



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y EXPECTATIVAS DE FUTURO EN ADOLESCENTES
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA NORTE, 2023**

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con
mención en Psicología Clínica

Autora:

Chaupiz Rojas, Wendy Edith

Asesor:

Hervías Guerra, Edmundo Magno

ORCID: 0000-0002-5395-1518

Jurado:

Castillo Gómez, Gorqui

Quiñones González, Linda

Vásquez Vega, Eda

Lima - Perú

2025



BIENESTAR PSICOLÓGICO Y EXPECTATIVAS DE FUTURO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA NORTE, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	a-ice.es Fuente de Internet	<1%
10	Laura Verdugo, Teresa Freire, Yolanda Sánchez-Sandoval. "Las relaciones entre autopercepciones y expectativas futuras: un	<1%



FACULTAD DE PSICOLOGÍA
BIENESTAR PSICOLÓGICO Y EXPECTATIVAS DE FUTURO EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA
NORTE, 2023

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con mención
en Psicología Clínica

Autora:

Chaupiz Rojas, Wendy Edith

Asesor:

Hervias Guerra, Edmundo Magno

ORCID: 0000-0002-5395-1518

Jurado:

Castillo Gómez, Gorqui

Quiñones González, Linda

Vásquez Vega, Eda

Lima - Perú

2025

DEDICATORIA

A mis familiares por siempre apoyarme, motivándome desde mi etapa preuniversitaria, siendo mi fortaleza para lograr ingresar a la universidad y acompañarme a lo largo de mi formación en esta hermosa carrera, en especial a mi querida madre, a quién admiro por sus esfuerzos de salir adelante y superar siempre las adversidades, con sus acciones me enseñó a ser perseverante, me demostró su confianza en que puedo cumplir todas mis metas.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por haber guiado mi camino para lograr culminar mi carrera profesional, a su vez me permitió conocer personas maravillosas que han aportado en mi desarrollo personal y profesional.

A mis familiares que me ha acompañado durante todo este proceso y han compartido cada logro conmigo, a mi querida madre por su apoyo incondicional en todo momento motivándome a seguir cumpliendo mis metas.

A mi universidad, a los docentes por cada clase brindada, y a mi asesor Dr. Edmundo Hervias Guerra por el tiempo brindado en las asesorías, su compromiso y orientación en mi trabajo de investigación.

ÍNDICE

Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Descripción y formulación del problema.....	13
1.2. Antecedentes.....	17
1.2.1. Antecedentes Nacionales.....	17
1.2.2. Antecedentes Internacionales.....	19
1.3. Objetivos.....	21
1.3.1. Objetivo General.....	21
1.3.2. Objetivos Específicos.....	22
1.4. Justificación.....	22
1.5. Hipótesis.....	23
1.5.1. Hipótesis general.....	23
1.5.2. Hipótesis específica.....	23
II MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Bienestar psicológico.....	24
2.1.1. Definiciones.....	24
2.1.2. Psicología positiva.....	25
2.1.3. Modelo multidimensional de bienestar psicológico.....	27
2.1.4. Bienestar psicológico en adolescentes.....	28
2.2. Expectativas de futuro.....	29
2.2.1. Definiciones.....	29
2.2.2. Teorías y enfoques de expectativas de futuro.....	30
2.2.3. Expectativas de futuro en adolescentes.....	32

III. MÉTODO.....	34
3.1. Tipo de Investigación.....	34
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	34
3.3. Variables.....	34
3.4. Población y muestra.....	36
3.5. Instrumentos.....	37
3.6. Procedimientos.....	44
3.7. Análisis de datos.....	45
3.8. Consideraciones éticas.....	46
IV. RESULTADOS.....	47
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	55
VI. CONCLUSIONES.....	62
VII. RECOMENDACIONES.....	63
VIII. REFERENCIAS.....	64
IX. ANEXOS.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de Bienestar psicológico.....	34
Tabla 2	Operacionalización de Expectativas de futuro.....	35
Tabla 3	Distribución de la muestra de los estudiantes.....	37
Tabla 4	Coeficiente alfa de Cronbach y sus valores de intervalo para la escala BIEPS – J y sus dimensiones.....	39
Tabla 5	Análisis factorial confirmatorio de la escala BIEPS-J.....	39
Tabla 6	Correlación ítems –escala BIEPS – J.....	39
Tabla 7	Correlación ítems – dimensiones de la escala BIEPS – J.....	40
Tabla 8	Coeficiente alfa de Cronbach sus valores de intervalo para la escala de Expectativas de futuro (EEFA) y sus dimensiones.....	42
Tabla 9	Análisis factorial confirmatorio de la escala EEFA.....	43
Tabla 10	Correlación ítems – test de la escala EEFA.....	43
Tabla 11	Correlación ítems – dimensiones de la escala EEFA.....	44
Tabla 12	Estadísticos descriptivos de bienestar psicológico y expectativas de futuro.....	47
Tabla 13	Análisis de la prueba de Kolmogorov-Smirnov de las variables de bienestar psicológico y expectativas de futuro.....	48
Tabla 14	Niveles de bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.....	49
Tabla 15	Niveles de expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.....	50
Tabla 16	Correlación de Spearman entre la variable de bienestar psicológico y las dimensiones de expectativas de futuro.....	51

Tabla 17	Correlación de Spearman entre las dimensiones de bienestar psicológico y la variable de expectativas de futuro.....	52
Tabla 18	Estadísticos descriptivos según sexo en las variables de estudio.....	53
Tabla 19	Análisis de la prueba de Kolmogorov-Smirnov de las variables de bienestar psicológico y expectativas de futuro según sexo, de los adolescentes.....	53
Tabla 20	Comparación de la variable de bienestar psicológico según sexo.....	54
Tabla 21	Comparación de la variable de expectativas de futuro según sexo.....	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Dispersigrama de la correlación entre bienestar psicológico y expectativas de futuro	48
Figura 2	Gráfico de barras de niveles de bienestar psicológico.....	49
Figura 3	Gráfico de barras de niveles de expectativas de futuro.....	50

RESUMEN

Se planteó como objetivo determinar la relación entre bienestar psicológico y las expectativas de futuro en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima Norte, 2023. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de forma descriptivo-comparativo, de alcance correlacional y de diseño no experimental, trasversal. Participaron 327 adolescentes estudiantes de secundaria con edades de 14 hasta 17 años, en una Institución Educativa Pública, ubicado en Los Olivos. Para medir las variables se aplicó la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes Adolescentes (BIEPS-J; Casullo, 2002) adaptado por Cortez (2016) y la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA; Sánchez y Verdugo, 2016) adaptado por Caballero (2021). Los hallazgos indicaron una correlación significativa ($p < .001$) de tipo positiva y moderada ($Rho = .502^{**}$) entre las variables de estudio. También, se identificó que evidenció un nivel alto (42.5%) de bienestar psicológico y un nivel alto (37.3%) de expectativas de futuro. A su vez, se encontró diferencias significativas entre sexo con mayor promedio de puntaje de varones en la variable de bienestar psicológico, sin embargo, no se encontró diferencias significativas según sexo en la variable de expectativas de futuro. En conclusión, los adolescentes que presenten mayor puntuación de bienestar psicológico, tienen asociado mayor expectativas de futuro.

Palabras clave: bienestar psicológico, expectativas de futuro, adolescentes.

ABSTRACT

The objective was to determine the relationship between psychological well-being and future expectations in adolescents of a Public Educational Institution in North Lima, 2023. The research was quantitative, descriptive-comparative, correlational in scope, and a non-experimental, cross-sectional design. 327 adolescent high school students aged 14 to 17 years participated in a Public Educational Institution, located in Los Olivos. To measure the variables, the Psychological Well-being Scale for Young Adolescents (BIEPS-J; Casullo, 2002) adapted by Cortez (2016) and the Scale of Future Expectations in Adolescence (EEFA; Sánchez & Verdugo, 2016) adapted by Caballero (2021). The findings indicated a significant correlation ($p < .001$) of positive and moderate type ($Rho = .502^{**}$) between the study variables. It was also identified that it evidenced a high level (42.5%) of psychological well-being and a high level (37.3%) of expectations for the future. In turn, significant differences were found between sex with the highest average score of males in the variable of psychological well-being, however, no significant differences were found according to sex in the variable of future expectations. In conclusion, adolescents who have a higher psychological well-being score have higher expectations for the future.

Keywords: psychological well-being, future expectations, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

El bienestar psicológico hace alusión a un estado emocional y mental positivo que permite a las personas enfrentarse de manera efectiva a las circunstancias desafiantes de la vida. Involucra una sensación de satisfacción con la vida, la capacidad para gestionar los retos, manejar el estrés, desarrollar relaciones interpersonales saludables y la búsqueda de realización personal (Gonzales, 2018).

Los problemas relacionados con el bienestar psicológico abarcan una variedad de condiciones emocionales, cognitivas y sociales que afectan negativamente en la condición de vida de los sujetos. Estas dificultades pueden manifestarse en emociones como ansiedad, estrés crónico o depresión, afectando la capacidad de afrontar los desafíos diarios (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2024).

Un constructo que podría estar asociado al bienestar psicológico son las expectativas del futuro, las cuales se refieren a las creencias o deseos que una persona tiene sobre lo que ocurrirá en su vida o en el mundo en general. Estas expectativas pueden estar relacionadas con diversos aspectos, como el éxito personal, la estabilidad laboral, las relaciones, la salud o el bienestar, además, las expectativas del futuro son influenciadas por experiencias pasadas, valores personales, cultura y el entorno social que una persona experimenta y es expresado en el proyecto de vida personal (Ruiz, 2011).

Es así que los adolescentes es una población relevante ya que en esta etapa suelen iniciar a reflexionar sobre su vida futura más allá del ámbito escolar, se encuentran en ese periodo donde deben tomar decisiones cruciales sobre que harán en su futuro, ya sea elegir una carrera profesional o que proyecto de vida desean lograr en unos años, preparándose de esta manera para la vida adulta (Castillo, 2016).

Las consecuencias que los adolescentes carezcan de un adecuado proyecto de vida se basan una ausencia marcada de motivación por movilizarse hacia sus propósitos vitales, en

consecuencia, se derivan diversas dificultades psicológicas como la sensación de vacío, la depresión y un conjunto de sintomatologías y estados psicoemocionales perniciosos que convierten la existencia en insatisfactoria para el propio individuo (Díaz, 2016).

Lo mencionado en párrafos anteriores, fundamenta el progreso de la investigación, dado que se orienta a determinar el vínculo del bienestar psicológico y las expectativas de futuro, facilitando dicho propósito a través de este estudio, el que se ha esquematizado en las siguientes secciones descritas:

En sección inicial se presenta la introducción del tema, se desarrolla la representación del problema, los antecedentes y/o estudios anteriores que se vinculan al tema de investigación, asimismo, se exponen los objetivos y finalmente la justificación e hipótesis del trabajo.

En la segunda sección se abordan las bases teóricas del bienestar psicológico y las expectativas del futuro, describiendo aspectos conceptuales relevantes para la examinación del conocimiento sobre cada variable estudiada.

En cuanto a la tercera sección, se muestra la metodología empleada, describiendo el tipo de trabajo, la población de estudio, las particularidades de la muestra, la descripción detallada de los instrumentos con el cual se recolectó y analizó los datos, así como la descripción del procedimiento de la investigación y las consideraciones éticas.

Respecto a la cuarta sección se muestran la descripción de los resultados con sus respectivas tablas y figuras de acuerdo a cada objetivo planteado en el estudio, mientras que, en la quinta sección, se muestra la discusión con los hallazgos de otros estudios y teorías planteadas de bienestar psicológico y expectativas de futuro.

Por último, se explican las conclusiones y recomendaciones, en la sexta y séptima sección, y en cuanto a las referencias y los anexos del estudio son visibles en la octava y novena sección respectivamente.

1.1. Descripción y formulación del problema

La adolescencia se considera un periodo en el que se dan cambios físicos, afectivos y social de cada persona, estos cambios pueden hacer que estos adolescentes se sientan vulnerables, por eso es relevante que cada adolescente desarrolle habilidades socioemocionales, hábitos saludables y capacidad de solución de problemas para que presente un adecuado bienestar (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2024). Frente a esto, la OMS (2024) insta a incrementar con urgencia la inversión a nivel global para abordar los crecientes desafíos que afectan la salud de los casi 1300 millones de adolescentes, especialmente las necesidades de salud mental.

Durante este estadio, algunos adolescentes llegan a presentar crisis de identidad y confusión, lo cual generan en ellos inestabilidad emocional, relaciones conflictivas con sus padres y percepción negativa de sí mismo (Aguaguña, 2024). Por ello, es importante que estos adolescentes que presentan crisis de su identidad reciban mayor apoyo familiar para que se sientan valorados, lo que servirá de ayuda en la formación de su identidad y en su bienestar (Pacheco y Cerca, 2020).

De acuerdo con las estadísticas brindadas por la OMS (2024) a nivel mundial, refiere que 1 de cada 7 adolescentes entre los 10 a 19 años presenta algún tipo de dificultad de salud mental y la mayoría no tienen el tratamiento necesario, y como consecuencia perjudica su estado de bienestar y limitan sus oportunidades de tener una vida plena en el futuro. Asimismo, 3 de cada 10 adolescentes de 12 a 17 años tienen desórdenes comportamentales, emocionales o de atención (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF], 2021).

Por otro lado, a nivel nacional el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019), informó que los adolescentes que residen en Perú con edades entre 12 hasta 17 años, suman un total de 3 millones 130 mil, siendo una cantidad significativa en la población. Por su parte, el Ministerio de Salud (MINSa, 2021), ejecutó una encuesta durante la pandemia del

Covid-19, y con sus resultados evidenció que adolescentes presentaban riesgo de tener problemas relacionados a la salud emocional. Es oportuno mencionar, que durante la adolescencia se pueden presentar elevados niveles de estrés, por el cumplimiento de los nuevos roles psicosociales, capacidades interpersonales, habilidades cognitivas, toma de decisiones que conlleva la autorrealización respecto a su proyecto de vida, lo cual está relacionado con el bienestar psicológico del adolescente (Wray-Lake et al., 2016).

En consecuencia, resulta relevante indagar el bienestar psicológico en los adolescentes por los diversos cambios que se dan a nivel personal como social. Estos cambios como la formación de la identidad, la culminación de la escolaridad y los planes para la vida, llegan a cumplir una función relevante en la valoración sobre su bienestar psicológico (Morales y Díaz, 2020).

Específicamente el bienestar psicólogo es percibido como una apreciación cognitiva, analizando la coherencia entre las metas deseadas y los logros obtenido a lo largo de su vida (Uribe et al., 2018). Además, el bienestar incluye que tengan autoaceptación positiva de uno mismo (García, 2017).

Es así, que Solórzano (2019) en su estudio en un colegio de Lima con 233 adolescentes, evidenció en sus resultados que el 41.74% presentaron nivel bajo de bienestar psicológico, siendo una gran proporción preocupante.

