



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**USO DEL VIDEO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES CUARTO CICLO CEBA ELVIRA GARCIA Y GARCIA N°1103**

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en Educación

Básica Alternativa

Autora:

Velásquez Inga, Carmen

Asesor:

Bernardo Zarate, Carlos
(ORCID: 0000-0001-6960-6826)

Jurado:

Viru Diaz, Roberto
Torres Granados, Aida Carmen
Vargas Diaz, Omar

Lima - Perú

2023





FACULTAD DE EDUCACION

“USO DEL VIDEO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL
INGLES EN LOS ESTUDIANTES CUARTO CICLO DE CEBA ELVIRA
GARCIA Y GARCIA N°1103”

Línea de Investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo académico para optar el Título de Segunda Especialidad en Educación
Básica Alternativa

Autor(a)

Velásquez Inga, Carmen

Asesor(a)

Bernardo Zarate, Carlos
(ORCID: 0000-0001-6960-6826)

Jurado

Dr. Viru Diaz, Roberto
Torres Granados, Aida Carmen
Vargas Diaz, Omar

Lima - Perú
2023

Dedicatoria

A la memoria de mis Padres Neraida Inga Beltrán y Héctor Velásquez Delgado para quienes la culminación de este trabajo hubiera representado una importante justificación.

Agradecimiento

A Dios por darme la fuerza y perseverancia en mente espíritu y alma.

A agradezco de manera muy especial e infinita a mi querida hermana Gladys Velásquez Inga quien admiro por su fortaleza quien con su inmenso cariño paciencia y sabiduría convierte los momentos más difíciles en días de sosiego en mi día a día, guiando así mi quehacer personal y profesional.

Agradezco todas las docentes que hicieron posible concretar esta noble meta el de servir con calidad mejor maestra y persona humana siempre.

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Descripción del problema	2
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. <i>Problema general</i>	4
1.2.2. <i>Problemas específicos</i>	4
1.3. Antecedentes	4
1.3.1. <i>Antecedentes internacionales</i>	4
1.3.2. <i>Antecedentes nacionales</i>	7
1.4. Objetivos.....	10
1.4.1. <i>Objetivos general</i>	10
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i>	10
1.5. Justificación	10
1.6. Impacto esperado del trabajo académico	12
II. METODOLOGIA	14
2.1. Tipo de investigación.....	14
2.2. Diseño de investigación	14
2.3. Población	15
2.4. Muestra	15

2.5. Viabilidad.....	15
2.6. Variables	16
2.6.1. <i>Variable independiente</i>	16
2.6.2. <i>Variable dependiente</i>	16
2.7. Técnica de recolección de datos.....	17
2.8. Instrumentos de recolección de datos.....	17
III. RESULTADOS ESPERADOS.....	18
3.1. Resultado de la investigación.....	18
3.2. Análisis e interpretación de los resultados Variables Independiente	19
IV. CONCLUSIONES	30
V. RECOMENDACIONES.....	31
VI. REFERENCIAS.....	32
VII. ANEXOS.....	34

Resumen

Esta investigación demostró el grado que existe entre el uso del video en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de ciclo avanzado CEBA “Elvira García y García” N°1103 Pueblo Libre. La investigación fue no experimental, descriptiva- causal. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes matriculados en el año 2019. El instrumento aplicado ha sido un cuestionario de evaluación del uso del video y aprendizaje de idioma inglés. Los resultados obtenidos en el presente estudio indican que es indispensable el uso del video en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés, debido a la necesidad de elevar el nivel educativo para complementar el proceso cognitivo. El uso del video mejora significativamente la comprensión y expresión oral del idioma inglés. Puesto que así lo demuestra el 60% de los estudiantes manifiestan que casi siempre observando un video en clase mejora su pronunciación y creatividad les ayuda aprender mejor el inglés, también les permite comprender e interactuar no solo en el manejo de vocabulario sino también la pronunciación de las palabras en inglés. En este sentido, se debería capacitar a los profesores al uso de medios educativos como el video para mejorar la expresión y comprensión oral.

Palabras clave: Video, Aprendizaje de inglés, Expresión oral.

Abstract

This research demonstrated the correlation that exist between the video and English learning in the students of advanced cycle of CEBA “Elvira Garcia y Garcia” N°1103 Pueblo Libre in 2019. The study was no experimental, descriptive-causal. The sample consisted of 20 Students enrolled in 2019. The instrument applied was an evaluation questionnaire of video. The results of this study indicates that is essential the use of video in the development of English learning languages, due to the necessity of raising the educational level to complement the cognitive process. The use of videos significantly improves the comprehension and oral expression of the English languages. Since that way they show the results of the study,60 % of students indicate the almost always watching a video in class about pronunciation and creativity helps them to learn English better, also the use of video always allow them to understand and interact not only in the handling of vocabulary but also the pronunciation of English words. In this sense, we should train teachers to use educational means to improve oral expression and comprehension.

Key word: Video, Learning English, Oral comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo titulado “uso del video y su influencia en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de cuarto ciclo CEBA “Elvira García y García n°1103 pueblo libre lima 2020” es importante porque es el estudio de un curso o materia educativa como es el caso nuestro el inglés que se justifica en la relación que se da entre la aplicabilidad de lo aprendido en situaciones reales y / o de la vida diaria, es decir el docente ponga en práctica lo aprendido. La perspectiva del estudiante en el aula tiene que contar con las herramientas adecuadas que le permitan el desarrollo de sus habilidades a través de las competencias y el dominio de técnicas que le permitan lograr un efecto positivo en el estudiante logrando en éste, el deseo de adquirir el idioma inglés como una herramienta de supervivencia en su vida diaria.

Nuestro país presenta una realidad en la población de jóvenes y adultos de diferentes condiciones económicas que tiene poco conocimiento en el área de inglés, Aun así, con esa limitación los jóvenes y adultos muestran gran interés de desarrollar sus capacidades, enriquecer sus conocimientos y mejorar sus competencias técnicas o profesionales con el fin de atender sus propias necesidades. Además, las diferencias lingüísticas y el factor cultural también representan desafíos a tomar en cuenta.

El objetivo de esta investigación es para mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes de Educación Básica Alternativa en la cual asume que es importante la aplicación de los materiales didácticos entre ellos el video de manera enfática es el medio para llegar a un fin deseado y no el fin por sí mismo. De hecho, puede ser de gran utilidad para iniciar una actividad que se tiene como objetivo. Pero esta puede ser después mantenida mediante motivadores internos o intrínsecos o que el estudiante posea.

La Educación Básica Alternativa es una sociedad educativa multicultural en la que se desarrollan dentro de enfoques teóricos y basados en la práctica es importante atender y para

mejorar el conocimiento del área de inglés donde se aplicara el uso del video. haciendo que las sesiones de aprendizajes puedan ser esenciales para el desarrollo de las competencias. El trabajo de investigación consta de la siguiente estructura los cuales se dividen de la siguiente manera:

I. Introducción: Se desarrolla la descripción de la problemática a investigar sobre el uso del video y su influencia en el aprendizaje de idioma inglés para innovar las estrategias de enseñanza en función al uso de recursos didácticos como propuesta de solución, los objetivos trazados y los impactos que se espera alcanzar del trabajo académico.

II. Metodología: Se desarrolla la metodología la cual se muestra que es una investigación descriptiva-causal, la población, muestra e instrumentos.

III. Resultados: Se presenta los resultados del trabajo de investigación realizado.

IV. Conclusiones: Se presenta las conclusiones de trabajo de investigación realizada

V. Recomendaciones: Se presenta los aspectos en mención a las recomendaciones

V. Referencias: La referencias que se han utilizado para la investigación

VII. Anexos: Los anexos que muestran datos y evidencias corresponde

Por todo lo mencionado decidí realizar el trabajo de investigación el cual de esta manera se consolida nuevos referentes teóricos y metodológicos sobre “Uso del video y su influencia con el aprendizaje en el inglés en los estudiantes del cuartociclo CEBA Elvira García y García Pueblo Libre Lima 2020”

1.1. Descripción del problema

Entendemos que es fundamental que los estudiantes aprendan a desarrollar sus habilidades durante las clases teóricas a fin de interactuar. De manera eficiente promoviendo el desarrollo de distintas habilidades como la comprensión oral (listening) en los estudiantes a través de la aplicación de video en clase la cual a su vez también hará posible que los

estudiantes desarrollen la habilidad de la expresión oral (speaking) ya que a través del oído se adquieren un nuevo idioma.

Durante nuestra práctica docente se puede percibir que los estudiantes presentan dificultades en desarrollar sus habilidades de comprensión y expresión oral. Producto de ello se hace necesario realizar parte de la sesión en español además se debe tener en cuenta que la población que lo conforman jóvenes y adultos en gran parte con diferentes ritmos de aprendizaje otro aspecto que tomar en cuenta es el hecho de aprender un segundo idioma la cual aumenta sus dificultades sumando a ello sus edades el cual es más proclive al adquirir una segunda lengua.

El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función a los materiales didácticos que se apliquen en clase como el video permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan guiar su propio aprendizaje con las actividades que lo conduzcan a él. Por otro lado, hay que dejar en claro que si bien la tecnología ha avanzado aun en el presente existen Centros de Educación Básica Alternativa que hacen uso limitado de recursos didácticos en donde el docente no logra que los estudiantes se motiven a introducirse en el tema.

