



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

RELACIONES INTRAFAMILIARES EN MADRES ADOLESCENTES CALLAO - PERÚ

2024

Línea de investigación:

Salud Mental

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en Terapia

Familiar Sistémica

Autora

Caballero Ylla, Allison Isabel

Asesora

Aguirre Ricaldi, Fabiola

ORCID: 0000-0002-7779-0712

Jurado

Camacho Manrique, Nora Amalia

Valcárcel Aragón, Mario Sabino

Fuentes Pizarro, Carmen Del Pilar

Lima - Perú

2024

“RELACIONES INTRAFAMILIARES EN MADRES ADOLESCENTES CALLAO - PERÚ 2024”

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

27%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	3%
Fuente de Internet		

2	repositorio.ucv.edu.pe	2%
Fuente de Internet		

3	scielo.sld.cu	1%
Fuente de Internet		

4	repositorio.uwiener.edu.pe	1%
Fuente de Internet		

5	repositorio.unjfsc.edu.pe	1%
Fuente de Internet		

6	www.scielo.org.mx	1%
Fuente de Internet		

7	rus.ucf.edu.cu	1%
Fuente de Internet		

8	repositorio.ug.edu.ec	1%
Fuente de Internet		

9	pesquisa.teste.bvsalud.org	
Fuente de Internet		



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

RELACIONES INTRAFAMILIARES EN MADRES ADOLESCENTES

CALLAO - PERÚ 2024

Línea de Investigación:

Salud Mental

Trabajo Académico para optar el Título en Segunda Especialidad en Terapia Familiar

Sistémica

Autora:

Caballero Ylla, Allison Isabel

Asesora:

Aguirre Ricaldi, Fabiola

ORCID: 0000-0002-7779-0712

Jurado:

Camacho Manrique, Nora Amalia

Valcárcel Aragón, Mario Sabino

Fuentes Pizarro, Carmen del Pilar

Lima- Perú

2024

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico a mis dos seres más queridos, mi madre Isabel y mi esposo Leandro que siempre están en las buenas y en las malas acompañándome y apoyándome, y nunca dejaron de alentarme para lograr mis objetivos.

AGRADECIMIENTOS

Primero quiero agradecer a la Universidad Nacional Federico Villarreal por abrir sus puertas y dejarme estudiar esta segunda especialidad.

Por ultimo y de gran importancia a mi asesora Aguirre Ricaldi, Fabiola, por haberme guiado con sus conocimiento y experiencia para poder terminar con gran satisfacción y éxito el trabajo académico.

INDICE

Resumen.....	8
Abstract.....	9
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1 Descripción del Problema.....	12
1.2 Antecedentes.....	17
1.3 Objetivos.....	33
1.4 Justificación.....	33
1.5 Impacto esperados del trabajo académico	35
II. METODOLOGIA.....	36
2.1 Tipo de Investigación	36
2.2 Ámbito temporal y espacial.....	36
2.3 Variable	36
2.4 Población y muestra	38
2.5 Instrumentos	39
2.6 Procedimientos	40
2.7 Análisis de datos.....	41
2.8 Consideraciones éticas	42
III. RESULTADOS	43
IV. CONCLUSIONES.....	55

V.	RECOMENDACIONES	57
VI.	REFERENCIAS	58
VII.	ANEXOS.....	61

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ficha técnica de la escala del instrumento de evaluación de relaciones intrafamiliares.....	40
Tabla 2 Distribución de las participantes.....	43
Tabla 3 Distribución de las participantes según edades.....	45
Tabla 4 Distribución de Escala de Relaciones Intrafamiliares según categoría.....	47
Tabla 5 Distribución de dimensión de Unión y apoyo según categoría.....	49
Tabla 6 Distribución de dimensión de Expresión según categoría.....	51
Tabla 7 Distribución de dimensión de Dificultad según categoría.....	53

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Formula para calcular el tamaño de muestra de una población.....	39
Figura 2	Distribución del porcentaje de las participantes.	44
Figura 3	Distribución del porcentaje de las participantes según edades.	46
Figura 4	Distribución del porcentaje de la Escala de Relaciones Intrafamiliares de las participantes.....	48
Figura 5	Distribución del porcentaje de la Dimensión de Unión y apoyo de las participantes.	50
Figura 6	Distribución del porcentaje de la Dimensión de Expresión de las participantes. ..	52
Figura 7	Distribución del porcentaje de la Dimensión de Dificultad de las participantes. ..	54

RESUMEN

El presente trabajo académico, el objetivo principal es determinar las relaciones intrafamiliares en madres adolescentes en Callao, Perú 2024. Donde se utilizó el método de una investigación básica, descriptiva, no experimental, cuantitativa de corte transversal, teniendo en cuenta una población de 87 madres adolescentes de 10 a 17 años que se encuentran cursando sus controles prenatales. El instrumento utilizado fue el ERI de Escala de Relaciones Intrafamiliares, cuestionario de Maria Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos donde se encuentra las dimensiones: Unión y Apoyo, Expresión y Dificultad. Según la ficha del instrumento la confiabilidad fue verificada mediante alfa de Cron Bach de 0,70 obteniendo los siguientes resultados: Las relaciones intrafamiliares de participantes un 42% medio alto de relaciones intrafamiliares, 4% bajo, 4% medio bajo, 30% medio y 21% alto. La dimensión unión y apoyo un 49% medio alto de relaciones intrafamiliares, 11% de medio bajo, 19% medio y 21% alto. Dimensión expresión un 39% medio alto de relaciones intrafamiliares, 6% bajo, 35% medio y 21% alto. Y dimensión Dificultad un 39% medio de relaciones intrafamiliares, 10% bajo, 21% medio alto y 31% medio bajo. En base a los resultados obtenidos se pudo determinar las conclusiones de las relaciones intrafamiliares en madres adolescentes una significancia positiva que en las madres adolescentes evaluadas el 42% manifestó una puntuación medio alto indicando encontrarse acuerdo y un 4% en desacuerdo indicando que en sus hogares se mantiene una adecuada relación de convivencia.

Palabras claves: relaciones intrafamiliares, madres adolescentes, familia.

ABSTRACT

The main objective of this research work is to determine the intrafamilial relationships in adolescent mothers in Callao, Peru 2024. Where the method of a basic, descriptive, non-experimental, quantitative cross-sectional research was used, taking into account a population of 87 adolescent mothers from 10 to 17 years old who are undergoing their prenatal check-ups. The instrument used was the ERI of the Intrafamilial Relationships Scale, a questionnaire by Maria Elena Rivera Heredia and Patricia Andrade Palos where the dimensions are found: Union and Support, Expression and Difficulty. According to the instrument sheet, the reliability was verified by Cron Bach's alpha of 0.70 obtaining the following results: The intrafamilial relationships of participants 42% medium-high of intrafamilial relationships, 4% low, 4% medium-low, 30% medium and 21% high. The union and support dimension 49% medium- high of intrafamilial relationships, 11% medium-low, 19% medium and 21% high. Dimension Expression a 39% medium-high score of intra-family relationships, 6% low, 35% medium and 21% high. And Difficulty dimension a 39% medium of intra-family relationships, 10% low, 21% medium-high and 31% medium-low. Based on the results obtained, the conclusions of intra-family relationships in adolescent mothers could be determined a positive significance that in the adolescent mothers evaluated 42% stated a medium-high score indicating to be in agreement and 4% in disagreement indicating that in their homes an adequate relationship of coexistence is maintained.

Keywords: intrafamilial relationships, teenage mothers, family.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es la composición de personas unidas por afecto, amor, comprensión, reglas y límites, generalmente está compuesta por figuras de autoridad como los cuidadores principales o los padres biológicos y los hijos, en nuestra actualidad tenemos diversos tipos de familia; sin embargo, esto no influye en la crianza que se da siempre y cuando existan límites, amor y comprensión dentro del sistema.

Hablar de madres adolescentes en nuestra actualidad es hablar de una problemática social latente, sin embargo es aquí donde la familia se puede fortalecer y ayudar mutuamente a cumplir sus funciones, estas adolescentes en su mayoría se encuentran en etapa escolar, sin embargo el embarazo no las ha impedido en continuar con sus estudios, aquí la familia cumple un rol fundamental en el apoyo, asimismo mantener una buena comunicación entre sus miembros es importante ya que mediante esto van a poder expresar sus opiniones, emociones y problemas que ocurran. La etapa adolescente es uno de los cambios biológicos más difíciles, sin embargo, una adecuada comunicación podrá ser clave para sus miembros.

En este presente trabajo académico se ha dividido por capítulos:

En el primer capítulo se define el objetivo principal que es determinar las relaciones intrafamiliares en las madres adolescentes y también los objetivos específicos, así como la justificación y el impacto.

En el segundo capítulo se verá reflejado la metodología a trabajar con el método de una investigación básica, descriptiva, no experimental, cuantitativa de corte transversal, utilizando el instrumento de Escala de Relaciones Intrafamiliares, el cual se divide en tres dimensiones, como Unión y Apoyo, Expresión y Dificultades, asimismo se utilizó una población de 72 madres adolescentes quienes fueron evaluadas de manera presencial.

En el tercer capítulo se verá reflejado los resultados obtenidos que fueron trabajados en un formato Excel, donde mediante tablas y esquemas se podrá analizar de una mejor forma las entrevistas realizadas por estas madres adolescentes.

En el cuarto capítulo se podrá apreciar las conclusiones obtenidas de estas entrevistas a las madres adolescentes.

En el quinto capítulo se verán las recomendaciones presente trabajo académico. En el sexto capítulo se visualizará las referencias.

Finalmente, en el séptimo capítulo se visualizará los anexos donde se encuentra el formato de consentimiento informado que se utilizó para que los padres de las madres adolescentes brinden su autorización para que ellas sean evaluadas y el modelo del instrumento de Escala de Relaciones Intrafamiliares- ERI.

1.1 Descripción del Problema

En la actualidad, según IOMA (Instituto de Obra Medico Asistencial) a nivel mundial existen 1.200 millones de adolescentes, siendo en América Latina y el Caribe el 21% de la población. En nuestro país Perú según INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática) al 30 de junio de este año, del total de niñas, niños y adolescentes, el 50,5% (4 millones 878 mil) son hombres y el 49,5% (4 millones 774 mil) mujeres; del total de la población de 0 a 17 años de edad, el 34,2% (3 millones 301 mil) tiene de 0 a 5 años de edad, seguido del 33,4% (3 millones 221 mil) de 6 a 11 años de edad y el 32,4% (3 millones 130 mil) está constituido por la población de 12 y 17 años de años de edad.

De igual forma, según INEI la población de la Provincia Constitucional del Callao cuenta con 999 mil 976 habitantes, distribuidos en los distritos de Bellavista, Callao, Carmen de la Legua Reynoso, La Perla, La Punta, Ventanilla y Mi Perú, tienen un total de 50,2% (501 mil 950) son mujeres y el 49,8% (498 mil 26) hombres; y de 12 a 17 años con 98 mil 120 habitantes (9,8%), de 6 a 11 años de edad con 96 mil 429 (9,6%).

