

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



**AGRESIVIDAD Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ADOLESCENTES QUE TIENEN PAREJA EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ESTATAL**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con mención en
Psicología Clínica

AUTORA

MONTES MACHICADO, ELIZABETH ALICIA

ASESOR

HERVIAS GUERRA, EDMUNDO MAGNO

JURADO

SALCEDO ANGULO, ELENA

ARANDA AVENDAÑO, VICTOR

INGA ARANDA, JULIO

VALDEZ SENA, LUCIA

Lima – Perú

2018

Pensamientos

“La última etapa de la razón es reconocer que hay una infinitud de cosas que la sobrepasan. Ella es la debilidad misma si no llega a conocer esto”.

B. Pascal

“Aprender es descubrir lo que ya sabes. Actuar es demostrar que lo sabes. Enseñar es recordarles a los demás que saben tanto como tú”.

Richard Bach

Dedicatoria

A mi hija que es mi principal fuerza y motivación para desarrollarme profesionalmente y me inspira a ser una mejor persona.

Agradecimiento(s)

En este trabajo de tesis deseo agradecer en especial a mi asesor el profesor Edmundo Hervias quien fue una persona generosa, pudo guiarme y tener paciencia en todo este proceso que para mí en especial a tenido complicaciones.

A mi madre por estar siempre a mi lado apoyándome y esforzándose día a día sola para que logre estudiar y ser profesional.

A mis hermanos que me ayudaron y respaldaron siempre.

A Johnny que siempre me motiva a crecer profesionalmente.

Resumen

El objetivo de mi estudio fue establecer la relación entre la agresividad y dependencia emocional en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja de una institución educativa estatal. Se evaluó a 249 adolescentes de ambos sexos 111 varones y 138 mujeres entre 15 y 18 años que cursan el 4to y 5to de secundaria, los instrumentos administrados fueron el Cuestionario de agresividad Buss y Perry adaptado al Perú por Matalinares, Arenas, Sotelo, Díaz, Dioses, Yaringano, Pareja, (2010) y la Escala de Dependencia Emocional: (ACCA) de Anicama , Caballero , Cirilo y Aguirre (2013). Los resultados evidencian que existe relación de pequeño a mediano efecto .08 entre agresividad y dependencia emocional $r = -.277^{**}$ y $p < .001$ mediante el coeficiente de correlación de r de Spearman, referente agresividad el porcentaje de los niveles promedio, alto y muy alto es el 35%, no hay una dimensión que predomine respecto a las otras, lo mismo ante la comparación de medias según sexo. Respecto a la variable dependencia emocional el porcentaje de adolescentes que se encuentran en la categoría medio y alto es de 69,9%, aunque no hay una predominancia existe una mayor presencia en 3 componentes abandono de planes 3.60, idealización de la pareja 3.42 y expresiones límites 3.44 y según sexo no existen diferencias significativas al comparar sus medias.

Palabras clave: agresividad, dependencia emocional, adolescentes, pareja, correlación

Abstract

The objective of my study was to establish the relationship between aggressiveness and emotional dependence in adolescents in fourth and fifth years of secondary school who have a partner in a state educational institution. A total of 249 adolescents of both sexes were evaluated 111 men and 138 women between 15 and 18 years old who are in the 4th and 5th years of secondary school, the instruments administered were the Questionnaire of Buss and Perry aggressiveness adapted to Peru for Matalinares, Arenas, Sotelo, Díaz, Dioses, Yaringano, Pareja, (2010) and the Emotional Dependence Scale: (ACCA) for Anicama , Caballero , Cirilo y Aguirre (2013). The results show that there is a relation of small to medium effect .08 between aggressiveness and emotional dependence $r = -. 277^{**}$ and $p < .001$ by means of Spearman's r correlation coefficient, referring aggressiveness the percentage of the average, high and very high is 35%, there is no one dimension that predominates over the others, the same before the comparison of means according to sex. Regarding the emotional dependence variable, the percentage of adolescents in the middle and high category is 69.9%, although there is no predominance, there is a greater presence in 3 components, abandonment of plans 3.60, idealization of the couple 3.42 and expressions limits 3.44 and according to sex there are no significant differences when comparing their means.

Key words: aggressiveness, emotional dependence, adolescents, couple, correlation

Índice

Pensamientos	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento(s)	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Introducción	12
Capítulo I El problema	14
1.1 Planteamiento y formulación	14
1.1.1 Problema General	16
1.1.2 Problemas Específicos	17
1.2 Hipótesis	17
1.2.1 Hipótesis General	17
1.2.2 Hipótesis Específicas	18
1.2 Objetivos	18
1.3.1 Objetivo General	18
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 Importancia y justificación	19

Capitulo II: Marco Teórico	22
2.1 Antecedentes	22
2.1.1 Antecedentes internacionales	22
2.1.2 Antecedentes nacionales	24
2.2.1 Adolescencia	26
2.2.2 Identidad	27
2.2.3 Imagen corporal	27
2.2.4 Relación de pareja	27
2.2.5 Influencia del modelo de pareja de los padres en los adolescentes	28
2.3 Agresividad	29
2.3.1 Definición	29
2.3.2 Tipos de agresividad	29
2.3.3 Niveles de agresividad	31
2.4 Dependencia emocional	31
2.4.1 Teorías	32
2.4.2 Definición de dependencia emocional	32
2.4.3 Niveles de respuesta de interacción	33
2.4.4 Componentes	34
Capitulo III: Método	37
3.1 Diseño y tipo de estudio	37

3.2 Participantes	37
3.3 Instrumentos de recolección de datos	37
3.3.1 Cuestionario de agresión de Buss y Perry adaptado al Perú	37
3.3.2 Escala de Dependencia Emocional: (ACCA)	39
3.4 Procedimiento	41
Capitulo IV: Resultados	43
Capítulo V: Discusión	52
Conclusiones	56
Recomendaciones	58
Referencias	59

Lista de tablas

Número		Página
1	Especificaciones del cuestionario de agresividad de Buss y Perry adaptado al Perú	36
2	Especificaciones de la escala de dependencia emocional de Anicama, Cirilo, Caballero, Aguirre, 2013	38
3	Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio Agresividad y sus áreas	40
4	Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio dependencia emocional y sus área	40
5	Niveles de agresividad en los adolescentes	42
6	Comparación de medias de agresividad según sexo	45
7	Niveles de dependencia emocional en los adolescentes	45
8	Comparación de medias de dependencia emocional según sexo	47

Lista de figuras

Número		Página
1	Puntuaciones estándar mínimos y máximos para cada dimensión de agresividad	45
2.	Puntuaciones estándar mínimos y máximos para cada componente de la escala dependencia emocional	47

Introducción

El estudio realizado pretende relacionar las variables de agresividad y dependencia emocional en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja en una institución educativa estatal.

Se ha observado en los últimos años que la agresividad en los adolescentes es una forma de conducta normal y aceptada en sus relaciones sociales y de pareja. En las noticias se escucha con frecuencia el alto índice de agresividad que existen en las escuelas, además se entiende que la adolescencia es la etapa donde se inician las relaciones de pareja la cual puede llegar a ser vulnerable pues pueden confundir el enamoramiento con la dependencia emocional, donde se puede dar lugar a relaciones de pareja agresivas. Por ello la importancia de correlacionar las variables, es necesario también evaluar su desarrollo en otras investigaciones.

Para analizar esta problemática es necesario conocer los tipos de agresividad y las características de la dependencia emocional, además de la forma en que se presenta específicamente en los adolescentes, en el trabajo se hace referencia a la agresividad como cualquier acto que tiene la intención de causar daño a otra persona que puede ser físico, ira, verbal o de hostigamiento. Así mismo la dependencia emocional como formas de aprendizaje que tiene el individuo en diversas actividades.

Estas variables coexisten y pueden ser observadas en las instituciones educativas ya que es ahí donde confluyen los adolescentes que provienen de diferentes hogares con su propia historia de vida. Por ello la escuela y la educación se constituye como proceso de socialización, donde el adolescente pueda conocerse, así mismo, a sus pares y al mundo

convirtiéndose en una herramienta para desarrollar el respeto y la convivencia. Sin embargo, los entornos donde los adolescentes se socializan no siempre potencian estos valores y permite que desarrollen a través de sus experiencias formas de socialización que pueden estar erradas debido a las creencias y estereotipos que tengan acerca de ser varón o mujer.

El estudio realizado contiene los siguientes capítulos:

Capítulo I, planteamiento y formulación del problema, hipótesis, objetivo general como específicos, la justificación e importancia de la investigación y las limitaciones halladas en el proceso de investigación.

Capítulo II, refiere investigaciones antecesoras a la investigación a nivel nacional e internacional que tengan relación con las variables de estudio y puedan aportar a consolidar las hipótesis de trabajo, asimismo se desarrolla la base teórica fundamentando las variables, agresividad, dependencia emocional, adolescencia y relaciones de pareja, describiendo sus definiciones, características, tipos, dimensiones y niveles.

Capítulo III, describe la metodología utilizada en el estudio, así como el tipo y diseño de la investigación, la población participante, el procedimiento y los instrumentos de recolección de datos los cuales tienen validez y confiabilidad.

Capítulo IV, se presenta los resultados obtenidos para los objetivos general y específicos a través del análisis estadístico.

Capítulo V, se expone la discusión de los resultados, el cual permite validar o rechazar la hipótesis general y las específicas del estudio.

Capítulo I

El problema

1.1 Planteamiento y formulación

La conducta agresiva es un problema evidente en nuestro país y todo el mundo las causas son diversas y complejas, sin embargo, vivimos rodeados de detonantes potenciales que varían dependiendo de la persona, la edad, el sexo y hasta la cultura. Benítez, (2013) actualmente se observa con bastante frecuencia una agresividad desmedida, insultos hirientes, no escuchar al otro, vínculos que no se establecen entre familia; lo cual constituye una característica de estos tiempos, lo alarmante es que cada vez es mayor la tolerancia a estas conductas.

