Universidad Nacional Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO B DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA ARGUEDAS CARABAYLLO

Línea de investigación:
Procesos sociales, periodismo y comunicación

Trabajo académico para optar por el Titulo de Segunda Especialidad en Terapia Familiar Sistémica

Autora

Ciriaco Pardo, Rosario Eliana

Asesor

Ramos Aguilar, Juan Rockefeller

ORCID: 0000-0002-9087-7150

Jurado

Durand Espejo, Leonor Alcira

Valcárcel Aragón, Mario Sabino

Otoya Ramírez, Hilda Rosa

Lima - Perú

2025

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA
(CC BY-NC-ND)

LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO B DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA ARGUEDAS CARABAYLLO

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	23%	5%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO B DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA ARGUEDAS CARABAYLLO

Línea de investigación:

Procesos sociales, periodismo y comunicación

Trabajo académico para optar por el Titulo de Segunda Especialidad en Terapia Familiar Sistémica

Autora

Ciriaco Pardo, Rosario Eliana

Asesor

Ramos Aguilar, Juan Rockefeller

ORCID: 0000-0002-9087-7150

Jurado

Durand Espejo, Leonor Alcira

Valcárcel Aragón, Mario Sabino

Otoya Ramírez, Hilda Rosa

Lima - Perú

2025

ÍNDICE

RESUMEN **2**

ABSTRACT **4**

I. INTRODUCCION **5**

1.1. Descripción y formulación del problema 6

1.2. Antecedentes 8

1.2.1. A nivel Internacional 8

1.2.2. A Nivel Nacional: 12

1.3. Objetivos 14

1.4. Justificación 15

1.5. Impactos esperados del trabajo académico **16**

II. METODOLOGIA **18**

2.1 Tipo de Investigación 18

2.2. Operacionalización de las variables e Indicadores 19

2.3. Población y muestra 20

2.4. Instrumentos 20

2.5. Procedimientos. 21

III. RESULTADOS. **22**

IV. CONCLUSIONES **23**

V. RECOMENDACIONES **24**

VI. REFERENCIAS **25**

VII. ANEXOS **28**

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. *Cuadro de Operacionalización de Variables* …… 19

Figura 2. *Formato de guía de entrevista semiestructurada* …… 20

RESUMEN

Objetivo: Este estudio académico tiene como finalidad analizar cómo incide la desunión familiar en el desempeño académico de los alumnos del 1er grado B de nivel secundario en la Institución Educativa "José María Arguedas" ubicada en Carabayllo, durante el año 2024. **Método:** Este trabajo académico corresponde a un estudio aplicativo de enfoque cualitativo, descriptivo que utilizará la entrevista semiestructura como un instrumento para recoger la información de 6 estudiantes de dicha institución. **Resultados:** En los resultados obtenidos se encontró que la mayoría de entrevistados conviven con padres separados, y que esta se expresa en la carencia afectiva, desatención, poco soporte de los padres o la ausencia de estos. Asimismo, los evaluados refieren que la convivencia en familia va disminuyendo. **Conclusiones:** pocas veces los padres les dedican tiempo y atención, y no menos importante la poca o nada responsabilidad económica de una de las partes (padres). **Recomendaciones:** hace necesario la aplicación de la terapia familiar sistémica.

Palabras clave: desintegración familiar, rendimiento académico, terapia familiar sistémica.

ABSTRACT

Goal: This academic study aims to analyze how family disunion impacts the academic performance of first-year secondary students in grade 1B at the "José María Arguedas" Educational Institution, located in Carabayllo, during the year 2024. **Method:** This academic work corresponds to an applied study with a qualitative, descriptive approach that will use semi-structured interviews as a tool to collect information from 6 students from the institution. **Result:** The results obtained revealed that most of the interviewees live with separated parents, which is expressed in emotional deprivation, neglect, limited parental support, or the absence of one of the parents**. Conclusion:** family bonding is decreasing, as parents rarely dedicate time and attention to their children. Also notable is the minimal or nonexistent financial responsibility of one parent, **Recommendation:** the implementation of Systemic Family Therapy is suggested.

Keywords: family breakup, scholar performance, systemic familiar therapy

I. INTRODUCCIÓN

La desintegración del núcleo familiar es un fenómeno vinculado a alteraciones repentinas en la estructura y funcionamiento de las relaciones familiares y que desde hace un tiempo (década de los 80) se ha convertido en una constante en muchas familias de nuestro país teniendo como una de sus afecciones mayores el desempeño de los estudiantes en edad escolar. Este fenómeno emergente de desintegración familiar impacta de sobremanera en la vida y desarrollo de los hijos más aun considerando que muchas de ellas luego se reconstituyen generando sentimientos encontrados y confusos en los hijos impactando en diversas áreas, escenarios y principalmente en las primeras etapas de vida como es la infancia, niñez y adolescencia.

La familia, entendida como la entidad social intermedia entre el individuo y la sociedad (Ortiz et al., 1999), representa un pilar fundamental dentro de la estructura cultural. Tradicionalmente, se le ha atribuido el rol de satisfacer diversas necesidades, tales como las económicas, educativas, afectivas y culturales. A través de este proceso, se transmiten valores, creencias, saberes, normas y roles, lo cual ocurre en una dinámica de interacción constante y organizada entre sus integrantes (Herrera, 1997).

