



FACULTAD DE EDUCACIÓN

EL FACTOR SOCIOECONÓMICO Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA INCA
GARCILASO DE LA VEGA DE LA CIUDAD DE HUARMEY – ÁNCASH

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en
Educación Básica Alternativa

Autor

Bayes Castillo, Jenny

Asesora

Villegas Quispe, Carmen Julia del Rosario

Código ORCID 0000-0003-3208-6681

Jurado

Pérez Loayza, Hermelinda

Uría Sánchez, Marcela Beatriz

Ventura Mantari, Erasmo

Lima - Perú

2024



INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	3%
3	www.muniindependencia.gob.pe Fuente de Internet	2%
4	www.forosperu.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	salesianos.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

EL FACTOR SOCIOECONÓMICO Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA INCA GARCILASO DE LA VEGA DE LA CIUDAD DE HUARMEY – ÁNCASH

**Línea de Investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento**

**Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en
Educación Básica Alternativa**

Autor(a)

Bayes Castillo, Jenny

Asesor(a)

Villegas Quispe, Carmen Julia del Rosario

ORCID: 0000-0003-3208-6681

Jurado

Pérez Loayza, Hermelinda

Uría Sánchez, Marcela Beatriz

Ventura Mantari, Erasmo

Lima –Perú

2024

TITULO

**EL FACTOR SOCIOECONÓMICO Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA INCA
GARCILASO DE LA VEGA DE LA CIUDAD DE HUARMEY – ÁNCASH**

AUTORA:

Bayes Castillo, Jenny

ASESORA:

Villegas Quispe, Carmen Julia del Rosario

ÍNDICE

PORTADA.....	1
TÍTULO.....	2
AUTORA.....	3
ASESOR.....	3
ÍNDICE.....	4
ÍNDICE DE FIGURAS.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1 Descripción del problema.....	11
1.1.1 Problema General.....	13
1.1.2 Problema Específico.....	14
1.2 Antecedentes	14
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivo General.....	19
1.3.2 Objetivos específicos.....	19
1.4 Justificación	20
1.5 Impactos esperados.....	22
II. MÉTODO.....	23
2.1 Tipo de investigación	23
2.5 Población y muestra	23
2.6 Instrumentos	24
III. RESULTADOS.....	24

IV. CONCLUSIONES	29
V. RECOMENDACIONES	31
VI. REFERENCIAS	33
VII. ANEXOS	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>¿Crees que tus maestros te motivan lo suficiente para seguir estudiando?.....</i>	24
Figura 2: <i>¿Consideras que el colegio en donde estudias es un buen establecimiento para culminar tu enseñanza?</i>	24
Figura 3: <i>¿Piensas que el factor económico es el mayor motivo para abandonar tus estudios?.....</i>	25
Figura 4: <i>¿Crees que cuentas con el apoyo de tu familia en el control de tus tareas?.....</i>	25
Figura 5: <i>¿Consideras que las malas amistades influyan en ti para que abandones tus estudios?.....</i>	26
Figura 6: <i>¿Consideras que en el caso de las estudiantes mujeres el abandono escolar se da en mayor grado por el embarazo no deseado?.....</i>	26
Figura 7: <i>¿Crees que la mala alimentación influya en tu desenvolvimiento escolar?.....</i>	27
Figura 8: <i>¿Crees que la deserción escolar sea uno de los principales problemas de nuestro país?.....</i>	27
Figura 9: <i>¿Consideras que la educación es el pilar fundamental para el desarrollo de una sociedad?.....</i>	32

RESUMEN

En la actualidad la deserción escolar es un fenómeno por el cual el estudiante deja de asistir a las aulas, quedando fuera del sistema educativo sin recibir un título de escolaridad. Estos jóvenes que no han podido culminar sus estudios, se sienten frustrados y tienen poca oportunidad para insertarse en el mercado laboral. Así, nuestra investigación titulada “El factor socioeconómico y su relación con la deserción escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa [CEBA] “Inca Garcilaso de la Vega” en la ciudad de Huarney – Áncash, tiene como objetivo establecer la relación que existe entre el factor económico y la deserción escolar. Para lograrlo aplicaremos una encuesta validada por la Lic. Geoconda Burgos Zamora en su investigación “La Deserción Escolar en el Área de Estudios Sociales y su incidencia en el desenvolvimiento escolar en los estudiantes de décimo año paralelo “A” de la Unidad Educativa “Provincia de Bolívar”, propuesta: Diseño de una Guía Didáctica sobre Deserción Escolar del año 2017 en la Universidad de Guayaquil. De modo que, los resultados obtenidos en la presente investigación nos mostrarán que existe una relación entre el factor socioeconómico y la deserción escolar de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Inca Garcilaso de la Vega” en la ciudad de Huarney – Ancash; hecho que les impide culminar sus estudios de nivel primaria y secundaria ocasionando que no cuenten con herramientas suficientes para poder alcanzar un mejor nivel de vida y un mejor sustento para sus familias.

Palabras claves: Factor socioeconómico, deserción escolar, estudiantes.

