



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

APLICACIÓN DEL PROYECTO DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y
DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE BORJA UGEL N° 07 SAN
BORJA, 2017- I

Línea de investigación:

Biodiversidad, ecológica y conservación

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Ambiental y
Desarrollo Sostenible

Autor:

Manrique Aparicio, Eusebio Baltazar

Asesor:

Chávez Lazarte, Martha Eloísa

(ORCID: ORCID- 0000-0002-5175-772X)

Jurado:

Aliaga Pacora, Alicia

Tafur Mallqui, Isaias

Estrada Alcántara, Víctor

Lima - Perú

2020





Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**APLICACIÓN DEL PROYECTO DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y
DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE BORJA UGEL N° 07 SAN
BORJA, 2017- I**

Línea de investigación:

Biodiversidad, ecológica y conservación

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Ambiental y

Desarrollo Sostenible

Autor:

Manrique Aparicio, Eusebio Baltazar

Asesora:

Chávez Lazarte, Martha Eloísa

Orcid: 0000-0002-5175-772X

Jurado:

Aliaga Pacora, Alicia

Tafur Mallqui, Isaias

Estrada Alcántara, Víctor

Lima- Perú

2020

DEDICATORIA

A Dios por siempre darme fortaleza.

A mi esposa Aracelli por sus sabios consejos en este camino.

A mi bella hija Valentina por su cariño y amor.

AGRADECIMIENTO

- A todos y cada uno de mis estudiantes del 3ro “a” de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja por su apoyo durante la investigación.
- A la Directora Nelva Ríos por su ayuda permanente
- La Dra Alicia Aliaga por sus valiosas enseñanzas.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
INDICE DE TABLAS	VII
INDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN	X
ABSTRACT.....	XI
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Descripción del problema:	2
1.3. Formulación del problema:	3
Problema general:	3
Problemas específicos:.....	3
1.4. Antecedentes	4
1.5. Justificación de la investigación	8
1.6. Limitaciones de la investigación:.....	9
1.7. Objetivos:.....	9
-Objetivo general:	9
Objetivos específicos:	9
1.8. Hipótesis	9
1.8.1. Hipótesis general:.....	9
1.8.2. Hipótesis específicas:.....	10
II. MARCO TEÓRICO.....	11

2.1. Marco conceptual:.....	11
2.2. Marco legal	13
2.3. Base teórica.....	16
2.3. Aspectos de responsabilidad social y medio ambiente:	23
III. MÉTODO	24
3.1. Tipo de investigación.....	24
3.2. Población y muestra:.....	25
3.2.1. Población:	25
3.2.2. Muestra:	26
3.3. Operacionalización de variables	27
3.4. Instrumentos.....	28
3.5. Procedimientos:.....	29
3.6. Análisis de datos:	45
IV. RESULTADOS	46
4.1. Descripción de la aplicación	46
4.2. Resultados descriptivos de los indicadores de las actividades de ecoradio, ecocreatividad y reciclaje:.....	86
4.3. Prueba de hipótesis:	92
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	99
VI. CONCLUSIONES	101
VII. RECOMENDACIONES	102
VIII. REFERENCIAS	103
IX. ANEXOS	120
Anexo A: Matriz de consistencia	120
Anexo B: Pre-Test y Post Test.....	122

Anexo C. programa experimental	124
Anexo D. Resultados del pre_tes y post-test	126

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	25
Tabla 2 Muestra de estudio	26
Tabla 3 Operacionalización de Variables	27
Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad	29
Tabla 5 Proyecto de conservación del medio ambiente y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa san francisco de Borja Ugel N° 07 San Borja, 2017- I.....	45
Tabla 6 Evaluación:	50
Tabla 7 Indicadores de desempeño- Sesión N° 2	54
Tabla 8 Indicadores de desempeño- Sesion N° 3	57
Tabla 9 Indicadores de desempeño- Sesion N° 4	60
Tabla 10 Indicadores de desempeño- Sesion N° 5	63
Tabla 11 Indicadores de desempeño- Sesion N° 6	66
Tabla 12 indicadores de desempeño- Sesion N° 7.....	71
Tabla 13 Indicadores de desempeño- Sesion N° 8	74
Tabla 14 Indicadores de desempeño- Sesion N° 9	77
Tabla 15 Indicadores de desempeño- Sesion N° 10	80
Tabla 16 Indicadores de desempeño- Sesion N° 11	82
Tabla 17 Indicadores de desempeño- Sesion N° 12	85
Tabla 18 Prueba de muestra única	93
Tabla 19 PRE_TEST.....	95
Tabla 20 Post_test.....	97

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Las “3R” de la ecología.....	49
Figura 2 Evaluación:.....	51
Figura 3 Indicadores de desempeño- Sesión N° 2.....	54
Figura 4 Frases manifestadas por el Papa Francisco.....	56
Figura 5 Indicadores de desempeño- Sesion N° 3.....	57
Figura 6 Indicadores de desempeño- Sesion N° 4.....	60
Figura 7 objetos traídos enfatizando en su utilidad.....	62
Figura 8 Indicadores de desempeño- Sesion N° 5.....	63
Figura 9 Actividad: Ecocreatividad.....	65
Figura 10 Indicadores de desempeño- Sesion N° 6.....	66
Figura 11 indicadores de desempeño- Sesion N° 7.....	71
Figura 12 Dinámica de material determinado (botella, tenedor de plástico, cartón, papel, tapa de plástico, etc.....	73
Figura 13 Indicadores de desempeño- Sesion N° 8.....	74
Figura 14 Indicadores de desempeño- Sesion N° 9.....	77
Figura 15 Salida al parque que está al lado del colegio.....	79
Figura 16 Indicadores de desempeño- Sesion N° 10.....	80
Figura 17 Indicadores de desempeño- Sesion N° 11.....	82
Figura 18 orgánico, papeles, plásticos, otros.....	83
Figura 19 Motivar a sus compañeros a realizar las mismas acciones durante las horas de refrigerio y recreo.....	84
Figura 20 Indicadores de desempeño- Sesion N° 12.....	85
Figura 21 Sesiones de ecoradio.....	86

Figura 22 Promedio- Ecoradio.....	87
Figura 23 Sesiones de ecocreatividad	88
Figura 24 Promedio Ecocreatividad.....	89
Figura 25 Sesiones de reciclaje.....	90
Figura 26 Promedio Reciclaje.....	91
Figura 27 PRE_TEST	95
Figura 28 Post_test.....	97

RESUMEN

Su **Objetivo** fue Determinar la influencia de la aplicación del Proyecto de Conservación del Medio Ambiente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I. **Método:** Se aplicó la investigación experimental Pre test Post test, con un solo grupo, la población estudiantes de 3er año de secundaria, su muestra fue 40 alumnos, el instrumento fue mediante Ficha técnica, se hizo Pruebas de análisis de Validez y Confiabilidad del Pre y Post Test, asimismo el procedimientos fue mediante la muestra aplicando en muestreo intencional de acuerdo a su necesidad y para el análisis se aplicó SPSS. **Resultados:** nos demostraron que los estudiantes no tenían desarrollado la competencia de la conciencia ambiental, se puso en marcha el Programa experimental que tuvo una duración de 3 meses, con 11 sesiones y se demostró la Hipótesis general. Es decir que la aplicación del Proyecto de Conservación del Medio Ambiente influye significativamente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria, con una Diferencia de Medias de =3,925 y con un nivel Sig. (bilateral) = ,000.**Conclusiones:** Que la Dirección de la Institución Educativa San Francisco de Borja, haga extensivo el proyecto piloto a fin de beneficiar a todos los estudiantes con el desarrollo de la competencia de la Conciencia Ambiental.

Palabras Clave: Conservación del medio ambiente, conciencia ambiental, reciclaje, responsabilidad con el entorno.

ABSTRACT

Its objective was to determine the influence of the application of the Environmental Conservation Project on the Development of Environmental Awareness in the students of the Third Year of Secondary School of the San Francisco de Borja Educational Institution, of the UGEL N° 07, of the district of San Borja, in the period 2017- I. Method: The experimental research was applied Pre test Post test, with a single group, the population of 3rd year high school students, their sample was 40 students, the instrument was through a technical sheet, Validity and Reliability analysis tests of the Pre and Post Test were carried out, likewise the procedure was through the sample applying intentional sampling according to its need and SPSS was applied for the analysis. Results: they showed us that the students had not developed the competence of environmental awareness, the experimental Program was launched that lasted 3 months, with 11 sessions and the general Hypothesis was demonstrated. That is to say, the application of the Environmental Conservation Project significantly influences the Development of Environmental Awareness in students in the Third Year of Secondary School, with a Mean Difference of =3.925 and with a level Sig. (bilateral) = .000 .Conclusions: That the Management of the San Francisco de Borja Educational Institution extend the pilot project in order to benefit all students with the development of the Environmental Awareness competence.

Keywords: Environmental conservation, environmental awareness, recycling, responsibility with the environment.

I. INTRODUCCIÓN

En estas últimas dos décadas, como resultados del cambio climático, recién en todos los países del mundo se viene dando la importancia a la conservación del medio ambiente. Es una de las razones importantes por las que se debe de considerar a la Educación Ambiental como un proceso de aprendizaje, cuyo fin es comprender y valorar nuestro ambiente a través de la sensibilización y concientización de los ciudadanos, científicos, investigadores, gobiernos, la sociedad civil, instituciones y organizaciones.

A fin de utilizar y reutilizar los materiales que sean necesarios y evitar la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la biodiversidad.

Es una de las principales razones de la presente investigación. Ya que habiendo observado las actitudes de falta de responsabilidad en el cuidado del medio ambiente, en los estudiantes y en relación a los objetivos estratégicos planteados en el Proyecto Educativo de la Institución y respondiendo a una de las funciones principales de la Institución Educativa San Francisco de Borja, se puso en marcha un proyecto piloto que se denominó: Aplicación del proyecto de conservación del medio ambiente y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del Tercer año de la sección "A". tuvo una duración de tres meses, cuyos resultados fueron positivos, nos permitió desarrollar en los estudiantes la competencia de conciencia ambiental.

Esperamos que sea la presente investigación un estímulo, ya que se deben hacer réplicas que favorezcan el desarrollo de la competencia en nuestros estudiantes y permita un manejo responsable y utilización de todos los materiales en general y cuidar y preservar nuestro medio ambiente.

1.1. Planteamiento del problema

En un mundo tan cambiante, donde el ser humano tiene una decisiva implicancia, es necesario tener en cuenta que la educación ambiental juega un rol fundamental y con ello un cambio de actitud para poder tomar conciencia de lo vital que es cuidar, valorar y proteger nuestro medio ambiente.

En este sentido, el presente trabajo trata de abordar los distintos aspectos que supone el formar una conciencia ambiental frente a los desafíos ecológicos que la sociedad enfrenta y cómo esto influye directamente sobre el bienestar físico, emocional y social. Considero que muchos de los cambios empiezan en los niños y adolescentes, quienes deben asumir un rol protagónico en comprender, desarrollar y fomentar el uso racional y coherente de los recursos que la naturaleza nos brinda.

Cabe resaltar que es necesario seguir impulsando acciones que vayan en beneficio de los distintos factores que intervienen para que un ecosistema sea sustentable y sostenible en el tiempo y de esa forma proteger los recursos de las futuras generaciones.

Las distintas acciones que hoy tomemos respecto a cómo enfrentar una creciente contaminación ambiental, determinará que nuestro futuro sea seguro y óptimo para una convivencia saludable.

1.2. Descripción del problema:

Diagnóstico:

En la actualidad observamos que en la Institución Educativa San Francisco de Borja aún es deficiente la adquisición de hábitos pertinentes para la conservación y preservación de

los espacios donde los estudiantes interactúan. Esto principalmente porque falta tomar una verdadera conciencia ambiental para la recuperación de residuos en sus diversas modalidades (reciclar, reducir, reusar). Trayendo como consecuencia espacios sucios y con residuos que perjudican el normal desarrollo de las actividades escolares.

Pronóstico:

Ante lo expuesto se ha considerado en el Proyecto Educativo Institucional el desarrollo de un Proyecto de Conservación del Medio Ambiente, que se ha llevado a cabo con los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria, como una muestra piloto, considerando que era la sección en la que los estudiantes mostraban pocos hábitos de conservación de su entorno.

Control de pronóstico:

Los resultados fueron significativos, ya que se alcanzó un buen nivel de desarrollo de la competencia de conciencia ambiental, a través de la puesta en marcha de actividades de ecoradio, ecocreatividad y reciclaje. (que son explicadas mejor en el capítulo IV, de la tesis), el programa tuvo una duración de tres meses, en las que se desarrollaron 11 sesiones de aprendizaje y participaron los 40 estudiantes.

1.3. Formulación del problema:

-Problema general:

¿En qué medida la aplicación del Proyecto de Conservación del Medio Ambiente influye en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I?

-Problemas específicos:

¿Cuáles son los **resultados del Pre test** en relación a la Conservación del Medio Ambiente y el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de

Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I?

¿Cuáles son los **resultados del Post test** en relación a la Conservación del Medio Ambiente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I?

1.4. Antecedentes

1.4.1. Antecedentes Internacionales:

Irurtia (2012), en su investigación titulada Conciencia Ambiental en la Educación Secundaria: Hacia una Nueva Percepción, de la Universidad Pública de Navarra, presenta las siguientes conclusiones y reflexiones:

Es necesario hacer llegar a la población, en general, y al alumnado en concreto, el hecho de que los recursos son finitos y el planeta Tierra tiene unos límites. Pero, sobre todo, tienen que aprender la relación que existe entre sus comportamientos y los efectos que éstos tienen en el medio, ya que muchos problemas ambientales tienen soluciones comportamentales, en los que pequeños gestos en nuestro

entorno diario pueden originar grandes mejoras. Deben entender la urgencia de que nuestra implicación sea lo más efectiva posible, utilizando los instrumentos de que disponemos, para ir cambiando, poco a poco, la visión que tenemos, en muchos casos todavía incorrecta, del planeta.

En este sentido, los primeros pasos ya han sido dados, pero existe todavía, una gran mayoría de la población que hace caso omiso de esta información y continúa con unos hábitos incorrectos -incongruencias entre creencias y comportamientos. Por eso, creo que la principal herramienta de actuación es la educación, pues sin un verdadero cambio en el comportamiento de la sociedad, no hay nada que hacer. Y aunque desde la legislación, sin duda necesaria, se

pueden regular multitud de aspectos, también es necesario que todos seamos conscientes de la problemática actual y de que empecemos a actuar en consecuencia. Y eso solamente se puede lograr desde el conocimiento y la educación, tarea en la que la escuela tiene una responsabilidad esencial.

Debemos ser capaces de percibir la clase de mundo en el que vivimos y actuar de forma crítica ante él. Sin embargo, ejercer un juicio crítico requiere unas bases culturales mínimas que solo pueden lograrse con conocimiento y una educación eficaz. El recurso clave para alcanzar el conocimiento es la educación. Educar en nuevos valores de respeto, tolerancia, solidaridad, cooperación, empatía y visión abierta por las que aboga la Educación Ambiental exige un gran esfuerzo y un gran cambio en el sistema de educación. Los individuos necesitan ser educados y evolucionar en acuerdo con el progreso de la sociedad circundante. Y es que el problema ambiental connota diferentes cosas para distintas personas, puesto que, por ejemplo, el contacto con problemas ambientales produce a una mayor conciencia ambiental que, a su vez, contribuirá a amplificar una conducta ambiental responsable. Somos cada uno de nosotros quienes como individuos que formamos parte de una sociedad, debemos iniciar dicho cambio a través de las pequeñas acciones que realizamos en nuestra vida cotidiana. Pequeños actos que parecen no tener importancia por su escasa magnitud y que, sin embargo, al sumar cada una de esas acciones, el resultado obtenido sí es considerable. Para ello, es fundamental la concienciación, y el mejor modo de hacerlo es mediante una buena educación.

Todo ello requiere conocer y considerar el contexto del alumnado, para poder guiarles del modo más cercano y real posible en su aprendizaje sobre la complejidad del Medio Ambiente y su relación con la humanidad, además de conseguir hacerles partícipes de la necesidad del cambio de percepción de la misma.

El medio físico que rodea al individuo, es decir, la escuela, tiene un papel facilitador o

inhibidor en el momento de llevar a cabo una conducta ambiental. Por lo tanto, el entorno del centro debería adecuarse de forma que favoreciera el comportamiento ambiental del alumnado y no resulte ser un factor disruptivo en ese aspecto. Así pues, el cambio cultural del alumnado hacia valores ecológicos más responsables se construirá en los centros educativos cultivando conocimientos relevantes sobre el entorno y el medio ambiente, poniendo en práctica métodos democráticos de participación y gestionando los recursos de forma más sostenible.

Para concluir, debo añadir que parece insuficiente que la EA quede relegada a un segundo plano y sin ser un campo de estudio como la biología, la física, la geografía o las ciencias sociales, merece una atención más directa desde todos los ámbitos académicos en las escuelas, considerando su interdisciplinariedad, para poder ser abordado con eficacia.