Cuando ocurre el proceso de desintegración familiar, la organización interna del hogar y la dinámica entre sus integrantes se ve alterada de manera considerable debido a los conflictos derivados de la separación parental. Esta situación genera consecuencias perjudiciales para uno o varios de los familiares, dificultando el cumplimiento de las tareas esenciales que se espera que esta institución social proporcione.

Una de las consecuencias de la desintegración familiar motivo de este trabajo en el ámbito educativo es el bajo rendimiento académico que alcanza el 42% reflejado en los

informes realizados por el Ministerio de educación (Minedu, 2013) y en menores porcentajes la deserción escolar (14%), y ausentismo escolar con el 23%.

El presente trabajo académico permitió analizar este problema, por lo cual debemos situarnos en las familias de estos estudiantes, tal cual lo enunciamos líneas arriba, que si bien es cierto es la unidad fundamental de la sociedad, y para el logro de valores, aprendizajes, conocimientos entre otros; y, que, al ser impactados por la separación de sus progenitores ven truncados sueños, oportunidades, seguridad y emocionalmente deteriorados. De ahí el interés de este trabajo

Esta investigación se divide en los siguientes capítulos: El primero presenta la introducción, la descripción del problema de estudio, la formulación del problema, los antecedentes, las características del contexto investigado, los objetivos, así como la justificación, relevancia y el marco teórico. El segundo capítulo está dedicado al enfoque metodológico, detallando el tipo de estudio, la puesta en practica de las variables, la población y muestra, los instrumentos utilizados para la recolección de información y los procedimientos aplicados. En el tercer capítulo se presentan los resultados obtenidos. El cuarto capítulo discute las conclusiones, mientras que el quinto capítulo incluye las recomendaciones finales.

1.1. Descripción y formulación del problema

La familia es una institución básica formada por una pareja que decide vivir juntos y asumir todas las funciones que implican: la protección, manutención, afectividad, seguridad y socialización de sus miembros. Por algunas razones que explicaremos más adelante, las familias se desintegran afectando principalmente a los hijos (más vulnerables) por el vacío que deja el padre o madre ausente.

Esta situación genera en la mayoría de los casos desinterés y hasta pérdida de la actividad académica. Por ello mediante la presente investigación aplicativa abordaremos el impacto de la desintegración familiar en etudiantes que presentan bajo rendimiento escolar.

Para un abordaje más amplio de la investigación aplicada, es necesario considerar otros enfoques del concepto de desintegración familiar, entre ellos la ruptura de los vínculos interpersonales entre los integrantes del núcleo familiar. Según Zuazo (2013), este fenómeno implica la disolución del vinculo familiar, lo que conlleva a que uno o varios miembros dejen de cumplir de manera adecuada sus roles y responsabilidades. Las causas que originan este proceso son múltiples y diversas, como el divorcio, la muerte de un familiar, las obligaciones laborales, la migración, las dificultades económicas, las adicciones, entre otras. En consecuencia, la desintegración familiar no debe limitarse únicamente a la separación o divorcio de la pareja conyugal, sino también comprenderse como el deterioro o quiebre de las relaciones internas, generando conflictos con consecuencias significativas.

La familia es reconocida como el núcleo esencial y pilar de la sociedad, ya que en ella los individuos inician su proceso de desarrollo personal y social. Es en este espacio donde se establecen las primeras relaciones interpersonales, las cuales influyen significativamente en su futura interacción con otros entornos sociales. En este sentido, el contexto familiar en el que una persona crece tiene un impacto determinante en la forma en que se relacionará con el entorno exterior.

La presente investigación, se iniciará visualizando la problemática de los alumnos que presentan dificultades de logro de aprendizaje como consecuencia de la división familiar, porque ellos vienen de este tipo de familias. Producto de esta desintegración

familiar los estudiantes se sienten deprimidos y tristes al no tener presencia de los padres, les embargan sentimientos y emociones negativas como la culpa, miedo, dolor, odio, lastima, baja autoestima, se descuidan de su imagen personal, cambios de conducta, rebeldía, bajo logro de aprendizaje, no cumplen con sus deberes escolares afectándose su desarrollo personal y social.

Problema general

"¿Cómo influye la desunión familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado B de secundaria en la Institución Educativa "José María Arguedas", situada en Carabayllo?

Problemas específicos

¿Cómo influye la ruptura de los lazos afectivos en el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Cómo influye la interrupción del soporte económico en el desempeño escolar?

¿Cómo influye el quiebre de las funciones y responsabilidades familiares en el rendimiento escolar de los estudiantes?

1.2. Antecedentes

1.2.1. A nivel Internacional

Argueta (2002) en su estudio: El impacto de la desintegración familiar en los adolescentes del ciclo básico de educación media en el municipio de "La Democracia", en el Departamento de Huehuetenango (Nicaragua).

