



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

## ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

LAS PLATAFORMAS VIRTUALES ACADÉMICAS Y LA ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS DE  
PREGRADO DE LIMA METROPOLITANA, PROPUESTA ACTUAL

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado académico de  
Maestra en Docencia Universitaria

Autora:

Porras Cañarí, Angélica Celestina

Asesor:

Hernández Celis, Domingo  
(ORCID: 0000-0002-9759-4436)

Jurado:

Vargas Arias, Elena  
Saavedra López, Juan José  
Estrada Alcántara, Víctor Elías

Lima – Perú

2023

**DEDICATORIA**

A mi padre, madre, hermanos y abuelos

Por el apoyo permanente

En mi desarrollo profesional.

## **RECONOCIMIENTO**

Mi especial agradecimiento para los distinguidos Miembros del Jurado.

Dra. Elena Vargas Arias

Dr. Juan José Saavedra López

Mg. Víctor Elías Estrada Alcántara

Por su criterio objetivo en la evaluación de este trabajo de investigación.

Asimismo, mi agradecimiento para mi asesor.

Por las sugerencias recibidas para el mejoramiento de este trabajo.

Muchas gracias para todos.

## ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
RECONOCIMIENTO.....	iii
ÍNDICE.....	iv
INDICE DE TABLAS.....	vi
INDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Descripción del problema.....	4
1.3. Formulación del problema.....	5
1.3.1. Problema general.....	5
1.3.2. Problemas específicos.....	5
1.4. Antecedentes.....	6
1.4.1. Antecedentes nacionales.....	6
1.4.2. Antecedentes internacionales.....	9
1.5. Justificación de la investigación.....	11
1.6. Limitaciones de la investigación.....	12
1.7. Objetivos.....	12
1.7.1. Objetivo general.....	12
1.7.2. Objetivos específicos.....	13

1.8.Hipótesis .....	13
1.8.1. Hipótesis general.....	13
1.8.2. Hipótesis específicas.....	14
II. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1.Marco conceptual.....	15
III. MÉTODO .....	28
3.1.Tipo de investigación.....	28
3.2.Población y muestra.....	28
3.3.Operacionalización de las variables.....	30
3.4.Instrumentos .....	31
3.5.Procedimientos .....	31
3.6.Análisis de datos.....	31
3.7.Consideraciones éticas .....	31
IV. RESULTADOS.....	32
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	60
VI. CONCLUSIONES .....	64
VII. RECOMENDACIONES.....	65
VIII. REFERENCIAS .....	66
XI. ANEXOS .....	73
Anexo A. Matriz de consistencia.....	76
Anexo B. Instrumento de recolección de datos.....	78
Anexo C. Validación del instrumento por experto académico .....	81
Anexo D. confiabilidad del instrumento .....	89

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Distribución de la población</i> .....	28
Tabla 2. <i>Distribución de la muestra</i> .....	29
Tabla 3 <i>Operacionalización de las variables</i> .....	30
Tabla 4 <i>Frecuencia respecto a las plataformas virtuales académicas</i> .....	32
Tabla 5 <i>Frecuencia respecto a la funcionalidad del hardware de las plataformas virtuales académicas</i> .....	33
Tabla 6 <i>Frecuencia respecto a la funcionalidad del software de las plataformas virtuales académicas</i> .....	34
Tabla 7 <i>Frecuencia respecto a la tecnología de la información</i> .....	35
Tabla 8 <i>Frecuencia respecto a la tecnología de la comunicación</i> .....	36
Tabla 9 <i>Frecuencia respecto a la carga de horas de las clases del idioma inglés</i> .....	37
Tabla 10 <i>Frecuencia respecto a las tareas, foros, videoconferencias y otras herramientas</i> .	38
Tabla 11 <i>Frecuencia respecto a la calidad de la conectividad de las plataformas virtuales académicas</i> .....	39
Tabla 12 <i>Frecuencia respecto al tiempo de conectividad de las plataformas virtuales académicas</i> .....	40
Tabla 13 <i>Frecuencia respecto al trabajo del docente</i> .....	41
Tabla 14 <i>Frecuencia respecto al trabajo del discente</i> .....	42
Tabla 15 <i>Frecuencia respecto a la enseñanza-aprendizaje</i> .....	43
Tabla 16 <i>Frecuencia respecto al aprendizaje y aplicar diversos métodos de enseñanza</i> .....	44

Tabla 17 <i>Frecuencia respecto al aplicar y guiar el aprendizaje con diversas técnicas de enseñanza del idioma inglés</i> .....	45
Tabla 18 <i>Frecuencia respecto a aprovechar los saberes previos del idioma inglés</i> .....	46
Tabla 19 <i>Frecuencia respecto a promover la generación de saberes actuales y enlazarlos</i> .	47
Tabla 20 <i>Frecuencia respecto a promover en los alumnos la asimilación e integración de conocimientos del idioma inglés</i> .....	48
Tabla 21 <i>Frecuencia respecto a promover la comprensión del idioma inglés de acuerdo con el nivel de sus alumnos universitarios de pregrado</i> .....	49
Tabla 22 <i>Frecuencia respecto a promover la colaboración mutua entre el docente y alumno a través de la interactividad grupal para el aprendizaje del idioma inglés</i> .....	50
Tabla 23 <i>Frecuencia respecto al aprendizaje del idioma inglés</i> .....	51
Tabla 24 <i>Frecuencia respecto a aplicar la evaluación conceptual y procedimental en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés</i> .....	52
Tabla 25 <i>Frecuencia respecto a aplicar la evaluación actitudinal en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés</i> .....	53
Tabla 26 <i>Contrastación de hipótesis general</i> .....	54
Tabla 27. <i>Contrastación de hipótesis específica 1</i> .....	55
<b>Tabla 28.</b> <i>Contrastación de hipótesis específica 2</i> .....	56
Tabla 29 <i>Contrastación de hipótesis específica 3</i> .....	57
Tabla 30 <i>Contrastación de hipótesis específica 4</i> .....	58
Tabla 31. <i>Contrastación de hipótesis específica 5</i> .....	59

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Frecuencia respecto a las plataformas virtuales académicas.....</i>	32
Figura 2 <i>Frecuencia respecto a la funcionalidad del hardware de las plataformas virtuales académicas.....</i>	33
Figura 3 <i>Frecuencia respecto a la funcionalidad del software de las plataformas virtuales académicas.....</i>	34
Figura 4 <i>Frecuencia respecto a la tecnología de la información.....</i>	35
Figura 5 <i>Frecuencia respecto a la tecnología de la comunicación.....</i>	36
Figura 6 <i>Frecuencia respecto a la carga de horas de las clases del idioma ingles .....</i>	37
Figura 7 <i>Frecuencia respecto a las tareas, foros, videoconferencias y otras herramientas ..</i>	38
Figura 8 <i>Frecuencia respecto a la calidad de la conectividad de las plataformas virtuales académicas.....</i>	39
Figura 9. <i>Frecuencia respecto al tiempo de conectividad de las plataformas virtuales académicas.....</i>	40
Figura 10 <i>Frecuencia respecto al trabajo del docente.....</i>	41
Figura 11 <i>Frecuencia respecto al trabajo del discente.....</i>	42
Figura 12 <i>Frecuencia respecto a la enseñanza-aprendizaje .....</i>	43
Figura 13 <i>Frecuencia respecto al aprendizaje y aplicar diversos métodos de enseñanza .....</i>	44
Figura 14 <i>Frecuencia respecto al aplicar y guiar el aprendizaje con diversas técnicas de enseñanza del idioma inglés .....</i>	45
Figura 15 <i>Frecuencia respecto a aprovechar los saberes previos del idioma inglés .....</i>	46
Figura 16 <i>Frecuencia respecto a promover la generación de saberes actuales y enlazarlos .</i>	47
Figura 17 <i>Frecuencia respecto a promover en los alumnos la asimilación e integración de conocimientos del idioma inglés.....</i>	48

Figura 18	<i>Frecuencia respecto a promover la comprensión del idioma inglés de acuerdo con el nivel de sus alumnos universitarios de pregrado</i> .....	49
Figura 19	<i>Frecuencia respecto a promover la colaboración mutua entre el docente y alumno a través de la interactividad grupal para el aprendizaje del idioma inglés</i> .....	50
Figura 20	<i>Frecuencia respecto al aprendizaje del idioma inglés</i> .....	51
Figura 21	<i>Frecuencia respecto a aplicar la evaluación conceptual y procedimental en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés</i> .....	52
Figura 22	<i>Frecuencia respecto a aplicar la evaluación actitudinal en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés</i> .....	53

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si el uso de las plataformas virtuales académicas se relaciona con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana, hoy en día el inglés es uno de los idiomas más dialogados internacionalmente, debido a que es parte importante en la relación comunicativa entre diferentes países. Además, es un requisito indispensable en el ámbito educativo, laboral y profesional para comunicarse entre los diferentes miembros en donde se va a desempeñar. La investigación tuvo un diseño no experimental, de corte transversal, la población estuvo conformada por 10,000 personas y la muestra por 370 personas relacionadas con el tema de investigación. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta y los resultados que se obtengan a través de los cuestionarios que pasaron por la validez y la confiabilidad, aplicando a los estudiantes, fueron tabulados en Excel y en SPSS, para luego hacer la interpretación de los datos obtenidos. Como principal conclusión se obtuvo que las plataformas virtuales académicas se relacionan con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana; mediante el hardware y software; tecnología de la información y comunicación; herramientas de las plataformas; la conectividad de dichas plataformas; y, la interacción docente-discente en las plataformas.

*Palabras claves:* enseñanza, aprendizaje, inglés, plataformas virtuales.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine if the use of virtual academic platforms is related to the teaching-learning of the English language in undergraduate university students in Metropolitan Lima, today English is one of the most internationally discussed languages, due to because it is an important part of the communicative relationship between different countries. In addition, it is an essential requirement in the educational, labor and professional fields to communicate between the different members where you are going to work. The research had a non-experimental, cross-sectional design, the population consisted of 10,000 people and the sample of 370 people related to the research topic. For the data collection, a survey was used and the results obtained through the questionnaires that went through the validity and reliability, applied to the students, were tabulated in Excel and in SPSS, and then make the interpretation of the data. obtained. The main conclusion was that virtual academic platforms facilitate the teaching-learning of the English language in undergraduate university students in Metropolitan Lima; through hardware and software; information and communication technology; platform tools; the connectivity of said platforms; and, teacher-student interaction on the platforms.

*Keywords:* teaching, learning, English, virtual platforms.

## I. INTRODUCCIÓN

Es un hecho que, aunque haya docentes expertos en sus asignaturas, sin embargo, la enseñanza no siempre es sencilla, por cuanto requiere de mucha didáctica, especialmente cuando se trata enseñar a nativos de un idioma, otro que por lo general no la van a utilizar en su rutina académica si no como forma de completar su plan curricular; pero que para uno u otro efecto el docente tiene que lograr las competencias que se exige para el caso.

Entre los problemas que enfrentan los que buscan aprender inglés y que el docente que enseña lo tiene que sopesar y superar se tiene la falta de tiempo de los alumnos. Uno de los primeros problemas que se suelen dar al aprender inglés es la falta de tiempo, o más bien la capacidad para auto gestionarse y dedicar el tiempo suficiente al aprendizaje del idioma. No saber organizarse en el aprendizaje es uno de los errores típicos que muchos solucionan yendo a una academia de inglés. Luego se tiene el problema de escuchar, pero no entender, también memorizar nuevas palabras, frases y expresiones, pero no utilizarlas; lo que hace que al no practicarlas no queden bien en la memoria. Asimismo, se tiene el hecho de entender las clases, pero no saber hablarlo, especialmente porque no se está aprendiendo de forma natural o fluida. También se tiene al miedo al ridículo, a hacerlo mal, lo que hace que te evite practicar el idioma lo suficiente y aprender de los errores. Y, claro, sin duda se tiene a la pronunciación; que en ocasiones resulta muy complejo familiarizarse con la pronunciación en inglés, y se acaba volviendo en una barrera importante. No conocer la estructura de las frases, cometiendo así errores comunes como escribir o decir mal preguntas las frases correspondientes. No tener con quién aprender es otro problema que afrontan los alumnos. También se tiene el hecho de querer aprender todo o mucho en poco tiempo para agradar al docente o solo para pasar la asignatura; y como en todos los saberes se tiene a la falta de constancia que de hecho es un problema en el aprendizaje del idioma inglés.

En esta investigación se propone como solución la utilización de las diversas plataformas virtuales académicas. Al respecto, los entornos virtuales ofrecen a los procesos de enseñanza multitud de beneficios y mucha flexibilidad. En numerosas ocasiones, en las academias de idiomas se encuentran obstáculos por parte de los alumnos para recibir su formación. Suspensión de clases, días festivos, enfermedades o motivos personales, hacen que se reduzca la cantidad de encuentros entre alumno-profesor, influyendo de manera negativa en el aprendizaje de idiomas. Debido a estas y muchas otras más manifestaciones, surge la idea del uso de plataformas para aportar accesibilidad al usuario. Una plataforma es un sistema de gestión de enseñanza-aprendizaje, de fácil manejo para el usuario que permite a las organizaciones monitorizar medir, apoyar y administrar los diferentes programas de aprendizaje de idiomas y que aporta numerosas ventajas, tales como simplifica los procesos de aprendizaje, porque crean un entorno en el que los alumnos pueden interactuar con el contenido, colaborar con otros compañeros y comunicarse con sus educadores de manera sencilla, consiguiendo una verdadera implicación cercana entre el docente y el alumno. Las plataformas centralizan todo el aprendizaje, siendo que la formación, el contenido y todo lo que rodea al aprendizaje se ofrece permanentemente en la misma fuente o canal. Permiten una personalización para cada institución educativa u organización tanto en el diseño de la plataforma como en los materiales a compartir con los usuarios.

### **1.1. Planteamiento del problema**

Hoy en día el inglés es uno de los idiomas más dialogados internacionalmente, debido a que es parte importante en la relación comunicativa entre diferentes países. Además, es un requisito indispensable en el ámbito educativo, laboral y profesional para comunicarse entre los diferentes miembros en donde se va a desempeñar. El no aprenderlo y enseñarlo puede ocasionar dificultades en la comunicación de diferentes culturas extranjeras y en su ocupación. Mencionado lo importante que es el aprendizaje del idioma inglés y el estilo de enseñanza que

se le debe dar, debido a la coyuntura actual, una de las herramientas tecnológicas para su aprendizaje y enseñanza son las plataformas virtuales académicas porque es una herramienta eficiente y moderna de interacción para observar, dirigir y evaluar a los estudiantes. (Molineros y Ortiz, 2020)

Sin embargo, la propuesta de las plataformas virtuales, fue un proyecto del 2012 por la INTEF con la colaboración del consorcio de ministerios de educación europeos, de esta forma desarrollar diferentes acciones en España para brindar metodologías activas en la competencia de los alumnos. En el 2015 se dio inicio con Future Classroom Lab, abarcando las seis zonas de la enseñanza, investigar, explorar, interactuar, desarrollar, crear y presentar, haciendo que los alumnos sean los protagonistas de todos los procesos estimulando su enseñanza y aprendizaje. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF, 2020)

En Ecuador, en la ciudad de Quito, la enseñanza del idioma inglés dentro del sistema educativo a nivel universitario es ineficiente y limitado, esto es debido a que no existe una gran cantidad de docentes del idioma extranjero y estos no se encuentran preparados para dictar dicho idioma. (La Hora, 2018 p.2)

Molineros y Ortiz (2020) indican en su investigación, realizada en Ecuador, la importancia de las plataformas virtuales para el aprendizaje del inglés, mencionando que, dado a los diferentes obstáculos para el acceso de estas aulas virtuales por parte de los educadores y alumnos, es necesario motivar a los docentes y estudiantes en emplear el uso de esta herramienta tecnológica para llevar a cabo el desarrollo y práctica de las habilidades de este idioma extranjero tan importante.

En Cuba, muchos estudiantes extranjeros o alumnos internacionales, con necesidades de formación en procesos de investigación, lengua y literatura hispana inglesa, tienen

limitaciones en adquirir clases presenciales debido a sus diferentes actividades que restringen su tiempo para aprender dicho idioma de interés. Dicho estudio propuso establecer un programa académico para la internacionalización de la enseñanza del español a través de las herramientas de plataformas virtuales para resolver el problema de la enseñanza del idioma extranjero para estos estudiantes internacionales. (Abreus et al., 2022)

## **1.2. Descripción del problema**

La no disponibilidad de la tecnología virtuales, el conocimiento de los alumnos y el personal docente provocan que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea mínima. En una investigación realizada en la ciudad de Arequipa, en el Instituto de Educación Superior Tecnológico la Recolecta, la falta de la tecnología y por ende de las plataformas virtuales provocó que el proceso de enseñanza se vea afectada, disminuyendo el rendimiento de los estudiantes y la motivación de los docentes. (Pari y Tapara, 2017)

Disponer de equipos tecnológicos, como computadoras y/o laptops, y no hacer el uso correcto de estos es un problema mayor e integral, ya que al tener dichos dispositivos se pueden establecer las plataformas virtuales para solucionar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Dicho problema se situó en Piura en la institución ULADECH, donde se planteó implementar una plataforma virtual académica para resolver distintos problemas en la enseñanza de los estudiantes. (Saavedra, 2018)

Una correcta enseñanza del idioma del inglés es importante en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes, en un estudio realizado en el instituto INTECI de Los Olivos, analizo la influencia del uso de la plataforma virtual ELT en el rendimiento académico en el curso de inglés, donde dicha asignatura se enseñaba de forma tradicional y el rendimiento de los alumnos, que se encontraban más adaptados a las herramientas digitales, era limitado y provocaba bajo rendimiento en sus pruebas de evaluación. (Mogollón, 2020)

### **1.3. Formulación del problema**

#### ***1.3.1. Problema general***

¿De qué manera el uso de las plataformas virtuales académicas se relaciona con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana?

#### ***1.3.2. Problemas específicos***

- ¿De qué forma el uso de hardware y software de las plataformas virtuales académicas se relaciona con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana?
- ¿De qué modo el uso de la tecnología de la información y comunicación de las plataformas virtuales académicas se relaciona con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana?
- ¿De qué manera el uso de las herramientas de las plataformas virtuales académicas se relaciona con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana?
- ¿De qué forma el uso de la conectividad de las plataformas virtuales académicas se relaciona con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana?
- ¿De qué modo el uso de la interacción docente-discente de las plataformas virtuales académicas se relaciona con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana?

## **1.4. Antecedentes**

### ***1.4.1. Antecedentes nacionales***

El autor García (2020), con la contrastación de las hipótesis, observó que existe un efecto positivo en la utilización de esta plataforma virtual en el curso de inglés, inclinándose consecuentemente por los beneficios de conocer la utilización de las TIC. La investigación fue exploratoria, se aplicó la prueba previa y actual para decidir la utilización de los instrumentos que recientemente fueron avalados por el juicio experto. El estudio estuvo conformado por 22 alumnos del centro de idiomas de la universidad Nacional de Ucayali y se concluyó que la relación que tiene el alumno con el escenario es grande ya que puede realizar varios ejercicios a lo largo de la clase.

Quiroz (2022), realizó un trabajo sobre las plataformas y como pueden ser muy útiles en la labor de enseñanza de los docentes y en el aprendizaje de los estudiantes. En ese sentido, esta investigación plantea el problema ¿Cuál es la opinión de los docentes sobre la utilidad de una Plataforma Virtual para la Enseñanza y Aprendizaje del idioma inglés en una Institución Educativa Privada de Lima?, y tiene como objetivo principal el de analizar la opinión de los docentes sobre la utilidad de una plataforma virtual para la enseñanza. El enfoque de investigación es cuantitativo y se desarrolló en un nivel descriptivo. Para ello se aplicó la técnica de la encuesta a los docentes, a través de un cuestionario con respuestas cerradas, el cual fue validado previamente por expertos. Para el recojo y organización de la información se utilizaron la variable, subvariables e indicadores establecidas para la investigación y se aplicó un análisis estadístico de medidas de tendencia central. Las conclusiones muestran que la mayoría de los docentes está de acuerdo que la Plataforma Virtual en investigación es útil para los objetivos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, debido a que su estructura,

metodología y recursos tanto para los docentes como para los alumnos permiten implementar una modalidad de enseñanza basado en el enfoque comunicativo, desarrollando en los alumnos las habilidades necesarias para el dominio del idioma.

La investigación realizada por Sosa (2022), tuvo como objetivo principal establecer el grado de relación que existe entre los entornos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo. El tipo de investigación fue básica con enfoque cuantitativo, con nivel correlacional, el diseño de investigación fue no experimental transversal. Para llegar a obtener los resultados de esta investigación se tomó como población y muestra a los estudiantes de cuarto grado de secundaria, siendo 25 encuestados mediante el instrumento cuestionario, los cuales fueron revisados para su posterior validación por juicio de expertos. Se concluyó que sí existe una relación positiva moderada entre las variables ya mencionadas, ya que los resultados de Rho Spearman arrojaron un coeficiente de 0,469 aceptando así la hipótesis planteada es decir se concluye que los entornos virtuales tienen relación con las habilidades que presenta el aprendizaje del idioma inglés.

El objetivo principal de investigación de los autores Aramburu y Saucedo (2021) fue establecer los efectos de la implementación de una plataforma virtual para el aprendizaje del idioma inglés y trata de hacer un análisis acerca de los valores porcentuales de aquellos estudiantes motivados en la plataforma y obtener el valor porcentual de notas que los alumnos pueden lograr en su evaluación. La muestra de investigación estuvo constituida por 40 estudiantes de educación superior del Instituto ISAM las cuales fueron divididos en medidas similares de 20 alumnos, un grupo de control que no usó la plataforma virtual y otro grupo experimental que si usó la plataforma virtual. Para los 2 grupos utilizamos el tipo de investigación fue experimental de nivel aplicativo y el diseño fue cuasi experimental Se llegó a la conclusión que, se observó que los estudiantes mejoraron significativamente en el

incremento porcentual de sus notas con la influencia de la plataforma virtual en el aprendizaje del idioma, logrado desarrollar las 4 habilidades que representa el idioma inglés como son: listening, speaking, writing, grammar, y que a su vez servirá de soporte para el Instituto ISAM en el aprendizaje del idioma extranjero.

López (2022) se propuso en su trabajo analizar las herramientas digitales y tecnológicas. Este trabajo está basado en el enfoque cualitativo, el tipo de estudio es orientado a la percepción del problema y es de diseño fenomenológico e investigación-acción. Se tuvo un total de 8 participantes comprendidos por dos docentes del área de inglés, seis estudiantes de nivel secundaria. El instrumento utilizado fue un cuestionario como guía de entrevista estructurada a través de un focus group o grupo focal. En conclusión, se obtuvo que el uso de herramientas digitales y tecnológicas tuvo repercusión en aprendizaje efectivo del idioma inglés y lo cual se debió al contexto en el que sucedió, el cambio de clases presenciales a clases virtuales que sucedió de forma intempestiva. el déficit de recursos digitales y tecnológicos para docentes y estudiantes como el internet, las aplicaciones, las computadoras, las laptops, los celulares adecuados a utilizar por los estudiantes, y una plataforma digital adecuada para el contexto y los requerimientos de la institución. A esto se suma, la falta de capacitación docente pertinente lo que dio lugar a que se presentaran ciertos inconvenientes para adaptarse al uso de las nuevas herramientas y recursos virtuales.

Vizcarra (2019), planteo que el uso de las plataformas virtuales se ha convertido en la estrategia mayor utilizada para el aprendizaje de idiomas. Tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de la plataforma virtual Canvas en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de pregrado de la UTP, correlacionando las variables uso de la plataforma (X) con el desarrollo de las habilidades lingüísticas (Y). En una muestra de 110 estudiantes, se realizó el estudio tipo cuasi experimental con grupo control y experimental y diseño de pre test y post test en la que se identificó resultados como tiempo promedio de uso de la plataforma virtual

Canvas, 111 minutos en el grupo control y 380 minutos en el grupo experimental, influenciando en la habilidad lingüística de LISTENING (76.3% de aprobados y 13 puntos promedio) de WRITING (92.8% de aprobados y 16 puntos promedio) y de SPEAKING (100% aprobados y 17 puntos promedio); observándose una influencia mínima en la habilidad lingüística de READING (92.7% de aprobados y 16 puntos promedio) concluyéndose que a mayor tiempo de uso de la plataforma virtual Canvas, mayores habilidades aprobadas y percibidas por el estudiante.

#### ***1.4.2. Antecedentes internacionales***

El artículo de los autores Franco y García (2019), propone evaluar una plataforma educativa virtual gratuita para el aprendizaje del inglés. La metodología empleada fue la descriptiva en la que se ejecutó una investigación cualitativa y cuantitativa. Para realizar la encuesta, se utilizó una muestra de 100 usuarios entre profesores y estudiantes del CENID de los distintos niveles ofertados en las carreras diseñadas como las normales, obteniéndose los siguientes resultados: El 80% de los usuarios les agrada la interactividad que la plataforma posee, y solamente al 20% no le agrada; El servicio brindado por quienes usan ésta plataforma es 85 % excelente, 5 % buena, y el 10% mala. Entre las conclusiones desataca que: La plataforma Liveworksheets es un entorno virtual de aprendizaje interactivo, que posee tecnología web 2.0 integrada para la realización de ejercicios y posee una influencia positiva significativa en los estudiantes para la enseñanza del inglés.

