



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA
ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
FEDERICO VILLARREAL 2018

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria

Autor

Canchanya Silva, Yvan Luis

Asesor

Rojas Elera, Juan Julio

ORCID: 0000-0003-4077-6439

Jurado

Guevara Flores, Julio Cesar

Torres Vásquez, Charles Pastor

Garvich Ormeño, Angie Marlene

Lima - Perú

2024



Reporte de Análisis de Similitud

Archivo:

[1A_CANCHANYA_SILVA_YVAN_LUIS_MAESTRÍA_2022.docx](#)

Fecha del Análisis:

15/09/2022

Analizado por:

Astete Llerena, Johnny Tomas

Correo del analista:

jastete@unfv.edu.pe

Porcentaje:

05 %

Título:

HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL 2018

Enlace:

<https://secure.arkund.com/old/view/137516833-934038-620535#DYg7DslwEAXv4voJedf78eYqKAWKALkgTUrE3XnFSDPzbZ+rbXcRgUiSSQqinfCpEvZgD7bRne6CEbBEGMIRgaBPpCMDmUh6oTpKULqjXet9rtc6HufxbFu/deszVTxN1aaU/v4=>



DRA. MIRIAM LILIANA FLORES CORONADO
JEFA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA
ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
FEDERICO VILLARREAL 2018

Línea de Investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria

Autor

Canchanya Silva, Yvan Luis

Asesor

Rojas Elera, Juan Julio

ORCID: 0000-0003-4077-6439

Jurado

Guevara Flores, Julio Cesar

Torres Vásquez, Charles Pastor

Garvich Ormeño, Angie Marlene

Lima – Perú

2025

Dedicatoria:

A mi madre, familia, maestros, estudiantes y amigos, por sus enseñanzas y aprecio.

Agradecimientos:

A Dios, por guiarme en el camino de la enseñanza.

A mis Maestros de la UNFV, por contribuir en mi formación docente. También, a todas las personas que hicieron posible la culminación de la presente tesis.

Índice de contenido

RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.4. ANTECEDENTES	18
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	24
1.8. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	24
II. MARCO TEÓRICO	26
2.1. MARCO CONCEPTUAL	26
2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	41
III. MÉTODO	43
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	43
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	44
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	46
3.4. INSTRUMENTOS	47
3.5. PROCEDIMIENTOS	50
3.6. ANÁLISIS DE DATOS	50
IV. RESULTADOS	51

V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	85
VI.	CONCLUSIONES	87
VII.	RECOMENDACIONES	88
VIII.	REFERENCIAS	90
IX.	ANEXOS	92
9.1.	ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Distribución de la población de estudiantes al 2018</i>	45
Tabla 2. <i>Relación de variables</i>	46
Tabla 3. <i>Resumen de procesamiento de los casos</i>	49
Tabla 4. <i>Alfa de Cronbach de fiabilidad de las variables</i>	49
Tabla 5. <i>Contraste de la hipótesis general</i>	51
Tabla 6. <i>Prueba de chi-cuadrado</i>	52
Tabla 7. <i>Contraste de la hipótesis específica 01</i>	53
Tabla 8. <i>Prueba de chi-cuadrado</i>	53
Tabla 9. <i>Contraste de la hipótesis específica 02</i>	54
Tabla 10. <i>Prueba de chi-cuadrado</i>	54
Tabla 11. <i>Contraste de la hipótesis específica 03</i>	55
Tabla 12. <i>Prueba de chi-cuadrado</i>	56
Tabla 13. <i>Contraste de la hipótesis específica 04</i>	57
Tabla 14. <i>Prueba de chi-cuadrado</i>	57
Tabla 15. <i>Frecuencias de la variable Hábitos de estudio</i>	59
Tabla 16. <i>Media de la dimensión Estrategias de organización del tiempo</i>	60
Tabla 17. <i>Frecuencias de la dimensión Estrategias de organización del tiempo</i>	62
Tabla 18. <i>Media de la dimensión Atención y concentración prolongada</i>	63
Tabla 19. <i>Frecuencia de la dimensión Atención y concentración prolongada</i>	65
Tabla 20. <i>Media de la dimensión Habilidad para tomar notas</i>	66
Tabla 21. <i>Frecuencias de la dimensión Habilidad para tomar notas</i>	68
Tabla 22. <i>Media de la dimensión Técnicas de búsqueda y selección de información</i>	69
Tabla 23. <i>Frecuencias de la dimensión Técnicas de búsqueda y selección de información</i>	70

Tabla 24. <i>Frecuencias de la variable logro de aprendizaje.</i>	71
Tabla 25. <i>Media de la dimensión Actitudes y percepciones</i>	72
Tabla 26. <i>Frecuencia de la dimensión Actitudes y percepciones</i>	73
Tabla 27. <i>Media de la dimensión Adquisición e integración del conocimiento</i>	75
Tabla 28. <i>Frecuencia de la dimensión Adquisición e integración del conocimiento</i>	77
Tabla 29. <i>Media de la dimensión Uso significativo del conocimiento</i>	78
Tabla 30. <i>Frecuencia de la dimensión Uso significativo del conocimiento</i>	80
Tabla 31. <i>Media de la dimensión Hábitos mentales</i>	81
Tabla 32. <i>Frecuencia de la dimensión Hábitos mentales</i>	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Gráfico de barras de la media de variable Hábitos de estudio.</i>	58
Figura 2. <i>Gráfico circular de la variable Hábitos de estudio.</i>	59
Figura 3. <i>Gráfico de barras de la media de dimensión Estrategias de organización del tiempo.</i>	61
Figura 4. <i>Gráfico circular de la dimensión Estrategias de organización del tiempo.</i>	62
Figura 5. <i>Gráfico de barras de la media de dimensión Atención y concentración prolongada.</i>	64
Figura 6. <i>Gráfico circular de la dimensión Atención y concentración prolongada.</i>	65
Figura 7. <i>Gráfico de barras de la media de dimensión Habilidad para tomar notas.</i>	67
Figura 8. <i>Gráfico circular de la dimensión Habilidad para tomar notas.</i>	68
Figura 9. <i>Gráfico de barras de la media de dimensión Técnicas de búsqueda y selección de información.</i>	69
Figura 10. <i>Gráfico circular de la dimensión Técnicas de búsqueda y selección de información.</i>	70
Figura 11. <i>Gráfico circular de la variable Logros de aprendizaje.</i>	71
Figura 12. <i>Gráfico de barras de la media de dimensión Actitudes y percepciones.</i>	73
Figura 13. <i>Gráfico circular de la dimensión Actitudes y percepciones.</i>	74
Figura 14. <i>Gráfico de barras de la media de dimensión Adquisición e integración del conocimiento.</i>	76
Figura 15. <i>Gráfico circular de la dimensión Adquisición e integración del conocimiento.</i>	77
Figura 16. <i>Gráfico de barras de la media de dimensión Uso significativo del conocimiento.</i>	79
Figura 17. <i>Gráfico circular de la dimensión Uso significativo del conocimiento.</i>	80
Figura 18. <i>Gráfico de barras de la media de dimensión Hábitos mentales.</i>	83
Figura 19. <i>Gráfico circular de la dimensión Hábitos mentales.</i>	84

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre hábitos de estudio y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018. **Método:** Fue de tipo descriptiva correlacional, diseño no experimental transversal y nivel básico. Se aplicaron dos encuestas con escala tipo Likert. La población la conformaron 151 estudiantes y la muestra fue 109. **Resultados:** El resultado general demuestra que $p\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$, es decir, existe una relación significativa entre hábitos de estudio y logros de aprendizaje. Además, se encontró relación significativa entre Estrategias de organización del tiempo y Logros de aprendizaje, porque el $p\text{-valor}$ es 0.000. Respecto a la Atención y concentración prolongada, esta se relaciona significativamente con los Logros de aprendizaje, ya que el $p\text{-valor}$ es 0.000, menor al valor de significancia 0.05. Respecto a la Habilidad para tomar notas, esta se relaciona significativamente con los Logros de aprendizaje, pues el $p\text{-valor}$ es 0.000, menor al valor de significancia 0.05. Respecto a las Técnicas de búsqueda y selección de información, estas se relacionan significativamente con los Logros de aprendizaje, porque el $p\text{-valor}$ es 0.000, menor al valor de significancia 0.05. **Conclusiones:** Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con los Logros de aprendizaje. También, existe relación entre las Estrategias de organización del tiempo y Logros de aprendizaje; entre Atención y concentración prolongada y Logros de aprendizaje; entre Habilidades para tomar notas y Logros de aprendizaje; entre Técnicas de búsqueda y selección de información y Logros de aprendizaje.

Palabras clave: Hábitos de estudio, logros de aprendizaje, estrategias de organización y gestión del tiempo, atención y concentración prolongadas.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between study habits and learning achievement in students majoring in language and literature at the National University Federico Villarreal 2018. **Method:** It was a descriptive correlational type, non-experimental cross-sectional design and basic level. Two surveys with Likert- type scale were applied. The population consisted of 151 students and the sample was 109. **Results:** The general results shows that the p-values is $= 0.000 < \alpha = 0.05$, that is, there is a significant relationship between study habits and learning achievements. In addition, significant relationship was found between time Organization Strategies and Learning Achievement, because the p-value is 0.000. Regarding Attention and prolonged concentration, this is significantly related to Learning Achievement, because the p-value is 0.000, lower than the significance value 0.05. Regarding Note-taking ability, this is significantly related to Learning achievement, as the p-value is 0.000, less than the significance value of 0.05. Regarding the techniques for searching and selecting information, these are significantly related to Learning Achievement, because the p-value is 0.000, less than the significance value 0.05. **Conclusions:** Study Habits are significantly related to Learning Achievement. Also, there is a relationship between time organization strategies and Learning achievement; between Attention and prolonged concentration and Learning achievement; between Note-taking skills and Learning achievement; between Information search and selection techniques and Learning achievement.

Keywords: Study skills, the Learning Achievement, organizational and time management strategies, prolonged attention and concentration.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de la especialidad de lengua y literatura que siguen estudios durante el año 2018, en la conocida Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Cabe mencionar que los hábitos de estudio son actos que mediante la combinación de experiencias y acciones constantes se convierten en costumbres. El estudiante universitario presenta la necesidad de mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su atención y concentración prolongadas, sus habilidades para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, etc. Esto obliga a conocer y entrenarse en hábitos de estudios que posibiliten potenciar sus habilidades, para obtener un mejor rendimiento en los años de formación académica (Valderrama, 2010).

Programar es el arte de elegir los medios más adecuados para conseguir un fin o un objetivo. En el caso de los estudiantes, los medios son las actividades que ellos deben llevar a cabo, el tiempo con que cuentan para ello y el modo de realizarlas. El saber programar es vital, pues posibilita que el estudiante pueda obtener mejores resultados en sus estudios (Guerra y Mccluskey, 2007).

No se debe interrumpir el estudio sin razón valedera. Se debe reprimir las tentaciones y postergar las diversiones para su momento oportuno. Por ello, el estudio libre de interrupciones logra que la atención y concentración cumplan un rol importante al momento

del aprendizaje del estudiante. Además, se puede observar que uno de los problemas que aquejan a la mayor parte de los estudiantes es la falta de concentración (Lazo, 2010).

Por otra parte, para lograr los aprendizajes se requieren que los estudiantes tomen en cuenta, desarrollen y pongan en práctica algunas dimensiones del aprendizaje, como las actitudes y percepciones, la adquisición e integración del conocimiento, uso significativo de los conocimientos, y los hábitos mentales.

Existe un reconocimiento que las actitudes y las percepciones influyen sobre el aprendizaje. Como aprendedores, todos hemos experimentado la incidencia de nuestras percepciones y actitudes en nuestra convivencia con el maestro, con otros alumnos, con la puesta en práctica de nuestras habilidades y con la valoración de las tareas asignadas. Cuando nuestras percepciones y actitudes son positivas, entonces se optimiza el aprendizaje, en cambio cuando son negativas, el aprendizaje se ve afectado. Se recomienda asumir actitudes y percepciones positivas. Además, se debe incentivar en el aprendedor a mantener sus actitudes y percepciones positivas o cómo transformar las que son negativas (Marzano et al. 2005).

El presente trabajo de investigación toma en cuenta nueve capítulos. Así tenemos que en el capítulo I tiene en cuenta el planteamiento, como la descripción y la formulación del problema. Además, los antecedentes, la justificación, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo II se presentan las teorías concernientes a las variables. El capítulo III, toma en cuenta todos los puntos que comprenden su desarrollo: tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables de estudio, instrumentos a utilizar y los procedimientos y análisis de datos. El capítulo IV expone los resultados de la investigación

utilizando tablas y cuadros estadísticos. El capítulo V expone el análisis y discusión de los resultados. Los capítulos VI y VII muestran las conclusiones y recomendaciones, respectivamente. El capítulo VIII menciona las referencias. Finalmente, en el capítulo IX se muestran los anexos.

La motivación principal del presente trabajo de investigación, como ya se mencionó fue determinar cuáles son los hábitos de estudio que más desarrollan los estudiantes y por el contrario cuáles desarrollan en menor grado o no están desarrollando y que podrían estar afectando su desempeño, para ello se utilizó un cuestionario; luego buscar su asociación con el logro de los aprendizajes.

La importancia del presente trabajo de investigación es una propuesta de que se pongan en práctica alternativas que permitan mejorar los hábitos de estudio y logro de los aprendizajes en los estudiantes universitarios ingresantes, y de los demás ciclos.

1.1. Planteamiento del problema

La educación universitaria tiene dentro de sus objetivos el logro de las competencias en los estudiantes a través de su formación científica, humanística y tecnológica, por medio de un plan curricular, el cual tiene un conjunto de asignaturas que están orientadas en ese sentido.

Los estudiantes al ingresar a la universidad deberían de poseer hábitos de estudios suficientemente aceptables. Sin embargo, un número significativo estudia más por aprobar los cursos que por voluntad propia, por ende, asocian los hábitos de estudio como una

obligación y no como una actividad permanente. Ello impide el correcto desarrollo de los procesos de aprendizaje, y en consecuencia los logros de los aprendizajes resultan no ser óptimos. Los estudiantes cuando llegan al ámbito universitario arrastran deficiencias en los hábitos de estudio, desaprovechan una o varias asignaturas, ello muchas veces conlleva a la deserción de los estudiantes; por ello es de imperiosa necesidad, conocer el tipo estudiantil, valorar sus necesidades, intereses y su problemática, y así poder desarrollar políticas pertinentes que permitan el desarrollo de su formación y lograr los aprendizajes de los estudiantes.

1.2. Descripción del problema

1.2.1. Diagnóstico

Se observa en los estudiantes de la especialidad de Lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018, deficiencias en sus hábitos de estudio, así como en la obtención de sus aprendizajes. Puede apreciarse de acuerdo con lo señalado que los estudiantes necesitan el apoyo en hábitos de estudio que no están desarrollando, lo podría estar afectando el logro de sus aprendizajes.

También, el logro de los aprendizajes representa el índice del desarrollo de las competencias de los estudiantes, obtenidos en su formación, además determina la aprobación o desaprobación de una asignatura.

Asimismo, la problemática planteada de los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes se observa y cree que, si el estudiante obtiene nota aprobatoria en un curso, o ha leído cantidad de diversos tipos de textos, ello determina que el estudiante ha cumplido la obtención de los logros de los aprendizajes. Sin embargo, el logro de los aprendizajes

producto de un buen hábito de estudio, más que obtener nota aprobatoria cuantitativa, y que cantidad de textos leídos, implica el logro de otras competencias (aptitudes y actitudes) a lo largo de un periodo determinado.

Del mismo modo “estudiar” es un proceso complejo, en el cual el estudiante debe ser consciente que los hábitos de estudio implican nuevas ideas, experiencias, saberes e interpretación de lo novedoso, que será necesario para lograr un enriquecimiento del vocabulario, conocimientos, actitud crítica, reflexiva y creativa en su desarrollo profesional.

También es pertinente que los estudiantes tomen en cuenta que la obtención de los aprendizajes implica el avance y desarrollo de actitudes y percepciones, nuevas formas de adquirir e integrar conocimiento y el empleo de hábitos mentales.

1.2.2. Pronóstico

Si no se potencia y facilita la habilidad para aprender, entonces el logro de los aprendizajes a partir de dimensiones cualitativas no será lo suficientemente satisfactorio, ello influirá de manera negativa en la formación del estudiante como futuro docente, además de la desaprobación de una o varias asignaturas, lo cual conllevará a la deserción de los estudiantes.

1.2.3. Control del pronóstico

Se debe fortalecer los procesos de hábitos de estudio, desarrollando estrategias en la organización del tiempo, atención y concentración, habilidad en la toma de notas, y desarrollando novedosas técnicas de búsqueda y adecuada información; basados en el buen

desempeño educativo de tal modo que permita lograr los aprendizajes, a partir de dimensiones cualitativas.

Los hábitos de estudio entonces cumplen el rol de potenciar y facilitar el desarrollo de la habilidad para aprender.

Además, para el logro de los aprendizajes, se debe poner en práctica el fortalecimiento de las actitudes y las percepciones de los estudiantes, la adquisición e integración del uso significativo del conocimiento y los hábitos mentales.

También es importante la organización de programas, talleres y charlas sobre hábitos de estudio, así como la utilización de técnicas y estrategias de aprendizaje, destinadas a estudiantes de cursos electivos.

1.3. Formulación del problema

Los hábitos de estudio y logro de los aprendizajes son dos variables de estudio que se relacionan. Este trabajo de investigación nace a partir de la preocupación de conocer si los educandos de la mencionada especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018, en su mayoría poseen hábitos de estudio lo suficientemente aceptables para lograr su formación como docentes. Además, conocer si han logrado sus aprendizajes a partir de dimensiones cualitativas.

Para fundamentar esta realidad, el presente trabajo científico busca identificar si existe correlación y en qué grado, entre la variable hábitos de estudio y logros de aprendizaje en

estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

Problema general

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018?

Problemas específicos

¿Qué relación existe entre estrategias de organización del tiempo y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018?

¿Qué relación existe entre atención y concentración prolongada y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018?

¿Qué relación existe entre habilidad para tomar notas y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018?

¿Qué relación existe entre técnicas de búsqueda y selección de información, y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018?

1.4. Antecedentes

1.4.1. Antecedentes internacionales

Según Argentina (2013) en su tesis titulada, *Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de Primero Básico*, realizado en la Universidad de Guatemala, menciona que uno de los fines de su trabajo fue evaluar los hábitos de estudio de los alumnos que asisten al Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, de San Francisco la Unión, Quetzaltenango. Se Evaluó a 80 sujetos a través de la prueba psicométrica adaptada para Guatemala ITECA que evalúa el nivel de prácticas de hábitos de estudio, como alto, medio y bajo. Los resultados fueron procesados y analizados por la significación y fiabilidad de medias independientes y en muestras normales y método compuesto de proporciones de las boletas aplicadas. Los datos estadísticos demuestran que los estudiantes que practican hábitos de estudio tienen un rendimiento aceptable, de igual manera los que no practican tienen bajo rendimiento académico. El estudio demostró objetivamente que la práctica de buenos hábitos de estudio influye en el rendimiento académico, de los buenos hábitos de estudio depende el éxito que se obtengan durante el recorrido estudiantil hasta la vida profesional.