ABSTRACT

Currently, school dropout is a phenomenon by which the student stops attending classrooms, remaining outside the educational system without receiving a school diploma. These young people who have not been able to complete their studies feel frustrated and have little opportunity to enter the labor market. Thus, our research titled “The socioeconomic factor and its relationship with school dropout of students in the advanced cycle of CEBA “Inca Garcilaso de la Vega” in the city of Huarney – Ancash, aims to establish the relationship that exists between the economic factor and school dropout. To achieve this, we will apply a survey validated by Lic. Geoconda Burgos Zamora in her research "School Dropouts in the Area of Social Studies and its impact on school performance in parallel tenth year student's "A" of the Educational Unit "Province of Bolívar", proposal: Design of a Didactic Guide on School Dropouts for the year 2017 at the University of Guayaquil. So, the results obtained in this research will show us that there is a relationship between the socioeconomic factor and school dropout of the students of the advanced cycle of the CEBA “Inca Garcilaso de la Vega” in the city of Huarney – Ancash; a fact that prevents them from completing their primary and secondary level studies, causing them to not have sufficient tools to achieve a better standard of living and a better livelihood for their families.

Keywords: Socioeconomic factor, school dropout, students

I. INTRODUCCIÓN

La educación es un principio fundamental en nuestra sociedad, el acceso a ella es un derecho innato de toda persona y un bien que está protegido por nuestra Constitución Vigente; solo a través de ella todas las personas podemos lograr mejorar nuestra condición de vida y como consecuencia de ello optimizar la sociedad donde vivimos.

El Estado está obligado a garantizar que todo niño, púber, adolescente, joven o adulto logre culminar satisfactoriamente su educación básica regular. Para ello ha creado diferentes modalidades que se adecuen a las distintas situaciones que atraviesan nuestros estudiantes de forma que puedan culminar sus estudios de manera óptima.

La Educación Básica Alternativa es una de estas modalidades la misma que es flexible y adaptable para todos los niños, púber, adolescentes, jóvenes y adulto mayor, que por diversas razones no pudieron asistir a una escuela de Educación Básica Regular o no pudieron culminar sus estudios básicos de educación primaria y secundaria.

Como es conocimiento los CEBA, funcionan dentro de las escuelas de todo el país, atendiendo de forma gratuita en turnos de tarde o noche, de lunes a domingo de una manera relevante y pertinente. Los Centros Educativo de Básica Alternativa, tiene como objetivo atender a grupos actualmente vulnerables y excluidos, respondiendo a una diversidad de sujetos educativos con una oferta específica, que tiene en cuenta los criterios de edad, género, idioma materno, niveles educativos, así como sus intereses y necesidades.

Sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos dados en la actualidad el índice de niños, púber, adolescentes, jóvenes y adulto mayor, no culminan sus estudios como lo esperamos.

Esta situación se ve agudizada en los ámbitos rurales donde el porcentaje de deserción escolar es mucho más, existe índices altos de deserción escolar alcanzando un 30%, en la población del área rural.

En nuestra investigación, podemos afirmar que las causas se pueden deber a que la migración ha generado escasez de trabajo provocando que los jóvenes tengan menos oportunidades de estudio y de empleo y opten por emigrar de sus comunidades.

Sin embargo, los factores que inciden en la deserción escolar son diversos y no solo se dan en el campo sino también en las ciudades. En este sentido es importante llevar a la práctica el currículo por competencias, pues ahora los estudiantes tienen mucha información a su alcance, asimismo necesitan investigaciones, análisis, debates, proyectos y actividades que los motiven. Además, los docentes deben atender las particularidades de cada miembro del aula, pues es preocupante que cada vez más estudiantes abandonen la escuela por dedicarse a trabajar.

En este sentido tratar de identificar puntualmente las causas que subyacen en la deserción escolar sería un trabajo amplio, extenso y variado. Por ello en el presente estudio nos limitaremos a señalar como el factor socioeconómico se erige como uno de los principales motivos por los cuales nuestros niños, púber, adolescentes jóvenes y adulto mayor, abandonan las escuelas.

Ante lo mencionado, queremos enfatizar que en materia educativa la tarea del Estado es ardua y compleja ya que debe buscar poner en marcha múltiples mecanismos o estrategias que logren disminuir la brecha de deserción escolar sobretodo aquella que es originada por la incidencia de factores socioeconómicos.

1.1 Descripción del problema

Los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Inca Garcilaso de la Vega” en la ciudad de Huarney-Ancash, tienen un bajo nivel de ingreso que no les permite solventar la canasta básica familiar por esta razón la mayoría de ellos no culminan sus estudios, existiendo un alto porcentaje de deserción escolar.

En nuestra Institución educativa la deserción escolar es latente. En el cierre de año en el 2018, desertaron 20% de estudiantes entre adolescentes y adultos. Como docentes nos preguntamos, ¿Qué motivos tuvieron para desertar a sus estudios? Así según los cálculos que obtuvimos a través de encuestas, la razón principal fue los problemas económicos. Podemos deducir entonces que el bajo nivel de recursos económicos, está ligado a continuar o no con sus estudios.

Asimismo, vemos con preocupación que según la Encuesta Nacional de Hogares [Enaho], realizada por el INEI en el año 2017, la tasa de pobreza se elevó un punto porcentual el año pasado, La trayectoria es diferenciada según las zonas geográficas. En áreas rurales, la pobreza subió a 44,4% (0,6 puntos más que en el 2016), mientras en las urbanas el incremento fue de 1,2 puntos porcentual, por lo cual afectó la condición en 15,1% de la población.

La zona con mayor deterioro en el país fue Lima, donde la pobreza escaló desde 11% hasta 13,3% el año pasado, alcanzando a 180.000 personas adicionales. Esto representa la mitad del incremento en el ámbito nacional.