Por lo tanto, observamos que existe más mujeres adolescentes en nuestro territorio que las podrían colocar en situación de vulnerabilidad, esto debido a que nos encontramos inmersos en una sociedad que avanza a pasos agigantados en la era de la tecnología y muchas de ellas suelen utilizar gran parte de sus vidas en el mundo tecnológico llevando las a conocer a nuevas personas, asimismo hoy en día la crianza de los menores suele ser más práctico ya que en muchos hogares de nuestro país provienen de familias monoparentales o nucleares, donde ambos cuidadores principales se ausentan de casa para solventar gastos de su canasta familiar y el tiempo de escucha activa o comunicación estrecha se aminora cada vez más, generando en las adolescentes mayor comunicación con personas de su mismo grupo etario mediante las redes donde logran conocerse con una infinidad de personas recibiendo muchas veces

consejos o siendo influenciadas en su actuar cotidiano.

La etapa adolescente según la OMS (Organización Mundial de la Salud) es considerada entre los 10 y 19 años; dividiéndose en dos fases; adolescencia temprana de 12 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años; la adolescencia es conocida como la etapa complicada de la vida humana ya que se encuentra en la transición de cambios hormonales donde muchos de ellos se vuelven más introvertidos y otros más extrovertidos, es la etapa de la rebeldía, la primera ilusión amorosa y donde se define en muchos casos que estudiar para la vida futura.

En la adolescencia se marca un antes y un después de las elecciones de las amistades verdaderas, de igual forma se desarrolla el enamoramiento donde muchas veces se cree que será el amor de toda su vida, idealizando al ser amado (a), muchos de ellos comienzan a arreglarse más de lo debido, perfumarse, acicalarse, y donde en muchos casos es conocido la famosa prueba del amor, consistiendo en intimar sexualmente con la pareja.

Hoy en día los adolescentes no logran medir las consecuencias de sus decisiones, actuando muchas veces de forma impulsiva, es claro ver la etapa adolescente con el pasar de los años ha ido evolucionando, anteriormente en la época de los millennials o generación Y se lograba observar un enamoramiento adolescente con muestras de cartas, dedicación de canciones, salidas por el parque tomados de la mano, muestras de afecto, en esta generación se comenzaba a utilizar las redes sociales como el Hi5, MSN (Messenger), Yahoo, Facebook, solo pocos contaban con acceso a computadores y en otros casos solían alquilar máquinas de cabina, era la etapa de la prueba del amor que se daba solamente con la pareja elegida, en muchos casos con consecuencias como un embarazo no deseado y en otro no era aceptado por decisión de la otra persona, sin embargo hoy en día la situación con la generación Centennials o Generación Z se muestran más desinhibidos y libres de confianza en ellos mismos, cuentan la gran mayoría con un teléfono celular smartphone donde tienen acceso

directo a las redes sociales y contacto con muchas personas, no teniendo un filtro adecuado para aceptar conversaciones con personas desconocidos, también existen grupos de adolescentes introvertidos pero por presión de grupo etario logran comunicación con otras personas o hasta entablar alguna cita mediante los famosos Tinder, donde tienen al alcance de sus manos contacto con personas a su gusto, según el perfil que puedan colocar.

Hoy en día pedir la muestra de amor, es cosa pasada, muchas adolescentes suelen perder la llamada virginidad a temprana edad, no necesariamente con la pareja elegida, sino con alguna amistad que haya conocido horas antes en alguna fiesta o grupo de amigos, en algunos casos por juegos desarrollados por las redes sociales, o retos que se establecen entre ellas mismas, muchas de estas relaciones podría traer serias consecuencia como embarazos no deseados o adquisición de enfermedades de transmisión sexual.

Sabemos también según OMS cerca de 16 millones de adolescentes entre los 15 y 19 dan a luz cada año, los bebés nacidos de madres adolescentes representan aproximadamente el 11% de todos los nacimientos en el mundo, el 95% de ellos ocurren en los países de desarrollo.

En países de bajos y medianos ingresos, las complicaciones del embarazo y del parto son las causas principales de muerte entre las mujeres de 15 a 19 años. Los efectos adversos de la maternidad adolescente también se extienden a la salud de sus infantes. Las muertes perinatales son 50% más altas entre los bebés nacidos de madres de menos de 20 años que entre aquellos nacidos de madres entre 20 y 29 años.

En nuestro país según INFOBAE la cantidad de casos de embarazos adolescentes se mantiene en alza y durante los dos últimos años el Perú ha superado holgadamente los 40 mil partos (42 mil en 2023 y 50 mil en 2022). Una situación similar podría vivirse en el país durante

el 2024, pues solo hasta el 14 de abril ya se han reportado 9.382 alumbramientos en menores entre 11 y 19 años.

Solo entre enero y el 25 de junio del año 2024 el Ministerio de Salud registró más de 17 mil casos de partos en adolescentes entre 11 y 19 años a nivel nacional. Las cifras solo consideran a bebés que sobrevivieron al alumbramiento. El Callao registra 393 casos de partos en adolescentes hasta junio del presente año.

Estas cifras mencionadas encienden las alarmas de la sociedad al preguntarse que está pasando, en qué momento esto cambio todo y sobre todo donde están sus padres, a lo que se podría responder que esta es la consecuencia de una cadena transgeneracional ya que muchas de estas adolescentes son hijas de madres adolescentes o provienen de embarazos no planificados, donde mucho de los padres de estas menores se encuentran trabajando por muchas horas ausentándose del hogar, en algunos casos nunca asumieron su cuidado ausentándose definitivamente de la vida de ellas, o en otros casos se encuentran reclusos de su libertad; actualmente se puede observar que los padres se enfrascan en sus actividades laborales de forma diaria, dejando de lado los momentos de recreación y esparcimiento con sus hijos, olvidándose de la parte emocional y el nivel de afectación que ello contrae, asimismo podemos decir que queda dentro de una conversación la idea de un momento familiar y recreación.

Es importante conocer las relaciones intrafamiliares de las madres adolescentes, conocer cómo es su contexto y dinámica familiar, por ello se ha investigado artículos internacionales y nacionales sobre este tema a fin de conocer opiniones y investigaciones diversas frente a este caso ya que es una realidad a nivel mundial, y Perú no es ajeno de esta situación; se entiende que si los progenitores o cuidadores principales son negligentes con sus hijos puede desencadenarse violencia, se ha identificado un incremento de madres

adolescentes, así como también familias que han denotado grandes vacíos, y carencias afectivas, trayendo consigo descuido, deserción escolar, problemas intrafamiliares y desunión, así como también ausencia de los menores dentro del hogar desde edades muy prematuras, ya que se visualiza adolescentes conviviendo desde los 14 años de edad con sus enamorados.

Es así entonces que estos factores nos permitirán desarrollar la investigación sobre las relaciones intrafamiliares de las madres adolescentes resultando importante conocer cómo se presentan el nivel de unión y apoyo, expresión y dificultades en las familias de estas menores.

Es por ello que es muy importante investigar las relaciones intrafamiliares, ya que resulta importante identificar como se presenta estas en las madres adolescentes y mostrar los resultados que se obtengan dando a conocer las propuestas de abordaje de dicha problemática desde el enfoque sistémico en Terapia Familiar.

Por ello, surge como pregunta inicial para esta investigación ¿Cómo determinar las relaciones intrafamiliares en las madres adolescentes?

1.2 Antecedentes

Para el avance del trabajo de investigación, en este capítulo fue importante entender los antecedentes concurrentes al tema de estudio, así como analizar y examinar el fundamento teórico referente a los temas propuestos, y que fueron reconocido para formular a partir de ellos, las ideas de solución para la problemática trazada.

1.2.1 Internacionales

Es importante conocer dentro del sistema familiar la comunicación que se mantiene entre el sistema parental, el nivel de cohesión con el que cuentan para asumir dificultades dentro de su entorno. De los diferentes artículos y tesis de los autores servirá para la investigación y determinación de estrategias necesarias a utilizar en las relaciones intrafamiliares y soporte en madres adolescentes dentro de los modelos existentes en la actualidad.

Según Samaniego et al. (2023), realizaron un estudio sobre “Factores socioafectivos y su influencia en la actividad sexual de adolescentes”, teniendo como objetivo principal determinar los factores sociales y emocionales relacionados a la actividad sexual, teniendo en consideración las consecuencias que esto acarrea como algún embarazo no deseado o enfermedades de transmisión sexual, los autores refieren que los adolescentes son curiosos y a lo largo de su crecimiento van adquiriendo conocimientos desarrollando comportamientos para iniciar actividad sexual, en su mayoría conocen los métodos anticonceptivos sin embargo son poco usados repercutiendo a su calidad de vida futura; la presente investigación corresponde a un estudio descriptivo transversal y correlacional teniendo una muestra de 1191 adolescentes que se encuentran cursando estudios secundarios, ellos recibieron cuestionarios sobre factores socioemocionales e iniciación sexual, los datos fueron procesados por estadística descriptiva y la prueba chi cuadrado de Pearson para así poder determinar la

relación entre los indicadores y los adolescentes, esta investigación tuvo como resultado que el 45% de adolescentes ya inicio actividad sexual, donde solo el 14% uso métodos anticonceptivos; el 88.8% recibe apoyo de sus padres y el 39% aceptaron actos violentos en el hogar, el 47% proviene de madre adolescente; por lo tanto los autores concluyeron que existe una correlación importante entre los factores socioemocionales de género, planes de vida, ayuda de padres y violencia en casa entre madres adolescentes siguiendo la misma cadena generacional.

Es por ello en Cuba, los autores Valladares y Carrero (2022), quienes realizaron un estudio sobre “Comunicación y Cohesión en familias de adolescentes que interrumpen el embarazo en Cienfuegos”, donde definen que en la etapa de la adolescencia ocurren muchas variantes de maduración en el crecimiento de orden psicológico, sexual, comportamiento y socialización. El autor nos sugiere realizar métodos como las escalas de calificación, pruebas de funcionamiento familiar percibido, subescalas de cohesión y escudo familiares, además de entrevistas semiestructuradas a familiares jóvenes; estas variables incluyeron datos sociodemográficos, comunicación y cohesión familiar. Dichas técnicas aplicadas se enfocaron en método de triangulación en adolescentes que padezcan de enfermedad mental como esquizofrenia, atraso mental entre otras para ver el impacto en el análisis. Asimismo, nos indican que las familias y adolescentes reciben regular la comunicación, mediante mensajes cortos e indirectos, contradicciones en la trasmisión del afecto entre la familia, dificultades en la relación entre los miembros que complica las vivencias positivas y negativas de manera sistemática y estable. Al mismo tiempo, los adolescentes que se embarazan se muestran como visualizan en el tránsito de la vida, sin madurar a momentos que se encuentran embarazada. Por lo tanto, los resultados obtenidos fueron que los principales grupos etarios fueron 16 años con un porcentaje de 32.5% y de 18 años con un porcentaje de 35%, escolaridad media, empleo estudiantil, convivencia voluntaria, origen urbano, sin hijos o

antecedente de embarazo previo, el 57,5% de los adolescentes y el 65% de sus familiares creían que la regulación de la comunicación familiar 62,5%. También menciona el autor que los resultados de los adolescentes son cercanos al 57,5% de sus familiares que creen que la familia está medianamente unida; a la conclusión que llegaron fue que los jóvenes se encuentran en una etapa avanzada, son estudiantes, están de acuerdo con su pareja y no tienen antecedentes de hijos ni de embarazo; la comunicación fue normal y la cohesión moderada en familias de adolescentes con interrupciones del embarazo.

