



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

RELEVANCIA DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA EN LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA DE NIVEL INICIAL - RED 14 - UGEL 05, EL AGUSTINO 2018

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Grado Académico de: Maestra en Gestión y
Administración de la Educación

Autor

Ordoñez Marcelo, Fiorella Lizbeth

Asesor

Novoa Uribe, Carlos Alberto

Código ORCID: 0000-0003-1646-2771

Jurado

Viru Díaz, Paul Roberto

Quiroz Florentini, Gabriel

Rojas Elera, Juan Julio

Lima - Perú

2023



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO
RELEVANCIA DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA EN LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA DE NIVEL INICIAL - RED 14 - UGEL 05, EL AGUSTINO 2018

Línea de Investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Grado Académico de:

Maestra en Gestión y Administración de la Educación

Autora

Ordoñez Marcelo, Fiorella Lizbeth

Asesor

Novoa Uribe, Carlos Alberto

(ORCID: 0000-0003-1646-2771)

Jurado:

Viru Díaz, Paul Roberto

Quiroz Florentini, Gabriel

Rojas Elera, Juan Julio

Lima-Perú

2023

Titulo

Relevancia de la administración educativa en la práctica pedagógica de Nivel Inicial - Red 14

- Ugel 05, El Agustino 2018.

Autor

Ordoñez Marcelo, Fiorella Lizbeth

Asesor

Novoa Uribe, Carlos Alberto

Índice

Titulo.....	iii
Autor	iii
Asesor	iv
Índice.....	v
Índice de Tablas	viii
Indice de Figuras.....	xi
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
I. Introducción	1
1.1. Planteamiento del Problema	2
1.2. Descripción del problema	4
1.3. Formulación del problema.....	5
<i>1.3.1. Problema General</i>	5
<i>1.3.2. Problemas Específicos</i>	5
1.4. Antecedentes.....	5
1.5. Justificación de la investigación	19
1.6. Limitaciones de la investigación.....	20
1.7. Objetivos.....	20
<i>1.7.1 Objetivo General</i>	20
<i>1.7.2 Objetivos Específicos</i>	21
1.8. Hipótesis	21
<i>1.8.1 Hipótesis General</i>	21
<i>1.8.2 Hipótesis Específicos</i>	21
II. Marco Teórico	22

2.1. Marco Conceptual.....	22
III. Método	45
3.1. Tipo de Investigación.....	45
3.2. Población y Muestra	45
3.3. Operacionalización de variables	47
3.4. Instrumentos.....	48
3.5. Procedimientos.....	48
3.6. Análisis de datos	49
3.7. Consideraciones éticas	49
IV.Resultados.....	51
4.1. Resultados descriptivos.....	51
4.1.1. Resultados descriptivos de la variable Administración Educativa	51
4.1.2. Resultados de la dimensión Organización de la cultura escolar	56
4.1.3. Resultados de la dimensión diseño de planes de estudios.....	61
4.1.4. Resultados descriptivos de la variable Práctica Pedagógica	66
4.1.5. Resultados de la dimensión Quehacer del maestro en la escuela.....	66
4.1.6. Resultados de la dimensión Formación del saber.....	71
4.1.7. Resultados de la dimensión Desempeño docente	76
4.2. Resultados inferenciales	81
4.2.1. Prueba de normalidad	81
4.2.2. Prueba de hipótesis general	81
4.2.3. Prueba de hipótesis específico 1	82
4.2.4. Prueba de hipótesis específica 2.....	84
4.2.5. Prueba de hipótesis específica 3.....	85
V. Discusión de resultados	87

VI. Conclusiones.....	88
VII. Recomendaciones	89
VIII. Referencias	90
Anexos	93
Anexo A: Matriz de Consistencia	93
Anexo B: Instrumento de Investigación	95
Anexo C: Validacion del Instrumento por Experto	98
Anexo D: Confiabilidad de Instrumento Establecida por Experto	107

Índice de Tablas

Tabla 1 La financiación de los proyectos educativos contribuye a su fortalecimiento.....	51
Tabla 2 Para conseguir el fortalecimiento de los proyectos educativos, estos se deberían relacionar con la innovación	52
Tabla 3 La eficacia de los proyectos educativos es un requisito para su fortalecimiento:	53
Tabla 4 El profesorado podrá financiar los proyectos educativos para su fortalecimiento	54
Tabla 5 Una manera de fortalecer completamente los proyectos educativos será incluyéndolos en una asignatura.....	55
Tabla 6 La organización de la cultura escolar garantizará cierta estabilidad social.	56
Tabla 7 Las direcciones escolares son las que se encargan de la organización de la cultura escolar.	57
Tabla 8 La organización de la cultura escolar pretende construir un orden institucional.....	58
Tabla 9 El Sistema Educativo se expresa en la organización de la cultura escolar.	59
Tabla 10 En la organización de la cultura escolar, los cambios estructurales se presentan con lentitud.	60
Tabla 11 A través del diseño de planes de estudios se busca satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes.	61
Tabla 12 El diseño de planes de estudios se plasma en un documento en donde se proyecta los alcances de la formación.....	62
Tabla 13 En el diseño de planes de estudios se mencionan los objetivos del currículo.	63
Tabla 14 El diseño de planes de estudios sirve como una guía para los docentes en su labor pedagógica.	64
Tabla 15 El diseño de planes de estudios es el procedimiento que facilita el desarrollo de las actividades académicas.	65
Tabla 16 En el que hacer del maestro en la escuela está incluida la Investigación científica.	66

Tabla 17 El maestro tiene estar preparado para asumir con responsabilidad su quehacer en la escuela.....	67
Tabla 18 El quehacer del maestro en la escuela implica la transmisión de conocimientos básicos para el alumno.	68
Tabla 19 En el quehacer del maestro en la escuela se da el compromiso de afianzar en los alumnos valores.	69
Tabla 20 El maestro por medio de su quehacer en la escuela busca mejorar la calidad de vida de sus alumnos.	70
Tabla 21 Un profesional con formación del saber pedagógico podrá impartir una buena clase.	71
Tabla 22 La formación del saber del docente determinará el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.	72
Tabla 23 Serán buenos docentes aquellos que tienen una formación del saber pedagógico solo por medio de libros	73
Tabla 24 Los docentes con limitada formación del saber pedagógico podrán realizar propuestas didácticas.....	74
Tabla 25 Los docentes sin una formación del saber pedagógico no podrán vincular sus conocimientos con distintos niveles educativos.	75
Tabla 26 El desempeño docente corresponde a las acciones que debe tener un profesor.	76
Tabla 27 En el desempeño del docente se debe resaltar las características que éste debe asumir en el marco del contexto escolar.	77
Tabla 28 El docente debe asumir como una constante su disposición profesional para cumplir su desempeño como debe ser.	78
Tabla 29 El desempeño docente contribuirá a elevar la calidad de la educación.	79
Tabla 30 El perfil docente ayudará a determinar su desempeño.....	80

Tabla 31 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	81
Tabla 32 Correlación entre variables resiliencia y rendimiento académico	82
Tabla 33 Correlación entre la dimensión fortalecimiento de los proyectos educativos y quehacer del maestro.....	83
Tabla 34 Correlación entre dimensión organización de la cultura y la formación del saber pedagógico	84
Tabla 35 Correlación entre dimensión diseño de planes de estudio y desempeño docente....	85

Índice de Figuras

Figura 1 La financiación de los proyectos educativos contribuye a su fortalecimiento.....	51
Figura 2 Para conseguir el fortalecimiento de los proyectos educativos, estos se deberían relacionar con la innovación	52
Figura 3 La eficacia de los proyectos educativos es un requisito para su fortalecimiento	53
Figura 4 El profesorado podrá financiar los proyectos educativos para su fortalecimiento...	54
Figura 5 Una manera de fortalecer completamente los proyectos educativos será incluyéndolos en una asignatura.....	55
Figura 6 La organización de la cultura escolar garantizará cierta estabilidad social.....	56
Figura 7 Las direcciones escolares son las que se encargan de la organización de la cultura escolar.	57
Figura 8 La organización de la cultura escolar pretende construir un orden institucional.	58
Figura 9 El Sistema Educativo se expresa en la organización de la cultura escolar.....	59
Figura 10 En la organización de la cultura escolar, los cambios estructurales se presentan con lentitud.	60
Figura 11 A través del diseño de planes de estudios se busca satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes.	61
Figura 12 El diseño de planes de estudios se plasma en un documento en donde se proyecta los alcances de la formación.	62
Figura 13 En el diseño de planes de estudios se mencionan los objetivos del currículo.....	63
Figura 14 El diseño de planes de estudios sirve como una guía para los docentes en su labor pedagógica.	64
Figura 15 El diseño de planes de estudios es el procedimiento que facilita el desarrollo de las actividades académicas.	65

Figura 16 En el que hacer del maestro en la escuela está incluida la Investigación científica.	66
Figura 17 El maestro tiene estar preparado para asumir con responsabilidad su quehacer en la escuela.....	67
Figura 18 El quehacer del maestro en la escuela implica la transmisión de conocimientos básicos para el alumno.	68
Figura 19 En el quehacer del maestro en la escuela se da el compromiso de afianzar en los alumnos valores.	69
Figura 20 El maestro por medio de su quehacer en la escuela busca mejorar la calidad de vida de sus alumnos.	70
Figura 21 Un profesional con formación del saber pedagógico podrá impartir una buena clase.	71
Figura 22 La formación del saber del docente determinará el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.	72
Figura 23 Serán buenos docentes aquellos que tienen una formación del saber pedagógico solo por medio de libros	73
Figura 24 Los docentes con limitada formación del saber pedagógico podrán realizar propuestas didácticas.	74
Figura 25 Los docentes sin una formación del saber pedagógico no podrán vincular sus conocimientos con distintos niveles educativos.	75
Figura 26 El desempeño docente corresponde a las acciones que debe tener un profesor.	76
Figura 27 En el desempeño del docente se debe resaltar las características que éste debe asumir en el marco del contexto escolar.	77
Figura 28 El docente debe asumir como una constante su disposición profesional para cumplir su desempeño como debe ser.	78

Figura 29 El desempeño docente contribuirá a elevar la calidad de la educación.....79

Figura 30 El perfil docente ayudará a determinar su desempeño80

Resumen

La investigación titulada: **“RELEVANCIA DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE NIVEL INICIAL - RED 14 - UGEL 05, EL AGUSTINO 2018”**; Con el problema de que se ha identificado en la influencia que tiene la administración educativa en la práctica pedagógica. Este problema está expresado en la siguiente interrogante: ¿De qué manera la administración educativa influyó en la práctica pedagógica de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 de El Agustino, 2018? Frente a un problema, se plantea una solución mediante la formulación de una hipótesis: La administración educativa influyó significativamente en la práctica pedagógica de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 de El Agustino, 2018. Con el objetivo siguiente: Determinar de qué manera la administración educativa influyó en la práctica pedagógica. Con metodología de tipo explicativa y correlacional. Un total de 138 personas conformaron la población y la muestra fue de 102 personas. El muestreo probabilístico se aplicó como tipo de muestreo. Los instrumentos empleados para recopilar datos fue el cuestionario, fichas bibliográficas y guías de análisis documental. Las técnicas que se aplicaron fueron el Ordenamiento y clasificación, registro manual, procesamiento en SPSS 24 y Excel. Aplicando la técnica del análisis documental, conciliación de datos, indagación, tabulación y comprensión de gráficos. Dando que el 95 % de encuestados aceptaron que educativa influyó significativamente en la práctica pedagógica de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 de El Agustino, 2018.

Palabras claves: Administración Educativa, Práctica Pedagógica, Nivel Inicial, El Agustino.

Abstract

The research entitled: “**RELEVANCE OF THE EDUCATIONAL ADMINISTRATION IN THE INITIAL LEVEL PEDAGOGICAL PRACTICE - RED 14 - UGEL 05, EL AGUSTINO 2018**”; With the problem that has been identified in the influence that educational administration has on pedagogical practice. This problem is expressed in the following question: How did the educational administration influence the pedagogical practice of the initial level of Red 14 - UGEL 05 of El Agustino, 2018? Faced with a problem, a solution is proposed by formulating a hypothesis: The educational administration significantly influenced the pedagogical practice of the initial level of Red 14 - UGEL 05 of El Agustino, 2018. With the following objective: To determine how educational administration influenced pedagogical practice. With explanatory and correlational methodology. A total of 138 people made up the population and the sample was 102 people. Probabilistic sampling was applied as the type of sampling. The instruments used to collect data were the questionnaire, bibliographic records and documentary analysis guides. The techniques that were applied were ordering and classification, manual registration, processing in SPSS 24 and Excel. Applying the technique of documentary analysis, data reconciliation, inquiry, tabulation and understanding of graphs. Given that 95% of respondents accepted that educational significantly influenced the pedagogical practice of the initial level of Red 14 - UGEL 05 of El Agustino, 2018.

Key words: Educational Administration, Pedagogical Practice, Initial Level, El Agustino.

I. Introducción

Actualmente, estamos en un mundo de variaciones aceleradas que necesita de novedosos aprendizajes y conocimientos. Las instituciones educativas tienen una gama de necesidades y problemas en su funcionamiento y estructura que ameritan reflexión y formación a largo plazo. El sistema educativo peruano, ya sean escuelas o universidades, emplea diversos componentes del modelo estratégico, y debido a que el sistema peruano está altamente regulado, la planificación estratégica puede ser un instrumento eficaz para los administradores académicos.

Actualmente, el proceso trata de implicar a todos los integrantes de una sociedad educativa, incluyendo al personal docente y administrativo. La inclinación administrativa es la descentralización.

Por ello, en los puestos administrativos, con capacidad de adaptación a las nuevas tendencias, debemos romper el paradigma tradicional y poner a prueba los planes estratégicos laborales, las instituciones educativas deben plantear nuevos métodos educativos, planes de intervención y prevención y currículos apropiados para desenvolver factores de protección personal, que tiene como objetivo equilibrar los factores para contrarrestar los efectos de los eventos estresantes de la vida.

Efectivamente, la escuela, como colectividad educativa, es un excelente ámbito para la edificación de valores y de la futura ciudadanía profesional, donde los nuevos desafíos de la educación básica exigen metas más amplias que las cognitivas, en otras palabras, que contribuyan al desarrollo personal, moral, espiritual y social de los niños del Nivel Inicial, al margen del origen familiar y social, porque el aporte de la escuela al desarrollo y crecimiento integral del niño es importante.

En la labor de la administración educativa tiene mucha relevancia, porque desde ella y según un diagnóstico situacional anticipado, se aplican los actos relacionados con la obtención de metas y objetivos referidos al proceso de enseñanza – aprendizaje. Este proceso se puede

contemplar y operacionalizar, de acuerdo a la concepción de administración educativa que tengan los directores de las entidades educativas y al enfoque de planificación a través del cual parta para su implementación.

La tesis “Relevancia de la administración educativa en la práctica pedagógica de Nivel Inicial - RED 14 - UGEL 05, El Agustino 2018, pretende definir la administración educativa como un proceso donde destacan elementos como: dinamismo, entorno, esfuerzo, coordinación y conocimiento, la asociación con el proceso de planificación, como componente básico en la administración.

1.1. Planteamiento del Problema

Algunas normas de administración educativa en el campo de la organización sustentan que para una adecuada gestión en una institución educativa, se requiere implementar procesos gerenciales que inciden en la gestión administrativa, académica e instructiva, y del desempeño docente para optimar la eficiencia y eficacia que son relevantes a fin de conseguir uno de los objetivos educativos.

Por lo tanto, una correcta gestión administrativa y académica, así como el desempeño docente, son importantes para lograr las metas y objetivos a corto y largo plazo de una entidad educativa.

El presente plan de tesis posee el propósito determinar cómo influye la administración educativa en la práctica docente, ya sea en el momento oportuno que los docentes deben ser responsables en presentar las programaciones de modo eficiente y eficaz, de acuerdo a un cronograma, y, del mismo modo, probar un desempeño óptimo aplicando estrategias didácticas.

¿Qué pasa si los docentes no tienen una ejecución curricular adecuada? Lo que sucede que simplemente se perjudican los alumnos.

El director de la institución educativa constituye el máximo representante legal y autoridad de la entidad. Por ende, le corresponde el proceso de formación, organización, enseñanza y gestión comunitaria, debiendo crear las mejores condiciones para el apropiado desempeño profesional de docentes, fortalecer los programas educativos y posibilitar que los estudiantes adquieran las competencias requeridas.

Para lograr una adecuada administración en la institución educativa, la labor y práctica de los directivos y del docente es fundamental.

Estos administradores deben efectuar una variedad de actividades integradas para lograr una apropiada administración educativa. Mencionadas operaciones incorporan: orientar, supervisar los índices del proyecto curricular de la institución y del salón a fin de que aporte al éxito escolar, y el aprovechamiento de los alumnos, las adecuadas prácticas pedagógicas, la asistencia de recibir clases, el correcto clima de enseñanza y aprendizaje, el planeamiento estratégico institucional efectivo, la organización de actividades escolares, el liderazgo y la participación del directivo para la integración de la visión educativa. Por ende, una buena administración educativa y la práctica de los docentes son las bases para conseguir objetivos en la entidad educativa.

En este caso, los administradores educativos tienen que garantizar a los estudiantes las competencias necesarias, no obstante, estas actividades no se encuentran calculado en las distintas instituciones educativas en el país, debido a ello se efectúa este estudio, para comprobar que en las instituciones de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 de El Agustino, 2018, el docente si realiza una buena práctica docente en el aula, para lograr el aprendizaje propuesto en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que si cuenta con una adecuada administración educativa.

1.2. Descripción del problema

Se ha observado una labor docente deficiente en las instituciones educativas, los docentes demuestran un desinterés en su trabajo, a causa de una mala administración educativa por parte de los directivos, esto trae consigo un grave problema para el aprendizaje de los alumnos, descentralización de la responsabilidad educativa de la familia hacia los docentes, cambios de valores y relaciones sociales, baja evaluación de los docentes, diversidad de estudiantes, transferencia de responsabilidad a los docentes por falta de talentos especializados, entre otros.

Por esto, para conseguir que la administración del centro educativo sea segura y tenga éxito, es sumamente importante que exista una buena administración de los recursos económicos y humanos, ambientes, tiempo y la infraestructura, diseño de planes de estudios, organización de la cultura escolar, fortalecimiento de los proyectos educativos para que se alcance los resultados esperados y que los alumnos tengan un mayor aprendizaje y ello les sirva para aplicarlos en sus vidas.

Logrando que los profesores tengan un buen desempeño dentro del aula, tomando en cuenta su formación del saber y cualidades personales, sean responsables en sus quehaceres en la escuela y que les guste trabajar cooperativamente, es decir, que posean una eficiente práctica pedagógica e infundan respeto con elevada moral dentro de la escuela, tal como ocurre en las instituciones de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 de El Agustino, 2018.

Las administraciones educativas deben estar comprometidas con los objetivos de la entidad educativa y enfocarse en crear condiciones que mejoren el aprendizaje de los estudiantes y apliquen estrategias educativas.

La administración siempre es relevante en una institución si su objetivo es que una organización funcione de modo adecuado y óptimo.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

- ¿De qué manera la administración educativa influyó en la práctica pedagógica de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿En qué medida el fortalecimiento de los proyectos educativos influyó en el quehacer del maestro en la escuela de nivel inicial de la Red 14 UGEL 05 El Agustino, 2018?
- ¿Cómo influyó la organización de la cultura escolar en la formación del saber pedagógico del docente de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018?
- ¿De qué manera el diseño de planes de estudios influyó en el desempeño docente de nivel inicial de la Red 14 – UGEL 05 El Agustino, 2018?

1.4. Antecedentes

1.4.1 Antecedentes internacionales

Según Fernández y Rosales (2014), afirman que:

Actualmente, estamos en un mundo de variaciones aceleradas que necesita de novedosos aprendizajes y conocimientos. Las instituciones educativas tienen una gama de necesidades y problemas en su funcionamiento y estructura que ameritan reflexión y formación a largo plazo. Y se plantea la interrogante: ¿cómo empezar el proceso al logro de la calidad educativa? (p.3)

Como líderes administrativos, los directores deben estar preparados para enfrentar nuevos desafíos y cambios de paradigma en la administración educativa.

El director tiene que comprender que su competencia como líder se basará mayormente del modo en que realiza las gestiones administrativas. Hay que reconocer que el trabajo de director de escuela no es sencillo, pero tampoco imposible. Por ende, es un desafío para los

directores como líderes enfatizar y fomentar el compromiso de sus docentes con la educación. De este modo, los estudiantes pueden ser educados de manera más activa y efectiva.

Por ello, en los puestos administrativos, con capacidad de adaptación a las nuevas tendencias, debemos romper el paradigma tradicional y poner a prueba los planes estratégicos laborales, las instituciones educativas deben plantear nuevos métodos educativos, planes de intervención y prevención y currículos apropiados para desenvolver factores de protección personal, que tiene como objetivo equilibrar los factores para contrarrestar los efectos de los eventos estresantes de la vida.

La escuela, como colectividad educativa, es un excelente ámbito para la edificación de valores y de la futura ciudadanía profesional, donde los nuevos desafíos de la educación básica exigen metas más amplias que las cognitivas, en otras palabras, que contribuyan al desarrollo personal, moral, espiritual y social de los niños del Nivel Inicial, al margen del origen familiar y social, porque el aporte de la escuela al desarrollo y crecimiento integral del niño es importante.

En cada elemento importante del entorno escolar reside el potencial para permitir que todos los profesores, directores y alumnos se desarrollen con regularidad, superen las dificultades sociales y familiares, obtengan un reconocimiento positivo y se preparen fácilmente para una integración creativa y plena en la comunidad. Los trabajadores de la escuela deben dejar de reclamar las condiciones familiares y sociales que perjudican de forma negativa al desarrollo escolar y personal de algunos alumnos. Ello tiene que asumir el desafío de aportar a la superación de las diferencias, compensar los riesgos ocasionados por la inadaptación y la exclusión social, trabajar cooperativamente con inclusión de la diversidad con todo el alumnado de la sociedad educativa. Una escuela pionera también necesita educadores dedicados que puedan enfrentar las muchas dificultades que surgen en el campo

laboral. La formación de los educadores para afrontar los desafíos actuales debe incorporar una mayor autoestima, iniciativa, compromiso y creatividad con la educación (p.13).

