



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

Vicerrectorado de  
**INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO  
“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y COMUNICACIÓN PADRES-HIJOS  
ASOCIADAS AL ÉXITO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA  
BECA 18 DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA”**

**MODALIDAD PARA OPTAR EL GRADO:**

**MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PROBLEMAS  
DE APRENDIZAJE, TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**GUTIÉRREZ RAMIREZ, CARLOS ENRIQUE**

**ASESOR:**

**DR. DE LA CRUZ VALDIVIANO, CARLOS BASILIO**

**JURADO:**

**DR. ANICAMA GÓMEZ, JOSÉ CARLOS**

**DRA. AGUIRRE MORALES, MARIVEL TERESA**

**DRA. RAMIREZ MAGALLANES, OLGA ADA**

**LIMA-PERÚ**

**2018**

Dedicada a las personas que apuestan por una vida dedicada a la formación, investigación y educación y a quienes colaboraron en la realización de este trabajo.

### **Agradecimientos:**

- A mi familia, primer motor en mi vida, siempre presente en mis pequeños grandes logros.
- A los alumnos del Programa Beca 18 de la Universidad Ricardo Palma.
- A mi Decano de la Facultad de Psicología, Mg. Samuel Gerardo Choque Martínez, por apostar en una generación que desea cumplir las tareas con responsabilidad, honestidad y dedicación.
- A mi profesor Dante Gazzolo Durand. Sé que esto lo alegrará. Mi respeto y admiración a su persona por siempre.
- A mi colega y amiga Ángela Prado Aliaga, por el apoyo constante en esta aventura.
- Al Dr. José Anicama Gómez, por la orientación en la realización de esta investigación.

## ÍNDICE

<b>Dedicatoria</b>	<b>I</b>
<b>Agradecimientos</b>	<b>II</b>
<b>Índice</b>	<b>III</b>
<b>Lista de Tablas</b>	<b>V</b>
<b>Lista de Figuras</b>	<b>VII</b>
<b>Resumen</b>	<b>VIII</b>
<b>Abstract</b>	<b>IX</b>
Introducción	10
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>11</b>
Descripción del Proyecto	
1.2. Formulación del Problema	12
1.3. Objetivos	12
1.3.1. Generales	12
1.3.2. Específicos	12
1.4. Justificación e Importancia	13
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>15</b>
2.1. Antecedentes	
2.1.1. Internacionales	15
2.1.2. Nacionales	21
2.2. Bases Teóricas – Científicas	25
2.2.1. Dependencia Emocional	25
2.2.2. Teoría Conductual Cognitiva de Anicama	28
2.3. Comunicación Padres Hijos	31
2.3.1. Comunicación Familiar	31
2.3.2. Éxito Académico en Estudiantes del Programa Beca 18	33

<b>CAPITULO III: MÉTODO</b>	<b>36</b>
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	36
3.2. Población y Muestra	36
3.3. Hipótesis	37
3.3.1. Hipótesis General	37
3.3.2. Hipótesis Específicas	38
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	38
3.5 Procedimiento	42
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>	<b>44</b>
4.1. Análisis para la Variable Dependencia Emocional	44
4.2 Análisis para la Variable Comunicación Padres – Hijos	45
4.2.1. Escala Madre	45
4.2.2. Escala Padre	47
4.3. Análisis para la Variable Éxito Académico	50
4.3. Contrastación de Hipótesis	51
<b>CAPITULO V: DISCUSIÓN</b>	<b>56</b>
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES</b>	<b>58</b>
<b>CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES</b>	<b>59</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>60</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>64</b>

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Diferencias entre dependencia emocional e instrumental.....	27
<b>Tabla 2.</b> Distribución de la muestra según género y lugar de procedencia.....	37
<b>Tabla 3.</b> Características en el puntaje total de la dependencia emocional. .....	44
<b>Tabla 4.</b> Características y diferencias significativas en dependencia emocional según lugar de procedencia.....	45
<b>Tabla 5.</b> Características y diferencias significativas en dependencia emocional según género. ....	45
<b>Tabla 6.</b> Características en el puntaje total y los componentes de comunicación padres – hijos: escala madre. ....	46
<b>Tabla 7.</b> Características y diferencias significativas en el puntaje total y los componentes de la comunicación padres – hijos: escala madre según género.....	46
<b>Tabla 8.</b> Características y diferencias significativas en el puntaje total y los componentes de la comunicación padres – hijos: escala madre según lugar de procedencia. .....	47
<b>Tabla 9.</b> Características en el puntaje total y los componentes de comunicación padres-hijos: escala padre.....	48
<b>Tabla 10.</b> Características en el puntaje total y los componentes de comunicación padres-hijos: escala padre según género. .....	48

<b>Tabla 11.</b> Características y diferencias significativas en el puntaje total y los componentes de la comunicación padres-hijos: escala padre según lugar de procedencia.....	49
<b>Tabla 12.</b> Características del puntaje total en éxito académico.....	50
<b>Tabla 13.</b> Características y diferencias significativas en éxito académico según género.....	50
<b>Tabla 14.</b> Características y diferencias significativas en éxito académico según lugar de procedencia. ....	51
<b>Tabla 15.</b> Correlación de Spearman entre dependencia emocional y éxito académico.....	52
<b>Tabla 16.</b> Correlación de Pearson entre comunicación padres-hijos: escala madre y éxito académico. ....	53
<b>Tabla 17.</b> Correlación de Pearson entre comunicación padres-hijos: escala padre y éxito académico.....	54
<b>Tabla 18.</b> Correlación de Spearman entre los componentes de la dependencia emocional y éxito académico. ....	55

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Concepción de la dependencia emocional como “clase de respuesta” .....	28
<b>Figura 2:</b> Modelo jerarquizado de desarrollo de la dependencia emocional. .....	30
<b>Figura 3:</b> Correlación entre dependencia emocional y éxito académico. .....	52
<b>Figura 4:</b> Correlación entre comunicación padres-hijos: escala madre y éxito académico.....	53
<b>Figura 5.</b> Correlación entre comunicación padres-hijos: escala padre y éxito académico. ....	54

## RESUMEN

Se realizó esta investigación con la finalidad de establecer las relaciones entre la dependencia emocional y la comunicación padres-hijos asociada al éxito académico en estudiantes del Programa Beca 18 de una universidad privada de Lima. La muestra fue de 60 estudiantes de ambos sexos, usando como instrumentos a la escala de dependencia emocional (ACCA) y la escala de comunicación padres-hijos de Olson y Barnes. En cuanto a los resultados, no se encontraron correlaciones significativas entre el éxito académico y la dependencia emocional ( $p > .05$ ), ni entre el éxito académico y la comunicación padres-hijos escala madre y escala padre ( $p > .05$ ). Tampoco se encontraron diferencias significativas en la dependencia emocional, de acuerdo al género y al lugar de procedencia. Tampoco se encontraron diferencias significativas ( $p > .05$ ) en la comunicación padres-hijos escala madre y escala padre y en la variable éxito académico.

**Palabras clave:** Dependencia emocional, Éxito académico, Comunicación padres-hijos, Estudiantes del programa Beca 18.

## ABSTRACT

This research was conducted in order to establish relationships between emotional dependence and parent-child communication associated with academic success in students of the Beca 18 Program of a private university in Lima. The sample was 60 students of both sexes, using instruments on the scale of emotional dependence (ACCA) and the parent-child communication scale of Olson and Barnes. Regarding the results, there were no differences between academic success and emotional dependence ( $p > .05$ ), nor between academic success and parent-child communication. Mother scale and father scale ( $p > .05$ ). Nor does it have significant differences in emotional dependence, according to gender and place of origin. The differences ( $p > .05$ ) in parent-child communication, mother scale and parent scale and academic success variable are not differentiated either.

**Key words:** Emotional Dependence, Academic Success, Parent-Child Communication, Scholarship Program Students 18.

## INTRODUCCIÓN

Los estudios superiores son muy importantes en la vida de los jóvenes, ya que esto trae consigo una serie de experiencias positivas, en la actualidad existen diversas oportunidades para realizarlos, por ello y por la importancia de que los jóvenes tengan éxito académico se están realizando investigaciones para analizar distintos factores personales, psicológicos, sociales y culturales que influyen en el éxito académico. Este estudio se encuentra en este marco de referencia.

Entre estos factores encontramos la dependencia emocional, término que se escucha constantemente en los medios de comunicación y se observa en el entorno de muchas personas, así como, en distintos contextos.

La dependencia emocional se define como una “clase particular de respuestas” caracterizada por la búsqueda constante de afecto en la otra persona con un sentimiento de soledad y de angustia, el cual va generando cambios en sus respuestas fisiológicas, emocionales, motoras, sociales y cognitivas. Esta puede verse en ambos sexos, distintas edades y etapas de la vida e influir negativamente en el éxito académico de los jóvenes lo cual es perjudicial para ellos y pone en riesgo su formación profesional.

Por otro lado, se encuentra que la comunicación padre – hijos también puede repercutir en el éxito académico ya sea porque esta es mala o la atención entre padres e hijos es menor o mayor, lo cual puede influir negativa o positivamente en su rendimiento académico. Por lo anteriormente expuesto surgen una serie de interrogantes y se considera importante investigar sobre la relación entre la dependencia emocional y la comunicación padres – hijos asociadas al éxito académico.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Los estudios universitarios son una parte esencial en la vida de los jóvenes, dado que ello les permite tener acceso a un mundo totalmente diferente al que frecuentaban durante muchos años estaban habituados en el contexto escolar. Por tanto, las casas de educación técnica o superior universitarias buscan hacer ofertas educativas con un alto nivel de calidad que les permita formar profesionales que sean capaces de atender las demandas ocupacionales de su sociedad.

Recordemos que el objetivo principal de un sistema educativo es desarrollar las habilidades que permitan ser competentes a los miembros de su comunidad. Un sistema educativo es solamente eficiente cuando logra desarrollar en sus miembros las competencias personales y profesionales que le permitan mantener su sociedad en desarrollo o transformarla. Si sus integrantes no son capaces de transformarla entonces esa sociedad tendrá a extinguirse.

En el caso peruano paralelo al desarrollo económico que se ha reflejado en los últimos 15 años ha habido un esfuerzo pequeño para dotar de mayores recursos al sistema educativo y de formar mejor a los profesionales que serán líderes que transformen la sociedad. Uno de estos programas es el denominado programa Beca 18 elaborado como una política de apoyo social para un selecto grupo de estudiantes cuya formación profesional estará a cargo del estado.

Por estas consideraciones es conveniente luego de unos pocos años empezar a evaluar la manera como diversos factores personales, psicológicos, sociales y culturales pueden afectar el éxito académico de los jóvenes que son seleccionados para formar parte de estos programas. El propósito de este

estudio es estudiar una muestra significativa de esta población que está cruzando estudios en una destacada universidad privada.

## **1.2. PROBLEMA**

### **Formulación del Problema**

¿Cuál es la correlación entre la dependencia emocional y la comunicación padres - hijos asociada al éxito académico en estudiantes del Programa Beca 18 en una universidad privada de Lima?

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. Generales:**

Determinar la correlación entre la dependencia emocional y la comunicación padres - hijos asociadas al éxito académico en estudiantes del Programa Beca 18 de una universidad privada de Lima.

### **1.3.2. Específicos:**

1. Describir las cualidades de la dependencia emocional en estudiantes del Programa Beca 18 de una universidad privada de Lima.
2. Describir las características de la comunicación padres - hijos en estudiantes del Programa Beca 18 de una universidad privada de Lima.
3. Describir las cualidades del éxito académico en estudiantes del Programa Beca 18 de una universidad privada de Lima.
4. Analizar las diferencias representativas de la dependencia emocional en estudiantes del Programa Beca 18 de una universidad privada de Lima, según el lugar de procedencia y género.

5. Analizar las diferencias representativas en la comunicación padres-hijos en estudiantes del Programa Beca 18 de una universidad privada de Lima, según el lugar de procedencia y género.
6. Analizar las diferencias representativas en el éxito académico en estudiantes del Programa Beca 18 de una universidad privada de Lima, según el lugar de procedencia y género.
7. Establecer las relaciones entre los nueve componentes de la dependencia emocional y los dos componentes de la comunicación padres - hijos asociadas al éxito académico en estudiantes del Programa Beca 18 de una universidad privada de Lima.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

Como ha sido señalado el estudio de las variables que se van a asociando al éxito académico son extremadamente importantes para poder mejorar el diseño, la programación y los efectos de un programa de enseñanza esa es la importancia crucial y el aporte fundamental de este estudio, es su relevancia educativa y su impacto social.