Gonzales y Henao (2021) indagaron acerca de la importancia del uso de las plataformas virtuales en miras del desarrollo de la competencia de lectura en inglés a partir de las habilidades de la lectura como inicio de la comprensión, de igual forma busca analizar el concepto de las TIC en el contexto de la educación y, por último, busca determinar la incidencia del uso de las TIC para el fortalecimiento de la lectura en el contexto del inglés, Concluyeron

que hoy en día es evidente que cada vez el uso del internet y uso de plataformas virtuales tienen más acogida en el ámbito educativo, por lo tanto, se conciben diferentes formas de ver el aprendizaje y enseñanza tanto para los estudiantes como para los maestros. Se concluye el uso de las TIC es necesario en el mundo globalizado en el que vivimos, además es importante que se utilicen diversas metodologías para su uso y aplicación en el aula de clase y en las instituciones, ya que en ocasiones no se tiene el conocimiento necesario para incluirlas en las clases, específicamente, para el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje del inglés en los niños de la básica primaria y secundaria.

El trabajo propuesto por Cano et al. (2019) es un ejercicio de investigación, reflexión y análisis sobre el inglés y los ambientes virtuales como nueva herramienta de enseñanza en la educación contemporánea. Esta investigación tuvo lugar en el centro de lenguas de la Universidad Pontificia Bolivariana sede Medellín y se trabajó con la plataforma de enseñanza para inglés Discovery. La obtención de los resultados se desarrolló desde observaciones, exploración en la plataforma y entrevistas al docente encargado del curso. Se concluye que existen muchas falencias en cuanto a la interacción que ofrece la plataforma, maestro y estudiante se relacionan de forma superficial en las sesiones programadas pues la plataforma no ofrece un espacio para foros o para fomentar una comunicación más eficiente y directa.

Esta investigación se realizó por Gonzales et al., (2020) para aumentar la conciencia de los estudiantes y profesores sobre la importancia de integrar la tecnología que les permite a los estudiantes seguir aprendiendo y mejorando durante su tiempo fuera de clase. El objetivo fue determinar el efecto de integrar la plataforma virtual Memrise como herramienta de enseñanza. La metodología utilizó un método cuantitativo que apunta a comprender mejor la medición de los resultados, basada en la información obtenida de la base de datos de preprueba, posprueba y Memrise. La conclusión de la investigación fue que el efecto de integrar la plataforma virtual

Memrise como herramienta de enseñanza para el vocabulario de inglés fue efectivo, aunque esta aplicación no era interesante o fácil de usar para algunos estudiantes.

El artículo de Meneses (2019), da cuenta del resultado de una investigación en el área de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la cual el objetivo primordial fue la creación de una plataforma virtual como herramienta lúdica y motivacional para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de primaria. Bajo los parámetros de la investigación cualitativa, se recogieron datos a través de entrevistas, se diseñó y utilizó la plataforma con actividades realizadas en el aula y en casa durante un año escolar donde los estudiantes pudieron desarrollar diferentes actividades relacionadas con el aprendizaje de las cuatro habilidades clave en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera. Como resultado principal se observó que inicialmente fue complicado que todos los estudiantes se involucraran en el uso de la plataforma, pero con el tiempo, se convirtió en su actividad favorita, logrando avances académicos en la asignatura y a la vez, esta estrategia trascendió a otras asignaturas, Se concluyó que La presente investigación deja la puerta abierta para futuros intentos de desarrollar ideas de integración que involucren las TIC, como herramientas didácticas, al servicio de la docencia en las diferentes áreas del conocimiento y se demostró que el uso de una plataforma virtual permitió que otros docentes se motivaran en su utilización viendo la facilidad y las ventajas en su manejo.

### **1.5. Justificación de la investigación**

El presente estudio se enfoca en relacionar y observar las mejoras e importancias al utilizar las plataformas virtuales académicas en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de las diferentes universidades situadas en Lima Metropolitana. Por esta razón, esta investigación puede ser utilizada como guía teórica en investigaciones posteriores ya que se muestra la situación actual de las plataformas virtuales en el aprendizaje

del inglés. De igual forma, sirve como guía técnica para el uso de las plataformas virtuales y la influencia de esta en la enseñanza-aprendizaje de este idioma extranjero.

Asimismo, la importancia de la presente investigación es brindar información de las diferentes plataformas virtuales utilizadas y más importantes a los docentes, estudiantes e instituciones universitarias. Plataformas virtuales como: Moodle, Classroom, etc. Donde dichas herramientas virtuales se relacionan con el proceso de aprendizaje del inglés a los estudiantes universitarios.

Los beneficios del presente proyecto de investigación son los docentes universitarios, ya que aumentan su calidad de enseñanza a través del uso de las plataformas virtuales. De igual manera los estudiantes se ven beneficiados porque se facilita el contacto directo e interacción con los docentes.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

Las limitaciones para realizar el presente trabajo de investigación serán bibliográficas ya que se tiene ausencia de trabajos a nivel nacional sobre plataformas virtuales y la enseñanza aprendizaje de otro idioma.

## **1.7. Objetivos**

### ***1.7.1. Objetivo general***

Determinar si el uso de las plataformas virtuales académicas se relaciona con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.

### **1.7.2. *Objetivos específicos***

- Establecer si el uso de hardware y software de las plataformas virtuales académicas se relaciona con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.
- Determinar si el uso de la tecnología de la información y comunicación de las plataformas virtuales académicas se relaciona con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.
- Establecer si el uso de las herramientas de las plataformas virtuales académicas se relaciona con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.
- Determinar si el uso de la conectividad de las plataformas virtuales académicas se relaciona con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.
- Establecer si el uso de la interacción docente-discente de las plataformas virtuales académicas se relaciona con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.

## **1.8. Hipótesis**

### **1.8.1. *Hipótesis general***

El uso de las plataformas virtuales académicas se relaciona significativamente con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.

### **1.8.2. Hipótesis específicas**

- El uso de hardware y software de las plataformas virtuales académicas se relaciona significativamente con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.
- El uso de la tecnología de la información y comunicación de las plataformas virtuales académicas se relaciona significativamente con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.
- El uso de las herramientas de las plataformas virtuales académicas se relaciona significativamente con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.
- El uso de la conectividad de las plataformas virtuales académicas se relaciona significativamente con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.
- El uso de la interacción docente-discente de las plataformas virtuales académicas se relaciona significativamente con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Marco conceptual

#### 2.1.1. Plataformas virtuales académicas

Es un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación. Las plataformas educativas tienen, normalmente, una estructura modular que hace posible su adaptación a la realidad de los diferentes centros escolares. Cuentan, estructuralmente, con distintos módulos que permiten responder a las necesidades de gestión de los centros a tres grandes niveles: gestión administrativa y académica, gestión de la comunicación y gestión del proceso de enseñanza aprendizaje. (Díaz, 2009)

Se trata de un programa virtual cuya función es crear espacios virtuales para compartir información. Va destinado a docentes y alumnos. Es muy utilizado en universidades y escuelas, tanto de índole presencial como online. Una plataforma educativa te permite organizar contenidos, visualizarlos una y otra vez y responder dudas de manera instantánea, sin límite de espacio físico ni horarios. Es ideal para crear espacios de discusión entre alumnos y profesores, grupos de investigación e incluso comunidades virtuales que tienen el mismo interés común. (Lupión, 2020).

**2.1.1.1. Hardware y software de las plataformas virtuales académicas.** Una plataforma es una combinación de hardware y software utilizado para ejecutar aplicaciones de software. Una plataforma puede ser descrita simplemente como un sistema operativo o arquitectura de ordenador, o podría ser la combinación de ambos (un ejemplo de una plataforma común es Microsoft Windows que se ejecuta en la arquitectura x86). Otras conocidas plataformas de computadoras de escritorio incluyen Linux/Unix y Mac OS X (ambos de los cuales son a su vez multiplataforma). (Gutiérrez, s.f.).

En TI, una plataforma es cualquier hardware o software utilizado para alojar una aplicación o servicio. Una plataforma de aplicación, por ejemplo, consta de hardware, un sistema operativo y programas de coordinación que utilizan el conjunto de instrucciones para un procesador o microprocesador en particular. En este caso, la plataforma crea una base que garantiza que el código objeto se ejecute correctamente. El software también puede ser multiplataforma, lo que significa que los desarrolladores pretendían que el código objeto se ejecutara en más de una plataforma, por ejemplo, Win/Mac. El software también puede ser independiente de la plataforma, lo que significa que el software está diseñado para ejecutarse en cualquier combinación de sistema operativo y arquitectura de procesador e incorpora un navegador web como parte de la plataforma subyacente. (Bigelow, 2021)

**2.1.1.2. Tecnología de la información y comunicación.** Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son todas aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. La informática, Internet y las telecomunicaciones son las TIC más extendidas, aunque su crecimiento y evolución están haciendo que cada vez surjan cada vez más modelos. (BMN,2013).

Son tecnologías que utilizan la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones para crear nuevas formas de comunicación a través de herramientas de carácter tecnológico y comunicacional, esto con el fin de facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información. Esta nueva forma de procesamiento de la información logra combinar las tecnologías de la comunicación (TC) y las tecnologías de la información (TI), las primeras están compuestas por la radio, la telefonía y la televisión. Las segundas se centran en la digitalización de las tecnologías de registro de contenidos. La suma de ambas al desarrollo de redes, da como resultado un mayor acceso a la información, logrando que las personas puedan comunicarse sin importar la distancia, oír o ver situaciones que ocurren en otro lugar

y, las más recientes, poder trabajar o realizar actividades de forma virtual. (Claro Colombia, 2019).

**2.1.1.3. Herramientas de las plataformas virtuales académicas.** Las herramientas virtuales para el aprendizaje son sistemas informáticos que permiten la comunicación y participación de todos los interesados sin importar el momento o el lugar donde se encuentren. Estas herramientas son importantes porque ayudan a superar barreras clásicas del aprendizaje relacionadas con el aspecto social, el aspecto emocional, así como la disponibilidad de tiempo y espacio, donde el estudiante es un elemento activo y dinámico del proceso de aprendizaje. (Sabaduche, 2015)

Las plataformas virtuales académicas están compuestas por cuatro tipos de herramientas: 1) de distribución de contenidos; 2) de comunicación y colaboración; 3) de seguimiento y evaluación; y 4) de administración y gestión. Las herramientas de distribución de contenido sirven para almacenar y mostrar los recursos didácticos que son necesarios para llevar a cabo un curso dentro de la plataforma; por ejemplo, repositorios de imágenes, audios y videos o bibliotecas digitales con textos y documentos. Las herramientas de comunicación y colaboración se emplean para que los participantes de un curso, dentro de la plataforma, se relacionen entre sí, ya sea para realizar tareas en conjunto, pedir información extra o intercambiar opiniones. Pueden ser herramientas de comunicación asincrónica: correo electrónico, foros de discusión, calendario de actividades, notificaciones; o de comunicación sincrónica: chats, videoconferencias, webinarios en vivo, entre otras. Las herramientas de seguimiento y evaluación permiten a los profesores/tutores acompañar el desempeño de los alumnos en un curso dentro de la plataforma; por ejemplo, cuestionarios, exámenes, envío de tareas, registros de uso de plataforma (analytics), etc. Las herramientas de administración y gestión son un panel de control de la plataforma que permite otorgar permisos de usuario, dar

o denegar acceso a cursos, asignar perfiles, definir el proceso de inscripción y finalización de un curso, entre otros. (Riestra, 2019).

**2.1.1.4. Conectividad de las plataformas virtuales académicas.** Los estudiantes no gozan de las mismas condiciones de conectividad al igual que no todos poseen las mismas herramientas digitales las cuales son necesarias para un desarrollo académico pleno en un entorno completamente virtual. Dichas limitaciones tienden a relacionarse con la percepción de la calidad del aprendizaje el mismo que puede ser interpretado como negativo para el estudiante creando insatisfacción y falta de interés. (Cabezas et al., 2021)

Las instituciones educativas del nivel nacional en su mayoría no cuentan con los requerimientos básicos ni las características mínimas en infraestructura, planta docente y conectividad entre otras analizadas, para la implementación de las plataformas virtuales de aprendizaje E-learning, como capacidad y autonomía de los equipos de escritorio y tabletas, pero, sus necesidades año a año van creciendo e incluso cambiando, lo que evidencia que los equipos que se requieren como servidores no se tengan, ello en el caso de las plataformas que requieren alojarse en los propios equipos de la institución.(Guevara et al., 2021)

**2.1.1.5. Interacción docente-discente.** El conjunto de relaciones sociales que se establecen entre el educador y los que él educa, para ir hacia los objetivos educativos, en una estructura institucional dada, relaciones que poseen características cognitivas y afectivas identificables y que tienen un desarrollo y viven una historia (Prostic, 2000)

La interacción docente-discente se evidencia en el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje, en que se alterne la presencialidad en el aula y el uso de espacios virtuales, podemos combinar dos modalidades de comunicación entre estos dos agentes: Por un lado, encontramos la tutorización a través del aula virtual, que puede presentar diferentes formatos: comunicación personal entre el alumno y el profesor a través de correo electrónico, comunicación pública entre el alumno y el profesor a través del foro, tutorización y apoyo Inter

alumnos también por medio del foro, tutorización unidireccional del profesor hacia los alumnos a través de una herramienta tipo «tablón de anuncios» del aula virtual, etc. Por otra parte, disponemos de la tutorización en el despacho del profesor, consistente principalmente en el seguimiento del proceso de trabajo de los alumnos y en la resolución de dudas o problemas particulares de cada uno. no debemos olvidar que la interacción posibilita el desarrollo de trabajo colaborativo, y en este sentido la irrupción de las herramientas web 2.0 (wikis, blogs, redes sociales, herramientas de compartición de ficheros, etc.) deben ser tenidas en cuenta, pues permiten que el aprendizaje colaborativo tenga lugar, y este implica un cambio en la concepción de los procesos de enseñanza y aprendizaje entendidos hasta el momento. (Flores et al., 2012).

### ***2.1.2. Enseñanza-aprendizaje del idioma inglés***

La enseñanza y el aprendizaje son dos procesos distintos, en donde los docentes buscan relacionar en un solo proceso llamado enseñanza-aprendizaje. En esta integración entonces se busca enseñar de forma correcta para que el alumno aprenda. (Zarzar, 1988)

La integración que existe entre la enseñanza y aprendizaje no es de causa y efecto, puesto que existe aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje. Su relación se basa en las características esenciales de ambos términos. Por esa razón es importante las estrategias para lograr el aprendizaje mediante una enseñanza intencional. (Gonzales, 2003)

Díaz et al., (2010) mencionan que la enseñanza y el aprendizaje se da mediante modelos didácticos en donde la teoría del aprendizaje, el rol del estudiante y el rol del docente se relacionan con los modelos del audio lingual, gramatical y comunicativo para formar una integración enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

**2.1.2.1. Guiar el aprendizaje del idioma inglés.** Guiar el aprendizaje es un recurso de pedagogía en donde se sitúa los lineamientos más importantes, para que el alumno pueda,

en el transcurso de la materia, lograr aprender de forma correcta. Para los docentes guiar el aprendizaje es diseñar o poner en acción la planificación del proceso de enseñanza y la autocrítica del docente de su accionar para tomar buenas decisiones en la enseñanza. (Universidad Católica de Temuco, 2014)

Guiar el aprendizaje de forma virtual hoy en día se ha convertido en una herramienta única para el aprendizaje del idioma inglés. Tal como mencionan Mora et al., (2002) en donde la enseñanza a distancia es una buena opción guiado colaborativamente por un docente para el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes materias teóricas.

**2.1.2.2. Aprendizaje significativo.** Ausubel (1963) es quién plantea la teoría del aprendizaje significativo, indicando que es el proceso en el cual un nuevo conocimiento se integra no arbitrariamente con la cognición de los estudiantes. Es decir, es un mecanismo innato humano con la capacidad de adquirir y almacenar una gran cantidad de ideas e informaciones de todo tipo de materias.

El aprendizaje significativo indica que los nuevos conocimientos se entienden cuando interactúan con los conocimientos previos adquiridos por el alumno, es decir se centra en brindar significado a esos nuevos conocimientos que los alumnos adquieren durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Moreira, 2012)

**2.1.2.3. Aprendizaje constructivo.** En el proceso de aprendizaje constructivo, los estudiantes son receptores activos de información, donde construyen activamente los conocimientos y las destrezas a través de su conocimiento previamente organizado. Existe evidencia que el aprendizaje es siempre constructivo, así se le dé al educando la instrucción directa. (De Corte, 2015)

Lo importante del aprendizaje constructivo es la integración significativa y el esfuerzo que dedican los estudiantes en el proceso de obtener nuevos conocimientos y habilidades en la

interacción con el medio. Muchas veces el alumno no necesita instrucción previa para construir su propio conocimiento a través de sus propias estrategias. (De Corte y Verschaffel, 1987)

**2.1.2.4. Colaboración mutua entre el docente y el alumno.** La colaboración entre el docente y el alumno es una relación que se define como uno de los factores importantes en el contexto educativo que influye en la calidad del aprendizaje, donde los alumnos son los que reciben el aprendizaje, formación y proyección profesional correctamente si el docente sabe proyectar todas estas acepciones de forma adecuada. (Covarrubias y Piña, 2004)

Sandoval (2018) indica que, en la conferencia, realizada en la Universidad Veracruzana, la académica Elena Barberá manifestó que la colaboración entre el docente y el alumno es base para personalizar y consolidar el aprendizaje, donde las actividades se debe diseñar de manera participativa, realizando una colaboración permanente entre los alumnos y profesores para adecuar los temas a las necesidades y realidades de los aprendices que se encuentran en el proceso del aprendizaje.

**2.1.2.5. Evaluación de los aprendizajes.** Toda actividad educativa, que implique comprobar un aprendizaje, exige una evaluación y brindar un juicio de valor, entonces evaluar se define como la formulación de un juicio de valor de una actividad determinada, comparándolas con una base ya establecida o información dada. (Rivera, 2014)

En el contexto de las evaluaciones de aprendizaje de competencias, Pimienta (2008) menciona que la evaluación de los aprendizajes implica en brindar un juicio, basado en las normas educativas de evaluación, del valor de las competencias adquiridas por los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.

## **2.2. Definición de términos**

- **AICC:** Es un estándar más antiguo que el SCORM y data de 1993. Fue el primero que garantizaba los resultados de una formación basada en un ordenador. Es el acrónimo de

Aviation Industry Computer-Based Training Committee, ya que se utilizó principalmente en la industria de la aviación.

- **Aprendizaje adaptativo:** Es el tipo de enseñanza que se ajusta a las características y necesidades de los alumnos de manera específica, estudiando sus fortalezas y debilidades.
- **Aula Virtual:** Nos referimos al entorno donde se realiza la formación, donde están los contenidos del curso y todas las herramientas de comunicación para llevarlo a cabo.
- **Blended learning:** También se puede ver como B-Learning. Aprendizaje mixto en el que se integra la modalidad presencial con la virtual. Para que se considere aprendizaje semipresencial el alumno debe tener control sobre los recursos digitales de su curso.
- **CMS:** Content Management System o sistema de gestión de contenidos. Plataforma donde cualquier usuario puede administrar y crear contenido con facilidad sin conocimientos de programación.
- **COOC:** Corporate Open Online Course. Son MOOCs dirigidos específicamente a una organización. En definitiva, cursos online generados por una empresa para sus empleados, proveedores o clientes.
- **Courseware:** Se refiere al material didáctico específicamente diseñado para la enseñanza por ordenador.
- **Diseño Instruccional:** Es una fase de un proyecto de e-learning. Se trata de trazar las líneas de aprendizaje que tendrá el curso online, es decir, sus contenidos, actividades y el formato en que se va a desarrollar para alcanzar los objetivos formativos.
- **Educación a distancia:** Aquella formación en la que el alumno no debe estar presente en el lugar donde se imparte. No obstante, se utiliza más para referirse a aquella educación que no necesita un excesivo uso de la tecnología. Por ejemplo, se envía un CD o un manual al alumno para que estudie a su ritmo.

- **E-learning:** El significado de e-learning viene de “electronic learning” o aprendizaje electrónico, en inglés. Es el proceso de aprendizaje que se lleva a cabo a través de Internet mediante la utilización de medios electrónicos. El usuario interactúa con el material mediante la utilización de diversas herramientas informáticas.
- **E-learning 3.0:** Es la combinación de un sistema de gestión de aprendizaje a través de una plataforma educativa junto con herramientas web y dispositivos móviles.
- **Flipped Learning:** Se trata de establecer un entorno flexible, creativo y proactivo, donde el alumno incorpora información antes de la clase y participa posteriormente en su desarrollo. Es un concepto también conocido como Aula Invertida o Flipped Classroom.
- **Formación Asíncrona:** Es un proceso de aprendizaje en el que la presencia de alumno y profesor se produce de manera diferida, es decir, no están al mismo tiempo en el mismo espacio. Gracias a la tecnología, las aportaciones de ambos quedan registradas en la plataforma educativa y el estudiante aprende a su propio ritmo y sin supervisión.
- **Formación Síncrona:** La formación online se lleva a cabo en tiempo real y la interacción de alumno y profesor coincide en el tiempo y el espacio.
- **Formación Virtual:** Aunque su uso está bastante extendido, hay que emplearla con cuidado, ya que el término “virtual” hace referencia a un aprendizaje aparente y no real.
- **Gamificación:** Empleo de videojuegos y aplicaciones lúdicas dentro de un programa formativo con el fin de potenciar la motivación, concentración y fidelización del alumnado. Este modelo incentiva el aprendizaje premiando al alumno por cumplir metas y seguir las reglas del curso.
- **HTML5:** Es la quinta revisión importante del lenguaje básico de la World Wide Web, **HTML** (Hyper Text Markup Language) que permite a las aplicaciones y sitios web acceder a páginas web sin conexión, editar documentos en línea de manera simultánea, y otras nuevas funcionalidades.

- **Live Learning:** Se trata de sesiones de aprendizaje que promueven una participación activa porque se producen en directo, mediante videoconferencia o streaming.
- **LMS:** Learning Management System. Software que automatiza la administración de acciones de formación: gestión de usuarios, gestión y control de cursos, gestión de los servicios de comunicación, etc. Ver plataforma educativa.
- **MOOC:** Massive Open Online Course. Es el acrónimo de curso online masivo y abierto, es decir, un curso online dirigido a un gran número de asistentes y de libre acceso a través de una plataforma educativa.
- **Mobile Learning:** También conocido como m-learning. Es un método de enseñanza basado en dispositivos móviles o cualquier otro dispositivo similar con conectividad inalámbrica.
- **Podcast:** Archivos multimedia distribuidos online mediante un sistema de redifusión (RSS) que permite suscribirse y usar un programa que lo descarga para que el usuario lo escuche cuando quiera.
- **Plataforma Educativa:** Es el lugar desde el que se imparten los cursos, ya sea un software o una web. Las hay de diferentes tipos, de código abierto (son más difíciles de implementar) y comerciales o privadas, como ClassOnLive. Cada plataforma tiene sus propias funcionalidades y debes elegir la que más se ajuste a tus necesidades. Comparando con el mundo presencial, sería la escuela o centro de formación.
- **Scorm:** “Shareable Content Object Reference Model” o, en español, Modelo de Referencia para Objetos de Contenido Distribuibles. Es un estándar informático común para los desarrolladores de unidades formativas. Desarrolla, empaqueta y gestiona las unidades formativas digitales creadas de una misma forma, para que sean adaptables, reusables, operativas en diferentes plataformas y de larga duración. No obstante, este tipo de contenido está ya algo desfasado y presenta algunos problemas.

- **SPOC:** Small Private Online Course. De estructura similar a un MOOC, pero no son masivos ni abiertos.
- **Streaming:** Transmisión en vídeo o audio desde un servidor remoto. Se utiliza para optimizar las descargas y reproducir el contenido más rápidamente.
- **Teleformación:** Ver e-learning. Aunque no debemos olvidar que es fundamental tener en cuenta el uso de las TICs en el proceso formativo, y no sólo el concepto de la formación a distancia.
- **Webinar:** Seminario o conferencia online que se retransmite a través de Internet.
- **Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés:**
- **Inglés académico:** es el nivel de dominio del idioma inglés necesario para participar en la escuela. También se le conoce como competencia lingüística académica/cognitiva (CALP, por sus siglas en inglés).
- **Adaptaciones:** se refiere a las técnicas o materiales que son utilizadas en el salón de clases para ayudar a los estudiantes a trabajar con sus dificultades.
- **Habilidades básicas de comunicación interpersonal** (BICS, por sus siglas en inglés): se refiere a la habilidad para hablar inglés básico. Algunas veces es llamado “inglés para sobrevivir” o “inglés para jugar”.
- **Educación bilingüe:** es un programa que proporciona instrucción en dos idiomas, el español y el inglés.
- **Alfabetización bilingüe:** significa ser capaz de hablar y entender material escrito en ambos lenguajes, el inglés y otro idioma.
- **Programa de idioma dual/doble inmersión:** está diseñado para alfabetizar a todos los estudiantes de la clase en dos idiomas. También se llama inmersión de dos vías o educación bilingüe de dos vías.

