



## **ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

DISEÑO DE UN MÓDULO EDUCATIVO SOBRE LAS NORMAS APA Y EL  
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

**Línea de investigación:**

**Educación para la sociedad del conocimiento**

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Universitaria

**Autora**

Mucha López, Diana Carolina

**Asesor**

Salazar Mejía, Nécker

(ORCID: 0000-0003-0691-4359)

**Jurado**

Alva Miguel, Walter Hugo

Zorrilla Diaz, José Eduardo

Caballero Montero, Beatriz Hortencia

**Lima - Perú**

**2022**

**Referencia:**

Mucha, D. (2022). *Diseño de un módulo educativo sobre las normas apa y el aprendizaje en los estudiantes de tecnología medica de la Universidad Nacional Federico Villarreal [Tesis de maestría en la Universidad Nacional Federico Villarreal].*  
<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6472>



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**Universidad Nacional  
Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

**ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO**

DISEÑO DE UN MÓDULO EDUCATIVO SOBRE LAS NORMAS APA Y EL  
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

Línea de Investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria

Autora

Mucha López, Diana Carolina

Asesor

Salazar Mejía, Nécker

(ORCID: 0000-0003-0691-4359)

Jurado

Alva Miguel, Walter Hugo

Zorrilla Diaz, José Eduardo

Caballero Montero, Beatriz Hortencia

Lima – Perú

**2022**

### **Dedicatoria**

A la persona que fue mi ejemplo de lucha y fortaleza constante; y que me enseñó a cumplir con perseverancia todos mis proyectos trazados y a quien siempre llevaré conmigo: Mi madre.

A mis dulces y fieles compañeros de convivencia diaria, quienes, con sus ronroneos, me demuestran su cariño incondicional y que considero parte de mi familia: Mis mininos, Michina y Copo.

### **Agradecimiento**

Quiero agradecer a mi asesor de tesis el Dr. Nécker Mejía Salazar, por la paciencia, orientación y el apoyo constante que me brindó para la realización de esta tesis.

A la Universidad Nacional Federico Villarreal, Facultad de Tecnología Médica por facilitarme los datos de los estudiantes para la ejecución de mi investigación. Asimismo, a la Dra. Myriam Corina Castro Rojas por su cordialidad en guiarme adecuadamente en este proceso.

## Índice

I.	Introducción.....	11
1.1	Planteamiento de Problema .....	13
1.2	Descripción del problema.....	14
1.3	Formulación del Problema .....	18
1.4	Antecedentes.....	18
1.5	Justificación de la investigación.....	25
1.6	Limitaciones de la investigación .....	26
1.7	Objetivos.....	26
	Objetivo general .....	26
	Objetivos específicos.....	26
1.8	Hipótesis .....	27
II.	Marco teórico.....	29
2.1.	Marco conceptual .....	29
III.	Método.....	60
3.1	Tipo de Investigación .....	60
3.2	Población y muestra .....	61
3.3	Operacionalización de variables.....	65
3.4	Instrumentos .....	65
3.5	Procedimientos .....	69
3.6	Análisis de datos.....	69

3.7	Consideraciones éticas.....	70
IV.	Resultados.....	71
V.	Discusión de resultados .....	94
VI.	Conclusiones.....	98
VII.	Recomendaciones .....	99
VIII.	Referencias .....	100
IX.	Anexos.....	109

**Lista de tablas**

Tabla 1 Abreviaturas según normas APA séptima edición.....	39
Tabla 2 Componentes de una tabla.....	46
Tabla 3 Componentes de una figura.....	48
Tabla 4 Prueba de normalidad.....	88
Tabla 5 Prueba de hipótesis.....	89
Tabla 6 Estadística de muestras emparejadas.....	89
Tabla 7 Evaluación pretest.....	90
Tabla 8 Calificación académica.....	92
Tabla 9 Evaluacion postest.....	93



## Lista de Figuras

Figura 1. ¿Qué son las normas APA?.....	71
Figura 2. ¿Cuántas ediciones conoce sobre las normas APA?.....	72
Figura 3. ¿Después de la sexta edición cuánto tiempo pasó para que se publique las normas APA séptima edición?.....	72
Figura 4. ¿Cuáles son los márgenes establecidos en las normas APA séptima edición?.....	73
Figura 5. El tipo de letra establecido por las normas APA séptima edición y la ubicación del número de página es:.....	73
Figura 6. El interlineado correcto en un trabajo de investigación según las normas APA es:..	74
Figura 7. Según las normas APA, la alineación del párrafo debe ir:.....	74
Figura 8. En una cita directa basada en el autor, marque la respuesta correcta:.....	75
Figura 9. En una cita directa basada en el texto, marque la respuesta correcta:.....	75
Figura 10. En una cita directa con más de 40 palabras, marque la respuesta correcta:.....	76
Figura 11. En relación a una cita parafraseada, marque la respuesta correcta:.....	76
Figura 12. En una cita donde el autor es una institución, corporación o fundación, marque la respuesta correcta:.....	77
Figura 13. En una tabla según el estilo APA tiene componentes básicos en el siguiente orden:.....	77
Figura 14. Los bordes de una tabla en estilo APA son los siguientes:.....	78
figura 15. Los componentes de una figura tienen el orden siguiente:.....	78
figura 16. La redacción correcta de una tesis pública en una referencia es la siguiente:.....	79
figura 17. Según las normas APA cuando un artículo tiene más de 20 autores la redacción correcta sería la siguiente:.....	79

## Resumen

**Objetivo:** Diseñar un módulo educativo sobre las normas APA y el aprendizaje en los estudiantes de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal. **Método:** Se realizó una investigación pre experimental con un solo grupo conformado por 18 estudiantes de internado de la Facultad de Tecnología Médica en Radiología donde se aplicó una prueba pretest para evaluar los conocimientos previos en relación con las normas APA. Posteriormente, se aplicó el programa experimental conformado por cuatro sesiones educativas “Formato de presentación de contenidos”, “cómo citar en APA”, “Tablas y figuras” y, por último, “referencias”; para finalizar con la investigación se evaluó el aprendizaje con un examen posttest. **Resultados:** Se obtuvo una diferencia de medias= 7.8 entre la evaluación pretest y posttest resultando ser significativa y con un nivel de significancia de =, 000. Comprobando de esta manera la hipótesis de investigación. **Conclusión:** El diseño de un módulo educativo sobre las normas APA incluye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de último año de la Facultad de Tecnología Médica en Radiología, considerándose importante en su formación estudiantil.

*Palabras clave:* aprendizaje, estilo académico, módulo educativo, normas APA, séptima edición.

### Abstract

**Objective:** To determine the influence of an educational module on APA standards and learning in students of Medical Technology in Radiology of the Federico Villarreal National University. **Method:** A pre-experimental research was carried out with a single group made up of 18 boarding school students from the Faculty of Medical Technology in Radiology where a pretest was applied to evaluate previous knowledge in relation to the APA Standards. Subsequently, the experimental program consisting of four educational sessions "Content presentation format", "how to cite in APA", "Tables and figures" and finally, "references" was applied; to finish with the research, learning was evaluated with a posttest. **Results:** A mean difference = 7.8 was obtained between the pretest and posttest evaluation, which turned out to be significant and with a significance level of  $p = .000$ . Thus testing the research hypothesis. **Conclusion:** The design of an educational module on the APA standards includes significantly in the learning of the final year students of the Faculty of Medical Technology in Radiology, being considered important in their student training.

*Keywords:* learning, academic style, educational module, APA Standards, seventh edition.

## I. Introducción

A pesar de haber pruebas relacionadas a la deshonestidad académica entre el alumnado, y estar documentadas desde la época antigua, no fue sino hasta la década de los noventa del siglo pasado cuando se inició su estudio de forma global, con el objetivo de combatir el fenómeno del plagio académico, que en aquellos años ya empezaba a ser alarmante como una de las prácticas deshonestas más extendidas en las aulas de los campus norteamericanos. Ya en los años noventa, con la llegada de la tecnología y los ordenadores personales e internet en el hogar; con grandes facilidades de encontrar y transferir información digital, se constató el nacimiento de una nueva forma de copiar obras ajenas presentándola como propia: ciberplagio. Desde entonces, el acceso a esta tecnología ha hecho que surjan mayores dificultades siendo un problema relevante tanto en secundaria como universidad, más en los países anglosajones.

A través del módulo educativo de las normas APA se reforzó el aprendizaje en los estudiantes de internado, ya que un gran número de éstos desconocían del tema. Asimismo, se disminuyó el estrés al entregar a tiempo sus trabajos y costos adicionales por asesoría externa.

Las normas APA se define como un conjunto de estándares y directrices presentado por diversos investigadores con el objetivo de nivelar los documentos, llevando el mismo esquema. Se tiene como propósito familiarizar a los lectores sobre la ética para el desarrollo de sus trabajos de investigación al momento de citar información de otros autores.

A continuación, se detalla el contenido que se desarrolló en la presente tesis según lo recomendado por la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal (EUPG), con los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, se inicia con la introducción y el planteamiento del problema, se describe los antecedentes internacionales y nacionales, se formula la justificación, objetivos y finalmente de plantean las hipótesis.

En el Capítulo II, se definen los conceptos del marco teórico: filosófico, conceptual y legal; así como las teorías generales y especializadas.

En el Capítulo III, se describe el método empleado, se explica el tipo y diseño de investigación, se describe a la población y muestra. Se define la técnica e instrumento a ejecutarse y cómo fue el procesamiento de los datos obtenidos. Finalmente, se incluye algunas consideraciones éticas.

En el Capítulo IV, se presenta los resultados en tablas y figuras, con los datos antes de la aplicación del programa experimental pretest y posteriormente, los datos después de la aplicación.

En el Capítulo V, se procede con la discusión, donde se detalla los resultados de la investigación y se hace énfasis a las principales conclusiones de los autores mencionados en los antecedentes.

En el Capítulo VI, se describen las conclusiones relevantes acordes a los resultados estadísticos.

En el Capítulo VII, se detalla las recomendaciones a considerar para nuestra querida Universidad Nacional Federico Villarreal en la mejora de la enseñanza universitaria.

En el Capítulo VIII, mencionamos las referencias que utilizamos para ejecutar la presente investigación.

En el Capítulo IX se adjunta los anexos donde se hallan los instrumentos empleados y evidencias de la ejecución en la presente investigación.

## 1.1. Planteamiento de Problema

La universidad como ente superior de estudios tiene la alta responsabilidad de formar profesionales con capacidad de producir, transmitir y conservar conocimiento científico y técnico. La investigación es el fundamento vital que proporciona a sus miembros curiosidad, descubrimiento y amor a este trabajo. Sin embargo, la universidad se desacredita precisamente por quienes deberían ser sus herederos intelectuales (universitarios y docentes) con una nefasta práctica: el plagio (Morán, 2017).

La Real Academia Española (REA, 2020) define al verbo plagiar como el hecho de “copiar cosas ajenas” (párr. 2). A pesar de conocer el concepto de plagio y su consecuencia se justifica tres causas interrelacionadas: internas, debidos a desconocimiento, incompreensión y la escasa práctica en la redacción de trabajos extensos; externos, relacionados a la imposibilidad del docente en detectar el plagio por falta de tiempo, falta de competencia del docente y la inexistencia si es descubierta; y, por último, el desinterés (Cebrián et al., 2018). Así también, Montesinos (2018) menciona las causas de plagio: el incremento en las exigencias del trabajo científico que ha puesto de manifiesto la necesidad de publicar la mayor cantidad de trabajos en el menor tiempo posible, por lo que la mayoría se ve tentado a reproducir pensamientos ajenos.

Las Universidades deben favorecer las buenas prácticas académicas e investigadoras, el uso correcto de la información y enseñar el respeto a la propiedad intelectual. El principal problema para cometer este acto es por la facilidad de información que ofrece la tecnología y por la falta de metodología de enseñanza- aprendizaje, que lleva al estudiante a responder un sinnfín de trabajos académicos sin haberse formado previamente. Se debería apostar más por la calidad que por la cantidad en los trabajos académicos y orientar en las citas y referencias, en definitiva, fomentar la integridad académica (Alfaro y De Juan, 2014).

Rebollo et al. (2017), menciona las principales causas para cometer plagio, éstas se dividen en dos factores: externos no controlables, como la descoordinación con el docente al momento de enviar trabajos, sobrecarga de trabajos, los exámenes, falta de tiempo y la extrañeza de citar, porque nadie ha enseñado cómo hacerlo correctamente, los estudiantes señalan la dificultad que presentan para realizar los trabajos pues no aprenden a citar hasta que se les presenta un trabajo académico.

## **1.2 Descripción del problema**

Los niveles de plagio en los trabajos de investigación a nivel secundario y superior van aumentando día a día a nivel mundial. Este acto es considerado como un incumplimiento grave a las normas académicas, que podrían traer sanciones según la normativa de cada institución, desde una suspensión de asignatura hasta inclusive la pérdida del título (RPP Noticias, 2016). Se puede observar en diferentes circunstancias, como plagio de una canción, en revistas científicas o un discurso. Siendo una práctica que va en aumento en los últimos años.

El aumento progresivo de casos de plagio a nivel mundial se da por el paso de una sociedad convencional a una digital, y se aceleró con el surgimiento de la Red Informática Mundial (www) desde los años noventa, esto hizo que el estudiante tenga acceso a gran libertad de información en las redes lo que antiguamente era imposible (Turnitin, s.f).

A nivel mundial, los índices de plagio representan un 14% en Asia oriental, 12% en América Latina (México, Perú, Brasil y Colombia), Estados Unidos y Europa en un 11%, mientras que en un menor porcentaje fue Reino Unido en un 7% (Turnitin, s.f). Según otras investigaciones menciona que las personas que viven en países más cálidos (Italia, España, Grecia y Portugal), tienden a plagiar más que aquellas personas que viven en países más fríos (Noruega, Suecia, Finlandia y Reino Unido). Asimismo, se evidencia mayor índice de plagio

en países subdesarrollados (Rumania, Bulgaria, Lituania y Rusia.) a comparación que otros países más ricos (plag.es, s.f).

El ámbito peruano no está libre de este problema, las mismas universidades se han pronunciado al respecto por una serie de casos, la mayoría del ámbito político. A este problema se suma la necesidad de la especialización, como son las maestrías y doctorados, obteniendo a cualquier costo los grados. Esta preocupación ha ido aumentando por la aparición creciente de nuevos Software y demandas para prevenir el plagio por parte de las entidades de educación superior (Ramos et al., 2019).

Un módulo educativo (ME) es una recopilación de teoría que reúnen las bases durante el proceso enseñanza aprendizaje, buscando satisfacer una necesidad de la sociedad. El docente debe saber que es un ME, mientras más práctica enfoca en este método, las técnicas, herramientas y didáctica será más fácil usarlas para poder cumplir con sus objetivos a favor de la educación estudiantil (Apodaca et al., 2017).

La elaboración de trabajos de investigación, así como de artículos científicos necesitan que la información que se encuentra este organizada. Uno de los estilos más utilizados a nivel mundial para la redacción en investigación fue el propuesto por American Psychological Association (APA), fundada en el año 1892 y siendo la organización más representante de la psicología científica. En el año 1929 se publicó el primer Manual de las normas APA, y gracias a los aportes científicos se ha ido modificando hasta la fecha, en el que ya se encuentra en su séptima edición versión inglesa (American Psychological Association [APA], 2018).

### ***1.2.1. Diagnóstico***

El plagio académico en la etapa colegial es un fenómeno ampliamente extendido que presentan niveles similares a la enseñanza universitaria, pero en menor intensidad (Sureda et al., 2015). Mientras un estudiante va avanzando de grado académico es más consciente de los



actos que comete (Castro et al., 2017). Asimismo, los estudiantes afirman que la universidad ejerce mucha presión incurriendo esto a tomarlo como una amenaza que ellos se ven obligados a incurrir al plagio; consideran también que todos estos actos no les explicaron en etapas anteriores a la universidad, por lo que ellos desconocen completamente (López y Fernández, 2019), y el conocimiento escaso de cómo citar (Ruiz, 2016). El plagio afecta la calidad de aprendizaje e impacta negativamente en los procesos cognitivos superiores (Jaramillo y Rincón, 2014).

Una de las dificultades más constantes a la que se enfrenta un docente al momento de calificar trabajos redactados es encontrar diversos estilos de presentación de los mismos. Estos diversos estilos provocan de alguna manera que el docente tenga dificultad al momento de dar lectura y asignar un valor a la calidad del trabajo presentado. La falta de conocimientos por parte de los docentes y estudiantes acerca de las normas estandarizadas contribuyen en gran medida a que estos problemas continúen presentándose en las instituciones educativas (García et al., 2014).

Se percibe en relación al conocimiento de las normas APA como estilo a seguir en la ejecución de trabajos de investigación por los internos de la Facultad de Tecnología Médica en Radiología que:

El estudiante que ingresa a la universidad traslada su experiencia del colegio a las labores universitarias, aun existiendo desconocimiento que el plagio es un acto grave en el ámbito educativo.

Los estudiantes de pre grado y posgrado tienen muchos vacíos en relación con las normas APA, esto hace que se dificulten trabajos en entregar o que simplemente, sea una copia de información digital.

En la mayoría de las aulas, los docentes solo se dedican a su área asignada, dejando de lado el conocimiento del estilo académico con que deben presentar sus trabajos los estudiantes.

El desarrollo tecnológico está avanzando progresivamente, lo que requiere que los docentes necesiten capacitación de las nuevas tecnologías.

### **1.2.2. Pronóstico**

En consecuencia, si el problema descrito persiste es posible que:

- La falta de conocimientos previos sobre las normas APA generará de que los estudiantes recurran al plagio, aumentando rechazos en la entrega de sus trabajos, retraso en presentación de documentos y estrés.
- La falta de especialización en un módulo educativo sobre las normas APA por parte de los docentes no proporcione los recursos necesarios para motivar el aprendizaje en los estudiantes.

### **1.2.3. Control**

Las universidades deben favorecer las buenas prácticas académicas y de investigación para el uso correcto de información y enseñar el respeto a la propiedad intelectual (Alfaro y De Juan, 2014).

- Para que los estudiantes superen estos vacíos en el conocimiento de las normas APA, la universidad debe promover cursos de actualización, talleres, conferencias presenciales o virtuales en relación al tema.
- Los docentes y estudiantes deben tener capacitaciones constantes sobre este tema que es muy importante en el ámbito educativo para disminuir los índices de plagio en la institución.

La Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV), en su resolución R.N°2819-2018-CU-UNFV, y Capítulo Segundo define que todo trabajo de investigación debe remitirse

a la Biblioteca Central-Repositorio Científico de la Universidad antes de sustentar y debe pasar por un sistema de plagio bajo el formato APA última edición para el análisis respectivo (Universidad Nacional Federico Villarreal [UNFV], 2018).

### **1.3. Formulación del Problema**

#### ***Problema General***

¿En qué medida el diseño de un módulo educativo sobre las normas APA influye en el aprendizaje en los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal?

#### ***Problemas Específicos***

¿Cuáles son los resultados del pretest en relación al aprendizaje sobre las normas APA en los estudiantes de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal?

¿Cuáles son los resultados del posttest en relación al aprendizaje sobre las normas APA en los estudiantes de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal?

### **1.4 Antecedentes**

#### ***1.4.1. Antecedentes internacionales***

##### **1.4.1.1. Tesis.**

Gallego (2020) en su tesis titulada “Propuesta de diseño de un taller interactivo para la enseñanza de las normas APA en los aprendices del Centro Náutico Pesquero de Buenaventura”-Colombia, focaliza en proponer el diseño de un taller interactivo para el

aprendizaje sobre las normas APA. La metodología utilizada fue la de acción-interacción-participativa y estuvo conformado por 25 estudiantes entre 18 y 32 años de edad.

El tesista concluye lo siguiente:

- La propuesta de un taller interactivo sobre las normas APA responde a una necesidad sentida por los estudiantes de la mencionada institución, siendo una herramienta mediática y pedagógica con una dinámica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- La implementación del taller interactivo tiene tres aspectos principales: pedagógico, didáctico y formativo, que llevaron a que los aprendices asimilen con más claridad el tema planteado.

-Asimismo el autor menciona que los estudiantes tuvieron dificultades al momento de citar y hacer las referencias, las cuales fueron resueltas con prácticas guiadas por el docente.

Cebrían (2020) en su tesis “Estudio sobre el plagio en las Facultades de Educación”, España. La investigadora se basó en el análisis del plagio académico entre los estudiantes universitarios, al hacer un uso inadecuado de Internet y el acceso libre a la información y recursos, en sus trabajos académicos. La metodología de la investigación ha sido mixta, aprovechando las bondades del análisis cuantitativo y cualitativo con distintas fases e instrumentos.

Las conclusiones fueron las siguientes:

- Se muestra una actitud urgente por colaborar en todos los miembros de la universidad, para promover el uso adecuado de Internet como herramienta de búsqueda de información.
- Las guías docentes como principal herramienta de orientación a los estudiantes, apenas aluden al plagio, y las entrevistas a gestores de las Facultades de Educación nos confirman la necesaria toma de medidas preventivas sobre las coercitivas.

- Los estudiantes, quienes, pese a saber qué es el plagio, lo cometen fundamentalmente debido a causas internas, externas, y por desinterés.
- La educación juega un papel fundamental, pues se requiere con urgencia de información y formación, dirigido a toda la colectividad universitaria, sobre el uso de material en abierto, unido a la formación en competencias informacionales y digitales.

Balbuca (2019) en su tesis titulada “Diagnóstico del conocimiento de las normas APA para referenciar citas bibliográficas en los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría”, Ecuador. El objetivo del estudio fue determinar el nivel de conocimiento de la normativa APA en cuanto a citas bibliográficas. El interés de la investigación fue poder identificar debilidades o aciertos de los discentes al momento de referenciar autores en su trabajo científico, por ello, el estudio fue de carácter cuantitativo descriptivo mediante el uso de una encuesta como instrumento de recolección de datos.

El tesista llegó a las siguientes conclusiones:

- La investigación reveló que el 82 % de los estudiantes si conoce las normativas APA; esto es debido al compromiso que brindan las autoridades en fomentar la correcta redacción de trabajos de investigación brindando un contenido de calidad.
- También se puede concluir que solo el 28 % de los evaluados describe la forma adecuada de citar, situación que amerita un cambio inmediato para mejorar la redacción científica.
- En relación a la cita con énfasis en el autor o en el texto se aprecia que el 52 % de los discentes no puede diferenciar con facilidad, siendo ello una debilidad. De la misma forma el 43 % de los evaluados coinciden con la respuesta correcta en cuanto

a la citación de tres a más autores. De lo escrito se puede analizar que hay puntos que deben ser reforzados en la malla curricular.

Solís y Gonzáles (2016), en su trabajo monográfico “Citas y referencias según las Normas APA de American Psychological Association (APA) en las investigaciones de pregrado de la carrera de Ciencias Naturales 2000-2015”, Nicaragua. El objetivo de su investigación fue evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el uso de las normas APA y conocer en qué medida los trabajos de investigación de pregrado cumplen con esta normativa. El tipo de estudio corresponde a un modelo cualitativo-descriptivo. La muestra estuvo conformada por 17 estudiantes, seis maestros y 23 monografías existentes.

Los autores llegaron a las siguientes conclusiones:

En la revisión de las monografías se detectó que solo dos trabajos aplican las normas APA, pero de la quinta edición, por lo que se percibe la falta de exigencia de los docentes para el cumplimiento correcto y verás.

En los cursos de Metodología de investigación I y II no está contenido la enseñanza de las normas APA, por lo tanto, los docentes no lo imparten de manera formal cuando desarrollan las clases.

Se diseñó un manual de las normas APA sexta edición que ayudó a los docentes y estudiantes a citar y referenciar correctamente.

#### **1.4.1.2. Artículos científicos.**

Espinoza (2020) en su artículo “El plagio, un flagelo en el ámbito académico ecuatoriano”. Planteó como propósito convocar al ejercicio reflexivo sobre la necesidad de desarrollar competencias para evitar el plagio. Desarrolló un estudio descriptivo de tipo revisión bibliográfica con enfoque cuantitativo, sistematizado a través de los métodos científicos de investigación hermenéutico, revisión bibliográfica, análisis de contenido y sintético, se seleccionaron 96 trabajos de investigación para la revisión.

El autor llegó a las siguientes conclusiones:

- El plagio es un mal que se presenta con frecuencia en los trabajos de investigación, como son artículos científicos, tesis, ensayos y libros.
- Entre los factores o causas para cometer este acto la literatura científica señala: respecto al derecho ajeno del autor, falta de honestidad, desconocimiento en como procesar la información, y como referenciar autores.
- En relación a los estudiantes de pre y posgrado mencionan que las causas son: fecha de entrega de los trabajos, alta carga de tareas, limitaciones de carácter metodológico.
- La revisión de las actividades académicas del estudiante es importante ser evaluadas por el docente para evitar con tiempo esta práctica nefasta.

Rojas et al. (2016) en su artículo titulado “*Aplicación del módulo de alfabetización y desarrollo de competencias digitales en docentes*”, publicado en la revista *Comunicación*. Se consideró como objetivo determinar si el módulo de Alfabetización Digital mejora las competencias digitales en los docentes. El tipo de investigación fue explicativa con un diseño de tipo cuasiexperimental de prueba y post prueba único grupo, con una muestra de 22 docentes de la ciudad de Huánuco.

Las conclusiones fueron las siguientes:

- El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los procesos instruccionales ha permitido dinamizar el entorno educativo creando una sociedad con estudiantes, autónomo, inteligentes y con pensamiento crítico.
- Gracias a este modelo se ha logrado contribuir eficientemente en el desarrollo de las competencias digitales, manejo de información, resolución de problemas y

comunicación en los docentes. Mas no ha mejorado el nivel de capacidad de creación de contenidos y seguridad, lo que se aconseja poner más énfasis en esta parte.

García (2019) en su artículo titulado “Efectos del módulo autoinstructivo en las competencias investigativas de estudiantes en una universidad privada”, publicado en la revista *Fides et Ratio*. Planteó el siguiente objetivo que es conocer el efecto de la aplicación del módulo autoinstructivo en las competencias investigativas en estudiantes de educación. El diseño del trabajo fue cuasiexperimental de tipo aplicada y la muestra estuvo conformado por 43 estudiantes.

El autor del artículo llegó a las siguientes conclusiones:

- La implementación de un módulo autoinstructivo incrementa de manera significativa las competencias investigativas en los estudiantes de la facultad de educación. Asimismo, sirve para generar motivación, autoaprendizaje, y la predisposición por aprender a aprender desde una perspectiva más autónoma.

- La aplicación del módulo ayuda a que los estudiantes desarrollen capacidades sobre recolección y análisis de datos mediante programas como el SPSS, donde se analizó y posteriormente se reportó e interpretó los resultados.

#### ***1.4.2. Antecedentes nacionales***

##### **1.4.2.1. Tesis nacionales**

Verastegui y Pimentel (2016) en su tesis titulada “*Plagio de internet y calidad de investigación de los estudiantes de la escuela profesional de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*” propuso como objetivo fundamental el determinar el grado de relación que existe entre el nivel del plagio de internet y su incidencia



en la calidad de investigación de los estudiantes, la investigación es de enfoque cualitativo y estuvo formado por 196 estudiantes.

Los tesisistas mencionan las siguientes conclusiones:

- En esta investigación el 49.49% de los 196 estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación expresan que para lograr la calidad de su investigación científica cumplen a veces con todos los requisitos de un trabajo de investigación, además el 34.69% de los estudiantes manifiestan que casi siempre cumplen con el diagnóstico, diseño y ejecución de trabajo de investigación científica. Cabe mencionar que el 2.55% de 196 estudiantes indican que siempre cumplen con todos los procedimientos de un trabajo de investigación científica y una minoría que representan el 0.51% de los estudiantes manifiestan que nunca realizan su trabajo de investigación con los procedimientos recomendados por el docente.
- Se determinó que la forma de plagiar influye significativamente en la Calidad de Investigación de los estudiantes de la E. P. de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2016

Respicio y Juarez (2018) en su tesis titulada “Aplicación de un módulo educativo para el aprendizaje de la Diabetes Mellitus tipo II en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Interamericana para el desarrollo año 2017- Lima, Perú”, para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria. Establece como objetivo evaluar el módulo educativo y su relación con el aprendizaje sobre diabetes mellitus tipo II en estudiantes de farmacia y bioquímica en la universidad ya mencionada. La metodología de la investigación fue un diseño no experimental porque no hubo manipulación de variables. La muestra estuvo constituida por 55 estudiantes de la facultad.

Las conclusiones a la que llega el tesisista son las siguientes:

- La aplicación del módulo educativo se relaciona positivamente con el aprendizaje sobre la diabetes mellitus II, esto consta que si es beneficioso implementarlo en la malla curricular.
- Con respecto a los logros de objetivos, y selección de contenidos, desarrollo de actividades y evaluación de los procesos se aprecia que el módulo educativo fue de buen aporte en los discentes.

## **1.5. Justificación de la investigación**

### ***1.5.1. Justificación teórica***

Se planteó los siguientes motivos para justificar que este estudio debe efectuarse:

Desde el punto de vista teórico, la presente investigación, referida a la efectividad del módulo educativo para el aprendizaje sobre las normas APA, considera que un módulo es autosuficiente para el logro de una o más funciones profesionales, es una unidad básica para desarrollar y guiar el aprendizaje de una parte concreta y coherente de una materia, contenido o asignatura. Es indispensable que el estudiante universitario este actualizado a los nuevos cambios que ofrece las normas APA séptima edición para la correcta redacción de trabajos científicos, asimismo, evitar el plagio.

### ***1.5.2. Justificación práctica***

El módulo educativo para el aprendizaje sobre las normas APA permitió en los estudiantes de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal conocer y poder realizar correctamente cada aspecto importante que contiene el manual de las normas APA última edición.

### ***1.5.3. Justificación metodológica***

Se hizo uso de métodos, técnicas e instrumentos de investigación, los cuales sirvieron para llegar a los mejores resultados de la tesis.

