



FACULTAD DE EDUCACIÓN

LA MOTIVACIÓN INTRINSECA Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. “GLORIOSO HUSARES DE JUNIN, EL AGUSTINO - 2017”

Linea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda especialidad en Docencia del Idioma Inglés

Autor(a):

Rivera Rojas, Claudia Noemi

Asesor(a):

Villegas Quispe, Carmen Julia del Rosario

(ORCID: 0000-0003-3834-3917)

Jurado:

Huamán Matos, César

Garvich Ormeño, Angie

Rojas Elera, Juan

Lima – Perú

2022

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico en primer lugar a Dios, a mis padres por su ahinco ante la adversidad y a mis apreciados estudiantes por ser mi principal motivación para poder fortalecer mi práctica docente.

La Autora

Agradecimiento

Quiero agradecer a todas las personas que me han facilitado el desarrollo de la investigación, principalmente al Director de la institución, a los coordinadores y a los estudiantes que tuvieron la disposición de participar de forma responsable y respetuosa.

Agradecimiento

Quiero agradecer a todas las personas que me han facilitado el desarrollo de la investigación, principalmente al Director de la institución, a los coordinadores y a los estudiantes que tuvieron la disposición de participar de forma responsable y respetuosa.

RESUMEN

Objetivo: Establecer la dependencia que coexiste entre la motivación intrínseca y el aprendizaje. **Método:** El estudio es de tipo descriptivo, de diseño correlacional, así como cuenta con un prototipo censal. Estuvo integrado en su generalidad por 34 escolares. Se recogió la información mediante un cuestionario de 19 ítems para la variante emancipada y un cuestionario de 17 ítems para la variante anexa, previa validación de dichos en la constituyente.

Resultados: Las derivaciones analizadas alegan que existe analogía entre ambas variables, siendo necesario afianzar sólidamente la variable II para que los párvulos asedien un argumento propicio de amaestramiento. Además, es crucial que los maestros manejen las estrategias adecuadas para reconocer actividades emocionales y del aprendizaje del inglés, las cuales puedan ser utilizadas por los pedagogos para crear conciencia del uso de un motivo en sus vidas. Dichas acciones permitirán la prosperidad perenne en las sesiones. **Conclusiones:** La exaltación es parte fundamental del transcurso formativo del aprendizaje de la lengua inglesa. De similar modo que, se concluye que los futuros docentes deben propiciar actitudes motivadoras para conseguir el impulso de los estudiantes para lograr el ascenso exitoso e íntegro de su aprendizaje en la lengua inglesa.

Palabras Clave: motivación, aprendizaje, metodología.

ABSTRACT

Objective: To establish the dependency that coexists between intrinsic motivation and learning. **Method:** The study is descriptive, with a correlational design, as well as a census prototype. It was integrated in its generality by 34 schoolchildren. The information was collected through a 19-item questionnaire for the emancipated variant and a 17-item questionnaire for the annexed variant, prior validation of said statements in the constituent. **Results:** The derivations analyzed allege that there is an analogy between both variables, being necessary to solidly strengthen variable II so that the toddlers besiege an argument conducive to training. In addition, it is crucial that teachers manage the appropriate strategies to recognize emotional and English learning activities, which can be used by pedagogues to create awareness of the use of a motif in their lives. Such actions will allow perennial prosperity in the sessions. **Conclusions:** Exaltation is a fundamental part of the formative course of learning the English language. In a similar way, it is concluded that future teachers must promote motivating attitudes to get the impulse of the students to achieve the successful and complete promotion of their learning in the English language.

Keywords: Motivation, learning, methodology.

INDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
I: Introducción.....	1
1. 1 Descripción del problema.....	3
1. 2 Antecedentes.....	6
1. 3 Objetivos.....	12
1. 4 Justificación.....	13
1. 5 Impactos esperados del trabajo académico	14
II: Metodología.....	18
III: Resultados	25
IV: Conclusiones.....	33
V: Recomendaciones.....	34
VI: Referencias.....	35
VII: Anexos.....	39

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de indagación denominado “La motivación intrínseca y el aprendizaje del inglés de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Glorioso Húsares de Junín, el Agustino - 2017” se ha elaborado siguiendo todos los lineamientos señalados por Posgrado para el intención complementaria de la biosfera incuestionable investigativa.

En la actualidad, en un mundo globalizado se hace cada vez más necesario tener competencias lingüísticas y una de ellas es el conocimiento y manejo del idioma inglés, por ser una de los idiomas más hablados en el mundo y mucha de la información del avance científico y tecnológico está en ese idioma.

Por eso es una necesidad imperiosa que nuestros estudiantes tengan conocimiento y manejo del idioma inglés para que se han más competitivos en la sociedad de conocimiento.

En el aprendizaje es esencial la motivación intrínseca para el aprendizaje de un segundo idioma como el inglés. Para ello se desarrollan diversas estrategias para motivar el aprendizaje del idioma que se desarrollan en el presente trabajo de investigación, que cuenta con los siguientes capítulos:

Este trabajo académico parte de la INTRODUCCIÓN donde se desarrollan los siguientes puntos, descripción del problema, antecedentes, objetivos, justificación y los impactos esperados del trabajo académico.

Seguidamente se aborda el MARCO METODOLÓGICO, donde se desarrollan los siguientes puntos; tipos de investigación, población y muestra, viabilidad del proyecto e instrumentos de recolección de datos, utilizados en la investigación.

Continuamos con, RESULTADOS ESPERADOS, donde se desarrollarán los siguientes aspectos; tales como, los resultados de la investigación y la interpretación de los mismos.

Llegando a CONCLUSIONES vitales donde se establecen ciertas RECOMENDACIONES relevantes sobre la investigación, para los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Glorioso Húsares de Junín, el Agustino - 2017”,

Finalmente, tenemos las REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS las cuales han sido esenciales para lograr esta investigación, de igual forma que los anexos.

1.1. Descripción del problema

La lengua inglesa es una de las más habladas en el mundo y en distintas culturas y países; el conocimiento y el dominio de esta lengua por parte del estudiante es importante para que se pueda desenvolver en distintos contextos de la sociedad, siendo por ello fundamental el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

En la actualidad existe diversa Instituciones Educativas, que se ofertan como Instituciones de enseñanza Bilingüe; Castellano – inglés, pero no imparten de manera adecuada y las metodologías utilizadas para la enseñanza del inglés no son las adecuadas porque no logran que los estudiantes aprendan de forma correcta el idioma.

En el currículo se menciona que la asignatura de inglés adopta la orientación expresiva, lo cual implica aprender inglés en pleno funcionamiento, en situaciones y simulaciones comunicativas, contemplando las estrecheces y atractivos de los escolares. Teniendo como finalidad dicho enfoque, el comunicar y transmitir el mensaje expresado, los pasajes comunicados y hablados.

En la costumbre, la orientación expresiva forma pieza de un ajeno modelo pedagógico y representa los cambios en la ilustración del idioma inglés. Siendo así, que el amaestramiento del lenguaje mediante este enfoque permite formar personas autónomas y con pensamiento crítico mediante aprendizajes sistemáticos y significativos.

Además, la Institución donde realizamos la investigación se observó un desinterés por aprender el idioma, por parte de los alumnos; no se cuenta con la predisposición de los alumnos, ya que no tienen los conocimientos previos, lo cual crea el detrimento del beneficio por el aprendizaje del idioma de inglés.

Los estudiantes son promovidos al siguiente año de estudios sin siquiera conocer lo que hablan o presentan grandes falencias en sus aprendizajes. Desafortunadamente, no son competentes de expresarse en otra lengua de forma autónoma ni de realizar creaciones trazadas de forma correcta. Siendo alarmante para las Instituciones Educativas.

Está confirmado que es primordial para el estudiante la exaltación característica de un lenguaje subalterno, por la energía y voluntad que el sujeto transforma al realizar una tarea; con una orientación del esfuerzo hacia la consecuencia de un fin concreto y, conjuntamente, la constancia, logrando superar aprietos para merecer el objetivo.

Contrariamente, estar al corriente con docentes altamente idóneos del idioma, con mayores conocimientos, no presentan comodidad para distribuir sus variedades y siguen empleando el método tradicional de la repetición y memorización, lo cual crea desinterés en los educandos, ya que dicha metodología es repetitiva causando términos colosales de infortunio y fatiga equivalentes.

Además, este entorno empeora al apreciar docentes los cuales también presentan el desconocimiento de estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés. Por varios años las Instituciones Educativas reducen la estación, la potestad para deliberar sobre esto, y alentarse a forjar objetos nuevos. El manejo de metodologías no adecuadas a las penurias reales de los estudiantes, las clases monótonas con ejercicios mecánicos generan la desmotivación de los educandos.