- **Estudiante del idioma inglés de la primera infancia** (ECELL, por sus siglas en inglés): se refiere al estudiante menor de 5 años que está aprendiendo inglés como segundo idioma.
- **Estudiante del idioma inglés** (ELL, por sus siglas en inglés): se refiere al estudiante que tiene 5 años o más y que está aprendiendo inglés como segundo idioma.
- **Inglés como segundo idioma** (ESL, por sus siglas en inglés): es un enfoque por el cual a los estudiantes que no son nativos del inglés se les enseña, principalmente, en inglés. Se enfoca en las habilidades del lenguaje más que en el contenido. Puede hacerse en el salón de clases o como un servicio que se ofrece en otro salón, por lo cual el estudiante debe ser sacado de su clase regular.
- **Criterio de salida:** es un conjunto de pautas para determinar cuándo el estudiante de ELL ha alcanzado el nivel de alfabetización en inglés para terminar con los servicios especiales de idioma.
- **Idioma minoritario** (LM, por sus siglas en inglés): se refiere a un estudiante que viene de un hogar donde se habla un idioma diferente al inglés. No se refiere a cuán bien el estudiante es capaz de entender o hablar el idioma inglés.
- **Competencia lingüística:** se refiere a si el estudiante tiene suficiente destreza en el idioma para leer, escuchar, escribir y comunicarse efectivamente.
- **Lengua materna:** es el primer idioma que un niño aprende y que es hablado en su hogar.
- **Idioma principal:** se refiere al idioma en que los estudiantes que hablan dos o más idiomas son más fluidos o que prefieren utilizar.
- **Salir para ESL:** es un programa en el cual los estudiantes son sacados de sus salones de clase para recibir instrucción especial para aprender inglés.
- **Entrar a ESL:** es un programa en el cual la maestra de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) entra en el salón de clase para enseñar inglés.

- Inglés estándar se refiere a escribir y a hablar en inglés. Esta es la forma más aceptada y comprendida del inglés en Estados Unidos.
- **Educación bilingüe de transición:** es la que utiliza dos idiomas para proveer instrucción. El uso del idioma inglés es gradualmente incrementado hasta que, finalmente, es el único idioma empleado.
- **ESL:** es un programa con el cual los estudiantes son sacados de sus salones de clases para aprender inglés. Entrar a ESL es cuando el maestro entra a la clase para enseñar inglés como segundo idioma.
- **La competencia lingüística:** se refiere a si el estudiante tiene suficientes habilidades del lenguaje para leer, escuchar, escribir y comunicarse eficazmente.

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

La investigación tuvo un diseño no experimental, la cual tiene como base la prueba de hipótesis en que se buscó lograr conclusiones, por medio de formularios para contrastar los principios científicos establecidos. (Hernández et al., 2018). El corte de la investigación fue transversal ya que se utilizó información de un momento específico, de acuerdo con Hernández et al., (2018) ya que se recolectan los datos en un momento establecido.

#### 3.2. Población y muestra

##### 3.2.1. Población

La población de la investigación sobre las plataformas virtuales académicas y la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana; estuvo conformada por 10,000 personas relacionadas con el tema a desarrollar.

**Tabla 1**

*Distribución de la población*

N.º	Participantes	Cantidad	Porcentaje
1	Alumnos de pregrado de la Universidad Tecnológica del Perú.	2,000	20.00%
2	Alumnos de pregrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal.	2,000	20.00%
3	Alumnos de pregrado de la Universidad Norbert Wiener	2,000	20.00%
4	Alumnos de pregrado de la Universidad Cesar Vallejo	2,000	20.00%
5	Alumnos de pregrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	2,000	20.00%
	<b>TOTAL</b>	10,000	100.00

### 3.2.2. Muestra

Las plataformas virtuales académicas y la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana; es una investigación que utilizó una muestra conformada por 370 personas relacionadas con el tema de investigación.

Para definir el tamaño de la muestra se ha empleado el método probabilístico y aplicado la fórmula generalmente aceptada para poblaciones menores de 100,000.

$$n = \frac{(p.q)Z^2.N}{(EE)^2 (N - 1) + (p.q)Z^2}$$

$$n = (0.5 \times 0.5 \times (1.96)^2 \times 10,000) / (((0.05)^2 \times 9,999) + (0.5 \times 0.5 \times (1.96)^2))$$

$$n = 370$$

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra*

N.º	Participantes	Cantidad	Porcentaje
1	Alumnos de pregrado de la Universidad Tecnológica del Perú.	74	20.00%
2	Alumnos de pregrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal.	74	20.00%
3	Alumnos de pregrado de la Universidad Norbert Wiener	74	20.00%
4	Alumnos de pregrado de la Universidad Cesar Vallejo	74	20.00%
5	Alumnos de pregrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	74	20.00%
	<b>TOTAL</b>	370	100.00

### 3.3. Operacionalización de las variables

**Tabla 3**

*Operacionalización de las variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<b>VARIABLE X.</b> Plataformas virtuales académicas	X.1. Hardware y software de las plataformas virtuales académicas.	Funcionalidad del hardware	2	1= Totalmente en desacuerdo 2= En Desacuerdo 3= Neutral 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo	Encuesta Cuestionario
		Funcionalidad del software	3		
	X.2. Tecnología de la información y comunicación.	Tecnología de la información	4		
		Tecnología de la comunicación	5		
	X.3. Herramientas de las plataformas virtuales académicas.	Clases de las asignaturas	6		
		Tareas, foros, videoconferencias y otras	7		
	X.4. Conectividad de las plataformas virtuales académicas	Calidad de la conectividad	8		
		Tiempo de la conectividad	9		
	X5. Interacción docente-discente	Trabajo docente	10		
		Trabajo discente	11		
<b>VARIABLE Y.</b> Enseñanza-aprendizaje del idioma inglés	Y.1. Guiar el aprendizaje del idioma inglés	Métodos de enseñanza del idioma inglés	13	1= Totalmente en desacuerdo 2= En Desacuerdo 3= Neutral 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo	Encuesta Cuestionario
		Técnicas de enseñanza del idioma inglés	14		
	Y.2. Aprendizaje significativo	Saberes previos del idioma inglés	15		
		Saberes actuales del idioma inglés	16		
	Y.3. Aprendizaje constructivo	Asimilación o integración de conocimientos del idioma inglés	17		
		Comprensión del idioma inglés	18		
	Y.4. Colaboración mutua entre el docente y el alumno	Interactividad grupal	19		
		Colaboración entre alumnos	20		
	Y.5. Evaluación de los aprendizajes	Evaluación conceptual y procedimental	21		
		Evaluación actitudinal	22		

Fuente: Elaboración propia.

### **3.4. Instrumentos**

Para la recolección de datos se utilizó una encuesta, la cual representa un grupo de preguntas a partir de las cuales se pide la información necesaria para lograr los objetivos de la investigación. Consiste en un plan formal para recopilar la información necesaria y el enfoque del problema de investigación. Un diseño incorrecto recopila información incompleta, información inexacta y, naturalmente, produce información poco confiable (Bernal, 2016).

### **3.5. Procedimientos**

Los resultados que se obtuvo a través de los cuestionarios que pasaron por la validez y la confiabilidad, aplicando a los estudiantes, fueron tabulados en Excel y en SPSS, para luego realizar la interpretación de los datos obtenidos. Para un mayor análisis de datos, se emplearon las tablas para tabular los resultados obtenidos y así explicar cada tabla, para luego establecer las conclusiones, recomendaciones y discusiones.

### **3.6. Análisis de datos**

Para el análisis de datos se utilizó encuestas en línea para tender una base de datos en Microsoft Excel y en el programa SPSS. De los cuales se obtuvieron tablas y figuras una vez tabulado los datos en el Microsoft Excel y en el software SPSS, lo que permitió un mejor desarrollo.

### **3.7. Consideraciones éticas**

La presente investigación cumplió con el reglamento establecido por la Universidad Nacional Federico Villarreal, manifestando compromiso y responsabilidad en el proceso de datos que se alcanzaron, después de aplicar los instrumentos de recolección. Los que al mismo tiempo conllevaron a establecer las discusiones, conclusiones y recomendaciones respectivas. Por otra parte, se respetó el derecho de autenticidad, citando a todos los autores que en el trabajo de investigación se presentan, tomando en cuenta las Normas APA 7a Ed.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis e interpretación de los resultados de la investigación

#### 4.1.1. Análisis e interpretación de los resultados

Como se muestra en la tabla 4 y figura 1 el 35.1% de las personas encuestadas se encuentran de acuerdo con respecto a las plataformas virtuales académicas, también el 32.4% se encuentra totalmente de acuerdo y de la misma forma que ni acuerdo ni en desacuerdo.

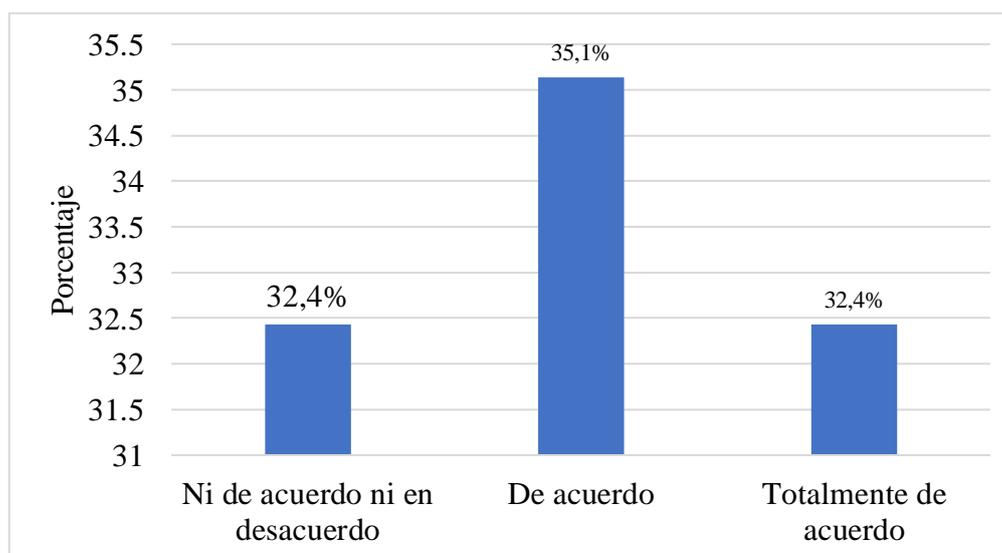
**Tabla 4**

*Frecuencia respecto a las plataformas virtuales académicas*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	120	32,4
	De acuerdo	130	35,1
	Totalmente de acuerdo	120	32,4
	Total	370	100,0

**Figura 1**

*Frecuencia respecto a las plataformas virtuales académicas*



Como se muestra en la tabla 5 y figura 2 el 37.8% de las personas encuestadas se encuentran totalmente de acuerdo con respecto a la funcionalidad del hardware de las plataformas virtuales, asimismo el 33.2% se encuentra de acuerdo y finalmente el 28.9% declara estar ni acuerdo ni en desacuerdo.

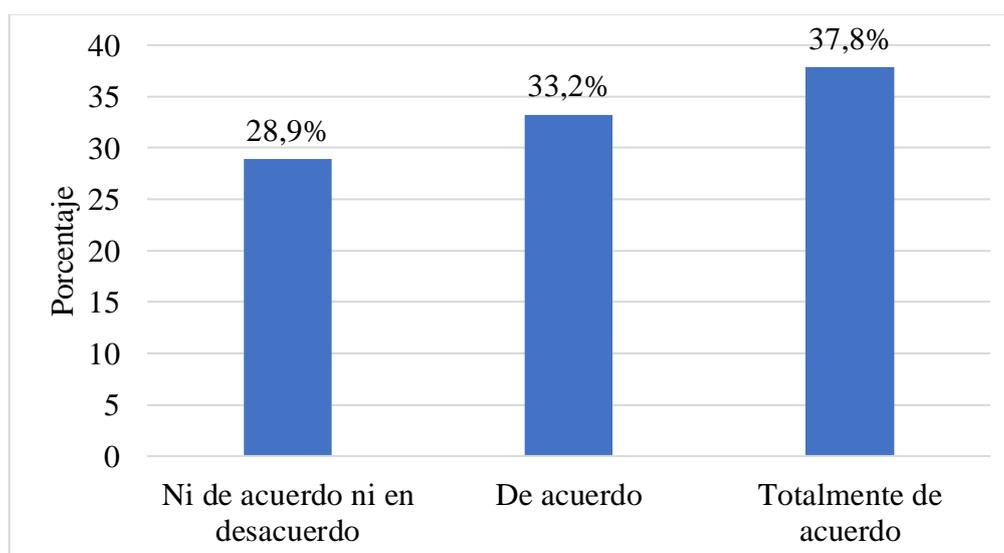
**Tabla 5**

*Frecuencia respecto a la funcionalidad del hardware de las plataformas virtuales académicas*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	107	28,9
	De acuerdo	123	33,2
	Totalmente de acuerdo	140	37,8
	Total	370	100,0

**Figura 2**

*Frecuencia respecto a la funcionalidad del hardware de las plataformas virtuales académicas*



Como se muestra en la tabla 6 y figura 3 el 41.4% de las personas encuestadas se encuentran de acuerdo con respecto a la funcionalidad del software de las plataformas virtuales académicas, de esta manera el 31.4% se encuentra totalmente de acuerdo y posteriormente el 27.3% considera estar ni acuerdo ni en desacuerdo.

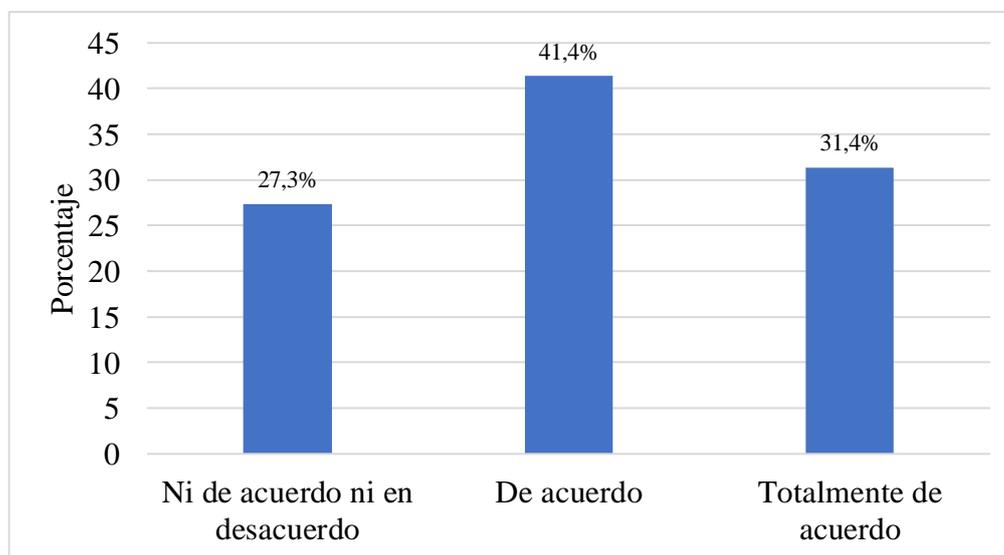
**Tabla 6**

*Frecuencia respecto a la funcionalidad del software de las plataformas virtuales académicas*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	101	27,3
	De acuerdo	153	41,4
	Totalmente de acuerdo	116	31,4
Total		370	100,0

**Figura 3**

*Frecuencia respecto a la funcionalidad del software de las plataformas virtuales académicas*



Como se muestra en la tabla 7 y figura 4 el 37% de las personas encuestadas se encuentran totalmente de acuerdo con respecto a la tecnología de la información, seguido del 36.8% que se encuentra de acuerdo y finalmente el 26.2% considera estar ni acuerdo ni en desacuerdo.

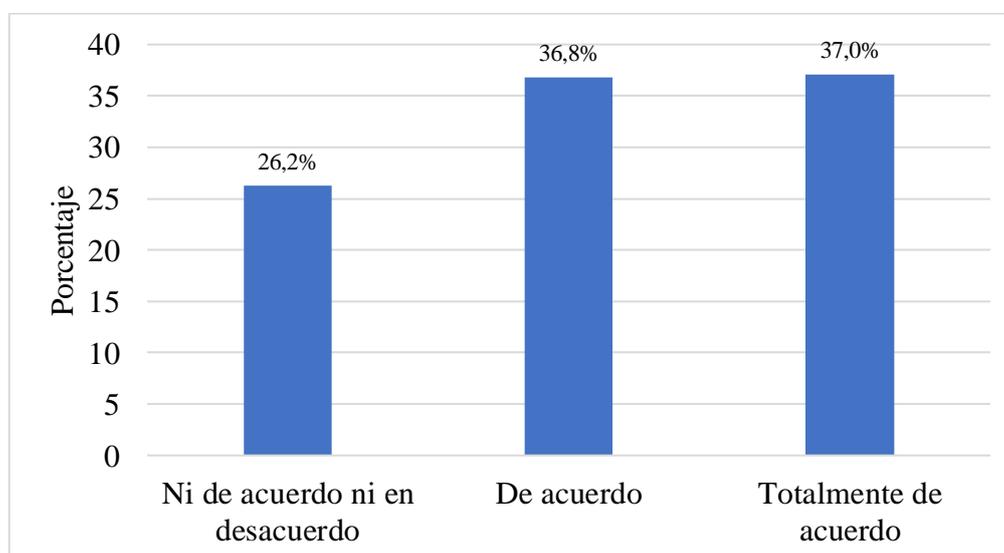
**Tabla 7**

*Frecuencia respecto a la tecnología de la información*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	97	26,2
	De acuerdo	136	36,8
	Totalmente de acuerdo	137	37,0
	<b>Total</b>	<b>370</b>	<b>100,0</b>

**Figura 4**

*Frecuencia respecto a la tecnología de la información*



Como se muestra en la tabla 8 y figura 5 el 33.8% de las personas encuestadas se encuentran ni acuerdo ni en desacuerdo con respecto a la tecnología de la comunicación, de esta manera el 33.5% se encuentra de acuerdo y finalmente el 32.7% considera estar totalmente de acuerdo.

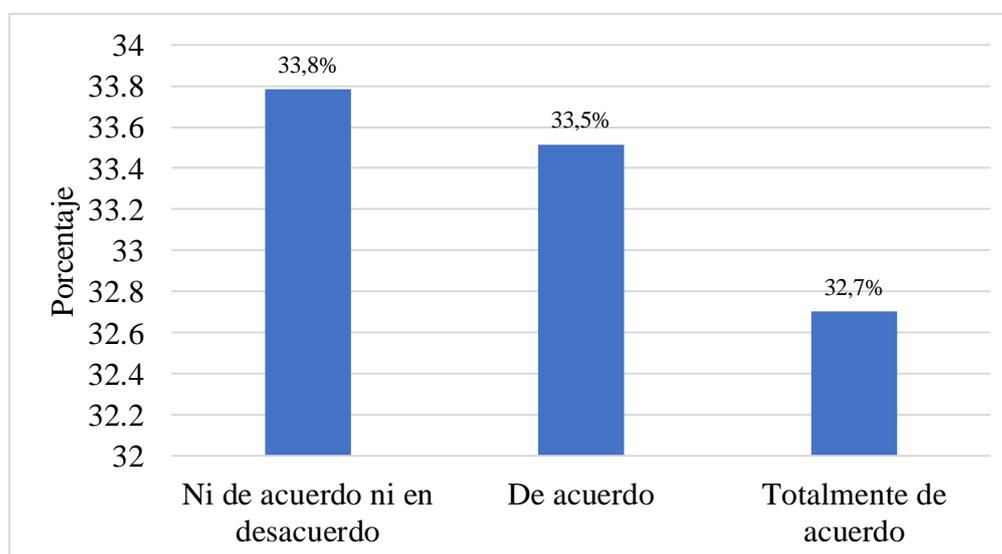
**Tabla 8**

*Frecuencia respecto a la tecnología de la comunicación*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	125	33,8
Válido De acuerdo	124	33,5
Totalmente de acuerdo	121	32,7
Total	370	100,0

**Figura 5**

*Frecuencia respecto a la tecnología de la comunicación*



Como se muestra en la tabla 9 y figura 6 el 39.7% de las personas encuestadas se encuentran de acuerdo con respecto a la carga de horas de las clases del idioma inglés, de esta manera el 32.2% se encuentra totalmente de acuerdo y posteriormente el 27.0% considera estar ni acuerdo ni en desacuerdo.

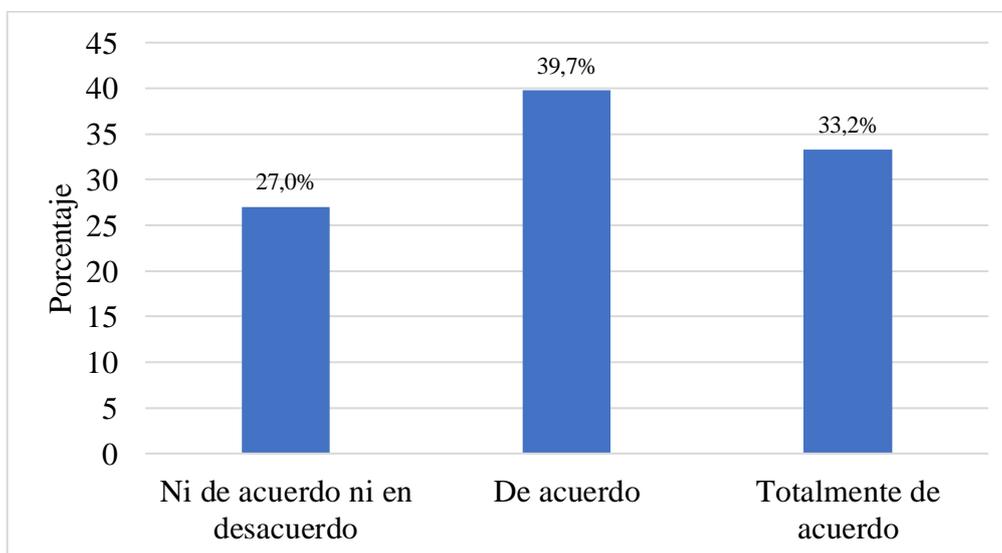
**Tabla 9**

*Frecuencia respecto a la carga de horas de las clases del idioma inglés*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	100	27,0
	De acuerdo	147	39,7
	Totalmente de acuerdo	123	33,2
	Total	370	100,0

**Figura 6**

*Frecuencia respecto a la carga de horas de las clases del idioma inglés*



Como se muestra en la tabla 10 y figura 7 el 35.1% de las personas encuestadas se encuentran de acuerdo con respecto a las tareas, foros, videoconferencias y otras herramientas, de esta manera el 32.4% se encuentra totalmente de acuerdo y su vez consideran estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

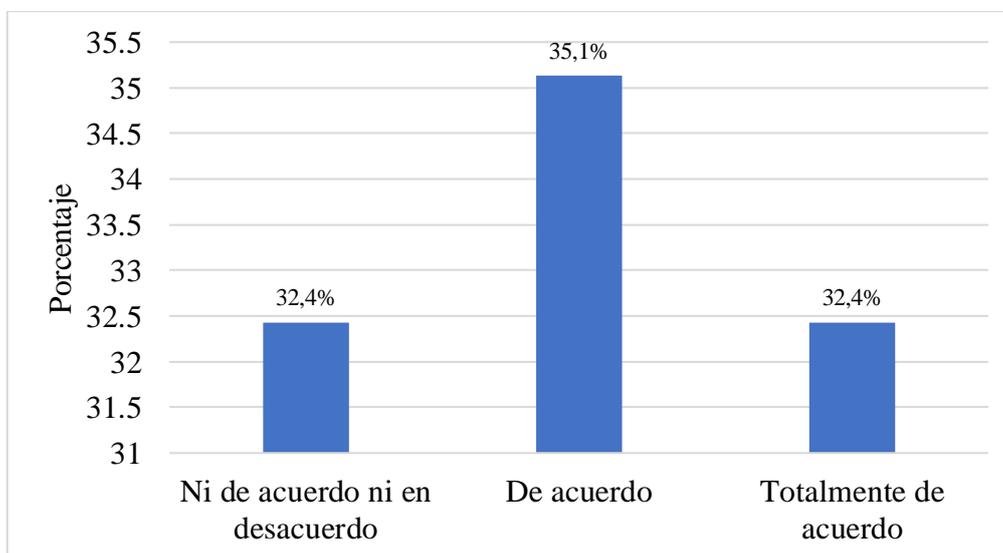
**Tabla 10**

*Frecuencia respecto a las tareas, foros, videoconferencias y otras herramientas*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	120	32,4
	De acuerdo	130	35,1
	Totalmente de acuerdo	120	32,4
	Total	370	100,0

**Figura 7**

*Frecuencia respecto a las tareas, foros, videoconferencias y otras herramientas*



Como se muestra en la tabla 11 y figura 8 el 37.8% de las personas encuestadas se encuentran totalmente de acuerdo con respecto a la calidad de la conectividad de las plataformas virtuales académicas, de igual forma el 33.2% se encuentra de acuerdo y consecutivamente el 28.9% considera estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

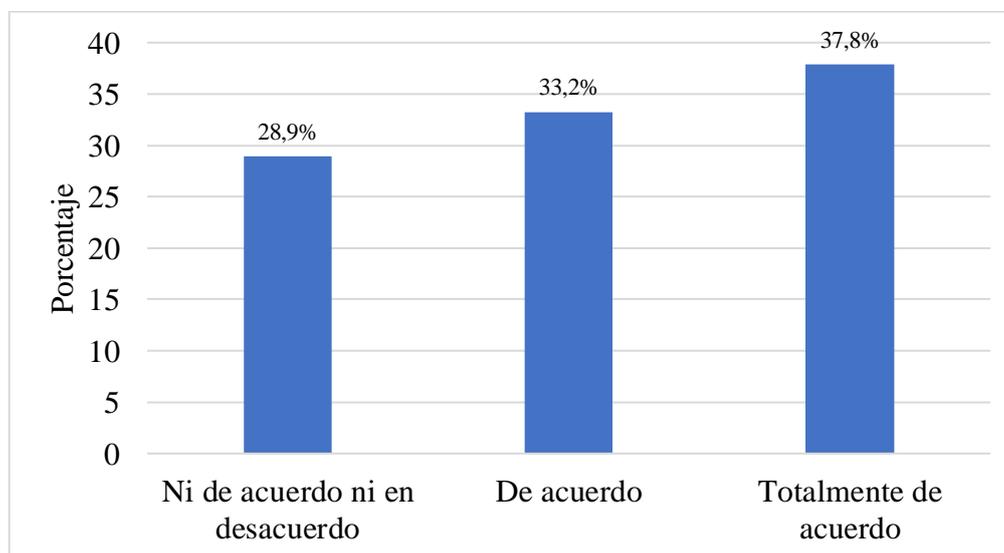
**Tabla 11**

*Frecuencia respecto a la calidad de la conectividad de las plataformas virtuales académicas*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	107	28,9
	De acuerdo	123	33,2
	Totalmente de acuerdo	140	37,8
	Total	370	100,0

**Figura 8**

*Frecuencia respecto a la calidad de la conectividad de las plataformas virtuales académicas*



Como se muestra en la tabla 12 y figura 9 el 40.8% de las personas encuestadas se encuentran de acuerdo con respecto al tiempo de conectividad de las plataformas virtuales académicas, de esta manera el 31.6% se encuentra ni acuerdo ni en desacuerdo y finalmente el 27.6% considera estar totalmente de acuerdo.

