



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LAS
INSTITUCIONES DE NIVEL INICIAL DE LA UGEL 05 SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2019

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Gestión y
Administración de la Educación

Autora:

Chancasana Mayta, Elizabeth Marlene

Asesor:

Novoa Uribe, Carlos Alberto
(ORCID: 0000-0003-1646-2771)

Jurado:

Guevara Flores, Julio Cesar
Bendezu Hernández, Jorge Eduardo
Arrieta Espinoza, Dimas Nelo

Lima - Perú

2022

Referencia:

Chancasana, E. (2022). *Aplicación de estrategias en la gestión pedagógica de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6495>



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LAS
INSTITUCIONES DE NIVEL INICIAL DE LA UGEL 05 SAN JUAN DE LURIGANCHO,
2019

Línea de Investigación:
Educación para la Sociedad del Conocimiento

Tesis para optar el Grado Académico de
Maestra en Gestión y Administración de la Educación

Autora:
Chancasana Mayta, Elizabeth Marlene

Asesor:
Novoa Uribe, Carlos Alberto
(ORCID: 0000-0003-1646-27719)

Jurados:
Guevara Flores, Julio Cesar
Bendezu Hernández, Jorge Eduardo
Arrieta Espinoza, Dimas Nelo

Lima-Perú

2022

TITULO: “APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LAS
INSTITUCIONES DE NIVEL INICIAL DE LA UGEL 05 – SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2019”

AUTOR: BACH. ELIZABETH MARLENE CHANCASANA MAYTA

ASESOR: DR. CARLOS ALBERTO NOVOA URIBE

Dedicatoria:

Agradecer a Dios todopoderoso, a mis tres adorados hijos,
a mi querido esposo, a mis hermanos y mis padres por su
incansable apoyo en busca de mi superación.

ÍNDICE

Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción.....	1
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Descripción del problema.....	3
1.3 Formulación del problema.....	4
- <i>Problema General</i>	4
- <i>Problemas Específicos</i>	4
1.4 Antecedentes.....	4
1.5 Justificación de la investigación	14
1.6 Limitaciones de la investigación.....	16
1.7 Objetivos	16
- <i>Objetivo General</i>	16
- <i>Objetivos Específicos</i>	16
1.8 Hipótesis	16
- <u>Hipótesis Principal</u>	<u>16</u>
- <u>Hipótesis Secundarias</u>	<u>17</u>
II. Marco Teórico.....	18
2.1 Marco Conceptual	18
III. Método.....	39
3.1 Tipo de Investigación	39
3.2 Población y Muestra.....	39
3.3 Operacionalización de variables	40
3.4 Instrumentos.....	42

3.5 Procedimientos.....	42
3.6 Análisis de datos	43
3.7 Consideraciones Éticas.....	44
IV. Resultados.....	45
V. Discusión de Resultados	78
VI. Conclusiones.....	79
VII. Recomendaciones	80
VIII. Referencias.....	81
IX. Anexos.....	84
Anexo A: Matriz de Consistencia	84
Anexo B: Instrumento de Investigación.....	85
Anexo C: Validación del Instrumento por Experto	88
Anexo D: Confiabilidad de Instrumento Establecida por Experto	90

Índice de Tabla

Tabla 1: La educación presencial es considerada como una de las acciones planificadas del docente.....	48
Tabla 2: Como parte de las acciones planificadas del docente, éste debe incluir un entorno virtual a sus clases presenciales para que sean más entendibles	49
Tabla 3: Las acciones planificadas del docente dentro del aula se limitan a exposiciones centradas en la lección magistral	50
Tabla 4: Las acciones planificadas del docente que trabaja en una modalidad mixta pueden cubrir los requerimientos de formación	51
Tabla 5: Dentro de las acciones planificadas del docente se da una interacción entre el estudiante receptor y el profesor transmisor de conocimientos.....	52
Tabla 6: La toma de decisiones de técnicas de enseñanza determinará la eficiencia del servicio.	53
Tabla 7: La toma de decisiones de técnicas de enseñanza en una institución educativa puede generar cambios.	54
Tabla 8: La toma de decisiones de técnicas de enseñanza tiene como finalidad el bienestar de los estudiantes.	55
Tabla 9: La toma de decisiones de técnicas de enseñanza son retos que se pueden presentar en toda institución educativa.....	56
Tabla 10: La toma de decisiones de técnicas de enseñanza influye en el desarrollo general de los estudiantes.	57
Tabla 11: Los profesionales con auténtica vocación por la docencia asumen su responsabilidad docente como es debido.	58
Tabla 12: Una de las responsabilidades del docente es cumplir con sus horas de clase.....	59

Tabla 13: El aprovechamiento de las enseñanzas depende de las habilidades del enseñante en su responsabilidad como docente.....	60
Tabla 14: El futuro del país depende de la responsabilidad de los docentes como buenos educadores.	61
Tabla 15: La responsabilidad del docente es importante en la creación de condiciones para contar con ciudadanos competentes.	62
Tabla 16: La calidad de la enseñanza depende de la experiencia obtenida por parte del docente.	63
Tabla 17: Una buena dicción impartida en clase generaría una buena calidad de enseñanza.	64
Tabla 18: La sabiduría en la elección de la calidad de enseñanza es importante para el aprendizaje del alumno.....	65
Tabla 19: La calidad de los contenidos es importante para la calidad de enseñanza.....	66
Tabla 20: Convirtiendo a la escuela en un centro cultural de calidad, conllevaría a alcanzar la calidad de los maestros.....	67
Tabla 21: El proceso educativo se basa en la transmisión de valores.....	68
Tabla 22: Mediante el proceso educativo el individuo adquiere ciertos conocimientos que le ayudan en su interacción social.	69
Tabla 23: El proceso educativo cuenta con programas de estudio aprobados por el estado... ..	70
Tabla 24: En el proceso educativo formal los sistemas de evaluación son bien controlados.	71
Tabla 25: En el proceso educativo formal se exige al alumno el cumplimiento de objetivos.	72
Tabla 26: En los proyectos de innovación educativa se busca una mayor participación del alumnado.	73
Tabla 27: Los proyectos de innovación educativa con ayuda de las nuevas tecnologías nos lleva a una idea de cambio y mejora en la enseñanza.	74
Tabla 28: La creatividad estará incluida en los proyectos de innovación educativa.	75

Tabla 29: Los proyectos de innovación educativa favorecen la convivencia entre el alumnado y la comunidad educativa.	76
Tabla 30: Los proyectos de innovación educativa permiten realizar cambios educativos y sociales para avanzar hacia el progreso.....	77

Índice de Figura

Figura 1: La educación presencial es considerada como una de las acciones planificadas del docente.....	48
Figura 2: Como parte de las acciones planificadas del docente, éste debe incluir un entorno virtual a sus clases presenciales para que sean más entendibles	49
Figura 3: Las acciones planificadas del docente dentro del aula se limitan a exposiciones centradas en la lección magistral	50
Figura 4: Las acciones planificadas del docente que trabaja en una modalidad mixta pueden cubrir los requerimientos de formación	51
Figura 5: Dentro de las acciones planificadas del docente se da una interacción entre el estudiante receptor y el profesor transmisor de conocimientos.....	52
Figura 6: La toma de decisiones de técnicas de enseñanza determinará la eficiencia del servicio.	53
Figura 7: La toma de decisiones de técnicas de enseñanza en una institución educativa puede generar cambios.	54
Figura 8: La toma de decisiones de técnicas de enseñanza tiene como finalidad el bienestar de los estudiantes.	55
Figura 9: La toma de decisiones de técnicas de enseñanza son retos que se pueden presentar en toda institución educativa.....	56
Figura 10: La toma de decisiones de técnicas de enseñanza influye en el desarrollo general de los estudiantes.	57
Figura 11: Los profesionales con auténtica vocación por la docencia asumen su responsabilidad docente como es debido.	58
Figura 12: Una de las responsabilidades del docente es cumplir con sus horas de clase.	59

Figura 13: El aprovechamiento de las enseñanzas depende de las habilidades del enseñante en su responsabilidad como docente.....	60
Figura 14: El futuro del país depende de la responsabilidad de los docentes como buenos educadores.	61
Figura 15: La responsabilidad del docente es importante en la creación de condiciones para contar con ciudadanos competentes.	62
Figura 16: La calidad de la enseñanza depende de la experiencia obtenida por parte del docente.	63
Figura 17: Una buena dicción impartida en clase generaría una buena calidad de enseñanza.	64
Figura 18: La sabiduría en la elección de la calidad de enseñanza es importante para el aprendizaje del alumno.....	65
Figura 19: La calidad de los contenidos es importante para la calidad de enseñanza.	66
Figura 20: Convirtiendo a la escuela en un centro cultural de calidad, conllevaría a alcanzar la calidad de los maestros.....	67
Figura 21: El proceso educativo se basa en la transmisión de valores.....	68
Figura 22: Mediante el proceso educativo el individuo adquiere ciertos conocimientos que le ayudan en su interacción social.	69
Figura 23: El proceso educativo cuenta con programas de estudio aprobados por el estado..	70
Figura 24: En el proceso educativo formal los sistemas de evaluación son bien controlados.	71
Figura 25: En el proceso educativo formal se exige al alumno el cumplimiento de objetivos.	72
Figura 26: En los proyectos de innovación educativa se busca una mayor participación del alumnado.	73

Figura 27: Los proyectos de innovación educativa con ayuda de las nuevas tecnologías nos lleva a una idea de cambio y mejora en la enseñanza.	74
Figura 28: La creatividad estará incluida en los proyectos de innovación educativa.	75
Figura 29: Los proyectos de innovación educativa favorecen la convivencia entre el alumnado y la comunidad educativa.	76
Figura 30: Los proyectos de innovación educativa permiten realizar cambios educativos y sociales para avanzar hacia el progreso.	77

Resumen

La tesis denominada: “APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LAS INSTITUCIONES DE NIVEL INICIAL DE LA UGEL 05 – SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019”; se ha orientado al siguiente objetivo: Determinar de qué manera la aplicación de estrategias influyó en la gestión pedagógica de las instituciones de nivel inicial de la UGEL. 05 de San Juan de Lurigancho, 2019. La investigación es teórica, descriptiva y no empírica. La población estuvo conformada por 150 personas y la muestra estuvo conformada por 108 personas. Las herramientas utilizadas para la recolección de datos fueron: Cuestionarios, fichas bibliográficas y manuales para el análisis de documentos. Se aplicaron las siguientes técnicas de procesamiento de datos: Ordenación y clasificación, registro manual, procesamiento informático con Excel y procesamiento informático con SPSS 2. Se aplican las siguientes técnicas de análisis de información: análisis de documentos, investigación, cotejo de datos, tabulación y comprensión de gráficos. El resultado más importante es que el 90% de los encuestados está de acuerdo en que la adopción de estrategias incide significativamente en la gestión pedagógica de los establecimientos del nivel primario UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019. Se ha determinado que la aplicación de estrategias influyó significativamente en la gestión pedagógica de las instituciones de nivel inicial de la U.G.E.L. 05 de San Juan de Lurigancho, 2019; mediante las acciones planificadas del docente, la toma de decisiones de técnicas de enseñanza y la responsabilidad docente.

Palabras clave: estrategias, gestión pedagógica, instituciones de nivel inicial.

Abstract

The thesis called: "APPLICATION OF STRATEGIES IN THE PEDAGOGICAL MANAGEMENT OF THE INITIAL LEVEL INSTITUTIONS OF THE UGEL 05 - SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019"; It has been oriented to the following objective: To determine how the application of strategies influenced the pedagogical management of the initial level institutions of the UGEL. San Juan de Lurigancho 05, 2019. The research is theoretical, descriptive and not empirical. The population consisted of 150 people and the sample consisted of 108 people. The tools used for data collection were Questionnaires, bibliographic records and manuals for document analysis. The following data processing techniques were applied: Ordering and classification, manual registration, computer processing with Excel and computer processing with SPSS 2. The following information analysis techniques are applied: document analysis, research, data collation, tabulation and comprehension of graphs. The most important result is that 90% of the respondents agree that the adoption of strategies has a significant impact on the pedagogical management of the UGEL 05 primary level establishments in San Juan de Lurigancho, 2019. It has been determined that the application of strategies significantly influenced the pedagogical management of the initial level institutions of the U.G.E.L. 05 of San Juan de Lurigancho, 2019; through the planned actions of the teacher, the decision-making of teaching techniques and the teaching responsibility.

Keywords: strategies, pedagogical management, initial level institutions.

I. Introducción

En la actualidad, mediante el uso de estrategias en el desarrollo de la enseñanza en las instituciones de nivel inicial como la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, se puede contar con competencias y capacidades que debe lograr el estudiante.

Otra de las estrategias más frecuentes en el desarrollo de la enseñanza de las Instituciones de nivel inicial como de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho es que la relación alumno-competencia se produzca a través de algún método de enseñanza, medio, material o recurso didáctico que represente, aproxime o facilite el acceso del alumno a la observación, investigación o comprensión de la realidad.

El objetivo en esta tesis es determinar de qué manera la aplicación de estrategias influyó en la gestión pedagógica de las instituciones de nivel inicial de la UGEL. 05 de San Juan de Lurigancho, 2019.

Esta tesis tiene un enfoque cuantitativo, la población está conformada por 150 personas y la muestra por 108 personas. Entre profesores y estudiantes de los colegios de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019.

La importancia en esta investigación radica en que los alumnos pueden tener un mejor aprendizaje mediante la aplicación de estrategias didácticas en la gestión pedagógica de los colegios de nivel inicial de la U.G.E.L. 05 de San Juan de Lurigancho, 2019.

Por tanto, la investigación puede servir de ayuda para futuras investigaciones sobre el tema consolidando la importancia del tema.

Este estudio se desarrolla en nueve puntos. En el primer punto se describe la introducción; en el segundo punto, se describe el Marco Teórico constituido por el Marco Conceptual; en el tercer punto se hace una descripción de los Métodos de Investigación; en el

cuarto punto están los resultados; en el quinto punto se puede observar una discusión de los resultados.

Finalmente, se describen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

1.1 Planteamiento del problema

Los cambios en la sociedad globalizada, el avance de la ciencia y la tecnología, en la familia, en el conocimiento, la producción y la tecnología demandan a los ciudadanos, nuevas competencias que les permitan enfrentar con éxito sus vidas, lograr un sentimiento de realización personal y colectiva, asumir con responsabilidad sus relaciones interpersonales, sociales y su rol de actores creativos del mundo y no prisioneros de su destino. En este sentido, las instituciones educativas necesitan redefinirse como un espacio de formación de personas de calidad y no sólo, ni principalmente, de transmisión de información y desarrollo de capacidades; considerar como finalidad el rendimiento académico y la formación integral de los estudiantes.

La educación, enfrenta el reto de establecer los niveles de logro académico en función de competencias y capacidades, es decir, de calidades de desempeño del estudiante en situaciones de desafío. Más que su capacidad para reproducir conocimientos, los estudiantes deberían ser ciudadanos activos involucrados con el desarrollo sostenible de su país, estar en condiciones de hacer uso inteligente, creativo, flexible, pertinente y ético de la información y de los saberes, que le permitan resolver problemas y lograr propósitos educativos.

Desde sus comienzos, la actividad docente se ha preocupado de encontrar los medios para mejorar la enseñanza. Durante el proceso de aprendizaje se pueden usar diversas técnicas y métodos de enseñanza. Ocurre que muchas veces estos métodos son usados de una forma empírica sin una mayor profundización y usándose en ocasiones de modo incompleto. Esta

ocurre muchas veces por desconocimiento y falta de formación al respecto, de ahí que es de vital importancia estudiar, analizar y poner en práctica un plan de estudios, los diferentes conceptos, teorías al respecto y metodologías desarrolladas para el logro del objetivo que sería un alto nivel educativo en los procesos de Formación de los escolares.

1.2 Descripción del problema

Se ha observado que la mayoría de los docentes de instituciones educativas no aplican las estrategias adecuadas para el mejoramiento de la calidad educativa, ello debido a una falta de capacitación y conocimiento de los docentes sobre las estrategias apropiadas a aplicar en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Esto genera un fracaso escolar y una escasa capacidad de los alumnos de aprender y captar información.

Es por eso que en este plan de tesis se enfatiza que en la gestión pedagógica se apliquen un conjunto de estrategias adecuadas para dirigir una institución educativa de manera creativa e integral, que orienten la responsabilidad del docente a tomar decisiones y esfuerzos para mejorar la calidad de enseñanza, a fin satisfacer necesidades personales y colectivas de carácter educativo, cultural y económico de un determinado grupo social.

La gestión pedagógica en las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, a través de la aplicación de estrategias didácticas, logra alcanzar el propósito educativo. Del mismo modo se plantea mediante acciones planificadas del docente medir los niveles de logro académico en función de técnicas de enseñanza, competencias, capacidades y actitudes, tener indicadores claros para evaluar las estrategias aplicadas.

La gestión pedagógica concebida como proceso educativo es continua y está orientada a la ejecución de proyectos de innovación educativa.

1.3 Formulación del problema

- *Problema General*

¿De qué manera la aplicación de estrategias influyó en la gestión pedagógica de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019?

- *Problemas Específicos*

a) ¿En qué medida las acciones planificadas del docente influyeron en la calidad de enseñanza en las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019?

b) ¿Cómo influyó la toma de decisiones de técnicas de enseñanza en el proceso educativo de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019?

c) ¿De qué manera influyó la responsabilidad docente en los proyectos de innovación educativa de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019?

1.4 Antecedentes

1.4.1 Antecedentes internacionales

Zarza, (2018), en su tesis de pre grado titulada: “*Estrategias didácticas para despertar la atención y el interés en niños de la primera infancia del centro de desarrollo infantil actuar por bolívar de Cartagena de indias* “. Universidad de Cartagena, Colombia, sostiene:

La atención es uno de los principales factores el cual permite la entrada de información, mantener, retener los datos y también iniciar el procesamiento de ésta; por lo tanto, se puede afirmar que el papel de la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental. Sin la atención no es posible aprender, ya que ésta es la energía que inicia los procesos de enseñanza y los mantiene; es también el nivel de activación del cuerpo para poder interesarse por estímulos, seleccionarlos y procesar la información que se le presenta a los niños; por ello, para poder tener una buena

optimización el aprendizaje, los maestros deben enfocar sus esfuerzos en el mejoramiento de los procesos cognitivos e involucrarlos en dicho proceso.

A pesar de la gran importancia y del reconocimiento que tiene la atención en el aprendizaje se puede apreciar en los niños que hacen parte de la primera infancia del Centro de Desarrollo Infantil Actuar por Bolívar que el proceso de atención de los niños y niñas en el aprendizaje no se favorece, ya que mientras que las maestras encargadas realizan las actividades de enseñanza, ellos muestran esmero en otras actividades distintas como charlas, jugar con sus útiles escolar, corre por el espacio entre otras. Por ello las maestras deben de estar más comprometidas para que dicha atención pase a ser más voluntaria y los niños y niñas se sientan entusiasmados, se animen y estas actividades de enseñanza sean productivas.

Según Orellana, (2017), afirma que:

La estrategia didáctica como una herramienta que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje que lleva a cabo la persona bibliotecóloga en coordinación con el personal docente, en el contexto de las bibliotecas escolares. Se expone el cómo poderla desarrollar, así como su uso didáctico y la metodología de diseño que involucra: los objetivos, contenidos, actividades, cronograma, los recursos requeridos y los aspectos que se esperan obtener al ejecutarla. Para ilustrar cada uno de estos componentes, se aporta una propuesta de estrategia didáctica para la celebración del Día del Árbol en un centro escolar. Además, se presenta los criterios que se requieren para diseñar y desarrollar la estrategia, se reflexiona en el aporte que realiza la persona bibliotecóloga como mediadora de la información, con respecto a la construcción de objetivos que den respuesta al contexto donde se desenvuelve profesionalmente, el seguimiento que se da a un proceso donde se sistematizan y evalúan los resultados, procurando brindar información significativa a las personas usuarias, y el papel de liderazgo que puede

asumir en los diferentes procesos de formación que se ejecutan en una biblioteca escolar. (p.1).