No hay que esperar mucho para observar en las noticias, hechos que evidencian una situación de violencia en cualquier tipo y en distintas poblaciones. Quijano y Ríos, (2014) afirman que cada vez es mayor la preocupación de la conducta agresiva ya que poco a poco se ha ido normalizando en la población adolescente dicha conducta se ha convertido en una forma relativamente habitual de relación, que puede ocasionar consecuencias fatales.

Buss (1961) definió la agresividad como “cualquier forma de conducta habitual con una clara intención de atacar ya que pretende causar daño físico o psicológico y afecta la vida en sociedad e impide la convivencia armoniosa” (p.2).

Cuando hablamos de violencia de género se debe subrayar que está basada en la cultura machista la cual se ve reflejada en los prejuicios y esta se convierte en un mecanismo de poder de los hombres sobre las mujeres.

Rodriguez, Marín y Quitana (1993) refieren que la agresividad también se evidencia en las relaciones de pareja, ya que en la etapa de enamorados podría establecerse un tipo de violencia de género.

La adolescencia es la etapa donde generalmente se experimenta el primer amor y es donde se inician las relaciones de pareja, Varela (2004), asimismo Vega, (2008) refiere que las relaciones de pareja en esta etapa se establecerán según como se hayan aprendido de sus padres, es aquí donde esta primera relación influirá en las futuras relaciones de pareja.

En los adolescentes que tienen pareja la agresión verbal es la más habitual y puede convertirse en violencia psicológica, en estos casos reviste la forma de actitudes de hostilidad o menosprecio, amenazas, humillaciones, celos exagerados y conductas de control o de acoso. (Itxaso, Echeburúa y Corral, 2008). La agresión en parejas adolescentes es de 2 a 3 veces mayor que en las adultas casadas, pero sus consecuencias no son generalmente tan graves Straus, (2004).

Esta situación no es lejana en el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática ([INEI] 2011), menciona que mujeres adolescentes de 15 a 19 años de edad hay un 66.7%, las cuales manifestaron que la pareja siente celos, insiste en saber dónde va, le impide que visiten o la visiten sus amistades o la acusa de ser infiel.

Melendez (2006) refiere que más del 80% de las mujeres que sufren de violencia doméstica ya percibían maltrato de algún tipo desde la etapa de enamoramiento, en el siguiente orden de frecuencia: psicológica, física y sexual.

Según los casos atendidos por feminicidio y tentativa de feminicidio del Ministerio Público (2015) se han reportado que el 5.9% corresponde a adolescentes y jóvenes mujeres por parte de su enamorado/novio, asimismo el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi ([INSM "HD-HN] 2013), en un estudio epidemiológico revela que

el perfil de las características del trato inadecuado durante el período de enamoramiento fue muy similar al de la muestra global de mujeres unidas o alguna vez unidas, pues se encontraron altos porcentajes en relación a los celos (29,0%), el excesivo control (17,8%) y (17,4%) en las actitudes machistas.

Castelló (2012) define la dependencia emocional como “un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir desadaptativamente con otras personas” (p.17).

Para los adolescentes es importante la entrega al otro y con frecuencia consideran solamente aspectos placenteros y a la vez dolorosos, lo que conlleva a entrar en una dependencia, muchas veces, sin darse cuenta (Leal, 2007).

La dependencia emocional puede traer agresión en la relación con la pareja, principalmente ejercida por el género masculino. Las conductas agresivas más comunes son psicológicas y físicas leves. El 45-50% de los adolescentes ha sufrido y ejercido insultos (Ortega y Sánchez, 2008).

En Lima y Callao, el 40 por ciento de mujeres que han sido maltratadas por sus parejas; es decir, cuatro de cada 10, dice que reiniciaría relaciones con ellos si tuviera la posibilidad de volver el tiempo atrás, según lo reveló el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi ([INSM-HDHN] 2013).

1.1.1 Problema General

Por todo lo anteriormente expresado, me formulo la siguiente interrogante.

¿Existe relación entre la agresividad y dependencia emocional en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja en una institución educativa estatal?

1.1.2 Problemas Específicos

¿El porcentaje de los niveles de agresividad medio, alto y muy alto será mayor en relación a los niveles bajo y muy bajo en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja en una institución educativa estatal?

¿Qué dimensión de agresividad predomina en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja en una institución educativa estatal?

¿Existen diferencias significativas según sexo respecto al nivel de agresividad en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja en una institución educativa estatal?

¿El porcentaje de los niveles de dependencia emocional medio y alto será mayor en relación al nivel bajo en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja en una institución educativa estatal?

¿Cuál es el componente de dependencia emocional que predomina en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja en una institución educativa estatal?

¿Existen diferencias significativas según sexo respecto a los niveles de respuesta e interacción del cuestionario de dependencia emocional en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja en una institución educativa estatal?

1.2 Hipótesis

1.2.1 Hipótesis General

Existe relación entre la agresividad y dependencia emocional en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja en una institución educativa estatal.

1.2.2 Hipótesis Específicas

El porcentaje de los niveles de agresividad medio, alto y muy alto es mayor en relación a los niveles bajo y muy bajo en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja en una institución educativa estatal.

La dimensión de agresividad física seguida por la agresividad verbal son las que predominan en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja en una institución educativa estatal.

La media de agresividad de los varones es mayor a la media de agresividad de las mujeres en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja en una institución educativa estatal.

El porcentaje de los niveles de dependencia emocional medio y alto es mayor en relación al nivel bajo en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja en una institución educativa estatal.

El nivel componente de dependencia emocional que predomina es el de búsqueda de aceptación y atención en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja en una institución educativa estatal.

La media de las mujeres es mayor a la media de los varones respecto a los niveles de respuesta e interacción del cuestionario de dependencia emocional en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja en una institución educativa estatal.

1.2 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la agresividad y dependencia emocional en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja en una institución educativa estatal.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar el porcentaje de los niveles de agresividad en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja en una institución educativa estatal.

Identificar la dimensión de agresividad predominante en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja en una institución educativa estatal.

Comparar diferencias según sexo, respecto al nivel de agresividad en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja en una institución educativa estatal.

Determinar el porcentaje de los niveles de dependencia emocional en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja en una institución educativa estatal.

Identificar el componente predominante de dependencia emocional en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja en una institución educativa estatal.

Establecer las diferencias según sexo, respecto a los niveles de respuesta e interacción del cuestionario de dependencia emocional en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja en una institución educativa estatal.

1.4 Importancia y justificación

La cifra de agresión en la relación de pareja ha aumentado en la actualidad tal como lo indican diferentes instituciones descritas en el planteamiento del problema. Por ello a partir de los datos que se encuentre se podría establecer talleres de prevención de agresión, respeto, confianza y enamoramiento para que puedan adquirir herramientas para enfrentar

situaciones conflictivas que puedan llevar a una agresión o dependencia en las relaciones de pareja.

Cuando buscamos información en las personas sobre la adolescencia, solemos encontrarnos con opiniones y pensamientos negativos y de conducta problemática, suelen etiquetar como una edad “supuestamente” conflictiva, estos pensamientos dificulta observar la verdadera trascendencia de esta etapa, ni nos permite desarrollar las potencialidades en la adolescencia, es así que esta investigación puede generar datos que sirvan como marco para implementar trabajos donde se desarrolle la potencialidad de los adolescentes como agentes líderes de cambio en su comunidad con enfoque de género y derechos humanos.

Debido a que no se ha encontrado suficiente literatura que exponga la relación que existe entre las dos variables a estudiar sobretodo en adolescentes es necesario e importante realizar esta investigación que será un aporte significativo tomando en cuenta la idiosincrasia peruana que comparte rasgos similares de conducta y costumbres en todos sus pueblos, considerando la conducta agresiva como un estilo de vida se podría decir que es atenuante para presentar dependencia emocional sin que la comunidad se interese por erradicarla y establecer una cultura preventiva/paliativa. Es así que los resultados pueden ser aplicables y generalizables a otros espacios y se podría considerar como aporte a entender los altos porcentajes de violencia hacia la mujer que existen.

1.5. Limitaciones

El registro bibliográfico donde se relacionen ambas variables de estudio es muy escaso por lo cual fue difícil encontrar antecedentes con información actualizada de las variables estudiadas, es así que se describieron investigaciones que analizan la agresividad y dependencia con otras variables como autoeficacia, habilidades sociales, autoestima,

etc. Así mismo, debido a estas limitaciones, se ha optado por tomar antecedentes con algunas restricciones. Asimismo, también se presentaron dificultades de tipo administrativo, debido al retraso en el inicio de clases del año escolar y en la aceptación de los permisos para el ingreso a las aulas ya que el ministerio de educación supervisaba que los alumnos tengan todas sus clases.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Benítez (2013) realizó un estudio de tipo descriptivo con el objetivo de hallar índices altos de agresividad entre los estudiantes de una institución educativa en Nueva Londres, la población estuvo compuesta por 43 adolescentes varones y mujeres entre los 16 a 18 años, el instrumento que utilizó para la recolección de datos fue el Test de BULL-S (GDS; Cerezo, 2009), los resultados evidencian que existe conductas agresivas y se manifiestan de diversas formas, predominando la agresividad verbal con insultos y amenazas, seguido por el maltrato físico y el rechazo. Así también hay presencia de una agresividad marcada en algunos estudiantes caracterizándose por serlos más sociables y aceptados por sus pares.

Massa, Pat, Keb, Canto y Chan (2011) investigan en 215 adolescentes de 13 a 18 años de ambos sexos las diferencias entre las definiciones que tienen los adolescentes acerca del amor y la dependencia emocional, mediante un estudio descriptivo utilizando la técnica de redes semánticas, en los resultados se observó que para definir dependencia emocional la población en el intervalo de 13 y 15 años utilizan frases como obsesión, amor y cariño y la población entre 16 y 18 años prefieren las palabras amor, obsesión y confianza.

Quinatoa (2014) efectuó un estudio en 70 mujeres adolescentes embarazadas recogiendo información de su historia clínica, una encuesta estructurada y el Cuestionario de Dependencia Emocional (GDS; Quinatoa,

2012) para analizar la relación entre dependencia afectiva y las relaciones sexuales precoces, los resultados evidencian que el 14.3 % tiene rasgos definidos de dependencia afectiva, mientras que el 57.1 % tiende a desarrollar cuadros característicos de la dependencia afectiva.