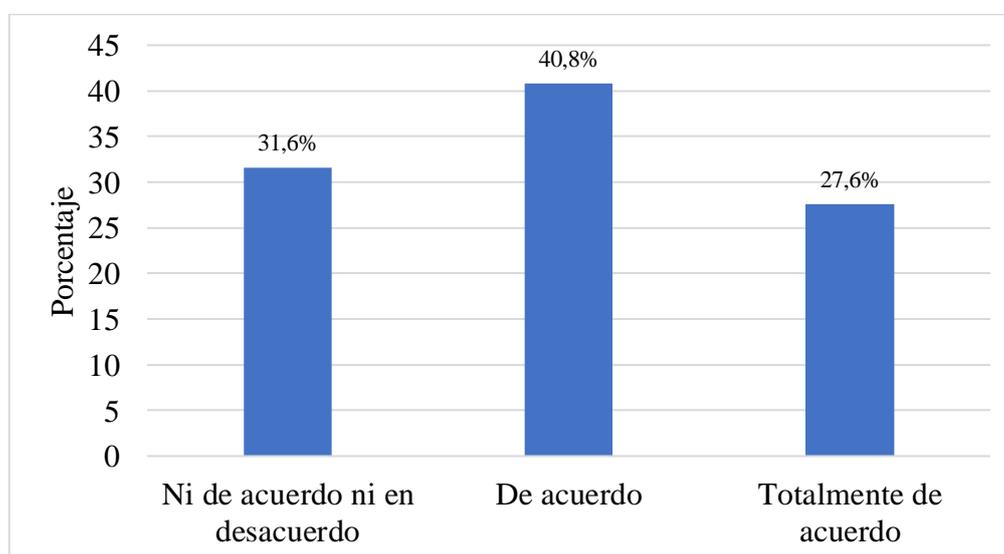
**Tabla 12**

*Frecuencia respecto al tiempo de conectividad de las plataformas virtuales académicas*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	117	31,6
	De acuerdo	151	40,8
	Totalmente de acuerdo	102	27,6
	Total	370	100,0

**Figura 9**

*Frecuencia respecto al tiempo de conectividad de las plataformas virtuales académicas*



Como se muestra en la tabla 13 y figura 10 el 37.8% de las personas encuestadas se encuentran totalmente de acuerdo con respecto al trabajo del docente, de esta manera el 33.2% se encuentra de acuerdo y posteriormente el 28.9% considera estar ni acuerdo ni en desacuerdo.

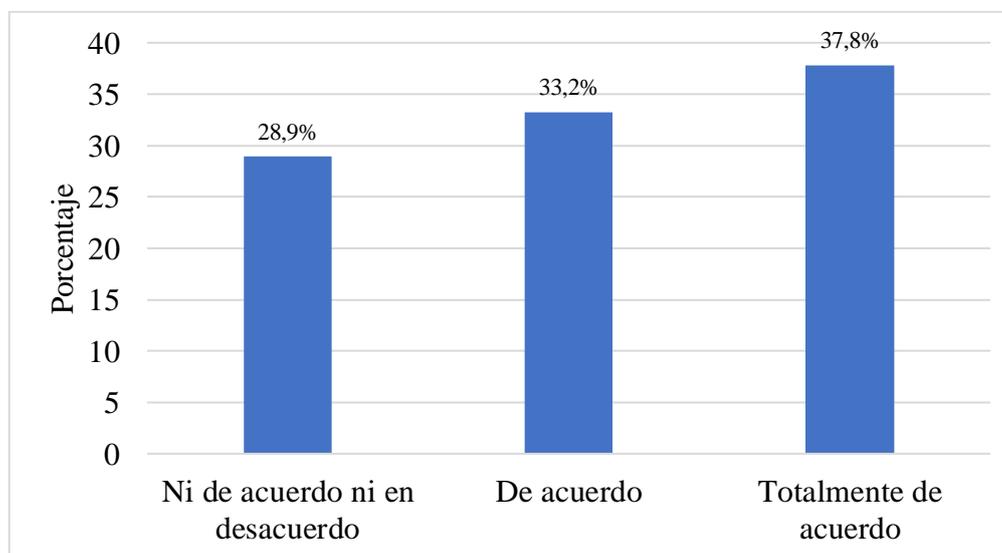
**Tabla 13**

*Frecuencia respecto al trabajo del docente*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	107	28,9
	De acuerdo	123	33,2
	Totalmente de acuerdo	140	37,8
	Total	370	100,0

**Figura 10**

*Frecuencia respecto al trabajo del docente*



Como se muestra en la tabla 14 y figura 11 el 36.8% de las personas encuestadas se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo con respecto al trabajo del discente, también el 32.2% se encuentra totalmente de acuerdo y posteriormente el 31.1% considera estar de acuerdo.

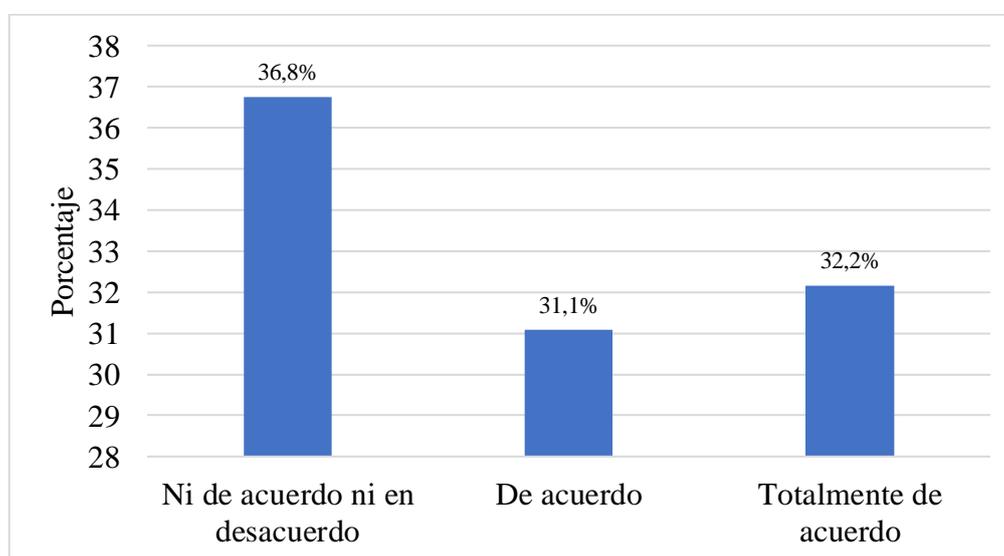
**Tabla 14**

Frecuencia respecto al trabajo del discente

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	136	36,8
	De acuerdo	115	31,1
	Totalmente de acuerdo	119	32,2
	Total	370	100,0

**Figura 11**

*Frecuencia respecto al trabajo del discente*



Como se muestra en la tabla 15 y figura 12 el 35.1% de las personas encuestadas se encuentran de acuerdo con respecto a la enseñanza-aprendizaje, de igual forma el 32.4% se encuentra totalmente de acuerdo y también consideran estar ni acuerdo ni en desacuerdo.

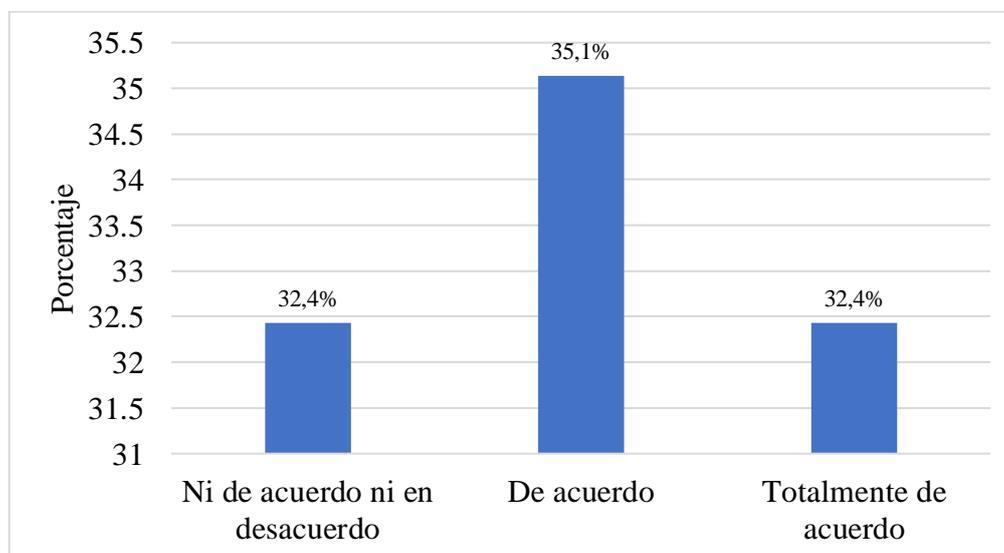
**Tabla 15**

*Frecuencia respecto a la enseñanza-aprendizaje*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	120	32,4
	De acuerdo	130	35,1
	Totalmente de acuerdo	120	32,4
	Total	370	100,0

**Figura 12**

*Frecuencia respecto a la enseñanza-aprendizaje*



Como se muestra en la tabla 16 y figura 13 el 43.5% de las personas encuestadas se encuentran de acuerdo con respecto al aprendizaje y aplicar diversos métodos de enseñanza, de esta manera el 35.1% se encuentra totalmente de acuerdo y posteriormente el 21.4% considera estar ni acuerdo ni en desacuerdo.

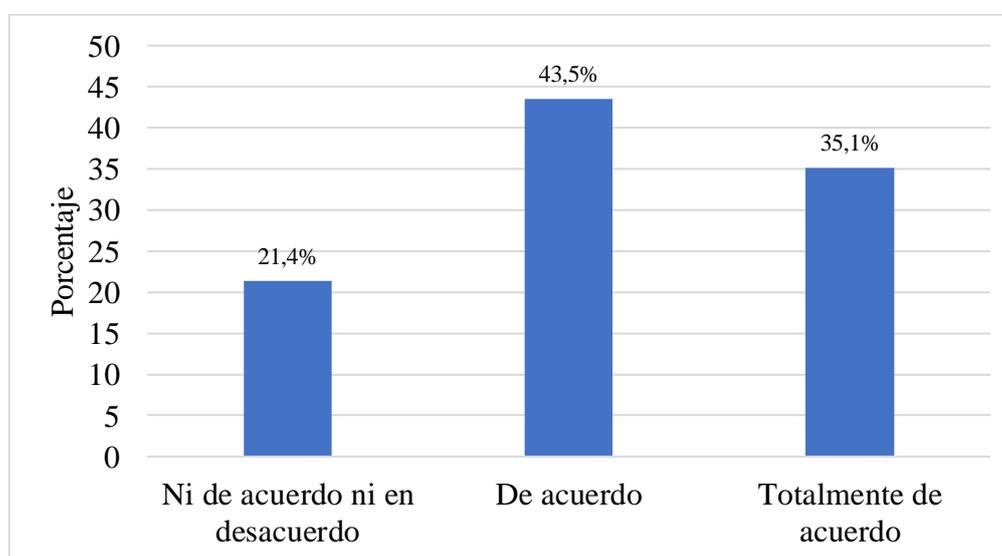
**Tabla 16**

*Frecuencia respecto al aprendizaje y aplicar diversos métodos de enseñanza*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	79	21,4
	De acuerdo	161	43,5
	Totalmente de acuerdo	130	35,1
	Total	370	100,0

**Figura 13**

*Frecuencia respecto al aprendizaje y aplicar diversos métodos de enseñanza*



Como se muestra en la tabla 17 y figura 14 el 39.5% de las personas encuestadas se encuentran de acuerdo con respecto al aplicar y guiar el aprendizaje con diversas técnicas de enseñanza del idioma inglés, de esta manera el 32.4% se encuentra totalmente de acuerdo y posteriormente el 28.1% considera estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

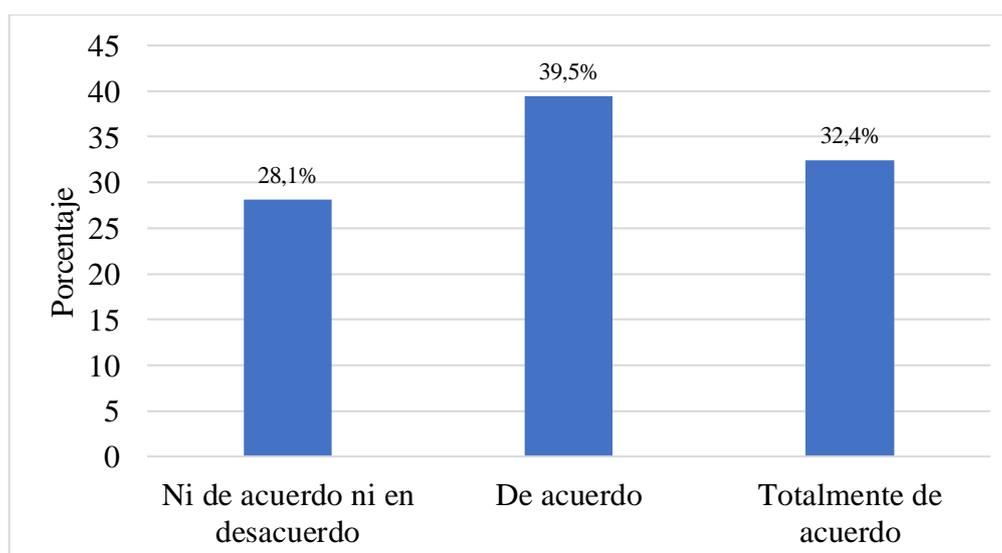
**Tabla 17**

*Frecuencia respecto al aplicar y guiar el aprendizaje con diversas técnicas de enseñanza del idioma inglés*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	104	28,1
	De acuerdo	146	39,5
	Totalmente de acuerdo	120	32,4
	<b>Total</b>	<b>370</b>	<b>100,0</b>

**Figura 14**

*Frecuencia respecto al aplicar y guiar el aprendizaje con diversas técnicas de enseñanza del idioma inglés*



Como se muestra en la tabla 18 y figura 15 el 43,5% de las personas encuestadas se encuentran de acuerdo con respecto a aprovechar los saberes previos del idioma inglés, de esta manera el 29,2% se encuentra totalmente de acuerdo y finalmente el 27,3% considera estar ni acuerdo ni en desacuerdo.

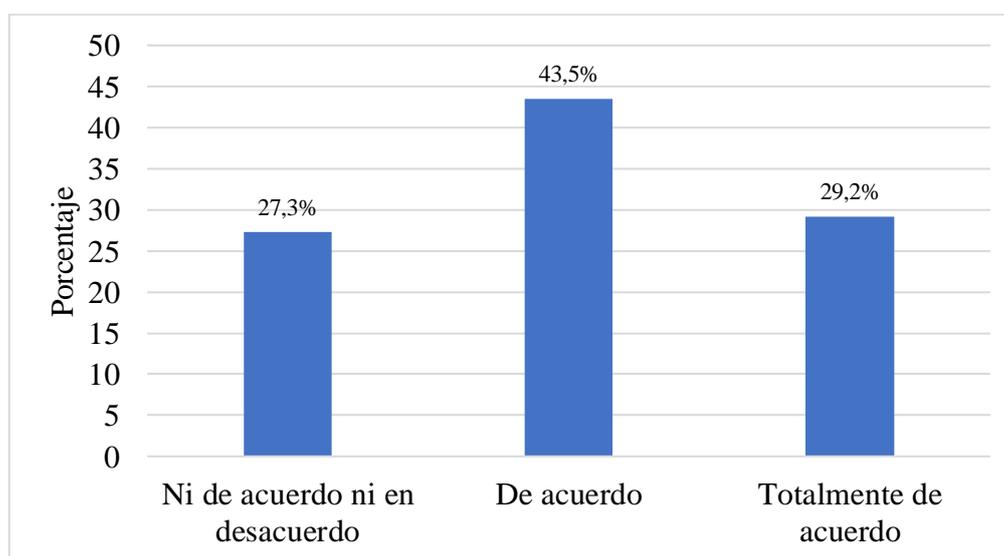
**Tabla 18**

*Frecuencia respecto a aprovechar los saberes previos del idioma inglés*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	101	27,3
	De acuerdo	161	43,5
	Totalmente de acuerdo	108	29,2
	Total	370	100,0

**Figura 15**

*Frecuencia respecto a aprovechar los saberes previos del idioma inglés*



Como se muestra en la tabla 19 y figura 16 el 45,4% de las personas encuestadas se encuentran de acuerdo con respecto a promover la generación de saberes actuales y enlazarlos, de esta manera el 31,1% se encuentra totalmente de acuerdo y posteriormente el 23,5% considera estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

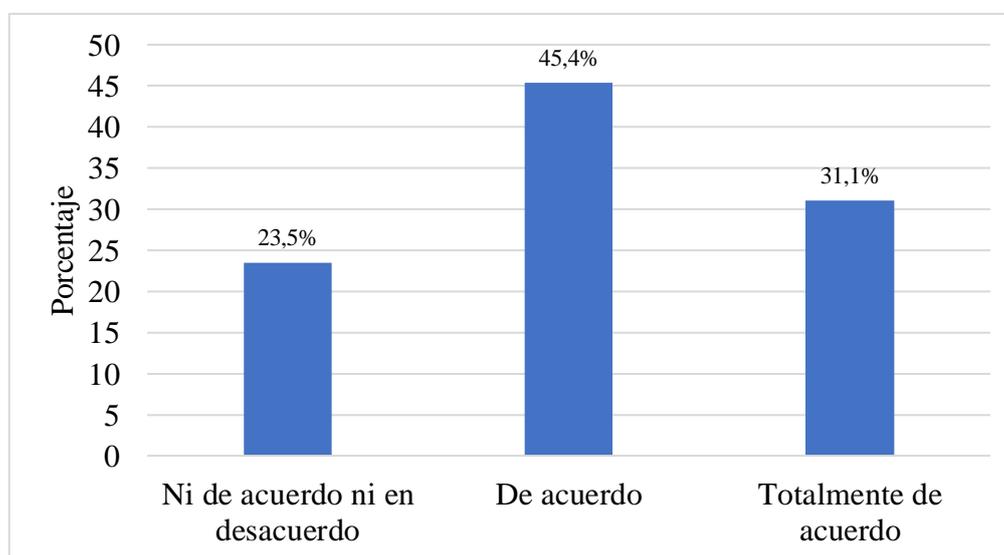
**Tabla 19**

*Frecuencia respecto a promover la generación de saberes actuales y enlazarlos*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	87	23,5
	De acuerdo	168	45,4
	Totalmente de acuerdo	115	31,1
	Total	370	100,0

**Figura 16**

*Frecuencia respecto a promover la generación de saberes actuales y enlazarlos*



Como se muestra en la tabla 20 y figura 17 el 42,7% de las personas encuestadas se encuentran de acuerdo con respecto a promover en los alumnos la asimilación e integración de conocimientos del idioma inglés, de esta manera el 31,6% se encuentra totalmente de acuerdo y posteriormente el 25,7% considera estar ni acuerdo ni en desacuerdo.

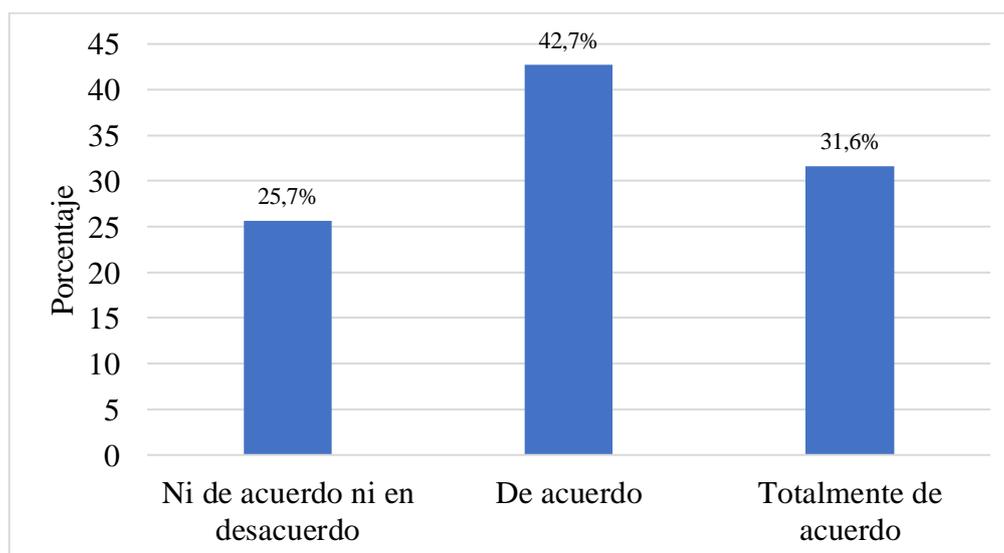
**Tabla 20**

*Frecuencia respecto a promover en los alumnos la asimilación e integración de conocimientos del idioma inglés*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	95	25,7
	De acuerdo	158	42,7
	Totalmente de acuerdo	117	31,6
	Total	370	100,0

**Figura 17**

*Frecuencia respecto a promover en los alumnos la asimilación e integración de conocimientos del idioma inglés*



Como se muestra en la tabla 21 y figura 18 el 39,2% de las personas encuestadas se encuentran de acuerdo con respecto a promover la comprensión del idioma inglés de acuerdo con el nivel de sus alumnos universitarios de pregrado, de esta manera el 30,8% se encuentra totalmente de acuerdo y posteriormente el 30,0% considera estar ni acuerdo ni en desacuerdo.

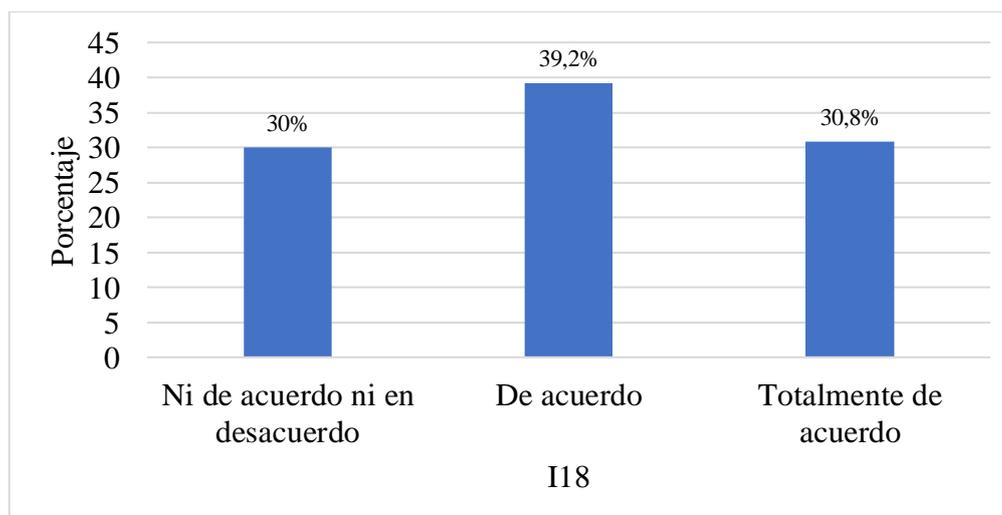
**Tabla 21**

*Frecuencia respecto a promover la comprensión del idioma inglés de acuerdo con el nivel de sus alumnos universitarios de pregrado*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	111	30,0
	De acuerdo	145	39,2
	Totalmente de acuerdo	114	30,8
	<b>Total</b>	<b>370</b>	<b>100,0</b>

**Figura 18**

*Frecuencia respecto a promover la comprensión del idioma inglés de acuerdo con el nivel de sus alumnos universitarios de pregrado*



Como se muestra en la tabla 22 y figura 19 el 44,9% de las personas encuestadas se encuentran de acuerdo con respecto a promover la colaboración mutua entre el docente y alumno a través de la interactividad grupal para el aprendizaje del idioma inglés, de esta manera el 31,4% se encuentra totalmente de acuerdo y posteriormente el 23,8% considera estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.

