



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENTORNOS VIRTUALES Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES –
SURQUILLO – 2022.

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en
Docencia del Idioma Inglés

Autora

Muñoz Zabaleta, Rosula

Asesora

Luna García, Doris Lupe

Código ORCID 0000-0001-7346-4605

Jurado

Lozada Asparria, Elsa Margarita

Mungarrieta Virgíiez, Cruz Rafael de la Coromoto

Borja Escalante, José Daniel

Lima - Perú

2024



INFORME DE ORIGINALIDAD

30%

INDICE DE SIMILITUD

28%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

10%

2

Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal

Trabajo del estudiante

5%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

3%

4

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

6

es.scribd.com

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

1%

9

dialnet.unirioja.es

Fuente de Internet



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENTORNOS VIRTUALES Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
SAN MARTIN DE PORRES – SURQUILLO – 2022.

Línea de Investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en Docencia
del Idioma Inglés

Autora

Muñoz Zabaleta, Rosula

Asesora

Luna García, Doris Lupe
ORCID: 0000-0001-7346-4605

Jurado

Lozada Asparria, Elsa Margarita
Mungarrieta Virgíez, Cruz Rafael de la Coromoto
Borja Escalante, José Daniel

Lima – Perú
2024

Dedicatoria

A Dios nuestro creador, a mis padres por ser ejemplo de honestidad, esfuerzo y deseo de superación.

A mi amado hijo Reynaldo Vicente Ramírez Muñoz por su amor y comprensión.

A mis engreídos Yorkies, que vinieron a nuestro hogar para llenarlo de mucha alegría.

Índice

Dedicatoria.....	2
Índice.....	3
Resumen.....	5
Abstract.....	6
I. INTRODUCCIÓN.....	7
1.1 Descripción del problema	8
1.1.1 Formulación del problema	9
1.2 Antecedentes	10
1.2.1 Antecedentes Nacionales	10
1.2.1 Antecedentes Internacionales.....	11
1.3 Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.3.3 Hipótesis general.....	14
1.3.2 Hipótesis específicas.....	14
1.4 Justificación	15
1.5 Impactos esperados del trabajo académico	15
II. METODOLOGÍA	16
2.1 Marco teórico	16
2.1.1 Variable 1: Entornos virtuales	16
2.1.2 Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés:	25
2.2 Tipo de investigación.....	31
2.3 Diseño de la investigación	31
2.4 Descripción de la unidad de análisis	31
2.5 Población.....	31
2.6 Muestra	32
2.7 Variables	32
2.8 Operacionalización de las variables.....	33
2.9 Técnicas e instrumentos.....	34

2.10 Validez del instrumento	36
III. RESULTADOS.....	39
3.1 Análisis e interpretación de los resultados con estadística descriptiva.....	39
3.1.1 Variable aula invertida. Dimensión motivacional	39
3.1.2 Variable aprendizaje del inglés.....	40
3.2 Análisis inferencia y/o contrastación de hipótesis	45
3.3 Discusión.....	50
IV. CONCLUSIONES.....	53
V. RECOMENDACIONES.....	54
VI. REFERENCIAS	55
VII. ANEXOS.....	63
Anexo A: Cuestionario de entornos virtuales	63
Anexo B: Cuestionario aprendizaje de inglés.....	66
Anexo C: Speaking Rubric	72
Anexo D: Writing Rubric.....	73
Anexo E: Certificados de validez	74
Anexo F: Resultados	77
Anexo G: Matriz de consistencia	79

Resumen

Objetivo: Relacionar los entornos virtuales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Martín de Porres, Surquillo 2022. **Método:** Esta investigación es de tipo básico, de nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. El cuestionario entorno virtual estuvo constituido por 32 preguntas dicotómicas, y el cuestionario aprendizaje del inglés estuvo constituido por 20 preguntas dicotómicas considerando las cuatro habilidades del aprendizaje del inglés, la población estuvo conformada por 120 estudiantes de las tres secciones del primer ciclo de los turnos mañana/tarde/noche, el muestreo es no probabilístico, el tamaño de la muestra fue de 58 estudiantes, en los cuales se ha empleado la variable: Entorno virtual y aprendizaje de inglés, los resultados se presentan gráficamente y textualmente. **Resultado:** Se concluyó que el entorno virtual obtuvo un 89% con un elevado porcentaje de aceptación. **Conclusión:** La investigación concluye en que el entorno virtual tiene un efecto positivo en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación en la Universidad San Martín de Porres, mediante un coeficiente de correlación.

Palabras claves: Entornos virtuales y aprendizaje del inglés.

Abstract

Objective: To relate the Virtuals environments and learning English on the students of the first cycle of Science of Communications school at San Martín of Porras University - Surquillo 2022. **Method:** The method used in this research was the hypothetical-deductive. This research is non experimental transactional descriptive correlational. Virtuals environments questionnaire has 32 dichotomous questions, and the questionnaire learning English has 20 dichotomous questions, that offered information about learning English through the assessment of its different dimensions, The population is 120 students of the three sections of the first cycle of morning/afternoon/night shifts, the survey is non-probabilistic, the size of the sample was of the 58 students, in which the variables being used are: Virtuals environments resources English learning has been used, results are presented graphically and textually. **Results:** Virtual environment has 89% with high acceptable. **Conclusion:** The research concludes that Virtual environment resources have a positive effect into English learning on the students of the first cycle of Science of Communications school at San Martín of Porras University - Surquillo 2022.

Keywords: Virtual environments and English learning.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo académico titulado entornos virtuales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad San Martín de Porres – Surquillo – 2022, tiene como objetivo buscar la relación de los entornos virtuales y el aprendizaje del inglés.

La coyuntura de emergencia sanitaria obligó al sistema de educación nacional, a cambiar gran parte de las prácticas habituales de los individuos. En la opinión de Cruz-Rodríguez (2019), la educación virtual se masificó dando a lugar que todas las organizaciones educativas utilicen las plataformas virtuales para la enseñanza-aprendizaje, en consecuencia, docentes y estudiantes se desempeñaran en espacios virtuales; de esta manera que se incorporó las nuevas prácticas pedagógicas para la enseñanza, aprendizaje y evaluación. Como sostiene García-Aretio (2021), la emergencia sanitaria obligó al sistema escolar nacional, como a muchos otros, a cambiar gran parte de las prácticas habituales de los individuos.

Según Núñez (2021) La educación se masificó y gran parte de las escuelas migraron hacia espacios de enseñanza digital, exigiendo que docentes y estudiantes se desempeñaran en espacios virtuales. De modo que, se rompió la estructura tradicional de la escuela e incorporó en las prácticas pedagógicas nuevas formas de enseñar, de aprender y de evaluar. En opinión de Hattie y Timperley (2007), la evaluación formativa, a través de la retroalimentación continua, permite una rica interacción entre el docente y el estudiante, lo que enriquece el proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta a Muñoz (2021), las prácticas pedagógicas como la evaluación a distancia plantean dificultades, desafíos y posibilidades asociadas al uso de internet, de plataformas y herramientas digitales, sin embargo, la discusión suele centrarse en la calidad de la información y la validez de las fuentes: poco se ha analizado sobre el acompañamiento entregado durante el proceso o el tipo de actividades propuestas. Este aspecto, expone la

relevancia de un estudio que permita determinar la correlación entre los entornos virtuales y el aprendizaje del inglés. Este atributo permitió plantear la interrogante ¿Cómo influyen los entornos virtuales en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Martín de Porres, Surquillo 2022?

El presente trabajo académico tiene la siguiente estructura:

El **primer capítulo** se refiere a la descripción del problema, la formulación del problema, los antecedentes de la investigación en el contexto nacional e internacional, el marco teórico, los objetivos, la justificación y los impactos esperados que tendrá el trabajo académico, en el **segundo capítulo** describo el tipo de investigación, la población, la muestra, operacionalización de las variables, técnica, instrumento utilizado para la recolección de datos y validez del instrumento, en el **tercer capítulo** se menciona sobre los datos obtenidos en las encuestas realizadas, en el **cuarto capítulo** se menciona las conclusiones del trabajo realizado, en el **quinto capítulo** se menciona las sugerencias para mejorar la situación problemática, en el **sexto capítulo** se menciona sobre las fuentes que se utilizó en el trabajo académico, finalmente en el **séptimo capítulo** se adjuntan los anexos que corresponde al trabajo académico.

1.1 Descripción del problema

Recientemente, el gobierno ha redoblado sus esfuerzos para mejorar los programas de preparación de docentes de TESFL y está trabajando con otros gobiernos, instituciones académicas y organizaciones internacionales para proporcionar estrategias y materiales de enseñanza avanzados.

Dado que podemos obtener la información más reciente en inglés, el inglés se considera un idioma común o científico. Los profesionales necesitan saber inglés para poder leer libros profesionales y mantenerse al día con las últimas investigaciones científicas. El inglés es, sin duda, una herramienta lingüística útil para comunicarse de manera efectiva en

todo el mundo. Por lo tanto, el conocimiento del idioma inglés es esencial.

El valor de aprender inglés en nuestro país ha aumentado debido a que las escuelas primarias privadas incluyen lecciones de inglés en su plan de estudios. Se requiere en el nivel de educación secundaria de las escuelas públicas. Vale la pena señalar que cada vez más escuelas de idiomas ofrecen cursos de inglés en línea, presenciales o en un formato híbrido. La capacidad de comunicarse en inglés también se considera un requisito para la graduación universitaria. Si quieres estudiar una maestría o un doctorado, debes tener al menos un nivel intermedio. Para aumentar las habilidades perceptivas y productivas, necesitamos dominar el idioma, es importante utilizar adecuadamente el entorno virtual para aprender inglés. El objetivo de este trabajo académico es comprender la relación entre el entorno virtual y el aprendizaje del inglés para el primer grupo de estudiantes de la Facultad de Comunicación de la Universidad de San Martín de Porres en el año 2022.

1.1.1 Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre los entornos virtuales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad san Martín de Porres – Surquillo – 2022?

Problemas específicos

Problema específico 1: ¿Qué relación existe entre los entornos virtuales y el listening?

Problema específico 2: ¿Qué relación existe entre los entornos virtuales y el reading?

Problema específico 3: ¿Qué relación existe entre los entornos virtuales y el speaking?

Problema específico 4: ¿Qué relación existe entre los entornos virtuales y el writing?

1.2 Antecedentes

1.2.1 Antecedentes Nacionales

Anampa (2021), el propósito, es identificar la correlación entre el aprendizaje del inglés y el entorno virtual y los estudiantes del Colegio Público de Ica. Se diferenció una muestra de 126 estudiantes mediante investigación descriptiva y analítica. Los cuestionarios son herramientas que se utilizan para recopilar datos. De acuerdo con los resultados del estudio, existe una correlación clara y significativa entre los estudiantes que estudian en un ambiente virtual y el inglés. Dado que el coeficiente de Rho Spearman calcula 0.667, se puede concluir que existe un vínculo claro y esencial entre el aprendizaje en inglés y el aprendizaje en línea.

Alcántara (2019) señaló que utilizó tanto niveles de encuestas explicativas como diseños de investigación no experimental explicativa transversal en sus estudios observacionales, prospectivos, analíticos y transversales. El instrumento de investigación utilizado para la recolección de datos consistió en dos cuestionarios con una muestra de 92 estudiantes. Concluyo que existe una relación entre los estilos de aprendizaje reflexivo y activo en el entorno virtual de aprendizaje de inglés (Rho de Spearman 0.654).

Malpartita et al. (2021), que tuvo como objetivo determinar cómo funcionan los ambientes virtuales de aprendizaje y pensamiento crítico. Método Análisis transversal, no experimental, grado de correlación utilizando métodos fundamentales y cuantitativos. Hay un total de 154 educandos de quinto grado de secundaria y la muestra es probabilística y consta de 110 estudiantes. Se administraron dos cuestionarios y se evaluó su confiabilidad mediante la prueba alfa de Cronbach. Se encontró una confiabilidad aceptable para la pregunta sobre el entorno de aprendizaje virtual. encontró que existe una correlación débil pero significativa entre el pensamiento crítico y los entornos virtuales de aprendizaje.

Rojas et al. (2018) cuyo objetivo es identificar la relación entre los entornos virtuales y el aprendizaje. La investigación utilizó métodos científicos generales, así como métodos

estadísticos específicos y supuestos deductivos, tipos básicos, niveles de correlación, diseño de correlación descriptivo. Se creó una muestra probabilística de 126 estudiantes a partir de 188 estudiantes, como grupo de investigación. Se utilizaron métodos de encuesta e instrumentos de cuestionario según sus criterios de confiabilidad (alfa de Cronbach: 0,986) y criterios de validez (evaluación de expertos: 90%). Concluyo que existe una fuerte correlación significativa directa (p-valor: 0.000) entre el aprendizaje y el entorno virtual, al 5% de nivel de significancia.

García-Arias et al. (2021), tienen como objetivo evaluar la mejora de las habilidades comunicativas de los estudiantes al interactuar con otros estudiantes y profesores en un aula sincrónica basada en temas y reflexiones del curso. Los estudiantes pueden comunicarse oralmente en inglés con estimulación culturalmente apropiada, produciendo y comprendiendo textos en inglés y expresando sus ideas. Esto lo puede hacer el docente adaptándose a su entorno inmediato y utilizando pasajes críticos o reflexivos del libro Vida. De acuerdo con la teoría de la historia cultural, a los estudiantes se les otorga un papel más activo y una mayor importancia y responsabilidad en las actividades prescritas de acuerdo con el plan de estudios y metas sociales predeterminadas. Fomenta la curiosidad, la iniciativa individual y grupal, el trabajo en equipo y el autocontrol en el proceso de aprendizaje.

1.2.1 Antecedentes Internacionales

Además, Samiei y Ebadi (2021) en su artículo "Exploring the Reading Reasoning and Comprehension Skills of English Language Learners in Iran through a Flipped Classroom" intentaron aprender más sobre el desarrollo del inglés como lengua extranjera (EFL).), la capacidad lectora de razonamiento de los estudiantes del aula invertida, el estudio realizado con Web Quest fue un método de tipo mixto y cualitativo, lo que se aclaró como resultado de las entrevistas, la actitud positiva general de los participantes hacia trabajar con un aula invertida basada en Web Quest. aula, y también su razonamiento afectado positivo.