Muñoz (2011) estudió en una muestra de 1495 adolescentes de 11 a 18 años de ambos sexos del nivel secundaria con el objetivo de conocer los mediadores cognitivos que subyacen a la conducta agresiva, los resultados muestran que los adolescentes agresivos ante un problema tienden a reaccionar más rápido y de forma violenta, no buscan información previa, sienten y perciben con mayor frecuencia hostilidad, justifican la agresividad, no miden las consecuencias de sus actos y están predispuestos a ejercer violencia o ser víctima de ello.

Inglés, Torregrosa, García, Martínez, Estévez y Delgado, (2014) realizaron un estudio para relacionar la inteligencia emocional rasgo y los componentes de la conducta agresiva, la muestra estuvo comprendida por 314 adolescentes de 12 a 17 años de ambos sexos, se utilizó el Cuestionario de Inteligencia Emocional - Adolescentes Abreviado (TEIQUE-ASF) (GDS; Petrides y Furnham, 2006) y el Cuestionario de Agresión versión corta (GDS; Bryan y Smith, 2001), los resultados identifican correlación significativa entre las variables con un tamaño de efecto grande, demostrando que los adolescentes que tienen puntuaciones altas en los componentes de agresividad presentan puntuaciones significativamente bajas en inteligencia emocional rasgo, así mismo no existen diferencias significativas según sexo.

Pérez (2011) realizó una investigación en 24 mujeres que habían establecido una relación de pareja, la muestra se obtuvo probabilísticamente de un instituto médico del Ecuador para identificar relación entre las variables de dependencia emocional y autoestima, utilizando la historia clínica y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados evidencian que existe relación negativa entre las variables

y que el 75% de las mujeres tienen un nivel alto de dependencia emocional y el 71% un nivel bajo de autoestima.

Urbiola y Estéves (2015) realizaron una investigación en 1092 adolescentes y jóvenes que hayan mantenido aunque sea una vez una relación de noviazgo, con el objetivo de comparar la dependencia emocional con las variables edad y sexo, y asociarlo con los esquemas desadaptativos tempranos, los instrumentos que se utilizaron fue el Cuestionario Dependencia emocional en el Noviazgo de Jóvenes y Adolescentes y el Cuestionario de Esquemas de Young-versión corta, los resultados identifican puntuaciones altas en los varones respecto a las mujeres en dependencia emocional y que existe diferencias según la edad. Además, existe asociación entre los esquemas disfuncionales y la dependencia emocional.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Castro (2017) investigaron en 406 estudiantes de ambos sexos del nivel secundario de 12 a 17 años, con el objetivo de correlacionar las variables de depresión y agresividad para el cual utilizaron la adaptación peruana del inventario de Depresión (BDI) de Aaron Beck y el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry respectivamente. Los resultados evidencian correlación significativa, directa y baja entre las variables ,211, significando que a mayor depresión, mayor agresividad, referente a los niveles de agresividad identifico que el .32, 8 % de adolescentes presentan un nivel alto y el 46,6% tienen un nivel alto de depresión.

Anicama , Caballero , Cirilo y Aguirre (2013) estudiaron en 150 estudiantes universitarios de una institución estatal de Lima para construir y validar un instrumento que evalúe la dependencia emocional obteniendo confiabilidad por el método alfa de Cronbach .786 y mitades de Guttman .826. Asimismo, validez de contenido usando la r de Pearson $p < .001$ con el

método de Aiken y una prueba ítem- test, y lograron correlación significativa con la escala de Lemos $r=.715$ a comparar por sexo, edad y años de estudio no se obtuvo diferencias significativas.

Gil (2011) trabajó un estudio en 265 estudiantes de secundaria, con el objetivo de conocer la relación entre las habilidades sociales y la agresividad, para lo cual utilizó la lista de chequeo de habilidades de Goldstein y el Inventario de agresividad Buss y Durke, hallando una relación inversa moderada y altamente significativa en las variables ($r= -0.361$, $p< .001$), referente a la variable habilidades sociales el 41.2% de alumnos presentaron niveles bajos y diferencias significativas según sexo y grado de instrucción, respecto a la variable agresividad el 74.7% obtuvieron índices altos.

Anicama (2016) efectuó un estudio en 377 estudiantes de 15 a 38 años de ambos sexos en una universidad privada de Lima con el objetivo de identificar la relación entre las variables de dependencia emocional y autoeficacia utilizando la Escala de dependencia emocional (ACCA) de (EDE; Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre, 2013) y la escala de Autoeficacia de (GDS; Schwarzer, 1992). Los resultados evidencian una correlación significativa entre las variables, se identificó diferencias según sexo obteniendo los varones una media mayor que las mujeres, asimismo el grupo de 15 a 18 años obtuvo un promedio mayor a diferencia de la variable autoeficacia que no tuvo diferencias según edad.

Melendez (2014) realizó una investigación descriptiva, comparativa correlacional con el objetivo de determinar los niveles de agresividad en función del grado escolar, institución educativa, género y tipo de familia en 343 escolares de primero a cuarto grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales, en el cual se identificó un alto índice de agresividad en general y al analizarlas con las tres variables descritas solo existe diferencias en función al tipo de familia.

Matalinares, Arenas, Sotelo, Díaz, Dioses, Yaringano, Pareja, (2010) realizaron una investigación en 237 adolescentes entre 14 y 18 años de ambos sexos estudiantes de diversas instituciones estatales de Lima, con el objetivo de establecer relación entre el clima familiar y la agresividad, utilizaron el Inventario de agresividad de Buss-Durkee y la Escala del clima social en la familia (FES). Los resultados evidencian correlación entre las variables, asimismo las subescalas hostilidad y agresividad verbal presentan correlación con la dimensión de relaciones de la escala de clima social. Respecto agresividad existe diferencias según sexo en la subescala de agresividad física.

Quijano y Ríos (2014) realizaron un estudio descriptivo en 225 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria, de ambos sexos y con edades entre los 12 y 17 años para determinar el nivel de agresividad de los estudiantes de un colegio estatal en Chiclayo. Se aplicó el instrumento cuestionario de Agresión (GDS; Buss y Perry, 1961) adaptado en la ciudad por Ruiz y Torres (2013). Los resultados muestran que existe agresividad en un nivel medio, según sexo la media es igual para hombres como para mujeres y referente al grado se identificó niveles altos de agresividad.

2.2 Base teórica

2.2.1 Adolescencia

La adolescencia “es una etapa de transición entre el niño y el adulto a nivel físico y psicológico que se encuentra muy relacionado con su entorno, el cual es fundamental para este proceso ya que va determinar su desarrollo personal, social y cultural” (Ortuño, 2014, p.1).

En esta investigación describiremos las características de la etapa adolescente media que se encuentra entre los 14 a 16 años ya que es aquí donde suelen tener un ligero desinterés por su salud física, ya que desean

verse hermosos culturalmente debido al creciente interés en la búsqueda de pareja (Awuapara y Valdivieso, 2013).

2.2.2 Identidad

En los estudios de Erikson se establece una crisis psicosocial, en esta etapa identidad en contraposición a confusión de roles, hay un fortalecimiento de la capacidad intelectual, creatividad, sentimientos y empatía, además establece el inicio de la búsqueda de otras personas para amar y es aquí donde aumentan las relaciones amicales, sin embargo, el comportamiento y humor en esa etapa, suele ser inestable, tal es el hecho que incrementan los conflictos con los padres. Según, Ives (2014) en la adolescencia aparecen sentimientos de omnipotencia e inmortalidad, y pueden dejarse llevar por el primer impulso emocional de ira (que es regulado por la amígdala) ante un insulto y empezar una pelea, o implicarse en conductas de riesgo.

2.2.3 Imagen corporal

La percepción que tiene el adolescente en esta etapa acerca de su figura corporal es subjetiva, debido a que el cuerpo adquiere un nuevo valor, el valor sexual, por lo que los rasgos corporales son vividos de forma intensa y las diferencias en (estatura, vello, pechos, caderas, etc.) determinaran su valor global ante sí mismo y sus pares, experimentando mucha sensibilidad el cual dependerá de la percepción que tenga acerca de si satisface o no las expectativas de quienes le rodean y es aquí construye su ideal del yo (Lillo, 2004).

2.2.4 Relación de pareja

Instituto Aguas Calientes de las Mujeres, (s.f) “es una serie de interacciones que involucra un intercambio de sentimientos y emociones que puede desarrollar una relación sólida o tormentosa que dependerá de su experiencia previa, historia de vida y creencias acerca del rol de ser

mujer y varón” (p.4). Asimismo es importante aclarar que puede darse patrones de ruptura, petición de perdón y reconciliación de forma constante cuando se consolida un ciclo de violencia.

2.2.4.1 Fases de consolidación

Existe 4 fases donde se describen diversos cambios a nivel cualitativo.

Connolly (citado por Sánchez, Ortega, y Viejo, 2008) en la primera fase predomina la atracción física sin necesariamente tener interacción física, lo comúnmente llamado amor platónico, en la segunda fase se producen las primeras citas, siempre dentro del grupo de amigos y es aquí donde el adolescente se involucra en grupos de pares para estar cerca a la persona que les gusta, en la tercera fase se desarrollan las primeras citas casuales y no estables de pareja sin la compañía del grupo, la última fase predomina el fortalecimiento de la relación y hay mayor intimidad y compromiso, (p.98).

A medida que se consolidan las relaciones aumenta el conflicto entre la pareja donde predomina el dominio de uno de ellos por lo cual puede aparecer comportamientos agresivos, Scharf, (citado por Sánchez et al 2008, pág. 98)

2.2.5 Influencia del modelo de pareja de los padres en los adolescentes

Existe una notable diferencia en la opinión de varones y mujeres acerca de la pareja, las chicas suelen ser más críticas que los varones, generalmente las mujeres consideran que las relaciones de sus padres son conflictivas e insatisfactorias, por lo cual buscan que haya amor, respeto y llevarse bien con sus parejas, por otro lado los varones consideran que las

relaciones entre sus padres son agradables y puede ser un modelo a seguir. Según, Blandon y López, (2016) “la idea de pareja que tienen los adolescentes está influenciada por cómo se identifican con las experiencias de sus familias de origen” (p.507).