A la luz de estos datos podemos inferir que al elevarse el índice de pobreza también lo hará el nivel de deserción escolar ya que muchos de estos niños, púber, adolescente, joven y adulto, se ven obligados a abandonar las escuelas para poder insertarse en el mercado laboral y poder aportar a su alicaída economía familiar.

Esta situación no es ajena a los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Inca Garcilaso de la Vega” en la Ciudad de Huarney-Áncash, quienes estando cursando sus estudios de nivel secundaria optan por abandonar la escuela y buscar un puesto laboral, o muchas veces alcanzando el nivel económico para mantener la canasta familiar prefieren dedicarse a ello para optimizar su trabajo y seguir manteniendo a su familia.

Como sabemos la situación que se vive en las regiones es muy distinta a la de la capital. Para los niños, púber, adolescentes, jóvenes y adultos, que viven del campo el estudiar es un reto que implica mucho esfuerzo y en muchos casos es prescindible sobre todo cuando se opone a la jornada laboral que da sustento a su familia.

Cifras oficiales del Ministerio de Educación [Minedu], menciona a través estudios estadísticos que el 30 por ciento de los adolescentes que viven en zonas rurales no se matriculan en las escuelas porque no tienen acceso a ella o porque prefieren trabajar en el campo.

Consideramos que la personas que viven en las regiones no han internalizado la necesidad de culminar sus estudios de educación primaria y secundaria como algo primordial. Esta situación se agrava mucho más en el caso de las mujeres que constituyen la población más vulnerable y relegada en el ámbito educativo restringiéndosele sus derechos sobre todo el de ser tratada con igualdad con el varón en todos los aspectos de la vida sobretodo en el educativo.

Ante lo mencionado, creemos conveniente, que es deber del Estado generar diversas estrategias para poder disminuir el índice de deserción escolar en niños, púber, adolescentes, jóvenes y adultos. En este sentido uno de los proyectos que está generando mejores resultados en cuanto a brindar ayuda social es el Programa Juntos. Un informe de Integración, Instituto de Análisis y Comunicación nos señala que, el Programa Juntos viene trabajando estrategias para reducir la deserción escolar.

Sin embargo, aún hay muchas tareas pendientes que en materia educativa se deben emprender para lograr no solo un acceso universal a la educación sino, en nuestra opinión, lo que es más importante un término exitoso de la misma.

Creemos que en la medida que la persona culmine satisfactoriamente sus estudios de educación básica, tendrá mayores herramientas para conseguir un mejor puesto laboral, una mejor remuneración y mayores oportunidades para poder mejorar sus condiciones de vida, sin dejar de considerar que si así lo desean podrán emprender estudios superiores que le permitan obtener un título profesional para poder desempeñar eficientemente una determinada labor.

Teniendo en cuenta los antes descrito nos formulas los siguientes problemas:

1.1.1 Problema General

En qué medida la deserción escolar se relaciona con el factor socioeconómico de los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA Inca Garcilaso de la Vega – Huarney - Ancash.

1.1.2 Problemas Específicos

De qué manera la deserción escolar es producida por los factores socioeconómicos en los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA Inca Garcilaso de la Vega – Huarney – Ancash

. Existe relación entre el factor socioeconómico y la deserción escolar de los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA Inca Garcilaso de la Vega – Huarney – Ancash.

1.2 Antecedentes

Román (2013) en su artículo titulado Los factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina, señala que, “Sin lugar a dudas, el nivel socioeconómico de los estudiantes es el principal problema para que los estudiantes abandonen las escuelas” (p.34).

Asimismo, el investigador sostiene que los bajos ingresos familiares son claros y determinantes de este fenómeno de tal modo que, en algunos casos, están muy ligados a la

necesidad de trabajo por parte del estudiante y en otros poniendo en la balanza los costos de oportunidad real de seguir estudiando.

Así podemos concluir que el nivel socioeconómico de los estudiantes es un factor de soporte o perjuicio que provoca que se abandonen los estudios no solo en el nivel de educación básica sino también en la educación superior. Esta realidad se refleja en nuestro país toda vez que los índices de pobreza vienen aumentando como lo indican las encuestas aplicadas en nuestra nación.

Sagols (2012) en su tesis titulada *Deserción y fracaso escolar*, sustenta que “Las familias de bajos recursos están más preocupadas por las necesidades básicas inmediatas y materiales (como la alimentación y la vivienda) y no por la educación” (p. 68).

En consecuencia, este hecho trae lógicas repercusiones sobre la calidad en el rendimiento escolar de forma que en las familias donde los recursos son escasos o en muchos casos nulos, la educación pasa a un segundo lugar porque lo que se busca principalmente es satisfacer las necesidades primarias. En este sentido consideramos necesario que se apliquen o se sigan desarrollando estrategias y programas que brinden apoyo y sobretodo alienten a que las familias eduquen a sus hijos al menos en el nivel básico.

Trejo (2012) en su libro titulado *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*, sustenta que “La falta de recursos y ausencia de programas por parte del Estado, limita más el acceso a las escuelas. Asimismo, las expectativas de seguir estudios superiores se hacen cada vez más utópico” (p. 36).

Al respecto creemos conveniente que el Estado podría proporcionar becas, para que las personas que no hayan podido culminar sus estudios puedan concluirlo. Asimismo, podría insertarlos a empleos que les permita sostener a sus familias y puedan seguir sus estudios.