Según Román (2018), cuyo propósito fue determinar las principales variables que

afectan el aprendizaje de una lengua extranjera (LE) en el aprendizaje en un entorno virtual de aprendizaje (EVA). Este es un estudio de caso de métodos mixtos que combina métodos cuantitativos y cualitativos. Se empleó una muestra de 42 educandos de tres áreas diferentes de especialización a quienes se les enseñó utilizando una combinación de encuesta, cuestionario, observación y análisis de datos como técnicas de recopilación de datos. documento. Finalmente, mostramos que (79%) los estudiantes indicaron que utilizan Internet en sus actividades y (10%) los estudiantes se consideran expertos en este campo, podemos concluir que el nivel de habilidades tecnológicas de los estudiantes puede verse influenciado. desempeño en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Básico 33%, promedio 36%. Según una encuesta sobre otras aplicaciones, el 50 % de los estudiantes no comprende aplicaciones prácticas en línea.

Phonekeo y Macalister (2021), tiene como propósito determinar el efecto de introducir una cultura de pensamiento en inglés como lengua extranjera en el aumento de la comprensión lectora de los docentes en la enseñanza de idiomas y explorar sus percepciones. Se realizaron dos sesiones para futuros maestros de EFL que fueron asignados aleatoriamente a las condiciones de implementación y control y evaluados con una evaluación de lectura para enseñar a leer. La clase de implementación fue superior a la clase de control en el desarrollo de la comprensión lectora con un tamaño del efecto de 1,0183. También se realizaron entrevistas de grupos focales sobre sus percepciones del aprendizaje, y los resultados mostraron que los maestros también tenían una visión positiva de la entrevista de grupos focales.

Llano (2022) tiene como objetivo enseñar inglés utilizando entornos virtuales para desarrollar estrategias de instrucción a través de un enfoque cuasi-experimental que comienza en la etapa de planificación y termina con la validación de la estrategia. La población muestral fue de 21 estudiantes. Conclusión del estudio muestran que los docentes que implementan métodos de enseñanza avanzados utilizando las TIC pueden promover el interés de los

estudiantes por aprender, lo que incide positivamente en su rendimiento académico y pronunciación. líquido.

Ozturk y Cakiroglu (2021), también mencionaron en su estudio "Diseño instructivo invertido en el aula de inglés como lengua extranjera: implementación de estrategias de aprendizaje autorregulado para desarrollar habilidades lingüísticas" que examinaron las habilidades lingüísticas durante sus estudios. El estudio fue cuasiexperimental y se llevó a cabo en una universidad pública de Turquía. El propósito del estudio es desarrollar las habilidades lingüísticas, diseñado con estrategias de aprendizaje autónomo. En su estudio, compararon el desempeño de dos grupos de estudiantes en el grupo de control y el grupo experimental, los resultados de la prueba preliminar indicaron el nivel de principiantes y la aplicación del plan de lectura después de la lección. A medida que mejoran las habilidades en idiomas extranjeros, todos los estudiantes han mejorado significativamente.

En este estudio, Bühl (2013) propone el uso de EVA en las facultades de química (CF) e ingeniería (FI) de manera específica e identifica formas efectivas de ponerlo a disposición de la comunidad docente. El eje de este estudio fue la "mejor práctica" en comunicación, preparación docente y trabajo EVA. El tipo de uso -presencial, semipresencial o remoto- puede clasificar los diferentes recursos y/o actividades utilizadas. El diseño de la investigación utilizó métodos cualitativos y cuantitativos. Se observaron recursos y actividades cuantitativas del curso en ambos EVA. Los resultados cuantitativos muestran que los VLE suelen ser un recurso de apoyo para los programas de pregrado presenciales en ambos departamentos. FI utiliza más actividades que CF. En cuanto a los foros, fueron el 34% de los cursos de CF y el 60% de los cursos de IF. La mayoría de los cursos de CF son repositorios, en su mayoría colecciones de documentos. Las lecciones con foros de discusión, asignaciones y/o tareas son más prominentes en FI. Para profundizar el análisis, utilizamos métodos cualitativos, estudiando tres cursos, dos en CF y uno en FI. Se realizaron entrevistas a profesores y estudiantes de los

cursos mencionados, así como observaciones de libros de texto de EVA y clases en vivo. La descarga de materiales, el uso de foros de noticias y la participación en foros son las lecciones más importantes para profesores y estudiantes en estos tres cursos. Surgen diferentes enfoques en el uso de herramientas tecnológicas y tecnologías de la comunicación, los cuales están íntimamente relacionados con el marco pedagógico que se pueda adoptar para cada curso. El profesorado considera importantes los usos potenciales de la tecnología y su relación con los métodos pedagógicos utilizados en cada asignatura. En los tres cursos en los que se basa esta tesis se seleccionaron aspectos que podrían interpretarse como buenas prácticas de trabajo en EVA.

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación de los entornos virtuales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad san Martín de Porres – Surquillo – 2022

1.3.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1: Determinar la relación de los entornos virtuales y el listening.

Objetivo específico 2: Determinar la relación de los entornos virtuales y el Reading.

Objetivo específico 3: Determinar la relación de los entornos virtuales y el speaking.

Objetivo específico 4: Determinar la relación de los entornos virtuales y el writing.

1.3.3 Hipótesis general

Los entornos virtuales se relacionan significativamente con el aprendizaje del inglés.

1.3.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1: Los entornos virtuales se relacionan significativamente con el listening.

Hipótesis específica 2: Los entornos virtuales se relacionan significativamente con el Reading,

Hipótesis específica 3: Los entornos virtuales se relacionan significativamente con el speaking.

Hipótesis específica 4: Los entornos virtuales se relacionan significativamente con el writing.

1.4 Justificación

La interacción entre los campos tecnológico y pedagógico como pilares del aprendizaje del inglés, cuya trascendencia posibilitará su adaptación a la asignatura, brinda la justificación teórica para ir más allá. La justificación práctica es pertinente porque las actitudes de las estudiantes desarrolladas a través del enfoque tecnológico y pedagógico de los entornos virtuales son consistentes con un aprendizaje del inglés razonablemente sólido. La justificación económica demuestra que los entornos virtuales reducen costos para la organización educativa; esta propiedad crea las circunstancias para que cuestiones que exigen un mayor compromiso e importancia ganen ventaja.

1.5 Impactos esperados del trabajo académico

El efecto inmediato que se espera es la determinación de un estándar en el proceso de enseñanza cuyo ámbito este centrado en los entornos virtuales.

II. METODOLOGÍA

2.1 Marco teórico

2.1.1 Variable 1: Entornos virtuales

Sobre la base teórica del entorno virtual cambiante, la teoría matricial - la epistemología del problema investigado, la base filosófica de la educación que combina una perspectiva educativa práctica, una perspectiva disciplinaria y teorías científicas básicas. Estas filosofías de la educación tienen sus raíces en el entrelazamiento de la psicología, la economía, la sociología, la pedagogía, la historia de la educación y las formas visuales en la investigación educativa. La metodología es una "manera de ver", "una forma de percibir", "una forma de describir", "una forma de hacer" y "una forma de pensar, y una forma de ayudar a superar la desigualdad y la opresión estructural" que se ha convertido Proporciona una guía teórica práctica para ideas persuasivas. Unidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Ramos, 2005).

Lo llamó la base filosófica de la educación, el análisis filosófico del proceso de aprendizaje. Las reflexiones sobre la filosofía de la educación son esenciales porque contribuyen al desarrollo de la teoría y la práctica de la filosofía de la educación y son una herramienta útil para comprender y transformar la práctica educativa. Proporciona una gama de herramientas teóricas y prácticas para llevar a cabo de manera consciente y óptima actividades educativas excelentes, efectivas, eficientes y altamente específicas (Ramos, 2005).

Cuando se tienen en cuenta los fundamentos cognitivos, las experiencias educativas relacionadas con las TIC brindan acceso a una variedad de métodos de aprendizaje y extraen de ellos un componente importante del proceso de aprendizaje en entornos o entornos virtuales de aprendizaje enriquecidos. Las teorías constructivistas, las estrategias didácticas conceptuales, los sistemas de resolución de problemas, las estrategias didácticas y los fundamentos pedagógicos en entornos virtuales son la base del aprendizaje virtual (Yepes &

Román, 2011).

La educación es una parte importante del desarrollo del capital humano, ya que las personas de todo el mundo buscan alternativas para mejorar su calidad de vida. Si puede comunicarse de manera efectiva y fluida en otro idioma, tiene más oportunidades y la capacidad de asumir nuevos desafíos. En este sentido, la educación debe ser vista como “un proceso que no es bueno, sino un proceso de cambio a través del cual el hombre [desarrolla, informa y transforma a los demás y las condiciones en que viven (Calderón, 2005).

Dado que la formación de este nivel educativo está relacionada no solo con la adquisición cultural, sino también con el poder político y el trabajo, la formación de individuos y comunidades en este nivel implica características más complejas. Para garantizar la formación integral de los profesores de inglés, las actividades también deben incluir programas que estimulen el interés académico, lingüístico, cultural y social (Calderón, 2005). Por lo tanto, el aprendizaje del inglés a partir de una carrera como profesor de lengua nacional es el desarrollo de un currículo básico (MINEDU, 2010).

Luego se explicará el análisis de las variables aprendidas durante un marco de tiempo histórico. Un entorno de aprendizaje virtual desarrollado en una ubicación predeterminada en una red, estructurado de acuerdo con la secuencia de contenido utilizando un conjunto de herramientas y proporcionado por un maestro o facultad, por nombrar algunos ejemplos de los diversos LMS que tienen en cuenta cualquier programa de e-learning (Siemens, 2004) como punto de partida.

Los entornos virtuales se han utilizado principalmente en la educación superior desde la década de 1990, aunque ahora se encuentran en otros niveles y entornos educativos. Uno de los aportes más importantes al desarrollo de los países latinoamericanos es el desarrollo de programas que funcionan a través de diversos medios tecnológicos, como la radio, la televisión, el correo electrónico y las videoconferencias. Estos cursos luego se convirtieron en cursos

completamente en línea y se ofrecieron en plataformas con fines de lucro como WebCT y BlackBoard antes de pasar a plataformas de acceso abierto como Moodle en los últimos años (López et al., 2012)

Muchas instituciones educativas incluyen el inglés en sus planes de estudios, ya que durante mucho tiempo se ha considerado el idioma más hablado del mundo. Aprender un idioma no nativo requiere hablar inglés como idioma extranjero (SEF) en lugar de aprender un idioma nativo (Yi, 2008). La mayoría de las veces, las siguientes actividades se llevan a cabo en las aulas donde los estudiantes aprenden inglés como lengua extranjera.

A pesar de que los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo en clase, los estudiantes pueden mejorar significativamente sus habilidades en el idioma inglés (MINEDUC, 2006). Esto significa que los estudiantes tienen la oportunidad de aprender inglés solo en instituciones educativas y de formación; rara vez conducen a otro tipo de actividades, aunque en algunos casos los estudiantes pueden llegar a comunicarse en inglés. Este idioma es mejor porque hay menos práctica fuera del aula.

Constitución Política del Perú, Ley de Educación Universal no. 1 y otros marcos legales son la base del marco legal. 28044, Ley N° 30512 para las universidades y escuelas, y su profesión pública para los docentes. En primer lugar, se desarrolla la base teórica de los entornos virtuales, partiendo de su definición, Según Valenzuela-Zambrano y Pérez-Villalobos (2013), las plataformas virtuales de aprendizaje son programas informáticos instalados en servidores para gestionar, distribuir y regular actividades. Tanto la educación pública como la paga son posibles.

Según Blanco y Anta (2016), un software o aplicación informática utilizada con fines educativos constituye un entorno virtual. Según Ticona (2017), es un lugar donde puedes aprender y mejorar tus conocimientos, experimentar, expresarte y comunicarte y viceversa. Cualquiera puede utilizar estas herramientas para interactuar en tiempo real en un entorno

virtual porque están diseñadas para su uso por grupos específicos de personas.

También explican que un entorno virtual es un cierto tipo de sistema operativo, cuya especificidad se basa en intenciones educativas y se implementa específicamente con la ayuda de recursos de información virtual. (Hiraldo, 2013; Suárez, 2003). Para aumentar el realismo del entorno de aprendizaje en el aula, los entornos virtuales son herramientas digitales que facilitan el aprendizaje a distancia y la interacción profesor-alumno.

Percibimos la teoría de campos como una de las teorías del entorno virtual. Conceptual (TCC) que consta de los siguientes componentes:

Métodos de enseñanza: La educación trabaja sobre la idea del docente de cómo aprender, qué enseñar, cómo enseñar, por qué enseñar y cómo evaluar el proceso. Las respuestas a estas preguntas determinan el modelo de suposiciones de cada maestro basado en elementos como el currículo, la tecnología, los sistemas, la cultura y la ética. La teoría del aprendizaje describe los métodos de enseñanza y su impacto en el aprendizaje y define los modelos educativos en los que evolucionan el comportamiento y las intervenciones de los docentes (Araque et al., 2018; García, 2000).

Silva (2011), confirmó que para proporcionar un entorno virtual de aprendizaje (EVA) y los componentes de aprendizaje necesarios para mejorar el proceso, su diseño debe basarse en teorías de enseñanza y aprendizaje. Explicó que este análisis siguió una ubicación estructural del aprendizaje basada en los beneficios que la tecnología trajo al proceso de aprendizaje y que la TCC se utilizó como referencia para la creación del entorno virtual. Proporciona un marco teórico y metodológico organizado según cómo aprenden los estudiantes y los pasos más importantes del proceso.

Habilidades de aprendizaje: adaptar el proceso de aprendizaje a través de las TIC es una habilidad clara que se puede utilizar para lograr los objetivos de aprendizaje. Las TIC permiten a los educadores que son responsables de planificar e impartir lecciones utilizar estrategias que

combinan métodos, herramientas y herramientas (Araque et al., 2018).

La idea detrás de la propuesta de TCC es que el programa debe enfocarse en resolver nuevas preguntas relacionadas con el progreso académico reciente de los estudiantes, así como en ampliar su conocimiento existente. Otro aspecto es que estos conjuntos deben ser únicos y variados y deben usarse para ayudar a los estudiantes a desarrollar su repertorio estándar. Basado en la idea de que el conocimiento científico debe ser formal y comprensible, los estudiantes deben usar argumentos para comunicar sus conceptos en relación con los escenarios presentados. TCC revisa los puntos de decisión.

Recursos y materiales de aprendizaje. La comprensión de los materiales por parte de los estudiantes y su calidad son importantes en el proceso de aprendizaje. Los materiales impresos utilizados por los métodos tradicionales incluyen folletos, libros, revistas, fotografías, etc. Porque estos son los únicos recursos de aprendizaje que tienen (Araque et al., 2018).

TCC quiere que los estudiantes aprendan a través de habilidades y soluciones para resolver problemas; los maestros necesitan innovarse a sí mismos en lugar de enseñar de una manera tradicional. También deben crear un entorno en el que los estudiantes sean lo primero. También debe revertir las tendencias tradicionales o de múltiples problemas y alentar el comportamiento de resolución de problemas por sí mismo (como seguir modelos o enfoques efectivos) en lugar de la reflexión de los estudiantes, el pensamiento crítico, la discusión y el debate con compañeros y maestros.