Antecedentes nacionales:

Loayza (2013), en su tesis titulada Programa de Educación Ambiental y Aprendizaje del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del Cuarto grado de Secundaria de los planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Universidad san Cristóbal de Huamanga Ayacucho, 2013, presentó las siguientes conclusiones: El Programa de Educación Ambiental tuvo efecto significativo en el aprendizaje cognitivo del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de cuarto grado de secundaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala ($F_e = 20,983 > F_t = 4,01; p < 0,001$). El Programa de Educación Ambiental tuvo efecto significativo en el aprendizaje procedimental del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de cuarto grado de secundaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala ($F_e = 41,157 > F_t = 4,01; p < 0,001$). El Programa de Educación Ambiental tuvo efecto significativo en el aprendizaje actitudinal del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de cuarto grado de secundaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala ($F_e = 30,8 > F_t = 4,01; p < 0,001$). El Programa de

Educación Ambiental tuvo efecto significativo en el aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de cuarto grado de secundaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala ($F_e = 26,325 > F_t = 4,01$; $p < 0,001$).

Chalco (2012) en su tesis titulada Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, presentó las siguientes conclusiones:

La mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.

En el componente cognoscitivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.

En el componente reactivo, en la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla predomina una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente. En el componente afectivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.

En los tres grupos de edades de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla se observa que la mayoría, presentan “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.

Cárdenas et. al., (2008) en su investigación titulada Escuelas limpias: Proyecto de Gestión Ambiental, de la Universidad de ESAN, Lima, presentaron las siguientes conclusiones: Los estudiantes cuando el proyecto trabaje de la mano de las instituciones educativas en el desarrollo de su PEI (Programa Educativo Institucional) para el logro de las metas y los objetivos trazados.

La creación de brigadas ambientales en las instituciones educativas participantes permitirá a los estudiantes poner en práctica los conocimientos adquiridos durante las charlas y los talleres, lo que conseguirá su participación permanente y un compromiso con su escuela

y su comunidad.

El trabajo con los docentes permitirá que los lineamientos en materia ambiental sean plasmados a través del currículo escolar, lo que fortalecerá sus capacidades en gestión ambiental escolar para el desarrollo de programas y proyectos dentro de sus instituciones.

El trabajo con los padres de familia en las instituciones educativas permitirá su participación activa en la promoción ambiental del distrito mediante la difusión y la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.

1.5. Justificación de la investigación

Justificación Teórica:

Entendemos a la Educación Ambiental como un proceso de aprendizaje, cuyo objetivo fundamental es comprender la realidad del ambiente; a fin de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno y que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones respecto a situaciones problemáticas de índole ecoambiental. Esto será relevante en la medida que se adquiera una nueva conciencia ambiental en el cuidado de nuestro entorno.

Justificación Práctica:

La puesta en marcha de la aplicación de un Proyecto de Conservación del Medio Ambiente favorecerá el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes. En este caso se trabajará con los alumnos del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, quienes al final lograrán asumir con mayor responsabilidad el cuidado de su espacio vital donde se desenvuelven. Llegando a tener conciencia ambiental coherente, pertinente y responsable.

Justificación Metodológica:

En la presente investigación se aplicará la investigación experimental, con diseño Pre Experimental Pre y Post test, a los estudiantes del tercer grado de secundaria. Es por ello que

considero que esta propuesta va a ser beneficiosa para estos estudiantes y en el futuro para otros.

1.6. Limitaciones de la investigación:

Hemos observado las siguientes limitaciones:

- Falta de bibliotecas especializadas en nuestro medio.
- No existe financiamiento para llevar a cabo las investigaciones.

1.7. Objetivos:

-Objetivo general:

Determinar la influencia de la aplicación del Proyecto de Conservación del Medio Ambiente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I

Objetivos específicos:

Analizar los resultados del Pre test en relación a la Conservación del Medio Ambiente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I

Describir los resultados del Post test en relación a la Conservación del Medio Ambiente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I

1.8. Hipótesis

1.8.1. Hipótesis general:

La aplicación del Proyecto de Conservación del Medio Ambiente influye significativamente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer

año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I

1.8.2. Hipótesis específicas:

H1 Los resultados del Pre test son poco significativos en relación a la Conservación del Medio Ambiente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I

H2 Los resultados del Post test son significativos en relación a la Conservación del Medio Ambiente en el Desarrollo

de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco conceptual:

Botadero: Acumulación inapropiada de residuos sólidos en vías y espacios públicos, así como en áreas urbanas, rurales o baldías que generan riesgos sanitarios o ambientales. Carecen de autorización sanitaria.

Declaración de manejo de residuos sólidos

técnico administrativo con carácter de declaración jurada, suscrito por el generador, mediante el cual declara cómo ha manejado y va a manejar durante el siguiente período los residuos sólidos que están bajo su responsabilidad. Dicha declaración describe el sistema de manejo de los residuos sólidos de la empresa o institución generadora y comprende las características de los residuos en términos de cantidad y peligrosidad; operaciones y procesos ejecutados y por ejecutar; modalidad de ejecución de los mismos y los aspectos administrativos determinados en los formularios correspondientes.

Manejo de Residuos Sólidos: Toda actividad técnica operativa de residuos sólidos que involucre manipuleo, acondicionamiento, transporte, transferencia, tratamiento, disposición final o cualquier otro procedimiento técnico operativo utilizado desde la generación hasta la disposición final.

Manejo integral de residuos sólidos:

Es un conjunto de acciones normativas, financieras y de planeamiento que se aplica a todas las etapas del manejo de residuos sólidos desde su generación, basándose en criterios sanitarios, ambientales y de viabilidad técnica y económica para la reducción en la fuente, el aprovechamiento, tratamiento y la disposición final de los residuos sólidos.

Reciclaje

Toda actividad que permite reaprovechar un residuo sólido mediante un proceso de

transformación para cumplir su fin inicial u otros fines.

Recuperación

Toda actividad que permita reaprovechar partes de sustancias o componentes que constituyen residuo sólido.

Residuos domiciliarios:

Son aquellos residuos generados en las actividades domésticas realizadas en los domicilios, constituidos por restos de alimentos, periódicos, revistas, botellas, embalajes en general, latas, cartón, pañales descartables, restos de aseo personal y otros similares.

Residuos de limpieza de espacios públicos

Son aquellos residuos generados por los servicios de barrido y limpieza de pistas, veredas, plazas, parques y otras áreas públicas.

Responsabilidad compartida

Es un sistema en el que se atribuye a cada persona la responsabilidad por los residuos que genera o maneja en las distintas etapas de la vida de un producto o del desarrollo de una actividad en las que ella interviene.

Reutilización

Toda actividad que permita reaprovechar directamente el bien, artículo o elemento que constituye el residuo sólido, con el objeto de que cumpla el mismo fin para el que fue elaborado originalmente.

Riesgo significativo:

Alta probabilidad de ocurrencia de un evento con consecuencias indeseables para la salud y el ambiente.

Segregación:

Acción de agrupar determinados componentes o elementos físicos de los residuos sólidos para ser manejados en forma especial.

Ecoradio:

Actividad que tiene como objetivo difundir ideas, propuestas, noticias, tips sobre el cuidado del medio ambiente en el Colegio San Francisco de Borja. Se emitirá semanalmente y estará a cargo de los estudiantes que pertenecen al Consejo Estudiantil.

Ecocreatividad:

Dentro de esta actividad se propone que los estudiantes diseñen de manera creativa e innovadora diversos productos empleando material reciclable, luego lo exhibirán en sus respectivas aulas y los mejores en el coliseo.

2.2. Marco legal**Marco legal de la educación ambiental**

Tanto el Ministerio de Educación como el Ministerio del Ambiente, con la participación de la sociedad civil y actores del sector estatal y privado, consideran dos documentos básicos:

Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) y

Plan Nacional de Educación Ambiental 2016 – 2021 (PLANEA).

Trataremos a cada uno de ellos:

Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA): La Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA), aprobada mediante D.S. 017-2012-ED, establece los objetivos, lineamientos de política y resultados esperados en la formación y fortalecimiento de una ciudadanía responsable con el ambiente y su entorno, en el marco del desarrollo sostenible a nivel nacional.

Objetivo general:

Desarrollar la educación y la cultura ambiental, orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad.

Objetivos específicos:

Asegurar el enfoque ambiental de los procesos y la institucionalidad educativa, en sus diferentes etapas, niveles, modalidades y formas.

Desarrollar una cultura ambiental apropiada en el quehacer público y privado nacional.

Asegurar la interculturalidad y la inclusión social en los procesos y recursos de la educación, comunicación e interpretación ambiental.

Formar una ciudadanía ambiental informada y plenamente comprometida en el ejercicio de sus deberes y derechos ambientales y en su participación en el desarrollo sostenible.

Asegurar la accesibilidad pública de la información ambiental, así como la investigación en educación y cultura ambiental.

Consideraciones de la Gestión Escolar: Según el MED:

Gestión institucional, que desarrolla y organiza la Institución Educativa (IE) para los fines de la educación ambiental; y la

Gestión pedagógica, que desarrolla tanto los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEI) como los procesos de diversificación curricular.

Educación en salud: permite la construcción de estilos de vida saludables. Incluye el desarrollo de acciones de prevención de enfermedades prevalentes, hábitos de higiene personal, limpieza de los ambientes, promoción de la alimentación saludable, práctica de actividades físicas, promoción de estilos de vida y prácticas que mitiguen el desarrollo de plagas y vectores.

Educación en ecoeficiencia: desarrolla competencias en investigación, emprendimiento, participación y aplicabilidad para vivir de modo sostenible. Abarca las temáticas de valoración y conservación de la biodiversidad, gestión y uso eficiente de la

energía, gestión integral de los recursos hídricos, gestión de residuos sólidos, calidad de aire y suelo, patrones de producción y promoción de patrones de consumo sostenible, entre otros. Todo ello en un contexto de cambio climático.

Educación en gestión del riesgo: permite fortalecer la cultura de prevención y seguridad en la comunidad educativa, incluyendo situaciones de emergencia y crisis.

1. Plan Nacional de Educación Ambiental 2016 – 2021 (PLANEA):

Definición del PNEA: El Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021 (PLANEA) es un instrumento de gestión pública elaborado mediante un amplio proceso de análisis, participación y consulta pública liderado por el Ministerio de Educación (Minedu) y el Ministerio del Ambiente (Minam), con una activa participación de entidades del sector público y la sociedad civil. (MED).

Objetivo: Establecer acciones específicas, responsabilidades y metas para la implementación de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) orientadas a lograr cambios en las actitudes y comportamientos de la población respecto del ambiente. Apuesta por una gestión educativa y ambiental que abarque los ámbitos nacional, regional y local.

Incorpora las recomendaciones de actores clave del sector gubernamental, educativo y ambiental a través de un documento PLANEA, (Plan Nacional de Educación Ambiental) que está organizado en:

6 talleres macroregionales (intersectoriales).

Consulta Web, redes sociales y prensa.

Reuniones intrasectoriales

2. Otros documentos normativos: Así mismo tenemos algunas leyes y reglamentos normativos, tales como:

- Ley N°26842, Ley General de Salud

- Ley N° 26834, Ley de Áreas Naturales Protegidas
- N° 27783, Ley de Bases de la Descentralización
- Ley N° 27867, Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales
- Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades
- Ley N° 28044, Ley General de Educación
- Ley N° 28245, Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental
- Reglamento de la Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental
(SNGA)
- Ley N° 28611, Ley General del Ambiente
- Ley No 28983, Ley de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres
- Ley N° 29158, Ley Orgánica del Poder Ejecutivo
- Ley N° 29325, Ley del Sistema Nacional de Evaluación y Fiscalización
Ambiental
- No 29338, Ley de Recursos Hídricos
- Ley No 30021, Ley de promoción de la alimentación saludable para niños, niñas
y adolescentes
- Ley No 30021, Ley de promoción de la alimentación saludable para niños, niñas
y adolescentes
- Ley N° 30220, Ley Universitaria

2.3. Base teórica

Educación ambiental

Concepto de la Educación Ambiental: Calderón (2011.)” La Educación Ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada

conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano. La educación ambiental está dirigida a promover la adopción de un modo de vida compatible con la sostenibilidad, y para lograr esta aspiración, es imprescindible elevar el nivel de conocimiento e información, de sensibilización y concientización de los ciudadanos, científicos, investigadores, gobiernos, la sociedad civil, instituciones y organizaciones. El desarrollo de actitudes, opiniones y creencias debe apoyar la adopción sostenida de conductas que guíen a los individuos y a sus grupos, para que cultiven, fabriquen, compren sus bienes, desarrollen tecnología, etc. de forma que minimicen la degradación del paisaje y/o características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la biodiversidad". (p. 17)

Propósitos de la Educación Ambiental: Calderón (2011), señala dos propósitos fundamentales:

Lograr que las personas y la colectividad comprendan la naturaleza compleja del ambiente que resulta de la interacción de sus aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos. Desarrollando conocimientos, valores y habilidades prácticas que le permitan participar activamente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad ambiental.

Dotar a los individuos con:

Conocimientos y habilidades necesarios para investigar y analizar la información disponible y luego comprender los problemas ambientales

Capacidades necesarias para involucrarse activamente en la solución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros.

Habilidades para garantizar un adecuado proceso educativo continuo.

Objetivos de la Educación Ambiental: De acuerdo a la Carta de Belgrado

(Seminario Internacional de Educación Ambiental, 1975), los objetivos de la educación ambiental son:

Promover una toma de conciencia crítica y sensible respecto al ambiente, de sus problemas y los riesgos que involucra su deterioro para la calidad de vida de la humanidad y la biodiversidad.

Adquirir conocimientos que garanticen una comprensión global del ambiente, de los factores y procesos (físico- naturales, socio-económicos y culturales) que lo definen, para favorecer su aplicación en el análisis, interpretación y evaluación de las realidades ambientales, así como en las acciones necesarias para prever o resolver problemas locales, regionales, nacionales y mundiales.

Desarrollar aptitudes acordes con una concepción integral y sistémica del ambiente, posibilitando una comprensión básica de las principales cuestiones ambientales, de su naturaleza interdisciplinar y compleja.

Promover y desarrollar actitudes, valores y comportamientos ambientales concordantes con un pensamiento y una ética ecológica orientada por criterios de solidaridad, equidad y justicia social.

Desarrollar competencias para promover estilos de vida sostenibles, plasmándose en iniciativas y prácticas cotidianas, respetuosas con los derechos sociales y ambientales, en diferentes contextos y de modo autónomo.

Incentivar la participación social, en los planos individual y colectivo, incrementando sustantivamente los niveles de información y corresponsabilidad ciudadana en cuestiones ambientales, con un protagonismo y una capacidad de decisión ajustada al pleno ejercicio de los derechos civiles y democráticos.

Perfil del ciudadano con responsabilidad ambiental:

Respetar toda forma de vida: principio de respeto.

Considera las consecuencias ambientales de su acto: principio de responsabilidad.

Valora los modos de ser de otras sociedades y culturas: principio de tolerancia.

Se preocupa por su seguridad y la seguridad de los demás: principio de solidaridad.

Desarrolla acciones a favor de la paz entre las personas individuales, los grupos sociales y los pueblos: principio de tolerancia.

Tiene en cuenta las necesidades de las demás personas o grupos sociales (excluidos): principio de solidaridad.

Tiene en cuenta las necesidades de las futuras generaciones: principio de responsabilidad y sostenibilidad.

Conciencia ambiental: Es un concepto que puede ser definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente (Febles, 2004, citado por Alea, 2006).

Enfoque Ambiental, Una mirada desde el Ministerio de Educación- Perú

Concepto de enfoque ambiental: El enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes. La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible. (MED).

Componentes del enfoque ambiental: Según el MED, el enfoque ambiental, está compuesto por seis componentes; dos de gestión y cuatro temáticos.

A continuación, trataremos muy brevemente a cada uno de ellos.

COMPONENTES DE GESTIÓN:

Gestión institucional: Las IIEE lo considera como enfoque transversal y se ven

reflejados en los instrumentos de gestión, como; Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), y otros.

Gestión pedagógica: Se considera en el Plan Curricular Institucional (PCI), Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), unidades y sesiones.

Componentes temáticos:

Educación en cambio climático: Se consideran los compromisos internacionales, la estrategia nacional y regional frente al cambio climático, se promueve competencias, acciones y estrategias educativas como las capacidades para la mitigación, adaptación y resiliencia frente al cambio climático con enfoques de interculturalidad y género, entre otros.

Educación en ecoeficiencia: Se lleva a cabo a través del desarrollo de competencias orientadas a la convivencia sostenible, reduciendo progresivamente los impactos ambientales y la intensidad de recursos consumidos por las instituciones y comunidad educativa.

Educación en salud: Esta formada por las competencias de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la comunidad educativa con proyección a toda la sociedad, mediante el desarrollo de una cultura de salud.

