



FACULTAD DE EDUCACIÓN

MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 1º
DE SECUNDARIA DE LA I.E. Nº 166, S.J.L.,2022

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en

Docencia del Idioma Inglés

Autora

Sanabria Rojas, Liz Gabriela

Asesora

Mañaccasa Vásquez, María Soledad

Código ORCID 0000-0002-9591-2496

Jurado

López Ruiz, Yolanda Beatriz

Villegas Quispe, Carmen Julia

Vargas Diaz, Omar

Lima - Perú

2024



INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	revistapublicando.org Fuente de Internet	1%
7	unaj.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1%
9	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN EL IDIOMA INGLÉS
EN ESTUDIANTES DE 1º DE SECUNDARIA DE LA I.E.
Nº 166, S.J.L.,2022**

Línea de Investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

**Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en
Docencia del Idioma Inglés**

AUTORA

Sanabria Rojas, Liz Gabriela

ASESOR (A)

Mañaccasa Vásquez, María Soledad
ORCID: 0000-0002-9591-2496

JURADO

López Ruiz, Yolanda Beatriz
Villegas Quispe, Carmen Julia
Vargas Diaz, Omar

**Lima-Perú
2024**

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a mi hermosa familia, por la paciencia y tolerancia al verme trabajar día a día. A mis padres y hermana, por desearme siempre lo mejor en mi formación profesional; finalmente, espero que con mi investigación siga aportando al desarrollo y calidad de la educación de mi país.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, por darme la dicha de seguir superándome como profesional, en segundo lugar, a mis familiares quienes siempre me han apoyado en el logro de mis metas trazadas y finalmente a la universidad y a los docentes, quienes desde el primer momento compartieron con nosotros sus enseñanzas, con la finalidad de forjar mejores profesionales, capaces de brindar una educación de calidad.

ÌNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÌNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÌNDICE DE TABLAS	v
ÌNDICE DE FIGURAS.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I.- INTRODUCCIÓN	1
1.1. Descripción del problema	2
1.2. Antecedentes.....	4
1.3. Objetivos.....	15
1.4. Justificación	16
1.5. Impactos esperados del trabajo académico	17
II.- METODOLOGÍA.....	18
2.1. Diseño de investigación.....	18
2.2. Población y muestra.....	18
2.3. Variable y Operacionalización de la variable Variable: Motivación Académica... 19	
2.4. Instrumentalización.....	20
2.5. Procedimiento estadístico	21
III. RESULTADOS	23
3.1 Estadística descriptiva.....	23
IV.-CONCLUSIONES	27
V.- RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variable. Motivación Académica	20
Tabla 2: Validación de expertos	21
Tabla 3: Confiabilidad: Motivación Académica.....	21
Tabla 4: Población de estudio	22
Tabla 5: Distribución de frecuencias según: Motivación académica.....	23
Tabla 6: Distribución de frecuencias según: Componente expectativa	24
Tabla 7: Distribución de frecuencias según: Componente de valor	25
Tabla 8: Distribución de frecuencias según: Componente afectivo	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Gráfica de barras según Motivación académica.....	23
Figura 2: Gráfica de barras según Componente expectativa	24
Figura 3: Gráfica de barras según: Componente de valor.....	25
Figura 4: Gráfica de barras según: Componente afectivo:.....	26

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación académica en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. N° 166 Karol Wojtyla- SJL.2022. Fue cuantitativo, no experimental y transversal. El instrumento estuvo constituido por un cuestionario, para motivación académica compuesto de 15 preguntas, se realizó una prueba piloto con 60 estudiantes para determinar consistencia interna del Instrumento de la variable independiente mediante el alfa de Cronbach con un coeficiente de fiabilidad del 0.806. La investigación concluyó, que la motivación académica incide significativamente en el aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes de 1° de secundaria de la institución educativa N° 166 Karol Wojtyla Ugel 05-S.J.L. 2022

Palabras claves: Motivación académica, aprendizaje, idioma inglés.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship that exists between academic motivation in learning the English language in 1st year secondary school students of the I.E. No. 166 Karol Wojtyła- SJL.2022. It was quantitative, non-experimental and transversal. The instrument consisted of a questionnaire for academic motivation composed of 15 questions. A pilot test was carried out with 60 students to determine internal consistency of the Instrument of the independent variable using Cronbach's alpha with a reliability coefficient of 0.806. The research concluded that academic motivation significantly affects learning in the English language in 1st year secondary school students of educational institution No. 166 Karol Wojtyła Ugel 05-S.J.L. 2022

Keywords: Academic motivation, learning, English language.

I.- INTRODUCCIÓN

Es importante designar que todo estudiante aprende significativamente cuando se siente motivado por sus docentes solamente de esa manera podrá asimilar nuevos conocimientos que lo llevaran a desarrollar sus capacidades y habilidades a gran potencial.

Son los docentes quienes ayudan a que el estudiante se desenvuelva en un abanico de oportunidades nuevas en conocimiento y hace que desarrollen en ellos el gusto por aprender a través de la motivación académica y siendo expuesto este trabajo con respecto al área de inglés.

Este trabajo tiene como propósito conocer lo sustancial de la motivación académica en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. N° 166 Karol Wojtyla-SJL-Ugel 05.

A continuación, se detalla la estructura de esta investigación:

En el capítulo I, Introducción como situación problemática, antecedentes nacionales e internacionales.

En el capítulo II, metodología como la población, muestra de estudio y tipo de instrumento que se ha utilizado para la recolección de datos.

En el capítulo III, resultados obtenidos en la encuesta realizada.

En el capítulo IV, las conclusiones obtenidas de acuerdo a los resultados obtenidos y las discusiones.

En el capítulo V Recomendaciones para mejorar la situación problemática descrita.

Por último, el capítulo VI, referencias y en el capítulo VII, los anexos.

1.1. Descripción del problema

En los últimos años, el mundo globalizado ha influenciado en todos los aspectos facilitando el auge en el intercambio comercial, para la industria, mercado nacional e internacional, así como también en la educación. Estos avances e innovaciones han permitido que la educación evolucione y se nivele a una influencia tecnológica que favorezca al estudiante a adquirir y asimilar su aprendizaje de manera ágil y sencilla.

Por tal motivo, las instituciones han hecho que se preocupen en otorgar un elevado nivel de calidad en la educación donde los estudiantes puedan lograr obtener todas sus competencias y capacidades en todos los ámbitos de su vida, además es el docente considerado como la pieza fundamental que interactúa con sus estudiantes de manera integral, ya que esta interacción hace que se eleve el nivel de motivación por investigar sobre un área curricular en específico de su interés del estudiante.

A nivel mundial, según la UNESCO (2022), muchos estudiantes presentaban desmotivación al aprendizaje, poco interés en aprender ya que tenían limitados conocimientos en el uso de recursos tecnológicos para poder acceder a sus clases diarias, y como se sabe lo fundamental para que exista un elevado rendimiento académico en un área en específica es considerada la motivación que tenga el estudiante, lo cual permitirá que crezca su autoestima y autonomía personal. Se ha evidenciado así que hay instituciones que solo planifican sus sesiones resaltando las áreas cognitivas lo cual permite que el estudiante solo se limite a memorizar conceptos, dejando de lado el desarrollo en el aspecto crítico reflexivo lo cual le conducirá a alcanzar su desarrollo personal, todo ello lleva consigo a formar estudiantes carentes de valores muchas veces insensibles actuando de manera mecánica, y sin ética en su vida futura.

En estos tiempos que vivimos en un proceso de globalización ha sido la razón para los grandes cambios que se relacionan a la producción científica y transmisión de nuevos

conocimientos, en los cuales el uso del idioma inglés ha servido de gran herramienta que ayude a dar solución a los problemas suscitados a consecuencia de dichos cambios.

Esto es verificado: cuando se realizan búsquedas bibliográficas para crear nuevos trabajos de investigación, esta información es encontrada de manera muy numerosa en esta lengua del idioma inglés superando así a otros idiomas. En la actualidad muchas revistas internacionales exigen artículos científicos que correspondan a los resultados de investigaciones sean publicados en inglés, es por ello se dice si no se tuviera el dominio a esta lengua se podría considerar un obstáculo para captar conocimiento.

Así mismo por el lado empresarial, a nivel organizacional cuando se pretende establecer negocios con clientes extranjeros donde los idiomas son distintos, el inglés es la herramienta fundamental para poder comunicarse y entablar negocios. En este sentido, en el ámbito laboral para poder obtener puestos o cargos es un requisito indispensable para seleccionar los perfiles de un trabajador.

A nivel nacional, en vista de lo referido el Ministerio de Educación promueve el desarrollo de un currículo acorde con las exigencias de la sociedad englobando lo cognitivo y lo actitudinal. En el ámbito de educación, el inglés es de gran importancia, así podemos afirmar que, tanto estudiantes y docentes deben adquirir competencias significativas que les permitan escribir, leer y hablar el idioma inglés con el único fin de que estén preparados para los cambios que se presenten y que tener oportunidades que ofrece el entorno para el crecimiento personal. Como es de saber en nuestro país, en la educación básica regular el inglés comienza en la secundaria, tornándose un problema, ya que los estudiantes del nivel primario no les enseñaron los conceptos básicos para que puedan tener facilidad en el aprender inglés en la secundaria.

A nivel institucional, en la institución educativa de San Juan de Lurigancho es imprescindible constantemente motivar al estudiante para que estén tomando conciencia de la importancia de aprender, en conseguir calificaciones elevadas y en ser mejores personas, ya que

se ha identificado que la falta de afecto provoca un fracaso educativo.

Por todo lo referido se realizó el presente trabajo de investigación para conocer el nivel de motivación académica en los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E N° 166 Karol Wojtyla SJL- Ugel 05-2022 ya que aflora de la falta de socialización, fortalecimiento y comparación el nivel de Motivación.

1.2. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Según Barreto y Bermúdez (2020) que se enfocó en examinar aspectos particulares relacionados con el desempeño académico de estudiantes jóvenes y su motivación académica. A través de los resultados revelan que las dimensiones de motivación más recurrentes, según las respuestas de los estudiantes, abordan su interés por el aprendizaje, la dinámica de interacción en su entorno educativo, el esfuerzo que destinan a sus estudios, su capacidad para llevar a cabo diversas tareas, y su nivel de satisfacción con sus calificaciones. En virtud de estos hallazgos, los autores concluyen que estas dimensiones arrojan luz sobre los factores que pueden impulsar la motivación de los alumnos, si bien es importante destacar que no representan la única variable influyente. En consecuencia, se recomienda continuar explorando otras variables que podrían estar relacionadas con este fenómeno.

