



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

INFLUENCIA DE LA TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA EN LA REINSERCIÓN DE
LAS NIÑAS DEL HOGAR SANTA ROSA EN HOGARES LIBRES DE RIESGO, 2024

Línea de investigación:
Salud mental

Trabajo Académico para optar el Título de Especialista en Terapia Familiar
Sistémica

Autora

Méndez Castañeda, Rosa Marizol

Asesor

Ramos Aguilar, Juan Rockefeller

ORCID: 0000-0002-9087-7150

Jurado

Duran Espejo, Leonor Alcira

Acosta De Mantilla Flora Nélida

Otoya Ramírez, Hilda Rosa

Lima - Perú

2025



Influencia de la terapia familiar sistémica en la reinserción de las niñas del Hogar Santa Rosa en hogares libres de riesgo, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	rai.uapa.edu.do Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	www.conindustria.org Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

INFLUENCIA DE LA TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA EN LA REINSERCIÓN DE LAS
NIÑAS DEL HOGAR SANTA ROSA EN HOGARES LIBRES DE RIESGO, 2024

Línea de investigación:

Salud mental

Trabajo Académico para optar el Título de Especialista en Terapia Familiar Sistémica

Autora:

Méndez Castañeda, Rosa Marizol

Asesor:

Ramos Aguilar, Juan Rockefeller

ORCID: 0000-0002-9087-7150

Jurado:

Duran Espejo, Leonor Alcira

Acosta De Mantilla Flora Nélida

Otoya Ramírez, Hilda Rosa

Lima – Perú

2025

ÍNDICE

RESUMEN	4
ABSTRACT	5
I. INTRODUCCIÓN	6
1.1. Descripción del problema.....	7
1.2. Antecedentes.....	11
1.3. Objetivos.....	16
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	16
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	16
1.4. Justificación.....	17
1.5. Impactos esperados del trabajo.....	17
II. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Bases teóricas sobre el tema de Investigación.....	18
2.2. Definición de conceptos.....	19
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño.....	21
3.2. Categorías y subcategorías.....	22
3.3. Escenario de estudio.....	22
3.4. Muestra.....	22
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
IV. RESULTADOS	31
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	36
VII. REFERENCIAS	37
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Matriz general</i>	24
Tabla 2. <i>Ejes de análisis de 6 casos con riesgo atendidas en el hogar Santa Rosa, 2024</i>	29

RESUMEN

El presente trabajo académico denominado Influencia de la terapia familiar sistémica en la reinserción de las niñas del Hogar Santa Rosa en hogares libres de riesgo 2024, tuvo como objetivo general: Determinar como la Terapia Familiar Sistémica contribuye a la adecuada y digna reinserción de las niñas en hogares libres de riesgo después de haber sido internas del Hogar Santa Rosa. Asimismo, se tuvieron en consideración los principios de la investigación no experimental, aplicada, cualitativo e inductivo. Por otra parte, el instrumento de recojo de información fue la entrevista semiestructura a profundidad, sometida previamente a criterios de validez y confiabilidad respectivas. La muestra de estudio fue seleccionada con criterios de conveniencia y significancia, conformada por 6 niñas en situación de abandono físico – moral – emocional de parte de los integrantes del núcleo familiar como padres, tíos esencialmente. Los resultados muestran que los sujetos de la investigación han sufrido maltrato físico, psicológico y sexual por parte de diferentes integrantes de su familia. Finalmente, se concluye que la Terapia Familiar Sistémica es creativa, significativa y funcional y permite la reinserción de las niñas dentro del contexto familiar, escolar y comunal favoreciendo su desarrollo integral en sus dimensiones afectiva, social, biológico aplicando los principios de la comunicación, colaboración, sistematización y solución de problemas.

Palabras clave: terapia familiar sistémica, reinserción, hogares libres de riesgo.

ABSTRACT

The present academic work called Influence of systemic family therapy on the reintegration of girls from the Santa Rosa Home in risk-free homes 2024, had as a general objective: Determine how Systemic Family Therapy contributes to the adequate and dignified reintegration of girls in risk-free homes after being inmates of the Santa Rosa Home. Likewise, the principles of non-experimental, applied, qualitative and inductive research were taken into consideration. On the other hand, the instrument for collecting information was the in-depth semi-structure interview, previously subjected to respective validity and reliability criteria. The study sample was selected with criteria of convenience and significance, made up of 6 girls in a situation of physical - moral - emotional abandonment by the members of the family nucleus such as parents, essentially uncles. The results show that the research subjects have suffered physical, psychological and sexual abuse by different members of their family. Finally, it is concluded that Systemic Family Therapy is creative, meaningful and functional and allows the reintegration of girls within the family, school and community context, favoring their comprehensive development in its affective, social, biological dimensions, applying the principles of communication, colaboración, systematization and problem solving.

Keywords: therapy, family, systemic, reintegration, risk.

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Mata (2019) es importante y necesario señalar las finalidades que se quieren alcanzar con la puesta en marcha del actual estudio de investigación. Estas finalidades deben ser alcanzadas a partir de la puesta en evidencia de las actividades y estrategias planteadas previamente. Por lo señalado previa y argumentativamente, se plantea el siguiente objetivo general: Determinar cómo la Terapia Familiar Sistémica contribuirá a la adecuada y digna reinscripción de las niñas en hogares libres de riesgo después de haber sido internas del Hogar Santa Rosa.

En este sentido, para el logro del objetivo anteriormente planteado se pusieron en evidencia los principios de la metodología no experimental debido a que no hubo una manipulación intencional ni voluntaria de ninguna de las categorías presentadas anteriormente. De la misma manera, se tuvieron en consideración los postulados de la metodología cualitativa, ésta busca entender los comportamientos de los sujetos en su real contexto; en este caso, las situaciones particulares de las niñas en el Hogar Santa Rosa. Por otra parte, persigue entender de manera empática y asertiva los sentimientos y emociones de los sujetos de la investigación. Igualmente se trata de una investigación inductiva debido a que busca establecer hipótesis sin generalizar los resultados alcanzados durante el proceso experimentado.

Para el desarrollo del presente informe se han considerado siete capítulos. En el primero de ellos se describe el problema en los variados contextos; los antecedentes de estudio de los últimos años; la justificación teórica, práctica y metodológica y los impactos positivos esperados en el actual trabajo. De la misma manera, en el capítulo dos se presenta el marco teórico, el cual busca darle sustento y coherencia a la actual propuesta de investigación. Por otra parte, el capítulo tres describe los postulados de la metodología aplicada con la finalidad de lograr de manera sistémica y segura los objetivos establecidos. No es menos esencial señalar

que el capítulo cuatro presenta los resultados descriptivos – narrativos alcanzados como productos de la aplicación de los instrumentos planificados. El capítulo cinco presenta las conclusiones logradas en relación a las finalidades establecidas y buscando la producción de conocimiento científico. Finalmente se presentan las recomendaciones en función de mejorar progresivamente el trabajo de las categorías de la investigación.

Asimismo, dentro de los hallazgos señalados se destaca un mayor nivel de compromiso de los responsables de la educación y cuidado integral del Hogar Santa Rosa. Con ello se busca garantizar el normal y armonioso desarrollo de las niñas del mencionado centro de formación. De la misma manera, se busca crear las condiciones para que las niñas se reinserten de manera efectiva y funcional dentro de un clima familiar coherente, significativo y de calidez familiar.

Finalmente se llegó se encontró como conclusión esencial la importancia de la Terapia Familiar Sistémica como mecanismo que garantiza una adecuada reinserción de las niñas dentro del hogar. Ello implica el fomento del compromiso de los integrantes de la familia para brindar las facilidades y mecanismos de acción que garanticen el normal desarrollo de las dimensiones de las niñas.

1.1. Descripción del problema

Piura es una ciudad ubicada en la costa norte del Perú. A nivel social, el departamento de Piura es el sexto departamento que registra la mayor cantidad de problemas sociales en la que se ven perjudicados los niños, niñas y adolescentes de diferentes edades. Las diferentes investigaciones señalan que una de las causas esenciales de estos lamentables episodios radica en la falta de atención de las familias a la promoción de la educación, formación y cultura de sus respectivos hijos e hijas (Defensoría del Pueblo, 2022).

Dichos atentados contra la integridad de los niños, niñas y adolescentes no son situaciones casuísticas ni aisladas. Este panorama es motivo de preocupación para la

implementación segura y confiable de políticas duraderas y significativas orientadas a la valoración de las dimensiones de los menores de edad.

Figura 1

Situación diagnóstica anteriormente precisada:

DENUNCIAS POR COMISIÓN DE DELITOS REGISTRADOS POR LA PNP							
AÑO	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Casos de Violencia a niños, niñas y adolescentes en entorno familiar.	709	712	1059	1656	1090	994	1099

Fuente: I MACREPOL PIURA UGIGC – AURORA – MIMP

Como se puede apreciar existe una tendencia preocupante a incrementarse los diferentes casos de violencia contra los menores de edad mencionados anteriormente. En este sentido, en el lapso de tiempo propuesto anteriormente es el año 2019 en el que lamentablemente ocurrieron mayores abusos diversos contra la población infantil y adolescente (Gobierno Regional Piura, 2024).

