\ O_1 = O_2 = O_3 \\ \neq \neq \end{array}$$

Donde:

G₁ = Grupo 1: Lampa

G₂ = Grupo 2: Pariahuanca

G₃ = Grupo 3: La Libertad de Occoro

O₁ = Observación 1

O₂ = Observación 2

O₃ = Observación 3

= Igualdad

≠ Diferencias

3.4. Población y muestra.

3.4.1. Población.

Todos los adolescentes que residen en diferentes comunidades campesinas del VRAEM Lampa, Pariahuanca, La Libertad de Occoro del distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2018.

3.4.2. Muestra.

La muestra estuvo constituida por 136 adolescentes de tres comunidades campesinas de Pariahuanca (VRAE) - Junín: Lampa, Pariahuanca y La Libertad de Occoro. Sus edades comprendían entre 12 a 17 años de edad que voluntariamente respondieron al instrumento y que recibieron la autorización de sus respectivos padres o madres. El tipo de muestreo fue intencional no aleatorio simple.

Tabla 1.

Distribución de la muestra de estudio según lugar de procedencia.

Comunidad	n	%
Centro Poblado de Lampa	36	26.4
Centro Poblado de Pariahuanca	33	24.3
Anexo La Libertad de Occoro	67	49.3
Total	136	100

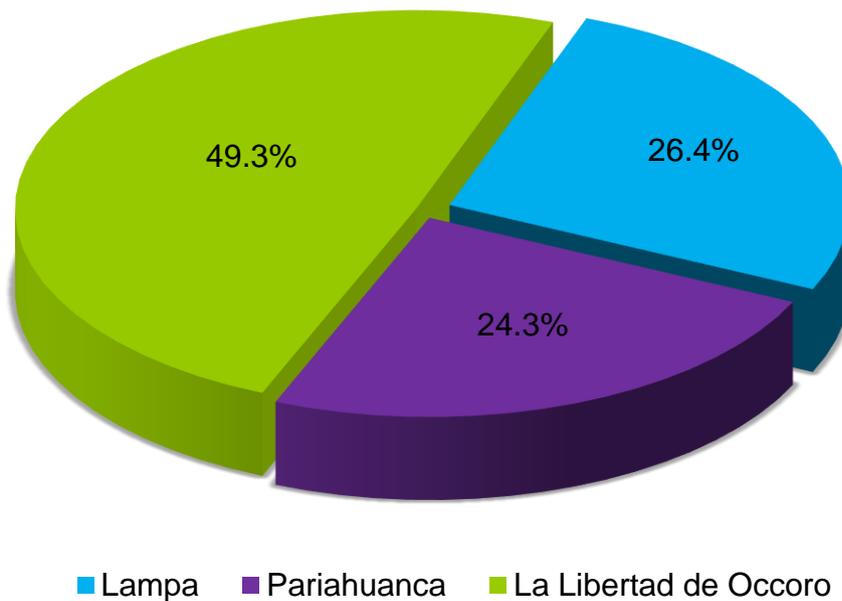


Figura 1. Distribución de la muestra de estudio según lugar de procedencia.

3.5. Instrumentos.

3.5.1. Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein,

La Lista de chequeo de habilidades sociales fue construida por Arnold Goldstein (1978), siendo adaptada a la necesidad de la investigación al Perú por Ambrosio Tomás (1995), quien obtuvo indicadores de fiabilidad, análisis de ítems y baremos eneatiéticos provisionales para una muestra de escolares de educación secundaria y para una muestra universitaria de estudiantes de psicología. El instrumento utilizado es de tipo Lickert: 1 si nunca utilizas bien la habilidad, 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad, 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad, 4 si utilizas a menudo bien la habilidad, 5 si utilizas siempre bien la habilidad. Con un valor mínimo de 1 y máximo de 5; y los ítems de:

- **Primeras habilidades sociales**, son: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

- **Habilidades sociales avanzadas**, son: 9, 10, 11, 12, 13, 14
- **Habilidades relacionadas con los sentimientos**, son: 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21
- **Habilidades alternativas**, son: 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30,
- **Habilidades para hacer frente al estrés**, son: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42
- **Habilidades de planificación**, son: 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50.

3.5.2. Validez y confiabilidad.

Adaptado por Tomás Ambrosio, para la validez se realizó la prueba de análisis de ítems, en una muestra de 100 universitarios de ambos sexos, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, de diferentes años de estudio. De esta manera, el objetivo es establecer el grado en que cada ítem contribuye a la validez y a la confiabilidad de la prueba total. Como Magnunson (1976), Guilford (1984) y Alarcón (1991) indican que la relación entre un ítem y el test total puede expresarse como un coeficiente de correlación, dado que el instrumento ofrece una distribución múltiple de respuestas al ítem que va de 1 a 5, se utilizó el coeficiente de correlación producto momento de Pearson.

Tabla 2.

Puntajes de correlación ítem-test que expresan a validez y confiabilidad de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein.

Ítem	"r"	"t"	Ítem	"r"	"t"	Ítem	"r"	"t"
01	0.546	3.531***	18	0.575	3.847***	35	0.691	5.412***
02	0.615	4.325***	19	0.571	3.802***	36	0.522	3.294**
03	0.429	2.474*	20	0.661	4.951***	37	0.584	3.945***
04	0.617	4.345***	21	0.591	4.029***	38	0.686	5.332***
05	0.503	3.109**	22	0.434	2.515*	39	0.597	4.098***
06	0.555	3.625***	23	0.542	3.496***	40	0.544	3.513***
07	0.389	2.170*	24	0.507	3.148**	41	0.509	3.169**
08	0.492	3.007**	25	0.580	3.896***	42	0.617	4.343***
09	0.601	4.147***	26	0.586	3.966***	43	0.545	3.523***
10	0.609	4.248***	27	0.522	3.292**	44	0.651	4.800***
11	0.546	3.536***	28	0.595	4.074***	45	0.711	5.770***
12	0.512	3.191**	29	0.531	3.384**	46	0.764	6.8.67***
13	0.619	4.374***	30	0.612	4.280***	47	0.704	5.633***
14	0.448	2.629*	31	0.673	5.126***	48	0.650	4.792***
15	0.766	6.893***	32	0.641	4.659***	49	0.696	5.500***
16	0.534	3.409**	33	0.538	3.445**	50	0.536	3.434**
17	0.691	5.421***	34	0.626	4.458***			

* : Significativo al $p < .05$
 ** : Muy Significativo al $p < .01$
 *** : altamente Significativo al $p < .001$

Fuente: Tomás (1995)

En términos generales puede decirse, que el análisis investigador garantiza el uso del test como destinado a la medición de las habilidades sociales de nuestro medio, pues los puntajes de correlación son significativos. Tal como lo indica la Tabla 2, todos los ítems muestran índices de validez aceptables, 4 ítems obtuvieron correlaciones significativas ($p < ,05$); 11 ítems obtuvieron correlaciones muy significativas ($p < ,01$) y 35 ítems obtuvieron correlaciones altamente significativas ($p < ,001$); Quedando la Lista

de Chequeo intacta, es decir con todos sus ítems completos sin necesidad de eliminar alguno. Asimismo, cada una de las escalas que son componentes obtuvieron una correlación positiva y altamente significativa a la medición de las Habilidades Sociales, es decir, todas contribuyen de una manera altamente significativa a la medición de las Habilidades, tal como lo demuestra la Tabla 3.

Tabla 3.

Puntajes de correlación escala-test de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein.

Escala Total	HS-I	HS-II	HS-III	HS-IV	HS-V	HS-VI
“r” *	0.769***	0.739***	0.786***	0.756***	0.871***	0.799***
“t” *	11.918	10.878	12.575	11.441	17.511	13.183
*** Diferencias altamente significativas al <.001.						
<i>Fuente: Tomás (1995)</i>						

La Lista de chequeo de habilidades sociales con la cual se trabajó el análisis de Items, fue sometida a una prueba de confiabilidad, con propósitos de estimar cuantitativamente la precisión o exactitud de la medida en el tiempo, la estabilidad de los puntajes y la consistencia interna de la escala.

Para la prueba piloto participaron 100 estudiantes de la facultad de Psicología, de diferentes edades y de ambos sexos para el Test-Retest, cuyo rango de tiempo entre ambas aplicaciones de la prueba fue de 4 meses. La prueba de Test y Retest fue calculada mediante el coeficiente de correlación Producto-Momento de Pearson obteniéndose una “r” = 0.6137 y una “t” = 3.011, la cual es muy significativa al $p < .01$. Con el propósito de aumentar la precisión de la confiabilidad se calculó el coeficiente Alpha de Crombach, de Consistencia Interna, obteniéndose Alpha Total “r t” = 0.9244. Todos estos valores demuestran la precisión y estabilidad de los

puntajes que se logró obtener con la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein.

