



**FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO UNANUE”**

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN EGRESADOS DE  
LA FACULTAD INGENIERÍA INDUSTRIAL Y SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL FEDERICO VILLARREAL 2023

**Línea de investigación:  
Salud pública**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia

**Autora:**

Benites Acuña, Barbara Beatriz

**Asesora:**

Muñante Ascencio, Maria  
(ORCID: 0009-0001-7939-967X)

**Jurado:**

Temoche Huertas, Abigail  
Huamani Pedroza, Marcelina  
Vizcarra Meza, Maximiliana

**Lima - Perú**

**2024**

# NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN EGRESADOS DE LA FACULTAD INGENIERÍA INDUSTRIAL Y SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

3%

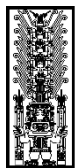
PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1%
5	<a href="https://ri.ues.edu.sv">ri.ues.edu.sv</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="https://repositorio.umsa.bo">repositorio.umsa.bo</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="https://repositorio.udh.edu.pe">repositorio.udh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad de San Martín de Porres	<1%



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO UNANUE”**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN EGRESADOS DE  
LA FACULTAD INGENIERÍA INDUSTRIAL Y SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL FEDERICO VILLARREAL 2023**

**Línea de investigación:**

**Salud Pública**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia

**AUTORA**

Benites Acuña, Barbara Beatriz

**ASESORA**

Muñante Ascencio, Maria

(ORCID: 0009-0001-7939-967X)

**JURADO**

Temoche Huertas, Abigail

Huamani Pedroza, Marcelina

Vizcarra Meza, Maximiliana

**Lima - Perú**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A dios por darme fuerza y salud en todo momento.

A mi madre Dolly Acuña Aguilar por ser mi mayor motivación e inspiración en la vida.

A mis hermanos George, Darlington y Víctor Catalino por brindarme la motivación y alegría en los días más grises.

### **AGRADECIMIENTOS**

A mi alma mater la Universidad Nacional Federico Villarreal por formarme de manera integral como profesional.

A la Dra. Maria Muñante Ascencio por el asesoramiento y orientación académica brindada.

A la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas por su respaldo continuo en la realización de esta tesis.

A mi compañero de aventuras el Ing. José Muchcco Rojas por su apoyo incondicional.

## Índice

Índice .....	4
Índice de tablas .....	6
Índice de gráficos.....	7
Resumen .....	8
Abstract .....	9
<b>I. Introducción.....</b>	<b>10</b>
1.1. Descripción y formulación del problema.....	12
1.2. Antecedentes.....	15
1.3. Objetivos.....	22
1.4. Justificación.....	23
1.5. Hipótesis .....	24
<b>II. Marco teórico.....</b>	<b>25</b>
2.1. Base teórica sobre el tema de investigación .....	25
<b>III. Método .....</b>	<b>39</b>
3.1. Tipo de investigación .....	39
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	39
3.3. Variable.....	39
3.4. Población y muestra .....	40
3.5. Instrumento .....	43
3.6. Procedimiento .....	44
3.7. Análisis de datos.....	44

3.8. Consideraciones éticas .....	45
IV. Resultados.....	46
V. Discusión de resultados.....	60
VI. Conclusiones.....	64
VII. Recomendaciones.....	65
VIII. Referencias.....	66
IX. Anexos .....	74
Anexo A. Matriz de consistencia.....	74
Anexo B. Operacionalización variables.....	76
Anexo C. Valoración del instrumento.....	78
Anexo D. Consentimiento informado .....	83
Anexo E. Instrumento .....	85
Anexo F. Confiabilidad el instrumento .....	91
Anexo G. Escala de Estanones: Medición de la variable conocimiento sobre educación sexual.....	93

## Índice de tablas

Tabla 1: Conocimiento sobre Educación sexual.....	40
Tabla 2: Población de estudio.....	40
Tabla 3: Escuela a la que pertenecen los egresados de la FIIS 2023.....	46
Tabla 4: Sexo de los egresados de la FIIS 2023 .....	47
Tabla 5: Edad de los egresados de la FIIS 2023 .....	48
Tabla 6: Orientación sexual de los egresados de la FIIS 2023 .....	49
Tabla 7: Religión de los egresados de la FIIS 2023 .....	50
Tabla 8 Estado civil de los egresados de la FIIS 2023 .....	51
Tabla 9: Hijos de los egresados de la FIIS 2023.....	51
Tabla 10: Acceso a trabajo de los egresados de la FIIS 2023.....	52
Tabla 11: Tipo de seguro de los egresados de la FIIS 2023 .....	52
Tabla 12: Inicio de relaciones sexuales de los egresados de la FIIS 2023.....	53
Tabla 13: Número de parejas sexuales de los egresados de la FIIS 2023.....	54
Tabla 14: Nivel de conocimiento sobre educación sexual de los egresados de la FIIS 2023 ..	55
Tabla 15: Información sobre educación sexual de los egresados de la FIIS 2023 .....	56
Tabla 16: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos de los egresados de la FIIS 2023 ...	57
Tabla 17: Conocimiento sobre ITS de los egresados de la FIIS 2023.....	58
Tabla 18: Conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos de los egresados de la FIIS 2023 .....	59



## Índice de figuras

Figura 1: Escuela a la que pertenecen los egresados de la FIIS 2023 .....	46
Figura 2: Sexo de los egresados de la FIIS 2023 .....	47
Figura 3: Edad de los egresados de la FIIS 2023 .....	48
Figura 4: Orientación sexual de los egresados de la FIIS 2023 .....	49
Figura 5: Inicio de relaciones sexuales de los egresados de la FIIS 2023 .....	53
Figura 6: Número de parejas sexuales de los egresados de la FIIS 2023.....	54
Figura 7: Nivel de conocimiento sobre educación sexual de los egresados de la FIIS 2023 .....	55

## Resumen

**Objetivo:** Identificar el nivel de conocimientos de educación sexual en egresados de la FIIS de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023. **Material y métodos:** La presente investigación es de diseño no experimental, de tipo observacional, descriptivo, de corte transversal y prospectivo. La población fue de 100 egresados, compuesta por una muestra de 80 egresados de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas. Se aplicó como instrumento el cuestionario de conocimientos sobre educación sexual en egresados que cuenta con 31 ítems, dentro de ellos se presentan 11 datos de filiación y 25 preguntas dicotómicas. **Resultados:** Los egresados que participaron fueron, 27(33.8%) de ingeniería de sistemas, 15(18.8%) de ingeniería industrial, 8(10.0%) de ingeniería transporte y 30(37.5%) de ingeniería agroindustrial, predominó el sexo masculino con 50(62.5%) de los egresados, cuya edad promedio pertenece al rango 23 a 30 años con 65(81.3%) de los egresados, en gran parte la orientación sexual fue heterosexual con 75(93.8%) de los egresados, mientras que la bisexualidad y la pansexualidad representa 4(5.0%) y 1(1.3%) respectivamente de la muestra, el inicio de relaciones sexuales en su mayoría fue después de cumplir los 17 años con 64(80.0%) de los egresados. Se encontró que 56(70.0%) egresados no recibió educación sexual en la universidad, con relación al preservativo se demostró conocimiento desfavorable, al igual que la prevención frente a infecciones de transmisión sexual. En relación con el nivel de conocimientos sobre educación sexual presentaron un nivel alto 8(10.0%), medio 64(80.0%) y bajo conocimiento 8(10.0%) de los egresados. **Conclusión:** Los egresados de la FIIS de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023 tienen conocimiento de nivel medio sobre educación sexual.

**Palabras claves:** conocimiento, Educación sexual, egresados, Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas.

### Abstract

**Objective:** Identify the level of knowledge of Sexual Education in graduates of the FIIS of the National University Federico Villarreal 2023. **Material and methods:** The present research has a non-experimental design, observational, descriptive, cross-sectional. and prospective. The population was 100 graduates, made up of a sample of 80 graduates of Industrial Engineering and Systems. The knowledge questionnaire on sexual education in graduates was applied as an instrument, which has 31 items, within which we have 11 affiliation data and 25 dichotomous questions. **Results:** The graduates who participated were, 27 (33.8%) systems engineering, 15 (18.8%) industrial engineering, 8 (10.0%) transportation engineering and 30 (37.5%) agroindustrial engineering, males predominated with 50 (62.5%) , whose average age belongs to the range 23 to 30 years with 65 (81.3%) of the graduates, the sexual orientation was largely heterosexual with 75 (93.8%) while bisexuality and pansexuality represents 4 (5.0%) and 1 (1.3%) respectively, the start of coital relations was mostly after turning 17 years old with 64 (80.0%) of the graduates. It was found that 56 (70.0%) graduates did not receive sexual education at the university, in relation to condoms, unfavorable knowledge was demonstrated, as well as prevention against sexually transmitted infections. In relation to the level of knowledge about sexual education, 8 (10.0%) had a high level, 64 (80.0%) had a medium level, and 8 (10.0%) of the graduates had low knowledge. **Conclusion:** The graduates of the FIIS of the National University Federico Villarreal 2023 have intermediate level knowledge about sexual education.

**Keywords:** knowledge, Sexual education, graduates, Faculty of Industrial and Systems Engineering.

## I. Introducción

El Ministerio de educación (MINEDU, 2021) señala que la educación sexual “impulsa y fomenta conocimientos, valores, actitudes y habilidades las cuales permiten a los seres humanos tomar decisiones conscientes, críticas y asertivas, construir proyectos de vida con libertad sin enmarcarlos en patrones sociales, establecer relaciones interpersonales afectivas, saludables, respetuosas y seguras” (p.5).

“De la misma manera ayuda a adoptar medidas de autocuidado, y prevenir situaciones de riesgo que afectan la integridad, el desarrollo y el bienestar de niñas, adolescentes y jóvenes” (MINEDU, 2021, p. 5).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, s.f.) señala que la educación sexual “es una condición indispensable para lograr el bienestar pleno de la persona, y el desarrollo de su salud” (Educación en la sexualidad, párrafo 3), así mismo su contenido está diseñado desde un enfoque de género, el reconocimiento de la diversidad, costumbres y el contexto social, así como la prevención de la violencia.

En el Perú el MINEDU (2021) junto a otras organizaciones no gubernamentales (ONG) han elaborado una “Guía para la implementación de la Educación sexual integral como herramienta educativa orientada a docentes de educación básica regular” (p. 5), estrategia que promueve la educación sexual a estudiantes que cursen Inicial, primaria y secundaria.

Siendo lamentablemente rechazada en algunos centros educativos, lo que conlleva a cursar estudios universitarios con desconocimiento sobre educación sexual y dejando a

nuestros jóvenes más vulnerables a gestaciones no planificadas, deserción universitaria, infecciones transmisibles sexualmente y desconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos.

Por lo contrario, el Ministerio de salud (MINSA) ha presentado normativas a nivel nacional para la atención en salud sexual y salud reproductiva con un enfoque especial en los adolescentes y jóvenes como medida para evitar gestaciones no planificadas, infecciones transmisibles sexualmente, abortos, y más.

Por lo anteriormente mencionado, el objetivo principal de este estudio de investigación es identificar el nivel de conocimiento sobre educación sexual en egresados de la FIIS de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2023, asimismo se plantearon 3 objetivos específicos los cuales son describir los niveles de conocimientos de los egresados de la FIIS sobre métodos anticonceptivos, describir el nivel de conocimiento que tienen los egresados de la FIIS sobre las Infecciones de transmisión sexual (ITS) y describir el nivel de conocimiento que tienen los egresados de la FIIS sobre los derechos sexuales y derechos reproductivos.

## **1.1. Descripción y formulación del problema**

### ***1.1.1. Descripción del problema***

Sobre la educación sexual, Muñoz (2010) refiere que es parte de “el derecho a la educación” (p. 8), esto quiere decir que la educación sexual pertenece a los derechos humanos, así como el derecho a la vida, la no discriminación, la salud, la libertad, lo está presente en la constitución política del Perú.

Así mismo su contenido está “diseñado desde la perspectiva de los derechos humanos, la salud y el bienestar, toma en cuenta la perspectiva de género, el respeto a la diversidad, la especificidad cultural y el contexto social” (OPS, s.f., párr. 3).

El Minedu (2021) nos revela que en el Perú existe la “Guía para implementar la educación sexual integral en instituciones de educación básica regular” (p. 5) y está dirigido solo a docentes lo que la direcciona necesariamente a los colegios.

La educación sexual integral permite a las personas adquirir conocimientos sobre su “propio cuerpo, tomar decisiones informadas y desarrollar valores fundamentados en el respeto, la libertad, la seguridad, la igualdad y la no discriminación., así también fomenta gozar de la sexualidad de manera plena y con responsabilidad” (Minedu, 2021, p. 6).

La identificación del funcionamiento de los programas previamente implementados y la identificación de grupos con acceso limitado a servicios de planificación familiar, particularmente aquellos que requieren orientación y asesoramiento, pueden llevarse a cabo mediante la evaluación del grado de conocimiento sobre el uso de los métodos para la anticoncepción empleados.

La Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) reveló que “las mujeres casadas o aquellas que viven con sus parejas comprendidas entre las edades de 15 a 49 años usan algún método moderno 55.0% y el 22.3% alguno tradicional” (p. 26).

Asimismo, también dio a conocer a las farmacias/boticas con 39,6% como proveedor de métodos anticonceptivos siendo el condón 77.5%, las píldoras 57.2% e inyectables 37.8%. Esto da a conocer la falta de información brindada por un especialista de la salud sobre

métodos anticonceptivos. (INEI, 2020)

Según la INEI (2021), en el Perú, el 78.3% de personas de 15 a 29 años no identifica de manera adecuada las formas de evitar la transmisión vía sexual del VIH y estas a su vez aceptan ideas erróneas acerca de su transmisión. Siendo más alarmante la región Selva, seguida de la región sierra y costa. Gran parte de este grupo cursa el último año de educación básica regular, se encuentran en academias o cursan alguna carrera universitaria.

Asimismo, la INEI (2021) publicó que un porcentaje del 87.8% de individuos entre las edades de 15 a 59 años expresó que creen que el cáncer se puede prevenir, pero solo el 50.8 % reconoce “al virus del papiloma humano como como factor desencadenante del cáncer de cérvix, esto se produce por la falta de conocimiento sobre infecciones de transmisibles sexualmente y la promoción de medidas preventivas”.

El conocimiento de las formas de transmisión de VIH evita que se incurra en actitudes peligrosas y acciones de discriminación hacia alguien más. Asimismo, se sabe que la probabilidad de transmisión se reduce teniendo una pareja con la que se mantiene exclusividad sexual. y no infectada, usando preservativo en cada relación sexual y reconociendo que un ser humano que tiene el virus de la inmunodeficiencia humana puede aparentar estar sano.

Cuando se acepta ideas equivocadas con respecto a la transmisión del VIH, como por ejemplo que el virus de la inmunodeficiencia humana se transmite con demostraciones de afecto físico como abrazos, besos o gestos cariñosos; por la picadura de insectos o por tener acercamiento con alimentos o utensilios de cocina usados por un portador del VIH las conductas discriminatorias aumentan vulnerando de esta manera los derechos sexuales y reproductivos y fomentando el no reconocimiento de estos.

Rodríguez y Pease (2020), en su investigación realizada en la provincia de Cañete en una institución educativa obtuvieron que “las creencias conservadoras de los docentes

predominan sobre la sexualidad, el sexo y el género, y esto influye en cómo comprenden la educación en sexualidad y el género”.

Lo que trae como consecuencia información incorrecta tal como que “la sexualidad es fundamentalmente biológica, que el sexo y el género son iguales, y que la atracción u orientación sexual hacia personas del mismo sexo es anómalo” (Rodríguez y Pease, 2020).

Mas adelante Montero (2021), en su investigación “del conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes universitarios que cursan el internado de la FMHU” nos revela que la orientación sexual de los universitarios es de 1.9 % homosexual y 6.4% bisexual, lo que evidencia que existe diversidad sexual en la institución educativa superior.