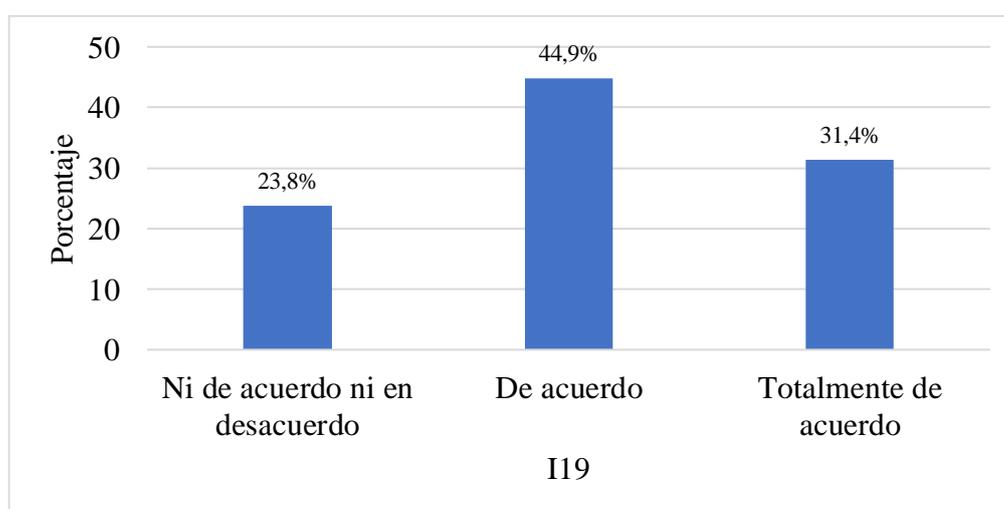
**Tabla 22**

*Frecuencia respecto a promover la colaboración mutua entre el docente y alumno a través de la interactividad grupal para el aprendizaje del idioma inglés*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	88	23,8
	De acuerdo	166	44,9
	Totalmente de acuerdo	116	31,4
	Total	370	100,0

**Figura 19**

*Frecuencia respecto a promover la colaboración mutua entre el docente y alumno a través de la interactividad grupal para el aprendizaje del idioma inglés*



Como se muestra en la tabla 23 y figura 20 el 38,4% de las personas encuestadas se encuentran de acuerdo con respecto al aprendizaje del idioma inglés, de esta manera el 35,9% se encuentra totalmente de acuerdo y posteriormente el 25,7% considera estar ni acuerdo ni en desacuerdo.

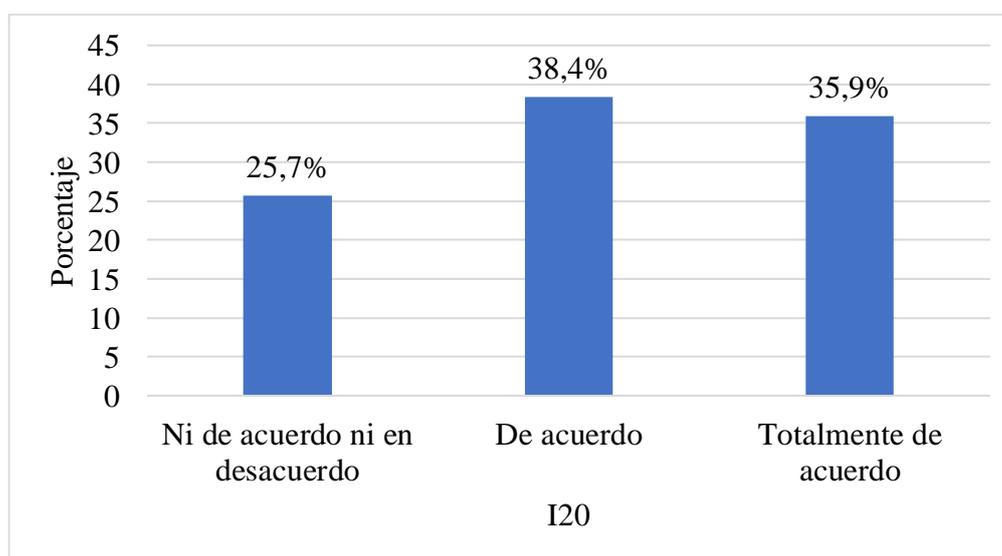
**Tabla 23**

*Frecuencia respecto al aprendizaje del idioma inglés*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	95	25,7
	De acuerdo	142	38,4
	Totalmente de acuerdo	133	35,9
	Total	370	100,0

**Figura 20**

*Frecuencia respecto al aprendizaje del idioma inglés*



Como se muestra en la tabla 24 y figura 21 el 46,5% de las personas encuestadas se encuentran de acuerdo con respecto a aplicar la evaluación conceptual y procedimental en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, de esta manera el 30,0% se encuentra totalmente de acuerdo y posteriormente el 23,5% considera estar ni acuerdo ni en desacuerdo.

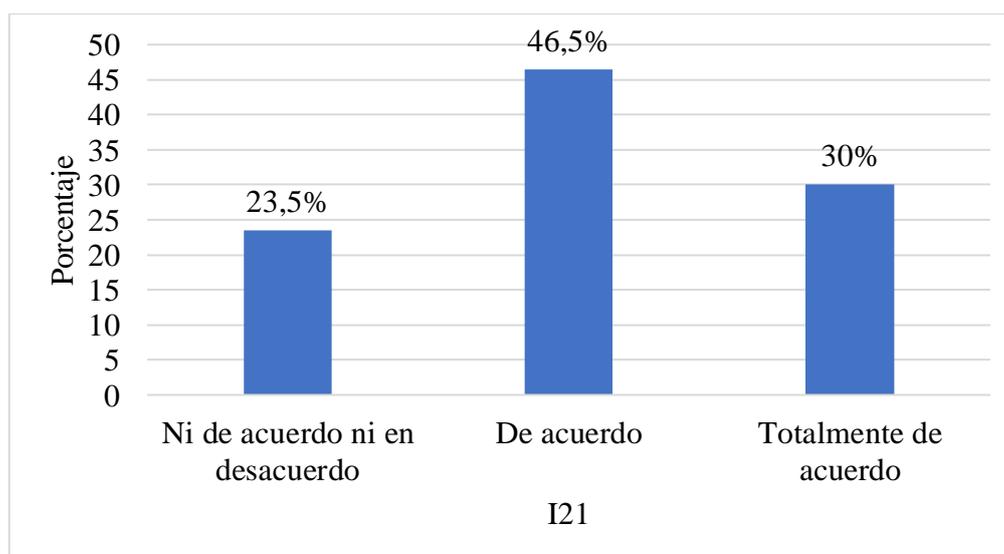
**Tabla 24**

*Frecuencia respecto a aplicar la evaluación conceptual y procedimental en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	87	23,5
	De acuerdo	172	46,5
	Totalmente de acuerdo	111	30,0
	Total	370	100,0

**Figura 21**

*Frecuencia respecto a aplicar la evaluación conceptual y procedimental en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés*



Como se muestra en la tabla 25 y figura 22 el 40,0% de las personas encuestadas se encuentran de acuerdo con respecto a aplicar la evaluación actitudinal en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, de esta manera el 31,6% se encuentra totalmente de acuerdo y posteriormente el 28,4% considera estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

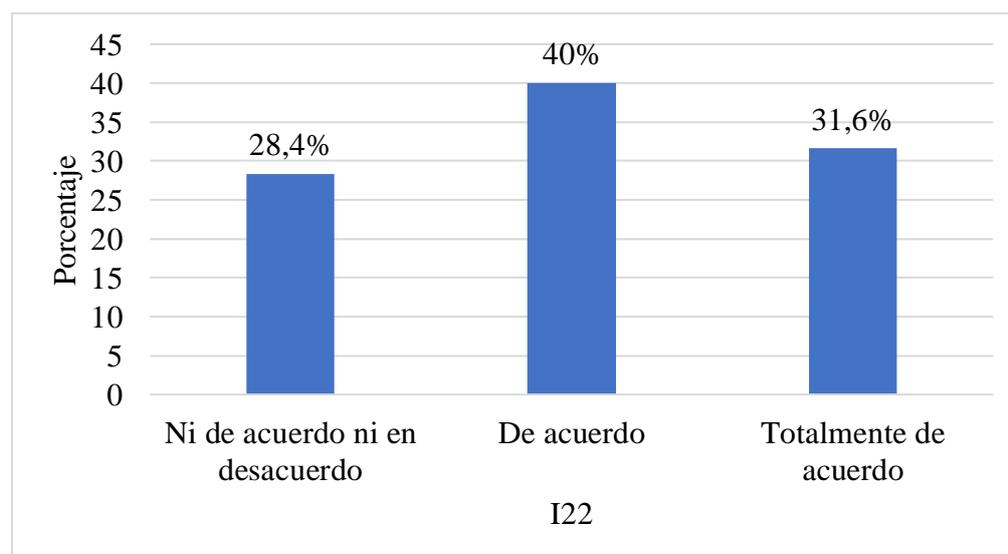
**Tabla 25**

*Frecuencia respecto a aplicar la evaluación actitudinal en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	105	28,4
	De acuerdo	148	40,0
	Totalmente de acuerdo	117	31,6
	Total	370	100,0

**Figura 22**

*Frecuencia respecto a aplicar la evaluación actitudinal en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés*



## 4.2. Contrastación de hipótesis de la investigación

### 4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

**H0:** El uso de las plataformas virtuales académicas no se relaciona significativamente con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.

**H1:** El uso de las plataformas virtuales académicas se relaciona significativamente con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.

**Tabla 26**

*Contrastación de hipótesis general*

		Enseñanza- aprendizaje del idioma inglés	
		Coefficiente de correlación	,938**
Rho de Spearman	Plataformas virtuales académicas	Sig. (bilateral)	,000
		N	370

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos para comprobar la hipótesis general se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0,938\*\* y el sigma (bilateral) es de 0,000 por lo tanto se acepta la hipótesis alterna.

#### 4.2.2. Contrastación de la hipótesis específica 1

**H0:** El uso de hardware y software de las plataformas virtuales académicas no se relaciona significativamente con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.

**H1:** El uso de hardware y software de las plataformas virtuales académicas se relaciona significativamente con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.

**Tabla 27**

*Contrastación de hipótesis específica 1*

		Enseñanza-aprendizaje del idioma inglés	
Rho de Spearman	Hardware y software de las plataformas virtuales académicas.	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,844**
		N	370

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos para comprobar la hipótesis específica 1 se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0,844\*\* y el sigma (bilateral) es de 0,000 por lo tanto se cumple la hipótesis alterna.

### 4.2.3. Contrastación de la hipótesis específica 2

**H0:** La tecnología de la información y comunicación de las plataformas virtuales académicas no se relaciona significativamente en grado razonable la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.

**H1:** La tecnología de la información y comunicación de las plataformas virtuales académicas se relaciona significativamente en grado razonable la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.

**Tabla 28**

*Contrastación de hipótesis específica 2*

			Enseñanza- aprendizaje del idioma inglés
Rho de	Tecnología de	Coeficiente de	,511**
Spearman	la información	correlación	
	y	Sig. (bilateral)	,000
	comunicación.	N	370

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos para comprobar la hipótesis específica 2 se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0,511\*\* y el sigma (bilateral) es de 0,000 lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple.

#### 4.2.4. Contrastación de la hipótesis específica 3

**H0:** El uso de las herramientas de las plataformas virtuales académicas no se relacionan significativamente con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.

**H1:** El uso de las herramientas de las plataformas virtuales académicas se relacionan significativamente con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.

**Tabla 29**

*Contrastación de hipótesis específica 3*

		Enseñanza-aprendizaje del idioma inglés	
Rho de Spearman	Herramientas de las plataformas virtuales académicas.	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,702** ,000 370

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos para comprobar la hipótesis específica 3 se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0,702\*\* y el sigma (bilateral) es de 0,000 lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple.

#### 4.2.5. Contrastación de la hipótesis específica 4

**H0:** El uso de la conectividad de las plataformas virtuales académicas no se relaciona significativamente con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.

**H1:** El uso de la conectividad de las plataformas virtuales académicas se relaciona significativamente con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.

**Tabla 30**

*Contrastación de hipótesis específica 4*

		Enseñanza- aprendizaje del idioma inglés	
Rho de Spearman	Conectividad de las plataformas virtuales académicas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,643** ,000 370

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos para comprobar la hipótesis específica 4 se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0,643\*\* y el sigma (bilateral) es de 0,000 lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple.

#### 4.2.6. Contrastación de la hipótesis específica 5

**H0:** La interacción docente-discente de las plataformas virtuales académicas no se relaciona significativamente en grado razonable con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.

**H1:** La interacción docente-discente de las plataformas virtuales académicas se relaciona significativamente en grado razonable con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.

**Tabla 31**

*Contrastación de hipótesis específica 5*

		Enseñanza-aprendizaje del idioma inglés	
Rho de Spearman	Interacción docente-discente	Coefficiente de correlación	,659**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	370

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos para comprobar la hipótesis específica 5 se ha obtenido que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de ,659\*\* y el sigma (bilateral) es de 0,000 lo que nos permite afirmar que la hipótesis alterna se cumple.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación se considera que el uso de las plataformas virtuales académicas se relaciona con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios, dado que se pudo comprobar con el coeficiente de correlación Rho de Spearman, una valoración de 0,938\*\* y la sigma (bilateral) fue de 0,000, permitiendo aceptar la hipótesis alterna. De la misma forma se puede afirmar por otra investigación realizada por García (2020) donde menciona que la utilización de una plataforma virtual en el curso de inglés, se inclina proporcionalmente por los beneficios de conocer la utilización de las TIC, observando que existe un efecto positivo y de esta manera reconoce que el alumno puede realizar diversos trabajos a lo largo de la clase, esto fortalece lo indicado por Lupión (2020) quien considera que una plataforma educativa permite organizar contenidos, visualizarlos una y otra vez y responder dudas de manera instantánea, sin límite de espacio físico ni horarios, por lo que repercute de manera positiva en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Tener una plataforma virtual es ideal para crear espacios de discusión entre alumnos y profesores, grupos de investigación e incluso comunidades virtuales que tienen el mismo interés común.

Con respecto a la hipótesis específica 1, se evidencio que los encuestados, el 71% confirman que el uso de hardware y software de las plataformas virtuales académicas se relaciona de forma significativa con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado. Los resultados logrados están en la misma orientación por el autor Sosa (2022), en donde realizo una investigación correlacional para establecer el grado de relación que existe entre los entornos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de cuarto grado de secundaria, concluyendo que los resultados de Rho Spearman proporcionaron un valor en el coeficiente de 0,469, permitiendo aceptar la hipótesis planteada.

De esta forma se adiciona que la aplicación de las TI, son plataformas desarrolladas por cualquier hardware o software con el fin de alojar el desarrollo de la aplicación o servicio, lo que significa que está diseñado para ejecutarse en cualquier combinación de sistema operativo y arquitectura de procesador e incorpora un navegador web como parte de la plataforma subyacente. (Bigelow, 2021). Dicho de otra forma, los entornos virtuales tienen relación con las habilidades que presenta el aprendizaje del idioma inglés.

Para comprobar la hipótesis específica 2 se obtuvo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0,511\*\*y un sigma (bilateral) de 0,000 permitiendo aceptar la hipótesis alterna. Mencionando que la tecnología de la información y comunicación de las plataformas virtuales académicas se relaciona en grado razonable la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado. Así mismo es importante mencionar los aportes de Aramburu y Saucedo (2021) donde observó que los estudiantes mejoraron de sus notas con la influencia de la plataforma virtual en el aprendizaje del idioma, logrado desarrollar las 4 habilidades que incorpora el idioma inglés como son: listening, speaking, writing, grammar, y que a su vez aprovechará de soporte para el Instituto ISAM en el aprendizaje del idioma extranjero. Lo cual fortalece lo mencionado por la BMN, 2013, que la tecnología de la información y comunicación, son herramientas que y programas que brindan un soporte en administrar transmitir la información mediante el empleo de la tecnología. De esta forma es necesario el empleo de tecnología de información y comunicación para asegurar la conectividad y dinámica en el empleo de las plataformas virtuales.

De esta manera con la presente investigación se afirma lo mencionado según los resultados logrados a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0,702\*\* y la sigma (bilateral) de 0,000, permitiendo la demostración de la hipótesis específica 3. Por otra parte, los resultados de López (2022) mencionan que se obtuvo una relación significativa en el uso de herramientas digitales y tecnológicas, teniendo un efecto en el

aprendizaje práctico del idioma inglés el cual se debió al cambio de clases presenciales a clases virtuales que sucedió de forma inesperada. Reconociendo que se contaban con pocos de recursos digitales y tecnológicos para los docentes y estudiantes como el internet, computadoras, laptops apropiadas para el beneficio de los estudiantes, y una plataforma digital adecuada para los requerimientos de la institución. Reforzando lo expuesto Sabaduche, 2015, manifestó que las herramientas de las plataformas virtuales contribuyen con el aprendizaje ya que son sistemas informáticos que agilizan la comunicación y participación de los participantes. Por lo tanto, se puede mencionar que el empleo de las herramientas es importante, ayudando a un proceso más dinámico en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, en el presente estudio se pudo comprobar que el uso de la conectividad de las plataformas virtuales académicas se relaciona con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, dado los resultados para la hipótesis específica 4 los cuales fueron demostrados, puesto que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que tiene el valor de 0,643\*\* y la sigma (bilateral) es de 0,000, aceptando la hipótesis alterna, en la misma línea Vizcarra (2019) determino la influencia del uso de la plataforma virtual Canvas en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de pregrado de la UTP, correlacionando las variables donde llego a la conclusión que a mayor tiempo de uso de la plataforma virtual Canvas, mayores son las habilidades percibidas por el estudiante, los datos fueron evidenciados por el incremento porcentual de los estudiantes aprobados que prevaleció en la investigación. Asimismo Cabezas et al, 2021; considero que la conectividad es un elemento necesario para acceder a las plataformas virtuales. Por lo tanto, se recomienda que las limitaciones que cuentan los estudiantes con la conectividad sean analizados para lograr un desarrollo académico.

En lo referente a las hipótesis específica 5 formulada como: La interacción docente-discente de las plataformas virtuales académicas se relaciona significativamente en grado razonable con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de

pregrado de Lima Metropolitana. Los resultados informan que el 71% de los encuestados evidencian el trabajo del docente está relacionado con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y de la misma forma el 63.3% en el trabajo del discente. Al respecto se debe señalar que Quiroz (2022), realizó un trabajo sobre las plataformas y como pueden ser muy útiles en la labor de enseñanza de los docentes y en el aprendizaje de los estudiantes, concluyendo que la mayoría de los docentes está de acuerdo que la Plataforma Virtual en investigación es útil para los objetivos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, debido a que su estructura, metodología y recursos tanto para los docentes como para los alumnos permiten implementar una modalidad de enseñanza basado en el enfoque comunicativo, desarrollando en los alumnos las habilidades necesarias para el dominio del idioma. De igual forma, Prostic, 2000 manifestó que las interacciones del docente-discente son las relaciones que se establecen entre el educador y el docente en el entorno educativo dentro de la estructura institucional. Por lo mencionado, se puede añadir que las interacciones se relacionan con la plataforma virtual ya que al poseer las características cognitivas y afectivas identificaran el desarrollo del aprendizaje proporcionado.

## VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Las plataformas virtuales académicas se relacionan significativamente con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, de esta manera la universidad debe poseer los recursos necesarios para la utilización de plataformas virtuales.
- 6.2. Se puede concluir que las herramientas el hardware y software de las plataformas virtuales académicas se relacionan con la enseñanza-aprendizaje, puesto que el 71% de los encuestados optimizaron su capacidad de comprensión en el área de inglés.
- 6.3. En conclusión la tecnología de la información y comunicación de las plataformas virtuales académicas se relaciona con enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, puesto que las TIC permiten el desarrollo nuevas formas de comunicación por medio de herramientas de carácter tecnológico y comunicacional, esto con el fin incrementar el aprendizaje.
- 6.4. El aprendizaje del idioma inglés resulta efectivo y beneficioso, utilizando herramientas de las plataformas virtuales académicas, demostrando que el 67.5% de los estudiantes desarrollan un pensamiento creativo y constructivo, permitiendo así al estudiante establecer su propio horario y permite estar actualizado.
- 6.5. Se ha comprobado que la conectividad de las plataformas virtuales académicas se relaciona significativamente con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, Identificando que no todos los estudiantes gozan de las mismas condiciones de conectividad al igual que no todos poseen las mismas plataformas virtuales las cuales son importantes para su desarrollo académico de forma virtual.
- 6.6. Se concluye que la interacción docente-discente de las plataformas virtuales es indispensable para el logro de la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés, gracias al desarrollo de metodologías, técnicas y recursos tanto para los docentes como para los alumnos, permitiendo una enseñanza eficiente.

## VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Se recomienda utilizar plataformas virtuales académicas para gestionar las formaciones a distancia en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en alumnos universitarios de pregrado de Lima, permitiendo organizar contenidos y actividades dentro de un curso online y tener un seguimiento de trabajo durante el curso, resolver dudas y crear espacios de comunicación interactiva, evaluar los progresos de los alumnos, etc.
- 7.2. Utilizar herramientas el hardware y software para proporcionar las instrucciones necesarias para que las tareas sean cumplidas de manera eficiente con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios
- 7.3. El uso de tecnología de la información y comunicación de las plataformas virtuales académicas puede emplearse en el sistema educativo como objeto y apoyo al aprendizaje, por ello se sugiere que haya una integración pedagógica de las tecnologías y se encuadre en un aspecto de formación continua y de evolución personal y profesional.
- 7.4. Es recomendable ofrecer a los docentes y estudiantes una formación previa, puesto que algunos no tienen conocimientos del uso de herramientas virtuales académicas en línea para un mejor uso.
- 7.5. Se recomienda que la universidad ofrezca una cobertura amplia para la conectividad de las plataformas virtuales académicas, facilitando el trabajo y el desarrollo de las clases de aprendizaje de inglés.
- 7.6. Se recomienda tener en cuenta que la interacción docente-discente en las plataformas virtuales académicas son significativas para cumplir con las metas y objetivos de la enseñanza-aprendizaje en el idioma inglés, por esta razón es importante interacción docente-discente; con lo cual se asegura el desempeño del proceso.

## VIII. REFERENCIAS

- Abreus, A., Alzuri, N. y Torres, L. (2022). Programa académico para la internacionalización de la enseñanza del español como lengua extranjera en la universidad de Cienfuegos. *Revista Conrado*, 18(86), 39–47. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n86/1990-8644-rc-18-86-39.pdf>
- Aramburu, D. y Saucedo, B. (2021). *Plataforma virtual para el aprendizaje del idioma inglés en el Instituto ISAM 2021*. [Tesis de pregrado de la Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42688>
- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune and Stratton.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Biblioteca Medica Nacional (BMN) (24 de julio de 2013). *¿Qué son las TIC?* <http://www.bmns.sld.cu/que-son-las-tic>.
- Bigelow, S. (1 de agosto del 2021). Definición Plataforma. <https://www.techtarget.com/searchitoperations/definition/platform>.
- Cabezas, L., Rodríguez, M. y Pilar, P. (2021). *Conectividad y el uso de herramientas digitales en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios en tiempos del covid-19*. *Ciencia Digital*, 4(1.1), pp. 307-326. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:YviTsjG7230J:https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/download/1565/3968/&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>.

- Cano, J., Cortes, J. y Kelly, J. (2019) *El inglés y los ambientes virtuales: nuevas herramientas de enseñanza en la educación contemporánea* [Tesis de pregrado de la universidad pontificia bolivariana] UPB. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4720>
- Claro Colombia (23 mayo del 2019). ¿Qué son las TIC? Y ¿Por qué son tan importantes? <https://www.claro.com.co/institucional/que-son-las-tic/>.
- Covarrubias, P. y Piña, M. (s.f.). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 34(1), 47-84. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27034103.pdf>
- De Corte, E. y Verschaffel, L. (1987). The Effect of Semantic Structure on First Graders' Strategies for Solving Addition and Subtraction Word Problems. *Journal for Research in Mathematics Education*, 18(5), 363-381. <https://doi.org/10.2307/749085>
- De Corte, E. (2012). *Aprendizaje constructivo, autorregulado, situado y colaborativo: un acercamiento a la adquisición de la competencia adaptativa (matemática)*. Páginas de Educación, 8(2), 1-35. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682015000200001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682015000200001&script=sci_arttext)
- Díaz, C., Martínez, P., Roa, I. y Sanhueza, M. (2010). *La enseñanza y aprendizaje del inglés en el aula: una mirada a las cogniciones pedagógicas de un grupo de jóvenes estudiantes de pedagogía*. Investigación y Postgrado, 25, 2-3. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872010000200002](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000200002)
- Díaz, S. (2009). Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos. *Revista digital*, 2. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4921.pdf>
- Flores, Ò y De Arco, I. (2012). *La influencia de las TIC en la interacción docente y discente en los procesos formativos universitarios*. *Revista de Universidad y Sociedad del*

Conocimiento (RUSC). 9(2), pp. 31-47.

