



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TALLER DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y PRESENTACIÓN DE
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° AÑO DEL CICLO
AVANZADO CEBA 2089

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en
Educación Básica Alternativa

Autora:

Antonio Martel, Cristina Mirella

Asesor:

Bernardo Zarate, Carlos Enrique
(ORCID: 0000-0001-6960-6826)

Jurado:

Virú Díaz, Paul Roberto
Torres Granados, Aida Carmen
Vargas Díaz, Omar

Lima - Perú

2023





Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TALLER DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y
PRESENTACIÓN DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL 1° AÑO DEL CICLO AVANZADO CEBA
2089

Línea de Investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en
Educación Básica Alternativa

Autora

ANTONIO MARTEL, CRISTINA MIRELLA

Asesor

MG. BERNARDO ZARATE, CARLOS ENRIQUE

(ORCID: 0000-0001-6960-6826))

Jurado

Dr. VIRÚ DÍAZ, Paul Roberto

Dra. TORRES GRANADOS, Aida Carmen

Dr. VARGAS DÍAZ, Omar

Lima – Perú

2023

Dedicatoria

A la Suprema Personalidad de Dios Krisna, quien siempre me ha protegido y guiado en mis metas con su amor y misericordia, siendo para mí una inspiración para seguir mejorando en todos los aspectos de mi vida y así contribuir en el desarrollo del país.

La Autora

Agradecimiento

A mi esposo Luis Andrés Leiva López por su apoyo y compañía en esta Segunda Especialidad y por los resultados de este trabajo académico.

La Autora

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstrac	v
 CAPITULO I: INTRODUCCIÓN	
1. 1Descripción del problema	4
1. 2Antecedentes	8
1. 3Objetivos	12
1.3.1 Objetivo General.....	12
1.3.2 Objetivos específicos	12
1. 4Justificación	12
1. 5Impactos esperados del trabajo académico	13
 CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	
2.1. Tipo de investigación.....	15
2.2. Diseño de la investigación	15
2.3. Población	16
2.4. Muestra	16
2.5. Viabilidad.....	16
2.6. Instrumentos.....	17
 CAPÍTULO III: RESULTADOS	
3. 1Resultados de la investigación	24
3. 2Análisis e interpretación de resultados	25
 CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES	
	55

CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES.....	56
CAPÍTULO VI: REFERENCIAS.....	57
CAPÍTULO VII: ANEXOS.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Rúbrica para evaluar el “Taller de Acompañamiento Familiar”.....	30
Tabla 2 Dimensiones del taller de Acompañamiento Familiar.....	33
Tabla 3 Dimensiones de la variable Evidencias de Aprendizaje.....	36
Tabla 4 Rúbrica del Taller de Acompañamiento Familiar: Dimensión Conocimiento de la familia de la estrategia “Aprendo en Casa”.....	39
Tabla 5 Rúbrica del segundo Taller de Acompañamiento Familiar: Dimensión Buen clima para el aprendizaje en casa.....	40
Tabla 6 Rúbrica del tercer Taller de Acompañamiento Familiar: Responsabilidad con los agentes de la I.E.....	41
Tabla 7 Rúbrica del cuarto Taller de Acompañamiento Familiar.....	42
Tabla 8 Reporte de la presentación de las evidencias en la segunda semana del mes de abril.....	43
Tabla 9 Reporte de la presentación de las evidencias de aprendizaje en la tercera semana de abril.....	44
Tabla 10 Reporte de la presentación de las evidencias de aprendizaje en la cuarta semana del mes de abril.....	45
Tabla 11 Reporte de la presentación de las evidencias de aprendizaje en la primera semana de mayo.....	46
Tabla 12 Criterio de la lista de cotejo: Responsabilidad en la presentación de las evidencias de aprendizaje.....	47

Tabla 13 Criterio de la lista de cotejo: Puntualidad en la presentación de evidencias de aprendizaje.....	48
Tabla 14 Criterio de la lista de cotejo: Presentación de las evidencias de aprendizaje concluidas.....	49
Tabla 15 Reporte de la presentación de las evidencias de aprendizaje en la semana del 11 al 15 de mayo.....	50
Tabla 16 Reporte de la presentación de las evidencias de aprendizaje en la semana del 18 al 22 de mayo.....	51
Tabla 17 Reporte de la presentación de las evidencias de aprendizaje en la semana del 25 al 29 de mayo.....	52
Tabla 18 Reporte de la presentación de las evidencias de aprendizaje en la semana del 01 al 05 de junio.....	53
Tabla 19 Reporte de la presentación de las evidencias de aprendizaje en la semana del 08 al 12 de junio.....	54
Tabla 20 Reporte de la presentación de las evidencias de aprendizaje en la semana del 15 al 19 de junio.....	55
Tabla 21 Reporte de la presentación de las evidencias de aprendizaje en la semana del 22 al 26 de junio.....	56
Tabla 22 Reporte de la presentación de las evidencias de aprendizaje en la semana del 29 de junio al 03 de julio.....	57
Tabla 23 Criterio de la lista de cotejo: Responsabilidad en la presentación de las evidencias de aprendizaje.....	58
Tabla 24 Criterio de la lista de cotejo: Puntualidad en la presentación de evidencias de aprendizaje.....	59

Tabla 25 Criterio de la lista de cotejo: Presentación de las evidencias de aprendizaje concluidas.....	60
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Rúbrica para evaluar el primer taller sobre la dimensión: Conocimiento de la familia de la estrategia Aprendo en Casa.....	39
Figura 2 Rúbrica para evaluar el segundo taller sobre la dimensión: Buen clima para el aprendizaje en casa.....	40
Figura 3 Rúbrica para evaluar el tercer taller sobre la dimensión: Responsabilidad con los agentes de la institución educativa.....	41
Figura 4 Rúbrica para evaluar el cuarto taller en relación a las tres dimensiones.....	42
Figura 5 Estudiantes que presentaron sus evidencias de aprendizaje de aprendizaje en la segunda semana de abril.....	43
Figura 6 Estudiantes que presentaron sus evidencias de aprendizaje de aprendizaje en la tercera semana de abril.....	44
Figura 7 Estudiantes que presentaron sus evidencias de aprendizaje en la cuarta semana del mes de abril.....	45
Figura 8 Estudiantes que presentaron sus evidencias de aprendizaje 04-08 mayo.....	46
Figura 9 Dimensión de Responsabilidad en la presentación de evidencias de aprendizaje.....	47
Figura 10 Dimensión: Puntualidad en la presentación de evidencias de aprendizaje.....	48
Figura 11 Dimensión: Presentación de evidencias concluidas.....	49
Figura 12 Estudiantes que cumplieron con la presentación de las evidencias- 11- 15 mayo.....	50
Figura 13 Estudiantes que cumplieron con la presentación de las evidencias- 18 - 22 mayo.....	51
Figura 14 Estudiantes que cumplieron con la presentación de las evidencias- 25 al 29 de mayo.....	52

Figura 15 Estudiantes que cumplieron con la presentación de las evidencias- 01 al 05 de junio.....	53
Figura 16 Estudiantes que cumplieron con la presentación de las evidencias- 08 al 12 de junio.....	54
Figura 17 Estudiantes que cumplieron con la presentación de las evidencias- 15 al 19 de junio.....	55
Figura 18 Estudiantes que cumplieron con la presentación de las evidencias del 22 al 26 de junio.....	56
Figura 19 Estudiantes que cumplieron con la presentación de las evidencias del 29 de junio al 03 de julio.....	57
Figura 20 Dimensión de Responsabilidad en la presentación de evidencias de aprendizaje.....	58
Figura 21 Dimensión: Puntualidad en la presentación de evidencias de aprendizaje.....	59
Figura 22 Dimensión: Presentación de evidencias concluidas.....	60

RESUMEN

El trabajo académico: “Taller de Acompañamiento Familiar y presentación de evidencias de aprendizaje de los estudiantes del 1º año del ciclo avanzado del CEBA 2089”, tuvo como objetivo determinar la influencia entre la ejecución del taller de acompañamiento familiar dirigido a padres de familia y la presentación de las evidencias de los aprendizajes de los estudiantes del primer año del ciclo avanzando; este trabajo buscó sensibilizar a los padres de familia sobre su rol en el proceso de aprendizaje de sus hijos y así incrementar la presentación de evidencias de los estudiantes, brindando orientaciones y estrategias que les permita un acompañamiento en casa en el marco del plan remoto debido a la pandemia del COVID 19.

El tipo de investigación fue aplicada, diseño de investigación es exploratorio cualitativo de investigación- acción. La muestra es de tipo no probabilística y estuvo conformada por 14 estudiantes del primer año del ciclo avanzado. Se recogieron los datos a través del instrumento de evaluación como la rúbrica, la lista de cotejo, análisis de reportes y documentos donde se registró la participación del estudiante en cuanto a la presentación de sus evidencias de aprendizaje. Los resultados demostraron que existe influencia del taller de acompañamiento familiar en la presentación de las evidencias de aprendizaje, lo cual se demuestra que antes de realizar los talleres solo participaban el 40% a 50% en la presentación de evidencias, después de la ejecución de los talleres estos porcentajes se elevaron a 78,58 %, en promedio en la presentación de las evidencias.

Palabras clave: taller, evidencias de aprendizaje, acompañamiento familiar

ABSTRACT

The academic work: “Family Support Workshop and presentation of evidence of learning of the students of the 1st year of the advanced cycle of CEBA 2089”, had the objective of determining the influence between the execution of the family support workshop aimed at parents and the presentation of evidence of the learning of the students of the first year of the cycle moving forward; This work sought to raise awareness among parents about their role in their children's learning process and thus increase the presentation of evidence by students, providing guidance and strategies that allow them to be supported at home within the framework of the remote plan due to the COVID 19 pandemic.

The type of research was applied, research design is qualitative exploratory action research. The sample is non-probabilistic and was made up of 14 students from the first year of the advanced cycle. The data was collected through the evaluation instrument such as the rubric, the checklist, analysis of reports and documents where the student's participation was recorded in terms of the presentation of their learning evidence. The results demonstrated that there is an influence of the family support workshop on the presentation of evidence of learning, which shows that before carrying out the workshops, only 40% to 50% participated in the presentation of evidence, after the execution of the workshops these percentages rose to 78.58%, on average in the presentation of evidence.

Keywords: workshop, evidence of learning, family support

I. INTRODUCCIÓN

La familia es un grupo humano conformado por personas que comparten lazos de afinidad, consanguineidad y vínculos afectivos, dentro de esta organización se establecen funciones como: salud, alimentación, vivienda, recreativa, educativa, socializadora, etc. Es así como dentro de la función educadora los padres son agentes importantes del proceso formativo de sus hijos, iniciando esta formación desde el hogar y su involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Según la Ley General de Educación señala que, es derecho y deber de los padres; participar e involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, estar informados sobre sus avances académicos y su comportamiento. Entonces, en el sistema educativo es imperativo el involucramiento de los padres de familia en este proceso, acompañando, supervisando y conociendo las dificultades y sus avances. Este acompañamiento lo podemos apreciar más en los primeros años de escuela, ya sea inicial y primaria; contrario a secundaria donde este acompañamiento disminuye, y más aún en la modalidad de EBA del ciclo avanzado en el programa para menores de edad “presencial”, en la cual muchos padres o apoderados se desentienden de esta labor.

Ante la problemática de la falta presentación de evidencias de parte de los estudiantes, identificada en el CEBA 2089 “Micaela Bastidas”, el presente proyecto busca dar respuesta a través de los talleres de Acompañamiento Familiar para influenciar de forma positiva en los aprendizajes de los estudiantes con respecto a la presentación de sus evidencias de aprendizaje, promoviendo la participación de los padres de familia. Este taller facilita a los padres las orientaciones y estrategias para el acompañamiento de los aprendizajes en casa lo cual permitió que los estudiantes participen activamente de la estrategia Aprendo en Casa.

Las dificultades que se presentaron durante el trabajo fueron la falta de tiempo para construir un instrumento adecuado al contexto de la educación a distancia para aplicarlo en un pre test y post test, la paralización del proyecto debido a la crisis sanitaria lo que condujo el replanteamiento del problema del proyecto.

El presente trabajo académico presenta la siguiente estructura:

CAPÍTULO I: Describe la situación problemática de los estudiantes del primer año del CEBA 2089 “Micaela Bastidas”, sus características, causas y consecuencias, formulación del problema, objetivos, justificación, los antecedentes nacionales e internacionales, los impactos que esperamos conseguir con la ejecución de los talleres.

CAPÍTULO II: Metodología, se precisa el tipo de investigación, el diseño, la población, el tipo de muestra, los instrumentos para la recolección de datos y el procesamiento de los datos.

CAPÍTULO III: Resultados, fueron obtenidos a través del análisis estadístico y se utilizó el programa de Excel.

CAPÍTULO IV: Conclusiones, se formularon cinco conclusiones de acuerdo con los resultados y objetivos del presente trabajo.

CAPÍTULO V: Recomendaciones, se presentó una recomendación por cada conclusión realizada en el trabajo.

CAPÍTULO VI: Referencias bibliográficas, se adjuntó toda la bibliografía utilizada.

CAPÍTULO VII: Anexos, se presentan las fotos de los talleres virtuales, los instrumentos utilizados y la propuesta de mejora del taller de acompañamiento familiar.

1.1 Descripción del problema

La escuela es un espacio donde nuestros estudiantes desarrollan sus competencias y capacidades que les permitirá resolver situaciones problemáticas al largo de su vida contribuyendo en la construcción de una sociedad mejor a través de una ciudadanía responsable

y la práctica de los valores con sus pares. Además de adquirir y construir sus conocimientos, se relacionan generando vínculos socioafectivos de amistad y compañerismo.

La construcción de los aprendizajes tiene como actor principal a los estudiantes, quienes tienen a los docentes como mediadores de este proceso; sin dejar de lado a los padres de familia que tiene como rol participar y colaborar en el proceso de aprendizaje de sus hijos, y que esto sirva para asegurar la culminación de sus estudios.

El 06 de marzo se dio a conocer el primer caso de corona virus en nuestro país, se trataba de un ciudadano peruano quién había estado antes en Francia, con ello, el COVID 19 se fue expandiendo por todo nuestro territorio impactando en la economía y la vida de miles de personas; es así que el 15 de marzo el gobierno emite el DS N° 044-2020-PCM declarando el estado de emergencia, a partir de ese momento salieron sucesivas normativas que regulan los cambios en todos los sectores y en la forma de vida de la población; en el sector de educación se implementó la estrategia “Aprendo en Casa” que tuvo como finalidad evitar situaciones que expongan a los estudiantes al riesgo de contagio del COVID-19, y que los estudiantes reciban la prestación del servicio educativo.

En referencia al rol de los padres en el proceso de aprendizaje en el contexto de la pandemia, el MINEDU (2020) a través de la emisión de la RVM N ° 093-2020 señala sobre la familia:

Es responsabilidad de la familia acompañar a sus hijos e hijas con paciencia, respeto, cuidado y cariño para que aprendan lo mejor posible. Es importante respetar que cada uno de los estudiantes aprende de forma diferente. Algunos necesitan más tiempo. Otros necesitan más apoyo. Algunos son más independientes en su organización y otros requieren mayor guía y atención. Pero todos ellos y ellas requieren ser reconocidos, sentirse motivados y estar bien consigo mismos y con los demás para poder aprender.

Durante el tiempo que los estudiantes pasen en casa, la familia debe colaborar para que esta estrategia funcione lo mejor posible. (p. 24).

En estas nuevas circunstancias de la estrategia Aprendo en Casa, los profesores realizan las adaptaciones y adecuaciones de las guías de la plataforma Aprendo en Casa; acompañan a los estudiantes a través de su disponibilidad en el horario definido con los padres, siempre contando con la flexibilidad debido a la crisis sanitaria.

El primer año del ciclo avanzado del CEBA 2089 “Micaela Bastidas” se encuentra conformado por una población estudiantil entre 14 a 17 años, por ser menores de edad requieren la supervisión y acompañamiento de sus padres en su proceso de aprender. Los profesores a su cargo desarrollan la evaluación formativa, realizan las adaptaciones y adecuaciones de las guías de la plataforma Aprendo en Casa para elaborar las fichas de experiencias de aprendizaje de manera coordinada y planificada, así como la creación de otros recursos que ayuden en este proceso como vídeos instructivos y audios; sin embargo, en este proceso es importante e imprescindible la colaboración de los padres de familia desde sus hogares. En el primer mes de iniciado la estrategia Aprendo en Casa se define el tipo de conectividad que tendrán los docentes con los estudiantes, lo cual se establece a través de las llamadas telefónicas con los padres o apoderados, después de definir el medio de conectividad la institución establece un horario para desarrollar las actividades con los estudiantes; en este tiempo los estudiantes envían sus evidencias de aprendizaje, en este proceso los docentes se disponen para el acompañamiento, retroalimentación y orientaciones cuando el estudiante lo requiera, también se pone a disposición el uso de la plataforma Zoom para atender a los estudiantes. Entonces, la problemática radica en la poca participación de los estudiantes en la estrategia, lo cual se manifiesta cuando los estudiantes no presentan sus evidencias de aprendizaje, a pesar de que se les llama para hacer el acompañamiento, ahí nace la necesidad de plantear una propuesta

para mejorar estos resultados con la ejecución de talleres de Acompañamiento Familiar que va dirigido a los padres de familia, porque de acuerdo a las orientaciones legales del Minedu, el rol del padre en esta estrategia es necesaria e importante.

Con respecto a las familias y su rol de acompañar a sus hijos en este contexto existen diversas situaciones problemáticas. La Gestión (2020) sostiene: “Entre las principales dificultades que afrontan las familias están la carencia de recursos y materiales (28.8%), no saber cómo hacerlo (18.2%), no tener tiempo suficiente (19.6%) y no tener experiencia para apoyarlo bien (14.3%)”.

Esas cifras mostraron la realidad que atraviesan miles de familias en nuestro país, estos obstáculos no son ajenos a la realidad que presenta el CEBA 2089 “Micaela Bastidas”; ya que los estudiantes en su mayoría no presentan la actividad en el horario establecido, debido a que no cuentan con los medios tecnológicos o tienen ciertas limitaciones, por ejemplo, tienen que ir a una librería para imprimir y generalmente lo hacen al día siguiente o los fines de semana, también debido a la pandemia muchos estudiantes han dejado de participar activamente más de un mes; porque sus familias han sido afectadas por el COVID 19, trayendo como consecuencia un impacto emocional y ausencia de acompañamiento en casa, lo que recae sobre su participación activa en las actividades de aprendizaje. Así mismo, se ha observado que las que realizan el acompañamiento son las madres de familia.

Entonces ante esta problemática sobre la falta de colaboración de parte de los padres de familia y/o cuidadores de sus hijos en el proceso de aprendizaje teniendo como causas: la falta de compromiso con el proceso debido a las creencias que solo es responsabilidad del profesor, algunas familias no cuentan con los recursos tecnológicos u otros medios, falta de orientación sobre estrategias de cómo realizar un adecuado acompañamiento en el trabajo remoto y teniendo en cuenta que esta población son menores de edad; por ende no saben cómo potenciar

ni desarrollar las habilidades de sus hijos, no contar con el grado de instrucción, no tener suficiente tiempo; como consecuencia de trabajar o tener a cargo otros hijos en edad escolar, algunas madres anteriormente no han apoyado a sus hijos y ahora les cuesta hacerlo, poca tolerancia y paciencia para el apoyo en este proceso. Consecuentemente, los estudiantes no presentan sus evidencias de aprendizaje; por tanto, no llegan al logro de los aprendizajes, desmotivación en los estudiantes al no sentir el soporte e interés en este proceso por parte de sus padres, desinterés por aprender de parte de los estudiantes, bajo rendimiento académico, frustración al no poder terminar las actividades, finalmente todo esto podría terminar incrementando la tasa de la deserción escolar.

En este sentido, el presente trabajo académico pretendió brindar las orientaciones y estrategias a los padres de familia en el acompañamiento de las actividades de aprendizaje en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa”, sensibilizando a los padres de su rol en este proceso, estos talleres estarán dirigidos por los docentes tutores de ese grado a través de la plataforma Zoom u otro medio virtual acorde a los recursos que cuenten los padres de familia para desarrollar y fortalecer estas estrategias, lo cual impactará de forma positiva en la participación de los estudiantes en las actividades y en la comunidad educativa.

Durante el sistema a distancia la familia debe colaborar de la siguiente manera: asegurar un espacio adecuado para realizar las actividades, evitar cualquier tipo de distracciones, establecer un horario, mantener contacto con los docentes y directivos las veces que sea necesario, motivarlos, felicitar y reconocer cada progreso que realicen en este proceso de aprendizaje, ayudarlos a resolver inquietudes y preguntas que surgen a partir de las experiencias de aprendizaje, en todo el proceso de acompañamiento mantener el respeto y la tolerancia ya que ellos y ellas aprenden de distinta manera y a diferentes ritmos, evitando las comparaciones, gritos, humillaciones, entre otros. RVM N° 093-2020-MINEDU (p. 24).

En este nuevo sistema a distancia es importante contar con la participación de los padres en el proceso de aprendizaje, recuperar y fortalecer el binomio de escuela y padres de familia que siempre han estado intrínsecamente unidos por el interés superior que son nuestros estudiantes.

Finalmente, la implementación del taller a padres de familia estuvo basado en las recomendaciones del MINEDU en el marco de la emergencia sanitaria.

1.1.1 Planteamiento del problema

a) Problema General:

¿Cómo influye el taller de acompañamiento familiar en la presentación de evidencias de aprendizaje de los estudiantes del 1° año del ciclo avanzado del CEBA 2089 “Micaela Bastidas”, en la actualidad?

b) Problemas Específicos

- ¿Cómo influye el conocimiento de la familia sobre la estrategia “Aprendo en Casa” en la responsabilidad de la presentación de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes del 1° año del ciclo avanzado del CEBA 2089 “Micaela Bastidas”, en la actualidad?
- ¿Cómo influye el buen clima para el aprendizaje en casa en la puntualidad de la presentación de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes del 1° año del ciclo avanzado del CEBA 2089 “Micaela Bastidas”, en la actualidad?
- ¿Cómo influye la comunicación de la familia con agentes de la institución en la presentación de las evidencias de aprendizaje concluidas de los estudiantes del 1° año del ciclo avanzado del CEBA 2089 “Micaela Bastidas”, en la actualidad?

1.2 Antecedentes

1.2.1 Antecedentes internacionales

López y Ramos (2017) presentaron su trabajo de investigación titulado *“Influencia del Acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del Centro Educativo Mi Bella Infancia (CEMBI) del Municipio de Santa Cruz de Lorica”* para conseguir el grado académico de Licenciatura de la Universidad de Córdoba, perteneciente a Colombia; el cual tuvo como objetivo contribuir al mejoramiento del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado de primaria del Centro Educativo Mi Bella Infancia de Lorica. Tipo de investigación fue cualitativa, diseño investigación acción- Participativa; la cual tuvo tres fases: diagnóstica, implementación y evaluación. Para la recolección de los datos se utilizaron: la observación, diario de campo, encuestas y el cuestionario para docentes, estudiantes y familiares. Conclusiones: el compromiso de los padres de familia o participantes en el acompañamiento es de suma importancia para que los estudiantes logren un buen desempeño en las distintas actividades académicas, los estudiantes para mejorar y mantener un buen rendimiento académico necesitan de sus padres o cuidadores, las estrategias de mejoramiento académico y acompañamiento familiar cumplieron con el propósito por el cual fueron aplicadas.

Moreira (2016) en Ecuador realizaron una investigación para optar por el grado académico de Licenciatura en la Universidad de Guayaquil, titulada *“rol de los padres de familia en el control de las tareas escolares de los estudiantes de básica elemental de la Escuela de Educación Básica Completa Fiscal “José Martínez Queirolo” Propuesta: Diseño de una guía didáctica de orientación y control de tareas escolares a padres de familia”*; cuyo objetivo fue determinar la influencia de los padres de familia en la gestión de las tareas escolares a través de una investigación bibliográfica y de campo, para el diseño de una guía

orientada a padres de familia en el control de las tareas escolares. La modalidad de este proyecto basado en la investigación de campo, tipo de investigación descriptiva; bajo el paradigma cualitativo Para la recolección de datos se utilizó la observación, la entrevista y la encuesta; como técnica secundaria la documentación bibliográfica. Conclusiones: los estudiantes tienen bajo apoyo por parte de los padres de familia y la falta de comunicación, participación, motivación e incentivos por parte de los padres afecta el proceso educativo de los estudiantes.

Africano et al. (2016) en Colombia presentaron su trabajo de investigación “*Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos*”, teniendo como objetivo establecer estrategias de acompañamiento familiar que contribuyan al éxito escolar, a partir de la identificación de necesidades de los estudiantes. El enfoque de la investigación fue mixto, diseño investigación acción desarrollándose en tres fases, la primera en el diagnóstico, segunda de diseño del plan de trabajo e intervención y tercera de evaluación. Para la recolección de datos se utilizó la entrevista semi estructurada, cuestionarios aplicados a los estudiantes. Conclusiones: los resultados mostraron un avance en el desarrollo de las competencias en lenguaje (niveles de lectura y escritura) a través del fortalecimiento del papel de la familia y su vinculación con la escuela en la formación de lectores; en el segundo objetivo específico de identificar las prácticas de los padres y/o acudientes respecto al acompañamiento familiar, se identificó en los tres ciclos la presencia de los abuelos, ya que muchos reemplazan la ausencia de los padres y tienen un rol protagónico en este proceso.

Delgado (2016) presentó su proyecto de investigación en la Universidad del Tolima en Colombia, para optar por el grado de Especialista en Pedagogía, titulado “*Acompañamiento Familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la I.E. María Inmaculada del*

Municipio de Flandes” su principal objetivo fue identificar la influencia del Acompañamiento Familiar en el rendimiento escolar de los niños y las niñas del tercer grado de la IE María Inmaculada del municipio de Flandes del departamento del Tolima. La metodología es cualitativa, de corte etnográfico, enfoque cualitativo, el tipo de investigación es descriptivo. Los instrumentos que se utilizaron fueron la entrevista y la encuesta. Conclusiones: escaso acompañamiento por parte de los padres debido a la baja escolaridad de ellos y al contexto socioeconómico, la ocupación y sustento en la mayoría es el campo y la ganadería, y las madres están dedicadas a las labores del hogar pues también son escasos sus conocimientos letrados.

1.2.2 Antecedentes Nacionales

En el Perú se han realizado investigaciones sobre el acompañamiento familiar en relación con el aprendizaje de sus hijos.

La Rosa (2018) presentó su tesis titulada “*Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N°20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018*” para obtener el grado académico de Magíster en la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Lima, el cual tuvo como objetivo determinar la importancia del acompañamiento familiar en la IE N°20318 José Antonio Macnamara, Huacho. El diseño de investigación fue no experimental, transversal, tipo de estudio básico y de enfoque cuantitativo. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento Cuestionario de Acompañamiento Familiar. Sus conclusiones fueron con la variable acompañamiento familiar; el 66% de los participantes lo encuentran ni bueno ni malo, y el 34 % lo encuentran en un nivel bueno; en cuanto a la dimensión sostén económico el 47% lo encuentra ni bueno ni malo, y el 53% lo encuentra bueno.

Ochoa (2018) en la ciudad de Lima realizó un trabajo de investigación para optar el grado académico de Magíster en la Universidad San Ignacio de Loyola, con el título “*Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en*

una Institución Educativa del Callao” que tuvo como principal objetivo determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en la IE N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao. El tipo de investigación fue descriptiva simple no experimental. Se aplicó un cuestionario estructurado dirigido a los padres de familia de Valdés (2010) adaptado por la investigadora. Entre sus conclusiones tenemos: 64,5% de los padres de familia presentan un nivel regular en cuanto al nivel de participación; mientras que el 18,2 % tiene un nivel alto y el 17,3 % presentan un nivel bajo; 42,7 % de los padres de familia presentan un nivel alto en cuanto al nivel de Comunicación.