La presente investigación bajo la modalidad de Educación Básica Alternativa en el ciclo avanzado es una realidad en la que el estudiante no ha tenido contacto con un segundo idioma, por ello los resultados de esta investigación serán válidos y confiables beneficiando así a los estudiantes y profesores encargados de llevar a cabo el desarrollo de sus procesos de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés. Logrando así que para los sucesivos años aumenten su nivel de aprendizaje tanto en las habilidades de comprensión y expresión oral en sus respectivas competencias del idioma inglés.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera el uso del video influye en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA “Elvira García y García en la actualidad?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera la calidad del contenido del video influye con la comprensión oral del idioma inglés de los estudiantes de cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA “Elvira García y García en la actualidad?

¿De qué manera la función comunicativa del video influye en la competencia expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA “Elvira García y García en la actualidad?

¿De qué manera la función motivadora del video influye en el aprendizaje de la competencia de comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA “Elvira García y García en la actualidad?

1.3. Antecedentes

Mediante la revisión y análisis de diversos antecedentes sobre estudios similares realizados en diferentes Universidades tanto nacionales como internacionales referidas al uso del video y el aprendizaje del idioma inglés encontramos los siguientes:

1.3.1. Antecedentes internacionales

La investigación realizada por Robalino (2013) quien realizó la tesis titulada “Incidencias de los Recursos Didácticos Audiovisuales para mejorar la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Técnica Vida Nueva “, para optar el grado de licenciatura en ciencia de la Educación mención inglés en la Universidad

Central del Ecuador –Quito. El objetivo general de este estudio fue determinar la influencia de los recursos de audio y video a través de estrategias técnicas y metodológicas para desarrollar y mejorar la competencia comunicativa.

La expresión oral como la capacidad para comunicarse, no solo abarca sonidos y pronunciación sino también el conocimiento lingüístico, socio-cultural y pragmático de la lengua meta. Así por ejemplo un video proporciona un patrón de auténtico lenguaje verbal y no verbal. A través de visualizaciones de hablantes nativos en la interacción de un lenguaje real, el estudiante del idioma inglés como lengua extranjera está expuesto a los aspectos culturales que acompaña el uso de la lengua en contextos comunicativos verdaderos.

Este trabajo tuvo un enfoque cualitativo- cuantitativo. Ya que esta investigación realizó un análisis cualitativo en la descripción de las características de las variables, incidencia de los recursos audiovisuales en la expresión oral, y al realizar la recolección y análisis de datos, tiene características cuantitativas. También se aplicó el instrumento de cuestionario a una población de 91 estudiantes no se extrajo ninguna muestra por tratarse de una población pequeña, motivo por lo cual se trabajó con la totalidad del grupo.

Este proyecto presenta una propuesta alternativa en una manual con actividades pragmáticas de audio y video con material auténtico para mejorar la expresión oral. Se concluye el trabajo que el uso de los medios audiovisuales es deficiente en la Institución, así como el uso del idioma inglés, sugiriendo una aplicación adecuada del medio en la enseñanza del idioma inglés.

El trabajo realizado por Catalina (2013) quien realizó el trabajo de investigación titulada “El video como herramienta para motivar el desarrollar la comprensión oral en el aula de lengua inglesa en los estudiantes de la I. E. S Abdea, Universidad de Almería – España”. Para obtener el grado de magister universitario en profesorado de educación secundaria, cuyo

propósito general fue analizar la función motivadora del video y evaluar el nivel de comprensión oral al usar el video en el aula de inglés, con una metodología cual-cuantitativa, con una población de 61 estudiantes, siendo la muestra la misma por ser una población pequeña.

Se concluyó que para el video sea una herramienta motivadora y contribuya positivamente en el desarrollo de la comprensión del inglés es necesario que en primer lugar este se use en el aula de manera frecuente dentro de lo que sea posible. Según los resultados el video no se usa frecuentemente en el aula y se incluye que el motivo es falta de recurso tecnológico, se valora el uso del video en el aula de inglés de manera positiva, aunque la limitación del video sea la dificultad del estudiante.

El trabajo realizado por Lopez (2002) quien realizó el trabajo de investigación titulado “La utilización de Medios Audiovisuales y ayudas Didácticas para el Aprendizaje del Idioma Inglés de la Universidad Francisco Marroquín (Guatemala)”. Tesis para optar al título de licenciado en pedagogía y Ciencias de la Educación. Aplicando un instrumento en base a cuestionario de 15 preguntas a estudiantes y 20 preguntas a docentes mediante una muestra de 30 alumnos por establecimientos de la zona 1 y zona 2 conformando estos un total de total de 8 y llegando a las siguientes conclusiones:

El objetivo del estudio fue establecer el grado de utilización de los medios audiovisuales y ayudas didácticas en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en establecimiento educativos del sector público. Los docentes del idioma inglés utilizan muy poco las ayudas didácticas. Es por eso que un bajo porcentaje de profesores de idioma inglés posee conocimientos acerca del uso y manejo de los medios audiovisuales; no toda la población investigada posee medios y materiales audiovisuales es por eso que los docentes utilizan con mayor frecuencia el libro de texto y el pizarrón, por ser materiales más accesibles. De estos docentes, un alto porcentaje considera que la utilización de medio y materiales facilita el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

El trabajo realizado por García et al. (2016) quienes realizaron un trabajo de investigación titulada “ Los Medios audiovisuales (Música y video)” como estrategia para fortalecer las habilidades de speaking y listening en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés con los estudiantes de 8° D en la Institución Educativa Antoni Lenis para optar al título de Licenciado en Educación Básica con énfasis en humanidad. Lengua Castellana e Idioma Extranjero de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR- Sincelejo- Sucre Colombia. El objetivo de este estudio fue establecer algunas estrategias para potenciar y transformar el aprendizaje del inglés en alumnos en donde las estrategias está en base a la utilización de medios audiovisuales tales como la música y el video siendo este un apoyo el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Este estudio se llegó a la conclusión que uno de los aspectos negativos que se relaciona con el aprendizaje del inglés es la falta de estrategias donde el alumno no se siente motivada falta de recursos didácticos y poca comprensión y como resultado del estudio se demuestra que si existe una relación ente el uso de materiales audiovisuales como estrategia para optimiza el área de habla y escucha del idioma inglés.

1.3.2. Antecedentes nacionales

Sobre los estudios encontrados relacionados al uso del video se destaca el trabajo realizado por Cruz (2015) quien realizo la tesis titulada “Los medios educativos y su relación con el aprendizaje del idioma en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Edelmira del Pando, Vitarte” para optar el título profesional de Licenciado en educación en la Especialidad de Inglés-Español como lengua extranjera en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Esta investigación tiene como objetivo general demostrar el grado de relación que existe entre sus variables donde el estudio fue no experimental, transversal de diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del segundo grado registrados en el 2015. Los instrumentos utilizados fueron

un cuestionario de medios educativos y una prueba de aprendizaje de inglés. Los resultados obtenidos confirmaron, basados en el análisis estadístico indica que existe una relación significativa entre los medios educativos y el aprendizaje de inglés que son las variables de la presente investigación.

El trabajo realizado por Palomino et al. (2015) quienes realizaron la tesis titulada “Los medios educativos y la expresión y comprensión oral de inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle Chosica”. Para optar el título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad: Inglés-Francés Lima. Esta investigación tiene como objetivo general demostrar la correlación que existe entre los medios educativos y la expresión oral y comprensión oral del inglés. La investigación fue no experimental, sustantivo, transversal y de diseño descriptivo correlacional muestra estuvo conformada por 51 alumnos del tercer grado registrando en el 2015.

Los instrumentos utilizados fueron cuestionario de medios educativos y una prueba de expresión y comprensión oral. Llegando a la conclusión basados en el análisis estadístico de correlación de Pearson, indica que existe una relación significativa entre las variables de estudio. En este sentido, se debe capacitar a los profesores al uso de medios educativos para mejorar la expresión y comprensión oral.

El trabajo realizado por Mamani (2018) quien realizó la tesis titulada “Uso de los medios Audiovisuales de Inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Industrial Sucuni Japisse del Distrito de Comina de la provincia de Moho-Puno”. Para optar el título de segunda especialidad en docencia en idioma inglés. Este estudio se dio con el objetivo general de determinar los medios audiovisuales más eficaces en el aprendizaje del inglés. Se recogió los datos a través del instrumento en base a un cuestionario. La misma que fue sistematizado en cuadros porcentuales y figuras. Para comprobar la hipótesis planteada se utilizó el modelo

estadístico de chi cuadrada (X^2) cuyos resultados fueron que el uso del video, los flascard son estrategias de enseñanza más eficaces en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua.

El uso de los videos mejora significativamente la comprensión y la de expresión oral del idioma inglés. La muestra que se aplico fue aleatoria sistemática donde la población está constituida de 98 estudiantes entre varones y mujeres, luego aplicando el intervalo de selección $i=98/16=6$. Esto quiere decir que cada 6 estudiantes será escogido de la población de estudio para que conforme la muestra sistemática el cual está conformada de 16 estudiantes.

Los resultados de la investigación indicaron que el 38% de los estudiantes en estudio manifiestan que casi siempre al observar un video les ayuda aprender mejor el idioma inglés y referente a los flashcard el 50% de los estudiantes manifestaron que siempre les motiva y comprenden y pueden dialogar con sus compañeros además de mejorar también no solo el dominio del vocabulario sino también en lo que se refiere a la pronunciación de las palabras en inglés.