Roque (2017) En su tesis titulada, Trabajo y Deserción escolar ¿Quién protesta por ellos? analiza las causas que motivan la deserción escolar, él investigador sustenta:

No se trata de una decisión u opción, seguir sus estudios, para ellos lo principal es la necesidad de mantener la canasta familiar, asimismo sus padres no cuentan con recursos económicos que le permita apoyarlos para continuar con su proceso de enseñanza – aprendizaje ya que la mayoría de jóvenes provienen de zonas rurales o de campo, donde existe una alta deserción escolar, asimismo sustenta que los jóvenes consideran que asistir a la escuela implica dejar de trabajar porque creen que ambas cosas no se podrían realizar. Esta forma de pensamiento también se da en sentido inverso considerando que si trabajan no podrán estudiar provocando que dejen inconclusos sus estudios o en algunos casos ni los inicien. (p. 76)

Esta situación se ve reflejada sobretodo en el ámbito rural, en hogares donde los padres tampoco han asistido a la escuela y que no consideran como necesario el estudio originando que no envíen a sus hijos a las escuelas, sino que los llevan al campo a realizar labores de apoyo para la mantención del hogar.

Ariño (2014) en su tesis titulada Fracaso escolar y factores asociados en estudiantes de educación secundaria, para optar el grado de Doctor en educación sustenta:

En cualquier país el barco de una educación de calidad no zarpará con buen rumbo mientras no suba la marea del nivel económico y cultural de la población. Esto lleva décadas de políticas educativas correctas y continuadas. Algo que no ha sucedido en el Perú, pues en los últimos 20 años se ha sucedido 4 reformas educativas. (p. 84)

Asimismo, señala que esta situación no mejorará, mientras no se le brinde el apoyo económico necesario para impulsar las reformas necesarias. Esto sin dejar de mencionar que hace daño a nuestra nación que cada gobierno que se sucede cambie la política y visión de la

educación de nuestra nación. Habría que dar sostenibilidad a las políticas educativas y no estarlas cambiando cada que cambia un gobierno.

Pariguana (2011) en las conclusiones de su informe “Trabajo escolar y deserción escolar en el Perú” nos señala que:

En la actualidad no existe ningún programa articulado nacional que tenga como objetivo primordial el disminuir las tasas de actividad de los adolescentes peruanos para que de esta manera puedan terminar sus estudios y recibir los mayores retornos que brinda la educación en el largo plazo. Si bien si existen algunas intervenciones de menor escala e intervenciones más de índole institucional o legal, es necesario que el país cuente con alguna intervención nacional que busque atacar las causas de este fenómeno, esto programas permitirán que la deserción de alguna manera disminuya y no siga aumentando, como lo hemos mencionado en investigaciones anteriores, relacionadas con nuestro estudio de investigación. (p. 50)

Coincidimos con el autor al señalar que es conveniente que el Estado ponga más énfasis en la prohibición de que menores de edad trabajen porque eso muchas veces significa que por hacerlo dejan de estudiar ya que esta realidad se ve muy frecuentemente en el interior del país donde el estado en muchas ocasiones está ausente y se dan espacios para la explotación laboral infantil y juvenil. En este sentido, nos permitimos recomendar que se establezcan políticas que controlen este aspecto muchos más niños, púber, adolescentes y jóvenes, puedan iniciar o continuar sus estudios de escolaridad básica.

Salas (2016) en su tesis titulada, Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar para optar el grado de magister, sustenta que “El nivel de pobreza por la que atraviesan muchas familias, siguen siendo uno de los causantes de la deserción escolar, y es allí donde

muchos adolescentes se sienten comprometidos con aportar económicamente en sus hogares” (p. 29).

Asimismo, el investigador nos señala que la precariedad y escasos recursos económicos hacen más difícil que los, niños, púber, adolescentes y jóvenes logren culminar su educación básica. Esta situación de vulnerabilidad obliga a que dejen las escuelas y busquen un medio para aportar económicamente a la mantención de sus hogares.

Maldonado (2010) en su tesis titulado, La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar, para optar el grado de Dr. En educación, sustenta:

Las horas de trabajo de casi 24 horas, por no contar con estudios básicos, origina escases de atención en los estudios, debido al cansancio, produciendo una baja calificación que muchas veces deriva en repitencia y escaso aprovechamiento escolar; esto a su vez genera frustración e indisposición para que los estudiantes en proceso de estudio, abandonen la escuela; dedicándose más al trabajo siendo esta primordial para su sustento económico familiar. (p. 95)

Asimismo, el investigador señala que esta realidad se repite muchas veces en las escuelas donde asisten muchos adolescentes y jóvenes que trabajan y estudian; estos por el trajín de sus labores en muchas ocasiones llegan “desgastados” a estudiar, originando que no alcancen el nivel escolar, deseado. Ante esto algunos de ellos optan por abandonar la escuela para solo dedicarse a trabajar. Al respecto creemos que nuestra misión como docentes es incentivar, promover y alentar a estos jóvenes y adolescentes para que permanezcan dentro del sistema educativo y alcancen culminar sus estudios y logren coronar todo el esfuerzo invertido.

Arcia (2016) en su tesis titulada, El derecho a la educación de las adolescentes en zonas rurales, para optar el grado académico de Magister, sostiene que “La educación es un derecho estipulado en la Constitución” (p. 66).

