



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LA SUPERVISIÓN Y MONITOREO INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO
DE LOS DOCENTES DEL CEBA N° 115 “TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA” EL AGUSTINO - 2017

Línea de Investigación:

Educación para la Sociedad del Conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Básica Alternativa

Autora:

Zaira Huamán, Elizabeth

Asesora:

Villegas Quispe, Carmen Julia del Rosario
(ORCID: 0000-0003-3208-6681)

Jurado:

Arrieta Benouff, Felipe
Alva Miguel, Walter Hugo
Cumpa Farfán, Luis Alberto
Luna García, Doris Lupe

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

Dedico este Trabajo Académico a aquellas personas que mi mente ya no recuerda; pero mi existencia siempre las evoca, a las circunstancias que me permitieron conocer los caminos más complejos y difíciles para llegar a donde quiero.

Elizabeth Zaira Huamán

“Yo he deseado, como todo el mundo, honores y provecho, y muchas veces he conseguido estos más allá de mis deseos o esperanzas; y, sin embargo, nunca he hallado dentro de mí aquella íntima satisfacción que había imaginado. Razón esta que, bien considerada, tendría que ser poderosísima para suprimir en nosotros muchas de nuestras vanas ambiciones”.

Francesco Guicciardini (1483-1540)
Filósofo, historiador y político italiano

Índice

Resumen	6
Abstract	7
I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Descripción del Problema	9
1.2. Antecedentes	12
1.2.1. Antecedentes a nivel internacional	12
1.2.2. Antecedentes a nivel nacional.....	14
1.3. Objetivos	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación	17
1.5. Impactos esperados del trabajo académico	18
II. METODOLOGÍA	19
2.1 Tipo de la investigación.....	19
2.2 Población y muestra.....	19
2.3 Instrumentos de recolección de datos	19
2.4 Descripción de los instrumentos de recolección de datos.....	19
III. RESULTADOS.....	21
IV. CONCLUSIONES.....	51
V. RECOMENDACIONES	52
VI. REFERENCIAS	53
VII. ANEXOS	56

Lista de tablas

Tabla 1. Criterios de evaluación	21
Tabla 2. Estrategias para la metacognición.....	22
Tabla 3. Indicadores en la sesión de aprendizaje	23
Tabla 4. Estrategias para evaluar	24
Tabla 5. Estrategias cognitivas.....	25
Tabla 6. Estrategias en la sesión de aprendizaje	26
Tabla 7. Recursos y materiales educativos	27
Tabla 8. Recojo de saberes previos	28
Tabla 9. Estrategias de motivación	29
Tabla 10. Sintetiza con los estudiantes.	30
Tabla 11. Organiza la información y contenidos	31
Tabla 12. Participación del estudiante	32
Tabla 13. Desplazamiento en el aula	33
Tabla 14. Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.....	34
Tabla 15. Instrumentos de evaluación.....	35
Tabla 16. Avance académico	36
Tabla 17. El profesor conoce a cada estudiante.	37
Tabla 18. El profesor enseña bien.....	38
Tabla 19. El profesor respeta las normas de convivencia.	39
Tabla 20. El profesor se preocupa por el orden del salón.	40
Tabla 21. El profesor habla correctamente.	41
Tabla 22. El profesor enseña ordenadamente.	42
Tabla 23. El profesor explica correctamente.	43
Tabla 24. El profesor utiliza técnicas y estrategias	44
Tabla 25. El profesor utiliza sus materiales	45
Tabla 26. El profesor evalúa.	46
Tabla 27. El profesor convive con los demás.	47
Tabla 28. El profesor llega temprano.....	48
Tabla 29. El profesor da alternativa de solución.....	49
Tabla 30. El profesor es ejemplo a seguir.....	50

Lista de figuras

Figura 1 Resultados porcentuales de los criterios de evaluación	21
Figura 2 Resultados porcentuales de estrategias	22
Figura 3 Resultados porcentuales de indicadores	23
Figura 4 Resultados porcentuales de estrategias para evaluar	24
Figura 5 Resultados porcentuales de estrategias cognitivas	25
Figura 6 Resultados porcentuales de estrategias	26
Figura 7 Resultados porcentuales de recursos y materiales	27
Figura 8 Resultados porcentuales de recojo de saberes previos	28
Figura 9 Resultados porcentuales de estrategias de motivación	29
Figura 10 Resultados porcentuales de aportes en equipo	30
Figura 11 Resultados porcentuales de información y contenidos	31
Figura 12 Resultados porcentuales de participación del estudiante	32
Figura 13 Resultados porcentuales de desplazamiento en el aula	33
Figura 14 Resultados porcentuales de evaluación	34
Figura 15 Resultados porcentuales de instrumentos de evaluación	35
Figura 16 Resultados porcentuales de avance académico	36
Figura 17 Resultados porcentuales de conocimiento del estudiante	37
Figura 18 Resultados porcentuales de enseñanza	38
Figura 19 Resultados porcentuales de normas de convivencia	39
Figura 20 Resultados porcentuales del orden del salón	40
Figura 21 Resultados porcentuales de comunicación correcta	41
Figura 22 Resultados porcentuales de enseñanza	42
Figura 23 Resultados porcentuales del desarrollo de clase	43
Figura 24 Resultados porcentuales de técnicas de estrategias	44
Figura 25 Resultados porcentuales de utilización de materiales	45
Figura 26 Resultados porcentuales evaluación	46
Figura 27 Resultados porcentuales convivencia con los demás	47
Figura 28 Resultados porcentuales de puntualidad	48
Figura 29 Resultados porcentuales de alternativa de solución	49
Figura 30 Resultados porcentuales de ejemplo de vida	50

Resumen

El presente trabajo académico titulado “La supervisión y monitoreo influyen en el desempeño de los docentes del CEBA N°115 “Toribio Rodríguez de Mendoza “, cuyo trabajo descriptivo se realizó con una muestra de 30 docentes de aula en el distrito El Agustino; quienes fueron encuestados a través de un instrumento validado. En el capítulo I. Se ha desarrollado la descripción de la situación problemática, además se incluyeron los problemas y objetivos de investigación. El capítulo II. Conformada por el marco teórico, donde se mencionaron los antecedentes nacionales e internacionales referentes a las variables de la investigación; asimismo, están las bases teóricas de diversos autores que acreditan el trabajo académico. El capítulo III y IV. Constituyen la parte metodológica y resultados de los análisis, figuras e interpretación de los datos estadísticos obtenidos. En el progreso de la investigación en la I.E. se obtuvieron resultados durante el desarrollo de la sesión de clase, aplicando dos instrumentos validados por juicio de expertos. Se consideraron indicadores claves para medir el desempeño del educador en el trabajo pedagógico. Finalmente, los resultados dieron a conocer un desempeño regular, además se establecieron las conclusiones y recomendaciones del trabajo descriptivo orientado en la mejora de los docentes a partir de la interpretación de resultados de la investigación.

Palabras clave: supervisión, monitoreo, desempeño, docente

Abstract

The present academic work entitled "Supervision and monitoring influence the performance of the teachers of the CEBA. N°115 "Toribio Rodríguez de Mendoza". This descriptive work was carried out with a sample of 30 teachers appointed and hired from the classroom, in the Agustino district, who were surveyed through a validated instrument. In chapter I. The description of the problematic situation has been developed, and research problems and objectives are included. Chapter II. Conformed by the theoretical framework, where national and international antecedents referring to the variables of the research are mentioned; likewise, there are the theoretical bases of various authors who credit academic work. Chapter III and IV. They constitute the methodological part and results of the graphic analysis and interpretation of the statistical data obtained. In the progress of research in the I.E. Results were obtained during the development of the class session, applying two instruments validated by expert judgment. They were considered key indicators to measure the educator's performance in their pedagogical work. Finally, the results reveal a regular performance, and the conclusions and recommendations of the descriptive work for the improvement of the students were determined based on the interpretation of the results of the investigation.

Keywords: supervision, monitoring, performance, teacher

I. INTRODUCCIÓN

Es de conocimiento público que el sistema educativo peruano no es el adecuado para las exigencias que la sociedad necesita, en ese mismo sentido la preocupación es ardua y comprometida en la búsqueda de alternativas que permitan cambiar la situación en los estudiantes, docentes, institución y autoridades; además de analizar las políticas públicas educativas que hasta la fecha muestra resultados estadísticos positivos que no contrastan con la realidad. Es por ello que existe la preocupación latente por mejorar la calidad de la educación, la cual debería ser una inquietud y responsabilidad de todas las autoridades. La deficiencia en la calidad educativa tendría que orientar en los especialistas del MINEDU a una mejora en los procesos de supervisión y monitoreo para lograr un buen desempeño de los docentes.

Todos los niveles de la sociedad deben optimizar en diversos aspectos, sin dejar de lado lo prioritario, el estudiante; pero al intentar realizar nuevos cambios y mejoras a través de procedimientos de acuerdo con el contexto social, se enfrenten a una amplia diversidad de soluciones de las cuales se quiere abarcar mucho y/o hacer poco; ya que existe una deficiencia en el proceso en supervisión y monitoreo donde no se aplica estrategias viables. Esto hace que el docente no se sienta acompañado y guiado sino fiscalizado en el transcurso de la observación en el aula. Sin embargo, una de las posibles soluciones radica necesariamente en la eficacia de la aplicación de la “Ficha de Supervisión y Monitoreo” que los especialistas deben dar a conocer a los docentes desde el inicio del año escolar y no después. Dicho accionar propiciaría cambios significativos en los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes deben ser preparados con alcances del mismo supervisor y/o director(a) que requieren optimizar determinadas acciones pedagógicas en el aula; pero también deben ser líderes en guiar, orientar para después observar, vigilar y al final,

controlar los procesos en los que se aplican acciones de mejora constante que permitiría perfeccionar la labor del docente en la institución.

1.1. Descripción del Problema

Los docentes de la institución sienten rechazo a la supervisión realizada por los especialistas de la UGEL y/o del MINEDU; porque no cumplen con los lineamientos requeridos para el Propósito de Supervisión: sin embargo, buscan constatar el trabajo de los profesores en la institución. La supervisión del desempeño docente ha detectado problemas que entorpecen el desarrollo uniforme del proceso de transferencia de enseñanza aprendizaje y dentro de ello se puede mencionar en forma general lo siguiente: retraso en la entrega pertinente de los programas curriculares, ausencia de elaboración de sesión de aprendizaje, ejecución parcial del proceso de monitoreo a causa de carga administrativa y bajo rendimiento escolar.

Dicho proceso de supervisión y monitoreo presenta deficiencia y rechazo en los docentes; estas actitudes han contribuido a identificar en una forma negativa la supervisión como proceso de fiscalización, ya que de una manera u otra soslayan la capacidad del docente, además de ser acompañado de sanciones y recomendaciones que, de una forma u otra era impositivas más no reflexivas, lo cual no contribuiría al propósito dado. En ese mismo sentido otro problema que se observa; radica en la tarea del director de planificar y organizar programas; ya que esta función tan importante es delegada al subdirector u coordinador académico, por sus múltiples funciones que realiza el director; por tal motivo se escuchó comentarios de parte de los docentes, “el director no ejerce sus funciones administrativas de forma satisfactoria” y/o “el especialista no me dice cómo debería mejorar”. Las múltiples actividades, fuera de la institución educativa no le permiten su permanencia, descuidando el proceso de acompañamiento pedagógico del director y en el caso de los especialistas, muchos de ellos carecen de experiencia en la modalidad. Esta

situación, ha generado inconformidad, esto ha provocado en alguna manera un ambiente no propicio, para la ejecución de actividades, tanto pedagógicas como administrativas.

De lo descrito en los párrafos anteriores parecería que se está olvidando la esencia del ¿Por qué del origen de los supervisores educativos?, los cuales tienen el deber de asistir al docente, mediante el proceso de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento se entiende como la acción pedagógica y administrativa a través de la cual el supervisor educativo se transforma en un intermediador para corregir y potencializar la labor del docente; como parte de la función supervisora, el acompañamiento pedagógico es fundamental dentro del proceso educativo ya que permite orientar a los docentes a perfeccionar el proceso de aprendizaje en tres aspectos fundamentales que lo integran: planificación, ejecución y evaluación. Sin embargo, la Supervisión y Monitoreo Educativo bien concebida, debidamente planificada e implementada, ejecutada y evaluada, lograría viabilizar buenos resultados en los docentes. El escenario crítico del ámbito educativo en el educador se manifiesta en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo. Sumar voluntades, esfuerzo y compromisos que busque aprovechar los Planes de Superación Profesional, el cual se implementa a partir de los resultados conseguidos de la evaluación realizada.

Se requiere de un cambio de actitud general, para que los docentes dejen de ser considerados un problema, sino que sean vistos como parte de la solución. Esto ocurrirá sólo si se les reconoce como actores que ejecutan un papel central, respondiendo a las cuestiones que han quedado pendientes y que son desafíos actualmente. Obviamente, transformar una educación para que sea de calidad son tareas sociales que involucran a todos y todas. Cada una de las instancias que de una u otra forma están vinculadas al mejoramiento de la educación, es decisiva para buscar soluciones. De no ser así cualquier intento por optimizar será insuficiente. El control interno y externo es imprescindible para lograr la eficiencia y

perfeccionar la labor docente; además de advertir, proponer, recomendar, sugerir, modificar las gestiones organizadas en relación al acompañamiento pedagógico para llevar a cabo con éxito la labor docente. Por las razones antes expuestas, surge la necesidad de plantear el siguiente problema:

Formulación del problema

Problema general

¿De qué manera la supervisión y monitoreo influyen en el desempeño de los docentes del CEBA N° 115 “Toribio Rodríguez de Mendoza “- El Agustino - 2017?