Sin embargo, es importante señalar que estas cifras oficiales no representan en su totalidad los diferentes casos de violencia que sufren los niños, niñas y adolescentes, en diferentes momentos y lugares. Diferentes entrevistas con los involucrados, investigadores y familiares reportan que un buen número de estos casos no son denunciados frente a las autoridades por amenazas, vergüenza, creencias o indiferencia de los padres o tutores de los afectados.

Esta lamentable realidad es un factor crucial que afecta innegablemente las posibilidades de desarrollo y de realización personal de los menores de edad. Por otro lado, se aprecia cierto nivel de indiferencia de los progenitores frente a los casos expuestos.

No es menos cierto que en el hogar Santa Rosa de Piura se han incrementado los casos de situación de riesgo de muchas niñas. Ello obedece esencialmente a causas como la disfuncionalidad familiar, separación de los padres, nivel de pobreza, baja autoestima, etc. Esta situación lamentablemente atenta contra la formación de la niñez y los hace muy vulnerables a los peligros existentes.

El hogar Santa Rosa tiene como lema fundamental "Educar En La Responsabilidad, Con Fuertes Raíces en el Amor". Desde el año 1964 esta institución atiende a niños, niñas y adolescentes en situación a abandono y riesgo social y familiar. Principalmente atiende a menores de edad que se encuentran en la ciudad en las distintas zonas rurales de la región desde los cuatro hasta los dieciocho años de edad. Muchos de ellos acuden a la institución con diferentes niveles de desnutrición básicamente y variados problemas socioemocionales percibidos en la familia y en la comunidad. A ellos se les brinda los servicios educativos, psicológicos, albergue y alimentación. Se busca el equilibrio de la dimensión socioemocional principalmente (Hogar Santa Rosa, 2022).

Busca promover la dignidad y trascendencia de los menores de edad en base al tratamiento adecuado de su educación y salud. En la actualidad está dirigida por la *Congregación de Hermanas Franciscanas de María Inmaculada*. Brinda una serie de actividades y estrategias de salud y educación que buscan resarcir las falencias sociales, emocionales, biológicas diversas. Por otra parte, la institución para poder financiar los presupuestos que implica la atención de los menores recibe aportes de personas e instituciones caritativas principalmente (Hogar Santa Rosa, 2022).

Esta importante institución se sostiene gracias al apoyo generoso de diferentes empresas públicas, privadas y personas que donan alimentos, medicinas y becas educativas a los niñas y adolescentes de las diferentes edades (Hogar Santa Rosa, 2022).

La Organización Mundial de la Salud (2022) señala que en el mundo una de cada tres mujeres incluidas las niñas en el continente americano ha sido víctima física, psicológica y sexual por algún integrante de la familia: Ello definitivamente pone en serio riesgo la estabilidad en la misma y conlleva a la aparición de niveles de estrés, ansiedad y maltrato en las mujeres.

Rodríguez et al. (2021) las situaciones de riesgos que se viven en muchos hogares peruanos como consecuencia de la disfuncionalidad familiar preocupantemente van en aumento. En este sentido, se tiene conocimiento que siete de cada diez niñas han sufrido acciones de violencia dentro y fuera del hogar que merecen tratamiento terapéutico para poder reducir sus consecuencias que afectan inevitablemente sus diferentes dimensiones como son lo social, emocional, psicológico y afectivo.

Ministerio de Economía y Finanzas et al. (2020) en el Perú sólo se invierte el 1% del gasto público para el desarrollo de acciones y estrategias relacionadas con la terapia familiar sistémica y así reducir de manera directa y contundente las situaciones de riesgo que sufren en algún momento de su vida las niñas menores de 12 y 13 años de los diferentes lugares del Perú, en especial aquéllas que viven en lugares de pobreza o pobreza extrema.

El Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI, 2018) reporta que en primer trimestre del año se registraron en las diferentes dependencias policiales 23 175 casos de violencia de diferente tipo contra las niñas especialmente que se encuentran en situación de riesgo y que urgentemente necesitan recibir ayuda profesional socio-emocional que permitan disminuir la situación lamentable y promover sus dimensiones para así convertirse en personas autónomas, seguras, pacíficas y con amplias posibilidades de desarrollo.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) señala que en Piura el 67,4% de las mujeres de diferentes edades incluidas las niñas han sufrido en sus hogares por algún integrante de la familia violencia física, psicológica, emocional y sexual. Este tipo de maltrato

afecta de manera preocupante las dimensiones social, psicológica, emocional y sexual de las niñas especialmente. Frente a la realidad planteada se presentan cuadros de ansiedad, miedo, depresión o condiciones de agresividad en sus variados niveles.

Como respuesta tentativa general a la problemática descrita anteriormente se plantea la siguiente:

Pregunta general:

¿La Terapia Familiar Sistémica contribuirá a la adecuada y digna reinserción de las niñas en hogares libres de riesgo después de haber sido internas del Hogar Santa Rosa?

Preguntas específicas:

a) ¿La terapia familiar sistémica facilitaría la debida y justa reintegración a los hogares de las niñas provenientes del CAR hogar Santa Rosa de Piura, 2024?

b) ¿La Terapia Familiar Sistémica promovería el compromiso familiar con el desarrollo integral de las niñas del hogar Santa Rosa de Piura, 2024?

1.2. Antecedentes

Concha (2020) en su investigación de posgrado presenta como objetivo general: Incidencia del Funcionamiento Familiar en el consumo de sustancias de los jóvenes. Para ello se pusieron en práctica los postulados de la metodología cuantitativa, correlacional, transversal. La muestra de estudio probabilística estratificada estuvo integrada por 525 jóvenes universitarios. La técnica de recojo de la información fue un cuestionario previamente sometido a criterios de validez y confiabilidad respectivas. De la misma manera el esencial resultado señala que el 42,5% de ellos y ellas manifiestan que siempre han recibido apoyo de la familia dentro de la terapia planteada para disminuir los estándares de riesgo a los que están sometidos. Finalmente, la esencial conclusión señala que existe una correlacional negativa entre funcionamiento familiar y consumo de drogas (participación). Ello a partir de la existencia de un $r= 0,089$ con un nivel de significancia de 0,05.

Céspedes (2020) en su investigación post gradual presenta como objetivo general: Detectó la relación de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Ciclo del Nivel Primario del centro educativo Altica Jiménez del Municipio de Constanza durante el año escolar 2019-2020. Distrito Educativo 06-02. Para ello se pusieron en evidencia los principios de la investigación correlacional, no experimental, transversal. La muestra de estudio probabilística estuvo compuesta por 40 niños y niñas del nivel primario. La técnica de recojo de información anteriormente sometidos a criterios de validez y confiabilidad respectivas fue el cuestionario para cada una de las variables de estudio. El principal resultado señala que la mayoría de sujetos de la investigación presenta indicadores de violencia intrafamiliar, lo cual afecta el riesgo a las dimensiones de su formación. Se concluye en la existencia de una correlación positiva moderada entre las variables previamente mencionadas. Es decir, a mayores niveles de violencia escolar se deduce mayores posibilidades que el rendimiento académico sea insatisfactorio.

Marmolejo (2021) en su investigación de Maestría presenta como objetivo general: Estudiar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en niños que estudian en casa en la ciudad de Bogotá. Para ello se pusieron en evidencia los principios de la metodología cuantitativa, correlacional, no experimental. La muestra de estudio no probabilística por conveniencia estuvo compuesta por 119 niños y niñas de Educación Básica. Por otra parte, los instrumentos válidos para cada una de las variables de estudio fueron el Inventario Emocional Barón y el cuestionario Estilo de Crianza. El principal resultado obtenido señala que el 33,6% de los participantes reciben un estilo de crianza autoritario dentro de sus hogares, lo cual es un factor de riesgo para el desarrollo armonioso de su persona. Finalmente se concluye en la existencia de una correlación positiva entre las variables expuestas. Ello debido a la existencia de un Rho ,252 con nivel de significancia menor de ,05.

Ello implica que las actitudes democráticas de los padres favorecen el desarrollo emocional de los integrantes de la estructura familiar.

Terranova et al. (2019) en su artículo científico presenta como objetivo general: Determinar la relación existente entre el desarrollo cognitivo y el funcionamiento familiar de los infantes en edad escolar. Para ello se pusieron en práctica los principios de la metodología cuantitativa, correlacional, transversal. Igualmente, la muestra de estudio probabilística estuvo compuesta por 27 niños y niñas comprendidos entre los 8 a 12 años. El instrumento de recojo de la información fue la guía de entrevista previamente sometida a criterios de validez y confiabilidad respectivas. Finalmente se encontró una correlación positiva baja entre las variables de estudio. Ello a partir de la presencia de un Rho de Pearson de ,418** y un nivel de significancia de ,030 el mismo que es menor a ,050.

Durán (2020) en su investigación de postgrado presenta como objetivo general: Determinar la dinámica familiar y la agresividad en los estudiantes del 3er grado de Primer Ciclo del Nivel Secundario del Centro Educativo Arroyo Arriba, municipio de Constanza, provincia La Vega. Año Escolar 2019-2020. Para ello se pusieron en evidencia las características de la investigación cuantitativa, correlacional, transversal. Asimismo, la muestra probabilística por conveniencia estuvo compuesta por 30 estudiantes y 61 miembros de la familia. Por otra parte, el inventario modificado de Buss-Durkee fue la técnica de recojo de datos previamente sometida a criterios de validez y confiabilidad respectivas. El principal resultado señala que más de la tercera parte de los sujetos de la investigación en algún momento de las actividades escolares han sido partícipes de la agresividad ya sea como víctimas, victimarios y observadores. Finalmente, se establece una correlación negativa entre las variables señaladas. Es decir, a mayor coherencia de dinámica familiar, menores serán los índices de agresividad verbal, no verbal entre los participantes.