Educación en riesgos y desastres: Se orienta a construir una cultura de prevención, adaptación y resiliencia en relación a los desastres naturales.

Formación del ciudadano en educación ambiental: El MED, considera a la educación ambiental no sólo como un enfoque ético teórico, sino como una estrategia de gestión operacional de todo el proceso educativo. Este incluye el enfoque de género e intercultural, orientándose hacia la formación de un nuevo tipo de ciudadano o ciudadana con las siguientes características:

- Respetar y proteger toda forma de vida.
- Reconocer y asumir los impactos y costos ambientales de sus acciones y las de otros sobre el desarrollo y bienestar, actual y futuro.

- Valorar los saberes ancestrales y locales que son expresión de una mejor relación humano-naturaleza.
- Respetar los estilos de vida de otros grupos sociales y culturas, fomentando aquellos que buscan armonía con el ambiente.
- Trabajar por el bienestar y seguridad de humanos presentes y futuros.
- Impulsar acciones a favor del desarrollo sostenible.

CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA IIEE SAN FRANCISCO DE BORJA

Institución Educativa San Francisco de Borja: Es un El Centro Educativo Particular “San Francisco de Borja” es una pastoral de la Congregación de los Misioneros de la Preciosa Sangre (C.PP.S.), creada por resolución ministerial N° 287, del 27 de febrero de 1967. Empezó a funcionar en abril de 1968 bajo la dirección de las hermanas dominicas de Springfield, Illinois, USA.

Historia de la Institución Educativa San Francisco de Borja: La Institución Educativa “San Francisco de Borja”, es un apostolado de la Congregación de los Padres Misioneros de la Preciosa Sangre – C.PP.S. Fue creado por Resolución Ministerial N° 287 emitida el 27 de febrero de 1967 y empezó a funcionar en 1968, con sólo 2 aulas y 40 alumnos.

El nivel secundario se inició en 1975. Para 1977 el Colegio tenía 750 alumnos. En 1978 egresó la primera promoción. Los principales acontecimientos que marcan el crecimiento de nuestra Institución son la participación por primera vez en las competencias deportivas de la Asociación de Colegios Religiosos – ADECORE y la instalación del Centro de informática con 15 computadoras y dos impresoras.

En 1992 tomaron la dirección de la Institución Educativa las Hermanas de la Congregación Jesús María. Actualmente el Colegio alberga 927 estudiantes en sus tres

niveles: Inicial, Primaria y Secundaria y propone, entre sus ideales institucionales, una educación en valores cristianos católicos y una formación integral. Los servicios que brinda han sido ampliados para beneficio de sus educandos.

Misión: Somos una Institución Educativa Católica de la Congregación de los Padres de la Preciosa Sangre, que brindamos una formación integral, promoviendo la autonomía en el aprendizaje y el desarrollo de competencias, inspirados en la vivencia de los valores de la Sangre de Cristo, para que los estudiantes sean agentes de bien en la transformación de la sociedad.

Visión: Ser líderes en educación, cumpliendo los estándares de calidad educativa, formando estudiantes en y para la Misión; para lo cual, contamos con un selecto equipo de educadores, comprometidos, cristianos católicos y misioneros; así como, una infraestructura y tecnología de avanzada.

Conciencia Ambiental: (Gomera M., 2008), lo define “como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente”.

Tiene cuatro dimensiones:

- **Cognitiva:** grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.
- **Afectiva:** percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones.
- **Conativa:** disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes.
- **Activa:** realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas

o de presión. Hablamos de conductas.

Proyecto de Conservación del Medio Ambiente: Tomado del Proyecto Educativo Institucional- 2017

Actualmente, experimentamos diversos cambios y transformaciones climáticas, producto del calentamiento global. Por lo que es indispensable informarnos para tomar conciencia, del valor de promover un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, asumiendo con responsabilidad el cuidado de nuestra casa común.

Este proyecto se llevará a cabo mediante la realización de diversas actividades a lo largo del año y con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa.

El proyecto tiene como objetivo el promover una conciencia ambiental en la institución Educativa Sanborjina sobre la importancia de asumir un papel proactivo e innovador en el proceso de la conservación del medio ambiente escolar. Del mismo modo y de manera específica, formar hábitos de orden, limpieza y cultura de reciclaje en nuestros estudiantes; motivar mediante diferentes métodos y estrategias, la participación activa de todos los estudiantes en el mejoramiento del entorno ambiental.

2.3 Aspectos de responsabilidad social y medio ambiente:

Es importante remarcar que el presente tema de investigación es importante al ser trabajado por la Institución Educativa San Francisco de Borja, ya que viene cumpliendo su función de responsabilidad social, así como de respeto al medio ambiente.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

En la presente investigación, se aplicó la investigación experimental. Al respecto Schmelkes (1988), citado por Sánchez y Reyes. (2009 p. 43), mencionan que el objetivo de la investigación experimental “es realizar un experimento que permita demostrar presupuestos e hipótesis explicativas; se trabaja en una relación causa- efecto inmediata por lo cual requiere la aplicación del método experimental”.

Diseño de investigación:

En la presente investigación se utilizó el Diseño Pre experimental Pre test Post test, con un solo grupo.

Esquema:

O1 X O2

Dónde:

O1 ... Es el pre test o prueba de entrada

X ... Hace referencia a la aplicación del Programa Experimental

O2 ... Es el post test o prueba de salida.

3.2. Población y muestra:

3.2.1. Población:

La población de estudio, estuvo conformada por

Tabla 1

Población de estudio

GRADO Y SECCIÓN	CANTIDAD DE ESTUDIANTES		SUB-TOTAL	%
	HOMBRES	MUJERES		
PRIMERO "A"	14	21	35	9
PRIMERO "B"	16	20	36	10
SEGUNDO "A"	22	16	38	10
SEGUNDO "B"	21	16	37	10
TERCERO "A"	25	15	40	11
TERCERO "B"	17	23	40	11
CUARTO "A"	16	23	39	10
CUARTO "B"	15	25	40	11
QUINTO "A"	19	15	34	8
QUINTO "B"	16	20	36	10
	TOTAL		375	100

Fuente: Secretaria de la Institución Educativa.

- Primero A, por 35 estudiantes, que forman el 9 % de la población.
- Primero B, por 36 estudiantes, que forman el 10 % de la población.
- Segundo A, por 38 estudiantes, que forman el 10 % de la población.
- Segundo B, por 37 estudiantes, que forman el 10 % de la población.
- Tercero A, por 40 estudiantes, que forman el 11 % de la población.
- Tercero B, por 40 estudiantes, que forman el 11 % de la población.
- Cuarto A, por 39 estudiantes, que forman el 10 % de la población.
- Cuarto B, por 40 estudiantes, que forman el 11 % de la población.
- Quinto A, por 34 estudiantes, que forman el 8 % de la población.
- Quinto B, por 36 estudiantes, que forman el 10 % de la población.

3.2.2. Muestra:

Se aplicó el muestreo no probabilístico intensional. Se eligió como muestra de estudio a los estudiantes del tercer año “A” de secundaria. La razón que se eligió esta sección es porque los estudiantes mostraban muy pocos hábitos de conciencia ambiental.

Tabla 2

Muestra de estudio

GRADO Y SECCIÓN	CANTIDAD DE ESTUDIANTES		SUB-TOTAL	%
	HOMBRES	MUJERES		
TERCERO “A”	25	15	40	100

Fuente: Secretaria de la Institución Educativa.

Observamos, que la muestra de estudio, está constituida por 40 estudiantes del tercer año “A”, de educación secundaria.

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 3

Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES (Actividades)	INDICADORES
APLICACIÓN DEL PROYECTO DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	1. Ecoradio	- Participación - Análisis - Práctica
	2. Ecoactividad	- Participación - Análisis - Práctica
	3. Reciclaje	- Participación - Análisis - Práctica
DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL	- Cognitiva - Afectiva - Conativa - Activa	- Pre_test - Post_test

3.4. Instrumentos

3.4.1. Los instrumentos de recolección de datos:

-Para la **Variable Independiente (X)**: APLICACIÓN DEL PROYECTO DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.

FICHA TÉCNICA

Nombre: Aplicación del Proyecto de Conservación del Medio Ambiente

Objetivo: Determinar si la aplicación del Proyecto de Conservación del Medio Ambiente influye en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja.

Tiempo : 1 semestre 2017- I

(Ver anexo).

- Para la **Variable Dependiente (Y)**: DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA

FICHA TÉCNICA

Nombre: Pre test (Fue diseñada por el investigador).

Objetivo: Medir la Conciencia ambiental.

Dimensiones: Cognitiva, afectiva, conativa y activa

Tiempo: 20 minutos.

3.4.2. Pruebas de análisis de Validez y Confiabilidad del Pre y Post Test

Confiabilidad: Se aplicó el Estadístico de Prueba del Alfa de Cronbach, a las 20 preguntas del Pre y Post_Test, cuyo resultado fue:

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,873	20

El instrumento es confiable en un 87,3 %.

Validez: Para determinar la Validez se aplicó la prueba, Rit Correlación Ítem Test-total; sobre el valor mínimo esperado (0.2). El ítem MC1 no supera el valor mínimo esperado, sin embargo, no se alteran los resultados, razón por la cual no lo hemos eliminado. (ver anexo 5)

3.5. Procedimientos:

Para llevar a cabo la presente tesis se siguió el siguiente procedimiento:

- Se eligió la muestra, aplicando el muestreo intensional de acuerdo a las necesidades.
- Se elaboró y validó el Pre y Post_Test
- Se elaboró el Programa Experimental (ver anexo)
- Se elaboro los objetivos del programa
- Se aplicó el Programa Experimental
- Se registro los datos de cada sesión
- Se aplicó la T de Student de Diferencia de Medias para contrastar la hipótesis general.
- Se aplicó promedios.

3.6. Análisis de datos:

Se aplicó el programa estadístico SPSS, así como la estadística descriptiva e inferencial, con la finalidad de probar las hipótesis estadísticas planteadas.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de la aplicación

Del proyecto de conservación del medio ambiente y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer año “a”, de la i.e. san francisco de Borja Ugel N° 07 San Borja, 2017- I

El proyecto de Conservación del Medio Ambiente y el Desarrollo de la Conciencia Ambiental, se llevó a cabo en los meses de Abril Mayo y junio del 2017-I, con los estudiantes del Tercer año “A”, que son un total de 40, de los cuales 25 (62 %) son varones y 15 (38%) mujeres, de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja. Se consideró que la competencia de conciencia ambiental está formada por 4 dimensiones: -Cognitiva

- Afectiva
- Conativa
- Activa

De acuerdo a ello, se trabajaron actividades de:

Ecoradio: Es una actividad mediante el cual los alumnos mediante un micrófono y parlante difunden experiencias en la hora del recreo.

Ecocreatividad: elaboran productos, útiles de oficina entre otros mediante productos reciclables

Reciclaje: segregación o acopio de residuos sólidos en diferentes contenedores como papel, plástico y residuos orgánicos.

Estas actividades tuvieron como duración 1 mes cada una de ellas.

A continuación, detallamos el proyecto y los objetivos, que se desarrollaron en cada actividad.

Tabla 5

Proyecto de conservación del medio ambiente y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa san francisco de Borja Ugel N° 07 San Borja, 2017- I

SEMANA	DIMENSIÓN	ABRIL	MAYO	JUNIO
		OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES		
		ECORADIO	ECOCREATIVIDAD	RECICLAJE
1	Cognitiva	Conocer a través de un noticiero información sobre el cuidado y protección del medio ambiente mediante el uso de las 3R.	Comprender que se puede cuidar el medio ambiente a través de la reutilización de materiales reciclados para la elaboración de otros.	Saber que podemos participar como directamente en el cuidado del espacio físico donde vivimos a través de diversas formas de reciclar.
2	Afectiva	Valorar y cuidar el medio ambiente a través de concientización acerca del	Cuidar el medio ambiente a través de la reutilización de materiales reciclados para la	Involucrar directamente a los estudiantes en el cuidado y valoración del espacio físico

		cuidado del medio ambiente a través de acciones concretas.	elaboración de diversos materiales.	donde vivimos a través de diversas formas de reciclar.
3	Conativa	Asumir acciones concretas a través de concientización acerca del cuidado del medio ambiente.	Entender que a través de la reutilización de materiales reciclados se pueden elaborar diversos productos de utilidad.	Fomentar en tre los estudiantes actividades que involucren directamente el reciclar diversos residuos y hacer la segregación respectiva.
4	Activa	Difundir semanalmente noticias e información sobre como cuidar y proteger el medio ambiente; además proponer medidas concretas.	Elaborar bimestralmente productos útiles a base de materiales reciclados.	Reciclar semanalmente diversos materiales como botellas de plástico, papel, cartón, pilas etc.

Como podemos observar el programa estuvo constituido por 12 sesiones:

- 4 sesiones de ECORADIO, una por semana de acuerdo a cada dimensión de la competencia de conciencia ambiental, (Cognitiva, afectiva, conativa y activa), llevada a cabo en el mes de abril - 2017.

4 sesiones de ECOCREATIVIDAD, una por semana de acuerdo a cada dimensión de la competencia de conciencia ambiental, (Cognitiva, afectiva, conativa y activa) llevada a cabo en el mes de mayo - 2017.

4 sesiones de RECICLAJE, una por semana de acuerdo a cada dimensión de la competencia de conciencia ambiental, (Cognitiva, afectiva, conativa y activa) llevada a cabo en el mes de junio - 2017.

A continuación, presentamos las actividades desarrolladas:

4.1.1. Descripción de la actividad de Ecoradio:

Se llevó a cabo en el mes de abril

SESIÓN N° 1- ECORADIO

OBJETIVO : Difundir a través de noticiero información sobre el cuidado y protección del medio ambiente mediante el conocimiento de las 3R.

DIMENSIÓN : GOGNITIVA

DURACIÓN : 1ra Semana

FECHA : Martes 04 abril - 2017

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- **INICIO:** Se comienza con un saludo a todos los estudiantes del tercer grado de secundaria mediante un pensamiento: **“El mejor momento para plantar un árbol es hace veinte años, el segundo mejor momento es ahora.”** A continuación, se pone una canción referida al uso de las 3R, cuya letra es la siguiente:

Reducir, reutilizar y reciclar Así es como puedes reducir:

Lleva una bolsa cuando vayas a comprar y compra solo aquello que realmente vas a usar apaga las luces cuando salgas de tu cuarto y cierra bien los grifos que gotean en el baño.

Reducir, reutilizar y reciclar Éstas son formas de reutilizar

Si recibes un regalo nunca botes el papel puedes hacer arte o algo lindo con él los juguetes que no quieras los puedes donar siempre hay alguien que no tiene nada para jugar.

Reducir, reutilizar y reciclar Y no olvides reciclar

Separa las botellas y las latas de aluminio separa las de plástico y las que son de vidrio arregla los periódicos revistas y cartón y lleva todo listo a un centro de recolección.

Reducir, reutilizar y reciclar

Ahora todos juntos chicos y grandes lo pueden hacer el planeta Tierra te lo va a agradecer.

Reducir, reutilizar y reciclar

- **DESARROLLO:** Con mensajes y noticias que tengan que ver con el cuidado del medio ambiente, haciendo énfasis en los conceptos de **reciclar, rehusar, reutilizar** (las 3R).

A continuación se detalla la noticia:

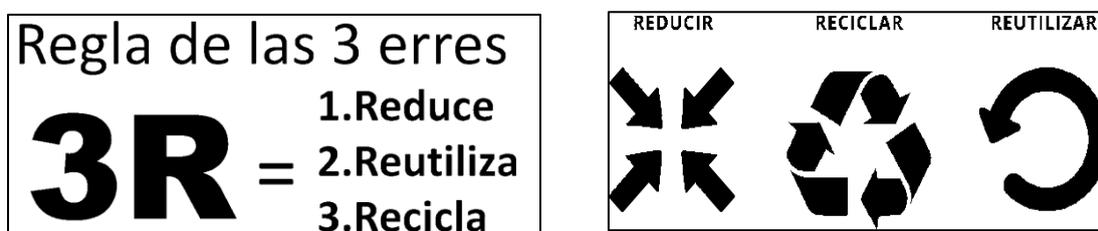
Las 6 cosas que haces cada día que destrazan el planeta: Aunque nuestra contribución a dañar el medio ambiente es infinitamente inferior a la de las actividades económicas empresariales, como consumidores podemos hacer un esfuerzo para que nuestros hábitos no dañen más el medio ambiente.

REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR, ES LA CLAVE DE UN MEJOR MEDIO AMBIENTE.

Separa tu basura, recicla el papel y compra productos reciclados. Si la basura no recibe un manejo adecuado es fuente de contaminación de suelos, agua y aire.