2.3 Agresividad

La agresividad ha sido objeto de estudio en diversos campos como: El biológico, psicológico, psiquiátrico, forense, social, ético. Por ello su definición no se encuentra universalmente aceptada, es así que su carácter explicativo se encuentra en base a una hipótesis de trabajo, a pesar de ello podemos encontrar ciertas similitudes entre distintas investigaciones y teorías que nos puede llevar a un entendimiento conceptual general. En esta investigación la variable estará basada en la teoría del comportamiento de Buss.

2.3.1 Definición

Buss (1961), “definió la agresividad como una conducta de respuesta e interacción habitual con intenciones de atacar y agredir ya que pretende causar lesiones, esta conducta perturba la tranquilidad de sí mismo y de la comunidad” (p.2). La agresividad es un rasgo particular del individuo y tipos de expresión que varían de acuerdo a la circunstancia y puede presentarse de forma, activo pasivo, directo-indirecto.

2.3.2 Tipos de agresividad

Existen diversos tipos de agresividad según como esté clasificado, ya sea por su naturaleza, por su relación interpersonal, motivación, de acuerdo a lo clínico, de acuerdo al estímulo que lo active, etc. Sin embargo, para la investigación solo describiremos la tipología establecida por Buss.

2.3.2.1 Agresividad física

“Es una actitud que se produce con la finalidad de herir o causar daño físico con la intención de denigrar y humillar que es manifestada por un conjunto de expresiones físicas” Buss (citado por Carrasco y González, 2006, p.14). Incluso se utiliza el propio cuerpo o un objeto como arma para causar una lesión.

2.3.2.2 Agresividad verbal

Es un tipo de agresividad según, Buss (citado por Cuello y Oros , 2013) que “genera en la persona aludida malestar emocional y somatizaciones ya que se manifiesta por medio de gritos, insultos, amedrentamiento, burla y sarcasmo las cuales son provocadas por pensamientos de discriminación, segregación y ganas de querer excluir a determinadas personas” (p.210).

2.3.2.3 Ira

Buss y Perry (citado por Céspedes, 2016) “es un estado emocional que se caracteriza por la variación constante en su intensidad ya que puede variar desde una molestia ligera o una desazón hasta la irritación o furia intensa el cual se experimenta debido a una activación fisiológica” (p.24). Puede ser expresado con el cuerpo que aparece ante la frustración de no lograr lo que se quiere o porque siente que le han causado daño, además puede surgir como resultado de previas actitudes hostiles.

2.3.2.4 Hostilidad

La hostilidad, para Buss (citado por Lopez , Sánchez, y Rodríguez, 2009) “es una actitud negativa donde la persona realiza una devaluación cognitiva de otras personas, generalmente es un conflicto interno donde el ser humano se encuentra en oposición con los demás debido a la experiencia e información previa de determinadas situaciones” (p.83). Esta devaluación puede generar conductas agresivas con daño físico hacia

objetos o personas, generando menos alternativas de solución, por lo cual tiene el deseo de causar daño o perjudicar a los otros.

2.3.3 Niveles de agresividad

Nivel Bajo: Buss (citado por Avellaneda y Fernández, 2010), las personas en este nivel se caracterizan por tener la capacidad de controlar sus impulsos sin causar daño o lesión a otra persona ya que presentan indicadores leves en agresividad.

Nivel Medio: Buss (citado por Avellaneda y Fernández, 2010) se determina por la acción y reacción que tienen las personas hacia determinados estímulos el cual es manifestado a través de expresiones corporales de moderada intensidad (evocación verbal fuerte, gestos bruscos, etc.)

Nivel Alto: Buss (citado por Avellaneda y Fernández, 2010) se caracteriza por un nivel alto y significativo de agresividad teniendo reacciones abruptas y agresivas que causan daño al estímulo debido al contacto físico.

2.4 Dependencia emocional

Es un término bastante utilizado en nuestra sociedad para etiquetar determinadas conductas, sin tener clara una definición científica, posiblemente debido a las asociaciones a otras variables como el apego y su conceptualización como un nuevo tipo de adicción. Así mismo identificar sus principales manifestaciones clínicas resulta una labor compleja, dado que algunas de las conductas y estilos de pensamiento propios de las personas que la presentan pasan inadvertidas, debido a la dificultad del individuo para reconocer su problemática y la aceptación social que la refuerza.

2.4.1 Teorías

Si bien existen diversos teóricos que explican esta variable, la mayoría de los estudios Bornstein, Schore, Castello, Goleman y Bornstein (citados por Rodríguez, 2013) lo relacionan a la conducta de protección exagerada de la familia en especial de los padres en las diferentes culturas, es así que esta puede generar una dependencia en las personas indistintamente de la etapa de desarrollo en la que se encuentre. Para autores como Echeburúa y De Corral (2010) la dependencia emocional “es un desorden de la personalidad caracterizado por diversos síntomas crónicos como depresión, obsesión o síndromes desadaptativos” (p.92). Por su parte, Cubas, Espinoza, Galli, y Terrones, (2004) le dan una definición relacionado a la conducta adictiva tipificándolo como “un trastorno en el cual el estímulo vendría a ser la pareja” (p.82). Luego de haber revisado las diversas teorías se evidencia que la variable se encuentra relacionada a diversas sintomatologías por lo cual, esta investigación, se basará en la teoría de Anicama que sigue el modelo conductual cognitivo de la dependencia emocional.

2.4.2 Definición de dependencia emocional

Según, Anicama et al, (2013) “es una clase de respuesta aprendida que expresa el organismo en sus diferentes modos de interacción con el ambiente: autonómica, emocional, motor, social y cognitivo” (p.2). Las interacciones se expresan en nueve componentes. Miedo a la soledad: Expresión límite, ansiedad de separación, búsqueda de aceptación y atención, percepción de su autoestima, apego a la seguridad o protección, percepción de su autoeficacia e idealización de la pareja. Tomando en cuenta este postulado.

Anicama (citado por Aponte, 2015) refiere que la dependencia emocional se aprende de manera jerárquica, empezando en un primer nivel con una respuesta específica incondicionada u operante, y a medida que se practica con mayor frecuencia se convierte en un hábito, llevándolo a un segundo nivel; cuando se presenta ya una asociación de varios hábitos dentro de un mismo contexto se convierte ya en un rasgo, pasando así a un tercer nivel, y finalmente, en el cuarto nivel estos nueve rasgos conforman la dimensión dependencia emocional. (p. 27).

Siguiendo así un modelo jerárquico acumulativo de organización en dependencia emocional.

2.4.3 Niveles de respuesta de interacción

Son las diversas formas de conducta que tiene una persona hacia determinados estímulos, en el caso de la dependencia emocional el estímulo sería la pareja, evidenciándolo en 5 niveles de respuesta.

2.4.3.1 Respuesta autonómico

Moral y Sirvent (2007) “se caracteriza por un locus de control externo las conductas se encuentran dirigidas a obtener beneficios a corto plazo con el fin de evitar el malestar” (p.91), por lo cual busca reducir las ganas de estar con la pareja teniendo algún control como, (que la pareja le contesta ante su llamado o cumpla sus peticiones para reducir su ansiedad).

2.4.3.2 Respuesta emocional

Se caracteriza porque existe mayor inestabilidad emocional y cambios abruptos en las emociones, teniendo dificultad para identificar sentimientos y emociones de sí mismo como de los demás, mantienen constantemente miedo irracional a estar solos (Izquierdo y Gómez, 2013).

2.4.3.3 Respuesta motor

Se manifiesta mediante conductas repetitivas y frecuentes intensas dirigidas a complacer a la pareja poniendo en segundo lugar sus propios intereses, además conductas de reparación, comprobación y atención teniendo una posición sumisa y pasiva (Cubas et al., 2004).

2.4.3.4 Respuesta social

Se experimenta dificultad para relacionarse con las personas, además su clara intención y atención hacia la otra persona puede llegar a incomodar a los otros mostrándose fríos o faltos de empatía (Moral y Sirvent, 2008). Esto sucede debido a que el dependiente se inhibe de tener sus propias experiencias e interacciones por lo cual no es capaz de solucionar sus problemas y emociones demostrando incapacidad de tomar decisiones.

2.4.3.5 Respuesta cognitiva

Interpreta inadecuadamente su entorno social, generalmente busca saber las reglas y filosofía acerca de la relación de pareja por lo cual tienden a tener miedos de estar solos y se generan pensamientos destructivos y de apego hacia la pareja (Izquierdo y Gómez, 2013).

Estas conductas se deben al aprendizaje previo acerca de las relaciones de sí mismo y de los demás, generándose ideas para agradar a la otra persona y mantener la relación.

2.4.4 Componentes

Puede describirse como conductas emitidas del individuo que deterioran las relaciones personales y de pareja, cuya funcionalidad depende de la interpretación favorable o no, que le dé al estímulo. Las características pueden observarse en las distintas formas de relación interpersonal (Izquierdo y Gómez, 2013).

Miedo a la soledad: Las personas con esta característica sienten terror de la soledad, manifestándolo con una necesidad de tener o saber acerca de su pareja, por lo cual necesita sentirse amado ya que la pareja le brinda el equilibrio y seguridad emocional que necesita (Molina, Cardona, y Angel, 2009)

Expresión límite: Es la manifestación de expresiones impulsivas de autoagresión y agresión a la pareja, las cuales pueden ser vistas como estrategias de aferramiento a la relación (Álvarez, 2017). Estas conductas se deben al miedo excesivo que sienten a estar solos emocionalmente.

Ansiedad de separación: Es la reacción biológica a determinados estímulos, en el caso de los dependientes emocionales se produce ante la posibilidad de término de la relación, temor el abandono, la separación o el distanciamiento, por ello el dependiente ya que la persona se apega de forma exagerada a la pareja, debido a que lo define como imprescindible para sentirse feliz (Castelló, 2012).