Como afirma Del Carpio (2020), a nivel global se observa una alta incidencia de violencia dirigida hacia estudiantes pertenecientes a la comunidad LGBT, como resultado de su orientación con respecto al sexo o identidad de género, lo que resulta en la transgresión de sus derechos y conlleva efectos adversos en su desarrollo educativo y bienestar mental, influyendo en su bienestar actual y futuro.

Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2021) la educación en sexualidad integral “brinda a los jóvenes la capacidad de cuidar y promover su salud, bienestar y dignidad al proporcionarles los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias” (párrafo 2).

Esta educación es “esencial para lograr plena autonomía en cuanto a las decisiones relacionadas con su propio cuerpo, lo que no solo implica el derecho de tomar decisiones sobre el propio cuerpo, sino también la información para tomar estas decisiones de manera sensata” (UNFPA, 2021, párr. 2).

El UNFPA (2021) nos explica que los “programas de educación sexual integral tienen principios basados en los derechos humanos y contribuyen a promover la equidad entre los



géneros, los derechos” (párr. 2) y el fortalecimiento de las y los niños, los adolescentes y jóvenes.

### ***1.1.2. Formulación del problema general***

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre educación sexual en egresados de la FIIS de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023?

### ***1.1.3. Formulación de problemas específicos***

¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en egresados de la FIIS de la Universidad de la Nacional Federico Villarreal en el año 2023?

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre las Infecciones de transmisión sexual (ITS) en egresados de la FIIS de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023?

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos en egresados de la FIIS de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023?

## **1.2. Antecedentes**

### ***1.2.1. Antecedentes internacionales***

Parra et al. (2018), en su investigación publicada en Ecuador en el periodo 2018, titulada “Sexualidad responsable Vs Tabúes Sociales”

Cuyo propósito fue medir el nivel de información que los estudiantes tenían sobre la responsabilidad en sexualidad y analizar cómo son influenciados por las restricciones sociales (tabúes). El enfoque metodológico empleado fue de carácter descriptivo y se realizó un análisis transversal en universitarios, conformado por 842 estudiantes de odontología como población, 150 estudiantes como muestra. Se concluyó que existe falta de conocimiento en cuanto a prácticas sexuales seguras y la responsabilidad en sexualidad, el precoz inicio de

relaciones sexuales, desconocimientos de métodos para la anticoncepción e ITS son señales de una educación sexual insuficiente.

Carretero et al. (2021), en investigación publicada en España en el periodo 2022, titulado “Conocimientos sobre sexualidad y métodos anticonceptivos en jóvenes universitarios”

La finalidad fue adquirir información acerca del grado de información que tiene los universitarios sobre sexualidad y diversos métodos para la anticoncepción e identificar posibles vínculos entre los aspectos académicos, la actividad sexual y aspectos sociodemográficos. Su metodología fue de carácter transversal, descriptiva y observacional, su población fue de 1395 universitarios de medicina, enfermería y fisioterapia y 317 universitarios como muestra. Se obtuvo como resultado que la fuente primordial de información a la que recurrían ante dudas sobre sexualidad y/o métodos anticonceptivos fue Internet con un 56,15%, hay vínculo entre el nivel de conocimientos y género, siendo mayor en mujeres, se halló mayor desconocimiento en los anticonceptivos modernos (la píldora anticonceptiva o el anillo vaginal). Se obtuvo como conclusión que los universitarios evaluados mostraron un nivel 'satisfactorio o bueno' de conocimiento sobre temas de sexualidad y métodos para la anticoncepción.

Carrión et al (2020), en su investigación publicada en Ecuador en el periodo 2020, titulado: “Conocimientos sobre sexualidad y conductas sexuales de jóvenes universitarios, Cañar 2020”

Evalúo los niveles de comprensión acerca de la sexualidad y las prácticas sexuales en estudiantes universitarios en Cañar durante el año 2020. Tuvo metodología de tipo descriptiva y transversal, su población fue 477 universitarios de la UCC, se utilizó la encuesta cuya estructura incluye segmentos relacionados con la comprensión y la aplicación de métodos de prevención del embarazo, la sexualidad, aspectos sociodemográficos y las

infecciones transmitidas sexualmente. Se obtuvo como resultado que en mayor porcentaje están las mujeres con 54,7%, el 92,2% universitarios afirma saber sobre métodos para la anticoncepción, sexualmente activos son 60%, pero el 39,2% de ellos no usan ningún método de anticoncepción, el conocimiento insuficiente acerca de la sexualidad afecta al 13,4% de los universitarios, con una mayoría del 60,9% correspondiente a mujeres y el 85,3% de universitarios no han obtenido información sobre métodos anticonceptivos por ningún medio. Se concluyó que, a pesar de un elevado grado de conocimiento con relación a la sexualidad y los métodos para la anticoncepción, el porcentaje de utilización es menor a la esperado.

Fernández et al. (2018), en su investigación publicada en Costa Rica en el periodo 2018, titulado: “Conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales de riesgo en estudiantes universitarios costarricenses de Educación”

Su finalidad fue descubrir concepciones erróneas relacionadas con la salud sexual, incluyendo el VIH y otras infecciones transmitidas sexualmente, así como actitudes hacia aspectos como la sexualidad, la doble moral, la orientación sexual y la identidad de género. Su metodología fue descriptiva y correlacional, así como exploratorio, de carácter cuantitativo, deductivo, su muestra fue de 301 estudiantes. Su recopilación de información fue transeccional. Se obtuvo como resultado que el grupo conserva concepciones erróneas acerca del VIH y otras infecciones transmitidas sexualmente, además de mostrar actitudes con restricción y aversión hacia la sexualidad, siendo estas actitudes más pronunciadas en los hombres. Por otro lado, se comprobó que las prácticas sexuales sin protección son más comunes entre el género femenino.

Herrera et al. (2018), en su investigación publicada en Colombia en el periodo 2018, titulado: “Salud sexual reproductiva en estudiantes universitarios: conocimientos y prácticas”

El propósito de su investigación fue detallar la comprensión y los comportamientos vinculados a la salud sexual y reproductiva en universitarios. Cuya metodología fue de

naturaleza cuantitativa y tenía un diseño descriptivo y prospectivo con un corte transversal, su población fue (3.489) y su muestra fue 415 estudiantes inscritos en el primer año académico del 2016, para recopilar datos, se empleó un cuestionario estructurado cuyo origen partió del documento de asesoramiento del programa de salud sexual y reproductiva en universitarios. Se obtuvo como resultado que, en la población analizada son hombres con 50,7%, la mayoría de los universitarios tienen 19 años y el 62% de ellos tiene niveles de comprensión insuficiente en puntos de salud sexual y reproductiva. En cuanto al inicio de relaciones sexuales el 78% tuvo en promedio 16 años, y una proporción considerable de estudiantes universitarios indicó mantener entre 1 y 3 parejas sexuales al año, el 70% de los participantes usaron condones en su primera relación sexual y con respecto a la píldora de emergencia el 12,3%. Se concluyó que existe un nivel insatisfactorio de comprensión en lo que respecta a temas de salud sexual y reproductiva, asimismo se supo que la gran parte de los universitarios incorporan algún método de prevención de embarazo en sus actividades sexuales.

Pardo (2020), en su estudio investigativo publicado en Colombia en el periodo 2021, titulado; “Conocimientos, prácticas y conductas sexuales en educación superior”

Cuya finalidad fue detallar la comprensión, comportamientos y prácticas sexuales de los universitarios inscritos en una universidad no privada en Colombia durante el período académico 2020-2. El enfoque metodológico adoptado fue de naturaleza cuantitativa, caracterizado por su carácter descriptivo y su diseño de corte transversal. Su muestra fue universitarios que cursaron el período educativo del segundo ciclo, con un total de 354 participantes. Se utilizó un cuestionario para evaluar su comprensión de la sexualidad, abordando aspectos sociodemográficos y explorando sus actitudes y educación sexual. Se obtuvo como resultados que en lo que respecta a la educación sobre sexualidad y planificación familiar, la mayoría de los estudiantes afirmaron haber recibido información al respecto (71,5%). Asimismo, el 57% de los encuestados actualmente utiliza condones, lo que refleja

prácticas sexuales seguras y un conocimiento sólido en la materia. Estos datos indican que las conductas sexuales están enfocadas en las medidas para evitar riesgos y el autocuidado sexual. Se concluyó es necesario repensar la educación sexual en su totalidad, y no limitarla únicamente a aspectos psicológicos, biológicos, médicos y reproductivos, sino abordar también cuestiones relacionadas con género e identidad.

### ***1.2.2. Antecedentes nacionales***

Ccorahua y Fernandez (2021), en su estudio investigativo publicado en el periodo 2022 en Arequipa, titulado “Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes universitarios del quinto año de Psicología de una universidad pública de Arequipa - 2021”

El propósito de la investigación fue establecer la conexión entre los niveles de comprensión y las actitudes de los universitarios del penúltimo año de la carrera de Psicología en una institución nacional arequipeña vinculada con la sexualidad. El enfoque metodológico se basó en una comparación, utilizando un diseño no experimental y de naturaleza transversal. Su muestra contó con 132 universitarios, 90 mujeres y 42 hombres, se utilizó el cuestionario de conocimientos SKAT y el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck como instrumentos de medición. Se concluyó que ninguno de los participantes posee un alto grado de conocimiento en materia de sexualidad, y en cuanto a las actitudes, la gran parte de ellos mostraron actitudes desfavorables hacia la sexualidad.

Salazar (2018), en su estudio investigativo publicado en el periodo 2018 en Lima, titulado “Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad humana en universitarios”

Cuya finalidad fue evaluar el vínculo del grado de comprensión y las actitudes relacionadas con la sexualidad humana en obstetras en formación que cursaban el antepenúltimo y penúltimo año en la UNMSM. Su metodología fue de naturaleza cuantitativa, con un enfoque relacional, diseño de corte transversal y perspectiva prospectiva.

La muestra consistió en 136 estudiantes de obstetricia, y para la evaluación se utilizó la versión editada de la prueba SKAT II. Se concluyó que, en términos de conocimiento, los universitarios poseen un grado medio de entendimiento sobre la sexualidad humana, en cuanto a las actitudes relacionadas con la sexualidad humana, gran parte de los estudiantes mantiene actitudes moderadas con relación a la heterosexualidad.

Munive y Natzmar (2022), en su estudio investigativo publicado en el periodo 2022 en Lima, titulado “Conocimientos de sexualidad responsable en varones universitarios de la carrera de psicología de Lima Metropolitana, 2020”

Su objetivo fue detallar el grado de comprensión en torno a la responsabilidad en sexualidad en psicólogos en formación de Lima. El enfoque metodológico se basó en una muestra no probabilística intencional, y se empleó el cuestionario como herramienta de evaluación. La población fue 502 psicólogos en formación varones, abarcando todos los años de pregrado. Estos estudiantes procedían tanto de universidades privadas (77,7%) como de instituciones nacionales (22,3%). Se obtuvo como resultado que la tendencia predominante en cuanto a los conocimientos sobre el uso de métodos para prevenir embarazos tiene un nivel alto de 51,2%, respecto a la eficacia de las píldoras para la anticoncepción y las infecciones transmitidas sexualmente, se encontró un nivel medio de conocimiento, con un 61,4%. En cuanto a los exámenes médicos vinculados con la salud sexual y reproductiva, se evidencia un nivel bajo de comprensión, con un 73,1%. Se concluyó que el 61.0% de los jóvenes tienen un nivel medio de comprensión sobre la sexualidad responsable. Además, se encontró con respecto al conocimiento que el 22.3% de ellos tiene un bajo nivel, mientras que solo el 16.4% posee un nivel alto.

Chávez y Ramos (2019), en su estudio investigativo publicado en el periodo 2019 en Cusco, titulado “Conocimientos y prácticas sobre sexualidad en estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II”

Cuyo propósito de la investigación fue reconocer el grado de comprensión y las prácticas relacionadas con la sexualidad en universitarios del primer y quinto año de pregrado. La metodología utilizada tuvo un enfoque descriptivo, transversal, diseño cuantitativo, no experimental y prospectivo, como herramienta se utilizó el cuestionario y su muestra fue de 54 estudiantes. Los resultados arrojaron que, en términos de características sociodemográficas, el 82% de los estudiantes en el primer ciclo tenían menos de 19 años, mientras que el 9no ciclo mostró un 81% cuyas edades comprendían entre 19 y 24 años. En cuanto al género, un 97% se identificó como femenino en ambos ciclos. En cuanto al estado civil, el 97% de los alumnos del primer ciclo y el 76% de los del 9no ciclo eran solteros(as). La religión católica fue la preferida por el 88% de los estudiantes en el primer ciclo y el 86% en el 9no ciclo. En lo que respecta al conocimiento sobre sexualidad, el 68% de los estudiantes en el noveno ciclo mostraron un alto nivel y el primer ciclo registró un 32%. En cuanto a las prácticas sexuales, el 85% afirmó que fue una decisión voluntaria y el 72% se había sometido a exámenes de ITS en algún momento.

Garbozo y Rodriguez (2018), en su estudio investigativo publicado en el periodo 2018, titulado “Conocimiento, actitudes y prácticas sexuales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana”

Cuya finalidad consistió en analizar el grado de comprensión, actitudes y comportamientos relacionados con la salud sexual y reproductiva en universitarios en Lima. El enfoque metodológico utilizado fue de naturaleza descriptiva y de carácter transversal, cuya muestra fueron 224 universitarios de diferentes instituciones, abarcando distintos géneros y con edades que varían entre los 17 y 30 años, se empleó la "Escala Salud Sexual y Salud Reproductiva" desarrollada por Rodrigo Vargas Ruiz en 2007, junto con una ficha demográfica. Se observó que los encuestados demuestran un nivel alto de conocimientos en lo que respecta a la Salud Sexual. Además, presentan actitudes positivas hacia la salud sexual

y la utilización del preservativo, prácticas seguras en cuanto a la salud sexual, VIH/SIDA y las infecciones transmitidas sexualmente.

Cunia et al. (2019), en su estudio investigativo realizado en Lambayeque en el periodo 2019, titulada “Nivel de educación sexual universitaria: ¿utopía o realidad?”

Su propósito consistió en valorar el grado de comprensión en educación sexual en los universitarios del primer ciclo de la USS. La metodología empleada se caracterizó por su enfoque descriptivo, la maestra involucró a un total de 210 estudiantes por muestreo aleatorio simple, los datos obtenidos como resultado indican que un 80.9% de los participantes expresan el deseo de abordar cuestiones relacionadas con la sexualidad durante su tiempo en la universidad, mientras que un 66.2% informa que raramente o nunca se siente cómodo discutiendo temas de sexualidad. En resumen, se concluyó que los encuestados del primer ciclo de la USS tienen un grado limitado de conocimientos en educación sexual humana, lo que subraya la necesidad de proporcionar orientación enfocada en el tema.

### **1.3. Objetivos**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Identificar el nivel de conocimientos sobre Educación Sexual en egresados de la FIIS de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023

#### ***1.3.2. Objetivo específico***

Describir el nivel de conocimientos sobre de métodos anticonceptivos en egresados de la FIIS de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023.

Describir el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) en egresados de la FIIS de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023.



Describir el nivel de conocimiento sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos en egresados de la FIIS de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023.

#### **1.4. Justificación**

La educación sexual está dirigida a todas personas y además está estructurada por edades, no obstante actualmente se brindan estrategias para implementar temas relacionados a la educación sexual de manera integral en los colegios, dejando a las niñas y adolescentes no escolarizados o aquellos a los que no llego este tipo de información de lado, lo que genera en consecuencia grandes problemas de salud pública a futuro, tales como gestaciones no planificadas, gestaciones interrumpidas, violencia, desconocimiento en métodos para la anticoncepción, desconocimiento en infecciones de transmisión vía sexual, desconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos y el no respeto de estos, entre otros. Gran parte de esta población terminan siendo alumnos de distintas instituciones superiores buscando una formación completa e integral para de esta manera egresar siendo profesionales exitosos con enfoque en derechos humanos, respeto y valores. La propuesta de investigación se lleva a cabo debido a la imperiosa necesidad de reconocer o determinar el nivel de conocimientos de educación sexual en egresados de la FIIS de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023.