3.5.3. Baremos.

Según el Análisis Percentil los datos se distribuyeron de la siguiente manera: nivel bajo (percentil 1 al 25), nivel medio (percentil 26 al 75) y nivel alto (percentil 76 al 100) para establecer los siguientes niveles (Tabla 4):

Tabla 4.

Nivel de puntaje directo de las habilidades sociales.

Dimensiones	Nivel Puntaje Directo		
	Bajo	Media	Alta
Primeras habilidades sociales	16 – 23	24 – 30	31 - 39
Habilidades sociales avanzadas	11 – 17	18 – 24	25 - 30
Habilidades relacionadas con los sentimientos	13 – 20	21 - 27	28 - 34
Habilidades alternativas a la agresión	15 - 27	28 - 36	37 - 45
Habilidades para hacer frente al estrés	15 - 27	28 - 36	37 - 45
Habilidades de planificación	16 - 24	25 - 33	34 - 40
Total, de Habilidades sociales	109 - 152	153 - 190	191 - 245

Capítulo IV

Resultados

En el presente capítulo se expondrán los resultados de la investigación titulada: Habilidades sociales en adolescentes en las poblaciones vulnerables del VRAEM Lampa, Pariahuanca, La Libertad de Occoro del distrito Pariahuanca - Huancayo (Junín); 2017.

Para establecer si los datos presentan distribución normal, se aplicó la prueba de Kolmogorov - Smirnov (K-S), como se muestra en la Tabla 5, el nivel de estimación es no significativo ($p < 0,05$), se infiere que la variable habilidades sociales y sus respectivas dimensiones no presentan distribución normal, por lo tanto, se empleará estadísticos no paramétricos como Kruskal-Wallis.

Tabla 5.

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para la variable de estudio.

Variable	Áreas	n	Z de K-S	Significativo. Asintomático
Habilidades sociales	Habilidades básicas.	136	,093	,000
	Habilidades avanzadas	136	,089	,000
	Relacionadas al sentimiento	136	,121	,000
	Alternativas a la agresión	136	,077	,000
	Frente al estrés	136	,077	,000
	Habilidades de planificación	136	,092	,000
a. Corrección de significación de Lilliefors				

4.1. Habilidades sociales en adolescentes en las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM. del distrito Pariahuanca - Huancayo (Junín).

Se observa en la Tabla 6 y Figura 2, el nivel de las habilidades sociales en adolescentes en las poblaciones vulnerables del VRAEM Lampa, Pariahuanca, La Libertad de Occoro del distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017. En la comunidad del Centro Poblado de Lampa el 41,7% de adolescentes presentan altos niveles de habilidades sociales; En la comunidad del Centro Poblado de Pariahuanca el 60,6% presentan niveles intermedios; y en la comunidad del Anexo de La Libertad de Occoro el 50,7% de adolescentes se caracteriza por presentar niveles medios en habilidades sociales en las poblaciones vulnerables del VRAEM. del distrito Pariahuanca - Huancayo (Junín).

Tabla 6.

Niveles de habilidades sociales en adolescentes en las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM del distrito Pariahuanca-Huancayo (Junín).

		Habilidades sociales							
		Nivel							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
Población		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Comunidades campesinas	Lampa	3	19,4	14	38,9	15	41,7	36	100
	Pariahuanca	9	27,3	20	60,6	4	12,1	33	100
	La Libertad de Occoro	18	26,9	34	50,7	15	22,4	67	100

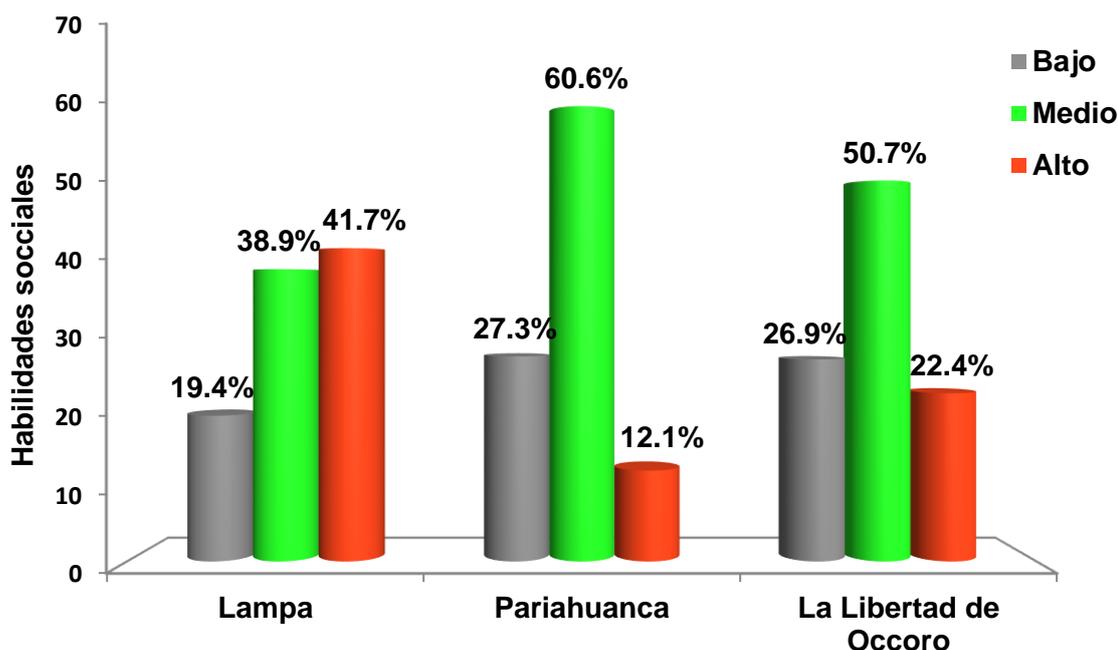


Figura 2. Niveles de habilidades sociales en adolescentes.

Los datos de la prueba de contraste Kruskal Wallis permiten observar en la Tabla 7 que, cuando se comparan el nivel de las habilidades sociales de acuerdo a poblaciones vulnerables, no existen diferencias significativas ($X^2= 4,417$, $gl= 2$, $p<0.05$). Tal es así que, el valor de mayor rango promedio facilita observar a la comunidad campesina del centro poblado de Lampa ($Rp= 80,33$) y el menor grado de habilidades ($Rp 64,22$) a la comunidad campesina del Centro Poblado de Pariahuanca.

Tabla 7.

Comparación de las habilidades sociales en adolescentes en las poblaciones vulnerables del VRAEM.

Variable	Comunidades Campesinas	n	Rango promedio	X^2	gl	P
Habilidades sociales	Lampa	36	80,33	4,417	2	,110
	Pariahuanca	33	64,29			
	La libertad de Occoro	67	64,22			
* $p \leq 0.05$						

4.2. Habilidades sociales básicas en adolescentes en las poblaciones vulnerables Zona del VRAEM.

Se aprecia en la Tabla 8 y Figura 3, el nivel de las habilidades sociales básicas en adolescentes en las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM Lampa, Pariahuanca, La Libertad de Occoro del distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017. Para la comunidad del Centro Poblado de Lampa 44,5% de adolescentes presentan niveles intermedios en habilidades sociales básicas; de igual manera las comunidades del Centro Poblado de Pariahuanca y la comunidad del anexo de La Libertad de Occoro presentan niveles medios 57,6% y 43,3% respectivamente en las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM.

Tabla 8.

Niveles de habilidades sociales básicas en adolescentes en las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM.

		Habilidades sociales básicas							
		Nivel							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
Población		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Comunidades campesinas	Lampa	4	11,1	16	44,5	16	44,4	36	100,0
	Pariahuanca	12	36,3	19	57,6	2	6,1	33	100,0
	La Libertad de Occoro	23	35,4	29	43,3	15	21,3	67	100,0

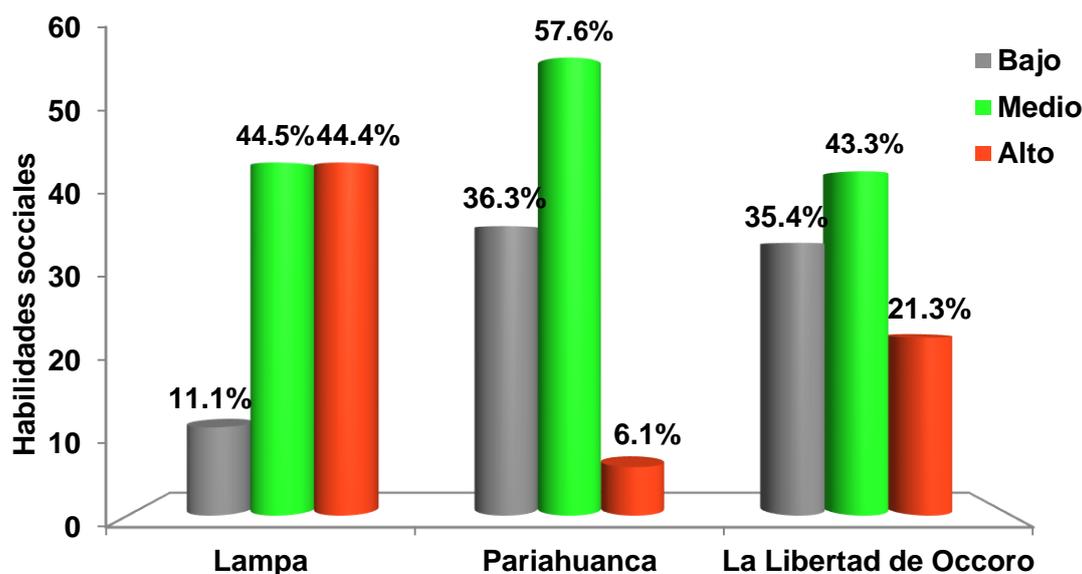


Figura 3. Niveles de habilidades sociales básicas en adolescentes en las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM.