En otro contexto de investigación, Usán y Salavera (2018) cuyo objetivo era determinar si la motivación académica y el rendimiento académico están posiblemente relacionados. En este análisis, la inteligencia emocional fue la nueva variable que aparece en esta investigación, la cual reunió a estudiantes de distintas instituciones. Después de analizar los resultados, la motivación y la inteligencia emocional, se vieron relacionadas. Esto permitió identificar los

resultados de las tres variables cruciales que contribuyen al progreso del rendimiento académico: regulación emocional (56%), la motivación (47%); y la motivación intrínseca (63%), relacionada con el interés por el proceso de aprendizaje. En definitiva, se puede concluir que estas tres variables desempeñan un papel fundamental y ejercen una influencia considerable en el desenvolvimiento personal y académico del estudiante.

Según Guzmán y Gutiérrez (2020) investigaron la relación entre la motivación académica y el rendimiento centrado en estudiantes de un centro educativo en Cundinamarca, Colombia. Gracias a los resultados, se pudo observar que conceptos como estilos atribucionales, rendimiento académico y metas académicas se hallan conectados. Se identificaron subtemas de metas académicas que forman parte de los determinantes a la hora que el estudiante tiene que elegir, tales como el interés en una materia específica (56%), la aspiración de un futuro prometedor (78%) y la valoración social (85%), siendo esta última la elección más frecuente entre los escolares. En resumen, se puede concluir que los estilos atribucionales y las metas académicas se mantienen relacionados a cómo se desenvuelven los estudiantes académicamente, es decir la variable de rendimiento académico.

Según Santander y Schreiber (2022) iniciaron su investigación con la finalidad de encontrar la verdadera importancia de la existencia e intervención de la motivación. Para ello, entrevistaron a docentes para recabar sus opiniones al respecto. Los resultados revelaron claramente que la motivación académica (65%) es un factor de suma relevancia y está estrechamente relacionado con las emociones de los estudiantes y su rendimiento, los cuales desempeñan son clave para el desarrollo que tendrán. También se destaca la importancia de implementar nuevas estrategias de enseñanza a manos de los docentes, de manera que se adapten a los requerimientos y necesidades de los estudiantes, para que así contribuyan a su desarrollo en el salón de clases.

Según Auquilla et al. (2020) tuvieron como objetivo principal fue: determinar qué

factores motivan a los estudiantes universitarios ecuatorianos a aprender inglés. Fue un estudio cuantitativo y se obtuvo como resultados que la mayoría de los participantes lo hacen para poder cumplir objetivos a corto plazo (59%). También, se evidenció la metodología es considerado un factor importante para el proceso de aprendizaje del inglés, relacionándose con la motivación. Concluyendo que, se debe implementar lecciones significativas y motivadoras que ayuden a los estudiantes a alcanzar sus objetivos planteados.

Antecedentes Nacionales

En el ámbito nacional es importante referirnos a los estudios relacionadas a esta problemática. Entre los antecedentes nacionales;

Molleapaza (2020) aborda esta cuestión en su trabajo investigativo, aplicado a estudiantes de secundaria en la ciudad de Ayaviri, que se encuentra en el departamento de Puno. En el transcurso del estudio, se llevaron a cabo encuestas y entrevistas a los estudiantes con el fin de obtener su perspectiva al respecto. Los resultados revelaron que las dimensiones consideradas en el trabajo eran la autoestima (55%), la motivación en el entorno escolar (74%), la inteligencia emocional (89%) y, por último, la convivencia democrática (66%). Estas dimensiones se evidenciaron en las asignaturas de Ciencias Sociales, Matemáticas, Comunicación y Ciencia y Ambiente. En consecuencia, se puede concluir que ambas variables se relacionan positivamente, porque gracias a las respuestas de los estudiantes, se afirma que al estar motivados les permite rendir mejor en la escuela y tener un mayor control sobre sus emociones.

Según Martínez y Ortiz (2021) presentaron una investigación centrada establecer relación entre motivación académica y rendimiento en alumnos de un colegio inicial en Chorrillos. El propósito de este estudio era demostrar que existe una influencia positiva. Los

resultados obtenidos evidenciaron que los estudiantes experimentaron mejoras en su rendimiento académico (77%) cuando se tuvo en cuenta la motivación como factor, siempre que se mantuviera un monitoreo constante para medir su progreso y evitar retrocesos. El tiempo establecido para que los alumnos pudieran demostrar este cambio positivo en su motivación resultó satisfactorio. En suma, la motivación académica es un agente favorable que ayuda al incremento del rendimiento de los estudiantes en sus colegios. Los hallazgos subrayan la importancia de esperar un tiempo razonable para observar resultados positivos.

En ese sentido, Cahuana et al. (2020) iniciaron una búsqueda que trataba de examinar la motivación y el autoconcepto académico. Esta investigación, agrupó a 80 estudiantes del departamento de Puno y se utilizaron instrumentos documentales para recopilar datos. Una vez obtenidos los resultados, estos confirmaron que el autoconcepto académico y la motivación están relacionados. Sin embargo, elementos como la automotivación mostraron una relación muy baja, en contraste con las dos variables principales que sí demostraron estar relacionadas. En resumen, la motivación y el autoconcepto académico están enlazados y sugieren a los estudiantes que investiguen más sobre lo que los motiva, lo que les permitirá mejorar su rendimiento académico.

Según López (2020) tuvo como objetivo de identificar la relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje del idioma en los estudiantes, con un enfoque cuantitativo, básica, descriptivo, diseño no experimental y correlacional. En la investigación alcanzo un resultado de correlación positiva alta (0.690) entre la motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés. En síntesis, mientras más alta sea la motivación del estudiante, se desarrollará un mejor aprendizaje como el uso de material audiovisual en un 62,96%.

Finalmente, Domínguez (2021) su objetivo fue establecer cómo influye la motivación intrínseca y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria, IE N° 2053 Independencia. Fue básica, correlacional, no experimental y cuantitativo. Se usó la

encuesta para la motivación intrínseca y un Test de inglés aplicados a los estudiantes. En los resultados se utilizó el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.05; Rho = .928**). Se concluye que mientras más alta sea la motivación académica se dará una mayor habilidad en la producción oral inglés.

Existen numerosos autores que se dedican a la investigación relacionada con la motivación. Por ejemplo, Fernández (2019) proporciona una definición que la concibe como el desarrollo de actitudes de los estudiantes que se relacionan con los objetivos y metas que desean alcanzar en su proceso académico. A través de esta perspectiva, se pueden identificar diversos factores vinculados, incluyendo el afectivo, las expectativas y el valor.

Adicionalmente, la motivación académica se comprende como las conductas exhibidas por un estudiante al abordar sus tareas y trabajos, manifestando un agrado y entusiasmo por asistir a clase diariamente y participar activamente en las actividades asignadas por su institución educativa (Vallerand y Pelletier, 2010).

Desde un enfoque distinto, Oncu (2000) destaca que la motivación académica abarca una amalgama de factores, como la creatividad individual y los métodos de aprendizaje, lo que la convierte en un fenómeno psicosocial no cognitivo. Esto implica la incorporación de habilidades blandas y la forma en que los individuos procesan la información. En virtud de esto, los estudiantes desarrollan actitudes particulares frente a las tareas asignadas por la institución educativa. Esta relación estrecha entre motivación y aprendizaje de los estudiantes resulta innegable.

Es relevante subrayar que la motivación académica representa un factor esencial de suma relevancia en el desarrollo educativo de los estudiantes. A través de esta motivación, los estudiantes adquieren el deseo de aprender y de adquirir conocimientos, lo que les permite alcanzar sus metas y objetivos previamente establecidos (Akpan y Umobong, 2013).

Por consiguiente, Glynn y Koballa (2006) reiteran que la motivación académica desempeña un papel crucial para que los estudiantes puedan abordar adecuadamente el aprendizaje de los temas y llevar a cabo las asignaciones de manera efectiva.

Asimismo, otro autor, Reeves (2015), hace hincapié en que la motivación representa una poderosa fuente para que los estudiantes se comprometan con sus responsabilidades académicas. Reeves sostiene que la motivación impulsa a los estudiantes a cultivar un deseo genuino de aprender, y señala que los docentes suelen desempeñar un papel fundamental en el fomento de esta motivación en los estudiantes.

De igual manera, Slavin (2006) asevera que existen enfoques de la motivación que señalan que esta se relaciona con la forma en que el estudiante se involucra en el proceso de aprendizaje. Este enfoque contribuye a que el estudiante cree un entorno propicio para el aprendizaje y despierte su interés por explorar por sí mismo los diversos cursos ofrecidos en su escuela. En otras palabras, cuando un estudiante experimenta esta motivación, se encuentra en el camino hacia el logro del aprendizaje, se siente cómodo en el aula y participa de manera más activa.

Finalmente, Bozanoğlu (2004) señala que la motivación, en este contexto, se vincula con la generación de energía que capacita al estudiante para llevar a cabo las actividades propuestas. Esta motivación implica un auténtico interés y pasión por aprender, desligándose de preocupaciones por las calificaciones y enfocándose en aprender y realizar las actividades por puro gusto, en lugar de por obligación. Por lo que se pudo evidenciar que hay relación en elementos como el aprendizaje, rendimiento académico y la motivación académica.

Para esto también encontramos influencia entre; **motivación académica, aprendizaje y rendimiento académico**. Se destaca otro factor importante que sostiene que, a pesar de que algunas materias o cursos puedan resultar complicados de comprender y abordar, si el

estudiante se encuentra lo bastante motivado, será capaz de superarlos, quizás con más tiempo, pero alcanzando el éxito en última instancia (Zimmerman, 2008). Autores como Pintrich y Schunk (2006) han abordado el rol fundamental del docente en la motivación de los estudiantes. Estos autores argumentan que al estimular y fomentar la motivación de los estudiantes, estos muestran un mayor compromiso en la realización de tareas y actividades, prestando más atención y participando con mayor frecuencia. Además, muestran un mayor nivel de comprensión de los temas y, en caso de no comprender, no dudan en hacer preguntas al docente sin temor alguno.