En consecuencia, el investigador nos señala que, para disminuir los índices de deserción escolar sobre todo en las zonas rurales, es necesario pensar en eliminar las barreras económicas que impiden el acceso a los centros educativos. Asimismo, afirma que es posible pensar en los costos económicos del transporte. Por tanto, señala que será necesario pensar en subsidios o programas que reconozcan estas barreras y busquen eliminarlas y de manera similar, ayudará mucho la implementación de programas de comidas escolares pues generará incentivos altos para que culminen sus estudios. En este sentido creemos conveniente que el Estado aplique mecanismos de incentivo para que los niños, púber, adolescentes y jóvenes de nuestra nación continúen sus estudios por lo que es sumamente importante implementar cada vez estrategias y mecanismos que alienten el ingreso y permanencia de nuestros niños y jóvenes en el sistema educativo y de esta forma poco a poco se vayan eliminando estas barreras económicas que en muchas ocasiones obstaculizan el acceso, permanencia y éxito de la educación como herramienta de desarrollo en nuestra nación.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Identificar en qué medida la deserción escolar se relaciona con el factor socioeconómico de los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA Inca Garcilaso de la Vega – Huarney-Ancash 2018

1.3.2 Objetivos específicos

Precisar de qué manera la deserción escolar es producida por los factores socioeconómicos en los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA Inca Garcilaso de la Vega – Huarney-Ancash.

Determinar la relación que existe entre la deserción escolar y el factor socioeconómico y de los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA Inca Garcilaso de la Vega – Huarmey – Ancash.

1.4 Justificación

La educación se considera el medio más eficaz que puede cambiar el mundo. Esta forma de pensamiento la consideramos porque el ser humano solo podrá ser un agente de cambio en la sociedad por medio de la educación, enfrentando desafíos como la corrupción, marginación e indiferencia hacia los sectores más necesitados e indefensos de nuestra nación.

Por esta razón, creemos que es muy importante que la persona en sus diferentes etapas, es decir, sea niño, púber, adolescente, joven o adulto; pueda completar su educación básica primaria y secundaria. Sin embargo, lo que podemos observar en las escuelas, especialmente en aquellas del ámbito rural, es que muchas personas optan por abandonar sus estudios dejándolos a mitad de camino motivados por diversos factores principalmente los socioeconómicos.

Así, podemos observar como la ausencia de medios económicos o la escasez de ellos induce a muchos niños, púberes, adolescentes, jóvenes y sobre todo adultos, a dejar las escuelas para dedicarse a ejercer distintas labores buscando un mejor sustento para su hogar.

La situación laboral de nuestro país es alarmante y esto se refleja en el alto índice de desempleo y subempleo que experimentamos en la actualidad. Esta situación hace muy difícil que una persona pueda instruirse y en muchos casos impide que puedan culminar su educación básica ya fueran jóvenes, adultos e incluso niños o adolescentes.

Por lo que en la actualidad no es extraño que podamos observar en las avenidas a muchos niños y adolescentes buscando ofrecernos algún producto o servicio para poder contribuir a

mejorar la precaria situación económica de su hogar exponiéndose así a muchos riesgos para su salud.

Esta realidad se agudiza en el campo donde muchas familias viven solo del trabajo de la tierra, en estas circunstancias son pocas las familias que envían a sus hijos a las escuelas a estudiar sino por el contrario prefieren que estos les ayuden en las labores agrícolas que dan sustento a sus familias. Esta situación produce que jóvenes y adultos no hayan iniciado su ciclo escolar o en el mejor de los casos lo hayan dejado inconclusos.

Ante lo expuesto, el MINEDU ha diseñado una propuesta distinta a la educación básica regular, que busca adaptarse a esta compleja situación. No obstante, en nuestro punto de vista es importante también identificar cómo el factor socioeconómico se relaciona con la deserción escolar para que a partir de ello se puedan establecer estrategias tanto pedagógicas como didácticas, permitiéndonos contribuir con la disminución del índice de deserción escolar que afecta a los niños, púberes, adolescentes, jóvenes y adultos de nuestra nación.

Estamos seguros que situaciones como el desempleo, el subempleo, la explotación, la escasez entre otros tienen una relación directa con el hecho de que gran parte de nuestra población no pueda comenzar ni mucho menos culminar sus estudios de educación básica regular.

Así, en el presente trabajo de investigación por la modalidad de trabajo académico, queremos señalar cómo la deserción escolar tiene una estrecha relación con el factor socioeconómico, ocasionando que muchos jóvenes y adultos no puedan concluir sus estudios de educación básica regular.

1.5 Impactos esperados

Con el presente trabajo de investigación en el marco de trabajo académico, buscamos principalmente reflexionar sobre la importancia de potenciar las fortalezas de nuestros estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA Inca Garcilaso de la Vega – Huarney – Ancash.

En la actualidad el grado de instrucción de nuestros estudiantes es precario debido a que su principal preocupación es contribuir económicamente a sostener la canasta básica de sus hogares, ante esa situación esperamos que se considere la importancia de aplicar estrategias metodológicas y didácticas que puedan mejorar el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes de educación básica.

Por esta razón en el presente estudio señalaremos la necesidad de reflexionar sobre la importancia de aplicar estrategias adecuadas, que promuevan un mejor aprendizaje en todas las personas. Por ello enfatizamos la necesidad de construir estrategias centradas en los estudiantes de forma que tengan un papel activo que despierte su interés y deseo por aprender, a través de diversas estrategias de modo que podamos mejorar el bajo rendimiento escolar y enfrentar los retos que nos presenta el mundo globalizado.