De modo que, es alarmante que los adolescentes presenten bajo bienestar psicológico debido a que tendrán percepción negativa de sí mismo, inseguridad al relacionarse con los demás, dificultándose encontrar soluciones frente a problemas, baja motivación y optimismo respecto a su futuro y como consecuencia esto afectaría el trabajo por alcanzar los proyectos a futuro, estancando su crecimiento personal (Escorcía y Pérez, 2015). Por consiguiente, otro aspecto involucrado en los adolescentes es las expectativas de futuro ya que podría estar relacionado con su bienestar psicológico.

En ese mismo sentido, el interés de estudiar las expectativas de futuro debido a que, a nivel nacional, según el INEI (2020) reportó que el 16,8% del total de la población joven, equivalente a más 1 millón 400 mil personas con edades comprendidas de 15 hasta 29 años no estudian ni laboran, esto se da por diversas circunstancias sociales, económicas y a su vez presentan poca motivación interna o no tienen aspiraciones que desean alcanzar.

Por su parte, Osoreo (2021), refiere que los adolescentes que suspenden sus estudios superiores podrían deberse a varios motivos, entre ellos, poca preparación personal, dificultad en la toma de decisiones, crisis que el propio adolescente presente o situaciones externas que no puede controlar que obligan a que dejen sus estudios.

Por consiguiente, se considera relevante investigar las expectativas de futuro en jóvenes. Precisamente, es lo que la persona desea que suceda, dirigiendo acciones de acuerdo con los objetivos establecidos, es por ello, que se considera un componente protector en la fase de la adolescencia, debido a que promueve su comportamiento habitual y contribuye en la elección de sus objetivos o aspiraciones futuras en los adolescentes (Gonçalves et al., 2013).

En ese sentido, en estudio de Lima se evidencia una relación positiva entre la autoestima y las expectativas futuras $r = .549$ en adolescentes (Layza, 2021). Asimismo, Jackman y MacPhee (2017) consideran que la autoestima y las expectativas de futuro pueden ser elementos protectores frente a la realización de comportamientos de riesgo en el transcurso de la adolescencia.

En relación con la población del presente estudio, se obtuvo información brindada por las autoridades de la institución educativa, entre ellos los auxiliares refieren que, si bien existe un grupo de adolescentes que son responsables en sus actividades académicas, tienen capacidad para tomar decisiones y seguridad en sí mismos, por otro lado hay adolescentes que tienen dificultades en responder a las diversas demandas del entorno académico, retrasando la entrega

de tareas, reflejan inseguridad y baja motivación al realizar las actividades, así como pocas expectativas de que harán en su futuro.

Por ello, los tutores de la institución educativa toman medidas para fomentar la visión a futuro, una de ellas es la participación de los educandos a las expos ferias de las universidades, es esencial recalcar que realizan esta actividad porque varios adolescentes no están orientados sobre su futuro, ya que no saben que hacer al culminar la etapa escolar.

En vista del contexto actual con los jóvenes de acuerdo con todo lo expuesto anteriormente, en el presente trabajo se pretende estudiar las variables descritas en los adolescentes puesto que se encuentran en una etapa trascendental para su progreso personal que implica en su futuro tener una adultez plena. Es así como se formula las siguientes interrogantes:

1.1.1. Problema general

¿Existe relación entre el bienestar psicológico y las expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se distribuyen los niveles de bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023?
- ¿Cómo se distribuyen los niveles de las expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023?
- ¿Existe relación entre el bienestar psicológico y las dimensiones de expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023?
- ¿Existe relación entre las dimensiones de bienestar psicológico y las expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023?
- ¿Existen diferencias significativas en el bienestar psicológico según sexo en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023?

- ¿Existen diferencias significativas en las expectativas de futuro según sexo en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023?

1.2. Antecedentes

Respecto a investigaciones previas de acuerdo a las variables a tratar, a nivel nacional no hay estudios que correlacionen ambas variables por lo que se consideró investigaciones que correlacionan cada variable de estudio con otras de definiciones similares. Asimismo, a nivel internacional hay un estudio previo que correlaciona ambas variables de la presente investigación, y también se consideró estudios correlacionales con constructos similares a las variables de estudio.

1.2.1. Antecedentes Nacionales

Fernández (2021) en su estudio transversal y correlacional, buscó establecer relación en expectativas de futuro con satisfacción con la vida, en 333 adolescentes de nivel secundario en Trujillo. Empleó la escala expectativa de futuro (EEFA) y el instrumento de satisfacción con la vida (SWLS). En sus resultados encontraron una relación directa significativa entre satisfacción con la vida y en la dimensión de expectativas de bienestar personal ($r_{ho} = .366$), económicas ($r_{ho} = .306$), familiares ($r_{ho} = .304$) y académicas ($r_{ho} = .117$). Concluyeron que las dimensiones de expectativas de futuro se relacionan directamente con satisfacción con la vida.

Chumbimuni-Aguirre y Constantino (2022) en su trabajo transversal, relacional tuvo como finalidad vincular el bienestar psicológico con autoeficacia académica, con muestra de 200 estudiantes preuniversitarios, realizado en Lima, fue medido mediante los instrumentos BIEPS-A y EAPESA respectivamente. En el cual hallaron que sí existe una relación positiva entre ambas variables ($r = .59$), asimismo entre las dimensiones de bienestar (aceptación y control $r = .38$; autonomía $r = .50$; vínculos sociales $r = .27$; proyectos $r = .49$). Además, hallaron diferencias significativas ($p < .05$) de acuerdo al género en autoeficacia académica, bienestar

psicológico y en sus dimensiones. Finalmente concluyen que existen una asociación entre ambas variables en los estudiantes preuniversitarios.

Por su parte Cruz (2022) en su estudio no experimental, cuantitativa, descriptiva, correlacional y comparativa, busco determinar la correlación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico. Participaron 358 educandos de cuarto y quinto de secundaria de Lima Metropolitana desde 14 a 18 años. Uso herramientas de la escala de FACES III y escala BIEPS – J. Sus hallazgos mostraron una relación baja y notable ($r = .346$) entre dimensión cohesión y bienestar psicológico, y en la dimensión adaptabilidad y el bienestar psicológico ($r = .315$). Además, halló diferencias notables por sexo en bienestar psicológico, con mayor puntaje en los varones que las mujeres. También identificó que el 65% de adolescentes presentó nivel promedio de bienestar psicológico.

Barrionuevo et al. (2021) en su investigación cuantitativo, relacional, buscaron entender la relación de la actitud hacia la vida con las expectativas de futuro. Participaron en total 160 de ambos sexos, de los cuales fueron 90 educandos de una institución particular y 70 alumnos de una institución nacional, ambas pertenecientes a Huánuco. Aplicaron la escala de esperanza de Herth y expectativas de futuro (EEFA), encontraron relación significativa ($\rho = .69, p \leq 0,00$) y con las dimensiones de actitud hacia la vida (optimismo $\rho = .55$; agencia $\rho = .68$). Concluyeron que ambas variables presentan una relación estadísticamente significativa. Además, hallaron que la mayoría presentó altas expectativas positivas del futuro (87,5%), así como nivel medio (10,0%) y nivel bajo (2,5%).

Por otro lado, Pinedo (2020) realizó un estudio correlacional que busco la relación entre el acoso escolar y el bienestar psicológico, de lo cual participaron 240 adolescentes de nivel secundario del distrito de Los Olivos. Utilizó el Autotest de Cisneros y BIEPS-J, obtuvo una relación inversa significativa ($r = -.398$), además evidenció un porcentaje de 66.7% con alto bienestar mientras que bajo porcentaje fue de 27.5%, por otro lado, halló bajas diferencias

significativas de acuerdo al sexo, evidenciando mayor puntaje de los varones. También encontró diferencias en la dimensión vínculos y de sí mismo de acuerdo al sexo.

En una investigación realizada por Tomateo (2019) buscó determinar la correlación entre bienestar psicológico y autoeficacia en estudiantes de una institución de Lima Metropolitana. Su investigación de tipo cuantitativo, correlacional, descriptivo y comparativo, de lo cual participaron estudiantes entre los 14 y 18 años, y se le aplicaron la Escala de Bienestar psicológico (BIEPS-J) y la escala de autoeficacia general (EAG). Sus hallazgos evidenciaron una correlación moderada y significativa ($r = .522$). Además, demostró que la mayoría de los adolescentes percibieron un nivel promedio (54,1%), continuó el nivel bajo (31,2%) y el nivel alto (14,7%) en los estudiantes; por otra parte, le resultó que no existen diferencias significativas según sexo en las dos variables del estudio.

1.2.2 Antecedentes Internacionales

Por su parte Dinçer y Akbulut (2023) en su investigación tuvieron como finalidad hallar la relación entre expectativas de futuro, el bienestar psicológico y el ego tranquilo. Realizaron una investigación transversal, correlacional, predictiva, su muestra estuvo constituida por 250 jóvenes universitarios entre 18 hasta 25 años de ambos sexos, pertenecientes a la ciudad de Estambul. Sus instrumentos fueron la Escala de Ego Tranquilo, Escala de Expectativas de futuro y Escala de Florecimiento. En los hallazgos encontraron que existe una relación directa significativa ($r = .65, p < .01$) entre expectativas de futuro con bienestar psicológico, asimismo el ego tranquilo con el bienestar evidenció una relación significativa ($r = .47, p < .01$), a su vez también evidenciaron una relación directa significativa ($r = .31, p < .01$) entre el ego y expectativas positivas de futuro.

Sánchez y Verdugo (2024) en su estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo, comparativo y correlacional tuvieron como objetivo general elaborar un perfil vocacional en sus estudiantes de 4to de secundaria de 11 instituciones educativas de la provincia de Cádiz,

perteneciente a España, de lo cual participaron en total 616 adolescentes, tanto varones como mujeres entre 14 a 18 años de edad. Le aplicaron la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) y el Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS). En sus resultados demostraron correlación positiva, moderada y significativa ($r = .49$) entre madurez psicológica y expectativas de futuro, asimismo obtuvieron relación entre madurez psicológica con las dimensiones de expectativas de futuro (académicas $r = .29$; económicas laborales $r = .35$; bienestar personal $r = .36$; familiares $r = .31$). Además, evidenciaron relación entre las dimensiones de ambas variables, entre ellas orientación al trabajo (PSYMAS) con expectativas académicas y con económicas laborales fueron las mayores relaciones ($r = .33$; $r = .31$); por otro lado, obtuvieron correlaciones moderadas y positivas entre la dimensión de Identidad (PSYMAS) con la escala EEFA ($r = .47$), así como con las dimensiones de expectativas (académicas $r = .32$; económico-laborales $r = .32$ y familiares $r = .43$).

En España Fornell et al. (2023) en su investigación transversal, asociativa, predictiva y comparativa, examinaron las expectativas de futuro en los educandos y su correlación con otras variables entre ellas autoestima, bienestar subjetivo (satisfacción vital), sexo y edad. Su muestra fueron 748 adolescentes entre edades de 9 a 16 años provenientes de diversos niveles de riesgo social. En sus resultados evidenciaron relaciones positivas, moderada y significativa con autoestima ($r = .58$), además con satisfacción vital ($r = .60$), asimismo las dimensiones de expectativas de futuro demostraron relaciones significativas y positiva con satisfacción vital, en cuanto al apoyo social percibido también evidenciaron relación con expectativas de futuro ($r = .49$). Respecto al sexo, solo encontraron diferencias significativas en la dimensión de expectativas académicas ($t = 2,92$; $p < ,01$) resultando las mujeres con mayor puntuación en esa dimensión, pero a nivel global de la variable de expectativas de futuro no encontraron diferencias según sexo entre varones y mujeres.

En Uruguay, García et al. (2020) en su estudio se propusieron describir el bienestar psicológico, ejecutaron una investigación de tipo descriptivo, comparativo y correlacional. Aplicaron la escala BIEPS-J en 473 adolescentes que cursaban estudios secundarios de nivel público y privados en Montevideo. Demostraron diferencias significativas de acuerdo con el sexo en el bienestar psicológico ($p < 0,05$), siendo los varones con mayor puntaje, además de también encontraron diferencias según sexo en la dimensión aceptación. Asimismo, demostraron que la mayor parte de los adolescentes presentaron nivel alto (47,36%) de bienestar psicológico.

Por su parte, Verdugo et al. (2018) estudiaron la correlación entre las expectativas de futuro y las autopercepciones como la autoestima, autoeficacia y bienestar subjetivo (satisfacción con la vida), en 534 adolescente entre 12 hasta 16 años de edad, en españoles y portugueses de secundaria. Evidenciaron que existe una relación significativa entre las expectativas de futuro y autoestima ($r = .51$) en adolescentes españoles y en adolescentes portugueses ($r = .34$). Por otro lado, con satisfacción con la vida también encontraron correlación ($r = .56$) en españoles y ($r = .29$) en portugueses, y con autoeficacia encontraron relaciones significativas en adolescentes españoles ($r = .40$) y en portugueses ($r = .42$), asimismo también hallaron relaciones significativas entre las dimensiones de expectativas con las variables descritas anteriormente. A su vez, demostraron de acuerdo al sexo entre varones y mujeres no existe diferencias significativas a nivel global de la variable de expectativas de futuro, pero si hallaron diferencias significativas en la dimensión de expectativas académicas ($p < .01$) resultando las mujeres con mayor promedio.

1.3. Objetivos

1.3.1. *Objetivo General.*

Determinar la relación entre bienestar psicológico y las expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.

1.3.2. *Objetivos específicos.*

- Describir los niveles de bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.
- Describir los niveles de las expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.
- Determinar la relación entre el bienestar psicológico y las dimensiones de expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.
- Determinar la relación entre las dimensiones de bienestar psicológico y las expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.
- Comparar el bienestar psicológico según sexo en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.
- Comparar las expectativas de futuro según sexo en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.

1.4. Justificación

Se adquiere un aporte teórico, dado que contribuye a la expansión del conocimiento sobre el bienestar psicológico y las expectativas de futuro en educandos. Este estudio busca profundizar en la comprensión de cómo estos dos constructos se relacionan, aportando datos relevantes que permitan ampliar la teoría existente y desarrollar nuevas perspectivas en el campo de la psicología. Al mismo tiempo, el estudio constituye un antecedente valioso ya que son escasas investigaciones que relacionan ambas variables, de esta manera se proporcionará una base para futuras investigaciones e intervenciones en el bienestar y el desarrollo positivo de los jóvenes.

La investigación presenta relevancia social, dado que, se está considerando un grupo vulnerable por los cambios que atraviesan y las problemáticas que pueden surgir en los adolescentes, por ello mediante el estudio se conocerá sobre el bienestar psicológico y las

expectativas de futuro, de esta manera se fomentará a la red de apoyo, como a familiares y a las autoridades escolares a tomar acciones para prevenir el futuro y la mejora de la calidad de vida de los adolescentes.