Este estudio de investigación actual aporta al corpus de conocimiento en la investigación académica acerca del nivel de conocimientos sobre educación sexual en egresados de una de las tantas facultades pertenecientes a la prestigiosa UNFV que servirá como base científica nacional a futuros proyectos que involucren esta área de estudio.

## **1.5. Hipótesis**

En esta tesis, no se formula explicaciones tentativas, ya que el propósito de este estudio es proporcionar una descripción objetiva y minuciosa de una situación específica en lugar de buscar la verificación de relaciones causales entre variables.

## II. Marco teórico

### 2.1. Base teórica sobre el tema de investigación

#### *Nivel de Conocimiento*

Bunge (1997), nos explica que “el conocimiento trasciende los hechos: descarta los hechos, produce nuevos hechos, y los explica” (p. 11), esto quiere decir que estamos en constante cambio y descubrimiento siempre abiertos a nuevos conocimientos, desde un enfoque más profundo y reflexivo no se trata solo de recopilar información sobre lo que ha ocurrido, sino de cuestionar, analizar críticamente y, en última instancia, contribuir a la comprensión o reinterpretación de los eventos lo que implica la habilidad de trascender lo evidente y ofrecer una perspectiva más amplia o profunda sobre lo que se está estudiando.

Por otro lado, sobre el conocimiento. La Real Academia Española (s.f. definición 3) sostiene que es la “noción, saber o noticia elemental de algo”, se refiere a un nivel inicial de comprensión o información sobre un tema específico. Es un término que indica información fundamental o elemental que puede no ser muy detallado o profundo, pero que proporciona una comprensión básica del tema en cuestión.

Gálvez (2021) señala que “el conocimiento puede ser medido cuantitativamente a través de niveles como: alto, medio y bajo o en escalas como: numérica y gráfica” (p. 13).

En el presente trabajo de investigación los conocimientos acerca de la educación sexual serán evaluados mediante cuatro dimensiones: información, métodos para la anticoncepción, infecciones transmitidas sexualmente y derechos sexuales y reproductivos, determinando gracias a los antes mencionados un nivel alto, medio o bajo.

### ***Egresado***

Según la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV, 2018) un egresado villarrealino “es aquel estudiante que ha concluido y aprobado satisfactoriamente las asignaturas del currículo de la carrera profesional que estudio y se acredita con el informe de egresado de la escuela profesional, en el que debe constar las prácticas preprofesionales” (p. 5)

### ***Educación sexual***

El MINEDU (2008) nos explica que “es una acción formativa presente en todo el proceso educativo, que contribuye al desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes para que los estudiantes valoren y asuman su sexualidad, en el marco del ejercicio de sus derechos y de los demás” (p. 23).

Sobre la educación sexual. La UNFPA (2021) sostiene “que comprende información científicamente precisa sobre desarrollo humano, anatomía y salud reproductiva, así como información sobre la anticoncepción, el parto e infecciones de transmisión sexual (ITS)” (párrafo 2).

De la misma manera la UNFPA (2021) nos menciona que se aborda “los derechos humanos, la igualdad de género, la autonomía corporal y amenazas tales como la discriminación y el abuso, así como las violencias sexuales” (¿Qué es la educación sexual integral?, párr. 2).

### ***Educación sexual y equidad***

Es parte del enfoque educativo que busca garantizar que todas las personas (lo que incluye a jóvenes y adultos), “independientemente de su género, orientación sexual, origen

étnico, nivel socioeconómico u otras características, tengan igualdad de obtención de información y programas de educación sexual” (MINEDU, 2008).

Señala que “posibilita que todas las personas, incluyendo a los y las adolescentes, ejerciten su derecho ciudadano a la toma de decisiones en materia de sexualidad y salud sexual y reproductiva, y en términos de su propio desarrollo” (MINEDU, 2008, p. 84).

### ***Sexualidad***

Sobre la sexualidad. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia (UNESCO, 2018) nos describe que “es una dimensión central del ser humano que incluye: el conocimiento del cuerpo humano y nuestra relación con este; lazos afectivos y amor; sexo; género; identidad de género; orientación sexual; intimidad sexual; placer y reproducción” (p. 17).

“La sexualidad es compleja e incluye dimensiones biológicas, sociales, psicológicas, espirituales, religiosas, políticas, legales, históricas, éticas y culturales que evolucionan a lo largo de una vida” (UNESCO, 2018, p.17).

**Diversidad sexual.** Bertrand (1943) nos describe que lo óptimo sería tener la capacidad de expresar amor hacia cualquier persona, ya sea una mujer, un hombre, u otro ser humano, sin experimentar temor, restricciones o sentirse obligado.

### ***Planificación familiar***

La UNFPA (2022) señala que “es la información, los medios y métodos que permiten a las personas decidir si quieren tener hijos, el número de estos y los intervalos entre los nacimientos” (párrafo 1).

“La planificación familiar garantiza que todas las personas tengan acceso a sus métodos anticonceptivos de su preferencia” (OMS, 2020, párr. 1).

“Refuerza derechos humanos, entre ellos el derecho a la vida y a la libertad; la libertad de opinión y expresión, y el derecho al trabajo y a la educación, además de reportar importantes beneficios para la salud” (OMS, 2020).

### ***Métodos anticonceptivos***

El Ministerio de Salud (MINSA, 2023) nos revela que “ofrece una amplia variedad de métodos anticonceptivos, para satisfacer la demanda de la ciudadanía con respecto a la salud sexual y reproductiva” (párr. 1).

En el Perú los establecimientos del Minsa brindan métodos anticonceptivos de manera gratuita a la población previa evaluación para su mayor beneficio.

Según describe la UNFPA (s.f.), “los adolescentes entre 14 y 18 años también son titulares del derecho a la libertad sexual como parte de su derecho al libre desarrollo de la personalidad” (p. 4).

Esto quiere decir que les corresponde recibir “información, educación sexual, servicios de prevención orientación/consejería y atención en materia de salud sexual y reproductiva” (UNFPA, s.f. , p. 4).

Entre los métodos ofrecidos por el ministerio de salud tenemos:

- “Dispositivos intrauterinos
- Implante subdérmico
- Inyectables
- anticonceptivo oral
- condón o preservativo masculino y femenino
- ligadura de trompas

- vasectomía
- anticonceptivo oral de emergencia
- información sobre métodos tradicionales o naturales” (MINSA, 2023).

**Método de barrera.** “Funcionan formando una barrera que impide que los espermatozoides entren en la vagina, evitando así el embarazo. También impiden que los microorganismos infecciosos presentes en el semen, el pene o la vagina infecten a la pareja” (OPS, 2019, p. 247).

**Inyectables.** Para la OMS (2020), los inyectables de solo progestágenos tienen como función “espesar el moco cervical impidiendo la unión de los espermatozoides con el óvulo y evitando la ovulación” (párr. 1).

**Anticonceptivo oral o píldora de emergencia.** Tiene como función “impedir o retrasar la ovulación. El anticonceptivo de emergencia se toma como prevención de gestación hasta 5 días posteriores a las relaciones sexuales sin uso de método anticonceptivo” (OMS, 2020).

De acuerdo con la OPS (2019), el anticonceptivo oral de levonorgestrel 1.5 mg no tiene efecto si la mujer ya está gestando.

**Implante subdérmico.** De acuerdo con el Minsa (2022) describe que, en el establecimiento de salud, un médico u obstetra brinda información en forma privada.

Primero, orientación/consejería sobre el implante subdérmico. La aplicación del implante es previo consentimiento informado.

Para la OMS (2020) aumenta la densidad del moco del cérvix, dificultando la fusión de los gametos y previniendo la liberación del ovulo.

**Dispositivos intrauterinos.** Desmayo et al. (2020) describe que inmediatamente después de la interrupción del embarazo o tras el parto vaginal o por cesárea, proporcione opciones anticonceptivas, que podrían incluir la inserción de un dispositivo intrauterino (DIU), con el fin de minimizar la necesidad de visitas adicionales y reducir la incidencia de gestaciones no planificadas.

**Ligadura de trompas.** Su mecanismo de acción radica en la interrupción o bloqueo de las trompas de Falopio, de esta manera, los óvulos liberados por los ovarios no pueden transitar a través de ellas, impidiendo así su encuentro con los espermatozoides. (OMS, 2020)

**Vasectomía.** La OMS (2020), nos define como un procedimiento quirúrgico ambulatorio que implica una pequeña incisión en la parte anterior del escroto, durante la intervención, se lleva a cabo la sección y ligadura de los conductos deferentes, de este modo, aunque los espermatozoides continúan siendo producidos en los testículos, son reabsorbidos por el cuerpo.

Gutiérrez (2018), recomienda implementar un programa de planificación familiar conforme a las normativas establecidas, con estrategias educativas enfocadas en la orientación hacia los varones. Este programa debe ofrecer información precisa y comprensible con el objetivo de abordar inquietudes y reducir temores relacionados con la vasectomía y de esta manera generar mayor aceptación.

### ***Infecciones de transmisión sexual (ITS).***

La OMS (2021) refiere que las medidas preventivas de las infecciones transmitidas sexualmente se dan cuando se utilizan de manera adecuada y consistente, los preservativos ya que son uno de los métodos de prevención más efectivos.



Lamentablemente este método de protección no previene en el caso de las ITS que provocan úlceras extragenitales, como la sífilis o el herpes. (OMS, 2021)

Fernández et al. (2018) revelo que existe mitos sobre el VIH, también afirma que los jóvenes confunden el dispositivo intrauterino y anillo vaginal como método para evitar infecciones transmitidas sexualmente.

**VIH.** Continúa siendo un destacado reto para la salud pública en el ámbito global, ha provocado la pérdida de 40,4 millones de vidas, según las estadísticas (con un rango estimado de 32,9 a 51,3 millones). (OMS, 2023)

La transmisión del virus sigue siendo un problema en todos los países, y en algunos de ellos, las tasas de nuevas infecciones están aumentando, en contraste con el pasado, cuando estaban disminuyendo. (OMS, 2023)

Es fundamental llevar a cabo intervenciones específicas para abordar las necesidades de las poblaciones con una mayor prevalencia del VIH. Esto puede incluir estrategias de prevención, pruebas de detección, acceso a tratamiento y atención médica especializada, así como programas de educación y concienciación dirigidos a estas poblaciones de mayor riesgo según el MINSA (s.f.) “mujeres transgénero y hombres que tienen sexo con hombres”.

La vigilancia constante y la respuesta efectiva son esenciales para controlar y reducir la propagación del VIH en una epidemia concentrada y asegurar que las personas en situación de riesgo cuenten con la disponibilidad de los servicios esenciales para prevenir y abordar la infección. (MINSA, s.f.)

**Sífilis.** Es una enfermedad bacteriana originada por el *Treponema pallidum* que resulta en un impacto significativo en términos de sufrimiento y fallecimientos.

La OPS (2019) señala que es una infección que se transmite vía sexual que se suele propagar a través del “contacto con úlceras infecciosas presentes en los genitales, el ano, el

recto, los labios o la boca; por medio de las transfusiones de sangre, o mediante la transmisión maternoinfantil durante el embarazo” (párr. 1).

El uso correcto y constante de preservativos es una medida eficaz para reducir de manera importante el riesgo de infección. (OPS, 2019)

**Hepatitis b.** El MINSA (2019) establece que, el Antígeno de superficie (HBsAg) es una proteína presente en la cubierta del VHB, este se constituye como marcador serológico inicial utilizado en pruebas de detección para indicar la presencia de una infección por el VHB, y es detectable en muestras de sangre tanto en infecciones agudas como crónicas por este virus.

**Gonorrea.** La OPS (2019) explica que la gonorrea es originada por la bacteria *Neisseria gonorrhoeae*, ocupa el segundo puesto en frecuencia entre las infecciones transmitidas sexualmente por bacterias y provoca una morbilidad significativa.

Es transmitida principalmente en su mayoría mediante la practica sexual desprotegida, sea vaginal, anal u oral, con una persona que esté infectada por gonorrea. También es posible su transmisión durante el proceso de parto. Es importante destacar que el uso correcto y constante de preservativos disminuye de manera considerable el riesgo de ser sexualmente transmitida. (OPS, 2019)

La OPS (2019), menciona que es importante destacar que muchas personas que padecen gonorrea no presentan síntomas evidentes. De hecho, en menos de 50% de las mujeres infectadas, se manifiestan síntomas que pueden ser inespecíficos. Los síntomas, cuando aparecen, pueden variar en su naturaleza. Por ejemplo, en mujeres, los síntomas pueden incluir secreción vaginal anormal, dolor al orinar, incomodidades en la región abdominal inferior o incluso hemorragias después de las relaciones íntimas o entre los ciclos

menstruales. En el caso de los varones, pueden experimentar molestias urinarias, secreción purulenta del pene o molestias en el testículo.

Asimismo, la OPS (2019) sostiene que, en cuanto a las infecciones rectales, es común que no se presenten síntomas en hombres y mujeres, pero posiblemente haya molestias a nivel rectal o anal.

**Clamidia.** La OPS (2019) señala que es la bacteria *Chlamydia trachomatis* y además es transmitida vía sexual siendo la más común en todo el planeta y afecta principalmente a adultos jóvenes sexualmente activos.

El mayor porcentaje de infecciones por clamidia se encuentra en mujeres que pertenecen al segmento de edades que comprende de los 15 a los 19 años y consecuentemente el grupo de 20 a 24 años.

**Herpes.** Como señala Kaye (2021) es una patología de origen sexual provocada por el virus del herpes simple, que conduce a la aparición repetida de pequeñas ampollas llenas de líquido en la zona genital y sus alrededores, generando molestias y dolor.

**Virus del papiloma humano.** El Instituto Nacional del Cáncer (INC, 2023) establece que el VPH forma parte de una familia que comprende más de 200 virus relacionados, algunos de los cuales se propagan mediante relaciones sexuales vaginales, anales u orales.

Los VPH de transmisión sexual se dividen en dos categorías: de bajo riesgo y alto riesgo. (INC, 2023)

Los VPH de bajo riesgo generalmente no ocasionan enfermedades significativas, aunque ciertos tipos de VPH de bajo riesgo pueden provocar la formación de verrugas en áreas como los genitales, el ano, la boca o la garganta tales como el 6 y 11. (INC, 2023)

Por otro lado, el INC (2023) señala que los de alto riesgo están vinculados con la manifestación de distintas variedades de cáncer. En total, existen aproximadamente “14 tipos

de VPH de alto riesgo, que incluyen los siguientes: 16, 18, 31, 33, 35, 39, 45, 51, 52, 56, 58, 59, 66 y 68, de estos los VPH 16 y 18 son responsables de la mayoría de cáncer” (¿Qué es el virus del papiloma humano?, párr. 3).

Asimismo, el Minsa (2023) señala que, en el caso de las mujeres, el VPH es la principal razón detrás del desarrollo de cáncer en el cérvix, vulva y vagina. Por otro lado, en los hombres, la infección crónica por VPH, aunque poco común, puede ocasionalmente dar lugar a la aparición de cáncer de pene o cáncer de ano.

La identificación temprana del virus del papiloma puede llevarse a cabo mediante el uso del examen de Papanicolau (PAP) o a través de la detección o caracterización de los serotipos del virus en el cuello uterino. (INC, 2023)

De la misma manera se establece que las medidas de prevención más seguras para el cáncer de cérvix incluyen la vacunación contra el VPH, realizar exámenes de detección de manera preventiva y oportuna, así como el tratamiento de las lesiones precancerosas. (MINSAL, 2023)

El Minsa (2023) recomienda que, lo ideal es vacunar contra el VPH a aquellos que cursen el quinto grado de primaria y tengan entre 9 y 13 años.

**Tamizaje de VIH y sífilis.** El MINSAL (2015) considera que, para el tamizaje del VIH, se utilizan dos pruebas de laboratorio principales: la Prueba Rápida para VIH (PR) y la prueba de Enzyme-Linked Immunosorbent Assay. Los resultados de estas pruebas se informan como "reactivo" o "no reactivo", según sea correspondiente.