De manera similar, Schunk y Zimmerman (2008) subrayan la estrecha relación entre la motivación y el aprendizaje. Argumentan que si un estudiante carece de una motivación adecuada, no podrá desempeñarse de manera óptima en sus actividades académicas y probablemente obtendrá calificaciones bajas debido a la falta de interés por aprender. En contraposición, una motivación sólida permitirá que los estudiantes aborden sus tareas de manera más efectiva, obteniendo resultados positivos en su trayectoria académica.

Por otro lado, Bandura (1986) argumenta que la motivación no debe considerarse un concepto equivalente al interés. El interés implica que algo despierta la atención y gusta, mientras que la motivación se relaciona más con un estímulo influenciado por numerosos factores externos que impulsan a la acción.

En última instancia, factores como la influencia del contexto y sus componentes se desempeñan de forma crucial en la manera que el estudiante aborda y enfrenta las tareas académicas (Marton, 1986). En cuanto a las metas, es importante destacar que numerosos trabajos de investigación han señalado que las metas académicas presentan diferencias con respecto a la motivación académica.

Muchos autores han determinado la diferencia entre **metas académicas** y **motivación académica**. Por lo tanto, Suárez y Fernández (2004) discuten el papel de las metas académicas

como el vínculo o enlace que posibilita que la motivación se convierta en la fuerza impulsora que permite a los estudiantes llevar a cabo cualquier actividad en el ámbito académico.

Otros aportes sugieren que, con el fin de orientar la acción futura, es esencial contar con una meta que funcione como guía. Esto permite a los estudiantes obtener una visión más nítida de qué tipo de comportamiento deben adoptar para dedicar el esfuerzo requerido y mantener la perseverancia necesaria para llevar a cabo estas acciones. (Locke y Latham, 1984)

Siguiendo con la noción de metas, Gonzales (1997) señala que cuando los estudiantes tienen una meta predefinida, pueden iniciar el desarrollo de ciertos elementos. Estos incluyen el deseo de alcanzar una recompensa al llegar a esa meta, aprovechando la oportunidad de aplicar todo lo adquirido y, en última instancia, la capacidad de demostrar a la sociedad lo que han aprendido y qué habilidades han desarrollado.

Las metas son inherentemente personales, ya que cada individuo les otorga su propio valor personal basado en lo que desean lograr, y estas metas pueden evolucionar en función de las vivencias personales de cada persona. En este sentido, la motivación se convierte en la herramienta principal para alcanzar esas metas, ya que es a través de la motivación que se experimentan los estímulos necesarios para perseguir y alcanzar dichos objetivos (Huertas y Montero, 2003).

Por otro lado, Colmenares y Delgado (2008) hacen hincapié en los efectos negativos que una baja motivación puede tener en los estudiantes, ya que esta falta de motivación podría impedirles alcanzar su máximo potencial y, como resultado, experimentarían un deterioro en su autoestima debido a la sensación de no lograr sus metas.

Establecer metas en la vida sin duda te prepara para el futuro. En este sentido, Morales

(2011) sostiene que las personas que tienen metas tienden a poseer un alto nivel de motivación. Esto se debe a que se enfrentan constantemente a desafíos para lograr sus metas, lo que les lleva a un continuo crecimiento personal. Este compromiso con sus objetivos les permite asumir con mayor seriedad sus responsabilidades y de manera que se adquiere todo tipo de habilidades y conocimientos.

Se pone un gran énfasis en el papel de los docentes en la motivación que ofrecen a sus educandos, lo cual está relacionado con las metas académicas. En este sentido, Glogger (2012) señala que los docentes deben evaluar cuidadosamente los enfoques y métodos que aplicarán en todo el proceso de aprendizaje y cómo proporcionarán retroalimentación a los estudiantes para que estos puedan mejorar sus habilidades.

Con frecuencia, los desafíos estimulan al cerebro a idear nuevas formas de resolverlos. En este sentido, Greene y Miller (1996) sostienen que cuando los estudiantes se proponen metas y las ven como retos que desean superar, comienzan a desarrollar estrategias y enfoques para abordarlos. Esta acción les proporciona satisfacción al saber que han logrado superar los desafíos gracias a su propio esfuerzo.

Para alcanzar un objetivo, es fundamental que el estudiante mantenga una motivación constante. Por eso, Tseng (2011) sostiene que la motivación constante desencadena el compromiso del estudiante y le permite desarrollar estrategias que le facilitan el proceso de repasar y consolidar todo lo aprendido.

Varios autores se refieren al compromiso conductual, como Skinner y Belmont (1993), quienes indican que los estudiantes pueden llevar a cabo sus tareas de manera más efectiva cuando seleccionan actividades que les resultan interesantes. Al sentirse atraídos por estas tareas, muestran un mayor interés en completarlas con facilidad.

Barboza (2014) destaca el compromiso emocional y señala que este se manifiesta cuando el estudiante experimenta emociones positivas. Este interés por el proceso de aprendizaje es fundamental para alcanzar las metas académicas de manera exitosa.

Otro enfoque en la motivación académica sugiere que está estrechamente relacionada con la motivación intrínseca, ya que esta última se caracteriza por ser interna y no debería estar influenciada por factores externos, dependiendo en gran medida de la propia persona (Pekrun, 1992).

A todo esto, García (2002) subraya que cuanto más motivado se sienta el estudiante, mejor será su rendimiento, ya que este sentimiento de motivación lo impulsará a trabajar con más entusiasmo y le permitirá evaluar qué aspectos contribuyen a su éxito. Sin embargo, también destaca que, a pesar de ser un factor crítico, la motivación no es el único elemento determinante para alcanzar un rendimiento destacado. Por otro lado, Karagüven (2012) plantea que la motivación brinda a las personas un sentido de seguridad en sí mismas y les permite experimentar satisfacción al tener algo que los motive y les impulse a seguir trabajando en ello.

La motivación académica se origina a partir del impulso propio del estudiante, quien toma la decisión de iniciar la acción, seleccionar las estrategias de aprendizaje y, sobre todo, motivarse a sí mismo. Sin embargo, es importante destacar que esto no es suficiente, ya que también depende de elementos como un plan de estudios adecuado y un cuerpo docente bien preparado (Jensen, 1995).

A pesar de que varios autores han compartido ideas sobre lo que puede fomentar la motivación académica, Pintrich (1996) señala que no existe un marco teórico universal que abarque todos los enfoques de este concepto. Aunque pueda haber algunas coincidencias en el pensamiento, persisten notables discrepancias en las investigaciones relacionadas con la

motivación académica.

Cofer (2007) menciona que el tema de la motivación relacionada con las emociones aún sigue siendo indefinido, ya que, al hablar de este tema, puede abarcar varias posibilidades, ya que las emociones pueden dictar patrones de acción y comportamiento con un propósito claro y entendible.

Es por esta razón que Reeve (2010) enfatiza que la motivación sirve como una guía, proporcionando una dirección clara al estudiante para que sepa hacia dónde dirigirse. Además, la motivación le brinda la energía y la determinación necesarias para avanzar en este camino. Estas energías se traducen en comportamientos enfocados y orientados hacia la consecución de las metas que se ha propuesto.

En consonancia con la conceptualización de la motivación, Suárez y Fernández (2004) proponen una perspectiva que se enfoca en la consecución de metas. En su enfoque, definen la motivación como un conjunto de procesos que actúan como un timón y una guía para las acciones emprendidas. Estos procesos permiten que las actitudes perduren en el tiempo y se dirijan hacia el logro de un objetivo específico, lo cual se convierte en el propósito subyacente de la implementación de dichas acciones.

La motivación, en virtud de su estrecha relación con las metas académicas, puede considerarse como el estímulo inicial que capacita a un individuo para trazar un camino con miras a alcanzar una meta específica. (Gonzales, 2005)

Estas variables abarcan tanto aspectos cognitivos como emocionales. Son herramientas esenciales para alcanzar los objetivos propuestos, y comprenden comportamientos, conciencia y pensamiento crítico. Elementos como el autoconcepto y la autoevaluación también entran en juego. Estas variables operativas interactúan dinámicamente con factores sociales y contextuales. Esta interacción efectiva entre todas estas variables promueve un entorno

educativo óptimo y contribuye al aumento de la motivación en el ámbito académico.

Para concluir, una comprensión completa del concepto de motivación académica requiere una exploración más profunda de diversas perspectivas teóricas. Estas perspectivas proporcionan nuevos enfoques y conceptos relacionados con diversos factores que arrojan luz sobre este concepto.

1.3. Objetivos

Objetivo General

Determinar el nivel de motivación académica en el área de inglés en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E N° 166 Karol Wojtyla SJL-2022

Objetivos Específicos

Los objetivos específicos son:

- Determinar el nivel de componente de valor en el área de inglés en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E N° 166 Karol Wojtyla SJL-2022 .
- Determinar el nivel de componente expectativa en el área de inglés en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E N° 166 Karol Wojtyla SJL-2022 .
- Determinar el nivel de componente afectivo en el área de inglés en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E N° 166 Karol Wjtyla SJL-2022 .

1.4. Justificación

El presente estudio cuenta con una sólida **justificación teórica** respaldada por la extensa investigación realizada por diversos autores en el campo de la motivación académica. Esta investigación ha permitido la creación de un sólido fundamento técnico para la medición de esta variable. Además, los antecedentes previamente expuestos en relación con la motivación académica establecerán las bases de un marco teórico robusto, que constituye el núcleo principal de esta investigación.

Con respecto a la **justificación práctica**, se centra en los métodos y estrategias utilizados para mejorar la motivación. El propósito es que estos enfoques puedan ser aplicados en situaciones similares, ya que al proponer nuevas estrategias, se espera lograr una mejora significativa en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Este estudio resulta de gran utilidad para investigadores que deseen llevar a cabo investigaciones similares.

En cuanto a la **justificación metodológica**, se basa en la aplicación del método científico, el cual es riguroso y permite describir de manera más precisa cuál es la mejor opción para proporcionar un enfoque sólido en la investigación.

Respecto a la formulación del problema se tiene como problema general referido a ¿Cuál es el nivel de motivación académica en el área de inglés en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E N° 166 Karol Wojtyła SJL-2022? .