Como señala Mena et al. (2011) en su tesis titulada, *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes a la facultad de ciencias económicas de la Universidad de Tucumán*, tiene como propósito mostrar los resultados obtenidos en un estudio realizado a los alumnos que cursaron la asignatura Álgebra en el año 2009. Los objetivos de la investigación fueron conocer los hábitos de estudio de los alumnos y su correlación con el desempeño académico. La metodología utilizada es la de un diseño exploratorio descriptivo, recolectándose los datos mediante un cuestionario tipo Likert, observándose estadísticamente correlación y variabilidad de respuestas. Se obtuvieron las

siguientes conclusiones A través del análisis de este estudio exploratorio se desprende que: a) Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Un grupo considerable de alumnos presentan pocos hábitos de estudio, detectándose falencias en algunos aspectos considerados y por ende requieren ser fortalecidos. b) Estos resultados muestran que, a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtiene un mejor rendimiento académico. c) Se considera que los hábitos de estudio constituyen un factor importante en el rendimiento académico de los alumnos, ya que las conductas habituales específicas de los alumnos de bajo Hábitos de Estudio influyen en su rendimiento académico, son diferentes a las de los estudiantes que poseen un buen rendimiento. d) Es necesario establecer mecanismos de apoyo y de orientación a los alumnos para su ingreso a la universidad, brindándole la posibilidad de reflexionar sobre las nuevas modalidades de estudio y aprendizaje propias del nivel superior.

Teniendo en cuenta a Cruz Núñez y Quiñones Urquijo (2011) en su trabajo de investigación titulada, *Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México*, publicado en la Revista Electrónica “Actualidades investigativas en Educación”, de la Universidad de Costa Rica, sostienen que, a fin de proponer alternativas que permitan el incremento del rendimiento académico y personal del estudiante. El tipo y diseño de investigación fue descriptivo y correlacional. La población se constituyó por 397 estudiantes inscritos en el periodo febrero-agosto 2010. El tipo de muestreo fue probabilístico estratificado, 79 estudiantes conformaron la muestra, se aplicó el inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn y el rendimiento académico se consideró como el promedio que obtuvieron en el semestre anterior. Como resultados se obtuvo que el 85% de estudiantes posean hábitos de estudio regulares y en el 15% son deficientes. Respecto al rendimiento académico en el 23% es excelente, en el 62% es de bueno a regular y solo en el

15% su promedio es bajo. Al correlacionar los hábitos de estudio con el rendimiento académico se observa correlación significativa entre ellos, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación correlacional y se rechaza la hipótesis nula. Estos resultados llevan a la reflexión de diseñar una estrategia metodológica para trabajar los hábitos de estudio desde el ingreso del estudiante a la universidad en aras de mejorar el rendimiento académico.

1.4.2. Antecedentes nacionales

Según Roncal Villegas (2017) en su tesis titulada, *Los hábitos de estudio y su relación con el logro de aprendizaje de los alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del batallón de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército 2017*, realiza una investigación cuyo objetivo es determinar de qué manera se relacionan los hábitos de estudio con el logro de aprendizaje de los alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión del Batallón de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército - 2017. El enfoque fue de una investigación cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 71 oficiales, de los cuales se tomó una muestra de 60, obtenidos por muestreo aleatorio. Para la variable “Hábitos de Estudio” se les aplicó una encuesta denominada Cuestionario de Hábitos de Estudio (CASM-85) de Vicuña Pari (1985) adaptada para la Escuela de Infantería, que consta de 55 preguntas, con respuesta dicotómicas (Siempre – Nunca); para la variable “Logro de Aprendizaje” se consideró las actas de notas. Se realizó el análisis correspondiente a los resultados de la encuesta llegando a la demostración empírica de que el 93.3% de los alumnos tienen hábitos de estudios positivos (entre excelente y buenos); asimismo han alcanzado nivel medio en sus logros de aprendizaje. Se concluyó que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje de los alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión del Batallón de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2017.

Teniendo en cuenta a Grados Portocarrero y Alfaro Vásquez (2015) en su tesis titulada, *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1er. año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú*, realiza una investigación planteando lo siguiente, que el objetivo de la presente investigación es determinar si existe relación estadísticamente significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de Psicología de la Universidad Peruana Unión. Material y Métodos: El estudio corresponde a un diseño no experimental de tipo descriptivo – correlacional. La muestra estuvo conformada por el total de estudiantes del primer año de la EAP de Psicología (86), de ambos sexos y cuyas edades fluctúan entre los 16 y 35 años. El instrumento de recolección fue el inventario de hábitos de estudio CASM 85, que consta de 52 ítems dividido en cinco dimensiones. La técnica que se usó fue la encuesta. Resultados: Con respecto al nivel de rendimiento académico obtenido de acuerdo al promedio ponderado, se encontró que el 46,5% de los alumnos evaluados presenta un nivel regular de rendimiento académico, el 10,5% presenta un nivel bajo, y un 43,0% presenta un nivel alto de rendimiento académico. Por otro lado, se encontró que el 34,9% de los alumnos presenta una tendencia positiva en sus hábitos de estudio, el 24,4% presenta un nivel con tendencia negativa, y el 22,1% se encuentra en el nivel positivo respecto a sus hábitos de estudio. Conclusiones: Los resultados demuestran que existe una correlación estadísticamente significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico (sig.=.00, $p < 0.05$), es decir cuánto más adecuados sean los hábitos de estudio, mayor será el nivel de rendimiento académico”.

Como señala, Bendezu (2017) en su tesis titulada, *Hábitos de estudio y su relación con el nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del Batallón de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2017*, realiza una

investigación manifestando que, el objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión del Batallón de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército - 2017. El enfoque fue de una investigación cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 71 capitanes alumnos, de los cuales se tomó una muestra de 60, obtenidos por muestreo aleatorio, a quienes se les aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) de POZAR de 90 preguntas dicotómicas, y para el caso del nivel de logro de aprendizaje se consultó las actas de promedio de notas. Este IHE tiene reconocimiento internacional, por lo que se da por descartada su confiabilidad. Se realizó el análisis correspondiente a los resultados de la encuesta llegando a la demostración empírica de que el 100% de los alumnos tienen hábitos de estudios positivos (excelente, bueno y normal) y el 38.3% ha logrado un nivel de logro de aprendizaje ALTO; esto fue ampliamente corroborado y contrastado empleando el chi cuadrado. Se concluyó que los hábitos de estudio se relacionan significativamente en el nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión del Batallón de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2017.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

El estudiante universitario para llevar adelante hábitos de estudio considerables en el logro de sus aprendizajes debe tener en cuenta que ello es producto de una adecuada orientación en la transmisión, proceso y asimilación de la información.

El presente trabajo de investigación es de imperiosa necesidad, ya que permite comprender los procedimientos que los estudiantes universitarios de la especialidad de lengua

y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el semestre académico 2018 desarrollan hábitos de estudio, para así, poder mejorarlos y lograr mejores aprendizajes.

Sirve para que el docente pueda desarrollar nuevos conocimientos con respecto al logro de los aprendizajes y los hábitos de estudio que los alumnos utilizan en su formación como futuros profesores. De tal modo que puedan tener instrumentos que les ayude a comprender y tomar decisiones para lograr la mejora los aprendizajes.

Este trabajo puede permitir el desarrollo y mejora continua de un plan de estudio objetivo que responda a las expectativas de una buena educación universitaria, para elevar los aprendizajes que se esperan; que sea cumplido y desarrollado por parte de los estudiantes.

1.6. Limitaciones de la investigación

Cabe mencionar que dentro de las limitaciones se observó la poca bibliografía que permitió brindar información confiable con respecto a las variables desarrolladas (Hábitos de estudio-logros de aprendizaje).

Otra limitación también es el factor económico, pues los textos encontrados en las librerías y online son originales y tienen costo elevado.

Finalmente, a pesar de las limitaciones mencionadas, el trabajo de investigación se hace viable en la Universidad Nacional Federico Villarreal la participación y colaboración activa de los educandos de la especialidad mencionada durante el semestre académico 2018.

1.7. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

Objetivos específicos

Describir qué relación existe entre estrategias de organización del tiempo y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

Describir qué relación existe entre atención y concentración prolongada y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

Describir qué relación existe entre habilidad para tomar notas y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

Describir qué relación existe entre técnicas de búsqueda y selección de información y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

1.8. Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

Existe relación significativa entre hábitos de estudio y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre estrategias de organización del tiempo y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

Existe relación significativa entre atención y concentración prolongadas y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

Existe relación significativa entre habilidad para tomar notas y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

Existe relación significativa entre técnicas de búsqueda y selección de información y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

Hipótesis nulas

Los hábitos de estudio NO se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco conceptual

2.1.1. *Hábitos de estudio y otros conceptos asociados*

Según Covey (2003) conceptualiza el hábito: “Como una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer” (p. 28).

Para nuestros fines de la investigación, definiremos los hábitos como la relación con las acciones que están cohesionadas.

En ese sentido, Robey (2009) menciona que: “Nuestro carácter, nuestra salud y cualquier aspecto de nuestra vida, viene determinado por nuestros hábitos” (p. 12).

Teniendo en cuenta la presente cita, por lo tanto, los hábitos generan cambios en las personas.

En efecto, las definiciones mencionadas conciben al hábito como un modo aprendido. Si bien Robey resalta a los hábitos como vehículo al cambio personal, como lograr un cambio en el trabajo o en la alimentación, ello trasciende aún más cuando se habla de hábitos de estudio, ya que estos hábitos son determinantes en la formación intelectual, procedimental y actitudinal del estudiante. En este proceso, la motivación, también es fundamental en la formación de hábitos ya que alienta al estudiante a ser consciente de la labor que va a realizar, por qué la va a realizar y cómo la va a realizar. Además, se debe tomar en cuenta que

los hábitos de estudio son adquiridos por medio de constante práctica y deben tener una orientación para lograr los objetivos.

Los Hábitos de estudio son acciones que surgen por la experiencia y que a través de las acciones constantes estas llegan a convertirse en costumbres (Valderrama, 2010).

Se sabe que los hábitos de estudio se forman mediante acciones constantes. Por tal motivo en el ámbito universitario, que es el nivel más importante de la formación profesional, se dejan muchos vacíos. Es en ese nivel que el estudiante universitario debe tener la mayor necesidad de mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongadas, etc., ya que ello obliga a conocer y a entrenarse en hábitos de estudios que posibiliten potenciar sus habilidades, para obtener un mejor aprendizaje en los años de formación académica.

Por otra parte, es el docente quien debe inculcar a sus estudiantes, la práctica dirigida, es decir, el estudio debe estar bien orientado, hacerles ver en todo momento los objetivos que se pueden lograr con dicha práctica, comprendiendo el propósito del estudio, ya que éste sin la debida orientación, se puede fracasar en el intento (Mira y López, 1978, citados en Ortega, 2012).

Cuando el estudiante no tiene claro el motivo por el que estudia y no está motivado, entonces eso imposibilita que se desarrollen y se mantengan los hábitos de estudios.

El estudiante puede sentirse desanimado cuando no sabe qué estudia; por esa razón, los motivos para estudiar son varios. Se estudia y se aprende para alcanzar objetivos en la vida. Unos motivos pueden ser auténticos y otros inauténticos. Son motivos auténticos los que permiten adquirir nuevos conocimientos, servir a los demás, ganarse el pan, vencer la ignorancia y perseguir un ideal. Los motivos inauténticos, permiten estudiar para alcanzar una buena calificación, evitar el castigo, obtener distinciones y premios, enriquecerse, ganar más dinero (Valderrama, 2010).

El estudiante persigue sus ideales cuando la motivación y motivos están presentes en el proceso. El motivo por el cual un estudiante debería aprender debe ser un motivo auténtico, ya que este es trascendental. A diferencia del motivo inauténtico que es más personal. En la educación actual se busca que los estudiantes sean formados para servir a la sociedad.

Los hábitos de estudio se desarrollan porque existen partes importantes que van entrelazadas que también permiten el logro de los aprendizajes.

Para obtener un mejor resultado en los años de formación académica, los estudiantes deben planificar su tiempo y horario académico de manera realista, la posibilidad de utilizar un calendario para registrar todas las actividades, asegurar el mejor lugar y momento del día para estudiar, ponerse a revisar cada día los apuntes de clase, dividiendo los trabajos muy extensos o complicados, sentirse satisfecho por completar las tareas. Asimismo, hacer una revisión del material, entendiéndolo y, por último, tomar notas a medida que lee y escribir los resúmenes respectivos (Valderrama, 2010).

2.1.1.1. Dimensiones del desarrollo de los hábitos de estudio

El concepto de Dimensión es incorporado a la educación para caracterizar el modo en que un proceso de aprendizaje puede ser estudiado y analizado, desde diferentes enfoques y posiciones, con un propósito en particular. Por lo tanto, expresa la perspectiva a partir de la cual se analiza un determinado proceso (Ramos y Rodríguez, 2013).

En relación con lo mencionado, es recomendable que los educandos en cuanto a la formación de los hábitos de estudio desarrollen adecuadas estrategias de organización del tiempo, buena atención y concentración, habilidades en la toma de notas, y mejora de técnicas en la búsqueda y selección de información.

Estrategias de organización del tiempo

Teniendo en cuenta a Lazo (2010), refiere que: “Es recomendable formular un horario que comprenda no solo las horas de clase, sino también los momentos de estudio en el hogar, los trabajos domésticos, las distracciones, concurrencias a las bibliotecas públicas, etc.” (p. 262)

Con respecto al horario que menciona Lazo, es pertinente que el estudiante lo tenga presente en el desarrollo de sus actividades, porque de nada serviría tener un horario e ignorar y no programar actividades, ya que cuando organizamos lo que deseamos hacer, estamos organizando nuestras vidas, y una vida organizada en los estudios es más fructífera.

Programar es un arte en el que se eligen los medios más adecuados para conseguir fines u objetivos trazados. En el caso de los estudiantes, los medios son las actividades que

deben llevar a cabo, el tiempo con que cuentan para ello y el modo de realizarlas. Por lo tanto, saber programar puede ser clave para que el estudiante logre el éxito en sus estudios. Por esa razón, el estudiante debe habituarse y llegar a adquirir un sentido real de la importancia de organizar y distribuir su tiempo de manera eficiente (Guerra y Mccluskey, 2007).

Atención y concentración prolongada

Cuando se estudia libre de interrupción, se logra que la atención y concentración cumplan un rol importante al momento del aprendizaje del estudiante.

En ese sentido, se recomienda que no se debe interrumpir el estudio sin razón válida, se debe reprimir las tentaciones y postergar las diversiones para un momento oportuno. Un estudio sin interrupción como recomienda Lazo, es pertinente en el estudiante, ya que de este modo se aprende mejor, de tal modo que debemos obviar actividades secundarias que son causas de alteración en el estudio. El estudiante debe aprender adaptar los sentidos al momento de estudiar (Lazo, 2010).

En relación con la concentración, se considera que la falta de concentración constituye problemas graves que enfrentan la mayor parte de los estudiantes. Menciona que la distracción puede ser de naturaleza psicológica: cuando se origina con presiones y tensiones causadas por varias situaciones emocionales que influyen en la vida, y física: cuando resulta de las cosas que se perciben mediante los sentidos de la vista y el oído; sin embargo, la distracción física también puede evidenciar un problema psicológico. Uno de los problemas más graves en el estudiante es la falta de concentración que puede ser de naturaleza física o psicológica. Al respecto, si no se tiene un diagnóstico de cada estudiante, entonces se debería

ejercitar y mejorar la concentración en el estudiante mediante la práctica docente, ello sería un paso importante que el estudiante debería de seguir para desarrollar buenos hábitos de estudio (Brown, 2003).

La atención y concentración tienen que ver con la motivación del estudiante. Por ello, se menciona que los fundamentos teóricos de la motivación de la expectativa-valor, la cual refiere que, si la persona tiene que realizar una actividad, tiene que valorar los resultados y, a la vez, proveer el éxito, alcanzándolo. Cuando el estudiante quiere realizar algo, como un trabajo que cree que vale la pena hacerlo y que las oportunidades son muchas, entonces su atención y concentración por alcanzar su objetivo será prolongada (Feather como se citó en Biggs, 2006).

Como señala Biggs (2006), desde el punto de vista afectivo: “la teoría X (ansiedad y cinismo) genera sentimientos negativos, que distraen la adecuada concentración en la tarea” (p. 89).

Al respecto la ansiedad, producto, por ejemplo, de las amenazas de fracaso tergiversa la prioridad del estudiante, así también el cinismo se genera cuando el estudiante siente la percepción que la clase no se está desarrollando de manera profesional. Ello hace perder el interés provocando disminución en la atención y concentración. Por lo tanto, es imperioso que los guías (docentes) intervengan en tal situación.

Según (Wittrock como se citó en Bigg, 2006) refiere que: “estar activo mientras se aprende es mejor que estar inactivo” (p.104).

Por ejemplo, la capacidad activa del estudiante se evidencia cuando lee en silencio, emplea el subrayado, organiza la información y comunica lo trabajado. Ello debería formar parte de sus hábitos de estudio porque generan eficiencia en el aprendizaje.

Habilidad para tomar notas

Como señala Quintero (2013) menciona que: “tomar apuntes es una de las técnicas más importantes que debe conocer y manejar un buen estudiante” (p.85).

En conclusión, un buen estudiante debe desarrollar habilidades para tomar notas. Cuando el estudiante sabe tomar apuntes, es porque sigue el proceso de escuchar, leer y pensar, y ello conlleva a desarrollar la competencia básica de expresión escrita, la cual es muy importante en su formación académica, y todo estudiante debe desarrollarla para poder insertarse al mundo laboral.

En tanto que, resumir un texto escrito u oral genera el aumento de la capacidad receptora y organizacional de datos.

Se puede resumir de manera esquemática u orgánica, y cuando se resume, se debe reducir al máximo de manera precisa y ordenada la temática ya establecida y que generalmente es amplio, para ello se necesita la mezcla de una visión global y comprensión total (Valderrama, 2010).

Además del termino resumir, la socialización de los conocimientos permite poner en práctica la capacidad de tomar apuntes o notas de lo que se expresa. Al respecto, refiere que el estudiante al tomar notas o apuntes de una clase, de una conferencia o de lo que lee, no debe estar limitado solo a oír, sino que debe tener el propósito de entender, tomar notas breves, claras, precisas; relacionar lo que escucha con sus conocimientos previos, debe habituarse a ejercer la crítica y a formular preguntas cuando tenga dudas y no comprenda (Lazo, 2010).

Técnicas de búsqueda y selección de información

Cuando uno busca y selecciona información debe ser buen observador. En ese sentido, cuando uno observa está describiendo cosas, es parte de un proceso en el que se reacciona de manera significativa ante los demás. Observar es como hacer un examen natural de lo que mira, es hacer discernimiento, anotar, comparar analogías y diferencias, y agrupar (Lazo, 2010).

En el proceso de leer, se busca y se selecciona información, al respecto, el acto de leer es una competencia básica y la importancia de desarrollarla radica en que permite que el lector localice, entienda e interprete información escrita en cualquier tipo de documento. Es preciso que cuando se desarrolle el proceso de lectura de cualquier tipo de texto, el estudiante utilice la técnica del subrayado para identificar el tema y las ideas del texto. Precisamente, el estudiante para realizar esta actividad debe de conocer cómo se realiza la técnica. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes no la conocen bien, ello conlleva afirmar que muchos de los estudiantes leen por leer, y que en realidad no comprenden lo que leen por tal motivo

es de imperiosa necesidad que los estudiantes afiancen esta técnica de lectura en sus hábitos de estudio (Ramírez y Rocha, 2006).

2.1.2. Logro de los aprendizajes y otros conceptos asociados

En el ámbito educativo del Perú se evidencia que los estudiantes han logrado los aprendizajes, al término de un período, mediante una calificación cuantitativa, que se cuenta como aprobatoria a partir de 11 hasta 20, y desaprobatória, las notas obtenidas por debajo de 11. Ello no es ajeno a la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Al respecto, en el sistema educativo de la educación peruana, resaltando las universidades, la mayor parte de las calificaciones que obtienen los estudiantes están basadas en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Muñoz, 2015).

En ese mismo sentido: “El nivel de logro de aprendizaje es el nivel mostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal” (Tonconi, 2010 citado por Guerra, 2017, p.39).

Sin embargo, el logro de los aprendizajes más que evidenciar una simbolización numérica, debe evidenciar los aspectos de percepción, procedimientos, actitudes personales y sociales.