Problemas específicos

- ¿En qué medida la supervisión y monitoreo influyen en la planificación del trabajo pedagógico en el desempeño docente del CEBA N° 115 “Toribio Rodríguez de Mendoza “- El Agustino - 2017?
- ¿Cómo la supervisión y monitoreo influyen en la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el desempeño de los docentes del CEBA N° 115 “Toribio Rodríguez de Mendoza “- El Agustino - 2017?

La Investigación para optar el Título de Segunda Especialidad por la Modalidad de Trabajo Académico, cumple con el Anexo V (Estructura del Trabajo Académico) aprobado con Resolución Rectoral N° 4211-2018-CU-UNFV del 19 de diciembre del 2018. La presente investigación comprende los siguientes capítulos: Capítulo I. Introducción. 1.1. Descripción del problema, 1.2 Antecedentes, 1.3 Objetivos, 1.4 Justificación, 1.5 Impactos esperados del trabajo académico; Capítulo II. Metodología, comprende: Tipo de investigación, Población, Muestra; Técnicas de recolección de datos, para la variable Supervisión y Monitoreo. Se aplicó el cuestionario validado en la investigación de Sotomayor (2017) y para la variable Desempeño de los docentes se empleó también el cuestionario validado en la investigación de Juárez (2012). Capítulo III. Resultados, se

presentaron los resultados descriptivos en tablas de frecuencia y en figuras porcentuales, describiendo cada una de las variables. Capítulo IV. Conclusiones. Capítulo V. Recomendaciones. Capítulo VI. Referencias; por último, Capítulo VII. Anexos.

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes a nivel internacional

Aguirre (2009) presentó la investigación “Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación adventista” Pata optar el grado de maestría, sustentada en la Universidad de Montemorelos, El Salvador. Concluyó que el género de los alumnos no produce diferencias relevantes en la percepción que tienen del nivel de desempeño del maestro guía. Ambos grupos señalan un nivel de desempeño docente bueno. El análisis permitió llegar a la conclusión que la religión del estudiante no produce diferencias en la percepción que tienen del nivel de desempeño del maestro guía. Casi todas las categorías de los educandos que representan esta variable mostraron una percepción buena del nivel de desempeño docente. Casi todos los grupos que representaban esta variable mostraron un nivel levemente superior a bueno en la percepción del desempeño docente.

Mairena (2015) en su tesis titulada “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles”, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Concluye que, los docentes noveles no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza, porque es evidente que se carece de una planificación y no se les brinda ningún tipo de seguimiento a los docentes en su nueva etapa como profesionales, es por esto que se consideró de especial urgencia un plan de acompañamiento que potencie el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas como profesional.

Chacha (2009) en su estudio “Plan de mejoramiento del desempeño docente para la Unidad Educativa Santa María Mazzarello para la Unidad Educativa Santa María”

sustentada en la Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. Concluyó, que el ministerio, de Educación tiene un grado de significatividad en el bajo nivel de desempeño.

Girón (2014) en su tesis titulada “Acompañamiento pedagógico del supervisor Educativo en el desempeño docente” en la Facultad de Educación de la Universidad Rafael Landívar. Sustenta que, el acompañamiento pedagógico tiene incidencia en el desempeño docente debido a que a través de este proceso se estimula a los docentes para que desarrollen sus habilidades pedagógicas.

Prieto y Vargas (2010) en su trabajo "El liderazgo democrático para mejorar el desempeño docente en los profesores de Ciencias Exactas del Colegio Nacional Santo Domingo de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados período 2006-2010". Tuvo como conclusión que, un considerable número de educadores en su desempeño en el aula practican un estilo de liderazgo dando órdenes a sus estudiantes y exigiendo obediencia inmediata y sin cuestionamientos a su autoridad, creando de esta manera una barrera que rompe el diálogo y genera desconfianza, situación que se agrava por una escasa motivación y orientación en el desarrollo de actividades propias de su materia. En este sentido, es necesario forjar un perfil de líder democrático-basada en la propuesta de los investigadores. Asimismo, los estudiantes argumentan que la mayoría de los docentes en cuestión de trabajos, resolución de problemas y ejercicios son muy exigentes y estrictos, pero sobre todo no brindan mucha apertura al diálogo cuando en una clase lo que reciben son órdenes y no sugerencias, de allí nace el distanciamiento que provoca falta de entusiasmo en el estudio de estas asignaturas. Finalmente se pudo confirmar que la ausencia de liderazgo democrático no permite mejorar el desempeño de los docentes.

Lobos (2012) en la tesis titulada “Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del educador de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno Quiche en municipios de Quiché”, presentada ante el

Departamento de Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar. Concluyó, que la mayoría de los docentes del primer grado de primaria deben reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas en el desarrollo de las habilidades lingüísticas con los niños. Asimismo, la investigación logró determinar el apoyo del asesor pedagógico hacia el docente y la manera para desarrollar sus prácticas pedagógicas con los estudiantes.

1.2.2. Antecedentes a nivel nacional

Aspiros (2008) en la investigación “Relación entre formación profesional y desempeño docente de maestría en educación de la UCV.” Tesis de Maestría USMP, Lima. Concluyó, que las mejoras significativas en la formación profesional del docente se observaron en su desempeño en acciones como la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, así como una identificación institucional; demás, tener evaluadores bien preparados y técnicamente adecuados que cuenten con los mecanismos para difundir y usar la información recogida, para tener aceptación y credibilidad.

Calvo (2014) presentó la tesis “Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática Toribio Rodríguez de Mendoza– San Nicolás, 2014” ante la Escuela de Post grado de la Universidad Nacional de Trujillo. El estudio estableció que existe una relación directa y significativa; pues la verificación/control pedagógico favorece el cumplimiento de funciones y contribuye a mejorar el desempeño docente. Además, se encontró el mismo tipo de relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño profesional, percibiendo al primero como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal, profesional e institucional. Finalmente encontró también la misma relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional, considerando que el acompañamiento pedagógico permitió revalorar el trabajo que realizan los docentes en el aula, ayudar en situaciones didácticas concretas y contribuir en la reflexión acerca de qué es un profesional en permanente formación y mejora de la calidad de su desempeño.

Callomamani (2013) realizó la investigación *“La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores”* ante la Unidad de Postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Finalmente, concluyó que la supervisión, el monitoreo y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente en el desempeño laboral del docente pues encontró un alto grado de correlación.

Vargas (2016), en la tesis *“El Liderazgo en la Gestión del director y la percepción del desempeño docente en Instituciones Educativas de Educación Básica Regular en la I.E. N° 7083 Manuel Gonzales Prada”* de la UGEL 07 del distrito de San Borja, para obtener el título de Maestría. Concluyó, que existe una relación entre variables; pero que este no se manifestó en manejo de información y cultura institucional, por el contrario, se reveló en planificación, organización y su gestión.

Montalvo (2011) realizó una tesis titulada *“El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel de educación secundaria de la UGEL 15, Huarochirí-2008”*. Concluyó, que los resultados de la investigación demuestran que existe una relación directa entre el clima organizacional y el nivel de desempeño docente, que es percibido por el personal docente y los estudiantes.

Luque (2008) realizó un estudio *“Evaluación de/liderazgo del equipo directivo y su relación con el desempeño de los docentes de la Institución Educativa No 5095 Julio Ramón Ribeyro de la Región Callao”*, tesis para optar el grado de Magister en evaluación de la calidad educativa, sustentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Concluyó que existe una correlación positiva moderada entre la motivación del equipo directivo y el desempeño docente de la Institución Educativa No 5095 Julio Ramón Ribeyro de la región Callao. Existe relación entre los niveles del indicador formas y vías de comunicación y los niveles del indicador grado de conocimiento de características

psicológicas de alumnos. Existe relación entre los niveles del indicador apertura de comunicación y los niveles del indicador desarrollan procesos de autocrítica. Existe relación entre los niveles del indicador clima organizacional y los niveles del indicador flexibilidad para aceptar la diversidad.

Sánchez (2014), presentó la tesis, “Diseño de un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo para fortalecer los modos de actuación de los docentes de educación primaria de la FACHSE” en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. El estudio se realizó en los docentes de la Facultad de Educación Primaria de Trujillo. Se concluyó, que existe deficiencias en los Modos de Actuación de los docentes de Educación Primaria de la FACHSE, generados por el incumplimiento de sus funciones, esto se evidenció en los resultados obtenidos de acuerdo a la aplicación del instrumento de observación. Se analizaron e interpretaron los resultados de la investigación arrojando porcentajes de hasta 81% en el nivel regular; esto en el incumplimiento de las funciones del docente universitario.

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Analizar de qué manera la supervisión y monitoreo influyen en el desempeño de los docentes del CEBA N° 115 “Toribio Rodríguez de Mendoza “El Agustino - 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir en qué medida la supervisión y monitoreo influyen en la planificación del trabajo pedagógico en el desempeño docente del CEBA N° 115 “Toribio Rodríguez de Mendoza “- El Agustino - 2017.
- Informar cómo la supervisión y monitoreo influyen en la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el desempeño de los docentes del CEBA N° 115 “Toribio Rodríguez de Mendoza “- El Agustino - 2017.

1.4. Justificación

El trabajo académico es importante realizar porque permite mejorar los resultados y desempeño del docente; contribuir a elevar la capacidad de gestión pedagógica, consiguiendo optimizar progresivamente la equidad, calidad y eficiencia de la atención a los estudiantes. De esta manera la investigación está orientada en favorecer la capacidad de gestión interna realizada por el especialista y/o director del establecimiento, fortaleciendo, principalmente su capacidad para formular un Plan Anual de seguimiento. Así mismo, la investigación permite posibilitar el perfeccionamiento del sistema educativo y aportar al cambio pedagógico de la institución; ya que es, permanente e integral, sistemática, flexible; incentivadora de opiniones y acciones; y proyectiva; además de aportar al cambio integral del docente y educando. El desarrollo de dicha acción estimula la labor pedagógica y su rol profesional, además responde a una calidad y eficiencia.

En el proceso de acopio y estudios de información que se obtengan de la encuesta, se identificará sus fortalezas y debilidades, para la toma de decisiones pertinentes. Las acciones de acompañamiento permiten asesorar y orientar a los docentes a contribuir en perfeccionar los procesos pedagógicos que se realiza en la sesión de clase, ya que la supervisión y el monitoreo tienen como eje de su desarrollo el desempeño en el aula, capacidad para generar aprendizajes significativos en los estudiantes, así como la productividad de los espacios y recursos de aprendizaje. Desde este punto de vista, la aplicación de la ficha de supervisión y monitoreo realizada a los docentes del Ciclo Avanzado del CEBA "T.R.M." en el distrito del Agustino busca lograr un proceso de enseñanza - aprendizaje en beneficio del estudiante; asimismo potencializar el trabajo pedagógico del educador cuando sea evaluado. Precisamente, debido a que los estándares de la Matriz de Evaluación de IPEBA (2011), es una herramienta que contribuye a que las instituciones educativas gestionen recursos para la mejora permanente del proceso de enseñanza - aprendizaje. De esta manera se podrá aportar

un documento que permita mejorar el desempeño docente durante el proceso de enseñanza – aprendizaje (Sotomayor, 2017). A través del trabajo académico y la investigación se logrará subsanar observaciones de años anteriores que no han sido consideradas en ningún momento. Las diversas supervisiones y monitoreo que se realizaron a numerosas instituciones en Lima Metropolitano y Provincias no han mostrado resultados verídicos que permitan concientizarse de la necesidad y los objetivos claros del ¿por qué y para qué se debe realizar?, ya que solo se realiza la acción, más no se muestran resultados en las instituciones, UGEL, MINEDU; en consecuencia, los docentes desconocen los resultados de los “especialistas”.

Finalmente, toda evaluación debe servir para rectificar, enmendar, corregir, luego de conseguir levantar las observaciones se pueda lograr la buena práctica del educador en el aula; es obvio, que todo ello es un proceso pero que sumado con el compromiso del profesional de ambas partes se puede lograr en corto plazo.

1.5. Impactos esperados del trabajo académico

El trabajo académico aborda la importancia de la supervisión y el monitoreo en el desempeño docente, se busca entonces optimizar y dinamizar los procedimientos establecidos por el Minedu en la supervisión y monitoreo de la labor docente, no como elemento fiscalizador, sino de acompañamiento y de guía y orientación en la mejora del desempeño docente. De esa forma garantizar que el docente llegue de forma efectiva al aprendizaje de sus estudiantes, satisfaciendo las necesidades de conocimiento que requieren. Se busca que el monitoreo y supervisión se base en procedimientos uniformes, de forma tal, que docentes y supervisores tengan la claridad en cada uno de los pasos que conlleva este elemento, que en esencia es una herramienta que ayudará a elevar la función docente.

II. METODOLOGÍA

2.1 Tipo de la investigación

La investigación presentada es de tipo descriptivo, pues el objetivo es recoger datos referenciales que muestren si existe relación entre la supervisión y monitoreo con el desempeño docente en la institución del CEBA N°115 “Toribio Rodríguez de Mendoza” en el distrito del Agustino.

2.2 Población y muestra

Está dada por la cantidad de 30 docentes del CEBA N°115 “Toribio Rodríguez de Mendoza” del Agustino, quienes han sido encuestados y forman parte de la investigación.

2.3 Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información han sido desarrollados de acuerdo a las características y necesidades de la variable independiente supervisión; para ello se aplicaron dos instrumentos que permitieron evidenciar los logros del desempeño docente.

2.4 Descripción de los instrumentos de recolección de datos

Para lograr observar las evidencias de logros de desempeño docente se aplicó la “Ficha de supervisión y monitoreo del desempeño docente en el aula (Matriz del IPEBA)” validado por Sotomayor (2017). El instrumento comprende 16 ítems distribuidos en general, se evaluó bajo el formato tipo Likert con 6 alternativas, considerando 4 dimensiones: Claridad de expectativas, estrategias pedagógicas, involucración del estudiante y monitoreo de la evaluación ; asimismo, el ámbito de aplicación consta de docentes de ambos sexos del Ciclo Avanzado, obteniendo calificación por cada ítem la consideración de 0, no se observó; 1, muy bien; 2, deficiente; 3, regular; 4, satisfactorio; y 5, muy satisfactorio.