El propósito central de este estudio es identificar las repercusiones que tiene la desintegración familiar en los adolescentes. La investigación se llevó a cabo con la participación de padres de familia y estudiantes, y para la recolección de información se utilizaron encuestas, a partir de las cuales se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- La disolución familiar ha generado, en la mayoría de los estudiantes, una disminución en su rendimiento escolar y una débil internalización de los valores morales, éticos y ciudadanos.
- El rendimiento académico deficiente de los estudiantes se ve afectado por la conducta y el desequilibrio familiar, factores que podrían derivarse de la ruptura del núcleo familiar.
- La dinámina relacional deficiente y el comportamiento irresponsable son efectos observados en los adolescentes con bajo rendimiento, los cuales se vinculan con la desintegración familiar.
- El impacto psicológico causado por la desintegración familiar se ha identificado como una de las posibles causas del bajo nivel de aprovechamiento escolar en los adolescentes.
- La falta de orientación adecuada y la escasa comunicación dentro del hogar contribuyen al bajo rendimiento académico.

Rosales (2004) en su estudio: "La desintegración familiar y su impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo de educación básica en la zona 19 de Guatemala". En este estudio, también se abordó la variable de desintegración familiar en adolescentes en el contexto escolar.

El propósito central de esta investigación fue analizar el impacto que tiene la ruptura del núcleo familiar en los estudiantes del nivel básico, tomando en cuenta que,

además de transitar por la compleja etapa de la adolescencia, también deben afrontar el reto adicional que implica la fragmentación familiar. La separación de los padres genera una serie de dificultades psicológicas, generando así resultados escolares insatisfactorios. Sin embargo, esta problemática podría manejarse de manera más efectiva si los estudiantes recibieran apoyo profesional. Este apoyo podría consistir en la presencia de un psicólogo en las instituciones educativas, quien brindara atención especializada a los alumnos.

A través del análisis y valoración de los hallazgos, se concluye:

- El desempeño escolar deficiente, la falta de interes y y las dificultades emocionales, como la inseguridad, el rencor y una autoestima disminuida, son algunas de las formas en que los estudiantes del ciclo básico vinculan la desintegración familiar.
- Los factores económicos, sociales y culturales son los elementos más influyentes que favorecen la ruptura del núcleo familiar.
- De acuerdo con los resultados de la encuesta, tanto los estudiantes como los docentes coincidieron en que el bajo rendimiento, la falta de atención, la indisciplina y la rebeldía son algunos de los problemas educativos que afectan con mayor frecuencia a los alumnos provenientes de hogares desintegrados.

En su investigación titulada "La desintegración familiar y su posible repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes en Panamá", Rodríguez (2011) sostiene que la formación de la personalidad humana ocurre principalmente entre los 3 y 7 años de edad, periodo crucial para el desarrollo de la estabilidad emocional del niño, durante el cual debe fortalecerse la enseñanza de valores éticos, morales y espirituales. Estos

valores son esenciales en la sociedad panameña actual. Si el niño no recibe el apoyo necesario en esta etapa crítica, podría buscarlo en ambientes inapropiados, como pandillas o grupos que desvíen su atención hacia actividades sociales inadecuadas. La falta de un núcleo familiar sólido, valores bien establecidos y un sentido de identidad y pertenencia puede llevar al niño a buscar estos elementos en grupos externos a la familia, afectando su desarrollo integral y su crecimiento personal.

Los niños que sufren las consecuencias de la desintegración familiar experimentan una disminución en su rendimiento académico, ya que con frecuencia son víctimas de violencia doméstica dentro de su hogar, lo cual ocasiona heridas emocionales y traumas profundos que afectan su desarrollo y personalidad.

Hernández et al. (2014) en su estudio denominado "Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico de los adolescentes del séptimo grado: Casos del Centro Escolar República de Colombia-2014", tuvieron como propósito examinar cómo la desintegración del entorno familiar afecta el desempeño escolar de los adolescentes, encontraron que el 40% de los padres de estos estudiantes habían emigrado al extranjero, dejándolos en un estado de abandono tanto físico como emocional. Igualmente no reciben la ayuda ni motivación necesaria para hacer sus tareas, quienes están a cargo de ellos no participan de las reuniones de la I.E. ni aun en aquellas en las que se entrega las libretas de calificaciones, concluyendo que en la mayoría de casos el problema es la ausencia del acompañamiento familiar, que influye directamente en el desarrollo académico de los mismos, pues al desconocer la situación estudiantil no acompañan sus tareas en sus casas, siendo esta una falencia importante en el desarrollo del alumno.

En conclusión, se determina que la escasa orientacion y la falta de comunicacion dentro del hogar son factores que contribuyen al bajo rendimiento académico de los adolescentes del ciclo básico en el municipio, lo cual podría ser consecuencia de la desintegración familiar.

1.2.2. A Nivel Nacional:

Álvarez (1999) en su tesis titulada 'La influencia de los conflictos familiares en el aprendizaje de los alumnos de primaria en el distrito de Maras, Urubamba – Cuzco, Perú', concluyó:

> Que en los hogares donde predominan los conflictos familiares y el autoritarismo de los padres, se genera en los hijos desconfianza, lo que impide cualquier forma de comunicación. Esto, a su vez, produce rasgos como depresión, sumisión, retraimiento, o bien rebeldía y agresividad, lo que afecta negativamente tanto en su comportamiento como en su rendimiento académico.