En este sentido, es imperativo destacar los diversos recursos proporcionados por la EEA; entre ellos se encuentran contenidos que facilitan la presentación del tema de forma única, atractiva, no lineal y estimulante, aptos para texto, imágenes, video y audio, animación y la integración de elementos de software y una serie de actividades para fomentar la creatividad. de maestros, añadiendo innovaciones a sus explicaciones o métodos y combinándolos.

Comprender cómo usar la tecnología de manera efectiva para mejorar la educación es esencial para la importancia de los entornos de aprendizaje virtual. El segundo tema es el uso de las TIC en el entorno educativo. Así, podemos llamar la atención sobre el hecho de que las TIC han modificado o cambiado el entorno formal de aprendizaje y cómo han contribuido significativamente al surgimiento de nuevos escenarios educativos que incluyen entornos virtuales o en línea (Bustos y Coll, 2010).

Además, confirme que los recursos tecnológicos se pueden utilizar para crear un entorno de aprendizaje que combine un entorno real con componentes virtuales de conocimiento adicional (Basantes-Arias et al., 2021).

Por tanto, el uso del entorno virtual en la educación responde a unos criterios claros que según Bustos y Coll (2010), la configuración de los recursos técnicos utilizados es lo primero. Estos incluyen ordenadores, redes de información más o menos extensas, plataformas, sistemas de gestión de contenidos o aprendizaje, conexiones de sistemas y soporte para aulas virtuales y formatos de datos.

Otro método es utilizar software y herramientas para reunir diferentes recursos, como publicaciones, multimedia, pizarras, mensajería instantánea, listas de correo, grupos de noticias, correo electrónico, videoconferencias interactivas, etc.

En tercer lugar, la técnica elegida amplía y mejora más o menos la interacción. Cuarto, si la interacción fue organizada o desproporcionada. El quinto y último punto son las metas y objetivos pedagógicos a perseguir, con la filosofía específica de enseñanza y aprendizaje que los sustenta. Permite correo electrónico asíncrono o comunicación continua a través de foros, videoconferencias o chat programado. También puedes asistir a cursos, calificar, importar recursos, monitorear y evaluar el proceso de aprendizaje, todo mientras usas las herramientas que lo hacen posible.

Estos son algunos de los principales criterios que definen un entorno virtual (Trejo,

2020). En segundo lugar, los estándares tienen en cuenta el equipo técnico que necesitan los estudiantes, aseguran una instrucción adecuada a través de orientación y recursos, y permiten el autocontrol y la autoevaluación posterior a la evaluación.

Esto demuestra que existe una necesidad urgente de instructores calificados que actúen como mediadores en las actividades de educación superior. Las estrategias de aprendizaje de los entornos virtuales de aprendizaje no pueden crear conocimiento por sí mismas, y las plataformas virtuales no pueden crear conocimiento por sí mismas. Un emocionante espacio de aprendizaje (Ortiz et al., 2020).

Dimensiones del entorno virtual:

Desde una perspectiva constructivista, uno de los aportes más importantes del entorno virtual de aprendizaje (EVA) es que cuenta con diversas herramientas y recursos que permiten a los estudiantes asumir un papel más activo, central y central en el proceso. , los maestros se enfocan en las metas de crear este ambiente de aprendizaje. En este sentido, es muy importante comprender los componentes que se deben considerar en el diseño de EVA y tenerlos en cuenta en las decisiones de gestión. Estos componentes ayudan a crear un entorno de aprendizaje productivo y fomentan el compromiso, la interacción, el debate y el desarrollo independiente y social. Desarrollo de estrategias de aprendizaje en las disciplinas de las ciencias naturales (MINEDU, 2016). Como resultado obtenemos las siguientes dimensiones:

Estrategias y didácticas de enseñanza-aprendizaje

En el marco de la pedagogía y la pedagogía, es necesario explicar la planificación o planeamiento del proceso educativo. Las partes aplicadas identificadas en términos de métodos, estrategias y técnicas también se encuentran y toman las posiciones adecuadas. educar. Una ciencia que estudia el proceso de formación y “analiza la educación como fenómeno sociocultural y específicamente humano” (Min Educación, 2007). En el nivel experimental, la pedagogía se caracteriza por la búsqueda de los procedimientos, métodos y estrategias que

mejor respondan a las necesidades formativas y pedagógicas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Método de enseñanza

Se considera un campo de estudio en la pedagogía, estudiar los factores que interfieren en la enseñanza (Moya, 2002). En realidad, la enseñanza incluye la enseñanza y el aprendizaje y refleja los diversos comportamientos, métodos o técnicas que utilizan los docentes en el proceso de aprendizaje. • método. Esto significa que son las acciones concretas las que hacen tangible la relación profesor-alumno. En términos de planificación de lecciones, la definición de una estrategia se puede considerar como una serie de acciones para lograr un objetivo específico, que es el aspecto principal como lo sugieren los autores (Medina y Salvador, 2009; Samaniego et al., 2015), parte del enfoque se basa en el concepto de que una de las responsabilidades de los responsables del proceso de enseñanza y aprendizaje es tratar de identificar los mejores métodos, programas y actividades para que los estudiantes promuevan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. .

Componentes

Prahalad y Ramaswamy (2004) identificaron cuatro dimensiones de experiencia a considerar. Con la diversidad de plataformas, es totalmente posible crear un entorno que permita la cocreación de contenido diseñado a medida en las siguientes dimensiones y vea a los usuarios como el vínculo entre la narración transmedia y la cocreación. Para funcionar eficazmente en un entorno de aprendizaje en línea:

Pragmatismo: El conocimiento práctico del usuario sobre cómo lograr objetivos en un entorno virtual. Implica diseñar y operar entornos virtuales de acuerdo con diferentes prácticas, normas culturales y rasgos de personalidad. Se basa principalmente en el conocido concepto de sistematización lógica y personalización de diferentes entornos virtuales. El hombre debe decidir, cambiar y reformarse. Esto es posible en base a los intereses, valores y cultura del

entorno de enseñanza y aprendizaje. Aspectos sociales de las relaciones e interacciones en estos entornos en línea. Implica organizar e interpretar las interacciones sociales para realizar actividades grupales y crear conexiones significativas basadas en antecedentes socioculturales, edad y valores. Su objetivo es mejorar la comunicación, promover nuevos aprendizajes, construir conexiones y estimular el interés entre los estudiantes y otras instituciones educativas de acuerdo con el nivel de participación en diferentes espacios digitales.

Usabilidad: La eficiencia y conveniencia de la interacción humano-computadora. Gestiona información sobre entornos virtuales, teniendo en cuenta su tipo, nivel y relevancia para las actividades de los usuarios. También incluye detalles sobre la estructuración y sistematización ética de los entornos virtuales. El valor en las actividades relevantes se puede realizar analizando, organizando y sistematizando la diversa información que se expondrá y visualizará en el entorno de formación, teniendo en cuenta los procesos a realizar y los formatos digitales actuales a integrar.

Hedónico: Cantidad de interacción (entretenimiento o estimulación) en el espacio virtual. Cree componentes digitales para diferentes propósitos. Es el resultado del desarrollo continuo y la retroalimentación del entorno de aprendizaje y las actividades diarias de la escuela. Como su nombre lo indica, se enfoca principalmente en crear materiales modernos y digitales para un propósito específico, pero cuando se trata de ejecutar procesos y movimientos que tienen como objetivo obtener buenas ganancias, están en el negocio de la educación. Actualmente, las universidades enfrentan varios obstáculos significativos en la educación de los estudiantes. Durante sus estudios, los estudiantes se comunican sobre estándares, evaluaciones y resultados. Tu experiencia es importante para tu desarrollo profesional y personal. La categoría mental “sentir” en este proceso se considera el motor del proceso de aprendizaje (Quintero et al., 2021).

2.1.2 Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés:

Según Gutiérrez (2020), aprender inglés es considerado un medio de comunicación internacional que facilita el acceso a nueva información y tecnologías avanzadas. Ser capaz de comunicarse en inglés puede mejorar sus posibilidades de mejores oportunidades académicas, profesionales, científicas, culturales y laborales.

Es muy importante ver el aprendizaje como un concepto amplio. Según O'Connor y Seymour (2001), el aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades o capacidades a través del entrenamiento, la práctica u otras experiencias.

Además, se requiere conocimiento del idioma inglés Gutiérrez (2020) destaca que desarrollar estas cuatro habilidades lingüísticas es fundamental a la hora de aprender una lengua extranjera. Comprender la información de manera comprensible es esencial para el procesamiento del lenguaje y es posible a través de la comprensión auditiva. Toda la clase trabaja en conjunto para desarrollar esta comprensión auditiva para que los estudiantes puedan identificar sonidos, acentos, entonación y más.

El desarrollo del lenguaje y las habilidades orales ocurre de manera planificada a lo largo del tiempo. Los estudiantes participan en conversaciones, conversaciones y otras actividades que facilitan la expresión oral para practicar el idioma en contextos auténticos. Usando una serie de preguntas basadas en texto, la prueba de comprensión de lectura de razonamiento verbal evalúa la comprensión y el contenido de la lectura.

A menudo se piensa que la escritura amplía y mejora las habilidades de lectura, habla y comprensión auditiva. Esto es importante para aprender inglés porque hablar y escuchar te ayuda a comprender los primeros auxilios.

Teorías del aprendizaje del idioma inglés

La teoría de entrada, propuesta en el estudio de González (2015) sobre las teorías del aprendizaje del idioma inglés, establece que los estudiantes pueden comprender solo conceptos

orales y escritos específicos en el idioma de entrada o de destino y descubrir y utilizar este proceso a lo largo del proceso de aprendizaje. aprender otro idioma. El aprendizaje es continuo. para tratar

En otras palabras, esta es una de las principales críticas a la teoría del input de González (2015), aunque la información comprensible puede jugar un papel importante e incluso puede ser suficiente. El éxito no es igual a la comprensión. Su hipótesis de producción se basa en la idea de que los aprendices desarrollan la producción del lenguaje como una habilidad solo cuando están establecidos, a diferencia de la comprensión del lenguaje.

Un breve estudio de la teoría de Krashen se probó por primera vez antes de la teoría de adaptación de Schuman. El enfoque del paradigma se centra en aquellos que son adquiridos en el idioma del idioma extranjero. Un estadounidense de habla hispana dio un ejemplo muy específico. La teoría establece que la percepción de los estudiantes sobre los hablantes del idioma objetivo y su cultura, así como su deseo de encajar, son factores clave para el aprendizaje exitoso de un idioma extranjero.

Los métodos de aprendizaje teórico también deben ser considerados. Como señala Casimiro (2014), varios estudios recientes se han llevado a cabo utilizando métodos de aprendizaje. La naturaleza evolutiva del aprendizaje ha sido durante mucho tiempo un tema teórico para filósofos, psicólogos y otros profesionales. Una de esas teorías es Ausubel, que enfatiza el aprendizaje que ocurre en el ambiente del salón de clases típico de la mayoría de las instituciones educativas. Según él, el factor más importante que afecta el aprendizaje es el conocimiento de los estudiantes. Siempre que la estructura perceptiva aprendida contenga ideas claras y completas que se puedan usar para establecer relaciones específicas, se pueden almacenar y aprender nuevas ideas.

La teoría de Piaget, que enfatiza la conexión entre el desarrollo mental y el proceso de aprendizaje. Se inicia con el nacimiento, y continúa hasta la adolescencia. Aunque las etapas

son similares, la situación y el comportamiento de cada niño es único. Se refiere al tiempo como el fin de la educación porque algunos eventos solo suceden cuando una persona llega a cierta edad porque la mente del niño madura con el tiempo (Casemiro, 2014).

Minedu (2016) enfatiza la importancia del aprendizaje de idiomas y señala que el inglés es una lengua de comunicación muy difundida que facilita el acceso a la información y a las últimas tecnologías. Asimismo, Velozs y Mancero (2017), confirman que los docentes deben considerar varios factores clave cuando ayudan a los estudiantes a aprender inglés, incluida la motivación, el uso de recursos de aprendizaje y los enfoques metodológicos para el desarrollo del aprendizaje. Sin embargo, Costa et al. (2018) argumentan que la gestión de aplicaciones informáticas a través del dispositivo móvil de un usuario afecta directamente la forma en que utiliza la aplicación para aprender inglés, lo que a su vez afecta la forma en que habla, lee, escribe y escucha inglés. dejar.

Según Minedu (2016), el enfoque comunicativo enfatiza el valor de la comunicación en lugar de centrarse en estructuras gramaticales o vocabulario específicos. Esto significa que enfatiza el uso práctico del idioma más que el conocimiento teórico.

Las dimensiones de aprendizaje del idioma inglés

Se basa en su enfoque comunicativo, que está orientado comunicativamente al sistema educativo y tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a acostumbrarse al uso del inglés para la comunicación oral y escrita, no solo para fines formales. Para simular con precisión la realidad fuera del aula, el proceso de aprendizaje a menudo combina texto, grabaciones de audio y actividades del mundo real (Alcalde, 2011).

Speaking

Según Minedu (2016), la interacción dinámica entre uno o más interlocutores expresando pensamientos y sentimientos es lo que le da nombre a esta habilidad. En este proceso, el alumno utiliza su lengua hablada y sus conocimientos, habilidades y actitudes fuera

del aula.

Por otro lado, según Cubillos y Villacaqui (2019), la dimensión fonética se centra principalmente en el habla. Para que los estudiantes apliquen el vocabulario que aprenden en conversaciones reales, los maestros deben fomentar conversaciones que enfatizan el uso práctico y práctico. Habla: La comunicación interpersonal entre un hablante y un oyente es posible si ambas partes pueden entenderse. En otras palabras, tanto el hablante como el oyente están activamente involucrados. El hablante debe traducir su mensaje al idioma hablado, al igual que el oyente. A continuación, se enumeran las diferentes formas en que se puede utilizar la tecnología para ayudar a aprender inglés. La práctica de comunicación de voz (chat) entre un hablante y un oyente en Internet se denomina comunicación de voz directa. Para los estudiantes, este proceso puede ser muy útil si los demás son locales. Uso de software de síntesis de voz: Los programas informáticos actuales pueden decodificar la voz humana y producir una señal de sonido. Fueron conceptualizados como software de inteligencia artificial y, a su vez, fueron vistos como herramientas útiles para amplificar altavoces. Utilice estos programas para mejorar su pronunciación y vocabulario.