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:9xXdM2mJansJ:https://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/download/v9n2-flores-arco/372843/&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Franco, M. y García, E. (2019) Influencia del uso de una plataforma gratuita en el aprendizaje del inglés en Babahoyo. *Dominio de las ciencias*, 5(2), pp. 209-222.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7343665>

García, L. (2020). *Influencia del uso de la plataforma virtual en el aprendizaje de las cuatro habilidades básicas del idioma inglés Pucallpa - Perú. 2019.*[Tesis de pregrado de la Universidad nacional de Ucayali]. Repositorio UNU. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4637>

Gonzales, R. y Henao, L. (2021) Uso de plataformas virtuales para desarrollar la lectura en inglés en los estudiantes del grado 1<sup>o</sup>a del colegio Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo. *Repositorio de la Universidad Católica de Oriente*. <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/879>

Gonzales, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. (vol. 10). Pax México.

González, H., Isaza, G., Idárraga, M. y Rodríguez, M. (2020). Integración de la plataforma virtual Memrise como herramienta de enseñanza para vocabulario de inglés en estudiantes de lengua extranjera de segundo semestre en una universidad. *Universidad de Caldas*. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/13612>

Guevara, W., Melo, F. y Bernal, F. (2021). Plataformas virtuales de aprendizaje como soporte al proceso formativo para la media vocacional en los colegios oficiales. Universidad Santo Tomás.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38818/2021wolfanguevara.pdf?sequence=1>

Gutiérrez, J. (s.f.). Plataforma de Hardware y software.  
<https://sites.google.com/site/arqticsgutierrezsolorio/home/plataforma-de-hardware-y-software>.

Hernández, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México. Editorial McGraw-Hill  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

INTEF (2020) ¿Qué es el Aula del futuro? Recuperado de <https://auladelfuturo.intef.es/que-es-el-aula-del-futuro/>

La Hora. (23 de enero de 2018). Solo el 34 % de maestros con suficiencia para el inglés. Revista  
<https://www.lahora.com.ec/noticias/solo-34-de-maestros-con-suficiencia-para-el-ingles/>

López, L. (2022). *Análisis en herramientas digitales y tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés: Casuística*. [Tesis de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo]  
 Repositorio UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87382>

Lupión, T. (31 de agosto del 2020). *Para qué sirven las plataformas educativas*. GMOL solutions. <https://gmolsolutions.com/blog/para-que-sirven-las-plataformas-educativas/>

Meneses, Y. (2019). Utilización de ambientes virtuales como herramienta para la motivación de los estudiantes en el Proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. *Volumen 5 Universidad de Santander UDES*.  
<http://www.revistas.historico.upel.edu.ve/index.php/huellasrurales/article/viewFile/8176/4791>

- Mogollón, A. (2020). Influencia del uso de la ETP Plataforma en el rendimiento académico en la asignatura de inglés. *Revista Científica Pakamuros*, 8(2), 3–13. <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v8i2.123>
- Molineros, J. y Ortiz, P. (2020). *El uso de las aulas virtuales en el aprendizaje del idioma inglés*. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22828>
- Mora, M., Moriyón, R. y Saiz, F. (2002). *Aprendizaje colaborativo guiado: Fundamentos y aplicaciones*. Universidad Autónoma de Madrid. [https://www.academia.edu/75378195/Aprendizaje\\_colaborativo\\_guiado\\_Fundamentos\\_y\\_aplicaciones?auto=citations&from=cover\\_page](https://www.academia.edu/75378195/Aprendizaje_colaborativo_guiado_Fundamentos_y_aplicaciones?auto=citations&from=cover_page)
- Moreira, M. (2012). Al final, ¿qué es aprendizaje significativo? *Revista Currículum*, 29-56. [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q\\_25\\_%282012%29\\_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q_25_%282012%29_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Pari, J. y Tapara, R. (2017). *Implementación de la plataforma virtual Moodle 3.2 para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje online en el modelo educativos por competencias en los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico la recoleta de la ciudad de Arequipa*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNAS. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5090>
- Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes, Un enfoque basado en competencias*. (1ra ed.). Pearson Educación <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2645>

- Prostic, M. (2000). *La relación educativa*. (2da ed.). Editorial Narcea.  
<https://worldcat.org/es/title/1010853706>.
- Quiroz, P (2022) *Opinión docente sobre la utilidad de una plataforma virtual para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en una institución educativa privada de Lima* [Tesis de pregrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/23423>
- Riestra, E. (4 de enero de 2019). Plataformas digitales de aprendizaje.  
<https://www.yeira.training/blog/plataformas-digitales-de-aprendizaje>.
- Rivera, J. (2014). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 8(14), 47-52.  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7098>
- Saavedra, G. (2018). *Propuesta para la implementación de una plataforma virtual académica para la institución educativa “Aypate” – Yanchala del distrito de Ayabaca, 2018*. [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15036/IMPLEMENTACION\\_PLATAFORMA\\_VIRTUAL\\_ACADEMICA\\_SAAVEDRA\\_DIAZ\\_GUILLERMOS\\_20ALBERTO.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15036/IMPLEMENTACION_PLATAFORMA_VIRTUAL_ACADEMICA_SAAVEDRA_DIAZ_GUILLERMOS_20ALBERTO.pdf?sequence=1)
- Sabaduche, D. (2015) Herramientas virtuales orientadas a la optimización del aprendizaje participativo: Estado del Arte. *Revista de Ciencias Empresariales de la Universidad de San Martín de Porres*, 6(1), pp. 12-23.  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1703/sme\\_v6n1\\_art2.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1703/sme_v6n1_art2.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Sandoval, D. (2018). *Colaboración alumno-profesor, base para personalizar el aprendizaje.*

Universidad Veracruzana. <https://www.uv.mx/prensa/general/colaboracion-alumno-profesor-base-para-personalizar-el-aprendizaje/>

Sosa, P (2022) *Entornos virtuales y aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo* [Tesis de posgrado de

la Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96668>

Universidad Católica de Temuco. (2014). *Orientaciones para la renovación curricular.*

[http://cedid.uct.cl/img/info8/renov\\_curric\\_5%20\(1\)\\_3\\_20140830164216.pdf](http://cedid.uct.cl/img/info8/renov_curric_5%20(1)_3_20140830164216.pdf)

Vizcarra, C. (2019) *Uso de la plataforma virtual CANVAS en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de pregrado de la universidad tecnológica del Perú, 2018* [Tesis de

posgrado de la universidad nacional de san Agustín de Arequipa] Repositorio UNSA.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9319>

Zarzar, C. (1988). *Formación de profesores universitarios: Análisis y evaluación de experiencias.* Patria.

## **XI. ANEXOS**

### Anexo A. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA			
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera el uso de las plataformas virtuales académicas se relaciona con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿De qué forma el uso de hardware y software de las plataformas virtuales académicas se relaciona con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana?</p> <p>¿De qué modo el uso de la tecnología de la información y comunicación de las plataformas virtuales académicas se relaciona con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana?</p> <p>¿De qué manera el uso de las herramientas de las plataformas virtuales académicas se relaciona con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar si el uso de las plataformas virtuales académicas se relaciona con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Establecer si el uso de hardware y software de las plataformas virtuales académicas se relaciona con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.</p> <p>Determinar si el uso de la tecnología de la información y comunicación de las plataformas virtuales académicas se relaciona con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.</p> <p>Establecer si el uso de las herramientas de las plataformas virtuales académicas se relaciona con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos</p>	<p><b>Hipótesis general</b> El uso de las plataformas virtuales académicas se relaciona significativamente con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> El uso de hardware y software de las plataformas virtuales académicas se relaciona significativamente con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.</p> <p>El uso de la tecnología de la información y comunicación de las plataformas virtuales académicas se relaciona significativamente con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.</p> <p>El uso de las herramientas de las plataformas virtuales</p>	<p><b>VARIABLE X.</b> Plataformas virtuales académicas</p>	X.1. Hardware y software de las plataformas virtuales académicas.	Funcionalidad del hardware Funcionalidad del software	<p><b>Tipo:</b> básica.</p> <p><b>Nivel:</b> descriptivo-explicativo.</p> <p><b>Métodos:</b> Descriptivo, Inductivo, Deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental.</p> <p><b>Población:</b> 10,000 personas.</p> <p><b>Muestra:</b> 370 personas.</p>			
				X.2. Tecnología de la información y comunicación.	Tecnología de la información Tecnología de la comunicación				
				X.3. Herramientas de las plataformas virtuales académicas.	Clases de las asignaturas Tareas, foros, videoconferencias y otras				
				X.4. Conectividad de las plataformas virtuales académicas	Calidad de la conectividad Tiempo de la conectividad				
				X5. Interacción docente-discente	Trabajo docente Trabajo discente				
			<p><b>VARIABLE Y.</b> Enseñanza-aprendizaje del idioma inglés</p>					<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
								Y.1. Guiar el aprendizaje del idioma inglés	Métodos de enseñanza del idioma inglés Técnicas de enseñanza del idioma inglés
								Y.2. Aprendizaje significativo	Saberes previos del idioma inglés Saberes actuales del idioma inglés
								Y.3. Aprendizaje constructivo	Asimilación o integración de conocimientos del idioma inglés Comprensión del idioma inglés



## Anexo B. Instrumento de recolección de datos

### Instrucciones Generales:

Esta encuesta es personal y anónima, está dirigida a personal relacionado con los alumnos universitarios de Lima Metropolitana.

Agradezco dar su respuesta con la mayor transparencia y veracidad a las diversas preguntas del cuestionario, todo lo cual permitirá tener un acercamiento científico a la realidad concreta de las plataformas virtuales académicas y la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.

Para contestar considere lo siguiente:

1= Totalmente en desacuerdo; 2= En Desacuerdo; 3= Neutral; 4= De acuerdo;

5= Totalmente de acuerdo

NR	PREGUNTA	1	2	3	4	5
	<b>Variable:</b> <b>Plataformas virtuales académicas</b>					
1	Las plataformas virtuales académicas son medios que se relaciona con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.					
	<b>Dimensión:</b> <b>Hardware y software de las plataformas virtuales académicas</b>					
2	La funcionalidad del hardware es fundamental para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana que utilizan plataformas virtuales académicas.					
3	La funcionalidad del software es fundamental para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana que utilizan plataformas virtuales académicas.					
	<b>Dimensión:</b> <b>Tecnología de la información y comunicación</b>					
4	La tecnología de la información es el elemento clave en las plataformas virtuales académicas para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.					

5	La tecnología de la comunicación es clave en las plataformas virtuales académicas para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.					
	<b>Dimensión: Herramientas de las plataformas virtuales académicas</b>					
6	¿La carga de horas de las clases del idioma inglés ayuda en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana?					
7	¿Las tareas, foros, videoconferencias y otras herramientas ayudan en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana?					
	<b>DIMENSIÓN: CONECTIVIDAD DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES ACADÉMICAS</b>					
8	La calidad de la conectividad de las plataformas virtuales académicas es de gran ayuda en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.					
9	El tiempo de conectividad de las plataformas virtuales académicas se relaciona con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.					
	<b>Dimensión: Interacción docente-discente</b>					
10	El trabajo del docente se refleja en la interacción con los discentes en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.					
11	El trabajo del discente tiene que ser interactuado en las plataformas virtuales académicas para facilitar la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.					
	<b>Variable: Enseñanza-aprendizaje del idioma inglés</b>					
12	La enseñanza-aprendizaje es el proceso que permite al docente guiar a los alumnos en su formación de saberes y trasladar los conocimientos del idioma inglés.					
	<b>Dimensión: Guiar el aprendizaje</b>					
13	El docente debe guiar el aprendizaje y aplicar diversos métodos de enseñanza hasta lograr las respectivas competencias de los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.					
14	El docente aplica y guía el aprendizaje con diversas técnicas de enseñanza del idioma inglés de tal modo que los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana adquieran las competencias necesarias					
	<b>Dimensión:</b>					

	<b>Aprendizaje significativo</b>					
15	El docente debe aprovechar los saberes previos del idioma inglés de los alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana.					
16	El docente deberá promover la generación de saberes actuales y enlazarlos con los previos del idioma inglés de sus alumnos.					
	<b>Dimensión: Aprendizaje constructivo</b>					
17	El docente debe promover en sus alumnos la asimilación e integración de conocimientos del idioma inglés.					
18	El docente debe promover la comprensión del idioma inglés de acuerdo con el nivel de sus alumnos universitarios de pregrado.					
	<b>Dimensión: Colaboración mutua entre el docente y el alumno</b>					
19	El docente promueve la colaboración mutua entre el docente y alumno a través de la interactividad grupal para el aprendizaje del idioma inglés					
20	El aprendizaje del idioma inglés se logra con la participación y colaboración entre los alumnos.					
	<b>Dimensión: Evaluación de los aprendizajes</b>					
21	El docente aplica la evaluación conceptual y procedimental en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés .					
22	El docente aplica la evaluación actitudinal en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.					

**Anexo C. Validación del instrumento por experto académico****UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL  
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO  
CARTA DE PRESENTACIÓN**

Lima, 16 de febrero del 2020

Señor Doctor:

**DOMINGO HERNÁNDEZ CELIS**

Presente

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que siendo egresado de la Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal, requiero validar el instrumento con el cual recopilaré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el Grado de Maestra en Docencia Universitaria.

El título de mi Tesis es: **“LAS PLATAFORMAS VIRTUALES ACADÉMICAS Y LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS DE PREGRADO DE LIMA METROPOLITANA, PROPUESTA ACTUAL”**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas académicos.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación
- Matriz de consistencia
- Cuestionario de encuesta
- Ficha o certificado de validación del instrumento

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente

Atentamente:

-----  
Nombre y apellidos  
DNI: \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL**  
**ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**  
**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 **Apellidos y nombres del experto:** Domingo Hernández Celis  
 1.2 **Grado académico:** Doctor  
 1.3 **Cargo e institución donde labora:** Docente EUPG-UNFV; FCFC-UNFV; CUDED-UNFV.  
 1.4 **DNI:** 40878290.  
 1.5 **Celular:** 999774752.  
 1.6 **Correo:** dr.domingohernandezcelis@gmail.com  
 1.7 **Título de la Investigación:** “Las plataformas virtuales académicas y la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana, propuesta actual”.  
 1.8 **Autora del instrumento:** Angelica Celestina Porras Cañari  
 1.9 **Maestría:** Docencia Universitaria  
 1.10 **Nombre del instrumento:** Cuestionario de encuesta

**II. FICHA DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					95
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					95
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					95
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					95
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					95
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					95
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					95
<b>SUB TOTAL</b>						95
<b>TOTAL</b>						95

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Sugiero se aplique el instrumento.

Lima, 22 de febrero del 2020



-----  
 FIRMA

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO ACADÉMICO

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL  
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima, 16 de febrero del 2020

Señor Doctor:  
**SANTIAGO SATURNINO PATRICIO APARICIO**  
Presente

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que siendo egresado de la Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal, requiero validar el instrumento con el cual recopilaré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el Grado de Maestra en Docencia Universitaria.

El título de mi Tesis es: **“LAS PLATAFORMAS VIRTUALES ACADÉMICAS Y LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS DE PREGRADO DE LIMA METROPOLITANA, PROPUESTA ACTUAL”**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas académicos.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación
- Matriz de consistencia
- Cuestionario de encuesta
- Ficha o certificado de validación del instrumento
- 

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

-----  
Nombre y apellidos  
DNI: \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL  
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto:** Santiago Saturnino Patricio Aparicio  
**1.2 Grado académico:** Doctor  
**1.3 Cargo e institución donde labora:** Docente EUPG-UNFV; FCFC-UNFV; CUDED-UNFV.  
**1.4 DNI:** 10271379  
**1.5 Celular:** 995710210  
**1.6 Correo:** spatricio69@hotmail.com  
**1.7 Título de la Investigación:** “Las plataformas virtuales académicas y la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana, propuesta actual”.  
**1.8 Autora del instrumento:** Angelica Celestina Porras Cañari  
**1.9 Maestría:** Docencia Universitaria  
**1.10 Nombre del instrumento:** Cuestionario de encuesta

**II. FICHA DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelente 81-100%
<b>11. CLARIDAD</b>	Está formulado con lenguaje apropiado.					92
<b>12. OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en conductas observables.					93
<b>13. ACTUALIDAD</b>	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					92
<b>14. ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica.					93
<b>15. SUFICIENCIA</b>	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					93
<b>16. INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					92
<b>17. CONSISTENCIA</b>	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					93
<b>18. COHERENCIA</b>	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					93
<b>19. METODOLOGIA</b>	La estrategia responde al propósito del estudio.					93
<b>20. CONVENIENCIA</b>	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					93
<b>SUB TOTAL</b>						93
<b>TOTAL</b>						93

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento debería aplicarse en la muestra correspondiente.

Lima, 20 de febrero del 2020



-----  
FIRMA

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO ACADÉMICO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL  
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Lima, 16 de febrero del 2020

Señor Doctor:

**WILLIAM ENRIQUE CRUZ GONZÁLES**

Presente

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que siendo egresado de la Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal, requiero validar el instrumento con el cual recopilare la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el Grado de Maestra en Docencia Universitaria.

El título de mi Tesis es: **“LAS PLATAFORMAS VIRTUALES ACADÉMICAS Y LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS DE PREGRADO DE LIMA METROPOLITANA, PROPUESTA ACTUAL”**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas académicos.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación
- Matriz de consistencia
- Cuestionario de encuesta
- Ficha o certificado de validación del instrumento
- 

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente

Atentamente

-----  
Nombre y apellidos

DNI: \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL**

## ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

### FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y nombres del experto:** William Enrique Cruz Gonzáles  
 1.2 **Grado académico:** Doctor  
 1.3 **Cargo e institución donde labora:** Docente EUPG-UNFV; FCFC-UNFV; CUDED-UNFV.  
 1.4 **DNI:** 06607034  
 1.5 **Celular:** 947645075  
 1.6 **Correo:** william\_cruzg@hotmail.com  
 1.7 **Título de la Investigación:** “Las plataformas virtuales académicas y la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana, propuesta actual”  
 1.8 **Autora del instrumento:** Angelica Celestina Porras Cañari  
 1.9 **Maestría:** Docencia Universitaria  
 1.10 **Nombre del instrumento:** Cuestionario de encuesta

#### II. FICHA DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelente 81-100%
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
22. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90
23. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
27. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90
28. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
29. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
30. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
<b>SUB TOTAL</b>						90
<b>TOTAL</b>						90

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento reúne los requisitos para ser aplicado.

Lima, 22 de febrero del 2020

*Accius*

-----  
FIRMA

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO ACADÉMICO

**UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL  
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima, 16 de febrero del 2020

Señor Doctor:

**JUSTO RUEDA PEVES**

Presente

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que siendo egresado de la Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal, requiero validar el instrumento con el cual recopilare la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el Grado de Maestra en Docencia Universitaria.

El título de mi Tesis es: **“LAS PLATAFORMAS VIRTUALES ACADÉMICAS Y LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS DE PREGRADO DE LIMA METROPOLITANA, PROPUESTA ACTUAL”**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas académicos.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación
- Matriz de consistencia
- Cuestionario de encuesta
- Ficha o certificado de validación del instrumento

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente

Atentamente

-----  
Nombre y apellidos  
DNI: \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL  
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**1. DATOS GENERALES**

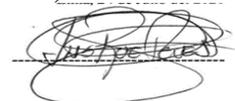
- 1.1. **Apellidos y nombres del experto:** Justo Rueda Peces
- 1.2. **Grado académico:** Doctor
- 1.3. **Cargo e institución donde labora:** Docente EUPG-UNFV; FCFC-UNFV; CUDED-UNFV.
- 1.4. **DNI:** 06113102
- 1.5. **Celular:** 995636571
- 1.6. **Correo:** jrueda500@hotmail.com
- 1.7. **Título de la Investigación:** “Las plataformas virtuales académicas y la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en alumnos universitarios de pregrado de Lima Metropolitana, propuesta actual”.
- 1.8. **Autora del instrumento:** Angelica Celestina Porras Cañari
- 1.9. **Maestría:** Docencia Universitaria
- 1.10. **Nombre del instrumento:** Cuestionario de encuesta

**II.FICHA DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelente 81-100%
31. <b>CLARIDAD</b>	Está formulado con lenguaje apropiado.					94
32. <b>OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en conductas observables.					94
33. <b>ACTUALIDAD</b>	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					94
34. <b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica.					94
35. <b>SUFICIENCIA</b>	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					94
36. <b>INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					94
37. <b>CONSISTENCIA</b>	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					94
38. <b>COHERENCIA</b>	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					94
39. <b>METODOLOGIA</b>	La estrategia responde al propósito del estudio.					94
40. <b>CONVENIENCIA</b>	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					94
<b>SUB TOTAL</b>						94
<b>TOTAL</b>						94

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Se recomienda aplicar el instrumento.

Lima, 24 de febrero del 2020



-----  
FIRMA

### Anexo D. confiabilidad del instrumento

El instrumento de la Tesis denominada: “**LAS PLATAFORMAS VIRTUALES ACADÉMICAS Y LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS DE PREGRADO DE LIMA METROPOLITANA, PROPUESTA ACTUAL**”, ha obtenido un coeficiente Alfa de Cronbach razonable, lo cual favorece la aplicación de dicho instrumento.

#### Tabla

*Coeficiente de confiabilidad*

<b>Variables</b>	<b>Coeficiente alfa de cronbach</b>	<b>Número de ítems</b>
Plataformas virtuales	0.9278	11
Enseñanza-aprendizaje del idioma inglés	0.9265	11
<b>Total</b>	<b>0.9295</b>	<b>22</b>

Fuente: Software SPSS.

Estas son las conclusiones sobre el coeficiente confiabilidad:

- 1) Para la Variable **PLATAFORMAS VIRTUALES ACADÉMICAS** el valor del coeficiente es de 0.9278, lo que indica alta confiabilidad.
- 2) Para la variable **ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**, el valor del coeficiente es de 0.9265, lo que indica una alta confiabilidad.
- 3) El coeficiente Alfa de Cronbach para la **ESCALA TOTAL** es de 0.9295, lo cual indica una alta confiabilidad del instrumento.

- 4) Finalmente, la confiabilidad, tanto de la escala total, como de las dos variables en particular, presentan valores que hacen que el instrumento pueda ser útil para alcanzar los objetivos de la investigación

Confirmada la confiabilidad del instrumento por el Docente:

**GRADO: DOCTOR. NOMBRES Y APELLIDOS: DOMINGO HERNANDEZ CELIS**

**DNI: 40878290. CELULAR: 999774752. CORREO: dr.domingohernandezcelis@gmail.com**

**CENTRO DE TRABAJO: EUPG-UNFV; FCFC-UNFV; CUDED-UNFV.**

Comentario:

El 92% de confiabilidad del Alpha de Cronbach para el instrumento de investigación del trabajo le da un alto grado de coherencia en la formulación del instrumento de investigación; lo cual se condice con la validación de los expertos académicos.

De este modo, se entiende que los resultados obtenidos con el instrumento en una determinada ocasión, bajo ciertas condiciones, serán similares si se volviera a medir las mismas variables en condiciones idénticas.

Por tanto, este aspecto de la razonable exactitud con que el instrumento mide lo que se ha pretendido medir es lo que se denomina la confiabilidad del instrumento, la misma que se cumple con el instrumento de encuesta de este trabajo.