Por otro lado, resulta importante el poder conocer cómo se está desarrollando un programa social de gran beneficio para los jóvenes como lo es el Programa Beca 18 que se organiza desde el gobierno como una forma de contribuir al mejoramiento de la educación, este estudio proveerá información la cual ayudará a precisar los cambios conceptuales, metodológicos y de uso de tecnologías que se hagan necesario para ejecutar mejor el Programa Beca 18.

Asimismo, el estudio espera realizar un aporte teórico presentando datos relevantes sobre los diversos componentes de dependencia emocional y de la comunicación padres - hijos, así como dichas variables se relacionan la con el éxito académico en algún sentido o no lo tienen, brindando así un aporte significativo al conocimiento científico psicológico. Esperamos que a una menor dependencia o autonomía emocional y una apropiada

comunicación padres-hijos se estarían dando mejores condiciones para el éxito académico.

Finalmente, desde una perspectiva metodológica se pondrá a prueba nuevamente dos instrumentos sólidamente contruidos y validados en población peruana, pero que nunca se han utilizado en poblaciones especiales como estos jóvenes que fueron seleccionados por el alto rendimiento en el colegio. Veremos que ocurre y como contribuyen a un mejor conocimiento de esta población.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES**

##### **2.1.1. INTERNACIONALES**

Bagley, Bertrand, Bolitho & Mallick (2001) estudiaron 1339 adolescentes entre 12 a 19 años sobre la percepción del funcionamiento familiar entre padres - adolescentes británicos y canadienses. Las medidas analizadas en el presente estudio se obtuvieron con los siguientes instrumentos: McMaster Evaluación Familiar de Dispositivos (FAD), la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES) y Escalas de Salud Mental Infantil. Los resultados denotan la puntuación media de los adolescentes, tanto canadienses como británicos, evidencian una diferencia muy significativa en comparación con sus padres ( $t = 12,81$ ,  $p < 0,001$ ); es decir, en promedio, los adolescentes tienen una percepción más negativa de la vida familiar que sus padres.

Gonzáles, Núñez, Álvarez, Rocés, Gonzáles, González, Muñiz, Valle, Cabanach, Rodríguez y Bernardo en el 2003, investigaron con una muestra de 163 estudiantes de educación secundaria, con el objetivo de establecer la correlación entre la cohesión familiar y la adaptabilidad con la conducta autorregulatoria de los padres relacionado al comportamiento con sus hijos. A si mismo se estudia el tipo de relación que las variables familiares mantienen con diferentes dimensiones del autoconcepto de los hijos y con su rendimiento académico, ellos completaron tres escalas (Escala de adaptabilidad y cohesión familiar, Inducción parental de autorregulación y el Cuestionario de auto-descripción-II) de una ciudad de España. Los resultados señalan la percepción que los hijos tienen sobre el grado de implicación de los padres en comportamientos autorregulatorios influyen significativamente sobre las dimensiones que tiene el estudiante (privada, social y académica), este tipo de percepción presenta menor relación con las

características de adaptabilidad y cohesión familiar. Finalmente, la dimensión académica del autoconcepto se relaciona positiva y significativamente el rendimiento académico, mientras que la dimensión social se relaciona negativamente.

Cava (2003), analizó, en España, la relación entre la comunicación padres e hijos adolescentes y variables sociodemográficas y de bienestar psicosocial. Se exploran las posibles diferencias en comunicación padres-hijos en función de la edad y el sexo del adolescente; y analiza la relación entre la calidad de esta comunicación y dos importantes indicadores de bienestar psicosocial, como son, la autoestima y el ánimo depresivo. Fueron 1047 adolescentes de ambos sexos, entre los 12 y 20 años, la muestra. Los instrumentos utilizados son el cuestionario de comunicación familiar de Barnes y Olson (1982), el cuestionario de autoestima de García y Musitu (1998) y el cuestionario de ánimo depresivo CES-D (Radloff, 1977). Los resultados señalan las diferencias en la comunicación padres-hijos en función del sexo y edad del adolescente; respecto al sexo, se observó que los chicos se comunican más fluido con el padre que las chicas, ya que la puntuación es menor en problemas y mayor en apertura. En cuanto a la edad, los adolescentes menores evidencian mayores niveles de confianza con el padre y con la madre que ambos grupos ( $a > b$ ). Además, se confirma la importancia de la calidad de esta comunicación en el adecuado ajuste psicosocial del adolescente.

Lemos y Londoño (2006) construyeron y validaron un instrumento de medición para la Dependencia Emocional, se evaluó a un total a 815 participantes del área metropolitana de Medellín - Colombia, el 62.1% mujeres y el 37.9% hombres, con edades entre 16 y 55 años. De los 66 ítems iniciales fueron eliminadas 43, a través del análisis factorial ya que no cumplieron con las pautas de selección. Al finalizar, el cuestionario se conformó de 23 ítems y 6 factores. Siendo el ,927 de alfa de Cronbach de la escala total y una varianza del 64.7%. Factor 1: Ansiedad de separación (7 ítems,  $\alpha = 0.87$ ), Factor 2: Expresión afectiva de la pareja (4 ítems,  $\alpha =$

0.84), Factor 3: Modificación de planes (4 ítems,  $\alpha = 0.75$ ), Factor 4: Miedo a la soledad (3 ítems,  $\alpha = 0.8$ ), Factor 5: Expresión límite (3 ítems,  $\alpha = 0.62$ ) y Factor 6: Búsqueda de atención (2 ítems,  $\alpha = 0.7.8$ ). Como resultados comparativos se hallaron diferencias estadísticas en correlación al género en varias sub-escalas; siendo mayores las apreciaciones de las personas del sexo femenino respecto a la expresión afectiva de la pareja y miedo a la soledad, asimismo los hombres presentaron puntuaciones elevadas en el factor 6. En cuanto a la edad, se halló que en el factor 3 y 5 obtenían una apreciación más alta los adolescentes y adultos jóvenes.

Quiñones y Wilson (2010) analizaron 17 adolescentes con edades entre 16 y 18 años en relación con los estilos parentales y el nivel de dependencia emocional en sujetos de estrato socioeconómico alto en Colombia. En los resultados se pudo observar que no existe relación entre el estilo parental y la dependencia emocional.

Lemos y Jaller (2009) investigaron cuáles eran los esquemas desadaptativos tempranos intervinientes en los universitarios en relación a la relación emocional con su enamorado(a). Teniendo como muestra a 569 estudiantes de una Universidad de Medellín- Colombia, el 32,16% hombres y 67,84% mujeres, con edades entre 16 a 31 años, se aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) que contiene 23 preguntas que evalúa seis factores de dependencia emocional y el Cuestionario de Esquemas desadaptativos desarrollado por Young y Brown (1990), instrumento que consta de 45 ítems que mide once esquemas (estándares inflexibles/ auto exigencia, privación emocional, desconfianza/abuso, insuficiente autocontrol/autodisciplina auto sacrificio, abandono, vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, inhibición emocional, entrapamiento, estándares flexibles/perfeccionismo y derecho/grandiosidad). Este análisis arrojó que en un 24,6% de los estudiantes exterioriza dependencia emocional. En la muestra presentan dependencia emocional un 74,8% en mujeres y un 25,2% en varones con un modelo de esquemas desadaptativos tempranos de desconfianza/abuso e insuficiente

autocontrol. Por lo que concluyeron que los esquemas desadaptativos encontrados explican la vulnerabilidad cognitiva de la dependencia emocional y los comportamientos de los sujetos en sus relaciones de pareja.

Luna en el 2012 ejecutó una investigación con el objetivo de conocer de qué manera el funcionamiento del sistema familiar influye en los conflictos con padres en los niveles de satisfacción familiar de los adolescentes. La muestra fue de 204 alumnos de 15 a 19 años de edad. Los resultados determinaron diferencias significativas respecto a la satisfacción familiar en las variables de cohesión ( $p < .01$ ) y frecuencia ( $p < .05$ ). Finalmente, la relación de las 2 variables sobre la satisfacción familiar fue significativa ( $p < .05$ ).

Lemos, Jaller, González, Díaz y De la Ossa, en el 2012, investigaron el perfil cognitivo de los universitarios que evidencian síntomas de dependencia emocional. La muestra fue conformada por 569 estudiantes de una universidad en la ciudad de Medellín (Colombia) de diversas facultades, con edades entre los 16 y 31 años. Para esta investigación se usaron las siguientes pruebas: Inventario de Pensamiento Automático (IPA), Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), Cuestionario de Creencias Centrales de los Trastornos de la Personalidad (CCE-TP), Cuestionario de Esquemas Desadaptativos Tempranos (YSQ-L2), y el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento Modificado. Se obtuvo que los estudiantes con dependencia emocional presentan un perfil cognitivo que se encuentra caracterizado por un esquema desadaptativo temprano de creencias centrales “paranoides”, “desconfianza/abuso” y “dependientes”, una distorsión cognitiva de “falacia de cambio” y “autonomía” como estrategias poco desarrolladas de afrontamiento ( $p < 0.001$ ).

Méndez, Favila, Valencia y Díaz (2012), investigaron en México las propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional. La muestra estuvo conformada por 93 participantes de la Ciudad y Estado de México, 49.5% hombres y 50.5% mujeres, con edades entre 16 y 55 años ( $M= 32.04$ ) ( $DE = 10.25$ ), seleccionados mediante un muestro aleatorio no probabilístico tipo occidental. La muestra fue tomada desde el nivel primario hasta el posgrado. En la cual el 22.6% eran estudiantes, 47.3% eran trabajadores, 12.9% desempeñaban ambas actividades, 5.4% eran desempleados y el 11.8% se dedicaba al hogar. El diseño utilizado fue el cuantitativo, no experimental, de corte transversal. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Dependencia Emocional para una muestra mexicana, El cuestionario final fue conformado por 10 reactivos agrupados en 2 componentes: abandono y expresiones límite respectivamente, siendo varianza 62.58%, la confiabilidad interna de .90 y un indicador de autoestima con 2 reactivos y un reactivo suelto de búsqueda de atención.

Hernández (2013), analizó la relación entre esquemas desadaptativos tempranos y el desarrollo de dependencia emocional en las relaciones de pareja de jóvenes adolescentes de España. La muestra estuvo conformada por 238 alumnos pertenecientes a dos centros, Instituto de Educación Secundaria (110 alumnos del IES concertado y 128 alumnos de IES público), formada por 126 mujeres y 112 varones, con edades entre 16 y 19 años. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Esquemas Desadaptativos Tempranos - YSQ-L2 de Young y el Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE de Lemos y Londoño. Los resultados muestran que el autosacrificio es el esquema desadaptativo temprano sobresaliente, seguido de “insuficiente autocontrol” y “entrampamiento”. En cuanto al sexo, se observó que, en las mujeres, la aparición del factor predominante fue del “autosacrificio”, en cuanto a los hombres el factor que predominaba fue del “insuficiente autocontrol”. Los mismos autores señalan en cuanto a los resultados de dependencia

emocional, se obtuvo que un 18.1% (43 alumnos: 16 chicas y 27 chicos) lo padecen, encontrándose que el 4.7% superior de chicos padecen dependencia emocional, por otro lado, no se encontró relación altamente significativa entre la dependencia emocional y el género ( $p > .05$ ). Además, el mayor esquema encontrado en los alumnos con dependencia emocional es “autosacrificio” siendo el 60.5% de alumnos, seguido de dos esquemas “insuficiente autocontrol” y “derecho/grandiosidad”. Y el factor más característico es el de “ansiedad de separación”. Los resultados de esta investigación, evidencian que los alumnos con dependencia emocional manifiestan mayor ansiedad de separación y la modificación de planes, conllevándolos a reestructurar sus planes y hábitos según los requerimientos de su pareja para pasar mayor tiempo con él o ella y así evitar la separación.

Céspedes, Roveglia y Coppari en el 2014 ejecutaron una investigación con la finalidad de identificar la satisfacción familiar en estudiantes de Asunción, la muestra estuvo compuesta de 140 estudiantes mujeres y varones con edades entre 12 y 18 años. Se utilizó la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos de Barraca y López-Yarto (2010), usando como variables sociodemográficas a: número de personas que conviven en el hogar, edad, tipo de familia, sexo y el número de miembros de la familia. Se encontró que los adolescentes usualmente constituyen de familias extensas; también se halló que los adolescentes poseen un nivel medio de satisfacción familiar. En conclusión, cuando ellos comparten tiempo con sus familias se comportan con mayor libertad. Asimismo, se encontró que el nivel alto de satisfacción familiar se encontró no ser común.