Los problemas específicos:

¿Cuál es el nivel de componente de valor?, ¿Cuál es el nivel de componente expectativa?, ¿Cuál es el nivel de componente afectivo? respecto al mismo escenario de estudio, como se puede concretar en el anexo.

Finalmente, las hipótesis referidas Hipótesis general: Existen diferencias significativas en la motivación académica en el área de inglés en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E N° 166 Karol Wojtyla SJL-2022.

Hipótesis específicas: Existen diferencias significativas en el componente de valor, Existen diferencias significativas en la componente expectativa y Existen diferencias significativas en el componente afectivo respecto al mismo escenario de estudio.

1.5. Impactos esperados del trabajo académico

La presente investigación basada en la importancia de la motivación académico se llevó a cabo en la Universidad Nacional Federico Villarreal, con la realización de esta investigación se pretende aportar en el cambio de las formas motivación académico en los estudiantes que deberían presentar para el aprendizaje del idioma inglés

Por lo señalado anteriormente, se pone en evidencia que la motivación académica en los estudiantes favorece el aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, mediante este recurso se crea y fortalece una buena relación entre el docente y el alumno, lo cual ayudará en el aprendizaje del inglés.

II.- METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

Enfoque

Fue **cuantitativo** ya que de acuerdo con Hernández et al. (2018): Este enfoque utiliza medios como la recolección, procesamiento de datos para poder analizarlos y con ello validar ciertas hipótesis contrastando ciertas teorías basándose en aspectos a que se refiere.

Tipo de investigación

Básica ya que se refiere en un primer momento basado en un marco teórico cuyo objetivo es aumentar las ideas científicas, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

Diseño de investigación

No experimental ya que según Sampieri (2012) referido a las investigaciones que se efectúan sin la manipulación de variables, además no se tiene un grupo de control ni de experimental, esto nos permite analizar y estudiar los fenómenos de estudio de dicha investigación.

Nivel de investigación

El nivel es descriptivo simple es aquella que busca determinar el objeto de estudio, y a su vez el objetivo de estudio. Así mismo, es referida en buscar la descripción y explicación de lo que se estudia, pero no dar las razones por las cuales eso tiene lugar.

2.2. Población y muestra

Población

Hernández et al. (2018) mencionaron que la población es el conjunto de todos los datos

que tienen características en común. En este caso la población son 115 estudiantes del 1° de secundaria de la I. E. N° 166 Karol Wojtyla Ugel 05 San Juan de Lurigancho.

Muestra

Según Hernández et al (2018), la muestra es una parte del universo o población del cual se va a recoger los datos y que debe ser representativo en dicha investigación. Para esta investigación son 60 estudiantes del 1° de secundaria de la I. E. N° 166 Karol Wojtyla Ugel 05 San Juan de Lurigancho.

2.3. Variable y Operacionalización de la variable Variable: Motivación Académica

Definición conceptual:

Fernández (2019) proporciona una definición que la concibe como el desarrollo de actitudes de los estudiantes que se relacionan con los objetivos y metas que desean alcanzar en su proceso académico. A través de esta perspectiva, se pueden identificar diversos factores vinculados, incluyendo el afectivo, las expectativas y el valor.

Definición operacional:

Las dimensiones de la Motivación académica se dividen en componente de valor, expectativa y afectivo (Fernández, 2019, p. 5).

Este cuestionario está conformado por **26** ítems con una politómica de siempre (3) a veces (2) y nunca (1).

Tabla 1:

Operacionalización de la variable. Motivación Académica

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y valores
Motivación académica	Componente de valor	*Aprecia las estrategias metodológicas *Disfruta al aprender	1,2,3,4,5,6,7,8	Siempre (3)
	Componente de expectativa	*Existe expectativa por aprender *Se da motivación intrínseca por aprender	9,10,11,12,13,14,15,16	A veces (2)
	Componente afectivo	*Relación afectiva entre docente- estudiante *Gusto por aprender	17,18,19,20,21,22,23,24,25,26	Nunca (1)

2.4. Instrumentalización**Instrumento Técnica: Encuesta**

Según Bautista, Vera, Machado y Rodríguez (2022) refieren que, la encuesta es un procedimiento que se da dentro de un estudio de investigación en este caso cuantitativa donde va permitir recopilar información a los encuestados.

Instrumento: Cuestionario

Según Baruch et al. (2022) refieren que, el cuestionario es un conjunto de preguntas que se redactada de manera coherente, secuenciada y estructurada, con el fin de ofrecer una información necesaria en un estudio de investigación.

El instrumento es el cuestionario que se aplicó a los estudiantes de 1° de secundaria que forman parte de la muestra en la I.E. N° 166 Karol Wojtyla - Ugel 05 SJL-2022

Validación

Llorens (2022) refiere al proceso de analizar y evaluar los ítems de la encuesta realizada para asegurar su confiabilidad. En la presente investigación se consideró al juicio de expertos.

Tabla 2:

Validación de expertos

N ^o	Experto	Calificación	Especialidad
Experto 1	Dra. Francis Diaz Flores	Aplicable	Metodólogo
Experto 2	Dra. María Soledad Mañaccasa Vásquez	Aplicable	Metodólogo
Experto 3	Mg. Luz Milagros Azañero Távara	Aplicable	Temática

Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad del instrumento se aplica el Alpha de Cronbach cuyo resultado se obtuvo un 0,806 y una escala de medición politómica (siempre, a veces, nunca).

Tabla 3:

Confiabilidad: Motivación Académica

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,806	15

Fuente: Matriz de datos del programa SPSS

2.5. Procedimiento estadístico

El cuestionario presenta y al finalizar la recolección de datos se procede a interpretarlos, utilizando el estadístico SPSS, versión 26. En ese sentido, se analiza la variable de estudio haciendo uso de la estadística descriptiva.

Finalmente, los resultados se presentaron de forma ordenada haciendo uso de tablas y figuras.

Tabla 4:

Población de estudio

Población	Cantidad
Primero de secundaria	199
Segundo de secundaria	222
Tercero de secundaria	235
Cuarto de secundaria	188
Quinto de secundaria	164
TOTAL	1008

Esta investigación está avalada por el conocimiento y la honestidad de la autora y cabe resaltar que se respetó la autoría de todas las investigaciones mediante el uso de formato de citas acorde a APA 7ma edición para la redacción académica, el Software Turnitin para verificación de la similitud del informe de tesis y a la protección de la identidad de los encuestados.

III. RESULTADOS

3.1 Estadística descriptiva

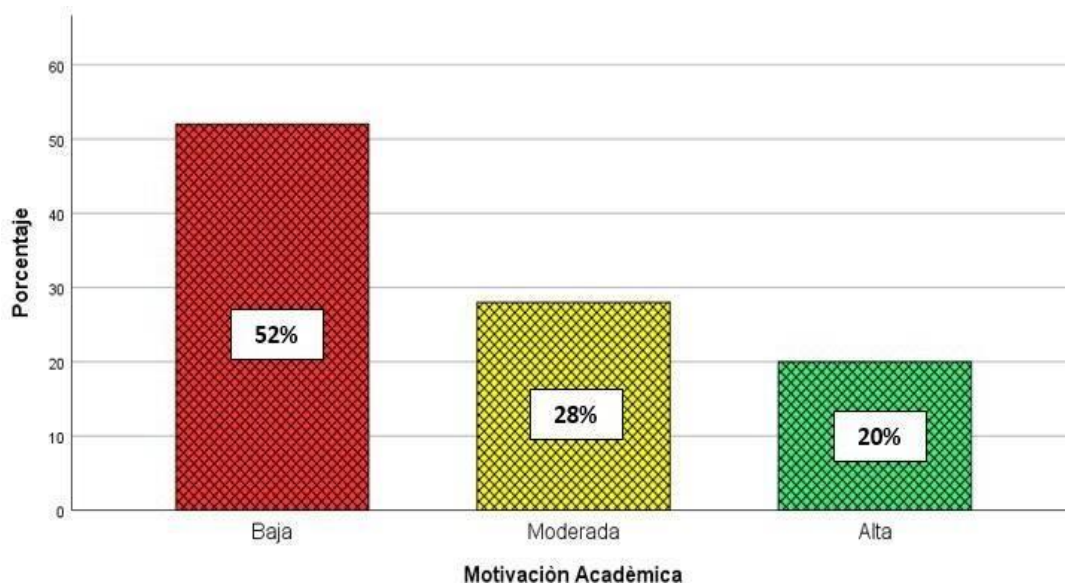
Tabla 5:

Distribución de frecuencias según: Motivación académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	31	52,0	52,0	52,0
	Moderada	17	28,0	28,0	80,0
	Alta	12	20,0	20,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura 1:

Gráfica de barras según Motivación académica



En la tabla 1 y figura 1, los resultados muestran que los estudiantes poseen una baja motivación académica con el 52%, mientras que el 28% está en el nivel moderado y tan solo el 20% posee un alto nivel de motivación académica en cuanto al área de inglés.