La investigación realizada por De la Cruz et al. (2015) quienes realizaron la tesis titulada “Los Materiales Audiovisuales y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°88116, José María Arguedas”. Para optar al título de la segunda especialidad en lengua Extranjera inglés. Lima – Perú. En este estudio el objetivo general establece que existe una relación positiva entre las dos variables mencionadas en una investigación que fue no experimental, transversal, descriptiva y correlacional. La muestra estuvo conformada por 62 estudiantes matriculados en el año 2015.

El instrumento aplicado ha sido un cuestionario de evaluación de los materiales audiovisuales y una prueba escrita. Los resultados obtenidos confirman, basados en el análisis de coeficiente de correlación de r de Pearson, con ello el presente estudio indica que es indispensable el uso de los materiales audiovisuales en el desarrollo del aprendizaje del idioma

inglés, debido a la necesidad de elevar el nivel educativo para complementar el proceso cognitivo-reflexivo en el desarrollo de las competencias.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivos general

Determinar el grado de influencia que existe entre el uso del video con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA” Elvira García y García en Pueblo Libre.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar el grado de influencia entre la calidad del video y la competencia de comprensión oral del idioma inglés de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Elvira García y García” en Pueblo Libre

Determinar el grado de influencia entre la función comunicativa del video con la competencia de expresión oral en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Elvira García y García” en Pueblo Libre.

Determinar el grado de influencia entre la función motivadora con la competencia de comprensión oral en inglés en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Elvira García y García” en Pueblo Libre.

1.5. Justificación

Esta investigación titulada “Uso del video y su influencia en el aprendizaje del inglés en los estudiantes cuarto ciclo CEBA Elvira García y García N°1103, es importante porque permitirá determinar de qué manera el uso de video educativo influye en el aprendizaje del idioma inglés y tiene como propósito desarrollar habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje aspecto fundamental en esta modalidad.

La aplicación del video en las sesiones de aprendizaje esencial para que los estudiantes puedan desarrollar el pensamiento crítico- reflexivo en la asimilación de un nuevo idioma descubriendo de manera personalizada sus habilidades conocimientos y actitudes por ende lo que hay que aprender comprender e interactuar con sus pares teniendo en su entorno todos los elementos necesarios para cumplir la funcionalidad que tiene como objetivo además todo ello se realiza de forma interrelacionada, es decir la acción implica una procedimientos y conocimientos, integración de actitudes.

Esto permitirá que no halla presencia de diversas desventajas al no utilizar los recursos didácticos como el video como por ejemplo la dificultad de comprensión a nivel oral, vacíos en la expresión oral, poco dominio de socialización interpersonal a nivel oral, confusión de comprensión en recepción de mensaje, y escasa inmersión de parte de los estudiantes a una segunda lengua muy por el contrario con el uso de video será posible un plan de mejora en la que se lograra que menos estudiantes prefieran estudiar otros cursos.

Al igual es importante mencionar que en el aspecto metodológico esta investigación ensayo una nueva metodología de abordar el tema la cual servirá para futuras investigaciones de este tipo. Además. Este estudio permitirá establecer la influencia que existe entre el empleo del video y el aprendizaje del idioma inglés y me permitirá evidenciar el comportamiento de ambas variables en el contexto de la enseñanza y aprendizaje del inglés.

Para que estas habilidades lleguen a buen fin, deben realizarse sobre unos objetos de conocimientos, o sea, unos hechos, unos conceptos, y unos sistemas conceptuales. Y que todo ello se realice de forma interrelacionada, es decir, la acción implica una integración de actitudes, procedimientos y conocimientos. Es un hecho que los enfoques teóricos de este aspecto en el campo de la enseñanza del idioma son pocosconocidos por ello esto contribuirá en el conocimiento a nivel de los estudiantes sobre acciones motivacionales para su aprendizaje.

Además, los resultados de la presente investigación se podrán utilizar en el proceso de enseñanza del idioma inglés es decir los enfoques teóricos a los que hacerlos prácticos como segunda lengua en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Elvira García y García Pueblo Libre Lima en el año actual 2020.

1.6. Impacto esperado del trabajo académico

La implementación de recursos didácticos en las aulas de idioma como es la aplicación del video en el aprendizaje de idioma inglés resulta ser la mejor alternativa de solución muy afectiva en donde podemos brindar al estudiante una formación integral enfocada en el desarrollo de las competencias con un alto sentido de compromiso para brindar educación de calidad ejecutando las estrategias pertinentes y adecuadas en donde los estudiantes pueden hacer uso de recursos como es el uso del video en clase permitiendo este brindar una vía más efectiva para el desarrollo cognitivo- práctico. No obstante, es importante enfatizar que son enormes logros que se puede obtener con el uso del video como por ejemplo la utilización del video permite la creación de espacios de entretenimiento.

Además de ello los estudiantes de educación básica alternativa al utilizar el video podrán lograr avances significativos empleando diferentes temas educativos enfocados al desarrollo de la competencia de comprensión oral que se da en cada sesión de aprendizaje del idioma ya que el objetivo es comprender el contenido, mensajes imagen etc el cual será decisivo para una buena asimilación del contenido temático sin dejar de tomar en cuenta que los estudiantes aprenden según su necesidad o consumo del video y al mismo tiempo una manera efectiva de aprender un tema específico en cada sesión de aprendizaje o desarrollando diferentes enfoques para una asimilación en un nuevo idioma.

Otro beneficio de igual importancia que mencionar en el trabajo de investigación es el desarrollo de la capacidad de la *expresión oral* a través de *la función comunicativa* que se

encuentra en el empleo del video en clase el cual los estudiantes puedan tener acceso de hacer uso de la lengua cuando interactúen con su pares entendiendo el mensaje del emisor empleando una voz clara con buena pronunciación y fluidez sin dejar a lado a nadie sin aprender es una actividad participativa aplicando roles y funciones en simulaciones en situaciones vivenciales produciendo el desenvolvimiento natural además es importante mencionar que el objetivo de asimilar el idioma está en base al enfoque comunicativo donde se potencia un lenguaje integral el cual conduce a los estudiantes al desenvolvimiento afectivo y reflexivo en las habilidades de expresión oral. donde no es lo mismo usar una memoria teórica que utilizar una memoria experiencial donde se está usando o viendo situaciones vivenciales.

Otro aspecto que mencionar que en el desarrollo de este trabajo es que permitirá que los estudiantes del ciclo avanzado podrán tener mejoras en el aspecto relacionado a la función motivadora que existen cuando desarrollan sus habilidades en lo que se refiere a la comprensión oral donde a través de actividades deducen información específica como también reconoce el significado de las palabras produciendo que se sientan enganchados o motivados para desarrollar su creatividad con lo aprendido. El alumno necesita desarrollar el pensamiento crítico ser consciente de sus propios logros están entendido en sus avances, fortalezas y debilidades a todo ello lo conduce a su autorregulación de su emoción esencial para enfrentarse ante las exigencias para una sociedad que está en constante cambio.

II. METODOLOGIA

2.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es aplicada no experimental Según Supo(2013), la investigación aplicada está en la búsqueda de mejorar la situación actual de individuos o grupo de personas y para ello tiene que (...) estas intervenciones deben ser de calidad es por eso que son analizados en sus fases de proceso, resultado e impacto de dicha investigación.

Y es no experimental Según Kenlinger (2002) la investigación no experimental es la brusquedad empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a sus manifestaciones ya han ocurrido o que son inherentemente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones entre las variables, sin intervención directa, de la variación concomitante de las variables independientes y dependiente. (p.504)

2.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es descriptivo no experimental de tipo transversal explicativo Según Sampieri (2001) este diseño es descriptivo por que tiene como objetivo indagar la incidencia y valores en que se manifiesta una o más variables” (p.188)

Es no experimental Según Hernández et al. (2014) mencionan que “es una investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables.

Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre las otras variables, lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (p.152)

Es también transversal según Méndez et al. (2009) es el estudio en el cual se mide una sola vez la o las variables; se miden las características de uno o más grupos de unidades en un momento dado sin pretender evaluar las evoluciones de esas unidades. (p.12)

Es explicativo según Hernández et al (2006) menciona que “los estudios explicativos la población pretenden establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian. Su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y qué condiciones se manifiesta o porque se relacionan dos o más variables. “(p.108)

2.3. Población

En el presente trabajo de investigación la población estuvo conformado de 195 estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Elvira García y García Pueblo Libre Lima 2020. Como dice Tamayo (2014), “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a la investigación” (p.114)

2.4. Muestra

La muestra estuvo conformada por 20 estudiante de cuarto grado del ciclo avanzado del CEBA “Elvira García y García” Pueblo Libre. Lima Según Gomero (1997), refiere que “la muestra no probabilística no sigue un proceso aleatorio y su forma intencionada se utiliza cuando se requiere tener casos que puedan ser representativos de la población. Por lo tanto, nuestra muestra es no probabilística e intencionada” (p.198)

2.5. Viabilidad

El presente trabajo titulado “Uso del video en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de cuarto grado de ciclo avanzado CEBA “Elvira García y García” N°1103 Pueblo Libre, es viable porque se cuenta con información real de población y muestra que sirve como recurso para el recojo de datos también con las fuentes respectivas en los antecedentes internacionales y nacionales presentados y el instrumento de aplicación como corresponde.

2.6. Variables

2.6.1. *Variable independiente*

Uso del video: El uso del video Según Altman (1989) describe al video diciendo “el video es extraordinariamente adecuado para el desarrollo de las conexiones entre el lenguaje y el mundo real de las que depende la comprensión”. La impresionante habilidad del video para estas conexiones radica en su combinación única de dos cualidades casi antitéticas: la máxima contextualización y el máximo control. (p.12)

Para la medición de esta variable se usa el cuestionario: El uso del video y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés. cuestionario aplicado en la investigación titulado “Uso de los Medios Audiovisuales en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Distrito De Conima de la Provincia de Moho-Puno, 2018 del autor Ebher Yonide Mamani Limachi.