Otro estudio relacionado, al hablar de embarazo adolescente nos lleva a un problema mundial, pero sobre todo si va relacionado con la influencia de la familia; además de ello considerar que en estos tiempos el nivel de violencia que se vive es desbordante, es por ello que Diaz y Alfaro (2022) en la ciudad de México realizaron una investigación sobre “Violencia familiar y su relación con el embarazo en adolescentes”, donde definen que la violencia entre el hombre y mujer cuando están casados o unidos como relación familiar tienen como porcentaje de 40 % de manera emocional, un 25.3% por economía, un 11.6% por física y 5.3% por tema sexual que preocupa en estos tiempos. Por ende, el autor no indica que el objetivo fue determinar la relación entre violencia familiar con el embarazo en las adolescentes, realizando un estudio de casos a adolescentes embarazadas entre 10 y 19 años y adolescentes del mismo rango de edad que no se encontraban embarazadas, asimismo también se consideró que estas menores provengan de familias expuestas a factores de riesgo de violencia y también otro grupo de adolescentes que no se encontraran expuestas a factor de riesgo de violencia. Ya que no existe alternativas de método de planificación, para que el adolescente postergue un embarazo cuando el primordial motivo de un embarazo es por la violencia causada en un entorno familiar. En ese mismo contexto, los autores mencionados anteriormente muestran la gran importancia de la lucha contra la violencia en los hogares, que afectan en las mujeres jóvenes que suelen verse como víctimas de esta situación porque afectan en las mujeres jóvenes que suelen verse como

víctimas de esta situación porque quedan embarazadas y también a los hombres jóvenes que suelen verse como victimarios que son víctimas de un modelo de sociedad donde lo definen como super hombres por ejercer violencia contra el sexo femenino y no crear ningún vínculo de pareja ni de paternidad.

Se sabe también, que el embarazo adolescente es un problema de salud pública con graves consecuencias personales, sociales, económicas y familiares, es por ello que Vizcaino y Cusme (2022), realizaron un estudio sobre la “Dinámica Familiar en la adolescente de la comunidad de Lasso Ecuador”; donde su principal objetivo fue identificar la dinámica familiar entre las mujeres embarazadas de la comunidad de Lasso Ecuador, se aplicó el método de estudio cuantitativo-cualitativo, transversal y descriptivo en una muestra no pirobalística por conveniencia de 12 adolescentes embarazadas, con sus respectivos padres; los datos de recolección de datos fueron mediante la técnica de una entrevista semiestructurada y la aplicación de un test FF-SIL, que se encontró diseñado para evaluar la funcionalidad familiar en los adolescentes, obteniendo como tal un resultado sobre las mujeres embarazadas que no pertenecen a una familia funcional debido a la falta de afectividad y cohesión entre sus miembros, el 58.33% de las adolescentes embarazadas no pertenecen a una familia funcional debido a la carencia de afectividad y cohesión entre sus integrantes; seguidamente el 33.33% provienen de familias disfuncionales y solo un 8.33% no reflejan ningún tipo de vínculo familiar es por ello que podemos decir que se considera que su único núcleo familiar es severamente disfuncional; por lo que la falta de cohesión y comunicación de los progenitores se asocia a una conducta de riesgo alto en el desarrollo de estas menores. Por lo tanto, se concluyó en el presente estudio que se evidenció que las adolescentes no cuentan con suficiente apoyo familiar trayendo consigo una serie de conflictos, desconfían y distanciamiento de sus miembros.

Según Peces et al. (2022), realizaron una investigación sobre “La importancia de la educación emocional en la familia: propuesta de trabajo para un programa para padres y madres con hijos e hijas en edad adolescente”, cuyo principal objetivo fue mejorar el vínculo entre los miembros de la familia y favorecer la expresión emocional en el hogar, los autores consideran que el mejoramiento de los vínculos entre los integrantes de la familia es fundamental para fortalecer sus relaciones, de esta forma los integrantes podrán tomar mejores decisiones y compartir momentos en familia, asimismo podrán tener la libertad de poder brindar sus opiniones de forma adecuada, consideran que la escucha activa con respeto es básico para mantener una relación cordial y amable entre sus miembros; la investigación se desarrolló mediante una metodología participativa, intercambiando experiencia, vivencias y emociones entre los usuarios, se estructuró en cinco sesiones de 60 a 90 minutos, para evaluar el impacto del programa, se ha pedido que mencionen por mínimo que sea los cambios o modificaciones en determinados momentos, producidos en el hogar, el diseño incluye los aspectos discutidos como parte del proceso, se recomienda evaluar la segunda sesión, donde se introduce el tema y a partir de la cual se podrá determinar el impacto que va generar en los padres, finalmente se realizara una encuesta para medir el nivel de satisfacción de los participantes y se tomaron en cuenta las opiniones para mejorar; asimismo los autores tomaron como conclusión que la parte emocional tiene una importantísima función esencial e insustituible en la familiar, se deberá tener en cuenta que la experiencia emocional de los cuidadores principales tendrá repercusión en el nivel emocional que se vive en el hogar y por consecuencia traerá repercusiones en los hijos; asimismo el taller beneficiara a la familia por la importancia del manejo de emociones para así mantener un adecuado clima familiar.

En Colombia ciudad de Cartagena, según Benavides y Pianeta (2019), quienes elaboraron una investigación sobre “Relación entre Vínculos afectivos y la Autoestima en Madres Adolescentes”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los vínculos afectivos

con los padres y pares, y la autoestima en las madres adolescentes pertenecientes a la fundación Juanfe, resulta importante considerar el autoestima de las adolescentes ya que según el autor de ahí depende para el desarrollo de sus tomas de decisiones y la influencia que ellas pueden recibir, es por ello muy importante fortalecer los vínculos familiares tomando de una forma estrecha la comunicación y relación entre los adolescentes y sus padres, el trabajo de investigación desarrollado fue de tipo cuantitativo, obteniendo un alcance descriptivo-correlacional, con un diseño de investigación no experimental transversal, permitiendo recoger datos y comprobar la hipótesis planteada mediante un análisis estadístico, usaron dos instrumentos de medición que fue la Escala de Autoestima de Rosenberg y Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA), obtuvieron un resultado donde las madres adolescentes en el primer semestre se dieron entre los 13 y 19 años siendo el 50% de la muestra, el 42.5% de los usuarios correspondían a una familia extensa y el 36.3 % a una familia nuclear, asimismo el 20% pertenece a familias reconstruidas y solo el 1.3% provienen de familias monoparentales, con respecto a los niveles educativos se observa que el 8.8% solo tenía educación primaria, y el 25% tienen educación secundaria; el 63.8% ya contaba con estudios superiores universitarios así como el 2.5% estudios técnicos, por lo que las autoras concluyeron que las adolescentes evaluadas cuentan con un autoestima en etapa media queriendo decir que confían en si mismas, valorándose, respetándose y aceptándose tal como son sin embargo no dejan de ser influenciables por otras personas por lo que se puede seguir fortaleciendo su autoestima.

1.2.2 Nacionales

Según Tello y Villanueva (2023), realizaron una investigación referente a “Factores de riesgo que influyen en embarazo adolescente de 4to y 5to de secundaria Institución Educativa José Andrés Razuri”, siendo el objetivo principal determinar los factores de riesgo que influyen en el embarazo adolescente del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa José Andrés Razuri, los autores refieren que hoy en día los adolescente experimentan muchas veces problemas con sus padres, además que en la actualidad ya han experimentado más de una pareja sexual, siendo el embarazo adolescente una consecuencia potente frente a esta situación, es por ello la importancia de una adecuada comunicación y relación empática con los menores, así como establecer límites claros en la crianza de ellos, la presente investigación se basa en un estudio de diseño no experimental, donde los investigadores solo observaron, mantuvieron criterios de inclusión y exclusión, obtuvieron como resultado que los adolescentes el 34% de los adolescentes entre 16 y 17 años se encuentran conviviendo con uno de sus cuidadores y el 52.9% manifestó no haber iniciado actividad sexual, sin embargo el 88.6% respondió que si manejan información respectiva y el 85.7% conoce métodos anticonceptivos; con respecto a los factores familiares el 50% de adolescentes manifestó que mantienen una buena relación con sus cuidadores principales y que el 81.4% cubren sus necesidades básicas y que el 57.1% de su hogares no existe presencia de embarazos adolescentes, por lo que se concluye que según los resultados respecto a los factores familiares la mitad de ellos manifestó mantener una adecuada relación con sus progenitores, siendo así que la gran mayoría más de la mitad tiene cubierta sus necesidades básicas, esto es importante para el desarrollo de los adolescentes porque según esta investigación se logra demostrar que en Callao los adolescentes si conocen los métodos anticonceptivos, además de ello mantienen una buena relación con sus padres y por consiguiente en la nueva generación de familias no

existen embarazos adolescentes.

Por otro lado, los autores Quispe et al. (2023), realizaron un estudio sobre “Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria”, donde enmarcaron que en la adolescente se encuentra marcado hasta los 19 años, etapa en la cual atraviesan cambios muy notables en cuanto a las conductas, comportamiento y el cambio físico, asimismo es la etapa donde se verán vulnerados frente a muchos problemas como un embarazo no deseado, consumo de sustancias toxicas, desórdenes alimenticios o deserción escolar, es por ello que la familia va desarrollar un rol muy importante ayudando a superar cada momento crítico, se entiende que mantener una comunicación adecuada es básico para su desarrollo, mantener normas y reglas claras, estableciendo limites claro para su crianza, se sabe también que nada es estático, todo va ir cambiando a medida de la situación, pero es importante mencionar que la familia es básico para el desarrollo óptimo de estos adolescentes, es por ello que los autores tuvieron como objetivo principal describir la relación que existe entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en los adolescentes del tercer, cuarto y quinto de educación secundaria pertenecientes a tres instituciones educaciones publicas peruanas, ellos utilizaron un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional transeccional, tomaron como muestra a 211 estudiantes, utilizaron el instrumento Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y a la Lista de Evaluación de las Habilidades Sociales, obtuvieron como resultados que los estudiantes se caracterizaban por percibir que el funcionamiento se encontraba en rango medio, presentaban un nivel significativo en sus habilidades sociales y determinaron el coeficiente de correlación Rho de Sperman entre ambas variables fue de 0.768, con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$); por lo tanto los autores concluyeron que si existe relación directa e importante entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, sugiriendo puedan promover talleres enfocados lazos familiares.