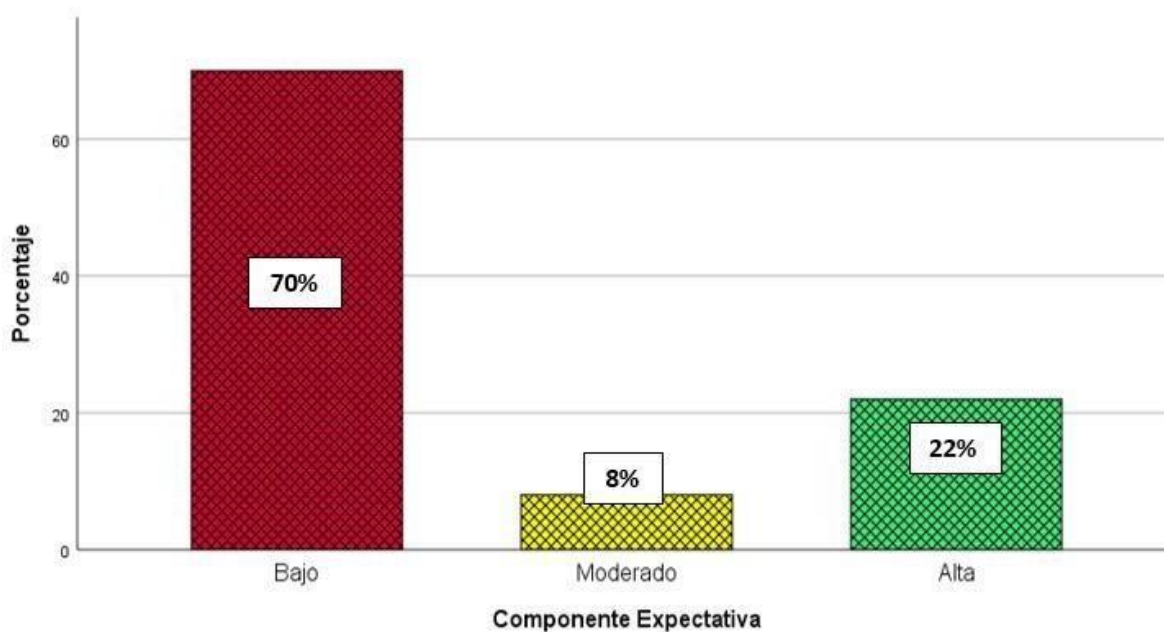
Tabla 6:

Distribución de frecuencias según: Componente expectativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	42	70,0	70,0	70,0
	Moderada	5	8,0	8,0	8,0
	Alta	13	22,0	22,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura 2:

Gráfica de barras según Componente expectativa



En la tabla 6 y figura 2, los resultados muestran que los estudiantes poseen una baja expectativa en el área de inglés con el 70%, mientras que el 8% está en el nivel moderado y tan solo el 22% posee un alto nivel de expectativa académica en cuanto al área de inglés.

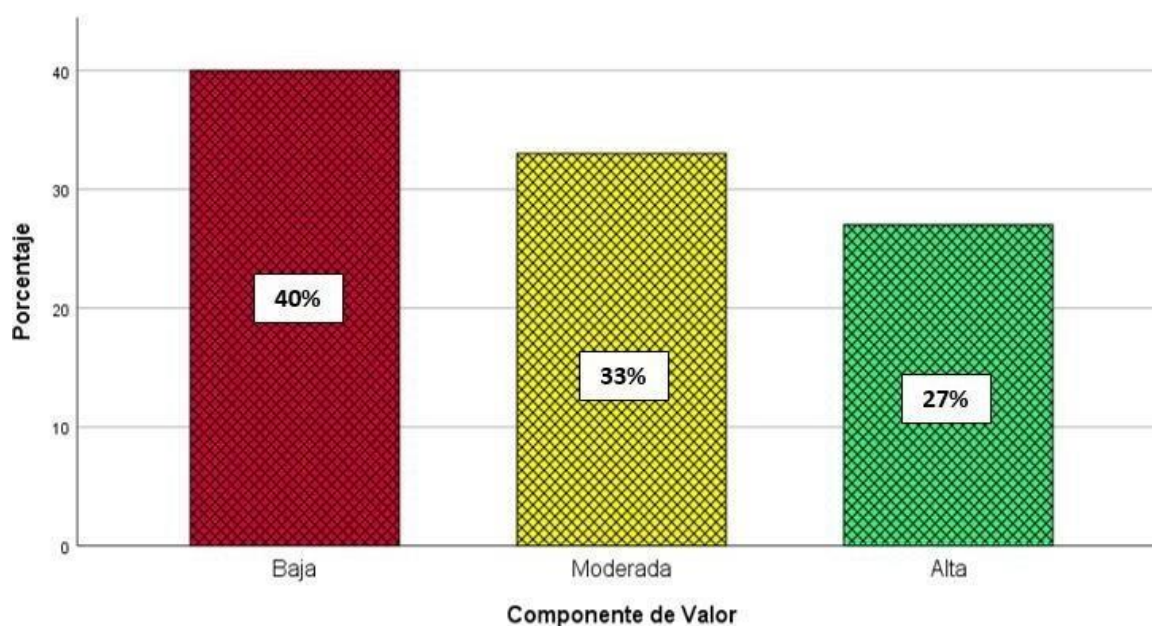
Tabla 7:

Distribución de frecuencias según: Componente de valor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	24	40,0	40,0	40,0
	Moderada	20	33,0	33,0	73,0
	Alta	16	27,0	27,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura 3:

Gráfica de barras según: Componente de valor



En la tabla 7 y figura 3, los resultados muestran que los estudiantes poseen un bajo componente valorativo en el área de inglés con el 40%, mientras que el 33% está en el nivel moderado y tan solo el 27% posee un alto nivel de componente valorativo en el área de inglés.

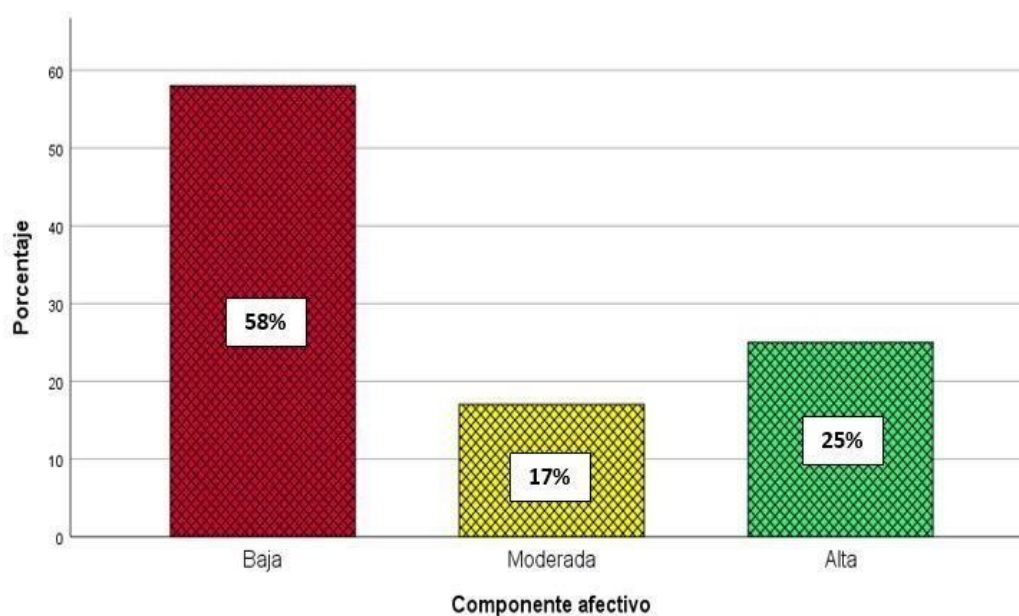
Tabla 8:

Distribución de frecuencias según: Componente afectivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	35	58,0	58,0	58,0
	Moderada	10	17,0	17,0	75,0
	Alta	15	25,0	25,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura 4:

Gráfica de barras según: Componente afectivo



En la tabla 8 y figura 4, los resultados muestran que los estudiantes poseen un bajo componente afectivo en el área de inglés con el 58%, mientras que el 17% está en el nivel moderado y tan solo el 25% posee un alto nivel en el componente afectivo en el área de inglés.

IV. CONCLUSIONES

4.1 Acorde a los resultados muestra que los estudiantes poseen una baja motivación académica con el 52%, mientras que el 28% están en el nivel moderado y tan solo el 20% posee un alto nivel, es decir, más de la mitad de los estudiantes no están estimulados en la enseñanza- aprendizaje del área de inglés.

4.2 La dimensión componente expectativa acorde a los resultados muestran una baja expectativa con el 70%, mientras que el 8% está en el nivel moderado y tan solo el 22% posee un alto nivel de expectativa académica en cuanto al área de inglés, es decir, la mayoría de estudiantes no poseen las ansias de aprender significativamente el área de inglés.

4.3 La dimensión componente de valor acorde a los resultados muestran un bajo componente valorativo con el 40%, mientras que el 33% está en el nivel moderado y tan solo el 27% posee un alto nivel de componente valorativo en el área de inglés, es decir, no le encuentran el motivo justificado para aprender el segundo idioma.

4.4 La dimensión componente afectivo acorde a los resultados muestran un bajo componente afectivo con el 58%, mientras que el 17% está en el nivel moderado y tan solo el 25% posee un alto nivel, es decir, se debe de estimular y realizar sesiones lúdicas en las que exista una interacción entre ambos.

V. RECOMENDACIONES

5.1 Los resultados de esta investigación serán presentados a los directivos y personal docente del nivel secundaria para trabajar en equipo un “proyecto para conocer algunas estrategias para la motivación en los estudiantes” en la que se aplicará técnicas, estrategias y recursos que ayuden al docente a elaborar material didáctico.

5.2 Se solicitará a la UGEL 05 personal capacitado para la realización de talleres sobre “Estrategias para la Motivación” para los docentes y también Padres de Familia para que en equipo se ayude a los estudiantes a lograr un aprendizaje en el idioma inglés.

5.3 Se realizará concursos con los estudiantes fomentando su lenguaje oral, escritura y lectura que ayudará a desarrollar otras capacidades en este idioma inglés destacándose su formación integral en todas sus dimensiones.

5.4 El departamento de psicología de la I.E. promoverá en la escuela para padres cuyo tema será la “Comunicación verbal entre padres e hijos” con profesionales o especialistas y así concientizarlos en su rol como formadores de sus hijos y lo importante que es ayudarlo a evolucionar en el idioma inglés ya que esa será su carta de presentación e interacción con los demás en una vida futura.