Figura 1

Las “3R” de la ecología



Las “3R” de la ecología, Reducir, Reutilizar y Reciclar, dan nombre a una propuesta fomentada inicialmente por la organización no

gubernamental Green Peace, que promueve 3 pasos básicos para disminuir la producción de residuos y contribuir con ello a la protección y conservación del medio ambiente. El concepto de las “3R” pretende cambiar nuestros hábitos de consumo, haciéndolos responsables y sostenibles. Para ello, se centra en la reducción de residuos, con el fin de solventar uno de los grandes problemas ecológicos de la sociedad actual.

Como se ha publicado recientemente, en nuestro país, la producción total de residuos urbanos se sitúa en torno a los 25 millones de toneladas, cifra que equivale aproximadamente a 464 kilos al año por habitante, y de los cuales solo se recicla o utiliza para compostaje un

27%, lo que nos sitúa 15 puntos por debajo de la media europea. Desde el punto de vista medioambiental, y como han venido reclamando muchas organizaciones, estos datos son alarmantes y su sostenibilidad a medio plazo es prácticamente imposible. Así, la implantación social de los hábitos de Reducción, Reutilización y Reciclaje, acompañada de un cambio de mentalidad drástico y generalizado, se plantea como el único camino posible para una disminución considerable de las cifras antes mencionadas.

• **CIERRE:** Se da las gracias por haber escuchado y se invoca a que todos debemos de interiorizar los conceptos mencionados mediante las siguientes actividades: Elaboración de una carátula en su cuaderno de ciencias, alusiva a las noticias escuchadas; debe tener un lema o pensamiento y un dibujo. Realizar un comentario reflexivo de media página especificando que acciones debemos asumir para recordar el uso de las 3R. Hacer

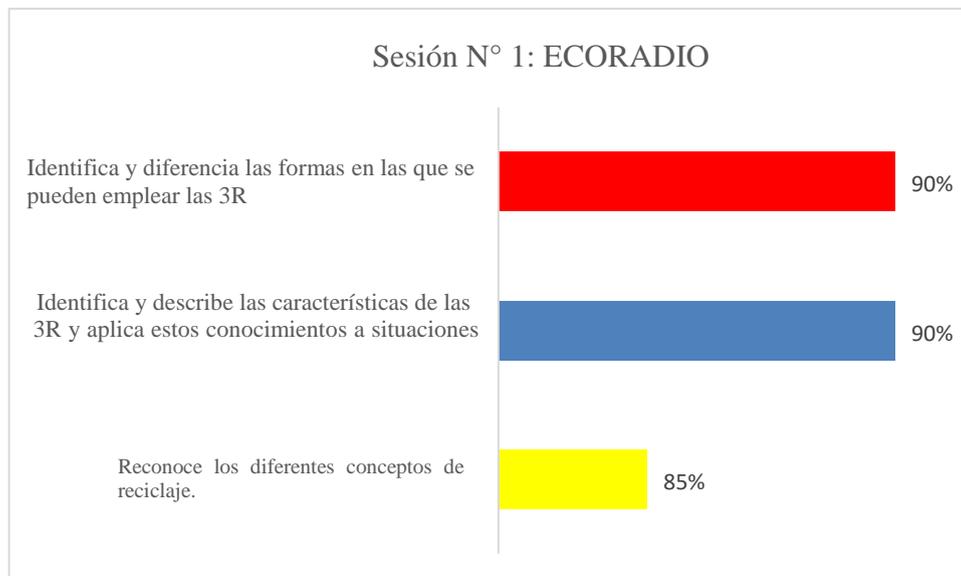
Tabla 6

Evaluación:

INDICADORES DE DESEMPEÑO- SESION N° 1		
1	Reconoce los diferentes conceptos de reciclaje.	85%
2	Identifica y describe las características de las 3R y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.	90%
3	Identifica y diferencia las formas en las que se pueden emplear las 3R	90%

Figura 2

Evaluación:



Como podemos observar que el:

- 85 % de estudiantes reconocen los diferentes conceptos de reciclaje.
- 90 % de estudiantes identifican y describen las características de las 3R y aplican sus conocimientos a situaciones cotidianas.
- 90 % de estudiantes identifican y diferencian las formas en las que se pueden emplear las 3R.

SESIÓN N° 2 - ECORADIO

OBJETIVO : Valorar y cuidar el medio ambiente a través concientización acerca del cuidado del medio ambiente a través de acciones concretas.

DIMENSIÓN : AFECTIVA

DURACIÓN : 2da Semana

FECHA : Martes 14 de abril - 2017

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

INICIO: Comenzamos la actividad de Ecoradio mediante la emisión de una canción que tiene que ver con el cuidado del medio ambiente:

“Puedes cambiar el mundo” de **Alejandro Lerner**

Para cambiar el mundo, empieza por mi para cambiar el mundo, empiezo por mi para cambiar el mundo

puedes cambiar hoy mismo el curso de tu viaje veras que no es lo mismo, si tienes el coraje arriba y adelante se ven los horizontes

el sol también renace, renacerán los hombres cambiar el mundo

cambiar el mundo, empieza por ti si se renueva la esperanza, empieza por ti si quero un cielo nuevo, empiezo yo primero y elevo una alabanza hacia la humanidad para cambiar el mundo empieza por mi para cambiar el mundo empieza por ti

DESARROLLO: Se invita a dos tutores para que puedan leer algunas reflexiones acerca del cuidado de nuestro medio ambiente y que acciones en concreto podemos realizar:

a) Aprovechemos al máximo la luz, con los cambios de horario nos ayuda también a conservar más energía.

b) Ahorra más agua, con acciones como lavar el auto con un balde con agua en vez de usar la manguera nos ayudará reducir su consumo.

c) Desconecta tus aparatos eléctricos cuando no los estés utilizando, esto ayudará a que no consuman ni una cantidad mínima de electricidad.

d) Elige baterías que se recarguen con energía solar.

e) Evita lo más que se pueda usar el auto. Viajar en bicicleta o transporte público en vez del auto te volverá una persona más sana y contribuirás a contaminar menos.

f) Elige bolsas de papel o tela, ya que las regulares de plástico son muy contaminantes ya que toman más tiempo para degradarse.

g) Planta árboles, ya sea en el jardín, en algún parque o busca sociedades civiles que estén reforestando. Todo esto ayuda a mejorar el aire de la ciudad y a nuestros pulmones.

h) Los desechos orgánicos pueden ser buen abono, por lo que se podrían enterrar en el suelo para que ayuden a las plantas en vez de tirarlo a la basura.

i) Usar productos naturales sobre las plantas en vez de pesticidas.

CIERRE: Se difunden pensamientos para ayudar a cuidar el medio ambiente:

- La naturaleza tolera una y otra cachetada que el humano le da, pero el límite de ese aguante ya casi se acabó. — M. Moscoso.

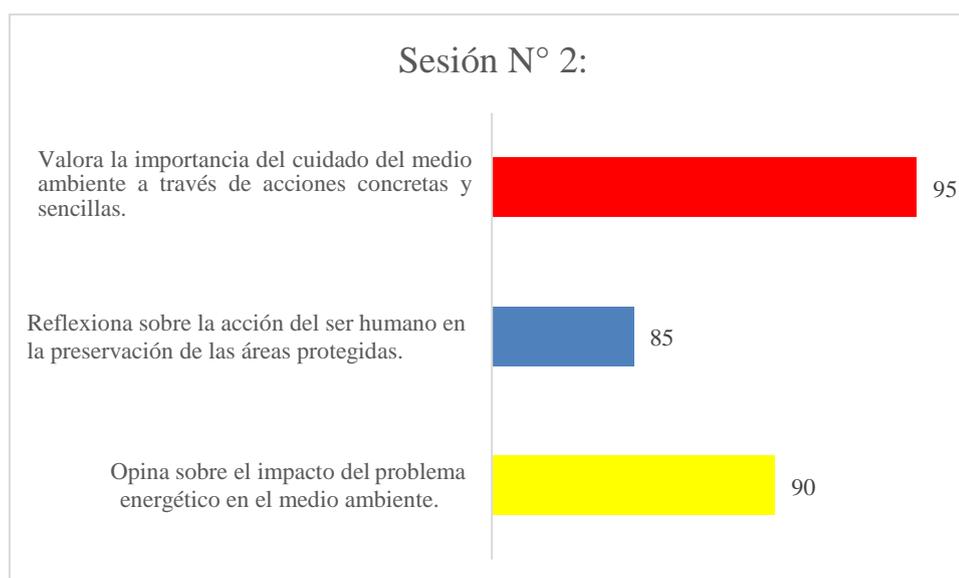
- Las aves son indicadores del medio ambiente. Si están en peligro, sabremos que estaremos pronto en peligro. — Roger Tory Peterson.

- El tema más importante sobre el medio ambiente es uno que rara vez se menciona, y es la falta de ética de nuestra cultura. — Gaylord Nelson.

- La única forma, si vamos a mejorar la calidad del medio ambiente, es involucrar a todo el mundo. — Richard Rogers.

Tabla 7*Indicadores de desempeño- Sesión N° 2*

INDICADORES DE DESEMPEÑO- SESION N° 2		
1	Opina sobre el impacto del problema energético en el medio ambiente.	90
2	Reflexiona sobre la acción del ser humano en la preservación de las áreas protegidas.	85
3	Valora la importancia del cuidado del medio ambiente a través de acciones concretas y sencillas.	95

Figura 3*Indicadores de desempeño- Sesión N° 2*

Como podemos observar que el: 90 % de estudiantes opinan sobre el impacto del problema energético en el medio ambiente. 85 % de estudiantes reflexionan sobre la acción del ser humano en la preservación de las áreas protegidas. 95 % de estudiantes valoran la importancia del cuidado del medio ambiente a través de acciones concretas y sencillas.

SESIÓN N° 3 – ECORADIO

OBJETIVO: Valorar y cuidar el medio ambiente a través concientización acerca del cuidado del medio ambiente a través de acciones concretas.

DIMENSIÓN: CONATIVA

DURACIÓN : 3ra Semana

FECHA : Martes 18 de abril - 2017

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

INICIO: Mediante una noticia los estudiantes realizan una breve reflexión sobre las diversas actitudes que asumimos en nuestra vida diaria, por ejemplo, el medio de transporte que empleamos, los

residuos que producimos, si empleamos los contenedores de reciclaje, si en casa tenemos una cultura de reciclar, el tiempo que estamos bajo la ducha.

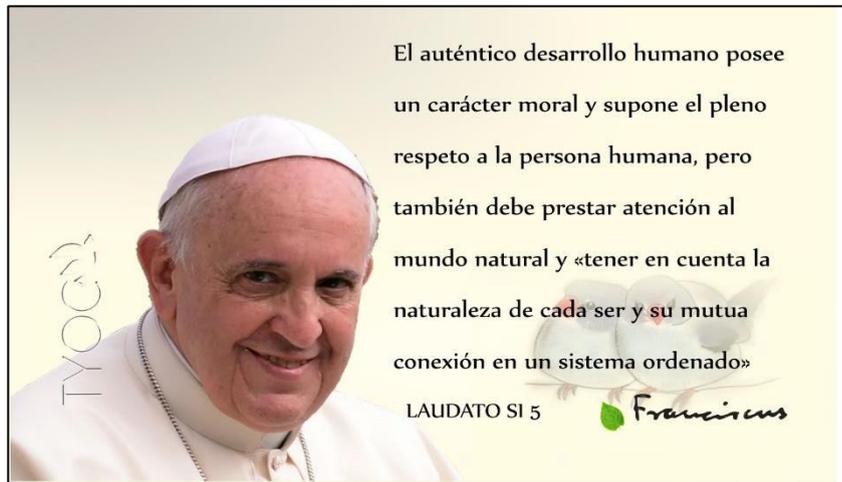
DESARROLLO: Un grupo de otros compañeros se desplazan por el patio realizando unas encuestas sobre los estilos de convivencia con nuestro entorno, esta actividad la realizan empleando medios digitales como grabadores o Smartphones.

Estas respuestas que han sido registradas se emitirán en la siguiente actividad de Ecoradio. Para que se pueda evidenciar la forma en la cual contribuimos al cuidado y protección del medio ambiente.

CIERRE: Se realizan alocución a diversas frases manifestadas por el Papa Francisco en su encíclica Laudato Si. (alabado seas señor) donde hace una exhortación al cuidado de la casa común de todos: la tierra.

Figura 4

Frases manifestadas por el Papa Francisco



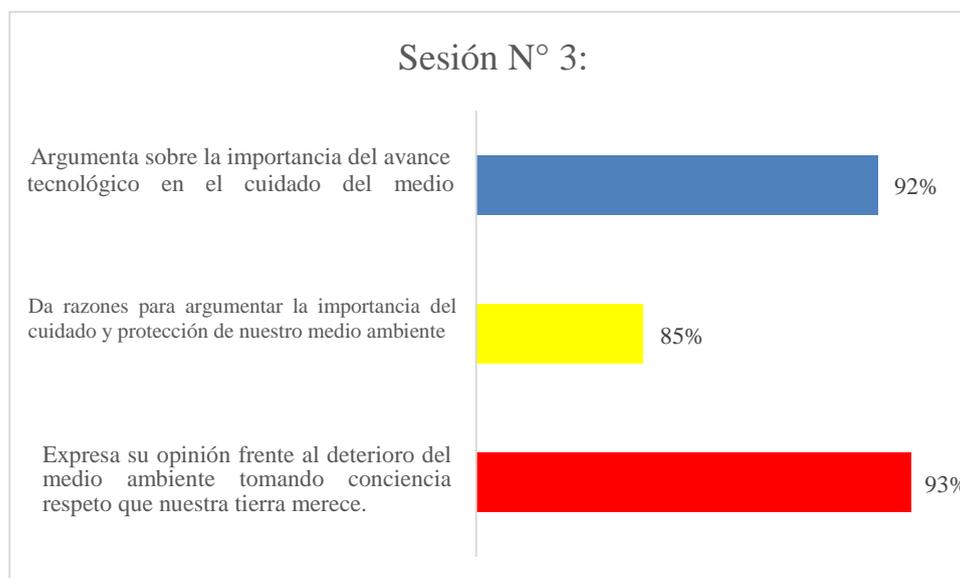
“Las iniciativas ecologistas pueden terminar encerradas en la misma lógica de la globalización: buscar sólo un remedio técnico a cada problema ambiental que surja es aislar cosas que en la realidad están entrelazadas, y esconder los verdaderos y más profundos problemas del sistema mundial”.

“¿Qué tipo de mundo queremos dejar a quienes nos sucedan? Lo que está en juego es nuestra propia dignidad. Somos nosotros los primeros interesados en dejar un planeta habitable para la humanidad que nos sucederá”.

“La mayor parte del calentamiento global de las últimas décadas se debe a la gran concentración de gases de efecto invernadero (anhídrido carbónico, metano, óxidos de nitrógeno y otros) emitidos a causa de la actividad humana”.

Tabla 8*Indicadores de desempeño- Sesión N° 3*

1	Expresa su opinión frente al deterioro del medio ambiente tomando conciencia del respeto que nuestra tierra merece.	93%
2	Da razones para argumentar la importancia del cuidado y protección de nuestro medio ambiente	85%
3	Argumenta sobre la importancia del avance tecnológico en el cuidado del medio ambiente	92%

Figura 5*Indicadores de desempeño- Sesión N° 3*

Como podemos observar que el: 93 % de estudiantes expresan su opinión frente al deterioro del medio ambiente tomando conciencia del respeto que nuestra tierra merece. 85 % de estudiantes dan razones para argumentar la importancia del cuidado y protección de nuestro medio ambiente. 92 % de estudiantes argumentan sobre la importancia del avance tecnológico en el cuidado del medio ambiente.

SESIÓN N° 4- ECORADIO

OBJETIVO: Observar los elementos que forman parte de los ecosistemas y valorar la importancia de cada uno de ellos.

DIMENSIÓN : ACTIVA

DURACIÓN : 4ta Semana

FECHA : Martes 25 de abril del 2017

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

INICIO: En esta oportunidad los estudiantes observan un video sobre los últimos eventos climáticos en el mundo (olas de frío y calor, baja de temperatura, deglaciaciones, inundaciones, incendios forestales, etc).

Después en parejas realizan una breve reflexión y exponen sus conclusiones a sus compañeros.

DESARROLLO: en equipos los estudiantes elaboran diversos carteles donde expresan de manera coherente sus compromisos

para cuidar el medio ambiente. Haciendo énfasis en la toma de conciencia personal y esto replicarlo en sus otros compañeros de otras aulas y en sus respectivos hogares o lugares donde viven.

Luego los pegan en los diversos espacios dentro y fuera del aula y pasan a una exposición museo donde pueden visualizar lo que han realizado sus compañeros.

De esta manera poco a poco van tomando conciencia de lo vital que es preservar y cuidar el medio ambiente con pequeñas acciones que van a repercutir inevitablemente en la mejora de nuestro planeta, nuestra tierra madre.

CIERRE: Se establecen conceptos claros respecto a:

- **Calentamiento global:** Es el aumento de la temperatura del proceso de la media de los océanos y la atmósfera de la Tierra causada por las emisiones masivas que realzan el **efecto invernadero**, se originó a partir de una serie de actividades

humanas, especialmente la quema de combustibles fósiles y los cambios en el uso del **suelo**, tales como la deforestación, así como varias otras fuentes secundarias.