Los datos de la prueba de contraste Kruskal Wallis permiten apreciar en la Tabla 9 que, cuando se comparan el nivel de las habilidades sociales básicas de acuerdo a poblaciones vulnerables, existen diferencias significativas ($X^2= 8,751$, $gl= 2$, $p<0.05$). De tal manera que, el valor de mayor rango promedio permite apreciar a la comunidad campesina del Centro Poblado de Lampa ($R_p= 83,31$) y el menor grado de habilidades ($R_p= 55,65$) a la comunidad del Centro Poblado Pariahuanca.

Tabla 9.

Comparación de las habilidades en adolescentes en las poblaciones vulnerables del VRAEM.

Variable	Comunidades Campesinas	n	Rango promedio	X^2	gl	p
Habilidades sociales básicas	Lampa	36	83,31	8,751	2	,013
	Pariahuanca	33	55,65			
	La Libertad de Occoro	67	66,87			
*p ≤ 0.05						

4.3. Habilidades sociales avanzadas en adolescentes en las poblaciones vulnerables Zona del VRAEM.

En la Tabla 10, se aprecia el nivel de las habilidades sociales avanzadas en adolescentes en las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM Lampa, Pariahuanca, La Libertad de Occoro del distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017. La comunidad Campesina del Centro Poblado de Lampa presenta 47,2% de niveles medios en habilidades sociales; de igual manera La comunidad Campesina del Centro Poblado de Pariahuanca y La comunidad Campesina del Anexo La Libertad de Occoro, presentan niveles medios 60,6% y 50,7% respectivamente en adolescentes en las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM.

Tabla 10.

Niveles de habilidades sociales avanzadas en adolescentes en las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM.

		Habilidades sociales avanzadas							
		Nivel							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
Población		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Comunidades Campesinas	Lampa	8	22,2	17	47,2	11	30,6	36	100,0
	Pariahuanca	12	35,5	20	60,6	1	3,9	33	100,0
	La Libertad de Occoro	17	25,4	35	52,2	15	22,4	67	100,0

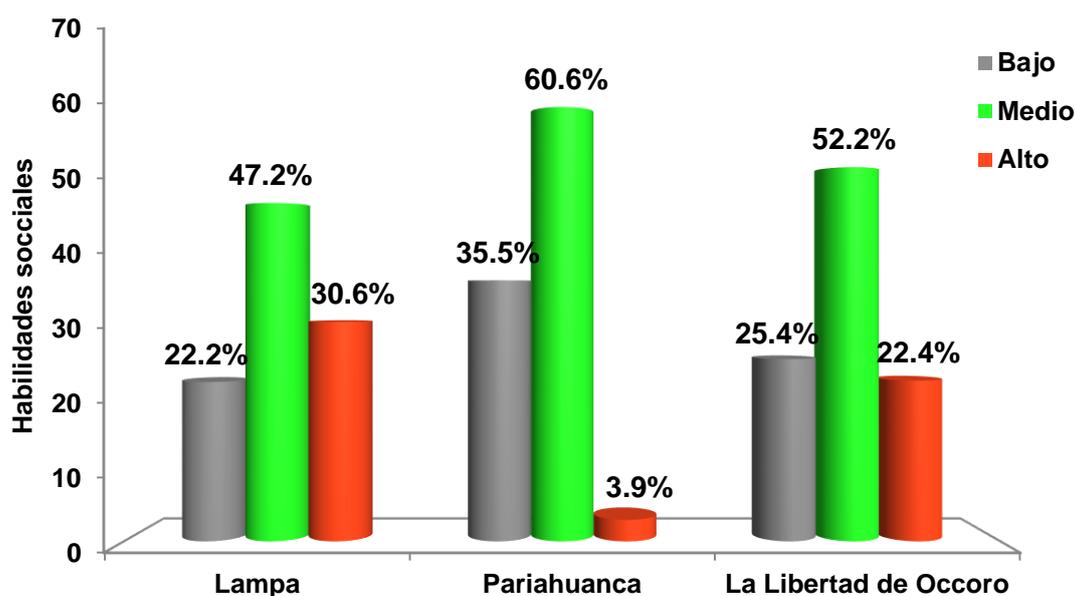


Figura 4. Nivel de habilidades sociales avanzadas en adolescentes.

Se aprecia en la Tabla 11 los datos de la prueba de contraste Kruskal Wallis, el cual permite comparar el nivel de habilidades sociales avanzadas de acuerdo a poblaciones vulnerables, ello indica que existen diferencias significativas ($X^2= 6,780$, $gl= 2$, $p<0.05$). De tal forma que, el valor de mayor rango promedio permite observar a la comunidad campesina del Centro Poblado de Lampa ($R_p= 80,43$) y el menor grado de habilidades ($R_p = 55,77$) a la comunidad del Centro Poblado Campesina de Pariahuanca

Tabla 11.

Comparación de habilidades sociales avanzadas en adolescentes en las poblaciones vulnerables del VRAEM.

Área	Comunidad Campesina	n	Rango promedio	X^2	gl	p
Habilidades sociales avanzadas	Lampa	36	80,43	6,780	2	,034
	Pariahuanca	33	55,77			
	La Libertad de Occoro	67	68,36			

* $p \leq 0.05$

4.4. Habilidades sociales relacionadas a sentimientos, en adolescentes en las poblaciones vulnerables Zona del VRAEM.

En la Tabla 12, se aprecia el nivel de las habilidades sociales avanzadas en adolescentes en las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM Lampa, Pariahuanca, La Libertad de Occoro del distrito de Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017. En la comunidad del Centro Poblado de Lampa 38,9% de adolescentes presentan niveles altos; en la comunidad del Centro Poblado de Pariahuanca 48,5% presenta niveles medios; así mismo, la comunidad del Anexo de La Libertad de Occoro 50,7% se caracteriza por presentar niveles medios en adolescentes de las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM.

Tabla 12.

Niveles de habilidades sociales relacionadas a sentimientos en adolescentes en las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM.

		Habilidades relacionadas a sentimientos							
		Nivel							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
Comunidades Campesinas	Población	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
		Lampa	8	23,4	14	37,7	14	38,9	36
Pariahuanca	10	30,3	16	48,5	7	21,2	33	100,0	
La Libertad de Occoro	20	29,9	34	50,7	13	19,4	67	100,0	

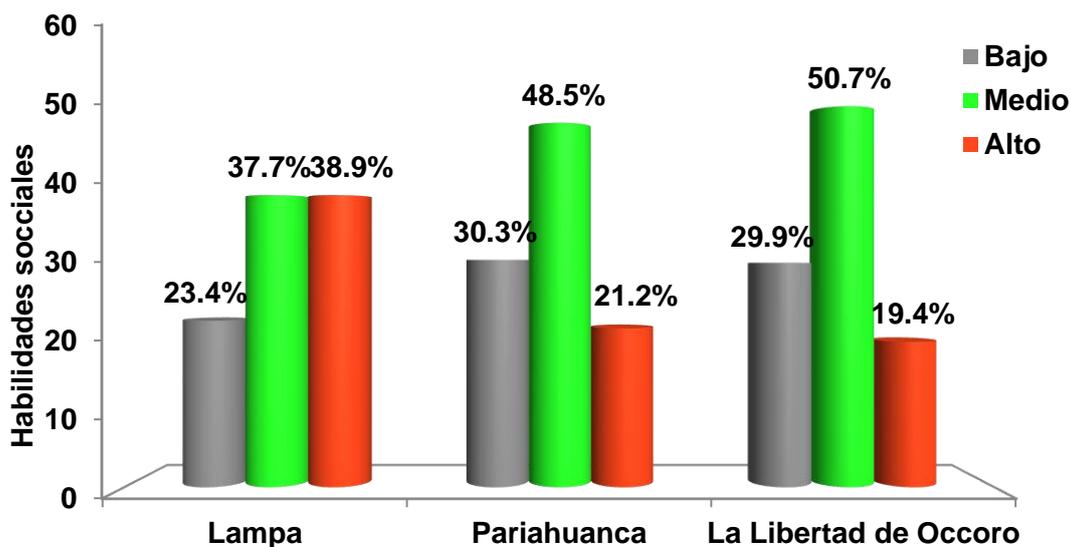


Figura 5. Habilidades relacionadas a sentimientos

Se observa en la Tabla 13, al estadístico Kruskal Wallis que permite comparar el nivel de habilidades sociales que están relacionadas a sentimientos de acuerdo a poblaciones vulnerables, ello indica que existen diferencias significativas ($X^2= 6,008$, $gl= 2$, $p<0.05$). De igual forma que, el valor de mayor rango promedio permite observar a la comunidad campesina del Centro Poblado de Lampa ($R_p= 81,69$) y el menor grado de habilidades ($R_p= 67,67$) a la comunidad del Centro Poblado campesina de Pariahuanca.