#### **1.5.4. Justificación legal**

En el Reglamento que norma el Repositorio Científico de la Universidad Nacional Federico Villarreal (2018), en el Capítulo Segundo “Presentación de los documentos académicos para el análisis anti plagio”, en el artículo 17. Del modelo APA menciona:

El contenido que presentan los trabajos de investigación para el análisis antiplagio basado en el formato APA, en su séptima edición, en el que se establecen de forma estándar la comunicación escrita para la organización del contenido, el estilo de escritura, citas de referencias y cómo preparar un documento para su publicación. (p.7)

#### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Las limitaciones que presentó en el transcurso del desarrollo de mi tesis son básicamente de información bibliografía a nivel nacional respecto a la aplicación de módulos educativos, así mismo, existen pocos trabajos de investigación sobre las normas APA. Por el contexto en que estamos viviendo, los trámites documentarios y administrativos fueron en mayor dificultad. Asimismo, el contacto directo con los estudiantes para que se mantengan conectados durante la programación de las sesiones educativas. Pero a pesar de todo, se logró terminar con la investigación.

#### **1.7. Objetivos**

##### ***Objetivo general***

Diseñar un módulo educativo sobre las normas APA y el aprendizaje en los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

##### ***Objetivos específicos***

Describir los resultados del pretest en relación al aprendizaje sobre las normas APA en los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal

Caracterizar los resultados del postest en relación al aprendizaje sobre las normas APA en los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal

## **1.8.Hipótesis**

### ***Hipótesis general***

- H<sub>0</sub>** La aplicación del módulo educativo sobre las normas APA no influye significativamente en el aprendizaje en los estudiantes de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- H<sub>i</sub>** La aplicación del módulo educativo sobre las normas APA influye significativamente en el aprendizaje en los estudiantes de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

### ***Hipótesis específicas***

#### **Hipótesis específica 1**

- H<sub>0</sub>** Los resultados del pretest en relación al aprendizaje sobre las normas APA son significativos en los estudiantes de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- H<sub>1</sub>** Los resultados de pretest en relación al aprendizaje sobre las normas APA, son poco significativos en los estudiantes de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

#### **Hipótesis específica 2**

- H<sub>0</sub>** Los resultados de postest en relación al aprendizaje sobre las normas APA, después de la aplicación del módulo educativo no son significativos en los estudiantes de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

**H<sub>2</sub>** Los resultados de posttest en relación al aprendizaje sobre las normas APA, después de la aplicación del módulo educativo son significativos en los estudiantes de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

## II. Marco teórico

### 2.1. Marco conceptual

#### 2.1.1. *Aprendizaje*

Es un proceso universal que puede producirse en las más diversas circunstancias de la vida del sujeto, siendo posible apropiarse de la experiencia concretizada en cualquier situación como de objetos, fenómenos y personas que lo rodean. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso de apropiación de la cultura que se caracteriza por ser activo y significativo (Ariza y Hernández, 2014).

#### 2.1.2 *Aprendizaje de representaciones*

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás aprendizajes. Consiste en la asignación de significados a determinados símbolos. Este tipo de aprendizaje es más común en los niños donde se da la asociación del símbolo y objeto con una relación de manera sustantiva.

#### 2.1.3. *Aprendizaje significativo*

Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, es y resalta la importancia de conocer los conceptos y proposiciones que maneja del tema. Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el estudiante conoce, este mismo ocurrirá cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva y que funciones como modo de encaje a las primeras.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación plantea lo siguiente: realizar una evaluación pretest para conocer los conocimientos previos del estudiante sobre las normas

APA, realizar la aplicación de un módulo educativo a base de sesiones educativas y, por último, realizar una evaluación posttest para evaluar la mejoría y el avance en el aprendizaje.

#### ***2.1.4. Aprendizaje de conceptos***

Los conceptos son adquiridos mediante dos procesos: formación y asimilación. En el aprendizaje de conceptos por formación, las características del objeto se obtienen mediante la experiencia directa. El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva y podrá distinguir entre diferentes estructuras o colores

#### ***2.1.5. Aprendizaje de proposiciones***

Implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

#### ***2.1.6. Clase teórica***

Conocida como clase expositiva o magistral realizada por el docente de un tema previamente preparado con la correcta redacción conteniendo un inicio, desarrollo y un final de la clase.

#### ***2.1.7. Diseño***

Se define como una actividad integradora que engloba conocimientos de múltiples campos y disciplinas con un único fin, de lograr resultados particulares. La respuesta del usuario al producto es parte importante de la investigación, ya que esta actividad posee una dimensión tanto semántica como técnica (Sánchez, 2012).

### **2.1.8. Entender**

Tiene el significado de estar preparado profesionalmente, es una experiencia de verdad, única e irrepetible y debido a la experiencia se aprende mucho más (Montes, 2013).

### **2.1.9. Evaluación pretest**

Es una prueba de entrada a los estudiantes con la finalidad de conocer los conocimientos previos sobre el tema y saber en qué puntos específico presentan dificultades para su posterior reforzamiento.

### **2.1.10. Evaluación posttest**

Es una prueba final que se aplica a los estudiantes una vez culminado todas las sesiones educativas, con ello vamos a poder evaluar el rendimiento académico en los estudiantes.

### **2.1.11. Interacción**

Es un tipo de diálogo que hace posible la construcción del conocimiento que precisa de una respuesta contingente. Es decir, es la comprensión y la respuesta expresada mediante el lenguaje (Barbera, 2006).

### **2.1.12. Investigación preexperimental**

En las áreas de educación, psicología y en todas las ciencias sociales, es frecuente el uso de las investigaciones preexperimentales. Los autores que reconocen su valor en la investigación entre estos son Van y Meyer (1971); Hernández et al. (2010); Bernal (2010) y; McMillan y Schumacher (2010). El diseño experimental aplicado en las ciencias duras y maduras (física, química, ciencias biológicas y ciencias de agricultura), no era aplicado en las disciplinas sociales como la pedagogía, psicología y sociología. Por ello, propone a los diseños preexperimentales y cuasiexperimentales como alternativa para utilizarlo en el campo



educativo y social. La denominación de este diseño se debe a que no pueden producir una comparación formal de los datos, pero se encuentran cercanos a ser un experimento “verdadero” (Salas, 2013).

#### ***2.1.13. Lenguaje hablado***

Se define como el medio por lo cual los estudiantes demuestran al docente todo lo que han aprendido en la clase, ya sea mediante ejemplos o resolviendo ejercicios propuestos en clases (Cárdenas, 2006).

#### ***2.1.14. Método de evaluación del aprendizaje***

Una de las formas de evaluar el aprendizaje es mediante cuestionarios aplicados por los docentes de cada área. Según el nivel de dominio que exhiben los escritos, los docentes deciden si se ha logrado el aprendizaje conveniente o bien si se necesita más instrucción, ya que los estudiantes no entienden del todo el material (Dale, 1997).

#### ***2.1.15. Módulo educativo (ME)***

Se valida como la presentación de un tema de interés y encamina a lograr una comprensión por el lector o usuario. Tiene como propósito la retención o comprensión del conocimiento nuevo desde algún tipo de paradigma de aprendizaje. Es un material didáctico interactivo que contiene todos los materiales necesarios para la adquisición de conocimientos por parte del estudiante (Rodríguez, 2011).

#### ***2.1.16. Módulo educativo para el aprendizaje sobre las normas APA***

El módulo educativo para el aprendizaje sobre las normas APA es considerado un instrumento esencial donde se van a organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje, a través de la aplicación de sesiones educativas que van a permitir lograr las competencias de cada tema propuesto. La aplicación de este módulo educativo puede influir en los estudiantes

a resolver las dudas o inquietudes que tienen sobre las normas APA sexta edición a la última edición. Actualmente, es de gran ayuda para el estudiante realice correctamente con la estructura adecuada los trabajos de investigación; por lo tanto, reducirá el estrés y el plagio académico.

#### ***2.1.17. Normas APA***

Son un conjunto de estándares creados por la American Psychological Association con el fin de unificar la forma de presentar trabajos escritos a nivel internacional, se usan especialmente para proyectos de grado u otro documento de investigación (Normas APA, 2019).

#### ***2.1.18. Participación estudiantil***

Es la acción de interés por parte de los estudiantes ante un tema o evento presentado por su institución educativa. Actualmente, este comportamiento se ha visto disminuido ya sea por diversas causas, pero una principal es porque estamos en una era digital y los estudiantes están más propensos a distraerse, debido a ello el docente debe plantear estrategias de motivación, premios u otras acciones para captar la atención del estudiante en su tema de interés (Hernández et al., 2015).

#### ***2.1.19. Proceso del aprendizaje***

Según Gagné (1985), define al aprendizaje como una disposición o capacidad en las personas que pueda retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento. Por otro lado, Pérez (2001) lo define como los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que se recibe en el intercambio continuo con el medio; y Zabalza (2000) considera el aprendizaje como un proceso en que se involucran tres dimensiones: lo teórico en sí, las tareas y acciones del alumno y las tareas y actividades de los

profesores; esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre él (Gagné, 1985, como se citó en Esguerra y Guerrero, 2009).

### **2.1.20. Rendimiento académico**

Se define como el resultado que alcanza el estudiante expresado en la interacción y manifestación de capacidades cognoscitivas que adquiere durante el proceso enseñanza-aprendizaje y es fruto del esfuerzo estudiantil (Grasso, 2018).

## **2.2. Marco filosófico**

### **2.2.1. Módulo educativo**

Se define el sustantivo “módulo” como una norma o unidad de medida que cubre un único tema o asunto (Hanly, 2018). Se define como el material didáctico que contiene los elementos necesarios y recursos para el aprendizaje de conceptos y habilidades. La aplicación de los módulos en educación permite a los estudiantes a reforzar en temas de interés donde presentan dificultades por ello su aplicación para su mejor entendimiento (Ucha, 2012).

Según Gómez (2016), el módulo educativo tiene la siguiente estructura:

- *Los objetivos de aprendizaje.* En esta sección se diseña y planifica el tema a discutir durante un tiempo determinado de clases. La unidad se puede distribuir en por tiempo y diferentes temas de estudio. Tiene que tener razón al curso de enseñanza.
- *Los desarrollos de los contenidos.* es el desglose de la unidad o tema, durante su desarrollo se debe definir conceptos de los temas planteados en el módulo educativo
- *Las actividades prácticas.* Pueden ser realizadas en grupos o individualmente, mediante discusiones, desarrollo de ejercicios, técnicas de autoconocimiento y desarrollo.

- *Recursos*. Es definido como el material empleado en el contexto educativo sea utilidad como finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.
- *La evaluación de conocimientos o habilidades*. Significa estimar en qué medida el elemento evaluado tiene sus características que se consideren deseables. el tipo de evaluación depende del docente y se puede realizar mediante medios didácticos, asignaciones, exámenes, proyectos o presentaciones.

Los módulos educativos presentan las siguientes características (Ibáñez y Osses, 2005):

- Tienen en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.
- Proporcionan oportunidad de construir conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal.
- Permiten establecer relación con el entorno natural y sociocultural y, en forma muy especial, con la familia.
- Ofrecen una variada gama de actividades individuales, grupales y colectivas.
- Favorecen las modalidades de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

### **2.2.2. Historia sobre las normas APA**

En el siglo XIX se inició la era de los descubrimientos científicos y nace la idea de estructurar los conocimientos, especialmente en el área de las ciencias. Por ello surge la necesidad de realizar acuerdos al interior de la comunidad científica y el empleo de ciertas formas estandarizadas para la construcción de textos escritos (Centro de Recursos para la Escritura Académica, s.f).

La American Psychological Association (APA) nace en el año 1892, conformada por veintiséis científicos de la Universidad de Clark, los cuales decidieron dar inicio a esta

fundación. La primera mujer presidenta de la asociación fue Mary Whiton Calkins en el año 1905, quien había estudiado en la Universidad de Harvard, su mérito no fue reconocido porque en esa época no se graduaban las mujeres. Las normas APA son de origen Sajón, pero existe una edición publicada en español en el año 2010 llamada “Manual de publicaciones” de la American Psychological Association traducido al español, teniendo en cuenta el uso de las letras mayúsculas más utilizadas en el idioma inglés. El estilo APA es reconocido mundialmente tanto en español como en inglés (Normas APA, 2018).

**2.2.2.1. Propósito.** Tiene como propósito familiarizar al lector con los procesos éticos en relación a la redacción de normas de publicación de trabajos escritos, citas e información de otros autores para apoyar una investigación. Así mismo, de evitar el plagio, con el uso de ideas o palabras sin acreditar al autor por esa información. Centra la guía de la escritura escogiendo el lenguaje del autor, así como explica las reglas de puntuación, uso de mayúsculas y minúsculas, abreviaturas, ecuaciones, lo mismo para gráficos y tablas deberán llevar un formato. Describe las fuentes utilizadas y lista de referencias (Tito, 2011).

**2.2.2.2. Ediciones.** Actualmente existen siete ediciones que describiré a continuación:

La APA revisó su manual de estilo, hasta que finalmente dio a conocer su revisión en la primera edición del “Manual de publicación de la Asociación Psicológica Americana “en 1952. “Boletín psicológico”, publicó esta expandida, como una edición de 60 páginas como complemento de su edición regular (Torrenegra et al., 2016).

La APA en 1974 revisó y publicó la segunda edición, ampliando sus contenidos a un número de 136 páginas. La tercera edición, en 1983, liberó la APA para una cuarta y quinta edición en 1994 y 2001, respectivamente. A partir de la segunda edición, APA comenzó a publicar el manual para un público más amplio, ya que muchos programas universitarios de

pregrado y posgrado en psicología y disciplinas afines aplicaron la primera edición como su propia guía de estilo departamental (Amaya, s.f.)

A. **Sexta edición.** En el mes de julio de año 2009 fue publicado el sexto manual de las normas APA, más conocido como “la sexta”, que está dirigido a estudiantes, escritores, profesores, científicos, profesionales de las letras, editores y demás áreas como ciencias sociales, psicología, pedagogía, lingüística, filosofía, logopedia, historia, antropología y otras más (Normas APA, 2018).

B. **Séptima edición.** Pasaron alrededor de diez años de publicado la sexta edición de las normas APA 2009, en el mes de octubre del 2019 la American Psychological Association (Asociación Estadounidense de Psicología) publicó la séptima edición del Manual de Publicaciones APA, y como era de esperarse se vieron los principales cambios en las citas y referencias girando en torno a la consulta que se da de material en línea, pues el auge del internet en estos últimos años ha sido inmenso, así como también, los cambios se vieron en tipo de letra, tamaño, estructura de las citas, encabezado, referencias entre otros (UVR correctores de texto, 2019).

### **2.2.3. Manual de la Asociación de Psicología Americana séptima edición.**

A continuación, se presentan las especificaciones para la formulación de un documento siguiendo las normas APA (Pontificia Universidad Javeriana, 2019).

**2.2.3.1. Formato general del trabajo.** La impresión al leer un documento es de suma importante, el lector va observar la consistencia, la estructura y el formato del trabajo. Los trabajos de investigación según el estilo APA contienen las siguientes características:

El manual de séptima edición menciona que el tamaño de papel debe ser tamaño carta, que tiene las medidas 21.59 x 27.94 cm (equivalente a 8 1/2x 11 pulgadas). Respecto a los

márgenes debe ser 2.54 cm (equivalente a 1 pulgada) en los cuatro lados. El tipo y tamaño de fuente en la séptima edición permite más de una como son *sin serifas*, Calibri de 11 puntos, Arial de 11 puntos y Lucida Sans Unicode de 10 puntos; *con serifas* tenemos a Times New Roman de 12 puntos, Georgia de 11 puntos y Computer Modern Normal de 10 puntos. Se debe utilizar el mismo tipo y tamaño de fuente en todo el documento incluso en los títulos y subtítulos (American Psychological Association, 2020). Asimismo, se debe utilizar interlineado doble en casi todo el texto, y no olvidar la alineación del texto debe ir al lado izquierdo (Sánchez, 2020). La numeración de página debe ir en el borde derecho superior y ser en números arábigos (Universidad de la Salle, 2020). Utilice sangría en la primera línea de cada párrafo del texto a 0.5 pulgadas (1.27cm) del margen izquierdo, para ello puede usar también la tecla de tabulación (Alonso, 2020).

### 2.2.3.2. Títulos y subtítulos

#### A. Niveles de los títulos

**Encabezado de primer nivel:** Esta en negrita y centrado y no lleva punto final

**Encabezado de segundo nivel:** Está en negrita y alineado a la izquierda y no lleva punto final.

**Encabezado de tercer nivel:** está en negrita y termina en punto. El texto se describe en el mismo nivel.

**Encabezado de cuarto nivel:** *Esta en cursiva, negrita y termina en punto. El texto continúa sobre la misma línea.*

**Encabezado quinto nivel:** No tiene negrita, termina en punto y el texto continúa en la misma línea.

B. **Contenido.** En cuanto al contenido, es necesario el uso de marcadores textuales al inicio de cada párrafo y debe llevar sangría, no debe haber espacio entre párrafos. El texto va alineado a la izquierda, las citas deben ser traducidas al idioma de texto y entre paréntesis se describe que es una transcripción del autor. Los únicos que van en hoja única son la portada, índice, resumen, abstract, lista de tablas, lista de figuras, no se incluyen los capítulos.

### Tabla1

#### *Abreviaturas según las normas APA séptima edición*

Texto	Abreviaturas
Capítulo	cap.
Edición	ed.
Edición revisada	ed. rev
Editor (Editores)	ed.
Traductor (traductores)	trad.
Sin fecha	s.f
Página (páginas)	p. (pp.)
Volumen	Vol.
Número	núm.
Parte	Pt.
Suplemento	Supl.

*Nota.* En la presente tabla se aprecian las abreviaturas más usadas en la redacción de trabajos de investigación. Adaptada por la Pontificia Universidad Javeriana (2019).

**2.2.3.3. Citas.** Son las expresiones de un texto o afirmaciones donde se incluye la referencia de su origen. Las citas ofrecen información del autor, así como el año de publicación y se coloca entre paréntesis al final del texto. Existen dos formas de citar dependiendo de lo que se quiere enfatizar con ella. La primera es: con énfasis en el autor, donde se cita la posición o pensamiento de alguien; y el segundo, son citas basadas en el texto, donde se hace referencia



a la frase o texto del autor. El citado puede ser textual o parafraseado y depende del número de palabras para ver su estructura. A continuación, se describe:

**A. Cita directa o textual.** Consiste en extraer fragmentos de un texto. Para esta cita es necesario incluir nombre del autor, año y página del texto extraído. Las palabras que se omiten serán reemplazadas con puntos suspensivos (...). La cita cambia si es con énfasis en el autor o en el texto.

**A1. Citas de menos de 40 palabras.** En esta cita el texto debe estar entre comillas, sin cursiva y al finalizar el número de página, como se muestra a continuación:

*-Cita narrativa.*

En las dos últimas décadas, la radiología diagnóstica se ha transformado notablemente. Así afirma el autor Busch (2016) “Los avances técnicos han modificado la práctica clínica con resultados sorprendentes y, en la actualidad, la especialidad aborda cuestiones muy extensas, con la participación de sus departamentos en todas las áreas de atención al paciente” (p.305).

*-Cita parentética*

“No había revelado nada a nadie sobre mi trabajo. Le dije a mi mujer que estaba haciendo algo que haría que la gente, cuando se enterara, dijera: ‘Röntgen ha perdido la cabeza’”, le contó Wilhelm Conrad Roentgen a Ludwig Zehnder el 15 de enero de 1896 (Busch, 2016, p.300).

**A2. Citas con más de 40 palabras**

La estructura sería la siguiente: se escribe el texto, sin comillas, con sangría y se pone el punto al final de la cita.

- *Cita narrativa*

De acuerdo a Busch (2016) en su artículo, la radiología fue ganando su sitio dentro la ciencia galena. A su avance triunfal como herramienta diagnóstica, le siguió la creación de una especialidad profesional independiente, con sus propios requisitos:

En un comienzo, el radiólogo cumplía diversas funciones: era médico, asistente, fotógrafo, mecánico, archivador y encargado de registros, todo al mismo tiempo. Esta amplia variedad de tareas después de 1900 dio origen a diferentes profesiones: el radiólogo como especialista médico, la enfermera especializada en radiografías, el fotógrafo de radiología y el técnico radiólogo. (p.302)

- *Cita parentética*

La radiología fue ganando su sitio dentro la ciencia galena. A su avance triunfal como herramienta diagnóstica, le siguió la creación de una especialidad profesional independiente, con sus propios requisitos:

En un comienzo, el radiólogo cumplía diversas funciones: era médico, asistente, fotógrafo, mecánico, archivador y encargado de registros, todo al mismo tiempo. Esta amplia variedad de tareas después de 1900 dio origen a diferentes profesiones: el radiólogo como especialista médico, la enfermera especializada en radiografías, el fotógrafo de radiología y el técnico radiólogo (Busch, 2016, p.302).

*Nota.* Se pone la letra “p” cuando la cita solo tiene una página; si tiene más de dos páginas se pone “pp” y el rango de páginas. Ejemplo: (pp. 24-34).

**B. Cita de parafraseo**

El investigador va expresar con sus propias palabras las ideas contenidas en el trabajo del autor original. En esta cita es necesario incluir el nombre del autor y año de publicación.

- *Cita parentética*

En ese momento, si algo sucede a un electrón, se transmite de inmediato al otro porque sus funciones de onda están conectadas por un hilo invisible. Así, las cosas que nos afectan pueden tener repercusiones en otros sitios del universo porque hay un entrelazamiento que conecta nuestras funciones de onda en sus confines lejanos (Kaku, 2009).

- *Cita narrativa*

En ese momento, si algo sucede a un electrón, se transmite inmediatamente al otro porque sus funciones de onda están conectadas por un hilo invisible. Kaku (2009) refiere que las cosas que nos afectan pueden tener repercusiones en otros sitios del universo porque hay un entrelazamiento que conecta nuestras funciones de onda en sus confines lejanos.

**C. Regla según número de autores**

**C1. Dos autores**

Los apellidos van separados por una “y” cuando son dos autores. Si la publicación es en inglés irá separado por “&”.

*Ejemplo:*

López y Pérez (2019) mencionan lo siguiente ...

...es necesario cumplir con los requisitos (López y Pérez, 2019).

**C2. Tres a cinco autores**

Desde inicio de la citación se debe poner al autor principal seguido de “et al”, seguido de punto y una coma.

*Ejemplo:*

**Cita basada en el autor:**

Así como menciona Baltazar et al. (2019) aseguran que se ha podido constatar los exámenes...

#### **Basada en el texto:**

Refieren que es importante ...(Baltazar et al., 2019).

#### **C4. Autor corporativo**

En la primera cita debe considerarse todo el nombre completo y entre paréntesis las siglas. En la segunda citación, solo considerar las siglas.

#### *Ejemplos:*

Primera cita: El Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) en su página oficial menciona ...

Segunda cita: El MINEDU (2019) afirma que ...

(...) las enfermedades cardiovasculares han ido incrementado en los últimos años (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

#### **C5. Anónimo**

Se debe citar las primeras palabras de la obra seguida del año de publicación. Si el texto es de un artículo, capítulo de libro o página web se escribe entre comillas “ ”.

#### **C6. Cita de una cita**

Se realiza cuando se obtiene información a través de otra. Por ejemplo:

Penrose (como se citó en Hawking, 2010) piensa que las matemáticas (...)

*Nota.* Se recomienda hacer el menor uso posible de estas citas mientras se pueda acceder al material original y citar directamente al autor.

#### **C7. Cita de publicaciones sin fecha**

Cuando se encuentra textos sin fecha, se debe poner la sigla s.f. (sin fecha)

### **C8. Cita de material sin paginación**

Este caso es especial, debe poner el número de párrafo donde se encuentre el texto, acompañado de la abreviatura párr. ejemplo:

Se sugiere un nuevo “marco para considerar la naturaleza” (Vilca y Mucha, 2020, párr.5).

### **C9. Cita de dos trabajos en el mismo paréntesis**

Si se desea citar varios autores de obras en el mismo paréntesis, se debe ordenar al alfabéticamente. Se utiliza el punto y coma para separar cada cita.

*Ejemplo:*

Los estudios de autoimagen reflejan la reciente aparición del adjetivo colectivista para describir al otro (Esqueda y Escalante, 2000; Montero, 1984; Shu y Diener, 1984).

### **C10. Cita de varios trabajos de un autor con igual fecha de publicación**

Se debe ordenar alfabéticamente en las referencias guiándose del título del texto. Así mismo, el año de publicación debe ir acompañado de las letras *a, b, c, etc.* Según el orden que tenga en las referencias.

*Ejemplo:*

Rojas (1984a) expone que la cultura incluye las diversas representaciones sobre creencias, normas, hábitos y estilo de vida.

### **C11. Cita del mismo autor con diferente año**

Si la cita es del mismo autor, pero con diferente año se incluye el apellido del autor y los años correspondientes.

*Ejemplo:*

Basada en el autor: Freud (2008; 2015),

Basada en el texto: (Freud, 2008; 2015).

### **C12. Cita con autores con doble apellido**

Se debe respetar la manera como está escrito el apellido del autor del texto leído.

*Ejemplo:*

Gonzáles - Hernández (2001),

(Gonzáles - Hernández, 2001).

### **C13. Cita de diferentes autores que comparten el mismo apellido**

Se debe agregar la inicial del nombre del autor seguido de punto.

*Ejemplo:*

Freud, R (1960) y Freud. S (1921),

(Freud. R, 1960; Freud. S, 1921).

### **C14. Cita de entrevistas personales**

No es necesario realizar la referencia, la cita debe ser de la siguiente manera.

*Ejemplo:*

María del Mar (comunicación personal, 20 de enero 2020),

(María del Mar, comunicación personal, 20 de enero, 2020).

## **D. Tablas y figuras**

Permiten a los escritores presentar una gran cantidad de información de manera eficiente y hacer que sus datos sean más comprensibles.

Una tabla generalmente muestra valores numéricos (por ejemplo, Medias y desviaciones estándar) o información textual (por ejemplo, listas de palabras de estímulo, respuestas de los participantes) organizadas en columnas y filas.

Una figura puede ser:

- Todo lo que no es una tabla es **CONSIDERADA COMO FIGURA**.
- Cuadro, gráfico, fotografía, dibujo, trama, infografía o cualquier otra ilustración que no sea una tabla.

Objetivo:

- Ayudar a los lectores a comprender su trabajo.

### **Tabla1**

#### *Componentes de una tabla*

Componentes	Características
Número	Aparece sobre el título <b>En negrita</b> Enumerar según el orden en que aparecen en el documento
Título	Aparece debajo del número A doble espacio Cada palabra en mayúscula Breve y explicativo
Encabezados	A nivel de las columnas Centradas Poner en mayúscula cada palabra
Cuerpo	Puede ser de espacio simple, uno y medio o doble espacio. Alineado a la izquierda solo el texto más a la izquierda si tiene mucho texto, el encabezado, pero debe ir en el centro. Los demás datos, debe ir centrado

Componentes	Características
Notas	Debajo de la tabla Abreviaturas, atribución de derechos de autor Explicaciones en asterisco <i>Incluir solo si es necesario</i>
Bordes	Solo usar bordes horizontales Encima y debajo de la tabla, para separar los encabezados
Tablas largas o anchas	Si una tabla es más larga que una hoja, utilizar la función de tablas de su programa de procesamiento de texto <b>DISPOSICIÓN + REPETIR FILAS DE TÍTULO</b> Si una tabla es ancha utilizar la hoja en horizontal
Colocación de tablas en el artículo	Hay dos formas: El primero es incrustar tablas en el texto después de que cada una se menciona por primera vez; el segundo es colocar cada tabla en una página separada después de la lista de referencias.

*Ejemplo:*

## **Tabla 2**

*El título debe ser breve, claro y explicativo*

Categoría	Categoría	Categoría	Categoría
Variable 1	**	**	**
Variable 2	**	**	**
Variable 3	**	**	**
Variable 4	**	**	**
Variable 5	**	**	**



*Nota.* La tabla 1 muestra cuatro categorías con sus respectivas variables que dan a entender lo que el autor pretende. Adaptado de Guía resumen del estilo APA (2020).

### **E. Figuras**

Todos los tipos de pantallas visuales que no sean tablas se consideran figuras en el estilo APA. Los tipos comunes de figuras incluyen gráficos de líneas, gráficos de barras, gráficos (por ejemplo, diagramas de flujo, gráficos circulares), dibujos, mapas, gráficos (por ejemplo, diagramas de dispersión), fotografías, infografías y otras ilustraciones.