Curvelo (2016), en su tesis de pre grado titulada: “*Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial*”, Universidad de Carabobo, Venezuela, sostiene que:

La enseñanza de los contenidos prácticos en las aulas por lo general se han caracterizados por la carencia de diversidad de estrategias didácticas al momento de impartir la información, debido a que la transmisión de los contenidos se ha basado fundamentalmente en una modalidad expositiva demostrativa por parte del docente, haciendo de lado un sin fin de herramientas que podrían concebir más dinámica y productiva las prácticas y al mismo tiempo contribuir al logro de un aprendizaje significativo en el alumno. Es por esta razón, que hoy en día, el empleo de este tipo de estrategias en las diversas asignaturas de la matriz curricular en la educación superior, sobre todo en aquellas que contemplan teoría y práctica, se ha convertido en un verdadero reto para los docentes. Se trata no solo de elegir la estrategia adecuada sino, de aplicar correctamente, en el momento oportuno y para los contenidos específicos.

En tal sentido, surge la necesidad de conocer estrategias didácticas de las cuales se dispongan para el desarrollo de los contenidos curriculares, y de esta manera, asegurar que el alumno integre el contenido teórico con el práctico, a fin de que internalice estos conocimientos y sean aplicados en diversos casos y situaciones que se presenten en la realidad.

Según Mendoza et al. (2016) al respecto afirman:

Las reformas educativas, los cambios y las transformaciones sociales, han venido posesionándose en un nuevo escenario de participación escolar. Debido a que,

en su mayoría, las reformas escolares, surgidas en Latinoamérica, hacen hincapié en considerar para los procesos de aprendizaje temas relacionados al ambiente natural, desarrollo local, la puesta en marcha de currículos elaborados, ya planificados sobre las bases del hacer, el ser, conocer y el convivir; es decir, en los cuales todos los actores educativos contribuyan con una enseñanza orientada a la acción social del estudiante. Desde una perspectiva más integradora y en consecuencia más comprometida con la realidad circundante.

Es desde esta perspectiva donde la gestión pedagógica se convierte en una variable de importancia para comprender los intentos realizados por los ministerios encargados de direccionar la educación en las naciones latinoamericanas e impulsar acciones rurales en el marco de las transformaciones y demandas de la sociedad.

La gestión escolar ha pasado a sustituir el término administración escolar centrada en la planeación, dirección, control, ejecución y evaluación de procesos educativos, para dar paso a nuevas acciones pedagógicas; fomentando así el compromiso, la responsabilidad y la participación de los directivos en los diferentes programas, actividades y proyectos educativos desarrollados desde la escuela.

En la gestión pedagógica intervienen el conocimiento, la acción, los principios éticos, la política y la administración, orientados al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; partiendo desde un escenario escolar donde se pongan en práctica aspectos propios de la administración tales como: orientar, supervisar, planificar, dirigir y controlar (junto a los miembros de la comunidad) los recursos de la institución, para promoverlos e impulsarlos hacia propósitos educativos concretos.

Entre tales propósitos está la ejecución de proyectos educativos productivos, los cuales forman parte en, por y para el trabajo liberador como parte de la formación

integral para responder a las necesidades del país mediante políticas bien definidas hacia el desarrollo humanístico, científico y tecnológico, donde lo productivo y sustentable impregnen el modelo económico: mediante un proceso activo, participativo, de transformación, distribución e intercambio de saberes, bienes y servicios, en correspondencia con la cultura local, regional, nacional e internacional.

En efecto, se considera relevante plantear, en este caso, que la gestión pedagógica debe estar dirigida a afrontar las limitaciones de la educación tradicional y profundizar en un proceso de construcción colectiva para todos los niveles del sistema educativo. (pp. 40-41).

Frías, (2015), en su tesis de maestría titulada: “*Gestión pedagógica para la reflexión de la práctica educativa como estrategia que fortalece el logro escolar. El caso de la escuela primaria Magisterio Mexicano*”, Universidad Pedagógica Nacional, México, sostiene que:

El reto de obtener una educación de calidad, hace indispensable el fortalecimiento de la participación académica de la supervisión escolar, pues la atención a las escuelas requiere que la zona escolar se involucre en las actividades contempladas en el Plan Anual de Trabajo de la escuela brindándoles acompañamiento y asesoría que fortalezcan los procesos de gestión, enseñanza y formación de directores y maestros que repercutan en mejores logros académicos de los alumnos de educación básica.

El presente trabajo hace un análisis de las diversas circunstancias que han repercutido en el logro académico de los alumnos que asisten a la escuela primaria Magisterio Mexicano; dentro de los cuales tenemos la situación socioeconómica, alumnos con barreras en el aprendizaje y participación, falta de liderazgo directivo, falta de actualización docente y los resultados obtenidos por los alumnos en las evaluaciones internas y externas (ENLACE) de los últimos años y que fueron aplicadas a los alumnos de 3° a 6° las cuales observan un nivel de logro entre deficiente y regular.

El interés por tratar esta temática surgió como una necesidad profesional ante la problemática que presentaba dicha escuela y la responsabilidad de brindar una educación de calidad a los alumnos que integran la comunidad escolar y para ello fue necesario analizar las causas que estaban repercutiendo en los resultados de los aprendizajes y una vez detectadas implementar diversas estrategias en donde se brinde asesoría al Directivo como líder de la institución y a los docentes como actores responsables de fortalecer las áreas de oportunidad de los alumnos.

Según los autores, la aplicación de estrategias didácticas adecuadas dará como resultado una eficiente gestión pedagógica.

1.4.2 Antecedentes nacionales

Ccollana (2018), en su tesis de maestría titulada: “*Estrategias didácticas para el logro de aprendizajes de ciencia y ambiente en educación básica alternativa*”, Universidad Cesar Vallejo, Perú, considera que:

Para el logro de aprendizajes de ciencia y ambiente en educación básica alternativa, tuvo como objetivo explicar el efecto de las estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes del área de Ciencia y Ambiente.

El conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni

el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

Permite desarrollar en los estudiantes las habilidades concediéndole elaborar una búsqueda productiva en el universo del entendimiento. A través de este enfoque didáctico se autoriza el empleo de estrategias didácticas dinámicas. Su objetivo es unir los proyectos académicos con la educación. Esta unión puede ocurrir no obstante como parte del cometido institucional de impulsar la interrelación en medio de la enseñanza y la indagación, como parte distintivo de la estrategia curricular, didáctica o agregado de una labor específica en dirección a un proyecto de instrucción.

Carranza & Puicon (2016), en su tesis de pre grado titulada: “*Estrategias didácticas para la enseñanza de la estimación de medida en Educación Primaria*”, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú, consideran que:

Resulta significativo su aprendizaje porque permite más experiencias vivenciales con el cuerpo y con objetos vinculados al entorno del niño.

Se propone un material auto instructivo en el tema de estimación de medida, el cual va dirigido exclusivamente a docentes que laboran en el nivel de educación primaria o a personas interesadas en la enseñanza de este tema desde edades tempranas.

Para entender a profundidad qué significado tiene la capacidad estimativa en la formación de los niños de educación primaria, primero se hará una reflexión sobre las características psicológicas y de aprendizaje del niño de este nivel en general, de los seis a los once años aproximadamente, tomando como referencia los aportes de Jean Piaget. Posteriormente, se explicará cuáles son las capacidades y competencias que todo niño de educación primaria debe lograr alcanzar en el área de matemática. A

continuación, se describirá en qué consiste la capacidad de estimación y cuál es su importancia en el contexto de la formación lógico-matemática y de la vida cotidiana.

Vásquez (2017), en su tesis doctoral titulada: “*Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II*”, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú, considera que:

Los problemas de enseñanza- aprendizaje sobre la aplicación de las técnicas didácticas en la enseñanza de la Historia Regional de Ayacucho, aún sigue siendo un problema universitario en nuestra región, sobre todo en nuestra Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, donde la mayoría de docentes no aplican dichas técnicas didácticas activas, como: el estudio dirigido, seminario, panel, por desconocimiento. Se requiere que nuestros docentes se capaciten más no sólo para la enseñanza de dicha asignatura, sino que dichas técnicas didácticas activas sean aplicadas en toda la universidad y en todas las asignaturas a cargo del docente universitario, con la finalidad de lograr mejores resultados en el rendimiento académico de nuestros estudiantes sancristobalinos, sin dejar de lado a la clase magistral.

La misión histórica de la Universidad, hoy más que nunca, no es única y estacionaria, varía con el tiempo y las circunstancias nacionales y regionales. Hoy la 15 misión de nuestra Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga es formar profesionales de la más alta calificación, producir conocimientos, formar la masa crítica de la sociedad peruana. Lamentablemente, la estrategia didáctica dominante sigue siendo la clase magistral o expositiva, donde el profesor “dicta” (explica) la clase, los alumnos toman apuntes, luego memorizan lo apuntado para devolverlo en los exámenes. Por lo que es necesario aplicar nuevas estrategias metodológicas, como el estudio dirigido, que da mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes de

nuestra primera casa de estudios y por ende complementaría a dicha técnica didáctica (clase magistral).

Ventocilla (2014), en su tesis de maestría titulada: “*Gestión pedagógica y calidad educativa de las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay – UGEL 09 - 2014*”, Universidad César Vallejo, Perú, considera que:

La década de los 90 aporta un concepto nuevo que en los últimos tiempos tiende a adquirir gran importancia como un factor determinante en el proceso educativo, es el concepto de gestión pedagógica el mismo hace referencia a la manera de dinamizar los distintos insumos que interviene en la planificación, organización, ejecución y evaluación curricular para optimizar la calidad educativa. Hoy es una verdad que la educación adquiere gran importancia para toda la población de la sociedad Peruana porque se percibe la educación como una necesidad para el desarrollo de los pueblos y los mayores anhelos de cada padre de familia que sus hijos tengan aspiraciones, anhelos, deseos y expectativas de ser profesionales, personas de bien y útiles a su país y ante este panorama de esfuerzos e ilusiones cabría preguntarse si la calidad de la educación que se imparte en las escuelas estatales, los estudiantes y padres de familia se encuentran satisfecho de los aprendizajes que adquieren los estudiantes o si, por el contrario, sólo se está impartiendo información de conocimientos teóricos, irrelevantes, impertinentes e ineficaces , poco significativo que solo aprenden para promocionarse al grado inmediato superior.

Mediante la presente tesis se describe la gestión pedagógica del docente de las Instituciones Públicas del Distrito de Hualmay de los niveles de primaria y secundaria y la relación que existe entre la calidad educativa debido a que los escolares del distrito de Hualmay continúan presentando niveles de rendimiento bajos en comprensión de textos, matemáticas, según la evaluación censal ECE 2012, 2013 por el Ministerio de

Educación agregado a esto se produce la deserción escolar, dejando a las escuelas semi-despobladas de estudiantes y la reducción de los docentes mediante la racionalización por metas bajas de los estudiantes, suponiendo que es parte del problema de la gestión pedagógica es el docente.

Romero (2018), en su tesis de maestría titulada: *“La Gestión pedagógica directoral y el desempeño docente en la Institución Educativa Nro. 2023 Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres - Lima”*, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Perú, sostiene:

En los últimos años, para el contexto latinoamericano, el campo de la gestión se ha convertido en uno de los ámbitos más dinámicos del saber y del hacer. En particular, los cambios en la gestión de los sistemas educativos, así como la transformación de la gestión de los centros de aprendizaje son percibidos hoy como un espacio privilegiado de intervención para aquellos que desean mejorar la calidad de la oferta educativa. La transformación de las prácticas de gestión en general proviene de dos fuentes diferentes. Una de ellas es la teoría. El contexto actual del ámbito de la gestión se debe en gran parte al esfuerzo realizado a nivel teórico iniciado en Estados Unidos y Gran Bretaña, principalmente. Ello porque es a través de él que ha sido posible sistematizar una diversidad de maneras de hacer que se encuentran dispersas entre distintas prácticas concretas. Dicha sistematización ha clarificado y ha hecho accesible a un vasto público, el conjunto de acciones innovadoras que vienen realizándose en este campo. Pero el desarrollo de la teoría no se ha venido realizando por medio de la reflexión pura. Más bien, ello se ha realizado principalmente en la reflexión sobre la acción, que se fundamenta en la reconstrucción teórica de las prácticas que van modificando los estilos de gestión educativa. Por eso, la otra fuente principal de renovación de las prácticas de gestión es la observación de la acción innovadora.

En este contexto, los sistemas educativos de los países de la región adquieren un valor a la vez crítico y estratégico, por ello que las políticas educativas se han convertido en prioridad de los Estados latinoamericanos, expresados en la calidad de su acción, de su capacidad para sostener esfuerzos sistemáticos de creación, actualización y consolidación del capital humano, de sus contribuciones para formar ciudadanos creativos, activos y participantes y de su orientación a contribuir a reducir las inequidades sociales, depende en gran medida el acceso definitivo a la modernidad y el afianzamiento de la democracia como modo de vida. Entonces, para que el sistema educativo pueda jugar ese papel estratégico debe superar sus restricciones actuales. Esto ha sido advertido ya en múltiples instancias y los lineamientos para su superación están contenidos en pronunciamientos de organismos internacionales y en trabajos sobre el papel de la educación para la transformación.

Luego, en el marco teórico del trabajo que aquí presentamos, abordamos el tema de la gestión pedagógica desde la perspectiva de la Institución Educativa. Con ello nos proponemos estructurar una propuesta analítica y de acción que de marco conceptual y metodológico a los procesos de gestión en el plano pedagógico a partir del referente organizacional de la institución educativa.

Según los autores, las estrategias didácticas y gestión pedagógica en medio del saber investigativo deben examinar las imágenes de los estudiantes y la valoración a estas estrategias de parte del maestro, asimismo dar una interpretación de un paradigma de conocimiento seleccionado para el aula de clase.

1.5 Justificación de la investigación

1.5.1 Justificación Metodológica

En esta tesis se plantea el problema sobre la aplicación de estrategias en la gestión pedagógica de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019, haciendo uso de un tipo de investigación, población, muestra, instrumentos, procedimientos y análisis de datos.

Así mismo los instrumentos para medir las variables de estudio, dimensiones e indicadores tienen validez de contenido y un alto índice de fiabilidad, con lo cual se prevé resultados veraces y coherentes con el tipo de investigación; todo ello permitirá desarrollar futuras investigaciones considerando las variables estrategias y gestión pedagógica.

Se plantearon las hipótesis y se establecieron objetivos.

1.5.2 Justificación Teórica

La realización de la presente tesis pretende brindar información teórica que sirve a los docentes en su desempeño educativo, ya que en esta investigación se analizan los conceptos más relevantes de la influencia de las estrategias didácticas que se aplican en la gestión pedagógica de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019, que son estudios fundamentales debido a la problemática de los directivos en la toma de decisiones que muchas veces no son las más acertadas.

1.5.3 Justificación Práctica

La presente tesis se justifica también desde el punto de vista práctico, ya que sus hallazgos contribuirán en las acciones de mejora de la gestión del directivo que se implementa en el país desde el Ministerio de Educación. En sentido más específico, conociendo la influencia de las estrategias didácticas que se aplican en la gestión pedagógica, se podrá incidir en aquellos aspectos institucionales, administrativos y comunitarios que componen la gestión pedagógica de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho,

2019, desde diversas estrategias formativas a fin de alcanzar mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes que es lo que distingue la calidad educativa.

1.6 Limitaciones de la investigación

En esta tesis no se vieron problemas que imposibiliten su realización, porque se contó con el material necesario para su desarrollo.

1.7 Objetivos

- *Objetivo General*

Determinar de qué manera la aplicación de estrategias influyó en la gestión pedagógica de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019

- *Objetivos Específicos*

- a) Establecer en qué medida las acciones planificadas del docente influyeron en la calidad de enseñanza en las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019.
- b) Determinar cómo influyó la toma de decisiones de técnicas de enseñanza en el proceso educativo de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019.
- c) Determinar de qué manera influyó la responsabilidad docente en los proyectos de innovación educativa de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019.

1.8 Hipótesis

- *Hipótesis Principal*

La aplicación de estrategias influyó significativamente en la gestión pedagógica de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019.

- **Hipótesis Secundarias**

- a) Las acciones planificadas del docente influyeron significativamente en calidad de enseñanza en las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019.
- b) La toma de decisiones de técnicas de enseñanza influyó significativamente en el proceso educativo de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019.
- c) La responsabilidad docente influyó significativamente en los proyectos de innovación educativa de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019.

II. Marco Teórico

2.1 Marco Conceptual

2.1.1 Teorías Generales relacionadas con el tema

2.1.1.1 Didáctica

Según López et al. (2016), afirman lo siguiente:

La didáctica es una disciplina pedagógica aplicada fundamental en la formación del profesorado al asumir como objeto central el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje en su amplitud. En este primer capítulo abordamos el marco teórico de la Didáctica, identificando su concepto y sus propuestas teóricas, así como el objeto del que se ocupa y las finalidades que persigue como saber teórico y aplicado. De igual forma se desarrollan algunos modelos didácticos que pueden ser referentes para la práctica de la enseñanza.

Con la pretensión de realizar un acercamiento inicial al concepto de didáctica, es conveniente acudir a su etimología, que, como es sabido, permite descubrir la raíz y el sentido original de una palabra. Este acercamiento, además, introduce el concepto y facilita la comprensión de su significado.

La palabra «didáctica» deriva del término griego didasco: que significa enseñar e instruir; también refiere a exponer con claridad y demostrar. Didasco a su vez procede de didásk, que sintetiza tres ideas clave:

- (Di): sostener alguna cosa.
- (da): poniéndola a la vista de alguien.
- (sk): con la intención de que ese alguien se apropie de lo que se muestra.

Del mismo modo, son interesantes dos conceptualizaciones referenciales. La primera de ellas podemos leerla en el Diccionario de la Real Academia Española, donde se indica que «Didáctica» significa:

- Pertenciente o relativo a la enseñanza.
- Propio, adecuado para enseñar o instruir (método, género y obra didáctica).
- Pertenciente o relativo a la didáctica.
- Arte de enseñar.

Por otra parte, en la enciclopedia Larousse encontramos que «Didáctica», con el calificativo «General», significa: «la ciencia que trata de la enseñanza escolar en general, bajo cualquier aspecto de normas y principios, y estudia fenómenos y leyes».

En este punto, conviene hacer una reflexión sintética e integradora.

Así, didáctica vendría a ser una acción que alguien ejerce para sostener «algo» poniéndolo a la vista de otro alguien con la intención de que ese alguien se apropie de lo que se muestra. Llámese a alguien maestro y a otro alguien estudiante, llámese a «algo» objeto de enseñanza. Didáctica entonces vendría a ser la acción del maestro para sostener el objeto de enseñanza poniéndolo a la vista del estudiante con la intención de que este se apropie de lo que se muestra. Es decir, didáctica tiene mucho que ver con enseñar, con facilitar el aprendizaje desde la enseñanza.

Por otra parte, cabe indicar que didáctica es arte y, a la vez, ciencia de la enseñanza. Así lo indicaban los diccionarios que hemos manejado. Es arte porque es creación y recreación, porque es una actuación que permite expresar el modo de ser, estar y sentirse en el mundo. La didáctica es el arte de enseñar, nos evoca al artista y a su creación, al didacta y a su proceso de enseñar. El didacta, desde esta metáfora, es

el artista que crea un escenario fecundo para el enseñar y el aprender, tiene una habilidad propia que manifiesta en el acto de enseñar. (pp.15-17)

Según el autor, la didáctica es importante para el desarrollo profesional del docente.

2.1.1.2 Pedagogía

Se afirma lo siguiente:

La pedagogía es la disciplina que tiene como objeto de estudio la educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines, establecidos a partir de lo que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar. Pertenece al campo de las ciencias sociales y humanas.

El objeto de estudio en la pedagogía es «la educación», tomada ésta en el sentido general.

La pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multirreferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender su objeto de estudio; ejemplos de ello son la historia, la sociología, la filosofía, la psicología y la política, entre otras. En este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita al ser humano desarrollar todas sus potencialidades. (Wikipedia, 2019).

Según el autor, la pedagogía tiene la intención de organizar la educación como es debido.

2.1.2 Bases teóricas especializadas sobre el tema

2.1.2.1 Estrategias Didácticas

Se define lo siguiente respecto al tema:

Son las acciones planificadas por el docente con el objetivo de que los alumnos logren un aprendizaje constructivo y alcancen los objetivos marcados. En sentido estricto, una estrategia de instrucción es un enfoque organizado y formalizado para lograr una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica cotidiana requiere perfeccionamiento de procesos y técnicas, cuya elección y diseño detallado son responsabilidad del docente.

Comprende:

- Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Una serie de decisiones que ellos o los docentes deben tomar, consciente y ponderadamente, respecto de las técnicas y actividades de acción que pueden emplear para realizar los objetivos de aprendizaje

Ahora bien, cualquier estrategia didáctica debe ser coherente, en primer lugar, con el diseño pedagógico de que se ocupa la institución y, en segundo lugar, con los componentes de la planificación curricular, más específicamente, con los objetivos y contenidos de aprendizaje.