Con la investigación de Suni (2017) en la ciudad de Puno para optar el título profesional de trabajadora social en la Universidad Nacional del Altiplano, con el título *“Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa secundaria (IES) jornada escolar completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito – 2017”* cuyo objetivo fue determinar la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC “Emilio Romero Padilla”, Chucuito. La metodología de investigación es del paradigma cuantitativo, método hipotético deductivo, diseño no experimental, tipo explicativa causal. La recolección de datos se hizo a través de la encuesta, teniendo como instrumento el cuestionario. Entre sus conclusiones más importantes tenemos que el acompañamiento familiar influye significativamente (0.001) en el logro de aprendizaje de los estudiantes, así como sus tres dimensiones.

Concepción (2015) presentó su trabajo de investigación titulado *“Estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la I. E. “Puruay” - centro poblado Río Grande - Cajamarca, 2014”* para lograr el grado académico de Magíster en Gestión de la Educación en la Universidad Nacional de Cajamarca, con la finalidad de determinar la influencia de las estrategias de acompañamiento a padres de

familia en el rendimiento escolar. La investigación es del enfoque cuantitativo del nivel explicativo, su diseño fue pre experimental. Para la recolección de datos se utilizó la técnica del registro de archivos, como son las calificaciones. Conclusiones: se demostró que las estrategias de acompañamiento dirigido a padres de familia ayudaron a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, hubo mejoras significativas en las calificaciones en el área de Comunicación.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la influencia que existe entre el Taller de Acompañamiento Familiar en la presentación de evidencias de aprendizaje de los estudiantes del 1° año del ciclo avanzado del CEBA 2089 “Micaela Bastidas”, en la actualidad.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar la influencia del conocimiento de la familia sobre la estrategia “Aprendo en Casa” en la responsabilidad de la presentación de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes del 1° año del ciclo avanzado del CEBA 2089 “Micaela Bastidas”, en la actualidad.
- Identificar la influencia del buen clima para el aprendizaje en casa en la puntualidad de la presentación de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes del 1° año del ciclo avanzado del CEBA 2089 “Micaela Bastidas”, en la actualidad.
- Identificar la influencia de la comunicación de la familia con agentes de la institución en la presentación de las evidencias de aprendizaje concluidas de los estudiantes del 1° año del ciclo avanzado del CEBA 2089 “Micaela Bastidas”, en la actualidad.

1.4 Justificación

El presente estudio “Taller de Acompañamiento Familiar y su influencia en la presentación de evidencias de aprendizaje de los estudiantes del 1° año del ciclo avanzado del CEBA 2089 “Micaela Bastidas”- Los Olivos -En La Actualidad” se realizó con la finalidad de mejorar los resultados de los logros de aprendizaje que se vienen presentando en el CEBA 2089 “Micaela Bastidas”, con respecto a la poca participación de los estudiantes en la presentación de las actividades de aprendizaje. Además, es importante que se busque fortalecer el trabajo coordinado con los padres de familia, para que estos a su vez colaboren en el acompañamiento en el proceso del aprendizaje de sus hijos, un rol muy necesario para este trabajo a distancia, y más aún que son estudiantes menores de edad.

Nuestros estudiantes son la razón de este sistema educativo, sujetos de derecho y merecen tener el acompañamiento tanto desde el rol del docente como mediador, así como los padres en el hogar.

La motivación personal es promover la participación de los apoderados en este proceso, involucrándolos en asumir su responsabilidad; ya que esto se ha ido perdiendo con el transcurrir del tiempo por las dinámicas familiares, y los propios cambios de la sociedad, sensibilizarlos que somos un equipo con un solo objetivo, que es el derecho de dar una educación a los futuros ciudadanos de bien.

1.5 Impactos esperados del trabajo académico

Mediante este trabajo académico se espera sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de crear un buen clima para el aprendizaje en casa para que nuestros estudiantes presenten responsablemente sus evidencias de aprendizaje, de esta forma pueden avanzar hasta lograr los niveles de los logros esperados.

Es imperativo que, en el marco del trabajo a distancia, los padres de familia se encuentren informados acerca de la estrategia “Aprendo en Casa”, sus objetivos y características, sensibilizándolos en su rol de aliado, y colaborador principal y que su participación impacta positivamente en el aprendizaje de sus hijos.

Además, se logró generar y fortalecer los vínculos socioafectivos con los padres de familia, lo que servirá para mantener una buena comunicación sobre el aprendizaje de los estudiantes, sobre los avances, dificultades y logros de los estudiantes. Nuestros estudiantes deben sentir que el trabajo de equipos entre docentes y padres influye positivamente en sus progresos; por ende, se va a generar una buena convivencia en el CEBA 2089 “Micaela Bastidas”.

Los resultados esperados del Taller de Acompañamiento Familiar en los aprendizajes de nuestros estudiantes en cuanto a la presentación de las evidencias de aprendizaje son importantes porque nos permitirá tener una guía estandarizada sobre las estrategias y orientaciones que deben conocer los padres de familia en esta estrategia de “Aprendo en Casa”, y en un futuro implementarlo antes de iniciar cada ciclo promocional en una etapa de inducción o acogida.

La institución educativa tendrá una alternativa para los padres de familia, considerando que existen dentro de la población estudiantil menores de edad que deben contar con el soporte en casa para el acompañamiento de las actividades curriculares. La implementación de las sesiones de los talleres a padres de familia sobre acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de sus hijos basado en las orientaciones de la RVM 093-2020- MINEDU, los cuales podrán ser utilizados por otros profesores del CEBA 2089 “Micaela Bastidas”, incluso ser parte de las actividades incluidas en los documentos de gestión como el PAT y el Plan Anual de Tutoría.

Los beneficiarios de este proyecto fueron los estudiantes del primer grado del ciclo avanzando del CEBA 2089 “Micaela Bastidas”, los profesores responsables del grado, las familias y la comunidad educativa; pero es importante señalar que también se benefician indirectamente la sociedad, porque este trabajo puede ser réplica para otros grados en un futuro y en otras instituciones.

II. METODOLOGÍA

2.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación fue aplicada; porque propone soluciones a un problema determinado a través de su práctica profesional realizada en el campo. Vara (2015)

2.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación es exploratorio cualitativo de investigación- acción, ya que se ha intervenido de forma directa ante la problemática de la deficiente presentación de evidencias, además, el investigador participó en este proceso. Vara (2015)

2.3 Población y Muestra

2.3.1 Población

La población estuvo conformada por 145 estudiantes del CEBA 2089 “Micaela Bastidas” de los diferentes ciclos intermedio y avanzado.

La población es un conjunto de sujetos que tienen una o más propiedades o características en común, los mismos que se encuentran en un espacio y puede cambiar en el tiempo. Vara (2015)

2.3.2 Muestra

La muestra se encontró constituida por 14 estudiantes del primer año del ciclo avanzado del CEBA 2089 “Micaela Bastidas”.

El tipo de muestra fue no probabilística, ya que no todos los estudiantes del CEBA 2089 “Micaela Bastidas” tendrán la probabilidad de conformar la muestra, el criterio para la selección de esta muestra no es estadístico, son racionales; respondiendo a la que es más económico y convenientes para el tipo de investigación. Vara (2015)

2.4. Viabilidad

El proyecto fue viable porque se trabajaba en el CEBA, lo cual permitió conocer de cerca a la población de estudiantes, docentes, padres de familia, sus características y así seleccionar la muestra de acuerdo a la conveniencia de la investigación, este contacto directo con la población y la institución brindó facilidades para conocer la problemática desde un principio, estudiarla para conocer sus causas, elaborar propuestas de solución, aplicar los talleres y ver los resultados. Así mismo se contó con la colaboración del docente tutor del aula.

La realización de este proyecto fue académicamente viable, porque se contó con internet ilimitado para buscar y encontrar información para elaborar los antecedentes y bibliografía; lo cual sirvió como base del trabajo académico y para la construcción de los instrumentos que fueron la lista de cotejo y la rúbrica.

En cuanto a los recursos y materiales que se necesitó para el proyecto, se autofinanció el costo total del trabajo académico desde su elaboración y ejecución, así como la presentación del proyecto.

2.5 Instrumentos de recolección de datos

2.5.1 Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de investigación documental, que consiste en la revisión de documentos como reportes e informes y la técnica de la observación.

2.5.2 Instrumentos

Variable independiente

Para esta variable se utilizó el instrumento de evaluación de la rúbrica el cual es un instrumento elaborado por el docente, que contienen criterios que otorgan una valoración y que se obtienen a través de la observación y finalmente permite asignar un nivel de logro, en este caso usaremos la rúbrica de tipo analítica, donde contienen los distintos aspectos en la ejecución de los talleres, como son: asistencia de padres, participación de los padres durante el

taller, el tiempo, los contenidos, estrategias y orientaciones de acuerdo a los dimensiones del taller, explicación del taller. MINEDU (2020)

Tabla 1

Rúbrica para evaluar el “Taller de Acompañamiento Familiar”

Categoría	Destacado 4	Bueno 3	En proceso 2	En inicio 1	Pt.
Asistencia de los padres de familia.	Asistieron 80% a 100% de los padres de familia.	Asistieron 75% de los padres de familia.	Asistieron 50% de los padres de familia.	Asistieron solo 25% de los padres del total de matriculados.	
Participación durante el taller hicieron preguntas y participaron de las dinámicas.	La mayoría de los padres responden, preguntan y hacen aportaciones durante el taller.	Algunos padres de familia responden las preguntas del facilitador y preguntan cuando tienen dudas.	Algunos padres respondían las preguntas de los ponentes.	Todos estuvieron callados y no preguntaban ni respondían	
Desarrollo de la planificación del taller en el tiempo establecido	Se desarrolló toda la planificación en el tiempo establecido sin necesidad de cortar o resumir los temas.	Se desarrolló toda la planificación del taller, pero se tuvo que hacer rápido la ponencia o las intervenciones.	Se desarrolló más del 70 % del taller, pero se tuvieron que cortar algunos momentos para terminar en el tiempo establecido.	Se desarrolló el 25% de toda la planificación de la sesión del taller.	

Fundamentació	<p>n de la estructura: Conocimiento de la familia de la estrategia “Aprendo en Casa”. Buen clima para el aprendizaje en casa. Responsabilidad con agentes de la IE</p>	<p>La planificación del taller se realizó considerando la estructura teórica de la propuesta y se enriqueció más con aportes de los facilitadores.</p>	<p>La planificación del taller se hizo considerando toda la estructura teórica de la propuesta.</p>	<p>La planificación del taller se realizó en un 50% sobre la estructura teórica de la propuesta.</p>	<p>La planificación del taller no contempló la estructura teórica de la propuesta.</p>
<p>La explicación del taller es claro y entendible.</p>	<p>Es claro, preciso y utiliza un lenguaje sencillo para la audiencia.</p>	<p>Existe claridad en los temas y se utiliza un lenguaje entendible.</p>	<p>Existe claridad de la temática.</p>	<p>No se muestra la claridad de la temática y no se utiliza se utilizó un lenguaje adecuado</p>	
TOTAL					

Nota: Elaboración propia.

Taller de Acompañamiento Familiar

El taller de Acompañamiento Familiar es la aplicación de los contenidos teóricos acerca del papel de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en este sistema de educación a distancia, brindándoles los recursos para que estos puedan aplicarlos en sus casas en el momento de acompañar a sus hijos en este proceso. El taller tiene una estructura que tiene

como base el conocimiento de la familia de la estrategia “Aprendo en Casa”, orientaciones para generar un buen clima para el aprendizaje en casa, fortalecer la responsabilidad de comunicarse con agentes de la institución, el conjunto de todo influenciará en la responsabilidad de nuestros estudiantes en la presentación de sus evidencias concluidas y mejorando el tiempo de su entrega. Están constituidos por cuatro sesiones, las que tienen objetivos a lograr en cada taller, para realizar estas sesiones virtuales se utilizó plataformas virtuales como el Jitsi meet, Zoom, Whatsapp y Google Meet con respecto a la ejecución de las sesiones se realizó en el tiempo estimado, salvo algunas actividades como soporte socio emocional por el tema del COVID 19 la cual algunas familias de nuestros estudiantes atravesaron y era importante considerarlo en los talleres por ser necesarios para generar y fortalecer los vínculos con las familias.

El taller es un espacio de reflexión y de acción en el que pretenden separar la teoría de la práctica. Ramón (2015)

Acompañamiento Familiar

Para Quintero y Camacho (2013) citado por La Rosa (2018, p.21) sostienen que la educación no solo depende de los profesores y el trabajo que realizan en las escuelas, sino que es el rol de los padres el más importante; puesto que son los padres que ellos desempeñan su colaboración diaria en el proceso de aprendizaje, por ende, los profesores deberían fortalecer el trabajo conjunto por el bienestar de los estudiantes.

Para Olaya y Mateus (2015) citado por Quinto y Mora (2018) afirma que “El acompañamiento escolar es entendido como el apoyo, asesoría y colaboración en la elaboración de tareas por parte tanto de profesores como padres de familia”.

“Valorar y apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijas, hijos o estudiantes a su cargo a través del permanente soporte emocional y manteniendo altas expectativas en sus posibilidades de aprender” (RVM N°094-MINEDU-2020, p.39).

Para el Ministerio de Educación es importante que los profesores promuevan la participación de las familias, padres o tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos, creando espacios de reflexión sobre los cambios.

Promover la participación de las familias, apoderados o tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y generar espacios de reflexión sobre los cambios y ventajas que trae consigo la evaluación formativa. (RVM N°094-MINEDU-2020, p.40)

Según la RVM N°094 del Ministerio de Educación, los maestros deben informar a las familias o los apoderados sobre los aprendizajes que se esperan lograr en cada periodo, la forma de cómo serán evaluados durante el año lectivo, de la misma manera dar a conocer las dificultades, logros, progresos y recomendaciones para mejorar los aprendizajes de sus hijos. MINEDU (2020)

Tabla 2

Dimensiones del taller de Acompañamiento Familiar

Taller de Acompañamiento Familiar	
Dimensiones	Criterios
Conocimiento de la familia de la estrategia “Aprendo en Casa”	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre la estrategia y sus características. • Uso de tecnologías virtuales. • Rol de los padres en este proceso de enseñanza-aprendizaje. • Trabajo en equipo entre docentes y padres de familia.
Buen clima para el aprendizaje en casa	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres deben asegurar un espacio donde sus hijos puedan realizar las actividades cómodamente. • Evitar los distractores en casa. • Establecer horario diario para las actividades o rutinas

-
- No interrumpirlos cuando desarrollen sus actividades de aprendizaje.
 - Motivar, felicitar y mostrar afecto a sus hijos por sus progresos y ver como hacen sus trabajos.

Responsabilidad

con agentes de la

IE

- Mantener comunicación con los profesores y/o directivos.
 - Participar de las actividades de la comunidad educativa.
-

Nota: Elaboración propia.

Variable Dependiente

Para la variable presentación de evidencias utilizaremos la lista de cotejo instrumento estructurado que cuenta con una lista de criterios de evaluación planificados, teniendo como característica la escala dicotómica, su utilidad es evaluar distintas actividades académicas como los productos de aprendizaje o evidencias, conductas y acciones. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2017)

Además, en este trabajo académico se utiliza los reportes e informes mensuales que se presentan de acuerdo a las normativas y orientaciones del Minedu, que sirvió para otorgarnos el porcentaje de los estudiantes que presentan sus evidencias como una totalidad, lo cual hizo más simplificada la información.

Presentación de evidencias de aprendizaje

En el presente trabajo la presentación de evidencias se refiere cuando los estudiantes envían sus producciones realizadas de las fichas de experiencias de aprendizaje propuestas por el docente, estas evidencias son enviadas por el medio de conectividad virtual. La presentación

de las evidencias va a permitir al docente conocer los avances, progresos y dificultades del estudiante a fin de poder realizar la retroalimentación y finalmente ser evaluadas.

Las presentaciones de las evidencias de los estudiantes la podemos visualizar en los reportes en formatos de Excel y los informes mensuales que se establecieron por el Ministerio de Educación a través de sus oficinas múltiples, de esta manera nos permite conocer la cantidad de estudiantes que participan de la estrategia “Aprendo en Casa”.

La estrategia “Aprendo en Casa” tiene diversos canales de conexión como la TV, Radio y plataforma, donde las instituciones pueden tomar las diversas estrategias de acuerdo al contexto y recursos de los estudiantes; es así que en el CEBA 2089 “Micaela Bastidas” utiliza para el primer año del ciclo avanzado la plataforma de “Aprendo en Casa”, ahí se encuentran las guías semanales, las cuales son adaptadas y adecuadas por los profesores, enviadas al grupo de Whatsapp acompañadas de vídeos instructivos y/o audios que se ponen a disponibilidad para el acompañamiento de los estudiantes. Los estudiantes deberían enviar las evidencias de aprendizaje en el horario establecido y el docente realizar la retroalimentación.

De acuerdo con el OFICIO MÚLTIPLE N° 216 - 2020-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL02-AGEBATP-EEBA, los docentes presentan sus informes de actividades y reportes a fin de mes, donde describen las actividades realizadas durante el mes, dentro de la estructura del informe mensual se encuentran un campo para que el docente coloque información sobre la revisión de evidencias, la misma que es llenada en base a la información de los reportes semanales del Excel “Anexo 3”

Para esta variable se utilizó el análisis documental tales como; los anexos 3 (reportes semanales) y los informes mensuales, sugeridos por el Minedu.

Según RVM N°094 el docente debe recoger y analizar las evidencias de los estudiantes para identificar los avances y dificultades que tiene el estudiante en cuanto a los niveles de logro; es decir las evidencias son recogidas, analizadas y retroalimentadas. MINEDU (2020)

Evidencias de aprendizaje

Son las producciones realizadas por los estudiantes en situaciones definidas con la finalidad de desarrollar competencias que forman parte de su proceso de aprendizaje, las cuales son utilizadas por los docentes para identificar lo que han aprendido y el nivel del logro alcanzado, con respecto a los propósitos de aprendizaje. MINEDU (2020)

Para (Barbera, 1988) citado por Gonzales, (2017, p. 30), sostiene que las evidencias pueden ser informaciones de diferentes tipos como: tareas realizadas en clase o fuera de ella (mapas conceptuales, recortes de diario, informes, entrevistas, etc.) y documentos en diferente soporte físico (digital, papel, audio, etc.)

“Mediante las evidencias, el docente podrá determinar el desarrollo de diversos aspectos o recursos implicados en una competencia, mientras avanza el proceso de enseñanza y de aprendizaje” (RVM N°094-MINEDU-2020, p.15).

Tabla 3

Dimensiones de la variable Evidencias de Aprendizaje

Presentación de evidencias de aprendizaje	
Dimensiones	Criterios
Responsabilidad en la presentación de las evidencias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante cumple con enviar las evidencias de las experiencias de aprendizaje. • El estudiante comunica a los docentes cuando no podrá cumplir en presentar sus producciones por casos de salud, personal, económico, etc.
Puntualidad en la presentación de las evidencias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante presenta las evidencias de su aprendizaje en el día y hora según los horarios a los docentes. • El estudiante presenta sus evidencias de aprendizaje fuera de la fecha establecida.

Presentación de las
evidencias de
aprendizaje
concluidas

- Las evidencias de aprendizaje son presentadas concluidas.
- Las evidencias de aprendizaje son presentadas incompletas.

Nota: Elaboración propia.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados de la investigación

El presente trabajo académico tuvo como objetivo determinar la influencia del taller de acompañamiento familiar en la presentación de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes del primer año del ciclo avanzado del CEBA 2089 “Micaela Bastidas”.

La investigación se desarrolló en el CEBA 2089 “Micaela Bastidas” de acuerdo con la observación que se hace frente a la poca presentación de evidencias de aprendizaje de parte de los estudiantes en el mes de abril, lo que fue preocupando a los docentes del primer año del ciclo avanzado, entonces se decidió tomar acciones para trabajar con los padres de familia, siendo que los estudiantes son menores de edad. El trabajo contó con dos variables: taller de acompañamiento familiar que buscó influir en la presentación de evidencias de aprendizaje; es decir que, aumente la cantidad de estudiantes que participen de esta estrategia. Nuestra muestra estuvo conformada por 14 estudiantes del primer año del ciclo avanzado. En la recolección de datos se utilizaron los reportes, informes sobre de trabajo, lista de cotejo y la rúbrica para evaluar el taller.

Para el análisis del trabajo se realizó un análisis descriptivo sobre los resultados obtenidos con el programa Excel, se realizaron las tablas y los gráficos para su explicación.

3.2. Análisis e interpretación de resultados

El taller de padres de familia “Acompañamiento Familiar en el marco del trabajo remoto” trajo una respuesta positiva en la presentación de las evidencias de aprendizaje de parte de los estudiantes.

Variable independiente: Taller de Acompañamiento Familiar

Tabla 4

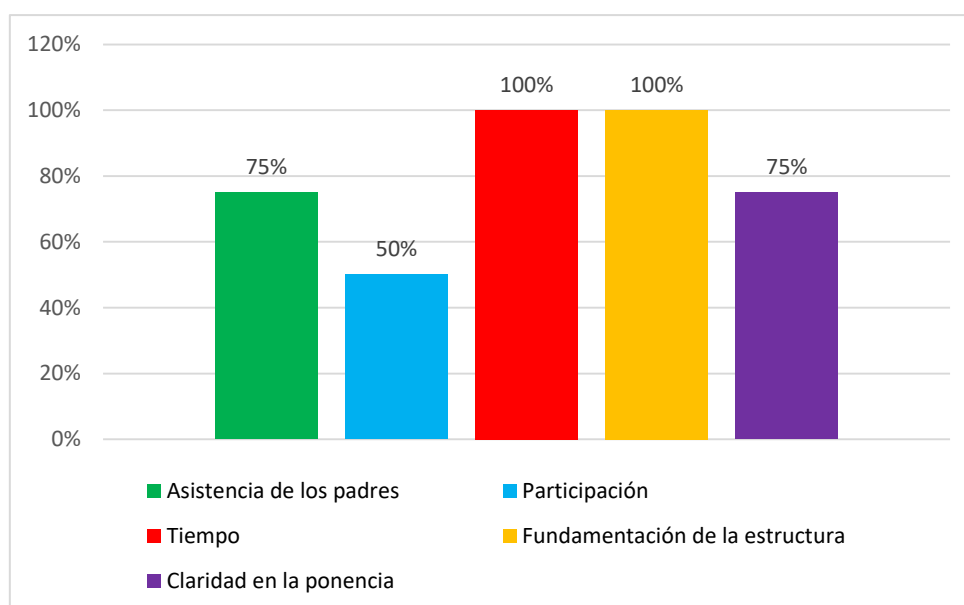
Rúbrica del Taller de Acompañamiento Familiar: Dimensión Conocimiento de la familia de la estrategia “Aprendo en Casa”

Cantidad de padres	Asistencia de los padres	Participación	Tiempo	Fundamentación de la estructura	Claridad en la ponencia
10	3	2	4	4	3
Porcentaje	75%	50%	100%	100%	75%

Nota: La variable Taller de Acompañamiento Familiar presentaba cinco dimensiones.

Figura 1

Rúbrica para evaluar el primer taller sobre la dimensión: Conocimiento de la familia de la estrategia Aprendo en Casa.



Nota: Elaboración propia.

Interpretación: En la figura N° 01 se apreció que la categoría sobre el cumplimiento del tiempo establecido del taller llegó al 100%, la fundamentación de la estructura del taller 100%, la asistencia de los padres de familia en el taller alcanzó el 75%, la claridad de la ponencia 75 % y la participación de los padres en el taller alcanzó el 50%.

Tabla 5

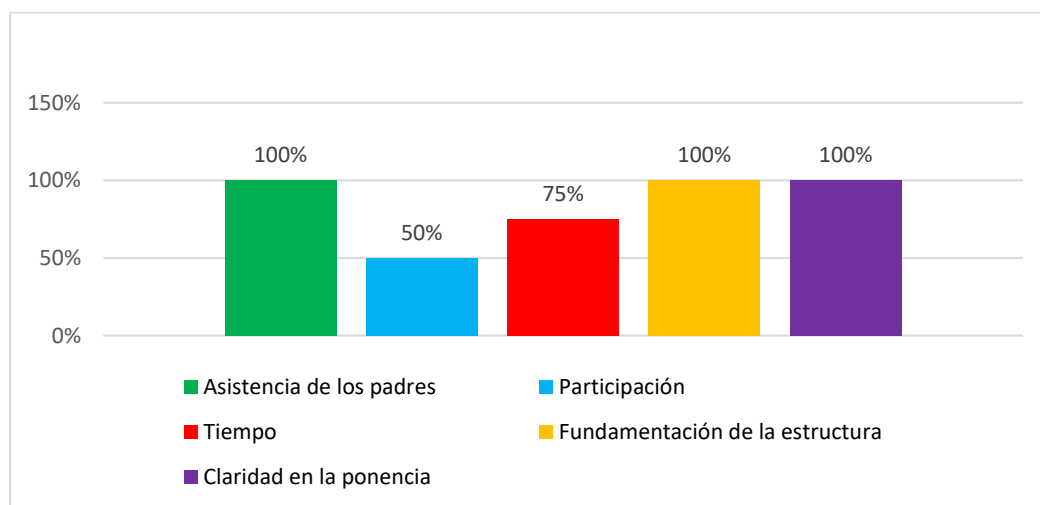
Rúbrica del segundo Taller de Acompañamiento Familiar: Dimensión Buen clima para el aprendizaje en casa.

Cantidad de padres	Asistencia de los padres	Participación	Tiempo	Fundamentación de la estructura	Claridad en la ponencia
11	4	2	3	4	4
Porcentaje	100%	50%	75%	100%	100%

Nota: Elaboración propia.

Figura 2

Rúbrica para evaluar el segundo taller sobre la dimensión: Buen clima para el aprendizaje en casa.



Nota: Elaboración propia

Interpretación: En la figura N° 02 se observó que la primera categoría de asistencia de los padres de familia en el taller llegó al 100%, de la fundamentación de la estructura del taller en su segunda dimensión Buen clima del aprendizaje en casa 100%, claridad de la ponencia 100%, del cumplimiento del tiempo establecido de duración del taller alcanzó el 75% y de la participación de los padres en el taller se obtuvo el 50%.

Tabla 6

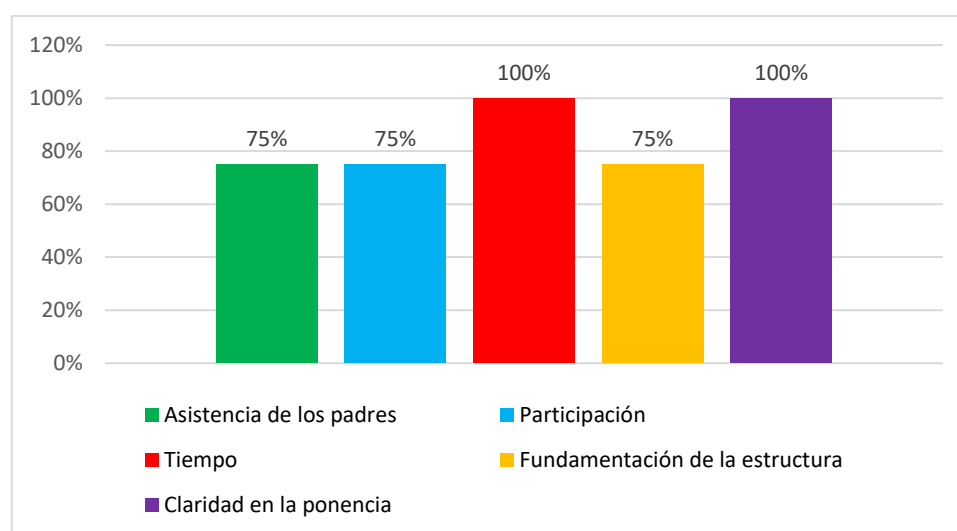
Rúbrica del tercer Taller de Acompañamiento Familiar: Responsabilidad con los agentes de la I.E.

Cantidad de padres	Asistencia de los padres	Participación	Tiempo	Fundamentación de la estructura	Claridad en la ponencia
14	3	3	4	3	4
Porcentaje	75 %	75%	100%	75%	100%

Nota: Elaboración propia.

Figura 3

Rúbrica para evaluar el tercer taller sobre la dimensión: Responsabilidad con los agentes de la institución educativa.