#### **Tabla2**

##### *Componentes de una figura*

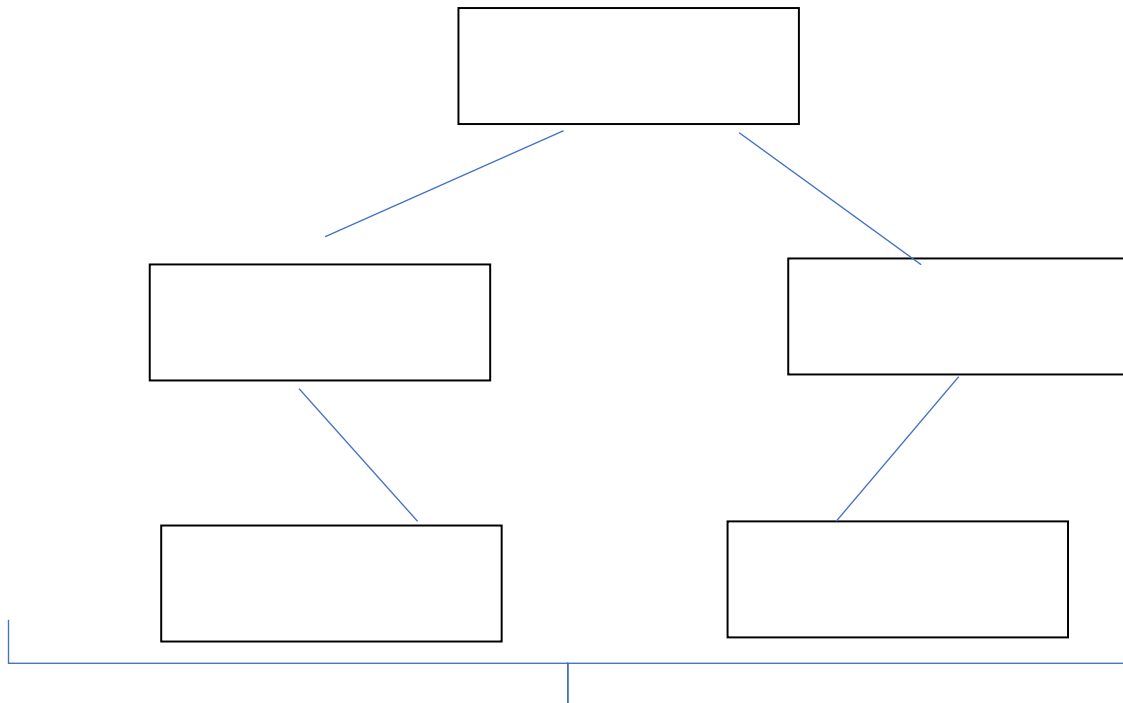
Componentes	Características
Número	Aparece sobre el título En negrita Enumerar según el orden en que aparecen en el documento
Título	Aparece debajo del número A doble espacio Cada palabra debe ir en mayúscula Breve y explicativo
Imagen	Es el gráfico, cuadro, fotografía, dibujo u otra ilustración en sí. Si el texto aparece en la imagen de la figura (por ejemplo, eje etiquetas), utilice <b>Sans Serif</b> con una fuente entre 8 y 14 puntos. <b>Fuentes Sans Serif</b> como - Calibri de 11 puntos, - Arial de 11 puntos o - Lucida Sans Unicode de 10 puntos
Leyenda	Colocar dentro de los bordes de la figura y explicar Escribir en mayúscula
Notas	Debajo de la figura Abreviaturas, atribución de derechos de autor

Componentes	Características
	Explicaciones en asterisco
	Incluir solo si es necesario
Colocación de figuras en el artículo	Después del texto o después de la lista de referencias o tablas

**Ejemplo:**

**Figura 1** → Número de figura debe ir en negrita

*Figura de rectángulos* → El título debe ser breve y preciso, en cursiva



*Nota.* La figura ilustra el mapa conceptual que permite identificar las principales ideas que el autor quiere mencionar.

La nota de la figura debe tener el mismo tamaño de letra que del texto.

## F. Referencias

Hace mención a la lista de las fuentes citadas en el texto, conteniendo información más completa del autor. Todos los autores mencionados en la cita deben ir en las referencias y viceversa, en orden alfabético, con sangría francesa. En caso de las referencias de volúmenes o números de un artículo se debe usar números arábigos más no números romanos. A continuación, se explica lo importante a tener en cuenta:

*Ejemplos:*

Sánchez, H., Reyes, C y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Pizano, G. (2008). La educación a distancia un modelo abierto al futuro. *Investigación Educativa*, 12 (22), pp. 195 – 200. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/3883>

### F1. Formato

- La lista de referencias debe iniciar en una nueva página separada del texto.
- El título de esta página debe ser “Referencias” y centrado.
- Debe ir en negrita, sin comillas ni subrayado
- Todo el texto debe ir a doble espacio.
- Cada entrada en su lista de referencia debe tener una sangría francesa de 1.27 cm del margen izquierdo.

### F2. Elementos básicos

**Apellido del autor, inicial de primer nombre + fecha de publicación + título del trabajo + fuente de recuperación**

*Ejemplo:*

Leyva, O., Ganga, F., Tejada, J., y Hernández, A. (s.f.). La formación por competencias en la educación superior: Alcances y limitaciones desde referentes de México, España y Chile.<http://eprints.uanl.mx/9784/1/Libro%20Formaci%C3%B3n%20por%20Competencias.pdf>

Mundonets.com. (s.f.). Las Normas APA. <https://www.mundonets.com/normas-apa/>

### **F3. Orden**

Debe ser alfabéticamente por el primer apellido del autor seguido de las iniciales del nombre del autor.

*Ejemplo:*

Gamboa, Y. (s.f.). Guía para la escritura del ensayo. [https://www.unipiloto.edu.co/descargas/archivo\\_administracion\\_de\\_empresas/guia\\_ensayos.pdf](https://www.unipiloto.edu.co/descargas/archivo_administracion_de_empresas/guia_ensayos.pdf)

Ochoa, H., Zamudio, H., Acuña, L., Barragán, P., y Torres, A. (s.f.). El ensayo académico: una experiencia de aprendizaje de lenguaje escrito. [http://www3.uacj.mx/ICB/redcib/Documents/REB\\_DOC/2002/12/El%20ensayo%20acad%C3%A9mico%20una%20experiencia%20de%20aprendizaje%20de%20lenguaje%20escrito.pdf](http://www3.uacj.mx/ICB/redcib/Documents/REB_DOC/2002/12/El%20ensayo%20acad%C3%A9mico%20una%20experiencia%20de%20aprendizaje%20de%20lenguaje%20escrito.pdf)

Pérez, M. (2013). Cómo hacer un ensayo o trabajo escrito académico. <https://www.ugr.es/~mpperez/pdf/ensayoytea.pdf>

Universia. (23 de junio de 2020). Cómo hacer un ensayo: las claves del éxito. <https://www.universia.net/cl/actualidad/orientacion-academica/como-hacer-ensayo-claves-exito-978479.ht>

#### F4. Referencia con más de un autor

##### - *Hasta 20 autores*

Guzmán, E., Mucha, D., López, M., Serquén, G., Ricra, M., Tapullima, M., Baltazar, J., Damián, C., Alcántara, G., Lagos, A., Infantas, I., Nuñovero, J., Cota, P., Daviran, P., Macuri, M., Armas, G., Flores, K., Guerrero, P., Arbieto, A. y Ramírez, I. (2020). Tecnólogos Médicos en primera línea. *Revista información científica*, 98(4), pp. 45-80.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-99332019000400491](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000400491)

##### - *Más de 20 autores*

Colocar a los 19 autores ... último autor.

Guzmán, E., Mucha, D., López, M., Serquén, G., Ricra, M., Tapullima, M., Baltazar, J., Damián, C., Alcántara, G., Lagos, A., Infantas, I., Nuñovero, J., Cota, P., Daviran, P., Macuri, M., Armas, G., Flores, K., Guerrero, P., Arbieto, A .., Ramírez, I. (2020). Tecnólogos Médicos en primera línea. *Revista información científica*, 98(4), pp. 45-80.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-99332019000400491](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000400491)

#### F5. Ejemplo de referencias estilo APA séptima edición

##### Libro

Autor, inicial nombre. (año). *Título del libro en cursiva*. (edición). Nombre del editor. URL

Madigan, S. (2019). *Terapia narrativa* (2a ed.). Asociación Psicológica Americana.  
<https://doi.org/10.1037/0000131-000>

*Cita entre paréntesis:* (Madigan, 2019)

*Cita narrativa:* Madigan (2019)

**Tesis**

Apellido, inicial primero nombre. (año). *Título en cursiva* [Tesis de maestría, doctorado o pregrado]. Nombre de la Institución que otorga el grado. URL

Barreto, A. (2015). *Fundarvid: una contextualización de sus neologismos en la lengua de señas colombiana* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UNC. <http://bit.ly/2JHcwSV>

**Revista**

Apellido, inicial primer nombre. (año). Título. *Revista en cursiva*, Vol (Núm), página.  
URL

la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(6), p. 4. URL

**Artículo en un periódico**

Apellido, inicial de primer nombre. (fecha de publicación). Título. *Nombre del periódico en cursiva*. URL

Bites, D. (23 de enero 2021). Coronavirus en el mundo, el antes y después. *El Comercio*.  
<https://elcomercio.pe/>

**Página web**

Nombre de la organización completo. (fecha). *Título en cursiva*. URL

Organización Mundial de la Salud. (12 de junio de 2019). *Autoasistencia durante la COVID-19*.  
<https://www.who.int/es/news-room/photo-story/photo-story-detail/self-care-during-covid-19>

### Archivo PDF

Apellido, inicial del primer nombre. (año). *Título en cursiva* [Archivo PDF]. Lugar de publicación. editorial. URL

American Psychological Association. (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association (6<sup>th</sup> ed.)* [PDF file]. Washington, DC: Author.  
<https://is.muni.cz/el/1423/jaro2013/ZUR537/um/APA.pdf>

### Seminario

Apellido, inicial de primer nombre. (día/mes/año). *Título en cursiva* [discurso principal].  
 Conferencia de ..., ciudad, país.

Sánchez, C., Ayala, D. y Bocarosa, E. (17-29 de noviembre de 2018). *La biodiversidad y la supervivencia humana en la tierra.* [Discurso principal]. Conferencia de las Naciones Unidas, Sharm, El-Sheikh, Egipto.

### Videos youtube

Autor. (día/mes/año). *Título en cursiva* [archivo de video]. Youtube. URL

Gallardo, Y. (26 de junio 2015). *Cómo hacer un ensayo* [Archivo de video]. Youtube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=7AJVGL-oJus>

### Facebook

Apellido, inicial de primer nombre. [con que nombre se ubica]. (fecha). *Título en cursiva.*  
 Facebook. URL

Gaiman, N. [Neil]. (29 de febrero 2012). *Please celebrate Leap Year Day in the traditional manner by taking a writer out for dinner. It's been four years since many authors had*

*a good dinner. We are waiting. Many of us have our forks or chopsticks at the*  
 [Facebook]. <https://www.facebook.com/neilgaiman/posts/10150574185041016>

## Instagram

Zeitz MOCAA [@zeitzmocaa]. (2018, 26 de noviembre). *Estudiantes de sexto grado de la escuela primaria Parkfields en Hanover Park visitaron el museo para un recorrido y taller organizado por* [Fotografías]. Instagram.

<https://www.instagram.com/p/BqpHpjFBs3b/>

*Cita entre paréntesis:* (Zeitz MOCAA, 2018)

*Cita narrativa:* Zeitz MOCAA (2018)

## Twitter

Estilo APA [@APA\_Style]. (n.d.). *Tweets* [perfil de Twitter]. Twitter. Consultado el 1 de noviembre de 2019 en [https://twitter.com/APA\\_Style](https://twitter.com/APA_Style)

*Cita entre paréntesis:* (APA Style, n.d.)

*Cita narrativa:* Estilo APA (n.d.)

## Wikipedia

Título. (día/mes/año). En *Wikipedia*. URL

Lista de empresas más antiguas. (13 de enero de 2019). En *Wikipedia*.  
[https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Lista\\_de\\_empresas\\_más\\_antiguas&oldid=878158136](https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Lista_de_empresas_más_antiguas&oldid=878158136)

*Cita entre paréntesis:* ("Lista de las empresas más antiguas", 2019)

*Cita narrativa:* "Lista de las empresas más antiguas" (2019)



## Conferencias y congresos

Córdova, K., Fernández, E., Carré, M. y Paredes, C. (12 y 13 de septiembre de 2013).

Malacofauna pleistocénica de la terraza marina Pampa del Palo [conferencia]. *I Simposio internacional de Paleontología del Perú*, Lima, Perú.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12544/1265>

### 2.2.3. Normas APA séptima edición

En el mes de octubre del 2019 la American Psychological Association (Asociación Estadounidense de Psicología) publicó la séptima edición del Manual de Publicaciones APA. Los principales cambios, como era de esperar fueron respecto a las citas y referencias que actualmente giran en torno a la consulta de material en línea, ya que, en los últimos años, el auge del internet ha sido inmenso. Sin embargo, los cambios en esta nueva edición no solo abordan ese tema, sino también unos relacionados con el tipo de letra, tamaño, estructura de citas y referencias, encabezado, entre otros. A continuación, se mencionan los cambios más importantes relacionados con los documentos académicos tipo tesis, monografías, tesinas, trabajos de grado, etc (UVR correctores de textos, 2019).

La Universidad Central (2019) presenta una guía resumida y práctica de las novedades más recientes de esta última edición, con el fin de facilitar su uso en el ámbito académico y ofrecer su adaptación al contexto hispanohablante.

#### 2.2.4.1. Adaptaciones al español.

El origen de las normas APA es el inglés, que incluye algunos lineamientos que no son necesarios en el idioma español, es conveniente su traducción y aplicación, de modo que dichas normas no se conviertan en un obstáculo para la claridad del texto. La Norma en español debe preservar el uso de mayúsculas y minúsculas en abreviaturas.

## Cuadro 4

*Adaptaciones al español*

Inglés	Adaptación al español
(Tuttle & Wright, 2016)	(Tuttle y Wright, 2016)
Tuttle, L. J., & Wright, S. D.	Tuttle, L. J. y Wright, S. D.
et al.	<i>et al.</i> o et al.
(2018, May 15)	(2018, 15 de mayo)
(2nd ed.)	(2. <sup>a</sup> ed.)

*Nota.* En el presente cuadro se aprecia las adaptaciones de los términos más usado en la redacción de textos académicos, por el lado izquierdo se puede apreciar la redacción en inglés mientras que en el lado derecho se aprecia si el texto será en español.

## Cuadro 5

### *Cuadro comparativo entre la sexta y séptima edición de las normas APA*

Diferencias	Sexta edición	Séptima edición
1. La ubicación geográfica del editor ya no se incluye en la referencia. En lugar de Lima: Breña, es simplemente Breña.	Bruner, J. (2006). Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza.	Bruner, J. (2006). Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva. Alianza.
2. Los apellidos e iniciales de hasta 20 autores (antes eran solo 7) se deben proporcionar en la lista de referencias.	Foster, M., Thompson, A., Pérez, G., Moore, D., Torres, G., Peterson, H., ... Cox, W. (2018). Título ...	Foster, M., Thompson, A., Pérez, G., Moore, D., Torres, G., Peterson, H., Foster, M., Thompson, A., Pérez, G., Moore, D., Torres, G., Peterson, H., Foster, M., Thompson, A., Pérez, G., Moore, D., Torres, G., Peterson, H., Foster, M., ... Cox, W. (2018). Título ...
3. Los DOI están formateados como URL ( <a href="https://doi.org/xxx">https://doi.org/xxx</a> ). La etiqueta "DOI:" ya no es necesaria.	Patel, V. y Jenkins, R. (2012). Poner en práctica la evidencia: la serie PLoS Medicine sobre práctica de salud mental global. <i>PLoS Medicine</i> , 9(5), p. 44. DOI: 10.1371 / Journal.pmed.1001226	Patel, V. y Jenkins, R. (2012). Poner en práctica la evidencia: la serie PLoS Medicine sobre práctica de salud mental global. <i>PLoS Medicina</i> , 9(5), p. 44. <a href="https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1001226">https://doi.org/ 10.1371 / journal.pmed.1001226</a>
4. Las URL se incrustan directamente en la referencia, sin ir precedidas de "Recuperado de", a menos que se necesite una fecha de recuperación.	Kluger, J. (18 de julio de 2019). Elon Musk nos dijo por qué cree que podemos aterrizar en la Luna en 'menos de 2 años'. Recuperado del sitio web de Time: <a href="https://time.com/5628572/elon-musk-moon-landing/">https://time.com/5628572/elon-musk-moon-landing/</a>	Kluger, J. (18 de julio de 2019). Elon Musk nos dijo por qué cree que podemos aterrizar en la Luna en 'menos de 2 años'. Sitio web de Time: <a href="https://time.com/5628572/elon-musk-moon-landing/">https://time.com/5628572/elon-musk-moon-landing/</a>

Diferencias	Sexta edición	Séptima edición
5. Para los libros electrónicos, el formato, la plataforma o el dispositivo (por ejemplo, Kindle) ya no se incluyen en la referencia.	Green, J. (2018). <i>The Fault in Our Stars</i> [Version Kindle]. Recuperado de: <a href="https://www.amazon.com/Fault-Our-Stars-John-Green-ebook/dp/B007Z8ZKS2/">https://www.amazon.com/Fault-Our-Stars-John-Green-ebook/dp/B007Z8ZKS2/</a>	Green, J. (2018). <i>La falla en nuestras estrellas</i> . <a href="https://www.amazon.com/Fault-Our-Stars-John-Green-ebook/dp/B007Z8ZKS2/">https://www.amazon.com/Fault-Our-Stars-John-Green-ebook/dp/B007Z8ZKS2/</a>
6. La cita en el texto para trabajos con tres o más autores ahora se acorta desde la primera cita. Solo incluye el nombre del primer autor y "et al.". Antes se hacía a partir de la segunda vez que aparecía en el texto.	Se cree que Google Scholar solo localiza correctamente el 55 % de los datos bibliográficos (Zeitlyn, Beardmore-Herd, Hinrikus, Hook, 2018).	Se cree que Google Scholar solo localiza correctamente el 55 % de los datos bibliográficos (Zeitlyn et al., 2018).
Fuente	Exigía la fuente Times New Roman o Arial en tamaño 12 puntos(pto).	Añadió Calibri tamaño 11pto, Arial 11pto, Lucida Sans Unicode 10pto y Georgia 11pto como fuentes permitidas

*Nota.* En el presente cuadro se aprecia las principales diferencias entre el manual de las normas APA sexta edición y séptima edición, como se menciona hubo cambios importantes en lo que es la sección de citas y referencias. Adaptado de la Universidad Central (2019).

### **2.3. Marco legal**

- Ley N° 28044, Ley general de educación.
  
- Repositorio Científico de la Universidad Nacional Federico Villarreal (2018), en el Capítulo Segundo “Presentación de los documentos académicos para el análisis de anti plagio”, en su artículo 17 hace hincapié el uso adecuado de las Normas APA.

### III. Método

#### 3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es aplicada, porque tiene como finalidad primordial la resolución de problemas prácticos inmediatos en orden a transformar las condiciones del acto didáctico y a mejorar la calidad educativa (Sánchez y Reyes, 2018).

#### Nivel de investigación

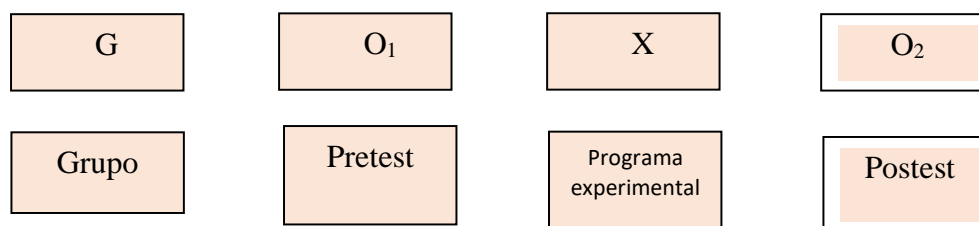
La presente investigación se enmarca en el nivel evaluativo.

Sánchez et al. (2018), mencionan que la investigación evaluativa permite analizar los resultados de uno o más programas orientados para la solución de un problema. Es relativamente reciente, aunque en los últimos años se ha constituido en un área del conocimiento capaz de generar enfoques, métodos y nuevas tecnologías.

#### Diseño de investigación

La investigación asumió el diseño pre experimental denominado: *Pretest y posttest en un solo grupo*, puesto que se aplicó a un grupo de estudiantes una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, a continuación, se administró la propuesta experimental y finalmente se aplicó una prueba posterior al estímulo (Hernández et al., 2010).

El diseño de la investigación se representa de la siguiente manera:



El diagrama anterior, se explica de la siguiente manera:

G : Representa al grupo conformado por los estudiantes de internado de la especialidad de radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

O<sub>1</sub> : Representa a la observación de entrada (Pretest) para medir el nivel de conocimientos sobre las normas APA.

X : Representa el programa experimental basada en sesiones educativas.

O<sub>2</sub> : Representa a la observación de salida (postest) para medir el nivel de conocimientos sobre las normas APA.

- Estudio longitudinal: Se lleva a cabo con más de dos revisiones a lo largo del tiempo, y se establece su respectivo análisis (Delgado y Llorca, 2004).

### 3.2. Población y muestra

**3.2.1. Población.** Es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información sobre las que se va generar conclusiones (Palella y Martins, 2008).

Para la siguiente investigación, se dispuso una población que estará conformada por 65 estudiantes de internado la Facultad de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal (ver anexo 10).

**Tabla 5**

*Relación de estudiantes de internado de Tecnología Médica en Radiología*

Sexo	Cantidad	Porcentaje (%)
Varones	29	44.62
Mujeres	36	55.38
Total	65	100.00

**Nota.** En la presente tabla se aprecia la relación del total de estudiantes de internado de Tecnología Médica en Radiología, donde se aprecia que el 44,62 % (29) son varones y el 55.38% (36) fueron mujeres.

**3.2.2. Muestra.** Es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectaron los datos, tiene que definirse y delimitarse con exactitud, además debe ser representativo de la población. La muestra probabilística es un subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos (Hernández et al., 2014).

Después de haber firmado el consentimiento informado, la muestra estuvo conformado por 18 estudiantes.



### 3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<b>Variable independiente (X)</b> Diseño de un Módulo educativo	Es un instrumento esencial donde se van a organizar las actividades de enseñanza-aprendizaje, a través de la aplicación de sesiones educativas que van a permitir lograr las competencias de cada tema propuesto.	Logro de objetivos  Selección de contenidos  Desarrollo de actividades  Evaluación de procesos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programación de la duración del módulo educativo</li> <li>2. Cronograma de actividades</li> <li>3. Implementación de recursos tecnológicos</li> <li>4. Recursos humanos seleccionados adecuadamente</li> <li>5. Materiales didácticos</li> <li>6. Contenidos seleccionados según cada sesión educativa</li> <li>7. Metodología didáctica</li> <li>8. Programación de la sesión educativa</li> <li>9. Estrategia didáctica</li> <li>10. Herramientas tecnológicas</li> <li>11. Aplicación virtual para el desarrollo de las actividades</li> <li>12. Participación de los estudiantes</li> <li>13. Materiales didácticos</li> <li>14. Evaluación pretest y postest</li> </ol>

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<b>Variable dependiente (Y)</b> Aprendizaje sobre las normas APA	Son un conjunto de estándares creados por la American Psychological Association con el fin de unificar la forma de presentar trabajos escritos a nivel internacional	Formato de presentación de trabajos  Citas  Tablas y figuras  Referencias	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Características del tipo de papel</li> <li>2. Tipografías permitidas</li> <li>3. Niveles de encabezado</li> <li>4. Delimitación de márgenes de página</li> <li>5. Selección de espaciado</li> <li>6. Cita textual y parafraseo</li> <li>7. Citas textuales con menos y más de 40 palabras</li> <li>8. Las citas con más de tres a seis autores llevan reglas</li> <li>9. Orden de aparición de la tabla o figura</li> <li>10. Título breve para la tabla o figura</li> <li>11. Resumen de la tabla o figura</li> <li>12. Orden alfabético según apellido del autor</li> <li>13. Sangría francesa</li> <li>14. Referencias con menos y más de 20 autores</li> </ol> <p style="text-align: center;">***</p>

Nota: \*\*\*Son los temas que se desarrollaron en las sesiones de aprendizaje haciendo uso del módulo educativo.

### 3.4. Instrumentos

#### 3.4.1. De los instrumentos

En el presente trabajo de investigación se aplicó la técnica de la observación.

-Para la **variable** independiente (X): Módulo educativo

**Título** : Módulo educativo sobre las normas APA y el aprendizaje en los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

**Instrumento** : Programa experimental compuesto por cuatro sesiones educativas

**Objetivo** : Determinar si la aplicación del módulo educativo sobre las normas APA influye en el aprendizaje en los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

**Duración** : 04 sesiones educativas (semanal)

**Responsable** : La investigadora

**Temas** : Corresponden al manual de las normas APA séptima edición

1. Formato de presentación de trabajos
2. Como citar en APA
3. Tablas y figuras
4. Referencias

- Para la **variable dependiente (Y): Aprendizaje sobre las Normas APA**

### Ficha técnica

Instrumento : Cuestionario-Pre y postest

Objetivo : Medir el logro de las competencias.

Responsable : La investigadora.

Indicadores : Se tomaron en cuenta las siguientes competencias:

1. Aplica los márgenes adecuados en el trabajo de investigación
2. Escoge el tipo de letra y tamaño adecuado
3. Define correctamente los cinco niveles de encabezados
4. Emplea el espaciado adecuado entre párrafos
5. Aplica la alineación y sangría según las normas APA séptima edición.
6. Reconoce entre una cita textual y parafraseo
7. Estructura correctamente una cita (incluir nombre, año y página según el caso).
8. Identifica el orden de una cita corta y en bloque.
9. Usa correctamente la sangría al momento de citar.
10. Construye citas con uno o más autores.
11. Reconoce los componentes de la tabla
12. Determina los principios de construcción de una tabla
13. Diseña los bordes de una tabla
14. Configura correctamente una figura
15. Reconoce los componentes de una figura
16. Identifica los principios para la creación de figuras
17. Redacta correctamente referencias de tesis, artículos o libros, página web, material audiovisual, conferencias, informes y otros.
18. Aprende a reconocer entre una bibliografía y referencia
19. Actualiza las nuevas modificaciones que establece las normas APA séptima edición

## Análisis de Validez y confiabilidad del instrumento

### *Validez del instrumento*

El instrumento fue sometido a validez de contenido a través del juicio de expertos, conformado por tres expertos con grado de Doctor con amplia experiencia en investigación.

Los profesionales llenaron una Ficha de Validación, en el cual se evaluaron los siguientes indicadores: Claridad, Objetividad, Actualidad, Organización, Suficiencia, Intencionalidad, Consistencia, Coherencia, Metodología y pertinencia (**Ver anexo B**).

Para calcular la validez estadística, se utilizó el coeficiente de validez de contenido “V de Aiken”, esta técnica permitió cuantificar la relevancia del instrumento respecto de un dominio de 10 aspectos de contenido formulado por tres jueces.

El valor teórico de la V de Aiken oscila desde 0 hasta 1, siendo el valor 1 indicativo de un perfecto acuerdo entre los jueces respecto a la mayor puntuación de validez de los contenidos evaluados.

Experto	Claridad	Objetividad	Actualidad	Organización	Suficiencia	Intencionalidad	consistencia	coherencia	Metodología	Pertinencia
<b>Dr. Alva Miguel</b>	90	95	95	90	90	95	95	95	95	95
<b>Walter</b>	85	90	95	90	90	85	95	95	95	95
<b>Dr. Nécker</b>	95	90	90	95	90	90	95	95	95	95
<b>Salazar Mejía</b>	95	95	95	90	90	90	95	95	95	95
<b>Dra. Bertha</b>	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
<b>Navarro Navarro</b>	90	85	75	75	85	80	80	80	80	75
<b>V. Aiken</b>	0.89	0.89	0.88	0.87	0.87	0.87	0.90	0.90	0.90	0.89
<b>V. Aiken global</b>	0.89									

Se hallaron los valores de V superiores a 0,75 en cada uno de los 10 aspectos y una V de Aiken global de 0.89 lo cual significa que nuestro instrumento es válido y se puede proceder a su aplicación.

### *Confiabilidad del instrumento*

#### **Confiabilidad del instrumento (Consistencia interna de los datos).**

##### **Módulo educativo**

La confiabilidad del instrumento se efectuó aplicando el Coeficiente Alfa de Cronbach.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,918	14

El resultado muestra la salida del SPSS para la prueba de consistencia interna de los datos, el valor del alfa de Cronbach fue de 0,918 el cual tal como lo indican Thorndike (1989) y Magnusson (1983) de 0,61 hacia adelante es altamente confiable. Por lo tanto, se justifica la consistencia o confiabilidad del instrumento.

#### **Confiabilidad del instrumento (Consistencia interna de los datos).**

##### **Aprendizaje sobre las Normas APA**

La confiabilidad del instrumento se efectuó aplicando el Coeficiente Alfa de Cronbach.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	14

El resultado muestra la salida del SPSS para la prueba de consistencia interna de los datos, el valor del alfa de Cronbach fue de 0,935 el cual tal como lo indica Thorndike (1989) y

Magnusson (1983) de 0,61 hacia adelante es altamente confiable. Por lo tanto, se justifica la consistencia o confiabilidad del instrumento.

### **3.5 Procedimientos**

Se llevó a cabo el siguiente proceso:

- Se recolectó los datos de los estudiantes que confirmaron mediante correo electrónico el consentimiento informado para dar su participación en la investigación.
- Se preparó los horarios con los estudiantes según su disponibilidad y dar inicio a la aplicación del programa experimental
- La evaluación del cuestionario pretest se realizó el primer día de la sesión posterior a la presentación del módulo educativo.
- Se explicó a los estudiantes sobre las cuatro sesiones educativas y se acordó fechas para su realización y participación en su totalidad.
- Posterior a la última sesión educativa se dio la evaluación del cuestionario posttest donde los estudiantes tuvieron que responder todo lo que habían aprendido en este tiempo de enseñanza.
- Con la obtención de los datos de ambos cuestionarios se realizó la ejecución de los resultados en tablas de frecuencias y figuras, asimismo, el contraste de las hipótesis.
- Análisis de los resultados

### **3.6 Análisis de datos**

Los datos estadísticos se realizaron en el programa SPSS versión 25 donde se desarrollaron tablas y gráficos para la interpretación de los resultados. Se realizó estadísticas descriptivas en las preguntas del cuestionario del pretest y posttest con representación de tablas de figuras para su mejor interpretación, asimismo, para la contratación de hipótesis se realizó la prueba de normalidad siendo los datos cuantitativos (notas de los estudiantes), se aplicó el

estadístico de Shapiro Wilks, para elementos menores a 50. El resultado de la prueba de normalidad fue  $> 0.05$  obteniendo una distribución normal, por lo tanto, se aplicó la prueba de T de student. La prueba "t" de Student es un tipo de estadística deductiva. Se utiliza para determinar si hay una diferencia significativa entre las medias de dos grupos. Con toda la estadística deductiva, asumimos que las variables dependientes tienen una distribución normal.

### **3.7 Consideraciones éticas**

*Uso de los datos.* Se consideró la identificación de los estudiantes y no se suministró distinto fin a los datos obtenidos.

*Valor social.* Los sujetos que intervinieron en el trabajo, no se exponieron a ningún riesgo, se mostraron dispuestos, para ser parte de la dinámica.