En el caso de sífilis las pruebas de evaluación inicial detectan la presencia de anticuerpos no específicos, conocidos como reagina plasmática, dirigidos contra, el agente causante de la sífilis (MINSAL, 2015).

Las pruebas más comúnmente utilizadas para este propósito son el “RPR (rapid plasma reagin), VDRL (Venereal Disease Research Laboratory). La Prueba Rápida de sífilis

(PRS) y la prueba de ELISA Sífilis, si bien son pruebas treponémicas, son utilizadas también como pruebas de tamizaje” (MINSAs, 2015, p. 20).

### ***Derechos sexuales y reproductivos***

Según lo descrito por Guevara (2020) señala que:

Los derechos sexuales y reproductivos garantizan la convivencia y la armonía sexual entre hombres y mujeres, entre adultos y menores, lográndose que la sexualidad y la reproducción se ejerzan con libertad y respetando la dignidad de las personas, permitiéndole al ser humano el disfrute de una sexualidad sana, responsable, segura y con el menor riesgo posible. (p. 8)

Por lo antes mencionado, se presenta a continuación los Derechos sexuales y reproductivos según la UNFPA (2017):

#### **Derechos sexuales**

- “Derecho a fortalecer la autonomía y la autoestima en el ejercicio de la sexualidad”
- “Derecho a explorar y a disfrutar de una vida sexual placentera”
- “Derecho a elegir las parejas sexuales”
- “Derecho a vivir la sexualidad sin ningún tipo de violencia”
- “Derecho a tener relaciones sexuales consensuadas”
- “Derecho a decidir libre y autónomamente cuándo y con quien se inicia la vida sexual”
- “Derecho a decidir sobre la unión con otras personas”
- “Derecho a vivir y expresar libremente la orientación sexual e identidad de género”

- “Derecho a la protección y prevención de infecciones de transmisión sexual o embarazos no deseados”

- “Derecho a recibir información y al acceso a servicios de salud de calidad sobre todas las dimensiones de la sexualidad, sin ningún tipo de discriminación”

### **Derechos reproductivos**

- “Derecho a tomar decisiones sobre la reproducción sin sufrir discriminación, coerción, ni violencia”

- “Derecho a decidir libremente si se desea o no tener hijas o hijos”

- “Derecho a decidir sobre el número de hijas o hijos que se desean y el espacio de tiempo entre un embarazo y otro”

- “Derecho a decidir sobre el tipo de familia que se quiere formar”

- “Derecho a ejercer la maternidad con un trato equitativo en la familia, espacios de educación y trabajo”

- “Derecho a una educación integral para la sexualidad a lo largo de la vida”

- “Derecho a acceder a métodos de anticoncepción modernos, incluida la anticoncepción de emergencia”

- “Derecho al acceso a los servicios integrales de salud y atención médica para garantizar la maternidad segura”

- “Derecho a acceder a los beneficios de los avances científicos en la salud sexual y reproductiva” (p.1)

**Consentimiento sexual.** Es un consenso para involucrarse en la actividad sexual, esto quiere decir que ambas partes deben estar de acuerdo y no debe haber violencia ni coacción y debe ser expresado en cada práctica sexual. (UNFPA, 2023)

**Discriminación.** Afecta el desarrollo de identidad de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, esto implica su color de piel, la lengua en la que se expresa, su situación socioeconómica, su expresión de la sexualidad, su identificación de género u orientación sexual. (UNFPA, 2023)

### ***Información***

**Educación Sexual.** En la actualidad se ha implementado temas relacionados a la educación en sexualidad dentro de los colegios en el Currículo Nacional de Educación Básica de tal manera que se brinde ESI oportunamente en los colegios tanto públicos como privados.

Lamentablemente este hecho viene dejando de lado a las niñas y adolescentes no escolarizados o aquellos que no tiene la oportunidad de recibir este tipo de educación en la escuela más propensos a violencia sexual, embarazos no planificados, deserción escolar, abortos, infecciones transmitidas sexualmente, acoso cibernético, uniones tempranas y más.

Por lo antes detallado la UNFPA (2023) propuso la implementación de una guía como estrategia para brindar educación sexual de manera integral en otros contextos que no tengan que ver con el colegio, lo que se conoce como ESI-C el cual podría ser brindado no solo por el sector educación, sino también por el sector salud, gobiernos regionales u organizaciones sociales y está dirigido a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de esta manera se cubre las brechas en educación sexual.

**Colegio.** Rodríguez y Pease (2020), en su investigación realizada en la provincia de Cañete nos revelan que las creencias conservadoras de los docentes intervienen en la información que se les brinda acerca de educación en sexualidad y perspectiva de género a los estudiantes de las escuelas. Asimismo, Preciado (2020), nos revela en su trabajo de investigación realizado en Piura que los escolares tienen la necesidad de recibir información sobre temas pertinentes a la educación sexual

**Universidad.** Cunia et al. (2019), en su tesis realizada en Lambayeque nos revela que el 80.9% de los universitarios quieren abordar temas sobre educación sexual dentro de su institución universitaria.

Chávez y Ramos (2019) en su investigación realizada en Cusco nos revela que solo el 32% de universitarios ingresantes tiene conocimientos en temas de educación sexual dejando ver claramente la brecha no cubierta de educación sexual en el colegio.



### **III. Método**

#### **3.1. Tipo de investigación**

**Observacional**, ya que no involucra ninguna acción directa del investigador, quien se concentra únicamente en la medición de las variables previamente establecidas en el estudio.

**Descriptiva**, dado que se enfoca en proporcionar una representación detallada de situaciones reales, con el propósito de profundizar en la comprensión del problema.

**Transversal**, ya que se trata de una investigación planificada para evaluar la frecuencia de una exposición y/o resultado en una población determinada en un momento concreto en el tiempo.

**Prospectivo**, ya que implican la monitorización y observación a lo largo de un período determinado de un conjunto de individuos en este estudio representado por lo egresados de la FIIS, con el fin de acumular datos y registrar la evolución de los resultados.

#### **Tipo de diseño**

Diseño de naturaleza transversal y analítica, no involucra experimentación.

#### **3.2. Ámbito temporal y espacial**

La investigación se realizó en el periodo de setiembre - octubre del año 2023, en la FIIS de la Universidad Nacional Federico Villarreal ubicada en la Av. Óscar R. Benavides 450, Lima 15082, a través de una plataforma en línea.

#### **3.3. Variable**

El presente estudio se encuentra representada por la variable que se detalla a continuación:

**Tabla 1***Conocimiento sobre Educación sexual*

Dimensión	Indicador
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Obtención de métodos anticonceptivos Métodos anticonceptivos Uso del preservativo Anticonceptivo oral de emergencia
Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual	Frecuencia de ITS Prevención de ITS Descarte de VIH-Sífilis Infección de transición sexual
Conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos	Consentimiento sexual Discriminación Derechos sexuales y reproductivos
Información	Educación sexual Universidad Colegio

Fuente: Elaboración propia

**3.4. Población y muestra****3.4.1. Población**

La población está compuesta por 100 egresados pertenecientes a la FIIS de la Universidad Nacional Federico Villarreal del año 2023.

**Tabla 2***Población de estudio*

POBLACION GENERAL	NUMERO
Egresados de Ing. Sistemas	30
Egresados de Ing. Industrial	23
Egresados de Ing. Transportes	12
Egresados de Ing. Agroindustrial	35
Total	100

Fuente: Elaboración propia

### 3.4.2. Muestra

Para este estudio se utilizó el método de muestreo basado en probabilidades o muestreo probabilístico

$$n = \frac{NZ^2pq}{d^2(N-1) + Z^2pq}$$

N = Número total de la población 100

Z = Nivel de confianza al 95% 1.96

d = Precisión 0.05

p = Probabilidad esperada de que ocurra el evento 50% 0.5

q = Probabilidad esperada de que no ocurra el evento 50% 0.5

n = Total de la muestra

$$n = \frac{100 \times 1.96^2 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2(100-1) + 1.96^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \frac{96.04}{0.2475+0.9604}$$

$$n = \frac{96.04}{1.2079}$$

$$n = 79.509$$

$$n = 80$$

Se tiene por muestra de la presente investigación a 80 egresados pertenecientes a las escuelas profesionales de Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Industrial, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería Transportes las cuales se encuentran dentro de la FIIS de la Universidad Nacional Federico Villarreal que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión.

#### **3.4.2.1. Unidad de Análisis**

La presente investigación tiene como unidad de análisis a:

- Un egresado que haya culminado sus estudios académicos en el año 2023.

#### **3.4.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión**

##### ***A. Criterios de Inclusión***

- Egresado de la FIIS de la Universidad Nacional Federico Villarreal del año 2023.
- Egresado que acepte participar en el estudio y comprenda las preguntas.
- El egresado que dé su consentimiento informado para completar el cuestionario de manera virtual.

##### ***B. Criterios de Exclusión***

- Egresado que no sea de la FIIS de la Universidad Nacional Federico Villarreal del año 2023.
- Egresado que no acepte participar en el estudio y no comprenda las preguntas.
- Egresado que no dé su consentimiento informado para completar el cuestionario de manera virtual.

### 3.5. Instrumento

Se optó por utilizar una encuesta, y se creó un instrumento específico, que consistió en un cuestionario en línea que se administró mediante la plataforma Google Drive. Dirección del enlace: <https://forms.gle/rZvRhCixCkbRWqH66>. Este instrumento paso por 2 fases, una de validación y la siguiente de confiabilidad.

La validación del instrumento se realizó mediante el juicio de 5 expertos, obteniendo una concordancia similar y favorable entre ellos (Ver Anexo C).

La confiabilidad del instrumento” conocimientos sobre educación sexual en egresados” se realizó a través de una prueba piloto, por lo que se encuestaron a 20 egresados y se usó el coeficiente Alfa de Cronbach, por lo que se obtuvo un valor de 0.837, siendo una confiabilidad de valoración “buena” (Ver Anexo F).

El instrumento fue elaborado por la autora, el cual cuenta con 31 ítems dentro de ellos tenemos 11 ítems de filiación y 25 ítems dicotómicos, dentro de este último encontramos ítems relacionados a las 4 dimensiones presentadas en el estudio las cuales están conformadas por 6 preguntas acerca de información, 5 preguntas acerca de conocimiento sobre planificación familiar, 9 preguntas acerca de conocimiento sobre ITS y 5 preguntas acerca de conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos (Ver anexo E), las cuales fueron evaluadas como correcto (1 punto) e incorrecto (0 puntos) (Ver anexo F).

Se utilizó la escala de Estanones junto con la distribución normal (campana de Gauss) para categorizar el nivel de conocimiento sobre educación sexual (Ver anexos G). Se estableció la siguiente categoría:

Nivel bajo: puntaje menor a 9.

Nivel medio: puntaje de 9 a 17.

Nivel alto: puntaje mayor a 17.

### **3.6. Procedimiento**

Para realizar este estudio, se presentó una solicitud acompañada del proyecto de investigación (previa conformidad del asesor) dirigida a la Universidad Nacional Federico Villarreal, para su correspondiente verificación y aprobación.

Previamente aprobado, se solicitó los permisos correspondientes a la FIIS para de esta manera continuar con el estudio. Se recibió como respuesta que no era pertinente su permiso ya que un egresado no se encuentra actualmente en la universidad y tiene la libre decisión para participar o no en el estudio. Se conversó con los delgados de las bases de egreso de esta manera se obtuvo la lista de egresados actuales

Los participantes fueron elegidos considerando los criterios de inclusión y exclusión, y además se les proporcionó información sobre el objetivo de la investigación, solicitando su consentimiento informado para participar, de esta manera se confirmó su participación en la investigación. (Ver Anexo D)

### **3.7. Análisis de datos**

Después de que se recopilaron los datos del cuestionario, se llevó a cabo el procesamiento y análisis de la información correspondiente, para ello se emplearon los programas Microsoft Excel versión 2309 y SPSS 29.0.10 a fin de ordenar y seleccionar la información, así también como crear tablas y elaborar los gráficos correspondientes. Cabe destacar que no hubo análisis de hipótesis ya que, el presente estudio busca describir la realidad.

### **3.8. Consideraciones éticas**

La investigación actual fue autorizada por la instancia de grados y títulos FMHU que pertenece a la Universidad Nacional Federico Villarreal para llevarse a cabo y cumplió con los principios de la bioética. Este estudio ayudará a promover el progreso de la salud pública al incrementar nuestra comprensión sobre la educación sexual. Durante el desarrollo de esta investigación, se ha empleado un cuidado meticuloso para asegurarse de que la salud física y mental de los involucrados no se vea comprometida en ningún momento. Se ha otorgado una prioridad absoluta al respeto del derecho de los participantes a involucrarse de manera voluntaria, haciendo uso de consentimiento informado y garantizando el anonimato de los mismos.

#### IV. Resultados

Antes de evaluar el nivel de conocimiento sobre educación sexual en egresados de la FIIS en el año 2023, se detallará la información encontrada en los datos de filiación, requeridas para comprender a la población del estudio.

**Tabla 3**

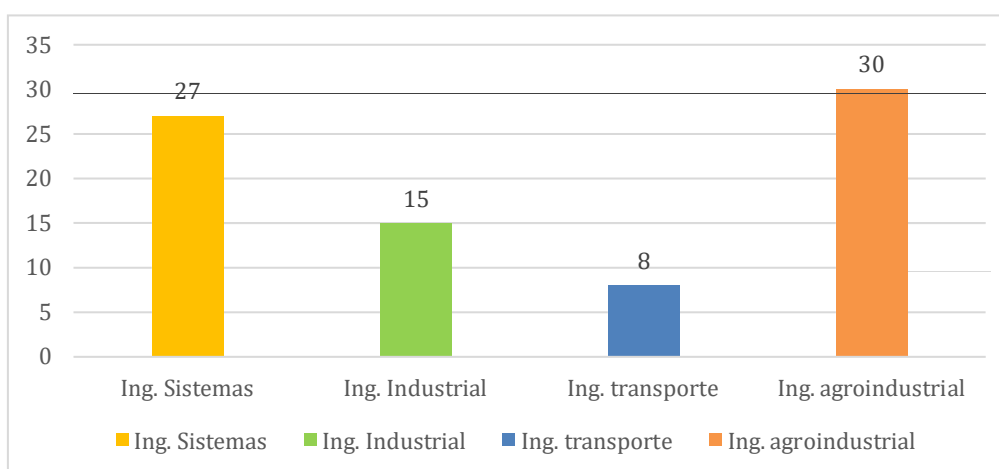
*Escuela a la que pertenecen los egresados de la FIIS 2023*

Escuela	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ing. Sistemas	27	33.8	33.8	33.8
Ing. Industrial	15	18.8	18.8	52.5
Ing. transporte	8	10.0	10.0	62.5
Ing. agroindustrial	30	37.5	37.5	100.0
Total	80	100.0	100.0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 1**

*Escuela a la que pertenecen los egresados de la FIIS 2023*



*Fuente: Elaboración propia*



**Interpretación:** Del total de la muestra (80 encuestados) ,27(33.8%) pertenecen a la carrera de ingeniería de sistemas, 15(18.8%) de ingeniería industrial, 8(10.0%) de ingeniería transporte y 30(37.5%) pertenecen a ingeniería agroindustrial. Tabla 3. Figura 1.