Por último, buscamos resaltar la necesidad de desarrollar capacidades para la investigación en los estudiantes, con el objetivo de que mejoren su formación escolar mediante la indagación y exploración desarrollando así su capacidad investigativa que les permita potenciar sus habilidades y destrezas.

II. METODOLOGÍA

2.1 Tipo de investigación

Nuestra investigación es descriptiva – explicativa, y tiene como finalidad señalar cómo se relaciona la deserción escolar con el factor socioeconómico de los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA Inca Garcilaso de la Vega – Huarmey – Ancash.

2.2 Población y muestra

Población

Está formada por los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado que hacen un total de aproximadamente 84 estudiantes, dividido en 4 secciones, en el nivel intermedio está constituido por 120 estudiantes, haciendo un total de 204 estudiantes en el CEBA “Inca Garcilaso de la Vega” en el distrito y provincia de Huarmey, departamento Ancash.

Muestra

La muestra de investigación está formada por 21 estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA “Inca Garcilaso de la Vega” en el distrito y provincia de Huarmey, departamento de Ancash

2.3 Instrumentos

El instrumento aplicado para el presente estudio fue una encuesta, validada por Arcia (2016), en su tesis titulada “El derecho a la educación de las adolescentes de 12 a 17 años en zonas rurales”, aplicada a los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA “Inca Garcilaso de la Vega”, en el distrito y provincia de Huarmey, departamento Ancash.

III. RESULTADOS

Figura N° 1

P1: “¿Crees que tus maestros te motivan lo suficiente para seguir estudiando?”.



Se observa en el Gráfico 1 respecto a si los maestros motivan lo suficiente para seguir estudiando que un 25% de estudiantes señala que están muy acuerdo, 20% de acuerdo, 15% indiferente, 30% en desacuerdo y 10% muy en desacuerdo.

Figura N° 2

P2: “¿Consideras que el colegio en donde estudias es un buen establecimiento para culminar tu enseñanza?”.



Se observa en el Gráfico 2 respecto a si considera que el colegio donde estudia es idóneo para culminar su enseñanza que el 13% de los estudiantes señala que está muy de acuerdo, 33% de acuerdo, 27% indiferente, 16% en desacuerdo y 11% muy en desacuerdo.

Figura N° 3

P3: “¿Piensas que el factor económico es el mayor motivo para abandonar tus estudios?”.



Se observa en el Gráfico 3 respecto a si consideran que el factor económico es el mayor motivo para abandonar los estudios que el 50% de los estudiantes está muy de acuerdo, 25% de acuerdo, 15% indiferente y 10% en desacuerdo.

Figura N° 4

P4: “¿Crees que cuentas con el apoyo de tu familia en el control de tus tareas?”.



Se observa en el Gráfico 4 respecto a si cree que cuenta con el apoyo de su familia en el control de sus tareas que el 20% de los estudiantes está muy de acuerdo, 15% de acuerdo, 30% indiferente, 25% en desacuerdo y 10% muy en desacuerdo.

Figura N° 5

P5: “¿Consideras que las malas amistades influyan en ti para que abandones tus estudios?”.



Se observa en el Gráfico 5 respecto a si consideran que las malas amistades influyen en ellos para abandonar los estudios que el 40% de los estudiantes está muy de acuerdo, 25% de acuerdo, 20% es indiferente y 15% en desacuerdo.

Figura N° 6

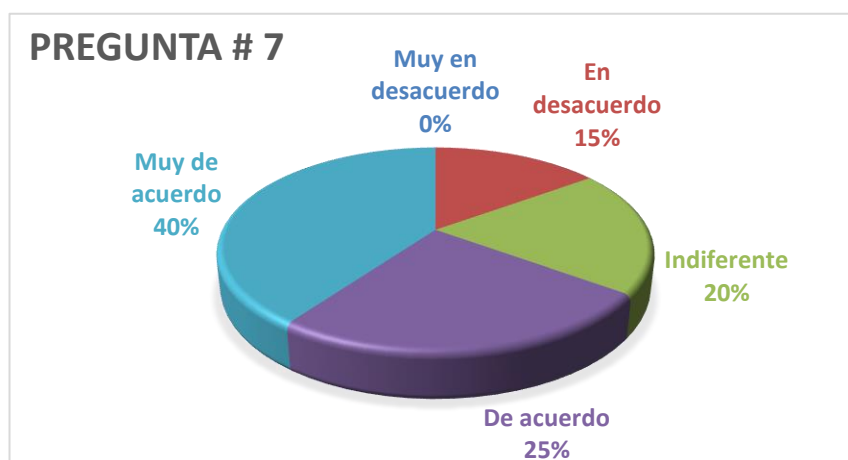
P6: “¿Consideras que en el caso de las estudiantes mujeres el abandono escolar se da en mayor grado por el embarazo no deseado?”.



Se observa en el Gráfico 6 respecto a si considera que el embarazo no deseado es un factor que provoca el abandono escolar en las mujeres que el 35% de los estudiantes está muy de acuerdo, 30% de acuerdo, 15% indiferente, 10% en desacuerdo y 10% muy en desacuerdo.

Figura N° 7

P7: “¿Crees que la mala alimentación influya en tu desenvolvimiento escolar?”.



Se observa que en el Gráfico 7 respecto a si cree que la mala alimentación influye en el desenvolvimiento escolar que un 40% de los estudiantes está muy de acuerdo con lo afirmado, 25% de acuerdo, 20% indiferente y 15% en desacuerdo.