Solano (2022) en su investigación posgradual señala como objetivo general: determinar la relación existente entre las Familias Disfuncionales y Rendimiento Académico en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación profesional de policía de Trujillo en el año 2022. Para ello se pusieron en evidencia los principios de la investigación cuantitativa, transversal, correlacional, no experimental. La muestra de estudio no probabilística por conveniencia estuvo compuesta por 150 estudiantes del primer año. La técnica de recojo de datos fue la escala APGAR Familiar de Santos (2018). El esencial resultado encontrado señala que existe un 68,7% de indicadores relacionados directamente con la disfuncionalidad familia de los integrantes de la muestra de estudio. Finalmente se concluye que existe una correlación negativa entre las variables mencionadas anteriormente ya que se encontró un p menor que ,005.

Morales (2022) en su investigación de suficiencia profesional señala como objetivo general: Mejorar las interacciones entre los miembros de una familia disfuncional a fin de fortalecer el bienestar del niño. Para ello se pusieron en evidencia los postulados de la investigación cuantitativa - cualitativa. De la misma manera los instrumentos de recojo de datos fueron la guía de entrevista y la ficha de observación anteriormente sometidas a criterios de validez y confiabilidad respectivas. El esencial resultado hallado señala que más de la mitad de los integrantes de la muestra de estudio considera esencial e importante respetar los turnos para hablar con los progenitores como medida estratégica de la terapia sistémica familiar para reducir drásticamente los niveles de riesgo de los integrantes de la muestra de estudio. Por último, se determinó que el planteamiento estratégico de la terapia familiar fue efectivo, funcional e importante ya que permitió el fomento de las importantes dimensiones de la persona humana.

Sarango (2022) en su trabajo de investigación presenta como objetivo general: determinar la relación que existe entre Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en

los Alumnos De la Policía de Piura, 2022. Para ello se pusieron en uso los principios de la metodología no experimental, cuantitativo, correlacional. La muestra de estudio no probabilística por conveniencia estuvo compuesta por 85 estudiantes de sexo masculino. De la misma manera el instrumento de recojo de la información fue el cuestionario de adaptabilidad familiar de Olson. El principal resultado encontrado señala que un 48% de ellos y ellas sostiene que el nivel de cohesión familiar se encuentra separado. Por último, se encontró una relación positiva significativa entre las variables funcionalidad familiar y comunicación familiar. Ello a partir de la existencia de un $P= 0,005$; el mismo que es menor a 0.01.

Estrada & Mamani (2020) en su artículo científico presenta como objetivo general: Establecer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado. Para ello se pusieron en evidencia los principios de la metodología cuantitativa, transversal, correlacional, no experimental. Además, la muestra probabilística estuvo compuesta por 98 niños de la mencionada institución educativa pública. Por otra parte, el instrumento de recojo de la información previamente sometido a validez y confiabilidad fue la encuesta para cada una de las variables de estudio. El esencial resultado encontrado señala que el 33,3% de los estudiantes se ubica en la categoría extrema dentro de la variable funcionamiento familiar. Por último, se concluye en el establecimiento de una correlacional normal entre las variables señaladas, ya que se halló un coeficiente de correlación de Spearman 0,501 bajo un nivel de significancia de 0,000.

Mego (2024) en su investigación de segunda especialidad menciona como objetivo general: Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la calidad de vida del adulto mayor en el Centro Médico Castilla Piura, 2023. Por lo expuesto se pusieron en evidencia los principios de la investigación correlacional, no experimental, descriptivo. Por otra parte, la muestra probabilística estuvo integrada por 200 personas. Asimismo, dos cuestionarios fueron

los instrumentos pertinentes para el respectivo recojo de la información necesaria. El esencial resultado señala que el 50% de los integrantes de la muestra presentan dificultades de disfuncionalidad familiar leve. Finalmente se encontró una relación significativa entre las variables mencionadas ya que el $P=,000$.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar cómo la Terapia Familiar Sistémica contribuirá a la adecuada y digna reinscripción de las niñas en hogares libres de riesgo después de haber sido internas del Hogar Santa Rosa.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar como la terapia familiar sistémica facilitara la debida y justa reintegración a los hogares de las niñas provenientes del CAR hogar Santa Rosa de Piura, 2024.
- b) Determinar como la Terapia Familiar Sistémica promueve el compromiso familiar con el desarrollo integral de las niñas del hogar Santa Rosa de Piura, 2024.

1.4. Justificación

A nivel teórico la investigación se justifica en el sentido que contribuye en facilitar la actualización de marco conceptual sobre las variables de investigación citadas anteriormente con sus dimensiones a indicadores. Se trata de interpretar objetiva y acertadamente con mayor precisión la relación objetiva entre las variables especificadas anteriormente. Esta base teórica será sustancial para el posterior planteamiento de planes y proyectos de intervención

metodológica. Socialmente el estudio busca mejorar cualitativa y estructuralmente los niveles de atención a los niños y adolescentes en situación de abandono. Se trata que las familias sean atendidas con oportunidad y pertinencia. En cuanto a la gestión se orienta a una caracterización por liderazgo carismático y centrada en la optimización de la atención a los usuarios que señalan diferentes carencias. Ello influirá en la mejora de la atención a los usuarios señalados previamente (Álvarez, 2020).

A nivel práctico la investigación se justifica porque atiende la grave situación de riesgo que afecta a las niñas expuestas a peligros de agresión sexual, trata de personas o drogadicción.

1.5. Impactos esperados del trabajo

Se busca con el abordaje de la Terapia Familiar Sistémica mejorar la calidad de vida de los diferentes usuarios que se encuentran en situación de riesgo y abandono. De la misma manera, se orienta a mejorar la gestión administrativa del CAR Hogar Santa Rosa que se concrete en mejorar cualitativa la atención a los variados usuarios. Finalmente se trata de generar capacidades y competencias pertinentes y significativas en el equipo del CAR Hogar Santa Rosa. Con ello se trata de generar y mantener una política adecuada y significativa que impulse la educación, salud, bienestar de los usuarios del mencionado centro de atención.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de Investigación

La variable factores familiares se fundamenta en la **teoría de los sistemas familiares**. Ésta esencialmente señala que la familia que ingresa a terapia se trata de manera más efectiva y funcional integrando a todos y cada uno de los integrantes de la familia dentro de las acciones terapéuticas. Ello a partir de que existe una interdependencia entre sus integrantes que les permiten aportar información esencial para el tratamiento del paciente. Ello implica que el buen o mal estado de algún integrante de la familia, se deduce el mismo estado en los demás integrantes familiares (Laurent et al., 2008).

Esta teoría señala que cada uno de los integrantes de la familia posee una función definida, la misma que se ve influenciada por el accionar positivo o negativo de alguno de sus miembros. En este sentido, la estructura familiar es cambiante y compleja. Por lo expuesto, se busca mantener el status que inicialmente poseía el clan familiar dentro del respectivo círculo social. De lo anterior se deduce que algún cambio positivo o negativo dentro de la estructura familiar afectará innegablemente a los subsistemas conyugal, parental y/o fraternal (Polaino, 2009).

De la misma manera se señala que la teoría explica que dentro de la organización familiar se establece una jerarquía que tradicionalmente recae en los padres y no puede ser entregada a los hijos. Por otra parte, se busca la estabilidad de la familia en el tiempo, la historia y la tradición como una característica importante de la morfostasis. Sin embargo, el ciclo de la morfogénesis las familias poseen la tendencia al cambio en función de los acontecimientos sociales, políticos, económicos y valorativos (Jacob, 1987).

Por otra parte, la variable situación de riesgo se fundamenta en los postulados de la **teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987)**. Ésta se fundamenta en la interconexión estrecha e interdependiente de las diferentes esferas por las que atraviesan las actividades humanas.

Estas esferas se representan por medio de círculos concéntricos que van desde el ámbito familiar hasta el nivel socio – político – cultural.

Cerdán (2001) seguidor de la mencionada teoría ecológica señala que durante toda la vida humana ocurren una serie de episodios negativos o positivos, que generan inevitablemente reacciones que pueden desencadenar en actos no pacíficos y conciliadores necesariamente. En este sentido explica que las personas sometidas a situaciones de aislamiento o control poseen más probabilidades de incrementar el estrés que aquellas que desarrollan sus quehaceres con naturalidad y normalidad.

Un aporte sustancial de la teoría ecológica es el efecto mariposa. Éste consiste en el enorme impacto que puede ocasionar en la vida de una persona un pequeño estímulo de un agente, situación o persona representativa. Por ejemplo, el consejo de un padre ejemplar hacia su hijo debería producir un mayor impacto que el mismo consejo puede ser emitido por un desconocido, por muy buenas intenciones que conlleve. Por ello es trascendente que dichas experiencias ocurren en las principales etapas de madurez de las personas (Buvinic, 2005).