Nota: Elaboración propia

Interpretación: En la figura N° 03 se observó que el cumplimiento del tiempo establecido de duración del taller alcanzó el 100 %, la claridad de la ponencia 100%, la asistencia de los padres de familia en el taller llegó al 75%, de la participación de los padres en el taller se obtuvo el 75 % y de la fundamentación de la estructura del taller en su tercera dimensión Responsabilidad con agentes del CEBA 2089 alcanzó el 75%.

Tabla 7

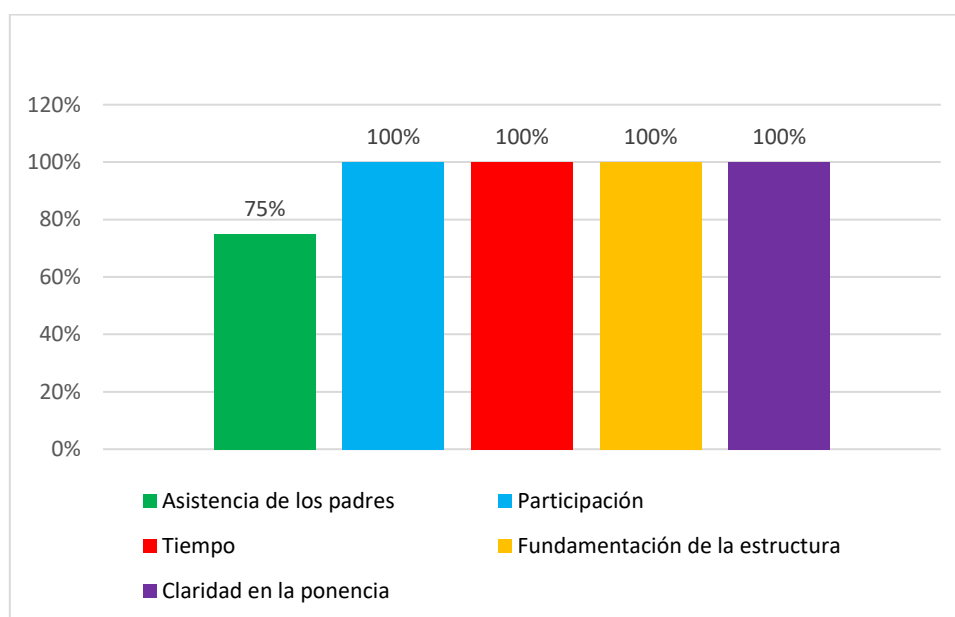
Rúbrica del cuarto Taller de Acompañamiento Familiar.

Cantidad de padres	Asistencia		Fundamentación		Claridad en la ponencia
	de los padres	Participación	Tiempo	de la estructura total	
14	3	4	4	4	4
Porcentaje	75 %	100%	100%	100 %	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 4

Rúbrica para evaluar el cuarto taller en relación a las tres dimensiones.



Nota: Elaboración propia.

Interpretación: En la figura N° 04 se observó que la categoría de la participación de los padres durante el taller se obtuvo el 100 %, del cumplimiento del tiempo establecido de duración del taller alcanzó el 100 %, de la fundamentación de la estructura del taller en su tercera dimensión Responsabilidad con agentes de la IE 100 %, de la claridad de la ponencia 100%, asistencia de los padres de familia en el taller llegó al 75%.

Variable dependiente: Presentación de evidencias de aprendizaje

Resultados antes de la ejecución del Taller de Acompañamiento Familiar

Tabla 8

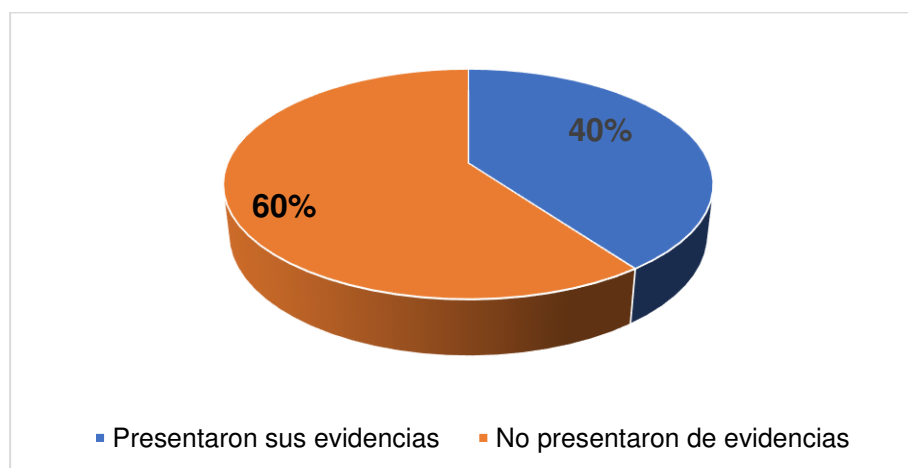
Reporte de la presentación de las evidencias en la segunda semana del mes de abril.

Cantidad de estudiantes	Presentaron sus evidencias	No presentaron de evidencias
10	4	6
Porcentaje	40%	60%

Nota: Elaboración propia.

Figura 5

Estudiantes que presentaron sus evidencias de aprendizaje de aprendizaje en la segunda semana de abril.



Nota: Elaboración propia.

Interpretación: En la figura N° 05 se aprecia que en la segunda semana del mes de abril el 60% de estudiantes no presentaron sus evidencias de aprendizaje y el 40% si presentaron las evidencias de aprendizaje.

Tabla 9

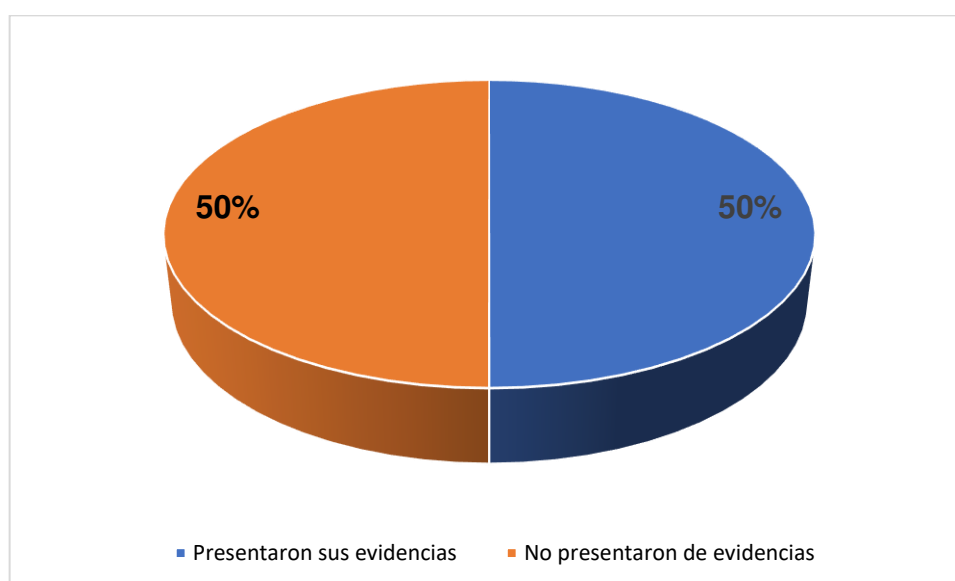
Reporte de la presentación de las evidencias de aprendizaje en la tercera semana de abril.

Cantidad de estudiantes	Presentaron sus evidencias	No presentaron de evidencias
10	5	5
Porcentaje	50 %	50 %

Nota: Elaboración propia.

Figura 6

Estudiantes que presentaron sus evidencias de aprendizaje de aprendizaje en la tercera semana de abril.



Nota: Elaboración propia.

Interpretación: En la figura N° 06 se observó que en la tercera semana del mes de abril el 50 % de estudiantes no presentaron sus evidencias de aprendizaje y el 50% si presentaron las evidencias de aprendizaje.

Tabla 10

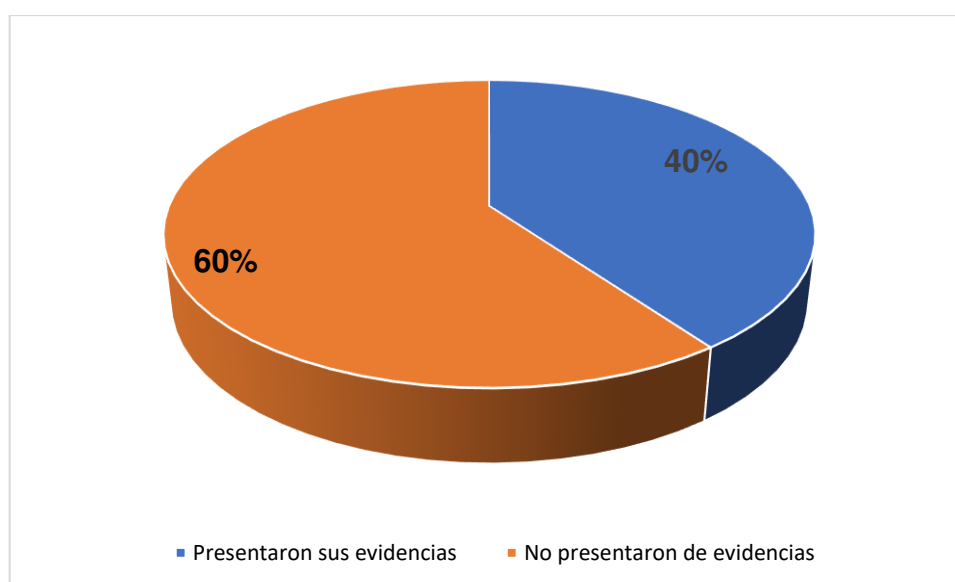
Reporte de la presentación de las evidencias de aprendizaje en la cuarta semana del mes de abril.

Cantidad de estudiantes	Presentaron sus evidencias	No presentaron de evidencias
10	4	6
Porcentaje	40 %	60 %

Nota: Elaboración propia.

Figura 7

Estudiantes que presentaron sus evidencias de aprendizaje en la cuarta semana del mes de abril.



Nota: Elaboración propia.

Interpretación: En la figura N° 07 se observó que durante la cuarta semana del mes de abril el 60% de estudiantes no presentaron sus evidencias de aprendizaje y el 40% presentaron sus evidencias de aprendizaje.

Tabla 11

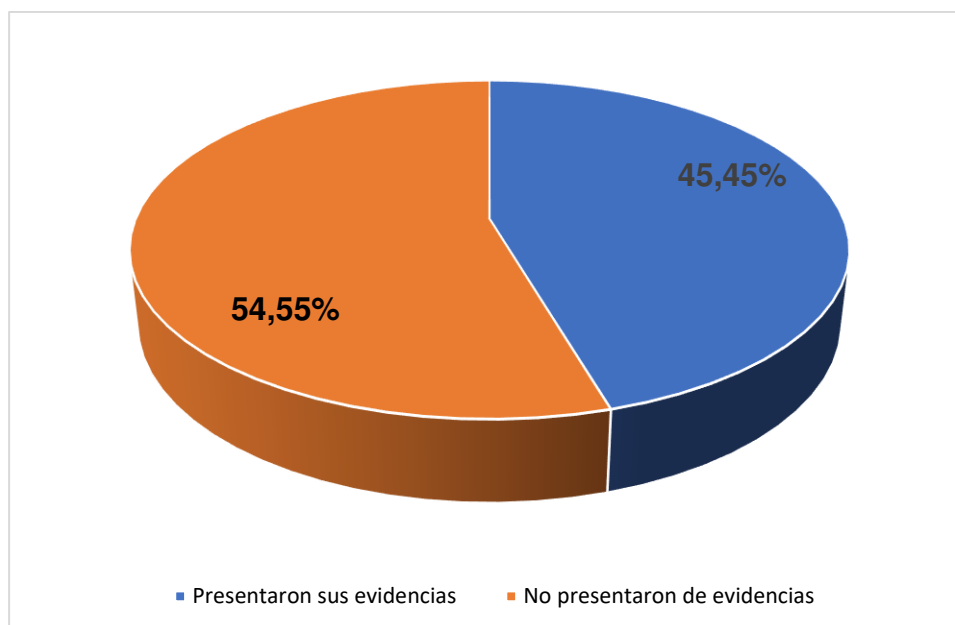
Reporte de la presentación de las evidencias de aprendizaje en la primera semana de mayo.

Cantidad de estudiantes	Presentaron sus evidencias	No presentaron de evidencias
11	5	6
Porcentaje	45,45 %	54,55 %

Nota: Elaboración propia.

Figura 8

Estudiantes que presentaron sus evidencias de aprendizaje 04-08 mayo.



Nota: Elaboración propia.

Interpretación: En la figura N° 08 se observó que el 54,55% de los estudiantes no cumplieron con la presentación de sus evidencias de aprendizaje y que el otro 45,45% de los estudiantes si cumplieron con la presentación de sus evidencias de aprendizaje.

Tabla 12

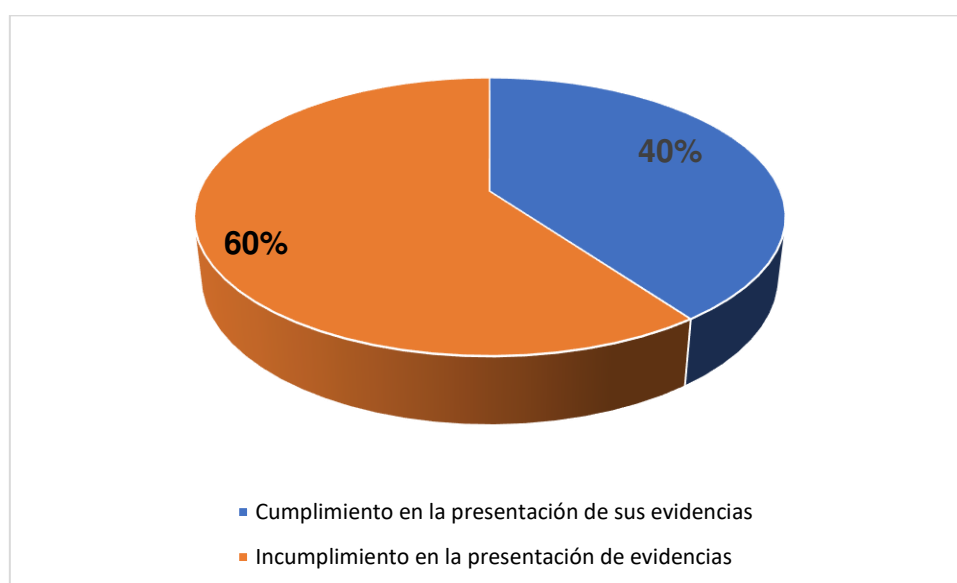
Criterio de la lista de cotejo: Responsabilidad en la presentación de las evidencias de aprendizaje.

Cantidad de estudiantes	Cumplimiento en la presentación de sus evidencias	Incumplimiento en la presentación de evidencias
10	4	6
Porcentaje	40 %	60 %

Nota: Elaboración propia.

Figura 9

Dimensión de Responsabilidad en la presentación de evidencias de aprendizaje.



Nota: Elaboración propia.

Interpretación: En la figura N° 09 se observó que el 60 % de estudiantes cumplieron con la entrega de sus evidencias de aprendizaje y que el 40 % no cumplió con la entrega de sus evidencias de aprendizaje.

Tabla 13

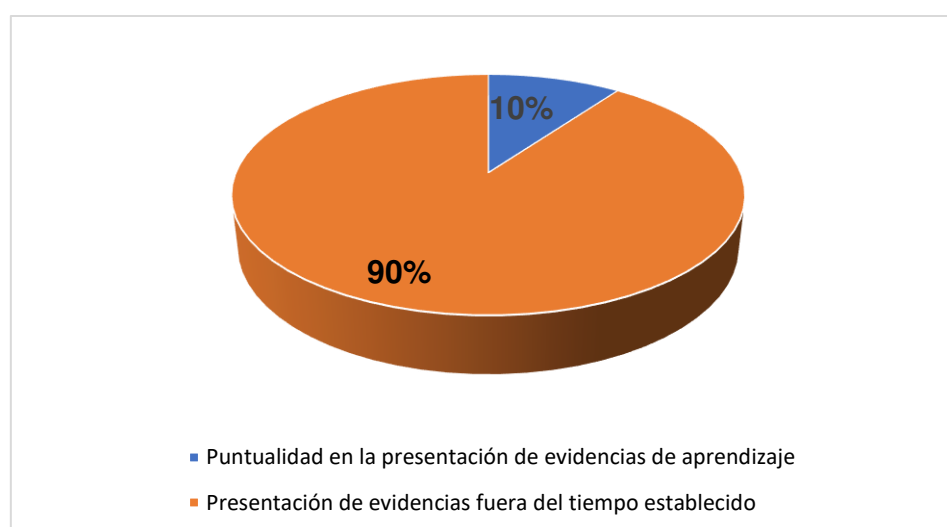
Criterio de la lista de cotejo: Puntualidad en la presentación de evidencias de aprendizaje.

Cantidad de estudiantes que presentaron evidencias	Puntualidad en la presentación de evidencias de aprendizaje	Presentación de evidencias fuera del tiempo establecido
10	01	09
Porcentaje	10 %	90 %

Nota: Elaboración propia.

Figura 10

Dimensión: Puntualidad en la presentación de evidencias de aprendizaje.



Nota: Elaboración propia

Interpretación: En la figura N° 10 se observó que el 90% de los estudiantes presentaron sus evidencias de aprendizaje fuera de la fecha establecida y el 10% de estudiantes presentaron las evidencias de aprendizaje en el horario establecido.

Tabla 14

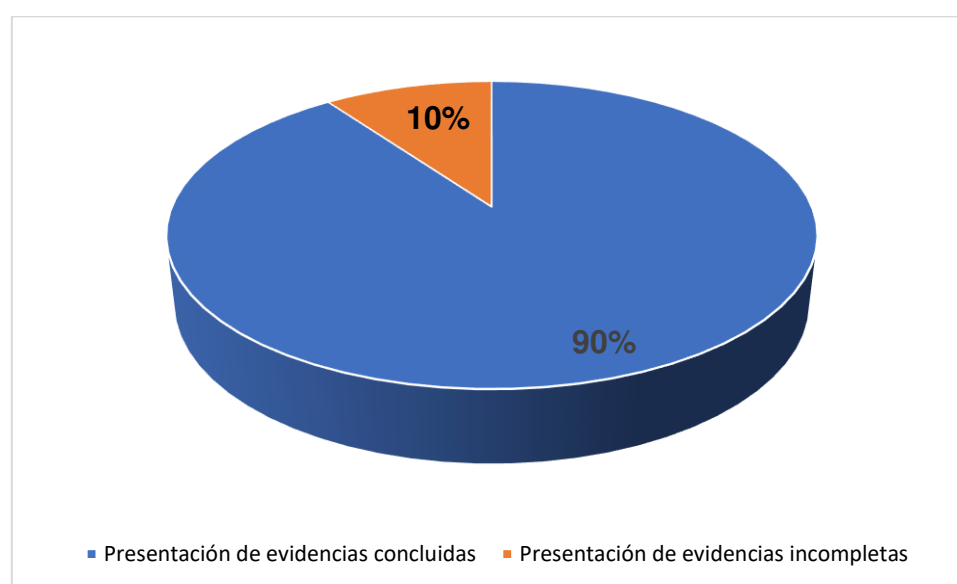
Criterio de la lista de cotejo: Presentación de las evidencias de aprendizaje concluidas.

Cantidad de estudiantes que presentaron evidencias	Presentación de evidencias concluidas	Presentación de evidencias incompletas
10	09	01
Porcentaje	90 %	10%

Nota: Elaboración propia.

Figura 11

Dimensión: Presentación de evidencias concluidas.



Nota: Elaboración propia.

Interpretación: En la figura N° 11 se observó que el 90 % de estudiantes presentaron sus evidencias de aprendizaje concluidas y el 10% presentaron las evidencias de aprendizaje incompletas o de forma parcial.

Resultados después de ejecutar el Taller de Acompañamiento Familiar

Después de un análisis de qué es lo podría estar ocurriendo, se toma la decisión de ejecutar el Taller: “Acompañamiento familiar en el marco del trabajo remoto” bajo la esencia de la RVM N°093-MINEDU-2020.

Tabla 15

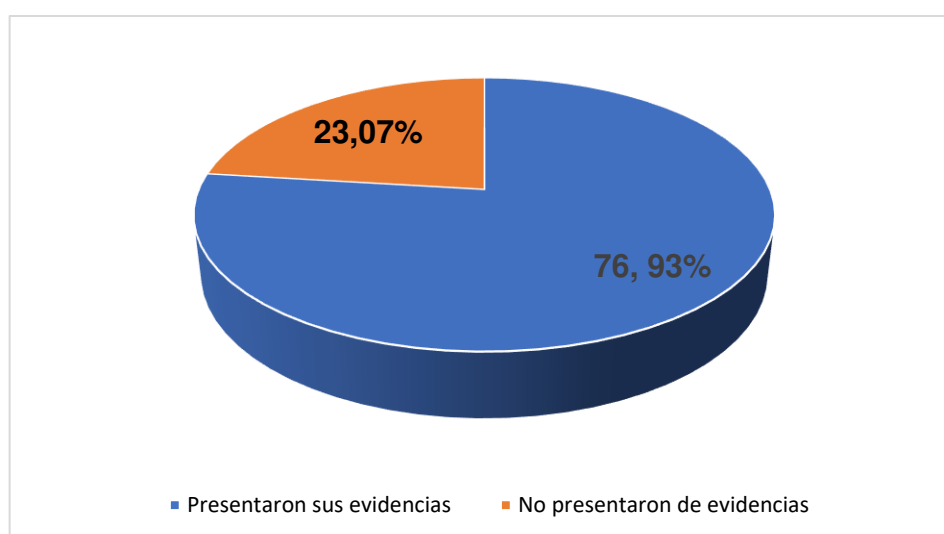
Reporte de la presentación de las evidencias de aprendizaje en la semana del 11 al 15 de mayo.

Cantidad de estudiantes	Presentaron sus evidencias	No presentaron de evidencias
13	10	3
Porcentaje	76,93%	23,07 %

Nota: Elaboración propia.

Figura 12

Estudiantes que cumplieron con la presentación de las evidencias- 11- 15 mayo.



Nota: Elaboración propia.

Interpretación: En la figura N° 12 se observó que del 100% de estudiantes, el 76,93% cumplió con la presentación de las evidencias de aprendizaje y que el 23,07% no cumplió con la presentación de las evidencias de aprendizaje.

Tabla 16

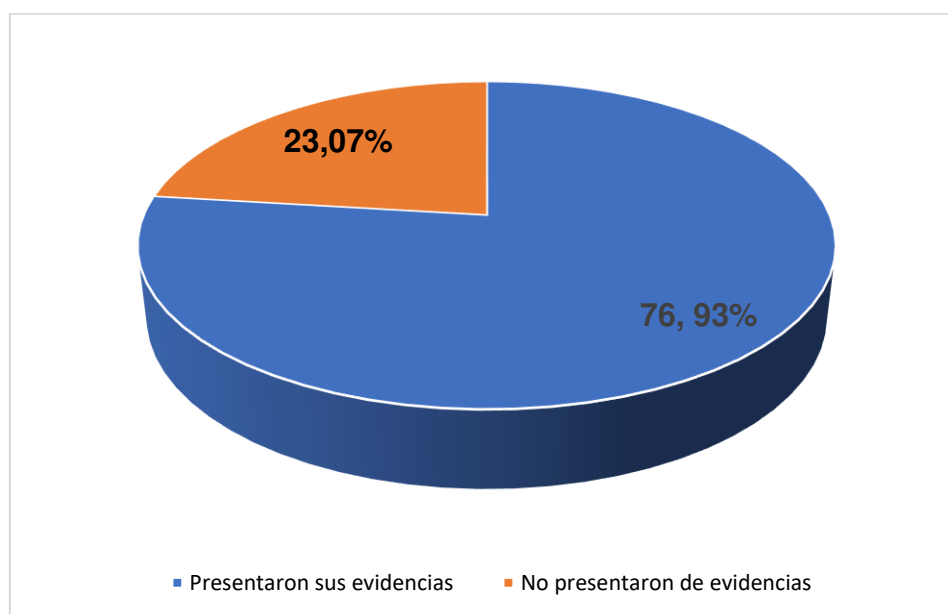
Reporte de la presentación de las evidencias de aprendizaje en la semana del 18 al 22 de mayo.

Cantidad de estudiantes	Presentaron sus evidencias	No presentaron de evidencias
13	10	3
Porcentaje	76,93%	23,07 %

Nota: Elaboración propia.

Figura 13

Estudiantes que cumplieron con la presentación de las evidencias- 18 - 22 mayo.



Nota: Elaboración propia.

Interpretación: En la figura N° 13 se aprecia del 100% de estudiantes, el 76,93 % cumplió con la presentación de las evidencias de aprendizaje y que el 23,07 % no cumplió con la presentación de las evidencias de aprendizaje.

Tabla 17

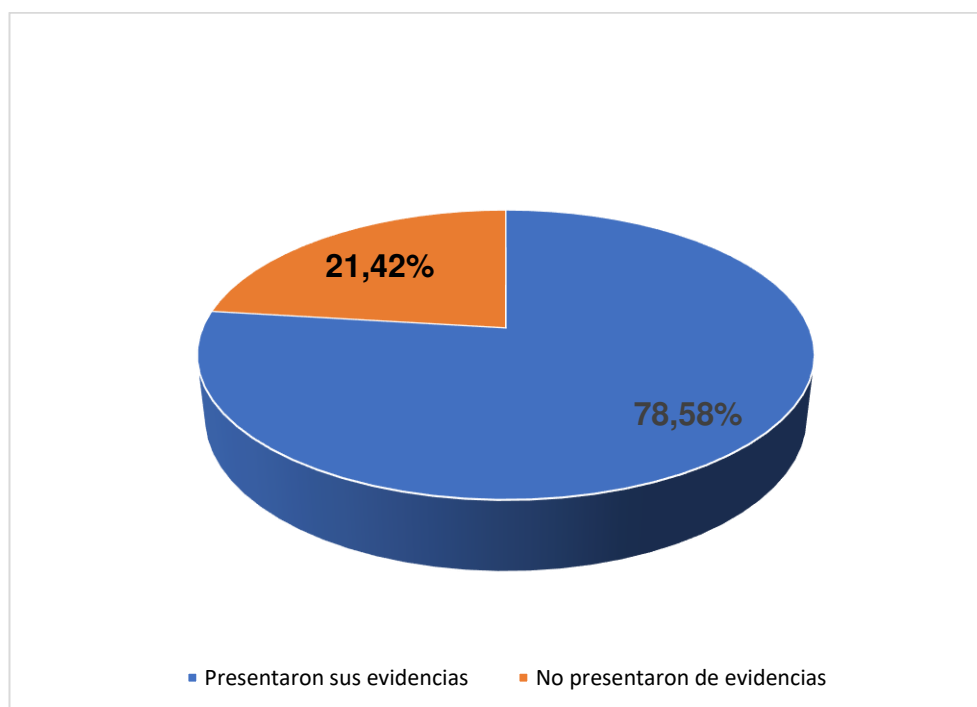
Reporte de la presentación de las evidencias de aprendizaje en la semana del 25 al 29 de mayo.

Cantidad de estudiantes	Presentaron sus evidencias	No presentaron de evidencias
14	11	3
Porcentaje	78,58 %	21,42 %

Nota: Elaboración propia.

Figura 14

Estudiantes que cumplieron con la presentación de las evidencias- 25 al 29 de mayo.



Nota: Elaboración propia.

Interpretación: En la figura N° 14 se observó del 100% de estudiantes, el 78,58 % cumplió con la presentación de las evidencias de aprendizaje y que el 21,42 % no cumplió con la presentación de las evidencias de aprendizaje.