Búsqueda de aceptación y atención: Este componente se caracteriza porque la persona tiende a la búsqueda activa de atención de la pareja realizando acciones con las que muchas veces no se siente cómodo, pero que sabe que pueden gustar a su pareja con la intención de retenerlo a su lado, llamar su atención y buscar estar presente de forma primordial (Molina et al., 2009).

Percepción de su autoestima: Se determina por pensamientos que tiene la persona de sí mismo acerca de no valer nada; de no merecer amor, que la pareja es infiel entre otros pensamientos destructivos que tienden a variar según el estado emocional (Álvarez, 2017). Los dependientes emocionales se caracterizan por tener un bajo concepto de sí mismo y de su pareja el cual se evidencia en las diversas investigaciones acerca de este tema.

Apego a la seguridad o protección: Sentimiento y pensamiento del individuo acerca de recibir manifestaciones invariables de afecto por parte de pareja y de sí mismo para validar el sentimiento de amor que se profesan y disminuir el sentimiento de inseguridad (Castelló, 2012).

Percepción de su autoeficacia: Es la creencia que tiene la persona dependiente emocional acerca de sí mismo y de sus capacidades como el no poder ser capaz de realizar cosas con éxito, a sea en el ámbito laboral, personal o amical, por lo cual necesita siempre el respaldo de otra persona (Álvarez, 2017).

Idealización de la pareja: Es la formación de pensamientos irreales o magnánimes que tenemos hacia la pareja, el cual provoca humillación y/o sumisión de la persona que idealiza al ser amado (Molina et al., 2009). Es aquí donde se cree que todo lo que piense y haga la persona idealizada es correcto, por lo cual logra un poder sobre la que idealiza.

Modificación de planes: Se caracteriza porque el dependiente emocional dirige sus acciones, deseos y planes en satisfacer los deseos de la pareja o simplemente para tener la posibilidad de compartir más tiempo juntos, y exige que la pareja realice y sienta lo mismo (Castelló, 2012).

Capítulo III: Método

3.1 Diseño y tipo de estudio

No experimental de corte transversal con una sola medición muestral y de tipo descriptivo correlacional debido a que pretende referir características y analizar relaciones entre las variables de estudio a través de aplicación de cuestionario y escala en una población determinada (Fernández, Hernández, y Baptista, 2010).

3.2 Participantes

La investigación se desarrolla con 249 adolescentes de ambos sexos, 111 varones y 138 mujeres, cuyas edades oscilan entre los 15 a 18 años que cursan el 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Carabayllo.

3.3 Instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Cuestionario de agresión de Buss y Perry adaptado al Perú

Para evaluar el constructo de agresión se utiliza Cuestionario de agresión de Buss y Perry adaptado al Perú por Matalinares et al. (2012) con una población de 3,632 estudiantes de secundaria de diversas instituciones educativas en todas las regiones (costa, sierra y selva), para el cual utilizaron la adaptación psicométrica de la versión española del

Cuestionario de Agresión de Buss y Perry trabajado por (Andreu , Peña, y Graña, 2002).

En la tabla 1, se muestra la cantidad de ítems que engloba cada dimensión y el número que le corresponde. El cuestionario es una prueba tipo Likert para población adolescente a partir de los 15 años y adulta está compuesta por 29 ítems y organizada en 4 componentes.

Tabla 1

Especificaciones del cuestionario de agresividad de Buss y Perry adaptado al Perú

Dimensión	Nº	Ítem
Física	9	1,5,9,13,17,21,24,27,29
Verbal	5	2,6,10,14,18
Ira	7	3,7,11,15,19,22,25
Hostilidad	8	4,8,12,16,20,23,26,28

La persona evaluada tiene 5 opciones de respuesta, según el cual se le asigna un puntaje conforme a la siguiente clave y al analizar se debe tener en cuenta los ítems 15 y 24 los cuales se encuentran en sentido inverso (Matalinares, et al, 2012).

1 = *Completamente Falso para mí (CF)*

2 = *Bastante Falso para mí (BF)*

3 = *Ni verdadero, Ni Falso para mí (VF)*

4 = *Bastante Verdadero para mí (BV)*

5 = *Completamente Verdadero para mí (CV)*

- Confiabilidad

Aponte, (2015) mediante el análisis factorial, el instrumento tiene confiabilidad por consistencia interna, obteniendo coeficientes de fiabilidad altos para escala total ($\alpha = ,836$), y más bajos para las subescalas, agresión física ($\alpha = ,683$), agresión verbal ($\alpha = ,565$), Ira ($\alpha = ,552$) y Hostilidad ($\alpha = ,650$).

- Validez

El cuestionario presenta validez de constructo, al realizar el análisis factorial exploratorio, obtuvo como resultado que debía extraer el componente de (agresión) el cual explica el 60,819% de la varianza total acumulada, y evidencia una estructura compuesta por un factor que agrupa a cuatro componentes (Aponte, 2015).

3.3.2 Escala de Dependencia Emocional: (ACCA)

Anicama et al. (2013) realizan una investigación en 150 estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Federico Villarreal para construir los valores psicométricos de la escala de dependencia emocional: ACCA. Se evaluó dicha variable como una clase de respuesta inadaptada que emite el organismo en 10 componentes 9 de ellos englobados en cinco niveles de respuesta e interacción con el ambiente: autonómica, emocional, motor, social y cognitivo.

En la tabla 2 se muestra la organización de la escala, cantidad de ítems que engloba cada dimensión y el número que le corresponde. La escala está compuesto por un total de 42 ítems, 37 que exploran 9 componentes de los 5 niveles de respuesta y un componente de deseabilidad social, cuando los puntajes de este último son mayores a tres, la escala debe ser

considerada no válida o confiable, es una escala dicotómica con respuestas si y no, se puntúan (1 ó 0) respectivamente, la puntuación es inversa en los ítems 17,19,21,23,24,25,27,28,29,30 y 31, además tiene un puntaje mínimo de 1 y máximo de 32, (Aponte, 2015, pág. 58).

Tabla 2

Especificaciones de la escala de dependencia emocional de Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre, 2013.

Niveles de respuesta	Componentes	Nº	Ítems
Autonómico	5. ansiedad por la separación	3	11,12,13
Emocional	4. miedo a la soledad o abandono	4	1,2,3,4
	6. apego a la seguridad o protección	4	23,24,,25,26
Motor	3. expresiones límite	5	6,7,8,9,10
	9. Abandono de planes propio	6	36,37,38,39,40,41
Social	2. Búsqueda de aceptación y atención	3	15,16,17
Cognitivo	1. Percepción de su autoestima	4	18,19,20,21
	7. Percepción de su autoeficacia	5	27,28,29,30,31
	8. Idealización de la pareja	3	33,34,35
	10. Deseabilidad social	5	5,14,22,32,42

- Confiabilidad

La escala obtiene confiabilidad por dos métodos logrando para ambas una $p < .01$ la primera es con la prueba de consistencia interna alfa de Cronbach de .786 y la segunda por la prueba de mitades de Guttman .826.

- Validez

La validez fue desarrollada por tres métodos estableciendo validez de contenido mediante jueces, 10 expertos revisaron los ítems, reduciéndolo a un total de 42. Obteniendo puntuaciones “V” de Aiken entre .80 a 1.00 con una $p < .001$. la segunda prueba de validez por el método ítem- test, hallando correlaciones que varían entre .278 a .635 con una $p < .001$ y $p < .01$. Y la última validez de tipo externa, en la cual identifican una correlación significativa con la Escala de Dependencia de Lemos y para todos sus factores $p < .001$ y cuando $p < .01$ para el factor búsqueda de atención (Anicama, 2016).

3.4 Procedimiento

Para realizar esta investigación se identificó a la población, por lo cual se solicitó la autorización del director de la institución educativa, se coordinó las fechas y horario en los cuales se ingresaría a cada aula para la aplicación de los instrumentos siendo la hora de tutoría la asignada, así mismo cada tutor debía permanecer en el aula para ayudar con el orden. Al ingresar se saludó y explicó el motivo de la visita, así mismo se recordó las normas de convivencia y se procedió a explicar la importancia de cada instrumento, se inició la aplicación con el Cuestionario de agresión de Buss y Perry adaptado al Perú y la Escala de Dependencia Emocional de Anicama: ACCA. En ese mismo orden, siguiendo las instrucciones de cada uno y explicando las opciones de respuesta. Posteriormente se construyó la base datos, para realizar todos los análisis estadísticos pertinentes de acuerdo a los objetivos e hipótesis de investigación, utilizando el paquete SPSS 21.0 para Windows versión de prueba.

Capítulo IV: Resultados

A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron a través del análisis con el programa estadístico SPSS, teniendo en cuenta los objetivos generales y específicos de la investigación.

El objetivo general de la investigación fue determinar si existe relación entre la agresividad y dependencia emocional en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja de una institución educativa estatal. Es así que en la tabla 3 y 4 se muestra el análisis de la prueba de bondad de ajuste para evaluar el tipo de prueba paramétrica o no paramétrica que se utilizara para la correlación.

En la tabla 3 se muestra los resultados de la prueba de bondad de ajuste a la curva normal del cuestionario Agresividad ($p=.546$), las sub escalas Agresividad Física ($p=.289$), Agresividad Verbal ($p=.120$), Hostilidad ($p=.351$) e Ira ($p=.131$); se ajustan a la curva normal, por lo que se utilizaran procedimientos paramétricos.

Tabla 3

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio Agresividad y sus áreas

Variables	Media	D.E.	K-S	p
Agresividad	115.47	16.024	0.799	0.546
Agresividad Física	21.33	6.692	0.982	0.289

Agresividad Verbal	12	3.762	1.185	0.120
Hostilidad	23.31	5.696	0.931	0.351
Ira	18.14	4.791	1.167	0.131

En la tabla 4 se realiza la prueba de bondad de ajuste a la curva normal de la Escala de Dependencia Emocional ($p=.030$), donde podemos visualizar que la escala en general y las sub escalas ($p<.001$), no se ajusta a la curva normal por lo que se utiliza procedimientos no paramétricos.