Niño (2015), realizó una investigación con el objetivo de identificar la asociación de estar ligado emocionalmente y la manera como enfrente el estrés. La muestra fue de 110 estudiantes universitarios colombianos de ambos sexos y de la carrera de psicología con edades entre 18 a 33 años; se utilizó la Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y Escala de Estrategias de Coping modificada (EEC-M), los cuales se realizó la

evaluación de validez. La investigación fue de diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional. Los resultados identificaron una relación positiva moderada entre el estar ligado emocionalmente y la estrategia reacción agresiva, así también como una relación negativa entre el total de la dependencia emocional, estrategias de solución de problemas y la reevaluación positiva.

### **2.1.2. NACIONALES**

Cubas, Espinoza, Galli y Terrones (2004), en el Departamento de Análisis y Modificación del Comportamiento (DAMOC) del Hospital Hermilio Valdizán realizaron un estudio experimental para elaborar un programa de intervención cognitiva conductual en dependencia afectiva, a una población de 7 mujeres entre 29 y 49 años de edad, aplicándoseles la Escala de Autoestima de Coopersmith (SGI), instrumento que mide las actitudes valorativas sobre sí mismo en el área individual, familiar y social; el Auto informe de la Conducta Asertiva (ADCA – 1) de M. García y A, Magáz (1994), que identifica los diferentes estilos de comportamiento social (pasivo, agresivo o asertivo) y el Registro de Opiniones de Albert Ellis compuesto por 100 ítems que miden las diez creencias irracionales postuladas por el autor. Se obtuvieron resultados favorables que señalan cambios significativos en las pacientes mujeres con dependencia afectiva. El nivel de autoestima y auto asertividad al iniciar la intervención (pre- test), se encontraron dentro de los rangos medio bajo. Al finalizar el programa (post – test) el nivel de autoestima y asertividad, se ubican en un rango de autoestima media alta. Con respecto a los resultados del Registro de Opiniones se muestra que debido a los pensamientos catastróficos sobre la relación se genera una ansiedad en ellos mismos y el temor de ser abandonados. Se concluye que la intervención cognitiva conductual es

una alternativa válida para fortalecer la asertividad y autoestima y al mismo tiempo se optimizaron estrategias de solución de problemas y una percepción más objetiva de sí misma y de los demás.

Araujo (2008), realizó un estudio para conocer la comunicación de los padres y los factores de personalidad situacional en 22 estudiantes de primeros ciclos de una universidad privada, entre edades de 15 a 18 años. Los resultados muestran niveles bajos en las dimensiones de comunicación con ambos padres (20.22%), asimismo, se observa que los varones presentan un nivel ligeramente alto en comunicación tanto hacia la madre y al padre. En los rasgos de personalidad se muestran niveles dentro de lo normal.

Sobrino (2008) estudió con 1300 estudiantes universitarios de ambos sexos con edades comprendidas entre 16 a 30 años, de 7 universidades del Perú. El objetivo era correlacionar los niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos, por lo que se realizó un estudio de tipo descriptivo ex post facto. Los materiales utilizados fueron una encuesta elaborada por Sobrino y la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson. Referente a las correlaciones se halló que el 37,1% es observado con un nivel medio inferior; el 26,6% tiene un nivel medio superior, el 15% de estudiantes tiene un bajo nivel de satisfacción familiar; el 20,6% con un nivel de satisfacción familiar superior y solo el 0,7% es percibido con un nivel de satisfacción muy elevado de la muestra estudiada. Por otro lado, las correlaciones entre la comunicación paterna y la satisfacción familiar tienen significatividad estadística en comparación con la comunicación materna donde concurre poca correlación; además también se correlacionó comunicación paterna con la comunicación materna en la que se obtuvo una correlación de nivel bajo.

Aiquipa en el 2012, elaboró y aprobó una herramienta para calcular la dependencia emocional, la muestra fue de 757 personas, de 18

a 55 años. De los primeros ítems elaborados, se eliminaron más del 75% mediante el análisis factorial de ítems, finalmente la prueba se conformó por 49 ítems y 7 factores. Asimismo, los factores hallados tienen alta confiabilidad Alfa de Cronbach (0.76 - 0.89). Los que se organizaron en relación a lo comprendido en sus ítems.

Valencia (2013) con el objetivo de conocer la relación entre la adicción a internet y la comunicación familiar padres-adolescentes en escolares adolescentes del distrito de Villa El Salvador, se utilizó la Escala de Comunicación padres – adolescentes de Olson y Barnes y la Escala de Adicción a Internet de Lima elaborada por Lam. El estudio fue de tipo no experimental y de diseño descriptivo-correlacional. Se halló que referido a la comunicación familiar el 37,1% de la muestra total obtuvieron bajos niveles de comunicación con respecto al padre, mientras que el 47,1% reportó un nivel promedio en la comunicación con respecto a la madre. Los resultados encontrados indican que no hay diferencias significativas según las variables sociodemográficas (edad, grado escolar y lugar de procedencia para ambas variables). En cuanto a la variable sexo, existen diferencias significativas en la subdimensión características disfuncionales y puntaje total de adicción a internet en general en la Escala de Adicción a Internet de Lima. Finalmente, existe una correlación débil e inversa entre comunicación padre-adolescente y adicción a Internet ( $r = -0,11$ ) y para comunicación madre-adolescente y adicción a Internet obtuvo una correlación baja y directa ( $r = ,022$ ). Sin embargo, estos hallazgos no son significativo ( $p > .05$ ).

Mallma (2014) realizó un estudio con el objetivo de conocer las relaciones intrafamiliares con la dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad privada. El estudio fue realizado con 467 estudiantes de ambos géneros de primero a undécimo ciclo de la carrera, entre las edades de 16 a 40 años. En los resultados se encontró una relación inversa y altamente significativa, entre los puntajes totales de

relaciones intrafamiliares y de la dependencia emocional ( $p < 0.05$ ). También, se encontraron correlaciones significativas e inversas entre las dimensiones de relaciones intrafamiliares y diversos factores de la dependencia emocional, también prevalecen las familias que mantienen relaciones intrafamiliares de nivel promedio (57.0%) y un 31.4% de la mostró ser dependiente emocional. Asimismo, encontró diferencias significativas de la dependencia emocional, en relación al ciclo, género, edad y condición de víctimas de violencia.

Anicama (2014), investigó a 150 estudiantes de ambos sexos de psicología para construir una escala de dependencia emocional. Realizándose diversas formas de validación a nivel psicométrico con 100 personas. En la prueba de validez por contenido disminuyeron a 42 los ítems con la V de Aiken, asimismo con una prueba ítem - test usando la r de Pearson, se validaron los ítems con una  $p < .001$ . Las Escalas de ACCA influyeron significativamente con las escalas de N:  $r = 0.653$  e I-E  $r = 0.276$  del EPI y con la escala de dependencia emocional de Lemos  $r = 0.715$ . para medir la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach resultó ser de 0.786 y la prueba de mitades de Guttman 0.826. Por resultado se obtuvo que no se hallaron diferencias significativas de acuerdo a las siguientes variables sociodemográficas: edad, sexo y año de estudios. Asimismo, se realizaron los baremos para la población estudiada.

Condori (2015) investigó la relación entre la dependencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes universitarios de una universidad privada, para lo cual se realizó un estudio de diseño no experimental. Siendo la muestra 347 estudiantes de ambos sexos y cuyas carreras profesionales fueron: Psicología, Administración de Empresas, Contabilidad, Derecho e Ingeniería de Sistemas. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Dependencia emocional elaborado por Lemos y Londoño (2006) y la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero González (2000). Respecto a la dependencia emocional, concluyeron que las categorías presentan proporciones diferenciadas, predominando el nivel moderado (22,9%), mientras que en habilidades

sociales prevalece un nivel deficiente (24,7%). Además, existe una correlación de magnitud moderada, directa y estadística ( $p < ,001$ ) entre las habilidades sociales y la dependencia emocional en estudiantes universitarios del distrito de Villa El Salvador. Así mismo se encontró que existen diferencias estadísticamente significativas ( $p < ,05$ ) según género y carrera profesional para la variable dependencia emocional, lo cual se diferencia con las habilidades sociales, ya que sólo se hallaron diferencias significativas según carreras profesionales.

## **2.2. BASES TEÓRICAS –CIENTÍFICAS**

### **2.2.1. Dependencia Emocional**

Es una variable de alta relevancia en la vida emocional y social de los jóvenes. Se refiere según Anicama (2014) a una “clase particular de respuestas” caracterizada en la búsqueda constante de afecto en la otra persona con un sentimiento de soledad y de angustia, el cual va generando cambios en sus respuestas fisiológicas, emocionales, motoras, sociales y cognitivas.

Se han desarrollado algunas teorías al respecto:

#### **a) Teoría de la vinculación afectiva**

Castelló (2005, p. 32), considera que la dependencia emocional es una necesidad exagerada de afectos que una persona siente hacia su pareja.

Para el autor en la dependencia emocional se pueden observar por conductas de sumisión, pensamientos obsesivos hacia la pareja, sentimientos de miedo a perder a la otra persona, lo que usualmente afecta a las personas de sexo femenino. Además, es común que en una

pareja existan sentimientos de anhelar pasar tiempo con la otra persona, de poder confiar, de sentirse amado y apreciado. Pero, cuando las ilusiones de una pareja se dan de forma más intensa o exagerada, estamos frente a una persona con dependencia emocional. Por lo tanto, el contraste entre “el amor normal” y la dependencia emocional es cuantitativa.

Además, suele suceder que las personas con dependencia emocional tienden a tener parejas desde la adolescencia y tratan de no estar solos. Usualmente buscan a personas con personalidad dominante, con tendencia a la soberbia, egocentrismo, deseos de ser peculiares y especiales, tienen gusto por rodearse de personas que los halaguen o idealicen, que llamen la atención de los demás y que tengan buen sentido del humor.

Siendo las peculiaridades de la pareja de la persona dependiente emocional y la autoestima disminuida de esta persona, la relación es desigual. Siendo el segundo el que adopta una postura de subordinación e abstracción de la pareja, a quien cree ser el centro de su vida y ser quien necesita y a quien se apega, y muchas veces hace cosas por sumisión por evitar que la pareja se vaya. Por lo que la otra persona toma otra postura, manifestando una posición imperiosa y cuando ocurre la ruptura lo asume como un evento catastrófico.

Asimismo, hay características similares entre la dependencia emocional y la personalidad autodestructiva como el autorreproche y el entablar relaciones desiguales, todo esto porque la persona se siente extasiado por personas que tengan deseos de dominar, pero no se interesan por personas que realmente los valoran por lo que son. En ambos casos se asocia a la depresión; asimismo, Castelló, 2005 manifiesta que no son parecidos una persona con características de personalidad autodestructiva y con dependencia emocional, ya que los

primeros no sienten la necesidad de tener cerca a la pareja, no las idolatran.

Por otro lado, Castello (2005) menciona que concurren dos clases de dependencia: la instrumental, que se localiza explicada en el DSM-IV, y la emocional, las cuales se expresan en sus rasgos distintivos en la Tabla 1.

Tabla 1

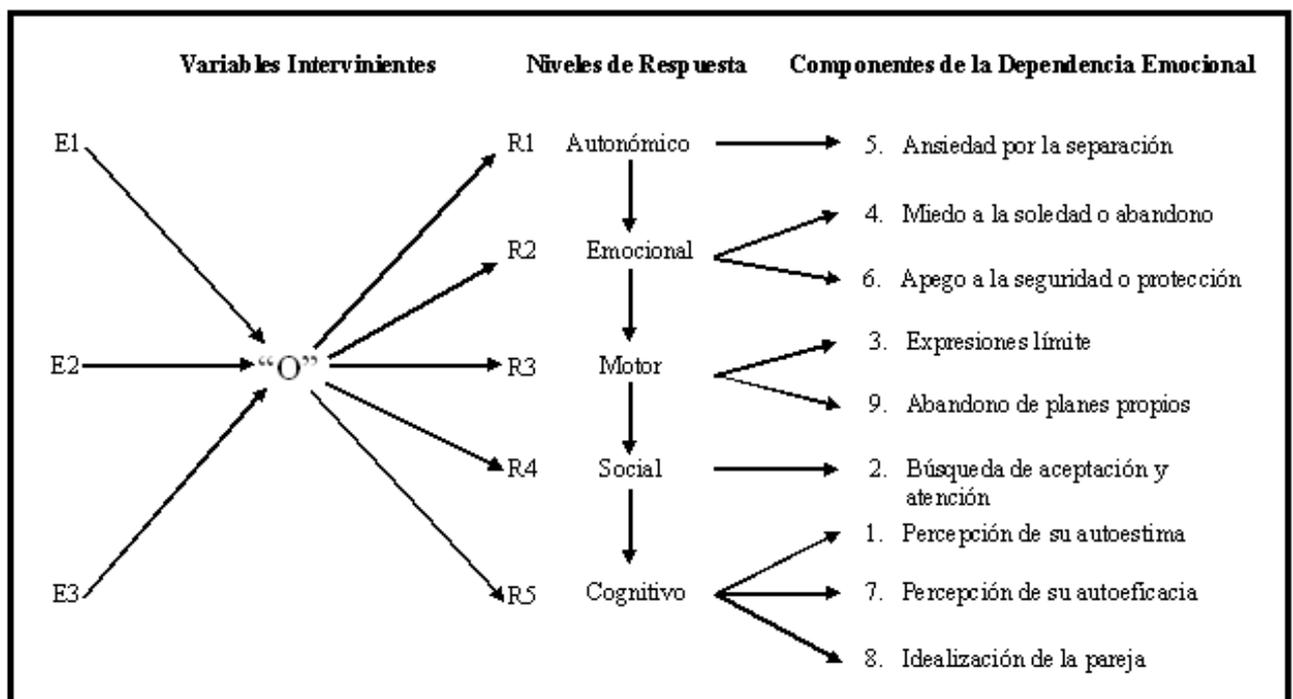
*Características diferenciadas entre Dependencia Emocional e instrumental (Castelló, 2005)*