Por consiguiente Gaspar et al. (2022), quienes investigaron sobre “Anemia en madres adolescentes y su relación con el control prenatal”, los autores indican que la anemia es una enfermedad muy cotidiana y más aún cuando una mujer se encuentra en etapa de embarazo ya que el feto requiere de muchos nutrientes, es por ello que un embarazo debe ser planificado y programado para así poder llevar una buena alimentación balanceada y saludable, asimismo el embarazo en una adolescente es mucho más riesgoso ya que no es un embarazo planificado y por ende conlleva a que al menos se encuentren en controles prenatales para así poder manejar el nivel de anemia, sin embargo la realidad es otra, ya que en muchos casos por miedo o estigma social suelen esconderse los embarazos adolescentes, por tal razón es importante mencionar que la anemia es una enfermedad muy grave y mortal, es por ello que las autoras tuvieron como objetivo principal determinar la asociación entre el control prenatal y la anemia en las gestantes adolescentes en etapa tardía, utilizando como estudio de tipo analítico, con diseño de casos, se utilizó un universo de 5408 adolescentes, distribuidos en 1490 casos y 3918 controles, las variables utilizadas fueron el primer control y la cantidad de controles prenatales, tuvieron como resultados principales con una media de 18 años, 25,2 % con una edad gestacional ≤ 12 semanas en el primer control prenatal, 24,2 % contaba con controles prenatales ≥ 8 . El 27,6 % tenía anemia y entre ellas, 20,0 % anemia leve, 7,4 % anemia moderada y 0,2 % anemia severa; finalmente concluyeron que el control prenatal después de las 12 primeras semanas influye en gran cantidad ya que es donde la anemia aparece en las menores embarazadas en etapa tardía.

De igual manera los autores Román et al. (2022), realizaron una investigación sobre “Embarazo en adolescentes. Análisis de natalidad en Perú y su relación con el Índice de Desarrollo Humano”, donde indicaron que un embarazo en las menores acarrea un problema social, de salud y familiar, problemas que parten desde la anemia, o hasta una posible muerte durante el parto ya que sus cuerpos no están preparados para dar un alumbramiento óptimo

como resultaría en una mujer en etapa de reproducción, asimismo trae consigo deserción escolar, problemas de salud mental, abandono social, y violencia familiar, ahora, las problemáticas son generales independiente del lugar donde se encuentren para esto en Perú se han adoptado políticas públicas que aun podrían resultar poco frente a esta problemática social ya que nos encontramos en un proceso de avance y estas políticas a media del tiempo deben ir modificándose de acuerdo a la necesidad, es por ello que los autores han indicado como objetivo principal determinar la frecuencia de embarazos mediante la tasa de nacidos vivos en el grupo etario de 15 a 19 años y su asociación con el Índice de Desarrollo Humano, donde utilizaron un método de estudio observacional, ecológico, exploratorio y correlacional, se incluyeron a todas las mujeres peruanas con un bebe nacido entre el años 2016 al 2021, los datos registrados fueron divididos por grupos etarios de 15 a 19 años, para el análisis de los datos se utilizaron regresión lineal y correlación de Pearson, se tuvieron como resultados que durante el estudio se registraron 2,843,903 nacimientos de los que 324,654 (11.41%) correspondieron a mujeres menores de 20 años, en el 2017 se registró la más alta cantidad de nacimientos en este grupo etario ($n = 58,841$). En 2016 el porcentaje más alto de nacimientos de hijos de adolescentes fue de 12.36% y el más bajo (10.51%) se registró en el 2020, finalmente tuvieron como conclusión que el embarazo en menores se observó una ligera disminución en los últimos años, sin embargo, en el año 2021 se visualizó un pequeño crecimiento básicamente en la región Selva.

Es por ello que el autor Zegarra (2022), realiza un trabajo de investigación sobre “Uso de dispositivos móviles y relaciones familiares en adolescentes de comunidades urbanas, Nuevo Chimbote 2022” donde el objetivo principal de este estudio es realizar el análisis de los efectos de las relaciones interpersonales en la emocionalidad de las adolescentes embarazadas; utilizaron una metodología cualitativa con recolección de datos con técnica de aplicación de entrevista grupal, mediante un análisis documental. El autor nos sugiere utilizar

un instrumento verificado por expertos en la investigación donde menciona la encuesta sobre el uso de los dispositivos móviles en madres adolescentes mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo como resultado final de jerarquía de alta confiabilidad de 0.757 y el cuestionario de las relaciones familiares en madres adolescentes mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo como resultado final de jerarquía de alta confiabilidad de 0.772. Por ende, la técnica de procesamiento de datos lo realizaron con la clasificación, ordenamiento y codificación de información a través del programa estadístico SPSS versión 28, por lo tanto, los resultados que obtuvieron mostraron alteraciones de conducta del del sistema o subsistema de los adolescentes menores dentro de la familia, parejas y amigos. Ambos autores mencionados muestran las estrategias de funcionalidad en la estructura de los factores familiares que están interconectado a las madres adolescentes a comparación de los 6 artículos mencionados anteriormente. Sin embargo, el autor Zegarra (2022) nos indica que los programas del estado ayudan a reducir los riesgos para la salud biopsicosocial en los adolescentes menores, capacitaciones de docentes o profesionales aplicando técnicas de encuesta para identificar y fortalecer los factores protectores e identificar los riesgos en los adolescentes concientizando el tiempo de uso de la tecnología, las consecuencias con respecto a la salud mental y física.

Al mismo tiempo, los autores Alcarraz y Bustamante (2022), realizo un estudio sobre “Consecuencias del embarazo no deseado en adolescentes”, donde habla sobre lo que significa un embarazo en la adolescencia que en la gran mayoría de los casos son procesos no deseados ya que las adolescentes aun adolecen o carecen de experiencia y capacidad de madurez para poder elegir o decidir sobre su futuro, un embarazo no deseado afecta integralmente a un problema social, acompañado de pobreza y deserción escolar, estos serían una de las consecuencias, sin embargo las autoras enmarcan como objetivo principal

demostrar las consecuencias individuales, familiares y sociales del embarazo no deseado en adolescentes, donde utilizaron un método de estudio observacional con diseño caso control realizado en un hospital de Ayacucho, donde se entrevistaron a 92 adolescentes aplicándosele un cuestionario estructurado para recoger información sobre su embarazo, que consecuencias personales trajo ello para su familia y vecinos; las características de los grupos se compararon con la prueba chi cuadrado y se estimó la asociación de por medio del odds ratio; por lo que obtuvieron como resultados que el 72,83% de las adolescentes entrevistadas indicó que su embarazo no fue proyectado, el 70,1% se encontraban cursando estudios secundarios y el 79,1% se encontraban solteras, asimismo una cifra referencia fue del 43,3% que se encontraban en una relación con otros adolescentes, finalmente concluyeron que estas adolescentes evaluadas se encuentran enfrentando consecuencias en todos los niveles, personales, sociales y familiares, influyendo principalmente en sus proyectos de vida.

Según Chavarry (2020), quien realizó un estudio sobre “Estigmatización del sistema adolescente embarazada”, donde es una realidad muy difícil, solo en América Latina la tasa de embarazos adolescentes es una de las más altas a nivel mundial seguidamente de los países de África, sin embargo la sociedad frente a esta problemática es bastante dura llena de críticas o habladurías, dejando que la adolescente pueda sentirse afectada emocionalmente y en algunos casos suelen esconder este embarazo generando problemas más agudos en el desarrollo del menor por nacer, para la sociedad un embarazo adolescente resulta atraso, dejar de estudiar, pobreza y que en pocas palabras ya no tiene solución su vida, sin embargo hoy en día las políticas sociales están siendo más actualizadas donde apoyan a estas menores y brindar recursos para que sigan avanzando, sin ser vulnerados sus derechos, la autora en la presente investigación tiene como objetivo principal analizar la estigmatización del sistema adolescente embarazada según la teoría de Betty Neuman, el método utilizado en esta investigación fue un estudio descriptivo de corte transversal tomando como muestra a 57

adolescentes controladas en un centro de salud de San Juan de Lurigancho, el instrumento utilizado fue escala de estigmatización de la adolescente embarazada, presentando una validez de constructo y confiabilidad con alfa de Cronbach, los resultados obtenidos fue sobre la decepción y vergüenza familiar, 42 % respondió que a veces sintieron estigmatización en ambos casos; en relación al temor a la familia, 53 % afirmó que todo el tiempo percibió este miedo; en razón al personal de salud, 58 % respondió sentirse discriminada entre la mayor parte a todo el tiempo que fueron atendidas; respecto a miradas intimidantes en lugares públicos, 77 % se sintió agraviada entre la mayor parte a todo el tiempo; sobre la actitud de sus vecinos, 65 % sintió vergüenza ante ellos y respecto a sus pares el 68,0 % sintió miradas prejuiciosas, y finalmente concluyo que la línea normal y flexible planteada se encontró modificada en las adolescentes evaluadas, se observaron factores de estrés, prejuicio, miedo y hasta vergüenza.

Para las autoras Castañeda y Santa Cruz (2020), nos plasman en su investigación sobre “ Factores de riesgo asociados al embarazo en adolescentes”, sobre la adolescencia como una etapa de cambios, biológicos, sociales y familiares, estos menores en esta etapa aún se encuentran bajo el cuidado de sus padres o cuidadores es por ello importante saberlo comprender y entender, ya que ellos podrían encontrarse en riesgo frente a un posible embarazo no deseado, consumo de drogas, o abandono escolar, estos menores aun logran ser influenciados por la moda, opciones fácil de vida ya que aún no logran concretar la madurez para poder elegir sobre su futuro, las autoras plantean como objetivo principal evaluar los factores de riesgo para el embarazo en adolescentes, utilizaron como método un estudio retrospectivo de casos, tomando una muestra no probabilística por conveniencia tomando a 180 adolescentes, entre ellas fueron 60 que se encontraban embarazadas y 120 sin embarazo, se aplicó el instrumento FACES-III y una ficha de identificación de datos sociodemográficos y familiares; para el recojo de datos se determinó el Odds ratio, se calcularon los intervalos

de confianza (IC) y se procedió a estimar la magnitud de efecto, por lo que obtuvieron como resultados la exposición a la violencia, la funcionalidad familiar, la edad del primer embarazo de la madre y la situación sentimental de los padres, se mostraron como factores de riesgo con una magnitud de efecto moderada; sin embargo el grado de instrucción de la madre se mostró como un factor de riesgo con magnitud de efecto pequeña y el grado de instrucción del padre insignificante, finalmente concluyeron que los factores de riesgo de estas menores las enmarcaban en cuanto a la funcionalidad familiar, influyendo la edad del primer embarazo, el nivel de educación de los padres.