Tabla 4

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio dependencia emocional y sus áreas

Variables	Media	D.E.	K-S	p
Dependencia Emocional	12.08	4.508	1.448	0.030
Miedo a la soledad o abandono	0.91	1.226	4.996	0.001
Expresiones limites	64	0.979	5.830	0.001
Ansiedad de Separación	1.55	1.062	2.9	0.001
Búsqueda de aceptación y atención.	0.75	0.737	3.971	0.001
Percepción de su autoestima	1.72	0.960	3.581	0.001
Apego a la seguridad o protección	1.43	1.145	4.008	0.001
Percepción de su autoeficacia	1.99	1.5	2.706	0.001
Idealización de la pareja	0.45	0.745	6.402	0.001
Abandono de planes propios	0.57	0.953	6.059	0.001
Deseabilidad social	2.07	0.839	3.518	0.001

A partir de lo detallado en la tabla 3 y 4 acerca de los resultados de la prueba de bondad de ajuste donde muestra que una de las variables no tiene distribución normal, por lo cual se utiliza una prueba no paramétrica con el objetivo de obtener la correlación entre agresividad y dependencia emocional. Se aplica la prueba de coeficiente de correlación de r de Spearman, mostrando que existe relación baja negativa baja $r=0.8$ donde $r=-.277^{**}$ y $p<.001$, esta correlación indica un tamaño del efecto de pequeño a mediano entre las variables agresividad y dependencia emocional.

Para explorar el porcentaje de los niveles de agresividad medio, alto y muy alto que presentan los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja de una institución educativa estatal objetivo específico 1 se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas para analizar tablas de frecuencia.

En la tabla 5 se observa el porcentaje de Agresividad en adolescentes donde encontramos que el 5.6% se encuentra en la categoría muy bajo de agresividad, el 28.5% en la categoría bajo, el 35% están ubicados en la categoría promedio, el 24.2% en el nivel alto y por último el 6.7% se ubican en la categoría muy alto en agresividad, es decir el 65.9% se encuentran entre la categoría promedio, alto y muy alto.

Tabla 5

Niveles de agresividad en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja de una institución educativa estatal

Agresividad	Frecuencias	Porcentajes
Muy Bajo	5.6	5.6%
Bajo	28.5	28.5%

Medio	35	35%
Alto	24.2	24.2%
Muy Alto	6.7	6.7%
Total	100	100%

Para identificar la dimensión predominante en los adolescentes que tienen pareja de una institución educativa estatal, objetivo específico 2, se convierte los puntajes de agresividad en puntuaciones estándar z . Esta conversión se hace necesaria ya que son tipos de comportamiento y dimensiones diferentes y que además se miden con número de ítems desiguales. Lo cual hace imposible el uso de puntuaciones brutas como fuente de comparación.

Las puntuaciones Z resuelven el problema de la diferencia de naturaleza y el número de ítems ya que utiliza una fórmula en la que se involucra la media y distribución estándar de cada distribución de datos. Así la puntuación de cada uno de los sujetos se convierte en una puntuación estándar, para lo cual aplicamos la siguiente fórmula:

$$z = \frac{x - \mu}{\sigma}$$

En la que x es cada uno de las puntuaciones de los sujetos, μ es la media y σ es la desviación estándar de las distribuciones respectivamente donde se evidencia que no existe un componente que predomine significativamente respecto a los otros.

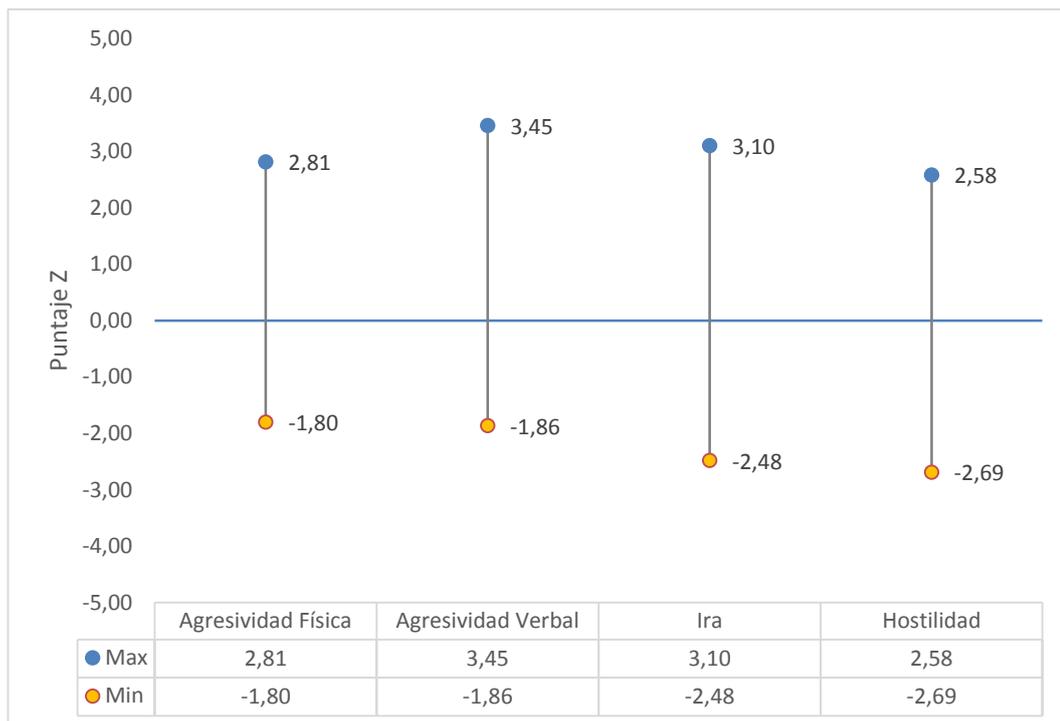


Figura 1. Puntuaciones estándar mínimos y máximos para cada dimensión de agresividad.

En relación al objetivo específico 3, establecer diferencias significativas según sexo respecto al nivel de agresividad en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja de una institución educativa estatal, en la tabla 6 se muestra la comparación de medias según sexo de la variable Agresividad aquí se señala que no existen diferencias significativas en los adolescentes que tienen pareja de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa estatal ($F=5.451$ y $p. <006$) siendo 76.17 media de varones y 73.66 la media para las mujeres.

Tabla 6

Comparación de medias de agresividad según sexo

Sexo	N	Media	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>p</i>
Hombre	111	76.17	1.231	247	0.220
Mujer	138	73.66			

Para determinar el porcentaje de los niveles de dependencia emocional medio y alto es mayor en relación al nivel bajo en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja de una institución educativa estatal objetivo específico 4, se utilizan estadísticos descriptivos.

En la tabla 7 podemos observar la frecuencia de Dependencia Emocional en adolescentes donde encontramos que el 30.1% se encuentra en la categoría bajo, el 48.2% están ubicados en la categoría medio, el 21.7 en el nivel alto de Dependencia emocional, es decir el porcentaje de adolescentes que se encuentran en la categoría medio y alto es 69,9%.

Tabla 7

Niveles de dependencia emocional en los adolescentes

Dependencia Emocional	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	30.1	30.1%
Medio	48.2	48.2%
	48	

Alto	21.7	21.7%
Total	100	100%

Para demostrar el componente con mayor frecuencia respecto de la escala de dependencia emocional objetivo específico 5 se realiza la misma operación que en el objetivo específico 2, para obtener las puntuaciones estándar mínimos y máximos.

En la figura 2 se evidencia que no existe un componente que predomine significativamente respecto a los otros, sin embargo, se observa que las puntuaciones tienden hacia valores positivos indicando que hay una mayor presencia de estos componentes en los adolescentes, siendo los puntajes máximos mayores más presentes, en abandono de planes 3.60, idealización de la pareja 3.42 y expresiones límites 3.44.

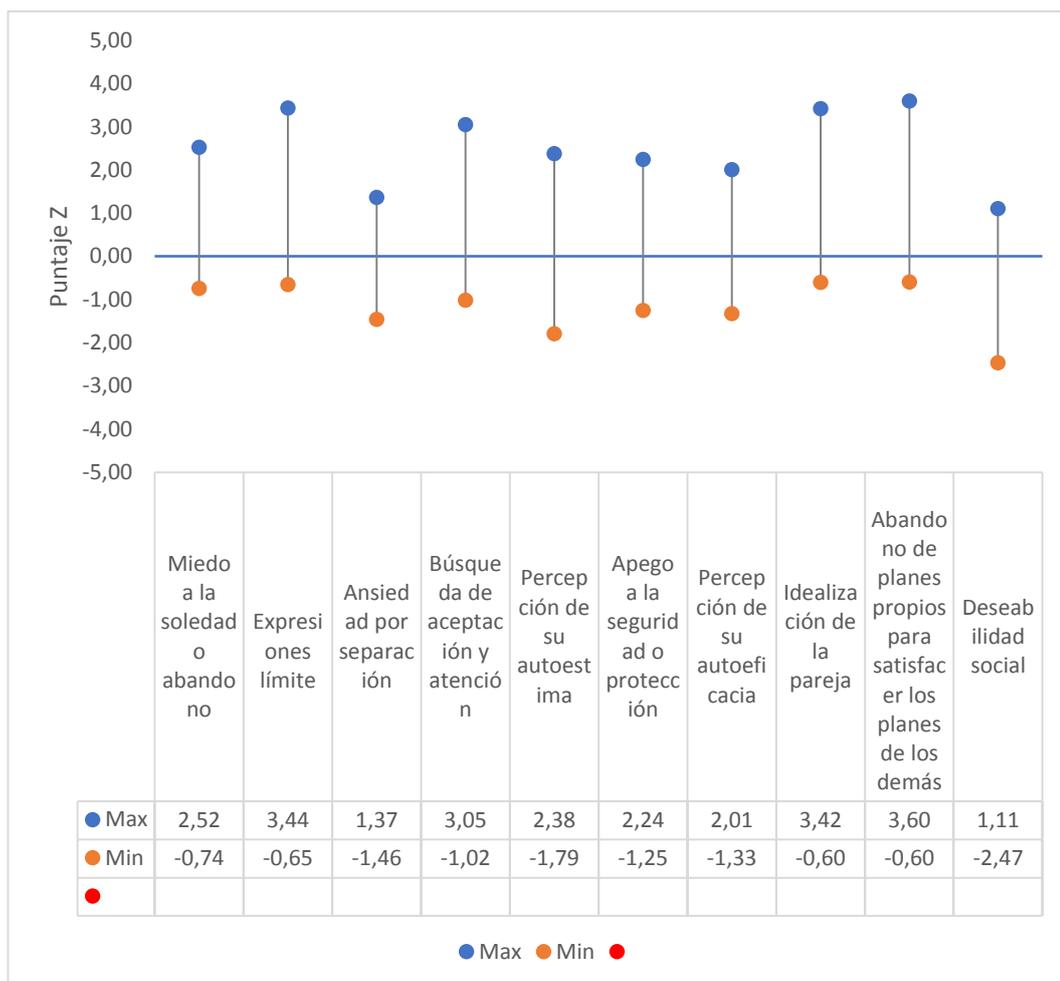


Figura 2. Puntuaciones estándar mínimos y máximos para cada componente de la escala dependencia emocional.