2.2. Definición de conceptos

- ❖ **Factores familiares:** Es un conjunto organizado e interrelacionado de estrategias, actividades y metas, que bajo un enfoque terapéutico busca encontrar la génesis de los conflictos en la familia o en alguno de sus integrantes. Para ello, hace su intervención en la familia, pareja e hijos para encontrar estrategias integrales que permitan la solución de los problemas existentes con el involucramiento efectivo y comprometedor de los integrantes de la familia (Barcons et al. 2016).
- ❖ **Cohesión:** Es el nivel de unidad que existe en los integrantes de la familia y que les permite acercarse para la solución de las diferentes situaciones problemáticas que se generan en la dinámica familiar. Dependiendo del nivel de cohesión familiar se

pueden planificar y concretizar planes y proyectos de desarrollo en los diferentes ámbitos de la estructura familia (Fexias et al. 2016).

- ❖ **Adaptabilidad familiar:** Es la capacidad que posee la familia para cambiar sus roles, prácticas, acuerdos y estructura en función de la demanda o urgencia terapéutica de algún integrante de la familia. Para ello es fundamental determinar y evaluar el tipo de familia predominante, así como el impacto de las acciones comunicativas que se llevan a cabo en las actuaciones diarias (Medina et al. 2014).
- ❖ **Violencia física:** Es un conjunto constante, intencional de agresiones que sufre el cuerpo realizado esencialmente por los adultos y niños a otros niños. Se realiza sin el consentimiento de la víctima y produce serias lesiones a su integral corporal y socio – emocional (Condori, 2018).
- ❖ **Violencia psicológica:** Es el conjunto premeditado e intencional de acciones verbales frecuentes que realizan los victimarios para atentar contra el normal desarrollo de las emociones, sentimientos y afectos de las víctimas. Se lleva a cabo mediante la manifestación de burlas, apodos, insultos de carácter verbal (Morillo et al., 2021).
- ❖ **Violencia sexual:** Es toda forma de contacto sexual sin la autorización de la persona afectada. Incluye el uso de fuerza, la intimidación, las amenazas, la presión social y laboral que denigran la naturaleza y dignidad de la persona, especialmente de la mujer (Organización Mundial de la Salud, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

La presente investigación corresponde a un tipo de investigación no experimental, debido a que no se manipula ni intencional ni casualmente las variables de estudio. Ello significa que no se programará ni ejecutará un plan de acción relacionado a la influencia del enfoque familiar sistémico en la reinserción de las niñas en riesgo. Se empleará la metodología cualitativa, descriptiva, porque queremos conocer a profundidad lo que piensan las niñas, sus experiencias, sus opiniones. La muestra es no probabilística seleccionada a conveniencia es decir que por convenir a la investigación se va a seleccionar a las niñas que tienen las características para responder el cuestionario. (Hernández y Mendoza, 2018). En el presente caso, las integrantes de la muestra de estudio son las niñas del Hogar Santa Rosa de Piura que se encuentran en el presente año.

Por otra parte, la investigación tomará en cuenta el enfoque de la metodología cualitativa. La misma que recoge las opiniones, vivencias, experiencias, expectativas, puntos de vista de los sujetos pertenecientes a la investigación. Los datos recogidos no son numéricos, por ello el tratamiento metodológico de los resultados obtenidos y la discusión se realiza por medio de palabras (Gómez y Barrenquero, 2024).

Asimismo, el método aplicado fue el inductivo. El mismo busca apreciar los comportamientos específicos de los sujetos de la investigación para generar patrones de conducta con la opción de generalizar los mismos. En este sentido se busca encontrar las causas y consecuencias que se derivan de los diversos factores de riesgo en que se encuentran las niñas del Hogar mencionado para posteriormente plantear soluciones, efectivas y prácticas que se derivan de un adecuado enfoque familiar sistémico.

3.2. Categorías y subcategorías

Las categorías son un conjunto sistematizado de datos, informaciones, opiniones en relación a un determinado tema con fines de analizarlos y extraer conclusiones con posibilidad de ser generalizable. Este proceso de análisis señalado anteriormente implica la aplicación de estrategias de análisis para posteriormente volver a sistematizarlas en función a los objetivos de la investigación (Miles et al., 2014).

A partir de lo señalado se abordará la investigación considerando: la variable Terapia Familiar sistémica y las sub categorías: Cohesión y Adaptabilidad familiar. Y la variable Factores familiares de riesgo y las sub categorías: Cooperación, Desarrollo y Afecto.

3.3. Escenario de estudio

El escenario de estudio representa aquellas interrelaciones constantes entre familiares y niñas y posibilitan de una u otra manera la alteración negativa y traumática de las interrelaciones entre las niñas y los integrantes de un grupo familiar.

3.4. Muestra

Se trabajará con 06 niñas que han sufrido algún tipo de violencia en sus diferentes hogares de diferente clase social. En todo momento se salvaguardará su integridad física, moral, ética. Ellas actualmente se encuentran participando activamente de las actividades formativas dispuestas por el CAR Hogar Santa Rosa de Piura.

De acuerdo con Otzen y Manterola (2017) la muestra será seleccionada considerando los criterios del muestreo no probabilístico por criterios de conveniencia y significancia. Los integrantes de esta muestra poseen las características básicas y esenciales para la intervención de las acciones que involucra la investigación.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Considerando a Hernández et al., (2014) la investigación se llevará cabo considerando los principios de la técnica de la entrevista. La misma busca recabar las opiniones, ideas, interpretaciones y valoraciones de los sujetos de la investigación en torno a una determinada realidad. En ese sentido, tiene un carácter subjetivo y relativo de los datos expuestos.

Por otra parte, el instrumento de recojo de información, será la guía de entrevista con preguntas abiertas que nos permitirá las repreguntas si son necesarias.

Tabla 1*Matriz general*

ENTREVISTADO 01	COHESIÓN	ADAPTABILIDAD	COOPERACIÓN	DESARROLLO	AFECTO
<p>Adolescente Sexo femenino 15 años.</p> <p>Procedente de zona rural</p> <p>Estudiante Tercero de Secundaria</p> <p>Tiempo en Institución: 01 año en el Centro de Atención Residencial CAR.</p> <p>Un solo Ingreso al CAR por Desprotección Familiar ingresado por la unidad de protección Especial -UPE</p> <p>Adolescente vivía con padres y hna.</p>	<p>Adolescente refiere que hay Constantes agresiones físicas y Psicológicas de parte de su madre hacia su persona.</p> <p>Adolescente manifestó que sus Padres discutían por dinero casi siempre y después su madre le grita y castiga</p>	<p>La adolescente refiere que atraviesa conflictos familiares puede mostrar adaptabilidad, busca apoyo externo o nuevas formas de interacción con sus padres o hermanos.</p>	<p>Adolescente manifiesta que su madre no la ayuda en sus tareas, solo le grita cuando le pide que le ayude.</p> <p>Su padre trabaja y no le ayuda.</p>	<p>Adolescente refiere que en su casa no hay comunicación de buena manera en familia porque sus padres discuten por dinero y también porque llega ebrio su padre.</p>	<p>Adolescente refiere que sus padres no preguntan como esta en las clases y no son cariñosos con ella.</p> <p>Su padre no para en la casa llega tarde por estar con amigos.</p>
<p>ENTREVISTADO 02</p> <p>Adolescente Sexo femenino 15 años, procedente de zona rural</p> <p>Estudiante de Tercero de</p>	<p>Adolescente manifestó que siempre había recurrentes agresiones físicas, Psicológicas y sexual por</p>	<p>La adolescente refiere que participa activamente en</p>	<p>Adolescente refirió que su abuela y tíos trataron de</p>	<p>Adolescente refiere que tiene Dificultades en el establecimiento con algunas de sus</p>	<p>Adolescente refiere tener Dificultad para mantener</p>

<p>Secundaria. Tiempo en la Institución: 06 meses segundo Ingreso a un Centro de Atención Residencial – CAR, quien ingreso por Desprotección Familiar Por el Juzgado de Familia de Paita Adolescente vivía con Tío materno y Hna. menor desde hace 07 meses. Desde 04 años edad de edad ha vivido con su padre y abuela Ya que madre era discapacitada RM.</p>	<p>parte de su padre cuando era pequeña hasta los 13 años. Adolescente refirió que su abuela y padre minimizaron el impacto de abuso sexual. Tío materno violó su intimidad tomando fotos íntimas cuando fue a vivir a su casa.</p>	<p>sesiones de consejería o terapia individual. Adolescente participa en actividades y uso de redes de apoyo.</p>	<p>evitar que el abuso sea denunciado.</p>	<p>compañeras en relaciones saludables. Adolescente refiere que tiene Dificultades académicas. Porque tiene recuerdos feos y piensa en su padre que está preso y lo van a condenar y no quiere ser la responsable de ello</p>	<p>vínculos afectivos saludables. Adolescente refirió que Existió un ambiente desordenado en casa su padre y abuela no le ponían atención en algunas ocasiones por ejemplo las tareas de la escuela.</p>
<p>ENTREVISTADA 03 Adolescente Sexo femenino 16 años de edad. Estudiante Cuarto de Secundaria. Tiempo en la Institución: 01 Año Un solo Ingreso a la Institución CAR Familia nuclear.</p>	<p>Adolescente refirió Presencia de maltrato Sexual por un Integrante de la familia (Hermano). Adolescente refirió maltrato Psicológico y Físico por parte de su Hermano mayor Adolescente Extraña mucho a su familia.</p>	<p>La adolescente comienza a restablecer y mantener relaciones sociales con amigos, después de haber pasado el problema de depresión debido a la situación.</p>	<p>Adolescente manifestó que sus padres y tíos niegan el comportamiento violento y encubren al agresor (hermano) negando los abusos.</p>	<p>Adolescente refirió que le afectado esta situación, ya que a veces no puede dormir y se pone a pensar cosas llora. afectándole en aspectos físicos y</p>	<p>La adolescente refirió que su familia es indiferente al problemas y no le demuestran capacidad para brindar afecto y preocupación por ella.</p>