Las conversaciones y los juegos de roles breves son excelentes herramientas para que los estudiantes practiquen esta habilidad. A través de estos diálogos y obras de teatro, los estudiantes deben mostrar sus palabras en un estado más o menos preparado, preparándolos así gradualmente para la comunicación real. Puede parecer fácil empezar a practicar hablar. Siga la precaución o las instrucciones con éxito, y luego practique la libertad (García & Abanto, 2017).

Listening

Según Cubillos y Villacaqui (2019), para que los estudiantes aprendan y dominen el inglés es necesario que pongan en práctica la dimensión listening. Ser capaz de hablar inglés con fluidez es un requisito previo para poder entender el idioma. Además, confirmaron que hay

muchas formas interesantes de practicar la escucha, como ver películas, escuchar música y hablar con los compañeros de clase, que hacen que las lecciones sean más interesantes, atractivas y la enseñanza más interesante. Escuchar: la capacidad de escuchar implica interactuar con el lenguaje en lugar de producirlo. Según Spratt, et al., (2012), escuchando la importancia de las voces importantes en el contexto del lenguaje y el conocimiento general en el mundo (Hernández, 2016).

Writing

Usar el lenguaje escrito para dar sentido a los textos y comunicarlo a otros es la definición de Minedu (2016) de esta habilidad. Los estudiantes desarrollan esta habilidad a través de una variedad de habilidades y conocimientos adquiridos a través de la exposición al lenguaje y entorno escrito. Además del alfabeto y un conjunto de reglas de escritura, se utilizan diferentes estrategias para ampliar ideas, resaltar detalles o aclarar significados en los textos que producen.

Según Cubillos y Villacaqui (2019), la dimensión escrita se enfoca en la gramática y la notación estandarizadas, por lo que los docentes deben asumir el rol de mentor y motivar a los estudiantes promoviendo ejercicios activos y entretenidos para una rápida interiorización. Entre otras cosas, los profesores tienen que dictar, dar ejercicios de escritura libres, hacer flashcards, etc.

Por lo tanto, leer y comprender un texto escrito también es parte de las habilidades de escritura, no solo la generación de texto. Asimismo, el texto debe entenderse a nivel de palabra, oración y texto completo. Para comprender una oración, debe comprender las letras, las palabras, las combinaciones de palabras, la estructura de la oración y, finalmente, el significado de las palabras. Al usar diferentes conciencia mundial y conocimiento general, también puede comprender la importancia de las frases (Hernández, 2016).

Reading

Se describe como un diálogo dinámico entre el lector, el texto y el contexto sociocultural en el que se lee. Se denomina comprensión crítica porque implica un proceso activo de comprensión de todo tipo de textos a través de procesos literales y secuenciales de comprensión, interpretación y reflexión. En este proceso, el estudiante utiliza los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos a partir de la lectura y el mundo exterior y toma cada vez más conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el significado (Minedu, 2016).

Según Cubillos y Villacaqui (2019), la dimensión de lectura se enfoca en leer una variedad de textos en inglés u otros materiales. Por lo tanto, los maestros deben proporcionarles materiales de lectura interesantes como cuentos, dibujos animados, chistes, etc. La lectura es esencial para los estudiantes porque amplía su vocabulario, les ayuda a comprender el significado de palabras y expresiones, y les ayuda a inferir la gramática correctamente. Lectura: La lectura se utiliza para ayudar a los estudiantes a comprender el texto escrito. Al igual que la adaptabilidad, esto es muy importante y depende de los antecedentes y el vocabulario del alumno en el segundo idioma (Constantinescu, 2007)

La lectura es una excelente manera para que los estudiantes de inglés amplíen su vocabulario, comprendan las estructuras gramaticales y aprendan nueva información. El uso de la tecnología puede mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes de varias maneras. El uso de textos fáciles de entender en la computadora puede ayudar a los estudiantes a aumentar su interés por la lectura. Los programas informáticos basados en la lectura se utilizan para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión, la mentalidad y el vocabulario. Además, permite que los estudiantes de idiomas se concentren en sus necesidades, se involucren más con los textos y desarrollen habilidades de lectura que de otro modo no tendrían (Ybarra y Green, 2003).

2.2 Tipo de investigación

La investigación es básica, tiene como objetivo profundizar en el conocimiento teórico. Además, podemos adquirir nuevos conocimientos sobre las teorías existentes mediante un método de investigación denominado enfoque de hipótesis deductivo (Hernández y Mendoza, 2018).

Enfoque

El método utilizado es hipotético-deductivo y los métodos cuantitativos proporcionan un medio de aprendizaje, comprensión e investigación. Este enfoque es sacar una conclusión específica basada en suposiciones amplias que serán desafiadas para demostrar su precisión teórica y práctica en la solución del problema (Calduch, 2012)

2.3 Diseño de la investigación

El diseño se caracteriza por ser descriptivo, explicativo, causal, transversal y cuyos objetivos correlacionales es la información obtenida de teorías existentes. El investigador no pretende manipular las variables ni sus propiedades, solo realizar explicaciones, diagnósticos y nuevas conclusiones (Concytec, 2018).

2.4 Descripción de la unidad de análisis

La unidad de análisis, lo conforman los estuantes del del primer ciclo.

2.5 Población

La población de estudio está compuesta por los estudiantes matriculados en el curso inglés introductorio I del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad San Martín de Porres en la sede de Surquillo del semestre 2022 – I. xxxx una para cada turno, que en conjunto suman 120 estudiantes.

Tabla 1:*Población de los estudiantes de inglés Introductorio I semestre 2022 – I*

Turnos	Secciones	No de estudiantes
Mañana	Sección 02M01	58
Tarde	Sección 02T02	27
Noche	Sección 02N01	23
TOTAL	3	120

Nota. Nóminas de Matrícula del Semestre 2022 – I

2.6 Muestra

La muestra elegida para la presente investigación es de 58 estudiantes.

2.7 Variables

Variable 1 Entornos virtuales

Según Prahalad y Ramaswamy (2004), un entorno virtual es una plataforma educativa virtual, una aplicación instalada en un servidor para controlar, distribuir y administrar actividades educativas que pueden ser sin fines de lucro o abiertas al público. Las dimensiones de este entorno son el pragmatismo, la sociabilidad, la usabilidad y el hedonismo.

Variable 2 Aprendizaje de inglés

Según Minedu (2016), el aprendizaje del inglés es “una serie de procesos conscientes e inconscientes durante los cuales se desarrollan y adquieren las habilidades lingüísticas mediante la práctica de diversas habilidades o estrategias de aprendizaje, cuyas dimensiones incluyen escuchar, leer, hablar y escribir.

2.8 Operacionalización de las variables

Variable 1: Entornos virtuales

Tabla 2:

Operacionalización de la variable 1: Entorno virtual

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
V 1: ENTORNOS VIRTUALES	Se refiere al espacio de información creado para el proceso educativo, en el cual los participantes interactúan de acuerdo a principios pedagógicos que orientan el desarrollo de un tema específico con el fin de aprender. El conjunto de elementos, dimensiones y singularidades son las diferencias en su diseño e implementación.	Pragmatismo	1. Aprende nuevos idiomas en línea.	Cuestionario Total Preguntas: 32
			2. Obtiene certificaciones en línea.	
			3. Culmina cursos en línea.	
			4. Gestiona tiempos para aprender en línea.	
			5. Desarrolla interacción social en línea.	
			6. Obtiene satisfacción en los cursos en línea.	
			7. Fortalece su aprendizaje en línea.	
			8. Potencia su perfil profesional en línea.	
		Sociabilidad	9. Encuentra apoyo de sus colegas en línea.	Escala de Likert 1 = Casi Nunca. 2 = Nunca. 3 = Indiferente. 4 = Siempre. 5 = Casi Siempre.
			10. Conoce personajes influyentes en línea.	
			11. La interrelación entre colegas es igual o mucho más relevante en línea respecto al presencial.	
			12. La conexión que se desarrolla entre colegas se traduce en personal.	
			13. La conexión persona a persona se evidencia en mayor medida, en los cursos en línea.	
			14. Observa que los procesos académicos se toman en emotivos en los cursos en línea.	
			15. Considera a sus colegas de cursos en línea, más amigables que en los presenciales.	
			16. Las amistades que conoció en los cursos en línea le son más duraderos.	
		Usabilidad	17. Considera que la calidad académica de los cursos en línea es mucho más que los presenciales.	Nivel y rango Contenido Alta Media Baja
			18. Encuentra facilidad para aprender herramientas informáticas en los cursos en línea.	
			19. Considera que la velocidad de conexión es importante para aprender algún tema en línea.	
			20. El desarrollo de un curso en línea se traduce a una metodología activa por la presencia de internet.	
			21. Comprende la relevancia de las aulas virtuales en los cursos en línea.	
			22. La computadora adopta un rol sin precedentes en los cursos en línea.	
			23. Los docentes en los cursos en línea desarrollan facilidad de comunicación con los estudiantes aún fuera de clase.	
			24. En los cursos en línea mediante las clases grabadas en video se fortalece el aprendizaje.	
		Hedonismo	25. Siente que el docente desarrolla motivación en el desarrollo de cursos en línea.	
			26. Considera estimulante la metodología que se imparte en los cursos en línea	
			27. Los cursos con grado de dificultad se traducen en divertidos en los cursos en línea	
			28. La metodología de los profesores en línea se torna estimulantes para los estudiantes	
			29. Las herramientas informáticas hacen divertido el aprendizaje de los cursos en línea	
			30. La relación con los grupos de trabajo en línea es muy divertida	
			31. La forma de participar en los cursos en línea es satisfactorio y motivacional para los estudiantes	
			32. La retroalimentación de los cursos en línea es muy estimulante para los estudiantes	

Nota. Elaborado del Marco Teórico.

Variable 2: Aprendizaje del inglés

Tabla 3

Operacionalización de la variable 2: Aprendizaje del inglés

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala, nivel y rango
V2: APRENDIZAJE DEL INGLÉS	El objetivo principal de aprender inglés es preparar a los estudiantes para las actividades de comunicación. Esto incluye habilidades en otros aspectos de la comunicación oral y escrita, como lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva (Ruiz y Ruiz, 2019).	Listening	Identifica la idea general Identifica la información específica Interpreta. Reconoce el vocabulario Reconoce las estructuras gramaticales	Cuestionario Dicotómico Correcta (1) Incorrecta (0)
		Reading	Identifica la idea general del texto. Identifica la información específica Interpreta el texto. Reconoce el vocabulario Reconoce las estructuras gramaticales	Total preguntas: 20 Nivel y rango Sobresaliente (19 - 20)
		Speaking	Habla con fluidez. Pronuncia con prosodia Utiliza el vocabulario. 1. Emplea estructuras gramaticales.	Muy bueno (17 - 18) Bueno (14 - 15 - 16)
		Writing	Emplea las estructuras gramaticales. Utiliza el vocabulario. Organiza sus ideas valúa la cohesión coherencia interna del texto. Elabora textos formales e informales. 1. Emplea los signos de puntuación.	Suficiente (11 - 12 - 13) Insuficiente (10 a menos)

Nota. Elaborado del Marco Teórico.

2.9 Técnicas e instrumentos

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica es la encuesta, y que fue en forma virtual se enviaron a la dirección electrónica del formulario vía Wasatch donde lo realizaron con responsabilidad y honestidad lo cual ayudo a que los resultados aporten a la investigación. El cuestionario es el instrumento que contiene preguntas cerradas y son aplicadas de acuerdo a su contexto, en forma personal, vía google form. Al respecto también (Hernández et al., 2014) define al instrumento como un recurso valido donde se encuentran las preguntas que responden a las variables de estudio. Asimismo, señala que está formado por un grupo de preguntas en relación a las variables planteadas, y serán medidas. Los instrumentos son dos cuestionarios que ya fueron validados ha aplicado a la investigación ya que contiene las dimensiones e indicadores.

Así mismo para cuantificar la variable entornos virtuales se aplicará al cuestionario cuatro dimensiones, 20 preguntas. Ambos cuestionarios responden a una escala de 1 al 5, constan de preguntas con relación a las variables y sus dimensiones a medir que fueron redactadas con coherencia de acuerdo al objetivo del estudio. Variable acompañamiento pedagógico se aplicará el instrumento adaptado y consta de 3 dimensiones, 32 preguntas. Para la variable aprendizaje de inglés se aplicará el instrumento elaborado y consta de 4 dimensiones, y 20 preguntas.

Variable 2: Entornos virtuales

Ficha técnica para medir la variable Entornos Virtuales

Nombre	Cuestionario para medir entornos virtuales
Autores	Entornos virtuales, según Prahalad y Ramaswamy (2004)
Objetivo	Determinar el nivel de los entornos virtuales
Lugar de aplicación	Universidad San Martín de Porres Escuela de Comunicaciones
Forma de aplicación	Autoadministrado de forma individual a través de un formulario de Google.
Duración de la Aplicación	30 minutos

Tabla 4

Baremo para la medición de los entornos virtuales

N.º	Nivel
1	Alta
2	Media
3	Baja

Nota. Base de datos del autor.

Variable 2: Aprendizaje del inglés

Ficha técnica para medir la variable aprendizaje de inglés

Nombre	Cuestionario para medir el aprendizaje del inglés de las dimensiones listening, reading, speaking, writing.
Autor	Rosula Muñoz Zabaleta.
Objetivo	Determinar el nivel del aprendizaje del inglés
Lugar de aplicación	Universidad San Martín de Porres Escuela de Ciencias de la Comunicación.
Forma de aplicación	Autoadministrado de forma individual a través de la plataforma Moodle.
Duración de la Aplicación	1 hora

Tabla 5

Baremo para la medición del aprendizaje del inglés

Calificación cualitativa	Calificación Cuantitativa
Logro	16 – 20
Proceso	11 – 15
Inicio	0 – 10

Nota. Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos nacionales.

2.10 Validez del instrumento

Validez del instrumento entornos virtuales

Asimismo, para evaluar la validez de expertos, en el instrumento para medir los entornos virtuales y el aprendizaje del inglés se realizó la validación de contenido según el juicio de expertos, y se realizara la consulta a los validadores, con el fin de contrastar si los ítems efectúan los criterios de claridad, pertinencia y relevancia. Para el cuestionario de los entornos virtuales se consideró la guía metodológica para evaluar las dimensiones de los entornos virtuales propuesta por Prahalad y Ramaswamy (2004).

Validez del instrumento aprendizaje del inglés

El cuestionario de aprendizaje del inglés fue sometidos a la validez de juicio de experto. Los criterios de evaluación de los instrumentos fueron: Pertinencia (si el ítem corresponde al concepto teórico formulado), Relevancia (si el ítem es adecuado y conveniente para representar al componente o dimensión específica del constructo) y Claridad (si se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo).