Por último, objetivo específico 6, identificar el componente predominante de dependencia emocional en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja de una institución educativa estatal se realiza un análisis de comparación de medias.

La tabla 8 se muestra la comparación de medias según sexo 122.7 para los varones y 126.85 para las mujeres, referente a la variable dependencia emocional aquí se señala que no existen diferencias

significativas en adolescentes que tienen pareja de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa estatal ($z=-0.45$ y $p=.650$).

Tabla 8

Comparación de medias de dependencia emocional según sexo

Tiempo de servicio	N	Media	z	p
Hombre	111	122.70	-0.45	0.650
Mujer	138	126.85		

Capítulo V:

Discusión

En el estudio se plantea como hipótesis general que hay relación entre ambas variables en los adolescentes que tienen pareja de una institución educativa, la hipótesis se valida a través de los resultados demostrando que existe relación entre la agresividad y la dependencia emocional mediante el coeficiente de correlación de r de Spearman, mostrando que existe relación de pequeño a mediano efecto $r=.08$ entre agresividad y dependencia emocional ya que $r=-.277^{**}$ y $p<.001$. Este resultado podría describir la dependencia emocional como un factor para que exista agresividad en las relaciones de pareja adolescente ya que según las investigaciones en los últimos tiempos se observa un incremento de agresión en las relaciones de enamorados como lo evidencia el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2011), esto puede explicar que hoy en día la frecuencia referente a la confusión en los adolescentes al confundir los conceptos de amor y dependencia emocional, pueden dar lugar en ocasiones a relaciones de pareja agresivas como lo refieren Massa et al. (2011).

Se plantea como hipótesis específica 1 que el porcentaje de agresividad es alto en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja de una institución educativa estatal. Los resultados en la investigación evidencia que la suma de la frecuencia de los niveles medio, alto y muy alto de agresividad son el 65,9%, es decir que más de la mitad de los adolescentes evaluados presentan algún tipo de agresividad, esto podría respaldar lo que refiere Quijano y Ríos (2014), que en la actualidad la conducta agresiva se encuentra normalizada y que es una actitud frecuente en la conducta de los adolescentes, así como lo evidencia Gil (2011), en una investigación donde el 74.7% obtuvieron índices altos. Así mismo Melendez (2014), identifica un alto índice de agresividad en

escolares de 1ro a 4to de secundaria. Esto puede deberse posiblemente a que las poblaciones en estudio son adolescentes y estos se encuentran en una etapa de inestabilidad emocional y de constante cambio. Además de agregar la zona de residencia la cual es considerada como peligrosa y de bajo nivel sociocultural.

De los distintos tipos de agresividad que se estudia, se identifica mediante las puntuaciones estándar que no existe una dimensión que predomine en los adolescentes evaluados, lo cual difiere de lo planteado en la hipótesis específica 2 donde se esperó que la dimensión de agresividad predominante sea el físico y/o verbal, este resultado puede explicar la forma de relación que tienen los adolescentes donde utilizan diversas formas de agresividad con juegos toscos, insultos, apodos, empujones y juego de manos tal como lo reportó Benítez (2013), así también puede explicarse como una actitud de defensa como lo evidencia Muñoz (2011), quien refleja que los adolescentes agresivos perciben en mayor medida intenciones hostiles en los otros y justifican en mayor proporción la utilización de la agresividad.

En la investigación se plantea en la hipótesis específica 3 que existen diferencias significativas respecto al sexo, el resultado en esta investigación difiere de lo planteado ya que evidencia que no existen diferencias significativas respecto al sexo, tal como lo evidenciaron Melendez (2014), quien en su investigación no encontró diferencias respecto al género y Quijano y Ríos (2014), quienes al analizar según el sexo en su estudio obtuvieron un nivel medio tanto para hombres como para mujeres. A pesar que en la investigación de Matalinares et al. (2010), encuentran que los varones son en mayor porcentaje más agresivos respecto a las mujeres, como lo identifican al hallar diferencias significativas en la sub escala de agresividad física entre varones y mujeres. Los resultados del estudio se pueden interpretar como un declive en las creencias de la naturaleza agresiva del sexo masculino y una evidente consolidación del estereotipo que tenemos respecto a la figura femenina,

además de entender que poco a poco en nuestra sociedad se habla de igualdad de género y se observa que muchas mujeres realizan acciones que eran realizadas solo por varones.

Respecto a la variable dependencia emocional se plantea como hipótesis específica 4 que el porcentaje es alto en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja de una institución educativa estatal, por otro lado, los resultados evidencian que el 48.2% se encuentran ubicados en la categoría promedio y el 30.1% en la categoría bajo, siendo solo 21.7% un nivel alto. Esto puede deberse a que los adolescentes confunden el amor con la dependencia emocional tal como lo reportan Massa et al. (2011), en una investigación dónde encuentran que los adolescentes utilizan las mismas palabras para definir el amor y la dependencia emocional.

En la adolescencia una de las características más resaltantes suele ser el de búsqueda de aceptación y atención por parte de sus pares por lo cual se establece como hipótesis específica 5 que este componente resultaría ser el predominante en la escala de dependencia emocional, sin embargo, se observa en los resultados que no existe un componente que predomine significativamente respecto a los otros ya que las puntuaciones tienden hacia lo positivo indicando que hay una mayor presencia en 3 componentes, siendo sus puntajes máximos más presentes, en abandono de planes 3.60, idealización de la pareja 3.42 y expresiones límites 3.44, esto puede deberse a que los adolescentes se encuentran en una etapa de inestabilidad emocional y se sienten inseguros de las decisiones que toman debido a si van a poder o no realizarlas como quisieran, así también los deseos de estar con las personas que les agrada y de sentir que la pareja que tienen es lo más importante como o refieren (Molina, Cardona y Angel, 2009), por lo cual necesitan poder contar con sus padres, amigos y recibir elogios, reconocimiento, aliento para desarrollar sus intereses a pesar de estar de acuerdo o no con sus actividades que puede llevar a conflictos intrafamiliares.

Los adolescentes suelen percibir el amor como algo más serio de lo que realmente es, por las propias características inestables de la etapa, el adolescente suele pensar que será para toda la vida, incluso es habitual que la pareja planee un futuro juntos, es aquí donde las mujeres generalmente ponen mayor énfasis tal como lo evidencia Carrizo (2011), quien observó diferencias de género entre los estilos de amor donde las mujeres experimentaron mayor intimidad, pasión y compromiso en comparación a los hombres, por lo cual se estableció como hipótesis específica 6 que serían ellas quienes presentarían mayor porcentaje respecto a los niveles de dependencia emocional en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja de una institución educativa estatal a pesar de que la investigación de Palacios (2015), evidenció que los varones puntuaban más alto en dependencia emocional que las mujeres, Sin embargo el resultado demuestra que no existen diferencias significativas según sexo referente a la dependencia emocional, estos resultados demuestran lo complejo que es describir y atribuir como algo definitivo una característica al adolescente.

Conclusiones

1. Se evidenció la relación de pequeño a mediano efecto de .08 entre agresividad y dependencia emocional $r=-.277^{**}$ y $p<.001$ en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que tienen pareja de una institución educativa estatal utilizando el coeficiente de correlación de r de Spearman.
2. La frecuencia de los niveles de agresividad que presentan los adolescentes es el 35% en el nivel promedio, el 24.2% nivel alto y el 6.7% en la categoría muy alto sumando el 65.9% respecto a los niveles bajo y muy bajo.
3. No existe una dimensión que predomine para el cuestionario de agresividad en los adolescentes ya que o se aprecia diferencias en las puntuaciones estándar.
4. La comparación de medias en agresividad según sexo es 76.17 la media de varones y 73.66 el de las mujeres, evidenciando que no existen diferencias significativas en los adolescentes que tienen pareja de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa estatal ($F=5.451$ y $p. <006$).
5. El porcentaje de adolescentes que se encuentran en la categoría medio y alto de dependencia emocional es 69,9% con una frecuencia de 48.2 que están ubicados en la categoría medio, el 21.7 en el nivel alto en los adolescentes.

6. No existe un componente que predomine significativamente respecto a los otros en relación a los componentes de dependencia emocional, pero si una mayor presencia en 3 componentes abandono de planes 3.60, idealización de la pareja 3.42 y expresiones límites 3.44 respecto a sus puntajes mínimos y máximos.

7. No existen diferencias significativas de dependencia emocional en adolescentes según sexo ($z=-0.45$ y $p=.650$) al realizar la comparación de medias 122.7 para los varones y 126.85 para las mujeres.