Por otro lado, en relación a su utilidad metodológica se determinará las propiedades psicométricas de los instrumentos, evidenciando su validez y confiabilidad en la muestra de estudio para su medición precisa, con ello se aportará a investigadores interesados en las variables de estudio para el uso de los instrumentos en futuras investigaciones con muestras similares.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

Existe relación directa y significativa entre el bienestar psicológico y las expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.

1.5.2. Hipótesis Específica.

- H₁: Existe relación significativa entre el bienestar psicológico y las dimensiones de expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.
- H₂: Existe relación significativa entre las dimensiones de bienestar psicológico y las expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.
- H₃: Existe diferencias significativas en el bienestar psicológico según sexo en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.
- H₄: Existe diferencias significativas en las expectativas de futuro según sexo en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bienestar psicológico

2.1.1. *Definiciones*

Es un término que implica variedad de aspectos en su concepto de acuerdo a los años como lo han ido caracterizando los diversos autores. A continuación, solo se describirá definiciones similares de acuerdo a cada autor.

Para García-Viniegras y González (2000) manifiestan que este constructo posee elementos estables como los sentimientos positivos y los pensamientos productivos acerca de sí mismas, la cual están estrechamente relacionadas e influenciadas por la personalidad de cada individuo y las condiciones ambientales. Además, la persona tiende a ser más provechosa, más ingeniosa y tiene la destreza de proyectarse a futuro si está percibiendo bienestar.

Asimismo, Casullo (2002) define el constructo como un componente cognitivo evaluando sus vivencias, es decir el análisis del resultado sobre los acontecimientos pasados o presentes en la vida de cada individuo además de los logros obtenidos y si este le genera satisfacción.

González et al. (2014) manifiestan que es una evaluación entre las proyecciones de futuro y los logros tanto en el pasado y presente, en los campos de relevancia de la persona, entre los cuales se encuentran la familia, el trabajo, la salud, lo material, relaciones interpersonales y afectivas con la pareja, generándole un funcionamiento positivo. Asimismo, refieren que este constructo se relaciona con la autoestima, aspiraciones personales, optimismo, adaptación, entre otras.

Para Sandoval et al. (2017) refieren que es la destreza de relacionarse positivamente con sus experiencias de vida obtenida en los diferentes contextos como el estudio, el trabajo, la familia, entre otros; permitiéndole continuar con su desarrollo personal, teniendo en cuenta sus capacidades individuales, y demostrando un funcionamiento positivo.

De acuerdo a esta investigación se tomará en cuenta la definición de Sandoval et al. (2017) ya que se enfoca en el desarrollo de la persona, buscando su autorrealización siendo una definición completa.

2.1.2. *Psicología positiva*

Para poder comprender el bienestar psicológico es relevante conocer sus orígenes, una de ellas concierne a la psicología positiva ya que esta es una ciencia que estudia el bienestar, así como sus capacidades que le faculta a estos individuos, grupos y sociedades a progresar; además, este enfoque rescata lo positivo de la vida, examinando que es lo que hace ser digno de experimentar la vida desde su nacimiento hasta todo lo vivido (Seligman, 2005).

En el transcurso de Segunda Guerra Mundial, la psicología fue orientado más a lo patológico, por lo cual se estableció como una disciplina centrada en la recuperación de los daños debido al dominante modelo biomédico de ese periodo; es por ello que la psicología de ese entonces, dio relevancia que el estar libre de enfermedades es señal de salud, conllevando a restarle importancia a las características positivas de las personas como la esperanza, optimismo, el bienestar y la felicidad, desestimando lo provechoso que estos podrían aportar al desarrollo integral del ser humano (Seligman y Csikszentmihalyi, 2000).

La psicología positiva fue originada a finales de los años 90 debido a que Seligman se interesó a estudiar cualidades positivos y saludables del ser humano, descentrando el foco de atención a los aspectos disfuncionales o deficientes de la persona (Lupano y Castro, 2010). Si bien la orientación de la psicología tradicional se focalizó en determinar y disminuir los problemas, en parte son apropiados, sin embargo, presentan dificultades al momento de tratar de como cimentar y sostener una buena vida, además que necesitan destrezas y entre otras condiciones complementarias (Park et al., 2013).

La psicología positiva no tiene como propósito sustituir el enfoque tradicional, ni restar valor al entendimiento de los trastornos mentales, sino que sugiere una psicología equilibrada

que se aborden tanto el sentido de la vida, todo que resulta bien y los problemas (Tarragona, 2013). Por ende, una de sus premisas es que la exploración de la excelencia y el bienestar en las personas son tan reales como las enfermedades y los problemas de salud mental (Domínguez y Ibarra, 2017).

Uno de los principales propósitos relevantes del ser humano es la felicidad que repercute a nivel físico y mental, este constructo comprende la calidad de vida, satisfacción vital, bienestar psicológico y social (González et al., 2014). Por consiguiente, la psicología positiva en parte se agrupa esencialmente en el entendimiento de las cuestiones sobre la felicidad y bienestar de los seres humanos como un referente de enfocarse los lados positivos de la vida (Carr, 2013).

Por ende, el bienestar es uno de los tópicos que se ha tratado y discutido dentro de este enfoque; sin embargo, con los años aparece dos perspectivas generando debate en su diferenciación tanto en el bienestar subjetivo y psicológico, como representación dentro de las concepciones tradicionales del hedonismo y la eudaimonia respectivamente (Carr, 2013).

La tradición hedónica se enfocó en que los individuos se centren en las experiencias de las emociones positivas, eviten el dolor y el estar satisfecho con sus vidas, y de estas ideas es que aparece la concepción del bienestar subjetivo, siendo una de las dos formas de bienestar que existe (Kardas et al., 2019). A su vez, dan relevancia a que los individuos evalúan su vida con reflexiones y como responden afectivamente indicando si sus vidas son deseables y positivas (Diener et al., 2015).

Por otro lado, desde la tradición eudaimónica se explica el bienestar psicológico, las cuales se estudiaron en los trabajos de Alan Waterman y Carol Ryff (Kardas et al., 2019). Este bienestar se enfoca más en la obtención de cualidades, ser consciente de estos para el proceso de autorrealización de las personas (Freire et al., 2017).

2.1.3. Modelo multidimensional de bienestar psicológico

Ryff y Keyes (1995) lo describen como la determinación por perfeccionarse y la construcción del propio potencial. Por su lado Ryff (1989) elabora un modelo multidimensional de bienestar psicológico, tomando en cuenta las bases del desarrollo humano óptimo, teoría del ciclo de la vida y el funcionamiento positivo del sujeto, siendo un enfoque integrador, vinculado a la tradición eudemonía. Además, se entiende que este constructo se relaciona con el nivel de efectividad que se da en la elaboración y ejecución de objetivos y metas, además del uso de los recursos propios de la persona para afrontar desafíos exigentes (Ryff, 2014).

El modelo teórico según Ryff (2014) se estructura en 6 dimensiones:

A. Autonomía. Es cuando la persona es capaz de no ser intimidada por presiones sociales, ya que actúa de manera determinada e independiente, regulando su comportamiento usando su propio criterio para demostrar desacuerdos en situaciones que no van con sus principios.

B. Dominio del entorno. Se describe como destreza del individuo para crear ambientes adecuados y favorables para sí mismos conduciendo control sobre su desenvolvimiento en ese medio, aprovechando de las oportunidades que se dan en el ambiente.

C. Crecimiento personal. Se refiere cuando la persona se ve a sí misma con un continuo crecimiento, está dispuesta a vivir nuevas experiencias, tiene una búsqueda de realización acorde a su potencial, se demuestra un progreso en sí mismo y en su conducta, está en constante cambios que refleja una mayor autoconciencia y eficiencia.

D. Autoaceptación. Se entiende cuando la persona está a gusto consigo misma, reconociendo sus virtudes, limitaciones y diversos aspectos de sí mismo, además de sentir una relación positiva con sus experiencias de vida pasada.

E. Relaciones positivas con otros. Implica la convicción de que las relaciones con los otros presenten satisfacción, confianza, calidez; asimismo se interesa por el bienestar de los

otros, demostrando empatía, intimidad o estima, y es consciente de que en las relaciones con los demás debe ser recíproco.

F. Propósito en la vida. Es la destreza del sujeto para tener metas y darle un sentido de dirección, es consciente que su vida presente y pasada tiene un propósito, asimismo examina la capacidad que tiene de acuerdo a lo que desea lograr en la vida.

2.1.4. Bienestar psicológico en la adolescencia

Al referirse sobre el bienestar psicológico, no debe generalizarse debido a que es sensible a cambios de acuerdo al ciclo vital del sujeto, especialmente en los adolescentes (Velásquez y Medina, 2017). Los cambios que se originan en la fase de la adolescencia se perciben en tres ámbitos como el aspecto cognitivo, la identidad y la socialización, con lo que se pueden disponer al adolescente en una situación de vulnerabilidad (Orón y Echarte, 2017).

En consecuencia, indagar el bienestar psicológico implica conocer el nivel físico y mental del sujeto, teniendo en cuenta que se realiza una evaluación externa de su estado, lo que repercute en la toma de decisiones y conducta, principalmente en los adolescentes ya que es un periodo vulnerable porque se encuentran en constantes cambios y adaptaciones que afectan en su vida cotidiana (Rebaza, 2021).

Este constructo al asociar con jóvenes también se refiere a la autoestima ya que es un predictor de mayor impacto y firmeza, debido a que se ha evidenciado que adolescentes que presentan mayor satisfacción tienen una adecuada autoestima, demostrando que todo está bajo su control, resultando ser constante en la adolescencia con respecto a su bienestar (Rebaza, 2021).

Por otro lado, Morales y Díaz (2020) exponen que el bienestar psicológico es un agente protector debido a que genera una valoración positiva de la vida, fomentando una conducta más adaptativa ya que se basa en el sentimiento de logro y desarrollo personal en los adolescentes, y así se reduce los riesgos.

En el ámbito latinoamericano, Casullo (2002) estudió el bienestar psicológico en adolescentes para examinar las virtudes y habilidades de la persona, en vez de centrarse en lo patológico, pero que si presenta niveles inferiores este repercute en sus metas, decisiones y expectativas de vida. Asimismo, al estudiar esta variable toma como referencia la teoría de Ryff quien explica el bienestar psicológico desde una perspectiva multidimensional, de los cuales Casullo (2002) forma cuatro componentes:

- a) Control de situaciones: implica la capacidad de manejar eficazmente situaciones tanto positivo como negativo usando sus habilidades de competencia.
- b) Aceptación de sí mismo: implica la valoración y satisfacción que siente la persona respecto a sus características tanto sus cualidades como sus debilidades, y mejorar cada día.
- c) Los vínculos sociales: donde el individuo muestra la calidez, afecto y confianza con los demás generando buenas relaciones sociales.
- d) Proyectos: permite fijarse objetivos: metas de vida en base a sus valores para el mismo.

2.2. Expectativas de futuro

2.2.1. Definiciones

Han tenido variedad de definiciones por diversos autores, a continuación, se describirá las definiciones similares a lo largo de los años de acuerdo a cada autor.

Por su parte, Ruiz (2011) define como un proceso cognitivo que fomenta el progreso de un esquema de vida, que abarca la estructura mental de planes realistas para obtener de poco en poco las metas planteadas, que son propuestos de acorde a la personalidad, creencias y orientación de la persona.

De acuerdo con Arribasplata (2019) lo describe como aquellos anhelos, aspiraciones que desea el sujeto de que suceda en su vida, tomando en cuenta las capacidades y

conocimientos que tiene para lograrlo, de esta forma organiza acciones para conseguir sus objetivos planteados.

Por otro lado, Nakamine y Moya (2020) la definen como diversos deseos, aspiraciones que el individuo busca alcanzar en un tiempo establecido, por lo que le explora su comportamientos y actitudes de acorde a sus metas. Además, las expectativas son medios que permite trazar objetivos de acuerdo a sus habilidades, valores y comportamientos, y que las familias contribuyen en el desarrollo de los comportamientos (Nakamine y Moya, 2019).

Finalmente, para esta investigación se tomará en cuenta la definición de Arribasplata (2019), ya que se enfoca en las aspiraciones que desea lograr la persona en un futuro tomando en cuenta sus capacidades para obtenerlos, siendo la definición más completa de expectativas de futuro.

2.2.2. Teorías y enfoques de expectativas de futuro

2.2.2.1. Teoría cognitivo Social. Fue planteado por Bandura (1987) lo cual refiere que el funcionamiento del individuo, es autónomo ya que logra dirigir su propio comportamiento debido a que se centra en una reciprocidad triádica que interactúan entre sí, dentro de ello está el componente personal (afectivo, cognitivo y biológico), la conducta y eventos ambientales. Además, Bandura (2001) refiere que el individuo se plantea expectativas a futuro considerado como aquellas posibilidades de que suceda un evento deseado, de lo cual impacta en la organización de sus metas y en su conducta. Asimismo, este autor plantea dos conceptos relevantes para describir el funcionamiento de la interacción del ser humano.

A. Autoeficacia. Son expectativas de eficacia que hace alusión a la creencia que posee la persona sobre sus habilidades y recursos de lograr objetivos de escenarios esperados (Bandura, 2006). Es así que, si cree en sí mismo y tiene seguridad de conseguir algo, habrá más posibilidades de tener éxito en tales propósitos, estas creencias contribuyen en cómo afrontar con recursos adecuados lo que quiere llevar a cabo (Bandura, 2001). Las personas que suelen

realizar tareas difíciles, proponerse metas elevadas a futuro, es porque presentan alto nivel de autoeficacia, es por ello que suelen esforzarse más, siendo perseverantes y comprometidos frente a las dificultades que se presentan para alcanzar sus propósitos (Bandura, 2001).

B. Agenciación humana. Se refiere a la habilidad del individuo de tener control sobre el propio funcionamiento y sobre las situaciones que impactan en la propia vida, es así que la finalidad de la agenciación humana, es que la persona sea capaz de seleccionar y establecer entornos que potencien el aprendizaje y que permitan descubrir alternativas para la transformación a nivel personal y del ambiente, es por ello que la agenciación humana representa la práctica de la autoeficacia (Bandura, 2001). Por su lado, según Bandura (2001) esta autoeficacia es el elemento más relevante de la agenciación y describe a la agenciación como un acto intencionado de lo cual sería el inicio para generar acciones con propósitos determinados, es por ello que afirma que hay una relación funcional entre la acción y la intención. Además, la agenciación humana según Bandura (2006) implica cuatro elementos: la intención de hacer planes, la previsión de posibles acciones a considerar para lograr sus expectativas a futuro, autorregulación al relacionar los pensamientos con la conducta, y autoevaluación de su propio desempeño.

2.2.2.2. Perspectiva de Tiempo Futuro. Se entiende cuando la persona proyecta imágenes creadas en respuesta a eventos futuros, y esos le ayuda a definir objetivos individuales futuros (Lens, 1998). Se trata de un enfoque motivacional que resalta la integración del futuro proyectado en el presente, según Lens et al. (2012) toman en cuenta como atributo de la personalidad los aspectos cognitivos que se entiende como voluntad del individuo, de anticipar en el presente las consecuencias inmediatas de las acciones posibles y el aspecto dinámico cuando el individuo se plantea elevadas metas fijas en un futuro no cercano. Es así que, el comportamiento actual, está fundamentado en aspectos motivacionales dirigido a que las personas alcancen sus propósitos futuros (Lens et al., 2012).