Huamán (1999) en su estudio titulado 'El abandono familiar y el bajo rendimiento académico de las alumnas del nivel primario, turno tarde, del colegio Alejandro Velasco Astete de San Jerónimo, Cuzco, Perú', concluyó que:

> El abandono por parte de los padres es un factor determinante en el bajo rendimiento académico de las niñas. Los principales factores asociados al abandono familiar que afectan el rendimiento escolar incluyen la falta de apoyo tanto material como moral, la ausencia de control y supervisión en las actividades diarias, y la carencia de respaldo espiritual y material para resolver adecuadamente los problemas de aprendizaje y adaptación familiar.

Zuazo (2013), en su investigación titulada “Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora Fátima de Piura” reporta lo siguiente:

> Las principales razones que contribuyen a la disolución familiar, según el estudio, son la falta de responsabilidad por parte de los padres y la infidelidad, especialmente por parte del padre, quien deja de cumplir con sus deberes y responsabilidades. Esta situación se presenta como un factor que puede influir en el desempeño académico de los estudiantes; sin embargo, no se puede atribuir únicamente al bajo rendimiento académico durante el período investigado, ya que otros factores, tanto internos como externos, también pueden jugar un papel. Se detectó una diferencia en el rendimiento escolar entre los estudiantes provenientes de hogares intactos y aquellos de familias disfuncionales, concluyendo que la desintegración familiar sí impacta el desempeño académico de las estudiantes en aspectos como la responsabilidad, la participación en actividades educativas, el interés por los estudios y la comprensión del proceso de aprendizaje. No obstante, la influencia de la disolución familiar en el rendimiento escolar puede mitigarse mediante el apoyo emocional brindado por la comunidad educativa, como la intervención psicológica, el asesoramiento tutorial y la educación personalizada, entre otros. Según los resultados obtenidos, el bajo rendimiento académico y la falta de atención son dificultades educativas que afectan considerablemente a los estudiantes de hogares desintegrados.

Girondas (2016) en su estudio titulado "Efectos de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Primaria de la UGEL Quillabamba, Provincia de la Convención-2015", cuyo propósito principal fue

"determinar los efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes", llegó a la siguiente conclusión:

> La desintegración familiar tiene un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando uno de los miembros de la familia nuclear está ausente, ya sea por motivos de trabajo o por abandono del hogar, los hijos sufren afectaciones tanto en su protección física como emocional, lo que interfiere en su desarrollo armónico. El entorno familiar de la población de Quillabamba está influenciado por la migración, ya que muchos habitantes dejan su comunidad en busca de mejores oportunidades laborales, con la esperanza de mejorar la situación de sus familias, sin considerar los efectos adversos de esta decisión.

1.3. Objetivos

Objetivo general

- Analizar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Conocer cómo influye la ruptura de las relaciones afectivas en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Saber cómo influye la interrupción del soporte económico en el rendimiento escolar de los estudaintes.
- Conocer cómo influye el quiebre de las funciones y responsabilidades familiares en el rendimiento escolar de los estudiantes.

1.4. Justificación

El objetivo de esta investigación es examinar la desintegración familiar y su efecto en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

La poca asistencia de los padres a las reuniones donde se vierten las indicaciones y pautas para el apoyo a sus hijos en sus tareas estudiantiles, en las que algunas veces asiste la madre, otras el padre, otras la abuela, la tía y/o algún representante, siempre la justificación es la misma (“tengo que trabajar”) perdiendo la armonía interna de la interacción familiar.

Los hijos que atraviesan una nueva etapa o ciclo de vida llamada adolescencia, son muy afectados por el desinterés de sus padres quienes asumen que con proveer de los útiles escolares y algunas otras necesidades están cumpliendo con su deber y que todo lo demás desde lo académico y aprovechamiento de sus hijos es tarea de la Institución educativa. Es así como este comportamiento afecta el rendimiento académico de sus hijos quienes se convierten en estudiantes desmotivados en su educación integral.

El presente trabajo permitirá investigar y analizar cómo la desintegración familiar influye en el logro de aprendizaje de los estudiantes del primer grado B de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Carabayllo. Presentará también las recomendaciones y pautas surgidas a partir de los hallazgos de la investigación considerando que el logro de aprendizaje es un proceso, y en qué medida está afectada o es consecuencia o respuesta de la desintegración familiar. Y, a partir de estas contribuir a la mejora del problema planteado.

1.5 Impactos esperados del trabajo de investigación

El impacto esperado es una mejora en el desempeño académico de los estudiantes que enfrentan la problemática de la desintegración familiar, mediante la implementación de estrategias que favorezcan una participación más activa y responsable de sus padres.

Asimismo, se exponen las bases teóricas del estudio:

Galarza y Solano (2010) refieren que la desintegración familiar se desarrolla como un resultado de la separación de los lazos afectivos y principales que interrelacionan en el núcleo familiar, obteniendo como resultado el quiebre en las funciones y responsabilidades de sus integrantes, que da respuesta a la inconformidad de las necesidades básicas de sus miembros.

En esta línea, el autor desarrolla las siguientes dimensiones:

Afectivo: Las relaciones afectivas se generan a través de los momentos compartidos en el grupo familiar.

Economía: Los aspectos económicos se asocian como el soporte que respalda y permite otorgar facilidades a las necesidades básicas en la familia.