REFERENCIAS

- Abreu, Y., Barrera, A., Worosz, T. B. y Vichot, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de educación*, 16(4), 610-623.
- Aguilar, J., González, D. y Aguilar, A. (2016). Un modelo estructural de motivación intrínseca. *Acta de investigación psicológica*, 6(3), 2552-2557.
- Albrec, J. y Karabenick, S. (2018) Relevance for Learning and Motivation in Education. *The Journal of Experimental Education*, 86:1, 1-10, [DOI:10.1080/00220973.2017.1380593](https://doi.org/10.1080/00220973.2017.1380593)
- Álvarez, J. (2020). Relación de la motivación intrínseca y extrínseca con el aprendizaje del inglés en el grado once. Universidad Cuauhtémoc. Aguascalientes, México. DOI: <https://doi.org/10.51896/atlanter/CBKK9701>
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Arias, L. B. (2015). Influencia cultural en la motivación para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 8(2), 341-371. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7862987>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Instituto universitario de Innovación, Ciencia y Tecnología Inudi. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/90>
- Auquilla, D., Camacho, C., Garzón, P. y Fajardo, S. (2020). La motivación como factor para el aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario ecuatoriano: Antecedentes, resultados y propuestas. *Revista Publicando*, 7(24), 9-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7510869>

- Barreto, F. y Bermúdez, J. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(1), 73+. <https://link.gale.com/apps/doc/A633427678/IFME?u=univcv&sid=googleScholar&xid=8728c48c>
- Bautista, M., Vera, N., Machado, S. y Rodríguez, L. (2022). Depresión, desregulación emocional y estrategias de afrontamiento en adolescentes con conductas de autolesión. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(1), 137 <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/3708/3956>
- Beltrán, M. (2017). Learning the English language as a foreign language. *Boletín Redipe*, 6(4), 91–98. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Bilbao, C. (2017). How do interest and motivation affect foreign languages learning? <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059354003/html/>
- Cahuana, M., Mamani-Benito, O. y Carranza, F. (2020). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. *Propósitos Y Representaciones*, 8(3), e788. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.788>
- Caradonna, L. (2017). Aprendizaje significativo: felicidad, motivación y estrategias de los docentes (Tesis Doctoral). Universidad de Extremadura, España. Recuperado de: <http://dehesa.unex.es/handle/10662/6539>
- Castro-Carracedo, J. M. (2019). Motivation and the teaching and learning of second language pronunciation in primary school. *Praxis*, 15(1), 89–102. <https://doi.org/10.21676/23897856.3073>
- Chura, Y. (2016) *La motivación y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa emblemática Tawantinsuyo del distrito de desaguadero, provincia de Chucuito julio 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas.]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5610>

- Denegri, P. (2019). *Clima social familiar y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima, 2018*. [Tesis de doctorado, Universidad Peruana Unión.].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2821>
- Domínguez, Z. I. (2021). Motivación intrínseca y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, IE N° 2053 Independencia-Lima, 2021.
- Eguileta, F. M. (2022). *Factores que dificultan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes del segundo grado de secundaria en la IE Leónidas Bernedo Málaga de Yarabamba-Arequipa 2021*. [Tesis de segunda especialidad].
<https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1532?show=full>
- Escobar, F., Dary, L. y Silva, A. (2019). Motivation and E-Learning English as a foreign language: A qualitative study. *Heliyon*, 5(9).
<https://www.ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/12210>
- Fernández, M. y Herrera, S. (2018). Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 21-30.
- Fischman, D. (2017) *Motivación 360°*. Planeta México, 2017.
<https://www.perlego.com/es/book/2549534/motivacin-360-cmo-incrementarla-en-la-vida-y-en-la-empresa-pdf>
- Fong, W., Curiel, R. y Brito, C. (2017). Aprendizaje significativo y su relación con la motivación intrínseca, escuela de procedencia y estrategias cognitivas en estudiantes de ingeniería. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 2(1), 55-64.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7831116>
- Guzmán, N. y Gutiérrez, A. (2020). Motivación escolar: metas académicas, estilos atribucionales y rendimiento académico en estudiantes de educación media. *AVFT – Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica*, 39(3).
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19449

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw- Hill Interamericana.
- Hernández, D. y Rosell, Y. (2022). Los juegos tradicionales y la motivación por el aprendizaje del idioma inglés. *Sociedad & Tecnología*, 5(3), 565-576. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8706214>
- Herrera, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista general de información y documentación*, 28(1), 119. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/6680164>
- Keller, J.M. (2010). *Motivational design for learning and performance*. New York: Springer Science+Business. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4419-1250-3>
- Llorens, A. (2022). *Diseño y Validación de un Instrumento para Evaluar la Justicia Social Percibida en la Escuela*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=310902>
- Lobato, L. (2019). Relación entre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de Ingeniería y Arquitectura del curso de Nivelación de Física de una universidad privada de Lima. [Tesis de maestría]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/6394>
- Loor, L., Palma, M., Saltos, L. y Bolívar, O. (2018). El aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del Idioma de Inglés en las Escuelas públicas del Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 4(3), 431-448. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6560189>
- López, J., Guillen, F., Figueroa, R., Leyva, H., Figueroa, E. y Hernández, R. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista de Psicología*, 15(30), 26-41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9605743>
- López, R. (2020). La motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 4° y 5° del nivel secundaria del Colegio Unión de Ñaña, 2020.

<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4727>

Lozada, J. (2018). Investigación aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3(1), 47-50. <https://studylib.es/doc/5162711/investigaci%C3%B3n-aplicada--definici%C3%B3n--propiedad-intelectual...>

Lucas de la Cruz, J. (2018). La motivación extrínseca e intrínseca y los niveles de comprensión lectora. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNH_37e2c5352a3bb0280dbd11e26b4c500f/Details

Llanga, E., Silva, M. y Vistin, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <http://repositorio.uroosevelt.edu.pe/handle/20.500.14140/1030>

Marín, V., Cabero, J. y Gallego, Ó. (2018). *Motivación y realidad aumentada: Alumnos como consumidores y productores de objetos de aprendizaje*. Universidad de Sevilla, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6723285>

Martínez, E. y Ortiz, M. (2021). Influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de Educación Inicial en la I.E. “Milagritos de Jesús” – Chorrillos. [Tesis de doctorado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Universidad Peruana Los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2519>

Mantegazza, E. (2021). *Motivación escolar y su incidencia en la comprensión de textos de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer-Chorrillos, 2020*. Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66944>

Molleapaza, J. (2020). La motivación y rendimiento académico de estudiantes en la IES Nuestra Señora De Alta Gracia. *Journal of the Academy*, (3), 75-81. <https://doi.org/10.47058/joa3.7>

- Naula, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias educativas*, 2(1), 13-19. Quito, Ecuador.
<https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/20/14>
- Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Educare, Revista Científica de Educação*, 2(1), 75-93.
https://www.researchgate.net/publication/311162177_LA_MOTIVACION_INTRINSECA_SEGUN_RYAN_DECI_Y_ALGUNAS_RECOMENDACIONES_PARA_MAESTROS
- Ortiz, G. (2017). La Encuesta-Definición, diseño y operacionalización. *Técnicas de Investigación Cuantitativas y Cualitativas*. <http://hdl.handle.net/10045/47792>
- Payne, D. (2017). The Importance of Learning English and Why it Should be Fun. <https://news.ets.org/stories/the-importance-of-learning-english-and-why-it-should-be-fun/>
- Sáenz, F. (2018). What Is Intrinsic Motivation and Why Do You Need to Find It?. Quito, Ecuador. <https://facilethings.com/blog/es/intrinsic-motivation>
- Santander, S. y Schreiber, J. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378
- Serra, D. (2019). An Integrating Conception Of Human Motivation. *Psychology in Estudio*, 24. Psicología Em República de Cuba.
<https://www.redalyc.org/journal/2871/287162798020/>
- Singh, R. (2016). The Impact of Intrinsic and Extrinsic Motivators on Employee Engagement in Information Organizations. *Journal of Education for Library and Information Science*, 57(2), 197-206. doi:10.12783/issn.2328-2967/57/2/11
<https://www.proquest.com/docview/1796615788?sourcetype=Scholarly%20Journals>

- Solís, C. (2015). Creencias sobre enseñanza y aprendizaje en docentes universitarios: Revisión de algunos estudios. *Propósitos y Representaciones*, 3(2), 227-260. [doi:http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n2.83](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n2.83)
- Torrez, J. (2018). El marco teórico referencial y los enfoques de investigación: José Antonio Cortez Torrez. *Apthapi*, 4(1), 1036-1062. https://www.researchgate.net/publication/332069042_El_marco_teorico_referencial_y_los_enfoques_de_investigacion
- Turner, A. y Cheng, M. (2017). How does intrinsic and extrinsic motivation drive performance culture in organizations? *Cogent Education*, 4(1). <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2017.1337543>
- Usán, P. y Salavera, C. (2018). School Motivation, Emotional Intelligence and Academic Performance in Students of Secondary Education. *Actualidades En Psicología*, 32(125), 95–112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Vega, J. (2019). La motivación para aprender inglés en los alumnos de bachillerato de la ENP-UNAM plantel 5 “José Vasconcelos”. In *[GKA EDU 2020] Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje*. https://repositorio.unam.mx/contenidos?c=ElnQab&d=false&q=INgl%C3%A9s&i=2&v=1&t=search_0&as=0

ANEXOS

ANEXO A: Instrumentos de recolección de datos Cuestionario de Motivación dirigido a los estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. N° 166 Karol Wojtyla-Ugel 05-SJL

Nombre y apellido: **Edad:**
Grado: **Nivel:** **Género:** (M) (F)

Autoevaluación: Este cuestionario deberá de ser llenado por los estudiantes de la I.E.N° 166 Karol Wojtyla Ugel 05-SJL.