La validez de juicio de experto estuvo conformada por la Dra. María Soledad Mañaccasa Vásquez, Dra. Laura Isabel Alfaro Torres y la Mgtr. Carmen Rosa Calero Moscol, quienes son de la especialidad de inglés. Los expertos dictaminaron un promedio de 100% de suficiencia, por lo que se considera óptimo para ser aplicado.

Tabla 7

Validez de juicio de expertos

Validador	Resultado
Dra. María Soledad Mañaccasa Vásquez	Aplicable
Dra. Laura Isabel Alfaro Torres	Aplicable
Mgtr. Carmen Rosa Calero Moscol	Aplicable

Nota. Certificado de validez del instrumento cuestionario del aprendizaje del inglés

Desde la perspectiva de la confiabilidad, se logrará aplicar a las variables entornos virtuales y el aprendizaje del inglés una prueba piloto a un total de 15 estudiantes. Por lo tanto, también se utilizó el alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna de las escalas bivariadas y evaluar su confiabilidad, el resultado en los parámetros establecidos demostrando la confiabilidad del instrumento, en el caso de la variable entornos virtuales 0.825, y en el aprendizaje del inglés 0.870 respectivamente.

Procedimiento estadístico

Los análisis descriptivos se realizaron utilizando los programas informáticos EXCEL y SPSS, que presentaron tablas de frecuencia y gráficos de barras. Por otro lado, la prueba de

bondad de ajuste de contraste de Kolmogorov se utiliza para probar la normalidad de los análisis estadísticos inferenciales para la prueba de hipótesis. Utilice esta prueba cuando el tamaño de la muestra sea superior a 70 sujetos y tenga una distribución normal. en la muestra En la sección que trata sobre pruebas no paramétricas, se aplicó el estadístico de Rho de Spearman.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis e interpretación de los resultados con estadística descriptiva

Los resultados expresan las puntuaciones obtenidas con los instrumentos aplicados en la investigación. Estos resultados se representan en tablas y figuras.

3.1.1 Variable aula invertida. Dimensión motivacional

Tabla 7

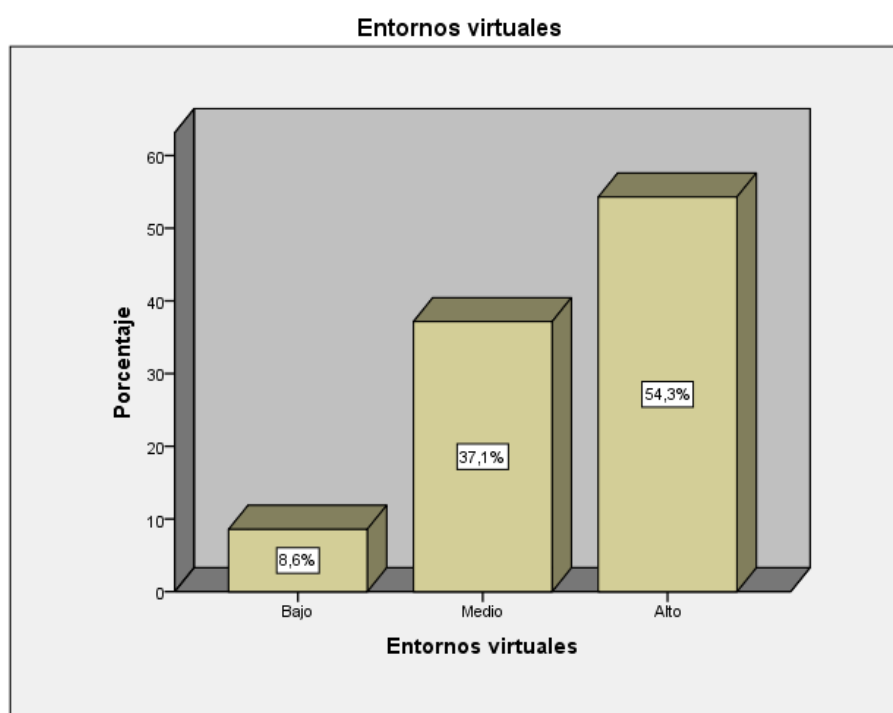
Nivel de los entornos virtuales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	8,6
Medio	26	37,1
Alto	38	54,3
Total	70	100,0

Nota: Base de datos.

Figura 2

Nivel del aula invertida



3.1.2 Variable aprendizaje del inglés

La tabla 7 y figura 2, los resultados, el 8.6% se encuentra en un nivel bajo de los entornos virtuales, el 37.1% manifestó que se encuentra en el nivel medio, y el 54% manifestó que el nivel es alto.

Tabla 8

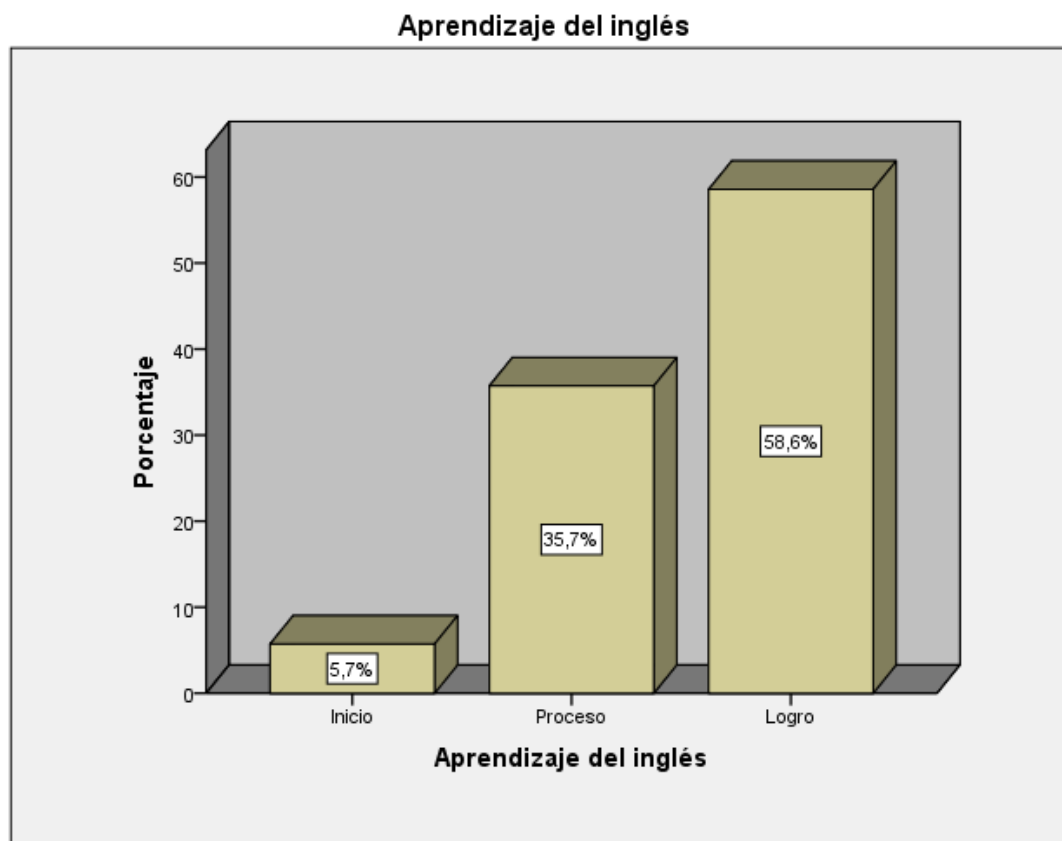
Nivel de aprendizaje del inglés

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	4	5,7
Proceso	25	35,7
Logro	41	58,6
Total	70	100,0

Nota. Base de datos.

Figura 3

Nivel de aprendizaje del inglés



La tabla 8 y figura 3, los resultados, el 5.7% se encuentra en un nivel inicio del aprendizaje del inglés, el 35.7% en un nivel de proceso, y por último el 58.6% se encuentra en un nivel de logro.

Tabla 9

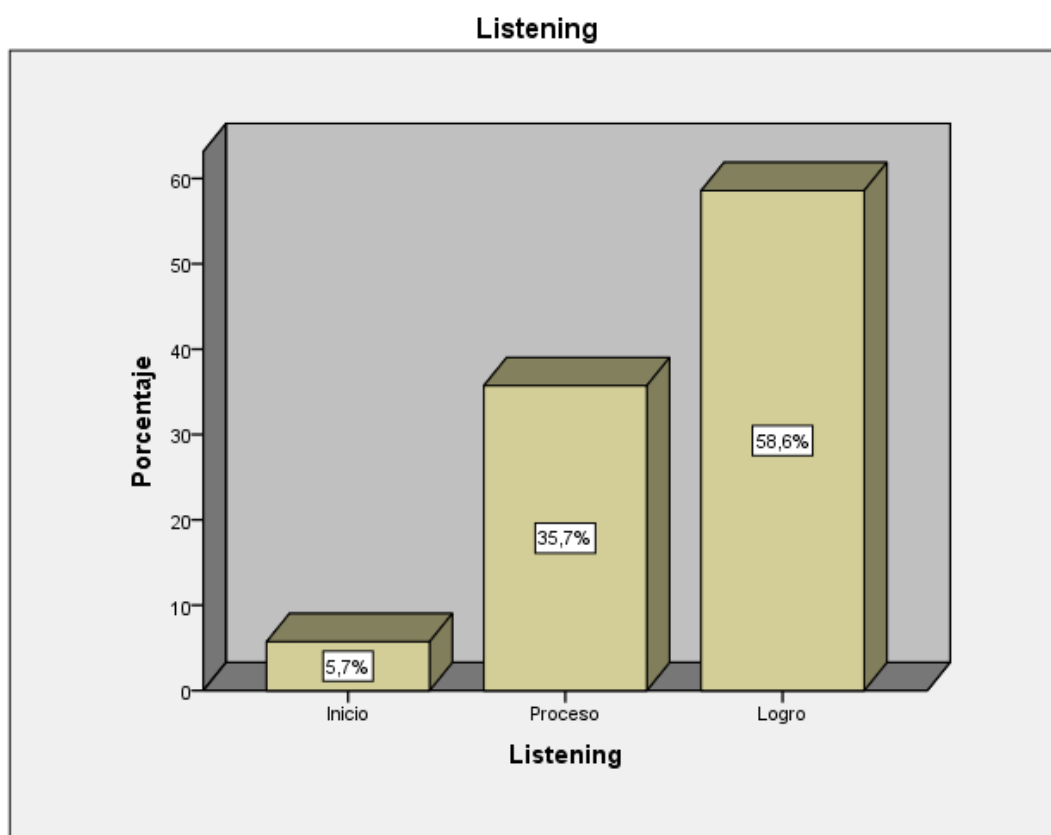
Nivel del listening

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	4	5,7
Proceso	25	35,7
Logro	41	58,6
Total	70	100,0

Nota. Base de datos

Figura 4

Nivel del listening



La tabla 9 y figura 4, los resultados, el 5.7% se encuentra en un nivel inicio del listening,

el 35.7% en un nivel de proceso, y por último el 58.6% se encuentra en un nivel de logro.

Tabla 10

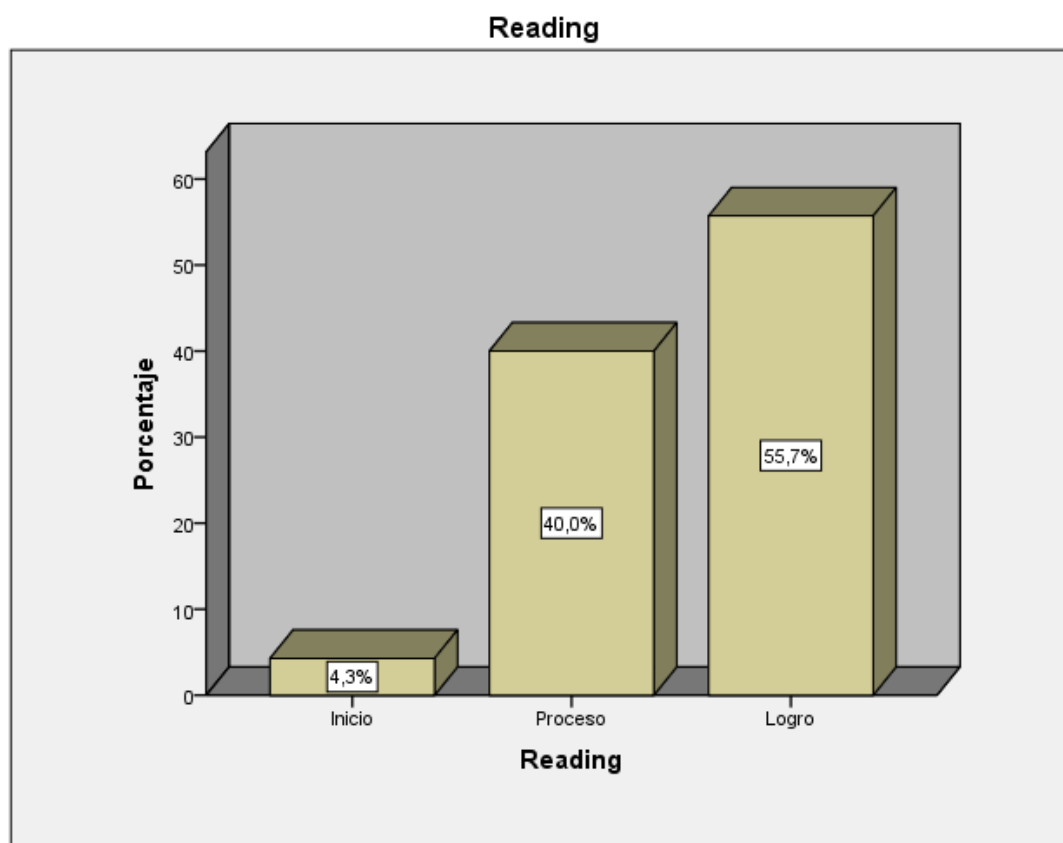
Nivel del reading

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	3	4,3
Proceso	28	40,0
Logro	39	55,7
Total	70	100,0

Nota: Base de datos.

Figura 5

Nivel del reading



La tabla 10 y figura 5, los resultados, el 4.3% se encuentra en un nivel inicio del reading, el 40% en un nivel de proceso, y por último el 55.7% se encuentra en un nivel de logro.