Escolar: se relaciona a la guía e involucramiento que tienen los padres hacia los hijos, con el fin de validar el desarrollo de los estudiantes.

El rendimiento académico: Se concibe como la expresión de la capacidad intelectual del estudiante y sus características psicológicas mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje que le facilita concebir un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un tiempo, año o semestre, que se resume en una escala de calificación que determina el nivel (Martínez et al., 2021).

El Minedu (2005) sostiene que:

La escala de calificación se comprende como el instrumento, que determina los logros del aprendizaje alcanzado por el alumno. Para este estudio, se empleará la escala de calificación de los aprendizajes del nivel secundario, para determinar el nivel del logro alcanzado a través de la siguiente tabla:

Nivel educativo	Escalas de las calificaciones	Descripción de las escalas.
Literal y Descriptiva	AD (logro destacado).	Sostiene que el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes y competencias.
	A (logro previsto, bueno)	Cuando el estudiante refleja el logro de los aprendizajes previstos en el espacio coordinado.
	B (en proceso, regular).	Cuando el estudiante está en proceso de lograr los aprendizajes propuestos.
	C (Deficiente, en inicio, reprobado)	Cuando el aprendizaje del estudiante se encuentra en desarrollo o por debajo de lo esperado y se sostiene que requiere mayor soporte.

II. METODOLOGÍA

2.1 Tipo de investigación

Es aplicativa, de enfoque cualitativo y descriptivo, que utiliza la entrevista semiestructurada y que se aplica a 6 estudiantes del primer año de secundaria. Además, se utiliza fuentes bibliográficas y se aplica una guía de observación.

Ámbito temporal y espacial

Temporal: El trabajo de investigación se desarrollará en el primer periodo del año lectivo, abril a julio del 2024

Espacial: La exploración se realizará en la Institución Educativa José María Arguedas de Carabayllo.

2.2. Operacionalización de las variables e Indicadores:

Figura 1

Cuadro de Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	PREGUNTA	Instrumento de recojo de información.
Desintegración familiar	Galarza (2010) refiere que la desintegración familiar se desarrolló como un resultado de la ruptura de las relaciones Afectivas, soporte económico y en el desarrollo de actividades escolares obteniendo como resultado el quiebre en los funciones y responsabilidades de sus integrantes, que da respuesta a la insatisfacción de las necesidades básicas de sus miembros.	**-Ruptura de las relaciones afectivas:** se presenta como una separación de los momentos que son compartidos en el grupo familiar.	Clima familiar	Describe la relación afectiva de la convivencia de tus padres Detalle cómo se presenta o desarrolla la convivencia familiar en casa.	Guía de entrevista a profundidad y análisis documental.
		-Interrupción del soporte económico: La interrupción económica se asocian como el quiebre del soporte a las necesidades básicas de la economía familiar.	Incumplimiento de las responsabilidades económicas de los miembros de la familia.	Comente cómo se desarrolla el soporte de tus padres para cubrir tus necesidades económicas en el hogar.	
		-Quiebre de las funciones y responsabilidades familiares: se relaciona a la guía e involucramiento que tienen los padres hacia con los hijos, con el fin de validar el desarrollo de los estudiantes.	Abandono e incumplimiento de las funciones familiares	Describe la participación y como se involucran tus padres en tus actividades externas e internas (hogar, colegio y salidas)	
El rendimiento académico	Se concibe como la expresión de la capacidad intelectual del estudiante y sus características psicológicas mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje que le facilita concebir un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un tiempo, año o semestre, que se resume en una escala de calificación que determina el nivel (Martínez et al. 2021).	Nivel de logro académico.	AD (logro destacado). A (logro previsto, bueno). B (en proceso, regular). C (Deficiente, en inicio, reprobado) y se sostiene que requiere mayor soporte.	El rendimiento se mide con las calificaciones presentadas del último semestre cursado.	Ficha de registro de calificaciones

2.3. Población y muestra

Población:

Está integrado por los estudiantes del primer grado B de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, ubicada en Carabayllo, durante el primer semestre académico. Según lo señalado por Carrasco (2006), este grupo comparte un origen común.

Muestra:

La muestra de estudio está constituida por 6 estudiantes del 1er. Año B del nivel secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Carabayllo. La muestra ha sido elegida bajo los criterios de conveniencia y significancia según Hernández (2014).

2.4. Instrumentos

Para valorar la variable "desintegración familiar", se empleó la siguiente guía de entrevista semiestructurada:

Figura 2

Formato de guía de entrevista semiestructurada

GUIA DE ENTREVISTA								
OBJETIVO: Investigar la desintegración familiar respecto al nivel de apoyo en las dimensiones socio afectiva, económica y escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.								
Datos (Inicial de su nombre)				**Sexo (M) (F) Edad Indique con quienes vive en su casa:**				
A continuación, encontrarás una serie de preguntas por responder. Este guía presenta preguntas en las que se requiere el mayor detalle posible, en caso de tener dudas, se sugiere consultar al evaluador.								
1. Comenta cómo es la relación afectiva en la convivencia de tus padres								
2. Detalle cómo se presenta o desarrolla la convivencia familiar en casa.								
3. Comente cómo se desarrolla el soporte de tus padres para cubrir tus necesidades económicas en el hogar.								
4. Describe la participación y cómo se involucran tus padres en tus actividades externas e internas (hogar, colegio y salidas).								