Por otro lado Cervera y Lopez (2020), quienes realizaron un estudio sobre “Factores asociados al embarazo adolescente en un Centro Materno Infantil de Lima, Perú”, nos muestran que existen diversos factores tales como la educación, falta de comunicación, ausencia de padres o cuidadores principales, abandono social, principalmente la escasa comunicación entre padres y adolescentes, que trae como consecuencia un embarazo no deseado, es por ello que las autoras plantearon determinar los factores asociados al embarazo adolescente en un centro materno infantil de Lima durante el año 2018, utilizando un estudio analítico a 57 adolescentes, tomando a 19 menores embarazadas que cumplan con controles pre natales y 38 menores sin embarazo, utilizando la técnica de encuesta previa autorización de consentimiento informado ya que son menores, el análisis se aplicó en un software de estadística STATA; obteniendo como resultados un hallazgo significativo entre un embarazo adolescente con el estado civil, grado de instrucción, ocupación, uso de métodos anticonceptivos, edad de menores, y la edad de la primera iniciación de actividad sexual; en cuanto a los factores de la familia, se demostró un hallazgo importante en cuanto al nivel de educación de los padres, y también el hecho que haya algún miembro de la familia con un embarazo adolescente; finalmente concluyeron que los principales hallazgos que se encontraron asociados a un embarazo adolescente se encontró influenciado por la edad del

menor, el estado civil y el nivel de educación de ellos progenitores.

La maternidad en el periodo de los adolescentes muestran un gran problema global que abarca en el área social y profesional, actualmente implica una dificultad enorme que muestran consecuencias, los jóvenes en la etapa del embarazo es considerado un obstáculo de salud pública concretamente a nivel biológico, los adolescentes durante la maternidad se incrementa la amenaza de morbilidad o mortalidad, ya sea a lo largo del periodo del embarazo parto, también a nivel psicológico los adolescentes por su misma edad no se encuentran preparados para afrontar la responsabilidad de un embarazo. En el Perú está iniciando en el rango de los 11 años, a pesar de las estrategias ejecutadas en los últimos años el número de nacimientos de los jóvenes menores de 15 años se ha elevado enormemente a nivel nacional, la maternidad en las adolescentes tiene un porcentaje de 13% pero esto cambia según la región natal. Con respecto a los departamentos del Perú según el Ministerio de Salud, Amazonas tiene un porcentaje de 30.5%, Ucayali tiene un porcentaje de 27.3%, Loreto tiene un porcentaje de 25.3%, Madre de Dios tiene un porcentaje 23.1%, Ayacucho tiene un porcentaje de 22.2% y San Martín tiene un porcentaje de 21.7%. También es importante mencionar que los departamentos de Lima, La Libertad y Cajamarca tiene un mayor porcentaje de 51.2% siendo superior población con incidencia de casos registrados (Revista Internacional Salud Materno 2020, p. 19)

De igual manera para la autora Castillo (2019), que investigo “No uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 10 a 19 años: Factores socioculturales asociados. Centro de salud Ventanilla Alta”, fue muy importante porque la investigación tuvo como objetivo principal determinar los factores socioculturales que se encuentran asociados al no uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de las edades de 10 a 19 años de un centro de salud en Ventanilla, considerando que los adolescentes se encuentran en transición de cambios físicos y mentales, sin embargo la familia influye y sobre todo las creencias o factores

culturales, como antes se creía que las mujeres solo estaban dedicadas a procrear y del cuidado de la casa muchas de ellas han criado a sus hijos de esa forma, sin embargo hoy en día en la capital las cosas son diferentes ya que el día a día hace que ambos cuidadores del hogar tengan que salir a trabajar ausentándose del hogar, y dejando la crianza de los menores adolescentes bajo su propio cuidado, entre los cambios se encuentra la etapa del enamoramiento y el descubrir parte de su cuerpo, es por ello muy importante inculcar a la confianza de los adolescentes, hablar de sexualidad sin tabúes así como explicar las consecuencias de una iniciación de actividad sexual a temprana edad, es por ello que la investigación se basa de tipo cualitativo, utilizando datos de medición numérica con un análisis estadístico no experimental, siendo un estudio descriptivo correlacional, la muestra fue de 170 adolescentes entre 10 y 19 años, se utilizó la técnica de muestreo aleatorio simple, se mantuvieron criterios de inclusión y exclusión, aplicándose una encuesta, se obtuvieron por resultados que el 26% entre las edades de 16 a 18 años no utilizaron métodos anticonceptivos, sin embargo que el sexo femenino en un 34% si uso métodos anticonceptivos, referente a la ocupación el 44% si usa métodos anticonceptivos y trabaja siendo por consiguiente el 35% de los pacientes que no usan métodos anticonceptivos y también trabajan, asimismo, con respecto a los pacientes con la relación con sus padres el 46% si presenta uso de métodos anticonceptivos, pero las relaciones son inadecuadas, siendo seguido por el 35% dónde la relación es inadecuada y no utiliza métodos anticonceptivos; respecto a la procedencia se observó que el 40% proviene de zona rural y si tiene uso sobre los métodos anticonceptivos, sin embargo el nivel de estudio de los usuarios es el 38% que presenta un nivel de estudios secundario y no tiene uso sobre métodos anticonceptivos y por otra parte de los que sí tienen conocimientos del uso de métodos anticonceptivos el 11% pertenece al nivel secundario y el 12% pertenece a nivel primaria; la autora concluye que existen diversos factores que se encuentran relacionadas a la unión legal, para el uso de métodos anticonceptivos; sin embargo, los factores culturales

también son relevantes teniendo en cuenta la religión que logra interferir en el uso de métodos anticonceptivos ya que se dice que dios mando a sus hijos para procrear, así como también el uso de los métodos anticonceptivos tiene mucha relación significativa con la edad y el género y la procedencia cultural.

1.3 Objetivos

1.3.1 *Objetivo general*

Determinar las relaciones intrafamiliares en las madres adolescentes.

1.3.2 *Objetivo específico*

Identificar el nivel de unión y apoyo en las madres adolescentes.

Identificar el nivel de expresión en las madres adolescentes.

Identificar el nivel de dificultades en las madres adolescentes.

1.4 Justificación

Se quiere demostrar que gracias a esta investigación que se está realizando nos permita una visión más profunda sobre la temática de las relaciones intrafamiliares en madres adolescentes; para lo cual partamos del concepto de adolescencia.

Según Alcarraz y Bustamante (2022), nos dice que “una de las etapas que causa mayores transformaciones en la familia es la de tener hijos adolescentes, por ser una etapa de mayor autonomía e independencia por parte de los hijos, causante de una actitud mas crítica y de recelo por parte de los padres quienes interpretan esta nueva libertad como un desafío.

Estos cambios existen capacidad de adaptación dentro del núcleo familiar para poder enfrentarlos, cuando el hogar no muestra disposición para los cambios ni se encuentra unida”.

Asimismo, para Bartra y Cruzado (2024) manifiestan que “las relaciones intrafamiliares denotan que cada pieza integrante de la familia cumple un desempeño vital dentro del cumulo de vivencia y se ven afectadas por todos los componentes del sistema. Si algo interfiere en su funcionamiento, todo el sistema familiar se ve comprometido. La familia posee la capacidad de que todas las partes están interconectadas al todo, de esta forma se le ha permitido ser el órgano mas longevo de la historia”.

Tambien Guerrero (2022), señala “que, por medio de la comunicación, los miembros de la familia pueden expresar las reglas que son necesarias para mantener ciertos niveles de convivencia, pero también se transmiten las reglas sobre la expresión de los afectos”, dando a entender que los procesos comunicacionales están directamente relacionados con los vínculos afectivos donde interactúan de forma encadenada.

Según los últimos censos en nuestro país la tasa de natalidad se ha visto incrementado en grandes porcentajes, particularmente entre las edades de la etapa adolescente, generando una ausencia en la etapa escolar denominada deserción, así como también convivencia a temprana edad; estas madres adolescentes necesitan tener una buena relación intrafamiliar porque de esta forma se van a fortalecer niveles comunicativos, ayuda mutua y escucha activa, que provea el soporte familiar adecuado generando el desarrollo oportuno de ambos menores, no se vulnerar el derecho del acceso a la educación, es por ello que la familia cumplirá un rol muy importante en el desempeño y culminación de esta etapa de forma oportuna.

1.5 Impacto esperados del trabajo académico

Se espera generar consciencia en los padres sobre la importancia de las relaciones intrafamiliares que va a influir significativamente en el desarrollo y crianza de los adolescentes, ya que mientras mejor se mantenga estas relaciones basadas en afecto, respeto, escucha y empatía va a tener un impacto positivo para un adolescente en su proceso de desarrollo asimismo ellas podrán tener la capacidad de una mejor toma de decisiones.

Es importante remarcar que un embarazo adolescente conlleva a diferentes situaciones de problema tanto social, como familia, ya que denota un atraso educativo, incremento de la pobreza y violencia, es por ello que mejorando las relaciones intrafamiliares se podrá sostener esta problemática disminuyendo las tasas de natalidad por estas adolescentes llevándolas tener la capacidad de decisión sobre mantener a una mejor calidad de vida y elección educativa para su futuro.

II. METODOLOGIA

2.1 Tipo de Investigación

2.1.1 *Tipo de estudio*

Esta investigación se inicia en base un enfoque cuantitativo porque se mide y evalúa las características para establecer la población con el propósito de aprobar la hipótesis planteada y utilizar la recolección de la información de datos con base en la medición numérico y los análisis estadísticos y así alcanzar con éxito las pautas de comportamiento y aceptar las teorías según Hernández et al. (2014).

2.2 Ámbito temporal y espacial

Esta investigación se ejecuta tomando en cuenta los datos durante en el mes de abril del 2023 al mes de agosto del 2024 a las madres adolescentes del Callao.

2.3 Variable

2.3.1 *Variable: Las relaciones intrafamiliares*

- **Definición Conceptual**

Se define como relaciones intrafamiliares a la interrelación de los miembros de la familia, basados en la comunicación, el apoyo, la ayuda y la expresión de sus miembros, que se encuentran vinculados por consanguineidad y afinidad; donde se implementan normas de convivencia, reglas y límites entre sus integrantes, respetando las jerarquías familiares; también incorporando niveles de expresión y apoyo en los miembros del sistema y unión familiar, incorporando la adaptabilidad, tolerancia y cohesión en las dificultades, en los momentos familiares y permitir al cambio continuo y aprendizaje. Rivera y Andrade (2010).

- **Definición Operacional**

Es la resolución que influye las tres dimensiones como Unión y Apoyo, Dificultad y la Expresión que se encuentran relacionados con la variable relaciones intrafamiliares para responder la pregunta general de esta investigación aplicando una escala de medición ordinal.

- **Unión y Apoyo**

Hace referencia a como el sistema familiar va desarrollando actividades en colectivo, como se muestran durante la convivencia y como se van ayudando mutuamente frente a alguna situación, asimismo la familia se verá relacionado a un sentido solidario de apoyo y sentido de pertenencia dentro del sistema familiar.

- **Expresión**

Es la forma de como la familia va ir participando y manifestándose mediante sus emociones, verbalizando sus pensamientos, sueños y metas, pero todo siempre dentro de una forma saludable, amable y empática.

- **Dificultades**

Aquí se va a verificar las situaciones negativas de las relaciones del sistema familiar, sea desde un solo miembro manifestando sus situaciones de problemas, dificultades, dando paso para lograr identificar el nivel de conocimiento de un conflicto familiar.