El siguiente instrumento es un “Cuestionario acerca del trabajo de tu profesor”, “Autoevaluación del desempeño docente”, Ficha de heteroevaluación del desempeño

docente por el subdirector” validado por Juárez (2012). El primero, comprende 14 ítems (estudiante); el segundo, 45 ítems (docente) y el tercer, 45 ítems (director o subdirector) en referencia al desempeño del profesor. La aplicación de dicho instrumento fue guiada en una sesión de 30 minutos en la instalación del CEBA N°115 “Toribio Rodríguez de Mendoza” en el distrito del Agustino. Considerando la siguiente escala de valoración: 1, deficiente; 2, regular; 3, bueno; y 4, muy bueno.

Teniendo los resultados se realizó el análisis, procesamiento e interpretación de datos de los tres instrumentos a través del análisis estadístico, a nivel descriptivo de frecuencias y tabla de contingencias con el fin de lograr los objetivos de la investigación.

III. RESULTADOS

En este capítulo se expondrán los resultados del instrumento empleado para la obtención de datos, la Ficha de Supervisión y Monitoreo a docentes, detallando los mismos de forma descriptiva, tanto en tablas de frecuencia como en figuras porcentuales, considerando cada una de las variables e indicadores de estudio, permitiendo así evaluar el desempeño del profesor desde diversas perspectivas.

CLARIDAD SOBRE EXPECTATIVAS

Tabla 1

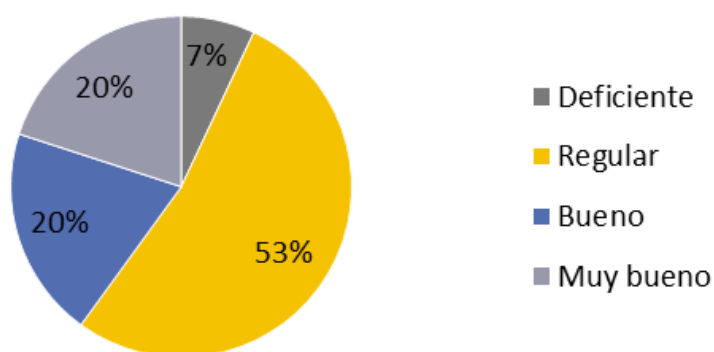
Criterios de evaluación

Pregunta N°01	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		TOTAL	
	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
	Informa sobre los criterios de evaluación durante la sesión de aprendizaje.	2	7%	16	53%	6	20%	6	20%	30

¹
Fuente: Base de datos

Figura 1

Resultados porcentuales de los criterios de evaluación



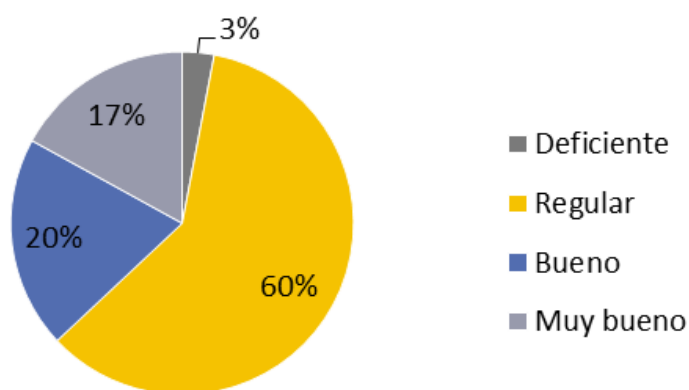
Fuente: Base de datos

En la tabla y figura N° 01, se observa que el 20% de docentes son considerados muy bueno; un 20 %, bueno; el 53%, lo realiza de manera regular y un 7% de forma deficiente. Lo que evidencia que los docentes conocen sobre evaluación durante las sesiones de aprendizaje en forma regular; asimismo existe una minoría que no está informado sobre criterios de evaluación.

Tabla 2*Estrategias para la metacognición*

Ítem	Pregunta N°02	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		TOTAL	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
2	Utiliza estrategias que promueven la metacognición entre los estudiantes.	1	3%	18	60%	6	20%	5	17%	30	100%

Fuente: Base de datos

Figura 2*Resultados porcentuales de estrategias*

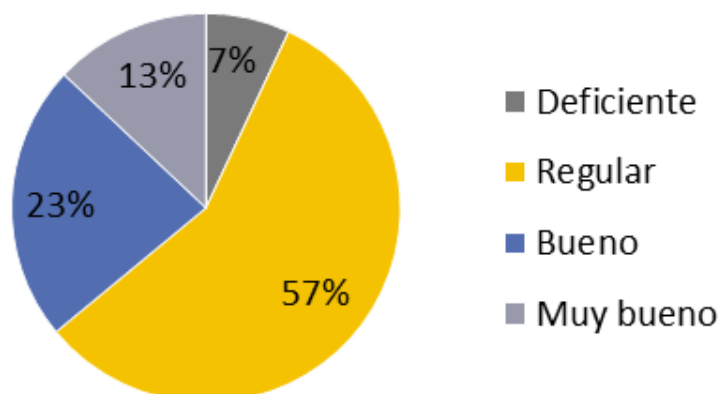
Fuente: Base de datos

En la tabla y figura N° 02, se observa que el 17% de docentes son considerados muy bueno; un 20 %, bueno; el 60%, lo realiza de manera regular y 3%% de forma deficiente. Lo que evidencia que los docentes utilizan estrategias que promueven la metacognición entre los estudiantes en forma regular; asimismo existe una minoría que no está informado.

Tabla 3*Indicadores en la sesión de aprendizaje*

Ítem	Pregunta N°03	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		TOTAL	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
3	Utiliza indicadores, procedimientos e instrumentos de evaluación coherentes con las capacidades a desarrollar que se encuentran previstas en las unidades y sesiones de aprendizaje.	2	7%	17	57%	7	23%	4	13%	30	100%

Fuente: Base de datos

Figura 3*Resultados porcentuales de indicadores*

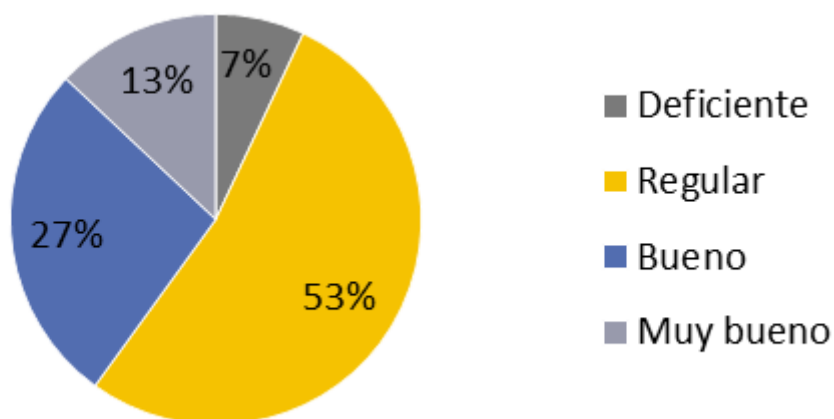
Fuente: Base de datos

En la tabla y figura N° 03, se observa que el 13% de docentes son considerados muy bueno; un 23 %, bueno; el 57%, lo realiza de manera regular y un 7% de forma deficiente. Esto indica que los docentes, utilizan indicadores, procedimientos e instrumentos de evaluación coherentes con las capacidades a desarrollar que se encuentran previstas en las unidades y sesiones de aprendizaje en forma regular; asimismo existe una minoría que no está informado.

Tabla 4*Estrategias para evaluar*

Ítem	Pregunta N°04	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		TOTAL	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
4	Las estrategias y/o los instrumentos utilizados permiten evaluar los aprendizajes esperados.	2	7%	16	53%	8	27%	4	13%	30	100%

Fuente: Base de datos

Figura 4*Resultados porcentuales de estrategias para evaluar*

Fuente: Base de datos

En la tabla y figura N° 04, se observa que se obtuvo un 13% de docentes son considerados muy bueno; un 27%, bueno; el 53%, lo realiza de manera regular y un 2% de forma deficiente. Esto indica que las estrategias y/o los instrumentos utilizados permiten evaluar los aprendizajes esperados en forma regular; asimismo existe una minoría que no está informado.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:

Tabla 5

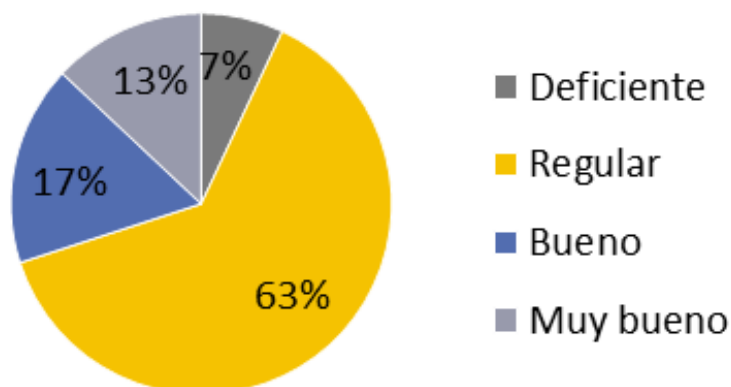
Estrategias cognitivas

Ítem	Pregunta N°05	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		TOTAL	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
5	Emplea estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva: observar, inferir, predecir, investigar, analizar, sintetizar, comparar, ejemplificar, etc. entre los estudiantes.	2	7%	19	63%	5	17%	4	13%	30	100%

Fuente: Base de datos

Figura 5

Resultados porcentuales de estrategias cognitivas



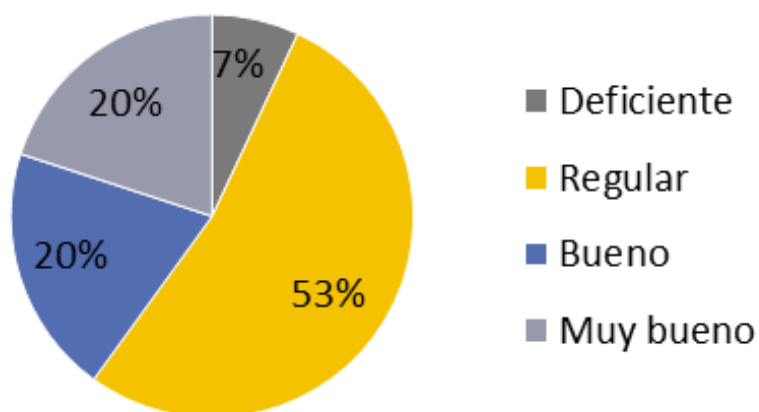
Fuente: Base de datos

En la tabla y figura N° 05, se observa que el 13% de docentes son considerados muy bueno; un 17 %, bueno; el 63%, lo realiza de manera regular y un 7% de forma deficiente. Esto indica que los educadores emplean estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva en forma regular; asimismo existe una minoría que no está informado.

Tabla 6*Estrategias en la sesión de aprendizaje*

Ítem	Pregunta N°06	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		TOTAL	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
6	Aplica estrategias que mantienen el interés del estudiante durante el desarrollo de cada uno de los momentos de la sesión de aprendizaje.	2	7%	16	53%	6	20%	6	20%	30	100%

Fuente: Base de datos

Figura 6*Resultados porcentuales de estrategias*

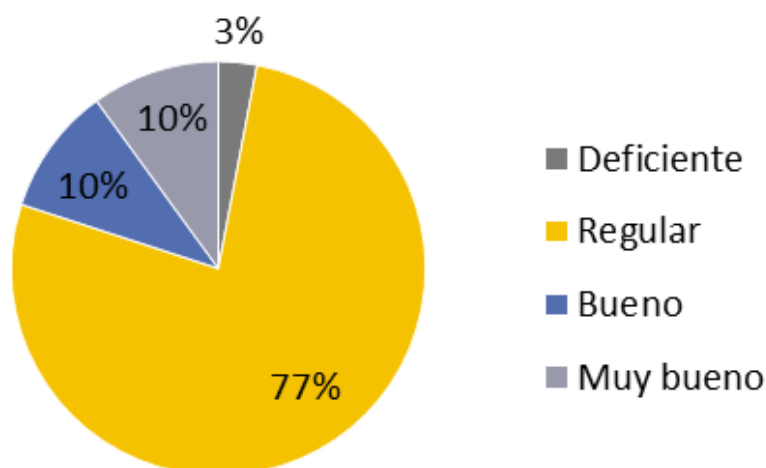
Fuente: Base de datos

En la tabla y figura N° 06, se observa que el 20% de docentes son considerados muy bueno; un 20 %, bueno; el 53%, lo realiza de manera regular y un 7% de forma deficiente. Esto indica que los docentes aplican estrategias que mantienen el interés del estudiante durante el desarrollo de cada uno de los momentos de la sesión de aprendizaje en forma regular; asimismo existe una minoría que no está informado.