<b>DIFERENCIAS</b>	<b>DEPENDENCIA INSTRUMENTAL</b>	<b>DEPENDENCIA EMOCIONAL</b>
<b>INFANCIA</b>	Fue sobreprotegido desde muy temprana edad.	No fue sobreprotegido.
<b>CARACTERÍSTICAS DEL DEPENDIENTE</b>	Es como un guiño grande y carece de autonomía.	Es autónomo y sabe valerse por sí mismo.
<b>OBJETO DE LA DEPENDENCIA</b>	Puede satisfacer su objetivo tanto con amigos como familiares que convivan con él.	Satisface generalmente su objetivo con una pareja con quien tiene un vínculo afectivo sexual.
<b>OBJETO DE LA RELACIÓN</b>	Busca cuidado y protección.	Busca simplemente afecto, alguien que le dé sentido a su vida.
<b>FRECUENCIA DE LA RELACIÓN</b>	No podría aceptar una relación con encuentros esporádicos.	Puede aceptar una relación en la que esporádicamente mantenga contacto, mientras le exprese afecto.

### 2.2.2. Teoría Conductual Cognitiva de Anicama

Según Anicama en el 2014, la dependencia emocional es un tipo de Respuesta inadaptada que realiza el organismo en 5 niveles de respuesta de relación con el ambiente: autonómico, emocional, motor, social y cognitivo, las cuales se formulan en 9 componentes que caracterizan a la dependencia emocional.

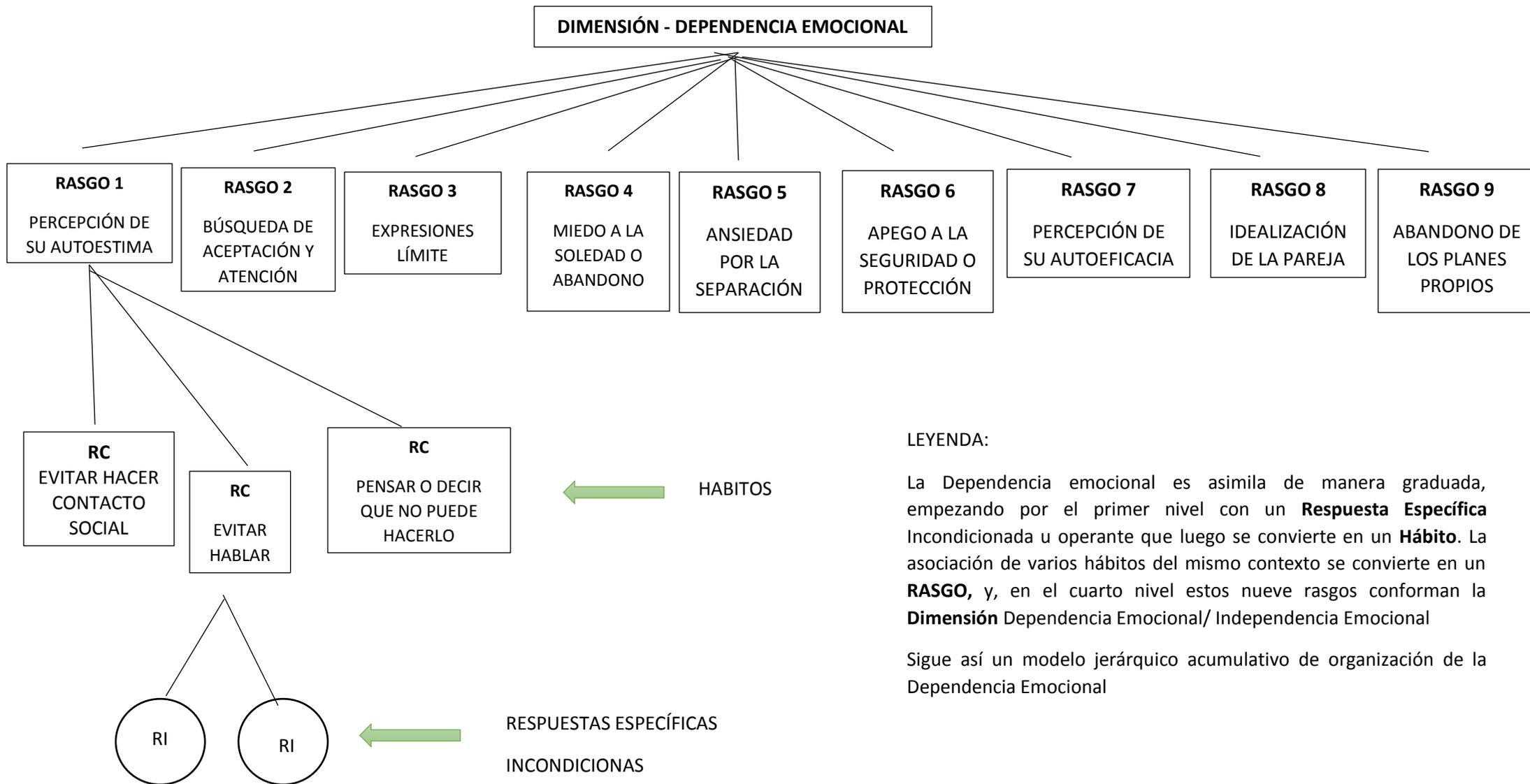
En la Figura 1, se observa la concepción científico experimental basada en el modelo conductual cognitivo de la variable dependencia emocional, en donde se aprecia los niveles de respuesta y sus componentes respectivos.



**Figura 1.** Concepción de la Dependencia Emocional como “Clase de respuesta” (Anicama, 2014).

Asimismo, Anicama en el 2014 postuló que la dependencia emocional es un conjunto de respuestas la cual se aprende de manera graduada,

empezando en un primer nivel que es la respuesta específica incondicionada u operante que se convierte luego en una costumbre; a continuación, la relación entre diferentes hábitos del mismo contexto se convierte en un rasgo. En el tercer y cuarto nivel los 9 rasgos conforman la dimensión dependencia emocional/ independencia emocional. Siguiendo un modelo jerárquico acumulativo de organización de la dependencia emocional, como se puede apreciar en la figura 2.



**LEYENDA:**

La Dependencia emocional es asimila de manera graduada, empezando por el primer nivel con un **Respuesta Específica** Incondicionada u operante que luego se convierte en un **Hábito**. La asociación de varios hábitos del mismo contexto se convierte en un **RASGO**, y, en el cuarto nivel estos nueve rasgos conforman la **Dimensión** Dependencia Emocional/ Independencia Emocional

Sigue así un modelo jerárquico acumulativo de organización de la Dependencia Emocional

**Figura 2. Modelo jerarquizado de desarrollo de la Dependencia Emocional. Anicama, 2014.**

Esta concepción conductual-cognitiva que postula estos diferentes niveles de expresar, ha permitido el desarrollo de un modelo teórico experimental explicativo, de cómo surge la dependencia emocional, sus componentes, así como, permitió el desarrollo de una escala objetiva de medición tal como lo es la Escala ACCA de Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre (2013), así como el desarrollo de una estrategia de tratamiento e intervención psicológica que permitió la rehabilitación del paciente y su reinserción en el ámbito académico, familiar, social.

## **2.3. Comunicación Padres-Hijos.**

### **2.3.1. Comunicación Familiar**

Para Watzlawick y Jackson (1987), en su intento por analizar la comunicación desde otros escenarios de la vida cotidiana, logran reconocer que la comunicación no solo permite afirmar las relaciones, sino que sin ella la vida no es posible, ya que para sobrevivir cualquier organismo debe obtener las sustancias necesarias para su metabolismo, pero también requiere información adecuada sobre el mundo circundante. Es así como se comprende que la comunicación y la existencia constituyen conceptos inseparables (Watzlawick, Beavin y Jackson, 1987).

En este contexto sociocultural de interacciones humanas, surge el concepto de comunicación familiar que se puede entender como el proceso simbólico transaccional de generar al interior del sistema familiar, significados a eventos, cosas y situaciones del diario vivir; es un proceso de influencia mutua y evolutiva que incluye mensajes verbales y no verbales, percepciones, sentimientos y cogniciones de los integrantes del grupo familiar. La interacción ocurre en un contexto cultural, ambiental e histórico y tiene como resultado crear y compartir significados (Gallego, 2006).

## **Componentes de la comunicación familiar**

Gallego (2006) analiza los componentes que a su juicio intervienen en la dinámica comunicativa de las familias, siendo estos:

- 1) Los mensajes verbales y no verbales: con los que se interactúan llegando a lograr una comunicación completa, la cual se puede usar para instaurar significados familiares creando realidades y significados diferentes al acto.
- 2) Las percepciones, sentimientos y cogniciones: donde las emociones y los estados de ánimo forman parte del proceso de interpretación y comprensión de la comunicación familiar.
- 3) Los contextos: pueden formar parte la cultura, el momento histórico y los lugares.

En este sentido, otros autores como Gutiérrez (1977, citado por Garcés y Palacio, 2010) expresa que la comunicación familiar se da desde dos escenarios a destacar: uno de carácter interno de la familia y la otra en relación con la comunidad. A manera de ejemplo, los estudios sobre la comunicación interna de las familias buscan analizar la amistad, las actividades y costumbres familiares, la ejecución de proyectos para mejorar la vida y la planificación familiar, y en lo externo analiza la proyección de la familia teniendo en cuenta la comunicación entre progenitores e hijos con la comunidad.

La comunicación informativa, tiene que ver con la transmisión y recepción de la información, permite transmitir experiencias, conocimientos, juicios y valores, de tal forma que, durante el flujo de comunicación inherente a las relaciones sociales, continuamente se promueven emociones y sentimientos en correspondencia con la significación de los contenidos que se intercambian y la jerarquía que tengan en su escala de valores.

La segunda función tiene que ver con la regulación de la conducta a partir de la influencia mutua, apoyándose en la retroalimentación inherente al proceso de intercambio de información, que hace factible el control del

comportamiento, ya sea por el efecto causado sobre el interlocutor o por la propia autoevaluación.

En tercer lugar, la comunicación afectiva tiene que ver con el contacto físico, los sentimientos, las expresiones de sentimientos y emociones que afirman y hacen sentir al otro como una persona reconocida e importante dentro del grupo familiar.

### **2.3.2. Éxito académico en estudiantes del Programa Beca 18**

Cuando se inicia una carrera universitaria es de esperarse que los estudiantes logren adecuados u óptimos niveles de éxito académico. Por eso, las instituciones de educación superior procuran elevar la calidad de la docencia a través de estudios que permitan analizar las características que influyen en el rendimiento académico y las causas del éxito académico y abandono escolar de sus estudiantes, lo que ha generado el desarrollo de diversos modelos conceptuales y teóricos para el abordaje de estos fenómenos educativos. Con relación al éxito académico, destacan los estudios realizados por Astin (1993, citado en Tinto 1992), donde establece, entre otras variables, que tanto las condiciones de estudio como la adaptación a la institución universitaria y las estrategias de aprendizaje son decisivas en el éxito escolar. El éxito de los estudiantes según Astin se debe principalmente “al ambiente creado por la facultad y los estudiantes”.

Otros autores coinciden en que los factores personales y académicos son lo que determinan si un estudiante es exitoso o no al final de su carrera profesional. Bajo esta perspectiva, Tinto 1992, postula que los estudiantes ingresan a la universidad con diversas habilidades y patrones de características personales, familiares y académicas, incluidas metas y predisposiciones iniciales para asistir a la universidad. Estas últimas se modifican y reformulan continuamente a través de una serie de interacciones entre el individuo y las estructuras y miembros de los sistemas sociales y académicos de la institución. Las interacciones con los sistemas formales e informales sociales y académicos que resultan satisfactorias y

recompensantes promueven la mayor integración a estos sistemas y, por lo tanto, la retención del estudiante.