Dichos sucesos generan que no se logre con eficacia la idoneidad expresiva que se solicita hacia poder apropiarse del equivalente y responsabilizarse del automatismo para lograr la caracterización del habla, dicción y perspicacia del idioma para expresarlo con solvencia.

El Inglés debe de ser constantemente, creativo e innovador, debe de forjar en los estudiantes la motivación por continuar desarrollando los utillajes ineludibles para compensar sus insuficiencias, respetando lo que establece el Currículo Nacional para descubrir los logros programados para el área y el rumbo.

El docente que enseña Inglés afronta diferentes desafíos, los cuales implican la actualización constante de inventivas, astucias y roles colocados con el designio de apoderar una ilustración eficaz que no envíe a aprender; sino a vislumbrar, examinar, aprovechar e implantar instrucciones. Dejando despejado los bienes de los discípulos los cuales se alteran en carácter casi indisoluble, y los establecimientos formativos no eternamente conducen ese compás.

Desde otra perspectiva, en el talente de las sapiencias aplicadas de la Indagación y la Declaración exigen al profesor a la incesante formación y al perfeccionamiento de objetos ideales a las pretensiones de una humanidad con apetito de distinguir desconocidas enseñanzas. Estos nuevos conocimientos brindan al espacio docente. Dedicar la instrucción por contorno del manejo de patrimonios y materiales comprensibles, interesantes y ventajosos, compensan proporcionar a los oyentes nuevos conocimientos.

La autodeterminación en la exploración, pesquisa el progreso y cometido del estudiante para el aprendizaje del lenguaje con el designio de adquirir el propósito comunicativo para el aumento de las idoneidades de los colegiales basados en las presunciones del escrito y la lectura como procesos.

La estimulación es un componente notable en la enseñanza de un idioma. Los estudiantes que muestran una actitud positiva hacia el inglés están más dispuestos a trabajar duro y perseverar cuando el sumario de aprendizaje se vuelve más difícil.

Por lo mencionado en párrafos anteriores, hemos decidido desarrollar dicha indagación sobre estimulación y su dependencia en el plano de investigación que acaecemos insinuando anteriormente.

La presente investigación nos permitirá motivar el aprendizaje del inglés en los estudiantes, para ello nos formularemos los siguientes problemas:

1.1.1. Problema General

¿Existe correspondencia entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E. Glorioso Húsares de Junín, El Agustino- 2017?

1.1.2. Problemas Específicos

¿En qué medida se relaciona la autodeterminación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E. Glorioso Húsares de Junín, El Agustino - 2017?

¿En qué medida se relaciona la curiosidad con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E. Glorioso Húsares de Junín, El Agustino – 2017?

¿En qué medida se relaciona el desafío con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E. Glorioso Húsares de Junín, El Agustino – 2017?

1.2. Antecedentes

Existen investigaciones internacionales sobre la motivación intrínseca como la Aguirre y Vásquez (2016) *“La motivación intrínseca utilizada en el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los octavos años de educación básica del colegio nacional Ibarra”* para obtener el Título de Licenciados en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés de la Universidad Técnica del Norte Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de Ecuador; cuyo objetivo general determinar las estrategias de motivación que se aplica en el interaprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Colegio Nacional Ibarra.

Tipo de investigación fue un proyecto factible porque guía la indagación por interrogantes y no por hipótesis, además el proyecto es factible ya que la propuesta que se realizó únicamente es útil para la institución investigada, cuya conclusión: Los docentes investigados no aplican las estrategias de motivación en el proceso de interaprendizaje del idioma Inglés, por ende las clases se tornan monótonas y no se crea el ambiente propicio para una buena interiorización del idioma Inglés.

El trabajo de investigación de Sánchez (2020) *“La Motivación en el Aprendizaje del Inglés a través del Trabajo por Proyectos de los Estudiantes del Grado Séptimo de una Institución Educativa Oficial de Cali”* para obtener el grado de Magíster en Educación; en la Universidad Icesi Cali, Colombia; cuyo objetivo general es determinar la incidencia de la motivación en el aprendizaje del inglés a través de la implementación de una secuencia didáctica basada en la metodología del trabajo por proyectos de los estudiantes del grado séptimo dos, de la institución educativa Alberto Carvajal Borrero de Cali.

La investigación es de carácter cualitativo, en donde se utilizan datos cuantitativos (notas), para identificar el nivel de motivación de los estudiantes. Se analizaron en diferentes momentos los modos en los que se ve influenciada la motivación de los estudiantes de grado séptimo de la IE Alberto Carvajal Borrero, a través del trabajo por proyectos; se lograron recolectar datos con el fin de realizar un análisis y establecer finalmente, cuales fueron las situaciones de aprendizaje que permitieron a los estudiantes mejorar sus niveles de motivación en la clase de inglés; con el fin de plantear una propuesta que permita mejorar los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera, por un lado, y por el otro, informar y promover la importancia de realizar acciones pedagógicas que logren motivar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso el inglés. Concluye que el análisis de mis prácticas pedagógicas durante los últimos 10 años y la observación de otras prácticas en relación con la enseñanza del inglés en escuelas oficiales, me ha hecho reflexionar sobre la importancia de encontrar un buen método de enseñanza-aprendizaje; pero, sobre todo, pensar que más que un método lo más importante es estimular la motivación de los estudiantes con actividades que sean placenteras y significativas para ellos.

El trabajo de investigación de Imbacuán (2016) *“La Motivación Intrínseca en el desarrollo de la Producción oral del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado paralelo “B” de la Unidad Educativa Mitad del Mundo año lectivo 2015 – 2016”* para obtener del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador, cuyo objetivo general es analizar la importancia de la Motivación Intrínseca en el desarrollo de la producción oral del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado paralelo “B” de la Unidad Educativa Mitad del Mundo en el año lectivo 2015 – 2016.

La modalidad elegida para este trabajo fue de carácter Descriptivo puesto que se buscó observar la importancia de la motivación intrínseca en el desarrollo de la producción oral del idioma inglés. cuya conclusión los y las estudiantes de Segundo Año de Bachillerato General Unificado paralelo “B” poseen una motivación intrínseca y en menor medida una extrínseca previo al desarrollo de la producción oral del inglés.

La investigación de Cardoso y Páez (2018) *“Fortalecimiento de la motivación intrínseca en el aprendizaje del inglés en estudiantes de grado tercero a través de la metodología Flipped Learning”* para obtener la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades e Idiomas en la Universidad Libre de Colombia. Objetivo general Fortalecer la motivación intrínseca en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera a través del aprendizaje invertido.

El tipo de investigación que se desarrolló fue investigación acción. Ésta es definida por McKernan (1999) de la siguiente manera “La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio” (Citado en Giraldo, 2002). En este sentido, el investigador pone en marcha un plan de acción con el fin de generar cambios en una problemática social determinada. Se concluye que es posible afirmar que el aprendizaje invertido influyó positivamente como un factor motivador en la clase de inglés, puesto que los estudiantes siempre aseguraron después de cada actividad, el gusto que estas generaban en ellos y lo factible que resultaba aprender mientras se divertían. Además, en comparación con las clases antes de la intervención, los estudiantes se mostraron mucho más participativos y atentos durante la clase. Teniendo en cuenta los datos obtenidos a partir del análisis, un cien por ciento de los estudiantes manifestaron haber aprendido inglés a través del aprendizaje invertido, lo cual se evidencia en el desarrollo de cada actividad, al finalizar cada

una de las intervenciones y en la presentación del proyecto final, puesto que los estudiantes hacían uso del vocabulario visto en clase y relacionaban diferentes temáticas dentro de un mismo contexto.

En el ámbito nacional se han realizado investigaciones como la de Asencios et al, (2019) “*La motivación intrínseca y su relación con el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del primer y segundo grado de secundaria de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Canta, 2018*” para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional Especialidad: Lengua Extranjera: Inglés. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Perú, el cual tuvo como objetivo general determinar la correlación entre la motivación y el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado Canta, en el año 2018.

Tipo de investigación fue no experimental, sustantiva y transversal. Según Kerlinger (2002) la investigación no experimental se caracteriza porque “el investigador no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables” (p. 504). Cuyo conclusión existe relación entre las variables motivación y rendimiento académico, en la institución educativa Juan Velasco Alvarado, la dimensión motivación intrínseca se relacionó con la variable rendimiento académico en la institución educativa Juan Velasco Alvarado, la dimensión motivación extrínseca se relacionó con la variable rendimiento académico en la institución educativa Juan Velasco Alvarado y la dimensión motivación trascendente se relacionó con la variable rendimiento académico en la institución educativa Juan Velasco Alvarado.

Rodriguez (2017) “*La motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de las carreras de educación física y deportes*” para obtener el grado de Doctor en

Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Perú, cuyo objetivo es determinar, el grado de influencia de los factores motivacionales en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los alumnos de las carreras de educación física y Deportes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle y de la Universidad Alas Peruanas en el estadio del año 2004.