Tabla 7*Recursos y materiales educativos*

Ítem	Pregunta N°07	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		TOTAL	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
7	Utiliza los recursos y materiales educativos para introducir, motivar, sensibilizar, explicar, reforzar y consolidar los aprendizajes esperados.	1	3%	23	77%	3	10%	3	10%	30	100%

Fuente: Base de datos

Figura 7*Resultados porcentuales de recursos y materiales*

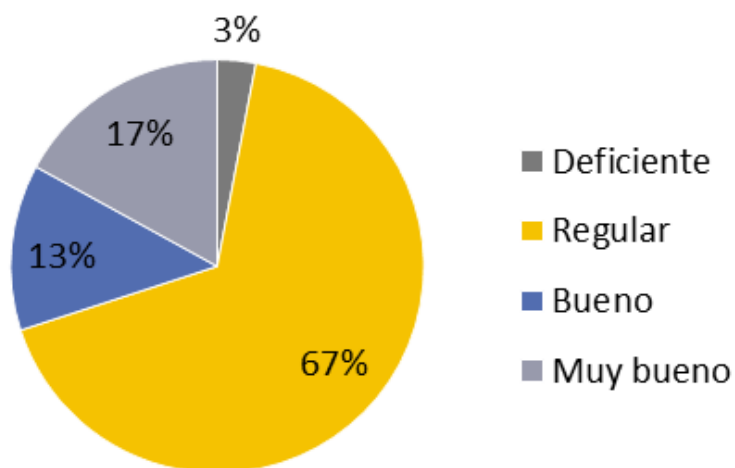
Fuente: Base de datos

En la tabla y figura N° 07, se observa que el 10% de docentes son considerados muy bueno; un 10 %, bueno; el 77%, lo realiza de manera regular y un 3% de forma deficiente. Esto indica que utiliza los recursos y materiales educativos para introducir, motivar, sensibilizar, explicar, reforzar y consolidar los aprendizajes esperados en forma regular; asimismo existe una minoría que no está informado.

Tabla 8*Recojo de saberes previos*

Ítem	Pregunta N°08	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		TOTAL	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
8	Utiliza estrategias para recoger las experiencias y los saberes previos de los estudiantes.	1	3%	20	67%	4	13%	5	17%	30	100%

Fuente: Base de datos

Figura 8*Resultados porcentuales de recojo de saberes previos*

Fuente: Base de datos

En la tabla y figura N° 08, se observa que el 17% de docentes son considerados muy bueno; un 13 %, bueno; el 67%, lo realiza de manera regular y un 3% de forma deficiente. Esto indica que los docentes utilizan estrategias para recoger las experiencias y los saberes previos de los estudiantes en forma regular; asimismo existe una minoría que no está informado.

INVOLUCRACIÓN DEL ESTUDIANTE:

Tabla 9

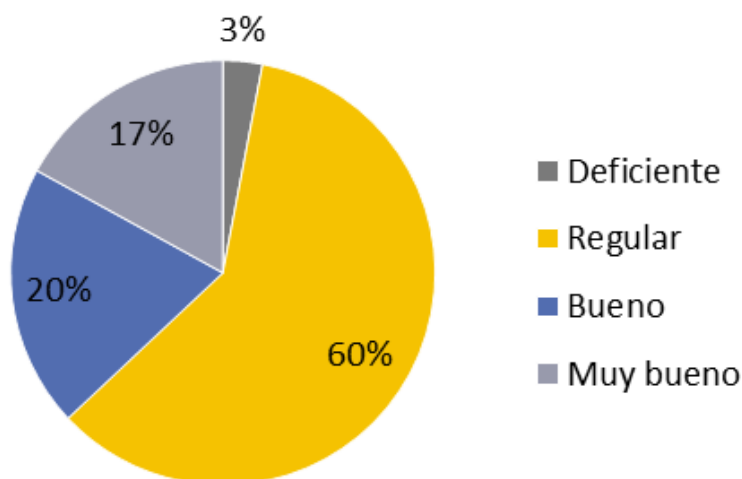
Estrategias de motivación

Fuente: Base de datos

Ítem	Pregunta N°09	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		TOTAL	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
9	Emplea estrategias que motivan a los estudiantes a aplicar el nuevo aprendizaje en otras situaciones.	1	3%	18	60%	6	20%	5	17%	30	100%

Figura 9

Resultados porcentuales de estrategias de motivación



Fuente: Base de datos

En la tabla y figura N° 09, se observa que el 17% de docentes son considerados muy bueno; un 20 %, bueno; el 60%, lo realiza de manera regular y un 3% de forma deficiente. Esto indica que los docentes emplean estrategias que motivan a los estudiantes a aplicar el nuevo aprendizaje en otras situaciones en forma regular; asimismo existe una minoría que no está informado.

Tabla 10

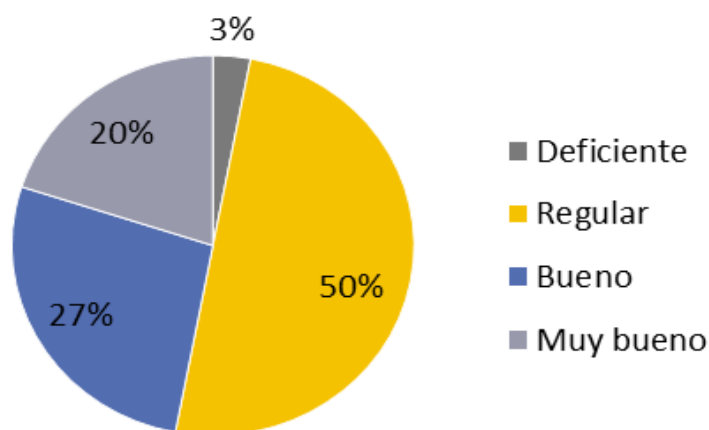
Sintetiza con los estudiantes.

Ítem	Pregunta N°10	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		TOTAL	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
	Sintetiza con los estudiantes los aportes derivados de su trabajo individual o en equipo.	1	3%	15	50%	8	27%	6	20%	30	100%

Fuente: Base de datos

Figura 10

Resultados porcentuales de aportes en equipo



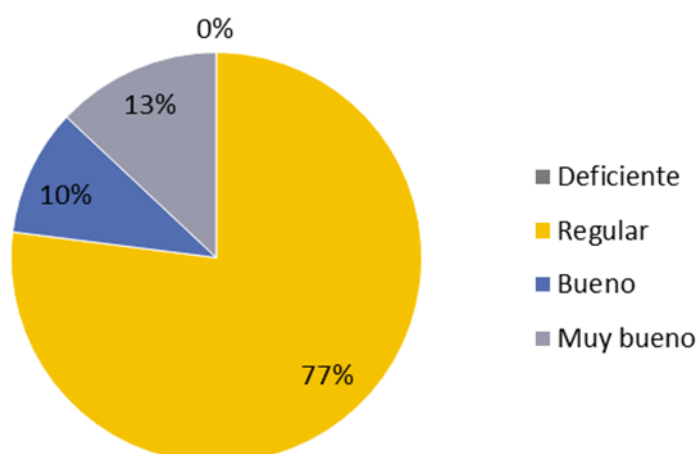
Fuente: Base de datos

En la tabla y figura N° 10, se observa que el 20% de docentes son considerados muy bueno; un 27 %, bueno; el 50%, lo realiza de manera regular y un 2% de forma deficiente. Esto indica que los docentes sintetizan con los estudiantes los aportes derivados de su trabajo individual o en equipo en forma regular; asimismo existe una minoría que no está informado.

Tabla 11*Organiza la información y contenidos*

Ítem	Pregunta N°011	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		TOTAL	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
11	Organiza la información y los contenidos desarrollados en la sesión de aprendizaje en organizadores visuales para facilitar y dinamizar el nivel de comprensión de los estudiantes.	0	0%	23	77%	4	13%	3	10%	30	100%

Fuente: Base de datos

Figura 11*Resultados porcentuales de información y contenidos*

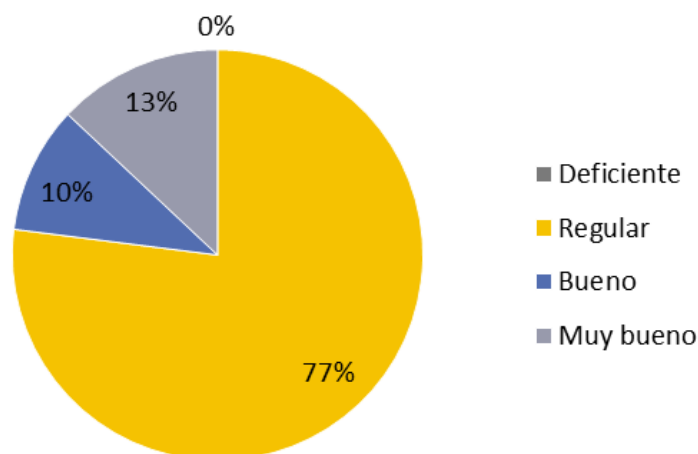
Fuente: Base de datos

En la tabla y figura N° 11, se observa que el 13% de docentes son considerados muy bueno; un 10%, bueno; el 77% lo realiza de manera regular. Esto indica que organiza la información y los contenidos desarrollados en la sesión de aprendizaje en organizadores visuales para facilitar y dinamizar el nivel de comprensión de los estudiantes, en forma regular.

Tabla 12*Participación del estudiante*

Ítem	Pregunta N°12	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		TOTAL	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
	Promueve la participación del estudiante en la sesión de aprendizaje.	0	0%	23	77%	4	13%	3	10%	30	100%

Fuente: Base de datos

Figura 12*Resultados porcentuales de participación del estudiante*

Fuente: Base de datos

En la tabla y figura N° 12, se observa que el 13% de docentes son considerados muy bueno; un 10%, bueno; el 77% lo realiza de manera regular. Esto indica que los promueve la participación del estudiante en la sesión de aprendizaje en forma regular; asimismo existe una minoría que no está informado.

MONITOREO DE LA EVALUACIÓN

Tabla 13

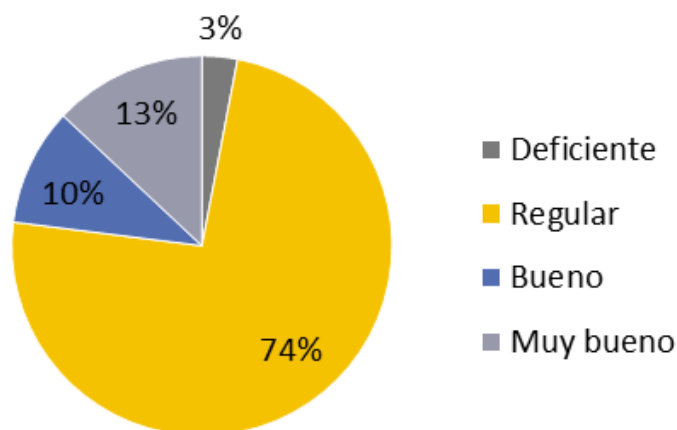
Desplazamiento en el aula

Ítem	Pregunta N°13	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		TOTAL	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
13	Se desplaza por el aula para asegurar la atención a los estudiantes según el ritmo y estilo de aprendizaje, así como para reforzar aspectos claves de la sesión del aprendizaje.	1	3%	22	74%	3	10%	4	13%	30	100%

Fuente: Base de datos

Figura 13

Resultados porcentuales de desplazamiento en el aula



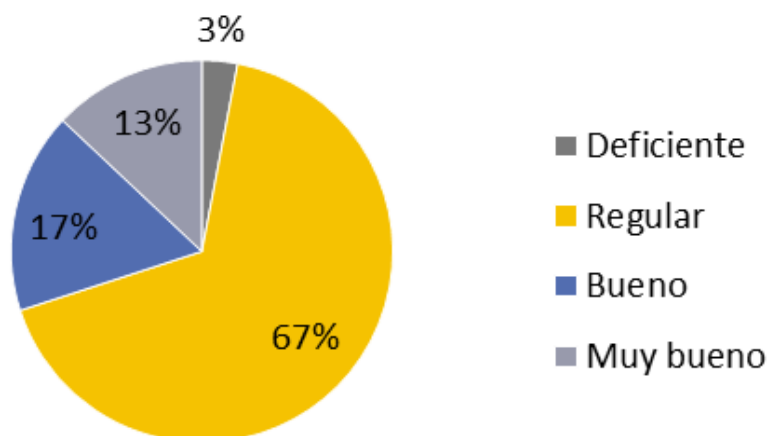
Fuente: Base de datos

En la tabla y figura N° 13, se observa que el 13% de docentes son considerados muy bueno; un 10%, bueno; el 74%, lo realiza de manera regular y 3% de forma deficiente. Esto indica que los docentes se desplazan por el aula para asegurar la atención a los estudiantes según el ritmo y estilo de aprendizaje, así como para reforzar aspectos claves de la sesión del aprendizaje en forma regular; asimismo existe una minoría que no está informado.

Tabla 14*Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación*

Ítem	Pregunta N°14	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		TOTAL	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
14	Propicia la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación entre los estudiantes.	1	3%	20	67%	5	17%	4	13%	30	100%

Fuente: Base de datos

Figura 14*Resultados porcentuales de evaluación*

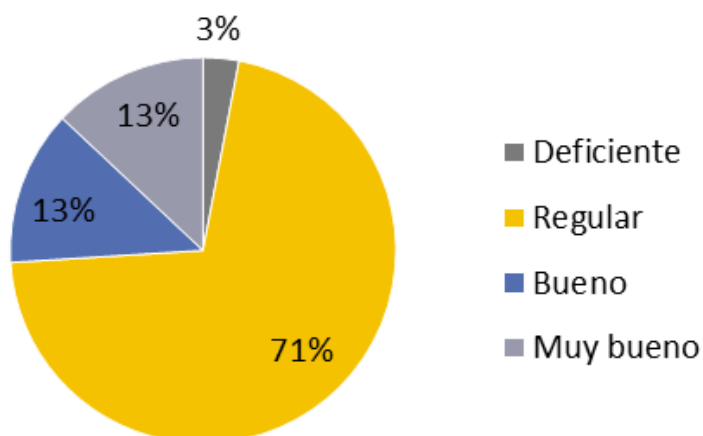
Fuente: Base de datos

En la tabla y figura N° 14, se observa que el 13% de docentes son considerados muy bueno; un 17 %, bueno; el 67%, lo realiza de manera regular y 3% de forma deficiente. Esto indica que los docentes propician la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación entre los estudiantes en forma regular; asimismo existe una minoría que no está informado.