2.6.2. *Variable dependiente*

El aprendizaje del idioma Inglés: Según Díaz et al. (2015) “para el aprendizaje efectivo del inglés la motivación intrínseca de los estudiantes hacia el idioma y sus propias creencias sobre este son fundamentales, es decir, pueden determinar el anhelo del alumno por aprender dicha lengua. Estas creencias se deben a las experiencias previas que han tenido los estudiantes y que hayan marcado o desmotivado para desarrollar un aprendizaje en el idioma. “Por eso, se debe comprender el mundo cognitivo de los alumnos, entender que creen como actúan y que factores influyen negativamente o positivamente en el éxito de su aprendizaje del idioma.

Para la medición de la variable se usa el cuestionario: El uso del video y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés. cuestionario aplicado en la investigación titulado “Uso de los Medios Audiovisuales en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del Primer Grado de la

Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Distrito de Conima de la Provincia de Moho-Puno, 2018 del autor Ebher Yonide Mamani Limachi.

2.7. Técnica de recolección de datos

Según Charaja (2011) “las técnicas de investigación son procedimientos que se deben cumplir para recoger los datos requeridos con la finalidad de comprobar la hipótesis central o probar la posición que hemos asumido cuando nos planteamos un problema de investigación científica”. Por esta razón para la recolección de datos, se hizo uso de la técnica de la encuesta Según Mayntz (1976) describe a la encuesta como “la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

Por esta razón se aplicó una encuesta, compuesta de 11 preguntas con sus respectivos ítems para que el estudiante lea y conteste por escrito. (p18).

La observación: Según Encinas (1987) “la observación es un procedimiento empírico básico cuyo objetivo es determinar las propiedades o manifestaciones de un hecho actual”.

2.8. Instrumentos de recolección de datos

Se aplicó como instrumento el cuestionario, el mismo que consta de preguntas y respuestas cerradas de escala tipo Likert Siempre (4), Casi siempre (3), Pocas veces (2) y nunca (1). Tal como lo describe Hernández (2010) “Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la elección de uno de los cinco puntos de la escala a cada punto se le asigna un valor numérico” (p.245)

Cuestionario Según Hernández et al. (2010)” el cuestionario es el conjunto de ítems respecto de una o más variables a medir. debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis. (p.217)

III. RESULTADOS ESPERADOS

3.1. Resultado de la investigación

Como dice Kerlinger (1982) se refiere a este momento: “analizar significa establecer categoría ordenar manipular y asumir datos” (p.96). Por lo tanto, en este acápite que es parte del proceso de la investigación se procede a mostrar los datos recolectados con el propósito de manifestar e interpretar los análisis de cada uno de los ítems, para dar cumplimiento de la elaboración de los objetivos diseñados por la investigadora.

Como dice Balestrini (2003) señala que “Se debe considerar que los datos tienen su significado únicamente en función de las interpretaciones que les da el investigador, ya que de nada serviría abundante información si no se somete a un adecuado tratamiento analítico” (p.73)

En este capítulo se ordenó la información obtenida a través de la aplicación del instrumento de recolección de datos llamada cuestionario la cual estaba conformada por 11 ítems. Estos se han elaborado con expresiones simples en castellano para facilitar la comprensión y evitar que los estudiantes puedan interpretarlo de manera errónea. Los ítems son de elección múltiple que son los siguientes: siempre - 4, casi siempre -3. Pocas veces - 2., nunca- 1. respectivamente. Luego se procede a presentar de manera general, en forma gráfica y computarizada, el análisis porcentual de los resultados obtenidos: para ello se emplearon diagramas circulares, y la técnica que se utilizó, se basó en el cálculo porcentual de cada ítem.

Finalmente se presenta los procedimientos matemáticos, en la cual se aplicó una distribución de frecuencia, ya que la mismas representa un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías. A continuación, se presentan los resultados.

3.2. Análisis e interpretación de los resultados Variables Independiente

Uso se video

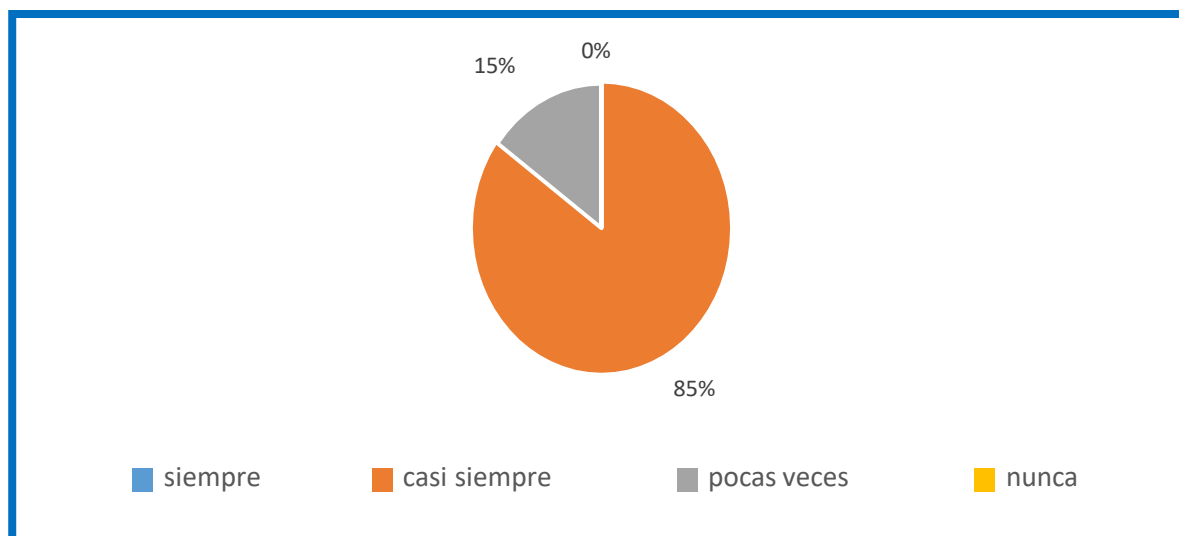
Tabla 1

¿Al observar el video se pueden ver diferentes costumbres del Reino Unido? ¿Puedes distinguir tres similitudes y tres diferencias con nuestra cultura de este país?

Frecuencia	Cantidad de respuestas	Frecuencia
siempre	0	0%
casi siempre	17	85%
pocas veces	3	15%
nunca	0	0%
Totales	20	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1



Fuente: Elaboración propia.

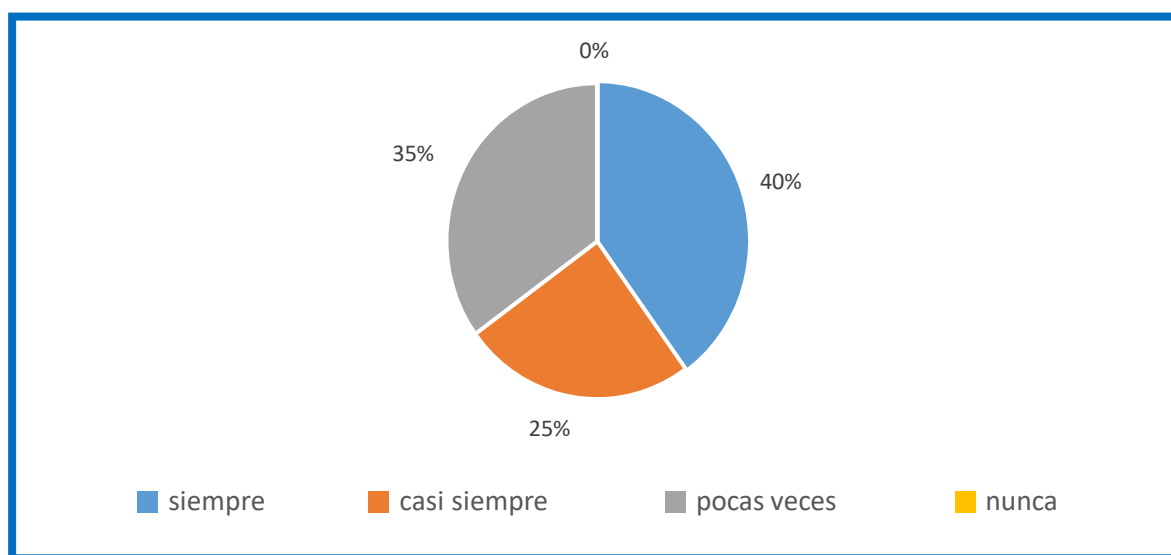
Nota. El modelo se expresa mediante una gráfica circular computarizada el análisis porcentual de los resultados obtenido basado en el cálculo porcentual de cada ítem.

Tabla 2

¿Te cuesta comprender el inglés al escuchar con una pronunciación nativa sobre cómo se pronuncia día y noche?

Frecuencia	Cantidad de repuestas	Porcentaje
siempre	8	40%
casi siempre	5	25%
pocas veces	7	35%
nunca	0	0%
Totales	20	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Fuente: Elaboración propia.