**Tabla 4**

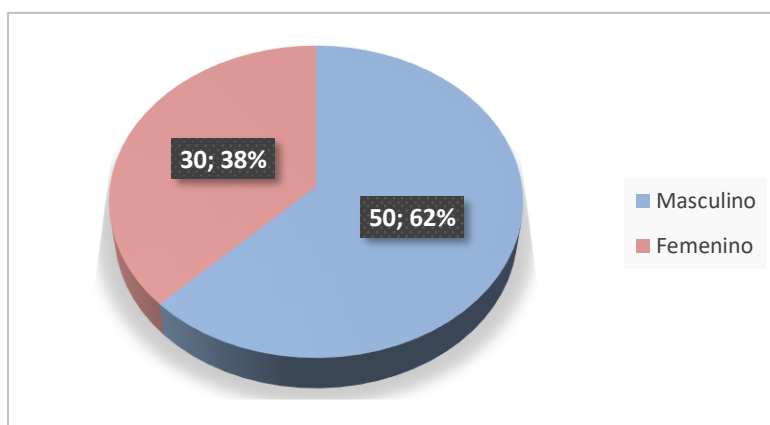
*Sexo de los egresados de la FIIS 2023*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	50	62.5	62.5	62.5
Femenino	30	37.5	37.5	100.0
Total	80	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

**Figura 2**

*Sexo de los egresados de la FIIS 2023*

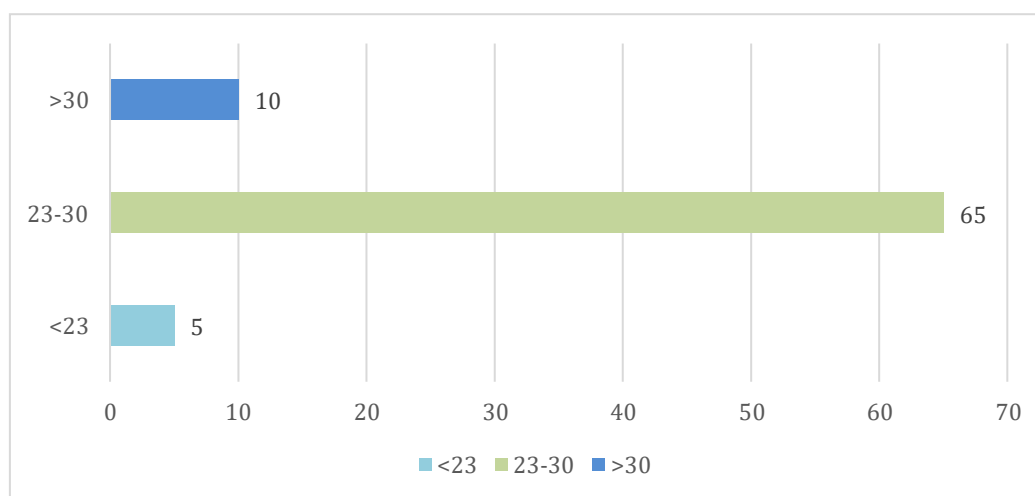


Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** De acuerdo al reparto de los egresados por sexo, notamos que la mayoría corresponde al sexo masculino con 50(62.5%), mientras que el sexo femenino representa a 30(37.5%) de los egresados. Tabla 4. Figura 2.

**Tabla 5***Edad de los egresados de la FIIS 2023*

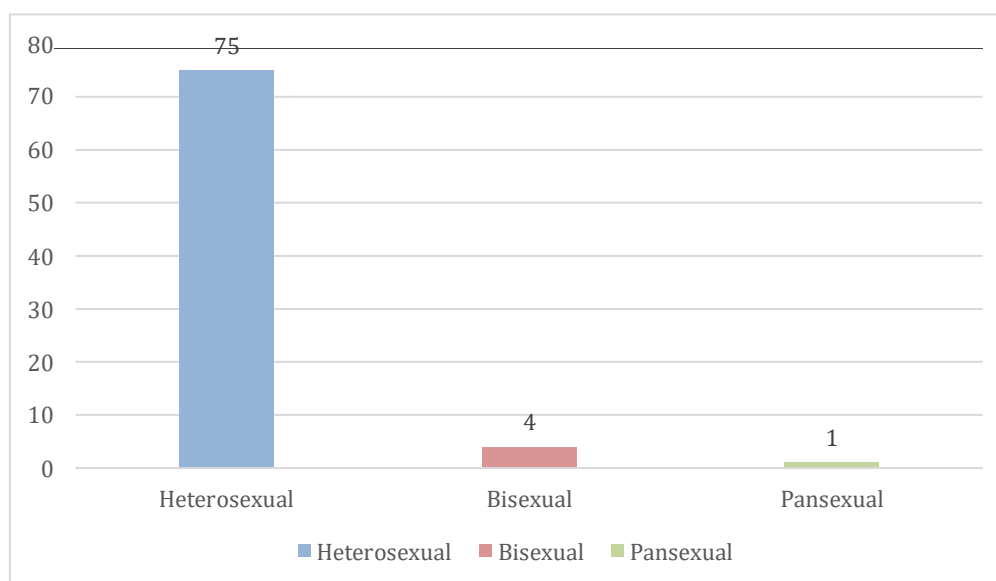
<b>Edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<23	5	6.3	6.3	6.3
23-30	65	81.3	81.3	87.5
>30	10	12.5	12.5	100.0
Total	80	100.0	100.0	

*Fuente: Elaboración propia***Figura 3***Edad de los egresados de la FIIS 2023**Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:** Para un mejor análisis de la edad de los encuestados se usó el rango “23 a 30 años” como referencia al ser una edad promedio de término de formación universitaria. Gran parte de los egresados presentan un rango de edad mayor entre 23 y 30 años con 65(81.3%) de los participantes, 10(12.5%) son mayores de 30 años y 5(6.3%) son menores a 23 años. Tabla 5. Figura 3.

**Tabla 6***Orientación sexual de los egresados de la FIIS 2023*

Orientación sexual	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Heterosexual	75	93.8	93.8	93.8
Bisexual	4	5.0	5.0	98.8
Pansexual	1	1.3	1.3	100.0
Total	80	100.0	100.0	

*Fuente: Elaboración propia***Figura 4***Orientación sexual de los egresados de la FIIS 2023**Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:** Se notó que 75(93.8%) de por egresados presentan orientación hacia la heterosexualidad, la bisexualidad y pansexualidad representa un porcentaje menor en los egresados encuestados, 4(5.0%) y 1(1.3%) respectivamente. Tabla 6. Figura 4.

**Tabla 7***Religión de los egresados de la FIIS 2023*

<b>Religión</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Católica	49	61.3	61.3	61.3
Evangélica	4	5.0	5.0	66.3
Cristiana	11	13.8	13.8	80.0
Agnóstico	11	13.8	13.8	93.8
Otros	5	6.3	6.3	100.0
Total	80	100.0	100.0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:** Con relación a la religión de los egresados es en mayor porcentaje católica con 49(61.3%) de los participantes. Los cristianos y agnósticos representan un porcentaje equivalentemente menor, 11(13.8%) y 11(13.8%) respectivamente, asimismo los evangélicos representan un 4(5.0%) y los egresados que no se consideran evangélicos y no pertenecen a ninguna de las religiones presentadas en el cuestionario son 5(6.3%) encuestados. Tabla 7.

**Tabla 8***Estado civil de los egresados de la FIIS 2023*

<b>Estado civil</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Casado	5	6.3	6.3	6.3
Conviviente	5	6.3	6.3	12.5
Soltero	70	87.5	87.5	100.0
Total	80	100.0	100.0	

*Fuente: Elaboración propia***Tabla 9***Hijos de los egresados de la FIIS 2023*

<b>Hijos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Si	10	12.5	12.5	12.5
No	70	87.5	87.5	100.0
Total	80	100.0	100.0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:** Se obtuvo de los egresados de la FIIS que el estado civil en su mayoría se caracteriza por estar solteros 70(87.5%), mientras que 5(6.3%) están casados y 5(6.3%) son convivientes. De los egresados que participaron 70(87.5%) no tienen hijos, mientras que 10(12.5%) si tienen hijos. Tabla 8 – 9.

**Tabla 10***Acceso a trabajo de los egresados de la FIIS 2023*

<b>Trabajo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Si	69	86.3	86.3	86.3
No	11	13.8	13.8	100.0
Total	80	100.0	100.0	

*Fuente: Elaboración propia***Tabla 11***Tipo de seguro de los egresados de la FIIS 2023*

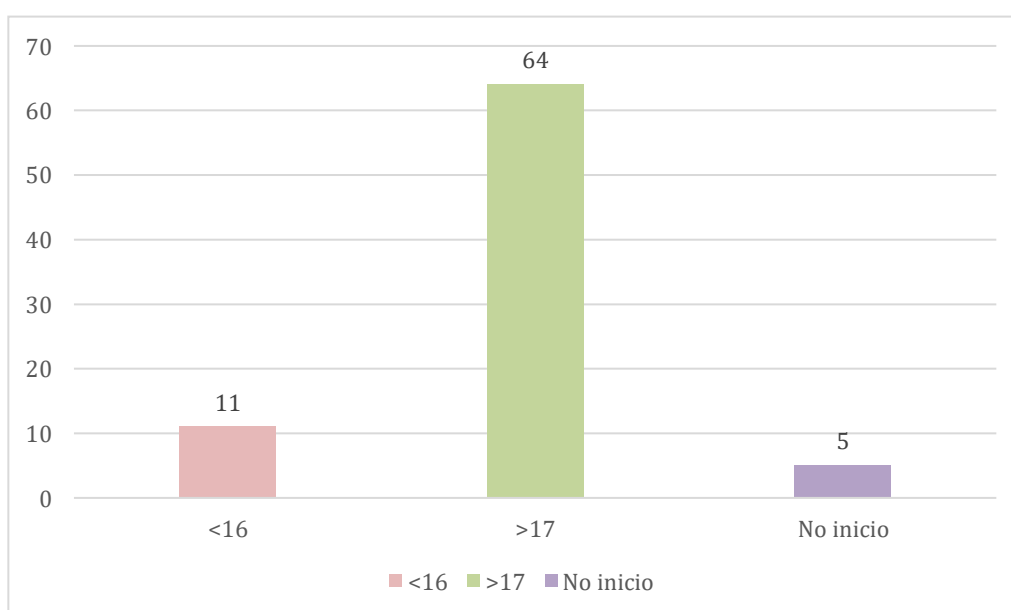
<b>Tipo de seguro</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sis	25	31.3	31.3	31.3
Essalud	47	58.8	58.8	90.0
Otros	8	10.0	10.0	100.0
Total	80	100.0	100.0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:** De los egresados vemos que la mayoría se encuentra trabajando 69(86.3%), mientras que 11(13.8%) se encuentran sin trabajo. De la misma manera se obtuvo que 47(58.8%) tiene seguro Essalud, mientras que 25(31.3%) tienen SIS y 8(10.0%) pertenecen a otras entidades prestadoras de salud (EPS). Tabla 10 – 11.

**Tabla 12***Inicio de relaciones sexuales de los egresados de la FIIS 2023*

IRS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<16	11	13.8	13.8	13.8
>17	64	80.0	80.0	93.8
No inicio	5	6.3	6.3	100.0
Total	80	100.0	100.0	

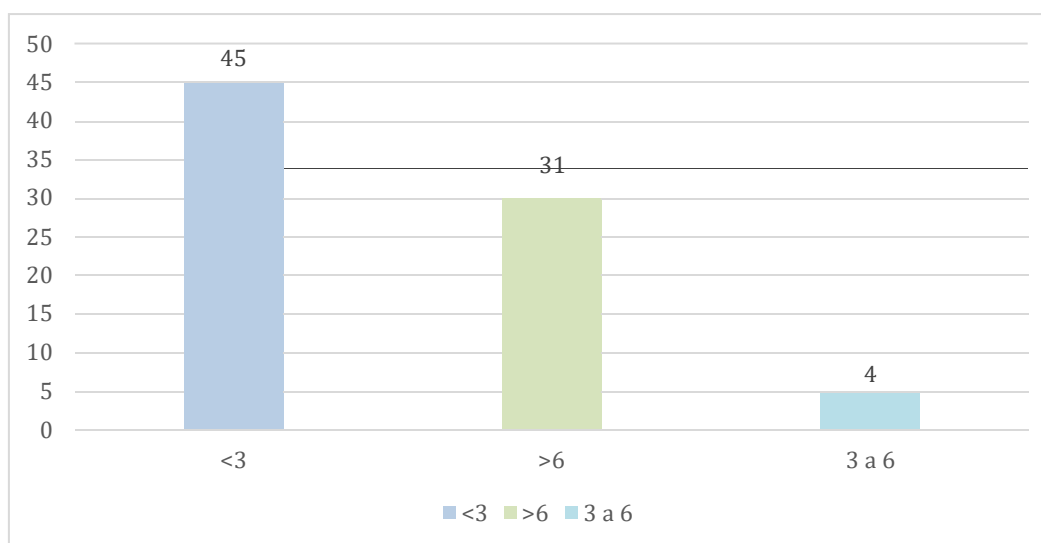
*Fuente: Elaboración propia***Figura 5***Inicio de relaciones sexuales de los egresados de la FIIS 2023**Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:** El inicio de relaciones sexuales de los encuestados es en su mayoría fue después de haber cumplido los 17 años representado por 64(80.0%) de los encuestados. Los egresados que iniciaron antes de los 16 años y aquellos que no iniciaron relaciones sexuales representan un menor porcentaje, 11(13.8%) y 5(6.3%) respectivamente. Tabla 12. Figura 5.

**Tabla 13***Número de parejas sexuales de los egresados de la FIIS 2023*

N° de parejas sexuales	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<3	45	56.3	56.3	56.3
>6	31	38.8	38.8	95.0
3-6	4	5.0	5.0	100.0
Total	80	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

**Figura 6***Número de parejas sexuales de los egresados de la FIIS 2023*

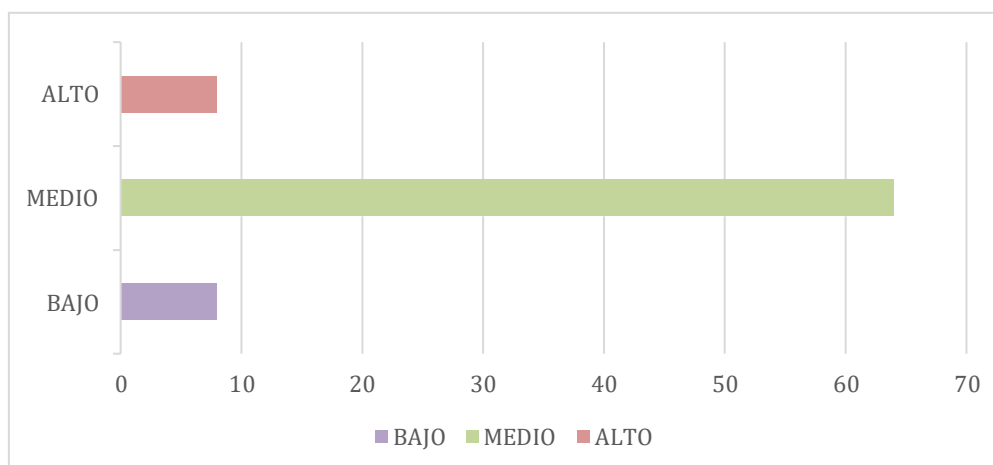
Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** El número de parejas sexuales de los egresados de la FIIS en su mayoría menos de 3 y está representado por 45(56.3%) de los encuestados. Los egresados que tienen más de 6 parejas sexuales son 31(31.8%) y aquellos que tiene entre 3 a 6 parejas sexuales representan un menor porcentaje, 4(5.0%). Tabla 13.



**Tabla 14***Nivel de conocimiento sobre educación sexual de los egresados de la FIIS 2023*

<b>Nivel de conocimiento sobre educación sexual</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
BAJO	8	10.0	10.0	10.0
MEDIO	64	80.0	80.0	90.0
ALTO	8	10.0	10.0	100.0
Total	80	100.0	100.0	

*Fuente: Elaboración propia***Figura 7***Nivel de conocimiento sobre educación sexual de los egresados de la FIIS 2023**Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:** El nivel de conocimiento sobre educación sexual en los encuestados que participaron de este estudio es de 8(10.0%) egresados con nivel de conocimiento alto, 64(80.0%) egresados un nivel de conocimiento medio y 8(10.0%) egresados demuestran un bajo nivel de conocimiento con relación a este tema tratado en la presente investigación.

Tabla 14. Figura 7.