Instrucciones:

Marque con un aspa “X” la casilla que corresponde. Asegúrese de marcar “X” solo una vez por línea. Tome en cuenta las alternativas de respuesta que se presentan a continuación

(1)	(2)	(3)
Baja	Moderada	Alta

Nº	DIMENSIONES / ítems	baja	moderada	alta
	Dimensión 1: <i>Componente de expectativa</i>			
1	Cuando respondo los exámenes pienso que me va a ir mejor que a mis compañeros / as			
2	Soy feliz cuando obtengo una alta calificación .			
3	Reconozco que estudio para aprobar los cursos			
4	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos			
5	Mi esfuerzo en los estudios en para obtener las mejores notas en el aula			
6	Me esfuerzo en mis estudios porque deseo aumentar mis conocimientos pensando en ser un futuro profesional .			
7	Estudio para obtener buenas notas porque es la mejor manera de sobresalir en el aula .			
8	Me esfuerzo en mis estudios porque mis padres se sienten orgullosos de mí			
	Dimensión 2: <i>Componente de valor</i>			
9	Me gusta estudiar porque siempre descubro algo nuevo			
10	Me gusta aprender cosas nuevas para luego investigar más sobre el tema			
11	Estudio con más interés los temas que me resultan interesantes.			
12	Cuando expongo sobre un tema me gusta dar mi punto de vista.			
13	Estudiar con interés me ayuda a comprender mejor los temas sobre mi especialidad.			
14	Lo importante para mí es tener buenas notas			
15	Me gusta competir para estar en el tercio superior			
16	Para mí ser buena/o alumno/a es estar en los primeros puestos			
17	Considero que ser un buen estudiante garantiza un buen empleo cuando egresas			
18	Me agrada que me entreguen mi record académico para mostrar mis buenas calificaciones.			
	Dimensión 3: <i>Componente afectivo</i>			

19	Las bajas notas en los exámenes se deben a mi baja capacidad			
20	Las buenas notas se deben siempre a mi buena capacidad			
21	Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases .			
22	Mis malas notas reflejan que algunos cursos son difíciles			
23	Mis buenas notas reflejan que algunas de las materias que tengo son fáciles			
24	Cuando el profesorado explica bien, me ayuda a obtener buenas notas			
25	Cuando obtengo malas notas pienso que no estoy capacitado o /a para triunfar en esas materias			
26	Cuando el profesorado se preocupa y da orientaciones de cómo estudiar, entonces me encuentro bien en clase y en los exámenes			

ANEXO B: CARTA DE CONSENTIMIENTO PARA SOLICITAR PERMISO AL COLEGIO

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 23 de febrero de 2023
Carta P. 002-2024-OGGE-FE-UNFV

Sr.
Cantera Ríos Julio
Dr. I.E. N° 166 Karol Wojtyla-Ugel 05

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a SANABRIA ROJAS LIZ GABRIELA Egresada de la Universidad Nacional Federico Villarreal; identificado con DNI N° 40180680 y con código de matrícula N° 2009805124; quien, en el marco de su TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la obtención del título profesional de segunda especialidad Docencia del Idioma Inglés, se encuentra desarrollando la investigación titulada: MOTIVACIÓN ACADEMICA EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 1° DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 166, S.J.L.,2022.

cuyo contexto situacional es la institución que Usted dirige. Por ello, solicito otorgue el permiso al egresado SANABRIA ROJAS LIZ GABRIELA, a fin de que pueda obtener la información necesaria que permita concretar su trabajo de investigación. El egresado asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con el acompañamiento de su asesor.

Agradeciendo la atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Dr. Carlos Enrique Bernardo Zárate
Jefe
Oficina de Grados y Gestión de Egresos

ANEXO C: CARTA DE CONSENTIMIENTO DIRIGIDO AL PADRE DE FAMILIA



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE O APODERADO

Título de la Investigación:

MOTIVACIÓN ACADEMICA EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 1º DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 166, S.J.L.,2022.

Egresado:

Segunda Especialidad con mención Docencia del Idioma Inglés.

Propósito del estudio

Se invita a participar a su hijo (a) en la investigación titulada: “MOTIVACIÓN ACADEMICA EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 1º DE LA I.E. N° 166, S.J.L.,2022”, cuyo objetivo principal es determinar el nivel de motivación académica en el área de inglés en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E N° 166 Karol Wojtyla SJL-2022.

Esta investigación es desarrollada por el egresado de la especialidad de Educación, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La participación es estrictamente voluntaria.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo (a) participe y él/ella participar considere que:

- 1) La encuesta se desarrollará en un tiempo aproximado de 45 minutos y dentro de la Institución Educativa.
- 2) Los datos personales del menor serán anonimizados
- 3) La información que se recoja a través de la encuesta se usará solo para el propósito de esta investigación.
- 4) La información se guardará de manera confidencial, evitando cualquier riesgo para el menor.
- 5) Usted será informado de los resultados de esta investigación a través de su institución puesto que la DIRECCIÓN ya la ha autorizado.

Preguntas y revocación

Si usted, o la menor, tiene alguna duda sobre esta investigación, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación; incluso podrá revocarse este consentimiento en cualquier momento, siempre usted o el menor

lo comuniquen de manera oportuna al egresado LIZ GABRIELA SANABRIA ROJAS.

correo electrónico lizsanabriarojas@gmail.com
Muchas gracias.

Consentimiento

Yo _____ con DNI N° _____
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente
confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento
expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre
la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así
lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En la ciudad de Lima, 23 de febrero del 2023

Firma
Nombres y apellidos del
apoderado
DNI:
Correo electrónico
Número de teléfono



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la Investigación:

MOTIVACIÓN ACADEMICA EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 1º DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 166, S.J.L., 2022

Egresado:

Segunda Especialidad con mención Docencia en el Idioma Ingles.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada:

“Motivación académica en el idioma inglés en estudiantes de 1º de secundaria de la I.E. N° 166, S.J.L.,2022” cuyo objetivo principal es Determinar el nivel de motivación académica en el área de inglés en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E N° 166 Karol Wojtyla SJL-2022. Esta investigación es desarrollada por el egresado de la especialidad de Educación Docencia en el Idioma Ingles de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Su participación es estrictamente voluntaria.

Procedimiento

- 1) La encuesta se desarrollará en un tiempo aproximado de 45 minutos
- 2) Los datos personales y la información que se recoja a través de la encuesta será anonimizada y se usará solo para el propósito de esta investigación.
- 3) La información que se recoja se usará estrictamente para cumplir con el objetivo de la investigación.
- 4) La información recogida se guardará de manera confidencial, evitando cualquier riesgo para usted.
- 5) Asimismo, se le informará los resultados de esta investigación a través de su institución puesto que la DIRECCIÓN ya la ha autorizado.

Preguntas y revocación

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación; incluso podrá revocar este consentimiento cuando usted lo decida, siempre que lo comunique de manera oportuna al egresado Liz Gabriela Sanabria Rojas, correo electrónico lizsanabriarojas@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo _____ con DNI N° _____
acepto participar voluntariamente en esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que yo provea en esta investigación es estrictamente
confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento
expreso. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en
cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que
esto genere perjuicio alguno o sanción para mi persona.

En San Juan de Lurigancho, siendo el 23 de febrero

Firma
Nombres y apellidos del
participante
DNI:
Correo electrónico:
Número de teléfono:

ANEXO D: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Universidad Nacional
Federico Villarreal

CARTA PARA PEDIR VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Doctor(a)

María Soledad Mañaccasa Vásquez

Presente

Asunto: **Validación de Instrumentos a través de juicio de expertos**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y, al mismo tiempo, hacer de su conocimiento que soy egresada de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, me encuentro realizando la investigación cuyo título es: MOTIVACIÓN ACADEMICA EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 1º DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 166, S.J.L.,2022

Conocedor(a) de su amplia experiencia como especialista en el tema e investigador, solicito su opinión calificada sobre el/los instrumento(s) de recolección de datos que preveo aplicar en el desarrollo de mi tesis. a fin de calcular indicadores subjetivos de validez. Este procedimiento es necesario para optar el título de Segunda especialidad en Docencia del Idioma Ingles; por ello, mucho agradeceré pueda evaluar el/los referido(s) instrumento(s) documento(s). Adjunto el expediente de validación que contiene lo siguiente:

1. Carta de presentación
2. Matriz de Consistencia
3. Matriz de operacionalización de las variables
4. Certificado de validez de contenido de los instrumentos
5. Instrumento

Le expreso mis sentimientos de respeto y consideración, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Sanabria Rojas Liz Gabriela
DNI N° 40180680
lizsanabriarojas@gmail.com
Celular:952948470

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento que mide la Variable: Motivación Académica

Leyenda

- 1) **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 2) **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 3) **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

MDA : Muy de acuerdo 5 puntos.
DA : De acuerdo 4 puntos
NAND : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos
ED : En desacuerdo 2 puntos
MED : Muy en desacuerdo 1 punto
 Marcar con una "X" en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³				
		M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
VARIABLE 1:																
	Dimensión 1: Componente de expectativa	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
1	Cuando respondo en los exámenes, pienso que me va ir mejor que mis compañeros.	X					X					X				
2	Soy feliz cuando obtengo una alta calificación	X					X					X				
3	Reconozco que estudio para aprobar los cursos	X					X					X				
4	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.	X					X					X				
5	Mi esfuerzo en los estudios es para obtener las mejores notas en el aula	X					X					X				
6	Me esfuerzo en mis estudios porque deseo aumentar mis conocimientos pensando en ser un futuro profesional.	X					X					X				
7	Estudio para obtener buenas notas porque es la mejor manera de sobresalir en el aula.	X					X					X				
8	Me esfuerzo en mis estudios porque mis padres se sienten orgullosos de mi.	X					X					X				
	Dimensión 2:	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D

9	Me gusta estudiar porque siempre descubro algo nuevo	X					X					X				
10	Me gusta aprender cosas nuevas para luego investigar más sobre el tema.	X					X					X				
11	Estudio con más interés los temas que me resultan interesantes	X					X					X				
12	Cuando expongo sobre un tema me gusta dar mi punto de vista.	X					X					X				
13	Estudiar con interés me ayuda a comprender mejor los temas sobre mi especialidad.	X					X					X				
14	Lo importante para mí es tener buenas notas.	X					X					X				
15	Me gusta competir para estar en el tercio superior.	X					X					X				
16	Para mí ser buen estudiante es estar en los primeros puestos	X					X					X				
17	Considero que ser un buen estudiante garantiza un buen empleo cuando egresas.	X					X					X				
18	Me agrada que me entreguen mi récord académico para mostrar mis buenas calificaciones.	X					X					X				
	Dimensión 3: Componente afectivo	M	D	NA	E	M	M	D	NA	E	M	M	D	NA	E	M
		A	A	ND	D	E	A	A	ND	D	E	A	A	ND	D	E
19	Las bajas notas en los exámenes se deben a mi baja capacidad.	X					X					X				
20	Las buenas notas se deben siempre a mi buena capacidad.	X					X					X				
21	Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases.	X					X					X				
22	Mis malas notas reflejan que algunos cursos son difíciles.	X					X					X				
23	Mis buenas notas reflejan que algunas de las materias que tengo son fáciles.	X					X					X				
24	Cuando el profesorado explica bien, me ayuda a obtener buenas notas.	X					X					X				
25	Cuando obtengo malas notas pienso que no estoy en capacidad para triunfar en esas materias.	X					X					X				
26	Cuando el profesorado se preocupa y da orientaciones de como estudiar, entonces me encuentro bien en clases y en los exámenes.	x					x					x				

Observaciones: **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador **Dra. Francis Díaz Flores**