Es una investigación el tipo de investigación enfocado por Hernández, et al, (2018) es DESCRIPTIVO y hemos utilizado el método de nivel teórico de tipo deductivo con su correspondiente análisis, y también aplicamos los métodos de nivel empírico: la observación y el cuestionario en encuesta y entrevista. Cuya conclusión: Los factores motivacionales ejercen una influencia jerarquizada para el aprendizaje significativo de los alumnos de las carreras de Educación Física y Deportes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle y La Universidad Alas Peruanas en el estadio del 2003 y 2004".

Está hipótesis formulada en el tratamiento estadístico, presenta una correlación significativa de 0.88157 entre los factores motivacionales y aprendizaje significativo basado en los indicadores de Promedio Global de Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico expresado por el Promedio Ponderado de las Universidades de la Universidad Nacional Educación y la Universidad Particular Alas Peruanas. Esta hipótesis ha sido aceptada por el valor obtenido el cuál tiene un significado de alta correlación y es determinante en la jerarquía de los factores motivacionales.

La investigación de Otero (2018) *“La motivación y efecto en el aprendizaje del idioma Inglés. Universidad San Pedro – Sullana – 2017”* Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica en

la Universidad San Pedro de Perú. Objetivo General es determinar cómo se relaciona la motivación en el aprendizaje del idioma inglés en la Universidad San Pedro Filial Sullana, 2017.

La investigación se realizará en la Universidad San Pedro Filial Sullana será de tipo aplicada, los resultados que se obtengan serán puestos a consideración de las autoridades académicas de la Universidad San Pedro Filial Sullana. Cuya conclusión el 100% de los estudiantes están motivados (65% alta, y 35% muy alta) intrínsecamente para adquirir buenos aprendizajes en el idioma inglés, asimismo el 90% de los estudiantes están motivados extrínsecamente para lograr buenos resultados en el aprendizaje del idioma inglés. El 100% de los estudiantes están motivados (65% alta, y 35% muy alta) intrínsecamente para adquirir buenos aprendizajes en el idioma inglés, asimismo el 90% de los estudiantes están motivados extrínsecamente para lograr buenos resultados en el aprendizaje del idioma inglés.

El trabajo de investigación de Campos (2019) “Motivación Intrínseca y el aprendizaje del Idioma Inglés en una Institución Educativa de Florencia de Mora-2019” tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, en la Universidad Cesar Vallejo del Perú. Objetivo General determinar la relación entre la Motivación Intrínseca y El aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del 1° B de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann de Florencia de Mora. 2019.

La investigación es no experimental porque trata de describir al fenómeno tal como se presenta pues se trata de “una investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Lo que hacemos es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (Hernández et al., 2010, p. 149). Conclusión existe una correlación

débil significativa entre la Motivación intrínseca y el Aprendizaje del Idioma inglés, según el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho=0.370$) en los estudiantes de 1° de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann de Florencia de Mora.

La investigación de Castellano et al, (2014) *“La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa 1283 okinawa, ate-vitarte, 2014”* Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad: Inglés-Italiano. En la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Perú. Objetivo General establecer el grado de relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa 1283 Okinawa, Ate-Vitarte, 2014.

El diseño que orientó el desarrollo de esta tesis es el descriptivo-correlacional. Este tipo de estudios tiene por finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de relación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la vinculación. Dentro de este marco, nuestra investigación es de diseño correlacional, porque relacionamos las variables motivación y aprendizaje del idioma inglés, (Hernández, et al, 2010: 81). Concluye con que existe una relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 1283 Okinawa, Ate-Vitarte, 2014.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E. Glorioso Húsares de Junín, El Agustino – 2017

1.3.2. *Objetivos Específicos*

Determinar la relación entre la autodeterminación y el aprendizaje del inglés de los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E. Glorioso Húsares de Junín, El Agustino- 2017

Identificar la relación entre la curiosidad y el aprendizaje del inglés de los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E. Glorioso Húsares de Junín, El Agustino- 2017

Identificar la relación entre el desafío y el aprendizaje del inglés de los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E. Glorioso Húsares de Junín, El Agustino- 2017

1.4. Justificación

La realización de la presente investigación es importante para identificar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés. En el fondo, nuestra indagación es motivada por varias razones entre las que engloba acentuar que los pedagógicos deben de buscar captar el provecho de nuestros escolares hacia el idioma inglés mediante la estimulación, pues no es viable que detalle con mayores capacitaciones, se siga empleando la similar, inventiva y desarrollando sesiones monótonas.

Este trabajo de indagación, busca profundizar los aspectos teóricos sobre ambos prototipos, con el designio de establecer el paralelismo de correlación que concurre en estas ambas variables.

La investigación adquirirá en los párvulos el tener la motivación adecuada para poder afrontar las diversas situaciones que conlleva el mismo, para que de ese talante puedan tener

las ilustraciones antepuestas necesarios de arreglo a su nivel, y la capacidad para poder expresarse de forma expresada y redactada en otro idioma. Todo ello sin un adecuado amaestramiento es inservible, ya que es preciso que el escolar este predispuesto a cultivarse y es allí cuando el pedagogo debe de intervenir para poder generar el clima favorable de signo espontaneo para poder lograrlo.

Deseamos que esta investigación permita la reflexión con proporción a su labor pedagoga para mejorar y determinar los integrantes que subyacen la problemática observada.

Además, en esta exploración buscamos enfatizar, de forma general, determinar la correspondencia que está presente en la incitación intrínseca con la conexión al amaestramiento para poder mejorar el signo de que nuestros maestros están desarrollando las deliberaciones de clase, a modo que oriente la forma correcta establecida por el enfoque comunicativo.

La disertación servirá para reconocer actividades emocionales que esgrimen hacia generar motivación, las cuales podrán ser utilizadas por los docentes; creando conciencia de la retroacción de la animación en sus lecciones.

Asimismo, se pesquisa que obtengan pleno conocimiento del valor concebido del inglés y ser conscientes del precio y puedan apreciar el atrevimiento que perpetran los pedagogos.

Es necesario hacer hincapié en el perfeccionamiento de ascenso de la disertación del idioma ingles a culminación de acarrear a los párvulos y optimizar el ejercicio que ellos tienen. Dicho el motivo, mediante la presente exploración queremos resaltar la jerarquía que tiene esta investigación, para que de este talante los futuros docentes tengan discernimiento de inmenso volumen que tienen de adquirir el desarrollo exitoso e íntegro de su profesión por el bien de sus pasantes y en general del país.

1. 5. Impactos esperados del trabajo académico

El impacto que ha presentado la presente investigación consiste en promover la motivación intrínseca adecuada para generar espacios propicios de aprendizaje del inglés de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Glorioso Húsares de Junín”, El Agustino – 2017

Incentivar las prácticas pedagógicas adecuadas que faciliten a los estudiantes el ser conscientes de su rol antes, durante y después del proceso de aprendizaje, para el desarrollo de sus capacidades. Fomentando en ellos el deseo de aprender el idioma inglés.

Generar la auto reflexión del personal educativo de la Institución educativa tiene muchos desafíos en este nuevo siglo, para educar a las actuales y nuevas generaciones, lo cual hacer reflexionar a los docentes sobre la necesidad de prepararse permanentemente, así como del empleo de estrategias innovadoras que despierten la curiosidad y el deseo de afrontar desafíos por voluntad propia de nuestros estudiantes quienes deben hacer un uso adecuado de sus capacidades y los recursos que su entorno le brinda.

Promover la motivación intrínseca como un estado de activación que impulse a los estudiantes a desenvolverse con éxito en sus aprendizajes.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

La presente investigación es del enfoque cuantitativo no experimental, aplicado descriptivo, correlacional. Es cuantitativo pues recoge información empírica objetiva (cosas que se pueden explicar, controlar, verificar teorías, predecir o medir) y por su naturaleza siempre arroja números como resultado. (Giráldez, 2010, p.136).

Es no experimental porque se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. (Hernández et al., 2010, p. 118).

Es una investigación aplicada puesto que está empeñada en trabajar con los resultados de la investigación pura, con el fin de utilizarlos en beneficio de la sociedad. (López, 2002, p.22).

2.2. Diseño de la investigación

El diseño es de naturaleza no experimental. Las observaciones de los sucesos en su forma natural sientan las bases de este diseño de investigación, evitando la participación o manipulación de quienes investigan para Hernández (2014):

La investigación no experimental es aquella en la que las variables independientes se mantienen intactas, porque esta investigación no busca modificar ningún elemento para beneficiar a otras variables, por el contrario su función sólo consiste en la observación del fenómeno tal cual se produce en un contexto natural, para analizarlos. (p.152).