2.2.2.3. Dimensiones de expectativas de futuro. Por su parte Sánchez y Verdugo (2016) refieren que en los adolescentes las expectativas se establecen en cuatro dimensiones:

A. Expectativas económicas/laborales. Se describe cuando la persona espera obtener oportunidades laborales, a su vez tener ingresos para costear sus necesidades básicas entre otros, que se pueden presentar en su vida cotidiana.

B. Expectativas académicas. Es cuando el adolescente anhela culminar sus estudios, además de plantearse lo que desea lograr en su futuro profesional.

C. Expectativas de bienestar personal. Se describe cuando los adolescentes esperan tener relaciones interpersonales satisfactorias, realización personal, salud, además están vinculados con la seguridad.

D. Expectativas familiares. Esta se entiende cuando los adolescentes desean formar una familia estable en un futuro, donde cada integrante cumple sus roles respecto a la organización.

2.2.3. Expectativas de futuro en adolescentes

En jóvenes las expectativas del futuro son dinámicas y va vinculado a su entorno (Schmidt et al., 2016). Además, aquellos que presentan adecuadas relaciones con sus padres, se reflejan en los anhelos que esperan en un futuro (McCabe y Barnett, 2000). Por otro lado, estos adolescentes que se relacionan con su comunidad tienen un mejor bienestar psicológico y expectativas optimistas del futuro (Stoddard y Pierce, 2015).

Por su parte, Corica (2012) manifiesta que los componentes que intervienen en las expectativas de los adolescentes son varios como el socioeconómico, geográficos, la interacción familiar, el género, educación y elementos individuales. Siendo una desventaja el nivel bajo socioeconómico debido a que tendrán dificultades al pagar sus estudios y cumplir

sus propósitos, lo contrario con los que presentan alto nivel de economía ya que podrán solventar sus estudios o alcanzar sus metas.

Según Seginer (2009) el impacto de algunos constructos como la autoestima, estabilidad en los adolescentes les permite proyectarse respecto a su futuro. Es así que estas expectativas en los jóvenes se dan de acuerdo con sus autopercepciones, ya que, si confía en sus habilidades, se proyecta un futuro positivo esperando resultados satisfactorios (Sánchez y Verdugo, 2016).

Por su parte Páramo (2011) refiere que es relevante que los adolescentes comprendan sus proyectos del futuro ya que se encuentran adaptándose en sus roles, compromisos y anhelos propios de esta etapa. Suelen afrontar desafíos como terminar la secundaria, ver su realidad presente y aspiraciones futuras como qué carrera estudiar. La comprensión de estas expectativas fomenta una adaptación adecuada y sirve como elemento protector para que puedan elaborar un estilo de vida saludable y en consecuencia tomar decisiones correctas referentes a sus metas establecidas (Páramo, 2011).

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación se realizó dentro del enfoque cuantitativo, de alcance correlacional debido a que el estudio buscó conocer el grado de vinculación entre dos variables (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018). Asimismo, se considera un estudio descriptivo porque se caracterizó las variables de forma independiente (Sánchez et al., 2018). A su vez, fue comparativo ya que buscó hallar las diferencias de acuerdo al sexo en la muestra de estudio.

Por otro lado, el diseño fue no experimental ya que no se manipuló las variables de bienestar psicológico y expectativas de futuro; además es de corte transversal debido a que se recopiló los datos en un tiempo determinado y único (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018).

3.2. Ámbito temporal y espacial

Se llevó a cabo en el transcurso de junio del 2023 hasta enero del 2024, y se aplicó los instrumentos desde agosto hasta octubre del 2023, a educandos de secundaria de la Institución Educativa Carlos Cueto Fernandini N°3087, ubicado en el distrito de los Olivos, de Lima Norte.

3.3. Variables

3.3.1. *Bienestar psicológico*

3.3.1.1. Definición conceptual. Se refiere a la percepción que un individuo presenta en base a lo vivido hasta la actualidad, sus logros obtenidos y su nivel de satisfacción personal (Casullo, 2002).

3.3.1.2. Definición operacional de medida. Mediante las respuestas a la Escala de Bienestar psicológico para jóvenes adolescentes (BIEPS-J), de Casullo (2002), adaptada a la realidad peruana por Cortez (2016).

Tabla 1

Operacionalización de Bienestar psicológico

Dimensiones	Ítems	Tipo de respuesta Likert	Escala
Aceptación de sí mismo	9, 4, 7	3. De acuerdo	Ordinal
Control de situaciones	13, 5, 10, 1	2. Ni de acuerdo o ni en	
Vínculos sociales	8, 2, 11	desacuerdo	
Proyectos	12, 6, 3	1. En desacuerdo	

3.3.2. *Expectativas de futuro*

3.3.2.1. Definición conceptual. Se refiere a que la persona espera a que se dé un evento deseado, contribuido por la planificación y propósitos que se plantea el mismo sujeto, dirigiendo así su propia conducta (Sánchez y Verdugo, 2016).

3.3.2.2. Definición operacional de medida. Mediante las respuestas a la Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) de Sánchez y Verdugo (2016), en su versión adaptada en Perú por Caballero (2021).

Tabla 2

Operacionalización de Expectativas de futuro

Dimensiones	Ítems	Tipo de respuesta Likert	Escala
Expectativas económico/laborales	2, 3, 5, 9 y 11	1.Estoy seguro/a de que no ocurrirá	Ordinal
Expectativas Académicas	1, 4 y 10	2.Es difícil que ocurra	
Expectativas de bienestar personal	7, 8, 13	3.Puede que sí, puede que no	
Expectativas familiares	6, 12 y 14	4.Probablemente ocurra	
		5.Estoy seguro/a de que ocurrirá	

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

La población de la presente investigación está conformada por 411 adolescentes estudiantes de 3ero a 5to año de secundaria, entre mujeres y varones matriculados en la institución educativa Carlos Cueto Fernandini N°3087 del distrito de Los Olivos, de Lima Norte, 2023.

3.4.2. Muestra

La muestra representativa se determinó mediante una fórmula para poblaciones finitas, tomando en cuenta el tamaño de la población, el nivel de confianza al 95% y el 5% del margen de error (Morales, 2012), por lo cual el tamaño de muestra mínimo fue de 199 participantes, sin embargo, en la práctica al momento de administrar los instrumentos se obtuvo accesibilidad y disponibilidad de los adolescentes con el cual se obtuvo un total de 327 participantes adolescentes de 3ero a 5to año de secundaria, de ambos sexos, con edades entre 14 a 17 años. Se detalla a continuación la fórmula:

$$\frac{N * (\alpha_c * 0.5)^2}{1 + (e^2 * (N - 1))} = 199$$

$N =$ *Tamaño de la población* = 411

$\alpha_c =$ *Nivel de confianza* = 95%

$e =$ *Margen de error* = 5%

El tipo de muestreo en la selección de la muestra del presente estudio fue de tipo no probabilístico, de forma intencional, puesto que no se efectuó una selección al azar, ya que se basó en la decisión del investigador bajo las necesidades y el contexto de la investigación, obedeciendo a criterios de exclusión e inclusión que considere el propio investigador (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Se tomó en cuenta los criterios de inclusión los cuales fueron considerados aquellos adolescentes que accedan a participar voluntariamente en la investigación, con previa

autorización de sus apoderados, además de asistir en el día de la aplicación de los instrumentos y que estén dentro de la edad solicitada.

Por otro lado, el criterio de exclusión fueron aquellos adolescentes que no tienen autorización de sus apoderados, asimismo los que no accedan a participar voluntariamente.

En la tabla 3, se observa la distribución de la muestra de estudio donde se visualiza que el mayor porcentaje pertenece a estudiantes 5to de secundaria con un 38.53%, por otro lado, los estudiantes de 3ero de secundaria representa el 32.11% y finalmente 4to de secundaria representa el 29.36% del total.

Tabla 3

Distribución de la muestra de los estudiantes

Grado de instrucción	Frecuencia	Porcentaje %
3ero	105	32.11%
4to	96	29.36%
5to	126	38.53%
Total	327	100%

3.5. Instrumentos de medición

En el presente estudio se utilizó dos instrumentos de medición.

3.5.1. Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes Adolescentes (BIEPS - J)

El instrumento fue desarrollado por Casullo (2002), con el propósito de medir el bienestar psicológico en adolescentes, considerando el sustento del modelo teórico de Ryff (1989). La administración puede ser individual o colectiva durante 10 minutos.

La escala cuenta con 13 reactivos en total, comprendidos en cuatro factores: control de situaciones, proyectos, vínculos sociales y aceptación de sí mismo. El instrumento se puede evaluar de manera global o como resultado de cada dimensión por separado, presenta una

puntuación directa por lo que a medida que incrementa la puntuación, mayor bienestar psicológico, presenta tres alternativas de respuestas: *desacuerdo* (1), *ni de acuerdo ni en desacuerdo* (2) y *de acuerdo* (3); además, se obtiene un puntaje máximo y mínimo respectivamente (13 puntos y 39 puntos).

Referente a las propiedades psicométricas Casullo (2002), señala que su instrumento es válido y confiable, ya que realizó la validez de constructo, a través del análisis factorial exploratorio determinando cuatro dimensiones bien diferenciadas, resultando ser un 50% de la varianza; asimismo, también demostró correlaciones positivas significativas con otras escalas de constructos semejantes. También, demostró que su escala posee una adecuada fiabilidad de alfa de Cronbach de .74 de manera global.

En el contexto peruano, Cortez (2016) en un estudio aplicado en adolescentes pertenecientes de Trujillo, realizó la validación del instrumento, evidenciando validez de constructo, ya que los coeficientes de correlación de los reactivos con la escala fueron significativos ($p < .01$), además por medio del análisis factorial obtuvo los cuatro factores conforme a la versión original explicando el 59.29% de varianza. De igual forma, demostró su fiabilidad de la prueba con un coeficiente de Alfa de Cronbach .71 afirmando su confiabilidad mediante consistencia interna, así como su estabilidad en el tiempo con un valor significativo de .72 con el coeficiente Pearson. Finalmente, determinó los baremos, hallando las normas percentiles del instrumento.

Para determinar la confiabilidad de la prueba adaptada BIEPS -J, se realizó el análisis psicométrico en los participantes, se puede visualizar en la tabla 4 que la escala total presenta un Alfa de .753 y una puntuación de Omega de .757 con ello refleja una adecuada confiabilidad, de acuerdo a lo indicado por García (2006). Asimismo, se puede observar los coeficientes de confiabilidad de cada dimensión del instrumento.

Tabla 4

Coefficiente alfa de Cronbach y sus valores de intervalo para la escala BIEPS – J y sus dimensiones

Instrumento	α de Cronbach [IC 95%]	ω de McDonald's	Nº de ítems
Aceptación de sí mismo	.532 [.437 - .613]	.611	3
Vínculos sociales	.589 [.505 - .660]	.607	3
Control de situaciones	.643 [.575 - .702]	.649	4
Proyectos	.643 [.570 - .705]	.676	3
Escala total	.753 [.712 - .791]	.757	13

Para determinar la validez del instrumento BIEPS-J se realizó mediante el análisis factorial confirmatorio en la muestra de estudio para constatar los cuatro factores del modelo ya establecido de la escala bienestar psicológico, se visualiza en la tabla 5 los coeficientes obtenidos como el índice Tucker Lewis .943, el índice de ajuste comparativo .957, demostrando un buen ajuste del modelo según Escobedo et al. (2016). Por otro lado, el valor de la raíz del error cuadrático media de aproximación fue de .067 resultando un buen ajuste ya que es menor a .80 y la raíz promedio de residuos estandarizados fue de .066, resultando menor o igual .80, por lo que se evidencia que los hallazgos de los índices de ajuste son óptimos, confirmando la estructura interna del instrumento.

Tabla 5

Análisis factorial confirmatorio de la escala BIEPS-J

Modelo	GL	RMSEA	CFI	TLI	SRMR
BIEPS – J	78	0.067	0.957	0.943	0.066

Nota. RMSEA= raíz del error cuadrático media de aproximación; CFI= índice de ajuste comparativo; SRMR= raíz promedio de residuos estandarizados; TLI= índice Tucker Lewis.

En la tabla 6 se visibiliza el análisis de correlaciones ítems – test, evidenciando la validez del instrumento, debido a que los coeficientes de correlación son altamente

significativos ($p < .01$) de acuerdo con el valor total de la escala BIEPS – J, siendo todas las correlaciones mayores a (.40).

Tabla 6

Correlación ítems – test de la escala BIEPS – J

Ítems	Correlación ítems- test	Ítems	Correlación ítems - test
1	.498**	8	.510**
2	.401**	9	.582**
3	.527**	10	.517**
4	.564**	11	.535**
5	.443**	12	.591**
6	.424**	13	.538**
7	.425**		

Nota. ** $p < .01$.

Asimismo, se realizó el análisis de correlaciones ítems – dimensiones, en la tabla 7 se muestra que los coeficientes de correlación son altamente significativos ($p < .01$) de acuerdo al valor total de cada dimensión de la escala con sus respectivos ítems, demostrando valores mayores a .53, lo cual indica validez de las dimensiones del instrumento porque valora lo que pretende medir en esas dimensiones.

Tabla 7

Correlación ítems – dimensiones de la escala BIEPS – J

Ítems	Correlación ítems- Control	Ítems	Correlación ítems- Vínculos	Ítems	Correlación ítems- Proyectos	Ítems	Correlación ítems- Aceptación
1	.646**	2	.768**	3	.790**	4	.805**
5	.668**	8	.755**	6	.681**	7	.531**
10	.735**	11	.700**	12	.820**	9	.799**
13	.731**						

Nota. ** $p < .01$.

3.5.2. Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA)

La presente escala fue elaborada por Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) en España, para medir las expectativas de futuro en adolescentes, su administración es de forma colectiva o individual durante 10 minutos aproximadamente. El instrumento presenta 14 reactivos redactados de manera positiva, con una puntuación directa ya que, si el adolescente obtiene mayor puntuación, tendrá expectativas más positivas referente a que las situaciones presentadas sucedan en un futuro. Su modelo de respuesta es de forma Likert con cinco alternativas: *estoy seguro/a de que no ocurrirán* (1), *es difícil que ocurra* (2), *puede que sí/puede que no* (3), *probablemente ocurra* (4) y *estoy seguro/a de que ocurrirá* (5); estas alternativas reflejan el grado de probabilidad de que sucedan ciertos acontecimientos en el futuro. Contiene 4 dimensiones dentro de ellas: expectativas económico/laborales, bienestar personal, académicas y familiares.