Oscó (2015), en su investigación de pre grado denominada: “La administración educativa un elemento fundamental para el desempeño eficiente de la Unidad Educativa Puerto de Rosario de la ciudad de El Alto”, Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia, sostiene que: actualmente, una de las problemáticas que enfrentan las entidades educativas es la carencia de una gestión educativa que logre niveles de eficiencia acordes con los fines, políticas, metas, principios y objetivos. Últimamente, el sistema de educación del Perú definió con mayor énfasis la adecuación de procedimientos de examinación y monitoreo detallista al desarrollo y aplicación de criterios pedagógicos, técnicos y administrativos en la documentación reglamentaria y normativa de cada proceso educativo en las Unidades Educativas; porque prescriben el requerimiento de incluir sistemas administrativos que aporten al logro de las metas y objetivos de la institución. Tanto es así que hablamos de modelos de administración y gestión educativa, donde la eficiencia y la calidad son referentes relevantes para lograr metas y objetivos predeterminados en la formación integral de alumnos. Uno de los enormes retos del Sistema educativo comprende la organización de las Unidades Educativas, más específico, en la Unidad Educativa Puerto de Rosario Turno mañana de la ciudad de El Alto, que puedan consolidar la nueva estructura y fortificar una cultura organizacional, en esta cultura, en el que los participantes tienen claro sus roles para lograr los objetivos del programa, se basa en un proceso de organización y planificación colectiva, participativa y colegiada entre cada uno de los participantes de la sociedad educativa.

Por tal motivo, la investigación intenta orientar la relevancia de la organización administrativa para lograr eficiencias internas en las unidades educativas, mejorando y potenciando así el proceso educativo y formativo de las nuevas generaciones.

González, Arenas et al. (2015), en su investigación de maestría denominada: “*Evolución de la administración educativa a partir del surgimiento del concepto de gestión educativa*”, Universidad Católica de Manizales, Colombia, sostiene que:

El tema que en este documento se aborda es la evolución del concepto — administración, desde su aplicación en los grupos sociales, hasta la orientación de empleados para el cumplimiento de objetivos y metas. Se realiza un paralelo con la gerencia educativa como práctica social para generar cambios en las organizaciones, para mostrar la manera en que se interpretan los objetivos en las instituciones educativas, cuando se trazan los planes de desarrollo institucional, y su materialización en estrategias gerenciales. El análisis conceptual realizado desemboca en reconocer la importancia de la gestión, en tanto pretende desarrollar —desde los diferentes ámbitos de la vida del ser humano, a través del trabajo transversal— una educación con alto nivel de calidad. (p.32)

Este texto trata de documentos sobre el tema de gerencia, administración y gestión educativa, plasmada en diversos conceptos desarrollados por diversos autores partiendo del comienzo de su ejecución -en principio centrándose en la mejora continua de las empresas, organizaciones y entidades educativas- y en su evolución, hasta que se llegó al término “gestión educativa” para definir el rol actual de los administradores educativos.

Se observa que administrar y gestionar siempre han estado de la mano a lo largo de la historia, pero la diferencia radica en algunos casos de autoridad que se ejercía en sus inicios, buscando el beneficio de la empresa.

La gestión educativa es una herramienta que tiene el ser humano para lograr el más alto nivel de desarrollo en la organización que lidera; pero, esta tiene validez siempre y cuando las personas que hagan parte de la institución o sistema educativo, trabajen mancomunadamente en el desarrollo de los proyectos y en la ejecución de los mismos.

Es claro que la administración ha generado grandes cambios, desde su noción hasta su forma y contenido, llegando al concepto de gestión que propone la capacidad que debe tener el gestor educativo para administrar su empresa educativa, dimensionarla y articularla desde diferentes campos, como la parte de la estructura, la de sus objetivos, el talento humano, los sistemas, entre otros, con el fin de generar una descentralización de la educación en pro de un beneficio colectivo y no individual.

Giraldo y Jiménez (2017), en su tesis de maestría titulada: “*Prácticas pedagógicas del maestro en el aula que permiten la formación en convivencia*”, Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia, sostienen que:

Se considera relevante dentro del marco investigativo, indagar, observar y explicar las prácticas pedagógicas del maestro en el aula y descubrir desde allí, que aspectos situacionales se convierten en acciones formativas, que de una u otra manera contribuyen a la convivencia escolar en la institución.

La construcción del conocimiento colectivo que se establece en el aula, se da en un lugar en donde se permite también la construcción social de individuos, que permanecen en constante formación con los maestros como facilitadores de procesos de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, claro está, que la enseñanza, como tal, no necesariamente brinda formación, pero coexiste por fortuna con el saber pedagógico, que orienta y elabora procesos de aprendizaje, manifestados en una práctica como el actuar del maestro en clase.

Se le da relevancia al aula como acontecer cotidiano, que brinda un sinnúmero de informaciones que, desde la observación, el registro, el diálogo y el saber reflexionado del maestro, darán cuenta de esa realidad en que viven los estudiantes y la forma cómo se desempeñan los maestros, cuáles son sus aciertos y desaciertos desde un quehacer

mediado por políticas educativas, normas, subjetividades y otros patrones de tipo cultural y social.

En consecuencia, es oportuno entender que el promover la reflexión de las prácticas de los maestros en la institución y sus aulas, abre la posibilidad de efectuar cambios e innovaciones que aportan a la convivencia escolar, con procesos que se proyectan en la formación de mejores ciudadanos.

Desde luego, las prácticas de los maestros muestran, a partir de sus acciones, unas características que se circunscriben en el ejercicio de la convivencia; esto es, que se manifiestan situaciones comunicativas que se establecen en el aula, en medio de medidas definidas también por la norma, como parte intrínseca del desarrollo de la misma.

Ciertamente, esta investigación se justifica desde el actuar del maestro, como el artífice, para operar el cambio dentro de sus propias prácticas, las que, en la actualidad, exigen nuevas configuraciones desde el contexto social, en las cuales se inscriben; es decir, la educación debe atender los requerimientos sociales y como tal responder por la formación de estudiantes competentes para afrontar la realidad de hoy. En tal sentido, la práctica de los docentes se convierte en el mayor aporte para la formación de personas, no sin revalorizar modelos, cambiar posiciones tradicionales e instaurar ambientes innovadores donde los individuos sean capaces de compartir la autonomía con el colectivo en beneficio de la sociedad.

Adviértase, entonces, que se necesitan prácticas pedagógicas que apunten al bienestar social; de ahí la importancia de formar en medio de la cultura y la incertidumbre de hoy, sosteniendo que la educación es el motor del cambio social para lograr el desarrollo del ser humano. Bajo esta circunstancia, es sugerirle al maestro que estudie sus propias prácticas, que las afronte, que haga los ajustes necesarios y sobre todo que las mejore

en su contexto y claro está, que el facilitar elementos para la convivencia escolar es el mejor comienzo y el ensayo real delimitado que por extensión se acomodará a la vida ciudadana. (pp. 10-13)

Caballero y Ocampo (2018), en su tesis de maestría denominada: “*Prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar con población diversa de la Institución Educativa Finca La Mesa*”, Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria, Colombia, sostienen que:

La educación inicial y la atención educativa a la diversidad, es un tema de gran relevancia para ser investigado desde las prácticas pedagógicas de los maestros, el uso de diversas estrategias y metodologías se convierten en facilitadores para mediar el logro de los aprendizajes a lo largo de la vida, el desarrollo íntegro, y la participación activa de los niños; en la actualidad se han hecho avances con respecto a la inversión en la primera infancia como una de las estrategias que permiten la movilización de un desarrollo humano, económico y social, resaltándose que es en los primeros años del ciclo vital donde se gestan las bases cognitivas, físicas y emocionales que garantizan el desarrollo integral de cualquier conglomerado humano a lo largo de la vida; es por ello, que desde la educación inicial se hace necesario atender las características de una población diversa en el ámbito educativo, teniendo en cuenta que cada uno de los niños tienen historias diferentes y provienen de contextos distintos, los cuales se caracterizan por la variedad de prácticas sociales, culturales, religiosas, políticas e ideológicas.

Dentro de las prácticas educativas, a partir del tópico de capacidades de la maestría en educación con énfasis en poblaciones vulnerables, es necesario reconocer que los niños son personas sociales de derechos y que tienen capacidades distintas, por ende, las estrategias de enseñanza que se utilizan en el salón de clase deben estar orientadas a la movilización de aprendizajes de acuerdo con los ritmos, expectativas y potencialidades

de cada uno de los educandos. Para atender a la diversidad, es primordial que la educación sea de calidad desde la accesibilidad, adaptabilidad, asequibilidad y aceptabilidad para equiparar las oportunidades de aprendizaje y la participación de todos los alumnos. (p.11)

Según los autores, la gestión educativa asume un rol decisivo en el desarrollo de la institución educativa, adaptándose a los nuevos retos que se presenten y mediante las prácticas pedagógicas los docentes cumplen con sus objetivos de una manera más eficiente.

1.4.2 Antecedentes nacionales

Sosa (2017), en su investigación de maestría titulada: “*La Gestión Educativa en el marco del buen desempeño docente de las I.E. de Puente Piedra*”, Universidad Inca Garcilaso de La Vega, Perú, considera que:

El Perú no es ajeno a las variaciones constantes que se dan en todo el mundo, especialmente en Latinoamérica, donde se modifica el eje de vinculación entre el Estado y la sociedad civil, donde el papel del mercado es más destacado y, en lo que respecta a la educación, particularmente limitado y complejo. En ese contexto, el sistema educativo obtiene simultáneamente valor estratégico y crítico por la calidad de sus acciones, renovando y desarrollando capacidades humanas, en gran parte dependientes de la eventual adquisición de la modernidad y la consolidación de la democracia como medio de vida. Para que el sistema educativo funcione estratégicamente, debe superar las limitaciones presentes, algunas de ellas se encuentran en el ámbito institucional, así como fallas organizativas y de gestión. (p.8)

La gestión educativa comprende el procedimiento de fortalecer los programas educativos y apoyar a mantener la autonomía institucional. Por su parte, la relevancia de esta gestión para la optimización del sistema educativo de una nación es fortalecer la secretaría de educación y las instituciones educativas, producir cambios en sus instancias administrativas y

sistemas de enseñanza y brindar valor agregado al desarrollo de conocimientos y habilidades de los alumnos.

La gestión comprende de un componente esencial para mejorar el desempeño docente. La razón es que el director a cargo de un centro educativo debe ser una persona debidamente capacitada y que tenga un conocimiento profundo de los problemas de su entidad, lo que le apoyará a generar alternativas de solución y consecuentes mejoras en beneficio de alumnos.

Según Torres (2014):

En Perú, la educación en los últimos años ha presentado diferentes escenas en el proceso de aprendizaje, en los cuales la gestión es trascendental, refiriéndose nuevamente a la forma en que se dinamizan los diversos insumos, a la organización interviniente y al funcionamiento de la educación. La gestión educativa es una serie de procedimientos teóricos prácticos con integración vertical y horizontal en el sistema educativo para cumplir con la misión social.

En las entidades educativas de Puno se notó baja moral de los profesores, lo que indica una práctica docente insuficiente.

Ante este problema, la gestión educativa se esfuerza por dar respuesta a los requerimientos reales y convertirse en el motor interno y el ente dinamizador de las operaciones educativas. Dado que el capital de mayor relevancia está conformado por actores educativos clave, estos se unen para considerar aspectos relevantes, expresiones, percepciones de sus contextos y las primordiales situaciones que enfrentan y que afectan la práctica cotidiana. Con objetivo de determinar la relación que existe entre la Gestión Educativa y la práctica docente en las Instituciones Educativas Emblemáticas de la ciudad de Puno.

La gestión está caracterizada por una extensa visión de las probabilidades reales de una institución para dar solución a una situación o lograr una meta específica. Es definida

como una serie de acciones formadas para lograr una meta en un momento determinado, es la acción primordial de la administración y un eslabón medio entre la planeación y las metas específicas a alcanzar (p. 57).

Arias (2017), en su tesis de pre grado titulada: “*Gestión Educativa y su relación con la práctica docente en Instituciones Educativas*”, Universidad Inca Garcilaso de La Vega, Perú, considera que:

La gestión educativa se basa en una educación de calidad, los directores ejercen la función de líderes docentes, orientando a las instituciones educativas para la consecución de sus objetivos, y las instituciones educativas deben asumir compromisos y crear el ambiente propicio para que los centros educativos puedan funcionar adecuadamente, los docentes, mediante su labor profesional y compromiso permanente con los alumnos y padres de familia, buscarán alcanzar las metas de la entidad educativa a través de una variedad de herramientas y estrategias; se concluye que la gestión educativa y la práctica docente están íntimamente vinculadas, porque una correcta gestión educativa permitirá mejorar la buena práctica docente y alcanzar los objetivos; la buena práctica en las tareas docentes profesionales es una clara muestra del buen liderazgo por parte de los directores que tienen que seguir y acompañar frecuentemente las practicas, mejorando la enseñanza y aprendizaje.

En el campo educativo, el término gestión educativos ha sido introducido recientemente y ha sido definido por diversos autores, es un concepto muy complicado que engloba el rol directivo del Director de I.E, quien además debe ejercer esta función bajo buenas condiciones, para lograr las metas de la institución educativa, se tiene que generar un ambiente en el que todas las instituciones educativas sean relevantes, integrales y participativas.

Respecto a la práctica docente, es muy tradicional, se piensa más en la difusión del conocimiento que en la educación de las personas, por lo que los currículos se enfocan en temas y conceptos, que son relevantes, pero no deben ser un todo, deben pensarse en conjunto con otros elementos para construir, formar en su conjunto, ya partir de las distintas dimensiones del desarrollo de las personas. (pp.6-7)

La gestión educativa es muy amplia en cuanto a su definición, para lo cual lo defino como el complemento de lo administrativo con lo pedagógico, en busca de calidad en la educación, enfocada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, respetando a la diversidad y una intervención colectiva en la dirección de la I.E., donde el director ejerce una función muy importante como líder pedagógico, quien direcciona el adecuado funcionamiento del centro educativo.

Guevara (2018), en su tesis doctoral denominada: “*La investigación – acción y mejora de la práctica pedagógica de docentes formadores y acompañantes pedagógicos de la región Madre de Dios, 2015*”, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú, considera que:

Los docentes formadores y acompañantes pedagógicos realizan limitadamente el desarrollo de la autorreflexión en los profesores de educación básica, en relación con su trabajo pedagógico al frente de los estudiantes. La auto-reflexión debe direccionarse para que los docentes reflexionen sobre la importancia de realizar un buen trabajo pedagógico con los paradigmas vigentes, sobre todo con el cognitivo más la teoría conectivista, que permiten que los estudiantes logren desarrollar los procesos mentales para construir sus aprendizajes y utilizar las TIC que contribuyan en su aprendizaje.

Otra deficiencia observada preliminarmente fue que la investigación – acción se viene desarrollando de manera limitada, sin que se tengan buenos resultados en cuanto al desarrollo de la auto-reflexión, en primer plano de los docentes formadores y docentes acompañantes, y, en segundo plano, de los docentes acompañados; lo que en definitiva,

va a constituir en brindar un mejor servicio educativo a los estudiantes de educación básica de la Región de Madre de Dios. (p.14)

Se ha demostrado en la investigación que la mejora de la práctica pedagógica está indefectiblemente relacionada con la autorreflexión. Mientras se investiga, el maestro se forma, y en esta praxis auto formativa, consolida su formación en un nivel crítico epistemológico que lo llevará a transformar la mentalidad de los docentes acompañados.

Negreiros (2017), en su tesis de maestría titulada: *“Práctica pedagógica docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017”*, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Perú, sostiene:

En este mundo globalizado, estas formas de conexión de modo dinámico e integrado se observan en ambientes de aprendizaje, en aprendices y formadores que buscan el entendimiento mutuo y la conexión frente a reglas o normas y cuerpos de conocimiento, buscando establecer determinados contextos para la enseñanza y aprendizaje, este en su conjunto busca lograr el propósito de su programa, pero en muchos casos el aprendizaje no se corresponde con el resultado esperado por el formador.

En Europa están tratando de reformar el sistema de formación con formas nuevas e innovadoras de formar a los profesores, por lo que ahora en Europa se necesitan al menos doce años de educación para formar parte de un profesor de escuela primaria. Se busca ubicar la formación docente en el contexto de la institución, y en sus distintas modalidades, se busca obtener una titulación enfocada a la docencia, al mismo tiempo que se entrelaza con la educación psicopedagógica y científica, redundando en una mayor alfabetización. Respecto a los profesores del nivel de secundaria, se requieren cinco años de formación, con el objetivo de a todos una identidad profesional que se adecue a la realidad que se encuentre.

En Latinoamérica todos los docentes realizan tareas de forma aislada, con poca comunicación y escasa distribución de responsabilidades entre los profesores.

Los trabajos de los docentes siempre están buscando cambios diferentes, pero hay pocas oportunidades para intercambiar experiencias, discutir varios problemas de enseñanza y conocer cómo resolver diversos problemas. Estas razones son provocadas por diversos factores, tales como acciones periféricas, las cuales múltiples veces dificultan la buena enseñanza, como determinadas circunstancias de conflicto provocadas por políticos, sindicatos, diferentes trabajos académicos y las mismas condiciones de trabajo y factores de forma de los resultados obtenidos acerca de la educación. En las últimas décadas, sin embargo, se han producido cambios dramáticos en relación con la formación, la cual se actualiza diariamente y se investigan nuevos conocimientos que ayuden a la eficacia y excelencia de los sistemas educativos en el trabajo de los docentes.

En múltiples ocasiones dentro de nuestras fronteras en el Perú, se escucha a profesores y padres de familia hablar de la educación de sus alumnos, quienes expresan ciertas características de irresponsabilidad, desinterés por el compromiso, falta de voluntad, bajo interés e indiferencia por la comprensión de la enseñanza, se puede mencionar que las bajas calificaciones son causadas por los alumnos.

En varias instancias, el gobierno peruano se ha visto obligado a desarrollar un enfoque político, una estrategia y un instrumento para apoyar el noble derecho a la educación de calidad. De esta forma se requiere seguir cuestionándose por la calidad, eficacia y pertenencia del trabajo docente, sobre todo para comprender las condiciones en las que se desarrolla su formación y trabajo. Responder esta interrogante conlleva a confrontarnos ante retos, en el cual se tiene que efectuar distintas variaciones en la vida docente, en otras palabras, apoyar a que se identifiquen de un modo profesional, al igual

que su cultura, formación y de modo particular sus paradigmas que busca guiar sus enseñanzas. Por ende, se valora como efectuar variaciones estructurales en formas específicas, en otras palabras, saber cambiar su entorno, cultura, aprender y saber aportar, partiendo de la educación, saber moldear la sociedad para que sea más equitativa, la democracia y el desarrollo humano tienen mayor porcentaje. Es importante cambiar las prácticas docentes para que la enseñanza funcione de la mejor manera y buscar mejorar el conocimiento didáctico de los educadores sociales. Esto debería ser un reto para los peruanos para concentrar a los docentes y a la comunidad.

En nuestra región, es indispensable cuestionarnos sobre cada uno de los agentes responsables, ¿y si solo los aprendices tuvieran que ver sus bajas calificaciones en sus estudios? ¿Es posible que los formadores rindan cuentas a los alumnos con bajo rendimiento académico? Al igual que la nación peruana ha ido cambiando, a su vez la región debe enfocarse en optimar las prácticas docentes y debe, de acuerdo con los requerimientos de la nación, unificar una norma única que **promueva** el elevado desempeño docente para optimizar la enseñanza como base relevante para la formulación e implementando políticas públicas para el avance de esta profesión.

El estado también debe exigir a las escuelas privadas que desarrollen pautas educativas que las hagan únicas en el logro de la calidad de la educación. Situaciones aún inimaginables en nuestra región. (pp.11-13)

Según los autores, la calidad educativa depende en gran medida de la gestión educativa que se presenta en las instituciones, con un líder en la cabeza que sepa llevar adelante a la escuela en el logro de sus objetivos, por eso es de suma importancia considerar la aplicación de estrategias en las prácticas pedagógicas.

1.5. Justificación de la investigación

Justificación Metodológica

Esta investigación se basa en la relevancia de la administración educativa en la práctica pedagógica de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018. La administración educativa está a cargo de directivos, que deberán tener consistencia con sus labores, líderes, que conlleven al éxito las actividades tendientes a lograr los objetivos institucionales y en cuanto a la práctica pedagógica, incumbe a docentes que deben comprometerse a que su labor docente posibilite a los estudiantes desarrollar sus capacidades y brindar una educación de calidad. Por ende, se considera el tipo de método, población, muestra, procedimientos, las herramientas y el análisis de datos utilizados en este estudio, una vez que se demuestre que son válidos y confiables, se utilizarán en otros esfuerzos de investigación para ayudar al área de la enseñanza.

Justificación Teórica

El estudio presenta justificación teórica, puesto que la relevancia de la administración educativa en la práctica pedagógica de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018, la razón de esto es que ha habido poca investigación sobre el tema y los resultados permitirán a los directivos, en especial al director, instaurar una doctrina sobre cómo administrar eficazmente la institución educativa, buscar corregir las fallas y, si los encuentra, revisarlos; y tratar aplicar una gestión adecuada y eficaz que posibilite a los docentes alcanzar sus metas y objetivos en el centro de su trabajo, todo en beneficio de docentes, estudiantes y padres.

Toda institución educativa requiere tener un líder directivo, alguien que asuma la dirección de la organización relacionada con las metas y objetivos, la dirección de la institución educativa, incluidos los docentes que efectúan funciones en el salón, y los que ocupan cargos de dirección y asesoría.

Justificación Práctica

Esta tesis se justifica también desde el punto de vista práctico, ya que permitirá determinar en qué proporción la administración educativa influyó sobre la práctica pedagógica que ocupan los docentes de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018, y cómo puede ayudar a que el trabajo administrativo y educativo se desarrolle mejor. Generalmente, se cree que la gestión oportuna y adecuada del director de una institución educativa afecta en gran medida el trabajo de la escuela, y, por otro lado, su mala gestión también afecta, pero de modo negativo, que constituye obstáculos para una apropiada marcha administrativa porque el director tiene que ser líder, conducir al equipo con sabiduría, predicar con el ejemplo, saber obtener resultados, persuasivo con base en la sabiduría, tener empatía, ser capaz de entender lo que se necesita y dar a cada uno lo que necesita. Así mismo, este estudio hará que los directores de escuela sean conscientes de la relevancia del papel que ejercen y que su contribución es tan importante que deben gestionar de la manera que más les convenga en su trato con los docentes, estudiantes y padres, para lograr objetivos y metas del Centro Educativo.

1.6. Limitaciones de la investigación

En este estudio no existe dificultad que no se pueda llevar a cabo porque se dispone de los materiales necesarios para su desarrollo.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo General

- Determinar de qué manera la administración educativa influyó en la práctica pedagógica de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Determinar en qué medida el fortalecimiento de los proyectos educativos influyó en el quehacer del maestro en la escuela de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.
- Determinar cómo influyó la organización de la cultura escolar en la formación del saber pedagógico del docente de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.
- Establecer de qué manera el diseño de planes de estudios influyó en el desempeño docente de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.