Tabla 11

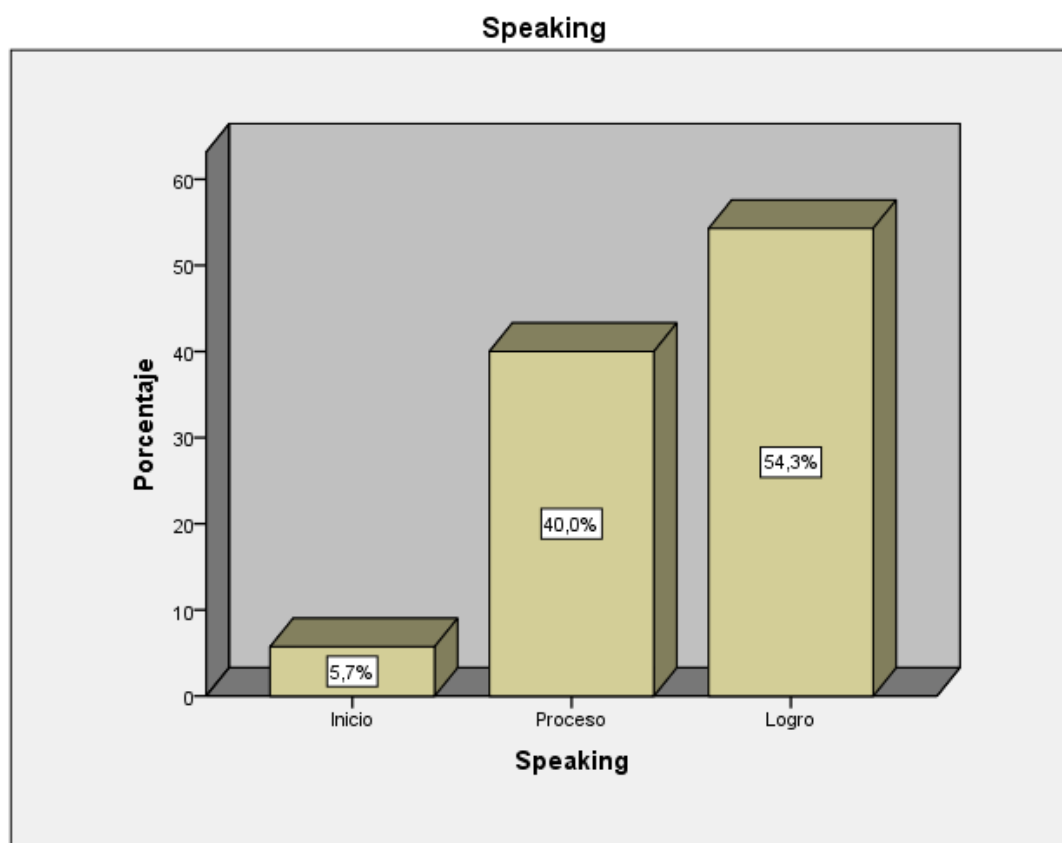
Nivel del speaking

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	4	5,7
Proceso	28	40,0
Logro	38	54,3
Total	70	100,0

Nota: Base de datos.

Figura 6

Nivel del speaking

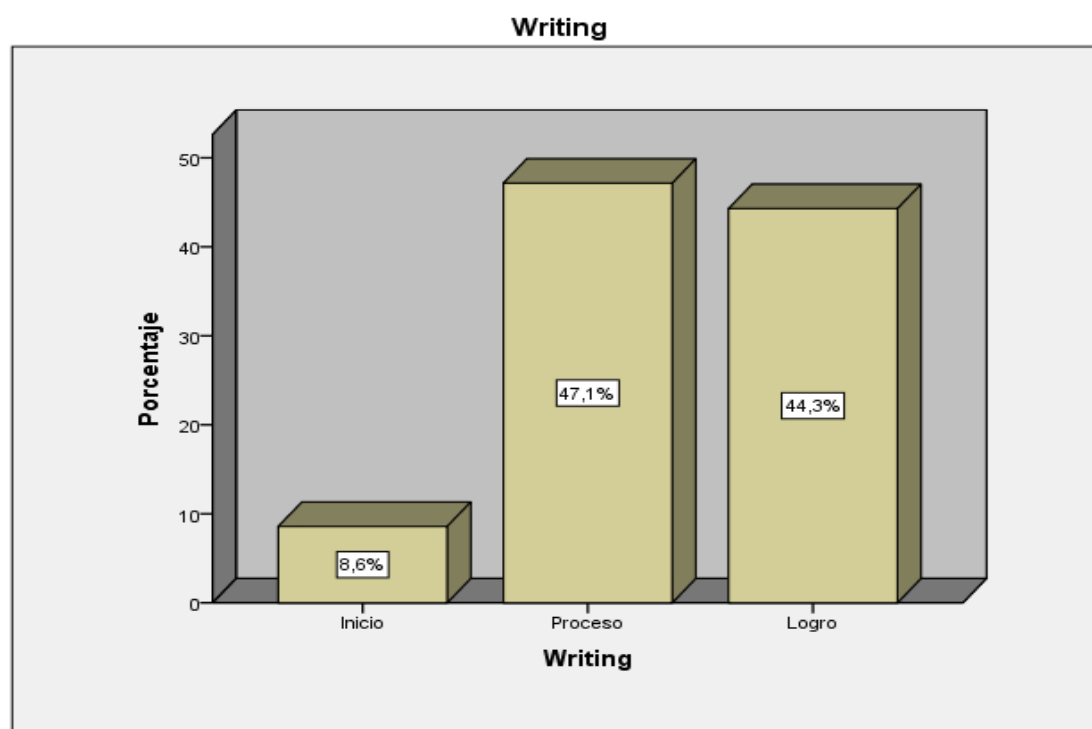


La tabla 11 y figura 6, los resultados, el 5.7% se encuentra en un nivel inicio del speaking, el 40% en un nivel de proceso, y por último el 54.3% se encuentra en un nivel de logro.

Tabla 12*Nivel del writing*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	6	8,6
Proceso	33	47,1
Logro	31	44,3
Total	70	100,0

Nota: Base de datos.

Figura 7*Nivel del writing*

La tabla 12 y figura 7, los resultados, el 8.6% se encuentra en un nivel inicio del writing, el 47.1% en un nivel de proceso, y por último el 44.3% se encuentra en un nivel de logro.

3.2 Análisis inferencia y/o contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H0. No existe relación significativa entre los entornos virtuales y el aprendizaje del inglés.

H1. Existe relación significativa entre los entornos virtuales y el aprendizaje del inglés.

Tabla 13

Correlación entornos virtuales y el aprendizaje del inglés

			Entornos virtuales	Aprendizaje del inglés
Rho de Spearman	Entornos virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	,649**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Aprendizaje del inglés	Coeficiente de correlación	,649**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

**.

 La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos.

En la tabla 13 se determinó mediante el estadístico Rho de Spearman mediante el SPSS que los entornos virtuales se relacionan con el aprendizaje del inglés ($p = 0.0000$, menor que 0.05), y el coeficiente de correlación fue de 0.649, que se considera moderado.

Hipótesis específica 1

H0. No existe relación significativa entre los entornos virtuales y el listening.

H1. Existe relación significativa entre los entornos virtuales y el listening.

Tabla 14

Correlación entornos virtuales y el listening

			Entornos virtuales	Listening
Rho de Spearman	Entornos virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	,601**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Listening	Coeficiente de correlación	,601**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos.

En la tabla 14 se determinó mediante el estadístico Rho de Spearman mediante el SPSS que los entornos virtuales se relacionan con el listening ($p = 0.0000$, menor que 0.05), y el coeficiente de correlación fue de 0.601, que se considera moderado.

Hipótesis específica 2

H0. No existe relación significativa entre los entornos virtuales y el Reading.

H1. Existe relación significativa entre los entornos virtuales y el Reading.

Tabla 15

Correlación entornos virtuales y el reading

		Entornos virtuales	Reading
Rho de Spearman	Entornos virtuales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	70
	Reading	Coefficiente de correlación	,540**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos.

En la tabla 15 se determinó mediante el estadístico Rho de Spearman mediante el SPSS que los entornos virtuales se relacionan con el reading ($p = 0.0000$, menor que 0.05), y el coeficiente de correlación fue de 0.540, que se considera moderado.

Hipótesis específica 3

H0. No existe relación significativa entre los entornos virtuales y el speaking.

H1. Existe relación significativa entre los entornos virtuales y el speaking.

Tabla 16

Correlación entornos virtuales y el speaking

			Entornos virtuales	Speaking
Rho de Spearman	Entornos virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	,647**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Speaking	Coeficiente de correlación	,647**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos.

En la tabla 16 se determinó mediante el estadístico Rho de Spearman mediante el SPSS que los entornos virtuales se relacionan con el speaking ($p = 0.0000$, menor que 0.05), y el coeficiente de correlación fue de 0. 647, que se considera moderado.

Hipótesis específica 4

H0. No existe relación significativa entre los entornos virtuales y el writing.

H1. Existe relación significativa entre los entornos virtuales y el writing.

Tabla 17

Correlación entornos virtuales y el writing

			Entornos virtuales	Writing
Rho de Spearman	Entornos virtuales	Coefficiente de correlación	1,000	,698**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Writing	Coefficiente de correlación	,698**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos.

En la tabla 17 se determinó mediante el estadístico Rho de Spearman mediante el SPSS que los entornos virtuales se relacionan con el writing ($p = 0.0000$, menor que 0.05), y el coeficiente de correlación fue de 0.698, que se considera moderado.

3.3 Discusión

De acuerdo a los resultados inferenciales de la hipótesis general, existe relación entre los entornos virtuales y el aprendizaje de inglés, mediante un coeficiente de correlación (0.649), cuyo p valor (0.000) validó la existencia de correlación moderado, el p-valor 0.000 altamente significativo. Los resultados hallados concuerdan con Anampa-Zamora (2021), los resultados según el coeficiente de Rho Spearman calculan 0.667, se puede concluir que existe un vínculo claro y esencial entre el aprendizaje en inglés y el aprendizaje en línea. Se encontró una coherencia con los resultados de Samiei y Ebadi (2021), luego de su análisis el propósito, es identificar la actitud positiva general de los participantes hacia trabajar con un aula invertida basada en Web Quest. aula, y también su razonamiento afectado positivo. Los hallazgos son consistentes con, Bühl (2013) es importante señalar que los diferentes enfoques en el uso de herramientas tecnológicas y tecnologías de la comunicación, los cuales están íntimamente relacionados con el marco pedagógico que se pueda adoptar para cada curso. El profesorado considera importantes los usos potenciales de la tecnología y su relación con los métodos pedagógicos utilizados en cada asignatura. En los tres cursos en los que se basa esta tesis se seleccionaron aspectos que podrían interpretarse como buenas prácticas de trabajo en EVA.

En cuanto a la hipótesis específica 1, existe relación entre el pragmatismo y el aprendizaje de inglés, mediante un coeficiente de correlación (0.601), cuyo p valor (0.000) validó la existencia de correlación moderado, el p-valor 0.000 altamente significativo. Se encontró una coherencia con los resultados de Alcántara (2019) Concluyo que existe una relación entre los estilos de aprendizaje reflexivo y activo en el entorno virtual de aprendizaje de inglés (Rho de Spearman 0.654). Los resultados hallados concuerdan con Román (2018), Finalmente, mostramos que (79%) los estudiantes indicaron que utilizan Internet en sus actividades y (10%) los estudiantes se consideran expertos en este campo, podemos concluir que el nivel de habilidades tecnológicas de los estudiantes puede verse influenciado.

desempeño en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Básico 33%, promedio 36%. Según una encuesta sobre otras aplicaciones, el 50 % de los estudiantes no comprende aplicaciones prácticas en línea.

En la hipótesis específica 2, existe relación entre la sociabilidad y el aprendizaje de inglés, mediante un coeficiente de correlación (0.540), cuyo p valor (0.000) validó la existencia de correlación moderado, el p-valor 0.000 altamente significativo. Los resultados hallados concuerdan con Malpartita-Lastra-Godoy (2021), Se encontró una confiabilidad aceptable para la pregunta sobre el entorno de aprendizaje virtual. encontró que existe una correlación débil pero significativa entre el pensamiento crítico y los entornos virtuales de aprendizaje. Phonekeo y Macalister (2021), la clase de implementación fue superior a la clase de control en el desarrollo de la comprensión lectora con un tamaño del efecto de 1,0183. También se realizaron entrevistas de grupos focales sobre sus percepciones del aprendizaje, y los resultados mostraron que los maestros también tenían una visión positiva de la entrevista de grupos focales.

En la hipótesis específica 3, existe relación entre la usabilidad y el aprendizaje de inglés, mediante un coeficiente de correlación (0.647), cuyo p valor (0.000) validó la existencia de correlación moderado, el p-valor 0.000 altamente significativo. Los hallazgos son consistentes con Rojas et al. (2018) Concluyo que existe una fuerte correlación significativa directa (p-valor: 0.000) entre el aprendizaje y el entorno virtual, al 5% de nivel de significancia. Este resultado se evidencia con los estudios de Llano (2022) Conclusión del estudio muestran que los docentes que implementan métodos de enseñanza avanzados utilizando las TIC pueden promover el interés de los estudiantes por aprender, lo que incide positivamente en su rendimiento académico y pronunciación. líquido.

En la hipótesis específica 4, existe relación entre el hedonismo y el aprendizaje de inglés, mediante un coeficiente de correlación (0.698), cuyo p valor (0.000) validó la existencia de correlación moderado, el p-valor 0.000 altamente significativo. A partir de los hallazgos

encontrados, de García-Arias et al. (2021), De acuerdo con la teoría de la historia cultural, a los estudiantes se les otorga un papel más activo y una mayor importancia y responsabilidad en las actividades prescritas de acuerdo con el plan de estudios y metas sociales predeterminadas. Fomenta la curiosidad, la iniciativa individual y grupal, el trabajo en equipo y el autocontrol en el proceso de aprendizaje. Los hallazgos son consistentes con Ozturk y Cakiroglu (2021), En su estudio, compararon el desempeño de dos grupos de estudiantes en el grupo de control y el grupo experimental, los resultados de la prueba preliminar indicaron el nivel de principiantes y la aplicación del plan de lectura después de la lección. A medida que mejoran las habilidades en idiomas extranjeros, todos los estudiantes han mejorado significativamente.

IV. CONCLUSIONES

- 4.1 Se determinó que existe relación entre los entornos virtuales y el aprendizaje de inglés, mediante un coeficiente de correlación (0.649), cuyo p valor (0.000) validó la existencia de correlación moderado, el p-valor 0.000 altamente significativo.
- 4.2 Se determinó que existe relación entre el pragmatismo y el aprendizaje de inglés, mediante un coeficiente de correlación (0.601), cuyo p valor (0.000) validó la existencia de correlación moderado, el p-valor 0.000 altamente significativo.
- 4.3 Se determinó que existe relación entre la sociabilidad y el aprendizaje de inglés, mediante un coeficiente de correlación (0.540), cuyo p valor (0.000) validó la existencia de correlación moderado, el p-valor 0.000 altamente significativo.
- 4.4 Se determinó que existe relación entre la usabilidad y el aprendizaje de inglés, mediante un coeficiente de correlación (0.647), cuyo p valor (0.000) validó la existencia de correlación moderado, el p-valor 0.000 altamente significativo.
- 4.5 Se determinó que existe relación entre el hedonismo y el aprendizaje de inglés, mediante un coeficiente de correlación (0.698), cuyo p valor (0.000) validó la existencia de correlación moderado, el p-valor 0.000 altamente significativo.