De acuerdo a los análisis psicométricas de la versión original de la prueba efectuada por Sánchez y Verdugo (2016), realizaron la validez a través del análisis factorial exploratorio en el cual se registró cuatro factores, que detallaba conjuntamente de la varianza un 49.72%, asimismo determinaron el análisis confirmatorio demostrando que presenta un buen ajuste del modelo ($\chi^2=159$; $gl=71$; $p=.000$; $TLI=.95$; $CFI=.96$; $RMSEA=.047$; $SRMR=.040$) confirmando la estructura factorial del instrumento, además hallaron relaciones positivas significativas con otros instrumentos de constructos cercanos. En cuanto a su fiabilidad mediante consistencia interna obtuvieron un alfa de Cronbach .85, asimismo hallaron los valores de alfa de Cronbach en los factores entre .65 a .81, por lo que concluyen que su prueba es válido y confiable.

En el contexto nacional, adaptaron el instrumento en un estudio realizado por Caballero (2021) efectuado en adolescentes estudiantes de secundaria entre edades de 14 a 17 años pertenecientes a una institución de Lima Norte, en el cual realizó validez de contenido mediante jueces expertos, de acuerdo al coeficiente de V-Aiken, presentando un nivel del 100% de

conformidad en los reactivos, a su vez evidenció puntuaciones aceptables en el análisis estadístico de los reactivos, respecto a su análisis factorial exploratorio evidenció buena estructura interna hallando cuatro factores que conforma el 72% de la varianza total, y obtuvo un KMO adecuado de .93, además de encontrar un nivel óptimo en la prueba de Bartlett. De igual forma, demostró índices adecuados en la validez de constructo del análisis factorial confirmatorio ($\chi^2/g.l = 2.42$; $RMSEA = .074$; $SRMR = .040$; $TLI = .937$; $CFI = .951$). Por otro lado, comprobó la confiabilidad por medio de la consistencia interna en la escala general y en los factores hallando valores de Omega entre .89 a .93 y mediante el coeficiente de Alfa obtuvo valores entre .74 a .93, por lo que concluyó que la escala es confiable y válida para la aplicación y poder evaluar las expectativas de futuro en adolescentes.

Se efectuó el análisis de confiabilidad del instrumento EEFA en la muestra de estudio, por lo que se puede observar en la tabla 8 que el Alfa fue de .859 y el Omega resultó en .864 para la escala total, evidenciando muy buena confiabilidad según lo propuesto por García (2006). Además, se puede evidenciar el alfa de Cronbach de cada dimensión que contiene la prueba, así como sus coeficientes de omega.

Tabla 8

Coefficiente alfa de Cronbach sus valores de intervalo para la Escala de Expectativas de futuro (EEFA) y sus dimensiones

Instrumento	α de Cronbach [IC 95%]	ω de McDonald's	Nº de ítems
Expectativas académicas	.675 [.609 - .732]	.695	3
Expectativas familiares	.706 [.646 - .757]	.713	3
Expectativas económicas laborales	.747 [.701 - .788]	.750	5
Expectativas de bienestar personal	.789 [.746 - .825]	.790	3
Escala total	.859 [.836 - .881]	.864	14

Se determinó validez del instrumento mediante el análisis factorial confirmatorio para corroborar los factores del modelo ya constituido de la escala, en la tabla 9 se aprecia los valores obtenidos del análisis, mostrando el índice de ajuste comparativo .943, el índice Tucker Lewis .927 resultando un buen ajuste del modelo según Escobedo et al. (2016). También se determinó el valor de la raíz del error cuadrático media de aproximación fue de .045 resultando un buen ajuste ya que es menor a .80 y la raíz promedio de residuos estandarizados fue de .050, resultando menor .80, se evidencia que los índices de ajuste son óptimos, por lo que se confirma la estructura interna de la prueba.

Tabla 9

Análisis factorial confirmatorio de la escala EEFA

Modelo	GL	RMSEA	CFI	TLI	SRMR
EEFA	91	0.045	0.943	0.927	0.050

Nota. RMSEA= raíz del error cuadrático media de aproximación; CFI= índice de ajuste comparativo; TLI= índice Tucker Lewis; SRMR= raíz promedio de residuos estandarizados.

Asimismo, se efectuó las correlaciones ítems – test, como se muestra en la tabla 10. Se obtuvo valores de correlación altamente significativos ($p < .01$), siendo la correlación r de Pearson valores mayores a .48, mostrando un valor óptimo ya que los reactivos miden acorde lo que busca evaluar el instrumento.

Tabla 10

Correlación ítems –escala EEFA

Ítems	Correlación ítems-test	Ítems	Correlación ítems-test
1	.507**	8	.684**
2	.503**	9	.624**
3	.540**	10	.481**
4	.548**	11	.636**
5	.655**	12	.603**

6	.672**	13	.697**
7	.689**	14	.544**

Nota: ** $p < .01$.

En la tabla 11, se muestra las correlaciones ítems – dimensiones de la prueba EEFA, de acuerdo al valor total de cada dimensión con sus respectivos ítems evidencian que son altamente significativas ($p < .01$), presentando coeficientes de correlación mayor a .62, demostrando que mide lo que busca medir para cada una de sus dimensiones.

Tabla 11

Correlación ítems – dimensiones de la escala EEFA

Ítems	Correlación ítems-Exp Económicas	Ítems	Correlación ítems-Exp Académicas	Ítems	Correlación ítems- Exp Bienestar	Ítems	Correlación ítems-Exp Familiares
2	.669**	1	.627**	7	.820**	6	.758**
3	.688**	4	.856**	8	.852**	12	.799**
5	.738**	10	.833**	13	.843**	14	.829**
9	.700**						
11	.734**						

Nota: ** $p < .01$.

3.6. Procedimientos

Para llevar a cabo el presente trabajo, se efectuó la revisión detallada de los instrumentos a utilizar, luego se entregó una carta de presentación al director de la I.E Carlos Cueto Fernandini solicitando el permiso para la aplicación de los instrumentos a los escolares, asimismo, se informó los objetivos del estudio. Después de la autorización, se asistió algunos días al colegio para conocer e indagar la población de estudio y a la vez se coordinó con la subdirectora y tutores encargados del nivel secundario las fechas específicas en la que se aplicarán los instrumentos y la ficha sociodemográfica, además se envió el comunicado a los padres sobre el consentimiento informado. Luego se aplicó los dos instrumentos a la muestra

seleccionada, en una sola sesión de manera colectiva, al momento de la aplicación se brindó los protocolos, se explicó los objetivos e importancia del estudio, además se mencionó las instrucciones de cada prueba para el correcto marcado de las respuestas. Finalmente, al recolectar los instrumentos aplicados se realizó el control de calidad.

3.7. Análisis de datos

Después de la aplicación se continuó con la creación de la base de datos de los participantes en un Excel de manera ordenada. Seguidamente se exportó los datos al paquete estadístico SPSS versión 27 para realizar los análisis pertinentes, asimismo se usó el programa R-Studio para realizar el análisis factorial confirmatorio.

Se analizó las propiedades psicométricas de los instrumentos (Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes Adolescentes y la Escala de expectativas de futuro en la adolescencia), determinando la validez mediante el análisis factorial confirmatorio y la correlación ítem-test, a su vez se determinó la confiabilidad a través del alfa de Cronbach y el omega de McDonald's.

Posteriormente, se efectuó el análisis descriptivo de las dos variables de estudio conforme a los objetivos planteados.

Luego, se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov, para identificar el tipo de distribución de los datos. Después de estos hallazgos, se procedió a realizar el análisis comparativo de acuerdo al sexo, mediante el estadístico de U de Mann-Whitney.

Finalmente, para lograr el objetivo del estudio, se examinó la correlación de ambas variables mediante el coeficiente Rho de Spearman debido a que ambas variables presentaban una distribución no paramétrica.

3.8. Consideraciones éticas

En la investigación se respetó los principios éticos, dentro de ellos se efectuó el consentimiento informado de los apoderados de los menores y la participación voluntaria de los menores en la investigación, asimismo los escolares que no accedieron a participar voluntariamente se respetó su decisión (Código de ética del colegio de Psicólogos del Perú, 2017, art. 24). Por otro lado, se informó que la participación en la investigación será anónima, por ende, no serán expuestos debido a que es información confidencial y solo con fines académicos para llevar a cabo el estudio.

Asimismo, en el estudio se prevaleció el cuidado de la salud mental en los participantes evitando algún riesgo o afectación, ya que el bienestar de los individuos predomina sobre los intereses de la sociedad y la ciencia (Código de ética del colegio de Psicólogos del Perú, 2017, art. 25).

IV. RESULTADOS

4.1. Determinación de la relación entre bienestar psicológico y las expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023

Se aprecia en la Tabla 12 los resultados descriptivos para cada una de las variables de estudio, en el caso de bienestar psicológico se observa su media de 32.90, una mediana de 34, su moda de 37, con desviación estándar de 4,026, con puntaje mínimo de 16 y máximo de 38. Para expectativas de futuro resultó una media de 56,29, una mediana de 58, su moda de 61, con desviación estándar de 8,370, un puntaje mínimo de 29 y máximo de 69.

Tabla 12

Estadísticos descriptivos de bienestar psicológico y expectativas de futuro

Variables	Media	Mediana	Moda	Desv. estándar	Mínimo	Máximo
Bienestar psicológico	32,90	34,00	37	4,026	16	38
Expectativas de futuro	56,29	58,00	61	8,370	29	69

Previo al análisis de correlación se realizó la prueba de normalidad para ver si presentaban distribución normal o carecen de normalidad.

En la tabla 13 se aprecia el análisis de normalidad mediante el estadístico de la prueba Kolmogorov-Smirnov para bienestar psicológico y expectativas de futuros. Se muestra que los puntajes de significancia (p) de ambas variables fueron menores a .05, justificando que no se ajustan a una distribución normal, por lo que se aplicaron estadísticos no paramétricos en el análisis de correlación de orden Rho de Spearman.

Tabla 13

Análisis de la prueba de Kolmogorov-Smirnov de las variables de bienestar psicológico y expectativas de futuro

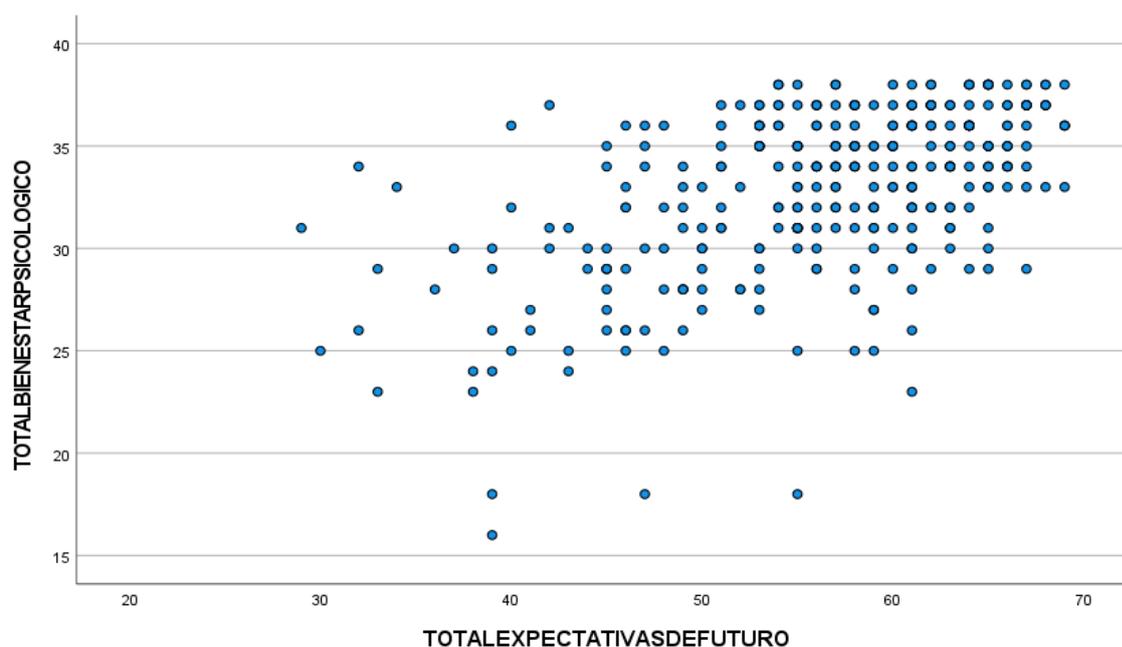
Variables	Kolmogorov-Smirnov	
	Estadístico	<i>p</i>
Bienestar psicológico	.143	<.001
Expectativas de futuro	.099	<.001

Nota. $p < .05$ no se ajusta a la normalidad

En la Figura 1, se evidencia la correlación de Rho de Spearman entre las variables de bienestar psicológico y las expectativas de futuro, dando a conocer que existe una correlación positiva, moderada ($Rho = .502^{**}$) y estadísticamente significativa ($p < .001$), a su vez presenta tamaño de efecto $r^2 = .25$, grande.

Figura 1

Dispersigrama de la correlación entre bienestar psicológico y expectativas de futuro



4.2. Descripción de los niveles de bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023

En la tabla 14 se visualiza que el mayor porcentaje de participantes con un 42,5% poseen un nivel alto de bienestar psicológico, seguido el nivel bajo que representa un 31,8% y el nivel medio resulta la minoría con un 25,7% en los adolescentes.

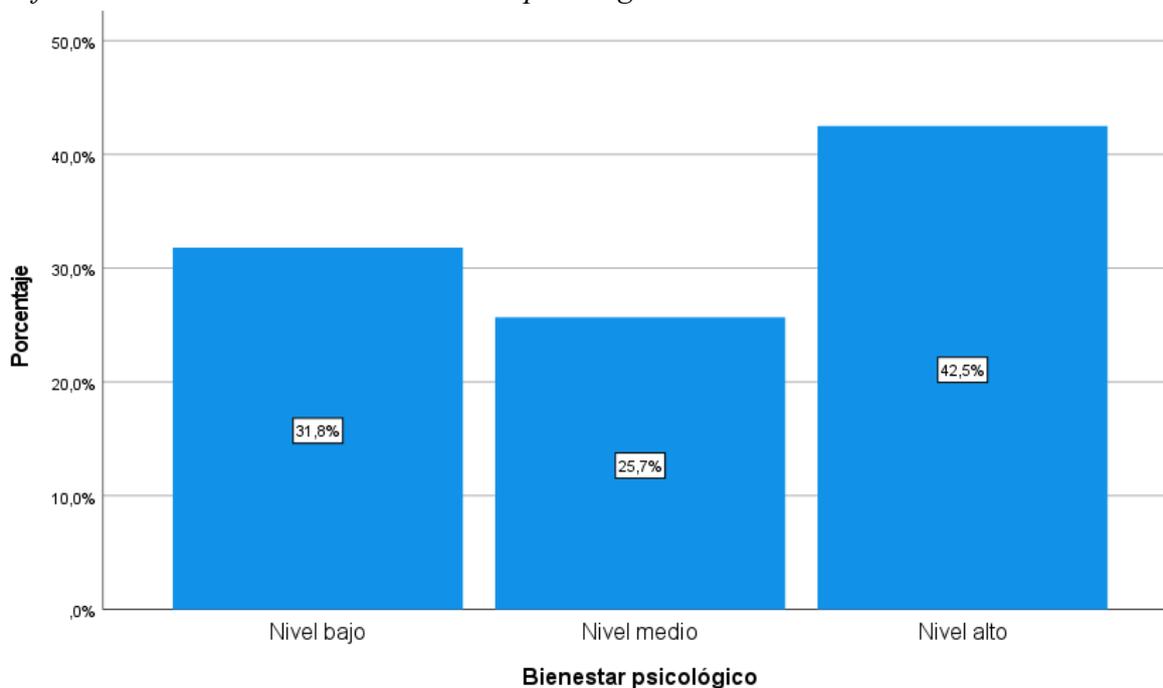
Tabla 14

Niveles de bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	104	31,8
Medio	84	25,7
Alto	139	42,5
Total	327	100,0

Figura 2

Gráfico de barras de niveles de bienestar psicológico



4.3. Descripción de los niveles de expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023

En la tabla 15 se aprecia que el mayor porcentaje con un 37,3%, de adolescentes de una institución pública poseen nivel alto de expectativas de futuro, seguido se visualiza que el 31.8% de los adolescentes evidencian un nivel medio y el menor porcentaje de los adolescentes con un 30,9 % tienen un nivel bajo.