Ingresada por la Unidad de Protección Especial-UPE Junto con su hermana menor. Docente de colegio fue quien denunció el caso a la P.N. P	Manifiesta que esta aburrida y quiere retornar con su familia.			Psicológicos.	Ya que no han venido a visitarlo.
ENTREVISTADA 04	Niña refiere Constantes				
Niña de 08 años. Procedente de zona rural. Estudiante 2° grado de primaria tiempo en la Inst. 07 meses. Niña vivía solo con la madre y hnos. Ingreso por la Unidad de Protección Especial -UPE	Agresiones físicas por parte de su Madre. Niña refiere que sus Padres están Separados en la actualidad. por problema de dinero.	La niña expresa miedo, pesadillas y temor de apersonas y lugares	Niña sumisa, tímida por maltrato. Afecta la capacidad de relacionarse con el medio.	Baja Auto estima de la niña Obstaculiza el desarrollo saludable de la niña.	Niña tiene dificultad para expresar afecto Limita su desarrollo emocional.
ENTREVISTADA 05	Adolescente refiere Maltrato sexual por parte del tío (esposo de su tía materna) Adolescente en situación de orfandad	La adolescente expresa miedo al relacionarse con nuevas personas. lo cual mejorará a través de técnicas de comunicación.	La adolescente manifestó que vivía con tíos, quienes querían que la familia colaborara en ocultar el abuso sexual.	Adolescente refiere que esta triste y le afectado lo que ha sucedido. en su desarrollo saludable.	Niña se siente solo y busca afecto. Depende emocionalmente de los demás
Adolescente de 13 años sexo femenino. Estudiante, discapacidad moderada procedente de zona rural, huérfana. Niña vivía con tíos.					

Adolescente ingresada al CAR por el Juzgado de familia de La Florida-Cajamarca.					
ENTREVISTADA 06	Adolescente manifiesta que				
<p>Adolescente de 12 años de edad. Estudiante quinto grado de primaria.</p> <p>Tiempo en La Institución 01 año un solo Ingreso a la Institución. procedente de zona rural.</p> <p>Niña vivía con padres y hermanos. Niña es ingresada en CAR por la Unidad de protección especial-UPE</p>	<p>fue abusada sexualmente por su hermano. Abuso sexual por parte de familiar (Hermano) y vecino. Además manifestó que recibía maltrato físico y Psicológico por parte de su hermano.</p> <p>También en una ocasión refiere Intento de suicidio en alguna oportunidad por tanto abuso porque ya no podía más.</p>	<p>La adolescente refiere una experiencia de aislamiento social debido a la situación que vivió.</p>	<p>Adolescente refiere que sus padres y tíos no creían lo que paso y cooperaban negando y protegiendo el agresor.</p>	<p>Niña refiere estar afectada, a veces piensa y se siente triste porque extraña a su hermanito pequeño y cree que le puede pasar lo mismo. Niña Tiene Dificultad para manejar sus emociones, se pone nerviosa.</p>	<p>Adolescente refirió tener dificultad para confiar en los demás.</p>

Tabla 2*Ejes de análisis de 6 casos con riesgo atendidas en el hogar Santa Rosa, 2024*

CRITERIOS	COINCIDENCIAS	DIFERENCIAS	ENTORNO SOCIO-ECONÓMICO SOCIAL
Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Todas las adolescentes sufren Constantes agresiones físicas, sexuales, psicológicas por algún integrante de la familia. ❖ Indiferencia de los demás miembros de la familia frente a los diferentes casos presentados. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Una de las causas sustanciales de la situación planteada es la insuficiencia de dinero para satisfacer las necesidades básicas. ❖ Los abusos ocurren durante la niñez. ❖ Una de las consecuencias es huir del hogar. ❖ Mantención del afecto a la familia de origen. ❖ Intentos de suicidio 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Entorno familiar violento. ❖ Situación socioeconómica lamentable.
Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los adolescentes buscan un refugio familiar para expresar sus preocupaciones, demandas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Disposición anímica, emocional para participar en las terapias programadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bajo nivel cultural ético – moral de los integrantes de la familia.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recurren a terceras personas conformando otros grupos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Incremento de los niveles de sociales en los nuevos grupos sociales formados. ❖ Persistencias de emociones de miedo, temor ante las nuevas experiencias vividas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Situación socioeconómica pobre
Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Encubrimiento de los integrantes de la familia al agresor familiar. ❖ Niñas con escasa capacidad de autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Algunos integrantes de la familia deseaban denunciar el hecho. ❖ Disposición para participar en las estrategias de terapia familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pobreza ética ❖ Pobreza moral ❖ Bajo nivel cultural
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escasos niveles de comunicación afectiva entre los integrantes de la familia. ❖ Bajos niveles de valoración de las niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Síntomas de alcoholismo del padre. ❖ Dificultades en las relaciones interpersonales en la escuela. ❖ Dificultades académicas. ❖ Síntomas de culpabilidad por la situación de su padre. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bajo nivel sociocultural, económico, ético, moral.

		❖ Temor que sus hermanos pequeños pasen por esta situación desagradable	
Afecto	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Falta de afecto de los integrantes de la familia a la niña. ❖ Baja autoestima y autovaloración de la estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Indiferencia de la familia con relación a la participación de la niña en la escuela. ❖ Desconfianza con las personas con las que interactúa. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bajo nivel cultural ético – moral de los integrantes de la familia. ❖ Situación socioeconómica pobre

Fuente: Méndez (2024)

IV. RESULTADOS

En cuanto a todas las adolescentes entrevistadas realizadas en el Centro de Acogida Residencial -CAR Hogar Santa Rosa de Piura de Niñas y adolescente, la edad de las menores oscilan entre 08 a 16 años de edad, quienes en su mayoría proceden de zonas rurales y son albergadas a través de Instituciones Públicas como el Ministerio de La mujer y Poblaciones (MIMP- UPE) o por el Poder Judicial por diferentes problemas legales o problemas sociales (Violencia física y Psicológica, abuso sexual), que afectan el bienestar emocional de los integrantes de la familia. Es por ello que los adolescentes son albergadas en el CAR de manera provisional hasta que se realicen las investigaciones respectivas, ya que en las familias no existía las condiciones necesarias de protección o algún referente familiar que se haga cargo. En ese sentido la autoridad por el interés superior del niño ha optado por brindarles un lugar seguro y albergarlos como medida de protección en el centro de Acogida Residencial – CAR Hogar Santa Rosa.

Todas las entrevistadas son adolescente que provienen de hogares disfuncionales donde existía en las dinámicas familiar, problemas que suelen estar marcadas por constantes conflictos, abusos, agresiones físicas, psicológicas y sexual además falta de comunicación efectiva y roles familiares negligentes lo que genera desacuerdos y un ambiente frío o distante.

Las agresiones que sufren las niñas son constantes y transgreden sus importantes dimensiones de desarrollo integral. Ocurren esencialmente dentro del núcleo familiar ante la pasividad, indiferencia y colaboración inactiva de los demás integrantes del grupo familiar. Esta lamentable situación se agrava cada vez más ocasionando situaciones traumáticas en la afectada. La niña se nota prácticamente indefensa frente a los hechos denigrantes, lo cual genera rechazo, miedo, temor, baja autoestima, etc.

Al respecto Fexias et al. (2016) señala que la cohesión es el nivel de unidad que existe en los integrantes de la familia y que les permite acercarse para la solución de las diferentes situaciones problemáticas que se generan en la dinámica familiar.

Sin embargo, dicho nivel de cohesión no se verifica en el actual estudio descriptivo – cualitativo. Cada integrante de la familia desempeña sus roles y funciones en relación a su sistema de valores y ritmo de vida siendo los más perjudicados los hijos e hijas quienes se encuentran en proceso de formación.

Asimismo, las condiciones de las adolescentes se adaptan a las situaciones agresivas y las consideran social y familiarmente aceptables. Las condiciones de la rutina familiar y el nivel socioeconómico de la familia favorecen lamentablemente que las niñas, se adapten a las condiciones de agresiones frecuentes físicas. Así mismo la observación pasiva e indiferente que son testigos de estas agresiones cooperan para que las agresiones físicas se vuelven una constante. Sienten las adolescentes que la estructura familiar coopera para que las agresiones psicológicas diversas aparezcan. Pero también ellas cooperan en las nuevas formas de readaptación social. El desarrollo de las agresiones sexuales es incontrolable y reiterativo por los integrantes de la familia.

Las niñas implícitamente expresan falta de atención y afecto ante las agresiones psicológicas. Ellas sienten la falta de afecto sincero de los integrantes de la familia, lo cual repercute negativamente en su formación integral. Pero valoran el afecto demostrado constantemente por el personal que labora en el hogar Santa Rosa quienes hacen denodados esfuerzos y ponen en evidencia las capacidades profesionales para satisfacer las necesidades biológicas, afectivas, emocionales, cognitivas y sociales de todos y cada una de las niñas.