*Valor científico.* El total de informaciones que se consultaron de diversos investigadores poseen las referencias adecuadas, así que la validez teórica es real, no sufriendo ninguna modificación.



## IV. Resultados

### 4.1. Descripción del módulo educativo sobre las normas APA y el aprendizaje en los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal

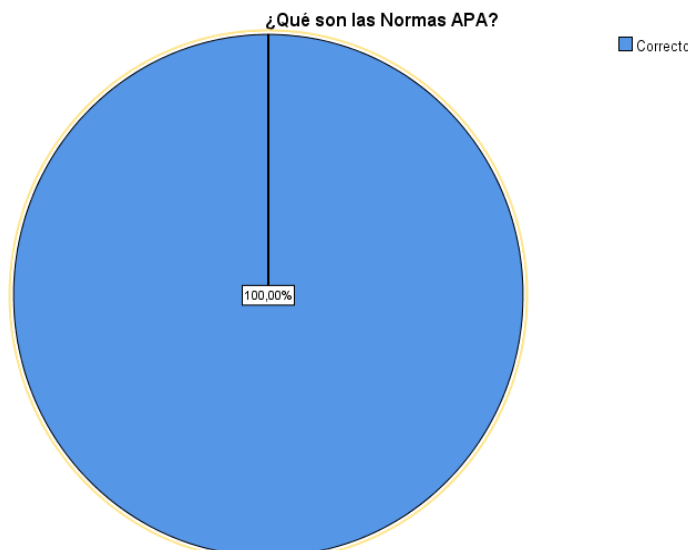
El programa experimental estuvo conformado por cuatro sesiones educativas que son las siguientes: Formato de presentación de contenidos, cómo citar en estilo APA, tablas y figuras; y, por último, referencias. La muestra estuvo conformada por 18 internos de la especialidad de radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, que aceptaron el consentimiento informado de la investigación.

Presentamos los resultados:

#### Resultado del cuestionario pretest

##### Figura 1

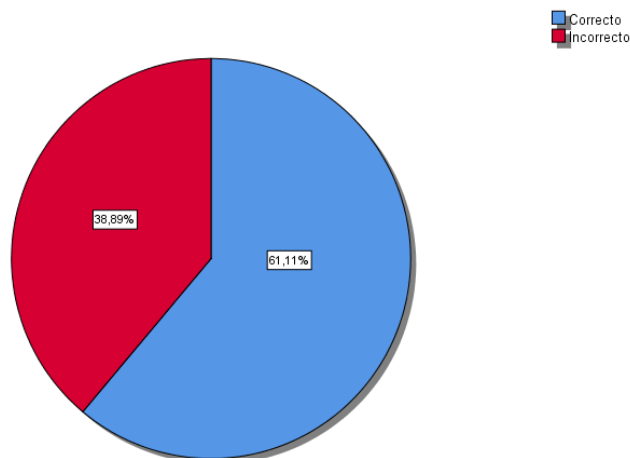
*¿Qué son las normas APA?*



*Nota.* La pregunta 1 del cuestionario pretest, muestra que el 100% de los internos de radiología conocen la definición de las normas APA, este resultado es importante saber por parte de los estudiantes a evaluar.

## Figura 2

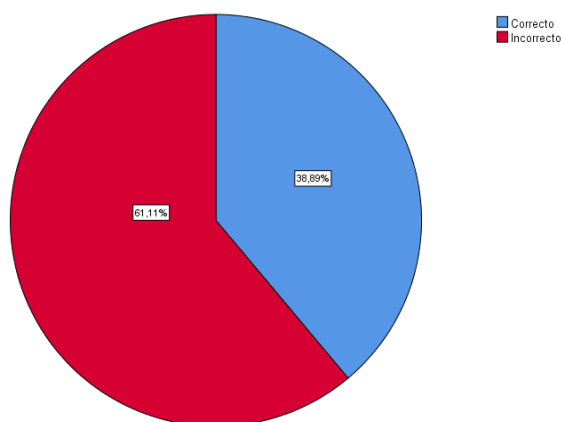
*¿Cuántas ediciones conoce sobre las normas APA?*



*Nota.* En el gráfico representa cuánto conocen los estudiantes sobre el número de ediciones publicadas sobre las normas APA, se visualiza que el 61% (11) sí conoce que ya se publicó la séptima edición, mientras que el 39% (7) desconoce.

## Figura 3

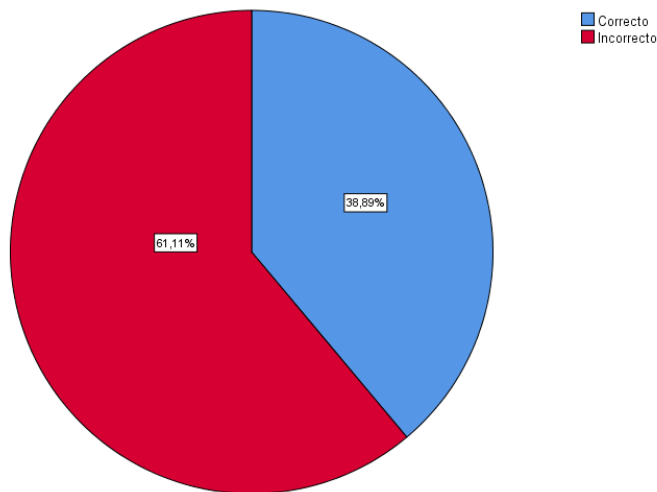
*¿Después de la sexta edición cuánto tiempo pasó para que se publique las Normas APA séptima edición?*



*Nota.* En el gráfico se aprecia que más de la mitad de los estudiantes 61% (11) desconoce sobre el tiempo transcurrido de la publicación de las normas APA desde la sexta a la séptima edición.

**Figura 4**

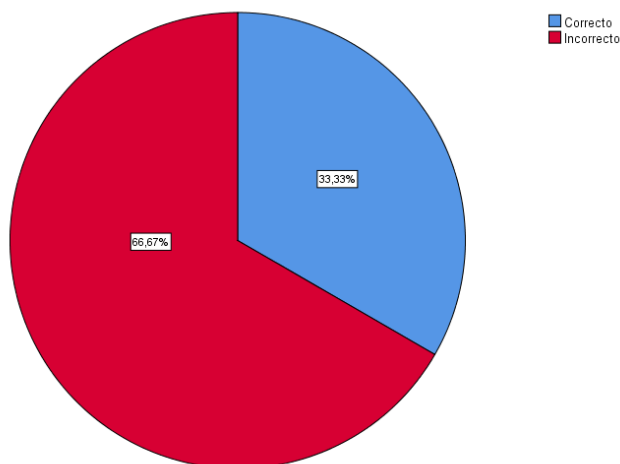
*¿Cuáles son los márgenes establecidos en las normas APA séptima edición?*



*Nota.* En el gráfico se observa que el 61 % de los estudiantes desconoce el tamaño de márgenes establecido por las normas APA séptima edición, mientras que el 39% si conoce la forma correcta.

**Figura 5**

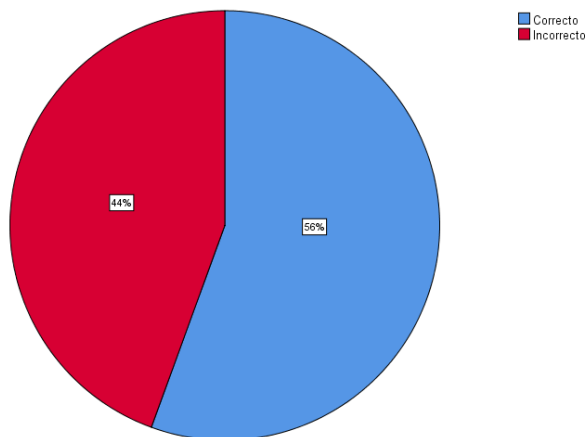
*El tipo de letra establecido por las normas APA séptima edición y la ubicación del número de página es:*



*Nota.* Los resultados del gráfico muestran que el 66% de la muestra desconoce el tipo de letra y ubicación del número de página según las normas APA séptima edición, solamente el 34% de los estudiantes sí responde correctamente.

**Figura 6**

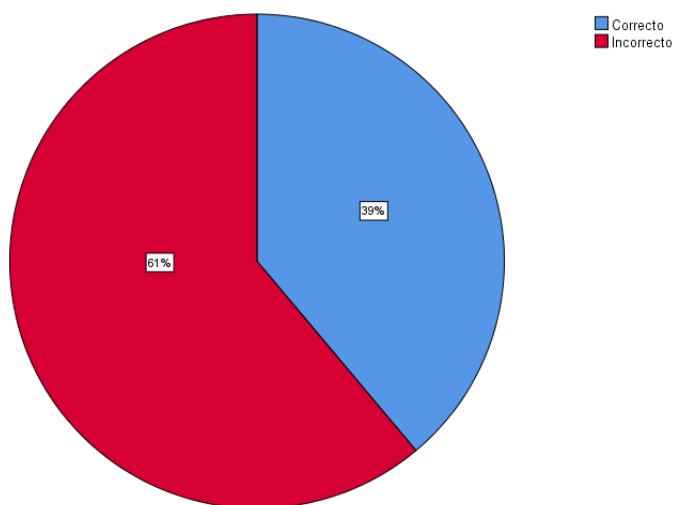
*El interlineado del párrafo en un trabajo de investigación según las Normas APA es:*



*Nota.* Se observa que respecto al conocimiento sobre el interlineado de párrafo según las normas APA el 56% de los estudiantes marcó correctamente que es a doble espacio, mientras que el 44% lo desconoce.

**Figura 7**

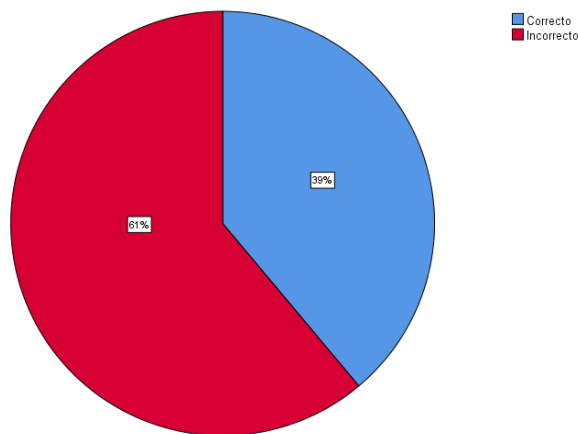
*Según las normas APA la alineación del párrafo debe ir:*



*Nota.* Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes 61%, desconoce sobre la correcta alineación del párrafo según las normas APA séptima edición, solamente el 39% conoce que la alineación del párrafo debe ir hacia la izquierda.

**Figura 8**

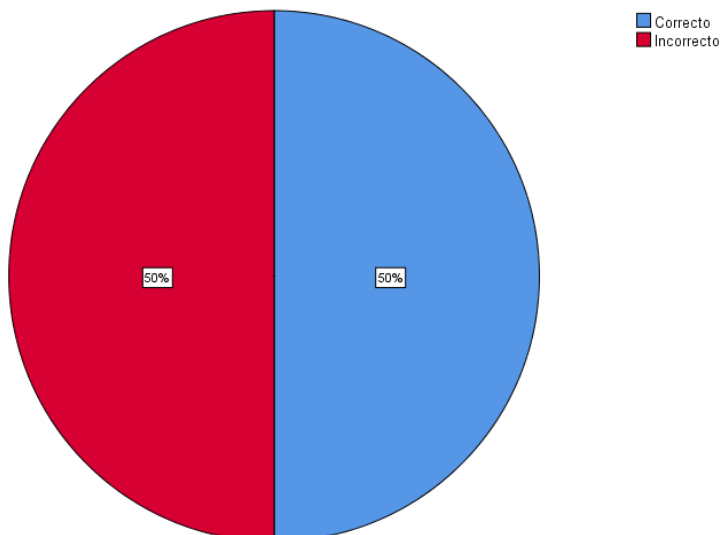
*En una cita directa basada en el autor marque la respuesta correcta:*



*Nota.* Se aprecia que el 61% de los internos desconoce la forma correcta de realizar una cita directa basada en el autor, mientras que el 39% conoce la estructura correcta de como citar.

**Figura 9**

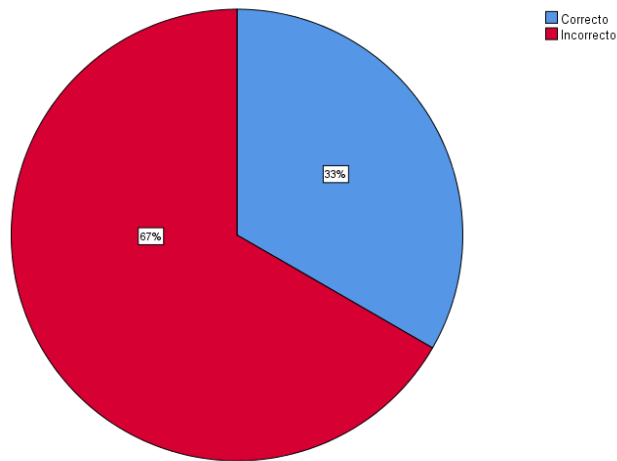
*En una cita directa basada en el texto marque la respuesta correcta:*



*Nota.* Se puede observar que existe una división por igual de estudiantes que marcaron correctamente e incorrectamente.

### Figura 10

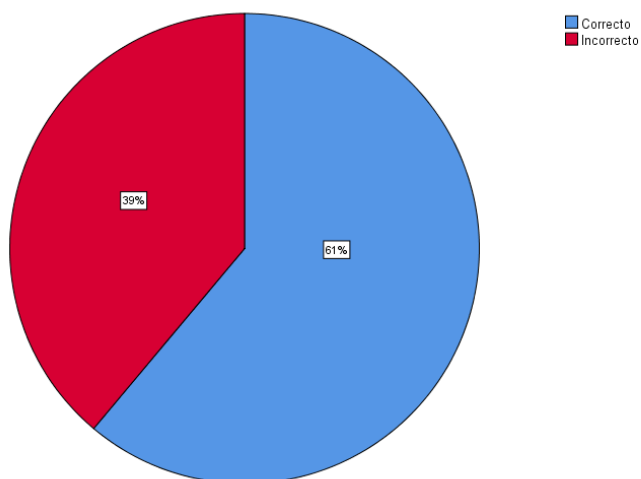
*En una cita directa con más de 40 palabras marque la respuesta correcta:*



*Nota.* Se aprecia que el 67% de la muestra desconoce cómo es la estructura de una cita directa con más de 40 palabras, mientras que el 33% de los estudiantes sí marcó correctamente.

### Figura 11

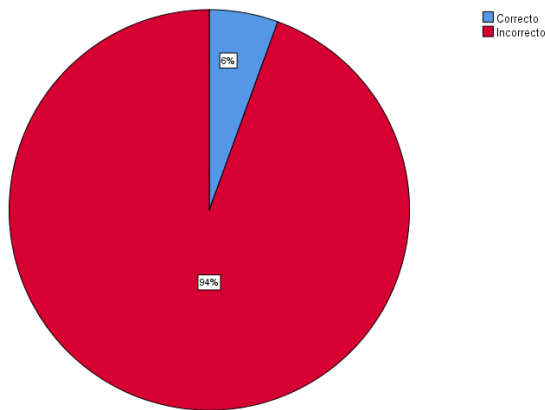
*En relación a una cita parafraseada marque la respuesta correcta:*



*Nota.* Se aprecia que el 61% los estudiantes tienen más conocimiento sobre una cita parafraseada, a comparación con las demás citas directas basadas en autor y texto.

### Figura 12

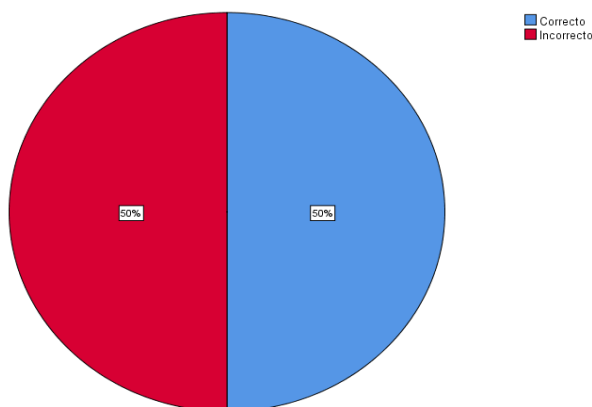
*Marque la respuesta correcta cuando en la cita el autor es una institución, corporación o fundación.*



*Nota.* Se observa que el 94% de los estudiantes desconoce sobre una citar cuando el autor es una corporación, fundación o institución. Es importante reforzar en este tipo de citas ya que el estudiante en su búsqueda encontrará información de autores corporativos y es necesario que conozca como redactar correctamente.

### Figura 13

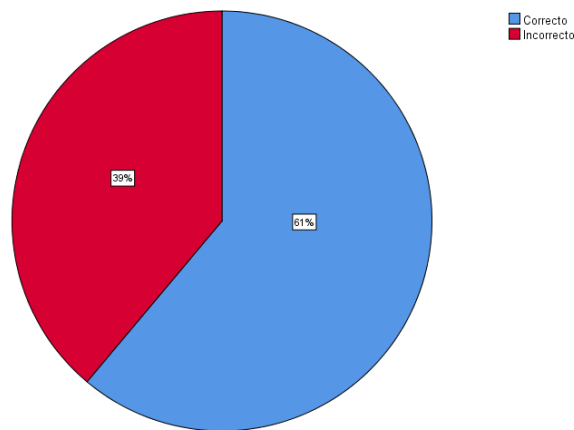
*Los componentes básicos de una tabla según el estilo APA son los siguientes:*



*Nota.* Se aprecia que la mitad (50%) de los estudiantes reconoce correctamente los componentes de una tabla como son nombre de la tabla y numero en negrita, título de la tabla en cursiva, y las líneas horizontales que lleva una tabla en estilo APA.

### Figura 14

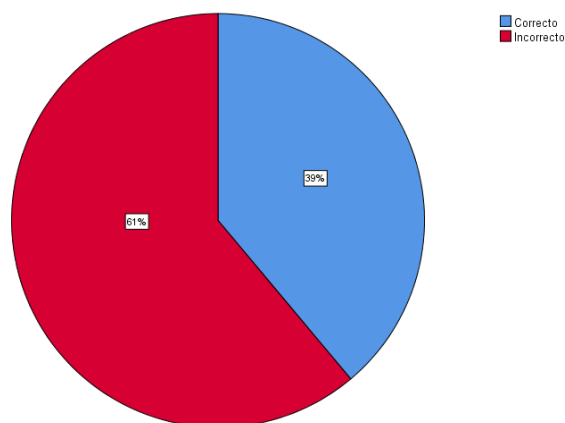
*según el estilo APA los bordes de una tabla son los siguientes:*



*Nota.* En el gráfico presente se aprecia que el 61 % de los estudiantes reconoce correctamente los bordes de una tabla estilo APA, siendo los mismo ubicados de forma horizontal mas no en forma longitudinal y respetando las líneas en cada encabezado.

### Figura 15

*El orden que debe seguir lo componentes de una figura son:*

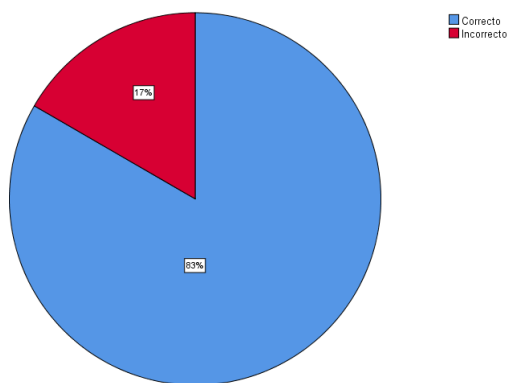


*Nota.* El 61% de los estudiantes desconocen los componentes básicos de una figura en el estilo APA, que abarca conocer que el nombre y número de la figura debe ir en negrita, título de la figura en cursiva, debajo de la misma la figura y por último, en nota describir lo que se visualiza en la figura o si se tomó de alguna referencia mencionar al autor.



### Figura 16

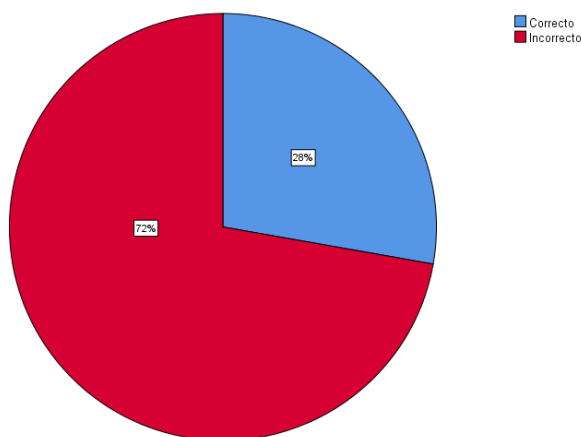
*La redacción correcta de una tesis pública en una referencia es la siguiente:*



*Nota.* Se aprecia que el 83% de los estudiantes conoce como realizar correctamente una referencia de tesis pública al estilo APA, esto es beneficioso en los resultados ya que se reforzaría los demás tipos de referencias que se encuentra en las normas APA.

### Figura 17

*La redacción correcta cuando un artículo tiene más de 20 autores es la siguiente:*

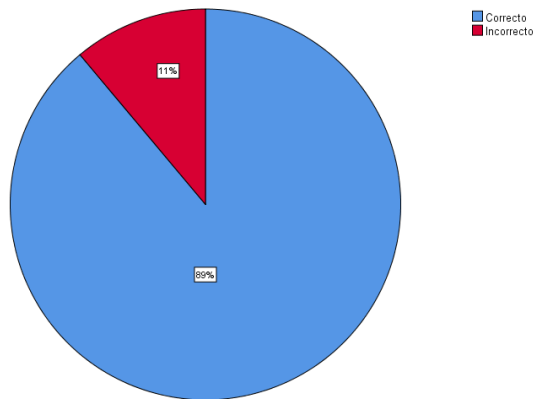


*Nota.* Se aprecia que el 72% de los internos desconoce realizar una cita con más de 20 autores. Esto es debido que en la nueva publicación del estilo APA se agregó este contenido por ello, es importante enseñar a nuestros estudiantes la correcta redacción cuando son de 20 autores o más.

**Después de aplicar el programa experimental:**

**Figura 18**

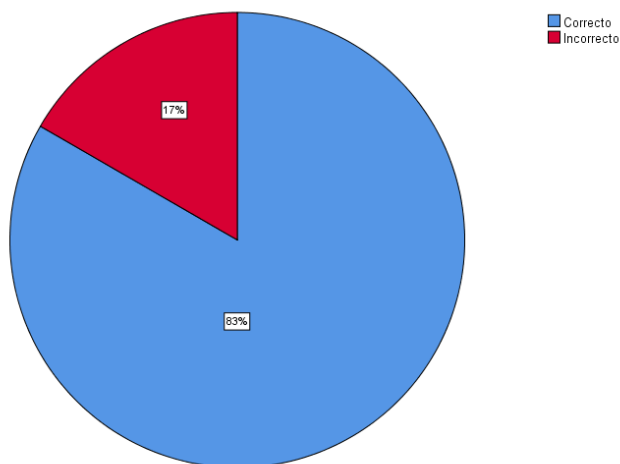
*¿Cuántas ediciones conoce sobre las Normas APA?*



*Nota.* Se aprecia que el 89% (16) de los estudiantes conoce el número de ediciones de las normas APA, actualmente ya desde el año 2019 que se dio inicio al uso de las normas APA séptima edición.

**Figura 19**

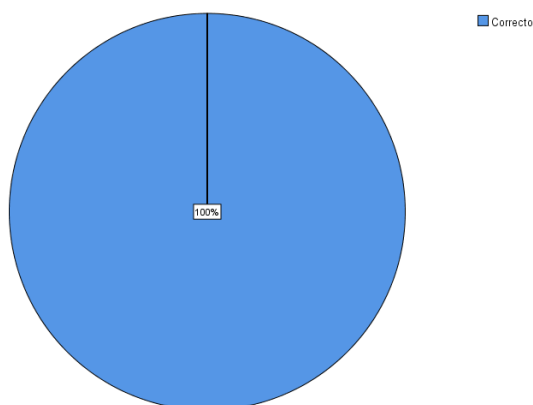
*Después de la sexta edición cuando tiempo pasó para la publicación de la séptima edición de las normas APA.*



*Nota.* La mayoría de estudiantes 83% (15) tiene conocimiento del tiempo transcurrido que pasó para la publicación de las normas APA séptima edición, siendo el dato exacto de 10 años.

### Figura 20

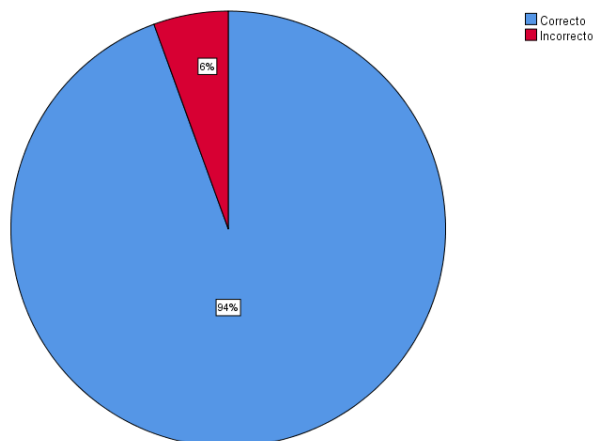
*¿Cuáles son los márgenes de hoja establecidos por las normas APA séptima edición?*



*Nota.* Satisfactoriamente se puede apreciar que los estudiantes de internado todos (100%) contestaron correctamente y conocen los límites de márgenes en los documentos según las normas APA que es 2.54 cm en todo los lados.

### Figura 21

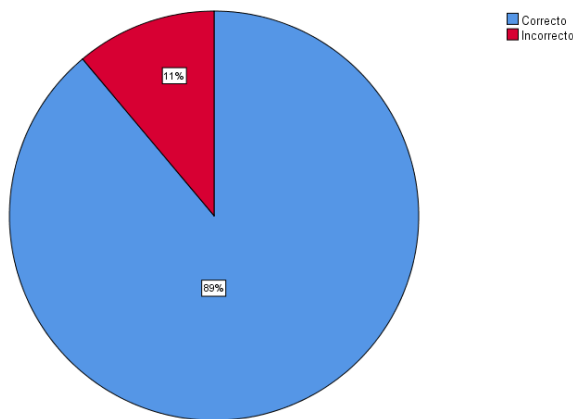
*El tipo de letra establecido por las normas APA y la ubicación del número es:*



*Nota.* La mayoría de estudiantes (94%) reconoce el tipo de letra y la ubicación del número según las normas APA séptima edición. Actualmente se permite el uso de más tipos de letras en la redacción científica pero va depender de la Institución para definir cuál de estos tipos se ha de usar.

**Figura 22**

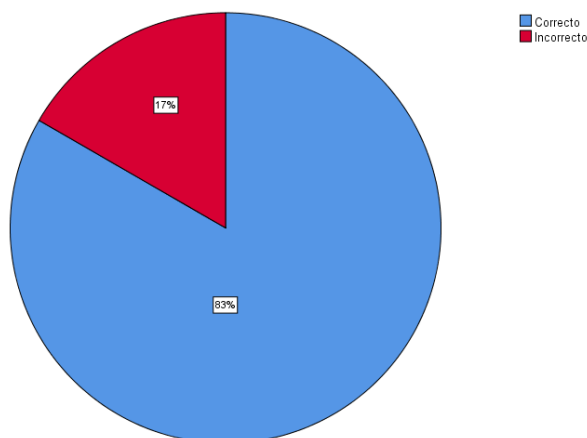
*Correlacione como debe ir los niveles de encabezado y marque la respuesta correcta:*



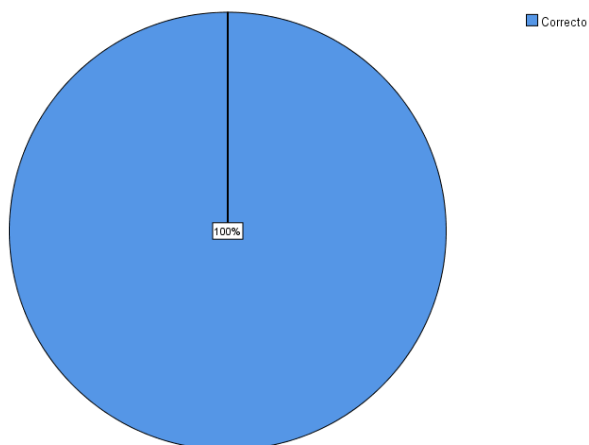
*Nota.* El 89 % (16) de los internos de radiología supo reconocer los cinco niveles de encabezado y correlacionó correctamente, En el estilo APA existe cinco niveles de título que tiene una estructura que el estudiante debe seguir.

**Figura 23**

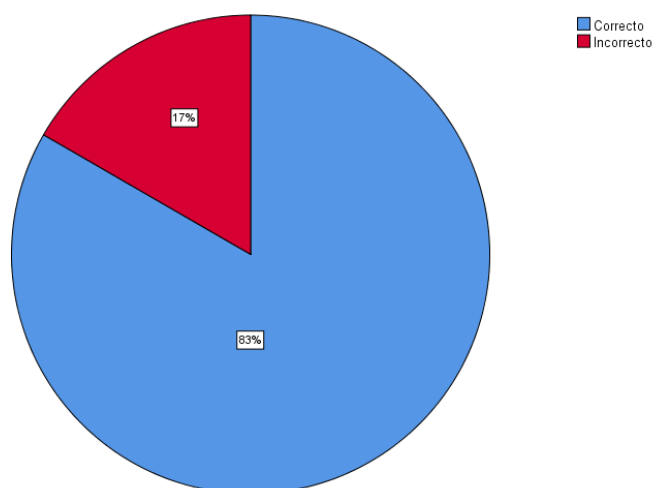
*El interlineado de párrafo en un trabajo de investigación es:*



*Nota.* El 83% (15) de los internos reconoce el interlineado de párrafo que debe ser a doble espacio según las normas APA y solo el 17% (3) tiene aún dificultades para reconocer.