- **Deforestación:** Es la **pérdida o destrucción de los bosques naturales**, principalmente debido a actividades humanas como la tala y quema de árboles para madera, la limpieza de la tierra para el pastoreo del ganado, habilitación de tierras para la agricultura, operaciones de minería, extracción de petróleo, construcción de presas, expansión de las ciudades u otros tipos de desarrollo y expansión de la población.

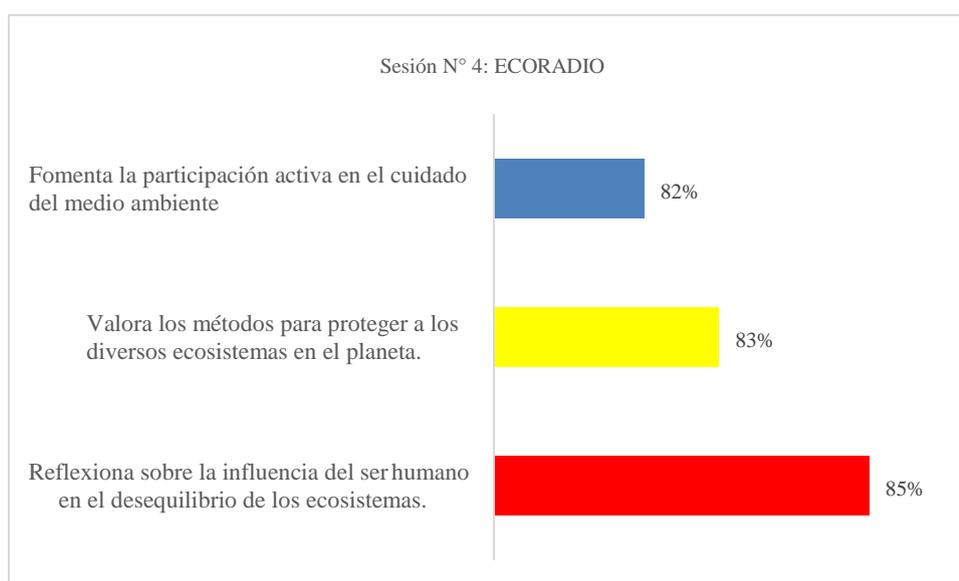
- **Deglaciación:** Es la eliminación de todo el hielo de los glaciares de la tierra de una región, por lo general por la fusión (calentamiento global)

-**Efecto invernadero:** Subida de la temperatura de la atmósfera que se produce como resultado de la concentración en la atmósfera de gases, principalmente dióxido de carbono.

- **Lluvia ácida:** Es una de las consecuencias de la **contaminación del aire**. Cuando cualquier tipo de combustible se quema, diferentes productos químicos se liberan al aire. El humo de las fábricas, el que proviene de un incendio o el que genera un automóvil, no sólo contiene **partículas de color gris** (fácilmente visibles), sino que además poseen una gran cantidad de **gases invisibles** altamente perjudiciales para nuestro medio ambiente.

Tabla 9*Indicadores de desempeño- Sesión N° 4*

1	Reflexiona sobre la influencia del ser humano en el desequilibrio de los ecosistemas.	85%
2	Valora los métodos para proteger a los diversos ecosistemas en el planeta.	83%
3	Fomenta la participación activa en el cuidado del medio ambiente	82%

Figura 6*Indicadores de desempeño- Sesión N° 4*

Como podemos observar que el: 85 % de estudiantes reflexionan sobre la influencia del ser humano en el desequilibrio de los ecosistemas. 83 % de estudiantes valoran los métodos para proteger a los diversos ecosistemas en el planeta. 82 % de estudiantes participan activamente en el cuidado del medio ambiente.

4.1.2. Descripción de las actividades de ecocreatividad:

Se llevó a cabo en el mes de mayo

SESIÓN N° 5 - ECOCREATIVIDAD

OBJETIVO : Valorar y cuidar el medio ambiente a través de la reutilización de materiales reciclados para la elaboración de diversos materiales

DIMENSIÓN: GOGNITIVA

DURACIÓN : 1ra Semana

FECHA : martes 02 de mayo - 2017

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

INICIO: Con los estudiantes se realiza una dinámica que consiste en lo siguiente: cada uno toma una hoja de papel sea de color blanco o de color y elabora de manera creativa un objeto que pueda ser “útil”, para tal efecto empleará tijeras, goma, plumones y otro material disponible en su cartuchera de útiles escolares.

Luego lo expondrá brevemente haciendo hincapié en el proceso de su elaboración y la utilidad que puede tener en la vida cotidiana. Así se motivará para que tomen conciencia que los materiales se pueden reutilizar para fabricar otros.

DESARROLLO: Anticipadamente se les ha solicitado que puedan traer algunos “diseños” impresos o en USB, de objetos que hayan sido elaborados con materiales que supuestamente ya no tienen utilidad como: botellas de plástico, cartulina, tapas de diversos recipientes, sorbetes, papel periódico.

Con estas imágenes hacemos una explicación de la importancia que tiene el hecho de

reutilizar algunos elementos que ya se dan por descartado y que con creatividad e ingenio podemos volver a emplearlos de maneras diferentes como es la elaboración de cestos, porta lapiceros, elementos decorativos, macetas y miles de cosas más.

Los estudiantes por equipos realizan una breve exposición de los objetos traídos enfatizando en su utilidad.

Figura 7

objetos traídos enfatizando en su utilidad.



CIERRE: Se establecen conceptos claros respecto a:

Creatividad: Es el proceso de presentar un problema a la mente con claridad (ya sea imaginándolo, visualizándolo, suponiéndolo, meditando, contemplando, etc.) y luego originar o inventar una idea, concepto, noción o esquema según líneas nuevas o no convencionales. Supone estudio y reflexión más que acción.

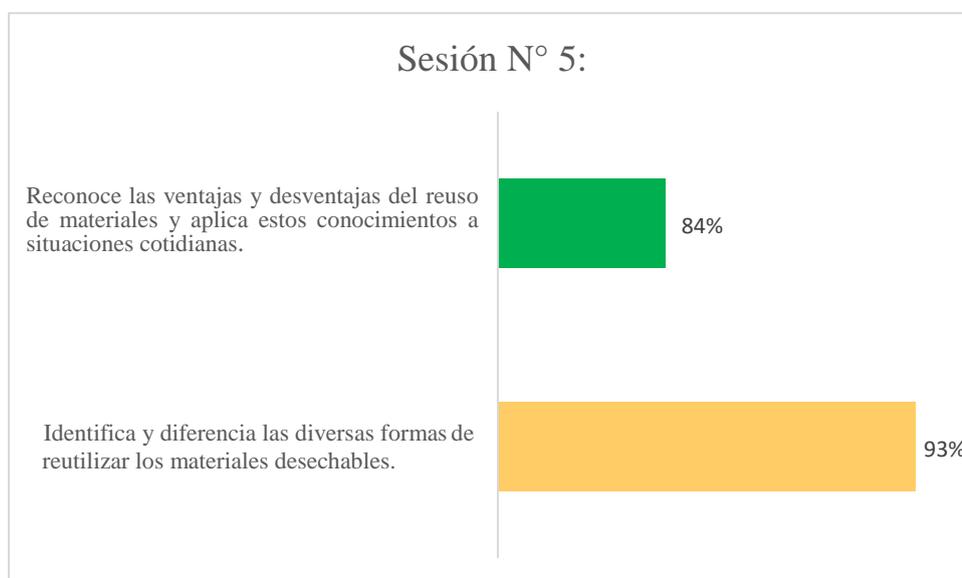
Innovación: Innovación es el proceso de llevar a cabo una idea o invento. Este proceso tiene como resultado generar valor agregado,

reducir costos u ofrecer un nuevo producto o servicio en el mercado.

Reutilización: Es la acción que permite volver a utilizar los bienes o productos desechados y darles un uso igual o diferente a aquel para el que fueron concebidos.

Tabla 10*Indicadores de desempeño- Sesión N° 5***INDICADORES DE DESEMPEÑO- SESION N° 5**

- | | | |
|---|--|------------|
| 1 | Identifica y diferencia las diversas formas de reutilizar los materiales desechables. | 93% |
| 2 | Reconoce las ventajas y desventajas del reuso de materiales y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. | 84% |

Figura 8*Indicadores de desempeño- Sesión N° 5*

Como podemos observar que el: 93 % de estudiantes identifican y diferencian las diversas formas de reutilizar los materiales desechables. 84 % de estudiantes reconocen las ventajas y desventajas del reuso de materiales y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.

SESIÓN N° 6 - ECOCREATIVIDAD

ACTIVIDAD : ECOCREATIVIDAD

OBJETIVO : Valorar y cuidar el medio ambiente a través de la reutilización de materiales reciclados para la elaboración de diversos materiales

DIMENSIÓN : AFECTIVA

DURACIÓN : 2da Semana

FECHA : martes 09 de mayo - 2017

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

INICIO: Se muestra a través de un video algunos trabajos acerca de cómo reutilizar los diferentes materiales en la elaboración de productos que pueden ser empleados en diversos ámbitos (escritorios, jardines, cocina, etc). Luego se realiza una reflexión enfatizando en lo importante que es reutilizar los diversos materiales lo que repercute directamente en el cuidado del medio ambiente.

DESARROLLO: Por equipos los estudiantes van elaborar diversas canciones cuya temática va ser la reutilización de materiales

reciclados y la elaboración de nuevos productos. Después saldrán al frente y la entonarán empleando la melodía de canciones populares conocidas del momento.

En este proceso se va seleccionando las 2 mejores que en la siguiente formación serán entonadas por los equipos ganadores.

Se podrá elaborar afiches y pancartas para afianzar el cuidado y valoración del cuidado de nuestro medio ambiente.

CIERRE: La mejor canción será filmada y subida a la página del colegio y enviada a través de INTRANET a toda la comunidad educativa.

Las demás canciones se entonarán en las fechas de la actividad de Ecoradio en la hora de recreo.

Figura 9

Actividad: Ecocreatividad



TABLA 11**Tabla 11***Indicadores de desempeño- Sesion N° 6*

1	Identifica y diferencia las diversas formas de reutilizar los materiales desechables.	82%
2	Reconoce las ventajas y desventajas del empleo de diversos materiales en la fabricación de otros para su correcta utilización.	68%
3	Valora la importancia del uso de los materiales reciclados en la elaboración de nuevos productos.	90%

Figura 10*Indicadores de desempeño- Sesion N° 6*

Como podemos observar que el: 82 % de estudiantes identifican y diferencian las diversas formas de reutilizar los materiales desechables. 68 % de estudiantes reconocen las ventajas y desventajas del empleo de diversos materiales en la fabricación de otros para su correcta utilización. 90 % de estudiantes valoran la importancia del uso de los materiales reciclados en la elaboración de nuevos productos.

SESIÓN N° 7- ECOCREATIVIDAD

OBJETIVO: Valorar y cuidar el medio ambiente a través de la reutilización de materiales reciclados para la elaboración de diversos materiales

DIMENSIÓN: CONATIVA

DURACIÓN : 3ra Semana

FECHA : martes 16 de mayo - 2017

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

INICIO: Se proyecta un ppt donde se observa diversas situaciones en donde las personas con sus actitudes demuestran que no tienen conciencia del cuidado del medio ambiente.

Posteriormente se realiza una reflexión acerca de nuestras actitudes en las diversas actividades diarias (comer, movilizarnos de un lugar a otro, vestimenta, compras, etc)

DESARROLLO: Por medio de una encuesta los estudiantes obtienen información acerca de las diversas actitudes que realizamos a diario.

1. ¿Sabes qué es la contaminación ambiental?

Recoger la basura

Deterioro del ambiente

Tirar basura

Limpiar

2 ¿Para ti qué es el medio ambiente?

La naturaleza

La capa de ozono La atmosfera

El universo

3. ¿Sabe qué es reciclar?

Separar los desechos

Volver a utilizar Guardar

Botar lo que no sirve

4. ¿Si ves basura en la calle, serías capaz de recogerla y depositarla en un tacho?

Si No

Tal vez

Me da pena

5. ¿Cuál cree que es el problema que genera el mal tratamiento de basura?

- El empleo de metodos incorrectos El cartoneo y vandalismo
- La mala organización y disposición relacionada a la trata de basura
- Falta de educación

6. ¿Consideras a la contaminación sonora como un problema?

- Grave
- No me afecta Normal
- Demasiado grave

7. ¿Qué problema ambiental consideras que es el más dañino?

- El agotamiento del agua
- La contaminación del aire
- La deforestación
- El deterioro de la capa de ozono

8. ¿Qué cree usted que contamina más al ambiente?

Las industrias

Los automóviles

Derrames de petróleo

La caza indiscriminada

9. ¿Para ti, ¿cuál de las siguientes es la mejor manera de prevenir el calentamiento global?

- Conservando el agua
- Evitando el uso de aerosoles
- Ahorro de combustible
- D. Todas las anteriores

10. ¿cree tú que la vida de nuestro planeta depende de nosotros?

- Si
- No
- No se Tal vez

CIERRE: Se realiza la consolidación mediante diversos gráficos de barra y circular para ver qué es lo más frecuente y en que podemos mejorar para cuidar y proteger el medio ambiente.

Luego se reflexiona sobre los resultados obtenidos.

Tabla 12

indicadores de desempeño- Sesion N° 7

INDICADORES DE DESEMPEÑO- SESION N° 7	
1	Identifica y diferencia las diversas formas de reutilizar los materiales desechables. 84%
2	Reconoce las ventajas y desventajas del empleo de diversos materiales en la fabricación de otros para su correcta utilización. 73%
3	Comprende la importancia del reuso de materiales reciclados en la elaboración de nuevos productos. 63%

Figura 11

indicadores de desempeño- Sesion N° 7



Como podemos observar que el 84 % de estudiantes identifican y diferencian las diversas formas de reutilizar los materiales desechables. 73 % de estudiantes reconocen las ventajas y desventajas del empleo de diversos materiales en la fabricación de otros para su correcta utilización. 63 % de estudiantes comprenden la importancia del reuso de materiales reciclados en la elaboración de nuevos productos.

SESIÓN N° 8 - ECOCREATIVIDAD

OBJETIVO: Observar los elementos que forman parte de los ecosistemas y valorar la importancia de cada uno de ellos.

DIMENSIÓN : ACTIVA

DURACIÓN : 4ta Semana

FECHA : martes 23 de mayo - 2017

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

INICIO: Con los estudiantes realizamos una dinámica que consiste en lo siguiente: a cada uno se le asigna un material determinado (botella, tenedor de plástico, cartón, papel, tapa de plástico, etc.) luego nos dirigimos al patio y a la indicación del docente formamos diversas figuras de materiales que podemos elaborar (macetero, floreros, carteras, porta lapiceros, cestos, robots).

Se les pide que reflexionen sobre la actividad realizada y su importancia para el cuidado del medio ambiente.

DESARROLLO: En función a la dinámica anterior se les pide en equipos, con anticipaciones diversos materiales para poder diseñar y elaborar los objetos ue han formado en el patio. Se tiene que tener en cuenta que durante este trabajo los estudiantes demuestren creatividad e ingenio, además que comprendan la importancia de elaborar estos productos ya que con esto están contribuyendo a la conservación y protección del medio ambiente.

Figura 12

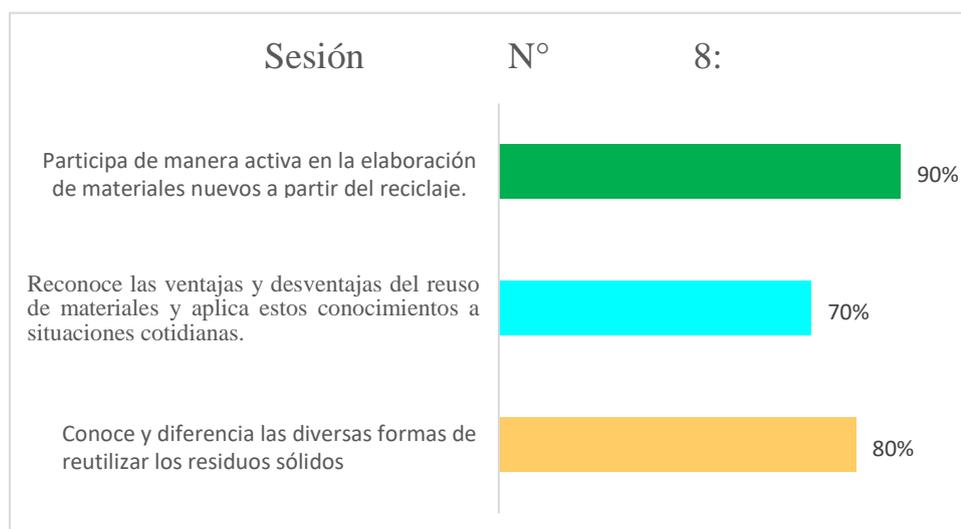
Dinámica de material determinado (botella, tenedor de plástico, cartón, papel, tapa de plástico, etc



CIERRE: Los equipos designan a un coordinador el cual tendrá que exponer el producto elaborado enfatizando los materiales empleados y la importancia de poder reutilizarlos.