Al respecto Condori (2018) señala que la agresión física es el conjunto constante, intencional de maltratos que sufre el cuerpo realizado esencialmente por los adultos y niños a otros niños. Se realiza sin el consentimiento de la víctima y produce serias lesiones a su

integridad corporal y socio – emocional. Los variados estudios realizados indican que muchas de estas acciones son cometidas por integrantes de la familia en contra de sus víctimas desposeídas.

En este sentido Morillo et al. (2021) menciona que la agresión psicológica es el conjunto premeditado e intencional de acciones verbales frecuentes que realizan los victimarios para atentar contra el normal desarrollo de las emociones, sentimientos y afectos de las víctimas. Se lleva a cabo mediante la manifestación de burlas, apodos, insultos de carácter verbal. Estas acciones atentan directamente contra el desarrollo de las variadas dimensiones de la persona humana.

Por lo expuesto anteriormente y, de acuerdo al objetivo general: Determinar cómo la Terapia Familiar Sistémica contribuirá a la adecuada y digna reinserción de las niñas en hogares libres de riesgo después de haber sido internas del Hogar Santa Rosa. Ello implica la aplicación de una visión holística de la dinámica familiar en la que cada uno de sus integrantes se comprometen a colaborar en la aplicación de técnicas, estrategias, comunicativas, afectivas, empáticas que impacten positivamente en la formación de las niñas. Por otra parte, se busca crear las condiciones para la instauración de una comunicación afectiva, asertiva y empática que permita fortalecer la comunicación horizontal entre los integrantes del grupo familiar. Igualmente, el presente enfoque busca valorar la influencia del entorno y sus componentes en el impacto que ejerce en la formación de los miembros de la familia. Esta caracterización de la TFS ayuda a la reinserción funcional, constante y significativa de las niñas en hogares funcionales, en las que predomine la paz, la tranquilidad y la satisfacción de las diferentes necesidades de ellas

V. CONCLUSIONES

Teniendo en consideración los dos objetivos específicos planteados y los resultados esperados se plantean las siguientes conclusiones:

- ❖ La Terapia Familiar Sistémica facilita la debida y justa reintegración a los hogares de las niñas provenientes del CAR Hogar Santa Rosa de Piura, 2024. Ello a partir de la propuesta de un plan de acción innovador, creativo y participado que fomenta articuladamente la promoción de la autoestima, el autoconcepto y la autovaloración de las niñas víctimas de los diferentes tipos de maltrato. Para ello se tuvieron en consideración algunas pautas como el compromiso de cumplir las tareas y responsabilidades encomendadas, modificar progresivamente las conductas disfuncionales, desterrar las prácticas familiares dañinas y establecer acuerdos para la solución adecuada de los problemas presentados.
- ❖ La Terapia Familiar Sistémica promueve el compromiso familiar con el desarrollo integral de las niñas del CAR hogar Santa Rosa de Piura, 2024. Para ello se busca optimizar las dinámicas comunicacionales entre los miembros de la familia buscando siempre la promoción de la empatía, asertividad, la comprensión, la tolerancia; como ejes comunicacionales constantes e indispensables. En este sentido, todos y cada uno de los integrantes de la familia tienen la oportunidad de ser escuchados en sus necesidades, demandas y expectativas para así crear las condiciones de una adecuada atención, especialmente de los niños y niñas. Para ello es vital que el terapeuta aplique estrategias efectivas y funcionales en los que cada integrante de la familia ayude a comunicarse entre sí y de esa manera lograr un cambio y mejorar.
- ❖ La Terapia Familiar Sistémica contribuye a que los integrantes de la familia reasuman los roles que les corresponden en relación al cuidado, protección, amor y desarrollo de

las diferentes dimensiones de las niñas en situación de factores de riesgo. Para ello, es fundamental que los roles de los integrantes de la familia giren en comprender las causas de las situaciones problemáticas vivenciadas. También implica evaluar la eficacia y eficiencia de los roles en relación a la capacidad de resarcir el estado situacional en el que se encuentran las niñas. Bajo esta perspectiva el cuidado, protección, supervivencia de los integrantes de la familia se hace más factible, importante y duradero. Por lo expuesto, los padres deben asegurar la alimentación, vivienda, salud, equilibrio de emociones, relaciones interpersonales saludables entre todos y cada uno de los integrantes de la familia. En consecuencia, se debe vivenciar una jerarquía familiar en la que los padres vivencien su autoridad con respeto, coherencia, límites precisos, claros y respeto al derecho y desarrollo equilibrado de los hijos en igualdad de condiciones y oportunidades.

VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos y las conclusiones establecidas se proponen las siguientes recomendaciones:

- ❖ A los investigadores; proponer estudios cualitativos – cuasiexperimentales en relación a la influencia de la Terapia Familiar Sistémica en la recuperación de las niñas con factores de riesgo.
- ❖ A los padres de familia; participar activa y comprometidamente en las sesiones y actividades relacionadas con la Terapia Familiar Sistémica.
- ❖ A la institución hogar “Santa Rosa”; solicitar apoyo al Estado y sector público para atender dignamente los diferentes casos de maltrato que sufren los niños y adolescentes.
- ❖ Al Estado; el impulso de una política coherente y constante relacionada a una Terapia Familiar Sistémica responsable impulsada por instituciones públicas y privadas que permita la atención inmediata de los niños y niñas en situaciones de riesgo.
- ❖ A las niñas; el ejercicio de buenas prácticas relacionadas a una sana convivencia, respeto a las buenas costumbres y la vivencia de valores y virtudes humanas y cristianas.
- ❖ A las familias; retomar el rol que por naturaleza y dignidad les corresponde: Ser la primera institución educadora de sus hijos e hijas. Para ello es esencial coordinar acciones y estrategias con la familia e instituciones para implementar este digno rol.

VII. REFERENCIAS

- Álvarez, A. (2020). *Justificación de la investigación*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10821>
- Arias, J.; Holgado, J.; Tafur, T, & Vásquez, M, (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf
- Ávila, I. M., Arellano, R. E., & Martínez, J. A... (2024). Eficiencia de la aplicación de la terapia familiar sistémica breve en niños y adolescentes en Nayarit (México). *Avances En Psicología*, 32(2), e3264. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2024.v32n2.3264>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. (3a. ed.). Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Barcons C., Cunillera O. & Miquel V., (2016). Effectiveness of Brief Systemic Therapy versus Cognitive Behavioral Therapy in routine clinical practice. *Psicothema*, 28(3), 298-303. <http://www.psicothema.com/pdf/4327.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design* Cambridge, MA. Harvard University Press.
- Buvinic M. (2005). Violencia, crimen y desarrollo social en América Latina y el Caribe. *Papeles de Población*, 11, 167 - 214. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11204309>
- Cerdán, D. L. (2001). *La violencia simbólica, instrumental y directa en el sistema educativo y en los centros escolares: propuestas de investigación-acción*. Universidad

Complutense.

<http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucmt25292.pdf#page=35&zoom=auto,0,842>

Fexias I Viaplana, G., Muñoz Cano, D., Compañía Felipe, V. & Montesano del campo. A. (2016). *El modelo sistémico en la intervención familiar*. Universidad de Barcelona.

Gobierno Regional Piura (2024). Plan de Acción Regional Ciudadana 2024 – 2027. Comité Regional de Seguridad Ciudadana. <https://coresec.regionpiura.gob.pe/documentos/planes/phpQOpuEZ-29.pdf>

Gómez, G. & Barrenquero, A. (2024). Investigación cualitativa en los estudios de comunicación: características, objetos y técnicas. *Profesional de la información*, 33 (2) .2024. e330211. <https://doi.org/10.3145/epi.2024.0211>.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ra ed.). Editorial McGraw-Hill Interamericana. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Jacob, T. (1987). *Family interaction and psychopathology: Theories, methods, and findings*. Plenum Press. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-0840-7>

Laurent, H. K., Kim, H. K., & Capaldi, D. M. (2008). Prospective effects of interparental conflict on child attachment security and the moderating role of parents' romantic attachment. *Journal of Family Psychology*, 22(3), 377–388. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.22.3.377>

Martínez, S. (2012). *La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido*. [Tesis de doctorado, Universitat de Barcelona] Repositorio Institucional de la Universitat de Barcelona http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48969/4/SMP_1de2.pdf

- Mata, L. (2019). *La formulación de objetivos en la investigación*. Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/la-formulacion-de-los-objetivos-de-investigacion/>
- Medina, R., Laso, E. & Hernández, E. (2014). *Pensamiento Sistémico. Nuevas perspectivas y contextos de intervención*. Litteris.
- Mego, M. (2024). *Relación entre funcionalidad familiar y calidad de vida del adulto mayor del centro médico Castilla - Es salud – Piura 2023*. [Tesis para obtener el título de segunda especialidad profesional área de salud pública, salud familiar y salud comunitaria - especialista en salud familiar y comunitaria, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Facultad de Enfermería. Unidad de Posgrado]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. file:///C:/Users/DREP/Documents/Mego_Tarrillo_Maribel.pdf
- Morillo, J., Guerrón, S., & Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Revista Conrado*, 17(81), 330-337. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-330.pdf>
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revista andaluza de patología digestiva*, 33(3), 221-227.
- Organización Mundial de la Salud (2021). Violencia contra la mujer. <https://www.who.int/es/act-sheets/detail/violence-against-women>
- Palomino, G. & Legua, R. (2018). *Factores de la familia y el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” Huanta - 2018*. [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29281/palomino_tg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de las categorías

Pregunta de investigación: ¿Cuál es la contribución de la Terapia Familiar Sistémica a la adecuada y digna reinserción de las niñas en hogares libres de riesgo después de haber sido internas del Hogar Santa Rosa 2024?