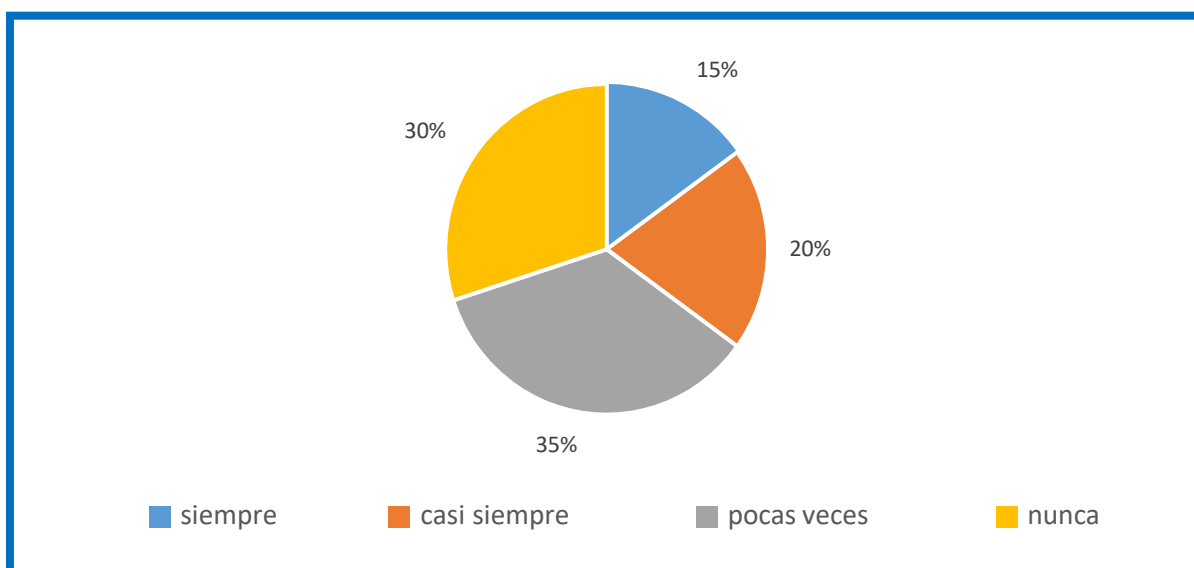
Nota. El modelo se expresa mediante una gráfica circular computarizada el análisis porcentual de los resultados obtenido basado en el cálculo porcentual de cada ítem.

Tabla 3

¿Al ver y escuchar karaoke desean cantar e interactuar en inglés con sus compañeros?

Frecuencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
siempre	3	15%
casi siempre	4	20%
pocas veces	7	35%
nunca	6	30%
Totales	20	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Fuente: Elaboración propia.

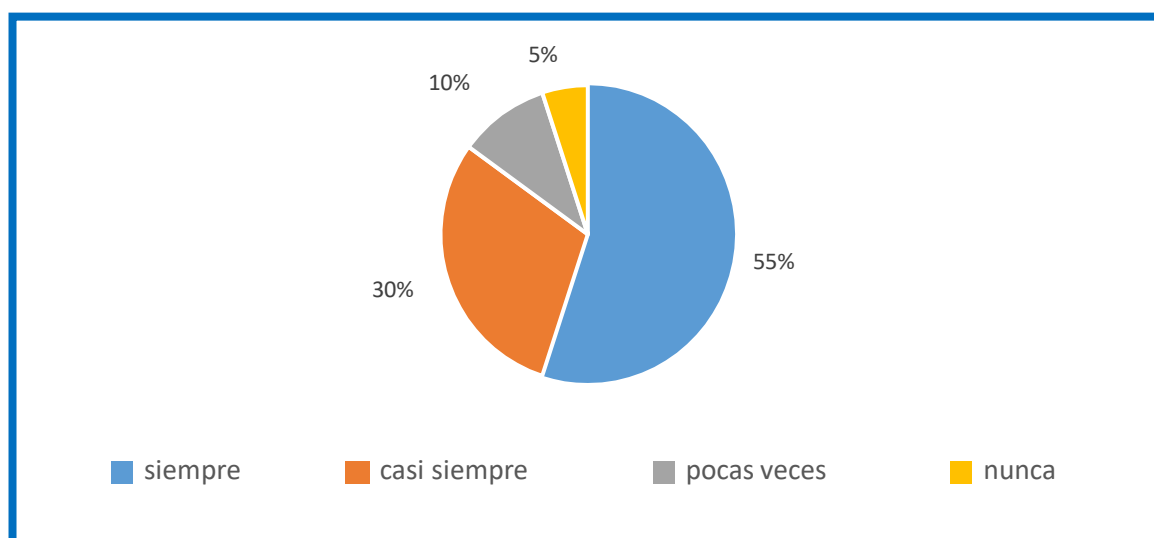
Nota. El modelo se expresa mediante una gráfica circular computarizada el análisis porcentual de los resultados obtenido basado en el cálculo porcentual de cada ítem.

Tabla 4

¿Comprende las palabras que contienen en las imágenes utilizadas en las clases de inglés?

Frecuencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
siempre	11	55%
casi siempre	6	30%
pocas veces	2	10%
nunca	1	5%
Totales	20	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4

Fuente: Elaboración propia

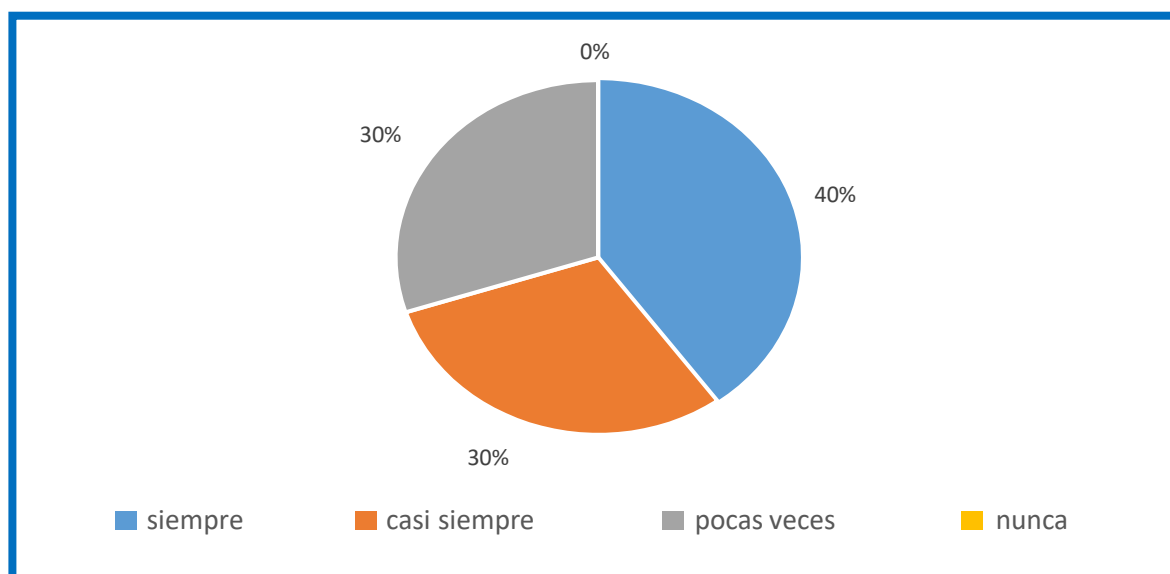
Nota. El modelo se expresa mediante una gráfica circular computarizada el análisis porcentual de los resultados obtenido basado en el cálculo porcentual de cada ítem

Tabla 5

¿El video te ayuda a retener e interactuar en el aula?

Frecuencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
siempre	8	40%
casi siempre	6	30%
pocas veces	6	30%
nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Fuente: Elaboración propia.

Nota. El modelo se expresa mediante una gráfica circular computarizada el análisis porcentual de los resultados obtenido basado en el cálculo porcentual de cada ítem.

VARIABLES INDEPENDIENTE: El aprendizaje del idioma inglés

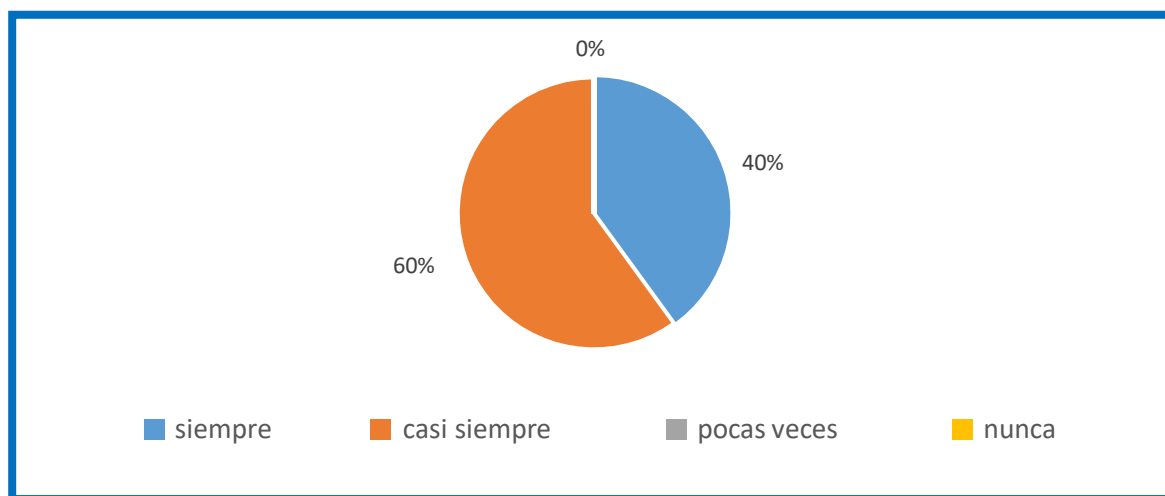
Tabla 6

¿Presto atención y aprendo mejor viendo y escuchando durante las clases de inglés?

Frecuencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
siempre	8	40%
casi siempre	12	60%
pocas veces	0	0%
nunca	0	0%
Totales	20	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 6



Fuente: Elaboración propia

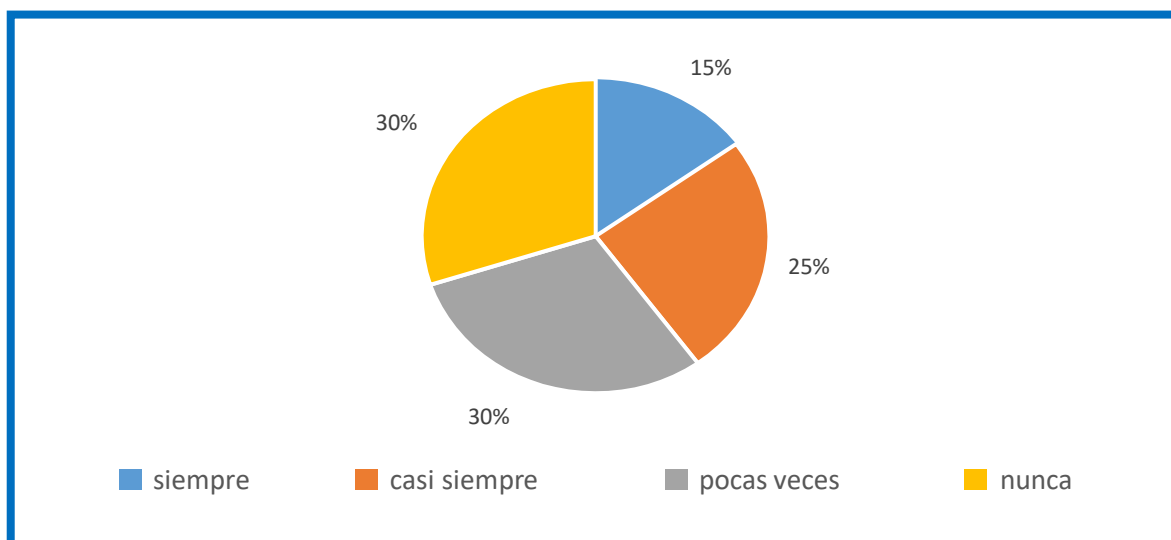
Nota. El modelo se expresa mediante una gráfica circular computarizada el análisis porcentual de los resultados obtenido basado en el cálculo porcentual de cada ítem.

Tabla 7

¿Cuándo escuchas música en inglés, tratas de entenderla letra?

Frecuencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
siempre	3	15%
casi siempre	5	25%
pocas veces	6	30%
nunca	6	30%
Totales	20	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 7

Fuente: Elaboración propia.

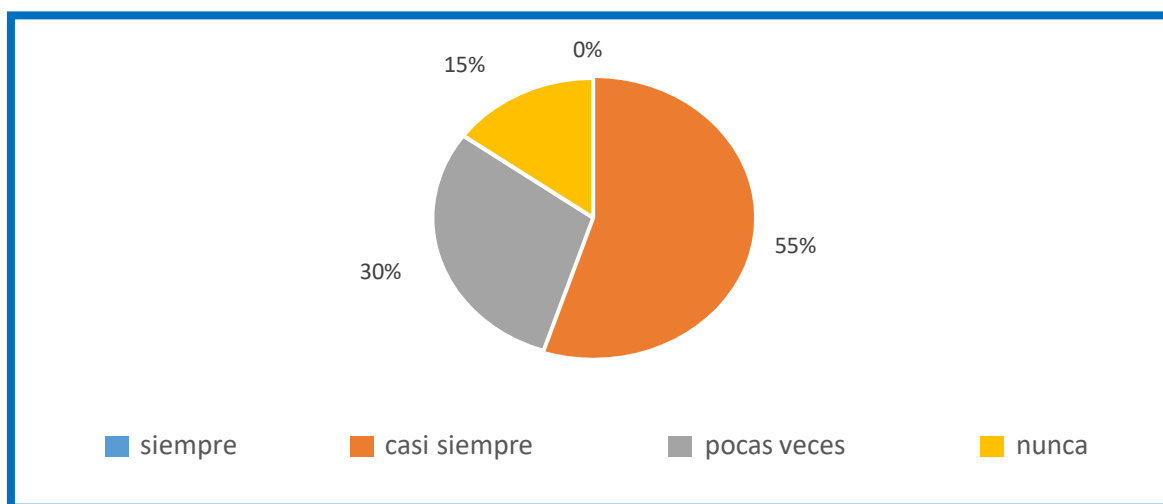
Nota. El modelo se expresa mediante una gráfica circular computarizada el análisis porcentual de los resultados obtenido basado en el cálculo porcentual de cada ítem.

Tabla 8

¿Cuándo ves la televisión o películas en inglés, a veces tratas de entender lo que dicen sin ayuda de los subtítulos?

Frecuencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
siempre	0	0%
casi siempre	11	55%
Pocas veces	6	30%
nunca	3	15%
Totales	20	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 8

Fuente: Elaboración propia.

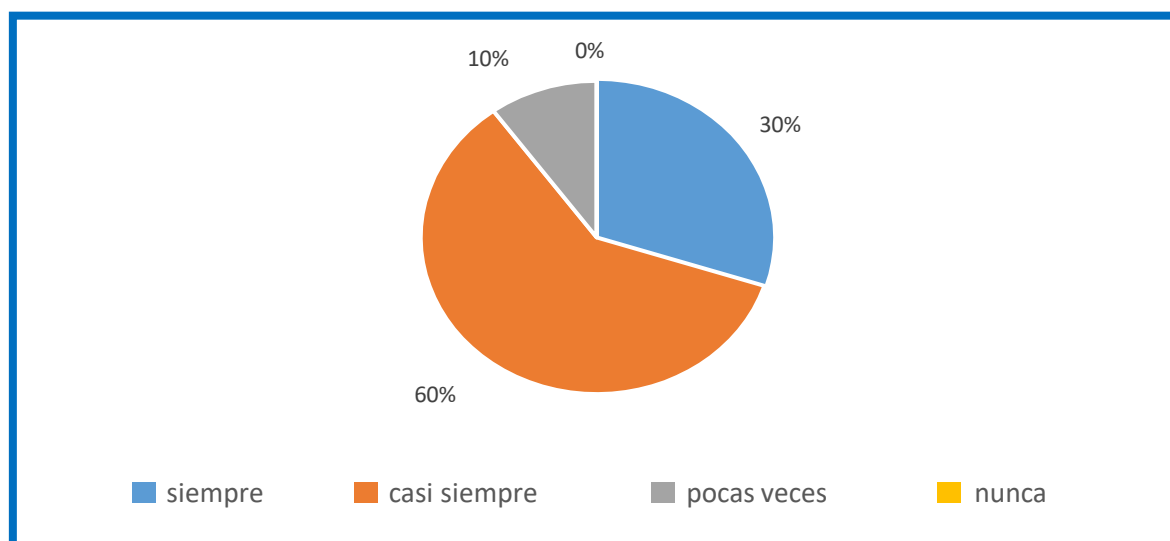
Nota. El modelo se expresa mediante una gráfica circular computarizada el análisis porcentual de los resultados obtenido basado en el cálculo porcentual de cada ítem.

Tabla 9

¿Recuerdas mejor el significado de las palabras nuevas si la misma está representada con una imagen animación que llame su atención?

Frecuencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
siempre	6	30%
casi siempre	12	60%
pocas veces	2	10%
nunca	0	0%
Totales	20	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 9

Fuente: Elaboración propia

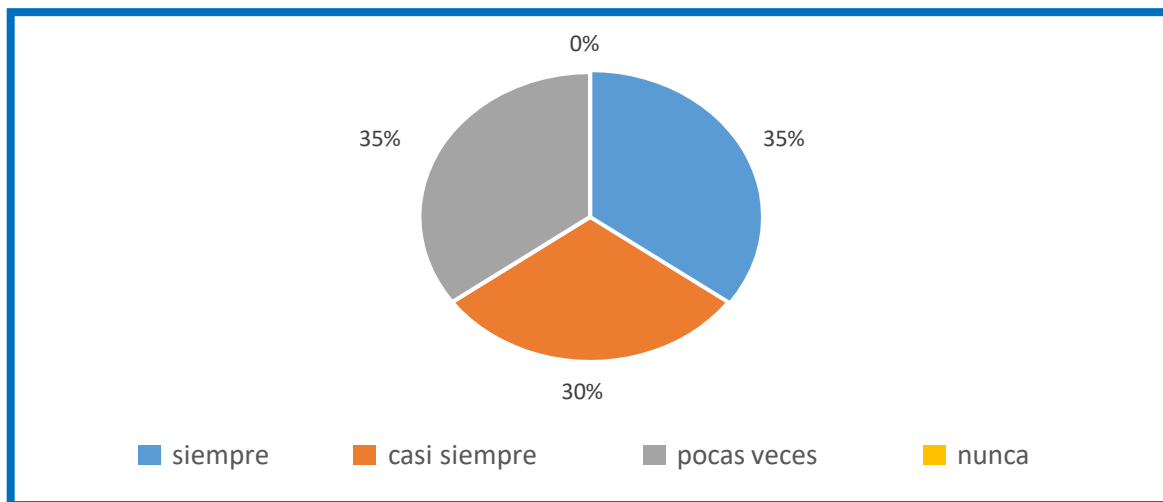
Nota. El modelo se expresa mediante una gráfica circular computarizada el análisis porcentual de los resultados obtenido basado en el cálculo porcentual de cada ítem.