Ramírez (2002) analizó el informe de TIMSS, el Estudio de las Tendencias en Matemáticas y Ciencias (del inglés Trends in International Mathematics and Science Study), del año de 1999, en el que se presentaron los resultados de los cuestionarios sobre el contexto escolar y familiar de los estudiantes de 37 países, Ramírez comprobó que la variable denominada Índice de Recursos del Hogar (IRH), es un predictor del rendimiento académico, esta variable contempla aspectos tales como disponibilidad de libros e instrumentos de apoyo para estudiar en el hogar y el nivel de estudios de los padres. De acuerdo con este informe, los estudiantes de Chile que contaban con padres con estudios superiores y disponían de materiales de apoyo obtuvieron logros más altos en matemáticas, en comparación de los alumnos de hogares con un bajo Índice de Recursos para el Hogar.

González et al. (2002), utilizando análisis de conglomerados, a partir de una muestra de 226 estudiantes de educación secundaria, perteneciente a una zona escolar de nivel social económico cultural medio bajo y con dos cuestionarios: uno para medir la orientación parental y otra para medir el auto concepto, demostraron que la implicación parental no influye directamente con el rendimiento académico, si no de forma indirecta, a través de otras variables como el auto concepto, así mismo, con este estudio se pudo conocer que las conductas de inducción de los padres tales como modelado, estimulación facilitación y refuerzo, inciden significativamente sobre el auto concepto académico del estudiante y que éste se re-fleja de manera positiva en su rendimiento académico.

La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica fue coordinada por Murillo (2003), quien hace una recopilación de

investigaciones sobre este tema, con el fin de conocer los factores asociados al rendimiento escolar. Los resultados de la investigación proporcionaron una serie de variables que fueron organizadas en una lista de nueve categorías, 7 de ellas relacionadas a la escuela, 1 al estudiante y la última relacionada a la familia del estudiante, las categorías fueron clasificadas de acuerdo a su frecuencia de mención en las investigaciones de los países que representan este sector, la categoría constituida por la familia fue representada con una frecuencia de 44 puntos, ubicándolas en un nivel más alto al de las características del estudiante que reunió 28 puntos en su frecuencia de un total de 413 frecuencias que fueron divididas en nueve categorías.

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODO**

#### **3.1. TIPO Y DISEÑO**

##### **Tipo de Investigación**

Esta investigación es de tipo no experimental, ya que no se manipularon las variables de estudio. Solamente se procedió a observar a las diferentes variables y estudiarlos en su medio cotidiano y luego se procedió a estudiarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

##### **Diseño de Investigación**

El diseño utilizado para esta investigación es descriptivo-correlacional ya que se analizan y correlacionan las variables de estudio. (Hernández et al, 2010).

#### **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

##### **Población**

La población está constituida por 60 estudiantes que llevan el programa de beca 18 en las diferentes carreras que se estudian en la Universidad Ricardo Palma matriculados en el año académico 2016, y que se encuentren cursando estudios desde I al II ciclo académico.

Según la naturaleza del estudio la muestra es de tipo censal, es decir, el total de los sujetos que estudian forman parte del estudio y que en este caso equivale o es igual a 60 estudiantes de ambos sexos.

En la tabla 2 se presenta la muestra de acuerdo al género y el lugar de procedencia.

**Tabla 2**

*Muestra de los estudiantes del Programa Beca 18 de una universidad particular de Lima*

Variables	f	%
<b>Género</b>		
		45.
Varones	27	0
		55.
Mujeres	33	0
<b>Lugar de Procedencia</b>		
		28.
Lima	17	3
		71.
Provincia	43	7
Total	60	100

### 3.3. HIPÓTESIS

#### 3.3.1. General

**H<sub>1</sub>:** Existen relaciones significativas entre la Dependencia Emocional y la Comunicación Padres - Hijos asociadas al éxito académico en estudiantes del Programa Beca 18 de una Universidad Privada de Lima.

**H<sub>0</sub>:** No existen relaciones significativas entre la Dependencia Emocional y la Comunicación Padres - Hijos asociadas al éxito académico en estudiantes del Programa Beca 18 de una Universidad Privada de Lima.

### 3.3.2. Específicas:

**H<sub>1</sub>:** Existen diferencias significativas en la Dependencia Emocional en estudiantes del Programa Beca 18 de una Universidad privada de Lima, según las variables de control: género y lugar de procedencia.

**H<sub>2</sub>:** Existen diferencias significativas en la Comunicación Padres-hijos en estudiantes del Programa Beca 18 de una Universidad Privada de Lima, según las variables de control: género y lugar de procedencia.

**H<sub>3</sub>:** Existen diferencias significativas en el Éxito académico en estudiantes del Programa Beca 18 de una Universidad Privada de Lima, según las variables de control: género y lugar de procedencia.

**H<sub>4</sub>:** Existen diferencias significativas en la variable Éxito Académico según las variables de control: facultad y género en estudiantes del Programa Beca 18 de una universidad privada.

**H<sub>5</sub>:** Existen relaciones significativas entre los nueve componentes de la Dependencia Emocional con los dos componentes de la Comunicación Padres - Hijos asociadas al éxito Académico en estudiantes del Programa beca 18 de una Universidad Privada de Lima.

### 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la presente investigación se utilizará los siguientes instrumentos:

**a) La Escala de Dependencia Emocional de Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre (ACCA).**

La dependencia emocional, es un desorden emocional ya que es una clase de respuesta inadaptada y que, ante la presentación de un estímulo, el organismo emite respuestas en diferentes niveles de expresión: en excesos, debilitamientos y/o déficits conductuales (Anicama, 2010).

La prueba está formada por 37 ítems que evalúa 9 áreas y 5 ítems que valoran deseabilidad social. Cuando los puntajes de deseabilidad social superan a tres, el ACCA se considera no confiable o invalido.

Su administración es individual y colectiva, dichas áreas son:

- Área 1: Miedo a la soledad o abandono.
- Área 2: Expresiones límites.
- Área 3: Ansiedad por la separación.
- Área 4: Búsqueda de aceptación y atención.
- Área 5: Percepción de su autoestima.
- Área 6: Apego a la seguridad y protección.
- Área 7: Percepción de su autoeficacia.
- Área 8: Idealización de la pareja.
- Área 9: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás.
- Deseabilidad social o Mentiras.

Los estudios psicométricos de validez y confiabilidad fueron realizados por Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013) y Anicama (2014) y se muestran a continuación.

#### **Validez y confiabilidad:**

Se realizó la prueba de validez de contenido por medio de 10 jueces, siendo los valores "V" de Aiken entre 0.80 a 1.00 con una  $p < .001$ . Y a su vez, se realizó una prueba de validez ítem-test, hallándose correspondencias desde .278 a .635 con una  $p < 0.001$  y  $p < 0.01$ .

#### **En cuanto a la validez externa:**

Evidencia una correspondencia con nivel alto de todos los factores de la Escala de Dependencia de Lemos ( $p < .001$ ) y en el factor búsqueda de atención ( $p < .01$ ). Cuando se relacionó con el Inventario Eysenck de

Personalidad EPI – B, evidenció una relación positiva, donde se obtuvo que una persona con neuroticismo elevado podrá ser mayor dependiente emocional ( $r= 0.653$ ;  $p<.001$ ).

Respecto a la confiabilidad, los resultados fueron los siguientes de acuerdo a las diversas pruebas aplicadas. La prueba de consistencia interna Alfa de Cronbach fue de 0.786 y de la prueba de mitades de Guttman 0.826., ambas con una  $p<.01$ .

#### **Normas:**

Se establecieron baremos, que permiten la conversión de las puntuaciones directas a una escala de percentiles, para una población universitaria de Lima.

#### **b) La Escala de comunicación Padres- Hijos de Olson y Barnes**

Este instrumento fue inicialmente desarrollado por Howard Barnes y David Olson (1982) de la Universidad de Minnesota. La versión original del instrumento consta de 20 ítems con 2 formatos: (1) que evalúa la comunicación de los adolescentes respecto al padre y (2) que evalúa la comunicación de los adolescentes respecto a la madre. Este instrumento estuvo conformado inicialmente por tres áreas: apertura a la comunicación familiar; problemas de comunicación familiar y selectividad en la comunicación familiar.

Cada ítem se responde mediante una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta (1 = marcado desacuerdo; 2 = desacuerdo; 3 = ni acuerdo, ni desacuerdo; 4 = acuerdo; 5 = marcado acuerdo).

Luego de un análisis factorial para hallar la validez y confiabilidad del instrumento en una población universitaria, la escala se redujo a dos subescalas: problemas en la comunicación, la cual está conformada por los ítems 2, 4 5, 10, 11, 12, 15, 18, 19, 20. Y la apertura en la comunicación, cuyos reactivos 1, 3, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 16 y 17 componen esta subescala.

La primera subescala mide situaciones que limitan o dificultan el nivel de comunicación familiar tales como la resistencia a compartir, estilos negativos de interacción y selectividad y precaución en lo que es compartido. La segunda subescala mide apertura a la comunicación familiar, la cual se interesa por el flujo de intercambio de la información, tanto en los hechos como en las emociones, así como el sentido de carencia de cohibición y el grado de comprensión y satisfacción experimentada en sus interacciones.

### **Validez y Confiabilidad en el Perú**

En nuestro contexto, Bueno (1996) validó esta escala para ser utilizada en estudiantes universitarios en la ciudad de Lima, obteniendo niveles óptimos de validez ítem-test, altamente significativas al  $p < 0.01$  donde se halló en el formato en relación al padre  $r: 0.87$  en problemas de comunicación y  $0.93$  en apertura en la comunicación y en el formato en relación a la madre  $r: 0.89$  en problemas de comunicación y  $0.92$ , siendo las correlaciones las más altas las subescalas de apertura en la comunicación en ambos formatos.

Así mismo Bueno (1996), halló niveles de confiabilidad de consistencia interna de Spearman Brown en problemas de comunicación de  $r: 0.70$  (respecto al padre) y  $r: 0.83$  (respecto la madre); en apertura a la comunicación  $r: 0.90$  (respecto al padre) y  $0.92$  (respecto a la madre) y en la escala total  $r: 0.91$  (respecto al padre y a la madre). Por otro lado, los niveles de confiabilidad de estabilidad reportan correlación test - retest mayor en la subescala respecto al padre ( $r: 0.62$ ) que respecto a la madre ( $r: 0.70$ ). La escala fue normalizada para adolescentes y cuenta con normas percentilares para universitarios.

Posteriormente, la escala fue adaptada, validada y normalizada para adolescentes escolarizados de Lima por Bueno, Tomás y Araujo (1998) hallando que para la Escala de Comunicación Padres – Adolescentes, en el formato de comunicación con el padre, los coeficientes de consistencia interna para la subescala de Apertura y la Escala total fueron relativamente altos y muy similares entre sí ( $.7854$  y  $.7264$  respectivamente), mientras que

el de Problemas de Comunicación fue más bajo (.3570) y con respecto a la confiabilidad test-retest fue de .4536 ( $p < .001$ ). Así mismo, en la Escala de Comunicación Padres – Adolescentes en el formato de comunicación con la madre, los coeficientes de consistencia interna para la subescala de Apertura y de Problemas de Comunicación, y para la Escala total fueron de .06436, .3315 y .6000. También en este caso, el coeficiente más bajo fue de la subescala de Problemas de Comunicación, siendo los otros dos más altos y semejantes entre sí. La confiabilidad test-retest fue de .6826 ( $p < .001$ ).

### **c) Éxito académico**

Es una variable que se puede definir mediante números y éstos a su vez tienen un significado cualitativo. Existen niveles de éxito académico, se tienen en cuenta el rendimiento académico en los diversos cursos estudiados por los universitarios de las diferentes facultades. Si es que el alumno saca una nota igual o mayor a 13 se considera como éxito académico.

## **3.5. PROCEDIMIENTO**

Dado que la población es de tipo censal, se reunió a todos los estudiantes de este programa especial en días y horas establecidas por la universidad.

Las Escalas se aplicó de manera individual y cuando fue pertinente en pequeños grupos de no más de 8 estudiantes. Se aplicó primero la Escala de Dependencia Emocional la cual duró 25 minutos aproximadamente y en segundo lugar la Escala de Olson y Barnes que duró 10 minutos aproximadamente.

Antes de aplicar las Escalas a los estudiantes se les informará detenidamente acerca de los instrumentos y se procederá a obtener el consentimiento informado respectivo.

Aplicado los Instrumentos se procedió a la calificación y puntuación manual por cada protocolo resuelto, para ello todos los ítems de ambas escalas tendrán que estar resueltos de lo contrario la prueba se descartará.