V. RECOMENDACIONES

- 5.1 Se recomienda a la alta dirección de la Universidad san Martín de Porres que fortalezca a los docentes a utilizar una variedad de entornos virtuales de aprendizaje atractivos, ya que son esenciales para aprender inglés.
- 5.2 Se recomienda al director de escuela de la Universidad san Martín de Porres recomienda que los profesores de inglés tomen cursos de actualización en un entorno virtual centrado en el listening para que los profesores puedan aprender a distinguir sonidos, comprender el sonido en general y comprender elementos específicos.
- 5.3 Se recomienda a la Universidad san Martín de Porres que anime a todos los profesores de nivel superior a actualizar su práctica docente en un entorno virtual específico para desarrollar las habilidades de presentación de los estudiantes, desarrollar el Reading, la pronunciación y la entonación, tener fluidez y tener algún conocimiento del tema.
- 5.4 Para profesores de Universidad san Martín de Porres, enfatizar a los estudiantes la importancia de comprender pasajes cortos en inglés, conocer la idea principal, seleccionar detalles específicos y razonamientos en relación con el speaking para ampliar el alcance de la comprensión de los estudiantes.
- 5.5 Los estudiantes de un instituto técnico superior deben desarrollar actividades que les permitan practicar la gramática, escribir ensayos gramaticalmente coherentes que requieran el writing y coherencia, en la redacción de textos sin faltas de ortografía.

VI. REFERENCIAS

- Aguayo, M., Bravo, M., Nocetti, A., Concha, L., & Aburto, R. (2019). Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. (U. d. Rica, Ed.) *Revista Educación*, 43(1).
- Albornoz, J., Maldonado, J., Vidal, C., & Madariaga, E. (2020). Flipped classroom impact and recommendations in the teaching-learning process of geometry. *Formación Universitaria*, 3(13), 3-10.
- Alcalde, N. (2011). Principales métodos de enseñanza de lenguas extranjeras en Alemania. *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*, 6, 9–24.
<https://doi.org/10.4995/rlyla.2011.878>
- Alcántara, F. (2019). Entorno virtual de aprendizaje del idioma inglés relacionado con los estilos de aprendizaje en estudiantes de tecnología médica de la universidad peruana los andes Huancayo - 2018 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. In *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*.
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4402>
- Anampa Zamora, Silvia Marilu (2022). Entornos virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de un instituto público de Ica, 2021.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/79268>
- Araque, I., Montilla, L., Meleán, R., & Arrieta, X. (2018). Entornos virtuales para el aprendizaje: una mirada desde la teoría de los campos conceptuales. *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de Las Ciencias*, 13(1), 86–100.
<https://doi.org/10.14483/23464712.11721>
- Basantes-Arias, E., Escobar-Murillo, M., Cárdenas-Moyano, M., & Barragán-Murillo, R. (2021). El impacto de la virtualidad en el aprendizaje del idioma inglés en educación superior. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, ISSN-e 2550-682X,

Vol. 6, N^o. 5, 2021, pp. 46-56, 6(5), 46–56. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2630>

Bühl Padial, Valery (2013). Los entornos virtuales de aprendizaje y sus usos en la enseñanza universitaria.

https://www.fing.edu.uy/sites/default/files/TESIS_Valery%20B%C3%BChl_03abr2013final.pdf

Bustos, A., & Coll, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(44), 163–184. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100009

Calderón, R. (2005). Los fundamentos curriculares en la enseñanza del inglés a distancia: un acercamiento a partir de la teoría y de la reflexión de la práctica educativa. *Revista Educación*, 29(2), 379–7082. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44029211.pdf>

Calduch, R. (2012). Métodos y técnicas de investigación en relaciones internacionales. In *Curso de Doctorado*. <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-55163/2Metodos.pdf>

Casimiro, G. (2014). *Estilos de aprendizaje en alumnos de una escuela preparatoria oficial del municipio de Temascalcingo, Estado de México*. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/41342/tesis.pdf?sequence=1>

Chicama-Flores, K. J. (2021). *Aula invertida para el dominio del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa*. Obtenido de Repositorio UCV: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71502>

Constantinescu, A. (2007). Using technology to assist in vocabulary acquisition and reading comprehension. *The Internet TESL Journal*, 13(2). <http://iteslj.org/Articles/Constantinescu-Vocabulary.html>

- Falcón, D., Sevil, J., Peñarrubia, C., & Albós, A. (2020). Efecto de la combinación metodológica basada en el aula invertida y la instrucción entre pares sobre las calificaciones de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. *Retos*, 47-56.
- García, F. (2000). Los modelos didácticos como instrumentos de análisis y de intervención en la realidad educativa. *Biblio 3W, Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 5(207). <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-207.htm>
- García, M., & Abanto, W. (2017). *Influencia del uso de la plataforma virtual english- id en el aprendizaje de las cuatro habilidades básicas del idioma inglés, nivel pre-intermedio en el CIUPAGU*, 2017. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/635/Tesis%20Abanto%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, A. (2015). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral*. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626572/Alma_Rosa_Gonz%C3%A1lez_Hinojosa_.pdf?sequence=1
- Gutiérrez, Y. (2020). *El modelo Vak en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la IES Andrés Bello de Tacapisi – Yunguyo*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15758/Gutierrez_Mamani_Yessica_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, J. (2016). *Uso de la plataforma en línea duolingo para el incremento del nivel de habilidades receptivas en inglés en los alumnos de técnico superior universitario de una escuela técnica superior en la ciudad de Guatemala*. [Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar] Uni<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/84/Hernandez-Jose.pdf>
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*,

- 77(1), 81-112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Hiraldo, R. (2013). *Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia*.
https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/hiraldo_162.pd
- Llano Chancusig, Juan Carlos (2022). Estrategia didáctica para la enseñanza de inglés en entornos virtuales. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21751>
- López, M., Flores, K., Rodríguez, M., & de la Torre García, E. (2012). Análisis de una experiencia de entornos virtuales de aprendizaje en educación superior: El Programa de Cursos en Línea del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara, México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 60, 97–115.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie60a06.pdf>
- Malpartida Villogas, S., Lastra Godoy, C., & Godoy Segundo, A. K. (2021). Entorno virtual de aprendizaje y el pensamiento crítico en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo” de Paucarbamba-Amarilis, Huánuco 2021.
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20500.13080/7441>
- Martínez-Salas, M. M. (2019). El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 13(4), 204-213.
doi:<https://doi.org/10.33554/riv.13.4.486>.
- Martínez-Terreros, S. (2019). *Efecto del aula invertida en el aprendizaje de inglés de los estudiantes de la Escuela Naval*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/36402>
- MINEDU. (2010). *Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera Profesional de Profesor en idiomas especialidad: inglés Minedu*.
<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/diseno-curricular-basico-nacional-2010-ingles/>
- MINEDUC. (2006). *Formar en Lenguas extranjeras: El Reto, lo que necesitamos saber y saber*

- hacer*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Mosquera-Cucalón, W. (2014). *Diseño de una propuesta didáctica para la enseñanza de sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando el método “Flipped Classroom” o aula invertida*. Medellín: Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias.
- Núñez Olvera, Félix Eduardo (2021). Evaluar en tiempos de pandemia. Experiencias desde el contexto virtual. <https://revista.soyuo.mx/index.php/uc/article/view/183>
- O'Connor, J., & Seymour, J. (2001). *PNL para formadores* (Quinta). <http://www.edicionesurano.es/es-es/catalogo/catalogos/ficha-tecnica.html?id=008000001>
- Ortiz, W., Santos, L., & Rodríguez, E. (2020). Estrategias didácticas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje universitarios. *Opuntia Brava*, 12(4), 68–83. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1105>
- Ozturk, M. y Cakiroglu, U. (2021). Flipped learning design in EFL classrooms: implementing self-regulated learning strategies to develop language skills. *Smart Learn. Environ*, (8), 2-21.
- Palacios-Ramirez, I. C., Rojas-Cárdenas, N. Y., & Romero-Anchico, B. (2022). *El uso del aula invertida en la educación superior, para el aprendizaje del inglés, nivel AI, de acuerdo con el marco común europeo de referencia*. Obtenido de UNI Piloto de Colombia.
- Phonekeo, S., & Macalister, J. (2021). Reading performance and perceptions of Lao EFL pre-service teachers following a culture of thinking implementation. Victoria University of Wellington New Zealand. *Reading in a Foreign Language*, 33(1), 55-77. <https://scholarspace.manoa.hawaii.edu/handle/10125/67393>
- Quintero, B., Bernal, P., & Veitia, M. (2021). La afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario. *Revista Cubana de*

Educación Superior, 40(1).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142021000100015

Quispe-Zavaleta, A. B. (2022). *Uso del aula invertida para mejorar el aprendizaje colaborativo en estudiantes de inglés básico en una universidad privada*. Obtenido de Repositorio UCV: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80399>.

Ramos, G. (2005). Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(8), 1–8. <https://doi.org/10.35362/RIE3682775>

Román, V. (2017). Aprendizaje de Inglés en entornos virtuales. *IV Jornadas de TIC e Innovación En El Aula*. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/65095/Documento_completo.PDF1bA.pdf?sequence=1&isAllowed=y Universidad Nacional de Chimborazo

Samaniego Erazo, Gonzalo Nicolay, Marqués Molías, Luis & Gisbert, Mercè (2015). El profesorado universitario y el uso de Entornos Virtuales de aprendizaje University teachers and the use of virtual learning environments. https://www.researchgate.net/publication/283617920_El_profesorado_universitario_y_el_uso_de_Entornos_Virtuales_de_aprendizaje_University_teachers_and_the_use_of_virtual_learning_environments

Samiei, F. y Ebadi, S. (2021) Exploring EFL learners' inferential reading comprehension skills through a flipped classroom. *Spring open*. <https://www.researchgate.net/publication/351396981>

Sanchez-Rodríguez, J., Sánchez-Rivas, E., & Ruiz-Palmero, J. (2019). Percepción del alumnado universitario respecto al modelo pedagógico de clase invertida. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 151-168.

Silva, R. (2011). *La enseñanza de la física mediante un aprendizaje significativo y*

cooperativo en Blended Learning [Universidad de Burgos].

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=23941&info=resumen&idioma=SPA>

Suárez, C. (2003). Los entornos virtuales de aprendizaje como instrumento de mediación.

Education in the Knowledge Society (EKS), 4(1). <https://doi.org/10.14201/EKS.14342>

Ticona, H. (2017). *Entornos virtuales para el aprendizaje de estadística en estudiantes del*

quinto año de la IES Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca-2014. [Tesis de Maestría,

Universidad Nacional del

Altiplano] [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8781/Heber_J](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8781/Heber_Jonas_Ticona_Hancco.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[onas_Ticona_Hancco.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8781/Heber_Jonas_Ticona_Hancco.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Trejo, J. (2020). *Entorno virtual de aprendizaje en la gestión académica en el colegio*

“Los Andes”- Huaraz, 2019. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana de Ciencias e

Informática]. [http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/166/T-](http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/166/T-TREJO_ALVARADO_JAVIER.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[TREJO_ALVARADO_JAVIER.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/166/T-TREJO_ALVARADO_JAVIER.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Valenzuela-Zambrano, B., & Pérez-Villalobos, M. (2013). Aprendizaje autorregulado a través

de la plataforma virtual Moodle. *Educación y Educadores*, 16(1), 66–79.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83428614009>

Wilkins, D. A. (1974). *Second-language learning and teaching*. London: Edward Arnold.

Ybarra, R., & Green, T. (2003). Using technology to help ESL/EFL students develop language

skills. The Internet. *TESL Journal*, 9(3). <http://iteslj.org/Articles/Ybarra-Technology>

Yepes, L., & Román, C. (2011). Aproximación a los movimientos gnoseológicos de los saberes

de la Educación y la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana

e Idioma Extranjero. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 1(18).

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/198/381>

Yi, A. (2008). Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: el

cambio crítico y más allá. *Revista Educación y Pedagogía*, 20(51), 11–23.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3074193&info=resumen&idoma=SPA>

Yule, G. (1996). *The Study of Language*. Cambridge: Cambridge University Press.

VII. ANEXOS

Anexo A: Cuestionario de entornos virtuales

Estimado (a) estudiante:

El presente cuestionario anónimo tiene por objetivo recolectar datos para realizar una investigación sobre los entornos virtuales en la Facultad de Ciencias de la Comunicación en la Universidad San Martín de Porres. Para ello recurrimos a su valiosa colaboración y desde ya agradecemos su aporte que contribuirá a mejorar la calidad de la educación.

INDICACIONES:

Marca con un (X) en el cuadro que mejor describa su caso particular. De la forma como usted aprende ahora. Por lo que le agradeceré que sea muy sincero en las respuestas.

1	2	3	4	5
CASI NUNCA	NUNCA	INDIFERENTE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN PRAGMATISMO					
1. ¿Aprende nuevos idiomas en línea?					
2. ¿Obtiene certificaciones en línea?					
3. ¿Culmina cursos en línea?					
4. ¿Gestiona tiempos para aprender en línea?					
5. ¿Desarrolla interacción social en línea?					
6. ¿Obtiene satisfacción en los cursos en línea?					
7. ¿Fortalece su aprendizaje en línea?					
8. ¿Potencia su perfil profesional en línea?					
DIMENSIÓN SOCIABILIDAD	1	2	3	4	5
9. ¿Encuentra apoyo de sus compañeros en línea?					
10. ¿Conoce personajes influyentes en línea?					
11. ¿La interrelación entre estudiantes es igual en línea respecto al					

presencial?					
12. ¿La conexión que se desarrolla entre estudiantes se traduce en personal?					
13. ¿La conexión persona a persona se evidencia en mayor medida, en los cursos en línea?					
14. ¿Observa que los procesos académicos se tornan emotivos en los cursos en línea?					
15. ¿Considera a sus estudiantes de cursos en línea, más amigables que en los presenciales?					
16. ¿Las amistades que conoció en los cursos en línea le son más duraderos?					
DIMENSIÓN USABILIDAD	1	2	3	4	5
17. ¿Considera que la calidad académica de los cursos en línea es mucho más que los presenciales?					
18. ¿Encuentra facilidad para aprender herramientas informáticas en los cursos en línea?					
19. ¿Considera que la velocidad de conexión es importante para aprender algún tema en línea?					
20. ¿El desarrollo de un curso en línea se traduce a una metodología activa por la presencia de internet?					
21. ¿Comprende la relevancia de las aulas virtuales en los cursos en línea?					
22. ¿La computadora adopta un rol sin precedentes en los cursos en línea?					
23. ¿Los docentes en los cursos en línea desarrollan facilidad de comunicación con los estudiantes aún fuera de clase?					
24. ¿En los cursos en línea mediante las clases grabadas en video se fortalece el aprendizaje?					
DIMENSIÓN HEDONISMO	1	2	3	4	5
25. ¿Siente que el docente desarrolla motivación en el desarrollo de cursos en línea?					
26. ¿Considera estimulante la metodología que se imparte en los cursos en línea?					
27. ¿Los cursos con grado de dificultad se traducen en divertidos en los cursos en línea?					
28. ¿La metodología de los profesores en línea se torna estimulantes para los estudiantes?					
29. ¿Las herramientas informáticas hacen divertido el aprendizaje de los					

cursos en línea?					
30. ¿La relación con los grupos de trabajo en línea son muy divertidos?					
31. ¿La forma de participar en los cursos en línea es satisfactorio y motivacional para los estudiantes?					
32. ¿La retroalimentación de los cursos en línea es muy estimulante para los estudiantes?					