Lima, 20 de marzo del 2020



FIRMA

	vi											Vd										VI	VD													
	D1	D2	D3	D4	D5	D6			D7		D8	D9		D10	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7			D8	D9	D10										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	VI	VD		
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3,33	3,50	3,50	3,50	3,00	3,67	3,50	3,50	3,50	3,50	3,37	3,53	3,37	3,53
3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4,00	5,00	4,00	4,00	4,50	4,00	4,50	4,00	4,00	4,50	4,30	4,20	4,30	4,20
4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3,33	4,00	3,50	3,00	3,50	3,67	3,50	3,50	3,00	3,50	3,47	3,43	3,47	3,43
5	4	3	4	3	5	5	4	3	5	3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3,67	4,00	4,50	4,00	4,00	4,33	4,50	4,50	4,00	4,50	4,03	4,37	4,03	4,37
6	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4,67	4,50	4,50	4,50	5,00	4,33	5,00	4,50	5,00	4,50	4,63	4,67	4,63	4,67
7	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3,67	3,50	3,50	3,50	4,00	3,33	4,00	3,50	4,00	3,50	3,63	3,67	3,63	3,67
8	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3,67	4,50	3,50	4,00	4,00	3,67	4,00	3,50	4,00	4,00	3,93	3,83	3,93	3,83
9	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4,33	3,50	4,50	4,00	3,50	4,33	3,50	4,00	4,00	3,50	3,97	3,87	3,97	3,87
10	5	5	4	3	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4,67	3,50	4,50	4,00	4,50	4,33	4,50	4,50	4,50	4,00	4,23	4,37	4,23	4,37
11	3	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4,00	5,00	3,50	4,50	5,00	4,00	4,00	4,50	4,50	4,50	4,40	4,30	4,40	4,30
12	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3,67	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,50	4,00	3,73	3,90	3,73	3,90
13	3	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4,33	4,50	4,00	4,50	4,50	4,00	4,50	4,00	4,50	4,50	4,37	4,30	4,37	4,30
14	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4,33	3,50	4,50	4,00	4,00	4,33	4,00	4,50	4,00	4,00	4,07	4,17	4,07	4,17
15	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4,33	4,50	4,00	5,00	5,00	4,33	4,50	4,50	4,50	4,50	4,57	4,47	4,57	4,47
16	3	3	4	5	5	4	3	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3,33	5,00	3,50	3,50	4,00	3,67	4,00	3,50	3,50	4,00	3,87	3,73	3,87	3,73
17	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3,67	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,50	4,00	3,50	4,00	3,73	3,80	3,73	3,80
18	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4,67	5,00	5,00	4,00	4,00	4,33	5,00	5,00	4,50	5,00	4,53	4,77	4,53	4,77
19	3	3	4	5	5	4	3	3	4	3	5	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3,33	5,00	3,50	3,50	4,00	3,67	3,50	3,50	3,50	4,00	3,87	3,63	3,87	3,63
20	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5,00	4,50	5,00	4,50	4,50	5,00	4,50	5,00	5,00	4,50	4,70	4,80	4,70	4,80
21	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3,33	3,50	3,50	3,50	3,00	3,33	3,50	3,50	3,50	3,37	3,47	3,37	3,47	
22	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4,00	3,50	4,00	4,00	3,50	4,00	4,00	4,00	4,00	3,50	3,80	3,90	3,80	3,90
23	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	3	4,00	4,50	4,00	4,50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,50	4,00	4,20	4,10	4,20	4,10
24	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4,67	4,50	4,50	4,50	4,50	4,67	4,50	4,50	5,00	4,50	4,53	4,63	4,53	4,63

25	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4,00	3,50	4,00	4,00	4,00	3,67	3,50	4,00	4,00	4,00	4,00	3,90	3,83
26	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3,67	4,00	3,50	4,00	3,50	3,67	3,50	3,50	4,00	3,50	3,73	3,63	
27	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5,00	4,50	5,00	4,50	4,50	4,67	5,00	5,00	5,00	4,50	4,70	4,83	
28	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4,00	5,00	4,50	4,50	4,50	4,33	4,00	4,50	5,00	4,50	4,50	4,47	
29	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5,00	4,50	5,00	4,50	4,50	4,67	5,00	5,00	5,00	4,50	4,70	4,83	
30	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5,00	4,50	5,00	4,50	4,50	5,00	4,50	5,00	5,00	4,50	4,70	4,80	
31	3	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4,00	4,50	4,00	4,50	4,00	4,00	4,50	4,00	4,50	4,50	4,20	4,30	
32	3	3	5	5	3	5	3	3	5	3	4	3	5	4	5	3	5	3	5	3	3	5	3,67	4,00	4,00	4,00	3,50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,83	4,00	
33	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4,33	3,50	4,50	4,00	3,50	4,33	4,00	4,00	4,00	3,50	3,97	3,97	
34	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3,67	3,50	3,50	4,00	3,50	3,67	3,50	3,50	4,00	3,50	3,63	3,63	
35	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5,00	4,50	5,00	4,50	4,50	4,67	4,50	5,00	5,00	4,50	4,70	4,73	
36	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4,33	4,00	4,00	4,00	4,50	4,33	4,50	4,00	4,00	4,00	4,17	4,17	
37	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	3	5	3	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4,00	4,00	4,50	3,50	3,00	4,00	4,00	4,00	3,50	3,50	3,80	3,80	
38	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4,67	4,00	4,00	4,50	4,50	4,00	4,50	4,00	4,50	4,00	4,33	4,20	
39	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	4	3	5	5	3	4,00	4,50	3,50	5,00	5,00	4,00	4,00	4,50	4,00	4,00	4,40	4,10	
40	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5,00	4,50	5,00	4,50	4,50	5,00	4,50	5,00	5,00	4,50	4,70	4,80	
41	4	3	4	5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3,67	4,00	4,00	3,50	3,00	4,00	3,50	4,00	3,50	3,50	3,63	3,70	
42	5	3	5	3	3	5	5	3	4	3	4	5	5	3	5	3	5	3	5	3	3	5	4,33	3,00	5,00	3,50	3,50	4,33	4,00	4,00	4,00	4,00	3,87	4,07	
43	5	3	4	4	3	4	5	3	3	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4,00	3,50	4,50	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,50	3,50	3,80	3,80	
44	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4,67	4,50	4,50	4,50	4,50	4,67	4,50	4,50	5,00	4,50	4,53	4,63	
45	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4,33	4,00	4,50	4,50	4,00	4,33	4,00	4,50	4,00	4,00	4,27	4,17	
46	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4,67	4,00	4,50	4,00	5,00	4,33	4,50	4,50	4,50	4,00	4,43	4,37	
47	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4,67	4,50	5,00	4,00	4,00	4,67	4,50	4,50	4,50	4,50	4,43	4,53	
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,67	4,50	5,00	5,00	5,00	5,00	4,83	
49	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5,00	4,50	5,00	4,50	4,50	4,67	5,00	5,00	5,00	4,50	4,70	4,83	
50	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4,00	3,50	4,00	4,00	3,50	4,00	4,00	4,00	4,00	3,50	3,80	3,90	
51	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3,67	3,50	3,50	4,00	3,50	4,00	4,00	3,50	4,00	3,50	3,63	3,80	

52	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3,67	3,00	4,00	3,50	3,00	3,67	3,50	3,50	3,50	3,50	3,43	3,53
53	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	3	4	0,00	4,50	5,00	4,00	4,00	4,33	4,00	4,50	4,50	4,00	4,30	4,27	
54	5	3	4	5	5	4	5	3	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	0,00	5,00	4,50	3,50	4,00	4,67	4,50	4,50	4,50	4,50	4,20	4,53	
55	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5,00	4,50	5,00	4,50	4,50	4,67	4,50	5,00	5,00	4,50	4,70	4,73	
56	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4,67	4,50	4,50	4,50	4,50	4,33	5,00	4,50	5,00	4,50	4,53	4,67
57	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,33	4,50	5,00	5,00	5,00	4,80	4,77	
58	3	5	4	4	4	4	3	5	3	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4,00	4,00	3,50	4,00	5,00	3,67	4,50	4,50	4,50	4,00	4,10	4,23
59	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4,67	4,00	4,50	4,00	5,00	4,00	4,00	4,50	4,50	4,00	4,43	4,20
60	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5,00	5,00	5,00	4,50	4,50	4,67	4,50	5,00	5,00	5,00	4,80	4,83	
61	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5,00	4,50	5,00	4,50	4,50	4,67	5,00	5,00	5,00	4,50	4,70	4,83	
62	3	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4,33	4,50	4,00	4,50	4,50	4,33	4,50	4,00	4,50	4,50	4,37	4,37
63	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4,33	4,00	4,00	4,50	4,00	4,33	4,00	4,00	4,50	4,00	4,17	4,17
64	3	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4,33	4,50	4,00	4,50	4,50	4,33	4,50	4,00	4,50	4,50	4,37	4,37
65	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4,67	4,50	4,00	4,50	5,00	4,33	4,50	4,50	4,50	4,50	4,53	4,47
66	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4,67	4,50	4,50	4,50	4,50	4,33	5,00	4,50	5,00	4,50	4,53	4,67
67	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5,00	4,00	5,00	4,50	4,50	4,33	4,50	5,00	5,00	4,50	4,60	4,67
68	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4,67	4,50	5,00	4,50	4,00	4,67	5,00	5,00	4,50	4,50	4,53	4,73
69	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,50	4,80	4,90
70	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3,67	3,50	3,50	3,50	4,00	4,00	4,00	3,50	4,00	3,50	3,63	3,80
71	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3,67	4,00	3,50	4,00	3,50	4,00	4,00	3,50	4,00	3,50	3,73	3,80
72	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4,67	4,50	4,50	4,50	4,50	4,33	4,50	4,50	5,00	4,50	4,53	4,57
73	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4,33	4,00	4,00	4,00	5,00	4,33	4,00	4,00	4,50	4,00	4,27	4,17
74	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4,33	4,50	4,00	4,50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,50	4,50	4,27	4,20
75	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3,00	3,50	3,00	3,00	4,00	3,67	3,50	3,00	3,00	3,50	3,30	3,33
76	5	5	3	3	3	4	5	5	3	5	4	5	3	4	3	5	4	5	4	5	5	3	4,33	3,00	4,50	4,00	4,50	4,00	4,00	4,50	4,50	4,00	4,07	4,20
77	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	3	3,67	4,50	4,50	3,50	4,00	4,33	4,00	4,50	4,50	4,00	4,03	4,27
78	5	3	5	4	3	3	5	3	5	3	4	5	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	4,33	3,50	4,00	4,00	3,50	4,33	4,00	4,00	4,00	4,00	3,87	4,07
79	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3,67	3,50	3,00	4,00	3,50	3,67	4,00	3,50	3,50	4,00	3,53	3,73

80	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5,00	3,50	5,00	5,00	5,00	4,67	4,50	5,00	5,00	4,50	4,70	4,73
81	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	3	5	4	5	4	3	5	4,67	3,50	4,50	4,50	4,00	4,00	4,00	4,50	4,50	4,00	4,23	4,20
82	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3,67	3,00	4,00	3,50	3,00	3,67	3,50	3,50	3,50	3,50	3,43	3,53
83	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3,00	4,50	3,00	3,00	3,00	3,33	3,50	3,00	3,00	3,50	3,30	3,27	
84	3	3	4	3	5	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3,33	4,00	3,00	3,50	3,50	3,67	3,50	3,00	3,00	3,50	3,47	3,33
85	3	3	4	4	5	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3,33	4,50	3,00	4,00	3,00	3,33	3,50	3,50	3,50	4,00	3,57	3,57	
86	5	4	4	4	5	3	5	4	3	4	5	5	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4,33	4,50	4,00	3,50	4,50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,17	4,00
87	5	5	3	5	3	3	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	4,33	4,00	4,00	4,00	5,00	4,33	4,00	4,00	4,00	4,00	4,27	4,07
88	3	3	4	3	5	5	3	3	3	3	5	3	4	3	4	3	5	3	5	3	3	4	3,33	4,00	4,00	3,00	4,00	3,33	3,50	4,00	4,00	3,50	3,67	3,67
89	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5,00	4,50	4,00	5,00	4,50	4,33	5,00	4,50	4,50	4,50	4,60	4,57
90	3	5	5	5	3	5	3	5	4	5	3	3	4	5	5	3	5	3	5	4	4	5	4,33	4,00	4,00	4,50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,50	4,50	4,17	4,20
91	3	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4,33	3,50	4,00	5,00	5,00	4,00	4,50	4,00	4,50	4,50	4,37	4,30
92	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	5	4	5	4	5	3	3	5	4	4	4	5	4,33	4,50	3,50	3,50	4,50	4,33	4,00	4,00	4,00	4,50	4,07	4,17
93	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5,00	4,50	4,00	4,00	4,50	4,33	4,50	4,00	4,00	4,50	4,40	4,27
94	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3,67	4,50	4,00	3,00	3,00	4,00	3,50	4,00	3,50	4,00	3,63	3,80
95	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4,33	4,50	4,00	4,50	4,50	4,33	4,50	4,00	4,00	4,50	4,37	4,27
96	5	4	3	5	4	5	5	4	3	4	3	5	4	4	3	5	5	3	5	4	5	3	4,00	4,50	5,00	3,50	3,50	4,33	4,00	4,00	4,50	4,00	4,10	4,17
97	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3,00	4,00	3,50	3,00	3,00	3,67	3,00	3,50	3,50	3,50	3,30	3,43
98	4	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	4	3	3,33	4,50	4,50	3,00	3,50	4,00	4,00	4,00	4,00	3,50	3,77	3,90
99	5	4	5	5	3	3	5	4	5	4	3	5	3	4	5	4	3	5	3	5	3	5	4,67	4,00	4,00	4,50	3,50	4,00	4,50	4,00	4,00	4,00	4,13	4,10
100	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3,00	4,00	3,00	3,50	3,50	3,33	3,00	3,00	3,00	3,50	3,40	3,17
101	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4,00	3,50	4,50	4,00	3,50	4,33	4,00	4,00	4,00	3,50	3,90	3,97	
102	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3,67	3,00	3,00	3,50	3,00	3,67	3,50	3,00	3,00	3,50	3,23	3,33
103	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3,33	3,00	3,00	4,00	3,00	3,67	3,50	3,00	3,00	3,50	3,27	3,33	
104	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3,67	3,50	3,50	4,50	3,50	3,67	4,00	3,50	4,00	3,50	3,73	3,73
105	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3,67	4,00	3,50	3,50	3,50	4,00	4,00	3,50	3,50	4,00	3,63	3,80
106	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4,33	3,50	4,50	3,50	4,50	4,33	4,00	4,50	4,00	4,50	4,07	4,27
107	5	3	5	4	5	4	5	3	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4,33	4,50	4,50	3,50	3,00	3,67	4,00	4,00	3,50	4,00	3,97	3,83

108	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4,00	3,50	4,00	4,00	3,50	4,00	3,50	4,00	4,00	4,00	4,00	3,80	3,90
109	4	5	3	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	3	4,00	4,50	4,50	4,00	4,00	4,33	4,00	4,50	4,50	4,00	4,20	4,27	
110	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	5	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3,33	3,50	3,50	3,00	4,00	3,67	3,50	3,50	3,50	3,50	3,47	3,53	
111	3	3	3	3	4	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3,00	3,50	3,50	4,00	3,00	3,33	3,00	3,50	3,50	3,50	3,40	3,37	
112	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	3	4	4	4	4	3	5	4,33	3,00	4,00	3,50	3,50	3,67	4,00	4,00	4,00	4,00	3,67	3,93	
113	5	3	3	3	4	3	5	3	4	3	3	5	4	3	3	4	3	5	3	4	5	3	3,67	3,50	4,00	3,50	3,00	4,00	3,50	4,00	3,50	4,00	3,53	3,80	
114	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4,33	4,00	4,50	4,00	3,50	4,33	4,50	4,50	4,50	4,00	4,07	4,37	
115	3	5	4	3	3	4	3	5	3	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4,00	3,00	3,50	4,00	4,00	3,67	3,50	3,50	4,00	3,50	3,70	3,63	
116	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	3	5	5	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4,67	4,00	5,00	4,00	3,50	4,33	4,50	4,50	4,50	4,50	4,23	4,47	
117	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4,33	4,00	4,00	4,00	4,00	3,67	4,50	4,00	4,00	4,00	4,07	4,03	
118	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	4,33	5,00	4,00	4,00	4,00	4,67	4,50	4,00	4,00	4,50	4,27	4,33	
119	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4,33	5,00	5,00	4,50	4,50	5,00	4,50	5,00	4,50	4,50	4,67	4,70	
120	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3,67	3,50	3,00	3,50	3,50	3,67	3,50	3,00	3,50	3,50	3,43	3,43	
121	5	3	4	3	5	3	5	3	5	3	3	5	4	3	4	3	3	5	3	4	5	3	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,50	4,00	3,50	4,00	3,80	3,80	
122	4	3	3	5	3	3	4	3	5	3	3	4	3	5	3	5	3	4	3	4	4	3	3,33	4,00	3,50	4,00	3,00	4,00	4,00	3,50	3,50	3,50	3,57	3,70	
123	3	5	5	4	3	4	3	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4,33	3,50	3,50	4,50	5,00	4,00	4,50	4,50	4,50	4,00	4,17	4,30	
124	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4,33	4,50	4,00	4,00	4,50	4,00	4,50	4,00	4,50	4,00	4,27	4,20	
125	3	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	4	3	5	4,00	4,50	3,50	3,50	3,50	3,67	4,00	3,50	4,00	4,00	3,80	3,83	
126	3	5	3	4	4	5	3	5	4	5	3	3	3	5	3	5	5	3	5	4	5	3	3,67	4,00	4,00	4,50	4,00	3,67	4,00	4,00	4,50	4,00	4,03	4,03	
127	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4,67	4,50	4,50	4,50	4,00	4,67	4,00	4,50	4,00	4,00	4,43	4,23	
128	3	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	5	3	4	4	4	4	3	5	4,00	4,50	3,50	4,50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,10	4,00	
129	3	5	4	5	4	5	3	5	5	5	3	3	4	5	4	5	5	3	5	4	4	4	4,00	4,50	4,00	5,00	4,00	4,00	4,50	4,00	4,50	4,00	4,30	4,20	
130	3	5	4	5	4	3	3	5	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4,00	4,50	3,00	4,50	5,00	4,00	4,00	4,50	4,00	4,00	4,20	4,10	
131	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4,67	4,00	5,00	4,50	4,00	4,33	4,50	4,50	4,50	4,50	4,43	4,47	
132	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3,00	3,50	3,50	3,50	3,00	3,33	3,50	3,50	3,50	3,50	3,30	3,47	
133	3	5	5	5	4	4	3	5	3	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4,33	4,50	3,50	4,00	4,50	4,00	4,50	4,00	4,50	4,00	4,17	4,20	
134	3	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3	3	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,50	4,00	4,20	4,10	
135	5	3	3	3	5	4	5	3	5	3	3	5	3	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3,67	4,00	4,50	4,00	3,00	4,00	3,50	4,00	3,50	4,00	3,83	3,80	

136	3	3	4	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3,33	4,00	4,00	3,00	3,00	3,67	3,50	3,50	3,50	3,50	3,47	3,53	
137	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4,67	5,00	5,00	5,00	4,00	4,67	4,50	5,00	5,00	4,50	4,73	4,73		
138	3	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3,00	4,50	3,50	3,50	3,00	3,33	3,50	3,50	3,50	3,50	3,50	3,47	
139	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4,33	3,50	4,00	5,00	4,50	4,33	4,50	4,00	4,50	4,00	4,27	4,27	
140	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4,00	4,00	4,50	4,50	4,00	4,33	4,50	4,50	4,50	4,00	4,20	4,37	
141	4	3	3	3	5	5	4	3	5	3	5	4	4	5	3	5	5	3	5	3	5	3	3,33	4,00	4,50	4,00	4,00	4,33	4,00	4,00	4,00	4,00	3,97	4,07	
142	5	5	5	3	3	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5,00	3,00	4,50	4,00	4,50	4,67	4,00	4,50	4,50	4,00	4,20	4,33	
143	3	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3,33	3,00	3,00	4,50	3,50	3,67	3,50	3,00	3,50	3,50	3,47	3,43	
144	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4,33	3,50	5,00	4,00	4,50	4,33	4,50	4,50	4,50	4,00	4,27	4,37	
145	3	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	3	5	4	5	4	3	5	3	5	3	5	4,33	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	4,50	4,00	4,00	4,00	4,07	4,10	
146	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3,33	3,50	3,50	3,50	3,50	3,33	3,00	3,50	3,50	3,50	3,47	3,37	
147	5	3	4	3	3	3	5	3	5	3	5	5	4	3	4	3	3	5	3	4	3	4	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,50	4,00	3,50	3,50	3,80	3,70	
148	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3,67	4,50	3,50	4,00	3,50	3,67	4,00	3,50	4,00	4,00	3,83	3,83	
149	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	4	3	5	3	3	4	3	4	3	5	5	3	3,67	3,00	3,00	5,00	4,50	3,67	3,50	3,50	4,00	4,00	3,83	3,73	
150	4	5	4	3	3	3	4	5	3	5	3	4	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4	4,33	3,00	3,50	4,00	4,00	3,33	4,00	3,50	4,00	3,50	3,77	3,67	
151	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4,67	4,50	4,00	5,00	5,00	4,33	5,00	4,50	4,50	4,50	4,63	4,57	
152	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3,33	3,50	4,50	3,00	3,00	3,67	3,00	3,50	3,50	3,50	3,47	3,43	
153	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	3	5	3	5	5	4	4,67	4,00	4,00	5,00	4,00	4,67	4,50	4,00	4,00	4,50	4,33	4,33	
154	4	3	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3,67	4,00	4,00	3,50	3,50	4,00	4,00	4,00	3,50	4,00	3,73	3,90	
155	4	3	3	3	5	5	4	3	3	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3,33	4,00	4,50	3,00	4,00	3,67	3,50	4,00	4,00	3,50	3,77	3,73
156	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3,00	3,50	3,50	3,00	3,00	3,33	3,00	3,50	3,50	3,50	3,20	3,37	
157	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	3	5	5	4	5	4	5	3	4,00	4,50	5,00	4,50	4,00	4,33	4,00	4,50	4,50	4,00	4,40	4,27	
158	4	3	5	5	4	3	4	3	5	3	3	4	3	5	5	3	3	4	3	4	3	5	4,00	4,50	3,50	4,00	3,00	4,00	4,00	3,50	3,50	4,00	3,80	3,80	
159	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4,33	4,50	5,00	3,50	4,00	4,67	4,00	4,50	4,50	4,00	4,27	4,33	
160	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5,00	4,50	5,00	4,50	5,00	4,67	5,00	5,00	5,00	4,50	4,80	4,83	
161	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4,33	4,00	4,00	5,00	4,00	4,33	4,50	4,00	4,50	4,50	4,27	4,37	
162	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4,33	4,00	4,00	4,00	4,50	4,33	4,50	4,00	4,00	4,00	4,17	4,17	
163	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4,00	5,00	4,50	5,00	4,50	4,67	4,50	4,50	5,00	4,50	4,60	4,63	

164	4	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5	3	3,67	4,50	4,50	3,00	3,00	4,00	3,50	4,00	4,00	4,00	4,00	3,73	3,90
165	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4,33	4,50	4,00	5,00	5,00	4,33	4,50	4,50	4,50	4,50	4,57	4,47	
166	3	3	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3,33	3,50	4,00	3,00	3,00	3,67	3,50	3,50	3,50	3,50	3,37	3,53	
167	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	4	3	4	3	5	3	5	5	3	3,67	3,00	3,00	5,00	4,00	3,33	3,50	4,00	4,00	4,00	3,73	3,77	
168	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3,33	3,50	3,00	3,50	4,00	3,33	3,50	3,00	3,00	3,50	3,47	3,27	
169	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3,33	3,00	3,00	3,00	3,50	3,00	3,50	3,00	3,00	3,50	3,17	3,20	
170	5	4	4	4	3	5	5	4	3	4	3	5	5	3	4	4	5	3	5	3	4	4	4,33	3,50	5,00	3,50	3,50	4,33	4,00	4,00	4,00	4,00	3,97	4,07	
171	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3,00	3,00	3,00	3,50	3,50	3,67	3,50	3,00	3,00	3,50	3,20	3,33	
172	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	3	5	4,00	3,50	3,50	3,50	4,00	3,33	4,00	3,50	4,00	4,00	3,70	3,77	
173	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4,33	4,00	4,00	4,50	5,00	4,00	4,50	4,00	4,50	4,50	4,37	4,30	
174	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4,33	5,00	5,00	4,00	4,50	5,00	4,50	5,00	4,50	4,50	4,57	4,70	
175	4	3	5	3	3	4	4	3	4	3	5	4	5	3	5	3	4	4	4	3	4	3	4,00	3,00	4,00	3,50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,50	3,50	3,70	3,80
176	5	3	3	4	5	3	5	3	5	3	3	5	4	3	3	5	3	5	3	4	5	3	3,67	4,50	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,50	4,00	3,83	3,90
177	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3,00	3,00	3,50	3,50	3,50	3,00	3,00	3,50	3,50	3,50	3,30	3,30	
178	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4,00	5,00	4,50	3,50	4,00	4,33	4,50	4,50	4,50	4,00	4,20	4,37	
179	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	3	4,00	4,50	4,00	4,50	5,00	4,33	4,00	4,00	4,50	4,00	4,40	4,17	
180	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5,00	3,50	4,50	4,50	5,00	4,67	4,00	4,50	4,50	4,00	4,50	4,33	
181	5	3	3	3	4	3	5	3	5	3	3	5	3	4	3	4	3	5	3	5	5	3	3,67	3,50	4,00	4,00	3,00	4,00	3,50	4,00	4,00	4,00	3,63	3,90	
182	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3,67	4,00	3,50	3,50	4,50	3,67	4,00	3,50	4,00	4,00	3,83	3,83	
183	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3,33	3,00	3,00	3,00	3,50	3,33	3,50	3,00	3,00	3,50	3,17	3,27	
184	3	5	4	3	5	3	3	5	5	5	4	3	5	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4,00	4,00	3,00	5,00	4,50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,10	4,00	
185	5	3	4	4	3	3	5	3	3	3	5	5	4	3	4	4	3	5	3	5	4	4	4,00	3,50	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,70	4,00	
186	5	3	3	4	3	5	5	3	3	3	5	5	3	4	3	4	5	3	5	3	4	3	3,67	3,50	5,00	3,00	4,00	4,00	3,50	4,00	4,00	3,50	3,83	3,80	
187	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	3	4	5	3	5	4	5	4	4	5	3	5	4,67	3,50	4,50	5,00	4,00	4,00	4,50	4,50	4,50	4,00	4,33	4,30	
188	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5,00	4,50	5,00	4,00	4,00	4,33	4,50	4,00	5,00	4,50	4,50	4,47	
189	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4,00	5,00	4,00	4,50	4,50	4,67	4,50	4,00	4,00	4,50	4,40	4,33	
190	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4,67	4,50	4,50	4,50	4,50	4,67	5,00	4,50	4,50	5,00	4,53	4,73	
191	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5,00	4,50	5,00	4,00	5,00	4,33	5,00	5,00	5,00	4,50	4,70	4,77	