**Figura 24***Alineación del Párrafo*

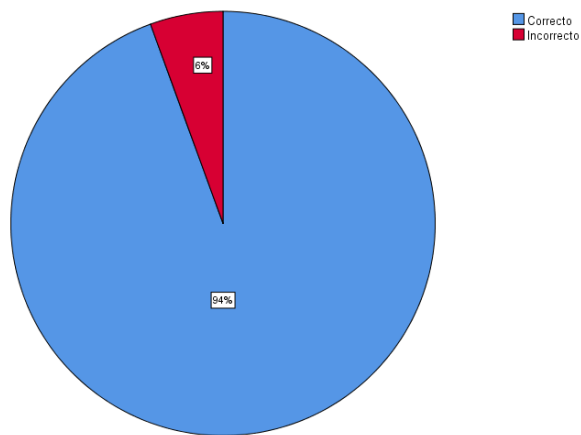
*Nota.* Se puede apreciar en el gráfico que todos (100%) los estudiantes reconocen debe ir la alineación del párrafo, el estilo APA nos menciona que la redacción del párrafo debe ir hacia el lado izquierdo pero este criterio va depender también de la Institución que algunos establecen que debe ser justificado.

**Figura 25***Cita directa basada en el autor*

*Nota.* Se observa en la ilustración que el 83% (15) de los estudiantes reconoce claramente a una cita directa basada en el autor y solo el 17% (3) presenta dificultades.

**Figura 26**

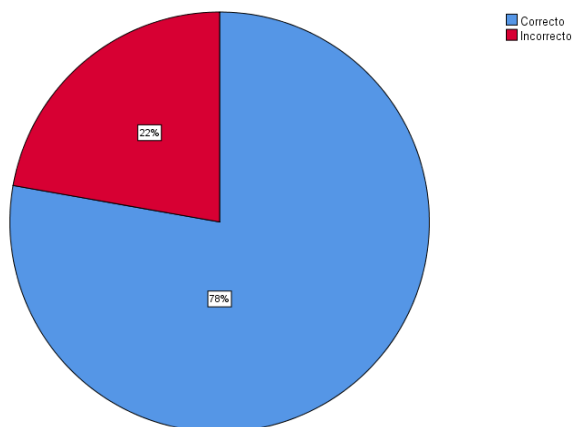
*Cita directa basada en el texto*



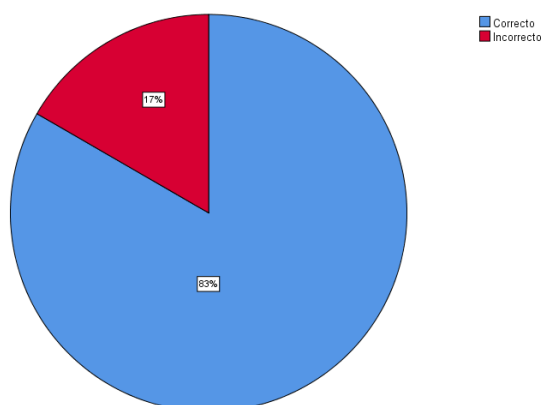
*Nota.* Es satisfactorio observar que respecto a las citas directas basadas en el texto el 94% (17) de los internos reconocen como es la estructura y solo un estudiante respondió incorrectamente.

**Figura 27**

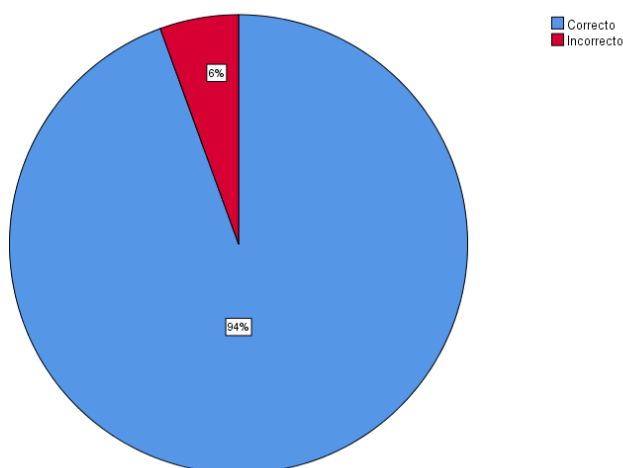
*Cita directa con más de 40 Palabras*



*Nota.* En la imagen se aprecia que el 78% (14) de los estudiantes de radiología reconocen una cita directa con más de 40 palabras, el 22% (4) aun no distingue la estructura correcta, por lo que hay reforzar aun en este ítem.

**Figura 28***Cita parafraseada*

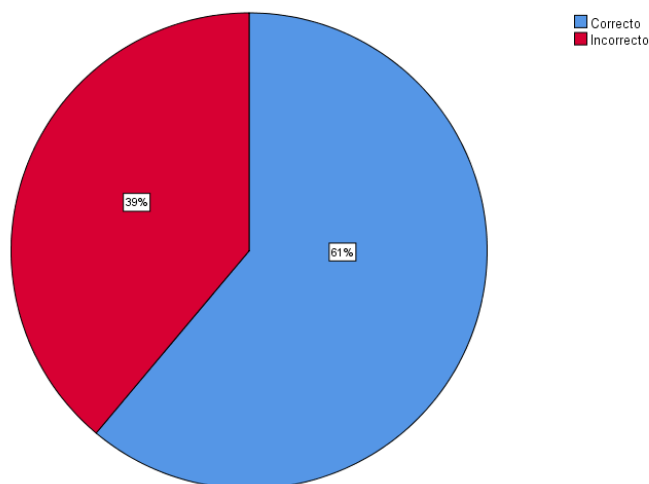
*Nota.* Respecto a las citas parafraseadas, el 83% (15) de los estudiantes reconoce correctamente como es la estructura de un parafraseo, es importante enseñar la forma correcta de redactar un párrafo parafraseado en el trabajo de investigación.

**Figura 29***Cita con un autor corporativo*

*Nota.* La mayoría de los estudiantes 94% (17) reconoce la redacción de una cita cuando el autor es una institución, corporación u organización. A diferencia con nuestra prueba pretest hubo un mejor avance pero hay puntos aun por reforzar en algunos estudiantes respecto a este tipo de cita.

**Figura 30**

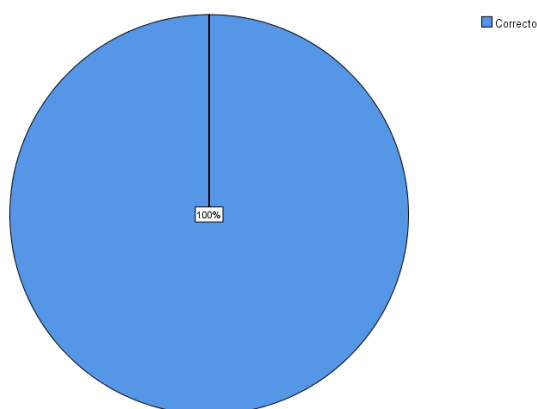
*Componentes básicos de una tabla*



*Nota.* Conforme a los componentes básicos en una tabla según las normas APA séptima edición, el 61 % de los estudiantes reconoce correctamente los componentes básicos de una tabla como son que el nombre y número de la tabla debe ir en negrita, el título de la tabla debe ir en cursiva y que las líneas solo deben ir horizontales.

**Figura 31**

*Bordes de la tabla*

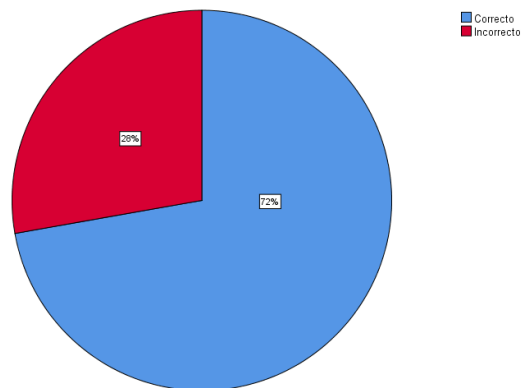


*Nota.* Satisfactoriamente todos (100%) de los internos de radiología detallan bien como son las líneas de una tabla estilo APA que estos mismos deben ir en línea horizontal.



### Figura 32

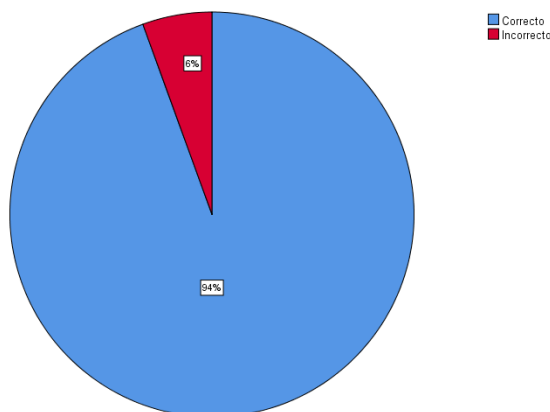
#### *Componentes básicos de una figura*



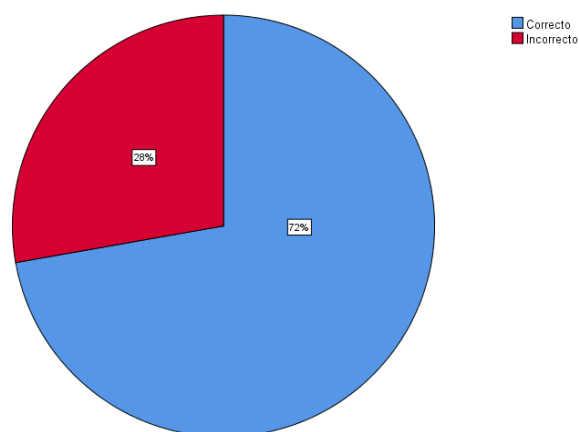
*Nota.* Se aprecia en el gráfico que solo el 72% de los estudiantes conoce los componentes básicos en una figura estilo APA séptima edición, al igual que la tabla el nombre y número de la figura deben ir en negrita, título de la figura en cursiva, presentar la ilustración con nitidez y por último, una nota que describe la representación y si justifica mencionar al autor si fue sustraído de otra fuente.

### Figura 33

#### *Redacción de una tesis pública en la sección referencias*



*Nota.* En grato observar que la mayoría de los estudiantes (94%) reconoce como realizar una referencia cuando el documento es una tesis pública, su estructura a seguir y de las demás referencias es importante en todo trabajo de investigación.

**Figura 34***Referencia con más de 20 Autores*

*Nota.* Una de las modificaciones en las normas APA séptima edición es cuando una referencia tiene más de 20 autores, según este gráfico se aprecia que el 72 % (15) de los internos reconoce como hacerlo, por ello, aun se debe reformar más en este ítem.

#### 4.2 Prueba de normalidad

Los datos fueron sometidos a la prueba de normalidad para saber qué tipo estadístico se aplicará, como la muestra es menor a 50 estudiantes se considera Shapiro Wilk.

**Tabla 3***Prueba de normalidad*

	Shapiro -Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Pretest	0.137	18	0.197
Postest	0.219	18	0.176

*Nota.* En los resultados de pretest y postest se aprecia que el nivel de significancia (gl.) es  $>0.05$ , por tanto, los datos tienen una distribución normal, por lo que se aplicó un estadístico paramétrico, que es la prueba T.

### 4.3. Prueba de hipótesis

#### *Prueba de hipótesis general*

**H<sub>0</sub>** La aplicación del módulo educativo no influye significativamente en el aprendizaje sobre las normas APA en los estudiantes de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

**H<sub>i</sub>** La aplicación del módulo educativo influye significativamente en el aprendizaje sobre las normas APA en los estudiantes de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

**Tabla 4**

#### *Prueba de hipótesis*

	N	Diferencia de medias	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Factor Bayes	t	df	Sig. (bilateral)
Pretest - Postest	18	-7.28	2.886	0.680	0.000	-10.698	17	0.000

**Tabla 5**

#### *Estadísticas de muestra emparejada*

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1 Pretest	10,11	18	2,826	,666
Postest	17,39	18	1,420	,335

*Nota.* La media obtenida en la prueba pretest es de 10.11; y para el postest es, 17.39 obteniendo como diferencia 7.28.

La hipótesis en forma simbólica es:

H<sub>0</sub>: No existe  $\neq$  de medias

H<sub>i</sub>: Existe  $\neq$  de medias

Lo que significa:

Que una diferencia de medias de 7.28 y con un nivel de Sig. (bilateral) =, 000. Por tanto:

**Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, que es la hipótesis general.** Es decir que: La aplicación del módulo educativo influye significativamente en el aprendizaje sobre las normas APA en los estudiantes de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

### 4.3. Prueba de Hipótesis específicas

#### 4.3.1. Hipótesis específica 1:

Ho: Los resultados del pretest en relación al aprendizaje sobre las normas APA son significativos en los estudiantes de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Hi: Los resultados de pretest en relación al aprendizaje sobre las normas APA son poco significativos en los estudiantes de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

**Tabla 6**

*Resultados del pretest*

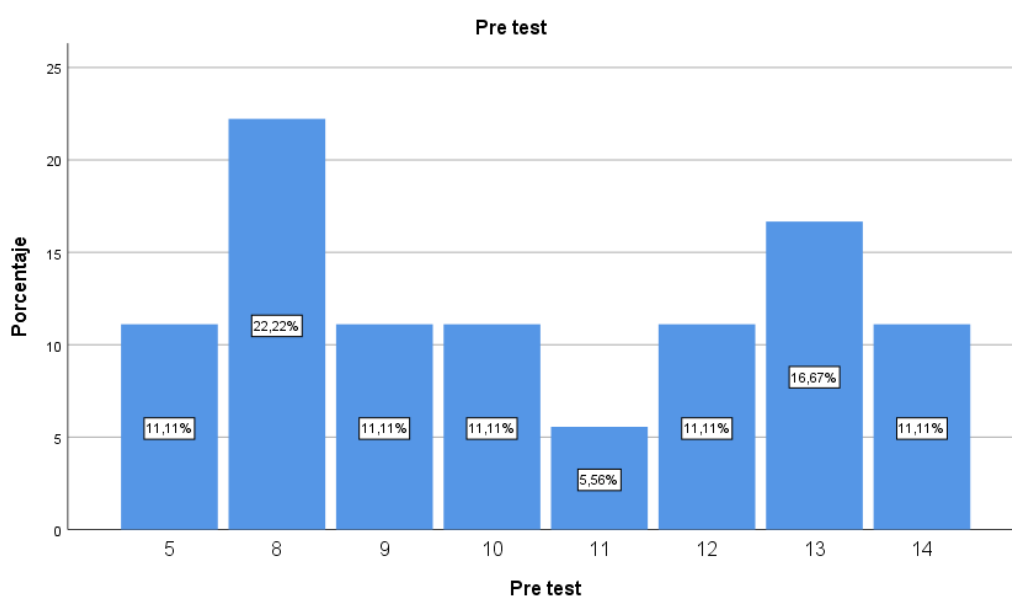
Nota	Frecuencia	Porcentaje
5	2	11,1
8	4	22,2
9	2	11,1
10	2	11,1
11	1	5,6
12	2	11,1
13	3	16,7
14	2	11,1
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100,0</b>

Se observan los siguientes resultados:

- 2 estudiantes (11.1%), obtuvieron nota 5.
- 4 estudiantes (22.2), obtuvieron nota 8.
- 2 estudiantes (11.1), obtuvieron nota 9.
- 2 estudiantes (11.1), obtuvieron nota 10.
- 1 estudiante (5.6), obtuvo nota 11.
- 2 estudiantes (11.1), obtuvieron nota 12.
- 3 estudiantes (16.7), obtuvieron nota 13.
- 2 estudiantes (11.1), obtuvieron nota 14.

**Figura 35**

*Resultados del pretest*



*Nota.* En la presente figura se aprecia los resultados de la prueba pretest donde el puntaje que los estudiantes más obtuvieron fue la nota de 8. Siendo la mínima nota de 5 y la máxima de 14.

La calificación académica en la Universidad Nacional Federico Villarreal en los estudiantes de pregrado se desarrolla de la siguiente manera:

**Tabla 7**

*Calificación académica por la Universidad Nacional Federico Villarreal*

Promedio	Calificación
01 al 10	Desaprobado
11 al 20	Aprobado

*Nota.* Según esta evaluación en el examen de pretest representado en la tabla 7, el 56% (10) estudiantes están desaprobados y 8 (44%) aprobados, datos significativos para considerar en el desarrollo del módulo educativo. Es decir, el 56 % de los estudiantes están con baja nota considerándolos desaprobados. Por lo tanto, **se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis específica 1.**

#### **4.3.2. Hipótesis específica 2:**

Ho: Los resultados de postest en relación al aprendizaje sobre las normas APA, después de la aplicación del módulo educativo son poco significativos en los estudiantes de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Hi: Los resultados de postest en relación al aprendizaje sobre las normas APA, después de la aplicación del módulo educativo son significativos en los estudiantes de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

**Tabla 8***Evaluación postest*

Nota	Frecuencia	Porcentaje
15	1	5,6
16	4	22,2
17	6	33,3
18	3	16,7
19	2	11,1
20	2	11,1
Total	18	100,0

De acuerdo a los resultados del examen postest, se aprecia que:

- 1 estudiantes (5.6%) obtuvo nota de 15.
- 4 estudiantes (22.2%) obtuvieron nota de 16.
- 6 estudiantes (33.3%) obtuvieron nota de 17.
- 3 estudiantes (16.7%) obtuvieron nota de 18.
- 2 estudiantes (11.1%) obtuvieron nota de 19.
- 2 estudiantes (11.1%) obtuvieron nota de 20.

Según la calificación académica según la UNFV, todos los estudiantes están aprobados, por ende, se puede mencionar que el diseño del módulo educativo sobre las normas APA fue significativo. Por lo tanto, **se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis de investigación 2.**

## V. Discusión de resultados

La aplicación de un módulo educativo en el aprendizaje sobre las normas APA ha sido positiva y ha llegado a demostrar la hipótesis general. Es decir, que el diseño de un módulo educativo sobre las normas APA influye significativamente en el aprendizaje de los internos de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, con una diferencia de medias de 7.28 y con un nivel de Sig. (bilateral) =, 000.

Discusión en relación a los antecedentes de estudio:

De acuerdo con la tesis de Gallego (2020), titulada “Propuesta de diseño de un taller interactivo para la enseñanza de normas APA en los aprendices del Centro Náutico Pesquero de Buenaventura”-Colombia, propone un diseño de taller interactivo para el aprendizaje sobre las normas APA siendo una herramienta mediática y pedagógica con una dinámica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que responde a una necesidad sentida por los estudiantes de la mencionada institución, estoy de acuerdo con lo mencionado. Se observa en los estudiantes que están a finales de terminar la carrera la necesidad de realizar sus trabajos de investigación para la obtención del título profesional, siendo como requisito indispensable cumplir con la normativa de la universidad. Al implementar un módulo educativo sobre las normas APA va permitir absorber esos vacíos que los estudiantes tienen al momento de redactar sus trabajos académicos, como son en las citas y hacer las referencias disminuyendo de esta manera el plagio, estrés y demora en su presentación.

Cebrián (2020) en su tesis “Estudio sobre el plagio en las Facultades de Educación”-España, se basó en el análisis del plagio académico entre los estudiantes universitarios, al hacer uso inadecuado de Internet y el acceso libre a la información y recursos, en sus trabajos académicos. Se resalta que debe realizarse capacitación a los docentes y estudiantes sobre el uso adecuado de Internet para la adquisición de información en la realización de sus trabajos



académicos. Los diversos factores que influyen en los estudiantes para cometer plagio deben evaluarse por parte del docente y guiarlos en el camino correcto. Comparto la misma opinión con el autor que debe evaluarse los factores internos y externos en los estudiantes para evitar el plagio, enseñarles a usar correctamente el acceso directo a información, en que páginas deben buscar y como se debe citar adecuadamente, esto promueve que en el futuro no se vuelva a repetir y el estudiante no tenga más esta dificultad.

Respecto a la tesis de Balbuca (2019) “Diagnóstico del conocimiento de las normas APA para referenciar citas bibliográficas en los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría”, Ecuador. Planteó como objetivo determinar el nivel de conocimiento de la normativa APA en cuanto a citas bibliográficas. La investigación reveló que el 82 % de los estudiantes conoce sobre las normas APA esto se debe al compromiso que brindan las autoridades para fomentar la correcta redacción en trabajos de investigación. Por otro lado, menciona también que solo el 28% de los discentes describe la forma correcta de citar. Otro factor negativo que menciona es que el 52% de estudiantes no diferencia con facilidad cuando una cita es con énfasis en el autor o texto siendo una debilidad en la escritura. Asimismo, el 43 % de estudiante sabe citar cuando son de tres a cinco autores, por lo que existen puntos aun débiles por enseñar. Similar a nuestra investigación, podemos decir que el 100 % de los estudiantes conoce sobre las normas APA; el 61% conoce que ya se ha publicado la séptima edición. Respecto a las citas directas con menos de 40 palabras, el 61% desconoce la forma correcta de una cita basada en el autor, el 50% conoce como hacer una cita basada en el texto. En una cita directa con más de 40 palabras el 67 % desconoce como citar. El 61% sabe cómo realizar un parafraseo, por último, el 72% desconoce cómo hacer una referencia con más de 20 autores. Por lo tanto, se observa que los estudiantes tienen muchas dificultades para realizar una cita, siendo un tema serio como docentes para incluir en la malla curricular.

Para Solís y Gonzáles (2016), en su trabajo monográfico “Citas y referencias según las normas APA de American Psychological Association (APA) en las investigaciones de pregrado de la carrera de Ciencias Naturales 2000-2015”, Nicaragua. El objetivo de su investigación fue evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el uso de las Normas APA y conocer en qué medida los trabajos de investigación de pregrado cumplen con esta normativa. Asimismo, menciona que el 100% de los estudiantes conoce que son las Normas APA y el 88% refiere que conoce poco su contenido. Por otro lado, cuatro docentes de los seis entrevistados conocen la normativa, pero solo dos aplican correctamente. Por otro lado, el 58.82 % de los estudiantes expresan que algunas veces usan las Normas APA mientras que el 41.18% refiere que siempre lo aplican. No obstante, en el análisis de las 23 tesis revisadas en el repositorio solo siete hacen uso de las citas en el marco teórico y las demás no está bien redactadas. En cuanto a las referencias, solo dos cumplen con los criterios de las normas APA pero están en la quinta edición, y los 21 restantes no contienen la estructura adecuada. En su investigación resaltó que los trabajos publicados en el repertorio no cumplen con la correcta redacción científica según las normas APA, y que tanto los docentes como estudiantes desconocen sobre el mismo, por ello planteo diseñar un manual de Normas APA para su institución y de esta manera mejorar estos vacíos en los estudiantes, asimismo, hace hincapié que el acompañamiento por parte del docente en los temas que el estudiante considera dificultoso es importante, para que el estudiante aclare sus dudas y se logre apropiarse del tema. Conuerdo con la propuesta brindada por el autor, ya que al implantar un módulo educativo sobre las normas APA va ayudar a resolver sus dudas y encaminar a realizar un mejor trabajo de investigación. El acompañamiento del tutor docente es muy importante, el estudiante se sentirá mucho más seguro en resolver sus inquietudes.

Espinoza (2020) en su artículo “El plagio, un flagelo en el ámbito académico ecuatoriano”, menciona que el plagio es un acto frecuente en los trabajos de investigación.

Siendo una de las principales causas el desconocimiento sobre como citar a los autores y la alta demanda de asignaciones de trabajos académico a los estudiantes y, por último, la ausencia de acompañamiento por parte del docente. Conuerdo con el autor que el desconocimiento por parte de los estudiantes conlleva a que no realicen una buena citación y referenciación de los autores, asimismo, es un compromiso del docente guiar desde el inicio de actividades sobre el estilo académico a utilizar.

Para Rojas et al. (2016) en su artículo titulado “Aplicación del módulo de alfabetización y desarrollo de competencias digitales en docentes” ha logrado contribuir eficientemente en el desarrollo de las competencias digitales, manejo de información, resolución de problemas y comunicación en los docentes. Mas no se ha mejorado el nivel de capacidad de creación de contenidos y seguridad, lo que se aconseja poner más énfasis en esta parte. García (2019) señala en su artículo que la implementación de un módulo autoinstructivo incrementa de manera significativa las competencias investigativas en los estudiantes de una facultad de educación. Al ser una guía didáctica programada sirve para generar motivación, autoaprendizaje y la predisposición por aprender a aprender desde una perspectiva más autónoma. Según Yarcho (2018) en su tesis confirma que la aplicación del módulo multimedia JCLIC con la tabla periódica resultó muy beneficiosa en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Universidad Enrique Guzmán y Valle. Por último, Respicio y Juarez (2018) en su tesis concluye que la aplicación del módulo educativo se relacionado positivamente con el aprendizaje sobre la diabetes mellitus II, esto consta que si es beneficioso implementarlo en la malla curricular.

## VI. Conclusiones

- a. Los niveles de plagio se ha incremento en los últimos años, esto se debe a un cambio brusco de la era convencional a la digital donde existe información que puede adquirirse con facilidad, por lo que conlleva al estudiante a cometer esta nefasta práctica “el plagio”.
- b. Los colegios y universidades no implementan en la malla curricular temas relacionados a las normas APA, es por eso que el estudiante traslada su hábito de copiar que encuentra sin realizar ningún tipo parafraseo, causando de esta manera a que no realice buenos trabajos de investigación.
- c. El diseño de un módulo educativo es indispensable, más aún cuando existe un tema para complementar. Es necesario dividirlo en varias sesiones para que el estudiante pueda obtener mejor un aprendizaje significativo que le servirá para su futuro profesional.
- d. Los resultados muestran que el diseño de un módulo educativo sobre las normas APA influye significativamente en el aprendizaje de los internos de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, con una diferencia de medias de 7.28 y con un nivel de Sig. (bilateral) =, 000.
- e. Los resultados de la evaluación pretest señalan que son poco significativos en relación al aprendizaje en los internos de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- f. Los resultados de la evaluación posttest señalan que después de la aplicación del módulo educativo sobre las normas APA son significativos en relación al aprendizaje en los internos de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

## VII. Recomendaciones

- a. Es indispensable que el docente sea el guía del estudiante y enseñe el adecuado uso de acceso a internet, reconocer como obtener información confiable y de que páginas para evitar llegar al plagio.
- b. Desde la etapa colegial se recomienda que los estudiantes aprendan los diversos estilos académicos en el desarrollo de los trabajos de investigación, esto con la finalidad que en la etapa universitaria refuerces los vacíos que tuvieran.
- c. Es necesario que la Universidad Nacional Federico Villarreal motive permanentemente a los docentes llevar en su plan de estudios la aplicación de las normas APA en los estudiantes desde inicio de su formación.
- d. El desarrollo de un diseño de un módulo educativo servirá de mucho a todos los estudiantes en aprender de manera fácil y sencilla sobre las normas APA, desarrollando actividades de fortalecimiento para que el estudiante no tenga dudas al respecto.
- e. Es conveniente que la Universidad Nacional Federico Villarreal capacite y actualice a los docentes sobre las últimas modificaciones de las normas APA séptima edición para brindar sus conocimientos a nuestros estudiantes.
- f. La Universidad Nacional Federico Villarreal debe motivar a los docentes a realizar réplicas sobre el uso adecuado de las normas APA en los estudiantes de último ciclo e impulsarlos a ser investigadores científicos.

### VIII. Referencias

- Alfaro, P. y De Juan (2014). El plagio académico. Formar en competencias y buenas prácticas universitarias. *Revista de Unidades de Información*, (6), pp. 1-20.  
<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/4592/El%20plagio%20academico.pdf?sequence=2>
- Alonso, A. (06 de mayo de 2020). Normas APA 7a Edición: formato de página. *Psyciencia*.  
<https://www.psyciencia.com/formato-pagina-normas-apa-7ma-edicion/>
- Amaya, C. (s.f.). ¿Qué son las normas APA? Normas APA.  
<http://carolinaamaya07.blogspot.com/2015/05/las-normas-apa.html>
- American Psychological Association. (2020). Guía Normas APA 7a edición. <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>
- American Psychological Association. (s.f.). Normas APA. <https://normasapa.net/informacion-y-aspectos-basicos/>
- Apodaca, G., Ortega, L., Verdugo, L. y Reyes, L. (diciembre de 2017). Modelos educativos: Un reto para la educación en salud. *RA XIMHAI*, 13(2), p. 80.  
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510006.pdf>
- Ariza, K. y Hernández, J. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Revista de Humanidades Médicas*, 14(3), pp. 699-709.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v14n3/hmc10314.p>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo.  
<https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>
- Balbuca, C. (2019). *Diagnóstico del conocimiento de normas APA para referenciar citas bibliográficas en los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio institucional UTMACH.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14637/1/E->

[11436\\_BALBUCA%20ENCALADA%20CRISTHY%20PAULETTE.pdf](#)

Barbera, E. (2006). Los fundamentos teóricos de la tutoría presencial y en línea: una perspectiva socio-constructivista. *Educacion en Red y Tutoría en Línea*, p. 161.

<http://euaem1.uaem.mx/handle/123456789/81?show=full>

Busch, U. (2016). Wilhelm Conrad Roentgen. El descubrimiento de los rayos x y la creación de una nueva profesión médica. *Revista Argentina de Radiología*, 80(4), pp. 298-307.

<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-argentina-radiologia-383-pdf->

[S0048761916301545](#)

Cárdenas, M. y Rivera, J. (2006). El análisis del discurso en el aula: una herramienta para la reflexión. *Educere*, 10(32), pp. 43-48. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603207.pdf>

Castro, Y., Yoplac, B., Carpio, A., Sihuy, C. y Cósar, J. (2017). Percepcion del plagio academico en estudiantes de Odontología. *Educación Médica*, 19(3), pp. 141-145.

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1575181317300487?token=ED9D6B070D8>

[39A920DC9DAB2E9DA083FFE38719C2994A3E42E8B07B876EA4D492391274E](#)

[7F0DADBA325BE8C5E0C26B86&originRegion=us-east-](#)

[1&originCreation=20210402023016](#)

Cebrián Robles, V., Raposo, M., Cebrián de la Serna, M. y Sarmiento, J. (2018). Percepción sobre el plagio académico. *Educación XXI*, 21(2), pp. 105-129.