Tabla 13*Indicadores de desempeño- Sesión N° 8*

INDICADORES DE DESEMPEÑO- SESION N° 8		
1	Conoce y diferencia las diversas formas de reutilizar los residuos sólidos	80%
2	Reconoce las ventajas y desventajas del reuso de materiales y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.	70%
3	Participa de manera activa en la elaboración de materiales nuevos a partir del reciclaje.	90%

Figura 13*Indicadores de desempeño- Sesión N° 8*

Como podemos observar que el: 80 % de estudiantes conocen y diferencian las diversas formas de reutilizar los residuos sólidos. 70 % de estudiantes reconocen las ventajas y desventajas del reuso de materiales y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. 90 % de estudiantes participan de manera activa en la elaboración de materiales nuevos a partir del reciclaje.

4.1.3. Descripción de las actividades de reciclaje:

Se llevó a cabo en el mes de junio

SESIÓN N° 9 – RECICLAJE

OBJETIVO : Involucrar directamente a los estudiantes en el cuidado y valoración del espacio físico donde vivimos a través de diversas formas de reciclar

DIMENSIÓN: GOGNITIVO

DURACIÓN : 1ra Semana

FECHA : martes 06 junio - 2017

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

INICIO: Se realiza con los estudiantes una dinámica que consiste en lo siguiente: a cada uno se les entrega una tarjeta hecha con material reciclado (hojas, cartulina, papel arco iris, cartón) en donde está escrito una palabra que tenga relación con el tema de reciclaje (residuo, rehusar, contaminación, basura, sostenibilidad, ecología, contenedor, etc). luego se les pide que mencionen verbalmente qué significado tiene ese término para ellos y luego lo van pegando en la pizarra en orden alfabético.

Se termina la dinámica uniendo con plumones de colores según la importancia que estas puedan tener.

DESARROLLO: Se proyecta un video en donde se aprecia a dos niños Matilda y Martín discutiendo acerca de lo que significa RECICLAR, luego de la proyección se pide a los estudiantes que se distribuyan en equipos y se les asigna una actividad que consiste en elaborar una lista de todos los residuos que generan durante una semana.

En esta actividad se sugiere que a la vez vayan agrupando estos materiales en diversos rubros o categorías (orgánicos, inorgánicos, sólidos, líquidos, basura, etc). de esta manera se les va introduciendo en el campo de la selección de residuos para su posterior separación cuando tengan que emplear los contenedores respectivos.

Al terminar la actividad un estudiante de cada equipo expondrá el producto elaborado y el docente sistematizará la respuesta en común para tener en claro cuales pertenecen a determinado rubro (orgánicos, inorgánicos, sólidos, líquidos, basura). Y finalmente se establecerá algunos conceptos claves como:

RESIDUO: Materia inservible que resulta de la descomposición o destrucción de una cosa.

CONTENEDOR: Recipiente metálico o de otro material resistente, de gran tamaño y provisto de enganches para facilitar su manejo que se usa para depositar las basuras en las calles.

BASURA: Conjunto de desperdicios, barreduras, materiales etc., que se desechan, como residuos de comida, papeles y trapos viejos, trozos de cosas rotas y otros desperdicios que se producen en las casas diariamente.

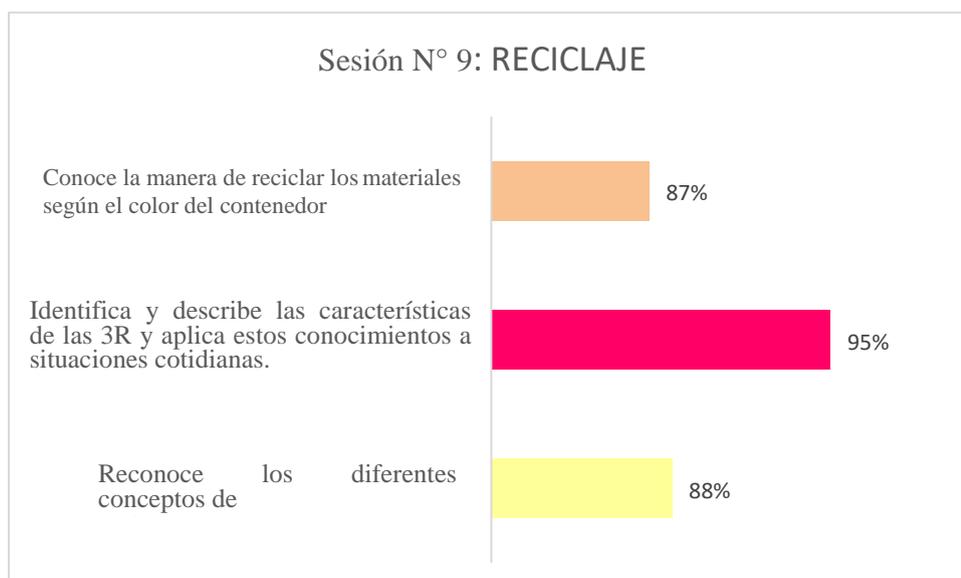
RECICLAR: El conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

CONTAMINACIÓN: Conjunto de desperdicios, barreduras, materiales etc., que se desechan, como residuos de comida, papeles y trapos viejos, trozos de cosas rotas y otros desperdicios que se producen en las casas diariamente.

CIERRE: Como corolario de esta sesión se solicita a los estudiantes elaborar una carátula en su cuaderno sobre el tema tratado teniendo en cuenta que debe tener una frase o lema, un dibujo alusivo y un comentario crítico de no menos de media página.

Tabla 14*Indicadores de desempeño- Sesión N° 9*

INDICADORES DE DESEMPEÑO- SESION N° 9		
1	Reconoce los diferentes conceptos de reciclaje.	88%
2	Identifica y describe las características de las 3R y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.	95%
3	Conoce la manera de reciclar los materiales según el color del contenedor.	87%

Figura 14*Indicadores de desempeño- Sesión N° 9*

Como podemos observar que el: 88 % de estudiantes reconocen los diferentes conceptos de reciclaje. 95 % de estudiantes identifican y describen las características de las 3R y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. 87 % de estudiantes conocen la manera de reciclar los materiales según el color del contenedor.

SESIÓN N° 10- RECICLAJE

ACTIVIDAD : RECICLAJE

OBJETIVO: Involucrar directamente a los estudiantes en el cuidado y valoración del espacio físico donde vivimos a través de diversas formas de reciclar

DIMENSIÓN: AFECTIVA

DURACIÓN: 2da Semana

FECHA : Martes 13 junio - 2017

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

INICIO: Se realiza una breve salida al parque que está al lado del colegio. En este se puede apreciar que existen áreas verdes bien cuidadas, árboles bien conservados y espacios amplios para la distracción y el paseo. Además, se observa que existen no existen contenedores para reciclar los materiales según su naturaleza. Se reflexiona sobre la importancia de conservar limpio y en buen estado los ambientes que nos proporcionan bienestar y sobretodos oxígeno. De su preservación dependemos todos los seres vivos.

DESARROLLO: Se realiza una coordinación con la Municipalidad de San Borja para que la división de cuidados y preservación de áreas verdes vayan dar una charla sobre lo importante que es el reciclar los residuos sólidos en diversos contenedores.

En este proceso se realiza previamente una visita a un espacio que tiene la municipalidad “Kallpa Wasi”, donde se realizan actividades de reciclaje. En este lugar se han diseñado módulos hechos de materiales reciclados (botellas de plástico, llantas, cartón, etc).

CIERRE: Al término de la charla los estudiantes elaboran diversos lemas o frases para concientizar sobre el cuidado del medio ambiente mediante la técnica del reciclaje de los

diversos residuos sólidos.

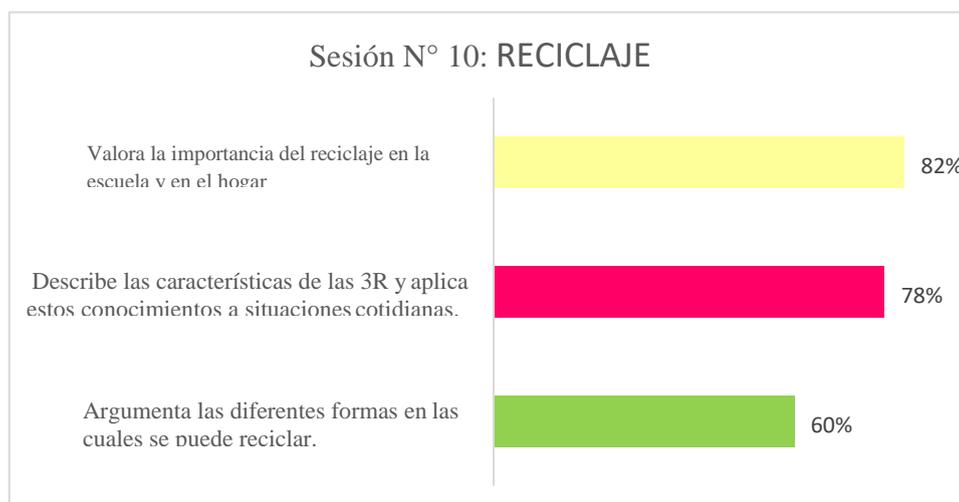
Figura 15

Salida al parque que está al lado del colegio



Tabla 15*Indicadores de desempeño- Sesion N° 10*

INDICADORES DE DESEMPEÑO- SESION N° 10	
1 Argumenta las diferentes formas en las cuales se puede reciclar.	60%
2 Describe las características de las 3R y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.	78%
3 Valora la importancia del reciclaje en la escuela y en el hogar.	82%

Figura 16*Indicadores de desempeño- Sesion N° 10*

Como podemos observar que el: 60 % de estudiantes argumentan las diferentes formas en las cuales se puede reciclar. 78 % de estudiantes describen las características de las 3R y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. 82 % de estudiantes valoran la importancia del reciclaje en la escuela y en el hogar.

SESIÓN N° 11 – RECICLAJE

ACTIVIDAD: RECICLAJE

OBJETIVO: Involucrar directamente a los estudiantes en el cuidado y valoración del espacio físico donde vivimos a través de diversas formas de reciclar

DIMENSIÓN: CONATIVA

DURACIÓN : 3ra Semana

FECHA : Martes 20 de junio - 2017

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

INICIO: Los estudiantes de tercer grado de secundaria realizan una visita a sus compañeros de otros grados con la finalidad de darles a conocer los diversos modos que existen de reciclar los residuos sólidos, especialmente los que se generan en las horas de recreo y en el aula.

DESARROLLO: Se prepara una breve presentación en diapositivas y un video sobre la importancia de reciclar los materiales ya sea en casa o en el colegio.

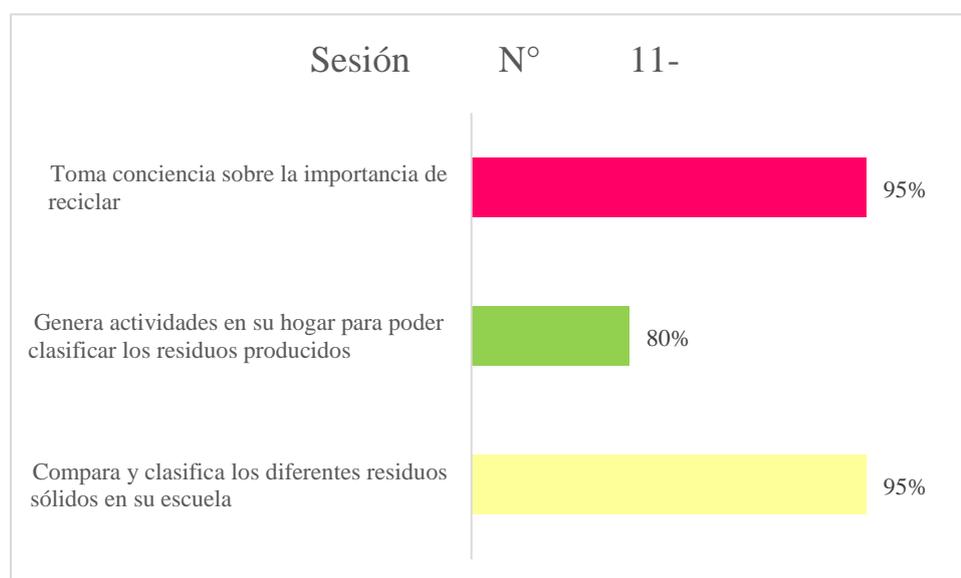
Durante la visita a los otros salones de secundaria se expone las razones por la cual es necesario tomar conciencia sobre la importancia de reciclar en este momento en el que el planeta está al borde del colapso ambiental.

Se reciben algunas sugerencias que son anotadas para tenerlo en cuenta y luego se les solicita que elaboren un panel con frases, lemas y dibujos para contribuir al cuidado del medio ambiente a través de una de las acciones más importantes como es el reciclaje. Estos paneles serán expuestos en el patio para que los estudiantes de primaria y el resto de la comunidad educativa puedan también tomar conciencia de lo importante que es reciclar.

CIERRE: Al término de la actividad se realizan toma fotográfica de los paneles para ser publicados en la página web del colegio, así como poder enviarla a los padres de familia por medio del Intranet.

Tabla 16*Indicadores de desempeño- Sesion N° 11*

INDICADORES DE DESEMPEÑO- SESION N° 11	
1	Compara y clasifica los diferentes residuos sólidos en su escuela. 95%
2	Genera actividades en su hogar para poder clasificar los residuos producidos. 80%
3	Toma conciencia sobre la importancia de reciclar. 95%

Figura 17*Indicadores de desempeño- Sesion N° 11*

Como podemos observar que el: 95 % de estudiantes comparan y clasifican los diferentes residuos sólidos en su escuela. 80 % de estudiantes generan actividades en su hogar para poder clasificar los residuos producidos. 95 % de estudiantes toman conciencia sobre la importancia de reciclar.

SESIÓN N° 12- RECICLAJE

ACTIVIDAD : RECICLAJE

OBJETIVO : Observar los elementos que forman parte de los ecosistemas y valorar la importancia de cada uno de ellos.

DIMENSIÓN: ACTIVA

DURACIÓN : 4ta Semana

FECHA : Martes 27 junio - 2017

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

INICIO: Se empieza con la siguiente dinámica: A cada equipo formado en el aula se les entrega diversos materiales que supuestamente ya no tienen uso. Luego se les pide que lo coloquen uno por uno en unas cajas previamente elaboradas y rotuladas con los nombres de (ORGÁNICO, PAPELES, PLÁSTICOS, OTROS).

Figura 18

orgánico, papeles, plásticos, otros



DESARROLLO: Se les pide a los estudiantes dirigirse al patio del colegio donde existen diversos contenedores para realizar la misma acción anterior.

Luego en equipos se dirigen a las aulas para motivar a sus compañeros a realizar las mismas acciones durante las horas de refrigerio y recreo.

Figura 19

Motivar a sus compañeros a realizar las mismas acciones durante las horas de refrigerio y recreo.



Finalmente volvemos al aula y se establecerá algunos conceptos claves como:

RESIDUO: Materia inservible que resulta de la descomposición o destrucción de una cosa.

CONTENEDOR: Recipiente metálico o de otro material resistente, de gran tamaño y provisto de enganches para facilitar su manejo que se usa para depositar las basuras en las calles.

BASURA: Conjunto de desperdicios, barreduras, materiales etc., que se desechan, como residuos de comida, papeles y trapos viejos, trozos de cosas rotas y otros desperdicios que se producen en las casas diariamente.

RECICLAR: El conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

CONTAMINACIÓN: Conjunto de desperdicios, barreduras, materiales etc., que se desechan, como residuos de comida, papeles y trapos viejos, trozos de cosas rotas y otros desperdicios que se producen en las casas diariamente.

CIERRE: Como corolario de esta sesión se solicita a los estudiantes elaborar una carátula en su cuaderno sobre el tema tratado teniendo en cuenta que debe tener una frase o lema, un dibujo alusivo y un comentario crítico de no menos de media página.

Tabla 17*Indicadores de desempeño- Sesion N° 12*

INDICADORES DE DESEMPEÑO- SESION N° 12	
1 Reconoce las ventajas y desventajas del uso de la técnica del reciclaje, y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.	95%
2 Compara las características los diferentes residuos sólidos y el contenedor donde debe reciclarse.	99%
3 Expresa su opinión de cómo las acciones del ser humano afectan la existencia de las plantas en el planeta.	100

Figura 20*Indicadores de desempeño- Sesion N° 12*

Como podemos observar que el: 95 % de estudiantes reconocen las ventajas y desventajas del uso de la técnica del reciclaje, y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. 99 % de estudiantes comparan las características los diferentes residuos sólidos y el contenedor donde debe reciclarse. 100 % de estudiantes expresan su opinión de como las acciones del ser humano afectan la existencia de las plantas en el planeta.