En relación con lo expuesto, la realización del aprendizaje implica el resultado que debe alcanzar el estudiante, representado en el saber, lograr los conocimientos que debe

alcanzar; su pensar, todo lo que debe conocer, saber y actuar, como una acción práctica; y el ser o sentir, como lo motivacional y afectivo (Muñoz, 2015).

Del mismo modo Lavilla Condoril & Farfán Latorrel (2023) señalan que: “respecto a los niveles de logro de aprendizaje, son descripciones de las situaciones que los estudiantes demuestran en función con los propósitos de aprendizaje establecidos, permiten dar información a los docentes, estudiantes y a sus familias sobre el nivel de desarrollo de sus competencias, por otro lado los niveles de logro de aprendizajes determinan de manera descriptiva las competencias y capacidades que se aspira a que los estudiantes logren al culminar su período de formación” (p.396).

En ese sentido, Muñoz y Lavilla & Farfán nos hacen ver que los logros de los aprendizajes tienen un sentido más amplio que la sola calificación cuantitativa.

2.1.2.1. El aprendizaje

El aprendizaje es un proceso constante que se experimenta durante toda la vida, por ende, el aprendizaje es un proceso constructivo, porque los sujetos que aprenden construyen sus propios conocimientos y habilidades, permite autorregularse, acumular conocimientos, se orienta a una meta, se contextualiza, es cooperativo, y también es diferente individualmente, ya que cada estudiante va aprendiendo de acuerdo con la diversidad de sus aptitudes, conocimientos previos, motivación, interés, etc. (González et al., 2002).

En ese sentido, las concepciones que existen y que definen al aprendizaje a partir de sus contenidos principios y estrategias, son establecidas como teorías. Las cuales se

evidencian en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Ello tiene que ver, por ejemplo, con las conductas, los conocimientos, la persona como ser humano y lo sociocultural.

Se menciona que son diversas las teorías propuestas con respecto al aprendizaje, y que cada teoría muestra una opinión distinta sobre el proceso de aprendizaje que están relacionados a sus principios, contenidos y estrategias (Muñoz, 2015).

Los aprendizajes que los estudiantes adquieren y desarrollan durante la vida académica debería servirles para desempeñarse como sujetos que muestren autonomía, sean conscientes y demuestren responsabilidad en las diferentes situaciones y contextos de su vida, tanto social, personal y profesional. Ello quiere decir que resulten personas competentes. Al respecto, se hace un planteamiento sobre el concepto de competencia como construcción. Menciona que viene a ser el resultado producto de la combinación de varios recursos de manera pertinente. De esta manera, una persona que demuestra ser competente es porque sabe actuar de manera apropiada en un contexto particular, es capaz de elegir y movilizar sus recursos personales como: conocimientos, saberes, cultura, cualidades, haceres, experiencias, emociones, etc. (Le Boterf, 2001).

2.1.2.2. Dimensiones del desarrollo del logro de los aprendizajes

Considerando los aspectos personales y sociales como actitudes, conocimientos y procedimientos, en el proceso de lograr los aprendizajes, es pertinente que los estudiantes interrelacionen y pongan en práctica las dimensiones sobre las buenas actitudes y percepciones, adquieran e integren el conocimiento, usen significativamente los conocimientos, y los hábitos mentales.

Actitudes y percepciones

Las personas son capaces de reconocer que cuando se dispone de buenas actitudes y percepciones en el proceso de aprendizaje, este resulta fructífero.

Al respecto, se mencionan con respecto a las actitudes y las percepciones, que éstas influyen en el aprendizaje, y ello es corroborado por la mayoría de los aprendedores. Todos hemos experimentado lo impactante de nuestras actitudes y percepciones cuando nos relacionamos con el maestro y otros alumnos, cuando ponemos en práctica nuestras propias habilidades y cuando valoramos las tareas que se nos asignan. Es demostrable que cuando adoptamos percepciones y aptitudes positivas, el aprendizaje se optimiza, cuando son negativas, el aprendizaje se ve afectado. Por ello, se recomienda desarrollar lo primero y cambiar las que son negativas y hacen daño a los estudiantes (Marzano et al., 2005).

Si bien las buenas actitudes y percepciones son determinantes para lograr aprender, de modo similar, la buena actitud y percepción del docente serán también determinantes, ya que como guía deberá mostrar buena disponibilidad en sus sesiones de clases, de lo contrario el logro de los aprendizajes no evidenciaría los resultados que se esperan alcanzar.

Adquisición e integración del conocimiento

Teniendo en cuenta a Marzano et al. (2005) mencionan que: “Antes de planear cómo ayudar a los alumnos a adquirir e integrar conocimiento, es importante dejar claro el tipo de conocimiento que se busca alcanzar con esa lección o unidad” (p.43).

Asimismo, Biggs (2006) refiere que: “El conocimiento declarativo o proposicional, se refiere al saber sobre las cosas o “saber qué”. [...] Esos conocimientos de contenidos aumentan gracias a la investigación, no a la experiencia personal” (p.63).

En tal sentido es importante mencionar que el conocimiento declarativo aumenta gracias a la investigación que el estudiante realiza, ello permite lograr los aprendizajes. Si queremos saber si los estudiantes comprenden lo que estudian, entonces se les puede pedir que lo declaren con sus propias palabras y con ejemplos propios.

Además, Biggs (2006) menciona que: “el conocimiento procedimental consiste en saber qué hacer cuando se presenta una determinada situación, tener las competencias necesarias” (p. 64).

Ello implica poner en práctica sus habilidades y destrezas. Por ejemplo, utilizar determinados organizadores visuales cuando requiera organizar la información luego de la lectura de un texto, a la vez dar forma a una situación o a un trabajo, ser innovador.

Uso significativo del conocimiento

Los conocimientos que presentan y van adquiriendo los estudiantes, tienen un propósito. Este es, ser capaz de darles un uso que tenga sentido.

Los autores citados mencionan que uno se sumerge en el aprendizaje cuando usa el conocimiento para resolver situaciones específicas que son de su interés. Es entonces cuando se da sentido al uso del conocimiento. Es decir, el uso significativo del conocimiento hace que los aprendices usen el conocimiento en una situación que tenga sentido para ellos, entonces resulta que elevarían su nivel de comprensión y habilidad en relación con este conocimiento. La dedicación a procesos de pensamiento y razonamiento complejo que tengan sentido, como la invención, indagación, solución de problemas, toma de decisiones etc. permite lograr el uso de ese conocimiento (Marzano et al., 2005).

En ese sentido, refiere que, en la toma de decisiones, los estudiantes necesitan oportunidades para que puedan realizar acertadas elecciones que impliquen imaginar, comparar, observar, y realizar otras operaciones a través del pensamiento. El objetivo es brindar apoyo al estudiante, para que evalúe sus propios sentimientos frente a cualquier situación, para que él mismo tome sus decisiones (Lazo, 2010).

En relación con el uso significativo del conocimiento al solucionar problemas, se refieren que muchos de los problemas que surge entre las personas son producto de malentendidos, porque a veces uno piensa lo contrario de lo que la otra persona tuvo la intención de decir. Por eso, primero se debe declarar antes de juzgar. Ante esa situación problemática se debe desarrollar la competencia de la sociabilidad, que implica demostrar comprensión, adaptabilidad e interés por los demás (Ramirez y Rocha, 2006).

De acuerdo con lo mencionado, se puede afirmar que el uso significativo del conocimiento no solo se relaciona con la solución de problemas académicos, sino también con dar solución a conflictos personales que el estudiante puede experimentar en la universidad.

Hábitos mentales

Tanto en lo personal como en la vida académica, las personas se enfrentan a diversos problemas, los cuales tratan de ser solucionados a partir de los conocimientos que poseen y de sus formas de pensar, y pueden hacerlo de manera crítica, creativa y reflexiva.

Según Marazano et al. (2005) sostiene que: “Los hábitos mentales identificados en el modelo de Dimensiones del aprendizaje encajan en tres categorías generales: pensamiento crítico, pensamiento creativo y pensamiento autorregulado” (p. 261).

En ese sentido, Lazo (2010) refiere que: “en el fondo el aprendizaje reflexivo significa comprensión de lo que se estudia, formación de conceptos, solución de problemas (de todo orden), en una palabra, asimilación de ideas” (p. 253).

De acuerdo con lo mencionado por Lazo, Biggs (2006) afirma que, “la práctica reflexiva puede estimularse y dirigirse formalmente como aprendizaje en la acción” (p. 25).

El aprendizaje reflexivo permite que el estudiante sea capaz de regular sus acciones. Ello refiere que este aprendizaje en la acción hace que el estudiante tome conciencia y reflexione sobre el aprendizaje en sí mismo. Ello implica una autoevaluación de sus acciones.

Relación entre las técnicas de búsqueda y selección de información con respecto al logro de aprendizaje

La presente relación es entre las técnicas de búsqueda y selección de información y el logro de aprendizaje, es decir en la medida que el alumno aplique las técnicas de búsqueda y selección de información, logra mejores resultados en su aprendizaje.

Como señala UNIR (2025) afirma que el objetivo principal de enseñar la técnica de búsqueda de información es lograr que los estudiantes gestionen su aprendizaje y sean capaces de producir y compartir nuevos conocimientos.

Finalmente, hay que recordar que la información representa un elemento de mucho valor para la investigación, la generación y adquisición de conocimiento, por lo que todo profesionalista debe ser selectivo, crítico, activo, y aprender a organizar el contenido con el que trabaja, así como interpretarlo y darle sentido.

2.2. Definición de términos

Con respecto a la Actitudes y percepciones; Marzano et al. (2005), las define como: “Cuando nuestras actitudes y percepciones son positivas, el aprendizaje se optimiza. Cuando son negativas, el aprendizaje se ve afectado” (p. 13).

El concepto de Aprendizaje según Lazo (2010), se define: “El aprendizaje de una asignatura viene a ser el resultado de una interacción entre los procesos mentales del alumno y los elementos cognoscitivos que se hayan seleccionado” (p. 206).

Para el concepto Educar, Palacios (2009) lo define como: “educar es creer en las capacidades del educando, y, por tanto, implica conocerlo y estudiarlo para saber cuáles son estas capacidades y cómo se ponen en funcionamiento” (p. 21).

Para el término Enseñanza, Biggs (2010) señala lo siguiente: “funciona haciendo que los estudiantes se comprometan en actividades relacionadas con el aprendizaje y que les ayuden a alcanzar los objetivos concretos establecidos para la unidad o asignatura, como teorizar, crear nuevas ideas, reflexionar, aplicar, resolver problemas, memorizar, etc” (p.27).

Valderrama (2010), con respecto a los Hábitos de estudio, lo define como: “los actos por la experiencia y que a través de las acciones constantes se convierten en costumbre” (p.30).

Según Muñoz (2015) los Logros de aprendizaje: “son los resultados esperados en un proceso de aprendizaje que se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje” (p. 55).

Para Valderrama (2010), con respecto a la Motivación para el estudio señala que: “la motivación es el estímulo que recibe la persona para realizar determinadas acciones hasta su culminación” (p.31).

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

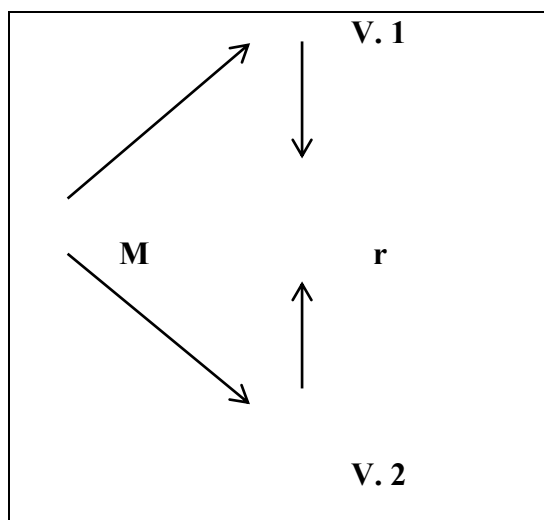
Descriptiva-Correlacional

El tipo de investigación es descriptiva correlacional; de nivel básico.

Para Hernández et al. (2014) refiere que: “Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92).

Teniendo en cuenta a Hernández et al. (2014), también menciona que: “Estudio correlacional asocian las variables mediante un patrón predecible para un o grupo o población” (p.93).

La relación del presente trabajo de investigación se da entre V1. Hábitos de estudio y V2. Logros de aprendizajes el cual queda representado de la forma siguiente:



M: muestra a partir de la población

V.1: variable 1: Hábitos de estudio

V.2: variable 2: Logros de aprendizaje

r: relación de las variables

Las investigaciones según su propósito son:
de nivel básico el cual hace referencia a producir

conocimientos y teorías; de nivel aplicado el cual refiere a resolver problemas. De acuerdo con ello, la presente investigación es de nivel básico, ya que permite recopilar información, por ende, tener conocimiento de las variables: hábitos de estudio y logros de aprendizaje que los estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal de la especialidad de Lengua y literatura desarrollan más y cuáles desarrollan menos. La investigación servirá como precedente para tomar cartas sobre el asunto y como base para desarrollar futuras investigaciones. Es de importancia mencionar que esta investigación nunca se ha realizado en dicha casa de estudios (Hernández et al., 2014).

3.2. Población y muestra

La investigación se llevó a cabo a partir de una población compuesta por 151 estudiantes de ambos sexos (109 mujeres y 42 varones) de la especialidad de lengua y literatura de la Facultad de educación, de quienes mediante muestreo probabilístico estratificado se obtuvo la muestra de 109. Los estratos corresponden a estudiantes del primer año (ciclos I-II); segundo año (tercer y cuarto ciclo); tercer año (quinto y sexto ciclo); cuarto año (séptimo y octavo); quinto año (noveno y décimo ciclo). La facultad de Educación de la U.N.F.V., se ubica en Av. Nicolás de Piérola 355, Cercado de Lima 15001. Lima – Perú.

Tabla 1*Distribución de la población de estudiantes al 2018*

Cod.	Escuela - Especialidad	Total	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
055	EDUCACIÓN SECUNDARIA- LENGUA Y LITERATURA	151	12	29	27	34	49

Fuente: Oficina de Servicios Académicos de la UNFV

La muestra se obtuvo aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times P \times q}{(N - 1) \times E^2 + Z^2 \times P \times q}$$

De la cual:

Muestra	109
Población	151
El nivel de aceptación 95%	1.96
El grado de error 5%	0.05%
La Probabilidad de éxito 50%	0.5%
La Probabilidad de fracaso	0,5%

Y al reemplazar las denominaciones por sus valores se obtiene que:

$$n = \frac{(151) \times (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}{(151-1) \times (0.05)^2 + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$

$$n = \frac{145.0204}{1.3354}$$

$$n = 109$$

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 2

Relación de variables

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores
HÁBITOS DE ESTUDIO	Estrategias de organización del tiempo	Estructuración de un horario académico Calendario de registro de actividades
	Atención y concentración prolongada	El interés La afectividad Atención activa La motivación
	Habilidad para tomar notas	Apuntes de clases Escribe resúmenes División de trabajos extensos y complicados Tomas de notas mientras lee

	Técnicas de búsqueda y selección de información	La observación La lectura conceptual Elaboración y uso de fichas
LOGROS DE APRENDIZAJE	Actitudes y percepciones	Comodidad y orden Valoración de tareas Consulta de temas tratados Cuestionamiento a la metodología del docente
	Adquisición e integración del conocimiento	Conocimiento declarativo Conocimiento procedimental
	Uso significativo del conocimiento	Toma de decisiones Solución de problemas Investigación
	Hábitos mentales	Pensamiento crítico Pensamiento creativo Pensamiento autorregulado

3.4. Instrumentos

Para el presente estudio, el instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario. Para la variable “Hábitos de estudio” se les aplicó una encuesta, creada para los estudiantes de Lengua y literatura que consta de 25 preguntas, la cual fue validada mediante juicio de expertos. Del mismo modo se creó otra encuesta para la variable “Logros de aprendizaje” que consta de 41 preguntas. Para las respuestas a las preguntas de ambos instrumentos se consideraron las siguientes equivalencias y escalas de valoraciones respectivamente: Nunca= 1; A veces= 2; Siempre= 3.

Validación y confiabilidad:

Determinar la validez de los instrumentos implicó requerir la evaluación de especialistas de la Universidad Nacional Federico Villarreal, antes de aplicarlos, para que hagan los aportes necesarios a la investigación y verificar si su construcción y contenido se ajustan al estudio planteado.

Quienes certificaron la validez del contenido de ambos instrumentos mediante una ficha de cotejo, cuyos criterios de evaluación fueron de pertinencia, relevancia y claridad. (Ver anexo).

En cuanto a la confiabilidad del instrumento se hizo empleo del Alfa de Cronbach, el cual determinó la media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la encuesta.

Aplicación de Formula:

$$\alpha = [k \div k-1] [1 - \sum_{i=1}^k S_i^2 \div S_t^2]$$

Interpretación:

S_i^2 explica la varianza del ítem i,

S_t^2 expresa la varianza de la suma de todos los ítems y

k responde al número de preguntas o ítems.

Hábitos de estudio está compuesto por 25 ítems y el instrumento Logros de aprendizaje por 41 ítems y tamaño de muestra 109 encuestados. Cabe indicar que el nivel de confiabilidad es 95%, para lo cual se utilizó el Alfa de Cronbach y el software estadístico SPSS versión 21.

Resultados obtenidos:**Tabla 3***Explica el resumen de procesamiento de los casos*

		Suma _ Hábitos y Logros
N	Válido	24
	Perdidos	0
Media		151.25
Desviación		36,7143738

Tabla 4*Alfa de Cronbach de fiabilidad de las variables*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.923	66

Como podemos observar en la tabla 4, el valor del Alfa de Cronbach se aproxima a su valor máximo, 1, representando una alta fiabilidad de la escala. Además, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 (dependiendo de la fuente) son suficientes para garantizar su fiabilidad. Teniendo así que el valor de Alfa de Cronbach es de 0.923, por lo que se permite inferir que los instrumentos son altamente confiables.

3.5. Procedimientos

Luego de la elaboración, revisión y certificación de los instrumentos de parte de los expertos, se procedió al recojo de datos y análisis estadístico.

La investigación fue desarrollada conforme a lo estructurado en el proyecto. Se utilizó el programa SPSS 21 -Paquete Estadístico para Ciencias Sociales-y el Excel. Se recopiló la información que se obtuvo luego de aplicar los instrumentos a los estudiantes, y fue presentada mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas (porcentajes), la que expresa la distribución de frecuencias en forma de histogramas y figuras. El procesamiento de los datos se realizó mediante la metodología analítica y sintética, lo que comprendió los componentes que fueron estudiados. Finalmente se comprobaron las hipótesis.

3.6. Análisis de datos

Se elaboró la tabla para registrar los datos que se obtuvieron después de aplicar las encuestas y luego se realizó la prueba y correlación de las frecuencias y los gráficos circulares, de las hipótesis utilizando la estadística descriptiva y la inferencial.

IV. RESULTADOS

Hipótesis general

H₀: Los hábitos de estudio NO se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018

H_a: Existe relación significativa entre hábitos de estudio y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018

Tabla 5

Contraste de la hipótesis general

		Logros de aprendizaje			Total
		Baja	Media	Alta	
Hábitos de estudio	Baja	26	5	0	31
	Media	9	35	5	49
	Alta	0	9	20	29
Total		35	49	25	109

Tabla 6*La Prueba de chi-cuadrado*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	90,041 ^a	4	0.000
N de casos válidos	109		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,65.

Como el p-valor es 0.000, menor al valor de significancia 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general *“Los Hábitos de estudio se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villareal 2018”*.

Hipótesis específica de investigación 01

Ho: Las Estrategias de organización del tiempo NO se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villareal 2018.

Ha: Las Estrategias de organización del tiempo se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villareal 2018.

Tabla 7*Contraste de la hipótesis específica 01*

		Logros de Aprendizaje			Total
		Baja	Media	Alta	
Estrategias de organización del tiempo	Baja	17	0	0	17
	Media	14	44	10	68
	Alta	4	5	15	24
Total		35	49	25	109

Tabla 8*Prueba de chi-cuadrado*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	67,932 ^a	4	0.000
N de casos válidos	109		

a. 1 casillas (11,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,90.