**Tabla 15***Información sobre educación sexual de los egresados de la FIIS 2023*

	INFORMACIÓN			
	CORRECTO		INCORRECTO	
	N	%	N	%
Ítem 1	68	85	12	15
Ítem 2	21	26.25	59	73.75
Ítem 3	26	32.5	54	67.5
Ítem 4	32	40	48	60
Ítem 5	24	30	56	70
Ítem 6	41	51.25	39	48.75

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** Podemos notar que la información recibida por parte de los egresados se dio en el colegio con 41(51.25%) de los encuestados, en comparación a los 56(70.0%) egresados que afirmaron no haber recibido educación sexual en la universidad. Asimismo, se encontró que los egresados que no encuentran similitud entre educación sexual, sexo y coito son 68(85.0%). De la misma manera se encontró que 59(73.75%) de los egresados afirman que la educación sexual no conforma los derechos humanos. Respecto al ítem 4, 32(40%) egresados afirman que no se debe recibir educación sexual únicamente en el colegio. Tabla 15.

**Tabla 16***Conocimiento sobre métodos anticonceptivos de los egresados de la FIIS 2023*

	MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS			
	CORRECTO		INCORRECTO	
	N	%	N	%
Ítem 7	24	30	56	70
Ítem 8	55	68.75	25	31.25
Ítem 9	47	58.75	33	41.25
Ítem 10	20	25	60	75
Ítem 11	48	60	32	40

*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:** En relación con los métodos para la anticoncepción hormonal se halló que 56(70%) de los egresados no los obtienen en el centro de salud. Asimismo, 25(31.25%) de los encuestados no saben que los inyectables (mensual o trimestral) son un tipo de método hormonal. En relación con el preservativo se obtuvo que el 33(41.25%) de los egresados no sabe que es un método de barrera y afirman 60(75.0%) de los encuestados que lavar con cuidado el preservativo permite su uso en reiteradas ocasiones. Con respecto al anticonceptivo oral de emergencia solo 48(60.0%) de los participantes afirmaron su uso ante situaciones como el rompimiento del preservativo o violación Sexual.

**Tabla 17***Conocimiento sobre ITS de los egresados de la FIIS 2023*

	INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL			
	CORRECTO		INCORRECTO	
	N	%	N	%
Ítem 12	34	42.5	46	57.5
Ítem 13	30	37.5	50	62.5
Ítem 14	53	66.25	27	33.75
Ítem 15	38	47.5	42	52.5
Ítem 16	36	45	44	55
Ítem 17	53	66.25	27	33.75
Ítem 18	35	43.75	45	56.25
Ítem 19	60	75	20	25
Ítem 20	55	68.75	25	31.25

*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:** El 46(57.5%) de los egresados afirma que las ITS son poco frecuentes en nuestra sociedad. Asimismo, 50(62.5%) de los encuestados afirma que las píldoras anticonceptivas protegen frente a las ITS, solo el 53(66.25%) refiere que el condón es el método más seguro para evitar ITS, de la misma manera se encontró que solo el 38 (47.5%) conoce que se debe utilizar preservativos o campos de látex en las prácticas sexuales orales ,se identificó que solo el 36(45%) afirma que ante una relación coital de riesgo se debe de realizar pruebas rápidas, el 53(66.25%) de los encuestados sabe que cada mujer que está sexualmente activa debe someterse a un examen de Papanicolau de manera anual. Con

respecto a las ITS se encontró que 45(56.25%) de los egresados no reconoce a la Hepatitis B y gonorrea como ITS, el 20(25%) no considera que el VPH es responsable de las verrugas genitales y cáncer de cérvix y solo 55(68.75%) de los encuestados abrazarían a una persona con VIH y SIDA.

**Tabla 18**

*Conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos de los egresados de la FIIS 2023*

	DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS			
	CORRECTO		INCORRECTO	
	N	%	N	%
Ítem 21	60	75	20	25
Ítem 22	67	83.75	13	16.25
Ítem 23	67	83.75	13	16.25
Ítem 24	41	51.25	39	48.75
Ítem 25	65	81.25	15	18.75

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** Se encontró que el 60(75%) afirma que se debe tener relaciones sexuales bajo consentimiento, el 13(16.25%) de los encuestados ha tenido relaciones sexuales con personas desconocidas sintiéndose presionadas por amistades y el 13(16.25%) se ha sentido discriminado por su orientación sexual. Con respecto al acceso al servicio de planificación familiar sin ningún tipo de discriminación se encontró que 39(48.75%) no lo reconoce como derecho sexual y 15(18.75%) de los encuestados no conoce que decidir sobre la cantidad de hijos y con qué frecuencia tenerlos es un derecho reproductivo.

## V. Discusión de resultados

Se encontró en la investigación realizada en la FIIS en el año 2023 al cual pertenecen las escuelas de profesionales de Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Industrial, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería Transportes aspectos destacados tales como el sexo en mayor cantidad masculino, edad predominante perteneciente al rango de 23 a 30 años, heterosexuales en su mayoría, cristianos, principalmente solteros, actualmente trabajando casi en su totalidad y cubiertos con seguro Essalud la mayor parte de ellos.

En la presente investigación con respecto al conocimiento sobre educación sexual en egresados de la FIIS se encontró niveles altos con 8(10%) participantes, medios con 64(80%) participantes y niveles bajos con 8(10%) participantes, similar al estudio realizado por Munive y Natzmar (2022) en Lima Metropolitana tomando como muestra a participantes pertenecientes a universidades nacionales y particulares, quienes obtuvieron como conclusión que de sus jóvenes encuestados tienen conocimientos bajos un 22.3%, medios un 61.0% y altos un 16.4% sobre sexualidad responsable. Esto nos brinda claridad para entender el déficit en educación sexual independiente de haber ingresado a una universidad pública o privada, la cual no ha sido adecuadamente cubierta durante la etapa escolar, sino que sigue siendo una brecha amplia en la etapa universitaria y lo seguirá siendo durante la vida laboral de cada joven. Esto deja una puerta de entrada a una mayor tasa de falla, mitos e información inadecuada sobre métodos para la anticoncepción, uso erróneo o inexistente del preservativo, creencias falsas sobre infecciones transmitidas sexualmente y sus tratamientos, así como desconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos que trae como consecuencia la vulneración y no reconocimiento de estos.

Con respecto a la información sobre educación sexual, los puntos en los que tuvieron mayor porcentaje de error fue la desconsideración de la educación sexual como derecho

humano con 59(73.75%) egresados y considerar la sexualidad solo biológica o anatómica con 54(67.5%) egresados, de la misma manera Pardo (2020) concluyó en su estudio realizado en Colombia que la educación sexual no solo comprende lo psicológico, biológico, médico o reproductivo, sino también abarca el género y la identidad sexual. Se encontró que 41(51.25%) de los participantes solo recibió educación sexual en el colegio en comparación a 24(30.0%) participantes que refieren haberla recibido en la universidad. 32(40%) de los egresados afirman estar en desacuerdo con que se brinde educación sexual solo en el colegio. De la misma manera Cunia et al. (2019) en su estudio realizado en Lambayeque nos rebela que el mayor parte de su muestra de estudio representada por 80.9% tiene predisposición a abordar temáticas sobre sexualidad en su casa de estudios universitarios.

Con relación al conocimiento sobre métodos para la anticoncepción los puntos en los que tuvieron mayor porcentaje de error fueron el lugar de obtención de su método anticonceptivo con 56(70%) participantes, reconocimiento de anticonceptivos de tipo hormonal 25(31.25%) de los participantes, reconocimiento de anticonceptivos de tipo barrera 33(41.25%) de los participantes y un erróneo uso del preservativo en 60(75%) de los participantes al igual que el anticonceptivo oral de emergencia 32(40.0%) de los participantes. Caso similar con lo concluido por Garbozo y Rodriguez (2018) ya que en su estudio realizado en Lima Metropolitana su muestra mixta tuvo un nivel medio sobre el uso del preservativo y Carretero et al. (2021) en su estudio realizado en España afirma que los universitarios tienen mayor desconocimiento sobre la píldora anticonceptiva y anillo vaginal lo que constituye un bajo conocimiento en educación en sexualidad. Por otro lado, lo encontrado por Munive y Natzmar (2022) en universitarios es un conocimiento de nivel alto sobre métodos anticonceptivos con 51.2% en su muestra solo de varones. De la misma manera Carrión et al (2020) en su investigación realizada en Ecuador concluye sobre su

muestra universitaria mixta que tiene un nivel alto sobre métodos anticonceptivos y gran parte de ellos no los utilizan.

En relación con el conocimiento sobre infecciones transmitidas sexualmente las temáticas en las que tuvieron mayor porcentaje de error fueron el conocimiento sobre la frecuencia en la actualidad de las ITS con 46(57%) de los egresados, las pastillas anticonceptivas para prevención de las ITS, desconocimiento sobre preservativos o campos de látex en prácticas sexuales orales 42(52.5%) de los egresados. Así mismo se halló que solo el 36(45%) sabe que ante una relación sexual de riesgo se deben realizar pruebas rápidas, de la misma forma como afirman Chávez y Ramos (2019) quienes rebelaron en su estudio realizado en Cusco que los universitarios pertenecientes a ciencias de la salud (Obstetricia) se han realizado pruebas de sífilis, VIH y hepatitis alguna vez el 72%. Por otro lado, los encuestados del presente estudio reconocen como ITS a la Hepatitis B y Gonorrea solo 60(75%) de los egresados, y solo 55(68.75%) de los encuestados abrazarían a una persona con VIH/SIDA lo que guarda relación con lo hallado por Fernández et al. (2018) en su investigación realizada en Costa Rica cuya muestra universitaria tiene creencias erróneas con respecto al VIH e infecciones de transmisión sexual. De la misma manera Parra et al. (2018) en su estudio realizado en Ecuador concluyó que existe desconociendo en ITS en universitarios lo que se convierte en un indicador importante para tener un bajo conocimiento en educación sexual.

Con relación al conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos se halló que el 60(75%) de los egresados tiene relaciones sexuales bajo su consentimiento caso similar como se detalla en el estudio de Chávez y Ramos (2019) los cuales afirman que el 85% de sus encuestados tuvo su primera relación de manera voluntaria, 39(48.75%) de los egresados no reconoce al acceso a planificación familiar sin ningún tipo de discriminación y 15(18.75%) de ellos no sabe que decidir sobre la cantidad de hijos y con qué frecuencia tenerlos forma



parte de sus derechos sexuales y reproductivos lo que guarda relación con el estudio de Munive y Natzmar (2022) en el que encontraron que los universitarios varones tienen un bajo conocimiento sobre los controles médicos en salud sexual y reproductiva representado con 73.1%. De la misma manera confirma Ccorahua y Fernandez (2021) al concluir que ninguno de los universitarios encuestados tiene un conocimiento alto sobre sexualidad. Lo antes mencionado representa un nivel bajo en conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos lo cual genera un marcador importante en el nivel de conocimientos sobre educación sexual.

## VI. Conclusiones

Existe un nivel medio de conocimiento sobre educación sexual en los egresados de la FIIS en el año 2023 representado por 64(80%) encuestados. Asimismo, se encontró un nivel alto representado por 8(10%) egresados y niveles bajos representados por 8(10%) de los egresados.

El conocimiento sobre métodos anticonceptivos de los egresados de la FIIS en el año 2023 es insuficiente en los siguientes temas: Anticonceptivo hormonal; lugar de obtención con 56(70%) encuestados y tipo de método con 25(31.25%) de los encuestados, con relación al uso del preservativo; tipo de método 33(41.25%) encuestados y uso 60(75.0%) de los encuestados, uso de la píldora oral de emergencia con 32(40%) de los egresados quienes respondieron incorrectamente.

El conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) de los egresados de la FIIS en el año 2023 es insuficiente en los siguientes temas: frecuencia de las ITS en la actualidad con 46(57.5%) de los encuestados, prevención en ITS; métodos anticonceptivo hormonal como prevención de ITS 50(62.0%) encuestados, preservativo como prevención 27(33.0%) encuestados, preservativo o campos de látex en prácticas sexuales orales 42(52.5%) de los egresados, pruebas rápidas 44(55.0%) de los encuestados, Papanicolau 27(33.75%) de los encuestados, tipos de ITS; Hepatitis B y gonorrea 45(56.25%) y VPH 20(25.0%), mitos sobre VIH/SIDA con 25(31.25%) de los egresados quienes respondieron incorrectamente.

El conocimiento sobre sobre derechos sexuales y reproductivos de los egresados de la FIIS en el año 2023 es insuficiente en los siguientes temas: Consentimiento sexual con 20(25%) de los egresados, discriminación por orientación sexual con 13(16.25%) de los egresados, derechos sexuales y reproductivos con 39(48.75%) y 15(18.75%) respectivamente de los egresados quienes respondieron incorrectamente.

## VII. Recomendaciones

Se recomienda seguir investigando en la FIIS en el año 2023 en temáticas enfocados exclusivamente en métodos para la anticoncepción, ITS Y derechos sexuales y reproductivos con preguntas objetivas para cada dimensión tocada en la investigación actual.

Asimismo, se recomienda seguir investigando en los distintos temas pertenecientes a la educación sexual tales como violencia, autoestima, relaciones interpersonales, diversidad sexual, entre otros temas relacionados con la misma población objetivo cuya mayor proporción son varones para de esta manera poder sensibilizar de manera integral a los jóvenes de nuestra casa de estudios que no hayan recibido educación sexual en sus casas o durante su niñez y adolescencia en sus centros educativos.

Se recomienda a la prestigiosa casa de estudios Universidad Nacional Federico Villareal quien alberga cientos de adolescentes y jóvenes por año buscando la mejor educación a nivel nacional y de esta manera convertirse en excelentes profesionales, implementar talleres o un curso libre de educación sexual en todos los anexos correspondientes a esta institución y de esta manera lograr profesionales exitosos con una educación completa e integral.

Se recomienda a la EPO; docentes y alumnado, capacitarse en educación sexual y complementar con la información comprendida en temas vinculados con la salud sexual y reproductiva adquiridos en los años de carrera universitaria, y de esta manera poder sensibilizar a otros profesionales ajenos a estos temas sobre su valor, importancia e impacto en la vida.