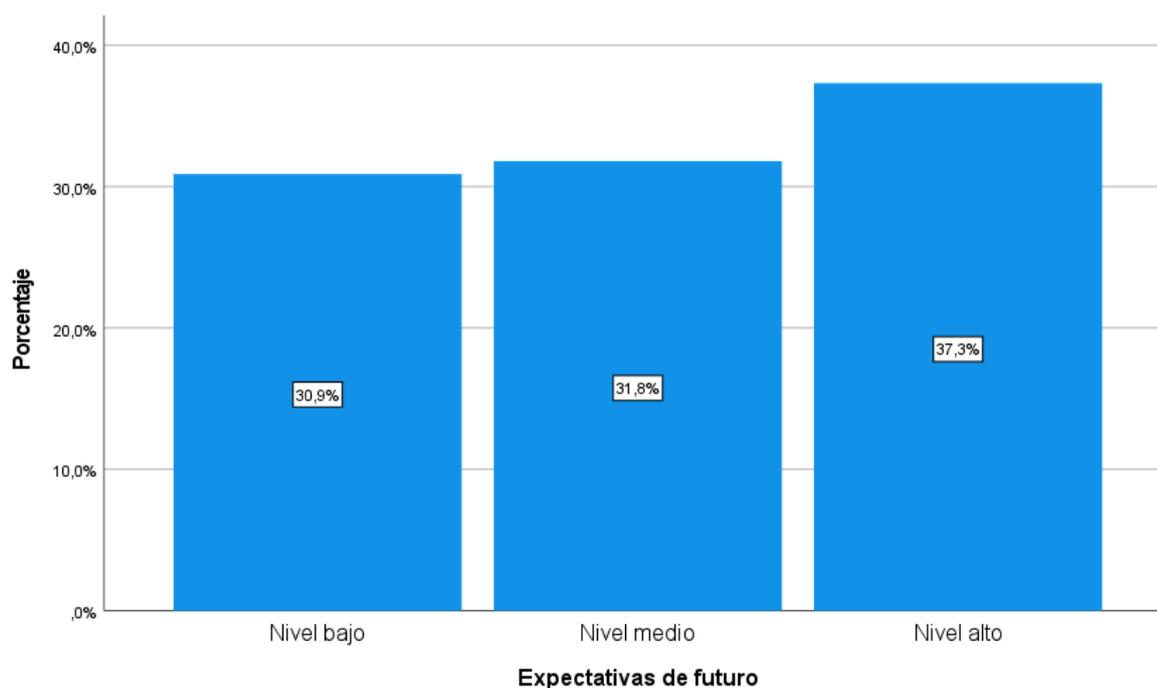
Tabla 15

Niveles de expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	101	30,9
Medio	104	31,8
Alto	122	37,3
Total	327	100,0

Figura 3

Gráfico de barras de niveles de expectativas de futuro



4.4. Determinación de la relación entre el bienestar psicológico y las dimensiones de expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023

En la tabla 16 se expone la relación positiva, moderada ($Rho = .429^{**}$) y altamente significativa ($p < .001$) entre la variable de bienestar psicológico y la dimensión de expectativas de bienestar personal, con tamaño de efecto $r^2 = .24$, mediano. A su vez, se visualiza que existe relación positiva, baja y muy significativa ($p < .001$) entre bienestar psicológico y con otras dimensiones de expectativas de futuro: económicas laborales ($Rho = .393^{**}$), familiares ($Rho = .347^{**}$) y académicas ($Rho = .335^{**}$). Además, de acuerdo a los aportes de Ellis (2010) el tamaño de efecto mediano, r^2 se ubica desde .100 hasta .240; por ende, se aprecia un tamaño de efecto mediano en las correlaciones descritas anteriormente.

Tabla 16

Correlación de Spearman entre la variable de bienestar psicológico y las dimensiones de expectativas de futuro

Dimensiones de expectativas de futuro	Bienestar psicológico		
	Rho	p	r^2
Exp. Económicas laborales	.393**	<.001	.15
Exp Académicas	.335**	<.001	.11
Exp. Bienestar personal	.492**	<.001	.24
Exp. Familiares	.347**	<.001	.12

Nota. ** $p < .01$; r^2 =tamaño de efecto o coeficiente de determinación.

4.5. Determinación de la relación entre las dimensiones de bienestar psicológico y las expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023

En la tabla 17 se identifica que, existe correlación entre las dimensiones de bienestar psicológico con la variable de expectativas de futuro, por lo que se visualiza una relación positiva, moderada ($Rho = .454^{**}$) y muy significativa ($p < .001$) entre expectativas de futuro

con la dimensión de proyectos, con un tamaño de efecto de ($r^2 = .20$), mediano. También, se aprecia correlación positiva, baja y muy significativa ($p < .001$) en la dimensión de control de situaciones ($Rho = .337^{**}$) y aceptación de sí mismo ($Rho = .321^{**}$), ambas correlaciones resultaron con tamaño de efecto mediano ($r^2 = .10$; $r^2 = .11$) respectivamente. De igual modo, se expone una correlación positiva, baja y altamente significativa ($p < .001$) con la dimensión vínculos sociales ($Rho = .297^{**}$), y tomando en cuenta lo establecido por Ellis (2010) se ubica en un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .09$).

Tabla 17

Correlación de Spearman entre las dimensiones de bienestar psicológico y la variable de expectativas de futuro.

Dimensiones de bienestar psicológico	Expectativas de futuro		
	Rho	<i>p</i>	r^2
Control de situaciones	.321**	<.001	.10
Vínculos sociales	.297**	<.001	.09
Proyectos	.454**	<.001	.20
Aceptación de sí mismo	.337**	<.001	.11

Nota. ** $p < .01$; r^2 =tamaño de efecto o coeficiente de determinación.

4.6. Comparación del bienestar psicológico según sexo en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023

Se aprecia en la Tabla 18 los estadísticos descriptivos de acuerdo al sexo, donde el bienestar psicológico en los varones presenta una media de 33,49 y en las mujeres fue de 32,26. Además, para las expectativas de futuro en caso de varones resultó una media de 56,30, pero en las mujeres resultó 56,28 de media, asimismo se aprecia sus estadísticos de mediana, desviación estándar, puntaje mínimo y máximo en cada variable de estudio según el sexo.

Tabla 18

Estadísticos descriptivos según sexo en las variables de estudio

Variables	Sexo	Media	Mediana	Desv. estándar	Mínimo	Máximo
Bienestar psicológico	Varón	33,49	34,00	3,955	16	38
	Mujer	32,26	33,00	4,017	18	38
Expectativas de futuro	Varón	56,30	57,50	8,583	29	69
	Mujer	56,28	58,00	8,166	30	69

Para la comparación según sexo en las variables de estudio, se determinó primero el estadístico de normalidad de *Kolmogorov-Smirnov*. Se visualiza en la tabla 19 que no presenta distribución normal, debido a que los puntajes de significancia de ambas variables según sexo fueron $p < .001$ resultando menores a .05, por ende, se empleará estadísticos no paramétricos en el análisis de comparación.

Tabla 19

Análisis de la prueba de Kolmogorov-Smirnov de las variables de bienestar psicológico y expectativas de futuro según sexo, de los adolescentes

Variables	Sexo	Kolmogorov-Smirnov	
		Estadístico	p
Bienestar psicológico	Varón	.182	< .001
	Mujer	.111	< .001
Expectativas de futuro	Varón	.112	< .001
	Mujer	.099	< .001

Se realizó la comparación en función sexo a través de la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney para bienestar psicológico, en la tabla 20 se detalla los rangos promedios de la variable según sexo, presentando mayor puntuación en los promedios de los varones, por ello

su valor de significancia fue menor a .05, por tanto, existen diferencias significativas entre sexo.

Tabla 20

Comparación de la variable de bienestar psicológico según sexo

Variable	Sexo	N	Rangos promedios	U de Mann-Whitney	Z	p
Bienestar psicológico	Varón	168	180.08	10655,000	-3,174	.002
	Mujer	159	147.01			

Nota. $p > .05$ no existen diferencias significativas

4.7. Comparación de las expectativas de futuro según sexo en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023

La tabla 21, se observa los estadísticos de U de Mann-Whitney en función al sexo en la variable de expectativas de futuro, evidenciando similares rangos promedios en ambos sexos, por ello su valor de significancia resultó ser mayor a .05, con ello se afirma que no existe diferencias significativas entre ambos sexos.

Tabla 21

Comparación de la variable de expectativas de futuro según sexo

Variable	Sexo	N	Rangos promedios	U de Mann-Whitney	Z	p
Expectativas de futuro	Varón	168	164.92	13201.000	-.182	.856
	Mujer	159	163.03			

Nota. $p > .05$ no existen diferencias significativas

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el desarrollo de la investigación se ha buscado aportar en la comprensión de las variables, por lo que se planteó como objetivo general; determinar la relación entre bienestar psicológico y expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, resultando una correlación positiva, moderada, significativa y con tamaño de efecto grande ($Rho = .502$; $p < .001$; $r^2 = .25$), por lo que se valida la hipótesis general. Por ende, a mayor bienestar psicológico también se incrementaría las expectativas positivas del futuro en los adolescentes, debido a que ambas variables se encuentran asociadas de manera directa.

Estos hallazgos coinciden con el trabajo realizado a nivel internacional por Dinçer y Akbulut (2023) ya que hallaron una relación positiva y significativa ($r = .65$, $p < .01$) entre expectativas de futuro con bienestar psicológico en jóvenes universitarios de Estambul.

Asimismo, estos resultados coinciden en parte con otros estudios de constructos similares a bienestar psicológico que se asocian con expectativas de futuro, en este caso Sánchez y Verdugo (2024) en su trabajo realizado en adolescentes de secundaria en España, evidenciaron resultados de una correlación positiva, moderada ($r = .49$) y significativa entre madurez psicológica y expectativas de futuro. En población similar, Verdugo et al. (2018) encontraron correlación directa y significativa entre las expectativas de futuro: con satisfacción con la vida, autoestima y autoeficacia en adolescentes portugueses y españoles. Además, a nivel nacional Barrionuevo et al. (2021) identificaron una relación positiva y significativa ($rho = .69$) entre actitud hacia la vida con expectativas de futuro en adolescentes.

Además, existen fundamentos conceptuales y teóricos que coinciden con los datos evidenciados, como lo expuesto por García-Viniegras y González (2000) que indican que las personas que perciben mayor bienestar psicológico son más productivos, creativos y elaboran proyectos a futuros. A su vez Uribe et al. (2018) manifiestan que el bienestar psicológico les permite estimar entre aspiraciones metas deseadas a alcanzar y logros obtenidos; y este

bienestar conlleva a la búsqueda de autorrealización, del progreso óptimo de las habilidades, obteniendo un funcionamiento positivo (Ryff, 2014). Es así que el bienestar implica un balance entre los logros del pasado, presente y las aspiraciones del futuro, de lo que quieren conseguir en las distintas áreas de vida (González et al., 2014).

Respecto al primer objetivo específico, se obtuvieron los niveles de bienestar psicológico en la muestra de estudio. En ese sentido, predominó el nivel alto con 42,5%, continuó el nivel bajo con un 31,8% y el nivel medio con un 25,7% en los adolescentes. Estos hallazgos guardan relación con el estudio de Pinedo (2020), dado que el nivel alto de bienestar psicológico resultó un 66.7%, el nivel medio fue de 27.5% y nivel bajo de 5,8% en adolescentes pertenecientes a Lima en Los Olivos. Asimismo, guarda similitud en Uruguay por García et al. (2020) ya que encontraron que el 47.36% de adolescentes percibieron un nivel alto, el 27.06% percibieron un nivel bajo, mientras el nivel medio fue 25.58%. Sin embargo, Cruz (2022) en Lima, reportó que, el 65% de los educandos presentaron nivel medio, el nivel alto con 13% y nivel bajo de 22%. Del mismo modo Tomateo (2019) identificó que, el nivel promedio resultó un 54,1%, luego el nivel bajo 31,2% y el 14,7% el nivel alto en su investigación en estudiantes adolescentes de Lima Metropolitana. Se evidencian cierta similitud en los resultados, destacando el porcentaje medio y alto de bienestar psicológico de los educandos.

Referente al segundo objetivo específico, se obtuvieron los niveles de expectativas al futuro en la muestra de estudio, del cual predominó el nivel alto con un 37.3%, mientras el nivel medio fue 31.8% y el nivel bajo de 30.9%. Estos resultados se contrastan con el estudio de Ramírez et al. (2024) en Lima, debido a que evidenció que, el 74.7% de los estudiantes de secundaria tuvieron un nivel muy alto, el 20.3% nivel alto y 5% nivel medio. Del mismo modo, Barrionuevo et al. (2021) obtuvieron que el 87,5% de estudiantes presentó altas expectativas, el 10% nivel medio y el 2,5% nivel bajo, también evidenciaron los niveles de expectativas según los adolescentes pertenecientes a una institución particular y nacional de los cuales

resultaron la mayoría con nivel alto (90% y 84,3%) respectivamente. Se puede apreciar que los resultados de la presente investigación guardan relación con los hallazgos de otras investigaciones a nivel nacional, resultando que la mayor parte de los adolescentes percibieron niveles altos de expectativas de futuro. Sin embargo, a nivel internacional no se encontraron estudios que analicen lo descrito anteriormente, por lo que se sugiere que sea explorada a futuro para ampliar los aportes.