El tipo de diseño de investigación es correlacional, tal como lo sustenta Caballero

(2012)” se intenta relacionar las dos variables de estudio y transversal porque el instrumento a utilizar se tomará una sola vez, es decir, no existe una prueba antes y una prueba después”. (p.123)

El diseño es de naturaleza no experimental. Las observaciones de los sucesos en su forma natural sientan las bases de este diseño de investigación, evitando la participación o manipulación de quienes investigan.

2.2.1. Metodología

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista; las diversas etapas o pasos que se realizan en una investigación hacen alusión a la metodología investigativa. La metodología permite al investigador describir de qué manera se llevó a cabo la investigación objeto de estudio.

El uso de una metodología es necesaria en el proceso investigativo, ya que ella garantiza que el estudio en cuestión sea completo, pero lo más importante es que cuente y muestre los cimientos firmes, sostenibles, veraces; y que tengan una buena estructura que facilite la interpretación de la información para que esta se pueda realizar de manera más clara.

El proceso de investigación abarca etapas desde la concepción de una idea, una preocupación o interés para investigarla, la elaboración del marco teórico y el establecimiento de la hipótesis hasta la selección del diseño apropiado de investigación, la recolección de datos y la presentación de los resultados.

2.3. Población

Carrasco (2009), postula que: “la población lo constituyen todas las unidades de

análisis que forman el universo, el cual se ubica en un espacio donde se desarrolla la investigación” (p. 237).

La población de esta investigación está constituida por 80 estudiantes del segundo y tercer año de educación secundaria distribuidos en las secciones A y B de la Institución Educativa Glorioso Húsares de Junín.

2.4. Muestra

El trabajo de investigación se realizó con 34 estudiantes del segundo año de la Institución Educativa Glorioso Húsares de Junín, El Agustino 2017. Las edades de estos estudiantes oscilan entre los 12 y 13 años, la condición social y económica de sus familias es media, en la mayoría de los casos y baja en el número restante. El aula seleccionada está conformada por estudiantes de ambos sexos.

De acuerdo con Hernández et al. (2010), la muestra es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia. Por lo tanto, la muestra es censal.

2.4.1. Variables

Variable 1: Motivación Intrínseca.

Ryan y Deci (2000), mencionan que:

La motivación intrínseca representa la fuerza interior que impulsa al ser humano a realizar actividades sólo por el disfrute que éstas le rindan al ejecutarlas. La motivación interna, realizada libremente, logra que una persona se involucre en eventos únicamente por diversión o por el deseo de vencer un obstáculo. (p.6).

Variable 2: Aprendizaje

Rosário (2013) describió que:

El aprendizaje es la aptitud que posee un estudiante cuando orienta, reflexiona y evalúa su estilo y ritmo de aprendizaje, de manera consciente, empleando recursos de aprendizaje, como estrategias para alcanzar la meta anhelada. Esta independencia debe ser el principal fin de la educación que se traduce en saber aprender a aprender. (p.12).

2.4.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable: Motivación intrínseca

Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala	Niveles o Rangos			
Autodeterminación	Voluntad	1,11	1. Nunca	Alto (19 - 43)			
	Competencia	4,6,13	2. Casi nunca				
	Autonomía	7,9,15,19	3. A veces				
Curiosidad	Deseo Necesidad Satisfacción	3,12,16 5,17 2,10,14	4. Casi siempre		Medio (44 – 68)		
			5. Siempre		Bajo (69 - 95)		
			Desafío	Resolver problemas		8,18	1. Nunca
							2. Casi nunca
							3. A veces
4. Casi siempre							
5. Siempre							

Tabla 2
Aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Niveles o Rangos
Habilidades Cognitivas	Procesos mentales	2, 4, 14	1. Nunca	Alto (17 – 39)
	Inteligencia	7, 12	2. Casi nunca	
	Capacidades	6,10,13,17	3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	
Toma de Conciencia	Reflexión	1,3,8,9	1. Nunca 2. Casi nunca	Medio (40 – 62) Bajo (63 – 85)
	Regulación	5,11,15,16	3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	

2.5. Viabilidad

El proyecto fue viable porque se desarrolla I.E. Glorioso Husares de Junin, El Agustino, lo cual ha permitido conocer de cerca a la población de estudiantes, docentes, padres de familia; sus características y así seleccionar la muestra de acuerdo a la conveniencia de la investigación, este contacto directo con la población y la institución brindó facilidades para conocer la problemática desde un principio, estudiarla para conocer sus causas, elaborar propuestas de solución, aplicar los talleres y ver los resultados. Así mismo se contó con la colaboración del docente tutor del aula.

La realización de este proyecto fue académicamente viable, porque se contó con internet ilimitado para buscar y encontrar información para elaborar los antecedentes y bibliografía; lo cual sirvió como base del trabajo académico y para la construcción de los instrumentos que fueron la lista de cotejo y la rúbrica.

En cuanto a los recursos y materiales que se necesitó para el proyecto, se autofinanció el costo total del trabajo académico desde su elaboración y ejecución, así como la presentación del proyecto.

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos utilizado en la presente investigación es la encuesta, porque nos permiten obtener datos de manera más sistemática que otros procedimientos. Su definición se basa en lo expuesto por López (2010): “La recopilación de datos que se efectúa empleando cuestionarios, diseñando anticipadamente sin cambiar el entorno ni el fenómeno en el lugar donde se recoge la información, corresponde al procedimiento de investigación en las investigaciones descriptivas como diseño.” (p.102)

Para Tamayo (2008), la encuesta “Es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”. (p.24)

El instrumento de recolección de datos es un medio que se aplica para registrar los datos hallados en la muestra de acuerdo con los indicadores elegidos. El instrumento aplicado en la presente investigación es el cuestionario que esta destinado a recoger información sobre las opiniones, actitudes de las personas y también sobre lo que han logrado como producto del proceso educativo.

Los instrumentos aplicados en la presente investigación son: cuestionario motivación intrínseca y cuestionario de aprendizaje, de elaboración propia del investigador y validado a través de juicio de experto que estaba compuesto por una relación de preguntas escritas para que el alumno lea y conteste por escrito.

2.6.1. Validación del instrumento

Tabla 3

Juicio de Expertos

Validadores	Resultados
Dra. Alfaro Torres, Laura	Aceptable
Mg. Carlos Enrique Bernardo Zarate	Aceptable
Dra. Muñoz Zavaleta Rosula	Aceptable

2.6.2. Confiabilidad del instrumento

Hernández et al (2014), explicaron que: “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida a la misma persona u objeto produce resultados iguales” (p.201).

La confiabilidad del test se midió a través de la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Crombach con una muestra de 16 estudiantes para las variables: Motivación Intrínseca y Aprendizaje. El programa empleado fue el software SPSS versión 23.0 detallando los porcentajes en la siguiente tabla:

Tabla 4

Análisis de Alfa de Crombach

Variables	Coficiente	Items
Motivación Intrínseca	0.763	19
Aprendizaje	0.857	17

2.6.3. Procesamiento de recolección de datos

Para la obtención y recolección de los datos se aplicaron dos tests a los estudiantes del segundo año de secundaria. Se solicitó permiso a las autoridades correspondientes así como a

los padres de familia.

Se estructuraron dos tests respectivos mediante una hoja de preguntas categorizadas de acuerdo a las dimensiones con sus respectivas escalas de medición y para cada variable. Se aplicó el procesador estadístico SPSS para ingresar los datos recolectados y obtener el resultado estadístico pertinente.

2.6.4. Métodos de análisis de datos

Hernández, et al. (2014), argumenta que: “en el análisis de datos, recopilamos evidencia no estructurada para que el investigador pueda establecer una estructura, debido a que los datos son muy variados, se considera la observación del investigador y criterios de los participantes” (p.418).

Para la siguiente investigación se aplicó la estadística descriptiva y la prueba estadística de fiabilidad alfa de Cronbach, para validar que el instrumento está elaborado adecuadamente para la respectiva aplicación a la muestra seleccionada cuyos resultados posteriormente se procesaran utilizando el Programa Estadístico SPSS versión 23.0

Elaboración de tablas de frecuencia y distribución porcentual para describir las variables de estudio y la prueba de correlación de Spearman (prueba no paramétrica) utilizada para encontrar el grado de relación de las variable.

III. RESULTADOS ESPERADOS

3.1. Resultados de investigación

La actual investigación denominada la motivación intrínseca y el aprendizaje del inglés de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Glorioso Húsares de Junín, el Agustino - 2017”

Después de recolectar la información a través de la técnica de la encuesta, apoyada en un cuestionario conformado por quince (15) ítems tipo escala de Likert, para cumplir los objetivos diseñados en la investigación.