1.8. Hipótesis

1.8.1 Hipótesis General

- La administración educativa influyó significativamente en la práctica pedagógica de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.

1.8.2 Hipótesis Específicos

- El fortalecimiento de los proyectos educativos influyó significativamente en el quehacer del maestro en la escuela de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.
- La organización de la cultura escolar influyó significativamente en la formación del saber pedagógico del docente de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.
- El diseño de planes de estudios influyó significativamente en el desempeño docente de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.

II. Marco Teórico

2.1. Marco Conceptual

2.1.1 Teorías Generales relacionadas con el tema

2.1.1.1 Administración. Se afirma lo siguiente: La administración comprende de una ciencia social encargada de investigar sobre la organización y las técnicas para organizar, planificar, dirigir y gestionar los recursos de la entidad (humanos, materiales, financieros, tecnológicos, intelectuales, etc.) para el mayor beneficio posible, dicho beneficio llega a ser Social, financiero, en función de los objetivos que persiga la organización.

La administración es un procedimiento de planificar, controlar, dirigir, organizar la utilización de actividades y recursos de las labores para conseguir de modo efectivo los objetivos y metas propuestos por la entidad. Permite la implementación de nuevas estrategias para alcanzar la meta del éxito en la organización.

Características de la administración:

- **Universalidad.** El fenómeno de administración existe en cualquier organización social, y es un procedimiento global de tomar decisiones encaminado a lograr con eficiencia y eficacia los objetivos de la organización mediante la organización, planeación, integración de las personas, dirección (liderazgo) y manejo. La gestión es igual en naciones, militares, empresas, grupos religiosos, instituciones educativas, entre otros. Los componentes esenciales de estas categorías de gestión son iguales, aunque existen variaciones lógicas ocasionales. Se puede decir que la administración es universal porque se puede aplicar a toda clase de organismos sociales y métodos políticos.
- **Especificidad.** Se sabe que la administración se acompaña de otros fenómenos de distinta naturaleza, la administración es distinta y específica de lo que acompaña. Se puede ser un excelente ingeniero de producción, peor, un mal administrador. Los administradores tienen características peculiares que no posibilitan la confusión con otras tecnologías o ciencias.

La gestión tiene la ayuda de varias tecnologías y ciencias, posee sus propios rasgos y se le dan características peculiares, en otras palabras, no se confunde con demás disciplinas.

- **Unidad temporal.** Si bien es cierto que las etapas, fases y componentes de un fenómeno administrativo tienen diferencias, la mayoría o todos los elementos administrativos suceden más o menos en la vida de la entidad. Por ende, en el momento de planear las personas no dejan de controlar, mandar, ordenar, entre otros.
- **Unidad jerárquica.** Todos tienen las características de líderes en organizaciones sociales que participan en la misma gestión en diferentes grados y formas. Por ende, en una entidad, componen un cuerpo administrativo, empezando por el gerente general hasta el personal de limpieza.
- **Valor instrumental.** La administración es un medio para un fin, ello implica que es un medio para alcanzar de modo efectivo un fin específico en una entidad social.
- **Amplitud de ejercicio.** Aplicado a todos los grados de una organización formal, como supervisor, gerente, delegado, entre otros.
- **Interdisciplinarietàad.** El poder ejecutivo emplea los procesos, principios, procedimientos y elementos de diversas ciencias que se relacionan con el rendimiento en las labores. Incluye matemáticas, sociología, derecho, economía, contabilidad, estadística, psicología, ciencias políticas, antropología, filosofía.
- **Flexibilidad.** Las técnicas y principios de gestión pueden adaptarse a las diversas necesidades de las empresas o grupos sociales. (Wikipedia, 2019)

Según el autor, mediante la administración se busca cumplir con el objetivo de la organización.

2.1.1.2 Educación preescolar. Se afirma lo siguiente: La formación infantil, o preescolar, se llama así al ciclo educacional que precede a la educación primaria obligada con la instauración en distintos lugares del mundo hispánico, en ciertas partes conforma el sistema

educativo formal, por otro lado, es un centro de atención o jardín de niños de 0-6 años de edad. Por lo general, comienza en los 3 años.

El término “preescolar” actualmente está obsoleto porque no es una educación diseñada para el ciclo escolar, sino que constituye un grado educativo con propias peculiaridades, una enseñanza que prepara a un niño hacia la vida, no para la escuela primaria. Es por esto que muchas organizaciones deciden llamarlo educación inicial.

Dependiendo del país, del sistema formativo vigente, o de edad correspondiente del niño, la institución ha sido y ha sido denominada de otras formas diferentes, como educación primaria, educación infantil, educación infantil, parvulario, escuela infantil, jardín de infancia, jardín de infantes, etc.

Los iniciales años de la vida humana son la base de las habilidades necesarias para el progreso futuro, por lo que la etapa infante debe y necesita ser estimulada en varios aspectos, para crear y producir aprendizajes que serán la base de la vida en el futuro.

La formación inicial es la enseñanza que recibe un niño en los iniciales años de su vida (0 a 6 años), fase muy significativa en el progreso del niño, incidiendo en el progreso de destrezas físicas y/o mentales, promueve la creatividad, enseñándole a ser auténtico y autónomo; contribuirá a los aspectos del mundo que se abren.

La Formación inicial llega a ser un derecho del niño, es un derecho a adquirir conocimientos, el aspecto de crianza parece ser relevante cuando se trata de niños pequeños, desde la perspectiva pedagógica, la crianza de calidad ayuda no solo al niño, además a la familia a comprender requerimientos físicos y psicológicos de los infantes. No podemos olvidar que un compromiso del profesorado y el personal con el logro de las metas establecidas es muy parecido al de una familia, no obstante, no lo reemplaza, lo complementa.

La educación inicial tiene como finalidad garantizar el desarrollo armónico del niño, por lo que existe un plan de enseñanza cuyo funcionamiento es responsabilidad de todos los

adultos que interactúan e influyen en los menores que pueden ser su familia o personas especializadas en educación. Se ofrece de dos formas: escolarizada y no escolarizada.

Los niños tienen entre 0 y 6 años. Estas edades están divididas en dos ciclos: el primer ciclo, de 0 a 3 años; y el segundo ciclo, de 3 a 6 años.

Aprenden a jugar, comunicarse e interactuar con los demás de manera adecuada. Los docentes les brindan una variedad de materiales para operar y efectuar actividades que los inspiran a aprender idiomas y vocabularios, ciencias, matemáticas, idiomas extranjeros e informática, así como música y arte (Wikipedia, 2019).

Según el autor, en la educación inicial se imparten los conocimientos básicos a los alumnos, que ayuda a su desarrollo intelectual.

2.1.2 Bases teóricas especializadas sobre el tema

2.1.2.1 Administración educativa. Según Farfán (2015), se define lo siguiente: Pretende brindar una perspectiva permitiendo darnos cuenta de lo significativo de una gran gestión educativa y de optimar la calidad de servicios educativos. En las condiciones fluidas y desafiantes del mundo actual, la gestión llega a ser una exigencia para la solidez, existencia y desarrollo continuo de las entidades educativas.

Los términos “administración educativa” es complementada entre sí. Una es el fragmento administrativo, por otra parte, la académica.

La administración puede entenderse como la implementación de un conjunto de herramientas, procedimientos y técnicas en la gestión de los recursos y la marcha de las funciones institucionales.

- **Gestión Educativa: como proceso**

La gestión educativa es un programa elaborado para fortificar los planes educativos de la institución, apoyar a mantener la autonomía institucional a través de un marco de política

pública y engrandecer el proceso de enseñanza de acuerdo con las necesidades educativas regionales y locales.

- **Gestión Educativa: desde lo pedagógico**

Desde una perspectiva pedagógica, fomenta la educación de los docentes, alumnos, y la comunidad educativa a través de la conformación de un grupo de aprendizaje en donde las entidades educativas son reconocidas como un colectivo de individuos en constante interacción que tienen la obligación de mejorar permanentemente la educación de los alumnos, teniendo el fin de educarlos para que se conviertan en integrantes de la sociedad. Todo ello apoya a optimar sus condiciones de vida y los prepara para la vida en su jornada laboral.

- **Gestión Educativa: como estrategia**

La administración educativa comprenden de una serie de competencias para orientar a las instituciones educativas de manera integral y creativa, que oriente la toma de decisiones y los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación para satisfacer los requerimientos personales y colectivos de una determinada sociedad de carácter formativo, económico y cultural.

La gestión es flexible y dinámica, no pierde de vista ni deja de lado la realidad, separa las operaciones de la gestión, porque opera sobre lo establecido y definido, y gestiona a través de un proceso que quiere, metas a alcanzar en el tiempo. , para crear las condiciones para eso. Por este motivo, debe ser integral. Por otra parte, desde la perspectiva del proceso, precisa que “La gestión se puede entender como la ejecución de una serie de instrumentos, técnicas y procedimientos en la gestión de recursos y el desarrollo de actividades institucionales”.

- **Gestión Escolar**

En el entorno de las instituciones, está conformado de cuatro zonas de gestión: gestión instruccional, gestión docente y académica, gestión comunitaria, gestión financiera y administrativa.

Las 4 áreas de gestión indicadas comprenden las siguientes:

d.1. La Gestión Directiva

Tiene la misión de orientar y promover la mejora, su ámbito es toda la institución educativa, y sus referentes específicos comprenden los siguientes:

Gestión académica, gestión financiera y administrativa. En el ámbito de la norma educativa vigente, las acciones de esta administración se concretan al organizar, diseñar, desarrollar y evaluar la propia cultura escolar. Bajo el liderazgo del grupo directivo, la institución está orientada estratégicamente al logro de su misión y visión.

Su enfoque central es brindar liderazgo y garantizar que todas las otras áreas de la agencia estén orientadas hacia el cumplimiento de la misión y la realización de la visión de la agencia. Dicha gestión implica procedimientos diseñados para simplificar la integración y combinación de los procedimientos de la institución y la integración de las instituciones educativas en los ámbitos locales, nacionales y regionales.

d.2. La Gestión Pedagógica y Académica

Posee como eje central en el procedimiento formativo en alumnos, centrado sus acciones en alcanzar el aprendizaje y desarrollo de competencias en estudiantes, para su desempeño personal, profesional y social.

La gestión académica en las instituciones educativas se desenvuelve en el ámbito del diseño, desarrollo y evaluación curricular.

Su principal motor es la comunidad académica, cuyo aporte en términos de conocimiento, experiencia, innovación o investigación que realizan las diferentes instituciones educativas contribuye al desarrollo y mejoramiento de la organización para lograr las metas y objetivos y propuestos.

Esta gerencia es responsable del diseño y actualización constante del programa de aprendizaje; estrategias de puente entre grados, niveles y dominios; desarrollo de programas

transversales; métodos de enseñanza; procesos de encuestas; sistemas de evaluación de alumnos; clima del aula y organización.

Por ello, son una oportunidad para optimar la búsqueda permanente de convenios formativos entre los diferentes integrantes de la sociedad educativa; simplificar el diálogo entre grados, niveles y campos; utilizar los resultados de las pruebas internas y externas en la docencia; tiempo y recursos, así como evaluar el buen funcionamiento del sistema.

d.3. La Gestión Administrativa y Financiera

Posee todo lo asociado con los sistemas de datos y registro en alumnos, la gestión de recursos financieros, la prestación de servicios complementarios y la administración de recursos físicos y humanos. Esta gestión es parte esencial de la mejora, ya que se desenvuelve en el ámbito del diseño, ejecución y evaluación de acciones destinadas a apoyar la misión de la entidad a través de la utilización eficiente de los recursos, mediante procedimientos y procesos susceptibles de mejora. Las referencias más habituales en la progresión de este proceso de gestión son:

1. La normatividad (aspectos financieros, académicos, y de recursos humanos y físicos).

Procedimientos y procesos (inventario, pantallas instructivas, transporte, refrigerios, limpieza y supervisión, mantenimiento predictivo y preventivo de equipos físicos, traslados, aviso de situaciones de gestión, etc.)

d.4. La Gestión de la Comunidad

Incorpora zonas de trabajo que promueven la integración de la sociedad formativa, la elaboración, implementación y evaluación de tácticas de prevención, la provisión de condiciones que posibiliten la buena convivencia mediante sus integrantes, donde haya espacio para personas de todas las edades, al margen de su condición. Su origen, género, raza o credo, mientras se toman las medidas requeridas para su constancia en el método formativo.

El alcance de desarrollo de esta acción de corresponsabilidad conecta a todos los integrantes de la comunidad, las organizaciones institucionales y su entorno a fin de potenciar la progresión de un sentido de pertenencia e identidad con la organización y su PEI.

Las referencias a acciones para mejorar esta gestión comprenden los siguientes:

Ámbito de la entidad.

- El PEI.
- Norma de convivencia.
- Planes transversales.
- Resultados de evaluaciones externas e internas.

A. Características. La naturaleza, complejidad, trascendencia y diversidad de las operaciones relacionadas a la educación posibilita garantizar que su administración, posee las características siguientes:

- a. Planificada, se necesita programas espaciales y temporales.
- b. Controlada, para garantizar y medir el trayecto de las metas.
- c. Desconcentrada, haciendo posible una atención de la asistencia educativa.
- d. Coordinada, demanda de armonización y concordancia.
- e. Interdisciplinaria, requiriendo los esfuerzos de distintos expertos.
- f. Dinámica, sea eficaz, rápida y flexible.
- g. Innovadora, inducir a novedosos procedimientos y métodos.
- h. Participativa, alcanzar la contribución de comunidades sociales y grupos.

B. Objetivos. El objetivo de la gestión educativa es la gestión del sistema y docente de las entidades educativas:

- (1) Aumentar la financiación para la formación.
- (2) Asegurar las exigencias materiales de una buena formación educativa.

- (3) Impulsar una inclusión formativa.
- (4) Optimizar la condición educativa.
- (5) Optimizar los procedimientos de formación-aprendizaje mediante la educación.

C. Enfoques. La dirección o gestión de todo organismo no estatal y estatal se sustenta en algún enfoque teórico que coloca el modelo de gestión requerido en un determinado organismo. Por tanto, la integración comunitaria, especialmente la gestión formativa, se estructura en el modelo metodológico adoptado por un explícito método educativo. (Farfán, 2015).

Según el autor, a través de la gestión educativa se aplican técnicas e instrumentos didácticos en el proceso educativo para obtener calidad educativa.

2.1.2.2 Fortalecimiento de los proyectos educativos. Se afirma lo siguiente: Diversos proyectos innovadores que se financiaron mueren al final del financiamiento. Si esto sucede, se menciona que la innovación no se consolidó, porque requiere una financiación continua.

En el ámbito de las innovaciones emprendidas por los docentes en sus disciplinas, la innovación a menudo no se financia o, en todo caso, es temporal y mínima (entre 1 y 2 años). En esta oportunidad, existen diversos filtros que pueden ayudarnos a entender si la innovación ha sido integrada (o lo será).

- 1) Cuando se realice la innovación, los docentes que lo realizaron ¿seguirían con ella?
- 2) Si se produce un cambio en los docentes de la asignatura en la que se produce la innovación, ¿seguirá innovando el nuevo profesorado?
- 3) Si la asignatura desaparece, ¿alguien empleará la innovación efectuada?

Si bien el primer filtro puede parecer simple, no todas las innovaciones educativas lo superan, porque una gran parte de los profesores no pasa al siguiente curso, normalmente porque está comenzando con otra novedosa innovación.

El segundo paso del filtro es más complejo. Si existen nuevos profesores en una materia, este normalmente adoptará sus propios procesos, métodos y estrategias, muchas veces diferentes a los primeros. Como el dicho, “cada maestrillo tiene su librillo”.

El tercer filtro parece no poder superarlo. A menudo, las innovaciones aplicadas a la materia desaparecen por completo cuando la materia muere.

Un modo fácil de asegurar que nuestras innovaciones docentes se fortalezcan es considerar las relaciones existentes entre las diferentes características de las innovaciones.

La innovación (de cualquier clase) debe ser eficaz, eficiente, integrable y transferible. Con estos requerimientos, la integración se vuelve otra característica de la innovación.

No obstante, las características de la innovación se relacionan íntimamente, algunas de las cuales existen sin la confluencia de otras. Esto sucede en la integración, que es directamente proporcional a la transferibilidad, eficiencia y eficacia de la innovación.

Si no funciona, incluso el profesor que lo creó no seguirá usándolo.

Si no tiene eficacia, los colegas que no están involucrados en el desarrollo innovador no lo utilizarán.

Si no es transferible, la innovación no será utilizada por nadie ajeno al sujeto (Fidalgo, 2017).

2.1.2.3 Organización de la cultura escolar. Se afirma lo siguiente respecto al tema: Analizar las culturas organizacionales en las que están sumergidas las escuelas, permitiendo comprender las conexiones de causalidad expresadas entre ellas y el orden organizacional estructurado, y cómo esto conduce a tensiones mediante tradiciones históricas, a preservar, relacionadas con la eficiencia de innovación y organización del proceso escolar propuesto por la nueva política. La tensión que existe mediante la tradición histórica del eficientismo y el innovar en las escuelas solo puede explicarse analizando el orden organizacional existente, que se vuelve en un marco general de referencia para el desempeño de disciplinas específicas. Los

análisis de los roles que juegan las personas no pueden olvidar la presencia de diversas realidades inseparables a su desarrollo, ni los elementos contextuales más grandes (política formativa), los cuales conforman el orden institucional construido en la historia.

La cultura organizacional es una serie de arreglos y marcos institucionales para asegurar una determinada estabilidad social, con reglamentos claros y generalmente aceptadas que posibiliten el trabajo, y que históricamente se ha construido sobre la intervención activa o pasiva de las personas involucradas, desde el nivel macrosocial hasta el nivel micro social. Entonces se puede entender que los niveles de poder como los jefes de departamento, directores de distrito y/o directores de escuela son vistos como estructuras históricas y políticas que mantienen el orden en el sistema escolar.

Partiendo estas estructuras de significado socialmente establecidas, la cultura organizacional representa un orden institucional en el que se desarrollarán ciertos sujetos y procesos. El marco de un sistema educativo ordenado desde un conjunto de supuestos se manifiesta en realidades contextuales, como en las escuelas, y un análisis organizacional de este tiene como referencia los elementos necesarios, a saber, el contexto amplio y la estructura de la educación que determina la política educativa, es decir, cambios en la cultura escolar, es una manifestación efectiva del orden institucional que predomina en la estructura social más amplia.

El sistema escolar, como sistema cultural, no remite inevitablemente a una distribución jerárquica, sino que se deriva del orden institucional que prevalece en su entorno, y de cómo en él se observan las características locales que lo diferencian, situación que ordinariamente no ajena a las características de la cultura organizacional prevaleciente. Por ende, es fácil admitir que en el marco de la cultura organizacional, el cambio estructural parece ocurrir lentamente, a discrepancia de la dinámica evolutiva que presentan otras entidades.

Al final, no se puede dejar de admitir que una escuela comprende de una entidad históricamente definida y culturalmente edificada, basada en diferentes conceptos y valores educativos, que toma decisiones que involucran intereses políticos, personales y/o institucionales (Torres, 2018).

Según el autor, la organización de la cultura escolar permitirá un proceso educativo ordenado.

2.1.2.4 Diseño de planes de estudios. Se afirma lo siguiente: Para comprender el significado de la palabra diseño curricular, primero es requerido averiguar la etimología de las dos palabras que lo componen:

Deriva de la palabra italiano “designe”, que se traduce como “dibujar”.

Por su parte, curricular deriva de la palabra latín “curriculum”, entendido como “plan de estudios” y es el resultado de la adición de dos componentes bien definidos de dicho lenguaje: el sustantivo “cursus”, el cual es sinónimo de “carrera”, y el sufijo “-culo”, que es “medio” o “instrumento”.

El concepto de diseño se puede utilizar para denominar descripciones de cosas (proyectos, obras, entre otros.). Curricular, en cambio, están asociados a currículos: planes de estudio.

Por tanto, La idea de modelo curricular se refiere al procedimiento que posibilita organizar y desarrollar un programa educativo a través de esta estructura, se pretende dar respuesta a las exigencias formativas de los alumnos.

El modelo curricular se muestra en documentos que describen la estructura de los programas educativos, las características detalladas y el alcance de formación previsto. El documento indica cada objetivo del curso, las habilidades a desarrollar, los resultantes que se siguen y las certificaciones que se ofrecen.

Debido al diseño del plan de estudios, se puede afirmar que la educación es relevante en función del nivel de formación, en el cual los docentes encuentran una guía para la enseñanza.

Se puede mencionar que los modelos curriculares indican, cómo y cuándo enseñar. Además, proporciona respuestas a estas preguntas sobre la evaluación del comportamiento. Conceptos ideológicos, componentes sociales, asuntos relacionadas con la epistemología y temas psicológicos forman parte del modelo.

Para el diseño del curso, es necesario dejar en claro que se deben realizar una sucesión de tareas, tales como:

- Diagnosticar necesidades y problemas basándonos en el contexto y situaciones existentes. En concreto, este trabajo consta de tres etapas básicas: investigar cuál es el ámbito teórico, explorar situaciones prácticas e identificar problemas y necesidades.
- Modelado de cursos, por ejemplo, para identificar lo que se requiere para alcanzar los objetivos deseados.
- La estructura del curso que elija, como el orden en que se desenvuelve el diseño del curso.
- Organización de la implementación, es decir, establecer medidas para asegurar la implementación del proyecto curricular.
- El modelo de la evaluación del curso tiene que partir del objetivo de cuál es el tipo de terminal.

En pocas palabras, el diseño curricular comprende de un programa que posibilita la predicción general de la actividad académica. Cuando se identifica, el currículo se adaptará a determinadas condiciones específicas de todas las instituciones educativas, siempre respetando las normativas determinadas en el modelo. De este modo, se desea que cada estudiante alcance su potencial, se forme y complete el procedimiento educativo de elaboración a fin de incorporarse a un nivel superior o al mundo laboral (Pérez y Merino, 2019).

Según el autor, con el diseño curricular los docentes pueden dictar sus clases de una manera planificada.

2.1.3 Práctica pedagógica

Muñoz (2018), en su tesis doctoral titulada: “*La práctica pedagógica investigativa en las escuelas normales superiores del norte del departamento de Nariño*”, Universidad de Nariño, Colombia, considera que:

La formación de docentes se establece, a partir de la conciencia de sus propios saberes, tienen la competencia de adueñarse y convertir para si las contribuciones de diferentes disciplinas, de ser intermediarios en diferentes conocimientos, y dan sentido desde su propia realidad. Este proceso implica una constante investigación de nuevas teorías que se integren con experiencias significativas en pedagogía y didáctica, que son elementos fundamentales de las instituciones para generar una cultura de indagación y desarrollar la capacidad de generar conocimiento pedagógico y formativo que permita a los docentes y profesores en formación, como una identidad intelectual.