Recomendaciones

1. Realizar investigaciones con parejas adolescentes sobre agresividad correlacionándolo con otras variables de estudio como autoeficacia, enamoramiento, clima familiar, celos, machismo para profundizar información en esa etapa y evaluar si la dependencia emocional podría ser un factor para una relación agresiva en los adolescentes.
2. Evaluar estudios de agresividad en diferentes poblaciones ya que los resultados evidencian la presencia de niveles medio, alto y muy alto de agresividad, para comparar y evidenciar si los resultados se mantienen, son parecidos o son totalmente distintos.
3. Realizar investigaciones en adolescentes que tienen pareja acerca del enamoramiento y la de dependencia emocional para definir adecuadamente los conceptos y se puedan crear materiales de guía que ayuden a los facilitadores, profesores, etc. Aclarar en los adolescentes diferencias entre amor y dependencia emocional lo cual podría generar actividades de prevención de relaciones agresivas y dependientes.
4. Compartir los resultados con toda la plana docente e invitarlos a participar en talleres de capacitación sobre las variables y así puedan intervenir en los casos que se les presenten.

Referencias

- Álvarez, A. (2017). *Relación entre dependencia emocional, autoestima y apoyo social*. (Tesis de Maestría), Universidad de San Buenaventura, Medellín.
- Andreu , M., Peña, E., y Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión . *Psicothema* , 14(2), 476-482. Obtenido de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=751>
- Anicama , J., Caballero , G., Cirilo, I., y Aguirre , M. (2013). *Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima*. (Informe final de investigación FAPS) , Universidad Nacional Federico Villarreal , Lima.
- Anicama, J. (2016). *Dependencia emocional y autoeficacia en estudiantes de*. (Informe final de investigación), Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Lima.
- Aponte, D. (2015). *Dependencia emocional y Felicidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur* (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del Peru, Lima.
- Avellaneda, J., y Fernandez, S. (2010). *Relación entre las actitudes hacia el machismo y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria* (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Awuapara , S., & Valdivieso, M. (2013). Características bio-psicosociales del adolescente. *Odontología Pediátrica*, 12(2), 119-127. Obtenido de <http://repebis.upch.edu.pe/articulos/op/v12n2/a3.pdf>
- Benítez, M. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional Nueva Londres* (Tesis de Licenciatura). Universidad Tecnológica Intercontinental, Oviedo,Paraguay.
- Blandon , A., y Lopéz, L. (2016). Comprensiones sobre pareja en la actualidad: Jóvenes en busca de estabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias*

Sociales, Niñez y Juventud, 1(14), 505-517. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a35.pdf>

Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley.

Carrasco, M., & González, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>

Carrizo, S. (2011). *Adolescencia y estilos de amor* (Tesis de Licenciatura). Universidad Abierta Interamericana, Lomas de Zamora.

Castelló Blanco, J. (2012). *La Superación de la Dependencia Emocional*. Málaga: Ediciones Corona Borealis.

Castro, V. (2017). *Depresión y agresividad en escolares del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de la ciudad de Chimbote* (Tesis de Licenciatura) , Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.

Céspedes, D. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresion de Buss y Perry en estudiantes del nivel secundario de Otuzco* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.

Cubas , D., Espinoza, G., Galli, A., y Terrones, M. (2004). Intervencion cognitiva conductual en un grupo de pacientes mujeres con dependencia afectiva. *Revista de Psiquiatria y Salud Mental Hermilio Valdizan.*, 5(2), 81-90. Recuperado el 2017, de <http://www.hhv.gob.pe/revista/2004II/6%20INTERVENCION%20COGNITIVO-CONDUCTUAL%20EN%20UN%20%20GRUPO.pdf>

Cuello, M., y Oros , L. (2013). Adaptacion de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años. *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion Psicológica*, 209-229. Obtenido de http://www.aidep.org/03_ridep/R36/Art.10.pdf

- Echeburúa, E., y De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto *Adicciones*. 22(2), 91-95. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Fernández, C., Hernández, R., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México DF México: McGraw-Hill Interamericana.
- Gil, K. (2011). *Habilidades sociales y agresividad en escolares de una institución educativa de independencia* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Inglés, C., Torregrosa, M., García, J., Martínez, M., Estévez, E., y Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 29-41. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129330657003.pdf>
- Instituto Aguas Calientes de las Mujeres. (Sin fecha). Noviazgo entre adolescentes (2). obtenido de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_noviazgo.pdf .
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2011). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. obtenido de <https://dhsprogram.com/pubs/pdf/FR269/FR269.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2013). Estudio epidemiológico de salud mental en Lima metropolitana y Callao - replicación 2012, *Anales de Salud Mental*, 29(1). obtenido de <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2012%20ASM%20-EESM%20-LM.pdf>
- Ives, E. (2014). La identidad del adolescente: Como se construye. *Revista de formación continuada de la sociedad Española de Medicina de la adolescencia*, 2(2), 14-18. Obtenido de

<https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/02-01%20Mesa%20debate%20-%20Eddy.pdf>

Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría* (90), 57-71. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2650/265019660005.pdf>

Lopez , M., Sánchez, A., y Rodríguez, L. (2009). Propiedades psicometricas del cuestionario AQ aplicado a poblacion adolescente. *EduPsykhé. Revista de Psicología y Educación*, 8(1), 79-94 . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3040319>

Massa, J., Pat, Y., Keb, R., Canto , M., y Chan, N. (2011). La definicion de amor y dependencia emocional en adolescentes de Merida, Yucatán. *Revista Electronica de Psicología Iztacala*, 14(3), 176-193. Obtenido de [file:///C:/Users/Alicia/Downloads/27652-54392-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Alicia/Downloads/27652-54392-1-PB%20(2).pdf).

Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringano, J., Pareja, C. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI*, 13(1), 109-128. Obtenido de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3740/3002>

Matalinares, M., Varingaño, J., Uceda, J., Fernandez, E., Huari, Y., Campos, A., y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico ddee laa versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI de psicología*, 15(1), 147-161. Obtenido de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674/2947>

Melendez, L. (2014). *niveles de agresividad en escolares del nivel de educacion secundaria de instituciones educativas de la ugel 01 - Lima Metropolitana* (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.

- Molina, D., Cardona, A., y Angel, M. (2009). La muerte del amor idealizado. Una lectura de la construcción de pareja a la luz de los relatos: Lamujer esqueleto y El cadaver de la novia. *Revista Virtual Católica del Norte*.(28), 1-21. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194214468011.pdf>.
- Moral, M., & Sirvent, C. (2007). Codependencia y género: análisis explorativo de las diferencias en los factores sintomáticos del TDS-100. *Anales de Psiquiatría*, 23(3), 90-91. Obtenido de <https://psiquiatria.com/adicciones/codependencia-y-genero-analisis-explorativo-de-las-diferencias-en-los-factores-sintomaticos-del-tds-100/>
- Moral, M., & Sirvent, C. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas etiología, clasificación y evaluación. *Revista española de drogodependencias*, 2(33), 150-167. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2676718>
- Muñoz, F. (2011). *Adolescencia y agresividad* (tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid .
- Olivares, L. (2013). *TRIO el triangulo amoroso de las marcas*. Buenos Aires, : Gestión 2000.
- Ortuño Sierra, J. (2014). *Adolescencia: Evaluación del ajuste emocional y comportamental en el contexto escolar* (Tesis doctoral).Universidad de la Rioja, Rioja.
- Palacios, V. (2015). *Violencia y dependencia emocional en relaciones de noviazgo* (Tesis de Maestría). Universidad de Deusto, Madrid.
- Pérez, K. (2011). *Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de 25 a 55 años de edad que tienen una relación de pareja* (Proyecto de tesis previo a la obtención del título de Psicología). Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Quijano, S., y Ríos, M. (2014). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional* (Tesis de Licenciatura).

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. Obtenido de http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/541/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf

Quinatoa, S. (2014). *Dependencia afectiva como causante de las relaciones sexuales en las adolescentes embarazadas que acuden al servicio de consulta externa del Hospital Provincial General de Latacunga* (Informe de investigación) Universidad Técnica de Ambato- Ecuador, Ambato.

Rodríguez, I. (2013). Dependencia Emocional en las Relaciones Interpersonales. *Revista Electronica de investigacion Docencia Creativa.*, 2, 143-148. Obtenido de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/27754/1/ReiDoCrea-Vol.2-Art.19-Rodriguez.pdf>.

Sánchez, V., Ortega, J., Ortega, R., & Viejo, C. (2008). Las relaciones sentimentales en la adolescencia: Satisfacción, conflictos y violencia. *Escritos de Psicología*, 1(2), 97-109. Obtenido de <file:///C:/Users/Alicia/Downloads/Dialnet-LasRelacionesSentimentalesEnLaAdolescencia-2878095.pdf>

Straus, M. (2004). Prevalence violence against dating partners by male and female university students worldwide. *Violence Against Women*, 10, 790-811.

Urbiola, I., & Estéves, A. (2015). Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos en el noviazgo de adolescentes y jóvenes. *Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 23(3), 571-587. Obtenido de <http://pesquisa.bvsalud.org/bvsvs/resource/pt/ibc-151206>

Varela, G. (2004). El amor en la adolescencia. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis* (99), 132-152. Obtenido de http://www.apuruguay.org/revista_pdf/rup99/rup99-varela.pdf

Vega Gonzáles, J. (2008). El problema de las mujeres que sufren maltrato en la relación de pareja. *IPSI Revista de investigación en psicología*, 1(2), 75-

98. Obtenido de
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v01_n2/pdf/a03v1n2.pdf

Anexos

Tercera versión

Nombre: _____

Edad: _____ Ocupación _____

Sexo: F M Profesión _____

Año de estudios: _____ Fecha de evaluación _____

INSTRUCCIONES

La presente Escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una "X" si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

Nº	ITEMS	SÍ	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado		

	a mi pareja		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida		
8	Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido"		
9	Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en una área de la misma		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mi mismo(a)		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a)		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		

26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

© Derechos Reservados: Anicama J., Caballero G., Cirilo L., y Aguirre M.
Tercera Versión. 4 noviembre 2013. Revisado 11- 11- 2013

Cuestionario de Agresión (AQ)

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Institución Educativa: _____ Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES.

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					