Al respecto Balestrini (2003, p. 73), señala que “se debe considerar que los datos tienen su significado únicamente en función de las interpretaciones que les da el investigador, ya que de nada servirá abundante información si no somete a un adecuado tratamiento analítico. Por lo tanto, se produce a representar de manera general, en forma gráfica y computarizada, el análisis porcentual de los resultados obtenidos; para ello se emplearon diagramas circulares y la técnica que se utilizó, se basó en el cálculo porcentual por ítem.

El ordenamiento preciso que se uso fue la distribución de frecuencias, ya que simboliza un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías. Consecutivamente, se tabularon los resultados de acuerdo a las frecuencias. Del mismo que permitió interpretar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés. A continuación, se muestran los resultados.

3.2. Interpretación de los resultados

3.2.1. Descripción de la variable motivación intrínseca

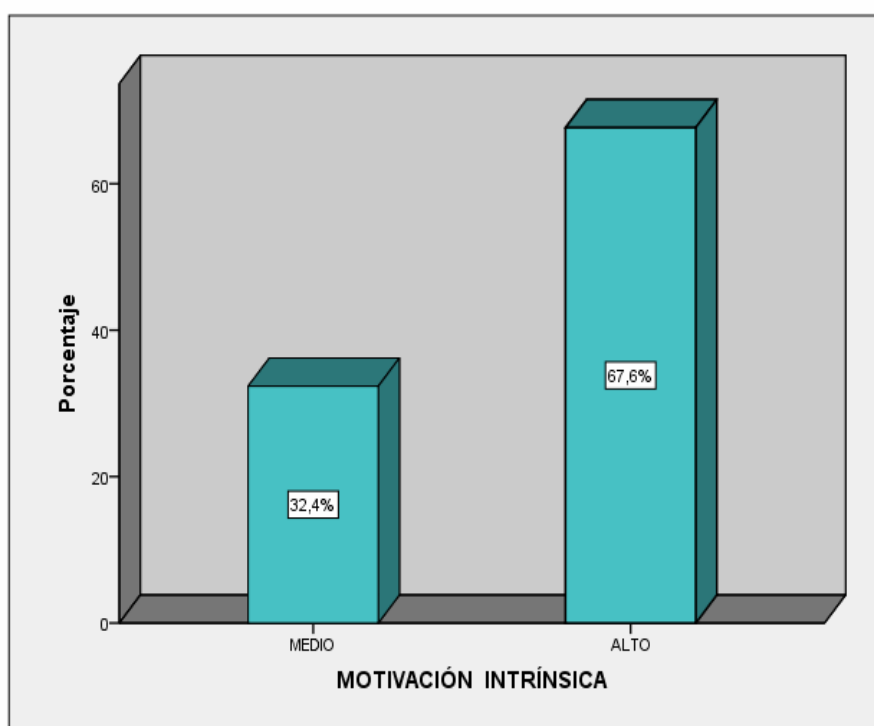
Tabla 5

Distribución porcentual de la variable motivación intrínseca

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Medio	11	32,4
Bajo	23	67,6
Total	34	100,0

Figura 1

Diagrama de la distribución porcentual de la variable motivación intrínseca.



En la tabla 5 y figura 1, se observa que el 32,4% del total estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Glorioso Húsares de Junin encuestados, considera que la motivación intrínseca está en un nivel medio, mientras que el 67,6% considera que está en un nivel alto.

3.2.1.1. Descripción de la dimensión 1: Autodeterminación

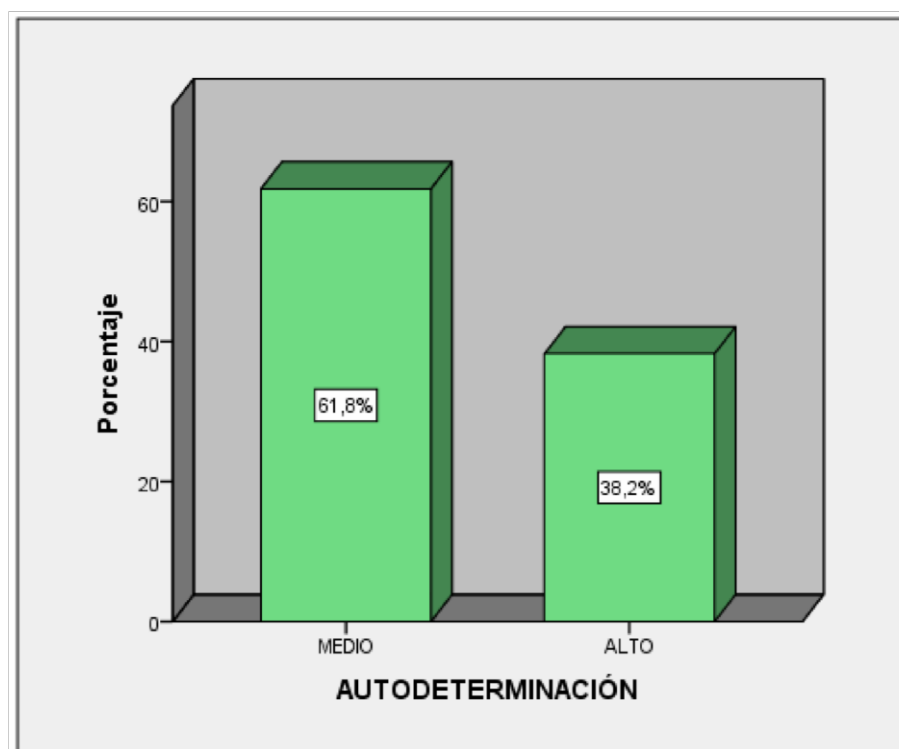
Tabla 6

Distribución porcentual de la dimensión autodeterminación.

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Medio	21	61,8
Alto	13	38,2
Total	34	100,0

Figura 2

Diagrama de la distribución porcentual de la dimensión autodeterminación.



En la tabla 6 y figura 2, se observa que el 61,8% del total estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Glorioso Husares de Junin encuestados, considera que la autodeterminación está en un nivel medio, mientras que el 38,2% considera que está en un nivel alto.

3.2.1.1. Descripción de la dimensión 2: Curiosidad

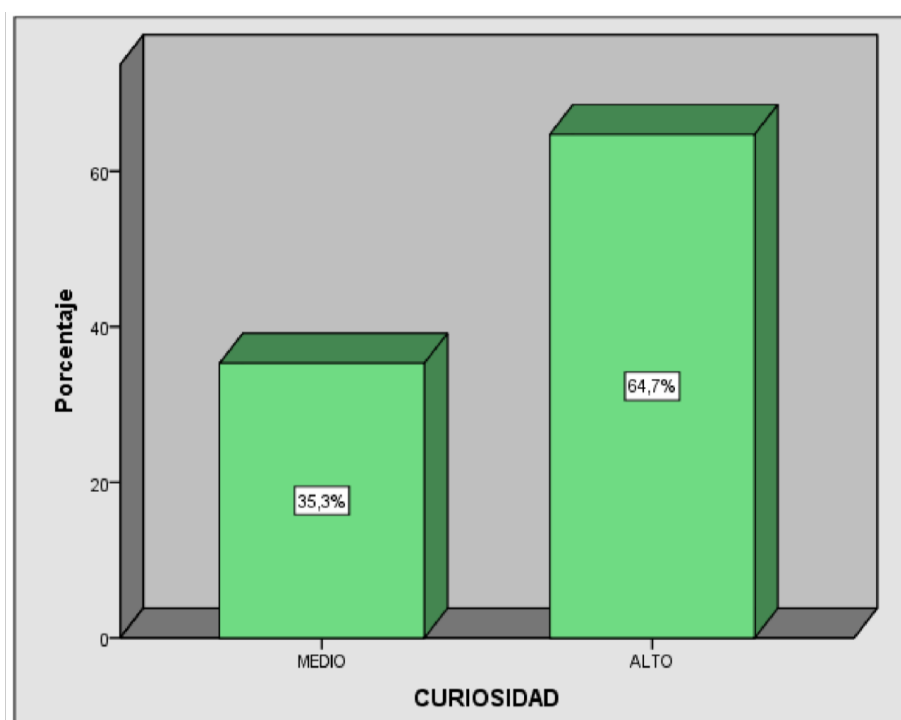
Tabla 7

Distribución porcentual de la dimensión curiosidad

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Medio	12	35,3
Alto	22	64,7
Total	34	100,0

Figura 3

Diagrama de la distribución porcentual de la dimensión curiosidad



En la tabla 7 y figura 3, se observa que el 35,3% del total estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Glorioso Husares de Junin encuestados, considera que la curiosidad está en un nivel medio, mientras que el 64,7% considera que está en un nivel alto.