### VIII. Referencias

- Bertrand, S. (1949). *El segundo sexo*. [Archivo pdf]. Recuperado 5 de julio del 2023, de [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7661469/mod\\_resource/content/1/BEAUVOIR\\_O%20SEGUNDO%20SEXO.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7661469/mod_resource/content/1/BEAUVOIR_O%20SEGUNDO%20SEXO.pdf)
- Bunge, M. (1997). *La ciencia. Su método y su filosofía*. Buenos aires: siglo veinte.
- Carretero, M., Cebrino, J. y Portero, S. (2022). Conocimientos sobre sexualidad y métodos anticonceptivos en jóvenes universitarios. *Enfermería Docente*, pp. 21-31. [Archivopdf]. <https://www.huvv.es/sites/default/files/revistas/11505ORConocimientos%20sobre%20sexualidad%20y%20m%C3%A9todos%20anticonceptivos%20en%20j%C3%B3venes%20universitarios.pdf>
- Carrion, I., Bravo, S., Izquierdo, S. y Marrero, E. (6 de noviembre del 2022). Conocimientos sobre sexualidad y conductas sexuales de jóvenes universitarios, Cañar 2020. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(4), pp. 115-128. 10.26820/recimundo/4. (4). noviembre.2020.115-128
- Chávez, F.& Ramos, I. (2019). *Conocimientos y prácticas sobre sexualidad en estudiantes del primer y noveno ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia 2019 – II*. [Tesis de pregrado, Universidad Andina del Cusco] Repositorio Institucional UAC. <https://hdl.handle.net/20.500.12557/3424>
- Cunias M., Ramos M. y Cuadra, Y. (2019). Nivel de educación sexual universitaria: ¿utopía o realidad? *Hacedor-AIAPÆC*, 3(2), pp. 51-59. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1169>

Del Carpio, A (2020). *Educación para la diversidad sexual*. [ Tesis de pregrado, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/8511>

Demayo, S., Perez, M., Fernandez de Chazal, F., Servetti, V. & Nölting M. (27 de mayo del 2020). Anticoncepción en tiempos de COVID-19: Consideraciones basadas en la escasa evidencia disponible a la fecha, la experiencia y el sentido común. *Revista de la Sociedad Argentina de Endocrinología Ginecológica y Reproductiva*. [Archivo pdf]. [http://saegre.org.ar/pdf/Anticoncepcion\\_tiempos\\_COVID-19.pdf](http://saegre.org.ar/pdf/Anticoncepcion_tiempos_COVID-19.pdf)

Fernández N., Fallas-Vargas, M. A., & García-Martínez, J. A. (abril del 2018). Conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales de riesgo en estudiantes universitarios costarricenses de Educación. *Summa psicológica UST*. 15(2). pp. 145-153. <https://doi.org/10.18774/0719-448x.2018.15.392>

Fondo de Población de las Naciones Unidas (13 de septiembre del 2021). *Educación sexual integral*. Recuperado el 10 de enero del 2023, de <https://www.unfpa.org/es/educación-sexual-integral>

Fondo de Población de las Naciones Unidas (2023). *Guía para Implementar la Estrategia de Educación Sexual Integral Fuera De La Escuela o en contextos no formales (ESI-C)*. [Archivo pdf]. Recuperado el 30 de agosto del 2023, de [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/guiaeducacionsexualintegral-unfpa-promsex-f\\_1.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/guiaeducacionsexualintegral-unfpa-promsex-f_1.pdf)

Fondo de Población de las Naciones Unidas (23 de noviembre de 2022). *Planificación integral*. Recuperado 14 de abril del 2023, de <https://www.unfpa.org/es/planificaci%C3%B3n-familiar#readmore-expand>

- Fondo de Población de las Naciones Unidas Colombia (2017). *Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos*. [Infografía]. Recuperado el 1 de marzo del 2023, de <https://colombia.unfpa.org/es/publications/derechos-sexuales-y-derechos-reproductivos-infograf%C3%ADa?page=1>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas Perú. (s.f.). *Atención en Salud Sexual y Reproductiva y Métodos Anticonceptivos para Adolescentes*. [Archivo pdf]. Recuperado 26 de febrero de 2023, de [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/final02julioatencion\\_ssr\\_y\\_ma\\_para\\_adolescentes\\_20200702.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/final02julioatencion_ssr_y_ma_para_adolescentes_20200702.pdf)
- Gálvez, J. (2021). *Conocimientos y prácticas preventivas sobre la infección por Virus del Papiloma Humano en mujeres de 20 a 25 años de edad*. Centro Materno Infantil Daniel Alcides Carrión, 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio Institucional UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/16690>
- Garbozo, D. & Rodríguez, A. (2018). *Conocimiento, actitudes y prácticas sexuales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8480>
- Guevara, E. (14 de abril del 2020). Derechos sexuales y derechos reproductivos. *Revista Peruana de Investigación Materno Perinatal*, 9(1), pp. 7-8. <https://doi.org/10.33421/inmp.2020183>
- Gutiérrez, M. & Ipurre, G. (2018). *Conocimiento y aceptabilidad de la vasectomía en varones de 18 a 60 años en el hospital II Huamanga EsSalud*. Enero - abril 2018. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga] Repositorio Institucional UNSCH. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/2739>

- Herrera-Zuleta, I. A., Reyes-Salazar, J. F., Rojas-Velasco, K. P., Tipán, M. L., Torres-López, C. A., Vallejo Trujillo, L. M., y Zemanate-Ordoñez, L. F. (2018). Salud sexual reproductiva en estudiantes universitarios: conocimientos y prácticas. *Revista ciencia y cuidado*, 15(1), pp. 58-70. <https://doi.org/10.22463/17949831.1233>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2020*. [Archivo pdf]. Recuperado el 5 de enero 2023. [https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME\\_PRINCIPAL\\_2020/INFORME\\_PRINCIPAL\\_ENDES\\_2020.pdf](https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME_PRINCIPAL_2020/INFORME_PRINCIPAL_ENDES_2020.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). *Enfermedades No Transmisibles y Transmisibles, 2021*. [Archivo pdf]. Recuperado el 7 de enero del 2023. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1839/cap03.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1839/cap03.pdf)
- Instituto Nacional del Cáncer. (4 de abril del 2023). *El virus del papiloma humano (VPH) y el cáncer*. National Cancer Institute. Recuperado el 15 de abril del 2023, de <https://www.cancer.gov/espanol/cancer/causas-prevencion/riesgo/germenes-infecciosos/vph-y-cancer>
- Kaye, K. M. (setiembre del 2021). *Herpes genital - Infecciones - Manual MSD versión para público general*. MSD Manuals. Recuperado el 20 de abril del 2023, de <https://www.msmanuals.com/es-pe/hogar/infecciones/infecciones-por-el-virus-del-herpes/herpes-genital>
- Leonardo, M. y Fernández, C. (2022). *Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes universitarios del quinto año de Psicología de una universidad pública de Arequipa - 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín] Repositorio Institucional UNSA. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14809>

- Ministerio de educación (2021). *Guía para implementar la salud sexual integral, recurso Educativo Dirigido a Docentes de Educación Básica Regular*. [Archivo pdf]. Recuperado el 5 de enero del 2023, de <https://www.grade.org.pe/creer/archivos/Gu%C3%ADa-para-implementar-la-ESI.pdf>
- Ministerio de educación. (16 de julio del 2008). *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral*. [Archivo pdf]. Recuperado 2 de febrero del 2023, de [http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1283\\_gob523.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1283_gob523.pdf)
- Ministerio de salud. (1 de octubre del 2023). *¿Qué es el Virus del Papiloma Humano (VPH)?* Recuperado 27 de febrero del 2023, de <https://www.gob.pe/21471-que-es-el-virus-del-papiloma-humano-vph>
- Ministerio de salud. (13 de mayo del 2022). *Obtener implante anticonceptivo femenino*. Recuperado 27 de febrero del 2023, de <https://www.gob.pe/7316-obtener-implante-anticonceptivo-femenino>
- Ministerio de salud. (2015). *NTS N° 115 – MINSA/DGE V.01 I*. [Archivo pdf]. Recuperado 25 de febrero del 2023, de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3264.pdf>
- Ministerio de salud. (23 de abril del 2023). *Métodos anticonceptivos*. Recuperado 25 de febrero de 2023, de <https://www.gob.pe/21781-metodos-anticonceptivos>
- Ministerio de salud. (s.f.). *Vigilancia epidemiológica del VIH/SIDA – CDC MINSA*. Recuperado 25 de febrero del 2023, de <https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/vigilancia-epidemiologica/vigilancia-epidemiologica-del-vih-sida/>
- Montero, K. (2021). *Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva relacionados a conductas sexuales de riesgo en internos de la facultad de medicina Hipólito Unanue*



2021. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal] Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5138>
- Munive, O.& Natzmar, G. (2022). *Conocimientos de sexualidad responsable en varones universitarios de la carrera de psicología de Lima Metropolitana, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte] Repositorio Institucional UPN. <https://hdl.handle.net/11537/30626>
- Muñoz, V. (23 de julio del 2010). *Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación*. Recuperado 05 de enero del 2023. <https://www.right-to-education.org/es/resource/informe-del-relator-especial-de-la-onu-sobre-el-derecho-la-educaci-n-la-educaci-n-sexual>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia (2018), *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia* (2nd ed.). UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>
- Organización Mundial de la Salud. (22 de noviembre del 2021). *Infecciones de transmisión sexual*. Recuperado 27 de febrero del 2023, de [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
- Organización Mundial de la Salud. (30 de agosto del 2022). *VIH y Sida*. Recuperado 3 de abril del 2023, de [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids?gclid=Cj0KCQjwjtoBhDKARIsABVRB0yAsNCj2VJ2QgziwSB7vUmBCAkvni\\_jK7fx2FR18fO\\_3mhQSz46Wf0aArKbEALw\\_wcB](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids?gclid=Cj0KCQjwjtoBhDKARIsABVRB0yAsNCj2VJ2QgziwSB7vUmBCAkvni_jK7fx2FR18fO_3mhQSz46Wf0aArKbEALw_wcB)

Organización Mundial de la Salud. (9 de noviembre del 2020). *Planificación integral*.

Recuperado 15 de abril del 2023, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>

Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Clamidiasis*. Pan American Health

Organization. Recuperado 27 de febrero del 2023, de <https://www.paho.org/es/temas/clamidiasis>

Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Gonorrea*. Pan American Health

Organization. Recuperado 27 de febrero del 2023, de <https://www.paho.org/es/temas/gonorrea>

Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Planificación familiar*. [Archivo pdf].

Recuperado 27 de febrero del 2023, de [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51918/9780999203729\\_spa.pdf](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51918/9780999203729_spa.pdf)

Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Preguntas frecuentes sobre la gonorrea*. Pan

American Health Organization. Recuperado 27 de febrero del 2023, de [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=14941:gonorrea-frequently-asked-questions&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14941:gonorrea-frequently-asked-questions&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0)

Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Sífilis*. Pan American Health Organization.

Recuperado 27 de febrero del 2023, de <https://www.paho.org/es/temas/sifilis>

Pardo, G. (2021). Conocimientos, prácticas y conductas sexuales en educación

superior. *Cultura educación y sociedad*, 12(2), pp. 253–268. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.12.2.2021.15>

Parra, A., Galarza, L. y San Andrés, N. (2018). Sexualidad responsable vs tabúes sociales.

*Revista San Gregorio*, 1(21), pp. 74-87. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6591750>

- Preciado, A. (2020). *Análisis de conocimientos y actitudes sobre educación sexual en adolescentes de la institución educativa “Algarrobos”- Piura: Propuesta de modelo educativo*. [Tesis de postgrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51929>
- Real Academia Española (s.f.). *Conocimiento*. En Diccionario de la lengua española. Recuperado 24 de abril del 2023, de <https://dle.rae.es/conocimiento>
- Rodríguez, A. & Pease, M. (2020). Creencias docentes: El enfoque de género en la educación y la educación sexual en secundaria. *Revista peruana de investigación educativa* 2020, N°. 12, pp. 153 - 186. <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/145/226>
- Salazar, N. (2018). *Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad humana en universitarios*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio Institucional UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/7889>
- Universidad Nacional Federico Villarreal (25 de junio del 2018). *Reglamento general de grados y títulos*. [Archivo pdf]. Recuperado 19 de junio del 2023, de [https://www.unfv.edu.pe/transparencia\\_estandar/Datos\\_Generales/Normas\\_Emitidas/Resoluciones/Consejo\\_Universitario/2018/Resolucion\\_R\\_Nro\\_2900\\_2018\\_CU\\_UNFV.pdf](https://www.unfv.edu.pe/transparencia_estandar/Datos_Generales/Normas_Emitidas/Resoluciones/Consejo_Universitario/2018/Resolucion_R_Nro_2900_2018_CU_UNFV.pdf)

## IX. Anexos

## Anexo A. Matriz de consistencia

<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN SEXUAL EN EGRESADOS DE LA FACULTAD INGENIERÍA INDUSTRIAL Y SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL 2023</b>				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es el nivel de conocimiento de educación sexual en egresados de la FIIS de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en egresados de la FIIS de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre Infecciones de transmisión sexual (ITS) en egresados de la FIIS de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Identificar el nivel de conocimiento sobre educación sexual en egresados de la FIIS de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Describir el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en egresados de la FIIS de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023. Describir el nivel de conocimiento sobre Infecciones de transmisión sexual (ITS) en egresados de la FIIS de la</p>	<p>En este estudio de investigación, no se formula una hipótesis, ya que el objetivo de este estudio se centra en proporcionar una descripción objetiva y minuciosa de una situación específica en lugar de buscar la verificación de relaciones causales entre variables.</p>	<p>Conocimiento sobre educación sexual</p>	<p><b>DIMENSIÓN</b> Conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual (ITS). Conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos. Información.</p>

<p>año 2023? ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos en egresados de la FIIS de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023?</p>	<p>Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023. Describir el nivel de conocimiento sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos en egresados de la FIIS de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023.</p>			
<p><b>METODOLOGÍA</b>  Tipo de investigación: Observacional y descriptivo DISEÑO: Transversal y prospectivo.  Población: Consta de 100 egresados de la FIIS de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023  Muestra: Está conformada por 80 egresados, pertenecientes a las escuelas de Ingeniería Industrial, Ingeniería de sistemas, Ingeniería de transporte e Ingeniería Agroindustrial.  Muestreo: Probabilístico</p>				

### Anexo B. Operacionalización variables

Variable	Definición teórica	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Tipo de unidad	Escala de medición	Valor final	Ítem
Conocimiento sobre Educación sexual	Es resultado de la experiencia y los razonamientos inductivos junto con la deducción, la opinión y la intuición de la educación sexual.	Se medirá el nivel de conocimiento sobre educación sexual que poseen los egresados de la FIIS.	Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Obtención de métodos anticonceptivos	Cualitativo	Nominal	- Si - No	7
				Métodos anticonceptivos	Cualitativo	Nominal	- Si - No	8,9
				Uso del preservativo	Cualitativo	Nominal	- Si - No	10
				Anticonceptivo oral de emergencia	Cualitativo	Nominal	- Si - No	11
			Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual	Frecuencia de ITS	Cualitativo	Nominal	- Si - No	12
				Prevención de ITS	Cualitativo	Nominal	- Si - No	13,14,15,17
				Descarte de VIH-Sífilis	Cualitativo	Nominal	- Si - No	16
				Infección de transición sexual	Cualitativo	Nominal	- Si - No	18,19,20
			Conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos	Consentimiento sexual	Cualitativo	Nominal	- Si - No	21,22
				Discriminación	Cualitativo	Nominal	- Si - No	23
				Derechos	Cualitativo	Nominal	- Si	24,25

			sexuales y reproductivos	tivo	nal	- No	
		Información	Educación sexual	Cualitativo	Nominal	- Si - No	1,2,3
			Universidad	Cualitativo	Nominal	- Si - No	5
			Colegio	Cualitativo	Nominal	- Si - No	4,6

### Anexo C. Valoración del instrumento

#### JUICIO DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO DE TESIS

**TÍTULO:** Nivel de conocimiento sobre educación sexual en egresados de la facultad de Ingeniería Industrial y Sistemas de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2023

**Autor del instrumento:** Bachiller Barbara Beatriz Benites Acuña

**Nombre del juez:** Flavio Avelino Cruzado Ulloa

**Grado académico:** Doctor en Salud Pública

**Estimado (a)**

Me dirijo a Ud., para saludarlo y solicitar tenga a bien revisar y opinar sobre el instrumento adjunto para lo cual le hago llegar un resumen del proyecto a emitir juicio. Cabe anotar que el proyecto corresponde a la tesis que estoy desarrollando para optar por el título de Obstetra.

A continuación, se presenta 10 criterios, los cuales permitirá tener su apreciación con respecto al instrumento, siendo el proyecto importante ya que ello permitirá realizar los ajustes correspondientes.

Por favor colocar con un aspa (x) en la columna correspondiente

Nº	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El problema es factible de ser investigado.	✓		
2	El diseño del estudio corresponde con el planteamiento del problema.	✓		
3	La operacionalización de la variable responde a la(s) variable(s) en estudio.	✓		
4	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
5	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	✓		
6	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
7	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	✓		
8	La secuencia prestada facilita el desarrollo del instrumento.	✓		
9	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
10	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	✓		

SUGERENCIAS

El instrumento se encuentra optinas  
continuaciones de ser aplicado:

Flavio A. Cruzado Ulloa  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
Federico Villarreal  
FIRMA DEL EXPERTO  
Flavio A. Cruzado Ulloa  
COP: 746  
DOCENTE  
COP: 2023 NO 011

Lima, 13 de Julio del 2023



**JUICIO DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO DE TESIS**

**TÍTULO:** Nivel de conocimiento sobre educación sexual en egresados de la facultad de Ingeniería Industrial y Sistemas de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2023

**Autor del instrumento:** Bachiller Barbara Beatriz Benites Acuña

**Nombre del juez:** MARIA LUISA FERNANDEZ RAMIREZ

**Grado académico:** Magister

**Estimado (a)**

Me dirijo a Ud., para saludarlo y solicitar tenga a bien revisar y opinar sobre el instrumento adjunto para lo cual le hago llegar un resumen del proyecto a emitir juicio. Cabe anotar que el proyecto corresponde a la tesis que estoy desarrollando para optar por el título de Obstetra.