Tabla 15*Instrumentos de evaluación*

Ítem	Pregunta N°15	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		TOTAL	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
	Elabora y utiliza instrumentos de evaluación adecuados a la sesión de aprendizaje desarrollada.	1	3%	21	71%	4	13%	4	13%	30	100%

Fuente: Base de datos

Figura 15*Resultados porcentuales de instrumentos de evaluación*

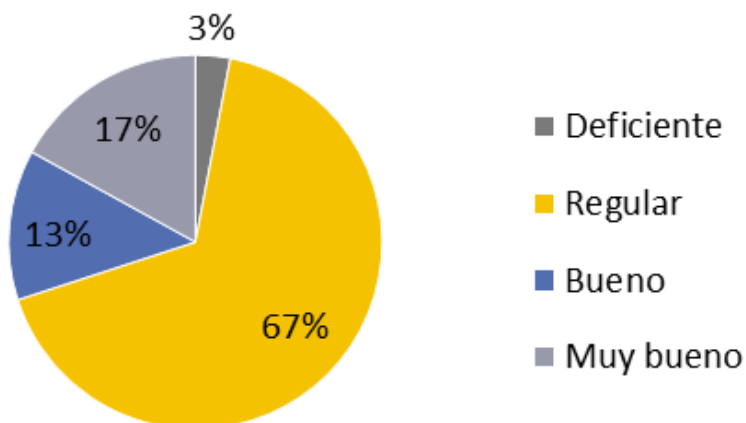
Fuente: Base de datos

En la tabla y figura N° 15, se observa que el 13% de docentes son considerados muy bueno; un 13%, bueno; el 71%, lo realiza de manera regular y 3% de forma deficiente. Esto indica que los docentes elaboran y utiliza instrumentos de evaluación adecuados a la sesión de aprendizaje desarrollada en forma regular; asimismo existe una minoría que no está informado.

Tabla 16*Avance académico*

Ítem	Pregunta N°16	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		TOTAL	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
16	Informa y registra el avance académico de sus estudiantes.	1	3%	20	67%	4	13%	5	17%	30	100%

Fuente: Base de datos

Figura 16*Resultados porcentuales de avance académico*

Fuente: Base de datos

En la tabla y figura N° 16, se observa que el 17% de docentes son considerados muy bueno; un 13 %, bueno; el 67%, lo realiza de manera regular y 3% de forma deficiente. Esto indica que informa y registra el avance académico de sus estudiantes en forma regular; asimismo existe una minoría que no está informado.

CUESTIONARIO ACERCA DEL TRABAJO DE TU PROFESOR

Tabla 17

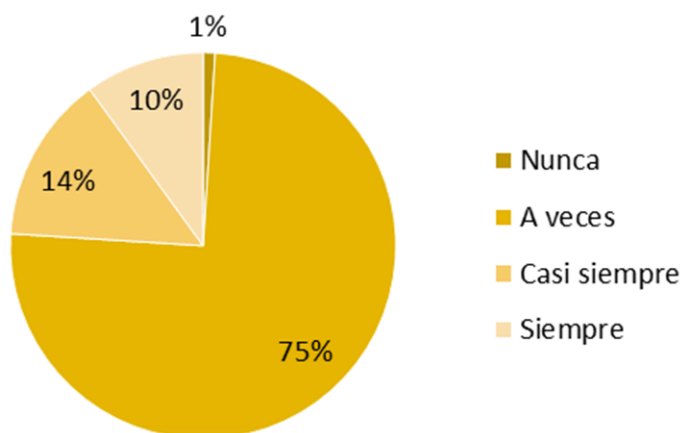
El profesor conoce a cada estudiante.

Ítem	Pregunta N°17	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
	El profesor(a) conoce a cada uno de mis compañeros. Sabe cómo nos llamamos y las cosas que nos agradan. Nos llama por nuestros nombres	1	1%	59	75%	11	14%	8	10%	79	100%

Fuente: Base de datos

Figura 17

Resultados porcentuales de conocimiento del estudiante



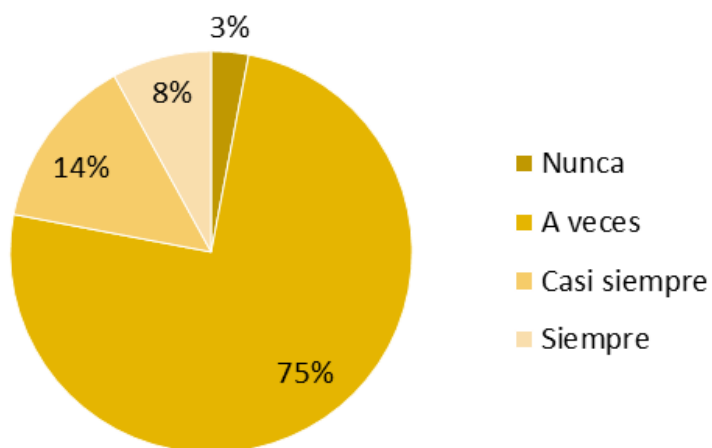
Fuente: Base de datos

En la tabla y figura N° 17, se observa que un 10% casi siempre; un 14%, siempre; otro 75% a veces y 1% nunca. Lo que evidencia que los docentes a veces conocen a los estudiantes y les llaman por su nombre; asimismo existe una minoría que desconoce.

Tabla 18*El profesor enseña bien.*

Ítem	Pregunta N°18	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
	El (la) profesor (a) enseña bien. Responde a nuestras preguntas y no nos deja con la duda.	2	3%	59	75%	11	14%	7	09%	79	100%

Fuente: Base de datos

Figura 18*Resultados porcentuales de enseñanza*

Fuente: Base de datos

En la tabla y figura N° 18, se observa que un 14% casi siempre; un 09%, siempre; a veces 14%, 75 a veces y 3% nunca. Esto indica que los docentes en su mayoría a veces enseñan bien en el aula según la perspectiva del estudiante; asimismo existe una minoría que no lo realiza correctamente.

Tabla 19

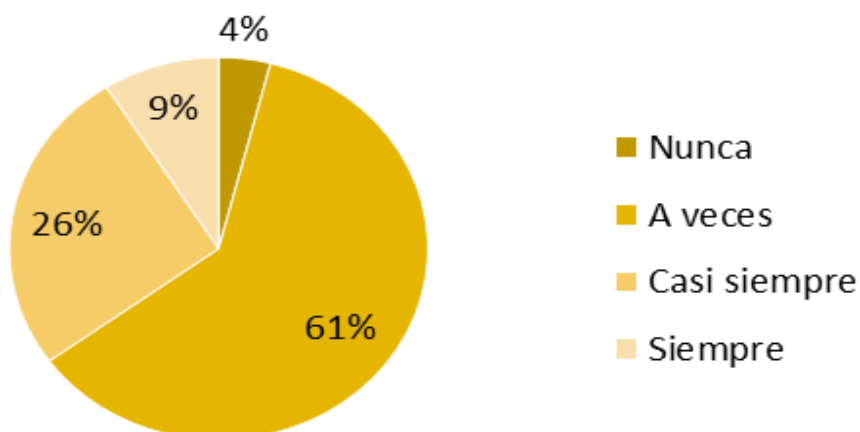
El profesor respeta las normas de convivencia.

Ítem	Pregunta N°19	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
	El (la) profesor (a) hace que nos tratemos con respeto y respeta nuestros acuerdos y normas de convivencia sin imponer sus propias ideas.	3	4%	47	61%	22	26%	7	9%	79	100%

Fuente: Base de datos

Figura 19

Resultados porcentuales de normas de convivencia



Fuente: Base de datos

En la tabla y figura N° 19, se observa que un 26% siendo casi siempre; un 9%, siempre; otro 61%, de a veces y 4% nunca. Esto indica que los docentes en su mayoría hacen que los estudiantes se traten con respeto sin imponer sus propias ideas, según la perspectiva del estudiante; asimismo existe una minoría que no lo realiza correctamente.

Tabla 20

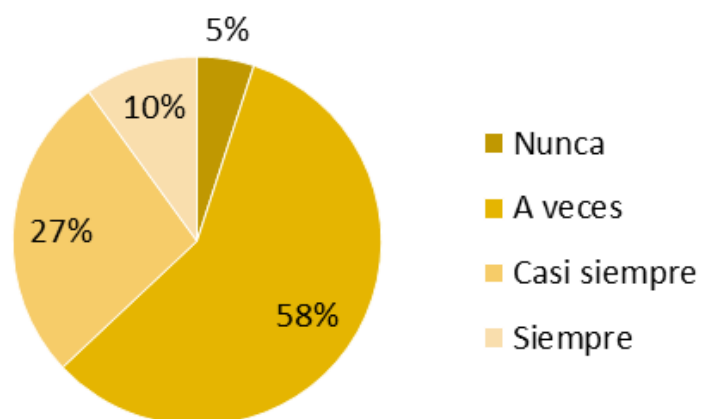
El profesor se preocupa por el orden del salón.

Ítem	Pregunta N°20	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
	El (la) profesor (a) se preocupa por el orden del salón. Está atento a las medidas de seguridad.	4	5%	46	58%	21	27%	8	10%	79	100%

Fuente: Base de datos

Figura 20

Resultados porcentuales del orden del salón



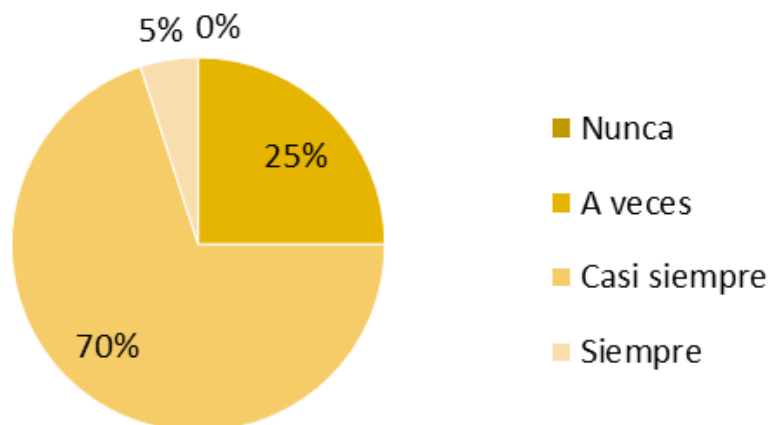
Fuente: Base de datos

En la tabla y figura N° 20, se observa que un 27% siendo casi siempre; un 10%, siempre; otro 58%, de a veces y 5% nunca. Esto indica que los docentes en su mayoría se preocupan por el orden del salón y está atento a las medidas de seguridad, según la perspectiva del estudiante; asimismo existe una minoría que no lo realiza correctamente.

Tabla 21*El profesor habla correctamente.*

Ítem	Pregunta N°21	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
	En las clases, el (la) profesor (a) habla de una manera en que todos le entendemos lo que nos dice.	0	0%	20	25%	55	70%	4	5%	79	100%

Fuente: Base de datos

Figura 21*Resultados porcentuales de comunicación correcta*

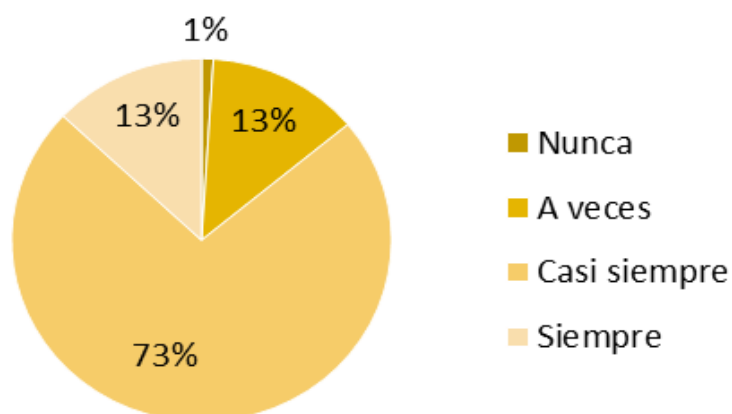
Fuente: Base de datos

En la tabla y figura N° 21, se observa que un 70% siendo casi siempre; un 5%, siempre; otro 25%, de a veces y 0% nunca. Esto indica que los docentes en su mayoría hablan de una manera en que todos entienden lo que ellos dicen a los estudiantes, según la perspectiva del estudiante.

Tabla 22*El profesor enseña ordenadamente.*

Ítem	Pregunta N°22	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
	El (la) profesor (a) nos enseña de manera ordenada, a través de diferentes formas de trabajo.	1	1%	10	13%	58	73%	10	13%	79	100%

Fuente: Base de datos

Figura 22*Resultados porcentuales de enseñanza*

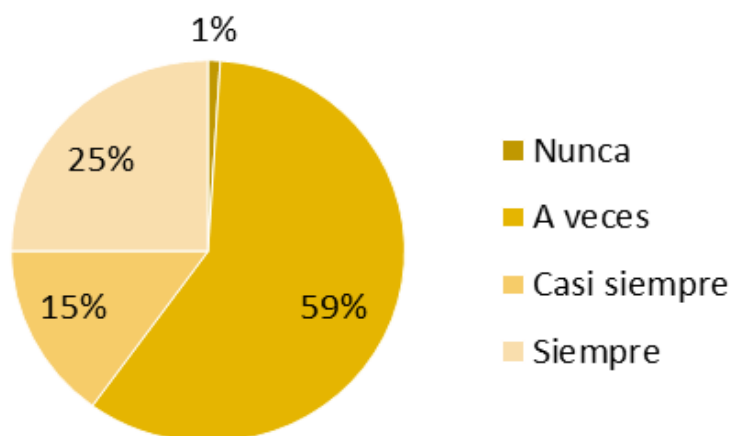
Fuente: Base de datos

En la tabla y figura N° 22, se observa que un 73% siendo casi siempre; un 13%, siempre; otro 10%, de a veces y 1% nunca. Esto indica que los docentes en su mayoría enseñan de manera ordenada, a través de diferentes formas de trabajo, según la perspectiva del estudiante; asimismo existe una minoría que no lo realiza correctamente.