A continuación, se elaboró la base de datos y se procedió a hacer el análisis estadístico utilizando el SPSS versión 22.0. Primero se calculó las medidas descriptivas luego se analizaron si los datos siguen la curva de distribución normal y finalmente se probaron las hipótesis utilizando los estadísticos respectivos.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS PARA LA VARIABLE DEPENDENCIA EMOCIONAL

En la tabla 3 se observa el promedio general para la variable dependencia emocional. Sus coeficientes de variación indican que la dispersión de sus puntuaciones es heterogénea. Además, el coeficiente de Kolmogorov – Smirnov (K-S), muestra una probabilidad significativa ( $p < .05$ ). es decir, los datos no siguen la curva de distribución normal.

**Tabla 3**

*Características de la dependencia emocional de universitarios de Lima*

Variable	$\bar{X}$	D.E	C.V.	K.S.	$p$
Dependencia emocional	6.78	4.457	65.737	.186	.000

En la tabla 4, se observa que el grupo de Lima presenta una media superior al de provincia según la variable dependencia emocional. Los coeficientes de variación indican que la dispersión de sus puntuaciones es heterogénea. Por otro lado, la prueba de Kolmogorov – Smirnov (K-S), para analizar la distribución de los puntajes, fue significativa ( $p < .05$ ) en ambos grupos, lo cual se usaron pruebas no paramétricas para el balance según lugar de procedencia. Además, mediante el análisis de la U de Mann Withney, transformados a una distribución “Z”, muestran que la diferencia entre ambos grupos no es significativa ( $p < .05$ ).

**Tabla 4**

*Características y diferencias significativas en dependencia emocional según lugar de procedencia en estudiantes de una universidad privada de Lima*

Variable	Grupos	$\bar{X}$	D.E	C.V.	K.S.	<i>p</i>	Z	<i>P</i>
Dependencia emocional	Lima	6.91	4.940	71.491	.286	.001	-.471	.638
	Provincia	5.88	4.609	78.384	.181	.001		

En la tabla 5 se observa para la variable dependencia emocional, que las mujeres presentan una media superior a la de los varones. Los coeficientes de diferenciación indican que la dispersión de las puntuaciones es heterogénea. Además, los coeficientes de Kolmogorov – Smirnov (K-S), obtuvieron probabilidades significativas ( $p < .05$ ) en ambos grupos, por lo cual se empleó una prueba no paramétrica para diferenciar a los varones y mujeres. Asimismo, los resultados conseguidos con la U de Mann Withney, transformados a una distribución “Z”, indican que la diferencia entre ambos grupos no es significativa ( $p > .05$ ).

**Tabla 5**

*Dependencia emocional según género*

Variable	Grupos	$\bar{X}$	D.E	C.V.	K.S.	<i>p</i>	Z	<i>P</i>
Dependencia emocional	Varones	6.40	4.818	75.281	.187	.016	-.322	.748
	Mujeres	6.56	4.811	73.338	.184	.006		

## 4.2. ANÁLISIS PARA LA VARIABLE COMUNICACIÓN PADRES-HIJOS

### 4.2.1. Sub escala: referente a la Madre

En la tabla 6 se presentan los resultados para la variable Comunicación Padres-Hijos en la Escala Madre y sus componentes. Los coeficientes de variación indican que las puntuaciones son homogéneas. El coeficiente de Kolmogorov – Smirnov (K-S), logró una probabilidad significativa ( $p < .05$ ) en el componente Apertura en la comunicación.

**Tabla 6***Componentes de comunicación padres-hijos: escala madre en estudiantes.*

Variable	X	D.E	C.V.	K.S.	P
Puntaje total	64.80	6.844	10.562	.108	.078
Problemas en la comunicación	31.43	5.472	17.410	.087	.200
Apertura en la comunicación	33.37	6.436	19.287	.127	.017

En la tabla 7 se muestran los resultados de los componentes de la Comunicación padres-hijos según el género. Donde se puede apreciar que las mujeres presentan una media ligeramente superior a la de los varones en el componente Problemas en la comunicación, así como en el puntaje total. Los coeficientes de variación indican que existe homogeneidad en las puntuaciones. Por otro lado, el coeficiente de Kolmogorov – Smirnov (K-S), muestra una probabilidad no significativa ( $p > .05$ ) en los grupos, por lo que se usaron pruebas paramétricas para comparar el género. Al respecto, los resultados obtenidos con la “t” de Student indican que la leve diferencia según género no es significativa en los componentes ni en el puntaje total.

**Tabla 7***Componentes de la comunicación padres-hijos: escala madre según género.*

Variable	Género	X	D.E.	C.V.	K.S.	p	t	P
Problemas en la comunicación	Masculino	30.56	6.345	20.76	.107	.200		
	Femenino	32.15	4.617	14.36	.094	.200	1.126	.265
Apertura en la comunicación	Masculino	33.78	5.508	16.31	.114	.200		
	Femenino	33.03	7.174	21.72	.135	.136	-.444	.658
Puntaje total	Masculino	64.33	5.936	9.23	.152	.111		
	Femenino	65.18	7.577	11.62	.139	.106	.475	.637

En la tabla 8 se presentan los resultados para la variable Comunicación Padres-Hijos: Escala Madre y sus componentes, según lugar de procedencia. Donde el grupo de estudiantes de Lima presenta una media ligeramente superior a los que proceden de provincia en el componente Problemas en la comunicación, así como en el puntaje total. Los coeficientes de variación indican que existe homogeneidad en los puntajes. Asimismo, el coeficiente de Kolmogorov – Smirnov (K-S), evidencia una probabilidad no significativa ( $p > .05$ ) en todos los grupos, por lo que se usan pruebas paramétricas para comparar el lugar de procedencia. De acuerdo a los resultados con la “t” de Student”, indican que la leve diferencia según lugar de procedencia no es significativa en los componentes ni en el puntaje total ( $p > .05$ ).

**Tabla 8**

*Diferencias de los componentes de la escala comunicación padres-hijos: escala madre según el lugar de procedencia*

Variable	Lugar de procedencia	$\bar{X}$	D.E.	C.V.	K.S.	$p$	$t$	$p$
Problemas en la comunicación	Lima	32.76	5.750	17.55	.190	.106		
	Provincia	30.91	5.335	17.26	.088	.200	1.189	.239
Apertura en la comunicación	Lima	32.47	6.125	18.86	.170	.200		
	Provincia	33.72	6.591	19.55	.131	.062	-.675	.502
Puntaje total	Lima	65.24	6.330	9.70	.160	.200		
	Provincia	64.63	7.101	10.99	.165	.055	.307	.760

#### 4.2.2. Sub escala: referente al Padre

En la tabla 9 se presentan los resultados para la variable comunicación padres-hijos: escala padre y sus componentes. Los coeficientes de variación indican que existe homogeneidad en las puntuaciones. Por otro lado, el coeficiente de Kolmogorov – Smirnov

(K-S), obtuvo una probabilidad significativa ( $p < .05$ ) en el componente apertura en la comunicación; siendo además el promedio en el componente problemas en la comunicación más alto que el de apertura en la comunicación.

**Tabla 9**

*Características de los componentes de comunicación padres-hijos: escala padre en estudiantes de una universidad privada de Lima*

Variable	X	D.E	C.V.	K.S.	p
Puntaje total	61.83	6.079	9.832	.113	.054
Problemas en la comunicación	31.97	5.871	18.36	.070	.200
Apertura en la comunicación	29.87	6.655	22.28	.117	.041

En la tabla 10 se presentan los resultados para la variable comunicación padres-hijos: escala padre y sus componentes, según género. El grupo de mujeres presenta una media ligeramente superior a la de los varones en los dos componentes, así como en el puntaje total. Los coeficientes de variación indican que existe homogeneidad en las puntuaciones. Por otro lado, el coeficiente de Kolmogorov – Smirnov (K-S), para analizar la distribución de los puntajes, muestra una probabilidad significativa ( $p < .05$ ) en todos los grupos, lo cual justifica el empleo de una prueba no paramétrica para la comparación entre varones y mujeres. Al respecto, los resultados obtenidos con la “U” de Mann Withney, transformados a una distribución “Z”, indican que la leve diferencia según género no es significativa en los componentes ni en el puntaje total ( $p > .05$ ).

**Tabla 10**

*Características y diferencias significativas en los componentes de la comunicación padres-hijos: escala padre según género en estudiantes una universidad privada de Lima*

Variable	Género	X	D.E.	C.V.	K.S.	p	Z	p
Problemas en la comunicación	Masculino	30.74	6.334	20.61	.195	.010		
	Femenino	32.97	5.353	16.24	.128	.183	-.819	.413

Apertura en la comunicación	Masculino	29.67	5.851	19.73	.176	.031		
	Femenino	30.03	7.334	24.42	.141	.094	-.603	.546
Puntaje total	Masculino	60.41	5.168	8.55	.098	.200		
	Femenino	63.00	6.581	10.45	.168	.018	1.700	.089

En la tabla 11 se presentan los resultados para la variable Comunicación Padres-Hijos: Escala Padre y sus componentes, según lugar de procedencia. El grupo de provincia presenta una media ligeramente superior a la de Lima en el componente Problemas en la comunicación, así como en el puntaje total. Los coeficientes de variación indican que existe homogeneidad en las puntuaciones. Por otro lado, el coeficiente de Kolmogorov – Smirnov (K-S), para analizar la distribución de los puntajes, muestra una probabilidad no significativa ( $p > .05$ ) en todos los grupos, lo cual justifica el empleo de una prueba paramétrica para la comparación según lugar de procedencia. Con relación a los resultados alcanzados con la “t” de Student, indican que no existe diferencia significativa en los componentes ni en el puntaje total ( $p > .05$ ).

**Tabla 11**

*Componentes de la comunicación padres-hijos: escala padre el según lugar de procedencia*

Variable	Género	X	D.E.	C.V.	K.S.	p	t	p
Problemas en la comunicación	Lima	30.71	6.362	20.72	.085	.200		
	Provincia	32.47	5.667	17.45	.096	.200	-1.047	.300
Apertura en la comunicación	Lima	31.00	8.085	26.08	.137	.200		
	Provincia	29.42	6.048	20.56	.123	.099	.827	.412
Puntaje total	Lima	61.71	5.665	9.18	.185	.124		
	Provincia	61.88	6.299	10.18	.140	.063	-.101	.920

### 4.3. ANÁLISIS PARA LA VARIABLE ÉXITO ACADÉMICO

En la tabla 12 se podrán observar los diversos resultados del éxito académico, donde las puntuaciones son homogéneas. El coeficiente Kolmogorov – Smirnov (K-S) indica que la distribución de los puntajes es no significativa con  $p > .05$ .

**Tabla 12**

*Éxito académico en alumnos universitarios*

Variable	X	D.E	C.V.	K.S.	p
Éxito académico	12.88	2.210	17.16	.105	.095

En la tabla 13 se muestran las diferencias entre el éxito académico según género. Donde se observa que las mujeres presentan una media ligeramente superior a la de los varones. Asimismo, las puntuaciones son homogéneas. El coeficiente de Kolmogorov – Smirnov (K-S), muestra una probabilidad no significativa ( $p > .05$ ) en ambos grupos, por lo que se aplicaron pruebas paramétricas para la comparación de género. Por lo que la “t” de Student, indica que no existe diferencia significativa según el género ( $p > .05$ ).

**Tabla 13**

*Diferencias significativas del éxito académico según género en estudiantes de una universidad privada de Lima*

Variable	Género	X	D.E	C.V.	K.S.	p	t	p
Éxito académico	Varones	12.81	2.076	16.21	.105	.200	.215	.830
	Mujeres	12.94	2.344	18.11	.110	.200		

En la tabla 14 se presentan los análisis de comparación del éxito académico según lugar de procedencia. Donde se observa que el grupo de Lima presenta una media ligeramente superior a la de provincia. Los coeficientes de variación indican que existe homogeneidad en las puntuaciones. Asimismo, el coeficiente de Kolmogorov – Smirnov (K-S), indica que existe una probabilidad no significativa ( $p > .05$ ) en ambos grupos, por lo que se usaron pruebas paramétricas para la comparación del lugar de procedencia. Referente a los resultados obtenidos con la “t” de Student, se puede observar que la diferencia no es significativa ( $p > .05$ ).

**Tabla 14**

*Éxito académico según el lugar de procedencia en universitarios*

Variable	Grupos	X	D.E	C.V.	K.S.	p	t	p
Éxito académico	Lima	13.76	2.412	17.53	.115	.200	1.990	.051
	Provincia	12.53	2.051	16.37	.122	.113		

#### 4.4. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

##### **Prueba de Hipótesis General:**

**H1:** Existen relaciones significativas entre la dependencia emocional y la comunicación padres - hijos asociadas al éxito académico en estudiantes del Programa Beca 18 de una Universidad Privada de Lima.