La práctica docente investigativa en la educación docente se fundamenta en la investigación y permite no solo que los docentes en formación adquieran conocimientos didácticos y pedagógicos, desarrollen competencias y habilidades para la práctica docente, sino que generen tendencias críticas y reflexiones que modifiquen sus formas de ver, hablar, entender y actuando en diferentes contextos sociales.

Un docente normal tiene claro su desempeño y formación tanto dentro como fuera del salón, es consciente de la pertinencia y expectativas de su trabajo para demostrar que la capacidad teórica incide en la dirección de su hijo y como su instrucción apoya en la adquisición de nuevos conocimientos será una sólida educación formativa.

La institución estableció un programa académico para formar maestros dedicados a su trabajo y enseñanza. Utilizando la pedagogía como conocimiento

fundacional como fuente y guía, el proyecto fortalece la formación de una disciplina que incorpore una comprensión de la enseñabilidad y educabilidad mientras contribuye a la elaboración de la convivencia, la diversidad, la unidad, una cultura de compromiso y protección del ambiente fortaleciendo las prácticas docentes investigativas en las que se fundamenta el ejercicio profesional de los educadores, y fomentando la asesoría de niños y adolescentes que sirvan a la sociedad.

La teoría nos sirve como base para entender la práctica, al hablar de teoría es importante posibilitar que los docentes en formación tomen decisiones sobre la planeación y progresión de su desarrollo en el salón, posibilitando verificar la función de la práctica docente, facilitando la crítica revisión de tomar decisiones o solucionar los conflictos derivados de la práctica.

El docente de escuela es importante en la sociedad, su entrega y entrega en la educación de sus hijos, su sacrificio y cariño, su conocimiento, su constancia y paciencia, para conducirlos por el camino correcto hacia el futuro, y en cuanto a la teoría que ayuda a organizar y señalar el conocimiento como base para una formación integral que puede aclarar múltiples cuestiones.

Así, si la práctica y teoría constituyen el mismo procedimiento, entonces no debemos creer que solo teorizan los teóricos, o que solo los docentes o practicantes llegan a ser practicantes de formación, sino que además se puede mirar una actividad disciplinada que hace ambas cosas.

La calidad de los docentes requiere de características personales como alto nivel educativo, profundo, ingenioso y solidario; espíritu innovador, fuerte sentido de pertenencia y madurez en la misión docente, debe ser una persona íntegra, un líder activo, un consultor diversificado y un asesor abnegado, apasionado por el

comportamiento social humano; los docentes deben ser responsables de recrear y crear condiciones emocionales efectivas en el trabajo.

Las prácticas docentes indagatorias es la integración de los aprendizajes, siendo una enseñanza y una configuración didáctica que orienta a los docentes a asentar una sólida base teórica a través del tejido y consolidación del entramado de registros docentes a través de la capacidad creativa de los docentes en formación práctica – teórica.

La práctica docente dirigida por la investigación considera una serie de características para desarrollar un proceso de construcción de teoría y método que permita nuevas formas de mirar la escuela, examinando la cotidianidad de los docentes, profesores y prácticas docentes investigativas y el proceso de práctica de los docentes de escuelas en activo. En la escuela, reflejan la comprensión de la situación escolar, ejercen su capacidad creativa, tejen y consolidan a través del marco de los registros de enseñanza, y los instructores tienen una base teórica sólida– práctica.

Las categorías establecidas a grado de práctica docente investigativa ayudan a explicar los alcances y problemas que se presentan en el procedimiento de formación docente superior, quienes desde un inicio tienen la responsabilidad de enfocarse en el aprendizaje desde las teorías y pedagogías que brindan seguridad docente para poder ejercer, su experiencia y detectar las lagunas y corregirlas en su rutina. (pp.134-135)

Según el autor, en la práctica pedagógica, existe un buen complemento entre la teoría y la práctica en la clase del docente.

2.1.3.1 Quehacer del maestro en la escuela. Se afirma lo siguiente: El papel del profesorado de niños siempre estuvo centrado en su relación con los niños que en áreas de conocimiento específicas en educación infantil.

El papel de los maestros de primera infancia abarca desde el ámbito de la indagación científica hasta la gestión e institución de las organizaciones preescolares.

¿Cómo tienen que ser los formadores preescolares? ¿Cuáles son los retos a enfrentar?

Las normas de formación necesarias para convertirse en docente son clave para la consolidación de su profesión.

Actualmente, los planes universitarios para formar a educadores de niños duran de 5 años y tienen que estar acreditados para brindar servicio a la colectividad. Su enfoque de formación es desarrollar profesionales clave para su práctica académica.

Los educadores infantiles trabajan con niños en las primeras etapas de la vida, siendo la influencia que ejercen sobre los niños, y tienen un efecto especial en las etapas posteriores de aprendizaje. En consecuencia, la formación de educadores de la primera infancia es un tema difícil y complejo de explicar.

Las características técnicas de la formación de educadores infantiles a lo largo de los años han contribuido al deterioro de la calificación social del profesional. Incluso muchas organizaciones aún contratan personal que no se han graduado en educación infante o pedagogía y dando la responsabilidad de no estar preparados.

Esta es una dificultad que enfrentan las instituciones que forman docentes, por lo que es importante crear un espacio de reflexión permanente sobre su impacto en los futuros docentes de preescolar en la realidad social.

En este caso, surgen muchas preguntas. ¿Cómo se ven a sí mismos los educadores de preescolar? Como alguien que ama a los niños. ¿Como los ven los demás? Como alguien que cuida a los niños y aprende a ser maestro porque es un juego fácil y no puedes vencer a otras materias. ¿Son ciertas estas críticas?

Las respuestas a las preguntas anteriores muestran que las buenas intenciones no son suficientes. Los docentes de primera infancia deben estar preparados para asumir el rol de

educar a una nueva generación, lo que significa no solo la obligación de difundir los fundamentos de la educación preescolar, sino a su vez el compromiso de reforzar en los niños las actitudes y valores necesarios para alcanzar su plenitud, potencial, optimar sus condiciones de vida, tomar decisiones esenciales y continuar aprendiendo.

Por lo tanto, el maestro infantil profesional debe trabajar para cambiar los muchos elementos que afectan sus esfuerzos de formación, incluido su currículo recóndito, es decir, sus experiencias infantiles, la forma en que aprende, ya sea en la vida escolar o en el hogar. Presión de sus padres, de la comunidad generalmente y de la entidad, en especial en lo referido a los requerimientos de innovación curricular. (Universia Colombia, 2019).

Según el autor, el docente debe asumir con mucha responsabilidad su labor en la escuela, impartiendo conocimientos académicos y éticos a sus alumnos.

2.1.3.2 Formación del saber. Se define lo siguiente: Existen diversas variables que pueden determinar el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje, como el entorno familiar, el contexto social, la efectividad del plan de estudios y las capacidades del estudiante.

Una de ellas, y muy importante, es la falta de formación pedagógica por parte de los docentes.

Hay que mencionar que la frase neo idealista “quien sabe puede enseñar” influyó, hasta hace poco, en algunos sistemas educativos europeos.

De esta manera, abrió la puerta para que cualquier profesionista impartiera clase, aun sin una formación o preparación extra en educación.

De lo contrario, produce profesores con conocimientos y habilidades para impartir lo que se brinda a través de documentos o libros oficiales (programas).

No obstante, carecen de la facultad para ir más allá del conocimiento y poseen una capacidad limitada para contextualizarlo o vincularlo con otras disciplinas o niveles educativos.

Así, se deja de lado la posibilidad de adaptar los saberes a las necesidades del grupo o para la realización de propuestas didácticas.

En este sentido, la educación superior en México presenta una discontinuidad pedagógica, ya que cambia radicalmente el tipo de docentes.

Mientras que en el nivel medio básico se cuenta con docentes egresados de las escuelas normalistas, en el nivel medio superior y superior se presenta una población docente de extracción mayoritariamente universitaria o tecnológica, con poca o nula formación pedagógica y mucha formación técnica.

Es decir, son docentes cuya formación profesional tiene una intencionalidad muy diferente de la intencionalidad de la formación de quienes estudiaron una carrera dirigida hacia la docencia.

Para los niveles escolares básicos, existe una formación docente encaminada hacia la formación de tipo académica, que comprende los conocimientos necesarios de las áreas en las cuales se impartirá clase (el qué), y una formación encaminada hacia la preparación pedagógica, para impartir dichos temas (el cómo).

¿Qué importa más en la formación del docente: el conocimiento de la materia que va a impartir o la teoría didáctica relacionada? No hay que menospreciar ninguno de estos aspectos, mucho menos eliminarlo. (Romero, 2018).

Según los autores, un docente tiene que tener una buena formación académica para que su enseñanza sea de calidad.

2.1.3.3 Desempeño docente. Según Martínez y Lavín (2017), se define lo siguiente: El rendimiento docente es una percepción de evidente sentido común, por lo que muchas veces se da por descontado sin causar problemas a sus referentes. Como tal, se incorpora acríticamente a iniciativas o proyectos que involucran de alguna manera a la labor de los docentes. Sin embargo, al examinar un poco lo que significa el término, se revela su ambigüedad. (p.1)

Actualmente, en el ámbito de la educación formal, hablar de desempeño docente significa resolver un problema de la vida cotidiana, concepto que es puesto práctica, se promueve, se difunde, se observa y, lo más importante, se utiliza para evaluar sus materias de referencia, cuando después de la mayor parte del tiempo que significa una recompensa o sanción para la persona evaluada.

El desempeño docente se refiere a nuestros otros conceptos tales como: Habilidad docente, función docente, progreso profesional docente, habilidades docentes, rol docente, destreza docente, entre otros. Cada uno subraya los múltiples significados del desempeño instruccional, sin embargo, al intentar interpretarlos, una conclusión razonable nos lleva a darnos cuenta de que los significados asignados a dichos términos reducen su complejidad de acuerdo a la intención, intención declarada o subyacente, ofreciéndose para "utilizarlo". A continuación, intentaremos mostrar cómo el uso de la actuación docente que tiene mayor repercusión en el mundo real del objeto de referencia (el docente) no nos permite incluir sustantivamente las implicaciones de la tarea docente.

El concepto de rendimiento docente está basado en las diversas representaciones que lo definen. Perceptiblemente, cuando se alude la palabra “desempeño”, se entiende como una acción, que en este caso peculiar compete a una práctica o acto inseparable a la carrera docente. Para entender mejor el concepto, posee un sentido detectarlo referente a los componentes que se le dan y el modo en que se juzga, podría existir un adecuado desempeño versus mal desempeño, no obstante, no hay duda de que en la reseña de la concepción buen desempeño. El desempeño docente predomina debido a que constituye las tareas que los educativos tienen que cumplir en su práctica docente (p.2).

Procurar exponer el hecho del desempeño docente significa precisar cómo tiene que ser el rendimiento docente, determinar cómo debe realizarse el desempeño docente, enfatizar las características que deben asumir los individuos y los profesionales en el ámbito de la situación

sociocultural y escolar del que sea parte. , que también debe tomarse como algo continuo en su carácter profesional.

Lo que este trabajo intenta mostrar no es solo cerrar la brecha sobre el tema, sino el trabajo aplazado al respecto de lo que significa hablar sobre el desempeño docente; una combinación indiscriminada de diferentes enfoques teóricos sobre el tema, esto es problemático en las decisiones de política que tienen implicaciones reales para los docentes porque ignoran el significado de los trabajos docentes. Aunque se toma que el desempeño docente comprende uno de los factores primordiales que contribuyen a la calidad educativa.

También debe tener un perfil docente que defina exactamente qué es y qué esperar de los profesores (p.9).

Según los autores, el desempeño del docente debe estar enfocado en el cumplimiento de los objetivos académicos.

2.1.3.4 Nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 de El Agustino, 2018. Al poder caracterizar mi práctica pedagógica, y entender lo que hago, y como lo hago, logre acceder al sentido de mí accionar en el aula.

La coherencia entre discurso y práctica, solo es posible si se reconocen los aciertos y desaciertos de la práctica pedagógica. La probabilidad de potenciación y transformación de la misma, se da en el reconocimiento de los elementos que la configuran y en tener presente a mí ser docente, como sujeto de saber pedagógico.

La comunidad educativa reafirma su compromiso de mantener los altos estándares de calidad en el servicio que brinda y promover la sostenibilidad y réplica de su experiencia en beneficio de los estudiantes de nuestro distrito.

Las instituciones elaboran y sistematizan los acuerdos de convivencia de estudiantes, padres de familia y docentes.

Todos se encaminan a lograr la construcción de escuelas que brindan servicio de calidad, a través de una cultura de mejora continua.

2.1.4 Definición de términos

De León (2016), define los siguientes términos:

Administración Educativa: Es el proceso de planear, gestionar, ordenar y dirigir los esfuerzos de los trabajadores de una entidad y emplear sus otros recursos para alcanzar las metas establecidas. Un conjunto de funciones diseñadas para proporcionar servicios educativos eficientes y efectivos.

Comunicación: El efecto y acción de comunicación o comunicación. Transferencia de información dentro de un grupo, teniendo en cuenta la relación con la estructura del equipo. Grupo de técnicas para difundir información escrita o audiovisual a una audiencia amplia y heterogénea.

Desarrollo Organizacional: Un grupo de intervenciones de cambiantes planificadas basados en valores humanísticos y democráticos, mejorando la eficacia organizacional y necesidades del personal.

Dirección Educativa: Es la aptitud de crear relaciones apropiadas entre la estructura, los sistemas, las estrategias, las capacidades, los estilos, las personas y objetivos principales de una entidad. Definido en sentido extenso como la acumulación de las normas educativas dentro de un determinado marco organizativo, definido en sentido estricto como el procedimiento de organización, planeación, control, desarrollo y examinación de la formación, en función de los recursos disponibles y los resultantes del proceso.

Educación: El proceso por el cual una persona se ve afectada, estimulándola a desarrollar sus habilidades físicas y cognitivas para integrarse plenamente a la sociedad. Por tanto, hay que distinguir mediante los conceptos de formación (estimulación de un individuo a

otro) y capacitación, que es en realidad una probabilidad subjetiva de incorporar nuevas sapiencias para su posterior aplicación.

Gerencia: Un grupo de trabajadores muy capacitados que son responsables de regir y gestionar las cuestiones de una entidad. La expresión también nos permite referirnos a los cargos que ocupan los directores generales o gerentes de una empresa que desempeñan diversas funciones: regularizar los recursos internos, hacerse cargo de la empresa ante terceros, manejar los objetivos y metas.

Innovación: Innovación es el cambio que tiende a una novedad. Este término viene del latín innovatio, -ōnis siendo a su vez una deriva de la palabra innovo, -are ("renovar"), formado con in- ("hacia dentro") y novus ("nuevo"). Algunos términos que tienen un significado similar son: "reforma", "renovación" y "cambio novedoso"

Liderazgo: Capacidad que dispone una persona y por la cual es capaz de influir en su grupo de pertenencia, o a un determinado público ante el cual se expresa y dirige su mensaje. La situación de liderazgo implica influir en las creencias, valores, acciones de otros y también ayudarlos a que trabajen con energía para lograr las metas comunes del grupo al cual pertenecen.

Planificación: La planificación es el procedimiento de tomar decisiones logrando un futuro esperado, teniendo en cuenta las circunstancias actuales, los factores internos y externos que pueden perjudicar la consecución de las metas.

Sistema Educativo: Es una serie de elementos, procesos y temas ordenados e interconectados mediante los cuales se desarrolla el acto educativo.

III. Método

3.1. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo básica, también conocida como investigación pura o fundamental, es un tipo de investigación científica que tiene como objetivo mejorar las teorías científicas para una mejor comprensión y predicción de fenómenos naturales u otros. Además, este tipo amplía el conocimiento sobre un problema de estudio y busca comprender y ampliar y genera nuevas ideas y principios. También se clasifica como correlacional, debido a que busca determinar la relación entre la administración educativa y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino durante el año 2018.

3.2. Población y Muestra

Población

En esta investigación estuvo conformado por una población de 138 docentes de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018; la misma se seleccionó a partir de la aplicación de los criterios siguientes:

Criterios de inclusión:

- Se han considerado como población a los docentes que han firmado el consentimiento informado con la cual autorizaron su participación en la investigación.
- Se han considerado a los docentes del nivel inicial únicamente.
- Se han considerado a los docentes que tienen tiempo de servicio mínimo un año en la Red 14 – UGEL 05 de El Agustino.

Criterios de exclusión:

- Se han excluido a aquellos docentes que no cumplen con los criterios de inclusión.

Muestra

Para el desarrollo de la investigación se consideró una muestra de 100 docentes de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018. A fin de poder definir la magnitud de la muestra se empleó el método probabilístico y con la aplicación de la fórmula generalmente aceptada:

$$n = \frac{(p \cdot q) Z^2 \cdot N}{(EE)^2 (N-1) + (p \cdot q) Z^2}$$

Donde:

Z= 1.96: para 95 % de nivel de confianza.

p= 0,5: es la proporción de éxito.

E= 0.05: es la tolerancia al error

q= 0,5: es la proporción de fracaso (q = 1 – p)

N= 138: es el tamaño de población

n: es el tamaño de la muestra

Reemplazando:

$$n = \frac{(0.5 \times 0.5) (1.96)^2 \times 138}{(0.05)^2 (138) + (0.5 \times 0.5) (1.96)^2} = 100$$

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA
VARIABLE INDEPENDIENTE: X: Administración Educativa	X.1: Fortalecimiento de los proyectos educativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Financiación 2. Innovación 3. Eficacia 4. Profesorado 5. Asignatura 	<p>Totalmente en desacuerdo</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Neutral</p> <p>De acuerdo</p> <p>Totalmente de acuerdo</p>
	X.2: Organización de la cultura escolar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estabilidad social 2. Direcciones escolares 3. Orden institucional 4. Sistema Educativo 5. Cambios estructurales 	
	X3: Diseño de planes de estudios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiantes 2. Formación 3. Objetivos del currículo 4. Guía 5. Procedimiento 	
VARIABLE DEPENDIENTE: Y: Práctica pedagógica	Y.1: Quehacer del maestro en la escuela	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación científica 2. Responsabilidad 3. Transmitir conocimientos 4. Valores 5. Calidad de vida 	
	Y.2: Formación del saber	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clase 2. Proceso enseñanza-aprendizaje 3. Libros 4. Propuestas didácticas 5. Niveles educativos 	
	Y.3: Desempeño docente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acciones 2. Contexto escolar 3. Disposición profesional 4. Calidad de la educación 5. Perfil docente 	
VARIABLE INTERVINIENTE: Z: Nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.			

Nota: Diseño Propio

3.4. Instrumentos

Se ha empleado como técnica encuesta y como instrumento un cuestionario, la misma que viene a ser un grupo de preguntas estructurado conforme a las variables, dimensiones e indicadores.

La validez del instrumento (cuestionario), se dio a través de juicio de expertos, las mismas que fueron en cantidad de tres con grados de magister o doctorado, quienes apreciaron la estructura interna del cuestionario.

3.5. Procedimientos

Ordenamiento y clasificación: El uso de una metodología adecuada permite un análisis organizado de la información, lo que facilita su interpretación y aprovechamiento óptimo en el contexto de la administración educativa y la práctica pedagógica del nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino en el año 2018, al emplear esta metodología, se logra una comprensión más estructurada y profunda de los datos, lo que posibilita su máximo aprovechamiento

Registro manual: Se utilizó para ingresar datos obtenidos de diferentes fuentes vinculadas con la administración educativa y la práctica pedagógica de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.

Proceso computarizado con Excel: Se utilizó para efectuar cálculos estadísticos y matemáticos útiles para el estudio relacionado con la administración educativa y la práctica pedagógica de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.

Proceso computarizado con SPSS V. 26: Se utilizó para ingresar, procesar y analizar datos de instituciones y para determinar promedios, correlaciones y otras métricas, siempre que se relacionen con la administración educativa y la práctica pedagógica de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.

3.6. Análisis de datos

Análisis documental: Ayudó a comprender, conocer, examinar e interpretar toda norma, revista, texto, libro, artículo de Internet y demás recurso bibliográfico relacionado con la administración educativa y la práctica pedagógica de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.

Indagación: Sirvió para obtener datos de cierto nivel de razonabilidad relacionada con la administración educativa y la práctica pedagógica de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.

Conciliación de datos: La utilización de la metodología resultó útil al permitir la conciliación y la consideración de diversas fuentes de información relacionadas con la administración educativa y la práctica pedagógica en el nivel inicial de Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.

Tabulación de cuadros con cantidades y porcentajes: Se empleó para organizar información relevante para el estudio, como cantidades conceptos, porcentajes y otros datos útiles, en forma de cuadros. Esta organización está vinculada con la administración educativa y la práctica pedagógica del nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018, la presentación de datos en cuadros permitió una visualización clara y estructurada, lo que facilita su comprensión y análisis.

Comprensión de gráficos: Se utilizó a fin de presentar respuestas a interrogantes de encuestas.

3.7. Consideraciones éticas

Durante todo el proceso de encuesta, se garantizó el anonimato de las personas participantes, protegiendo de manera estricta sus datos personales. Además, se aseguró que no hubiera interferencia alguna en sus respuestas mientras completaban el cuestionario.

Asimismo, se llevó a cabo el estudio sin manipulación alguna de los resultados obtenidos, manteniendo la integridad y la veracidad de la información recolectada. Esta rigurosa protección de la privacidad y la transparencia en el manejo de los datos contribuye a mantener la confianza en la investigación relacionada con la administración educativa y la práctica pedagógica del nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino en el año 2018.

IV. Resultados

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1. Resultados descriptivos de la variable Administración Educativa

Tabla 1

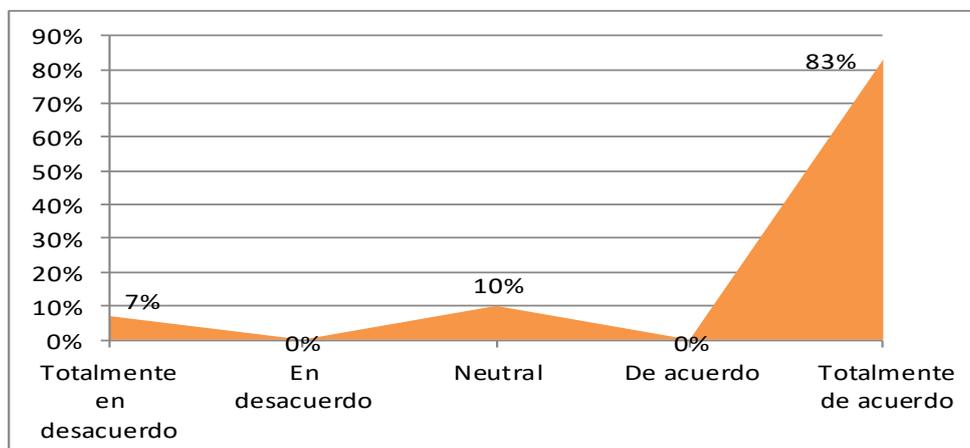
La financiación de los proyectos educativos contribuye a su fortalecimiento

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	07	7.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	83	83.00
	TOTAL	100	100.00

Nota: Encuesta realizada

Figura 1

La financiación de los proyectos educativos contribuye a su fortalecimiento



Nota: Encuesta realizada

INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 83 % de encuestados aceptan que la financiación de los proyectos educativos contribuye a su fortalecimiento.