Tabla 18

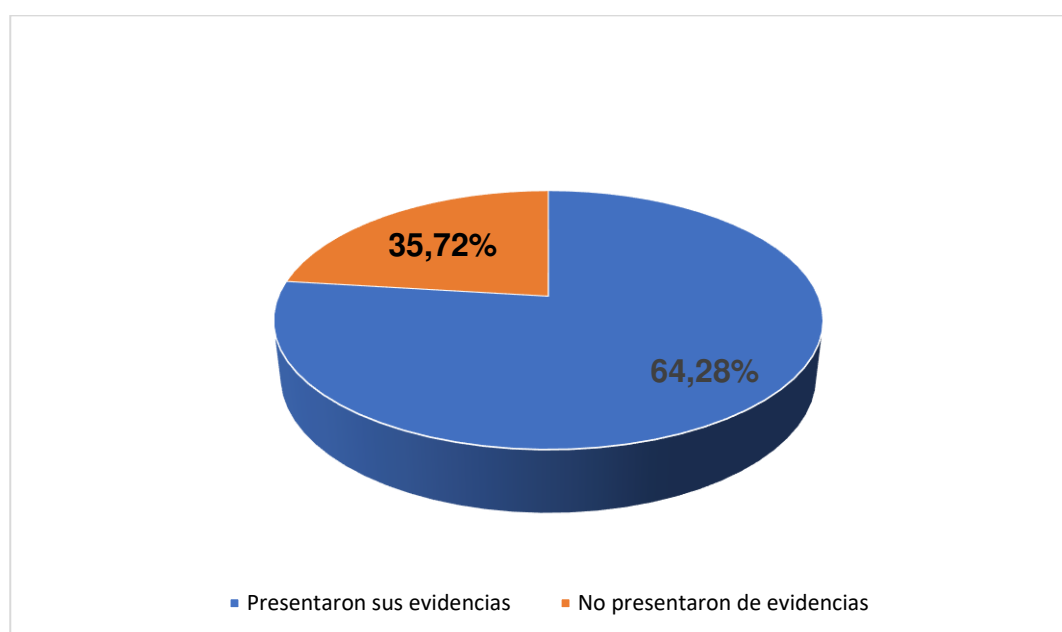
Reporte de la presentación de las evidencias de aprendizaje en la semana del 01 al 05 de junio.

Cantidad de estudiantes	Presentaron sus evidencias	No presentaron de evidencias
14	9	5
Porcentaje	64. 28%	35. 72 %

Nota: Elaboración propia.

Figura 15

Estudiantes que cumplieron con la presentación de las evidencias- 01 al 05 de junio.



Nota: Elaboración propia.

Interpretación: En la figura N° 15 se observó del 100% de estudiantes, el 64, 28 % cumplió con la presentación de las evidencias de aprendizaje y que el 35, 72 % no cumplió con la presentación de las evidencias de aprendizaje.

Tabla 19

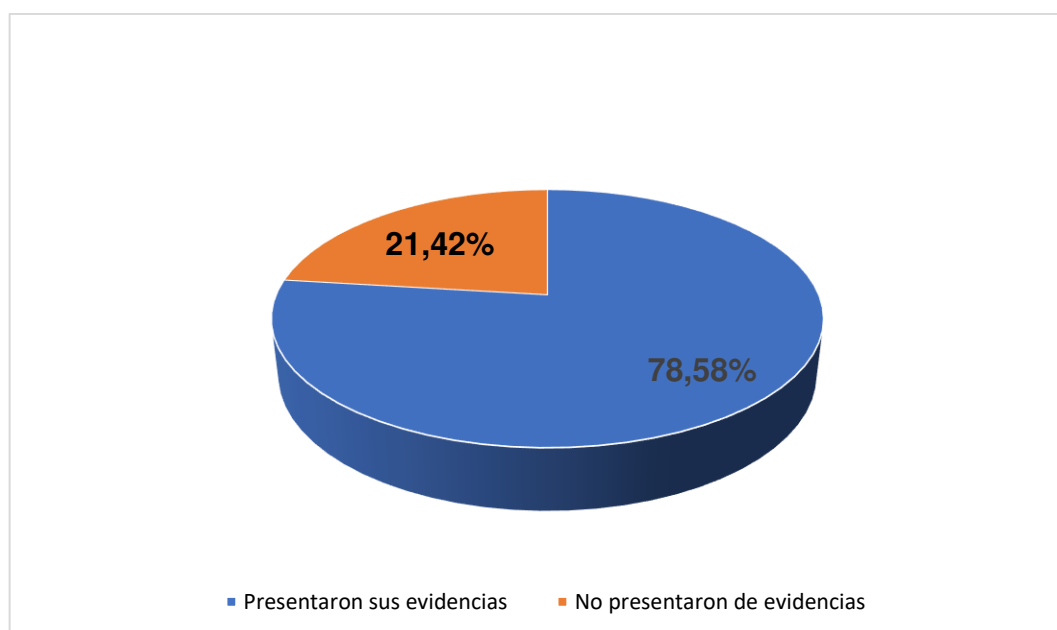
Reporte de la presentación de las evidencias de aprendizaje en la semana del 08 al 12 de junio.

Cantidad de estudiantes	Presentaron sus evidencias	No presentaron de evidencias
14	11	3
Porcentaje	78, 58 %	21, 42 %

Nota: Elaboración propia.

Figura 16

Estudiantes que cumplieron con la presentación de las evidencias- 08 al 12 de junio.



Nota: Elaboración propia.

Interpretación: En la figura N° 16 se observó del 100% de estudiantes, el 78, 58 % cumplió con la presentación de las evidencias de aprendizaje y el 21,42 % no cumplió con la presentación de las evidencias de aprendizaje.

Tabla 20

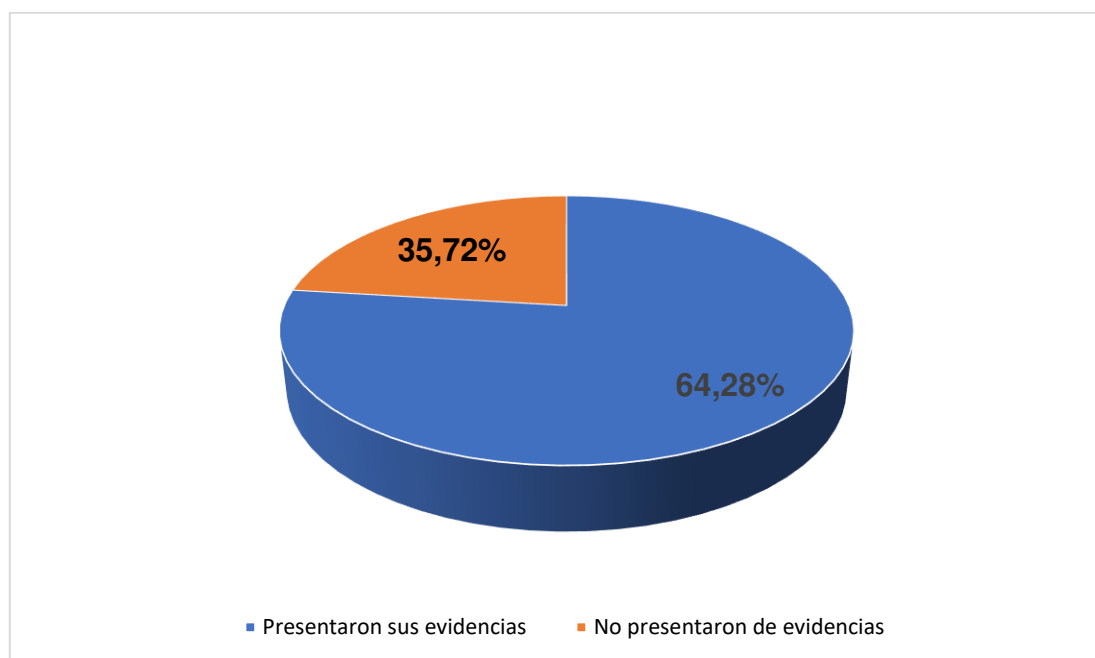
Reporte de la presentación de las evidencias de aprendizaje en la semana del 15 al 19 de junio.

Cantidad de estudiantes	Presentaron sus evidencias	No presentaron de evidencias
14	9	5
Porcentaje	64. 28%	35. 72 %

Nota: Elaboración propia

Figura 17

Estudiantes que cumplieron con la presentación de las evidencias- 15 al 19 de junio.



Nota: Elaboración propia

Interpretación: En la figura N° 17 se observó del 100% de estudiantes, el 64,28 % cumplió con la presentación de las evidencias de aprendizaje y que el 35,72 % no cumplió con la presentación de las evidencias de aprendizaje.

Tabla 21

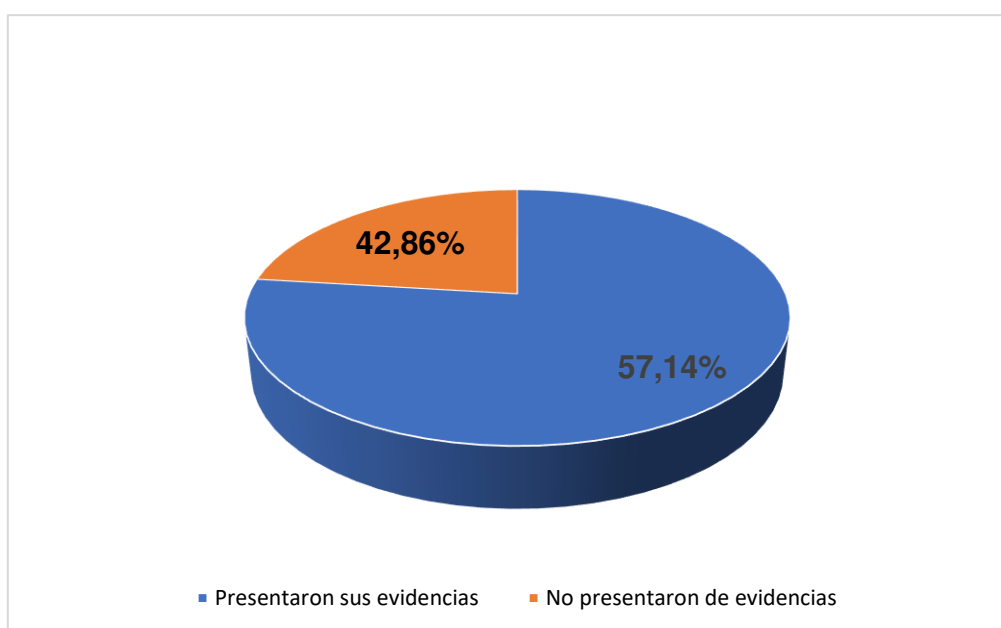
Reporte de la presentación de las evidencias de aprendizaje en la semana del 22 al 26 de junio.

Cantidad de estudiantes	Presentaron sus evidencias	No presentaron de evidencias
14	8	6
Porcentaje	57,14%	42,86%

Nota: Elaboración propia.

Figura 18

Estudiantes que cumplieron con la presentación de las evidencias del 22 al 26 de junio.



Nota: Elaboración propia.

Interpretación: En la figura N° 18 se observó del 100% de estudiantes, el 57,14 % cumplió con la presentación de las evidencias de aprendizaje y que el 42,86 % no cumplió con la presentación de las evidencias de aprendizaje.

Tabla 22

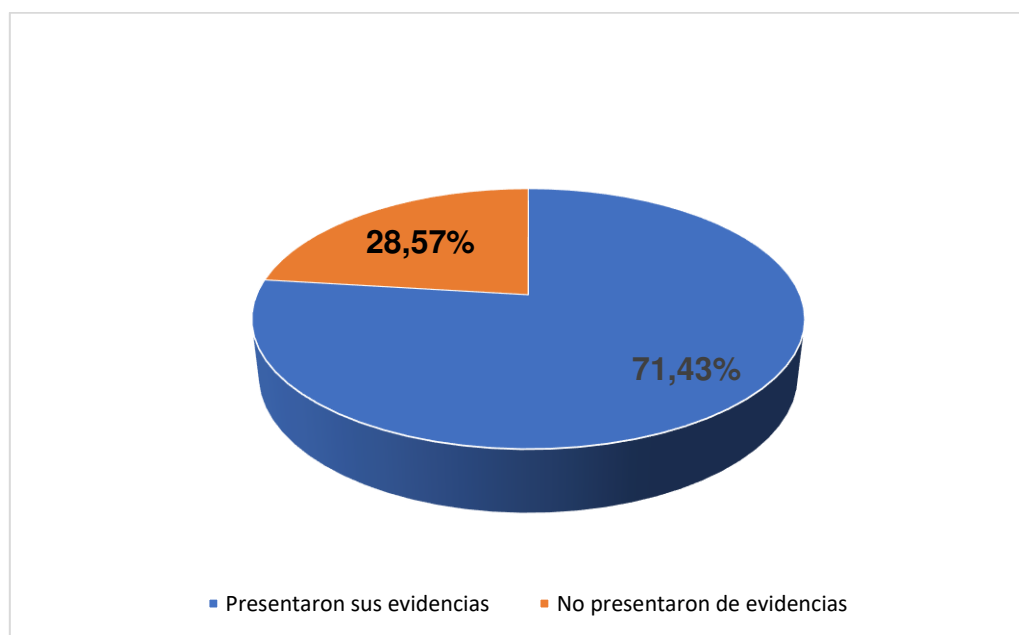
Reporte de la presentación de las evidencias de aprendizaje en la semana del 29 de junio al 03 de julio.

Cantidad de estudiantes	Presentaron sus evidencias	No presentaron de evidencias
14	10	4
Porcentaje	71,43%	28,57%

Nota: Elaboración propia.

Figura 19

Estudiantes que cumplieron con la presentación de las evidencias del 29 de junio al 03 de julio.



Nota: Elaboración propia.

Interpretación: En la figura N° 19 se observó del 100% de estudiantes, el 71,43 % cumplió con la presentación de las evidencias de aprendizaje y que el 28,57 % no cumplió con la presentación de las evidencias de aprendizaje.

Tabla 23

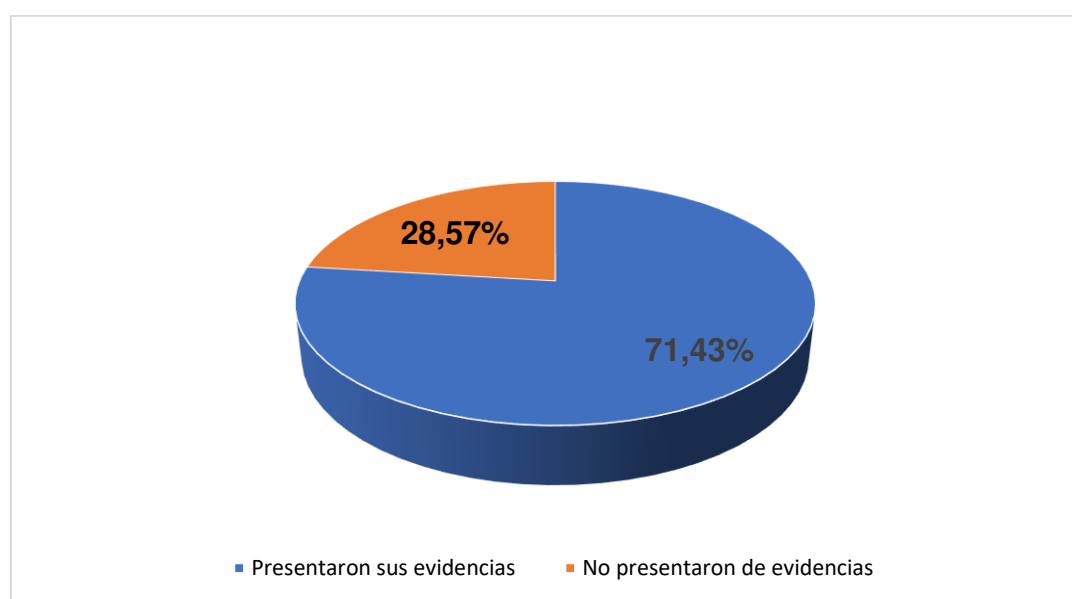
Criterio de la lista de cotejo: Responsabilidad en la presentación de las evidencias de aprendizaje.

Cantidad de estudiantes	Cumplimiento en la presentación de sus evidencias	Incumplimiento en la presentación de evidencias
14	10	4
Porcentaje	71,43%	28,57%

Nota: Elaboración propia.

Figura 20

Dimensión de Responsabilidad en la presentación de evidencias de aprendizaje.



Nota: Elaboración propia.

Interpretación: En la figura N° 20 se observa que el 71,43 % de estudiantes cumplieron con la entrega de evidencias y que el 28,57% no cumplió con la entrega de evidencias de aprendizaje.

Tabla 24

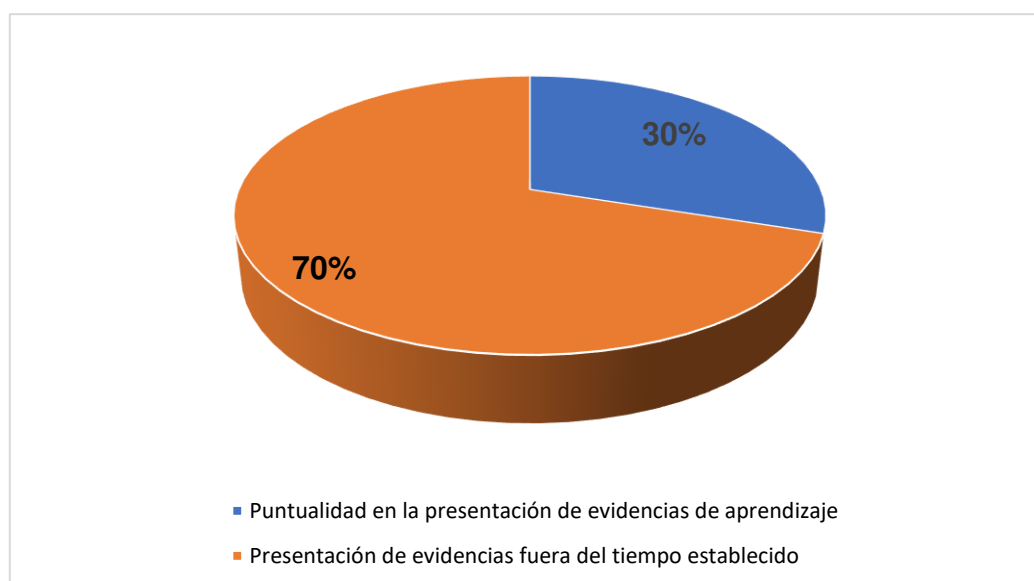
Criterio de la lista de cotejo: Puntualidad en la presentación de evidencias de aprendizaje.

Cantidad de estudiantes que presentaron evidencias	Puntualidad en la presentación de evidencias de aprendizaje	Presentación de evidencias fuera del tiempo establecido
10	03	07
Porcentaje	30 %	70 %

Nota: Elaboración propia.

Figura 21

Dimensión: Puntualidad en la presentación de evidencias de aprendizaje.



Nota: Elaboración propia.

Interpretación: En la figura N° 21 se observa que el 70% de estudiantes presentaron fuera del horario establecido y el 30% presentaron sus evidencias de aprendizaje en la fecha establecida.

Tabla 25

Criterio de la lista de cotejo: Presentación de las evidencias de aprendizaje concluidas.

Cantidad de estudiantes que presentaron evidencias	Presentación de evidencias concluidas	Presentación de evidencias incompletas
10	10	0
Porcentaje	100 %	0%

Nota: Elaboración propia.

Figura 22

Dimensión: Presentación de evidencias concluidas.



Nota: Elaboración propia.

Interpretación: En la figura N° 22 se observa que el 100 % de estudiantes presentaron sus evidencias de aprendizaje concluidas y el 0% presentaron las evidencias de aprendizaje incompletas.

I.V CONCLUSIONES

- El Taller de Acompañamiento Familiar influyó de forma positiva en la presentación de evidencias de aprendizaje de los estudiantes del primer año del CEBA 2089 “Micaela Bastidas”, hubo un incremento en la presentación de evidencias de aprendizaje. En el mes de abril alcanzó el 42,5 % de estudiantes que presentaron sus evidencias de aprendizaje, después de la aplicación del taller la presentación de las evidencias de aprendizaje se incrementó hasta el 76,93%.
- Existe influencia entre el conocimiento de la familia sobre la estrategia “Aprendo en Casa” y la puntualidad de la presentación de las evidencias de aprendizaje, lo cual se aprecia en el incremento del 20 % de estudiantes que presentan sus evidencias en forma puntual después de realizarse el primer taller. Eso nos sirve para reconocer que el conocimiento sobre la estrategia “Aprendo en Casa” de los padres de familia es necesario para que el sistema de Educación a distancia funcione y más aún cuando trabajamos con menores de edad.
- Existe influencia del buen clima para el aprendizaje en casa en la responsabilidad de la presentación de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes que se incrementan de 40 % a 71,43 % después de realizar el taller.
- Existe influencia de la comunicación de la familia con agentes de la institución en la presentación de las evidencias de aprendizaje concluidas, lo cual se aprecia cuando había un 10% que no presentaba la actividad concluida, después de la ejecución del taller se ve un progreso, todos los estudiantes presentan sus evidencias concluidas en las siguientes semanas.

V. RECOMENDACIONES

- Se sugiere la implementación del Taller de Acompañamiento Familiar a inicios de cada periodo promocional para brindar las estrategias, orientaciones y recursos necesarios a los padres de familia en esta nueva educación a distancia “Aprendo en Casa” para que acompañen desde sus casas a sus hijos en el proceso de aprendizaje; así los estudiantes participarán activamente y repercutirá favorablemente en sus logros de aprendizaje.
- Se recomienda realizar reuniones quincenales con los padres de familia para fortalecer los conocimientos sobre la estrategia “Aprendo en Casa” a fin de que estos cumplan con la presentación de sus evidencias de aprendizaje en el horario establecido, fomentando la responsabilidad. Además, los CEBAS cuentan con una población adolescente siendo estos menores de edad que requieren de ese soporte en casa.
- Realizar difusiones a través de los afiches sobre las estrategias para generar un buen clima para el aprendizaje en casa y sus beneficios en la responsabilidad de la presentación de las evidencias de aprendizaje, de esta manera se fortalece en casa el buen clima para el aprendizaje.
- Fortalecer la comunicación con los padres de familia de forma personalizada a fin de generar confianza con ellos, para que cuando se presenten reuniones o talleres tengan la confianza de expresarse, esto mejorará nuestro ejercicio profesional y favorecerá el clima de la comunidad educativa.

VI. REFERENCIAS

- Africano, S., Ochoa, A., Romero, N. (2016). *"Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos"*. (Tesis para Maestría). Recuperada de :
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/24156>
- Calle, O. (2017). *"Causas del incumplimiento de las tareas escolares en el octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac"*. (Tesis de Licenciatura). Recuperada de:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14890/1/UPS-CT007312.pdf>
- Concepción, B. A. (2015). *Estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E. "Puruay"- centro poblado Río Grande- Cajamarca, 2014*. (Tesis de Maestría). Recuperada de:
<http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1569/TESIS%20ESTRATEGIAS%20DE%20ACOMPA%C3%91AMIENTO%20A%20PADRES%20DE%20FAMILIA%20PARA%20MEJORAR%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR%20DE%20LO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado, L. (2016). *"Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la I.E. María Inmaculada del Municipio de Flandes"*. (Grado de Especialista en Pedagogía):
 Recuperado de:
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2074/1/Luz%20Mar%C3%ADa%20Delgado%20Ar%C3%A9valo.pdf>
- Diario Gestión. (20 de julio de 2020). *"Aprendo en casa: rol de acompañar a los hijos recae hasta 5 veces más en madres que en padres"*. Obtenido de <https://gestion.pe/>:

Recuperada de: <https://gestion.pe/peru/aprendo-en-casa-rol-de-acompanar-a-los-hijos-recae-hasta-5-veces-mas-en-madres-que-en-padres-noticia/?ref=gesr>

La Rosa, L. (2018). *"Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N°20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018"*. (Tesis de Maestría). Recuperada de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17956>

Lopez, L., Ramos, S. (2017). *"Influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del Centro Educativo Mi Bella Infancia (CEMBI) del Municipio de Santa Cruz de Lorica"*. (Tesis de Licenciatura): Recuperada de: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/1010>

Ministerio de Educación. (26 de Abril de 2020). *Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU*. Obtenido de "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica": Recuperada de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>

Ministerio de Educación. (25 de abril de 2020). *RVM N° 00093-2020-MINEDU*. Obtenido de "Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19": Recuperada de : https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N__093-2020-MINEDU.pdf

Moreira, G. L. (2016). *Rol de los padres de familia en el control de tareas escolares de los estudiantes de básica elemental de la escuela de Educación Básica Completa Fiscal "José Jimenez Queirolo"*. . (Tesis de Licenciatura). Recuperada de: repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/21522/1/Rol%20de%20los%20padres%20de%20familia%20en%20el%20control%20de%20las%20tareas%20escolares%20de%20los

%20estudiantes%20de%20básica%20elemental%20de%20la%20escuela%20de%20básica%20completa%20fiscal

Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao*. (Tesis para Maestría). Recuperada de: <http://repositorio.usil.edu.pe/>

PCM. (15 de marzo de 2020). *Plataforma Digital Única del estado peruano*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/pcm/normas-legales/460472-044-2020-pcm>: Recuperada de: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/566448/DS044-PCM_1864948-2.pdf

Quinto, M., & Mora, C. (2018). *"Acompañamiento Familiar: Una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes del 4 y 5 de las Instituciones Educativas Benjamín Herrera y Sierra Morena en Bogotá"*. (Tesis para maestría). Recuperada de : <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11623>

Ramón, R. (2015). *"El taller como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en el primer curso de l ciclo común del Instituto Manuel Bonilla del Municipio de Apacilagua, Choluteca"*. (Tesis para Maestría). Recuperada de: <file:///C:/Users/corpu/Downloads/el-taller-como-estrategia-didactica-para-mejorar-la-comprension-lectora-en-el-primer-curso-de-ciclo-comun-del-instituto-manuel-bonilla-del-municipio-de-apacilagua-choluteca.pdf>

Suni, E. R. (2017). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017*. (Tesis de Licenciatura). Recuperada de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7728>

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2017). *Dirección de Educación Media Superior*. Obtenido de Catálogo de listas de cotejo: Recuperada de: https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf

Vara, A. (2015). *7 Pasos para elaborar una tesis*. Lima: Editorial Macro.