2.4 Población y muestra

2.4.1 Población

Esta investigación está basada con una población que contiene integrantes que distribuyen rangos distintos y cualidades que permite ser seleccionada para ser observado y examinado con el objetivo de mostrar los resultados y responder la pregunta general según Hernández et al. (2014). Por ende, se cuenta con una población de 87 madres adolescentes de 10 a 17 años que se encuentran cursando sus controles prenatales y que pertenecen a la Región Callao.

2.4.2 Muestra

En esta investigación se consideró una muestra de 72 de madres adolescentes que se encuentran cursando sus controles prenatales y que pertenecen a la Región Callao, sin embargo, el trabajo se ha basado en un criterio de inclusión y exclusión significativa.

- **Criterio de Inclusión**

- Todas las madres adolescentes entre los 10 y 17 años 11 meses 29 días.
- Adolescentes que se encuentren en etapa de gestación
- Adolescentes que hayan recibido al menos un control pre-natal
- Adolescentes que se encuentren afiliadas al Seguro SIS
- Adolescentes que cuenten con consentimiento informado

- **Criterio de Exclusión**

- Adolescentes que se encuentren entre las edades de 18 y 19 años
- Adolescentes que ya hayan dado a luz a su hijo
- Adolescentes que ya hayan tenido más de un hijo
- Adolescentes que no se encuentren estudiando

Figura 1

Fórmula para calcular el tamaño de muestra de una población.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

n = Tamaño de muestra buscado	e = Error de estimación máximo aceptado
N = Tamaño de la Población o Universo	p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)
z = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)	q = (1 - p) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Fuente: Elaboración propia

2.5 Instrumentos

En esta investigación se ejecutó observación directa, entrevistas no estructuradas y la técnica de encuesta, con preguntas abiertas que será de gran aporte para la recolección de datos referente a las relaciones intrafamiliares y soporte familiar en madres adolescentes y así obtener la mayor información de las variables. Donde se utilizó el instrumento E.R.I (Escala para la Evaluación de la Relaciones Intrafamiliares) para cumplir el objetivo de conocer el factor del grado de unión familiar, la forma adecuada de afrontar los problemas familiares, la demostración de las emociones y el rol de las normas de convivencia.

Tabla 1

Ficha técnica de la escala del instrumento de evaluación de relaciones intrafamiliares

Autor	Rivera Heredia María Elena Andrade Palos Patricia					
Objetivo	Investigar las relaciones intrafamiliares en madres adolescentes trabajando con la escala de las relaciones intrafamiliares.					
Año	Dimensiones	Ítem	Reactivos	Nivel de Confiabilidad	Resultados	
1992	Unión y Apoyo	11	5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55	92	Alto	(55-47)
					Medio Alto	(46-38)
					Medio	(37-29)
					Medio Bajo	(28-20)
					Bajo	(19-11)
	Expresión	22	1, 3, 6, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36, 38, 41, 43, 46, 48, 51, 53	95	Alto	(110-94)
					Medio Alto	(93-77)
					Medio	(76-56)
					Medio Bajo	(55-39)
					Bajo	(38-22)
	Dificultades	23	2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 42, 44, 47, 49, 52, 54, 56	93	Alto	(115-98)
					Medio Alto	(97-80)
					Medio	(79-59)
					Medio Bajo	(58-41)
					Bajo	(40-23)

Fuente: Elaboración propia

2.6 Procedimientos

En esta investigación se procedió con el consentimiento informado que firmaron cada apoderado legal de las menores evaluadas en Callao; de igual manera, se le anexa una copia del documento en el presente trabajo académico.

En primer lugar, se les explico los objetivos de la investigación, el contenido del instrumento a aplicar y sobre todo se enfatizó en que todo se manejara de forma anónima, confidencial y voluntaria garantizándoles la confidencialidad y anonimato de la información.

Por otro lado, se tuvo el cuidado necesario en la aplicación del instrumento de recolección de información evitando todo lenguaje ofensivo y/o discriminatorio. Sobre estos principios se les invito a participar en forma libre y voluntaria.

Para dicho análisis de la recolección de información se utilizó el instrumento de escala de relaciones intrafamiliares más conocido como ERI, que permitió conocer cómo funciona una familia en base a la experiencia que tiene cada una brindando como prioridad la información sincera y espontaneo de las madres adolescentes evaluando sus interacciones como miembro de la familia para confrontar sus problemas.

Para dicha evaluación se realizó mediante puntuaciones del instrumento ERI aplicando los ítems en escala Likert, de 1 a 5 puntos donde el valor inicial corresponde a total desacuerdo y al valor final o máximo es a total acuerdo donde está dirigido a la población de madres adolescentes del Callao entre las edades de 10 a 17 años con un tiempo promedio de 30 minutos aproximadamente.

Es importante mencionar que se utilizó la primera versión donde las preguntas son más detallados con 56 ítems y se buscó obtener resultados más precisos al momento de realizar el análisis.

2.7 Análisis de datos

En esta investigación se utilizará el programa Excel donde se recogerán los datos y podrán ser tabulados para seguidamente obtener un resultado que serán mostrados mediante gráficos para que puedan ser analizados.

2.8 Consideraciones éticas

Este trabajo académico se basó bajo el principio de honestidad, transparencia y objetividad, en reconocimiento de los aportes de otros autores referenciados mediante la norma APA; transparencia en la recolección, sistematización y manejo estadístico de los datos obtenidos a través del instrumento; antes de iniciar la recolección de datos con respecto a la información de las madres adolescentes se entregará un consentimiento informado a los padres o tutores de cada madre adolescente para autorizar de forma clara y voluntaria su participación y así no tener ningún riesgo ético, los datos se guardaran de forma confidencialidad y no se revelará a nadie la identidad de los menores evaluados con el fin que sea protegido.

Al realizar este trabajo académico se llegó a tener en cuenta ciertos principios éticos como la autonomía, la beneficencia, no maleficencia y sobre todo la justicia, ya que no hubo ningún tipo de discriminación y se trató a todos los participantes por igual.

Dentro del principio de autonomía, se brindó la libertad de que las adolescentes pueda decidir previo consentimiento informado su participación en el estudio.

En cuanto al principio de beneficencia se consideró brindar los resultados obtenidos del estudio a las menores y sus progenitores para así ellas puedan tener conocimiento de la realidad social en la cual se encuentran inmersas.

De igual manera el principio de no beneficencia es importante mencionar que bajo ningún motivo se excluyó o discrimino a los participantes siendo por el contrario que a todos se les ha tratado por igual haciendo valer en todo momento sus derechos como menores.

Y finalmente el principio de justicia llevo a que los participantes puedan ser parte de este trabajo de académico sin ninguna discriminación.

III. RESULTADOS

La muestra del estudio de investigación estuvo conformada por un grupo de adolescentes en el rango de edades de 10 a 18 años, siendo divididas en dos grupos de 10 a 14 años y de 15 a 18 años, esto se considera porque según el Código Penal en Perú en el artículo 173, indica que todo menor en embarazo menor de 14 años es considerado violación sexual y debe ser sancionado. En la Tabla N°2, se verá reflejado la división de las 72 madres adolescentes que han sido evaluadas bajo el instrumento ERI (Escala de Relaciones Intrafamiliares).

Tabla 2

Distribución de las participantes

Sexo	Edades	Participantes	Porcentaje
Femenino	10 a 14 años	7	10%
	15 a 18 años	65	90%
Total		72	100%

Fuente: Elaboración propia

Según la Tabla N°2, podemos ver la división de dos grupos, adolescentes de 10 a 14 años y adolescentes de 15 a 18 años.

En el primer grupo de menores de 14 años, solo se obtuvo participación de 7 adolescentes enmarcando un 10%, esto se debe que la participación de esta menores fue rigurosa ya que bajo su condición de menores y según el Artículo 173 del Código Penal estos casos se encuentran en su totalidad bajo proceso fiscal.

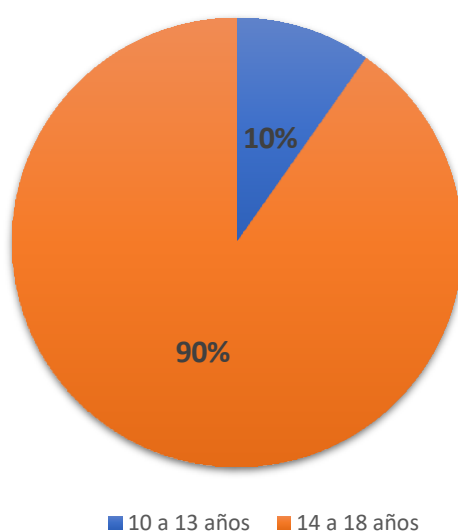
En el segundo grupo de adolescente el rango de edades de 15 a 18 años los participantes

fueron de 65 personas siendo el 90% de la muestra total, estas madres adolescentes se encuentran en su totalidad estudiando bajo el cuidado de sus padres y/o cuidadores principales, en su mayoría las relaciones que se dieron fueron por voluntad propia, salvo algunos casos mínimos que fueron por violencia sexual, pero se encuentran judicializados.

Figura 2

Distribución del porcentaje de las participantes.

Porcentaje de los Participantes



Fuente: Elaboración propia

En la Figura N°2, se puede visualizar de una forma más didáctica los porcentajes de las madres adolescentes participantes, encontrándose el mayor número de adolescentes participantes entre las edades de 15 a 18 años el 90% de ellas que se encuentra sombreado de color naranja y solo el 10 % de las adolescentes participantes que se encuentran en el rango de edades de 10 a 14 años sombreado de color azul.

Tabla 3*Distribución de las participantes según edades.*

Sexo	Rango	Edades	Participantes	Porcentaje
Femenino	10 a 14 años	10	0	0%
		11	1	1%
		12	1	1%
		13	5	7%
		14	9	13%
	15 a 18 años	15	10	14%
		16	8	11%
		17	20	28%
		18	18	25%
Total			72	100%

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla N°3, se observa la distribución de participantes de todas las madres adolescentes evaluadas, de igual forma se mantuvo la división de los dos grupos.

En el primer grupo en el rango de edades de 10 a 14 años, se puede observar que dentro de las evaluaciones no se encontró a ninguna madre adolescente de la edad de 10 años, sin embargo se puede observar que el mayor número de madres adolescentes se encuentran en el rango de edad de 13 años, esta es la edad donde la mayor parte de adolescentes entabla una relación sentimental, sin embargo bajo el Código Civil se estaría cometiendo un delito en caso el progenitor sea un mayor de edad o si fuera el caso de otro menor de edad lo convertiría en infractor, vale mencionar que todos los casos de estas menores evaluadas dentro de este grupo etario se encuentran judicializados.