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/PERCEPCION\\_SOBRE\\_EL\\_PLAGIO\\_ACADE](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/PERCEPCION_SOBRE_EL_PLAGIO_ACADE)

[MICO\\_DE\\_ESTUDIANTE.pdf](#)

Cebrián, V. (2019). *Estudio sobre el plagio en las Facultades de Educación* [Tesis de doctorado]. Repositorio Institucional de la Universidad de Vigo.

<http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/1439/Cebrian>

[Robles\\_Violeta\\_TD\\_2019\\_AA.pdf?sequence=4&isAllowed=y](#)

- Centro de Recursos para la Escritura Académica. (s.f.). Introducción a la historia de los manuales APA y MLA. CREA. <http://sitios.ruv.itesm.mx/portales/crea/identificar/como/historiadelosmanuales.htm>
- Dale, S (1997). Teorías del aprendizaje. (2<sup>a</sup> ed). <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=tesis+sobre+aprendizaje+&ots=s4Hf2b7sn1&sig=jrRAo1PkoT8jcqVbG7uZgP2zuuc#v=onepage&q=tesis%20sobre%20aprendizaje&f=false>
- Delgado, M. y Llorca, J. (2004). Estudios longitudinales: Concepto y particularidades. *Revista Española de Salud Pública*, 78(2), pp. 141-148. <https://scielo.isciii.es/pdf/resp/v78n2/colaboracion1.pdf>
- Esguerra, G. y Guerrero, P. (2009). Estilo de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Perspectivas en psicología*, 6(1), pp. 97-109. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261008.pdf>
- Espinoza, E. (2020). El plagio un flagelo en el ámbito académico ecuatoriano. Universidad y Sociedad. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 12(3), pp. 407-415. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218-3620-rus-12-03-407.pdf>
- Gallego, A. (2020). *Propuesta de diseño de un taller interactivo para la enseñanza de norma APA en los aprendices del Centro Náutico Pesquero de Buenaventura* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/35760/1/argallegoc.pdf>
- García, J. (2019). Efectos del módulo autoinstrutivo en las competencias investigativas de estudiantes de una universidad privada. *Fides et Ratio*, 17, pp. 15-37. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2019000100003](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2019000100003)



- García Rangel, E., García Rangel, A. y Reyes, J. (2014). Relación maestro alumno y sus implicancias en el aprendizaje. *Ra Ximhai*, 10(5), pp. 279-290.  
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>
- Gómez, Y. (2016). ¿Qué es un módulo educativo?. <https://prezi.com/xpfrywlxdaap/que-es-modulo-educativo/>
- Grasso, P. (2018). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, (29), pp. 87-102.  
[https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/4165](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165)
- Guía resumen del Manual de Publicaciones con Normas APA Séptima edición. (2020).  
[https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIG/home\\_15/recursos/2020/documentos/27022020/normasapa-7.pdf](https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIG/home_15/recursos/2020/documentos/27022020/normasapa-7.pdf)
- Hanly, S. (2018). ¿Qué es un módulo educativo?. *Geniolandia*.  
<https://www.geniolandia.com/13143200/que-es-un-modulo-educativo>
- Hernández, H. (2015). La participación estudiantil en la vida universitaria, elemento clave para la construcción de la ciudadanía.  
[http://amic2015.uaq.mx/docs/memorias/GI\\_13\\_PDF/GI\\_13\\_La\\_participacion\\_estudiantil.pdf](http://amic2015.uaq.mx/docs/memorias/GI_13_PDF/GI_13_La_participacion_estudiantil.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. México. McGraw- Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6ª ed. pp.170-191.  
[http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506\\_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jaramillo, S. y Rincón, N. (2014). Los estudiantes universitarios y la sociedad de la información: una comunicación que ha facilitado el plagio académico en las aulas

- colombianas. *Información, cultura y sociedad*, (30), pp. 127-137.  
<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/ICS/article/view/669/1053>
- López, K. y Fernández, M. (2019). Representaciones sociales de estudiantes universitarios sobre el plagio en la escritura académica. *Íkala. Revista de Lenguaje y Cultura*, 24(1), pp.119-134.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ikala/article/view/330627/20792304>
- Montecinos, A. (2013). Plagio y ética de la investigación científica. *Revista Chilena de Derecho*, 40(2), pp. 711-726. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchilder/v40n2/art16.pdf>
- Montes, G. (2013). Entender, Comprender, Interpretar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18(1), pp. 191-201. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29228948013.pdf>
- Morán, H. (2017). El plagio en la vida académica universitaria.  
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/1144/Mor%C3%A1n%20H%C3%A9ctor%2C%20El%20Plagio%20en%20la%20Vida%20Acad%C3%A9mica%20Universitaria%202016-II.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Normas APA. (03 de junio de 2018). Normas APA Sexta edición.  
<https://normasapa.co/historia-de-las-normas-apa/>
- Palella, S. y Martins, F. (2008). Metodología de la Investigación Cuantitativa (2ª ed). Caracas: FEDUPEL
- plag.es. (s.f.). Plagio académico de <https://www.plag.es/estadisticas-de-plagio>
- Pontificia Universidad Javeriana. (2019). Normas APA Sexta edición.  
[https://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/normas\\_apa\\_revisada\\_y\\_actualizada\\_mayo\\_2019.pdf](https://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/normas_apa_revisada_y_actualizada_mayo_2019.pdf)
- Ramos, T., Damian, E., Inga, M., Arias, D. y Caurcel, M. (enero- abril de 2019). Actitudes hacia el plagio en estudiantes de Administración de Empresas de dos universidades privadas en Arequipa. *Scielo Perú*, 7(1), pp. 33-58.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992019000100003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100003)

Real Academia Española [REA]. (2020). Concepto de plagiar. párr.2. <https://dle.rae.es/plagiar>

Rebollo, N., Espiñeira, E. y Muñoz, J. (2017). Atribuciones causales en el plagio académico por parte de los estudiantes universitarios. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, Extr (6), pp. 192-196.

Respicio, P. y Juarez, E. (2018). *Aplicación de un módulo educativo para el aprendizaje de la Diabetes Mellitus tipo II en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Interamericana para el desarrollo año 2017- Lima, Perú*. [Tesis de maestría, Universidad Wiener]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1428/MAESTRO%20%20%20Ju%c3%a1rez%20Moreyra%2c%20Enrique.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, E. (2011). El módulo instruccional desde una perspectiva cognitiva. *Revista ESCENARIOS CECAR*, 11, p. 112. <https://docplayer.es/76955004-El-modulo-instruccional-desde-una-perspectiva-cognitiva.html>

Rojas, A., Rojas, A. O., Hilario, J., Mori, M. y Pasquel, A. (2016). Aplicación del módulo de alfabetización digital y desarrollo de competencias digitales en docentes. *Comunicación*, 9(2), pp.1-9.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2219-71682018000200003&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2219-71682018000200003&lng=es&nrm=iso)

RPP Noticias. (23 de agosto de 2016). El índice de plagio en los trabajos académicos en América Latina. <https://rpp.pe/mundo/actualidad/cual-es-el-indice-de-plagio-en-los-trabajos-academicos-en-america-latina-noticia-989376?ref=rpp>

- Ruiz, A. (2016). Fuentes digitales y fuentes impresas. Prácticas letradas y plagio en el marco universitario. *Revista Chilena de Literatura*, 94, pp. 215-230.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchilite/n94/art11.pdf>
- Salas, E. (2013). Diseños preexperimentales en psicología y educación: una revisión conceptual. *LIBERABIT*, 19(1), pp. 133-141.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v19n1/a13v19n1.pdf>
- Sánchez, C. (24 de enero de 2020). Formato APA. <https://normas-apa.org/formato/>
- Sánchez, E. (2012). El concepto de diseño en el taller de diseño. *Revista Digital de Diseño Gráfico*. 1(4), p. 7.  
<http://www.apps.buap.mx/ojs3/index.php/insigne/article/viewFile/1408/1026>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y diseños de la investigación científica. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Solís, Y., Morán, I. y Gonzáles, D. (2016). *Citas y referencias según las Normas APA de American Psychological Association (APA) en las investigaciones de pregrado de la carrera de Ciencias Naturales 2000-2015* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio Institucional de UNAN.  
<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/5354/1/231501.pdf>
- Sureda, J., Comas, R. y Oliver, M. (2015). Plagio académico entre alumnado de secundaria y bachillerato: Diferencias en cuanto al género y procrastinación. *Revista Científica de Educomunicación*, 22(44), pp. 103-111. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-PlagioAcademicoEntreAlumnadoDeSecundariaYBachiller-4904443\_1.pdf

- Tito, E. (2011). Normas APA. *Revista de actualización clínica*, 10.  
[http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2304-37682011000700012&script=sci\\_arttext](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2304-37682011000700012&script=sci_arttext)
- Torrenegra, V., Trespacios, W., Marin, V., Gonzáles, C. y Caballero, L. (2016). Las Normas APA. Calameo. <https://es.calameo.com/read/00492726121f27d14063f>
- Turnitin. (s.f.). El plagio académico.  
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Part2WorldwidePlagiarismRates\\_Spanish%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Part2WorldwidePlagiarismRates_Spanish%20(2).pdf)
- Ucha, F. (2012). Definición de módulo. <https://www.definicionabc.com/general/modulo.php>
- Universidad Central (2019). Normas APA séptima edición Guía de citación y referenciación.  
[https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3\\_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf](https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf)
- Universidad de la Salle. (2020). Guía Normas APA Séptima 7a. Edición 2020.  
[https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=recursos\\_bibliograficos](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=recursos_bibliograficos)
- Universidad Nacional Federico Villarreal [UNFV]. (2018). Reglamento que norma el repositorio científico y uso del software antiplagio de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima.  
[http://www.unfv.edu.pe/facultades/fo/images/2018/Reglamento\\_Repositorio.pdf](http://www.unfv.edu.pe/facultades/fo/images/2018/Reglamento_Repositorio.pdf)
- UVR correctores de texto. (14 de noviembre de 2019). *Normas APA Séptima edición (2019) principales cambios*. <https://www.uvrcorrectoresdetextos.com/post/normas-apa-s%C3%A9ptima-edici%C3%B3n-2019-principales-cambios>
- Verastegui, C. y Pimentel, D. (2016). *Plagio de internet y calidad de investigación de los estudiantes de la escuela profesional de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Repositorio de la Universidad Nacional José

Faustino

Sánchez

Carrión.

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2159/ART%20CIENT%20FICO%20PIMENTEL%20COAUTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## IX. Anexos

### Anexo A: Matriz de consistencia

DISEÑO DE UN MÓDULO EDUCATIVO SOBRE LAS NORMAS APA Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD

NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b>
¿En qué medida la aplicación de un módulo educativo sobre las normas APA influye en el aprendizaje en los estudiantes de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal?	Determinar la influencia de la aplicación de un módulo educativo sobre las normas APA y el aprendizaje en los estudiantes de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.	La aplicación del módulo educativo sobre las normas APA influye significativamente en el aprendizaje en los estudiantes de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.	(X): Módulo educativo sobre las normas APA	Experimental
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>DISEÑO:</b>
1. ¿Cuáles son los resultados del pretest en relación al aprendizaje sobre las normas APA en los estudiantes de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal?	1.Describir los resultados del pretest en relación al aprendizaje sobre las normas APA en los estudiantes de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal	1.Los resultados del pretest en relación al aprendizaje sobre las normas APA son poco significativos en los estudiantes de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal	(Y): Aprendizaje en los estudiantes	Preexperimental, Pre y postest con un solo grupo
2. ¿Cuáles son los resultados del postest en relación al aprendizaje sobre las normas APA en los estudiantes de Tecnología Médica en Radiología de la UNFV?	2.Caracterizar los resultados del postest en relación al aprendizaje sobre las normas APA en los estudiantes de Tecnología Médica en Radiología de la UNFV.	2.Los resultados de postest en relación al aprendizaje sobre las normas APA, después de la aplicación del módulo educativo son significativos en los estudiantes de Tecnología Médica en Radiología de la UNFV.	<b>VARIABLE INTERVINIENTE:</b> (Y): Notas	<b>O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub></b> <b>POBLACIÓN Y MUESTRA}</b> 65 estudiantes de internado de Tecnología Médica en Radiología, siendo 18 internos los que aceptaron ser parte de la investigación. <b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:</b>
				1. Pretest 2. Programa experimental 3. Postest

## Anexo B: Modelo de validación del instrumento por juicio de expertos

Título de tesis: DISEÑO DE UN MÓDULO EDUCATIVO SOBRE LAS NORMAS APA Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

Presentado por: Mucha López, Diana Carolina

### I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

**I.1. Apellidos y nombres:**

**I.2. Grado académico:**

**I.3. Cargo e institución donde labora:**

**I.4. Tipo de instrumento de evaluación:** CUESTIONARIO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%				BAJA 21-40%				REGULAR 41-60%				BUENO 61-80%				MUY BUENO 81-100%			
		8	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Se ha formulado con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				
3. Actualidad	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
4. Organización	Esta organizado en forma lógica																				
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																				
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la imparcialidad																				
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos																				
8. Coherencia	Evidencia coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																				
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación, sobre los objetos a lograr																				
10. Pertinencia	El instrumento es pertinente de ser aplicado																				

II. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

III. PROMEDIO DE VALORACION:

IV. RECOMENDACIONES

Lima, ..... 2020

Firma del experto  
Apellidos y Nombres



**Anexo C: Prueba de conocimientos (Pretest)****PRUEBA PRETEST**

Dirigido a: Estudiante de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal

**I. DATOS GENERALES**

1. Edad : .....
2. Sexo : .....

**II. INSTRUCCIÓN**

Lea con atención las siguientes preguntas y responda marcando con un aspa (X) la respuesta que Ud. considere correcta según sea el caso:

**III. DESARROLLO DEL CUESTIONARIO****NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS NORMAS APA****1. ¿Qué son las Normas APA? 1 punto.**

- a. Son reglas que el estudiante debe aplicar obligatoriamente en la elaboración de artículos científicos.
- b. Son guías escritas brindadas por la Universidad para realizar trabajos de investigación.
- c. Son estándares creados por la American Psychological Association con el fin de unificar la forma de presentación de trabajos escritos a nivel internacional.
- d. Es un conjunto de reglas para la publicación de manuscritos en el ámbito de las Ciencias de la Salud.

**2. ¿Cuántas ediciones conoce sobre las Normas APA? 1 punto.**

- a. Cuatro
- b. Cinco
- c. Seis
- d. Siete

**3. ¿Cuánto tiempo pasó para que se publique la séptima edición de las Normas APA? 1 punto.**

- a. Cinco años
- b. Seis años
- c. Siete años
- d. Diez años

**FORMATO DE PRESENTACIÓN DE TRABAJOS****4. ¿Cuáles son los márgenes establecidos en las Normas APA? 1 punto.**

- a. El tamaño de los márgenes en formato APA debe ser de 2.54 cm (equivalente a 1 pulgada) de todos los lados.
- b. El tamaño de los márgenes en formato APA debe ser de 2.54 cm lado derecho, 2 cm inferior y superior, 3 cm lado izquierdo.
- c. El tamaño de los márgenes en formato APA debe ser según elección del autor.
- d. El tamaño de los márgenes en formato APA debe ser según lo que Microsoft Word ya está establecido.

## TIPOGRAFÍA Y PAGINACIÓN

### 5. El tipo de letra establecido según la Norma APA séptima edición y la ubicación del número de página es: 1 punto.

- Calibri 11, Arial 11, Lucida Sans Unicode 10, Times New Roman 12 y Georgia 11. El número de página debe ir al borde superior derecho
- Calibri 11, Arial 11, Lucida Sans Unicode 10, Times New Roman 12 y Georgia 11. El número de página debe ir en el borde inferior derecho
- Calibri 11, Arial 11, Lucida Sans Unicode 10, Times New Roman 12 y Georgia 11. El número de página debe ir en el centro inferior de la hoja.
- Times New Roman 12. El número de página debe ir en el borde superior derecho.

## ENCABEZADO

### 6. Correlacione el orden como debe seguir los encabezados según las Normas APA y marque la respuesta correcta. 1 punto.

- |            |     |   |
|------------|-----|---|
| a. Nivel 1 | ( ) | Alineado a la izquierda en negrita y cada palabra iniciando en mayúscula. El texto inicia en nuevo párrafo  |
| b. Nivel 2 | ( ) | Centrado en negrita y cada palabra iniciando en mayúscula. El texto inicia en nuevo párrafo.  |
| c. Nivel 3 | ( ) | Alineado a la izquierda en negrita y cursiva, cada palabra iniciando en mayúscula. El texto inicia en nuevo párrafo.  |
| d. Nivel 4 | ( ) | Alineado a la izquierda en negrita y cursiva, cada palabra iniciando en mayúscula, con sangría de ½ pulgada (1.27 cm) y punto final. El texto inicia en la misma línea. |
| e. Nivel 5 | ( ) | Alineado a la izquierda en negrita, cada palabra iniciando en mayúscula, con sangría de ½ pulgada (1.27 cm) y punto final. El texto inicia en la misma línea.           |

- a, b, c, d, e
- b, c, d, e, a
- c, d, a, b, e
- b, a, c, e, d

## INTERLINEADO DE PÁRRAFO

### 7. El interlineado de párrafo correcto en un trabajo de investigación es: 1 punto.

- Interlineado doble. No se debe agregar un espacio adicional de párrafo antes o después de los párrafos.
- Interlineado de 1.5. Se puede agregar un espacio adicional de párrafo antes o después de los párrafos.
- Interlineado de 1, se puede agregar el espacio entre párrafo y párrafo según criterio del autor
- Interlineado de 0.5. No se debe agregar un espacio adicional de párrafo antes o después de los párrafos.

## ALINEACIÓN DE PÁRRAFO

### 8. Según las Normas APA séptima edición la alineación del párrafo deber ir: 1 punto.

- Alineado a la derecha en todo el documento.
- Alineado a la izquierda en todo el documento, quedando el margen derecho irregular.
- Justificado todo el documento.
- Según criterio de la Universidad.

## CITAS

### 9. En una cita textual basada en el autor, marque la respuesta correcta: 1 punto.

- a. Kaku (2009) afirma “Esto significa, que, en cierto sentido, lo que nos ocurre a nosotros afecta de manera instantánea a cosas en lejanos confines del universo, (...). (p.90). En cierto sentido hay una madeja de entrelazamiento que conecta confines lejanos del universo, incluyéndonos a nosotros”.
- b. Kaku (2009) afirma: Esto significa, que, en cierto sentido, lo que nos ocurre a nosotros afecta de manera instantánea a cosas en lejanos confines del universo, (...). En cierto sentido hay una madeja de entrelazamiento que conecta confines lejanos del universo, incluyéndonos a nosotros (p.90).
- c. Kaku (2009) afirma “Esto significa, que, en cierto sentido, lo que nos ocurre a nosotros afecta de manera instantánea a cosas en lejanos confines del universo, (...). En cierto sentido hay una madeja de entrelazamiento que conecta confines lejanos del universo, incluyéndonos a nosotros”.
- d. Kaku (2009) afirma “Esto significa, que, en cierto sentido, lo que nos ocurre a nosotros afecta de manera instantánea a cosas en lejanos confines del universo, (...). En cierto sentido hay una madeja de entrelazamiento que conecta confines lejanos del universo, incluyéndonos a nosotros” (p.90).

**10. En una cita textual basada en el texto, marque la respuesta correcta: 1 punto.**

- a. “La aceleración de las partículas y su posterior calma es la prueba cabal de la existencia divina y de la presencia de un ser más poderoso entre nosotros” (Berrío, 2019, p. 87).
- b. “La aceleración de las partículas y su posterior calma es la prueba cabal de la existencia divina y de la presencia de un ser más poderoso entre nosotros” (Berrío, 2019).
- c. “La aceleración de las partículas y su posterior calma es la prueba cabal de la existencia divina y de la presencia de un ser más poderoso entre nosotros” (Berrío, p. 87).
- d. “La aceleración de las partículas y su posterior calma es la prueba cabal de la existencia divina y de la presencia de un ser más poderoso entre nosotros” (2019, p. 87).

**11. En una cita textual con más de 40 palabras se escribe: 1 punto.**

- a. Aparte del texto, sin comillas y con sangría. Se pone el punto al final de la cita.
- b. Aparte del texto, con comillas y con sangría. Se pone punto al final de la cita.
- c. Junto al texto, sin comillas y con sangría. Se pone punto al final de la cita.
- d. Aparte del texto, sin comillas y sin sangría. Se pone el punto al final de la cita.

**12. En relación a una cita parafraseada, marque la respuesta correcta: 1 punto.**

- a. El índice de muertes violentas durante el siglo XXI ha aumentado de manera exponencial (Ramírez, 1983).
- b. Ramírez. El índice de muertes violentas durante el siglo XXI ha aumentado de manera exponencial (1983).
- c. El índice de muertes violentas durante el siglo XXI ha aumentado de manera exponencial (Ramírez 1983).
- d. En el año 1983, el índice de muertes violentas durante el siglo XXI ha aumentado de manera exponencial (Ramírez, 1983).

**13. En una cita donde el nombre del autor es una corporación, institución o fundación, elija la respuesta correcta. 1 punto.**

- a. (Asociación Americana para el Avance de la Ciencia [AAAC], 2014, p. 18).

- b. (AAAC, 2014, p. 90).
- c. Asociación Americana para el Avance de la Ciencia (AAAC, 2014)
- d. Todas las anteriores

## **TABLAS.**

### **14. Las tablas en estilo APA tienen los siguientes componentes básicos en el siguiente orden. 1 punto.**

- a. El título debe ir en una línea con interlineado doble y debajo del número, el encabezado debe ir en la columna de la tabla y centrado. El número de tabla en negrita. El cuerpo de la tabla puede ser de interlineado sencillo, 1,5 o doble. Incluir nota de la tabla para describir explicaciones extras con asteriscos.
- b. Número de tabla en negrita. El título debe ir en una línea con interlineado doble y debajo del número y cursiva. El encabezado debe ir en la columna de la tabla y centrado. El cuerpo de la tabla puede ser de interlineado sencillo, 1,5 o doble. Incluir nota de la tabla para describir explicaciones extras con asteriscos.
- c. Número de tabla en cursiva. El título debe ir en una línea con interlineado doble y debajo del número, el encabezado debe ir en la columna de la tabla y centrado. El cuerpo de la tabla puede ser de interlineado sencillo, 1,5 o doble. Incluir nota de la tabla para describir explicaciones extras con asteriscos.
- d. Número de tabla. El título debe ir en una línea con interlineado doble y debajo del número, el encabezado debe ir en la columna de la tabla y centrado. El cuerpo de la tabla puede ser de interlineado sencillo, 1,5 o doble. Incluir nota de la tabla para describir explicaciones extras con asteriscos.

### **15. Los bordes de las tablas son de la siguiente manera: 1 punto.**

- a. En general, se usa un borde en la parte superior e inferior de la tabla, debajo de los encabezados de columna y encima de los totales de columna.
- b. Se usa bordes verticales y horizontales
- c. Solo utilizar bordes verticales
- d. Se puede realizar a criterio del autor

## **FIGURAS**

### **16. Los componentes de una figura son los siguientes en el orden: 1 punto.**

- a. Número de la figura, en negrita. El título debe aparecer debajo del número y en cursiva, debe ser breve. Adjuntar la ilustración. Insertar una leyenda y colocar dentro de los bordes de la figura, puede ser usada para explicar los símbolos utilizados en la imagen de la figura. Incluir nota solo si es necesario.
- b. Número de la figura, en negrita. El título debe aparecer debajo del número y debe ser breve. Adjuntar la ilustración. Insertar una leyenda y colocar dentro de los bordes de la figura, puede ser usada para explicar los símbolos utilizados en la imagen de la figura. Incluir nota solo si es necesario.
- c. El título debe aparecer debajo del número y debe ser breve. Adjuntar la ilustración. Insertar una leyenda y colocar dentro de los bordes de la figura, puede ser usada para explicar los símbolos

utilizados en la imagen de la figura. Incluir nota solo si es necesario. Número de la figura, en negrita.

- d. El título debe aparecer debajo del número y debe ser breve. Adjuntar la ilustración. Insertar una leyenda y colocar dentro de los bordes de la figura, puede ser usada para explicar los símbolos utilizados en la imagen de la figura. Incluir nota solo si es necesario.

## REFERENCIAS

### 17. La redacción correcta de una tesis pública es la siguiente: 2 puntos.

- a. Barreto, A. (2015). *Fundarvid: una contextualización de sus neologismos en la lengua de señas colombiana* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UNC. <http://bit.ly/2JHcwSV>
- b. Barreto, A. *Fundarvid: una contextualización de sus neologismos en la lengua de señas colombiana* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UN. <http://bit.ly/2JHcwSV>
- c. Barreto, A. 2015. *Fundarvid: una contextualización de sus neologismos en la lengua de señas colombiana* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UN. <http://bit.ly/2JHcwSV>
- d. Barreto, A. G. (2015). *Fundarvid: una contextualización de sus neologismos en la lengua de señas colombiana*. Repositorio Institucional UN. <http://bit.ly/2JHcwSV>

### 18. Según las Normas APA séptima edición cuando un artículo tiene más de 20 autores la redacción correcta es: 2 puntos.

- a. Castiblanco, R., Moreno, H., Rojas, S., Zamora, F., Rivera, A., Bedoya, A., Aróstegui, J., Rodríguez, D., Salinas, G., Martínez, W., Camargo, D., Sánchez, A., Ramírez, Y., Arias, M., Castro, K. Y., Carrillo, H., Valdez López, J., Hermosa, F., Daza, C., ... Hernández, T. (2020). La variación de los esfuerzos mecánicos en la cadera con el ergómetro de escaleras. *Revista de Salud Pública*, 16(2), 41-67.
- b. Castiblanco, R., Moreno, H., Rojas, S., Zamora, F., Rivera, A., Bedoya, A., Aróstegui, J., Rodríguez, D., Salinas, G., Martínez, W., Camargo, D., Sánchez, A., Ramírez, Y., Arias, M., Castro, K. Y., Carrillo, H., Valdez López, J., Hermosa, F., Daza, C., y Hernández, T. (2020). La variación de los esfuerzos mecánicos en la cadera con el ergómetro de escaleras. *Revista de Salud Pública*, 16(2), 41-67.
- c. Castiblanco, R., Moreno, H., Rojas, S., Zamora, F., Rivera, A., Bedoya, A., Aróstegui, J., Rodríguez, D., Salinas, G., Martínez, W., Camargo, D., Sánchez, A., Ramírez, Y., Arias, M., Castro, K. Y., Carrillo, H., Valdez López, J., Hermosa, F., Daza, C., & Hernández, T. (2020). La variación de los esfuerzos mecánicos en la cadera con el ergómetro de escaleras. *Revista de Salud Pública*, 16(2), 41-67.
- d. Castiblanco, R., Moreno, H., Rojas, S., Zamora, F., Rivera, A., Bedoya, A., Aróstegui, J., Rodríguez, D., Salinas, G., Martínez, W., Camargo, D., Sánchez, A., Ramírez, Y., Arias, M., Castro, K. Y., Carrillo, H., Valdez López, J., Hermosa, F., Daza, C., más Hernández, T. (2020). La variación de los esfuerzos mecánicos en la cadera con el ergómetro de escaleras. *Revista de Salud Pública*, 16(2), 41-67.

**Anexo D: Prueba de conocimientos (Postest)****PRUEBA POSTEST**

Dirigido a: Estudiante de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal

**IV. DATOS GENERALES**

3. Edad : .....
4. Sexo : .....

**V. INSTRUCCIÓN**

Lea con atención las siguientes preguntas y responda marcando con un aspa (X) la respuesta que Ud. considere correcta según sea el caso:

**VI. DESARROLLO DEL CUESTIONARIO****NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS NORMAS APA****1. ¿Qué son las Normas APA? 1 punto.**

- a. Son reglas que el estudiante debe aplicar obligatoriamente en la elaboración de artículos científicos.
- b. Son guías escritas brindadas por la Universidad para realizar trabajos de investigación.
- c. Son estándares creados por la American Psychological Association, con el fin de unificar la forma de presentación de trabajos escritos a nivel internacional.
- d. Es un conjunto de reglas para la publicación de manuscritos en el ámbito de las Ciencias de la Salud.

**2. ¿Cuántas ediciones conoce sobre las Normas APA? 1 punto.**

- a. cuatro
- b. cinco
- c. seis
- d. siete

**3. ¿Después de la sexta edición cuánto tiempo pasó para que se publique la séptima edición de las Normas APA? 1 punto.**

- a. Cinco años
- b. Seis años
- c. Siete años
- d. Diez años

**FORMATO DE PRESENTACIÓN DE TRABAJOS****4. ¿Cuáles son los márgenes establecidos en las Normas APA? 1 punto.**

- a. El tamaño de los márgenes en formato APA debe ser de 2.54 cm (equivalente a 1 pulgada) de todos los lados.
- b. El tamaño de los márgenes en formato APA debe ser de 2.54 cm lado derecho, 2 cm inferior y superior, 3cm lado izquierdo.
- c. El tamaño de los márgenes en formato APA debe ser según elección del autor.
- d. El tamaño de los márgenes en formato APA debe ser según lo que Microsoft Word ya está establecido.

## TIPOGRAFÍA Y PAGINACIÓN

**5. El tipo de letra establecido según las Normas APA séptima edición y la ubicación del número de página es: 1 punto.**

- Calibri 11, Arial 11, Lucida Sans Unicode 10, Times New Roman 12 y Georgia 11. El número de página debe ir al borde superior derecho
- Calibri 11, Arial 11, Lucida Sans Unicode 10, Times New Roman 12 y Georgia 11. El número de página debe ir en el borde inferior derecho
- Calibri 11, Arial 11, Lucida Sans Unicode 10, Times New Roman 12 y Georgia 11. El número de página debe ir en el centro inferior de la hoja.
- Times New Roman 12. El número de página debe ir en el borde superior derecho.