Tabla 10

¿Crees que aprendes mejor el inglés utilizando video de juegos interactivos de diversos temas?

Frecuencias	Cantidad respuestas	Porcentaje
siempre	7	35%
casi siempre	6	30%
Pocas veces	7	35%
nunca	0	0%
Totales	20	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 10

Fuente: Elaboración propia.

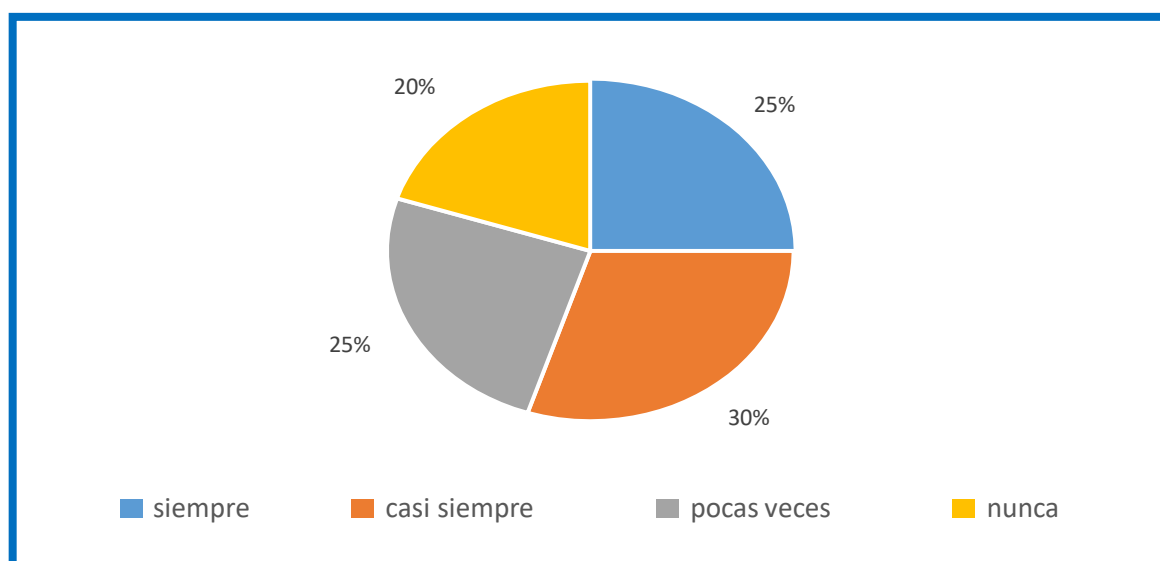
Nota. El modelo se expresa mediante una gráfica circular computarizada el análisis porcentual de los resultados obtenido basado en el cálculo porcentual de cada ítem.

Tabla 11

¿Utilizas juegos interactivos en el aprendizaje del inglés dentro y fuera de la Institución Educativa?

Frecuencia	Cantidad de respuestas	Porcentaje
siempre	5	25%
casi siempre	6	30%
pocas veces	5	25%
nunca	4	20%
Totales	20	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 11

Fuente: Elaboración propia.

Nota. El modelo se expresa mediante una gráfica circular computarizada el análisis porcentual de los resultados obtenido basado en el cálculo porcentual de cada ítem.

IV. CONCLUSIONES

- Los medios audiovisuales como el video en clase mejoran de manera óptima la comprensión y la expresión oral del inglés ya que así lo indica los resultados de la investigación que el 60% casi siempre los estudiantes prestan atención y aprenden mejor escuchando y viendo u observan un video en clase ayuda a comprender e interactuar con sus compañeros permitiendo con ello también mejorar la pronunciación de las palabras en inglés y por efecto aumentar su dominio en el vocabulario de la misma.
- El uso del video tiene relación significativa en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del ciclo avanzado CEBA “Elvira García y García” N° 1103 Pueblo Libre.
- Cabe resaltar que el uso del recurso didáctico como el video es una herramienta relevante en el aprendizaje de una nueva lengua, además es una estrategia asertiva ya que logra despertar el interés y motivación tanto intrínseca como extrínseca a través de actividades que se desarrolla en el aula promoviendo la participación activa del estudiante en la mejora del aprendizaje de la misma.
- Para finalizar es importante mencionar que el presente trabajo de investigación muestra evidencia en el instrumento aplicado del ítem n° 5 que más del 70% de los estudiante mejoran o aumentan la capacidad de retención del tema e interacción con su entorno cuando se emplea el video con un contenido específico logrando el dominio y desenvolvimiento dentro del proceso de la enseñanza - aprendizaje de un idioma como es el del inglés produciendo que el estudiante brinde el valor real de manera integral que tiene el aprender un nuevo idioma.

V. RECOMENDACIONES

- El docente debe promover siempre motivación e interés a los estudiantes a través de actividades basadas en diversos contenidos utilizando temas cotidianos relacionándolo al aprendizaje del idioma inglés y así aplicar diversas estrategias para estimular el desarrollo de la expresión por ello y más es un factor decisivo para el afianzamiento del idioma.
- Sería muy beneficioso que los docentes del área de inglés hagan uso de materiales visuales como el video clip de una película, con modelos y condiciones de interacción reales la cual brinde al estudiante desenvolverse más fácilmente con el idioma apoyado a que tenga un margen alto de comprensión oral y posteriormente a la expresión oral.
- Coordinar con los docentes y autoridades la elaboración y diseño de recursos didácticos accesibles y adecuados a la necesidad de los estudiantes con el propósito de brindar una alternativa al desarrollo de habilidades básicas de la lengua extranjera, como la expresión y comprensión oral.
- Los docentes del idioma inglés deben considerar a las lecciones del inglés como herramienta para interactuar con diversos recursos a fin de crear conciencia social, cultural y humana a la luz de la expresión y comprensión oral para que les facilite el transitar por la sociedad del conocimiento y a la vez que se forjen como seres humanos críticos y capaces de llevar las riendas del país en un plazo no muy largo.

VI. REFERENCIAS

- Carrasco, S. (2009). *Metodología de investigación científica*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Cabero, J. (2001). *Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- Cabero, J. (2000). *Medios audiovisuales y nuevas tecnologías para la formación en el siglo XXI*. (capítulo 4: La utilización educativa del vídeo), EDUTEC, Murcia, p. 89.
- Figuroa, Q. (2008). *La expresión y comprensión ora*. Recuperado el 28 de junio del 2015. Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos55/expresion_oral/expresion-oral2.shtml.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6° ed.). México: Mac Graw Hill Interamericana.
- Kerlinger, Fred y Lee (2002). *Investigación del Comportamiento*. Ed. Me Graw Hi/1. 3da. Edic. México.
- López, F.; Sánchez, A. y Sánchez, M. (2011). *Uso de materiales educativos y su relación con el aprendizaje significativos en el área del inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced de Chimbote, Del Santa Ancash, 2011*. Universidad Católica los Ángeles, Chimbote. Para optar al título profesional de segunda especialidad en Lengua Extranjera. Lima-Perú.
- Mihaela, D. (2013). *El video como herramienta para motivar y desarrollar la comprensión oral en el aula de lengua inglesa*. (Tesis de Maestría). Universidad de Almería, Almería, España.

- Robalino, V. (2013). *Incidencia de los recursos didácticos audiovisuales para mejora la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de educación básica de la unidad educativa técnica Vida Nueva*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (1ª. Ed.). Lima: Mantaro.

VII. ANEXOS

Anexo N °1

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DEL VIDEO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Nombre: Grado: 4 Fecha:

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante:

El propósito de este cuestionario es conocer la frecuencia del uso de los medios educativos como el uso del video y otros en el proceso de aprendizaje del inglés.

Su respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego marcar con un aspa (X) la frecuencia con que realizas las siguientes acciones en el proceso de tu aprendizaje del idioma inglés.