DNI: 40675304

Especialidad del Validador: **Doctora en Educación**

Fecha: **04 de febrero del 2023**

Firma del validador:



FRANCIS DÍAZ FLORES
DOCTORA EN EDUCACIÓN
DNI 40675304

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento que mide la Variable: Motivación Académica

Leyenda

- 1) **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 2) **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 3) **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

MDA : Muy de acuerdo 5 puntos.
DA : De acuerdo 4 puntos
NAND : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos
ED : En desacuerdo 2 puntos
MED : Muy en desacuerdo 1 punto
 Marcar con una "X" en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³				
		M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
VARIABLE 1:																
	Dimensión 1: Componente de expectativa	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
1	Cuando pienso en los exámenes, pienso que me va ir mejor que mis compañeros.	X					X					X				
2	Soy feliz cuando obtengo una alta calificación	X					X					X				
3	Reconozco que estudio para aprobar los cursos	X					X					X				
4	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.	X					X					X				
5	Mi esfuerzo en los estudios es para obtener las mejores notas en el aula	X					X					X				
6	Me esfuerzo en mis estudios porque deseo aumentar mis conocimientos pensando en ser un futuro profesional.	X					X					X				
7	Estudio para obtener buenas notas porque es la mejor manera de sobresalir en el aula.	X					X					X				
8	Me esfuerzo en mis estudios porque mis padres se sienten orgullosos de mi.	X					X					X				
	Dimensión 2:	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D

9	Me gusta estudiar porque siempre descubro algo nuevo	X					X					X				
10	Me gusta aprender cosas nuevas para luego investigar más sobre el tema.	X					X					X				
11	Estudio con más interés los temas que me resultan interesantes	X					X					X				
12	Cuando expongo sobre un tema me gusta dar mi punto de vista.	X					X					X				
13	Estudiar con interés me ayuda a comprender mejor los temas sobre mi especialidad.	X					X					X				
14	Lo importante para mí es tener buenas notas.	X					X					X				
15	Me gusta competir para estar en el tercio superior.	X					X					X				
16	Para mí ser buen estudiante es estar en los primeros puestos	X					X					X				
17	Considero que ser un buen estudiante garantiza un buen empleo cuando egresas.	X					X					X				
18	Me agrada que me entreguen mi récord académico para mostrar mis buenas calificaciones.	X					X					X				
	Dimensión 3: Componente afectivo	M	D	NA	E	M	M	D	NA	E	M	M	D	NA	E	M
		A	A	ND	D	E	A	A	ND	D	E	A	A	ND	D	E
19	Las bajas notas en los exámenes se deben a mi baja capacidad.	X					X					X				
20	Las buenas notas se deben siempre a mi buena capacidad.	X					X					X				
21	Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases.	X					X					X				
22	Mis malas notas reflejan que algunos cursos son difíciles.	X					X					X				
23	Mis buenas notas reflejan que algunas de las materias que tengo son fáciles.	X					X					X				
24	Cuando el profesorado explica bien, me ayuda a obtener buenas notas.	X					X					X				
25	Cuando obtengo malas notas pienso que no estoy en capacidad para triunfar en esas materias.	X					X					X				
26	Cuando el profesorado se preocupa y da orientaciones de como estudiar, entonces me encuentro bien en clases y en los exámenes.	x					x					x				

Observaciones: **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dra. María Soledad Mañaccasa Vásquez

DNI: **08882152**

Especialidad del Validador: **Doctora en Educación**

Fecha: **04 de febrero del 2023**

Firma del validador:


Dra. María Soledad Mañaccasa Vásquez.
DRA. M. SOLEDAD MANACCASA VASQUEZ
DOCENTE INVESTIGADOR



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento que mide la Variable: Motivación Académica

Leyenda

- 1) **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 2) **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 3) **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

MDA : Muy de acuerdo 5 puntos.
DA : De acuerdo 4 puntos
NAND : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos
ED : En desacuerdo 2 puntos
MED : Muy en desacuerdo 1 punto
 Marcar con una "X" en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³				
		M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
VARIABLE 1:																
	Dimensión 1: Componente de expectativa	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D
1	Cuando pienso en los exámenes, pienso que me va ir mejor que mis compañeros.	X					X					X				
2	Soy feliz cuando obtengo una alta calificación	X					X					X				
3	Reconozco que estudio para aprobar los cursos	X					X					X				
4	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.	X					X					X				
5	Mi esfuerzo en los estudios es para obtener las mejores notas en el aula	X					X					X				
6	Me esfuerzo en mis estudios porque deseo aumentar mis conocimientos pensando en ser un futuro profesional.	X					X					X				
7	Estudio para obtener buenas notas porque es la mejor manera de sobresalir en el aula.	X					X					X				
8	Me esfuerzo en mis estudios porque mis padres se sienten orgullosos de mi.	X					X					X				
	Dimensión 2:	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D	M D A	D A	NA ND	E D	M E D

9	Me gusta estudiar porque siempre descubro algo nuevo	X					X					X				
10	Me gusta aprender cosas nuevas para luego investigar más sobre el tema.	X					X					X				
11	Estudio con más interés los temas que me resultan interesantes	X					X					X				
12	Cuando expongo sobre un tema me gusta dar mi punto de vista.	X					X					X				
13	Estudiar con interés me ayuda a comprender mejor los temas sobre mi especialidad.	X					X					X				
14	Lo importante para mi es tener buenas notas.	X					X					X				
15	Me gusta competir para estar en el tercio superior.	X					X					X				
16	Para mi ser buen estudiante es estar en los primeros puestos	X					X					X				
17	Considero que ser un buen estudiante garantiza un buen empleo cuando egresas.	X					X					X				
18	Me agrada que me entreguen mi récord académico para mostrar mis buenas calificaciones.	X					X					X				
	Dimensión 3: Componente afectivo	M	D	NA	E	M	M	D	NA	E	M	M	D	NA	E	M
		A	A	ND	D	ED	A	A	ND	D	ED	A	A	ND	D	ED
19	Las bajas notas en los exámenes se deben a mi baja capacidad.	X					X					X				
20	Las buenas notas se deben siempre a mi buena capacidad.	X					X					X				
21	Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases.	X					X					X				
22	Mis malas notas reflejan que algunos cursos son difíciles.	X					X					X				
23	Mis buenas notas reflejan que algunas de las materias que tengo son fáciles.	X					X					X				
24	Cuando el profesorado explica bien, me ayuda a obtener buenas notas.	X					X					X				
25	Cuando obtengo malas notas pienso que no estoy en capacidad para triunfar en esas materias.	X					X					X				
26	Cuando el profesorado se preocupa y da orientaciones de como estudiar, entonces me encuentro bien en clases y en los exámenes.	x					x					x				

Observaciones: **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador **Mg. Luz Milagros Azañero Távora**

DNI: 06806869

Especialidad del Validador: **Doctora en Educación**

Fecha: **04 de febrero del 2023**

Firma del validador:



Mg. LUZ MILAGROS AZAÑERO TÁVORA
DOCENTE DE POSTGRADO

ANEXO E: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de Investigación: MOTIVACIÓN ACADEMICA EN EL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 1º DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 166, S.J.L.,2022

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es el nivel de motivación académica en el área de inglés en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E N° 166 Karol Wojtyla SJL-2022?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de componente de valor?,</p> <p>¿Cuál es el nivel de componente expectativa?,</p> <p>¿Cuál es el nivel de componente afectivo?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de motivación académica en el área de inglés en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E N° 166 Karol Wojtyla SJL-2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>* Determinar el nivel de componente de valor en el área de inglés en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E N° 166 Karol Wojtyla SJL-2022 .</p> <p>-Determinar el nivel de componente expectativa en el área de inglés en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E N° 166 Karol Wojtyla SJL-2022.</p> <p>- *Determinar el nivel de componente afectivo en el área de inglés en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E N° 166 Karol Wojtyla SJL-2022 .</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existen diferencias significativas en la motivación académica en el área de inglés en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E N° 166 Karol Wojtyla SJL-2022 .</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>*Existen diferencias significativas en el componente de valor.</p> <p>*Existen diferencias significativas en la componente expectativa.</p> <p>*Existen diferencias significativas en el componente afectivo respecto al mismo escenario de estudio.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Motivación Académica</p> <p>Dimensiones</p> <p>*Componente de valor</p> <p>*Componente de expectativa</p> <p>*Componente afectivo.</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Es de tipo básica ya que se refiere en un primer momento basado en un marco teórico cuyo objetivo es aumentar las ideas científicas, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.</p> <p>Método y diseño de la investigación</p> <p>Es No experimental ya que según Sampieri (2012) referido a las investigaciones que se efectúan sin la manipulación de variables, además no se tiene un grupo de control ni de experimental, esto nos permite analizar y estudiar los fenómenos de estudio de dicha investigación.</p> <p>Población y muestra</p> <p>En este caso la población son 115 estudiantes del 1º de secundaria de la I. E. N° 166 Karol Wojtyla Ugel 05 San Juan de Lurigancho.</p> <p>Por otro lado, Para esta investigación son 60 estudiantes del 1º de secundaria de la I. E. N° 166 Karol Wojtyla Ugel 05 San Juan de Lurigancho.</p>

ANEXO F: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y Rango
MOTIVACION ACADEMICA	<p>Fe</p> <p>Según Fernández (2019) proporciona una definición que la concibe como el desarrollo de actitudes de los estudiantes que se relacionan con los objetivos y metas que desean alcanzar en su proceso académico. A través de esta perspectiva, se pueden identificar diversos factores vinculados, incluyendo el afectivo, las expectativas y el valor.</p>	<p>Según Fernández (2019) considera que las dimensiones de la Motivación académica se dividen en componente de valor, expectativa y afectivo</p>	<p>*Aprecia las estrategias metodológicas.</p> <p>*Disfruta al aprender.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8	Siempre A veces Nunca	Baja Moderada Alta
			<p>*Existe expectativa por aprender .</p> <p>*Se da motivación intrínseca por aprender.</p>	9,10,11,12,13,14,15,16	Siempre A veces Nunca	Baja Moderada Alta
			<p>*Relación afectiva docente y estudiantes.</p> <p>*Gusto por aprender.</p>	17,18,19,20,21,22,23,24,25,26	Siempre A veces Nunca	Baja Moderada Alta