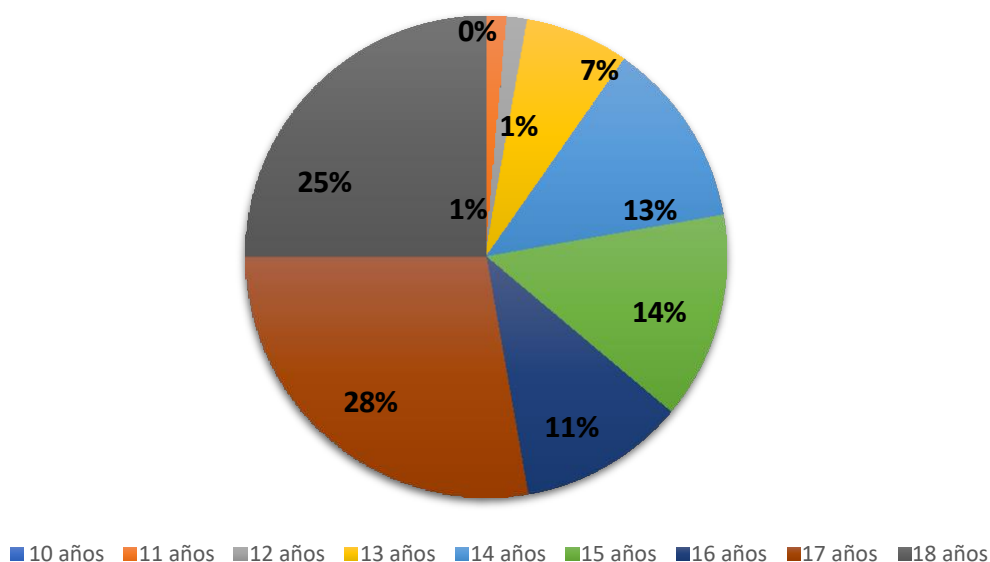
Por otra parte en el segundo grupo del rango de edades de 15 a 18 años, se puede visualizar que el mayor grueso de participantes se encontraron en las edades de 17 y 18 años, considerándose aun en la etapa de gestación que ya las convierte en madres, estas menores

en su mayoría ya realizan en algunos casos una convivencia con su pareja, en otros casos se encuentran aún bajo el cuidado y la protección de sus padres; la edad con menor participación dentro de este grupo fueron las menores de 16 años, quienes en su mayoría se encuentran culminando el 5to año de educación secundaria.

Figura 3

Distribución del porcentaje de las participantes según edades.

Porcentaje de los Participantes según Edades



Fuente: Elaboración propia

En la Figura N°3 se observa que la mayor cantidad de adolescentes evaluadas fueron de las edades de 17 y 18 años respectivamente; asimismo las adolescentes con menor participación fueron entre el rango de edades de 11 y 12 años, y las adolescentes que no obtuvieron ninguna participación fue de la edad de 10 años.

Tabla 4

Distribución de Escala de Relaciones Intrafamiliares según categoría.

Categoría	Escala de Relaciones Intrafamiliares	
	Participantes	Porcentaje
Alto	15	21%
Medio Alto	30	42%
Medio	21	30%
Medio Bajo	3	4%
Bajo	3	4%
Total	72	100%

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla N°4 se observa que el 42% representa a treinta madres adolescentes que calificaron medio alto en sus resultados de evaluación de relaciones intrafamiliares, seguidamente veintiuno madres adolescentes puntuaron calificación media que representa a un 30% de las menores evaluadas y solo quince madres adolescentes manifestó un resultado alto que representa el 21%.

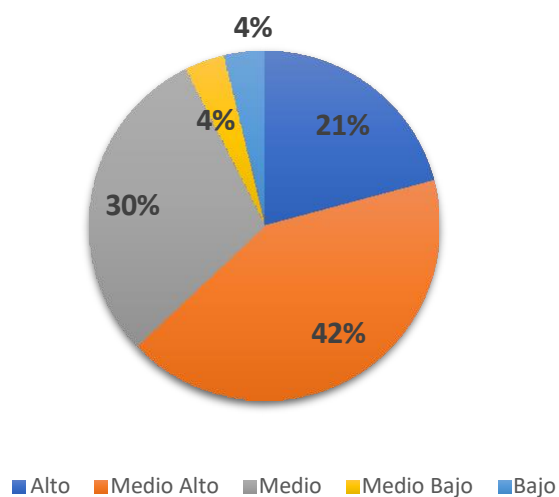
Asimismo, se puede observar que existe una igualdad en los resultados donde 3 madres adolescentes indicaron calificación medio bajo y 3 puntuó calificación baja en cuanto a las relaciones intrafamiliares que existe en sus hogares, que representa el 4% respectivamente por cada resultado.

Sin embargo, el 25% representando a 18 participantes manifestaron encontrarse neutrales frente las relaciones intrafamiliares en sus hogares respectivamente.

Figura 4

Distribución del porcentaje de la Escala de Relaciones Intrafamiliares de las participantes.

Escala de Relaciones Intrafamiliares Participantes



Fuente: Elaboración propia

En la Figura N°4 podemos decir que el 42% de la totalidad de participantes indicaron encontrarse de Acuerdo que en sus hogares las relaciones intrafamiliares son asertivas, resultado que puntuó Medio Alto; sin embargo, solo el 4% indicaron encontrarse totalmente en desacuerdo, siendo solo tres participantes de la totalidad de evaluadas, puntuando calificación baja o media baja.

Tabla 5

Distribución de dimensión de Unión y apoyo según categoría.

Categoría	Unión y Apoyo	
	Participantes	Porcentaje
Alto	15	21%
Medio Alto	35	49%
Medio	14	19%
Medio Bajo	8	11%
Bajo	0	0%
Total	72	100%

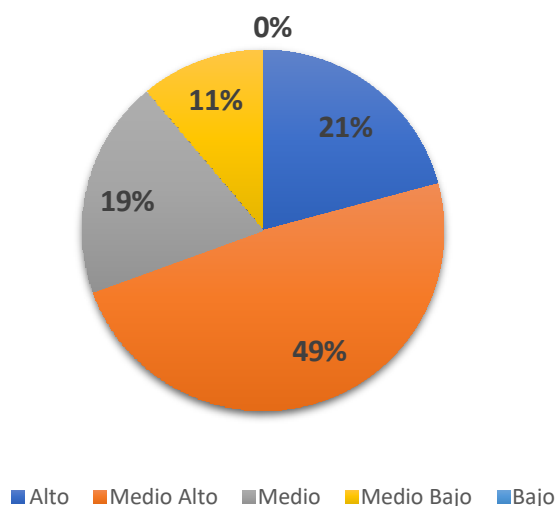
Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la dimensión de Unión y apoyo en la Tabla N°5 se observa que el 49% representa a treinta y cinco madres adolescentes quienes manifestaron mediante la entrevista que se encontraban de acuerdo que en sus hogares existía solidaridad, acompañamiento puntuando como resultado Medio Alto de la totalidad, esto demuestra que la mayoría de las menores evaluadas se encontraban conformes arrojando un resultado positivo para esta dimensión; sin embargo ninguna madre adolescente manifestó encontrarse en desacuerdo en esta dimensión, pero para ocho menores evaluadas no se encontraban conformes manifestando un puntaje medio bajo, representando solo el 11%.

Figura 5

Distribución del porcentaje de la Dimensión de Unión y apoyo de las participantes.

Porcentaje de Dimensión de Unión y Apoyo de las Participantes



Fuente: Elaboración propia

En la Figura N°5 podemos decir que el 49% de la totalidad de participantes indicaron encontrarse de Acuerdo que en sus familias existía positivamente Unión y Apoyo, esto puntuó una calificación positiva de Medio Alto, sin embargo, ningún participante manifestó encontrarse en desacuerdo, pero si el 11% indico que no se encontraba muy de acuerdo lo que conllevó a una puntuación Medio Bajo, dentro de esta puntuación se encontraron ocho participantes.

Tabla 6

Distribución de dimensión de Expresión según categoría.

Categoría	Expresión	
	Participantes	Porcentaje
Alto	15	21%
Medio Alto	28	39%
Medio	25	35%
Medio Bajo	0	0%
Bajo	4	6%
Total	72	100%

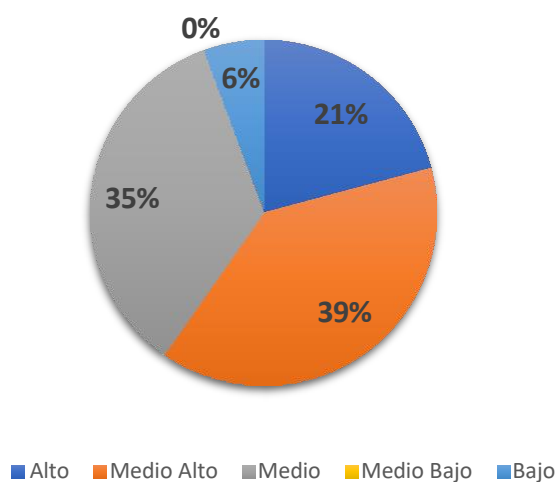
Fuente: Elaboración propia

En la Tabla N°6 se observa que el 39% representa a veinte ocho madres adolescentes que obtuvieron una calificación Medio Alto manifestando su aprobación en cuanto a esta Dimensión de Expresión, seguidamente es importante indicar que el 35% de adolescentes manifestó encontrarse de acuerdo puntuando una calificación media, es un buen grupo de madres adolescentes que manifestó su aprobación, sin embargo ninguna madre adolescente puntuó alguna calificación Medio Bajo, pero si cuatro menores indicaron que no se encontraban de acuerdo puntuando una calificación Bajo que es representando por el 6% de la población evaluada.

Figura 6

Distribución del porcentaje de la Dimensión de Expresión de las participantes.

Porcentaje de Dimensión de Expresión de las Participantes



Fuente: Elaboración propia

En la Figura N°6 podemos decir que el 39% de la totalidad de participantes puntuaron una calificación Medio Alto que en sus familias existía positivamente el nivel de Expresión, sin embargo, solo el 6% indicaron encontrarse totalmente en desacuerdo, puntuando una calificación Baja directamente.

Tabla 7

Distribución de dimensión de Dificultad según categoría.

Categoría	Dificultad	
	Participantes	Porcentaje
Alto	0	0%
Medio Alto	15	21%
Medio	28	39%
Medio Bajo	22	31%
Bajo	7	10%
Total	72	100%

Fuente: Elaboración propia

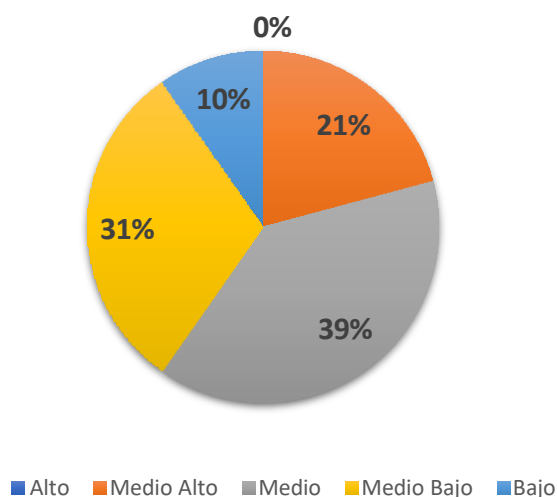
En la Dimensión de Dificultad, veinte ocho participantes puntuaron una calificación significativa representando el 39% de la población evaluada, seguidamente veinte dos menores manifestaron una puntuación Media baja en esta dimensión siendo representado por el 31%, y solo quince madres adolescentes manifestaron una puntuación Medio Alto, que fue representado por el 21%.