Variables o categorías	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de recojo de datos
Factores familiares y de riesgo	Conjunto de características del ambiente familiar que influyen en la formación de los hijos como el nivel de escolaridad, situación económica, creencias, actitudes, importancia de la educación (Martínez, 2012).	<ul style="list-style-type: none"> . Adaptabilidad: Capacidad de ajuste de la situación de cambio para adquirir nuevas habilidades. . Cooperación: Proceso mediante el cual el individuo, trabajan juntos, colaboran hacia sus logros. . Desarrollo: proceso de crecimiento y bienestar del miembro. . Afecto: Es el vínculo emocional, fortalece las relaciones familiares dando seguridad y desarrollo saludable. . Capacidad Resolutiva: 	<ul style="list-style-type: none"> . Capacidad de ajuste . Involucramiento de la familia . Pertenencia de la estrategia. . Creatividad de la estrategia. . Participación en la solución de problemas. . Relación con los integrantes de la familia. . Elaboración de acuerdos. . Autoridad familiar. . Capacidad de desarrollar el orgullo familiar . Posibilidad de agresiones en el hogar. . Reacciones ante las agresiones. . Valoración dentro del hogar 	Técnica: Entrevista Instrumento: Guía de entrevista

		Es la habilidad de los integrantes de la familia para abordar, resolver e identificar, los Problemas.	<ul style="list-style-type: none"> . Determinación de la felicidad en la actualidad. . Comunicación en la familia. . Amistad con los pares. . Situación académica . Posibilidad de consumos de bebidas alcohólicas de parte del padre. . Miedos dentro de la familia. 	
Terapia Familia Sistémica	Conjunto de estrategias, técnicas y actividades que se orientan a reducir las consecuencias negativas derivadas en diferentes tipos de maltrato en la familia (Ávila et al., 2024)	<ul style="list-style-type: none"> . Cohesión: Capacidad de unión y apoyo emocional entre los responsables de la familia. . Adaptabilidad Familiar: Flexibilidad y capacidad de cambio en el sistema familiar. (comprender y apoyar a las niñas) 	<ul style="list-style-type: none"> Ayuda mutua . Preferencia familiar . Tiempo libre familiar . Disposición de apoyo. . Cercanía de la familia . Compartimiento de actividades . Consulta de decisiones . Importancia de la familia . Capacidad de solución de los problemas . Distribución de las tareas familiares . Unidad de la familia. . Valoración dentro de la familia. . Realización de actividades familiares. . Confianza en las personas. 	

Anexo 2: Guía de entrevista

Nombre: **Edad:**

Cohesión

- 1.- ¿Cómo se solucionan los problemas que se presentan en la familia?
- 2.- ¿Cómo pasan el tiempo libre los integrantes de tu familia?
- 3.- ¿Cómo distribuyen las tareas del hogar los miembros de la familia?
- 4.- ¿Cómo se toman las decisiones en la familia?
- 5.- ¿Crees que hay unidad en la familia?

Adaptabilidad familiar

- 6.- ¿Cómo participas en la solución de los problemas que hay en la familia?
- 7.- ¿Cómo te relacionas con los integrantes de la familia?
- 8.- ¿Cómo se elaboran los acuerdos o la repartición de las tareas del hogar?
- 9.- ¿Cómo dirigen tus padres las actividades y responsabilidades en el hogar?
- 10.- ¿Te sientes orgulloso de pertenecer a la familia? ¿Por qué? ¿Qué sugerirías para que tu familia siga creciendo?

Cooperación

- 11.- ¿Existen agresiones dentro del hogar?
- 12.- ¿Cómo reaccionan los integrantes de la familia para con el agresor?
- 13.- ¿Te consideras atendida y valorada dentro de tu familia?
- 14.- ¿Te sientes feliz en la situación en la que te encuentras?
- 15.- ¿Estas dispuesta a participar en estrategias de terapia familia?

Desarrollo

- 16.- ¿Los integrantes de la familia se comunican siempre contigo?
- 17.- ¿Cómo te llevas en la escuela con tus compañeros?
- 18.- ¿Cómo te va en tus estudios en la escuela?
- 19.- Tu papá, ¿qué clases de bebida toma?
- 20.- ¿Qué miedos tienes dentro de la familia?

Afecto

- 21.- ¿Tus padres e integrantes de la familia te expresan que eres importante dentro de la familia?

- 22.- ¿Sientes que eres una persona muy valiosa dentro de tu familia?
- 23.- ¿Qué actividades realizas junto a los demás integrantes de la familia?
- 24.- ¿Participa tu familia en las actividades propuestas en la familia?
- 25.- ¿Confías en todas las personas que se encuentran a tu alrededor?

Anexo 3: Respuestas de las entrevistas

ENTREVISTADO 01

Se entrevista adolescente de sexo femenino de 15 años, procedente de una familia disfuncional, quien manifiesta que llegó a la institución Hogar Santa Rosa hace aproximadamente un año por problemas de sus padres que discutían siempre, decía que pelaban mucho y a veces la castigaban, su padre llegaba tomado, mareado de la calle a casa y buscaba problemas. Casi siempre ocurrían los problemas por falta de dinero ya que no alcanzaba su madre reclamaba y su padre gritaba mucho. Además, refirió que los vecinos escuchaban frecuentemente hechos de violencia y denunciaron el caso a la policía. Es por ello que intervino la Unidad de protección Especial y solicitó albergar a la adolescente en la institución ya que no había otro familiar que se haga responsable o cargo de la niña.

Adolescente es ingresado al Hogar Santa Rosa por Desprotección familiar, a raíz de presuntos hechos de violencia física y Psicológica en su vivienda, es por ello que lo ingresan por medidas de protección. Adolescente fue testigo de violencia doméstica antes que su padre abandonara a su familia, estos hechos han influido en su comportamiento ocasionando bajo rendimiento académico aumentando su frustración, casi siempre recurre a la violencia en lugar de hablar con sus compañeras.

ENTREVISTADO 02

Adolescentes de sexo femenino de 15 años procedente de zona rural Ayabaca es ingresada al Hogar Santa Rosa por violencia sexual, maltrato. Quien manifestó que vivió desde pequeña con su padre ya que su madre es discapacitada (Retraso Mental), su abuela materna decidió entregarlo a su padre porque no contaba con suficientes recursos económicos. Durante el tiempo que ha vivido con su padre a temprana edad refirió que ha sufrido maltrato físico y psicológico además de ser violentada sexualmente por su padre hasta los 13 años.

Posteriormente fue a vivir con sus padrinos en un distrito de Ayabaca por un tiempo y luego El Juzgado de Familia de Ayabaca la ingreso a un albergue en Chulucanas porque no podían hacerse cargo también por falta de recursos económicos; luego la adolescente se escapó refiriendo que en ese lugar veía como trataban mal a los niños, y el Juzgado resolvió que se fuera a vivir a Paita con su tíos Maternos es ahí donde surgió otro problema con su tío donde había violado su intimidad con fotos íntimas. Posteriormente El Juzgado Mixto de Paita, solicito albergar en el Centro de Atención Residencial (CAR) Hogar Santa Rosa como medida de protección en donde refiere se siente bien tranquila porque está estudiando y se lleva bien con sus compañeras, además manifiesta que está saliendo mal en las notas porque se sienten algo confundida nerviosa, ansiosa y no presenta tareas y está presumiendo que está saliendo mal en los estudios.

ENTREVISTADO 03

Adolescente sexo femenino 16 años procedente de Zona rural de Tambogrande, manifiesta que vivió con sus padres, mis hermanos y le gustaban jugar, dibujar en una ocasión su padre la castigo con la correa por no hacerle caso, por lo general la trataban bien, mi hermano también en varias oportunidades me ha pegado. Además, refirió que sus padres casi siempre la han tratado de buena manera, han llevado una vida normal en su casa. Actualmente está interna en el Centro de Atención Residencial CAR Hogar Santa Rosa con su Hermana menor porque fueron abusada Sexualmente por tocamiento indebidos por su hermano. Así mismo la profesora denunció el caso por tocamiento indebidos de parte de su hermano es por ello que la Unidad de Protección Especial -UPE lo ingresaron al Hogar Santa Rosa como medidas de protección.

Actualmente la adolescente manifestó estar bien pero extraña a su familia y quiere retornar con ellos. Está estudiando y se lleva bien con sus compañeras.

Actualmente manifiesta estoy algo triste por el problema que hubo y extraño a mis padres, porque donde vivía es diferente había problemas y se solucionan rápido ahora en el hogar estamos encerradas salimos a veces con la madre religiosa no es lo mismo.