Como el p-valor es 0.000, menor al valor de significancia 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 01 *“Las Estrategias de organización del tiempo se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villareal 2018”*.

Hipótesis específica de investigación 02

Ho: Las Atención y concentración prolongada NO se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villareal 2018.

Ha: La Atención y concentración prolongada se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villareal 2018.

Tabla 9

Contraste de la hipótesis específica 02

		Logros de Aprendizaje			Total
		Baja	Media	Alta	
Atención y concentración prolongada	Baja	14	17	0	31
	Media	21	23	10	54
	Alta	0	9	15	24
Total		35	49	25	109

Tabla 10

Prueba de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	35,110 ^a	4	0.000
N de casos válidos	109		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,50.

Como el p-valor es 0.000, menor al valor de significancia 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 02 *“La Atención y concentración prolongada se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villareal 2018”*.

Hipótesis específica de investigación 03

Ho: Las Habilidad para tomar notas NO se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villareal 2018.

Ha: La Habilidad para tomar notas se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villareal 2018.

Tabla 11

Contraste de la hipótesis específica 03

		Logros de aprendizaje			Total
		Baja	Media	Alta	
Habilidad para tomar notas	Baja	18	5	0	23
	Media	17	30	10	57
	Alta	0	14	15	29
Total		35	49	25	109

Tabla 12*Prueba de chi-cuadrado*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	44,713 ^a	4	0.000
N de casos válidos	109		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,28.

Como el p-valor es 0.000, menor al valor de significancia 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica de investigación 03 *“La Habilidad para tomar notas se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villareal 2018”*.

Hipótesis específica de investigación 04

Ho: Las Técnicas de búsqueda y selección de información NO se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villareal 2018.

Ha: Las Técnicas de búsqueda y selección de información se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villareal 2018.

Tabla 13*Contraste de la hipótesis específica 04*

		Logros de aprendizaje			Total
		Baja	Media	Alta	
Técnicas de búsqueda y selección de información	Baja	26	9	0	35
	Media	9	35	5	49
	Alta	0	5	20	25
Total		35	49	25	109

Tabla 14*Prueba de chi-cuadrado*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	91,268 ^a	4	0.000
N de casos válidos	109		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,73.

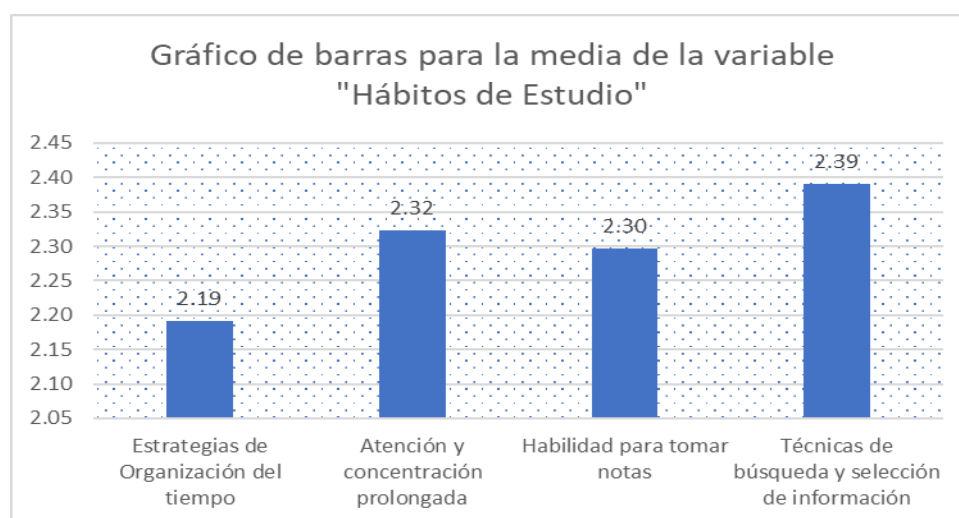
Como el p-valor es 0.000, menor al valor de significancia 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica de investigación 04 “*Las Técnicas de búsqueda y selección de información se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villareal 2018*”.

Análisis e interpretación

Análisis de la variable Hábitos de Estudio

Figura 1

Gráfico de barras de la media de variable Hábitos de estudio.



Interpretación:

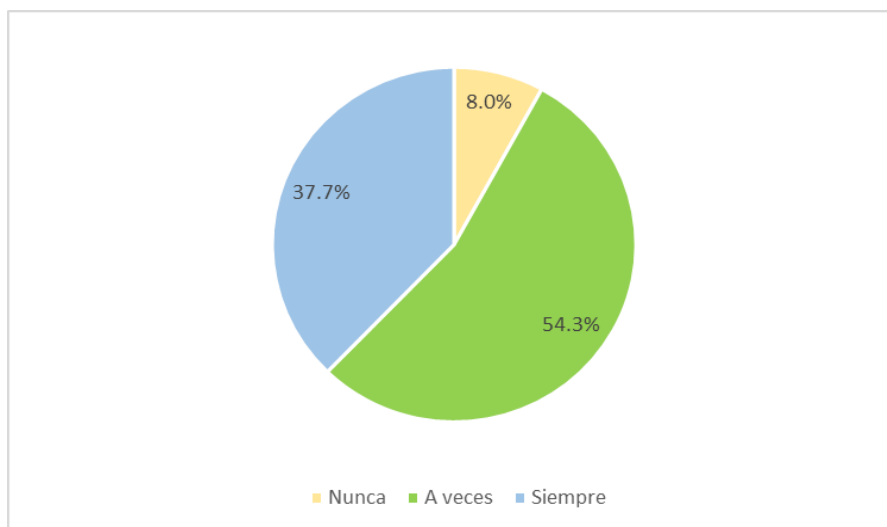
Los hábitos más aplicados son:

- Técnicas de búsqueda y selección de información ($\mu=2.39$)
- Atención y concentración prolongada ($\mu=2.32$)
- Habilidad para tomar notas ($\mu=2.30$)

A pesar de esto cabe mencionar que la variación entre las medias no es mucha, colocándose todas por encima de la media para A VECES.

Tabla 15*Frecuencias de la variable Hábitos de estudio*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Nunca	218.0	8.0%	8.0%	8.0%
A veces	1479.0	54.3%	54.3%	62.3%
Siempre	1028.0	37.7%	37.7%	100.0%
Total	2725.0	100.0%		

Figura 2*Gráfico circular de la variable Hábitos de estudio.***Interpretación:**

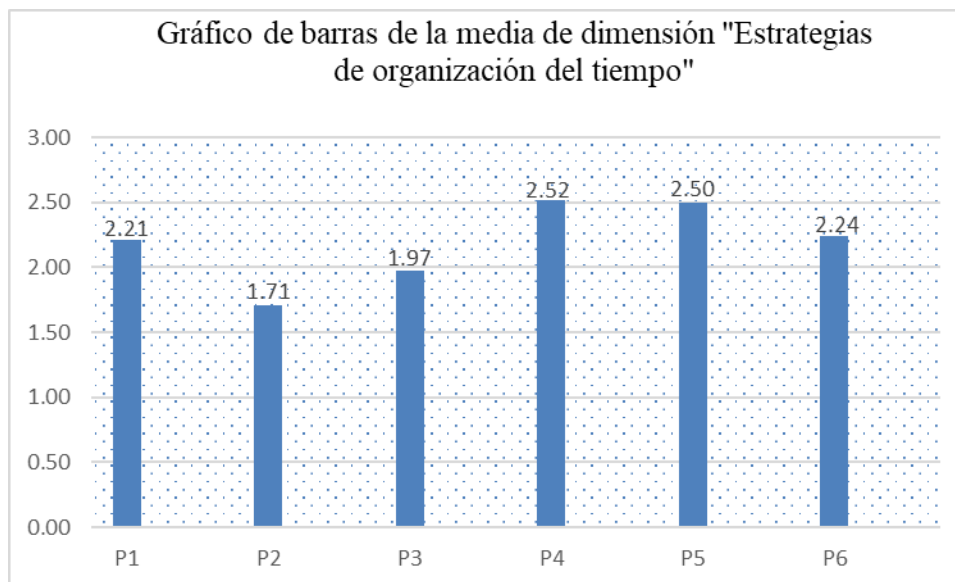
Como se observa en la Tabla 15 y la figura 2, el 37.7 % de los encuestados aplica SIEMPRE los hábitos de estudio en sus tareas diarias, un 54.3 % A VECES y el 8% NUNCA. Analizando, entre “siempre” y “a veces” se logra un 92% que es mayoría significativa.

Tabla 16*Media de la dimensión Estrategias de organización del tiempo*

Estadísticos descriptivos de Estrategias de organización del tiempo		N	Suma	Media	Desv. Est.	Varianza
1	Administra su tiempo al realizar tareas diarias	109	241	2.21	0.579	0.335
2	Elaboras un calendario de registro de actividades semanales.	109	186	1.71	0.549	0.302
3	Organizas tu agenda para el día siguiente.	109	215	1.97	0.673	0.453
4	Ordenas tus actividades en orden de importancia.	109	275	2.52	0.502	0.252
5	Realiza actividades en la que dedicas más tiempo de lo debido.	109	272	2.50	0.571	0.326
6	Acostumbra a tomar tiempo de tu estudio para dedicarlo a otras actividades.	109	244	2.24	0.507	0.257
				2.19		

Figura 3

Gráfico de barras de la media de dimensión Estrategias de organización del tiempo.



Análisis:

Se observa que los indicadores que tuvieron mayor aprobación por los encuestados son:

- Ordenas tus actividades en orden de importancia. ($\mu=2.52$)
- Realiza actividades en orden de importancia. ($\mu=2.50$)

La dimensión "Estrategias de organización del tiempo" tuvo una $\mu=2.19$

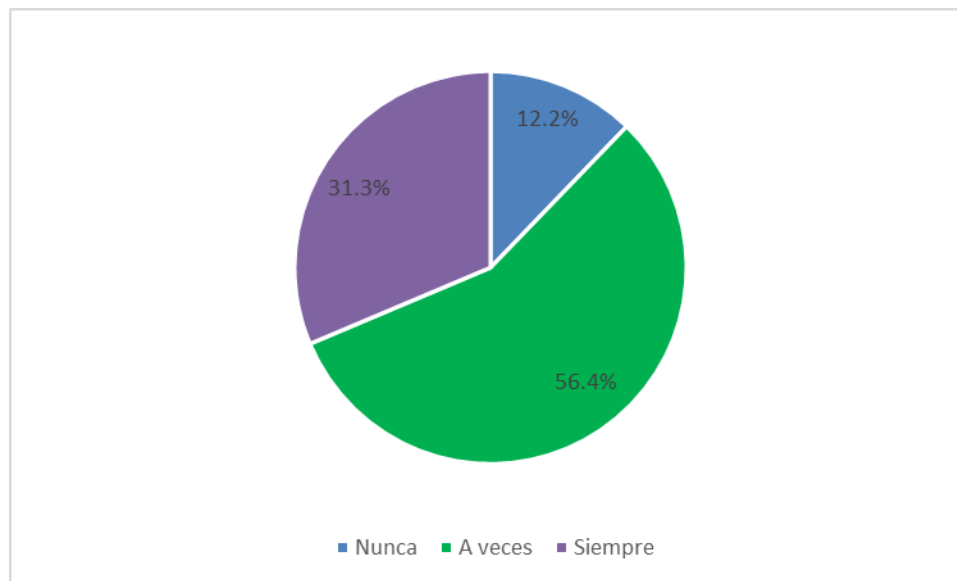
Tabla 17

Frecuencias de la dimensión Estrategias de organización del tiempo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Nunca	80.0	12.2%	12.2%	12.2%
A veces	369.0	56.4%	56.4%	68.7%
Siempre	205.0	31.3%	31.3%	100.0%
Total	654.0	100%		

Figura 4

Gráfico circular de la dimensión Estrategias de organización del tiempo.

**Interpretación:**

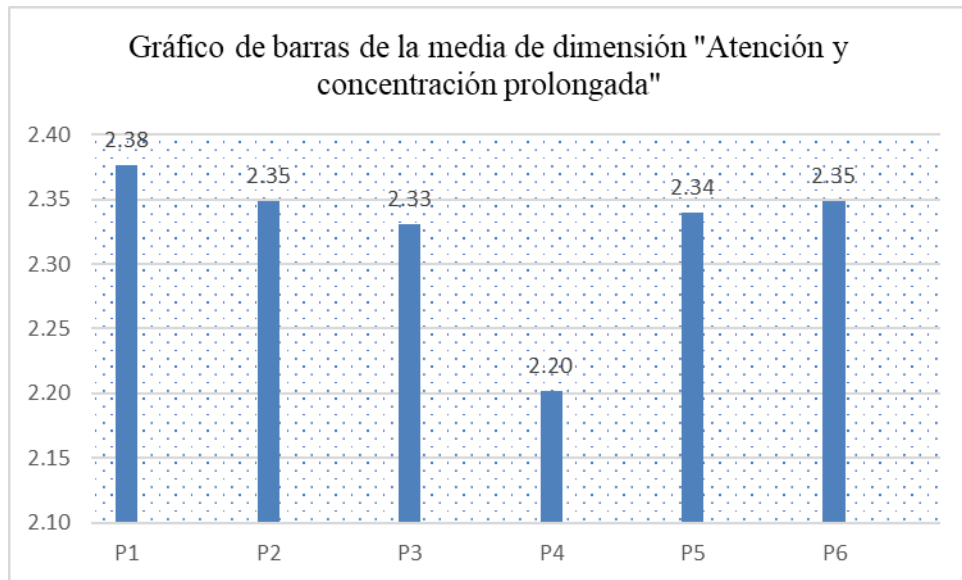
Como se observa en la Tabla 17 y la figura 4, el 31.3% de los encuestados aplican sus estrategias de organización del tiempo SIEMPRE, el 56.4% A VECES, y el 12.2% NUNCA. Aplicando el carácter positivista, entonces “siempre” y “a veces” hacen un total del 87.8%, que es mayoría significativa.

Tabla 18*Media de la dimensión Atención y concentración prolongada*

<i>Estadísticos descriptivos de Atención y concentración prolongada</i>		N	Suma	Media	Desv. Est.	Varianza
P1	Diriges todas tus energías a la actividad que realizas.	109	259	2.38	0.574	0.329
P2	Creer que las tareas en el aula tienen relación con tus intereses y metas.	109	256	2.35	0.686	0.470
P3	Reflexionas sobre tu aprendizaje.	109	254	2.33	0.639	0.408
P4	Eres atento y muy activo en clases.	109	240	2.20	0.505	0.255
P5	Acostumbras a pensar en varias cosas al mismo tiempo hasta preocuparte excesivamente.	109	255	2.34	0.627	0.393
P6	Eres capaz de controlarte ante una situación desagradable en el aula.	109	256	2.35	0.614	0.377
P7	Experimentas sensación de comodidad y orden en el aula.	109	252	2.31	0.619	0.383
				2.32		

Figura 5

Gráfico de barras de la media de dimensión Atención y concentración prolongada.

**Análisis:**

Se observa que los indicadores que tuvieron mayor aprobación por los encuestados son:

- Diriges todas tus energías a las actividades que realizas ($\mu=2.38$)
- Crees que las tareas en el aula tienen relación con tus intereses y metas. ($\mu=2.35$)
- Eres capaz de controlarte ante una situación desagradable en el aula. ($\mu=2.35$)

La dimensión "Atención y concentración prolongada" tuvo una $\mu=2.32$

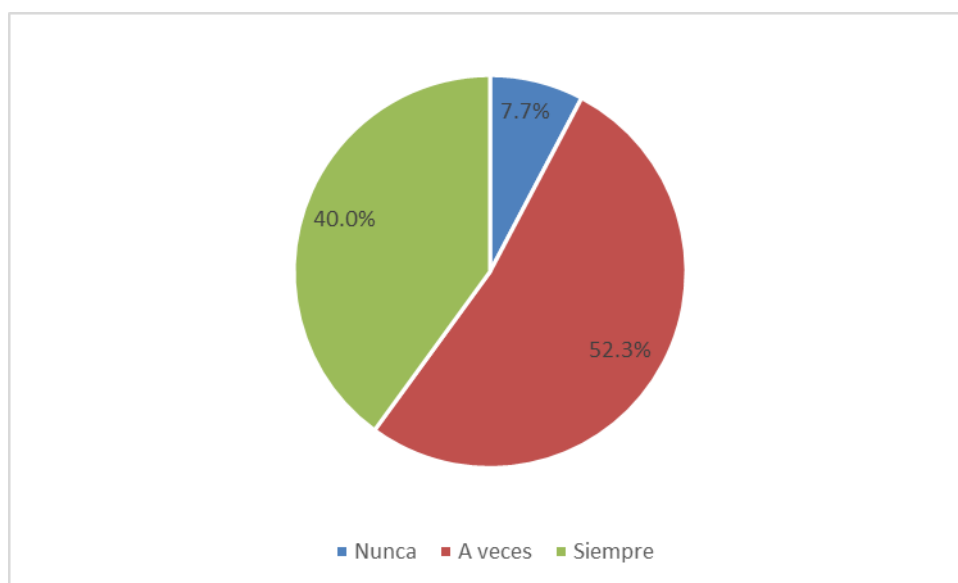
Tabla 19

Frecuencia de la dimensión Atención y concentración prolongada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Nunca	59.0	7.7%	7.7%	7.7%
A veces	399.0	52.3%	52.3%	60.0%
Siempre	305.0	40.0%	40.0%	100.0%
Total	763.0	100%		

Figura 6

Gráfico circular de la dimensión Atención y concentración prolongada.

**Interpretación:**

Como se observa en la Tabla 19 y la figura 6, el 40.0% de los encuestados tienen una Atención y concentración prolongada en sus actividades que realizan SIEMPRE, el 52.3% A

VECES y el 7.7% NUNCA. Aplicando el carácter positivista, entonces “siempre” y “a veces” hacen un total del 92.3% que es mayoría significativa.

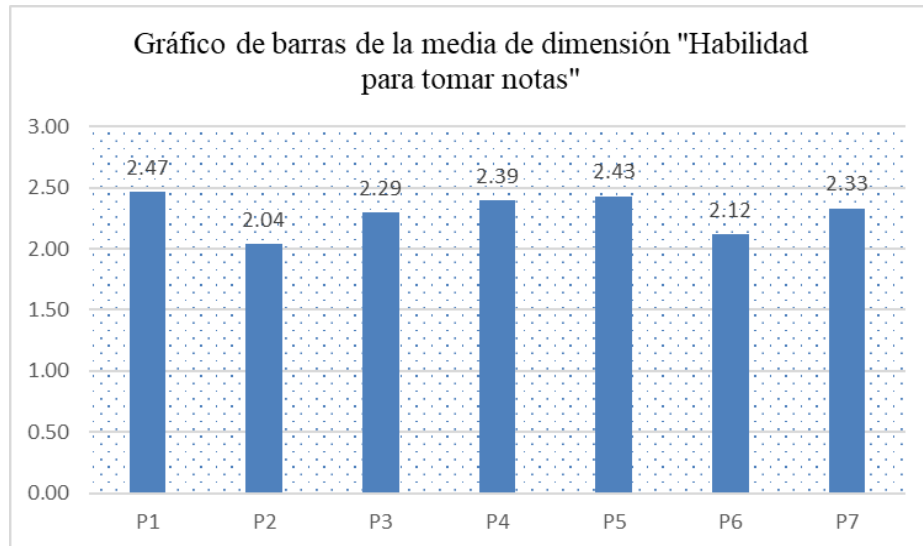
Tabla 20

Media de la dimensión Habilidad para tomar notas

<i>Estadísticos descriptivos de Habilidad para tomar notas</i>		N	Suma	Media	Desv. Est.	Varianza
P1	Tomas apuntes cuando el docente socializa conocimientos.	109	269	2.47	0.501	0.251
P2	Investigas los conocimientos que no se han adquirido.	109	222	2.04	0.450	0.202
P3	Escribes resúmenes de los textos que lees.	109	250	2.29	0.613	0.376
P4	Organizas las ideas de los textos que lees.	109	261	2.39	0.561	0.315
P5	Divides los trabajos muy extensos y complicados en subtareas manejables.	109	265	2.43	0.567	0.322
P6	Formulas preguntas previas a la lectura.	109	231	2.12	0.604	0.365
P7	Tomas notas de las ideas del texto que lees.	109	254	2.33	0.562	0.316
				2.30		

Figura 7

Gráfico de barras de la media de dimensión Habilidad para tomar notas.