ANEXOS

ANEXO 01

Rúbrica para evaluar el primer “Taller de Acompañamiento Familiar”

Profesores:

Fecha:

Categoría	Destacado 4	Bueno 3	En proceso 2	En inicio 1	Pt.
Asistencia de los padres de familia.	Asistieron 80% a 100% de los padres de familia.	Asistieron 75% de los padres de familia.	Asistieron 50% de los padres de familia.	Asistieron solo 25% de los padres del total de matriculados.	
Participación durante el taller hicieron preguntas y participaron de las dinámicas.	La mayoría de los padres responden, preguntan y hacen aportaciones durante el taller.	Algunos padres de familia responden las preguntas del facilitador y preguntan cuando tienen dudas.	Algunos padres respondían las preguntas de los ponentes.	Todos estuvieron callados y no preguntaban ni respondían	
Desarrollo de la planificación del taller en el tiempo establecido	Se desarrolló toda la planificación en el tiempo establecido sin necesidad de cortar o resumir los temas.	Se desarrolló toda la planificación del taller, pero se tuvo que hacer rápido la ponencia o las intervenciones.	Se desarrolló más del 70 % del taller, pero se tuvieron que cortar algunos momentos para terminar en el tiempo establecido.	Se desarrolló el 25% de toda la planificación de la sesión del taller.	
Fundamentación de la estructura: Conocimiento de la familia de la estrategia Aprendo en Casa.	La planificación del taller se realizó considerando la estructura teórica de la propuesta, es decir con los cuatro temas relaciones a los indicadores de la propuesta y se enriqueció más con aportes de los facilitadores.	La planificación del taller se hizo considerando tres de los cuatro temas relaciones con los indicadores de la propuesta.	La planificación del taller realizó en un 60% sobre la estructura teórica de la propuesta.	La planificación del taller no contempló la estructura teórica de la propuesta de forma integral o solo se abarcó en uno o dos de los criterios de la propuesta.	
La explicación del taller es claro y entendible.	Es claro, preciso y utiliza un lenguaje sencillo para la audiencia.	Existe claridad en los temas y se utiliza un lenguaje entendible.	Existe claridad de la temática.	No se muestra la claridad de la temática y no se utiliza se utilizó un lenguaje adecuado	
TOTAL					

ANEXO 02

Rúbrica para evaluar el segundo “Taller de Acompañamiento Familiar”

Profesores:

Fecha:

Categoría	Destacado 4	Bueno 3	En proceso 2	En inicio 1	Pt.
Asistencia de los padres de familia.	Asistieron 80% a 100% de los padres de familia.	Asistieron 75% de los padres de familia.	Asistieron 50% de los padres de familia.	Asistieron solo 25% de los padres del total de matriculados.	
Participación durante el taller hicieron preguntas y participaron de las dinámicas.	La mayoría de los padres responden, preguntan y hacen aportaciones durante el taller.	Algunos padres de familia responden las preguntas del facilitador y preguntan cuando tienen dudas.	Algunos padres respondían las preguntas de los ponentes.	Todos estuvieron callados y no preguntaban ni respondían	
Desarrollo de la planificación del taller en el tiempo establecido	Se desarrolló toda la planificación en el tiempo establecido sin necesidad de cortar o resumir los temas.	Se desarrolló toda la planificación del taller, pero se tuvo que hacer rápido la ponencia o las intervenciones.	Se desarrolló más del 70 % del taller, pero se tuvieron que cortar algunos momentos para terminar en el tiempo establecido.	Se desarrolló el 25% de toda la planificación de la sesión del taller.	
Fundamentación de la estructura: Buen clima para el aprendizaje en casa.	La planificación del taller se realizó considerando la estructura teórica de la propuesta, es decir con los cinco temas relaciones a los indicadores de la propuesta y se enriqueció más con aportes de los facilitadores.	La planificación del taller se hizo considerando tres a cuatro de los cuatros temas relaciones con los indicadores de la propuesta.	La planificación del taller realizó en un 60% sobre la estructura teórica de la propuesta.	La planificación del taller no contempló la estructura teórica de la propuesta de forma integral o solo se abarcó en uno o dos de los criterios de la propuesta.	
La explicación del taller es claro y entendible.	Es claro, preciso y utiliza un lenguaje sencillo para la audiencia.	Existe claridad en los temas y se utiliza un lenguaje entendible.	Existe claridad de la temática.	No se muestra la claridad de la temática y no se utiliza se utilizó un lenguaje adecuado	
TOTAL					

ANEXO 03

Rúbrica para evaluar el tercer “Taller de Acompañamiento Familiar”

Profesores:

Fecha:

Categoría	Destacado 4	Bueno 3	En proceso 2	En inicio 1	Pt.
Asistencia de los padres de familia.	Asistieron 80% a 100% de los padres de familia.	Asistieron 75% de los padres de familia.	Asistieron 50% de los padres de familia.	Asistieron solo 25% de los padres del total de matriculados.	
Participación durante el taller hicieron preguntas y participaron de las dinámicas.	La mayoría de los padres responden, preguntan y hacen aportaciones durante el taller.	Algunos padres de familia responden las preguntas del facilitador y preguntan cuando tienen dudas.	Algunos padres respondían las preguntas de los ponentes.	Todos estuvieron callados y no preguntaban ni respondían	
Desarrollo de la planificación del taller en el tiempo establecido	Se desarrolló toda la planificación en el tiempo establecido sin necesidad de cortar o resumir los temas.	Se desarrolló toda la planificación del taller, pero se tuvo que hacer rápido la ponencia o las intervenciones.	Se desarrolló más del 70 % del taller, pero se tuvieron que cortar algunos momentos para terminar en el tiempo establecido.	Se desarrolló el 25% de toda la planificación de la sesión del taller.	
Fundamentación de la estructura: Responsabilidad con agentes de la IE.	La planificación del taller se realizó considerando la estructura teórica de la propuesta y los momentos de la sesión.	La planificación del taller se hizo considerando todos los momentos de la sesión.	La planificación del taller realizó en un 50 % sobre la estructura teórica de la propuesta.	La planificación del taller no contempló la estructura teórica de la propuesta de forma integral o solo se abarcó en uno de los criterios y los otros temas concernientes a la sesión.	
La explicación del taller es claro y entendible.	Es claro, preciso y utiliza un lenguaje sencillo para la audiencia.	Existe claridad en los temas y se utiliza un lenguaje entendible.	Existe claridad de la temática.	No se muestra la claridad de la temática y no se utiliza se utilizó un lenguaje adecuado	
TOTAL					

ANEXO 04

Rúbrica para evaluar el cuarto “Taller de Acompañamiento Familiar”

Responsable:

Fecha:

Categoría	Destacado 4	Bueno 3	En proceso 2	En inicio 1	Pt.
Asistencia de los padres de familia.	Asistieron 80% a 100% de los padres de familia.	Asistieron 75% de los padres de familia.	Asistieron 50% de los padres de familia.	Asistieron solo 25% de los padres del total de matriculados.	
Participación durante el taller hicieron preguntas y participaron de las dinámicas.	La mayoría de los padres responden, preguntan y hacen aportaciones durante el taller.	Algunos padres de familia responden las preguntas del facilitador y preguntan cuando tienen dudas.	Algunos padres respondían las preguntas de los ponentes.	Todos estuvieron callados y no preguntaban ni respondían	
Desarrollo de la planificación del taller en el tiempo establecido	Se desarrolló toda la planificación en el tiempo establecido sin necesidad de cortar o resumir los temas.	Se desarrolló toda la planificación del taller, pero se tuvo que hacer rápido la ponencia o las intervenciones.	Se desarrolló más del 70 % del taller, pero se tuvieron que cortar algunos momentos para terminar en el tiempo establecido.	Se desarrolló el 25% de toda la planificación de la sesión del taller.	
Fundamentación de la estructura: Conocimiento de la familia de la estrategia Aprendo en Casa. Buen clima para el aprendizaje en casa. Responsabilidad con agentes de la IE	La planificación del taller se realizó considerando la estructura teórica de la propuesta y se enriqueció más con aportes de los facilitadores.	La planificación del taller se hizo considerando toda la estructura teórica de la propuesta.	La planificación del taller realizó en un 50% sobre la estructura teórica de la propuesta.	La planificación del taller no contempló la estructura teórica de la propuesta.	
La explicación del taller es claro y entendible.	Es claro, preciso y utiliza un lenguaje sencillo para la audiencia.	Existe claridad en los temas y se utiliza un lenguaje entendible.	Existe claridad de la temática.	No se muestra la claridad de la temática y no se utiliza se utilizó un lenguaje adecuado	
TOTAL					

ANEXO 05

Lista de cotejo sobre la presentación de evidencias de aprendizaje

LISTA DE COTEJO: PRESENTACIÓN DE EVIDENCIAS

CEBA 2089 Micaela Bastidas

Responsable: Cristina Mirella Antonio Martel

Fecha:

Actividad:

	Criterios	RP		PP		PEC		Observaciones	RP		PP		PEC		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO			
1	██████████														
2	██████████ ██████████														
3	██████████ ██████████														
4	██████████ ██████████														
4	██████████														
6	██████████ ██████████														
7	██████████														
8	██████████ ██████████														
9	██████████ ██████████														
10	██████████ ██████████														
11	██████████ ██████████														
12	██████████														
13	██████████ ██████████														
14	██████████ ██████████														

RP: Responsabilidad en la presentación

PP: Puntualidad en la presentación

PEC: Presentó la evidencia concluida

Comunicación █

DPC █

ANEXO 06

Reportes del cumplimiento en presentación de las evidencias en el mes de abril.

Semana (13 al 17 de abril)

FICHA PARA DOCENTES - SEGUIMIENTO DE SESIONES PROGRAMADAS "APRENDO EN CASA"														
PROGRAMACIÓN DE LA SESIÓN "APRENDO EN CASA"					DESARROLLO DE LA SESIÓN				OTRAS ACCIONES REALIZADAS POR DEL DOCENTE (OPCIONAL)					
N°	CICLO	GRADO	ÁREA	COMPETENCIA(S)	PARTICIPÓ DE LA SESIÓN (SÍ/NO)	MEDIO POR EL CUAL SE CONECTÓ			¿SE DEJÓ ACTIVIDADES A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB/WHATSAPP/RADIO? (SÍ/NO)	SE LE DEJÓ ACTIVIDADES AL ESTUDIANTE (SÍ/NO)	RECURSO EDUCATIVO UTILIZADO	SI SE REUNIÓ, ESPECIFICAR EL MEDIO (teléfono, redes sociales, etc.)	FECHA	TEMA TRATADO
						Página web	whatsapp	Radio						
1	Avanzado	1°	Matemática	1	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	14 de abril	Covid 19
2	Avanzado	1°	Matemática	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	14 de abril	Covid 19
3	Avanzado	1°	Matemática	1	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	14 de abril	Covid 19
4	Avanzado	1°	Matemática	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	14 de abril	Covid 19
5	Avanzado	1°	Matemática	1	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	14 de abril	Covid 19
6	Avanzado	1°	Matemática	1	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	14 de abril	Covid 19
7	Avanzado	1°	Matemática	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	14 de abril	Covid 19
8	Avanzado	1°	Matemática	1	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	14 de abril	Covid 19
9	Avanzado	1°	Matemática	1	No	No	Sí	No	Sí	Sí		No se le pudo ubicar	14 de abril	Covid 19
10	Avanzado	1°	Matemática	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	14 de abril	Covid 19

ANEXO 07

Reportes del cumplimiento en presentación de las evidencias en el mes de abril.

Semana (20-24 de abril)

PROGRAMACIÓN DE LA SESIÓN "APRENDO EN CASA"						DESARROLLO DE LA SESIÓN				OTRAS ACCIONES REALIZADAS POR DEL DOCENTE (OPCIONAL)					
N°	CICLO	GRADO	ÁREA	COMPETENCIA(S)	NOMBRE DE LA SESIÓN	PARTICIPÓ DE LA SESIÓN (SÍ/NO)	MEDIO POR EL CUAL SE CONECTÓ			¿SE DEJÓ ACTIVIDADES A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB/WHATSAPP/RADIO? (SÍ/NO)	SE LE DEJÓ ACTIVIDADES AL ESTUDIANTE (SÍ/NO)	RECURSO EDUCATIVO UTILIZADO	SI SE REUNIÓ, ESPECIFICAR EL MEDIO (teléfono, redes sociales, etc.)	FECHA	TEMA TRATADO
							Página web	whatsapp	Radio						
1	Avanzado	1°	Comunicación	1	"Juntos enfrentamos responsablemente la cuarentena"	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Via telefono celular	20-Abr	El lavado de manos	
2	Avanzado	1°	Comunicación	1	"Juntos enfrentamos responsablemente la cuarentena"	SI	No	Sí	No	Sí	Sí	Via telefono celular	20-Abr	El lavado de manos	
3	Avanzado	1°	Comunicación	1	"Juntos enfrentamos responsablemente la cuarentena"	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Via telefono celular	20-Abr	El lavado de manos	
4	Avanzado	1°	Comunicación	1	"Juntos enfrentamos responsablemente la cuarentena"	SI	No	Sí	No	Sí	Sí	Via telefono celular	20-Abr	El lavado de manos	
5	Avanzado	1°	Comunicación	1	"Juntos enfrentamos responsablemente la cuarentena"	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Via telefono celular	20-Abr	El lavado de manos	
6	Avanzado	1°	Comunicación	1	"Juntos enfrentamos responsablemente la cuarentena"	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Via telefono celular	20-Abr	El lavado de manos	
7	Avanzado	1°	Comunicación	1	"Juntos enfrentamos responsablemente la cuarentena"	SI	No	Sí	No	Sí	Sí	Via telefono celular	20-Abr	El lavado de manos	
8	Avanzado	1°	Comunicación	1	"Juntos enfrentamos responsablemente la cuarentena"	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Via telefono celular	20-Abr	El lavado de manos	
9	Avanzado	1°	Comunicación	1	"Juntos enfrentamos responsablemente la cuarentena"	SI	No	Sí	No	Sí	Sí	No se le pudo ubicar	20-Abr	El lavado de manos	
10	Avanzado	1°	Comunicación	1	"Juntos enfrentamos responsablemente la cuarentena"	SI	No	Sí	No	Sí	Sí	Via telefono celular	20-Abr	El lavado de manos	

ANEXO 08

Reportes del cumplimiento en presentación de las evidencias en el mes de abril Semana (27 abril – 30 de abril)

FICHA PARA DOCENTES - SEGUIMIENTO DE SESIONES PROGRAMADAS "APRENDO EN CASA"													
PROGRAMACIÓN DE LA SESIÓN "APRENDO EN CASA"					DESARROLLO DE LA SESIÓN					OTRAS ACCIONES REALIZADAS POR DEL DOCENTE			
N°	CICLO	GRADO	ÁREA	COMPETENCIA(S)	PARTICIPÓ DE LA SESIÓN (SÍ/NO)	MEDIO POR EL CUAL SE CONECTÓ			¿SE DEJÓ ACTIVIDADES A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB/WHATSAPP/RADIO? (SÍ/NO)	SE LE DEJÓ ACTIVIDADES AL ESTUDIANTE (SÍ/NO)	RECURSO EDUCATIVO UTILIZADO	SI SE REUNIÓ, ESPECIFICAR EL MEDIO (teléfono, redes sociales, etc.)	FECHA
						Página web	whatsapp	Radio					
1	Avanzado	1°	Comunicación	1	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	27-Abr
2	Avanzado	1°	Comunicación	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	27-Abr
3	Avanzado	1°	Comunicación	1	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	27-Abr
4	Avanzado	1°	Comunicación	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	27-Abr
5	Avanzado	1°	Comunicación	1	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	27-Abr
6	Avanzado	1°	Comunicación	1	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	27-Abr
7	Avanzado	1°	Comunicación	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	27-Abr
8	Avanzado	1°	Comunicación	1	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	27-Abr
9	Avanzado	1°	Comunicación	1	No	No	Sí	No	Sí	Sí		No se le pudo ubicar	27-Abr
10	Avanzado	1°	Comunicación	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	27-Abr

ANEXO 09

Reportes del cumplimiento en presentación de las evidencias en el mes de mayo Semana (04 al 08 de mayo)

PROGRAMACIÓN DE LA SESIÓN "APRENDO EN CASA"							DESARROLLO DE LA SESIÓN					OTRAS ACCIONES REALIZADAS POR DEL DOCENTE (OPCIONAL)					
N°	CICLO	GRADO	N° SEMANA	N° SESIÓN	ÁREA	COMPETENCIA(S)	NOMBRE DE LA SESIÓN	PARTICIPÓ DE LA SESIÓN (SÍ/NO)	MEDIO POR EL CUAL SE CONECTÓ			¿SE DEJÓ ACTIVIDADES A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB/WHATSAPP/RADIO? (SÍ/NO)	SE LE DEJÓ ACTIVIDADES AL ESTUDIANTE (SÍ/NO)	RECURSO EDUCATIVO UTILIZADO	SI SE REUNIÓ, ESPECIFICAR EL MEDIO (teléfono, redes sociales, etc.)	FECHA	TEMA TRATADO
									Página web	whatsapp	Radio						
1	Avanzado	1°	6	6	Comunicación	1	¿POR QUÉ ES NECESARIO QUEDARNOS EN CASA?	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	04 de Mayo	Importancia de quedarse
2	Avanzado	1°	6	6	Comunicación	1	¿POR QUÉ ES NECESARIO QUEDARNOS EN CASA?	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	04 de Mayo	Importancia de quedarse
3	Avanzado	1°	6	6	Comunicación	1	¿POR QUÉ ES NECESARIO QUEDARNOS EN CASA?	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	04 de Mayo	Importancia de quedarse
4	Avanzado	1°	6	6	Comunicación	1	¿POR QUÉ ES NECESARIO QUEDARNOS EN CASA?	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	04 de Mayo	Importancia de quedarse
5	Avanzado	1°	6	6	Comunicación	1	¿POR QUÉ ES NECESARIO QUEDARNOS EN CASA?	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	04 de Mayo	Importancia de quedarse
6	Avanzado	1°	6	6	Comunicación	1	¿POR QUÉ ES NECESARIO QUEDARNOS EN CASA?	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	04 de Mayo	Importancia de quedarse
7	Avanzado	1°	6	6	Comunicación	1	¿POR QUÉ ES NECESARIO QUEDARNOS EN CASA?	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	04 de Mayo	Importancia de quedarse
8	Avanzado	1°	6	6	Comunicación	1	¿POR QUÉ ES NECESARIO QUEDARNOS EN CASA?	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	04 de Mayo	Importancia de quedarse
9	Avanzado	1°	6	6	Comunicación	1	¿POR QUÉ ES NECESARIO QUEDARNOS EN CASA?	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		No se le pudo ubicar	04 de Mayo	Importancia de quedarse
10	Avanzado	1°	6	6	Comunicación	1	¿POR QUÉ ES NECESARIO QUEDARNOS EN CASA?	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	04 de Mayo	Importancia de quedarse
11	Avanzado	1°	6	6	Comunicación	1	¿POR QUÉ ES NECESARIO QUEDARNOS EN CASA?	No	NO	SI	NO	SI	SI		Via telefono celular	04 de Mayo	Importancia de quedarse

PROGRAMACIÓN DE LA SESIÓN "APRENDO EN CASA"							DESARROLLO DE LA SESIÓN				OTRAS ACCIONES REALIZADAS POR EL DOCENTE (OPCIONAL)						
N°	CICLO	GRADO	N° SEMANA	N° SESIÓN	ÁREA	COMPETENCIA(S)	NOMBRE DE LA SESIÓN	PARTICIPÓ DE LA SESIÓN (SI/NO)	MEDIO POR EL CUAL SE CONECTÓ			¿SE DEJÓ ACTIVIDADES A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB/WHATSAPP/RADIO? (SI/NO)	SE LE DEJÓ ACTIVIDADES AL ESTUDIANTE (SI/NO)	RECURSO EDUCATIVO UTILIZADO	SI SE REUNIÓ, ESPECIFICAR EL MEDIO (teléfono, redes sociales, etc.)	FECHA	TEMA TRATADO
									Página web	whatsapp	Radio						
1	AVANZADO	1º	6	3	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANO	1	AYUDAMOS A LAS PERSONAS QUE AYUDAN EN LA COMUNIDAD	NO	NO	SI	NO	SI	SI	Via telefono celular	08 DE MAYO	Personas que ayudan a la comunidad	
2	AVANZADO	1º	6	3	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANO	1	AYUDAMOS A LAS PERSONAS QUE AYUDAN EN LA COMUNIDAD	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Via telefono celular	08 DE MAYO	Personas que ayudan a la comunidad	
3	AVANZADO	1º	6	3	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANO	1	AYUDAMOS A LAS PERSONAS QUE AYUDAN EN LA COMUNIDAD	NO	NO	SI	NO	SI	SI	Via telefono celular	08 DE MAYO	Personas que ayudan a la comunidad	
4	AVANZADO	1º	6	3	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANO	1	AYUDAMOS A LAS PERSONAS QUE AYUDAN EN LA COMUNIDAD	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Via telefono celular	08 DE MAYO	Personas que ayudan a la comunidad	
5	AVANZADO	1º	6	3	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANO	1	AYUDAMOS A LAS PERSONAS QUE AYUDAN EN LA COMUNIDAD	NO	NO	SI	NO	SI	SI	Via telefono celular	08 DE MAYO	Personas que ayudan a la comunidad	
6	AVANZADO	1º	6	3	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANO	1	AYUDAMOS A LAS PERSONAS QUE AYUDAN EN LA COMUNIDAD	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Via telefono celular	08 DE MAYO	Personas que ayudan a la comunidad	
7	AVANZADO	1º	6	3	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANO	1	AYUDAMOS A LAS PERSONAS QUE AYUDAN EN LA COMUNIDAD	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Via telefono celular	08 DE MAYO	Personas que ayudan a la comunidad	
8	AVANZADO	1º	6	3	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANO	1	AYUDAMOS A LAS PERSONAS QUE AYUDAN EN LA COMUNIDAD	NO	NO	SI	NO	SI	SI	Via telefono celular	08 DE MAYO	Personas que ayudan a la comunidad	
9	AVANZADO	1º	6	3	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANO	1	AYUDAMOS A LAS PERSONAS QUE AYUDAN EN LA COMUNIDAD	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Via telefono celular	08 DE MAYO	Personas que ayudan a la comunidad	
10	AVANZADO	1º	6	3	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANO	1	AYUDAMOS A LAS PERSONAS QUE AYUDAN EN LA COMUNIDAD	NO	NO	SI	NO	SI	SI	Via telefono celular	08 DE MAYO	Personas que ayudan a la comunidad	
11	AVANZADO	1º	6	3	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANO	1	AYUDAMOS A LAS PERSONAS QUE AYUDAN EN LA COMUNIDAD	NO	NO	SI	NO	SI	SI	Via telefono celular	08 DE MAYO	Personas que ayudan a la comunidad	

ANEXO 10

Reportes del cumplimiento en la presentación de evidencias en el mes de mayo Semana (11 al

15 de mayo)

FICHA PARA DOCENTES - SEGUIMIENTO DE SESIONES PROGRAMADAS "APRENDO EN CASA"																
PROGRAMACIÓN DE LA SESIÓN "APRENDO EN CASA"							DESARROLLO DE LA SESIÓN				OTRAS ACCIONES REALIZADAS POR EL DOCENTE (OPCIONAL)					
N°	CICLO	GRADO	N° SEMANA	N° SESIÓN	ÁREA	COMPETENCIA(S)	NOMBRE DE LA SESIÓN	PARTICIPÓ DE LA SESIÓN (SI/NO)	MEDIO POR EL CUAL SE CONECTÓ			¿SE DEJÓ ACTIVIDADES A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB/WHATSAPP/RADIO? (SI/NO)	SE LE DEJÓ ACTIVIDADES AL ESTUDIANTE (SI/NO)	RECURSO EDUCATIVO UTILIZADO	SI SE REUNIÓ, ESPECIFICAR EL MEDIO (teléfono, redes sociales, etc.)	FECHA
									Página web	whatsapp	Radio					
1	AVANZADO	1º	6	6	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANO	1	AYUDAMOS A LAS PERSONAS QUE AYUDAN EN LA COMUNIDAD	NO	NO	SI	NO	SI	SI	Via telefono celular	14 de mayo	
2	AVANZADO	1º	6	6	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANO	1	AYUDAMOS A LAS PERSONAS QUE AYUDAN EN LA COMUNIDAD	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Via telefono celular	14 de mayo	
3	AVANZADO	1º	6	6	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANO	1	AYUDAMOS A LAS PERSONAS QUE AYUDAN EN LA COMUNIDAD	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Via telefono celular	14 de mayo	
4	AVANZADO	1º	6	6	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANO	1	AYUDAMOS A LAS PERSONAS QUE AYUDAN EN LA COMUNIDAD	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Via telefono celular	14 de mayo	
5	AVANZADO	1º	6	6	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANO	1	AYUDAMOS A LAS PERSONAS QUE AYUDAN EN LA COMUNIDAD	NO	NO	SI	NO	SI	SI	Via telefono celular	14 de mayo	
6	AVANZADO	1º	6	6	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANO	1	AYUDAMOS A LAS PERSONAS QUE AYUDAN EN LA COMUNIDAD	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Via telefono celular	14 de mayo	
7	AVANZADO	1º	6	6	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANO	1	AYUDAMOS A LAS PERSONAS QUE AYUDAN EN LA COMUNIDAD	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Via telefono celular	14 de mayo	
8	AVANZADO	1º	6	6	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANO	1	AYUDAMOS A LAS PERSONAS QUE AYUDAN EN LA COMUNIDAD	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Via telefono celular	14 de mayo	
9	AVANZADO	1º	6	6	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANO	1	AYUDAMOS A LAS PERSONAS QUE AYUDAN EN LA COMUNIDAD	NO	NO	SI	NO	SI	SI	Via telefono celular	14 de mayo	
10	AVANZADO	1º	6	6	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANO	1	AYUDAMOS A LAS PERSONAS QUE AYUDAN EN LA COMUNIDAD	NO	NO	SI	NO	SI	SI	Via telefono celular	14 de mayo	
11	AVANZADO	1º	6	6	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANO	1	AYUDAMOS A LAS PERSONAS QUE AYUDAN EN LA COMUNIDAD	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Via telefono celular	14 de mayo	
12	AVANZADO	1º	6	6	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANO	1	AYUDAMOS A LAS PERSONAS QUE AYUDAN EN LA COMUNIDAD	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Via telefono celular	14 de mayo	
13	AVANZADO	1º	6	6	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANO	1	AYUDAMOS A LAS PERSONAS QUE AYUDAN EN LA COMUNIDAD	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Via telefono celular	14 de mayo	

A	B	C	D	E	F	G	H	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
N°	CICLO	GRADO	N° SEMANA	N° SESIÓN	ÁREA	COMPETENCIA(S)	PARTICIPÓ DE LA SESIÓN (SÍ/NO)	MEDIO POR EL CUAL SE CONECTÓ			¿SE DEJÓ ACTIVIDADES A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB/WHATSAPP/RADIO? (SÍ/NO)	SE LE DEJÓ ACTIVIDADES AL ESTUDIANTE (SÍ/NO)	RECURSO EDUCATIVO UTILIZADO	SI SE REUNIÓ, ESPECIFICAR EL MEDIO (teléfono, redes sociales, etc.)	FECHA	
								Página web	whatsapp	Radio						
1	Avanzado	1º	6	6	MATEMATICA	1	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	12 DE MAYO	
2	Avanzado	1º	6	6	MATEMATICA	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	12 DE MAYO	
3	Avanzado	1º	6	6	MATEMATICA	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	12 DE MAYO	
4	Avanzado	1º	6	6	MATEMATICA	1	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	12 DE MAYO	
5	Avanzado	1º	6	6	MATEMATICA	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	12 DE MAYO	
6	Avanzado	1º	6	6	MATEMATICA	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	12 DE MAYO	
7	Avanzado	1º	6	6	MATEMATICA	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	12 DE MAYO	
8	Avanzado	1º	6	6	MATEMATICA	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	12 DE MAYO	
9	Avanzado	1º	6	6	MATEMATICA	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	12 DE MAYO	
10	Avanzado	1º	6	6	MATEMATICA	1	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	12 DE MAYO	
11	Avanzado	1º	6	6	MATEMATICA	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	12 DE MAYO	
12	Avanzado	1º	6	6	MATEMATICA	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	12 DE MAYO	
13	Avanzado	1º	6	6	MATEMATICA	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	12 DE MAYO	

A	B	C	D	E	F	G	H	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	
N°	CICLO	GRADO	N° SEMANA	N° SESIÓN	ÁREA	COMPETENCIA(S)	PARTICIPÓ DE LA SESIÓN (SÍ/NO)	DESARROLLO DE LA SESIÓN			¿SE DEJÓ ACTIVIDADES A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB/WHATSAPP/RADIO? (SÍ/NO)	SE LE DEJÓ ACTIVIDADES AL ESTUDIANTE (SÍ/NO)	RECURSO EDUCATIVO UTILIZADO	SI SE REUNIÓ, ESPECIFICAR EL MEDIO (teléfono, redes sociales, etc.)	FECHA		
								Página web	whatsapp	Radio							
5	PROGRAMACIÓN DE LA SESIONES *APRENDO EN CASA*							DESARROLLO DE LA SESIÓN					OTRAS ACCIONES REALIZADAS POR DEL C				
6																	
7																	
8	1	Avanzado	1º	6	6	Comunicación	1	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	11 DE MAYO	
9	2	Avanzado	1º	6	6	Comunicación	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	11 DE MAYO	
10	3	Avanzado	1º	6	6	Comunicación	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	11 DE MAYO	
11	4	Avanzado	1º	6	6	Comunicación	1	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	11 DE MAYO	
12	5	Avanzado	1º	6	6	Comunicación	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	11 DE MAYO	
13	6	Avanzado	1º	6	6	Comunicación	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	11 DE MAYO	
14	7	Avanzado	1º	6	6	Comunicación	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	11 DE MAYO	
15	8	Avanzado	1º	6	6	Comunicación	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	11 DE MAYO	
16	9	Avanzado	1º	6	6	Comunicación	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	11 DE MAYO	
17	10	Avanzado	1º	6	6	Comunicación	1	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	11 DE MAYO	
18	11	Avanzado	1º	6	6	Comunicación	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	11 DE MAYO	
19	12	Avanzado	1º	6	6	Comunicación	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	11 DE MAYO	
20	13	Avanzado	1º	6	6	Comunicación	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	11 DE MAYO	