3.2.2. Descripción de la dimensión 3: Desafío

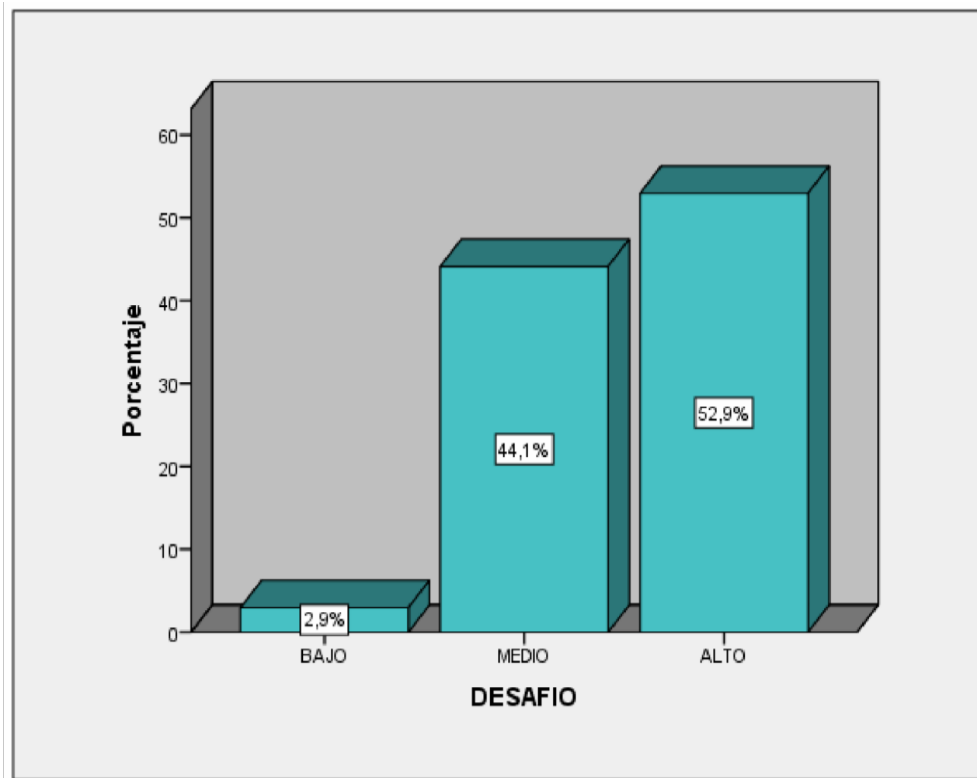
Tabla 8

Distribución porcentual de la dimensión desafío

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	1	2,9
Medio	15	44,1
Alto	18	53,1
Total	34	100,0

Figura 4

Diagrama de la distribución porcentual de la dimensión curiosidad.



En la tabla 8 y figura 4, se observa que el 2,9% del total de estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Glorioso Husares de Junin encuestados, considera que el desafío está en un nivel bajo, mientras que el 44,1% considera que está en un nivel medio y el 52,9% considera que está en un nivel alto.

3.2.3. Descripción de la variable aprendizaje autónomo

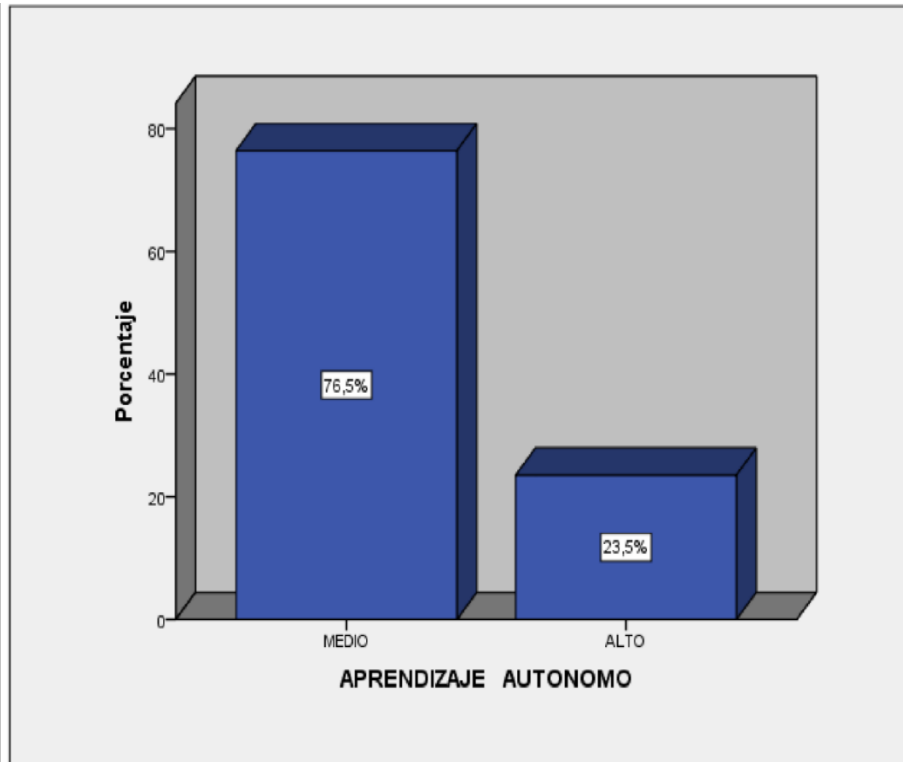
Tabla 9

Distribución porcentual de la variable aprendizaje autónomo.

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Medio	26	76,5
Alto	8	23,5
Total	34	100,0

Figura 5.

Diagrama de la distribución porcentual de la variable aprendizaje autónomo.



En la tabla 9 y figura 5, se observa que el 76,5% del total de estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Glorioso Husares de Junin encuestados, considera que el aprendizaje autónomo está en un nivel medio, mientras el 23,5% considera que está en un nivel alto.

3.2.4. Descripción de la dimensión habilidades cognitivas.

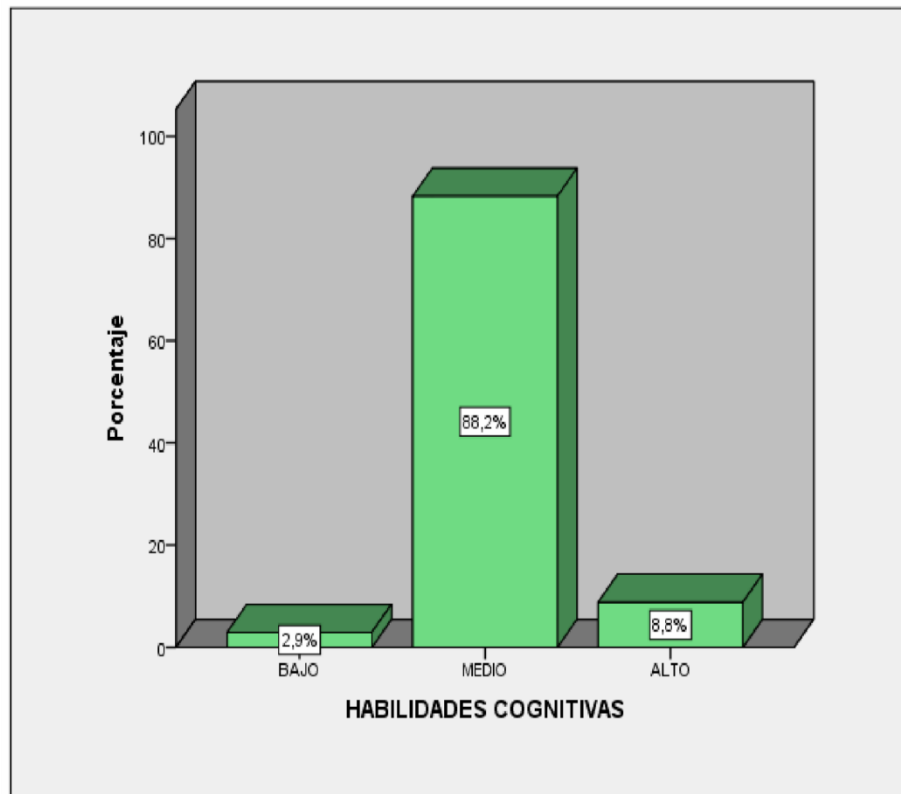
Tabla 10

Distribución porcentual de la dimensión habilidades cognitivas

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	1	2,9
Medio	30	88,2
Alto	3	8,8
Total	34	100,0

Figura 6.

Diagrama de la distribución porcentual de la dimensión habilidades cognitivas.



En la tabla 10 y figura 6, se observa que el 2,9% del total de estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Glorioso Husares de Junin encuestados, considera que las habilidades cognitivas están en un nivel bajo, y el 88,2% considera que están en un nivel medio, mientras el 8,8% considera que están en un nivel alto.