Tabla 2

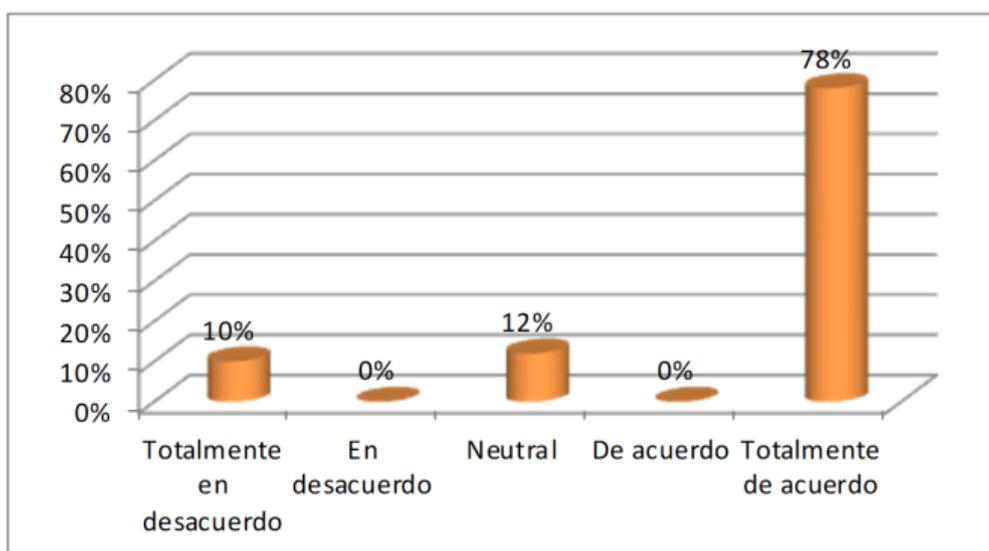
Para conseguir el fortalecimiento de los proyectos educativos, estos se deberían relacionar con la innovación

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	08	8.00
2	En desacuerdo	05	5.00
3	Neutral	12	9.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	78	78.00
	TOTAL	100	100.00

Nota: Encuesta realizada

Figura 2

Para conseguir el fortalecimiento de los proyectos educativos, estos se deberían relacionar con la innovación



Nota: Encuesta realizada

INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 78 % de encuestados aceptan que para conseguir el fortalecimiento de los proyectos educativos estos se deberían relacionar con la innovación.

Tabla 3

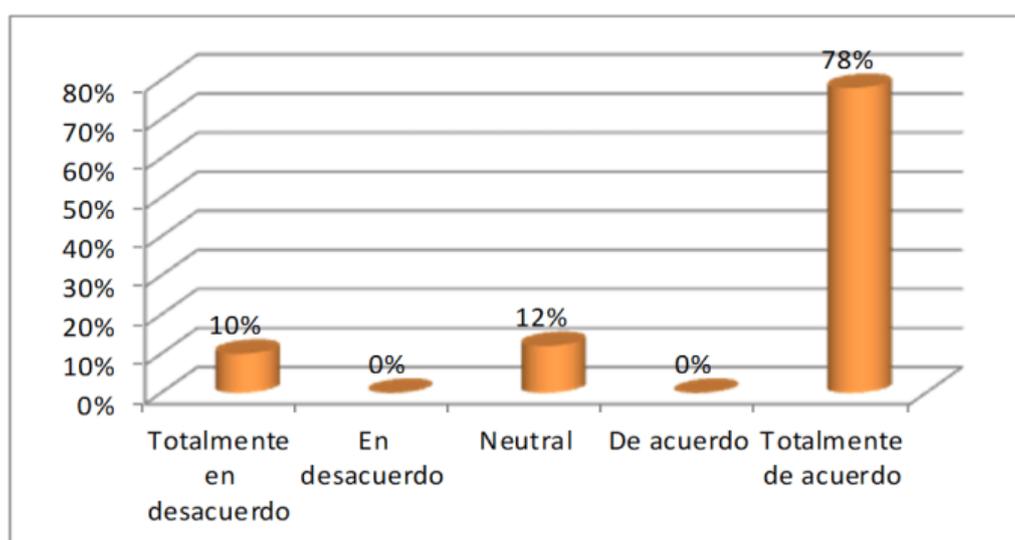
La eficacia de los proyectos educativos es un requisito para su fortalecimiento:

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	08	08.00
2	En desacuerdo	05	5.00
3	Neutral	09	9.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	78	78.00
TOTAL		100	100.00

Nota: Encuesta realizada

Figura 3

La eficacia de los proyectos educativos es un requisito para su fortalecimiento



Nota: Encuesta realizada.

INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 78 % de encuestados aceptan que la eficacia de los proyectos educativos es un requisito para su fortalecimiento.

Tabla 4

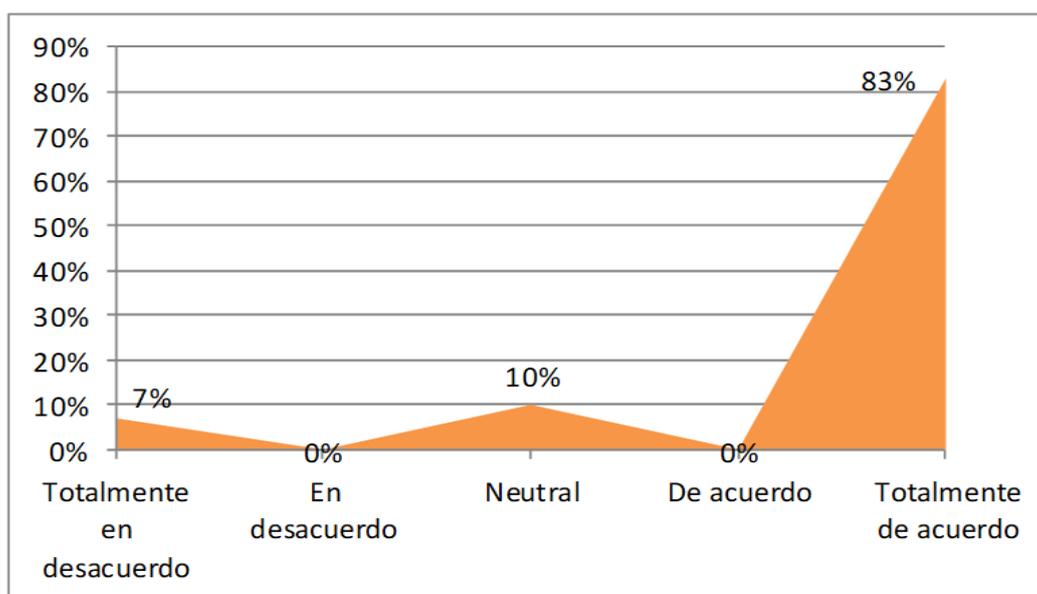
El profesorado podrá financiar los proyectos educativos para su fortalecimiento

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	8	7.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	7	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	85	83.00
TOTAL		100	100.00

Nota: Encuesta realizada

Figura 4

El profesorado podrá financiar los proyectos educativos para su fortalecimiento



Nota: Encuesta realizada

INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 83 % de encuestados aceptan que el profesorado podrá financiar los proyectos educativos para su fortalecimiento.

Tabla 5

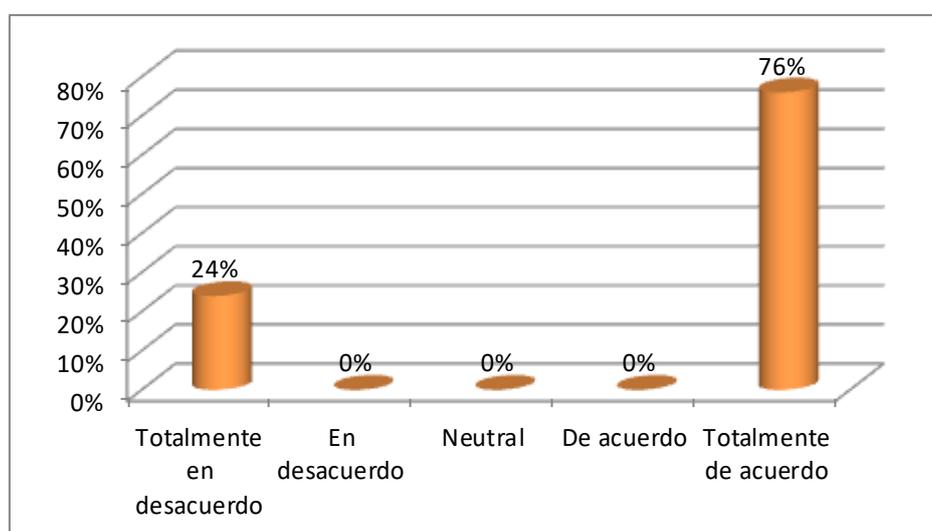
Una manera de fortalecer completamente los proyectos educativos será incluyéndolos en una asignatura

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	24	24.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	00	00.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	76	76.00
TOTAL		100	100.00

Nota: Encuesta realizada.

Figura 5

Una manera de fortalecer completamente los proyectos educativos será incluyéndolos en una asignatura



Nota: Encuesta realizada.

INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 76 % de encuestados aceptan que una manera de fortalecer completamente los proyectos educativos será incluyéndolos en una asignatura.

4.1.2. Resultados de la dimensión Organización de la cultura escolar

Tabla 6

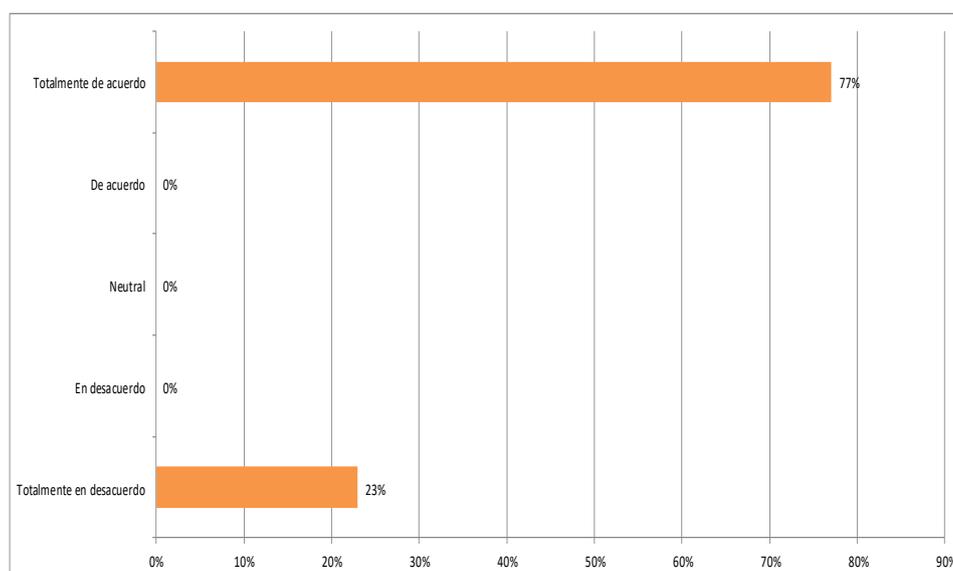
La organización de la cultura escolar garantizará cierta estabilidad social.

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	23	23.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	00	00.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	77	77.00
TOTAL		100	100.00

Nota: Encuesta realizada.

Figura 6

La organización de la cultura escolar garantizará cierta estabilidad social.



Nota: Encuesta realizada.

INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 77 % de encuestados aceptan que la organización de la cultura escolar garantizará cierta estabilidad social.

Tabla 7

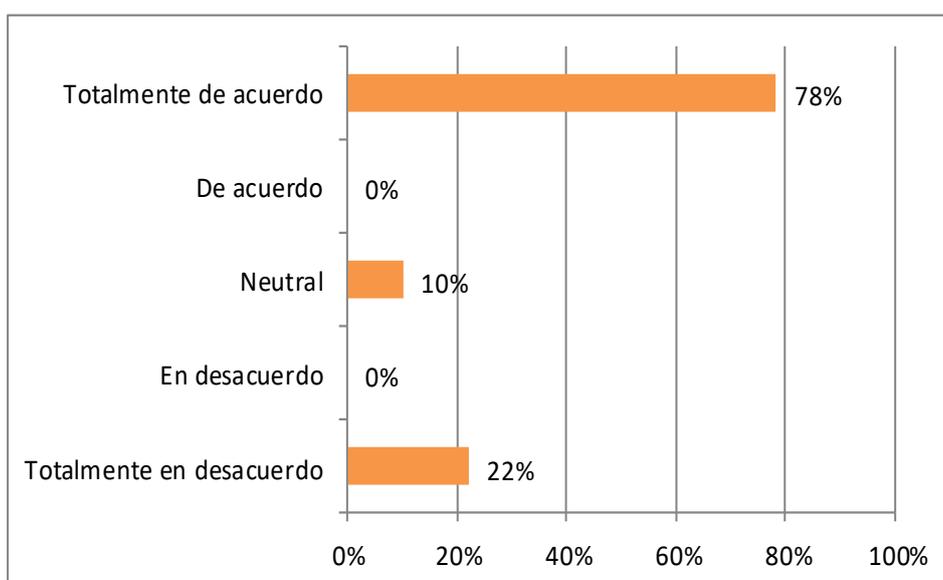
Las direcciones escolares son las que se encargan de la organización de la cultura escolar.

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	12	12.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	78	78.00
TOTAL		100	100.00

Nota: Encuesta realizada.

Figura 7

Las direcciones escolares son las que se encargan de la organización de la cultura escolar.



Nota: Encuesta realizada.

INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 78 % de encuestados aceptan que las direcciones escolares son las que se encargan de la organización de la cultura escolar

Tabla 8

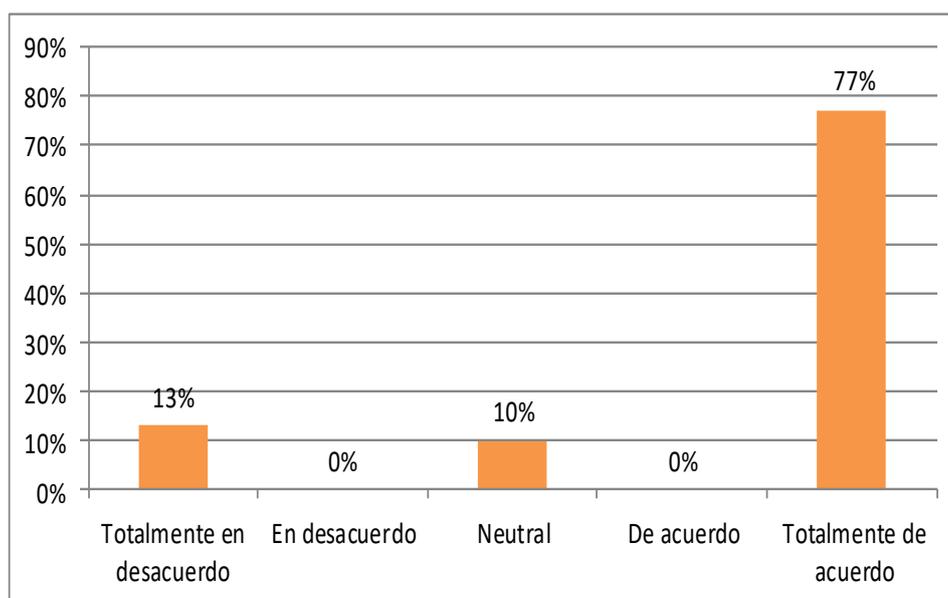
La organización de la cultura escolar pretende construir un orden institucional.

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	13	13.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	77	77.00
TOTAL		100	100.00

Nota: Encuesta realizada.

Figura 8

La organización de la cultura escolar pretende construir un orden institucional.



Nota: Encuesta realizada.

INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 77 % de encuestados aceptan que la organización de la cultura escolar pretende construir un orden institucional.

Tabla 9

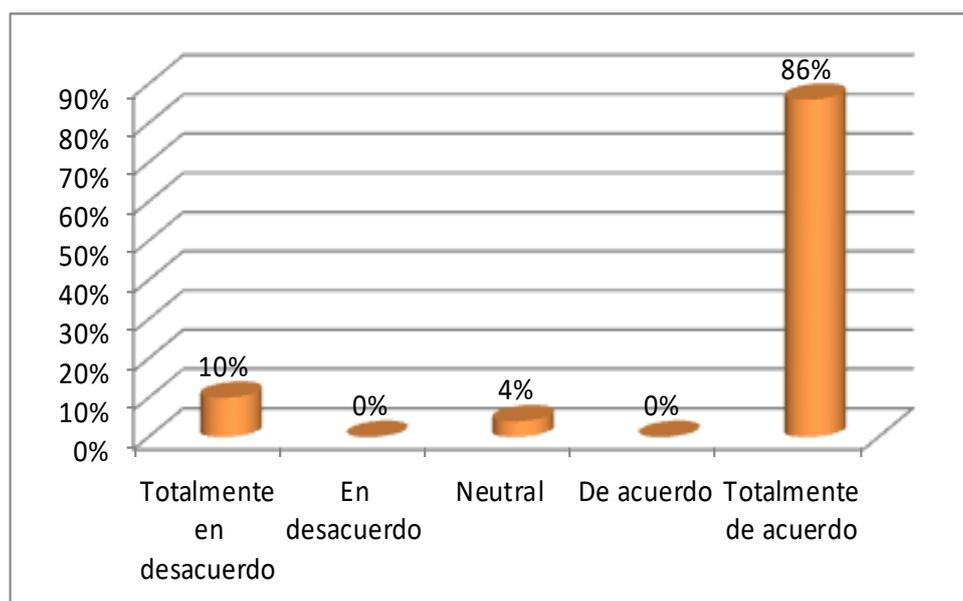
El Sistema Educativo se expresa en la organización de la cultura escolar.

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	10	10.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	04	4.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	86	86.00
TOTAL		100	100.00

Nota: Encuesta realizada.

Figura 9

El Sistema Educativo se expresa en la organización de la cultura escolar.



Nota: Encuesta realizada.

INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 86 % de encuestados aceptan que el Sistema Educativo se expresa en la organización de la cultura escolar

Tabla 10

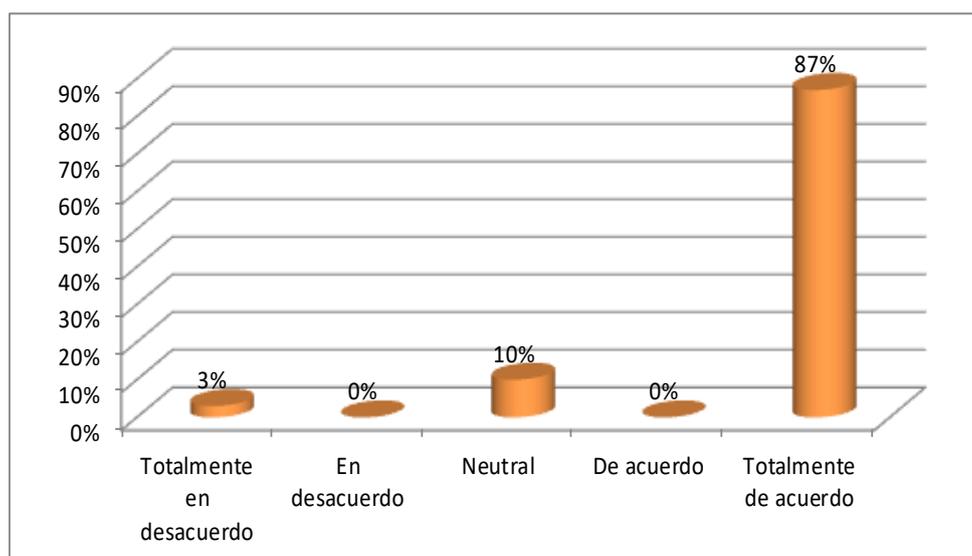
En la organización de la cultura escolar, los cambios estructurales se presentan con lentitud.

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	3	3.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	87	87.00
	TOTAL	100	100.00

Nota: Encuesta realiza

Figura 10

En la organización de la cultura escolar, los cambios estructurales se presentan con lentitud.



Nota: Encuesta realizada.

INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 87 % de encuestados que en la organización de la cultura escolar, los cambios estructurales se presentan con lentitud.

4.1.3. Resultados de la dimensión diseño de planes de estudios

Tabla 11

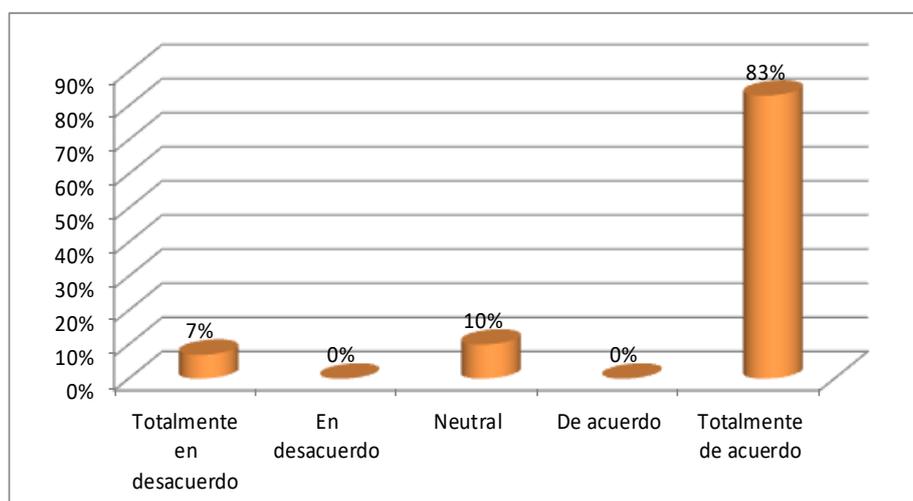
A través del diseño de planes de estudios se busca satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes.

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	7	7.00
2	En desacuerdo	00	00.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	83	83.00
	TOTAL	100	100.00

Nota: Encuesta realizada.

Figura 11

A través del diseño de planes de estudios se busca satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes.



Nota: Encuesta realizada.

INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 83 % de encuestados aceptan que a través del diseño de planes de estudios se busca satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes.