Muchas Gracias

Anexo B: Cuestionario aprendizaje de inglés

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario anónimo tiene por objetivo recolectar datos para realizar una investigación sobre el aprendizaje de inglés en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad san Martín de Porres de Surquillo. Para ello recurrimos a su valiosa colaboración y desde ya agradecemos su aporte que contribuirá a mejorar la calidad de la educación.

COMPRENSIÓN ORAL (LISTENING)

Puntuación total	5 pts.
Calificación	
Duración	10 minutos

Listen to a conversation and circle the correct answer. (10 minutes)

1. Where is Justine from?

- a. She's from Canada.
- b. She's from France.
- c. She's from Italy.

2. What is Mike like?

- a. He's serious, but not very quiet.
- b. He's a little quiet, but very funny.
- c. He's a little quiet and very serious.

3. What's the weather like?

- a. It's very warm and sunny.
- b. It's raining, but it's warm.
- c. It's very sunny, but it's cool.

4. Is Sue wearing a blue dress?

- a. Yes, she is.
- b. No, she's not. She's wearing a swimsuit.
- c. No, she's not. She's wearing a suit.

5. Is Ms. Collins wearing a blue dress?

- a. Yes, she is.
- b. No, she's not. She's wearing a swimsuit.
- c. No, she's not. She's wearing a suit.

COMPRENSIÓN ESCRITA (READING)

Puntuación total	5 pts.
Calificación	
Duración	20 minutos

Read the text and circle the correct answer. (20 minutes)

Hi Ricardo!

In your email, you asked me, "What do you do every day?"

Well, I'm a student at the University of Denver. I really like my classes. I study tourism and Spanish. I go to school around 8:00 in the morning on weekdays. Around noon, I have lunch with some classmates. On Mondays and Fridays, I work out at the gym before my classes. And in the late afternoon, on Tuesdays and Thursdays, my friend Michael and I have part-time jobs. We work in the school cafeteria as servers. I also study in the library every weeknight until about midnight. I'm a full-time student, and I don't have time to watch TV.

What do you do? Send me another email, please!

Write soon,

David

1. Ricardo is David's _____.

- a. classmate.
- b. new friend.
- c. best friend.

2. David is a _____.

- a. part-time teacher.
- b. full-time student.
- c. part-time chef.

3. Michael _____.

- a. works in the library.
- b. is Ricardo's friend.
- c. is David's friend.

4. On Tuesdays and Thursdays, David _____.

- a. works out at the gym.
- b. works with Michael.
- c. doesn't study at the library.

5. Michael and David work _____.

- a. at the gym.
- b. in the school cafeteria.
- c. at the library.

PRODUCCIÓN ORAL (SPEAKING)

Puntuación total	5 pts.
Calificación	
Duración	10 minutos

1. Could you introduce yourself?

(name, age, marital status, nationality, where you live)

2. What do you usually do in your free time?

3. What kind of sport do you usually practice?

4. What does your family usually do on the weekend?

5. What are you doing this weekend?

PRODUCCIÓN ESCRITA (WRITING)

Puntuación total	5 pts.
Calificación	
Duración	30 minutos

Write a text about you. (100 - 150 words)

PARAGRAPH 1

1. Write about your name, age, nationality, job, marital status, where he / she lives.
2. Write about your family?

PARAGRAPH 2

3. Write about your personality.
4. What do you usually do on weekdays?

PARAGRAPH 3

5. Write about your weekends.

Anexo C: Speaking Rubric

SCORE	1.25 mark	1 mark	0.50 puntos	0.25 puntos
CRITERIA	Very good	Good	Satisfactory	Below level standard
Fluency	Speech is smooth with little effort shown. Fluency is very good.	Speech is mostly smooth with some effort shown at times. Fluency is good.	Speech is slow, hesitant and irregular at times. A degree of effort can be observed at times. Fluency satisfactory.	Speech is very slow, stumbling and uncertain. A great degree of effort is almost always observed. Fluency unsatisfactory.
Pronunciation	Pronunciation is very good, clear, and easy to understand. Articulation and intonation are very good. Word stress is accurate.	Pronunciation is good, mostly clear, and at most times easy to understand. Articulation and intonation are good. Word stress is mostly accurate.	Pronunciation is satisfactory, sometimes unclear, but can still be understood. Articulation and intonation are satisfactory but needs improvement. Word stress is sometimes inaccurate.	Pronunciation is unsatisfactory, unclear, and difficult to understand. Articulation and intonation are unsatisfactory. Word stress is inaccurate.
Vocabulary	Student uses an appropriate and impressive range of vocabulary when speaking on a wide range of common topics.	Student uses an appropriate and broad range of vocabulary when speaking on a wide range of common topics.	Student uses a satisfactory but limited range of vocabulary when speaking about common everyday topics.	Student is unable to use a satisfactory or limited range of vocabulary appropriately when speaking about common everyday topics.
Grammar	Student is able to express / orally produce very good skills / control of simple and some advanced grammatical forms.	Student is able to express / orally produce good skills / control of simple grammatical forms and also attempts some advanced grammatical forms.	Student is able to express / orally produce satisfactory skills / control of simple grammatical forms.	Student is unable to express / orally produce satisfactory skills / control of simple grammatical forms.

Fuente. Universidad César Vallejo facultad de Traducción e Interpretación 2022.

Anexo D: Writing Rubric

SCORE	1.25 mark	1 mark	0.50 puntos	0.25 puntos
CRITERIA	Very good	Good	Satisfactory	Below level standard
Grammar	Effective complex construction – few errors of agreement, tense, number, word order/ function, articles pronouns prepositions.	Effective complex constructions- several errors of agreement, tense, number, word order/ function, articles, pronouns, prepositions but meaning seldom obscured.	Major problems in simple/ complex constructions- frequent errors of negation, agreement, tense, number, word order/ function, articles, pronouns, preposition and/or fragments, run on, deletions – meaning confused or obscured.	Virtually not mastery of sentence construction rules- dominated by errors- does not communicate – OR not enough to evaluate.
Vocabulary	Sophisticated range – effective word lexical chunks choice and usage- word form mastery- appropriate register.	An adequate range- occasional errors of word/ lexical chunks from, choice and usage but meaning not obscured.	Limited range- frequent errors of word/ idiom form, choice, usage- meaning confused or obscured.	Essentially translation too much language transfer- little knowledgeable of English vocabulary lexical chunks word form- or not enough to evaluate.
Organisation	Fluent expressions- ideas clearly state/ supported – succinct- well-organized- logical sequencing- cohesive.	Somewhat choppy- loosely organized but main ideas stand out – limited support – logical but incomplete sequencing.	Non- fluent- ideas confused or disconnected- lacks logical sequencing and development.	Does not communicate- no organization – OR not enough to evaluate.
Punctuation, capitalization & spelling	Many mistakes in spelling, punctuation, and capitalization.	Some mistakes in punctuation, spelling and capitalization.	A few mistakes in punctuation, spelling and capitalization.	Almost no mistakes in punctuation, spelling and capitalization.

Fuente. Universidad César Vallejo facultad de Traducción e Interpretación 2022.

Anexo E: Certificados de validez

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Recursos educativos digitales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Traducción e Interpretación de la Universidad César Vallejo - Sede Lima Norte - 2022.

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ(A) VALIDADOR(A):

1. Apellidos y nombres: Mariacasa Vásquez María Soledad
2. Grado académico: Doctora en Educación
3. Cargo e institución donde labora: Docente de la Universidad Nacional Federico Villarreal

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%				REGULAR 21 – 40%				BUENO 41 – 60%				MUY BUENO 61 – 80%				EXCELENTE 81 – 100%			
		8	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica																				✓
5. SUFFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la imparcialidad																				✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos																				✓
8. COHERENCIA	Evidencia coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																				✓
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación, sobre los objetivos a lograr																				✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es pertinente de ser aplicado									*											✓

II. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

- El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado. ☒
- El instrumento debe de ser mejorado antes de ser aplicado. ☐

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 20

IV. RECOMENDACIONES:



Firma del Juez(a) evaluador(a)

Lima, 04 de julio del 2022.

Nombres y Apellidos: Maria Soledad Mariacasa Vásquez

DNI: 89862152

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Aula invertida y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad San Martín de Porres – Surquillo – 2022.

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ(A) VALIDADOR(A):

1. Apellidos y nombres: Marínacasa Vázquez María Soledad
 2. Grado académico: Doctora en Educación
 3. Cargo e institución donde labora: Docente de la Universidad Nacional Federico Villarreal

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%				REGULAR 21 – 40%				BUENO 41 – 60%				MUY BUENO 61 – 80%				EXCELENTE 81 – 100%			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica																				✓
5. SUFFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la imparcialidad																				✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos																				✓
8. COHERENCIA	Evidencia coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																				✓
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación, sobre los objetivos a lograr.																				✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es pertinente de ser aplicado																				✓

II. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado. ☒

El instrumento debe de ser mejorado antes de ser aplicado. ☐

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 20

IV. RECOMENDACIONES:



Firma del Juez(a) evaluador(a)

Lima, 03 de junio del 2022

Nombres y Apellidos: María Soledad Marínacasa Vázquez

DNI: 08882152

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Entornos virtuales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer ciclo de la facultad de ciencias de la comunicación de la Universidad San Martín de Porres – Surquillo – 2022.

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ(A) VALIDADOR(A):

1. Apellidos y nombres: Mañaccasa Vásquez María Soledad
 2. Grado académico: Doctora en Educación
 3. Cargo e institución donde labora: Docente de la Universidad Nacional Federico Villarreal

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%				REGULAR 21 – 40%				BUENO 41 – 60%				MUY BUENO 61 – 80%				EXCELENTE 81 – 100%			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma Lógica																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la imparcialidad																				✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos																				✓
8. COHERENCIA	Evidencia coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																				✓
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación, sobre los objetivos a lograr.																				✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es pertinente de ser aplicado																				✓

II. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado. ☒

El instrumento debe de ser mejorado antes de ser aplicado. ☐

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 20

IV. RECOMENDACIONES:



Lima, 04 de junio del 2022.

Firma del Juez(a) evaluador(a)

Nombres y Apellidos: María Soledad Mañaccasa Vásquez

DNI: 08882152

Anexo F: Resultados

Resultados descriptivos

Sujeto	Aprendizaje
1	17
2	15
3	17
4	19
5	16
6	20
7	20
8	19
9	17
10	14
11	6
12	13
13	10
14	5
15	7
16	10
17	13
18	10
19	8
20	14
21	10
22	12
23	13
24	10
25	11
26	9
27	10
28	12
29	10
30	13
31	12
32	13
33	7
34	9

35	11
36	12
37	13
38	9
39	6
40	11
41	13
42	7
43	17
44	16
45	17
46	17
47	16
48	10
49	16
50	12
51	16
52	16
53	10
54	15
55	14
56	12
57	17
58	6

Datos categorizados mediante Baremo

Bajo	11
Medio	28
Alto	19

Anexo G: Matriz de consistencia

Entornos virtuales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad san Martín de Porres – Surquillo – 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
GENERAL: ¿Qué relación existe entre los entornos virtuales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad san Martín de Porres – Surquillo – 2022? Clima ESPECIFICOS: ¿Qué relación existe entre los entornos virtuales y el listening de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad san Martín de Porres – Surquillo – 2022? ¿Qué relación existe entre los entornos virtuales y el reading de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad san Martín de Porres – Surquillo – 2022? ¿Qué relación existe entre los entornos virtuales y el speaking de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad san Martín de Porres – Surquillo – 2022? ¿Qué relación existe entre los entornos virtuales y el writing de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad san Martín de Porres – Surquillo – 2022?	GENERAL Determinar la relación de los entornos virtuales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad san Martín de Porres – Surquillo – 2022 ESPECIFICOS Determinar la relación de los entornos virtuales y el listening de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad san Martín de Porres – Surquillo – 2022. Determinar la relación de los entornos virtuales y el reading de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad san Martín de Porres – Surquillo – 2022. Determinar la relación de los entornos virtuales y el speaking de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad san Martín de Porres – Surquillo – 2022. Determinar la relación de los entornos virtuales y el writing de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad san Martín de Porres – Surquillo – 2022.	GENERAL Existe relación significativa entre los entornos virtuales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad san Martín de Porres – Surquillo – 2022 ESPECÍFICOS Existe relación significativa entre los entornos virtuales y el listening de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad san Martín de Porres – Surquillo – 2022. Existe relación significativa entre los entornos virtuales y el reading de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad san Martín de Porres – Surquillo – 2022. Existe relación significativa entre los entornos virtuales y el speaking de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad san Martín de Porres – Surquillo – 2022. Existe relación significativa entre los entornos virtuales y el writing de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad san Martín de Porres – Surquillo – 2022.	Variable 1: entornos virtuales Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés	Pragmatismo Sociabilidad Usabilidad Hedonismo a. Listening b. Reading c. Speaking d. Writing	TIPO DE INVESTIGACION: Básica NIVEL: Descriptivo/Correlacional DISEÑO: No Experimental – Corte Transversal POBLACION: 120 estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad san Martín de Porres. MUESTRA: 70 estudiantes del curso de ingles del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad san Martín de Porres. TÉCNICAS: Encuesta INSTRUMENTOS: Cuestionario Prueba