Para la valoración de la variable “rendimiento académico”, se recopiló las calificaciones de los entrevistados consignadas por los docentes en su record de notas.

2.5. Procedimientos

Para efectos del estudio se aplicó las entrevistas semiestructuradas a los estudiantes previamente elegidos, a los cuales se les pidió su consentimiento anónimo, explicándoles los motivos del estudio, garantizándoles la confidencialidad de la información. Una vez recopilada, se pasó a la siguiente etapa que esta referida al Análisis de los datos, antes se organizó la información de acuerdo a las respuestas de cada una de las preguntas con el objeto de encontrar patrones, similitudes y diferencias, para luego pasar a la interpretación y explicación de los resultados, apoyados en las teorías del marco teórico.

III. RESULTADOS

En relación con los resultados obtenidos en el indicador de clima familiar, tres de los seis alumnos entrevistados contestaron que era tranquilo a pesar de que sus padres no conviven, mientras que los tres restantes indicaron la existencia de conflictos seguidos por diferentes motivos.

En el indicador sobre incumplimiento de responsabilidades, tres de los estudiantes entrevistados manifestaron que sus madres son quienes asumen la mayoría de las veces sus necesidades económicas, en dos casos los alumnos refieren que sus papas los apoyan ocasionalmente, y finalmente uno de los entrevistados manifiesta que su papa trabaja mucho para que no le falte nada.

En el indicador de abandono e incumplimiento de las funciones familiares dos de los estudiantes entrevistados manifiestan que son sus madres las que siempre participan en las actividades escolares (reuniones, paseos, otros), otros dos estudiantes refieren que ocasionalmente sus madres asisten a las actividades escolares y otras porque trabajan. Un estudiante manifiesta que es su tía la que acude a los compromisos escolares y otros y finalmente un estudiante refiere que sus padres nunca participan de ninguna actividad, muy por el contrario, pelean por este tema constantemente.

Es importante señalar que tres de los entrevistados verbalmente manifestaron que la falta a las reuniones y otros compromisos de orden escolar generan observación de parte de sus profesores generándoles sentimientos de inferioridad e impotencia para solucionar o persuadir a sus padres de su participación en la institución educativa ya que siempre la justificación es el trabajo.

IV. CONCLUSIONES

Se determina que las dinámicas afectivas familiares, especialmente la separación de los progenitores, inciden de manera desfavorable en el desempeño académico de los estudiantes del primer grado B de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, ubicada en el distrito de Carabayllo y que por lo tanto sería muy importante y necesario la intervención en las familias desde la Terapia Familiar Sistémica para aminorar la afectación en el rendimiento escolar.

Asimismo, respecto a la interrupción del soporte económico, esto impacta de manera significativa en el desempeño escolar de los estudiantes que motivan la realización de la presente investigación ya que no pueden contar con los útiles escolares completos, pasajes (llegan tarde porque tienen que caminar varias cuadras y hasta kilómetros) y otros materiales y necesidades estudiantiles. Esta es otra de las razones de la importancia de la intervención desde la Terapia Familiar Sistémica.

En cuanto al quiebre de las funciones y responsabilidades familiares también genera deterioro de autoestima, impotencia por la falta de participación de sus padres en sus día a día y muy especialmente en los compromisos escolares (reuniones, asambleas, celebraciones, etc.) impactando considerablemente en la salud emocional de los estudiantes lo cual trae consigo el bajo rendimiento escolar.

V. RECOMENDACIONES

Se recomienda concertar con las autoridades educativas activar desde la Terapia Familiar Sistémica, buscando mejorar la calidad de vida y rendimiento académico de los alumnos del 1° grado B de la IE José María Arguedas de Carabayllo entendiendo que los problemas que ellos enfrentan son resultado de la dinámica familiar.

A través de la Terapia Familiar Sistémica se motivará los cambios necesarios (responsabilidades económicas, implicancia de los padres en las actividades escolares) para mejor las situaciones que afrontan los estudiantes motivo del estudio. Así mismo se mejorará la convivencia familiar, comunicación y poceso de concertación entre los miembros de la familia.

En esta intervención también se involucrará a la comunidad educativa ya que el entorno en el que los estudiantes pasan gran parte del día deberá estar en condiciones favorables para ellos.

VI. REFERENCIAS

Álvarez, M. (1999). *La influencia de los conflictos familiares en el aprendizaje de los alumnos de primaria en el distrito de Maras Urubamba-Cusco, Perú.* [Tesis de Licenciatura] Universidad Nacional San Antonio de Abad del Cusco.