La educación a distancia y de manera particular, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso educativo, han develado la exigencia al y la estudiante de desarrollar las actitudes de autonomía, autodirección y autorregulación en su proceso de aprender.

La manera de enseñar está en constante evolución y van surgiendo estrategias didácticas innovadoras que puedes aplicar en tus clases para favorecer el desarrollo de tus alumnos. Las habituales clases teóricas aportan poca retroalimentación, ya que la participación de los

estudiantes es mínima y, además, no se centran en los problemas individuales de cada alumno, lo que a la larga genera problemas de aprendizaje en muchos niños. Cada niño aprende a un ritmo, desarrolla unas habilidades más que otras y adquiere los conocimientos de una manera distinta a la de sus compañeros, es lo que se denomina las inteligencias múltiples. Además de aprender a leer y escribir tus alumnos deben de saber controlar y gestionar sus sentimientos y emociones, de ahí que cada vez adquiera más importancia la educación emocional en las aulas. (Miniland, 2018).

Según el autor, son muchos los docentes que optan por aplicar en sus clases estrategias didácticas innovadoras.

2.1.2.1.1 Acciones planificadas del docente

Ramírez, (2010), en su tesis doctoral titulada: “*Modelo de Acción Docente para el Desarrollo de Prácticas Pedagógicas Con Medios Informáticos y Telemáticos en el contexto Aula*”, Universitat Rovira I Virgili, España, considera que:

Hoy en día las universidades así como muchas instituciones educativas, vienen trabajando bajo un modelo de educación presencial, por considerarlo como la mejor alternativa para propiciar el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual ha conllevado a un estudiante receptor de conocimientos y el profesor a un trasmisor de los mismos, dentro de la modalidad presencial, bajo el modelo tradicionalista, la interacción dentro del aula se limitaba a trabajos en grupo, exposiciones con estrategias centradas en la lección magistral y una implementación básica, desde el punto de vista técnico de los medios más que todo audiovisuales, aunque en casos muy puntuales se introducen los medios informáticos y telemáticos.

Luego surgió la modalidad de formación virtual, apoyada en entornos virtuales de formación, la idea central, es involucrar la actividad presencial con la actividad

virtual, a través de un modelo didáctico basado en la modalidad Blended Learning, en el cual se le ofrezca al docente la posibilidad de incluir un entorno virtual, como es el caso de la plataforma Moodle, como apoyo a la actividad presencial, para ello se ofrecen todos los lineamientos para reproducir el modelo en la generación de cursos bajo la modalidad híbrida, en la cual los profesionales que ejercen la docencia titulados o no, puedan tener la experiencia de trabajar en una modalidad mixta, con las herramientas que ofrece la plataforma desde el punto de vista técnico y didáctico, en el cual se cubran las necesidades y requerimientos de formación.

Según la autora, se diseñó la propuesta de un modelo de acción docente basado en la actividad presencial apoyada en entornos virtuales.

2.1.2.1.2 Toma de decisiones de técnicas de enseñanza

Santiago (2017), en su tesis de maestría titulada: “*Gestión institucional y toma de decisiones en la institución educativa N° 0027 San Antonio de Jicamarca del distrito de Lurigancho 2017*”, Universitat Cesar Vallejo, Perú, considera que:

La educación de hoy nos presenta distintos escenarios de la escuela en el Perú, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje, se ve acompañado por situaciones determinantes que encaminaran la institución como es la Gestión Institucional y la Toma de decisiones, las cuales depende una de otra, y que en gran medida determinan la eficiencia y eficacia del servicio que puede brindar la institución educativa en ese sentido la institución educativa 0027 San Antonio de Jicamarca asume los cambios, aceptando el reto que el presente siglo nos presenta.

La finalidad de la educación peruana es lograr la calidad educativa, ya que las características de las escuelas eficaces parecen ser las más adecuadas al bienestar y desarrollo general de los estudiantes; ya que brindan un desarrollo afectivo, social y

cognitivo; en ese sentido la educación de hoy en el Perú muestra muchas deficiencias que son atribuidas a una mala gestión institucional y toma de decisiones dentro de las escuelas, lo que provoca un desorden.

Según el autor, el analizar la gestión institucional con la toma de decisiones, pues estos elementos son determinantes para encontrar el desarrollo institucional.

2.1.2.1.3 Responsabilidad docente

Se afirma lo siguiente:

La responsabilidad que tienen los educadores, especialmente en la enseñanza obligatoria, es inmensa. Son quienes crean las condiciones para que el país pueda contar en el futuro con ciudadanos competentes y también éticos y socialmente conscientes. Aunque la expresión no es de mi agrado por su regusto economicista, en sus manos está la inversión en capital humano tan necesario para asegurar el bienestar colectivo.

Por ello las instancias políticas deberían tomar las medidas oportunas para que la sociedad disponga de profesionales bien preparados y con auténtica vocación por la docencia, a los que se les deben dar incentivos, también pero no solo pecuniarios, para que pongan los cinco sentidos en sus quehaceres. De ahí que merezcan un aplauso las medidas adoptadas para una mejor selección y formación de quienes en el futuro habrán de asumir tan exigente tarea. No sé si son las óptimas, pero en todo caso van en la buena dirección.

También son de elogiar las pruebas que periódicamente se efectúan para conocer los resultados, en forma de conocimientos y habilidades, del sistema educativo. Siempre he tenido mucha más confianza en las medidas de los outputs que en las de los inputs para evaluar la calidad de un sistema educativo. Está bien saber la proporción entre docentes y discentes, el número de ordenadores de que disponen estos últimos, el número de horas de clase por asignatura o cualquier otro dato cuantitativo de este tipo. Pero la relación entre medios y

resultados es, en el mundo de la enseñanza, muy borrosa. Todos hemos sido estudiantes y sabemos en qué medida el aprovechamiento de las enseñanzas apenas depende de la calidad de la pizarra o de los medios audiovisuales y sí mucho de las habilidades del enseñante. (Serra, 2019).

Según el autor, si el docente asume con responsabilidad su vocación, formará gente de bien.

2.1.2.2 Gestión pedagógica

Al respecto se define lo siguiente:

La gestión pedagógica desde la perspectiva sociológica de instituciones educativas, consiste en asumir que los procesos de gestión no solo son exclusivos del plano pedagógico sino abarca la realidad educativa es decir el impacto que tiene en la sociedad educativa a que marca su funcionamiento como tal debe ser una buena calidad de enseñanza por parte del profesor donde se juega la gestión pedagógica una estrategia de impacto de calidad en los sistemas de enseñanza.

La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas.

Como bien sabemos, el concepto de gestión en el proceso educativo y establecimientos escolares en el caso del país pueden ser asociados con iniciativas a proyectos de innovación educativa para ellos abarca una diversidad de propósitos.

En términos generales, en el sentido de las propuestas de innovación sobre procesos educativos amplios hasta el papel del profesor en una acción pedagógica sobre el plano de los

procesos de enseñanza aprendizaje en el aula. Para ello existen muchos factores que intervienen en el proceso de gestión escolar.

La gestión en tanto proyecto innovador, debe tener distintos planos de análisis como son:

- La estructura económica social existente: La composición social, las estructuras la distribución de poder, los modelos de organización social, los valores culturales los cambios, transformaciones y medicaciones.
- Tales como lo menciona las características de la dimensión en una determinada formación social: El origen y las características del proceso de institucionalización social; los ámbitos de la vida social sujetos a procesos de institucionalización, en especial el educativo; la estructura institucional Predominante; los procesos de legitimación institucional; los preceptos normativos formales y la diversidad de pautas de acción social institucionalmente reconocidas.
- Como son procesos de relación interpersonal: los sectores sociales involucrados, los sectores propios de la organización institucional, la diferenciación y diversidad del proceso de relación interpersonal, la diferenciación y diversidad del proceso de relación interpersonal al interior de cada sector de la organización y los valores e intereses prevalecientes en tales procesos de interacción.
- De la misma manera interactúa la participación del individuo ya que es una de los más importante como es: La participación individual: La práctica grupal, el trabajo individualizado, los objetos de competencia, los mecanismos de competencia, la concepción que se tiene de los procesos sociales e institucionales, y la connotación cultural de la actividad en el contexto social e institucional.

Se pueden distinguir dos grandes tendencias en el estudio de las organizaciones aquella en la que se sostiene que una organización surge en el momento en que se estipulan. Procedimientos expuestos para orientar las acciones de los grupos, subgrupos e individuos con la intención de lograr objetivos comunes que la constituyen como una organización formal.

Al estudio de las instituciones educativas han asistido, predominantemente, dos enfoques que al igual que en otros aspectos de la educación, han mostrado serias limitaciones tanto en sus búsquedas de explicación como en sus propuestas de alternativas de promoción: la socióloga de la organización y la socióloga de las burocracias, incubadas ambas en los procesos históricos de la región.

Es por ello que entra el método más conocido de organización de grandes cantidades de personas para la realización de complicadas tareas de organización, y su expansión se explica, en gran medida, puramente por esta superior, pero al mismo tiempo depende de condiciones sociales bastante especiales, cuya ausencia puede constituir una barrera muy seria para su desarrollo por grande que sea la necesidad objetiva.

Por su parte, la burocracia pedagógica, en tanto estructura social jerarquizada, reproduce la burocracia de la sociedad global para ordenar mejor los elementos de la escuela.

Como todos sabemos es de nuestro interés apuntar algunas categorías básicas que a nivel metodológico permitan identificar procesos e instancias que articulan la dimensión institucional organizativa que sobresalen como la organización educativa: que surgen muchas teorías sobre las relaciones escolares y proporcionan explicaciones sobre las relaciones entre el sector, sistemas y aparatos educativo y otro que es muy importante dentro de la gestión educativa la sociedad.

Si bien la sociológica de la educación ha alcanzado un desarrollo relativo en cuanto a sus propósitos de proporcionar explicaciones sobre las relaciones entre el sector, sistema o

aparato educativo y la sociedad, los niveles de generalidad en su tratamiento no logran captar la especialidad del ámbito de las relaciones intersectoriales, por lo que aún está por desarrollarse una sociología de la escuela que, en el ámbito latinoamericano, permita teorizar sobre las relaciones escolares, más allá de las estructuras normativo-funcionales formales.

Entonces la autogestión es entendida como estrategia de impacto de la calidad de la enseñanza que determinan el papel de la enseñanza de los sujetos, esto es posible retomando los procesos de implementación de innovaciones de enseñanza al igual que el proyecto educativo de la institución en el contexto de la autónoma relativa se inscribe en el marco de las grandes finalidades nacionales fijadas por el Estado, es aquí donde se debe de analizar los problemas de calidad de enseñanza en el contexto específico.

Como sabemos el individuo y el conocimiento que dé él se pueden tener corresponden a esta producción en este sentido se puede saber que el conocimiento del maestro y el saber de los autores en el ámbito de las practicas reguladoras de la conducta de los indisciplinados, los individuos y la institución resisten y se enfrentan a la normalización disciplinaria de la que se sigue siendo dependiente pero igualmente la institución y los maestros pueden convertirse en generadores y facilitadores de esta técnica disciplinaria, de esas tecnología del control a partir de mecanismos más sofisticados para clasificar, medir y ubicar a los alumnos.

El maestro es concebido como el actor individual y colectivo de la gestión, al interior del establecimiento escolar y a partir de re conceptualización de la función estratégica del maestro que se pueden gestionar en proyectos y acciones alternativas de la especificidad institucional y de grupos de alumnos, en la intención de buscar salida ante la crisis del sistema educativa y del fracaso de las gestiones tecnológicas de innovación.

Como bien sabemos existen posibilidades de una construcción de gestión de modelos para la calidad de enseñanza, para ello se desarrollan sincrónicamente las formas de tomar las

sociedades y los diversos estados, el carácter desigual del desarrollo económico y social que se adquieren formas específicas en niveles educativos donde también se produce un desarrollo desigual dando lugar a peculiares vinculaciones entre la cultura de clases, sectores étnicos, lenguas y grupos de poder. Es allí donde se impulsa el desarrollismo es ahí donde se afilia lo representativo y lo burocrático donde se mira la formación de recursos humanos y el incremento de la rentabilidad de la educación y se convierte en la nueva ideología educativa.

En fin, redescubrir la importancia del factor humano y de sus potencialidades de gestión en el universo educativo; es hacer al maestro y al establecimiento depositarios de lo posible y de lo real del hacer educativo

Juntos podemos hacer de una buena gestión para que la educación sea de una buena calidad y así los estudiantes, maestros y toda la sociedad recibamos una educación de calidad y tener un mejor conocimiento, para tener un futuro maravilloso y tener una buena calidad de vida. (Hernández, 2016).

Según el autor, mucho depende de la gestión pedagógica que aprendamos con éxito y tengamos buena mejora en el nivel de vida en un futuro.

2.1.2.2.1 Calidad de enseñanza

Se define al respecto:

Cuando se hace una ley de calidad de la educación uno podría pensar que hay algún bando en contra de la calidad o que hasta ahora se ha descuidado la calidad. ¿Realmente pleiteamos por la calidad? ¿O es que vemos la calidad en diferentes lugares?

Para algunos la calidad se promueve especificando muy bien los contenidos y competencias que los maestros deben educar... (?) Perdonen, la palabra no se presta... la frase demanda el verbo enseñar. La palabra enseñar refiere a «señalar», mostrar una dirección, o bien, algo para ser contemplado.

El «enseñador» es un cicerone, un guía que te precede y te dice todo lo que has de mirar y te lo explica. Y cuando acabas la visita, deberías saber tanto como él o al menos tanto como te ha señalado y explicado. De modo que, al día siguiente, podrías dirigir tú la visita.

Pero todos sabemos que lo que le ha permitido explicar algo son muchas caminatas propias, muchos libros leídos, muchas conversaciones mantenidas... de todo ello ha obtenido una experiencia. Eso es lo que le ha permitido hablar con soltura de lo que ha llegado a amar.

Lo que realmente importa en la vida son las experiencias, que contienen contenidos, habilidades, conversaciones, búsquedas, frustraciones, contrastes, logros.

¿Puede un currículo prescribir una conversación de aula «de calidad»?

¿Puede definir lo que para cada niño será un esfuerzo «de calidad»?

¿Saberse de memoria un libro de texto muy gordo puede considerarse un «esfuerzo de calidad»?

Dar en público una conferencia muy preparada, con entonaciones adecuadas, estructura muy medida, buena dicción y argumentos contrastados, ¿es un logro de calidad? Nadie asegura que no sea una representación muy bien preparada. Si así fuera, ¿sería un esfuerzo de calidad?

Porque lo que al final pretendemos es la calidad de cada uno de los alumnos, no necesariamente la del currículo y ni siquiera la del profesor. Siendo esto necesario, no sería suficiente. Lo importante no es la cantidad y detalle de los contenidos, que también tiene su importancia. Lo importante es la calidad de lo que, los contenidos que sean, hacen en el espíritu del alumno.

Sí, espíritu, porque la educación es un asunto trascendente. El mundo podría estar representado por 10 ítems de contenido o por 100. Es un asunto de sabiduría en la elección.

Pero nadie asegura que 100 ítems que entran en el cerebro y allí se quedan provean al joven de más calidad personal y social que sólo 10 bien elegidos que viven intensamente dentro de él y se pasean por todos sus sentidos y sentimientos.

Yo conservo bastantes ítems de contenido remanentes de mi escolaridad, pero me he pasado la vida rehaciéndolos o recuperándolos y falsando no pocos. Tal vez, hubiera llegado a más haciendo eso en la misma escuela con menos ítems. ¿Es calidad tanta redundancia de vida?

Sin dudar de que lo principal sea la calidad de los maestros, yo empezaría convirtiendo la escuela por dentro en un centro cultural de calidad. (Turuguet, 2018).

Según el autor, el enseñar con calidad depende de la experiencia y habilidad del docente.

2.1.2.2.2 Proceso educativo

Se define lo siguiente:

La educación consiste en la socialización de las personas a través de la enseñanza. Mediante la educación, se busca que el individuo adquiera ciertos conocimientos que son esenciales para la interacción social y para su desarrollo en el marco de una comunidad.

El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden.

La realidad, de todas maneras, es más compleja. El proceso educativo no suele ser unidireccional, sino que es interactivo: quienes están aprendiendo, también pueden enseñar. Así el conocimiento se construye de forma social.

No menos importante es saber que cada proceso educativo se divide en varias etapas diferentes. Así, por ejemplo, en el caso de España se encuentra conformado por estas fases:

- Educación Infantil, que es la que tienen los niños de entre 0 a 6 años de edad.
- Educación Primaria, que tiene como alumnos a pequeños de entre 6 a 12 años.
- Educación Secundaria, pensada para los menores de 12 a 16 años.
- Bachillerato, de la que disfrutaban los estudiantes que tienen entre 16 y 18 años.

A estas luego le siguen otras como los Grados Universitarios, que llevan a cabo los mayores de 18 años de edad.

El proceso educativo, por otra parte, puede ser formal o informal. A nivel formal, se desarrolla en instituciones educativas como escuelas o universidades, contando con docentes profesionales, programas de estudio aprobados por el Estado y sistemas de evaluación que exigen al alumno el cumplimiento de ciertos objetivos. A todo eso habría que añadir otras características importantes de la formal, como son las siguientes:

- Es sistematizada y graduada.
- Cuenta con una clara delimitación en base a criterios cronológicos.

Un proceso educativo informal, en cambio, puede desarrollarse en el seno del hogar, en la calle o incluso de manera autodidacta. Los conocimientos que asimilan quienes aprenden, en este caso, no están sistematizados.

En el caso de la educación informal, no hay que pasar por alto tampoco que no permite conseguir ningún tipo de certificación, que, por regla general, no suele ser intencionada y que fundamentalmente se desarrolla a través de actividades relacionadas con el ocio, la familia y el trabajo o los estudios.

Los amigos, la familia, los medios de comunicación, los conocidos y el resto de personas que forman parte del entorno de un individuo son los que permiten que este pueda disfrutar de la llamada educación informal. Todo eso sin pasar por alto que dura toda la vida, que no tiene ni un espacio ni un horario definido para llevarse a cabo y que es totalmente espontánea.

El proceso educativo incluso puede desarrollarse a distancia, sin que las personas involucradas en el mismo estén cara a cara o tengan un contacto personal.

Estos procesos, en definitiva, permiten que los individuos que aprenden asimilen información necesaria para desenvolverse con éxito a nivel social, adquiriendo valores y pautas de conducta. (Pérez y Merino, 2015).

Según los autores, el proceso educativo se basa en el cumplimiento de objetivos y también se puede enfocar socialmente.

2.1.2.2.3 Proyectos de innovación educativa

Se define lo siguiente:

En el proyecto de Innovación acerca de la modificación de conductas, vemos expuestos los aspectos más relevantes para su cumplimentación, como es el cambio de actitudes, la participación conjunta y las diferentes atenciones individuales entre otros. De este modo se plantean una serie de objetivos que buscan una mayor participación del alumnado además de favorecer la convivencia, para ello, se han realizado una serie de actividades que logren alcanzar dichas propuestas. Tanto estas actividades como el planteamiento del proyecto, trabajan en función de la metodología, centrada en las individualidades de las personas a las que se dirige, el contexto en el que se desarrolla, y los tiempos y materiales necesarios. Por tanto, este proyecto de innovación nos lleva a una idea de cambio y mejora en la forma de tratar las conductas además de la convivencia entre el alumnado y la comunidad educativa. Todo ello

desde una perspectiva acorde con los tiempos que suceden, es decir, con ayuda de las nuevas tecnologías y recursos disponibles, pero sin dejar de lado la importancia de la creatividad e imaginación.

Es un hecho que actualmente las escuelas se encuentran con diversos obstáculos en su labor educativa, pero nos encontramos inmersos en una sociedad cambiante en la que hemos de aprender a convivir, por lo tanto, es primordial un cambio y una mejora en la escuela a la vez que lo hace la sociedad. Los proyectos de innovación, permiten realizar esos cambios avanzando hacia el progreso, cambiando aspectos de la realidad que necesitan ser repensados, de tal manera que con estas modificaciones se optimizan las prácticas educativas. Este proyecto busca modificar las conductas negativas de los alumnos dentro de los centros escolares para mejorar la convivencia, a la par que se busca que los niños desarrollen una personalidad más adecuada y se sientan mejor consigo mismos. Para ello, se desarrolla un marco teórico apoyado en diversos autores que hablan sobre disciplina, actitudes y comportamientos, además de los aspectos psicológicos que intervienen en este ámbito y sirven de mejora. Posteriormente, se describe cómo es el contexto en el que se va a realizar este proyecto, y se hace una justificación acerca de por qué es tan importante mejorar esas conductas dentro de los centros escolares.