Figura N° 8

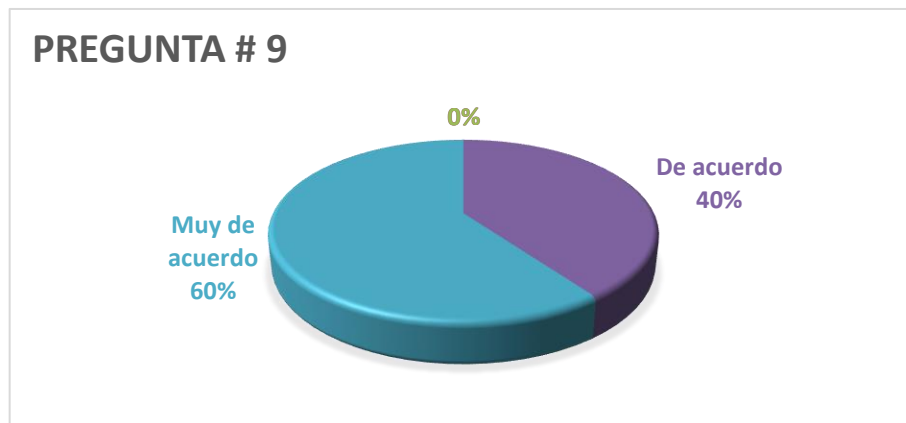
P8: “¿Crees que la deserción escolar sea uno de los principales problemas de nuestro país?”.



Se observa en el Gráfico 8 respecto a si cree que la deserción escolar es uno de los principales problemas de nuestro país, que un 30% de los estudiantes está muy de acuerdo, 15% de acuerdo, 20% indiferente y 5% en desacuerdo.

Figura N° 9

P9: “¿Consideras que la educación es el pilar fundamental para el desarrollo de una sociedad?”.



Se observa en el Gráfico 9 respecto a si considera que la educación es el pilar fundamental para el desarrollo de una sociedad que un 60% de los estudiantes se encuentra muy de acuerdo y 40% se muestra de acuerdo con el enunciado propuesto.

IV. CONCLUSIONES

Ante lo mencionado en nuestra investigación sobre la relación entre el factor socioeconómico y la deserción escolar en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Inca Garcilaso de la Vega, Huarney- Ancash, llegamos a las siguientes conclusiones:

- Respecto al problema al problema principal podemos concluir que existe relación entre el factor socioeconómico y la deserción escolar en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Inca Garcilaso de la Vega, Huarney- Ancash como nos indican los porcentajes del Gráfico N° 3 del instrumento aplicado donde los estudiantes nos señalan en un 75% que el factor económico es el mayor motivo para abandonar las escuelas.
- Es preocupante que muchos adolescentes y jóvenes son muy vulnerables y existe una alta injerencia de malas amistades para abandonar los estudios como se evidencia en los resultados de la encuesta que nos señalan que existe un porcentaje alto consistente en un 65% que considera que las malas amistades influyen en ellos para abandonar sus estudios como podemos observar en el Gráfico N° 5.
- Que el embarazo no deseado es un factor que provoca el abandono escolar en las mujeres y es una realidad constante en nuestra sociedad donde vemos que muchas jóvenes y adolescentes abandonan sus estudios no solo de educación básica sino superior para evitar el prejuicio de las demás personas. Esto se ve confirmado en los resultados que nos señalan que un 65% que considera que un factor importante en el abandono de los estudios.
- La deserción escolar es uno de los principales problemas de nuestro país y es reconocida por un 75% de los estudiantes, por ello es importante promover prácticas y mecanismos que garanticen la permanencia del joven o adolescentes en el sistema educativo nacional.

V. RECOMENDACIONES

Sobre la relación entre el factor socioeconómico y la deserción escolar en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Inca Garcilaso de la Vega, Huarney- Ancash, llegamos a las siguientes recomendaciones:

- Recomendamos orientados por los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, que se implementen programas de apoyo y horarios flexibles para buscar retener a los educandos que por escasos recursos o falta de economía pretendan abandonar sus estudios de modo que se les motive mediante diferentes estrategias para culminar sus estudios de educación básica.
- Asimismo, recomendamos que las instituciones educativas, programen Talleres de Autoestima y de Toma de decisiones de modo que nuestros jóvenes y adolescentes logren tener una mejor formación personal y puedan enfrentar situaciones de presión de grupo teniendo mayores criterios para poder discernir que influencia es positiva o negativa para su persona.
- Recomendamos que las Unidades de Gestión Educativa Local realicen periódicamente charlas con el apoyo de especialistas sobre el uso adecuado de métodos anticonceptivos, así como de Autoestima y Prevención de Situaciones de Riesgo en las instituciones educativas de su jurisdicción, de modo que los estudiantes aprendan adecuadamente sobre cómo llevar una vida sexual sana y libre de presiones.
- Se recomienda que el Estado a través de las municipalidades, promuevan mecanismos de ayuda social a familias de escasos recursos para incentivar que los adolescentes, jóvenes y adultos permanezcan y perseveren en el sistema educativo nacional. En tal sentido creemos que se debe mantener, afianzar y extender programas como “Juntos” que brinda asistencia social a familias pobres con la condición de que envíen a sus hijos a las escuelas.