## ENCABEZADO

**6. Correlacione el orden como debe seguir los encabezados según las Normas APA y marque la respuesta correcta. 1 punto.**

- |            |     |   |
|------------|-----|---|
| a. Nivel 1 | ( ) | Alineado a la izquierda en negrita y cada palabra iniciando en mayúscula. El texto inicia en nuevo párrafo  |
| b. Nivel 2 | ( ) | Centrado en negrita y cada palabra iniciando en mayúscula. El texto inicia en nuevo párrafo.  |
| c. Nivel 3 | ( ) | Alineado a la izquierda en negrita y cursiva, cada palabra iniciando en mayúscula. El texto inicia en nuevo párrafo.  |
| d. Nivel 4 | ( ) | Alineado a la izquierda en negrita y cursiva, cada palabra iniciando en mayúscula, con sangría de ½ pulgada (1.27 cm) y punto final. El texto inicia en la misma línea. |
| e. Nivel 5 | ( ) | Alineado a la izquierda en negrita, cada palabra iniciando en mayúscula, con sangría de ½ pulgada (1.27 cm) y punto final. El texto inicia en la misma línea.           |

- a, b, c, d, e
- b, c, d, e, a
- c, d, a, b, e
- b, a, c, e, d

## INTERLINEADO DE PÁRRAFO

**7. El interlineado de párrafo correcto en un trabajo de investigación es: 1 punto.**

- Interlineado doble. No debes agregar un espacio adicional de párrafo antes o después de los párrafos.
- Interlineado de 1.5. Se puede agregar un espacio adicional de párrafo antes o después de los párrafos.
- Interlineado de 1, se puede agregar el espacio entre párrafo y párrafo según criterio del autor
- Interlineado de 0.5. No debes agregar un espacio adicional de párrafo antes o después de los párrafos.

## ALINEACIÓN DE PÁRRAFO

**8. Según las Normas APA séptima edición la alineación del párrafo deber ir: 1 punto.**

- Alineado a la derecha en todo el documento.
- Alineado a la izquierda en todo el documento, quedando el margen derecho irregular.
- Justificado todo el documento.

## CITAS

**9. En una cita textual basada en el autor, marque la respuesta correcta: 1 punto.**

- a. Kaku (2009) afirma “Esto significa, que, en cierto sentido, lo que nos ocurre a nosotros afecta de manera instantánea a cosas en lejanos confines del universo, (...). (p.90). En cierto sentido hay una madeja de entrelazamiento que conecta confines lejanos del universo, incluyéndonos a nosotros”.
- b. Kaku (2009) afirma: Esto significa, que, en cierto sentido, lo que nos ocurre a nosotros afecta de manera instantánea a cosas en lejanos confines del universo, (...). En cierto sentido hay una madeja de entrelazamiento que conecta confines lejanos del universo, incluyéndonos a nosotros. (p.90).
- c. Kaku (2009) afirma “Esto significa, que, en cierto sentido, lo que nos ocurre a nosotros afecta de manera instantánea a cosas en lejanos confines del universo, (...). En cierto sentido hay una madeja de entrelazamiento que conecta confines lejanos del universo, incluyéndonos a nosotros”.
- d. Kaku (2009) afirma “Esto significa, que, en cierto sentido, lo que nos ocurre a nosotros afecta de manera instantánea a cosas en lejanos confines del universo, (...). En cierto sentido hay una madeja de entrelazamiento que conecta confines lejanos del universo, incluyéndonos a nosotros” (p.90).

**10. En una cita textual basada en el texto, marque la respuesta correcta: 1 punto.**

- a. “La aceleración de las partículas y su posterior calma es la prueba cabal de la existencia divina y de la presencia de un ser más poderoso entre nosotros” (Berrío, 2019, p. 87).
- b. “La aceleración de las partículas y su posterior calma es la prueba cabal de la existencia divina y de la presencia de un ser más poderoso entre nosotros” (Berrío, 2019).
- c. “La aceleración de las partículas y su posterior calma es la prueba cabal de la existencia divina y de la presencia de un ser más poderoso entre nosotros” (Berrío, p. 87).
- d. “La aceleración de las partículas y su posterior calma es la prueba cabal de la existencia divina y de la presencia de un ser más poderoso entre nosotros” (2019, p. 87).

**11. En una cita textual con más de 40 palabras se escribe: 1 punto.**

- a. Aparte del texto, sin comillas y con sangría. Se pone el punto al final de la cita.
- b. Aparte del texto, con comillas y con sangría. Se pone punto al final de la cita.
- c. Junto al texto, sin comillas y con sangría. Se pone punto al final de la cita.
- d. Aparte del texto, sin comillas y sin sangría. Se pone el punto al final de la cita.

**12. En relación a una cita parafraseada, marque la respuesta correcta: 1 punto.**

- a. El índice de muertes violentas durante el siglo XXI ha aumentado de manera exponencial (Ramírez, 1983).
- b. Ramírez. El índice de muertes violentas durante el siglo XXI ha aumentado de manera exponencial (1983).
- c. El índice de muertes violentas durante el siglo XXI ha aumentado de manera exponencial (Ramírez 1983).
- d. En el año 1983, el índice de muertes violentas durante el siglo XXI ha aumentado de manera exponencial (Ramírez, 1983).

**13. En una cita donde el nombre del autor es una corporación, institución o fundación, elija la respuesta correcta. 1 punto.**



- a. (Asociación Americana para el Avance de la Ciencia [AAAC], 2014, p. 18).
- b. (AAAC, 2014, p. 90).
- c. Asociación Americana para el Avance de la Ciencia (AAAC, 2014)
- d. Todas las anteriores

## TABLAS.

### 14. Las tablas en estilo APA tienen los siguientes componentes básicos en el siguiente orden.

#### 1 punto.

- a. El título debe ir en una línea con interlineado doble y debajo del número, el encabezado debe ir en la columna de la tabla y centrado. El número de tabla en negrita. El cuerpo de la tabla puede ser de interlineado sencillo, 1,5 o doble. Incluir nota de la tabla para describir explicaciones extras con asteriscos.
- b. Número de tabla en negrita. El título debe ir en una línea con interlineado doble y debajo del número y cursiva. El encabezado debe ir en la columna de la tabla y centrado. El cuerpo de la tabla puede ser de interlineado sencillo, 1,5 o doble. Incluir nota de la tabla para describir explicaciones extras con asteriscos.
- c. Número de tabla en cursiva. El título debe ir en una línea con interlineado doble y debajo del número, el encabezado debe ir en la columna de la tabla y centrado. El cuerpo de la tabla puede ser de interlineado sencillo, 1,5 o doble. Incluir nota de la tabla para describir explicaciones extras con asteriscos.
- d. Número de tabla. El título debe ir en una línea con interlineado doble y debajo del número, el encabezado debe ir en la columna de la tabla y centrado. El cuerpo de la tabla puede ser de interlineado sencillo, 1,5 o doble. Incluir nota de la tabla para describir explicaciones extras con asteriscos.

### 15. Los bordes de las tablas son de la siguiente manera: 1 punto.

- a. En general, se usa un borde en la parte superior e inferior de la tabla, debajo de los encabezados de columna y encima de los totales de columna.
- b. Se usa bordes verticales y horizontales
- c. Solo utilizar bordes verticales
- d. Se puede realizar a criterio del autor

## FIGURAS

### 16. Los componentes de una figura son los siguientes en el orden: 1 punto.

- a. Número de la figura, en negrita. El título debe aparecer debajo del número y en cursiva, debe ser breve. Adjuntar la ilustración. Insertar una leyenda y colocar dentro de los bordes de la figura, puede ser usada para explicar los símbolos utilizados en la imagen de la figura. Incluir nota solo si es necesario.
- b. Número de la figura, en negrita. El título debe aparecer debajo del número y debe ser breve. Adjuntar la ilustración. Insertar una leyenda y colocar dentro de los bordes de la figura, puede ser usada para explicar los símbolos utilizados en la imagen de la figura. Incluir nota solo si es necesario.

- c. El título debe aparecer debajo del número y debe ser breve. Adjuntar la ilustración. Insertar una leyenda y colocar dentro de los bordes de la figura, puede ser usada para explicar los símbolos utilizados en la imagen de la figura. Incluir nota solo si es necesario. Número de la figura, en negrita.
- d. El título debe aparecer debajo del número y debe ser breve. Adjuntar la ilustración. Insertar una leyenda y colocar dentro de los bordes de la figura, puede ser usada para explicar los símbolos utilizados en la imagen de la figura. Incluir nota solo si es necesario.

## REFERENCIAS

### 17. La redacción correcta de una tesis pública es la siguiente: 2 puntos.

- a. Barreto, A. (2015). *Fundarvid: una contextualización de sus neologismos en la lengua de señas colombiana* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UN. <http://bit.ly/2JHcwSV>
- b. Barreto, A. *Fundarvid: una contextualización de sus neologismos en la lengua de señas colombiana* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UN. <http://bit.ly/2JHcwSV>
- c. Barreto, A. 2015. *Fundarvid: una contextualización de sus neologismos en la lengua de señas colombiana* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UN. <http://bit.ly/2JHcwSV>
- d. Barreto, A. G. (2015). *Fundarvid: una contextualización de sus neologismos en la lengua de señas colombiana*. Repositorio Institucional UN. <http://bit.ly/2JHcwSV>

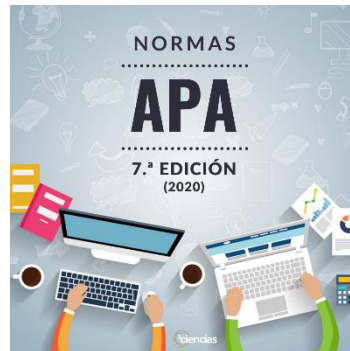
### 18. Según las Normas APA séptima edición cuando un artículo tiene más de 20 autores la redacción correcta es: 2 puntos.

- a. Castiblanco, R., Moreno, H., Rojas, S., Zamora, F., Rivera, A., Bedoya, A., Aróstegui, J., Rodríguez, D., Salinas, G., Martínez, W., Camargo, D., Sánchez, A., Ramírez, Y., Arias, M., Castro, K. Y., Carrillo, H., Valdez López, J., Hermosa, F., Daza, C., ... Hernández, T. (2020). La variación de los esfuerzos mecánicos en la cadera con el ergómetro de escaleras. *Revista de Salud Pública*, 16(2), 41-67.
- b. Castiblanco, R., Moreno, H., Rojas, S., Zamora, F., Rivera, A., Bedoya, A., Aróstegui, J., Rodríguez, D., Salinas, G., Martínez, W., Camargo, D., Sánchez, A., Ramírez, Y., Arias, M., Castro, K. Y., Carrillo, H., Valdez López, J., Hermosa, F., Daza, C., y Hernández, T. (2020). La variación de los esfuerzos mecánicos en la cadera con el ergómetro de escaleras. *Revista de Salud Pública*, 16(2), 41-67.
- c. Castiblanco, R., Moreno, H., Rojas, S., Zamora, F., Rivera, A., Bedoya, A., Aróstegui, J., Rodríguez, D., Salinas, G., Martínez, W., Camargo, D., Sánchez, A., Ramírez, Y., Arias, M., Castro, K. Y., Carrillo, H., Valdez López, J., Hermosa, F., Daza, C., & Hernández, T. (2020). La variación de los esfuerzos mecánicos en la cadera con el ergómetro de escaleras. *Revista de Salud Pública*, 16(2), 41-67.
- d. Castiblanco, R., Moreno, H., Rojas, S., Zamora, F., Rivera, A., Bedoya, A., Aróstegui, J., Rodríguez, D., Salinas, G., Martínez, W., Camargo, D., Sánchez, A., Ramírez, Y., Arias, M., Castro, K. Y., Carrillo, H., Valdez López, J., Hermosa, F., Daza, C., más Hernández, T. (2020). La variación de los esfuerzos mecánicos en la cadera con el ergómetro de escaleras. *Revista de Salud Pública*, 16(2), 41-67.

## Anexo E: Programa experimental

### Módulo educativo sobre las normas APA séptima edición en los estudiantes universitarios

#### “Aprende cómo citar en APA”



#### I. Grupo objetivo

Estudiantes de internado de la Facultad de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

#### II. Diagnóstico

Capacitar a los estudiantes de último ciclo de la escuela de Tecnología Médica para que al finalizar la carrera no tengan inconvenientes en realizar sus trabajos de investigación mejorando los tiempos de entrega, reduciendo el estrés y plagio.

#### III. Planeamiento del módulo educativo

1. **Título:** “Aprende como citar en APA”
2. **Técnica:** Expositiva-participativa
3. **Responsable:** Diana Carolina Mucha López
4. **Lugar:** Universidad Nacional Federico Villarreal
5. **Hora:** 21:00 a 22: 30
6. **Sesiones:**

Sesión 1: “Formato y presentación de trabajos”

Sesión 2: “Citas”

Sesión 3: “Tablas y figuras”

Sesión 4: “Referencias”

7. **Tiempo por sesión:** 90 minutos

#### **IV. Objetivos generales**

**Al finalizar el módulo educativo los estudiantes serán capaces de:**

- Realizar el formato adecuado para su trabajo de investigación
- Diferenciar entre una cita directa o parafraseada
- Estructurar tablas y figuras
- Efectuar una correcta descripción de referencias.

#### **V. Descripción del módulo**

El módulo educativo “Aprende a citar en APA” consiste en cuatro sesiones de 90 minutos cada una, las cuales se llevó a cabo una vez por semana. Cada sesión estuvo estructurada según las etapas de la metodología interactiva.

En cada sesión se aplicó técnicas educativas como lluvia de ideas, debates, exposiciones participativas y talleres.

#### **VI. Metodología del módulo**

La metodología utilizada fue la Interactiva, el cual consiste en una “transacción” entre educador y educando mediante el debate o diálogo, en la cual recogió el conocimiento previo del estudiante, para luego profundizar en el tema donde el educando es el que construyó su propio conocimiento mediante técnicas participativas que garanticen un aprendizaje significativo los cuales se evaluó a través de un cuestionario para identificar el logro de los objetivos.

La metodología Interactiva consta de los siguientes momentos:

<b>Momentos</b>	<b>Proceso del momento</b>	<b>Desarrollo del proceso pedagógico</b>	<b>Medios y materiales</b>
<b>INICIO</b>	Actividad permanente en cada sesión	Saludo a los estudiantes. Presentación del tema	Diapositivas Word Videos
<b>DESARROLLO</b>	Despertamos el interés en el tema. Recuperación de los saberes previos	Desarrollar la sesión según corresponda. Expositiva-participativa	
<b>CIERRE</b>	Metacognición	¿Qué aprendimos? ¿Qué fue lo que más les interesó? ¿Qué parte no entendieron?	

## **VII. Recursos**

*Humano:*

- Investigadora: Diana Carolina Mucha López

*Materiales:*

- Material audio- visual: Diapositivas, Microsoft Word
- Plataforma virtual Microsoft Teams
- Material de escritorio: Computadora, USB

### Sesión 1: Formato de presentación de trabajos

Logro de aprendizaje de sesión	Contenidos		Producto	Evaluación formativa
	De conocimiento	De desempeño		
Conoce los aspectos generales sobre el formato y presentación de trabajos de investigación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orden de páginas</li> <li>2. Márgenes</li> <li>3. Fuentes</li> <li>4. Espaciado</li> <li>5. Alineación y sangría</li> <li>6. Encabezado de página</li> <li>7. Títulos</li> </ol>	<p>Aprender sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar las páginas del documento.</li> <li>• Especificar márgenes de la hoja</li> <li>• Escoger que tipo de letra</li> <li>• Delimitar el espacio de todo el trabajo</li> <li>• Diferenciar el tamaño y color en los diversos títulos del trabajo</li> </ul>	Elaboración del <b>índice automático</b> en su computador	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes desarrollaran una pequeña carátula demostrando lo aprendido.</li> <li>2. Opinión y discusión de los participantes</li> </ol>

### Sesión 2: Citas

Logro de aprendizaje de sesión	Contenidos		Producto	Evaluación formativa
	De conocimiento	De desempeño		
Reconoce a los contribuidores y contribuciones sustanciales de las investigaciones propias.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Citas directas Cita con menos de 40 palabras Cita con más de 40 palabras</li> <li>2. Citas indirectas o parafraseo</li> <li>3. Comunicaciones personales</li> <li>4. Variaciones de autores</li> <li>5. Otras variaciones</li> </ol>	Aprender la importancia de citar a los autores de forma textual o directa o parafraseo o indirecta.	Realizar dos citas en modo directo e indirecto.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes podrán reconocer los tipos de citas.</li> <li>2. Opinión y discusión de los participantes.</li> </ol>

### Sesión 3: Tablas y figuras

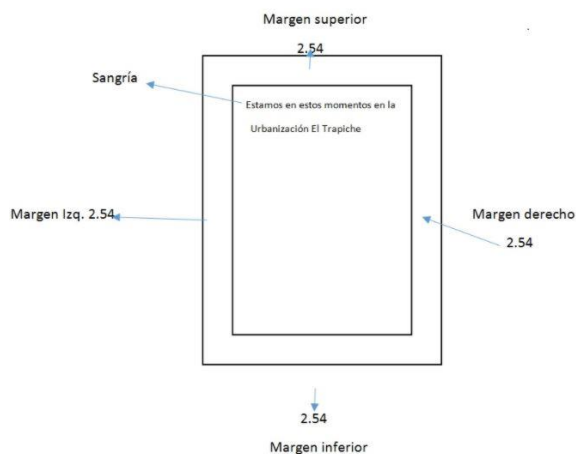
Logro de aprendizaje de sesión	Contenidos		Producto	Evaluación formativa
	De conocimiento	De desempeño		
Presenta una gran cantidad de información de manera eficiente y que sea más comprensible.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Componentes de la tabla</li> <li>Principios de construcción</li> <li>Bordes de una tabla</li> <li>Configuración de una figura</li> <li>Componentes de una figura</li> <li>Principios para la creación de figuras</li> </ol>	Aprender la estructura correcta de las tablas y figuras con todos sus componentes.	Realiza una tabla y figura con todas sus partes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la importancia de colocar una tabla o figura en un trabajo de investigación.</li> <li>Participación de los estudiantes</li> </ol>

### Sesión 4: Referencias

Logro de aprendizaje de sesión	Contenidos		Producto	Evaluación formativa
	De conocimiento	De desempeño		
Identifica y recuperar cada obra citada en el trabajo de investigación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Publicaciones periódicas</li> <li>Libros y obras de referencias</li> <li>Informe y literatura gris</li> <li>Conferencias y presentaciones</li> <li>Tesis</li> <li>Material audiovisual</li> <li>Publicaciones en redes sociales</li> <li>Página web</li> </ol>	Aprender a referenciar las citas incluidas en el trabajo de investigación según las normas APA.	Desarrolla una lista de referencias con los diversos tipos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Los participantes deberán reconocer las partes de una referencia en tesis, página web, libros y artículos.</li> <li>Opinión y discusión de los participantes.</li> </ol>

# SESIÓN 1

## “FORMATO DE PRESENTACIÓN DE TRABAJO”



### COMPETENCIAS:

Al terminar la primera sesión los estudiantes desarrollaran las siguientes competencias:

1. Aplica los márgenes adecuados en el trabajo de investigación
2. Escoge el tipo de letra y tamaño adecuado
3. Define correctamente los cinco niveles de encabezados
4. Emplea el espaciado adecuado entre párrafos
5. Aplica la alineación y sangría según las Normas APA séptima edición

**MATERIAL EDUCATIVO:** Programa Microsoft Word, Microsoft Teams

**TÉCNICA:** Expositiva- participativa

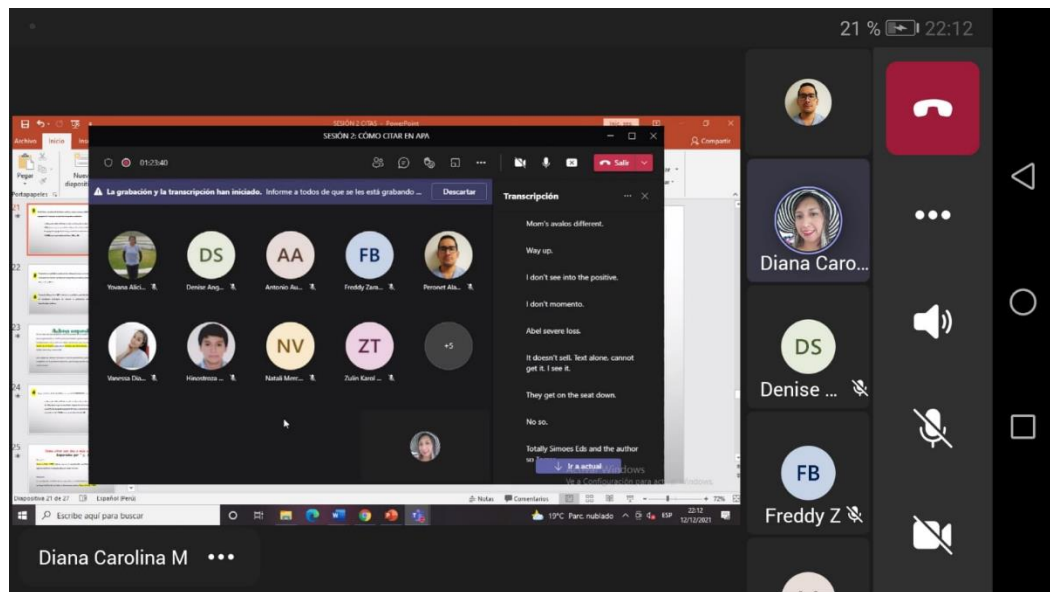
**DURACIÓN:** 90 minutos

CAPACIDADES	CONTENIDO
Logra que los estudiantes identifiquen a la expositora como profesional de salud y a la vez como educadora.	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Buenas noches estimados estudiantes soy la Licenciada Tecnólogo Medico en Radiología Diana Carolina Mucha López, soy egresada del programa de Posgrado de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal y tengo el placer de enseñarles todo en relación a las Normas APA última edición. Hoy iniciamos con la aplicación de un módulo educativo sobre Normas APA, el mismo que</p>



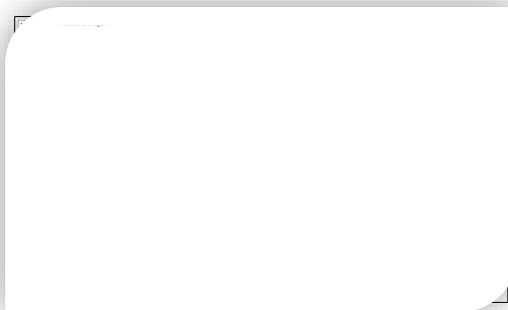
	<p>consta de cuatro sesiones, por ello me gustaría contar con su participación de inicio a final.</p> <p>Hoy desarrollaremos la sesión 1: “Formato de presentación de trabajo”</p>
Aplica el diseño de la portada	<p>Contenido:</p> <p>La portada del trabajo de investigación debe tener los datos principales del autor y universidad, el modelo a seguir será aquel que brinde la casa de estudios (ingresar al buscador EUPG UNFV)</p>
Escoge el tamaño de papel correcto	La configuración del tamaño de página en Word debe ser Tamaño Carta, que tiene las medidas de 21.59 cm x 27.94 cm (equivalente a 8 1/2 x 11 pulgadas).
Aplica los márgenes adecuados al trabajo de investigación	El tamaño de los márgenes en formato APA debe ser de 2.54 cm (equivalente a 1 pulgada) de todos los lados. Es decir, debes aplicar un margen de 2,54 cm a la margen superior, inferior, derecha e izquierda.
Elige el tipo y tamaño de fuente	<p>Se permite una variedad de fuentes que son las siguientes:</p> <p><b>Sans serif:</b> Calibri de 11 puntos, Arial de 11 puntos o Lucida Sans Unicode.</p> <p><b>Serif:</b> Times New Roman de 12 puntos, Georgia de 11 puntos o Computer Modern normal 10 puntos.</p>
Define correctamente el tipo de encabezado en los títulos	<p><b>Encabezado de primer nivel: Esta en negrita y centrado y no lleva punto final</b></p> <p><b>Encabezado de segundo nivel: Está en negrita y alineado a la izquierda y no lleva punto final</b></p> <p><b>Encabezado de tercer nivel: está en negrita y termina en punto. El texto se describe en el mismo nivel.</b></p> <p><i>Encabezado de cuarto nivel: Esta en cursiva, negrita y termina en punto. El texto continúa sobre la misma línea.</i></p> <p><i>Encabezado quinto nivel: No tiene negrita, termina en punto y el texto continúa en la misma línea.</i></p>
Emplea el espaciado, alineación de párrafo y número de página correctamente	Se utiliza un interlineado doble. No debe agregar un espacio adicional antes o después de los párrafos. Se utiliza la alineación hacia el lado izquierdo. El número de página debe ir en borde superior derecho.

**SESIÓN 1**  
**“FORMATO DE PRESENTACIÓN DE TRABAJOS”**  
**10/01/2022**  
**MICROSOFT TEAMS**  
**HORA: 9pm a 10.30 pm**



## SESIÓN 2

### “Citas”



#### COMPETENCIAS:

En la presente sesión los estudiantes desarrollaran las siguientes competencias:

- Reconoce entre una cita textual y parafraseo
- Estructura correctamente una cita (incluir nombre, año y página según el caso).
- Identifica el orden de una cita con menos de 40 palabras y con más de 40 palabras.
- Usa correctamente la sangría al momento de citar.
- Construye citas con uno o más autores.

**MATERIAL EDUCATIVO:** Programa Microsoft Word, Microsoft Teams

**TÉCNICA** : Expositiva- participativa

**DURACIÓN** : 90 minutos

CAPACIDADES	CONTENIDO
<p>Favorece la interacción entre la expositora y los participantes.</p> <p>Explica de forma breve los contenidos de la sesión anterior.</p>	<p><b>PRESENTACIÓN:</b></p> <p>Buenos días con todos, es un gusto volverlos a verlos. Hoy continuaremos con la segunda sesión y vamos a hablar sobre como citar según las normas APA para evitar llegar al plagio.</p> <p>Se realiza un breve recordatorio de la sesión anterior y se continúa con la presente sesión.</p>
<p>Reconoce la importancia de citar</p>	<p><b>Contenido:</b></p> <p>Citar tiene una importancia fundamental en la producción de conocimiento, y no simplemente porque consista en dar crédito a ideas de otras personas. La citación pone de manifiesto el ejercicio dialógico de los saberes. Además, a</p>

	través de ella se reconocen contribuidores y contribuciones sustanciales de las investigaciones propias.
Desarrolla citas directas	<p>Las citas directas pueden ser cortas (hasta 40 palabras) o en bloque (más de 40 palabras)</p> <p><b><u>Cita menor a 40 palabras</u></b></p> <p><i>Parentética:</i></p> <p>La ira es considerada como una simple reacción humana, y el pecado de la ira depende del grado en que se manifieste: “Cuando el movimiento instintivo pasional de la ira se despierta, nos ciega, nos estupidiza y nos convierte en una especie de bestias obcecadas. Ese exceso es perjudicial, pero yo creo que un punto de cólera es necesario” (Savater, 2005, p. 81).</p> <p><i>Narrativa:</i></p> <p>Para Savater (2005), la ira es una simple reacción humana, y el pecado de la ira depende del grado en que se manifieste: “Cuando el movimiento instintivo pasional de la ira se despierta, nos ciega, nos estupidiza y nos convierte en una especie de bestias obcecadas. Ese exceso es perjudicial, pero yo creo que un punto de cólera es necesario” (p. 81).</p> <p><b><u>Cita con más de 40 palabras</u></b></p> <p><i>Parentética:</i></p> <p>En definitiva, el asentamiento de blancos, mestizos y algunos esclavos se debió a las políticas de agregación y segregación de tierra para la explotación de ganado y sembradíos:</p> <p style="padding-left: 40px;">Jurídicamente estaba justificado el asalto a las tierras de los indios. Entre el año de 1750 y el de 1800, época en que las comunidades indígenas del oriente colombiano fueron objeto de una política de agregación segregación de tierras, el monto de las ventas de unos 68 resguardos fue de 110 308 pesos aproximadamente. (Tovar, 1986, p. 23)</p> <p><i>Narrativa:</i></p> <p>El asentamiento de blancos, mestizos y algunos esclavos está directamente relacionado con las políticas de agregación y segregación de tierra, que advierte Tovar (1986), para la explotación de ganado y sembradíos:</p> <p style="padding-left: 40px;">Jurídicamente estaba justificado el asalto a las tierras de los indios. Entre el año de 1750 y el de 1800, época en que las comunidades indígenas</p>

	del oriente colombiano fueron objeto de una política de agregación segregación de tierras, el monto de las ventas de unos 68 resguardos fue de 110 308 pesos aproximadamente. (p. 23)
Ejecuta citas indirectas reconociendo los elementos importantes.	<p><b>Parentética</b></p> <p>Finalmente, la ruralidad se puede referir al desarrollo rural, en el cual se contemplan estrategias de atención a poblaciones marginadas, vulnerables, desarticuladas, etcétera (Dirven <i>et al</i>, 2011).</p> <p><b>Narrativa</b></p> <p>Finalmente, Dirven <i>et al</i>. (2011) definen la ruralidad a partir del desarrollo rural, en el cual se contemplan estrategias de atención a poblaciones marginadas, vulnerables, desarticuladas, etcétera.</p>
Aprende a citar de tres a más autores	<p>Cuando se cita un trabajo de tres o más autores, solo es necesario, desde la primera cita, poner el primer apellido seguido por la abreviatura <i>et al.</i>:</p> <p>Citación parentética: (Fals Borda <i>et al.</i>, 1962)</p> <p>Citación narrativa: Fals Borda <i>et al.</i> (1962)</p>
Elabora citas con autores corporativos	<p>En el caso de documentos institucionales u oficiales cuya autoría es de una organización o institución (entidades gubernamentales, ONG, fundaciones, etc.), esta se debe mencionar por su nombre completo tanto en el texto como en el listado de referencias, aun cuando sus siglas sean muy conocidas. Las siglas se deben introducir entre paréntesis junto con el nombre completo en la primera mención, para luego poder usarlas sin riesgo de confusiones:</p> <p>ejemplo:</p> <p>Según el Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Telecomunicaciones (MinTIC), las decisiones sobre el presupuesto quedan a cargo del comité establecido para ello (MinTIC, 2018).</p>
Predispone a los alumnos para una próxima sesión educativa	<p><b>DESPEDIDA:</b></p> <p>Estimados jóvenes espero que el tema de hoy haya sido de su agrado, recomiendo que lo practiquen en casa y lo repliquen con sus demás compañeros o amistades, los esperamos en la próxima sesión. Muchas gracias.</p>

## Sesión 2 “Citas”

Fecha: 13-01-2022

Hora: 9pm a 10.30 pm

The screenshot shows a Zoom meeting window. The main content is a PowerPoint slide titled "SESIÓN 2 CITAS". The slide features a green header with "SESIÓN 2" and a blue box with the text "Cómo se cita en ESTILO APA" next to a cartoon character. The word "CITAS" is written in large, stylized letters. The Zoom interface includes a chat window on the right with messages from Diana Carolina Mucha Lopez, a taskbar at the bottom, and a meeting control bar at the top.