Sin embargo, solo siete menores manifestaron una puntuación inferior puntuando Bajo que fue representado por el 10% de la población entrevistada.

Figura 7

Distribución del porcentaje de la Dimensión de Dificultad de las participantes.

Porcentaje de Dimensión de Dificultad de las Participantes



Fuente: Elaboración propia

En la Figura N°7 podemos decir que el 39% de la totalidad de participantes indicaron encontrarse en Desacuerdo que en sus familias existía el nivel de Dificultad, esto dio una puntuación positiva siendo considerado Medio; sin embargo, solo el 10% indicaron encontrarse Totalmente de Desacuerdo, puntuando una calificación Bajo, esta respuesta fue dado por siete madres adolescentes de la totalidad entrevistada.

IV. CONCLUSIONES

4.1. Se determinó una significancia positiva que en las madres adolescentes evaluadas el 42% manifestó una puntuación Medio Alto indicando encontrarse acuerdo y solo el 4% manifestó encontrarse en desacuerdo, obteniendo una calificación Baja, esto es importante porque de la mayoría de las participantes evaluadas indican que en sus hogares se mantiene una adecuada relación de convivencia.

4.2. Se identificó que en la dimensión de Unión y Apoyo el 49% de las madres adolescentes evaluadas se encuentran de acuerdo que en sus familias existe Unión y Apoyo obteniendo una puntuación significa Medio Alta, esto representado por 35 menores evaluadas, sin embargo, ocho menores siendo el 11% califico Medio Bajo y ninguna participante puntuó Bajo.

4.3. Se identificó que en la dimensión de Expresión el 39% de las madres adolescentes evaluadas puntuó una calificación Medio Alta, siendo veinte ocho respectivamente y solo las cuatro menores evaluadas califico una puntuación Baja, esto se representado por el 6% de la población.

4.4. Se identificó que en la dimensión de Dificultad el 39% de las madres adolescentes evaluadas puntuó una calificación Medio, siendo veinte ocho respectivamente y solo las siete menores evaluadas califico una puntuación Baja, esto se representado por el 10% de la población.

4.5. Se puede apreciar que en las familias de las setenta y dos madres adolescentes entrevistadas existe una significancia positiva de Unión y apoyo representado por el 49%, sin embargo, no existe una similitud en las respuestas en cuanto a las dimensiones de Expresión y Dificultad, puntuando una calificación Medio Alto y Medio representado por el 39%, cada uno,

esto debido a la percepción que tienen las menores en la convivencia familiar.

V. RECOMENDACIONES

5.1. Las relaciones intrafamiliares en las familias de las madres adolescentes son importantes porque es una etapa indispensable en la vida ya que se encontrarán envueltas en tomar decisiones indispensables para su vida, para lo cual es recomendable mantener un vínculo de armonía y tranquilidad en el sistema familiar.

5.2. Todas las familias a través del tiempo pasan por diversos problemas y más aún en la transición de etapas de vida de los hijos; sin embargo, se recomienda que establezcan un espacio para que ellos puedan comunicarse expresando sus experiencias, vivencias, y problemas también así de esta forma los hijos puedan saber que cuentan con una familia que velan y se preocupan por sus miembros.

5.3. Se recomienda que las ideas o pensamientos de los adolescentes ya sean positivas o negativas no sean cuestionadas por los familiares ya que podrían bloquear lo que realmente quieren expresar o manifestar y ello rompe la confianza con sus progenitores ya que la adolescencia es una etapa complicada y llena de cambios es mejor cuando los padres logran entablar una confianza y tolerancia para que puedan aconsejar adecuadamente a los menores.

5.4. Las dificultades presentadas a lo largo de la vida podrán ser resueltas, siempre y cuando exista un vínculo de confianza, para lo cual se recomienda que puedan comunicarse y tener presente que, aunque ocurran problemas el vínculo de familia o sentido de pertenencia no va cambiar, al contrario, fortalecer ello generara una búsqueda inmediata de soluciones y poder avanzar como una familia.

VI. REFERENCIAS

- Aguilar, F. (2020). *Relaciones intrafamiliares y felicidad en adolescentes de una institución educativa de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://hdl.handle.net/11537/24622>
- Arnao, V y Vega, E. (2022). *Factores Familiares Asociados al embarazo en Adolescentes en un centro materno infantil de Lima - Perú*. Lima - Perú.
- Arroyo G y Alfaro N. (2021). *Violencia familiar y su relación con embarazo en adolescentes*. Jalisco - México.
- Cadrazco, J., Chacon, L. y Silva, M. (2019). Relaciones interpersonales y emocionalidad en adolescentes embarazadas. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 7(51), 2-5. <https://doi.org/10.15649/2346030X.494>
- Carranza, S. (2022). *Soporte familiar en los comportamientos disruptivos de los adolescentes de un colegio de Chiclayo, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10325>
- Guerrero, K. (2022). *Relaciones intrafamiliares y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Jaén, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/11429>
- Herles, M. (2021). *Soporte familiar y deserción escolar percibida en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9890>
- Lama, A. (2021). *Relaciones intrafamiliares y autoestima en estudiantes de 5to año de*

- secundaria del distrito Zorritos - Tumbes durante COVID-19, 2021*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Tumbes
- Maque, M., Cordova, R., Soto, A., Ramos, J. y Rocano, L. (2017). Embarazo no planeado: Impacto de los factores socioculturales y emocionales de la adolescente. *Investigación Valdizana*, 12(2), 83–94. <https://doi.org/10.33554/riv.12.2.143>
- Mejia, C., Delgado, M., Mostto, F., Torres, R., Verastegui, A., Cardenas, M., Almanza, C. (2018). *Maltrato durante el embarazo adolescente: Un estudio descriptivo en gestantes que se atienden en un hospital público de Lima*. Lima - Perú.
- Montoya, M. (2018). *Factores psicosociales y familiares de las adolescentes embarazadas atendidas en el Hospital María Auxiliadora en el año 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/4079>
- Núñez, S., Domínguez, R., & Callejas, J. (2016). *Las relaciones intrafamiliares de apoyo como mecanismo explicativo de la conducta violenta en adolescentes escolarizados*. [Tesis de pregrado]. Universidad Pablo de Olavide.
- Robles, A. (2018). *Relaciones intrafamiliares en los hogares de los estudiantes del 3er A y B nivel secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Vegueta, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3617>
- Urgiles, S., Fernandez, N. y Duran, J. (2018). *Influencia socio familiar en adolescentes embarazadas*. Cuenca - Ecuador: Killkana.
- Valdivia, D. (2020). *Relaciones intrafamiliares y violencia de pareja en jóvenes del distrito de Ate, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional

UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60695>

Valladares, A., Carreño, G., Martinez, J. y Gonzalez, M. (2022). *Comunicación y cohesión en familias de adolescentes que interrumpen el embarazo en Cienfuego*. Chihuahua - Mexico.

Vizcaino, C. y Cusme, N. (2021). Dinamica familiar en la adolescente embarazada de la comunidad de Lass - Ecuador. *Enfermería Investiga*, 6(5), 31–36. <https://doi.org/10.31243/ei.uta.v6i5.1453.2021>

Zegarra, J. (2023). *Uso de dispositivos móviles y relaciones familiares en adolescentes urbanas de Nuevo Chimbote, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio Institucional UNS. <https://hdl.handle.net/20.500.14278/4302>

VII. ANEXOS

ANEXO A: FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Motivo del Consentimiento: Trabajo académico a presentarse en la Universidad Nacional Federico Villareal.

Título del trabajo académico: “Relaciones Intrafamiliares en Madres Adolescentes”

Propósito del trabajo académico: Realizar una intervención sistémica utilizando métodos de evaluación para comprender la importancia de las relaciones intrafamiliares.

Procedimientos: He sido informado sobre el presente trabajo académico y acepto participar en el mencionado trabajo, comprendiendo que los resultados de las pruebas, entrevistas que se apliquen me servirán para lograr comportamientos favorables y bienestar; asimismo, sé que la información obtenida será utilizada de modo confidencial y podrá ser útil para otras familias en condiciones similares.

Riesgos: No se espera ningún riesgo por participar en este trabajo académico.

Beneficios: Los resultados pueden favorecer a mi salud psicológica. Por otro lado, no se revelará mi identidad.

Confidencialidad: La información que nos brinde será estrictamente confidencial, permanecerá en absoluta reserva siendo utilizada solamente con fines académicos al presentarlos a la universidad.

Derecho de Participante: Acepto participar de modo voluntario; sin embargo, si en algún momento decidiera interrumpir o no continuar podré hacerlo. También se me ha ofrecido que cualquier duda que surgiera luego de la firma del presente consentimiento puedo comunicarme al teléfono xxx xxx xxx o al correo xxxxxxx@gmail.com

Usuario :

DNI :

Firma :

Lima, ... dedel 2024

	TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO					
	A = 4 = DE ACUERDO					
	N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)					
	D = 2 = EN DESACUERDO					
	TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO					
EVALUACION DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES / ERI		TA (5)	A (4)	N (3)	D (2)	TD (1)
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.					
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayuda- mos y apoyamos unos a otros.					
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.					
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.					
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.					
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.					
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.					
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.					
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos					
38	Nos contamos nuestros problemas unos a otros.					
39	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.					
40	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.					
41	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.					
42	Nuestra familia no habla de sus problemas.					
43	Cuando surgen problemas toda la familia se com- promete a resolverlos.					
44	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.					
45	Los miembros de la familia realmente se apoyan.					
46	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.					
47	En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.					
48	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.					
49	Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.					
50	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.					
51	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.					
52	Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.					
53	Todo funciona en nuestra familia.					
54	Peleanos mucho en nuestra familia.					
55	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.					
56	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.					

ANEXO C: ESCALA DE DIMENSION DE UNION Y APOYO.

	TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO					
	A = 4 = DE ACUERDO					
	N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)					
	D = 2 = EN DESACUERDO					
	TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO					
EVALUACION DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES / ERI		TA (5)	A (4)	N (3)	D (2)	TD (1)
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.					
10	Somos una familia cariñosa.					
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.					
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.					
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.					
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayuda- mos y apoyamos unos a otros.					
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.					
40	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.					
45	Los miembros de la familia realmente se apoyan.					
50	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.					
55	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.					

ANEXO E: ESCALA DE DIMENSION DE DIFICUTAD.

	TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO					
	A = 4 = DE ACUERDO					
	N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)					
	D = 2 = EN DESACUERDO					
	TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO					
EVALUACION DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES / ERI		TA (5)	A (4)	N (3)	D (2)	TD (1)
2	Nuestra familia no hace las cosas junta.					
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.					
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.					
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.					
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.					
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.					
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.					
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.					
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.					
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.					
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.					
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.					
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.					
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.					
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos					
39	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.					
42	Nuestra familia no habla de sus problemas.					
44	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.					
47	En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.					
49	Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.					
52	Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.					
54	Peleamos mucho en nuestra familia.					
56	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.					