**Análisis:**

Se observa que los indicadores que tuvieron mayor aprobación por los encuestados son:

- Tomas apuntes cuando el docente socializa conocimientos. ($\mu=2.47$)
- Divides los trabajos muy extensos y complicados en subtareas manejables. ($\mu=2.43$)
- Organizas las ideas de los textos que lees. ($\mu=2.39$)

El indicador "Habilidad para tomar notas" tuvo una $\mu=2.30$.

Análisis descriptivo

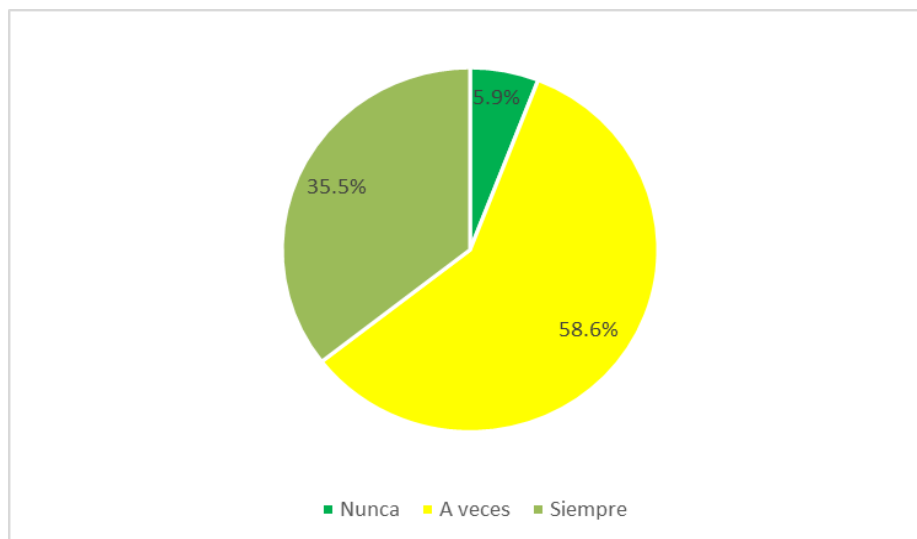
Tabla 21

Frecuencias de la dimensión Habilidad para tomar notas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Nunca	45.0	5.9%	5.9%	5.9%
A veces	447.0	58.6%	58.6%	64.5%
Siempre	271.0	35.5%	35.5%	100.0%
Total	763.0	100%		

Figura 8

Gráfico circular de la dimensión Habilidad para tomar notas.



Análisis:

Como se observa en la Tabla 21 y la figura 8, el 35.5% de los encuestados SIEMPRE aplican su habilidad para tomar notas, mientras que el 58.6% A VECES y el 5.9% NUNCA. Aplicando el carácter positivista, entonces “siempre” y “a veces” hacen un total del 94.1% que es mayoría significativa.

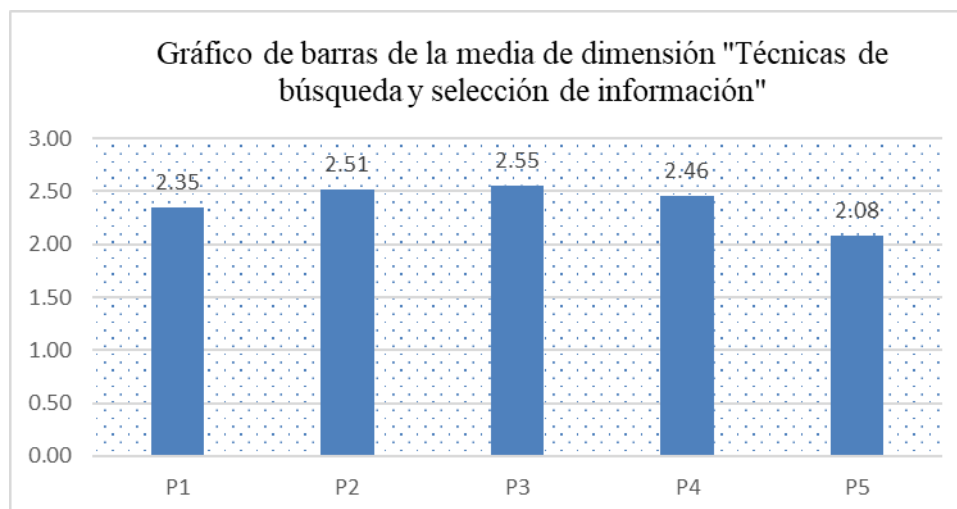
Tabla 22

Media de la dimensión Técnicas de búsqueda y selección de información

<i>Estadísticos descriptivos de Técnicas de búsqueda y selección de información</i>		N	Suma	Media	Desv. Est.	Varianza
P1	Planificas la búsqueda y selección de información.	109	256	2.35	0.567	0.322
P2	Lees de forma organizada.	109	274	2.51	0.502	0.252
P3	Durante la lectura vas registrando lo novedoso.	109	278	2.55	0.569	0.324
P4	Interpretas y relacionas significados cuando lees.	109	268	2.46	0.501	0.251
P5	Utilizas fichas cuando buscas información.	109	227	2.08	0.734	0.539
				2.39		

Figura 9

Gráfico de barras de la media de dimensión Técnicas de búsqueda y selección de información.



Análisis:

Se observa que los indicadores que tuvieron mayor aprobación por los encuestados son:

- Durante la lectura vas registrando lo novedoso. ($\mu=2.55$)
- Lees de forma organizada. ($\mu=2.51$)
- Interpretas y relacionas significados cuando lees. ($\mu=2.46$)

La dimensión “Técnicas de búsqueda y selección de información” tuvo una $\mu=2.39$

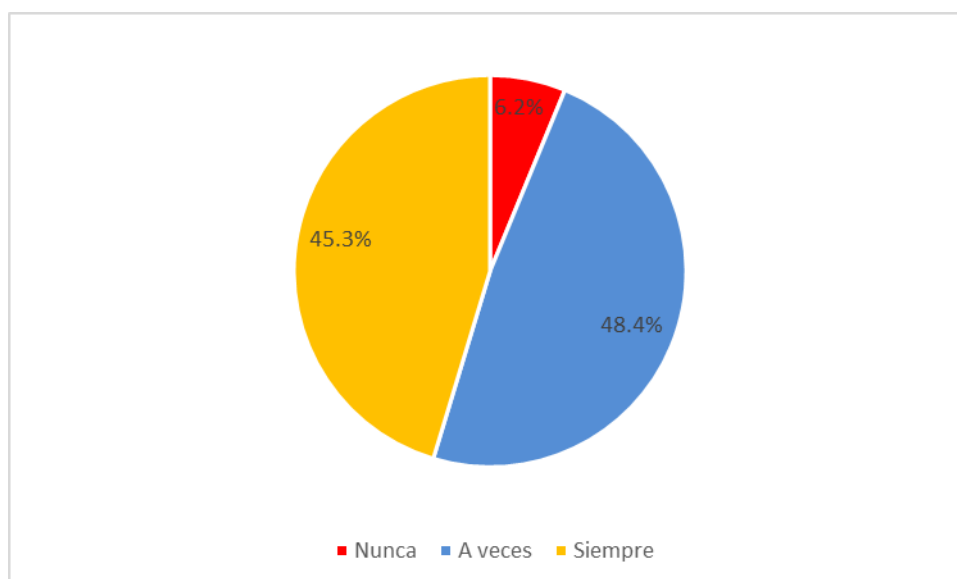
Análisis descriptivo**Tabla 23**

Frecuencias de la dimensión Técnicas de búsqueda y selección de información

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Nunca	34.0	6.2%	6.2%	6.2%
A veces	264.0	48.4%	48.4%	54.7%
Siempre	247.0	45.3%	45.3%	100.0%
Total	545.0	100%		

Figura 10

Gráfico circular de la dimensión Técnicas de búsqueda y selección de información.



Análisis:

Como se observa en la Tabla 23 y la figura 10, el 45.3% de los encuestados aplica las Técnicas de búsqueda y selección de información SIEMPRE, mientras que el 48.4% A VECES y un 6.2% NUNCA. Aplicando el carácter positivista, entonces “siempre” y “a veces” hacen un total del 93.8% que es una mayoría significativa.

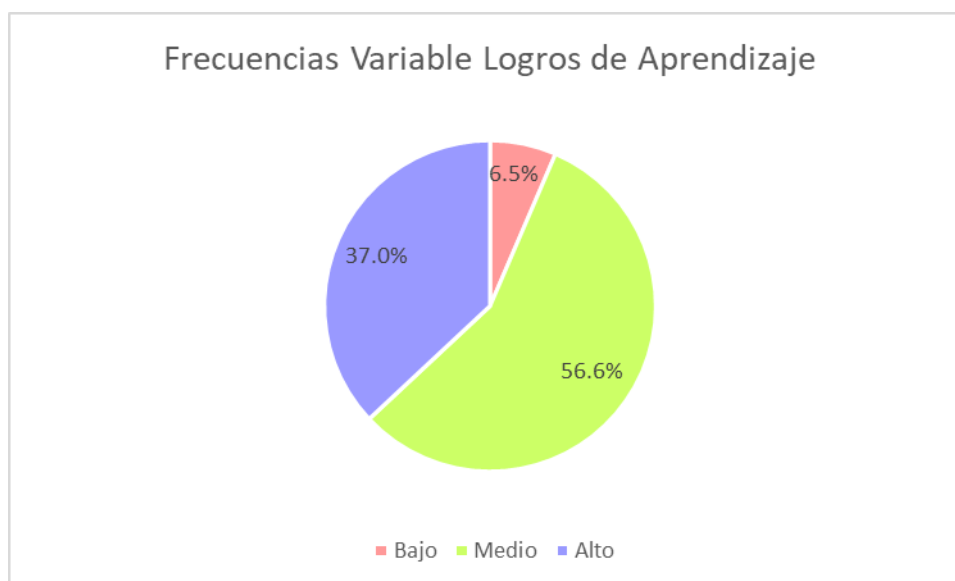
Análisis de la variable Logros de aprendizaje**Tabla 24**

Frecuencias de la variable logro de aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Bajo	289.0	6.5%	6.5%	6.5%
Medio	2528.0	56.6%	56.6%	63.0%
Alto	1652.0	37.0%	37.0%	100.0%
Total	4469.0	100.0%		

Figura 11

Gráfico circular de la variable Logros de aprendizaje.



Análisis:

Como se observa en la Tabla 24 y la figura 11, el 37.0% de los encuestados obtienen un Logro de aprendizaje ALTO, el 56.6% MEDIO y el 6.5% BAJO. El nivel del promedio es MEDIO.

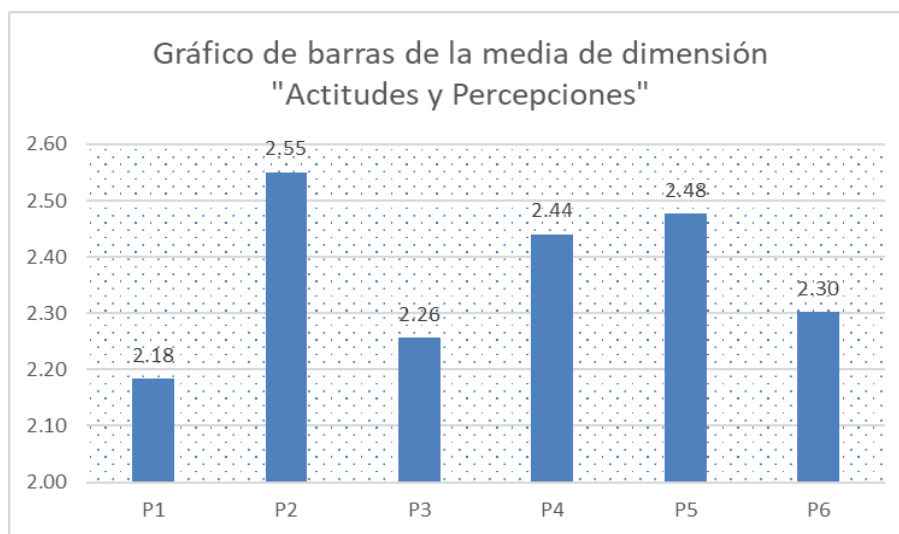
Tabla 25

Media de la dimensión Actitudes y percepciones

Estadísticos descriptivos de Actitudes y Percepciones		N	Suma	Media	Desv. Est.	Varianza
P1	Experimentas sensación de comodidad y orden en el aula.	109	238	2.18	0.564	0.318
P2	Percibes las tareas como algo valioso e interesante.	109	278	2.55	0.569	0.324
P3	Entiendes con claridad las tareas.	109	246	2.26	0.439	0.193
P4	Crees que tienes los recursos y la habilidad para terminar las tareas.	109	266	2.44	0.499	0.249
P5	Consultas sobre el tema tratado.	109	270	2.48	0.502	0.252
P6	Cuestionas la metodología del docente.	109	251	2.30	0.616	0.380
				2.37		

Figura 12

Gráfico de barras de la media de dimensión Actitudes y percepciones.

**Análisis:**

Se observa que los indicadores que tuvieron mayor aprobación por los encuestados son:

- Percibes las tareas como algo valioso e interesante. ($\mu=2.55$)
- Consultas sobre el tema tratado. ($\mu=2.48$)
- Crees que tienes los recursos y la habilidad para terminar las tareas. ($\mu=2.46$)

La dimensión "Actitudes y Percepciones" tuvo una $\mu=2.37$

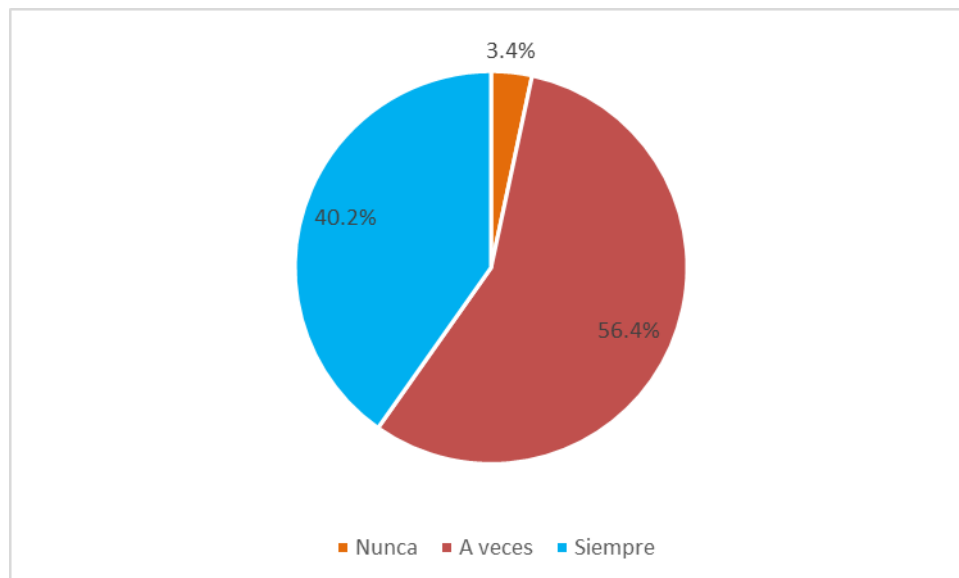
Tabla 26

Frecuencia de la dimensión Actitudes y percepciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Nunca	22.0	3.4%	3.4%	3.4%
A veces	369.0	56.4%	56.4%	59.8%
Siempre	263.0	40.2%	40.2%	100.0%
Total	654.0	100.0%		

Figura 13

Gráfico circular de la dimensión Actitudes y percepciones.

**Análisis:**

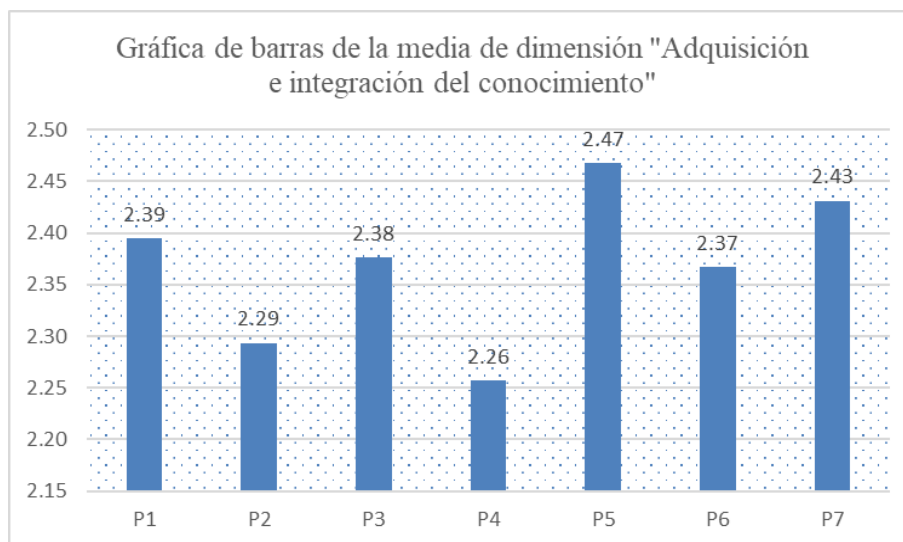
Como se observa en la Tabla 26 y la figura 13, el 40.2% de los encuestados respondieron SIEMPRE para la dimensión actitudes y percepciones, mientras que el 56.4% A VECES y un 3.4% NUNCA. Aplicando el carácter positivista, entonces “siempre” y “a veces” hacen un total del 96.6% que es una mayoría significativa.

Tabla 27*Media de la dimensión Adquisición e integración del conocimiento*

Estadísticos descriptivos de Actitudes y Percepciones		N	Suma	Media	Desv. Est.	Varianza
P1	Cuando adquieres los conocimientos, tienes presente lo que sabes, lo que quieres saber y lo que aprendiste.	109	261	2.39	0.491	0.241
P2	Lees de manera activa.	109	250	2.29	0.549	0.302
P3	Haces preguntas cuando no comprendiste.	109	259	2.38	0.635	0.403
P4	Memorizas información usando la repetición.	109	246	2.26	0.584	0.341
P5	Consideras que eres hábil para elaborar organizadores visuales.	109	269	2.47	0.501	0.251
P6	Tratas de innovar al presentar algún trabajo.	109	258	2.37	0.572	0.327
P7	Pones en práctica lo aprendido.	109	265	2.43	0.498	0.248
				2.37		

Figura 14

Gráfico de barras de la media de dimensión Adquisición e integración del conocimiento.