A continuación, se presenta 10 criterios, los cuales permitirá tener su apreciación con respecto al instrumento, siendo el proyecto importante ya que ello permitirá realizar los ajustes correspondientes.

Por favor colocar con un aspa (x) en la columna correspondiente

Nº	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El problema es factible de ser investigado.	X		
2	El diseño del estudio corresponde con el planteamiento del problema.	X		
3	La operacionalización de la variable responde a la(s) variable(s) en estudio.	X		
4	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
5	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	X		
6	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
7	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
8	La secuencia prestada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
9	Los ítems son claros y entendibles.	X		
10	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

**SUGERENCIAS**

LA REDACCIÓN DEL PROYECTO DEBERÁ REALIZARSE EN FUTURO.

.....  
 .....



**FIRMA DEL EXPERTO**

**COP :3908**

Lima, 13 de Julio del 2023

**JUICIO DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO DE TESIS**

**TITULO:** Nivel de conocimiento sobre educación sexual en egresados de la facultad de Ingeniería Industrial y Sistemas de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2023

**Autor del instrumento:** Bachiller Barbara Beatriz Benites Acuña

**Nombre del juez** Ofelia Veramendi Valenzuela

**Grado académico:** Mg. OBSTETRICIA

**Estimado (a)**

Me dirijo a Ud., para saludarlo y solicitar tenga a bien revisar y opinar sobre el instrumento adjunto para lo cual le hago llegar un resumen del proyecto a emitir juicio. Cabe anotar que el proyecto corresponde a la tesis que estoy desarrollando para optar por el título de Obstetra.

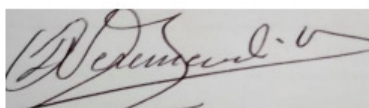
A continuación, se presenta 10 criterios, los cuales permitirá tener su apreciación con respecto al instrumento, siendo el proyecto importante ya que ello permitirá realizar los ajustes correspondientes.

Por favor colocar con un aspa (x) en la columna correspondiente

Nº	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El problema es factible de ser investigado.	X		
2	El diseño del estudio corresponde con el planteamiento del problema.	X		
3	La operacionalización de la variable responde a la(s) variable(s) en estudio.	X		
4	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
5	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	X		
6	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
7	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
8	La secuencia prestada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
9	Los ítems son claros y entendibles.	X		
10	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

**SUGERENCIAS**

Ninguna.....



**FIRMA DEL EXPERTO**

**COP : 8460**

Lima, 15 de Setiembre del 2023

**JUICIO DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO DE TESIS**

**TITULO:** Nivel de conocimiento sobre educación sexual en egresados de la facultad de Ingeniería Industrial y Sistemas de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2023

**Autor del instrumento:** Bachiller Barbara Beatriz Benites Acuña

**Nombre del juez:** Abigail Temoche Huertas

**Grado académico:** Dra. en Salud Pública

**Estimado (a)**

Me dirijo a Ud., para saludarlo y solicitar tenga a bien revisar y opinar sobre el instrumento adjunto para lo cual le hago llegar un resumen del proyecto a emitir juicio. Cabe anotar que el proyecto corresponde a la tesis que estoy desarrollando para optar por el título de Obstetra.

A continuación, se presenta 10 criterios, los cuales permitirá tener su apreciación con respecto al instrumento, siendo el proyecto importante ya que ello permitirá realizar los ajustes correspondientes.

Por favor colocar con un aspa (x) en la columna correspondiente

Nº	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El problema es factible de ser investigado.	x		
2	El diseño del estudio corresponde con el planteamiento del problema.	x		
3	La operacionalización de la variable responde a la(s) variable(s) en estudio.	x		
4	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	x		
5	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	x		
6	La estructura del instrumento es adecuada.	x		
7	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	x		
8	La secuencia prestada facilita el desarrollo del instrumento.	x		
9	Los ítems son claros y entendibles.	x		
10	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	x		

**SUGERENCIAS**

Ninguno.....  
 .....  
 .....



**DRA. ABIGAIL TEMOCHE HUERTAS**

**COP :13056**

Lima, 20 de Setiembre del 2023

**JUICIO DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO DE TESIS**

**TÍTULO:** Nivel de conocimiento sobre educación sexual en egresados de la facultad de Ingeniería Industrial y Sistemas de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2023

**Autor del instrumento:** Bachiller Barbara Beatriz Benites Acuña

**Nombre del juez:** ISABEL EMMA APARICIO SORIA

**Grado académico:** MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA

**Estimado (a)**

Me dirijo a Ud., para saludarlo y solicitar tenga a bien revisar y opinar sobre el instrumento adjunto para lo cual le hago llegar un resumen del proyecto a emitir juicio. Cabe anotar que el proyecto corresponde a la tesis que estoy desarrollando para optar por el título de Obstetra.

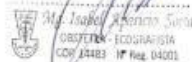
A continuación, se presenta 10 criterios, los cuales permitirá tener su apreciación con respecto al instrumento, siendo el proyecto importante ya que ello permitirá realizar los ajustes correspondientes.

Por favor colocar con un aspa (x) en la columna correspondiente

Nº	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El problema es factible de ser investigado.	X		
2	El diseño del estudio corresponde con el planteamiento del problema.	X		
3	La operacionalización de la variable responde a la(s) variable(s) en estudio.	X		
4	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
5	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	X		
6	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
7	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
8	La secuencia prestada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
9	Los ítems son claros y entendibles.	X		
10	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

**SUGERENCIAS**

NO HAY SUGERENCIAS



**FIRMA DEL EXPERTO**

**COP: 14483**

Lima, 13 de Agosto del 2023

**Anexo D. Consentimiento informado**

**Universidad Nacional Federico Villarreal**

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA “HIPÓLITO UNANUE”

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA  
INVESTIGACIÓN**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN EGRESADOS DE  
LA FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL Y SISTEMAS DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL 2023**

Investigadora: Barbara Beatriz Benites Acuña

La presente investigación pertenece a la Universidad Nacional Federico Villarreal, teniendo como objetivo principal el identificar el nivel de conocimientos sobre Educación Sexual en egresados de la facultad de Ingeniería Industrial y Sistemas de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023.

La participación para este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se obtenga será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Las respuestas del cuestionario serán anónimas.

En todo momento se garantizará la posibilidad de retirarse del estudio y no tendrá objeción alguna, si usted tuviera alguna pregunta o duda podría hacerla al correo 2016003537@unfv.edu.pe; si luego de ser resuelta usted no desea participar en el estudio comuníquese con la investigadora al 959167391.

Se le pedirá que conteste el presente cuestionario con la mayor sinceridad posible.

Acepto participar voluntariamente, ya que he leído y comprendido la información que aquí se me presenta para participar en este estudio, de la misma manera entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento. Comprendo también, que el resultado de la investigación será presentado a la comunidad científica para su mejor comprensión

## Anexo E. Instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

FACULTAD DE MEDICINA HIPOLITO UNANUE

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Buenos días estimado egresado, soy Benites Acuña Barbara bachiller de la escuela profesional de Obstetricia - Universidad Nacional Federico Villarreal, estoy realizando una investigación cuyo objetivo es identificar el nivel de conocimientos sobre Educación Sexual en egresados de la facultad de Ingeniería Industrial y Sistemas de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2023. De antemano te agradezco que puedas responder las preguntas con mucha sinceridad. El cuestionario es de manera **anónima**.

### 1. Datos de Filiación

**Sexo:**

F     M

**Edad:**

<23 años       23 a 30 años       >30 años

**Escuela profesional:**

Ing. Sistemas       Ing. Industrial       Ing. Agroindustrial  
 Ing. Transportes

**Indique su orientación sexual**

Heterosexual     Homosexual     Bisexual     Pansexual

**¿Qué religión o postura frente a la religión tiene?**

Católica       Evangélica       Cristiana       Adventista  
 Mormona       Ateo       Otros

**Su estado civil es:**

Soltero       Casado       Conviviente       Viudo       Divorciado

**Usted, tiene hijos (as):**

Sí       No

**¿Actualmente se encuentra trabajando?**

Sí       No

**¿Qué tipo de Seguro tienes?**

SIS       ESSALUD       OTRO \_\_\_\_\_

**¿Usted a qué edad inició sus relaciones sexuales?**

- a. 16 años o menos
- b. 17 años a mas
- c. No inicié

**¿Cuántas parejas sexuales has tenido?**

- a. <3
- b. 3 a 6
- c. >6

## **2. Conocimiento sobre educación sexual**

### **I. INFORMACION**

**1. Para usted: ¿educación sexual, sexo y coito son lo mismo?**

- a. Si
- b. No

**2. ¿La educación sexual es un derecho humano?**

- a. Si



b. No

**3. ¿La sexualidad es sólo lo biológico o anatómico?**

a. Si

b. No

**4. ¿Únicamente se debe recibir educación sexual en el colegio?**

a. Si

b. No

**5. ¿Recibió educación sexual en la universidad?**

a. Si

b. No

**6. ¿Recibió educación sexual en el colegio?**

c. Si

d. No

## **II. SOBRE USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**

**7. ¿Para utilizar métodos anticonceptivos hormonales se debe acudir al centro de salud?**

a. Si

b. No

**8. Según tus conocimientos. ¿Los inyectables (mensual o trimestral) son un tipo de método anticonceptivo hormonal?**

a. Si

b. No

**9. Según tus conocimientos. ¿el preservativo o condón es un tipo de método anticonceptivo de barrera?**

a. Si

b. No

**10. ¿Si lavamos con cuidado el preservativo o condón se puede usar varias veces?**

a. Si

b. No

**11. ¿En el caso de rompimiento del preservativo o violación Sexual se debería de tomar la pastilla de emergencia?**

a. Si

b. No

### **III. INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL**

**12. ¿Las Infecciones de transmisión sexual son poco frecuentes en nuestra sociedad?**

a. Si

b. No

**13. ¿Tomar las pastillas anticonceptivas protege frente a las infecciones de transmisión sexual?**

a. Si

b. No

**14. ¿Usted cree que, el condón o preservativo es el método más seguro para prevenir infecciones de transmisión sexual?**

a. Si

b. No

**15. ¿Se debe utilizar preservativos o campos de látex en las prácticas sexuales orales prevenir infecciones de transmisión sexual?**

a. Si

b. No

**16. Para usted: ¿Ante una relación coital de riesgo se debe de realizar pruebas rápidas de VIH y Sífilis?**

- a. Si
- b. No

**17. ¿Todas las mujeres sexualmente activas tienen que realizarse el Papanicolau anual?**

- a. Si
- b. No

**18. ¿La Hepatitis B y gonorrea son infecciones de transmisión sexual?**

- d. Si
- e. No

**19. ¿Considera usted que, el VPH (virus del papiloma humano) es causante de verrugas genitales y cáncer de cuello uterino?**

- a. Si
- b. No

**20. Podría abrazar a una persona que tiene el VIH/SIDA**

- a. Si
- b. No

#### **IV. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS**

**21. ¿Se debe tener relaciones sexuales bajo consentimiento?**

- a. Si
- b. No

**22. ¿He tenido relaciones sexuales con personas desconocidas sólo por presión de mis amistades?**

- a. Si

b. No

**23. ¿Se debe discriminar a las personas por tu orientación sexual?**

a. Si

b. No

**24. ¿Tener acceso al servicio de planificación familiar sin ningún tipo de discriminación es un derecho sexual?**

a. Si

b. No

**25. ¿Considera usted que, es parte de sus derechos reproductivos decidir sobre la cantidad de hijos y con qué frecuencia tenerlos?**

a. Si

b. No

Gracias por tu participación.

### Anexo F. Confiabilidad el instrumento

El instrumento para medir el nivel de conocimientos sobre educación sexual en egresados FIIS se realizó a través de una prueba piloto dirigida a 20 egresados de la Facultad de Ingeniería Industrial y Sistemas mediante el programa SPSS 29.0.10, donde el Alfa de Cronbach indico 0.837 es decir un nivel “bueno” de confiabilidad.

Encuestado	Preguntas o ítems																								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
E1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1
E3	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0
E4	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0
E5	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
E6	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
E7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
E8	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
E9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
E10	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
E11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E12	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
E13	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
E14	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
E15	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
E16	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
E17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E18	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E19	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
E20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.837	.836	25

<b>Estadísticas de total de elemento</b>					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	12.000	28.632	.313	.	.834
P2	12.000	27.158	.603	.	.823
P3	12.200	28.379	.362	.	.832
P4	12.200	27.116	.611	.	.823
P5	11.950	32.682	-.420	.	.860
P6	12.200	25.853	.873	.	.812
P7	11.850	28.976	.292	.	.835
P8	12.250	27.250	.603	.	.823
P9	12.200	26.484	.741	.	.817
P10	11.950	31.945	-.292	.	.855
P11	11.900	29.147	.236	.	.837
P12	12.200	27.853	.464	.	.828
P13	12.050	27.418	.541	.	.825
P14	12.200	27.432	.548	.	.825
P15	11.950	32.050	-.311	.	.856
P16	12.050	28.261	.377	.	.832
P17	12.400	28.042	.542	.	.827
P18	12.150	28.661	.301	.	.835
P19	12.200	27.116	.611	.	.823
P20	12.250	29.461	.163	.	.840
P21	12.350	27.397	.639	.	.823
P22	11.900	29.253	.215	.	.838
P23	11.900	29.042	.258	.	.836
P24	12.000	27.684	.498	.	.827
P25	12.100	25.779	.869	.	.811

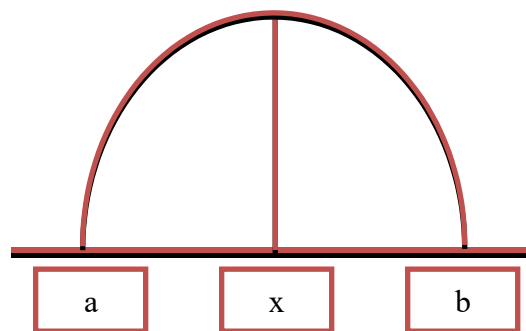
## Anexo G. Escala de Estanones: Medición de la variable conocimiento sobre educación sexual

Para realizar el cálculo del nivel de conocimiento sobre educación sexual, se utilizó la escala de Estanones, (alto, medio y bajo), para lo cual se requirió de los siguientes datos:

- Campana de Gauss.
- Constante de 0,75.
- Media ( $x$ ) = 12.6.
- Desviación estándar (DS) = 5.4.
- $a$  = Punto de corte menor.
- $b$  = Punto de corte mayor.

$$a/b = X \pm DS(0.75)$$

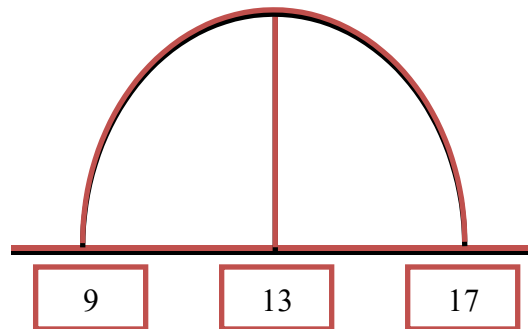
Campana de Gauss:



- Alto = mayor a “b” .
- Medio = De “a” hasta “b” .
- Bajo= menor a “a”.

Nivel de conocimiento sobre Educación sexual.

- Se determinó el promedio.  $(x) = 12.6$ .
- Se calculó la desviación estándar.  $(DS) = 5.4$ .
- Se establecieron los valores de “a” y “b”.



$$a = 12.6 - 0.75(5.4)$$

$$a = 8.55$$

Redondeando:

$$a = 9$$

$$b = 12.6 + 0.75(5.4)$$

$$b = 16.65$$

Redondeando:

$$b = 17$$

Se establece los siguientes niveles:

- Alto: mayor a 17.
- Medio: De 9 hasta 17.
- Bajo: menor a 9.