Además, se han establecido una serie de objetivos que se pretenden alcanzar llevando a la práctica este trabajo, y por supuesto también las estrategias de implementación, donde se explica cómo se va a llevar a cabo, quienes intervienen, cuándo se va a realizar, etc. También se habla de qué materiales y recursos se van a necesitar, quedando estos especificados con el fin de que este proyecto sea más preciso. Para llevar todo esto a la práctica, se han desarrollado una serie de actividades que se realizarán durante todo el curso, las cuales se centran en mejorar esos problemas conductuales de los alumnos para lograr nuestros objetivos. Después, nos encontraremos con un plan de evaluación de nuestro proyecto para conocer si realmente es eficaz o no, sabiendo así si se consigue lo que se pretendía desde el principio. También

detallaremos el presupuesto con todos los materiales y precios. Finalmente, en el apartado de los resultados esperados, exponemos aquello que pretendemos con este proyecto de innovación. (Carcedo, 2015)

Según la autora, el proyecto de innovación educativa busca que los alumnos participen más en clases y de esta forma se genere una buena convivencia académica entre el alumnado.

2.1.2.3 Instituciones de nivel inicial - UGEL 05 – S.J.L.

Se define lo siguiente:

La Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular, atiende a niños de 0 a 5 años de edad. Así mismo se resalta la finalidad de promover prácticas de crianza que contribuyan al desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta su crecimiento socio afectivo y cognitivo, la expresión oral y artística y la sicomotricidad y el respeto de sus derechos. (MINEDU ,2008).

Según el autor, en la educación inicial los alumnos se desarrollan en lo académico y social.

Los docentes de nivel inicial – UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, ayudan al niño a desarrollar sus competencias y capacidades desde temprana edad tomando en cuenta ciertos factores que permiten su desarrollo integral a través de estrategias didácticas.

Como docentes nos interesa que nuestros niños aprendan, lograr que cada clase sea significativa, significa preparación, pues, si queremos que nuestros alumnos pongan en marcha las llamadas estrategias de aprendizaje no es algo que surge espontáneamente, necesita una enseñanza intencionada. Por este motivo han surgido en los últimos tiempos propuestas bajo el título de enseñar a aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar.

Algunos docentes evidencian desinterés por aplicar las tecnologías educativas adecuadas en las Instituciones Educativas de nivel inicial – UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.

2.1.3 Definición de términos

Escamilla y Blanco, (2016), define los siguientes términos:

- 1) **Aprender a aprender:** Principio de intervención educativa. Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de una manera autónoma. Se materializa, entre otras acciones y elementos en orientar la educación al desarrollo de capacidades relacionadas con el interés por buscar información y tratarla de manera personal. Conlleva prestar una consideración especial a los contenidos procedimentales (búsqueda de información, análisis y síntesis de la misma, etc.).
- 2) **Aprendizaje mecánico:** Aquel que aparece caracterizado por notas como: incorporación arbitraria de los nuevos conocimientos, falta de integración de los mismos en la estructura cognitiva del sujeto que aprende, adquisición memorística sin significado (opuesto a memorización comprensiva) que dificulta su aplicación a diferentes situaciones y contextos.
- 3) **Aprendizaje significativo:** Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva. El aprendizaje significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del alumno y el nuevo material. Este proceso exige: que el contenido sea potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, y que el alumno esté motivado. Asegurar que los aprendizajes escolares respondan efectivamente a estas características, se considera en la actualidad principio de intervención educativa.

- 4) **Autoevaluación:** Tipo de evaluación caracterizada conforme al agente que la lleva a efecto. En ella, un mismo sujeto asume el papel de evaluador y evaluado (el profesor evalúa su actuación docente, el alumno evalúa su propia actividad de aprendizaje, etc.) Es muy importante que, de manera gradual, se estimule al alumno para que vaya formulando opiniones sobre su propio trabajo, puesto que constituye una variable clave en la autorregulación del aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes y, por tanto, en el desarrollo de las capacidades de aprender a aprender, aprender a ser persona y aprender a convivir.
- 5) **Ayuda pedagógica:** Situación en la cual el sujeto que aprende recibe orientación y apoyo (emocional o intelectual) de otros (docente o compañeros) para progresar tanto en el desarrollo intelectual como socio afectivo y motriz.
- 6) **Bloque de contenido:** Elemento del Currículo Prescriptivo que consiste en una unidad coherente y organizada de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales sobre un tópico determinado dentro de un área o materia. Los bloques de contenido que integran un área o materia no deben ser entendidos como "temas" al modo tradicional, ni como apartados independientes entre sí. Tampoco su presentación supone orden o secuencia de enseñanza.
- 7) **Capacidad:** Poder que un sujeto tiene en un momento determinado para llevar a cabo acciones en sentido amplio (hacer, conocer, sentir...). Los objetivos educativos presentes en el Diseño Curricular Prescriptivo se formulan en términos de capacidades, puesto que se considera que la educación debe orientarse más que a la adquisición de comportamientos específicos por parte de los alumnos, hacia el desarrollo de competencias globales, que pueden manifestarse mediante comportamientos diversos que tienen en su base una misma capacidad básica.
- 8) **Criterio de evaluación:** Enunciado que expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los alumnos en un momento determinado, respecto de algún

aspecto concreto de las capacidades indicadas en los objetivos generales. El Currículo Prescriptivo fija el conjunto de criterios de evaluación correspondientes a cada área para cada etapa educativa, bajo la forma de un enunciado y una breve explicación del mismo. Posteriormente los centros, en sus respectivos Proyectos Curriculares, y los profesores en sus programaciones de aula, deberán adaptar, secuenciar y desarrollar tales criterios.

9) Estrategias didácticas expositivas: Formas de planificar, organizar y desarrollar acciones propias del proceso de enseñanza-aprendizaje basadas en el hecho de que un sujeto que enseña (profesor o un determinado alumno) presenta un conocimiento ya elaborado que los demás pueden asimilar.

10) Recurso didáctico: Genéricamente se puede definir como cualquier medio o ayuda que facilite los procesos de enseñanza-aprendizaje, y, por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas, y estrategias, y la formación de actitudes y valores.

III. Método

3.1 Tipo de Investigación

La tipología aplicada en la investigación es de carácter teórico, descriptivo y no experimental, que tiene como objetivo describir la influencia de la variable independiente en la variable dependiente en un momento determinado, como ocurre con la aplicación de estrategias didácticas en la gestión pedagógica de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019

3.2 Población y Muestra

Población

La población de la investigación está conformada por 150 personas entre docentes y alumnos de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019; seleccionadas de acuerdo a la libertad que se tiene en investigación de tomar como población una parte del total de dichas instituciones.

Muestra

La muestra fue tomada por 108 personas, entre docentes y estudiantes de los campus originales de la UGEL 05 en San Juan de Lurigancho, 2019; Este importe se obtiene aplicando una fórmula generalmente aceptada a estos efectos.

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó un método probabilístico y se aplicó la fórmula generalmente aceptada para poblaciones menores de 100.000:

$$n = \frac{(p \cdot q) Z^2 \cdot N}{(EE)^2 (N-1) + (p \cdot q) Z^2}$$

Donde:

Z= 1.96: para el nivel de confianza del 95%.

E= 0.05: Tolerancia al error

p= 0,5: Proporción de éxito.

q= 0,5: Proporción de fracaso (q = 1 – p)

N= 150: Tamaño de población

n: tamaño de la muestra

Reemplazando:

$$n = \frac{(0.5 \times 0.5) (1.96)^2 \times 150}{(0.05)^2 (149) + (0.5 \times 0.5) (1.96)^2} = 108$$

3.3 Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala Valorativa
Variable Independiente:	X.1: Acciones Planificadas del docente	1. Educación presencial 2. Entorno virtual 3. Lección magistral 4. Requerimientos de formación 5. Estudiante receptor	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Neutral De acuerdo
	X.2: Toma de decisiones de técnicas de enseñanza	1. Eficiencia del servicio 2. Cambios 3. Bienestar de los estudiantes 4. Retos 5. Desarrollo general de los estudiantes	Totalmente de acuerdo
X: Estrategias			

	X3: Responsabilidad docente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocación docente 2. Horas de clase 3. Habilidades del enseñante 4. Futuro del país 5. Ciudadanos competentes 	
Variable Dependiente:	Y.1: Calidad de enseñanza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Experiencia 2. Buena dicción 3. Sabiduría 4. Contenidos 5. Centro cultural 	
	Y.2: Proceso educativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Transmisión de valores 2. Interacción social 3. Programas de estudio 4. Sistemas de evaluación 5. Cumplimiento de objetivos 	
	Y.3: Proyectos de innovación educativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación del alumnado 2. Nuevas tecnologías 3. Creatividad 4. Convivencia 5. Progreso 	
Y: Gestión pedagógica			
VARIABLE INTERVINIENTE:			
Z: Instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de S.J.L., 2019.			

Fuente: Diseño Propio

3.4 Instrumentos

Cuestionario: Los cuestionarios se utilizan como una herramienta de investigación útil y eficaz para recopilar información en un tiempo relativamente corto. Consta de preguntas cerradas sobre estrategias didácticas y gestión pedagógica de las instituciones primarias de la UGEL 05 de SJL, 2019. El carácter cerrado se debe al poco tiempo que tienen los encuestados para responder el estudio. También contiene un cuadro de respuesta con las alternativas correspondientes.

La validez del instrumento (cuestionario) se estableció a través de la aprobación de expertos que examinaron cuidadosamente el cuestionario y fueron elegibles para aplicar y tenían un alto grado de confianza.

Fichas bibliográficas: Se obtuvo información de libros, textos, revistas, normas, tesis, trabajos de investigación y de todas las fuentes de información, relacionadas con las estrategias didácticas y la gestión pedagógica de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de S.J.L., 2019.

Guías de Análisis Documental: Sirve para tener información que efectivamente será tomada en cuenta en la investigación sobre estrategias didácticas y gestión pedagógica de las instituciones de nivel primario de la UGEL 05 de S.J.L., 2019.

3.5 Procedimientos

Ordenamiento y clasificación: Sirvió para analizar la información cualitativa y cuantitativa de forma ordenada, de modo de interpretarla y sacarle el máximo provecho, siempre que se relacionen con las estrategias didácticas y la gestión pedagógica de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de S.J.L., 2019.

Registro manual: Sirvió para digitar la información adquirida de las diferentes fuentes relacionadas con las estrategias didácticas y la gestión pedagógica de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de S.J.L., 2019.

Proceso computarizado con Excel: Sirvió para realizar cálculos matemáticos y estadísticos de utilidad para la investigación relacionada con las estrategias didácticas y la gestión pedagógica de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de S.J.L., 2019.

Proceso computarizado con SPSS V. 24: Sirvió para ingresar, procesar y analizar los datos de las instituciones y determinar los promedios, alineación y otros indicadores, relacionados con las estrategias didácticas y la gestión pedagógica de las instituciones del nivel inicial de la UGEL 05 por SJL, 2019.

3.6 Análisis de datos

Análisis documental: Sirvió para conocer, comprender, analizar e interpretar normas individuales, revistas, textos, libros, artículos de internet y otros recursos sobre estrategias didácticas y gestión pedagógica en las instituciones de nivel inicial de la UGEL de SJL 05 de 2019.

Indagación: Sirvió para disponer de datos cuantitativos y cualitativos de cierto nivel de razonabilidad relacionada con las estrategias didácticas y la gestión pedagógica de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de S.J.L., 2019.

Conciliación de datos: Sirve para conciliar unas fuentes con otras, para que sean tomadas en cuenta y siempre que se relacionen con las estrategias didácticas y la gestión pedagógica de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de S.J.L., 2019.

Tabulación de cuadros con cantidades y porcentajes: Sirvió para ordenar mediante cuadros, conceptos, cantidades, porcentajes y otros detalles de utilidad para la investigación,

relacionada con las estrategias didácticas y la gestión pedagógica de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de S.J.L., 2019.

Comprensión de gráficos: Se aplicó para presentar respuestas a preguntas de encuestas.

3.7 Consideraciones Éticas

La presente tesis se realizó bajo los principios de ética profesional, como lo son la recolección de datos que se obtuvo mediante el consentimiento de los encuestados, entre alumnos y profesores, pertenecientes a las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de S.J.L., como también se accedió a fuentes confiables para la obtención de información.

IV. Resultados

4.1 Contrastación de la hipótesis

Para comenzar con la prueba de hipótesis, el primer aspecto es tener en cuenta dos tipos de hipótesis, la hipótesis alternativa y la hipótesis nula.

Hipótesis nula:

H0: La aplicación de las estrategias NO afecta significativamente la gestión pedagógica de las instituciones del nivel inicial de la U.G.E.L. 05 de San Juan de Lurigancho, 2019.

En cambio, la hipótesis alternativa es la siguiente:

Hipótesis Alternativa:

H1: La aplicación de estrategias influyó significativamente la gestión pedagógica de las instituciones de nivel inicial de la U.G.E.L. 05 de San Juan de Lurigancho, 2019.

Una hipótesis estadística es una declaración sobre las características de una población. Contrastar una hipótesis es comparar las predicciones del investigador con la realidad observada. Si dentro del margen de error permisible es del 5,00%, entonces hay coincidencia entonces se acepta la hipótesis y si no, se rechaza. Este es el criterio básico de verificación. Este es un criterio generalmente aceptado en todos los círculos académicos y científicos.

Hay muchos métodos para probar hipótesis. Algunos con fórmulas complejas y otros utilizando modernos programas informáticos. Todos ellos de una forma u otra explican cómo se puede confirmar una hipótesis.

En este trabajo se utilizó el software SPSS 24 por su flexibilidad y comprensión de los resultados obtenidos.

Para probar la hipótesis se requieren datos de las variables: independiente y dependiente.

La variable independiente es ESTRATEGIA y la variable dependiente es GESTIÓN PEDAGOGICA.

Los resultados del sistema SPSS 24 son los siguientes:

ESTADÍSTICOS OBTENIDOS

Tabla de Estadísticos

Estadísticos		Estrategias	Gestión Pedagógica
Muestra	Válidos	100	100
	Perdidos	000	000
	Media	90.45%	90.55%
	Desviación típica.	3.80%	3.22%

Fuente: Encuesta realizada

ANÁLISIS DE LA TABLA DE ESTADÍSTICOS:

Las estadísticas más importantes se presentan en esta tabla.

La media o media de la variable independiente ESTRATEGIAS es del 90,45%, mientras que la media o media de la variable dependiente GESTIÓN PEDAGÓGICA es del 90,55%. Esto muestra un buen promedio para ambas variables, mejor para la variable dependiente, que es la variable a resolver, apoyando el modelo de investigación que se está realizando.

La desviación típica mide el grado de maldad de los valores en relación con el valor Average, en este caso es 3.80% para la variable independiente ESTRATEGIAS y 3.22% para la variable dependiente GESTIÓN PEDAGÓGICA, lo que quiere decir o alta concentración en los Results adquirido; indica una mejor concentración en la variable dependiente, lo cual es beneficioso para el modelo de investigación propuesto.

CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla de Correlación entre las Variables:

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	INDICADORES ESTADÍSTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	GESTIÓN PEDAGÓGICA
Estrategias	Correlación de Pearson	100%	90.40%
	Sig. (bilateral)		3.30%
	Muestra	100	100
Gestión Pedagógica	Correlación de Pearson	90.40%	100%
	Sig. (bilateral)	3.30%	
	Muestra	100	100

Fuente: Encuesta realizada

ANÁLISIS DE LA TABLA DE CORRELACIÓN ENTRE VARIABLES:

Esta tabla mide el grado de relación entre las variables independientes y dependientes. Donde, coeficiente de correlación y nivel de significancia.

En la presente investigación, el valor de la correlación fue igual a 90,0%, lo que indica una alta correlación directa y por lo tanto apoya el modelo de investigación desarrollado.

Con base en la Tabla 2 de SPSS, tenemos un valor de significancia (p), igual a 3.30%, menor que el margen de error propuesto de 5.00%, lo que, de acuerdo con la teoría estadística generalmente aceptada, nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, desde el punto de vista de la correlación de las variables. Entonces quiere decir que la correlación obtenida para la muestra es significativa y el valor anterior no se debe a la aleatoriedad sino a la lógica y sentido del modelo de investigación construido; todo se fusiona con la tabla de regresión.

4.2 Análisis e Interpretación de los resultados obtenidos

Tabla 1:

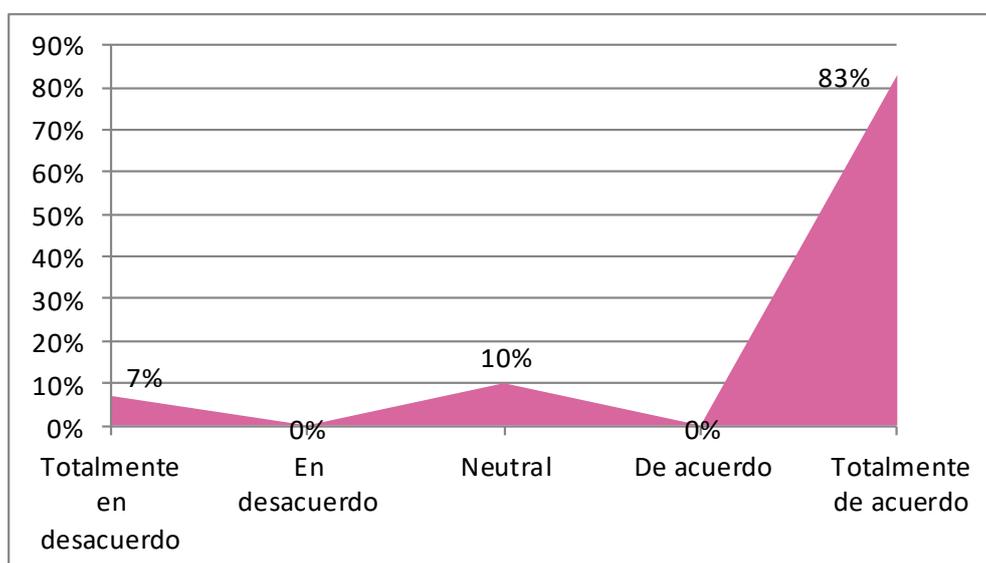
La educación presencial es considerada como una de las acciones planificadas del docente

Nº	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	07	7.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	83	83.00
Total		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada

Figura 1:

La educación presencial es considerada como una de las acciones planificadas del docente



Fuente: Encuesta realizada

Interpretación:

Este resultado apoya el modelo de investigación desarrollado; porque el 83% de los encuestados está de acuerdo en que la docencia presencial se considera una de las acciones previstas de los docentes.

Tabla 2:

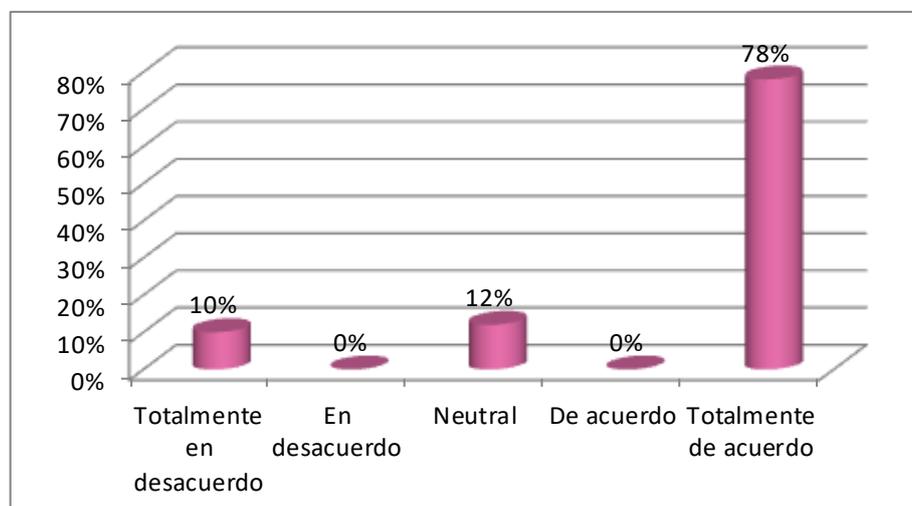
Como parte de las acciones planificadas del docente, éste debe incluir un entorno virtual a sus clases presenciales para que sean más entendibles

Nº	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	08	8.00
2	En desacuerdo	05	5.00
3	Neutral	12	9.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	78	78.00
Total		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada

Figura 2:

Como parte de las acciones planificadas del docente, éste debe incluir un entorno virtual a sus clases presenciales para que sean más entendibles



Fuente: Encuesta realizada

Interpretación:

Este resultado apoya el modelo de investigación desarrollado; porque el 83% de los encuestados acepta que las acciones planificadas de los docentes de modalidad mixta pueden satisfacer las necesidades de formación.