Argueta, A. (2002). *La desintegración familiar y su incidencia en el adolescente del ciclo básico del nivel medio del municipio de la democracia, departamento de Huehuetenango.* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala] Repositorio Institucional USAC http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1676.pdf

Galarza, J., y Solano, N. (2010). *Desintegración Familiar Asociado al Bajo Rendimiento.* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca, Ecuador] Repositorio Institucional https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/348af2b6-aa68-42e8-ac50-1e3e2971daa5/content

Girondas, R. (2016). *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba de la provincia de la convención en el año 2015.* [Tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Repositorio Institucional UANCV. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UANT_8041544bc11c2fcef3cdb9f861fa2786

Hernández, M., Posada, K., y Santamaría, M. (2014). *Influencia de la desintegración familiar en el trabajo, rendimiento académico en adolescentes de séptimo grado. Casos: Centro escolar República de Colombia.* [Tesis de licenciatura,

Universidad De El Salvador] Repositorio Institucional UES https://repositorio.ues.edu.sv/items/8565bf8b-1b9a-4338-aa75-4308c4acce80

Huamán, B. (1999). *El abandono familiar y el bajo rendimiento académico de las alumnas del nivel primario, turno tarde del colegio Alejandro Velazco Astete de San Jerónimo, Cusco, Perú.* [Tesis de Licenciatura] Universidad Nacional San Antonio de Abad del Cusco.

Martínez, J., Borja, G., Barreno, S., y Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista Educare, 25*(3), 1-23. https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509

Ministerio de educación. (abril de 13 de 2003). Marco curricular. (E. Perú, Editor) Recuperado el 13 de setiembre de 2015, de http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/MarcoCurricular.pdf

Rosales, A. (2004). *La Desintegración Familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de Guatemala.* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala] Repositorio Institucional USAC http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1463.pdf

Rodríguez, C (2001, 27 de marzo). *La desintegración familiar y su posible consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes*. Metrotime. https://metrotime.blogia.com/2011/032703-la-desintegracion-familiar-y-su-posible-consecuencia-en-el-rendimiento-escolar-de-los-estudiantes.php

Sarazua, I. (1995). *La desintegración familiar y su incidencia en el bajo rendimiento escolar, Guatemala.* Escuela de Ciencias psicológicas, USAC.

Vildoso Gonzales, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la U.N.J.B.G*. Universidad nacional de San Marcos.

Zuazo, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura.* [Tesis de maestría, Universidad de Piura] Repositorio Institucional PIRHUA https://pirhua.udep.edu.pe/item/abc029f4-6fbf-4ec8-97cb-8a1a6b7eaae0

VII. ANEXOS

Anexo A: calificaciones de alumnos participantes, año 2024:

NOMBRE	GRADO	CURSO 1	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	CURSO 2	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2
G1	1	COM	A	B	MAT	B	B
G2	1		A	A		A	A
G3	1		B	B		A	B
G4	1		A	A		A	A
G5	1		B	A		B	A
G6	1		B	B		B	B

Anexo B: guías de entrevista aplicadas

Alumno 01

GUIA DE ENTREVISA10+A1:I45
OBJETIVO: Investigar la desintegración familiar respecto al nivel de apoyo en las dimensiones socio afectiva, económica y escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.
Datos (Inicial de su nombre) A.C.C ...exo **(M)** (F) Edad **13** Indique con quienes vive en su casa: Con mi mam
A continuación, encontrarás una serie de preguntas por responder. Este guía presenta preguntas en las que se requiere el mayor detalle posible, en caso de tener dudas, se sugiere consultar al evaluador.
1. Comenta cómo es la relación afectiva en la convivencia de tus padres
La relación en casa, es tranquila, mis padres no viven juntos, cuando vivian juntos paraban discutiendo y peliando. Ahora que vivo con mi mamá es más tranquilo. Y mis padres son conversan por dinero y para verme.
2. Detalle como se presenta o desarrolla la convivencia familiar en casa.
La convivencia en casa es buena, solo vivo con mi mamá, aunque a veces me pone triste la idea que mi papá no se encuentre en casa.
3. Comente cómo se desarrolla el soporte de tus padres para cubrir tus necesidades económicas en el hogar.
Mi papá a veces me ayuda cuando le pido algo, pero a veces dice que no tiene porque le esta pasando dinero a mamá.
4. Describe la participación y como se involucran tus padres en tus actividades externas e internas (hogar, colegio y salidas).
mi mamá es la unica que participa en las actividades del colegio, cuando tengo actividades o paseo, mi papá nunca puede o tiene algo más importante que hacer.

Alumno 2

GUIA DE ENTREVISTA
OBJETIVO: Investigar la desintegración familiar respecto al nivel de apoyo en las dimensiones socio afectiva, económica y escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.
Datos (Inicial de su nombre) C.S.D xo (M) (F) Edad 12 Indique con quienes vive en su casa (ambos padre
A continuación, encontrarás una serie de preguntas por responder. Este guía presenta preguntas en las que se requiere el mayor detalle posible, en caso de tener dudas, se sugiere consultar al evaluador.
1. Comenta cómo es la relación afectiva en la convivencia de tus padres
La relación de casa, suele ser tranquila y son pocos afectivos. Mi madre siempre me apoya y estamos conversando la mayor parte del tiempo, pero mi papá solo viaja por trabajo.
2. Detalle como se presenta o desarrolla la convivencia familiar en casa.
Es tranquila, mi mamá siempre está atenta y mi padre ausente.
3. Comente cómo se desarrolla el soporte de tus padres para cubrir tus necesidades económicas en el hogar.
Mi papá siempre trabaja para que no nos falte nada.
4. Describe la participación y como se involucran tus padres en tus actividades externas e internas (hogar, colegio y salidas).
mi mamá suele asisitir a todas las actividades del colegio ya que mi papá suele estar de viaje.