ANEXO 11

Reportes del cumplimiento en la presentación de evidencias en el mes de mayo Semana (18 al 22 de mayo)

FICHA PARA DOCENTES - SEGUIMIENTO DE SESIONES PROGRAMADAS "APRENDO EN CASA"													
PROGRAMACIÓN DE LA SESIÓN "APRENDO EN CASA"					DESARROLLO DE LA SESIÓN				OTRAS ACCIONES REALIZADAS POR DEL DOCENTE				
N°	CICLO	GRADO	ÁREA	COMPETENCIA(S)	PARTICIPÓ DE LA SESIÓN (SÍ/NO)	MEDIO POR EL CUAL SE CONECTÓ			¿SE DEJÓ ACTIVIDADES A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB/WHATSAPP/RADIO? (SÍ/NO)	SE LE DEJÓ ACTIVIDADES AL ESTUDIANTE (SÍ/NO)	RECURSO EDUCATIVO UTILIZADO	SI SE REUNIÓ, ESPECIFICAR EL MEDIO (teléfono, redes sociales, etc.)	FECHA
						Página web	Whatsapp	Radio					
1	Avanzado	1	SARROLLO PERSONAL Y CIUDADA	1	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	21 DE MAYO
2	Avanzado	1	SARROLLO PERSONAL Y CIUDADA	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	21 DE MAYO
3	Avanzado	1	SARROLLO PERSONAL Y CIUDADA	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	21 DE MAYO
4	Avanzado	1	SARROLLO PERSONAL Y CIUDADA	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	21 DE MAYO
5	Avanzado	1	SARROLLO PERSONAL Y CIUDADA	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	21 DE MAYO
6	Avanzado	1	SARROLLO PERSONAL Y CIUDADA	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	21 DE MAYO
7	Avanzado	1	SARROLLO PERSONAL Y CIUDADA	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	21 DE MAYO
8	Avanzado	1	SARROLLO PERSONAL Y CIUDADA	1	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	21 DE MAYO
9	Avanzado	1	SARROLLO PERSONAL Y CIUDADA	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	21 DE MAYO
10	Avanzado	1	SARROLLO PERSONAL Y CIUDADA	1	NO	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	21 DE MAYO
11	Avanzado	1	SARROLLO PERSONAL Y CIUDADA	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	21 DE MAYO
12	Avanzado	1	SARROLLO PERSONAL Y CIUDADA	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		No se le pudo ubcar	21 DE MAYO
13	Avanzado	1	SARROLLO PERSONAL Y CIUDADA	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	21 DE MAYO

ANEXO 12

Reportes del cumplimiento en la presentación de evidencias en el mes de mayo Semana (25 al 29 de mayo)

FICHA PARA DOCENTES - SEGUIMIENTO DE SESIONES PROGRAMADAS "APRENDO EN CASA"																
PROGRAMACIÓN DE LA SESIÓN "APRENDO EN CASA"					DESARROLLO DE LA SESIÓN				OTRAS ACCIONES REALIZADAS POR DEL DOCENTE (OPCIONAL)				OBSERVACIONES GENERALES			
N°	CICLO	GRADO	N° SEMANA	N° SESIÓN	ÁREA	PARTICIPÓ DE LA SESIÓN (SÍ/NO)	MEDIO POR EL CUAL SE CONECTÓ			¿SE DEJÓ ACTIVIDADES A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB/WHATSAPP/RADIO? (SÍ/NO)	SE LE DEJÓ ACTIVIDADES AL ESTUDIANTE (SÍ/NO)	RECURSO EDUCATIVO UTILIZADO		SI SE REUNIÓ, ESPECIFICAR EL MEDIO (teléfono, redes sociales, etc.)	FECHA	TEMA TRATADO
							Página web	Whatsapp	Radio							
1	Avanzado	1	8	8	Comunicación	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	25 DE MAYO	El texto y su estructura.	ó con la madre para que presente las activi
2	Avanzado	1	8	8	Comunicación	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	25 DE MAYO	El texto y su estructura.	
3	Avanzado	1	8	8	Comunicación	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	25 DE MAYO	El texto y su estructura.	
4	Avanzado	1	8	8	Comunicación	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	25 DE MAYO	El texto y su estructura.	
5	Avanzado	1	8	8	Comunicación	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	25 DE MAYO	El texto y su estructura.	Un familiar falleció.
6	Avanzado	1	8	8	Comunicación	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	25 DE MAYO	El texto y su estructura.	
7	Avanzado	1	8	8	Comunicación	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	25 DE MAYO	El texto y su estructura.	
8	Avanzado	1	8	8	Comunicación	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	25 DE MAYO	El texto y su estructura.	
9	Avanzado	1	8	8	Comunicación	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	25 DE MAYO	El texto y su estructura.	
10	Avanzado	1	8	8	Comunicación	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	25 DE MAYO	El texto y su estructura.	
11	Avanzado	1	8	8	Comunicación	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	25 DE MAYO	El texto y su estructura.	
12	Avanzado	1	8	8	Comunicación	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	25 DE MAYO	El texto y su estructura.	
13	Avanzado	1	8	8	Comunicación	No	No	No	No	No	No		Via telefono celular	25 DE MAYO	El texto y su estructura.	
14	Avanzado	1	8	8	Comunicación	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	25 DE MAYO	El texto y su estructura.	

FICHA PARA DOCENTES - SEGUIMIENTO DE SESIONES PROGRAMADAS "APRENDO EN CASA"															
PROGRAMACIÓN DE LA SESIONES "APRENDO EN CASA"					DESARROLLO DE LA SESIÓN				OTRAS ACCIONES REALIZADAS POR DEL DOCENTE (OPCIONAL)						
N°	CICLO	GRADO	N° SEMANA	N° SESIÓN	ÁREA	PARTICIPÓ DE LA SESIÓN (SÍ/NO)	MEDIO POR EL CUAL SE CONECTÓ			¿SE DEJÓ ACTIVIDADES A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB/WHATSAPP/RADIO? (SÍ/NO)	SE LE DEJÓ ACTIVIDADES AL ESTUDIANTE (SÍ/NO)	RECURSO EDUCATIVO UTILIZADO	SI SE REUNIÓ, ESPECIFICAR EL MEDIO (teléfono, redes sociales, etc.)	FECHA	TEMA TRATADO
							Página web	whatsapp	Radio						
1	AVANZADO	1	8	8	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANA	No	NO	SI	NO	SI	SI		Via telefono celular	28 DE MAYO	Las emociones
2	AVANZADO	1	8	8	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANA	SI	NO	SI	NO	SI	SI		Via telefono celular	28 DE MAYO	Las emociones
3	AVANZADO	1	8	8	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANA	SI	NO	SI	NO	SI	SI		Via telefono celular	28 DE MAYO	Las emociones
4	AVANZADO	1	8	8	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANA	SI	NO	SI	NO	SI	SI		Via telefono celular	28 DE MAYO	Las emociones
5	AVANZADO	1	8	8	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANA	SI	NO	SI	NO	SI	SI		Via telefono celular	28 DE MAYO	Las emociones
6	AVANZADO	1	8	8	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANA	SI	NO	SI	NO	SI	SI		Via telefono celular	28 DE MAYO	Las emociones
7	AVANZADO	1	8	8	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANA	SI	NO	SI	NO	SI	SI		Via telefono celular	28 DE MAYO	Las emociones
8	AVANZADO	1	8	8	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANA	SI	NO	SI	NO	SI	SI		Via telefono celular	28 DE MAYO	Las emociones
9	AVANZADO	1	8	8	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANA	SI	NO	SI	NO	SI	SI		Via telefono celular	28 DE MAYO	Las emociones
10	AVANZADO	1	8	8	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANA	No	NO	SI	NO	SI	SI		Via telefono celular	28 DE MAYO	Las emociones
11	AVANZADO	1	8	8	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANA	SI	NO	SI	NO	SI	SI		Via telefono celular	28 DE MAYO	Las emociones
12	AVANZADO	1	8	8	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANA	SI	NO	SI	NO	SI	SI		Via telefono celular	28 DE MAYO	Las emociones
13	AVANZADO	1	8	8	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANA	No	NO	SI	NO	SI	NO		Via telefono celular	28 DE MAYO	Las emociones
14	AVANZADO	1	8	8	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANA	SI	NO	SI	NO	SI	SI		Via telefono celular	28 DE MAYO	Las emociones

ANEXO 13

Reportes del cumplimiento en la presentación de evidencias en el mes de junio Semana (01 al 05 de junio)

FICHA PARA DOCENTES - SEGUIMIENTO DE SESIONES PROGRAMADAS "APRENDO EN CASA"														
PROGRAMACIÓN DE LA SESIONES "APRENDO EN CASA"					DESARROLLO DE LA SESIÓN				OTRAS ACCIONES REALIZADAS POR DEL DOCENTE (OPCIONAL)					
N°	CICLO	GRADO	N° SEMANA	N° SESIÓN	ÁREA	PARTICIPÓ DE LA SESIÓN (SÍ/NO)	MEDIO POR EL CUAL SE CONECTÓ			¿SE DEJÓ ACTIVIDADES A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB/WHATSAPP/RADIO? (SÍ/NO)	SE LE DEJÓ ACTIVIDADES AL ESTUDIANTE (SÍ/NO)	RECURSO EDUCATIVO UTILIZADO	SI SE REUNIÓ, ESPECIFICAR EL MEDIO (teléfono, redes sociales, etc.)	FECHA
							Página web	whatsapp	Radio					
1	Avanzado	1°	9	9	Comunicación	No	No	SI	No	SI	SI		Via telefono celular	01 DE JUNIO
2	Avanzado	1°	9	9	Comunicación	SI	No	SI	No	SI	SI		Via telefono celular	01 DE JUNIO
3	Avanzado	1°	9	9	Comunicación	SI	No	SI	No	SI	SI		Via telefono celular	01 DE JUNIO
4	Avanzado	1°	9	9	Comunicación	No	No	SI	No	SI	SI		Via telefono celular	01 DE JUNIO
5	Avanzado	1°	9	9	Comunicación	SI	No	SI	No	SI	SI		Via telefono celular	01 DE JUNIO
6	Avanzado	1°	9	9	Comunicación	SI	No	SI	No	SI	SI		Via telefono celular	01 DE JUNIO
7	Avanzado	1°	9	9	Comunicación	SI	No	SI	No	SI	SI		Via telefono celular	01 DE JUNIO
8	Avanzado	1°	9	9	Comunicación	SI	No	SI	No	SI	SI		Via telefono celular	01 DE JUNIO
9	Avanzado	1°	9	9	Comunicación	SI	No	SI	No	SI	SI		Via telefono celular	01 DE JUNIO
10	Avanzado	1°	9	9	Comunicación	No	No	SI	No	SI	SI		Via telefono celular	01 DE JUNIO
11	Avanzado	1°	9	9	Comunicación	SI	No	SI	No	SI	SI		Via telefono celular	01 DE JUNIO
12	Avanzado	1°	9	9	Comunicación	No	No	SI	No	SI	SI		Via telefono celular	01 DE JUNIO
13	Avanzado	1°	9	9	Comunicación	No	No	No	No	No	No		Via telefono celular	01 DE JUNIO
14	Avanzado	1°	9	9	Comunicación	SI	No	SI	No	SI	SI		Via telefono celular	01 DE JUNIO

PROGRAMACIÓN DE LA SESIONES "APRENDO EN CASA"					DESARROLLO DE LA SESIÓN				OTRAS ACCIONES REALIZADAS POR DEL I					
N°	CICLO	GRADO	N° SEMANA	N° SESIÓN	ÁREA	PARTICIPÓ DE LA SESIÓN (SÍ/NO)	MEDIO POR EL CUAL SE CONECTÓ			¿SE DEJÓ ACTIVIDADES A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB/WHATSAPP/RADIO? (SÍ/NO)	SE LE DEJÓ ACTIVIDADES AL ESTUDIANTE (SÍ/NO)	RECURSO EDUCATIVO UTILIZADO	SI SE REUNIÓ, ESPECIFICAR EL MEDIO (teléfono, redes sociales, etc.)	FECHA
							Página web	whatsapp	Radio					
1	Avanzado	1°	9	9	MATEMATICA	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	02 DE JUNIO
2	Avanzado	1°	9	9	MATEMATICA	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	02 DE JUNIO
3	Avanzado	1°	9	9	MATEMATICA	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	02 DE JUNIO
4	Avanzado	1°	9	9	MATEMATICA	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	02 DE JUNIO
5	Avanzado	1°	9	9	MATEMATICA	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	02 DE JUNIO
6	Avanzado	1°	9	9	MATEMATICA	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	02 DE JUNIO
7	Avanzado	1°	9	9	MATEMATICA	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	02 DE JUNIO
8	Avanzado	1°	9	9	MATEMATICA	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	02 DE JUNIO
9	Avanzado	1°	9	9	MATEMATICA	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	02 DE JUNIO
10	Avanzado	1°	9	9	MATEMATICA	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	02 DE JUNIO
11	Avanzado	1°	9	9	MATEMATICA	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	02 DE JUNIO
12	Avanzado	1°	9	9	MATEMATICA	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	02 DE JUNIO
13	Avanzado	1°	9	9	MATEMATICA	No	No	No	No	No	No		Via telefono celular	02 DE JUNIO
14	Avanzado	1°	9	9	MATEMATICA	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	02 DE JUNIO

PROGRAMACIÓN DE LA SESIONES "APRENDO EN CASA"					DESARROLLO DE LA SESIÓN				OTRAS ACCIONES REALIZADAS POR DEL I					
N°	CICLO	GRADO	N° SEMANA	N° SESIÓN	ÁREA	PARTICIPÓ DE LA SESIÓN (SÍ/NO)	MEDIO POR EL CUAL SE CONECTÓ			¿SE DEJÓ ACTIVIDADES A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB/WHATSAPP/RADIO? (SÍ/NO)	SE LE DEJÓ ACTIVIDADES AL ESTUDIANTE (SÍ/NO)	RECURSO EDUCATIVO UTILIZADO	SI SE REUNIÓ, ESPECIFICAR EL MEDIO (teléfono, redes sociales, etc.)	FECHA
							Página web	whatsapp	Radio					
1	AVANZADO	1°	9	9	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	No	NO	SI	NO	SI	SI		Via telefono celular	04 DE JUNIO
2	AVANZADO	1°	9	9	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	SI	NO	SI	NO	SI	SI		Via telefono celular	04 DE JUNIO
3	AVANZADO	1°	9	9	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	SI	NO	SI	NO	SI	SI		Via telefono celular	04 DE JUNIO
4	AVANZADO	1°	9	9	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	SI	NO	SI	NO	SI	SI		Via telefono celular	04 DE JUNIO
5	AVANZADO	1°	9	9	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	SI	NO	SI	NO	SI	SI		Via telefono celular	04 DE JUNIO
6	AVANZADO	1°	9	9	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	SI	NO	SI	NO	SI	SI		Via telefono celular	04 DE JUNIO
7	AVANZADO	1°	9	9	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	No	NO	SI	NO	SI	SI		Via telefono celular	04 DE JUNIO
8	AVANZADO	1°	9	9	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	SI	NO	SI	NO	SI	SI		Via telefono celular	04 DE JUNIO
9	AVANZADO	1°	9	9	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	SI	NO	SI	NO	SI	SI		Via telefono celular	04 DE JUNIO
10	AVANZADO	1°	9	9	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	No	NO	SI	NO	SI	SI		Via telefono celular	04 DE JUNIO
11	AVANZADO	1°	9	9	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	SI	NO	SI	NO	SI	SI		Via telefono celular	04 DE JUNIO
12	AVANZADO	1°	9	9	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	No	NO	SI	NO	SI	SI		Via telefono celular	04 DE JUNIO
13	AVANZADO	1°	9	9	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	No	NO	SI	NO	SI	NO		Via telefono celular	04 DE JUNIO
14	AVANZADO	1°	9	9	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	SI	NO	SI	NO	SI	SI		Via telefono celular	04 DE JUNIO

ANEXO 14

Reportes del cumplimiento en la presentación de evidencias en el mes de junio Semana (08 al 12 de junio)

N°	CICLO	GRADO	N° SEMANA	N° SESIÓN	ÁREA	PARTICIPÓ DE LA SESIÓN (SÍ/NO)	MEDIO POR EL CUAL SE CONECTÓ			¿SE DEJÓ ACTIVIDADES A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB/WHATSAPP/RADIO? (SÍ/NO)	SE LE DEJÓ ACTIVIDADES AL ESTUDIANTE (SÍ/NO)	RECURSO EDUCATIVO UTILIZADO	SI SE REUNIÓ, ESPECIFICAR EL MEDIO (teléfono, redes sociales, etc.)	FECHA
							Página web	whatsapp	Radio					
1	Avanzado	1°	10	10	Comunicación	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Whatsapp	08 de Junio	
2	Avanzado	1°	10	10	Comunicación	SI	No	Sí	No	Sí	Sí	Whatsapp	08 de Junio	
3	Avanzado	1°	10	10	Comunicación	SI	No	Sí	No	Sí	Sí	Whatsapp	08 de Junio	
4	Avanzado	1°	10	10	Comunicación	SI	No	Sí	No	Sí	Sí	Whatsapp	08 de Junio	
5	Avanzado	1°	10	10	Comunicación	SI	No	Sí	No	Sí	Sí	Whatsapp	08 de Junio	
6	Avanzado	1°	10	10	Comunicación	SI	No	Sí	No	Sí	Sí	Whatsapp	08 de Junio	
7	Avanzado	1°	10	10	Comunicación	SI	No	Sí	No	Sí	Sí	Whatsapp	08 de Junio	
8	Avanzado	1°	10	10	Comunicación	SI	No	Sí	No	Sí	Sí	Whatsapp	08 de Junio	
9	Avanzado	1°	10	10	Comunicación	SI	No	Sí	No	Sí	Sí	Whatsapp	08 de Junio	
10	Avanzado	1°	10	10	Comunicación	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Whatsapp	08 de Junio	
11	Avanzado	1°	10	10	Comunicación	SI	No	Sí	No	Sí	Sí	Whatsapp	08 de Junio	
12	Avanzado	1°	10	10	Comunicación	SI	No	Sí	No	Sí	Sí	Whatsapp	08 de Junio	
13	Avanzado	1°	10	10	Comunicación	No	No	No	No	No	No	Whatsapp	08 de Junio	
14	Avanzado	1°	10	10	Comunicación	SI	No	Sí	No	Sí	Sí	Whatsapp	08 de Junio	

FICHA PARA DOCENTES - SEGUIMIENTO DE SESIONES PROGRAMADAS "APRENDO EN CASA"													
PROGRAMACIÓN DE LA SESIONES "APRENDO EN CASA"					DESARROLLO DE LA SESIÓN					OTRAS ACCIONES REALIZADAS POR DEL DOCENTE			
N°	CICLO	GRADO	ÁREA	COMPETENCIA(S)	PARTICIPÓ DE LA SESIÓN (SÍ/NO)	MEDIO POR EL CUAL SE CONECTÓ			¿SE DEJÓ ACTIVIDADES A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB/WHATSAPP/RADIO? (SÍ/NO)	SE LE DEJÓ ACTIVIDADES AL ESTUDIANTE (SÍ/NO)	RECURSO EDUCATIVO UTILIZADO	SI SE REUNIÓ, ESPECIFICAR EL MEDIO (teléfono, redes sociales, etc.)	FECHA
						Página web	whatsapp	Radio					
1	Avanzado	1°	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	1	NO	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	11 DE JUNIO
2	Avanzado	1°	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	11 DE JUNIO
3	Avanzado	1°	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	11 DE JUNIO
4	Avanzado	1°	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	11 DE JUNIO
5	Avanzado	1°	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	11 DE JUNIO
6	Avanzado	1°	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	11 DE JUNIO
7	Avanzado	1°	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	11 DE JUNIO
8	Avanzado	1°	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	11 DE JUNIO
9	Avanzado	1°	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	11 DE JUNIO
10	Avanzado	1°	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	1	NO	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	11 DE JUNIO
11	Avanzado	1°	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	11 DE JUNIO
12	Avanzado	1°	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		No se le pudo uboar	11 DE JUNIO
13	Avanzado	1°	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	1	NO	No	Sí	No	Sí	Sí		No se le pudo uboar	11 DE JUNIO
14	Avanzado	1°	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	1	SI	No	Sí	No	Sí	Sí		Via telefono celular	11 DE JUNIO

ANEXO 15

Reportes del cumplimiento en la presentación de evidencias en el mes de junio Semana (15 al 19 de junio)

FICHA PARA DOCENTES - SEGUIMIENTO DE SESIONES PROGRAMADAS "APRENDO EN CASA"														
PROGRAMACIÓN DE LA SESIONES "APRENDO EN CASA"					DESARROLLO DE LA SESIÓN					OTRAS ACCIONES REALIZADAS POR DEL D				
N°	CICLO	GRADO	N° SEMANA	N° SESIÓN	ÁREA	PARTICIPÓ DE LA SESIÓN (SÍ/NO)	MEDIO POR EL CUAL SE CONECTÓ			¿SE DEJÓ ACTIVIDADES A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB/WHATSAPP/RADIO? (SÍ/NO)	SE LE DEJÓ ACTIVIDADES AL ESTUDIANTE (SÍ/NO)	RECURSO EDUCATIVO UTILIZADO	SI SE REUNIÓ, ESPECIFICAR EL MEDIO (teléfono, redes sociales, etc.)	FECHA
							Página web	Whatsapp	Radio					
1	Avanzado	1º	11	11	Comunicación	No	No	Si	No	Si	Si		Whatsapp	15 DE JUNIO
2	Avanzado	1º	11	11	Comunicación	No	No	Si	No	Si	Si		Whatsapp	15 DE JUNIO
3	Avanzado	1º	11	11	Comunicación	SI	No	Si	No	Si	Si		Whatsapp	15 DE JUNIO
4	Avanzado	1º	11	11	Comunicación	SI	No	Si	No	Si	Si		Whatsapp	15 DE JUNIO
5	Avanzado	1º	11	11	Comunicación	SI	No	Si	No	Si	Si		Whatsapp	15 DE JUNIO
6	Avanzado	1º	11	11	Comunicación	SI	No	Si	No	Si	Si		Whatsapp	15 DE JUNIO
7	Avanzado	1º	11	11	Comunicación	SI	No	Si	No	Si	Si		Whatsapp	15 DE JUNIO
8	Avanzado	1º	11	11	Comunicación	SI	No	Si	No	Si	Si		Whatsapp	15 DE JUNIO
9	Avanzado	1º	11	11	Comunicación	SI	No	Si	No	Si	Si		Whatsapp	15 DE JUNIO
10	Avanzado	1º	11	11	Comunicación	No	No	Si	No	Si	Si		Whatsapp	15 DE JUNIO
11	Avanzado	1º	11	11	Comunicación	SI	No	Si	No	Si	Si		Whatsapp	15 DE JUNIO
12	Avanzado	1º	11	11	Comunicación	No	No	Si	No	Si	Si		Whatsapp	15 DE JUNIO
13	Avanzado	1º	11	11	Comunicación	No	No	No	No	No	SI		Whatsapp	15 DE JUNIO
14	Avanzado	1º	11	11	Comunicación	SI	No	Si	No	Si	Si		Whatsapp	15 DE JUNIO

FICHA PARA DOCENTES - SEGUIMIENTO DE SESIONES PROGRAMADAS "APRENDO EN CASA"														
PROGRAMACIÓN DE LA SESIONES "APRENDO EN CASA"					DESARROLLO DE LA SESIÓN					OTRAS ACCIONES REALIZADAS POR DEL D				
N°	CICLO	GRADO	N° SEMANA	N° SESIÓN	ÁREA	PARTICIPÓ DE LA SESIÓN (SÍ/NO)	MEDIO POR EL CUAL SE CONECTÓ			¿SE DEJÓ ACTIVIDADES A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB/WHATSAPP/RADIO? (SÍ/NO)	SE LE DEJÓ ACTIVIDADES AL ESTUDIANTE (SÍ/NO)	RECURSO EDUCATIVO UTILIZADO	SI SE REUNIÓ, ESPECIFICAR EL MEDIO (teléfono, redes sociales, etc.)	FECHA
							Página web	Whatsapp	Radio					
1	AVANZADO	1	11	11	MATEMATICA	No	NO	SI	NO	SI	SI		Whatsaap	16 DE JUNIO
2	AVANZADO	1	11	11	MATEMATICA	No	NO	SI	NO	SI	SI		Whatsaap	16 DE JUNIO
3	AVANZADO	1	11	11	MATEMATICA	SI	NO	SI	NO	SI	SI		Whatsaap	16 DE JUNIO
4	AVANZADO	1	11	11	MATEMATICA	SI	NO	SI	NO	SI	SI		Whatsaap	16 DE JUNIO
5	AVANZADO	1	11	11	MATEMATICA	SI	NO	SI	NO	SI	SI		Whatsaap	16 DE JUNIO
6	AVANZADO	1	11	11	MATEMATICA	SI	NO	SI	NO	SI	SI		Whatsaap	16 DE JUNIO
7	AVANZADO	1	11	11	MATEMATICA	SI	NO	SI	NO	SI	SI		Whatsaap	16 DE JUNIO
8	AVANZADO	1	11	11	MATEMATICA	SI	NO	SI	NO	SI	SI		Whatsaap	16 DE JUNIO
9	AVANZADO	1	11	11	MATEMATICA	SI	NO	SI	NO	SI	SI		Whatsaap	16 DE JUNIO
10	AVANZADO	1	11	11	MATEMATICA	No	NO	SI	NO	SI	SI		Whatsaap	16 DE JUNIO
11	AVANZADO	1	11	11	MATEMATICA	SI	NO	SI	NO	SI	SI		Whatsaap	16 DE JUNIO
12	AVANZADO	1	11	11	MATEMATICA	No	NO	SI	NO	SI	SI		Whatsaap	16 DE JUNIO
13	AVANZADO	1	11	11	MATEMATICA	No	NO	SI	NO	SI	SI		Whatsaap	16 DE JUNIO
14	AVANZADO	1	11	11	MATEMATICA	SI	NO	SI	NO	SI	SI		Whatsaap	16 DE JUNIO

PROGRAMACIÓN DE LA SESIONES "APRENDO EN CASA"					DESARROLLO DE LA SESIÓN					OTRAS ACCIONES REALIZADAS POR DEL				
N°	CICLO	GRADO	N° SEMANA	N° SESIÓN	ÁREA	PARTICIPÓ DE LA SESIÓN (SÍ/NO)	MEDIO POR EL CUAL SE CONECTÓ			¿SE DEJÓ ACTIVIDADES A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB/WHATSAPP/RADIO? (SÍ/NO)	SE LE DEJÓ ACTIVIDADES AL ESTUDIANTE (SÍ/NO)	RECURSO EDUCATIVO UTILIZADO	SI SE REUNIÓ, ESPECIFICAR EL MEDIO (teléfono, redes sociales, etc.)	FECHA
							Página web	Whatsapp	Radio					
1	AVANZADO	1°	11	11	SARROLLO PERSONAL Y CIUDADA	No	NO	SI	NO	SI	SI	Whatsaap	18 DE JUNIO	
2	AVANZADO	1°	11	11	SARROLLO PERSONAL Y CIUDADA	No	NO	SI	NO	SI	SI	Whatsaap	18 DE JUNIO	
3	AVANZADO	1°	11	11	SARROLLO PERSONAL Y CIUDADA	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Whatsaap	18 DE JUNIO	
4	AVANZADO	1°	11	11	SARROLLO PERSONAL Y CIUDADA	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Whatsaap	18 DE JUNIO	
5	AVANZADO	1°	11	11	SARROLLO PERSONAL Y CIUDADA	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Whatsaap	18 DE JUNIO	
6	AVANZADO	1°	11	11	SARROLLO PERSONAL Y CIUDADA	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Whatsaap	18 DE JUNIO	
7	AVANZADO	1°	11	11	SARROLLO PERSONAL Y CIUDADA	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Whatsaap	18 DE JUNIO	
8	AVANZADO	1°	11	11	SARROLLO PERSONAL Y CIUDADA	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Whatsaap	18 DE JUNIO	
9	AVANZADO	1°	11	11	SARROLLO PERSONAL Y CIUDADA	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Whatsaap	18 DE JUNIO	
10	AVANZADO	1°	11	11	SARROLLO PERSONAL Y CIUDADA	No	NO	SI	NO	SI	SI	Whatsaap	18 DE JUNIO	
11	AVANZADO	1°	11	11	SARROLLO PERSONAL Y CIUDADA	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Whatsaap	18 DE JUNIO	
12	AVANZADO	1°	11	11	SARROLLO PERSONAL Y CIUDADA	No	NO	SI	NO	SI	SI	Whatsaap	18 DE JUNIO	
13	AVANZADO	1°	11	11	SARROLLO PERSONAL Y CIUDADA	No	NO	SI	NO	SI	SI	Whatsaap	18 DE JUNIO	
14	AVANZADO	1°	11	11	SARROLLO PERSONAL Y CIUDADA	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Whatsaap	18 DE JUNIO	