**Análisis:**

Se observa que los indicadores que tuvieron mayor aprobación por los encuestados son:

- Consideras que eres hábil para elaborar organizadores visuales. ($\mu=2.47$)
- Pones en práctica lo aprendido. ($\mu=2.43$)
- Cuando adquieres los conocimientos, tienes presente lo que sabes, lo que quieres saber y lo que aprendiste. ($\mu=2.39$)

La dimensión "Adquisición e integración del conocimiento" tuvo una $\mu=2.37$

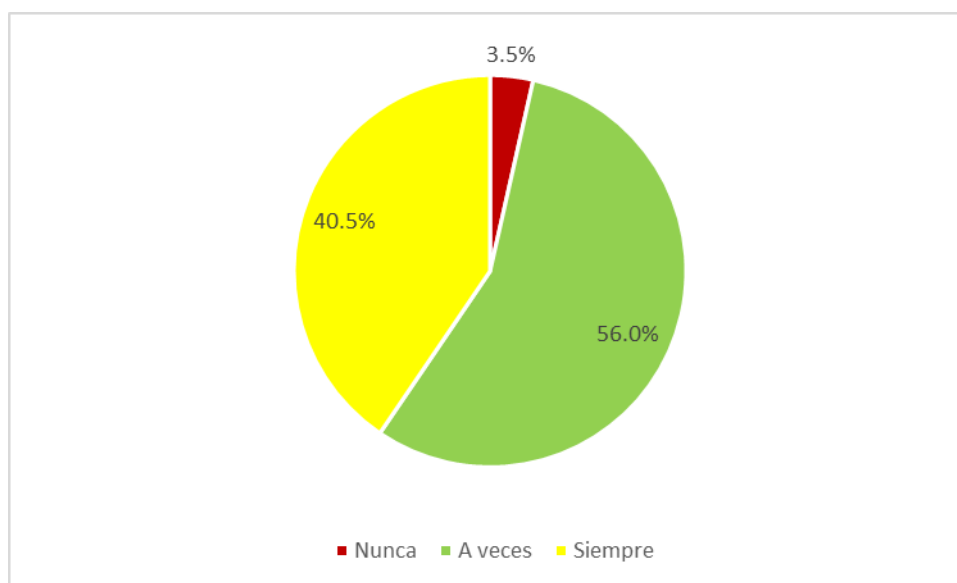
Tabla 28

Frecuencia de la dimensión Adquisición e integración del conocimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Nunca	27.0	3.5%	3.5%	3.5%
A veces	427.0	56.0%	56.0%	59.5%
Siempre	309.0	40.5%	40.5%	100.0%
Total	763.0	100.0%		

Figura 15

Gráfico circular de la dimensión Adquisición e integración del conocimiento.

**Análisis:**

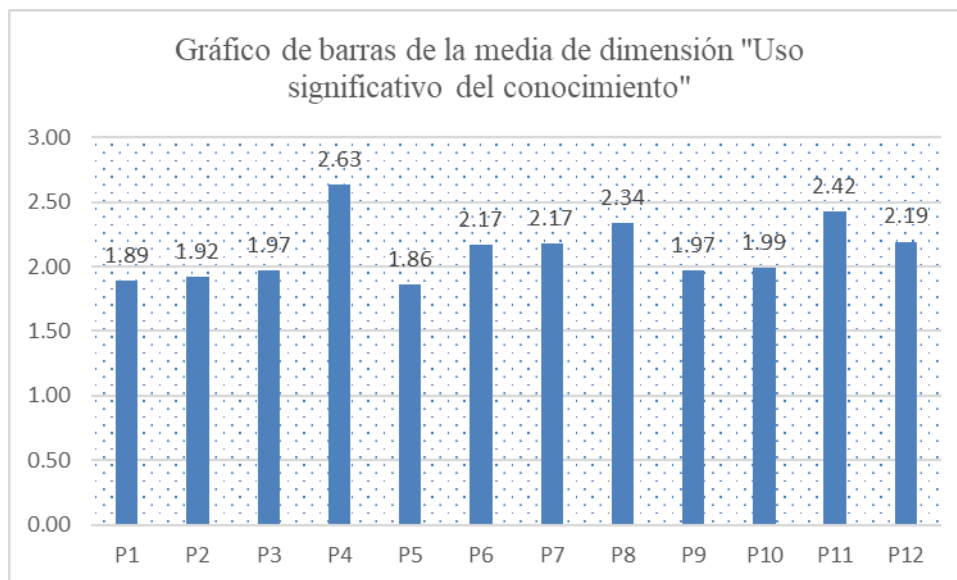
Como se observa en la Tabla 28 y la figura 15, el 40.5.0% de los encuestados respondieron SIEMPRE a la dimensión adquisición e integración del conocimiento, el 56.0% A VECES y el 3.5% NUNCA. Aplicando el carácter positivista, entonces “siempre” y “a veces” hacen un total del 96.5% que es una mayoría significativa.

Tabla 29*Media de la dimensión Uso significativo del conocimiento*

<i>Estadísticos descriptivos de Uso significativo del conocimiento</i>		N	Suma	Media	Desv. Est.	Varianza
P1	Tu profesor te motiva a tomar decisiones cuando tienes dudas.	109	206	1.89	0.533	0.284
P2	Antes de tomar una decisión solicitas la opinión de tu profesor.	109	209	1.92	0.579	0.336
P3	Antes de tomar decisiones sobre tus estudios, pides la opinión de tus compañeros.	109	215	1.97	0.673	0.453
P4	Consideras que la solución de problemas es fundamental para el éxito en la vida.	109	287	2.63	0.484	0.234
P5	Cuando no puedes resolver un problema académico o de la vida real, te sientes confundido o frustrado.	109	203	1.86	0.700	0.490
P6	Antes de resolver un problema académico o de la vida real, primero te planteas un objetivo.	109	236	2.17	0.569	0.324
P7	Logras encontrar diferentes maneras de sobreponerte a las restricciones o enfrentar condiciones limitantes.	109	237	2.17	0.381	0.145
P8	Luego de dar solución a un problema, evalúas por qué el resultado fue efectivo.	109	255	2.34	0.683	0.467
P9	Construyes definiciones precisas para de conceptos para los cuales no existen definiciones predominantes.	109	215	1.97	0.346	0.120
P10	Construyes escenarios para situaciones del pasado que no haya explicación predominante.	109	217	1.99	0.660	0.435
P11	Construyes escenarios para un suceso futuro o para un suceso hipotético.	109	264	2.42	0.582	0.339
P12	Cuando buscas información, citas las fuentes correctamente.	109	239	2.19	0.552	0.305
				2.13		

Figura 16

Gráfico de barras de la media de dimensión Uso significativo del conocimiento.

**Análisis:**

Se observa que los indicadores que tuvieron mayor aprobación por los encuestados son:

- Consideras que la solución de los problemas es fundamental para el éxito en la vida. ($\mu=2.63$)
- Construyes escenarios para un suceso futuro o para un suceso hipotético ($\mu=2.42$)
- Luego de dar solución a un problema, evalúas por qué el resultado fue efectivo. ($\mu=2.39$)

La dimensión "Uso significativo del conocimiento" tuvo una $\mu=2.13$

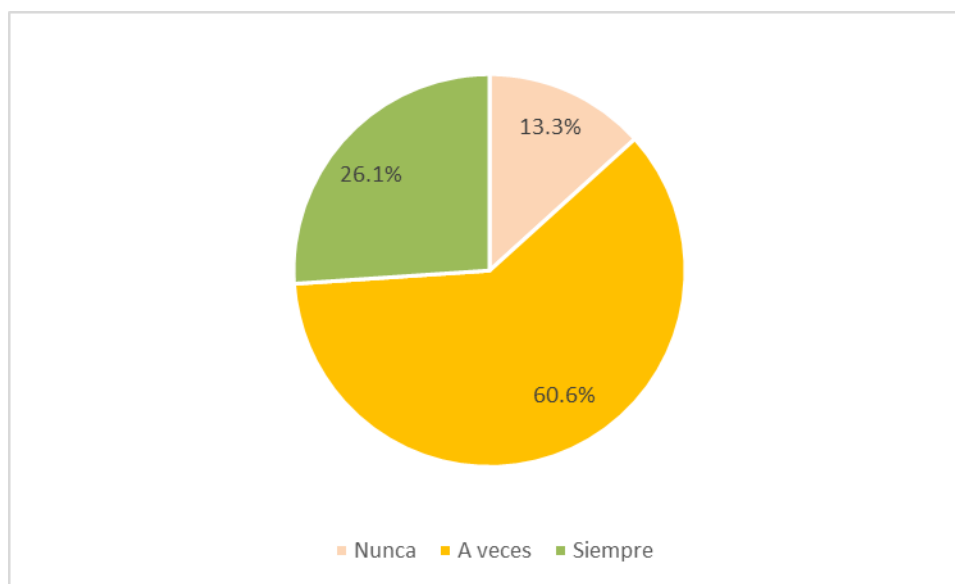
Tabla 30

Frecuencia de la dimensión Uso significativo del conocimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Nunca	174.0	13.3%	13.3%	13.3%
A veces	793.0	60.6%	60.6%	73.9%
Siempre	341.0	26.1%	26.1%	100.0%
Total	1308.0	100.0%		

Figura 17

Gráfico circular de la dimensión Uso significativo del conocimiento.

**Análisis:**

Como se observa en la Tabla 30 y la figura 17, el 26.1% de los encuestados respondieron SIEMPRE a la dimensión adquisición e integración del conocimiento, el 60.6 % A VECES y el 13.3% NUNCA. Aplicando el carácter positivista, entonces “siempre” y “a veces” hacen un total del 86.7% que es una mayoría.

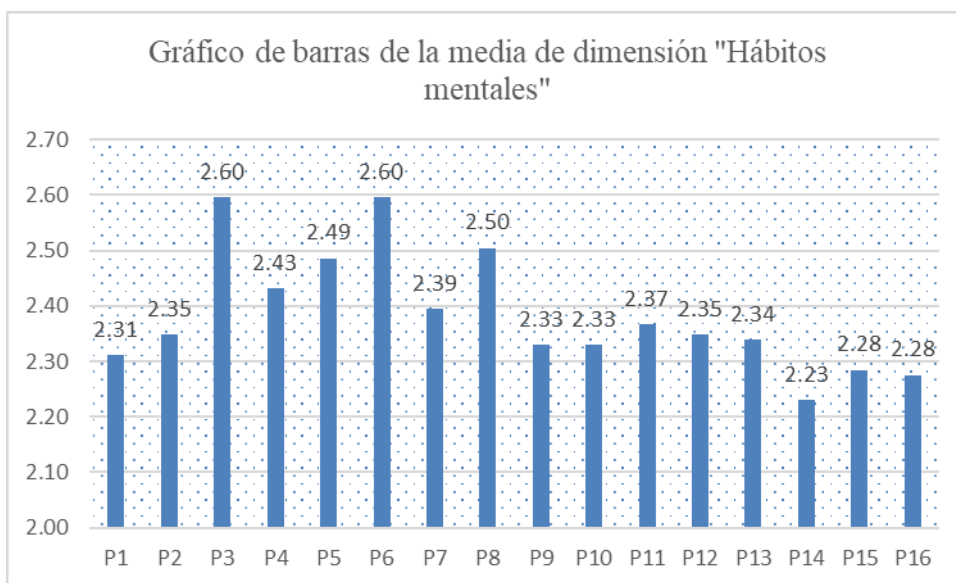
Tabla 31*Media de la dimensión Hábitos mentales*

<i>Estadísticos descriptivos</i>		N	Suma	Media	Desv. Est.	Varianza
<i>de Hábitos mentales</i>						
P1	Demuestras precisión en las actividades que desarrollas.	109	252	2.31	0.465	0.217
P2	Eres claro al comunicarte con tus maestros y profesores.	109	256	2.35	0.479	0.229
P3	Escuchas y respetas las diferentes perspectivas e ideas.	109	283	2.60	0.563	0.317
P4	Eres capaz de contener actos impulsivos.	109	265	2.43	0.567	0.322
P5	Eres capaz de asumir una postura cuando la situación lo amerita.	109	271	2.49	0.502	0.252
P6	Eres capaz de perseverar hasta lograr un objetivo.	109	283	2.60	0.493	0.243
P7	Antes de comenzar una tarea difícil, fijas pequeñas metas que te ayudarán a lograr la tarea mayor.	109	261	2.39	0.491	0.241
P8	Eres capaz de buscar nuevos retos, incluso cuando sabes que podrían ser riesgosos.	109	273	2.50	0.502	0.252
P9	Para descubrir nuevos desafíos, adoptas la práctica de preguntar a	109	254	2.33	0.609	0.371

	otros lo que hacen para ir más allá de sus límites.					
P10	Al realizar una actividad, aparte de los estándares de evaluación indicados por el docente, incluyes tus propios estándares.	109	254	2.33	0.562	0.316
P11	Cuando una tarea parece poco interesante, eres capaz de mirar la tarea de una nueva manera.	109	258	2.37	0.484	0.234
P12	Cuando te sientes inseguro o nervioso en alguna actividad, eres capaz de detenerte y reflexionar.	109	256	2.35	0.614	0.377
P13	Para desarrollar un trabajo usas un formato particular, o un organizador.	109	255	2.34	0.723	0.523
P14	Después de haber logrado una actividad, identificas los recursos que fueron necesarios (maestros, medios electrónicos, tiempo, dinero, etc.)	109	243	2.23	0.633	0.401
P15	Al desarrollar una tarea difícil, te detienes y preguntas a otra persona sobre tu trabajo.	109	249	2.28	0.546	0.298
P16	Cuando desarrollas alguna actividad, evalúas tus acciones.	109	248	2.28	0.525	0.275
				2.386		

Figura 18

Gráfico de barras de la media de dimensión Hábitos mentales.

**Análisis:**

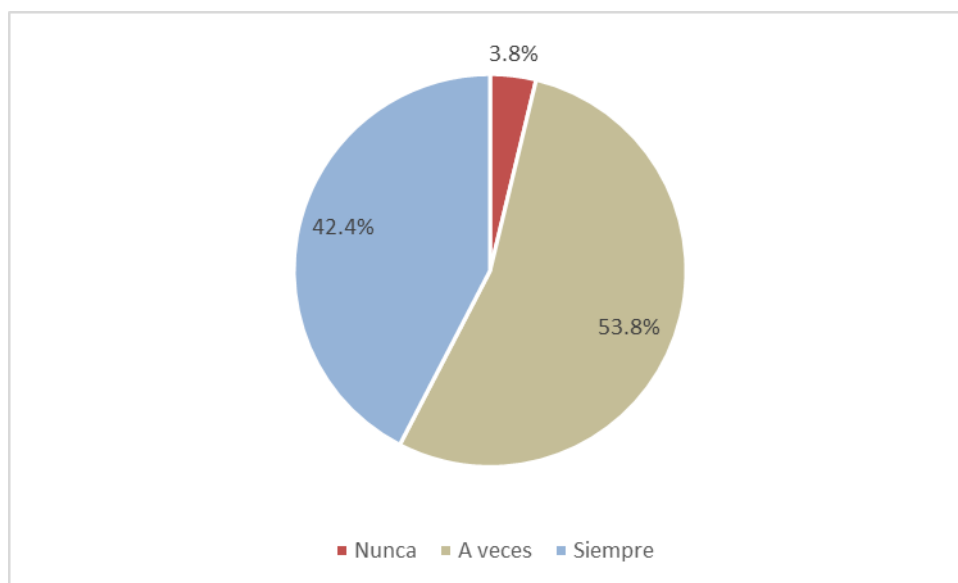
Se observa que los indicadores que tuvieron mayor aprobación por los encuestados son:

- Escuchas y respetas las diferentes perceptivas e ideas. ($\mu=2.60$)
- Eres capaz de perseverar hasta lograr un objetivo ($\mu=2.60$)
- Eres capaz de buscar nuevos retos, incluso cuando sabes que podrían ser riesgosos. ($\mu=2.50$)

La dimensión "Hábitos mentales" tuvo una $\mu=2.386$

Tabla 32*Frecuencia de la dimensión Hábitos mentales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Nunca	66.0	3.8%	3.8%	3.8%
A veces	939.0	53.8%	53.8%	57.6%
Siempre	739.0	42.4%	42.4%	100.0%
Total	1744.0	100.0%		

Figura 19*Gráfico circular de la dimensión Hábitos mentales.***Análisis:**

Como se observa en la Tabla 32 y la figura 19, el 42.4% de los encuestados respondieron SIEMPRE a la dimensión adquisición e integración del conocimiento, el 53.8 % A VECES y el 3.8% NUNCA. Aplicando el carácter positivista, entonces “siempre” y “a veces” hacen un total del 96.2% que es una mayoría significativa.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En base a los resultados obtenidos sobre las variables y sus respectivas dimensiones, se ha confirmado la hipótesis general: “Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villareal 2018”. Esta es corroborada a través de una relación directa. Los resultados obtenidos concuerdan con la teoría presentada por Valderrama (2010), se demuestra su consistencia, además de avalar las investigaciones anteriores como las de Argentina (2013), Mena et al. (2011), Cruz y Quiñonez (2011), Gonzales (2018), Bendezú (2017), los que manifiestan que existe una relación entre las variables de estudio. Es decir que, con un mejor empleo de los hábitos de estudio, se presentan mejores resultados académicos.

De acuerdo a los resultados obtenidos en base a la comparación de la hipótesis específica 01: “Las estrategias de organización del tiempo se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villareal 2018” es validada por los datos recogidos de los encuestados y las pruebas realizadas para la dimensión “Estrategias de organización del tiempo” y cuenta con una relación directa, los resultados concuerdan con la teoría presentada por Lazo (2010), Guerra y McCluskey (2007) que demuestra su consistencia, además de respaldar a las investigaciones anteriores como las de Cruz y Quiñonez (2011), Bendezú (2017) quienes vuelven a manifestar la relación entre las estrategias de organización del tiempo y el logro de aprendizaje, es decir cuanto mejor se emplean las estrategias de organización del tiempo, se presentan mejores resultados académicos.

Asimismo, en base a los resultados logrados de la hipótesis específica 02: “La Atención y concentración prolongada se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villareal 2018” es validada por los datos recogidos de los encuestados y las pruebas realizadas para la dimensión “Atención y concentración prolongada” y cuenta con una relación directa, los resultados concuerdan con la teoría presentada por Lazo (2010), Brown (2009), Bigg (2006) que demuestra su consistencia, como por las investigaciones anteriores como las de Ortega (2012), Cruz y Quiñonez (2011), quienes infieren que existe una relación entre la atención y concentración prolongada y el logro de aprendizaje, es decir cuanto más atención y concentración prolongada se utiliza en el ámbito académico, mejores logros de aprendizaje se alcanzan.

También cabe mencionar la comparación de la hipótesis específica 04: “Las Técnicas de búsqueda y selección de información se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villareal 2018” es validada por los datos recogidos de los encuestados y las pruebas realizadas para la dimensión “Las técnicas de búsqueda y selección de información” y cuenta con una relación directa, los resultados concuerdan con la teoría presentada por Quintero (2013), Valderrama (2010), Lazo (2010) que demuestra su consistencia, del apoyo de las anteriores investigaciones como las de González (2018), (UNIR, 2025), quienes manifiestan que existe una relación entre las técnicas de búsqueda y selección de información y el logro de aprendizaje, es decir en la medida que el alumno aplique las técnicas de búsqueda y selección de información, logra mejores resultados en su aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. La investigación concluye, en base al sustento de la información obtenida y analizada, que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villareal 2018.
- 6.2. Con respecto a la Hipótesis específica 01, se determinó que existe relación entre Las Estrategias de organización del tiempo y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villareal 2018.
- 6.3. Con respecto a la Hipótesis específica 02, se determinó que existe relación entre la atención y concentración prolongada y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villareal 2018.
- 6.4. Con respecto a la Hipótesis específica 03, se determinó que existe relación entre habilidad para tomar notas y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villareal 2018.
- 6.5. Con respecto a la Hipótesis específica 04, se determinó que existe relación entre técnicas de búsqueda y selección de información y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villareal 2018.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Se recomienda considerar la aplicación de la teoría de los Hábitos de estudio, de acuerdo a los criterios normativos y académicos requeridos, para potenciar la obtención de los aprendizajes en los estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal, ya que se evidencia que el 8% de los encuestados NUNCA aplica los hábitos de estudio en sus tareas diarias, y un 37.7% Se debe considerar la organización de programas, charlas, talleres de hábitos de estudio y el uso de técnicas y estrategias en relación a temas del aprendizaje, destinadas a estudiantes en cursos electivos.
- 7.2. Que la Universidad Nacional Federico Villarreal, pueda inculcar en los estudiantes de la especialidad de lengua y literatura, la importancia de las estrategias de organización del tiempo para potenciar los logros de aprendizaje, ya que se evidencia que el 12,2% de los encuestados NUNCA emplea las estrategias de organización del tiempo en sus tareas diarias, y un 31.3% A VECES.
- 7.3. Que la Universidad Nacional Federico Villarreal, motive a los estudiantes de la especialidad de lengua y literatura, para que mejoren su atención y concentración prolongada, para la obtención de logros de aprendizaje, ya que se evidencia que el 7,7% de los encuestados NUNCA tienen una atención y concentración prolongadas en sus actividades que realizan, y un 40.0 % A VECES.
- 7.4. Que la Universidad Nacional Federico Villarreal, impulse a los estudiantes de la especialidad de lengua y literatura, a fin de que pongan en práctica su habilidad para tomar notas, y poder obtener logros de aprendizaje, ya que se evidencia que el 5,9 % de los encuestados NUNCA aplican la habilidad para tomar notas en sus actividades que realizan, y un 35.5 % A VECES.