Tabla 3:

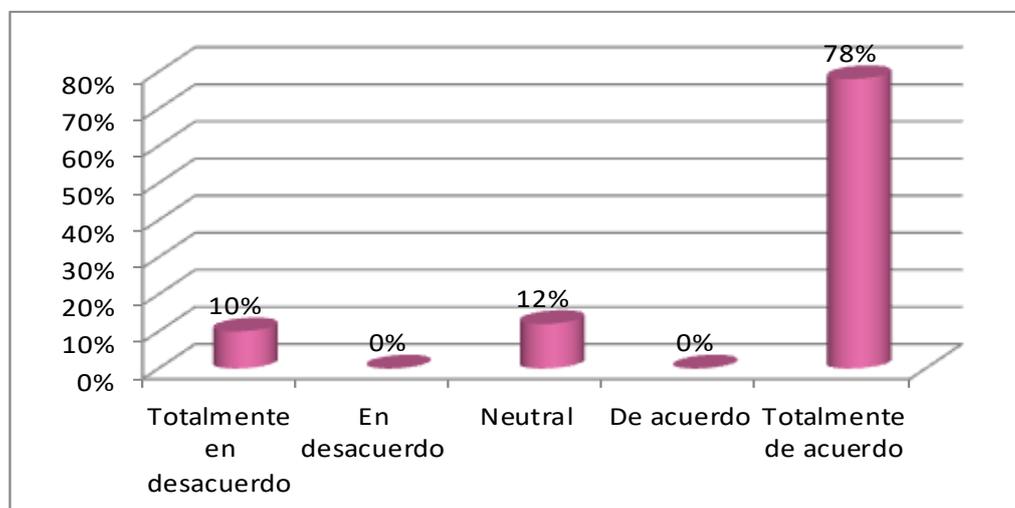
Las acciones planificadas del docente dentro del aula se limitan a exposiciones centradas en la lección magistral

N°	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	08	08.00
2	En desacuerdo	05	5.00
3	Neutral	09	9.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	78	78.00
Total		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada.

Figura 3:

Las acciones planificadas del docente dentro del aula se limitan a exposiciones centradas en la lección magistral



Fuente: Encuesta realizada.

Interpretación:

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 78% de los encuestados acepta que las acciones planificadas del docente dentro del aula se limitan a exposiciones centradas en la lección magistral.

Tabla 4:

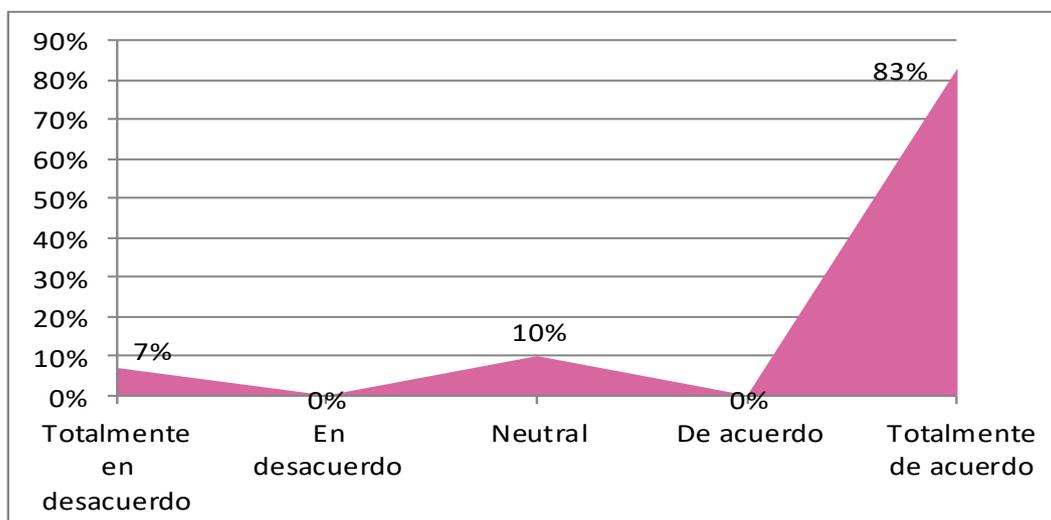
Las acciones planificadas del docente que trabaja en una modalidad mixta pueden cubrir los requerimientos de formación

N°	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	8	7.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	7	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	85	83.00
Total		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada

Figura 4:

Las acciones planificadas del docente que trabaja en una modalidad mixta pueden cubrir los requerimientos de formación



Fuente: Encuesta realizada

Interpretación:

Este resultado apoya el modelo de investigación desarrollado; porque el 83% de los encuestados acepta que las acciones planificadas de los docentes de modalidad mixta pueden satisfacer las necesidades de formación.

Tabla 5:

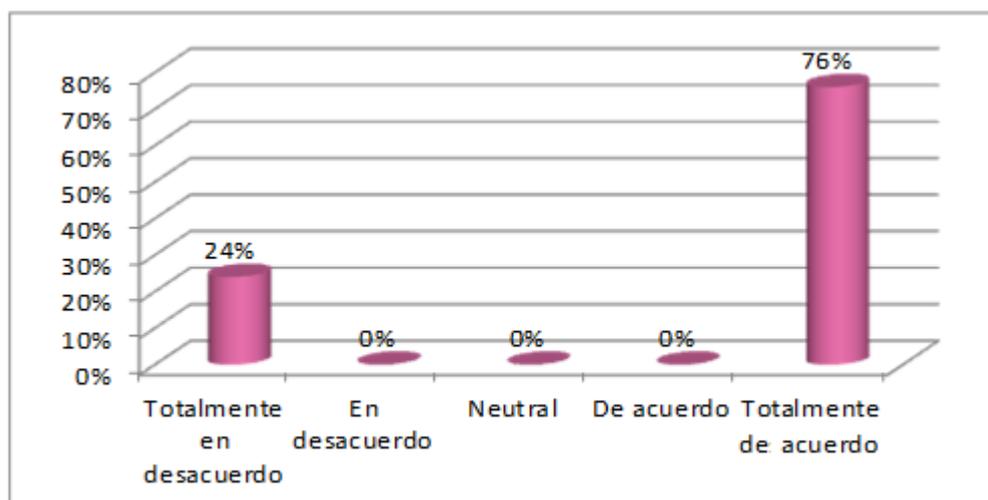
Dentro de las acciones planificadas del docente se da una interacción entre el estudiante receptor y el profesor transmisor de conocimientos

Nº	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	24	24.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	00	00.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	76	76.00
Total		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada.

Figura 5:

Dentro de las acciones planificadas del docente se da una interacción entre el estudiante receptor y el profesor transmisor de conocimientos



Fuente: Encuesta realizada.

Interpretación:

Este resultado apoya el modelo de investigación desarrollado; porque el 76% de los encuestados acepta que las acciones planificadas de los docentes de modalidad mixta pueden satisfacer las necesidades de formación.

Tabla 6:

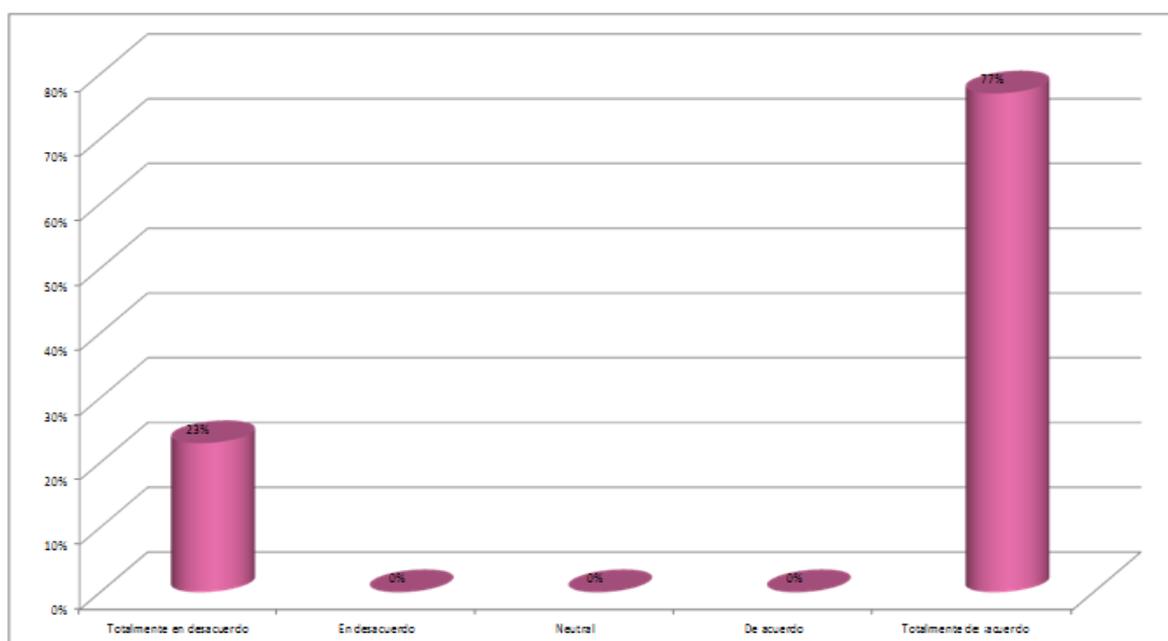
La toma de decisiones de técnicas de enseñanza determinará la eficiencia del servicio.

N°	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	23	23.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	00	00.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	77	77.00
Total		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada.

Figura 6:

La toma de decisiones de técnicas de enseñanza determinará la eficiencia del servicio.



Fuente: Encuesta realizada.

Interpretación:

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 77% de los encuestados acepta la toma de decisiones de técnicas de enseñanza determinará la eficiencia del servicio.

Tabla 7:

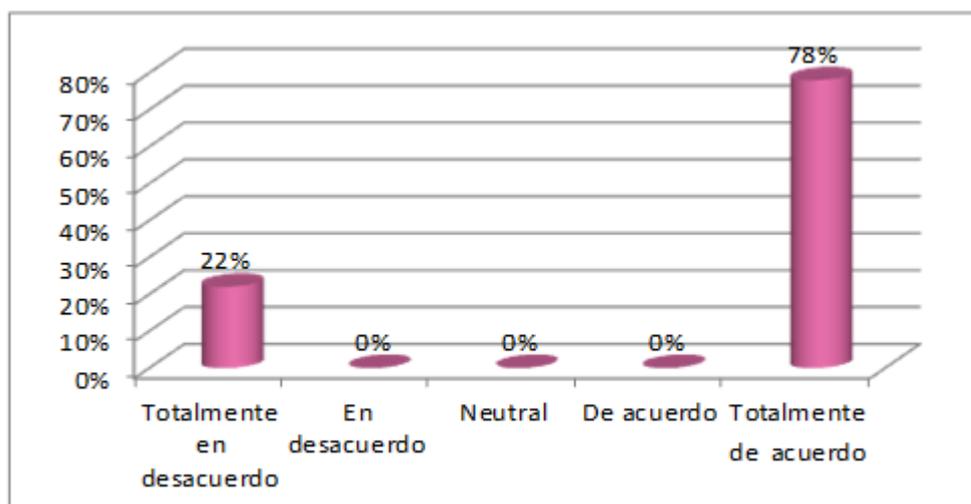
La toma de decisiones de técnicas de enseñanza en una institución educativa puede generar cambios.

N°	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	12	12.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	78	78.00
Total		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada.

Figura 7:

La toma de decisiones de técnicas de enseñanza en una institución educativa puede generar cambios.



Fuente: Encuesta realizada.

Interpretación:

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 78% de los encuestados acepta que la toma de decisiones de técnicas de enseñanza en una institución educativa puede generar cambios.

Tabla 8:

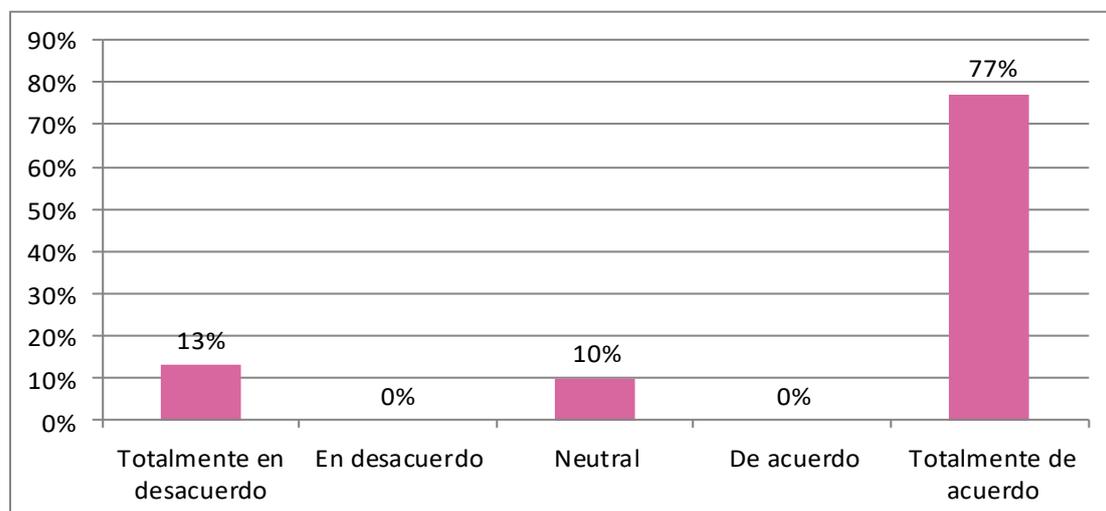
La toma de decisiones de técnicas de enseñanza tiene como finalidad el bienestar de los estudiantes.

N°	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	13	13.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	77	77.00
Total		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada.

Figura 8:

La toma de decisiones de técnicas de enseñanza tiene como finalidad el bienestar de los estudiantes.



Fuente: Encuesta realizada.

Interpretación:

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 77% de los encuestados acepta que la toma de decisiones de técnicas de enseñanza tiene como finalidad el bienestar de los estudiantes.

Tabla 9:

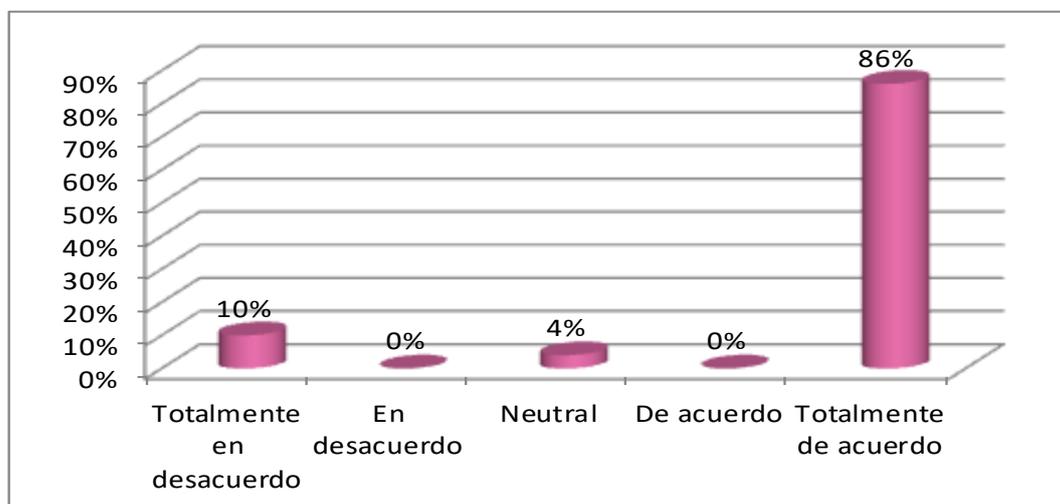
La toma de decisiones de técnicas de enseñanza son retos que se pueden presentar en toda institución educativa

N°	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	10	10.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	04	4.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	86	86.00
Total		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada.

Figura 9:

La toma de decisiones de técnicas de enseñanza son retos que se pueden presentar en toda institución educativa



Fuente: Encuesta realizada.

Interpretación:

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 86% de los encuestados aceptan que la toma de decisiones de técnicas de enseñanza son retos que se pueden presentar en toda institución educativa.

Tabla 10:

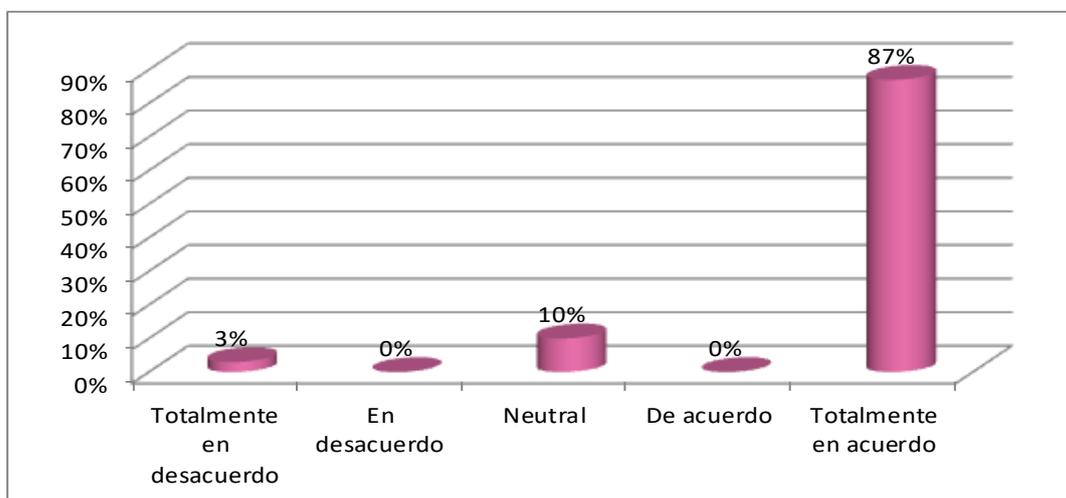
La toma de decisiones de técnicas de enseñanza influye en el desarrollo general de los estudiantes.

N°	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	3	3.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	87	87.00
Total		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada.

Figura 10:

La toma de decisiones de técnicas de enseñanza influye en el desarrollo general de los estudiantes.



Fuente: Encuesta realizada.

Interpretación:

Este resultado respalda el modelo de investigación desarrollado, ya que el 87 % de los encuestados está de acuerdo en que las decisiones sobre la tecnología educativa afectan el desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 11:

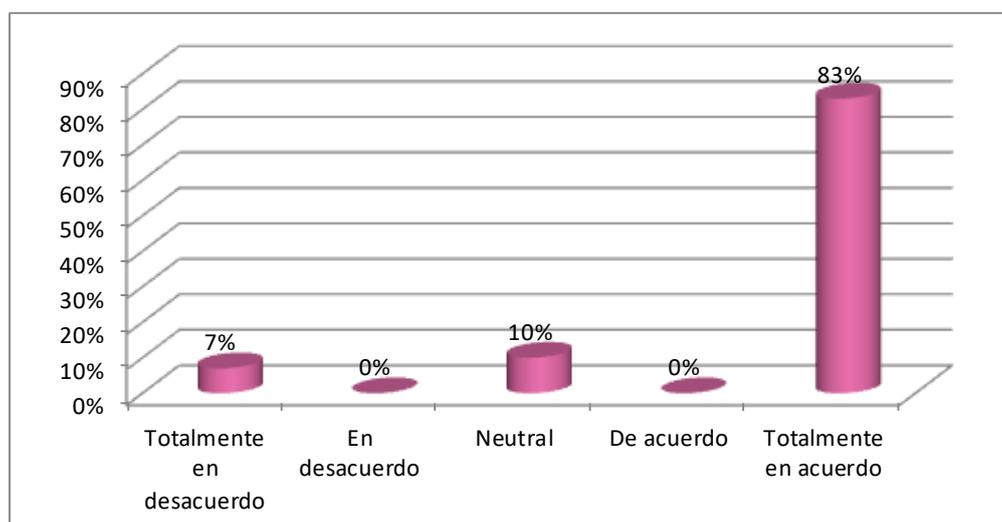
Los profesionales con auténtica vocación por la docencia asumen su responsabilidad docente como es debido.