**Ho:** No existen relaciones significativas entre la dependencia emocional y la comunicación padres - hijos asociadas al éxito académico en estudiantes del Programa Beca 18 de una Universidad Privada de Lima.

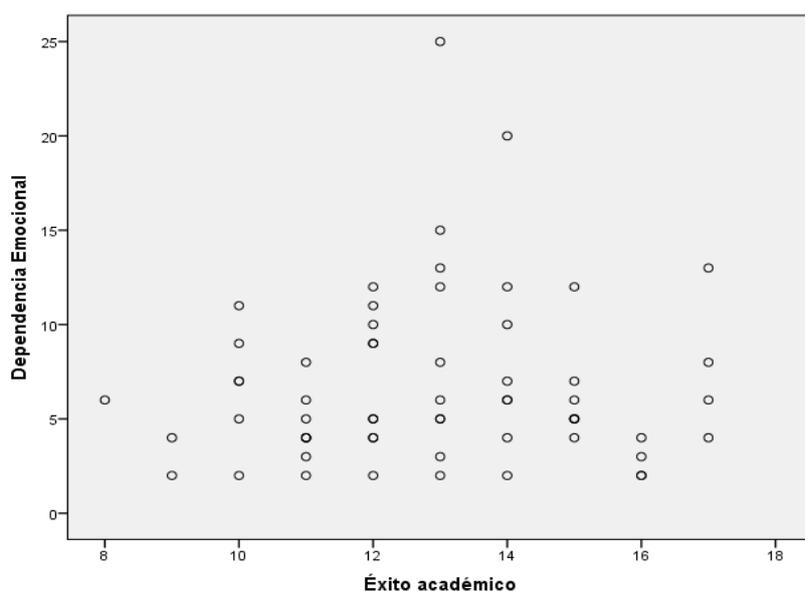
Los resultados de la correlación entre dependencia emocional y éxito académico, usando el análisis no paramétrico de Spearman, se muestran en la tabla 15. Donde se puede observar que no se encontró una correlación altamente significativa entre ambas variables ( $p > .05$ ).

**Tabla 15**

*Correlación de Spearman entre dependencia emocional con éxito académico en estudiantes de una universidad privada de Lima*

<b>Variables</b>	<b>r</b>	<b>p</b>
Dependencia Emocional y Éxito académico	-.058	.659

Seguidamente, en la Figura 3, se observa la correlación entre ambas variables.



*Figura 3. Correlación entre dependencia emocional con éxito académico de los alumnos pertenecientes al Programa Beca 18 de una universidad privada de Lima*

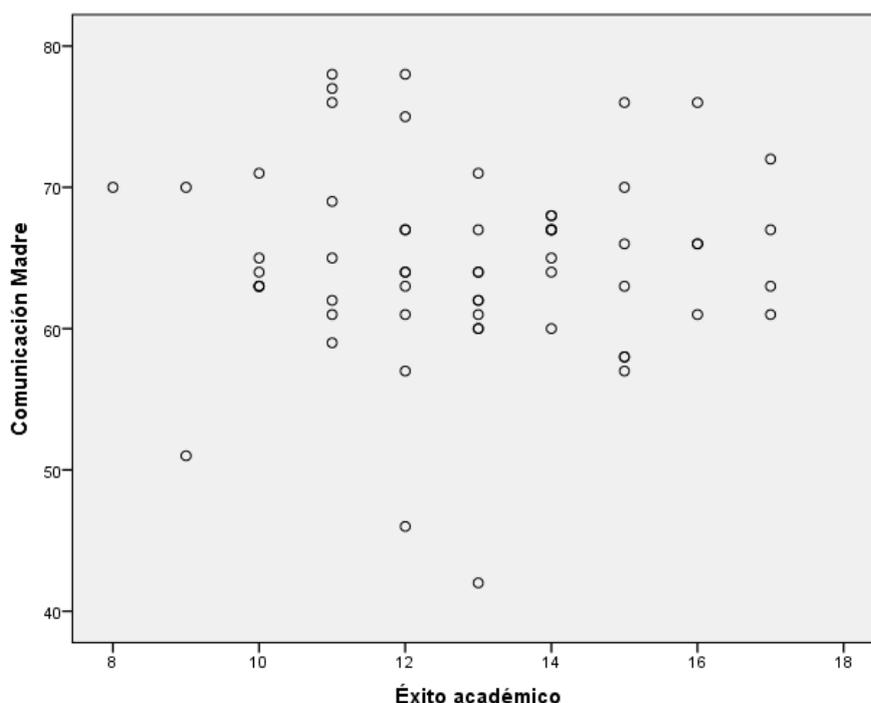
Para evaluar la correlación entre comunicación padres-hijos: escala madre y éxito académico, se procedió a calcular el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman, cuyos resultados se muestran en la tabla 16. Como se puede apreciar no se encontró una correlación significativa entre ambas variables.

**Tabla 16**

*Correlación de Pearson entre comunicación padres-hijos: escala madre con éxito académico en estudiantes de una universidad privada de Lima*

<b>Variables</b>	<b>r</b>	<b>p</b>
Comunicación padres-hijos: escala madre y éxito académico	.003	.984

Posteriormente, en la Figura siguiente, se muestra la correlación entre el éxito académico y la comunicación padres-hijos.



**Figura 4.** Correlación entre comunicación padres-hijos: escala madre con éxito académico de los alumnos pertenecientes al Programa Beca 18 de una universidad privada de Lima

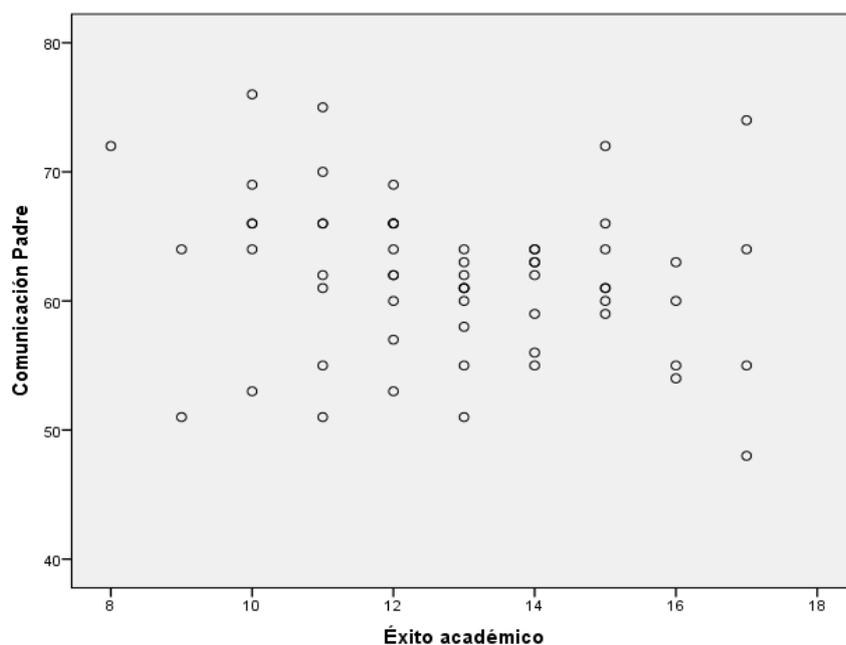
En la tabla 17, se evidencia la correlación entre comunicación padres-hijos: escala padre y éxito académico, donde se calculó el coeficiente de correlación de Pearson, en el que se no se encontró una correlación significativa entre las 2 variables de estudio.

**Tabla 17**

*Correlación de Pearson entre comunicación padres-hijos: escala padre con éxito académico*

<b>Variables</b>	<b>r</b>	<b>p</b>
Comunicación Padres-Hijos: Escala Padre y Éxito académico	.220	.092

Posteriormente, en la Figura 5, se muestra la correlación entre ambas variables.



*Figura 5. Correlación entre comunicación padres-hijos: escala padre con éxito académico de los alumnos pertenecientes al Programa Beca 18 de una universidad privada de Lima*

En la tabla 18, se pueden observar que no existe una correlación significativa entre los componentes de la dependencia emocional con éxito académico. Este análisis se realizó mediante el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman.

**Tabla 18**

*Correlación de Spearman entre los componentes del éxito académico y la dependencia emocional*

Dependencia emocional	Éxito académico	
	r	p
Miedo a la soledad o abandono	.202	.122
Expresiones límite	.233	.073
Ansiedad por la separación	-.015	.917
Búsqueda de aceptación y atención	-.085	.520
Percepción de su autoestima	.022	.869
Apego a la seguridad o protección	.001	.997
Percepción de su autoeficacia	.111	.398
Idealización de la pareja	-.112	.395
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	.107	.417

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

Al correlacionar el éxito académico con la dependencia emocional no se encontraron relaciones significativas, no obstante, hubo hallazgos relevantes como el sentido en el que interactuaron las variables: El éxito académico y la dependencia emocional interactúan en una dirección diferente, siendo la correlación negativa, muy baja, pero no significativa ( $p > 0.05$ ). Por lo que los resultados de la presente investigación no son similares a los encontrados por Riso (2003), quien postula que las personas con dependencia emocional pierden la confianza en sí mismas y en sus capacidades, disminuyendo su productividad en los distintos ámbitos de la vida.

Por otra parte, el éxito académico y la comunicación padres-hijos escala madre y escala padre tampoco se relacionan de forma significativa. Con lo que se podría decir que un alumno tenga una buena comunicación madre o padre – hijo no afirma que tendrá mayor éxito académico. Por lo que no se corrobora que las variables familiares influyen significativamente en el desarrollo y en los logros educativos de los hijos.

Respecto a las diferencias significativas en la variable dependencia emocional de acuerdo al género y al lugar de procedencia, no se encontraron diferencias significativas con esas variables sociodemográficas, esto coincide con lo hallado por Anicama (2014) quien tampoco encontró diferencias significativas según género, pero difiere de lo hallado por Condori (2015). Esta diferencia puede ser debido a que el último investigador utilizó un instrumento diferente. Por otra parte, en los datos descriptivos se encuentra que las personas de sexo femenino tienen mayor puntaje ligeramente diferenciándolo con los varones lo cual está en línea con lo obtenido por Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013) y Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2014), quienes también encontraron que los promedios de las mujeres eran superiores.

Al comparar la comunicación padres-hijos: escala madre y escala padre, de acuerdo al género, no se encontraron diferencias significativas, esto se contradice con lo encontrado por Cava (2003) y por Araujo (2008), quienes no encontraron diferencias significativas respecto al género, y hallaron que los varones presentan un nivel ligeramente mejor de comunicación tanto hacia la madre y al padre. A pesar de esto, los resultados descriptivos muestran que las mujeres destacan levemente en todos los componentes y en el puntaje total en la escala padre, y en el componente Problemas en la comunicación esto está en línea con lo postulado teóricamente acerca de que, en la familia, generalmente son las mujeres las que muestran mayor afecto, vínculo entre los miembros de la familia.

Referente a la otra variable de estudio, el éxito académico, no se encontraron diferencias estadísticas con el género ni lugar de procedencia, esto podría ser probablemente a que los universitarios que integran el Programa Beca 18, tienen un buen promedio en su rendimiento académico y no importa si son mujeres o varones, o son de provincia o de Lima; en otros términos, es un grupo muy homogéneo, lo que los hace más parecidos en diversos rasgos de su comportamiento.

Finalmente, es trascendental mencionar que existe un incremento del número de estudiantes universitarios que inician una relación de pareja y distorsionan el concepto de amor, viendo a su pareja como alguien indispensable para vivir y sentirse seguros, razón por la cual dejan de lado sus responsabilidades académicas, lo cual resulta preocupante. Asimismo, es relevante lo indicado por Ruiz (2001), sobre que numerosas pesquisas donde se han encontrado la confluencia de factores académicos y afectivos del adolescente (personales, sociales y familiares) como responsables de sus logros académicos, señalando que el ser humano necesita de un equilibrio psico-emocional para un mejor aprendizaje.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES**

1. No existen diferencias estadísticamente significativas entre la dependencia emocional y la comunicación padres - hijos agrupadas con el éxito académico en universitarios del Programa Beca 18 de una universidad privada de Lima.
2. No se hallaron diferencias significativas de la dependencia emocional con las variables sociodemográficas como el género y el lugar de procedencia.
3. No se localizaron diferencias significativas en la comunicación padres-hijos con el género y lugar de procedencia.
4. No se localizaron diferencias significativas del éxito académico con el género y lugar de procedencia.
5. No se localizaron relaciones estadísticamente significativas entre los nueve componentes de la dependencia emocional con los dos componentes de la comunicación padres - hijos relacionadas al éxito académico en alumnos del Programa beca 18 de una universidad privada de Lima.