ENTREVISTADO 04

Se entrevista a niña de 08 años procedente de zona rural, que ingresa al Nuestra Institución por Desprotección Familiar. Ingresada por la Unidad de Protección Especial -UPE

Niña de 08 años, manifiesta que su madre la agredió físicamente en varias oportunidades es por ello que la Unidad de protección Especial la ingreso al Hogar Santa Rosa. Refiere que su madre casi siempre los maltrataba a sus hermanos y a ella, además refiere que sus padres tienen muchas discusiones por problemas de una mujer; es por ello que sus padres Vivian separados. Así mismo manifiesta que los vecinos fueron quienes la denunciaron a su madre por constantes maltratos que ha sufrido.

ENTREVISTADO 05

Se entrevista a adolescente sexo femenino de 13 años de edad, quien refiere que es procedente de Cajamarca, fue ingresada por el Juzgado de Familia de una provincia.

Adolescente refiere que estuvo viviendo con su tía porque su madre había fallecido hace un tiempo y se quedó al cuidado de su tía, posteriormente en una ocasión se quedó sola y la pareja de su tía abuso de ella y otra oportunidad le había enseñado cosas feas de personas desnudas en el celular. Manifiesta que no tiene familia cercana en Cajamarca sus familiares están en Lima, Chiclayo pero son lejanos.

Adolescente tiene Retardo Mental Moderado según el Informe psicológico

ENTREVISTADO 06

Adolescente sexo femenino de 12 años procedente de zona rural, ingresado por la Unidad de protección Especial – UPE. Quien refiere que está en el hogar por problemas con su hermano, quien ha abusado sexualmente de ella en varias ocasiones. Además, menciona que utilizaba el

castigo físico cuando estaba molesto la golpeaba con una soga, le tiraba cachetadas o le escupía la cara, indica que su hermano es muy malcriado y sus padres no le decían nada y también tenía un arma blanca y la amenazaba. La niña manifiesta que un día cansada de la situación tomo pastillas porque quería morirse luego se dieron cuenta y su madre la aconsejo lo que hacía estaba mal.

La niña refiere que su padre se dedica a trabajar en la chacra siembra alimentos de pan llevar y con lo poco que ganaba se dedica a comprar chicha. Su mamá le ayuda a su papá en el trabajo, además de salir a lavar ropa a las vecinas y con lo ganaba ayudaba en gastos de la casa. También refiere que su papá la envió a recibir un dinero que un vecino que le había prestado, pero en una ocasión el Sr. La ensero en su casa y le realizo tocamiento indebido.

Anexo 4: Plan de intervención metodológica bajo un enfoque familiar sistémico

I.- Nombre: Integramos afectivamente a nuestras niñas al entorno familiar

II.- Datos informativos

2.1. Institución

2.2. Responsable:

2.3. Beneficiarias: Niñas y padres de familia

2.4. Periodo temporal

II.- Fundamental

De acuerdo con la información objetiva y crítica extraída en el presente informe se aprecia que las niñas, sujetos de investigación, han sufrido una serie de lamentables consecuencias dentro de las dimensiones personal, social, afectiva, emocional y sexual. Estos ataques, lamentablemente en la mayoría de los casos provienen de un entorno familiar caracterizado por la violencia, inseguridad e inmadurez de la mayoría de sus integrantes.

Frente a los indicadores lamentables expuestos anteriormente se busca resarcir los mismos mediante la siguiente propuesta de intervención metodológica. Se busca que la familia, como primer paso, se muestre sensible frente a la problemática expuesta y, que se convenza del papel protagonista que poseen para reincorporar a las niñas dentro del funcionamiento familiar dinámico, afectivo, constante y valorativo.

Este plan de intervención se caracteriza por ser creativo, funcional y promueve la participación constante, afectiva de los progenitores y niñas afectadas en el proceso de reeducación de las

niñas. Es decir, se busca recuperar la dignidad y trascendencia de ellas para concretizar sus metas y proyectos y personal de acuerdo a sus capacidades y habilidades.

III.- Objetivos

3.1. General: Posibilitar significativa y funcionalmente la reintegración de las niñas a la dinámica familiar, escolar y social

3.2. Específicos

- ❖ Atender las demandas, necesidades y expectativas de las niñas.
- ❖ Proponer estrategias afectivas, personales relacionados al diagnóstico personal y grupal de cada niña.
- ❖ Generar un impacto de los mecanismos de intervención dentro de los comportamientos de las niñas y el núcleo familiar
- ❖ Comprometer a los integrantes de las familias en el proceso de recuperación de las menores de edad.

IV.- Principios de la terapia familia

- ❖ **Expresión espontánea:** Se da facilidades para que el afectado exprese sus opiniones, necesidades y demandas.
- ❖ **Oportunidad de argumentación:** Se conduce estratégicamente al paciente para que formule sus argumentos con relación a su situación apreciando sus gestos comunicativos y a quienes involucra.

- ❖ **Control emocional del paciente:** Se aplican una serie de técnicas para que el paciente logre promover su autocontrol incidiendo en el control, de la ira y la cólera.
- ❖ **Expresión de emociones de los familiares:** Cada familiar centra sus intervenciones en las emociones que siente frente a la situación planteada. Para ello es vital la creación de una atmósfera afectiva, cálida.
- ❖ **Expresión de mejorar:** El paciente expresa literalmente los aspectos a mejorar y el nivel de intervención de la familia para el logro de este propósito.
- ❖ **Reconocer el error:** Promover la capacidad de reconocimiento de los errores cometidos y la disponibilidad de no volver a cometerlos.
- ❖ **Propuesta de soluciones:** Las mismas que con creatividad, autocontrol y actitudes positivas buscan minimizar caer nuevamente en los factores de riesgo.
- ❖ **Agradecimiento de los esfuerzos:** Se reconocen los aportes y los esfuerzos de los integrantes de la familia para superar el cuadro situacional expuesto teniendo toda la meta propuesta en reinsertar a la paciente dentro de la estructura familiar.
- ❖ **Cierre afectuoso:** Se proponen nuevas maneras de encajar la vida en base al reconocimiento de la trascendencia de la dignidad humana y la proyección a la vida.

V.- Desarrollo de la propuesta

No de sesión	Taller	Objetivo	Actividades	Materiales / medios
1	Conocerse a sí mismo	Promover al conocimiento de uno mismo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escribimos un diario registrando nuestras emociones, las causas que lo originaron; así como sus sentimientos, proyectos y emociones. ❖ Practicar la meditación buscando encontrar y mantener una paz espiritual interior. ❖ Practicar la gratitud con las personas que han realizado cosas positivas para con nosotros. ❖ Identificar y potencializar las fortalezas que nos hacen mejores personas. ❖ Conocer las situaciones riesgosas que posibilitan emociones negativas y afectan el desarrollo de la persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Material concreto ❖ Expresión corporal ❖ Papelotes, plumones. Cintas. ❖ Retroproyector ❖ Televisor

			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconocer el nivel de afectación de las emociones personales en los demás y cómo afecta el desarrollo y la tranquilidad. ❖ Planificar y concretizar un proyecto de vida viable y concreto 	
2	Concepto de uno ya sea positivo o negativo	Fomentar el concepto exacto de uno mismo, sea positivo o negativo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Celebrar los diferentes que se lograr en la vida. ❖ Proponer metas realistas y concretas que se pueden lograr a mediano y corto plazo. ❖ Buscar apoyo de las personas de confianza para poder salir de las situaciones complicadas. ❖ Reconocer que los errores con oportunidades de aprendizaje y superación de manera constante. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Material concreto ❖ Expresión corporal ❖ Papelotes, plumones. Cintas. ❖ Retroproyector ❖ Televisor

			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cultivar pensamientos positivos durante todo el día 	
3	Evalúate tal y como eres	Desarrollar la evaluación de la persona tal y como es	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escribir una bitácora en el que se plasmas las ideas y proyectos que implican el desarrollo de la persona y sus esenciales dimensiones. ❖ Desarrollar un cuestionario para apreciar el nivel de conocimientos que poseemos en las diferentes áreas del saber. ❖ Elaborar un portafolio organizando los trabajos realizados en los variados ámbitos de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Material concreto ❖ Expresión corporal ❖ Papelotes, plumones. Cintas. ❖ Retroproyector ❖ Televisor
4	Aceptarse con defectos y virtudes	Promover la aceptación personal con los defectos y virtudes	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aceptarse con las fortalezas y defectos tratando de consolidar los primeros y eliminar los segundos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Material concreto ❖ Expresión corporal ❖ Papelotes, plumones. Cintas.

			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconocer las emociones percibidas buscando siempre aprovechar las emociones positivas. ❖ Perdonarte a ti mismo buscando valorarte y consolidar tus fortalezas. ❖ Fomentar el autocuidado buscando tener una alimentación saludable, la práctica del ejercicio físico y adecuadas relaciones interpersonales. ❖ Rodearse con buenas personas aprovechando sus buenos consejos y cuidados necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Retroproyector ❖ Televisor
5	Respetarse a sí mismo y ante los demás	Fomentar el respeto a sí mismo y a los demás	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aceptarse a sí mismo potenciando las fortalezas encontradas. ❖ Reconocer las fortalezas personales tratando de consolidarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Material concreto ❖ Expresión corporal ❖ Papelotes, plumones. Cintas. ❖ Retroproyector ❖ Televisor

			<ul style="list-style-type: none">❖ Vivir de acuerdo a los valores promovidos por la familia y la escuela.❖ Planificar y cumplir las metas reales y auténticas.	
--	--	--	--	--