Tabla 13.

Comparación de las habilidades sociales en adolescentes de las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM

Área	Población	n	Rango promedio	X^2	gl	p
Relacionadas a sentimientos	Lampa	36	81,69	6,008	2	,050
	Pariahuanca	33	67,67			
	La Libertad de Occoro	67	61,82			

* $p \leq 0.05$

4.5. Habilidades sociales alternativas a la agresión en adolescentes en las poblaciones vulnerables Zona del VRAEM.

En la Tabla 14 y Figura 6, se aprecia el nivel de las habilidades sociales alternativas a la agresión en adolescentes en las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM Lampa, Pariahuanca, La Libertad de Occoro del distrito de Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017. En la comunidad campesina del Centro Poblado de Lampa el 44,6% de adolescentes presenta niveles altos, en la comunidad campesina del Centro Poblado de Pariahuanca el 60,5% presenta niveles medios; De igual forma que, en la comunidad campesina del Anexo de La Libertad de Occoro el 45,3% se caracteriza por presentar niveles medios en las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM.

Tabla 14.

Niveles de habilidades sociales alternativas a la agresión en adolescentes en las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM.

		Habilidades sociales alternativas a la agresión							
		Nivel							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
Comunidades Campesinas	Población	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
		Lampa	8	21,1	16	34,3	12	44,6	36
Pariahuanca	8	22,7	20	60,5	5	16,8	33	100,0	
La Libertad de Occoro	23	23,8	30	45,3	14	30,9	67	100,0	

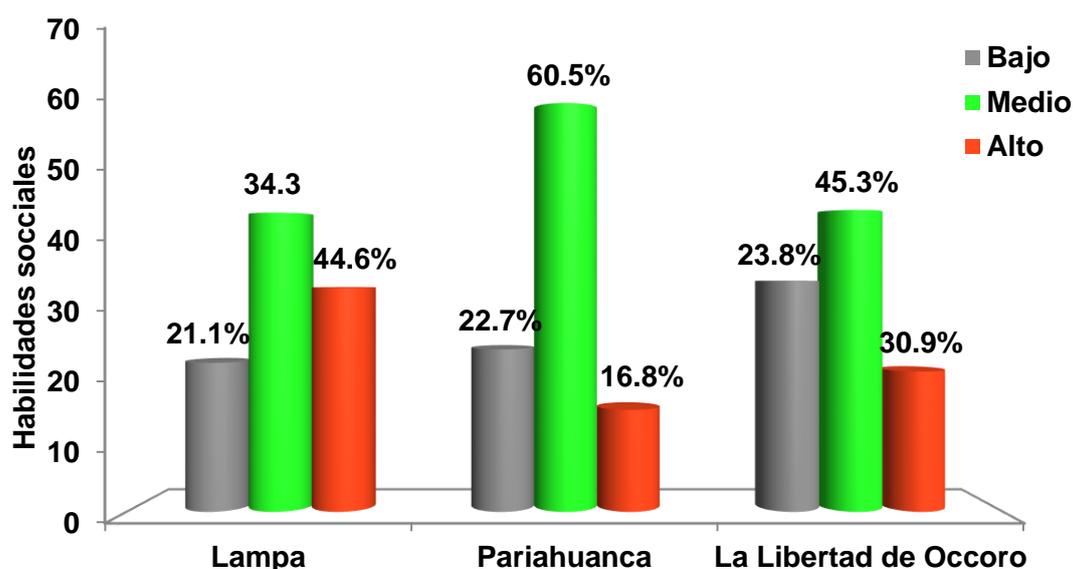


Figura 6. Nivel de habilidades sociales alternativas a la agresión en adolescentes.

Los datos de la prueba de contraste Kruskal Wallis permiten apreciar en la Tabla 15 que, cuando se comparan al nivel de las habilidades sociales alternativas a la agresión, de acuerdo a poblaciones vulnerables, no existen diferencias significativas ($X^2= 3,672$, $gl= 2$, $p<0.05$). De igual forma que, el valor de mayor rango promedio permite observar a la comunidad campesina del Centro Poblado de Lampa ($R_p= 79,22$) y el menor grado de habilidades ($R_p= 64,11$) a la comunidad Campesina del Anexo de La Libertad de Occoro.

Tabla 15.

Comparación de habilidades sociales alternativas a la agresión en adolescentes en las poblaciones de la zona del VRAEM

Área	Comunidad campesina	n	Rango promedio	X^2	gl	p
Alternativas a la agresión	Lampa	36	79,22	3,672	2	,159
	Pariahuanca	33	65,71			
	La Libertad de Occoro	67	64,11			
*p ≤ 0.05						

4.6. Habilidades sociales frente al estrés en adolescentes en las poblaciones vulnerables Zona del VRAEM.

En la Tabla 16, se aprecia el nivel de las habilidades sociales frente al estrés en adolescentes en las poblaciones vulnerables del VRAEM Lampa, Pariahuanca, La Libertad de Occoro del distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2014. En la comunidad campesina del Centro Poblado de Lampa el 44,4% de adolescentes presentan niveles medios; en la comunidad campesina del Centro Poblado de Pariahuanca presenta el 60,6%; así mismo, la comunidad campesina del Anexo de La Libertad de Occoro el 44,8% se caracteriza por presentar niveles medios en las poblaciones vulnerables del VRAEM.

Tabla 16.

Nivel de habilidades sociales frente al estrés en adolescentes en las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM

		Habilidades sociales frente al estrés							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Comunidades campesinas	Lampa	8	22,2	16	44,4	12	33,3	36	100,0
	Pariahuanca	8	24,2	20	60,6	5	15,2	33	100,0
	La Libertad de Occoro	23	34,3	30	44,8	14	20,9	67	100,0

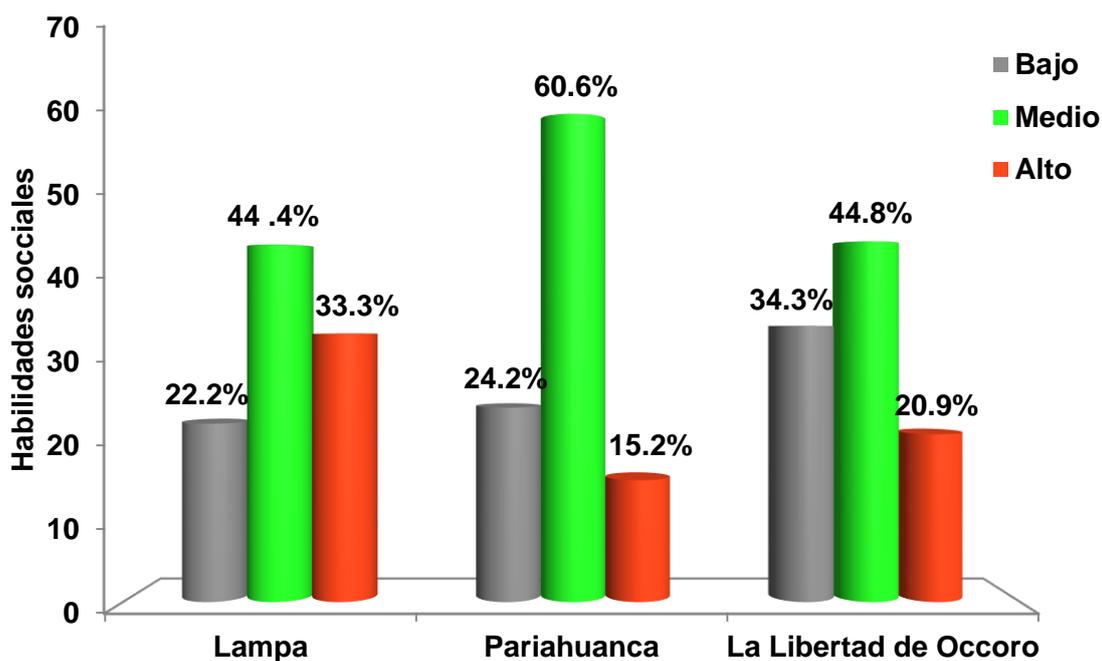


Figura 7. Nivel de habilidades sociales frente al estrés en adolescentes

Los datos de la prueba de contraste Kruskal Wallis permiten apreciar en la Tabla 17 que, cuando se comparan al nivel de las habilidades sociales alternativas a la agresión, de acuerdo a poblaciones vulnerables, no existen diferencias significativas ($X^2= 3,672$, $gl= 2$, $p<0.05$). De igual forma que, el valor de mayor rango promedio permite observar a la comunidad de campesina del Centro Poblado de Lampa ($R_p= 79,22$) y el menor grado de habilidades ($R_p= 64,11$) a la comunidad campesina del Anexo de La Libertad de Occoro.