N°	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	7	7.00
2	En desacuerdo	00	00.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	83	83.00
Total		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada.

Figura 11:

Los profesionales con auténtica vocación por la docencia asumen su responsabilidad docente como es debido.



Fuente: Encuesta realizada.

Interpretación:

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 83% de los encuestados acepta que los profesionales con auténtica vocación por la docencia asumen su responsabilidad docente como es debido.

Tabla 12:

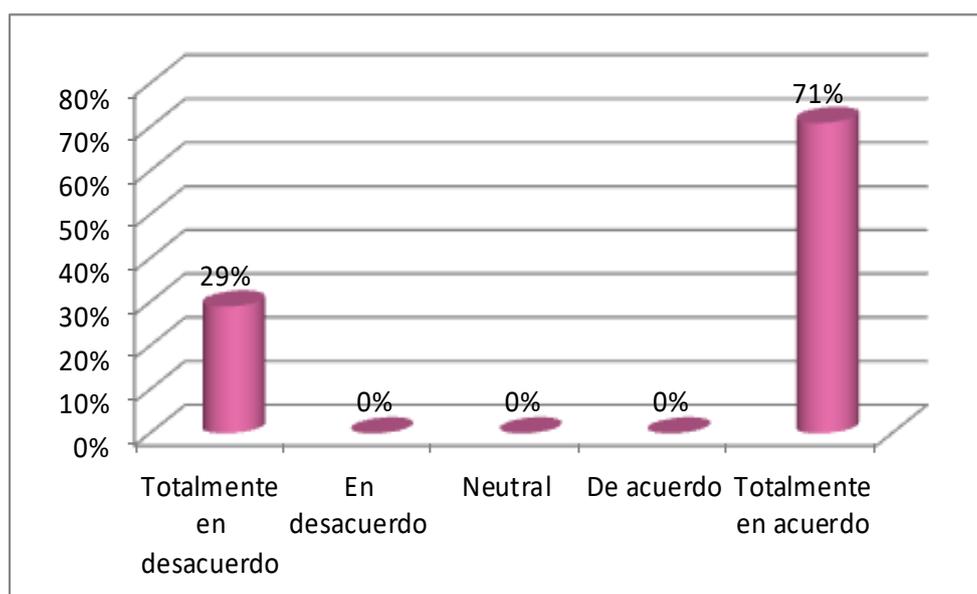
Una de las responsabilidades del docente es cumplir con sus horas de clase.

N°	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	29	29.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	00	0.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	71	71.00
Total		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada.

Figura 12:

Una de las responsabilidades del docente es cumplir con sus horas de clase.



Fuente: Encuesta realizada.

Interpretación:

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 71% de los encuestados aceptan que una de las responsabilidades del docente es cumplir con sus horas de clase.

Tabla 13:

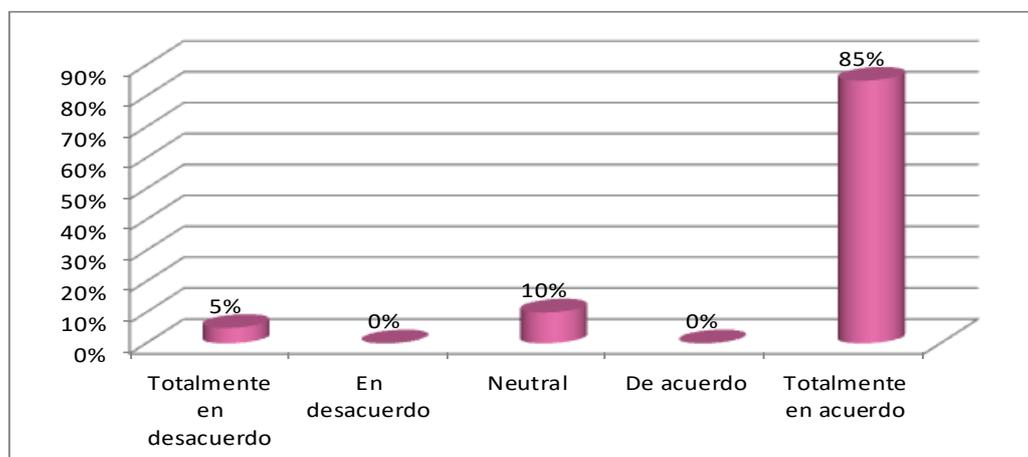
El aprovechamiento de las enseñanzas depende de las habilidades del enseñante en su responsabilidad como docente.

N°	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	5	5.00
2	En desacuerdo	00	00.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	85	85.00
Total		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada.

Figura 13:

El aprovechamiento de las enseñanzas depende de las habilidades del enseñante en su responsabilidad como docente.



Fuente: Encuesta realizada.

Interpretación:

Este resultado es favorable para el modelo de investigación que se ha desarrollado, ya que el 85% de los encuestados admitió que el uso de la doctrina depende de la habilidad del docente en su tarea docente.

Tabla 14:

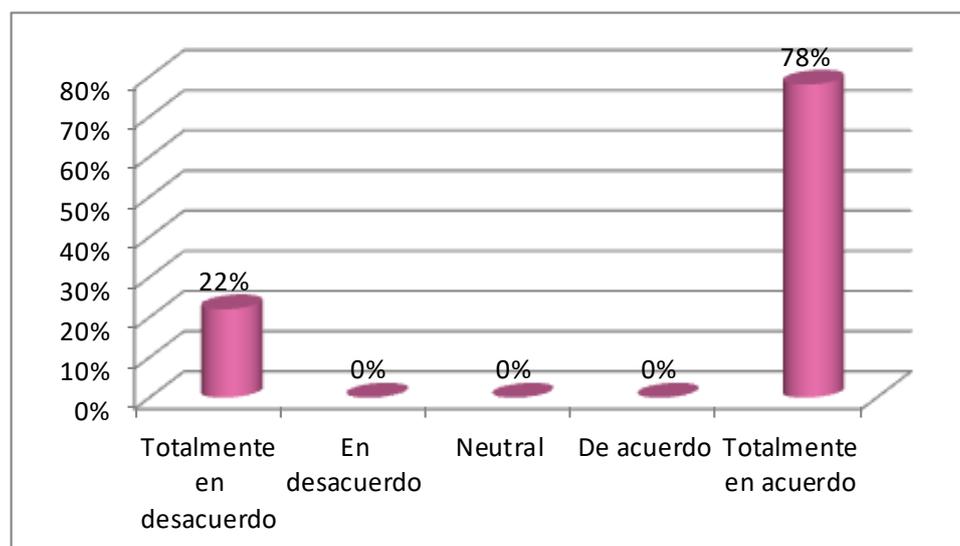
El futuro del país depende de la responsabilidad de los docentes como buenos educadores.

N°	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	22	22.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	00	00.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	78	78.00
Total		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada.

Figura 14:

El futuro del país depende de la responsabilidad de los docentes como buenos educadores.



Fuente: Encuesta realizada.

Interpretación:

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 78% de los encuestados acepta que El futuro del país depende de la responsabilidad de los docentes como buenos educadores.

Tabla 15:

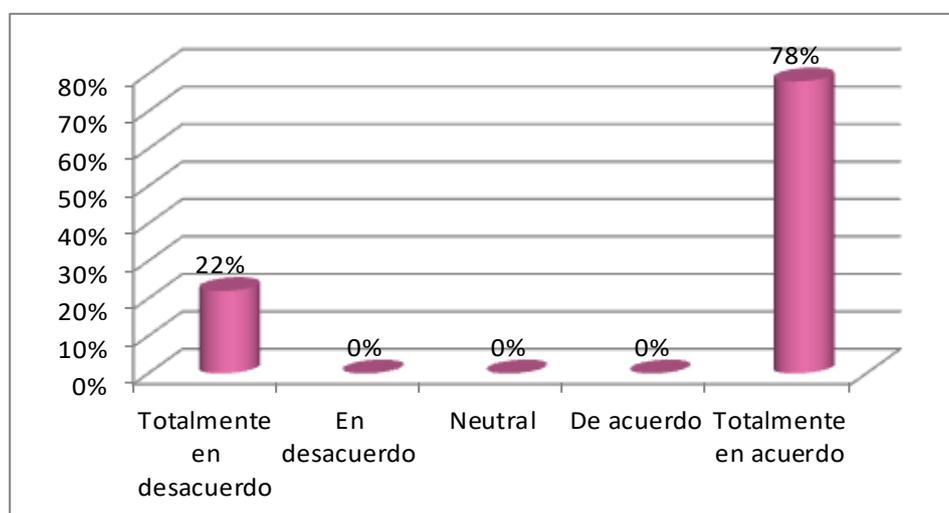
La responsabilidad del docente es importante en la creación de condiciones para contar con ciudadanos competentes.

N°	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	22	22.00
2	En desacuerdo	00	00.00
3	Neutral	00	00.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	78	78.00
Total		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada.

Figura 15:

La responsabilidad del docente es importante en la creación de condiciones para contar con ciudadanos competentes.



Fuente: Encuesta realizada.

Interpretación:

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 78% de los encuestados acepta que la responsabilidad del docente es importante en la creación de condiciones para contar con ciudadanos competentes.

Tabla 16:

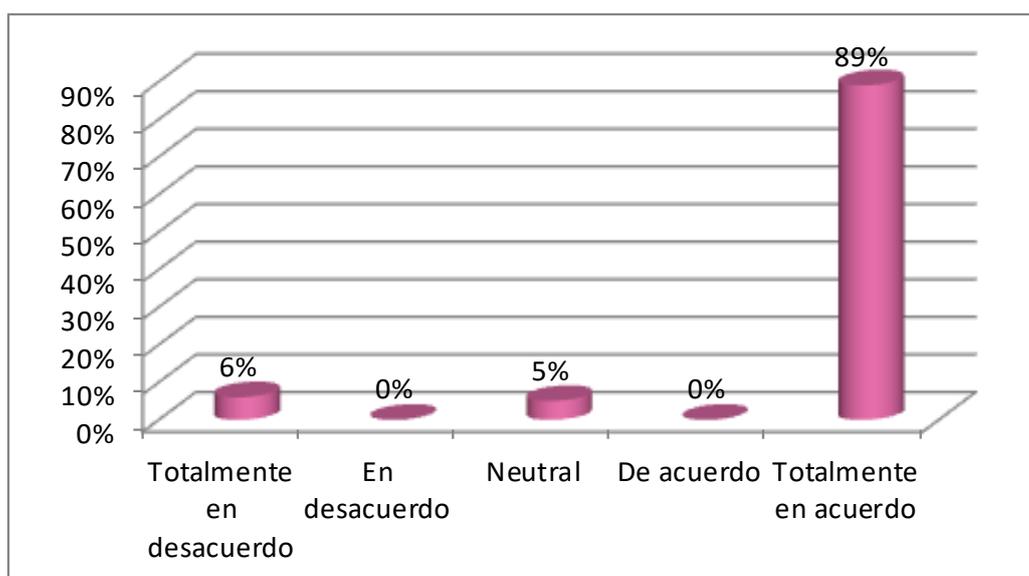
La calidad de la enseñanza depende de la experiencia obtenida por parte del docente.

Nº	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	6	6.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	5	5.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	89	89.00
Total		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada.

Figura 16:

La calidad de la enseñanza depende de la experiencia obtenida por parte del docente.



Fuente: Encuesta realizada.

Interpretación:

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 89% de los encuestados acepta que la calidad de la enseñanza depende de la experiencia obtenida por parte del docente.

Tabla 17:

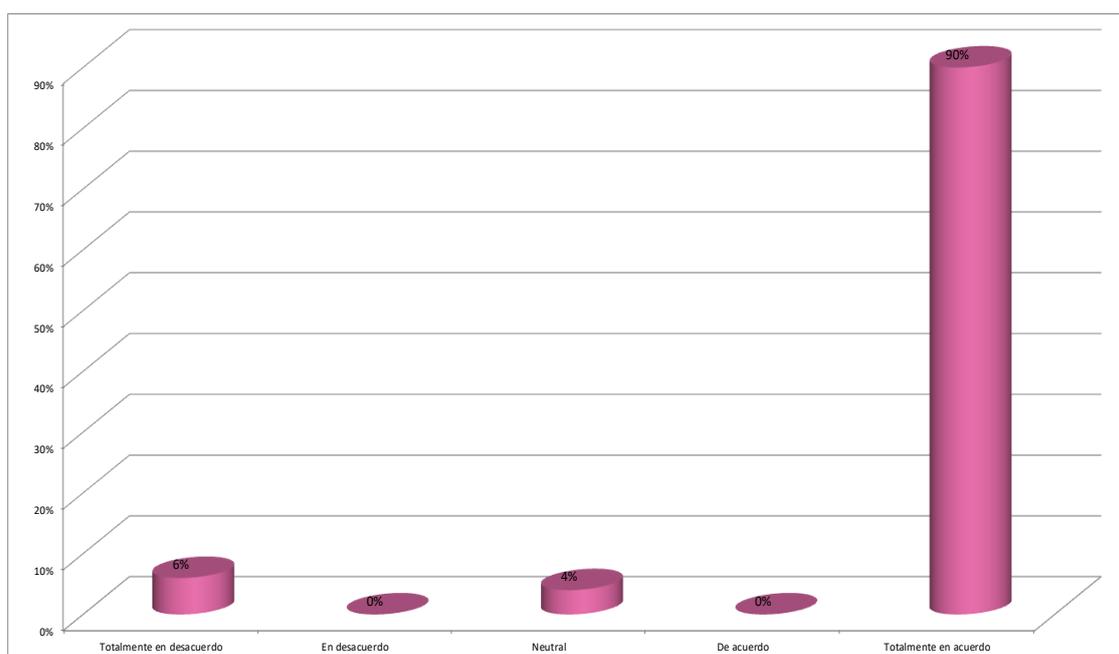
Una buena dicción impartida en clase generaría una buena calidad de enseñanza.

N°	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	6	6.00
2	En desacuerdo	00	00.00
3	Neutral	4	4.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	90	90.00
Total		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada.

Figura 17:

Una buena dicción impartida en clase generaría una buena calidad de enseñanza.



Fuente: Encuesta realizada.

Interpretación:

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 90% de los encuestados acepta que una buena dicción impartida en clase generaría una buena calidad de enseñanza.

Tabla 18:

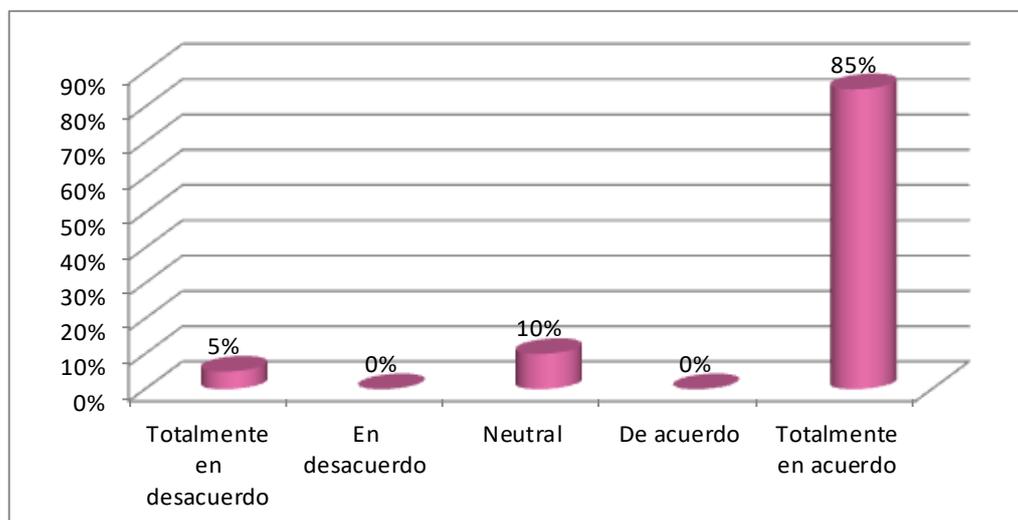
La sabiduría en la elección de la calidad de enseñanza es importante para el aprendizaje del alumno.

N°	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	5	5.00
2	En desacuerdo	00	00.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	85	85.00
TOTAL		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada.

Figura 18:

La sabiduría en la elección de la calidad de enseñanza es importante para el aprendizaje del alumno.



Fuente: Encuesta realizada.

Interpretación:

Este resultado respalda el modelo de investigación desarrollado, ya que el 85% de los encuestados está de acuerdo en que la sabiduría al elegir la calidad de la enseñanza es importante para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 19:

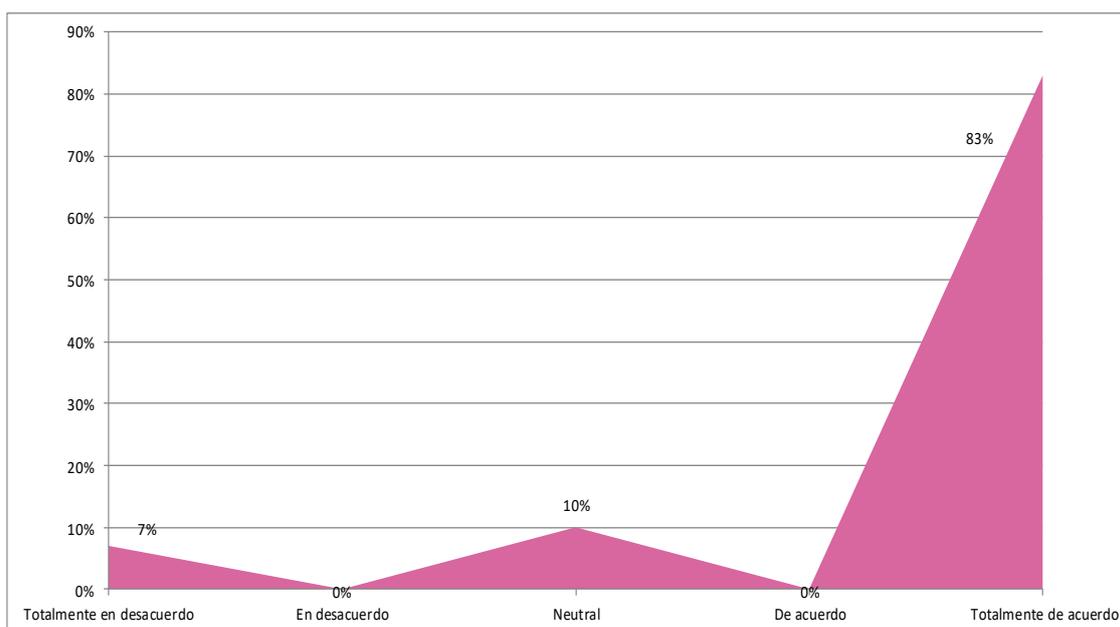
La calidad de los contenidos es importante para la calidad de enseñanza.

N°	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	07	7.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	83	83.00
Total		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada

Figura 19:

La calidad de los contenidos es importante para la calidad de enseñanza.



Fuente: Encuesta realizada

Interpretación:

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollada; por cuanto el 83% de los encuestados acepta que la calidad de los contenidos es importante para la calidad de enseñanza.

Tabla 20:

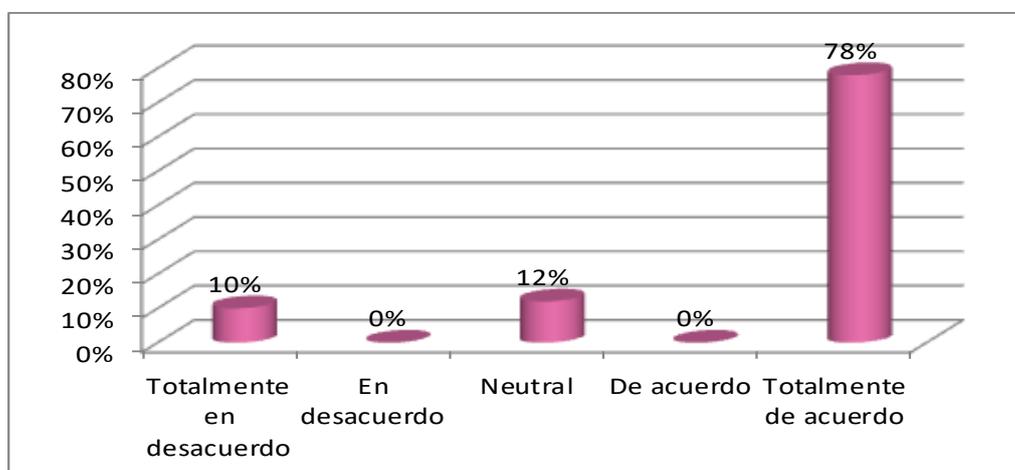
Convirtiendo a la escuela en un centro cultural de calidad, conllevaría a alcanzar la calidad de los maestros.