## **CAPÍTULO VII**

### **RECOMENDACIONES**

1. Desarrollar otras investigaciones con un tema parecido y en poblaciones con diversas características socioeconómicas, con la que se podrán tener más datos al respecto y poder hacer cotejos con otros resultados.
2. Continuar realizando investigaciones en esta población, a fin que se pueda seguir estudiando posibles factores que se estén asociando al éxito académico o a su bajo rendimiento.
3. Sobre la base de los datos hallados realizar programas psicopedagógicos enfocados al mejoramiento del éxito académico.

## REFERENCIAS

**Aiquipa (2012).** Diseño y validación del Inventario de Dependencia Emocional – IDE.

*Revista IIPSI*, Lima, 15, pp. 113-145.

**Anicama, J., Caballero, G., Aguirre, M. y Cirilo, I. (2013).** *Construcción y Propiedades Psicométricas de una Escala de Dependencia emocional en Universitarios de Lima*. Lima. **Informe Final de Investigación**, Facultad de Psicología de la Universidad Federico Villarreal.

**Anicama, J. (2014).** La Evaluación de la Dependencia Emocional: La Escala ACCA en Universitarios de Lima. En: Anicama, J. (2015). *Memorias del VI Congreso Internacional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú*. Lima. *Universidad Autónoma del Perú*.

**Araujo, E. (2008).** Comunicación con los padres y factores de personalidad situacional en adolescentes de Educación Superior. *Revista Cultura*. 22 (1), pp. 227-246.

**Bagley, C.; Bertrand, L.; Bolitho, F. y Mallick, K. (2001).** Puntos de vista discrepantes entre padres y adolescentes sobre el funcionamiento familiar: Predictores de peor autoestima y problemas de la emoción y el comportamiento en los adolescentes británicos y canadienses. *Journal of Comparative Family Studies*; 32 (3), 393 – 403.

**Bueno, R. (1996).** Validación, confiabilidad y correlación entre las Escalas de Comunicación Padres-Adolescentes y Satisfacción Familiar en estudiantes de una universidad de Lima. Tesis inédita de maestría. *Universidad San Martín de Porres*, Lima.

**Bueno, R.; Tomás, A. & Araujo, D. (1998).** Autocontrol, y niveles de comunicación con sus padres y de satisfacción familiar en escolares de colegios nacionales de Lima. *Wiñay Yachay*, 2, 33-52.

- Castelló, J. (2005).** *Dependencia emocional*. Características y tratamiento. Madrid: Alianza Editorial.
- Cava, M. (2003).** Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes. *Actas del VIII Congreso Nacional de Psicología Social*, 1(1), 23 – 27.
- Céspedes, Roveglia y Coppari, (2014).** Satisfacción Familiar en Adolescentes de un Colegio Privado de Asunción. *Revista Eureka*. 11 (1), pp. 37-51. Paraguay.
- Condori (2015).** Dependencia Emocional y habilidades sociales en estudiantes de una Universidad particular de Villa el Salvador. Tesis inédita de Licenciatura en Psicología. *Universidad Autónoma del Perú*, Lima.
- Cubas, D., Espinoza, G., Galli, A. y Terrones, M. (2004).** Intervención cognitivo-conductual en un grupo de pacientes mujeres con Dependencia Afectiva. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizán*, 5(2), pp. 81-90.
- Garcés, M. y Palacio, J. (2010).** *La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería*. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/37/5360>
- Gallego, S. (2006).** *Comunicación Familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. Manizales: Editorial Universidad de Caldas.
- González-Pienda, J. A., Nuñez, J. C. & Álvarez, L. (2002).** Inducción parental a la autoregulación, auto concepto y rendimiento académico. *Psicothema* , 247-287.
- González-Pienda, J. A., Nuñez, J. C. & Álvarez, C. (2003).** Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autoregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico. *Psicothema* , 471-477.

- González-Pienda, J., Núñez, J., Álvarez, L., Roces, C., González-Pumariega, G., González, P., Muñiz, R., Valle, A., Cabanach, R., Rodríguez, S. & Bernardo, A. (2003).** Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico. *Psicothema*, 15(3), 471 – 477.
- Hernández, M. (2013).** Esquemas Desadaptativos Tempranos en Adolescentes con y sin Dependencia Emocional. (Trabajo Fin de Master para la obtención del Título Oficial de Sexóloga). Universidad de Almería, España.
- Lemos y Londoño, (2006).** Construcción y validación del Cuestionario de Dependencia Emocional en población colombiana. *Acta colombiana de Psicología* (9). Pp. 127-140.
- Lemos, M. y Jaller, C. (2009).** Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes Universitarios con dependencia emocional. *Revista Acta Colombiana de Psicología*, 12(2), pp. 77 – 83.
- Luna (2012).** Funcionamiento Familiar, conflictos con los Padres y Satisfacción con la Vida de Familia en Adolescentes Bachilleres. *Acta colombiana de Psicología*. Vol. 15 N°1, México.
- Lemos, M., Jaller, C., Gonzales, A., Díaz, Z. y De la Ossa, D. (2012).** Perfil Cognitivo de la Dependencia Emocional en Estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), pp. 395–404.
- Mallma, N. (2014).** *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima sur.* Tesis inédita de Licenciatura en Psicología. Universidad Autónoma del Perú, Lima.
- Méndez, A., Favila, M., Valencia, A. y Díaz, R. (2012).** Adaptación y Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional Pasiva en una muestra mexicana. *Uaricha Revista de Psicología (Nueva época)*, 9(19), pp. 113–128.

- Murillo, F. J. (2003).** La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica revisión internacional del estado del arte. Bogotá: CIDE.
- Niños, D. (2015).** Relación entre Dependencia Emocional y Afrontamiento en Estudiantes Universitarios. *Revista electrónica Psyconex*. 7 (10). Bogotá.
- Quiñones, N., Wilson J., (2010).** Relación entre estilos parentales y Dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos. Recuperado de: <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6772/125567.pdf?sequence=1>
- Ramírez, M. J. (2002).** Perfiles del rendimiento de Chile en la subescala de representación de datos TIMSS 1999. Recuperado el día 22 de enero de 2012, de Estud. pedagóg.[online]:. ISSN 0718-0705. doi:10. 40 67/S 0 718-07052002000100004.
- Riso, W. (2003).** *Amar o depender*. Bogotá. Editorial Norma.
- Ruiz, C. (2001).** Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, 12 (1), 81-113.
- Tinto V. (1992)** La magnitud y los patrones del abandono. El abandono de los estudios superiores: una perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. Cuad. Planeación Universitaria México. UNAM, ANUIES. 6(2):9-37.
- Sobрино, L. (2008).** Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Avances en Psicología*, 16(1), 109 – 137.
- Valencia, D. (2013).** Comunicación padres-adolescentes y adicción a Internet en estudiantes de secundaria del distrito de Villa El Salvador. (*Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología*). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Watzlawick, P., Beavin, J. y Jackson, D. (1987).** *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder.

# **ANEXOS**

# ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013  
Tercera versión

Nombre: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_  
Sexo: F  M  Profesión: \_\_\_\_\_  
Año de estudios: \_\_\_\_\_ Fecha de evaluación: \_\_\_\_\_

## INSTRUCCIONES

La presente Escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una "X" si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

N°	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida		
8	Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido"		
9	Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		

N°	ITEMS	SI	NO
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en una área de la misma		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a)		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a)		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

## COMUNICACIÓN PADRES – ADOLESCENTES

Howard L. Barnes y David H. Olson

Estandarizado por Roberto Bueno Cuadra

### FORMATO PARA ADOLESCENTES CON RESPECTO AL PADRE

HAGA UN CÍRCULO EN EL NÚMERO QUE CORRESPONDA A SU RESPUESTA

<b>1</b> <b>Marcado</b> <b>Desacuerdo</b>	<b>2</b> <b>Desacuerdo</b>	<b>3</b> <b>Ni de Acuerdo</b> <b>Ni en</b> <b>desacuerdo</b>	<b>4</b> <b>Acuerdo</b>	<b>5</b> <b>Marcado</b> <b>Acuerdo</b>
---	-------------------------------	---	----------------------------	--

1. Puedo discutir mis creencias con mi padre sin sentirme cohibido o incómodo	1 2 3 4 5
2. A veces tengo dificultad para creerle a mi padre todo lo que me dice.	1 2 3 4 5
3. Mi padre siempre me escucha.	1 2 3 4 5
4. A veces temo pedirle a mi padre lo que deseo.	1 2 3 4 5
5. Mi padre tiende a decirme cosas que sería mejor que no dijera.	1 2 3 4 5
6. Mi padre puede saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo.	1 2 3 4 5
7. Estoy muy satisfecho con la forma como hablamos mi padre y yo.	1 2 3 4 5
8. Si yo estuviera en dificultades, podría decírselo a mi padre.	1 2 3 4 5
9. Yo le demuestro afecto a mi padre abiertamente.	1 2 3 4 5
10. Cuando tenemos un disgusto con mi padre, con frecuencia opto por no hablarle.	1 2 3 4 5
11. Soy muy cuidadoso acerca de lo que le digo a mi padre.	1 2 3 4 5
1. Cuando hablo con mi padre, tengo la tendencia a decir cosas que sería mejor que no dijera.	1 2 3 4 5
2. Cuando hago preguntas, recibo respuestas francas de mi padre.	1 2 3 4 5
3. Mi padre trata de comprender mi punto de vista.	1 2 3 4 5
4. Hay temas que evito discutir con mi padre.	1 2 3 4 5
5. Encuentro fácil discutir problemas con mi padre.	1 2 3 4 5
6. Es muy fácil para mi expresarle todos mi verdaderos sentimientos a mi padre.	1 2 3 4 5
7. Mi padre me incomoda o me hace poner de mal genio.	1 2 3 4 5
8. Mi padre me ofende cuando esta bravo conmigo.	1 2 3 4 5
9. No creo que pueda decirle a mi padre como me siento acerca de algunas cosas.	1 2 3 4 5

## COMUNICACIÓN PADRES – ADOLESCENTES

Howard L. Barnes y David H. Olson

Estandarizado por Roberto Bueno Cuadra

### FORMATO PARA ADOLESCENTES CON RESPECTO A LA MADRE

HAGA UN CIRCULO EN EL NÚMERO QUE CORRESPONDA A SU RESPUESTA

<b>1</b> <b>Marcado</b> <b>Desacuerdo</b>	<b>2</b> <b>Desacuerdo</b>	<b>3</b> <b>Ni de Acuerdo</b> <b>Ni en</b> <b>desacuerdo</b>	<b>4</b> <b>Acuerdo</b>	<b>5</b> <b>Marcado</b> <b>Acuerdo</b>
---	-------------------------------	---	----------------------------	--

1. Puedo discutir mis creencias con mi madre sin sentirme cohibido o incómodo	1 2 3 4 5
2. A veces tengo dificultad para creerle a mi madre todo lo que me dice.	1 2 3 4 5
3. Mi madre siempre me escucha.	1 2 3 4 5
4. A veces temo pedirle a mi madre lo que deseo.	1 2 3 4 5
5. Mi madre tiende a decirme cosas que sería mejor que no dijera.	1 2 3 4 5
6. Mi madre puede saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo.	1 2 3 4 5
7. Estoy muy satisfecho con la forma como hablamos mi madre y yo.	1 2 3 4 5
8. Si yo estuviera en dificultades, podría decírselo a mi madre.	1 2 3 4 5
9. Yo le demuestro afecto a mi madre abiertamente.	1 2 3 4 5
10. Cuando tenemos un disgusto con mi madre, con frecuencia opto por no hablarle.	1 2 3 4 5
11. Soy muy cuidadoso acerca de lo que le digo a mi madre.	1 2 3 4 5
12. Cuando hablo con mi madre, tengo la tendencia a decir cosas que sería mejor que no dijera.	1 2 3 4 5
13. Cuando hago preguntas, recibo respuestas francas de mi madre.	1 2 3 4 5
14. Mi madre trata de comprender mi punto de vista.	1 2 3 4 5
15. Hay temas que evito discutir con mi madre.	1 2 3 4 5
16. Encuentro fácil discutir problemas con mi madre.	1 2 3 4 5
17. Es muy fácil para mí expresarle todos mis verdaderos sentimientos a mi madre.	1 2 3 4 5
18. Mi madre me incomoda o me hace poner de mal genio.	1 2 3 4 5
19. Mi madre me ofende cuando esta bravo conmigo.	1 2 3 4 5
20. No creo que pueda decirle a mi madre como me siento acerca de algunas cosas.	1 2 3 4 5