- 7.5. Que la Universidad Nacional Federico Villarreal, motive a los estudiantes de la especialidad de lengua y literatura, para que pongan en práctica técnicas de búsqueda y selección de información, para la obtención de logros de aprendizaje, ya que se evidencia que el 6,2 % de los encuestados NUNCA aplican las Técnicas de búsqueda y selección de información en sus actividades que realizan, y un 45.3 % A VECES.

VIII. REFERENCIAS

- Argentina, A. (2013). *Relación entre hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de Primero básico*. Universidad Rafael Landívar.
- Bendezu Aguirre, M. G. (2017). *Hábitos de estudio y su relación con el nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del Batallón de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército - 2017*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1580>
- Biggs, J. (2006). *Calidad del aprendizaje universitario* (2da ed.). Narcea S.A. de Ediciones.
- Brown, W. F. (2003). *Guía de Estudio Efectivo*. Trillas.
- Covey, S. R. (2003). *Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. Paidós Plural.
- Cruz Núñez, F., & Quiñones Urquijo, A. (septiembre-diciembre de 2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1-17. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/10219>
- González - Pienda García, J. A., González Cabanach, R., Núñez Pérez, J. C., & Valle Arias, A. (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Ediciones Pirámide.
- Gonzalez, A. (2018). *Hábitos de estudio y su relación con el logro de los aprendizajes de los alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del batallón de infantería de la escuela de infantería del ejército 2017*. [Tesis de maestría. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1740>
- Grados Portocarrero, J. C., & Alfaro Vásquez, R. (2015). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1er. año de Psicología de la Universidad Peruana Unión. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 6(2), 48-53. <https://doi.org/10.17162/rccs.v6i2.203>
- Guerra Guillén, R. A. (2017). *Desempeño docente y su relación con el nivel del logro de aprendizaje de los oficiales alumnos de Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1758>
- Guerra, H., & McCluskey, D. (2007). *Cómo estudiar hoy*. Trillas.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Lavilla Condoril, W. G., & Farfán Latorrel, M. (2023). Resiliencia y niveles de logro de aprendizaje en los estudiantes peruanos de educación primaria. *Universidad y Sociedad*, 15(3), 395-403. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n3/2218-3620-rus-15-03-395.pdf>
- Lazo, J. (2010). *Pedagogía universitaria* (4ta ed.). UAP.
- Le Boterf, G. (2001). *Ingeniería de las competencias*. EPISE y Gestión.
- Marzano, R. (2005). *Dimensiones del Aprendizaje. Manual para el Maestro* (2da ed.). Iteso.
- Mena, A., Golbach, M., & Veliz, M. (2011). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes*. Universidad de los Andes.
- Muñoz Taglioli, M. A. (2015). *Hábitos de lectura y nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer ciclo de la facultad de tecnología de la universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1063>
- Ortega Mollo, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria en una Institución Educativa del Callao*. Universidad San Ignacion de Loyola.
- Palacios, E. (2009). *Teoría de la Educación*. UAP.
- Quintero Márquez, L. (2013). *Hábitos de estudio. Guía práctica de aprendizaje con enfoque de competencias*. Trillas.
- Ramirez Apaez, M., & Rocha Jaime, M. P. (2006). *Guía para el desarrollo de Competencias Docentes*. Trillas.
- Ramos, M., & Rodríguez, M. (2013). La dimensión educativa del proceso formativo. *Revista digital efdeportes.com*, 17(178).
- Robey, D. (2009). *El poder de los hábitos positivos*. Editorial Amat S.L.
- Roncal Villegas, M. F. (2017). *Los hábitos de estudio y su relación con el logro de aprendizaje de los alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del batallón de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército -2017*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- UNIR. (28 de Mayo de 2025). *UNIR La Universidad de la Rioja*. <https://mexico.unir.net/vive-unir/la-competencia-de-busqueda-de-informacion-como-tecnica-para-aprender/>
- Valderrama, S. (2010). *Metodología del trabajo universitario*. San Marcos.

IX. ANEXOS

9.1. Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA		
TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL 2018		
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>Problema principal:</p> <p>¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>P.E.1. ¿Qué relación existe entre estrategias de organización del tiempo y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018?</p> <p>P.E.2. ¿Qué relación existe entre atención y concentración prolongada y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1. Establecer la relación que existe entre las estrategias de organización del tiempo y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.</p> <p>O.E.2. Establecer la relación que existe entre atención y concentración prolongada y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre hábitos de estudio y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE (1): Existe relación significativa entre estrategias de organización del tiempo y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.</p> <p>HE (2): Existe relación significativa atención y concentración prolongada y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.</p>

<p>P.E.3. ¿Qué relación existe entre habilidad para tomar notas y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018?</p> <p>P.E.4. ¿Qué relación existe entre técnicas de búsqueda y selección de información y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018?</p>	<p>O.E.3. Establecer la relación que existe entre habilidad para tomar notas y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.</p> <p>O.E.4. Establecer la relación que existe entre técnicas de búsqueda y selección de información y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.</p>	<p>HE (3): Existe relación significativa entre habilidad para tomar notas y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.</p> <p>HE (4): Existe relación significativa entre técnicas de búsqueda y selección de información y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.</p>
<p>VARIABLES</p>	<p>DIMENSIONES</p>	<p>INDICADORES</p>
<p>Variable 1: Hábitos de estudio</p>	<p>Estrategias de organización del tiempo</p> <p>Atención y concentración prolongadas</p> <p>Habilidad para tomar notas</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Estructuración de un horario académico -Calendario de registro de actividades -El interés - La afectividad - Atención Activa - Motivación - Apuntes de clases - Escribe resúmenes - Organiza textos

	Técnicas de búsqueda y selección de información	<ul style="list-style-type: none"> - División de trabajos extensos y complicados - Toma de notas mientras lee - Observación - Lectura conceptual - Elaboración y uso de ficha
Variable 2: Logros de aprendizaje	<p>Actitudes y percepciones</p> <p>Adquisición e integración del conocimiento</p> <p>Hábitos mentales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comodidad y orden - Valoración de tareas - Consultas sobre el tema tratado - Cuestionamiento a la metodología del docente - Conocimiento declarativo - Conocimiento procedimental - Toma de decisiones - Solución de problemas - Investigación - Pensamiento crítico - Pensamiento creativo - Pensamiento autorregulado

TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>TIPO: Investigación científica descriptivo correlacional, de nivel básico.</p> <p>DISEÑO: No experimental, transaccional</p>	<p>POBLACIÓN: Estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura 2018-UNFV 151</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Muestreo probabilístico estratificado</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: Son 109 estudiantes</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p> <p>ÁMBITO DE APLICACIÓN: Universidad Nacional Federico Villarreal</p>	<p>DESCRIPTIVA: Con los valores obtenidos se elaboraron las tablas de frecuencia, histograma, curvas de distribución de valores, para que se obtengan las medidas de tendencia central y de dispersión.</p> <p>INFERENCIAL: Se estimaron los parámetros de la población en estudio, se realizó la prueba de hipótesis a través del estadígrafo Chi-cuadrado. Además, se usó la base de datos Microsoft Excel y el programa SPSS</p>

Anexo 2: Validación de instrumentos**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS
DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS****CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señor(a) (ta):

..... *Bertha Consue, Navarro Navarro***Presente**

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención en Docencia Universitaria de la UNFV, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación a fin de optar el grado de Magíster.


El título nombre de mi proyecto de investigación es: Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018. Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables.
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Lic. Yvan Luis Canchanya Silva
FirmaD.N.I: *41084826*

Definición Conceptual de variables

Variables	Definición
Hábitos de estudio	Valderrama (2010) refiere que los Hábitos de estudio son actos por la experiencia y que a través de las acciones constantes se convierten en costumbre.
Logros de aprendizaje	Muñoz (2015) afirma. El logro de aprendizaje, representa el resultado que debe alcanzar el estudiante (...). Representa el saber, a alcanzar los conocimientos que deben asimilar; su pensar, todo lo que deben conocer; el saber hacer o actuar, como la acción práctica; y el ser o sentir, como lo afectivo – motivacional". (p.55).

Operacionalización de Variables

Variable 1	Dimensiones	Indicadores
Hábitos de estudio	Estrategias de organización del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> - Estructuración de horario académico - Calendario de registro de actividades
	Atención y concentración prolongadas	<ul style="list-style-type: none"> - El Interés - La afectividad - Atención activa - Motivación
	Habilidad para tomar notas	<ul style="list-style-type: none"> - Apuntes de clases - Escribe resúmenes - Organiza textos - División de trabajos extensos y complicados - Toma de notas mientras lee
	Técnicas de búsqueda y selección de información	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Lectura conceptual - Elaboración y uso de ficha

Variable 2	Dimensiones	Indicadores
	Actitudes y percepciones	<ul style="list-style-type: none"> - Comodidad y orden - Valoración de tareas - Consulta de temas tratados - Cuestionamiento a la metodología del docente
	Adquisición e integración del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento declarativo - Conocimiento procedimental

Logros de aprendizaje	Uso significativo del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones - Solución de problemas - Investigación
	Hábitos mentales	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento crítico - Pensamiento creativo - Pensamiento autorregulado

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

HÁBITOS DE ESTUDIO

Nº	Dimensión / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO								
01	Adminstras su tiempo al realizar tareas diarias.	X		X		X		
02	Elaboras un calendario de registro de actividades semanales.	X						
03	Organizas tu agenda para el día siguiente.	X						
04	Ordenas tus actividades en orden de importancia.	X						
05	Realiza actividades en la que dedicas más tiempo de lo debido.	X						
06	Acostumbra tomar tiempo de tu estudio para dedicarlo a otras actividades.	X						
ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN PROLONGADA								
07	Diriges todas tus energías a la actividad que realizas.							
08	Crees que las tareas en el aula tienen relación con tus intereses y metas.							
09	Reflexionas sobre tu aprendizaje.							
10	Eres atento y muy activo en clases.							

11	Acostumbras pensar en varias cosas al mismo tiempo hasta preocuparte excesivamente.	X		X		
12	Eres capaz de controlarte ante una situación desagradable en el aula.	X		X		
13	Experimentas sensación de comodidad y orden en el aula.	X		X		
HABILIDAD PARA TOMAR NOTAS						
14	Tomas apuntes cuando el docente socializa conocimientos.	X		A		
15	Investigas los conocimientos que no se han adquirido.	X		A		
16	Escribes resúmenes de los textos que lees.	X		A		
17	Organizas las ideas de los textos que lees.	X		A		
18	Divides los trabajos muy extensos y complicados en sub tareas manejables.	X		A		
19	Formulas preguntas previas a la lectura.	A		A		
20	Tomas notas de las ideas del texto que lees.	X		X		
TÉCNICAS DE BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN						
21	Planificas la búsqueda y selección de información.	X		X		
22	Lees de forma organizada.	X		X		
23	Durante la lectura vas registrando lo novedoso.	X		X		
24	Interpretas y relacionas significados cuando lees.	X		X		
25	Utilizas fichas cuando buscas información.	X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg:

DNI:

07257202

Especialidad del validador:

Educación

06 de Mayo de 2018

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

LOGROS DE APRENDIZAJE

Nº	Dimensión / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
ACTITUDES Y PERCEPCIONES								
01	Experimentas sensación de comodidad y orden en el aula.	✓		✓		✓		
02	Percibes las tareas como algo valioso e interesante.	✓		✓		✓		
03	Entiendes con claridad las tareas.	✓		✓		✓		
04	Creer que tienes los recursos y la habilidad para terminar las tareas.	✓		✓		✓		
05	Consultas sobre el tema tratado.	✓		✓		✓		
06	Cuestionas la metodología del docente.	✓		✓		✓		
ADQUISICIÓN E INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO								
07	Cuando adquieres los conocimientos, tienes presente lo que sabes, lo que quieres saber y lo que aprendiste.	✓		✓		✓		
08	Lees de manera activa.	✓		✓		✓		
09	Haces preguntas cuando no comprendiste.	✓		✓		✓		
10	Memorizas información usando la repetición.	✓		✓		✓		
11	Consideras que eres hábil para elaborar organizadores visuales.	✓		✓		✓		
12	Tratas de innovar al presentar algún trabajo.	✓		✓		✓		
13	Pones en práctica lo aprendido.	✓		✓		✓		
USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO								
14	Tu profesor te motiva a tomar decisiones cuando tienes dudas.	✓		✓		✓		
15	Antes de tomar una decisión solicitas la opinión de tu profesor.	✓		✓		✓		
16	Antes de tomar decisiones sobre tus estudios, pides la opinión de tus compañeros.	✓		✓		✓		
17	Consideras que la solución de problemas es fundamental para el éxito en la vida.	✓		✓		✓		
18	Cuando no puedes resolver un problema académico o de la vida real, te sientes confundido o frustrado.	✓		✓		✓		
19	Antes de resolver un problema académico o de la vida real, primero te planteas un objetivo.	✓		✓		✓		
20	Logras encontrar diferentes maneras de sobreponerte a las restricciones o enfrentar condiciones limitantes.	✓		✓		✓		
21	Luego de dar solución a un problema, evalúas por qué el resultado fue efectivo.	✓		✓		✓		
22	Construyes definiciones precisas para de conceptos para los cuales no existen definiciones predominantes.	✓		✓		✓		
23	Construyes escenarios para situaciones del pasado que no haya explicación predominante.	✓		✓		✓		
24	Construyes escenarios para un suceso futuro o para un suceso hipotético.	✓		✓		✓		
25	Cuando buscas información, citas las fuentes correctamente.	✓		✓		✓		
HÁBITOS MENTALES								
26	Demuestras precisión en las actividades que	✓		✓		✓		

	desarrollas.						
27	Eres claro al comunicarte con tus maestros y profesores.	x		x		x	
28	Escuchas y respetas las diferentes perspectivas e ideas.	x		x		x	
29	Eres capaz de contener actos impulsivos.	x		x		x	
30	Eres capaz de asumir una postura cuando la situación lo amerita.	x		x		x	
31	Eres capaz de perseverar hasta lograr un objetivo.	x		x		x	
32	Antes de comenzar una tarea difícil, fijas pequeñas metas que te ayudarán a lograr la tarea mayor.	x		x		x	
33	Eres capaz de buscar nuevos retos, incluso cuando sabes que podrían ser riesgosos.	x		x		x	
34	Para descubrir nuevos desafíos, adoptas la práctica de preguntar a otros lo que hacen para ir más allá de sus límites.	x		x		x	
35	Al realizar una actividad, aparte de los estándares de evaluación indicados por el docente, incluyes tus propios estándares.	x		x		x	
36	Cuando una tarea parece poco interesante, eres capaz de mirar la tarea de una nueva manera.	x		x		x	
37	Cuando te sientes inseguro o nervioso en alguna actividad, eres capaz de detenerte y reflexionar.	x		x		x	
38	Para desarrollar un trabajo usas un formato particular, o un organizador.	x		x		x	
39	Después de haber logrado una actividad, identificas los recursos que fueron necesarios (maestros, medios electrónicos, tiempo, dinero, etc.)	x		x		x	
40	Al desarrollar una tarea difícil, te detienes y preguntas a otra persona sobre tu trabajo.	x		x		x	
41	Cuando desarrollas alguna actividad, evalúas tus acciones.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiente.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Navarro Navarro, Petlla Foussels

DNI:

07257202

Especialidad del validador:

Educación

06 de Mayo de 2018

Determinar la validez del instrumento implicó someterlo a la evaluación de un panel de expertos, antes de la aplicación para que hicieran los aportes necesarios a la investigación y se verificara si la construcción y el contenido del instrumento, se ajustan al estudio planteado y, para tal efecto, se hizo revisar el cuestionario por el siguiente panel de expertos:

Juicio de expertos		
0	<i>Betha Navarino Navarino</i>	<i>Betha Navarino</i>
	VALOR FINAL	<i>Aplicable</i>

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) (ita): Mg. Elena, Vargas, Arias.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención en Docencia Universitaria de la UNFV, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación a fin de optar el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018. Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables.
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Firma

D.N.I: 41084826

Definición Conceptual de variables

Variables	Definición
Hábitos de estudio	Valderrama (2010) refiere que los Hábitos de estudio son actos por la experiencia y que a través de las acciones constantes se convierten en costumbre.
Logros de aprendizaje	Muñoz (2015) afirma. El logro de aprendizaje, representa el resultado que debe alcanzar el estudiante (...). Representa el saber, a alcanzar los conocimientos que deben asimilar; su pensar, todo lo que deben conocer; el saber hacer o actuar, como la acción práctica; y el ser o sentir, como lo afectivo – motivacional". (p.55).