3.2.5. Descripción de la dimensión toma de conciencia.

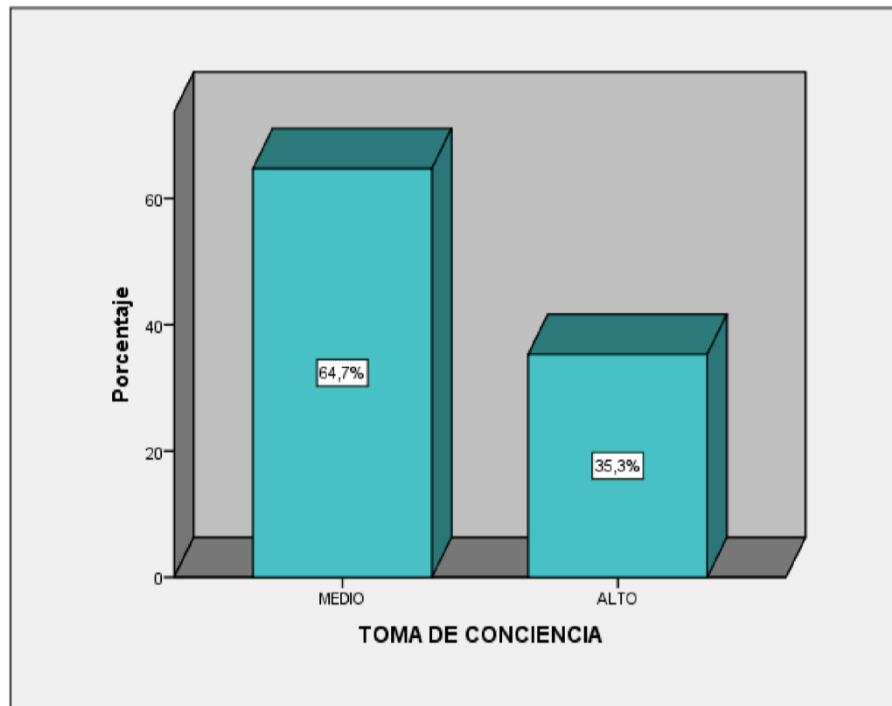
Tabla 11

Distribución porcentual de la dimensión toma de conciencia.

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Medio	22	64,7
Alto	12	35,3
Total	34	100,0

Figura 7.

Diagrama de la distribución porcentual de la dimensión toma de conciencia.



En la tabla 11 y figura 11, se observa que el 64,7% de todos los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Glorioso Husares de Junin encuestados, considera que la toma de conciencia está en un nivel medio, a diferencia del 35,3% que manifiesta que está en un alto nivel.

IV. CONCLUSIONES

- Existe una relación entre ambas variables, lo cual revela que a falta de incitación en los discípulos se afecta el perfeccionamiento de competencias útiles para el amaestramiento del idioma inglés.
- La motivación Intrínseca genera curiosidad en los educandos lo cual repercute de manera positiva en despertar y lograr la capacidad investigativa para fortificar lo repasado.
- Existe la penuria de utilizar estrategias motivacionales actualizadas para permitir que los párvulos se sientan incentivados a mejorar su aprendizaje constantemente
- El uso de diversas dinámicas, juegos, actividades lúdicas, particulares o grupales provocan un impulso positivo en los estudiantes.
- Los educadores que hacen incitación en sus sesiones, desarrollan capacidades de locución y comprensión oral, de igual modo fortalecen la cimentación escrita en el aprendizaje del Idioma Inglés.

V. RECOMENDACIONES

- Es imprescindible la elaboración de tácticas motivacionales actualizadas para el docente, la misma que será de gran asistencia para engendrar precedentemente, en el momento y ulteriormente para conquistar las competencias.
- La Institución, debe realizar campañas de averiguación sobre las ventajas que se obtiene de saber inglés con el designio de motivar a los discípulos
- Los docentes deben impartir un seminario sobre al amaestramiento activo y el amaestramiento colaborativo para que la intervención se sienta envuelta de habla inglesa, así, la lucubración del lenguaje sería más fácil y ameno.
- Los docentes deben aumentar la participación y la exacerbación (Aumentar la labor de parejas y grupos; actividades lúdicas; reforzamiento del interés Intrínseco por el inglés), mediante actividades comunicativas y grupales. Asimismo, deben de analizar la dualidad de las variables.
- El director debe de organizar un taller práctico de utilización y manejo del material que concurre en el laboratorio multimedia.
- Las autoridades de la Institución deben promover la capacitación de los pedagogos en actividades que generen la incitación.

VI. REFERENCIAS

- Aguirre, J. y Vásquez, D. (2010). *La motivación utilizada en el interaprendizaje del idioma inglés de los octavos años de la Educación Básica del Colegio Nacional, Ibarra, México*, [Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación, en la especialidad de inglés].
- Benito, D. (2011). *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, [Tesis para optar al título profesional de Licenciado en Educación; especialidad: inglés-español como Lengua Extranjera].
- Borda, E. y Pinzón, B. (1995). *Rendimiento Académico Técnicas para Estudiar Mejor*. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Campos, C.(2019). *Motivación Intrínseca y el aprendizaje del Idioma Inglés en una Institución Educativa de Florencia de Mora-2019*. [Tesis para optar el Grado de Maestra en Psicología Educativa]. Universidad Cesar Vallejo.
- Castellano, A., Ninapaytan, D. y Segura, H. (2014). *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa 1283 okinawa, ate-vitarte, 2014*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad: Inglés-Italiano]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Celce-Murcia, M. (2001). *Teaching English as a second or foreign language*. Editorial Thomson learning.
- Cuellar, D. (2013). *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en*

los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Bentín del distrito del Rímac, 2013.

López, A. (2002). *Metodología de la investigación contable*. International Thomson Editores, S.A.
<https://books.google.co.ve/books?id=BLO9spGHxrwC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Gálvez M. y Masgo, B. (2012.). *La motivación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, Puente Piedra, 2012*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

García (2005). *Motivación y expectativa para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria*.

Giráldez, A. (2010). *Música, investigación, innovación y buenas prácticas*. Editorial GRAO.

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP13990.pdf&area=E>

Hagemann, G. (2000). *Motivación: manual de implementación*. Editorial Limusa.

Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mc. Graw Hill.

Kay, S; Jones, V. y Gomm, H(2009). *New American inside out*. Teacher's Edition.

Molina, V. (2009). *La motivación en el aprendizaje del idioma inglés en la escuela secundaria, Morelia, Michoacán*.

Morris, M.(1969). *The American Heritage Dictionary*. Boston: New York. American Heritage Publishing Co., INC.

Muñoz, J. (2016). *La Motivación Intrínseca en el desarrollo de la Producción oral del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado*

paralelo "B" de la Unidad Educativa Mitad del Mundo año lectivo 2015 – 2016.

[Trabajo para optar el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación].

Universidad Central del Ecuador.

Otero, L. (2018). *La motivación y efecto en el aprendizaje del idioma Inglés. Universidad San Pedro – Sullana – 2017. Grado Académico de Maestro en Educación.* [Trabajo para optar el Grado Académico de Maestro en Educación] Universidad San Pedro. Perú.

Pozo, J. y Gómez, M. (1998). *Aprender y enseñar ciencias: del conocimiento cotidiano al cotidiano científico.* Ediciones Morata.

Reeve, J. (2003). *Motivación y emoción.* Editorial McGraw-Hill.

Sánchez, H. y Reyes, C. (1998). *Metodología y diseño en la investigación científica.* Ed. Mantaro.

Sánchez, M. (2020) *La Motivación en el Aprendizaje del Inglés a través del Trabajo por Proyectos de los Estudiantes del Grado Séptimo de una Institución Educativa Oficial de Cali.* [Trabajo para optar el Grado de Magíster en Educación]. Universidad Icesi Cali.

Tapia, R. y Palomino, C. (2011). *La motivación docente y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes en el programa de Segunda Especialidad en lengua extranjera: Inglés, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, promoción 2008.* [Tesis para optar al título de Segunda Especialidad Profesional en Lengua Extranjera: inglés]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Valera, V. (2019). *Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de la especialidad de idiomas de la facultad de ciencias de la educación de la universidad nacional de san agustín, arequipa, 2018.* [Tesis para

optar el Grado de Maestra en Ciencias: Educación con mención en Educación Superior]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú.