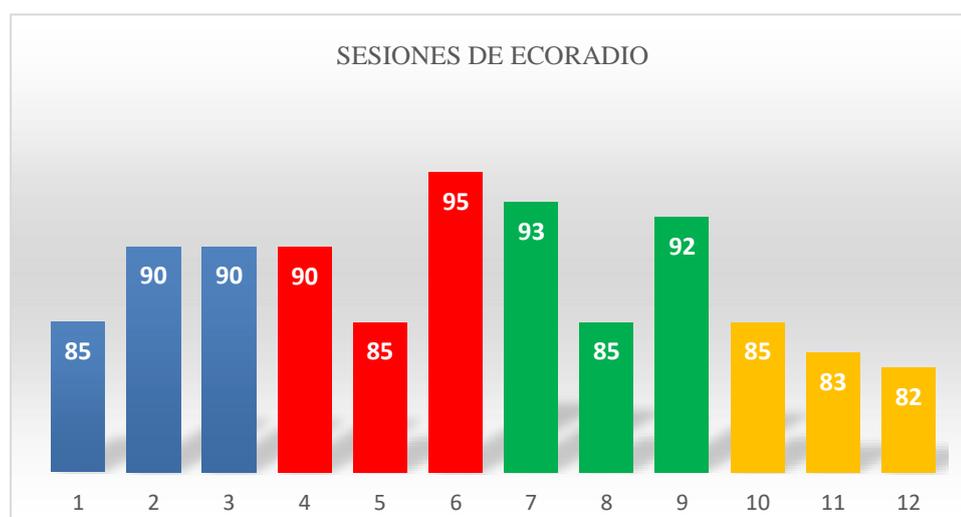
4.2. Resultados descriptivos de los indicadores de las actividades de ecoradio, ecocreatividad y reciclaje:

A continuación, presentamos el promedio logrado de los indicadores en las actividades llevadas a cabo.

4.2.1. Resultados de las sesiones de ecoradio: Se llevaron a cabo 4 actividades, una por cada dimensión de la conciencia ambiental, en las cuales se logró el siguiente resultado:

Figura 21

Sesiones de ecoradio



De acuerdo a la competencia de conciencia ambiental está formada por 4 dimensiones:

Cognitiva (azul): Se llevaron a cabo 1 sesión de ecoradio, obteniendo como resultado un 85%, 90% y 90%, del logro de indicadores respectivamente.

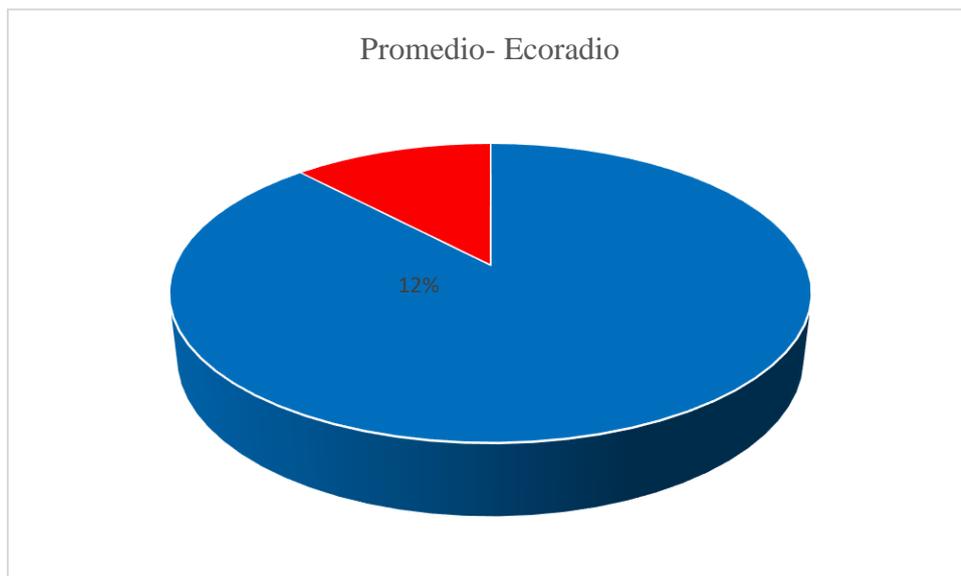
Afectiva (rojo): Se llevaron a cabo 1 sesión de ecoradio, obteniendo como resultado un 90%, 85% y 95%, del logro de indicadores respectivamente.

Conativa (verde): Se llevaron a cabo 1 sesión de ecoradio, obteniendo como resultado un 93%, 85% y 92%, del logro de indicadores respectivamente.

Activa (amarillo): Se llevaron a cabo 1 sesión de ecoradio, obteniendo como resultado un 85%, 83% y 82%, del logro de indicadores respectivamente.

Figura 22

Promedio- Ecoradio



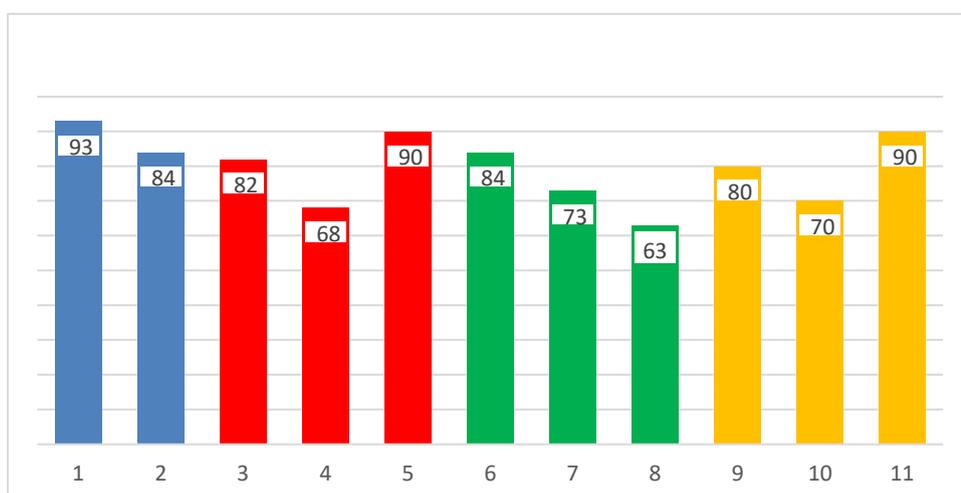
Como observamos en la figura se logró un 88% de la competencia de conciencia ambiental en los estudiantes del 3er año "A".

4.2.1. Resultados de las sesiones de ecocreatividad:

Se llevaron a cabo 4 actividades, una por cada dimensión de la conciencia ambiental, en las cuales se logró el siguiente resultado:

Figura 23

Sesiones de ecocreatividad



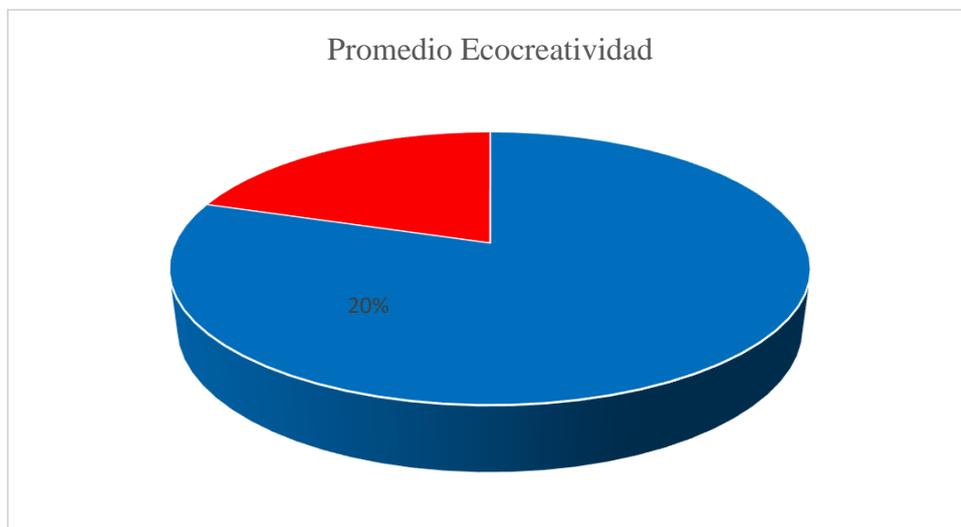
De acuerdo a la competencia de conciencia ambiental está formada por 4 dimensiones:

Cognitiva (azul): Se llevaron a cabo 1 sesión de ecocreatividad, obteniendo como resultado un 93% y 84%, del logro de indicadores respectivamente.

Afectiva (rojo): Se llevaron a cabo 1 sesión de ecocreatividad, obteniendo como resultado un 82%, 68% y 90%, del logro de indicadores respectivamente.

Conativa (verde): Se llevaron a cabo 1 sesión de ecocreatividad, obteniendo como resultado un 84%, 73% y 63%, del logro de indicadores respectivamente.

Activa (amarillo): Se llevaron a cabo 1 sesión de ecocreatividad, obteniendo como resultado un 80%, 70% y 90%, del logro de indicadores respectivamente.

Figura 24*Promedio Ecocreatividad*

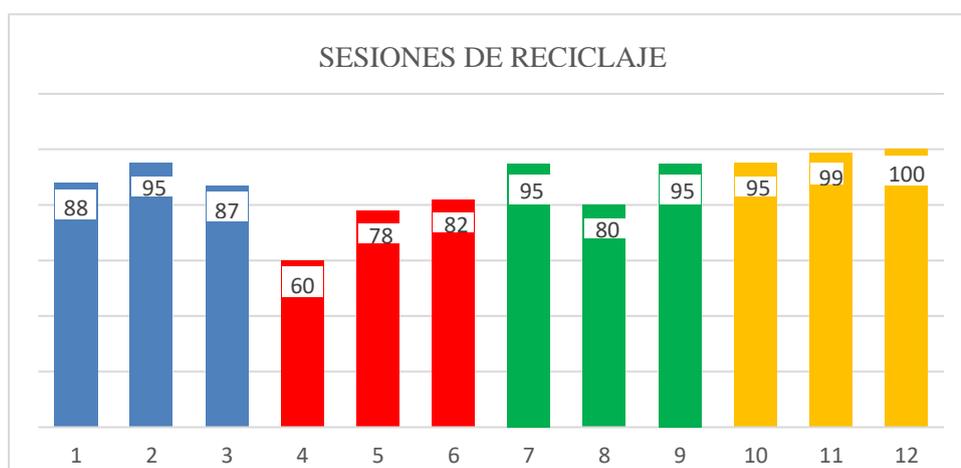
Como observamos en la figura se logró un 80% de la competencia de conciencia ambiental en los estudiantes del 3er año "A".

4.2.2. Resultados de las sesiones de reciclaje

Se llevaron a cabo 4 actividades, una por cada dimensión de la conciencia ambiental, en las cuales se logró el siguiente resultado:

Figura 25

Sesiones de reciclaje



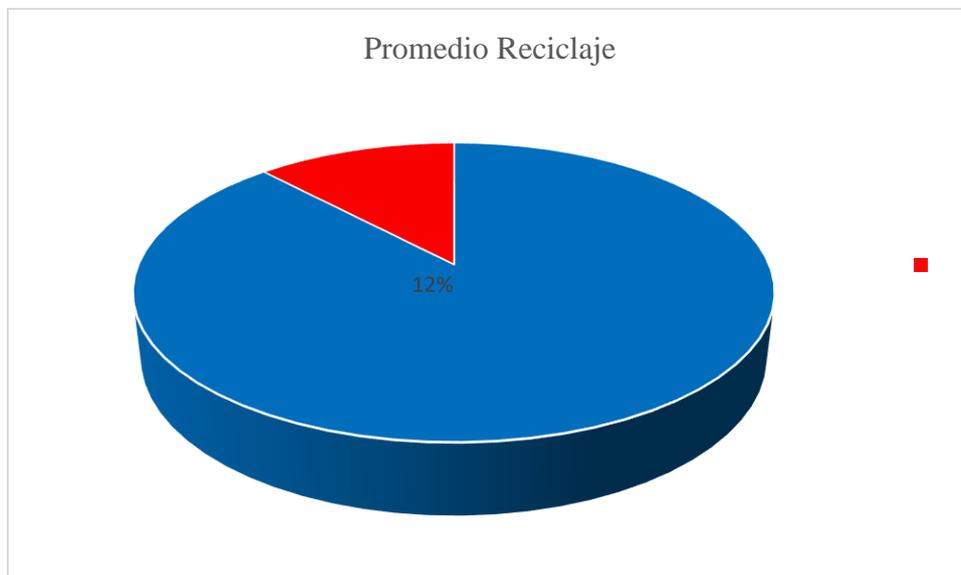
De acuerdo a la competencia de conciencia ambiental está formada por 4 dimensiones:

Cognitiva (azul): Se llevaron a cabo 1 sesión de reciclaje, obteniendo como resultado un 88%, 95% y 87%, del logro de indicadores respectivamente.

Afectiva (rojo): Se llevaron a cabo 1 sesión de reciclaje, obteniendo como resultado un 60%, 78% y 82%, del logro de indicadores respectivamente.

Conativa (verde): Se llevaron a cabo 1 sesión de reciclaje, obteniendo como resultado un 95%, 80% y 95%, del logro de indicadores respectivamente.

Activa (amarillo): Se llevaron a cabo 1 sesión de reciclaje, obteniendo como resultado un 95%, 99% y 100%, del logro de indicadores respectivamente.

Figura 26*Promedio Reciclaje*

Como observamos en la figura se logró un 88% de la competencia de consciencia ambiental en los estudiantes del 3er año "A".

4.3. Prueba de hipótesis:

4.3.1. Prueba de Hipótesis General:

H0 La aplicación del Proyecto de Conservación del Medio Ambiente no influye significativamente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I

HG La aplicación del Proyecto de Conservación del Medio Ambiente influye significativamente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I

Para llevar a cabo la contrastación de la Hipótesis general se aplicó la T de Student de Diferencia de Medias para una muestra. A continuación, presentamos los resultados:

Tabla 18*Prueba de muestra única*

	Valor de prueba = 0.5					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
PRE_TEST	45,023	39	,000	11,9500	11,413	12,487
POST_TEST	78,762	39	,000	15,8750	15,467	16,283

El Puntaje de la Media obtenido para el Pre- test es de 11,9500 y para el Post test es de 15,8750, siendo la diferencia = 3,925

La Hipótesis en forma simbólica es:

Hipótesis Estadística:

H_G: Existe \neq de medias

H₀: No existe \neq de medias

POR LO TANTO:

Siendo la diferencia de medias es = 3,925 y con un nivel Sig. (bilateral) =, 000. **Se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de Investigación General. Es decir:** La aplicación del Proyecto de Conservación del Medio Ambiente influye significativamente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I

4.3.2. Prueba de Hipótesis Específicas:

Hipótesis Específicas 1:

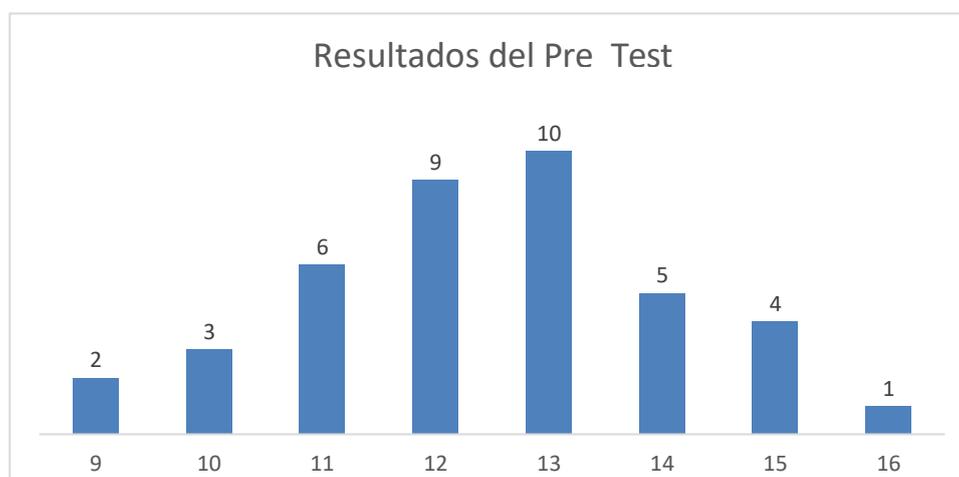
H0 Los resultados del Pre test son significativos en relación a la Conservación del Medio Ambiente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el periodo 2017- I

H1 Los resultados del Pre test son poco significativos en relación a la Conservación del Medio Ambiente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el periodo 2017- I

Para constrar la presente hipótesis, se han considerado los resultados del Pre Test. Presentamos a continuación.