Nº	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	08	8.00
2	En desacuerdo	05	5.00
3	Neutral	12	9.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	78	78.00
Total		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada

Figura 20:

Convirtiendo a la escuela en un centro cultural de calidad, conllevaría a alcanzar la calidad de los maestros.



Fuente: Encuesta realizada

Interpretación:

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 78% de los encuestados acepta que convirtiendo a la escuela en un centro cultural de calidad, conllevaría a alcanzar la calidad de los maestros.

Tabla 21:

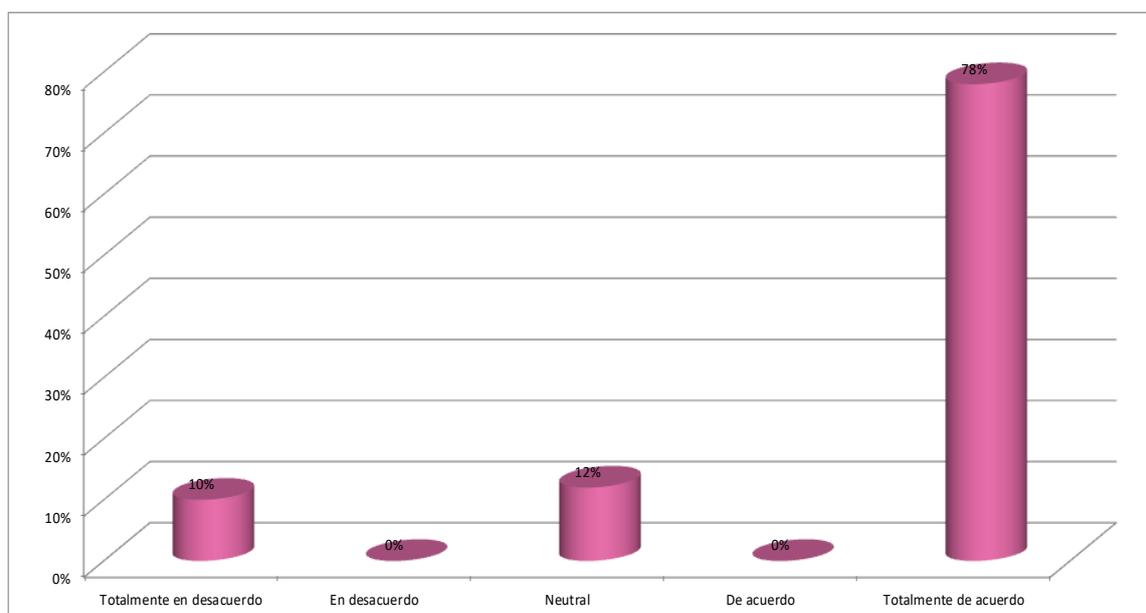
El proceso educativo se basa en la transmisión de valores.

N°	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	08	08.00
2	En desacuerdo	05	5.00
3	Neutral	09	9.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	78	78.00
Total		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada.

Figura 21:

El proceso educativo se basa en la transmisión de valores.



Fuente: Encuesta realizada.

Interpretación:

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 78% de los encuestados acepta que el proceso educativo se basa en la transmisión de valores.

Tabla 22:

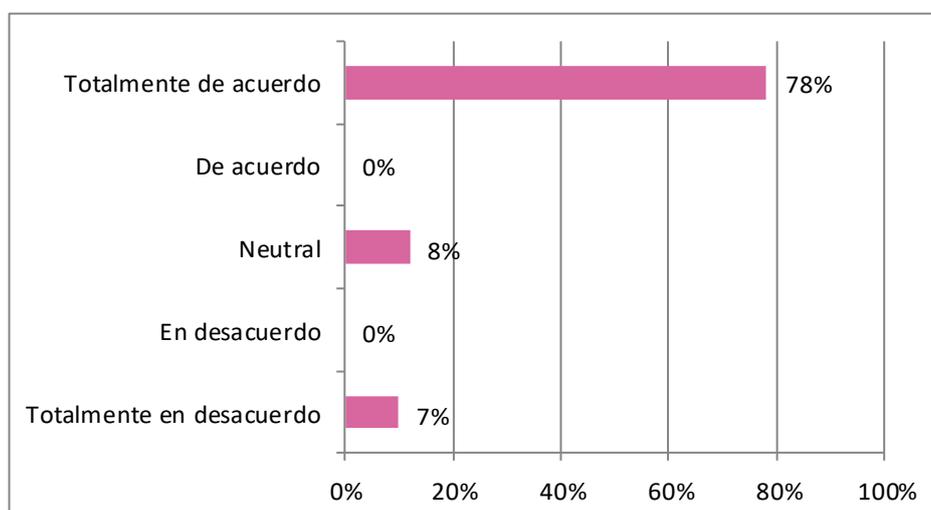
Mediante el proceso educativo el individuo adquiere ciertos conocimientos que le ayudan en su interacción social.

N°	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	07	7.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	08	8.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	78	78.00
Total		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada

Figura 22:

Mediante el proceso educativo el individuo adquiere ciertos conocimientos que le ayudan en su interacción social.



Fuente: Encuesta realizada

Interpretación:

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 78% de los encuestados acepta que mediante el proceso educativo el individuo adquiere ciertos conocimientos que le ayudan en su interacción social.

Tabla 23:

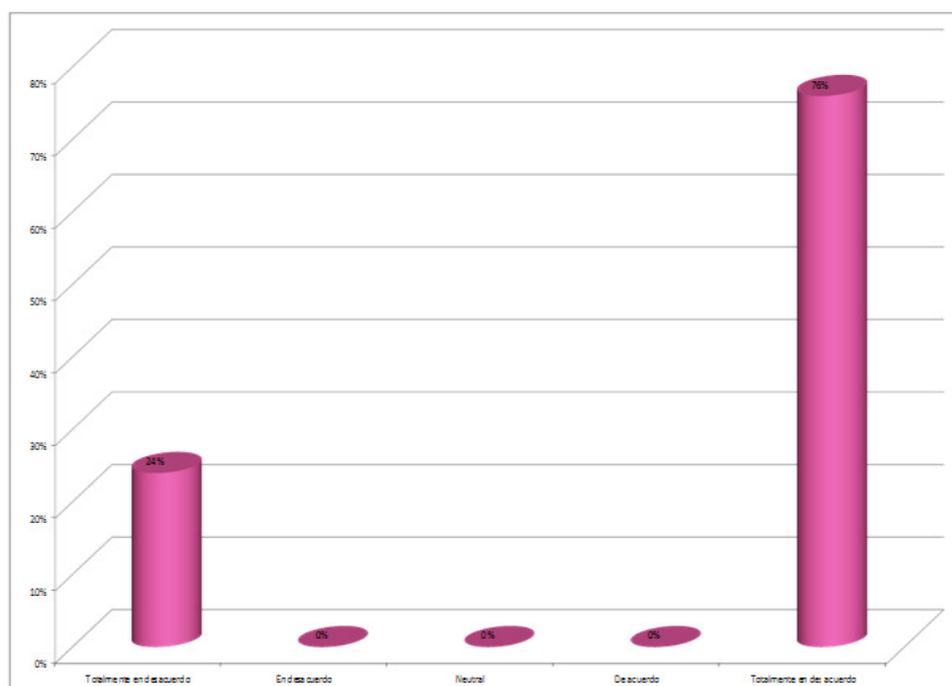
El proceso educativo cuenta con programas de estudio aprobados por el estado.

N°	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	24	24.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	00	00.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	76	76.00
Total		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada

Figura 23:

El proceso educativo cuenta con programas de estudio aprobados por el estado.



Fuente: Encuesta realizada.

Interpretación:

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 76% de los encuestados acepta que el proceso educativo cuenta con programas de estudio aprobados por el estado.

Tabla 24:

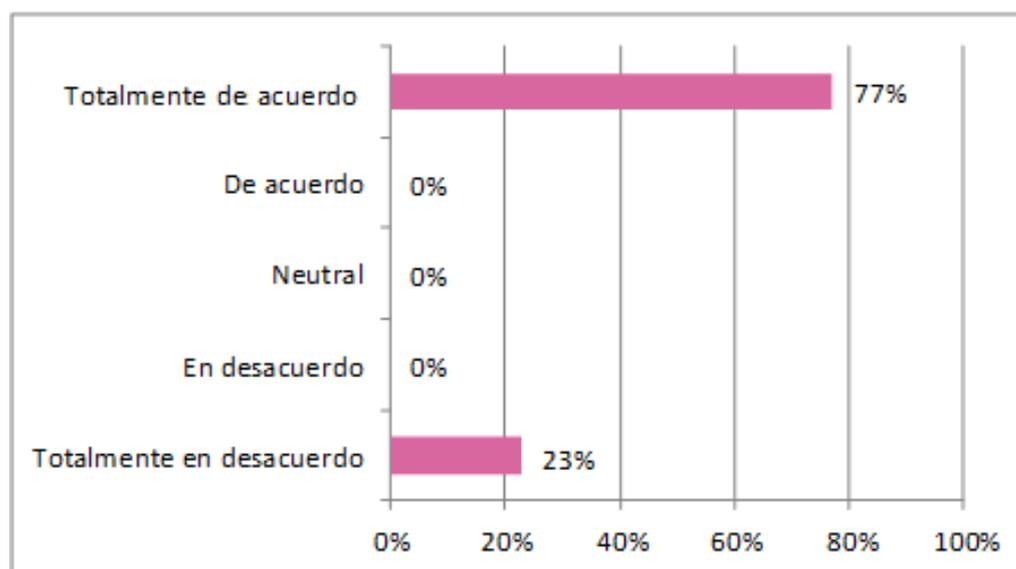
En el proceso educativo formal los sistemas de evaluación son bien controlados.

N°	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	23	23.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	00	00.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	77	77.00
Total		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada.

Figura 24:

En el proceso educativo formal los sistemas de evaluación son bien controlados.



Fuente: Encuesta realizada.

Interpretación:

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 77% de los encuestados acepta que en el proceso educativo formal los sistemas de evaluación son bien controlados.

Tabla 25:

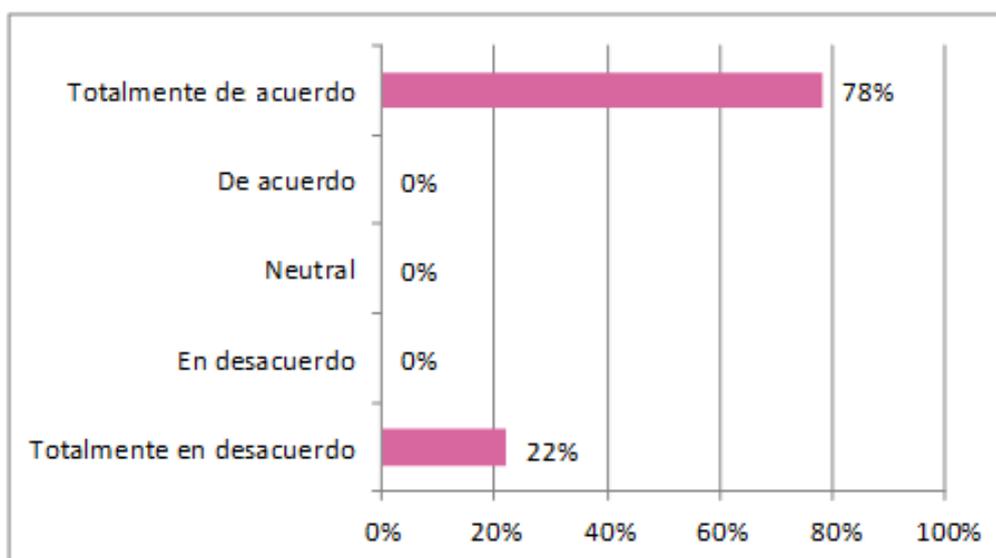
En el proceso educativo formal se exige al alumno el cumplimiento de objetivos.

Nº	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	12	12.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	78	78.00
Total		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada.

Figura 25:

En el proceso educativo formal se exige al alumno el cumplimiento de objetivos.



Fuente: Encuesta realizada.

Interpretación:

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 78% de los encuestados acepta que en el proceso educativo formal se exige al alumno el cumplimiento de objetivos.

Tabla 26:

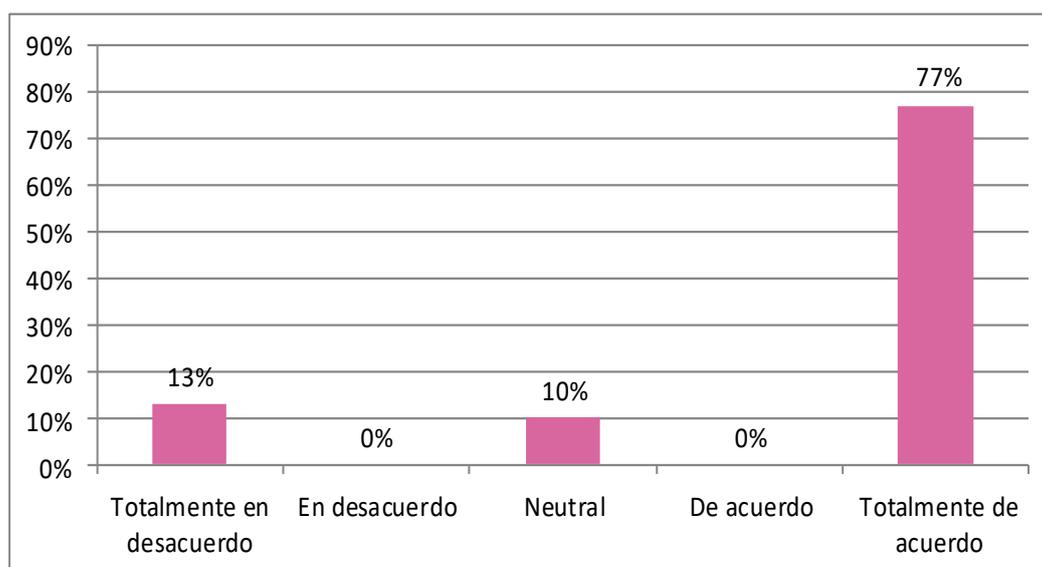
En los proyectos de innovación educativa se busca una mayor participación del alumnado.

Nº	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	13	13.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	77	77.00
Total		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada.

Figura 26:

En los proyectos de innovación educativa se busca una mayor participación del alumnado.



Fuente: Encuesta realizada.

Interpretación:

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 77% de los encuestados acepta que en los proyectos de innovación educativa se busca una mayor participación del alumnado.

Tabla 27:

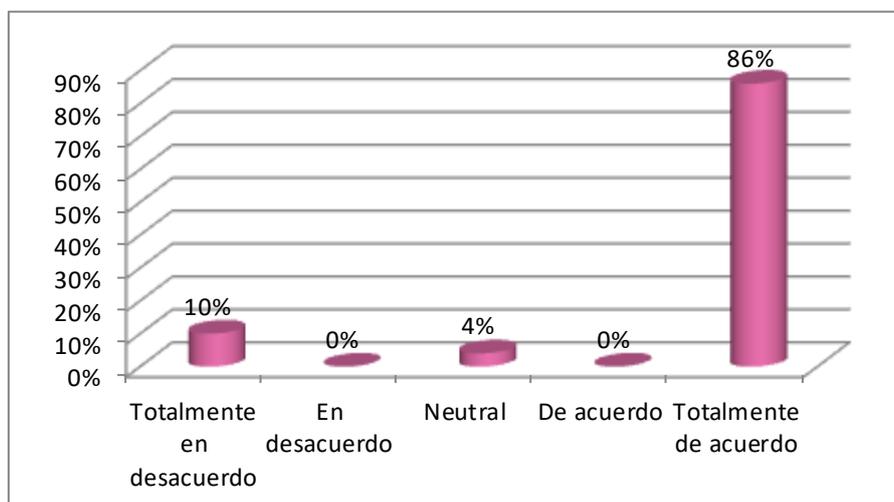
Los proyectos de innovación educativa con ayuda de las nuevas tecnologías nos llevan a una idea de cambio y mejora en la enseñanza.

N°	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	10	10.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	04	4.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	86	86.00
Total		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada.

Figura 27:

Los proyectos de innovación educativa con ayuda de las nuevas tecnologías nos llevan a una idea de cambio y mejora en la enseñanza.



Fuente: Encuesta realizada

Interpretación:

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 86% de los encuestados acepta que los proyectos de innovación educativa con ayuda de las nuevas tecnologías nos llevan a una idea de cambio y mejora en la enseñanza.

Tabla 28:

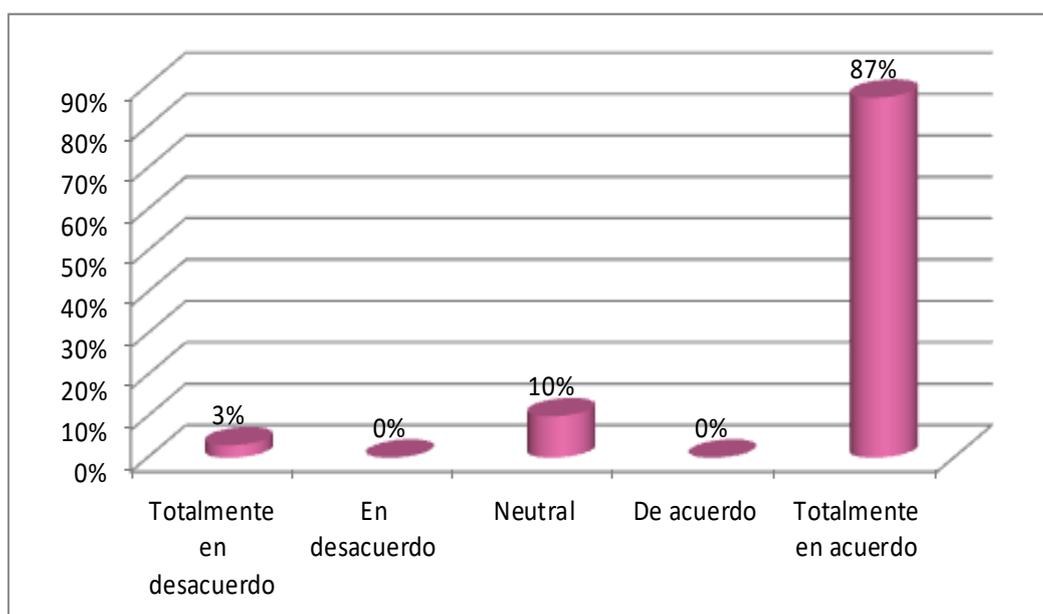
La creatividad estará incluida en los proyectos de innovación educativa.

N°	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	3	3.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	87	87.00
Total		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada.

Figura 28:

La creatividad estará incluida en los proyectos de innovación educativa.



Fuente: Encuesta realizada.

Interpretación:

Este resultado favorece el modelo de investigación desarrollado; por cuanto el 87% de los encuestados acepta que la creatividad estará incluida en los proyectos de innovación educativa.

Tabla 29:

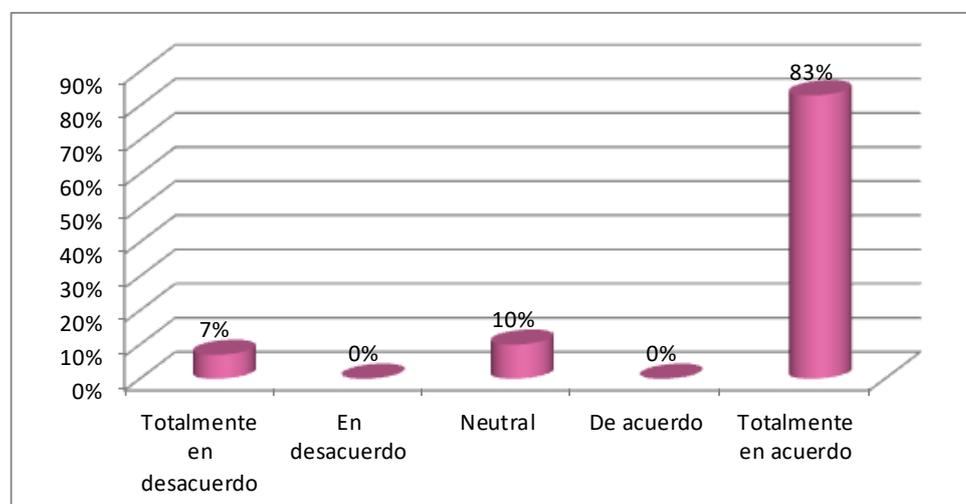
Los proyectos de innovación educativa favorecen la convivencia entre el alumnado y la comunidad educativa.