ANEXOS

ANEXO A

CUESTIONARIO MOTIVACIÓN INTRINSECA

INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario es anónimo y forma parte de un proyecto de investigación; las preguntas presentan 5 alternativas de respuestas, que debes calificar. Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ITEM S	NUNCA	CASI NUNCA	A VEC ES	CASI SIEMP RE	SIEMPR E
1	Voy contento a mis clases					
2	Los conocimientos que recibo despiertan mi interés					
3	Tengo curiosidad por aprender cosas nuevas					
4	Participo bastante en las clases.					
5	Prestas mayor atención a la clase cuando el tema te interesa.					
6	Mi actitud frente al aprendizaje es buena.					
7	Muestro buena disposición y me esfuerzo por aprender.					
8	Cuando la clase es difícil, me esfuerzo por entenderla.					
9	Demuestro buen estado anímico cuando considero haber logrado mis objetivos.					
10	Mi optimismo es notorio cuando sé que elevo mi nivel académico.					
11	Considero la necesidad de aprender más, como una forma de ser mejor cada día.					
12	Durante el desarrollo de las clases, expreso con facilidad mis deseos de saber más.					
13	Integro siempre mis conocimientos previos a mi aprendizaje					
14	Me siento bien durante las actividades académicas					
15	Me preocupo cuando me doy cuenta que no estoy alcanzado un nivel de aprendizaje esperado.					
16	Frente a situaciones que me resultan interesantes estoy a la expectativa.					
17	Frecuentemente investigo para aprender más.					
18	Cuando me ofrecen clases de reforzamiento voy a ellas motivado porque deseo superarme.					
19	Cuando tengo curiosidad por algún tema lo investigo.					

ANEXO B

CUESTIONARIO APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario es anónimo y forma parte de un proyecto de investigación; las preguntas presentan 5 alternativas de respuestas, que debes calificar. Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ITEM S	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Repaso mis clases después de recibirlas por iniciativa propia.					
2	Estudio utilizando esquemas, resúmenes u otros organizadores visuales					
3	Me preocupo cuando me doy cuenta que no estoy alcanzado un nivel de aprendizaje esperado.					
4	Soy analítico y reflexivo frente a situaciones retadoras.					
5	Busco más información de lo que recibo en clase navegando por internet.					
6	Me cuesta trabajo organizar los conocimientos más interesantes					
7	Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas.					
8	Evalúo el proceso de mi aprendizaje final.					
9	Siempre me autoevalúo para mejorar cada día.					
10	Soy bueno(a) para organizar información.					
11	Cuando me propongo aprender un tema lo consigo					
12	Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor.					
13	Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información					
14	Me doy cuenta de las estrategias que utilizo cuando estudio.					
15	Te fijas metas razonables que te permitan superarte					
16	Escuchas con atención tratando de comprender					
17	Cuando realizas una tarea, te concentras.					

ANEXO C

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Cuestionario motivación intrínseca: Juez 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN INTRINSECA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ^{a2}		Claridad ^b		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: Autodeterminación							
1	Voy contento a mi clase.	✓		✓		✓		
2	Considero la necesidad de aprender más, como una forma de ser mejor cada día.	✓		✓		✓		
3	Participo bastante en las clases.	✓		✓		✓		
4	Mi actitud frente al aprendizaje es buena.	✓		✓		✓		
5	Integro siempre mis conocimientos previos a mi aprendizaje	✓		✓		✓		
6	Muestro buena disposición y me esfuerzo por aprender.	✓		✓		✓		
7	Demuestro buen estado anímico cuando considero haber logrado mis objetivos.	✓		✓		✓		
8	Frente a situaciones que me resultan interesantes estoy a la expectativa.	✓		✓		✓		
9	Cuando tengo curiosidad por algún tema lo investigo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Curiosidad	SI	No	SI	No	SI	No	
10	Tengo curiosidad por aprender cosas nuevas	✓		✓		✓		
11	Durante el desarrollo de las clases, expreso con facilidad mis deseos de saber más.	✓		✓		✓		
12	Frecuentemente investigo para aprender más.	✓		✓		✓		
13	Presto mayor atención a la clase cuando el tema me interesa.	✓		✓		✓		
14	Cuando me ofrecen clases de reforzamiento voy a ellas motivado porque deseo superarme.	✓		✓		✓		
15	Los conocimientos que recibo despiertan mi interés	✓		✓		✓		
16	MI optimismo es notorio cuando sé que elevo mi nivel académico.	✓		✓		✓		
17	Me siento bien durante las actividades académicas	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Desafío	SI	No	SI	No	SI	No	
18	Cuando la clase es difícil, me esfuerzo por entenderla.	✓		✓		✓		
19	Cuando tengo curiosidad por algún tema lo investigo.	✓		✓		✓		

C

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia


Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Laura Isabel Alfaro Torres DNI: 06829714

Especialidad del validador: Docente especialista del área de inglés

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dra. Laura Isabel Alfaro Torres
 DNI 06829714
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN INTRINSECA

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autodeterminación							
1	Voy contento a mi clase.	✓		✓		✓		
2	Considero la necesidad de aprender más, como una forma de ser mejor cada día.	✓		✓		✓		
3	Participo bastante en las clases.	✓		✓		✓		
4	Mi actitud frente al aprendizaje es buena.	✓		✓		✓		
5	Integro siempre mis conocimientos previos a mi aprendizaje	✓		✓		✓		
6	Muestro buena disposición y me esfuerzo por aprender.	✓		✓		✓		
7	Demuestro buen estado anímico cuando considero haber logrado mis objetivos.	✓		✓		✓		
8	Frente a situaciones que me resultan interesantes estoy a la expectativa.	✓		✓		✓		
9	Cuando tengo curiosidad por algún tema lo investigo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Curiosidad	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Tengo curiosidad por aprender cosas nuevas	✓		✓		✓		
11	Durante el desarrollo de las clases, expreso con facilidad mis deseos de saber más.	✓		✓		✓		
12	Frecuentemente investigo para aprender más.	✓		✓		✓		
13	Presto mayor atención a la clase cuando el tema me interesa.	✓		✓		✓		
14	Cuando me ofrecen clases de reforzamiento voy a ellas motivado porque deseo superarme.	✓		✓		✓		
15	Los conocimientos que recibo despiertan mi interés	✓		✓		✓		
16	Mi optimismo es notorio cuando sé que elevo mi nivel académico.	✓		✓		✓		
17	Me siento bien durante las actividades académicas	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Desafío	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Cuando la clase es difícil, me esfuerzo por entenderla.	✓		✓		✓		
19	Cuando tengo curiosidad por algún tema lo investigo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Me. Carlos Enrique Bernardo Zarate DNI: 40785590

Especialidad del validador: Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN INTRINSECA

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autodeterminación							
1	Voy contento a mi clase.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Considero la necesidad de aprender más, como una forma de ser mejor cada día.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Participo bastante en las clases.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Mi actitud frente al aprendizaje es buena.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Integro siempre mis conocimientos previos a mi aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Muestro buena disposición y me esfuerzo por aprender.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Demuestro buen estado animico cuando considero haber logrado mis objetivos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Frente a situaciones que me resultan interesantes estoy a la expectativa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Cuando tengo curiosidad por algún tema lo investigo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	DIMENSIÓN 2: Curiosidad	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Tengo curiosidad por aprender cosas nuevas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Durante el desarrollo de las clases, expreso con facilidad mis deseos de saber más.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Frecuentemente investigo para aprender más.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Presto mayor atención a la clase cuando el tema me interesa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Cuando me ofrecen clases de reforzamiento voy a ellas motivado porque deseo superarme.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Los conocimientos que recibo despiertan mi interés	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Mi optimismo es notorio cuando sé que elevo mi nivel académico.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Me siento bien durante las actividades académicas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	DIMENSIÓN 3: Desafío	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Cuando la clase es difícil, me esfuerzo por entenderla.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Cuando tengo curiosidad por algún tema lo investigo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dra Rosula Muñoz Zabaleta DNI: 10085888

Especialidad del validador: Metodóloga

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dra. Rosula Muñoz Zabaleta
 DNI: 10085888

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ^{a2}		Claridad ^{a3}		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Habilidades cognitivas							
1	Estudio utilizando esquemas, resúmenes u otros organizadores visuales	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Soy analítico y reflexivo frente a situaciones retadoras.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Me cuesta trabajo organizar los conocimientos más interesantes	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Soy buena(a) para organizar información.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Me doy cuenta de las estrategias que utilizo cuando estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Cuando realizo una tarea, me concentro.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	DIMENSIÓN 2: Toma de conciencia							
10	Repaso mis clases después de recibirlas por iniciativa propia.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Me preocupo cuando me doy cuenta que no estoy alcanzado un nivel de aprendizaje esperado.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Busco más información de lo que recibo en clase navegando por internet.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Evalúo el proceso de mi aprendizaje final.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Siempre me autoevalúo para mejorar cada día.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Cuando me propongo aprender un tema lo consigo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Te fijas metas razonables que te permitan superarte	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Escuchas con atención tratando de comprender	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Cu

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Laura Isabel Alfaro Torres DNI: 06829714

Especialidad del validador: Docente especialista del área de inglés

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Laura Alfaro T
Dra. Laura Isabel Alfaro Torres
 DNI 06829714

Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Laura Isabel Alfaro Torres DNI: 06829714

Especialidad del validador. Docente especialista del área de inglés

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, en conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Laura Alfaro T
Dra. Laura Isabel Alfaro Torres
 DNI 06829714

Firma del Experto Informante.