Tabla 23*El profesor explica correctamente.*

Ítem	Pregunta N°23	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
	Cuando desarrolla su clase. El (la) profesor (a) nos explica bien y escucha lo que sabemos del tema y nos hace entender lo que se está enseñando.	1	1%	46	59%	12	15%	20	25%	79	100%

Fuente: Base de datos

Figura 23*Resultados porcentuales del desarrollo de clase*

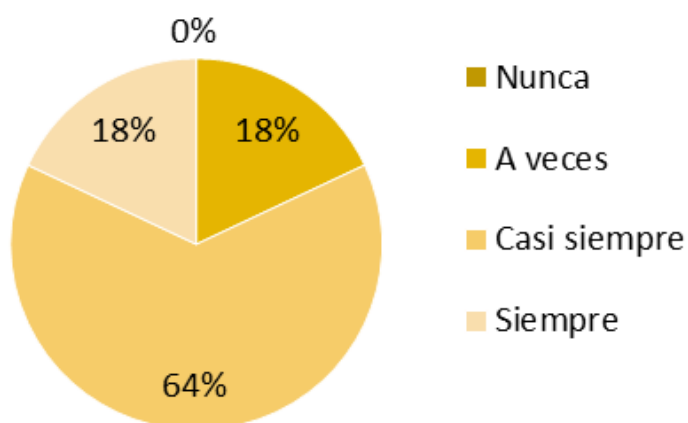
Fuente: Base de datos

En la tabla y figura N° 07, se observa que un 15% siendo casi siempre; un 25%, siempre; otro 59%, de a veces y 1% nunca. Esto indica que los docentes en su mayoría explican del tema y escucha lo que saben hace entender lo que se está enseñando, según la perspectiva del estudiante; asimismo existe una minoría que no lo realiza correctamente.

Tabla 24*El profesor utiliza técnicas y estrategias*

Ítem	Pregunta N°24	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
	Cuando desarrolla su clase. El (la) profesor (a) nos enseña utilizando técnicas y estrategias para el tema y nos hace entender lo que se está enseñando.	0	0%	14	18%	51	64%	14	18%	79	100%

Fuente: Base de datos

Figura 24*Resultados porcentuales de técnicas de estrategias*

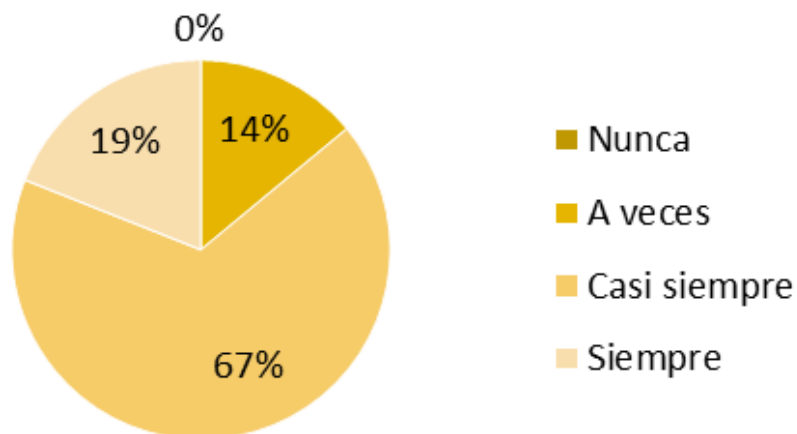
Fuente: Base de datos

En la tabla y figura N° 24, se observa que un 64% siendo casi siempre; un 18%, siempre; otro 18%, de a veces y 0% nunca. Esto indica que los docentes en su mayoría enseñan utilizando técnicas y estrategias para el tema y hace entender lo que se está enseñando, según la perspectiva del estudiante; asimismo existe una minoría que no lo realiza correctamente.

Tabla 25*El profesor utiliza sus materiales*

Ítem	Pregunta N°25	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
	El (la) profesor (a) hace su clase con materiales que prepara o que trabajamos en el aula.	0	0%	11	14%	53	67%	15	19%	79	100%

Fuente: Base de datos

Figura 25*Resultados porcentuales de utilización de materiales*

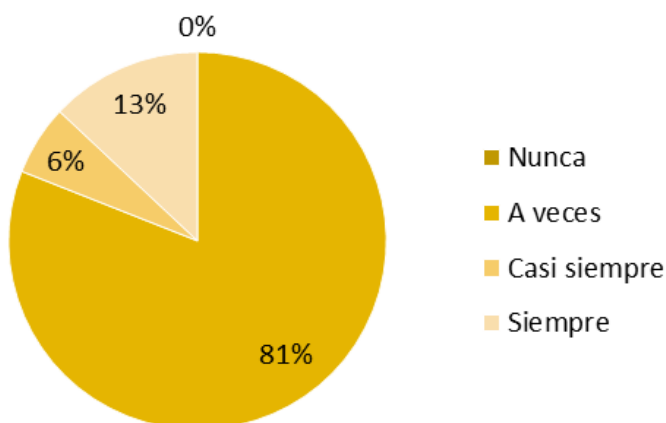
Fuente: Base de datos

En la tabla y figura N° 25, se observa que un 67% siendo casi siempre; un 19%, siempre; otro 14%, de a veces y 0% nunca. Esto nos indica que los docentes en su mayoría realizan su clase con materiales que prepara o que elabora en el aula, según la perspectiva del estudiante.

Tabla 26*El profesor evalúa.*

Ítem	Pregunta N°26	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
	El (la) profesor (a) nos evalúa para saber que aprendimos. En sus pruebas no nos pide que repitamos de memoria lo que nos explicó, sino lo que entendimos.	0	0%	64	81%	5	06%	10	13%	79	100%

Fuente: Base de datos

Figura 26*Resultados porcentuales evaluación*

Fuente: Base de datos

En la tabla y figura N° 26, se observa que un 6% casi siempre; un 13%, siempre; otro 81%, de a veces y 0% nunca. Esto indica que los docentes en su mayoría evalúan para saber que aprenden los estudiantes; no pide que repitan de memoria lo que explicó, sino lo que entendían, según la perspectiva del estudiante.

Tabla 27

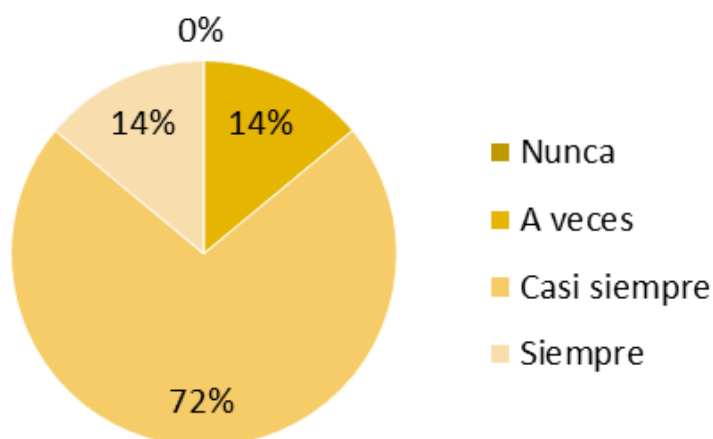
El profesor convive con los demás.

Ítem	Pregunta N°27	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
	El (la) profesor (a) se lleva bien con los demás profesores, los padres de familia, los directivos y los demás miembros de la comunidad.	0	0%	11	14%	57	72%	11	14%	79	100%

Fuente: Base de datos

Figura 27

Resultados porcentuales convivencia con los demás



Fuente: Base de datos

En la tabla y figura N° 27, se observa que un 72% siendo casi siempre; un 14%, siempre; otro 14%, de a veces y 0% nunca. Esto indica que los docentes en su mayoría se llevan bien con los demás profesores, los padres de familia, los directivos y los demás miembros de la comunidad, según la perspectiva del estudiante.

Tabla 28

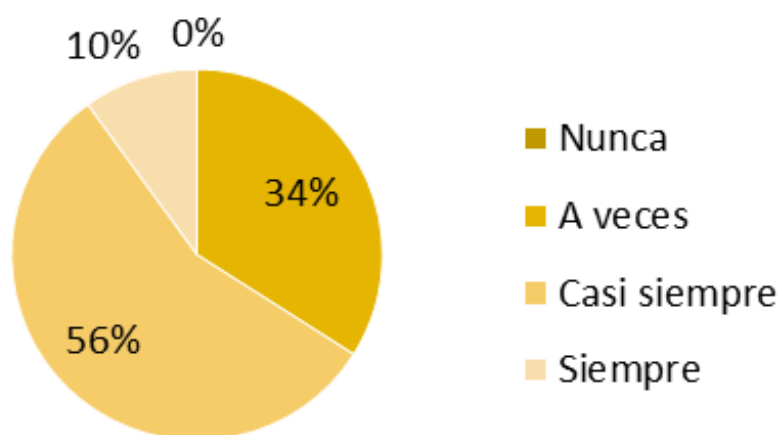
El profesor llega temprano.

Ítem	Pregunta N°28	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
	El (la) profesor (a) llega temprano a clase y es muy responsable en su trabajo diario.	0	0%	27	34%	44	56%	8	10%	79	100%

Fuente: Base de datos

Figura 28

Resultados porcentuales de puntualidad



Fuente: Base de datos

En la tabla y figura N° 28, se observa que un 56% siendo casi siempre; un 10%, siempre; otro 34%, de a veces y 0% nunca. Esto indica que los docentes en su mayoría llegan temprano a clase y es muy responsable en su trabajo diario, según la perspectiva del estudiante.

Tabla 29

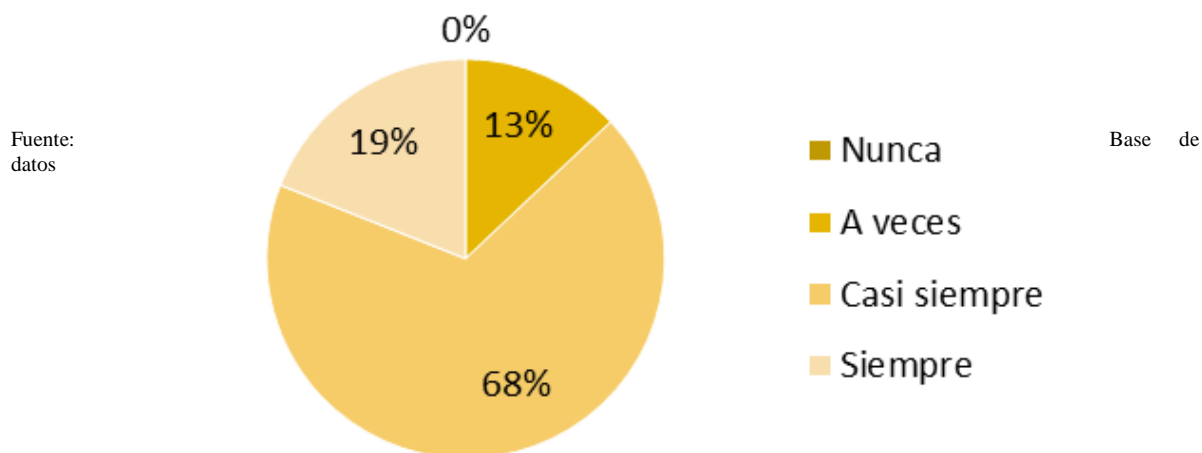
El profesor da alternativa de solución.

Ítem	Pregunta N°29	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
	El (la) profesor (a) da alternativas de solución a los problemas que se nos presentan.	0	0%	10	13%	54	68%	15	19%	79	100%

Fuente: Base de datos

Figura 29

Resultados porcentuales de alternativa de solución

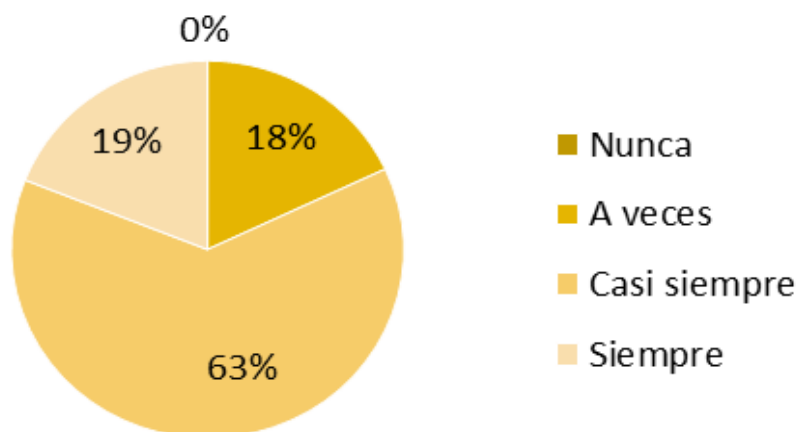


En la tabla y figura N° 29, se observa que un 68% siendo casi siempre; un 19%, siempre; otro 13%, de a veces y 0% nunca. Esto indica que los docentes en su mayoría dan alternativas de solución a los problemas que se les presenta a los estudiantes, según la perspectiva del estudiante; asimismo existe una minoría que no lo realiza correctamente.

Tabla 30*El profesor es ejemplo a seguir.*

Ítem	Pregunta N°30	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
	El (la) profesor (a) es un ejemplo de vida para mí. Veo que tiene virtudes que me gustaría tener en mi persona.	0	0%	14	18%	50	63%	15	19%	79	100%

Fuente: Base de datos

Figura 30*Resultados porcentuales de ejemplo de vida*

Fuente: Base de datos

En la tabla y figura N° 30, se observa que un 63% siendo casi siempre; un 19%, siempre; otro 18%, de a veces y 0% nunca. Esto indica que los docentes en su mayoría es un ejemplo de vida para los estudiantes, según la perspectiva del estudiante.