VI. REFERENCIAS

- Aguilar, C. (28 de junio de 2017). *Corefo en Red*. <http://corefoenred.com/blog/peru-que-hacer-para-evitar-la-desercion-escolar>
- Andalucia, O. d. (2000). *OSMAN*.
<http://www.osman.es/diccionario/definicion.php?id=12667>
- Arcia, G. (2016). El derecho a la educación de las adolescentes de 12 a 17 años en zonas rurales. Análisis bajo el enfoque de derechos de la Estrategia Centros Rurales de Formación en Alternancia . *Tesis de Grado*. Lima, Perú: Universidad Pontificia Católica del Perú.
- Ariño, M. (2014). Fracaso Escolar y factores asociados, en estudiantil de educación secundaria de colegios públicos de Perú. *Tesis doctoral*. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat.
- Camiso, G. (1978). "Educación proyecto de inicio". *Revista Latinoamericana*(12).
- Deza, E. (05 de septiembre de 2017). *Rueda de negocios*.
<http://noticias.ruedadenegocios.com.pe/indice-de-desercion-escolar-rural-alcanzo-un-30-debido-a-migracion-del-campo-a-la-ciudad/>
- Díaz, S. (2009). Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2002-2006 . Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- DRELM. (15 de MARZO de 2018). *DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LIMA METROPOLITANA*. <http://www.dreelm.gob.pe/educacion-basica-alternativa-en-lima-metropolitana>

- Gestión, D. (05 de octubre de 2016). 'Ninis': Aumenta la cantidad de jóvenes que no estudian ni trabajan en el Perú. *Gestión*.
- Maldonado, Y. (2010). La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brigida Silva de Ochoa. *Tesis de Grado*. Lima, Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pariguana, M. (2011). *Trabajo adolescente y deserción escolar en el Perú*. Lima.
- Pobreza en el Perú sube por primera vez en este milenio. (24 de abril de 2018). *El Comercio*, p. 1.
- Reisman, A. (05 de noviembre de 2017). *RPP*. Obtenido de <http://rpp.pe/data/escuelas-rurales-la-tarea-inconclusa-del-estado-peruano-noticia-1086544>
- República, L. (28 de junio de 2015). Hay 30% de deserción escolar en zonas rurales. *La República*.
- Roman, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción en América Latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación - REICE*, 11(2), 8. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/551/55127024002/>
- Roque, M. (2007). Trabajo y deserción escolar: "¿Quién protesta por ellos?". Universidad de Chile.
- Sagols, M. (1995). Rezago, deserción y fracaso escolar: una aproximación analítica. *Tesina inedita*. México.
- Salas, E. (2016). Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una institución educativa pública de Carmen de la Legua Reynoso - Callao. *Tesis de grado*. Lima, Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Trejo, O. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*. Coyoacán: Manda.

VII. ANEXOS

Instrumentos de recolección de datos

ENCUESTA

VALIDADO POR ARCIA G. (2016) EN SU TESIS TITULADA EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LAS ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS EN ZONAS RURALE, APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL CEBA “INCA GARCILASO DE LA VEGA” EN EL DISTRITO Y PROVINCIA DE HUARMEY, DEPARTAMENTO DE ANCASH

Instructivo: Agradecemos a usted se digne responder el cuestionario consignando una X en el casillero de su preferencia, utilizando la siguiente escala de valoración.

Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
5	4	3	2	1

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
01	¿Crees que tus maestros te motivan lo suficiente para seguir estudiando?					
02	¿Consideras que el colegio en donde estudias es un buen establecimiento para culminar tu enseñanza?					
03	¿Piensas que el factor económico es el mayor motivo para abandonar tus estudios?					

04	¿Crees que cuentas con el apoyo de tu familia en al control de tus tareas?					
05	¿Consideras que las malas amistades influyan en ti para que abandones tus estudios?					
06	¿Consideras que en el caso de las estudiantes mujeres el abandono escolar se da en mayor grado por el embarazo no					
07	¿Crees que la mala alimentación influya en tu desenvolvimiento académico?					
08	¿Crees que la deserción escolar sea uno de los principales problemas de nuestro país?					
09	¿Consideras que la educación es el pilar fundamental para el desarrollo de una sociedad?					

CONSOLIDADO DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

ENCUESTA

VALIDADO POR ARCIA G. (2016) EN SU TESIS TITULADA EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LAS ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS EN ZONAS RURALES”, APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL CEBA “INCA GARCILASO DE LA VEGA EN EL DISTRITO Y PROVINCIA DE HUARMEY, DEPARTAMENTO DE ANCASH

Instructivo: Agradecemos a usted se digne responder el cuestionario consignando una **X** en el casillero de su preferencia, utilizando la siguiente escala de valoración.

Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
5	4	3	2	1

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
01	¿Crees que tus maestros te motivan lo suficiente para seguir	2	6	3	4	5
02	¿Consideras que el colegio en donde estudias es un buen	2	3	5	6	4
03	¿Piensas que el factor económico es el mayor motivo para	0	2	3	5	10
04	¿Crees que cuentas con el apoyo de tu familia en el control de	2	5	6	3	4
05	¿Consideras que las malas amistades influyan en ti para que	0	3	4	5	8
06	¿Consideras que en el caso de las estudiantes mujeres el	2	2	3	6	7

07	¿Crees que la mala alimentación influya en tu desenvolvimiento	0	3	4	5	8
08	¿Crees que la deserción escolar sea uno de los principales	0	1	4	9	6
09	¿Consideras que la educación es el pilar fundamental para el	0	0	0	8	12