ANEXO 16

Reportes del cumplimiento en la presentación de evidencias en el mes de junio Semana (22 al

26 de junio)

FICHA PARA DOCENTES - SEGUIMIENTO DE SESIONES PROGRAMADAS "APRENDO EN CASA"															
PROGRAMACIÓN DE LA SESIONES "APRENDO EN CASA"					DESARROLLO DE LA SESIÓN					OTRAS ACCIONES REALIZADAS POR DEL DOCENTE (OPCIONAL)				OBSERVACIONES GENERALES	
N°	CICLO	GRADO	N° SEMANA	N° SESIÓN	ÁREA	PARTICIPÓ DE LA SESIÓN (SÍ/NO)	MEDIO POR EL CUAL SE CONECTÓ			¿SE DEJÓ ACTIVIDADES A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB/WHATSAPP/RADIO? (SÍ/NO)	SE LE DEJÓ ACTIVIDADES AL ESTUDIANTE (SÍ/NO)	RECURSO EDUCATIVO UTILIZADO	SI SE REUNIÓ, ESPECIFICAR EL MEDIO (teléfono, redes sociales, etc.)		FECHA
							Página web	Whatsapp	Radio						
1	AVANZADO	1°	12	12	RROLLO PERSONAL Y CIUDA	No	NO	SI	NO	SI	SI	Whatsaap	25 DE JUNIO		
2	AVANZADO	1°	12	12	RROLLO PERSONAL Y CIUDA	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Whatsaap	25 DE JUNIO		
3	AVANZADO	1°	12	12	RROLLO PERSONAL Y CIUDA	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Whatsaap	25 DE JUNIO		
4	AVANZADO	1°	12	12	RROLLO PERSONAL Y CIUDA	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Whatsaap	25 DE JUNIO		
5	AVANZADO	1°	12	12	RROLLO PERSONAL Y CIUDA	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Whatsaap	25 DE JUNIO		
6	AVANZADO	1°	12	12	RROLLO PERSONAL Y CIUDA	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Whatsaap	25 DE JUNIO		
7	AVANZADO	1°	12	12	RROLLO PERSONAL Y CIUDA	No	NO	SI	NO	SI	SI	Whatsaap	25 DE JUNIO		
8	AVANZADO	1°	12	12	RROLLO PERSONAL Y CIUDA	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Whatsaap	25 DE JUNIO		
9	AVANZADO	1°	12	12	RROLLO PERSONAL Y CIUDA	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Whatsaap	25 DE JUNIO		
10	AVANZADO	1°	12	12	RROLLO PERSONAL Y CIUDA	No	NO	SI	NO	SI	SI	Whatsaap	25 DE JUNIO		
11	AVANZADO	1°	12	12	RROLLO PERSONAL Y CIUDA	No	NO	SI	NO	SI	SI	Whatsaap	25 DE JUNIO	No cumplió por motivos de salud	
12	AVANZADO	1°	12	12	RROLLO PERSONAL Y CIUDA	No	NO	SI	NO	SI	SI	Whatsaap	25 DE JUNIO	No cumplió por motivos de salud	
13	AVANZADO	1°	12	12	RROLLO PERSONAL Y CIUDA	No	NO	SI	NO	SI	SI	Whatsaap	25 DE JUNIO		
14	AVANZADO	1°	12	12	RROLLO PERSONAL Y CIUDA	SI	NO	SI	NO	SI	SI	Whatsaap	25 DE JUNIO		

PROGRAMACIÓN DE LA SESIONES "APRENDO EN CASA"						DESARROLLO DE LA SESIÓN				OTRAS ACCIONES REALIZADAS POR DEL DOCENTE (OPCIONAL)				OBSERVACIONES GENERALES	
N°	CICLO	GRADO	N° SEMANA	N° SESIÓN	ÁREA	PARTICIPÓ DE LA SESIÓN (SÍ/NO)	MEDIO POR EL CUAL SE CONECTÓ			¿SE DEJÓ ACTIVIDADES A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB/WHATSAPP/RADIO? (SÍ/NO)	SE LE DEJÓ ACTIVIDADES AL ESTUDIANTE (SÍ/NO)	RECURSO EDUCATIVO UTILIZADO	SI SE REUNIÓ, ESPECIFICAR EL MEDIO (teléfono, redes sociales, etc.)		FECHA
							Página web	whatsapp	Radio						
1	Avanzado	1ª	12	12	Comunicación	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Whatsapp	22 DE JUNIO	
2	Avanzado	1ª	12	12	Comunicación	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí		Whatsapp	22 DE JUNIO	
3	Avanzado	1ª	12	12	Comunicación	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí		Whatsapp	22 DE JUNIO	
4	Avanzado	1ª	12	12	Comunicación	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí		Whatsapp	22 DE JUNIO	
5	Avanzado	1ª	12	12	Comunicación	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí		Whatsapp	22 DE JUNIO	
6	Avanzado	1ª	12	12	Comunicación	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí		Whatsapp	22 DE JUNIO	
7	Avanzado	1ª	12	12	Comunicación	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Whatsapp	22 DE JUNIO	
8	Avanzado	1ª	12	12	Comunicación	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí		Whatsapp	22 DE JUNIO	
9	Avanzado	1ª	12	12	Comunicación	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí		Whatsapp	22 DE JUNIO	
10	Avanzado	1ª	12	12	Comunicación	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Whatsapp	22 DE JUNIO	
11	Avanzado	1ª	12	12	Comunicación	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Whatsapp	22 DE JUNIO	No cumplió por motivos de salud
12	Avanzado	1ª	12	12	Comunicación	No	No	Sí	No	Sí	Sí		Whatsapp	22 DE JUNIO	No cumplió por motivos de salud
13	Avanzado	1ª	12	12	Comunicación	No	No	No	No	No	Sí		Whatsapp	22 DE JUNIO	
14	Avanzado	1ª	12	12	Comunicación	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí		Whatsapp	22 DE JUNIO	

ANEXO 17

Reportes del cumplimiento en la presentación de evidencias en el mes de junio Semana (29 de junio al 03 de julio)

PROGRAMACIÓN DE LA SESIONES "APRENDO EN CASA"						DESARROLLO DE LA SESIÓN				OTRAS ACCIONES REALIZADAS POR DEL DOCENTE (OPCIONAL)				OBSER			
N°	CICLO	GRADO	N° SEMANA	N° SESIÓN	ÁREA	COMPETENCIA(S)	NOMBRE DE LA SESIÓN	PARTICIPÓ DE LA SESIÓN (SÍ/NO)	MEDIO POR EL CUAL SE CONECTÓ			¿SE DEJÓ ACTIVIDADES A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB/WHATSAPP/RADIO? (SÍ/NO)	SE LE DEJÓ ACTIVIDADES AL ESTUDIANTE (SÍ/NO)		SI SE REUNIÓ, ESPECIFICAR EL MEDIO (teléfono, redes sociales, etc.)	FECHA	TEMA TRATADO
									Página web	whatsapp	Radio						
8	1	Avanzado	1ª	13	13	COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos	*UTILIZAMOS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA*	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Whatsapp	29 DE JUNIO	Estrategias de comprensión lectora
9	2	Avanzado	1ª	13	13	COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos	*UTILIZAMOS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA*	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Whatsapp	29 DE JUNIO	Estrategias de comprensión lectora
10	3	Avanzado	1ª	13	13	COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos	*UTILIZAMOS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA*	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Whatsapp	29 DE JUNIO	Estrategias de comprensión lectora
11	4	Avanzado	1ª	13	13	COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos	*UTILIZAMOS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA*	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Whatsapp	29 DE JUNIO	Estrategias de comprensión lectora
12	5	Avanzado	1ª	13	13	COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos	*UTILIZAMOS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA*	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Whatsapp	29 DE JUNIO	Estrategias de comprensión lectora
13	6	Avanzado	1ª	13	13	COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos	*UTILIZAMOS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA*	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Whatsapp	29 DE JUNIO	Estrategias de comprensión lectora
14	7	Avanzado	1ª	13	13	COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos	*UTILIZAMOS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA*	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Whatsapp	29 DE JUNIO	Estrategias de comprensión lectora
15	8	Avanzado	1ª	13	13	COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos	*UTILIZAMOS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA*	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Whatsapp	29 DE JUNIO	Estrategias de comprensión lectora
16	9	Avanzado	1ª	13	13	COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos	*UTILIZAMOS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA*	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Whatsapp	29 DE JUNIO	Estrategias de comprensión lectora
17	10	Avanzado	1ª	13	13	COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos	*UTILIZAMOS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA*	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Whatsapp	29 DE JUNIO	Estrategias de comprensión lectora
18	11	Avanzado	1ª	13	13	COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos	*UTILIZAMOS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA*	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Whatsapp	29 DE JUNIO	Estrategias de comprensión lectora
19	12	Avanzado	1ª	13	13	COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos	*UTILIZAMOS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA*	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Whatsapp	29 DE JUNIO	Estrategias de comprensión lectora
20	13	Avanzado	1ª	13	13	COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos	*UTILIZAMOS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA*	No	No	No	No	No	Sí	Whatsapp	29 DE JUNIO	Estrategias de comprensión lectora
21	14	Avanzado	1ª	13	13	COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos	*UTILIZAMOS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA*	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Whatsapp	29 DE JUNIO	Estrategias de comprensión lectora

ANEXO 18

Ubicación del CEBA 2089 “Micaela Bastidas”



Foto del exterior del CEBA 2089 “Micaela Bastidas” del distrito Los Olivos



ANEXO 19

Extracto del informe mensual del mes de abril

V. SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO AL PROCESO DE APRENDIZAJE DE TUS ESTUDIANTES |

Periodo semanal	N° de estudiantes	Televisión		Radio		Internet		Otro medio		Estudiantes que no participan	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Semana 1: del 06 al 08 de abril de 2020	10	0	0%	0	0%	0	0%	6	40%	6	60%
Semana 2: del 13 al 17 de abril de 2020	10	0	0%	0	0%	0	0%	6	40%	6	60%
Semana 3: del 20 al 24 de abril de 2020	10	0	0%	0	0%	0	0%	5	50%	5	50%
Semana 4: del 27 al 30 de abril de 2020	10	0	0%	0	0%	0	0%	6	40%	6	60%
Promedio:	10	0	0%	0	0%	0	0%	6	42,5 %	6	57,5%
ANÁLISIS CUALITATIVO											
Explica de qué manera has utilizado los recursos de la plataforma "Aprendo en casa" o las transmisiones de sesiones por TV o radio y las principales estrategias o proyectos que has implementado con tus estudiantes		Menciona tus apreciaciones a las evidencias compartidas por tus estudiantes y los principales aspectos en los que han tenido que brindar retroalimentación				APRENDIZAJES o lecciones aprendidas de los recursos, estrategias o proyectos que has utilizado con tus estudiantes					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ De la plataforma "Aprendo en casa" he utilizado las guías de aprendizaje de Desarrollo Personal y Ciudadano de EBA avanzado. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes presentaron fotos que fueron enviados al grupo de Whatsapp de las actividades de aprendizaje, los aspectos que se hicieron la retroalimentación fue la de esclarecer los objetivos de cada actividad. 				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se ha utilizado los videos instructivos para el desarrollo de las actividades brindado las orientaciones y ejemplos. Se aprendió utilizar más las Tics en las prácticas pedagógicas. 					

ANEXO 20

Informe mensual del mes de mayo

Formato 1

INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Consideraciones:

- a) Este informe es aplicable a docentes y auxiliares de educación, por lo cual deben hacer referencia a las actividades que correspondan de acuerdo al cargo que están ejerciendo.
- b) El objetivo de este informe es describir las actividades realizadas durante el mes como sustento que valida la carga laboral asumida. Este informe es utilizado como insumo por el director para llenar los formatos establecidos en los Anexos 3 y 4 de la Resolución de Secretaría General N° 326-2017-MINEDU, los cuales serán remitidos a la UGEL dentro de los tres (3) primeros días hábiles del mes inmediato próximo.
- c) El reporte tiene periodicidad mensual. Se considera primera semana del mes a la que incluye como mínimo el primer día laborable del mismo.
- d) Los auxiliares de educación, en el contexto de la emergencia nacional, reportan acerca de las funciones realizadas en el marco de lo establecido en la Resolución Viceministerial N° 052-2016-MINEDU, el Oficio Múltiple N° 00027-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN y las disposiciones que el MINEDU, emita al respecto.
- e) No es obligatorio incluir evidencias para sustentar las actividades descritas. De manera opcional, en caso se contará con evidencias, estas podrán ser anexadas al presente informe.

I. DATOS GENERALES

PERIODO: Mayo_2020DRE/UGEL: UGEL 02 I.E.: Micaela Bastidas Nivel/Modalidad educativa: EBA Avanzado

Nombre/s: Cristina Mirella Apellidos: Antonio Martel Cargo: DocenteÁrea/Grado/Sección: DPC 1° "C" Turno: Tarde

II. DATOS Y ACCESO DE LOS ESTUDIANTES

Marcar con una "X" el canal o canales por los cuales accedieron los y las estudiantes a las experiencias de aprendizaje de "Aprendo en casa" durante la semana correspondiente.

N°	SEMANA 01					SEMANA 02					SEMANA 03					SEMANA 04						
	Medio de comunicación de acceso a Aprendo en casa				Sin atención	Medio de comunicación de acceso a Aprendo en casa				Sin atención	Medio de comunicación de acceso a Aprendo en casa				Sin atención	Medio de comunicación de acceso a Aprendo en casa				Sin atención		
	Tv	Radio	Internet	Whatsapp		Tv	Radio	Internet	Whatsapp		Tv	Radio	Internet	Whatsapp		Tv	Radio	Internet	Whatsapp			
1				-	X					X					X						X	
2				-	X					X					X						X	
3				X						X					X						X	
4				-	-					X					X						X	
5				-	X					X					X						X	
6				X						X					X						X	
7				-	X					X					X						X	
8				X	-					X					X						X	
9				X	-					X					X						X	
10				-	X					X					X						X	
11				X	-					X					X						X	
12				-	X					X					X						X	
13				-	-					X					X						X	
14				-	-					X					X						X	
				05	06					10	3				10	3					11	3

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Considerando los medios de comunicación marcados en la sección II, detallar la cantidad alumnos por cada caso y describir los principales logros y dificultades identificados durante el mes. Asimismo, de ser pertinente, incluir sugerencias de mejora.

Actividad	SEMANAS					
<p>1. Acompañar a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje por web, televisión y/o radio: Indicar, del total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes has podido acompañar en su aprendizaje y nombrar los medios a través del cual acceden a la estrategia "Aprendo en casa"</p> <p>En caso de tener a cargo más de un grado o sección, agregar las filas que sean necesarias en cada semana.</p>	Semana 1: Del 04 al 08	Grado:1° Secc.:C N° de estudiantes: Tv 00 Radio 00 Internet 0 Otro medio (Whatsapp) 05 Sin atención 08	Grado:1° Secc.:C N° de estudiantes: Tv 00 Radio 00 Internet 0 Otro medio (Whatsapp) 05 Sin atención 06			
	Semana 2: Del 11 al 15	Grado:1° Secc.:C N° de estudiantes: Tv 00 Radio 00 Internet 0 Otro medio (Whatsapp) 10 Sin atención 03	Grado:1° Secc.:C N° de estudiantes: Tv 00 Radio 00 Internet 0 Otro medio (Whatsapp) 10 Sin atención 03			
	Semana 3: Del 18 al 22	Grado:1° Secc.:C N° de estudiantes: Tv 00 Radio 00 Internet 0 Otro medio (Whatsapp) 10 Sin atención 03	Grado:1° Secc.:C N° de estudiantes: Tv 00 Radio 00 Internet 0 Otro medio (Whatsapp) 10 Sin atención 03			
	Semana 4: Del 25 al 29	Grado:1° Secc.:C N° de estudiantes: Tv 00 Radio 00 Internet 0 Otro medio (Whatsapp) 11 Sin atención 03	Grado:1° Secc.:C N° de estudiantes: Tv 00 Radio 00 Internet 0 Otro medio (Whatsapp) 11 Sin atención 03			
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD			SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El trabajo con los estudiantes ha mejorado debido al aumento de la participación de los estudiantes. ➤ Se realizó la primera reunión virtual a través de Jitsi Meet con la participación al 90% de los padres de familia, teniendo como uno de los puntos de la agenda, los logros, dificultades e inquietudes sobre el proceso del aprendizaje de los estudiantes. ➤ Los estudiantes muestran mayor interés por aprender y la mayoría de los padres siguen las indicaciones para fortalecer el trabajo de la lecto escritura. ➤ Se realizó el acompañamiento y retroalimentación a los estudiantes vía telefónica, y con ello se pudo ir conociendo las dificultades de los estudiantes y así se mejoró la adecuación de las fichas de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A pesar de que se ha ido llamando a todos los padres, hay dos estudiantes que no presentan actividades. 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar información y/o tutoriales para aprender más sobre otras herramientas tecnológicas. ➤ Buscar otras estrategias para la retroalimentación directa. 		

Actividad	SEMANAS	
5. Comunicación con las familias Indicar el N° de familias con el que pudo comunicarse y nombrar los temas recurrentes en torno a los cuales giró la comunicación	Semana 1: Del 04 al 08	N° de familias: Temas de la comunicación: Dificultades y logros de los aprendizajes de los estudiantes. Invitación a la primera Reunión virtual. 08 de mayo se llevó a cabo al taller Virtual con la participación del 90% de madres de familia.
	Semana 2: Del 11 al 15	N° de familias: dos familias Temas de la comunicación: para disolver algunas dudas sobre la actividad de los estudiantes.
	Semana 3: Del 18 al 22	N° de familias: 12 Temas de la comunicación: Dificultades y logros de los aprendizajes de los estudiantes, vía telefónica después de las 4pm. 21 de mayo Dificultades y logros de los aprendizajes de los estudiantes, vía telefónica después de las 4pm
	Semana 4: Del 25 al 29	N° de familias: Taller de la comunicación Dificultades y logros de los aprendizajes de los estudiantes, vía telefónica después de las 5pm para dar tiempo que vayan desarrollando las actividades de comunicación.
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Conocer las sugerencias y aportes de los padres para mejorar mi trabajo. ➢ Conocer los logros y dificultades de mis estudiantes. ➢ Orientar el trabajo de fortalecimiento en la lecto escritura de mis estudiantes. ➢ Participación de los padres de familia en la Reunión virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Sobrecarga de actividades que hay que cumplir con la adecuación de las fichas personalizadas. ➢ Algunos padres no contestan las llamadas son dos o tres padres. ➢ Dos madres de familia dicen que si está todo bien y que hacen las actividades, pero no presentan las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Buscar otras estrategias para convocar a sus padres para una mejor orientación. ➢ Realizar otra reunión virtual que permitan fomentar el buen clima de aprendizaje en casa.

ANEXO 21

Informe mensual del mes de junio

o canales por los cuales accedieron los y las estudiantes a las experiencias de aprendizaje de "Aprendo en casa" durante la semana correspondiente.

SEMANA 01					SEMANA 02					SEMANA 03					SEMANA 04				
Medio de comunicación de acceso a Aprendo en casa				Sin atención	Medio de comunicación de acceso a Aprendo en casa				Sin atención	Medio de comunicación de acceso a Aprendo en casa				Sin atención	Medio de comunicación de acceso a Aprendo en casa				Sin atención
Tv	Radio	Internet	Whatsapp		Tv	Radio	Internet	Whatsapp		Tv	Radio	Internet	Whatsapp		Tv	Radio	Internet	Whatsapp	
			-	X				X								X			
			X				X				X				X				
			X				X				X				X				
				X			X				X				X				
			X				X				X				X				
			X				X				X				X				
			-	X			X				X				X				
			X				X				X				X				
			X				X				X				X				
			-	X			X				X				X				
				X			X				X				X				
			-	X			X				X				X				
				X			X				X				X				
			X				X				X				X				
			08	06			11	3				10	4			8	6		

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Considerando los medios de comunicación marcados en la sección II, detallar la cantidad alumnos por cada caso y describir los principales logros y dificultades identificados durante el mes. Asimismo, de ser pertinente, incluir sugerencias de mejora.

Actividad	SEMANAS				
<p>1. Acompañar a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje por web—televisión y/o radio: Indicar, del total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes has podido acompañar en su aprendizaje y nombrar los medios a través del cual acceden a la estrategia "Aprende en casa"</p> <p>En caso de tener a cargo más de un grado o sección, agregar las filas que sean necesarias en cada semana.</p>	Semana 1: Del 01 al 05	Grado:1° Secc.:C N° de estudiantes: Tv 00 Radio 00 Internet 0 Otro medio(Whatsapp) 08 Sin atención 08 Grado:1° Secc.:C N° de estudiantes: Tv 00 Radio 00 Internet 0 Otro medio(Whatsapp) 08 Sin atención 08			
	Semana 2: Del 08 al 12	Grado:1° Secc.:C N° de estudiantes: Tv 00 Radio 00 Internet 0 Otro medio(Whatsapp) 11 Sin atención 03 Grado:1° Secc.:C N° de estudiantes: Tv 00 Radio 00 Internet 0 Otro medio(Whatsapp) 11 Sin atención 03			
	Semana 3: Del 15 al 19	Grado:1° Secc.:C N° de estudiantes: Tv 00 Radio 00 Internet 0 Otro medio(Whatsapp) 10 Sin atención 04 Grado:1° Secc.:C N° de estudiantes: Tv 00 Radio 00 Internet 0 Otro medio(Whatsapp) 10 Sin atención 04			
	Semana 4: Del 22 al 26	Grado:1° Secc.:C N° de estudiantes: Tv 00 Radio 00 Internet 0 Otro medio(Whatsapp) 08 Sin atención 08 Grado:1° Secc.:C N° de estudiantes: Tv 00 Radio 00 Internet 0 Otro medio(Whatsapp) 08 Sin atención 08			

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Considerando los medios de comunicación marcados en la sección II, detallar la cantidad alumnos por cada caso y describir los principales logros y dificultades identificados durante el mes. Asimismo, de ser pertinente, incluir sugerencias de mejora.



Actividad	SEMANAS				
<p>1. Acompañar a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje por web—televisión y/o radio: Indicar, del total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes has podido acompañar en su aprendizaje y nombrar los medios a través del cual acceden a la estrategia "Aprende en casa"</p> <p>En caso de tener a cargo más de un grado o sección, agregar las filas que sean necesarias en cada semana.</p>	Semana 1: Del 01 al 05	Grado:1° Secc.:C N° de estudiantes: Tv 00 Radio 00 Internet 0 Otro medio(Whatsapp) 08 Sin atención 08 Grado:1° Secc.:C N° de estudiantes: Tv 00 Radio 00 Internet 0 Otro medio(Whatsapp) 08 Sin atención 08			
	Semana 2: Del 08 al 12	Grado:1° Secc.:C N° de estudiantes: Tv 00 Radio 00 Internet 0 Otro medio(Whatsapp) 11 Sin atención 03 Grado:1° Secc.:C N° de estudiantes: Tv 00 Radio 00 Internet 0 Otro medio(Whatsapp) 11 Sin atención 03			
	Semana 3: Del 15 al 19	Grado:1° Secc.:C N° de estudiantes: Tv 00 Radio 00 Internet 0 Otro medio(Whatsapp) 10 Sin atención 04 Grado:1° Secc.:C N° de estudiantes: Tv 00 Radio 00 Internet 0 Otro medio(Whatsapp) 10 Sin atención 04			
	Semana 4: Del 22 al 26	Grado:1° Secc.:C N° de estudiantes: Tv 00 Radio 00 Internet 0 Otro medio(Whatsapp) 08 Sin atención 08 Grado:1° Secc.:C N° de estudiantes: Tv 00 Radio 00 Internet 0 Otro medio(Whatsapp) 08 Sin atención 08			
LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD	DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD		SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El trabajo con los estudiantes se mantiene en un más del 50% de participación de los estudiantes. ➤ En la última semana, la estudiante [REDACTED] ha comenzado a responder mínimamente en el desarrollo de algunas actividades, durante los meses anteriores no desarrolló ninguna actividad. ➤ Se realizó el acompañamiento y retroalimentación a los estudiantes por video llamada y o enviando videos con una aplicación en la que se visualiza los avances de su trabajo de las fichas con pantallazos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A pesar de que se ha ido llamando a todos los padres, hay dos estudiantes que no presentan actividades. ➤ El trabajo con los estudiantes se mantiene, pero con una tendencia a bajar debido a problemas de salud de algunas familias de los estudiantes. ➤ Retraso en la presentación de actividades, debido a los problemas de salud que informan los padres. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar información y/o tutoriales para aprender más sobre otras herramientas tecnológicas. ➤ Seguir buscando mayor actualización para realizar las retroalimentaciones de modo virtual. ➤ Seguir desarrollando los talleres a padres. 		

Actividad	SEMANAS	
<p>6. Otras actividades realizadas Nombrar otras actividades que considera importante relevar Reuniones virtuales con estudiantes y padres de familia.</p>	<p>Semana 1: Del 01 al 05</p>	<p>Actividades: 05 de junio, III reunión virtual multidisciplinaria con madres de familia y docentes para orientaciones pedagógicas a los padres con respecto a su rol para el aprendizaje de los estudiantes, retroalimentación como parte del progreso de los aprendizajes de sus hijos y temas programados por el taller.</p>
	<p>Semana 2: Del 08 al 12</p>	<p>Actividades 11 de junio IV reunión virtual Acompañamiento Familiar, docentes y padres de familia para celebrar onomástico, oración para las familias afectadas por el COVID 19 y celebración del día del padre.</p>
	<p>Semana 3: Del 15 al 19</p>	<p>Actividades: 17 de junio reunión por video zoom con el equipo de docentes. 18 de junio, reunión con el equipo de trabajo para la organización de actividades con los estudiantes y PFFF. 19 de junio se realizó una reunión virtual, con la directora, docentes y estudiantes para celebrar onomástico, oración para las familias afectadas por el COVID 19, celebración del día del padre y otras actividades programadas en los talleres.</p>
	<p>Semana 4: Del 22 al 26</p>	<p>Actividades: Capacitación de parte de la DRELM en el taller virtual "Aprendiendo a manejar situaciones de crisis a docentes de EBA"</p>
<p>LOGROS DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD</p>	<p>DIFICULTADES DEL DOCENTE EN ESTA ACTIVIDAD</p>	<p>SUGERENCIAS PARA MEJORAR SU TRABAJO EN ESTA ACTIVIDAD</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación de las familias en la estrategia Aprendo en Casa. ➤ Participar y organizar reunión con los estudiantes en colectivo. ➤ Fortalece mayor comunicación con los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los recursos informáticos, ya que me inscribí a varias capacitaciones, pero por problemas de la conectividad no pude ingresar a todas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar mejor las actividades para hacer un trabajo en equipo más sólido.