Tabla 19*PRE_TEST*

Resultados del Pre_Test	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
9,0	2	5,0	5,0
10,0	3	7,5	12,5
11,0	6	15,0	27,5
12,0	9	22,5	50,0
13,0	10	25,0	75,0
14,0	5	12,5	87,5
15,0	4	10,0	97,5
16,0	1	2,5	100,0
Total	40	100,0	

Figura 27*PRE_TEST*

Considerando que en nuestro país el sistema vigesimal, tenemos, que de los 40 estudiantes:

- 2 de ellos, obtuvieron 09 (desaprobado), que forman el 5% de la muestra.
- de ellos, obtuvieron 10 (desaprobado), que forman el 7,5% de la muestra.
- de ellos, obtuvieron 11 (regular), que forman el 15% de la muestra.
- 9 de ellos, obtuvieron 12 (regular), que forman el 22,5% de la muestra.
- 10 de ellos, obtuvieron 13 (regular), que forman el 25% de la muestra.
- de ellos, obtuvieron 14 (regular), que forman el 12,5% de la muestra.
- de ellos, obtuvieron 15 (bueno), que forman el 10% de la muestra.
- 1 de ellos, obtuvieron 16 (bueno), que forman el 2,5% de la muestra.

Es decir que el 12,5 % de estudiantes están desaprobados no tienen la competencia de conciencia ambiental, el 75% de estudiantes, muestran un resultado regular que sería en proceso de adquisición de la conciencia ambiental y sólo el 12,5%, lo maneja bien.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y **se acepta la hipótesis específica 1. Es decir:** Los resultados del Pre test son poco significativos en relación a la Conservación del Medio Ambiente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 2:

H0 Los resultados del Post test no son significativos en relación a la Conservación del Medio Ambiente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I

H2 Los resultados del Post test son significativos en relación a la Conservación del Medio Ambiente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer

año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I

Para constrar la presente hipótesis, se han considerado los resultados del Post_ Test. Presentamos a continuación.

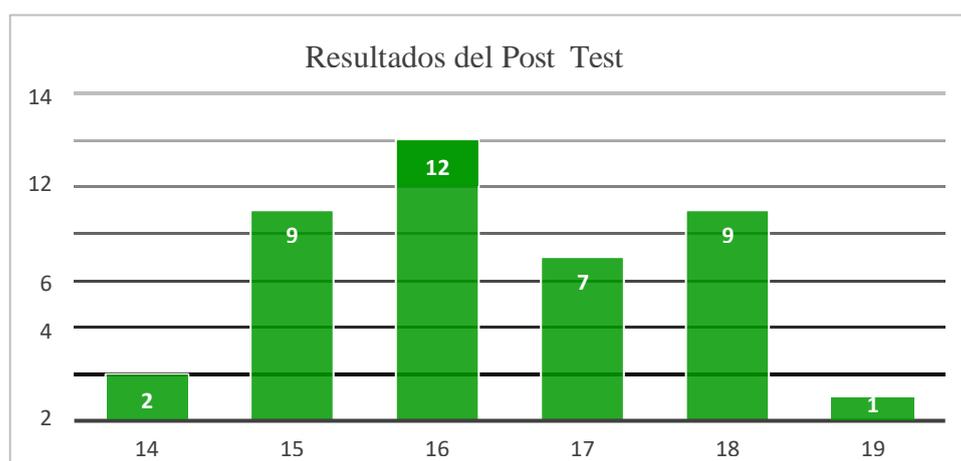
Tabla 20

Post_test

Resultados del Post_Test	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
14,0	2	5,0	5,0
15,0	9	22,5	27,5
16,0	12	30,0	57,5
17,0	7	17,5	75,0
18,0	9	22,5	97,5
19,0	1	2,5	100,0
Total	40	100,0	

Figura 28

Post_test



Luego de la aplicación del Proyecto de conservación del medio ambiente y el

desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Borja a los 40 estudiantes del 3er año “A”, tenemos:

- 2 de ellos, obtuvieron 14 (regular), que forman el 5% de la muestra.
- 9 de ellos, obtuvieron 15 (bienque forman el 22,5% de la muestra.
- 12 de ellos, obtuvieron 16 (bien), que forman el 30% de la muestra.
- 7 de ellos, obtuvieron 17 (bien), que forman el 17,5% de la muestra.
- 9 de ellos, obtuvieron 18 (excelente), que forman el 22,5% de la muestra.
- 1 de ellos, obtuvieron 19 (excelente), que forman el 2,5% de la muestra.

Es decir que el 5% de estudiantes están en proceso de adquisición de la competencia de conciencia ambiental, el 70% de estudiantes, muestran un buen manejo de la competencia de conciencia ambiental y sólo el 25 % tiene logrado el manejo de la competencia de conciencia ambiental.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y **se acepta la hipótesis específica 2. Es decir:** Los resultados del Post test son significativos en relación a la Conservación del Medio Ambiente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a las hipótesis tenemos:

Hipótesis General: La aplicación del Proyecto de Conservación del Medio Ambiente influye significativamente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I, quedó demostrada con una Diferencia de Medias de $\approx 3,925$ y con un nivel Sig. (bilateral) = ,000. Lo que significa que se los estudiantes desarrollaron la conciencia ambiental, lo cual favorece tanto su desarrollo personal, como social, permitiéndole actuar con responsabilidad y cuidado de su medio ambiente y de su entorno.

Hipótesis Específica 1: Los resultados del Pre test son poco significativos en relación a la Conservación del Medio Ambiente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I, los resultados mostraron que el 12,5 % de estudiantes están desaprobados no tienen la competencia de conciencia ambiental, el 75% de estudiantes, muestran un resultado regular que sería en proceso de adquisición de la conciencia ambiental y sólo el 12,5%, lo maneja bien. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1.

Hipótesis Específica 2: Los resultados del Post test son significativos en relación a la Conservación del Medio Ambiente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I, los resultados mostraron que el 5 % de estudiantes están en proceso de adquisición de la competencia de conciencia ambiental, el 70% de estudiantes, muestran un buen manejo de la competencia de conciencia ambiental y sólo el 25 % tiene logrado el manejo de la competencia de conciencia ambiental.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2.

De acuerdo a los antecedentes de estudio:

Para Chalco (2012), en su tesis descriptiva acerca de las Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, muestra como resultado que la mayoría de alumnos presenta un nivel bajo en la actitud hacia la conservación del ambiente, lo cual coincide con los resultados que se obtuvieron en el pretest, de nuestra investigación. Así mismo la Tesis de Cárdenas, et. al. (2008), sugiere que se debe trabajar desde la planificación del Programa Educativo Institucional. Es importante anotar que la presente investigación responde a un diagnóstico y a los objetivos estratégicos propuestos en el Proyecto Educativo Institucional. de la Institución Educativa San Francisco de Borja UGEL N° 07 SAN BORJA.

Coincidimos con los resultados de Loayza (2013), quién puso en marcha un Programa de Educación Ambiental y Aprendizaje del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del Cuarto grado de Secundaria de los planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, cuyos resultados fueron positivos ya que los estudiantes desarrollaron sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Los resultados muestran que la aplicación del Proyecto de Conservación del Medio Ambiente influye significativamente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I, con una Diferencia de Medias de =3,925 y con un nivel Sig. (bilateral) =, 000.
- 6.2. Los resultados del Pre test son poco significativos en relación a la Conservación del Medio Ambiente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja mostraron que el 12,5 % de estudiantes están desaprobados; es decir no tienen desarrollada la competencia de conciencia ambiental, el 75% de estudiantes, muestran un resultado regular que sería en proceso de adquisición de la conciencia ambiental y sólo el 12,5%, lo maneja bien.
- 6.3. Los resultados del Post test son significativos en relación a la Conservación del Medio Ambiente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria, los resultados mostraron que el 5 % de estudiantes están en proceso de adquisición de la competencia de conciencia ambiental, el 70% de estudiantes, muestran un buen manejo de la competencia de conciencia ambiental y sólo el 25 % tiene logrado el manejo de la competencia de conciencia ambiental.

VII. RECOMENDACIONES

7.1. Que la Dirección de la Institución Educativa San Francisco de Borja, haga extensivo el proyecto piloto a fin de beneficiar a todos los estudiantes con el desarrollo de la competencia de la Conciencia Ambiental.

7.2. Que la Dirección de la Institución Educativa San Francisco de Borja, permanentemente capacite a los docentes en temas de educación ambiental a fin de ser trabajado como un eje transversal en todas las áreas educativas, que implica la formación de los estudiantes.

7.3. Que la Dirección de la Institución Educativa San Francisco de Borja, trabaje con los padres de familia, la importancia de practicar en casa hábitos de Conciencia Ambiental, a fin de favorecer el desarrollo de la competencia en sus menores hijos, con la finalidad de preservar y conservar nuestro medio ambiente.

VIII. REFERENCIAS

- Alea García, A., y Jaula Botet, J., (2006) La percepción ambiental en estudiantes de la Universidad de Pinar del Río. *Innovación Educativa*, 6(34). 39-45.
<https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421187004.pdf>
- Calderón, R., Norid R., Chumpitaz J., y Pompeyo J. (2011) *Educación Ambiental: Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible. Sistematización del Congreso Regional de Educación Ambiental- Huánuco 2010.*
https://bibliotecavirtual.files.wordpress.com/2019/06/libro_educ_amb_peru.pdf
- Cárdenas, P., Dextre, T., García, V. y Santivañez, L. (2008) Escuelas limpias: Proyecto de Gestión Ambiental. *Cuadernos de Difusión*, 13(25), 131–150.
<https://doi.org/10.46631/jefas.2008.v13n25.06>
- Chalco Ramos. L. (2012) *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla.* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/1e33ba53-7904-43d5-b21e-3abbcf8dc6a1>
- Febles, M. (2004) *Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental.* (2da Ed.)
Universidad de La Habana
<file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ConcienciaConcientizacionYEducacionAmbiental-5894306.pdf>
- Irurtia A. (2012) *Conciencia Ambiental en la Educación Secundaria: hacia una Nueva Percepción.* [Tesis de maestría, Universidad Pública de Navarra].
<https://academica-e.unavarra.es/xmlui/handle/2454/14972>
- La Carta de Belgrado (1975) *Seminario Internacional de Educación Ambiental.*
<https://jmarcano.com/educa/ea-documentos/carta-belgrado/>

Minam (2016-2021) *Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021*.
https://sinia.minam.gob.pe/sites/default/files/siar-puno/archivos/public/docs/2.-planea_-2016-2021_vf.pdf

Minam (2012) *Política Nacional de Educación Ambiental*. https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_11.pdf

Ramírez Daniel (2008) *Conciencia Ambiental*. <http://hi.ee.upm.es/tajo4/a-conciencia-ambiental.html>

Schmelkes, Corina (1988), *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (Tesis)*". (2da Ed.) Editorial HARLA S.A.
http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa16/presentacion_documentacion_proyecto/p8.htm

Sanchez H., y Reyes C. (2009) *Metodología y diseños en la investigación científica*. (5ta Ed.)
Business Support.
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lpa/cuaxiloa_rodriguez_i/capitulo2.pdf

IX.ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE (X):	TIPO DE INVESTIGACION
¿En qué medida la aplicación del Proyecto de Conservación del Medio Ambiente influye en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I?	Determinar la influencia de la aplicación del Proyecto de Conservación del Medio Ambiente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I	La aplicación del Proyecto de Conservación del Medio Ambiente influye significativamente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I	APLICACIÓN DEL PROYECTO DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	Experimental
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DEPENDIENTE (Y):	DISEÑO:
¿Cuáles son los resultados del Pre test en relación a la Conservación del Medio Ambiente y el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I?	1. Analizar los resultados del Pre test en relación a la Conservación del Medio Ambiente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I?	H1 Los resultados del Pre test son poco significativos en relación a la Conservación del Medio Ambiente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I	DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL	Pre expimental, Pre test Post test con un solo grupo:
¿Cuáles son los resultados del Post test en relación a la Conservación del Medio Ambiente y el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I?	2. ¿Cuáles son los resultados del Post test en relación a la	H2 Los resultados del Post test en relación a la Conservación del Medio Ambiente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I	VARIABLE INTERVIENIENTES (Y): Sexo	POBLACION Y MUESTRA Estudiantes de la IIEE SAN FRANCISCO DE BORJA
				TÉCNICAS E INSTRUMENTOS: 1. Pre test

<p>período 2017- I? ¿Cuáles son los resultados del Post test en relación a la Conservación del Medio Ambiente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I?</p>	<p>Conservación del Medio Ambiente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I?</p>	<p>del Medio Ambiente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I</p>	<p>test son significativos en relación a la Conservación del Medio Ambiente en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja, de la UGEL N° 07, del distrito de San Borja, en el período 2017- I</p>	<p>2. Programa Experimental 3. Post test.</p>
---	--	--	--	---

Anexo B: Pre-Test y Post Test

I. DATOS GENERALES Sección: A.....B....

Sexo: M..... F.....

II. PRE TEST

Lee con atención cada pregunta y marca la alternativa que eliges. Si No, A veces

N°	DIMENSIONES	SI	NO	A VECES
	COGNITIVA			
1	Ud. Conoce libros que traten de educación ambiental.			
2	Ud. Observa que en nuestro país se trata con frecuencia temas de educación ambiental.			
3	En su institución son tratados con énfasis los temas de educación ambiental.			
4	En su institución existe una oficina que trate temas de educación ambiental.			
5	Existe programas o eventos en la institución educativa en la que se desarrolle los temas de educación ambiental.			
	AFFECTIVA			
6	Consideras tú, que es tarea de todos los ciudadanos de cuidar el medio ambiente.			
7	Tus compañeros cuidan el orden y la limpieza en tu institución educativa			
8	Tus maestros incentivan el cuidado del medio ambiente y limpieza de los ambientes de la IIEE			

9	La limpieza de la IIEE es tarea sólo del personal de servicio.			
10	Te gusta el orden y la limpieza			
	CONATIVA			
11	Te gustaría participar de talleres en tu IIEE, acerca de temas de educación ambiental.			
12	Estas dispuesto a asumir responsabilidades en el cuidado del medio ambiente de aula.			
13	Observas que tus compañeros demuestran responsabilidad en el cuidado del ambiente del aula			
14	Tienes el hábito de mantener limpio el lugar que ocupas en tu IIEE.			
15	Participarías con agrado de programas que permitan desarrollar conciencia y cuidado del medio ambiente			
	ACTIVA			
16	Participarías en campañas de cuidado del medio ambiente de aula.			
17	Participarías en actividades de cuidado del medio ambiente de aula.			
18	Utilizas el papel reciclado			
19	Participas en campañas de separación selectiva de residuos			
20	Participarías en campañas de cuidado del medio ambiente de la IIEE.			

Anexo C. programa experimental

ETAPAS	CRONOGRAMA											
	N	D	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N
1. PLANIFICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Aprobación del Proyecto • Preparación del Proyecto • Presentación del Proyecto a los docentes del área 	x											
2. ORGANIZACIÓN ECORADIO 1. Coordinar con los estudiantes para participaren esta actividad 2. Se realizará una vez por semana 3. Solicitar los materiales como micrófono. 4. Ejecutar el Ecoradio 2017				X								
ECOCREATIVIDAD 1. Motivar a los estudiantes para que diseñen un proyecto de material reciclado 2. Monitorear el desarrollo del proyecto 3. Realización de los diseños 4. Presentación				X								
RECICLAJE 1. Motivar a los estudiantes para reciclar 2. Designar a los responsables para el cuidado en los patios y en las aulas				X	X		X	X		X	X	
						X	X			X		

<p>3. EJECUCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ECORADIO Los días jueves a la hora de recreo • ECOCREATIVIDAD El mes de agosto con motivo del día mundial del medio ambiente • RECICLAJE Durante todo el año 					X	X	X	X	X			
<p>4. EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación trimestral de Ecoradio y Reciclaje y luego ecocreatividad 					X				X			

Anexo D. Resultados del pre_tes y post-test

	ESTUDIANTES	Pre test	Prueba de salida
1	Varón	12	16
2	Mujer	13	15
3	Varón	11	15
4	Mujer	13	17
5	Varón	13	16
6	Varón	14	18
7	Mujer	12	16
8	Mujer	11	15
9	Mujer	15	18
10	Varón	13	17
11	Varón	13	16
12	Varón	12	17
13	Varón	11	15
14	Mujer	10	15
15	Varón	14	18
16	Mujer	11	16
17	Varón	15	18
18	Varón	12	17
19	Mujer	12	16
20	Varón	11	15
21	Varón	10	14
22	Mujer	09	15
23	Varón	11	16
24	Varón	13	17
25	Varón	14	18
26	Mujer	12	16
27	Varón	13	16
28	Varón	14	17
29	Varón	13	18
30	Mujer	12	16
31	Varón	10	15
32	Varón	09	14
33	Mujer	12	17
34	Mujer	13	18
35	Mujer	14	18
36	Varón	15	18
37	Varón	16	19
38	Varón	15	16
39	Mujer	12	15
40	Varón	13	16