IV. CONCLUSIONES

- 4.1. La supervisión, monitoreo y la aplicación constante de la misma influyen en el buen desempeño del educador en el aula; incrementándose el compromiso como docente en la medida del control interno y externo que realicen las autoridades responsables.
- 4.2. La planificación del trabajo pedagógico permite resultados favorables en las actividades del docente, esto se incrementa como derivación de la supervisión y monitoreo e influye porcentualmente en las metas de la institución, además de la productividad en la elaboración de la programación curricular, sesión de aprendizaje, propuestas de proyectos, acciones educativas que colindan con la mejora en el desempeño docente.
- 4.3. La aplicación constante de la ficha de supervisión y monitoreo permiten evaluar la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje e incrementar favorablemente en el desempeño del docente y al mismo tiempo en el estudiante.

V. RECOMENDACIONES

- 5.1. Realizar la supervisión-monitoreo bimestral que permita la mejora del buen desempeño del educador en el aula, que busque incrementar el aspecto profesional sumado al compromiso docente. Además de dinamizar las supervisiones internas y externas que accedan al contexto del profesor -estudiante y el buen resultado de los alcances, asesoramientos y actualizaciones de las autoridades responsables.
- 5.2. Diseñar un Plan de Supervisión y Monitoreo de la Institución Educativa, donde se pueda medir la planificación del trabajo pedagógico bimestral buscando incrementar resultados favorables en el trabajo del docente y en los estudiantes.
- 5.3. Ejecutar la Ficha de Supervisión y Monitoreo considerando las dimensiones e indicadores que permiten evaluar el desempeño docente desde diversos aspectos; además de aplicar cuestionario a los estudiantes para lograr controlar los indicadores de evaluación y mejorar la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

VI. REFERENCIAS

- Aguirre, F. (2009). *Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación Adventista Salvadoreña*. [Tesis de Maestría, Universidad de Montemorelos]. Repositorio Institucional.
<https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/49>
- Aspiros, J. (2008). *Relación entre formación profesional y desempeño docente de maestría en educación de la Universidad Cesar Vallejo*. [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional.
https://www.usmp.edu.pe/iced/pdfs/iced/tesis_maestria/tesis_maestria_2008.pdf
- Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional.
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1687>
- Calvo, C. (2014). *Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolás* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional.
<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/2982>
- Chacha, N. (2009). *Plan de mejoramiento del desempeño docente para la Unidad Educativa Santa María Mazzarello para la Unidad Educativa Santa María*, [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14209>

- . Girón, R. (2014). *Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente*. [Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/08/Giron-Rocio.pdf>
- Juárez, A. (2012). *Desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/c0534e49-45bd-4a2f-b66e-bf9faecffb6>
- Lobos, M. (2012). *Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno Quiche en municipios de Quiché*. [Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2012/05/82/Vicente-Macario.pdf>
- Luque, N. (2008). *Evaluación de liderazgo del equipo directivo y su relación con el desempeño de los docentes de la Institución Educativa No 5095 Julio Ramón Ribeyro de la Región Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4568>
- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio Institucional. <https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUNANM1434>
- Montalvo, W. (2011). *El clima organizacional y su influencia en el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel de educación secundaria de la UGEL 15 de Huarochirí*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio

Institucional.

https://www.academia.edu/29112148/UNIVERSIDAD_NACIONAL_DE_EDUCA
CI%C3%93N

Prieto, J. y Vargas, L. (2010). *El liderazgo democrático para mejorar el desempeño docente en los profesores de Ciencias Exactas del Colegio Nacional Santo Domingo*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional.

<http://www.biblioteca.vsb.edu.ec/bitstream>

Sánchez, M. (2014). *Diseño de un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo para fortalecer los modos de actuación de los docentes de educación primaria de la FACHSE*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6522>

Sotomayor, G. (2017). *Gestión del desempeño docente y la supervisión y monitoreo en aula (matriz IPEBA) en ciencias sociales en una institución de educación secundaria* [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional.

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2513734>

Vargas, M. (2016). *El liderazgo en la gestión del director y la percepción del desempeño docente en instituciones educativas de educación básica regular*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional.

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5435>

VII. ANEXOS

Anexo A. Ficha de supervisión y monitoreo

FICHA DE SUPERVISIÓN Y MONITOREO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA (SEGÚN MATRIZ DEL IPEB)

Instrumentos para la recolección de datos

INSTRUCCIONES. - A continuación, se presenta una ficha de observación que será utilizada por un evaluador capacitado, en ella se presentan situaciones del docente. Estas se refieren al DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA elaborado con referencia al Estándar 6 del Factor 2: "Soporte al Desempeño Docente" de la Matriz de Evaluación de la Gestión Educativa del IPEBA.

Lo primero que debes hacer es rellenar los datos solicitados en el apartado I. para cada docente, luego se te presentan los siguientes apartados donde las puntuaciones que utilizarás van desde 0 hasta 5, así:

0	1	2	3	4	5
No se observó	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Satisfactorio	Muy satisfactorio

Para las situaciones que presentamos tomaremos en cuenta lo siguiente:

No se observó	No se presencia ninguna situación en relación al indicador.
Muy deficiente	Realiza la situación de manera ineficiente.
Deficiente	Se presencia la situación del indicador con errores.
Regular	La situación observada no fue muy clara en su desarrollo.
Satisfactorio	Se observó la situación en relación al indicador.
Muy satisfactorio	Desarrolla de manera eficiente la situación del indicador.

I. DATOS GENERALES:

Sexo:..... Área:Salón:Asignatura:

II. CLARIDAD SOBRE EXPECTATIVAS

N°	INDICADOR	PUNTAJE:					
		0	1	2	3	4	5
2.1	Informa sobre los criterios de evaluación durante la sesión de aprendizaje.						
2.2	Utiliza estrategias que promueven la metacognición entre los estudiantes.						
2.3	Utiliza indicadores, procedimientos e instrumentos de evaluación coherentes con las capacidades a desarrollar que se encuentran previstas en las unidades y sesiones de aprendizaje.						
2.4	Las estrategias y/o los instrumentos utilizados permiten evaluar los aprendizajes esperados.						

				PUNTAJE:	
0	1	2	3	4	5
No se observó	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Satisfactorio	Muy satisfactorio

III. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:

°	INDICADOR	0	1	2	3	4	5
2.1.	Emplea estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva: observar, inferir, predecir, investigar, analizar, sintetizar, comparar, ejemplificar, etc. entre los estudiantes.						
2.2.	Aplica estrategias que mantienen el interés del estudiante durante el desarrollo de cada uno de los momentos de la sesión de aprendizaje.						
2.3.	Utiliza los recursos y materiales educativos para introducir, motivar, sensibilizar, explicar, reforzar y consolidar los aprendizajes esperados.						
2.4.	Utiliza estrategias para recoger las experiencias y los saberes previos de los estudiantes.						

				PUNTAJE:	
0	1	2	3	4	5
No se observó	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Satisfactorio	Muy satisfactorio

IV. INVOLUCRACIÓN DEL ESTUDIANTE:

Nº	INDICADOR	0	1	2	3	4	5
4.1	Emplea estrategias que motivan a los estudiantes a aplicar el nuevo aprendizaje en otras situaciones.						
4.2	Sintetiza con los estudiantes los aportes derivados de su trabajo individual o en equipo.						
4.3	Organiza la información y los contenidos desarrollados en la sesión de aprendizaje en organizadores visuales para facilitar y dinamizar el nivel de comprensión de los estudiantes.						
4.4	Promueve la participación del estudiante en la sesión de aprendizaje.						

				PUNTAJE:	
0	1	2	3	4	5
No se observó	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Satisfactorio	Muy satisfactorio

V. MONITOREO DE LA EVALUACIÓN:

N°	INDICADOR	0	1	2	3	4	5
5.1	Se desplaza por el aula para asegurar la atención a los estudiantes según el ritmo y estilo de aprendizaje, así como para reforzar aspectos claves de la sesión del aprendizaje.						
5.2	Propicia la autoevaluación, coevaluación						
5.3	Elabora y utiliza instrumentos de evaluación adecuados a la sesión de aprendizaje desarrollada.						
5.4	Informa y registra el avance académico de sus estudiantes.						

				PUNTAJE:	
0	1	2	3	4	5
No se observó	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Satisfactorio	Muy satisfactorio

PUNTAJE TOTAL:

Anexo B. Instrumentos para la recolección de datos

CUESTIONARIO ACERCA DEL TRABAJO DE TU PROFESOR

Estimado (a) estudiante:

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad identificar la forma en la que trabaja tu profesor (a) en el aula, la misma que es anónima y confidencial. En las siguientes líneas encontraras preguntas sencillas a las que debes responder con sinceridad. Te agradezco por anticipado tu valiosa cooperación.

Instrucciones:

A continuación, se le presenta un conjunto de ítems, cada uno de ellos va seguido de cuatro posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con un **(X)** la alternativa elegida.

1. Significa: Nunca, deficiente.
2. Significa: A veces, regular.
3. Significa: Casi siempre, bueno.
4. Significa: Siempre, muy bueno.

Curso:

Comunicación Matemática

Idioma extranjero

CTA Educación Física PFRH

Historia, geografía y E.

Formación ciudadana EPT Arte

Educación Religiosa

Grado : Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto Sección: A B C

Sexo del estudiante: M F

CÓMO ES MI PROFESOR (A) EN SUS CLASES

CRITERIO	ITEMS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
1	El profesor(a) conoce a cada uno de mis compañeros. Sabe cómo nos llamamos y las cosas que nos agradan .Nos llama por nuestros nombres				
2	El (la) profesor (a) enseña bien .Responde a nuestras preguntas y no nos deja con la duda.				
3	El (la) profesor (a) hace que nos tratemos con respeto y respeta nuestros acuerdos y normas de convivencia sin imponer sus propias ideas				
4	El (la) profesor (a) se preocupa por el orden del salón. Está atento a las medidas de seguridad.				
5	En las clases, el (la) profesor (a) habla de una manera en que todos le entendemos lo que nos dice.				
6	El (la) profesor (a) nos enseña de manera ordenada, a través de diferentes formas de trabajo.				
7	Cuando desarrolla su clase. El (la) profesor (a) nos explica bien y escucha lo que sabemos del tema y nos hace entender lo que se está enseñando.				
8	Cuando desarrolla su clase. El (la) profesor (a) nos enseña utilizando técnicas y estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora y la resolución de problemas.				
9	El (la) profesor (a) hace su clase con materiales que prepara o que trabajamos en el aula.				
10	El (la) profesor (a) nos evalúa para saber que aprendimos. En sus pruebas no nos pide que repitamos de memoria lo que nos explicó, sino lo que entendimos.				
11	El (la) profesor (a) se lleva bien con los demás profesores, los padres de familia, los directivos y los demás miembros de la comunidad.				
12	El (la) profesor (a) llega temprano a clase y es muy responsable en su trabajo diario.				
13.	El (la) profesor (a) da alternativas de solución a los problemas que se nos presentan.				
14	El (la) profesor (a) es un ejemplo de vida para mí. Veo que tiene virtudes que me gustaría tener en mi persona.				

Anexo C. Sesión de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE**Título: LA COMUNICACIÓN Y SUS ELEMENTOS****I. DATOS INFORMATIVOS:**

1. UGEL : 05
2. CEBA : N° 115 "Toribio Rodríguez de Mendoza"
3. PROGRAMA : PEBAJA
4. ÁREA : Comunicación
5. GRADO/ CICLO : 1° /AVANZADO
6. N° DE HORAS : 2 Hrs. Pedagógicas
7. UNIDAD DIDÁCTICA : Unidad de aprendizaje N°1
8. PROFESORA : Lic. Elizabeth Zaira Huamán
9. FECHA : 15/03/2017
- 10.DIRECTOR : Lic. Ronald Guadalupe Álvarez

II. RELACIÓN DE LAS NECESIDADES CON LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES, UNIDADES, VALORES Y ACTITUDES

BIM.	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TRANSVERSALES	NOMBRE DE LA UNIDAD	VALORES	ACTITUDES	CALENDARIO COMUNAL
I	PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ	Autoafirmación del estudiante.	Cuido y valoro mi cuerpo	-Respeto. Responsabilidad	-Toma de conciencia -Valora y respeta. la vida -Elabora su proyecto de vida	El buen inicio del año escolar Día internacional de la mujer Aniversario de EBA Día de la Tierra Día del Agua

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPONENTES	COMPETENCIA	APRENDIZAJES A LOGRAR	SECUENCIA DE CONTENIDOS	INDICADORES
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	Se comunica de manera asertiva, a partir de la escucha atenta de los mensajes que recibe, utilizando las herramientas más adecuadas a sus intenciones y a la situación comunicativa en la que se encuentra.	Dialoga con seguridad sobre temas cotidianos de interés común	La comunicación y elementos de la comunicación	Determinan la comunicación y sus elementos mediante lluvia de ideas.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN		
	TÉCNICA	INSTRUMENTO	RECURSOS Y MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Emplea lluvia de ideas. • Dialogan sobre temas cotidianos identificando los elementos de la comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Ejecución • Práctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro Auxiliar • Ficha de metacognición • Lista o Ficha de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Ficha informativa