192	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4,00	4,50	4,50	4,50	4,50	4,33	4,00	4,50	4,50	4,50	4,40	4,37	
193	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4,00	5,00	4,00	4,50	3,50	4,00	4,50	4,00	4,00	4,50	4,20	4,20		
194	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	5	3	3	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3,33	3,50	3,50	3,50	4,00	3,67	3,50	3,50	3,50	3,50	3,57	3,53	
195	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	5	3	4	3	5	3	5	3	5	3	3,67	4,00	4,50	3,00	3,00	4,00	3,50	4,00	4,00	4,00	3,63	3,90	
196	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	3	5	4	4	4	5	3	5	3	5	5	4	4,67	4,50	4,00	4,50	4,00	4,33	4,50	4,00	4,00	4,50	4,33	4,27	
197	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4,33	4,00	4,00	3,50	4,50	4,33	4,50	4,00	4,00	4,00	4,07	4,17	
198	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4,33	4,50	5,00	4,50	3,50	4,67	4,50	4,50	4,50	4,50	4,37	4,53	
199	4	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4,33	4,00	4,50	4,00	4,50	4,00	4,00	4,50	4,50	4,50	4,27	4,30	
200	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3,33	3,50	3,00	3,00	3,00	3,00	3,50	3,00	3,00	3,50	3,17	3,20
201	4	5	3	4	3	5	4	5	5	5	3	4	4	4	3	5	5	4	5	3	5	3	4,00	3,50	4,50	5,00	4,00	4,00	4,00	4,50	4,00	4,00	4,20	4,10	
202	5	3	4	4	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4,00	4,50	4,50	3,00	4,00	4,33	4,00	4,50	4,00	4,00	4,00	4,17	
203	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	3	4	4	5	3	3,67	3,50	3,50	4,00	3,50	4,00	3,50	3,50	4,00	4,00	3,63	3,80	
204	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4,33	5,00	4,00	4,50	5,00	4,33	4,50	4,50	4,50	4,50	4,57	4,47	
205	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	5	3	3,33	4,00	3,50	3,50	4,00	4,00	3,50	3,50	4,00	4,00	3,67	3,80	
206	5	5	3	3	4	5	5	5	3	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	3	4,33	3,50	5,00	4,00	4,50	4,33	4,00	4,50	4,50	4,00	4,27	4,27	
207	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	3	3	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3,67	5,00	3,50	3,50	3,50	3,67	3,50	3,50	4,00	4,00	3,83	3,73	
208	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4,00	3,00	4,50	3,50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,80	4,00	
209	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4,67	5,00	4,50	5,00	4,50	4,67	4,50	4,50	4,50	4,50	4,73	4,53	
210	3	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	5	3	5	3	4	3	3,00	4,50	4,00	3,00	3,00	3,67	3,50	4,00	4,00	3,50	3,50	3,73	
211	5	3	3	3	5	3	5	3	5	3	3	5	4	3	3	5	3	5	3	4	4	3	3,67	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,50	3,50	3,73	3,80	
212	5	5	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	3	5	3	5	5	4	4,67	3,50	4,00	4,50	5,00	4,33	4,00	4,00	4,00	4,50	4,33	4,17	
213	5	4	4	4	3	3	5	4	3	4	5	5	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4,33	3,50	4,00	3,50	4,50	4,00	4,00	4,00	3,50	4,00	3,97	3,90	
214	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3,33	4,00	4,00	3,50	3,00	4,00	3,50	4,00	3,50	4,00	3,57	3,80	
215	5	4	3	5	5	3	5	4	3	4	5	5	4	4	3	5	3	5	3	5	5	3	4,00	5,00	4,00	3,50	4,50	4,33	4,00	4,00	4,00	4,00	4,20	4,07	
216	3	5	5	4	4	4	3	5	3	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4,33	4,00	3,50	4,00	4,50	3,67	4,50	4,00	4,50	4,00	4,07	4,13	
217	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3,67	4,00	3,50	4,50	4,00	3,67	4,00	3,50	4,00	4,00	3,93	3,83	
218	4	5	5	3	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	3	5	4,67	4,00	4,00	4,00	4,50	4,33	4,00	4,00	4,50	4,00	4,23	4,17	
219	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3,00	3,00	3,50	3,50	3,00	3,67	3,00	3,50	3,50	3,50	3,20	3,43	

220	3	4	3	5	3	3	3	4	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3,33	4,00	3,00	3,50	3,50	3,67	3,00	3,00	3,50	3,50	3,47	3,33	
221	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	5	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3,33	3,00	3,00	3,50	4,50	3,67	3,00	3,00	3,50	3,50	3,47	3,33	
222	4	5	3	5	3	3	4	5	3	5	5	4	4	5	3	5	3	5	3	5	5	3	4,00	4,00	3,50	4,00	5,00	4,33	4,00	4,00	4,00	4,00	4,10	4,07	
223	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3,67	4,00	4,00	3,50	4,00	4,00	3,50	4,00	4,00	3,50	3,83	3,80	
224	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4,33	4,00	4,50	4,00	3,50	4,33	4,00	4,50	4,00	4,00	4,07	4,17	
225	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	3	4	4	4	4	3	5	4,33	4,00	4,00	4,00	4,50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,17	4,00	
226	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3,67	3,50	3,00	3,50	3,50	3,33	3,50	3,00	3,50	3,50	3,43	3,37
227	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3,67	3,00	4,00	3,00	3,50	3,67	3,50	3,50	3,50	3,50	3,43	3,53	
228	3	5	3	3	5	3	3	5	4	5	4	3	3	5	3	5	3	4	3	5	5	3	3,67	4,00	3,00	4,50	4,50	3,67	4,00	3,50	4,00	4,00	3,93	3,83	
229	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4,67	5,00	5,00	4,00	4,50	5,00	4,50	5,00	4,50	4,50	4,63	4,70	
230	4	5	3	5	5	4	4	5	3	5	3	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	3	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,33	4,00	4,00	4,50	4,00	4,20	4,17	
231	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4,67	4,00	4,00	5,00	5,00	4,33	5,00	4,50	4,50	4,50	4,53	4,57	
232	4	3	3	5	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	3	5	3	5	3	3,33	4,50	4,50	3,00	3,00	3,67	4,00	4,00	4,00	4,00	3,67	3,93	
233	5	3	5	5	3	5	5	3	3	3	4	5	4	3	5	3	5	3	5	3	3	5	4,33	4,00	5,00	3,00	3,50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,97	4,00	
234	3	5	5	5	5	3	3	5	4	5	3	3	5	4	5	3	5	4	3	5	4	5	4,33	5,00	3,00	4,50	4,00	4,00	4,00	4,50	4,00	4,50	4,17	4,20	
235	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4,67	4,00	5,00	5,00	4,50	4,67	4,50	5,00	5,00	4,50	4,63	4,73	
236	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	3	3	5	3	3	5	3	5	3	4	5	3	3,33	3,50	3,00	4,50	3,50	3,67	4,00	4,00	3,50	4,00	3,57	3,83	
237	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4,67	5,00	4,00	4,50	4,00	4,33	4,50	4,00	4,50	4,00	4,43	4,27	
238	4	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3,33	3,00	4,50	3,00	3,50	3,33	3,00	3,50	3,50	3,50	3,47	3,37	
239	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	3	4	3	4	5	3	3,67	4,00	3,50	4,00	4,50	4,00	4,00	3,50	3,50	4,00	3,93	3,80	
240	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	5	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3,67	3,00	3,00	3,50	4,00	3,67	3,50	3,00	3,50	3,50	3,43	3,43	
241	5	4	3	5	3	5	5	4	3	4	3	5	3	4	3	5	5	4	5	4	5	3	4,00	4,00	5,00	3,50	3,50	4,00	4,00	4,50	4,50	4,00	4,00	4,20	
242	4	5	3	4	3	3	4	5	3	5	4	4	4	4	3	5	3	4	3	5	4	3	4,00	3,50	3,50	4,00	4,50	4,00	4,00	3,50	4,00	3,50	3,90	3,80	
243	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4,33	5,00	4,00	5,00	4,50	4,33	5,00	5,00	5,00	4,50	4,57	4,77	
244	4	3	5	3	5	5	4	3	4	3	4	4	5	3	3	5	4	4	5	3	3	5	4,00	4,00	4,50	3,50	3,50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,90	4,00	
245	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	3	4,33	5,00	4,00	5,00	4,00	4,33	4,00	4,00	4,00	4,00	4,47	4,07	
246	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	3	4	5	4	4	3	5	4,67	4,00	4,50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,50	4,00	4,00	4,23	4,10	
247	4	3	5	5	3	5	4	3	5	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	3	3	5	4,00	4,00	4,50	4,00	4,00	4,00	4,50	4,50	4,00	4,00	4,10	4,20	

248	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4,67	5,00	4,00	4,50	4,50	4,33	4,50	4,50	4,50	4,50	4,53	4,47
249	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	3	5	4	5	3	4,00	3,50	4,50	4,00	4,00	4,33	3,50	4,00	4,50	4,00	4,00	4,07
250	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4,00	4,50	4,00	4,50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,50	4,20	4,10	
251	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	5	3	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3,33	3,50	3,50	3,50	4,00	3,67	4,00	3,50	3,50	4,00	3,57	3,73
252	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4,33	4,50	3,50	4,00	4,50	4,33	4,50	4,00	4,00	4,50	4,17	4,27
253	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3,67	4,00	3,50	3,50	3,50	4,00	4,00	3,50	4,00	4,00	3,63	3,90
254	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3,67	3,50	3,50	4,50	4,50	3,67	3,50	3,50	3,50	4,00	3,93	3,63
255	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4,33	5,00	5,00	4,50	4,00	4,67	4,50	5,00	5,00	4,50	4,57	4,73
256	5	5	3	3	5	4	5	5	3	5	5	5	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4,33	4,00	4,50	4,00	5,00	4,00	4,00	4,50	4,50	4,50	4,37	4,30
257	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3,67	3,50	3,50	4,50	4,00	3,67	3,50	3,50	3,50	4,00	3,83	3,63
258	4	5	3	4	3	3	4	5	3	5	5	4	5	3	3	4	3	4	3	5	4	3	4,00	3,50	3,50	4,00	5,00	4,00	3,50	3,50	4,00	3,50	4,00	3,70
259	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4,33	4,50	4,00	4,50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,50	4,00	4,27	4,10
260	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	3	5	3	5	5	4	4,33	4,50	4,00	4,50	4,50	4,33	4,00	4,00	4,00	4,50	4,37	4,17
261	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4,33	4,00	4,50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,50	4,50	4,50	4,17	4,30
262	5	4	4	3	5	5	5	4	3	4	4	5	5	3	4	4	5	3	5	4	5	4	4,33	4,00	5,00	3,50	4,00	4,33	4,00	4,00	4,50	4,50	4,17	4,27
263	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4,00	4,50	3,50	4,00	4,00	4,00	4,00	3,50	4,50	4,50	4,00	4,10
264	3	5	4	5	5	4	3	5	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4,00	5,00	3,50	4,50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,50	4,00	4,20	4,10
265	3	5	4	5	3	4	3	5	4	5	4	3	3	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4,00	4,00	3,50	4,50	4,50	3,67	4,50	4,00	4,50	4,00	4,10	4,13
266	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	3	4	4	3	4	4	3	5	4,00	4,00	3,50	4,00	3,50	3,67	3,50	3,50	4,00	4,00	3,80	3,73
267	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4,00	4,50	4,50	5,00	5,00	4,33	4,50	4,50	5,00	4,50	4,60	4,57
268	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3,00	3,50	3,50	3,00	3,00	3,67	3,50	3,50	3,50	3,50	3,20	3,53
269	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3,00	3,50	3,00	3,50	4,00	3,67	3,50	3,00	3,00	3,50	3,40	3,33
270	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	3	5	4,33	4,50	4,50	3,50	4,50	4,67	4,00	4,50	4,50	4,00	4,27	4,33
271	3	5	5	3	5	4	3	5	4	5	3	3	3	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4,33	4,00	3,50	4,50	4,00	3,67	4,50	4,00	4,50	4,00	4,07	4,13
272	3	4	5	5	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	5	3	3	4	3	4	3	5	4,00	4,50	3,00	3,50	4,50	3,67	4,00	3,50	3,50	4,00	3,90	3,73
273	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	4	3	5	3	3	4	3	4	3	5	5	3	3,00	4,00	3,00	4,00	3,50	3,67	3,50	3,50	4,00	4,00	3,50	3,73
274	4	3	5	3	3	5	4	3	5	3	5	4	5	3	5	3	5	3	5	3	4	4	4,00	3,00	4,50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,90	4,00
275	5	5	3	3	4	3	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	4	4,33	3,50	4,00	4,00	5,00	4,33	4,00	4,00	4,00	4,00	4,17	4,07

276	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	3	5	3	3	5	5	3	5	3	5	3	3,33	4,00	4,00	3,50	3,50	3,67	4,00	4,00	4,00	4,00	3,67	3,93	
277	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	4	4	5	4	4	3	5	4,67	4,00	4,50	4,00	3,50	4,00	4,50	4,50	4,00	4,00	4,13	4,20	
278	3	5	4	3	3	4	3	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4,00	3,00	3,50	5,00	4,50	4,00	4,00	3,50	4,50	4,00	4,00	4,00	
279	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	5	3	4	5	3	5	4	3	4	4	5	3	3,33	5,00	3,50	3,50	4,50	4,00	4,00	3,50	4,00	4,00	3,97	3,90	
280	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4,33	3,50	5,00	4,50	4,00	4,67	4,00	4,00	4,50	4,50	4,27	4,33	
281	4	5	3	5	5	4	4	5	3	5	3	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	3	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,33	4,00	4,00	4,50	4,00	4,20	4,17	
282	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4,00	4,50	3,50	4,00	4,50	3,67	4,00	4,00	4,00	4,50	4,10	4,03	
283	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4,67	5,00	4,50	4,50	4,50	5,00	5,00	4,50	4,50	4,50	4,63	4,70	
284	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,67	3,00	3,50	3,50	3,50	3,20	3,43	
285	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4,33	4,50	4,00	5,00	5,00	4,33	4,50	4,50	4,50	4,50	4,57	4,47	
286	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5,00	4,00	4,50	4,00	5,00	4,33	4,50	4,50	4,50	4,50	4,50	4,47	
287	3	5	4	3	4	3	3	5	5	5	3	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4,00	3,50	3,00	5,00	4,00	3,67	4,00	3,50	4,00	4,00	3,90	3,83	
288	4	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4,33	3,00	4,50	5,00	5,00	4,67	4,00	4,50	4,50	4,50	4,37	4,43	
289	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4,67	4,00	4,50	5,00	5,00	4,33	5,00	4,50	5,00	4,50	4,63	4,67	
290	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3,33	3,50	4,00	3,50	3,00	3,67	3,50	3,50	3,50	3,50	3,47	3,53	
291	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	5	3	4	3	4	4	3	3,67	3,50	3,50	4,00	4,50	3,67	4,00	3,50	3,50	3,50	3,83	3,63	
292	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	4	4	4	4,33	3,50	5,00	4,50	4,50	4,33	4,50	4,00	4,50	4,00	4,37	4,27	
293	5	3	4	4	5	4	5	3	5	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4,00	4,50	4,50	4,00	4,00	4,67	4,00	4,50	4,00	4,00	4,20	4,23	
294	4	5	4	3	5	5	4	5	3	5	3	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4,33	4,00	4,50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,50	4,50	4,50	4,17	4,30	
295	4	5	4	4	3	5	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4,33	3,50	4,50	4,00	4,50	4,00	4,00	4,50	4,50	4,00	4,17	4,20	
296	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3,00	3,00	3,50	3,00	3,00	3,00	3,50	3,50	3,50	3,50	3,10	3,40	
297	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4,33	4,50	5,00	5,00	4,00	5,00	4,50	5,00	5,00	4,50	4,57	4,80	
298	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4,33	4,00	4,50	4,50	3,50	4,00	4,00	4,50	4,00	4,50	4,17	4,20	
299	4	5	3	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4,00	4,00	4,00	4,50	4,00	3,67	4,00	4,00	4,50	4,00	4,10	4,03
300	4	3	4	4	5	3	4	3	5	3	5	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3,67	4,50	3,50	4,00	4,00	4,00	3,50	3,50	4,00	4,00	3,93	3,80	
301	3	5	3	4	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	3	5	4	5	3	3,67	4,50	4,00	5,00	4,00	4,33	4,00	4,00	4,50	4,00	4,23	4,17	
302	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3,67	3,00	3,50	4,00	4,50	3,33	3,50	3,50	3,50	4,00	3,73	3,57	
303	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	5	3	4	3	4	3,67	4,00	3,00	4,00	3,50	3,33	3,50	4,00	3,50	3,50	3,63	3,57	

304	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	5	4	4	4	4	5	3	3,67	3,00	4,00	4,00	3,50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,63	4,00
305	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4,33	3,50	4,50	4,00	4,50	4,33	4,50	4,50	4,00	4,00	4,00	4,17	4,27
306	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	4	3	4	3	5	3	3	5	3	4	3	5	3,67	4,00	3,00	4,00	3,50	3,33	4,00	4,00	3,50	4,00	3,63	3,77	
307	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4,33	4,00	4,00	4,50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,50	4,50	4,17	4,20	
308	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4,00	4,00	3,50	3,50	3,50	3,33	3,50	3,50	3,50	4,00	3,70	3,57	
309	3	4	5	5	3	3	3	4	4	4	5	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4,00	4,00	3,00	4,00	4,50	3,67	3,50	3,50	3,50	4,00	3,90	3,63	
310	5	3	3	5	4	4	5	3	3	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3,67	4,50	4,50	3,00	3,50	4,00	3,50	4,00	3,50	4,00	3,83	3,80	
311	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4,67	4,50	5,00	4,50	4,50	4,33	5,00	5,00	4,50	4,50	4,63	4,67	
312	4	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4,33	3,50	3,50	5,00	5,00	4,33	4,50	4,00	4,00	4,50	4,27	4,27	
313	5	3	3	4	3	4	5	3	3	3	5	5	4	3	3	5	4	4	4	3	5	3	3,67	3,50	4,50	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,50	4,00	3,73	3,90	
314	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3,67	4,00	3,50	4,50	3,50	4,00	3,50	3,50	4,00	4,00	3,83	3,80	
315	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4,33	4,50	4,50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,50	4,50	4,00	4,27	4,20	
316	4	3	3	4	3	3	4	3	5	3	4	4	4	4	3	5	3	4	3	5	5	3	3,33	3,50	3,50	4,00	3,50	4,00	4,00	3,50	4,00	4,00	3,57	3,90	
317	5	3	3	5	5	3	5	3	4	3	4	5	3	5	3	4	3	5	3	4	5	3	3,67	5,00	4,00	3,50	3,50	4,33	3,50	4,00	3,50	4,00	3,93	3,87	
318	3	3	5	4	5	3	3	3	4	3	5	3	4	5	4	4	3	4	3	5	3	5	3,67	4,50	3,00	3,50	4,00	4,00	4,00	3,50	4,00	4,00	3,73	3,90	
319	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4,00	4,00	3,50	4,00	3,50	4,00	4,00	3,50	3,50	4,00	3,80	3,80	
320	3	3	4	4	4	5	3	3	4	3	3	3	5	3	4	4	5	3	5	3	3	4	3,33	4,00	4,00	3,50	3,00	3,67	4,00	4,00	4,00	3,50	3,57	3,83	
321	3	3	3	4	3	4	3	3	5	3	4	3	3	5	3	4	4	3	4	3	4	3	3,00	3,50	3,50	4,00	3,50	3,67	3,50	3,50	3,50	3,50	3,50	3,53	
322	5	3	3	4	5	4	5	3	4	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3,67	4,50	4,50	3,50	3,00	3,67	3,50	4,00	3,50	3,50	3,83	3,63	
323	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4,67	4,50	5,00	4,50	5,00	4,67	4,50	5,00	5,00	4,50	4,73	4,73		
324	3	3	4	4	5	4	3	3	5	3	3	3	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3,33	4,50	3,50	4,00	3,00	3,67	4,00	3,50	3,50	4,00	3,67	3,73	
325	5	5	3	4	4	3	5	5	3	5	4	5	4	3	3	5	3	5	3	5	5	3	4,33	4,00	4,00	4,00	4,50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,17	4,00	
326	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5,00	5,00	4,00	4,50	4,50	4,33	4,50	4,50	4,50	4,50	4,60	4,47	
327	4	3	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4,00	4,50	4,50	3,50	3,50	4,00	4,50	4,50	4,00	4,50	4,00	4,30	
328	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4,33	5,00	3,50	3,50	3,50	4,00	4,00	3,50	3,50	4,00	3,97	3,80	
329	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5,00	4,50	4,50	4,00	5,00	4,67	4,50	4,50	4,50	4,50	4,60	4,53	
330	5	4	5	3	5	3	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	3	5	4	4	3	5	4,67	4,00	4,00	4,50	3,50	4,33	4,50	4,00	4,00	4,00	4,13	4,17	
331	4	5	3	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4,00	3,50	4,00	4,00	4,50	4,00	4,00	4,00	4,50	4,00	4,00	4,10	

332	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4,33	4,00	4,50	4,50	5,00	4,00	4,00	4,50	4,00	4,00	4,47	4,10
333	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3,33	3,50	3,50	3,00	3,00	3,67	3,50	3,50	3,50	3,50	3,50	3,27	3,53
334	3	4	5	5	5	3	3	4	4	4	5	3	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4,00	5,00	3,00	4,00	4,50	4,00	4,50	4,00	4,50	4,50	4,10	4,30
335	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4,33	5,00	3,50	4,50	5,00	4,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,47	4,13
336	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4,00	3,50	4,50	3,50	4,50	4,00	4,00	4,50	4,50	4,00	4,00	4,20
337	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4,00	4,00	4,00	3,50	4,00	4,00	4,00	4,00	3,50	4,00	3,90	3,90
338	4	4	5	3	3	5	4	4	3	4	3	4	5	3	5	3	5	3	4	4	3	5	4,33	3,00	4,50	3,50	3,50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,77	4,00
339	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,67	4,50	5,00	5,00	4,50	4,80	4,73
340	4	3	5	4	4	5	4	3	5	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	4	5	4,00	4,00	4,50	4,00	4,00	4,00	4,50	4,50	4,00	4,50	4,10	4,30
341	3	3	4	4	5	4	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3,33	4,50	3,50	4,00	3,00	3,67	4,00	3,50	3,50	4,00	3,67	3,73
342	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	3	4	5	3	4	4	5	3	5	3	5	3	3,67	3,00	4,50	3,50	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,53	4,00
343	3	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	5	3	5	3	5	4,00	5,00	3,00	4,00	4,00	3,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,93
344	3	4	5	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	3	3	5	3	4	3	5	4,00	4,00	3,00	3,50	3,50	3,33	4,00	4,00	3,50	4,00	3,60	3,77
345	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	3	5	3	3	5	4	3	4	4	5	3	3,33	4,50	3,50	4,50	4,00	3,67	4,00	3,50	4,00	4,00	3,97	3,83
346	4	5	4	4	3	3	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	4	4,33	3,50	3,50	4,00	4,50	4,33	4,00	3,50	4,00	4,00	3,97	3,97
347	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	3	5	4,67	4,50	3,50	5,00	4,50	4,33	4,50	4,00	4,00	4,00	4,43	4,17
348	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4	3	4	4	3	4	4	5	3	3,33	4,00	3,50	3,50	3,50	4,00	3,50	3,50	4,00	4,00	3,57	3,80
349	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,67	3,00	3,50	3,50	3,50	3,40	3,43
350	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4,33	4,50	4,00	5,00	4,50	4,67	4,50	4,00	4,50	4,50	4,47	4,43
351	4	4	3	5	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5	5	3	5	3	5	3	3,67	4,00	4,50	4,00	3,50	4,33	4,00	4,00	4,00	4,00	3,93	4,07
352	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,33	3,00	3,00	3,00	3,50	3,40	3,17
353	4	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3,33	4,50	3,50	3,00	3,00	3,67	3,50	3,50	3,00	3,50	3,47	3,43	
354	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	3	5	5	3	5	4	4,67	3,50	5,00	5,00	4,00	4,67	4,50	4,00	4,00	4,50	4,43	4,33
355	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4,33	5,00	4,00	4,50	5,00	4,33	4,50	4,50	5,00	4,50	4,57	4,57
356	5	3	5	3	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	4	4	3	5	4	3	3	5	4,33	4,00	4,50	3,00	4,00	4,33	4,00	4,00	3,50	4,00	3,97	3,97
357	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3,33	3,50	3,50	3,50	3,00	3,67	3,00	3,50	3,00	3,50	3,37	3,33	
358	3	5	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3,67	4,50	3,50	4,50	4,50	4,00	4,50	4,00	4,50	4,00	4,13	4,20
359	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3,33	3,00	3,00	3,50	4,00	3,33	3,50	3,00	3,00	3,50	3,37	3,27