Operacionalización de Variables

Variable 1	Dimensiones	Indicadores
Hábitos de estudio	Estrategias de organización del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> - Estructuración de horario académico - Calendario de registro de actividades
	Atención y concentración prolongadas	<ul style="list-style-type: none"> - El Interés - La afectividad - Atención activa - Motivación
	Habilidad para tomar notas	<ul style="list-style-type: none"> - Apuntes de clases - Escribe resúmenes - Organiza textos - División de trabajos extensos y complicados - Toma de notas mientras lee
	Técnicas de búsqueda y selección de información	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Lectura conceptual - Elaboración y uso de ficha

Variable 2	Dimensiones	Indicadores
	Actitudes y percepciones	<ul style="list-style-type: none"> - Comodidad y orden - Valoración de tareas - Consulta de temas tratados - Cuestionamiento a la metodología del docente
	Adquisición e integración del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento declarativo - Conocimiento procedimental

Logros de aprendizaje	Uso significativo del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones - Solución de problemas - Investigación
	Hábitos mentales	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento crítico - Pensamiento creativo - Pensamiento autorregulado

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

HÁBITOS DE ESTUDIO

N°	Dimensión / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO							
01	Adminstras su tiempo al realizar tareas diarias.	/		/		/		
02	Elaboras un calendario de registro de actividades semanales.	/		/		/		
03	Organizas tu agenda para el día siguiente.	/		/		/		
04	Ordenas tus actividades en orden de importancia.	/		/		/		
05	Realiza actividades en la que dedicas más tiempo de lo debido.	/		/		/		
06	Acostumbra tomar tiempo de tu estudio para dedicarlo a otras actividades.	/		/		/		
	ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN PROLONGADA							
07	Diriges todas tus energías a la actividad que realizas.	/		/		/		
08	Crees que las tareas en el aula tienen relación con tus intereses y metas.	/		/		/		
09	Reflexionas sobre tu aprendizaje.	/		/		/		
10	Eres atento y muy activo en clases.	/		/		/		

11	Acostumbras pensar en varias cosas al mismo tiempo hasta preocuparte excesivamente.	/		/		/	
12	Eres capaz de controlarte ante una situación desagradable en el aula.	/		/		/	
13	Experimentas sensación de comodidad y orden en el aula.	/		/		/	
HABILIDAD PARA TOMAR NOTAS							
14	Tomas apuntes cuando el docente socializa conocimientos.	/		/		/	
15	Investigas los conocimientos que no se han adquirido.	/		/		/	
16	Escribes resúmenes de los textos que lees.	/		/		/	
17	Organizas las ideas de los textos que lees.	/		/		/	
18	Divides los trabajos muy extensos y complicados en sub tareas manejables.	/		/		/	
19	Formulas preguntas previas a la lectura.	/		/		/	
20	Tomas notas de las ideas del texto que lees.	/		/		/	
TÉCNICAS DE BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN							
21	Planificas la búsqueda y selección de información.	/		/		/	
22	Lees de forma organizada.	/		/		/	
23	Durante la lectura vas registrando lo novedoso.	/		/		/	
24	Interpretas y relacionas significados cuando lees.	/		/		/	
25	Utilizas fichas cuando buscas información.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Vargas Arias, Elena

DNI: 25814108

Especialidad del validador: Educación

03 de diciembre de 2018

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

LOGROS DE APRENDIZAJE

Nº	Dimensión / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
ACTITUDES Y PERCEPCIONES								
01	Experimentas sensación de comodidad y orden en el aula.	/		/		/		
02	Percibes las tareas como algo valioso e interesante.	/		/		/		
03	Entiendes con claridad las tareas.	/		/		/		
04	Crees que tienes los recursos y la habilidad para terminar las tareas.	/		/		/		
05	Consultas sobre el tema tratado.	/		/		/		
06	Cuestionas la metodología del docente.	/		/		/		
ADQUISICIÓN E INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO								
07	Cuando adquieres los conocimientos, tienes presente lo que sabes, lo que quieres saber y lo que aprendiste.	/		/		/		
08	Lees de manera activa.	/		/		/		
09	Haces preguntas cuando no comprendiste.	/		/		/		
10	Memorizas información usando la repetición.	/		/		/		
11	Consideras que eres hábil para elaborar organizadores visuales.	/		/		/		
12	Tratas de innovar al presentar algún trabajo.	/		/		/		
13	Pones en práctica lo aprendido.	/		/		/		
USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO								
14	Tu profesor te motiva a tomar decisiones cuando tienes dudas.	/		/		/		
15	Antes de tomar una decisión solicitas la opinión de tu profesor.	/		/		/		
16	Antes de tomar decisiones sobre tus estudios, pides la opinión de tus compañeros.	/		/		/		
17	Consideras que la solución de problemas es fundamental para el éxito en la vida.	/		/		/		
18	Cuando no puedes resolver un problema académico o de la vida real, te sientes confundido o frustrado.	/		/		/		
19	Antes de resolver un problema académico o de la vida real, primero te planteas un objetivo.	/		/		/		
20	Logras encontrar diferentes maneras de sobreponerte a las restricciones o enfrentar condiciones limitantes.	/		/		/		
21	Luego de dar solución a un problema, evalúas por qué el resultado fue efectivo.	/		/		/		
22	Construyes definiciones precisas para de conceptos para los cuales no existen definiciones predominantes.	/		/		/		
23	Construyes escenarios para situaciones del pasado que no haya explicación predominante.	/		/		/		
24	Construyes escenarios para un suceso futuro o para un suceso hipotético.	/		/		/		
25	Cuando buscas información, citas las fuentes correctamente.	/		/		/		
HÁBITOS MENTALES								
26	Demuestras precisión en las actividades que	/		/		/		

	desarrollas.							
27	Eres claro al comunicarte con tus maestros y profesores.	/		/		/		
28	Escuchas y respetas las diferentes perspectivas e ideas.	/		/		/		
29	Eres capaz de contener actos impulsivos.	/		/		/		
30	Eres capaz de asumir una postura cuando la situación lo amerita.	/		/		/		
31	Eres capaz de perseverar hasta lograr un objetivo.	/		/		/		
32	Antes de comenzar una tarea difícil, fijas pequeñas metas que te ayudarán a lograr la tarea mayor.	/		/		/		
33	Eres capaz de buscar nuevos retos, incluso cuando sabes que podrán ser riesgosos.	/		/		/		
34	Para descubrir nuevos desafíos, adoptas la práctica de preguntar a otros lo que hacen para ir más allá de sus límites.	/		/		/		
35	Al realizar una actividad, aparte de los estándares de evaluación indicados por el docente, incluyes tus propios estándares.	/		/		/		
36	Cuando una tarea parece poco interesante, eres capaz de mirar la tarea de una nueva manera.	/		/		/		
37	Cuando te sientes inseguro o nervioso en alguna actividad, eres capaz de detenerte y reflexionar.	/		/		/		
38	Para desarrollar un trabajo usas un formato particular, o un organizador.	/		/		/		
39	Después de haber logrado una actividad, identificas los recursos que fueron necesarios (maestros, medios electrónicos, tiempo, dinero, etc.)	/		/		/		
40	Al desarrollar una tarea difícil, te detienes y preguntas a otra persona sobre tu trabajo.	/		/		/		
41	Cuando desarrollas alguna actividad, evalúas tus acciones.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiente

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg:

Mg. Elargaz Arias, Elena

DNI:

25874108

Especialidad del validador:

Educación

03 de *diciembre* de 2018

Determinar la validez del instrumento implicó someterlo a la evaluación de un panel de expertos, antes de la aplicación para que hicieran los aportes necesarios a la investigación y se verificara si la construcción y el contenido del instrumento, se ajustan al estudio planteado y, para tal efecto, se hizo revisar el cuestionario por el siguiente panel de expertos:

Juicio de expertos		
0	Mg. Elena Vargas Arias Catedrática Universidad Nacional Federico Villarreal	
	VALOR FINAL	aplicable

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) (ita): José Carlos Rubianes Juárez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención en Docencia Universitaria de la UNFV, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación a fin de optar el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018. Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables.
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Yvan Luis Canchanya Silva


Firma

D.N.I: 41084826

Definición Conceptual de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN
Hábitos de estudio	Valderrama (2010) refiere que los Hábitos de estudio son actos por la experiencia y que a través de las acciones constantes se convierten en costumbre.
Logros de aprendizaje	Muñoz (2015) afirma. El logro de aprendizaje, representa el resultado que debe alcanzar el estudiante (...). Representa el saber, a alcanzar los conocimientos que deben asimilar; su pensar, todo lo que deben conocer; el saber hacer o actuar, como la acción práctica; y el ser o sentir, como lo afectivo – motivacional". (p.55).

Operacionalización de Variables

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES
Hábitos de estudio	Estrategias de organización del tiempo	- Estructuración de horario académico - Calendario de registro de actividades
	Atención y concentración prolongadas	- El Interés - La afectividad - Atención activa - Motivación
	Habilidad para tomar notas	- Apuntes de clases - Escribe resúmenes - Organiza textos - División de trabajos extensos y complicados - Toma de notas mientras lee

	Técnicas de búsqueda y selección de información	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Lectura conceptual - Elaboración y uso de ficha
--	--	---

Variable 2	Dimensiones	Indicadores
Logros de aprendizaje	Actitudes y percepciones	<ul style="list-style-type: none"> - Comodidad y orden - Valoración de tareas - Consulta de temas tratados - Cuestionamiento a la metodología del docente
	Adquisición e integración del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento declarativo - Conocimiento procedimental
	Uso significativo del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones - Solución de problemas - Investigación
	Hábitos mentales	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento crítico - Pensamiento creativo - Pensamiento autorregulado

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

HÁBITOS DE ESTUDIO

Nº	Dimensión / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO								
01	Adminstras su tiempo al realizar tareas diarias.	X		X		X		
02	Elaboras un calendario de registro de actividades semanales.	X		X		X		
03	Organizas tu agenda para el día siguiente.	X		X		X		
04	Ordenas tus actividades en orden de importancia.	X		X		X		
05	Realiza actividades en la que dedicas más tiempo de lo debido.	X		X		X		
06	Acostumbra tomar tiempo de tu estudio para dedicarlo a otras actividades.	X		X		X		
ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN PROLONGADA								
07	Diriges todas tus energías a la actividad que realizas.	X		X		X		
08	Creer que las tareas en el aula tienen relación con tus intereses y metas.	X		X		X		
09	Reflexionas sobre tu aprendizaje.	X		X		X		
10	Eres atento y muy activo en clases.	X		X		X		
11	Acostumbras pensar en varias cosas al mismo tiempo hasta preocuparte excesivamente.	X		X		X		
12	Eres capaz de controlarte ante una situación desagradable en el aula.	X		X		X		
13	Experimentas sensación de comodidad y orden en el aula.	X		X		X		
HABILIDAD PARA TOMAR NOTAS								
14	Tomas apuntes cuando el docente socializa conocimientos.	X		X		X		
15	Investigas los conocimientos que no se han adquirido.	X		X		X		
16	Escribes resúmenes de los textos que lees.	X		X		X		
17	Organizas las ideas de los textos que lees.	X		X		X		
18	Divides los trabajos muy extensos y complicados en sub tareas manejables.	X		X		X		
19	Formulas preguntas previas a la lectura.	X		X		X		
20	Tomas notas de las ideas del texto que lees.	X		X		X		
TÉCNICAS DE BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN								
21	Planificas la búsqueda y selección de información.	X		X		X		
22	Lees de forma organizada.	X		X		X		
23	Durante la lectura vas registrando lo novedoso.	X		X		X		
24	Interpretas y relacionas significados cuando lees.	X		X		X		
25	Utilizas fichas cuando buscas información.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: JOSÉ CARLOS RUBIANES JUÁREZ

DNI: 06798833

Especialidad del validador: Docencia Universitaria

LIMA 13 de Julio de 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

LOGROS DE APRENDIZAJE

Nº	Dimensión / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
ACTITUDES Y PERCEPCIONES								
01	Experimentas sensación de comodidad y orden en el aula.	X		X		X		
02	Percibes las tareas como algo valioso e interesante.	X		X		X		
03	Entiendes con claridad las tareas.	X		X		X		
04	Crees que tienes los recursos y la habilidad para terminar las tareas.	X		X		X		
05	Consultas sobre el tema tratado.	X		X		X		
06	Cuestionas la metodología del docente.	X		X		X		
ADQUISICIÓN E INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO								
07	Cuando adquieres los conocimientos, tienes presente lo que sabes, lo que quieres saber y lo que aprendiste.	X		X		X		
08	Lees de manera activa.	X		X		X		
09	Haces preguntas cuando no comprendiste.	X		X		X		
10	Memorizas información usando la repetición.	X		X		X		
11	Consideras que eres hábil para elaborar organizadores visuales.	X		X		X		
12	Tratas de innovar al presentar algún trabajo.	X		X		X		
13	Pones en práctica lo aprendido.	X		X		X		
USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO								
14	Tu profesor te motiva a tomar decisiones cuando tienes dudas.	X		X		X		
15	Antes de tomar una decisión solicitas la opinión de tu profesor.	X		X		X		
16	Antes de tomar decisiones sobre tus estudios, pides la opinión de tus compañeros.	X		X		X		
17	Consideras que la solución de problemas es fundamental para el éxito en la vida.	X		X		X		
18	Cuando no puedes resolver un problema académico o de la vida real, te sientes confundido o frustrado.	X		X		X		
19	Antes de resolver un problema académico o de la vida real, primero te planteas un objetivo.	X		X		X		
20	Logras encontrar diferentes maneras de sobreponerte a las restricciones o enfrentar condiciones limitantes.	X		X		X		
21	Luego de dar solución a un problema, evalúas por qué el resultado fue efectivo.	X		X		X		
22	Construyes definiciones precisas para de conceptos para los cuales no existen definiciones predominantes.	X		X		X		
23	Construyes escenarios para situaciones del pasado que no haya explicación predominante.	X		X		X		
24	Construyes escenarios para un suceso futuro o para un suceso hipotético.	X		X		X		
25	Cuando buscas información, citas las fuentes correctamente.	X		X		X		
HÁBITOS MENTALES								
26	Demuestras precisión en las actividades que desarrollas.	X		X		X		
27	Eres claro al comunicarte con tus maestros y profesores.	X		X		X		
28	Escuchas y respetas las diferentes perspectivas e ideas.	X		X		X		
29	Eres capaz de contener actos impulsivos.	X		X		X		

Determinar la validez de los instrumentos implicó someterlos a la evaluación de un panel de expertos, antes de la aplicación para que hicieran los aportes necesarios a la investigación y se verificara si la construcción y el contenido del instrumento, se ajustan al estudio planteado y, para tal efecto, se hizo revisar el cuestionario por el siguiente panel de expertos:

o	Juicio de expertos	Hábitos de estudio
1	Mg. Bertha Consuelo Navarro Navarro. Catedrática de la Universidad Nacional Federico Villarreal.	100
2	Mg. Elena Vargas Arias. Catedrática de la Universidad Nacional Federico Villarreal.	100
3	Mg. José Carlos Rubianes Juarez. Catedrático de la Universidad Nacional Federico Villarreal.	100
VALOR FINAL		$300/3= 100= 1$
o	Juicio de expertos	Logros de aprendizaje
1	Mg. Bertha Consuelo Navarro Navarro. Catedrática de la Universidad Nacional Federico Villarreal.	100

	Villarreal.	
2	Mg. Elena Vargas Arias. Catedrática de la Universidad Nacional Federico Villarreal.	100
3	Mg. José Carlos Rubianes Juarez. Catedrático de la Universidad Nacional Federico Villarreal.	100
VALOR FINAL		$300/3 = 100 = 1$

Anexo 3: Instrumentos de medición**CUESTIONARIO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL****FEDERICO VILLARREAL****ESCUELA DE POSGRADO**

CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

FECHA: _____ EDAD: _____ SEXO: _
_____**ESTIMADA (O) ESTUDIANTE:**

El presente instrumento tiene como propósito fundamental, recolectar valiosa información sobre los hábitos de estudio que realizan los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

INSTRUCCIONES:

A continuación, le mostramos una serie de enunciados. Léalo detenidamente y conteste todas las preguntas. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación.

La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 3 que indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

ESCALA	EQUIVALENCIA
3	Siempre
2	A veces
1	Nunca

Para determinar la valoración, marque con un aspa(x) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia.

I	ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO	Valoración		
		1	2	3
1	Adminstras tu tiempo al realizar tareas diarias.			
2	Elaboras un calendario de registro de actividades semanales.			
3	Organizas tu agenda para el día siguiente.			
4	Ordenas tus actividades en orden de importancia.			
5	Realizas actividades en la que dedicas más tiempo de lo debido.			
6	Acostumbas tomar tiempo de tu estudio para dedicarlo a otras actividades.			

II	ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN PROLONGADA	Valoración		
		1	2	3
1	Diriges todas tus energías a la actividad que realizas.			
2	Crees que las tareas en el aula tienen relación con tus intereses y metas.			
3	Reflexionas sobre tu aprendizaje.			
4	Eres atento y muy activo en clases.			
5	Acostumbras pensar en varias cosas al mismo tiempo hasta preocuparte excesivamente.			
6	Eres capaz de controlarte ante una situación desagradable en el aula.			
7	Experimentas sensación de comodidad y orden en el aula.			

III	HABILIDAD PARA TOMAR NOTAS	Valoración		
		1	2	3
1	Tomas apuntes cuando el docente socializa conocimientos.			
2	Investigas los conocimientos que no se han adquirido.			
3	Escribes resúmenes de los textos que lees.			
4	Organizas las ideas de los textos que lees.			
5	Divides los trabajos muy extensos y complicados en sub tareas manejables.			
6	Formulas preguntas previas a la lectura.			
7	Tomas notas de las ideas del texto que lees.			

IV	TÉCNICAS DE BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN	Valoración		
		1	2	3
1	Planificas la búsqueda y selección de información.			
2	Lees de forma organizada.			
3	Durante la lectura vas registrando lo novedoso.			
4	Interpretas y relacionas significados cuando lees.			
5	Utilizas fichas cuando buscas información.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL
FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA DE POSGRADO**

CUESTIONARIO SOBRE LOGROS DE APRENDIZAJE

FECHA: _____ EDAD: _____ SEXO: _

ESTIMADA (O) ESTUDIANTE:

El presente instrumento tiene como propósito fundamental, recolectar valiosa información sobre logros de aprendizaje que realizan los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

INSTRUCCIONES:

A continuación le mostramos una serie de enunciados. Léalo detenidamente y conteste todas las preguntas. La encuesta es anónima solo tiene fines

académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación.

La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 3 que indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

ESCALA	EQUIVALENCIA
3	Siempre
2	A veces
1	Nunca

Para determinar la valoración, marque con un aspa(x) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia:

I	ACTITUDES Y PERCEPCIONES	Valoración		
		1	2	3
1	Experimentas sensación de comodidad y orden en el aula.			
2	Percibes las tareas como algo valioso e interesante.			
3	Entiendes con claridad las tareas.			
4	Creer que tienes los recursos y la habilidad para terminar las tareas.			
5	Consultas sobre el tema tratado.			
6	Cuestionas la metodología del docente.			

II	ADQUISICIÓN E INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO	Valoración		
		1	2	3
1	Cuando adquieres los conocimientos, tienes presente lo que sabes, lo que quieres saber y lo que aprendiste.			
2	Lees de manera activa.			
3	Haces preguntas cuando no comprendiste.			
4	Memorizas información usando la repetición.			
5	Consideras que eres hábil para elaborar organizadores visuales.			
6	Tratas de innovar al presentar algún trabajo.			
7	Pones en práctica lo aprendido.			

III	USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO	Valoración		
		1	2	3
1	Tu profesor te motiva a tomar decisiones cuando tienes dudas.			
2	Antes de tomar una decisión solicitas la opinión de tu profesor.			
3	Antes de tomar decisiones sobre tus estudios, pides la opinión de tus compañeros.			
4	Consideras que la solución de problemas es fundamental para el éxito			

	en la vida.			
5	Cuando no puedes resolver un problema académico o de la vida real, te sientes confundido o frustrado.			
6	Antes de resolver un problema académico o de la vida real, primero te planteas un objetivo.			
7	Logras encontrar diferentes maneras de sobreponerte a las restricciones o enfrentar condiciones limitantes.			
8	Luego de dar solución a un problema, evalúas por qué el resultado fue efectivo.			
9	Construyes definiciones precisas para de conceptos para los cuales no existen definiciones predominantes.			
10	Construyes escenarios para situaciones del pasado que no haya explicación predominante.			
11	Construyes escenarios para un suceso futuro o para un suceso hipotético.			
12	Cuando buscas información, citas las fuentes correctamente.			

IV	HÁBITOS MENTALES	Valoración		
		1	2	3
1	Demuestras precisión en las actividades que desarrollas.			
2	Eres claro al comunicarte con tus maestros y profesores.			
3	Escuchas y respetas las diferentes perspectivas e ideas.			
4	Eres capaz de contener actos impulsivos.			
5	Eres capaz de asumir una postura cuando la situación lo amerita.			
6	Eres capaz de perseverar hasta lograr un objetivo.			
7	Antes de comenzar una tarea difícil, fijas pequeñas metas que te ayudarán a lograr la tarea mayor.			
8	Eres capaz de buscar nuevos retos, incluso cuando sabes que podrían ser riesgosos.			
9	Para descubrir nuevos desafíos, adoptas la práctica de preguntar a otros lo que hacen para ir más allá de sus límites.			
10	Al realizar una actividad, aparte de los estándares de evaluación indicados por el docente, incluyes tus propios estándares.			
11	Cuando una tarea parece poco interesante, eres capaz de mirar la tarea de una nueva manera.			

12	Cuando te sientes inseguro o nervioso en alguna actividad, eres capaz de detenerte y reflexionar.			
13	Para desarrollar un trabajo usas un formato particular, o un organizador.			
14	Después de haber logrado una actividad, identificas los recursos que fueron necesarios (maestros, medios electrónicos, tiempo, dinero, etc.)			
15	Al desarrollar una tarea difícil, te detienes y preguntas a otra persona sobre tu trabajo.			
16	Cuando desarrollas alguna actividad, evalúas tus acciones.			