Tabla 17.

Comparación de habilidades sociales frente al estrés en adolescentes en las poblaciones vulnerables.

Área	Comunidad	n	Rango promedio	X^2	gl	P
Frente al estrés	Lampa	36	79,22	3,672	2	,159
	Pariahuanca	33	65,71			
	La libertad de Occoro	67	64,11			

* $p \leq 0.05$

4.7. Habilidades sociales de planificación en adolescentes en las poblaciones vulnerables Zona del VRAEM.

En la Tabla 18, se observa el nivel de las habilidades sociales de planificación en adolescentes en las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM Lampa, Pariahuanca, La Libertad de Occoro del distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017. Para la comunidad Campesina del centro poblado de Lampa el 36,1% de adolescentes presentan niveles altos; para la comunidad Campesina del Centro Poblado de Pariahuanca el 57,6% presenta niveles medios, de igual manera la comunidad campesina del Anexo de La Libertad de Occoro el 52,2% se caracteriza por presentar niveles medios en habilidades de planificación en adolescentes en las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM.

Tabla 18.

Nivel de habilidades sociales de planificación en adolescentes en las poblaciones vulnerables.

		Habilidades sociales de planificación							
		Nivel							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
Comunidades campesinas	Población	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
		Lampa	13	35,7	10	28,2	13	36,1	36
Pariahuanca	8	24,2	19	57,6	6	18,2	33	100,0	
La Libertad de Occoro	19	28,4	35	52,2	13	19,4	67	100,0	

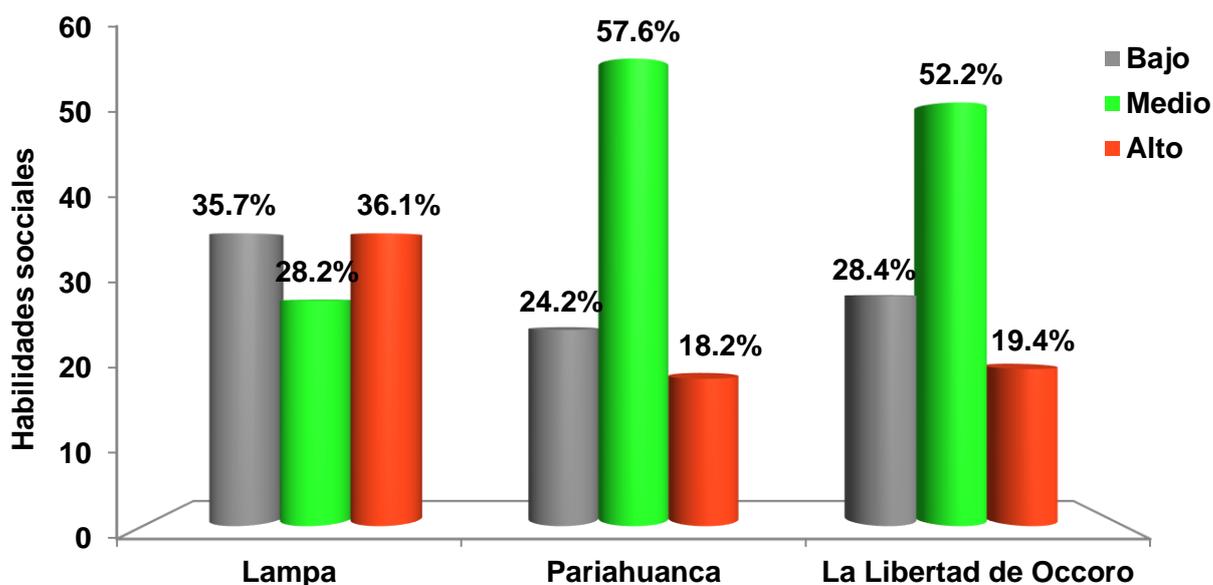


Figura 8. Nivel de habilidades sociales de planificación en adolescentes

Los datos de la prueba de contraste Kruskal Wallis permiten apreciar en la Tabla 19 que, cuando se comparan al nivel de las habilidades sociales de planificación, de acuerdo a poblaciones vulnerables, no existen diferencias significativas ($X^2=,659$, $gl= 2$, $p<0.05$). De tal forma que, el valor de mayor rango promedio permite observar a la comunidad campesina del Centro Poblado de Lampa ($R_p= 71,96$) en mayor rango promedio y el menor grado de habilidades ($R_p= 65,79$) a la comunidad campesina del Anexo de La Libertad de Occoro

Tabla 19.

Comparación de habilidades sociales de planificación en adolescentes en las poblaciones vulnerables.

Área	Comunidades campesinas	n	Rango promedio	X^2	gl	P
Habilidades sociales de planificación	Lampa	36	71,96	,659	2	,719
	Pariahuanca	33	70,23			
	La Libertad de Occoro	67	65,79			

* $p \leq 0.05$

Capítulo V

Discusión

A continuación, se analizarán los resultados de la presente investigación mediante el contraste de hipótesis Kruskal Wallis.

Según el estadístico Kruskal Wallis para el contraste de hipótesis se observó que, no existen diferencias significativas ($X^2= 4,417$, $gl= 2$, $p<0.05$). Así mismo, el valor de mayor rango promedio permite observar a la comunidad campesina del Centro Poblado de Lampa ($R_p= 80,33$) y el menor grado de habilidades ($R_p= 64,22$) a la comunidad campesina del Centro Poblado de Pariahuanca. Se concluye que la variable de estudio no es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. En la parte descriptiva, la comunidad campesina del Centro Poblado de Lampa el 41,7% de adolescentes presentó altos niveles de habilidades sociales; la comunidad campesina del Anexo de La Libertad de Occoro el 60,6% presentó niveles intermedios; y la comunidad campesina del Anexo de La Libertad de Occoro el 50,7% de adolescentes presentó niveles medios en habilidades sociales en las poblaciones vulnerables de la zona del VRAEM.

En el trabajo de Garaigordobil (2001), en relación a su Programa de intervención grupal para adolescentes y evaluación de sus efectos en variables conductuales y cognitivas de la interacción social, se confirmó el aumento significativo de las conductas sociales asertivas, las conductas de liderazgo y las estrategias cognitivas asertivas de solución de situaciones sociales conflictivas, así como una disminución de las conductas de ansiedad-timidez.

Según el estadístico Kruskal Wallis, existen diferencias significativas ($X^2= 8,751$, $gl= 2$, $p<0.05$) en habilidades sociales básicas de acuerdo a poblaciones vulnerables. De igual forma, el valor de mayor rango promedio permite apreciar a la comunidad la comunidad campesina del Centro Poblado de Lampa ($R_p= 83,31$) y el menor grado de habilidades ($R_p= 55,65$) a la comunidad campesina

del Centro Poblado de Pariahuanca. Se concluye que la variable habilidades sociales básicas es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Por otro lado, para la comunidad campesina del Centro Poblado de Lampa el 44,5% de adolescentes presentaron niveles intermedios en habilidades sociales básicas; de igual manera las comunidades campesinas del Centro Poblado de Pariahuanca y la comunidad campesina del Anexo de La Libertad de Occoro se pudo evidenciar niveles medios del 57,6% y el 43,3% respectivamente en las poblaciones vulnerables del VRAEM.

Arias y Muñoz (2014) en la investigación acerca del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes que viven en contextos de vulnerabilidad social, halló que los estudiantes que crecen en contextos de pobreza y exclusión social desarrollan menor grado de habilidades sociales, perpetuando así la desigualdad social.