ESCALA DE VALORACIÓN	Siempre 4	Casi siempre 3	Pocas veces 2	Nunca 1
----------------------	-----------	----------------	---------------	---------

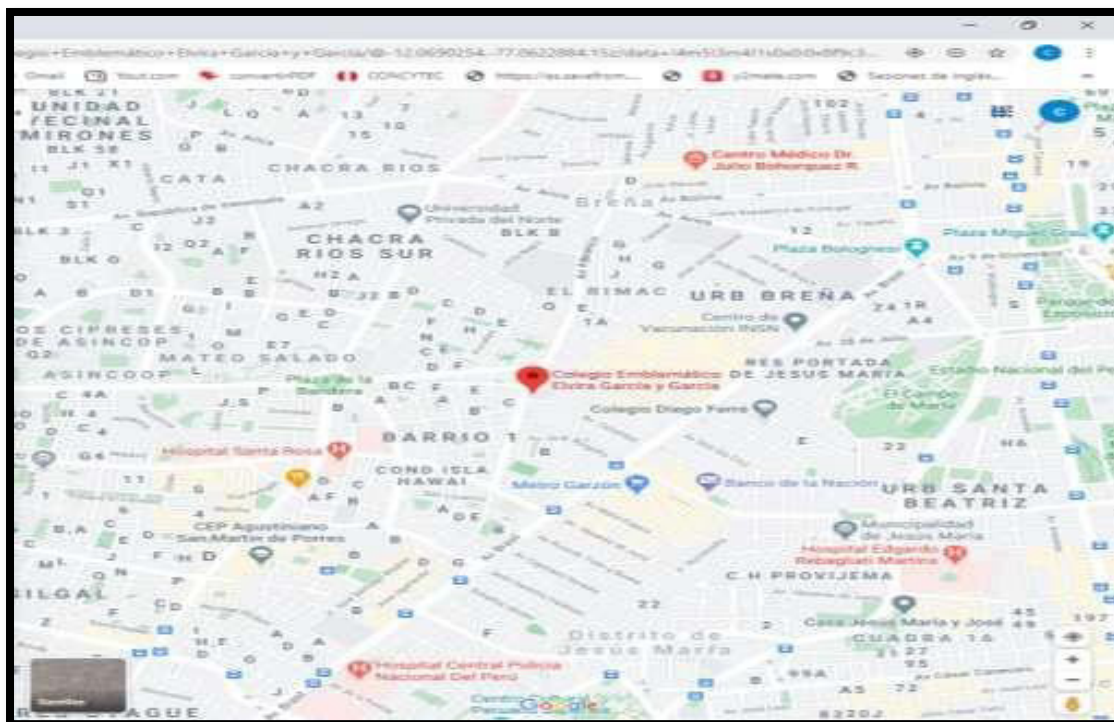
	Items	Escala de Valores			
		4	3	2	1
Variables Uso del video	1- ¿Al observar el video donde se pueden ver diferentes costumbres del Reino Unido? ¿Puedes distinguir tres similitudes y tres diferencias con nuestra cultura de este país?				
	2- ¿Te cuesta comprender el inglés al escuchar con una pronunciación nativa sobre cómo se produce el día y la noche				
	3- ¿Al ver y escuchar el Karaoke desean cantar, e interactuaren inglés con sus compañeros?				
	4- ¿Comprende las palabras que contienen en las imágenes utilizadas en las clases de inglés?				
	5- ¿El video te ayuda a retener e interactuar en el aula?				
	6- ¿Presto atención y aprendo mejor viendo y escuchando durante las clases de inglés??				
	7- ¿Cuándo escuchas música en inglés, tratas de entender la letra?				
Variable Aprendizaj edel Ingles	8- ¿Cuándo ves la televisión o películas en inglés, a veces tratas de entender lo que dicen sin la ayuda de los subtítulos?				
	9- ¿Recuerdas mejor el significado de una palabra nueva si la misma está representada con una imagen o animación que llame su atención?				
	10- ¿Crees que aprendes mejor el inglés utilizando videos de juegos interactivos?				
	11- ¿Utilizas juegos interactivos en el aprendizaje del inglés dentro y fuera de la institución?				

Anexo N°2

UBICACIÓN DE CEBA “ELVIRA GARCIA Y GARCIA 1103



UBICACIÓN DE CEBA “ELVIRA GARCIA Y GARCIA 1103”
Av. del Rio 155, Pueblo Libre 1508



Anexo N° 3

Imagen N° 1 Estudiante de cuarto ciclo avanzado de CEBA Elvira García yGarcía resolviendo su cuestionario usando su computadora.

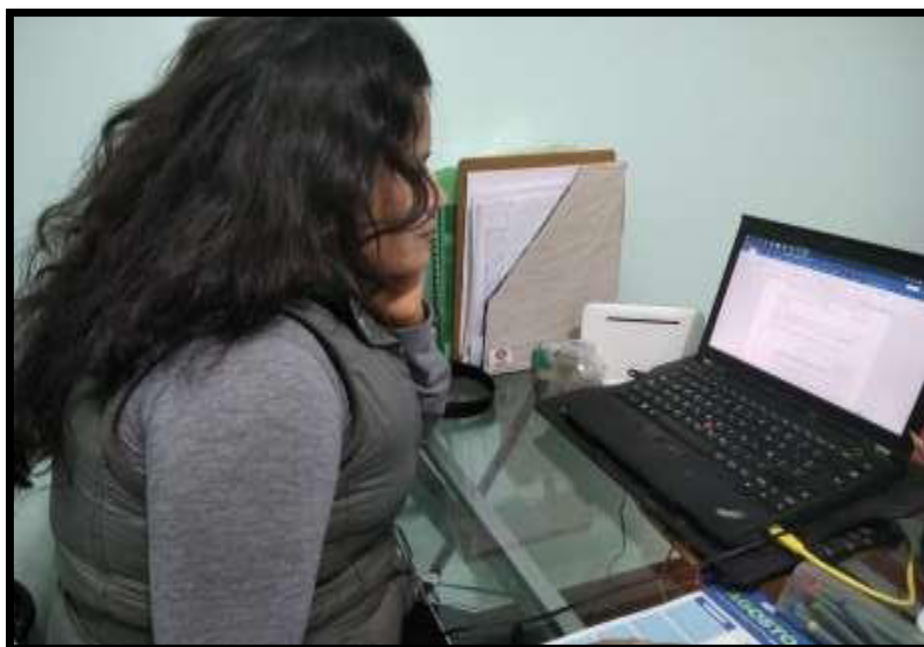


Imagen N° 2 Estudiante de cuarto ciclo avanzado de CEBA Elvira García yGarcía resolviendo su cuestionario usando su computadora.



Imagen N° 3 Estudiante de cuarto ciclo avanzado de CEBA “Elvira García y García” resolviendo su cuestionario usando su computadora.



Imagen N° 4 Estudiante de cuarto ciclo avanzado de CEBA “Elvira García y García” resolviendo su cuestionario usando su celular.

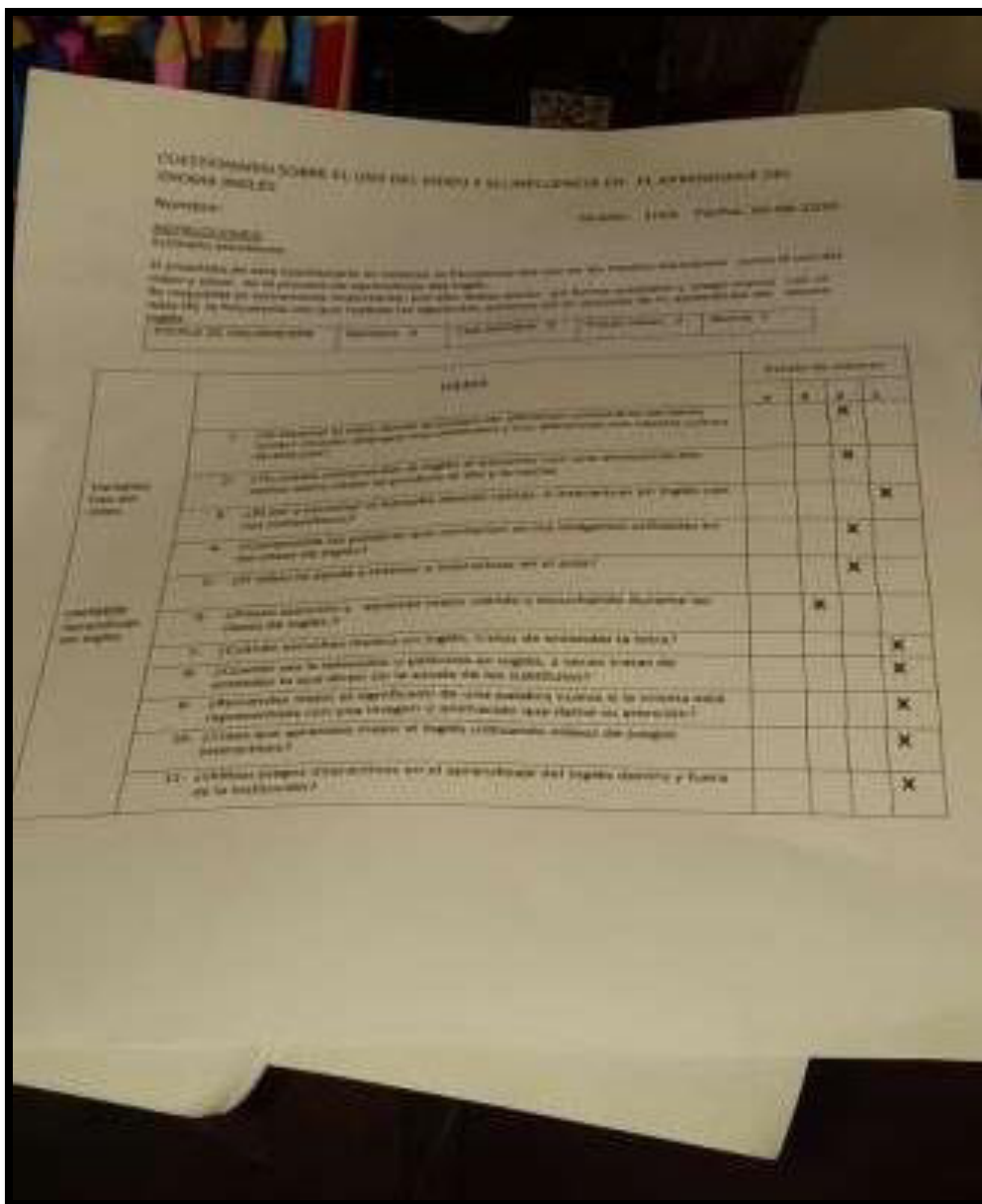


Imagen N° 5 Instrumento aplicada a los estudiantes de Educación Básica Alternativa