En cuanto al tercer objetivo específico, fue encontrar la relación entre el bienestar psicológico y las dimensiones de expectativas de futuro en adolescentes, en el cual se comprueba la existencia de relación de tipo positiva y significativa ($p < .001$) entre bienestar psicológico con las dimensiones de expectativas de futuro entre ellas, económicas laborales ($\rho = .393$), académicas ($\rho = .335$), familiares ($\rho = .347$) y bienestar personal ($\rho = .492$), con lo que se valida la hipótesis específica. Esto hace alusión que a medida que perciben bienestar psicológico también estiman diversas expectativas sobre su futuro.

Asimismo, en cuanto a los antecedentes nacionales e internacionales, se evidenció ciertas limitaciones debido a que no hay investigaciones para el contraste de los resultados obtenidos. Sin embargo, se tomó en cuenta otras investigaciones de constructos similares a bienestar psicológico, como caso de Fernández (2021) en su estudio en adolescentes evidenció relación de manera positiva y significativa entre la variable de satisfacción con la vida y las dimensiones de expectativas de futuro. Cabe mencionar que, se toma en cuenta este estudio, debido a que satisfacción con la vida es medido mediante el constructo de bienestar subjetivo y es parte de la psicología positiva (Carr, 2013).

Además, estos resultados obtenidos, se respalda desde la postura teórica multidimensional de Ryff (2014) quien asevera que el bienestar psicológico es un estado de equilibrio interno en donde el sujeto experimenta una sensación de satisfacción con las experiencias de vida obtenida, siendo capaz de gestionar sus emociones y enfrentar los

desafíos, buscando de manera óptima el desarrollo de las diversas áreas de su vida. Asimismo, se toma en cuenta lo planteado por Sánchez y Verdugo (2016) quienes sostienen que los adolescentes empiezan a tener un panorama sobre su vida, dado que, si confía en sus habilidades, se plantearán expectativas positivas del futuro esperando resultados satisfactorios tomando en cuenta el aspecto laboral, académico, bienestar personal y familiar, por el cual adoptará medidas para concretarlas.

Por otro lado, el cuarto objetivo específico, fue determinar la relación entre las dimensiones de bienestar psicológico y las expectativas de futuro en adolescentes, en base a los hallazgos se pudo comprobar que existe correlación significativa de tipo positivo entre las expectativas de futuro y las dimensiones de bienestar psicológico: aceptación de sí mismo ($\rho = .337$), control de situaciones ($\rho = .321$), vínculos sociales ($\rho = .297$) y proyectos ($\rho = .454$), se logra validar la hipótesis específica ya que todas presentan correlación significativa. Con ello, se entiende que los educandos que saben gestionar situaciones, se relacionan con su entorno, poseen autoaceptación y proyectos, también perciben creencias de expectativas positivas sobre su futuro.

Adicional a ello, revisando los antecedentes, se evidenció ciertas limitaciones para discutir dichos resultados. De igual forma, para el contraste de la asociación con la dimensión de aceptación de sí mismo, se toma en cuenta la variable de autoestima ya que presenta similitud cercana a la definición, es así que Layza (2021) halló asociación positiva entre la autoestima y las expectativas futuras ($r = .549$) en adolescentes de Lima Metropolitana. A nivel internacional, Fornell et al. (2023) obtuvieron correlaciones positivas, moderada y significativa con autoestima ($r = .58$) en adolescentes. Por su parte, Verdugo et al. (2018) identificaron correlación significativa en adolescentes españoles y portugueses ($r = .51$, $r = .34$) entre las variables mencionadas. Por ende, se puede evidenciar que los estudios presentan correlación positiva y coinciden en parte con los resultados obtenidos referente a aceptación de sí mismo.

Respecto a la relación significativa con la dimensión control de situaciones, cuya definición es cercana al constructo resiliencia por lo que se considera el estudio de Layza (2021) en el cual halló relación positiva, moderada entre expectativas de futuro con resiliencia ($r=.562$) en adolescentes de un colegio de Lima. Respecto a la dimensión vínculos sociales, se toma en cuenta lo planteado por Stoddard y Pierce (2015) puesto que, refiere que los jóvenes que perciben calidez, confianza con su entorno de su comunidad presentan expectativas optimistas del futuro. Referente a los resultados de la dimensión de proyectos, coinciden con lo planteado desde el enfoque de perspectiva de tiempo futuro por Lens et al. (2012) dado que, explican que las expectativas de futuro están estrechamente asociadas con las metas o propósitos en respuestas a eventos futuros, lo que genera ciertas motivaciones para alcanzar los objetivos trazados sobre lo que sucederá en su vida. Finalmente, estas correlaciones encontradas se fundamentan desde lo planteado por Casullo (2002) al indicar que el bienestar psicológico en los adolescentes contribuye en la capacidad de toma de decisiones, en sus expectativas de vida, y facilita el crecimiento y adaptación personal a futuro.

De acuerdo al quinto objetivo específico, fue comparar la variable de bienestar psicológico según sexo, se encontró que, sí existen diferencias estadísticamente significativas ($p=.002$) según sexo en los adolescentes, en este caso se valida la hipótesis específica, dado que, se presentó mayor puntuación en el promedio de los varones, evidenciando que las mujeres denotan menor percepción de bienestar psicológico. Estos hallazgos coinciden con Cruz (2022) en su estudio realizado en adolescentes en Lima Metropolitana ya que confirmó la existencia de diferencias significativas en el sexo, siendo mayor promedio el sexo masculino. Por su parte Pinedo (2020) en su estudio realizado en Los Olivos, en adolescentes detectó diferencias bajas pero significativa ($p<.05$) según sexo, resultando los varones con mayor puntuación de bienestar psicológico. A nivel internacional en Uruguay, el trabajo de García et al. (2020) en adolescentes, también halló desigualdad entre ambos sexos, a nivel global de la variable y en

la dimensión de aceptación de sí mismo, presentando mayor la puntuación en varones. Sin embargo, la investigación de Tomateo (2019) realizada en Lima Metropolitana, en sus resultados no detectó diferencias significativas en los adolescentes de acuerdo al sexo en el bienestar psicológico. Los hallazgos en su mayoría presentan diferencias significativas en el sexo, lo cual coincide con la postura teórica del bienestar psicológico según Ryff (2014) ya que refiere que el bienestar psicológico tiene variaciones de acuerdo al sexo, cultura y edad. Asimismo, la variación del bienestar en los jóvenes puede deberse a que se encuentran en un periodo que experimentan escenarios de cambio en relación a sí mismos y en su ambiente (Velásquez y Medina, 2017).

De acuerdo al sexto objetivo específico, fue comparar las expectativas sobre el futuro según sexo, se encontraron la inexistencia de diferencias significativas ($p=.856$) en los adolescentes, por lo que se rechaza la hipótesis específica, pese a que se presentó mayor puntuación en los varones (164.92) y las mujeres (163.03) presentaron menor percepción de expectativa hacia el futuro. Respecto a lo obtenido, existen estudios de respaldo, como el caso de Fornell et al. (2023) en su trabajo en educandos españoles no encontró diferencias significativas entre sexo en la variable de expectativas de futuro, pero sí en la dimensión de expectativas académicas ($t= 2,92$; $p < ,01$) en el cual las mujeres resultaron con mayor puntuación. Asimismo, Verdugo et al. (2018) no hallaron diferencias significativas a nivel general de las expectativas de futuro, pero sí encontraron diferencias en la dimensión de expectativas académicas ($U = 29668.500$; $p < .01$) donde las mujeres salieron con mayor promedio en los adolescentes. En este sentido, se aprecia que en los estudios previos no presentaron diferencias en función al sexo de manera global en la variable, coincidiendo con el presente estudio, al parecer hay un patrón por lo que la variable suele actuar de manera similar en ambos sexos.

Es relevante mencionar las limitaciones que se dieron en el desarrollo del trabajo, como el acceso a la muestra, dado que se dedicó un tiempo previo para la coordinación con las autoridades de la institución con el objetivo de organizar los días de aplicación y no perjudicar las clases del educando. Asimismo, durante la recolección de los datos se cumplió con todos los aspectos del código de ética y el tiempo estimado, con la finalidad de lograr los resultados esperados y velar por la seguridad del participante. Por otro lado, es esencial señalar que, el muestreo empleado fue de tipo no probabilístico, por lo tanto, no es apropiado generalizar los hallazgos obtenidos, puesto que, se limitan solo a los participantes del estudio. Sin embargo, pueden tomarse en cuenta estos hallazgos como orientación para futuros investigadores interesados en seguir explorando las variables.

Por último, detalla las implicaciones teóricas y prácticas, en el cual estos resultados aportan en la comprensión de las variables, tomando en cuenta los antecedentes y es reforzado con la información teórica y conceptual condensada sobre las variables estudiadas, siendo primordial para el conocimiento psicológico.

Respecto a implicancias prácticas de esta investigación, en base a los hallazgos son útiles para fomentar a los encargados de la institución participante que opten por diseñar e implementar medidas de programas de promoción del bienestar y sus expectativas sobre futuro dirigido a la muestra de estudio con el propósito de afrontar la problemática del estudio.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. El bienestar psicológico se asocia de forma positiva, moderada, significativa y con efecto grande ($\rho = .502$; $p < .001$; $r^2 = .25$) con las expectativas de futuro en los educandos.
- 6.2. El bienestar psicológico en los adolescentes de la muestra de estudio se evidenció un nivel alto con 42.5%, un 31.8% fue valorada en nivel bajo y un 25.7% de nivel medio.
- 6.3. Las expectativas de futuro en los educandos resultaron que el nivel alto se presentó con 37.3% y el 31.8% nivel medio, por último, se halló que el 30.9% de los participantes presentaron un nivel bajo de expectativas de futuro.
- 6.4. Se encontró que el bienestar psicológico se asocia significativamente ($p < .001$) de forma positiva y baja con las dimensiones de expectativas de futuro, de las cuales fueron la dimensión de académicas, económicas laborales y familiares ($\rho = .335$, $r^2 = .11$; $\rho = .393$, $r^2 = .15$; $\rho = .347$, $r^2 = .12$) en los adolescentes. Mientras que con la dimensión de bienestar personal se halló una relación de tipo positiva y moderada ($\rho = .492$, $r^2 = .24$, $p < .001$).
- 6.5. Se encontró que las dimensiones de bienestar psicológico entre ellas vínculos sociales, aceptación de sí mismo y control de situaciones se asocian de forma positiva, baja ($\rho = .297$, $r^2 = .09$; $\rho = .337$, $r^2 = .11$; $\rho = .321$, $r^2 = .10$) y significativa ($p < .001$) con la variable de expectativas de futuro. Por otro lado, se detectó una asociación positiva moderada con la dimensión de proyectos ($\rho = .454$, $r^2 = .20$, $p < .001$).
- 6.6. El análisis comparativo del bienestar psicológico en función al sexo, evidencia que existe diferencias significativas en los participantes.
- 6.7. El análisis comparativo para la variable de expectativas de futuro en función al sexo, evidencia que no existe diferencias significativas en los participantes.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Realizar más investigaciones que asocien las variables de bienestar psicológico con expectativas de futuro, ya que no se encontraron trabajos previos a nivel nacional, para constatar los resultados efectuados del presente estudio en los adolescentes.
- 7.2. Ampliar la muestra de participantes en las próximas investigaciones correlacionales bajo los criterios metodológicos que les permitan generalizar los datos obtenidos como la aplicación de un muestreo de tipo probabilístico al azar.
- 7.3. Realizar estudios descriptivos centrados en los niveles que presentan las dimensiones de cada variable para que se detallen de manera más específica sus componentes en los adolescentes, y de esta manera se pueda hacer una intervención más focalizada en la población.
- 7.4. Desarrollar estudios en jóvenes pertenecientes a instituciones públicas y privadas con el propósito de que puedan hacer comparativas entre las variables de estudio, además de verificar si lo encontrado también aplica en diferente entorno socioeconómico.
- 7.5. Se sugiere elaborar estudios cualitativos para explorar o detectar las posibles causas del escaso bienestar o expectativas del futuro mediante entrevista a los adolescentes.
- 7.6. Efectuar investigaciones que busquen explicar o entender la relación causa-efecto entre las variables. De esa manera, se podrán diseñar intervenciones más precisas tomando en cuenta el efecto que una variable independiente causa en la dependiente.
- 7.7. Desarrollar e implementar programas promocionales y preventivos en escuelas con adolescentes para fortalecer su estado actual de bienestar psicológico y promover expectativas sobre el futuro ya que se consideran un elemento protector en los adolescentes.

VIII. REFERENCIAS

- Aguaguña, J. (2024). *Agresividad en los adolescentes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Milenio, del cantón Penipe*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional UNC. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12957>
- Arribasplata, P. (2019). *Análisis psicométrico de la Escala de Expectativas de Futuro en Adolescentes de Instituciones Educativas, El Porvenir*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28336>
- Barrionuevo, C. N., Portocarrero, E., Rojas, V. y Sánchez, R. E. (2021). Actitud hacia la vida y expectativa de futuro en estudiantes de educación secundaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 567-575.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción: Fundamentos Sociales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual review of psychology*, 52(1), 1-26. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Bandura, A. (2006). Hacia una psicología de la agencia humana. *Perspectivas de la ciencia psicológica*, 1(2), 164-180. <https://doi.org/10.1111/j.1745-6916.2006.00011.x>
- Caballero, A. (2021). *Propiedades psicométricas de la Escala Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) en estudiantes de secundaria de Lima Norte, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69868>
- Carr, A. (2013). *Positive psychology: The science of happiness and human strengths*. Routledge.
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Paidós.
- Castillo, G. (2016). *Adolescencia: mitos y enigmas*. Desclée de Brouwer S.A.