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS		Etapa o fases	ACCIONES DIDÁCTICAS	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO	INICIO O INTRODUCCIÓN	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora entrega copia de una noticia sobre el embarazo en adolescentes en el Perú y los estudiantes realizan el análisis de lectura. ✓ Previo al análisis la profesora da siguientes indicaciones: ✓ La profesora dará un tiempo de 2 minutos para el análisis de lectura del poema: ANÁLISIS DE LECTURA: <ul style="list-style-type: none"> • Lectura silenciosa • Lectura oral • Interpretación y/o Comentario breve <p><i>Los estudiantes opinan del tema y comentan entre ellos luego realizan una lluvia de ideas</i></p>	<p>Participan activamente en el desarrollo de la dinámica.</p> <p>Responden las interrogantes para recoger sus saberes previos.</p> <p>Formulan predicciones.</p> <p>Participan de manera ordenada y guardando el silencio adecuado.</p> <p>Comprenden la estrategia, participan espontáneamente y la competencia los hace estar cada vez más atentos a lo leído</p>	<p>Se evalúa la evolución de la Lectura teniendo en cuenta entonación y Pronunciación</p> <p>Recolección de los saberes Previos</p> <p>Evaluación sobre la relación que hay con la realidad o el entorno</p>
		Obtención de los saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente plantea las siguientes interrogantes a los estudiantes: ¿Al establecer nuestro diálogo que elementos del circuito comunicativo han identificado? ¿De qué crees que trata el texto?, ¿Cuál fue el elemento o personaje que más te llamo la atención? ¿Por qué? Según las noticias: ¿qué te inspira, que sensaciones experimentas? ¿Qué existen un crecimiento de adolescentes embarazadas?, ¿Por qué? , ¿Les pareció fácil opinar o comentar sobre este tema? ¿Por qué? 		
		Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los alumnos responden oralmente las preguntas y se realiza una lluvia de ideas... ✓ La profesora realiza preguntas ¿Qué debemos hacer para que disminuya las estadísticas de adolescentes embarazadas en el Agustino? ¿Qué se utilizar la llegar a los demás e informar? ¿Con que nombre se le conoce? ¿Cuál es el tema de hoy? 		
PROCESO	ADQUISICIÓN PRACTICA Y/O TEÓRICAS DE LOS APRENDIZAJES	Proceso de información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se escribe el título del tema en la pizarra. ✓ Se les hace entrega la FICHA INFORMATIVA. ✓ Se inicia la lectura por parte de la Docente enfatizando la pronunciación, vocalización, signos de puntuación, dando un tono distinto a cada situación para hacer amena la lectura. ✓ Se les indican que sigan la lectura en silencio y que estén atentos a la indicación de la docente quien irá designando a los alumnos para su lectura oral al azar. ✓ Los alumnos proceden a realizar la siguiente actividad: ANÁLISIS DE LECTURA: <ul style="list-style-type: none"> • Lectura silenciosa • Lectura oral • Interpretación y/o Comentario breve ✓ La profesora realiza preguntas a los alumnos y ellos responden a través de lluvia de ideas. Al finalizar la Docente refuerza lo leído. 		
	APLICACIÓN O TRANSFERENCIA	Aplicación de aprendizajes a situaciones nuevas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente formará grupos de 4 ó 5 integrantes y se les indica que seleccionen un líder o coordinador; luego se les da las siguientes indicaciones. Desarrollar la FICHA DE TRABAJO en grupo. Grupo N° 01: Ejercicio 1 y 2 Grupo N° 02: Ejercicio 3 y 4 Grupo N° 03: Ejercicio 5 y 6 Grupo N° 04: Ejercicio 7 y 8 Grupo N° 05: Ejercicio 9 y 10 ✓ La profesora revisa el trabajo de los alumnos y asesora a cada grupo en la correcta identificación de los elementos de la comunicación, ✓ La profesora concluye reforzando las ideas principales de lo expuesto. ✓ Los alumnos resuelven los demás ejercicios y refuerzan lo aprendido. 	Resuelven los ejercicios en forma grupal	
CIERRE	RETROALIMENTACIÓN	Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan la meta cognición a través de las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Consideras importante el tema estudiado? ¿Por qué? 	Reflexiona sobre su aprendizaje en el aula.	Ficha de Metacognición Lista de Cotejo
	EVALUACIÓN	Evaluación	Se evalúa la sesión mediante una ficha de cotejo Actividades extensivas: En sus cuadernos realizan otros ejercicios referentes al tema.		

Anexo D. Ficha motivador

PLAT
COMUNICACIÓN
Padres y embarazo adolescente
Diario El Peruano,
13/06/17, página 14
Cliente: **Universidad Católica San Pablo**

solohijos

Embarazo adolescente

● **Ante las múltiples dudas y el desconcierto que genera el embarazo adolescente, ¿cuál debe ser el rol de los padres?**

● **Comprender y apoyar. Es natural la molestia e inconformidad de los padres al recibir la noticia del embarazo precoz de su hija adolescente; sin embargo, ella necesita de la comprensión, cariño, amor y apoyo de sus padres. El diálogo ayudará a elevar su autoestima y confianza personal.**



● **Brindar seguridad y confianza. Demostrar estabilidad y aconsejar a la adolescente que persevere en alcanzar sus metas y objetivos, motivada por el apoyo de sus padres y los demás miembros de la familia es muy importante.**

● **Mantener comunicación constante. Ayudará a asumir cualquier situación de una forma responsable porque con el apoyo de los padres tomará una mejor decisión acerca de la futura maternidad.**

● **Fortalecer la relación madre-hijo. Esto se basa en un amor incondicional; por tanto, es valioso preparar a la futura madre a reconocer ese amor por su hijo.**

Fuente: Carolina Dianderas, del Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo de Arequipa.

Fecha: _____

PLAT
COMUNICACIÓN

Padres y embarazo adolescente
Diario Uno, 14/06/17, página 13
Cliente: **Universidad Católica San Pablo**

¿CUÁL ES EL ROL DE LOS PADRES EN EL EMBARAZO ADOLESCENTE?

El embarazo adolescente es una realidad cuya incidencia va en aumento. Según el reporte de INEI, los casos de madres adolescentes entre 15 y 19 años han aumentado hasta un 14.6% en lo que va desde el 2000 hasta el 2014.

En ese sentido, Carolina Dianderas Cáceres, docente investigadora del Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo de Arequipa, asegura que el embarazo juvenil tiene un bajo nivel de aceptación en la sociedad y afecta el estado anímico y personal del adolescente.

"Ante el rechazo de los demás, la madre adolescente puede presentar problemas de autoestima, depresión, sentimiento de abandono y soledad. La preocupación e inseguridad sobre la crianza y preparación, podría llevar a la

adolescente a una crisis emocional relacionada a la identidad", explicó Carolina Dianderas. Y es que, al interrumpir su proceso natural de maduración, el equilibrio emocional, afectivo y psicológico se verá afectado. "La adolescente deberá asumir roles para los cuales aún no está preparada, produciendo ansiedad y sentimientos de rechazo a ella misma y problemáticamente también hacia el hijo que está por nacer", señala la docente.

Conociendo las múltiples problemáticas y dudas que pueden tener los padres de familia, Carolina Dianderas otorga algunos consejos para que puedan facilitar el soporte necesario para ayudar a sus hijas con la difícil tarea de ser madre:

1.- Comprender y apoyar. Es comprensible la molestia e inconformidad

de los padres al recibir la noticia del embarazo precoz de su hija adolescente; sin embargo, ella necesita de la comprensión, cariño, amor incondicional y apoyo de sus padres. El diálogo permanente ayudará a elevar su autoestima y confianza personal.

2.- Brindar seguridad y confianza. Demostrar estabilidad a la adolescente y aconsejar a que persevere en alcanzar sus metas, objetivos y proyectos, motivada por el apoyo de sus padres y los demás miembros de la familia es muy importante.

3.- Mantener una comunicación constante. El diálogo permanente ayudará a asumir cualquier situación de una forma responsable porque con el apoyo de los padres tomarán una mejor decisión acerca de la futura maternidad.

4.- Fortalecer la relación madre-hijo. Esto se basa en un amor incondicional, por tanto, es valioso preparar a la futura madre a reconocer ese amor por su hijo.

Los padres deben tener presente que son los primeros maestros para sus hijos por lo que no solamente es válido educar con palabras, sino que es más importante educar con el ejemplo. En la adolescencia la presencia del círculo de amistades es determinante y la confianza suficiente de padres e hijas es necesaria.

"Son los padres quienes tienen la tarea de dar información abierta a sus hijos, esto influirá mucho en su toma de decisiones", finalizó la docente investigadora del Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo de Arequipa. ■



EL EMBARAZO JUVENIL TIENE UN BAJO NIVEL DE ACEPTACIÓN EN LA SOCIEDAD Y AFECTA EL ESTADO ANÍMICO Y PERSONAL DEL ADOLESCENTE. POR ESO LOS EXPERTOS ASEGURAN QUE COMPRENDER, APOYAR, DAR SEGURIDAD Y CONFIANZA A LA ADOLESCENTE ES IMPORTANTE PARA AYUDARLA A SOBRELLEVAR LA TAREA DE LA MATERNIDAD.

PLAT
COMUNICACIÓN

Padres y embarazo adolescente
Diario Ojo, 15/06/17, página 21
Cliente: **Universidad Católica San Pablo**

Rol de los padres en embarazos juveniles

El embarazo adolescente es una realidad cuya incidencia va en aumento. En ese sentido, Carolina Dianderas, docente investigadora del Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo de Arequipa, afirma que "la madre adolescente puede presentar problemas de autoestima, depresión, sentimiento de abandono y soledad". Teniendo en

cuenta las dudas de los padres de familia, Dianderas recomienda tratar de comprender y apoyar. "Es comprensible la molestia e inconformidad de los padres al recibir la noticia de un embarazo precoz; pero la adolescente necesita de empatía, cariño, amor incondicional y apoyo de sus padres". Asimismo, el diálogo debe ser permanente entre padres e hijos.



Anexo E. Ficha informativa

LA COMUNICACIÓN Y SUS ELEMENTOS

APRENDIZAJE A LOGRAR: Dialoga con seguridad sobre temas cotidianos de interés común



I am lost. Can you help me?



Disculpa, no entiendo tu idioma.

COMPONENTE: EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL

Observa el diálogo y responde:

- 1) ¿De qué país crees que proviene cada uno de las niñas?
- 2) ¿En qué te basas para dar tu respuesta?
- 3) ¿Te parece que pueden comunicarse? ¿Por qué?

APRENDEMOS QUE...

Los seres humanos necesitamos comunicarnos, es decir, expresar lo que pensamos y sentimos. Para ello, utilizamos diferentes formas de comunicación. Las más comunes son las siguientes:

La **comunicación gestual** (gestos, movimientos, etc.), la **comunicación visual** (colores, señales, signos, etc.), la **comunicación acústica** (sonidos mecánicos y vocálicos), y la **comunicación táctil** (a través del contacto de la piel: caricias, abrazos, etc.).

ACTIVIDADES

Une con flechas cada elemento de la comunicación con su definición:

- | | |
|--|------------|
| • Quien transmite la información | • Receptor |
| • La información que se transmite | • Canal |
| • La persona o personas que reciben el mensaje. | • Emisor |
| • El tipo de lenguaje que se utiliza en la comunicación. | • Mensaje |
| • El medio por el que circula el mensaje. | • Código |

Observa la viñeta e indica cuáles son los elementos de la comunicación.



- Emisor: _____
- Receptor: _____
- Mensaje: _____
- Código: _____
- Canal: _____


Anexo F. Ficha de trabajo

Estudiante: _____


fecha: _____

Practiquemos


I. Reconoce los elementos de la comunicación en los siguientes actos comunicativos.

1.  ¡Aló!... Julio, no pude ir al colegio porque estoy resfriada. Me puedes decir, ¿qué tareas han dejado?

Emisor : _____ Realidad o situación : _____
 Mensaje : _____ Código : _____
 Receptor : _____ Canal : _____

2.  Le enviaré esta carta a mi primo Luis para que me espere en la estación de bus cuando llegue a Lima.

Emisor : _____ Realidad o situación : _____
 Mensaje : _____ Código : _____
 Receptor : _____ Canal : _____

3.  ¡Buenas noches! Su periodista amigo le informa que en Tacna, "La ciudad heroica", se ha producido un temblor, sin víctimas humanas, solo pérdidas materiales.

Emisor : _____ Realidad o situación : _____
 Mensaje : _____ Código : _____
 Receptor : _____ Canal : _____

II. Completa los siguientes enunciados:

1. Los elementos básicos de la comunicación son:

_____, _____ y _____.

2. El _____ sirve para la difusión del mensaje.

3. Si Martín lee un libro, entonces el emisor es el _____.

4. Cuando enviamos una carta, el cartero funciona como _____.

Anexo H. Ficha de escala de estimación

Nombres y Apellidos: _____ Grado: _____

Sección “ _____ ” Fecha: _____

NIVEL	INDICADORES	LOGROS			
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
LITERAL	Parafrasea la información.				
	Identifica el mensaje del texto leído.				
	Nombra o señala el significado de palabras o expresiones.				
	Identifica las acciones o hechos				
	Extrae palabras conocidas y forma oraciones.				
	Señala o nombra la idea principal.				
INFERENCIAL	Traduce el significado de palabras nuevas al vocabulario propio.				
	Deriva ideas implícitas a partir de la información explícita del texto.				
	Formula conclusiones.				
	Interpreta los datos en el contexto en que fueron recogidos.				
	Extrae conclusiones a partir del análisis de la información.				
	Diferencia lo real de lo imaginario				
	Infiere causas o consecuencias que no están explícitas.				
CRITERIAL	Integra la lectura a experiencias propias				
	Hace valoraciones sobre el lenguaje empleado.				
	Reconstruye el proceso de comprensión.				
	Verifica el valor de la verdad de las informaciones				
	Señala las intenciones del autor.				
	Valora o emite una opinión crítica acerca del contenido del texto.				
	Diferencia lo subjetivo de lo objetivo.				

Anexo I. Ficha de autoevaluación

Nombres y Apellidos: _____

Grado: sección “ _____ ” Fecha: _____

PREGUNTAS	SÍ	NO
¿Comprendimos la lectura e identificamos la idea principal?		
¿El texto es adecuado a tu interés?		
¿El tema elegido es relevante para tu aprendizaje?		
¿Participaste activamente en la clase?		
Utilizas ayudas como diccionarios y otros materiales		
¿Identificas el tipo de texto leído?		

Anexo J. Ficha de metacognición

Nombres y Apellidos: _____

Grado _____ Sección “ _____ ” Fecha: _____

¿Qué hemos aprendido hoy?	
¿Cómo lo aprendí?	
¿Te gustó la forma como lo aprendiste?	