ANEXO 22**SESIONES DE TALLERES****DESARROLLO DE PROPUESTA****“ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL MARCO DEL TRABAJO REMOTO”****Objetivo general:**

- Fomentar la participación activa de los padres de familia en la responsabilidad de la presentación de las evidencias de aprendizaje tareas en el marco de la educación a distancia debido al COVID 19.

Objetivos específicos:

- Fortalecer en los padres de familia su rol en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Sensibilizar a los padres de familia acerca de la estrategia “Aprendo en Casa” mediante el conocimiento de las orientaciones y su rol en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Incentivar a los padres de familia la aplicación de las estrategias y orientaciones brindadas del taller para la obtención de mejores resultados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Estructura de la propuesta

El diseño del Taller de Padres de Familia: “Acompañamiento familiar” en el marco del trabajo remoto” bajo la esencia de la RVM N°093-MINEDU-2020 que señala las siguientes orientaciones para los padres de familia:

1. Los padres deben asegurar un espacio donde sus hijos puedan realizar las actividades cómodamente.
2. Evitar los distractores en casa.

3. Establecer horario diario para las actividades o rutinas, organizando un tiempo para las actividades escolares.
4. No interrumpirlos cuando desarrollen sus actividades de aprendizaje.
5. Los horarios deben ser de 4 horas como máximo por dos bloques.
6. Mantener comunicación con los profesores o directivos.
7. Participar de las actividades familiares.
8. Motivar, felicitar y mostrar afecto a sus hijos por sus progresos y ver cómo hacen sus trabajos.
9. Generar un buen clima para el aprendizaje, ayudarlos a resolver duda.

La estructura y elaboración del taller tiene como base las nueve orientaciones del MINEDU para la planificación de actividades.

Taller de acompañamiento familiar	
Dimensiones	Criterios
Conocimiento de la familia de la estrategia "Aprendo en Casa"	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre la estrategia y sus características. • Uso de tecnologías virtuales. • Rol de los padres en este proceso de enseñanza-aprendizaje. • Trabajo en equipo entre docentes y padres de familia.
Buen clima para el aprendizaje en casa	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres deben asegurar un espacio donde sus hijos puedan realizar las actividades cómodamente. • Evitar los distractores en casa. • Establecer horario diario para las actividades o rutinas • No interrumpirlos cuando desarrollen sus actividades de aprendizaje. • Motivar, felicitar y mostrar afecto a sus hijos por sus progresos y ver cómo hacen sus trabajos.
Responsabilidad con agentes de la IE	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener comunicación con los profesores o directivos. • Participar de las actividades de la comunidad educativa.

Cronograma	Primer taller	Segundo taller	Tercer taller	Cuarto taller
Fecha	08 de mayo	28 de mayo	05 de junio	11 de junio

ANEXO 23

TALLER N° 1

Conociendo la estrategia "Aprendo en Casa"

Tema: El rol de los padres en la Educación Básica Alternativa a distancia

Objetivo: Conocer la estrategia Aprendo en Casa y sus características.

Tiempo de duración: 60 minutos

Medio o canal virtual: Zoom

Actividades:

Presentación de los docentes y compartir los objetivos del taller y su importancia.

Saludo y felicitar la participación de los padres en el taller.

Dinámica: Los profesores piden a los padres de familia escribir en un pedazo de hoja aquello que conocen sobre la educación a distancia y se van presentando, por ejemplo:

Me llamó Luisa soy madre de y la educación a distancia creo que es...

Luego pasan al siguiente padre y así sucesivamente.

Se felicita la participación de los padres, madres y cuidadores.

Desarrollo: Los profesores utilizan las diapositivas para presentar de forma precisa y clara (en un lenguaje entendible)

- ✓ Sistema a distancia-Normatividad
- ✓ Características de la estrategia Aprendo en Casa
- ✓ Metodología utilizada por los docentes en la estrategia Aprendo en Casa
- ✓ Orientaciones sobre el rol de los padres en este proceso de aprendizajes de sus hijos en el marco de la estrategia Aprendo en Casa.
- ✓ Se establecen los acuerdos de convivencia en el medio que utilizan.

Después de la exposición se pregunta sobre inquietudes o dudas sobre la estrategia.

Se saluda la intervención de los padres cuando realicen las preguntas.

Después de esta primera parte, se consensuan las normas de convivencia del grupo de Whatsapp y se establecen otros canales de comunicación.

Uno de los docentes lee los acuerdos que han llegado y el otro los compromisos que debemos hacer toda la comunidad educativa.

Cierre: Se cierra con algunas preguntas reflexivas:

- ✓ ¿Cómo se sienten?

- ✓ ¿Alguno de ustedes desea compartir alguna experiencia hasta la fecha con respecto a esta estrategia?
- ✓ ¿Qué aprendimos?

Se despiden de los padres reiterando el agradecimiento y compromiso a su labor.

ANEXO 24

TALLER N° 2

“Padres de familia constructores de un clima para el aprendizaje”

Tema: Clima propicio para los aprendizajes en casa

Objetivo: Promover en casa la construcción de un buen clima para la construcción de los aprendizajes de sus hijos.

Conocer los progresos, logros y dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Tiempo de duración: 60 minutos

Medio o canal virtual: Zoom, Jitsi meet, Google meet, Cisco Webex, etc.

Inicio: Saludar y felicitar la participación de los asistentes.

Presentación de los objetivos y las normas de convivencia que se deben consensuar para las reuniones futuras.

Desarrollo: Luego los docentes muestran la agenda:

-Conocer los logros, progresos y dificultades de los estudiantes.

-Importancia del clima en casa para realizar las actividades de aprendizaje.

Dinámica Gestalt de la familia.

Se pide que de forma voluntaria socialicen, al finalizar se direcciona el rol de cada uno de ellos en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Se pide la intervención de los padres de familia para conocer cómo les está yendo a sus hijos en la presentación de las actividades, de ser posible los profesores muestran un porcentaje

aproximado sin mencionar nombres, por ejemplo, en esta semana y la pasada se ha observado que solo el 40% presentó las actividades en el plazo establecido, es importante para nosotros conocer las razones, recordando a los padres del trabajo en equipo entre docentes y padres.

Después de escuchar atentamente a los padres, felicita sus intervenciones señalando que esto nos permite buscar otras estrategias o mejorar en nuestras prácticas, ambos profesores de acuerdo a sus áreas brindan orientaciones acerca de como avanzar ante las dificultades.

Luego, se inicia la segunda parte que está destinada en explicar la importancia de construir un clima adecuado para el estudio y proponer hábitos de estudio.

¿Cómo construir un clima en casa adecuado para la construcción de los aprendizajes de mi hijo?

- Espacio ventilado y con buena luz
- Evitar los distractores en casa como la bulla, televisión encendida, radio, uso descontrolado del móvil.
- Establecer horario diario para las actividades de aprendizaje, haciendo que estas se respeten, por ello se debe llegar a un consenso.
- No interrumpirlos cuando desarrollen sus actividades de aprendizaje.

Al momento de iniciar las actividades tener todas las cosas que se va utilizar o que son necesarias para la actividad.

Se formulan tareas y compromisos.

Cierre: ¿Cuántas medidas vienen tomando para la construcción de un clima propicio para los aprendizajes? ¿Qué otra recomendarías?

¿Como se sienten?

Los docentes se despiden y agradecen la participación de los padres.

ANEXO 25**TALLER N° 3**

“Padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos”

Tema: Responsabilidad con agentes de la I.E

Objetivo: Fortalecer el compromiso de los padres en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de sus hijos a través de la comunicación con los agentes de la I.E

Conocer los avances, progresos, logros y dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes durante el último mes.

Tiempo de duración: 100 minutos

Medio o canal virtual: Zoom, Jitsi meet, Google meet, Cisco Webex, etc.

Inicio: Saludar y felicitar la participación de los asistentes.

Presentación del objetivo y las normas de convivencia.

Dinámica: El dedo preguntón, se pide a los padres de familia ponerse en modo video, señalando que es importante vernos, se da las indicaciones de la dinámica que consiste en que se pone una música y cuando pare el facilitador elegirá al azar a uno de los padres, para que responda, por ejemplo: soy Silvia y mi fortaleza es ser comprensiva, las dificultades que se han presentado en el acompañamiento de mi hijo es... , luego la persona elegida deberá elegir a otra madre o padre al azar cuando la música pare, y así sucesivamente(máximo 4 participaciones)

Desarrollo: Se inicia preguntando a los padres ¿Cuáles creen que han sido las dificultades en el proceso de aprendizaje de sus hijos que hayan detectado las últimas semanas?

¿Han aplicado las orientaciones sobre la importancia de tener un clima adecuado en casa para que nuestros hijos aprendan?

¿Conocen algún habito de estudio?

Felicita la participación de los padres en respuesta.

Se brinda las orientaciones y pautas de acuerdo a las materias de los docentes presentes y se responde ante las dudas, de ser el caso se informa sobre si existe algún cambio en cuanto a la metodología de enseñanza.

A continuación, se comienza la exposición de las diapositivas:

- Los hábitos de estudio en casa
- La familia: Funciones socializadora y educadora
- Acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje
- Estrategias de acompañamiento de las familias en las actividades de aprendizaje.

Tareas y compromisos se escriben en el PPT y son leídos por uno de los padres.

Cierre: ¿Cómo se sienten?

¿Qué les gusto más? ¿Por qué?

¿Qué aprendimos hoy?

Los docentes se despiden y agradecen la participación de los padres.

ANEXO 26

TALLER N° 4

“Acompañamiento Familiar”

Tema: Consolidar las orientaciones y estrategias de acuerdo a la RVM 093-MINEDU-2020

Objetivo: Fortalecer el compromiso socializador y afectivo del rol de los padres con sus hijos.

Estrategias para brindar soporte socioemocional a nuestros hijos durante en esta pandemia.

Conocer los avances, progresos, logros y dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes durante el último mes.

Tiempo de duración: 90 minutos

Medio o canal virtual: Zoom, Jitsi meet, Google meet, Cisco Webex, etc.

Inicio: Saludar y felicitar la participación de los asistentes.

Señalar los objetivos del taller.

Dinámica: Se pide a los padres antes de iniciar hacer una síntesis de lo que significa vivir en medio de la crisis sanitaria. Pedimos a los padres que completen las siguientes frases: Mis fortalezas para afrontar esta situación fueron....., Cuando me estreso yo....., cuando estoy triste yo....., cuando estoy alegre yo.... Se brinda algunas pautas de autocuidado para la salud mental y física en la familia y se realiza la técnica de relajación.

Se invita a socializar y felicita la participación de los padres de familia.

Desarrollo:

Conocer los logros, progresos y dificultades de los estudiantes.

¿Cuáles creen que han sido las dificultades en el proceso de aprendizaje de sus hijos que hayan detectado las últimas semanas?

Después de brindar las orientaciones, se informa el balance resumen sobre el avance y responsabilidad de los estudiantes en presentar las actividades de aprendizaje, felicitar los logros, en caso fuera contrario, entonces preguntar a los padres que dificultades han tenido, destacar también que este sistema remoto es flexible en cuanto a que muchas familias atraviesan el contagio y son víctimas de esta pandemia, por ello es importante la comunicación.

Se da inicio a la presentación de números artísticos que enviaron los estudiantes por las Fiestas Patrias a través de videos.

Se enfatiza la importancia de estas actividades para el desarrollo integral de nuestros hijos, y que es importante reconocer los esfuerzos y trabajos de nuestros hijos.

Los docentes muestran las diapositivas para los temas:

-Fortalecer el respeto de horario: Es recomendable priorizar el horario establecido por el CEBA 2089 “Micaela Bastidas” donde los docentes establecen las conexiones con el grupo de clase y los estudiantes se conecten a los entornos virtuales, conozcan las tareas asignadas, planifiquen el trabajo y hagan actividades. Es importante destinar actividades físicas y recreativas (leer,

escribir, pintar, escuchar música, hacer tareas conjuntas o conectarse virtualmente con amigos y familiares) para promover la salud mental y física en este estado de emergencia. Estas actividades les permiten a los estudiantes mantenerse motivados para las actividades académicas.

- Cuando existen dudas sobre los temas, recuerden que los temas trabajados durante el plan remoto están estrechamente relacionados con la coyuntura actual; por tanto, es importante conectar con el aprendizaje con lo cotidiano que se viene enfrentando, se trata de procurar despertar el interés del estudiante por lo que está aprendiendo; y que estos le van a servir para resolver los problemas de la vida que se puedan presentar.
- Promover la interacción y el trabajo en equipo entre los estudiantes y las familias.
- Si encontramos dificultades en nuestros hijos podemos ir de menor a mayor fijando objetivos pequeños y precisos, motivando con elogios y reforzadores sociales para fomentar la motivación. Recordarles que los estudiantes aprenden de distinta forma y ritmos.
- Técnicas de autocuidado durante la Pandemia ante el estrés.

Otras alternativas:

Alternativa 1 también sería el reconocimiento al esfuerzo en la presentación de las evidencias de aprendizaje, por ejemplo: Señores padres de familia y estudiantes se felicita el compromiso de ustedes en asumir su rol y sus esfuerzos, en el último mes se realizó un balance y se observó un aumento en la presentación de las actividades, eso demuestra el resultado de nuestros esfuerzos y que trabajando en equipo se pueden lograr muchas cosas.

Alternativa 2 Estamos reunidos hoy para reconocer los onomásticos de nuestros estudiantes, recordando que estos actos son importantes para nuestros hijos, pues fortalecen el vínculo afectivo en la familia, para el CEBA 2089 “Micaela Bastidas” también, porque afianza el vínculo de pertenencia con la institución.

Estas actividades permiten fortalecer los vínculos socioafectivos entre docentes, estudiantes y padres de familia para la realización de las actividades.

Así mismo, se puede proponer otras actividades donde participen padres y estudiantes, como el Día del Logro de forma virtual.

Se disuelven dudas.

Tareas y compromisos se escriben en el PPT y son leídos por uno de los padres.

Cierre:

Antes de cerrar la reunión se pide un minuto de silencio por la salud de las personas que vienen luchando por su vida debido a la pandemia, se hace una oración por la recuperación de las personas que se encuentran en cuidado.

¿Cómo se sienten?

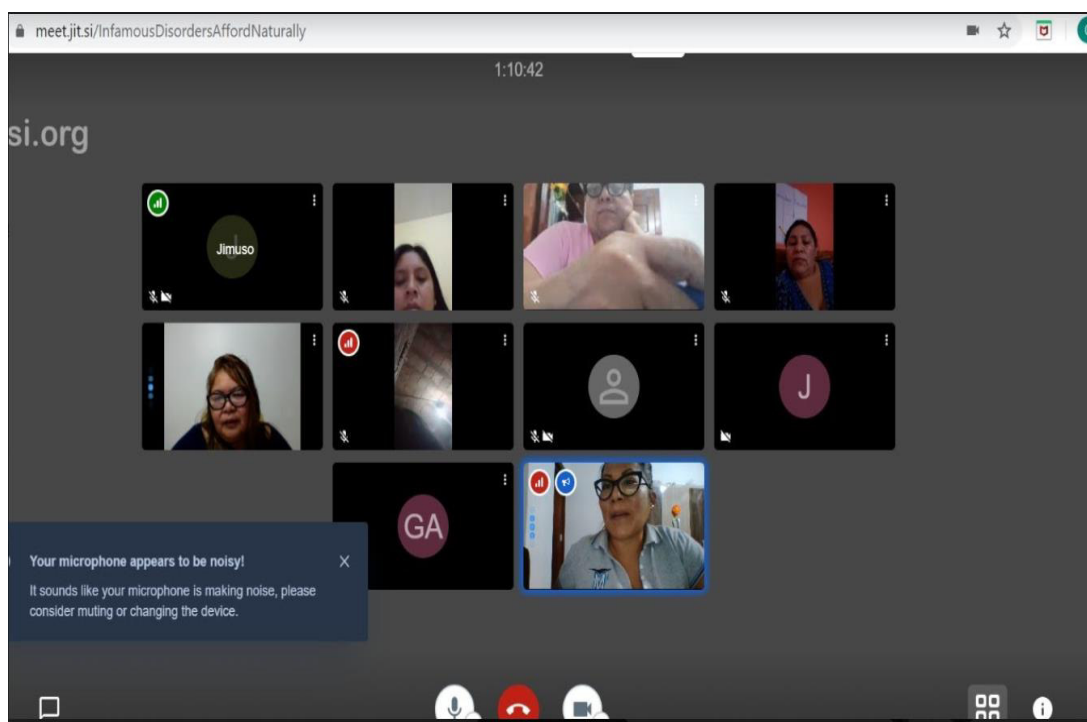
¿Qué les gusto más? ¿Por qué?

¿Qué aprendimos hoy?

Los docentes se despiden y agradecen la participación de los padres.

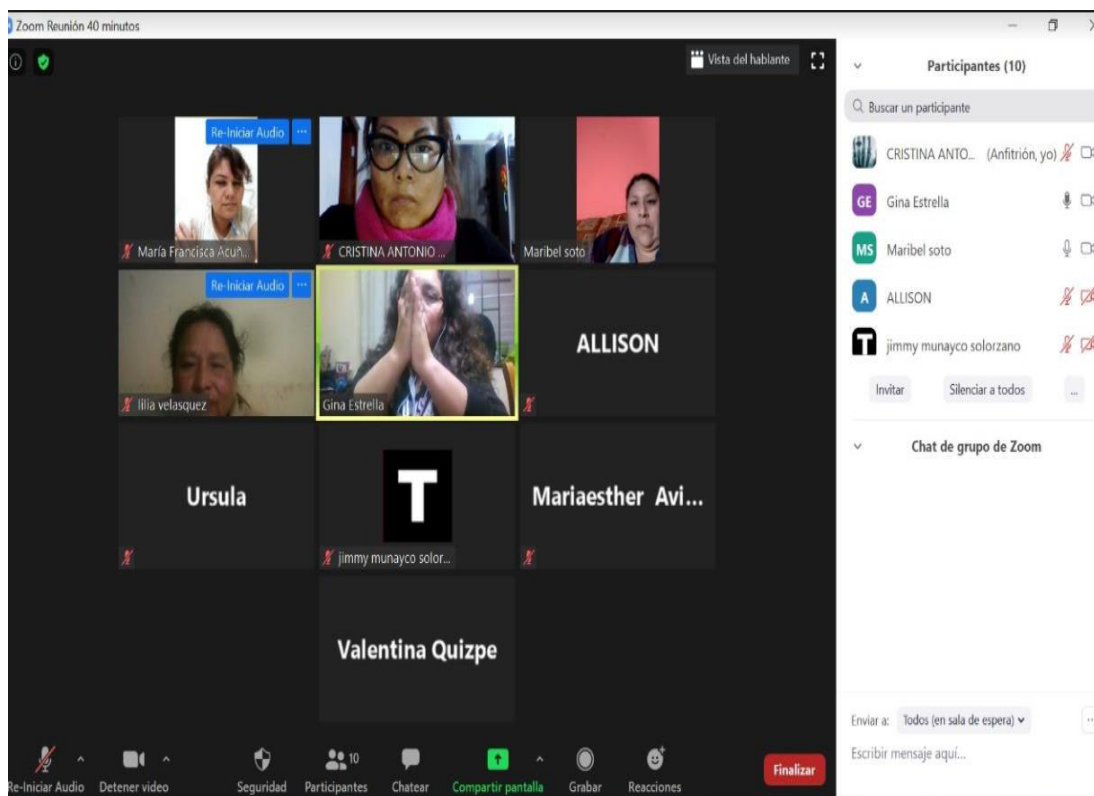
ANEXO 27

Fotos de los cuatro talleres virtuales dirigido a padres de familia



Primer

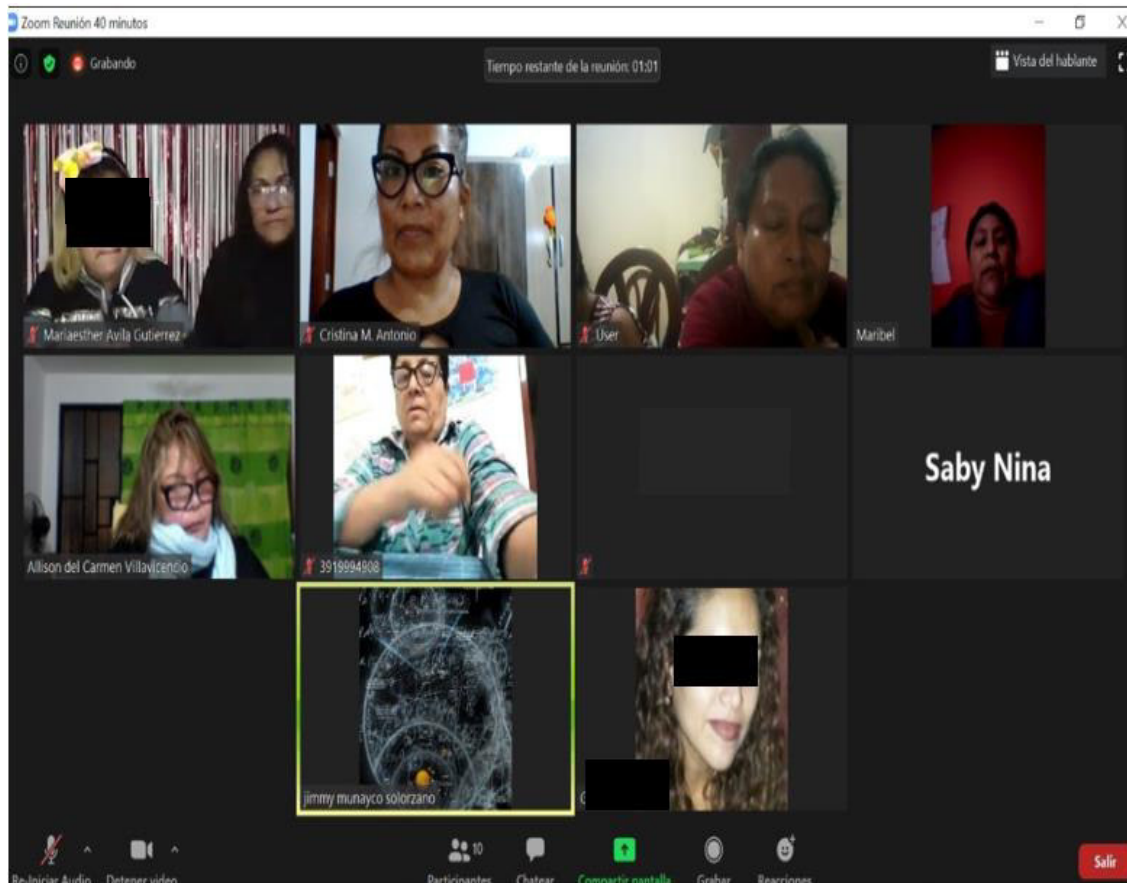
taller virtual Acompañamiento Familiar – 08 de mayo



Segundo taller virtual Acompañamiento Familiar – 28 de mayo



Tercer taller virtual Acompañamiento Familiar 05 de junio



Cuarto taller virtual Acompañamiento Familiar- 11 de junio

Test

ORIGINALITY REPORT

21%	20%	2%	12%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	3%
2	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Student Paper	1%
3	Submitted to Universidad Nacional de Educación Student Paper	1%
4	cdn.www.gob.pe Internet Source	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	1%
6	ugelilo.edu.pe Internet Source	1%
7	repositorio.unap.edu.pe Internet Source	1%
8	repository.ut.edu.co Internet Source	1%

9	repositorio.unc.edu.pe Internet Source	1%
10	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Student Paper	1%
11	www.clubensayos.com Internet Source	1%
12	repositorio.usil.edu.pe Internet Source	1%
13	repositorio.unfv.edu.pe Internet Source	<1%
14	resources.aprendoencasa.pe Internet Source	<1%
15	repositorio.unicordoba.edu.co Internet Source	<1%
16	es.scribd.com Internet Source	<1%
17	centrodeconocimiento.ccb.org.co Internet Source	<1%
18	Submitted to Universidad Continental Student Paper	<1%
19	repository.libertadores.edu.co Internet Source	<1%
20	www.schoolandcollegelistings.com Internet Source	

		<1%
21	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	<1%
22	docplayer.es Internet Source	<1%
23	gestion.pe Internet Source	<1%
24	www.tuamawta.com Internet Source	<1%
25	Submitted to Universidad Católica San Pablo Student Paper	<1%
26	Submitted to Universidad Católica de Santa María Student Paper	<1%
27	sites.google.com Internet Source	<1%
28	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet Source	<1%
29	repositorio.unsa.edu.pe Internet Source	<1%
30	rua.ua.es Internet Source	<1%
	Submitted to Universidad de Almeria	

31	Student Paper	<1 %
32	dspace.ups.edu.ec Internet Source	<1 %
33	repositorio.unas.edu.pe Internet Source	<1 %
34	bibliotecavirtual.clacso.org.ar Internet Source	<1 %
35	Submitted to Universidad Politécnica de Madrid Student Paper	<1 %
36	Submitted to Universidad de Santander Student Paper	<1 %
37	www.slideshare.net Internet Source	<1 %
38	worldwidescience.org Internet Source	<1 %
39	repositorio.eiposgrado.edu.pe Internet Source	<1 %
40	repositorio.uigv.edu.pe Internet Source	<1 %
41	intellectum.unisabana.edu.co Internet Source	<1 %
42	www.dspace.uce.edu.ec Internet Source	<1 %

43	tesis.usat.edu.pe Internet Source	<1%
44	misionesports.com.ar Internet Source	<1%
45	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publication	<1%
46	www.science.gov Internet Source	<1%
47	www.scis-bo.com Internet Source	<1%
48	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Student Paper	<1%
49	repositorio.ulasamericas.edu.pe Internet Source	<1%
50	repositorio.unsm.edu.pe Internet Source	<1%
51	pesquisa.bvsalud.org Internet Source	<1%
52	www.perueduca.pe Internet Source	<1%

www.repositorioeducacion.com

53	Internet Source	<1%
54	discoveryadmin.blogspot.com Internet Source	<1%
55	repositoriotec.tec.ac.cr Internet Source	<1%
56	www.aciprensa.com Internet Source	<1%
57	notional-impact-95704.appspot.com Internet Source	<1%
58	www.mysciencework.com Internet Source	<1%
59	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Student Paper	<1%
60	www.conafe.edu.mx Internet Source	<1%
61	www.bogota.gov.co Internet Source	<1%
62	www.miami.com Internet Source	<1%
63	cvusdsaulmartinez.sharpschool.net Internet Source	<1%
	pt.scribd.com	

64	Internet Source	<1%
65	cchr.org Internet Source	<1%
66	en.calameo.com Internet Source	<1%
67	hpc.edu.pe Internet Source	<1%
68	www.mtop.gub.uy Internet Source	<1%
69	www.mineduc.gob.gt Internet Source	<1%
70	repositorio.upt.edu.pe Internet Source	<1%
71	repositorio.unasam.edu.pe Internet Source	<1%
72	Ana Paula A. Verona, Mark Regnerus. "Pentecostalism and premarital sexual initiation in Brazil", Revista Brasileira de Estudos de População, 2014 Publication	<1%
73	issuu.com Internet Source	<1%
74	www.lapazdeldial.com	

	Internet Source	<1%
75	www.ssedf.sep.gob.mx Internet Source	<1%
76	www.colegionobelschool.cl Internet Source	<1%
77	www.mathtic.com Internet Source	<1%
78	dspace.udla.edu.ec Internet Source	<1%
79	sabersestudiantiles5.blogspot.com Internet Source	<1%
80	www.scribd.com Internet Source	<1%
81	masimportantes.com Internet Source	<1%
82	repositorio.uap.edu.pe Internet Source	<1%
83	www.amazon.es Internet Source	<1%
84	omarramos22.blogspot.com Internet Source	<1%
85	www.coursehero.com Internet Source	<1%

86	repobib.ubiobio.cl Internet Source	<1%
87	nsmmvirtual.000webhostapp.com Internet Source	<1%
88	www.ccps.org Internet Source	<1%
89	13135bb0-bffe-07b1-7301-28b9db8bbdfb.filesusr.com Internet Source	<1%
90	"The Palgrave Handbook of International Labour Migration", Springer Science and Business Media LLC, 2015 Publication	<1%

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off