Tabla 12

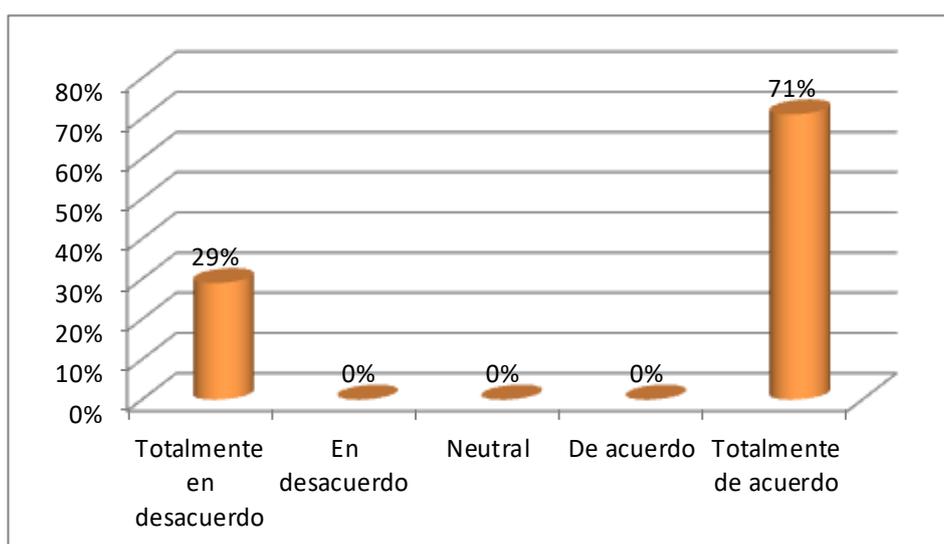
El diseño de planes de estudios se plasma en un documento en donde se proyecta los alcances de la formación.

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	29	29.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	00	0.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	71	71.00
	TOTAL	100	100.00

Fuente: Encuesta realizada.

Figura 12

El diseño de planes de estudios se plasma en un documento en donde se proyecta los alcances de la formación.



Fuente: Encuesta realizada.

INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 71 % de encuestados aceptan que el diseño de planes de estudios se plasma en un documento en donde se proyecta los alcances de la formación.

Tabla 13

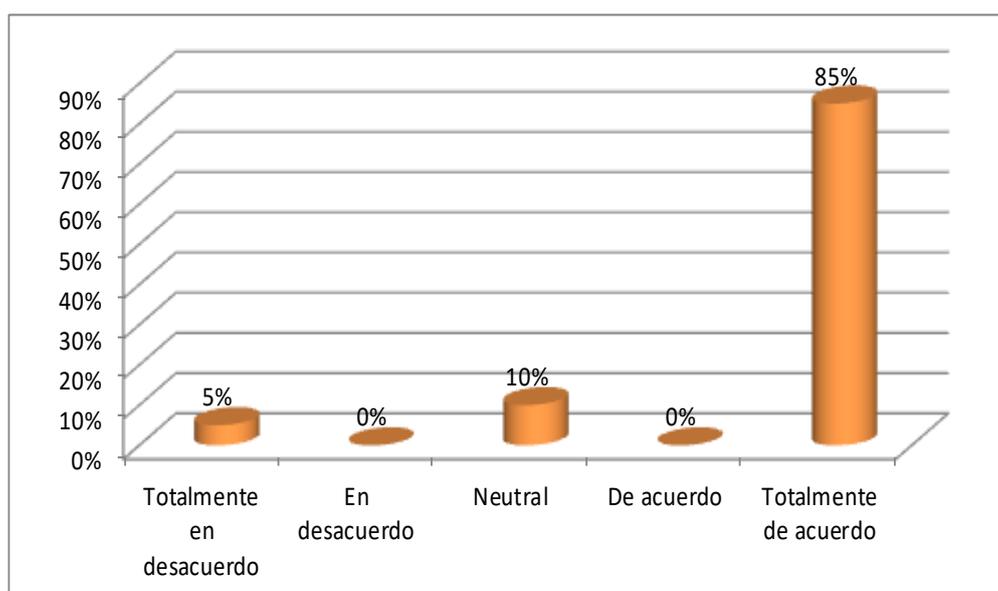
En el diseño de planes de estudios se mencionan los objetivos del currículo.

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	5	5.00
2	En desacuerdo	00	00.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	85	85.00
	TOTAL	100	100.00

Nota: Encuesta realizada.

Figura 13

En el diseño de planes de estudios se mencionan los objetivos del currículo.



Nota: Encuesta realizada.

INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 85 % de encuestados aceptan que en el diseño de planes de estudios se mencionan los objetivos del currículo.

Tabla 14

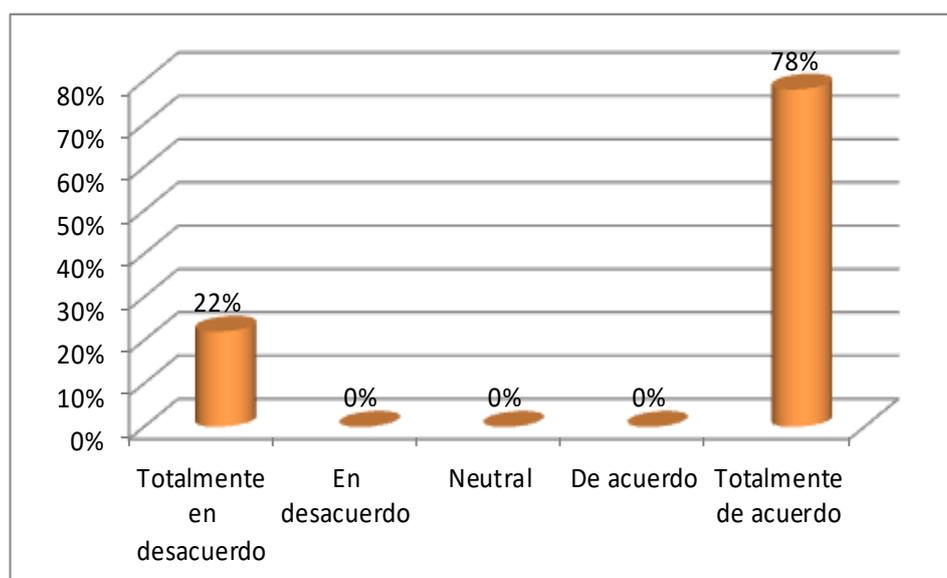
El diseño de planes de estudios sirve como una guía para los docentes en su labor pedagógica.

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	22	22.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	00	00.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	78	78.00
TOTAL		100	100.00

Nota: Encuesta realizada

Figura 14

El diseño de planes de estudios sirve como una guía para los docentes en su labor pedagógica.



Nota: Encuesta realizada

INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 78 % de encuestados acepta que el diseño de planes de estudios sirve como una guía para los docentes en su labor pedagógica.

Tabla 15

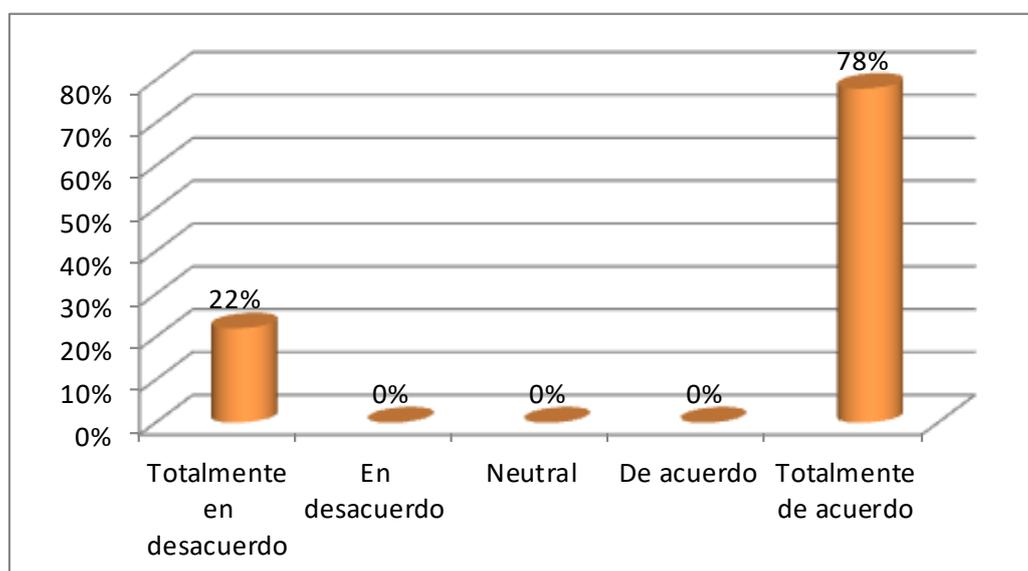
El diseño de planes de estudios es el procedimiento que facilita el desarrollo de las actividades académicas.

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	22	22.00
2	En desacuerdo	00	00.00
3	Neutral	00	00.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	78	78.00
	TOTAL	100	100.00

Nota: Encuesta realizada.

Figura 15

El diseño de planes de estudios es el procedimiento que facilita el desarrollo de las actividades académicas.



Nota: Encuesta realizada.

INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 78 % de encuestados aceptan que el diseño de planes de estudios es el procedimiento que facilita el desarrollo de las actividades académicas.

4.1.4. Resultados descriptivos de la variable *Práctica Pedagógica*

4.1.5. Resultados de la dimensión *Quehacer del maestro en la escuela*

Tabla 16

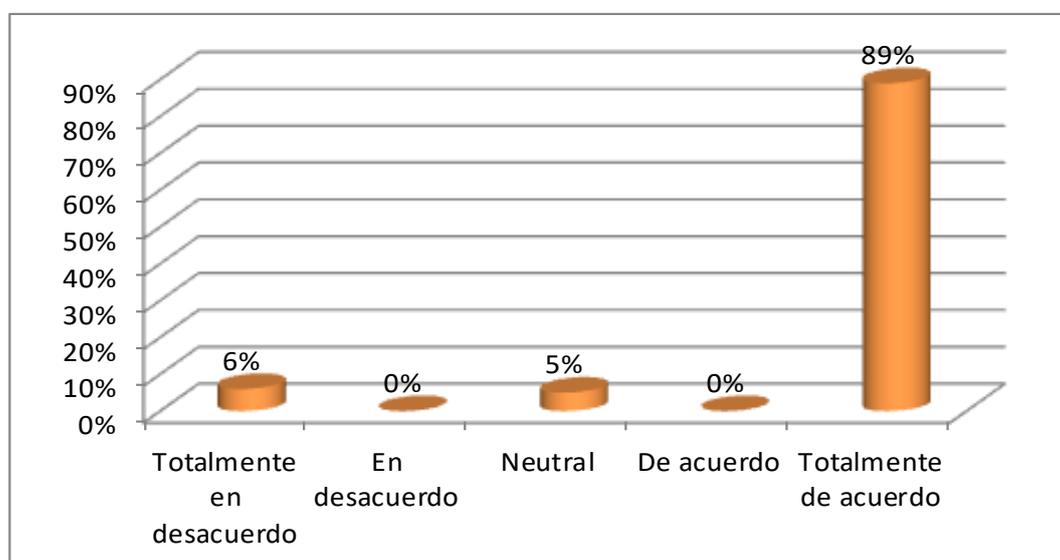
En el que hacer del maestro en la escuela está incluida la Investigación científica.

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	6	6.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	5	5.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	89	89.00
	TOTAL	100	100.00

Nota: Encuesta realizada.

Figura 16

En el que hacer del maestro en la escuela está incluida la Investigación científica.



Nota: Encuesta realizada.

INTERPRETACIÓN:

Este El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 89 % de encuestados aceptan que en el quehacer del maestro en la escuela está incluida la Investigación científica.

Tabla 17

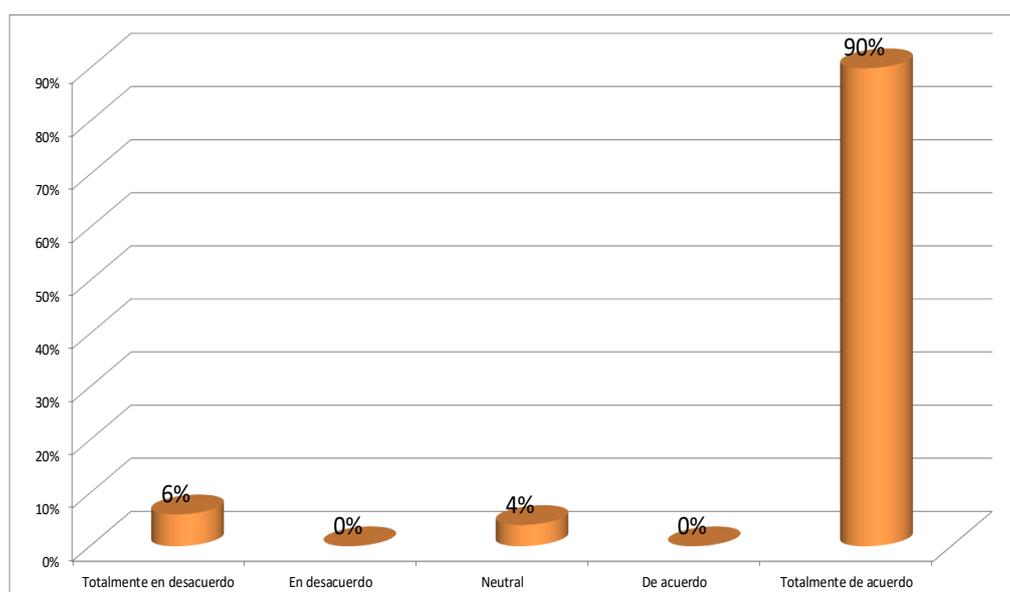
El maestro tiene estar preparado para asumir con responsabilidad su quehacer en la escuela.

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	6	6.00
2	En desacuerdo	00	00.00
3	Neutral	4	4.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	90	90.00
TOTAL		100	100.00

Nota: Encuesta realizada.

Figura 17

El maestro tiene estar preparado para asumir con responsabilidad su quehacer en la escuela.



Nota: Encuesta realizada.

INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 90 % de encuestados aceptan que el maestro tiene estar preparado para asumir con responsabilidad su quehacer en la escuela.

Tabla 18

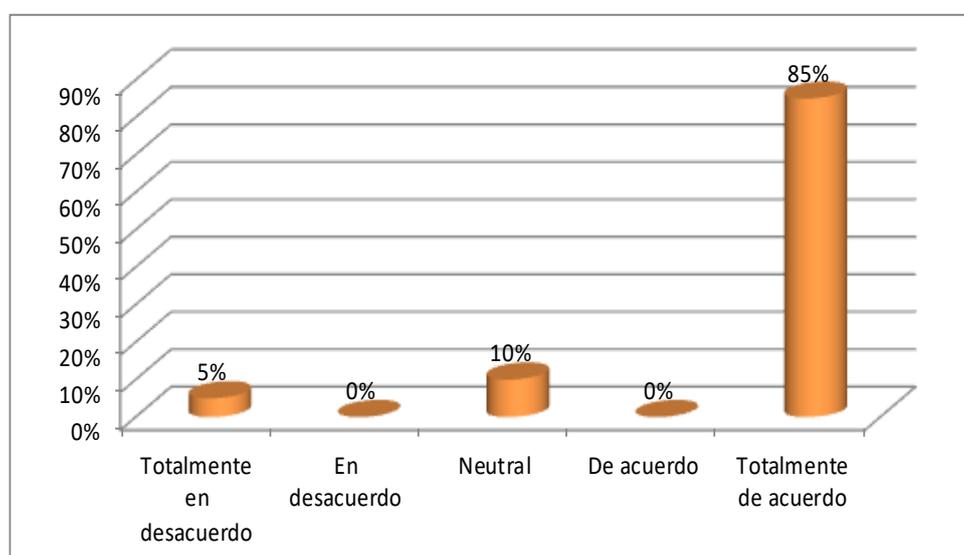
El quehacer del maestro en la escuela implica la transmisión de conocimientos básicos para el alumno.

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	5	5.00
2	En desacuerdo	00	00.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	85	85.00
	TOTAL	100	100.00

Nota: Encuesta realizada.

Figura 18

El quehacer del maestro en la escuela implica la transmisión de conocimientos básicos para el alumno.



Nota: Encuesta realizada.

INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 85 % de encuestados aceptan que el quehacer del maestro en la escuela implica la transmisión de conocimientos básicos para el alumno.

Tabla 19

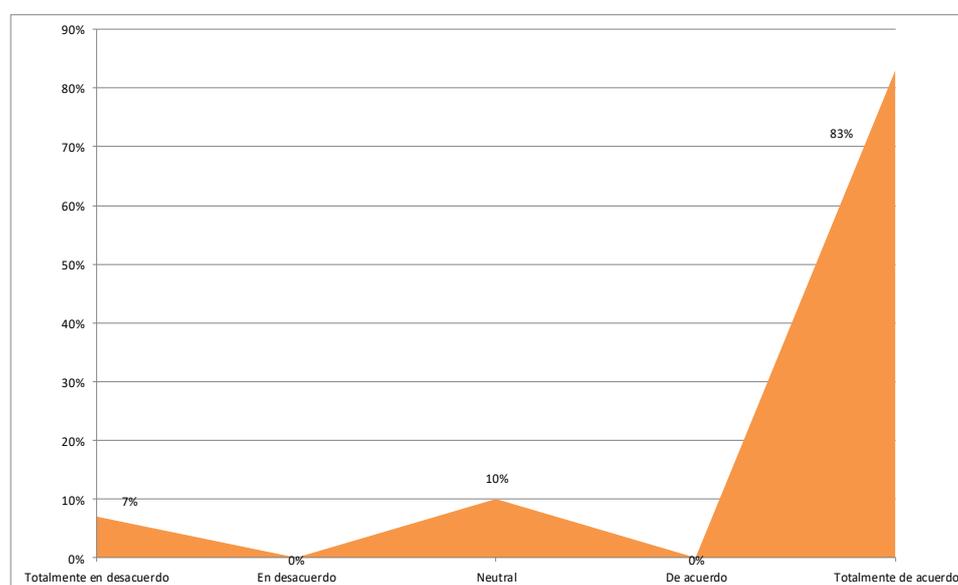
En el quehacer del maestro en la escuela se da el compromiso de afianzar en los alumnos valores.

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	07	7.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	83	83.00
TOTAL		100	100.00

Nota: Encuesta realizada

Figura 19

En el quehacer del maestro en la escuela se da el compromiso de afianzar en los alumnos valores.



Nota: Encuesta realizada

INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 83 % de encuestados aceptan que en el quehacer del maestro en la escuela se da el compromiso de afianzar en los alumnos valores.

Tabla 20

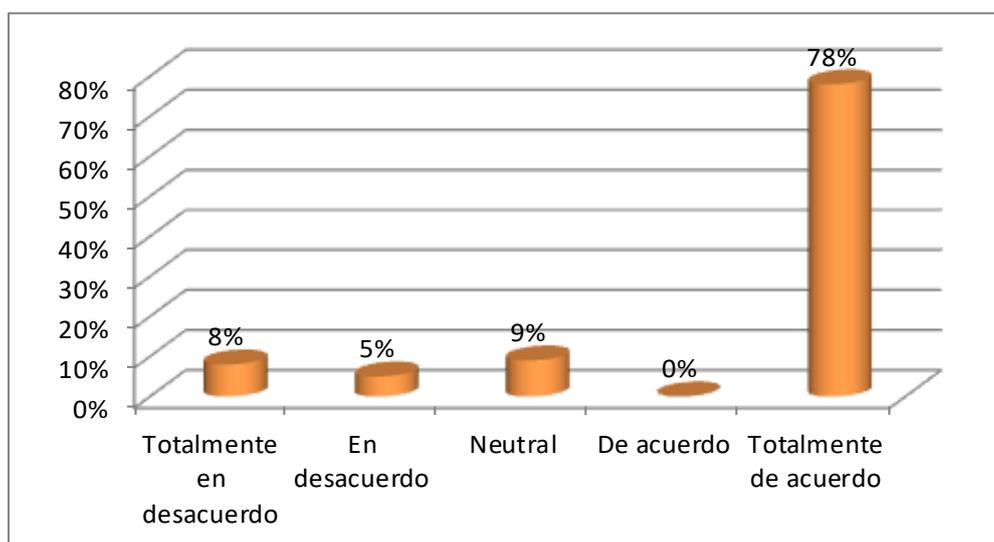
El maestro por medio de su quehacer en la escuela busca mejorar la calidad de vida de sus alumnos.

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	08	8.00
2	En desacuerdo	05	5.00
3	Neutral	12	9.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	78	78.00
TOTAL		100	100.00

Nota: Encuesta realizada

Figura 20

El maestro por medio de su quehacer en la escuela busca mejorar la calidad de vida de sus alumnos.



Nota: Encuesta realizada

INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 78 % de encuestados aceptan que el maestro por medio de su quehacer en la escuela busca mejorar la calidad de vida de sus alumnos.

4.1.6. Resultados de la dimensión Formación del saber

Tabla 21

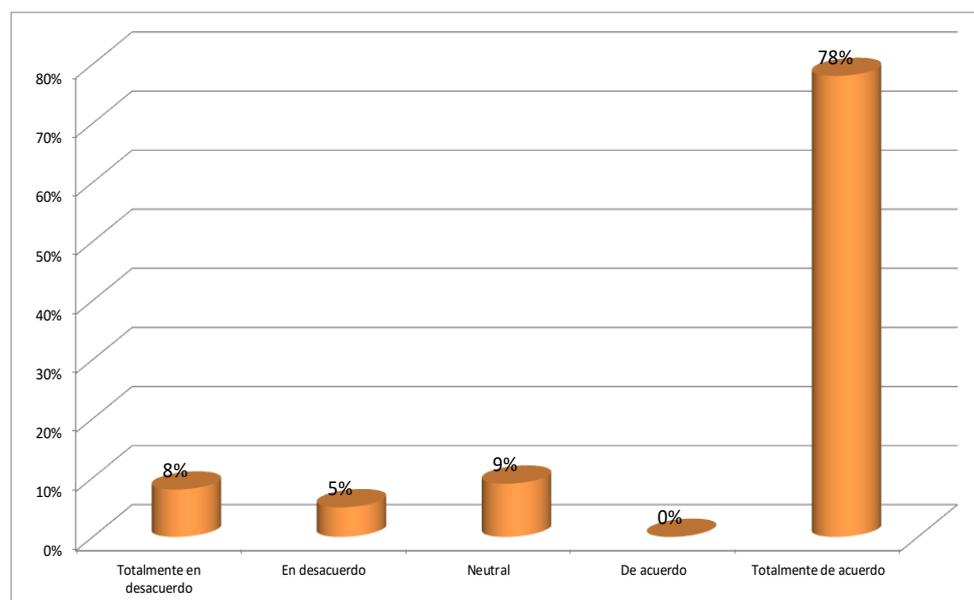
Un profesional con formación del saber pedagógico podrá impartir una buena clase.