Según el dato estadístico de contraste Kruskal Wallis, indica que existen diferencias significativas ($X^2= 6,780$, $gl= 2$, $p<0.05$) en habilidades sociales avanzadas de acuerdo a poblaciones vulnerables. De igual forma, el valor de mayor rango promedio permite observar a la comunidad campesina del Centro Poblado de Lampa ($Rp= 80,43$) y el menor grado de habilidades ($Rp = 55,77$) a la comunidad campesina del Centro Poblado de Pariahuanca. Se concluye que la variable habilidades sociales avanzadas existe diferencias significativas, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. En la parte descriptiva, la comunidad campesina del Centro Poblado de Lampa el 47,2% de adolescentes presentó niveles medios en habilidades sociales; de igual manera la comunidad campesina del Centro Poblado de Pariahuanca y la comunidad campesina del Anexo de La Libertad de Occoro presentaron niveles medios del 60,6% y el 52,2% respectivamente en adolescentes en las poblaciones vulnerables del VRAEM.

En la investigación de Aguilar (2017) acerca de funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de instituciones educativas. Los resultados demostraron una correlación negativa muy baja de $-0,057$ entre las habilidades

sociales y la cohesión de funcionalidad familiar, concluyendo que las habilidades sociales del 47,6% de la población se encontraban en un nivel bajo.

De acuerdo con el dato estadístico de Kruskal Wallis existen diferencias significativas en el nivel de habilidades sociales relacionadas a sentimientos de acuerdo a poblaciones vulnerables ($X^2= 6,008$, $gl= 2$, $p<0.05$). De igual forma que, el valor de mayor rango promedio permite observar a la comunidad campesina de Lampa ($Rp= 81,69$) y el menor grado de habilidades ($Rp= 67,67$) a la comunidad campesina de Pariahuanca. Se concluye que la variable habilidades sociales relacionada a los sentimientos es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. En la comunidad campesina del Centro Poblado de Lampa el 38,9% de adolescentes presentaron niveles altos; en la comunidad campesina del Centro Poblado de Pariahuanca el 48,5% presentó niveles medios; así mismo, la comunidad campesina del Anexo de la Libertad de Occoro el 50,7% se caracterizó por presentar niveles medios en adolescentes de las poblaciones vulnerables del VRAEM.

Ramos (2017) en su investigación respecto al nivel de habilidades sociales y clima social familiar de adolescentes de una institución educativa en Puno. Encontró que el 22.3% de adolescentes con habilidades sociales promedio proviene de un clima social familiar medianamente favorable. Ningún adolescente se halló con habilidades sociales con alta categoría que provenga de un clima social familiar favorable. Concluyendo que existe relación entre las habilidades sociales y el clima social familia validando que, a mayor clima social familiar, mayor nivel de habilidades sociales.

Según el dato estadístico de contraste Kruskal Wallis no existen diferencias significativas en las habilidades sociales frente al estrés en adolescentes ($X^2= 3,672$, $gl= 2$, $p<0.05$). Así mismo, el valor de mayor rango promedio permite observar a la comunidad campesina del Centro Poblado de Lampa ($Rp= 79,22$) y el menor grado de habilidades ($Rp= 64,11$) a la comunidad campesina del Anexo de La Libertad de Occoro. Se concluye que la variable habilidades sociales no es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

En la aparte descriptiva, la comunidad del Centro Poblado de Lampa el 44,4% de adolescentes presentaron niveles altos, la comunidad campesina de Pariahuanca el 60,6% presentaron niveles medios; así mismo, la comunidad campesina de La Libertad de Occoro el 44,8% se caracterizó por presentar niveles medios en las poblaciones vulnerables del VRAEM.

Rivera y Zavaleta (2015) respecto a las habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes escolarizados en una institución educativa de Trujillo, los resultados obtenidos en habilidades sociales muestran lo siguiente: asertividad 45.2% (Nivel alto), comunicación 31.7% (Nivel promedio), autoestima 37.0% (Nivel bajo), toma de decisiones 30.3% (Nivel bajo), el 35.1% presentó conductas con riesgo y 64.9% conductas sin riesgo. Concluyendo que la relación entre habilidades sociales y conductas de riesgo es altamente significativa.

Según la prueba de contraste Kruskal Wallis no existen diferencias significativas, en habilidades sociales alternativas a la agresión en adolescentes ($X^2= 3,672$, $gl= 2$, $p<0.05$). Así mismo, el valor de mayor rango promedio permite observar a la comunidad del Centro Poblado de Carmen Lampa ($R_p= 79,22$) y el menor grado de habilidades ($R_p= 64,11$) a la comunidad del Centro Poblado de Pariahuanca. Se concluye que la variable habilidades sociales alternativas a la agresión no es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. Así mismo, la comunidad campesina del Centro Poblado de Lampa el 44,4% de adolescentes presentaron niveles medios; la comunidad campesina del Centro Poblado de Pariahuanca presenta el 60,6%; así mismo, la comunidad campesina del Anexo de la Libertad de Occoro el 44,8% se caracteriza por presentar niveles medios en las poblaciones vulnerables del VRAEM.

Por otro lado, en el trabajo de Lacunza (2010) sobre habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en niños, se obtuvo 53% de niños presentaron conductas disruptivas y disfuncionales en las dimensiones agresión física-verbal y transgresiones.

Según la prueba de contraste Kruskal Wallis no existen diferencias significativas en habilidades sociales de planificación en adolescentes ($X^2=$, 659, $gl= 2$, $p<0.05$). Así mismo, el valor de mayor rango promedio permite observar a la comunidad campesina de Lampa ($Rp= 71,96$) en mayor rango promedio y el menor grado de habilidades ($Rp= 65,79$) a la comunidad campesina del Anexo de La Libertad de Occoro. Se concluye que la variable habilidades sociales de planificación no es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. Se evidenció que la comunidad campesina del Centro Poblado de Lampa el 36,5% de adolescentes presentaron niveles altos; la comunidad campesina del Centro Poblado de Pariahuanca el 57,6% presenta niveles medios, de igual manera la comunidad campesina del Anexo de La Libertad de Occoro el 52,2% se caracterizó por presentar niveles medios en habilidades de planificación en adolescentes en las poblaciones vulnerables del VRAEM.

Conclusiones

1. No existen diferencias entre las características de las habilidades sociales que presentan los adolescentes en las poblaciones vulnerables del VRAEM Lampa, Pariahuanca, La Libertad de Occoro del distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017.
2. Existe diferencia entre las habilidades sociales básicas en adolescentes en las poblaciones vulnerables del VRAEM Lampa, Pariahuanca, La Libertad de Occoro del distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017.
3. Existe diferencia entre las habilidades sociales avanzadas en adolescentes en las poblaciones vulnerables del VRAEM Lampa, Pariahuanca, La Libertad de Occoro del distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017.
4. Existe diferencia entre las relacionadas a sentimientos en adolescentes en las poblaciones vulnerables del VRAEM Lampa, Pariahuanca, La Libertad de Occoro del distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017.
5. No existe diferencia entre las Habilidades Sociales Alternativas a la agresión en adolescentes en las poblaciones vulnerables del VRAEM Lampa, Pariahuanca, La Libertad de Occoro del distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017.
6. No existe diferencia entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés en adolescentes en las poblaciones vulnerables del VRAEM Lampa, Pariahuanca, La Libertad de Occoro del distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017.
7. No existe diferencia entre las habilidades sociales de planificación en adolescentes en las poblaciones vulnerables del VRAEM Lampa, Pariahuanca, La Libertad de Occoro del distrito Pariahuanca – Huancayo (Junín); 2017.

Recomendaciones

1. Es recomendable realizar trabajos de investigación sobre el mejoramiento de las habilidades sociales en adolescentes del VRAEM, bajo un enfoque de educación intercultural que promueva su identidad y su diversidad con respecto a las pautas de la sociedad occidentalizada.
2. Es necesario elaborar estrategias participativas que recojan los saberes ancestrales de las comunidades campesinas del VRAEM para fomentar las habilidades sociales con un fuerte arraigo en sus raíces culturales.
3. Se recomienda sugerir a las instituciones educativas del VRAEM que los contenidos curriculares en educación primaria y secundaria refuercen las tradiciones de sus comunidades campesinas en la búsqueda de mejores habilidades sociales que favorezcan el desarrollo de un espíritu comunitario.
4. Finalmente, es importante sugerir el desarrollo de actividades de campo en contextos socioculturales del VRAEM, para dotar de mejores competencias a los futuros profesionales de psicología comprometidos con una perspectiva de transformación social.