Nº	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	7	7.00
2	En desacuerdo	00	00.00
3	Neutral	10	10.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	83	83.00
Total		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada.

Figura 29:

Los proyectos de innovación educativa favorecen la convivencia entre el alumnado y la comunidad educativa.



Fuente: Encuesta realizada.

Interpretación:

Este resultado es favorable para el modelo de investigación que se ha desarrollado, ya que el 83% de los encuestados reciben proyectos educativos innovadores que facilitan la convivencia de los estudiantes y la comunidad educativa.

Tabla 30:

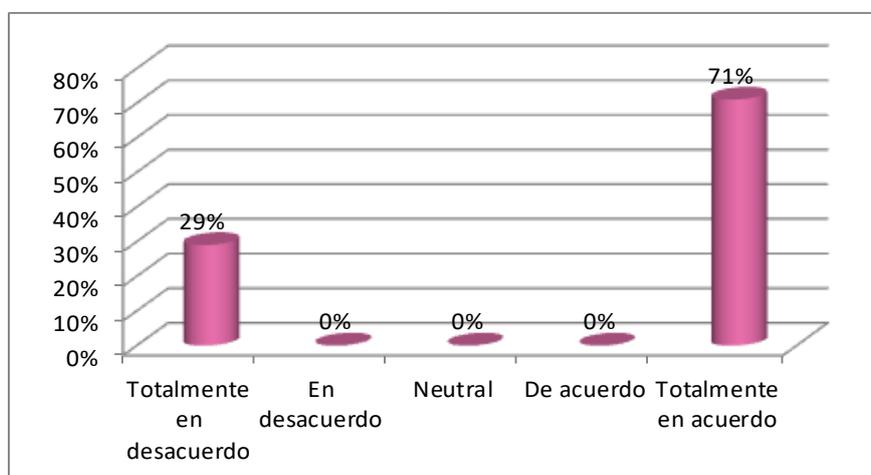
Los proyectos de innovación educativa permiten realizar cambios educativos y sociales para avanzar hacia el progreso.

N°	Alternativas	Cant	%
1	Totalmente en desacuerdo	29	29.00
2	En desacuerdo	00	0.00
3	Neutral	00	0.00
4	De acuerdo	00	00.00
5	Totalmente de acuerdo	71	71.00
Total		100	100.00

Fuente: Encuesta realizada.

Figura 30:

Los proyectos de innovación educativa permiten realizar cambios educativos y sociales para avanzar hacia el progreso.



Fuente: Encuesta realizada.

Interpretación:

Este resultado respalda el modelo de investigación que ha evolucionado, ya que el 71% de los encuestados reciben programas de innovación educativa que pueden conducir a un cambio educativo y social progresivo.

V. Discusión de Resultados

La discusión de resultados se basa en los principales hallazgos del estudio.

- El 76% de los encuestados acepta que la dentro de las acciones planificadas del docente se da una interacción entre el estudiante receptor y el profesor transmisor de conocimientos. Este resultado es similar, aunque en otra dimensión espacial y temporal, por Zarza Hernández, Claudia Elena, (2018), en su trabajo de grado titulado: “Estrategias didácticas para despertar la atención y el interés en niños de la primera infancia del centro de desarrollo infantil actuar por bolívar de Cartagena de indias”, presentado en la Universidad de Cartagena, para optar el grado de Licenciada en Educación. Ambos resultados son fiables y por tanto beneficiosos para el estudio de las estrategias didácticas y la gestión docente.

- El 77% de los encuestados acepta que en los proyectos de innovación educativa se busca una mayor participación del alumnado. Este resultado es similar, aunque en otra dimensión espacial y temporal, por Mendoza Monzant, Fabiola Margarita, y Bolívar Aparicio, Merys Emilia (2016), en su artículo científico titulado: “Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales”, publicado en la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, para optar el grado de maestra. Ambos resultados son fiables y por tanto beneficiosos para el estudio de las estrategias didácticas y la gestión docente.

VI. Conclusiones

Las conclusiones están vinculadas con los objetivos de la investigación y son las siguientes:

- Se ha determinado que la aplicación de estrategias influyó significativamente en la gestión pedagógica de las instituciones de nivel inicial de la U.G.E.L. 05 de San Juan de Lurigancho, 2019; mediante las acciones planificadas del docente, la toma de decisiones de técnicas de enseñanza y la responsabilidad docente.
- Se ha definido que las acciones planificadas del docente influyeron significativamente en la calidad de enseñanza en las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019; por cubrir todos los requerimientos de formación.
- Se ha establecido que la toma de decisiones de técnicas de enseñanza influyó significativamente en el proceso educativo de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019; determinando la eficiencia y eficacia del servicio.
- Se ha determinado que la responsabilidad docente influyó significativamente en los proyectos de innovación educativa de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019; asegurando el bienestar colectivo.

VII. Recomendaciones

Las recomendaciones están vinculadas a los hallazgos de la investigación y son las siguientes:

- Tener en cuenta que la aplicación de estrategias influyó significativamente en la gestión pedagógica de las instituciones de nivel inicial de la U.G.E.L. 05 de San Juan de Lurigancho, 2019. Por tanto, los docentes deben fomentar las acciones planificadas del docente, la toma de decisiones de técnicas de enseñanza y la responsabilidad docente.
- Tener en cuenta que las acciones planificadas del docente influyeron significativamente en la calidad de enseñanza en las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019. Por tanto, los docentes deben asegurar el cumplimiento de todos los requerimientos de formación.
- Tener en cuenta que la toma de decisiones de técnicas de enseñanza influyó significativamente en el proceso educativo de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019. Por tanto, los docentes deben medir la eficiencia y eficacia del servicio.
- Tener en cuenta que la responsabilidad docente influyó significativamente en los proyectos de innovación educativa de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019. Po tanto los docentes deben verificar la seguridad del bienestar colectivo.

VIII. Referencias

- Carcedo, A. (2015). *Proyecto de innovación*. Slideshare.
<https://es.slideshare.net/mariajuditcarcedo/proyecto-de-innovacion-educativa-43600970>
- Carranza, B. y Puicon, K. (2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza de la estimación de medida en Educación Primaria* [Tesis de pregrado]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ccollana, L. (2018). *Estrategias didácticas para el logro de aprendizajes de ciencia y ambiente en educación básica alternativa*. [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo.
- Curvelo, D. (2016). *Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial*. [Tesis de pregrado]. Universidad de Carabobo.
- Escamilla, A. y Blanco, A. (2016). *Glosario de términos educativos de uso más frecuente*.
<http://www.artic.ua.es/biblioteca/u85/documentos/1623.pdf>
- Frías, G. (2015). *Gestión pedagógica para la reflexión de la práctica educativa como estrategia que fortalece el logro escolar. El caso de la escuela primaria Magisterio Mexicano*. [Tesis de maestría]. Universidad Pedagógica Nacional, Distrito Federal, México.
- Hernández, D. (2016). *Gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación*. <https://www.gestiopolis.com/gestion-pedagogica-desde-la-perspectiva-la-organizacion-institucional-la-educacion/>
- López, E., Cacheiro, M., Camilli, C. y Fuentes, J. (2016). *Didáctica General y formación del profesorado*. UNIR Editorial

- Mendoza, F. y Bolívar, M. (2016). Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales. *Negotium*, (12), p.40-41.
- MINEDU. (2008). *Diseño Curricular Nacional*. Fimart.
- Miniland Educational. (2018). *Estrategias didácticas innovadoras para aplicar en tus clases*.
<https://spain.minilandeducational.com/school/estrategias-didacticas-innovadoras-para-tus-clases>
- Orellana, C. (01 de enero de 2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E- Ciencias de la Información*, (1), p.1.
- Pérez, J. y Merino, M. (2015). *Proceso educativo*. <https://definicion.de/proceso-educativo/>
- Ramírez, D. (2010). *Modelo de Acción Docente para el Desarrollo de Prácticas Pedagógicas Con Medios Informáticos y Telemáticos en el contexto Aula* (tesis doctoral). Universitat Rovira I Virgili, Tarragona, España.
- Romero, H. (2018). *La gestión pedagógica directoral y el desempeño docente en la Institución Educativa Nro. 2023 Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres – Lima*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.
- Santiago, M. (2017). *Gestión institucional y toma de decisiones en la institución educativa N° 0027 San Antonio de Jicamarca del distrito de Lurigancho*. [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo.
- Serra, A. (2019). *La responsabilidad de los docentes*.
<https://www.elperiodico.com/es/opinion/20150601/la-responsabilidad-de-los-docentes-4236165>
- Turuguet, J. (2018). *La calidad de la enseñanza: Un apunte*. <https://ined21.com/la-calidad-de-la-ensenanza-un-apunte/>

- Vásquez, J. (2017). *Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II*. [Tesis doctoral]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ventocilla, J. (2014). *Gestión pedagógica y calidad educativa de las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay – UGEL 09 – 2014*. [Tesis de maestría]. Universitat Cesar Vallejo.
- Wikipedia. (2019). *Pedagogía*. <https://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa>
- Zarza, C. (2018). *Estrategias didácticas para despertar la atención y el interés en niños de la primera infancia del centro de desarrollo infantil actuar por bolívar de Cartagena de indias*. [Tesis de pregrado]. Universidad de Cartagena, Cartagena.

IX. Anexos

Anexo A: Matriz de Consistencia

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LAS INSTITUCIONES DE NIVEL INICIAL – U.G.E.L. 05 – S.J.L., 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO			
<p>Problema General: ¿De qué manera la aplicación de estrategias influyó en la gestión pedagógica de las instituciones de nivel inicial de la U.G.E.L. 05 de San Juan de Lurigancho, 2019?</p>	<p>Objetivo General - Determinar de qué manera la aplicación de estrategias influyó en la gestión pedagógica de las instituciones de nivel inicial de la U.G.E.L. 05 de San Juan de Lurigancho, 2019.</p>	<p>Hipótesis Principal - La aplicación de estrategias influyó significativamente en la gestión pedagógica de las instituciones de nivel inicial de la U.G.E.L. 05 de San Juan de Lurigancho, 2019.</p>	<p>V. INDEPENDIENTE: X: Estrategias</p>	<p>X1: Acciones Planificadas del docente</p>	<p>1. Educación presencial 2. Entorno virtual 3. Lección magistral 4. Requerimientos de formación 5. Estudiante receptor</p>	<p>1. Tipo: Técnica, descriptiva y no experimental 2. Población: 150 personas 3. Muestra: 108 personas. 4. Instrumentos: Cuestionario de encuesta, fichas bibliográficas y guías de análisis documental. 5. Procedimientos: Ordenamiento y clasificación, registro manual, proceso computarizado con Excel, proceso computarizado con SPSS V. 24. 6. Análisis de datos: Análisis documental, indagación, conciliación de datos, tabulación de cuadros con cantidades y porcentajes, comprensión de gráficos.</p>			
				<p>X2: Toma de decisiones de técnicas de enseñanza</p>	<p>1. Eficiencia del servicio 2. Cambios 3. Bienestar de los estudiantes 4. Retos 5. Desarrollo general de los estudiantes</p>				
				<p>X3: Responsabilidad docente</p>	<p>1. Vocación docente 2. Horas de clase 3. Habilidades del enseñante 4. Futuro del país 5. Ciudadanos competentes</p>				
<p>Problemas Específicos: a) ¿En qué medida las acciones planificadas del docente influyeron en la calidad de enseñanza en las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019? b) ¿Cómo influyó la toma de decisiones de técnicas de enseñanza en el proceso educativo de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019? c) ¿De qué manera influyó la responsabilidad docente en los proyectos de innovación educativa de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019?</p>	<p>Objetivos Específicos a) Establecer en qué medida las acciones planificadas del docente influyeron en la calidad de enseñanza en las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019. b) Determinar cómo influyó la toma de decisiones de técnicas de enseñanza en el proceso educativo de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019. c) Determinar de qué manera influyó la responsabilidad docente en los proyectos de innovación educativa de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019.</p>	<p>Hipótesis Secundarias a) Las acciones planificadas del docente influyeron significativamente en calidad de enseñanza en las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019. b) La toma de decisiones de técnicas de enseñanza influyó significativamente en el proceso educativo de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019. c) La responsabilidad docente influyó significativamente en los proyectos de innovación educativa de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019.</p>	<p>V. DEPENDIENTE: Y: Gestión pedagógica</p>	<p>Y1: Calidad de enseñanza</p>	<p>1. Experiencia 2. Buena dicción 3. Sabiduría 4. Contenidos 5. Centro cultural</p>				
								<p>Y2: Proceso educativo</p>	<p>1. Transmisión de valores 2. Interacción social 3. Programas de estudio 4. Sistemas de evaluación 5. Cumplimiento de objetivos</p>
								<p>Y.3: Proyectos de innovación educativa</p>	<p>1. Participación del alumnado 2. Nuevas tecnologías 3. Creatividad 4. Convivencia 5. Progreso</p>
			<p>V. INTERVINIENTE: Z: Instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de S.J.L., 2019.</p>						

Anexo B: Instrumento de Investigación

ENCUESTA

“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LAS INSTITUCIONES DE NIVEL INICIAL – U.G.E.L. 05 – S.J.L., 2019.”

CUESTIONARIO A UTILIZAR:

Responda las siguientes preguntas marcando con un aspa en la respuesta que crea correcta, la cual me servirá para determinar la influencia que tiene la aplicación de estrategias en la gestión pedagógica de las instituciones de nivel inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2019.

DIMENSION ES	Nº	PREGUNTAS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS							
Acciones planificadas del docente	1.	¿El análisis del entorno externo determinará qué acción estratégica seguir?					
	2.	¿Cómo parte de las acciones planificadas del docente, éste debe incluir un entorno virtual a sus clases presenciales para que sean más entendibles?					
	3.	¿Las acciones planificadas del docente dentro del aula se limitan a exposiciones centradas en la lección magistral?					
	4.	¿Las acciones planificadas del docente que trabaja en una modalidad mixta pueden cubrir los requerimientos de formación?					
	5.	¿Dentro de las acciones planificadas del docente se da una interacción entre el estudiante receptor y el profesor transmisor de conocimientos?					

Toma de decisiones de técnicas de enseñanza	6.	¿La toma de decisiones de técnicas de enseñanza determinará la eficiencia del servicio?					
	7.	¿La toma de decisiones de técnicas de enseñanza en una institución educativa puede generar cambios?					
	8.	¿La toma de decisiones de técnicas de enseñanza tiene como finalidad el bienestar de los estudiantes?					
	9.	¿La toma de decisiones de técnicas de enseñanza son retos que se pueden presentar en toda institución educativa?					
	10.	¿La toma de decisiones de técnicas de enseñanza influye en el desarrollo general de los estudiantes?					
Responsabilidad docente	11.	¿Los profesionales con auténtica vocación por la docencia asumen su responsabilidad docente como es debido?					
	12.	¿Una de las responsabilidades del docente es cumplir con sus horas de clase?					
	13.	¿El aprovechamiento de las enseñanzas depende de las habilidades del enseñante en su responsabilidad como docente?					
	14.	¿El futuro del país depende de la responsabilidad de los docentes como buenos educadores?					
	15.	¿La responsabilidad del docente es importante en la creación de condiciones para contar con ciudadanos competentes?					
VARIABLE DEPENDIENTE: GESTIÓN PEDAGÓGICA							
Calidad de enseñanza	16.	¿La calidad de la enseñanza depende de la experiencia obtenida por parte del docente?					
	17.	¿Una buena dicción impartida en clase generaría una buena calidad de enseñanza?					
	18.	¿La sabiduría en la elección de la calidad de enseñanza es importante para el aprendizaje del alumno?					
	19.	¿La calidad de los contenidos es importante para la calidad de enseñanza?					

	20.	¿Convirtiendo a la escuela en un centro cultural de calidad, conllevaría a alcanzar la calidad de los maestros?					
Proceso educativo	21.	¿El proceso educativo se basa en la transmisión de valores?					
	22.	¿Mediante el proceso educativo el individuo adquiere ciertos conocimientos que le ayudan en su interacción social?					
	23.	¿El proceso educativo cuenta con programas de estudio aprobados por el estado?					
	24.	¿En el proceso educativo formal los sistemas de evaluación son bien controlados?					
	25.	¿En el proceso educativo formal se exige al alumno el cumplimiento de objetivos?					
Proyectos de innovación educativa	26.	¿En los proyectos de innovación educativa se busca una mayor participación del alumnado?					
	27.	¿Los proyectos de innovación educativa con ayuda de las nuevas tecnologías nos llevan a una idea de cambio y mejora en la enseñanza?					
	28.	¿La creatividad estará incluida en los proyectos de innovación educativa?					
	29.	¿Los proyectos de innovación educativa favorecen la convivencia entre el alumnado y la comunidad educativa?					
	30.	¿Los proyectos de innovación educativa permiten realizar cambios educativos y sociales para avanzar hacia el progreso?					

Anexo C: Validación del Instrumento por Experto

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante: (del experto)

1.2. Cargo e institución donde labora: (del experto)

1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de encuesta

1.4. Título de la Tesis: “Aplicación de estrategias didácticas en la gestión pedagógica de las instituciones de nivel inicial - U.G.E.L. 05 – S.J.L., 2019”

1.5. Autor del instrumento: Chancasana Mayta Elizabeth Marlene

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.																			X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			X		

Anexo D: Confiabilidad de Instrumento Establecida por Experto

El instrumento de la tesis denominada: “**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LAS INSTITUCIONES DE NIVEL INICIAL – U.G.E.L. 05 – S.J.L., 2019.**” es factible de reproducción por otros investigadores e incluso puede ser aplicada a otras entidades similares.

Es decir los resultados obtenidos con el instrumento en una determinada ocasión, bajo ciertas condiciones, serán similares si se volviera a medir las mismas variables en condiciones idénticas. Este aspecto de la razonable exactitud con que el instrumento mide lo que se ha pretendido medir es lo que se denomina la confiabilidad del instrumento, la misma que se cumple con el instrumento de encuesta de este trabajo.

DETERMINACIÓN DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD

Variables	Coefficiente Alfa de Cronbach	Número de ítems
Estrategias	90.20%	15
Gestión Pedagógica	90.90%	15
Total	90.45%	30

Estas son las conclusiones sobre el coeficiente confiabilidad:

- a) Para la Variable independiente ESTRATEGIAS el valor del coeficiente es de 90.20%, lo que indica alta confiabilidad.
- b) Para la variable dependiente GESTIÓN PEDAGÓGICA, el valor del coeficiente es de 90.90%, lo que indica una alta confiabilidad.
- c) El coeficiente Alfa de Cronbach para la ESCALA TOTAL es de 90.45%, lo cual indica una alta confiabilidad del instrumento.
- d) Finalmente, la confiabilidad, tanto de la escala total, como de las dos variables en particular, presentan valores que hacen que el instrumento pueda ser útil para alcanzar los objetivos de la investigación.

Confirmada la confiabilidad del instrumento por el docente Asesor.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

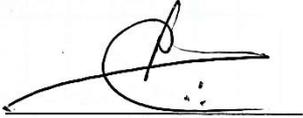
Nombres Y Apellidos:	Maria Diana Torres Carpio	DNI Nº	255 41871
Dirección Domiciliaria:	Av. Jan Diego	Teléfono / Celular	96 1817185
Título Profesional:	Contador Público - Licenciada en Educación Secundaria		
Grado Académico:	Doctora Maestría		
Mención:	Contabilidad Administración Educativa		


 Firma
 Lugar y fecha: 21 Julio 2019

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres Y Apellidos:	<i>Roberto Cumpán Vidaverde</i>	DNI N°	<i>00077341</i>
Dirección Domiciliaria:	<i>Av. Gral. Santa Cruz 737.</i>	Teléfono / Celular	<i>986-617-740</i>
Título Profesional:	<i>ADMINISTRADOR - ECONOMISTA - CONTADOR -</i>		
Grado Académico:	<i>DOCTOR - PH.D.</i>		
Mención:	<i>EDUCACIÓN -</i>		



Firma

Lugar y fecha: *21/7/19*

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres Y Apellidos:	Rodolfo Talledo Reyes	DNI N°	10217463
Dirección Domiciliaria:	Av Universitaria. D-90 ENACE	Teléfono / Celular	990312434
Título Profesional:	De Biólogo		
Grado Académico:	Doctor en Educación		
Mención:	—		



 Firma

Lugar y fecha: Lima 21/7/19.