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	08	08.00
2	En desacuerdo	05	5.00
3	Neutral	09	9.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	78	78.00
TOTAL		100	100.00

Nota: Encuesta realizada.

Figura 21

Un profesional con formación del saber pedagógico podrá impartir una buena clase.



Nota: Encuesta realizada.

INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 78 % de encuestados aceptan que un profesional con formación del saber pedagógico podrá impartir una buena clase.

Tabla 22

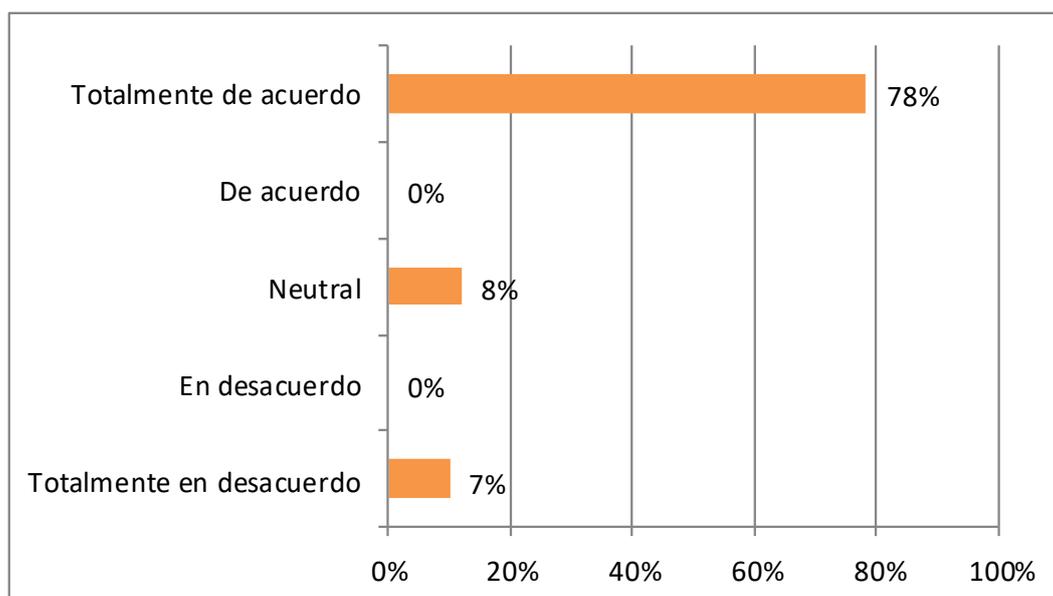
La formación del saber del docente determinará el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	07	7.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	08	8.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	78	78.00
TOTAL		100	100.00

Nota: Encuesta realizada

Figura 22

La formación del saber del docente determinará el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.



Nota: Encuesta realizada

INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 78 % de encuestados aceptan que la formación del saber del docente determinará el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 23

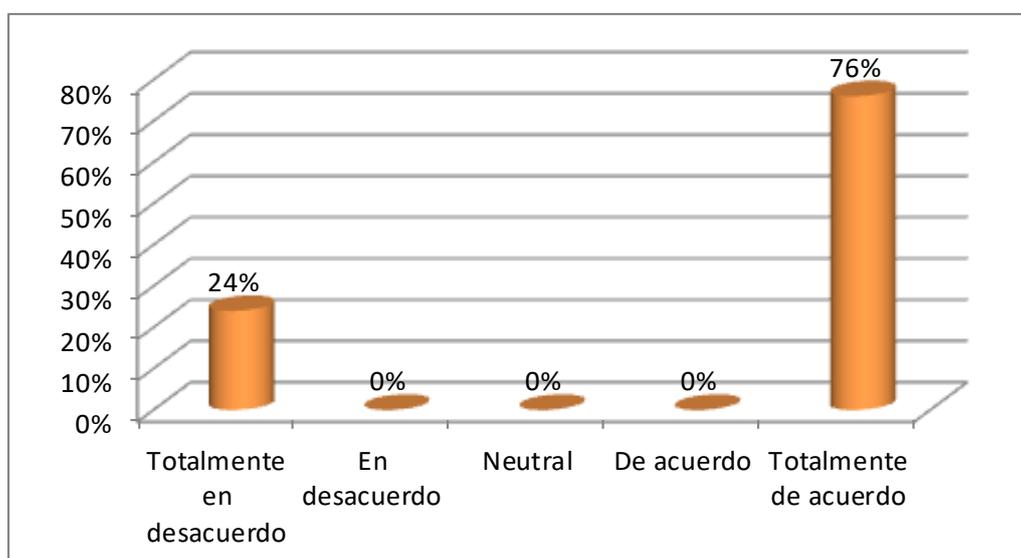
Serán buenos docentes aquellos que tienen una formación del saber pedagógico solo por medio de libros

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	24	24.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	00	00.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	76	76.00
TOTAL		100	100.00

Nota: Encuesta realizada.

Figura 23

Serán buenos docentes aquellos que tienen una formación del saber pedagógico solo por medio de libros



Nota: Encuesta realizada.

INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 76 % de encuestados aceptan que serán buenos docentes aquellos que tienen una formación del saber pedagógico solo por medio de libros.

Tabla 24

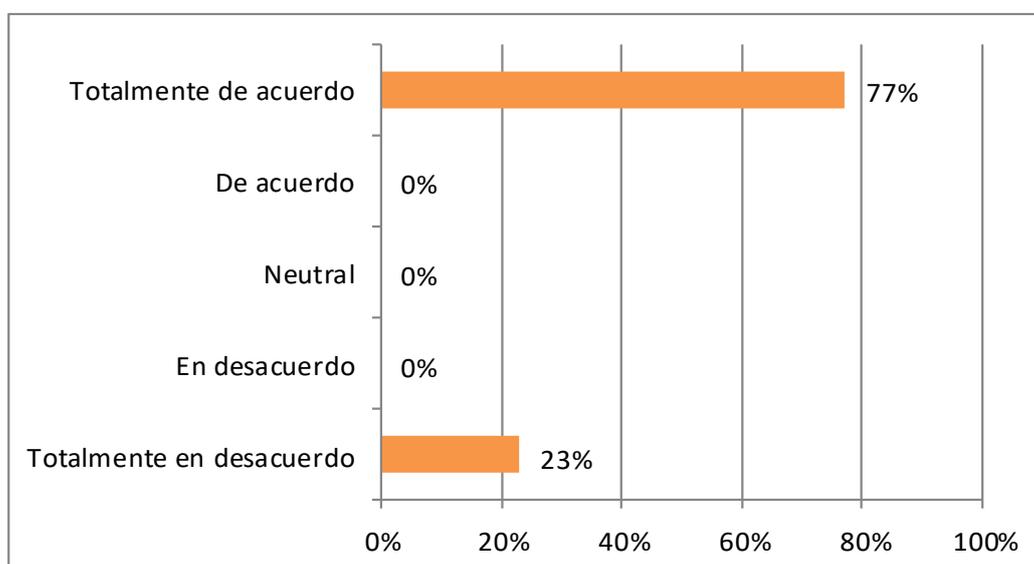
Los docentes con limitada formación del saber pedagógico podrán realizar propuestas didácticas.

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	23	23.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	00	00.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	77	77.00
TOTAL		100	100.00

Nota: Encuesta realizada.

Figura 24

Los docentes con limitada formación del saber pedagógico podrán realizar propuestas didácticas.



Nota: Encuesta realizada.

INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 77 % de encuestados aceptan que los docentes con limitada formación del saber pedagógico podrán realizar propuestas didácticas.

Tabla 25

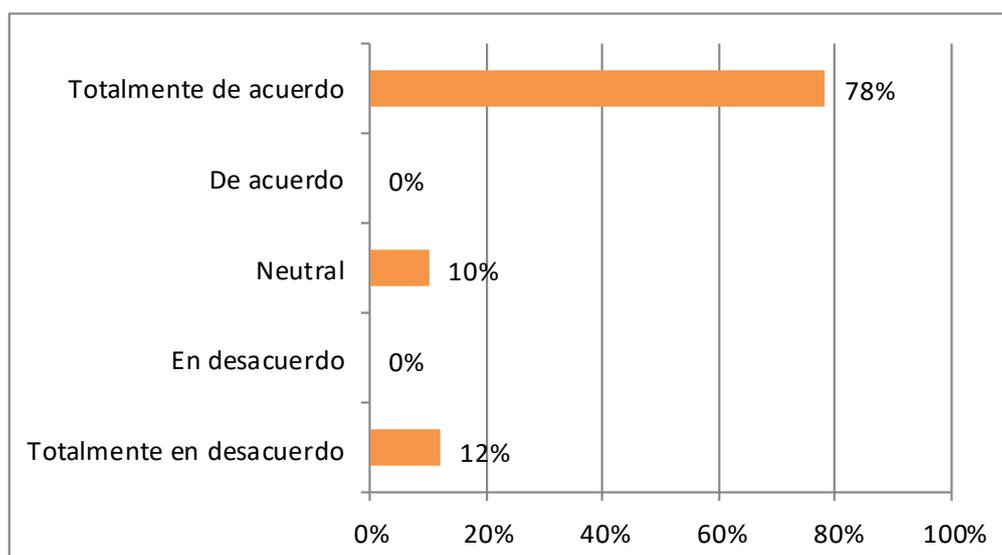
Los docentes sin una formación del saber pedagógico no podrán vincular sus conocimientos con distintos niveles educativos.

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	12	12.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	78	78.00
TOTAL		100	100.00

Nota: Encuesta realizada.

Figura 25

Los docentes sin una formación del saber pedagógico no podrán vincular sus conocimientos con distintos niveles educativos.



Nota: Encuesta realizada.

INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 78 % de encuestados aceptan los docentes sin una formación del saber pedagógico no podrán vincular sus conocimientos con distintos niveles educativos.

4.1.7. Resultados de la dimensión Desempeño docente

Tabla 26

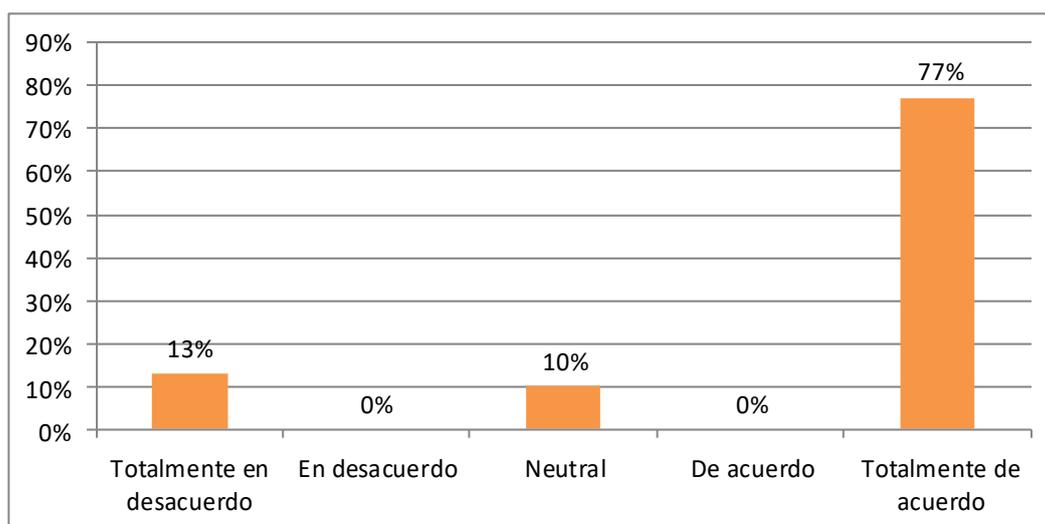
El desempeño docente corresponde a las acciones que debe tener un profesor.

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	13	13.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	77	77.00
	TOTAL	100	100.00

Fuente: Encuesta realizada.

Figura 26

El desempeño docente corresponde a las acciones que debe tener un profesor.



Fuente: Encuesta realizada.

INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 77 % de encuestados aceptan que el desempeño docente corresponde a las acciones que debe tener un profesor.

Tabla 27

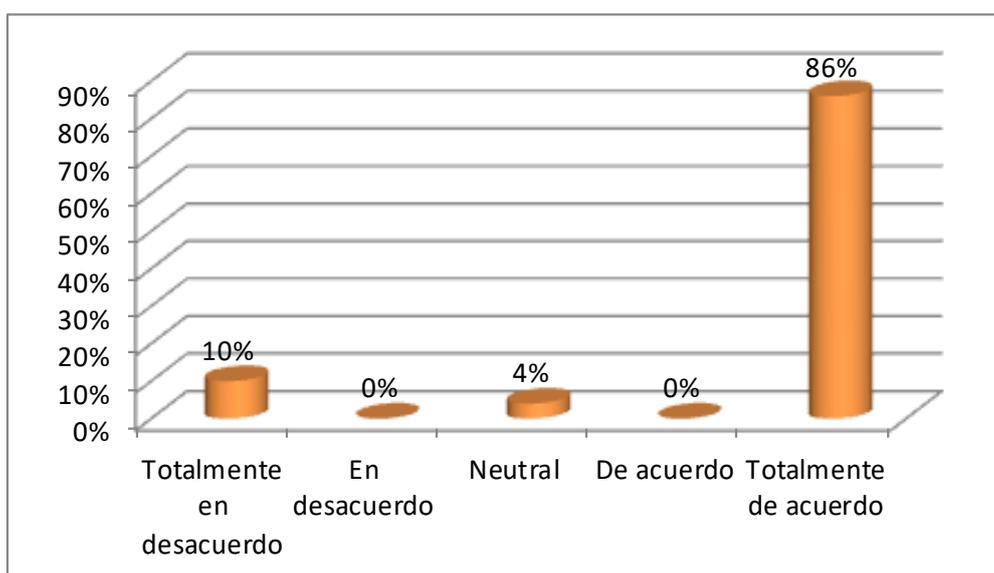
En el desempeño del docente se debe resaltar las características que éste debe asumir en el marco del contexto escolar.

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	10	10.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	04	4.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	86	86.00
TOTAL		100	100.00

Nota: Encuesta realizada.

Figura 27

En el desempeño del docente se debe resaltar las características que éste debe asumir en el marco del contexto escolar.



Nota: Encuesta realizada.

INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 86 % de encuestados aceptan que en el desempeño del docente se debe resaltar las características que éste debe asumir en el marco del contexto escolar.

Tabla 28

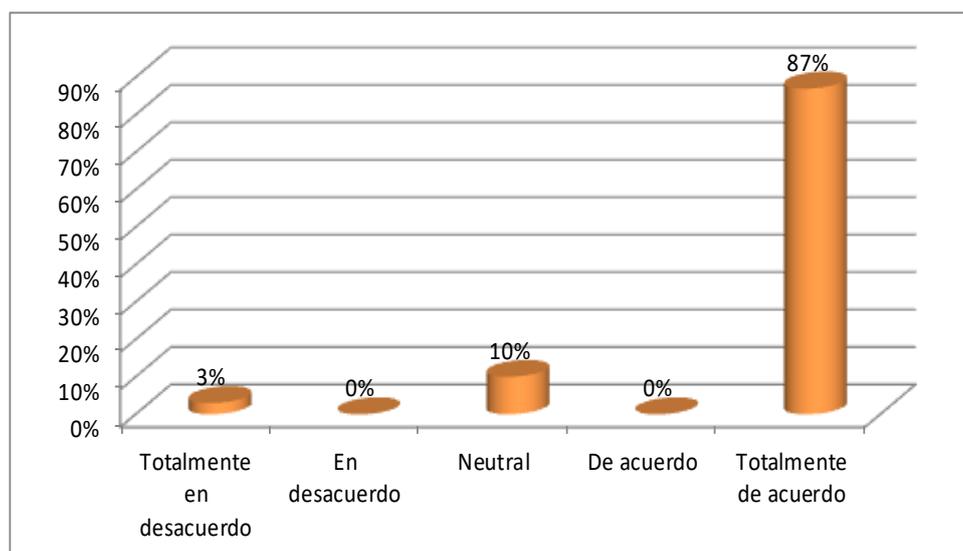
El docente debe asumir como una constante su disposición profesional para cumplir su desempeño como debe ser.

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	3	3.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	87	87.00
TOTAL		100	100.00

Nota: Encuesta realizada.

Figura 28

El docente debe asumir como una constante su disposición profesional para cumplir su desempeño como debe ser.



Nota: Encuesta realizada.

INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 86 % de encuestados aceptan que el docente debe asumir como una constante su disposición profesional para cumplir su desempeño como debe ser.

Tabla 29

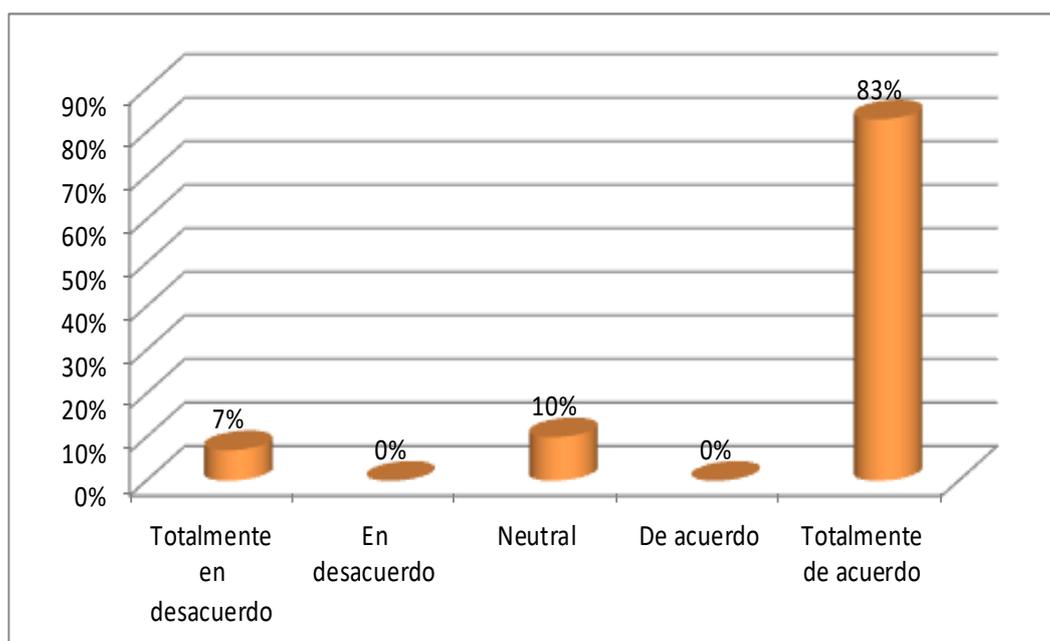
El desempeño docente contribuirá a elevar la calidad de la educación.

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	7	7.00
2	En desacuerdo	00	00.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	83	83.00
	TOTAL	100	100.00

Nota: Encuesta realizada.

Figura 29

El desempeño docente contribuirá a elevar la calidad de la educación.



Nota: Encuesta realizada.

INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 83 % de encuestados aceptan que el desempeño docente contribuirá a elevar la calidad de la educación.

Tabla 30

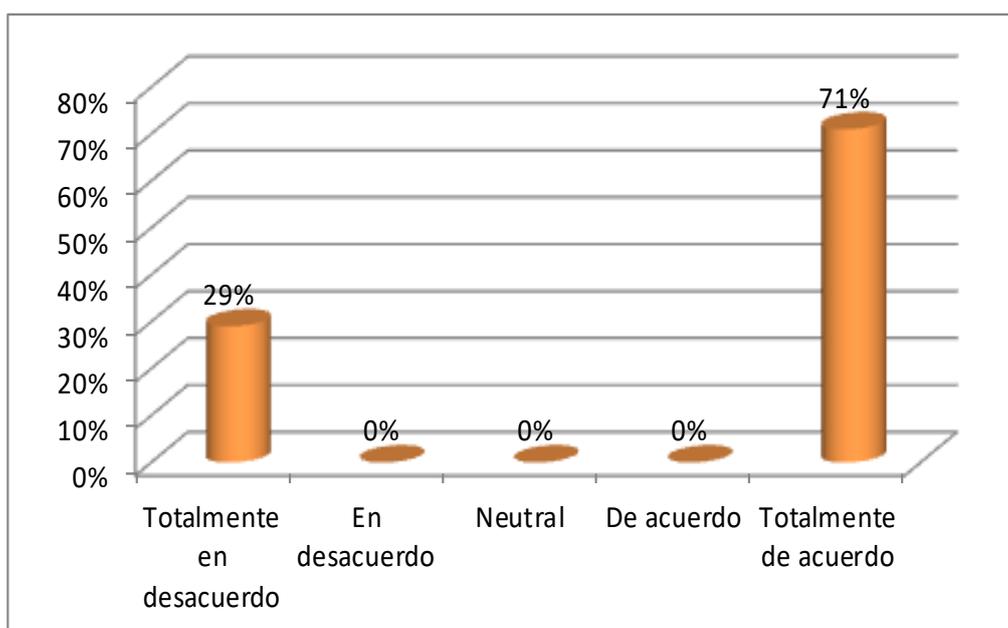
El perfil docente ayudará a determinar su desempeño.

N°	ALTERNATIVAS	CANT	%
1	Totalmente en desacuerdo	29	29.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	00	0.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	71	71.00
	TOTAL	100	100.00

Nota: Encuesta realizada.

Figura 30

El perfil docente ayudará a determinar su desempeño



Nota: Encuesta realizada.

INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido beneficia al modelo de estudio desarrollado; por ende, un 71 % de encuestados aceptan que el perfil docente ayudará a determinar su desempeño.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 31

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
X: Administración educativa	,354	100	,000
Y: Práctica pedagógica	,720	100	,000

Nota: Elaboración propia

De acuerdo a la muestra que estuvo conformada por 100 docentes, se empleó la prueba de normalidad por medio de la prueba de Kolmogorov- Smirnov, que va por encima del valor de 50 datos, para ello se implementó la regla para delimitar la prueba estadística a emplear:

Regla:

Si el valor p es mayor o igual a 0,05 (5 %), la distribución de los datos no sigue una distribución normal (rho de Spearman).

Si p es superior a 0,05 (5%), la distribución de la información es normal (r de Pearson).

En la tabla 31 de la prueba de normalidad, se observó, para las cifras de administración educativa y práctica pedagógica, el valor de p es de 0,000. Esto evidencia que los datos no se encuentran distribuidos de manera normal, es decir que la correlación de Rho de Spearman fue utilizada para contrastar las hipótesis.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

HG: La administración educativa influyó significativamente en la práctica pedagógica de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.

H0: La administración educativa **NO** influyó significativamente en la práctica pedagógica de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.