Referencias Bibliográficas

- Aarón, A. y Milicic, N. (1994). Vivir con otros Programa de desarrollo de habilidades sociales. Santiago de Chile: Universitaria.
- Aguilar, P. (2017) Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/398/aguiar_pp.pdf;jsessionid=D08784ADE24EC21127019222C25F4D6F?sequence=1
- Arias, N., Muñoz, N. (2014) Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes que viven en contextos de vulnerabilidad social. Tesis para optar al Grado de Licenciado en Trabajo Social. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2235/TTRASO%20443.pdf?sequence=1>
- Arnau, J. (1998). Diseño experimental. México D.F.: Trillas.
- Artavia, G. (2005). Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Actualidades investigativas en educación, 2 (5), 1-19.
- Caballo, V. (2005). Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI Editores.
- Carmona, M., Chavarría, L. Leiva, S. (2014). Diseño y aplicación de un modelo de evaluación de impacto de un programa comunitario de Educación Musical dirigido a niños, niñas y adolescentes costarricenses. Tesis para optar al grado de Licenciatura en Psicología. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/bitstream/123456789/1716/1/36524.pdf>
- Castro, J. (1997). Exploración de indicadores de salud mental en niños y adolescentes trabajadores de Arequipa, Chiclayo, Cuzco, Huancayo y Lima, mediante la utilización de una encuesta estructurada y entrevista en profundidad, durante marzo a junio de 1997. Trabajo infantil y salud mental. Lima: Radda Barnen- IFEJANT, 13-178.

- CODEMUNA (1995). Empadronamiento de niños trabajadores en la calle. Trabajo de investigación. Arequipa: Râdda Barnen.
- Córdova, H. (2008). Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes tempranos de educación secundaria mediante un diseño instruccional. *Revista de psicología*, 2 (3), 83-96.
- Echeburúa, E. (1993). Fobia social. Barcelona: Martínez Roca.
- EDEX (2002). Evaluación de la aplicación en 10 países de Iberoamérica del programa de educación sobre drogas: La aventura de la vida. Bilbao.
- Fernández-Ballesteros, R. (1994). Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud. Madrid: Pirámide.
- Fernández, R. & Carrobles, J. (2001). Evaluación Conductual Metodología y Aplicaciones. Madrid: Pirámide.
- Fernández, M. (2007). Habilidades sociales en el contexto educativo. Tesis para optar al grado de magister en educación con mención en orientación. Facultad de educación y humanidades. Universidad del Bío-Bío. Recuperado de: http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2007/fernandez_m/doc/fernandez_m.pdf
- Galarza, C. (2012). Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N. Fe y Alegría 11, Comas-2012. Trabajo para optar el título de Licenciada en enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Garaigordobil, M. (2001). Intervención con adolescentes: impacto de un programa en el asertividad y en las estrategias cognitivas de afrontamiento de situaciones sociales. *Psicología Conductual*, 9(2), 221-246.
- Goldstein, A. y Glick, B. (1987). Aggression replacement training: a comprehensive intervention for aggressive youth. Illionois: Champaign,
- Hidalgo, C. y Abarca, N. (1994). Comunicación interpersonal. Programa de entrenamiento en habilidades sociales. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Ison M. y Morelato G., (2008). Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato. *Universidad psicológica*, 2(7), 357-367.

- Kelly, J. A. (1992). Entrenamiento de las Habilidades Sociales: Guía práctica para intervenciones (3º ed.). Bilbao: Biblioteca de Psicología Desclee de Brouwer.
- Lacunza, A. (2010). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. *Revista Psicodebate, Psicología, Cultura y Sociedad*, 3(5), 231-248.
- Lacunza, A. y Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños prescolares en contextos de pobreza. *Revista Ciencia psicológica*, 3(1), 1-22.
- López, F. (1995). Necesidades de la infancia y protección infantil. Fundamentación teórica, clasificación y criterios educativos. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- López, F., y Fuentes, M. J. (1994). Revisión, análisis y clasificación de los estudios sobre desarrollo social. *Infancia y Aprendizaje*, 67(68), 163-185
- Meléndez, R. (1991). Menores de edad que solicitan trabajar: Sus intereses vocacionales. Tesis de bachiller en psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima.
- Ministerio de Educación Nacional (2012). ¿Qué son poblaciones vulnerables? Recuperado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article85443.html>
- Movimiento Social de Derechos de Poblaciones Vulnerables (2013). Poblaciones vulnerables. Recuperado de: <http://movimientosocialenfoquedederechos poblacionvulnerabledecolombia.bligoo.com.co/poblaciones-vulnerables#.UzLswfI5NNM>
- Monjas, M.I. (1992). Programa de Enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar (PEHIS). Tesis para optar el grado de doctor. Universidad de Salamanca.
- Monjas, M^a I. (2000). La timidez en la infancia y en la adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Naranjo, P.M. L. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. *Actualidades investigativas en educación*, 1 (8), 1–27.
- OPS (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Washington.

- Peñañiel, E. y Serrano, C. (2010). Habilidades sociales. Recuperado de: <http://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&pg=PA6&dq=habilidades+sociales&hl=es&sa=X&ei=RqEoVLqCMdDAggTS3IDYAg&ved=0CDMQ6wEwBQ#v=onepage&q=habilidades%20sociales&f=false>
- Pichardo, M. C., García, T., Justicia, F. y Llanos, C. (2008). Efectos de un programa de intervención para la mejora de la competencia social en niños de educación primaria en Bolivia. *International Journal of Psychological Therapy*, 3 (8), 421- 452.
- Raffo, L. y Zapata L. (2000). Mejorando las habilidades sociales. Lima: Colegio de Psicólogos del Perú.
- Ramos V. (2017) Nivel de habilidades sociales y clima social Familiar de adolescentes de la institución Educativa secundaria independencia de Puno – 2017. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería. Recuperado de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5184/Ramos_Quispe_Valeria.pdf?sequence=3
- Reyes (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autocontrol y el asertividad en estudiantes de primer año de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis para optar el título en Psicología Clínica Universidad de Guayaquil. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6485/2/TESIS%20FINAL%21.pdf>
- Rivera N, Zavaleta, G. (2015) Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes escolarizados en la Institución Educativa Torres Araujo – Trujillo, 2015. Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1666/3/RE_ENFER_HAB.SOCIALESCOND.RIESGOADOLES.ESCOLARIZADOS_DATOS.pdf
- Rodríguez, C. (2013): Estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades Sociales en niños y niñas en condición de desplazamiento. Municipio de Quimbaya. Quindío. Universidad de Manizales. Recuperado de: http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1331/Claudia_Milena_Rodriguez_Aguirre_2013.pdf?sequence=1

- Santana, E. (2013) Habilidades sociales en adolescentes de 12 a 15 años vulnerables al uso de drogas que participan en el programa "Yo sé decidir", CDID – 2012. Tesis para optar el título de Licenciatura en Psicología. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6485>
- Schaffer, H. (1990). Making decisions about children. Oxford: Blackwell Publishers.
- Silva, F. y Martorell, M. C. (2001). Batería de Socialización (BAS-3). Madrid: TEA.
- Soto, P. (2003). Autoestima familiar. Lima: Palomino E.I.R.L.
- Tomas, A. /1995). Conducta Tipo A y Habilidades Sociales en estudiantes de 1er al 5to año de Psicología de una Universidad nacional. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en psicología. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima.
- Torres, E. (2007). Habilidades sociales. Lima: C.E.P.B.F. Skinner.
- Vallejos, S. (2004). Las habilidades sociales y la sexualidad en adolescentes embarazadas y no embarazadas. Tesis para optar el grado de Licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Federico Villareal. Lima. Recuperado de:<http://pepsic.bvsalud.org/scieloOrg/php/reflinks.php?refpid=S1729-4827200500010000800025&pid=S1729-48272005000100008&lng=pt>
- Vallés, A. (1998). ¿Qué son y cómo se aprenden las habilidades sociales? Lima: CEDEIS.
- Vallés, A. y Vallés, C. (1996). Las Habilidades Sociales en la Escuela. Una Propuesta Curricular. Madrid: EOS.
- Wellman, H. (1990). The child's theory of mind. Cambridge. Mass.: MIT Press.
- Zamora, O.; Pedro, C. y Rivera, M. (2011). Las habilidades sociales en niños con asma y sin asma: Perspectiva de los padres, maestros y niños. Uaricha Revista de Psicología, 8 (17), 78-91.
- Zavala, M., Valadez, M. y Vargas, M. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 6(2), 319-338..