Alumno 3

GUIA DE ENTREVISTA
OBJETIVO: Investigar la desintegración familiar respecto al nivel de apoyo en las dimensiones socio afectiva, económica y escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.
Datos (Inicial de su nombre) A.D.C. o (M) (F) Edad 13 Indique con quienes vive en su casa con mi tía y ma
A continuación, encontrarás una serie de preguntas por responder. Este guía presenta preguntas en las que se requiere el mayor detalle posible, en caso de tener dudas, se sugiere consultar al evaluador.
1. Comenta cómo es la relación afectiva en la convivencia de tus padres
La convivencia suele ser por momentos tensa. Al vivir con mi tía y mi mamá a veces hay problemas porque mi mamá anda renegando porque mi papá tiene otra familia y siempre anda enojada y me grita.
2. Detalle como se presenta o desarrolla la convivencia familiar en casa.
La convivencia es casa suele ser por momentos tranquila, pero cuando mi mamá conversa con papá por telefono suele renegar y mi mamá se pone a hablar mal de mi papá
3. Comente cómo se desarrolla el soporte de tus padres para cubrir tus necesidades económicas en el hogar.
Mi mamá trabaja para ayudarme, ya que mi papá no cubre y a veces no tiene dinero.
4. Describe la participación y como se involucran tus padres en tus actividades externas e internas (hogar, colegio y salidas).
A veces mi tía suele ir al colegio a ver mis notas y asistir a las reuniones del aula.

Alumno 4:

GUIA DE ENTREVISTA
OBJETIVO: Investigar la desintegración familiar respecto al nivel de apoyo en las dimensiones socio afectiva, económica y escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.
Datos (Inicial de su nombre) _____ Sexo (F) Edad13 Indique con quienes vive en su casa mamá y papá
A continuación, encontrarás una serie de preguntas por responder. Este guía presenta preguntas en las que se requiere el mayor detalle posible, en caso de tener dudas, se sugiere consultar al evaluador.
1. Comenta cómo es la relación afectiva en la convivencia de tus padres
Suele gritar y discutir muchas veces
2. Detalle como se presenta o desarrolla la convivencia familiar en casa.
suelen discutir muy seguido y no puedo concentrarme
3. Comente cómo se desarrolla el soporte de tus padres para cubrir tus necesidades económicas en el hogar.
mi mamá suele poner más que papá porque ahora no trabaja
4. Describe la participación y como se involucran tus padres en tus actividades externas e internas (hogar, colegio y salidas).
nadie, nunca estan para mi, solo discuten y discuten.

Alumno 5

GUIA DE ENTREVISTA
OBJETIVO: Investigar la desintegración familiar respecto al nivel de apoyo en las dimensiones socio afectiva, económica y escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.
Datos (Inicial de su nombre) ADC Sexo (M) (F) Edad 13 Indique con quienes vive en su casa: con mamá
A continuación, encontrarás una serie de preguntas por responder. Este guía presenta preguntas en las que se requiere el mayor detalle posible, en caso de tener dudas, se sugiere consultar al evaluador.
1. Comenta cómo es la relación afectiva en la convivencia de tus padres
la relación en casa es tranquila, sólo vivo con mamá y ella me da lo que puede
2. Detalle como se presenta o desarrolla la convivencia familiar en casa.
Es tranquila, ya que solo vivo con mamá, no se mucho de papá pero, a veces me gustaría que pueda convivir con nosotros.
3. Comente cómo se desarrolla el soporte de tus padres para cubrir tus necesidades económicas en el hogar.
Mi mamá, ya que mi papá solo envia dinero cuando puede.
4. Describe la participación y como se involucran tus padres en tus actividades externas e internas (hogar, colegio y salidas).
Mi mamá a veces se da un tiempo, ya que también trabaja y a veces participar en todas las actividades se le complica pero, en cuanto puede si se acerca a preguntar por mí.

Alumno 6

GUIA DE ENTREVISTA
OBJETIVO: Investigar la desintegración familiar respecto al nivel de apoyo en las dimensiones socio afectiva, económica y escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.
Datos (Inicial de su nombre) W.E.F. xo (M) (F) Edad15 Indique con quienes vive en su casa: Vivo con mam
A continuación, encontrarás una serie de preguntas por responder. Este guía presenta preguntas en las que se requiere el mayor detalle posible, en caso de tener dudas, se sugiere consultar al evaluador.
1. Comenta cómo es la relación afectiva en la convivencia de tus padres
La relación es negativa. Mis padres no viven juntos y cuando conversan por telefono se insultan y siempre mi mamá termina renengando.
2. Detalle como se presenta o desarrolla la convivencia familiar en casa.
La convivencia en casa no se siente, mis padres están separados y mi mamá está trabajando.
3. Comente cómo se desarrolla el soporte de tus padres para cubrir tus necesidades económicas en el hogar.
Mi mamá se encarga de trabajar y mi papá también apoya a veces con la comida.
4. Describe la participación y como se involucran tus padres en tus actividades externas e internas (hogar, colegio y salidas).
Muy pocas veces mi mamá asiste a reuniones o eventos por que siempre está trabajando.