Regla de decisión:

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula

Si $p \leq 0,05$ se acepta la hipótesis general

Empleo de la prueba estadística**Tabla 32**

Correlación entre variables resiliencia y rendimiento académico

			X: Administración educativa	Y: Práctica pedagógica
Rho de Spearman	X: Administración educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,953
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	100	100
	Y: Práctica pedagógica	Coefficiente de correlación	,953	1,000
Sig. (bilateral)		,002	.	
N		100	100	

Nota: Elaboración propia

Decisión estadística: Se empleó una correlación positiva muy alta importante entre las cifras de administración educativa y práctica pedagógica, con un valor de Rho que fue de 0,953 (95,3%). También, el valor de p obtenido fue de 0,002, esto es menor que el grado de importancia aceptado del 0,05 (5%). Estas conclusiones validan la hipótesis general y rechazan la hipótesis nula.

Conclusion estadística: En consecuencia, existe relación entre administración educativa y práctica pedagógica del nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.

4.2.3. Prueba de hipótesis específico 1

HE1: El fortalecimiento de los proyectos educativos influyó significativamente en el quehacer del maestro en la escuela de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.

H0: El fortalecimiento de los proyectos educativos **NO** influyó significativamente en el quehacer del maestro en la escuela de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.

Regla de decisión:

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula

Si $p \leq 0,05$ se acepta la hipótesis específico 1

Empleo de la prueba estadística

Tabla 33

Correlación entre la dimensión fortalecimiento de los proyectos educativos y quehacer del maestro

			X1: Fortalecimiento de los proyectos educativos	Y1: Quehacer del maestro
Rho de Spearman	X1: Fortalecimiento de los proyectos educativos	Coefficiente de correlación	1,000	,950
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	100	100
	Y1: Quehacer del maestro	Coefficiente de correlación	,950	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	100	100

Nota: Elaboración propia

Decisión estadística: Hubo una correlación positiva muy alta entre la dimensión fortalecimiento de los proyectos educativos y quehacer del maestro, con un valor Rho de 0,950 (95,0%). Además, el valor p obtenido de 0,002 está por debajo del nivel de significancia permitido de 0,05 (5%). Estos resultados apoyan la aceptación de la hipótesis específica 1 y el rechazo de la hipótesis nula.

Conclusion estadística: En consecuencia, existe una relación significativa entre las fortalecimiento de los proyectos educativos y quehacer del maestro del nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 2

HE2: La organización de la cultura escolar influyó significativamente en la formación del saber pedagógico del docente de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.

H0: La organización de la cultura escolar **NO** influyó significativamente en la formación del saber pedagógico del docente de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.

Regla de decisión:

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula

Si $p \leq 0,05$ se acepta la hipótesis específico 2

Empleo de la prueba estadística

Tabla 34

Correlación entre dimensión organización de la cultura y la formación del saber pedagógico

			X2: Organización de la cultura	Y2: Formación del saber pedagógico
Rho de Spearman	X2: Organización de la cultura	Coefficiente de correlación	1,000	,952
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	100	100
	Y2: Formación del saber pedagógico	Coefficiente de correlación	,952	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	100	100

Nota: Elaboración propia

Decisión estadística: Existe una correlación positiva muy alta entre la dimensión organización de la cultura y formación del saber pedagógica, con Rho de 0,952 (95,2%) y $p=0,002$ está por debajo del nivel de significancia permitido de 0,05 (5%). Estos resultados apoyan la aceptación de la hipótesis específica 2 y el rechazo de la hipótesis Nula.

Conclusion estadística: En resumen, existe una relación significativa entre la organización de la cultura y formación del saber pedagógica del docente en el nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.

4.2.5. Prueba de hipótesis específica 3

HE3: El diseño de planes de estudios influyó significativamente en el desempeño docente de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.

H0: El diseño de planes de estudios **NO** influyó significativamente en el desempeño docente de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.

Regla de decisión:

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula

Si $p \leq 0,05$ se acepta la hipótesis específico 3

Empleo de la prueba estadística

Tabla 35

Correlación entre dimensión diseño de planes de estudio y desempeño docente

			X3: Diseño de planes de estudio	Y3: Desempeño docente
Rho Spearman	de X3: Diseño de planes de estudio	de Coeficiente de correlación	de 1,000	,951
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	100	100
	Y3: Desempeño docente	de Coeficiente de correlación	de ,951	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	100	100

Nota: Elaboración propia

Decisión estadística: Existe una correlación positiva muy alta entre la dimensión diseño de planes de estudio y desempeño docente, con Rho de 0,951 (95,1%) y $p=0,002$ está por debajo del nivel de significancia permitido de 0,05 (5%). Estos resultados apoyan la aceptación de la hipótesis específica 3 y el rechazo de la hipótesis nula.

Conclusion estadística: En resumen, existe una relación significativa entre la diseño de planes de estudio y desempeño docente del docente en el nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.

V. Discusión de resultados

La discusión se basó en los primordiales resultados alcanzados en el estudio:

El 78% de encuestados acepta que la eficacia de los proyectos educativos es un requisito para su fortalecimiento. El resultado obtenido se asemeja, pero en otra dimensión temporal y espacial, por Sosa Espinoza, Gloria Virginia, (2017), en su tesis de maestría titulada: “La Gestión Educativa en el marco del buen desempeño docente de las I.E. de Puente Piedra”, presentada en la Universidad Inca Garcilaso de La Vega, para obtener el grado de Maestra en Administración de la Educación. Los dos resultados tienen razonabilidad y por ende benefician el estudio realizado sobre la administración educativa y la práctica pedagógica.

El 85% de los encuestados acepta que el quehacer del maestro en la escuela implica la transmisión de conocimientos básicos para el alumno. El resultado obtenido se asemeja, pero en otra dimensión temporal y espacial, por Giraldo Jiménez, Nixon Mario, y Jiménez Arango, Fredy Alberto (2017), en su tesis de maestría titulada: “Prácticas pedagógicas del maestro en el aula que permiten la formación en convivencia”, presentada en la Universidad Pontificia Bolivariana, para obtener el grado de Maestro en Educación. Los dos resultados tienen razonabilidad y por ende benefician el estudio realizado sobre la administración educativa y la práctica pedagógica.

VI. Conclusiones

Las conclusiones se relacionan con cada objetivo del estudio y se muestran seguidamente:

- 6.1** A partir de los resultados sobre el objetivo general se concluye que la administración educativa influyó significativamente en la práctica pedagógica de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018; en vista que existió una correlación positiva muy alta de $Rho=0,953$ y $p=0,002<0,05$.
- 6.2** Se ha determinado sobre el objetivo específico 1, que el fortalecimiento de los proyectos educativos influyó significativamente en el quehacer del maestro en la escuela de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018; en vista que se halló una correlación positiva muy alta de $Rho=0,950$ y $p=0,002<0,05$.
- 6.3** Sobre el objetivo específico 2, se concluye que la organización de la cultura escolar influyó significativamente en la formación del saber pedagógico del docente de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018; en merito a que se halló una correlación positiva muy alta de $Rho=0,952$ y $p=0,002<0,05$.
- 6.4** Por ultimo sobre el objetivo específico 3, se concluyó que el diseño de planes de estudios influyó significativamente en el desempeño docente de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018; en vista que se obtuvo una correlación positiva muy alta de $Rho=0,951$ y $p=0,002<0,05$.

VII. Recomendaciones

Las recomendaciones tienen relación con cada conclusión del estudio y se muestran seguidamente:

- 7.1** Se recomienda considerar que la administración educativa influyó significativamente en la práctica pedagógica de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018. Por tanto, los docentes deben apoyar en el fortalecimiento de los proyectos educativos, la organización de la cultura escolar y el diseño de planes de estudios.
- 7.2** Se recomienda tener en cuenta que el fortalecimiento de los proyectos educativos influyó significativamente en el quehacer del maestro en la escuela de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018. Por tanto, los docentes deben procurar la consolidación de las innovaciones en los procesos escolares.
- 7.3** Se recomienda tener en cuenta que la organización de la cultura escolar influyó significativamente en la formación del saber pedagógico del docente de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018. Por tanto, los docentes deben capacitarse constantemente para laborar eficazmente.
- 7.4** Se recomienda tener en cuenta que el diseño de planes de estudios influyó significativamente en el desempeño docente de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018. Po tanto los docentes deben cumplir con el diseño curricular.

VIII. Referencias

- Arias, L. (2017). *Gestión Educativa y su relación con la práctica docente en Instituciones Educativas*. (Tesis de pre grado). Universidad Inca Garcilaso de La Vega, Lima, Perú.
- Caballero, L. y Ocampo, K. (2018). *Prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar con población diversa de la Institución Educativa Finca La Mesa*. (Tesis de maestría). Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria, Medellín, Colombia.
<https://acortar.link/fOPpq1>.
- De León, M. (2016). *Glosario de Gerencia educativa*.
<https://es.slideshare.net/MarthaJuliaDeLenGarc/glosario-de-gerencia-educativa-69745578>
- Farfán, J. (2015). *La gestión educativa*. <https://www.monografias.com/trabajos106/sobre-gestion-educativa/sobre-gestion-educativa.shtml>
- Fernández, S. y Rosales, M. (14 de noviembre de 2014). *Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, (1), p.3.
- Fidalgo, A. (2017). *Innovación educativa*.
<https://innovacioneducativa.wordpress.com/2017/03/13/consolidacion-de-la-innovacion-educativa-que-es-y-como-se-puede-conseguir/>
- Giraldo, N. y Jiménez, F. (2017). *Prácticas pedagógicas del maestro en el aula que permiten la formación en convivencia*. (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3124/Tesis%20Nixon%20Giraldo%20y%20Fredy%20Jim%C3%A9nez.pdf?sequence=1>

- González, P., Arenas, N. y Díaz, V. (2015). *Evolución de la administración educativa a partir del surgimiento del concepto de gestión educativa*. (Tesis de maestría). Universidad Católica de Manizales, Manizales, Colombia. <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/1025/1/Piedad%20Gonzalez%20Martinez.pdf>
- Guevara, M. (2018). *La investigación – acción y mejora de la práctica pedagógica de docentes formadores y acompañantes pedagógicos de la región Madre de Dios, 2015*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/8418>
- Martínez, S. y Lavín, J. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*. COMIE, (1), p.1-2, p.9.
- Muñoz, J. (2018). *La práctica pedagógica investigativa en las escuelas normales superiores del norte del departamento de Nariño*. (Tesis doctoral). Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Colombia. <http://doctorado.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2018/03/Tesis-Jose-Oliden-Mu%C3%B1os-Bravo.pdf>
- Negreiros, J. (2017). *Práctica pedagógica docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Huánuco, Perú. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/7339?show=full>
- Oscó, J. (2015). *La administración educativa un elemento fundamental para el desempeño eficiente de la Unidad Educativa Puerto de Rosario de la ciudad de El Alto (2010)*. (Tesis de pre grado). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/6731>
- Pérez, J. y Merino, M. (2019). *Diseño Curricular*. <https://definicion.de/disenio-curricular/>

- Romero, R. (2018). *Formación pedagógica: saber saberes y saber enseñar*.
<https://www.uic.mx/formacion-pedagogica-saber-saberes-y-saber-ensenar/>
- Sosa, G. (2017). *La Gestión Educativa en el marco del buen desempeño docente de las I.E. de Puente Piedra*. (Tesis de maestría). Universidad Inca Garcilaso de La Vega, Lima, Perú.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1171>.
- Torres, E. (2014). *Gestión Educativa y su relación con la práctica docente en las Instituciones Educativas emblemáticas de la ciudad de Puno – 2014*. Comunicación, 6 (1), p.57.
- Torres, A. (13 de junio de 2018). *Cultura organizacional en las escuelas*. Milenio.
<https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/cultura-organizacional-en-las-escuelas>
- Universia Colombia. (2019). *El rol del docente infantil*.
<https://noticias.universia.net.co/tiempo-libre/noticia/2006/12/04/253787/rol-docente-infantil.html>
- Wikipedia. (2019). *Administración*. <https://es.wikipedia.org/wiki/Administraci%C3%B3n>
- Wikipedia. (2019). *Educación preescolar*.
https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_preescolar

IX. Anexos

Anexo A: Matriz de Consistencia

RELEVANCIA DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE NIVEL INICIAL - RED 14 - UGEL

05, EL AGUSTINO 2018

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Método
Problema General: ¿De qué manera la administración educativa influyó en la práctica pedagógica de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018?	Objetivo General - Determinar de qué manera la administración educativa influyó en la práctica pedagógica de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.	Hipótesis Principal - La administración educativa influyó significativamente en la práctica pedagógica de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.	V. INDEPENDIENTE: X: Administración educativa	X1: Fortalecimiento de los proyectos educativos	1. Financiación 2. Innovación 3. Eficacia 4. Profesorado 5. Asignatura	1. Tipo: Explicativa y correlacional 2. Población: 138 personas 3. Muestra: 102 personas. 4. Instrumentos: Cuestionario de encuesta, fichas bibliográficas y guías de análisis documental. 5. Procedimientos: Ordenamiento y clasificación, registro manual, proceso
				X2: Organización de la cultura escolar	1. Estabilidad social 2. Direcciones escolares 3. Orden institucional 4. Sistema Educativo 5. Cambios estructurales	
Problemas Específicos: a) ¿En qué medida el fortalecimiento de los proyectos educativos influyó en el quehacer del	Objetivos Específicos a) Determinar en qué medida el fortalecimiento de los proyectos educativos	Hipótesis Secundarias a) El fortalecimiento de los proyectos educativos influyó significativamente		X3: Diseño de planes de estudios	1. Estudiantes 2. Formación 3. Objetivos del currículo 4. Guía 5. Procedimiento	

<p>maestro en la escuela de nivel inicial de la Red 14 UGEL 05 El Agustino, 2018?</p> <p>b) ¿Cómo influyó la organización de la cultura escolar en la formación del saber pedagógico del docente de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018?</p> <p>c) ¿De qué manera el diseño de planes de estudios influyó en el desempeño docente de nivel inicial de la Red 14 – UGEL 05 El Agustino, 2018?</p>	<p>influyó en el quehacer del maestro en la escuela de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.</p> <p>b) Determinar cómo influyó la organización de la cultura escolar en la formación del saber pedagógico del docente de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.</p> <p>c) Establecer de qué manera el diseño de planes de estudios influyó en el desempeño docente de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.</p>	<p>en el quehacer del maestro en la escuela de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.</p> <p>b) La organización de la cultura escolar influyó significativamente en la formación del saber pedagógico del docente de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.</p> <p>c) El diseño de planes de estudios influyó significativamente en el desempeño docente de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.</p>	<p>V. DEPENDIENTE:</p> <p>Y: Práctica pedagógica</p>	<p>Y1: Quehacer del maestro en la escuela</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación científica 2. Responsabilidad 3. Transmitir conocimientos 4. Valores 5. Calidad de vida 	<p>computarizado con Excel, proceso computarizado con SPSS V. 24.</p> <p>6. Análisis de datos: Análisis documental, indagación, conciliación de datos, tabulación de cuadros con cantidades y porcentajes, comprensión de gráficos.</p>
<p>Y2: Formación del saber</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clase 2. Proceso enseñanza-aprendizaje 3. Libros 4. Propuestas didácticas 5. Niveles educativos 					
<p>Y.3: Desempeño docente</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acciones 2. Contexto escolar 3. Disposición profesional 4. Calidad de la educación 5. Perfil docente 					
<p>V. INTERVINIENTE: Z: Nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.</p>						

Anexo B: Instrumento de Investigación

Encuesta

“RELEVANCIA DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE NIVEL INICIAL - RED 14 - UGEL 05, EL AGUSTINO 2018”

CUESTIONARIO A UTILIZAR:

Responda las siguientes preguntas marcando con un aspa en la respuesta que crea correcta, la cual me servirá para determinar la influencia que tiene la administración educativa en la práctica pedagógica de nivel inicial de la Red 14 - UGEL 05 El Agustino, 2018.

DIMENSIONES	Nº	PREGUNTAS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
VARIABLE INDEPENDIENTE: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA							
Fortalecimiento de los proyectos educativos	1.	¿La financiación de los proyectos educativos contribuye a su fortalecimiento?					
	2.	¿Para conseguir el fortalecimiento de los proyectos educativos estos se deberían relacionar con la innovación?					
	3.	¿La eficacia de los proyectos educativos es un requisito para su fortalecimiento?					
	4.	¿El profesorado podrá financiar los proyectos educativos para su fortalecimiento?					
	5.	¿Una manera de fortalecer completamente los proyectos educativos será incluyéndolos en una determinada area?					
Organización de la cultura escolar	6.	¿La organización de la cultura escolar garantizará cierta estabilidad social?					
	7.	¿Las direcciones escolares son las que se encargan de la organización de la cultura escolar?					

	8.	¿La organización de la cultura escolar pretende construir un orden institucional?					
	9.	¿El Sistema Educativo se expresa en la organización de la cultura escolar?					
	10.	¿En la organización de la cultura escolar, los cambios estructurales se presentan con lentitud?					
Diseño de planes de estudios	11.	¿A través del diseño de planes de estudios se busca responder a las necesidades formativas de los estudiantes?					
	12.	¿El diseño de planes de estudios se plasma en un documento en donde se proyecta los alcances de la formación?					
	13.	¿En el diseño de planes de estudios se mencionan los objetivos del currículo?					
	14.	¿El diseño de planes de estudios sirve como una guía para los docentes en su labor pedagógica?					
	15.	¿El diseño de planes de estudios es el procedimiento que facilita el desarrollo de las actividades académicas?					
VARIABLE DEPENDIENTE: PRÁCTICA PEDAGÓGICA							
Quehacer del maestro en la escuela	16.	¿En el quehacer del maestro en la escuela está incluida la Investigación científica?					
	17.	¿El maestro tiene que estar preparado para asumir con responsabilidad su quehacer en la escuela?					
	18.	¿El quehacer del maestro en la escuela implica la transmisión de conocimientos básicos para el alumno?					
	19.	¿En el quehacer del maestro en la escuela se da el compromiso de afianzar en los alumnos valores?					
	20.	¿El maestro por medio de su quehacer en la escuela busca mejorar la calidad de vida de sus alumnos?					
Formación del saber	21.	¿Un profesional con formación del saber pedagógico podrá impartir una buena clase?					
	22.	¿La formación del saber del docente determinará el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje?					

	23.	¿Serán buenos docentes aquellos que tienen una formación del saber pedagógico solo por medio de libros?					
	24.	¿Los docentes con limitada formación del saber pedagógico podrán realizar propuestas didácticas?					
	25.	¿Los docentes sin una formación del saber pedagógico no podrán vincular sus conocimientos con distintos niveles educativos?					
Desempeño docente	26.	¿El desempeño docente corresponde a las acciones que debe tener un profesor?					
	27.	¿En el desempeño del docente se debe resaltar las características que éste debe asumir en el marco del contexto escolar?					
	28.	¿El docente debe asumir como una constante su disposición profesional para cumplir su desempeño como debe ser?					
	29.	¿El desempeño docente contribuirá a elevar la calidad de la educación?					
	30.	¿El perfil docente ayudará a determinar su desempeño?					

Anexo C: Validación del Instrumento por Experto

FICHA DE VALIDACION

INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante: (del experto)

1.2. Cargo e institución donde labora: (del experto)

1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de encuesta

1.4. Título de la Tesis: “Relevancia de la administración educativa en la práctica pedagógica de nivel inicial - Red 14 - UGEL 05, El Agustino”

1.5. Autor del instrumento: Ordoñez Marcelo Fiorella Lizbeth

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95

OPINION DE APLICABILIDAD:

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	(del experto)	DNI N°:	
Dirección domiciliaria:		Teléfono/Celular:	
Título profesional:			
Grado Académico:			
Mención:			

Firma

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena Muy buena

Nombres Y Apellidos:	Roberto Campén Vidaurre	DNI N°	06077341
Dirección Domiciliaria:	Av. Gral. Santa Cruz 737.	Teléfono / Celular	986-651-750
Título Profesional:	ADMINISTRADOR - ECONOMISTA - CONTADOR		
Grado Académico:	DOCTOR		
Mención:	EDUCACIÓN		



Firma

Lugar y fecha: 21/7/19

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 8.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres Y Apellidos:	<i>Maria Diana Torres Carpio</i>	DNI N°	<i>25541871</i>
Dirección Domiciliaria:	<i>Av. San Diego</i>	Teléfono / Celular	<i>961817185</i>
Título Profesional:	<i>Contador Público - Licenciada en Educación Secundaria</i>		
Grado Académico:	<i>Doctora Maestría</i>		
Mención:	<i>Contabilidad Administración Educativa</i>		


Firma

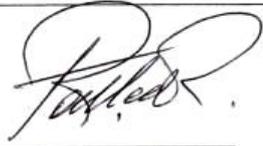
Lugar y fecha: *21 Julio 2019.*

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres Y Apellidos:	Rodolfo Talledo Reyes	DNI N°	10217463
Dirección Domiciliaria:	Av. Universitaria D-50 ENACE	Teléfono / Celular	990312434
Título Profesional:	De Biologo		
Grado Académico:	Doctor en Educación		
Mención:	—		



 Firma

Lugar y fecha: Lima 7/7/19

Anexo D: Confiabilidad de Instrumento Establecida por Experto

El instrumento de la tesis denominada: “**RELEVANCIA DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE NIVEL INICIAL - RED 14 - UGEL 05, EL AGUSTINO 2018**” es factible de reproducción por otros investigadores e incluso puede ser aplicada a otras entidades similares.

Es decir los resultados obtenidos con el instrumento en una determinada ocasión, bajo ciertas condiciones, serán similares si se volviera a medir las mismas variables en condiciones idénticas. Este aspecto de la razonable exactitud con que el instrumento mide lo que se ha pretendido medir es lo que se denomina la confiabilidad del instrumento, la misma que se cumple con el instrumento de encuesta de este trabajo.

DETERMINACIÓN DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD

VARIABLES	COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH	NÚMERO DE ÍTEMS
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	95.20%	15
PRÁCTICA PEDAGÓGICA	95.90%	15
TOTAL	95.45%	30

Estas son las conclusiones sobre el coeficiente confiabilidad:

- a) Para la Variable independiente **ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA** el valor del coeficiente es de 95.20%, lo que indica alta confiabilidad.
- b) Para la variable dependiente **PRÁCTICA PEDAGÓGICA**, el valor del coeficiente es de 95.90%, lo que indica una alta confiabilidad.
- c) El coeficiente Alfa de Cronbach para la **ESCALA TOTAL** es de 95.45%, lo cual indica una alta confiabilidad del instrumento.

- d) Finalmente, la confiabilidad, tanto de la escala total, como de las dos variables en particular, presentan valores que hacen que el instrumento pueda ser útil para alcanzar los objetivos de la investigación

Confirmada la confiabilidad del instrumento por el docente Asesor.