The screenshot shows a Zoom meeting window. The main content is a slide with the following text:

Más de 40 palabras

**Ejemplo**  
 Basadas en el texto = al final apellido del autor+ año + página

Los investigadores han estudiado cómo las personas hablan consigo mismas:

El discurso interno es un fenómeno paradójico. Es una experiencia que es fundamental para la vida cotidiana de muchas personas y, sin embargo, presenta desafíos considerables para cualquier esfuerzo por estudiarla científicamente. Sin embargo, una amplia gama de metodologías y enfoques se han combinado para arrojar luz sobre la experiencia subjetiva del habla interna y sus fundamentos cognitivos neuronales. (Alderson-Day & Fernyhough, 2015, p. 957).

The Zoom interface shows a list of participants on the right, including Diana Caro..., Denise..., and Freddy Z..., and a meeting control bar at the bottom.

## SESIÓN 3

### “Tablas y figuras”

**Número y nombre de la tabla**

Tabla 1 *El título debe ser breve, pero claro y explicativo*

**Curvisa**

Categoría	Categoría	Categoría	Categoría
Variable 1	xx	xx	xx
Variable 2	xx	xx	xx
Variable 3	xx	xx	xx
Variable 4	xx	xx	xx
Variable 5	xx	xx	xx

**Solamente se ubican estas líneas horizontales**

Hillutet aut ut fugit, optatiam velibus voluptate aliquost, tem as dita corit, sum nonserum est litiberatist labo. Nem. Ut poremquias dollabo. Ut quam

**Times New Roman: 10 puntos**

**Nota de la tabla**

#### COMPETENCIAS:

Al terminar la tercera sesión los estudiantes desarrollaran las siguientes competencias:

- Reconoce los componentes de la tabla
- Determina los principios de construcción de una tabla
- Diseña los bordes de una tabla
- Configura correctamente una figura
- Reconoce los componentes de una figura
- Identifica los principios para la creación de figuras

**MATERIAL EDUCATIVO:** Programa Microsoft Word, Microsoft Teams

**TÉCNICA** : Expositiva- participativa

**DURACIÓN** : 90 minutos

CAPACIDADES	CONTENIDO
<p>Favorece la interacción entre la expositora y los participantes.</p> <p>Hace un repaso de los contenidos de la sesión anterior.</p>	<p>Buenas noches estimados alumnos es un gusto reunirnos nuevamente. Hoy desarrollaremos la tercera sesión del módulo educativo y vamos a hablar sobre las tablas y figuras.</p> <p>Primero realizaremos un breve repaso de la sesión anterior para continuar con la sesión de hoy.</p>
<p>Capta el interés y la atención de los asistentes</p>	<p><b>Motivación</b></p> <p>Se mostrará un video relacionado a la elaboración de tablas y figuras</p>
<p>Determina la importancia de citarlas</p>	<p>Los materiales gráficos en un texto tienen el propósito de apoyar o complementar ideas expresadas en este. Tanto las figuras (fotos, diagramas, ilustraciones, etc.) como las tablas (información representada en casillas, filas y columnas) deben incluirse de forma coherente con el cuerpo del texto y, por eso, se recomienda mencionarlas a manera de cita. Para hacerlo, existen dos formas:</p> <p><b>Citación parentética:</b> Los porcentajes de participación (tablas 3 y 4) apoyan esta idea.</p> <p><b>Citación narrativa:</b> Los datos presentados en las tablas 3 y 4 apoyan esta idea.</p>
<p>Reconoce los elementos de una tabla o figura</p>	<p>Es necesario que las figuras y las tablas estén numeradas (tabla 1, tabla 2, figura 1, figura 2). Asimismo, es importante incluir, junto al rótulo con numeración, el título (en el caso de las tablas) o descripción (en el caso de las figuras) y el crédito respectivo o fuente, como muestra la siguiente figura:</p>
<p>Adjunta los créditos de fuentes</p>	<p>Las figuras, las tablas y la información contenida en ellas pueden obtenerse de diferentes fuentes. Así, se debe especificar en el pie de la figura o la tabla la fuente de la que se obtuvo el material:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material completamente original del autor (p. ej., Fuente: elaboración propia.)</b></li> <li>• <b>Material e información extraídos de otra fuente (p. ej., Fuente: ONU (2019))</b></li> </ul>



**Sesión 3**  
**Tablas y figuras**  
**16-01-2022**

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a Microsoft Word document titled "SESION 3 EJERCICIOS DE TABLAS Y FIGURAS". The document content includes the header "Universidad Nacional Federico Villarreal" and "Módulo educativo sobre las Normas APA". Below this is the heading "Ejercicios" followed by a table with 6 rows and 4 columns. The table contains the following data:

Categoría	Categoría	Categoría	Categoría
Variable 1	XX	XX	XX
Variable 2	XX	XX	XX
Variable 3	XX	XX	XX
Variable 4	XX	XX	XX
Variable 5	XX	XX	XX
Variable 6	XX	XX	XX

The Zoom interface on the right shows participants: Diana Carolina M, Diana Caro..., Denise..., and Mara Mi... The system tray at the bottom indicates 46% battery and the time 19:31.

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a Microsoft Word document titled "SESIÓN 3: CÓMO HACER TAB...". The document content includes a table of contents with the following entries:

**Tabla de figuras**

Figura 1: Grupos etéreos ..... 16

Figura 2: Tronco Coronario ..... 17

**Figura 1**

Grupos etéreos

The Zoom interface on the right shows participants: Diana Caro..., Denise..., and Mara Mi... The system tray at the bottom indicates 35% battery and the time 20:06.

## SESIÓN 4

### “Referencias”



#### COMPETENCIAS:

En la cuarta sesión los estudiantes desarrollarán las siguientes competencias:

- Redacta correctamente referencias de tesis, artículos o libros, página web, material audiovisual, conferencias, informes y otros.
  - Aprende a reconocer entre una bibliografía y referencia
  - Actualiza las nuevas modificaciones que establece las normas APA séptima edición
- MATERIAL EDUCATIVO:** Programa Microsoft Word, Microsoft Teams

**TÉCNICA** : Expositiva- participativa

**DURACIÓN** : 90 minutos

CAPACIDADES	MATERIAL
<p>Favorece la interacción entre la expositora y los participantes. Explica brevemente los contenidos de la sesión anterior.</p>	<p><b>PRESENTACIÓN:</b> Buenas noches estimados estudiantes que bueno verlos nuevamente. Hoy desarrollaremos la cuarta y última sesión y vamos a hablar sobre las referencias. Se realiza un breve repaso de la sesión anterior y se continúa con la presente sesión.</p>
<p>Reconoce los elementos de una referencia</p>	<p>La lista de referencias al final de un documento brinda la información necesaria para identificar y consultar cada trabajo citado en el texto. Una referencia tiene cuatro elementos básicos: autor (responsable del trabajo), fecha (de publicación), título (nombre del material) y fuente (lugar de consulta o adquisición).</p>
<p>Aprende a referenciar diversidad de información</p>	<p><b>Tesis publicada</b> Barreto, G. (2015). <i>Fundarvid: una contextualización de sus neologismos en la lengua de señas colombiana</i> [tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UN. <a href="http://bit.ly/2JHcwSV">http://bit.ly/2JHcwSV</a></p> <p><b>Artículo con DOI o URL</b> Osorio, M., Henao, L., Velásquez, J., Cañas, A., Restrepo, L., Gañán, P., Zuluaga, R., Ortiz, I. y Castro, C. (2017). Aplicaciones biomédicas de biomateriales poliméricos. <i>DYNA</i>, 84(201), pp. 241-252. <a href="https://doi.org/10.15446/dyna.v84n201.60466">https://doi.org/10.15446/dyna.v84n201.60466</a></p> <p><b>Artículo hasta 20 autores</b> Guzmán, E., Mucha, D., López, M., Serquén, G., Ricra, M., Tapullima, M., Baltazar, J., Damián, C., Alcántara, G., Lagos, A., Infantas, I., Nuñovero, J., Cota, P., Daviran, P., Macuri, M., Armas, G., Flores, K., Guerrero, P., Arbieto, A. y Ramírez, I. (2020). Tecnólogos Médicos en primera línea. <i>Revista información científica</i>, 98(4), pp.45-80. <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1028-99332019000400491">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1028-99332019000400491</a></p> <p><b>Artículo con más de 20 autores</b> Castiblanco, R., Moreno, H., Rojas, S., Zamora, F., Rivera, A., Bedoya, M. A., Aróstegui, J., Rodríguez, D., Salinas, G., Martínez, W., Camargo, D., Sánchez, A., Ramírez, Y., Arias, M., Castro, K. Y., Carrillo, H., Valdez-López, J., Hermosa, F., Daza, C., ... Hernández, T. (2020). La</p>

variación de los esfuerzos mecánicos en la cadera con el ergómetro de escaleras. *Revista de Salud Pública*, 16(2), pp. 41-67. [http](http://doi.org/10.1037/0000131-000).

### **Libro**

Madigan, S. (2019). *Terapia narrativa* (2a ed.). Asociación Psicológica Americana. <https://doi.org/10.1037/0000131-000>

*Cita entre paréntesis:* (Madigan, 2019)

*Cita narrativa:* Madigan (2019)

### **Página web**

Organización Mundial de la Salud. (12 de junio de 2019). *Autoasistencia durante la COVID-19*.

<https://www.who.int/es/news-room/photo-story/photo-story-detail/self-care-during-covid-19>

### **Facebook**

Instituto Nacional de Salud Mental. (2018, 28 de noviembre).

El suicidio afecta a todas las edades, géneros, razas y etnias.

Echa un vistazo a estos 5 pasos de acción para ayudar a alguien con dolor emocional [Infografía]. Facebook.

<http://bit.ly/321Qstq>

### **Twitter**

Estilo APA [@APA\_Style]. (n.d.). *Tweets* [perfil de Twitter].

Twitter. Consultado el 1 de noviembre de 2019 en

[https://twitter.com/APA\\_Style](https://twitter.com/APA_Style)

*Cita entre paréntesis:* (APA Style, n.d.)

*Cita narrativa:* Estilo APA (n.d.)

### **Instagram**

Zeitz MOCAA [@zeitzmocaa]. (2018, 26 de noviembre).

Estudiantes de sexto grado de la escuela primaria Parkfields en Hanover Park visitaron el museo para un recorrido y taller organizado por [Fotografías]. Instagram.

<https://www.instagram.com/p/BqpHpjFBs3b/>

*Cita entre paréntesis:* (Zeitz MOCAA, 2018)

*Cita narrativa:* Zeitz MOCAA (2018)

## Sesión 4 “Referencias”

Fecha: 18-01-2022

Hora: 9.00 -10.30 pm

Reunión actual

25:42

La grabación se ha iniciado. Esta reunión se está grabando. Al unirse, da su consentimiento para que se grabe. [Política de privacidad](#)

DESCARTAR

SESION 4 - Word

Referencias

Cada cita que este en el documento debe aparecer en su lista de referencias.

**Formato**

- La lista de referencias debe iniciar en una nueva página separad del texto.
- El título de esta sesión debe ser

Página 2 de 11 956 palabras Español Perú

Diana Carolina Mucha Lopez

20:27 20/02/2021

30 % 20:22

SESION 4 - Word

**- Más de 20 autores;**

Colocar a los 19 autores ... último autor.

Guzmán, E., Mucha, D., López, M., Serquén, G., Riera, M., Tspullinas, M., Baházer, J., Demian, C., Alcántara, G., Lagos, A., Infantas, I., Nebovero, J., Cota, P., Davirum, P., Macuri, M., Armas, G., Flores, K., Guerrero, P., Arbielo, A., Ramirez, I. (2020). Tecnólogos Médicos en primera línea. *Revista información científica*. 98(4). 45-80. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-99332019000400491](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000400491)

Diana Carolina M

20:21 19/02/2021

Diana Caro...

DS

Denise ...

ME

Mara Mi...

**Anexo F: Carta de presentación**

Señor(a)

.....

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría con mención en Docencia Universitaria de la UNFV, requiero validación del instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación a fin de optar el grado de Magíster.

El título de mi proyecto de investigación se titula DISEÑO DE UN MÓDULO EDUCATIVO SOBRE LAS NORMAS APA Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativas y/o investigación educativa.

El expediente de validación que hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Matriz de Operacionalización de variables
- Modelo de cuestionarios
- Certificado de validez de contenido de instrumentos

Sin más que decir, me despido de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

.....

Diana Carolina Mucha López

DNI 45733701

## Anexo G: Validación de instrumento por juicio de expertos

Título de tesis: DISEÑO DE UN MÓDULO EDUCATIVO SOBRE LAS NORMAS APA Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

Presentado por: Mucha López Diana Carolina

### I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

**I.1. Apellidos y nombres: Alva Miguel Walter**

**I.2. Grado académico: Dr. En Educación**

**I.3. Cargo e institución donde labora: Docente de la UNFV. Facultad de Educación**

**I.4. Tipo de instrumento de evaluación: MÓDULO EDUCATIVO**

### V<sub>1</sub>. MÓDULO EDUCATIVO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				
		0-20%				21-40%				41-60%				61-80%				81-100%				
		8	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Se ha formulado con lenguaje apropiado																			x		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					x
3. Actualidad	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																					x
4. Organización	Esta organizado en forma lógica																				x	
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																				x	
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la imparcialidad																					x
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos																					x
8. Coherencia	Evidencia coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																					x
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación, sobre los objetos a lograr																					x
10. Pertinencia	El instrumento es pertinente de ser aplicado																					x

II. OPCIÓN DE APLICABILIDAD: Es viable la aplicación

III. PROMEDIO DE VALORACION: 93%

IV. RECOMENDACIONES: .....

Lima, 31 de diciembre de 2020

Walter Alva Miguel

### Validación de instrumento por juicio de expertos

Título de tesis: DISEÑO DE UN MÓDULO EDUCATIVO SOBRE LAS NORMAS APA Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

**Presentado por:** Mucha López Diana Carolina

#### I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- a. **Apellidos y nombres:** Alva Miguel Walter
- b. **Grado académico:** Dr. En Educación
- c. **Cargo e institución donde labora:** Docente de la UNFV. Facultad de Educación
- d. **Tipo de instrumento de evaluación:** CUESTIONARIO PRE TEST Y POST TEST

#### V<sub>2</sub>. APRENDIZAJE SOBRE LAS NORMAS APA

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA 21-40%				REGULAR 41-60%				BUENO 61-80%				MUY BUENO 81-100%			
		0-20%																			
		8	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Se ha formulado con lenguaje apropiado																	x			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			x	
3. Actualidad	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				x
4. Organización	Esta organizado en forma lógica																			x	
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																			x	
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la imparcialidad																	x			
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos																				x
8. Coherencia	Evidencia coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																				x
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación, sobre los objetos a lograr																				x
10. Pertinencia	El instrumento es pertinente de ser aplicado																				x

II. **OPCIÓN DE APLICABILIDAD:** Es viable la aplicación

III. **PROMEDIO DE VALORACION:** 91.5%

IV. **RECOMENDACIONES:** .....

Lima, 31 de diciembre de 2020

Walter Alva Miguel



## Validación de instrumento por juicio de expertos

Título de tesis: DISEÑO DE UN MÓDULO EDUCATIVO SOBRE LAS NORMAS APA Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

**Presentado por:** Mucha López Diana Carolina

### I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- a. **Apellidos y nombres:** Salazar Mejía, Nécker
- b. **Grado académico:** Doctor
- c. **Cargo e institución donde labora:** Universidad Nacional Federico Villarreal
- d. **Tipo de instrumento de evaluación:** MÓDULO EDUCATIVO

### VI. MÓDULO EDUCATIVO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%				BAJA 21-40%				REGULAR 41-60%				BUENO 61-80%				MUY BUENO 81-100%				
		8	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Se ha formulado con lenguaje apropiado																				X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				X	
4. Organización	Esta organizado en forma lógica																					X
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																				X	
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la imparcialidad																				X	
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos																					X
8. Coherencia	Evidencia coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																					X
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación, sobre los objetos a lograr																					X
10. Pertinencia	El instrumento es pertinente de ser aplicado																					X

- II. **OPCIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento es aplicable para los fines de la investigación.
- III. **PROMEDIO DE VALORACION:** 93%
- IV. **RECOMENDACIONES**

Lima, 10 de febrero de 2021



Salazar Mejía, Nécker  
Apellidos y Nombres

## Validación de instrumento por juicio de expertos

Título de tesis: DISEÑO DE UN MÓDULO EDUCATIVO SOBRE LAS NORMAS APA Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

**Presentado por:** Mucha López Diana Carolina

### I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- a. **Apellidos y nombres:** Salazar Mejía, Nécker
- b. **Grado académico:** Doctor
- c. **Cargo e institución donde labora:** Universidad Nacional Federico Villarreal
- d. **Tipo de instrumento de evaluación:** CUESTIONARIO PRETEST Y POSTEST

V2: APRENDIZAJE SOBRE LAS NORMAS APA

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA 21-40%				REGULAR 41-60%				BUENO 61-80%				MUY BUENO 81-100%					
		8	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Se ha formulado con lenguaje apropiado																				X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X	
3. Actualidad	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																					X	
4. Organización	Esta organizado en forma lógica																					X	
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																					X	
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la imparcialidad																					X	
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos																					X	
8. Coherencia	Evidencia coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																					X	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación, sobre los objetos a lograr																					X	
10. Pertinencia	El instrumento es pertinente de ser aplicado																					X	

II. **OPCIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento es aplicable para los fines de la investigación.

III. **PROMEDIO DE VALORACION:** 93.5%

IV. **RECOMENDACIONES**

Lima, 10 de febrero de 2020



Salazar Mejía, Nécker  
Apellidos y Nombres

### Validación de instrumento por juicio de expertos

Título de tesis: DISEÑO DE UN MÓDULO EDUCATIVO SOBRE LAS NORMAS APA Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

**Presentado por:** Mucha López Diana Carolina

#### I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- a. **Apellidos y nombres** : Bertha Consuelo Navarro Navarro  
 b. **Grado académico** : Doctora  
 c. **Cargo e institución donde labora** : Universidad Nacional Federico Villarreal  
 d. **Tipo de instrumento de evaluación:** MÓDULO EDUCATIVO

#### V<sub>1</sub>. MÓDULO EDUCATIVO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%				BAJA 21-40%				REGULAR 41-60%				BUENO 61-80%				MUY BUENO 81-100%			
		8	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Se ha formulado con lenguaje apropiado																X				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																X				
3. Actualidad	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																X				
4. Organización	Esta organizado en forma lógica																X				
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																X				
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la imparcialidad																X				
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos																X				
8. Coherencia	Evidencia coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																X				
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación, sobre los objetos a lograr																X				
10. Pertinencia	El instrumento es pertinente de ser aplicado																x				

III. OPCIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 80

V. RECOMENDACIONES: Contextualizar a la modalidad remota.

Lima, 03 de febrero de 2021

*Bertha C Navarro*

Firma del experto  
 Navarro Navarro, Bertha Consuelo

## Validación de instrumento por juicio de expertos

Título de tesis: DISEÑO DE UN MÓDULO EDUCATIVO SOBRE LAS NORMAS APA Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

**Presentado por:** Mucha López Diana Carolina

### I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- a. **Apellidos y nombres:** Bertha Consuelo Navarro Navarro
- b. **Grado académico:** Doctora
- c. **Cargo e institución donde labora:** Universidad Nacional Federico Villarreal
- d. **Tipo de instrumento de evaluación:** CUESTIONARIO PRETEST Y POSTEST

### V<sub>2</sub>. APRENDIZAJE SOBRE LAS NORMAS APA

#### II. OPCIÓN DE APLICABILIDAD: Previo V<sup>o</sup>B<sup>o</sup> del asesor

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%				BAJA 21-40%				REGULAR 41-60%				BUENO 61-80%				MUY BUENO 81-100%			
		8	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Se ha con lenguaje apropiado																		X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	X			
3. Actualidad	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															X					
4. Organización	Esta organizado en forma lógica															X					
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																	X			
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la imparcialidad															X					
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos															X					
8. Coherencia	Evidencia coherencia entre variables, dimensiones e indicadores															X					
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación, sobre los objetos a lograr															X					
10. Pertinencia	El instrumento es pertinente de ser aplicado															X					

III. PROMEDIO DE VALORACION: 80

IV. RECOMENDACIONES: contextualiza a la modalidad remota

Lima, 03 de febrero de 2021

*Bertha C. Navarro*

Firma del experto

Apellidos y Nombres



**Anexo H:** Relación de estudiantes de internado de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal

RELACION DE INTERNO: DELEGADAS: MARIA MENDOZA : 96132 Torres Ttito, Zulin Karol :954501683					
CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	DOCENTES	N° SE GF	TELEFONO	SEXO
2002007244	Alvarado Herrera, Sofía Trinidad	MG BARDALES		989052976	F
2016239195	Amaya Garcia, Lizeth Aurelia	MG BARDALES			F
2017001902	Arnao Olivos, Joyce Nicole	MG BARDALES			F
2017001938	Aroste Tello, Victoria Acdalle	MG BARDALES			F
2016239186	Auccasi Arotinco Antonio	MG IDELZO		993317026	M
2015100859	Auris Romero Alonso Francisco	MG IDELZO			M
2015031626	Ayague Asto Lizeth Roxana	MG IDELZO			F
2017002623	Bailon Santiago, Solimar	MG IDELZO			M
2016003493	Bendezu Aguirre Lander Francisco	MG MEZA		943748922	M
2016003974	Bravo Nuñez, Henry	MG MEZA			M
2016004151	Bustinza Pinto Christian	MG MEZA			M
2017003879	Cabanillas Cancho, Martha Sofia	MG MEZA			F
2015100868	Palomino Callañaupa, Angela	MG SANCHEZ		957616246	F
2017011872	García Tafur, Brenda Dayan	MG SANCHEZ			F
2017004163	Caico Lemus, Juan Daniel	MG SANCHEZ			M
2017023773	Pineda Rojas, Pablo Enrique	MG SANCHEZ			M
2016031095	Ucharima Maldonado, Yulio Brandon	MG SANCHEZ			M
2016006751	Centeno Huaman, Yovana Alicia	MG VERASTEGUI		980877901	F
2017043159	Charca Moran, Jornet Yraida Lucía	MG VERASTEGUI			F
2016006894	Chacon Enriquez, Mara Michael	MG VERASTEGUI			F
2016235919	Chero Quispe, Milton Edinson	MG VERASTEGUI			M
2017038478	Collahua Barrionuevo, Lesly Ruby	MG VERASTEGUI			F
2017008098	Cortez Zacarias, Diana Belinda	MG VERASTEGUI			F
2016009109	Cueva Rico, Jeison Junior	MG VERASTEGUI			M
2016009965	Diaz Ventosilla , Vanessa	MG ZUÑIGA		997973061	F
2016235901	Echevarría Villafane, Elizabeth	MG ZUÑIGA			F
2014019991	Espinoza Celis Jhonatan David	MG ZUNIGA			M
2017010037	Espinoza Condezo, Juan Carlos	MG ZUÑIGA			M
2016011245	Figueroa Cruz Andrea	DR LAURA		951544550	F
2017038469	Flores Llaotahuamani, Lila Silvana	DR LAURA			F
2017013599	Hinostriza Rodriguez Ian Sebastian	DR LAURA			M
2016233177	Garnique Villalva, Natali Mercedes	DR LAURA			F
2017012307	González Gutiérrez, Ingrid Iris	MG MONTALVO		999008235	F
2013006493	Huamanj Villalva, Angel Patrick	MG MONTALVO			M

**Anexo H:** Relación de estudiantes de internado de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal

2013006493	Huamani Villalva, Angel Patrick	MG MONTALVO			M
2016016515	León Soto, Denise Angelica	MG MONTALVO			F
2016017878	Madueño Salazar Jennyfer Katherin	MG MONTALVO			F
2017043141	Mendoza Yallico, María De Los Ange	MG MONTALVO			F
2016239212	Muñoz Huaman Cristhian David	MG MONTALVO			M
2017022384	Palacin Herrera, Laura Marielena	DRA PULACHET	983703581		F
2015031644	Palomino Ñaupas Luis Adrill	DRA PULACHET			M
2017023372	Perez Ccaccya, Jorge Antonio	DRA PULACHET			M
2017023666	Peronet Alarcon, Vasco Alonso	DRA PULACHET			M
2017023987	Ponciano Huaman, Magda Geraldine	DRA PULACHET			F
2017043168	Portocarrero Retuerto, Paola	DRA PULACHET	965323214		F
2016239203	Quispe Mendoza Jose Enrique	MG SARANGO			M
2017027164	Roman Sunquillpa, Hanga Mabel	MG SARANGO			F
2017038442	Santiago Ñaupas Mayda Sofia	MG SARANGO			F
2016233141	Santisteban Rojas Jackeline Elena	MG SARANGO			F
2016029627	Sosa Yale Elizabeth Liz	MG SARANGO			F
2015238783	Sotelo Giraldo Angie Brigithe	MG SARANGO			F
2016233168	Sulicaray Mayhua Mary Luz	MG LA ROSA	991470463		F
2017030083	Tantarico Pariacuri, Jean Carlo	MG LA ROSA			M
2016030819	Torres Tito, Zulin Karol	MG LA ROSA			F
2017031409	Uribe Martínez, Leslie Alexandra	MG LA ROSA			F
2017031712	Valladares Vela, Christian Leonardo	MG LA ROSA			M
2017043132	Valverde Palomino, Betzabeth	MG LA ROSA			F
2016031656	Vargas Abarca, Liliana Margot	MG PACHAS	998665987		F
2017038487	Vattuone Mestanza, César Domenicc	MG PACHAS			M
2015031787	Cachi Huamancari Cesar Augusto	MG PACHAS			M
2017003879	Calderon Nolasco, Yamiel Junior	MG PACHAS			M
2017004885	Caparachin Nuñez, Keyth Jean	MG PACHAS			M
2016032689	Villacorta Saire, Jonathan	DRA SILVA	959503210		M
2015031733	Yance Laos Jesus Alvaro	DRA SIVA			M
2013234076	Zarate Bautista Freddy	DRA SIVA			M
2017034151	Zevallos Aguirre, Grecia Valeria	DRA SIVA			F

## Anexo I: Autorización para ejecutar tesis en la Facultad de Tecnología Médica en Radiología

 <p>Universidad Nacional <b>Federico Villarreal</b></p>	<p>Facultad de Tecnología Médica</p>
<p><small>Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia</small></p> <p><b>Unidad de Investigación, Innovación y Emprendimiento</b></p>	
<p>El Agustino, 04 de enero del 2022.</p>	
<p><b>OFICIO N° 001-2022-UIE - FTM-UNFV</b></p>	
<p>Señorita Licenciada <b>DIANA CAROLINA MUCHA LÓPEZ</b></p>	
<p><b>Presente -</b> Asunto: Solicita realizar Proyecto de Tesis en la FTM.</p>	
<p>Referencia: Solicitud de apoyo para realizar Proyecto de Investigación</p>	
<p>De nuestra consideración:</p>	
<p><i>Es grato dirigirnos a usted para saludarle cordialmente y en relación al documento de la referencia, en el que usted solicita a la Facultad, se le autorice el desarrollo de su Proyecto de Tesis, cuyo título es "DISEÑO DE UN MÓDULO EDUCATIVO SOBRE LAS NORMAS APA Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL", que le conducirá a la obtención de su Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria, en la Universidad Nacional Federico Villarreal, aplicando instrumentos de evaluación en los alumnos de nuestra Facultad.</i></p>	
<p><i>Adjunto al presente le hacemos llegar copia del Dictamen emitido por el Comité de Ética, respaldado en Acta de la Unidad de Investigación, Innovación y Emprendimiento de la Facultad de Tecnología Médica, luego de la evaluación y aprobación del Proyecto remitido por usted.</i></p>	
<p><i>Desearíamos muchos éxitos en la aplicación de los instrumentos mencionados, y solicitándole tenga la amabilidad de hacernos llegar copia de su Tesis Final en donde figuren los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos, a nuestros alumnos, con la finalidad de evidenciar nuestras fortalezas y proponer un plan de mejora de encontrarse debilidades entre ellos.</i></p>	
<p><i>Aprovechamos la oportunidad para expresarle las muestras de nuestra consideración y estima personal.</i></p>	
<p style="text-align: center;">Atentamente,</p>	
 <p><b>Dra. Regina Medina Espinoza de Alvarado</b> Decana Facultad de Tecnología Médica</p>	 <p><b>Unidad de Investigación, Innovación y Emprendimiento</b> Jefe</p>
<p>NT:</p>	
<p>Adjunto: - ACTA N° 009-2022-UIE-FTM-UNFV, con Dictamen emitido por el Comité de Ética de la UIE-FTM, recibido el 04.02.22.</p>	
<p>MCCR/UIE</p>	
<p><small>Jr. Río Chopen N° 256 - El Agustino (Predio 16) Telf. 748-8888 - IP 8643</small></p>	