- Cortez, M. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. *Ciencia y Tecnología*, 12(4), 101-112.
<http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1518/1523>
- Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Ultima década*, 20(36), 71-95.
<https://doi.org/10.4067/S0718-22362012000100004>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (21 de diciembre de 2017). *Código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cruz, L. M. (2022). *Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV.
<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/5931>
- Chumbimuni-Aguirre, F. y Constantino, J. P. (2022). Bienestar psicológico y autoeficacia académica en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima. *Persona*, 25 (2), 107-121.
- Díaz, G. (10 de noviembre de 2016). Cuáles son los peligros de una vida sin proyectos. *Infobae*.
<https://www.infobae.com/mix5411/2016/11/10/cuales-son-los-peligros-de-una-vida-sin-proyectos/>
- Diener, E., Oishi, S. y Lucas, R. (2015). Relatos nacionales sobre el bienestar subjetivo. *Psicólogo estadounidense*, 70 (3), 234-242.
<https://doi.org/10.1037/a0038899>
- Dinçer, D. y Akbulut, N. (2023). Los efectos directos e indirectos de las expectativas positivas de futuro en el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios: el ego silencioso

- como mediador. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 6 (1), 185-207.
<https://doi.org/10.53048/johass.1358124>
- Domínguez, R. y Ibarra, E. (2017). La psicología positiva: Un nuevo enfoque para el estudio de la felicidad. *Razón y Palabra*, 21(96), 660-679.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199551160035>
- Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V. y Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Revista Ciencia & Trabajo*, 18(55), 16-22. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>
- Ellis, P. (2010). *The essential guide to effect sizes: Statistical power, meta-analysis, and the interpretation of research results*. Cambridge University Press.
- Escorcía, I. y Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241-256.
- Fernández, W. P. (2021). *Expectativas de futuro y satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/282759>
- Fornell, P., Ortiz-Bermúdez, A. Ú., Rodríguez-Mora, Á., Verdugo, L. y Sánchez-Sandoval, Y. (2023). Expectativas de futuro de adolescentes procedentes de distintos contextos sociales. *Anales de Psicología*, 39(2), 294–303.
<https://doi.org/10.6018/analesps.522701>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (1 de junio de 2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19*.
<https://www.unicef.org/peru/informes/salud-mental-ninas-ninos-adolescentes-contexto-covid-19-estudio-en-linea-peru-2020>
- Freire, C., del Mar, M., Núñez, J. y Valle, A. (2017). Estructura factorial de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en estudiantes universitarios. *European Journal of*

Education and Psychology, 10(1), 1-8.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899216300198>

García, C. (2006). *La medición en ciencias sociales y en la psicología*. Trillas

García, A. G. (2017). *Relación entre dependencia, bienestar psicológico y subjetivo en personas mayores*. [Tesis de pregrado, Universidad de Jaén]. Repositorio Institucional UJA. <https://hdl.handle.net/10953.1/5978>

García, D., Hernández, J., Espinosa, J. y Soler, M. (2020). Salud mental en la adolescencia montevideana: una mirada desde el bienestar psicológico. *Archivos venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 182-190. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068398>

García-Viniegras, C. y González, I. (2000). La categoría bienestar psicológico: Su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6), 586-592. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600010

Gonçalves, J., Ferreira, J., Dalbosco, D. y Castellá, J. (2013). Expectativas a futuro de adolescentes en diferentes contextos. *Acta colombiana de psicología*, 16 (1), 91-100. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v16n1/v16n1a09.pdf>

González, A., García-Viniegras, C. y Ruiz, A. (2014). Consideraciones acerca del bienestar psicológico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17(3), 1108-1140. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2014/epi143k.pdf>

Gonzales, M. (2018). *Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública, Callao – 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29901/Ojeda_GMS-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Perú tiene una población de 9 millones 652 mil niñas, niños y adolescentes al primer semestre del presente año*. (Informe N° 207). https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np207_2019.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *En el 2020 población peruana alcanza 32,6 millones de habitantes*. (Informe N° 101). <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-2020-poblacion-peruana-alcanza-326-millones-de-habitantes-12302/>
- Jackman, D. M. y MacPhee, D. (2017). La autoestima y la orientación futura predicen la participación de los adolescentes en situaciones de riesgo. *The Journal of Early Adolescence*, 37 (3), 339-366. <https://doi.org/10.1177/0272431615602756>
- Kardas, F., Cam, Z., Eskisu, M. y Gelibolu, S. (2019). Gratitude, Hope, Optimism and Life Satisfaction as Predictors of Psychological Well-Being. *Eurasian Journal of Educational Research*, 82 (1), 81-99. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/789008>
- Layza, D. (2021). *Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA): Adaptación, validación y datos normativos en estudiantes de secundaria, Lima Metropolitana, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74888>
- Lens, W. (1998). El rol de la perspectiva de tiempo futuro en la motivación estudiantil. *Persona*, 1(1), 67-94.
- Lens, W., Paixão, M., Herrera, D. y Grobler, A. (2012). Future time perspective as a motivational variable: Content and extension of future goals affect the quantity and quality of motivation. *Japanese Psychological Research*, 54(3), 210-225.

- Lupano, M. y Castro, A. (2010). Psicología positiva: análisis desde su surgimiento. *Ciencias Psicológicas*, 4(1), 43-56. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212010000100005&script=sci_arttext
- McCabe, K. y Barnett, D. (2000). Primero viene el trabajo, luego viene el matrimonio: orientación futura entre los jóvenes adolescentes afroamericanos. *Relaciones familiares*, 49(1), 63-70.
- Ministerio de Salud (30 de septiembre de 2021). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Morales, P. (2012). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales - Tamaño necesario de la muestra*. Universidad Pontificia Comillas.
- Morales, M. y Díaz, D. (2020). Bienestar psicológico en adolescentes en situación de vulnerabilidad: impacto de redes de apoyo social. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Y Grupos De Investigación*, 7(14), 253–278. <https://mail.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/225>
- Nakamine, T. y Moya, M. (2019). *Relaciones intrafamiliares y expectativas de futuro: Una revisión sistemática de la literatura científica de los 10 últimos años*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/25213>
- Nakamine, T. y Moya, M. (2020). *Relaciones intrafamiliares y expectativas de futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales- El Porvenir, Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/25213>

Organización Mundial de la Salud (23 de setiembre de 2024). *La OMS insta a mejorar la salud y el bienestar de los adolescentes para velar por la salud de las futuras generaciones.*

<https://www.who.int/es/news/item/23-09-2024-securing-adolescent-health-and-well-being-today-is-vital-for-the-health-of-future-generations-who>

Organización Mundial de la Salud (10 de octubre de 2024). *Salud mental del adolescente.*

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Osores, S. (2021). Condiciones desfavorables en la elección vocacional del adolescente en el Perú. *Consensus*, 26 (1), 49-56. <https://doi.org/10.33539/consensus.2021.n26.2606>

Orón, J. y Echarte, A. (2017). Consideraciones sobre el intervalo de vulnerabilidad de la adolescencia. *Cuadernos de Bioética*, 28(1),13-27.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87550119002>

Pacheco, A. y Cerca, R. (2020). Fortaleza psicológica en la adolescencia: estudio de caso. *Alternativas en psicología*, 45(1), 23-26.

<https://alternativas.me/attachments/article/248/Fortaleza%20psicol%C3%B3gica%20en%20la%20adolescencia.pdf>

Páramo, M. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia psicológica*, 29(1), 85-95.

<https://www.redalyc.org/pdf/785/78518428010.pdf>

Park, N., Peterson, C. y Sun, J. (2013). La Psicología Positiva: Investigación y aplicaciones.

Terapia psicológica, 31(1), 11-19. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082013000100002>

Pinedo, M. (2020). *Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes del distrito de los Olivos*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<https://hdl.handle/20.500.12692/63022>

- Ramírez, M., Sánchez., C., Reyes, R. y Palacios, G. (2024). Expectativas e incertidumbre y sus relaciones con indicadores de salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana. *Scientia*, 26(26), 1-18.
<https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Scientia/article/view/6929/11138>
- Rebaza, R. (2021). *Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito Víctor Larco*. [Tesis de Maestría, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9667/Resiliencia_RebazaReyes_Rocio.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ryff, C. y Keyes, C. (1995). La estructura del bienestar psicológico. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 5(1), 95-104.
- Ryff, C. (1989). La felicidad lo es todo, ¿o no? Exploraciones sobre el significado del bienestar psicológico. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57 (6), 1069–1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C. (2014). El bienestar psicológico revisado: avances en la ciencia y la práctica. *Psicoterapia y psicossomática*, 83(1), 10-28.
<https://doi.org/10.1159/000353263>
- Ruiz, J. (2011). Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. *Revista Teoría y Praxis Investigativa*, 6(1), 27-34.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3725825>
- Sandoval, S., Dorner, A. y Veliz, A. (2017). Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en Educación Médica*, 6 (24), 260-266.
<https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.004>

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>
- Sánchez-Sandoval, Y. y Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de Psicología*, 32 (2)545-554. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.2.205661>.
- Sánchez-Sandoval, Y. y Verdugo, L. (2024). Madurez psicológica, expectativas de futuro y ajuste escolar en la toma de decisiones en educación secundaria, bachillerato o formación profesional. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 35(1), 63–81. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.35.num.1.2024.40759>
- Schmidt, C., Pierce, J. y Stoddard, S. (2016). El efecto mediador de las expectativas futuras sobre la relación entre el contexto del vecindario y la perpetración del acoso adolescente. *Revista de psicología comunitaria*, 44(2), 232-248.
- Seginer, R. (2009). Future orientation: A conceptual framework. En R. Lerner, y L. Steinberg (Eds.), *Handbook of adolescent psychology* (pp. 3–27). Springer.
- Seligman, M. (2005). *La auténtica felicidad*. B.S.A.
- Seligman, M. y Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5–14. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.5>
- Solórzano-Gonzales, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. *CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 4(1), 30-36. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2019.160>
- Stoddard, S. A. y Pierce, J. (2015). Promoting positive future expectations during adolescence: The role of assets. *American Journal of Community Psychology*, 56(1), 332–341.

- Tarragona, M. (2013) Psicología Positiva y Terapias Constructivas: Una Propuesta Integradora. *Terapia psicológica*, 31(1), 115-125. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082013000100011>
- Tomateo, R. (2019). *Bienestar psicológico y autoeficacia en adolescentes de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3006/UNFV_TOMATEO_CONTRERAS_REN%
c3%89_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1
&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3006/UNFV_TOMATEO_CONTRERAS_REN%c3%89_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Uribe A., Ramos I., Villamil I. y Palacio E. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente*, 21(40), 440-457. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3082>
- Velásquez, D. V. y Medina, C. D. (2017). Bienestar psicológico en adolescentes. *Revista electrónica Psyconex*, 9(15), 1-11. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/330992>
- Verdugo, L., Freire, T. y Sánchez-Sandoval, Y. (2018). Las relaciones entre autopercepciones y expectativas futuras: un estudio con preadolescentes españoles y portugueses. *Revista de Psicodidáctica*, 23 (1), 39-47. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.07.005>
- Wray-Lake, L., Syvertsen, A. K. y Flanagan, C. A. (2016). Cambio en el desarrollo de la responsabilidad social durante la adolescencia: una perspectiva ecológica. *Psicología del desarrollo*, 52(1), 130–142. <https://doi.org/10.1037/dev0000067>

IX. ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO
<p>General ¿Existe relación entre el bienestar psicológico y las expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023?</p>	<p>General -Determinar la relación entre bienestar psicológico y las expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.</p> <p>Específicos -Describir los niveles de bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023. -Describir los niveles de las expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023. - Determinar la relación entre el bienestar psicológico y las dimensiones de expectativas de</p>	<p>General -Existe relación directa y significativa entre el bienestar psicológico y las expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.</p> <p>Específicas -Existe relación significativa entre el bienestar psicológico y las dimensiones de expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023. -Existe relación significativa entre las dimensiones de bienestar psicológico y las expectativas de futuro en adolescentes de una institución</p>	<p>Definición conceptual Bienestar psicológico Se refiere a la percepción que una persona presenta en base a lo vivido hasta la actualidad, sus logros obtenidos, su nivel de satisfacción personal (Casullo, 2002).</p> <p>Expectativas de futuro Se refiere a que la persona espera a que se dé un evento deseado, contribuido por la planificación y objetivos que se plantea el mismo sujeto, dirigiendo así su propia conducta</p>	<p>Tipo de investigación Descriptivo Comparativo Correlacional</p> <p>Instrumentos Escala de Bienestar psicológico para jóvenes adolescentes (BIEPS-J), adaptación peruana por Cortez (2016). Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA), adaptación peruana por Caballero (2021).</p>

<p>futuro en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.</p> <p>-Determinar la relación entre las dimensiones de bienestar psicológico y las expectativas de futuro en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.</p> <p>-Comparar el bienestar psicológico según sexo en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.</p> <p>-Comparar las expectativas de futuro según sexo en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.</p>	<p>educativa pública de Lima Norte, 2023.</p> <p>-Existe diferencias significativas en el bienestar psicológico según sexo en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.</p> <p>-Existe diferencias significativas en las expectativas de futuro según sexo en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2023.</p>	<p>(Sánchez y Verdugo, 2016).</p>	<p>Población 411 estudiantes de 3to, 4to y 5to de secundaria.</p> <p>Muestra 199 estudiantes.</p>
--	---	-----------------------------------	---

Anexo B: Instrumentos

Escala de bienestar de psicológico (BIEPS-J; Casullo, 2002)

Adaptación: Cortez (2016)

Instrucciones: Por favor lee con atención las siguientes oraciones y marca tu respuesta en cada una de ellas según lo que piensas y sientas durante este último mes. No hay respuestas buenas o malas, todas son válidas, así que no dejes oraciones sin responder, es muy importante que seas totalmente sincero en tus respuestas. Marca tu respuesta con un aspa (X).

Las opciones de respuesta son:

DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	ESTOY EN DESACUERDO
------------	-----------------------------------	---------------------

N°	FRASES	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	ESTOY EN DESACUERDO
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2	Tengo amigos(as) en quienes confiar.			
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6	Me importa pensar que haré en el futuro.			
7	Generalmente le caigo bien a la gente.			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10	Si estoy molesto(a) por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA; Sánchez y Verdugo, 2016)

Adaptación: Caballero (2021)

Instrucciones: Nos gustaría conocer cómo crees que será tu futuro. Imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo, cuando pasen algunos años, y contesta a las siguientes preguntas.

¿Cómo de probable crees que ocurrirán las siguientes cosas? Marca con un aspa (X) la respuesta que mejor representa lo que piensas que te sucederá.

Opciones de respuesta son:

<i>Estoy seguro/a de que no ocurrirá</i>  	<i>Es difícil que ocurra</i> 	<i>Puede que sí/puede que no</i> 	<i>Probablemente ocurra</i> 	<i>Estoy seguro/a de que ocurrirá</i>  
---	---	---	---	--

Ítems	 				 
1. Terminaré los estudios de Secundaria	1	2	3	4	5
2. Encontraré trabajo	1	2	3	4	5
3. Tendré un coche	1	2	3	4	5
4. Terminaré Bachillerato o un Ciclo Formativo	1	2	3	4	5
5. Encontraré un trabajo que me guste	1	2	3	4	5
6. Tendré una vida familiar feliz	1	2	3	4	5
7. Seré respetado por los otros	1	2	3	4	5
8. Me sentiré seguro	1	2	3	4	5
9. Tendré una casa	1	2	3	4	5
10. Realizaré estudios universitarios	1	2	3	4	5
11. Encontraré un trabajo bien remunerado	1	2	3	4	5
12. Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable	1	2	3	4	5
13. Seré feliz	1	2	3	4	5
14. Tendré hijos	1	2	3	4	5

Anexo C: Ficha de datos sociodemográficos

Es una encuesta en la que Ud. participa voluntariamente, por lo que se le agradece que sea absolutamente sincero(a) en sus respuestas, será confidencial. Antes de iniciar, le pedimos que nos brinde los siguientes datos:

- **Fecha de aplicación:** _____
- **Sexo:** Mujer () Varón ()
- **Edad:** _____ años
- **Grado y sección:** _____
- **¿Con cuántas personas vives?:** _____
- **¿Con quienes vives?**
 - Mamá ()
 - Papá ()
 - Hermanos ()
 - Abuelos ()
 - Tíos ()
 - Otros: _____
- **Estado civil de los padres:**
 - Casados ()
 - Separados ()
 - Convivientes ()
 - Otros (especificar): _____