Anexos

ANEXO 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVOS	MARCO TEORICO	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuáles son las características de las habilidades sociales que presentan los adolescentes en las poblaciones vulnerables Lampa y Occoro del distrito Pariahuanca – VRAEM (Junín); 2017?</p>	<p>Objetivo general.</p> <p>Determinar las características de las habilidades sociales que presentan los adolescentes en las poblaciones vulnerables Lampa y Occoro del distrito Pariahuanca – VRAEM (Junín); 2017?</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>a. Comparar las características de las habilidades sociales básicas en adolescentes</p> <p>b. Comparar las características de las habilidades sociales avanzadas en adolescentes</p> <p>c. Comparar las características de las habilidades sociales relacionadas a sentimientos en adolescentes</p> <p>d. Comparar las características de las habilidades sociales alternativas a la agresión en adolescentes</p> <p>e. Establecer las características de las habilidades sociales para hacer frente al estrés que presentan los adolescentes</p> <p>f. Identificar las características de las habilidades sociales de planificación que presentan los adolescentes</p>	<p>Antecedentes</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>1.Importancia de las habilidades sociales.</p> <p>2.Definición</p> <p>3. Proceso de socialización</p> <p>4. Características y componentes</p> <p>5. Factores determinantes.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existen diferencias entre las características de las habilidades sociales que presentan los adolescentes en las poblaciones vulnerables Lampa y Occoro del distrito Pariahuanca – VRAEM (Junín); 2017?</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Ha1: Existe diferencia entre las habilidades sociales básicas en adolescentes de las poblaciones vulnerables Lampa y Occoro.</p> <p>Ha2: Existe diferencia entre las habilidades sociales avanzadas en adolescentes</p> <p>Ha3: Existe diferencia entre las relacionadas a sentimientos en adolescentes</p> <p>Ha4: Existe diferencia entre las habilidades sociales alternativas a la agresión en adolescentes</p> <p>Ha5: Existe diferencia entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés en adolescentes</p> <p>Ha6: Existe diferencia entre las habilidades sociales de planificación en adolescentes</p>	<p>a. Variable de estudio:</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>b. Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primeras habilidades sociales • Habilidades sociales avanzadas • Habilidades relacionadas con los Sentimiento • Habilidades alternativas a la agresión • Habilidades para hacer frente al estrés • Habilidades de planificación. 	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación.</p> <p>Descriptivo-comparativo</p> <p>Población:</p> <p>Todos los adolescentes que participan en las actividades de las comunidades del VRAEM</p> <p>Muestra:</p> <p>Estará constituida por todos los adolescentes que participan en las actividades de las comunidades del VRAEM</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein,</p>

**ANEXO 2. LISTA DE CHEQUEO EVALUACION DE HABILIDADES
SOCIALES
(Goldstein et. Al. 1,980)**

INSTRUCCIONES:

A continuación encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes:

Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad

Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.

Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.

Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.

Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

Nº	GRUPO I. PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	N	PV	AV	A M	S
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	1	2	3	4	5
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5
GRUPO II. HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS						
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5

14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5
GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS						
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21	¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5
GRUPO IV. HABILIDADES ALTERNATIVAS						
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23	¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24	¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5
GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS						
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3	4	5
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?	1	2	3	4	5
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5

39	¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40	¿Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5
GRUPO VI. HABILIDADES DE PLANIFICACION						
43	¿Si te sientes aburrido (a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44	¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

¡MUCHAS GRACIAS!

ANEXO 3. BAREMOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

ESTADÍSTICOS								
	TOTAL PUNTAJE	DE PRIMERAS	DE AVANZADA	DE SENTIMIENTOS	DE AGRESION	DE ESTRES	DE PLANIFICACION	
PERCENTILES	Válidos	136	136	136	136	136	136	
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	
	1	109,22	16,00	11,37	13,74	15,74	15,74	16,74
	5	126,85	19,00	14,00	17,00	21,85	21,85	20,00
	10	135,00	21,00	15,00	18,00	23,00	23,00	21,00
	15	140,55	22,00	16,00	18,55	24,00	24,00	22,00
	20	146,00	22,00	16,00	19,00	25,00	25,00	23,00
	25	152,25	23,00	17,00	20,00	27,00	27,00	24,00
	30	155,10	24,00	18,00	21,00	28,00	28,00	25,00
	35	159,00	25,00	19,00	21,00	28,95	28,95	26,00
	40	161,00	25,00	19,00	21,00	30,00	30,00	26,00
	45	164,00	25,65	19,65	22,00	31,00	31,00	27,00
	50	167,50	26,00	21,00	23,00	32,00	32,00	28,00
	55	171,00	27,00	21,00	24,00	33,00	33,00	29,00
	60	174,20	27,00	22,00	25,00	34,00	34,00	30,00
	65	180,00	28,05	22,00	25,00	34,05	34,05	31,00
	70	182,00	29,00	23,00	26,00	35,00	35,00	32,00
	75	190,75	30,00	24,00	27,75	36,00	36,00	33,00
	80	195,00	31,00	24,60	28,60	37,00	37,00	34,00
	85	201,35	32,00	26,00	29,00	38,45	38,45	35,45
90	206,60	33,30	27,00	30,00	40,00	40,00	36,30	
95	214,15	35,30	28,00	32,00	41,00	41,00	38,00	
99	244,82	38,63	30,00	34,00	44,63	44,63	40,00	

ANEXO 4. Fotografías



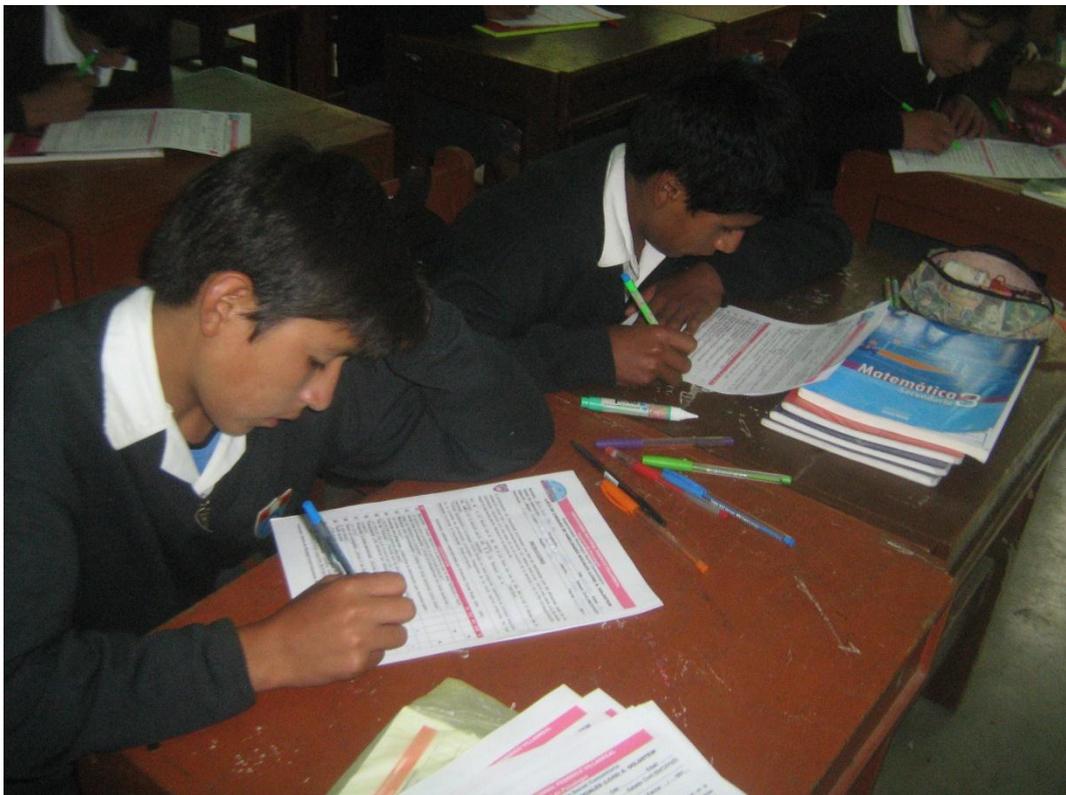
MUNICIPALIDAD DISTRITAL VRAEM PARIAHUANCA PROV. HUANCAYO DEPARTAMENTO DE JUNIN



INICIANDO EL TRABAJO CON NIÑOS; ANEXO PANTI PARIAHUANCA



APLICANDO TEST DE HABILIDADES SOCIALES EN COLEGIO SAM



ADOLESCENTES DESARROLLANDO LAS ENCUESTAS DE HABILIDADES SOCIALES



IMPARTIENDO CHARLA PROYECTO PSICOLOGO EN COLEGIO GRJ



TALLER DE CONVIVENCIA SIN VIOLENCIA FAMILIAR ANEXO DE LAMPA



ENTREVISTA A MADRE ADOLESCENTE SOBRE HABILIDADES SOCIALES



REUNIÓN PARA EL INGRESO A LAS COMUNIDADES LLEVANDO AYUDA SOCIAL DE DONACIONES GOBIERNO REGIONAL



VIAJANDO POR EL VRAEM EL RIO MANTARO: IZQUIERDA REGIÓN JUNIN; A LA DERECHA ES REGION HUANCAMELICA.



AYUDA CON MEDICINA A NIÑOS CON PROBLEMAS DERMATOLÓGICOS.



HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES EN LOS QUEHACERES DOMESTICOS TRILLA DE FRIJOLAS.



SOLDADOS EN EL VRAEM LUEGO DEL TALLER DE MOTIVACION ETICO Y LIDERAZGO MILITAR

“Gracias, quiero compartir contigo mi alegría y felicidad de hoy en adelante.”